

**SIGNIFICACIONES DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL EN LA
COMUNIDAD MAPUCHE LAFKENCHE MIGUEL YEVILAO DE LA
COMUNA DE TIRÚA AL AÑO 2023**

POR: GONZALO ANDRES ABARCA CASTILLO

Tesis presentada a la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo para
optar al grado académico de Magister en Políticas Públicas mención Economía y
Gestión Pública.

Profesor Guía: Sra. Lesley Briceño
Profesor Corrector: Sr. Eugenio Guzman

Septiembre, 2023
Concepción

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

Dedicatoria

*A los pueblos originarios de Chile, en especial al pueblo
nación Mapuche por su valiente lucha por recuperar su
territorio y mantener viva su cultura día a día.*

Agradecimientos

A mis padres por inculcar el valor por el estudio y el aprendizaje constante como camino de superación en la vida.

A mi señora Carolina por apoyar y aguantar las largas horas frente al computador, leyendo y corrigiendo esta tesis en medio de nuestras dificultades.

A la profesora Lesley Briceño y al Decano Eugenio Guzman por sus comentarios y correcciones oportunas para dar a luz esta tesis.

Tabla de Contenidos.

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	6
CAPÍTULO II: OBJETO DE ESTUDIO.	11
II.1. Pregunta de Investigación	11
II.2. Supuesto de Investigación.....	11
II.3. Objetivos Investigación	12
II.4 Justificación de la investigación.	14
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO Y DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	17
III.1. Explicación de los fenómenos sociales.....	17
III.2. Definiciones de pobreza y debates recientes.....	26
III.3. Pobreza en Chile.....	39
CAPITULO IV: CRITERIOS METODOLÓGICOS	47
IV.1. Selección y perfil de la Muestra	48
IV.2 Fuentes de Información y Unidad de Análisis.....	50
IV.3. Instrumento.....	50
IV.4. Plan de análisis de datos	52
IV.5. Criterios de Calidad.	54
IV.6. Aspectos Éticos	56
CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	58
V.1. Objetivo general.	59
V.2. Objetivo específico 1.	61
V.3. Objetivo específico 2.	64
V.4. Objetivo específico 3.	67
V.5. Objetivo específico 4.	71
CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y HALLAZGOS	78
Referencias	91
Anexo 1. Resultados Entrevista	94
Anexo n° 2. Pauta Entrevista.....	113
Anexo 2: Consentimiento Informado.	118

RESUMEN

La siguiente investigación de carácter cualitativa indaga en la situación de pobreza multidimensional de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa, región del Bio-Bio. Su objetivo general es comprender las distintas significaciones del fenómeno de pobreza multidimensional y sus objetivos específicos son describir estas significaciones, en cuanto a las dimensiones de Educación, Salud, Trabajo y Seguridad Social. Se utilizó el instrumento de entrevistas en profundidad y el sustento teórico para su análisis fue la fenomenología. Se busca reposicionar la subjetividad en los estudios de pobreza y reflexionar cómo el conocimiento de estas significaciones pueden aportar al diseño e implementación de futuras políticas públicas que mejoren la calidad de vida de los pueblos originarios en el país.

Palabras Claves: pobreza, pobreza multidimensional, pueblos originarios, mapuches, lafkenches, significaciones, construcción social de la realidad, imaginarios sociales.

INTRODUCCIÓN

En el contexto latinoamericano se ha evidenciado un retroceso significativo respecto a la situación de pobreza de los países, sin embargo, existen ciertos grupos sociales que no han sido tan beneficiados del progreso y desarrollo de las naciones, entre ellos, los grupos indígenas. Los pueblos originarios son la población más pobre del continente y se puede establecer con claridad que existe un correlación negativa entre pobreza y grupos étnicos.

En Chile la situación de pobreza que viven los pueblos originarios se ha evidenciado durante los últimos años en los distintos instrumentos utilizados por el Estado para su caracterización. Según la Encuesta de Caracterización Socioeconómica 2017 (Casen)¹ la población indígena en el país es más pobre que la no indígena, tanto en ingresos como en su variable multidimensional, alcanzado un 14.5% en pobreza por ingresos y un 30.2% en medición de pobreza multidimensional. En el caso específico de la población indígena mapuche la situación es mayor a los indicadores promedios nacionales y se detecta que, siete de las diez comunas más pobres del país se encuentran en la región del Bio-Bio y la Araucanía y son las que concentran la mayor cantidad de población indígena, como son la comuna de Cholchol, Alto Bio-Bio, Tirúa, Galvarino y Lonquimay.

¹ Encuesta de Caracterización Socioeconómica es una encuesta realizada a nivel nacional por el Ministerio de Desarrollo Social y Familia de Chile. Tiene por objetivo medir y conocer las condiciones socioeconómicas de los hogares y la población del país, en relación con aspectos demográficos, de educación, salud, vivienda, trabajo e ingresos.

En Chile el estudio actual sobre pobreza multidimensional ha estado enfocado principalmente en los aspectos técnicos-metodológicos (medios), por lo que no se ha abordado de manera relevante y significativa la perspectiva subjetiva del individuo que la experimenta a diario (Navarrete, O; Troncoso, M, 2015). Se ha puesto el foco en la agregación de dimensiones al instrumento (variables) que amplían la comprensión de la realidad de pobreza, pero no hemos podido acercarnos a los protagonistas y sus percepciones más personales. Conocemos e interpretamos su realidad desde la descripción de variables objetivas consensuadas, pero muchas veces estas no dialogan entre sí, dejando de lado el aspecto correlacional del fenómeno y la subjetividad de sus vivencia cotidianas.

En el caso particular del estudio de la población mapuche, este fenómeno descrito es aún más crítico. Lo que sabemos en Chile sobre pobreza indígena son básicamente los datos que nos entrega la encuesta CASEN cada ciertos periodos de tiempo y la Ficha de Protección Social, pero poco y nada sabemos de sus experiencias cotidianas de pobreza multidimensional, que es donde se materializa este fenómeno. En definitiva, sólo sabemos de pobreza indígena a través del análisis de variables absolutas y poco de sus dimensiones más subjetivas.

Otro aspecto crítico respecto a nuestra forma de conocer la pobreza es que medimos pobreza indígena tal como medimos pobreza de población no indígena, dejando de lado el aspecto heterogéneo, la diversidad y particularidades de nuestra población y prevalece el concepto de nación unitaria. Los indígenas en Chile son

más pobres que la población no indígena en todos los ámbitos, pero poco sabemos de sus causas específicas y sus consecuencias en el diario vivir, sólo constatamos un hecho de la realidad.

A partir de este vacío detectado en el conocimiento de la pobreza indígena surge la necesidad de indagar en esta problemática tan particular de pobreza desde la perspectiva de los protagonistas y sus experiencias cotidianas, para mejorar el diagnóstico, diseño y la implementación de futuras políticas públicas que vayan en respuesta de las necesidades de los pueblos originarios.

La siguiente investigación de carácter cualitativa busca como objetivo general comprender las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa al año 2023 y se plantea como objetivos específicos describir estas significaciones de pobreza multidimensional en cuanto a las dimensiones de SALUD, EDUCACIÓN, TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. Para comprender la organización de la siguiente investigación esta se ha dividido en seis capítulos que se detallan a continuación:

- En el capítulo I se expondrá el **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN** y su relevancia como objeto de estudio.

- En el capítulo II se describirá el **OBJETO DE ESTUDIO**, exponiendo la pregunta de investigación, supuesto de investigación, objetivo general, objetivos específicos, la justificación y aportes de la investigación.
- En el capítulo III se dará a conocer el **MARCO REFERENCIAL** con el cual se sustenta la investigación exponiendo las principales perspectivas teóricas que han abordado el problema.
- En el capítulo IV se presentará la **METODOLOGÍA** utilizada para llevar a cabo la investigación, dando a conocer método, unidad de análisis, instrumento de recolección de datos utilizado, método de análisis y procesamiento de información.
- En el capítulo V se expondrá el **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**.
- En el último capítulo VI se enunciarán las **CONCLUSIONES Y HALLAZGOS** de la investigación.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

El problema de investigación del siguiente estudio es el fenómeno de la pobreza multidimensional en el mundo indígena Mapuche y sus significaciones a partir de sus experiencias de la vida cotidiana.

Al caracterizar en términos generales la problemática de la pobreza multidimensional desde la literatura actual, se observan tres hechos fundamentales; 1) evolución hacia un concepto de pobreza de carácter multidimensional, como un complemento al uso de la variable ingreso como fuente principal de definición del fenómeno, 2) giro hacia lo subjetivo que se traduce en un paso del tener al hacer (enfoque capacidades) y 3) que Chile tiene una caracterización de la pobreza multidimensional indígena basada exclusivamente en la Encuesta Casen y en el análisis de sus variables objetivas universalizadas a toda la población.

El fenómeno de la pobreza ha transitado históricamente desde una visión meramente económica caracterizada por la variable ingreso como única variable para su comprensión, a una visión más de carácter multidimensional que se hace cargo de la diversidad de variables que involucran la vida humana y su desarrollo integral. El concepto de pobreza multidimensional nace en el año 2010 como parte de un esfuerzo conjunto entre el Programa Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD) y distintas organizaciones, entre las que destaca, Oxford Poverty & Human Development Initiative (Universidad de Oxford, Inglaterra).

La pobreza multidimensional es la privación simultánea en distintas dimensiones del bienestar, es sufrir de varias privaciones al mismo tiempo (característica del objeto de estudio). Es una forma de medir la pobreza que utiliza distintas variables, generalmente distintas al ingreso (Villatoro, 1997).

Una de las carencias de nuestra forma de medir pobreza sobre todo en el ámbito multidimensional, es la falta de análisis relacional sistémico de las dimensiones del instrumento, no es posible analizar las carencias de forma independiente y sólo con una visión de agregación. *“Frente a esta limitación se propone seguir un criterio estructural, considerando las carencias del índice de pobreza multidimensional chileno como una red de correlaciones, es decir, como una red de vínculos mutuos entre carencias”* (Beytía, 2016, p.25).

Este método se sustenta en el pensamiento sistémico que se caracteriza por una visión integradora, donde el estudio no se enfoca en los componentes, sino que, en la estructura, las relaciones y propiedades que de ella emergen (Arnold y Osorio, 1998). Este análisis es clave para entender la manera en que se debe abordar la pobreza indígena para obtener mayores avances en la materia desde el mundo de la políticas públicas.

A partir de la ampliación en la comprensión de la pobreza han surgido distintos aportes complementarios especialmente desde las ciencias sociales que hacen hablar de un giro hacia lo subjetivo en pobreza.

Lo primero que se encuentra en la literatura es el cambio de paradigma respecto a que la pobreza ya no se define como un problema social, sino que debe abordarse como un fenómeno social. Este cambio se debe esencialmente a que conceptualizarla como un problema implica que podría resolverse con la aplicación del método científico, se aumenta los ingresos y desaparece la pobreza, cosa que es absolutamente irreal.

Otro argumento para no hablar de la pobreza como un problema, es que deja de lado su carácter subjetivo, donde se privilegia la lógica descriptiva de la realidad por sobre una lógica explicativa. Históricamente la definición de pobreza se ha basado en una visión reduccionista y economicista del ingreso como posible solución al problema y a partir de esta nueva caracterización (multidimensional) se traslada el fenómeno hacia una lógica de corresponsabilidad de diversos actores como responsables para la superación de la pobreza.

El mayor énfasis en esta nueva manera de mirar la pobreza como un fenómeno multidimensional está dado por la incorporación de categorías más existenciales, donde se pasa del TENER (ingresos) al SER y PODER HACER (capacidades sociales), por lo que ser pobre desde la mirada multidimensional tiene que ver actualmente con “ser invisible” para el resto de la sociedad y el “vivir en la impotencia” de no poder hacer o controlar aquello que está en mi entorno o contexto en el que desarrollo mi vida (Fundación para Superación de la Pobreza, 2010). Si bien, se observa en la literatura un esfuerzo por incorporar categorías más

subjetivas en la comprensión de la pobreza, esta sigue siendo descrita por parte de un otro que describe la situación de un tercero mediante categorías o dimensiones objetivas de su vida, pero poco se sabe de pobreza desde la voz de los propios individuos (voz pobres), especialmente de la vivencias de pobreza multidimensional de un grupo de la sociedad tan pobre y excluido como son el pueblo mapuche.

Por otra parte, la pobreza como un fenómeno multidimensional emerge como un aporte a la reivindicación del ser humano como un ser integral. Este hecho nos permite hablar del combate para la superación de la pobreza como un acto de justicia social y de lucha permanente contra la desigualdad. En definitiva, nos interpela a mirar la relación indisoluble entre pobreza y desarrollo humano rescatando en su esencia la subjetividad del fenómeno en cuanto al individuo que la experimenta. De alguna manera, el estudio de la pobreza desde una perspectiva multidimensional es una revalorización de la dignidad humana, y trae consigo un reconocimiento y reemergencia de las dimensiones subjetivas de la pobreza, estableciendo así una relación entre el individuo que vive en situación de pobreza y aquel que desea ayudarlo a superar esta situación.

La pobreza no es un fenómeno social abstracto, es una realidad concreta y cotidiana que viven y perciben de distinta manera los individuos de diferentes grupos sociales, entre ellos, los pueblos indígenas. En esta investigación se indaga en la situación de pobreza multidimensional que viven los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche "Miguel Yevilao" de la comuna de Tirúa, región del Bio-Bio.

El pueblo mapuche Lafkenche se autodefine como la gente perteneciente al mar o la costa, su esencia entiende que el mar es parte de su ser, de su cosmovisión, y que, sin esta vinculación y pertenencia, se deja de ser Mapuche-Lafkenche, es decir, se pierde todo el sentido histórico espiritual de su identidad. Su territorio desde mediados del siglo XVI se extendió entre los ríos Bío-Bío y Calle-Calle, comprendiendo los siguientes asentamientos: Arauco, Tucapel, Tirúa, Bajo Imperial, Budi y Toltén, y las islas Santa María y Mocha (Bengoa, 2008).

La comuna de Tirua presenta una población según el Censo 2017 de 10.417 habitantes y el 80% se ubica en el territorio rural con predominio de población mapuche lafkenche cercana a las 7.000 personas. Las principales comunidades mapuches presentes en la comuna de Tirua son: Miguel Yevilao, Venacio Ñeguey, Juan Lincopan y la comunidad de Punta Choque. En términos socioeconómicos la situación de pobreza de la comuna de Tirúa se encuentra dentro de las diez comunas más pobres del país con un 26.1% de pobreza por ingresos y 57% de pobreza multidimensional y el 60% de los hogares comunales se describe como hogares carentes de servicios básicos según la encuesta Casen 2017.

Las principales actividades productivas de los mapuches lafkenches son la agricultura, comercio étnico, la pesca y de manera incipiente postpandemia el turismo rural. Según datos proporcionados por el dirigente Segundo Yevilao, la comunidad mapuche Miguel Yevilao actualmente está conformada por cerca de 120 personas, agrupadas en 40 familias con predominio de población en edad adulta.

CAPÍTULO II: OBJETO DE ESTUDIO.

Significaciones de pobreza multidimensional en la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirua al año 2023.

II.1. Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las principales significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Miguel Yevilao de la comuna de Tirua a partir de su vida cotidiana?

II.2. Supuesto de Investigación

Las principales significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los mapuches en Tirua se expresan en carencias de tipo material e inmaterial, destacando el acceso a servicios básicos, el empleo, discriminación, la pérdida de sus tradiciones y elementos de su cosmovisión como es el dominio de la tierra y su relación con el medio ambiente.

II.3. Objetivos Investigación

Objetivo General

Comprender el significado de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa.

Objetivos específicos

1. Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **EDUCACIÓN**.
2. Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **SALUD**.
3. Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **TRABAJO**.

4. Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **SEGURIDAD SOCIAL**.

II.4 Justificación de la investigación.

Aporte teórico, metodológico y práctico.

La siguiente investigación aborda la realidad del fenómeno de pobreza multidimensional indígena en Chile desde un paradigma comprensivo. Este estudio es relevante ya que, nos permite conocer y analizar en profundidad la forma en cómo se comprende, cómo afecta y cómo se vive esta realidad en lo cotidiano, justificando la necesidad de reposicionar la subjetividad en los estudios de pobreza en el país.

En cuanto a los aportes de la investigación se espera contribuir en lo **Teórico** a enriquecer el concepto general de pobreza y de pobreza multidimensional, dotando a este concepto de nuevas miradas de análisis y comprensión, desde un paradigma cualitativo, especialmente poniendo foco en las significaciones (representaciones) de aquellos individuos que viven de forma cotidiana este fenómeno tan complejo.

Este hecho es relevante ya que gran parte de los estudios oficiales de pobreza indígena en el país se han llevado a cabo desde lo cuantitativo con datos obtenidos principalmente de la encuesta Casen y la ficha de protección social.

Estos instrumentos que utiliza el estado para medir pobreza operan bajo una lógica universalista y de homogeneizar el fenómeno, midiendo de igual forma a toda la población, no haciendo distinciones entre por ejemplo mundo rural-urbano o entre población indígena o no indígena, además de priorizar aspectos como la cobertura por sobre la calidad en temas de servicios, dejando de lado las particularidades de las realidades locales y de distintos grupos de la sociedad como son los pueblos indígenas.

En lo **Metodológico** esperamos aportar a reposicionar la subjetividad como método de estudio de la pobreza en Chile y que el punto de partida sean las significaciones en torno al fenómeno. Es posible responder a la pobreza desde el conocimiento de las dimensiones cualitativas de ciertos fenómenos sociales y que la clave de este método está en situar al sujeto en el centro de las intervenciones sociales teniendo como base el paradigma de la fenomenología que propone estudiar fenómenos tal como lo perciben los individuos.

Finalmente, en el aspecto **Práctico** se busca generar nuevos insumos para el diseño e implementación de futuras políticas públicas que vayan en respuesta a la complejidad del fenómeno que viven los pueblos indígenas en el país. Es necesario que, como paso previo al diseño de políticas públicas, se indague en el mundo de las significaciones e imaginarios sociales de ciertos grupos sociales, para ir construyendo puntos de encuentro desde lo que la gente atribuye a ciertas realidades como la pobreza y lo que el Estado asume como camino para superarla.

El comprender las significaciones de pobreza multidimensional nos permitirá conocer desde las implicancias cotidianas la realidad de un fenómeno social que vive un grupo de la sociedad con el que el Estado aún tiene grandes deudas, ya que en los indicadores de pobreza tanto por ingresos como multidimensional la población indígena es más pobre que el resto de la población y no se ha logrado disminuir de igual manera que en la población no indígena.

CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO Y DISCUSIÓN BIBLIOGRÁFICA

III.1. Explicación de los fenómenos sociales.

Construcción social de la realidad

La comprensión y explicación de la realidad ha sido un debate abierto en las ciencias sociales. Entre los autores recientes más destacados en esta problemática figuran el sociólogo alemán de origen esloveno Thomas Luckmann, (discípulo de Alfred Schutz) y Peter Berger. Entre sus obras principales destacan la “construcción social de la realidad” del año 1967 y “las estructuras del mundo de la vida” de 1977. En esta última obra se caracteriza la realidad a partir del concepto de mundo de la vida en la que, desde la experiencia individual del sujeto se describe el mundo con foco en la cotidianidad y esta realidad está dominada por la acción y la comunicación. En ambas obras tanto Schutz como Luckmann y Berger plantean una teoría cuyo centro es el sujeto y lo conciben como un individuo en permanente vínculo e interacción con sus semejantes (otros), a partir de este hecho, los individuos construyen la sociedad y la sociedad los construye a ellos de manera recíproca.

