



**INFLUENCIA DEL PROCESO DE ARTICULACIÓN DOCENTE SOBRE LA  
ADQUISICIÓN DE LA HABILIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA Y LOS  
FACTORES COGNOSCITIVOS IMPLICADOS, ENTRE 3° Y 4° BASICO DEL  
COLEGIO ARAUCO.**

POR:

María Daniela Coffré Labbé.

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al  
grado académico de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESORA GUÍA:

Sra. Luz Patricia Silva Pérez.

Mayo 2020.

Concepción.

## **DEDICATORIA**

**A mi familia en especial a Felipe y a mis tres hijos quienes me apoyaron de manera incondicional, a mis padres quienes me inculcaron el amor por cada cosa que uno emprendía y a quienes creyeron en mi trabajo como profesional.**

## **AGRADECIMIENTOS.**

**Agradezco a cada una de las personas, amigos, colegas, profesionales y sobre todo a los alumnas y alumnos que fueron parte de este trabajo, a quienes de manera constructiva lo apoyaron y fueron parte importante del proceso.**

## **INDICE DE CONTENIDOS.**

|   | <b>Página</b> |
|---|---------------|
| <b>SECCIÓN I. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN</b>                   |               |
| <b>1.1. Título de la intervención.</b>                                | <b>6</b>      |
| <b>1.2. Resumen.</b>  | <b>6</b>      |
| <b>1.3. Palabras claves.</b>  | <b>7</b>      |
| <b>1.4. Introducción.</b>   | <b>7</b>      |
| <b>1.5. Area disciplinaria que aborda.</b>                            | <b>8</b>      |
| <b>1.6. Nivel educativo.</b>  | <b>8</b>      |
| <b>1.7. Descripción del contexto.</b>                                 | <b>8</b>      |
| <b>SECCIÓN II. IDENTIFICACIÓN INICIAL DEL PROBLEMA.</b>               | <b>12</b>     |
| <b>2.1. Planteamiento del Problema.</b>                               | <b>12</b>     |
| <b>2.2. Justificación del problema.</b>                               | <b>14</b>     |
| <b>SECCIÓN III. MARCO TEÓRICO.</b>                                    |               |
| <b>SECCIÓN IV. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA SEGÚN DIAGNÓSTICO INICIAL.</b> |               |
|   | <b>16</b>     |
| <b>4.1. Planificación del Diagnóstico.</b>                            |               |
|   | <b>16</b>     |
| <b>4.2. Resultados del Diagnóstico.</b>                               | <b>18</b>     |
| <b>4.3. Conclusiones generales del diagnóstico.</b>                   | <b>23</b>     |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>SECCIÓN V. MARCO METODOLÓGICO.</b>  | <b>25</b> |
| <b>5.1. Metodologías óptimas para desarrollar en la etapa de intervención.</b> | <b>25</b> |
| <b>5.2. Definición de objetivos Generales y Específicos.</b>                   | <b>28</b> |
| <b>SECCION VI: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.</b>                 | <b>30</b> |
| <b>6.1. Descripción del plan de intervención.</b>                              | <b>30</b> |
| <b>6.2. Análisis de Factibilidad de la Intervención.</b>                       | <b>34</b> |
| <b>6.3. Evaluación del Plan de Intervención.</b>                               | <b>35</b> |
| <b>6.3.1. Nivel de logro en la resolución de la problemática.</b>              | <b>35</b> |
| <b>6.3.2 Nivel de logro en la resolución de la problemática.</b>               | <b>42</b> |
| <b>6.3.3. Fortaleza y limitaciones de la Intervención.</b>                     | <b>43</b> |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.</b>   | <b>45</b> |
| <b>ANEXOS.</b>   | <b>48</b> |

## **SECCIÓN I: IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

### **1.1. Título de la intervención.**

Influencia del proceso de articulación docente, sobre la adquisición de la Habilidad de Comprensión Lectora y los factores cognoscitivos implicados, entre 3° y 4° básico del Colegio Arauco.

### **1.2. Resumen:**

La acción docente articulada dentro de un establecimiento, alcanza gran relevancia, ya que el rol que estos actores cumplen en el proceso enseñanza aprendizaje, es el de planificar y coordinar estrategias, adecuadas y pertinentes que respondan a las necesidades y desafíos planteados, para el logro del aprendizaje de todos los estudiantes, es por esto, que el proyecto de investigación- acción, pretende capacitar a los docentes del área de lenguaje de los niveles 3° y 4° básico, en cómo trabajar en estrategias de desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, para poder aplicarlo en aula sosteniendo que este trabajo sistematizado tiene un impacto directo en el desempeño de la comprensión lectora de los estudiantes.

Dentro del paradigma constructivista del aprendizaje, se sostiene que promueve la activación y desarrollo del conocimiento y la evaluación de lo aprendido para lograr un aprendizaje significativo, asimismo los procesos cognitivos son esenciales para la adquisición de cualquier aprendizaje, de ahí la importancia de su identificación y correcto desarrollo.

Por tanto, es de gran utilidad para los docentes conocer los procesos cognitivos que interviene en la adquisición de cada uno de los aprendizajes y cómo su uso puede favorecer a cada uno de los y las estudiantes adaptándose a sus características y necesidades.

Hoy en día se habla de la necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose esta como:

el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

Para lo anteriormente mencionado se realizó un trabajo de investigación acción, que consto de un diagnóstico inicial considerando los principales actores involucrados alumnos, profesores, coordinadora de ciclo y académica.

Dando por resultado el sentido de urgencia a un trabajo más sistematizado entre ambos niveles, lo que se traduce en el diseño de un plan de intervención para docentes con el foco en el fortalecimiento de la articulación de los niveles 3° y 4° básico del Colegio Arauco, basada en el uso de metacognición así como de procedimientos como la explicación, el modelamiento y la socialización de sus procesos cognitivos referidos a las acciones de orientación, de análisis de las condiciones de las tareas/problemas, la reflexión y la aplicación de diferentes vías de solución y los procesos de regulación y control. Buscando con ello producir niveles más altos de comprensión inferencial, además de propiciar el pensamiento crítico y el pensamiento creativo.

### **1.3. Palabras claves.**

Articulación Docente, Comprensión Lectora, Habilidades Cognitivas, Innovación- acción, 3° y 4° básico.

### **1.4. Introducción.**

Es posible dar cuenta de la gran preocupación en el sistema escolar que ronda al rededor del termino Comprensión Lectora e innumerables los esfuerzos que se realizan para lograr sus óptimo desempeño, sin embargo pareciera que los esfuerzos son siempre insuficientes lo que nos lleva a buscar nuevos caminos para mejorar y avanzar en la que pareciera un área a desarrollar sin fin.

La necesidad que surge a través de la preocupación de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas que permitan concretar aprendizajes tan importantes como la comprensión lectora, lo que implica la reflexión , el

análisis e interpretación de la información, entre tantas otras habilidades indispensable para desempeñarse en el siglo XXI.

El proyecto se lleva a cabo en el Colegio Arauco situado en la comuna de Arauco y tiene como fin mejorar el desempeño en comprensión lectora de los alumnos de tercero y cuarto básico, esto por medio del trabajo docente quien será capacitado para poder implementar el trabajo cognitiva específico dentro del aula.

### **1.5. Área disciplinaria que aborda:**

Innovación curricular.

### **1.6. Nivel educativo.**

Los niveles educativos en el que se identifica el problema es Tercero y Cuarto año básico del Colegio Arauco, por lo que la intervención se implementa en ambos cursos.

### **1.7. Descripción del contexto.**

El Colegio Arauco es un establecimiento particular, fundado el año 1981, con 32 estudiantes del primer ciclo básico, bajo el alero del Colegio Concepción, con el nombre de Colegio Concepción Arauco. Posteriormente se independizó y paso a llamarse Colegio Arauco.

Este Colegio laico de inspiración Católica, sin fines de lucro, es dirigido por la Corporación Educacional Arauco, integrada por sub gerentes de las empresas Celulosa Arauco y Bosques Arauco, más tres representantes socios de la Corporación Colegio Arauco.

Los comienzos de esta institución fueron en una casa ubicada en la avenida Arturo Prat en la ciudad de Arauco, esta institución nace, por iniciativa de cuatro matrimonios, que

pidieron el auspicio y patrocinio de Celulosa Arauco y Constitución, estos matrimonios crean el Colegio movidos por el deseo de permanecer en la ciudad de Arauco, donde estaban sus familias y sus trabajos, ya que hasta ese entonces muchas de las familias relacionadas con las Empresas Arauco se veían obligadas a emigrar a la ciudad de Concepción en busca de una educación de mayor calidad.

En 1986 el Colegio se extendió hasta segundo año medio, por lo que se comienza la construcción del actual edificio, el Colegio está ubicado en la Comuna de Arauco, en la ciudad de Arauco en la VIII región, emplazado al norte de la ciudad en un ambiente privilegiado rodeado por jardines, una infraestructura sólida que da cuenta de la importancia del proyecto, con un estilo colonial que es evidenciado en sus patios interiores.

En el año 1988, egresa la primera promoción del Colegio, de cinco alumnos.

Luego sería en la década del 90 bajo la presidencia del Sr. Jorge Serón Ferré, se dio comienzo al Plan Educacional Arauco, cuyo ideólogo fue el Sr. Raúl Leiva, dando los lineamientos pedagógicos que condujeron al Colegio por alrededor de 10 años, durante esta década y gran parte del año 2000, el Colegio ha logrado importantes resultados a nivel nacional en las pruebas SIMCE, PAA y actual PSU, en los 29 años de vida el Colegio ha tenido siete rectores y dos rectoras, la actual rectora es la Sra. Gloria Aguayo Mardones.

El año 2012, a partir de una profunda reflexión, se decide iniciar un trabajo tendiente a la creación del Proyecto Educativo Institucional, el que rige hasta el día de hoy, y pone su énfasis en una comunicación y relación colaborativa Colegio-Familia- Entorno Social, trabajo orientado por valores de excelencia, confianza, respeto, compromiso, consideración a la diversidad y trabajo en equipo, por último la actualización de competencias y formación docente continua.

El Colegio Arauco, es el único Colegio particular de la ciudad, que hoy cuenta con una matrícula de 390 alumnos, que son atendidos dentro de tres modalidades, pre básica, educación básica, enseñanza media científico humanista, con jornada escolar completa.

El colegio se conforma de un curso por nivel que no supera los treinta alumnos en cada uno de ellos, el plantel se compone por 31 docentes, 4 educadoras de Párvulos, 2 psicólogos, 1 psicopedagoga, 1 fonoaudióloga, 8 técnicos de educación parvularia, 3 administrativos y 6 auxiliares de servicio.

Colegio que ofrece una formación humana e integral, centrada en la persona, con el fin de fomentar el desarrollo de valores, potenciar las distintas aptitudes, generar redes de apoyo y propiciar el intercambio cultural.

Es un Colegio que cuenta con excelentes resultados académicos, gracias a un fuerte trabajo docente, en constante perfeccionamiento, compromiso y buena disposición hacia la comunidad educativa, quienes realizan un acompañamiento cercano, centrado en un aprendizaje personalizado, nutritivo y participativo.

Para llevar a cabo esta mirada filosófica se forma a los estudiantes y docentes de una mirada pedagógica integral.

El Colegio se adscribe a las Bases Curriculares del Estado de Chile, desde el nivel de Preescolar hasta Cuarto año Medio, buscando excelencia en el aprendizaje.

Para lograr los objetivos propuestos, el Proyecto Educativo del Colegio está inspirado en las siguientes declaraciones fundamentales.

### **Misión**

“Ser una comunidad educativa que, por medio de un trabajo sistemático y en un ambiente armónico, favorezca y promueva una sólida formación académica, valórica, social de respeto a la biodiversidad, desarrollando en los estudiantes sus potencialidades y de mentalidad abierta al cambio”.

### **Visión**

“Entregar una educación integral en constante dialogo, reflexión y abierta al cambio, que propicie una participación activa y una contribución positiva a la sociedad y al cuidado del medio ambiente”.

## **Declaración de Valores.**

El proyecto educativo del Colegio Arauco, se funda en el desarrollo y fomento de los siguientes valores:

**Respeto:** Consideración positiva y aceptación incondicional del otro en su calidad de persona, expresada en la práctica de la comunicación afectiva. Así también se considera el cuidado del entorno y de todos sus seres vivos.

**Confianza:** Creer en las propias capacidades en la de los temas, motivados a entregar y recibir lo mejor de cada una de las acciones concretas.

**Creatividad:** Capacidad de imaginar, generar posibilidades, buscar diversas formas de enfrentar desafíos, contribuyendo a la sociedad.

**Perseverancia:** Constancia, esmero y dedicación puesta al servicio del logro de los objetivos propuestos.

**Trabajo colaborativo:** Capacidad para realizar una labor junto a otros, con compromiso, responsabilidad y cooperación efectiva para lograr objetivos comunes.

## **Principios Pedagógicos.**

El proyecto educativo del Colegio Arauco se sustenta en un conjunto de principios transversales, estos son, actividad, singularidad, relación, potencialidad e integralidad.

Aspectos curriculares destacados:

El Colegio se rige por las Bases Curriculares, en su totalidad declaradas de manera oficial por el Ministerio de Educación.

## **SECCIÓN II. IDENTIFICACIÓN INICIAL DEL PROBLEMA**

### **2.1. Planteamiento del Problema:**

#### **Enunciado.**

Influencia del proceso de articulación docente sobre la adquisición de la habilidad de Comprensión Lectora en estudiantes de 3° y 4° básico, del Colegio Arauco.

#### **Descripción.**

Se observa una baja articulación entre las docentes de tercero básico y cuarto básico, no es llevado a cabo por cada docente implicado en el proceso de articulación, en el trabajo de habilidades cognitivas no se encuentra definido cuáles son las áreas que serán potenciadas y trabajadas de manera articulada ni cuáles son las que influyen en el proceso y adquisición de habilidades que tributan a mejorar el desempeño en comprensión lectora de los alumnos y alumnas.

Se observa de manera progresiva tanto cualitativamente como cuantitativamente un bajo logro y resultados pocos consistentes en la evaluación EVALUA en 3° básico aplicada en el Colegio con el fin de establecer aspectos de mejora, esto ocurre en las tres sub pruebas que abarcan bases del razonamiento así como la sub prueba de comprensión lectora, esta situación preocupa al establecimiento, ya que los resultados obtenidos en 3° básico no tienen coherencia con los obtenidos por el mismo curso el año anterior, junto a esto y si bien el establecimiento reconoce en su PEI ser un establecimiento constructivista que realiza grandes esfuerzos por lograr cumplir con los estándares de este enfoque, es también un Colegio de alto rendimiento, por lo que son muy importantes los resultados SIMCE que se obtengan en este nivel de 4° básico, se hace preocupante entonces que los resultados de EVALUA, presentados generalmente en el mes de septiembre ya en la última etapa del año escolar sean predicadores para el nivel que continúa.

Como se describió a grandes rasgos anteriormente el Colegio se somete a una evaluación psicopedagógica estandarizada durante el último trimestre del año desde hace ya 7 años, esta

evaluación corresponde a EVALUA, de manera sistemática se ha visto un descenso en las Habilidades Cognitivas medidas e implicadas en las bases del razonamiento y en Memoria y Atención en el tercer año básico lo que implica la realización de un trabajo acucioso en cuarto básico orientado a trabajar habilidades dirigidas a aumentar el desempeño de cada uno de los alumnas y alumnos, este proceso se hace engorroso y esta sujeto a la disposición docente que se encuentre cada año, es aquí donde se evidencia una falta de articulación entre los niveles, que se haga responsable de trabajar de manera sistematizada la dificultad observada, junto a esto se observa que los profesores no se encuentran capacitados para enfrentar la implementación de un programa o actividades que propicien el desempeño de estas tareas cognitivas , lo que no ocurre con las habilidades propias del método de enseñanza de la Comprensión Lectora en el Colegio el que cuenta con un programa articulado por el Departamento de Lenguaje para todo el establecimiento, por consiguiente no se considera que la articulación en tanto a estrategias de comprensión lectora propias de la materia sean la dificultad ya que como se pudo constatar se encuentran presentes y articuladas en la asignatura, por lo que se hipotetiza luego del diagnóstico es el bajo desempeño en habilidades cognitivas y los procesos que se involucran sean el factor de riesgo, se propone que trabajando la capacidad de reflexionar, resolver analogías, clasificar entre otras habilidades y aumentar los periodos atencionales de los alumnos los resultados que estos obtienen debiesen mejorar.

Que al articular el trabajo docente previa preparación de estos mismos y el apoyo tanto técnico como concreto( materiales), para la aplicación con los alumnos y alumnas debiese incidir directamente en el desempeño de estos y la apropiación de as habilidades necesarias para poder seguir el proceso y lograr una comprensión más acabada, consiente e intencionado lo que dará como producto la construcción de la situación que plantea cualquier texto.

También se ha visto que a pesar de que los alumnos en ambos cursos poseen una lectura fluida, su lectura en voz alta es deficiente, ya que en la mayoría de los casos no utilizan entonación y no respetan puntuación.

### **Consecuencias.**

Bajos resultados en las evaluaciones progresivas de Comprensión lectora.

Bajo nivel de desarrollo habilidades cognitivas, medidas en la evaluación EVALUA

Importantes recursos tiempo, profesional docente y especialista para apoyo individual y grupal en el trabajo específico.

### **Estrategias de abordaje fallido.**

Durante el transcurso de los años se han realizado innumerables actividades, todas estas una vez se han recibido resultados de evaluaciones los que dan una alerta de los bajos resultados logrados en relación a los esperados.

Las actividades realizadas han consistido en tutorías académicas, tutorías personales, apoyo psicopedagógico, todas las actividades nombradas son medidas de carácter , se establecen acuerdos en equipos educadores que carecen de continuidad y monitoreo.

## **2.2. Justificación del Problema:**

Comprenderemos la articulación como una de las líneas de acción destinada a favorecer la transición entre niveles educativos obligatorios. En términos de Azzerboni (2006), se comprende como “el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas” (p.7).

El rol de los procesos cognitivos es fundamental ya que el lector debe desarrollar un comportamiento estratégico en función de un objeto específico, desarrollar este conjunto de actividades, procesos mentales, permiten el desarrollo de habilidades de carácter superior que serán de gran utilidad y trascendencias para los y las estudiantes la investigación acción que se presenta en el contexto educacional correspondiente al Colegio Arauco, pretende mejorar el desempeño de los estudiantes por medio de una metodología constructivista,

basad en metidos heurísticos que permitan desarrollar en el alumno procesos y productos cognitivos los que facilitaran la adquisición de nuevos conocimientos y la operalización de la información.

### **SECCIÓN III. MARCO TEÓRICO.**

En la acción docente articulada y transversal se requiere de estrategias, materiales didácticos adecuados y pertinentes para lograr un trabajo interdisciplinar y transversal, que responda a las necesidades que sean planteadas, por tal motivo se considera que la enseñanza de la comprensión lectora debe ser articulada y trabajada entre niveles, ya que su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de las áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfiere al resto de las áreas curriculares (Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; & Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino & Fletcher 2009), es así como las dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y auto concepto del escolar (Conti-Ramsden & Hesketh 2003; Dockrell, 2003; Hines 2009).

Es el rol docente entonces de vital importancia para una actividad articulada en la enseñanza de estrategias no solo en tanto a comprensión lectora, como se detalla en la literatura científica expuesta por Pearson y Gallagher (1983, en Pearson, 2009). Según estos autores el docente tiene un rol dinámico que puede desglosarse en tres fases, en la primera los docentes tiene toda la responsabilidad de la ejecución de la tarea realizando una instrucción directa, enseñando así por modelamiento lo que facilita que los escolares aprendan qué, cómo, cuándo y por qué usar las estrategias de aprendizaje. En la segunda, el docente mediante una práctica guiada y con un andamiaje adecuado, facilita una responsabilidad compartida. Finalmente promueve procesos de participación y facilitación para que el escolar vaya adquiriendo y asumiendo progresivamente mayor responsabilidad y un rol más activo y autónomo en su aprendizaje.

