



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

**MOTIVACION ACADEMICA: VARIABLES QUE INFLUYEN Y ESTRATEGIAS PARA
POTENCIARLA.**

Diagnóstico, Diseño e Implementación

POR: CRISTIAN OTÁROLA JIMÉNEZ

**Tesis presentada a la facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo para optar al
título profesional de Magister en Psicología Educacional**

**PROFESORAS GUIA:
MÓNICA MENDOZA B Y GIULIETTA VACCAREZZA G**

Septiembre 2019
Concepción

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

A Luis y Eliana, por siempre creer en mí.

Por sembrar lo que hoy puedo cosechar

Tabla de contenidos

Resumen.....	1
Introducción.....	2-3
1. Presentación de la institución en la que se realizó la intervención.....	4-10
a. Identificación del centro	
b. Breve historia	
c. Estructura organizacional y administrativa (organigrama)	
d. Resultados SIMCE y porcentaje de aprobación 2016	
e. Recursos	
f. Propósitos institucionales	
g. Perfil de los educandos	
h. Cultura institucional	
i. Vinculación con el medio	
j. Perfil Sociodemográfico del contexto	
k. Características de la población de la comuna	
l. Programas a nivel comunal	
2. Descripción de la demanda.....	11
3. Antecedentes teóricos.....	12-20
4. Diagnóstico.....	21-24
a. Propósito del diagnostico	
b. Grupo Objetivo	
c. Instrumentos	
d. Aplicación y análisis de datos	
5. Resultados y presentación del problema.....	25-29
a. Árbol de problemas	
6. Diseño de la intervención.....	30- 39
a. Objetivos generales y específicos de la intervención	
b. Plan de acción	
c. Planificación específica de acciones a ejecutar	
7. implementación y evaluación del proceso de intervención.....	40-49
a. Procedimiento de implementación general	
b. Acciones implementadas (descripción)	

8. Evaluación de los objetivos de la intervención.....	50-51
a. Propuesta para evaluar objetivos implementados	
b. Principales resultados	
9. Conclusiones.....	52-53
10. Reflexiones finales.....	54
11. Referencias.....	55-57
12. Apéndice.....	58-103

Índice de tablas

Tabla 1	5
Tabla 2	5
Tabla 3	9
Tabla 4	22
Tabla 5	34
Tabla 6	46

Índice de ilustraciones

Figura 1	4
Figura 2	29

Resumen

Durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje estuvo dirigido prioritariamente a las variables cognitivas del mismo, actualmente esto ha comenzado a dar un giro hacia una nueva visión del concepto y se han buscado otros constructos que tengan relación con el aprendizaje, dentro de esto, una tendencia generalizada ha sido la de interrelacionar lo cognitivo y lo motivacional (Núñez, 2009). Entendiendo que la motivación determina que la persona quiera iniciar una acción, que además se dirija hacia un objetivo, y que dentro del proceso persista en alcanzar dicho objetivo (Naranjo, 2009), comprendemos lo relevante que puede ser en los procesos de aprendizaje. En este sentido abordar elementos como las metas de aprendizaje, la autoeficacia de los estudiantes y las practicas implementadas por los docentes para potenciar la motivación académica, se hace relevante de observar, y de esta forma dar respuesta por medio de una intervención a problemas como “los estudiantes no quieren participar” , “los estudiantes no les gusta trabajar”.

Siguiendo el modelo de colaboración propuesto por Nieto (2001) en su modelo de asesoramiento educativo, se utiliza la metodología de asesorías docentes para incorporar en las clases estrategias de evaluación, retroalimentación y prácticas comunicativas del docente que impulsaran la motivación del estudiante.

Dentro de los principales resultados de la experiencia, se encuentran cambios a nivel de prácticas docentes y de disposición de los estudiantes.

Introducción

En el presente informe se describirá en detalle el proceso de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación realizado durante los periodos 2017-2019.

El objetivo del diagnóstico inicial fue describir las variables que influyen en la motivación académica de los estudiantes de enseñanza básica de un establecimiento, tomando específicamente tres variables: metas académicas, sentido de autoeficacia y prácticas de enseñanza. Posterior a ello se realizó una fase de diseño e implementación de una intervención que pudiera movilizar algunos elementos y dar respuesta a la problemática de la motivación académica, pues trabajar sobre este constructo es algo muy importante, considerando que colegio presenta un alto índice de vulnerabilidad, y según nos indican los estudios realizados por la Agencia de Calidad de la Educación durante el año 2016 en establecimientos de características similares, se ha evidenciado que la motivación académica se presenta no solo como un factor que favorece el desarrollo psicológico y cognitivo de los estudiantes, sino que además una baja en este aspecto socioemocional puede tener consecuencias tan concretas como llevar a los estudiantes a desertar, lo que disminuiría las opciones laborales futuras de estos niños y jóvenes (Agencia de Calidad de la Educación, 2016). Finalmente y durante todo el proceso se realiza una evaluación para verificar avances y futuras mejoras en el área.

El proceso de diagnóstico se llevó a cabo el segundo semestre del 2017, y en el se realizaron revisiones de documentos tales como Proyecto Educativo Institucional (PEI), Manual de Convivencia, libros de clases, entre otros, junto a entrevistas a distintos actores de la institución, como docentes, directivos y estudiantes. Por su parte el diseño e implementación se realizó durante el primer y segundo semestre del año 2018 y la evaluación de forma continua durante todo el proceso y el primer semestre del 2019.

Esto fue realizado con el fin de brindar un asesoramiento y colaborar al establecimiento generando un diagnóstico completo que pueda dar información sobre las posibles dificultades que podrían estarse presentando, de esta forma ayudar a superar la problemática planteada con un diseño y posterior intervención que ayude a movilizar algunos elementos en favor de mejorar. La evaluación tiene la finalidad de verificar resultados y de mejorar continuamente durante la intervención y al finalizar la misma.

El presente documento tiene un apartado de presentación de la institución para facilitar la contextualización, la descripción de la demanda, la fase de diagnóstico con sus respectivos

resultados, la presentación del problema, la fase de diseño e implementación de la intervención y fase de evaluación.

1. Presentación de la institución en la que se realizó la intervención:

A) Identificación del establecimiento:

Tipo de dependencia: Municipal

Niveles de enseñanza: Educación pre-básica, enseñanza básica

Jornada: Media jornada de mañana.

IVE: 97,4%

Matricula últimos cuatro años: 2014→ 172 2015→ 176 2016→173 2017→175

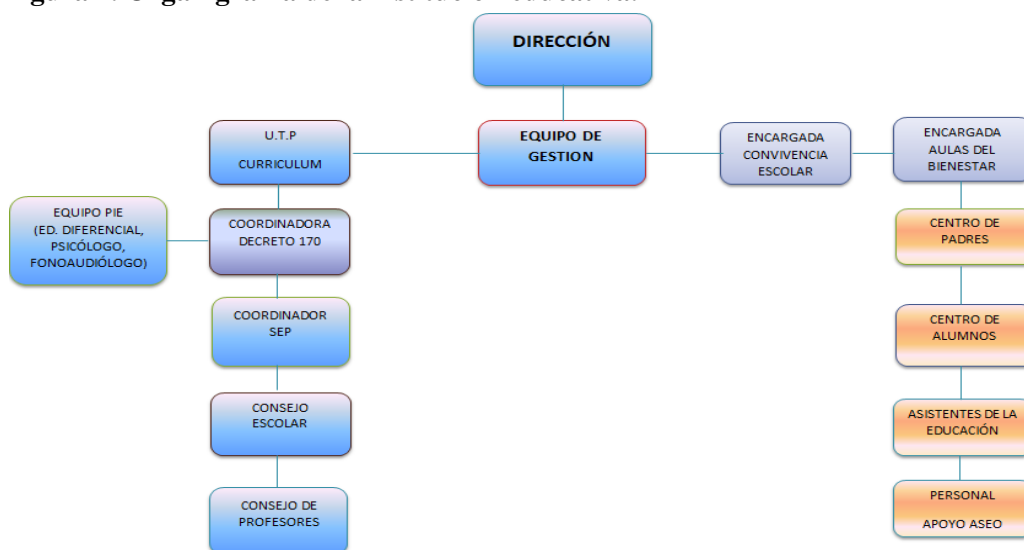
B) Breve historia del establecimiento:

El colegio inicia sus actividades lectivas con una matrícula de 1230 estudiantes, en dos jornadas de trabajo, dividiéndolos además en la modalidad pre-básica (Pre-Kínder y Kínder) y básica, distribuido desde 1ª a 8ª año básico con 3 cursos por nivel; con una planta docente compuesta de 5 directivos, 36 docentes y 8 asistentes de la educación.

En la actualidad, ha disminuido el número de matrículas, lo que se atribuye dentro del PEI, a la creación de nuevos colegios en los alrededores y, además, a que el sector donde se encuentra el establecimiento se caracteriza por ser industrial y no un lugar residencial. A pesar de lo mencionado anteriormente, el colegio cuenta con una matrícula actual de 175 alumnos aproximadamente, existiendo un curso por nivel, con 5 personas de equipo directivo, 22 docentes, 5 asistentes de la educación y 12 Auxiliares.

C) Estructura organizacional y administrativa:

Figura 1. Organigrama de la institución educativa.



Fuente: elaboración personal

D) Resultados SIMCE del establecimiento y porcentajes de aprobación:

Tabla 1. Los resultados de la prueba SIMCE de los últimos tres años, son:

Año	Curso	Lenguaje	Matemáticas	Historia	C. Naturales
2014	6° básico	210	219		212
	8° básico	216	205	225	
2015	2° básico	248			
	6°básico	230	230	230	
	8°básico	231	249		
2016	4°básico	238	231		
	6°básico	244	254		

Fuente: Agencia de Calidad de la Educación

El rendimiento general de los alumnos en el establecimiento, año 2016 fue:

1° semestre: 89% de aprobación y 11% de reprobación.

2° semestre: 97% de aprobación y un 3% de reprobación

E) Recursos:

1. Recursos humanos:

Tabla 2. El establecimiento cuenta con:

Equipos	Integrantes	N°
Equipo Directivo	Director/a	1
	Jefe Unidad Técnico Pedagógica (UTP)	1
Equipo PIE	Educadora diferencial	3
	Psicólogo	1
	Fonoaudiólogo	1
	Coordinadora PIE	1
Profesionales de otras áreas	Coordinador CRA	1
	Coordinador Enlace	1
	Trabajador social	1
Equipo Docente	Docente general básica	11
	Docentes áreas específicas	7
	Educadora de párvulos	1
Equipo de Auxiliares	Programa de trabajo pro-empleo	6
	No pertenecientes a programa	6

Fuente: Elaboración personal

Alumnos

En relación con los alumnos, el colegio en la actualidad tiene una matrícula de 175 alumnos, los que se dividen en 9 niveles (un curso por nivel) y un promedio de 22 estudiantes por cada uno.

Apoderados

El colegio cuenta sólo con 80 apoderados, ya que, existe un 50% de padres con más de un estudiante en la institución, y además a esto se le debe sumar, que existen al menos 5 alumnos que asisten desde hogares de menores.

El nivel socioeconómico de las familias es bajo, con un alto porcentaje de vulnerabilidad. Tienen procedencia principalmente de los sectores cerro Monte Redondo, cerro La Unión, población Libertad, población Partal y del sector San Vicente.

Esta información es recolectada a través de una encuesta realizada junto con el SIMCE y facilitada por trabajadora social y jefe de UTP.

2. Recursos funcionales:

- El colegio cuenta con equipo docente por área:
 - Departamento de lenguaje (4 profesores general básica 2 profesores especialistas)
 - Departamento de religión (1 profesora)
 - Departamento de matemáticas (4 profesores general básica 1 profesora especialista)
 - Departamento de educación física: (1 profesor)
 - Departamento de inglés: (1 profesora)
 - Departamento de historia : (2 profesoras)
 - Departamento de arte y tecnología: (6 profesoras)
 - Departamento de ciencias: (3 profesoras)
- Según lo declarado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el colegio posee una comisión de convivencia escolar, la que está a cargo de una docente y la asistente social del establecimiento, asimismo, cuentan con consejo de profesores y consejo escolar
- La institución cuenta con subvenciones por el proyecto de integración escolar (PIE) y por la ley de subvención preferencial (SEP), los recursos tienen tres áreas de distribución.
 - Capacitaciones docentes, que en la actualidad se orientan a estrategia multinivel.
 - Adquisición de materiales para nuevas metodologías de enseñanza y juegos pedagógicos para aulas de recursos.
 - Salidas pedagógicas, que tienen como fin que los estudiantes de todos los cursos conozcan y aprendan de los diferentes lugares de Chile.

- El centro educativo cuenta con redes de apoyo, como el brindado por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de drogas y alcohol (SENDA), quienes realizan charlas en prevención del consumo de sustancias y proporcionan apoyo psicológico en casos de ser necesario. Se tiene también el beneficio del programa “Vida Sana”, quienes realizan charlas de promoción de vida saludable. Igualmente, existe un convenio con la empresa BLUMAR, la cual proporcionó al colegio una sala de robótica, en la cual se imparte un taller para los estudiantes.

F) Propósitos institucionales:

El establecimiento educacional tiene como objetivo de que los estudiantes posean una mirada inclusiva, demostrando un alto grado de compromiso con la sociedad, reflejándose en la participación, la conciencia ecológica y el cuidado de su entorno. De igual manera, la institución se enfoca en potenciar valores sólidos, habilidades sociales, culturales, artísticas y deportivas, potenciando así aprendizajes que permitan a los estudiantes insertarse en el mundo actual. Estos propósitos se encuentran declarados en la visión y misión estipulados en el PEI.

Para lograr esto, el colegio se presenta a sí mismo como un espacio abierto a la comunidad, con objetivos estratégicos orientados a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes, apoyándolos desde las bases de sus aprendizajes, generando instancias de apoyo pedagógico (priorizando a los estudiantes con mayores barreras en esta área) o motivando también a los padres a que generen un compromiso por reforzar las prácticas impulsadas por la escuela. Es posible decir que el establecimiento quiere que sus estudiantes se formen y preparen para la vida, entregándoles valores que puedan utilizar para establecer sanas relaciones, de igual manera consideran importante entregarles herramientas que les sean útiles en la cotidianidad y en el futuro, pensando siempre en que la vida es un proceso y el colegio es un peldaño importante en este camino (visión de futuro).

Durante el presente año se ha integrado a la propuesta educativa el enfoque bilingüe español-inglés, para potenciar así en los estudiantes un mecanismo de comunicación que los pueda insertar de mejor manera en el mundo social actual. Por otro lado se trabaja en el desarrollo de una mentalidad de cuidado ambiental, generando instancias de trabajo en relación a este elemento para favorecer la relación de los estudiantes con el medio en el cual viven.

Se pretende educar para la vida y para favorecer el desarrollo de niños/as y jóvenes que en un futuro se transformen en adultos que puedan ser ciudadanos con valores y competencias integrales.

G) Perfil de los educandos:

Se pretende lograr que los estudiantes de la institución busquen y encuentren a través de la instrucción y recursos que les aporta el colegio, y de su esfuerzo personal, una formación académica y valórica sólida, conforme al ideario institucional. En este se menciona como idea principal que existe un interés por que los estudiantes desarrollen el sentido de la auto superación, la perseverancia, los hábitos de trabajo y el espíritu crítico que les permita afrontar nuevos desafíos. Junto a esto, se le otorga gran importancia al rigor, a las exigencias del trabajo y a la sana convivencia, las que cumplen un papel fundamental para asegurar la armonía en cualquier proceso educativo, en este sentido, al establecimiento le es imprescindible que los estudiantes acaten las normas de convivencia y educativas establecidas en el colegio. Por otro lado, buscan que los estudiantes disfruten de la participación en actividades grupales sanas que los ayuden a construir en armonía la personalidad y el entorno.

Así también, en el establecimiento aspiran a que los alumnos sean personas capaces de innovar, asumir riesgos y auto disciplinarse en atención a su grado de madurez y desarrollo, de igual manera se pretende que estos puedan aprender nuevas formas de resolver dificultades asumiendo la responsabilidad individual que tienen para producir cambios en sus propias vidas y en el medio en el cual conviven, siempre siendo encauzados en el marco de los valores institucionales.

H) Cultura institucional:

El establecimiento pretende que los estudiantes que provienen de un nivel social bajo, logren desarrollar lo mejor de sus competencias y habilidades para tener aprendizajes de calidad en un marco que alcance objetivos más allá de lo pedagógico y que privilegie valores tales como el respeto, tolerancia, responsabilidad, honestidad, solidaridad, empatía, veracidad, compromiso, entre otros.

I) Vinculación con el medio:

El colegio cuenta con diferentes organismos de apoyo para el desarrollo de conductas no deseables, dentro y fuera del establecimiento. El apoyo se ejecuta mediante charlas, talleres, asesorías, entrevistas según sea la necesidad, entre otros. Los organismos más relevantes son:

- SENDA
- Oficina de Protección de la Infancia (OPD)
- Dirección de Administración de Educación Municipal (DAEM)
- Universidades de la intercomuna (Santo Tomás, San Sebastián, entre otras)
- “Pro-niño” Fundación Telefónica
- Programa de Habilidades para la Vida

- Carabineros sector
- CESFAM
- Programa Zero (Bullying).

J) Perfil sociodemográfico del contexto:

La comuna de Talcahuano está ubicada en la Octava Región del Biobío, constituyéndose como uno de los centros urbanos más importantes al presentar centros industriales (CAP, ENAP, Petrox, Cementos Biobío, etc.), y navales (armada de Chile, Asmar).

Por su ubicación geográfica, cuenta con un alto nivel de conectividad, presentando diversos medios de transporte: A nivel marítimo, para pasajeros y cargas, se cuenta con el Puerto de Talcahuano. En el caso del transporte Aéreo, se cuenta con el moderno Aeropuerto Carriel Sur y, en materia de transporte Terrestre la comuna posee estaciones de Ferrocarriles y una amplia gama de línea de buses Urbanos e Interurbanos que permiten un fácil acceso y salida a otras comunas de la región y del país, a través de varios ejes viales, destacando, entre otros, Avenida. Colón, Autopista Concepción – Talcahuano, Avenida Las Golondrinas y Avenida. Gran Bretaña. (PADEM, 2016).

K) Características de la población de la comuna:

Tiene una población de 171.779 habitantes, de acuerdo al Censo de 2002 (INE) y una densidad poblacional de 1.730 habitantes por Km², lo que la convierte en la Comuna más densamente poblada del país.

La población correspondiente a los menores de 15 años (observar en tabla 1), que hace referencia a los estudiantes de las Salas Cunas, Jardines Infantiles, Parvularios y Educación General Básica, aparecen como la población de mayor decrecimiento en la comuna, situación que se ve reflejada en la matrícula de los establecimientos educacionales y resulta ser un dato relevante al proyectar la educación. (PADEM, 2016)

Tabla 3. Población por edad.

Población (por estratos)	Año		Año		2020
	2010	Variación %	2015	Variación %	
Menos de 15 años	34.915	-8,51	31.944	-4,69	30.445
15-64 años	120.163	-0,78	119.231	-4,19	114.231
65 años o mas	16.701	18,67	19.819	21,56	24.091
Total	171.779	-0,46	170.994	-1,3	168.767

Fuente: PADEM 2016

L) Programas a nivel comunal:

Los programas a nivel comunal desde la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), son Programa de salud escolar (PSE), el cual contempla atenciones médicas en el área de Oftalmología, traumatología, y Otorrino, para mejorar la salud de los estudiantes, brindándoles atenciones de calidad y de apoyo a las familias más vulnerables, además, el Programa de Alimentación Escolar PAE, que tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad con el objeto de mejorar su asistencia a clases y contribuir a evitar la deserción escolar.

