



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

ARTICULACIÓN CURRICULAR DE SÉPTIMO Y OCTAVO BÁSICO EN LA
ASIGNATURA DE INGLÉS PARA LA ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS
PROPIOS

POR: MARÍA FERNANDA SOZA SOZA

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y
Evaluación Educativa.

PROFESOR GUÍA

SRA. ANA MARÍA JIMENEZ

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

AGRADECIMIENTO

A mi mamá, por su amor y apoyo incondicional.

A mi abuelo, por acompañarme siempre con sabiduría y cariño.

Y a Copito, mi perrito fiel, que me acompañó en muchas noches de desvelo.

RESUMEN

Esta investigación-acción aborda la desarticulación curricular entre séptimo y octavo básico en la asignatura de inglés en un colegio particular pagado de Santiago, evidenciada tras los bajos resultados en comprensión lectora del PET 2023. El estudio tuvo como objetivo implementar una propuesta colaborativa de articulación curricular centrada en fortalecer la progresión de aprendizajes. Se aplicaron entrevistas, revisión de planificaciones, listas de cotejo y encuestas, con participación de docentes, coordinación y estudiantes. Los resultados evidenciaron repeticiones curriculares, ausencia de lineamientos comunes y una progresión débil entre niveles. La intervención permitió reorganizar objetivos, diseñar actividades específicas y fomentar la colaboración docente. Se concluye que una articulación bien diseñada mejora la continuidad de los aprendizajes y aporta un modelo aplicable a otros contextos educativos.

INTRODUCCIÓN

En diciembre de 2023, los estudiantes de octavo básico de un colegio particular pagado del sector oriente de Santiago rindieron el Preliminary English Test (PET). En la sección de comprensión lectora, solo un 49% logró aprobar, lo que la convirtió en la habilidad con menor desempeño entre las evaluadas. Este resultado evidenció una problemática estructural: la desarticulación curricular entre séptimo y octavo básico en la asignatura de inglés, manifestada en la repetición de contenidos, ausencia de lineamientos comunes y falta de progresión clara entre niveles. Ante este escenario, se hizo necesario diseñar e implementar una propuesta colaborativa de articulación curricular centrada en fortalecer la continuidad de los aprendizajes y mejorar la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Esta problemática se produce en un contexto donde la institución utiliza programas propios de estudio que fueron diseñados en 2015 y que no han sido actualizados ni socializados con los equipos docentes actuales. A ello se suma una alta rotación de profesores y la falta de espacios formales para la planificación conjunta, lo que genera una planificación fragmentada y afecta la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este escenario, los estudiantes enfrentan exigencias crecientes sin contar con una progresión adecuada que facilite el desarrollo de habilidades más complejas, como la comprensión inferencial o crítica de textos en inglés.

La articulación curricular ha sido ampliamente reconocida en la literatura como un factor clave para asegurar la progresión de los aprendizajes y la mejora de los resultados educativos (Quintana, 2020; MINEDUC, 2023). Asimismo, la comprensión lectora es una habilidad fundamental en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, ya que permite acceder a información, desarrollar el pensamiento crítico y comunicarse en contextos globalizados (Grabe & Stoller, 2011). Desde el campo de la innovación curricular y la mejora escolar, esta investigación se sitúa en la intersección entre el diseño de propuestas contextualizadas y el fortalecimiento del trabajo docente colaborativo.

Esta investigación-acción se propuso diseñar, implementar y evaluar una propuesta de articulación curricular que respondiera a esta problemática, con foco en la progresión de la comprensión lectora y la generación de acuerdos pedagógicos sostenibles entre docentes de ambos niveles. El trabajo se estructura en cinco capítulos: el primero presenta el contexto, la formulación del problema y los objetivos del estudio; el segundo desarrolla el marco conceptual; el tercero describe la metodología cualitativa utilizada y las fases de la investigación-acción; el cuarto detalla el desarrollo e implementación de la propuesta; y el quinto presenta los resultados, las conclusiones y las proyecciones de mejora curricular a futuro.

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 CONTEXTO ESPECÍFICO

La investigación se desarrolla en un colegio particular pagado ubicado en el sector oriente de Santiago, que atiende a estudiantes desde pre-kínder hasta cuarto medio en la modalidad científico-humanista. En los niveles de segundo y tercer ciclo, los estudiantes reciben un mínimo de cinco horas pedagógicas semanales de inglés como lengua extranjera. Esta asignatura se imparte en grupos divididos, conformados por al menos 19 estudiantes, y es planificada en conjunto por duplas docentes por nivel. La institución cuenta con recursos tecnológicos y bibliográficos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019) declara como propósito que los estudiantes desarrollen la capacidad de comunicarse en inglés de forma fluida, tanto oralmente como por escrito, y comprendan una diversidad de textos. Este objetivo se enmarca en una propuesta formativa integral, orientada por valores como el respeto, la inclusión y la responsabilidad. En coherencia con estos principios, el colegio aplica evaluaciones estandarizadas alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR), como el Preliminary English Test (PET) en octavo básico. Sin embargo, los resultados del PET 2023 evidenciaron un bajo desempeño en comprensión lectora, lo que reveló debilidades en la progresión curricular entre séptimo y octavo básico. A esto se suma que los planes y programas propios del área de inglés, diseñados

en 2015, no han sido actualizados ni socializados con los equipos docentes actuales, lo que ha dificultado la continuidad de los aprendizajes y ha generado planificaciones fragmentadas.

Un factor contextual relevante es la alta rotación docente, que impide la consolidación de un equipo estable que dé continuidad al trabajo pedagógico. Cada año, aproximadamente la mitad de las duplas docentes cambia, lo que implica que deben adaptarse a planificaciones heredadas sin contar con lineamientos claros que les permitan garantizar la progresión de los aprendizajes. Esta situación ha dificultado la construcción de una base común sobre la cual desarrollar un modelo de enseñanza efectivo y sostenido en el tiempo, y constituye un obstáculo adicional para la articulación curricular entre niveles.

Estas condiciones, sumadas a la falta de espacios sistemáticos para la planificación conjunta, han afectado la coherencia curricular entre niveles. En este escenario, se implementa una propuesta de articulación curricular como estrategia de innovación, orientada a fortalecer la continuidad de los aprendizajes en inglés, especialmente en la habilidad de comprensión lectora, en concordancia con los objetivos formativos y valores promovidos por el PEI.

1.2 PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA INVESTIGADO

En diciembre de 2023, los estudiantes de octavo básico de un colegio particular pagado del sector oriente de Santiago rindieron la prueba estandarizada Preliminary

English Test (PET). Solo un 49% aprobó la sección de comprensión lectora, en contraste con un 68,3% de aprobación general. Este resultado evidenció una brecha significativa en el desarrollo de esta habilidad y puso en evidencia una problemática concreta: la desarticulación curricular entre los niveles de séptimo y octavo básico en la asignatura de inglés. Esta situación afecta directamente a los estudiantes, quienes enfrentan una progresión inconsistente entre niveles, con repeticiones de contenidos, ausencia de lineamientos comunes y dificultades para avanzar desde habilidades básicas hacia niveles de comprensión más complejos.

Una de las causas centrales identificadas es el uso de planes y programas propios, diseñados en 2015, que no han sido actualizados ni articulados entre niveles. Esta falta de actualización ha generado vacíos curriculares, desajustes metodológicos y una planificación fragmentada que no responde a las necesidades actuales de los estudiantes ni a los objetivos declarados en el Proyecto Educativo Institucional. A esto se suma una alta rotación docente y la falta de espacios institucionales para la planificación conjunta, lo que refuerza prácticas pedagógicas aisladas y poco sostenibles en el tiempo.

Desde el enfoque de la innovación curricular, esta problemática releva la necesidad urgente de revisar el diseño y la implementación de los programas institucionales. Innovar en este contexto implica no solo actualizar los contenidos, sino también generar criterios comunes entre niveles, promover la colaboración docente y garantizar la progresión efectiva de los aprendizajes. Tal como plantea Quintana (2020),

una articulación adecuada permite integrar aprendizajes previos y avanzar hacia nuevas habilidades de manera gradual y significativa. Esta visión es coherente con las orientaciones del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023), que establece la articulación curricular como un mecanismo clave para mejorar la calidad de la gestión educativa y los aprendizajes.

Además, la comprensión lectora en inglés es una habilidad fundamental para el aprendizaje del idioma y para la formación integral del estudiantado. Su desarrollo requiere una planificación progresiva que combine estrategias metodológicas, selección de textos adecuados y evaluación formativa. La falta de articulación entre niveles compromete este propósito, afectando no solo el rendimiento académico, sino también la motivación y confianza de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

En este marco, la presente investigación-acción se plantea como una respuesta situada a una necesidad real del contexto escolar, y tributa directamente al campo de la innovación curricular. Su propósito es diseñar, implementar y evaluar una propuesta de articulación curricular que mejore la progresión de la comprensión lectora entre séptimo y octavo básico. Al incorporar la voz de los docentes y promover el trabajo colaborativo como estrategia de mejora, se busca generar transformaciones sostenibles que fortalezcan la calidad del aprendizaje y sirvan como modelo replicable en otros contextos educativos.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La articulación curricular es un componente clave en el diseño de experiencias educativas coherentes, especialmente en el desarrollo de habilidades lingüísticas como la comprensión lectora en inglés. Quintana (2020) sostiene que una articulación adecuada permite conectar los aprendizajes previos con nuevas experiencias de manera progresiva, asegurando la continuidad del proceso formativo. Esta tarea se vuelve aún más compleja en instituciones que elaboran planes y programas propios, particularmente cuando no existen lineamientos compartidos ni procesos de actualización regulares.

En América Latina, Rodríguez (2010), citado por Rossler (2020), advierte que muchas escuelas enfrentan dificultades para lograr una articulación efectiva debido a la falta de conciencia sobre su relevancia pedagógica. Esta carencia puede derivar en la reiteración de contenidos y en la omisión de habilidades esenciales para el progreso académico. En contextos donde no existe una estructura común de planificación, estas deficiencias se acentúan, ya que las prácticas dependen en exceso del criterio individual de los docentes.

En el caso chileno, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) ha enfatizado que los proyectos educativos institucionales deben promover la coherencia entre niveles a través de la articulación de objetivos, contenidos y metodologías. No obstante, la implementación de estas recomendaciones requiere de herramientas específicas y espacios formales de trabajo colaborativo, los cuales muchas veces no están institucionalizados. La ausencia de un marco común puede debilitar la continuidad de

habilidades clave como la comprensión lectora, sobre todo en una asignatura como inglés, particularmente en establecimientos que utilizan programas propios.

La comprensión lectora ha sido ampliamente reconocida como una habilidad fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera. Grabe y Stoller (2011) explican que este proceso implica operaciones cognitivas complejas, como la decodificación, la inferencia y la síntesis de información. Por su parte, Nuttall (2005) plantea que enseñar a leer en un segundo idioma requiere una planificación sistemática que permita avanzar desde la comprensión literal hacia niveles más profundos de análisis textual. En esta línea, Alonso (2021) identifica que, cuando no existe una planificación gradual y sostenida, los estudiantes enfrentan mayores dificultades para abordar textos complejos en etapas avanzadas de la educación secundaria.

Asimismo, el trabajo colaborativo docente se ha identificado como una estrategia eficaz para fortalecer las prácticas pedagógicas y consensuar criterios en torno a la planificación. Krichesky y Murillo (2018) señalan que la colaboración profesional permite desarrollar líneas de trabajo comunes y favorece procesos de mejora continua. Sin embargo, advierten que en muchos establecimientos estas instancias se enfocan en lo administrativo, reduciendo las oportunidades para construir una articulación curricular efectiva.

En síntesis, los estudios revisados coinciden en que la articulación curricular constituye un elemento central para asegurar la continuidad de los aprendizajes en inglés como lengua extranjera. Su ausencia afecta negativamente el desarrollo de habilidades

como la comprensión lectora, especialmente en contextos donde no existen programas actualizados ni espacios de colaboración docente. En este marco, la presente investigación busca aportar al campo desde una perspectiva situada, analizando la percepción de los docentes como base para el diseño participativo de una propuesta de articulación entre séptimo y octavo básico.

1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo lograr una mejora en la articulación curricular del programa de estudios del área de inglés en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles de séptimo y octavo básico?

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

- Objetivo general: Implementar una propuesta de articulación curricular en la asignatura de inglés para la habilidad lingüística de comprensión lectora en los niveles de séptimo y octavo básico de un colegio particular pagado del sector oriente de Santiago durante el segundo semestre del año 2024.
- Objetivo específico 1: Identificar la percepción de los docentes de séptimo y octavo básico de la asignatura de inglés sobre el impacto de la articulación de los programas de estudio con relación a los logros de aprendizaje.
- Objetivo específico 2: Diseñar colaborativamente entre pares docentes una propuesta de mejora respecto a la articulación en los programas de estudio de la asignatura de inglés con los docentes de séptimo y octavo básico.

- Objetivo específico 3: Evaluar la implementación de intervenciones dirigidas a la metodología de trabajo en la habilidad lingüística de comprensión lectora en estudiantes de séptimo y octavo básico.

CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL

El presente marco conceptual define los conceptos clave que sustentan esta investigación. Estas definiciones permiten delimitar el enfoque del estudio, orientar el análisis de los datos recolectados y ofrecer una base teórica clara sobre la cual se estructura la propuesta de articulación curricular para la mejora de la comprensión lectora en inglés. Los conceptos centrales son: articulación curricular, colaboración docente y comprensión lectora en inglés como lengua extranjera.

2.1. ARTICULACIÓN CURRICULAR

La articulación curricular puede definirse como un proceso que busca garantizar la coherencia y la progresión de los aprendizajes a lo largo de los distintos niveles educativos. Según Quintana (2020), este proceso permite integrar los aprendizajes previos con nuevos contenidos, asegurando que las habilidades desarrolladas en una etapa sean la base para los aprendizajes posteriores. Este enfoque implica no solo una continuidad en los contenidos, sino también en las metodologías, criterios de evaluación y enfoques pedagógicos que se utilizan en la enseñanza.

La articulación curricular cobra especial relevancia en instituciones que cuentan con programas propios, donde la flexibilidad puede convertirse en una desventaja si no existe un marco de referencia compartido. Velandia (2022) sostiene que la desarticulación curricular puede afectar negativamente la percepción de los estudiantes sobre sus propios procesos de aprendizaje, debilitando su progreso académico y su motivación. Por lo tanto, una transición educativa fluida depende de la existencia de una planificación coherente entre niveles y de acuerdos pedagógicos que aseguren la progresión de las habilidades clave.

Entre las características centrales de la articulación curricular se encuentra la necesidad de establecer una base común entre docentes, lo que requiere espacios de diálogo profesional. Garzón y Gómez (2010) plantean que la articulación implica establecer relaciones entre conceptos, procedimientos y enfoques metodológicos, lo que exige un trabajo colaborativo intencionado. En esta misma línea, Cantor y Moreno (2020) indican que la articulación debe ser entendida como un proceso de reflexión pedagógica colectiva, en el cual los docentes desarrollan una visión compartida del aprendizaje centrada en el estudiante.

Asimismo, Zabalza Beraza (2012) advierte que el éxito de cualquier iniciativa de articulación depende no solo del compromiso de los docentes, sino también del contexto institucional, los lineamientos curriculares y los recursos disponibles. Por tanto, cualquier intento de rediseño o actualización de un programa de estudios debe partir de

una revisión cuidadosa de los marcos institucionales existentes y de los objetivos declarados en los documentos como el Proyecto Educativo Institucional.

En el caso chileno, la promulgación del Decreto 67 (MINEDUC, 2018) introdujo lineamientos sobre evaluación que favorecen enfoques menos academicistas, dando lugar a procesos de planificación más integradores. Rodríguez (2021) argumenta que este nuevo marco normativo permite repensar los procesos de articulación, alejándose de una lógica fragmentada y promoviendo una visión del currículo más coherente con el desarrollo de habilidades complejas como la comprensión lectora. En este contexto, la articulación no solo busca alinear objetivos, sino también abrir espacios a metodologías más significativas y centradas en el aprendizaje real.

La articulación curricular es, por tanto, una categoría central en esta investigación, ya que su fortalecimiento es visto como una vía para mejorar el diseño del programa de inglés y, con ello, la progresión de la comprensión lectora entre séptimo y octavo básico.

2.2. COLABORACIÓN DOCENTE

La colaboración docente se define como un proceso de trabajo conjunto entre profesores con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Barfield (2016) sostiene que esta colaboración puede adoptar múltiples formas: desde la planificación conjunta de clases y el intercambio de materiales hasta la investigación colaborativa y el diseño de propuestas curriculares. La diversidad de

perspectivas que se genera en estos espacios enriquece la toma de decisiones pedagógicas y fortalece el desarrollo profesional docente.

Una forma concreta de colaboración docente son las comunidades profesionales de aprendizaje. Estas requieren condiciones estructurales y culturales para su desarrollo, entre ellas, la confianza entre los miembros del equipo, el respaldo institucional y la apertura al diálogo (2018). Molina y López (2019) subrayan la importancia de que los equipos directivos promuevan espacios formales para el trabajo colaborativo, ya que este no surge de forma espontánea. Su consolidación requiere de planificación, seguimiento y reconocimiento del valor pedagógico que tiene.

No obstante, el trabajo colaborativo enfrenta desafíos. Krichesky y Murillo (2018) advierten que no todo trabajo en conjunto implica necesariamente reflexión pedagógica profunda. En muchos contextos, las reuniones docentes se centran en aspectos administrativos, sin generar instancias efectivas para la revisión crítica de la práctica. Por ello, los autores insisten en que la colaboración debe planificarse estratégicamente, con tiempos definidos y propósitos claros, para garantizar que se traduzca en mejoras concretas en la enseñanza.

En esta investigación, la colaboración docente es clave para comprender cómo se diseña, ajusta y aplica un programa de estudio compartido. Será necesario identificar el tipo de interacciones que se dan entre docentes, los espacios disponibles para la planificación conjunta y los factores que favorecen o dificultan el trabajo articulado

entre niveles. La percepción de los propios docentes sobre estas dinámicas será fundamental para proponer mejoras en la estructura curricular del área de inglés.

2.3. COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el aprendizaje de cualquier lengua, ya que permite acceder a información, interpretar textos, desarrollar el pensamiento crítico y ampliar el vocabulario. Grabe y Stoller (2011) definen la comprensión lectora como un proceso activo e interactivo mediante el cual los lectores construyen significado a partir del texto, combinando el conocimiento previo, las estrategias de lectura y las características lingüísticas del idioma.

En el caso de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, uno de los enfoques más influyentes ha sido el modelo propuesto por Stephen Krashen. Según Rodrigo y Roa (2014), Krashen sostiene que la exposición a textos auténticos y comprensibles facilita la adquisición natural del idioma, promoviendo el aprendizaje incidental del vocabulario y las estructuras gramaticales. Este enfoque comunicativo sigue siendo ampliamente utilizado y forma parte de los fundamentos metodológicos de muchos programas de inglés orientados al desarrollo de competencias reales.

La comprensión lectora no debe trabajarse de forma aislada. Reyes (2023) señala que un programa de inglés del siglo XXI debe integrar las cuatro habilidades lingüísticas (speaking, reading, writing y listening), desde una perspectiva sociocultural, discursiva y

procedimental. En este contexto, la lectura cumple un rol articulador, ya que permite transferir conocimientos y estrategias hacia otras habilidades del idioma.

Además, Guillén y Maldonado (2019) destacan que la enseñanza de la comprensión lectora debe considerar estrategias cognitivas como la inferencia, la conexión de ideas, la paráfrasis y la identificación de estructuras textuales. Estas estrategias deben planificarse según la complejidad propia de cada nivel, asegurando una progresión didáctica que permita a los estudiantes enfrentar con éxito textos de dificultad creciente.

La presente investigación toma esta concepción amplia de la comprensión lectora, integrándola al análisis de las planificaciones y actividades propuestas por los docentes de inglés. El objetivo es determinar en qué medida los enfoques actuales permiten desarrollar esta habilidad de forma progresiva entre séptimo y octavo básico, y cómo la articulación curricular puede contribuir a fortalecerla.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. Fundamentación metodológica

La presente investigación se enmarca en el paradigma interpretativo, ya que busca comprender desde su entorno natural un fenómeno de la conducta humana (Dávila, 2022). Este enfoque reconoce que los procesos educativos deben ser analizados desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando sus percepciones, experiencias y contexto institucional. A partir de esta mirada, se optó por una metodología cualitativa que permitiera explorar las interpretaciones y prácticas docentes en torno a la articulación curricular y la enseñanza de la comprensión lectora.

Como estrategia metodológica, se seleccionó la investigación-acción, por su carácter reflexivo, cíclico y participativo. Esta metodología fue especialmente pertinente para esta investigación, ya que no solo permitió identificar un problema situado —la desarticulación entre los niveles de séptimo y octavo básico—, sino que también facilitó la co-construcción de una propuesta de mejora junto con los docentes involucrados. A través de un proceso de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, se desarrolló un modelo de articulación curricular con el fin de fortalecer la progresión de la comprensión lectora en inglés.

La investigación-acción se centró en recoger las percepciones de los actores clave, quienes participaron activamente en las distintas fases de la intervención. En esta línea, Ortega (2018) señala que uno de los momentos fundamentales del enfoque cualitativo es la recopilación de reflexiones, donde los participantes discuten colectivamente aspectos de interés para la investigación. En este estudio, esta etapa fue fundamental para comprender las condiciones del contexto, analizar las planificaciones existentes y generar acuerdos metodológicos entre los docentes.

Galdames y Morales (2022) destacan que la investigación-acción constituye una herramienta de desarrollo profesional docente, ya que promueve procesos sistemáticos de análisis colaborativo y favorece la mejora de las prácticas pedagógicas desde una mirada situada. Asimismo, Molina et al. (2021) sostienen que esta metodología contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa, al permitir que los actores escolares participen activamente en la identificación de problemas y en la elaboración de soluciones pertinentes, contextualizadas y sostenibles.

En síntesis, tanto el paradigma interpretativo como la investigación-acción permitieron abordar una problemática real desde una perspectiva crítica y situada, posibilitando un proceso de mejora curricular que emergió desde la práctica, con base en la reflexión colectiva y el análisis colaborativo del quehacer educativo.

3.1.2. Participantes

Los participantes de esta investigación-acción fueron seleccionados intencionalmente, en función de su vínculo directo con los niveles donde se detectó la desarticulación curricular en la asignatura de inglés. Participaron cuatro docentes titulares de séptimo y octavo básico que trabajan en duplas, la coordinadora del área de inglés y estudiantes de ambos niveles. Todos ellos desempeñaron un rol activo en las distintas fases del proceso, ya sea en el diseño, implementación o evaluación de la propuesta de articulación curricular. La participación de estos actores clave se detalla en la Tabla 1, que presenta su justificación, desempeño esperado y las estrategias que los involucraron durante la intervención.

Tabla 1

Participantes clave

Tipo de participantes	Justificación de participación en la intervención	Desempeño esperado	Estrategias que le afectarán
Coordinadora del área de inglés	La coordinadora es responsable de guiar el trabajo de los docentes del área de inglés. Su participación es clave para la implementación del nuevo modelo de	Proveer orientación y retroalimentación sobre el modelo de programación propuesto. Aprobar el nuevo modelo para su	Participación en reuniones de discusión. Aprobación del modelo de programación. Monitoreo del progreso en la articulación curricular.

	programación.	implementación.	
Docentes de séptimo y octavo básico	Los docentes de ambos niveles juegan un rol clave al proponer estrategias metodológicas y aplicar el nuevo modelo de programación y planificación, ya que son ellos quienes conocen las necesidades y motivaciones de sus estudiantes.	Colaborar en proponer y discutir estrategias de enseñanza. Aplicar las nuevas metodologías en sus programaciones y planificaciones para asegurar la coherencia en la progresión de los aprendizajes de los estudiantes.	Revisión de nuevas programaciones y planificaciones. Participación en reuniones colaborativas. Implementación de las nuevas estrategias metodológicas en sus programaciones y planificaciones.
Estudiantes de séptimos y octavo básico	Los estudiantes son partícipes activos en la aplicación de las actividades del pilotaje, aportando evidencia sobre la efectividad de las estrategias implementadas.	Desarrollar las habilidades de comprensión lectora mediante la ejecución de las actividades propuestas. Proporcionar información valiosa a través de su desempeño en las evaluaciones del pilotaje.	Participación en el pilotaje de actividades específicas enfocadas en la comprensión lectora. Realización de evaluaciones para medir el impacto y los ajustes de las estrategias implementadas.

Nota. Elaboración propia.

3.1.3. Consideraciones éticas

Esta investigación-acción se desarrolló considerando cuidadosamente los principios éticos fundamentales que resguardan la dignidad, privacidad y bienestar de todos los participantes. Dado que el estudio se realizó en un contexto educativo específico e involucró a docentes, estudiantes y una coordinadora de área, se tomaron medidas para asegurar la voluntariedad, la confidencialidad y el consentimiento informado.

En primer lugar, se informó detalladamente a los docentes y a la coordinadora del área de inglés sobre los objetivos, propósitos y metodología de la investigación. Se aseguró que su participación fuera completamente voluntaria, sin consecuencias negativas en caso de que decidieran no participar o retirarse del proceso en cualquier etapa. Todos los participantes adultos firmaron un consentimiento informado, en el cual se especificó que los datos recolectados serían utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando su anonimato y confidencialidad. Estos consentimientos fueron debidamente recolectados y archivados de forma segura, conforme a los protocolos éticos institucionales.

En el caso de los estudiantes, se resguardó especialmente su identidad. Dado que su participación consistió en la aplicación de actividades pedagógicas diseñadas como parte del pilotaje del modelo de articulación curricular, no se les aplicaron instrumentos de recolección de datos individuales ni se identificaron sus respuestas de forma personal. No se recogió información sensible ni se realizaron grabaciones ni entrevistas directas a

los estudiantes. Los datos obtenidos de su participación fueron tratados de forma agregada, mediante observaciones docentes, listas de cotejo y apreciaciones generales sobre el impacto de las actividades en el aula. Estas medidas garantizaron el resguardo de su identidad y privacidad.