La comprensión lectora es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad (Kintsch, 1998), desde la psicología cognitiva se explica como el resultado de un conjunto de procesos mentales que integran la información procedente del discurso sumado al conocimiento del lector sobre el lenguaje y el mundo físico y social, esta perspectiva queda claramente expresada en uno de los modelos cognitivos más influyentes actualmente: el modelo de construcción- integración formulado por Walter Kintsch (1998), quien plantea además que la comprensión implica el procesamiento del texto en distintos niveles, por lo que el lector se ve enfrentado a realizar varias operaciones como la capacidad para retener información verbal en la memoria operativa, la que es utilizada para referirse a un sistema de memoria temporal que actúa bajo el control atencional y que sostiene nuestra capacidad de pensamiento complejo (Baddeley, 2007, 2012; Baddeley y Hitch, 1974)

Es también fruto de distintas investigaciones que se establece la contribución de las habilidades ejecutivas de la memoria operativa a la comprensión lectora, identificando los procesos ejecutivos involucrados, como activación y recuperación del conocimiento almacenado en la memoria a largo plazo e integración con la información extraída del texto (Swanson, Howard, y Sáez, 2006), actualización de los contenidos de la memoria (Carretti, Cornoldi, De Beni, y Romano, 2005, 2005; Palladino, Cornoldi, De Beni y Pazzaglia, 2001), inhibición y supresión de información irrelevante (Carretti y cols., 2009; De Beni y Palladino, 2000; Savage, Cornish, Mnly, y Hollis, 2006). Parece evidente que, a mayor capacidad de la memoria operativa, mejor comprensión lectora puesto que es posible disponer de más recursos cognitivos para responder a las demandas de los múltiples procesos que intervienen en la comprensión de un texto, la memoria operativa proporciona el espacio mental indispensable para llevar a cabo los aprendizajes más complejos.

Paris, Wasík y Turner (1991) ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia estratégica en comprensión lectora es relevante para la educación y el desarrollo de los escolares: i) las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar, y evaluar la información textual; ii) la adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria,

comunicación y aprendizaje para la infancia; iii) las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva flexible; iv) las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar ticas estrategias; v) las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores; vi) la lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Es por lo anteriormente mencionado que las tareas implicadas en la comprensión lectora, no solo se tratan de comprender acciones encaminadas a conseguir eficacia y eficiencia en procesos de descodificación han de incorporar estrategias de aprendizaje autorregulado que permita integrar estrategias de autorregulado y procesos implicados en la comprensión de un texto (Madariaga & Martínez-Villabeta 2010).

## **SECCIÓN IV. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA SEGÚN DIAGNÓSTICO INICIAL.**

### **4.1. Planificación del Diagnóstico**

Para realizar el diagnóstico de la investigación se realizaron tres entrevistas semi estructuradas (anexo 2), validadas por juicio expertos (anexo 3), estas corresponden a tres profesoras del establecimiento, la primera corresponde a la Coordinadora de Calidad del establecimiento, que a su vez desempeña la labor de profesora en comprensión lectora en 3º, así como de ser la encargada de Jefatura de este mismo curso, la segunda entrevistada es profesora de lenguaje en 4º básico, profesora jefe y a su vez Coordinadora del ciclo que comprende desde 2º a 6º básico, y la última entrevistada es profesora de lenguaje en tercero básico.

Aplicación Batería Psicopedagógica EVALUA, de Jesús García Vidal, Daniel Gonzales Manjón, Beatriz García Ortiz, versión Chilena 2.0, en 3º básico es aplicado EVALUA 3 (anexo 1), son evaluados la totalidad de niños que presentaron el consentimiento informado

correspondiente a 26 alumnos, para cuarto básico EVALUA 4, previo consentimiento informado de los padres son evaluados 26 alumnos.

En ambos cursos se aplican las siguientes sub pruebas de la batería mencionada, a continuación, se detallan, según lo que la evaluación indica, respetando de forma íntegra las instrucciones de la evaluación, así como el tiempo asignado específicamente para cada sub prueba.

- A. Bases del Razonamiento, en esta prueba se pretende valorar el rendimiento que exigen procesos de observación analítica, comparación, ordenación, categorización y pensamiento analógico, los que suelen ser considerados componentes básicos o esenciales del razonamiento, en especial del de carácter inductivo, se mide en tres test, Reflexividad, Pensamiento Analógico y Organización Perceptiva.
  
- B. Memoria y Atención, a partir de estímulos visuales, se valora la capacidad del alumno o alumna para mantener una atención concentrada en tareas que exigen observación analítica. Asimismo, se valora la capacidad de memoria a corto plazo en tareas de reconocimiento.
  
- C. Comprensión Lectora, valora los diversos aspectos básicos implicados la comprensión lectora; comprensión del vocabulario del texto, realización de sencillas inferencias de información no explícita en el texto.

De la aplicación grupal de los instrumentos mencionados, se logra detectar la existencia de dificultades selectivas en diversos aspectos del aprendizaje escolar, que al tener una alta incidencia en un alumnado específico, deben dar lugar al diseño de estrategias docentes encaminadas a trabajarlas y generar medidas generales de adaptación al Curriculum a las necesidades educativas del grupo-clase.

## **4.2. Resultados del Diagnóstico.**

Para el análisis de datos se utilizara la palabra alumnos, tanto para referirse a damas como varones la sigla PC corresponde a percentil.

Descripción cuantitativa y cualitativa de resultados obtenidos en las evaluación estandarizada aplicada, EVALUA 3- EVALUA 4.

### **1. EVALUA 3.**

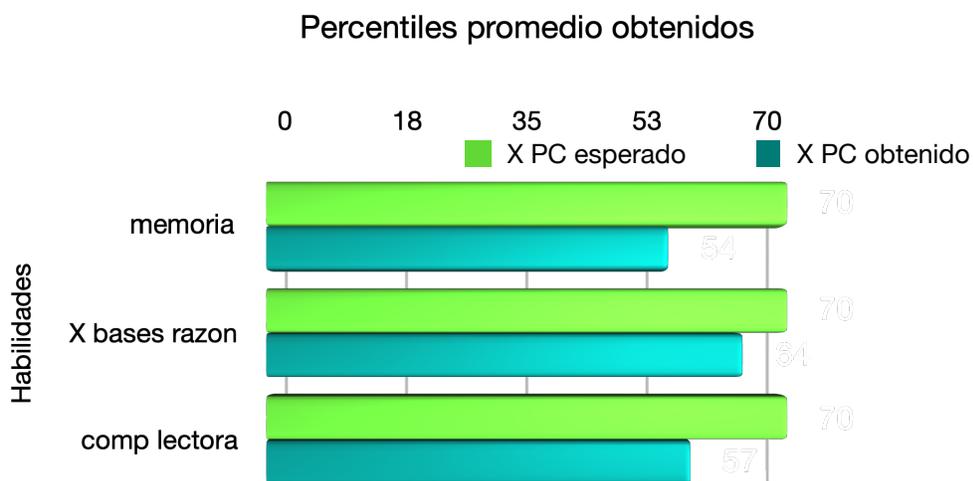
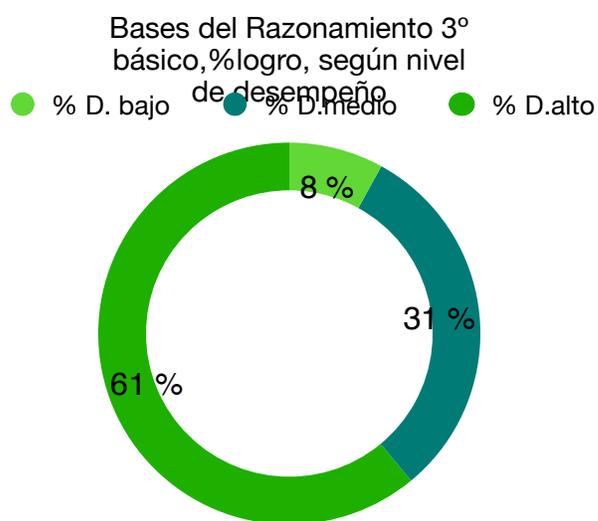
La batería psicopedagógica fue aplicada a un 92,8% del curso, los estudiantes fluctúan entre los 8 años y 9 años, el 61,6% del curso corresponde a mujeres y el 38,4% del curso pertenece a varones.

La evaluación se realiza en un ambiente tranquilo y grato respetando tiempos establecidos, y las instrucciones de manera rigurosa, el curso muestra una muy buena disposición ante la evaluación.

En la prueba memoria y atención del 100% de los evaluados el 77 % de los alumnos se sitúa bajo el PC, definido para el establecimiento, el que corresponde a PC 70, de ese porcentaje un 15% se sitúa en un nivel de desempeño bajo, del total del curso un 38% del curso se encuentra en un PC de logro medio y un 47% de los alumnos se encuentra en un nivel de desempeño medio alto o alto.

En la pruebas que engloban bases del razonamiento el 8% de los estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño bajo, el 31% en un PC de logro medio, y el 61% en un nivel medio alto o alto, en las sub pruebas es organización perceptiva quien obtiene de manera promedio un percentil más bajo, situándose por bajo PC 50, lo que indica la baja capacidad de organizar e interpretar estímulos, siendo este un proceso de gran utilidad, para mecanismos básicos de segregación de objetos y de agrupamiento de elementos estimulares, que dan lugar a unidades perceptivas más amplias.

En la prueba de comprensión lectora el percentil promedio del curso es de 57, donde solo el 43,6 % de los alumnos alcanza un nivel de desempeño alto y un 11,5 % de los alumnos obtiene un percentil que lo sitúa en un Nivel Bajo en esta prueba.



Al analizar de manera cualitativa la evaluación llama la atención el bajo nivel logrado en la evaluación de comprensión lectora de manera aislada, ya que más de la mitad del curso no alcanza un nivel de desempeño alto, lo que no se relaciona con las calificaciones que tienen en la asignatura ni con lo que expresa la profesional a cargo del curso, al cruzar la información con los resultados obtenidos en memoria y atención y revisar los antecedentes de los alumnos de carácter anamnésico y de comportamiento dentro del establecimiento nos encontramos con un número de alumnos considerable con déficit atenciones diagnosticado o sospechas de algún déficit, y en el ámbito actitudinal se logra visualizar bajo nivel de estructura dentro del aula.

Se encuentra relevante que la mitad del curso no alcance un nivel satisfactoria en bases del razonamiento, que mide tres habilidades cognitivas transversales y de gran importancia para la investigación ya que como se menciona anteriormente se sostiene que al mejorar el desempeño de estas podría aumentar el nivel de comprensión.

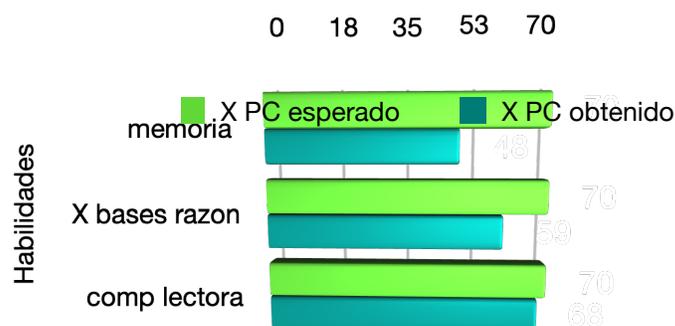
## 2. Instrumento EVALUA 4.

### Descripción cuantitativa y cualitativa de resultados obtenidos.

El grupo evaluado corresponde a un 96,2% del curso 4° básico del Colegio Arauco, los cuales fluctúan entre los 9 años y 10 años, el 57,6 del curso evaluado corresponde a mujeres y el 46,1% del curso pertenece a varones. los resultados de 4° básico en la evaluación EVALUA, se desprende que el 26, 9% de los alumnos, se encuentra en un percentil bajo en memoria y atención, un 57,6% de los alumnos en un nivel de desempeño medio y un 15,5% de los alumnos en un nivel de desempeño alto del 100% de los alumnos evaluados sólo el 11,5% se encuentra por sobre el percentil esperado establecido el que corresponde a un PC 70.

De las Bases del razonamiento, es la organización perceptiva donde se ubica el percentil promedio más bajo al igual que en el nivel de 3° básico, en esta sub prueba un 38,4%, obtiene un percentil que lo sitúa en un nivel bajo, mientras el 30,7% obtiene un percentil igual o sobre el esperado.

En la prueba de comprensión lectora, el 33,3% de los alumnos evaluados obtiene un percentil igual o superior a 70, del 33, 3% mencionado el 44,4% se sitúa en un nivel de desempeño bajo.



En este curso al analizar los datos de manera cualitativa nos encontramos con una situación similar que en el curso anteriormente mencionado, llama la atención de este nivel las siguientes condiciones, son un curso con más estructura y sus resultados académicos en el área de comprensión tienen mayor relación con los obtenidos en la prueba.

Situaciones del análisis importantes de considerar, las profesoras de lenguajes son distintas en ambos niveles, las profesoras jefes tienen características personales muy diferentes entre sí, la coordinadora de ciclo, igualmente profesora jefe y de lenguaje del 4º básico, maneja y se guía por el manual de articulación existente, no así la profesora de tercer año básico, quien además cumple la función de Coordinadora de Calidad y profesora de Comprensión Lectora del nivel.

Los resultados del tercer año básico causan preocupación a nivel institucional, ya que el año 2018 este curso obtiene puntajes por sobre los logrados durante el 2019, sin embargo esta baja en tercero y la dificultad que se presenta se visualiza al menos hace 4 años, siendo un desafío muy importante para los docentes mantener los resultados en 3º básico y por otra parte para los docentes de 4º básico es una tarea exigente y trascendental que les demanda tiempo y un esfuerzo mayor.

Se considera importante también relacionar que las notas de ambos niveles son buenas lo que genera un cierto estado de poca urgencia en los docentes, ya que en el análisis de la presentación de resultados asumen que los alumnos con bajas calificaciones bajan los resultados a nivel curso, al respecto de las puntualizaciones los educadores no conocen el desempeño en EVALUA de manera personalizada, y según la revisión acuciosa de datos lo perceptible es que los más bajos obtenidos no corresponden a los alumnos con menor desempeño académico.

### **3. Entrevistas semi estructuradas.**

#### **Análisis de entrevistas.**

De las entrevistas realizadas y su análisis se desprende que, en las tres entrevistas realizadas, se destaca el gusto de los alumnos por asistir el Colegio, y es perceptible el compromiso docente en el discurso, sin embargo, también se evidencia que en este ejercicio no existe una articulación establecida entre niveles, si bien se manejan acuerdos estos no son cumplidos a cabalidad o están sujetos a la interpretación e individualidad del docente.

Se expone que existe una articulación en estrategias específicas en comprensión lectora, haciendo alusión al método presentado por Ziemax, declarando que es un método ordenado que trabaja todas las habilidades propias de la comprensión, idea principal, hechos y detalles, secuencia, causa-efecto, predicciones, de manera sistemática y ordenada, siendo este un método efectivo, sin embargo se visualiza una vez más que, el cómo se dicta este método depende del docente a cargo y estos no son los mismos en ambos niveles, por otra parte se evidencia que el trabajo en habilidades cognitivas no es de manejo docente y no ha permeado la relevancia que tiene en el desarrollo cognitiva del alumno o alumna, siendo hoy dentro del establecimiento, el equipo multidisciplinario quien enfrente este tema y la capacitación de los profesores a cargo de los cursos, lo que nuevamente depende de la intención del docente.

De la lectura, concuerdan las entrevistadas en la importancia de esta en el proceso de aprendizaje de los alumnos y del desarrollo de la comprensión lectora, sin embargo, no concuerdan en el rol que tiene el colegio en este proceso si bien es en él donde se instruye el proceso parte de las entrevistas considera que es responsabilidad familiar únicamente, sin embargo, en otra de las entrevistas se expone que es un trabajo conjunto con la familia, que es un apoyo en el proceso.

De la predictibilidad de los resultados en evaluaciones estandarizadas se plantea que generan gran incertidumbre que al recibir el curso en 4° básico, las evaluaciones iniciales en comprensión lectora evidencian grandes dificultades, lo que automáticamente genera

estrategias de apoyo, y medidas remediarles, es en este punto donde se hace evidente la importancia de un trabajo articulado y sistematizado que nuevamente se declara inexistente.

Se plantean tres aristas que parecen importantes en este análisis y que adquieren relevancia al hablar de articulación docente, este hace referencia a la comunicación y por otro lado la importancia que radica en el conocimiento experto de quien enseña estrategias de comprensión lectora, asimismo, la importancia de la motivación y el auto concepto de los alumnos y alumnas.

### **4.3. CONCLUSIONES GENERALES DEL DIAGNÓSTICO.**

Según los datos obtenidos y la información recogida por medio de las entrevistas realizadas, se puede concluir que los educadores le asignan gran importancia a la articulación docente entre los niveles mencionados, que evidencia el poco acuerdo que hay entre niveles a pesar de trabajar estrategias en comprensión lectora comunes y articuladas, mencionando que este nexo entre niveles depende en gran medida de la voluntad de los docentes, los que en algunos casos pudiesen no tener todas las herramientas necesarias, es también expuesto que las habilidades cognitivas se consideran de gran valor e importancia, pero que estas no son trabajadas por los docentes, y una vez más este trabajo depende de dos grandes factores, de la comunicación y alineación de expertos del tema, quedando hoy en día en manos del apoyo del psicopedagógico que posee el Colegio y de la interpretación que cada profesor le da a estas, por tanto las enseña o trabaja si así es el caso, sin un conocimiento profundo del tema.

Se reconoce en los logros del establecimiento un alto desempeño, el que hoy es logrado debido al gran capital cognitivo y cultural de los alumnos y al compromiso de sus profesores, asimismo se sostiene que este podría ser aún mejor y que las áreas a mejorar, sin lugar a duda son abordables desde una articulación asertiva y concreta, no solo de acuerdos entre departamentos o equipos educadores, sino de un plan estructurado y hoy necesario que funcione como una hoja de ruta.

## **1. Actividades críticas/prioritarias a desarrollar para resolver el problema.**

Evaluar habilidades cognitivas en los alumnos de 3° Y 4° básico (EVALUA).

Entrevistar Coordinadora de Calidad, Coordinadora de Ciclo, profesoras de lenguaje de ambos niveles.

Realizar talleres en habilidades cognitivas a los docentes que se verán involucrados en el proceso.

Realizar guía de acompañamiento para docentes en habilidades cognitivas, aplicadas para Comprensión Lectora.

Monitorear la implementación de habilidades cognitiva en clases.

Entrega de material de apoyo para profesoras que apoyen la implementación.

## **2. Agentes claves de la comunidad educativa que deben ser considerados en la resolución del problema.**

Los agentes claves dentro de la comunidad educativa claves para resolver el problema identificado son:

Rectoría, ya que es la rectora del Colegio quien visa cualquier intervención que pueda realizarse dentro del establecimiento

Coordinadora de Calidad: quien solicita documentos que acrediten la intervención, y revisa contenidos de los libros de clases y autoriza planificaciones, en las que quedarán estipuladas las actividades a realizar.

Docentes de Lenguaje, de ambos niveles seleccionados.

Alumnos y padres , los padres quienes deberán autorizar las evaluaciones y los alumnos quienes serán sujeto de la aplicación del trabajo a realizar.

## **SECCIÓN V. MARCO METODOLÓGICO.**

### **5.1. Metodologías óptimas para desarrollar en la etapa de intervención.**

Se aborda el problema desde la Investigación- Acción, la que se define como el estudio de un problema en este caso de educación, con la finalidad de mejorar desde el interior de la institución por agentes de la misma ya que el problema se diagnostica por agentes involucrados en el proceso educativo, esta metodología permite mejorar las prácticas educativas desde una mirada reflexiva y con la posibilidad de tomar acciones concretas para mejorar y lograr tener una constante reflexión y mejora ante el problema identificado.

Se emplea una recolección de datos cualitativos y cuantitativos, para recabar información esta se obtiene a partir de la evaluación Psicopedagógica EVALUA correspondientes a ambos niveles y se utiliza la información entregada en tanto a resultados en comprensión lectora y desempeño de habilidades cognitivas.

De lo cualitativo se utilizan entrevistas semi estructuradas realizadas a coordinadora de calidad y de Ciclo, y profesoras jefes y de asignatura de Comprensión Lectora de ambos niveles.

Previo a la recolección de datos la encuesta fue validada por juicio de expertos y se les solicitó un consentimiento informado a los padres explicándoles la investigación y la importancia de la participación de sus hijos, por otra parte a los alumnos y alumnas se les explico la utilidad de la evaluación que estaban realizando.

La innovación que se presenta enmarcada en el modelo heurístico, modelo que contempla un desarrollo en espiral abarcando la confrontación, reflexión y posterior acción, como bien describe la literatura, los procedimientos heurísticos son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan a realización conscientes de actividades mentales exigentes.