Desde el DAEM se encuentra la Coordinación de Educación Especial (CEE) que entrega asesoría técnica sobre las necesidades educativas especiales en cada establecimiento de dependencia municipal.

2. Descripción de la demanda:

El equipo directivo del Colegio menciona que la principal problemática que actualmente afecta las aulas de clases, es la baja confianza que tienen los estudiantes en sus propias capacidades, lo cual genera que tengan una predisposición negativa al aprendizaje y a las diversas actividades que realizan los docentes para desarrollar los contenidos, esto se manifiesta generalmente al verse expuestos a desafíos o a contenidos que son nuevos para ellos, pues no confían que pueden tener éxitos al momentos de la realización de la tarea encomendada. Sumado a esto, el equipo reporta que muchos de ellos tienen un autoestima muy baja, y no reconocen sus habilidades, por lo que al verse dificultados para terminar una actividad no se orientan a finalizarla y prefieren dejarla inconclusa.

La coordinadora del decreto 170, comenta que el motivo de que los estudiantes no quieran participar en clases es el miedo a equivocarse o a quedar en vergüenza frente a sus pares, por lo que deciden no hacer las actividades y generar desorden dentro del aula, de igual manera considera que los docentes pueden ser muy severos a la hora de llamarles la atención y en vez de motivar el proceso de aprendizaje, generan resistencias en los estudiantes.

Los docentes mencionan que los estudiantes no tienen ánimo para nada, que nada les gusta y que muchas veces antes de explicar en qué consiste la actividad estos dicen que es aburrida, que no pueden hacerla, que es difícil, y que no quieren trabajar de nuevo en lo mismo. Agregan además que es importante siempre estar animándolos y guiándolos en el proceso de cada actividad para que logren terminarla, dentro de esto se han dado cuenta que es muy común que los estudiantes terminen un ejercicio o una actividad y busquen la aprobación de los adultos dentro del aula para continuar trabajando, realizando preguntas como ¿está bien? ¿Estoy haciéndolo bien? ¿Profesora puede revisarme, para continuar?, etc.

Al revisar de forma aleatoria los libros de clases de cursos de primer y segundo ciclo, para buscar elementos que aludan a esta problemática, es posible observar anotaciones como:

“El estudiante menciona que no puede hacer la tarea por que es difícil, luego de esto sale del aula”.

“Comenta de forma reiterada que no entiende la actividad y que además no puede hacerla”.

“Al momento de corregirle la actividad, el estudiante dice que no entiende nada y luego menciona que no le gusta la asignatura y que es fome”.

3. Antecedentes teóricos:

Motivación y aprendizaje en el aula:

Según Pintrich y Schunk (2006), la motivación es un proceso que nos dirige hacia un objetivo o meta, requiere de cierta actividad física o mental, y es una actividad decidida y sostenida. Por su parte Núñez (2009) señala que podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. Englobando lo anterior Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) mencionan que la motivación es uno de los constructos explicativos más importantes de la conducta humana, pues hace referencia al porqué del comportamiento. Es decir, la motivación determina que la persona quiera iniciar una acción, lo que es llamado activación; que además se dirija hacia un objetivo, lo que se describe como dirección; y que dentro del proceso persista en alcanzar dicho objetivo, lo que se define como el mantenimiento.

Complementando lo anterior, Deci y Ryan (2002) describen que la motivación se basa en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidad; o también en factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, u otros, lo cual llamaría motivación intrínseca y motivación extrínseca. La primera es la tendencia que tiene el ser humano a buscar y vencer los desafíos que se le proponen, mientras persigue intereses personales y ejercita sus capacidades. Cuando se está motivado intrínsecamente no se necesita de incentivos ni castigos, la actividad es gratificante en sí misma. Por otro lado la motivación extrínseca está relacionada con la realización de una tarea enfocada a obtener una ganancia, evitar un castigo, o cualquier otra razón que tenga muy poco que ver con la tarea en sí misma, es decir, el individuo no se interesa en la actividad si no en el premio o la ganancia de ello.

Con lo anteriormente expuesto podemos decir entonces que la motivación se convierte en un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educación, pues orienta las acciones del individuo y se conforma así como un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. En este contexto, la motivación en el ámbito académico es considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una manera autónoma (Naranjo, 2009).

Durante algunos años el centro de atención de las investigaciones sobre el aprendizaje estuvo dirigido prioritariamente a las variables cognitivas del mismo, actualmente esto ha comenzado a dar un giro hacia una nueva visión del concepto y se han buscado otros constructos que tengan relación con el aprendizaje, dentro de esto una tendencia generalizada ha sido la de interrelacionar lo cognitivo y lo motivacional (Núñez, 2009). Dentro de esta discusión Zapata (2016) agrega que desde diversas posiciones teóricas e investigaciones se enfatiza sobre la

importancia de atender no solo a los componentes cognitivos sino también a los componentes afectivos o motivacionales involucrados en el aprendizaje para de esta manera tener una visión general de los diferentes procesos que pueden generar o dificultar logros dentro del aula. Tomando en cuenta todo lo anterior, es posible mencionar que el rendimiento alcanzado por un individuo estará en función de sus conocimientos y capacidades en el ámbito cognitivo. También en función de otros factores que pueden englobarse en el término de “motivación”, siendo importante no tomarlos como elementos aislados, pues existe una estrecha interdependencia entre ambos constructos: una persona con los conocimientos y capacidades apropiados no tendrá éxito si los niveles motivacionales son realmente bajos. De la misma forma, aún con el más alto nivel de motivación, la carencia de capacidades y conocimientos relevantes hará imposible que se logre el éxito (Núñez, 2009).

Por todo lo mencionado anteriormente y por la incidencia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes se eligió analizar e intervenir en este tema, y una de las propuestas revisadas que mejor plantea la complejidad de los procesos motivacionales es la que presentan Pintrich y De Groot (1990), los cuales generaron un modelo que fue tomado posteriormente por Valle, Rodríguez, Cabanach, Núñez, y González (2007) y más recientemente solo por Núñez (2009). En este modelo se distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos: la primera tiene relación con un componente de expectativas, el cual incluye las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico. Estos autores agregan que las investigaciones revelan que la persona se motiva más por el proceso de aprendizaje cuando confía en sus capacidades y posee altas expectativas de auto-eficacia, además de valorar las actividades educativas y responsabilizarse de los objetivos de aprendizaje (Naranjo, 2009).

Sobre el componente afectivo, es importante agregar que existe un vínculo muy estrecho entre este y la motivación, pues cuando se genera una emoción se produce una predisposición a actuar. Es decir, la conducta puede ser motivada como respuesta a las condiciones del medio. Alonso (1992) menciona que los problemas motivacionales-afectivos que enfrentan con frecuencia algunos estudiantes, pueden atribuirse en primer lugar a las condiciones poco favorables en la institución educativa o en segundo lugar al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del docente.

Componentes de la motivación académica:

Para el diagnóstico realizado y la posterior intervención a realizar se escogieron 3 variables de los componentes del constructo llamado motivación, el cual fue expuesto anteriormente. Del componente de expectativas, la autoeficacia, del componente de valor, las metas de aprendizaje y del componente afectivo, la variable externa de prácticas de enseñanza docente.

Para describir el término de autoeficacia, es necesario mencionar que el teórico que más aportó a la construcción de la definición de este constructo fue Bandura, quien desarrolló una teoría de la autoeficacia en uno de sus escritos llamado "Self-efficacy". A manera de resumen, este teórico propuso que el ser humano usa las creencias personales para controlar su entorno. Una de estas creencias es la de autoeficacia (Bandura, 1982), la que se describe como una construcción mental con la que la persona se juzga a sí misma capaz o no de llevar a cabo una conducta de manera eficaz en determinado contexto y frente a un determinado nivel de dificultad. La autoeficacia es especialmente importante en los procesos humanos, pues juega un rol esencial debido a que afecta directa e indirectamente el comportamiento de las personas, siendo determinante en aspectos como las metas, aspiraciones y expectativas e influye en los desafíos que se desean emprender, la cantidad de esfuerzo que se invierte y en el tiempo que se persevera ante las dificultades o problemáticas que se presentan. (Marín y Restrepo, 2017)

La percepción de competencia o sentido de autoeficacia es un factor determinante en la disposición afectiva que puede tener un estudiante hacia el aprendizaje y de igual forma en la orientación motivacional que estos muestran en la sala de clases. En este sentido los estudiantes que poseen altas percepciones de competencia, al contrario de aquellos que se perciben poco eficaces, muestran curiosidad e interés por aprender, tienen preferencia por las tareas difíciles o desafiantes, y también, una menor ansiedad y un mayor rendimiento académico. Además siguiendo otras líneas de investigación es posible agregar que la autoeficacia también impacta en los índices de esfuerzo y persistencia. A este respecto, Bandura (1982) señala que cuando los estudiantes muestran dudas acerca de su capacidad para desarrollar una determinada actividad, pueden tender a evitar participar en la tarea, dedicar menos esfuerzo, renunciar ante las dificultades y, en último caso, obtener un rendimiento más bajo que aquellos que se sienten eficaces y capaces de lograr la tarea encomendada.

En este sentido, es importante mencionar que la autoeficacia se puede asociar de forma compleja y bidireccional con la ansiedad, esto es porque una baja percepción de autoeficacia se

relaciona con la obtención de bajos resultados, y éstos a su vez producen ansiedad como una respuesta emocional debido a la incapacidad de enfrentar determinadas tareas académicas. Así mismo, el temor, la inseguridad o la vergüenza se relacionan con un bajo sentido de autoeficacia, pues la presencia de estos estados, aumentan la ansiedad (Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polanía, & Rodríguez, 2005).

En resumen, los estudiantes con alto sentido de autoeficacia a diferencia de sus pares que presentan esta característica en un nivel más bajo, tienden a mostrar mayor motivación académica, obtienen generalmente mejores resultados, son también capaces de autorregular de manera eficaz su aprendizaje y muestran mayor motivación intrínseca cuando aprenden, lo que se traduce en mayor interés, preferencia por tareas desafiantes y menor ansiedad ante una tarea o demanda del docente. En este sentido la mejora en las expectativas de autoeficacia puede incrementar la motivación y el rendimiento en las tareas de aprendizaje, por lo tanto los esfuerzos educativos de los docentes y establecimientos educacionales deben enfocarse hacia el aumento de los sentimientos de autoeficacia y competencia de los estudiantes, fortaleciendo la autoestima y el auto concepto, lo que a su vez favorecerá la motivación hacia el logro, las relaciones interpersonales y en general la forma particular de desenvolverse frente a diversas tareas y desafíos que se les presenten (Contreras et al. 2005).

Un elemento central para que el sentido de autoeficacia pueda verse favorecido, está dado por cómo se organizan y diseñan las actividades dentro del aula, lo que termina repercutiendo de forma decisiva en las creencias del estudiante sobre la posibilidad de realizar una tarea o no, en este sentido lo que el contexto le entregue como información es muy relevante, pues influye en gran medida en que el estudiante se sienta capaz de controlar o modificar las causas que pueden tributar en un resultado y de igual forma que tengan las herramientas para poder modificarlas (Romero y Pérez, 2009), Otra forma de repercutir en esta área sería utilizando estrategias como el aprendizaje cooperativo, que además favorece la capacidad crítica y de comunicación (Barba, Martínez y Torrego, 2012).

Para definir la segunda variable, “metas académicas” es importante considerar dos términos, estos son las metas de aprendizaje definidas por el deseo de aprender, desarrollar y mejorar la capacidad personal, y las metas de rendimiento que son las que tienen el objetivo de demostrar capacidad o de proteger la imagen personal buscando valoraciones positivas de los demás.

Elliot y sus colaboradores (Elliot, 1999; Elliot y Church, 1997; Elliot y Harackiewicz, 1996, citados en Núñez 2009) propusieron un marco de tres dimensiones para definir este constructo. En esta propuesta, las metas de rendimiento fueron diferenciadas en dos formas de regulación: una de aproximación, estudiantes centrados en demostrar su capacidad y conseguir juicios favorables de los demás y otra de evitación, estudiantes centrados en evitar parecer incompetentes y en evitar juicios negativos de los demás, delimitándose, por lo tanto, tres metas académicas independientes: una meta de aproximación al rendimiento, que se enfoca al logro de competencias con relación a otros; una meta de evitación del rendimiento, centrada en la evitación al no tener las competencias respecto a otros; y una meta de aprendizaje, centrada en el desarrollo de la competencia y el dominio de la tarea.

Las metas de aprendizaje están asociadas con creencias positivas sobre el valor de una tarea y con menores niveles de ansiedad ante las pruebas o evaluaciones que presenta el docente (Pintrich, 2000 citado en: Valle et al. 2015), mientras que las metas de evitación del rendimiento se relacionan de forma positiva con la ansiedad (Middleton y Midgley, 1997 citado en Valle et al. 2015). Por tanto, las metas de aprendizaje se han asociado mayoritariamente a resultados positivos en diferentes variables motivacionales, cognitivas y de logro, mientras que las metas de rendimiento se han vinculado con resultados menos adaptativos o, incluso, negativos.

Por otro lado, Duran y Arias (2016) dan cuenta del instrumento que Hayamizu y Weiner en 1991 crean para evaluar las metas académicas bajo el nombre de “*Questionnaire to Measure achievement Goal Tendencia*”, el cual posteriormente, fue traducido por Núñez y González-Pienda (1994) y utilizado en estudiantes universitarios chilenos (Concepción) en el año 2009 por Pérez, Díaz, Gonzalez-Pienda, Núñez y Rosario. Este cuestionario alude a tres tipo de metas, las primeras corresponden a las metas de aprendizaje, las cuales miden la tendencia de los estudiantes hacia la búsqueda del incremento de su propia competencia mediante la adquisición y dominio de nuevas habilidades y conocimientos y el perfeccionamiento de la ejecución en las tareas de aprendizaje. Las segundas, las metas de refuerzo social, hacen alusión a la tendencia de los estudiantes a aprender con el propósito de obtener aprobación y evitar rechazo por parte de los profesores y padres. Finalmente se mencionan las metas de logro, que miden la tendencia de los alumnos a aprender con el propósito de obtener buenos resultados en los exámenes o pruebas.

La ultima variable a describir, son las “prácticas de enseñanza docente” en instituciones educativas, en este contexto, son frecuentes comentarios de los profesores, tales como: “a los

alumnos ahora ya no les interesa nada”, “mis estudiantes no llegan motivados para trabajar”, “no puedo lograr que presten atención” “si no hay una amenaza por delante, no hacen nada”, “solo les interesa descansar”, lo que da cuenta que motivar a los estudiantes es una tarea que los docentes perciben como bastante difícil, sin embargo, se hace importante mencionar que la condición de estar motivado es algo que no depende solo de los estudiantes. El profesor juega un papel fundamental en este proceso, por lo que es indispensable que se tome consciencia de esto, y así se puedan mejorar las prácticas que definen el contexto motivacional de los estudiantes dentro del aula (Díaz y Hernández, 2002).

Desde el punto de vista de algunos autores, y enfoques vinculados principalmente con la perspectiva cognitiva y humanista, el papel del docente en el ámbito de la motivación se concentra en inducir motivos en sus estudiantes, dando así significado a las tareas escolares, proveyéndolas de un objetivo o fin determinado, generando así que los estudiantes comprendan la utilidad de la actividad. (Díaz y Hernández, 2002). Un postulado central es que la motivación se hace presente en el aula mediante diversos aspectos como el lenguaje y los patrones de interacción entre el profesor y el estudiante, la organización de la sala y de la clase y la forma en cómo se promueve la relación e interacción entre los mismos estudiantes.

La acción del docente se vincula significativamente con las variables individuales de los estudiantes, pues es de suma importancia para el docente conocer las metas que persiguen sus estudiantes cuando están en una clase o cuando se enfrentan a tareas académicas, para de esta forma poder intervenir , generando así una mayor orientación a las actividades. Por otro lado como ya se ha mencionado las expectativas que tienen los estudiantes conducen a determinadas formas de actuar, con los profesores sucede algo similar respecto al desempeño de sus estudiantes, en algunos estudios se ha mencionado que los estudiantes tienden a desempeñarse según la expectativa de sus profesores hacia ellos, algo que se conoce como “profecía auto-cumplida” o “efecto Pigmalión” (Rosenthal y Jacobson citado en: Díaz y Hernández, 2002), por lo tanto, los docentes pueden intervenir e influir en las expectativas que los estudiantes tienen de sí mismos, generando retroalimentación externa que logre un entendimiento de una expectativa positiva del docente al estudiante. Es importante decir que los cambios motivacionales de los estudiantes suelen estar asociados a los mensajes que le transmiten los profesores por medio del lenguaje verbal y gestual, y sobre todo por medio de la información que se les devuelve respecto a su desempeño. Estos mensajes pueden estar relacionados con el resultado o con el proceso de aprendizaje, cumpliendo un rol similar e igual de importante (Alonso y Montero 1990 citado en: Díaz y Hernández, 2002)

Un aspecto importante es que la percepción de los estudiantes sobre el apoyo que el profesor brinda a la autonomía, la competencia y las relaciones se asocian de forma positiva con la motivación autónoma, y de forma negativa con la no motivación. En cuanto a la influencia de los afectos positivos y negativos en la motivación, es importante decir que los afectos positivos se asocian positivamente con la motivación autónoma, mientras que los afectos negativos se asocian negativamente con dicha motivación y positivamente con la no motivación (Anaya & Anaya, 2010).

Díaz y Hernández (2002) describen tres propósitos fundamentales que deben estar presentes en el manejo de la motivación escolar:

- a) Despertar el interés del estudiante y dirigir su atención
- b) Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo y la constancia
- c) Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

Además, mencionan algunos elementos que condicionan la motivación por el aprendizaje de los estudiantes:

- a) El tipo de metas que se proponen los estudiantes en relación con su aprendizaje y la relación con las metas que se propone el docente
- b) La posibilidad que tiene el estudiante de alcanzar sus metas académicas propuestas
- c) Las creencias y expectativas tanto de los estudiantes como de los profesores acerca de las capacidades y desempeño
- d) El dominio del estudiante respecto de cómo actuar o que procesos de aprendizaje seguir (pensar, actuar) para afrontar con éxito las tareas solicitadas o problemas que se le presenten
- e) Los conocimientos e ideas previas que los estudiantes tengan y el significado o utilidad que le otorguen al contenido a revisar.

Stipek, (1988 citado en: Anaya & Anaya, 2010) da recomendaciones para lograr que los estudiantes aprendan, mencionando que:

1.- Desde un principio deben establecerse claramente los objetivos y los propósitos de la asignatura dirigidos en lenguaje sencillo hacia los alumnos.

2.- Deben definirse claramente el para qué, de lo que se pretende enseñar. Es usual que el maestro descuide lo anterior, concentrándose en el porqué de las cosas.

3.- El estudiante debe percatarse que lo que el maestro le enseña se utiliza, se aplica y, además, le permite aprender por cuenta propia otros conocimientos que el alumno requiere.

4.- El docente debe contagiar entusiasmo a los estudiantes. Ellos deben apreciar un maestro que disfrute enseñándoles y compartiendo sus experiencias.