Asimismo, la investigación fue comunicada a la coordinación académica del establecimiento, con el fin de transparentar el proceso y asegurar que estuviera alineada con los lineamientos institucionales. Si bien no fue necesaria la aprobación de un comité de ética formal, se respetaron los criterios éticos establecidos en el contexto escolar y académico. Estas medidas se enmarcan en los principios de la investigación ética en educación establecidos por el MINEDUC (2023), los cuales promueven el respeto a la autonomía, la protección de los participantes y la confidencialidad de los datos.

Finalmente, se promovió en todo momento una cultura de respeto, escucha activa y valoración de las opiniones de los docentes, quienes participaron en instancias de diálogo, reflexión y validación de la propuesta curricular. Esta participación activa no solo fortaleció la rigurosidad ética del estudio, sino que también reforzó su carácter colaborativo, coherente con los principios de la investigación-acción.

3.1.4. Fases de la investigación-acción

La recolección de datos en esta investigación-acción fue diseñada para comprender el problema diagnosticado, fundamentar la intervención y evaluar el desarrollo del modelo de articulación curricular entre séptimo y octavo básico en la

asignatura de inglés. Los instrumentos fueron elaborados por la investigadora y aplicados en distintas fases del estudio. Su selección se basó en los objetivos del estudio y los conceptos clave del marco conceptual, dentro del enfoque cualitativo e interpretativo que guía esta investigación.

En la fase diagnóstica, se aplicaron entrevistas semiestructuradas individuales a los cuatro docentes que trabajan en duplas en séptimo y octavo básico, y a la coordinadora del área de inglés. El propósito fue conocer las percepciones sobre los procesos de articulación curricular, las condiciones institucionales que influyen en la planificación compartida, y las estrategias utilizadas para enseñar comprensión lectora. Las entrevistas se diseñaron con base en tres indicadores: percepción sobre articulación curricular, coherencia en la progresión de habilidades lectoras y criterios de planificación desde la coordinación (ver anexo 1). Estas entrevistas fueron guiadas por un guion previamente validado por cuatro pares expertos, utilizando una rúbrica centrada en criterios de relevancia, pertinencia, claridad, coherencia y suficiencia. Los ajustes derivados de esta validación incluyeron la reformulación de preguntas y la reducción de su número para evitar sesgos. Las entrevistas fueron registradas en formato audio, transcritas y posteriormente analizadas mediante la técnica de análisis de contenido (Krippendorff, 2018). (Ver Anexos 2 y 3).

En la fase de planificación, se diseñó de forma colaborativa un modelo de articulación curricular enfocado en la mejora de la comprensión lectora en inglés. Este proceso involucró reuniones entre docentes y la coordinación del área para revisar los

hallazgos del diagnóstico, establecer criterios comunes y reorganizar los contenidos y objetivos de aprendizaje. Esta fase respondió al segundo objetivo específico del estudio, al generar una propuesta concreta que busca favorecer la progresión de habilidades lectoras entre los dos niveles.

La fase de implementación consistió en la aplicación del modelo de articulación curricular a través de actividades centradas en la comprensión lectora, realizadas en contextos reales de aula. Los docentes pusieron en práctica las nuevas estrategias y planificaciones, monitoreando el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes mediante listas de cotejo. Esta fase aportó al tercer objetivo específico, al permitir observar cómo el modelo incidía en la práctica pedagógica y en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, la fase de evaluación permitió analizar el proceso completo de intervención, recoger las percepciones de los docentes participantes a través de encuestas y reflexiones, y generar proyecciones para la sostenibilidad del modelo. Esta etapa fue clave para responder al cuarto objetivo específico, al entregar evidencia sobre la pertinencia del modelo diseñado y su potencial para consolidarse como una estrategia curricular a largo plazo. En conjunto, estas fases permitieron construir una experiencia situada de mejora curricular, centrada en el trabajo colaborativo docente y la enseñanza de la comprensión lectora en inglés.

3.2 RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1. Descripción de las estrategias e instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos fueron elaborados por la investigadora y aplicados en distintas fases del estudio. Su selección se basó en los objetivos de la investigación y los conceptos clave del marco conceptual, dentro del enfoque cualitativo e interpretativo que guía este trabajo.

En la fase diagnóstica, se aplicaron entrevistas semiestructuradas individuales a los cuatro docentes que trabajan en duplas en séptimo y octavo básico, así como a la coordinadora del área de inglés. El propósito fue conocer sus percepciones sobre los procesos de articulación curricular, las condiciones institucionales que inciden en la planificación compartida y las estrategias empleadas para enseñar comprensión lectora. Las entrevistas fueron diseñadas a partir de tres indicadores: percepción sobre articulación curricular, coherencia en la progresión de habilidades lectoras y criterios de planificación desde la coordinación. Para asegurar la validez de contenido, el guion fue evaluado por cuatro pares expertos mediante una rúbrica que consideró criterios de relevancia, claridad, pertinencia, coherencia y suficiencia. A partir de sus observaciones, se reformularon algunas preguntas y se redujo su número para evitar redundancias y posibles sesgos. Las entrevistas fueron grabadas en formato audio, transcritas íntegramente y analizadas mediante la técnica de análisis de contenido, que permite interpretar datos cualitativos a partir de unidades de significado, categorías y patrones temáticos (Krippendorff, 2018).

Además, se realizó una revisión documental de las planificaciones anuales correspondientes a séptimo y octavo básico. Esta revisión permitió identificar los objetivos priorizados, la progresión de habilidades lectoras y los enfoques metodológicos predominantes en cada nivel. La comparación entre niveles evidenció diferencias en los énfasis curriculares, repeticiones y vacíos, lo que sustentó la necesidad de una reorganización de los contenidos para garantizar una progresión coherente. Esta estrategia se relaciona directamente con el concepto de articulación curricular desarrollado en el marco conceptual.

Durante la fase de planificación e implementación, se registraron las reuniones sostenidas con los docentes y la coordinación del área, con el fin de documentar acuerdos pedagógicos, decisiones curriculares y reflexiones conjuntas. Aunque no se utilizaron como instrumento formal de recolección de datos, estos registros cumplieron una función de apoyo para comprender el proceso de diseño colaborativo del modelo curricular.

En la etapa de implementación, se aplicó una lista de cotejo elaborada por la investigadora, utilizada por los docentes y la coordinación del área para ir evaluar el avance del modelo de articulación (ver anexo 4). Luego se utilizó otra lista de cotejo en el pilotaje de las actividades de comprensión lectora para monitorear el desarrollo de actividades centradas en la comprensión lectora (ver anexo 5). Esta herramienta se enfocó en registrar aspectos generales como la participación de los estudiantes y la presencia de habilidades lectoras específicas, tales como la identificación de ideas

principales y la comprensión de detalles relevantes. La lista de cotejo no tuvo fines evaluativos individuales, sino que permitió observar el funcionamiento del modelo en condiciones reales de aula.

Al finalizar la intervención, se aplicó una encuesta de percepción a los docentes participantes. Este instrumento incluyó preguntas cerradas y abiertas sobre la experiencia vivida, la utilidad del modelo propuesto y la valoración del trabajo colaborativo (ver anexo 6). Fue elaborado por la investigadora y permitió recoger sugerencias y proyecciones de los docentes en relación con una posible continuidad de la articulación curricular. La encuesta se vinculó con los conceptos de colaboración docente y percepción profesional, entregando evidencia valiosa sobre cómo fue vivido el proceso por los actores implicados.

En conjunto, la recolección de datos se estructuró a partir de una combinación de fuentes que permitieron triangular la información y analizar el fenómeno desde distintas perspectivas. Todos los instrumentos fueron coherentes con el enfoque metodológico adoptado, permitiendo una comprensión situada del problema y del proceso de intervención. En síntesis, las estrategias e instrumentos utilizados permitieron recoger información relevante, contextualizada y directamente vinculada con los objetivos de la investigación, fortaleciendo así la toma de decisiones pedagógicas para la mejora curricular en la asignatura de inglés.

3.2.2 Procedimientos de análisis de datos

El análisis de los datos recolectados en esta investigación-acción se desarrolló desde un enfoque cualitativo, interpretativo y sistemático, con el fin de comprender en profundidad las percepciones de los docentes y la coordinadora del área de inglés respecto a la articulación curricular y la enseñanza de la comprensión lectora, así como evaluar el desarrollo de la intervención. Las estrategias de análisis utilizadas fueron seleccionadas en coherencia con los objetivos del estudio, los instrumentos aplicados y el tipo de información obtenida.

Para el tratamiento de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes de séptimo y octavo básico y a la coordinadora del área, se utilizó la técnica de análisis de contenido, la cual permitió identificar patrones, categorías y relaciones temáticas emergentes a partir del discurso de los participantes. Este análisis se desarrolló en tres etapas: lectura inicial de las transcripciones completas, codificación abierta de segmentos significativos, y posterior agrupación en categorías y subcategorías. Se utilizó el software ATLAS.ti como apoyo para organizar y sistematizar los datos, lo cual facilitó la trazabilidad del proceso y fortaleció su rigurosidad metodológica. Las categorías generadas se relacionaron directamente con los conceptos definidos en el marco conceptual, tales como articulación curricular, colaboración docente y comprensión lectora como habilidad clave en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este procedimiento fue fundamental para comprender la situación inicial y orientar la propuesta de intervención desde la voz de los actores implicados.

La información obtenida en el cuestionario aplicado a los docentes se analizó combinando estrategias cualitativas y cuantitativas. Las preguntas cerradas se trataron mediante análisis descriptivo, permitiendo identificar tendencias generales y niveles de acuerdo sobre aspectos específicos. Las preguntas abiertas fueron analizadas mediante codificación temática, agrupando las respuestas en ejes comunes que complementaron los hallazgos de las entrevistas. Esta triangulación interna dentro de la fase diagnóstica fortaleció la validez de los resultados y entregó una visión más completa de las percepciones docentes.

La revisión documental de las planificaciones se abordó a través de un análisis comparativo centrado en la coherencia de los objetivos de aprendizaje, la secuencia de contenidos y la presencia de estrategias vinculadas a la comprensión lectora. Este análisis permitió identificar brechas, repeticiones y vacíos curriculares entre niveles, estableciendo una base concreta para la reorganización curricular propuesta en la fase de planificación.

En la fase de evaluación, se analizó la información contenida en las listas de cotejo aplicadas por los docentes y las respuestas a la encuesta de percepción final. En el caso de las listas de cotejo, se realizó un análisis descriptivo general del cumplimiento de los indicadores de comprensión lectora. Las respuestas abiertas de la encuesta fueron analizadas mediante codificación temática para identificar valoraciones, desafíos y sugerencias reportadas por los docentes.

En síntesis, el análisis de los datos recolectados se desarrolló de manera rigurosa, con herramientas acordes al enfoque cualitativo de la investigación, y mantuvo una relación directa con los objetivos del estudio. La combinación de estrategias permitió generar una comprensión profunda del fenómeno investigado y evaluar la intervención en términos de participación docente, coherencia curricular y desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

4.1. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico realizado en esta investigación-acción tuvo como objetivo principal identificar y comprender las causas y manifestaciones del problema de desarticulación curricular entre séptimo y octavo básico en la asignatura de inglés, con un enfoque particular en la progresión de la habilidad de comprensión lectora. Esta etapa resultó fundamental para definir el enfoque de la intervención, ya que permitió recoger evidencia contextualizada desde las voces de los docentes y la coordinación del área, así como desde la revisión de documentos pedagógicos institucionales.

Las entrevistas permitieron explorar las percepciones respecto al proceso de planificación curricular, el uso de estrategias didácticas vinculadas a la comprensión lectora y los desafíos institucionales que condicionan el trabajo colaborativo. Los docentes coincidieron en señalar que, si bien existe disposición para trabajar en conjunto, no hay instancias sistemáticas destinadas a la revisión o co-construcción de planificaciones. Además, expresaron que las reuniones de coordinación se enfocan principalmente en aspectos administrativos, lo cual limita el desarrollo de una planificación pedagógica compartida (ver anexo 7). Estas percepciones se alinean con lo planteado por Molina y López (2019), quienes destacan que el trabajo colaborativo entre pares docentes requiere de espacios institucionalizados y guiados con intención pedagógica para lograr una articulación efectiva.

Uno de los hallazgos más relevantes surgió a partir del análisis de las respuestas docentes sobre el uso y conocimiento de los planes y programas propios del área. A pesar de que la institución cuenta con un documento curricular elaborado en 2015, este no ha sido actualizado ni socializado entre los equipos docentes actuales. Como resultado, las duplas docentes tienden a elaborar sus planificaciones anuales en base a criterios individuales o a lo realizado el año anterior, lo que ha generado, en algunos casos, una repetición de contenidos y actividades. Esto evidencia una ausencia de lineamientos compartidos que aseguren la progresión en el desarrollo de habilidades lingüísticas entre niveles, lo que concuerda con lo señalado por Quintana (2020) respecto a la necesidad de una articulación curricular que considere los aprendizajes previos como base para construir nuevos aprendizajes.