El método heurístico como propuesta pedagógica para esta intervención, en el campo de la investigación- acción, presupone la integración de los alumnos en la resolución del problema que como propone Polya requiere de comprender el problema, configurar un

plan, ejecutara el plan y mirar hacia atrás finalmente se concentra en descubrir el potencial individual por medio del desarrollo de las habilidades, lo que se entrelaza con el modelo constructiva del establecimiento , donde se insta al estudiante a ser un agente activo en su proceso enseñanza aprendizaje.

Dentro del paradigma constructivista del aprendizaje, sobresalen un conjunto de planteamientos que promueven la activación del conocimiento, desarrollo del nuevo conocimiento y la evaluación de lo aprendido, para lograr el aprendizaje significativo dentro del aula (Ojeda y Reyes, 2006). Todo ello responde al énfasis que se da al desarrollo del conocimiento nuevo en los estudiantes por medio de la construcción activa, en donde vinculan el conocimiento nuevo con el conocimiento que ya conoce el alumno sobre el tema, en lugar de recibir la información de manera pasiva o tan solo de copiarla de los profesores o de los libros.

Leer es un acto que potencia la esfera cognitiva, un acto intelectual que activa los procesos lógicos del pensamiento a través de la asimilación de la información, logrando producir nuevos significados, como lo anuncian especialistas es un acto comunicativo porque se da través de un dialogo entre el texto y el lector. Es una interacción entre pensamiento y lenguaje donde surgen las incógnitas, las dudas, las predicciones, las hipótesis las inferencias, los juicios, las críticas, la relación con la realidad de donde emerge la comprensión de lo leído(Benavides y Sierra 2014)

La comprensión lectora es alcanzada entonces cuando el lector es capaz de darle significado a lo que lee. En tal sentido la lectura deviene en herramienta que potencia el desarrollo de las estructuras cognitivos- afectivos emocionales que ayudan al desarrollo de las capacidades de interpretación y asumir posiciones axiológicas como asevera Makuk, (2015).

El constructivismo tambiénn surgió como una corriente epistemológica, preocupada por discernir acerca de la adquisición del conocimiento. En su visión actual, ha incorporado a su vez elementos tanto de la psicología genética de Piaget, del cognoscitivismo de Ausubel

y de la teoría sociocultural de Vigotsky (Díaz Barriga y Hernández, 2002)., Ausubel (2002) aduce que para “aprender significativamente” es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, además argumenta que es de vital importancia para la construcción de los aprendizajes, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros que le ayuden a moverse de un “no saber” a “saber”, de un “no poder hacer” a “saber hacer”, y lo que es más importante de un “no ser” a “ser”, es decir que le ayuden a moverse en su zona de desarrollo próximo.

Es necesario “Enseñar a pensar”, para que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades cognitivas que le ayuden a reducir el fracaso y las bajas calificaciones; de esta manera se estaría modificando la forma de aprender evitando una simple recepción de conocimientos, como señalan Pérez- Sánchez y Poveda-Serra (2008).

Las habilidades cognitivas son las capacidades que tienen las personas para abreviar procesos mentales como calcular, analizar y sintetizar; estas habilidades son entrenadas en forma constante para formar capacidades durante la adquisición del conocimiento formal ( Arredondo, 2006). También facilitan la adquisición de los conocimientos, operativa la información; la recoge, analiza, procesa y guarda en la memoria para recuperarla posteriormente y utilizarla según convenga. Neyra y Pacheco (2008) señalan que debe existir una mediación del profesor donde el lector es un ser activo y en donde las habilidades cognitivas permitan aprender, comprender y aplicar la nueva información.

Los procesos cognitivos son imprescindibles para el proceso constructivo e interpretativo de la comprensión y, en este caso, para el proceso de comprensión lectora, puesto que el acto de leer implica, no únicamente la decodificación de letras, palabras, puntuación, sino la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación

coherente de lo percibido. Evidentemente, los procesos cognitivos facilitan y agilizan esa interacción que deriva en interpretación.

Tales procesos, si bien tienen una base biológica, pueden ser utilizados estratégicamente. Ya Vygotsky (1987) y otros autores, han coincidido en que la comprensión satisfactoria de un texto o cualquier evento se basa en el control de los propios procesos cognitivos o mentales y en aprender a ponerlos al servicio de una meta o intención, en usarlos estratégicamente.

La voz comprender (del latín *comprehendere* significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar). Como proceso intelectual la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante imágenes, sonidos, colores, movimientos y construir nuevos Roméu, (2004). Las habilidades de comprensión lectoras, expresa Calero, (2012) se inician con la percepción primaria y en la medida que se analiza se determinan las relaciones causa - efecto, los móviles de los actos, las ideas principales y secundarias hasta darle sentido global al texto. En ello interviene la esfera cognitiva, afectiva, motivacional y emocional de la personalidad, entonces la comprensión no se encuentra en el texto, surge en la mente del lector, las conexiones dentro de la representación mental del lector es una combinación entre los elementos que hay en el texto y las habilidades cognitivas y a la intencionalidad del lector o lectora, en consecuencia la comprensión como habilidad requiere del dominio de la actividad cognoscitiva, donde el lector logrará la conciencia sobre lo que aprendió meta cognitivamente , por medio de como declara la heurística un métodos, una estrategia que permita encontrar una solución al problema de una manera efectiva y más sencilla en un tiempo razonable.

## **5.2. Definición de objetivos Generales y Específicos.**

**Objetivo general:** Articular el trabajo docente en habilidades cognitivas entre 3° y 4° básico, para mejorar el desempeño en Comprensión Lectora.

### Objetivos específicos:

Mejorar el desempeño de comprensión lectora de alumnos de 3° y 4° básico del Colegio Arauco medio del trabajo articulado en habilidades cognitivas entre niveles.

Incorporar en el que hacer docente prácticas que implique el trabajo en habilidades cognitivas.

### Métodos de medición de Impacto por Objetivo.

A continuación se da a conocer la tabla que muestra la planificación de los métodos de impacto por objetivos.

| Característica  | Dimensiones                                    | Indicadores                   | Mata Inmediata  | Estándar Mínimo                                       | Mata de Impacto                                       | Método de verificación |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|------------------------|
| ❖ <b>Mejorar el desempeño en Bases del Razonamiento y Memoria y Atención de los alumnos</b> | Capacitación docente en habilidades cognitivas | *Desempeño bases razonamiento | Obtener PC igual a 70, promedio en Bases razonamiento | Obtener PC igual a 70, promedio en Bases razonamiento | Obtener PC igual a 70, promedio en Bases razonamiento | EVALUACIÓN 2020        |

| <b>Característica</b>  | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>                             | <b>Mata Inmediata</b>                                       | <b>Estándar Mínimo</b>  | <b>Mata de Impacto</b>   | <b>Método de verificación</b> |
|--|---|--|---|---|--|-------------------------------|
|  | Programa de trabajo en memoria y atención   | *Memoria-atención.                             | Obtener PC igual memoria atención en el 50% de los alumnos. | Obtener PC igual a 70, promedio memoria atención en 70 % de los alumnos.                    | Obtener PC igual a 70, promedio memoria atención en el 85% de los estudiantes. | EVALUACIÓN 2020               |
| <b>* Articular el trabajo de B.R, entre tercero y cuarto básico.</b> | Programa de articulación definido y socializado para profesores que hagan clases en ambos cursos. | Definición de estrategias articulación docente | Acuerdos entre ambos niveles                                | Profesoras jefes y de comprensión lectora cumplan con mecanismos de articulación propuestos | Lograr que el 100% de los profesores cumplan con los mecanismos propuestos     | Entrevistas profesores        |

## **SECCION VI: DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.**

### **6.1. Descripción del plan de intervención.**

El plan de intervención, constará de distintas etapas, la principal de ellas será capacitar a los profesores implicados en la intervención en habilidades cognitivas y como hacer el traspaso de lo aprendido en relación a habilidades cognitivas, a las horas de Comprensión Lectora y

Talleres de Lenguaje asignadas para cada nivel, estas horas corresponden a tres horas pedagógicas semanales.

En la primera etapa se dotara a las docentes de 5 estrategias de articulación que quedaran definidas para ambos cursos de manera creciente, este trabajo se realizara junto a la Coordinadora de Ciclo del nivel con el objeto de darle relevancia, quedando un registro del acuerdo tomado, esta actividad se realizara la primera semana de marzo, una vez definidas las estrategias se realizara una capacitación a las docentes en trabajo de habilidades será el segundo paso, dicho taller lo realizará la psicopedagoga del Colegio, durante la primera semana de marzo, se considera importante mencionar que ya se ha hecho una socialización con los profesores que estarán involucrados, y que se hizo durante la última semana de diciembre un taller general para todos los docentes del Colegio en habilidades cognitivas, junto con compartir los datos arrojados por la prueba EVALUA, en cada uno de los niveles del Colegio.

El tercer paso será entregar a los docentes a modo de apoyo didáctico un material concreto preparado por psicopedagogía que consta de una recopilación de material tanto técnico como didáctico para la implementación de la innovación, será entregado la segunda semana de marzo y tendrá actividades planificadas hasta la segunda semana de mayo, la revisión de cuadernillos se hará todas las semanas para ver el avance en estos y poder evidenciar el avance del trabajo o posibles aspectos de mejora. Cabe mencionar que el cuadernillo se enfocara en el trabajo de tres habilidades cognitivas ya socializadas en el mes de diciembre con las docentes.

Como cuarto paso en reunión de coordinación de ciclo se dispondrá de un tiempo una vez por mes calendarizado para revisar las impresiones y apreciaciones de los docentes que implementen, se dejara evidencia de toda impresión o sugerencia de mejora.

Conforme al cronograma en el mes de mayo se aplicara la evaluación estandarizada EVALUA y se realizaran entrevistas semi estructuradas a los docentes implicados en el proceso de intervención, con el fin de triangular la información que allí se obtenga.





|                          | ¿QUÉ EVALÚA?   | ¿CUÁNDO?                                       | ¿CON QUÉ?                 |
|--------------------------|--|--|---------------------------|
| EVALUACIÓN DE PROCESO    | Implementación de las estrategias para el trabajo con alumnos en memoria y atención, y la capacitación de las tres habilidades cognitivas enseñadas a los docentes             | Semana 1, 2, 3 y 4 de los meses marzo y abril. | Reporte de los profesores |
| EVALUACIÓN DE RESULTADOS | La mejora en el desempeño de las tres habilidades cognitivas definidas, y de memoria y atención de los alumnos de tercero y cuarto básico, a partir de la articulación docente | Segunda semana de mayo                         | Evalúa 3 y 4              |

## 6.2. Análisis de Factibilidad de la Intervención.

La intervención se hace viable debido a varias condiciones y factores propios del establecimiento.

Se consta de espacios temporales para capacitar a los profesores implicados, horario dentro de su asignación horaria.

Se cuenta con un espacio temporal dentro del horario de clases de ambos niveles destinado sólo a la hora de comprensión lectora, además de una hora semanal de taller de lenguaje, donde se puede aplicar esta nueva metodología sin afectar lo que solicite el currículum.

El plan de intervención propuesto no requiere recursos económicos adicionales.

El recurso humano necesario dispuesto a implementar la propuesta de innovación y más aún le encuentran sentido y urgencia a lo que se propone, lo que evidenciado en sus entrevistas, ya que si bien reconocen el alto nivel de desempeño del Colegio, visualizan las mismas dificultades que se pretenden abordar.

El establecimiento, según lo evidenciado en las entrevistas reconoce la urgencia en desarrollar las habilidades del pensamiento en los alumnos y alumnas muestra evidencia de aquello es que el establecimiento como se menciona en el diagnóstico aplica una evaluación psicopedagógica en cada curso con el fin de reconocer las habilidades cognitivas descendidas y así poder identificar posibles aspectos de mejora, sin embargo aún no han logrado sistematizar este proceso.

Autores como Piaget, Ausubel, Bandura entre otros, plantean que la expresión de las habilidades del pensamiento requieren de las estructuras cognitivas que son las que habilitan en las personas para realizar las operaciones mentales; estas tienen una base orgánica por lo que se desarrollan según el ciclo de la vida, sin embargo, el desarrollo de cualquiera de estas estructuras no constituye un proceso espontáneo sino que se necesita de la estimulación y el ejercicio, esto se da a través de experiencias y entrenamiento formal o informal, el plan de intervención por tanto se localizará en el entrenamiento formal.

Los resultados de investigaciones de distintos autores, ya mencionados evidencian deficiencias en el desarrollo de las habilidades lectoras, lo cual corrobora la necesidad que ha sido diagnosticada en esta investigación de que es necesario un trabajo docente, por tanto, se hace relevante la propuesta de intervención.

### **6.3. Evaluación del Plan de Intervención.**

#### **6.3.1. Nivel de logro en la resolución de la problemática.**

La intervención se plantea como una posibilidad de mejora dentro del establecimiento, que como se ha mencionado anteriormente posee excelentes resultados académicos, no obstante se encuentra en una interminable búsqueda de herramientas que permita a los alumnos mejorar su desempeño cognitivo, social, académico de manera integral.

La intervención y su impacto fue posible medirla a través del trabajo realizado como de la base de datos que maneja el Colegio, está cuenta con evidencia de los últimos cuatro años y como desde el trabajo conjunto con los profesores, la instalación del concepto “habilidades cognitivas”, se ha hecho transversal al trabajo en aula y no sólo como una actividad, sino más bien se ha integrado como parte del currículum escolar desde el nivel Medio Menor, del establecimiento, hasta sexto básico con trabajo especialmente diseñado para este fin y hasta tercero medio con la evidencia que arroja la evaluación EVALUA en los distintos niveles.

En esta búsqueda de herramientas surge la aplicación de este plan de intervención que, muestra un campo de ejercicio dentro del establecimiento, mostrando que el trabajo en habilidades cognitivas dota al alumno y alumna de mayores herramientas, permitiéndole desarrollar y resolver un conflicto o situación con mayor precisión y éxito.

Es poco probable llevar a cabo este proceso sin la instrucción del cómo hacerlo, por esto fue fundamental para la intervención la preparación de las docentes de lenguaje de 3° y 4° básico en relación a que se iba a hacer y cuál sería la función que ellas tendrían dentro de la intervención así como de la realización de talleres para este fin, para ampliar el alcance de la intervención una vez recogidos los datos cuantitativos del desempeño e habilidades cognitivas de los cursos antes mencionados se realizó una presentación y análisis de estos datos al curso de profesores con información cualitativa como evidencia, pero también de carácter cualitativo.

El proceso de intervención comienza con la capacitación docente a quienes se les presentan los resultados de los alumnos en la última evaluación aplicada, se abordan las habilidades que serán trabajadas y se presenta el material que será utilizado según el cronograma de la intervención, este proceso se hace en diciembre del año 2019 y en marzo 2020 se retoma según cronograma la primera y segunda semana, desde ese momento la intervención se ve sujeta a cambios ya que por motivos sanitarios a nivel país es necesario reestructurarla, lo que se describirá como una fortaleza del proyecto más adelante.

La intervención sufre modificaciones según el cronograma no en tiempo pero si en forma, lo que sorprende ya que es posible realizar este cambio debido a la apropiación del proyecto por parte de las profesoras de ambos niveles, pero también de un concepto ya integrado por parte de los alumnos que muestran una disposición óptima para realizar el trabajo, cabe mencionar que desde que se toma la prueba EVALUA en el establecimiento el área psicopedagógica del colegio presenta los resultados a los profesores y desde el año 2016 se trabaja con varios niveles de manera mancomunada con las educadoras de párvulo y algunos docentes interesados en el tema propuesto con los alumnos, entonces una práctica que se daba de manera aislada logró tener un efecto mayor del que se esperaba o el que se había logrado medir, más allá de los datos que arrojaba la evaluación todos los años los que eran socializados con los distintos departamentos pedagógicos del establecimiento.

Una vez hecho el taller en marzo de manera más específica dando continuidad al ya realizado en diciembre 2019 con las profesoras que estarían implicadas en la intervención, se hace necesario rediseñar la forma de aplicación, según el cronograma inicial debido a la contingencia mundial.

| Objetivo                                   | Modificación  |
|--|---|
| Trabajar habilidades cognitivas en el aula | Las habilidades cognitivas son trabajadas vivo on line, por medio de tres actividades semanales que abarcan las habilidades seleccionadas . |

|   |   |
|---|---|
| Confección de cuadernillos de trabajo en aula para 3° y 4° básico | Se confeccionan los cuadernillos pero estos son entregados paralizados de manera semanal                                  |
| Evaluación de habilidades cognitivas en tercero y cuarto básico.  | Se evalúa el desempeño de los alumnos en el material entregado , recepción y entrega de cada una de las actividades.      |
| Evaluación de habilidades cognitivas en tercero y cuarto básico.  | No se evalúa, se analiza los resultados obtenidos por 3° y 4° básico de los últimos tres años.                            |
| Dar a conocer resultados a los profesores y comunidad             | Se socializa y analiza información obtenida en el class room con Profesoras y Coordinadora de Calidad del establecimiento |

De este modo los objetivos descritos son llevados a cabo desde la cuarta semana de marzo, logrando realizarse no sólo en los cursos propuestos para la intervención sino desde el nivel medio menor a sexto básico, se menciona este aspecto ya que se considera de suma importancia para el proyecto.

Para llevar a cabo el plan de intervención se cuenta con el apoyo de las profesoras de lenguaje de ambos niveles, pero no en la ejecución de este sino en el espacio temporal programado de la asignatura de lenguaje para el trabajo on Line que los alumnos del establecimiento llevaran a cabo vía plataforma classroom, para esto cada profesora dispone en su asignatura de lenguaje un apartado llamado Habilidades Cognitivas.

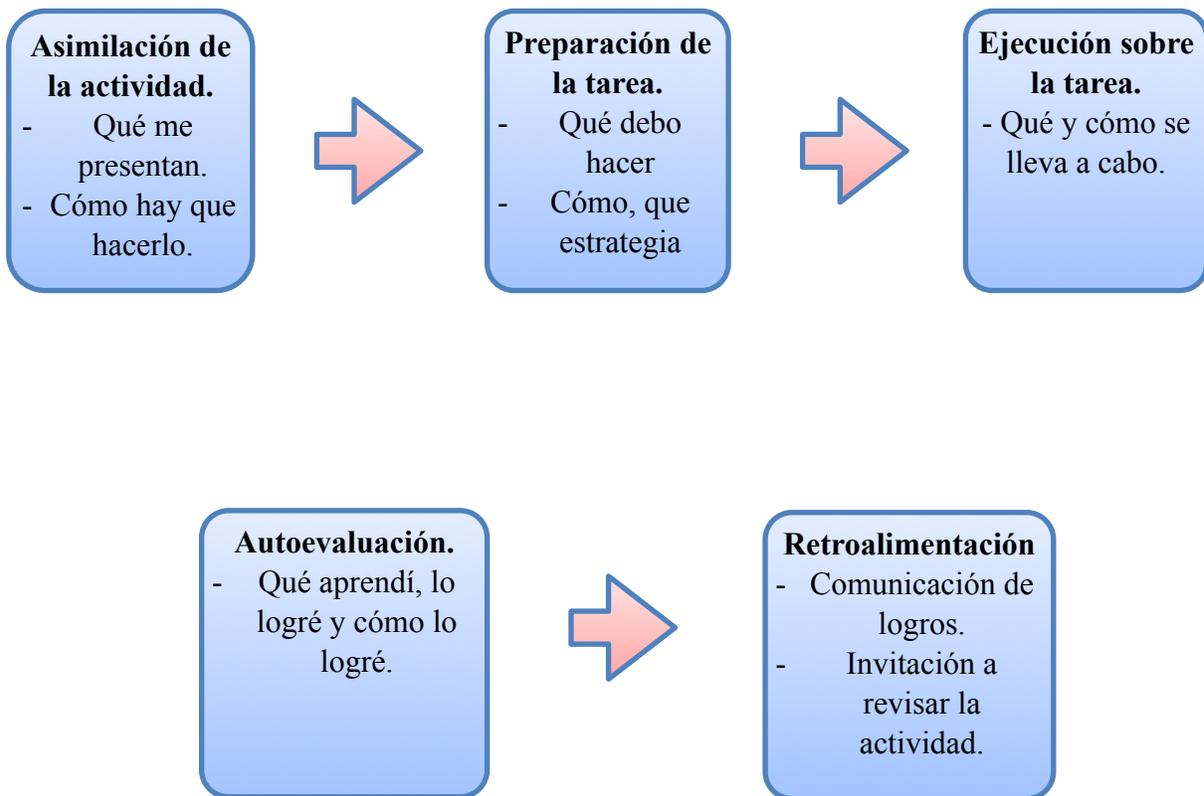
Se reconstruye el material (anexos) pensado y se planifica enviar trabajo semanal a cada alumno de ambos niveles debido a la imposibilidad de realizar de manera presencial el trabajo propuesto, este contempla las siguientes habilidades cognitivas:

- Atención
- Memoria
- Orientación espacial

- Orientación temporal
- Razonamiento verbal
- Razonamiento numérico
- Pensamiento creativo.