5.- Debe propiciar la curiosidad entre los estudiantes

Un elemento importante y que es necesario mencionar como referente para esta área es el marco para la buena enseñanza (Mineduc, 2008), el cual en sus dominios B Y C menciona elementos que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el cual los docentes cumplen un papel fundamental pues como se mencionó antes, son las expectativas del docente las que impactan sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiante , y así la tendencia a destacar y apoyar sus fortalezas, más que sus debilidades, pueden generar un impacto en la motivación, de igual manera se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los alumnos entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.

Es por esto que para favorecer la motivación de los estudiantes, el marco para la buena enseñanza considera que: (Mineduc, 2008)

1.- El profesor debe generar relaciones de respeto con sus alumnos, escucharlos, comentar sus aportes y enriquecerlos con sus comentarios y con los del resto del curso

2.- Generar estilos de trabajo en que las preguntas, aportes y experiencias de todos los estudiantes sean incorporados, y no sólo los de aventajados o con mejores rendimientos.

3.- Evitar penalizar los errores de los estudiantes, utilizándolos como ocasiones de aprendizaje, estimulándolos a fundamentar sus respuestas y a analizar las de sus pares.

4. Promover y lograr que los estudiantes respeten las diferencias individuales de sus compañeros.

5.-Demostrar competencias para manejar y resolver conflictos y para promover la aceptación de opiniones, preguntas, intereses diversos y considerar estas diferencias como elementos valiosos y enriquecedores.

Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del profesor para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de los estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Para lograr que participen activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego (Mineduc, 2008)

Finalmente es necesario mencionar que el papel del docente es muy importante pues la motivación para el logro de los aprendizajes se relaciona con la necesidad de fomentar en los estudiantes interés, siendo labor del profesor ir guiando y monitoreando cada una de las situaciones que en el aula ocurran, lo cual depende de forma general de la adecuada actuación pedagógica, el manejo interpersonal, la entrega de mensajes de retroalimentación a los estudiantes (mostrando expectativas en cada actividad), la adecuada organización de la clase y el tipo de recompensas o sanciones que se dan a los estudiantes para orientar sus actividades. (Díaz y Hernández, 2002).

4. Diagnóstico institucional:

A) Propósito del diagnóstico:

Objetivo General:

- Describir variables que influyen en la motivación académica de estudiantes de enseñanza básica del colegio.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el tipo de metas que los estudiantes se proponen para lograr aprendizajes.
- Describir las expectativas de autoeficacia que poseen los estudiantes.
- Identificar prácticas de enseñanza que promueven la motivación por aprender de los estudiantes.

Pregunta de investigación:

- ¿Cómo influyen las variables seleccionadas en la motivación académica de estudiantes de enseñanza básica del colegio?

B) Grupo Objetivo:

El primer grupo objetivo que se incluyó en el diagnóstico fueron 4 cursos del colegio, los cuales se tomaron de forma intercalada comenzando por 2 básico, luego 4°, 6° y 8° (para ampliar la muestra de 8° se agregaron un número menor de estudiantes de 7° año), con la intención de obtener información de una gran cantidad de estudiantes del establecimiento. Un elemento importante que guió a la elección de estos, fue que la evidencia revisada previamente en los libros de clases se asociaba en su mayoría con estudiantes pertenecientes a estos cursos, de igual manera fueron mencionados por los diferentes actores claves al ser consultados por la problemática.

Con un total de 75 estudiantes, 47 hombres y 28 mujeres las principales características de estos cursos se enmarcan en un alto grado de vulnerabilidad, y un gran número de estudiantes adscritos al Programa de Integración Escolar, específicamente un 48% (36 estudiantes). De igual manera existe gran diferencia etaria dentro de los mismos cursos encontrándonos un margen de 2 años por sobre la edad establecida (según año de nacimiento e inicio de escolaridad).

Tabla 4. Rango etario de los estudiantes por curso

Curso	Rango Etario (años)
2°	7 a 9
4°	9 a 12
6°	11 a 14
7°	12 a 16
8°	13 a 16

Fuente: Elaboración personal

Dentro de los apoderados de los diferentes cursos podemos encontrar una amplia mayoría de adultos con estudios hasta 8° básico, además de un número no menor de apoderados que no saben leer o escribir.

El segundo grupo objetivo fueron los docentes, pues dentro de la problemática presentada son un agente importante como moderadores y creadores de las diferentes actividades realizadas en las clases. Este grupo se enmarca en un rango etario de 25 a 40 años aproximadamente, en su totalidad son 12 profesores de los cuales 11 son mujeres y 1 es hombre.

C) Instrumentos:

C.1. Cuestionario de metas académicas (CMA) (Apéndice 1):

El Cuestionario de Metas Académicas (CMA) fue elaborado en función de la teoría de Dweck por Hayamizu y Weiner en 1991 (citado en: Duran y Arias, 2016) bajo el nombre de *Questionnaire to Measure achievement Goal Tendencie*. Posteriormente, este instrumento fue traducido por Núñez y González-Pienda (1994) y utilizado en estudiantes universitarios chilenos (Concepción) en el año 2009 por Pérez, Díaz, Gonzalez-Pienda, Núñez y Rosario.

El CMA se divide en tres dimensiones:

1. **Metas de aprendizaje:** miden la tendencia de los estudiantes hacia la búsqueda del incremento de su propia competencia mediante la adquisición y dominio de nuevas habilidades y conocimientos y el perfeccionamiento de la ejecución en las tareas de aprendizaje. Se mide a través de los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.
2. **Metas de refuerzo social:** miden la tendencia de los estudiantes a aprender con el propósito de obtener aprobación y evitar rechazo por parte de los profesores y padres. Los ítems son 9,10, 11, 12, 13, 14.

3. **Metas de logro:** miden la tendencia de los alumnos a aprender con el propósito de obtener buenos resultados en los exámenes. Los ítems son 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Las respuestas de los estudiantes se categorizan en una escala en la que cada ítem se puntúa de 1 a 5, coincidiendo el 1 con “totalmente en desacuerdo” y el 5 con “totalmente de acuerdo”.

La primera vez que se obtuvo la confiabilidad de este instrumento fue a través de Hayamizu y Weiner (1991) citado en: Durán y Arias (2016), quienes reportaron el alfa de Cronbach de las dimensiones, pero no de la escala total. Así, se obtuvo un 0.89 para metas de aprendizaje 0.78 en las metas de refuerzo social y 0.71 para las metas de logro. La primera traducción y aplicación del instrumento en población de habla hispana fue realizada por Núñez y Gonzalez-Pienda (1994), quienes contaron con participantes de 10 a 14 años. Estos autores obtuvieron los siguientes índices: 0.86 para metas de aprendizaje; 0.87 para metas de refuerzo social; 0.82 en las metas de logro y 0.88 para la escala total. Por otro lado el estudio realizado en Chile (Concepción) arrojó como resultados una consistencia interna (alfa de Cronbach) de 0.83 para la escala total. Para la sub-escala de metas de aprendizaje el alpha es 0.83. En la sub-escala de metas de refuerzo social el alpha es 0.86. Para la sub-escala metas de logro el alpha es 0.77. Coincidentemente cercano a los datos aportados por los otros estudios (Pérez, et.al, 2016).

C.2. Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas

(EAPESA) (Apéndice 2):

La escala EAPESA consta de diez ítems con cuatro opciones de respuesta (“Nunca”, “Algunas veces”, “Bastantes veces” y “Siempre”); a medida que avanza la puntuación, mayor es la autoeficacia académica (Palenzuela, 1983). Para el presente diagnóstico se utilizó la versión de Domínguez, Villegas, Yuri, Mattos y Ramírez (2012) la cual consta de 9 ítems. Esta reducción se realizó al revisar la confiabilidad del instrumento, del cual fue eliminado el ítem 9, pues no alcanzaba el índice de homogeneidad mínimo requerido para ser aceptado, algo que ya había sido detectado por Palenzuela (1983), quien también observó un aumento de la confiabilidad de la prueba al eliminar el mismo ítem.

Las propiedades psicométricas indican una consistencia interna adecuada (alfa de Cronbach de 0.89) y una estructura unidimensional, es decir, un solo factor. Esta consistencia (0.89) fue el resultado de los análisis realizados por Domínguez et. al (2012) y por García, Inglés, Torregrosa, Ruiz, Díaz, Pérez, y Martínez (2010), en sus estudios respectivos. Por otro lado en el estudio inicial de Palenzuela (1983) el análisis arrojó 0.91 de consistencia interna.

C.3. Pauta de observación de aula (Marco de la buena enseñanza, Mineduc, 2008)

(Apéndice 3):

Para analizar las prácticas de enseñanza que promueven la motivación académica se utilizó una pauta de observación de clases, la cual fue confeccionada a partir de las dimensiones A,B Y C del marco para la buena enseñanza, consta de 14 ítems, con los cuales se verificó si se presentaban conductas asociadas a motivar dentro de las prácticas de los docentes, de igual manera se incluyó un apartado de observaciones y de prácticas de manejo conductual que pudieran tributar a favorecer o desfavorecer la motivación académica.

C.4. Entrevista semi-estructurada a estudiantes (Apéndice 4):

Un segundo instrumento que se utilizó para analizar las prácticas de enseñanza fueron las entrevistas a estudiantes, los que se seleccionaron de forma aleatoria dentro de los cursos elegidos, y debieron responder a 7 preguntas que hacen referencia a prácticas de enseñanza docente.

D) Aplicación y análisis de datos:

La aplicación de los instrumentos fue autorizada por la directora del establecimiento, quien además solicitó traspasar la información a los respectivos docentes a cargo de cada curso.

Los docentes de cada curso fueron facilitadores del proceso, otorgando instancias de clases para la aplicación de los cuestionarios y facilitando el ingreso al aula para la observación de clase respectiva. Por otro lado los estudiantes se mostraron dispuestos a participar de las distintas instancias.

Las entrevistas fueron aplicadas seleccionando de forma aleatoria, estas se realizaron de forma grupal, dentro de la jornada de clases.

El análisis de datos posterior a la aplicación de instrumentos se realizó de forma cuantitativa para los cuestionarios (Statistics, S.P.S.S, 2008) (Apéndice 5), de forma mixta para la pauta de observación (Apéndice 6) y de forma cualitativa por medio de matrices de análisis para las entrevistas grupales (Apéndice 7). Los resultados obtenidos se exponen en el siguiente apartado.

5. Resultados y presentación del problema:

Dentro de la demanda inicial, directivos y profesores mencionan que los estudiantes presentan baja confianza en sus propias capacidades, lo cual genera que tengan una predisposición negativa al aprendizaje y a las diversas actividades que se realizan en clases, además estos últimos señalan que los estudiantes no tienen ánimo y que nada les gusta. Agregan además que es necesario siempre estar animándolos y guiándolos en el proceso de cada actividad para que logren terminarla, dentro de esto se han dado cuenta que es muy común que los estudiantes terminen un ejercicio o una actividad y busquen la aprobación de los adultos dentro del aula para continuar trabajando. En ocasiones se frustran con facilidad, y al no poder realizar una tarea o actividad, dejan de hacerlo y generan desorden dentro del aula.

En este contexto, el diagnóstico realizado se enfocó principalmente en describir variables que influyen en la motivación académica de estudiantes de enseñanza básica del colegio, para ello se tomaron 3 elementos: Metas de aprendizaje, Sentido de autoeficacia y prácticas docentes, obteniendo como resultado lo siguiente:

Para el área de “metas de aprendizaje”, los resultados obtenidos indican que estas se encuentran orientadas principalmente (90,6%) a “metas de logro”, es decir, los estudiantes tienen una tendencia mayor a aprender con el propósito de obtener buenos resultados en las pruebas. En segundo lugar presentan una tendencia a orientarse a las “metas de refuerzo social”(80,3%), las cuales se refieren a aquellas metas que tienen el propósito de obtener aprobación y evitar rechazo por parte de los profesores, padres y/o pares, finalmente con un menor porcentaje (79, 2%) los estudiantes se orientan a metas relacionadas con el aprendizaje, es decir con aquellas que buscan el incremento de su propia competencia mediante la adquisición y dominio de nuevas habilidades y conocimientos.

Esta primera variable nos indica que los estudiantes se enfocan en la obtención de logros y de resultados, aspecto que según la literatura puede generar elevada ansiedad ante una tarea o actividad, pues se presentan más posibilidades de sentir que fracasan en el intento y así mismo enfrentarse a niveles más altos de frustración, generando evitación a posibles tareas similares o una disminución en la orientación motivacional. Por otro lado en menor porcentaje se orientan a aquellas metas (de aprendizaje) que las investigaciones han demostrado se asocian con menores niveles de ansiedad antes pruebas y evaluaciones, pues se orientan a adquirir habilidades y conocimientos lo cual se logra con el proceso de aprendizaje y no con el resultado final. (Pintrich, 2000; Middleton y Midgley, 1997, citados en Valle, Regueiro, Rodríguez, Piñeiro, Freire, Ferradás, & Suárez 2015)

La segunda variable, “autoeficacia”, se presenta en los resultados del diagnóstico con un nivel medio-bajo (61,7%). Según Marín y Restrepo (2017), esto nos indicaría directamente como los estudiantes se juzgan a sí mismos de ser capaces o no de llevar a cabo una conducta de manera eficaz en determinado contexto y frente a un determinado nivel de dificultad, por lo tanto, siguiendo a Harter (1992. citado en Núñez 2009) que sostiene que la percepción de competencia o sentido de autoeficacia es un factor determinante en la disposición afectiva hacia el aprendizaje y de la orientación motivacional que los estudiantes muestran en la sala de clases, podemos mencionar que no se presenta una alta probabilidad de tener una disposición afectiva adecuada al aprendizaje y mucho menos una orientación motivacional por parte de los estudiantes, siendo además este nivel de autoeficacia percibido, nuevamente un predictor de evitación de la tarea, menor esfuerzo en la misma y mayor grado de ansiedad ante la alta creencia del error y/o fracaso.

Al analizar los distintos ítems del instrumento EAPESA, es posible observar que los estudiantes en general solo “Algunas veces” se sienten capacitados para enfrentarse a una tarea específica, o piensan que tienen la capacidad para comprender la materia, o se sienten con confianza para abordar situaciones difíciles, o tienen convicción de obtener buenos resultados, etc., lo cual apoya la hipótesis expuesta anteriormente donde este nivel de percepción de autoeficacia genera mayores posibilidades de evitar la tarea, poner menos esfuerzo y tener mayor grado de ansiedad. Finalmente los únicos 2 ítems que se diferencian en lo mencionado anteriormente son los que hacen alusión a la creencia de que al proponerse algo lo podrán lograr, y de que pueden pasar de curso de forma fácil, algo que no genera mayor diferencia en el análisis anterior, pues los estudiantes del establecimiento saben que pueden pasar de curso con un nivel de notas bajo, y generalmente no se ven expuestos a proponerse objetivos, pues evitan la tarea o no desean poner esfuerzos por temor al fracaso.

La última variable, las prácticas de enseñanza, al ser observadas dentro del aula de clases, nos indican que los docentes en general no siempre promueven un clima de “esfuerzo y perseverancia” para lograr los objetivos, por otro lado toman los errores como fracasos y no como oportunidad para el aprendizaje, finalmente durante la clase usan una metodología similar de manera permanente.

Al contrastar lo anteriormente expuesto con antecedentes teóricos, se obtiene que un factor indispensable para el manejo motivacional en el aula, es la estimulación del deseo de aprender, pues eso conduce al esfuerzo y la constancia de los estudiantes, por otro lado es importante la entrega de mensajes de retroalimentación a los mismos (mostrando expectativas en cada actividad) (Díaz y Hernández, 2002), lo cual no se ve reflejado en los resultados del diagnóstico, en primer lugar al no promover un clima de esfuerzo y perseverancia y, en segundo lugar, al hacer énfasis en el error y no en el proceso de aprendizaje. Sobre el último aspecto, solo es posible mencionar que una clase que

mantiene una metodología similar constantemente no impulsará la motivación, pues si tenemos estudiantes con bajas creencias en el logro de actividades, al ofrecerles una sola opción de tarea, se mantendrán en el mismo estado; por otra parte, otorgar distintas opciones para un determinado contenido generará más oportunidades para ellos.

Por otro lado de la información recogida en las entrevistas grupales se puede desprender que los estudiantes del establecimiento en general reconocen el apoyo que los docentes les entregan, destacando aquellas frases que los animan o prácticas de ayuda constante y oportunidades a la hora de realizar trabajos o subir sus notas. Si bien esto es positivo, los estudiantes no sienten que los docentes creen en sus capacidades, pues las formas en como los tratan no siempre es igual para todos, o se generan diferencias con aquellos que más saben o más se destacan. Otro punto importante es que reconocen practicas positivas sobre cómo estos los motivan a diario, nombrando aquí, las clases entretenidas, los juegos, las dinámicas, y las múltiples forma de hacerlos acceder al conocimiento, pero también reconocen prácticas de amenaza en relación a bajarles la nota o llamar al apoderado, lo cual en general no conduce a una orientación a la tarea y menos aún, aumenta la motivación.

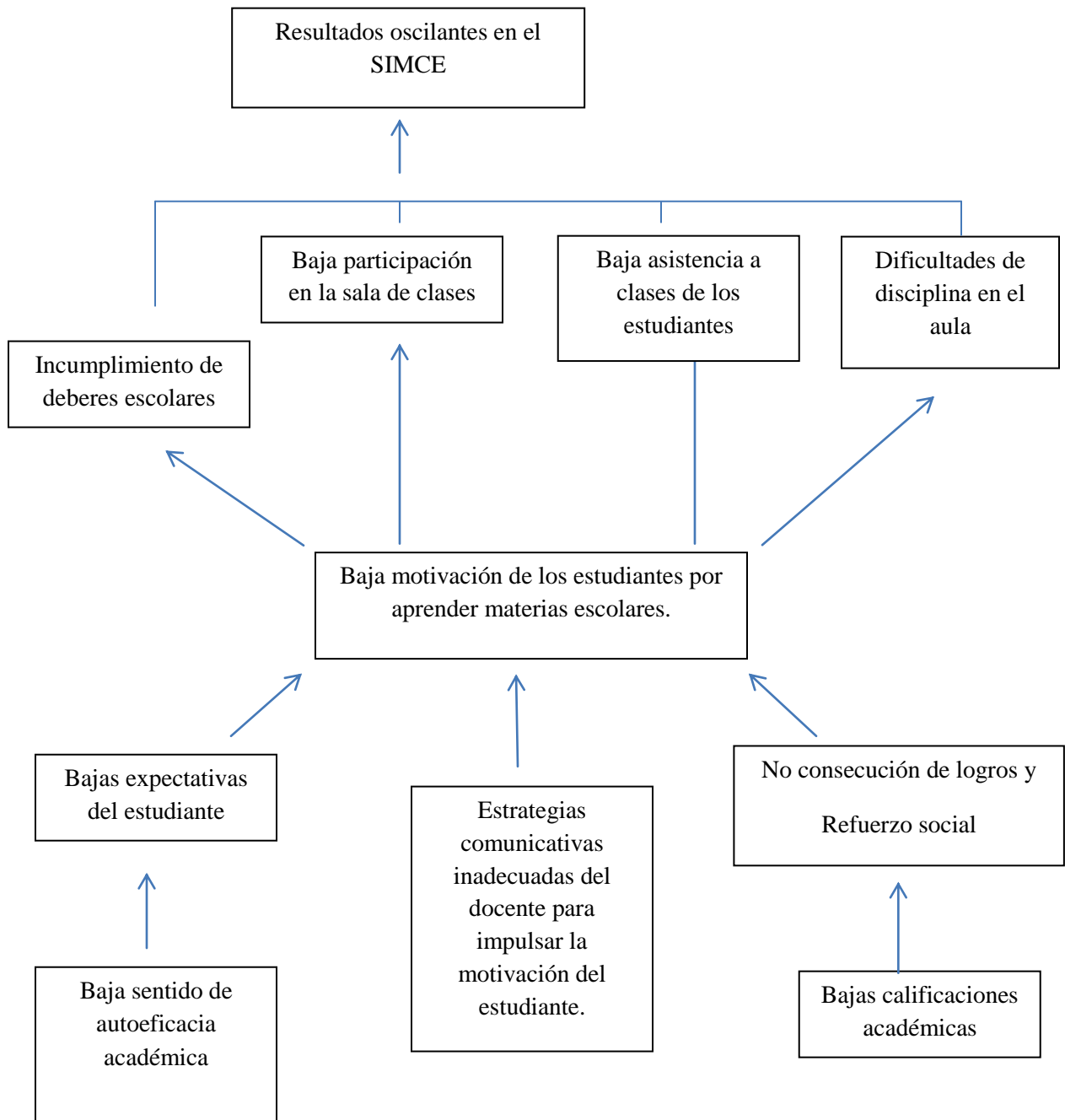
Para hacer un análisis final de la información recopilada en las tres variables mencionadas es posible decir que la combinación que aquí se genera no es un predictor positivo para la motivación académica, pues en resumen una primera mirada nos dice que los estudiantes orientan en la mayor parte del tiempo sus metas al logro o a la búsqueda de refuerzo social, lo cual los lleva a tener mayor ansiedad ante las actividades y mayor posibilidad de frustración, a lo que se suma el bajo sentido de autoeficacia que poseen , el que los impulsará afectivamente a una mala disposición a la tarea por miedo al fracaso, más aun cuando los docentes en algunas instancias presentan prácticas de amenaza al logro (ponerles malas notas, bajarles decimas) o de amenaza al refuerzo social (llamar apoderados), la orientación a la tarea y por ende la motivación académica se verá disminuida, pues tendrán una tendencia a no cumplir sus propias expectativas.