La realidad se construye socialmente, y se entiende por realidad, “aquello que reconocemos como independientemente de nuestra propia volición. La realidad es lo que se le presenta al sujeto en su vida cotidiana y es dual, tiene una dimensión

objetiva y a su vez subjetiva. Es objetiva porque la reconocemos independiente de nuestra voluntad y es subjetiva, ya que la realidad se expresa por medio de significados subjetivos, que son los que el sujeto va agregando a la realidad, lo importante es que ni la objetividad social, ni sus significados subjetivos se oponen, sino que más bien coexisten en la realidad (Berger y Luckmann, 1967).

Luckmann y Berger en la construcción social de la realidad afirman que la vida cotidiana implica un mundo ordenado mediante significados compartidos socialmente, estableciendo así las construcciones sociales de la realidad. El núcleo esencial de la teoría consiste en establecer que la realidad es creada por los sujetos y esta se convierte en una realidad de carácter objetiva, que, a su vez, crea a los sujetos, por lo que el hombre es un producto social. Por lo tanto, es tarea de la sociología del conocimiento comprender y analizar los procesos por los cuales se construye socialmente la realidad (Berger y Luckmann, 1967).

Dentro de este orden lógico de construcción social de la realidad irrumpe el concepto de subjetividad, que se comprende como un fenómeno que evidencia la multiplicidad de significaciones construidas socialmente a partir de la interacción de los sujetos en la realidad. Esta subjetividad en constante interacción social da paso a la intersubjetividad que se explica como el encuentro, por parte del sujeto, con otra conciencia que va construyendo el mundo en su propia perspectiva.

La intersubjetividad no se reduce al encuentro cara a cara, sino que se amplía en todas las dimensiones de la vida social. Este elemento es el diferenciador del concepto de subjetividad de Husserl, que la entendía sólo un fujo de conciencia interior personal, sin carácter social. Por lo que su propuesta socio-fenomenológica implica el tránsito de lo individual a lo social, de lo natural a lo histórico y de lo originario a lo cotidiano (Berger y Luckmann, 1967).

Otro elemento esencial en la teoría de la construcción social de la realidad de Berger y Luckmann es el lenguaje. El lenguaje es el vínculo entre la realidad objetiva y la subjetiva. El lenguaje es el medio por el cual se realizan los procesos sociales de objetivización de la realidad, los que son de manera primarios y secundarios.

Al igual que Schutz, Luckmann y Berger entienden la realidad de la vida cotidiana como una realidad intersubjetiva, o sea, compartida con otros y el encuentro cara a cara es el proceso más importante de la socialización. La vida cotidiana es donde se socializa la realidad y se organiza en torno a un “aquí y un ahora”, ambas como dimensiones de lo real en la conciencia de los sujetos.

En definitiva, la idea motor del construccionismo social desarrollado por Schutz, Berger y Luckmann se centra en la afirmación de que los sujetos crean la

sociedad y esta se convierte en una realidad objetiva, y esta a su vez crea a los sujetos. Según Berger y Luckmann (1967) la subjetividad es el fenómeno que pone en evidencia el conjunto de significaciones construido a partir de la interacción social de los sujetos y que no se minimiza como un simple encuentro cara a cara, sino que se amplía a todas las dimensiones de la vida social, desmarcándose de la visión fenomenológica clásica de Husserl. Por su parte, la realidad de la vida cotidiana se concibe como una realidad intersubjetiva, que es compartida con otros producto de la interacción constante de los sujetos en sociedad.

El comprender la dimensión objetiva e intersubjetiva de la realidad nos permitirá poder analizar de mejor manera las significaciones que los mapuches le atribuyen a su realidad de pobreza multidimensional materializada en su vida cotidiana.

Significaciones sociales

Imaginarios sociales

El punto de partida para entender el concepto de significación social es que la realidad es un proceso de representación simbólica. Esto se traduce en que toda producción humana (ideas, creencias, acciones, etc.), es sustancialmente

simbólica. De esta manera, las significaciones sociales se entienden como el resultado simbólico de un proceso creativo del ser humano y que se constituyen en tres planos, que van desde el más profundo hasta el más superficial. En el plano más profundo están los imaginarios sociales, en un plano intermedio, las representaciones sociales y en el plano más superficial encontramos las representaciones discursivas.

El concepto de imaginario social ha ido ganando relevancia en las ciencias sociales, en especial en el campo de la sociología, instalándose como una herramienta valiosa de interpretación y conocimiento de la realidad social. (Falleti ,2006) refiere que el imaginario social “introduce una perspectiva socio-histórica a partir de la cual estudia la génesis de las significaciones imaginarias, es decir, hace referencia la “creación de nuevas significaciones”, lo que da la posibilidad de estudiar el curso de transformación de los significados que atribuye una sociedad, así como las prácticas de esas significaciones derivadas. Se trata de “una noción que permite indagar el hacer, ya que, las significaciones sociales imaginarias son definidas como las formas de ser, pensar y actuar de las personas”.

El concepto de imaginario social no es unívoco, ha recibido distintos aportes desde distintas vertientes del pensamiento, entre las que destacan la corriente latinoamericana de sociología. Siguiendo lo propuesto por Berger y Luckmann en la

teoría de la construcción social de la realidad, los imaginarios sociales constituyen una gramática, un esquema referencial para interpretar la realidad socialmente legitimada y construida intersubjetivamente e históricamente determinada. Por tanto, *“debe asumirse como una matriz de significados que orienta los sentidos asignados a determinadas nociones vitales (amor, el mal, el bien) y nociones ideológicamente compartidas (la pobreza, la nación, lo político, el arte, etc.) por los miembros de una sociedad”* (Cegarra, 2012, p.120).

En modo de síntesis, citando a Cegarra (2012), los imaginarios sociales remitirían a los sentidos que la sociedad le da a ciertos aspectos de la realidad, es decir, *“a múltiples significaciones que en conjunto conforman un marco de referencia o campo semántico que sirve de esquema de interpretación para comprender y aprehender la realidad socialmente dada”* (p.123). En otras palabras, los imaginarios sociales son una especie de mapas mentales de la praxis humana lo que son compartidos socialmente y que permiten legitimar de manera amplia aquello que se determina como lo real por parte de un pueblo o grupo de la sociedad en particular.

Baeza (2003) propone algunos argumentos al concepto de imaginario social que contribuyen a nuestra investigación:

- Los imaginarios sociales son múltiples y variadas construcciones mentales (ideaciones) socialmente compartidas de significancia práctica del mundo, en este sentido amplio, destinadas al otorgamiento de sentido existencial.
- Los imaginarios sociales “son verdaderos homologadores de todas las maneras de pensar, de todas las modalidades relacionales y de todas las prácticas sociales que reconocemos y asumimos como propias en nuestra sociedad.
- Constituyen ese mínimo común denominador (sentido básico) de la idea en sociedad, capaz de garantizar conexión con todas las dimensiones reconocibles del tiempo: pasado (historia), presente (acción) y futuro.
- Actúan como singulares matrices de sentido, o al menos, como elementos coadyuvantes en la elaboración de sentidos subjetivos atribuidos al discurso, al pensamiento y, muy importante, a la acción social.

Desde la mirada de los imaginarios sociales podremos conocer de mejor manera las distintas visiones en torno al fenómeno de la pobreza multidimensional indígena mapuche que se construyen de manera intersubjetiva en un contexto histórico, político y económico determinado.

Representaciones sociales

Las representaciones sociales se ubican en un plano medio de significaciones de la realidad, transitando desde las ideas del mundo más individuales hasta las imágenes socioculturales que han cuenta de ella.

Girola (2012) menciona que las representaciones sociales tienen la particularidad de empatar lo cognitivo con lo perceptivo, es decir, son imágenes compartidas socialmente, mediadas por la interacción humana, que se hallan almacenadas en el aparato cognitivo de los sujetos. Éstas llegan a ser lo que son, en tanto imágenes ancladas en la psique, por la percepción del mundo circundante a través de los sentidos.

Una de las principales conceptualizaciones de representaciones sociales fue desarrollada por Serge Moscovi en la obra “El psicoanálisis, su imagen y su público”. Moscovi (1979) menciona que estas imágenes se hallan en el aparato cognitivo de los individuos y tienen la función de ser marcos o esquemas interpretativos de la sociedad, ya que condensan un conjunto de significados compartidos en la semiosis social. Por ende, en esta dimensión cognitiva, las representaciones sociales son “una organización de imágenes y de lenguajes porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes.

Jodelet (2020) agrega que el mundo social cotidiano contribuye a erigir representaciones desde la interacción de los sujetos. Por ello, las representaciones sociales se refieren: *“tanto a los productos como a los procesos que caracterizan el pensamiento de sentido común, es una forma de pensamiento práctico, socialmente elaborado, marcado por un estilo y una lógica propia, y compartido por los miembros de un mismo colectivo social o cultural”* (p.80). Esta definición sugiere que las representaciones sociales corresponden a una formalización y socialización de aquello que no tiene forma, es decir, ideas o fondos culturales comunes. Así, las representaciones logran hacer visible lo invisible y, por ende, serían “una manifestación del propio cuerpo social al que pertenecemos” (Pérez-Freire, 2017).

En definitiva, las representaciones sociales se ubican en un plano medio de las significaciones ya que son el nexo entre el fundamento matriz (imaginarios sociales) y las manifestaciones del ser humano y cumplen el rol de ordenar y simplificar la realidad.

Re-presentaciones discursivas.

En el plano más superficial y tangible de la realidad se encuentran las re-presentaciones discursivas. Las re-presentaciones discursivas, comprendidas como entidades simbólicas, permiten sintetizar el acto fundamental del discurso en su rol

de vehicular *“la expresión y la (re) producción de las cogniciones sociales como los conocimientos, ideologías, normas y los valores que compartimos como miembros de grupos, y que en su turno regulan y controlan los actos y las interacciones”* (Van Dijk, 2002, p.67). Las re-presentaciones discursivas se ubican en el mundo de lo cotidiano a través de distintas fuentes; los medios de comunicación, las ideologías, leyes, etc. Las re-presentaciones discursivas se traducen en la forma expresiva más amplia de las acciones humanas y son el resultado de un conjunto de significaciones sociales.

Las re-presentaciones discursivas son de fácil acceso para el sujeto por medio de los sentidos, ya que se hallan en lo más evidente de lo social. Las re-presentaciones discursivas son todo producto y práctica con sentido que se extiende en el decir-hacer cotidiano del ser humano. Aquí recae la importancia en el estamento discursivo, ya que “el discurso manifiesta o expresa, y al mismo tiempo modela, las múltiples propiedades relevantes de la situación sociocultural que denominamos su contexto” (Van Dijk, 2008, p.89).

III.2. Definiciones de pobreza y debates recientes.

En la actualidad aún existe un debate abierto en torno al concepto de pobreza Spicker (1999) proporciona doce sentidos específicos que están implicados en la

construcción del concepto de pobreza, considerando que es; una necesidad, un patrón de privaciones, una limitación de recursos, un nivel de vida, desigualdad, posición económica, clase social, dependencia, carencia de seguridad básica, ausencia de titularidades y exclusión.

Las Naciones Unidas define por su parte la pobreza como *“la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, de salud, vivienda, educación e información. La pobreza no sólo depende de los ingresos monetarios sino también de los accesos a servicios”* (ONU,1995).

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2003) afirma que la pobreza es un fenómeno social y económico complejo de múltiples facetas y causas que abarcan privaciones en los aspectos del bienestar individual y colectivo. El problema es que, si un individuo tiene privaciones falta de empleo, problemas de salud, vivienda indigna, mala alimentación, etc., es decir, si su bienestar individual está afectado, difícilmente podrá superarse y lograr metas colectivas que mejoren su calidad de vida.

Townsend (1993), por su parte, se refiere a la pobreza como la situación en la que viven aquellos, cuyos recursos no les permiten cumplir las demandas sociales y costumbres asignadas a los ciudadanos en una determinada coordenada témporo-espacial. Hoy esas demandas sociales son, además de alimentación,

salud, educación, vivienda, acceso a internet, telefonía celular, poder vacacionar por lo menos una vez al año, etc.

Del mismo modo, Sen (1992) indica que el concepto de pobreza se construye a partir de las capacidades, es decir, de lo que la gente puede hacer y define la pobreza como la ausencia de capacidades básicas que le permiten a cualquier individuo insertarse en la sociedad, a través del ejercicio de su voluntad. En consecuencia, la pobreza no es cuestión de escaso bienestar, sino de incapacidad para conseguir bienestar precisamente debido a la ausencia de medios. En general, podemos convenir que un individuo es pobre cuando su nivel de vida en relación con su entorno está por debajo de un determinado umbral que se puede considerar mínimo.

Siguiendo la línea argumentativa de Amartya Sen e intentando complementar la visión de las capacidades y la libertad como indicador de pobreza, Nussbaum (1995) incorpora la existencia de “funciones esenciales”, las que define como rasgos comunes a todas las personas que permiten determinar las funciones y capacidades centrales y que estas no dependen de circunstancias históricas. Dentro de estas funciones esenciales establece dos umbrales para lo que llama una vida digna, las capacidades mínimas necesarias para funcionar incluyendo la comida y bebida, el alojamiento, la movilidad, el apetito sexual entre otras y aquellas que están más allá de la sobrevivencia, como son el nivel cultural, el nivel emocional y la razón práctica. En definitiva, la propuesta de Nussbaum se centra en ver la pobreza desde la

dignidad humana individual y que el esfuerzo debe estar puesto en crear capacidades para lograr mayor niveles de libertad.

Desde Chile también se han generado aportes al concepto de pobreza, Altimir (1979) define pobreza un síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo o dentro de los estratos primitivos del mismo, actitudes de desaliento y anomia, poca participación en los mecanismos de integración social, y quizás la adscripción a una escala particular de valores diferenciada, en alguna medida, de la del resto de la sociedad.

En términos generales y dado su carácter abstracto y singular, la pobreza tiene varias acepciones desde un punto de vista conceptual, de este modo y siguiendo a Atkinson (1983 y 1987) podemos distinguir tres definiciones fundamentales. En primer lugar, el concepto de pobreza objetiva. Este concepto se asocia a aquella situación medida a través de circunstancias objetivas (hechos) de los hogares o de las personas, esto es, las mediciones se basan en un nivel de vida mínimo que responde a criterios prefijados a priori por el investigador o el ente evaluador. Se suelen utilizar indicadores como el nivel de ingresos, el nivel de gastos y el equipamiento de la vivienda.

En segundo lugar, tenemos la llamada pobreza subjetiva o pobreza de la insatisfacción. Este concepto de pobreza define al pobre como aquel individuo que no está satisfecho con su situación, al considerarse excluido de lo que él considera el modo normal de la vida, con independencia de sus posibilidades económicas. Es decir, es una propia percepción subjetiva del individuo o del hogar, donde se ven a sí mismos como pobres. En este caso, son los sentimientos y las sensaciones de las propias personas los aspectos que determinan si son pobres o no, al contrario de lo que ocurría en la pobreza objetiva, donde era el propio investigador quien fijaba ese nivel mínimo de vida.

En tercer lugar, destaca la llamada pobreza relativa. Esta es la llamada también pobreza de la exclusión, la cual define a un individuo pobre cuando se encuentra en condiciones de inferioridad de recursos respecto a su entorno, aunque su situación no puede ser considerada tan definida como la anterior. Esto es, cuando por razones económicas un individuo se ve excluido del acceso de bienes y servicios de los que pueden disfrutar la mayoría de la población (Sen, 1994).

Históricamente el fenómeno de la pobreza ha estado asociado al concepto de desarrollo y ha sido estudiado y medido en función de distintas cualidades y umbrales. En el contexto latinoamericano los primeros avances se dan bajo el método de necesidades básicas insatisfechas (NBI), que establecía un umbral de ciertas necesidades esenciales para la vida (acceso a vivienda, salud, educación y servicios sanitarios) y que aquellos individuos/hogares que tenían al menos una

necesidad básica insatisfecha se catalogaban como pobres. Luego se avanzó hacia un modelo de medición y caracterización de pobreza basado en la variable ingresos como indicador para satisfacer ciertas necesidades que aseguran un grado de bienestar individual y colectivo.

Esta medición de pobreza basada en los ingresos constituye una medida indirecta del bienestar que alcanzan los individuos y sus hogares por medio del consumo de bienes y servicios. Bajo este enfoque tradicional se busca simplificar la identificación de quienes se consideran bajo un estándar de vida socialmente aceptable tomando en cuenta sólo un indicador que determina su grado de bienestar y desarrollo.

El Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) también se hizo parte de este proceso de reflexión sobre el bienestar y el desarrollo, y propuso en 1990 el Índice de Desarrollo Humano (IDH), compuesto por tres factores esenciales: esperanza de vida al nacer, alfabetización y nivel de vida digno (PIB per cápita). Más tarde, introdujo el Índice de Pobreza Humana (IPH), donde el concepto de pobreza no solo se consideró como la falta de bienestar material, sino que también como la negación de oportunidades para vivir una vida digna y la imposibilidad de realizar ciertos funcionamientos y capacidades humanas.

El índice utilizó como base los componentes del IDH y consideró como variables: 1) la probabilidad, al nacer, de no vivir hasta los 40 años; 2) la tasa de analfabetismo en adultos; 3) el porcentaje de personas sin acceso a servicios de salud y agua potable, y 4) el porcentaje de niños desnutridos menores de cinco años (PNUD, 1997). A principios de los años 2000 comenzó a plantearse a nivel mundial la idea de ampliar el concepto y la medición de pobreza, debido al reconocimiento de la insuficiencia de la variable ingreso como único descriptor del bienestar y desarrollo de los individuos y las naciones. A nivel mundial se reconoce la idea de que el simple crecimiento económico de los países (PIB) no asegura el mejoramiento en los ingresos y en la calidad del bienestar de los individuos, se hace necesario incorporar nuevas formas de medir pobreza más allá de los ingresos.

En esta lógica años más tarde, Sabina Alkire y James Foster realizaron una propuesta metodológica para medir la pobreza multidimensional de manera agregada, que reflejara la prevalencia de la pobreza (cantidad de personas en situación de pobreza) y la distribución conjunta de las privaciones (probabilidad de experimentar carencias simultáneas) (Alkire y Foster, 2008). En 2010, Alkire y Santos tomaron elementos de esta metodología y desarrollaron el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) del PNUD (Alkire y Santos, 2010), el cual sustituyó al Índice de Pobreza Humana (IPH). El IPM está compuesto por diez indicadores de carencias distribuidos en tres dimensiones: salud, educación y nivel de vida. Entendiendo que cada país tiene características distintas, la aplicación de esta metodología permite elegir y ajustar sus variables y parámetros.

De esta manera, las dimensiones, las carencias, las ponderaciones y los umbrales de privación son elegidos por cada sociedad en función de sus requerimientos (Alkire y Foster, 2011).

Una medida de pobreza multidimensional, por su parte, permite medir de manera directa las condiciones de vida de la población, en tanto se mide la situación de las personas y los hogares con relación a distintas dimensiones e indicadores de bienestar que se consideran socialmente relevantes. De este modo, permite visibilizar carencias que afectan a las personas y sus hogares en múltiples dimensiones, más allá de su ingreso, y analizar la importancia relativa de tales carencias en las condiciones de vida de la población en situación de pobreza (Observatorio social, 2013).