La formulación y entrega del material así como la revisión de cada actividad se realiza de manera semanal, este material consta de tres actividades semanales con instrucciones claras y concretas que se dan como enunciado en cada actividad, al mismo tiempo los alumnos tienen contacto constante vía classroom para aclarar dudas o realizar preguntas frente a inquietudes que les surjan al realizar la actividad las que son contestadas casi de manera simultánea ya que el sistema por el cual se trabaja lo permite, la retroalimentación del trabajo completo entregado consistente en la revisión de todas las tareas anteriormente mencionadas las que son devueltas al alumno antes de entregar el próximo set de actividades, en la revisión y ante algún error se le invita al niño o niña a realizar nuevamente la actividad con el fin de que encuentre el error cometido de forma autónoma si en esta segunda oportunidad el alumno no ha sido capaz de resolver la actividad por medio de una pequeña tutoría se le explica cual es la forma de resolverlo, junto a esto la segunda semana de mayo 2020 se comienzan a grabar pequeñas cápsulas explicativas de las distintas habilidades trabajadas con estrategias que le faciliten la solución o comprensión de las actividades presentadas, los alumnos pueden acceder a estas vía plataforma.

Se presenta la siguiente figura la que permite visualizar el orden del trabajo en la actividad cognitiva planteada a cada alumno.



El nivel de logro de la intervención se hace posible determinar sin la evaluación que estaba programada para fines de mayo según el cronograma expuesto, esto fue posible gracias a la instalación del concepto y trabajo en habilidades cognitivas en el establecimiento, que ya se estaba realizando desde los niveles medios a partir del año 2015, el nivel de impacto del trabajo realizado a la fecha no había sido dimensionado sino hasta, el comienzo de la pandemia que comenzó a aquejar nuestro país en el mes de marzo a dos semanas comenzadas las clases formales.

La intervención tuvo el efecto esperado, siendo este visible a través de:

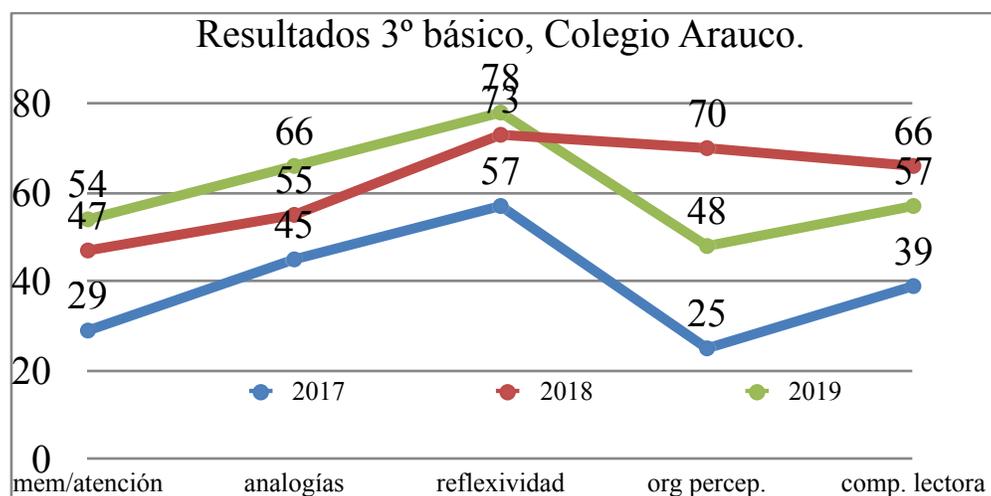
La recepción por parte del Colegio de incluir las actividades dentro de los contenidos que se estaban impartiendo dentro de la asignatura de Lenguaje.

Ambas profesoras de 3° y 4° básico apoyaron con la retroalimentación de las actividades si fuera necesario y motivaron a los alumnos a realizarlas.

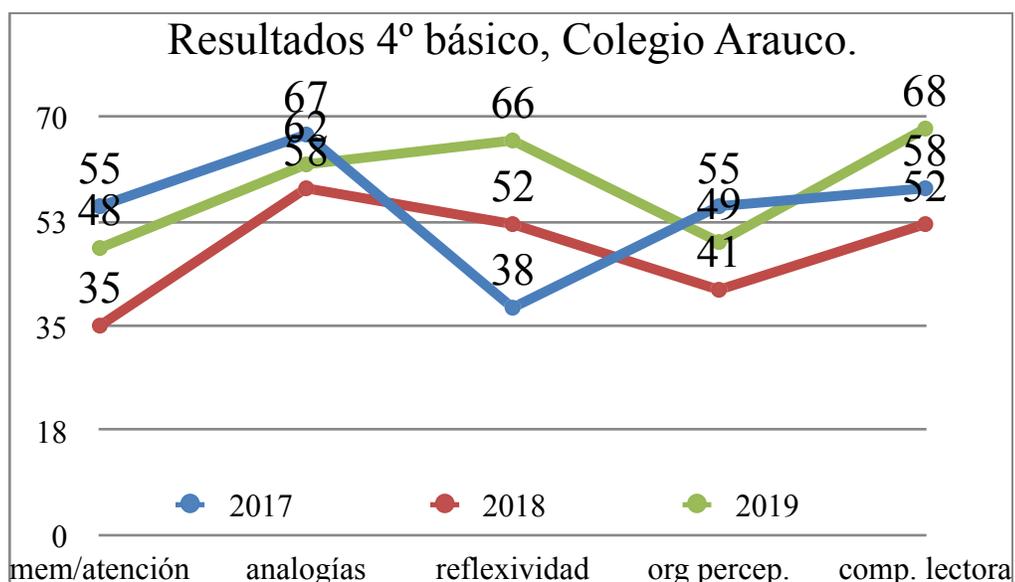
La respuesta semanal de los alumnos a la actividad alcanzó el 90 % y en algunas semanas a la totalidad del curso, factor preponderante ya que esta no tenía calificación ni era de carácter obligatorio.

Al plantear nuevos desafíos en la instalación de la intervención en el class room se destina un bloque semanal para trabajar vía meet de manera interactiva y de manera simultánea con el 4° básico las dos profesoras de lenguaje implicadas en la intervención y la psicopedagoga del establecimiento para dar cuenta de la importancia y alcance de la implementación se utilizan los datos presentados en el diagnóstico inicial contrastados con el desempeño de los mismo niveles 3° y 4° básico en años anteriores, años en los que por cierto se estaba trabajando de manera no establecida, sino por un interés de las profesoras de lenguaje ante el concepto ya instalado por psicopedagogía en los niveles iniciales y que de alguna forma se les daba continuidad en los talleres de lenguaje que se realizaban en 1° y 2° básico.

Es posible observar los resultados de logros en el trabajo de habilidades cognitivas de manera influyente en la Comprensión Lectora por medio de la evaluación de los perceptibles obtenidos, se presenta a continuación los gráficos con los datos correspondientes, representados en percentiles



Del gráfico presentado se desprende, el aumento sostenido en alza de cada año en las distintas habilidades medidas, esto supone un trabajo en el nivel 3° básico que da cuenta de una preocupación por el trabajo específico en cada una de las áreas medidas, de este trabajo se puede deducir es influyente en el incremento en el desempeño en Comprensión Lectora obtenido, ya que como es posible visualizar según los datos obtenidos aumenta de manera considerable entre los distintos años expuestos.



Del gráfico presentado con datos recabados desde el año 2017 al año 2019, se puede visualizar un incremento en los resultados percentiles obtenidos en los 4° básicos, si sumado a esto se ve que el resultado en casi todas las áreas es mayor al del año anterior, esto hace inferir que el trabajo en habilidades aumenta el desempeño de estas, es necesario mencionar que como parte del trabajo realizado en la asignatura de lenguaje el año 2019 y junto a la profesora de lenguaje del mismo año se destinaron 2 bloques en trabajar en base al desarrollo de Habilidades Cognitiva con el curso completo, como parte de una iniciativa para el trabajo localizado que se hace en el establecimiento anterior a la rendición del SIMCE.

Al analizar entonces los resultados del impacto de la intervención y el trabajo metódico en las habilidades cognitivas seleccionadas, atención, memoria, orientación espacio temporal, reflexividad, entre algunas de las trabajadas es posible que el alumno trabaje y dirija de manera consciente las facultades que conforman su mente, esto aplicado en la comprensión lectora lo que lleva al estudiante a manejar su lectura y la comprensión de esta.

Otro dato relevante en el análisis es considerar los percentiles obtenidos el año 2018 por los alumnos en 3° básico y los que luego obtuvieron en 2019 ya estando en 4° básico, estos volvieron a subir aunque de manera poco significativa pero si es posible, observar un aumento sostenido en los datos revisados, al igual que si observamos de manera global y con la evidencia recogida desde el colegio la que muestra que el trabajo progresivo influye directamente en el desempeño de ambos cursos revisados, esto ya que de forma progresiva aunque no como parte del curriculum han realizado un trabajo orientado a desarrollar las habilidades del pensamiento y cada año que estas han sido medidas se les ha entregado una retroalimentación a los profesores instalando de este modo la necesidad en ellos de abordar esta área dentro de su desempeño docente en post favorecer al estudiante.

### **6.3.2. Fortaleza y limitaciones de la Intervención.**

Se considera vital para la intervención la capacidad de adaptación de la misma, la intervención estaba centrada en capacitar a los profesores implicados y considerados para esta, para que a su vez ellas pudiesen aplicar, retroalimentar y dirigir las actividades que serían entregadas por psicopedagogía toda ellas apuntadas a desarrollar y mejorar el desempeño

de las habilidades cognitivas que como anteriormente se espinan potenciarían y mejorarían los niveles de desempeño en la comprensión lectora en 3° y 4° básico del Colegio Arauco.

Como fortaleza es posible reconocer la capacidad de adaptación de la intervención. La intervención presento puntos fuertes que deberán ser considerados para futuras

intervenciones, debido a que se había instalado un concepto, el trabajo directo con los profesores, la facilitación de material y la justificación con resultados cuantitativos, así como la recepción por parte de los estudiantes.

De las limitaciones, a pesar del gran apoyo de las profesoras no fue posible revisar con ellas las actividades realizadas, la implementación del nuevo sistema de clases on Line y el tele trabajo no permitieron este ejercicio .

En consecuencia, se pudo realizar en un contexto completamente distinto al esperado, tanto para los profesores, alumnos y padres, por tanto, el concepto estaba más instalado y arraigado a lo que era esperable, lo que hace suponer que si el trabajo fuese aún más

sistemático los resultados serían aún mejores.

Se adaptó al nuevo contexto, contó con el apoyo de los profesores indicando que era de utilidad para su asignatura, que los alumnos participaban de las actividades de manera responsable, entregándolas incluso antes de tiempo, resueltas de manera responsable y acertada.

Se instala, por tanto un concepto y un modo de trabajo que como se mostró en los gráficos anteriores muestra la mejora de manera transversal y sostenida en los niveles.

La disposición y adaptación docente tiene un rol relevante en la intervención ya sea como estaba planteada inicialmente o como se dio finalmente, esta indispensable el apoyo de los docentes para realizar las actividades ya que se utilizaría sus clases para realizarlas y sería el vehículo de la información para los alumnos, sin duda el escenario o fue el esperado sin embargo el espacio temporal se adaptó por un espacio físico dentro de sus clases on Line, y la entrega de la información se transformó en que el profesor sirviera de nexo entre los estudiantes y psicopedagogía.

### **6.3.3. Conclusiones.**

Son múltiples las investigaciones sobre Comprensión Lectora, muchas de ellas hablan de las habilidades implicadas, del mapa de progreso para poder abordarlas, de las distintas estrategias para mejorar el desempeño, sin embargo, a pesar de las múltiples investigaciones y evidencias con las que se cuentan que sustentan que no son sólo las estrategias propias de la Comprensión Lectora como los son Hallar la Idea Principal, Hechos y Detalles, Secuencias entre otras las que mejoran el desempeño en esta área, sino que el trabajo en habilidades del pensamiento y su entrenamiento en los alumnos podría generar un control sobre su aprendizaje la comprensión lectora.

El estudio e investigación de la información disponible referente al tema y el posterior trazado de la intervención sumado a la intervención misma nos muestra que al realizar un trabajo orientado a fortalecer y trabajar el modelamiento y la socialización de procesos cognitivos referidos a las habilidades seleccionadas para el plan de intervención referidos a la memoria, a la orientación a la reflexión y la aplicación de diferentes vías de solución, permiten producir niveles más altos de comprensión.

Es por esto que se considera de vital importancia el trabajo realizado, trabajar en habilidades cognitivas brinda de herramientas a nuestros alumnos del siglo XXI, para enfrentar de manera integral la comprensión del mundo que los rodea, volviéndolos reflexivos, analíticos y capaces de comprender no solo de manera textual sino inferencial, en consecuencia ir un paso más allá.

### **6.3.4. Futuras Innovaciones y seguimiento de la intervención.**

Una futura intervención se plantea desde la implementación del programa de habilidades cognitivas de manera que todos los niveles desde el preescolar hasta sexto básico cuenten con un cuadernillo de actividades que pueda ser trabajado en las horas de clases de lenguaje una vez por semana, esto implicaría la capacitación de las docentes en el área que como ha

sido posible ver durante el proyecto presentan la mejor disposición en adoptar nuevas estrategias para mejorar el desempeño y brindar herramientas a sus alumnos y alumnas.

En una nueva fase de la innovación se quisiera realizar un trabajo dirigido y planificado en otras asignaturas.

La intervención seguirá siendo aplicada durante el resto del año en el establecimiento, contando con la aprobación del Colegio, ya que se considera importante para el desarrollo de los alumnos y alumnas, formando parte del proceso formativo ya establecido en las planificaciones y dentro de las asignaturas.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Arredondo, M.(2006).Habilidades básicas para aprender a pensar. México, Trillas.

Azzerboni, D. (2006). Articulación entre niveles: de la educación infantil a la escuela primaria. La educación en los primeros años. T. 60. (pp. 6-15). Buenos Aires: Novedades Educativas.

Benavides, R., Sierra, G.(2014) Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación* 11(3):79:109.

Calero, A. (2012) *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Wolters Kluwer.

Carreti, B., Cornoldi, C., De Beni, R.y Romano, M. (2005).Updating in working memory: A comparison of Poor and good comprehenders. *Journal of Experimental Child Psychology*, 91(1), 45-66.

Carreti, B., Borella, E., Cornoldi, C. y De Beni, R. (2009). Role of working memory in explaining the performance of individuals with specific reading comprehension difficulties: A meta-analysis. *Learning and Individual Differences*, 19(2), 246-251.

De Beni, R. y Palladino, P. (2000). Intrusion errors in working memory tasks: Are they related with reading comprehension ability. *Learning and Individual Differences*, 12(2), 131-143.

Díaz-Barriga, F., y Hernández, G,(2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 4a Ed., 23-61.

Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P.L. & Young, C.L. (2003). Responsiveness to intervention: Definitions, evidence and Implications for the learning disabilities construct. *Learning disabilities research and practice*. 18, 157-171.

Hines, S. J. (2009). The Effectiveness of a Color-Coded, Onset-Rime Decoding Intervention with First Grade Students at Serious Risk for Reading Disabilities. *Learning disabilities research and practice*. 24 (1), 21-32.

Madariaga, J, & Martinez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales de Psicología*, 26(1), 112-122.

Ojeda, G. y Reyes, I.,(2006) Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Piura.

Palladino, P., Cornoldi, C., De Beni, R. y Pazzaglia, F.(2001).Working memory and updating processes in reading comprehension. *Memory y Cognition*, 29, 344-354.

Paris, S. G., Wasik, B.A., &Turner, J.C. (1991). The development of strategic readers. In R.R. Barr, M. L. Kamil, P. Mosenthal, & P. D. Pearson (Eds).*The Handbook of reading research* Vol. 2, pp 609-640.

Pérez-Sánchez, A.M., y Poveda-Serra, P.,(2008) Efectos del aprendizaje cooperativo en la adaptación escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 26 (1), 73-94.

Powel, S.R, Fuchs, L.S., D. Cirino, P.T. & Fletcher, J.M. (2009). Effects of Fact Retrieval Tutoring on Third Grade Students with Mths Difficulties with and without Reading Difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 24 (1), 1-11.

Savage, R, Cornish, K., Manly, T. Hollis, C. (2006). Cognitive processes in children's reading and attention: The role of working memory, divided attention, and response inhibition. *British Journal of Psychology*, 97, 365-385.

Swanson, H. L., Howard, C. Y Saez, L.(2006). Components of working memory that are related to Poor Reading comprehensive and word recognition performance in less skilled readers, *Journal of Learning Disabilities*, 39, 252-269.

Vygotsky, L. (1987). *Pensamiento y lenguaje teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires.

## ANEXOS.

|              |  |
|--------------|--|
| NOMBRE       |  |
|              |  |
| 1.º APELLIDO |  |
|              |  |
| 2.º APELLIDO |  |
|              |  |

INSTITUTO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EOS  
Avda. La Concepción, 322, Local 102 - Providencia - Tel: 264.0364  
SANTIAGO



VERSIÓN 2.0  
EDICIÓN ADAPTADA PARA CHILE

# BATERÍA PSICOPEDAGÓGICA EVALÚA - 3

Ámbitos óptimos de utilización: – Final de 3º Año de Educación Básica  
– Comienzos de 4º Año de Educación Básica

AUTORES: Jesús García Vidal  
Daniel González Manjón  
Beatriz García Ortiz

COORDINADOR GENERAL:  
Miguel Martínez García

|              |  |
|--------------|--|
| COLEG        |  |
| CURSO        |  |
| GRUPO        |  |
| N.º DE LISTA |  |
| SEXO         |  |
| EDAD         |  |

### PRUEBAS de la BATERÍA

|   |  |
|---|--|
| <p><b>A. CAPACIDADES GENERALES.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Memoria-Atención.</li><li>2. Bases del razonamiento.<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexividad.</li><li>• Analogías.</li><li>• Organización Perceptiva.</li></ul></li><li>3. Niveles de Adaptación.</li><li>4. Sociométrico.</li></ol> | <p><b>B. CAPACIDADES ESPECÍFICAS.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura.<ul style="list-style-type: none"><li>• Exactitud Lectora.</li><li>• Comprensión Lectora.</li></ul></li><li>2. Escritura.<ul style="list-style-type: none"><li>• Ortografía Fonética.</li><li>• Grafía y Expresión Escrita.</li><li>• Ortografía Visual.</li></ul></li><li>3. Aprendizajes Matemáticos.<ul style="list-style-type: none"><li>• Cálculo y Numeración.</li><li>• Resolución de Problemas.</li></ul></li></ol> |
|---|--|

Reservados todos los derechos por:  
Instituto de Orientación Psicológica EOS

# MEMORIA-ATENCIÓN

|       |        |
|-------|--------|
| NIVEL | PRUEBA |
| 0 3   | 0 2    |

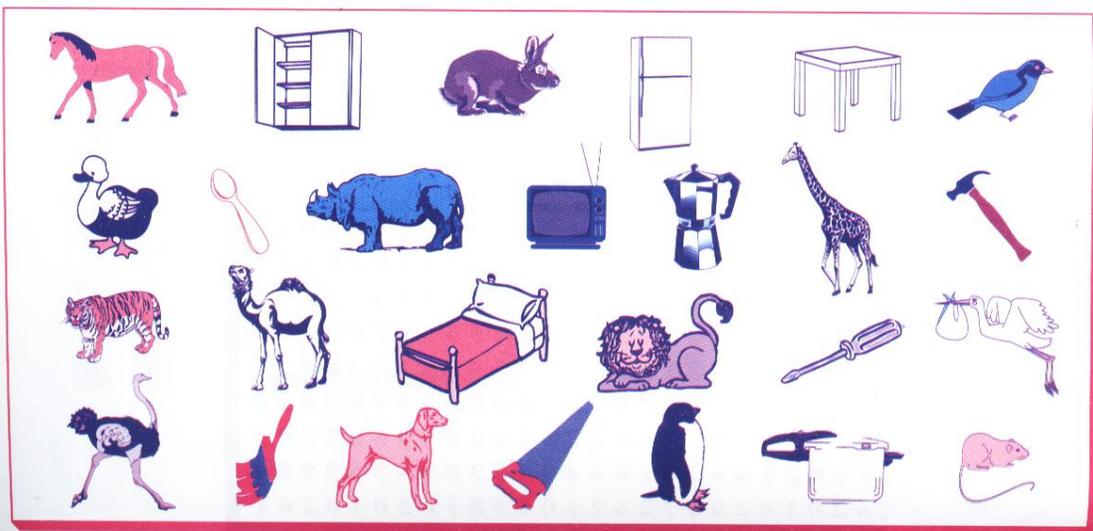
**INSTRUCCIONES:** En esta prueba debes estar muy atento y hacer las tareas que yo te vaya diciendo. Primero te la explicaré y diré **COMENZAR** y transcurrido el tiempo diré **TIEMPO**, en ese momento no se escribe más en esa tarea y pasaremos a la siguiente.

