

FACTORES ASOCIADOS A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS
DE EDUCADORAS DE PÁRVULOS NT1 Y NT2 DE
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS URBANOS DE LA
COMUNA DE ARAUCO, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA
POLÍTICA PÚBLICA ACTUAL DE EDUCACIÓN PARVULARIA.

POR: PAULINA SALAZAR ZUÑIGA

FERNANDA RAMOS ARAVENA

Tesis presentada a la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo
para optar al grado académico de Magíster en Políticas Educativas.

PROFESOR GUÍA:
DRA. DENISSE VELÁSQUEZ BARRENECHEA.

Mayo 2018
CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia biblio

“Lo que uno ama en la infancia se queda en el corazón para siempre “

(Jean-Jacques Rousseau)

*“El futuro de los niños es siempre hoy.
Mañana será tarde”*

(Gabriela Mistral)

Dedico este trabajo de investigación con mucho amor a
mis hijos Paula y Javier mis tesoros más preciados
fuente de motivación y energía para alcanzar mis metas.

Paulina Salazar Zúñiga

*‘Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las
entiendan... Los años se encargarán de descifrarlas en su
entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón’*

(María Montessori).

Este nuevo logro lo dedico a mis amados hijos José
Tomas y María Paz, los cuales fueron mi principal fuente
de inspiración. También a Jaime y Eliana María mis
padres que me alentaron a concluir este gran desafío,
sin su apoyo todo habría sido más difícil.

Fernanda Ramos Aravena

AGRADECIMIENTOS

No ha sido sencillo el camino para concluir esta etapa con éxito. Agradezco a mis hijos Paula y Javier, a mi esposo y padres quienes han sido mi inspiración y apoyo incondicional para concretar este proyecto. Gracias también a nuestra profesora guía Dra. Denisse Velásquez por su gran aporte en esta investigación.

Paulina Salazar Zúñiga

Agradezco a Dios por darme la energía para lograr mis objetivos. A mis padres por su apoyo constante en todo el proceso. A mis hijos María Paz y José Tomás por permitirme ausentarme y ocupar su valioso tiempo, a mi esposo por su apoyo incondicional y por supuesto a Dra. Denisse Velásquez nuestra profesora guía quien siempre estuvo presente apoyando nuestra investigación.

Fernanda Ramos Aravena

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTOS	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I	4
1. Planteamiento del Problema	4
1.1 Antecedentes I del Problema	4
1.2 Objeto de Estudio	7
1.3 Justificación del Objeto de Estudio	8
1.4 Interrogantes de la Investigación	8
1.5 Objetivos de la Investigación	9
CAPITULO II. Marco Teórico Referencial	11
2.1 Política Publica e infancia en Chile	11
2.2 La Reforma Educacional en Chile	13
2.3 Reforma en Educación Parvularia	16
2.3.1 Institucionalidad	17
2.3.2 Calidad	17
2.3.3 Cobertura	20
2.4 Calidad y Equidad en Educación Parvularia	20

2.5 Rol de la Educadora de Párvulos	24
2.6 Prácticas Pedagógicas en Educación Parvularia	28
2.7 Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia	31
CAPITULO III. Diseño Metodológico	34
3.1 Propósito de la Investigación	34
3.2 Enfoque de la Investigación	34
3.3 Modalidad o diseño de la investigación	35
3.4 Universo, Población y Muestra	35
3.5 Diseño Muestral	37
3.6 Unidad de Análisis y de Información	38
3.7 Unidades de Análisis	39
3.8 Estrategias e Instrumentos de Recogida de Información	39
3.8.1 La Entrevista	40
3.9 Ventajas y Desventajas de la Recogida de la Información	43
3.10 Análisis de la Información	44
3.10.1 Análisis deductivo	45
3.10.1.1 Definición Conceptual del Objeto de Estudio	46
3.10.2 Análisis Inductivo	49
3.10.2.1 Definición Conceptual y Operacional del Objeto de Estudio	50
3.11 Proceso de Triangulación de la información	56
3.12 Criterios de Rigor Científico	57
CAPITULO IV	
4. Análisis y Resultados de la Investigación	59

4.1 Análisis y Resultados para el Objetivo N° 1.	59
4.1.1 Análisis Deductivo	60
4.1.2 Análisis Inductivo y Triangulación por Estamentos	65
4.2 Análisis y Resultados para el Objetivo N° 2 y N°3.	67
4.2.1 Análisis Inductivo para el Objetivo N° 2 y N°3	67
4.2.1.1 Triangulación por Unidades de Información Dominio A para responder a Objetivo N° 2	76
4.2.1.2 Triangulación por Unidades de Información Dominio A para responder a Objetivo N° 3	77
4.2.1.3 Triangulación por Unidades de Información Dominio B para responder a Objetivo N° 2	80
4.2.1.4 Triangulación por Unidades de Información Dominio B para responder a Objetivo N° 3	81
4.2.1.5 Triangulación por Unidades de Información Dominio C para responder a Objetivo N° 2	83
4.2.1.6 Triangulación por Unidades de Información Dominio C para responder a Objetivo N° 3	84
4.2.7 Triangulación por Unidades de Información Dominio D para responder a Objetivo N° 2	86
4.2.8 Triangulación por Unidades de Información Dominio D para responder a Objetivo N° 3	87
4.2.9 Triangulación por Unidades de Información Categorías Emergentes para responder a Objetivo N° 2	88
CAPITULO V	
5. Discusión e Interpretación de los resultados	90
CAPITULO VI	
6. Conclusiones de la Investigación	99

6.1 Conclusiones de la Investigación	99
Objetivo N° 1	99
Objetivo N° 2	100
Objetivo N° 3	103
6.2 Proyecciones de la Investigación	105
6.3 Limitaciones de la Investigación	105
BIBLIOGRAFÍA	107
Linkografía	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla III - 1: Población de la Investigación	36
Tabla III - 2: Muestra de la Investigación	37
Tabla III - 3: Unidades de información	38
Tabla III - 4: Unidades de Análisis	39
Tabla III - 5: Elementos considerados en la Entrevista	42
Tabla III - 6: Categorías Teóricas Especializadas Dominio A	46
Tabla III - 7: Categorías Teóricas Especializadas Dominio B	47
Tabla III - 8: Categorías Teóricas Especializadas Dominio C.	47
Tabla III - 9: Categorías Teóricas Especializadas Dominio D	48
Tabla III - 10: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio A.	50
Tabla III - 11: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio B	53
Tabla III - 11: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio C	55
Tabla III - 11: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio D	56
Tabla IV - 1: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio A	60
Tabla IV - 2: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio B	62
Tabla IV - 3: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio C	63
Tabla IV - 4: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio D	64
Tabla IV - 5: Resultados del Proceso de Análisis Inductivo. Categorización de la Información. Categorías Emergentes	65

Tabla IV - 6: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio A	68
Tabla IV - 7: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio B	78
Tabla IV - 8: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio C	82
Tabla IV - 9: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio D	84
Tabla IV – 10: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Categorías emergentes	88
Tabla VI – 1: Limitaciones de la Investigación	106

RESUMEN

La siguiente investigación pretende develar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos de nivel transición 1 y nivel transición 2 en relación con el Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia. Se busca comprender la práctica que realizan las educadoras, lo que deben conocer, saber hacer y considerar en el proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica pedagógica, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso.

La metodología de la investigación realizada es de carácter cualitativo; para la recolección de la información se aplicaron entrevistas a 5 participantes, de acuerdo con la aplicación de este instrumento se evidencian factores críticos en planificación, ejecución y evaluación de una práctica pedagógica intencionada, consistente con ausencia de experiencias variadas, desafiantes y sistematizadas que considere la optimización del uso del tiempo y consideración de las características individuales de los párvulos, se observan faltas en el ámbito evaluativo como evaluaciones formativas y diversificadas, con monitoreo de resultados. Junto a ello, la mediación, la metacognición y la retroalimentación de aprendizajes. Para finalizar se evidencia también la falta de análisis y reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas en general.

INTRODUCCIÓN.

En el contexto actual de reforma en el sistema educativo del país cuyo fundamento es el derecho a una educación de calidad, gratuita e inclusiva. “El desarrollo de la política pública ha sido un tema prioritario durante los últimos años para el país, situando a la educación parvularia como un pilar fundamental en la reforma educacional” (Peralta, 2006). Por su parte, la actual reforma en educación parvularia define un conjunto de medidas para avanzar en una mayor equidad y calidad en educación desde la primera infancia, teniendo como ejes fundamentales la nueva institucionalidad, el aumento de la cobertura y la calidad en este primer nivel educativo.

En relación con el eje de calidad la investigación realizada pretende ser un aporte en este ámbito, debido a que hasta el momento no existen estudios de este tipo en esta región de Chile; de acuerdo a lo planteado en la actual política pública en este nivel educativo. Considerando el rol que desempeñan las educadoras influye de manera decisiva en la pertinencia y calidad de la educación, sobre todo en los tres primeros años de vida, donde una atención de baja calidad perjudica al niño/a, dejando secuelas a lo largo de su vida. Esto sitúa a este profesional como la persona clave en implementar, tomar decisiones y llevar a cabo intervenciones educativas de alta calidad (Mineduc, 2001).

El propósito de la investigación es Develar factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia. Al caracterizar y analizar las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos.

En este sentido, se plantean los siguientes supuestos en la investigación:

- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de la comuna de Arauco poseen altas competencias en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de la comuna de Arauco crean un clima propicio para el aprendizaje.
- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 poseen las competencias esenciales para generar las oportunidades de aprendizaje para todos /as los/as niños/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 se muestran comprometidas con su desarrollo profesional a través de un proceso de reflexión crítica hacia la mejora continua.

Asimismo, Indagar acerca de los saberes pedagógicos y disciplinarios que poseen estos profesionales permite re–mirar las prácticas pedagógicas a la luz de las demandas, desafíos y políticas educativas y los procesos de reconocimiento y reconceptualización del concepto de infancia y del niño y niña como sujetos de derecho.

Para finalizar, podemos decir que de ella se pueden derivar otras investigaciones que complementen los resultados aquí encontrados, siguiendo así con la línea de descubrir los elementos fundamentales que influyen en las prácticas pedagógicas de la Comuna de Arauco, desde el Marco de la Buena Enseñanza para la Educación Parvularia.

CAPITULO I. Planteamiento del Problema.

1.1 Antecedentes del Problema.

Los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual ha sido demostrado por diversos estudios cuyos resultados muestran el impacto que genera en el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad y del comportamiento social del ser humano en sus años posteriores, por ello, se destaca la necesidad de aprovechar al máximo las potencialidades de los niños en estas primeras edades. Estos planteamientos son reafirmados por Barahona, Pastran Zeledón, Lanuza, & Cristalini (2016) quienes afirman que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no sólo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje. Weikart (1996) por su parte, reafirma la importancia de estos años con un efecto decisivo en el resultado escolar, tanto en asociación con otros factores, como efecto aislado.

Existe abundante evidencia empírica reafirmando los efectos positivos de los primeros años y con ello, de la educación preescolar en el posterior desarrollo socio - afectivo y académico del niño. Rolla & Rivadeneira (2006) demuestran a partir de estudios longitudinales que intervenciones de alta calidad durante los años preescolares pueden tener efectos de larga duración en una amplia gama de áreas.

A partir de ello, actualmente el desarrollo de las políticas públicas en esta etapa ha sido un tema prioritario durante los últimos años para el país, situando a la educación parvularia¹ como un pilar fundamental en la reforma educacional. En este sentido, se ha ordenado el sistema con una nueva

¹ Educación Parvularia, es el primer nivel educativo que, colaborando con la familia, favorece en el párvulo aprendizajes oportunos y pertinentes a sus características, necesidades e intereses, fortaleciendo sus potencialidades para un desarrollo pleno y armónico. (Peralta, 2006).

institucionalidad, aumento en la cobertura y una mejora en la calidad de este nivel educativo al optimizar las condiciones pedagógicas, oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas, además de otorgarle relevancia a los principios pedagógicos de este nivel inicial.

En este sentido, el Ministerio de Educación (MINEDUC, Ins., 2001) plantea que *“para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y mediadora de los aprendizajes es crucial”* (MINEDUC, Ins., 2001: 44).

La actual reforma educativa en educación parvularia nos invita a revisar que se está haciendo en el aula, de qué manera el niño y niña son protagonistas de sus aprendizajes o sólo receptores pasivos, por ello cobra relevancia el concepto de “práctica pedagógica”.

Las prácticas pedagógicas aluden a los procesos de enseñanza y aprendizaje al interior de la escuela y más específicamente al interior de la sala de clases (Desimone, 2007). Estos procesos se relacionan con la gestión de la calidad en el uso de metodologías y procedimientos didácticos, como así también, con la calidad de los resultados. Por ello, se constituyen en escenarios sustantivos donde se tensionan diferentes dimensiones: la organización de la enseñanza, los saberes pedagógicos, las competencias profesionales y el trabajo docente (Desimone, (2007). Dimensiones que desde los planteamientos de Desimone (2007) se entrecruzan otorgando un sentido particular a la práctica pedagógica en el nivel, como conjunto de acciones pedagógicas intencionadas, planificadas y organizadas previamente, que llevan a cabo las educadoras, en diferentes escenarios para desarrollar, monitorear y evaluar el cumplimiento de los propósitos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se señala una investigación realizada para analizar las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad de los ambientes de aprendizajes de los párvulos en el segundo nivel de transición de educación parvularia de la comuna de Curicó², la cual determinó que los factores asociados a la calidad de la educación parvularia tienen relación con el centro educativo, el estilo de gestión curricular, la gestión pedagógica y la acción docente en el aula y el ambiente familiar. Respecto de la gestión pedagógica y acción docente en el aula, las dimensiones que explican la calidad en este factor se asocian a la organización de la situación de enseñanza – aprendizaje, a las estrategias de enseñanza – aprendizaje, a los procedimientos de evaluación, a las interacciones pedagógicas y a la responsabilidad profesional.

De acuerdo con esta investigación, son cuatro los aspectos relevantes que inciden en una práctica pedagógica de calidad: Uno de ellos dice relación con la calidad del entorno educativo (en términos de ambientes de aprendizaje). Otro, con la calidad y pertinencia de las planificaciones de aula en virtud de la organización del tiempo y el espacio, de las estrategias didácticas implementadas, de la articulación entre los objetivos y el logro de aprendizaje de los párvulos. Un tercer aspecto es la calidad de la relación pedagógica vincular entre la educadora y el preescolar. Un aspecto no de menor importancia es la calidad de la reflexión de la educadora sobre su propia práctica y la capacidad de compartir su experiencia con pares (Desimone, 2007).

Otro aspecto analizado fueron las áreas de desempeño ocupacional - profesional, roles y competencias profesionales específicas de las educadoras de párvulos. Los principales hallazgos se refieren a una detallada caracterización de las competencias profesionales de las educadoras que intervienen en la gestión pedagógica en el segundo nivel de

² Análisis De Las Prácticas Pedagógicas Y Su Efecto En La Calidad De Los Ambientes De Aprendizajes De Los Párvulos, En El 2º Nivel De Transición De La Educación Parvularia, En La Comuna De Curicó, VII Región, Chile, Reice. - Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación. 2007, Vol. 5, (Desimone 2007).

transición y una caracterización de los ambientes de aprendizaje de los preescolares del segundo nivel de transición en relación con la calidad de las experiencias de aprendizaje que les son ofrecidas.

1.2 Objeto de Estudio.

La investigación que se desarrollará está guiada por un fenómeno de relevancia en la educación parvularia que son las prácticas pedagógicas en dicho nivel y como articulan sus principales elementos, a saber: principios, currículum, el rol de la educadora de párvulos, la conceptualización de niño y niña, entre otros. En este sentido, se ha utilizado como referencia pertinente el Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia, ya que desde los planteamientos de Jaramillo (2007), las prácticas pedagógicas serán evidenciadas a través de este documento, el cual pretende ser un referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente.

Por ello, el objeto de estudio son los factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos NT1 y NT2 de establecimientos educativos de la comuna de Arauco desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia.

1.3 Justificación del Objeto de Estudio.

Su importancia y relevancia social, radica en el contexto de la política pública actual de reforma en la educación general y parvularia en particular, específicamente en el eje de la calidad. Lo que manifiesta la necesidad de develar y caracterizar las debilidades y fortalezas de las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos en relación con lo que se plantea desde el Marco de la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia, lo que deben conocer, saber hacer y saber ser en su ejercicio profesional.

Siendo así, uno de los principales beneficios que traerá la investigación es permitir una reflexión crítica de las prácticas pedagógicas en pro de la mejora y los nuevos referentes de la política educativa, con lo cual los niños y niñas serán los mayores beneficiados.

1.4 Interrogantes de la Investigación.

A partir de lo anterior, el presente estudio es un aporte inicial para conocer las prácticas pedagógicas actuales de las educadoras de párvulos de transición 1 (NT1) y transición 2 (NT2) de escuelas urbanas, públicas, particulares subvencionadas y particulares pagadas que atienden a niños y niñas de la comuna de Arauco, en referencia al Marco de la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia.

Por ello, la investigación tratará de responder las siguientes preguntas en relación con los dominios del Marco para Buena Enseñanza en Educación Parvularia,

- ¿Cómo son las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde los cuatro dominios de la política pública actual de educación parvularia?
- ¿Cuáles son los factores asociados a las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, que influyen en la Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje de los niños y niñas y en el compromiso con el desarrollo profesional de las educadoras de párvulos?
- ¿Cuáles son los factores críticos asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia?

1.5 Objetivos de la Investigación.

1.5.1 Objetivo General.

Develar factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la

comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Caracterizar las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde los cuatro dominios de la política pública actual de educación parvularia.
- Analizar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia en los 4 dominios del MBE: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje de los niños y niñas y en el compromiso con el desarrollo profesional de las educadoras de párvulos
- Analizar los factores críticos asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia.

1.6 Supuestos de la Investigación.

Considerando que los sujetos tenemos ideas previas que marcan el desarrollo de la investigación, es necesario explicitarlas con el fin de orientar la comprensión del lector. En este sentido, se plantean los siguientes supuestos:

- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de la comuna de Arauco poseen altas competencias en la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de la comuna de Arauco crean un clima propicio para el aprendizaje

- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 poseen las competencias esenciales para generar las oportunidades de aprendizaje para todos /as los/as niños/as en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Las educadoras de párvulos de NT1 y NT2 se muestran comprometidas con su desarrollo profesional a través de un proceso de reflexión crítica hacia la mejora continua.

CAPITULO II. Marco Teórico Referencial.

2.1 Política Pública e Infancia en Chile.

Las definiciones de primera infancia varían en los diferentes países y regiones, según las tradiciones locales y la forma en que están organizados los sistemas de enseñanza primaria. En algunos países, la transición de la etapa preescolar a la escolar tiene lugar poco después de los 4 años de edad. En otros países, esta transición tiene lugar en torno a los 7 años. En Chile la primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los seis años. La representación del niño y la infancia han variado a lo largo de la historia y también, difieren entre sí, en una misma época en función de los niveles sociales, y las comparaciones hechas en el tiempo o diferentes sociedades, y culturas.

Los derechos en la primera infancia, incluye a todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el período preescolar hasta la transición al período escolar. En consecuencia, se propone como definición de trabajo adecuado de la primera infancia, el período que alcanza hasta los 8 años; los Estados Partes³ deberán reconsiderar sus obligaciones hacia los niños pequeños a la luz de esta definición (UNICEF 2006).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) presente en Chile desde 1950 y cuya finalidad es promover la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, plantea que trabaja para que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades desde el momento de su gestación y nacimiento, para que todos puedan desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades. La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) siendo un tratado internacional (1989), establece que todo niño/a tiene derecho a la vida y que es obligación del Estado garantizar su supervivencia y desarrollo, para UNICEF (2006) también es responsabilidad de los padres y las madres la crianza de los niños y un deber del Estado

³ Un estado pasa a ser Estado Parte, y por ende miembro de la Organización, por uno de dos medios: la ratificación o la adhesión. Los instrumentos de ratificación o de adhesión se han de depositar en poder del Secretario General de las Naciones Unidas, en su calidad de Depositario de la Convención (Artículo XXIII).

brindarles la asistencia necesaria en el desempeño de sus funciones. Por otra parte, los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y los obliga a proveerla gratuitamente en la educación primaria.

Chile ratificó la Declaración de los Derechos del Niño y la Convención de Derechos del Niño en 1990 junto a otros 57 países, asumiendo el compromiso de asegurar a todos los niños y niñas (menores de 18 años) los derechos y principios que ella establece, transformándose así en uno de los tratados de derechos humanos más ratificados de todos los tiempos, y rigiéndose por cuatro principios fundamentales; la no discriminación, el interés superior del niño, su supervivencia, desarrollo y protección, además de su participación en las decisiones que los afecten (Carmina Luque, 2011).

Durante estos últimos años nuestro país ha avanzado en políticas públicas en beneficio de la infancia, es así como en el primer gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, se constituye el Consejo Asesor Presidencial para las Reformas a las Políticas de Infancia, el que luego de un diagnóstico de las condiciones de vida de niños, niñas y sus familias y considerando la amplia evidencia que enfatiza la importancia de los primeros años de vida de niños y niñas en su desarrollo, realiza una propuesta para el diseño e instalación de un sistema de protección integral a la infancia que abarcará toda la primera infancia. Estas propuestas fueron luego adoptadas por el Comité de Ministros dando origen al Subsistema Chile Crece Contigo, el que en su primer tramo etario considera desde la gestación hasta el ingreso de los niños y niñas al NT1 o cuando estos cumplan los 4 años. La ley N° 20.379 crea en el año 2009, el Sistema Intersectorial de Protección Social e institucionaliza el Subsistema Chile Crece Contigo (CHCC).

Durante el último período de Gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet se asume el compromiso de dar continuidad al Subsistema y extenderlo hasta cubrir las trayectorias vitales y educativas de los niños y niñas desde NT1 a cuarto básico o cuando cumplan los 10 años de edad, dando cumplimiento a su vez a las propuestas del Consejo Asesor y

haciendo confluír las políticas que ya se implementan a través del programa de infancia en Salud y el término del primer ciclo básico en Educación. Chile Crece Contigo se define como una política pública pionera en Latinoamérica.

Con la finalidad de garantizar estos derechos se crea en Chile el año 2014 el Consejo Nacional de la Infancia, comité de carácter interministerial cuyo propósito es asesorar a la Presidenta de la República para impulsar transformaciones que apunten a garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Lo cual se esboza en su misión que sostiene “el Consejo tiene la misión de asesorar a la Presidenta de la República en la identificación, formulación y ejecución de políticas, planes, programas, medidas y actividades relativas a respetar, promover y proteger el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a nivel nacional, regional y local, y servir de instancia de coordinación entre los organismos con competencias asociadas a dichas materias” (ley N^a 18.956, Decreto exento número 585).

2.2 La Reforma Educacional en Chile.

El concepto de reforma educativa agrupa múltiples expresiones orientadas al cambio, que en educación dan cuenta de una transformación significativa del sistema educativo o de parte relevante del mismo, atendiendo a su mejoría respecto de la situación inicial, que involucra la dimensión estructural, la histórica y la epistemológica (Popkewitz 2004). Chile tiene una reforma educativa marcada por dos procesos claramente distintos, opuestos en muchos de sus principios, aunque con importantes elementos de continuidad. El primero de ellos se produce bajo el régimen militar. El segundo comienza con el retorno a la democracia y las políticas promovidas por los gobiernos de la Concertación.

La reforma de los 80 redefinió las responsabilidades del Estado en el ámbito social, incluido el de la educación, debilitando el sistema público de educación. Esto se tradujo en dos medidas que han sido trascendentales y que permanecen hasta el presente: i) la descentralización del sector

educación o la transferencia de establecimientos del control ministerial al municipal; y ii) un nuevo sistema de financiamiento que instauró la unidad de subsidio escolar (USE), consistente en una subvención o voucher por asistencia media del alumno matriculado.

Todas estas modificaciones y políticas se generaron en un contexto de importantes restricciones en el gasto público, como consecuencia tanto de la crisis externa que impactó muy fuertemente al país en 1982-1985, con una caída del PIB cercana al 15 %, como de la ideología neoliberal adversa al gasto público prevaleciente en el gobierno de la época. El gasto total de gobierno en educación se redujo en un 27 % entre 1982 y 1990. Su peso en el PIB cayó del 4.9 % al 2.5 %. Como consecuencia de las medidas tomadas en la década del 80, el Estado perdió protagonismo y presencia en la educación.

Con la vuelta a la democracia en Chile se produjeron cambios sustantivos respecto al marco general de la política y en el rol del Estado en la educación. Se pasa de un 'Estado subsidiario' que gasta lo menos posible en educación y limita su papel casi exclusivamente a la asignación de recursos a sostenedores de colegios, a un 'Estado promotor', responsable de la calidad y equidad de la educación, que diseña e implementa directamente programas de mejoramiento educativo. De esta manera, el Estado retoma su protagonismo en la educación, asigna más recursos y trabaja en una profunda reforma educacional orientada a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y la equidad en resultados de aprendizaje, manteniendo la provisión de educación por parte de sostenedores públicos y privados y el sistema de financiamiento bajo un esquema de subsidio a la demanda.

Cox (2003) organiza u ordena la reforma educacional de los años 90 distinguiendo tres ámbitos de acción. El primero de ellos tiene que ver con la existencia de ciertas condiciones políticas y económicas que hicieron posible el cambio impulsado desde el Estado. El segundo señala la relación con la generación de iniciativas programáticas que apuntaron directamente al fortalecimiento de la calidad y equidad educativa. Finalmente, el tercer

ámbito corresponde a la instalación de dos condiciones estructurales que se concebían como requisitos para dar el salto en calidad y equidad: la jornada escolar completa y la reforma curricular. Respecto de lo último, el gasto público en educación se triplica entre 1990 y 2005, pasando de 2.4 a 4.4 del PIB.

El Estatuto Docente responde a la deuda con el gremio docente, que recupera parte de sus derechos laborales (entre ellos, la inamovilidad) y mejora su salario a través de mecanismos centralizados de fijación de estos. En cuanto a la construcción de consensos, de enorme importancia fueron los acuerdos Gobierno – Oposición de los años 1994, 1997 y 2003, y el trabajo de distintas comisiones nacionales que trabajaron temas específicos desde comienzos de los 90. La Reforma Curricular ha sido criticada fundamentalmente por la debilidad de su implementación y poco por la calidad de su propuesta de contenidos y planes (por el contrario, en general se valora altamente la calidad y el alineamiento del nuevo currículum con los estándares internacionales). No obstante, tiene detractores para quienes los objetivos mínimos definidos “de mínimos tienen poco, pues contienen un exceso de materias, muy desordenadas, inadecuadamente presentadas, sin orden cronológico ni lógico, ni principio ordenador” (Montes, 2006). Quienes critican la debilidad de su implementación, concuerdan en señalar la escasa capacidad del Ministerio de Educación (MINEDUC) para generar mecanismos que permitan avanzar en la hasta ahora débil apropiación curricular de los docentes. La evidencia muestra que el Ministerio ha hecho bastante en materia de elaboración y desarrollo curricular, pero todavía poco en cuanto a difusión y apoyo para una implementación curricular efectiva en las escuelas y aulas del país.

Actualmente la Reforma Educacional, busca garantizar que la educación de calidad se convierta en un derecho para todas y todos los chilenos. La Constitución de Chile establece en su artículo 1° que *“El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que*

permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece” (Ley N° 18525. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 30 de junio de 1986) Entre dichas garantías se encuentran el derecho a la educación y la libertad de enseñanza.

Con el anhelo de resguardar esos derechos, la Ley General de Educación consagró como principio que la calidad de la educación debe ser garantizada a todos los niños, niñas, jóvenes y personas adultas, independientemente de sus condiciones y circunstancias. Sin embargo, las profundas desigualdades que se presentaban dentro del aula y entre los establecimientos, impidieron elevar la calidad de la educación y restringieron las oportunidades y derechos de millones de chilenos y chilenas. Por ese motivo, en los últimos años se incrementó la demanda ciudadana exigiendo un nuevo modelo educacional.

2.3 Reforma en Educación Parvularia.

La educación parvularia chilena tiene en el contexto latinoamericano una larga tradición y reconocimiento por haber sido pionera en muchos aspectos referidos a la formación de instituciones, profesionales y técnicos especializados, junto con el desarrollo de currículos pertinentes para niñas y niños desde el nacimiento hasta el ingreso a Educación Básica. En 1998, como parte de la Reforma Educacional en curso, se inició la Reforma Curricular del nivel, con la elaboración de las "Bases Curriculares de la Educación Parvularia" (2001) como un referente curricular aplicable a distintas modalidades educativas.

El aumento de cobertura de educación parvularia experimentado en la historia del nivel y del país, a través de la creación de 120.000 nuevos cupos, unida además a iniciativas legales, de reconocimiento del nivel en la Constitución de la República (1999) y en la Ley Orgánica de la Educación (2001), son elementos a destacar.

Por su parte, la actual reforma en educación parvularia define un conjunto de medidas para avanzar en una mayor equidad y calidad en educación desde la primera infancia, teniendo como ejes fundamentales la nueva institucionalidad, el aumento de la cobertura y la calidad en este primer nivel educativo.

2.3.1 Institucionalidad.

Un nuevo marco para la educación parvularia se promulgó en la Ley N°20.835, que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia y la Intendencia de Educación Parvularia. Además, se diseñó y aprobó el Decreto con Fuerza de Ley N°2 del Ministerio de Educación, que crea la planta funcionaria y el inicio de funcionamiento de la nueva Subsecretaría. Lo anterior permitió que a partir del 1 de noviembre de 2015, el Ministerio de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Parvularia, asumiera en propiedad la coordinación político-técnica de este nivel educacional —de cero a seis años—, siendo nombrada la primera autoridad en esta materia.

2.3.2 Calidad.

Existe abundante evidencia empírica respecto a los efectos positivos de la educación preescolar de calidad en el posterior desarrollo socio afectivo y académico del niño. Según Dickinson (2006) estudios longitudinales indican que intervenciones de alta calidad durante los años preescolares pueden tener efectos de larga duración en una amplia gama de áreas. Una recopilación de investigación sobre la infancia temprana también indica que existe evidencia de que este tipo de intervención - realizada en sectores de pobreza - previene además la repitencia y las derivaciones de alumnos hacia la educación especial y que, a largo plazo, produce mayores logros académicos (medidos a través de pruebas estandarizadas y en comparación con grupos de control).

Todos estos efectos positivos de la educación preescolar son en la actualidad atractivos para Chile, donde se ha hecho explícita la voluntad de mejorar el rendimiento de los alumnos en el sistema escolar. La Ley N° 20.832, que otorga la autorización de funcionamiento de establecimientos de

educación parvularia, viene a resolver la falta de regulación que había en establecimientos que, por no recibir aportes regulares del Estado, no necesitaban reconocimiento oficial. A partir de su entrada, en vigencia, el año 2017, se condiciona la autorización al cumplimiento de requisitos que garanticen educación de calidad y bienestar para las niñas y niños. Por otra parte, a partir de 2015, comenzó la implementación de una agenda de calidad para este nivel, la que incluyó el diseño de la actualización de los referentes curriculares para la educación parvularia, así como distintas iniciativas como el diseño del Marco para la Buena Enseñanza (MBE) para la educación parvularia, el que establece lo que las y los docentes deben conocer, saber hacer y ponderar en su ejercicio profesional en aula.

Además, y en cumplimiento a lo establecido en el protocolo de acuerdo que acompañó la Ley de Presupuesto 2015, se realizó un diagnóstico de las remuneraciones percibidas en este nivel educacional, con el objetivo de elaborar un cronograma de ajustes para el período 2015-2018 que responda al compromiso de homologación Ley N° 20.905, de las y los trabajadores de jardines infantiles VTF en relación con las condiciones laborales y las remuneraciones de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI) hasta eliminar la totalidad de la brecha existente.

Por otra parte, se comenzó con el diseño de una estrategia que tiene por objetivo asegurar que todos los establecimientos que reciben aportes del Estado para su funcionamiento cuenten con la infraestructura, equipamiento, proyecto educativo, coeficiente técnico y condiciones sanitarias exigidas en las normativas. Durante el año 2015 se trabajó, además, en la definición de una nueva propuesta de textos para cerca de 470 mil niños y niñas que asisten a niveles de transición. El nuevo modelo pedagógico de los textos busca potenciar el pensamiento creativo y la resolución de problemas. La JUNJI comprometió, asimismo, importantes esfuerzos para avanzar en la calidad del servicio educacional que entrega a los niños y niñas de Chile.

De este modo, en el año 2015 llevaron a cabo diversas iniciativas, entre las que destacan:

La implementación de nuevos estándares en infraestructura en el marco de la meta presidencial de aumento de cobertura para el nivel parvulario. Se propuso un aumento en los metros cuadrados por niño y niña para que crezcan aproximadamente de 2,5 a 3,1 metros cuadrados por lactante en salas cuna, y aproximadamente de 1,1 a 2,3 metros cuadrados por párvulo en niveles medios. A esto se suma la incorporación de nuevos recintos pedagógicos, como la sala de expansión, un lugar que estará disponible para la realización de trabajos grupales, talleres artísticos y/o informáticos, y como zona de descanso y alimentación.

La reformulación e implementación de una política de supervisión, iniciativa que incluye una ampliación de los instrumentos de supervisión existentes hasta el momento. Una novedad al respecto es la incorporación de una bitácora de supervisión y la reactivación de las comunidades de aprendizaje como estrategia central de formación continua y reflexión de la práctica pedagógica. Esta iniciativa sumó la incorporación de nuevos recursos técnicos de apoyo a la gestión docente del nivel, el diseño de un modelo acompañamiento y fortalecimiento institucional que oriente estrategias integrales efectivas en la promoción de ambientes bien tratantes y la visita a tres mil 474 jardines infantiles, VTF y particulares, en el marco de la supervisión que busca el aseguramiento de la calidad.

Por su parte, la Fundación Integra, actor clave de la red pública de educación parvularia, en 2015 finalizó su proceso de construcción de política de calidad educativa a través de diálogos regionales en los que participaron más de dos mil personas. Asimismo, se orientó a potenciar la calidad educativa de los jardines infantiles, salas cuna y modalidades no convencionales, mediante la formación y perfeccionamiento de 23 mil 98 trabajadoras y trabajadores de la institución, en ámbitos orientados al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y la gestión de las personas y

equipos. Integra realizó una inversión de nueve mil 185 millones 594 mil pesos para la mejora en los espacios físicos educativos de 134 establecimientos, beneficiando a un total de 13 mil 289 niñas y niños. Los espacios físicos educativos de los jardines infantiles desarrollados por la fundación cuentan con más metros cuadrados en cada nivel, pasando de 2,5 a 3,1 metros cuadrados por lactante y en los párvulos se aumentan de 1,1 a 2,3 metros cuadrados.

2.3.3 Cobertura.

En términos de acceso, la presidenta de la República comprometió el aumento en la cobertura de educación parvularia a través de la construcción y ampliación salas cuna y jardines infantiles con el objetivo de incrementar los cupos disponibles existentes en el sistema. El objetivo es acercarse paulatinamente a los estándares de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) con una cobertura general para el tramo de cero a seis años en torno al 60%, lo que significa incrementar unos 77 mil nuevos cupos hasta el año 2018. Hasta el momento, se ha avanzado en la construcción de los primeros cupos —período 2014- 2015— y se acordó una carpeta de nuevos proyectos para el período 2015-2016.

Así, para los proyectos correspondientes a la primera etapa de la ampliación de cobertura, se finalizaron 412 proyectos que corresponden a 500 salas cuna y 180 salas de niveles medios. De esta manera, se posibilitó el acceso a educación parvularia a más de catorce mil niños y niñas del país, ocho mil 809 niños y niñas en salas cuna y cinco mil 414 de niveles medios.

2.4 Calidad y Equidad en Educación Parvularia.

El término calidad de la educación se entiende fácilmente por la mayoría de las personas, sin embargo, pocos saben expresar lo que es (Valdés, 2005).

Desde el punto de vista etimológico, calidad viene del latín *qualitas*, que es una derivación del latín *qualis*, palabra que indicaba la cualidad, o el modo de ser. Por primera vez la palabra *qualitas* fue empleada por Cicerón

para transmitir el concepto de cualidad a la lengua griega. La palabra se difundió rápidamente, pero originó ciertas confusiones y con frecuencia se utilizaba como sinónimo de propiedad.

La UNICEF (2017) explica la calidad en educación como *“la capacidad que tienen los docentes para que la información tenga sentido y a los estudiantes les interese y les sea fácil recordar”*. (UNICEF, Inst., 2017: 26). Sin embargo, con el transcurso del tiempo, el concepto de la calidad se fue transformando y se le fueron agregando otros elementos. El desarrollo posterior de esta categoría se debe a la revolución industrial y a la expansión de las comunicaciones de toda índole.

Con la publicación de la Ley N.º 20.529 se crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar que se encuentra conformado por la Agencia de Calidad de la Educación, el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Consejo Nacional de Educación.

La Agencia de Calidad de la Educación es un servicio público, funcionalmente descentralizado, con consejo exclusivo, dotado de personalidad jurídica, patrimonio propio y que se relaciona con el presidente de la República por medio del Ministerio de Educación. Esta ley estipula que el objeto de la Agencia será evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, es decir, que todo alumno tenga las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Por ello, dos de sus funciones centrales son evaluar y orientar al sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad de las oportunidades educativas.

La Agencia evalúa los logros de aprendizaje de los estudiantes en las siguientes áreas curriculares: Comprensión de Lectura, Escritura, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales e Inglés; y evalúa los Indicadores de desarrollo personal y social, los que miden la percepción de los distintos integrantes de la comunidad educativa en otros aspectos, que son fundamentales para el proceso de aprendizaje.