Una segunda mirada es posible describirla desde la perspectiva de que las metas que los estudiantes se proponen no favorecen una buena motivación académica, pues no siempre tendrán los resultados esperados, afectando así al sentido de autoeficacia al no obtener resultados constantes y además al no recibir el refuerzo necesario por parte de los docentes, lo cual da como resultado, estudiantes con baja orientación motivacional y una mala disposición afectiva hacia los contenidos a trabajar.

Si contrastamos los resultados expuestos y lo que propone el establecimiento en su proyecto educativo institucional (PEI), se hace muy importante generar acciones remediales y preventivas para afrontar las dificultades expuestas, pues el colegio quiere que sus estudiantes se formen y preparen para la vida, entregándoles valores que puedan utilizar para establecer sanas relaciones, de igual manera consideran importante entregarles herramientas que les sean útiles en la cotidianidad y en el futuro, pensando siempre en que la vida es un proceso y el colegio es un peldaño importante en este camino (PEI).

A) **Árbol de problemas:**

Figura 2. Baja motivación del estudiante al proceso de aprendizaje



Fuente: Árbol de problemas, resultado del análisis de la información. Elaboración Personal

6. Fase de diseño de la intervención

A) Objetivos generales y específicos de la intervención:

Objetivo general:

- Incrementar la motivación de los estudiantes por aprender materias escolares.

Objetivos específicos:

- Potenciar el sentido de autoeficacia de los estudiantes.
- Favorecer las metas de logro y de refuerzo social a través del uso de estrategias de evaluación y retroalimentación implementadas por los docentes.
- Promover prácticas comunicativas del docente que impulsen la motivación del estudiante.

B) Plan de acción:

Descripción de acciones:

Objetivo específico 1:

- Potenciar el sentido de autoeficacia de los estudiantes.

Indicador del objetivo:

- El 60% de los estudiantes genera una movilidad positiva en su autoeficacia.

Acciones a realizar:

- A. Talleres a estudiantes:** 3 sesiones destinadas a desarrollar expectativas realistas y positivas respecto al proceso de aprendizaje, trabajar el reconocimiento de fortalezas y debilidades personales y reflexionar sobre posibles soluciones y como implementarlas.
- B. Diseño de programa de orientación:** Programa destinado a trabajar el desarrollo personal de los estudiantes por medio de actividades de reflexión y/o interacción, constará de 10 sesiones para ser aplicadas a lo largo del año en la asignatura de orientación y/o consejo de curso. El objetivo principal es generar que los y las docentes apunten a la promoción de las expectativas y el sentido de autoeficacia de los estudiantes. Se revisará y actualizará los programas existentes incorporando en ellos la temática señalada.
- C. Taller para profesores:** Destinado a trabajar estrategias y/o dinámicas que los docentes puedan utilizar en sus clases para favorecer la autoeficacia de sus estudiantes.

Objetivo específico 2:

- Favorecer las metas de logro y de refuerzo social a través del uso de estrategias de evaluación y retroalimentación implementadas por los docentes.

Indicador del objetivo:

- Los docentes implementan en sus clases al menos 1 estrategia de evaluación y/o retroalimentación que favorecen las metas de logro y de refuerzo social.

Acciones a realizar:

- A. Entrevista (verificar estrategias actuales) u observación de aula:** Mecanismo de verificación de las estrategias actuales implementadas por los docentes dentro del aula. Se aplicará a docentes de primer y segundo ciclo (muestra)
- B. Asesorías a docentes:** Se realizará semanalmente una reunión con el docente con el objetivo de revisar en conjunto una clase. Dentro de este proceso se acompañará al docente y se generaran en conjunto estrategias de retroalimentación positiva y mecanismos de evaluación que favorezcan las metas de logro y el refuerzo social.
- C. Taller para profesores:** Destinado a la actualización de los docentes en estrategias de evaluación y retroalimentación que favorezcan el logro de los estudiantes y además se conviertan en un mayor reforzador social.

Objetivo específico 3:

- Promover prácticas comunicativas del docente que impulsen la motivación del estudiante.

Indicador del objetivo:

- Los docentes implementan en sus clases prácticas comunicativas que impulsan la motivación del estudiante por medio del lenguaje y la vinculación.

Acciones a realizar:

- A. Observación de aula:** Mecanismo de verificación de las prácticas actuales implementadas por los docentes dentro del aula. (Ampliar y profundizar diagnóstico)
- B. Asesorías a docentes:** Se realizará semanalmente una reunión con el docente con el objetivo de revisar en conjunto una clase. Dentro de este proceso se acompañará al docente y se pondrá énfasis en las formas comunicativas y estrategias que impulsan la motivación dentro del aula.
- C. Taller para profesores:** Destinado a trabajar estrategias del uso de un lenguaje efectivo y como comunicar de forma asertiva para potenciar el proceso de motivación.

Tabla 5. Diseño de la intervención

Objetivos específicos	Acciones	Indicadores objetivo	Verificadores	Responsables
1.- Potenciar el sentido de autoeficacia de los estudiantes.	A. Talleres a estudiantes: Enfocados a desarrollar expectativas realistas y positivas respecto a su proceso de aprendizaje, de igual manera generar un reconocimiento de las propias fortalezas y debilidades y de cómo desarrollar sus propias habilidades.	1.1- El 60% de los estudiantes genera una movilidad positiva en su autoeficacia.	-Bitácora de actividades realizadas -Pre y post test: autoeficacia en los estudiantes.	Equipo de gestión
	B. Diseño de programa de orientación: Generar que los y las docentes apunten a la promoción de las expectativas y el sentido de autoeficacia de los estudiantes.		-Plan final de programa de orientación -Material de aplicación programa de orientación	UTP / Orientación/ Colaboración psicólogo

	<p>C. Taller para profesores:</p> <p>Desarrollar en conjunto con los profesores estrategias en aula que favorezcan el sentido de autoeficacia, por ejemplo: otorgar instancias de éxito, aplicar evaluaciones de proceso, dar énfasis en el aprendizaje, valorar los pequeños logros, retroalimentar de forma positiva, etc.</p>	.	<p>-Bitácora de actividades</p> <p>O</p> <p>Libro de registro de talleres</p> <p>-Pauta de observación de aula</p>	Equipo de gestión
<p>2.- Favorecer las metas de logro y de refuerzo social a través del uso de estrategias de evaluación y retroalimentación implementadas por los docentes.</p>	<p>A. Entrevista (verificar estrategias actuales) u observación de aula:</p> <p>Verificación de estrategias actuales. Aplicación a docentes de primero y segundo ciclo (muestra)</p>	<p>2.1- Los docentes implementan en sus clases al menos 1 estrategia de evaluación y/o retroalimentación que favorecen las metas de logro y de refuerzo social</p>	<p>- Registro de entrevistas, Pautas de observación de aula</p>	Estudiantes en práctica psicología
	<p>B. Asesorías a docentes: Utilizar el trabajo para construir en conjunto con los y las docentes estrategias de retroalimentación positiva y mecanismos de evaluación que favorezcan las metas de logro y el refuerzo social.</p>		<p>- Registro de reunión</p> <p>-Registro de actividad realizada en conjunto o de forma individual</p>	Psicólogo

	<p>C. Taller para profesores:</p> <p>Actualización docente para trabajar estrategias de evaluación y retroalimentación que favorezcan el logro de los estudiante y además generen un mayor reforzador social.</p>		<p>-Bitácora de actividades</p> <p>O</p> <p>Libro de registro de talleres</p>	Equipo de gestión
<p>3.- Promover prácticas comunicativas del docente que impulsen la motivación del estudiante.</p>	<p>A. Observación de aula:</p> <p>Ampliar las observaciones de aula para analizar las prácticas comunicativas de los docentes que promueven o dificultan la motivación de los estudiantes.</p>	<p>3.1- Los docentes implementan en sus clases prácticas comunicativas que impulsan la motivación del estudiante por medio del lenguaje y la vinculación.</p>	<p>- Registro de observación de aula</p>	Estudiantes en práctica psicología
	<p>B. Asesorías a docentes: Generar por medio del trabajo colaborativo, un acompañamiento a los y las docentes en las formas comunicativas y estrategias que impulsan la motivación dentro del aula.</p>		<p>- Registro de reunión.</p> <p>-Pauta de observación de clases</p>	Psicólogo

	<p>C. Taller para profesores: Formación docente para trabajar estrategias referidas al uso del lenguaje efectivo y como comunicar de forma asertiva para potenciar el proceso de motivación.</p>		<p>Bitácora de actividades O Libro de registro de talleres</p>	Equipo de gestión
--	---	--	--	-------------------

Fuente: elaboración personal

C) Planificación específica de acciones a ejecutar:

1. Revisión de estrategias y prácticas docentes:

1.1. Observaciones de aula (Encargados: Estudiante en práctica psicología):

Por medio de la estrategia de observación de aula se ampliarán los docentes observados para comprobar las prácticas que utilizan para promover o dificultar la motivación de los estudiantes en el aula.

1.2. Entrevistas docentes (Encargados: Estudiantes en práctica psicología):

Por medio de la estrategia de entrevista se verificarán las prácticas que los docentes utilizan para los procesos de evaluación y retroalimentación durante sus clases.

Indicador de acciones:

- Verificación de las prácticas docentes usadas por un total del 50% del profesorado.
- Verificación de las estrategias usadas para un total del 50% del profesorado.

2. Asesorías a docentes: Dividida en dos instancias importantes

2.1. Reuniones de asesoría (Encargado: Psicólogo):

Las reuniones se realizarán 1 vez por semana con una duración de 30 a 45 minutos, instancia en la que se trabajará entorno a objetivos propuestos por la docente para sus clases. De igual manera se entregará información teórica que sustente el proceso de asesoría buscando implementar estrategias y dar respuesta a los objetivos construidos en conjunto (docente-asesor). Se utilizará para esto el modelo de colaboración (Nieto, 2001)

La principal función de esta instancia es entregar al docente sustento teórico del trabajo a realizar y coordinar estrategias a implementar, también busca el trabajo de análisis de conducta docente que pueda permitir una mejora en las formas comunicativas que este usa frente al curso y en el uso de evaluación formativa para favorecer el cumplimiento de metas de los estudiantes e ir monitoreando el desempeño de los mismos.

2.2. Co-enseñanza en aula: (Encargado: Psicólogo):

De forma semanal el profesional asesor ingresará a aula junto al o la docente por un periodo de 2 horas colegio (1 hora 30 minutos), instancia en la que por medio de la Co-enseñanza se implementaran las estrategias desarrolladas o planteadas durante la reunión de asesoría, de igual manera se modelaran y/o se buscará la puesta en práctica de lo conversado. Es importante favorecer la transferencia de conocimiento en base a los contenidos trabajados.

Indicador de acciones:

- Incorporación de 1 estrategia de retroalimentación positiva o mecanismo de evaluación de proceso en las clases o actividades realizadas.
- Incorporación de un lenguaje y formas comunicativas en positivo en un 50% de actividades realizadas.

7. Fase de implementación y evaluación del proceso e intervención

A) Procedimiento implementación general:

Para iniciar la implementación se presentó la propuesta al equipo directivo, instancia en la que se encontraba presente la directora, la encargada de convivencia escolar y la coordinadora PIE. Con ellas, se negociaron las acciones a implementar por el profesional interventor, y las acciones que se solicitaba ellos pudieran realizar dentro de sus posibilidades.

B) Acciones implementadas :

1. Observación de aula y entrevistas a docentes: Estudiantes en práctica de psicología tuvieron como misión para su diagnóstico, realizar entrevistas a docentes y aplicar pautas de observación en aula. Esto se realizó durante aproximadamente un mes de trabajo, realizando una programación semanal por curso. Para ello el profesional interventor se reunió con las estudiantes para fijar lineamientos y apoyarlas con la elección de pautas (uso de pauta de diagnóstico, Apéndice 3), luego de eso ayudo en el análisis de la información.

Se trabajó en base a los siguientes objetivos:

Objetivo general:

Analizar las prácticas pedagógicas (que favorezcan la motivación) de los profesores de 4to, 5to y 6to del Colegio.

Objetivos específicos

- 1) Identificar la forma en que los docentes preparan y presentan el contenido de la clase a sus alumnos.
- 2) Comprender la forma en que el docente genera un ambiente para el aprendizaje al interior del aula.
- 3) Conocer los elementos considerados por parte del docente a la hora de desplegar prácticas para la enseñanza de todos los alumnos.
- 4) Conocer la forma en que el docente asume sus responsabilidades profesionales dentro del aula.

Resultados:

En torno al objetivo específico relacionado con la forma en que el docente genera el ambiente para el aprendizaje al interior del aula, se puede destacar como fortaleza la interacción respetuosa con la que se da la relación entre alumnos y profesores, no obstante se evidencia un alto porcentaje de alumnos que declaran nunca o solo a veces haber tenido la posibilidad de generar conversaciones con sus docentes más allá de contenidos académicos, esto cobra importancia a partir de lo expuesto por el Marco para la buena enseñanza, el cual refiere que el proceso de enseñanza -aprendizaje se ve favorecido cuando éste ocurre en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas (Mineduc, 2008).

Por otro lado la mayoría del alumnado reporta que los docentes reaccionan e intervienen en situaciones de conflicto. Sumado a esto, de acuerdo a lo observado dentro del aula las situaciones de conflicto y problemas disciplinarios no son abordados desde un enfoque formativo lo cual va en detrimento de la mantención de un clima favorable para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En relación al objetivo específico de preparación y presentación de la información por parte del docente para el aprendizaje de los alumnos, el cuerpo docente declara la importancia de integrar las necesidades individuales de todos los alumnos al momento de planificar las clases con el objetivo de que todos comprendan el contenido, no obstante lo pesquisado durante las observaciones alude a una enseñanza de índole mayoritariamente expositiva con actividades puntuales y poco dinámicas. Dicha toma de conciencia de la individualidad del alumnado y futura incorporación a la preparación y presentación de los contenidos durante el aula trae consigo una serie de beneficios referidos a la equidad en el plano educativo, inclusión de todo el alumnado y aumento de la efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además se debe señalar que en el proyecto educativo institucional se declara la inclusión como un sello que se debe ejercer mediante responsabilidad pedagógica. (Mineduc, 2008)

2. Asesorías Docentes: (1 docente mayoritariamente): Estas se realizaron en dos instancias, la primera consistió en una reunión semanal de 45 minutos, en las cuales se revisaba la planificación de la clase para luego proponer estrategias acorde a los objetivos de la intervención, luego de la reunión se ingresaba a aula por 1 hora 30 minutos a aplicar la estrategia elegida, para posteriormente darle la posibilidad a la profesora de aplicarla.

Las asesorías se resumen a continuación:

A) . Contextualización de curso: asesoría 1 (posterior primera observación)

El 4° año básico, se compone por 16 estudiantes, de los cuales 4 son mujeres y 12 hombres. Las clases en general se caracterizan por presentar un carácter teórico/expositivo, momentos en los cuales se espera que los estudiantes reciban y procesen la información de forma individual. En este contexto una de las principales problemáticas expuesta por la docente de la mayoría de sus asignaturas y además profesora jefe del curso es la baja participación de los estudiantes durante las clases, o bien lo poco que participan cuando se le dan instancias para ello. Motivo por lo cual se elige este como el primer curso para iniciar el proceso de asesorías, pues la docente visualizaba un problema, con el cual poder encausar nuestra intervención.

B) Observación de aula, previa asesoría 2:

Al realizar 2 observaciones de aula más, se pudo evidenciar que las clases realizadas, por lo general son expositivas o de trabajo individual en libro de clases (texto de estudio) y se generan pocas instancias para la participación de los estudiantes y cuando se otorgan estos espacios generalmente se dan en contextos de revisión de ejercicios, o de forma obligada, motivo por lo que los estudiantes generan reticencia a dar opiniones o responder.

C) Co-construcción de objetivos con docente: Asesoría 2

Durante la segunda asesoría se analizan los resultados obtenidos en la observaciones de aula y se le plantean a la docente los antecedentes recopilados durante el proceso diagnóstico anterior, con lo cual se cruza la información y se generan objetivos. (Diseñados en conjunto):

General:

- Favorecer la participación y motivación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Específicos:

- Generar espacios de participación en instancias establecidas.
- Favorecer el intercambio de opiniones entre estudiantes y con la docente.
- Potenciar la retroalimentación positiva a los estudiantes por parte del o la docente.
- Utilizar estrategias de evaluación que favorezcan el logro de objetivos.

D) Elección de estrategia a implementar en aula para evaluar procesos (formativo): Asesoría 3

Para la elección de la estrategia inicial, se definió (antes de la asesoría 3) como área a trabajar: la clase de lenguaje. En base a esto se le presentó durante la asesoría a la docente una idea para ser trabajada con el curso:

Descripción de estrategia/metodología 1 a utilizar (extracto de teoría y material entregado):

Para favorecer la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje se hace necesario generar en primer lugar instancias para esto y además potenciar el intercambio de opiniones y el dialogo entre ellos. Para cumplir los objetivos se usará la estrategia de “los mandos interactivos” o también conocida como la estrategia de las “clickeras” , lo cual consiste según lo mencionado por Camacho (2012) en el uso de un programa de presentación de diapositivas, usando los “mandos o clickeras” como herramientas para responder a preguntas planteadas por el profesor en la misma plantilla, lo que favorece la interacción con los alumnos, haciendo las clases más participativas, cuestionando además de forma particular a cada estudiante sobre el aprendizaje que está adquiriendo o ha adquirido.