Debates recientes en torno a pobreza

Como se ha podido evidenciar la pobreza ha evolucionado desde una visión meramente económica caracterizada por la falta de ingresos para satisfacer necesidades básicas, a una visión más de carácter multidimensional que se hace cargo de la complejidad y de la infinidad de variables de la existencia humana en un contexto cada vez más complejo. En esta línea han surgido una serie de debates en torno al fenómeno, existen cuestionamientos respecto a la forma de medir

pobreza desde una mirada meramente descriptiva (cuantitativa), respecto a que si lo que se mide es realmente un reflejo real de la forma en cómo se experimenta el fenómeno, al rol del Estado y la gestión pública en temas de pobreza.

El Estado de Chile mide pobreza principalmente a través de dos instrumentos, la Ficha de Protección Social y la Encuesta de Caracterización Socioeconómica. Estos instrumentos de tipo cuantitativos nos proyectan una imagen de aquellos que llamamos pobres en cuanto a su forma de vida y su nivel de ingresos y permiten al Estado desde una lógica operativa tomar decisiones principalmente de asignación de recursos y políticas públicas.

Siguiendo la dinámica planteada previamente de las dificultades en la medición y caracterización de la pobreza en Chile, el Ministerio de Desarrollo Social y Familia ha reconocido que aún existen desafíos para la medición de pobreza multidimensional. Los desafíos los resume Chandia (2016):

- La disminución de la incidencia en algunas carencias supone mayores dificultades para identificar y producir efectos positivos en la población relevante.
- Se necesita complementar los actuales instrumentos de medición los que deben ser cada vez más simples y transparentes.
- Nuevos problemas o dificultades se deben reflejar en un solo indicador.

- Falta información respecto a la calidad de los servicios, no se debe priorizar solamente la cobertura de ciertos servicios, tales como la salud o la educación.

Estos instrumentos siguen la lógica positivista descriptiva de que se está midiendo algo que esta fuera, que es ajeno al observador. Sin embargo, y tal como lo plantea Ramos (2016), *“la pobreza tal como la conocemos por los medios de comunicación y con la que opera el Estado, es una pobreza moldeada y fundamentalmente producida a través del aparataje de medición. Sin este, la pobreza se disolvería, aunque no ocurriría lo mismo, por cierto, con las variadas situaciones socioeconómicas problemáticas para los individuos a las que ella alude”* (p.37).

La pobreza vendría a ser este ensamblado social que se teje entre las ciencias sociales, la ciencia y la política. En el caso chileno, la pobreza es operacionalizada y conceptualizada en el marco de la forma en que las autoridades de gobierno y expertos piensan que puede ser resuelta, atendiendo a las condiciones institucionales y a la disponibilidad de recursos del Estado en un determinado momento (Ramos, 2016). En definitiva, la pobreza es una producción del Estado en cuanto a que emerge al momento de su medición y caracterización por parte de sus dos instrumentos como son la Casen y la Ficha de Protección Social.

Frente a estos debates recientes surgen las siguientes inquietudes ¿Qué pasa con aquellos que quedan fuera de los umbrales determinados, tales como la línea de la pobreza?, dejan de ser pobres simplemente porque superan un determinado ingreso, ¿Qué ocurre con la autodefinición de pobreza? ¿Es correcto medir pobreza en toda la población de la misma manera? ¿Cómo capturar la heterogeneidad de los diferentes grupos sociales o las vivencias de la realidad rural? ¿Qué voz tienen los pobres en la pobreza?.

La pobreza siempre ha sido abordada desde la perspectiva de los observadores y pocas veces los protagonistas han hablado por sí mismos. En el año 2000, la investigadora Deepa Narayán desarrolló una investigación para el Banco Mundial denominada “La voz de los pobres”, ¿Hay alguien que nos escuche?, texto que marca un hito en hablar de pobreza desde los propios sujetos.

La investigación recopila las opiniones de más de 60.000 hombres y mujeres pobres en 60 países alrededor del mundo. Según señala en el prefacio, “la investigación, mediante el uso de métodos participativos y cualitativos de investigación, presenta de manera muy directa a través de la propia voz de las personas pobres, las realidades de su vida. ¿Qué opinan los pobres acerca de la pobreza y el bienestar? ¿Cuáles son sus problemas y prioridades? (Narayán, 2000, p.25).

El texto nos aporta diferentes definiciones de pobreza desde la voz de los propios protagonistas entre las que destacan:

“La pobreza duele, se siente como una enfermedad. Ataca a las personas no sólo en lo material sino también en lo moral. Carcome la dignidad y lleva a la desesperación”. (Mujer pobre de la república de Moldavia, 1997).

“La pobreza es sentir humillación, tener una sensación de dependencia, verse obligado a aceptar un trato grosero, insultante e indiferente, cuando uno solicita ayuda” (Latvia 1997)

“Pobreza significa falta de libertad, esclavitud provocada por la agobiante carga que debe soportarse a diario, depresión, temor a lo que deparará el futuro”. (Georgia, 1997).

“Pobreza significa trabajar más de 18 horas diarias y, sin embargo, no ganar lo suficiente para alimentarme a mí, a mi esposo y a mis dos hijos. (Una mujer pobre de Camboya, 1998).

Finalmente, y reconociendo las particularidades del fenómeno de la pobreza indígena no podemos dejar de hablar de pobreza desde la perspectiva espiritual-religiosa. Las primeras referencias de la pobreza las encontramos en el cristianismo desde la biblia, donde se habla de pobres como aquellos que renuncian a lo material.

Desde la llamada Teología de la Liberación y dentro del contexto de los movimientos de descolonización surgen distintos aportes, entre ellos las reflexiones de Enrique Dussel quien desde la epistemología y sus críticas a la ontología tradicional construye nuevas categorías de pobre y pobreza. Lo primero que dice Dussel es que la pobreza no representa una condición material de miseria, sino una condición existencial que acerca a la experiencia religiosa (Dussel, 1973). En esta primera etapa de su obra se reconoce que la pobreza significa para Dussel, la libertad del cristiano y que esta libertad tiene que ver con dejar atrás aquellas cosas que nos hacen perder libertad.

En una segunda etapa de su obra, Dussel nos propone el concepto de “desnudez material” que entiende como categoría esencial del pobre. En este sentido, el pobre es aquel que no tiene cabida dentro del sistema. Como aquel que es condenado desde un mundo que lo niega, que lo condena y que es el punto de partida de la justicia y que la respuesta es la solidaridad. Aquí surgen los indígenas, el indio americano, como aquellos cuya vida fue negada por la violenta llegada de la modernidad colonizadora occidental.

En definitiva, para Dussel la pobreza tiene un sentido ético profundo, que no se limita a una renuncia a un mundo material o la carencia de bienes para satisfacer necesidades, sino más, bien se instala en la realidad como una denuncia imperativa de un sistema esencialmente injusto y desigual.

Estos debates recientes relativos al fenómeno de la pobreza nos permiten comprobar el carácter dinámico del concepto de pobreza y la necesidad imperativa de ampliar las fuentes de conocimiento del fenómeno, sobretodo ahondar en las perspectivas subjetivas de sus protagonistas, siempre pensando en la mayor efectividad y eficiencia de las futuras políticas públicas en temas de pobreza y pueblos indígenas.

III.3. Pobreza en Chile.

En Chile desde la década de los noventa, el Ministerio de Desarrollo Social y Familia ha empleado el método de medición de pobreza mediante ingresos a partir de la información proporcionada por la encuesta de caracterización socioeconómica nacional (CASEN). En el año 2015 el Ministerio de Desarrollo Social y Familia en conjunto a una serie de instituciones implementó una medición de pobreza que complementa la medición de ingresos como indicador de bienestar.

Este nuevo indicador “pobreza multidimensional” permite contar con un diagnóstico más comprehensivo de la situación de pobreza en Chile y disponer de un instrumento orientador para las políticas públicas.

Pobreza por Ingresos

Este método mide pobreza y pobreza extrema en términos indirectos y absolutos. Se considera indirecto, ya que, utiliza el ingreso como indicador de satisfacción de las necesidades básicas multidimensionales y absoluta, porque considera un nivel de ingresos fijos. Para la clasificación de los hogares en esta categoría, el ingreso del hogar se define como la suma del ingreso autónomo del hogar, las transferencias monetarias que recibe el hogar del Estado y una imputación por concepto de arriendo de vivienda, cuando ésta es habitada por sus propietarios (Observatorio social, 2013). A partir de esta caracterización se definen dos indicadores esenciales de pobreza:

- Línea de pobreza extrema: ingreso mínimo establecido por persona para satisfacer las necesidades alimentarias. Corresponde al valor mensual de una canasta básica de alimentos por persona, cuyo contenido calórico y proteico permite satisfacer un nivel mínimo de requerimientos nutricionales y que además refleja los hábitos de consumo prevalecientes.
- Línea de pobreza: ingreso mínimo establecido por persona para satisfacer las necesidades básicas. Se establece a partir del costo de la canasta básica de alimentos al que se aplica un factor multiplicador.

En específico, un hogar es pobre cuando su ingreso per cápita es menor a 2 veces el valor de una canasta básica de alimentos en la zona urbana y a 1.75 veces en la zona rural.

Tabla n°1, Ingresos según tamaño del hogar, Casen 2017. (\$ de noviembre 2017)

Tamaño del Hogar	Línea de extrema pobreza	Línea de pobreza
1	\$ 105.430	\$ 158.145
2	\$171.271	\$256.908
3	\$227.483	\$341.225
4	\$ 278.232	\$417.348
5	\$325.270	\$487.905
6	\$369.548	\$554.322

Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Casen 2017, Ministerio de Desarrollo Social y Familia.

Pobreza Multidimensional en Chile.

Desde hace algunos años Chile ha reconocido que el fenómeno de la pobreza es mucho más amplio que la sola falta de ingresos y que tanto la pobreza como las condiciones de vida que experimentan las personas y los hogares, no pueden ser medidas por un sólo indicador. Las personas en situación de pobreza perciben que ésta incluye privaciones en distintos ámbitos de la vida, tales como: educación, salud, vivienda, empleo, discriminación, seguridad, y muchas otras que difícilmente pueden ser identificadas y medidas por un sólo indicador, como el de ingresos.

Al mismo tiempo, estas privaciones pueden afectar con distinta intensidad a los hogares y las personas dependiendo de factores como su distribución regional, género, etnia, etc.

Esta nueva mirada de la pobreza en sus múltiples dimensiones requiere conocer las distintas miradas y experiencias existentes en torno al fenómeno. Esta nueva metodología de medición de pobreza en Chile identifica a quienes son pobres considerando la intensidad de las privaciones o carencias que sufren e incluye un método de agregación, esto debido a que la situación de pobreza porque atraviesan muchos hogares obedece a carencias que van más allá de la sola falta de ingresos monetarios. Este método para medir pobreza busca determinar las carencias que sufren los hogares en distintas dimensiones del bienestar y luego suma estas carencias para identificar a los hogares en situación de pobreza multidimensional.

En la metodología actual se define la medición de pobreza multidimensional a partir de cinco dimensiones: Educación, Salud, Trabajo y Seguridad Social, Vivienda y Entorno y Redes y Cohesión Social.

Tabla n°2. Pobreza multidimensional en 5 dimensiones.



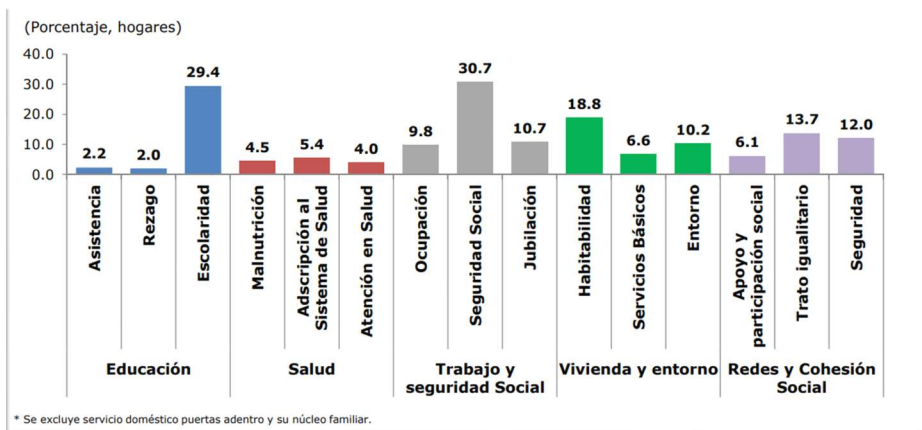
Fuente: Observatorio social, Subsecretaría de Evaluación social, Ministerio de Desarrollo Social.

Las carencias se identifican a nivel de hogares por lo que por ejemplo si un niño no asistente al colegio (rezago escolar), se considera como carente a todo el hogar (similar a la medición de medición de pobreza por ingresos mediante ingresos per cápita del hogar). Una vez identificadas las carencias de los hogares, se establece un nivel de carencias o privaciones agregado (k) con el que un hogar es considerado en situación de pobreza multidimensional. Este umbral K se ha fijado en 25% que es equivalente al peso de una dimensión en el índice de pobreza multidimensional.

En síntesis, un hogar será identificado en situación de pobreza multidimensional si:

- Registra carencias en al menos 3 indicadores de alguna de las siguientes dimensiones: educación, salud, trabajo y seguridad social, vivienda y entorno.
- Registra carencia en los 3 indicadores de la dimensión de redes y cohesión social y en dos indicadores de una o más de las restantes dimensiones.

Tabla N°3. Porcentaje de hogares en situación de pobreza multidimensional en 5 dimensiones a nivel país.



Fuente: Encuesta Casen 2017, Ministerio de Desarrollo Social y familia

Datos pobreza Indígena a partir de CASEN 2017.

Según CASEN 2017 cerca del 12.8% de la población chilena es de origen indígena o se reconoce como tal, siendo la etnia mapuche la más numerosa con cerca de 2.158.000 equivalente a un 80% de la población indígena del país. La población mapuche del país se distribuye en un 50.7% mujeres y un 49,3% son hombres.

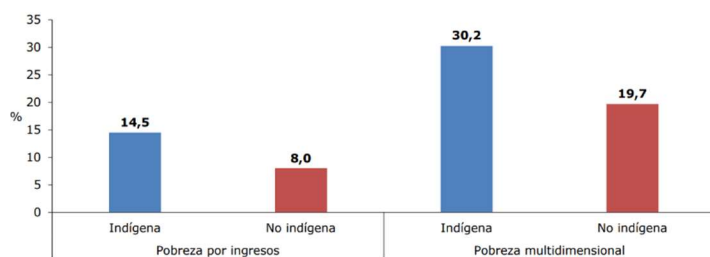
Su ubicación se encuentra principalmente en la RM, Araucanía y Bio-Bio. La población que pertenece a pueblos indígenas presenta una mayor incidencia de pobreza y pobreza extrema que la población que no pertenece a pueblos indígenas.

Si entre la población que pertenece a pueblos indígenas, 14,5% se encuentra en situación de pobreza por ingresos, entre la población que no pertenece esta cifra llega a 8%.

La misma situación se observa con la pobreza extrema, entre la población indígena llega a 4% mientras que entre los que no pertenecen es 2,1%. Pese a lo anterior, la incidencia de pobreza y pobreza extrema entre la población perteneciente a pueblos indígenas ha disminuido los últimos años. La pobreza por ingresos ha disminuido 29,5 puntos porcentuales desde el 2006 al 2017 en la población perteneciente a pueblos indígenas.

Por su parte la situación de pobreza multidimensional presenta importantes diferencias, en población indígena un 30.2% se encuentra en dicha situación de pobreza, frente a un 19.7% de población no indígena en dicha situación según CASEN 2017.

Tabla N°4. Porcentaje de personas en situación de pobreza por ingresos o multidimensional por pertenencia a pueblos indígenas



• Se excluye el servicio doméstico puertas adentro y su núcleo familiar.
 • Al 95% de confianza, las diferencias en la incidencia de la pobreza por ingresos y las diferencias en la incidencia de la pobreza multidimensional son estadísticamente significativas entre quienes pertenecen a pueblos indígenas y quienes no pertenecen.

Fuente: Encuesta casen 2017, Ministerio Desarrollo Social.

La observancia de estos datos nos invita a reflexionar sobre la particularidad de las causas y consecuencias del fenómeno de la pobreza indígena en Chile y de la forma de cómo los diferentes gobiernos deben responder a ella a través de políticas públicas, sobre la base de que la pobreza es un atentado contra la dignidad de las personas y se considera que su eliminación debería abordarse como un derecho humano básico (PNUD, 2007).

CAPITULO IV: CRITERIOS METODOLÓGICOS

La siguiente investigación es de carácter **CUALITATIVA**, ya que profundiza en el cómo las personas vivencian lo cotidiano, sus emociones, sus significaciones de la realidad y el sentido que le dan a sus experiencias del diario vivir. Según Jiménez-Domínguez (2000) los métodos cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. A partir de esto, la investigación cualitativa puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de las diversas situaciones y experiencias tal como la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conductas.

La profundidad de la investigación es de tipo **EXPLORATORIA**, ya que radica en analizar una problemática poco estudiada en el campo de la ciencias sociales, como es la pobreza multidimensional indígena mapuche. La siguiente investigación sobre pobreza multidimensional mapuche en cuanto a su finalidad será de carácter **BÁSICA**, ya que se orienta a la búsqueda de los fundamentos del conocimiento, la comprensión del fenómeno y explicar su funcionamiento.

Su alcance temporal será **TRANSVERSAL**, ya que busca describir las experiencias cotidianas de pobreza de una comunidad mapuche en un momento

determinado (foto del momento), sin saltos temporales. En cuanto a las fuentes, la siguiente investigación tendrá esencialmente **FUENTES PRIMARIAS**, se recogerá la información y los datos de forma directa con los protagonistas del fenómeno a través de entrevistas en profundidad con foco en sus experiencias cotidianas y significaciones.

Según el grado del investigador será de tipo **NO EXPERIMENTAL**. En este caso no se realizará control, manipulación ni intervención en los protagonistas (encuestados) ni su entorno, sino que más bien nos basaremos en la interpretación o las observaciones del fenómeno para llegar a ciertas conclusiones. En síntesis, lo que se realizará es investigar el fenómeno de la pobreza indígena tal como este ocurre en la cotidianidad de la comunidad indígena.

IV.1. Selección y perfil de la Muestra

La muestra en esta investigación será **NO PROBABILÍSTICA**, no todos los participantes tendrán la misma probabilidad de ser escogidos y no buscaremos generalizar resultados. La muestra corresponderá a diferentes miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao bajo ciertos criterios. Las muestras no probabilísticas se seleccionan en base a la apreciación de los investigadores/as en función de determinados objetivos analíticos propios y particulares.

La muestra además será de tipo **PARTICIPANTES VOLUNTARIOS**, básicamente se basará en aquellos miembros que quieran participar voluntariamente de la investigación y que manifiesten por escrito su consentimiento, posterior a un proceso de socialización de los alcances de la investigación con las autoridades de la comunidad mapuche. La selección de la muestra se realizará mediante un **MUESTREO DISCRIMINATIVO INTENCIONADO**, privilegiando criterios de factibilidad de contactos y accesibilidad a la comunidad mapuche, siempre pensando en que los participantes del estudio puedan entregar información relevante para el análisis de la temática.

Se establecerán cinco criterios de inclusión para la selección de los participantes:

- 1) que sean personas mayores de 18 años cumplidos.
- 2) que se autoidentifiquen con la etnia mapuche.
- 3) que al menos tengan un hijo en edad escolar.
- 4) que hayan trabajado de forma remunerada durante los últimos cinco años.
- 5) que hayan tenido algún problema de salud que haya requerido atención médica los últimos cinco últimos años.