La revisión documental de las planificaciones anuales de séptimo y octavo básico corroboró esta falta de coherencia curricular. Se observó que, mientras en séptimo básico se trabajaban habilidades generales de lectura con énfasis en la comprensión literal, en octavo se exigía el desarrollo de tareas más complejas como la inferencia o el análisis de intenciones comunicativas, sin una transición progresiva que las preparara adecuadamente. Esta diferencia en los niveles de exigencia reveló una discontinuidad metodológica que afecta directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las respuestas señalaron una preocupación común en torno al bajo rendimiento de los estudiantes en esta habilidad, especialmente al compararlo con otras dimensiones del idioma como la comprensión auditiva o la producción escrita. Esta percepción fue

respaldada por los resultados de la prueba PET rendida por los estudiantes de octavo básico en diciembre de 2023, donde si bien un 68,3% logró aprobar la evaluación general, solo el 49% alcanzó un desempeño satisfactorio en comprensión lectora. Estos resultados confirmaron que la habilidad en cuestión presentaba mayores dificultades, convirtiéndose en un eje prioritario para la intervención.

Asimismo, los docentes manifestaron la necesidad de establecer criterios comunes entre niveles, tanto en los objetivos de aprendizaje como en las metodologías utilizadas. En este punto, se reconoció que la ausencia de un marco estructurado dificulta la identificación de progresos, la retroalimentación efectiva y el seguimiento de habilidades específicas. Este hallazgo se relaciona directamente con la importancia de la colaboración docente como eje de articulación curricular, tal como lo señalan Barfield (2016) y Krichesky y Murillo (2018), quienes destacan que los acuerdos pedagógicos entre pares son fundamentales para asegurar la coherencia y continuidad del proceso formativo.

Otro aspecto que emergió del diagnóstico fue el impacto de la alta rotación docente y los cambios frecuentes en las asignaciones de niveles. Cada año, varias duplas docentes se conforman por primera vez, lo que implica un proceso de adaptación interna y de toma de decisiones sobre qué mantener, modificar o eliminar respecto a lo trabajado previamente. En ausencia de un programa actualizado o criterios comunes, estas decisiones se toman de forma aislada, lo que incrementa la fragmentación curricular. Esto pone de manifiesto la necesidad de contar con un modelo de planificación

articulada que permita orientar el trabajo docente más allá de las individualidades o cambios de equipo.

Finalmente, la falta de estrategias específicas y sistematizadas para el desarrollo de la comprensión lectora en inglés fue un hallazgo transversal. Si bien los docentes reconocen la importancia de esta habilidad y declaran trabajarla de forma implícita, no existen secuencias planificadas ni recursos compartidos que aseguren su progresión desde lo literal a lo inferencial. Como plantean Guillén y Maldonado (2019), enseñar comprensión lectora requiere la inclusión intencionada de estrategias cognitivas como la inferencia, la conexión de ideas y el parafraseo, especialmente cuando se enseña un idioma extranjero.

En síntesis, el diagnóstico evidenció la existencia de una desarticulación curricular entre niveles, la ausencia de criterios comunes para la planificación, la falta de actualización y socialización del programa de estudios del área de inglés, y la necesidad de fortalecer la comprensión lectora como habilidad prioritaria. Estos hallazgos justifican la pertinencia de una intervención centrada en el diseño e implementación de un modelo de articulación curricular, construido de manera colaborativa entre docentes y coordinación, y orientado a garantizar la progresión de los aprendizajes y el fortalecimiento de las habilidades lectoras en inglés.

4.2 PLANIFICACIÓN

Esta fase tuvo como propósito reorganizar los objetivos de aprendizaje, generar acuerdos pedagógicos entre docentes y proponer estrategias metodológicas compartidas que aseguraran una progresión más coherente de los aprendizajes, particularmente en relación con la comprensión lectora.

La planificación se llevó a cabo durante el segundo trimestre del año 2024, en conjunto con los docentes de ambos niveles y la coordinadora del área de inglés. Se realizaron reuniones periódicas en las que se revisaron las planificaciones anuales existentes y se identificaron los principales vacíos, repeticiones y desconexiones entre los niveles. A partir de este análisis, se reorganizaron los objetivos de aprendizaje, asegurando una secuencia gradual que permitiera avanzar desde habilidades de comprensión literal en séptimo básico hacia habilidades de mayor complejidad, como la inferencia y el análisis de intenciones comunicativas, en octavo básico. Este rediseño se basó en los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR), utilizado por la institución como referencia para las evaluaciones estandarizadas internacionales.

Uno de los principios centrales del modelo propuesto fue la colaboración docente. Por esta razón, las decisiones curriculares fueron tomadas en espacios de trabajo conjunto, donde se propiciaron instancias de diálogo profesional y análisis pedagógico. Este enfoque permitió consensuar tanto los objetivos como las metodologías a emplear, y generó una planificación articulada entre niveles, con una

visión compartida sobre la enseñanza de la comprensión lectora. Si bien no existía un espacio institucionalizado para este tipo de reuniones, se gestionaron momentos específicos con apoyo de la coordinación, lo que posibilitó avanzar en la construcción del modelo.

En paralelo al rediseño de los objetivos, se diseñaron actividades piloto para ser implementadas en el segundo semestre del año. Estas actividades fueron seleccionadas por los docentes, considerando tanto los niveles de desempeño observados en años anteriores como los intereses y características de los estudiantes. Se incluyeron textos auténticos adaptados al nivel de los cursos, actividades centradas en la identificación de ideas principales y detalles relevantes, y ejercicios que promovieran el desarrollo de habilidades inferenciales y de parafraseo. Las actividades fueron alineadas con los objetivos priorizados, y se organizó su aplicación en una secuencia lógica que facilitara el desarrollo progresivo de las habilidades lectoras. (ver anexo 6).

Durante esta fase también se abordó la necesidad de generar una propuesta sostenible y transferible a otros niveles. En este sentido, si bien la intervención se centró en séptimo y octavo básico, se procuró dejar documentados los criterios de articulación establecidos y las actividades implementadas, con el fin de que el trabajo desarrollado pudiera ser replicado o ampliado por otros docentes del área en el futuro. La planificación se concibió como un proceso en construcción, abierto a ajustes posteriores y orientado a consolidar una cultura de colaboración pedagógica dentro del equipo docente.

La fase de planificación permitió generar las condiciones necesarias para la implementación de un modelo de articulación curricular contextualizado, coherente con los objetivos del estudio y respaldado por la participación activa de los docentes y la coordinación del área. Esta etapa sentó las bases para avanzar hacia una intervención situada, centrada en la mejora progresiva de la comprensión lectora y en el fortalecimiento del trabajo colaborativo como práctica profesional sostenida.

Planificación de las actividades de implementación

Tabla 2

Sub Objetivos/ Indicadores	Actividades a desarrollar	Meta esperada	Meta mínima	Recursos
Identificar las brechas en la progresión de los aprendizajes relacionados con la habilidad de comprensión lectora en los niveles de séptimo y octavo básico.	Actividad 1: Revisar las planificaciones del primer semestre de 2024 en los niveles de séptimo y octavo básico.	100% de los docentes de séptimo y octavo comparten sus planificaciones del <u>primer semestre</u> de 2024.	50% de los docentes de séptimo y octavo comparten sus planificaciones del <u>primer bimestre</u> de 2024.	Documento de planificaciones docentes de los niveles de séptimo y octavo básico del primer semestre de 2024. Software IA: ChatGPT.
	Actividad 2: Presentar en el espacio de reunión de área las brechas de	100% de los docentes de séptimo y octavo participan en la reunión para	50% de los docentes de séptimo y octavo participan en la reunión para	Sala de reuniones con computador y proyector.

	progresión de los aprendizajes identificadas en las planificaciones.	revisar las brechas de progresión.	revisar las brechas de progresión.	Hoja de ficha de registro.
Establecer acuerdos y sobre la progresión de los objetivos y las estrategias para enseñar la habilidad de comprensión lectora en conjunto con los docentes de séptimo y octavo básico.	Actividad 3: Organizar los objetivos de aprendizaje de la habilidad de comprensión lectora y su progresión en un nuevo modelo de articulación.	100% de los objetivos de aprendizajes se incluyen en el nuevo modelo de articulación.	50% de los objetivos de aprendizajes se incluyen en el nuevo modelo de articulación.	Documento de nuevo modelo de articulación curricular. Software IA: ChatGPT.
	Actividad 4: Crear una propuesta de estrategias a utilizar para enseñar la habilidad de comprensión lectora basados en los objetivos de aprendizaje.	100% de la propuesta está completa.	50% de la propuesta está completa.	Documento de nuevo modelo de articulación curricular. Software IA: ChatGPT.
	Actividad 5: Presentar a los docentes una	100% de los docentes participan en la	50% de los docentes participan en la	Documento de nuevo modelo de

	propuesta de organización y progresión de los objetivos de aprendizaje y estrategias a utilizar para enseñar la habilidad de comprensión lectora para discutir sobre esta y llegar a acuerdos.	discusión y llegan a acuerdos sobre las estrategias a implementar.	discusión y llegan a acuerdos sobre las estrategias a implementar.	articulación curricular. Sala de reuniones con computador y proyector.
	Actividad 6: Diseñar un modelo de articulación accesible que muestre claramente los objetivos y estrategias, a partir de las sugerencias de los docentes.	100% del modelo de articulación curricular completo y detallado.	50% del modelo de articulación curricular completo y detallado.	Documento de nuevo modelo de articulación curricular. Software IA: ChatGPT.
	Actividad 7: Presentar el modelo de articulación	100% de los docentes y la coordinación aprueban el	50% de los docentes y la coordinación aprueban el	Documento de nuevo modelo de articulación curricular.

	curricular a la coordinación del área y docentes de los niveles de séptimo y octavo para su aprobación.	modelo de articulación curricular.	modelo de articulación curricular.	Sala de reuniones con computador y proyector.
Evaluar el modelo de articulación curricular mediante un pilotaje en séptimo y octavo básico, considerando la aplicación de actividades y la retroalimentación docente.	Actividad 8: Diseñar y aplicar dos actividades de comprensión lectora basadas en objetivos seleccionados por los docentes, adaptadas a las novelas trabajadas en clase para séptimo y octavo básico.	100% de las actividades diseñadas sean implementadas en las clases, cumpliendo con los objetivos propuestos.	50% de las actividades, recogiendo observaciones sobre su aplicación en el aula.	Novelas trabajadas en clase. Guía con actividad.
	Actividad 9: Recoger información a través de una lista de cotejo aplicada a los docentes, con el fin de evaluar la pertinencia y	100% de las respuestas de los docentes fueron obtenidas, con observaciones detalladas para futuros ajustes.	50% de participación de los docentes en la entrega de observaciones y sugerencias sobre las actividades aplicadas.	Lista de cotejo.

	efectividad de las actividades implementadas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.			
--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia.

4.3 IMPLEMENTACIÓN

Esta fase consistió en poner en práctica la propuesta diseñada en la etapa de planificación, centrada en la reorganización de los objetivos de aprendizaje y en la aplicación de actividades específicas orientadas al desarrollo progresivo de la comprensión lectora. El proceso consideró la ejecución de actividades piloto, la colaboración docente continua y el seguimiento de los avances a través de instrumentos previamente definidos.

Las actividades fueron aplicadas por los docentes titulares de cada nivel, organizados en duplas, quienes participaron activamente tanto en el diseño como en la implementación de las estrategias. En total, se planificaron y ejecutaron cinco actividades por nivel, distribuidas entre los meses de agosto y noviembre (ver anexo 8). Las actividades fueron incorporadas dentro de las unidades existentes, por lo que no fue necesario modificar el calendario escolar ni generar espacios paralelos. Esto permitió implementar la intervención sin alterar significativamente la planificación institucional.

Las actividades estuvieron orientadas a trabajar habilidades específicas de comprensión lectora. En séptimo básico, el foco estuvo en la identificación de ideas principales, comprensión de detalles y orden de eventos. En octavo básico, se añadieron habilidades de inferencia, reconocimiento de conectores lógicos y paráfrasis. Cada actividad se estructuró en tres momentos: antes de la lectura (activación de conocimientos previos), durante la lectura (estrategias de comprensión activa) y después de la lectura (reflexión, reformulación y extensión de ideas). Se utilizaron textos adaptados al nivel CEFR correspondiente, guías impresas y recursos visuales disponibles en las aulas.

Los docentes aplicaron las actividades de forma autónoma, siguiendo la secuencia acordada durante la fase de planificación. Cada dupla organizó sus tiempos de aplicación de acuerdo con la carga horaria disponible (cinco horas pedagógicas semanales por grupo) y con las particularidades de sus estudiantes. Si bien la implementación se realizó en contextos distintos (cada nivel tiene dos grupos), se mantuvieron los mismos materiales y objetivos, lo que permitió una experiencia relativamente homogénea entre cursos.

Durante la implementación surgieron algunas necesidades de ajuste, principalmente relacionadas con la adaptación de las actividades a los distintos niveles de desempeño observados en los estudiantes. En séptimo básico, se observó que algunos grupos requerían más apoyo en el vocabulario previo a la lectura, por lo que se incluyeron breves actividades de prelectura no consideradas originalmente. En octavo

básico, los docentes reportaron que el trabajo con inferencias requería más tiempo del previsto, por lo que se decidió dividir una de las actividades más complejas en dos sesiones.