Esto se puede realizar durante toda la clase y en diversas instancias durante el proceso de aprendizaje, lo cual genera diversos beneficios, según Camacho (2012) y Marrero (2011), se pueden resumir en:

1. Incremento de la atención de los estudiantes durante la clase: El alumno intenta prestar más atención a los temas que se están tratando si sabe que en cualquier momento se le puede plantear una pregunta.
2. Aumento de la participación: Los clickers permiten al estudiante expresar sus opiniones desde el anonimato, sin necesidad de correr públicamente el riesgo de emitir una respuesta incorrecta; este mero hecho ya puede incitarle a participar. Si, además, su respuesta coincide con la que se muestra en la pantalla como acertada, experimentará un refuerzo positivo considerable que le animará a expresarse en voz alta.

3. Proporcionan feedback al alumnado: Gracias a los clickers, los estudiantes pueden objetivar su grado de conocimiento y asimilación de los distintos temas abordados, y así mejorar sus propias estrategias de aprendizaje.
4. Proporcionan feedback al profesorado: Las preguntas que presentan tasas muy bajas de respuestas correctas por parte de los alumnos permiten al profesor identificar aquellos conceptos que no han sido bien comprendidos y adaptar en consecuencia el ritmo de la clase. Los clickers también pueden facilitar al profesor la tarea de evaluar de forma continuada el progreso de los estudiantes, especialmente en grupos numerosos

Por su parte, Wieman, Perkins, Gilbert, Benay, Kennedy, Semsar y Simon (2008) proponen cuatro pasos para la utilización de los clickers en el aula:

- Paso 1: Proyección de la pregunta.
- Paso 2: Tiempo para la discusión entre iguales.
- Paso 3: Votación.
- Paso 4: Discusión en gran grupo.

Adaptación al establecimiento:

Producto de los recursos presentes en el establecimiento y al acceso al material de “clickeras” o “mandos interactivos” se realizó una adaptación a la estrategia utilizando “pizarras interactivas” o bien homologada a las tarjetas A, B, C, D propuestas por la agencia de calidad de la educación (2016), en las que el estudiante solo requería una pizarra y un plumón para marcar su alternativa seleccionada, lo cual se podía ir variando desde una realización personal, en parejas o en grupos. El resto de la metodología se mantuvo igual, debiendo generarse una estadística numérica al momento de recibir las respuestas de los estudiantes, por ejemplo: “se obtuvieron 10 respuestas A y 5 Respuestas C”.

Es importante mencionar que el objetivo principal fue favorecer la participación y dialogo de los estudiantes, por lo que se utilizó esta metodología para analizar-reflexionar sobre textos de comprensión de lectura o integrarlo con la clase realizada.

**E) El lenguaje como mediador fundamental para el desarrollo de la actividad:
Asesoría 4 (práctica para motivar al estudiante) (Marco para la buena
enseñanza, 2003)**

Una vez elegida la estrategia y diseñado el material, la primera aplicación se realizó en aula guiada por el profesional asesor con colaboración del docente, de esta manera en la siguiente asesoría (asesoría 4), se analizó el lenguaje utilizado por el profesional asesor como mediador para el desarrollo de la actividad, deteniéndonos en los siguientes puntos:

1.- No recalcar el error o la equivocación: Usar las respuestas de los estudiantes, aceptando sus aportes y complementándolas si es necesario, usar términos como: “quisiste decir que...” “me parece correcto, ¿alguien puede complementar lo que dice su compañero”, “lo que menciona xxxx es importante el hizo un análisis diferente de la pregunta, alguien tiene otra respuesta? (Metas de logro)

2.- Es fundamental el refuerzo verbal: Cada vez que un estudiante participa y responde, es fundamental destacar que se atreva e intente desarrollar lo solicitado, usar términos como: “bien”, “interesante respuesta”, etc. (Refuerzo social)

3.- No presionar a quien presenta dificultades para participar: usar términos como “¿alguien quiere apoyar a su compañero o darle alguna idea inicial?” (Metas de logro)

4.- Dar un mensaje de apreciación final rescatando lo positivo del desempeño de los estudiantes. (Refuerzo social)

Durante las siguientes aplicaciones de la estrategia se buscó que la docente fuera implementando verbalizaciones y las sugerencias antes mencionadas, y de esta forma homologar el lenguaje a otras asignaturas en las cuales participaba con su curso. De igual forma se le otorgo un rol más activo durante el proceso.

F) Búsqueda de una nueva estrategia a implementar: Asesoría 5

Siguiendo la idea inicial, y lo incorporado en las asesorías anteriores, se confecciono en conjunto con la docente una estrategia que pudiera ayudar a seguir potenciando la participación de los estudiantes, de igual manera mantenerlo como una evaluación de proceso formativa.

Se desarrolló así “la caja preguntona”, de la cual los estudiantes tenían que sacar al azar una pregunta “De opinión” o “De respuesta rápida”, para ser respondida después del texto leído o actividad realizada.

Durante el proceso se incorporaba lo mencionado en la asesoría anterior (lenguaje utilizado).

G) Evaluación de asesorías y aplicación de estrategias primer semestre: Asesoría 6

Para evaluar las jornadas de acompañamiento realizadas se le entrega a la docente una pauta, escala Likert de 4 puntos (Apéndice 8), para modificar aspectos en futuras asesorías de ser necesario.

Para la evaluación de la aplicación de estrategias se transformaron en preguntas los objetivos iniciales planteados y se le realizó una entrevista a la docente:

- ¿Fue posible generar espacios de participación? ¿Cómo se evidenciaron?
- ¿Cómo percibe los intercambios de opinión realizados durante la actividad?
- ¿Cuáles son las ventajas de usar una retroalimentación positiva, durante la actividad?
- ¿Cuál es la ventaja de realizar evaluación formativa durante las clases?

De igual manera los objetivos se transformaron en una pauta para ser respondida durante la aplicación de las actividades: (check list)

Tabla 6. Pauta de evaluación

Pautas	si	no	Observación
Espacios de participación			
Intercambios comunicativos en clases			
Uso de retroalimentación verbal positiva			
Estrategia de evaluación formativa utilizada			

Fuente: Elaboración Personal

Conclusiones y resultados primer semestre:

- Importancia de otorgar instancias de intercambio de opinión para favorecer el proceso de aprendizaje.
- Importancia de la retroalimentación en positivo, eliminando la mirada juzgadora
- Importancia del rol mediador (al inicio) para el resultado óptimo de la actividad.
- Se favorece autoeficacia, motivación y participación de forma transversal al permanecer la conducta de los estudiantes y extrapolarse a otras asignaturas.

H) Inicio de segundo semestre, estrategias de evaluación formativa y retroalimentación para estudiantes: Asesoría 7 (Material “ estrategias de evaluación formativa (2016), de la agencia de calidad de la educación)

Para iniciar el segundo semestre se entregó a la docente el material de evaluación formativa, diseñado por la agencia de la calidad de la educación, con la intención de revisar y seleccionar estrategias que se pudieran implementar en el curso:

Estrategias seleccionadas:

Evaluación formativa: Ticket de salida – Tarjetas a-b-c-d

Retroalimentación: ¿cómo los estoy haciendo?

I) Aplicación de estrategias en aula: Asesoría 8

Durante las siguientes clases se aplicaron las estrategias a-b-c-d y ticket de salida con los estudiantes, para enseñar/modelar y darle la oportunidad a la docente de aplicar la estrategia en aula.

Tiempo de aplicación: 3 semanas

**J) Aplicación de estrategia de retroalimentación: ¿Cómo lo estoy haciendo?
Asesoría 9**

Con la intención de favorecer la retroalimentación efectiva y positiva, se le entrega a la docente un set de material de ¿Cómo lo estoy haciendo?, para que pueda aplicarlo en las pruebas y/o guías de trabajo, marcando énfasis en la importancia de destacar lo positivo y dar dirección a la conducta esperada.

K) Evaluación de jornadas de asesoría y aprendizajes de la docente: Asesoría 10

Para evaluar las jornadas de acompañamiento realizadas se le entrega a la docente nuevamente la pauta, escala Likert de 4 puntos, para revisar y modificar los aspectos considerados para futuras asesorías (Apéndice 8). Además se aplica un pequeño cuestionario de 2 preguntas para verificar la experiencia de la docente y aprendizajes del semestre. (Apéndice 9)

A.3 Asesoría Docentes: (Inicio de proceso, piloto):

**A) Contextualización de curso: primera asesoría (posterior primera observación):
Asesoría 1**

El 1° año básico está compuesto por 14 estudiantes, 10 hombres y 4 mujeres. Las clases en general se caracterizan por ser dinámicas y favorecer la participación de los estudiantes por medio de la pregunta-respuesta, de igual manera a los estudiantes les gusta realizar las actividades solicitadas por la docente.

Durante la primera sesión, se le presenta a la docente el proceso realizado con el curso 4° año, generando una alianza de trabajo.

**B) Presentación de material: estrategias de evaluación formativa (2016) de la
Agencia de calidad de la educación : Asesoría 2**

Se le presenta a la docente el material creado por la agencia de la calidad de la educación, denominado “Estrategias de evaluación formativa”, se revisa y se le da a elegir aquellas actividades que le parecen pertinentes para el curso, como asesor se le sugieren las siguientes:

- Tarjetas A-B-C-D
- Ticket de salida
- ¿Cómo lo estoy haciendo?

De igual manera dentro de la asesoría se destaca la importancia del lenguaje utilizado por el mediador, favoreciendo así la participación de los estudiantes.

-

**C) Selección de actividades a utilizar y construcción de material para clase:
Asesoría 3**

La docente escoge como primera estrategia a utilizar las tarjetas A-B-C-D para lo cual en conjunto confeccionamos el material para luego ser aplicado en la siguiente clase, durante una clase de repaso para contenidos de la unidad.

D) Evaluación de la actividad realizada: Asesoría 4

Por medio de una entrevista verbal se revisa la aplicación de la actividad:

- ¿Fue posible generar espacios de participación? ¿Cómo se evidenciaron?
- ¿Cómo percibe los intercambios de opinión realizados durante la actividad?
- ¿Cuáles son las ventajas de usar una retroalimentación positiva, durante la actividad?
- ¿Cuál es la ventaja de realizar evaluación formativa durante las clases?

8. Evaluación de los objetivos de la intervención:

La evaluación de los objetivos de la intervención se realizó por medio de la revisión de los verificadores propuestos en el diseño, con los cuales se contrastó el logro de los mismos.

A) Propuesta para evaluar objetivos, implementados:

1. *Objetivo 2:* Favorecer las metas de logro y de refuerzo social a través del uso de estrategias de evaluación y retroalimentación implementadas por los docentes.

Indicador: Los docentes implementan en sus clases al menos 1 estrategia de evaluación y/o retroalimentación que favorecen las metas de logro y de refuerzo social

Propuesta de evaluación: Bitácora de registro del material utilizado en las clases de acompañamiento o individual (Apéndice 10).

2. *Objetivo 3:* Promover prácticas comunicativas del docente que impulsen la motivación del estudiante.

Indicador: Los docentes implementan en sus clases prácticas comunicativas que impulsan la motivación del estudiante por medio del lenguaje y la vinculación.

Propuesta de evaluación: Observación de aula (Apéndice 11).

Participantes:

La bitácora de registro se realizó posterior a la aplicación de cada actividad en sala, participando docente de 4° y 1° básico.

Las observaciones de aula se realizaron con las docentes de 4° y 1° básico, con un total de 4 y 2 observaciones respectivamente, esta diferencia se debe a la cantidad de asesorías realizadas con cada una.

Principales resultados:

Los resultados obtenidos con la intervención realizada, se fueron observando y evaluando durante el proceso de intervención como también al finalizar el mismo. Es importante mencionar que para que estos se mantengan es necesario seguir utilizando un sistema de trabajo similar con las docentes hasta lograr transferencia de capacidades, lo cual requiere de un trabajo constante, y por un periodo más largo de tiempo.

De las observaciones realizadas para complementar las iniciales, es posible decir que en su mayoría sostuvieron el diagnóstico, enriqueciendo algunos aspectos, si bien no fue posible trabajar con todos los docentes en la posterior asesoría, esta acción nos da cuenta de la importancia de realizar un trabajo similar con todo el establecimiento educacional.

En relación a las asesorías, es posible mencionar que estas se realizaron sin dificultades, y en ambas evaluaciones la docente destacó la utilidad que tenían y lo positivo que era el “sentirse apoyada” o “Acompañada” en el proceso. En cuanto a los aprendizajes es posible mencionar que la docente entendió los conceptos trabajados y la finalidad de cada una de las actividades diseñadas.

Al revisar las pautas de observación aplicadas al finalizar el proceso puedo mencionar que las docentes mejoraron sus prácticas comunicativas en relación a lo observado en el inicio del proceso y en el diagnóstico, poniendo mayor cuidado en la forma de corrección a los estudiantes, utilizando ahora mecanismos para favorecer la participación e incentivar la motivación. Un ejemplo sería al complementar las respuestas con frases como “tú quieres decir que”, “alguien quisiera complementar la respuesta”, “por ahí puede ser, profundiza un poco más tu respuesta”, etc. Evitando de esta forma hacer resaltar los errores y destacando los aspectos positivos de las respuestas dadas por los estudiantes.

En lo correspondiente a las actividades de evaluación formativa, se vieron afectadas por el ingreso o no ingreso del profesional asesor, pues en las clases observadas se mantuvo la aplicación de las actividades ya realizadas o en ocasiones no se utilizó ninguna, es decir, las docentes solo mantuvieron el uso de los instrumentos previamente construidos.

Por su parte los estudiantes aumentaron la participación y activación en aquellas clases que mantuvieron el formato propuesto y trabajado durante la intervención, y no así en aquellas que presentaron un carácter expositivo.

Conclusiones:

El proceso de intervención presentado se centró principal y mayoritariamente en una gran acción que es la asesoría a docentes, lo cual englobaba una primera parte de “reunión de asesoría”, la cual tenía un carácter más técnico y teórico, y una segunda parte de “co-enseñanza en el aula”, instancia que era más práctica y de aplicación de lo previamente acordado.

Es importante destacar que Nieto (2001), describe distintos modelos de asesoramiento a organizaciones educativas, de estos, para esta intervención utilice el modelo de colaboración, ya que este no me posicionaba como un experto que quería “solucionar problemas” si no que como un acompañante, pues este modelo se destaca por la relación de interdependencia entre las partes involucradas (asesor y asesorado), generando una toma de decisiones consensuadas.

Mencionado lo anterior, los principales logros obtenidos, son en el área de las practicas comunicativas de los docentes, los cuales se enfocaron en el respeto por las respuestas de los estudiantes y en la valoración de las mismas, eliminando frases como “no”, “mal”, “estudie más”, etc., lo que no es menor pues el marco para la buena enseñanza (Mineduc, 2008) indica que un elemento importante para potenciar la motivación de los estudiantes es evitar penalizar los errores, y utilizarlos como ocasiones de aprendizaje, estimulándolos y generando el análisis de las respuestas en conjunto, por otro lado el profesor debe generar relaciones de respeto con el estudiante y entre ellos mismos.

En esta misma línea el uso de la evaluación formativa como estrategias durante la intervención genero espacios de compartir y de debatir, que antes no se encontraban instaurados, modificando la visión de la docente a las clases más participativas.

Es por lo anterior que un facilitador importante fue la apertura de los docentes a generar estrategias e instancias dentro de aula que pudieran mejorar sus prácticas como docentes y por otro lado permitirme aportar conocimientos en favor de los procesos de aprendizaje, ayudando así a la dinámica dentro del aula y a los estudiantes.

Un obstáculo fue la cantidad de responsabilidades que el profesional asesor tenía dentro del establecimiento, generándole la intervención en muchas ocasiones una sobrecarga mayor por falta de apoyos de otros agentes.

Puedo decir que la principal fortaleza de la intervención fue la realización de actividades que abarcaron a más de un foco, en este caso a los docentes y estudiantes, generando así un efecto más sistémico al abordar a más de un agente participante de la relación dinámica que produce el

problema. Por otro lado una segunda fortaleza fue el lograr generar alianzas con algunos docentes dentro del establecimiento para establecer una real adherencia a los procesos implementados. Hacer parte a otros genera que estos se sientan también responsables del funcionamiento del proceso y que este no sea una tarea personal.

Dentro de las limitantes observadas, se encuentra que para lograr verdaderos cambios es fundamental la transferencia de conocimientos, y la posterior puesta en práctica de esos nuevos aprendizajes, de no existir un real compromiso por parte de los profesionales, no se generaran los cambios esperados, por lo tanto no solo depende de la intervención, si no de lo que hagan los asesorados con los aprendizajes. De igual forma para generar cambios reales a nivel de institución es algo primordial hacer parte de la cultura las prácticas propuestas, de esta manera se instauraran como elemento constante y permanente y se le dará el realce e importancia necesaria, generando cambios en la práctica diaria.

Como sugerencia para futuras intervenciones en el área, es importante tener un equipo de trabajo que pueda abordar a los docentes, para aportar desde el área del contenido y desde el área de los aprendizajes, abarcando así al docente en su totalidad.

Una línea de desarrollo importante sería indagar en la utilidad de la co-enseñanza y co-docencia en aula y de los proceso de asesoramiento docente por otros profesionales y por expertos del área, para obtener posibles formas de trabajar elementos como la “diversificación de la enseñanza”, “clases efectivas”, etc.

Reflexiones finales:

Para lograr lo expuesto durante este trabajo, es imposible no pensar en el proceso, comenzando por el diagnóstico, base fundamental de toda intervención psicoeducativa, la cual sustenta de forma teórica y técnica los elementos o “problemas” a intervenir, en este aspecto es importante resaltar lo valioso que es realizar un buen diagnóstico, con el cual desde el rol de asesor se puede negociar con el director o equipo directivo con saberes fundamentados, y mejor aún, intervenir en elementos a la base y no en consecuencias observadas.

Posterior a ello el diseño de la intervención requiere de un tiempo de elaboración, evaluando las posibilidades de realización y negociando desde los inicios, espacios y actores claves que puedan colaborar, un punto débil en mi rol de asesor y en el proceso expuesto es la falta de apoyo de otros agentes, ya sea externos, dentro del establecimiento o del equipo directivo, pues en su mayoría observan estos proceso como elementos ajenos que le corresponden al asesor. La importancia de un buen diseño está en involucrar a más personas en el proceso, como se hace en el diagnóstico, y de igual manera establecer redes de apoyo, habilidad que se debe desarrollar.

Para la fase de implementación, es un facilitador para el asesor aquellos acuerdos previamente establecidos en el diseño y posterior negociación, los cuales deben quedar plasmados en un cronograma que encuadre las acciones, pudiendo así controlar de forma externa la realización y los avances sin perder la línea de trabajo.

Como último punto y no menos importante quiero destacar que el proceso de evaluación generalmente es visto como un mecanismo para medir impacto al finalizar una intervención, pero para que realmente “la evaluación” tenga sentido y sea útil, requiere de un continuo durante todo el proceso de intervención, promoviendo insumos que guíen al asesor a la mejora o a los ajustes en las acciones.

Todo el proceso realizado requiere de un trabajo sistemático, que actualmente me es difícil ver de forma aislada pues el camino recorrido es parte de un proceso completo y coherente , que al realizarse de forma responsable y comprometida , involucrando en esto al mismo establecimiento educacional, puede generar cambios educativos importantes y porque no apuntar a la mejora educativa.