IV.2. Fuentes de Información y Unidad de Análisis

La información se obtuvo a través de la realización de entrevistas en profundidad realizadas a cinco miembros de la comunidad Mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa, durante el mes de Julio, las que se efectuaron en las casas de los participantes. La unidad de análisis de la siguiente investigación es el relato personal entregado por los entrevistados respecto a las dimensiones abordadas acordes a su situación de pobreza multidimensional.

IV.3. Instrumento.

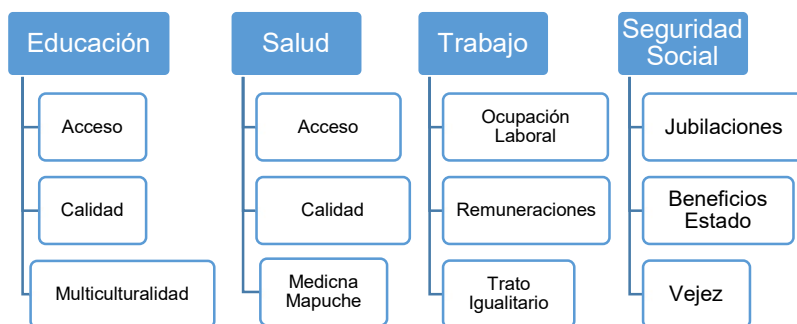
El estudio se llevará a cabo mediante el instrumento de **ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD**, las cuales serán realizadas de forma presencial a distintos miembros de la comunidad mapuche Lafkenche de la comuna de Tirúa sujeto a criterios de accesibilidad en el terreno y basada en las cuatro dimensiones de pobreza multidimensional que aborda la investigación.

Este instrumento tal como describe Taylor y Bogdan (1989) son *“reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”* (p.56).

La elección de la entrevista como método de recolección de información y datos en la investigación, se centra en que a través de ellas podemos explorar el mundo subjetivo, las significaciones, las percepciones y emociones de los entrevistados, cosa de poder captar de la mejor manera posible el fenómeno tal como ellos lo viven de forma cotidiana.

Las dimensiones que abordará nuestra investigación estarán asociadas a algunas de las dimensiones y subdimensiones de pobreza multidimensional de la Encuesta Casen 2017, especialmente la dimensión de **EDUCACIÓN, SALUD, TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL**.

Tabla 1. Dimensiones y subdimensiones del instrumento.



Fuente: elaboración propia

Las preguntas de la entrevista que se utilizarán en el instrumento estarán intencionadas a abordar estos aspectos significativos de su vida y a poder reflejar la vivencia cotidiana del fenómeno de estudio desde su propia voz.

IV.4. Plan de análisis de datos

El sustento teórico del plan de la análisis de la investigación lo haremos a partir del paradigma de la fenomenología de Edmund Husserl. El enfoque fenomenológico en investigaciones cualitativas surge como respuesta al modelo de lo objetivable en el estudio de fenómenos sociales. El objetivo que persigue la fenomenología es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad, esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno al fenómeno. Conocer las vivencias por medio de los relatos, las historias y las anécdotas es fundamental porque permite comprender la naturaleza de la dinámica del contexto e incluso transformarla (Hernandez, 2019).

Haciendo referencia al estudio de los hechos sociales, es prioritario concebir las realidades como una dinámica de factores y actores que integran una totalidad organizada, interactuante y sistémica, cuyo estudio y comprensión requiere la captación de esa estructura dinámica interna que la define, precisando el empleo de una metodología cualitativo-estructural tal como lo señaló Martínez (2014).

El primer principio determinado por Husserl para aproximarse a la subjetividad es la epojé o puesta entre paréntesis del supuesto de la actitud natural, presente en nuestro acercamiento habitual al mundo como en el propio quehacer de la ciencia: la asunción del mundo como algo dado o de los hechos de este, como una realidad en sí misma, existente más allá de la conciencia que los piensa, valora

o siente. En otras palabras, *“la epojé hace referencia a la eliminación de todo lo que nos limita percibir las cosas mismas, ya que la actitud natural por su naturaleza objetiva nos lo impide. Practicar epojé, se refiere, abstenerse o prescindir”* (Villanueva, 2014, p.90).

Procesamiento de la información.

Concluida la etapa de recolección de la información en el trabajo de campo se llevarán a cabo las siguientes etapas de análisis y procesamiento de la información:

1. Transcripción literal de las entrevistas.
2. Análisis de discurso (agrupación categorías).
3. Análisis Ideográfico, establecimiento de unidades de significado. (frases o citas con elementos en común).
4. Reducción fenomenológica
5. Conclusiones e interpretaciones finales.

Este plan de análisis de datos y procesamiento de la información nos permitirá poder cumplir con el objetivo de analizar las experiencias cotidianas de pobreza multidimensional que viven los miembros de la comunidad Miguel Yevilao de la comuna de la comuna de Tirúa desde un paradigma comprensivo.

IV.5. Criterios de Calidad.

Toda investigación requiere la aplicación de un riguroso método que permita su validez. A fin de garantizar la calidad de la siguiente investigación cualitativa se utilizarán los siguientes criterios:

- Credibilidad: la credibilidad de la investigación se funda en el compromiso en el estudio por parte del investigador y los informantes, con la validez de los testimonios y los datos, los cuales serán verídicos obtenidos en terreno y por sobre todo con la rigurosidad en la transcripción de las entrevistas cosa de plasmar de la manera más auténtica los pensamientos y emociones de los informantes evitando cualquier interpretación errónea o la incorporación de sesgos o juicios de valor previos respecto al fenómeno.

Otro elemento que nos permitirá tener mayor grado de credibilidad en la investigación es la posibilidad de triangulación de nuestros datos obtenidos con otras investigaciones recientes, dialogar con otros investigadores, con los datos que el Estado a procesado con sus distintos instrumentos cuantitativos, siempre con el fin de poder encontrar puntos de convergencia que permitan dar mayor credibilidad a los resultados de nuestra investigación. La triangulación no sólo nos servirá para validar la información obtenida, sino también nos permitirá poder ampliar y profundizar la comprensión del fenómeno de estudio.

- Transferibilidad: si bien en investigación cualitativa no es posible generalizar conclusiones, si se puede transferir lo obtenido a realidades o contextos similares. En este caso y debido a la rigurosidad del método los resultados de esta investigación podrían ser transferidos a realidades de comunidades mapuches lafkenches de la misma comuna, debido a la similitud de contexto y realidad cotidiana, respetando sus particularidades.
- Seguridad: la seguridad de la presente investigación está dada por la exposición completa de la investigación, en cuanto a métodos, instrumentos y resultados obtenidos, con el fin de en caso de ser necesario auditarlos, este proceso se realice de manera factible y con toda la información necesaria. Con la salvedad de que en caso de querer validar respuestas estas pueden ir variando con el paso del tiempo, debido a la subjetividad del fenómeno estudiado.
- Confirmabilidad: la confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información. Este criterio es alcanzado mediante la eliminación absoluta de sesgos ideológicos, juicios de valor del investigador y con la transcripción textual de las entrevistas realizadas. Esto permitirá que en caso de ser necesario verificar las fuentes de los datos por otro investigador se obtengan conclusiones similares con la salvedad

temporal y el cambio respecto a la opinión de un determinado tema que podría producirse por parte de los participantes en la investigación.

IV.6. Aspectos Éticos

La investigación cualitativa indaga en los aspectos más íntimos de la condición humana como son los sentimientos, las emociones, las percepciones y las representaciones de la realidad, por lo tanto, se debe tener ciertas consideraciones éticas.

En el caso de la siguiente investigación se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Entrega de consentimiento informado a cada participante.
- Respeto irrestricto por la dignidad y la cultura mapuche Lafkenche de las personas entrevistadas.
- Confidencialidad de la información recopilada, uso sólo para fines académicos.
- Escucha activa durante las entrevistas, evitando opiniones y juicios de valor personales frente las temáticas abordadas.
- Canalizar los permisos y autorizaciones correspondientes con las

autoridades formales de la comunidad mapuche Miguel Yevilao.

- Mantener una relación cordial y empática con los participantes de la investigación.

CAPITULO V: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir del desarrollo de la investigación, del análisis de las entrevistas realizadas y de su relación con el marco teórico expuesto previamente, se pueden exponer los siguientes resultados.

La realidad es efectivamente subjetivamente e intersubjetiva como lo planteaban Berger y Luckmann en la obra construcción social de la realidad. La comprensión de la realidad corresponde a la manera en cómo los individuos de determinados grupos sociales entienden, interpretan y comparten la visión de ciertos elementos de su vida, entre ellos, los fenómenos sociales como la pobreza. Los mapuches tienen su visión particular de la realidad en base a su cosmovisión tradicional y contexto de vida. No existe una visión única respecto a la forma de comprender la realidad y se debe indagar en las distintas significaciones o representaciones de los fenómenos que nos quejan como sociedad para poder dar respuestas más completas.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en base a las cinco entrevistas en profundidad realizadas a los miembros de la comunidad mapuche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa. Para la realización del análisis se consideró la organización por medio de dimensiones y subdimensiones mencionadas previamente en la presentación del instrumento, rescatando unidades

de significado, a fin de interpretar de mejor manera la información transmitida por los participantes de la investigación.

V.1. Objetivo general.

Significado de Pobreza

El concepto de pobreza ha transitado históricamente de una caracterización meramente económica basada en el ingreso como fuente de medición, a una visión de carácter multidimensional y que responde a determinados contextos y realidades sociales. Al analizar el significado de pobreza que atribuyen los entrevistados se desprende que su comprensión de la pobreza se asocia principalmente a carencias e insatisfacción de necesidades básicas, las cuales son de carácter material e inmaterial.

“la pobreza para mí es no tener lo necesario para vivir bien, acá para el mapuche también son otras cosas, como la tierra, sus tradiciones, sin tierra y cultura somos más pobres” (entrevista 1).

“ser pobre es no llegar a fin de mes, es la falta de trabajo para los hombres” (entrevista 2).

“acá en el campo somos re pobres, todavía no llega la luz y el agua a todos” (entrevista 4).

En cuanto a los aspectos materiales destacan las carencias de ciertos bienes básicos, como son los alimentos, el vestuario y a ciertos servicios básicos como la

electricidad, el agua o el alcantarillado, las que aún no llegan a toda la población rural de la zona. Por otra parte, también se reconoce la existencia de una pobreza inmaterial asociada a aspectos de su cosmovisión como es dominio de la tierra, la pérdida de sus tradiciones y el desarraigo territorial en busca de mejores oportunidades laborales, además de la discriminación que reconocen vivir en lo cotidiano sólo por ser mapuches. Una de las causas y de los determinantes de la pobreza que reconocen es la falta de empleo y de oportunidades de todo tipo, las que en sus palabras se deben esencialmente a su origen étnico.

En cuanto a los resultados de este objetivo, se puede determinar que su concepto de pobreza coincide con la definición de pobreza de la Organización de Naciones Unidas (1995) expuesto en el marco teórico, *“la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, de salud, vivienda, educación e información. La pobreza no solo depende de los ingresos monetarios, sino también del acceso a servicios”* (p.24). Lo particular en cuanto a resultados de este objetivo, es mencionar que su visión de pobreza no se reduce a la carencia de ingresos suficientes para satisfacer necesidades o del accesos a ciertos bienes y servicios (visión clásica), sino que también se incluye otros elementos propios de su contexto histórico y de su cosmovisión, como es el actual conflicto con las empresas forestales por el uso de la tierra, las que para ellos constituyen una reclamación histórica y que es importante a la hora de hablar de pobreza.

En definitiva, y acorde a lo expuesto en las distintas definiciones de pobreza de la discusión bibliográfica, el concepto de pobreza que tiene esta comunidad comparte elementos de las definiciones que históricamente se han dado al fenómeno de distintas instituciones y autores e incluye visiones y elementos propios de su territorialidad y cosmovisión. La visión de pobreza que manifiesta esta comunidad mapuche nos invita a reflexionar desde la política pública sobre la necesidad de ampliar los instrumentos de conocimiento y medición de la pobreza y del cómo la política pública debe responder a las particularidades de ciertos grupos de la sociedad que históricamente han sido pobres y excluidos, sin generar exclusiones mayores respecto a la población no indígena.

V.2. Objetivo específico 1.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yebilao a la dimensión social de Educación”.

Al analizar las respuestas relacionadas a la dimensión de Educación se destacan los siguientes aspectos. En primer lugar, se reconoce que su significado de acceso a la educación no se limita solamente al tener o no tener un colegio o escuela en las cercanías de la comunidad, sino que su significado de acceso depende también de las condiciones de accesibilidad propias de la ruralidad, por lo que, el hecho de tener un centro educacional no garantiza el derecho a la educación estipulado en nuestra constitución para todos los niños del país.

“acá tenemos una escuelita, el problema es cómo llegar, los caminos se cortan y no tenemos auto para ir, deben faltar no más, sino tenemos que gastar en pagarle a alguien que los lleve”

(entrevista 1),

“el acceso a la escuelita es malo, como estamos pal campo cuesta enviarlos y la muni ni siquiera se preocupa, querían poner un bus, peor no pasó na, es casi 1 hora ir a la escuela para mis hijos”

(entrevista 2).

Este hecho es sumamente importante en términos de política pública, ya que en el caso del mundo rural se deben contemplar otros aspectos como transporte, buses de acercamiento, internados, etc, elementos que los entrevistado describen como problemas en el entorno y que esto obstaculiza el acceso a la educación y en muchos casos provoca deserción escolar o retrasos en la escolaridad.

En cuanto a la calidad de educación los entrevistados manifiestan que esta es mala y su comprensión se basa en aspectos materiales de los inmuebles educativos, los que declaran ser insuficientes. También destacan el factor humano como algo que determina la percepción negativa de la calidad de la educación, mencionan que existe un sólo profesor multigrado para todos los alumnos y esto lo perciben como algo que provoca desigualdades y que influye en la calidad de educación que reciben sus hijos.

Por su parte, en cuanto al aspecto de multiculturalidad y su relación con la pobreza también se destacan los siguientes aspectos.

“en la escuela se enseñan cosas del mapuche, pero re pocas, a los niños ya no les interesa tanto, enseñan algunas palabras y cosas, pero cada vez menos” (Entrevista 2).

“mis hijos me cuentan que les enseñan a cantar y hablar algunas cosas en mapuche, pero es poco, la comunidad quiere hacerse cargo de la escuela y en eso están” (Entrevista 5).

Los entrevistados reconocen la existencia de educación con enfoque intercultural en la escuela del sector, sin embargo, manifiestan que esta no cumple con lo que ellos creen que debiese ser, expresan que las enseñanzas de la cosmovisión mapuche debiesen ser enseñadas y transmitidas por alguien de su comunidad y no por alguien externo. Este hecho, para ellos es clave en la preservación de las tradiciones de su cultura mapuche, las que manifiestan que se han ido perdiendo con el paso de los años y las generaciones más recientes.

Manifiestan un profundo interés en establecer una educación intercultural más acorde a su realidad, por ello, se encuentran gestionando la delegación de la administración de la escuela rural a su comunidad, cosa de profundizar en las enseñanzas de su cultura a las futuras generaciones y de esta manera fomentar la matrícula y evitar que la escuela termine desapareciendo con los problemas que eso provocaría.

En términos generales, se observa a partir de las entrevistas realizadas que la situación de pobreza multidimensional manifestada a través de la educación presenta importantes deficiencias, en cuanto al acceso, la calidad y la educación intercultural. El Estado debe realizar esfuerzos para asegurar el mejoramiento de las condiciones de vida de los miembros de las comunidades mapuches del sector, sobre la base de que la educación es un elemento clave para disminuir los índices de pobreza, las desigualdades sociales y avanzar hacia niveles de desarrollo superiores.

V.3. Objetivo específico 2.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yebilao a la dimensión social de Salud”.

La salud es un derecho básico para el desarrollo, sin embargo, en el mundo rural de Tirúa existen importantes dificultades para su implementación.

“acá mismo en Ponotros, no tenemos posta, hay que ir a Quidico a atenderse, mínimo 40 minutos para ir y siempre está llena, a veces conviene ir a Tirúa, pero es más lejos” (Entrevista 1).

“la salud para mi es importante, trato de cuidarme harto... cuando me enfermo o necesito algo voy a Tirúa no más, la posta es mala, nunca hay nada y atienden mal” (Entrevista 3).

Lo primero que se destaca en términos de acceso a la salud es la carencia de una posta rural en las cercanías de la comunidad, deben asistir al sector de Quidico donde se ubica una posta que abarca gran parte de las comunidades rurales del sector, pero que queda según su percepción a una distancia considerable, lo que dificulta su acceso y uso. Además, los que asisten a ella, mencionan que esta no tiene el personal médico adecuado en cuanto especialistas y los insumos necesarios para entregar prestaciones de salud adecuadas. Algunos entrevistados valoran positivamente que en esta posta se les entrega ciertos medicamentos de uso cotidiano y que no tienen costo. La mayoría de los participantes de la investigación describe que prefiere ir al Centro de Salud Familiar (cesfam) de Tirúa, para satisfacer sus requerimientos médicos, básicamente por la diversidad de atenciones que pueden recibir.

En relación con la percepción de la calidad de salud que atribuyen los miembros de la comunidad Miguel Yevilao podemos mencionar que su significado de calidad se asocia básicamente a temas de infraestructura de la posta, personal médico y el tipo de prestaciones que se entregan.

“mala, en la posta de quidico, casi nunca hay médico, sólo un paramédico que siempre te deriva a Tirúa o a Cañete y ni dan los remedios, en caso de emergencia siempre hay que ir lejos a atenderse” (Entrevista 1).

“ahí no más la salud que tenemos acá cerca, es para cosas chicas, siempre terminamos yendo a Tirúa, aunque pa remedios básicos salva, a veces he ido y está cerrada” (Entrevista 4).

A partir de estos aspectos relevantes en su comprensión de la calidad de salud podemos determinar a modo general que también se describen importantes deficiencias en la implementación de este derecho. Como se mencionó previamente la posta de Quidico no cuenta con médicos especialistas, entrega atenciones básicas y sólo algunos entrevistados reconocen la entrega de medicamentos de primera necesidad, por lo que la posta se hace insuficiente para los requerimientos de la población del sector.

En relación a la subdimensión de medicina mapuche y su uso, los entrevistados manifiestan que su significado se asocia principalmente a la figura de la Machi² como mediadora ancestral con la divinidad dentro de la comunidad. La machi se reconoce como una chamán que realiza ciertos ritos y curaciones, basadas en hierbas y minerales asociadas a la conexión con diferentes espíritus desde su cosmovisión de la realidad.

“antes todos íbamos a la machi y nos sanaba de todo con sus hierbitas, ahora la mayoría va al médico normal sobre todo los jóvenes, algunos viejos van más a ver a la machi, me acuerdo que la machi antes era más valorada” (Entrevista 2).

“mi mamá es viejita ella cree y confía mucho en la Machi va siempre, dice que los remedios hacen mal para el cuerpo, mejor las hierbitas que la misma ñukemapu nos entrega, hay que incentivar que se vuelva a usar lo mapuche” (Entrevista 5).

² La machi es el intermediario entre el pueblo mapuche y el wenu mapu y su mediación a las divinidades otorgan salud, bienestar, tranquilidad y abundancia al pueblo mapuche.