**1.ª TAREA:** Durante **DOS MINUTOS** debes marcar con una cruz (X), como en el ejemplo, los dibujos que sean **IDÉNTICOS** al **MODELO**.



|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>Ejemplo</b> | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 15             | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 30             | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 45             | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 60             | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | 71 | 72 | 73 | 74 |
|                |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

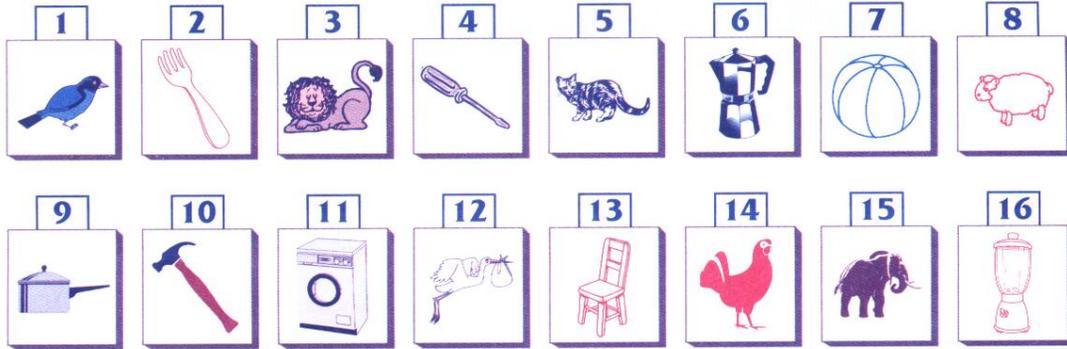
✓ Ahora debes observar muy atento los dibujos que aparecen a continuación, ya que deberás **RECORDARLOS**. Cuando pasen **DOS MINUTOS** yo te lo indicaré, para que pases a la página siguiente y contestes las preguntas que vendrán a continuación.



Recuerda que mientras realices las tareas 2.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup>, no debes dar vuelta la hoja.

**2.<sup>a</sup> TAREA: MARCA EL DIBUJO QUE APARECE EN LA LÁMINA.**

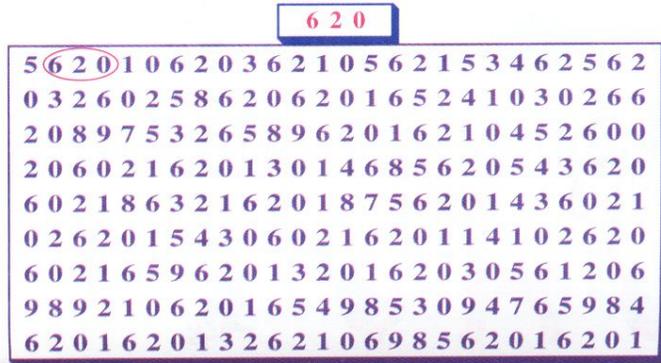
Durante UN MINUTO debes marcar con una cruz (X) los dibujos que estaban en la lámina anterior.



**3.<sup>a</sup> TAREA:** Ahora lo mismo pero con las siguientes palabras, marcando con un círculo el SÍ cuando la palabra corresponde a un dibujo que aparezca en la lámina y marcando el NO cuando la palabra corresponde a un dibujo que no aparece en la lámina. Tienes UN MINUTO.

|                     |    |    |                     |    |    |
|---------------------|----|----|---------------------|----|----|
| <b>1</b> SERRUCHO:  | SÍ | NO | <b>9</b> CUCHARA:   | SÍ | NO |
| <b>2</b> CUCHILLO:  | SÍ | NO | <b>10</b> MARTILLO: | SÍ | NO |
| <b>3</b> ÁGUILA:    | SÍ | NO | <b>11</b> CIGÜEÑA:  | SÍ | NO |
| <b>4</b> RATÓN:     | SÍ | NO | <b>12</b> BOTELLA:  | SÍ | NO |
| <b>5</b> TELEVISOR: | SÍ | NO | <b>13</b> CABALLO:  | SÍ | NO |
| <b>6</b> RELOJ:     | SÍ | NO | <b>14</b> VASO:     | SÍ | NO |
| <b>7</b> TOSTADOR:  | SÍ | NO | <b>15</b> JIRAFÁ:   | SÍ | NO |
| <b>8</b> MONO:      | SÍ | NO | <b>16</b> TENEDOR:  | SÍ | NO |

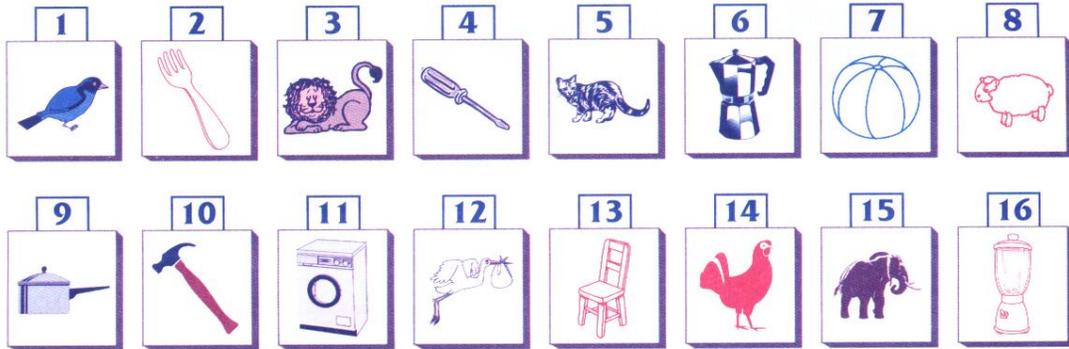
**4.<sup>a</sup> TAREA:** Fíjate bien en el número del recuadro y luego búscalo entre los números que aparecen en el recuadro grande y márcalo con un círculo como en el ejemplo, siempre en sentido horizontal y de izquierda a derecha. Tienes DOS MINUTOS.



**Recuerda que mientras realices las tareas 2.<sup>a</sup> y 3.<sup>a</sup>, no debes dar vuelta la hoja.**

**2.<sup>a</sup> TAREA:** MARCA EL DIBUJO QUE APARECE EN LA LÁMINA.

Durante UN MINUTO debes marcar con una cruz (X) los dibujos que estaban en la lámina anterior.



**3.<sup>a</sup> TAREA:** Ahora lo mismo pero con las siguientes palabras, marcando con un círculo el SÍ cuando la palabra corresponde a un dibujo que aparezca en la lámina y marcando el NO cuando la palabra corresponde a un dibujo que no aparece en la lámina. Tienes UN MINUTO.

|              |    |    |              |    |    |
|--------------|----|----|--------------|----|----|
| 1 SERRUCHO:  | SÍ | NO | 9 CUCHARA:   | SÍ | NO |
| 2 CUCHILLO:  | SÍ | NO | 10 MARTILLO: | SÍ | NO |
| 3 ÁGUILA:    | SÍ | NO | 11 CIGÜEÑA:  | SÍ | NO |
| 4 RATÓN:     | SÍ | NO | 12 BOTELLA:  | SÍ | NO |
| 5 TELEVISOR: | SÍ | NO | 13 CABALLO:  | SÍ | NO |
| 6 RELOJ:     | SÍ | NO | 14 VASO:     | SÍ | NO |
| 7 TOSTADOR:  | SÍ | NO | 15 JIRafa:   | SÍ | NO |
| 8 MONO:      | SÍ | NO | 16 TENEDOR:  | SÍ | NO |

**4.<sup>a</sup> TAREA:** Fíjate bien en el número del recuadro y luego búscalo entre los números que aparecen en el recuadro grande y márcalo con un círculo como en el ejemplo, siempre en sentido horizontal y de izquierda a derecha. Tienes DOS MINUTOS.

6 2 0

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 2 | 0 | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 3 | 6 | 2 | 1 | 0 | 5 | 6 | 2 | 1 | 5 | 3 | 4 | 6 | 2 | 5 | 6 | 2 |
| 0 | 3 | 2 | 6 | 0 | 2 | 5 | 8 | 6 | 2 | 0 | 6 | 2 | 0 | 1 | 6 | 5 | 2 | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 6 | 6 |
| 2 | 0 | 8 | 9 | 7 | 5 | 3 | 2 | 6 | 5 | 8 | 9 | 6 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 1 | 0 | 4 | 5 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 6 | 0 | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 4 | 6 | 8 | 5 | 6 | 2 | 0 | 5 | 4 | 3 | 6 | 2 | 0 |
| 6 | 0 | 2 | 1 | 8 | 6 | 3 | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 | 1 | 8 | 7 | 5 | 6 | 2 | 0 | 1 | 4 | 3 | 6 | 0 | 2 | 1 |
| 0 | 2 | 6 | 2 | 0 | 1 | 5 | 4 | 3 | 0 | 6 | 0 | 2 | 1 | 6 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 6 | 2 | 0 |
| 6 | 0 | 2 | 1 | 6 | 5 | 9 | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 | 3 | 0 | 5 | 6 | 1 | 2 | 0 | 6 |
| 9 | 8 | 9 | 2 | 1 | 0 | 6 | 2 | 0 | 1 | 6 | 5 | 4 | 9 | 8 | 5 | 3 | 0 | 9 | 4 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 4 |
| 6 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 1 | 0 | 6 | 9 | 8 | 5 | 6 | 2 | 0 | 1 | 6 | 2 | 0 | 1 |

# BASES DEL RAZONAMIENTO

| NIVEL | PRUEBA |
|-------|--------|
| 0     | 3      |
| 0     | 1      |

**INSTRUCCIONES:** Las tareas que vienen a continuación te pueden resultar difíciles a veces, por lo que deberás estar muy atento/a a las instrucciones que te vaya dando. Tienes varias tareas y en cada una de ellas te iré diciendo lo que debes hacer, de cuánto tiempo dispones y cuándo debes finalizar. Así, cuando se acabe el tiempo, tendrás que pasar a la siguiente, aunque no hayas terminado la anterior.

## REFLEXIVIDAD

| NIVEL | PRUEBA |
|-------|--------|
| 0     | 3      |
| 1     | 1      |

### 1.ª TAREA: VERDADERO O FALSO.

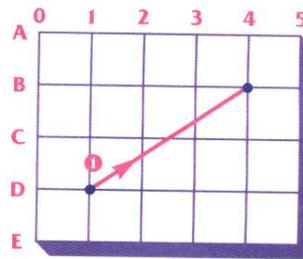
Tu tarea consiste en marcar la V de verdadero o la F de falso en cada caso, en función de que el recorrido dibujado coincida o no con el recorrido señalado, teniendo en cuenta que el recorrido comienza donde aparece un **●**, continúa en el sentido de la flecha y sólo se señalan los **●**.

#### EJEMPLO

Aquí hemos marcado la F porque el recorrido no coincide con los puntos señalados.

V  F

RECORRIDO:



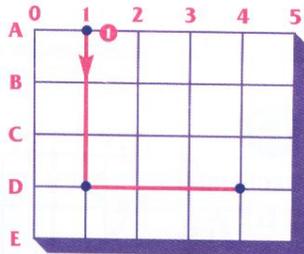
¿Entendiste? Tienes 10 MINUTOS para hacer el resto de los ejercicios.

1

RECORRIDO:

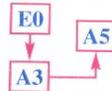


V  F

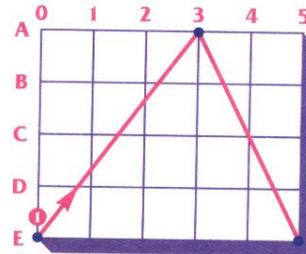


2

RECORRIDO:

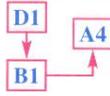


V  F

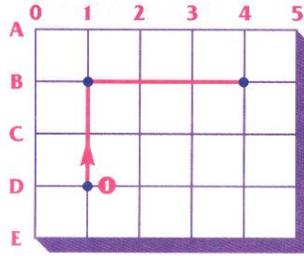


3

RECORRIDO:

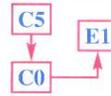


V F

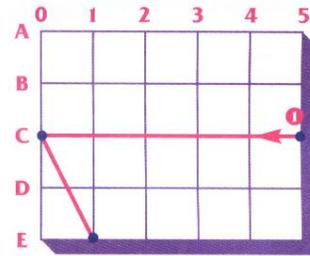


4

RECORRIDO:

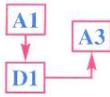


V F

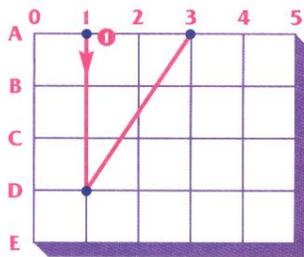


5

RECORRIDO:

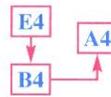


V F

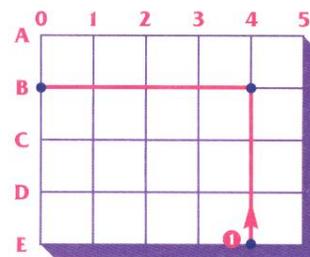


6

RECORRIDO:

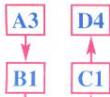


V F

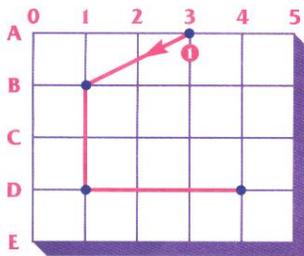


7

RECORRIDO:

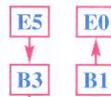


V F

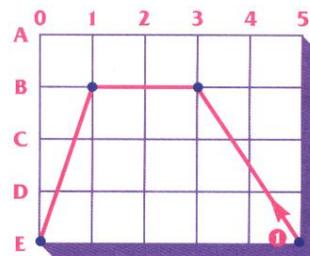


8

RECORRIDO:

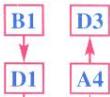


V F

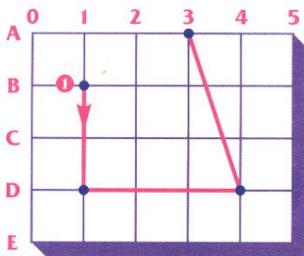


9

RECORRIDO:

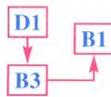


V F

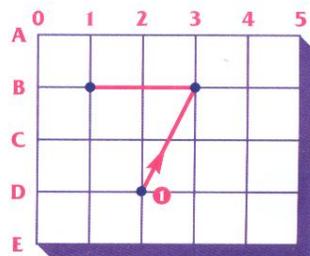


10

RECORRIDO:

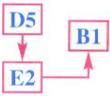


V F

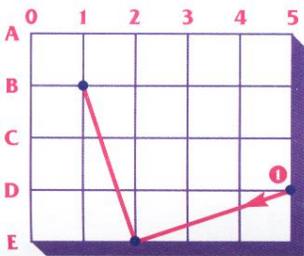


11

RECORRIDO:



V F

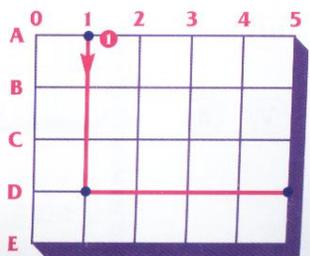


12

RECORRIDO:

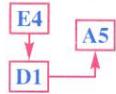


V F

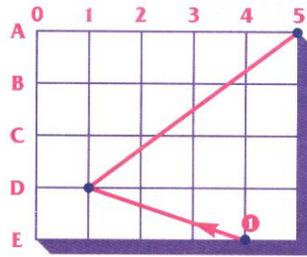


13

RECORRIDO:

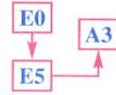


V F

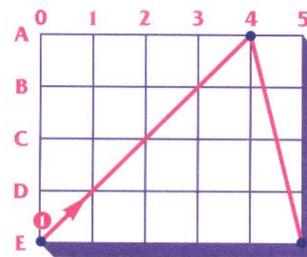


14

RECORRIDO:

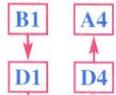


V F

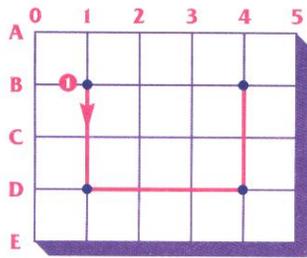


15

RECORRIDO:

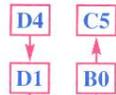


V F

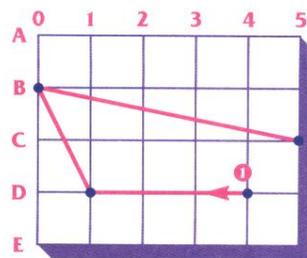


16

RECORRIDO:

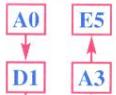


V F

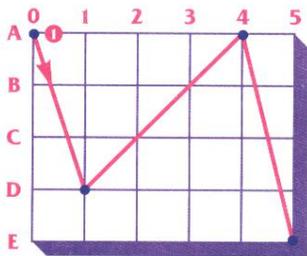


17

RECORRIDO:

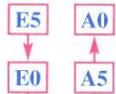


V F

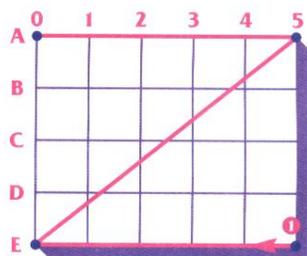


18

RECORRIDO:

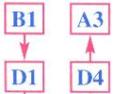


V F

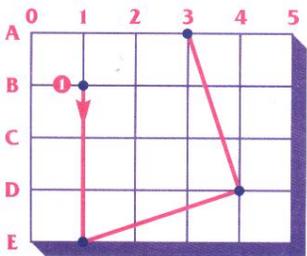


19

RECORRIDO:



V F

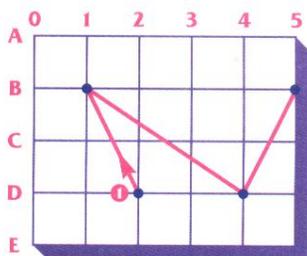


20

RECORRIDO:

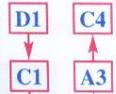


V F

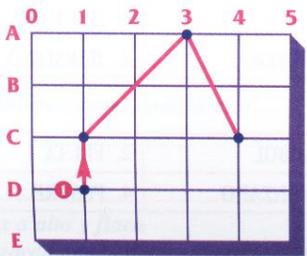


21

RECORRIDO:



V F

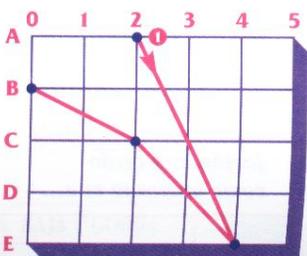


22

RECORRIDO:



V F



# ANALOGÍAS

## 2.ª TAREA: TERMINA LA FRASE.

Tu tarea consiste en encontrar la palabra que corresponde para terminar la frase. Mira el número que tiene y lo colocas en la casilla de RESPUESTA. Hagamos un ejemplo:

| EJEMPLO  | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA         | POSIBLES RESPUESTAS  | RESPUESTA |          |          |          |
|----------|------------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------|
|          | Niño es a niña como hombre es a... | <table border="1"> <tr> <td>1. NIÑO</td> <td>2. MAYOR</td> </tr> <tr> <td>3. MUJER</td> <td>4. MADRE</td> </tr> </table> | 1. NIÑO   | 2. MAYOR | 3. MUJER | 4. MADRE |
| 1. NIÑO  | 2. MAYOR                           |  |           |          |          |          |
| 3. MUJER | 4. MADRE                           |  |           |          |          |          |