Otro ajuste importante fue la flexibilización en los tiempos de aplicación. Originalmente, se había estimado que todas las actividades se aplicarían en una única sesión, pero se evidenció que, para lograr una mejor comprensión, era necesario extender algunas actividades a dos bloques de clase. Esta decisión fue tomada por cada dupla docente en función del ritmo de sus estudiantes, sin que ello implicara un desfase respecto al calendario general de implementación.

El proceso de implementación fue documentado mediante distintos registros. Los docentes completaron listas de cotejo elaboradas por la investigadora para monitorear la aplicación de las actividades y observar el desempeño general de los estudiantes. Estas listas incluían indicadores como el nivel de comprensión alcanzado, la participación activa durante la clase y el logro de los objetivos propuestos. Si bien no se recogieron datos individuales de los estudiantes, los registros permitieron obtener una visión general sobre el impacto del modelo en el desarrollo de la comprensión lectora.

Además, se mantuvieron registros escritos de las reuniones realizadas entre las docentes y la coordinación del área, en las que se analizaron los avances y se tomaron decisiones sobre los ajustes necesarios. Estas reuniones, aunque informales, fueron claves para retroalimentar el proceso, resolver dificultades prácticas y compartir

observaciones entre niveles. Los acuerdos pedagógicos alcanzados durante estas instancias quedaron registrados como evidencia del trabajo colaborativo sostenido.

Al término de la implementación, los docentes participaron en una instancia de reflexión colectiva donde se compartieron experiencias, aprendizajes y proyecciones. Esta instancia permitió evaluar no solo el desarrollo de las actividades, sino también el funcionamiento del modelo articulado en términos de planificación, colaboración y alineación metodológica.

La implementación se desarrolló de forma gradual, flexible y contextualizada, respetando las dinámicas propias de cada curso y asegurando el cumplimiento de los objetivos trazados en la fase de planificación. La colaboración docente, el monitoreo permanente y la disposición para ajustar la propuesta fueron elementos clave para el desarrollo de esta fase, que constituyó el eje central de la intervención realizada.

4.4. EVALUACIÓN

Para evaluar la efectividad de la intervención, se aplicaron diversos indicadores de logro. Se establecieron criterios medibles, tales como el trabajo colaborativo docente, la coherencia de los contenidos programáticos entre niveles y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

Respecto al trabajo colaborativo docente, la intervención logró fomentar una alta participación, evidenciada en la asistencia y contribución activa en las reuniones de articulación curricular. El 87% de los docentes participó en la discusión y revisión del

modelo, destacando la importancia de contar con un marco estructurado para asegurar la continuidad de los aprendizajes. A través del cuestionario de percepción, se evidenció que el trabajo colaborativo fue clave para mejorar la planificación, permitiendo la incorporación de estrategias más alineadas con las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, la revisión y ajuste del modelo tomó más tiempo del previsto, lo que retrasó algunas fases de implementación. Aun así, el compromiso docente en el proceso refleja un avance en la consolidación de un enfoque de enseñanza más articulado y cooperativo.

En relación con la coherencia de los contenidos programáticos entre niveles, el análisis de las planificaciones docentes permitió identificar brechas en la progresión de los aprendizajes entre séptimo y octavo básico, especialmente en la continuidad de los objetivos de comprensión lectora. Inicialmente, los estudiantes enfrentaban una transición abrupta entre niveles, pasando de habilidades generales a tareas de mayor complejidad sin un puente metodológico adecuado. Como respuesta, se reorganizaron los objetivos para asegurar una progresión más gradual y alineada con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (CEFR). La aplicación de listas de cotejo y la retroalimentación docente confirmaron que estos ajustes mejoraron la coherencia del programa, facilitando la planificación y asegurando una continuidad más efectiva en los aprendizajes.

El tercer indicador, referente a la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes, mostró avances en la identificación de ideas principales y detalles en los textos, reflejando una mejora en la capacidad de análisis. La implementación del nuevo

modelo de articulación incluyó el diseño y aplicación de actividades específicas para trabajar la habilidad. Los resultados obtenidos a través de listas de cotejo y encuestas a docentes evidenciaron que las estrategias aplicadas contribuyeron a fortalecer la comprensión lectora, aunque algunos estudiantes con niveles más bajos necesitaron adaptaciones adicionales. El 100% de las actividades planificadas fueron implementadas, permitiendo evaluar su efectividad en el aula.

Si bien la implementación de la intervención mostró avances significativos, también evidenció desafíos y limitaciones que deben considerarse para futuras mejoras. En cuanto al trabajo colaborativo docente, la intervención permitió establecer un espacio de trabajo conjunto que enriqueció la propuesta. La participación de los docentes reflejó una disposición favorable hacia la articulación curricular, evidenciada en la recepción positiva del modelo en las encuestas aplicadas. Sin embargo, la efectividad de la implementación dependerá del compromiso institucional y de la provisión de espacios formativos que permitan consolidar su aplicación a largo plazo. Para garantizar la sostenibilidad del modelo, es necesario definir mecanismos de apoyo institucional, asegurando que la articulación curricular no represente una carga adicional para los docentes y que existan oportunidades de acompañamiento pedagógico en su implementación.

Respecto a la coherencia de los contenidos programáticos entre niveles, la intervención fortaleció la progresión de los aprendizajes en comprensión lectora, estableciendo criterios comunes entre séptimo y octavo básico. Sin embargo, la

homologación del currículo nacional con el CEFR implicó un ajuste metodológico más complejo de lo previsto, lo que evidenció la necesidad de una mayor planificación previa. Además, la intervención mostró que la articulación curricular no puede limitarse exclusivamente a la comprensión lectora, sino que debe integrar otras habilidades lingüísticas de manera equilibrada. La inclusión tardía de la expresión oral y escrita en el modelo responde a esta necesidad, pero también sugiere que futuras intervenciones deberían adoptar un enfoque más integral desde el inicio, evitando modificaciones estructurales en etapas avanzadas del proceso.

En cuanto a la mejora en la comprensión lectora, la aplicación de estrategias alineadas con el modelo de articulación permitió diseñar actividades específicas para desarrollar esta habilidad. El monitoreo de actividades piloto mostró avances en la identificación de ideas principales y detalles en los textos. Sin embargo, el seguimiento fue limitado debido a restricciones de tiempo, lo que impidió un análisis más profundo del impacto real de la intervención. La falta de encuestas a los estudiantes luego de la implementación también impidió recoger información clave sobre su percepción y motivación respecto a las estrategias utilizadas. Esto subraya la importancia de establecer mecanismos de seguimiento a mediano y largo plazo, como pruebas internas periódicas que permitan monitorear el progreso antes de rendir evaluaciones externas.

Otro desafío identificado fue la necesidad de fortalecer las habilidades de inferencia, ya que, si bien los estudiantes mostraron avances en la comprensión literal, las actividades aplicadas revelaron dificultades en la interpretación de significados

implícitos. Para abordar esta brecha, será clave incorporar estrategias que promuevan la autonomía del estudiante en el desarrollo de habilidades de inferencia, asegurando un enfoque más profundo y sostenido en la enseñanza de la comprensión lectora. En consecuencia, se recomienda seguir ajustando las estrategias pedagógicas para hacerlas más inclusivas y personalizadas.

Finalmente, la intervención permitió generar conciencia en los docentes sobre la importancia de la articulación curricular, propiciando acuerdos y la definición de estrategias alineadas con los objetivos de aprendizaje. No obstante, obstáculos estructurales, como la sobrecarga laboral y la falta de registros sistemáticos de planificación en algunos niveles, pueden comprometer la sostenibilidad del modelo. La ausencia de directrices claras desde la coordinación del área de inglés podría dificultar la correcta implementación y seguimiento del modelo, afectando su continuidad y expansión. Extender la duración del pilotaje permitiría recopilar datos más representativos, asegurando que la articulación curricular tenga un impacto efectivo y sostenible en los aprendizajes de los estudiantes.

CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos a través de entrevistas, encuestas y listas de cotejo permitió identificar patrones comunes en las percepciones y prácticas docentes en torno a la articulación curricular. Para sistematizar esta información, se empleó un enfoque de codificación temática, que consistió en la lectura detallada de las transcripciones y respuestas, seguida de la agrupación de segmentos significativos en categorías emergentes relacionadas con los objetivos del estudio. Este proceso fue apoyado por el software ATLAS.ti, lo que facilitó la organización y trazabilidad del análisis cualitativo.

Las categorías principales fueron definidas considerando tanto la recurrencia en los discursos como su relevancia en relación con los conceptos clave del marco conceptual: articulación curricular, colaboración docente y comprensión lectora. Estas categorías fueron luego utilizadas como base para estructurar los resultados y generar propuestas de mejora pedagógica. La triangulación con los datos obtenidos en las listas de cotejo y la revisión de planificaciones permitió validar y complementar estas categorías, asegurando una visión integral del fenómeno investigado.

A partir del análisis de las planificaciones y la retroalimentación de los docentes, se detectaron áreas clave que requieren ajustes para optimizar la progresión de los objetivos y estrategias pedagógicas (ver Tabla 3).

Tabla 3*Brechas identificadas en las planificaciones*

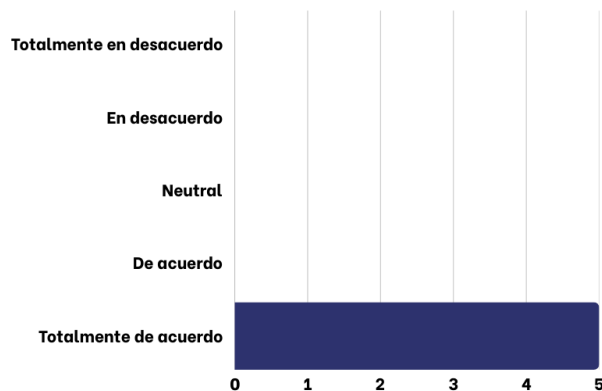
Categoría	Brecha	Posible impacto	Propuesta de solución
Progresión gradual de habilidades lingüísticas	En séptimo básico, los objetivos están orientados a habilidades básicas e intermedias. En octavo básico, se trabajan habilidades más avanzadas, como análisis crítico e inferencias.	La progresión entre niveles puede representar un desafío para algunos estudiantes al enfrentar habilidades más complejas.	Introducir objetivos intermedios que permitan una transición más gradual hacia las habilidades avanzadas en octavo básico.
Continuidad entre objetivos de aprendizaje	Aunque los objetivos de séptimo y octavo básico abordan habilidades clave, no siempre se observa una conexión directa entre los temas y procesos de ambos niveles.	Mejorar la continuidad temática y metodológica puede reforzar la consolidación de los aprendizajes entre niveles.	Diseñar objetivos que conecten explícitamente las habilidades y contenidos trabajados en ambos niveles.
Balance en el desarrollo de habilidades integradas	En séptimo básico, la comprensión lectora es un eje central, mientras que en octavo básico se incorporan tareas más exigentes, como la escritura persuasiva.	Aprovechar las bases trabajadas en comprensión lectora puede facilitar el desarrollo progresivo de la escritura y la expresión oral.	Integrar actividades que conecten la comprensión lectora con la escritura y la expresión oral desde séptimo básico.

Nota. Elaboración propia.

La percepción de los docentes respecto al modelo de articulación curricular se evaluó a través de encuestas y respuestas abiertas. La Figura 1 muestra la percepción general de los docentes sobre la pertinencia del modelo. Los resultados reflejan una evaluación mayoritariamente positiva, destacando la utilidad del modelo para organizar y secuenciar los aprendizajes entre niveles.

Figura 1

¿Consideras que el nuevo modelo de articulación entre séptimo y octavo está bien alineado?



Nota. Elaboración propia.

Las respuestas abiertas fueron codificadas para identificar patrones recurrentes en la percepción docente. La Tabla 3 presenta un análisis detallado de estas respuestas, agrupadas en categorías como eficacia del modelo, adaptabilidad y sugerencias de mejora. Se valoró especialmente la progresión clara de los objetivos y la posibilidad de

estandarizar criterios dentro del equipo docente. No obstante, se sugirió ampliar las estrategias y fortalecer adaptaciones para estudiantes con necesidades específicas.