Otro aspecto relevante en relación a la medicina mapuche es la percepción del poco uso e importancia por parte de las generaciones más recientes de la comunidad. Los entrevistados mencionan que las personas que recurren a la machi con mayor frecuencia son personas de mayor edad y con más arraigo a las tradiciones y creencias de la cultura mapuche. También destaca la necesidad o el deseo de poder rescatar esta tradición por parte de las comunidades como algo esencial de su comprensión de la realidad.

La pérdida de la importancia y uso de la medicina mapuche es el reflejo de lo que ellos comprenden como desarraigo cultural y que se ha ido intensificando con el paso de los años, sobre todo por temas de integración entre población indígena y no indígena en los distintos territorios. Cabe destacar que se han realizado esfuerzos centrados principalmente en temas de pertinencia cultural en las prestaciones de salud en el Cesfam de Tirúa y en el hospital de Cañete, a través de mediadores interculturales, pero se identifica que las personas desconocen esta realidad. Acá surge un desafío para la política pública en cuanto a ver la forma de rescatar los distintos elementos de la identidad cultural de los pueblos originarios en el país.

V.4. Objetivo específico 3.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao a la dimensión social de Trabajo”.

La situación de pobreza multidimensional en cuanto al mundo de trabajo es uno de los principales problemas que aquejan a los pueblos indígenas y en especial en los sectores rurales de la comuna de Tirúa. Los entrevistados en la comunidad describen una serie de dificultades asociadas respecto al mundo laboral:

“no hay muchas oportunidades de trabajo acá en el campo, la mayoría corta leña cuando puede o vendemos cositas que producimos en el campo” (Entrevista 1).

“el trabajo es lo que más escasea acá en el campo, la mayoría se va a buscar trabajo fuera de la comuna, algunos van a Cañete, Angol o a Temuco, acá la cosa es complicada” (Entrevista 3).

“el trabajo para mí es lo que hacemos para vivir, nosotros nos dedicamos a la tierra que nos dieron nuestros antepasados, cultivamos la papa y vivimos de ella y nos alcanza para vivir” (Entrevista 4).

En cuanto al análisis de la subdimensión de ocupación laboral se detecta a partir de sus relatos que existen pocas oportunidades laborales, la mayoría se dedica a actividades relacionadas con la venta de leña, la agricultura y los productos derivados de esta como son la papa y diversas hortalizas. Si bien, existen grandes empresas en la zona principalmente dedicadas a la industria forestal están en su mayoría no ofrecen ni contratan población mapuche, traen mano de obra de otros centros urbanos, no siendo un aporte significativo en cuanto a ocupación laboral de la población local.

En la subdimensión de remuneraciones laborales también se detectan importantes carencias que inciden en la situación de pobreza.

“los que trabajan gana poco con suerte alcanza pa vivir, nosotros vivimos al 3 y el 4” (Entrevista 1).

“a nosotros no nos alcanza, mi marido hace malabares para llegar con dinero a la casa, vivimos con lo justo, a los mapuches se les paga menos y de hecho ni contrato les ofrecen” (Entrevista 3).

A partir de estas dos citas se identifican los principales problemas en cuanto a remuneraciones. Primero, las remuneraciones que reciben son bajas, no alcanzan para satisfacer las necesidades de distintos grupos familiares de la comunidad y segundo, perciben que existen diferencias respecto a las remuneraciones que reciben mapuches y no mapuches por igual trabajo y además mencionan que muchas veces no se les ofrecen condiciones laborales formales.

Al igual que en las subdimensiones previas, en lo que respecta a trato igualitario en el mundo laboral se observan situaciones complejas.

“eso es lo peor de ser mapuche, nos discriminan desde que nos ven, nos tratan como si fuéramos más bajos que ellos, creen que no sabemos nada y abusan de nosotros sobretodo en el trabajo. Mi marido fue a ver un apega a la forestal Mininco y le dijeron que a los mapuches no se le ofrecían contrato ni cotizaciones, era así no más, eso nos pasa por ser mapuches” (Entrevista 1).

“los mapuches siempre hemos sido discriminados desde que empezó el robo de las tierras... yo he postulado a trabajos porque tengo 4to medio y siempre me discriminan por ser Mapuche y aquí quedamos marcando el paso, son pocos los que logran surgir, hay que irse a las ciudades y ahí hay más oportunidades” (Entrevista 2).

Los entrevistados manifiestan de manera generalizada que en el mundo del trabajo se dan situaciones de trato desigual. Los mapuches sienten que sufren distintas discriminaciones por su origen étnico las que provocan importantes consecuencias, entre ellas, que muchas personas deban emigran a otras regiones en busca de mejores oportunidades laborales.

Las principales manifestaciones de trato desigual son diferencias en las remuneraciones para igual trabajo e informalidad laboral sin seguridad social. En esta subdimensión existen importantes desafíos para parte del Estado en cuanto a resguardar la igualdad de trato en los distintos aspectos de la vida de las personas que pertenecen a pueblos originarios. En definitiva, al evaluar la situación de pobreza en cuanto a la dimensión del trabajo y del mundo laboral en general se puede determinar que la población mapuche lafkenche no puede acceder a un trabajo digno³ y que produzca los ingresos para satisfacer sus necesidades, dar seguridad a sus familias y que genere perspectivas de desarrollo personal e integración de la sociedad, tal como lo define trabajo la Organización Internacional del Trabajo.

La posibilidad de tener un trabajo digno es determinante a la hora de aspirar a una mejor condición de vida, tanto para el presente como para el futuro, por lo que se hace imperioso que el Estado tenga un rol más activo en cuanto a capacitar a la

³ Trabajo Decente definido por la Organización Internacional de Trabajo (Extraído el 13.08.2023 desde sitio web <http://www.ilo.org/global/topics/decent-work/lang--es/index.htm>).

población de la zona y a su vez, generando oportunidades laborales que ayuden a superar la actual situación de pobreza de los pueblos originarios.

El Estado Chileno como firmante del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo *“deben evitar cualquier tipo de discriminación entre los trabajadores pertenecientes a los pueblos indígenas y los demás trabajadores, especialmente en lo relativo a acceso al empleo y las remuneraciones por trabajo de igual valor”*⁴

V.5. Objetivo específico 4.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao a la dimensión social de Seguridad Social”.

La seguridad social es considerada como un derecho básico para el desarrollo integral de las personas, debido esencialmente a las profundas repercusiones en todos los sectores de la sociedad. Cuando evaluamos la percepción de seguridad social en la comunidad mapuche en estudio, lo primero que destaca es el inexistente significado de seguridad social como tal, no existe conocimiento de su realidad y del impacto de esta en la calidad de vida de las

⁴**Contratación y condiciones de empleo - artículo 20**, Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en países independientes, OIT. (Extraído el 13-08-2023 desde sitio web http://www.mineduc.cl/usuarios/intercultural/doc/201104071329170.Convenio_169_OIT.pdf)

personas. Los entrevistados manifiestan distintas percepciones en los distintos subdimensiones investigadas destacando:

“acá nadie tiene jubilación, sobre todo los viejos, porque los trabajos siempre han sido informales, la gente vive del día a día, los más jóvenes están cotizando ahora que les hacen contrato a algunos” (Entrevista 1).

“yo he cotizado por algunos trabajos que he hecho, pero es poco, no debe alcanzar para nada, la gente prefiere que no le hagan contrato para que ganen más, pero no se preocupan de la jubilación, lo ven como algo para el futuro” (Entrevista 3).

“yo recibo una pensión de gracia creo que se llama y con eso más lo que hago en mi negocito loro sobrevivir, pero la mayoría de la comunidad no tiene jubilaciones” (Entrevista 5).

En cuanto al análisis de la subdimensión de Jubilaciones los entrevistados manifiestan al igual que en la dimensión del trabajo serias dificultades. Lo primero, es la carencia de un sistema de jubilaciones formales, no registran cotizaciones en los sistemas tradicionales básicamente por las condiciones laborales y también por opciones personales. En general comentan, que el tener un sistema de ahorro para la vejez no es una prioridad para las personas de la comunidad, la mayoría prefiere dinero presente y una vez llegada la vejez ven como resolver distintas situaciones de necesidades.

El rol del Estado en la seguridad social es clave para lograr ciertas mejoras en las condiciones de vida. El estado desde su rol subsidiario debe entregar beneficios a los más necesitados, sin embargo, este hecho muchas veces no es percibido de manera positiva por la población de ciertos sectores. A partir de las respuestas de los entrevistados en relación a los beneficios del Estado se describe lo siguiente:

“El Estado acá no nos ayuda, nosotros hemos postulado a algunos beneficios y nada, ni la beca indígena se ganan los niños, he ido a la muni a preguntar y puros tramites y cosas y uno se aburre, mejor verlas uno no más..... la comunidad a veces se ha ganado unos proyectos” (Entrevista 1).

“he postulado a algunos beneficios del Estado, el bono por hijo y esas cosas y algunas las garro, a las otras no sabemos cómo postular y muchas veces las perdemos por no saber cómo hacer las cosas” (Entrevista 3).

“cuesta ganarse algo de lo da el Estado, cuesta mucho postular, acá si no fuera por los dirigentes de la comunidad que a veces nos dan información, nos perdemos de todo, la mayoría de las ayudas que recibimos son proyectos o cosas que hace la comunidad sobre todo como de emprendimiento rural” (Entrevista 5).

Los entrevistados manifiestan que no reciben grandes ayudas por parte del Estado, muchos de ellos relatan que han postulado a distintos beneficios, pero que no obtienen respuestas e incluso acusan un desconocimiento profundo de a que ayudas poder postular e inclusive reconocen que su imagen del Estado más cerca,

la municipalidad, no les entrega la información y la ayuda suficiente para postular a ciertos beneficios, por lo que muchas veces prefieren no gastar tiempo en burocracia típica del Estado. Inclusive, muchos de estos beneficios se postula via internet y las comunidades no tiene acceso a este servicio, debido a la ruralidad de su territorio, estableciendo serias dificultades en el acceso a los beneficios del Estado.

Algunos entrevistados reconocen que la organización de la comunidad ha sido clave para el conocimiento y la obtención de ciertos beneficios, principalmente beneficios comunitarios como invernaderos comunitarios u otros proyecto adjudicados a la comunidad y con retribución para todos.

Se hace necesario un rol más activo de los municipios y de sus distintas reparticiones en acercar la información y asesorar de mejor manera a los miembros de las comunidad y no pasar por alto temas como el acceso a internet, situaciones altamente precarias en el mundo rural.

Finalmente, en cuanto a la subdimensión de vejez existen importantes problemas. Lo primero que destaca es que existe una valoración positiva de la vejez y su significado se asocia a sabiduría, esto como un elemento tradicional de la cultura mapuche. Los mayores en la comunidad son aquellos que por sus experiencias de vida puede guiar y aconsejar a las personas más jóvenes de la

comunidad. En cuanto a las condiciones de vida de los adultos mayores se relatan importantes carencias, las que se describen:

“la vejez para el mapuche es sabiduría, pero los viejos la pasan mal, muchos de ellos, no tienen que comer, si no fuera por su familiares.... Hay algunos que están solitos y nadie los va a visitar ni nada....sus últimos días la pasan mal, pero no llegar a viejo así” (Entrevista 1).

“yo me hago cargo de mis viejitos, y les doy lo que más puedo, trato de que estén bien, que no les falte nada, al menos los que viven conmigo son sanos y no tienen enfermedades, sino sería un gran problema...acá la mayoría de los viejitos se las arreglan solos o los hijos se ponen y los cuidan” (Entrevista 3).

“en la cultura mapuche los viejos son los sabios, los que han vivido más que uno y se les cuida y respeta, pero a veces algunos la pasan mal, sobre todo los que no tienen mucha familia, mucha gente se va a otros lados y se olvidan de los viejos y ahí entre todos los vamos ayudando.....Yo por ejemplo le llevo comida o cositas a unos vecinos que me dan pena siempre están solitos” (Entrevista 4).

Como se dijo previamente, los adultos mayores son percibidos como personas con sabiduría y cumplen un rol importante en la cultura mapuche, sin embargo, se describe que su calidad de vida presenta importantes carencias. Esta mala calidad de vida se percibe principalmente por carencias de bienes, alimentos, situaciones de abandono y falta de redes de apoyo cercanas.

Algunos adultos mayores son autovalentes, y se dedican a laborales de casa y la agricultura, pero otros, viven en situaciones precarias y deben los familiares y vecinos ser su contención en múltiples aspectos. Al no tener jubilaciones carecen de ingresos formales, por lo que el acceso a bienes para la sobrevivencia se hace complejo día a día, destacando la falta de asistencia por parte del municipio o del Estado en estos problemas que aquejan a la población mayor. Se hace necesario, fomentar el cuidado, el respeto y el acceso a bienes y servicios a los adultos mayores, permitiendo así una mejora significativa en su calidad de vida.

A modo de síntesis, los relatos de los entrevistados presentados a través de citas específicas, nos permite establecer con claridad que la situación de pobreza que viven los miembros de la comunidad Miguel Yevilao se materializa de forma crítica en distintos aspectos de su vida cotidiana. Su visión general de pobreza encaja con el concepto clásico de carencias de bienes y servicios básicos producto de los ingresos, pero se incluyen aspectos multidimensionales de su cultura como es la propiedad de la tierra y la pérdida de la identidad cultural.

En relación al análisis de las distintas dimensiones y subdimensiones, en todas se presentan importantes problemas que afectan la calidad de vida de los mapuches en Tirúa, se describen problemas de acceso y calidad a servicios básicos, de trabajo formal y escasa presencia del Estado en su rol benefactor de ciertos grupos más desfavorecidos de la sociedad. Ante ello, se deben reforzar las ayudas por parte del Estado en sus distintos mecanismos desplegados en el

territorio, sobre la base de los acuerdos internacionales adquiridos por el Estado Chileno en cuanto a los pueblos originarios.

En términos generales, el análisis de las entrevistas en las dimensiones expuestas nos permiten determinar que existe cierta concordancia entre los datos expuestos por los instrumentos de medición de pobreza como es la Encuesta Casen y las opiniones o visiones expuestas por los distintos miembros de la comunidad mapuche Miguel Yevilao de Tirúa. Su autopercepción de pobreza como la descripción de esta, coincide con lo expuesto previamente en el marco teórico, especialmente, con las percepciones de los pobres de otras partes del mundo, pero a través de las entrevistas se puede ampliar la visión y obtener una comprensión más de carácter explicativa del fenómeno de la pobreza y su realidad.

CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y HALLAZGOS

La política pública es un instrumento de trabajo mediante el cual se pretende alcanzar desde el Estado, en forma sistemática y coherente ciertos objetivos de interés para el bienestar de toda la sociedad civil (Arzubiaga, 2001). El objetivo central de la política pública es alcanzar objetivos de bien común y para ello, se deben diseñar y ejecutar programas y proyectos para cumplir los objetivos de interés social. Actualmente, la política pública tiene importantes desafíos, uno de ellos, es la forma de responder a las problemáticas en la calidad de vida que tienen ciertos grupos especiales de la sociedad, entre ellos, los pueblos originarios.

El Estado Chileno ha tenido una relación compleja con los pueblos originarios, marcada por importantes conflictos asociados a procesos históricos y reclamaciones aún no resueltas. Desde los diferentes gobiernos se han desarrollado distintos planes, programas y proyectos hacia los pueblos originarios y se han logrado importantes avances, sobretodo en temas de disminución de la pobreza, sin embargo, estos aún siguen siendo insuficientes, ya que, en todos los indicadores oficiales, incluidas las encuestas Casen de los últimos años, la población indígena sigue siendo más pobre y con menor calidad de vida que el resto de la población.

Este hecho evidenciado nos lleva a reflexionar acerca de la manera en que la política pública aborda los problemas de la población indígena en el país. Uno de los hallazgos que se pudo detectar con la investigación es que, por ejemplo, a la hora de medir pobreza en Chile, se hace de igual manera para toda la población, indígena o no indígena, dejando de lado todas las particularidades de sus cosmovisión, cultura y sus territorios. Esta forma de medir pobreza en el país nos ha llevado a homogeneizar las problemáticas y por lo mismo a estandarizar las respuestas por parte de la política pública, lo que, de alguna manera, ha contribuido a que la población indígena no mejore su calidad de vida de igual manera que la población no indígena. Tal como se planteaba en el marco referencial, la pobreza no es sólo lo que se mide y ni lo que emerge a la hora de cuantificarla para temas operativos, la pobreza es una cotidianidad que afecta e influye en la vida de chilenos día a día de diferentes maneras acorde a su realidad y contexto.

A su vez, también se puede concluir que se necesita indagar en el aspecto más correlacional y causal del fenómeno de la pobreza que viven ciertos grupos de la sociedad, como son los pueblos originarios. No podemos quedarnos con la visión meramente descriptiva, es necesario avanzar hacia una visión más sistémica, que analice el fenómeno como un todo, que involucre los distintos aspectos de la vida de forma integrada. De esta manera, podremos avanzar a respuestas más completas a la situación de vida de los indígenas en el país.

Junto con la visión más sistémica a la hora de abordar la pobreza, se necesita un reposicionamiento de la subjetividad en los estudios de pobreza en el país, aportando con nuevas visiones para enfrentar y dar respuestas a situaciones que se escapan de los métodos cuantitativos tradicionales utilizado en las ciencias sociales y en las ciencias en general. De esta manera, podremos avanzar hacia una sociedad más justa e inclusiva, sobretodo, con aquellos grupos que han sido históricamente pobres y excluidos, como es la población indígena.

A partir del acercamiento al fenómeno de la pobreza indígena y de la delimitación de los objetivos de la investigación se ha podido concluir lo siguiente:

Objetivo General

“Comprender el significado de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa”.

El significado de pobreza es completamente subjetivo y responde a múltiples factores, entre ellos, factores económicos, sociales, históricos y territoriales. En el caso particular de la pobreza indígena esta se define a partir de su realidad cotidiana e influyen elementos propios de su cosmovisión como es la tierra, el medio ambiente y sus tradiciones. Para el mapuche del mundo rural la pobreza no se define solamente como carencia de lo material, de lo económico, también es una pobreza arraiga en la pérdida de la identidad cultural, la migración por temas laborales, la pérdida de la tierra y la chilenización forzosa para no quedar atrás en el desarrollo.

Si bien en el territorio mapuche lafkenche existe múltiples carencias de bienes y servicios básicos al igual que en otros territorios rurales del país, lo que predomina es algo más profundo, es ese sentimiento de nostalgia histórico de su pasado donde vivían perfectamente bien con lo que la tierra les entregaba y no existía esa percepción de pobreza como existe actualmente.

En definitiva, se puede concluir que ser pobre para el mapuche lafkenche es dejar de ser lo que han sido históricamente como pueblo. He aquí un potente desafío para las políticas públicas de pueblos originarios, cómo complementar el avance en calidad de vida por medio de bienes y servicios básicos cada día más necesarios, con el resguardo y protección de las identidades culturales, cosa de perpetuar ese patrimonio de lo que somos como nación.

De alguna manera, no se debe perpetuar la visión clásica de que la pobreza tiene que ver solamente con lo económico y los ingresos, quizás se debe empezar a hablar de LAS POBREZAS, y abordarla desde una mirada subjetiva e intersubjetiva propia de cada grupo o territorio, ya que la pobreza del mapuche lafkenche es diferente a la pobreza del mapuche pehuenche o del huilliche. Tal vez, no se puedan realizar políticas públicas para cada comunidad, porque se persiguen objetivos más globales, pero si se pueden crear espacios de mayor participación en la toma de decisiones de cada territorio, donde las respuestas a ciertos problemas surjan del interior de las propias comunidades, como ha sido el intento por obtener la administración de una escuela rural del sector con el fin de rescatar las

enseñanzas tradicionales, dejando de lado paulatinamente esa visión más impositiva de la política pública tradicional.