Referencias:

Agencia de Calidad de la Educación (2016). *La autoestima académica y motivación escolar como predictor de la deserción en jóvenes vulnerables*. Gobierno de Chile

Alonso, J. (1992). *¿Qué es lo mejor para motivar a mis alumnos? Análisis de lo que los profesores saben, hacen y creen al respecto*. Madrid: Universidad Autónoma/Instituto de Ciencias de la Educación.

Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1).

Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American psychologist*, 37(2), 122.

Barba, J. J., Martínez, S., & Torrego, L. (2012). El proyecto de aprendizaje cooperativo: una experiencia en el grado de maestra de Educación Infantil. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 10(1), 123.

Camacho, M. (2012) El uso de mandos interactivos: una innovación docente para aumentar la motivación y mejorar el aprendizaje del alumnado universitario. *Teoría de la educación. Educación y cultura en la sociedad de la información*, 12(1), 412-436.

Contreras, F., Espinosa, J., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A., & Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194.

Deci, E. & Ryan, R. (eds.). (2002). *Handbook of self-determination research*. Rochester: University of Rochester Press.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2ª. ed.) México: McGraw Hill.

Domínguez, S., Villegas, G., Yauri, C., Mattos E., & Ramírez F. (2012). Propiedades psicométricas de una escala de autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología-Universidad Católica San Pablo*, 2(1), 27-39.

Durán, E., & Arias, D. (2016). Validez del Cuestionario de Metas Académicas (CMA) en una muestra de estudiantes universitarios. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 15(1), 23-36.

Agencia de calidad de la educación. (2016). *Estrategias de evaluación formativa*. Chile

García, J., Inglés, C., Torregrosa, M., Ruiz, C., Díaz, A., Pérez, E., y Martínez, M. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas en una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (1), 61-74.

Herrera, F., Ramírez, M., Roa, J., & Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(1), 1-2.

Marrero, M. I. (2011). Los clickers en el aula de matemáticas. *Números. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 76, 157-166.

Marín, A. & Restrepo, S. (2017). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1-11.

Mineduc (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Gobierno de Chile.

Nieto, J. (2001) *Modelos de asesoramiento educativo*. Asesoramiento al centro educativo y cambio en la institución (147-166).

Núñez, J., González-Pienda, J., González, S. y Cabanach, R. (1994). *Evaluación de la Motivación al Logro*. IV Congreso de Evaluación Psicológica. Santiago de Compostela.

Núñez, J. C. (2009). *Motivación, aprendizaje y rendimiento académico*. Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. Braga, Portugal.

Palenzuela, D. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica de situaciones académicas. *Análisis y Modificación de Conducta*, 9 (21), 185-219.

Pérez, M., Díaz, A., González-Pienda, J., Núñez, J., & Rosario, P. (2009). Escala de metas de estudio para estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología*, 43, 449-455.

Pintrich, P., & Shunk, H. (2006). *Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones (2da.ed)*. Madrid: Prentice-Hall.

Romero, M, & Pérez, M. (2009). Cómo motivar a aprender en la universidad: una estrategia fundamental contra el fracaso académico en los nuevos modelos educativos. *Revista iberoamericana de educación*, 51, 87-105.

Statistics, S.P.S.S. (2008). Versión 17.0. *Chicago: SPSS Inc*

Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R.G., Núñez, J. & González J. (2007). *El estudiante eficaz*. Madrid: CCS.

Valle, A., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Freire, C., Ferradás, M., & Suárez, N. (2015). Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 1-8.

Wieman, C., Perkins, K., Gilbert, S., Benay, F., Kennedy, S., Semsar, K., & Simon, B. (2008). Clicker resource guide: An instructor's guide to the effective use of personal response systems (clickers) in teaching. *Vancouver, Canada: University of British Columbia*.

Zapata, M. (2016). *La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química* (Master's thesis, Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira).

Apéndices

Apéndice 1

Cuestionario de metas académicas (CMA)

A continuación encontrarás una serie de enunciados que hacen referencia a las razones por las que tú realizas las actividades en clases. Lee cada frase y contesta marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

- 1.- Totalmente de acuerdo
- 2.- De acuerdo
- 3.- Ni en acuerdo, ni en desacuerdo
- 4.- En desacuerdo
- 5.- Totalmente en desacuerdo

POR FAVOR, ¡NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER!

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Para mí es interesante resolver problemas.					
2. Me gusta ver cómo voy avanzando.					
3. Me gusta conocer muchas cosas.					
4. Me gusta el desafío que plantean los problemas o tareas difíciles.					
5. Me siento bien cuando supero obstáculos y/o fracasos.					
6. Soy muy curioso/a					
7. Me gusta usar la cabeza (mis conocimientos).					
8. Me siento muy bien cuando resuelvo problemas o tareas difíciles.					
9. Quiero ser elogiado/a por mis padres y profesores.					
10. Quiero ser valorado/a por mis amigos.					
11. No quiero que mis compañeros se burlen de mí.					

12. No quiero que mis profesores me critiquen.					
13. Quiero que la gente vea lo inteligente que soy.					
14. Deseo obtener mejores notas que mis compañeros.					
15. Quiero obtener buenas notas.					
16. Quiero sentirme orgulloso/a de obtener buenas notas.					
17. No quiero fracasar en los exámenes finales.					
18. Quiero terminar bien el año académico.					
19. Quiero conseguir un buen promedio en el futuro.					
20. Quiero conseguir una buena posición social en el futuro (ser importante).					

Apéndice 2

Escala de Autoeficacia Académica (EAPESA)

A continuación encontrarás una serie de enunciados que hacen referencia a tu modo de pensar. Lee cada frase y contesta marcando con una X de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

- 1.- Nunca
- 2.- Algunas veces
- 3.- Bastantes veces
- 4.- Siempre

POR FAVOR, ¡NO DEJES NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER!

	Nunca	Algunas Veces	Bastantes Veces	Siempre
1. Me considero lo suficientemente capacitado para enfrentarme con éxito a cualquier tarea académica				
2. Pienso que tengo capacidad para comprender bien y con rapidez una materia				
3. Me siento con confianza para abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica				
4. Tengo la convicción de que puedo obtener buenos resultados en las pruebas				
5. No me importa que los profesores sean exigentes y duros, pues confío en mi propia capacidad académica				
6. Creo que soy una persona capacitada y competente en mi vida académica				
7. Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen record académico (Promedio de notas)				
8. Pienso que puedo pasar los cursos con bastante facilidad, e incluso, sacar buenas notas				
9. Creo que estoy preparado/a y capacitado/a para conseguir muchos éxitos académicos				

Apéndice 3

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información acerca de la experiencia de enseñanza – aprendizaje a fin de observar las prácticas que favorecen la motivación académica de los estudiantes dentro del aula.

Antecedentes	
Observador	
Docente	
Curso	
Asignatura	

El docente:	Si	No	Observaciones
1.- Trabaja potenciando las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.			
2.- Utiliza variadas estrategias de enseñanza y actividades para la realización de su clase.			
3.- Considera las necesidades e intereses educativos de sus estudiantes.			
4.- Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.			
5.- Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los estudiantes.			

6.- Crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.			
7.-Trasmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.			
8.-Favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.			
9.-Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.			
10.-Genera respuestas asertivas y efectivas frente a las dudas o dificultades en las actividades.			
11.-Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.			
12.-Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.			
13.- Estimula el interés del estudiante y dirige la atención hacia el logro de las actividades			
14.- Se otorgan instancias para que los estudiantes logren el éxito en sus actividades			
Descripción de las estrategias de manejo conductual observadas (ej.: luego de tres intentos en que la docente intenta hacer callar a un grupo de estudiantes, estos son anotados en el libro de clases y advertidos de que serán enviados a dirección si se repite la conducta)			

Apéndice 4

Entrevista para estudiantes

Preguntas	Respuestas
1.- ¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?	
2.- ¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	
3.- En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.	
4.- ¿Que hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?	
5.- ¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	
6.- ¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?	
7.- ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?	
8.- ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?	

Apéndice 5

A) Objetivo específico 1:

- Caracterizar el tipo de metas que los estudiantes se proponen para lograr aprendizajes.

A.1) Descripción de resultados:

El estadístico descriptivo cuantitativo de los resultados obtenidos en el Instrumento CMA (cuestionario de metas académicas), específicamente de la suma y porcentaje obtenido por tipo de meta según la aplicación del cuestionario a estudiantes de 6° y 8° (y una muestra menor de 7°) dio como resultado los siguientes valores:

Estadísticos Metas de aprendizaje

		CMA1	CMA2	CMA3	CMA4	CMA5	CMA6	CMA7	CMA8
N	Válidos	50	50	50	50	49	49	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	1	1	0	0
Suma por ítem (Total 250)		181	212	206	169	216	193	204	203
Suma total (Total 2000)		1584							

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

De un total de 2000 puntos posible en la escala de metas de aprendizaje, se obtienen 1584 puntos, correspondientes al 79,2%.

Estadísticos Metas de refuerzo social

		CMA9	CMA10	CMA11	CMA12	CMA13	CMA14
N	Válidos	49	50	50	50	49	50
	Perdidos	1	0	0	0	1	0
Suma por ítem (Total 250)		187	208	214	206	193	197
Suma Total (Total 1500)		1205					

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

De un total de 1500 puntos posible en la escala de metas de refuerzo social, se obtienen 1205 puntos, correspondientes al 80,3%

Estadísticos Metas de logro:

		CMA15	CMA16	CMA17	CMA18	CMA19	CMA20
N	Válidos	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Suma por ítem (Total 250)		227	220	234	234	233	212
Suma Total (Total 1500)		1360					

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

De un total de 1500 puntos posible en la escala de metas de logro, se obtienen 1360 puntos, correspondientes al 90,6%.

B) Objetivo específico 2:

- Describir las expectativas de autoeficacia que poseen los estudiantes.

B. 1) Descripción de resultados:

El estadístico descriptivo cuantitativo de los resultados obtenidos en el instrumento EAPESA (Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas), específicamente de la suma y porcentaje obtenido en el total de la escala según la aplicación a estudiantes de 6° y 8° (y una muestra menor de 7°) dio como resultado los siguientes valores:

Estadísticos Total EAPESA

		EAP1	EAP2	EAP3	EAP4	EAP5	EAP6	EAP7	EAP8	EAP9
N	Válidos	50	50	50	50	50	50	50	50	50
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma por ítem (Total 200)		126	122	121	126	126	124	128	117	122
Suma Total (Total 1800)		1112								

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

De un total de 1800 puntos posible en la escala EAPESA, se obtienen 1112 puntos, correspondientes a un 61,7%.

B.2) Descripción de resultados por ítem:

El estadístico descriptivo cuantitativo de los resultados obtenidos en el instrumento EAPESA (Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas), específicamente de la frecuencia obtenida por ítem de la escala según la aplicación a estudiantes de 6° y 8° (y una muestra menor de 7°) dio como resultado los siguientes valores:

Ítem 1 Me considero lo suficientemente capacitado para enfrentarme con éxito a cualquier tarea académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	6,0	6,0	6,0
	2	27	54,0	54,0	60,0
	3	11	22,0	22,0	82,0
	4	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 2 Pienso que tengo capacidad para comprender bien y con rapidez una materia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	12,0	12,0	12,0
	2	23	46,0	46,0	58,0
	3	14	28,0	28,0	86,0
	4	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 3 Me siento con confianza para abordar situaciones que ponen a prueba mi capacidad académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	14,0	14,0	14,0
	2	22	44,0	44,0	58,0
	3	14	28,0	28,0	86,0
	4	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 4 Tengo la convicción de que puedo obtener buenos resultados en las pruebas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	14,0	14,0	14,0
	2	18	36,0	36,0	50,0
	3	17	34,0	34,0	84,0
	4	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 5 No me importa que los profesores sean exigentes y duros, pues confío en mi propia capacidad académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	20,0	20,0	20,0
	2	17	34,0	34,0	54,0
	3	10	20,0	20,0	74,0
	4	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 6 Creo que soy una persona capacitada y competente en mi vida académica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	18,0	18,0	18,0
	2	18	36,0	36,0	54,0
	3	13	26,0	26,0	80,0
	4	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 7 Si me lo propongo, creo que tengo la suficiente capacidad para obtener un buen record académico (Promedio de notas)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	20,0	20,0	20,0
	2	14	28,0	28,0	48,0
	3	14	28,0	28,0	76,0
	4	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 8 Pienso que puedo pasar los cursos con bastante facilidad, e incluso, sacar buenas notas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	12	24,0	24,0	24,0
	2	15	30,0	30,0	54,0
	3	17	34,0	34,0	88,0
	4	6	12,0	12,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Fuente: Statistics, S.P.S.S (2008)

Ítem 9 Creo que estoy preparado/a y capacitado/a para conseguir muchos éxitos académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	20,0	20,0	20,0
	2	17	34,0	34,0	54,0
	3	14	28,0	28,0	82,0
	4	9	18,0	18,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

La aseveración que obtuvo mayor frecuencia en la mayoría de los ítems fue la opción 2 “Algunas Veces”, a excepción del ítem numero 7 donde se observa una distribución más dividida, y en el ítem numero 8 donde la que obtuvo mayor frecuencia de elección es la opción 3 “Bastantes Veces”

Apéndice 6
Resultados Pauta de observación

ITEMS:	Ob 2°	Ob 4°	Ob 6°	Ob 8°	Ob 8°	Ob General	Evidencias observadas
El docente:	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	SI/NO	Porcentaje SI	Observaciones
1.- Trabaja potenciando las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.	SI	SI	SI	SI	NO	80%	-Se exige lo mismo para todos
2.- Utiliza variadas estrategias de enseñanza y actividades para la realización de su clase.	NO	SI	N/O	NO	NO	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Generalmente se acota a estrategias similares -Parte la clase con una canción del tema, hace moverse a los estudiantes, luego explica y realiza experimentos -Se trabaja en sala de computación -Generalmente ppt y expresión oral , se varia con trabajo colaborativo -Generalmente se realizan actividades verbalizadas y de trabajo
3.- Considera las necesidades e intereses educativos de sus estudiantes.	SI	SI	SI	SI	SI	100%	
4.- Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.	SI	SI	SI	SI	NO	80%	-Entre ellos promueve las buenas relaciones, al contrario al llamarles la atención eleva la voz

							-No propicia el respeto entre ellos y entre profesora estudiante
5.- Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los estudiantes.	SI	SI	SI	SI	SI	100%	
6.- Crea un clima de respeto por las diferencias de género, culturales, étnicas y socio económicas.	SI	SI	SI	SI	SI	100%	
7.-Trasmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.	NO	SI	SI	SI	SI	80%	-Trasmite su cariño y pasión por la asignatura
8.-Favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.	NO	SI	SI	SI	SI	80%	
9.-Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.	SI	SI	SI	NO	NO	60%	-Exige a sus estudiantes pero falta monitoreo en el proceso -Entrega Instrucciones y los deja trabajar
10.-Genera respuestas asertivas y efectivas frente a las dudas o dificultades en las actividades.	SI	n/o	SI	SI	SI	80%	-Depende de la consulta y quien la realice (los estudiantes preguntan constantemente)
11.-Comunica a los estudiantes los propósitos de la clase y los aprendizajes a lograr.	SI	SI	SI	SI	NO	80%	-Se comienza con antecedentes previos y objetivo del día (encuadre) Entrega actividad/no el objetivo "hacer..."

12.-Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.	NO	NO	NO	SI	SI	40%	<p>Suele retarlos cuando se equivocan, “ya lo explique”, “¿Cómo no entienden?”</p> <p>-se orienta al error como equivocación, en ocasiones aprovecha para reforzar, “¡lean bien cuando hacen las cosas!”</p> <p>-No se observan instancias de retroalimentación o cierre</p>
13.- Estimula el interés del estudiante y dirige la atención hacia el logro de las actividades	SI	SI	SI	SI	NO	80%	-Se les recuerda que es con nota valor =meta
14.- Se otorgan instancias para que los estudiantes logren el éxito en sus actividades	SI	SI	SI	NO	SI	80%	<p>-No es constante, para algunos más que otros. (se espera que todos logren lo mismo)</p> <p>- Espacios libres para el desarrollo</p> <p>-Mismas instancias de trabajo para todos y de oportunidades</p>

Descripción de las estrategias de manejo conductual observadas (ej.: luego de tres intentos en que la docente intenta hacer callar a un grupo de estudiantes, estos son anotados en el libro de clases y advertidos de que serán enviados a dirección si se repite la conducta)

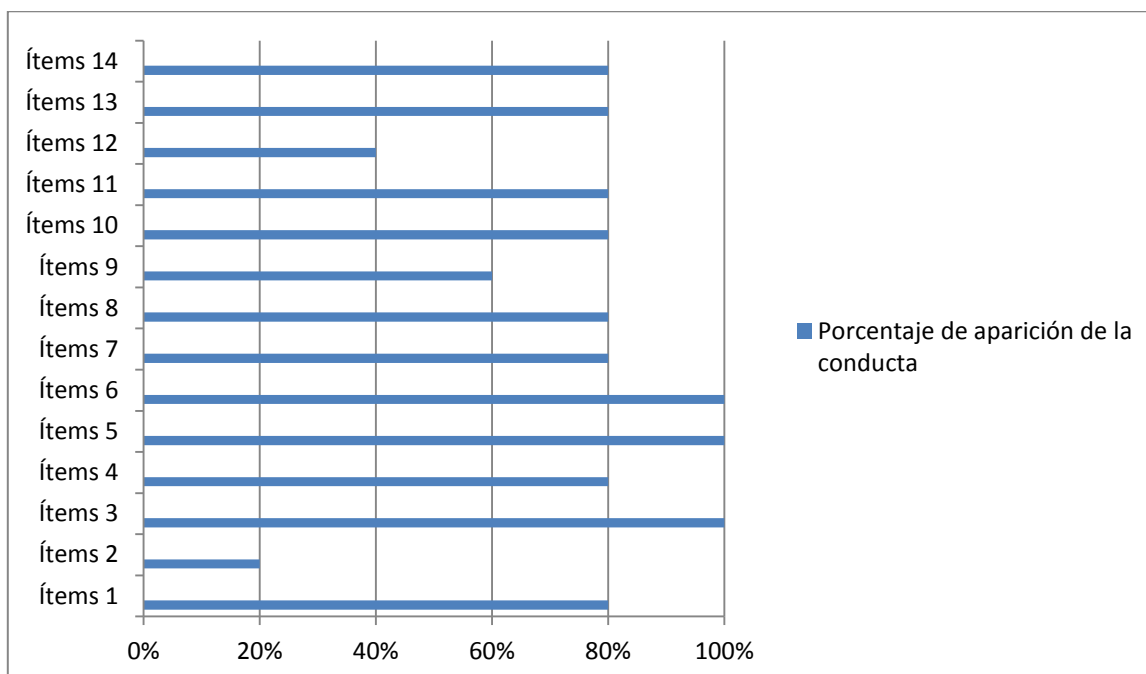
- Debe elevar la voz en reiteradas ocasiones pues los estudiantes pierden la atención y debe “llamarlos de forma fuerte” (gritos), en actividades con espacios libres debe gritar para ordenar a los estudiantes cuando se mueven de sus puestos o paran de trabajar. Si no obedecen o reiteran su conducta les avisa que los echara afuera.
- Llama la atención de forma verbal, en caso de no obtener la conducta esperada sube el tono de voz o avisa sobre llamar al apoderado, generalmente al subir el tono de voz logra lo que se propone
- Avisa: “estamos trabajando” “no se relajen”: recuerda compromisos consensuados. Recuerda otros compromisos de los estudiantes con otros profesores y les pide cumplir, pregunta que sucede o que pasa. Si el desorden aumenta sube la voz, en general el curso tiene una dinámica buena y la convivencia con la profesora se mantiene en la misma línea. Recuerda las falencias de los estudiantes cuando ya se desordenan o equivocan mucho “recuerde que está quedando repitiendo” “me debes una nota”.
- Se les llama la atención de forma verbal frente al curso, se le pregunta ¿Qué estás haciendo? Se les menciona cambio de puesto/ se les cambia de puesto. “¿ven cuándo es que me decepciono de ustedes?”
- Se les llama la atención de forma verbal, se les menciona que dará aviso a la profesora jefe. “Deja de hablar leseras, estupideces”, se les recuerda que han tenido “puros 2.0”

Objetivo específico 3:

- Analizar prácticas de enseñanza que promueven la motivación por aprender de los estudiantes.