Dentro de estos indicadores se encuentran: Clima de convivencia escolar, hábitos de vida saludable, autoestima académica y motivación escolar, participación y formación ciudadana, asistencia escolar, retención escolar, equidad de género en aprendizajes, y titulación técnico-profesional. Otra de las funciones es orientar a las escuelas y sus sostenedores en el avance de su gestión, tanto de manera institucional, como pedagógica. Para esto, existe el dispositivo de las Visitas de Evaluación y Orientación, que se despliega en terreno con equipos multidisciplinarios que van a los establecimientos. Estas visitas son de diversos tipos: Integral, territorial, de aprendizaje y de fortalecimiento a la autoevaluación, con diferentes metodologías y aproximaciones, dependiendo de las necesidades de los establecimientos, pero siempre centradas en la comunidad educativa y sus actores.

La Agencia también informa y promueve el buen uso de los resultados de las evaluaciones que realiza y consolidar una institución moderna, ágil, efectiva y transparente, al servicio de las comunidades educativas, la mejora de los procesos internos y el buen uso de los recursos, para alcanzar los objetivos que son necesarios para aportar a la calidad de la educación de los estudiantes.

Con ello se busca redefinir y explicitar los propósitos de la evaluación (para qué evaluamos), generando un marco conceptual que guíe los procesos evaluativos, tanto aquellos formativos como sumativos, desde una perspectiva de evaluación integral. Lo anterior plantea un cambio en la mirada de los procesos de evaluación, tanto en términos de generar competencias en las escuelas para el uso de las evaluaciones, como en una mirada comprensiva del proceso que incorpore la rendición de cuentas, con foco en la mejora de aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, el objetivo se relaciona con nuestra capacidad de utilizar las evaluaciones para proveer información útil y orientaciones para el trabajo pedagógico e institucional en los establecimientos con un foco en el aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases. Pertinente para avanzar y aportar en los desafíos de calidad y equidad en nuestro país del siglo XXI.

La orientación hacia los establecimientos educacionales es una función clave que la Agencia debe desplegar. Este objetivo refleja la prioridad que da la Agencia a ser un aporte real a los establecimientos para potenciar sus trayectorias de mejora. Los desafíos se relacionan con entregar orientaciones técnicas, pedagógicas y de gestión a todos los establecimientos, para instalar capacidades en las comunidades escolares orientadas al mejoramiento de los procesos institucionales y los resultados educativos. Estas orientaciones consideran el desarrollo de un conjunto de dispositivos, así como la diversificación de las acciones de comunicación y retroalimentación a los distintos actores educativos en las escuelas. A su vez, implica la entrega de información para la toma de decisiones, la articulación de los distintos actores del sistema escolar, así como impulsar el trabajo colaborativo y en red.

La Agencia, como institución perteneciente al Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), contribuye al sistema a partir de su carácter técnico, basado en evidencia, independiente, con visión de país y mirada de largo plazo. De esta manera, recoge, consolida y transfiere la información generada a partir de las evaluaciones y estudios que realiza. Esto permite generar evidencia para influenciar la toma de decisiones en materia de política educativa, identificando fortalezas y debilidades de los procesos y resultados educacionales. Al mismo tiempo, busca nutrir la gestión de los procesos en el nivel macro y micro para asegurar que el sistema educativo avance en calidad con equidad. La Agencia busca instalar un concepto amplio de calidad educacional, que considere aspectos cognitivos y no cognitivos de los aprendizajes, así como el desarrollo de los procesos escolares. En este contexto, se asume la necesidad de liderar la discusión sobre calidad al interior del sistema en base a los resultados de las evaluaciones realizadas. Finalmente, este posicionamiento se traduce en que la Agencia sea reconocida como un aporte real a la calidad de la educación para todos.

2.5 Rol de la Educador de Párvulos.

Para el desarrollo de los propósitos de la educación parvularia resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial. Junto con ello, el concebirse como una permanente investigadora en acción y dinamizadora de comunidades educativas que se organizan en torno a los requerimientos de aprendizaje de los párvulos, constituye también una parte fundamental de su quehacer profesional (MINEDUC, Inst., 2001).

El rol del educador o educadora para la primera infancia no puede definirse al margen de un proyecto pedagógico que lo genere, de un proyecto histórico que lo sostenga y de una fundamentación filosófico-pedagógica que lo transforme en algo concreto (Guédez, 1980).

El educador o educadora tiene hoy el reto de acompañar, guiar y orientar a los niños y niñas, promoviendo a través de su práctica un cambio cultural que abandone modelos tradicionales de enseñanza basados en una concepción de niño y niña que comprende poco o nada y donde el aprendizaje se entiende como una acumulación de conocimientos. No se puede promover el desarrollo de competencias, si se desconocen las bases conceptuales del desarrollo infantil y las particularidades de los niños y las niñas a quienes enseñan las características del contexto y los propósitos de la educación inicial en el marco de las Políticas Públicas.

Esto resulta particularmente desafiante para quienes se desempeñan en un contexto estructurado y complejo como es la escuela ya que, su quehacer no se organiza tan solo en función de sus ideas, valores o prejuicios, sino que también en relación a lo que el resto de la comunidad escolar le demanda y donde los directivos reclaman principalmente la consecución de resultados verificables mediante pruebas estandarizadas se hace cada vez más difícil plasmar la acción lúdica y afectiva de la educación parvularia.

Otro aspecto importante respecto del rol del educador de párvulos tiene que ver con la articulación de acciones entre los diferentes escenarios y actores sociales – familia y comunidad, modalidades de educación y atención para la primera infancia e instituciones educativas - en la confrontación y concertación de expectativas y en la formulación de un proyecto pedagógico común en el marco de las Políticas educativas, las cuales son vitales para la construcción de puentes por los que transiten los niños y niñas hacia aprendizajes, cuyo significado y sentido dependerán del grado de articulación que se tenga con todos aquellos agentes educativos que los acompañan.

Con relación a esto, es necesario preguntarse si efectivamente articulamos en este nivel educativo. Las Bases Curriculares presentadas por el MINEDUC Inst. (2001) establecen como prioritario el desarrollo de estrategias de articulación para todas las instituciones escolares que cuenten con educación parvularia, lo que plantea un escenario en el que debiera trabajarse, al menos con los actores involucrados, una concepción básica de cómo realizar esta labor. Reyes (2014) menciona con claridad *“en nuestro país, se reconoce la relevancia (Articulación Curricular)...pero no se materializa en productos, iniciativas, estrategias y voluntades comunes concretas”* (Reyes, 2014: 137).

Si a esto sumamos lo expuesto por Peralta (2002) en los cuadernillos para la reflexión en las escuelas *“las Educadoras de Párvulos tienen cierta reticencia a la articulación, por temor a que se formalice el nivel, pierda su flexibilidad, el carácter lúdico y la integralidad de los aprendizajes. A su vez, entre los Profesores de Educación Básica hay algunas críticas en cuanto a que los niños no lleguen con los aprendizajes que ellos esperan que tienen mucha relación con lo lecto-escritor, las matemáticas y con la disciplina escolar”* (Peralta, 2001: 7).

De acuerdo con estas afirmaciones Reyes (2014) consigna que existe poca voluntad para llevar a cabo esta acción curricular por parte de directivos, educadoras y profesores de primer nivel básico, por lo cual se debería realizar una vinculación curricular entre ambos niveles que permita

desarrollar una transición gradual de los niños y niñas desde un nivel a otro dentro de una institución educativa, de manera de favorecer y respetar sus procesos de adaptación.

Por otro lado, en una investigación Calidad de la educación parvularia: las prácticas de clase y el camino a la mejora Treviño, Toledo, & Gempp (2013) realizan un estudio para conocer la realidad de la sala de clases. Esta investigación se centra en la descripción del desempeño de las educadoras de párvulos en una muestra de escuelas públicas que ofrecen pre kínder a poblaciones vulnerables en términos de localización geográfica la investigación se realizó en las regiones Metropolitana y VI de Chile (n = 118). Para tal efecto se usó la pauta de observación CLASS (Classroom Assessment Scoring System) de pre kínder donde se verifico si la estructura de las prácticas en Chile se comportó de manera similar a la de Estados Unidos, que es de donde proviene este sistema de observación. Además, esta investigación aborda temas claves enfocados a analizar patrones de desempeño de las educadoras en la muestra para estudiar fortalezas y debilidades en las prácticas. Los resultados indican que las prácticas en la muestra alcanzan niveles medios de desempeño en los dominios de apoyo emocional y organización de la clase, y niveles bajos en apoyo pedagógico y el patrón de desempeño es similar al encontrado en Estados Unidos y Finlandia (Treviño, E. y otros, 2013). Por último, el desempeño de las educadoras en el aula es heterogéneo, logrando identificarse cuatro grupos distintos que requerirían programas de desarrollo profesional docente adaptados específicamente para mejorar en los ámbitos de menor desempeño en el aula.

La investigación tiene un doble propósito. Por un lado, busca describir el nivel de desempeño de las prácticas docentes en la muestra indicada. Por otro lado, se analiza la estructura de las prácticas docentes en la educación inicial para comprender de qué forma se relacionan los distintos aspectos de la práctica que se exponen en el presente estudio y describir patrones de desempeño que ayuden a identificar los ámbitos en que distintos grupos de

educadoras de párvulos requerirían apoyo para la mejora. (Treviño & otros, 2013).

En consecuencia, es posible advertir que la calidad de las interacciones en las salas de pre kínder en Chile es heterogénea. Esto quiere decir que, para mejorar la calidad de la educación parvularia, se requiere adecuar los programas de desarrollo profesional a las necesidades de distintos grupos de educadoras. La lógica de programas de talla única debiera superarse para dar paso a iniciativas centradas en mejorar la práctica en la sala de clase en función de las necesidades específicas de las educadoras de párvulos. Solamente por esta vía será posible mejorar la calidad de la educación parvularia y aumentar las probabilidades de que esta rinda los frutos prometidos para abrir oportunidades educativas y de vida para los niños más vulnerables de Chile.

El principal fin de la Educación Parvularia es *“favorecer una educación de calidad, oportuna y pertinente, que propicie aprendizajes relevantes y significativos en función del bienestar, el desarrollo pleno y la trascendencia del niño como persona”* (MINEDUC Inst., 2001: 37). Además, pretende generar, una continuidad en el sistema educativo y contribuir a la sociedad, en un marco de valores nacionalmente compartidos.

Sin embargo, la infancia ha estado determinada por el espacio y la voz del adulto, enmarcada en una tradición histórica de silencio y anonimato, en la que los niños son entendidos como *“menores, (...) algo así como ciudadanos aún-no-del-todo, en muchos niveles de la vida social”* (Casas, 2006: 15) Es una categoría cultural sin un estatus reconocido, comprendida en oposición al adulto desde la dicotomía de sus necesidades y características. Así, existe una necesidad imperiosa y forzada de dotar al niño, en el menor tiempo posible, de aquellos elementos que le permiten ser adulto. Los peligros a los que se somete la Infancia, en este sentido, están relacionados con *“una manía obsesiva, intelectual y materialista que quiere acelerar el crecimiento y la productividad cognitiva del niño, sacándolo de sus tiempos y ritmos de juego y conocimiento, defraudándolo como una*

persona compleja y unitaria, violando los derechos que le corresponden” (Hoyuelos, 2003: 62).

2.6 Prácticas Pedagógicas en Educación Parvularia.

Del punto de vista de la psicología al hacer un análisis desde las tendencias evolutivas, permiten comprender los sistemas de representación de los niños y de la infancia, ejemplo de ello es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1990), de igual manera se plantea la importancia de los estadios del desarrollo para el aprendizaje y comprensión de los fenómenos.

A diferencia de Piaget que explica que el conocimiento, se construye de manera individual, Vygotsky (1982) en su teoría sociocultural concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto. (Vygotsky, L. S., 1982 Citado Por Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., & Gómez, A. R. (2007)).

Téllez y otros (2007) después de su investigación concluyen que la enseñanza debe tener en cuenta el ritmo evolutivo del niño y organizar situaciones que favorezcan el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. Por lo tanto, el profesor asume las funciones de facilitador del aprendizaje, ya que, a partir del conocimiento de las características psicológicas del niño (a) en cada período del desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción constructiva entre el alumno y el objeto de conocimiento. El profesor debe evitar, siempre que sea posible, ofrecer la solución a un problema o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impedirá que él lo descubra por sí mismo, además debe contribuir a que el niño y la niña comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (profesores, libros), sino también por sí mismo, observando, experimentando.

Por su parte, la JUNJI (2010) plantea la concepción del niño y la niña como sujetos de derechos, la que se expresa en un concepto de educación donde se les otorga un rol protagónico en los procesos de socialización, de enseñanza y aprendizaje, como miembros de una comunidad educativa

cultural y socialmente contextualizada. La sala cuna, el jardín infantil o programa educativo, no es sólo el lugar donde se aprenden las competencias intelectuales, los niños y niñas también aprenden lo emocional, la convivencia, lo afectivo, los valores y conciencia de sí mismos.

El currículo contempla su participación activa en las experiencias de aprendizaje, actuando sobre el contexto, modificando realidades en un ambiente de interacciones positivas bien tratantes, que resguardan su integridad física, psicológica, su libertad de expresión y su bienestar general. (JUNJI Inst., 2010).

Sobre la base de la teoría de socialización primaria, Charles Horton Cooley (1964) citado por Gaytán Sánchez (2010) plantea que el autor incorporó explícitamente el papel de las emociones en el nivel de la interacción a través de su teoría del *looking glass self*, donde se sostiene que, por medio de la interacción con los otros, en sus gestos y actitudes vemos una imagen devuelta de nosotros mismos, como en un espejo, que nos lleva a imaginar cómo nos ven los otros, qué juicio emiten sobre nosotros a partir de ello y, en consecuencia, debido a esta evaluación experimentamos sentimientos al respecto. Gaytán Sánchez (2010) plantea que la teoría establece la importancia que cobran emociones como la vergüenza y el orgullo en la constitución de la identidad a partir de la interacción con los otros.

La importancia de estandarizar la prestación del cuidado y la educación para la primera infancia radica en que sus comprobados efectos positivos sobre niños y niñas están estrechamente ligados a su calidad. Asimismo, la perpetuación de desigualdades sociales desde edades tempranas América Latina está relacionada con la ausencia del cuidado institucionalizado en los sectores de bajos ingresos en la mayoría de los países de la región, así como con las notorias diferencias de calidad entre los centros de cuidado y educación a que acceden los distintos grupos socioeconómicos de la población según su nivel de ingresos. El acceso y la

calidad de los servicios de cuidado y educación institucionalizados son temas de igualdad para la infancia en el presente, pero de no garantizarlos se está minando la igualdad en el futuro (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2010).

En relación con lo anterior en nuestro país se evidencian cambios muy relevantes e importantes para la educación inicial, es por ello que se promulga la ley que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, (mayo de 2015) que es parte de la reforma educacional del Gobierno de la Presidenta Bachelet, y tiene como función modernizar la institucionalidad y entregar más calidad y seguridad a los niños y niñas que asisten a salas cunas, jardines infantiles y colegios que tienen este tipo de enseñanza.

Desde hace unos años, el tema de la infancia ha evolucionado hacia nuevos enfoques y visiones alternativas, en particular desde la sociología de la infancia, corriente que cuestiona la interpretación específicamente psicológica sobre la infancia quienes han intentado colocar al niño como categoría de análisis social, y también como protagonistas de su propia problemática social y política. Según James y Prout *“la sociología interpretativa ofrece la oportunidad de reexaminar el rol de las niñas y los niños como agentes activos que negocian con otros actores individuales en un marco estructural que es producido y reproducido por ellos mismos”* (James y Prout, 1990: 27). En esta mirada se entiende que la institución de la infancia (como marco estructural) existe detrás de la actividad particular de cada niña, niño o persona adulta.

El protagonismo que adquiere el niño como sujeto en el debate social contemporáneo, el centrarse en el niño es una idea ampliamente aceptada y legitimada, la cual resulta especialmente evidente en el caso del campo educativo. Todos los sistemas educativos justifican su labor al situar al niño en el centro de sus objetivos para educarlos, socializarlos e integrarlos a la sociedad. Pero lo que es interesante en el caso específico de la educación preescolar es que la centralidad del niño, respecto a las prácticas

pedagógicas, parece ser aún más acentuada y evidente por hecho de que el ingreso en el sistema preescolar es el primer contacto de los niños con la sociedad, tal como señala Peter Moss Gunilla Dahlberg y Alan Pence (2005).

2.7 Marco de la Buena Enseñanza en Educación Parvularia.

En el contexto de la nueva institucionalidad para este nivel, la Subsecretaría de Educación Parvularia decidió liderar un proceso de ajuste a la nueva propuesta del Centro De Perfeccionamiento, Experimentación E Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), esta vez incorporando las especificidades necesarias, de manera que los/as profesionales del sector cuenten con un referente que refleje las características de la pedagogía con niños y niñas desde el nacimiento hasta su ingreso a la educación básica. Asimismo, disponen de un dispositivo que propicia la mejora continua a través de la reflexión crítica de sus prácticas pedagógicas.

Además, el Ministerio de Educación enfatiza que el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) es un referente de la práctica docente que establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela. Es decir, la sociedad, las madres y los padres y también los estudiantes sepan qué estándares alcanzan los profesores de nuestro país.

El Marco para la Buena Enseñanza se emplea para orientar mejor la política de fortalecimiento de la profesión docente de esta forma las universidades que diseñan los programas de formación inicial y de desarrollo profesional, encontrarán criterios e indicadores, así como la base técnica para mejorar las propuestas.

En este sentido, es un referente de la práctica docente que reconoce la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los variados contextos culturales en que éstos ocurren, tomando en cuenta las necesidades de desarrollo de conocimientos y competencias por parte de los docentes, busca representar todas las responsabilidades de un profesor en el desarrollo de su trabajo diario, tanto las que asume en el aula como en la

escuela y su comunidad, lo que en consecuencia contribuye significativamente al éxito de un profesor con sus alumnos, también a la profesión en su conjunto enfocar sus esfuerzos de mejoramiento para mejorar la calidad de la educación.

La organización realizada en cuatro dominios que hacen referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retroalimentar y enriquecer el proceso. (Ley N^o 20.903. Sistema de Desarrollo Profesional Docente; Artículo 19, Letra J).

El propósito del MBE es compartir criterios orientadores respecto al saber pedagógico (conocimientos), al saber hacer pedagógico (desempeños) y al saber ser (aspectos éticos y actitudinales) de los profesionales de la educación.

Los objetivos del MBE para la educación parvularia son:

- Orientar prácticas pedagógicas pertinentes para todos los Educadores y Educadoras de Párvulos, caracterizando el rol del/a Educador/a de Párvulos y fortaleciendo su ejercicio profesional actual.
- Establecer una trayectoria educativa esencial entre las prácticas docentes al interior del nivel de Educación Parvularia, y las de primer año de Educación Básica.
- Definir criterios base que orientan el proceso de evaluación docente de los/as Educadoras/es de Párvulos que desarrollan su labor pedagógica en este nivel educativo.

Junto con ello, este referente se constituye en base para el diálogo acerca de las prácticas pedagógicas de un/a educador/a en los diversos contextos del escenario nacional actual, de manera que los miembros de las comunidades educativas, instituciones formadoras de docentes,

organizaciones educativas y otras organizaciones ligadas a la educación, puedan compartir experiencias acerca de aquellas que son más pertinentes a cada realidad.

En este sentido, el ajuste: MBE de Educación Parvularia, es sensible a la singularidad de cada niño y niña, las particularidades de los distintos niveles educativos y ciclos del nivel, características socioculturales y lingüísticas de las familias y comunidad educativa, y a los contextos nacionales tales como zonas geográficas, ámbito urbano o rural, entre otros aspectos, debido a que los desempeños que propone el MBE de EP pueden ajustarse a la diversidad del sistema educativo nacional. Se constituye así en un referente que valora los contextos locales, así como las experiencias y calidad profesional de los/as educadores/as chilenos/as.

CAPITULO III. Diseño Metodológico.

Como ya se ha mencionado, el objeto de estudio de la investigación se centra en “los factores asociados a las prácticas pedagógicas en educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco desde la perspectiva de la actual política pública”, y conduce a realizar una investigación de tipo cualitativa, lo que será especificado en los siguientes apartados.

3.1 Propósito de la Investigación.

Para iniciar este proceso de investigación se hace necesario definir cuál es el propósito de la investigación, en este sentido el concepto de paradigma conduce, ya que según Kuhn *“un paradigma es una imagen básica del objeto de una ciencia. Sirve para definir lo que debe estudiarse, las preguntas que es necesario responder, cómo deben preguntarse y qué reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas”* (Kuhn, 1971; 34).

En función del objeto de estudio, la investigación a realizar será abordada principalmente con el propósito de interpretar y comprender una realidad específica. Esto porque podremos obtener el significado auténtico del fenómeno a investigar, al respecto Erickson (2003) señala que *“el método interpretativo es un intento de combinar un análisis intenso de detalles finos de la conducta y su significado, en la interacción social de cada día, con análisis del contexto social más amplio (el campo de las influencias sociales) dentro del cual ocurre la interacción personal”* (Erickson, 1995:87). Es importante destacar que este paradigma se genera en un grupo de educadoras de un lugar específico, lo cual será coherente a esa realidad o a grupos con características similares.

3.2 Enfoque de la Investigación.

Desde el propósito de la investigación y en relación con el objeto de estudio “los factores asociados a las prácticas pedagógicas en educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco desde la perspectiva de la actual política pública”, la investigación buscará caracterizar los factores asociados a las prácticas

pedagógicas desde el Marco para la Buena Enseñanza, como nueva política educativa y referente curricular para el nivel. A la vez, y en forma complementaria, se analizarán dichos factores asociados y críticos.

Para ello, se utilizará una metodología cualitativa buscando comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados (Cuenya & Ruetti, 2010).

3.3 Modalidad o Diseño de la Investigación.

El enfoque de la investigación se realizará a través del estudio de casos, método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa. Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias concretas. La particularidad más característica de este método es el estudio intensivo y profundo de un o unos casos o una situación con cierta intensidad, entiendo éste como un “sistema acotado” por los límites que precisa el objeto de estudio, pero enmarcado en el contexto global donde se produce (Muñoz y Muñoz, 2001).

3.4 Universo, Población y Muestra.

En la presente investigación, el universo está compuesto por todos los establecimientos de la comuna de Arauco, quedando establecido a priori considerando que nosotras vivimos en esta provincia de Arauco y como investigadoras conocemos la realidad comunal con su diversa realidad estratificada en la educación.

En este sentido, la investigación está representada por un lugar específico, es decir, una población representativa. Según Tamayo (2012)

señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto de entidades que participan de una determinada característica.

Por ello, en la presente investigación, la población la constituye el conjunto total de individuos y objetos que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Uno de los criterios para constituir la población tiene relación con seleccionar establecimientos educativos de la comuna que cumplen con diverso tipo de financiamiento: municipal, particular subvencionado y particular pagado.

En este sentido, se ha escogido de manera intencional diversos centros que responden a criterios únicos y excluyentes, relacionados principalmente, el no considerar los centros VTF, para no caer en el sesgo del investigador porque pertenecemos a la red jardines infantiles vía de transferencia de fondos por lo cual, se requiere mayor objetividad y de esta manera no nos involucraríamos subjetivamente en la investigación obteniendo una muestra fidedigna.

Tabla III - 1. Población de la Investigación.

Cantidad de Establecimientos	Tipo Financiamiento	Zona
Escuela Vicente Millán Iriarte	Municipal	Urbana
Escuela Edelmira Vergara Quiñonez	Municipal	Urbana
Escuela Mare Nostrum	Municipal	Urbana
Colegio San Francisco de Asís	Particular subvencionado	Urbana
Colegio el Bosque	Particular subvencionado	Urbana
Colegio Arauco	Particular Pagado	Urbana
Escuela Cesar Monsalve	Municipal	Rural
Escuelas Brisas del Mar	Municipal	Carretera
Escuela Valle de Arauco	Municipal	Rural
Liceo Filidor Gaete	Municipal	Carretera
Valle de Ramadillas	Municipal	Rural
Escuela San Pedro de Laraquete	Municipal	Carretera
Colegio Francys Laraquete	Particular subvencionado	Carretera
Escuela Los Pinos	Municipal	Carretera
Jorge I. Valenzuela	Municipal	Carretera
Escuela Básica Carampangue	Municipal	Rural

3.5 Diseño Muestral.

Para la presente investigación, utilizaremos lo planteado por Ander – Egg (2008), respecto a las técnicas de muestreo de tipo intencionada, es decir, el muestreo no es producto de un proceso de selección aleatoria, los sujetos son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador, lo que dependerá de ciertas características, criterios, etc. que hemos definido a priori (Walpole & Myers, 1996).

En función de ello, se ha escogido de manera intencionada establecimientos de la comuna de Arauco que cumplan con los diversos criterios que hemos definido para develar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia, entre ellos:

- Establecimientos que pertenecen a la zona urbana.
- Establecimientos que cuenten con nivel NT1 y NT2.
- Establecimientos que cuenten con educadoras de párvulos y técnicos de educación parvularia.

Cumpliendo todos los establecimientos con dichos criterios, la muestra intencionada la componen los siguientes establecimientos:

Tabla III – 2. Muestra de la Investigación.

Cantidad de Establecimientos	Tipo Financiamiento	Zona
Escuela Vicente Millán Iriarte	Municipal	Urbana
Escuela Edelmira Vergara Quiñonez	Municipal	Urbana
Escuela Mare Nostrum	Municipal	Urbana
Colegio San Francisco de Asís	Particular subvencionado	Urbana
Colegio el Bosque	Particular subvencionado	Urbana
Colegio Arauco	Particular Pagado	Urbana

3.6 Unidades de Análisis y de Información.

Desde el punto de vista teórico, la metodología cualitativa permite conocer las realidades a partir de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en dicho contexto. Así, los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad.

La selección de informantes puede definirse como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación (Gómez, & Roquet, 2012).

Es necesario reunir la mayor cantidad de información sobre la realidad objetiva que se está estudiando, por ello, los informantes se enmarcan en profesionales de establecimientos de la comuna de Arauco en el nivel de educación parvularia que fueron seleccionados dentro de la muestra. Por ello, las educadoras de párvulos serán entrevistadas.

Considerando el objeto de estudio, las unidades de información se componen por cinco educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos de la comuna de Arauco, las que se explicitan en la siguiente tabla:

Tabla III – 3. Unidades de información.

Cantidad de Establecimientos	N ° de niveles de Educación Parvularia	Niveles de focalización NT1 y NT2
Escuela Vicente Millán Iriarte	1	1
Escuela Edelmira Vergara Quiñonez	2	1
Escuela Mare Nostrum	3	1
Colegio San Francisco de Asís	4	1
Colegio el Bosque	1	1
Colegio Arauco	4	1

3.7 Unidades de Análisis.

Considerando que la investigación se centra en develar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia, la principal unidad de análisis es el Marco para la buena enseñanza (MBE), como referente ministerial. Sin embargo, para la comprensión de los factores asociados a las prácticas pedagógicas desde el MBE, es necesario considerar unidades de análisis más específicas, entendiéndolas como aquellos ejes que se evidencian en la propia práctica pedagógica, conformando de esta manera las posibles respuestas a las interrogantes y objetivos planteados.

De esta manera, se plantean cuatro unidades de análisis específicas que, desde la información analizada en el marco para la buena enseñanza, abarcan todos los aspectos relacionados con la práctica pedagógica. En este sentido, se han considerado las unidades de análisis presentadas en la siguiente tabla, como aquellas que permiten prácticas pedagógicas adecuadas y pertinentes a las necesidades de los niños/as en edad preescolar.

Tabla III – 4: Unidades de Análisis

Dominios
Preparación Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje
Creación De Un Clima Propicio Para El Aprendizaje
Enseñanza Para El Aprendizaje De Todos Los Niños Y Niñas
Compromiso Con El Desarrollo Profesional

3.8 Estrategias e Instrumentos de Recogida de Información.

La estrategia de recolección de información de esta investigación está basada en los objetivos específicos e interrogantes planteadas. Como antesala es necesario organizar el contexto que intervengamos, delimitando

cada uno de los pasos importantes de modo de recoger información pertinente.

Durante esta etapa, según Rodríguez Gómez Gil Flores (1996) es preciso asegurar el rigor de la investigación. Para ello debemos tener en cuenta los criterios de suficiencia y adecuación de los datos. La suficiencia se refiere a la cantidad de datos recogidos, antes que al número de sujetos. La suficiencia se consigue cuando se llega a un estado de “saturación informativa” y la nueva información no aporta nada nuevo. La adecuación se refiere a la selección de la información de acuerdo con las necesidades teóricas del estudio y del modelo emergente. En este aspecto utilizaremos la entrevista como principal fuente de recogida de información, la que permitirá obtener datos necesarios para cumplir con los objetivos propuestos.

3.8.1 La Entrevista.

La entrevista es una de las principales estrategias de recogida de datos en la investigación cualitativa. Conocemos una variedad de formas de hacer entrevistas con objetivos y principios diferentes. Al mismo tiempo, la entrevista se clasifica por su estructura y diseño.

Según Bogdán y Taylor (1986: 101) *“por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”*.

Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.

La entrevista puede considerarse *“como una forma de ejercicio espiritual que apunta a obtener, mediante el olvido de sí mismo, una verdadera conversión de la mirada que dirigimos a los otros en las circunstancias corrientes de la vida”* (Bourdieu; 1999: 533).

La Entrevista, como principal estrategia de recogida de información de nuestra investigación, será fundamental para poder recopilar factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 en los diferentes establecimientos educativos urbanos y de igual forma, poder así, caracterizar las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos desde las cuatro dimensiones de la política pública actual de educación parvularia.

La selección de los entrevistados se realizará mediante un muestreo intencional y programado, sin embargo, contribuirá a nuestra investigación siendo aplicada a educadoras de párvulos, permitiendo una adecuada interacción para lograr captar los significados y atributos en el entrevistador que transmitirá interés, motivación confianza, garantía; y el entrevistado devuelve, a cambio, información personal en forma de descripción, interpretación y evaluación, para develar o comprender los factores asociados a las prácticas pedagógicas, tal y como lo plantea Ruiz Olabuenaga (1989) *“la entrevista es, por definición, un acto de interacción personal, espontánea o inducido, libre o forzado, entre dos personas, entrevistador y entrevistado, en el cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada, a través de la cual, el entrevistador transmite interés, motivación confianza, garantía y el entrevistado devuelve, a cambio, información personal en forma de descripción, interpretación y evaluación”* (Ruiz Olabuenaga, 1989: 131).

La entrevista semi- estructurada según Denzin y Lincoln (2005: 643,) el investigador debe considerar antes de la entrevista preparar un guion temático sobre lo que quiere que se hable con el informante, las preguntas que se realizan deben ser abiertas.

El informante puede expresar sus opiniones, matizar sus respuestas, e incluso desviarse del guion inicial pensado por el investigador cuando se abren temas emergentes que es preciso explorar.

El investigador debe mantener la atención suficiente como para introducir en las respuestas del informante los temas que son de interés para el estudio, enlazando la conversación de una forma natural.

Durante el transcurso de la misma el investigador puede relacionar unas respuestas del informante sobre una categoría con otras que van fluyendo en la entrevista y construir nuevas preguntas enlazando temas y respuestas con todo lo anteriormente citado desde la perspectiva cualitativa se utilizará la entrevista preferentemente irá orientada hacia la entrevista semi estructurada en la que la educadoras de párvulos hablaran de forma abierta desde la variadas entrevistas recogeremos información rica en significados y contenidos de modo de poder caracterizar e identificar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos que sin duda serán de gran aporte a nuestra investigación.

Considerando la modalidad adoptada de la entrevista, a saber, semi estructurada, se han considerado los siguientes elementos como puntos esenciales a considerar dentro de ellas.

Tabla III – 5: Elementos considerados en la Entrevista.

Unidades de Análisis	Elementos a considerar
Preparación Del Proceso De Enseñanza Aprendizaje	Conocimientos disciplinarios
	Conocimientos pedagógicos
	Conocimientos de los párvulos
	Consideración de las necesidades e intereses de los párvulos en la preparación de la practica
	Estrategias de enseñanza utilizadas
	Relación de estrategias de enseñanza con el currículo vigente
	Conocimientos de estrategias de evaluación
	Relación de estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizajes
Creación De Un Clima Propicio Para El Aprendizaje	Estrategias de ambientes de aprendizajes caracterizado por el buen trato
	Estrategias de ambientes de aprendizajes inclusivos
	Estrategias para generar una cultura de aprendizajes
	Estrategias para establecer normas consensuadas

Enseñanza Para El Aprendizaje De Todos Los Niños Y Niñas	Formas de comunicación en la práctica pedagógica
	Estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas
	Estrategias de optimización del uso del tiempo
Compromiso Con El Desarrollo Profesional	Reflexión de la practica
	Acciones para la mejora
	Relaciones de colaboración
	Actualización de la practica

3.9 Ventajas y Desventajas de las Estrategias de Recogida de Información

En general, para una investigación, los métodos, técnicas e instrumentos y las fuentes de las mismas, suelen combinarse, cada uno de ellos con sus ventajas y desventajas.

Como lo señala Hurtado (2000), las técnicas de recolección de datos son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar cumplimiento a su objetivo de investigación. Para Ander-Egg (1995), la técnica indica cómo hacer, para alcanzar un fin o hechos propuestos; tiene un carácter práctico y operativo. Mientras que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso que usa el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información para su investigación. Es el recurso que él utiliza para registrar información o datos sobre las variables.

Finalmente, el instrumento sintetiza toda la labor previa de investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados (Hernández y otros, 2003).

Consideramos que una de las ventajas de la entrevista es que permite percibir expresiones subjetivas del entrevistado por su comportamiento en el momento de la entrevista. El entrevistador puede intervenir, si es necesario, para reforzar alguna pregunta o clarificar ideas. Puede ofrecer información

importante que permita el uso de otras técnicas, Permite aclarar y repetir preguntas.

Por otro lado, podemos decir que dentro de las desventajas que se pueden evidenciar es que está condicionada al deseo de participación de los entrevistados otra desventaja es que junto a ello, al ser una relación interpersonal, si no existe empatía entre el entrevistador y el entrevistado, puede existir respuestas falseadas o exageradas. Y finalmente el entrevistado puede responder mediante sus recuerdos, existiendo así una distancia con respecto a lo que sucedió realmente de cierto hecho o fenómeno.

3.10 Análisis de la Información.

A partir de las estrategias de recogida de información, se logra obtener una cantidad considerable de información que requiere de un análisis, permitiéndonos obtener un mayor conocimiento de la realidad. Sin embargo, la gran cantidad de información obtenida requiere un tratamiento que permita organizarla y reducirla para su posterior análisis.

En este sentido, se necesita como primera instancia reducir la información, donde se descarta o selecciona material informativo basado en ciertos criterios para la investigación, esto quiere decir simplificarla para lograr hacerla comprensible hacia los objetivos que se propone, es en esta etapa donde Rodríguez Gómez (1999) destaca como tareas representativas y habituales la segmentación e identificación de unidades de significados, la codificación y categorización de los datos.

En este sentido, la primera tarea del análisis se orienta a **segmentar la información recogida e identificar las unidades de significados** contenidas en ella, para ello se segmentó el cuerpo de datos en función de fragmentos que reflejaran una idea.

La información se seleccionó y redujo en función de las unidades de significados que se relacionan con nuestro objeto de estudio, para responder de mejor modo a las interrogantes planteadas. De esta manera, se

consideraron 5 entrevistas semi – estructuradas realizadas a educadoras de párvulos.

Desde lo anterior, se da paso a la **codificación de la información**. Proceso que consiste en reducir y ordenar la información para simplificar su análisis. En este sentido, las unidades de significados fueron designadas con símbolos que permitieran hacer más comprensible y accesible el proceso de categorización.

Para nuestra investigación, seleccionamos la cantidad de 60 unidades de significados para cada una de las entrevistas realizadas, con un total de 300 unidades de significados.

Concluidos los procesos detallados se da paso al proceso de análisis, el cual se realizará mediante una interacción sistemática entre deducción e inducción.

3.10.1 Análisis Deductivo.

Primeramente, se realizará un análisis deductivo proveniente de la perspectiva teórica asumida por los investigadores desde el marco teórico-referencial, sin embargo, abierto a categorías emergentes que permitan dar paso a la propia realidad.

En este sentido, el análisis deductivo alude a la descomposición de los datos desde categorías teóricas especializadas del Marco de la Buena Enseñanza de la Educación Parvularia (2017) que responde y abarca los aspectos que debe considerar toda educadora para prácticas pedagógicas reflexivas y pertinentes.

De este modo, la característica principal de este proceso de análisis es el establecimiento de las categorías teóricas antes de iniciar el proceso de recogida de información.

A partir de estas consideraciones se da comienzo al proceso de categorización que desde los planteamientos de Briones (1991: 56) es “*reducir la cantidad de datos a un número menor de unidades analíticas*”, permitiéndole al investigador una mejor comprensión de la información. En este sentido, a cada unidad de significado se le atribuirá una o más

categorías teóricas, en función de la idea que cada fragmento de los datos evidencia.

Es así como cada categoría teórica especializada queda constituida por las diferentes unidades de significados que la contienen, permitiendo evidenciar la simultaneidad de dichos procesos y del propio proceso de análisis, respaldando los planteamientos de Rodríguez Gómez y otros (1999) quien afirma *“las actividades no definen un proceso lineal de análisis en el que se pase secuencialmente de unas tareas a otras, sino que a veces pueden darse de manera simultánea”* (Rodríguez Gómez y otros, 1999: 204)

3.10.1.1 Definición Conceptual del Objeto de Estudio.

Para el análisis deductivo se plantean categorías teóricas especializadas provenientes del Marco para la Buena Enseñanza.