Objetivos específico 1.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de EDUCACIÓN.

La educación es un derecho fundamental para la obtención de mejoras en los niveles de desarrollo de cualquier país. Sin embargo, este derecho no se implementa de la misma manera en los distintos territorios, provocando importantes desigualdades, principalmente en temas de acceso y calidad. Una de las primeras conclusiones obtenidas en este ámbito es que si bien, existe una valoración positiva de la educación, también existe cierta resistencia a la llamada “educación tradicional”, ya que, para las personas de mayor edad, este tipo de educación fomenta la pérdida de la identidad cultural, debido a que desde la cultura mapuche más tradicional, en las primeras edades los niños deben aprender conocimientos relacionados con su cosmovisión y no recibir conocimientos que según sus palabras fomentan el desarraigo y que terminan siendo una imposición ajena a su visión de la realidad.

Al describir la situación de pobreza en cuanto a educación, se puede concluir que este derecho tiene serias complicaciones en cuanto a acceso, calidad y educación intercultural. Si bien, el Estado ha proveído de una escuela para el sector, esta no tiene las vías de acceso necesario y la calidad de servicio entregado no se percibe como adecuado, en cuanto al personal humano, las instalaciones y las enseñanzas tradicionales, siendo esta última, un aspecto crítico y de una importancia relevante para la comunidad.

Estos elementos críticos en la educación que se recibe en el entorno de la comunidad estudiada provoca importantes consecuencias en términos de igualdad de oportunidades y los padres terminan optando por una mejor educación fuera de su entorno más cercano principalmente en Tirúa, añadiendo un nuevo fenómeno de migración forzosa o en algunos casos más graves deserción escolar inclusive.

En términos de política pública resulta importante conocer las distintas significaciones en el ámbito de la educación, ya que, por ejemplo, lo que se entiende por acceso a la educación en la ciudad, no es lo mismo que lo que se entiende en el mundo rural, debido a las complicaciones propias del territorio, por lo que se debe ampliar su concepto y para asegurar la entrega efectiva de este derecho se debe incluir otras variantes que aún no han sido abordadas del todo en la comunidad. A partir de las conversaciones con los entrevistados y las autoridades del sector,

resulta concluyente que las comunidades tienen el deseo de aportar desde sus tradiciones y cultura a los procesos educativos de sus hijos, administrando escuelas o generando espacios de mayor toma de decisiones de las familias y sus entornos.

Objetivos específico 2.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de SALUD.

Al igual que la descripción previa de la situación de educación, la salud es considerada un derecho esencial para la vida y el desarrollo. Los entrevistados describen que tienen serios problemas de acceso, calidad y un abandono de la medicina tradicional mapuche. No cuentan con centro de salud en las cercanías de la comunidad, debiendo desplazarse a los sectores más urbanos y la calidad de las prestaciones entregadas muchas veces no satisfacen sus necesidades sobre todo por la escasez de médicos con especialidades o la falta de horas debido a la amplia población que debe atenderse en dichos centros.

De igual manera que en la educación, el conocimiento de las significaciones de acceso y calidad permite ir reconociendo las carencias e ir encontrando caminos de solución, sobre la base de ampliar la percepción de los problemas y sus causas. Si no existe una atención de salud cercana y oportuna muchas veces la población prefiere migrar a otras comunas o simplemente no preocuparse de la salud con las

complicaciones que eso conlleva. A raíz de esta problemática detectada de acceso y calidad podrían realizarse rondas médicas en los territorios y así tener una mejor cobertura de salud en las distintas zonas de la comuna y fomentar acciones preventivas y no solo reactivas.

Por otra parte, la medicina tradicional mapuche no puede reducirse únicamente a la figura de la machi como algo simbólico en las comunidades, se debe avanzar al uso de distintos mecanismos de participación, se podría al igual que en otras comunas la incorporación de mediadores de salud interculturales, que por ejemplo atiendan partos como lo hacían las antiguas parteras mapuches. De esta manera, se van garantizando derechos sociales de manera más plena para la población indígena en el país.

Objetivos específico 3.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de TRABAJO.

El trabajo es una de las realidades de pobreza más complejas en el territorio de las comunidades lafkenches del sector de Tirúa. La falta de trabajo es reconocida como una de las causantes principales de la pobreza en el sector. Para la mayoría de los entrevistados no existen importantes oportunidades laborales en el sector y las que existen son bajo precarias condiciones, bajas remuneraciones, sin

seguridad social y en su mayoría informales. Gran parte de la población se dedica a actividades propias de la agricultura, la venta de madera y al incipiente turismo rural. La escasez de trabajo en el mundo rural también fomenta la migración a otras comunas y ciudades, generando impactos en múltiples aspectos como la desintegración familiar, el desarraigo cultural e inclusive el peligro de la desaparición de ciertas comunidades por la baja cantidad de miembros.

La realidad del trabajo en el entorno de la comunidades también refleja una de las peores acciones del ser humano como es la discriminación. Los entrevistados relatan que en el mundo laboral se dan actos constitutivos de discriminación, como son la diferencia de remuneraciones por igual trabajo y la precarización laboral, las que según sus percepciones se dan exclusivamente por el origen étnico, prácticas que son contrarias al convenio 169 de la OIT firmado por Chile.

En base a todo el análisis previo, se puede concluir que la población mapuche lafkenche de Tirúa carece de un trabajo decente que les permite tener una adecuada calidad de vida en base a su realidad y entorno, y que esto es causante directa de su situación de pobreza por ingresos y multidimensional. Este hecho, nos lleva a cuestionar el rol del Estado en cuanto al trabajo. Según la percepción de los entrevistados no existen mayores iniciativas por parte del Estado y el municipio para la entrega de trabajo e inclusive a la hora de realizar gestiones para temas de

emprendimientos turísticos obtienen trabas que inclusive desmotivan a la hora de buscar nuevas formas de generar ingresos. El Estado debe ser un actor más relevante en la generación de empleos y de actividades que produzcan ingresos para las personas indígenas de sectores más vulnerables como lo es Tirúa en la región del Bio-Bio.

Objetivos específico 3.

“Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de SEGURIDAD SOCIAL.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) los principales componentes de la seguridad social son; salud, seguridad y salud en el trabajo, beneficios sociales, empleabilidad y pensiones. A partir de esta caracterización de la seguridad social y del relato de los entrevistados se puede concluir lo siguiente.

Primero, no existe un conocimiento del concepto, ni de la importancia de la seguridad social en el desarrollo de la vida de los miembros de la comunidad. Algunos entrevistados conocen, por ejemplo, lo que es una jubilación, pero prefieren no tener cotizaciones para aumentar su nivel de ingresos mensuales y optan por la informalidad laboral. Por otra parte, a la hora de hablar de beneficios del Estado tampoco tienen la información respecto a qué beneficios pueden optar y la forma de postular, acá se hace presente la brecha tecnológica en cuanto al acceso a internet

y los medios tecnológicos propios de la modernidad. Sólo algunos entrevistados manifiestan la obtención de cierto beneficios por gestiones personales.

Segundo, la percepción de la vejez es positiva en cuanto al valor simbólico respecto a la imagen de sabiduría propio de su cosmovisión. Sin embargo, se describe esta etapa de la vida como un momento de precarias condiciones, con falta de medios para satisfacer necesidades, situaciones de profundo abandono y completamente desprotegidos en términos generales, donde gran parte de sus carencias se suple por medio de la ayuda familiar o de vecinos en sus entornos.

Estas carencias previamente descritas repercuten profundamente en la situación de pobreza que presenta esta comunidad mapuche. Las conclusiones obtenidas en cuanto a la descripción de ciertas dimensiones y subdimensiones del fenómeno de la pobreza que vive la comunidad Miguel Yevilao de Tirúa, nos llevan a evidenciar que la pobreza es un fenómeno complejo, multidimensional, que no puede ser abordado desde una mirada desagregada como es actualmente por parte del Estado, se debe responder a ella, desde una mirada sistémica, como un todo, reconociendo sus múltiples causas, consecuencias y las infinidades de interrelaciones existentes entre sus dimensiones y subdimensiones.

La preocupación especial por los pueblos originarios no responde a un hecho de ciertos privilegios para algunos grupos de la sociedad como se ha planteado en el debate constitucional reciente, responde a una serie de compromisos internacionales adquiridos por parte del Estado Chileno como es el convenio 169 de la OIT, que establece que los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculos ni discriminación (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2014). La investigación nos permite concluir que los derechos de salud, educación, trabajo y seguridad social se ven seriamente amenazados y que el Estado debe tomar acciones concretas para mejorar la calidad de vida de los pueblos originarios en el país.

El conocimiento de las diversas significaciones o imaginarios sociales de fenómenos tan complejos como la pobreza, deben ser el punto de inicio de un diálogo permanente entre el Estado, la política pública y los ciudadanos, sólo desde ahí se podrán construir puntos de encuentro entre diferentes actores de la sociedad, superando la visión más impositiva que ha caracterizado la relación Estado-Pueblos Originarios.

Finalmente, no se puede reflexionar críticamente sobre pobreza, sin hablar de justicia social. Históricamente diferentes grupos sociales, entre ellos, los indígenas, han clamado ante sus Estados y la opinión pública el reconocimiento de

sus problemáticas como un tema de justicia social. La justicia no se reduce a una redistribución de los recursos, ya que mejorando solamente los ingresos no desaparece la pobreza. *“Superar la injusticia significa dismantelar los obstáculos institucionalizados que impiden a algunos participar a la par con otros, como socios con pleno derecho a la interacción social”* (Fraser, 2008, p 37). Esto es lo que viven a diario los indígenas y en especial los mapuches en Chile, son más pobres, más discriminados y excluidos que el resto de la población, provocando que no puedan participar en igualdad de condiciones del progreso y desarrollo del país.

La mayor participación en la toma de decisiones en los territorios puede ser la llave que destrabe la relación conflictiva que tenemos como sociedad con nuestros pueblos originarios y ¿por qué no avanzar hacia un Etnodesarrollo?, que se entiende como, *“la ampliación y consolidación de los ámbitos de cultura propia, mediante el fortalecimiento de la capacidad autónoma de decisión de una sociedad culturalmente diferenciada para guiar su propio desarrollo y el ejercicio de la autodeterminación, cualquiera que sea el nivel que considere, e implican una organización equitativa y propia del poder”* (Bocca y Corbellini, 2008, p.90). Sólo así los pueblos originarios serán dueños y constructores de su propio destino histórico. A modo de palabras finales, esta investigación también nos deja una reflexión acerca del lugar que ocupan o debiesen ocupar en la sociedad los pueblos originarios, los rescatamos como patrimonio vivo de nuestra cultura, de los que somos como nación, o los dejamos desaparecer en medio de la modernidad.

Referencias

- Agurto, A. & Hernández, R. (2004).** Políticas públicas para los pueblos indígenas en Chile. Los desafíos del desarrollo con identidad. una mirada al Fondo de Desarrollo Indígena- CONADI. Santiago, Chile: Facultad de Ciencias Sociales. Escuela de Antropología. Universidad de Chile.
- Alkire, S., Foster, J. (2008).** Counting and Multidimensional Poverty Measurement. OPHI Working Paper 7, Universidad de Oxford.
- Alkire, S., & Foster, J. (2011).** Counting and multidimensional poverty measurement. *Journal of Public Economics*, 95(7–8), 476–487. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2010.11.006>
- Atkinson, A. (1983):** The Economics of Inequality. Second Edition, Oxford, Ed. Clarendon Press.
- Atkinson, A. (1987):** “On the Measurement of Poverty”, *Econometrica*, nº 4, pp. 749–764: Tomado en: <https://doi.org/10.2307/1911028>.
- Arnold, M., Osorio, F. (1998).** Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas, Cinta de Moebio.
- Baeza, M. (2003).** Imaginarios Sociales. Apuntes para la discusión teórica y metodológica. Concepción: Universidad de Concepción. Serie Monografías.
- Bengoa, J. (2008).** Historia del pueblo mapuche. Siglos XIX y XX. Santiago: LOM editores, 7ª edición.
- Berger, P. & Luckmann, T. (2001).** La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Beytía, P. (2016).** Pobreza Multidimensional como Red de Privaciones. Una Exploración Relacional de las Carencias en Chile, Cuadernos ISUC 2, Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, (2014).** Portal de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Portal De La Biblioteca Del Congreso Nacional De Chile. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/convenio-169-oit>
- Bocca, M., & Corbellini, L. (2008).** Análisis de la vinculación entre etnodesarrollo y cooperación descentralizada a través de las alianzas y estrategias de ONGS y con comunidades indígenas. Investigación de especialización UNSAM. Recuperado el 03-05-2023, https://www.academia.edu/2403768/An%C3%A1lisis_de_la_vinculaci%C3%B3n_entre_etnodesarrollo_y_cooperaci%C3%B3n_descentralizada_a_trav%C3%A9s_de_las_alianzas_y_estrategias_de_ONGs_con_comunidades_ind%C3%ADgenas-_Investigacion_de_Especializacion_UNSAM
- Dussel, E. (1973),** América Latina Dependencia y Liberación. Buenos Aires: Editor Fernando García Cambeiro.
- Bogdan R; Taylor S, (1989)** Relationships with Severely Disabled People: The Social Construction of Humanness, *Social Problems*, Volumen 36.

- Bonfil, G. (1995).** Etnodesarrollo: sus premisas jurídicas, políticas y de organización. En G. Bonfil, Obras escogidas de Guillermo Bonfil Batalla (págs. 464-480). México: INAH/INI.
- Cegarra, J. (2012).** Fundamentos teórico epistemológicos de los imaginarios sociales. Cinta Moebio, 1-13.
- Cepal (2003),** Hacia el objetivo del milenio de reducir la pobreza en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- Chandia A, (2016),** Desafíos de la medición de pobreza, Ministerio de Desarrollo Social y familia, Santiago, Chile.
- Dussel E. (1973).** América Latina Dependencia y Liberación. Buenos Aires: Editor Fernando García Cambeiro.
- Falleti, V. (2006).** Los problemas de la construcción del conocimiento en las ciencias sociales. Una mirada crítica sobre las nociones clásicas el tipo ideal y la representación. Universitas Humanística,62(62),71 <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/2205>.
- Fraser, N. (2008).** Escalas de justicia, Editorial Herder, Barcelona, España.
- Fundación para la Superación de la Pobreza, (2010),** Voces de la Pobreza, Santiago. Fundación para la superación de la pobreza.
- Fundación para la superación de la pobreza (2013),** Umbrales para Chile. Fundación para la superación de la pobreza 2013.
- Girola, L. (2012).** Representaciones e imaginarios sociales. Tendencias recientes en la investigación, pp. 402-431. En: E. De la Garza. Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales. FCE.
- Gordon, D, (2004),** La medición Internacional de la pobreza y las políticas para convertirla, en la Pobreza en México y el mundo: realidades y desafíos. México, Siglo XII.
- Hernández, R. (2019).** Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos Y Representaciones, 7(1), 201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>.
- Jodelet, D. (2020a).** Las representaciones sociales: un recurso para indagar la complejidad psicosocial. *Red Sociales*, 7(1), 50-61. <http://www.redsocialesunlu.net/?p=1451>
- Martínez, M. (2014).** Ciencia y arte en la metodología cualitativa. (2ª ed.). México: Trillas.
- Miles M; Huberman A. (1984).** Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods. Sage Publications, Bervely Hills.
- Moscovici, S. (1979).** El psicoanálisis, su imagen y su público. Ed. Huemul.

- Navarrete, O.; Troncoso, M. (2015)** *Pobreza multidimensional y modelos de intervención social. La dimensión territorial en las intervenciones sociales en contextos de pobreza*. Investigación financiada por medio del Fondo interno de investigación de la Universidad Alberto Hurtado, período 2014-2015.
- Observatorio Social (2013)**, Nueva metodología de medición de la pobreza por ingresos y multidimensional, Documento metodológico, Chile.
- Organización Naciones Unidas. (1995)**. the Copenhagen, Declaration and Programme of Action. New York, USA.
- Pérez-Freire, S. (2017)**. Situando los imaginarios sociales: aproximación y propuestas. *Imagonautas*, 7(1), 1-22. <http://revistas.usc.edu.co/index.php/Imagonautas/article/view/620>
- Ramos, C. (2016)**. La producción de la pobreza como objeto de gobierno. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Sen, A. (1992)**, *Sobre conceptos y medidas de Pobreza*, en Comercio Exterior, , Núm. 4, México.
- Sen, A. (1994)**, Poor, relatively speaking. Resources, Values and Development. Oxford, Basil Blackwell.
- Spicker, P. (1999)** Definitions of poverty: eleven clusters of meaning en Gordon y Spicker, The International Glossary on Poverty. 2 Edición. London; New York: Zed Books.
- Streeten F. (1997)**, Lo primero es lo primero, Editorial Tecnos, 1997.
- Villanueva, J. (2014)**. La fenomenología como afirmación de un nuevo humanismo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Villatoro, P. (1997)**, medición multidimensional de la Pobreza, Taller Uso de encuestas de hogares para la medición de los Objetivos de Desarrollo Sostenible sobre pobreza y desigualdad, Ciudad de Panamá, 10-11 agosto 2017.
- Van Dijk, T. (2002)**. El análisis crítico del discurso y el pensamiento social. Athenea Digital, 1, 18-24. <https://raco.cat/index.php/Athenea/article/view/34083>.
- Van Dijk, T. (2008)**. El discurso como interacción social. Estudios sobre el discurso II. Gedi.

Anexo 1. Resultados Entrevistas

A continuación, se presentan los resultados de las cinco entrevistas realizadas a diferentes miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa, respecto a su situación de pobreza multidimensional, siguiendo el plan de análisis previamente expuesto.

Objetivo general:

Comprender el significado de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa.

I. Significado general de pobreza.

Entrevista 1.

Dimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación/ Conclusión
Concepto pobreza	<i>“la pobreza para mi es no tener lo necesario para vivir bien, acá para el mapuche tambien son otras cosas, como la tierra, sus tradiciones, sin tierra y cultura somos más pobres”</i>	La pobreza es no tener lo necesario para la vida en su contexto de vida.	Su significado de pobreza se asocia a carencias de tipo material e inmaterial, reconociendo aspectos multidimensionales como la tierra y las tradiciones.

Entrevista 2.

Dimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación/ Conclusión
Concepto pobreza	<i>“ser pobre es no llegar a fin de mes, es la falta de trabajo para los hombres y el robo de las forestales”</i>	La pobreza es la escasez de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas.	Su significado de pobreza se relaciona con carencia de medios para la vida y se reconocen también otros aspectos como conflictos históricos con entes privados.

Entrevista 3.

Dimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación/ conclusión
Concepto pobreza	<i>“la pobreza acá es bastante, pero para superarla hay que irse fuera de Tirúa, hay que sacrificarse yéndose a otros lados, acá no alcanza para todos”</i>	Existe bastante pobreza en Tirúa y la superación implica irse a trabajar a otra comunas.	Identifica pobreza en la comuna y la relaciona directamente con la empleabilidad como su causante principal.

Entrevista 4.

Dimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación/ conclusión
Concepto pobreza	<i>“acá en el campo somos re pobres, todavía no llega la luz y el agua a todos, vivimos a la antigua, pero tenemos la tierra que nos da para vivir y nunca nos falta comida”</i>	Se describen carencias de servicios básicos como la luz y el agua por ser territorio rural.	Su significado de pobreza se asocia a los servicios básicos, pero reconoce que la tierra le provee alimentos necesarios para la subsistencia.

Entrevista 5.

Dimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación/ conclusión
Concepto pobreza	<i>“yo veo que hoy la pobreza es la falta de oportunidades para el mapuche en todo sentido, de trabajo, económicas, con las cosas para comer uno se las arregla, pero nos siguen discriminando, pareciera que sólo quieren que seamos campesinos ignorantes”</i>	Se describen falta de oportunidades y discriminaciones por origen étnico.	Su significado de pobreza se relaciona con las oportunidades en términos amplios y su causa principal es el trato desigual por ser mapuche.

Objetivos Específicos

Objetivo específico 1.

*Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **EDUCACIÓN**.*

Entrevista 1.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Educación	Acceso educación	<i>“acá tenemos una escolita, el problema es cómo llegar, los caminos se cortan y no tenemos auto para ir, deben faltar no más, sino tenemos que gastar en pagarle a alguien que los lleve”</i>	Cuentan con escuela rural cerca de la comunidad, pero tienen problemas con los caminos y falta de medio de transporte.	Su significado de acceso a la educación es amplio, incluye el inmueble físico, pero también las condiciones de acceso a este que no están aseguradas.
	Calidad educación	<i>“yo creo que la calidad es mala, en la escolita hay una sala para todos y no aprenden bien, no hay ni internet, aunque el profe se esfuerza</i>	Reconoce mala calidad en la educación de la escuela del sector principalmente por	Su concepto de calidad en educación se relaciona principalmente con lo material, sin incluir otros factores.

		<i>harto porque aprendan”</i>	carencias materiales.	
	Multiculturalidad	<i>“acá tenemos ese problema, en la escuela se enseña re poco nuestras tradiciones mapuches, de hecho, estamos peleando por hacernos cargo de la escuela nosotros y enseñar a nuestro modo, porque viene un profe mapuche pero no es lo mismo”</i>	Tienen problemas en el aspecto multicultural por la forma de enseñanza de sus tradiciones.	Su significado de multiculturalidad tiene que ver con la enseñanza de sus tradiciones en un contexto de presente y futuro.

Entrevista 2.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Educación	Acceso educación	<i>“el acceso a la escolita es malo, como estamos pal campo cuesta enviarlos y la muni ni se preocupa, querían poner un bus, pero no pasó na, caminando es casi 1 hora ir a la escuela para mis hijos”</i>	Tienen escuela, pero existen problemas de acceso a la escuela.	Su sentido de acceso a la educación no tiene que ver con tener o no tener una escuela, sino con las condiciones de accesibilidad, los medios para la educación.
	Calidad educación	<i>“esta escolita es pobre, le faltan muchas cosas, un solo profe enseña de todo y no da abasto, de repente nosotros mismos tenemos que llevar confor para los baños”</i>	Su escuela tiene sólo un docente y carencias materiales significativas que influyen en la calidad de la enseñanza.	Su percepción de calidad de educación está dada por aspectos materiales y la cantidad de docentes para enseñar, aspectos influyentes en los aprendizajes.
	Multiculturalidad	<i>“en la escuela se enseñan cosas del mapuche, pero re pocas, a los “niños ya no les interesan tanto, enseñan algunas palabras y</i>	Tienen enseñanza multicultural en la escuela, pero cada vez menos.	Su significado de multiculturalidad en el ámbito escolar se asocia a las enseñanzas de las tradiciones mapuches

		<i>cosas, pero cada vez menos</i>		por parte de los educadores interculturales.
--	--	-----------------------------------	--	--

Entrevista 3.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Educación	Acceso educación	<i>"tenemos una escuela, esta escolita tiene apenas 6 niños, están que la cierran"</i>	Existe una escuela rural en la proximidad de su hogar, pero con escasez de alumnos.	Su significado de acceso a la educación es meramente material, tener o no tener escuela en el sector.
	Calidad educación	<i>"a mí no me gusta la escuela acá en el campo, pero no tenemos otra, ir a Tirúa es 1 hora, me gustaría que mis hijos fueran a una escuela mejor, donde enseñen cosas para la vida"</i>	Tienen educación, pero de mala calidad, si existiesen otras condiciones se cambiarían de escuela.	Su percepción de calidad en la educación se centra en la enseñanza de diferentes conocimientos
	Multiculturalidad	<i>"ya pocos pescan las cosas mapuches, se van perdiendo las tradiciones, en la escuela enseñan los colores, la familia y sería, ahora imponen otras cosas"</i>	Falta de interés por lo cultural mapuche	Su concepto de multiculturalidad se asocia a la enseñanza de las tradiciones de la cultura mapuche.

Entrevista 4.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
	Acceso educación	<i>Nosotros estamos re complicados con la escuela, nos prometieron un bus y nada y la escuela queda re lejos, mis hijos no van nunca"</i>	Tienen acceso a una escuela, pero les queda apartada de su casa y les	Su concepto de acceso a la educación es complementario entre tener escuela y los medios para

Educación			complica los traslados.	acceder a la educación.
	Calidad educación	<i>“pucha, mis cabros van a veces a la escuela, pero creo q es mala, son pocos niños y siempre faltan cosas, nosotros hacemos colectas, de hecho, muchos en el sector prefieren internarlos en Tirúa así no tiene problemas y se vienen los viernes, esta escuela va a desaparecer”</i>	Perciben tener mala calidad de educación debido a las carencias materiales por ello algunos optan por otras opciones de educación en la comuna.	Su significado de calidad en la educación depende de los aspectos materiales, medios para la enseñanza los cuales presentan carencias.
	Multiculturalidad	<i>“hay un profe que enseña cosas mapuches, pero no es de acá, creo que es de Cañete, debería ser alguien de la comunidad que enseñe las tradiciones, la otra vez hubo un guillatún y era na q ver con lo q se hace en las ceremonias oficiales”</i>	Tienen enseñanza intercultural en la escuela por medio de un docente, pero reconocen que tiene problemas en la enseñanza.	Para ellos la enseñanza multicultural se asocia a las enseñanzas de las prácticas tradicionales en el entorno escolar por parte de un docente.

Entrevista 5.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Educación	Acceso educación	<i>Acá es difícil ir a la escuela, llueve mucho y los caminos son malos, por eso muchos quedan sin ir a la escuela, nosotros llegamos a 8vo no más, pero quiero que mis hijos salgan adelante al menos con el 4to y sean más que nosotros”.</i>	Presentan problemas con el acceso a la escuela del sector, por ello describen deserción escolar en su familia, pero tienen espíritu de superación	Su sentido de acceso a la educación está asociado a las condiciones de accesibilidad, por lo que tiene una connotación negativa en base a las dificultades existentes en el territorio.
		<i>“yo creo q es mala, no es más que una escuelita rural, todos juntos en la salita y</i>	Su percepción de la calidad de la enseñanza en la	La calidad en la educación tiene que ver con su

	Calidad educación	<i>van más atrasados que otros niños</i>	escuela es negativa, principalmente por la modalidad de unidocente.	valoración de lo rural como de menor calidad en comparación a lo urbano.
	Multiculturalidad	<i>"mis hijos me cuentan que les enseñan a cantar y hablar algunas cosas en mapuche, pero es poco, la comunidad quiere hacerse cargo de la escuela y en eso están"</i>	Lo multicultural se da en las enseñanzas que reciben los hijos en la escuela, pero menciona que es poco	Su comprensión de lo multicultural no se reduce sólo a las enseñanzas escolares, asocia elementos de participación de la comunidad.

Objetivo específico 2.

*Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **SALUD**.*

Entrevista 1.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Salud	Acceso Salud	<i>"acá mismo en ponotros no tenemos posta, hay que ir a Quidico a atenderse, mínimo 40 minutos para ir y siempre está llena, a veces conviene ir a Tirúa, pero es más lejos"</i>	En el sector no hay posta rural, deben desplazarse a otro sector más urbano o a Tirúa para cosas más grandes.	El acceso a la salud se entiende en base a la existencia o no de una posta rural.
	Calidad Salud	<i>"mala, en la posta de quidico, casi nunca hay médico, sólo un paramédico que siempre te deriva a Tirúa o a Cañete y ni dan los remedios, en caso de emergencia,</i>	Describe una mala calidad de salud basada en la prestación de servicios de salud los cuales describe como insuficientes,	Su percepción de calidad de salud se atribuye a partir del personal médico (rrhh) y los insumos.

		<i>siempre hay que ir lejos</i>	principalmente por la carencia de médico.	
	Medicina Mapuche	<i>“acá tenemos machi, pero ya casi nadie va, prefieren ir a la posta o al cesfam de Tirúa, sólo los viejitos van a la machi dl a comunidad, como que eso se ha perdido, viene gente de afuera a ver la machi, peor los de acá, no mucho”</i>	La tradición de la medicina mapuche ancestral se ha perdido, prefieren medicina tradicional, pese a las dificultades existentes.	El significado de la medicina mapuche se asocia a las prácticas principalmente de la machi, como autoridad ancestral.

Entrevista 2.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Salud	Acceso Salud	<i>“falta una posta en Ponotros, tenemos que ir a Quidico, en esa posta viene un médico cada cierto tiempo, sino hay que ir a Tirúa y pa allá son 40 minutos y hay que gastar en transporte y si es especialista nos derivan al hospital de Cañete y pa llá es todo el día para ir y sin auto imagínese el desgaste, mejor no enfermarse”</i>	En el sector no hay posta de fácil acceso deben desplazarse a otro sector más urbano y eso genera complicaciones para obtener el servicio adecuado.	El acceso a la salud se describe a partir de la existencia de una posta rural en las proximidades a la comunidad
	Calidad Salud	<i>La posta de quidico es mala, el médico viene cada 15 días con suerte y es básica la atención, la otra vez tuve un accidente y tuve que esperar como 5 horas que viniera la ambulancia y me llevarán a Cañete al hospital”</i>	La posta cercana a su domicilio tiene deficiencias en cuanto a presencia de médico, en caso de emergencia deben llamar a Tirúa	La calidad de salud se concibe de forma negativa y depende del personal médico y las prestaciones que se pueden prestar en la posta.
	Medicina Mapuche	<i>“antes todos íbamos a la machi y nos sanaba de todo con sus hierbitas, ahora la mayoría va al médico normal sobre todo los jóvenes, algunos viejos van más a ver la machi...me acuerdo que a la machi antes era más valorada,</i>	La medicina mapuche ha perdido importancia en su comunidad sobre todo en las personas más jóvenes.	La medicina mapuche se reduce como concepto a las atenciones que entrega la machi como autoridad ancestral, especialmente en

		<i>se han ido perdiendo las tradiciones del mapuche donde se mezclan tanto con los de afuera”</i>		cuanto a los remedios que entrega para la salud.
--	--	---	--	--

Entrevista 3.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Salud	Acceso Salud	<i>“la salud pa mi es importante, trato de cuidare harto...cuando me enfermo o necesito algo voy a Tirúa no más, la posta es mala, nunca hay nada y atienden mal”</i>	Su salud es importante y se preocupa de ella, se atiende de preferencia en Tirúa.	La valoración del acceso a la salud es positiva y su significado tiene que ver con las prestaciones de salud
	Calidad Salud	<i>“En Tirúa hay médicos y te dan los remedios, el problema es que hay que pedir hora y la dan con tiempo”</i>	En Tirúa recibe las atenciones necesarias, atribuye valoración positiva, pero bajo ciertas condiciones.	Su percepción de calidad de salud se asocia a las prestaciones de salud que entrega el servicio público.
	Medicina Mapuche	<i>“antes iba harto a ver la machi, iba cuando me dolía la guata y la machi me daba una hierbitas re buenas....hay gente que cree y otros que no, los viejos van harto y la machi es rebuena persona”</i>	Hace uso de la medicina mapuche por medio de la machi de la comunidad y cree que otras personas también se atienden con ella en ciertas ocasiones.	Su significado de la medicina mapuche proviene desde su cultura mapuche y se pone en práctica por medio de la machi de la comunidad y los tratamientos que entrega para la salud.

Entrevista 4.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
	Acceso Salud	<i>“salud para mi es estar bien, no he tenido muchos problemas, soy sana....mi marido ha estado medio mal de salud por la</i>	Tienen acceso a salud por medio de atenciones que entrega la posta	El acceso a la salud es tener una posta rural cerca independiente del

Salud		<i>presión, él va a Quidico y le toman la presión y a veces le dan pastillas....pero siempre te recomiendan ir a Tirúa o a Cañete...ir lejos siempre es más de 1 hora de aquí y no siempre hay plata pa moverse"</i>	rural, pero son de carácter básicas, las situaciones complejas se resuelven Tirúa o Cañete.	tipo y calidad de prestaciones que entregue.
	Calidad Salud	<i>"ahí no más la salud que tenemos acá cerca, es para cosas chicas, siempre terminamos yendo a Tirúa, aunque pa remedios básicos salva, a veces he ido y está cerrada"</i>	Atribuye mala calidad en temas de salud debido a lo básica de las prestaciones que ofrece la posta de Quidico.	Su percepción de calidad salud es comparativa en base a los servicios que se ofrecen en otros centros de atención más urbanos.
	Medicina Mapuche	<i>"la gente ya no va a la machi, como que se perdido eso, lo que se es que en el Cefam de Tirúa y en el hospital de Cañete hay una Machi"</i>	La medicina mapuche ya no se usa con tanta frecuencia como antes, la mayoría recurre a la medicina tradicional.	La medicina mapuche la percibe en base a las prácticas ancestrales de la machi como curandera.

Entrevista 5.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Salud	Acceso Salud	<i>"yo considero que no tenemos salud, porque hay que ir lejos y al final la gente prefiere aguantarse algunas cosas, si es grave recién ahí van"</i>	No tiene acceso salud, ya que por la lejanía prefiere no asistir.	Para ella el significado de acceso a la salud está determinado por la cercanía al centro de salud
	Calidad Salud	<i>"mi mama ha ido a la posta a atenderse en Quidico y dice que es mala, el paramédico le toma la presión y la temperatura y sería todo.... cuando se siente más mal la llevo a Tirúa y allá hay urgencia con médico".</i>	Por referencias familiares considera que la salud primaria que reciben es de mala calidad.	Su significado de calidad es igual a las prestaciones que se entregan en la posta.

	Medicina Mapuche	<i>“mi mamá que es viejita ella cree y confía mucho en la Machi va siempre, dice que los remedios hacen mal pal cuerpo, mejor las hierbitas v que la misma ñukemapu nos entrega, hay que incentivar que se vuelva a usar lo mapuche”</i>	Su familia utiliza y confía en la medicina mapuche, manifiesta arraigo cultural con lo mapuche.	La medicina mapuche es sinónimo de las tradiciones de su pueblo transmitidas por la machi y que benefician a la calidad de vida de los miembros de la comunidad.
--	------------------	--	---	--

Objetivo específico 3.

*Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **TRABAJO**.*

Entrevista 1.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Trabajo	Ocupación laboral	<i>“aca en el campo hay pocos trabajos...la mayoría trabaja en el campo y vende lo que la tierra nos da, papas sobretodo...otros menos van a la pesca, otros venden leña que cortan en los bosques y ahora estamos emprendiendo como se dice con cosas mapuches, yo vendo ajos mapuches”</i>	Existe cesantía en el sector, existen trabajos asociados a la agricultura y a emprendimientos propios.	La ocupación laboral se asocia directamente al tener o no tener trabajo, se reconocen distintos tipos de trabajos formales e informales.
	Remuneraciones	<i>“los que trabajan ganan poco, con suerte alcanza pa vivir, nosotros vivimos al 3 y el 4, hacemos malabares para llegar a fin de mes”</i>	Perciben bajas remuneraciones y no alcanza para satisfacer necesidades básicas	La significación de las remuneraciones se construye a partir de la satisfacción de sus necesidades, las que en este caso son insuficientes.
	Trato igualitario	<i>“eso es lo peor de ser mapuche, nos discriminan desde que nos ven, nos tratan como si fuéramos más bajos que ellos, creen</i>	Sufren discriminaciones en temas laborales por el origen étnico, lo que	El trato igualitario es recibir el mismo trato que los no mapuches, en su caso manifiesta

		<i>que no sabemos nada y abusan de nosotros sobretodo en el trabajo... mi marido fue a ver una pega a la forestal Mininco y le dijeron que a los mapuches no les ofrecían contrato ni cotizaciones, era así no más, eso nos pasa por ser mapuches”</i>	atribuye connotación negativa al concepto.	connotación negativa del concepto por las discriminaciones vividas en su entorno más cercano.
--	--	--	--	---

Entrevista 2.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Trabajo	Ocupación laboral	<i>“no hay muchas oportunidades de trabajo acá en el campo, la mayoría corta leña cuando puede o vendemos cositas que producimos en el campo...debería haber más trabajos sobre todo la muni debiese ofrecer, siempre se le dan a los amigos de.... Mi pareja cuando tiene trabajo debe irse a Temuco y va por meses”</i>	Se detectan escasas oportunidades laborales formales, gran parte es por empleo propio en la agricultura principalmente.	La ocupación laboral se define a partir de la empleabilidad, estar con trabajo o cesante y se reconocen empleos formales e informales.
	Remuneraciones	<i>“con lo que logramos juntar entre todos apenas nos alcanza pa vivir, pagamos las cuentas y aseguramos un poco de comida... a veces queremos hacer algo más y no se puede...”</i>	Sus ingresos no son suficientes para satisfacer necesidades familiares	Remuneraciones es sinónimo de ingresos producto del trabajo acordes al contexto y se valora en función de la satisfacción de necesidades del grupo familiar.
	Trato igualitario	<i>“los mapuches siempre hemos sido discriminados desde que empezó el robo de las tierras.... Yo he postulado a trabajos porque tengo 4medio y siempre me discriminan por ser mapuche y aquí quedamos marcando el paso, son pocos los que logran surgir, hay que</i>	Reconoce actos discriminatorios hacia los mapuches de su comunidad y lo asocia principalmente al mundo del trabajo.	Hablar de trato igualitario en sus palabras es recibir el mismo trato que los no mapuches en distintos aspectos de la vida, sobre todo con relación a la dignidad humana.

		<i>irse a las ciudades y ahí hay más oportunidades</i>		
--	--	--	--	--

Entrevista 3.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Trabajo	Ocupación laboral	<i>“el trabajo es lo que más escasea acá en el campo, la mayoría se va a buscar trabajo fuera de la comuna, algunos van a Cañete, Angol o a Temuco...acá la cosa es complicada..... las mujeres vamos por ahí por acá buscando que hacer, vendiendo cositas y así vamos salvando el mes, pero es complicado”</i>	Alta percepción de falta de oportunidades laborales en el sector, la mayoría de los empleos son fuera de la comuna.	La ocupación laboral se relaciona principalmente con fuentes de trabajo y su visión de la cesantía.
	Remuneraciones	<i>“a nosotros no nos alcanza, mi marido hace malabares para llegar con dinero a la casa, vivimos con lo justo, a los mapuches se les paga menos y de hecho ni contrato les ofrecen”</i>	Con las remuneraciones obtenidas no alcanzan a satisfacer sus necesidades familiares.	Remuneraciones las entienden como los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, las que son insatisfechas.
	Trato igualitario	<i>“sí, acá siempre por ser mapuche nos han discriminado, mi marido ha ido a varias entrevistas en la forestal y a los mapuches nunca los llaman... la otra vez quisimos poner un negocio y yo creo que por ser mapuches nos pedían más papeles que a los otros”</i>	Han sufrido como familia actos discriminatorios por su condición mapuche.	Trato igualitario se comprende a partir de sus experiencias personales y se relaciona con la discriminación vivida en el aspecto laboral principalmente.