A) Descripción de resultados:

La pauta de observación de clases aplicada en los cursos 2°, 4°, 6° y 8° dio como resultado en los 14 ítems cuantitativos lo siguiente:



Dentro de lo observado es posible mencionar que los ítems que presentan menor porcentaje de aparición de conducta en orden creciente son el número 2 con un 20% , que hace referencia a “Utilizar variadas estrategias de enseñanza y actividades para la realización de la clase”, el ítem número 12 con un 40%, que hace referencia a “Abordar los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje” y finalmente el ítem número 9 con un 60%, que hace referencia a “Promover un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad”. El resto de los ítems fluctúan entre un 80 y 100% de aparición.

En lo referente al apartado cualitativo de la pauta de observación, se obtuvo como resultado que los docentes generalmente utilizan durante la clase una misma dinámica para exponer los contenidos, promueven las buenas relaciones, transmiten su cariño por la asignatura, exigen a sus estudiantes, pero falta monitoreo en el procesos, suelen retar a los estudiantes cuando estos se equivocan, se orientan al error como equivocación no como oportunidad de aprendizaje y no se

observan instancias de retroalimentación. Por otro lado las principales estrategias de manejo conductual utilizadas se manifiestan desde subir la voz para llamar la atención, recordarles que se está trabajando en una sala de clases , hasta llegar a las amenazas de citación de apoderados , poner notas 2.0 o recordarles sobre los compromisos que estos han realizado con el establecimiento.

Apéndice 7

Resultados entrevistas grupales

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No, no sé, Solo confían más en los que siempre participan, si no destacas no te toman tanto en cuenta, siempre privilegian a los mismos, los llevan de paseo, etc. - Nos dicen proyectándolo en carreras, o profesiones, o a veces no dicen nada 	Los estudiantes mencionan que los docentes confían más en los que siempre participan y que privilegian a los mismos. Reconocen también que los profesores los ayudan, les dicen que intenten las cosas de nuevo y los cuestionan ¿Cómo no va a saber?
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> - Nos dan décimas, o las amenazas sirven siempre 	Describen que los docentes les dicen que los aprendizajes son para el futuro, para la universidad, para mejorar vocabulario, etc.
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si, en inglés, matemáticas - Les exigen más, ayudan (a los que más les cuesta) - Hágala de nuevo, hágalo bien, ¿Cómo no va a saber? - Preferimos preguntarle a un compañero que a un profesor - Por fin lo hizo bien (recalca el logro) 	<p>En general incentivan dando decimas o amenazando.</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito les dicen “por fin lo hizo”</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	<ul style="list-style-type: none"> - Nos dicen que las cosas nos sirven para el futuro, para la universidad, para hablar, vocabulario 	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entre si y no: Algunos profes destacan o creen en 2 o 3, pero no en todos, ellos dicen “algunos no van a llegar lejos”, el simce es una prueba fundamental (sacar a los niños que les cuesta más) 	<p>Los estudiantes mencionan no estar seguros si los profesores confían en sus capacidades, dicen que destacan a 2 o 3 generalmente, pues les han dicho “no van a llegar lejos”.</p>
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	<p>¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Realizan trabajos en grupo, ofrecen anotaciones positivas, decimas para motivar 	<p>Reconocen que los ayudan mucho para salir adelante, les dicen que siga intentando, que vuelva a hacerlo.</p>
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si en algunos casos, en matemática, Lenguaje, Historia y Ciencia - Nos apoyan, nos dan ayuda, ayudan demasiado para salir adelante - Esta mala, hay que volverlo a hacer, ayudan, siga intentando - Los felicitan “por fin aprendieron” 	<p>En ocasiones hacen charlas motivacionales y les dicen que los aprendizajes son para usarlo en lo cotidiano.</p> <p>Los incentivan realizando trabajos grupales, anotaciones positivas y decimas</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito los felicitan “por fin aprendieron”</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	<p>¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen charlas motivacionales, y dicen que sirve en todo lo cotidiano 	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No mucho, porque saben que hay otros que saben más que nosotros, nos han dicho “no van a poder” o confían en los más inteligentes - Si, nos dicen que tienen expectativas y que podemos llegar lejos 	Los estudiantes mencionan que los profesores no creen mucho en sus capacidades, porque hay otros que saben más, y les han dicho “no van a poder”, confían en los más inteligentes.
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	-nos dicen que nos vamos a sacar un 2.0 si no lo hacemos	En general los profesores los ayudan , dan ejemplos, les dicen “inténtelo de nuevo”, “no te rindas”
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De pende de la asignatura o de la persona que haga la clase, y si podemos lograrlo - Nos ayudan , nos dan ejemplos, nos dicen “inténtalo de nuevo”, “no te rindas” - Intentan explicarlo de nuevo para que entiendan, nos dan ejemplos - Nos felicitan, muy bien o nos dan décimas, etc. 	<p>Explican que los aprendizajes son para la vida, el liceo o para cuando sean adultos.</p> <p>Incentivan diciendo que si no lo hacen tendrán un 2.0</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito, los felicitan “muy bien”</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	- Nos dicen, esto nos va a servir para la vida, el liceo o cuando sean grandes.	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<p>-Más o menos, más si (la mayoría si y no), cuando nos aconsejan si, cuando nos dicen “poca madurez no, a veces nos dicen tienes que esforzarte mas</p> <p>-Cuando tenemos logros ellos nos demuestran que esperan cosas de nosotros</p>	<p>Los estudiantes sienten que los profesores confían en ellos en ciertas ocasiones, y no es contante.</p> <p>Generalmente suben el ánimo diciendo que podemos. Corrigen, ayudan y hacen comprender.</p>
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	- Nos dan décimas, y nos motivan diciendo que nosotros podemos	
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<p>-50 y 50, depende de nosotros y de nuestra propia confianza, los profes no suben el animo</p> <p>-motivan, los profes nos dicen “escuchen” “sigan intentando”</p> <p>-nos corrigen, nos ayudan a encontrar la respuesta, nos hacen comprender, “revisen bien”</p> <p>-los profes se sienten favorecidos y se enorgullecen “nos motivan porque nos felicitan”</p>	<p>Les mencionan que los aprendizajes son para el trabajo, y que en la vida pueden ponerlo en practica</p> <p>En general pueden tener logros pero depende de sus propias capacidades.</p> <p>Los incentivan con decimas o diciendo que pueden.</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito, los felicitan</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	-Nos dicen que sirve para el trabajo y que más adelante también podremos ensayar ej: matemática , abrir negocios	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - No todos, con gestos y expresiones nos demuestran superioridad, “nos van a ser nada, cuando grandes” - Nos dicen que nos tienen confianza, aunque recalcan mucho el “ponerse las pilas”, “que no regalan las notas”, etc. 	Los estudiantes mencionan que no todos los profesores confían en sus capacidades, que han escuchado el “no van a ser nada, cuando grandes”, entonces la confianza no es para todos.
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	-nos dan décimas, dan confianza a tirar la talla, te dejan escuchar música mientras haces tareas, te dan tiempo libre al final.	Generalmente dan posibilidades de lograr las cosas o tener éxitos por ejemplo si el estudiante se saca un 5.0, hacen trabajos para subir a un 6.0
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nos dan posibilidades de lograr las cosas, si nos sacamos un 5, hacen trabajos y te sacas un 6 - Nos explican hasta el cansancio - Nos ayudan, nos hacen pasar a la pizarra con ayuda, nos retan - Demuestran el agradecimiento por la participación, felicitan, etc. 	<p>Explican y ayudan hasta el cansancio, hacen ensayos en pizarra, etc.</p> <p>Les hacen reflexionar desde la experiencia, contando historias de la vida.</p> <p>Incentivan con décimas, dejándolos escuchar música, tirar la talla, etc.</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito felicitan.</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	- Nos hablan de sus experiencias, nos cuentan historias de la vida	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si, cuando no sabemos nada nos dicen que podemos, me apoyan cuando me equivoco - Nos dicen que si sigo así, voy a fracasar, que el liceo se me hará muy difícil 	Los estudiantes creen que los docentes si creen en sus capacidades, pues les dicen que pueden y los apoyan cuando se equivocan.
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> - Nos ayudan, nos animan, nos ofrecen décimas 	Generalmente los ayudan, los animan, u ofrecen decimas para incentivar.
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a veces, cuando subo las notas, ahí me doy cuenta - Nos ayudan, nos explican, nos animan, nos incentivan, para terminar los trabajos - Nos corrigen, nos explica en la pizarra, de repente nos dicen “si no es tan difícil” - Mayormente nos felicitan 	<p>Cuando existen dudas explican en la pizarra, o dicen “no está difícil”</p> <p>Los docentes mencionan que los aprendizajes sirven para el liceo</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito los felicitan.</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	<ul style="list-style-type: none"> - Nos dicen que sirve para el liceo 	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<p>Si, nos dan consejos para ser los mejores en el futuro “ hay que creerse el cuento”, “no se caigan por cosas innasarias”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creen demasiado en nosotros, saben que podemos dar lo mejor en el futuro “ si tú crees que puedes hacerlo lo conseguirás todo” 	Los estudiantes mencionan que los profesores si confían en sus capacidades , pues les dan consejos y les dicen “tienen que creerse el cuento”
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	-haciéndolas más divertidas, nos hacen juegos como en matemática, hacer juegos de la materia.	Incentivan haciendo las clases más divertidas, con juegos de la materia
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, tenemos éxito al jugar futbol, al momento que hacemos actividades musicales. - Nos ayudan, a los que terminan les dicen que ayuden a los demás - Nos aclaran, borran la respuesta y háganlo bien, no se confíen tanto. - Nos felicitan, “pasen a la pizarra a enseñarle a otros” 	<p>Ayudan y además le dicen a los estudiantes que terminan que ayuden a sus compañeros</p> <p>Explican que los aprendizajes son útiles, pues sin ellos no serán nada en la vida.</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito los felicitan.</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	<ul style="list-style-type: none"> - Nos dicen que si no estudiamos no seremos nada, sin 4to medio no serán nada, si estudias serás universitario 	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<p>-Sí, confían en que podemos mejorar y hacer otras cosas, ven nuestras capacidades, ven lo que hacemos.</p> <p>- si no hacemos algo, nos retan, pero si hacemos algo podemos mejorar mas</p>	Los estudiantes creen que los docentes si confían en ellos, ven sus capacidad y lo que hacen.
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	<p>-Nos dicen que lo haga, y me atrevo porque confió en ellos</p> <p>-Nos dicen que hagamos el esfuerzo para hacer todo e ir mejorando</p>	Incentivan diciendo que haga las cosas, impulsándolos a intentarlo
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<p>- Si, en lenguaje en inglés, matemática (mejorando mucho) y en ciencias. Si hacemos ejercicio podemos mejorar con ello.</p> <p>- Nos ayudan, si no sabemos algo, lo repasan hasta que entendamos nosotros. Nos dicen “Adivinanzas”</p> <p>- lo borran y nos dicen que lo hagamos otra vez, hasta que nos salga bien. Nos dicen “ve bien ante de entregar”</p> <p>- celebran, nos felicitan nos dicen “bien lo hiciste” “nos sentimos orgullosos”</p>	<p>Los ayudan si no saben algo, repasan hasta que entiendan los contenidos, etc</p> <p>Cuando los estudiantes tienen éxito felicitan diciendo “bien lo hiciste” “nos sentimos orgullosos”</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?		

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<p>-Más o menos, por la forma en como nos tratan. A veces nos piden ayuden y ahí si confían.</p> <p>-Nos dicen que seamos grandes, que seamos más que ellos, seamos buenas personas</p>	Los estudiantes mencionan que no están seguros si los docentes confían en sus capacidad, a veces cuando les piden ayudan creen que sí.
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	-nos animan, nos felicitan, nos otorgan espacios seguros, nos alegran.	Reconocen que los ayudan y explican de muchas formas los contenidos, a veces lo hacen ellos mismos.
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<p>-Más o menos, a veces me cuesta, porque no me siento capaz, sobre todo cuando es algo nuevo.</p> <p>- nos soplan, nos explican de hartas formas, nos dan tarea para reforzar.</p> <p>-lo explican, lo hacen ellos hasta que entendamos, pero algunas son mañosas, se enojan.</p> <p>- nos felicitan, se alegran porque pudimos mas</p>	<p>Generalmente los animan, felicitan y les dicen que sean grandes, que sean buenas personas.</p> <p>Les hablan de lo que ellos han pasado como docentes y que el día de mañana todo lo aprendido les servirá como experiencia.</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	- Nos dicen por lo que ellos han pasado (experiencia), nos dicen que el día de mañana podemos ser papas y tenemos que trabajar	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque nos apoyan y nos elijen para hartas cosas - Diciéndolo, hablándonos, dialogándolo, nos dicen que podemos dar más, que en el futuro vamos a tener una profesión 	Los estudiantes mencionan que los profesores si creen en ellos porque los elijen para hartas cosas.
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	<ul style="list-style-type: none"> - Hacen las clases más entretenidas, la hacen con actividades, ver videos. Nos dan premios al lograr las actividades 	Los motivan haciendo las clases más entretenidas, dando premios, decimas, etc.
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si y no, más por mí me cuesta - Nos ayudan, nos soplan, repasan, nos explican de nuevo - Nos corrigen, nos hacen pasar a la pizarra, dicen que pongamos más atención , nos enseñan nuevamente - Nos felicitan, nos dan premios, nos dan décimas, (cuando les da la alegría, cuando no están enojadas) 	<p>Generalmente los ayudan, repasan los contenidos, explican de nuevo</p> <p>Si logran los objetivos los felicitan, y premian.</p> <p>Les dicen que siempre hay que tener educación para cualquier trabajo</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	<ul style="list-style-type: none"> - Nos dicen que siempre hay que tener educación para cualquier trabajo 	

Dimensión	Preguntas (Temas)	Datos Relevantes	Síntesis
Creencias y expectativas Docentes	<p>¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?</p> <p>¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?</p>	<p>-Sí, porque ellos nos dan la confianza, en algunos casos nos dan más confianza, sobre todo al estar temerosos o nerviosos</p> <p>-Nos dicen que si trabajamos bien llegaremos a 4to medio o a la universidad, confiando en nosotros nos demuestran que creen que podemos llegar a algo más grande que</p>	Los estudiantes mencionan que si creen que los profesores confían en sus capacidades, pues les dan confianza cuando están temerosos.
Dirección de la atención y el interés en el aprendizaje (Estimulación del deseo de aprender)	¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?	<p>-Nos proponen metas, nos ponen desafíos, nos hacen ejercicios que ellos piensan que nos pueden ayudar. Nos intentan animar haciendo grupos, nos dan tiempo para terminar , nos ofrecen premios</p>	Para motivarlos les ponen metas, desafíos, los animan haciendo grupos, cronometrando las actividades , etc.
Posibilidad del estudiante de alcanzar las metas académicas propuestas	<p>En las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello.</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?</p> <p>¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?</p>	<p>-Depende, del comportamiento y del respeto de las instrucciones. En matemáticas podemos lograr cosas.</p> <p>-Nos intentan ayudar en lo que más nos complica, nos incentivan a lograr las metas, nos orientan</p> <p>-nos dicen que toda respuesta, tiene algo bueno, que podemos seguir intentándolo hasta lograrlo.</p> <p>-Nos felicitan, nos incentivan , “que bien llegaron a la meta, eso es lo que esperábamos de ustedes, “sigan con esa actitud”</p>	<p>Generalmente los ayudan, le dicen que sigan intentándolo.</p> <p>Los felicitan cuando tienen logros, “es lo que esperábamos de ustedes”, “sigan con esa actitud”</p>
Significado o utilidad del contenido a revisar.	¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida?	-dan ejemplos de su vida, de los que ellos vivieron, lo que nos enseñan tienen que ver con lo que viviremos en el futuro	Dan ejemplos de la vida, y enseñan que todo lo aprendido servirá para lo que vivirán en el futuro.

Síntesis 1	Síntesis 2	Síntesis 3	Síntesis 4	Síntesis 5
Los estudiantes mencionan que los profesores si confían en sus capacidades , pues les dan consejos y les dicen “tienen que creerse el cuento”	Los estudiantes creen que los docentes si confían en ellos, ven sus capacidad y lo que hacen.	Los estudiantes mencionan que no están seguros si los docentes confían en sus capacidad, a veces cuando les piden ayudan creen que sí.	Los estudiantes mencionan que los profesores si creen en ellos porque los elijen para hartas cosas.	Los estudiantes mencionan que si creen que los profesores confían en sus capacidades, pues les dan confianza cuando están temerosos.
Incentivan haciendo las clases más divertidas, con juegos de la materia	Incentivan diciendo que haga las cosas, impulsándolos a intentarlo	Reconocen que los ayudan y explican de muchas formas los contenidos, a veces lo hacen ellos mismos.	Los motivan haciendo las clases más entretenidas, dando premios, decimas, etc.	Para motivarlos les ponen metas, desafíos, los animan haciendo grupos, cronometrando las actividades , etc.
Ayudan y además le dicen a los estudiantes que terminan que ayuden a sus compañeros. Explican que los aprendizajes son útiles, pues sin ellos no serán nada en la vida. Cuando los estudiantes tienen éxito los felicitan.	Los ayudan si no saben algo, repasan hasta que entiendan los contenidos, etc Cuando los estudiantes tienen éxito felicitan diciendo “bien lo hiciste” “nos sentimos orgullosos”	Generalmente los animan, felicitan y les dicen que sean grandes, que sean buenas personas. Les hablan de lo que ellos han pasado como docentes y que el día de mañana todo lo aprendido les servirá como experiencia.	Generalmente los ayudan, repasan los contenidos, explican de nuevo Si logran los objetivos los felicitan, y premian. Les dicen que siempre hay que tener educación para cualquier trabajo	Generalmente los ayudan, le dicen que sigan intentándolo. Los felicitan cuando tienen logros, “es lo que esperábamos de ustedes”, “sigan con esa actitud”
				Dan ejemplos de la vida, y enseñan que todo lo aprendido servirá para lo que vivirán en el futuro.