Aquí la palabra que continúa la frase es MUJER, por eso deberíamos poner el número 3 en la casilla de RESPUESTA. ¿Entendiste? Tienes CINCO MINUTOS.

|              |  | POSIBLES RESPUESTAS   | RESPUESTA |              |              |              |                      |
|--------------|--|---|-----------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| 1            | Avión es a aire como bicicleta es a...       | <table border="1"> <tr> <td>1. AGUA</td> <td>2. TIERRA</td> </tr> <tr> <td>3. CIELO</td> <td>4. RUEDA</td> </tr> </table>         | 1. AGUA   | 2. TIERRA    | 3. CIELO     | 4. RUEDA     | <input type="text"/> |
| 1. AGUA      | 2. TIERRA                                    |   |           |              |              |              |                      |
| 3. CIELO     | 4. RUEDA                                     |   |           |              |              |              |                      |
| 2            | Blanco es a negro como día es a...           | <table border="1"> <tr> <td>1. CLARO</td> <td>2. NOCHE</td> </tr> <tr> <td>3. DESAYUNAR</td> <td>4. DESPERTAR</td> </tr> </table> | 1. CLARO  | 2. NOCHE     | 3. DESAYUNAR | 4. DESPERTAR | <input type="text"/> |
| 1. CLARO     | 2. NOCHE                                     |   |           |              |              |              |                      |
| 3. DESAYUNAR | 4. DESPERTAR                                 |   |           |              |              |              |                      |
| 3            | Desayunar es a levantarse como cenar es a... | <table border="1"> <tr> <td>1. MAÑANA</td> <td>2. ACOSTARSE</td> </tr> <tr> <td>3. SÁBADO</td> <td>4. HAMBRE</td> </tr> </table>  | 1. MAÑANA | 2. ACOSTARSE | 3. SÁBADO    | 4. HAMBRE    | <input type="text"/> |
| 1. MAÑANA    | 2. ACOSTARSE                                 |   |           |              |              |              |                      |
| 3. SÁBADO    | 4. HAMBRE                                    |   |           |              |              |              |                      |
| 4            | Avión es a auto como paloma es a...          | <table border="1"> <tr> <td>1. PAZ</td> <td>2. VOLAR</td> </tr> <tr> <td>3. GATO</td> <td>4. BLANCO</td> </tr> </table>           | 1. PAZ    | 2. VOLAR     | 3. GATO      | 4. BLANCO    | <input type="text"/> |
| 1. PAZ       | 2. VOLAR                                     |   |           |              |              |              |                      |
| 3. GATO      | 4. BLANCO                                    |   |           |              |              |              |                      |
| 5            | Perro es a casa como pájaro es a...          | <table border="1"> <tr> <td>1. CAMPO</td> <td>2. JAULA</td> </tr> <tr> <td>3. AIRE</td> <td>4. TIERRA</td> </tr> </table>         | 1. CAMPO  | 2. JAULA     | 3. AIRE      | 4. TIERRA    | <input type="text"/> |
| 1. CAMPO     | 2. JAULA                                     |   |           |              |              |              |                      |
| 3. AIRE      | 4. TIERRA                                    |   |           |              |              |              |                      |
| 6            | Día es a sol como noche es a...              | <table border="1"> <tr> <td>1. LUNA</td> <td>2. ESTRELLAS</td> </tr> <tr> <td>3. DÍA</td> <td>4. ACOSTARSE</td> </tr> </table>    | 1. LUNA   | 2. ESTRELLAS | 3. DÍA       | 4. ACOSTARSE | <input type="text"/> |
| 1. LUNA      | 2. ESTRELLAS                                 |   |           |              |              |              |                      |
| 3. DÍA       | 4. ACOSTARSE                                 |   |           |              |              |              |                      |
| 7            | Niño es a hombre como niña es a...           | <table border="1"> <tr> <td>1. ABUELA</td> <td>2. HERMANA</td> </tr> <tr> <td>3. MUJER</td> <td>4. HERMANO</td> </tr> </table>    | 1. ABUELA | 2. HERMANA   | 3. MUJER     | 4. HERMANO   | <input type="text"/> |
| 1. ABUELA    | 2. HERMANA                                   |   |           |              |              |              |                      |
| 3. MUJER     | 4. HERMANO                                   |   |           |              |              |              |                      |
| 8            | Jamón es a cerdo como manzana es a...        | <table border="1"> <tr> <td>1. ÁRBOL</td> <td>2. FRUTA</td> </tr> <tr> <td>3. MANZANO</td> <td>4. POSTRE</td> </tr> </table>      | 1. ÁRBOL  | 2. FRUTA     | 3. MANZANO   | 4. POSTRE    | <input type="text"/> |
| 1. ÁRBOL     | 2. FRUTA                                     |   |           |              |              |              |                      |
| 3. MANZANO   | 4. POSTRE                                    |   |           |              |              |              |                      |

RESPUESTA

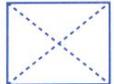
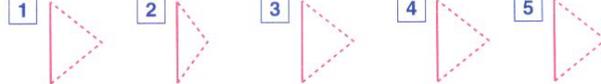
- 9 *Pelado es a peludo como gordo es a...*
- |            |          |
|------------|----------|
| 1. ALTO    | 2. BAJO  |
| 3. CABELLO | 4. FLACO |
- 10 *Día es a semana como mes es a...*
- |          |          |
|----------|----------|
| 1. HORA  | 2. AÑO   |
| 3. SIGLO | 4. ENERO |
- 11 *Gato es a ratón como perro es a...*
- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. PERRA | 2. CACHORRO |
| 3. GATO  | 4. GATA     |
- 12 *Tía es a sobrino como madre es a...*
- |            |          |
|------------|----------|
| 1. HERMANA | 2. PADRE |
| 3. SOBRINO | 4. HIJO  |
- 13 *Calor es a frío como día es a...*
- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1. MAÑANA | 2. DESAYUNO    |
| 3. NOCHE  | 4. DESPERTADOR |
- 14 *Camello es a desierto como león es a...*
- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. SELVA | 2. BOSQUE |
| 3. TIGRE | 4. FIERA  |
- 15 *Árbol es a campo como arena es a...*
- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. BAÑARSE | 2. VERANO |
| 3. CALOR   | 4. PLAYA  |
- 16 *Dinero es a banco como barco es a...*
- |          |             |
|----------|-------------|
| 1. MAR   | 2. PUERTO   |
| 3. PLAYA | 4. MARINERO |
- 17 *Cama es a acostarse como silla es a...*
- |              |          |
|--------------|----------|
| 1. DESCANSAR | 2. MESA  |
| 3. SENTARSE  | 4. COMER |
- 18 *Lunes es a semana como Enero es a...*
- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1. MES       | 2. AÑO      |
| 3. TRIMESTRE | 4. SEMESTRE |
- 19 *Libro es a biblioteca como cuadro es a...*
- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. PINTOR | 2. PINTURA |
| 3. SALÓN  | 4. MUSEO   |
- 20 *Alto y flaco es a alta y flaca como bajo y gordo es a...*
- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1. ALTA Y GORDO   | 2. BAJA Y GORDA   |
| 3. BAJA Y DELGADA | 4. ALTA Y DELGADA |

# ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA

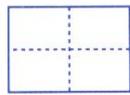
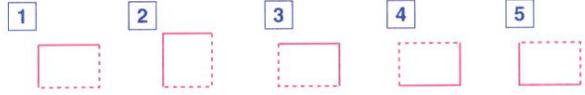
|       |        |
|-------|--------|
| NIVEL | PRUEBA |
| 0     | 3 5 1  |

## 3.ª TAREA: SOBRA UNA PIEZA.

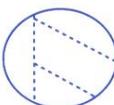
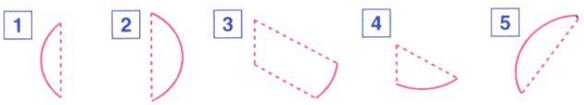
A continuación encontrarás una figura a la izquierda. A su derecha hay varias piezas que hacen falta para formarla, pero sobra una, ¿Cuál es? Cuando la descubras mira su número y lo colocas en la casilla de respuesta. Veamos un ejemplo:

**EJEMPLO:**  →  **RESPUESTA** 

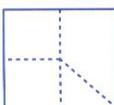
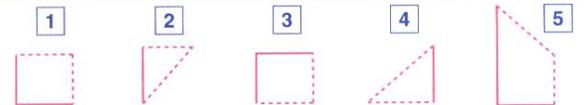
Aquí tenías que poner un 2 ¿Verdad? ¿Entendiste? Haz tú ahora las siguientes intentando no equivocarte. Tienes CUATRO MINUTOS.

**1**  →  **RESPUESTA** 

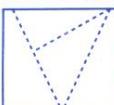
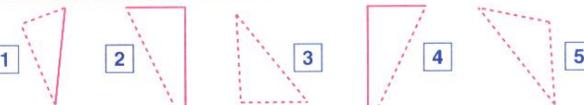
---

**2**  →  **RESPUESTA** 

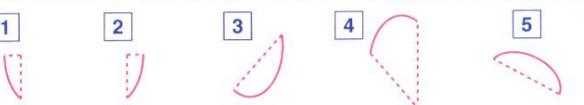
---

**3**  →  **RESPUESTA** 

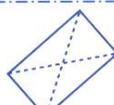
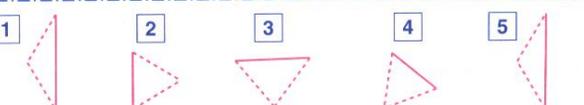
---

**4**  →  **RESPUESTA** 

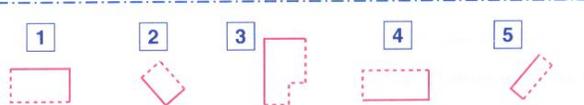
---

**5**  →  **RESPUESTA** 

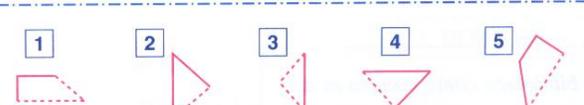
---

**6**  →  **RESPUESTA** 

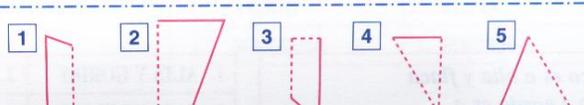
---

**7**  →  **RESPUESTA** 

---

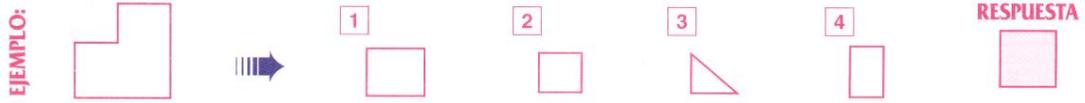
**8**  →  **RESPUESTA** 

---

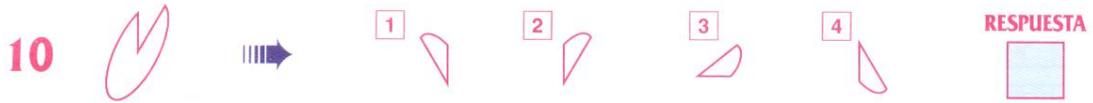
**9**  →  **RESPUESTA** 

**4.ª TAREA: ¿QUÉ FALTA?**

Observa atentamente el dibujo situado a la izquierda y encontrarás que le falta un trocito. Búscalo entre las piezas de la derecha, y una vez encontrado mira su número y lo escribes en la casilla de RESPUESTA. Veamos un ejemplo:

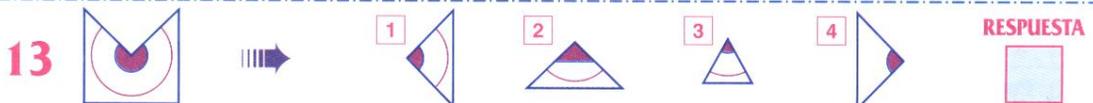
**EJEMPLO:** 

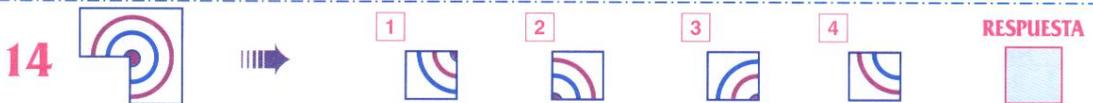
Aquí tenías que poner un 2 ¿Verdad? ¿Entendiste? Haz tú ahora las siguientes intentando no equivocarte. Tienes CUATRO MINUTOS.

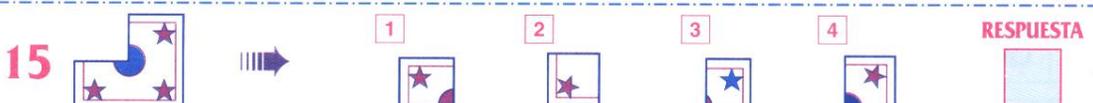
**10** 

**11** 

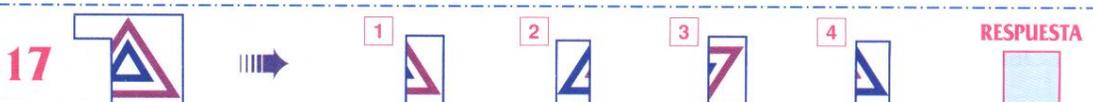
**12** 

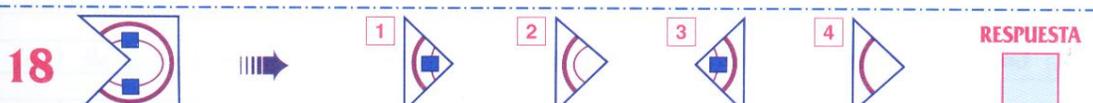
**13** 

**14** 

**15** 

**16** 

**17** 

**18** 

**19** 

**20** 

# COMPRESIÓN LECTORA

NIVEL PRUEBA  
0 3 1 4

**INSTRUCCIONES:** Las tareas que ahora vamos a realizar son fáciles, pero debes estar atento y leer con mucha atención las lecturas que te propongo. Yo te iré explicando cada tarea y el tiempo que tienes para hacerla.

**1.ª TAREA:** Lee con atención cada frase, observa los dibujos y pon luego una cruz (X) en el dibujo que corresponda con lo que dice el texto. Tienes CINCO MINUTOS.

|  |   |
|--|---|
| <p>1 Esta hoja tiene la forma un poco ovalada, y sus bordes son dentados, no lisos.</p>              | <p>A  B  C  D </p>         |
| <p>2 Ese árbol no pierde las hojas en todo el año. Su copa tiene la forma parecida a un círculo.</p> | <p>A  B  C  D </p>         |
| <p>3 Tachuela es un payaso que siempre lleva un gorro con algún adorno encima.</p>                   | <p>A  B  C  D </p>         |
| <p>4 Es un insecto volador, delgado y pequeño, que nos pica en verano.</p>                           | <p>A  B  C  D </p>         |
| <p>5 Es un gran edificio en el que viven muchas personas, cada una en su departamento.</p>           | <p>A  B  C  D </p> |
| <p>6 Como no podía volar, su largo cuello le servía para alcanzar las hojas altas.</p>               | <p>A  B  C  D </p> |
| <p>7 Es la torta que se comió Juan con sus amigos al cumplir 6 años.</p>                             | <p>A  B  C  D </p> |
| <p>8 El padre de Ana siempre iba bien peinado.</p>   | <p>A  B  C  D </p> |
| <p>9 Me gusta esa flor tan pequeña que crece sola en su planta con grandes hojas.</p>                | <p>A  B  C  D </p> |
| <p>10 Ese animal volador tan pequeño y que no molesta a nadie.</p>                                   | <p>A  B  C  D </p> |

**2ª TAREA:**

Ahora vamos a leer en silencio esta historia intentando comprenderla lo mejor posible ya que luego tendremos que contestar a unas preguntas. Tienes CINCO MINUTOS para leerla. Cuando yo te avise pasa a la página siguiente y contesta a las preguntas.

## El nacimiento de Lucero

**C**ada día, antes de las siete de la mañana, el padre de José lo llama; él se levanta de la cama y va a ayudarle a dar de comer a las vacas, después de lavarse y vestirse. Vive en una granja y, aunque sólo tiene 10 años, todos tienen que colaborar en algo. Cuando ya han puesto el forraje en los comederos de los animales, los dos vuelven a casa y desayunan con toda la familia.

En primavera y verano no está mal, pero en invierno tiene que abrigarse mucho antes de salir a los corrales, ya que vive en el campo, en un pueblecito de montaña, y allí hace mucho frío a esas horas... ¡Cómo le gustaría, en esos gélidos amaneceres, que su familia se dedicase a otro trabajo!

Sin embargo, de vez en cuando madrugar y pasar mucho frío tiene sus compensaciones, como el mes pasado, cuando su madre lo sacó de la cama un poco antes que de costumbre:

—¿Qué pasa, mamá? ¿Dónde está papá?, preguntó.

—¡Ven! ¡Apúrate!, le respondió su madre.

Sin vestirse siquiera, poniéndose sólo las botas de agua y su chaquetón de cuero forrado de lana sobre el pijama, saltó de la cama, intrigado, y siguió a su madre hasta los corrales. Su hermana Julia ya estaba allí cuando llegó:

—Pero, ¿Qué es lo que pasa?, preguntaba una y otra vez, aunque nadie le respondía.

Corriendo, con el corazón latiéndole con más fuerza que nunca, llegó hasta el cobertizo en donde dormían los animales y entonces se aclaró el misterio: inclinados sobre La Moruna, tumbada en el suelo de tierra, su padre y el veterinario, que aún no se había quitado un grueso chaleco de lana, estaban terminando de ayudar a nacer a un hermoso ternero con una gran mancha negra en la frente, que intentaba ya ponerse torpemente de pie sobre sus cuatro patas... ¡Era precioso!

Como siempre, ya todo había terminado cuando llegó el vago de Luís, su hermano pequeño, bostezando y frotándose los ojos hinchados de sueño. Cuando dentro de unas horas fuese al colegio, no podría contar nada sobre el nacimiento de Lucero, llamado así por la hora en que nació... ¡Aunque seguramente se lo inventaría, porque además de un poco vago Luís era también un poquito mentiroso!

**3.ª TAREA: RECORDANDO LA LECTURA.**

*Pon una cruz (X) en las respuestas correctas. Tienes CINCO MINUTOS. COMENZAR.*

11 ¿Qué estación del año crees que era cuando nació Lucero?

|   |           |   |        |   |       |   |          |
|---|-----------|---|--------|---|-------|---|----------|
| A | PRIMAVERA | B | VERANO | C | OTOÑO | D | INVIERNO |
|---|-----------|---|--------|---|-------|---|----------|

12 ¿Cuántos eran en la familia de José, contándolo a él?

|   |      |   |        |   |       |   |      |
|---|------|---|--------|---|-------|---|------|
| A | TRES | B | CUATRO | C | CINCO | D | SEIS |
|---|------|---|--------|---|-------|---|------|

13 ¿Cuántos hermanos eran en la familia de José?

|   |     |   |     |   |      |   |        |
|---|-----|---|-----|---|------|---|--------|
| A | UNO | B | DOS | C | TRES | D | CUATRO |
|---|-----|---|-----|---|------|---|--------|

14 ¿Cuántos años crees que tendría José?

|   |            |   |              |   |               |   |           |
|---|------------|---|--------------|---|---------------|---|-----------|
| A | MENOS DE 5 | B | ENTRE 5 Y 12 | C | ENTRE 12 Y 18 | D | MÁS DE 18 |
|---|------------|---|--------------|---|---------------|---|-----------|

15 ¿Por qué le latía el corazón con fuerza a José?

|   |                  |   |                  |   |                 |   |          |
|---|------------------|---|------------------|---|-----------------|---|----------|
| A | POR IR CORRIENDO | B | HACÍA MUCHO FRÍO | C | POR EL MISTERIO | D | NO LO SÉ |
|---|------------------|---|------------------|---|-----------------|---|----------|

16 ¿Quién crees que era La Moruna?

|   |                  |   |            |   |          |   |                   |
|---|------------------|---|------------|---|----------|---|-------------------|
| A | LA PERRA DE JOSÉ | B | SU HERMANA | C | UNA VACA | D | LA VECINA DE JOSÉ |
|---|------------------|---|------------|---|----------|---|-------------------|

17 ¿Por qué le llamaron Lucero al ternero?

|   |                |   |                  |   |                    |   |                   |
|---|----------------|---|------------------|---|--------------------|---|-------------------|
| A | NACÍO TEMPRANO | B | TENÍA UNA MANCHA | C | POR LA LUZ DEL DÍA | D | IMPOSIBLE SABERLO |
|---|----------------|---|------------------|---|--------------------|---|-------------------|

18 ¿Quién era el más madrugador de todos los hermanos?

|   |      |   |      |   |       |   |                   |
|---|------|---|------|---|-------|---|-------------------|
| A | JOSÉ | B | LUÍS | C | JULIA | D | IMPOSIBLE SABERLO |
|---|------|---|------|---|-------|---|-------------------|

19 ¿Qué crees que significa la palabra "gélido"?

|   |        |   |              |   |             |   |          |
|---|--------|---|--------------|---|-------------|---|----------|
| A | OSCURO | B | UN POCO FRÍO | C | AL AMANECER | D | MUY FRÍO |
|---|--------|---|--------------|---|-------------|---|----------|

20 ¿Y la palabra “compensación”?