Entrevista 4.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Trabajo	Ocupación laboral	<i>"el trabajo para mi es lo que hacemos para vivir, nosotros nos dedicamos a la tierra que nos dieron nuestros antepasados, cultivamos la papa y vivimos de ella y nos alcanza para vivir..... por eso la tierra es importante para el mapuche, porque nos da lo que necesitamos".</i>	Trabajan principalmente en la agricultura, dedicados al cultivo de la papa, producto de un tema familiar histórico.	Su concepto de ocupación laboral tiene connotación positiva y lo relacionan con el trabajo cotidiano de la tierra.
	Remuneraciones	<i>"a veces ganamos más otras veces menos, pero nos alcanza, aparte que acá no tenemos muchos gastos y siempre tratamos de ahorrar por cualquier cosa sobretodo alguna enfermedad y para que dé viejo no nos falte nada, ojalá"</i>	Con su nivel de ingresos, pese a ser variable, satisfacen sus necesidades.	Las remuneraciones son la fuente de ingresos para satisfacer necesidades y lo complementa con concepto d ahorro.
	Trato igualitario	<i>"discriminaciones como de cerca, no hemos vivido, pero hablando con otros Peñis nos cuentan que los tratan mal, por eso la mayoría prefiere irse lejos a trabajar"</i>	No ha sufrido actos discriminativos que atenten contrato el trato igualitario, pero han escuchado que otros si lo han vivido.	Trato igualitario se comprende desde su antónimo que son las discriminaciones, ósea, no obtener el mismo trato en ciertas condiciones específicas de la vida cotidiana.

Entrevista 5.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
	Ocupación laboral	<i>"el trabajo para nosotros es lo más importante, de eso vivimos...nosotros nos dedicamos al turismo rural, y a la huerta, pusimos una cabañita y de eso vivimos y de lo que</i>	Se dedican al turismo rural, arriendan una cabaña y hacen	Asocian ocupación laboral al turismo rural como su actividad

Trabajo		<i>vendemos en el pueblo, a veces viene gente casi siempre en verano y los llevamos por la costa y algunos a la isla Mocha</i>	rutas a otros sectores.	remunerada principal.
	Remuneraciones	<i>"nos alcanza para lo básico, quisiéramos ganar más para otras cosas, pero no hay que ser mal agradecido, a veces lo que ganamos en verano lo ahorramos para el año"</i>	Sus ingresos alcanzan para satisfacer sus necesidades e inclusive ahorran en temporada alta.	Su significado de remuneraciones son los ingresos que reciben por la cabaña y la agricultura.
	Trato igualitario	<i>"asi, como discriminaciones no, sólo una vez que fuimos a pedir unos permisos sentí que nos discriminaron por ser mapuches.... Pero en la comunidad siempre se comenta que cuando van a buscar trabajo las forestales que son las que más trabajo ofrecen, se aprovechan"</i>	Sólo una vez sufrieron discriminación de forma directa, pero han sabido por otros que si existe discriminación en el trato con las forestales principalmente.	El trato igualitario se entiende como la igualdad de condiciones entre las diferentes personas del entorno, en base a eso reconocen actos de trato desigual.

Objetivo específico 4.

*Describir las significaciones de pobreza multidimensional que atribuyen los miembros de la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa a la dimensión social de **SEGURIDAD SOCIAL**.*

Entrevista 1.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Seguridad Social	Jubilaciones	<i>"acá nadie tiene jubilación, sobre todo los viejos, porque los trabajos siempre han sido informales, la gente vive del día a día... los más jóvenes están cotizando ahora que les hacen contrato a algunos.... Algunos viejos han hecho un trámite de pensión básica por la muni creo, pero que</i>	No tiene jubilación debido a la informalidad laboral, los jóvenes ahora están cotizando.	La seguridad social se asocia a la jubilación o pensión y lo entienden como consecuencia del mundo laboral.

		<i>debe ser poquito igual, no les alcanza"</i>		
	Beneficios Estado	<i>"el estado acá no nos ayuda, nosotros hemos postulado a algunas beneficios y nada, ni la beca indígena se gana los niños... he ido a la muni a preguntar y puros tramites y cosas y uno se aburre, mejor verlas por uno no más... la comunidad a veces se ha ganado unos proyectos"</i>	No reciben beneficios del Estado, lo atribuyen a la burocracia estatal.	Su significado de beneficios del Estado se asocia a transferencias directas del Estado.
	Vejez	<i>"la vejez para el mapuche es sabiduría, pero los viejos la pasan mal, muchos de ellos no tienen que comer, si no fuera por sus familiares..... hay algunos que están solitos y nadie los va a visitar ni nada...sus últimos días la pasan mal, espero no llegar a viejo así"</i>	Describen la vejez con una mala calidad de vida para los adultos mayores, describe abandono	La vejez es sinónimo de sabiduría dentro de su cultura

Entrevista 2.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Seguridad Social	Jubilaciones	<i>"en mi entorno nadie tiene jubilación, algunos reciben la pensión del gobierno, la básica que llaman, pero por el trabajo nada, siempre fueron trabajos así no más sin contrato ni cotizaciones, había q arreglárselas no más"</i>	En su entorno no tienen jubilación formal, sólo algunas personas reciben pensión básica solidaria	Su comprensión de jubilación se refiere a la pensión recibida después de trabajar y producto de las cotizaciones.
	Beneficios Estado	<i>"siempre postulamos a beneficios del Estado, pero casi nunca nos dan algo, dicen que po ser mapuches debemos postular a otras cosas...por la Conadi muchos han ganado proyectos y cosas así,</i>	No reciben muchos beneficios del Estado de manera individual o directa a ellos, pero si algunos beneficios a través de	El rol del Estado es mínimo no es percibido como ayuda directa, sino que se da a partir de la organización comunitaria.

		<i>acá hace poco hicieron un invernadero que fue con plata de Conadi.</i>	instituciones como Conadi.	
	Vejez	<i>“dan pena los abuelitos acá, siempre andan mal, si no fuera por los hijos se morirían de hambre...los hijos se hacen cargo de los viejos, aunque muchos de ellos aún son autovalentes”</i>	La calidad de vida de los adultos mayores es mala, los hijos se hacen cargo de sus necesidades básicas.	La vejez se asocia a una etapa de la vida precaria con pocos cuidados y mala calidad de vida en general.

Entrevista 3.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Seguridad Social	Jubilaciones	<i>“yo he cotizado por algunos trabajos que he hecho, pero es poco, no debe alcanzar para nada, la gente prefiere que no le hagan contrato para que ganen más, pero no se preocupan de la jubilación lo ven como algo futuro”</i>	Tiene conocimiento de la importancia de cotizar para tener jubilación, pero han sido escasas las cotizaciones por las condiciones laborales desfavorables.	Su sentido de la jubilación es de menor importancia, prefieren vivir en el presente y satisfacer sus necesidades.
	Beneficios Estado	<i>“he postulado a algunos beneficios del Estado, el bono por hijo y esas cosas y algunas las agarro, a las otras no sabemos cómo postular y muchas veces por perdemos por no saber cómo hacer las cosas”</i>	Ha recibido algunos beneficios del Estado a través de transferencias directas, peor reconoce dificultad en los procedimientos de postulación.	El apoyo del estado a través de beneficios no resulta significativo, existe poco conocimiento de los diversos beneficios a los que pueden postular.
	Vejez	<i>“yo me hago cargo de mis viejitos, y les doy lo que más puedo, trato de que estén bien, que no les falte nada, al menos los que viven conmigo son sanos y no tiene enfermedades, sino sería un gran problema....acá la mayoría de los viejitos se las arreglan solos o los hijos se ponen y los cuidan”</i>	Concibe la vejez como una etapa compleja para los miembros de su entorno, su familia cuida a sus padres para asegurar su bienestar físico y psicológico.	La edad adulta se percibe como una etapa de la vida con condiciones precarias en múltiples aspectos.

Entrevista 4.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Seguridad Social	Jubilaciones	<i>“son pocos lo con jubilación, antes nadie cotizaba, era todo informal, pasando y pasando, la mayoría vive de viejo del campo o cosas por aquí o por allá”</i>	Se reconoce escasa presencial de jubilaciones formales en la comunidad por precariedades laborales.	La jubilación como tal no tiene mayor significación e importancia sobre todo por su asociación las condiciones laborales precarias.
	Beneficios Estado	<i>“las ayudas del Estado son pocas, yo creo que la mayoría no sabe a qué postular ni cómo, uno va a la muni a preguntar y nadie los atiende, son mala voluntad, es poca la información que tenemos y cuesta entender cómo se hacen las cosas, además que piden muchas cosas, imagínense que acá no hay ni internet como vamos a hacer las cosas, con suerte hay señal de teléfono en algunos sectores”</i>	Existe poca ayuda del Estado en cuanto a beneficios, principalmente por falta de conocimientos de los procedimientos de postulación	El rol de estado en cuanto a benefactor de ayudas sociales no tiene mayor relevancia en el entorno.
	Vejez	<i>“en la cultura mapuche los viejos son los sabios, los que han vivido más que uno y se les cuida y respeta, pero a veces algunos la pasan mal, sobre todo lo que no tienen mucha familia, mucha gente se va a otros lados y se olvidan de los viejos y ahí entre todos los vamos ayudando...yo por ejemplo le llevo comida o cositas a unos vecinos que me dan pena siempre están solitos”</i>	La vejez presenta dificultades en cuanto a calidad de vida y son los entornos familiares los que ayudan al cuidado de los adultos mayores.	La vejez tiene un significado importante según la cultura mapuche y se protege como tal, aunque también se reconoce en ella el problema de la pérdida de identidad por factores de migración principalmente.

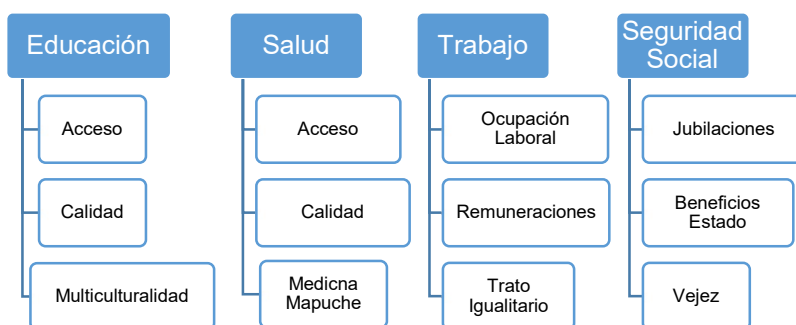
Entrevista 5.

Dimensión	Subdimensión	Unidad de significado	Reducción fenomenológica	Interpretación Significación
Seguridad Social	Jubilaciones	<i>“yo recibo una pensión de gracia creo que se llama y con eso más o que hago en mi negocito logró sobrevivir, pero la mayoría de la comunidad no tiene jubilaciones, así como en la ciudad porque no se cotiza a la hora de trabajar, a la mayoría se le paga el día, salvo algunas empresas de fuera que tiene todo como corresponde”</i>	Recibe una pensión para satisfacer necesidades y carencias, pero no es una jubilación foral por la vida laboral, la mayoría no cotiza por lo tanto no accede a jubilaciones tradicionales.	El significado de jubilación se asocia como ayuda económica para la vejez producto de la vida laboral.
	Beneficios Estado	<i>“cuesta ganarse algo de lo que da el Estado, cuesta mucho postular, acá si no fuera por los dirigentes de la comunidad que a veces no dan información, nos perdemos de todo, la mayoría de las ayudas que recibimos son proyectos o cosas que hace la comunidad sobre todo como de emprendimiento.... La municipalidad debería preocuparse de dar más información, porque uno con suerte ve tele y ahí se va informando de algunas cosas, pero es poco lo que se sabe”</i>	Se describe pocas ayudas relevantes por parte del Estado, se menciona algunas ayudas a la comunidad en ciertos proyectos y se reconoce la necesidad de mayor canales de información de beneficios a los que acceder.	Los beneficios del Estado no se reconocen como una ayuda significativa para la vida en su vida individual, pero si a nivel comunitario a través de diferentes canales de participación social.
	Vejez	<i>“los viejos acá en el campo son personas de esfuerzo, hasta viejos están trabajando en sus huertas o en el campo, muchos si no trabajan no tiene para vivir... deberían estar descansado o haciendo otras cosas, pero no se puede no más....”</i>	Los adultos mayores deben seguir trabajando para generar ingresos y satisfacer sus necesidades, se describen carencias en la vejez.	La vejez se asocia a una etapa de la vida en la cual se debiese estar disfrutando y descansando, pero por malas condiciones económicas se debe seguir trabajando.

Anexo n° 2. Pauta Entrevista

Las entrevistas que se llevaron a cabo para analizar la situación de pobreza multidimensional de la comunidad Mapuche Miguel Yevilao de Tirúa se organizaron de la siguiente manera, se establecieron 4 dimensiones generales y 3 subdimensiones en cada área a explorar, cosa de poder obtener la mayor información relevante para la investigación y sus conclusiones.

Esquema entrevista



Fuente: elaboración propia

Presentación

Muy buenos días/tardes, mi nombre es Gonzalo Abarca, estudiante de Magister en Políticas Públicas de Universidad del Desarrollo sede Concepción y hoy realizaremos con usted una entrevista para conocer algunos aspectos de su vida acá en Tirúa. La entrevista durará aproximadamente 30 minutos y abordará 4 dimensiones, Salud, Educación, Trabajo y Seguridad Social.

Una vez concluida la investigación se entregará a los representantes de la comunidad una copia de la tesis terminada y la información proporcionada por usted será de manera anónima y completamente confidencial, sólo para fines académicos. Su participación es completamente voluntaria y no tiene retribución económica. Para dejar registro de la entrevista y sus respuestas se procederá a realizar una grabación y en cualquier momento puede realizar consultas en caso de tenerlas.

Entrevista

Dimensión Educación

¿Qué es para usted la educación?

¿Qué sentido o importancia tiene para usted la educación?

Subdimensión Acceso

¿Cómo considera que es el acceso a la educación en su comuna, principalmente jardines, escuelas y liceos?

¿Tienen una escuela cerca de su comunidad? ¿A qué distancia?

Sus hijos o familiares ¿terminan la escolaridad acá o en otras comunas?

Subdimensión Calidad

En base a su experiencia personal ¿Cómo considera que es la calidad de educación que reciben los estudiantes de la comuna de Tirúa?

¿Qué factores cree usted que influyen en la calidad de la educación acá en su comuna?

¿Qué mejoras realizaría usted a la educación en Tirúa?

Subdimensión Multiculturalidad.

¿Considera usted que en los colegios y escuelas de la comuna se enseñan o rescatan los aspectos de la cultura mapuche?

En caso de considerar positiva la respuesta, ¿Podría darnos algunos ejemplos?

¿Considera usted que los niños y jóvenes mapuches tienen interés en mantener su cultura en las escuelas o colegios?

Dimensión Salud

¿Qué es para usted la salud?

¿Qué importancia tiene la salud en su vida?

Subdimensión Acceso

¿Cómo considera usted que es el acceso a los servicios de salud acá en la comunidad, principalmente posta, consultorios y hospitales?

¿Tienen una posta rural cerca? ¿A que distancia?,

¿En caso de emergencias de salud como lo resuelven?

Subdimensión Calidad

¿Cómo considera usted que es la calidad de los servicios de salud aca en su comuna?

¿Qué servicios de salud les ofrecen, médico, paramédico, remedios, etc?,

¿Qué mejoras realizaría usted a los servicios de salud en Tirúa?

Subdimensión Medicina Mapuche.

¿Considera usted que se utiliza la medicina tradicional mapuche acá en la comunidad y en qué circunstancias se recurre a ella?

¿Quiénes usan más la medicina mapuche, hombres, mujeres, jóvenes?

¿podría describirnos brevemente qué es lo que usted sabe de la medicina mapuche?

¿La decisión de optar por medicina mapuche es comunitaria, familiar, o individual?

¿Cree usted que la machi tiene la misma valoración que un médico tradicional?

Dimensión Trabajo

¿Qué es para usted el trabajo?

¿Qué importancia tiene el trabajo en su vida?

Subdimensión ocupación laboral

¿Hay oportunidades de trabajo en Tirúa?

¿Cuáles son las principales actividades laborales que realizan los miembros de la comunidad Tirúa?

¿Son de manera formal o informales?

¿Los trabajos son cerca de sus casas o deben emigrar a otras comunas?

Subdimensión remuneraciones

¿Considera usted que su nivel de ingresos o el de su familia es adecuado para satisfacer sus necesidades básicas, como alimentación, vivienda, salud, vestuario, recreación, entre otras necesidades?

¿Cree usted que por ser mapuche se reciben menos remuneraciones?

Subdimensión Trato igualitario

¿Cree usted que en términos laborales la población mapuche recibe el mismo trato que la población no mapuches?

¿Ha sufrido algún acto discriminatorio en temas laborales, por ejemplo, a la hora de buscar un trabajo o en sus remuneraciones?

Dimensión Seguridad Social

Subdimensión Jubilaciones

¿Dentro de su entorno más cercano las personas que ya no trabajan tienen algún sistema de jubilación o pensión? ¿Cuál o Cuáles?

¿los que reciben pensiones, son producto de cotizaciones personales o de ayuda del Estado, pensiones solidarias?

¿Qué factores cree que influyen en tener o no tener jubilaciones?

Subdimensión beneficios del Estado

¿Durante los últimos 3 años ha recibido algún beneficio o ayuda del Estado, como por ejemplo algún bono? ¿Cuál o cuáles?

¿Ha recibido alguna ayuda para postular a estos beneficios por parte del municipio, o alguna entidad de gobierno?

¿Reciben apoyo del Estado como comunidad, donaciones, proyectos?

Subdimensión Vejez

¿Qué sentido tiene la vejez en la cultura mapuche?

¿Cómo considera usted que es la calidad de vida de los adultos mayores en la comuna de Tirúa y en especial en su comunidad? ¿qué aspectos son los más críticos?

¿Qué acciones cree usted que ayudarían a mejorar la calidad de vida de los adultos mayores en su comuna?

Preguntas Finales

¿Qué es para usted la pobreza?

¿Se considera usted pobre y por qué?

¿Qué factores influyen en la pobreza en su entorno?

¿Qué cosas cree usted que ayudarían a mejorar la vida en Tirúa?

Anexo 2: Consentimiento Informado.

A través de este documento le informamos de la investigación denominada “Significaciones de pobreza multidimensional en la comunidad mapuche Lafkenche Miguel Yevilao de la comuna de Tirúa al año 2023”, que tiene por objetivo general comprender las significaciones de pobreza multidimensional en el entorno de su comunidad.

La investigación se encuentra a cargo del investigador Gonzalo Abarca Castillo, alumno de Magister en Políticas Públicas mención Economía y Gestión Pública de Universidad del Desarrollo, sede Concepción.

La entrevista tendrá una duración aproximada de 30 minutos, ésta será grabada y posteriormente pasada a texto para su análisis.

Su participación es voluntaria y no remunerada.

La información que usted nos proporcione será usada de forma absolutamente confidencial y solo en el marco de este estudio.

Nombre: _____

Ubicación: _____

Fecha: _____

Firma: _____