Tabla III – 6: Categorías Teóricas Especializadas Dominio A Preparación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Categorías	Definición
Conocimientos disciplinarios	Se refiere al a correcta comprensión por parte del educador en los conocimientos, habilidades y actitudes propias de su área y de las orientaciones entregadas por el currículum vigente
Conocimientos pedagógicos	Se refiere a la correcta aplicación de procedimientos metodologías y del adecuado manejo de las dificultades en los aprendizajes
incorporación en la enseñanza	Se refiere a la correcta comprensión de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos en la incorporación del proceso de enseñanza aprendizaje
Conocimientos de los párvulos	Se refiere al conocimiento que tiene el educador de sus párvulos para incorporarlo en la selección de estrategias de enseñanza y evaluación, así como, en la adaptación del currículum vigente
Consideración de las necesidades e intereses de los párvulos en la preparación de la practica	Se refiere al conocimiento de las características de aprendizajes y desarrollo de sus párvulos, así como también y su incorporación en la preparación del proceso de enseñanza aprendizaje
Estrategias de enseñanza utilizadas	se refiere a las competencias del educador para planear y diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje variadas y pertinentes que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizajes de acuerdo a los énfasis y orientaciones del currículum vigente
Relación de estrategias de enseñanza con el currículum vigente	Se refiere a diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje coherente con los objetivos de aprendizajes los cuales son formulados basándose en el currículum vigente

Conocimientos de estrategias de evaluación	Se refiere las competencias del educador para diseñar un proceso evaluativo del y para el aprendizaje
Relación de estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizajes	Se refiere a la elaboración de diversas estrategias de evaluación que les permiten al educador identificar con precisión conocimientos y saberes previos de sus párvulos hacia el avance de en los objetivos de aprendizajes.
Estrategias de evaluación diversificadas	Se refiere a como el educador diseña estrategias de evaluación que contemplan variados instrumentos, espacios, recursos y experiencias pertinentes a la diversidad de características necesidades e interés ritmos y formas de aprendizajes de los niños y niñas

Tabla III – 7: Categorías Teóricas Especializadas Dominio B Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje.

Categorías	Definición
Estrategias de ambientes de aprendizajes caracterizado por el buen trato	Se refiere a como el educador promueve interacciones pedagógicas bien tratantes basadas en el respeto mutuo entre pares y adultos
Estrategias de ambientes de aprendizajes inclusivos	Se refiere a como el educador genera y co-construye ambientes de aprendizajes inclusivos en que niños y niñas son acogidos y valorados en su singularidad, así como también reconocidos y potenciados en sus fortalezas lo que acrecienta su identidad y autoestima
Estrategias para generar una cultura de aprendizajes	Se refiere a como el educador genera confianza y altas expectativas en las capacidades de sus párvulos generando ambientes de aprendizajes en los cuales los niños y niñas son protagonistas de experiencias de aprendizajes desafiantes que despierten su interés.
Estrategias para establecer normas consensuadas	Se refiere a las competencias del educador que favorecen en interacciones pedagógicas que generan ambientes de aprendizajes acogedores y sensibles potenciando el buen trato y el establecimiento progresivo de normas de convivencia consensuadas

Tabla III – 8: Categorías Teóricas Especializadas Dominio C Enseñanza para el Aprendizaje de Todos los Niños Y Niñas.

Categorías	Definición
Formas de comunicación en la práctica pedagógica	Se refiere a como el educador genera interacciones a través de una expresión clara y precisa, utilizando variadas estrategias para favorecer la comprensión y el aprendizaje en todos los niños y niñas
Estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas	Se refiere a que el educador promueva interacciones pedagógicas afectuosas respetuosas potenciadoras y de participación con los párvulos que promueven y potencian aprendizajes integrales considerando las distintas características y necesidades en los

	niños y niñas
Estrategias de optimización del uso del tiempo	Se refiere a que el educador utiliza todo el tiempo de la jornada para acoger y generar ambientes de aprendizajes que propicien experiencias intencionadas y emergentes que aporten hacia el logro de los objetivos de aprendizajes

Tabla III – 9: Categorías Teóricas Especializadas Dominio D. Compromiso con el Desarrollo Profesional

Categorías	Definición
Reflexión de la practica	Se refiere a como el educador desarrolla una practica reflexiva y critica sobre las estrategias de enseñanza que implementa y su pertinencia en el proceso de aprendizaje de todos los párvulos y evalúa de qué manera se alcanzaron los objetivos de aprendizajes propuestos
Acciones para la mejora	Se refiere a como el educador evalúa como las prácticas pedagógicas implementadas afectan positivamente el proceso de enseñanza y aprendizajes de los párvulos a partir del análisis adecuado su práctica pedagógica para hacerla mas pertinente. Y a su vez monitorea las modificaciones realizadas y las evaluaciones
Relaciones de colaboración	Se refiere a las relaciones que establece el educador con los diferentes agentes de la comunidad educativa para asegurar la mejora del a calidad del proceso educativo a través de un trabajo colaborativo y la reflexión colectiva para avanzar en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas
Actualización de la practica	Se refiere a como el educador de manera permanente enriquece su liderazgo profesional gestionando instancias de formación actualización o profundización respecto de la pedagógica de la educación parvularia sus sentidos y enfoque

Tabla III – 10: Categorías Emergentes.

Categorías	Definición
Estrategias de evaluación de aprendizajes	Se refiere a que el educador utiliza distintas estrategias para evaluar integralmente los avances en los aprendizajes de los niños y niñas lo cual, le permite obtener información precisa y reformular su acción
Retroalimentación de la evaluación	Se refiere a que el educador desarrolla una retroalimentación oportuna variada y pertinente en el proceso de aprendizajes de los párvulos a través de experiencias que incluyen estrategias de acompañamiento y apoyo lo cual contribuye a que todos los párvulos se inicien en el reconocimiento de sus fortalezas y desafíos de aprender

3.10.2 Análisis Inductivo

Seguidamente, se realizará un análisis inductivo, dando paso a las subjetividades propias de los informantes y de la realidad investigada. En este sentido, el análisis inductivo alude a una descomposición de los datos pero desde las subjetividades de los investigados que son interpretados por los investigadores, ya que el análisis quedó abierto a lo que la información recogida aporta en relación a las prácticas pedagógicas y los elementos propios del Marco de la Buena Enseñanza en la Educación Parvularia.

De este modo, la característica principal de este proceso de análisis, es el establecimiento de las categorías una vez que ya se ha realizado el proceso de recogida de información. En este sentido, el análisis es completamente abierto, al establecer las categorías de la misma realidad, de la información que ya ha sido recogida.

Desde estas consideraciones se ha dado paso al **proceso de subcategorización** que permite reducir la cantidad de datos ya categorizados. En este sentido, a cada unidad de significado ya categorizada se le atribuirá una o más ideas relacionadas con los datos contenidos en cada una de ellas. De este modo, cada unidad de significado se irá organizando por subcategorías globalizadoras situándose dentro de una de las categorías teóricas provenientes del análisis deductivo.

Así, el proceso de subcategorización es emergente, ya que cada subcategoría surgirá fruto de la información recogida, adhiriéndonos a los planteamientos de Rodríguez Gómez y otros (1999), que plantea un sistema constantemente modificado en función de la interpretación de los investigadores, permitiendo lograr una comprensión más acabada del objeto de estudio.

3.10.2.1 Definición Conceptual y Operacional del Objeto de Estudio.

En el análisis inductivo, han surgido 6 subcategorías para las diversas categorías teóricas especializadas, las que se detallan en el siguiente cuadro:

Tabla III – 11: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio A. Preparación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

DOMINIO	NOMBRE DE CATEGORIA	NOMBRE SUBCATEGORIA
PREPARACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Conocimientos disciplinarios	Bases Curriculares
		Características diversificadas en los niños
		Planificación
		Diagnóstico
		Evaluaciones diversificadas
		Evaluaciones Formativas
		El juego
		Responsabilidades ajenas
		Estilos de aprendizajes
		Metacognición
		Marco para la Buena Enseñanza
		Distintas Disciplinas
	Conocimientos pedagógicos	Bases Curriculares
		Necesidades e intereses de los niños
		Diagnostico
		Tipos de Evaluación
		Estrategias inclusivas
		Meta-cognición
		Evaluación formativa
		Estrategias para el aprendizaje
		Situaciones emergentes
		Potenciación
		Respeto
		Movilidad corporal
Tipos de enseñanza		

	incorporación en la enseñanza	Saberes pedagógicos
		Investigar
		Evaluación formativa
		Diagnostico
		Necesidades e interés de los niños
		Estrategias de enseñanza
		Metacognición
		Reflexión crítica
		Desarrollo de habilidades
		Ambiente propicio
		Potenciación
		Estilos de aprendizaje
		Normas consensuadas
		Rol Protagónico
		Co- enseñanza
Conocimientos de los párvulos	N-E.E	
	Estilos de aprendizajes	
	Diagnostico	
	Características de los niños	
	Inclusión	
	Normas	
	Expresión de sentimientos y emociones	
	Necesidades de movimiento	
	planificación	
	Estrategias de evaluación	
	Disciplina	
	Ambiente propicio	
	Reflexión de la jornada	
	Conocimientos previos	
	protocolos	
Monitoreo		
Trabajo colaborativo		
Esencia del niño		
Consideración de	N.E.E	

las necesidades e intereses de los párvulos en la preparación de la practica	Normas de trabajo
	Planificación
	Características de los niños
	Clima propicio
	Trabajo colaborativo
	Estilos de aprendizajes
	Actividades de movimientos
	Saberes disciplinares
	Normas
	Respeto
	Inclusión
	Optimización del tiempo
	Aprendizajes desafiantes
	Disciplina
	Monitoreo
Estrategias de enseñanza utilizadas	Planificación
	Actividades de movimientos
	Diagnostico
	Estilos de aprendizajes
	Intereses de los niños
	Formación valórica
	Estrategias de aprendizajes
	Evaluación
	Actividades lúdicas
	Ambiente propicio
	Monitoreo
	Trabajo personalizado
	Respeto
	Ritmos de aprendizajes
Optimización del tiempo	
Trabajo colaborativo	
Rol protagónico	
Relación de estrategias de enseñanza con el	Estilos de aprendizajes
	El juego

	currículo vigente	Evaluaciones diversificadas
	Conocimientos de estrategias de evaluación	Evaluación
		Trabajo colaborativo
		Estrategias de evaluación
		Evaluaciones diversificadas
		Estilos de aprendizajes
		Planificación
		Traspaso de información
	Relación de estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizajes	Evaluación sumativa
		Pautas de evaluación
		Observación directa
		Estilos de aprendizajes
	Relación de las estrategias con la diversidad	Evaluaciones permanentes
		Evaluaciones diversificadas
		Optimización del y tiempo
		Seguimiento

Tabla III – 11: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio B. Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje.

DOMINIO	NOMBRE DE CATEGORIA	NOMBRE SUBCATEGORIA
CREACION DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE	Estrategias de ambientes de aprendizajes caracterizado por el buen trato	Reglamento convivencia
		Interacciones sociales
		Respeto
		Diversidad
		Normas convivencia
		Apoyo entre pares
		Ambientes bien tratantes
		Potenciación
	Estrategias de ambientes de aprendizajes inclusivos	Necesidades de movimiento
		Normas de convivencia
		Ambientes propicios
		Diversidad

		Características de los niños
		Trabajo colaborativo
		Flexibilidad
		Inclusión
	Estrategias para generar una cultura de aprendizajes	Normas
		Responsabilidades dentro del aula
		Estrategias de enseñanza
		Estrategias de aprendizaje
		Actividades desafiantes
		Estilos de aprendizajes
		Rol protagónico
		Respeto
		Orden y disciplina
		Desarrollo de estrategias
		Autoevaluación
Estrategias para establecer normas consensuadas	Reglamento de convivencia	
	Normas consensuadas	
	Interacción entre pares	
	Disciplina	
	Diversidad	
	Adecuación de normas	
	Responsabilidades dentro del aula	
	Normas de trabajo	
	Rigor y disciplina	
	Flexibilidad	
Normar niños		
Exigencia en cumplir disciplina		

Tabla III – 12: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio C Enseñanza para el Aprendizaje de Todos los Niños Y Niñas.

DOMINIO	NOMBRE DE CATEGORIA	NOMBRE SUBCATEGORIA
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS	Formas de comunicación en la práctica pedagógica	Normas de convivencia
		Expresión verbal
		Mediación
		Aprendizajes desafiantes
		Desarrollo de habilidades blandas
	Estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas	Optimización del tiempo
		Normas de convivencia
		Interacciones pedagógicas inclusivas
		Ambientes bien tratantes
		Trabajo colaborativo
		Experiencias de aprendizajes variadas
		Formas de expresión pedagógica
		Sistematización de la enseñanza- aprendizaje
		Evaluación
		Metacognición
	Estrategias de evaluación de aprendizajes	Evaluaciones diversificadas
		Evaluación formativa
		Retroalimentación
		Estrategias de evaluación
		Evaluación del proceso E - A
	Retroalimentación de la evaluación	Metacognición
		Retroalimentación
		Reforzamiento
	Estrategias de optimización del uso del tiempo	Metacognición
		Retroalimentación
		Reforzamiento

Tabla III – 13: Subcategorías Emergentes para cada Categoría Teórica Dominio D Compromiso con el Desarrollo Profesional.

DOMINIO	NOMBRE DE CATEGORIA	NOMBRE SUBCATEGORIA	
COMPROMISO CON EL DESARROLLO PROFESIONAL	Reflexión de la practica	Autoevaluación y reflexión de la práctica	
		Co-evaluación y reflexión de la practica	
		Análisis crítico	
		Evaluación curricular	
	Acciones para la mejora	Análisis crítico	
		Toma de decisiones	
		Implementación de mejoras	
	Relaciones de colaboración	Apoyo pedagógico de equipo multidisciplinario	
		Apoyo pedagógico equipo de aula	
		Trabajo pedagógico entre pares	
		Integración de la familia en los aprendizajes de sus hijos/as	
		Integración de la pre- básica en la comunidad escolar	
		Análisis crítico	
		Actualización de la practica	Auto gestión
			Capacitación formal
	Análisis crítico		
	Articulación		
	Bases curriculares		

3.11 Proceso de Triangulación de la información.

Una vez concluido el análisis deductivo y el análisis inductivo, y con ello, obtenidos los resultados, se procederá a utilizar la “triangulación teórica” con la finalidad de comparar los resultados derivados de los diversos tipos de análisis y de esta manera, responder a los objetivos y las interrogantes propias de la investigación de manera valida y confiable.

El proceso de triangulación es entendido por Cisternas (2005: 68) como *“la acción de reunión y cruce dialéctico de toda la información pertinente al objeto de estudio surgida en una investigación por medio de los instrumentos correspondientes”*, por esto la triangulación se realizará una vez terminada la etapa de recogida de datos.

Por otra parte, y desde los planteamientos de Oppermann (2000) quien afirma que *“la triangulación es por encima de todo, un proceso de ampliación y verificación de los resultados. En su desarrollo se tratan de identificar y corregir las limitaciones metodológicas, los sesgos de los datos y de los investigadores.”* (Oppermann, 2000: 141).

De esta manera, para el estamento de las educadoras de párvulos, se ha triangulado la información obtenida de las entrevistas, buscando contrastar el discurso y la acción de la educadora de párvulos como estamento, y con ello, validar los elementos que caracterizan su práctica pedagógica, lo que permitirá responder al objetivo N°1.

Con los tipos de triangulación que se realizarán, se desarrollarán diversos niveles de síntesis propios de la triangulación, todo ello para aumentar la validez y calidad en el proceso de investigación. Validez y confiabilidad que es resguardada por los criterios de rigor, que se especifican en el siguiente apartado.

3.12 Criterios de Rigor Científico

Toda investigación científica requiere de criterios para su validación, según el autor Erazo Jiménez (2011) el rigor de la ciencia consiste en la capacidad de utilizar la información, las normas, los procedimientos y las políticas de la empresa con precisión y eficacia, con objeto de lograr los estándares de calidad, en tiempo y forma, con eficacia y eficiencia, en consonancia con los valores y las líneas estratégicas de la empresa.

El rigor de la ciencia es insatisfacción con la incertidumbre, con las respuestas inexactas, con las mediciones poco precisas, con la amplitud del más y del menos. El rigor también es metódico, apego al procedimiento

experimental, exigencia al control de todos los parámetros que pueden incidir en el resultado de nuestros ensayos. Otras competencias implicadas son la búsqueda de información, la responsabilidad, la gestión de procesos, la franqueza, la credibilidad técnica es el método riguroso fundamentado en la ciencia para obtener un resultado, que valide, certifique, o demuestre alguna hipótesis. El rigor está en la esencia del quehacer científico, en cada una de las etapas de un trabajo de investigación. El rigor implica una manera estructurada y controlada de planificar, desarrollar, analizar y evaluar nuestras investigaciones y un cuidado especial. El rigor también es metódico, apego al procedimiento experimental, exigencia al control.

Para Scott (1991), el juicio de **Credibilidad**, en el nivel que nos estamos planteando, se relaciona con la posibilidad de contar con ciertas pautas que permitan evaluar el proceso seguido por los investigadores para llegar a sus conclusiones. Situando el debate, señala además la importancia de no abordar la discusión desde la comparación entre las distintas opciones paradigmáticas, sino desde la perfección con que se aplican los procedimientos definidos en el interior de cada una de ellas.

Este Criterio de credibilidad como rigurosidad científica en el marco de los estudios cualitativos tiene una directa relación con la información que recogemos a través de conversaciones, observaciones que recabamos de los informantes claves de este estudio, hallazgos precisos de lo que sienten y piensan lo que nos lleva a una mayor certeza. En un primer acercamiento de la información confirmando, analizando y contrastando.

Según los autores Noreña, Alcaraz y Rojas (2012) **la Transferibilidad o aplicabilidad** consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos. Si se habla de transferibilidad se tiene en cuenta que los fenómenos estudiados están íntimamente vinculados a los momentos, a las situaciones del contexto y a los sujetos participantes de la investigación. La manera de lograr este criterio es a través de una descripción exhaustiva de

las características del contexto en que se realiza la investigación y de los sujetos participantes.

Dicha descripción servirá para realizar comparaciones y descubrir lo común y lo específico con otros estudios. De ahí se deriva la importancia de la aplicación del muestreo intencional que permite maximizar los objetos conceptuales que emergen del estudio e identificar factores comparables con otros contextos. Podríamos decir que es información que se puede asumir a cualquier profesional docente de educación parvularia o centro educativo y transferirlo a su propia práctica. En este sentido, la investigación dan a conocer resultados del estudio de manera clara, de modo de transferir los hallazgos a un nuevo contexto de estudio.

Consistencia o dependencia conocido a su vez como replicabilidad, este criterio hace referencia a la estabilidad de los datos. Por su complejidad, la estabilidad de los datos no está asegurada, como tampoco es posible la replicabilidad exacta de un estudio realizado bajo este paradigma debido a la amplia diversidad de situaciones o realidades analizadas por el investigador. Sin embargo, a pesar de la variabilidad de los datos, el investigador debe procurar una relativa estabilidad en la información que recoge y analiza sin perder de vista que por la naturaleza de la investigación cualitativa siempre tendrá un cierto grado de inestabilidad (Noreña, Alcaraz y Rojas, 2012).

Se responde a este criterio de consistencia de los datos a través de procedimientos específicos tales como: la triangulación de resultados; el empleo de un evaluador externo, y la descripción detallada del proceso de recogida, análisis e interpretación de los datos; además, la estrategia de comparación constante que permite revisar y comparar los resultados emergentes con teorías previamente formuladas. Todos estos mecanismos aseguran tanto la credibilidad como la consistencia de la investigación.

Finalmente, tomando los aportes de Pérez (1994), para quien el criterio de **Confirmabilidad** "*se traduce en el acuerdo de Inter observadores*

en la descripción de los fenómenos, dilucidación de los significados y generalización de las conclusiones" (Pérez, 1994: 94), es posible rescatar un conjunto de criterios que, llevados a la práctica investigativa, han de preservar la calidad de sus procesos y resultados.

Bajo este criterio los resultados de la investigación deben garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes. La confirmabilidad permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes.

En esta investigación cualitativa se tiene el compromiso ético de informar a los responsables de los sitios donde realizó el trabajo de campo y dentro del protocolo presentado al comité de investigación, las acciones profesionales que se mantendrán durante la investigación. Así deja claro el papel que desempeñará durante las observaciones y en las interacciones con los participantes del estudio.

Para lograr la objetividad se requiere que el instrumento de recolección de datos refleje los objetivos del estudio, que se realicen transcripciones textuales de las entrevistas, y que la escritura de los resultados se contraste con la literatura existente sobre el tema, respetando la citación de las fuentes. Asimismo, que se tenga en cuenta la revisión de los hallazgos. Vigilar siempre la veracidad de los datos y cuidar bien los asuntos de rigor. Además, ayuda a que desarrolle una conciencia autocrítica que permita obtener una mejor comprensión del fenómeno, de modo que dejar claro cómo se ha logrado y reflexionar en todo el proceso para concluir los resultados.

CAPÍTULO IV. Análisis y Resultados de la Investigación.

Los siguientes constituyen los resultados de la investigación, obtenidos desde el proceso de análisis de la información. De esta manera, se realizaron distintas acciones relativas a la segmentación de la información, a la codificación, a la categorización en categorías teóricas especializadas, organizando y sintetizando finalmente la misma en los distintos procesos de triangulación realizados.

Los resultados obtenidos durante el proceso se presentarán en función de los objetivos planteados para la investigación. En este sentido, primeramente se mostrarán los resultados obtenidos para el objetivo N° 1 correspondiente a caracterizar las prácticas pedagógicas, a partir de los resultados de las entrevistas para cada una de las categorías definidas a priori.

Luego presentaremos los resultados que se obtuvieron para el objetivo N° 2, que se constituye de los resultados de la triangulación anterior, y su posterior subcategorización con categorías emergente. Por último, mostraremos los resultados para responder al objetivo N° 3, el cual pretende evidenciar los factores críticos en la implementación del Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia, dando sentido a la construcción de nuestro objeto de estudio. Esta manera de presentarlos nos ha permitido poder plantear los resultados de manera clara y ordenada, en función de dar respuesta a las interrogantes y objetivos específicos planteados.

De este modo, los resultados que se obtienen son provenientes de las interpretaciones de los propios investigadores, por la razón de ser construidos a partir de los datos que se han generado en el trabajo de campo.

4.1 Análisis y Resultados para el Objetivo N° 1.

“Caracterizar las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos NT1 y NT2 de establecimientos educativos la Comuna de Arauco, desde las cuatro dominios de la política pública actual de la Educación Parvularia (MBE)”

4.1.1 Análisis Deductivo. Categorización de la Información.

A continuación se presentan los resultados del análisis deductivo para responder al Objetivo N° 1.

Tabla IV – 1: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio A.

Código	Entrevistas	Descripción
1^a Conocimientos Disciplinarios	1a E1 (P1 p2) - P4p1) - (P4 p2) - (P6p4) - (P11p2) 1a E2 (P14 p1) 1 ^a ,e3 (p1p1) - (p2p2) - (p3p1) - (p4p1) - (p6p1) - (p8p2) - (p9p2) - (p10p1) - (p14p1) 1 ^a e4 (P1p1) - (P2p1) - (P3p1) - (P3p2) 1ae5 (P8p2)	1 ^a e4 nuestro trabajo lo que es la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje partimos obviamente con un diagnóstico para ver el punto de partida de donde están nuestros niños y luego comenzamos a planificar de acuerdo a los que nos entregan los programas y las bases curriculares(P1p1)
1b Conocimientos pedagógicos	1b E1.(P1 p2) - (P4 p1) - (P4 p2) - (P6p4) 1b E2 (P1p1) - (P14p1) - 1be3 (p1p1) - (p3p1) - (p4p1) - (p6p1) - (p7p1) - (p8p1) - (p10p1) - (p11p2) - (p12p1) - (p12p2) 1be4 (p1p1) - (p1p2) - (p2p3) - (p3p3) - (p4p1) - (P11p1) 1be5 (P5p1)	1be4 se trabaja un poco en base haciendo eso , respetando que los niños tienen distintos ritmos de aprendizaje eso no significa que voy a dejar los que llevan un ritmo más lentos todo lo contrario(p2p3)
1c Incorporación en la enseñanza	1c E1 (P4 p1) - (P6p4) - (P11p2) 1c E2 (P1p1) - (P14p1) 1ce3 (p1p1) - (p3p1) - (P4p1)- (p5p1) - (p6p1) - (p7p1) - (p8p2) - (p11p2) - (p14p1) 1c e4 (P1p2) - (P3p2) - (P4p1) 1ce5 (P5p1) - (P8p2)	1ce3 estamos trabajando con la co-enseñanza nosotros debemos estar presentes ambas haciendo la clase juntas tengo que ser participante activo de la clase porque hay mayor disciplina y logran concentrarse mejor(p11p2)
2 a Conocimiento de sus párvulos	2 a E1 (P2 p1) - (P2 p2) - (P2 p3) - (P2p4) - (P3 p1) - (P5 p2) - (P7p2) - (P7p3) - (P8p2) 2 a E2 (P2p1) 2 ^a e3 (p1p1) - (p1p2) - (p2p1) - (p2p2) - (p3p1) - (p5p1) - (p8p1) - (p9p1) - (p9p2) - (p11p1) - (p12p2) - (p13p1) - (p13p2) 2 ^a e4 (p1p1) - (p2p1) - (p2p2) - (p8p1) 2ae5 (P8p2) - (P1p1) - (P2p1)	2ae4 bueno las características de nuestros niños a los 5,4 años son comunes son transversales para todos iguales. pero la realidad de cada uno de ellos hace que vayamos diferenciando hacia dónde vamos a apuntar (p2p2)
2b Consideración de las necesidades	2b E1 (P2 p1) - (P2 p2) - (P2 p3) - (P7p3) - (P2 p4) - (P3 p1) - (P6p2) - (P6p4) - (P8p2) - (P11p3) - (P11p4) 2b E2 ellos (P1p1) - (P2p1) - (P2p2) - (P2 p3) - (P6p2)- (P11p1) 2be3 (p1p2)-(p2p2) - (p4p1) - (p9p2) - (p12p1) 2be4 (p1p2) 2b E5 (P1p1) - (P2p1) - (P8p2)	2b E1 son los que uno tiene más cerca de su puesto por un tema de necesidades propias de su característica y a ellos veces les cuesta mucho cumplir con esta disciplina (P2 p4)

<p>3 a Estrategias de enseñanza utilizadas</p>	<p>3a E1 (P1p3) - (P2 p3) - (P2p4) - (P5 p1) - (P5 p2) - (P6 p1) - (P6 p2) - (P6 p3) - (P6p4) - (P7p3) - (P7p4) - (P8p2) - (P9p1) 3a E2 (P2 p1) - (P2p2) - (P3p1) - (P6p2) - (P9p1) - (P11p1) - (P13 p1) 3ª e3 (p1p2) - (p2p1) - (p3p1) - (p5p1) - (p7p1) - (p8p1) - (p8p2) - (P10p1) - (P11p1) - (P11p2) 3ª e4 (P1p2) - (P3p2) - (P5p1) - (P6p1) - 3ª e5 (P1p1)</p>	<p>3ªe3 nosotras debemos respetar todos los ritmos de aprendizajes mientras los otros niños terminan sus guías se le invitan a ser otro trabajo para mantenerlo ocupados, a otros niños que van más avanzado(P11p1)</p>
<p>3b Relación de las estrategias de enseñanza con el currículum vigente</p>	<p>3b E1 ...(P3 p1) - (P3 p1) 3b E2 (P3p1) 3be3 (p3p1) - (P8p1) 3be4 (P3p2) 3be5 P5p1)</p>	<p>3be5 ahora estamos más preocupados de la estrategia del ¿cómo lo hacemos? ¿Para qué lo hacemos? y ¿por qué lo hacemos? Por qué antes solamente hacíamos actividades y no había tanto del ¿cómo? Y ¿para qué?(P5p1)</p>
<p>4 a Conocimiento de estrategias de evaluación</p>	<p>4a E1 (P4 p1) - (P9p1) - (P10p1) 4a E2 (P4 p1) - (P10p1) 4ª e3 (p2p2) – (P3p1) - (p4p1) - (P9p1) - (P9p2) - (P10p1) 4ª e4 (p1p2) - (p4p1) - (p9p1) - (p10p1)</p>	<p>4ªe3 evaluaciones diversificadas con aporte de la profesora de integración nosotros para elaborar una estrategia diferente de evaluación siempre como equipo consideramos todas las opiniones de asistentes de aula fonoaudiólogas educadoras(P10p1)</p>
<p>4b Relación de estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizaje</p>	<p>4b E1 (P4 p2) - (P10p1) 4b E2 (P4 p1) - (P10p1) 4be3 (P4p1) 4be4 (P10p1)</p>	<p>4be4 yo puedo decir el 50% lo adquirió voy a pasar pero el otro 50% entonces volvemos a retomar vamos retomando hasta que vamos superando todo... nivelando. eso es lo ideal momento de evaluar consideramos mucho de esa parte que los niños logren por lo menos lo básico lo mínimo que necesitan .. porque hay contenidos que yo no puedo pasar a otros si no tiene adquiridos el anterior(P10p1)</p>
<p>4c Relación de las estrategias con la diversidad</p>	<p>4cE1 (P8p3) 4c E2 (P4p1) 4ce3 (P4p1) - (P8p1) - (P10p1) 4ce4 (P11p1)</p>	<p>4cE1 evaluaciones permanentes, formativa el estar y pasar, guiar y revisar y si es necesario si hay algún problema mayor poder derivar a tiempo para poder solucionar las dificultades de los alumnos (P8p3)</p>

Triangulación por Unidades de Información para Dominio A.

A partir de los resultados de la tabla, se evidencia una mayor predominancia para el dominio A “Preparación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje” en las categorías de conocimientos disciplinarios y pedagógicos, con una fuerte presencia de las Bases Curriculares como principal referente. Por otra parte, se evidencia con una menor presencia la categoría de Incorporación en la enseñanza, haciéndose visible a través de la incorporación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la meta

cognición. A partir de esto, es posible interpretar la fuerza del discurso de las educadoras de párvulos, respecto a su aplicación en el aula.

Tabla IV – 2: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio B.

Código	Entrevista 1	Descripción
5 a Estrategias de ambiente de aprendizaje caracterizados por el buen trato	5a E1 (P1 p1) - (P1p3) - (P5 p1) - (P5 p2) - (P7p1) - (P9p1) - (P5p1) - (P5p2) - (P6P1) - (P7p2) 5ªe3 (p5p1) - (P6p1) 5ª e4 (p5p5) - (P6p1) 5a E5 (P2p1) - (p2p1)	5ª e4 entonces tratamos de que alguien que comete un error no sea punitivo siempre buscando el dialogo ... en algún momento de la vida va a entender.... entonces la clave está en aprender a reflexionar y razonar en la práctica a diario y entre ellos también(P6p1)
5b Estrategias de ambiente de aprendizaje inclusivo	5b E1 (P2 p3) - (P2 p4) - (P5 p2) - (P8p3) - (P11P3) - (P2p1) 5b E2. (P2p2) - . (P2p3) - (P6p2) 5be3 (p2p2) - (p5p1) 5b e4 (P6p1) 5be5 (P8p2) - (P1p1)	5b E1 por supuesto también hay niños que tienen necesidades especiales de movimiento, de no acatar mucho estas normas, por lo tanto se hace un trabajo en complementario con ellos, donde delegamos ciertos requerimientos (P2 p3)
6 a Estrategias para generar una cultura de aprendizaje	6 a E1 (P2p2) - (P2 p3) - (P2 p1) - (P5 p1) - (P6p2) - .(P6p4) - (P7p2) - (P7p3) - (P9p1) 6a E2 (P3p1) - (P5p2) - (P7p1) 6ªe3 (P2p2) - (P4P1) - (P7p1) - (p8p2) 6ª e4 (p6p1) (P13p1)	6ªe4 buscamos la estrategia para trabajar en casa mire vaya a la playa llévelo busque una cajita póngale arena su motricidad fina va a mejorar un montón ósea cosas así que lo saquen de la rutina a través del juego, pero detrás de eso hay un sentido pedagógico(P13p1)
7 a Estrategias para establecer normas de convivencia	7a E1 (P1 p1) - , (P1 p3) - P1 p4) - P2 p3) - (P2 p1) - (P2 p2) - .(P2 p4) - (P5 p1) - (P5p2) - (P7p1) - (P7p3) 7a E2 (P5p2) - (P7p1) - (P11p1) 7ª e3 (P7p1) 7ª e4 (P5p1) - (P7p1)	7 a E1 nosotros somos bien rigurosos en normar eh la disciplina de nuestros cursos como primera instancia y segundo eeh basado en esas normas que nosotros tenemos para que los niños se puedan desenvolver con seguridad y ellos saben que pueden y no pueden hacer, bajo estas normas (P2 p2)

Triangulación por Unidades de Información para Dominio B.

De acuerdo a la tabla, se evidencia una fuerte presencia para el dominio B “Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje “de las categorías estrategias para desarrollar de una cultura de aprendizaje, estrategias de ambientes de aprendizajes caracterizados por el buen trato y estrategias para establecer normas de convivencia consensuadas. Con una

fuerte presencia en la realización experiencias desafiantes que les permitan al niño y niña darse cuenta de sus aprendizajes. Sin embargo, se evidencia menor presencia en la categoría de estrategias de ambientes de aprendizajes inclusivos enfocadas al desarrollo de experiencias educativas que aborden los diferentes estilos de aprendizajes, de los ambientes bien tratantes. Si bien las educadoras de párvulos desarrollan diversas estrategias para el desarrollo de experiencias de aprendizajes que consideran las diferentes necesidades e intereses de los párvulos; estas son débiles en párvulos que presentan N.E.E

Tabla IV – 3: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio C.

Código	Entrevista 1	Descripción
8 a Formas de comunicación en la práctica pedagógica	8a E1 (P5p2) - (P6p1) - (P7p4) 8a E2 (P5p2) - (P8p1) 8ª e3 (P8p1) 8ªe4 (P3p2) - (p8p1)	8ª e4 nosotros somos un todo porque comunicación corporal, gestual... yo a veces quedo sola entonces ellos dicen la tía hoy esta solicita entonces nos vamos a portar bien ... eso es autorregulación es lo que me gusta que son muy empáticos(p8p1)
9 a Estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas	9 a E1 (P1 p1) - (P2 p3) - (P2 p4) - (P5 p1) - (P5 p2) - (P6 p1) - (P6p2) - (P6p3) - (P6p4) - (P7p1) - (P7p2) - (P7p3) - (P7p4) - (P8p1) 9a E2 (P6p1) - (P8p1) - (P9p1) - (P9p2) - (P11p1) - (P13p2) - (P9p2) - (P9p1) - (P2 p1) - (P2 P1)	9a E1 delegamos ciertos requerimientos donde ellos puedan desenvolverse con responsabilidades especiales dentro del aula que les permitan también trabajar con un cierto orden y ayudar y por supuesto responder a los requerimientos
11 a Estrategias de optimación del uso del tiempo	11a E1 (P3 p1) - (P5 p1) - (P8p2) - (P8p3) - (P11p1) - P11p2) - (P11p4) 11a E2 (P6p1) - (P11p1) - 11ª e3 (P11p1) - 11ª e3 (P11p1)	11a E1 poder derivar a tiempo para poder solucionar las dificultades de los alumnos (con el equipo del colegio) con el equipo multidisciplinario (P8p3)

Triangulación por Unidades de Información para Dominio C.

A partir de los resultados de la tabla, se observa una mayor predominancia para el dominio C “Enseñanza para el Aprendizajes de todos los niños y niñas” en la categoría de estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas, con una fuerte presencia en interacciones pedagógicas mediadas por el adulto para el logro de los aprendizajes requeridos.

Tabla IV – 4: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información. Dominio D.

Código	Entrevista 1	Descripción
12 a Reflexión de su práctica	12a E1 (P12p1) - (P14p2) - (P1 p3) 12 a E2 (P12p1) - (P12p2) - (P12p4) - (P14p2) - 12ª e3 (p12p2) - 12ª e4 (p10p1) - (P3p1) - 12 a E5 (P4p1) - (P5p1) - (P6p1) - (P8p1) - (P10p1)	12ae5 Si, lo que les decía delante es importante ver cómo estamos haciendo las cosas es importante si realmente estamos llevando a nuestros niños guiándolos, como les puedo explicar, a ver, ver si nuestro trabajo realmente va a tener trascendencia en los niños (pausa) porque al final en el nivel en que nosotros trabajamos dejamos una huella importante en los chicos, los primeros años somos la base y de acuerdo a como nosotros estemos entregando nuestro quehacer educativo después se ven los resultados.(P10p1)
12b Acciones para la mejora	12b E1 (P12p1) - (P14p3) 12b E2 (P12p2) - (P12p4) 12b e3 (p12p1) 12be4 (P3p2)	12b E2 acercarme a la psicóloga, hablar con la educadora diferencial, de qué manera mejorar mis prácticas para trabajar con ellos, eso en el fondo estar constantemente información para mejorar mis prácticas. (P12p4)
13 a Relaciones de colaboración	13a E1 (P8p1) - (P8p3) - (P10p1) - (P12p1) - (P13p1) - (P14p1) - 13 a E2 (P4 p1) - (P9p2) - (P12p1) - (P12p4) - (P13 p1) - (p13 p2) - (P13p2) 13ª e3 (p1p1) - (p2p2) - (p6p1) - (p8p2) - (P9p1) - (p10p1) - (p11p2) - (p12p1) - (p13p1) 13ª e4 (p5p1) - (p7p1) - (P9p1) - (p10p) - (p11p1) - (P13p1) 13ª e5 (P8p1) - (P8p2) - (P1p1) - (P3p1) -, (P4p1)	13 a E2 entonces todas esas pautas son... diferenciadas y trabajamos con la fonoaudióloga, con la terapeuta ocupacional y con la educadora diferencial. Tenemos fonoaudiólogo, psicólogo, terapeuta ocupacional y educadora diferencial y en mi caso mi curso cuenta con una asistente diferencial para los niños TEA - aparte de la asistente de párvulos – Si - entonces trabajan con dos asistentes en sala- Yo sí por el hecho de tener a los dos chicos TEA (P4 p1)
14 a Actualización de la práctica	14 a E1 (P1 p2) - (P14p2) - (P14 p3) 14aE2 (P12p4) - (P12 p4) - (P14p2) - (P14p3) - (P14p4) 14ª e3 (P14p1) - 14ª e4 (P14p1) - 14a E5 (P3p1) - (P4p1) - (P14p2)	14ª e4 a ver cuándo nos llegan los documentos y circulares del ministerio por supuesto que hacemos jornada de reflexión de pre básica, básica y media. Tomamos grupos y subgrupos luego se sacan conclusiones donde vamos posteriormente aplicando. en el quehacer diario y en la medidas de lo posible porque a veces son bastantes idealistas a veces las políticas no son muy realistas (P14p1)

Triangulación por Unidades de Información para Dominio D.