- |              |             |            |                  |
|--------------|-------------|------------|------------------|
| A RECOMPENSA | B UN REGALO | C SORPRESA | D PASÁRSELO BIEN |
|--------------|-------------|------------|------------------|

21 El día que nació Lucero, ¿A qué hora crees que se levantó José?

- |                       |                       |                       |                   |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|
| A ENTRE LAS 8 Y LAS 9 | B ENTRE LAS 7 Y LAS 8 | C ENTRE LAS 6 Y LAS 7 | D NINGUNA DE ESAS |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------|

22 ¿Cómo crees que era la familia de José?

- |              |        |             |                    |
|--------------|--------|-------------|--------------------|
| A MILLONARIA | B RICA | C MUY POBRE | D NI RICA NI POBRE |
|--------------|--------|-------------|--------------------|

23 ¿Cómo crees que iría vestido el veterinario?

- |                      |                       |                      |               |
|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------|
| A CON ROPA DE ABRIGO | B EN MANGAS DE CAMISA | C CHAQUETA Y CORBATA | D CON UN BUZO |
|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------|

24 ¿Cómo crees que era el suelo de los corrales en donde dormían las vacas de José?

- |             |             |              |                     |
|-------------|-------------|--------------|---------------------|
| A DE MADERA | B DE TIERRA | C DE PIEDRAS | D IMPOSIBLE SABERLO |
|-------------|-------------|--------------|---------------------|

25 El que ha escrito la historia, ¿Qué crees tú que piensa de Luís?

- |                    |                   |                               |               |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|---------------|
| A ES MUY MENTIROSO | B NO ES MENTIROSO | C ES UN POCO MENTIROSO Y VAGO | D ES MUY VAGO |
|--------------------|-------------------|-------------------------------|---------------|

**4ª TAREA:**

Ahora tienes que leer estos pequeños textos y buscar cuál de las cuatro frases que hay debajo de cada uno de ellos es la que resume mejor lo que dice el texto completo, poniendo una cruz (X) en la frase que quiera decir lo mismo que el texto que está encima. Tienes 5 MINUTOS.

26. Los perros, los gatos, los peces de colores, los hamsters y los canarios no pueden estar en una casa sin que nadie limpie sus jaulas, los lave y les dé de comer. Tener una mascota en casa es una responsabilidad y hay que prestarle atención.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Los animales necesitan muchas cosas.            |  |
| 2 | Los animales domésticos necesitan muchas cosas. |  |
| 3 | Si tienes un animal doméstico, debes cuidarlo.  |  |
| 4 | Hay que cuidar a los animales.                  |  |

- 27.** *Aquellas largas tardes invernales de frío y viento en Punta Arenas parecía que no se terminaban nunca. Mientras duraba la tormenta, había que quedarse encerrado en casa, sin poder salir a jugar, y a veces la tormenta duraba varios días.*

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Las tardes de invierno hacía mucho frío y mucho viento.        |  |
| 2 | Las tormentas en Punta Arenas a veces duraban varios días.     |  |
| 3 | Cuando había tormenta en Punta Arenas no podían salir a jugar. |  |
| 4 | Los inviernos en Punta Arenas eran muy aburridos.              |  |

- 28.** *Aunque su familia era millonaria, Margarita nunca había sido una niña caprichosa, que estuviese pidiendo cosas a todas horas, sino todo lo contrario. Sabía que había muchas personas en el mundo que pasaban hambre y penurias de todo tipo, de modo que cada día guardaba una parte de lo que le daban sus padres y, una vez al mes, llevaba ese dinero a Aldeas Infantiles, una organización de personas que con el dinero que les dan se dedica a ayudar a los niños pobres.*

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Margarita era una niña rica.                |  |
| 2 | Margarita no era una niña caprichosa.       |  |
| 3 | Margarita era una niña rica pero generosa.  |  |
| 4 | Aldeas Infantiles ayuda a los niños pobres. |  |

- 29.** *Cuando Gusi el gusano llegó hasta el charco, vio que una rama lo atravesaba como un puente. Tocó la rama y vio que era fuerte y segura, que no se movía, pero prefirió darse la vuelta y arrastrarse alrededor del charco para llegar al otro lado antes que pasar directamente por encima de la rama.*

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Gusi era un gusano.   |  |
| 2 | Gusi era un gusano valiente.  |  |
| 3 | Gusi era un gusano un poquito cobarde.                              |  |
| 4 | Gusi dió la vuelta al charco antes que pasar por encima de la rama. |  |

- 30.** *A mediodía llegó el circo a la ciudad. Las personas que viajaban en él bajaron enseguida de sus camiones y empezaron a armarlo todo, menos unos cuantos que, sin esperar a comer, se vistieron con sus ropas de payaso y salieron a las calles a anunciar que el circo había llegado y que actuaba a las 8 de la tarde. A las siete ya lo habían armado, pero no pudieron comer hasta esa hora, y al rato ya estaban actuando bajo la carpa. Al día siguiente repitieron su espectáculo y, apenas terminaron, lo recogieron todo para salir hacia otra ciudad al día siguiente muy temprano.*

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | El circo llegó a la ciudad al mediodía.                         |  |
| 2 | La vida en el circo es muy dura y esforzada.                    |  |
| 3 | La gente del circo se pasan la vida viajando de un lado a otro. |  |
| 4 | La vida del circo es muy divertida.                             |  |

## **Entrevista profesora Lilibeth Betanzo.**

D: Buenas tardes Miss Lilibeth Betanzo, profesora de lenguaje del Colegio Arauco hace...¿cuantos años?.

L: Diez.

D: Hace diez años no cierto hoy día haces clases en varios cursos de básica dentro de esos el tercero básico.

L: Si.

D: Y en cuarto, haces comprensivo lectora.

L: Comprensión lectora

D: No cierto y en tercero básico haces las horas de...

L: Lenguaje

D: Solo de lenguaje

L: Igual hacemos comprensión lectora en lenguaje si.

D: Ya perfecto. Lili contarte un poco que el objeto de esta entrevistas hacer algunas pesquisas sobre la influencia que tiene el desarrollo las habilidades cognitiva... ya en el proceso de comprensión lectora y en la articulación que hay entre tercero y cuarto básico entendiendo también que cuarto básico, el colegio Arauco da una prueba, como todos los colegios que es el SIMCE que tiene gran

relevancia y pesquisar a ver que factores podrían ser objetos de mejora... ya entonces te doy las gracias por, por la entrevista y comencemos.

L: Ya.

D: Qué factores cognitivos consideras tu que son imprescindibles, que son importantes abordar en la articulación de estos dos cursos, de tercero y cuarto básico que son cursos en los que tu haces lenguaje.

L: Dentro de lo que es importante que hemos conversado en el departamento tiene que ver el tema de la lectura.

D: Ya

L: De que los niños tengan una lectura fluida, que tengan conciencia fonológica, que tengan vocabulario, fluidez porque eso incide directamente en la comprensión lectora, un niño que no tiene afianzada estas, estos factores va a influir directamente en su comprensión lectora porque va a ocupar su proceso mentales en no sé, codificar una palabra desconocida y va a dejar de lado la comprensión lectora..... El tema que.....de tercero a cuarto básico aprendan a pasar de lo literal a la interpretación porque generalmente sucede que en los colegios los niños se quedan en “cuantos hermanos tenia el protagonista”...

D: Ya. Con información textual en definitiva.

L: Claro, literal y se olvidan de la interpretación entonces el hecho de que los niños empiecen a acercarse a las inferencias, a las deducciones, a las habilidades superiores es parte de los factores cognitivos que son imprescindibles en estos dos cursos.

D: En las habilidades superiores, cuando las mencionas tu a que te refieres, a que tipo de habilidades.

L: Ahí están, esta el tema de la interpretación, del análisis, ese tema que no esta escrito en el texto sino que ellos tienen que.....elaborar las respuestas.

D: De lo que tu me mencionas entonces crees que imprescindible es para la articulación de estos cursos el nivel de lectura, no es cierto.

L: Si, exactamente.

D:Y que áreas trabajarías más o crees que no se han trabajado quizá o no se han trabajado lo suficiente que facilitarían este trabajo o este proceso.

L: Bueno los factores que te mencione anteriormente los trabajamos pero igual hay factores que, que tienen que ver con la efectividad, con lo social, esos niños que les da vergüenza leer porque saben que no tienen afianzado y el compañero se puede reír, eso influye directamente en su actitud, en su motivación, en su voluntad entonces hay que tratar los factores cognitivos y estas otras áreas de la mano que no hay nadie que tenga, que tenga porque reírse del compañero porque lee mal, al contrario general el que yo pueda ayudar al compañero en. Lo que le falta y factores incluso como de espacio, de distribución de la sala todo eso influye en este proceso cognitivo y de las otras áreas es como un todo.

D: Ya, has hecho mención varias veces a temas emocionales, ¿crees tu que los alumnos del colegio Arauco que es donde hoy trabajas en estos tercero y cuarto independiente de los otros cursos en donde te puedes desempeñar sola alumnos que les gusta asistir a clases ?

L: Eeeee...Hay de todo, hay de todo, siempre hay niños que ohhhhh no quiero venir, no me quería levantar pero llega un momento en que llega no sé, se motivan por alguna cierta actividad y esos mismos que no querían estar en clases son los primeros que están terminando una actividad, entonces el tema de motivarlos, ya sea con, no sé, uno puede llevarles un dulce.

D: Ya

L: Yo practico el tema del dulce, les encanta un premio...el refuerzo positivo les gusta bastante, hay niños que, con refuerzo positivo, una anotación positiva han pasado de ser lo más desordenados a ser niños que de verdad, tienen mucha potencialidad pero no la explotaban.

D: Ya.

L: Entonces por ahí va el tema.

D: Oye y en esto mismo, en captar la atención consideras tu que los alumnos.....tienen buenos niveles atencionales.....son necesarios para enfrentar una clase o, o derrapente crees tu que no son los necesarios que debieran ser o hay ahí.....

L: No hay.....es un trabajo el tema de la atención y que no tiene que ver tanto, ósea si tiene que ver con el tema académico pero hay factores externos que influyen, el tema por ejemplo de las tecnologías, que han hecho que los niños pierdan la paciencia, que quieran todo para ahora.....hay hartos factores que dentro de estos niveles bajos de atención este el, el bajo nivel de tolerancia, que se frustren inmediatamente si no hacen lo que quieren, esos son factores que uno tiene que trabajar porque su atención no sé, su atención derrepente vuela una mosca y se van con la mosca, entonces eso es un trabajo y que se adecua, que tiene que ver con los nuevos tiempos en los que estamos viviendo y a los que nosotros tenemos que adecuarnos también.

D: Y ves tu que en este tratar de mantener a atención de los alumnos hay como una directriz clara, por ejemplo en estos dos niveles que mencionábamos en tercero y cuarto básico, el que hacer, el como hacerlo ahí todavía falta o se puede desarrollar más.

L:.....Si, siempre se puede desarrollar más pero la articulación que esta, que al menos tenemos con la profesora de cuarto, la comunicación es primordial porque si cada una anda, anda haciendo lo que quiere sin como, sin conversar o sin llegar a un acuerdo.....y, nos iríamos para otro lado pero ahora estamos bastante conectadas y hartas, hay hartas cosas que estamos incorporando a ls dos cursos para que tercero cuando llegue a cuarto no sea algo nuevo, sino que ya sepan a lo que van.

D: Hablas de algo nuevo, crees tu que es un factor que...que marca una diferencia en el paso de los cursos y a que te refieres con cosas nuevas.

L: Ahora volvimos a incorporar algo que hacíamos antes en el colegio que es la lectura....silenciosa en la sala de clases. Ella empezó con cuarto básico, ahora yo empece con terceros ha sido bastante positivo, los niños incluso preguntan, cosa que a lo mejor uno, tenia como un poco no sé si miedo o resquemor, los niños pregunta cuando vamos a leer miss, cuando nos toca lectura o e que momento lo vamos a hacer o se logra ese silencio, bueno hay niños que les cuesta porque no hay hábitos de lectura en la casa...pero el trabajar aquí en el colegio igual va a ayudar a formar ese habito de lectura que no tenían.

D: Ósea lo valoran como algo positivo la lectura.

L: Si, hay resultado bastante positivo hay niños que en dos clases se terminan un libro y ellos crean su resumen, no es llegar y leer por nada, escriben su resumen, se cambian libros, en cuarto que llevan mas tiempo ha resultado los niños han leído casi todos los libros y en tercero hay niños que en dos clases han leído un libro, entonces vamos, vamos bien.

D: Ósea la valoración de, de esta innovación que estan haciendo adentro del aula es positiva.

L: Para los dos cursos si.

D: Mira que bueno y bueno tu me comentas que los alumnos leen en clases y le asignas valor a esta actividad. ¿Leen también en la casa? De lo que puedes visualizar tu como profesora.

L:.....No todos, en esta misma actividad uno logra reconocer a los niños que no tiene hábitos de lectura, para eso mismo sirvió, yo he hablado con varios niños en tercero y que ellos decían que no leían o que se los lee la mamá, por ultimo le digo en clases usted va a aprender de a poco, lea tranquilamente porque leían una hoja y se saltaban cinco y seguían a la otra, entonces hay cosas que faltan y que uno no puede influir en la lectura de la casa, el echo de incorporarlo aquí por ultimo puede ayudarle en algo a ese niño que no tiene el habito de la lectura.

D: Oye ¿cómo se evalúa la lectura, , como evaluar la lectura ustedes en el colegio y que elementos consideras que son imprescindibles de ser evaluados.

L: La lectura, bueno la calidad de la lectura y todo tenemos nosotros nuestro dominio lector que evaluamos la calidad de la lectura, desde primero básico, para precisamente trabajar y ver estos niños que están con deficit de lo mismo que mencione al comienzo, en sus factores cognitivos y ir ayudando, ir fomentando que lean bien, que lean mejora ademas de los controles de lectura, se evalúa la lectura de un libro mensual con un control de lectura y ese control de lectura tiene preguntas de todo tipo, preguntas literales, preguntas de evaluación, preguntas de critica y eso ayuda a...a que el niño pueda no solo leer para responder cuantos personajes son en la historia sino que evaluar parte de la historia y relacionarlas con nuestro entorno.

D: Tu hablabas ahí de...en algún momento comentaste la respuesta de los procesos cognitivos implicados no es cierto, de la importancia ¿cuánto se trabaja dentro del aula? O crees tu que hay un

sistema que propicie no solo el proceso de la estrategia de comprensión lectora sino que al proceso cognitivo como tal, reconocer estos procesos o que los profesores tengan hoy día el manejo de cuales son y la posibilidad de trabajarlos mejor.

L: También hay una articulación en el departamento, no sé, articulamos, nosotros tenemos nuestras habilidades para comprensión lectora divididas por curso, por avance....esa es la idea de que todos vayamos en la misma línea, no sé, en un curso se ven de una manera, después en el próximo se ahondan porque si cada uno fuera para el lado que quiere no...articulación 0.

D: Ósea podrías decirme que la comprensión lectora dentro del aula tu la trabajas como un seguimiento de estrategias ¿si?

L: Si. La estrategia de...se hay una manera, siempre hemos conversado en el departamento que la clase expositiva para evidenciar la estrategia es primordial porque el niño tiene que saber cual es la estrategia que esta trabajando y después viene la ejercitación, en tercero incluso, las primeras tres estrategias.....ejercitamos bien y luego con la Miss Pilar hicimos un juego, un juego de estrategias, de aplicación en el que al final el niño era el que tenía que averiguar quien era el personaje principal, cual era la idea principal y fue bastante entretenido, porque ya aprendieron la estrategia, sabían de que se trataba y y con el juego la ponen en practica, así que uno al final con estas metodologías trata de ocupar un poco de todo porque las clases con la misma metodologías sería bastante monótona para los niños es que.....hay que pasarse por varias metodologías, trabajo grupal, trabajo individual de todo tipo.

D: Perfecto, ¿consideras tu que los resultados que se obtienen son acorde a los resultados que esperaban

L: Uno siempre va a querer más, uno siempre quiere más, siempre lucha por más, si bien no sé hay una meta y se cumple esa meta, uno esta feliz con cumplir una meta pero siempre esta luchando y trabajando por más....que loa niños, que todos aprendan, que ninguno se quede atrás lograr el cien porciento en todo lo que tiene que ver con el logro total de objetivos pero obviamente que en el colegio uno hace todo lo que puede y sabemos que hay factores que estan fuera de nuestra labor como mencionábamos, como te mencionaba denante, no sé el habito de estudio, de lectura, uno aquí tratar de hacer todo lo que puede, pero se escapa...uno no puede ir a la casa a estudiar con el niño, pero si obviamente uno siempre espera más y lucha por más.

D: Y qué crees tu que podría ser necesario o importante, imprescindible o ese punto distinto que pudiese hacer la diferencia.

L: Hay que trabajar con los niños, con los niños lograr no sé, un hábito de lectura acá por que los papas son los papas uno ya no puede cambiar a los papas pero si puede cambiar a los niños, lograr cosas que hay Niños que llegan con cualquier cosa porque la mamá le dijo que tenía que hacer eso, entonces al niño hay que enseñarle a que tome notas de la profesora y que se guíe por lo que le dice la profesoras, cuando el niño aprende estamos logrando algo porque obviamente uno trata de trabajar con los papas pero al momento de tener el niño...que sepa la metodología ,las reglas de la clase hay vamos a avanzar más que buscando otras soluciones externas.

D: Me parece, Lili un poco para cerrar como.....para aunar criterios y el tema que importancia le asignas a la comprensión lectora, al manejo de las estrategias de estay en definitiva como para dirigirnos hacia que habilidades ves tu, independiente de las habilidades que se trabajan por lo que comentabas tu en el plan de comprensión lectora que tienen, que habilidades cognitivas implicadas crees que son imprescindibles o falta trabajar pensando en algún momento en como podríamos mejorar.

L: La importancia de la comprensión lectora y como siempre le digo a los niños es total, la comprensión lectora o el lenguaje es como la madre entre comilla de todas las asignaturas, si el niño no entiende, no entiende lo que lee ni por mas que estudie matemática, no va a lograr entender un problema, en ciencias, todo lo que lees es comprensión lectora para la asignatura que quieras, para que ellos se den cuenta que en la vida, no sé, pueden leer hasta un afiche en la calle si no lo entienden es porque no hay comprensión lectora, eso es primero entonces la importancia de la comprensión lectora y el echo de que por ejemplo aquí en el colegio la hayan, le hayan dado un lugar importante, separándola de lenguaje ese ya es un paso importante, el echo de que se le otorgue un espacio y que se reconozca la importancia en ese espacio ya es haber dado un primer paso para, para valorar esta importancia y el tema de de.....de como trabajar en los nidos es lograr que los niños vayan más allá del texto, que logren pensar el texto, que logren evaluar el texto y que alomejor ellos sean capaces decir que no sé el texto esta muy bien pero yo no estoy de acuerdo y sepan argumentar porque no estan de acuerdo y.....obviamente hagan alusión a partes del texto, que aprendan a argumentar en este sentido .

D: Perfecto, por lo tanto es importante el tema de la comprensión lectora como lo planteas tu dentro del colegio.

L: Si, obviamente es primordial la comprensión lectora ayuda para todo lo demás.

D: Muchas gracias Miss Lili por su entrevista o...

L: De nada.

D: O necesita decirme algo más, hay alguna cosa que le, mientras hayamos estado hablando .que le...le haya quedado

L: No...

D: En el tintero

L: No seamos...corto pero bueno.