Tabla 4

Análisis de Respuestas Abiertas

	Categoría	Descripción	Cita
Eficacia del modelo de articulación	Progresión de los objetivos	Los docentes valoraron la claridad en la progresión de los objetivos entre niveles, lo que facilita la planificación.	"Encuentro efectivo que podemos ver claramente la progresión. Esto nos ayuda a planificar e identificar brechas más efectivamente."
	Adaptabilidad a las unidades y niveles	Mencionaron que el modelo es adaptable a diferentes contenidos y niveles, permitiendo mayor flexibilidad.	"Es fácil acceder para ver qué está sucediendo o qué debería pasar en otros niveles. También es bueno que podamos adaptar esto al contenido de cualquier unidad."
	Estandarización del modelo	Señalaron que contar con un modelo claro elimina la dependencia de criterios individuales de cada docente.	"No teníamos un modelo claro que mostrara los objetivos lingüísticos antes, por lo que dependía de cada profesor, lo cual era problemático."
	Uso de estrategias sugeridas	Destacaron que las estrategias incluidas	"Que tengamos estrategias sugeridas, lo que permite

		ayudan a diseñar materiales con mayor enfoque y propósito.	crear materiales con una idea en mente."
Sugerencias para la mejora	Ampliar las estrategias propuestas	Los docentes sugieren incluir un mayor número de estrategias en el modelo para ofrecer más opciones.	"Sería positivo incluir más estrategias."
	Uso del modelo como marco de referencia	Proponen compartir el modelo con nuevos equipos o docentes para que se utilice como referencia en la planificación.	"Dar y compartir este documento con el nuevo jefe del departamento para que podamos planificar con él al final del año. Básicamente, usarlo como marco para nuevos equipos o profesores."
	Consideración para estudiantes con adaptaciones	Recomiendan incluir estrategias específicas que aborden las necesidades de estudiantes que requieren adaptaciones.	"Considerar a aquellos estudiantes que necesitan adaptaciones."
	Definición completa de funciones lingüísticas	Sugieren ampliar los ejemplos dados en el modelo para cubrir todas las funciones lingüísticas, aunque sea un proceso gradual.	"Sugeriría no solo dar ejemplos en algunas funciones, sino definir las todas. Esto podría hacerse poco a poco, ya que tomaría tiempo."

Nota. Elaboración propia.

El impacto del modelo en el aprendizaje de los estudiantes se evaluó mediante el monitoreo de actividades piloto y la observación en el aula. La Tabla 4 presenta un análisis de las respuestas abiertas sobre el pilotaje del modelo. Los docentes identificaron fortalezas como la claridad del modelo, la posibilidad de adaptaciones y la importancia del trabajo colaborativo entre niveles. También señalaron que algunos estudiantes con dificultades requieren apoyos adicionales para beneficiarse plenamente del enfoque articulado.

Tabla 5

Categorías y Análisis de Respuestas Abiertas: Pilotaje

Categoría	Descripción	Cita
Claridad y organización	Destaca la estructura clara y la progresión de objetivos entre niveles como una fortaleza del modelo.	"El modelo facilita la organización de los objetivos entre niveles, lo que nos permite identificar claramente qué habilidades necesitan reforzarse."
Adaptaciones para inclusión	Sugiere la incorporación de estrategias para estudiantes con necesidades específicas o niveles descendidos.	"Considero importante añadir adaptaciones concretas para estudiantes con necesidades especiales o con dificultades."
Estrategias prácticas	Solicita ejemplos adicionales o actividades concretas que sean útiles en la implementación del modelo.	"Sería útil incluir ejemplos prácticos de actividades adicionales que podamos

		adaptar según el nivel y contexto de cada grupo de estudiantes."
Colaboración entre niveles	Propone fomentar la articulación y el trabajo conjunto entre niveles para reforzar la continuidad de los aprendizajes.	"Creo que podríamos integrar una sección de estrategias colaborativas entre niveles, para reforzar aún más la articulación."

Nota. Elaboración propia.

La intervención desarrollada permitió abordar las barreras identificadas en el diagnóstico inicial, especialmente aquellas relacionadas con la falta de articulación curricular entre los niveles de séptimo y octavo básico. Como señala Quintana (2020), una planificación estructurada que considere la progresión de los aprendizajes es clave para mejorar los resultados en habilidades específicas como la comprensión lectora. En este sentido, el diseño del modelo de articulación curricular respondió directamente a esta necesidad, incorporando objetivos claros y estrategias metodológicas que promoviera la coherencia entre niveles.

El trabajo colaborativo entre los docentes, destacado por Molina y López (2019) como un factor importante para fortalecer las prácticas pedagógicas, fue uno de los pilares de esta intervención. Las reuniones de coordinación permitieron no solo alinear los objetivos y estrategias, sino también compartir experiencias y reflexionar sobre las

necesidades de los estudiantes. Este enfoque colaborativo facilitó el desarrollo de un modelo más cohesionado.

Los resultados obtenidos reflejan un avance en la utilidad del modelo para los docentes. Sin embargo, también revelaron áreas de mejora. Algunos docentes señalaron la necesidad de incluir adaptaciones más específicas para estudiantes con niveles más bajos, lo que coincide con Guillén y Maldonado (2019), quienes subrayan que la diversidad en el aula debe ser atendida mediante estrategias diferenciadas. Esto indica que aún requiere ajustes que aseguren su aplicabilidad.

Por otro lado, la percepción de los docentes sobre la motivación de los estudiantes deja ver que las estrategias implementadas lograron generar un impacto, sin embargo, los docentes también señalaron que la motivación depende de una variedad de factores adicionales, como las características individuales de los estudiantes, el entorno escolar y el apoyo que reciben fuera del aula. Este hallazgo refuerza la idea planteada por Garzón y Gómez (2010) de que las estrategias de comprensión lectora no solo mejoran las habilidades cognitivas, sino que también pueden fomentar un mayor interés por el aprendizaje cuando se consideran estos factores contextuales.

Si bien los resultados respaldan la pertinencia de la articulación curricular, también evidencian desafíos que deben ser abordados para consolidar el modelo. Para garantizar su sostenibilidad, es fundamental establecer planes de formación continua para los docentes, asegurar el acceso a materiales pedagógicos adecuados y desarrollar estrategias de monitoreo a largo plazo que permitan evaluar su impacto de manera constante. Uno de los aspectos clave es la necesidad de establecer mecanismos de

seguimiento y acompañamiento para los docentes, asegurando que cuenten con el apoyo necesario para implementar la articulación de manera efectiva.

Asimismo, la evaluación del impacto del modelo en los estudiantes presenta ciertas limitaciones, principalmente debido a la falta de encuestas aplicadas directamente a los estudiantes tras la implementación de las actividades. Para fortalecer el seguimiento, se recomienda la incorporación de mecanismos de evaluación formativa, como rúbricas específicas y actividades de autoevaluación, que permitan recoger información continua sobre el progreso de los estudiantes. Esto impidió obtener información detallada sobre la motivación y percepción del aprendizaje desde la perspectiva estudiantil. En futuras investigaciones, sería recomendable incluir este tipo de evaluación para obtener una visión más completa de los efectos del modelo.

5.2 CONCLUSIONES

La presente investigación-acción permitió dar cumplimiento a los objetivos propuestos, al identificar las fortalezas y debilidades del modelo de articulación curricular, recoger las percepciones de los docentes sobre su implementación, e incorporar mejoras al diseño inicial. Entre los hallazgos más relevantes se encuentran la valoración positiva por parte de los docentes respecto a la claridad y progresión del modelo, así como su utilidad para organizar la planificación entre niveles. Las debilidades apuntaron a la necesidad de ampliar las estrategias sugeridas y considerar más explícitamente a estudiantes con necesidades específicas.

Estos hallazgos permiten responder a la pregunta de investigación, en tanto se evidenció que la implementación de un modelo de articulación curricular entre séptimo y octavo básico incidió de manera positiva en la planificación docente, favoreciendo la continuidad de los aprendizajes y la enseñanza de la comprensión lectora en inglés. Aunque no se aplicaron instrumentos directamente a los estudiantes, los docentes percibieron un impacto favorable en sus prácticas pedagógicas y una mayor claridad para abordar progresivamente las habilidades lectoras.

Las implicancias de estos resultados resaltan el valor de la planificación articulada como una herramienta para fortalecer el trabajo colaborativo, estandarizar criterios y generar procesos pedagógicos más coherentes entre niveles. Además, se evidencia la necesidad de que las instituciones educativas fomenten condiciones que permitan sostener este tipo de prácticas, como espacios de trabajo conjunto, acompañamiento técnico y acceso a materiales compartidos.

En función de los resultados obtenidos, se recomienda continuar con el uso del modelo, ajustándolo a partir de la retroalimentación de los docentes, integrando estrategias inclusivas y mecanismos de monitoreo, y promoviendo su difusión al interior del equipo docente como una herramienta de referencia para futuras planificaciones. De este modo, se espera avanzar hacia una consolidación del modelo que permita garantizar su aplicabilidad, sostenibilidad y adaptación a distintos contextos educativos.

REFERENCIAS

- Aparicio, C., & Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 55-73.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300055>
- Barfield, A. (2016). Collaboration. *ELT Journal*, 70(2), 222–224.
<https://doi.org/10.1093/elt/ccv074>
- Cantor Mosquera, D., & Moreno García, L. K. (2020). Voces de los docentes frente a la articulación curricular del ciclo I del Colegio Pablo de Tarso [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás] Repositorio institucional.
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/29101>
- Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing. Recuperado de: www.coe.int/lang-cefr
- Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *Investigación, transcomplejidad y ciencia*, 3(2), 44-59.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fundora de la Riva, D., & Llerena C. O. (2018). Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa. *Zhoecoen*, 10(2), 227–238. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317>

- Galdames, M., & Morales, M. (2022). La investigación-acción como estrategia de desarrollo profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1–20.
- Garzón Rayo, O., & Gómez Álvarez, J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. *Revista Guillermo de Ockham*, 8(2), 85-99.
- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2011). *Teaching and researching reading*. Routledge.
- Guillén, S. & Maldonado, V. (2019). Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés. *CienciAmérica*, vol. 8, no. 2, pp. 189–201, Dec. 2019, doi: 10.33210/ca.v8i2.241.
- Guzmán Soto, D. (2022). Reflexiones en torno a la identidad en el Perú. *Revista Identidad*, 8(2): 8-14 .
<https://doi.org/10.46276/rifce.vi>.
<https://doi.org/10.46276/rifce.vi>.
- Herrera, T. (2017). *Articulación curricular preescolar a primer ciclo básico estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el área de matemáticas de un colegio particular subvencionado*. [Tesis de titulación, Universidad Academia de Humanismo Cristiano] Biblioteca virtual Academia de Humanismo Cristiano, <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/3956>
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Un estudio de casos. *Educación xx1*, 21(1), 135-155.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). *SAGE Publications*.

- Lizasoain, A. (2021). Perfil del profesor de inglés en Chile: quién es y qué enseña. *Educar*, 57(1), 0189-205.
- MINEDUC (2023). *Articulación Curricular y pedagógica desde los énfasis del PEI*. Herramientas para el desarrollo de prácticas. Ministerio de Educación. <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/herramientas/>
- Molina, C. A., & López, F. S. (2019). Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente. *Psicología escolar y educativa*. Vol. 23, p. e187926.
- Molina, M. K. R., Castillo, P. M. M., Vanegas, W. J., & Gómez, R. J. M. (2021). Metodología de investigación acción participativa: Una estrategia para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 287-298.
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano – Arquitectónico*, 1, 9-10.
- Proyecto Educativo Institucional (2019).
- Quintana, R. F. (2020). La articulación existente entre la educación escolar básica y la educación media y el resultado académico de los alumnos del colegio nacional San Lorenzo de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1480-1496.
- Reyes, M. N. (2023). Comprensión Lectora en Inglés – como Lengua Extranjera – de Estudiantes del III Ciclo de Educación Básica: Un Estudio de Caso. Paradigma:

Revista De Investigación Educativa, 30(50), 113–134.

<https://doi.org/10.5377/paradigma.v30i50.17095>

Rodrigo, V., & Roa, J. D. D. V. (2014). Entrevista a Stephen Krashen. *Investigaciones sobre lectura*, (2), 88-94.

Rodríguez, R. M. G. (2021). Gestión Directiva Para La Articulación Curricular Entre Segundo Nivel De Transición Y Primer Año De Enseñanza Básica: Un Estudio De Caso. Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Rosler, D. S (2020). La articulación entre nivel primario y nivel secundario como factor que facilita la transición y el acompañamiento a las trayectorias escolares: Un estudio en la Región III de Educación. [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Litoral Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales]. Biblioteca virtual UNL.

Velandia Peña, F. A. (2022). La articulación curricular entre la primaria y la secundaria y su relación con el fracaso escolar en una institución de educación básica y media. Tesis Doctoral. Universidad del Tolima.

Zabalza Beraza, M. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. REDU. *Revista de Docencia Universitaria*. 10(3):17-48.