De acuerdo a los resultados de la tabla se observa una mayor presencia para el dominio D “compromiso con el desarrollo profesional” en la categoría relaciones de colaboración lo cual se evidencia en el apoyo del equipo multidisciplinario del establecimiento educativo como principal soporte. No obstante, se evidencia menor predominancia en la categoría de

acciones para la mejora, lo cual se evidencia en acciones que se realizan junto a otros integrantes del establecimiento educativo. A partir de esto es posible interpretar que las educadoras se apoyan en otros profesionales e instancias que se generan dentro del centro educativo en beneficio de su desarrollo profesional.

Tabla IV – 5: Resultados del Proceso de Análisis Deductivo. Categorización de la Información para Categorías Emergentes.

Código	Entrevista 1	Descripción
10 a Estrategias de evaluación de aprendizajes	10a E1 (P4 p1) - (P4 p2) - (P6p2) - (P6p3) - (P6p4) - (P9p1) - (P10p1) - (P11P4) - (P12p1) 10a E2 (P1p1) - (P4p1) - (P4p1) - (P10p1) - (P10p1) - (P12p1) - (P12p2) - (P12p3) 10 ^a e3 (P10p1) 10 ^a e4 (P9p1) - (P10p1)	10a E1 dentro del proceso estamos avanzando con evaluaciones más formativas para terminar el trimestre con una evaluación que podríamos llamar más sumativa que no requiere nota, pero (P4 p2)
10b Retroalimentación de la evaluación	10b E1 (P6p4) - (P6p4) - (P10p1) - (P11p4) 10b E2 (P12p3) 10be4 (P10p1)	10b E2 la retroalimentación que me puedan dar los niños, que ellos son los primeros en decir, si les gustó o no les gustó (P12p3)

Triangulación por Unidades de Información para Categorías Emergentes.

A partir de los resultados de la tabla, se observa una mayor predominancia en las estrategias para desarrollar estrategias de evaluación de aprendizajes, para el logro de los aprendizajes requeridos. Sin embargo, se evidencia que pese a desarrollar interacciones pedagógicas que consideren necesidades que requieren los párvulos no siempre culmina con la retroalimentación de los aprendizajes.

4.1.2 Triangulación por Unidades de información para Objetivo N°1.

A continuación, se presentan los resultados del proceso de triangulación para responder al Objetivo N° 1.

De las 5 informantes, se demuestra que los mayores aspectos que presentan coincidencias corresponden al Dominio A Preparación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en las categorías de “Conocimientos pedagógicos” y “Conocimientos de los párvulos”, lo que evidencia la

importancia que le atribuyen al conocimiento de las bases curriculares, conocer características e intereses de los niños y niñas, la consideración de los estilos de aprendizajes de los párvulos y estrategias para el aprendizaje. Esto refleja que las educadoras tienen conciencia de los conocimientos relevantes para una planificación de la enseñanza contextualizada y pertinente a las características de los niños, lo que es coincidente en sus discursos.

También se evidencian coincidencias en las Categorías Emergentes, referidas a estrategias de evaluación de los aprendizajes, manifestando el desarrollo de distintas estrategias de evaluación como la coevaluación entre sus párvulos, la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación propios y el apoyo de educadora diferencial para atender las dificultades en los aprendizajes, junto a ello, se enfatiza el necesario desarrollo de una buena convivencia a través del respeto de normas consensuadas por todos.

Por su parte, presentan fuertes coincidencias con menor presencia en el Dominio de Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje, en la categoría de “Estrategias de ambientes de aprendizajes caracterizado por el buen trato”, y “Estrategias para establecer normas consensuadas” dejando ver que ellas manejan información respecto a los ambientes bien tratantes, respeto, normas y reglamento de convivencia escolar, lo que evidencia su consideración al momento de la planificación y el desarrollo de actividades enfocadas a favorecer en interacciones pedagógicas que generan ambientes de aprendizajes acogedores y sensibles, potenciando el buen trato y el establecimiento progresivo de normas de convivencia consensuadas con los párvulos.

De las 5 informantes en el dominio C “Enseñanza para el aprendizaje de todos /as los niños y niñas”, se demuestran coincidencias en las estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas a través del trabajo colaborativo donde manifiestan el trabajo en conjunto que realizan con el apoyo de su equipo de aula, monitoreando los aprendizajes; con profesionales de apoyo en beneficio de su trabajo pedagógico y a través de las instancias de articulación que desarrollan en su unidad educativa, junto a

ello, se enfatiza el necesario desarrollo de una buena convivencia a través del respeto de normas consensuadas por todos.

Finalmente, con menor presencia se advierte el Dominio D “Compromiso con el Desarrollo Profesional Docente” manifestando la importancia de las relaciones de colaboración con apoyo pedagógico del equipo multidisciplinario con los especialistas del establecimiento educativo para derivar y apoyar a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje. También las educadoras coinciden en manifestar sentirse muy integradas en la unidad educativa a través de su Proyecto Educativo y de un trabajo de articulación con las profesoras de primero básico.

4.2 Análisis y Resultados para el Objetivo N° 2 y Objetivo N° 3.

Objetivo N° 2:

Analizar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia en los 4 dominios del MBE: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje de los niños y niñas y en el compromiso con el desarrollo profesional de las educadoras de párvulos.

Objetivo N° 3.

Analizar los factores críticos asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia.

4.2.1 Análisis y Resultados para Objetivo N° 2 y N°3.

A continuación, se presentan los resultados del análisis inductivo para responder al Objetivo N° 2.

Tabla IV – 6: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio A.

Categoría	Sub categoría	Entrevista 1	Descripción
1ª Conocimientos Disciplinarios	Bases Curriculares	1a E1 p (P1 p2)	1a E2 uno debe conocer ojalá manejar profundamente los documentos nacionales, porque ellos son nuestra base para nuestro trabajo pedagógico, o sea no puedo planificar si no tengo las bases curriculares (P14 p1)
		1a E2 (P14 p1)	
		1ª,e3 (p1p1)	
		1ªE4 (P1p1)	
	Características diversificadas en los niños	1ªe3 (p6p1)	1ª e4 las características por supuesto los niños de acuerdo con sus etapas del desarrollo los niños tienen diferentes características psicológicas cierto físicas eso es importante manejarlo al momento de planificar para conocer la realidad donde está inmerso(P2p1)
	Diagnóstico	1ª e4 P1.1 P1	1ª e4 nuestro trabajo lo que es la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje partimos obviamente con un diagnóstico para ver el punto de partida de donde están nuestros niños P1.1 P1
	Evaluaciones diversificadas	1ª e3 (p8p2)	1ªe5 claro y esto mismo con el decreto 83 querían que nuestra escuela, aquí nuestra escuela tiene de todas las realidades habidas y por haber y nos estaban pidiendo que pusieramos niños con capacidades educativas permanentes dentro de un aula común, la verdad es que es importante la inclusión(P8p2)
		1ªe3 (p3p1)	
		1ª e3 (p10p1)	
		1ªe5 (P8p2)	
	Evaluaciones Formativas	1a E1 (P4p1)	1a E1 nuestro enfoque acá, lo que más aplicamos son evaluaciones formativas.(P4p1)
		1a E1.(P4 p2)	
		1ª e3 (p9p2)	
El juego	1ªe3 (p2p2)	1ªe3 con el equipo de aula estamos viendo planificar juego de roles con la profesora de psicomotricidad(p2p2)	
	1ª e4 (P3p1)		
Responsabilidades ajenas	1ª e4 (P3p2)	1ª e4 a nosotras las educadoras nos han delegado responsabilidades que no nos corresponden que tienen que leer , que tienen que escribir, entonces ha sido una lucha constante , nosotras siempre le decimos a las colegas “oye” revisa mi programa iniciar a .. que el niño conozca que sepa que existe... (P3p2)	
Estilos de aprendizajes	1ª e3 (p4p1)	1ª e3 las estrategias tienen que estar enfocadas en los tres estilos de aprendizajes kinestésicos, visuales, auditivos acá en la escuela se trabaja bastante con los tres estilos. (p4p1)	
Metacognición	1a E1 (P6p4)	1a E1 manejamos sobre todo la meta-cognición (P6p4)	
Marco para la Buena Enseñanza	1ª e3 (p14p1)	1ª e3 en el análisis para el marco tuvimos que leer cada uno de los dominios y ver como lo podemos incorporar en nuestro trabajo que hacer con esos resultados se queda en el papel o llevamos a cabo en el aula se establecieron algunos criterios donde compartimos nuestras experiencias(p14p1)	
Distintas Disciplinas	1a E1 (P11p2)	1a E1 c (P11p2)	
1b Conocimientos pedagógicos	Bases Curriculares	1b E1 P1 p2)	1b4 partimos obviamente con un diagnóstico para ver el punto de partida de donde están nuestros niños y luego comenzamos a planificar de acuerdo a los que nos entregan los programas y las bases curriculares(p1p1)
		1b4 (p1p1)	
	Necesidades e intereses de los niños	1b E2 (P14p1)	1b E2 si yo parto de lo que yo quiero tomo el aprendizaje y voy ya, voy a trabajar este y hago tal actividad, pero si parte desde el interés del niño parto al revés entonces esto que el niño quiere aprender yo lo tengo que llevar a un aprendizaje y ahí es donde de repente no encuentro el, donde encajar o adecuarlo, de repente son muy generales y no están de acuerdo a las etapas específicas de desarrollo(P14p1)
		1be3 (p1p1)	
		1be4 (p1p2)	

1b Conocimientos pedagógicos	Diagnostico	1b E2 (P1p1)	1b E2 elaborando el proceso de enseñanza aprendizaje con el diagnóstico, trabajándolo con los niños preparando el...(respira profundo) preparando las planificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de ellos... (silencio) para finalmente realizar una evaluación que me permita una retroalimentación en cuanto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos. (P1p1)
		1be4 (p1p1)	
	Tipos de Evaluación	1b E1 (P4 p1)	1be4 evaluamos como te decía el proceso el trabajo de los niños el cómo van avanzando no como mañana prueba porque un instrumento no siempre te dice lo que el niños sabe, entonces nosotros vamos jugando se revisan entre ellos se van diciendo eso está mal "mira yo lo hice así se van corrigiendo, autoevaluando, coevaluación y la retroalimentación(p4p1)
		1be4 (p4p1)	
	Estrategias inclusivas	1be3 (p3p1)	1be4 se trabaja un poco en base haciendo eso , respetando que los niños tienen distintos ritmos de aprendizaje eso no significa que voy a dejar los que llevan un ritmo más lentos todo lo contrario(p2p3)
		1be4 (p2p3)	
	Meta-cognición	1b E1 (P6p4)	1b E1 actividades manejamos sobre todo la meta-cognición y actividades de cierre trabajo donde ellos puedan tener estrategias, donde nosotros apliquemos estrategias de pensamiento visible (P6p4)
	Evaluación formativa	1b E1 (P4 p2)	1b E1 nosotros dentro del proceso estamos avanzando con evaluaciones más formativas para terminar el trimestre con una evaluación que podríamos llamar más sumativa que no requiere nota, pero si requiere una calificación en este caso, de si logró o no logró en el fondo el objetivo (P4 p2)
		1be3 (p10p1)	
	Estrategias para el aprendizaje	1b e3 (p4p1)	1be5 una gran importancia, porque depende de cómo realicemos la practica pedagógica van a ser los resultados que obtengamos de los niños(P5p1)
		1be4 (p3p3)	
		1be5 (P5p1)	
	Situaciones emergentes	1be4 (P11p1)	1be4 hay situaciones emergentes que uno está en una actividad de matemáticas y deriva en una de lenguaje porque surgió una duda que nos llevó hacia allá y viceversa por supuesto que está considerado es flexible, no podríamos tener una calendarización tan rígida porque nuestros niños no lo son entonces uno tiene que estar consciente de eso(P11p1)
	Potenciación	1b e3 (p6p1)	1b e3 hay niños que se frustran muy rápido, pero ahí acudimos al principio de potenciación para apoyar al niño diciéndole tú puedes a través del refuerzo positivo(p6p1)
	Respeto	1be3 (p7p1)	1be3 si el niño tiene otra opinión hay que respetársela puede elegir esa instancia que exprese lo que quiere realizar con instancias de conversación de dialogo, juego los niños se enriquecen más con lecturas y cuento(p7p1)
Movilidad corporal	1b e3 (p8p1)	1b e3 al trabajar con un grupo kinestésico todo tiene que ser con movimientos corporales para que el niño vaya teniendo más coordinación más movilidad más participación(p8p1)	
Tipos de enseñanza	1be3 (p11p2)	1be3 estamos trabajando con la co-enseñanza nosotros debemos estar presentes ambas haciendo la clase juntas tengo que ser participante activo de la clase(p11p2)	
Saberes pedagógicos	1b e3 (p12p2)	1b e3 pablito porque esta tan agresivo, algo está pasando, tenemos que citar a entrevista a la mama o le preguntamos en forma directa al niño(p12p2)	
Investigar	1b e3 (p12p1)	1b e3 lo primero que tiene que hacer uno es investigar porque si un niño no logra una instrucción básica como cuelga tu mochila yo debo investigar qué cosas debo hacer yo como profesional porque no logra seguir instrucciones(p12p1)	

1c Incorporación en la enseñanza	Evaluación formativa	1c E1 (P4 p1)	1Ce4 hemos dejado de lado la evaluación si bien es cierto hay cosas que uno aplica un instrumento porque es necesario pero vamos evaluando mucho el proceso en el día a día vamos viendo cual avance cual se quedó atrás eso para nosotros es fundamental el proceso es más importante que el resultado porque no los presionamos(P4p1)
		1Ce4 (P4p1)	
	Diagnóstico	1c E2. (P1p1)	1c e4 las falencias que te arroja el diagnostico las cubrimos en su totalidad para poder avanzar de manera ehh simultánea con los niños de tal forma que ninguno vaya quedando rezagado y vamos viendo que es lo que tenemos que reforzar(P1p2)
		1c e4 (P1p2)	
	Necesidades e interés de los niños	1c E2. (P1p1)	1c E2 elaborando el proceso de enseñanza aprendizaje con el diagnóstico, trabajándolo con los niños preparando el...(respira profundo) preparando las planificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de ellos... (silencio) para finalmente realizar una evaluación que me permita una retroalimentación en cuanto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos. (P1p1)
	Estrategias de enseñanza	1ce3 (p1p1)	1ce5 ahora estamos más preocupados de la estrategia del ¿cómo lo hacemos? ¿para qué lo hacemos? y ¿por qué lo hacemos? por qué antes solamente hacíamos actividades y no había tanto del ¿cómo? y ¿para qué?(P5p1)
		1ce5 P5p1)	
	Metacognición	1c E1 (P6p4)	1c E1 constantemente dentro de las actividades manejamos sobre todo la meta-cognición y actividades de cierre trabajo donde ellos puedan eh tener estrategias, donde nosotros apliquemos estrategias de pensamiento visible (P6p4)
	Reflexión crítica	1c E2 (P14p1)	1ce3 en el análisis para el marco tuvimos que leer cada uno de los dominios y ver como lo podemos incorporar en nuestro trabajo que hacer con esos resultados se queda en el papel o llevamos a cabo en el aula(p14p1)
		1ce3 (p14p1)	
		1ce5.(P8p2)	
	Desarrollo de habilidades	1c E1 (P11p2)	1c E1 logramos con un kínder con aproximadamente ciertas experiencias de aprendizaje, donde el objetivo de ellas es el desarrollo de habilidades, entonces los niños cuentan inglés diario, cuentan motricidad diaria, cuentan con un trabajo de lenguaje y matemática diario, se hace un apoyo con el trabajo en lo que es ciencias, y grupos humanos (P11p2)
		1c e3 (p3p1)	
		1ce4 (P3p2)	
	Ambiente propicio	1c e3 (p5p1)	1c e3 en este comienzo de año uno siempre trabaja normas, establece normas porque hay niños que no vienen de jardín. uno también debe ser coherente con lo que yo estoy enseñando a mis niños propiciar un ambiente que sea cómodo para ellos(p5p1)
Potenciación	2b E1 (P6p4)	2b E1 y lo que le cuesta también visualizarlo y ponerle más empeño, poder potenciar, poder practicarlo (P6p4)	
	1ce3 (p6p1)		
Estilos de aprendizaje	1ce3 l (P4p1)	1ce3 lo kinestésico experimentar, rasgar, pinchar, plasmar, recortar, en una actividad abarcamos los tres estilos para que cada niño desarrolle sus diferentes capacidades(P4p1)	
Normas consensuadas	1ce3 (p7p1)	1ce3 ellos también pueden proponer normas de la sala a través de una lluvia de ideas porque esas normas son más significativas porque ellos las propusieron en el aula(p7p1)	
Rol Protagonico	1ce3 (p8p2)	1ce3 los niños exponen sus trabajos y ellos van contando a toda la comunidad que es lo que hicieron quien aporato en esta instancia ellos son protagonistas por ejemplo en una exposición ellos iban contando quien hizo la maqueta en que colaboraron ellos etc. (p8p2)	
Co-enseñanza	1ce3 (p11p2)	1ce3 estamos trabajando con la co-enseñanza nosotros debemos estar presentes ambas haciendo la clase juntas tengo que ser participante activo de la clase porque hay mayor disciplina y logran concentrarse mejor(p11p2)	

2ª Conocimiento de sus párvulos	N-E.E	2 a E1 (P2 p1)	2 a E1 nosotros tenemos en este momento grupos bastante heterogéneos de alumnos, ya alumnos, incluso con necesidades especiales en cuanto a hiperactividad (P2 p1)
	Estilos de aprendizajes	2a E1, (P3 p1)	2a E1 tratamos de hacer actividades que, que contemplan como varios estilos de aprendizaje, (P3 p1)
		2 a E2 (P2p1)	
		2ª e3 (p11p1)	
		2 a E5 (P1p1)	
	Diagnostico	2a E1 (P8p2)	2ª e4 partimos obviamente con un diagnóstico para ver el punto de partida de donde están nuestros niños y luego comenzamos a planificar(p1p1)
		2ª e4 (p1p1)	
	Características de los niños	2a E1(P7p2)	2ª e4 claro las características por supuesto los niños de acuerdo a sus etapas del desarrollo los niños tienen diferentes características psicológicas cierto físicas eso es importante manejarlo al momento de planificar(p2p1)
		2ª e3 (p1p2)	
		2ª e4 (p2p1)	
		2a E5 (P2p1)	
	Inclusión	2ae5 (P8p2)	decreto 83 querían que nuestra escuela, aquí nuestra escuela tiene de todas las realidades habidas y por haber y nos estaban pidiendo que pusiéramos niños con capacidades educativas permanentes dentro de un aula común, la verdad es que es importante la inclusión, pero hay ver cómo encaja en... a nosotros nos iban a poner un chiquitito en silla de ruedas que es cien por ciento dependiente, o sea, obvio que la mamá y el papá se iban a sentir como, súper acogido, súper incluido que su hijo sea parte pero que va a pasar con el resto de los niños(P8p2)
	Normas	2a E1, (P2 p2)	2a E1 ellos saben que pueden y no pueden hacer, bajo estas normas, (P2 p2)
		2ª e3 l (p8p1)	
	Expresión de sentimientos y emociones	2ª e3 (p2p1)	2ª e3 este curso de mis párvulos provenientes de jardines 6 casos provienen del hogar el grupo curso se demuestra que son motivados por aprender son cariñosos(p2p1)
		2ae4 (p8p1)	
Necesidades de movimiento	2a E1 (P2 p3)	2ª e3 el antecedente del grupo que es kinestésico y obviamente se va determinando los casos puntuales que podemos hacer con ese niño(p2p2)	
	2ª e3 (p2p2)		
planificación	2ª e3 la (p1p1)	2ª e3 la comprensión de los conocimientos a la hora de planificar de conocer el grupo curso en el cual yo estoy trabajando o inserto(p1p1)	
Estrategias de evaluación	2ª e3 (p3p1)	2ª e3 si hay un niño con más dotes artísticos podemos hacer una dramatización desfile de las profesiones dramatizaciones de cuento entonces toda esas instancias de evaluación se aprovechan de actividades más lúdicas(p3p1)	
Disciplina	2a E1 (P7p3)	2a E1 porque si bien hay grupos que nos cuesta mucho por ejemplo, que se queden en silencio, características propias de los niños (P7p3)	
	2ae4 (p2p2)		
Ambiente propicio	2ª e3 (p5p1)	2ª e3 hay niños que no vienen de jardín. uno también debe ser coherente con lo que yo estoy enseñando a mis niños propiciar un ambiente que sea cómodo para ellos donde puedan desenvolverse tranquilamente(p5p1)	
Reflexión de la jornada	2ª e3 (p12p2)	2ª e3 tenemos que reflexionar sobre la jornada que le paso a Pablito porque esta tan agresivo, algo está pasando, tenemos que citar a entrevista a la mamá(p12p2)	
Conocimientos previos	2ª e3 (p9p1)	2ª e3 toda la información recopilada del año yo se la traspaso a la profesora para que ella tenga un dominio y una información relevante para que pueda iniciar el año porque así va a tener conocimiento de su grupo curso para comenzar el año(p9p1)	
protocolos	2ª e3 (p13p1)	2ª e3 lo que sucede en las clases en el día a día si llego enfermo o con algún dolor o si manifiesta muchos episodios de llanto yo también tengo que informarlo a nivel dirección(p13p1)	
Monitoreo	2ae3 (p13p2)	2ae3 nosotros tenemos una instancia como escuela se agrega a un listado los niños ya sea por asistencia, disciplina, rendimiento. debemos hacer seguimientos a los niños debemos tener un monitoreo de todos estos(p13p2)	

	Trabajo colaborativo	2ª e3 (p9p2)	2ª e3 se da una instancia nivel de ciclo de traspaso de información a final de año con todos los cursos con sus características fortalezas y necesidades nivel y estilo de aprendizaje(p9p2)
	Esencia del niño	2a E1 (P5 p2)	2a E1 porque no todos los alumnos en el fondo son muy ordenados (P5 p2)
2b Consideración de las necesidades e intereses de los párvulos en la preparación de la práctica	N.E.E	2b E1 (P2 p1)	2b E1 Mira, nosotros tenemos en este momento grupos bastante heterogéneos de alumnos, ya alumnos, incluso con necesidades especiales en cuanto a hiperactividad por lo tanto primero nos rige una buena pauta de normas de trabajo (P2 p1)
	Normas de trabajo	2b E1 (P2 p1)	2b E1 Mira, nosotros tenemos en este momento grupos bastante heterogéneos de alumnos, ya alumnos, incluso con necesidades especiales en cuanto a hiperactividad por lo tanto primero nos rige una buena pauta de normas de trabajo (P2 p1)
	Planificación	2b E1 (P11p4) - 2b E1 (P1p1)	2b E2 preparando las planificaciones de acuerdo con las necesidades e intereses de ellos (P1p1)
	Características de los niños	2b E1 (P2 p4)	2b E1 son los que uno tiene más cerca de su puesto por un tema de necesidades propias de su característica y a ellos veces les cuesta mucho cumplir con esta disciplina (P2 p4)
		2be3 (p1p2)	
		2be4 (p1p2)	
		2b E5 (P1p1)	
	Clima propicio	2b E2 (P11p1)	2b E5 un clima que les dé a los niños seguridad y que se sientan siempre queridos y preocuparse harto de elevarles la autoestima porque de repente estos niños vienen con una autoestima baja y no vienen con apoyo de la casa (P2p1)
		2b E5 (P2p1)	
	Trabajo colaborativo	2b e3 (p2p2)	2b e3 con el equipo de aula estamos viendo planificar juego de roles con la profesora de psicomotricidad juego de mímicas la idea es que el grupo siempre este en movimiento siempre esté haciendo algo que sea atractivo para ello complementándolo con la experiencia de aprendizaje(p2p2)
	Estilos de aprendizajes	2b E1 (P3 p1)	2b E1 tratamos de hacer actividades que, que contemplan como varios estilos de aprendizaje, entonces generalmente nos acompañamos de actividades audio visuales con junto con juegos siempre iniciamos actividades a base de juegos como para motivar, luego con trabajo audio visual donde requiero que los niños a esta edad se paren, se muevan, bailen, ejecuten (P3 p1)
		2b E2 (P2 p3)	
		2b e3 (p4p1)	
Actividades de movimientos	2b E1 (P2 p3)	2b E1 también hay niños que tienen necesidades especiales de movimiento, de no acatar mucho estas normas, por lo tanto se hace un trabajo en complementario con ellos, donde delegamos ciertos requerimientos donde ellos puedan desenvolverse con responsabilidades especiales dentro del aula (P2 p3)	
	2b E2 (P2p1)		
Saberes disciplinares	2b e3 (p12p1)	2b e3 yo debo investigar qué cosas debo hacer yo como profesional porque no logra seguir instrucciones debemos buscar en conjunto con los profesionales para poder ayudarlas preguntar en la familia buscar en conjunto posibles soluciones(p12p1)	
Normas	2b E1 (P2 p2)	2b E1 basado en esas normas que nosotros tenemos para que los niños se puedan desenvolver con seguridad y ellos saben que pueden y no pueden hacer (P2 p2)	
Respeto	2b E1 (P6p2)	2b E1 también de acuerdo a las capacidades de cada uno, no los voy a obligar a que haga una cierta actividad, si yo sé que no le gusta, yo la voy a adecuar (P6p2)	
	2be5 (P8p2)		
Inclusión	2b (P2p2)	2b E2 como incorporo estas características, como te decía, con juegos, con material concreto, con videos y canciones motivacionales (pequeño silencio) además tengo un niño autista y un niño asperger, con ellos elaboramos material concreto distinto que permita la adquisición del mismo aprendizaje mediante otro, otro material. (P2p2)	

	Optimización del tiempo	2b E1 (P11p3)	2b E1pero si todas las actividades del trabajo con educadoras, es un trabajo que tiene flexibilidad por lo tanto hay actividades que uno va flexibilizando en los tiempos(P11p3)
	Aprendizajes desafiantes	2b E1 (P6p2)	2b E1 por lo tanto el monitoreo constante, el ser desafiantes con los aprendizajes, (P6p2)
	Disciplina	2 bE1 (P7p3)	2 bE1porque si bien hay grupos que nos cuesta mucho por ejemplo, que se queden en silencio, características propias de los niños, vamos siendo más flexible y se van acercando y se van modificando algunas normas.(P7p3)
	Monitoreo	2b E1 (P8p2)	2b E1 la idea es poder detectar rápidamente los niños que tienen dificultades para poder efectivamente que pasa que les está costando el aprendizaje, que pasa que los chicos en el fondo están con algún, con alguna situación por lo tanto el monitoreo es importante (P8p2)
		2b e3 (p9p2)	
3a Estrategias de enseñanza utilizadas	Planificación	3a E1 (P1p3)	3a E1 Si, dentro de nuestra planificación va un punto súper importante que es un punto de interacción entre pares (P1p3)
		3a E5 (P1p1)	
	Actividades de movimientos	3a E2 (P2 p1)	3a E2 es un curso bastante inquieto para aprender , eso lo involucro en actividades, muchas actividades de movimiento , donde con el cuerpo aprendan los aprendizajes que yo qui... , o logren los aprendizajes que yo quiero que aprendan (P2 p1)
		3ª e3. (p8p1)	
	Diagnostico	3a E1 (P6 p1)	3ª e4 las falencias que te arroja el diagnostico las cubrimos en su totalidad para poder avanzar de manera ehh simultánea con los niños de tal forma que ninguno vaya quedando rezagado y vamos viendo que es lo que tenemos que reforzar, que necesita reforzar, que parte para nosotros el diagnóstico es fundamental para partir con nuestras planificaciones. (P1p2)
		3ª e4. (P1p2)	
	Estilos de aprendizajes	3a E1 (P2p4)	3a E2Yo sé que a muchos, la generalidad aprende visualmente, pero también sé que hay otros que no lo son y adapto el material para, o la estrategia ocupo otra estrategia para ello (P6p2)
		3a E2 (P6p2)	
	Intereses de los niños	3ª e3 (p1p2)	3ª e3 que cosas son más atractivas más específicas para ello y para el aprendizaje de acuerdo con los intereses que tengan en este caso(p1p2)
	Formación valórica	3ª e4 (P3p2)	3ª e4 también como una estrategia es como un complemento en la parte pedagógica. quizás porque el colegio tiene una mirada una formación valórica se trabaja un valor mensual ponte tú y los niños hablan ,mucho del respeto es que tengo que respetar porque si yo respeto me respetan(P3p2)
	Estrategias de aprendizajes	3a E1 (P6 p2)	3a E1 en actividades que tienen que ver con eh el desarrollo de estrategias donde ellos, los niños se den cuenta lo que están aprendiendo es importante(P6 p2)
		3a E2.(P2p2)	
		3ª e4 (P6p1)	
Evaluación	3ª e3 (p2p1)	3ª e3 se hizo una evaluación de acuerdo con el estilo de aprendizaje en el cual arrojó 63% en que el grupo es kinestésico(p2p1)	
Estrategias de enseñanza	3ª E1 (P6p4)	3a E2 bueno distintas estrategias de enseñanza juegos, juegos colaborativos, juegos normados ehm, partiendo también por preguntarles que les gustaría a ellos aprender, elaborando proyectos, talleres igual, donde ellos son los que realizan la actividad, por ejemplo: cocina, (P3p1)	
	3a E2 (P3p1)		
	3ª e3 (p3p1)		
	3ª e4 (P5p1)		
Ambiente propicio	3aE1 (P5 p1)	3ª e3 estoy enseñando a mis niños propiciar un ambiente que sea cómodo para ellos donde puedan desenvolverse tranquilamente donde ellos se sientan escuchados, valorados también y acogidos por los adultos como por los adultos de sala(p5p1)	
	3ª e3 (p5p1)		
Monitoreo	3 a E1 (P7p4)	3ª e3 le hago un seguimiento que paso con este niño habrá una instancia para integrarlo a reforzamiento que se realiza a este niño en este caso por la educadora de la sala con aportes de guías de la profesora de especialista obviamente con material concreto favoreciendo y enriqueciendo la planificación(P10p1)	
	3ª e3 (P10p1)		

	Trabajo personalizado	3a E1 (P6 p3) 3a E2 (P9p1)	3a E2 dándome el tiempo para trabajar individualmente con cada uno de ellos, de acuerdo a las necesidades que vayan requiriendo. A la vez siendo un mediador entre el aprendizaje del niño (P9p1)
	Respeto	3a E1 P7p3)	3ª e3 yo creo que de partida hay que inculcarle al niño el respeto por la opinión del otro porque obviamente no todos los niños van a tener los mismos intereses. de la cual habla de una situación similar así lo que están viviendo entonces los niños pueden fortalecer e incorporar de mejor manera(p7p1)
		3ª e3 (p7p1)	
	Ritmos de aprendizajes	3 a E1 (P8p2)	3ªe3 nosotras debemos respetar todos los ritmos de aprendizajes mientras los otros niños terminan sus guías se le invitan a ser otro trabajo para mantenerlo ocupados, a otros niños que van más avanzado(P11p1)
		3ªe3 (P11p1)	
	Optimización del tiempo	3aE1 (P5 p2)	3 a E2, tiene que haber un equilibrio diario y semanal de acuerdo a los aprendizajes que yo voy a trabajar y que sea una jornada provechosa con momentos de actividades variables dependiendo de la unidad que estemos trabajando y también aprovechando los momentos de actividades permanentes, la comida que todo momento sea aprovechado como un aprendizaje (P11p1)
		3 a E2, (P11p1)	
Trabajo colaborativo	3a E (P9p1)	3 a E2 yo trabajo mucho con mi equipo de sala, a la vez trabajamos con las educadoras de la escuela con los papas hacemos talleres, con que vengan a realizar una actividad a la sala también (P13 p1)	
	3 a E2 (P13 p1)		
	3ª e3 (P11p2)		
Rol protagónico	3 a E1 (P2 p3)	3ª e3 donde los niños exponen sus trabajos y ellos van contando a toda la comunidad que es lo que hicieron quien aporó en esta instancia ellos son protagonistas por ejemplo en una exposición ellos iban contando quien hizo la maqueta en que colaboraron ellos etc.(p8p2)	
	3ª e3.(p8p2)		
3b Relación de las estrategias de enseñanza utilizadas	Estilos de aprendizajes	3b E1 ... (P3 p1)	3be3 al trabajar con un grupo kinestésico todo tiene que ser con movimientos corporales para que el niño vaya teniendo más coordinación más movilidad más participación más presentación y eso le va a dar más protagonismo porque algunos niños son muy tímidos. (P8p1)
		3be3 (P8p1)	
		3be5 (P5p1)	
	El juego	3b E1 (P3 p1)	3be4 llevamos un tiempo nos hemos conseguido material para poder trabajar con ello , mas lúdicos por ejemplos balones, aros, túneles, nosotros no contábamos con esto 2 pero si en este proyecto si hemos logrado recursos que ha sido importantes para favorecer esta parte más lúdica, aprender jugando y créeme que los profesores de básica son medios reticentes (P3p2)
		3b E2 (P3p1)	
		3be4 (P3p2)	
	Evaluaciones diversificadas	3be3 (p3p1)	3be3 nosotros comenzamos con un trabajo de evaluaciones diversificadas(p3p1)
4 a Conocimiento de estrategias de evaluación	Evaluación	4a E1 (P4 p1)	4ªe3 evaluaciones diversificadas con aporte de la profesora de integración nosotros para elaborar una estrategia diferente de evaluación siempre como equipo consideramos todas las opiniones de asistentes de aula fonoaudiólogas educadoras(P10p1)
		4a E2 (P4 p1)	
		4ªe3 (P10p1)	
	Trabajo colaborativo	4a E1 (P9p1)	4a E1 trabajos grupales donde ellos sean como el co-ayudante, el co-apoyo donde ellos puedan evaluarse entre ellos (P9p1)
		4ae3 (P9p2)	
		4ª e4 (p9p1)	
	Estrategias de evaluación	4 a E1 (P10p1)	4ª e4 evaluamos como te decía el proceso el trabajo de los niños el cómo van avanzando no como mañana prueba porque un instrumento no siempre te dice lo que el niño sabe, entonces nosotros vamos jugando se revisan entre ellos se van diciendo eso está mal "mira yo lo hice así se van corrigiendo, autoevaluando, coevaluación y la retroalimentación porque a veces tenemos (p4p1)
		4a E2 (P10p1)	
		4ª e3 (p2p2)	
		4ª e4 (p4p1)	

	Evaluaciones diversificadas	4ª e3.(P3p1)	4ª e3 trabajo de evaluaciones diversificadas no es la típica prueba con la guía por ejemplo si hay un niño con más dotes artísticos podemos hacer una dramatización desfile de las profesiones etc.(P3p1)
	Estilos de aprendizajes	4ª e3 (p4p1)	4ª e3 las estrategias tienen que estar enfocadas en los tres estilos de aprendizajes kinestésicos, visuales, auditivos(p4p1)
	Planificación	4ª e4 (p1p2)	4ª e4 vamos viendo que es lo que tenemos que reforzar, que necesita reforzar, que parte . para nosotros el diagnóstico es fundamental para partir con nuestras planificaciones(p1p2)
	Traspaso de información	4ae3 (P9p1)	4ae3 luego se da una instancia en que de acuerdo con una evaluación del 100% de los alumnos hay un 80% que tiene adquiridas las nociones básicas ha y un 30% que no realiza lectura de sílabas. toda la información recopilada del año yo se la traspaso a la profesora(P9p1)
		4ª e 4 (p10p1)	
4b Relación de estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizaje	Evaluación sumativa	4b E1.(P4 p2)	4be4 yo puedo decir el 50% lo adquirió voy a pasar pero el otro 50% entonces volvemos a retomar vamos retomando hasta que vamos superando todo... nivelando eso es lo ideal momento de evaluar consideramos mucho de esa parte que los niños logren por lo menos lo básico lo mínimo que necesitan .. porque hay contenidos que yo no puedo pasar a otros si no tiene adquiridos el anterior(P10p1)
		4be4 (P10p1)	
	Pautas de evaluación	4b E1 (P10p1)	4b E2 a ver primero elaboramos las pautas de evaluación con indicadores de acuerdo al aprendizaje (P4 p1)
		4b E2 (P4 p1)	
	Observación directa	4b E2 (P10p1)	4b E2 mediante la observación directa, con esa evaluación establezco los aprendizajes que debo volver a trabajar, aquellos que ya están adquiridos (P10p1)
Estilos de aprendizajes	4be3 (P4p1)	4be3 las estrategias tienen que estar enfocadas en los tres estilos de aprendizajes kinestésicos, visuales, auditivos acá en la escuela se trabaja bastante con los tres estilos. para hacer una clase presentamos material visual mediante la proyección en la pizarra se trabaja fortaleciendo con canciones con rimas después viene con lo kinestésico experimentar, rasgar, pinchar, plasmar, recortar, en una actividad abarcamos los tres estilos para que cada niña desarrolle sus diferentes capacidades(P4p1)	
4c Relación de las estrategias con la diversidad	Evaluaciones permanentes	4cE1 (P8p3)	4cE1 evaluaciones permanentes, formativa el estar y pasar, guiar y revisar y si es necesario si hay algún problema mayor poder derivar a tiempo para poder solucionar las dificultades de los alumnos (P8p3)
		4ce3 (P8p1)	
	Evaluaciones diversificadas	4c E2 (P4p1)	4c E2 pautas que igual son diferenciadas en el caso con niños con necesidades educativas especiales (P4p1)
		4ce3 (P4p1)	
Optimización del y tiempo	4ce4 (P11p1)	4ce4 la educadora diferencial que trabaja en aula, son cinco personas más que además trabajan. que intervienen en diferentes días, nosotros primero organizamos con ellos sus tiempos porque ellos atienden más cursos(P11p1)	
Seguimiento	4ce3 (P10p1)	4ce3 le hago un seguimiento que paso con este niño habrá una instancia para integrarlo a reforzamiento que se realiza a este niño en este caso por la educadora de la sala con aportes de guías de la profesora de especialista obviamente con material concreto favoreciendo y enriqueciendo la planificación (P10p1)	

4.2.1.1 Triangulación por Unidades de Información Dominio A para responder a Objetivo N°2.

De acuerdo con los resultados de la tabla se observa una mayor presencia para el dominio A. Cuatro educadoras coinciden en la predominancia de las subcategorías de “estilos de aprendizajes”, enfatizando en realizar actividades que contemplan varios estilos de aprendizaje, donde identifican a los niños que tienen mayores debilidades, por tanto, otorgan mayor apoyo del adulto. Respecto a las “características de los niños y niñas”, las educadoras señalan que se basan en las etapas de desarrollo que tienen los niños y también aluden a diferentes características psicológicas y su importancia al momento de planificar. En relación a las “estrategias de aprendizaje”, las educadoras manifiestan que el desarrollo de estrategias se vincula con el desarrollo de actividades que sean significativas para los niños y así, para obtener aprendizajes, sin embargo, para ello utilizan “estrategias de enseñanza”, que permiten la realización de dramatizaciones, desfile de las profesiones, dramatizaciones de cuentos, juegos colaborativos, juegos normados, talleres, entre otros, instancias que favorecen la enseñanza y la creatividad.