Síntesis general 1:

Al referirnos a la pregunta ¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?, La mayoría de los estudiantes mencionan que si creen que los docentes creen en ellos, reforzando sus respuesta mencionando que les dicen “deben creerse el cuento” y que los elijen para los actos u otras actividades, por otro lado una menor parte dice no estar seguro, por la forma en como a veces los tratan. En una segunda pregunta ¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?, los entrevistados destacan prácticas de realizar clases más divertidas, explicar las cosas de muchas formas y hacer juegos de los contenidos. La tercera pregunta que dice: en las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello., la totalidad de los estudiantes mencionan que si tienen éxito en las actividades propuestas por los docentes, y que las barreras son principalmente de ellos mismos. La cuarta pregunta que hace relación con ¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?, en su mayoría mencionan prácticas de ayuda, de repaso continuo, incluso destacan la posibilidad de ellos mismo ayudarse entre sí al ser autorizados por los docentes para esto. Al referirnos a la pregunta ¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida? Los estudiantes describen que les dicen que sin estudios no serán nada en la vida, que para cualquier trabajo deben terminar sus estudios, de igual manera les dan ejemplos de su vida, cosas que ellos han vivido. La sexta pregunta hace referencia a ¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?, manifestando que hablándolo, dialogando, retándolos si es necesario, de igual forma se dan cuenta que los profesores quieren que los estudiantes sean mejores que ellos. La penúltima pregunta hace alusión a ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?, los distintos entrevistados mencionan que los corrigen, borran la respuesta, les piden que lo vuelvan a intentar, explican de nuevo si es necesario, etc. Finalmente la pregunta ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?, en su mayoría dicen que los felicitan y destacan sus logros.

Síntesis 1	Síntesis 2	Síntesis 3	Síntesis 4	Síntesis 5	Síntesis 6
Los estudiantes mencionan que los docentes confían más en los que siempre participan y que privilegian a los mismos. Reconocen también que los profesores los ayudan, les dicen que intenten las cosas de nuevo y los cuestionan ¿Cómo no va a saber?	Los estudiantes mencionan no estar seguros si los profesores confían en sus capacidades, dicen que destacan a 2 o 3 generalmente, pues les han dicho “no van a llegar lejos”.	Los estudiantes mencionan que los profesores no creen mucho en sus capacidades, porque hay otros que saben más, y les han dicho “no van a poder”, confían en los más inteligentes.	Los estudiantes sienten que los profesores confían en ellos en ciertas ocasiones, y no es contante. Generalmente suben el ánimo diciendo que podemos. Corrigen, ayudan y hacen comprender.	Los estudiantes mencionan que no todos los profesores confían en sus capacidades, que han escuchado el “no van a ser nada, cuando grandes”, entonces al confianza no es para todos.	Los estudiantes creen que los docentes si creen en sus capacidades, pues les dicen que pueden y los apoyan cuando se equivocan.
Describen que los docentes les dicen que los aprendizajes son para el futuro, para la universidad, para mejorar vocabulario, etc.	Reconocen que los ayudan mucho para salir adelante, les dicen que siga intentando, que vuelva a hacerlo.	En general los profesores los ayudan , dan ejemplos, les dicen “inténtelo de nuevo”, “no te rindas”		Generalmente dan posibilidades de lograr las cosas o tener éxitos por ejemplo si el estudiante se saca un 5.0, hacen trabajos para subir a un 6.0	Generalmente los ayudan, los animan, u ofrecen decimas para incentivar.
En general incentivan dando decimas o amenazando. Cuando los estudiantes tienen éxito les dicen “por fin lo hizo”	En ocasiones hacen charlas motivacionales y les dicen que los aprendizajes son para usarlo en lo cotidiano. Los incentivan realizando trabajos grupales, anotaciones	Explican que los aprendizajes son para la vida, el liceo o para cuando sean adultos. Incentivan diciendo que si no lo hacen tendrán un 2.0 Cuando los estudiantes tienen	Les mencionan que los aprendizajes son para el trabajo, y que en la vida pueden ponerlo en practica En general pueden tener logros pero depende de sus propias capacidades.	Explican y ayudan hasta el cansancio, hacen ensayos en pizarra, etc. Les hacen reflexionar desde la experiencia, contando historias de la vida. Incentivan con	Cuando existen dudas explican en la pizarra, o dicen “no está difícil” Los docentes mencionan que los aprendizajes sirven para el liceo Cuando los estudiantes tienen

	positivas y decimas Cuando los estudiantes tienen éxito los felicitan “por fin aprendieron”	éxito, los felicitan “muy bien”	Los incentivan con decimas o diciendo que pueden. Cuando los estudiantes tienen éxito, los felicitan	décimas, dejándolos escuchar música, tirar la talla, etc. Cuando los estudiantes tienen éxito felicitan.	éxito los felicitan.
--	--	---------------------------------	---	---	----------------------

Síntesis General 2:

Al referirnos a la pregunta ¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?, La mayoría de los estudiantes mencionan que no, otros dicen no estar seguros, y una menor parte dice que sí pero que no se manifiesta de forma constante, los estudiantes refuerzan sus respuesta con la aseveración de que los docentes confían en los que saben más, en los que mayoritariamente destacan, es decir, 2 o 3 del curso. En una segunda pregunta ¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?, los entrevistados destacan dos tipos de prácticas, una relacionada a que los docentes otorgan décimas, hacen actividades grupales, ofrecen anotaciones positivas, dejan escuchar música y otra que se relaciona con amenazar o decir que si no trabajan se sacaran un 2.0. La tercer pregunta que dice; en las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello., la totalidad de los estudiantes mencionan que si pueden lograr las actividades propuestas por los profesores, pero evidencian que cuando no pueden es por las capacidades personales. La cuarta pregunta que hace relación con ¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?, en su mayoría mencionan prácticas de ayuda, de repaso de los contenidos, de practicar en pizarra, de decirles que lo vuelvan a intentar, reconociendo un apoyo por parte de los docentes “nos ayudan mucho para salir adelante” , algunos destacan las oportunidades que otorgan para subir notas a través de trabajos. Al referirnos a la pregunta ¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida? Los estudiantes describen que con charlas motivacionales, haciéndolos reflexionar desde la propia experiencia, explicándoles que los aprendizajes son para el liceo y la universidad. La sexta pregunta hace referencia a ¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?, manifestando que generalmente lo hablan, los proyectan al futuro a carreras profesionales, le dicen que tienen confianza en ellos, que tienen

expectativas, y les recalcan que “deben ponerse las pilas” “sin estudio no van a llegar lejos”. La penúltima pregunta hace alusión a ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?, los distintos entrevistados mencionan que los profesores les dicen “hágalo de nuevo”, “inténtelo otra vez”, “siga intentando”, “¿cómo no va a saber?”. Finalmente la pregunta ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?, en su mayoría dicen que los felicitan y destacan sus logros, de igual manera dicen cosas como “por fin lo hizo” o “aprendieron”.

Síntesis general 1	Síntesis general 2	Síntesis FINAL
<p>Al referirnos a la pregunta ¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?, La mayoría de los estudiantes mencionan que si creen que los docentes creen en ellos, reforzando sus respuesta mencionando que les dicen “deben creerse el cuento” y que los elijen para los actos u otras actividades, por otro lado una menor parte dice no estar seguro, por la forma en como a veces los tratan. En una segunda pregunta ¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?, los entrevistados destacan prácticas de realizar clases más divertidas, explicar las cosas de muchas formas y hacer juegos de los contenidos. La tercera pregunta que dice: en las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello., la totalidad de los estudiantes mencionan que si tienen éxito en las actividades propuestas por los docentes, y que las barreras son principalmente de ellos mismos. La cuarta pregunta que hace relación con ¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?, en su mayoría mencionan prácticas de ayuda, de repaso continuo, incluso destacan la posibilidad de ellos mismo ayudarse entre sí al ser autorizados por los docentes para esto. Al referirnos a la</p>	<p>Al referirnos a la pregunta ¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?, La mayoría de los estudiantes mencionan que no, otros dicen no estar seguros, y una menor parte dice que si pero que no se manifiesta de forma constante, los estudiantes refuerzan sus respuesta con la aseveración de que los docentes confían en los que saben más, en los que mayoritariamente destacan, es decir, 2 o 3 del curso. En una segunda pregunta ¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades?, los entrevistados destacan dos tipos de prácticas, una relacionada a que los docentes otorgan décimas, hacen actividades grupales, ofrecen anotaciones positivas, dejan escuchar música y otra que se relaciona con amenazar o decir que si no trabajan se sacaran un 2.0. La tercer pregunta que dice; en las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello., la totalidad de los estudiantes mencionan que si pueden lograr las actividades propuestas por los profesores, pero evidencian que cuando no pueden es por las capacidades personales. La cuarta pregunta que hace relación con ¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen?, en su mayoría mencionan prácticas de ayuda, de repaso de los contenidos, de practicar en pizarra, de decirles que lo</p>	<p>Al referirnos a la pregunta ¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?, un 50% de los estudiantes entrevistados menciona que no, reforzando su afirmación con la aseveración de que los docentes confían en los que saben más, es decir 2 o 3 personas, por otro lado un 15% dice no estar seguro por la forma en que los docentes los tratan, y que a veces depende del profesor y de la clase (no es generalizable), finalmente un 35% menciona que los profesores si creen en sus capacidad, dándose cuenta con comentarios como “ deben creerse el cuento”, o con acciones como elegirlos para los actos y para hacer actividades. En una segunda pregunta ¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades? Los entrevistados destacan dos tipos de prácticas , las primeras hacen referencia a clases divertidas, explicar las cosas de muchas formas, hacer juegos relacionados con los contenidos, otorgar décimas, hacer actividades grupales, ofrecer anotaciones positivas y dejarlos escuchar música, las otras prácticas se relacionan con amenazas o decir “si no trabajan se sacaran un 2.0”. La tercer pregunta que dice; en las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello. la totalidad de los</p>

<p>pregunta ¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida? Los estudiantes describen que les dicen que sin estudios no serán nada en la vida, que para cualquier trabajo deben terminar sus estudios, de igual manera les dan ejemplos de su vida, cosas que ellos han vivido. La sexta pregunta hace referencia a ¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?, manifestando que hablándolo, dialogando, retándolos si es necesario, de igual forma se dan cuenta que los profesores quieren que los estudiantes sean mejores que ellos. La penúltima pregunta hace alusión a ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?, los distintos entrevistados mencionan que los corrigen, borran la respuesta, les piden que lo vuelvan a intentar, explican de nuevo si es necesario, etc. Finalmente la pregunta ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?, en su mayoría dicen que los felicitan y destacan sus logros.</p>	<p>vuelvan a intentar, reconociendo un apoyo por parte de los docentes “nos ayudan mucho para salir adelante”, algunos destacan las oportunidades que otorgan para subir notas a través de trabajos. Al referirnos a la pregunta ¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida? Los estudiantes describen que con charlas motivacionales, haciéndolos reflexionar desde la propia experiencia, explicándoles que los aprendizajes son para el liceo y la universidad. La sexta pregunta hace referencia a ¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro?, manifestando que generalmente lo hablan, los proyectan al futuro a carreras profesionales, le dicen que tienen confianza en ellos, que tienen expectativas, y les recalcan que “deben ponerse las pilas” “sin estudio no van a llegar lejos”. La penúltima pregunta hace alusión a ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?, los distintos entrevistados mencionan que los profesores les dicen “hágalo de nuevo”, “inténtelo otra vez”, “siga intentando”, “¿cómo no va a saber?”. Finalmente la pregunta ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?, en su mayoría dicen que los felicitan y destacan sus logros, de igual manera dicen cosas como “por fin lo hizo” o “aprendieron”.</p>	<p>estudiantes mencionan que si tienen éxito en las actividades propuestas por los docentes, y que las barreras son principalmente de ellos mismos (capacidades personales). La cuarta pregunta que hace relación con ¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen? en su mayoría mencionan prácticas de ayuda, de repaso continuo, de practicar en pizarra, de decirles que lo vuelvan a intentar, reconociendo un apoyo por parte de los docentes “nos ayudan mucho para salir adelante”, algunos destacan las oportunidades que otorgan para subir notas a través de trabajos incluso mencionan la oportunidad que les dan de ser ellos mismo ayudantes de sus pares. Al referirnos a la pregunta ¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida? Los estudiantes describen que con charlas motivacionales, haciéndolos reflexionar desde la propia experiencia, de les dan ejemplos de su vida, cosas que ellos han vivido, explicándoles también que los aprendizajes son para el liceo y la universidad, les dicen que sin estudios no serán nada en la vida, que para cualquier trabajo deben terminar sus estudios. La sexta pregunta hace referencia a ¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro? manifestando que generalmente lo hablan, lo dialogan, los retan si es necesario, los proyectan al futuro a carreras profesionales,</p>
---	--	--

		<p>le dicen que tienen confianza en ellos, que tienen expectativas, y les recalcan que “deben ponerse las pilas” “sin estudio no van a llegar lejos”, de igual forma se dan cuenta que los profesores quieren que los estudiantes sean mejores que ellos mismos . La penúltima pregunta hace alusión a ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades, los distintos entrevistados mencionan que los corrigen, borran la respuesta, les piden que lo vuelvan a intentar, explican de nuevo si es necesario, les dicen “hágalo de nuevo”, “inténtelo otra vez”, “siga intentando”, “¿cómo no va a saber?”. Finalmente la pregunta ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?, en su mayoría dicen que los felicitan y destacan sus logros, de igual manera dicen cosas como “por fin lo hizo” o “aprendieron” y los premian o les dan décimas.</p>
--	--	--

Las entrevistas grupales realizadas a estudiantes de 2º, 4º, 6 y 8º dieron como resultados cualitativos que al referirnos a la pregunta ¿Sientes que los profesores del establecimiento confían en tus capacidades? ¿Cómo te das cuenta de ello?, un 50% de los estudiantes entrevistados menciona que no, reforzando su afirmación con la aseveración de que los docentes confían en los que saben más, es decir 2 o 3 personas. Por otro lado un 15% dice no estar seguro por la forma como los docentes los tratan, y que a veces depende del profesor y de la clase (no es generalizado), finalmente un 35% menciona que los profesores si creen en sus capacidades, dándose cuenta con comentarios como “deben creerse el cuento”, o con acciones como elegirlos para los actos y para hacer actividades. En una segunda pregunta ¿Qué hacen los profesores(as) para impulsar e incentivar a tus compañeros y a ti a realizar las actividades? Los entrevistados destacan dos tipos de prácticas , las primeras hacen referencia a clases divertidas, explicar las cosas de muchas formas, hacer juegos relacionados con los contenidos, otorgar décimas, hacer actividades grupales,

ofrecer anotaciones positivas y dejarlos escuchar música, las otras prácticas se relacionan con amenazas o decir “si no trabajan se sacaran un 2.0”. La tercera pregunta que dice: en las diferentes clases a las que asistes, ¿tú y tus compañeros tienen posibilidades de lograr lo que el profesor les propone? Da al menos 2 ejemplos de ello. La totalidad de los estudiantes mencionan que si tienen éxito en las actividades propuestas por los docentes, y que las barreras son principalmente de ellos mismos (capacidades personales), como ejemplo nombran casi todas las asignaturas. La cuarta pregunta que hace relación con ¿Qué hacen los profesores cuando sus estudiantes tienen dificultades para lograr las actividades que les proponen? en su mayoría mencionan prácticas de ayuda, de repaso continuo, de practicar en pizarra, de decirles que lo vuelvan a intentar, reconociendo un apoyo por parte de los docentes “nos ayudan mucho para salir adelante” , algunos destacan las oportunidades que otorgan para subir notas a través de trabajos, incluso mencionan la oportunidad que les dan de ser ellos mismos ayudantes de sus pares. Al referirnos a la pregunta ¿De qué manera los profesores les enseñan que las cosas que aprenden en clases son importantes para la vida? Los estudiantes describen que con charlas motivacionales, haciéndolos reflexionar desde la propia experiencia, les dan ejemplos de su vida, cosas que ellos han vivido, explicándoles también que los aprendizajes son para el liceo y la universidad, les dicen que sin estudios no serán nada en la vida, que para cualquier trabajo deben terminar sus estudios. La sexta pregunta hace referencia a ¿De qué manera los profesores manifiestan lo que esperan de los estudiantes en un futuro? Las respuestas mencionan que generalmente lo hablan, lo dialogan, los retan si es necesario, los proyectan al futuro a carreras profesionales, le dicen que tienen confianza en ellos, que tienen expectativas, y les recalcan que “deben ponerse las pilas” “sin estudio no van a llegar lejos”, de igual forma se dan cuenta que los profesores quieren que los estudiantes sean mejores que ellos mismos. La penúltima pregunta hace alusión a ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes se equivocan en las actividades?, los distintos entrevistados mencionan que los corrigen, borran la respuesta, les piden que lo vuelvan a intentar, explican de nuevo si es necesario, les dicen “hágalo de nuevo”, “inténtelo otra vez”, “siga intentando”, “¿cómo no va a saber?”. Finalmente la pregunta ¿Qué hacen los profesores cuando los estudiantes tienen éxito en las actividades?, en su mayoría dicen que los felicitan y destacan sus logros, de igual manera dicen cosas como “por fin lo hizo” o “aprendieron” y los premian o les dan décimas.

Apéndice 8

PAUTA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE COLABORACIÓN, CO-ENSEÑANZA, ASESORIA

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información acerca del trabajo realizado durante el primer y segundo semestre 2018, con la intención de generar mejoras en futuras asesorías, colaboración y/o co-docencia.

Se presentan en una escala de 4 puntos donde 1 es un 0% y 4 un 100%

Antecedentes	
Psicólogo/a	
Docente	
Curso	
Asignatura	

Indicadores	1	2	3	4	Observaciones
Los apoyos se presentan de acuerdo a los horarios establecidos					
Las temáticas de trabajo son útiles para el uso pedagógico					
Los materiales utilizados son útiles para el uso pedagógico					
Las estrategias implementadas generan impacto en los estudiantes					
Las estrategias implementadas son acordes a los objetivos planteados					
La retroalimentación de las actividades se realiza adecuadamente					
Se entrega sustento teórico explicativo de las diferentes estrategias utilizadas					

Observaciones: _____

Firma Docente

Firma profesional asesor

Apéndice 9

Pauta de evaluación aprendizajes

Nombre : _____

Curso jefatura: _____

Fecha de emisión _____

A continuación se presenta una serie de preguntas a las cuales deberá responder de acuerdo a los aprendizajes y actividades realizadas en el primer y segundo semestre 2018.

¿Qué estrategias se trabajaron durante el año 2018? ¿Cuál era el objetivo de ellas?

¿Cuáles estrategias cree que tuvieron más impacto en los estudiantes? ¿Por qué?

¿Qué estrategia cree posible seguir utilizando como practica pedagógica? ¿Por qué?

Observaciones: _____

Firma profesora

Firma profesional asesor

Apéndice 10

Bitácora de actividades

Nombre de estrategia:	
Fecha de Aplicación :	
Principales resultados en los estudiantes:	
Impresiones/observaciones de los moderadores:	

Apéndice 11

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información acerca de la experiencia de enseñanza – aprendizaje a fin de observar las prácticas que favorecen la motivación académica de los estudiantes dentro del aula.

Antecedentes	
Observador	
Docente	
Curso	
Asignatura	

El docente:	Si	No	Observaciones
1.- Trabaja potenciando las fortalezas y debilidades de sus estudiantes.			
2.- Utiliza variadas estrategias de enseñanza y actividades para la realización de su clase.			
3.- Proporciona a todos sus alumnos oportunidades de participación			
4.- Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus estudiantes.			
5.-Trasmite una motivación positiva por el aprendizaje, la indagación y la búsqueda.			
6.-Favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en situaciones de aprendizaje.			
7.-Promueve un clima de esfuerzo y perseverancia para realizar trabajos de calidad.			

8.-Aborda los errores no como fracasos, sino como ocasiones para enriquecer el proceso de aprendizaje.			
9.- Se estimula el interés del estudiante y se dirige la atención hacia el logro de las actividades			
10.- Se otorgan instancias para que los estudiantes logren el éxito en sus actividades			
Descripción de las estrategias utilizadas en la clase (Evaluación formativa/retroalimentación):			