<https://doi.org/10.4995/redu.2012.601>

ANEXOS

Anexo 1

Planificación del diagnóstico

Matriz de marco lógico				
Objetivo del diagnóstico				
Identificar la percepción de los docentes de la asignatura de inglés sobre el impacto de la articulación de los programas de estudio a partir de los logros de aprendizaje en relación con la habilidad de comprensión lectora.				
Indicador 1	Identificar la percepción de los docentes de séptimo y octavo básico respecto a la articulación de los programas de la asignatura.			
Indicador 2	Identificar la percepción de los docentes de séptimo y octavo básico sobre la progresión y coherencia respecto a las estrategias que utilizan para enseñar la habilidad de comprensión lectora.			
Indicador 3	Identificar los criterios y orientaciones de coordinación del área de inglés sobre la planificación docente en términos de progresión y articulación de la habilidad de comprensión lectora.			
Descripción	Medios de verificación	Técnicas de recolección de datos	Instrumentos	Fecha de realización

<p>Indicadores 1 y 2</p> <p>Entrevista semiestructurada individual, en formato presencial a los dos docentes que trabajan en dupla en el nivel de séptimo básico y a los dos docentes que trabajan en dupla en el nivel de octavo básico</p>	<p>Registro de asistencia a la sesión</p> <p>Registro de transcripción de entrevista</p>	<p>Entrevista semiestructurada para recolectar información respecto a los indicadores 1 y 2.</p> <p>La entrevista incluirá preguntas dirigidas a ambos indicadores</p>	<p>Guión de entrevista</p> <p>Guión de implementación de la entrevista</p>	<p>Entrevistas - Semanas 10 y 17 de junio</p> <p>Transcripción de entrevistas - Semana 17 de junio</p> <p>Análisis de entrevistas - Semana 24 de junio</p>
<p>Indicador 3</p> <p>Entrevista semiestructurada individual, en formato presencial a la coordinadora de la asignatura de inglés, quien está a cargo de los niveles de quinto básico a cuarto medio</p>	<p>Registro de asistencia a la sesión</p> <p>Registro de transcripción de entrevista</p>	<p>Entrevista semiestructurada para recolectar información respecto al indicador 3</p>	<p>Guión de entrevista</p> <p>Guión de implementación de la entrevista</p>	<p>Entrevistas - Semanas 10 y 17 de junio</p> <p>Transcripción de entrevista - Semana 17 de junio</p> <p>Análisis de entrevista - Semana 24 de junio</p>

Anexo 2

Validación por pares expertos del instrumento de entrevista semiestructurada a docentes

Problema de investigación

El problema de esta investigación se origina a partir del análisis de los resultados obtenidos en la prueba Preliminary English Test (PET), que evalúa el dominio del inglés como lengua extranjera. En dicha evaluación, solo el 49% de los estudiantes aprobó la sección de comprensión lectora, lo que evidencia debilidades relevantes en el desarrollo de esta habilidad. Además, se ha observado una falta de articulación curricular entre los niveles de séptimo y octavo básico, lo cual podría estar incidiendo en una progresión inconsistente de los aprendizajes. Esta situación plantea la necesidad de indagar en las percepciones docentes respecto a los procesos de planificación y continuidad curricular, con el objetivo de diseñar una propuesta de articulación que fortalezca el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de inglés.

Procedimiento juicio de experto/a

Mi nombre es María Fernanda Soza, estudiante del programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa. Este documento tiene como propósito solicitar tu opinión como par experto con la finalidad de validar mi instrumento de recolección de información. En este caso, una pauta de entrevista semiestructurada dirigida a cuatro docentes. Para contextualizar la investigación, presentaré la pregunta de investigación, el objetivo general, y el objetivo específico 1, al cual pertenece el instrumento.

Pregunta de investigación: ¿Cómo lograr una mejora en la articulación curricular del programa de estudios del área de inglés en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles de séptimo y octavo básico?

Objetivo general: Implementar una propuesta de articulación curricular en la asignatura de inglés para la habilidad lingüística de comprensión lectora en los niveles de séptimo y octavo básico de un colegio particular pagado del sector oriente de Santiago durante el segundo semestre del año 2024.

Objetivo específico 1: Identificar la percepción de los docentes de séptimo y octavo básico de la asignatura de inglés sobre el impacto de la articulación de los programas de estudio con relación a los logros de aprendizaje.

Para la revisión del instrumento he incluido una visión general del instrumento y más abajo una pauta para evaluar cada una de las preguntas señalando la dimensión a la que corresponden. Te solicito completar la pauta de acuerdo a la escala de puntuación incluida, además de concluir las observaciones y/o recomendaciones que estimes convenientes.

Vista general del instrumento

Vamos a dar inicio a la entrevista del estudio titulado “Articulación curricular de séptimo y octavo básico en la asignatura de inglés para la actualización de programas” el cual forma parte del Magíster de Innovación Curricular y Evaluación Educativa. La entrevista será una instancia grabada en audio. La información registrada será confidencial, y la identidad de los participantes será ocultada en la fase de publicación de resultados. Gracias por dar tu consentimiento para ser entrevistado/a.

Dimensión: Preguntas introductorias:

¿Cuántos años de experiencia llevas como docente en el colegio?

¿Cuánto tiempo llevas como docente de la asignatura inglés en séptimo/octavo básico?

Dimensión: Procesos de articulación

Desde tu experiencia ¿Cómo se desarrolla la articulación en el área de inglés? ¿En qué consiste?

¿Qué aspecto(s) consideras se necesita mejorar en la articulación entre séptimo y octavo básico?

A su juicio, ¿Qué espacios, momentos, instancias se brindan desde la coordinación académica y/o del área para desarrollar la articulación?

Dimensión: Articulación de la habilidad comprensión lectora

¿Qué desafíos enfrentas al diseñar unidades y objetivos de aprendizaje en cuanto a la habilidad de la comprensión lectora en el nivel?

¿Cómo percibes el manejo de estrategias de comprensión lectora de los estudiantes desde séptimo a octavo básico?

¿Qué estrategias y/o metodologías utilizas para enseñar la comprensión lectora en tu nivel?

Pauta de evaluación

Escala de puntuación

- Excelente (5 puntos): Cumple los criterios de manera sólida demostrando efectividad.
- Bueno (4 puntos): Cumple con los criterios, con pocas áreas de mejora
- Aceptable (3): Cumple adecuadamente con los criterios, aunque podría mejorarse.
- Regular (2): Cumple con algunos criterios mínimos, pero requiere mejoras significativas.
- Insuficiente (1): No cumple con los criterios mínimos.

Preguntas introductorias

- ¿Cuántos años de experiencia llavas como docente en el colegio?
- ¿Cuánto tiempo llevas como docente de la asignatura inglés en séptimo/octavo básico?

Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
-----------	-----------------------	-------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------

Relevancia Las preguntas introductorias son importantes para recoger información de los entrevistados. Es decir, deben ser necesariamente incluidas					
Pertinencia Las preguntas introductorias contribuyen a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia Las preguntas son suficientes para recoger información sobre la trayectoria de los docentes					
Claridad y coherencia Las preguntas son comprensibles y cumplen con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Dimensión: Procesos de articulación					
<ul style="list-style-type: none"> Desde tu experiencia ¿Cómo se desarrolla la articulación en el área de inglés? ¿En que consiste? 					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia La pregunta es importantes para recoger información sobre la dimensión. Es decir, debe ser necesariamente incluida					

Pertinencia La pregunta contribuye a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia La pregunta es suficiente para recoger información sobre la dimensión					
Claridad y coherencia La pregunta es comprensible y cumple con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Dimensión: Procesos de articulación					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aspecto(s) consideras se necesita mejorar en la articulación entre séptimo y octavo básico? 					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia La pregunta es importante para recoger información sobre la dimensión. Es decir, debe ser necesariamente incluida					
Pertinencia La pregunta contribuye a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia La pregunta es suficiente para recoger información					

sobre la dimensión					
Claridad y coherencia Las pregunta es comprensibles y cumple con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Dimensión: Procesos de articulación <ul style="list-style-type: none"> • A su juicio, ¿Qué espacios, momentos, instancias se brindan desde la coordinación académica y/o del area para desarrollar la articulación? 					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia La pregunta es importantes para recoger información sobre la dimensión. Es decir, debe ser necesariamente incluida					
Pertinencia La pregunta contribuye a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia La pregunta es suficiente para recoger información sobre la dimensión					
Claridad y coherencia Las pregunta es comprensible y cumple con las normas gramaticales del español					

Puntaje Total:
Observaciones y recomendaciones:

Dimensión: Articulación de la habilidad comprensión lectora					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué desafíos enfrentas al diseñar unidades y objetivos de aprendizaje en cuanto a la habilidad de la comprensión lectora en el nivel? 					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia La pregunta es importantes para recoger información sobre la dimensión. Es decir, debe ser necesariamente incluida					
Pertinencia La pregunta contribuye a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia La pregunta es suficiente para recoger información sobre la dimensión					
Claridad y coherencia La pregunta es comprensible y cumple con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Dimensión: Articulación de la habilidad comprensión lectora
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo percibes el manejo de estrategias de comprensión lectora de los estudiantes

desde séptimo a octavo básico?					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia La pregunta es importantes para recoger información sobre la dimensión. Es decir, debe ser necesariamente incluida					
Pertinencia La pregunta contribuye a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia La pregunta es suficiente para recoger información sobre la dimensión					
Claridad y coherencia Las pregunta es comprensible y cumple con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Dimensión: Articulación de la habilidad comprensión lectora					
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias y/o metodologías utilizas para enseñar la comprensión lectora en tu nivel? 					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia La pregunta es importante para recoger información					

sobre la dimensión. Es decir, debe ser necesariamente incluida					
Pertinencia La pregunta contribuye a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia La pregunta es suficiente para recoger información sobre la dimensión					
Claridad y coherencia Las pregunta es comprensible y cumple con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Puntaje ideal	35	Puntaje obtenido	
----------------------	-----------	-------------------------	--

Anexo 3

Validación por pares expertos del instrumento de entrevista semiestructurada a coordinadora del área de inglés

Problema de investigación

El problema de esta investigación se origina a partir del análisis de los resultados obtenidos en la prueba Preliminary English Test (PET), que evalúa el dominio del inglés como lengua extranjera. En dicha evaluación, solo el 49% de los estudiantes aprobó la sección de comprensión lectora, lo que evidencia debilidades relevantes en el desarrollo de esta habilidad. Además, se ha observado una falta de articulación curricular entre los niveles de séptimo y octavo básico, lo cual podría estar incidiendo en una progresión inconsistente de los aprendizajes. Esta situación plantea la necesidad de indagar en las percepciones de la coordinadora del área respecto a los procesos de planificación y continuidad curricular, con el objetivo de diseñar una propuesta de articulación que fortalezca el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de inglés.

Procedimiento juicio de experto/a

Mi nombre es María Fernanda Soza, estudiante del programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa. Este documento tiene como propósito solicitar tu opinión como par experto con la finalidad de validar mi instrumento de recolección de información. En este caso, una pauta de entrevista semiestructurada dirigida a la coordinadora del área de inglés. Para contextualizar la investigación, presentaré la pregunta de investigación, el objetivo general, y el objetivo específico 1, al cual pertenece el instrumento.

Pregunta de investigación: ¿Cómo lograr una mejora en la articulación curricular del programa de estudios del área de inglés en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles de séptimo y octavo básico?

Objetivo general: Implementar una propuesta de articulación curricular en la asignatura de inglés para la habilidad lingüística de comprensión lectora en los niveles de séptimo y octavo básico de un colegio particular pagado del sector oriente de Santiago durante el segundo semestre del año 2024.

Objetivo específico 1: Identificar la percepción de los docentes de séptimo y octavo básico de la asignatura de inglés sobre el impacto de la articulación de los programas de estudio con relación a los logros de aprendizaje.

Para la revisión del instrumento he incluido una visión general del instrumento y más abajo una pauta para evaluar cada una de las preguntas señalando la dimensión a la que corresponden. Te solicito completar la pauta de acuerdo a la escala de puntuación incluida, además de concluir las observaciones y/o recomendaciones que estimes convenientes.

Vista general del instrumento

Vamos a dar inicio a la entrevista del estudio titulado “Articulación curricular de séptimo y octavo básico en la asignatura de inglés para la actualización de programas” el cual forma parte del Magíster de Innovación Curricular y Evaluación Educativa. La entrevista será una instancia grabada en audio. La información registrada será confidencial, y la identidad de los participantes será ocultada en la fase de publicación de resultados. Gracias por dar tu consentimiento para ser entrevistado/a.

Dimensión: Preguntas introductorias:

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo el cargo de coordinadora del área de inglés?

¿Puede describir brevemente su rol y responsabilidades como coordinadora de la asignatura de inglés?

Dimensión: Procesos de articulación, orientaciones y criterios:

¿Podría describir el proceso de planificación docente para la asignatura de inglés en el colegio?

¿Qué lineamientos u orientaciones se entregan a los docentes para asegurar la articulación entre niveles?

¿Cómo se realiza el monitoreo o seguimiento de la articulación? ¿Qué criterios se utilizan?

Dimensión: Habilidad de comprensión lectora

¿Qué tipo de estrategias se están utilizando actualmente para trabajar la comprensión lectora?

¿Qué cambios o innovaciones le gustaría implementar en el futuro para guiar la planificación y progresión en la habilidad de comprensión lectora?

Pauta de evaluación

Escala de puntuación

- Excelente (5 puntos): Cumple los criterios de manera sólida demostrando efectividad.
- Bueno (4 puntos): Cumple con los criterios, con pocas áreas de mejora
- Aceptable (3): Cumple adecuadamente con los criterios, aunque podría mejorarse.
- Regular (2): Cumple con algunos criterios mínimos, pero requiere mejoras significativas.
- Insuficiente (1): No cumple con los criterios mínimos.

Preguntas introductorias

- ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo el cargo de coordinadora del área de inglés?
- ¿Puede describir brevemente su rol y responsabilidades como coordinadora de la asignatura de inglés?

Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
-----------	-----------------------	-------------------	-----------------------	---------------------	-------------------------

Relevancia Las preguntas introductorias son importantes para recoger información de los entrevistados. Es decir, deben ser necesariamente incluidas					
Pertinencia Las preguntas introductorias contribuyen a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia Las preguntas son suficientes para recoger información sobre la trayectoria de los docentes					
Claridad y coherencia Las preguntas son comprensibles y cumplen con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

<p>Dimensión: Procesos de articulación, orientaciones y criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Podría describir el proceso de planificación docente para la asignatura de inglés en el colegio? • ¿Qué lineamientos u orientaciones se entregan a los docentes para asegurar la articulación entre niveles? • ¿Cómo se realiza el monitoreo o seguimiento de la articulación? ¿Qué criterios se utilizan? 					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia Las preguntas son importantes para recoger información de los					

entrevistados. Es decir, deben ser necesariamente incluidas					
Pertinencia Las preguntas contribuyen a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia Las preguntas son suficientes para recoger información sobre la trayectoria de los docentes					
Claridad y coherencia Las preguntas son comprensibles y cumplen con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Dimensión: Habilidad de comprensión lectora					
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de estrategias se están utilizando actualmente para trabajar la comprensión lectora? • ¿Qué cambios o innovaciones le gustaría implementar en el futuro para guiar la planificación y progresión en la habilidad de comprensión lectora? 					
Indicador	Excelente 5 puntos	Bueno 4 puntos	Aceptable 3 puntos	Regular 2 puntos	Insuficiente 1 punto
Relevancia Las preguntas son importantes para recoger información de los entrevistados. Es decir, deben ser necesariamente incluidas					
Pertinencia					

Las preguntas contribuyen a obtener información pertinente con los objetivos de la investigación					
Suficiencia Las preguntas son suficientes para recoger información sobre la trayectoria de los docentes					
Claridad y coherencia Las preguntas son comprensibles y cumplen con las normas gramaticales del español					
Puntaje Total:					
Observaciones y recomendaciones:					

Puntaje ideal	35	Puntaje obtenido	
----------------------	-----------	-------------------------	--

Anexo 4

Instrumento: Lista de Cotejo para docentes sobre el modelo de planificación

Nombre: _____

Rol: Profesor Coordinador Académico

Nivel (si aplica): _____

Categoría	Criterio	✓	✗	Sugerencias
Objetivos de aprendizaje	Los objetivos de aprendizaje están claramente definidos.			
	Los objetivos muestran una progresión consistente de 5° a 8° básico.			
Estrategias Pedagógicas	Las estrategias pedagógicas propuestas son aplicables dentro del contexto de la asignatura.			
	Las estrategias están alineadas con los objetivos de aprendizaje en cada nivel.			
	Las estrategias promueven el desarrollo progresivo de las habilidades lingüísticas.			
Desarrollo de habilidades	El documento demuestra una progresión clara en el desarrollo de las habilidades clave de 5° a 8° básico.			
	El documento refleja consistencia con el Marco Curricular Nacional y el Common European Framework of Reference (CEFR).			
	La articulación demuestra continuidad entre los niveles de			

	grado (5° a 8°).			
Adaptabilidad	Las actividades y estrategias pueden adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes.			
	Se identifican áreas clave que podrían requerir ajustes o refuerzos adicionales.			
Presentación General	El documento es claro y fácil de entender para los docentes y la coordinadora académica.			

Anexo 5

Instrumento: Evaluación de la Eficacia de las Actividades

Instrucciones:

- Marque con ✓ si el criterio está cumplido o con ✗ si no lo está.
- Use la columna de Observaciones para registrar comentarios específicos.

Criterio	(✓)	(✗)	Observaciones
La actividad está alineada con los objetivos de aprendizaje establecidos.			
Las instrucciones son claras y comprensibles para los estudiantes.			
La actividad fomenta la participación activa de los estudiantes.			
Las preguntas y tareas propuestas permiten desarrollar las habilidades presentes en los objetivos.			
Se promueve el trabajo colaborativo entre los estudiantes.			
Los estudiantes logran reflexionar sobre su aprendizaje mediante tareas individuales o grupales.			

Anexo 6

Instrumento: Cuestionario de satisfacción y percepción del modelo de articulación

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas basándote en tu experiencia con la implementación del nuevo modelo de articulación curricular y las estrategias para la comprensión lectora. Tus respuestas ayudarán a mejorar la articulación curricular y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

I. Datos generales

- Cargo:
 - Coordinador/a de área
 - Docente de séptimo básico
 - Docente de octavo básico

II. Evaluación del modelo de articulación.

1. ¿Consideras que el nuevo modelo de articulación está bien alineado entre séptimo y octavo básico?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
2. ¿Crees que los objetivos de aprendizaje están claramente definidos en el nuevo modelo?
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral

- En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
3. ¿El modelo de articulación facilita la continuidad de los aprendizajes en comprensión lectora entre séptimo y octavo básico?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

III. Evaluación de las estrategias

4. ¿Las nuevas estrategias para la comprensión lectora son efectivas y aplicables en el aula?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
5. ¿Te sientes preparado/a para implementar las estrategias propuestas?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
6. ¿Consideras que las nuevas estrategias ayudan a mejorar la motivación de los estudiantes en la comprensión lectora?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

IV. Colaboración y retroalimentación

7. ¿Consideras que el trabajo colaborativo entre docentes de séptimo y octavo básico ha mejorado con esta intervención?
- Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Neutral
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

V. Comentarios adicionales

8. ¿Qué aspectos del nuevo modelo de programación te parecen más efectivos?

9. ¿Qué sugerencias harías para mejorar el modelo de articulación o las estrategias?

Anexo 7

Tabla de resultados del diagnóstico

A continuación se expone una tabla comparativa de la percepción de la coordinación del área de inglés y la percepción docente. Para esto se categorizó a los docentes de séptimo básico como docentes 1 y 2, y a los docentes de octavo básico como docentes 3 y 4.

Categoría: Procesos de articulación		
Subcategorías	Coordinadora	Docentes
Orientaciones y espacios para la articulación curricular	<p>“Se define primero una programación anual en que hay libertad para que como te decía en un comienzo el profesor pueda proponer desde temáticas como esa temática se ve reflejada en un tipo de texto ya sea escrito o audiovisual que acompañe esa temática el profesor o el equipo, eso es una belleza también y un lujo”</p> <p>“Nosotros no tenemos un formato específico de planificación sin embargo</p>	<p>“Desde el currículum, no he visto mucha coordinación” - Docente 1</p> <p>“Más allá de quizá un par de instancias en reunión de area, en la que estuvimos en reuniones poco eficientes, la verdad no recuerdo haber tenido una instancia ni con sexto u octavo básico para coordinar objetivos para ver si hay una progresión. Recuerdo de la forma en que se dio fue no tenía mucho sentido [...] me acuerdo haber tenido mucha inquietudes de la logística detrás” - Docente 2</p> <p>“Lo que se brinda es esa hoja de excel que no da lugar a opinión, la mayoría completa muy rápido y en ella no se indica en específico lo que se realiza en cada nivel ni de qué manera se trabaja. La articulación en el colegio siempre ha</p>

	se espera que haya elementos claves de ese formato en que estén declarados en los objetivos de contenido y de lenguaje”	dependido un poco de la relación que tengamos los profesores sobre todo fuera del aula.” - Docente 3 “No hay articulación. Entonces hay que sentarse y definir por dónde partimos, a donde queremos llegar y qué componentes vamos a revisar en cada nivel” - Docente 4
Rotación docente y su efecto en la articulación		“Cuando llega un team o un profesor nuevo a un nivel dentro todo se le da como una libertad de poder variar y editar unidades casi como le plazca” - Docente 1 “En Séptimo tuve cuatro compañeros distintos, en octavo he tenido dos. En séptimo hubo dos con los que estuve dos años. Afecta el cambio no de compañeros, sino de profesores en los niveles, por ejemplo que en un nivel haya dos profesores distintos en septimo, luego dos profesores distintos en octavo. Si es que se mantiene uno de los profesores de cualquiera de los dos niveles se podría mantener una articulación” - Docente 3
Enfoque de la enseñanza del	“Nuestro enfoque tiene una mirada en un	“Yo creo que los errores que creo que se ha cometido acá es el usar distintos

inglés	<p>contenido... con la perspectiva más amplia de un contenido. Más que un contenido, un saber mucho más alineado. No quiero decir que es igual, no me atrevería, pero muy cercano a un programa de Language Arts en los países de habla inglesa”</p>	<p>estándares en la primera unidad y en la segunda y tercera unidad, porque la primera ellos trabajan con WIDA que son muy distinto a los estándares de las pruebas con las que trabajamos nosotros” - Docente 2</p> <p>“Si el colegio espera que los niños rindan el PET lo lógico sería diseñar los en base al marco común europeo” - Docente 3</p> <p>“Hay una contradicción, no tenemos definido si es que estamos enseñando una lengua extranjera o estamos enseñando English Language Arts, porque eso cambia absolutamente. Hay una mezcla muy difusa y poco pensada de cuáles son nuestros objetivos y cuál es el enfoque que le vamos a estar dando” - Docente 4</p>
--------	--	---

Categoría: Habilidad de comprensión lectora		
Subcategorías	Coordinadora	Docentes
Desafíos de la habilidad de comprensión lectora	“Las estrategias de comprensión lectora como en un marco general, por el tipo de	“Las brechas que tienen en vocabulario es lo que más les complica cuando tienen que leer, entonces en párrafos pequeños, digamos que por cuatro o

	<p>disciplina, están bien instaladas. Como la predicción, la inferencia, ideas clave, cómo ese texto te habla desde un texto a otro texto, un texto con el entorno, un texto con el lector”</p>	<p>cinco palabras concretas pierden todo el sentido” -Docente 1</p> <p>“Les cuesta incluso leer al nivel de oración o de párrafo se quedan palabras por palabras no son muy de destacar ni subrayar dentro todo eso es como un enfoque muy pasivo” - Docente 2</p> <p>“Yo creo que no tienen ninguna estrategia de comprensión de lectura, no saben identificar, no saber encontrar información específica” - Docente 3</p>
<p>Rol de la motivación en la comprensión lectora</p>	<p>“Creo que a veces que todos lean lo mismo puede ser una barrera hacia la motivación. Si nosotros pudiéramos o desafiáramos a que los estudiantes pudieran elegir qué leer, nosotros dándole al menos un repertorio, pudiese mejorar”</p>	<p>“Hay que hacer algo más engaging para los estudiantes, están haciendo cosas un poco más anticuadas, hay textos que en mi experiencia no van a enganchar a los niños, necesitan hacer cosas más entretenidas y hacer esto de forma más creativa” - Docente 1</p> <p>“En mi sala tengo una una pequeña biblioteca con literatura de distintos tipos para distintas edades y distintos niveles de desempeño del idioma [...] tengo novelas gráficas, libros de ciencia, de distintos temáticas que buscan apuntar a los distintos intereses” - Docente 3</p> <p>“Hay que buscar temáticas que fomenten el gusto por la lectura, que les</p>

		quite ese peso de tener que leer algo porque el profesor se los dijo” - Docente 4
--	--	---

Anexo 8

Cronograma de actividades de la implementación

Tabla 2

Actividad	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Revisar las planificaciones del primer semestre de 2024 en los niveles de séptimo y octavo básico.	Semana: 26 de agosto al 1 de septiembre			
Presentar en el espacio de reunión de área las brechas de progresión de los aprendizajes identificadas en las planificaciones.		Semana: 9 al 15 de septiembre		
Organizar los objetivos de aprendizaje de la habilidad de comprensión lectora y su progresión en un nuevo modelo de articulación.		Semana: 23 al 29 de septiembre		
Crear una propuesta de estrategias a utilizar para enseñar la habilidad de comprensión lectora basándose en los objetivos de aprendizaje.		Semana: 30 de septiembre al 6 de octubre	Semana: 30 de septiembre al 6 de octubre	
Presentar a los docentes una			Semana:	

propuesta de organización y progresión de los objetivos de aprendizaje y estrategias a utilizar para enseñar la habilidad de comprensión lectora para discutir sobre esta y llegar a acuerdos.			7 al 13 de octubre	
Diseñar un modelo de articulación accesible que muestre claramente los objetivos y estrategias, a partir de las sugerencias de los docentes.			Semana: 14 al 20 de octubre Semana: 21 al 27 de octubre	
Presentar el modelo de programación y planificación a la coordinación del área y docentes de los niveles de séptimo y octavo para su aprobación.			Semana: 28 de octubre al 3 de noviembre	Semana: 28 de octubre al 3 de noviembre
Diseñar y aplicar dos actividades de comprensión lectora basadas en objetivos seleccionados por los docentes, adaptadas a las novelas trabajadas en clase para séptimo y octavo básico.				Semana: 11 de noviembre al 17 de noviembre
Recoger información a través de una lista de cotejo				Semana: 25 de

aplicada a los docentes, con el fin de evaluar la pertinencia y efectividad de las actividades implementadas, identificando fortalezas y aspectos a mejorar.				noviembre al 1 de diciembre.
--	--	--	--	------------------------------

Nota. Elaboración propia.