De acuerdo con los resultados de categorías emergentes, las “estrategias de evaluación” adquieren relevancia al señalar las educadoras señalan que propiciar estrategias de evaluación en los niños como la autoevaluación, coevaluación enriquecen la evaluación para su análisis y retroalimentación de los aprendizajes.

De acuerdo con los resultados del análisis, se evidencia una menor presencia que las subcategorías anteriores, con coincidencia en sólo tres informantes, quienes coinciden en otorgarle valor a las “Bases curriculares”, enfatizando el manejo profundo de los documentos nacionales porque son la base para realizar el trabajo pedagógico. Del mismo modo, revitalizan el concepto de “necesidades e intereses de los niños y niñas”, al señalar que tratan de abarcar todas las necesidades e intereses de los niños, pero concuerdan que en los cursos numerosos no siempre se logra el interés de cada párvulo como se quisiera. Respecto a la “reflexión crítica”, las

educadoras expresan que desarrollan una práctica reflexiva analizando los documentos nacionales e incorporándolos a su práctica. Los “estilos de aprendizajes” son contemplados al realizar actividades, principalmente mediadas por el juego, generando aprendizajes significativos. Finalmente, las educadoras manifiestan apoyarse de los especialistas del establecimiento educativo para derivar y apoyar a niños y niñas con dificultades en el aprendizaje argumentando que es una instancia enriquecedora de “trabajo colaborativo”.

4.2.1.2 Triangulación por Unidades de Información Dominio A para responder a Objetivo N°3.

Finalmente, con menor presencia se advierte que en las subcategorías coinciden dos de las entrevistadas en “evaluaciones diversificadas”, “evaluación formativa”, “bases curriculares”, “diagnostico”, “tipos de evaluación” “estrategias inclusivas”, “estrategias de enseñanza”, “normas” ,”expresión de sentimientos y emociones”, “disciplina”, “planificación”, “clima”, “propicio”, ”trabajo personalizado”, “optimización del tiempo”, “traspaso de información,” y “evaluación sumativa”, “Monitoreo” Señalado como ejemplo a la educadora n° 3 “le hago un seguimiento que paso con este niño habrá una instancia para integrarlo a reforzamiento que se realiza en este caso por la educadora de la sala con aportes de guías de la profesora especialista obviamente con material concreto favoreciendo y enriqueciendo la planificación”. Se observan debilidades de las educadoras en relación en la preparación del proceso de enseñanza aprendizaje en los conocimientos pedagógicos y disciplinarios en niños/as que presentan mayores dificultades para el aprendizaje requiriendo del apoyo del especialista para la adecuada atención de ellos.

Tabla IV – 7: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio B.

Categoría	Subcategoría	Entrevista - Codificación	Descripción	
5 a Estrategias de ambiente de aprendizaje caracterizados por el buen trato	Reglamento convivencia	5a E1 (P1 p1)	5a E1 tenemos nuestro propio reglamento de convivencia escolar, la que tiene que ir reflejada en nuestras prácticas y planificaciones (P1 p1)	
	Interacciones sociales	5 a E1 P1p3)	5 a E1 Si, dentro de nuestra planificación va un punto súper importante que es un punto de interacción entre pares como es el trato entre ellos.(P1p3)	
		5ª e4 (P6p1)		
	Respeto	5 a E1 (P5 p1)	5 a E2 -Eh, primero que nada con el ejemplo, en el hecho de establecer relaciones cercanas, respetuosas e inclusivas, eh basadas en el respeto hacia los niños, entre los adultos que trabajamos en la sala también (P5p1)	
		5 a E2 - (P5p1)		
		5a E2 (p2p1)		
	Diversidad	5ª e4	5a E1 pero si rescatamos la diversidad, el respeto entre ellos, la buena convivencia (P5 p2)	
		5a E1 (P5 p2)		
	Normas convivencia	5a E1 (P7p1)	5a E2 consensuar normas de convivencia en la sala y esas son las que respetamos entre todos (P5p2)	
		5a E2 (P5p2)		
Apoyo entre pares	5a E1 (P9p1)	5a E1 trabajos grupales donde ellos sean como el co-ayudante, el co-apoyo donde ellos puedan evaluarse entre ellos, puedan generar lazos también de apoyo y afectivos en el fondo (P9p1)		
Ambientes bien tratantes	5a E2 (P7p2)	5ªe3 estoy enseñando a mis niños propiciar un ambiente que sea cómodo para ellos donde puedan desenvolverse tranquilamente donde ellos se sientan escuchados, valorados también y acogidos por los adultos como por los adultos de sala(p5p1)		
	5ªe3 p5p1)			
	5ªe4 (p5p5)			
Potenciación	5a E5 (P2p1)	5a E2 si algún niño hace un comentario de alguna experiencia que vivió tomarlo y aunque me saque de la actividad que yo tenía preparada, potenciar ese aprendizaje (P6P1)		
	5ªe3 (P6p1)			
5b Estrategias de ambiente de aprendizaje inclusivo	Necesidades de movimiento	5b E1 (P2 p3)	5b E1 es un curso bastante inquieto para aprender, eso lo involucro en actividades, muchas actividades de movimiento , donde con el cuerpo aprendan los aprendizajes que yo qui..., o logren los aprendizajes que yo quiero que aprendan (P2p1)	
	Normas de convivencia	5b e4 (P6p1)	5b e4 entonces establecer reglas para ellos son cotidianas no son forzadas ellos mismos las van reforzado por ejemplo prohibido reírse de alguien que se equivoque porque yo de ese error voy aprender entonces hoy día me equivoque pero mañana lo hare mejor, entonces esa parte para nosotros es importante que los niños mantengan un ambiente respetuoso... se cuidan mucho entre ellos no tienen problemas en demostrar el cariño a sus tías, compañeros(P6p1)	
		5be3 (p5p1)		
	Diversidad	5be3 propiciar un ambiente que sea cómodo para ellos donde puedan desenvolverse tranquilamente donde ellos se sientan escuchados, valorados también y acogidos por los adultos como por los adultos de sala(p5p1)	5b E1 (P5 p2)	5b E2 si algún niño hace un comentario de alguna experiencia que vivió tomarlo y aunque me saque de la actividad que yo tenía preparada, potenciar ese aprendizaje (P6P1)
		5b E2. (P2p2)		
		5be3 (p2p2)		
5be5 (P8p2)				
Características de los niños	5b E1 (P2 p4)	5b E2 Yo sé que a muchos, la generalidad aprende visualmente, pero también sé que hay otros que no lo son y adapto el material para, o la estrategia ocupo otra estrategia para ello. (P6p2)		
	5b E5 (P1p1)			

	Trabajo colaborativo	5b E1 (P8p3)	5b E1 si hay algún problema mayor poder derivar a tiempo para poder solucionar las dificultades de los alumnos (con el equipo del colegio) con el equipo multidisciplinario(P8p3)
	Flexibilidad	5b E1 (P11P3)	5b E1 pero si todas las actividades del trabajo con educadoras, es un trabajo que tiene flexibilidad (P11P3)
	Inclusión	5b E2. (P2p3)	5b E2 el chico asperger contrario a lo que se puede pensar se ha ido adaptando bastante bien a la rutina, de hecho me he visto en situaciones donde tengo que cambiar la rutina, tenido dificultad con eso que para ellos son súper rutinarios y no he tenido dificultades con eso, Ya, su mayor problemática por así decirlo o dificultad es más que nada en el trabajo con sus pares y en el manejo de emociones, claro eso es lo que y el otro niño que es autista también preparando material específico para el no hemos tenido mayor dificultad. (P2p3)
6 a Estrategias para generar una cultura de aprendizaje	Normas	6 a E1,(P2p2)	6a E2 fueron normas que consensuamos entre todos, fueron normas que ellos mismos establecieron y diariamente se recuerdan, si hay algún inconveniente se vuelven a retomar, así por ejemplo han surgido nuevas normas a raíz de algún inconveniente en la sala surgieron nuevas normas y se vuelven a recordar (P7p1)
		6a E2 (P7p1)	
		6ª e3 (P7p1)	
	Responsabilidades dentro del aula	6 a E1 (P2 p3)	6 a E1 por lo tanto se hace un trabajo en complementario con ellos, donde delegamos ciertos requerimientos donde ellos puedan desenvolverse con responsabilidades especiales dentro del aula (P2 p3)
	Estrategias de enseñanza	6ª e4 (6ª p1)	6ª e4 esta pregunta está muy relacionada con la anterior, entonces si yo les digo con las estrategias que aplicamos definitivamente que si yo me equivoco reconocer somos de mucho conversar con los niños, pero otra cosa importante que si yo me equivoco reconocer, somos de mucho conversar con los niños, ellos entienden que las tías que las tías nunca los van a retar, nos sentamos frete a frete y conversamos (6ª p1)
		6 a E1 (P2 p1)	
	Estrategias de aprendizaje	6ªe4 (P13p1)	6ªe4 buscamos la estrategia para trabajar en casa mire vaya a la playa llévelo busque una cajita póngale arena su motricidad fina va a mejorar un montón ósea cosas así que lo saquen de la rutina a través del juego, pero detrás de eso hay un sentido pedagógico(P13p1)
		6a E1.(P6p4)	
	Actividades desafiantes	6ªe3 e (P2p2)	6ªe3 estamos viendo planificar juego de roles con la profesora de psicomotricidad juego de mímicas la idea es que el grupo siempre este en movimiento siempre este haciendo algo que sea atractivo para ello complementándolo con la experiencia de aprendizaje(P2p2)
	Estilos de aprendizajes	6ª e3 (P4P1)	6ª e3 se trabaja fortaleciendo con canciones con rimas después viene con lo kinestésico experimentar, rasgar, pinchar, plasmar, recortar, en una actividad abarcamos los tres estilos para que cada niña desarrolle sus diferentes capacidades(P4P1)
		6a E1 (P7p2)	
	Rol protagónico	6a E1 (P9p1)	6ª e3 en una exposición ellos iban contando quien hizo la maqueta en que colaboraron ellos etc. Estuvieron presentes en todo el proceso el año pasado se hicieron unas maquetas maravillosas del sistema solar, como escuela queremos trabajar mucho con la familia en diferentes actividades. (p8p2)
		6a E2 (P3p1)	
6ª e3. (p8p2)			
Respeto	6 a E2 (P5p2)	6 a E2 normas de convivencia en la sala y esas son las que respetamos entre todos y los mismos niños se encargan además de recordarlas (P5p2)	
Orden y disciplina	6a E1 (P5 p1)	6a E1 por lo tanto nuestros niños desde chiquititos están acostumbrados a trabajar en un clima más o menos organizado y ordenado (P5 p1)	
Desarrollo de estrategias	6aE1 (P6p2)	6aE1 el desarrollo de estrategias donde ellos, los niños se den cuenta lo que están aprendiendo es importante (P6p2)	
Autoevaluación	6a E1 (P7p3)	6a E1 y se van modificando algunas normas, en las que ellos también en el fondo son capaces de ir evaluando(P7p3)	
7 a	Reglamento	7a E1 (P1 p1)	7a E2 Consensuando normas, en la primera semana

Estrategias para establecer normas de convivencia consensuadas	de convivencia	7a E2 (P5p2)	trabajamos en consensuar normas de convivencia en la sala y esas son las que respetamos entre todos (P5p2)
		7ª e3 (P7p1)	
		7ª e4 P5p1)	
	Normas consensuadas	7a E2 (P7p1)	7a E2 fueron normas que consensuamos entre todos, fueron normas que ellos mismos establecieron y diariamente se recuerdan, si hay algún inconveniente se vuelven a retomar (P7p1)
		Interacción entre pares	7a E1 (P1 p3)
	7a E2 (P11p1)		
	Disciplina	7a E1.(P1 p4)	7a E1 porque tu requieres en el fondo un curso disciplinado con ciertas normas y ciertas reglas que favorecen el buen desempeño de los alumnos en relación al aprendizaje que nosotros queremos.(P1 p4)
		7 a E1 (P2 p2)	
	Diversidad	7a E1 (P5p2)	7a E1 pero si rescatamos la diversidad, el respeto entre ellos, la buena convivencia (P5p2)
	Adecuación de normas	7a E1 (P7p1)	7a E1partimos un año, el año como te decía yo normando estas convivencias, estas normas de convivencia mm, las que se pueden ir acomodando y moldeando de acuerdo a cada, a cada grupo(P7p1)
	Responsabilidades dentro del aula	7 a E1.(P2 p3)	7 a E1 puedan desenvolverse con responsabilidades especiales dentro del aula que les permitan también trabajar con un cierto orden y ayudar y por supuesto responder a los requerimientos de disciplina que uno necesita.(P2 p3)
	Normas de trabajo	7a E1 (P2 p1)	7a E1 por lo tanto primero nos rige una buena pauta de normas de trabajo (P2 p1)
		7ªe4 (P7p1)	
Flexibilidad	7a E1 (P7p3)	7a E1vamos siendo más flexible y se van acercando y se van modificando algunas normas (P7p3)	
Normar niños	7aE1 (P5 p1)	7aE1nosotros nos preocupamos mucho de normar a nuestros niños (P5 p1)	
Exigencia en cumplir disciplina	7 a E1.(P2 p4)	7 a E1 a ellos veces les cuesta mucho cumplir con esta disciplina por lo tanto ahí hay que estar más cerca de ellos, claro.(P2 p4)	

4.2.1.3 Triangulación por Unidades de Información Dominio B para responder a Objetivo N°2.

De acuerdo a los resultados de la tabla se observa una fuerte presencia para el dominio B de cuatro educadoras en las subcategorías de “respeto”, a partir del cual las educadoras coinciden en establecer relaciones cercanas, respetuosas e inclusivas, basadas en el respeto hacia los niños y entre los adultos, siendo instancias que generan ambientes propicios para el aprendizajes, vinculándolo a “ambientes bien tratantes”, señalando que el ambiente en el que está inserto el niño debe ser cómodo para que se desenvuelvan tranquilamente, se sientan escuchados, valorados y acogidos por los adultos de sala En relación a la “diversidad”, las educadoras coinciden en rescatar la diversidad en sus aulas a través de diferentes acciones que vayan en directo beneficio de los niños que lo necesiten. Las educadoras señalan que sus centros educativos cuentan con reglamento de convivencia escolar que regula las relaciones entre las personas y dentro

de sus aulas trabajan normas de convivencia consensuadas y respetadas por todos los párvulos.

De acuerdo con los resultados de la tabla se observa una menor presencia que las subcategorías anteriores, pero con fuertes coincidencias la consideración de las. “características de los niños y niñas”, al expresar que las educadoras se basan en las etapas de desarrollo que tienen los niños y también aluden a diferentes características psicológicas y su importancia al momento de planificar. Para la creación de un clima propicio para el aprendizaje las educadoras plantean trabajar sistemáticamente normas consensuadas y establecidas por los niños a través de lluvia de ideas, las cuales son respetadas por todos, Para ellas la existencia de un ambiente normado es clave para la adquisición de futuros aprendizajes.

4.2.1.4 Triangulación por Unidades de Información Dominio B para responder a Objetivo N°3.

Finalmente, con menor presencia que el anterior, pero con mayor coincidencia en dos de las entrevistadas se advierte que en las subcategorías de “interacciones sociales”, “normas de convivencia”, “potenciación”, “estrategias de aprendizajes”, “estilos de aprendizajes”, “normas de trabajo” “flexibilidad”, “inclusión”, “diversidad” se observa que las educadoras presentan menores coincidencias en lo que exponen al entrevistador en relación con las subcategorías anteriormente señaladas. Señalado como ejemplo a la educadora n°2 “si algún niño hace un comentario de alguna experiencia que vivió tomarlo y aunque me saque de la actividad que yo tenía preparada, potenciar ese aprendizaje”. Se observa que las educadoras consideran distintos factores para favorecer un clima propicio para los aprendizajes en los párvulos no existiendo un discurso único al respecto.

Tabla IV – 8: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio C.

Categoría	Subcategoría	Entrevista - Codificación	Descripción
8ª Formas de comunicación en la práctica pedagógica	Normas de convivencia	8a E1 (P5p2)	8ª e3 obviamente la comunicación tiene que ser en este caso como son niños de pre-kínder tienen que ser normas claras y precisas más participación más presentación y eso le va dar más protagonismo(P8p1)
		8a E2 (P5p2)	
		8ª e3 (P8p1)	
	Expresión verbal	8a E1 (P6p1)	8a E1 y el verbalizar el aprendizaje que tu estas queriendo lograr es súper importante y fundamental (P6p1)
		8 a E2 (P8p1)	
	Mediación	8a E1 (P7p4)	8a E1entonces, a veces cuando, cuando nos argumentan que, que les cuesta mucho, no sé hacer trabajos pa' todo el grupo tratamos y sentados, tratamos de ir mediando (P7p4)
Aprendizajes desafiantes	8ªe4 (P3p2)	8ªe4 nosotros se lo presentamos todos en desafíos por ejemplo a ver quién logra escribir su nombre con tu apellido como desafío es mucho más interesante desafío que una tarea, entonces presentarlo como un desafío es entretenido y si el otro no puedo lo importante es que ellos sean capaces de apoyar a su compañero para que también sean capaces de salir adelante(P3p2)	
Desarrollo de habilidades blandas	8ª e4 (p8p1)	8ª e4 nosotros somos un todo porque comunicación corporal, gestual... yo a veces quedo sola entonces ellos dicen la tía hoy esta solicita entonces nos vamos a portar bien ... eso es autorregulación es lo que me gusta que son muy empáticos(p8p1)	
9ª Estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas	Optimización del tiempo	9a E2 (P6p1) - (P11p1)	9 a E2 que sea una jornada provechosa con momentos de actividades variables dependiendo de la unidad que estemos trabajando y también aprovechando los momentos de actividades permanentes (P11p1)
	Normas de convivencia	9 a E1 (P1 p1) - (P5 p1) - (P5 p2) - (P7p1)	9a E1 Efectivamente, bueno nosotros partimos un año, el año como te decía yo normando estas convivencias(P7p1)
	Interacciones pedagógicas inclusivas	9a E1 (P2 p3) - (P2 p4)	9 a E2 dándome el tiempo para trabajar individualmente con cada uno de ellos, de acuerdo con las necesidades que vayan requiriendo. A la vez siendo un mediador entre el aprendizaje del niño y entre las interacciones que se dan en los propios niños también, que muchas veces esas interacciones son muy enriquecedoras. (P9p1)
		9 a E2. (P9p1)	
	Ambientes bien tratantes	9 a E1 (P7p3)	9a E2 uno cuando les expresa el afecto ellos lo sienten y ellos, a veces, aunque uno no sea como tan de piel, ellos sienten cuando uno los quiere, cuando uno les demuestra el cariño (P2 P1)
		9 a E1 (P2 p1) - (P2 P1)	
	Trabajo colaborativo	9 a E1 (P6 p1)	9ªe3 niños siempre estamos en un constante traspaso de información tanto académicamente como con el entorno familiar y a nivel de escuela se da una instancia nivel de ciclo de traspaso de información a final de año con todos los cursos con sus características fortalezas y necesidades nivel y estilo de aprendizaje(P9p2)
9 a E2 (P13p2) - (P9p2)			
9ªe3 (P9p2)			
9ª e4 (P9p1)			
Experiencias de aprendizajes variadas	9a E1 (P9p1)	9a E1 entonces generalmente nos acompañamos de actividades audio visuales con junto con juegos siempre iniciamos actividades a base de juegos como para motivar, luego con trabajo audio visual donde requiero que los niños a esta edad se paren, se muevan, bailen, ejecuten Y trabajo en sí, con lo que es todo orientación espacial, trabajos más tranquilos dentro de mesa, tratamos de que nuestra actividad esté marcada como por etapas (P9p1)	

	Formas de expresión pedagógica	9a E2 (P8p1)	8ª e3 obviamente la comunicación tiene que ser en este caso como son niños de pre-kínder tienen que ser normas claras y precisas más participación más presentación y eso les va dar más protagonismo(P8p1)
	Sistematización de la enseñanza-aprendizaje	9a E1 (P8p1) - (P6p2)	9a E1Bueno ahí es clave el monitoreo que como educador nosotros y en este caso como... y tías asistentes hacemos de los grupos (P8p1)
	Evaluación	9 a E1 (P7p2)	9 a E1 por lo tanto ellos solos en la medida que tu normas bien van a ir evaluando como ha sido este proceso y como es este trabajo (P7p2)
	Metacognición	9a E1 (P6p3) - (P6p4)	9a E1 estrategias donde los chicos desarrollen la capacidad para saber y entender lo que están aprendiendo (P6p3)
	Interacciones pedagógicas inclusivas	9a E1 (P7p4)	9a E1 tratamos de r mediando y tratando de hacer trabajos más sentados en piso o acostado o bailes que hay grupos que les encanta mucho la expresión corporal, y uno ve y visualiza más habilidades en esa área por lo tanto genera actividades que, que vayan más orientadas a sus necesidades cierto(P7p4)
		9 a E2 (P9p1)	
11a Estrategias de optimización del uso del tiempo	Organización del tiempo	11a E1.(P3 p1) - (P5 p1) - (P11p1)	11a E1Bueno acá nosotros al igual que la organización del espacio tenemos una organización del tiempo con una rutina bien marcada y una rutina que generalmente se elabora los primeros días del año, en esta rutina de organización del tiempo eh, es gradual(P11p1)
		.11ª e3 (P11p1)	
	Uso del tiempo	11a E1 (P8p2) - (P8p3) - (P11p2)	11a E2 aprovechando cada momento de la jornada, que directa o indirectamente sea un aprendizaje para ellos,(P6p1)
		11a E2 ,(P6p1) - (P11p1)	
Flexibilización del tiempo	11 a E1, (P11p4)	11ª e3 11a E1Bueno acá nosotros al igual que la organización del espacio tenemos una organización del tiempo con una rutina bien marcada y una rutina que generalmente se elabora los primeros días del año, en esta rutina de organización del tiempo eh, es gradual(P11p1) (P11p1)	
	11ª e3 (P11p1)		

4.2.1.5 Triangulación por Unidades de Información Dominio C para responder a Objetivo N°2.

En el Dominio C se observan fuertes coincidencias en las subcategorías de “trabajo colaborativo” para apoyar sus prácticas pedagógicas y aprendizajes de los niños y niñas con el equipo de aula y con el apoyo del equipo multidisciplinario del establecimiento educativo. Se observa también importante presencia en el establecimiento de normas de convivencia claras y consensuadas, como una forma de comunicación en la práctica pedagógica. Con menor presencia que las subcategorías anteriores se observan coincidencias en las subcategorías de interacciones pedagógicas inclusivas a través de la mediación en la adquisición de los aprendizajes y de sus comportamientos, ambientes bien tratantes a través de un clima acogedor, afectuoso y con cierta flexibilidad según las

características grupales y en la organización, uso y flexibilización del tiempo, manifestando flexibilizar en algunas actividades y en función de los ritmos de aprendizaje.

4.2.1.6 Triangulación por Unidades de Información Dominio C para responder a Objetivo N°3.

Finalmente con menor presencia, se evidencia la mediación, aprendizajes desafiantes, desarrollo de habilidades blandas, experiencias de aprendizajes variadas, formas de expresión pedagógica, sistematización de la enseñanza, evaluación formativa, meta-cognición, y retroalimentación. Señalando como por ejemplo la educadora 1 que la meta-cognición se trabaja con estrategias de pensamiento visible en que los niños puedan desarrollar la capacidad para saber y entender lo que están aprendiendo y a la vez desarrollar habilidades. Respecto de la retroalimentación la educadora 2 señala que a través de este proceso establece los aprendizajes que ya están adquiridos y cuales debe volver a trabajar considerando además los aportes que le entregan los niños y niñas. Respecto de la enseñanza para el aprendizaje de todos los niños y niñas, las educadoras desarrollan distintas estrategias para asegurar el logro de los aprendizajes, en relación a la retroalimentación estos alcanzan distintos niveles de desarrollo de acuerdo a lo que comentan.

Tabla IV – 9: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Dominio D.

Categoría	Subcategoría	Entrevista - Codificación	Descripción
12 a Reflexión de su práctica	Autoevaluación y reflexión de la práctica	12 a E1 (P12p1)	12 a E2 A ver, primero yo soy la... primera en autoevaluarme y la más exigente (ríe) respecto de mis propias prácticas pedagógicas. Cuando termina el día siempre evaluó-mm- las actividades que realicé, como las realice, si resultaron o no resultaron(P12p1)
		12ª e4 (p10p1)	
	12a E2 (P3p1) - (P4p1 - (P5p1) - (P6p1) - P10p1)		
	12a E1 (P12p1) - (P1 p3)		
Co-evaluación y reflexión de la practica	12a E2 (P12p2) - (P12p4)	12ª e3 se llama a una instancia con las asistentes donde témenos que reflexionar sobre la jornada que le paso a Pablito porque esta tan agresivo, algo está pasando, tenemos que citar a entrevista a la mama o le preguntamos en forma directa al niño(p12p2)	
	12ª e3 (p12p2)		

	Análisis crítico	12ª e5 (P8p1)	12ª e5 es importante que vea la realidad que tenemos nosotros en la escuela, bueno yo lo veo aquí en la escuela, porque es fácil que ellos desde arriba pongan nuevas leyes, pero que no vean la realidad que tenemos nosotros en cada escuela porque todos somos diferentes y todos siempre cuando hacen nuevos reglamentos los hacen a nivel general, pero se olvidan de que las realidades de todas las comunas de todas las escuelas (P8p1)
	Evaluación curricular	12 a E1 (P14p2)	12 a E1 de hecho este año tenemos que analizar nuevas propuestas para la educación parvularia, por lo tanto se hace un análisis permanente desde los objetivos en cuanto a evaluación, al programa o los aprendizajes esperados (P14p2)
12b Acciones para la mejora	Análisis crítico	12be4 ...(P3p2)	12be4 a nosotras las educadoras nos han delegado responsabilidades que no nos corresponden que tienen que leer, que tienen que escribir, entonces ha sido una lucha constante, nosotras siempre le decimos a las colegas "oye" revisa mi programa iniciar a... que el niño conozca que sepa que existe...(P3p2)
	Toma de decisiones	12b E1.(P12p1)	12b E1 en reuniones de departamento de pre- básica y en estas instancias se hace ese trabajo reflexivo, donde se analiza cada curso, donde vamos evaluando como ha sido el proceso de cada nivel y vamos tomando acuerdos y vamos tomando medidas en caso que sea necesario hacer cambios.(P12p1)
		12b E2 (P12p2) - (P12p4)	
Implementación de mejoras	12b E1 (P14p3)	12b E1 desde el año pasado se está articulando aún más desde el inicio que en este caso es el medio menor hasta kínder, la idea es ir mejorando todos los años en esta articulación basado en los programas del Ministerio para que el trabajo en el fondo sea eh, eficiente y sea propicio y lo más adecuado al, a nuestro perfil del alumno de pre-básica del colegio Arauco que queremos (P14p3)	
13 a Relaciones de colaboración	Apoyo pedagógico de equipo multidisciplinario	13a E1 (P8p3) - (P10p1)	13a E1 si es necesario si hay algún problema mayor poder derivar a tiempo para poder solucionar las dificultades de los alumnos (con el equipo del colegio) con el equipo multidisciplinario (P8p3)
		13 a E2 (P4 p1)	
		13ª e3 (p2p2) - (p10p1) - (p11p2) - (12p1) - p1p1))	
		13ª e4 (P9p1) - (p11p1) -	
	Apoyo pedagógico equipo de aula	13a E1, (P8p1)	13a E2 está el apoyo que las asistentes me pueden brindar también para poder darme el tiempo de estar individualmente con ellos, también ellas realizan una labor importante, apoyando a los niños y yo voy, o sea, yo avanzo y ellas van atrás reforzando con los chicos (P9p2)
		13a E2 (P9p2) - (P12p1) - (P13 p1)	
	Trabajo pedagógico entre pares	13a E1 (P12p1)	13ªe4 nosotros tenemos consejo nos reunimos como educadoras todas las semanas por ejemplo y una vez al mes vamos viendo los resultados(p10p)
		13 a E2 (P12p4) - (P13 p1) - (P13p2)	
13ªe4 (p10p)			
Integración de la familia en los aprendizajes de sus hijos/as	13a E2 (P13 p1)	13ª e3 también informar a las familias de los avances que va teniendo este niño también nosotros como estar informadas como equipo educativo debemos mantener informadas de los procesos de cada niño(p6p1)	
	13ª e3 p6p1)- (p8p2) - (P12p1)		
	13ª e4 (p5p1) - (p7p1)		
Integración de la pre- básica en la comunidad escolar	13 a E1 (P13p1) - (P14p1) -	13ª e3 toda la información recopilada del año yo se la traspaso a la profesora para que ella tenga un dominio y una información relevante para que pueda iniciar el año porque así va a tener conocimiento de su grupo curso para comenzar el año. (P9p1)	
	13a E2 (p13 p2)		
	13ª e3. (P9p1) - (p13p1)		
	13ª e4 (P13p1)		
Análisis crítico	13ª e5 (P8p1)- ((P8p2) - (P3p1) - (P4p1)	13 a E5 no la mayoría pero si un buen grupo se preocupa de que los niños aprendan adquieran conocimiento pero la parte más importante para ellos es la parte asistencial, es la prioridad para ellos, (P4p1)	

14 a Actualización de la práctica	Auto gestión	14aE2 (P12p4) - (P12 p4)	14 a E2 buscar información, acercarme a la psicóloga, hablar con la educadora diferencial, de qué manera mejorar mis prácticas para trabajar con ellos eso, en el fondo estar constantemente información para mejorar mis prácticas. (P12 p4)
		14a E5 (P3p1)	
	Capacitación formal	14a E1 (P14p2)	14a E1 este año tenemos que analizar nuevas propuestas para la educación parvularia, por lo tanto, se hace un análisis permanente desde los objetivos en cuanto a evaluación, al programa o los aprendizajes esperados (P14p2)
		14ª e3 (P14p1) -. (P14p2)	
		14ª e4 (P14p1)	
Análisis crítico	14a E2 (P14p2) - (P14p3) - (P14p3) - (P14p4)	14a E2 generar una reforma, una política específica en educación parvularia era muy necesario eh, respecto a aspecto puntuales de la reforma algunos los desconozco, pero sí me parece muy relevante que ya se empiece a hablar y a mejorar los procesos, tanto dentro de la sala, porque la idea es que mejoren también las prácticas pedagógicas (P14p2)	
Articulación	14a E1 (P14 p3)	14a E1 desde el año pasado se está articulando aún más desde el inicio que en este caso es el medio menor hasta kínder, la idea es ir mejorando todos los años en esta articulación basado en los programas del Ministerio (P14 p3)	

4.2.1.7 Triangulación por Unidades de Información Dominio D para responder a Objetivo N°2.

En el dominio D se observan fuertes coincidencias en las subcategorías de apoyo pedagógico de equipo multidisciplinario a través de la derivación y apoyo en párvulos que presentan dificultades de aprendizaje mediante un trabajo colaborativo. En la subcategoría de integración de la familia si bien manifiestan coincidencias al integrarlas en el proceso educativo de sus hijos, lo realizan de distintas modalidades, algunas coinciden de manera más directa a través de la realización de actividades en el colegio.

En relación con la integración de la prebásica en la comunidad escolar, coinciden en manifestar sentirse muy integradas en la unidad educativa a través de su Proyecto Educativo y de un trabajo de articulación con las profesoras de primero básico. Respecto a la autoevaluación y reflexión de la práctica, expresan coincidencias al manifestar que realizan auto-reflexión como un proceso de evaluación para mejorar sus prácticas, reflexión crítica de su quehacer educativo y de la trascendencia de su labor en los niños y niñas. En la toma de decisiones como acción hacia la mejora desarrollan distintas estrategias como reuniones por departamento, apoyo de profesionales especialista para fortalecer aprendizajes. En relación con el

trabajo pedagógico entre pares, coinciden en participar en reuniones con sus colegas de departamento de pre-básica para el apoyo y desarrollo de sus prácticas, respecto de la subcategoría de capacitación para actualizar sus prácticas coinciden en manifestar su participación en instancias realizadas por el establecimiento educativo de bajada de información y análisis de documentos pedagógicos.

4.2.1.8 Triangulación por Unidades de Información Dominio D para responder a Objetivo N°3.

Con menor presencia que en las subcategorías anteriores se observan coincidencias en las subcategorías de apoyo pedagógico del equipo de aula manifestando la importancia que el personal asistente de aula tiene al reforzar la acción de la educadora en las actividades pedagógicas. Respecto de la subcategoría de autogestión algunas de las educadoras señalan estar en forma constante informándose para mejorar sus prácticas.

Finalmente, con menor presencia de coincidencia en este dominio se evidencia el compromiso con el desarrollo profesional, se evidencia poco análisis crítico debido a que básicamente expresan su opinión respecto de varias temáticas relacionadas con el currículum vigente, como juego, articulación, lecto-escritura, sin profundización. En relación con la implementación de mejoras, sólo una informante manifiesta respecto de la articulación que se está realizando en los cursos de pre-básica con base en los planes y programas del Mineduc y sobre bases curriculares en la actualización de la práctica.

Tabla IV – 10: Resultados del Proceso de Subcategorización de la Información. Categorías emergentes.

10a Estrategias de evaluación de aprendizajes	Evaluaciones diversificadas	10 a E2 (P4p1)	10 ^o e3 obviamente con evaluaciones diversificadas con aporte de la profesora de integración nosotros para elaborar una estrategia diferente de evaluación siempre como equipo consideramos todas las opiniones de asistentes de aula fonoaudiólogas educadoras (P10p1)
		10 ^o e3 (P10p1)	
	Estrategias de evaluación	10a E1 (P9p1) - (P11P4)	10a E2 a ver primero elaboramos las pautas de evaluación con indicadores de acuerdo conl aprendizaje y esas pautas las aplicamos con la observación directa y con actividades evaluativas...(P4p1)
		10a E2 (P4p1) - (P10p1)	
		10 ^o e4 (P9p1) - (P10p1)	
	Evaluación formativa	10a E1 (P4 p1)	10a E1son más que nada formativas en cuanto a evaluación con definiciones de sí lo logró o no lo logró (P4 p1)
	Retroalimentación	10a E2 (P1p1). - (P10p1) - (P12p3)	10a E2 para finalmente realizar una evaluación que me permita una retroalimentación en cuanto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos (P1p1).
Evaluación del proceso E - A	10a E1 . (P12p1)	10 a E2 yo hago reuniones también con mi equipo educador de la sala, con las asistentes que trabajan conmigo, que les pareció las actividades, de qué manera ellas también las podrían potenciar, de qué manera podríamos presentar algo distinto, como lo podemos mejorar etc. (P12p2)	
	10a E2 (P12p1)- (P12p2)		
Metacognición	10a E1,(P6p2) - (P6p3) - (P6p4)	10a E1 donde el mismo niño también se dé cuenta de lo que está aprendiendo cómo lo está aprendiendo, que dificultades, nota él y puede visualizar el de su aprendizaje (P6p4)	
10b Retroalimentación de la evaluación	Retroalimentación	10b E2 P10p1).- (P12p3)	10 a E2 yo hago reuniones también con mi equipo educador de la sala, con las asistentes que trabajan conmigo, que les pareció las actividades, de qué manera ellas también las podrían potenciar, de qué manera podríamos presentar algo distinto, como lo podemos mejorar etc. (P12p2)
	Reforzamiento	10b E1,(P10p1) - (P11p4)	10b E1 incluso en contenidos donde uno le tiene que dar más tiempo en el día como para poder cerrar actividades, porque el cierre de la actividad es súper importante (P11p4)
		10be4 (P10p1)	
Metacognición	10b E1 (P6p4) - (P6p4)	10b E1 Ya constantemente dentro de las actividades manejamos sobre todo la meta-cognición y actividades de cierre trabajo(P6p4)	

4.2.1.9 Triangulación por Unidades de Información Categorías Emergentes para responder a Objetivo N°2.

Respecto a las categorías emergentes, se observa una fuerte presencia de estrategias de evaluación como medio de co-evaluación entre los párvulos a través de la elaboración de pautas para evaluar los aprendizajes y mediante el apoyo del educador diferencial para favorecer aprendizajes en niños con dificultades

Junto a ello, respecto a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje manifiestan desarrollar este proceso de manera reflexiva con

sus equipos de aula y en reuniones del equipo de pre-básica en acciones que apunten hacia la mejora de sus prácticas, en relación a evaluaciones diversificadas a través del uso de pautas diferenciadas y apoyo profesional especializado, en relación al reforzamiento de los aprendizajes lo realizan a través del monitoreo constante como expresa la educadora 1 y otorgando más tiempo antes de realizar el cierre de la actividad, también se vuelven a retomar hasta que todo el grupo lo tenga adquirido

CAPITULO V. Discusión e interpretación de los resultados.

Dominio A

PREPARACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las prácticas pedagógicas en este dominio se caracterizan por la presencia de “conocimientos disciplinarios” que se encuentran presentes con las bases curriculares que son el sustento teórico y marco orientador que permite a las educadoras de párvulos planificar y dar sentido a su quehacer educativo.

...“uno debe conocer ojalá manejar profundamente los documentos nacionales, porque ellos son nuestra base para nuestro trabajo pedagógico, o sea no puedo planificar si no tengo las bases curriculares”

Entrevista Educadora N°2(P14 p1)

Por otra parte, se caracteriza con mucho énfasis la categoría “conocimientos pedagógicos”, donde podemos mencionar que existen coincidencias en tres de las entrevistadas que demuestran en su discurso que para desarrollar aprendizajes en los niños y niñas es muy relevante preparar las planificaciones de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños y niñas

“... partimos obviamente con un diagnóstico para ver el punto de partida de donde están nuestros niños y luego comenzamos a planificar de acuerdo a los intereses de los niños y lo que nos entregan los programas y las bases”

Entrevista Educadora n° 4 curriculares(p1p1)

Categoría “incorporación en la enseñanza”, es otro aspecto que se puede considerar como un aporte que entregan las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos, ya que manifiestan que una vez elaborado el proceso de enseñanza aprendizaje con el diagnóstico, lo trabajan con los niños preparando las planificaciones de acuerdo con las necesidades e intereses incorporando actividades más lúdicas para el aprendizaje para

finalmente realizar una evaluación que permita una retroalimentación en cuanto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos

*...” estamos incorporando actividades más lúdicas para el aprendizaje en distintos ámbitos y hemos visto buenos resultados en ese sentido”.
(P3p2)*

Entrevista Educadora n° 4

En relación con la categoría “conocimientos de los párvulos“ y “consideración de las necesidades e intereses de los párvulos en la preparación de la práctica”, podemos mencionar que existen coincidencias en 4 entrevistadas, refiriéndose al conocimiento que tienen las educadoras de sus párvulos a través de las características de aprendizajes, necesidades e intereses, para luego incorporarlo en la selección de estrategias de enseñanza y evaluación, así como, en la adaptación del currículum

...“se investiga se aporta de acuerdo con todos a los estilos de aprendizaje a la realidad de cada niño en base a sus fortalezas y potencialidades que tenga cada niño”(p1p2)

Entrevista educadora n° 3

Respecto a las categorías “Estrategias de enseñanza utilizadas” y “Relación de estrategias de enseñanza con el currículo vigente” se evidencia el manejo y las competencias que tienen las educadoras para planificar y diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje variadas y pertinentes que avancen hacia el logro de los objetivos de aprendizajes

...“en actividades que tienen que ver con el desarrollo de estrategias donde ellos, los niños se den cuenta de que lo que están aprendiendo es importante” (P6 p2)

Entrevista educadora n°1

Pasando a las categorías “Conocimientos de estrategias de evaluación”, “Relación de estrategias de evaluación con los objetivos de aprendizajes” y “Relación de las estrategias con la diversidad”, los principales elementos en que las educadoras coinciden es que consideran relevantes las diversas estrategias de evaluación que les permiten identificar

conocimientos y saberes previos de sus párvulos hacia el avance de los objetivos de aprendizajes.

“efectivamente, tú analizas la información, retomas si es necesario aprendizajes esperados que tuvieron baja duración.

Bueno un poco lo que te contaba, hacemos evaluaciones diagnósticas, evaluaciones formativas mensualmente” (P10p1)

Entrevista Educadora N°1

Dominio B

CREACION DE UN CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

Las prácticas pedagógicas en este dominio se caracterizan por la presencia de las categorías “Estrategias de ambientes de aprendizajes caracterizado por el buen trato” y “Estrategias de ambientes de aprendizajes inclusivos”, estrategias que se encuentran presentes cuando las educadoras coinciden en manifestar que promueven interacciones pedagógicas con los párvulos basadas en el respeto mutuo entre pares, trato cordial donde se sientan valorados, acogidos y escuchados, por los adultos de la sala. Los discursos que manejan evidencian un buen nivel de conceptos.

...“estoy enseñando a mis niños propiciar un ambiente que sea cómodo para ellos donde puedan desenvolverse tranquilamente donde ellos se sientan escuchados, valorados también y acogidos por los adultos como por los adultos de sala(p5p1)

Entrevista educadora n°3

Para responder a la categoría “Estrategias para generar una cultura de aprendizajes” se puede concluir que las educadoras coinciden en sus discursos en que los niños sean protagonistas de sus aprendizajes al plantear que desarrollan una serie de experiencias lúdicas y desafiantes que potencian una cultura de aprendizaje.

... “realizamos proyectos con ellos, que ellos sean sujetos protagonistas de su aprendizaje, hacemos talleres igual, donde ellos son los que realizan la actividad” (P3p1))

Entrevista educadora N°2

En relación con la categoría “estrategias para establecer normas consensuadas” es pertinente dar a conocer los elementos que las educadoras de párvulos consideran en sus prácticas, señalando todas las informantes que las normas son consensuadas entre todos, normas que ellos mismos establecieron y diariamente las recuerdan, por tanto, les son mucho más significativas.

... “que de partida hay que inculcarle al niño el respeto por la opinión del otro porque obviamente no todos los niños van a tener los mismos intereses. Los niños pueden fortalecer e incorporar de mejor manera lo que están realizando en ese momento. ellos también pueden proponer normas de la sala a través de una lluvia de ideas porque esas normas son más significativas porque ellos las propusieron en el aula”(P7p1)

Entrevista Educadora N°3

Dominio C

Enseñanza para el Aprendizaje de Todos los niños y niñas

En la categoría “formas de comunicación en la práctica pedagógica”, las educadoras coinciden como previo para la adquisición de los aprendizajes el establecimiento de normas de claras y consensuadas para el desarrollo de una buena convivencia En relación con ello, la educadora 3 señala:

... “obviamente la comunicación tiene que ser en este caso como son niños de pre-kínder tienen que ser normas claras y precisas más participación más presentación y eso le va dar más protagonismo (P8p1)

Entrevista educadora N°3

Además de establecer normas claras y consensuadas una de ellas considera primordial el verbalizar a los párvulos el aprendizaje que se va a desarrollar, lo cual entrega una orientación clara al niño/a. lo cual le permite anteponerse al aprendizaje a desarrollar favoreciendo la concentración e interés de los/as niños y niñas

... “el verbalizar el aprendizaje que tu estas queriendo lograr es súper importante y fundamental” (P6p1).

Entrevista educadora N°1

En la categoría “estrategias para desarrollar interacciones pedagógicas”, las educadoras señalan desarrollar prácticas de trabajo colaborativo complementándose con el apoyo que la asistente de sala realiza para el logro de los aprendizajes en los niños y niñas. Esto refleja que se realiza un trabajo coordinado en el aula focalizado hacia el logro del aprendizaje a través del refuerzo sistemático.

... “con un monitoreo acá nuestras tías técnicos eh trabajan a la par” (P6 p1)

Entrevista educadora N°1

Una de las educadoras manifiesta desarrollar estrategias inclusivas para abordar los distintos ritmos de aprendizajes en los párvulos, mediante el desarrollo de una metodología personalizada lo cual llama la atención considerando que son grupos numerosos y diversos.

... “dándome el tiempo para trabajar individualmente con cada uno de ellos, de acuerdo a las necesidades que vayan requiriendo. A la vez siendo un mediador entre el aprendizaje del niño y entre las interacciones que se dan en los propios niños también, que muchas veces esas interacciones son muy enriquecedoras”. (P9p1)

Entrevista educadora N°2

En la categoría: “estrategias de evaluación de aprendizajes”, las educadoras coinciden en utilizar distintas estrategias para evaluar los aprendizajes en los párvulos como el desarrollo de la co- evaluación entre ellos y la aplicación de instrumentos de evaluación diversificadas elaboradas con el apoyo de educadora diferencial para los párvulos que presentan dificultades en la adquisición de los aprendizajes. Si bien se desarrollan distintas estrategias de evaluación, resulta ser una debilidad en las educadoras entrevistadas desde una perspectiva cualitativa y manejo de instrumentos para la formulación de juicios y mejoras.

... “obviamente con evaluaciones diversificadas con aporte de la profesora de integración nosotros para elaborar una estrategia diferente de evaluación siempre como equipo consideramos todas las opiniones de asistentes de aula fonoaudiólogas educadoras” (P10p1).

Entrevista educadora N°3

En la categoría “retroalimentación de la evaluación”, las educadoras manifiestan desarrollar algunas estrategias de acompañamiento y apoyo a los niños y niñas en la adquisición de aprendizajes, pero sin embargo no se evidencia una retroalimentación que favorezca que todos los párvulos mejoren su proceso de aprendizaje.

... “tenemos que reforzar para lograr que todos los niños lo adquieran yo puedo decir el 50% lo adquirió voy a pasar pero el otro 50% entonces volvemos a retomar vamos retomando hasta que vamos superando todo... nivelando... eso es lo ideal momento de evaluar consideramos mucho de esa parte que los niños logren por lo menos lo básico lo mínimo que necesitan... porque hay contenidos que yo no puedo pasar a otros si no tiene adquiridos el anterior” (P10p1).

Entrevista educadora N°4

En referencia al desarrollo del proceso meta-cognitivo, alude a que el niño pueda desarrollar esta capacidad a través de distintas estrategias para ello como el pensamiento visible al que hace mención durante la entrevista. lo cual favorece progresivamente la reflexión del niño/a respecto a los procesos que los llevaron a aprender

... “desarrollar estrategias donde el mismo niño también se dé cuenta de lo que está aprendiendo cómo lo está aprendiendo, que dificultades nota él y puede visualizar el de su aprendizaje para que él sea desafiante también con su (aprendizaje...) en el fondo con lo que está aprendiendo” (P6p4)

Entrevista educadora N°1

En la categoría: “estrategias de optimización del uso del tiempo” se caracteriza por estar organizado en períodos definidos durante la jornada, Esto contribuye al proceso de aprendizaje oportuno y dinámico

caracterizados por la implementación de oportunidades claramente establecida

... “Bueno acá nosotros al igual que la organización del espacio tenemos una organización del tiempo con una rutina bien marcada y una rutina que generalmente se elabora los primeros días del año, en esta rutina de organización del tiempo eh, es gradual” (P11p1).

Entrevista educadora N°1

Períodos en los cuales también se flexibiliza de acuerdo con los requerimientos que surjan en los párvulos, Se observa la utilización del tiempo de acuerdo al interés, diversidad y situaciones emergentes presentadas por los niños.

... “el tiempo depende 100% del curso porque obviamente no todos los niños tienen los mismos ritmos de aprendizajes uno se tiene que dividir los grupos en apoyar a los niños que tiene mayor debilidad o mayor apoyo del adulto, nosotras debemos respetar todos los ritmos de aprendizajes” (P11p1).

Entrevista educadora N°3

Dominio D: COMPROMISO CON EL DESARROLLO PROFESIONAL

Las educadoras en relación con la categoría “**reflexión de su práctica**”, Se observa un bajo nivel de autogestión en el común de las entrevistadas al realizar este ejercicio junto a equipos de trabajo de aula o de pre-básica, no como una reflexión propia de su práctica.

...“Bueno, nosotros tenemos semanalmente trabajos con equipos, ya nosotros trabajamos semanalmente en reuniones de departamento de pre- básica y en estas instancias se hace ese trabajo reflexivo” (P12p1).

Entrevista educadora N°1

Se evidencia la auto-reflexión crítica de su quehacer, sin embargo, en su discurso falta evidenciar una reflexión focalizada en el proceso de aprendizaje y el logro de los objetivos propuestos en el desarrollo de su práctica.

... “Si, lo que les decía delante es importante ver cómo estamos haciendo las cosas es importante si realmente estamos llevando a nuestros niños guiándolos, como les puedo explicar, a ver, ver si nuestro trabajo realmente va a tener trascendencia en los niños (pausa) porque al final en el nivel en que nosotros trabajamos dejamos

una huella importante en los chicos, los primeros años somos la base y de acuerdo a como nosotros estemos entregando nuestro quehacer educativo después se ven los resultados”.(P10p1)

Entrevista educadora N°5

En relación con las “acciones para la mejora”, se evidencian distintas estrategias para evaluar sus prácticas pedagógicas y realizar acciones para la mejora, como reuniones por departamento, apoyo de profesionales especialista para fortalecer aprendizajes, sin embargo, falta evidenciar acciones hacia la autocapacitación y autogestión hacia la mejora continua

... “En reuniones de departamento de pre- básica y en estas instancias se hace ese trabajo reflexivo, donde se analiza cada curso, donde vamos evaluando como ha sido el proceso de cada nivel y vamos tomando acuerdos y vamos tomando medidas en caso que sea necesario hacer cambios”.(P12p1)

Entrevista educadora N°1

Respecto del apoyo de profesionales especialista para fortalecer aprendizajes, considerando a la familia en este proceso generando estrategias de mejora. Sin embargo, es necesario realzar el rol de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerar el aporte de las familias y el contexto sociocultural, para la toma decisiones pertinentes, mejora del proceso educativo y ajuste de sus propias prácticas pedagógicas

... “debemos buscar en conjunto con los profesionales para poder ayudarlas preguntar en la familia buscar en conjunto posibles soluciones para mejorar las cosas que tenga más desfasadas” (p12p1)

Entrevista educadora N°3

En relación a las “relaciones de colaboración” se manifiesta el recibir apoyo pedagógico por parte del equipo multidisciplinario de los establecimientos en la derivación asesorías y atención de los párvulos que presentan dificultades de aprendizaje. En este aspecto todas las educadoras

manifiestan desarrollar relaciones de colaboración con especialistas para la mejora de los aprendizajes de sus párvulos y de sus prácticas en el aula.

... “entonces todas esas pautas son... diferenciadas y trabajamos con la fonoaudióloga, con la terapeuta ocupacional y con la educadora diferencial. Tenemos fonoaudiólogo, psicólogo, terapeuta ocupacional y educadora diferencial y en mi caso mi curso cuenta con una asistente diferencial para los niños TEA - aparte de la asistente de párvulos – Si - entonces trabajan con dos asistentes en sala- Yo sí por el hecho de tener a los dos chicos TEA” (P4 p1)

Entrevista educadora N°2

Respecto a la “actualización de la práctica” se evidencia recibir por parte del establecimiento educativo capacitación para actualizar sus conocimientos y así fortalecer sus prácticas, a través de instancias como bajada de información y análisis de documentos pedagógicos básicamente, con baja iniciativa y autogestión:

... “buscando información, por ejemplo ahora de cuando salieron las Bases a pesar de que todavía no nos realizan una capacitación” (P12p4).

Entrevista educadora N°2

Esto se complementa con lo que expresa educadora 4 al respecto,

... “a ver cuándo nos llegan los documentos y circulares del ministerio por supuesto que hacemos jornada de reflexión de pre básica, básica y media, formamos grupos y subgrupos luego se sacan conclusiones donde vamos posteriormente aplicando en el quehacer diario y en la medidas de lo posible porque a veces son bastantes idealistas a veces las políticas no son muy realistas” (P14p1)

Entrevista educadora N°4

Se requiere por parte de las educadoras mayor compromiso con su desarrollo profesional a través de la actualización de sus prácticas, mediante un proceso reflexivo de su rol como un profesional idóneo y en constante desarrollo.

Capítulo VI. Conclusiones de la Investigación.

A partir de lo que se ha expuesto anteriormente, es pertinente realizar las conclusiones de esta investigación respondiendo a los objetivos generales y específicos planteados, los cuales apuntan a develar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco.

En relación al objetivo 1:

Caracterizar las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos de la comuna de Arauco, desde los cuatro dominios de la política pública actual de educación parvularia.

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, se caracteriza por conocimientos disciplinares que tienen como sustento teórico y orientador, las Bases Curriculares, las cuales orientan la preparación y desarrollo de experiencias de aprendizajes que consideran las características necesidades e intereses de los párvulos hacia el logro de los objetivos propuestos.

Dominio B: Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje, se caracteriza por utilizar estrategias de ambientes de aprendizaje caracterizado por el buen trato y estrategias de ambientes de aprendizajes inclusivos, que promueven interacciones pedagógicas basadas en el respeto y protagonismo de los niños en el logro de sus aprendizajes.

Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de Todos los Niños y Niñas. Sus prácticas pedagógicas se caracterizan por el desarrollo de estrategias de comunicación basado en el respeto de las normas consensuadas y la verbalización del aprendizaje. Además de la utilización de estrategias de interacciones con apoyo de personal de aula que refuerza y monitorea el logro de los aprendizajes en todos los párvulos.

Dominio D: Compromiso con el Desarrollo Profesional, se caracteriza por el desarrollo de una práctica reflexiva junto a equipos de trabajo de aula o de ciclo, en las cuales evalúan sus prácticas y realizar acciones hacia la mejora. Apoyadas por equipos multidisciplinario y actualizan sus prácticas en función de las instancias que el establecimiento educativo genera.

Dominio E: Evaluación, destacan las estrategias de evaluación, como la co-evaluación y evaluación diversificada, con rutinas flexibles en la utilización y optimización del tiempo organizado en períodos definidos de acuerdo a rutinas establecidas, que pueden flexibilizarse en algunos casos.

En relación al Objetivo 2.

Analizar los factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos urbanos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia en los 4 dominios del MBE: Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, en la creación de un clima propicio para el aprendizaje, en la enseñanza para el aprendizaje de los niños y niñas y en el compromiso con el desarrollo profesional de las educadoras de párvulos.

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Al analizar los factores asociados a las prácticas pedagógicas la teoría enfatiza las competencias fundamentales que deben tener las educadoras para preparar el proceso de enseñanza y aprendizaje; estas competencias aluden al nivel de comprensión y aplicación de los conocimientos disciplinarios y pedagógicos del nivel, sobre el currículum vigente y el conocimiento que posee de la singularidad de cada niño(a), sin embargo, las educadoras evidencian en sus discursos un trabajo de manera aislada la cual, carece de intencionalidad pedagógica sumado a la falta de orden en el despliegue de experiencias y la optimización en el uso del tiempo en la realización de actividades. Es primordial la coherencia de las prácticas pedagógicas con el discurso de los educadores, ya que constituye un hito fundamental a propiciar para toda propuesta pedagógica pertinente.

Domino B. Clima Propicio para el Aprendizaje

Al analizar los factores asociados a las prácticas pedagógicas desde la teoría, ella enfatiza en establecer competencias esenciales que posee la educadora para generar y mantener ambientes de aprendizaje inclusivos, a partir de las interacciones pedagógicas que se desarrollan en los espacios educativos, y en un tiempo determinado, favoreciendo el aprendizaje y desarrollo integral y bienestar de todos los párvulos. Se generan ambientes de aprendizaje con interacciones pedagógicas desafiantes, lúdicas y potenciadoras de las fortalezas, la promoción de la autonomía y la perseverancia e interés por aprender, elementos centrales de una cultura de aprendizaje. Sin embargo, en este dominio referido a “clima propicio para el aprendizaje” las educadoras evidencian en sus discursos la falta de intencionalidad pedagógica en los elementos de interacción social entre los niños, y con sus educadoras y técnicos. En este sentido, se evidencia la falta de coincidencia en darle importancia a las normas de convivencias, a las normas de trabajo, y a la flexibilidad para responder a la inclusión y la diversidad de los niños. Lamentablemente, las prácticas pedagógicas de las entrevistadas muestran insuficiencia en la articulación con los siguientes niveles educativos y con las familias de los niños y niñas.

En este sentido, se ha observado que el rol que desempeñan las educadoras influye de manera decisiva en la pertinencia y calidad de la educación, sobre todo en los primeros años de vida, donde una atención de baja calidad perjudica al niño a futuro.

Domino C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los niños y niñas”

Al analizar los factores asociados a las prácticas pedagógicas la teoría enfatiza en establecer las competencias esenciales que posee la educadora, para generar oportunidades de aprendizaje para todos los párvulos, a través de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje caracterizados por el juego y el protagonismo de los niños y niñas. Durante la jornada aprovecha pedagógicamente el tiempo y toda oportunidad de aprendizaje que se

presenta, acompaña afectivamente a los párvulos propiciando un proceso en que se sienten acogidos, potenciados y dispuestos a aprender de manera activa, además promueve y media sus aprendizajes en forma pertinente al generar experiencias desafiantes y significativas a través de las que avanzan en el desarrollo de variados conocimientos, habilidades y actitudes. sin embargo, se evidencian en sus discursos ausencia de experiencias variadas y desafiantes, que sean sistematizadas. En este sentido, no se potencian distintas formas de expresión pedagógica, el desarrollo de habilidades blandas para favorecer el aprendizaje de todos los niños, a partir de sus características. Junto a ello, la mediación, la metacognición y la retroalimentación, a pesar de ser elementos mencionados en el discurso, no se aprecia su relevancia en el común de las educadoras.

Domino D: Compromiso con el Desarrollo Profesional, al analizar los factores asociados a las prácticas pedagógicas la teoría enfatiza en establecer elementos asociados al compromiso de la educadora, para contribuir a que todos los niños y niñas aprendan, y por tanto asociados a la idoneidad, responsabilidad y liderazgo profesional.

Para ello, se abordan dimensiones de la labor docente diferentes a las interacciones pedagógicas con los párvulos, y que involucran la propia relación con su profesión. Entre ellas, los vínculos y las interacciones al interior del equipo pedagógico, las relaciones con sus pares, el equipo directivo del establecimiento, las familias, la comunidad local y el sistema educativo.

En este sentido, considera el conocimiento de las políticas públicas de educación en general y del nivel de educación parvularia en particular, del proyecto educativo del establecimiento y de las herramientas disponibles para la mejora de sus prácticas pedagógicas. En su discurso las educadoras mencionan que, desde una perspectiva de mejora, es necesaria la reflexión de su propia acción, también están receptivas a la capacitación que otorga el empleador debido a que comprenden el efecto que tienen las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los/as niños y niñas. Sin embargo, en el compromiso con el desarrollo profesional se evidencia como

principal factor deficiente, la falta de análisis permanente junto a su equipo, la reflexión crítica por parte de las educadoras, lo cual se refleja en sus opiniones muy acotadas en temáticas disciplinares, sin cuestionamientos profundos a su propia actividad o a las prácticas pedagógicas en general. Se advierte que producto de ello, no visualizan la importancia de implementar e incorporar mejoras en sus prácticas, o procesos desarrollados en el aula, centrando su desarrollo profesional en actualizaciones ministeriales. Dentro de los resultados de esta investigación, las educadoras carecen principalmente del desarrollo de una práctica reflexiva que promueva la vinculación y coherencia entre teoría y práctica.

Dominio E: Evaluación

Al analizar los factores asociados, la falta de utilización de instrumentos de evaluación con el desarrollo de monitoreo sistemático para la obtención de resultados nos permite afirmar la importancia de que las educadoras de párvulos comprendan al menos los procesos de enseñanza lo que implica aprendizaje, lo cual, además, se debería ver reflejado en la planificación como sustento para lograr el ejercicio de su profesión. Por lo tanto, se refleja la falta de empoderamiento en el contexto de generar oportunidades de aprendizaje para todos los párvulos y la necesidad de evaluar y monitorear en forma permanente y sistemática el proceso de aprendizaje, con un enfoque auténtico, integral y flexible, basado en evidencias que lo enriquezcan para promover el avance en sus logros.

Objetivo N° 3

Los principales factores críticos asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de párvulos de NT1 y NT2 de establecimientos educativos de la comuna de Arauco, desde la perspectiva de la política pública actual de educación parvularia, se concluye lo siguiente:

DOMINIO A: Preparación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El dominio A referido a la planificación de la enseñanza, se evidencian factores críticos como la poca importancia dada a la planificación como el

ordenamiento de experiencias pedagógicas intencionadas con optimización de los tiempos para las actividades. Junto a ello, se evidencian como factores críticos la falta de consideración en ella desde el ámbito didáctico elementos como la diversidad de estrategias de enseñanza y estrategias específicas que promuevan la inclusión, un trabajo personalizado y la expresión de emociones y sentimientos

DOMINIO B: Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje.

Se evidencian como factores críticos, la falta de intencionalidad pedagógica en los elementos de interacción social entre los niños, y con sus educadoras y técnicos. En este sentido, se evidencia la falta de coincidencia en darle importancia a las normas de convivencias, a las normas de trabajo, y a la flexibilidad para responder a la inclusión y la diversidad de los niños.

DOMINIO C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Niños y Niñas

Se evidencian factores críticos como la ausencia de experiencias variadas y desafiantes, que sean sistematizadas. En este sentido, no se potencian distintas formas de expresión pedagógica, el desarrollo de habilidades blandas para favorecer el aprendizaje de todos los niños, a partir de sus características. Junto a ello, la mediación, la metacognición y la retroalimentación, a pesar de ser elementos mencionados en el discurso, no se aprecia su relevancia en el común de las educadoras.

DOMINIO D: Compromiso con el Desarrollo Profesional. Se evidencia como principal factor crítico, la falta de análisis y reflexión crítica por parte de las educadoras, lo que se evidencia a través de su opinión muy acotados en temáticas disciplinares, sin cuestionamientos profundos a su propia actividad o a las prácticas pedagógicas en general. Se advierte que producto de ello, no evidencian la importancia de implementar mejoras en sus prácticas, o procesos desarrollados en el aula, centrando su desarrollo profesional en actualizaciones ministeriales, por sobre todo.

Domino E: Evaluación

Se evidencia la falta de consideración en la planificación de factores del ámbito evaluativo como evaluaciones formativas y diversificadas, diversidad de instrumentos de evaluación y el desarrollo de evaluaciones sumativas con monitoreo de resultados.

6.2 Proyecciones de la Investigación.

Para concluir esta investigación, podemos decir que de ella se pueden derivar otras investigaciones que complementen los resultados aquí encontrados, siguiendo así con la línea de descubrir los elementos fundamentales que influyen en las prácticas pedagógicas de la Comuna de Arauco, desde el Marco de la Buena Enseñanza para la educación Parvularia; dentro de estas investigaciones encontramos,

- Factores asociados a las prácticas pedagógicas de educadoras de Párvulos de otras comunas del País.
- Elaboración de matriz de valoración, para evaluar y retroalimentar las prácticas pedagógicas de las educadoras de párvulos.
- Es necesario agregar otro dominio que profundice la evaluación como elemento de mejora en la práctica pedagógica de la educadora, que monitoree en forma permanente y sistemática el proceso de aprendizaje, con un enfoque auténtico e integral.

6.3 Limitaciones de la Investigación.

Durante el desarrollo de nuestra investigación, fuimos descubriendo algunas limitaciones para el desarrollo del análisis de la información recogida, esto se presentó una vez que las triangulaciones realizadas demostraban la falta de algunos elementos fundamentales a la hora de responder a los objetivos que se habían planteado; dentro de estas limitaciones, las preguntas realizadas a los entrevistados, es decir, educadoras, algunas veces no nos proporcionaron la información requerida, así como también la resistencia de los establecimientos para participar de la investigación, las que se presentan en la siguiente tabla:

Tabla VI – 1: Limitaciones de la Investigación.

Establecimientos	Acceso Sin Resistencia	Resistencia Parcial	Resistencia Total
Escuela Vicente Millán Iriarte	Libre acceso sin resistencia	X	X
Escuela Edelmira Vergara Quiñonez	Libre acceso sin resistencia	X	X
Escuela Mare Nostrum	X	Acceso con resistencia parcial ya que directora debía consultar con educadoras la disponibilidad (3 visitas)	X
Colegio San Francisco De Asís	X	Acceso con resistencia parcial de educadora de acuerdo con su disponibilidad y carga horaria (4 visitas)	X
Colegio El Bosque	X	X	Resistencia total de parte de la educadora excusándose por exceso de trabajo y falta de tiempo
Colegio Arauco	X	Resistencia parcial previa entrevista con coordinadora de calidad enfatizando el rechazo para acceso de la investigación sin embargo accede posteriormente con poca disponibilidad. Al contrario de la educadora entrevistada(4 visitas)	X

Cuando vimos estas limitaciones, fuimos capaces de buscar la forma de subsanar estos errores, de manera que, los resultados y las conclusiones presentadas están en completa relación con los objetivos que en un principio se plantearon.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, Ezequiel (1995). *Técnicas de Investigación Social*

Cox, C. (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. *Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile*, 19-113.

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 19 (2) 271- 277.

Hernández, Roberto., Fernández, Carlos., Baptista, Pilar, (2003). *Metodología de la investigación*.

Hurtado, Jacqueline. (2000). *El Proyecto de Investigación*. Segunda Edición.

KUHN, T.S. (1979). La función del dogma en la investigación científica. En: *Revista Teorema*. Valencia.

Noreña, A., Alcaraz, N., ROJAS, G., & REBOLLEDO, D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichan*, 12(3), 263-274.

Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (Vol. 15). Universidad de Deusto.

Raczynski, D., & Muñoz, G. (2007). Reforma Educacional Chilena: el difícil equilibrio entre la macro y la micro-política. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3).

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22.

Linkografía

Página web <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle>

<http://www.consejoinfancia.gob.cl/>)

[\(www.crececontigo.gob.cl/\)](http://www.crececontigo.gob.cl/)

https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/.../InvestigacionEE/.../Est_Casos_d oc.pdf

http://www.gob.cl/cuenta-publica/2016/sectorial/2016_sectorial_ministerio-educacion.pdf

<https://www.leychile.cl/navegar?idnorma=1078172>

<https://es.scribd.com/document/345017977/la-educacion-parvularia-en-chile-pdf>

http://www.gob.cl/cuenta-publica/2016/sectorial/2016_sectorial_ministerio-educacion.pdf

ANEXOS

Establecimiento Educativo: Escuela 1.

Nivel: Pre-Kinder

Educadora de Párvulos.

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

1.- ¿De qué manera demuestra comprensión de los conocimientos disciplinarios de la enseñanza y pedagógicos y los incorpora en la preparación de la enseñanza – aprendizaje?

¿De qué manera demuestro? Yo soy más visual que (lee la pregunta).

1.-Bueno básicamente aplicándolos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños ehm... (vuelve a leer la pregunta en voz alta) elaborando el proceso de enseñanza aprendizaje con el diagnóstico, trabajándolo con los niños preparando el...(respira profundo) preparando las planificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses de ellos... (silencio) para finalmente realizar una evaluación que me permita una retroalimentación en cuanto a los aprendizajes adquiridos y no adquiridos.

(1b 1c 2b 10a 10b)

2.- ¿Cuáles son las características de sus párvulos? ¿Cómo incorpora estas características en el proceso de preparación de enseñanza – aprendizaje?

1.-Son, a ver primero que nada un grupo bastante numeroso, 35 niños de ellos 18 niñas y 18 niños, es un curso bastante inquieto para aprender , eso lo involucro en actividades, muchas actividades de movimiento , donde con el cuerpo aprendan los aprendizajes que yo qui..., o logren los aprendizajes que yo quiero que aprendan, son muy visuales y auditivos,

(2a 2b 3a 5b)

2.-como incorporo estas características, como te decía , con juegos, con material concreto, con videos y canciones motivacionales (pequeño silencio) además tengo un niño autista y un niño asperger, con ellos elaboramos material concreto distinto

que permita la adquisición del mismo aprendizaje mediante otro, otro material, además tengo un niño autista y un niño asperger, con ellos elaboramos material concreto distinto que permita la adquisición del mismo aprendizaje mediante otro, otro material.

(2b 3a 5b)

mm y ¿cómo se incorporan en el proceso junto a los otros niños?

3.-No hemos tenido mayor dificultades con ellos, eh el chico asperger contrario a lo que se puede pensar se ha ido adaptando bastante bien a la rutina, de hecho me he visto en situaciones donde tengo que cambiar la rutina, tenido dificultad con eso que para ellos son súper rutinarios y no he tenido dificultades con eso, Ya, su mayor problemática por así decirlo o dificultad es más que nada en el trabajo con sus pares y en el manejo de emociones, claro eso es lo que y el otro niño que es autista también preparando material específico para el no hemos tenido mayor dificultad.

(2b 5b)

(Interrupción)

3.- ¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje coherente con el curriculum vigente (Juego, niño/a sujeto de derechos, protagonismo, diversidad) elabora para el aprendizaje de todos/as los/as párvulos?

1.-Eeh, bueno distintas estrategias de enseñanza juegos, juegos colaborativos, juegos normados ehm, partiendo también por preguntarles que les gustaría a ellos aprender, elaborando proyectos con ellos, ehm que ellos sean sujetos protagonistas de su aprendizaje, hacemos talleres igual, donde ellos son los que realizan la actividad, por ejemplo: cocina, le preguntamos qué les gustaría cocinar y entre todos elaboramos la receta, después preparan la receta...

(3a 3b 6a)

Ya,

4.- ¿Qué diseño de estrategias de evaluación coherente con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de los/as niños/as utiliza?

1.- Eeh, a ver primero elaboramos las pautas de evaluación con indicadores de acuerdo al aprendizaje y esas pautas las aplicamos con la observación directa y con actividades evaluativas... pautas que igual son diferenciadas en el caso con niños con necesidades educativas especiales (silencio) y con los otros niños la pauta es la misma o hacen diferencias también, de acuerdo a las... Igual, porque igual tengo niños con...a ver esos dos niños no son los únicos niños que van al programa PIE, hay otros que también están incluidos, pero que no tienen un TEA, hay niños con un TEL mixto, TEL expresivo y así (sonríe) entonces todas esas pautas son... diferenciadas y trabajamos con la fonoaudióloga, con la terapeuta ocupacional y con la educadora diferencial.

La escuela cuenta con el equipo multidisciplinario ¿Qué tipo de apoyo tienen?

Tenemos fonoaudiólogo, psicólogo, terapeuta ocupacional y educadora diferencial y en mi caso mi curso cuenta con una asistente diferencial para los niños TEA - aparte de la asistente de párvulos – Si - entonces trabajan con dos asistentes en sala- Yo sí por el hecho de tener a los dos chicos TEA

(4a 4b 4c 10a 13a)

La siguiente pregunta está relacionada con el

Dominio B: Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje

5.- ¿Cómo genera ambientes de aprendizajes caracterizados por relaciones cercanas respetuosas e inclusivas en su práctica pedagógica?

1.-Eh, primero que nada con el ejemplo, en el hecho de establecer relaciones cercanas, respetuosas e inclusivas, eh basadas en el respeto hacia los niños, entre los adultos que trabajamos en la sala también y esto se lo transmitimos a los niños.

(5 a)

2.-Consensuando normas, en la primera semana trabajamos en consensuar normas de convivencia en la sala y esas son las que respetamos entre todos y los mismos niños se encargan además de recordarlas, todos los días las recordamos, las conversamos, de repente si hay algún conflicto se conversa entre todos- Se llega a acuerdos- se llegan a acuerdos.

(5a 6a 7a 8a)

6.- ¿Cómo genera y potencia una cultura de aprendizaje? (confianza en las capacidades de todos/as los/as niños/as, experiencias desafiantes, lúdicas, motivadoras etc.

1.- Dándoles a cada uno el espacio... para generar su propio aprendizaje, aprovechando cada momento de la jornada, que directa o indirectamente sea un aprendizaje para ellos, potenciando cada momento en el fondo, si algún niño hace un comentario de alguna experiencia que vivió tomarlo y aunque me saque de la actividad que yo tenía preparada, potenciar ese aprendizaje, en el fondo potenciar de que todo momento sea un aprendizaje.

Potenciar las situaciones emergentes – Las situaciones emergentes, y para, también de acuerdo flexibilizando,

(5a 9a 11a)

2.- también de acuerdo a las capacidades de cada uno, no los voy a obligar a que haga una cierta actividad, si yo sé que no le gusta, yo la voy a adecuar para que... Y eso también implica respetar los tiempos, cambiar las estrategias, sacar adentro – afuera de la sala – Y los estilos de aprendizaje- exacto- Yo sé que a muchos, la generalidad aprende visualmente, pero también sé que hay otros que no lo son y adapto el material para, o la estrategia ocupo otra estrategia para ello.

(2b 3a 5b)

7.- ¿Cómo genera ambientes bien tratantes que avanzan progresivamente a establecer normas de convivencia consensuadas con los párvulos?

1.- Eh, lo que comentaba yo “denante”, que en primera instancia fueron normas que consensuamos entre todos, fueron normas que ellos mismos establecieron y diariamente se recuerdan, si hay algún inconveniente se vuelven a retomar, así por ejemplo han surgido nuevas normas a raíz de algún inconveniente en la sala surgieron nuevas normas y se vuelven a recordar, la idea es que ellos la recuerden, más que uno estarles diciendo: ¡recuerden que! entre ellos se acuerden.

(6a 7a)

2.-Ahora obviamente un ambiente bien tratante parte por los adultos de la sala que tengan un buen trato, no les voy a llamar la atención ¡oye tú!, no, por favor, siempre

de usted, yo siempre a los niños los trato de usted, cordialmente, obviamente el trato entre adultos también es cordial, aunque existan diferencias o alguna problemática, se queda fuera, pero dentro de la sala con los niños el trato es... de respeto, claro, porque no podemos estarle diciendo a los niños un ejemplo, porque no podemos estarle diciendo a los niños que tenemos que tener buena convivencia y uno dando un ejemplo na que ver.

(5a)

8.- ¿Qué formas de comunicación utiliza para favorecer el aprendizaje de todos/as los párvulos?

1.-Generalmente verbal, verbal pero con mucha expresión, mímica, con mucha exacerbación de los gestos (sonríe) porque si me paro ahí y les digo ya niños (con voz baja y sin expresión), siempre es muy gestual, (sonríe).

(8a 9a)

9.- ¿Cómo promueve interacciones pedagógicas facilitadoras de aprendizajes en todos/as los/as niños/as?

1.-Eh, primero que nada estando con ellos, o sea, trabajando individualmente, a pesar del gran número de niños que son, dándome el tiempo para trabajar individualmente con cada uno de ellos, de acuerdo a las necesidades que vayan requiriendo. A la vez siendo un mediador entre el aprendizaje del niño y entre las interacciones que se dan en los propios niños también, que muchas veces esas interacciones son muy enriquecedoras. Claro

(3a 5b 9a)

2.- Y ahí, bueno, está el apoyo que las asistentes me pueden brindar también para poder darme el tiempo de estar individualmente con ellos, también ellas realizan una labor importante, apoyando a los niños y yo voy, o sea, yo avanzo y ellas van atrás reforzando con los chicos que...

(9a 13a)

10.- ¿Cómo evalúa el aprendizaje de todos/as los/as niños/as y establece mejoras a la enseñanza a partir de la información que analiza?

1.-Bueno tengo las pautas elaboradas con los aprendizajes, que, con los indicadores para lograr el aprendizaje, realizo actividades evaluativas específicas para algunos aprendizajes y mediante la observación directa, con esa evaluación establezco los aprendizajes que debo volver a trabajar, aquellos que ya están adquirido, en el fondo para retroalimentar y saber en que puedo seguir avanzando y que es lo que debo volver a trabajar.

Y de esa manera establece las mejoras (Interrupción)

(4a 4b 4c 10 a 10b)

11.- ¿Cómo optimiza el uso del tiempo para propiciar ambientes de aprendizaje?

1-Eh. Estoy ida (ríe y repite la pregunta) - También se puede referir a la distribución de la jornada, la rutina diaria...Ah ya ahora sí - que sea una jornada provechosa para los niños – Y equilibrada en cuanto a los diferentes núcleos de aprendizajes o sea que no voy a trabajar solamente un día, solamente, tiene que haber un equilibrio diario y semanal de acuerdo a los aprendizajes que yo voy a trabajar y que sea una jornada provechosa con momentos de actividades variables dependiendo de la unidad que estemos trabajando y también aprovechando los momentos de actividades permanentes, la comida que todo momento sea aprovechado como un aprendizaje, reforzando normas, reforzando hábitos, hábitos de higiene. – Con momentos de juego - Claro con momentos claros de juegos, con momentos claros de trabajo en las actividades, con momentos de alimentación porque aquí se les da la el almuerzo y se les da una once también. – En ese tiempo también se ven los intereses de los niños, de acuerdo a los intereses que surjan, flexibilizando la rutina dando un vuelco a lo que está programado – Claro en cuanto a los tiempos sí, porque bueno, acá los tiempos de alimentación son como bastante específicos no los podemos mover mucho, pero si, si estamos realizando una actividad muy entretenida que los niños están concentrados trabajando, obviamente esperamos terminar la actividad, nunca la actividad se interrumpe, claro esperamos a que termine a pesar de lo rígida que es el horario de alimentación porque hay que ver también los horarios de básica y eso es más complejo, por el compartir de sala que es igual otro tema que interfiere en el fondo.

(2b 3a 7a 9a 11a)

En relación al

Dominio D: Compromiso con el Desarrollo Profesional

12.- ¿Desarrolla sistemáticamente una práctica pedagógica reflexiva ¿ Qué acciones realiza para la mejora en sus necesidades de aprendizaje?

1.- A ver, primero yo soy la... primera en autoevaluarme y la más exigente (ríe) respecto de mis propias prácticas pedagógicas. Cuando termina el día siempre evalúo-mm- las actividades que realicé, como las realice, si resultaron o no resultaron, porque uno muchas veces dice ya tengo una idea genial- claro- y cuando lo lleva a la práctica, en realidad no era tan genial para los niños- claro- entonces ahí veo de qué manera lo pude haber hecho mejor, con que materiales lo pude haber hecho mejor – mm- etc.

(10a 12a)

2.- Eh, segundo yo hago reuniones también con mi equipo educador de la sala, con las asistentes que trabajan conmigo, que les pareció las actividades, de qué manera ellas también las podrían potenciar, de qué manera podríamos presentar algo distinto, como lo podemos mejorar etc. – ellas generan igual ideas - Y ellas también me apoyan y aportan mucho respecto a actividades que podemos incluir en la siguiente planificación, yo trabajo mucho con ellas, porque ellas igual conocen a los niños y pueden enriquecer mí trabajo- claro, de todas maneras- eeh no solamente yo

(10a 12a 12b 13a)

3.- y también con la retroalimentación que me puedan dar los niños, que ellos son los primeros en decir, si les gustó o no les gustó, o que otra cosa les gustaría aprender, que yo no lo tenía considerado, o de qué forma lo puedo hacer mejor,

(10a 10b)

4.- trabajando también con, nosotras trabajamos mucho con mis colegas, somos tres, las otras chicas de kinder, compartimos experiencias exitosas, siempre estamos conversando de acuerdo a eso- mejorando... - buscando...información, por ejemplo ahora de cuando salieron las Bases a pesar de que todavía no nos realizan una capacitación, pero sí conocerlas, leerlas, conocer más o menos un poco que diferencias trae, buscar información ahora el mismo hecho que eh desde este año tengo un con autismo, que no había tenido antes, buscar información,

acercarme a la psicóloga, hablar con la educadora diferencial, de qué manera mejorar mis prácticas para trabajar con ellos, eso , en el fondo estar constantemente información para mejorar mis prácticas.

(12a 12b 13a 14a)

13.- ¿Cómo construye relaciones de colaboración con la comunidad educativa?

1.-Eh, bueno como lo que eh te contaba un poco que yo trabajo mucho con mi equipo de sala, a la vez trabajamos con las educadoras de la escuela y eh trabajamos con, es que comunidad es súper amplio, con los papas hacemos talleres, con que vengan a realizar una actividad a la sala también, se le dan las instancias para que ellos puedan venir si quieren contar un cuento, si quieren contar alguna experiencia, si quieren hacer una, un acto de títeres lo que quieran hacer se les da la instancia para que ellos lo puedan hacer, además del apoyo que uno espera para disertaciones, preparación de material, que sea un apoyo constante para...-el apoyo en las relaciones de colaboración se reducen a lo que es el nivel , lo que es kínder y pre- kínder- en general tratamos- y la familia-

(3a 13a)

2.-de trabajar la articulación con la enseñanza básica - y como va eso de la articulación- No se nos ha dado mucho en el tiempo que yo llevo, mi experiencia, no se nos ha dado mucho por varios factores el principal es por qué... nunca sabemos a ciencia cierta quienes son los profesores que van a tomar el curso en primero básico hacia adelante, estamos trabajando de hecho este año en un plan que nos permita trabajar con los profesores de primer ciclo para ver eh como nosotros trabajamos, porque son mundos tan distintos – cómo se articulan- claro, que es lo que esperan ellos versus lo que nosotros podemos hacer porque generalmente pasa que ellos esperan mucho más de lo que a uno le corresponde – que salgan leyendo- claro, de hecho pasa a veces que ya y cuantos de tu curso leen, cuantos de tu curso escriben, si uno entrega kínder por ejemplo -a nosotras no nos corresponde eso- claro entonces ahí está, cuesta trabajar la articulación de esa mirada, si lo intentamos, sí trabajamos por ejemplo eh, te entrego este curso son...- tú articulas con la educadora de kínder y ahí el tema como es- claro es que yo no he podido articular porque yo cuando llegué, tomé un curso nuevo que era el kinder nuevo y subió a primero básico y ahí yo hablé con la profesora y en cuanto a las

características más que nada de los niños, de mis niños porque después su primero básico era mitad nuevos y mitad mi curso – claro – Y luego estuve el año pasado con licencia médica y este año eh, por ese curso no se articuló con nadie , porque la que me hizo el reemplazo tampoco alcanzó, no sé si habrá alcanzado a articular con los kínder que generaron para este año y mí curso ahora es nuevo po, entonces ahora vamos a hacer un trabajo de articulación con ellos, pero lo que sí estamos trabajando es que los talleres que yo te mencionaba que son talleres, hacemos talleres externos, o sea fuera de la jornada la extendimos media hora para realizar talleres: los lunes de música, los martes de expresión corporal, los miércoles de arte y los jueves de cocina, esos talleres los estamos trabajando los tres cursos en conjunto, para que la idea es que trabajen- compartan también- compartan los niños de pre- kínder con los de kínder y los dos kínder también entre ellos que exista una articulación entre niveles partiendo de la base de la participación de los niños como una primera aproximación, la idea es generar un , más ... que abarque más- es un inicio – claro, la idea es trabajar sobre todo para primero básico, que es lo que más nos cuesta- si es una tarea...- titánica (risas) pero se puede.

(9a 13a)

14.- ¿Realiza un análisis crítico de los documentos nacionales sobre educación y educación parvularia? ¿Cómo le orientan y los incorpora en su práctica pedagógica?

1.,Eh, si pu, o sea, a ver uno debe conocer ojalá manejar profundamente los documentos nacionales, porque ellos son nuestra base para nuestro trabajo pedagógico, o sea no puedo planificar si no tengo las bases curriculares y eh uno es bastante crítica respecto, respecto a cuando uno lo quiere aplicar, llevar a la práctica lo que el documento dice y se encuentra que las realidades son totalmente distintas, de lo que el papel dice a lo que yo pueda llegar a hacer en aula o de repente se me ocurre una estrategia, o sea una actividad y digo ya voy a buscar el aprendizaje específico para esto y no lo encuentro, entonces hay que empezar a ya pero a lo mejor me da para este a lo mejor me da para ah no , no encaja por así decirlo el aprendizaje y lo tengo que desmembrar y en realidad me surgió otra cosa distinta porque muchas de las actividades nacen desde los intereses de los niños, ya si yo parto de lo que yo quiero tomo el aprendizaje y voy ya, voy a trabajar este y

hago tal actividad, pero si parte desde el interés del niño parto al revés entonces esto que el niño quiere aprender yo lo tengo que llevar a un aprendizaje y ahí es donde de repente no encuentro el, donde encajar o adecuarlo, de repente son muy generales y no están de acuerdo a las etapas específicas de desarrollo y ahora igual estuve revisando en las nuevas bases y tampoco es tan...- si es más amigable- Si es un poco más amigable, pero ahí igual como que de repente te encuentras con algunas trabas - hay que adecuar nomás, ir adecuando a las necesidades- igual es mejor que lo que había , es bastante mejor que lo que había- si pu

(1a 1b 1c)

2.-y en relación a la política en educación parvularia a la reforma como hace ese análisis crítico, ¿Qué opinión tiene respecto de esto que se está dando en educación parvularia- a ver, lo primero que era súper necesario, porque bueno nosotras como educadoras conocemos la importancia del nivel educativo, para los siguientes niveles educativos, o sea sentamos las bases de todo, aspecto que generalmente en los directivos y el resto de docentes no lo visualizaban tan así, entonces generar una reforma, una política específica en educación parvularia era muy necesario eh, respecto a aspecto puntuales de la reforma algunos los desconozco pero sí me parece muy relevante que ya se empiece a hablar y a mejorar los procesos, tanto dentro de la sala, porque la idea es que mejoren también las prácticas pedagógicas- claro-

(12a 14a)

3.-y a nivel nacional I en políticas generales que haya una articulación también en esas cuatro paredes n, la idea es que lo que está en esas cuatro paredes se aplique a la práctica y.. nosotras igual necesitábamos un marco que nos regulara porque no había nada que nos dijera... - que nos ordenara también- que nos ordenara el cuento porque, bucha los profesores básicos le entregan un libro a principio de año donde ya le dicen esto es lo que usted debe _ conocimientos disciplinarios- claro estos son los contenidos que usted debe pasar en primero básico y resulta que uno no pu uno tiene que elaborarse sus propios marco de contenido y a la vez . en el fondo cada uno en su propia isla y la idea no , es trabajar en conjunto y que haya una articulación en los mismos niveles también, por eso es importante la articulación con básica porque al final trabajamos súper

aislados sin saber lo que ellos esperan de nosotros, sin saber lo que podemos nosotros darles a ellos, lo mismo pasa con los niveles más pequeños o sea lo que alguna vez hablamos trabajar articulados, lo mismo, lo que los jardines pueden entregar, que es lo que nosotros esperamos de los jardines hasta donde...- para no perder el norte- claro que sea como un hilo conductor que eso sea aplicable a todo, no que cada establecimiento trabaje de manera distinta , no teniendo un marco – las distintas instituciones también – claro que es lo que pasaba cada uno lo aplicaba a su manera, Junji lo aplicaba de una forma, Integra lo aplicaba de otra forma totalmente distinta y las escuelas otro mundo diferente y que también ahí,

(14a)

4.-aquí en las escuelas es necesario sensibilizar también a los directivos que tienen otra visión, ahora el mismo aspecto de lo lúdico que se quiere incorporar, las más reticentes son las escuelas, porque mal entienden el juego, mal entienden o sea piensan que van a venir a jugar a la escondida toda la mañana y que así no van a aprender, yo les digo no, no pu, o sea el juego es que sea una estrategia para que aprenda, o sea ya si estamos viendo los colores hagamos un bingo de los colores, hagamos un luce de los colores, juego pero que van a generar un aprendizaje, entonces esa mirada los directivos no la tienen, pero eso es bueno que sea un marco que ordene el cuento en el fondo y que ya nos de una orientación y nos diga ya, esto es ..-lo que se espera del nivel, lo que tenemos que hacer-.

(14a)

Muchas gracias Carolina por la entrevista, por tu tiempo.

Transcripción de Entrevista

Establecimiento Educativo: Establecimiento 2.

Nivel: Kinder

Educadora de Párvulos.

1.- ¿Qué factores cree usted que influyen en la preparación del proceso enseñanza aprendizaje?

Bueno sus estilos de aprendizaje, su nivel socioeconómico, el apoyo que tengan de la casa también, si hay compromiso de parte la familia influye mucho, porque cuando no hay compromiso de parte de la familia, cuesta más también desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje con los chicos, se hace más complejo, eh su rango etéreo su...y eso, de lo que más me ocupo es de sus estilos de aprendizaje, de su edad de sus características per... sus intereses, sus habilidades también porque todos los niños tienen sus propias habilidades, diferentes intereses y las características individuales de cada uno. Dé esa manera usted las potencia, Eso se va potenciando sus características y de ahí se va planificando, de acuerdo a eso y de las individualidades igual porque los niños son todos diferentes y al ser diferentes uno tiene que ir viendo cómo va preparando el proceso claro, se va acomodando a ellos se va acomodando a ellos no a nosotros.

(1a 1b 1c 2a 2b 3a 3b 5b 13a)

2.- ¿Qué factores cree usted que influyen en la creación de un clima para el aprendizaje?

Bueno la parte afectiva, es fundamental, un clima cálido, crear un clima acogedor, un clima que les dé a los niños seguridad y que se sientan siempre queridos y preocuparse mucho de elevarles la autoestima porque de repente estos niños vienen con una autoestima baja y no vienen con apoyo de la casa, uno tiene que preocuparse de eso darle un ambiente cálido en el sentido de afecto, o infraestructura, un clima cálido en todos los aspectos porque no necesitamos que sea solamente la parte o un espacio bonito tiene que ser cálido en todos los aspectos sobre todo en lo afectivo porque estos niños generalmente vienen de lugares de hogares carentes de afectos y uno cuando les expresa el afecto ellos lo sienten y ellos a veces aunque uno no sea como tan de piel, ellos sienten cuando

uno los quiere, cuando uno les demuestra el cariño y generalmente son niños bien carentes de afecto, niños maltratados a veces, ellos no tienen filtro, su entorno es bien carente de afecto por lo que más necesitan es un clima afectivo acogedor, un clima que les entregue seguridad.

(2a 2b 3a 3b 5a 9a)

3.- ¿Según su experiencia cuál o cuáles factores influyen en el compromiso del desarrollo profesional de las educadoras de párvulos?

Pausa, lee la pregunta...De acuerdo a lo que usted ha experimentado, esa pregunta igual se refiere a la auto capacitación... como a uno lo motiva comprometerse con su profesión. Bueno estar constantemente perfeccionándose, instruyéndose, informándose, ser responsable también, comprometida con el trabajo, porque a veces igual no saca nada con ser profesional y no comprometerse con el trabajo del día a día porqué uno puede de repente capacitarse mucho pero tiene que entregar lo que va adquiriendo y ahí para mí está el compromiso, la entrega, la entrega del día a día, para mí eso es lo más importante, ser comprometida con mi trabajo, ser responsable estar constantemente informándome, ahora no me he informado mucho porque he estado en la otra área (diferencial), igual yo pienso que eso es lo más importante, capacitándose constantemente no andar como en el aire como estoy ahora (risas) eso bórrenlo (risas)

(1a 1b 1c 12a 13a 14a)

4.- ¿Según su percepción que aspectos de las prácticas pedagógicas consideran importantes los apoderados?

El compromiso de los apoderados, que en estas circunstancias es muy escaso. Si pero la pregunta está orientada a...(se repite la pregunta) ellos que consideran importante de lo que ustedes hacen aquí, que usted ha visto en todo este tiempo o quizás este año con sus apoderados a que ellos le dan valor, eso A ellos mire yo les voy a ser bien honesta, a ellos lo que más les interesa es que los niños estén alimentados, la parte asistencial y que estén en la escuela, que tengan cuidados que estén protegidos en la escuela, no la mayoría pero si un buen grupo se preocupa de que los niños aprendan adquieran conocimiento pero la parte más importante para ellos es la parte asistencial, es la prioridad para ellos, Son pocos de

los que ha visto usted le interesa el tema de los aprendizajes. Se ve poco, lamentablemente se ve poco y de repente da pena, porque a uno lo que más le interesa es que los niños surjan o sea, yo pienso que todo papá quiere que su hijo sea mejor que lo que ellos son, pero no son todos los que piensan así, si hay papás que son un siete y ellos se comprometen, trabajan con la escuela, a ellos les gusta participar y van con el día a día informándose de todos los avances de sus hijos en la parte pedagógica pero son pocos.

(12a 13a)

5.- ¿Qué importancia le otorga usted a las prácticas pedagógicas?

Las prácticas pedagógicas solamente. Yo pienso que (interrupción. Se repite la pregunta) una gran importancia, porque depende de cómo realicemos la práctica pedagógica van a ser los resultados que obtengamos de los niños, si usamos buenas estrategias de aprendizaje van a haber logros, pero no solamente, porque antes nos dedicábamos más que nada a realizar actividades pero no nos preocupábamos de que estrategia estábamos utilizando para trabajar, ahora estamos más preocupados de la estrategia del ¿cómo lo hacemos? ¿Para qué lo hacemos? y ¿por qué lo hacemos? Por qué antes solamente hacíamos actividades y no había tanto del ¿cómo? Y ¿para qué?

(1b 1c 3a 3b 12a)

6.- ¿Usted tiene conocimiento de la actual política en educación parvularia?

La verdad que no, por lo que les comenté el hecho de haber estado un gran tiempo en otra área, me interiorice de la otra área y quedé como en el aire un poco en esto, ahora recién estoy empezando a interiorizarme de estas políticas.

(12a)

7.- ¿Conoce la existencia de la Súper Intendencia en Educación?

Si. ¿Qué conoce de ella? En sí muy poco. (Detención de la grabación, retoma) Súper Intendencia para mí es el ente fiscalizador.

8.- ¿Qué tan importante cree usted tiene la existencia de un órgano del Estado que regule y fiscalice el funcionamiento de establecimiento de educación parvularia?

1.-La existencia. Sí ¿Qué tan importante lo encuentra usted? Bueno igual es importante porque necesitamos que alguien nos esté supervisando, que vea si estamos haciendo las cosas de buena manera, porque tampoco podemos estar en el aire y haciendo las cosas sin una guía, no solamente que sea fiscalizador en la parte administrativa sino en todo el trabajo que hacemos, es importante que vea la realidad que tenemos nosotros en la escuela, bueno yo lo veo aquí en la escuela, porque es fácil que ellos desde arriba pongan nuevas leyes, pero que no vean la realidad que tenemos nosotros en cada escuela porque todos somos diferentes y todos siempre cuando hacen nuevos reglamentos los hacen a nivel general, pero se olvidan de que las realidades de todas las comunas de todas las escuelas son distintas incluso dentro de una misma comuna las realidades son muy distintas, por ejemplo si yo me comparo con la 727 mi realidad es totalmente distinta, y eso es importante que estén preocupados de eso, que vean la realidad de cada establecimiento no solamente que lo hagan a nivel general, la norma pareja para todos, para mí eso no es justo porque si ellos se preocupan de cada escuela van a estar al tanto de estar como más interiorizados de que todos somos distintos y que los niños y nosotros como establecimiento necesitamos diferentes cosas, no son las mismas necesidades, no, todos somos distintos nosotros como establecimiento bueno como lo puedo explicar, no solamente la realidad socioeconómica sino el nivel de vulnerabilidad que tiene cada establecimiento es distinto cada curso es distinto, y eso es importante que ellos estén en conocimiento de eso, no se puede medir de la misma forma, claro que es importante, pero sí que se interioricen de la realidad de cada uno y que siempre estén como al tanto, para mí es importante que nos fiscalicen, pero sí que haya flexibilidad también de acuerdo a la realidad de cada establecimiento, de cada jardín como ustedes, me da la sensación que en el jardín el nivel es más parejo, en las escuelas se da como mucho más las diferencias, porque por ejemplo acá nosotros, la realidad mía es muy distinta, yo cuando conversé con las colegas de las otras escuelas y la nuestra, eso también es importante que vayan interiorizándose de eso, en la practica la realidad es muy distinta,

(12a 13a)

2.-claro y esto mismo con el decreto 83 querían que nuestra escuela, aquí nuestra escuela tiene de todas las realidades habidas y por haber y nos estaban pidiendo que pusiéramos niños con capacidades educativas permanentes dentro de un aula

común, la verdad es que es importante la inclusión, pero hay que ver cómo encaja en... a nosotros nos iban a poner un chiquitito en silla de ruedas que es cien por ciento dependiente, o sea, obvio que la mamá y el papá se iban a sentir como, súper acogido, súper incluido que su hijo sea parte pero que va a pasar con el resto de los niños, por ejemplo un chiquitito que no controla esfínter que está en la silla de ruedas obvio que va a ser un distractor para el resto, es importante que ellos se sientan parte de y los niños los sientan parte de pero igual va a ser un distractor. Es importante pero igual que vean eso, yo me acuerdo una vez me vino a supervisar una persona y me pidió cada barbaridad que hiciera con los niños con un grupo n especial y yo le explicaba, ¿para qué? no es que tiene que ser para todos lo mismo, me pedía que enseñara los números a niños multiimpedidos con parálisis cerebral, cero conexión con el entorno y yo le decía ¿cómo lo hago? Explíqueme usted como lo hago, me dice usted le explica que es el número uno y le muestra que es el número uno, pero el niño es ciego, y me dice le hace los números en lija y le pasa la manito por la lija y le explica que ese es el número uno, y para que le va a servir a él, el número uno cuando lo que necesita es estimulación sensorial, conectarlo con el mundo para que jamás lo va a aprender descontextualizada totalmente por eso es importante que cuando fiscalicen vean la realidad de cada uno.

(1a 2b 1c 2a 5b 13a)

9.- ¿Qué está haciendo la Súper Intendencia para resguardar los derechos de la primera infancia?

Lo desconozco. Ah se está preocupando perdón parece de que todos los niños tengan acceso a los jardines, pero tampoco lo hacen ellos no me he preocupado de saber, honestamente.

10.- Según su visión ¿Es importante reflexionar sobre la realidad de nuestro sistema educativo y sus implicancias?

Si, lo que les decía denante es importante ver cómo estamos haciendo las cosas es importante si realmente estamos llevando a nuestros niños guiándolos, como les puedo explicar, a ver, ver si nuestro trabajo realmente va a tener trascendencia en los niños (pausa) porque al final en el nivel en que nosotros trabajamos dejamos una huella importante en los chicos, los primeros años somos la base y de acuerdo

a como nosotros estemos entregando nuestro quehacer educativo después se ven los resultados.

(12a)

Así es, bueno esas eran nuestras preguntas Sra. Marta y muchas

Establecimiento Educativo: Establecimiento 3.

Nivel: Kinder

Educadora de Párvulos.

Dominio A: Preparación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje

1.- ¿De qué manera demuestra comprensión de los conocimientos disciplinarios de la enseñanza y pedagógicos y los incorpora en la preparación de la enseñanza – aprendizaje?

1 -Bueno en realidad, entonces, eh nosotros tenemos, como Colegio Arauco tenemos nuestro propio reglamento de convivencia escolar, la que tiene que ir reflejada en nuestras prácticas y en nuestras planificaciones. (5a 7a 9a)

2- Eeh y también por supuesto como pre-básica no desconocer lo que nos implica las bases curriculares en relación a lo que es una buena disciplina entre aula fuera de aula y entre pares . 1a, 1b, 14a

¿Y en la preparación del proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo esto lo inserta?

3 -Si, dentro de nuestra planificación va un punto súper importante que es un punto de interacción entre pares como es el trato entre ellos, como es la disciplina para poder efectivamente realizar las actividades, 3^a,5^a,7a

4 -porque tu requieres en el fondo un curso disciplinado con ciertas normas y ciertas reglas que favorecen el buen desempeño de los alumnos en relación al aprendizaje que nosotros queremos. 7^a

Mmm, eeh la siguiente pregunta

2.- ¿Cuáles son las características de sus párvulos? ¿Cómo incorpora estas características en el proceso de preparación de enseñanza – aprendizaje?

1- Mira, nosotros tenemos en este momento grupos bastante heterogéneos de alumnos, ya alumnos, incluso con necesidades especiales en cuanto a hiperactividad por lo tanto primero nos rige una buena pauta de normas de trabajo, 2a, 2b, 7a

2 -nosotros somos bien rigurosos en normar eh la disciplina de nuestros cursos como primera instancia y segundo eeh basado en esas normas que nosotros tenemos para que los niños se puedan desenvolver con seguridad y ellos saben que pueden y no pueden hacer, bajo estas normas, 2^a,2b, 6^a 7^a

3 -también por supuesto también hay niños que tienen necesidades especiales de movimiento, de no acatar mucho estas normas, por lo tanto se hace un trabajo en complementario con ellos, donde delegamos ciertos requerimientos donde ellos puedan desenvolverse con responsabilidades especiales dentro del aula que les permitan también trabajar con un cierto orden y ayudar y por supuesto responder a los requerimientos de disciplina que uno necesita.

Y generan ahí cierta flexibilidad... 2a,2b,3a,5b,6^a,7^a,9^a.

4- Por supuesto y son los ayudantes, los que cumplen responsabilidades son los que uno tiene más cerca de su puesto por un tema de necesidades propias de su característica y a ellos veces les cuesta mucho cumplir con esta disciplina por lo tanto ahí hay que estar más cerca de ellos, claro. 2^a,2b,3^a,5b,6^a,7^a,9a

Bueno en relación a lo mismo que estábamos conversando

3.- ¿Qué estrategias de enseñanza – aprendizaje coherente con el currículum vigente (Juego, niño/a sujeto de derechos, protagonismo, diversidad) elabora para el aprendizaje de todos/as los/as párvulos?

1-Mira, nosotros en realidad dentro de la misma organización que nosotros tenemos con las mismas actividades tratamos de hacer actividades que, que contemplen como varios estilos de aprendizaje, entonces generalmente nos acompañamos de actividades audio visuales con junto con juegos siempre iniciamos actividades a base de juegos como para motivar, luego con trabajo audio visual donde requiero que los niños a esta edad se paren, se muevan, bailen, ejecuten

Y trabajo en sí, con lo que es todo orientación espacial, trabajos más tranquilos dentro de mesa, tratamos de que nuestra actividad esté marcada como por etapas, como por ciertas etapas de trabajo. (2a 2b 3a 3b 5b 9a 11a)

Ya

4.- ¿Qué diseño de estrategias de evaluación coherente con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de los/as niños/as utiliza?

1- Mira en nuestro, nuestro enfoque acá, lo que más aplicamos son evaluaciones formativas, terminamos mensualmente con evaluaciones más eh, si bien, si bien no son evaluaciones eh, son más que nada formativas en cuanto a evaluación con definiciones de sí lo logró o no lo logró en el fondo, ya, tratamos de aplicar según el área, 1a, 1b, 1c, 4a, 10a

2- acá de psicomotricidad el profesor se basa en una evaluación que es una pauta de cotejo y nosotros dentro del proceso estamos avanzando con evaluaciones más formativas para terminar el trimestre con una evaluación que podríamos llamar más sumativa que no requiere nota, pero si requiere una calificación en este caso, de sí logró o no logró en el fondo el objetivo.

1a, 1b, 4a, 10a

Ya en relación al

Dominio B: Creación de un Clima Propicio para el Aprendizaje

5.- ¿Cómo genera ambientes de aprendizajes caracterizados por relaciones cercanas respetuosas e inclusivas en su práctica pedagógica?

1- Ya ahí, un poco vuelvo al tema que nosotros nos preocupamos mucho de normar a nuestros niños sobre, como tiene que ser el ambiente para poder trabajar por lo tanto no se permiten eh interrupciones entre ellos, ni que se molesten ni generar un clima de violencia ni clima de desorden por lo tanto nuestros niños desde chiquititos están acostumbrados a trabajar en un clima más o menos organizado y ordenado eh, (3a 5a 6a 7a 9a 11a)

2 -donde por supuesto un poco lo que te decía al principio eh (el respeto...) rescatando un poco la diversidad porque no todos los alumnos en el fondo son muy ordenados, pero si rescatamos la diversidad, el respeto entre ellos, la buena convivencia, el que se escuchen por lo tanto la organización ya sea, eh sentados en la alfombra o de pie o incluso en la misma ronda o juegos de dinámica se hacen con un cierto orden. (2a 3a 5a 5b 7a 8a 9a)

6.- ¿Cómo genera y potencia una cultura de aprendizaje? (confianza en las capacidades de todos/as los/as niños/as, experiencias desafiantes, lúdicas, motivadoras etc.

1- Eh, si mira por ejemplo, bueno, siempre partimos, un poco eh, tratando de indagar que conocimientos previos ellos tienen de las actividades, con un monitoreo acá nuestras tías técnicas eh trabajan a la par por lo tanto el monitoreo que ellas hacen y el verbalizar el aprendizaje que tu estas queriendo lograr es súper importante y fundamental, 3^a, 8^a,9^a.

2- ya, nuestros cursos si bien partieron hace muchos años atrás bien reducidos ahora tenemos cursos bien numerosos de más treinta niños por lo tanto el monitoreo constante, el ser desafiantes con los aprendizajes, el ir eh haciendo en el fondo y enfocándonos en nuestro trabajo y también en actividades que tienen que ver con eh el desarrollo de estrategias donde ellos, los niños se den cuenta lo que están aprendiendo es importante, 2b,3^a,6^a, 9^a,10a

3- estamos también con un programa de de estrategias para estimular en el fondo el trabajo de de, me bloquee con lo que te iba a decir, con estrategias donde los chicos desarrollen la capacidad para saber y entender lo que están aprendiendo eh... 3^a.9^a.10^a.

Sigamos

4- Ya constantemente dentro de las actividades manejamos sobre todo la metacognición y actividades de cierre trabajo donde ellos puedan eh tener estrategias, donde nosotros apliquemos estrategias de pensamiento visible donde nosotros en el fondo nuestro trabajo está orientado al desarrollo de habilidades y donde el mismo niño también se dé cuenta de lo que está aprendiendo cómo lo está aprendiendo, que dificultades nota él y puede visualizar el de su aprendizaje para que él sea desafiante también con su (aprendizaje...) en el fondo con lo que está aprendiendo y lo que le cuesta también visualizarlo y ponerle más empeño, poder potenciar, poder practicarlo. 1^a,1b,1c,2b,3^a,6^a.9^a,10a,10b.

Ya eh

7.- ¿Cómo genera ambientes bien tratantes que avanzan progresivamente a establecer normas de convivencia consensuadas con los párvulos?

1- Efectivamente, bueno nosotros partimos un año, el año como te decía yo normando estas convivencias, estas normas de convivencia mm, las que se pueden ir acomodando y moldeando de acuerdo a cada, a cada grupo, (5b 7a 9a)

2- porque hay grupos que si bien bastante ordenados, otros nos cuesta más, por lo tanto ellos solos en la medida que tu normas bien van a ir evaluando como ha sido este proceso y como es este trabajo, y ellos mismos también se van regulando y van aprendiendo (2a 6a 9a)

3- a veces a la flexibilidad que uno como educadora hace en relación a cada grupo, porque si bien hay grupos que nos cuesta mucho por ejemplo, que se queden en silencio, características propias de los niños, vamos siendo más flexible y se van acercando y se van modificando algunas normas, en las que ellos también en el fondo son capaces de ir evaluando, (2a 2b 3a 6a 7a 9a)

4- entonces, a veces cuando, cuando nos argumentan que, que les cuesta mucho, no sé hacer trabajos pa' todo el grupo tratamos y sentados, tratamos de ir mediando y tratando de hacer trabajos más sentados en piso o acostado o bailes que hay grupos que les encanta mucho la expresión corporal, y uno ve y visualiza más habilidades en esa área por lo tanto genera actividades que, que vayan más orientadas a.. .(a sus necesidades cierto) (3a 5b 8a 9a)

En relación al

Dominio C: Enseñanza para el Aprendizaje de todos/as los/as niños/as

8.- ¿Qué formas de comunicación utiliza para favorecer el aprendizaje de todos/as los párvulos?

1 -Bueno ahí es clave el monitoreo que como educador nosotros y en este caso como... y tías asistentes hacemos de los grupos, 9a, 13a

2 -la idea es poder detectar rápidamente los niños que tienen dificultades para poder efectivamente que pasa que les está costando el aprendizaje, que pasa que los chicos en el fondo están con algún, con alguna situación por lo tanto el monitoreo es importante, 2a,2b,3a,11a

3- evaluaciones permanentes, formativa el estar y pasar, guiar y revisar y si es necesario si hay algún problema mayor poder derivar a tiempo para poder solucionar las dificultades de los alumnos (con el equipo del colegio) con el equipo multidisciplinario. 4c, 5b, 11a, 13a.

mm

9.- ¿Cómo promueve interacciones pedagógicas facilitadoras de aprendizajes en todos/as los/as niños/as?

1 -Mucho trabajo en grupo, mucho trabajo, donde tienen que elegir entre ellos líderes, jefes de mesa, eh y trabajos grupales donde ellos sean como el co-ayudante, el co-apoyo donde ellos puedan evaluarse entre ellos, puedan generar lazos también de apoyo y afectivos en el fondo, acá le damos mucha importancia al trabajo grupal. (3a 4a 5a 6a 9a 10a)

Ya, mm, en relación también en este dominio

10.- ¿Cómo evalúa el aprendizaje de todos/as los/as niños/as y establece mejoras a la enseñanza a partir de la información que analiza?

1- efectivamente, tú analizas la información, haces, retomas si es necesario aprendizajes esperados que tuvieron baja duración, derivas cuando es necesario y sigues con el programa.

Ya eh (Interrupción, se vuelve a repetir la pregunta) Bueno un poco lo que te contaba, hacemos evaluaciones diagnósticas, evaluaciones formativas mensualmente y estamos monitoreando constantemente el aprendizaje de los alumnos, derivando cuando es necesario y contamos dentro del colegio con apoyo, apoyo de especialistas en el fondo, donde, donde se apoya en esta derivación si es necesario. 4a 4b 10a 10b,13a

11.- ¿Cómo optimiza el uso del tiempo para propiciar ambientes de aprendizaje?

1 -Bueno acá nosotros al igual que la organización del espacio tenemos una organización del tiempo con una rutina bien marcada y una rutina que generalmente se elabora los primeros días del año, en esta rutina de organización del tiempo eh, es gradual (11a)

2- y logramos con un kínder con aproximadamente ciertas experiencias de aprendizaje, donde el objetivo de ellas es el desarrollo de habilidades, entonces los niños cuentan inglés diario, cuentan motricidad diaria, cuentan con un trabajo de lenguaje y matemática diario, se hace un apoyo con el trabajo en lo que es ciencias, y grupos humanos con orientación, por lo tanto el tiempo está establecido dentro de un horario. (1a 1c 11a)

3- Ya y dentro de ese tiempo hay flexibilidad de acuerdo a los intereses que surgen de los niños, emergentes. Por supuesto, hay actividades y hay actividades y hay situaciones emergentes por lo tanto, salvo así en algunos casos bueno inglés, motricidad son actividades que realiza el profesor externo, por lo tanto esas, real, no se pueden mover, pero si todas las actividades del trabajo con educadoras, es un trabajo que tiene flexibilidad, 2b

4- en caso de intereses, incluso en contenidos donde uno le tiene que dar más tiempo en el día como para poder cerrar actividades, porque el cierre de la actividad es súper importante, por lo tanto hay actividades que uno va flexibilizando en los tiempos. (2b 10a 10b 11a)

Claro, en el

Dominio D: Compromiso con el Desarrollo Profesion

12.- ¿Desarrolla sistemáticamente una práctica pedagógica reflexiva ¿Qué acciones realiza para la mejora en sus necesidades de aprendizaje?

1 Bueno, nosotros tenemos semanalmente trabajos con equipos, ya nosotros trabajamos semanalmente en reuniones de departamento de pre- básica y en estas instancias se hace ese trabajo reflexivo, donde se analiza cada curso, donde vamos evaluando como ha sido el proceso de cada nivel y vamos tomando acuerdos y vamos tomando medidas en caso que sea necesario hacer cambios.10 a 12 a 12b 13a

Ya, bueno y me imagino también que, con el equipo, con las tías... con las tías técnicos del equipo hacen una reflexión propia, se hace un trabajo en equipo general, con todo el equipo de pre-básica.

Ya y en relación a este mismo dominio

13.- ¿Cómo construye relaciones de colaboración con la comunidad educativa?

1-Bueno, nosotros estamos dentro de nuestro colegio, afortunadamente a diferencia de otros colegios, la pre-básica está súper incluida o sea la pre- básica, es de partida somos reconocidos como uno de los semilleros en el fondo de nuestro colegio, por lo tanto la pre-básica en el Colegio Arauco tiene una importancia, estamos incluidos dentro de todo el proyecto educativo, por lo tanto todas las actividades que nuestra comunidad educativa tiene, estamos incluidos, en todas las

actividades que genera el colegio, por lo tanto no somos excluidos para nada de este proceso. (13a)

Claro no se sienten aparte son considerados también, eso es súper importante

14.- ¿Realiza un análisis crítico de los documentos nacionales sobre educación y educación parvularia? ¿Cómo lo orienta y los incorpora en su práctica pedagógica?

1- Eh, bueno efectivamente nosotros estamos acá enmarcados, bueno en todos los colegios tienen como una jefa de UTP, en este caso es como nuestra coordinadora de calidad y en estas mismas reuniones técnicas que tenemos semanalmente se hace análisis.13a

2- de hecho este año tenemos que analizar nuevas propuestas para la educación parvularia, por lo tanto se hace un análisis permanente desde los objetivos en cuanto a evaluación, al programa o los aprendizajes esperados, 12a 14a

3- desde el año pasado se está articulando aún más desde el inicio que en este caso es el medio menor hasta kínder, la idea es ir mejorando todos los años en esta articulación basado en los programas del Ministerio para que el trabajo en el fondo sea eh, eficiente y sea propicio y lo más adecuado al, a nuestro perfil del alumno de pre-básica del colegio Arauco que queremos.

12a 12b 13a 14a

Paulina: Claro, contextualizado también al currículum nacional. Muchas gracias Evelin por respondernos estas preguntas.

Muchas gracias a ustedes Paulina y Fernanda.

Establecimiento Educativo: Establecimiento 4.

Nivel: Kinder

Educadora de Párvulos.

1.- ¿de qué manera demuestra comprensión de los conocimientos disciplinarios de la enseñanza y pedagógicos y los incorpora en la preparación de la enseñanza – aprendizaje?

1- bueno en la comprensión de los conocimientos a la hora de planificar de conocer el grupo curso en el cual yo estoy trabajando o inserto al momento de aplicar diferentes estrategias la incorporo en la preparación de la enseñanza de acuerdo al trabajo de la educadora diferencial (1^a,1b,1c,2^a,9^a, 13^a)

2- en el cual se complementa la planificación en la cual se conoce , se investiga se aporta de acuerdo a todos a los estilos de aprendizaje a la realidad de cada niño en base a sus fortalezas y potencialidades que tenga cada niño en base a eso demostramos los conocimientos porque uno tiene que investigar su grupo de curso conocer a las familias que cosas son más atractivas más específicas para ello y para el aprendizaje de acuerdo a los intereses que tengan en este caso.(2^a,2b, 3a,9^a)

2.- ¿cuáles son las características de sus párvulos? ¿cómo incorpora estas características en el proceso de preparación de enseñanza – aprendizaje?

1-bueno este curso de mis párvulos provenientes de jardines 6 casos provienen del hogar el grupo curso se demuestra que son motivados por aprender son cariñosos igual son un grupo bastante inquietos hay que estudiarlos y obviamente se hizo una evaluación de acuerdo al estilo de aprendizaje en el cual arrojó 63% en que el grupo es kinestésico(2^a,2b,3^a,4^a)

2-por lo tanto eso nos da un antecedente al momento de planificar y ver lo que se va realizar durante todo el año obviamente con el equipo de aula estamos viendo planificar juego de roles con la profesora de psicomotricidad juego de mímicas la idea es que el grupo siempre este en movimiento siempre este haciendo algo que sea atractivo para ello complementándolo con la experiencia de aprendizaje entonces el antecedente del grupo que es kinestésico y obviamente se va

determinando los que estén en el programa de intervención escolar o con el grupo curso. (1ª, 2ª, 2b, 4c, 5b, 6ª, 9ª, 10ª, 13a)

3.- *¿qué estrategias de enseñanza – aprendizaje coherente con el currículo vigente (juego, niño/a sujeto de derechos, protagonismo, diversidad) elabora para el aprendizaje de todos/as los/as párvulos?*

por ejemplo, nosotros comenzamos con un trabajo de evaluaciones diversificadas no es la típica prueba con la guía por ejemplo si hay unos niños con más dotes artísticos entonces toda esas instancias de evaluación se aprovechan de actividades más lúdicas. (1ª, 1b, 1c, 2ª, 3ª, 3b, 4ª, 4c, 9ª)

4.- *¿qué diseño de estrategias de evaluación coherente con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de los/as niños/as utiliza?*

obviamente las estrategias tienen que estar enfocadas en los tres estilos de aprendizajes kinestésicos, visuales, auditivos acá en la escuela se trabaja bastante con los tres estilos. para hacer una clase presentamos material visual mediante la proyección en la pizarra se trabaja fortaleciendo con canciones con rimas después viene con lo kinestésico experimentar, rasgar, pinchar, plasmar, recortar, en una actividad abarcamos los tres estilos para que cada niños desarrolle sus diferentes capacidades ((1ª, 1b, 1c, 2b, 4ª, 4b, 4c, 6a, 9ª)

5.- *¿cómo genera ambientes de aprendizajes caracterizados por relaciones cercanas respetuosas e inclusivas en su práctica pedagógica?*

obviamente en este comienzo de año uno siempre trabaja normas, establece normas porque hay niños que no vienen de jardín. uno también debe ser coherente con lo que yo estoy enseñando a mis niños propiciar un ambiente que sea cómodo para ellos donde puedan desenvolverse tranquilamente donde ellos se sientan escuchados, valorados también y acogidos por los adultos como por los adultos de sala (1b, 1c, 2ª, 3ª, 5ª, 5b, 9ª,)

6.- *¿cómo genera y potencia una cultura de aprendizaje? (confianza en las capacidades de todos/as los/as niños/as, experiencias desafiantes, lúdicas, motivadoras etc.*

aquí de repente pasa que hay niños que se frustran muy rápido, pero ahí acudimos al principio de potenciación para apoyar al niño tú puedes, refuerzo positivo también

informar a las familias de los avances que va teniendo este niño también nosotros como estar informadas como equipo educativo debemos mantener informadas de los procesos de cada niño(.1ª,1b,1c,5ª,13ª)

pregunta n° 7

7.- ¿cómo genera ambientes bien tratantes que avanzan progresivamente a establecer normas de convivencia consensuadas con los párvulos?

yo creo que de partida hay que inculcarle al niño el respeto por la opinión del otro porque obviamente no todos los niños van a tener los mismos intereses. de la cual habla de una situación similar así lo que están viviendo entonces los niños pueden fortalecer e incorporar de mejor manera lo que están realizando en ese momento. ellos también pueden proponer normas de la sala a través de una lluvia de ideas porque esas normas son más significativas porque ellos las propusieron en el aula. (1b,1c,3ª,6ª, 7ª,9ª)

pregunta n° 8

8.- ¿qué formas de comunicación utiliza para favorecer el aprendizaje de todos/as los párvulos?

1- obviamente la comunicación tiene que ser en este caso como son niños de pre-kínder tienen que ser normas claras y precisas más participación más presentación y eso le va dar más protagonismo porque algunos niños son muy tímidos. para que vayan soltándose para tener un mejor aprendizaje al transcurso del año se desenvuelve de otra forma ya no es la misma de a principio de año. (1b,2ª,3ª,3b,4c,8ª, 9ª,)

fernanda: actualmente han trabajado por esta línea el último tiempo

2-natalia: desde el año pasado comenzamos con evaluaciones diversificadas lo bueno es que se hace una evaluación a nivel de escuela con la familia con toda la comunidad educativa donde los niños exponen sus trabajos y ellos van contando a toda la comunidad que es lo que hicieron quien aportó en esta instancia ellos son protagonistas por ejemplo en una exposición ellos iban contando quien hizo la maqueta en que colaboraron ellos etc. estuvieron presentes en todo el proceso el año pasado se hicieron unas maquetas maravillosas del sistema solar. como

escuela queremos trabajar mucho con la familia en diferentes actividades.
(1^a,1c,,3^a,6^a,9^a,13^a)

pregunta n°9

9.- *¿cómo promueve interacciones pedagógicas facilitadoras de aprendizajes en todos/as los/as niños/as?*

1- en este caso para beneficiar el aprendizaje de los niños hay una instancia que no me acuerdo específicamente del nombre... pero, yo le traspaso toda la información de mi grupo curso a la profesora que viene a continuación. luego se da una instancia en que de acuerdo con una evaluación del 100% de los alumnos hay un 80% que tiene adquiridas las nociones básicas ha y un 30% que no realiza lectura de silabas. toda la información recopilada del año yo se la traspaso a la profesora para que ella tenga un dominio y una información relevante para que pueda iniciar el año porque así va a tener conocimiento de su grupo curso para comenzar el año.
(2^a,4^a,13^a)

2- como educadora en el año siempre estamos haciendo evaluaciones y seguimiento de los niños siempre estamos en un constante traspaso de información tanto académicamente como con el entorno familiar y a nivel de escuela se da una instancia nivel de ciclo de traspaso de información a final de año con todos los cursos con sus características fortalezas y necesidades nivel y estilo de aprendizaje
(1^a,2^a,2b,4^a,9^a,14a,14b)

10.- *¿cómo evalúa el aprendizaje de todos/as los/as niños/as y establece mejoras a la enseñanza a partir de la información que analiza?*

bueno obviamente con evaluaciones diversificadas con aporte de la profesora de integración nosotros para elaborar una estrategia diferente de evaluación siempre como equipo consideramos todas la opiniones de asistentes de aula fonoaudiólogas educadoras y como nosotros recopilamos la información de acuerdo a la guía, maquetas, disertaciones y de acuerdo a esto le hago un seguimiento que paso con este niños habrá una instancia para integrarlo a reforzamiento que se realiza a este niño en este caso por la educadora de la sala con aportes de guías de la profesora de especialista obviamente con material concreto favoreciendo y enriqueciendo la planificación .(1^a,1b,3^a,4^a,,4c,10a,13^a)

pregunta n° 11

11.- ¿cómo optimiza el uso del tiempo para propiciar ambientes de aprendizaje?

1- ohhh el tiempo depende 100% del curso porque obviamente no todos los niños tienen los mismo ritmos de aprendizajes uno se tiene que dividir los grupos en apoyar a los niños que tiene mayor debilidad o mayor apoyo del adulto, nosotras debemos respetar todos los ritmos de aprendizajes mientras los otros niños terminan sus guías se le invitan a ser otro trabajo para mantenerlo ocupados , a otros niños que van más avanzado nosotros también tenemos intervenciones. (2ª,3ª,11ª)

Fernanda: *¿y eso a que se refiere?*

2- Natalia: clase de psicomotricidad, profesora de inglés, como ya estamos trabajando con la co-enseñanza nosotros debemos estar presentes ambas haciendo la clase juntas tengo que ser participante activo de la clase porque hay mayor disciplina con el apoyo de la colega logran concentrarse mejor entonces vemos quien necesita o requiere apoyo entonces ahí está la profesora que entrega de su apoyo.(1b,1c,3ª,13ª)

pregunta n° 12

12.- ¿desarrolla sistemáticamente una práctica pedagógica reflexiva ¿qué acciones realiza para la mejora en sus necesidades de aprendizaje?

1-para eso lo primero que tiene que hacer uno es investigar porque si un niño no logra una instrucción básica como cuelga tu mochila yo debo investigar qué cosas debo hacer yo como profesional porque no logra seguir instrucciones debemos buscar en conjunto con los profesionales para poder ayudarlas preguntar en la familia buscar en conjunto posibles soluciones para mejorar las cosas que tenga más desfasadas. (1b,2b,12b, 13ª)

Fernanda: dentro de eso desarrolla una práctica reflexiva al término de la jornada 2- natalia: se llama a una instancia con las asistentes donde tenemos que reflexionar sobre la jornada que le paso a Pablito porque esta tan agresivo, algo está pasando, tenemos que citar a entrevista a la mama o le preguntamos en forma directa al niño obviamente de la manera adecuada para saber qué es lo que le pasa en este caso.(1b,2ª,12ª)

pregunta n° 13

13.- ¿cómo construye relaciones de colaboración con la comunidad educativa?

1- obviamente al momento de informar en este caso lo que sucede en las clase en el día a día si llego enfermo o con algún dolor o si manifiesta muchos episodios de llanto yo también tengo que informarlo a nivel dirección alomejor, extraña a su papa porque no vive con el papa, (2ª,13ª)

2- nosotros también tenemos que tener una comunicación aparte con la familia también con el equipo de convivencia y los equipos que corresponden se realizan acciones, a realizar cuales son las acciones entrevista con apoderados, reforzamientos, apoyo psicólogo sep. nosotros tenemos una instancia como escuela se agrega a un listado los niños ya sea por asistencia, disciplina, rendimiento. debemos hacer seguimientos a los niños debemos tener un monitoreo de todos estos casos. (2ª)

pregunta n° 14

14.- ¿realiza un análisis crítico de los documentos nacionales sobre educación y educación parvularia? ¿cómo lo orienta y los incorpora en su práctica pedagógica?

1- en el análisis para el marco tuvimos que leer cada uno de los dominios y ver como lo podemos incorporar en nuestro trabajo que hacer con esos resultados se queda en el papel o llevamos a cabo en el aula se establecieron algunos criterios donde compartimos nuestras experiencias como lo hacemos para evaluar y tomar decisiones todo eso compartimos con la colega de kínder establecemos criterio y obviamente estar al tanto (1ª,1c,12ª,12b,13ª,14ª,14b)

2- con las bases curriculares para familiarizarnos habrá un momento de inducción y capacitación para que nos podamos desarrollar personalmente como estuvo a nivel profesional. (14b)

Fernanda: muchas gracias por su acogida y recibimiento

Natalia: gracias a ustedes por conocer nuestra realidad agradecemos su visita
MUCHAS GRACIAS

Establecimiento Educativo:5.

Nivel: Kinder

Educadora de Párvulos.

1.- ¿De qué manera demuestra comprensión de los conocimientos disciplinarios de la enseñanza y pedagógicos y los incorpora en la preparación de la enseñanza – aprendizaje?

respuesta:

1-mariela: bueno, nosotros acá en nuestro trabajo lo que es la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje partimos obviamente con un diagnóstico para ver el punto de partida de donde están nuestros niños y luego comenzamos a planificar de acuerdo con los que nos entregan los programas y las bases curriculares

(1^a.1b.2^a)

2- eeee sonrisa pero claramente tratamos de abarcar todas las necesidades e intereses pero con cursos tan números no siempre se logra el interés de cada uno como que uno trata de generalizar o ampliar esa necesita o interés que los niños tienen por supuesto las falencias que te arroja el diagnostico las cubrimos en su totalidad para poder avanzar de manera ehh simultánea con los niños de tal forma que ninguno vaya quedando rezagado y vamos viendo que es lo que tenemos que reforzar , que necesita reforzar, que parte . para nosotros el diagnóstico es fundamental para partir con nuestras planificaciones.

paulina: ¿y al hablar de cursos numerosos cuántos niños tiene cada curso?

Mariela: en kínder 40 41, y matricula competa con 35 cada uno entonces si bien uno quisiera poder considerar diferencias individuales en nuestro establecimiento es bastante difícil, sería una quimera realmente que lo hacemos sería irresponsable decir no nosotras abarcamos las diferencias individuales no nosotras tratamos.

(1b,1c,2b,3^a,4^a)

2.- ¿cuáles son las características de sus párvulos? ¿cómo incorpora estas características en el proceso de preparación de enseñanza – aprendizaje?

1- Mariela: claro las características por supuesto los niños de acuerdo a sus etapas del desarrollo los niños tienen diferentes características psicológicas cierto físicas eso es importante manejarlo al momento de planificar para conocer la realidad donde está inmerso, la realidad social emocional entonces consideramos todos esos factores (1ª,2ª)

2- y bueno las características de nuestros niños a los 5,4 años son comunes son transversales para todos iguales. pero la realidad de cada uno de ellos hace que vayamos diferenciando hacia dónde vamos a Apuntar (2ª,3ª)

3- y también considerando un poco lo que el colegio establece porque también los colegios tienen sus metas y también se trabaja un poco en base haciendo eso , respetando que los niños tienen distintos ritmos de aprendizaje eso no significa que voy a dejar los que llevan un ritmo más lentos y me voy a ir solo con lo que avanzan más rápido no po, tengo que preocuparme justamente más de eso niños que tiene un ritmo un poco más lento, por supuesto porque ellos necesitan mayor refuerzo .

(1b,4c)

3.-- ¿qué estrategias de enseñanza – aprendizaje coherente con el currículo vigente (juego, niño/a sujeto de derechos, protagonismo, diversidad) elabora para el aprendizaje de todos/as los/as párvulos?

1-bueno, las escuelas normalmente tienen un sistema muy escolarizado para los párvulos, como mucho cuaderno mucho libro. por un lado, el ministerio nos dice no hay que escolarizar, pero el material que ellos envían obliga igual a la escolarización. (1ª,14ª)

2-buscando un poco volver a la raíz de la educación parvularia nosotros implementamos una acción a través del PME donde el juego es como la base de

cada uno de nuestros ámbitos siempre está presente si bien los niños de kínder reciben una cierta preparación para la vida de la educación formal a través del primero básico cierto porque no los podemos enviar como tan desamparados que no sepan no sé cómo tomar un lápiz manejar un cuaderno de pronto, si estamos incorporando actividades más lúdicas para el aprendizaje en distintos ámbitos y hemos visto buenos resultados en ese sentido. paulina: y eso de desde cuanto tiempo que lo están aplicando... Mariela: este es el cuarto año paulina: ahh ya llevan un tiempo... Mariela: siiii ya llevamos un tiempo nos hemos conseguido material para poder trabajar con ello , mas lúdicos por ejemplos balones, aros, túneles, nosotros no contábamos con esto 2 pero si en este proyecto si hemos logrado recursos que ha sido importantes para favorecer esta parte más lúdica, aprender jugando y créeme que los profesores de básica son medios reticentes porque dicen no vamos a bajar el nivel y no vamos a bajar el nivel, por que con este juego vamos a mejorar a nuestros niños en ese sentido porque este juego le da la oportunidad de expresarse más libremente de sentir la confianza de decir lo que siente de no tener miedo que me voy a equivocar , no porque estoy jugando nunca me voy a equivocar y si yo me equivoco voy aprender de mi error entonces ese lado retomar el juego que es la raíz de la educación parvularia en eso estamos hay una parte que es escolarizada pero también hay otra parte que también es más lúdica y vamos haciendo un equilibrio en nuestros niños el resultado ha sido positivo porque los niños que han pasado a primero se ha visto un cambio en su conducta son niños que están más atentos , que están más dispuestos , que les gusta mucho participar, que no tienen miedo a equivocarse, alomejor en contenidos no haya sido tanto lo que hayan logrado pero en su desarrollo personal ha sido importante , a mi si me preguntan el desarrollo personal de los niños en pre-básica es fundamental para su vida académica porque no van a tener miedo de preguntar y enfrentar los desafíos, eso es importante también porque nosotros se lo presentamos todos en desafíos por ejemplo a ver quién logra escribir su nombre con tu apellido como desafío es mucho más interesante desafío que una tarea, entonces presentarlo como un desafío es entretenido y si el otro no puedo lo importante es que ellos sean capaces de apoyar a su compañero para que también sean capaces de salir adelante , también nosotros trabajamos mucho la parte valores también como una estrategia es como un complemento en la parte pedagógica . quizás porque el colegio tiene una mirada una formación valórica se

trabaja un valor mensual ponte tú y los niños hablan, mucho del respeto es que tengo que respetar porque si yo respeto me respetan.

Fernanda... fundamentalmente potenciar las habilidades blandas que eso es lo que no se adquiere en ninguna universidad es la formación nosotras como las encargadas de potenciar las habilidades blandas

Mariela: a nosotras las educadoras nos han delegado responsabilidades que no nos corresponden que tienen que leer, que tienen que escribir, entonces ha sido una lucha constante, nosotras siempre le decimos a las colegas "oye" revisa mi programa iniciar a .. que el niño conozca que sepa que existe... paulina que sea como un juego... Mariela por supuesto si el niño me escribe su nombre solo con rayas ..ese es su nombre...ósea yo ni siquiera debería ponerle un nombre frente al para que lo copie, pero lamentablemente nos han endosado responsabilidades que... entonces cuando nosotras dijimos acá oye vamos hacer más lúdicas nos dijeron no vamos a bajar el nivel... no es que vamos a bajar el nivel.. de hecho, se ve por. cómo te digo su personalidad se enriqueció paulina le favorece. Mariela si su autoestima super bien. (1^a,1b,1c,3^a,3b,5^a,8^a,9^a,12b,14b)

4.- ¿qué diseño de estrategias de evaluación coherente con los objetivos de aprendizaje y la diversidad de los/as niños/as utiliza?

1-evaluamos como te decía el proceso el trabajo de los niños el cómo van avanzando no como mañana prueba porque un instrumento no siempre te dice lo que el niños sabe, entonces nosotros vamos jugando se revisan entre ellos se van diciendo eso está mal "mira yo lo hice así se van corrigiendo , autoevaluando , coevaluación y la retroalimentación porque a veces tenemos hacemos guía por ejemplo y la vamos revisando juntos y dicen oh tía quien se equivocó, yo me equivoque en esto , mira yo sabía que era así" entonces esa parte para nosotros es importante, hemos dejado de lado la evaluación si bien es cierto hay cosas que uno aplica un instrumento porque es necesario pero vamos evaluando mucho el proceso en el día a día vamos viendo cual avance cual se quedó atrás eso para nosotros es fundamental el proceso es más importante que el resultado porque no los presionamos ...(1b,1c,4^a,4b,4c,9^a)

2- yo recuerdo que cuando uno era estudiante hace la prueba uno no quiere que el profe lo esté mirando... lo mismo con ellos son tan chiquititos.... Fernanda.: no además que tienes que sumarle la presión también familiar porque la mama también esta angustiada porque el niño tiene prueba entonces hay que preparar... entonces las mamas muchas veces transmiten eso ... Mariela: exacto .. mira me dicen. es que mi mama dice que me saque un 7 entonces le digo mi amor el 7 es para la mama no es para nosotros entonces yo les digo a los papas si ustedes tienen una nota es para referencia pero a mí no me interesa la nota porque yo no voy a poner notas a final de año , es mucho más importante el concepto que la nota para mí la nota no tiene mucha importancia ,, paulina es como una referencia... Mariela mira la nota es para ellos yo les digo para que ustedes quisieran chochear pero tampoco es si no se lo saco.. “pero mira”.. tranquila él va a avanzar, pero si usted le pone presión de ese nivel... paulina lo va a desmotivar... Mariela por supuesto...Fernanda: por eso ahí influye mucho el respeto a los tiempos de cada niño, los procesos, las estrategias de aprendizaje todo eso influye.... Mariela: uno tiene que tener en cuenta que tiene distintos ritmos, pero eso no hace que un niño sea mejor o peor que otro. Fernanda: exacto las personas hoy en día tienen el concepto de que el niños que le va bien en el colegio el día de mañana va ser exitoso y muchas veces ese niño que le va mal en el colegio va ser exitoso en el futuro... Mariela es un excelente profesional, entonces eso no está escrito... y otra cosa cuando tú vas a la universidad tú decides lo que quieres estudiar, entonces muchas veces cuando a los niños les imponen las cosas,,, uno ve que ellos se bloquean pero tía no puedo ,, no puedo,,, y se bloquean pero mira tranquila respiremos ... alomejor siempre les digo que a uno les va costar más que a otro pero no significa no lo vaya poder hacerse va a demorar un poquito más pero igual lo va a lograr y ellos mismo dicen no importa te vas a demorar un poquito pero igual lo vas hacer.... entonces cuando uno escucha a los niños decir esas cosas uno dice bien por porque están entendiendo el mensaje no todo en la vida es ser el primero... el primero no siempre es el mejor... paulina eso es como lo traen de la casa... Fernanda: no y culturalmente estamos todas con ese concepto desde pequeños se nos enseñó que la nota era lo más importante un paso para el éxito, Mariela, exactos puros 7. refuerzan eso porque mi papa me va a dar plata si me saco un 7, yo le digo a los papas nada más terrible que eso porque estudiar tiene

que ser un agrado porque si el niño va a estudiar para el siete, no va a aprender nada porque va a estudiar para el siete no más... Fernanda: exacto. (1c, 4^a,4c)

5.- ¿cómo genera ambientes de aprendizajes caracterizados por relaciones cercanas respetuosas e inclusivas en su práctica pedagógica?

nosotras somos muy de piel en los cursos en general estamos acostumbrados a saludarnos de besos y abrazos y despedimos de la misma manera y yo creo que ha sido el trabajo que se ha hecho en estos años entonces de manera inconsciente a ellos les cuesta expresar sus sentimientos, para un niño pedir disculpas les cuesta un montón, y si les dicen te quiero es como una ofensa para ellos o lo ven como una manera morbosa, entonces hemos aprendido a que expresar nuestros sentimientos no tiene ninguna maldad ni nada feo . entonces reforzamos yo creo que la parte valórica de este colegio nos ayuda mucho a crear un buen ambiente donde hay respeto donde yo escucho , siempre están las reglas de las salas las recordamos a diario, este año por ejemplo firmamos un compromiso con todas las cosas que ello... se las llevaron a la casa para compartirlas con la familia allá también se refuerza igual las palabras mágicas pedir permiso ,por favor , dar las gracias ... que hoy en día los niños no lo hacen entonces es todo un temático.. entonces establecer reglas que para ellos son cotidianas no son forzadas ellos mismos las van reforzado por ejemplo prohibido reírse de alguien que se equivoque porque yo de ese error voy aprender entonces hoy día me equivoque pero mañana lo hare mejor, entonces esa parte para nosotros es importante que los niños mantengan un ambiente respetuoso... se cuidan mucho entre ellos no tienen problemas en demostrar el cariño a sus tías, compañeros. cualquier cosa se sobre valora ...destacamos mucho el logro de aquellos que les cuesta un poco más y lo hace nos publico... ósea a sus compañeros ¡miren le quedo hermoso a su compañero... un aplauso para su compañero entonces todos se motivan todos quieren ser reconocidos por sus compañeros eso es más o menos los que hacemos, que tengan la libertad de expresar con respeto lo que sienten ... la tía siempre escucha a los niños y les da una respuesta no porque si no porque no ... siempre una respuesta y si hay cosas que se desconocen se les explica la tía lo va averiguar y mañana les será una respuesta eso para nosotros es importante

clima efectivo y buen ambiente. paulina: ambientes bien tratantes... Mariela si...(3^a,5^a,5b,7^a,13^a)

6.- ¿cómo genera y potencia una cultura de aprendizaje? (confianza en las capacidades de todos/as los/as niños/as, experiencias desafiantes, lúdicas, motivadoras etc.

esta pregunta está muy relacionada con la anterior, entonces si yo les digo con las estrategias que aplicamos definitivamente que si yo me equivoco reconocer somos de mucho conversar con los niños, pero otra cosa importante que si yo me equivoco reconocer .. como de mucho conversar con los niños, ellos entienden que las tías que las tías nunca los van a retar, nos sentamos frete a frete y conversamos ... que paso que crees que estuvo bien, porque te equivocaste, porque la tía te dejo aquí, no es que yo hice esto... y estará bien lo que hiciste, no tía ... pero que podrías haber reflexionando de que es lo que hicieron, como lo hicieron... alomejor va reflexionar mil veces de lo que hicieron pero en algún minuto de su vida, lo va internalizar... Fernanda esa experiencia ese dialogo reflexivo le va servir a futuro Mariela : exacto, además tendrá la capacidad de ponerse en el lugar de su compañero siempre le decimos mira cómo se habrá sentido tu compañero... mal. tía.... y como te sentirías tú, te gustaría que te pasara eso no tía... entonces hay que hacer eso a sus compañeros? no tía ah entonces perfecto... entonces tratamos de que alguien que comete un error no sea punitivo como o me castigaron .. siempre buscando el dialogo, los papas dicen, pero tía tan chiquitita que van a entender... en algún momento de la vida va a entender.... entonces la clave está en aprender a reflexionar y razonar en la práctica a diario y entre ellos también. (3^a,5^a,5b,6^a,9^a)

7.- ¿cómo genera ambientes bien tratantes que avanzan progresivamente a establecer normas de convivencia consensuadas con los párvulos?

ahí esta es lo mismo esta super claro el trabajo porque es un trabajo permanente y sistemático los resultados se ve a final de año o cuando la mama me dice tía yo le dije a mi hija porque si y ella me dice eso no es una respuesta... sonrío.

ósea las tías nunca les dicen porque si... siempre hay un motivo porque no les gusta, porque hay un motivo .. ellos igual lo transmiten en sus casas ellos van educando a sus papas... acá en la sala la tía pone las reglas guardar silencio hablar bajito escuchar instrucciones entonces ellos solo se autorregulan. (7^a,9^a,13^a)

8.- ¿qué formas de comunicación utiliza para favorecer el aprendizaje de todos/as los párvulos?

comunicación yo creo que hemos dado vuelta en lo mismo todo el rato, nosotros somos un todo porque comunicación corporal, gestual... yo a veces quedo sola entonces ellos dicen la tía hoy esta solicita entonces nos vamos a portar bien ... eso es autorregulación es lo que me gusta que son muy empáticos son muy acogedores, afectivos, de la nada llegan tía te amo y vuelven a trabajar entonces esas sorpresas son bonitas de expresan sus emociones es importante porque a los niños les cuesta expresar sus sentimientos paulina es bueno eso porque en algunos hogares eso muchas veces no se practica... Mariela si hay mamas que son muy adultas y les cuesta bastante por su crianza les cuesta exteriorizar sus sentimientos sea bueno o sea malo...(8^a,2^a,)

9.- ¿cómo promueve interacciones pedagógicas facilitadoras de aprendizajes en todos/as los/as niños/as?

nosotros en la parte pedagógica trabajamos mucho en equipo educadoras diferencial , fonoaudiólogo , psicólogo, kinesiólogo, asistente social un equipo multidisciplinario entonces con todos el equipo uno va buscando todas las estrategias posible a tener un buen desarrollo porque a veces la realidad familiar hace que no puedan avanzar entonces gracias a dios tenemos muy buena comunicación y podemos avanzar ,, ósea nos ayudamos mucho con las

educadoras diferencial porque hay niños que están cubiertos porque tienen trastornos específicos del aprendizaje y están cubiertos pero hay otros que no alcanzan cobertura pero aun así logramos que los incorporen por aquí por allá buscamos estrategias ., citamos a los papas , tareas extras de apoyo, tratamos de evitar muchas tareas para la casa porque muchas veces las hacen los papas. a mis papas yo les digo las tareas que van a la casa son para que ustedes sepan lo que estamos haciendo y puedan tener un apoyo para cuando quieran reforzar y la otra idea es que los niños puedan adquirir un hábito de estudio y los niños lo vayan adquiriendo desde pequeños de esa forma nosotros los vamos apoyando para que todos obtengan aprendizajes al menos no todos vayan a estar en el mismo nivel pero lo básico de este nivel.(4a,4b,4c,9ª,10ª,13ª)

10.- ¿cómo evalúa el aprendizaje de todos/as los/as niños/as y establece mejoras a la enseñanza a partir de la información que analiza?

bueno nosotros tenemos consejo nos reunimos como educadoras todas las semanas por ejemplo y una vez al mes vamos viendo los resultados que vamos obteniendo en el proceso porque como yo le había contado vamos evitando estas pruebas como instrumentos físicamente y en base a esto vamos evaluando nosotras que contenido tenemos que reforzar para lograr que todos los niños lo adquieran yo puedo decir el 50% lo adquirió voy a pasar pero el otro 50% entonces volvemos a retomar vamos retomando hasta que vamos superando todo... nivelando.. eso es lo ideal momento de evaluar consideramos mucho de esa parte que los niños logren por lo menos lo básico lo mínimo que necesitan .. porque hay contenidos que yo no puedo pasar a otros si no tiene adquiridos el anterior. la evaluación obviamente es constante a nivel de equipos más que a nivel de los niños porque obviamente yo les contaba que la evaluación era del proceso en sí más que aplicar un instrumento, pero en base a esos resultados los vaciamos a una tabla. mira este contenido está más débil porque el porcentaje de niños que no lo adquirió fue muy alto hay que volver a incluirlo en la planificación que planificamos mes a mes buscamos otras estrategias, con otras actividades, el trabajo entre nosotras es muy positivo, somos muy críticas yo creo, tenemos mucho apoyo de entonces para nosotros es fundamental para poder desarrollar la evaluación lo más

objetivos posible y tomar las medidas que sean necesarias
(4^a,4b,4c,10^a,10b,12^a,12b,13^a,14^a)

11.- ¿cómo optimiza el uso del tiempo para propiciar ambientes de aprendizaje?

nosotras planificamos mensual pero no organizamos con un cronograma semanal de tal forma que logremos abarcar de todos los ámbitos. no irnos solamente a lenguaje y matemáticas porque además tenemos profesor de inglés, profesor de educación física, profesor de religión, está el fonoaudiólogo que hace un taller de iniciación a la lectura, está la educadora diferencial que trabaja en aula, son cinco personas más que además trabajan. que intervienen en diferentes días, nosotros primero organizamos con ellos sus tiempos porque ellos atienden más cursos, entonces agendamos perfecto hacemos un horario y vemos los tiempos que son disponibles para nosotros y en esos tiempos organizamos nuestras actividades señales para poder abarcar toda la planificación porque podemos hacer una planificación eterna y quedamos con 2 objetivos. así nos organizamos para poder optimizar nuestros tiempos. paulina : y en ese tiempo consideran la flexibilidad de acuerdo a la necesidad de los niños... Mariela: por supuesto la educación parvularia es sumamente flexible , porque hay situaciones emergentes que uno está en una actividad de matemáticas y deriva en una de lenguaje porque surgió una duda que nos llevó hacia allá y viceversa por supuesto que está considerado es flexible , no podríamos tener una calendarización tan rígida porque nuestros niños son entonces uno tiene que estar consiente de eso .(1b,11^a,13^a)

12.- ¿desarrolla sistemáticamente una práctica pedagógica reflexiva ¿qué acciones realiza para la mejora en sus necesidades de aprendizaje?

lo que te contaba a nosotras en nuestro trabajo nos asignaron una hora como departamento tenemos 1 día a la semana lo tenemos calendarizado nos reunimos con un cronograma de trabajo del semestre entonces sabemos cuándo nos vamos a reunir con los profesionales sabemos cuándo vamos a reunir, planificar entonces de esa forma nos organizamos. (13^a)

13.- ¿cómo construye relaciones de colaboración con la comunidad educativa?

con la comunidad educativa nosotras tenemos mucha comunicación con la profesoras de básica ellas también nos aportan con sugerencias por ejemplo un día estaban celebrando el día del agua fue la profesora de ciencias hacerles una actividad del día del agua a los kínder ella hace clase de quinto a sexto, en ese sentido tenemos mucho trabajo colaborativo en general a nivel profesional nosotras cubrimos eso ahora a nivel de apoderados a nosotras se nos asigna un tiempo para atención de apoderados es un hora y media donde normalmente uno cita aquellos que van más desnivelados e ir entregando estrategias más que decirle mire su hijo va mal.. no solucionamos nada con eso entonces buscamos la estrategia para trabajar en casa mire vaya a la playa llévelo busque una cajita póngale arena su motricidad fina va mejorar un montón ósea cosas así que lo saquen de la rutina a través del juego pero detrás de eso hay un sentido pedagógico (3^a,6^a,13^a)

14.- ¿realiza un análisis crítico de los documentos nacionales sobre educación y educación parvularia? ¿cómo lo orienta y los incorpora en su práctica pedagógica?

a ver cuándo nos llegan los documentos y circulares del ministerio por supuesto que hacemos jornada de reflexión de prebásica, básica y media. formamos grupos y subgrupos luego se sacan conclusiones donde vamos posteriormente aplicando. en el quehacer diario y en la medidas de lo posible porque a veces son bastantes idealistas a veces las políticas no son muy realistas detrás de un escritorio es muy fácil de echo cuando te vienen a evaluar una persona que nunca he estado en aula te va critican muchas cosas y en forma personal estoy siempre revisando las páginas del ministerio tengo otras colegas de otros colegios que van implementando ideas y de manera personal siempre uno va buscando información (14^a,14b)