D: Ok muchas gracias Miss Lili por la entrevista, es de gran ayuda para la investigación.

L: Que te vaya bien.

D: Muchas gracias.

### **Entrevista profesora Pilar Laso.**

Entrevista Sra. Pilar Lazo Correa.

Coordinadora de Calidad, Colegio Arauco.

Tiempo en la institución: 5 años

Profesora Jefe y de Comprensión Lectora 3° básico.

Día de la entrevista, 12 de septiembre 2019

Hora de la entrevista, 14:40 horas

Tiempo de entrevista. 15:44,30

Entrevistador, María Daniela Coffré Labbé.

Tipo de entrevista, Semi estructurada.

E:Señora Pilar Laso Correa, Coordinadora del Colegio Arauco, profesora jefe del tercero básico y profesora de Comprensión Lectora del tercero básico, ¿Cómo esta usted?.

Pilar Lazo (PL): Eee, muy bien gracias y tú

E:Que bueno

E:Pilar la idea de esta entrevista es pesquisar algunos factores que tú, (mjmjjj E) pudieses ver como importante o preponderantes en el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora y los factores cognitivos que la enfrentan (mjjjj) entre tercero y cuarto básico, e ya para poder ver algunas matrices, directrices que pudieran dar indicadores de mejora o o o que pudieran decirnos cual ha sido el efecto asertivo que se ha hecho en el Colegio Arauco.

Qué factores cognitivos consideras que son imprescindibles abordar en la articulación de ambos cursos.

PL: Eemmm, bueno las habilidades, las habilidades de de pensamiento en realidad que tienen eee que tienen que ver con el desarrollo maduracional que tiene los niños, y Eem, yo yo diferenciaría cuatro habilidades, la primera que es más bien una herramienta que es la la el dominio lector que los niños tienen, como como logran un mejor dominio lector entre los dos cursos, la segunda habilidad tiene que ver con la capacidad de abstracción que tienen en el proceso de comprensión lectora (respira fuerte) eee por que se complejizan los textos, entonces niños que les va bien en tercero o a principios de tercero básico uno va viendo como a medida que se van complejizando los textos van, se les va dificultando las la capacidad de comprensión porque las habilidades de abstracción que tienen son (respira fuerte), la tercera habilidad que es la habilidad para de memoria y atención, por que, les cuesta retener ehhe, información relevante del texto (**mmmj**),y y la cuarta es la capacidad de síntesis que es la que tienen que utilizar para poder identificar ideas principales y ese tipo de cosas, entonces (garraspea) yo diría que esas son las cuatro habilidades que yo veo como las más relevantes para la comprensión lectora.

E:Y qué áreas ee, trabajarías o crees que se han trabajado que que y facilitan este trabajo, cuales han sido las áreas deseas cuatro que tu mencionas que que crees que se han dado con mayor exigí y cuales no.

PL: emmmm

E: O cuales están en proceso, o están las cuatro en el mismo nivel, como lo ves tú.

PL: mira yo creo que de las más desarrolladas esta la de memoria y atención, hay un esfuerzo ahí por que tenemos un modelo de educativo que es muy personalizado que en donde hay un esfuerzo en resaltar esta habilidad, e y eso se ha notado, la capacidad de síntesis también e m

además es una habilidad que se trabaja transversalmente en en otras asignaturas, pero yo creo que en la que estamos al debe es en la del dominio lector, que la fluidez lectora de los niños, sobre todo cuando leen en voz alta, uno va viendo ahí como hay una directa relación entre los niños que tiene dificultades o no les va tan bien en los test de comprensión lectora, respecto al dominio lector que les toman en lenguaje( inspira fuerte)

E: Oye y eso tu lo ves de manera transversal o crees que ha pasado solo, e ponte tú hoy día en este tercero y cuarto o en general (E: no no no) desde que esta estas cinco años trabajando el Colegio,

PL: si pero yo estoy a cargo de tercero básico y haciendo clases en tercero hace cuatro años y es algo relativamente eemmm que esta ahí, ya em por ejemplo no hay uno lo visualiza porque le pide a los niños que lean, que lean en voz alta y después tu te das cuenta que los que tienen dificultades para leer son los mismos que después tiene dificultades para contestar las pruebas general, hay otro par de excepciones que tiene que ver con niños con deficit atencional y eso, pero en general hay una relación ahí (inspira fuerte)

E: Que valor en este mismo tema de la lectura y el dominio lector, le asignas tú a a lectura en clases, al practicar la lectura en clases, tiene valor o no tiene valor.

PL: no yo creo que es algo que tienen que hacer en su casa, yo creo que nosotros la lectura en voz alta en la clase tiene que ver más que nada para ir visualizando cual es el nivel que el niño tiene, pero el nivel de lectura o la lectura en voz alta es algo que viene de la casa, y sabemos que en la casa los niños no leen yo les pregunto y no no hay una información sistematizada, pero yo les pregunto si los niños leen y la mayoría no leen ni les leen.

E: No leen ni les leen, en general tú dirías que los alumnos del Colegio, los alumnos que tú enfrentas, bueno ves todo el Colegio, pero los alumnos que enfrentas hoy día tercero y cuarto básico sobre todo tercero que haces mención tú, que es a quien le haces clases les gusta venir al colegio

PL: siii

Lo pasan bien, (se entrecruzan sonidos entrevistada y entrevistadora)

PL: no, les encanta, nooo les encanta, ellos aman el Colegio, si les gusta en general las clases todas las clases son motivantes y entretenidas para los niños hay una buena didáctica en el Colegio, eso na na que decir

E: Perfecto de la lectura y como hacías mención tú, que es independiente que tengan que leer en casa hay, hay una parte importante en el Colegio, cuales elementos consideras que son importantes de ser evaluados, a parte del dominio lector que es algo que se hace, que que elementos crees tú que son importante en una buena lectura

PL: (repite la pregunta en voz baja) Emmm, que el dominio y la velocidad lectora emmm, de partida cosa que el niño pueda leer de corrido, que pueda leer en forma fluida es fundamental, por que cuando un niño puede leer en forma fluida y además mantiene la acentuación eee el está entendiendo lo que está leyendo, entonces el primer signo que el niño

está comprendiendo lo que está leyendo es que es capaz de leerlo en forma fluida ahh, si es que lo otro ya tiene que ver con el tema de Comprensión Lectora propiamente tal.

E: Cómo la vez dentro del aula, que estrategias de pensamiento se utilizan, que rutinas o habilidades (la entrevistada dice emmmm) crees tú que se están desarrollando....

PL: emmm mira hay bueno nosotros tenemos, bueno he adherimos a lo que tiene establecido el departamento de lenguaje, para trabajar e las estrategias establecida en Ziemax, sin embargo bah (rie), sin embargo,

E: entrevistadora, dice eso me gusta, a sin embargo, (rien)

PL: emmm yo creo que la lectura sigue siendo un proceso cognitivo complejo y holístico, entonces si bien es cierto uno puede dar énfasis a alguna estrategia en específico, yo creo que hay un primer momento que es como un niño se enfrenta a un texto, yaaa que va más allá de una estrategia y eso tiene que ver con la motivación, con la activación, eem y con la y con la expectativa que el tiene con la emoción que le genera el texto

E:Perfecto

PL: y los niños no aprenden la estrategia por que crean que pueda ser interesante para ellos, ellos pueden aprender una estrategias completas, compleja, o el nombre de una estrategia eee porque les hace sentido a partir de la experiencia que ellos tuvieron con un texto y si eso no está, no, no da el aprendizaje es a travez de las emoción, entonces mientras no haya un emocionar en el texto, no no hay un desarrollo de esa habilidad y ahí hay un desafio enorme que es la elección del tipo de texto, que se elige y yo creo que los de ziemax no son muy entretenidos para los niños.

E:Y tu en esto de los textos, de elegir el texto de la motivación, tu me decías que a los niños les gusta venir a clases que que lo pasan bien, que tu consideras que las clases en el colegio se dan de manera didactica( la entrevistada asiente), son entretenidas tu ves que eso pasa igual al traspasar el curso, que de tercero a cuarto existe todavía esto mismo( entrevistas asiente, si si) o tu ves un corte

PL: No, lo veo, pero lo veo no porque sea parte de una política o de una e acuerdo sino más bien por las características personales de los profesores, no esta como una , como una acuerdo que las clases sean motivantes o entretenidas.

E:Y crees tu que ese acuerdo entre profesores, o esa articulación que debiera darse entre tercero y cuarto básico es alcanzable en el colegio

PL:si

E: O ¿Cómo la plantearías tú?, desde que punto de vista, que crees tu que falta.

PL: emmm yo creo que falta ponerlo por escrito, y y ponerse de acuerdo en que eso es lo fundamental, yo creo que acá a veces se pierde el en entre tanta cosita ehh se pierde lo importante respecto al tema de Comprensión Lectora,( que es la preocupación)

E:¿Qué para ti es?

PL: es e las cuatro habilidades que estábamos hablando ( entrevistadora dice: perfecto)y la emoción al inicio, al al activar los al activar a un niño frente a una la lectura, la disposición que el tiene al enfrentarse a un texto, eso lo cambia todo, eso de verdad que lo cambia todo

E:Pilar en termino de resultados, que al final todos loColegios se miden por resultados, ¿Crees tú que los resultados que obtiene el Colegio hoy día son satisfactorios?.

PL: Si (tajante)

E: ¿Podrían ser mejores?

PL: Podrían ser mejores, siempre son posibles de mejorar, pero sí, son satisfactorios, muy satisfactorios, yo creo que hay un esfuerzo, eh de los niños, de los profesores, de los niños y también de las familias en esto, la mayoría de las familias son familias apoyadoras del proceso, pero que están en el bueno, que están en la disyuntiva que están todas la familias no mas , no mas que el tema de, de lectura no es una prioridad hoy día en la familia y eso se nota.

E:Ahora, diera la la sensación que por lo que tu describes a pesar de que hay familia que son medio disciernes al proceso igual se logran los procesos, y se logran con éxito ¿si?

PL: sí,

E:Sólo dos preguntas más cortitas, la importancia en el trabajo en las estrategias de Comprensión Lectora y que estas sean abarcarles, en el como decías tú en todo el proceso escolar de los niños dentro del Colegio, ¿Cuál es la importancia que asignas tú?

PL: lo que pasa es que, yo creo que lo interesante de esta estrategia es que uno le va enseñando al niño un método, un método para poder abordar distintos tipos de texto y además es un método que tiene una continuidad curso a curso, entonces e e , solo se va complejizando , pero los niños van incorporando el método por así decirlo, ehh, y eso es bastante útil , bastante útil, porque finalmente les, por último por repetición les va les va quedando, pero ehh no asegura el desarrollo de habilidades y ahí es donde eeme la pregunta es que va primero, el método o la habilidad,

E: Buena pregunta

PL: y yo creo que va primero la habilidad, el Ziemax nos entrega un método para facilitar la Habilidad de Comprensión Lectora, y claro detrás de eso se supone que hay un desarrollo de habilidades, pero eso nosotros no, no se mide tanto porque la la como habilidades de pensamiento, no como habilidades de comprensión lectora como las establece el Ziemax.

E: Perfecto

PL: como las establece el Ziemax, sino como habilidades de pensamiento.

E: Cuales crees tú, bueno me nombraste cuatro, y que estrategias crees tú que se están usando para desarrollarlas, o que estrategias crees tú que podrían ser necesarias para desarrollarla.

PL: ese que mira yo creo que el el, te insisto mira hay una estrategia que el Colegio ya tiene que es la de Ziemax

E: Si

PL: que es donde se establecen esas habilidades, como habilidades para la Comprensión Lectora, pero no necesariamente son habilidades cognitivas o habilidades del pensamiento y ahí es donde a veces no, no se logra ensamblar (palmetea las manos) eso adecuadamente, la lo que entrega el Ziemax, es un método, pero no necesariamente a través de eso, se pueden desarrollar distintas habilidades del pensamiento, yo creo que ahí todavía no está tan claro, e donde se nota en, al hacer el análisis cuando se aplican pruebas de Comprensión Lectora con tablas eh , con ehh como se llaman con las tablas de especificaciones y uno empieza a ver que las habilidades más descendidas están en forma permanente en las mismas, porque son habilidades de comprensión el, de de

habilidades de pensamiento que además de estar descendidas ahí, están descendidas en matemática, están descendidas en

E: es como de manera transversal al final.

PL: mas o menos lo mismo entonces, uno no puede pensar en que es una habilidad de comprensión, solo un tema de comprensión lectora es una habilidad de pensamiento que queda allí, y cual es la que esta, habitualmente mas descendida son las que están en el último nivel ,en el último nivel de la taxonomía de Bloom, porque fíjate que los niños igual logran sin evaluar sin emitir su opinión fundada, pero al momento de anticipar, sus, eee que se yo sistematizar, sintetizar, yaya, a y deducir esa es otra que tiene que ver con el tema de anticipar esas dos y uno empieza a ver ahí están tatatat,

E:tu me dices que crees faltan acuerdos y dejarlo por escrito, ¿falta algo más?

PL: formar a la gente, porque en esto hemos estado harto tiempo, pero todavía nooo, no ha permeado hasta el aula, no a no esta ahí en el trabajo de lo cotidiano, esta yo cuando voy a observar clases y veo emmm que están trabajando comprensión lectora estamos con las habilidades de ziemax,

E:Perfecto

PL: Pero no con las habilidades pensamiento, y ahí viene las otras pu que son la memoria y la atención por ejemplo, no se trabaja eso como una habilidad dentro de la clase, se trabaja con la otra habilidad comparar y contrastar y pero no en esta otra habilidad de de memoria y atención.

E: Super, algo mas que agregar, alguna cosa que te haya quedado por decir o que quisieras como plasmar en esta entrevista

PL:no fíjate yo creo que, e que eso yo creo que el Colegio igual hace un buen trabajo en el tema de Comprensión Lectora, a los niños les encanta , les gusta leer emm, el tener lectura obligatoria, a pesar que a lo mejor los papas les van a leer los cuentos, va a saber uno

PL-E: (rien)

PL: pero es una señal clara del lugar que tiene el lenguaje y la lectura en el Colegio, entonces es super bien y yo creo que en esto ademas lo otro que ha favorecido es que los profesores se han ido formando, porque me da la impresión que en la malla de formación de este, de los profesores no esta necesariamente el desarrollo de de la comprensión lectora como e , esta lenguaje, pero no de comprensión lectora menos de habilidades de pensamiento, entonces yo creo que ahí hay un tema de seguir formando y seguir formando y seguir abordando este tema.

E:Ya pues Pilar, te pasaste (eso) muchas gracias por esta entrevista,

PL: no no imagínate, ojalá que te haya servido para algo.

E:Si siempre

Gracias

PL:Gracias a ti, no hay de que

Termino entrevista

PL:Pierden el tiempo revisando cuadernos (palabra que no se distinguen)

D: Estimada profesora señora Angela Salas, profesora jefe de cuarto básico, profesora de lenguaje y comprensión lectora de cuarto básico y ademas coordinadora del primer ciclo básico del colegio Arauco de segundo básico a sexto básico. ¿Cómo esta usted? Buenas tardes.

A: Hola, buenas tardes.

D: Angela, primero darte las gracias por acceder a hacer esta entrevista, yo sé que el tiempo es precioso, como se adjunto en le el cuadro lógico que te entregue el objetivo de esta entrevista semi estructurada es ver cual es la influencia del proceso de articulación docente sobre la adquisición de la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de tercero y cuarto básico y que piensas tu al

respecto. Qué factores consideras que son imprescindibles abordar en la articulación de ambos cursos.

A: Qué factores, mira, tengo...tome el primero que se me vino a la mente porque para mi es lo más importante, ya y es el desarrollo de habilidades cognitivas logrando un nivel cada vez más abstracto, es decir, lograr estas habilidades de nivel superior ya, por que en tercero

D: Disculpa por la interrupción.

A: Ya.

D: Dime.

A: El factor imprescindible para mi es el desarrollo de habilidades ya, lograr un nivel superior ya, es bueno es, ya sabemos que de primero a cuarto estas, estas habilidades van aumentando cierto pero de tercero a cuarto es importante que se establezcan estas, estas habilidades por que ya tercero tienes que aplicarlas prácticamente ya y de cuarto a quinto pasas a un nivel completamente abstracto entonces lo primordial, primordial para mi es el desarrollo de habilidades cognitivas logrando un nivel superior.

D: Angela, y que harías, trabajarías o crees que no se han trabajado que facilitaría esta articulación en habilidades que hablas tú. ¿Qué pasa?

A: Mira de acuerdo a lo que yo he evidenciado en mi trabajo, dentro de estos años es mejorar la comunicación por que tu sabes que no somos las mismas profesoras que estamos de primero a cuarto, sino que en primero y segundo hay una profesora Kent tercero hay otra profesora, en cuarto hay otra profesora de lenguaje, entonces es super importante mejorar la comunicación entre nosotras las profesoras, saber que estas haciendo en tercero, como vienen, como van a preparar a los niños para cuarto, alinear el trabajo de tercero y cuarto, además y.... A que me refiero con eso, aliniarlo, que estas, estas estrategias que nosotros estamos viendo era poder desarrollar la habilidad del pensamiento se trabajen como tal, ósea que ninguna de las dos profesoras se, se salte esta estructura que, que se tomo como decisión en reunión, reuniones de departamento, no sé si me explico.

D: Si.

A: Ya eeeeeeee...

D: Y crees tú que , que solamente es que no esta esta articulación, que falta que cumplan cada uno sus acuerdos o también crees que hay un problema de preparación.

A: Si mira, es que hay un problema de preparación claramente, por que una persona que esta bien preparada sabe que tiene que estar alineada con el departamento, porque el trabajo de comprensión lectora no es de un año, ósea tu puedes en tus clases marcar con tu sello una clase pero no te puedes salir de la estructura, por que si tu te sales de la estructura estas desarmando un trabajo que se viene haciendo de años, entonces en cuarto se nota.

D: Y por una parte hablas ahí, haces heces mención especifica a la estrategia de comprensión lectora. Y que pasa con las estrategias cognitivas que hablaste. Que preparación tienen los profesores para enfrentarlas.

A: Como los profesores que...

D: Los profesores de aula ¿Qué que preparación tienen para trabajar habilidades cognitivas como

tal, no las habilidades que están inmersas en la comprensivo lectora. Habilidades como la memoria, como la atención, como el pensamiento analógico, como las habilidades que se miden en la prueba EVALÚA por ejemplo que aplica el colegio.

A: Sonido ininteligible.

D: ¿Están los profesores preparados para aplicarla?

A: No, no.

D: Y cómo, cómo lo hacen para trabajarlas.

A: Con el apoyo de la psicopedagoga, porque nosotras no estamos preparadas para eso. Ósea en mi caso lo que yo eeee, el poco conocimiento que tengo acerca de eso es porque me ayuda mi psicopedagoga. Ella es la que trabaja en ese aspecto, si el profesor de un curso no trabaja en conjunto con la psicopedagoga se va a aislara a trabajar como isla de acuerdo a lo que, a lo que ella sabe nomás, eso es lo que pasa acá.

D: Perfecto. Dentro de lo que...

A: Y ahí se provoca un un....

D: Un desiii...desaliniamineto.

A: Claro y se, se nota ah, en cuarto. Se nota

D: Podría ser un factor por ejemplo que a los niños no les gusta asistir a clase ¿les gusta asistir a clases?

A: A loa niños les encanta. Eso lo puedo decir pero así, a ciencia cierta. Les encanta venir a clases.

D: Y en términos atencionales, les gusta venir a clases tu dices que se trabaja, falta articulación y en términos atencionales, son los necesarios, los que tienen los alumnos hoy día.

A: A ver..

D: De los que disponen son los necesarios crees tú para enfrentar una clase.

A: LOs niveles atencionales de los niños en general son todos distintos. Tenemos una, tenemos ahí un mundo en la sala de clases ya, perdone verdad que yo considero que nuestros alumnos a pesar de que muestran un nivel atencional muy bajo, si lo comparamos con niños de otras escuelas, de otros establecimientos igual eeeee...es alto. Para el nivel quizá del, de país y si no tiene un nivel optimo para la, para trabajar en clases tiene el apoyo eeeee ya sea de tutoría, de no sé de reforzamiento, el apoyo de la psicopedagoga, yo en este caso como profesora tambien me preocupo un poco de ayudar en ese sentido, aveces derivación a especialista..... y eso.

D: Dentro de los factores que se denominan en la investigación esta el...el valor que se le asigna a la lectura, ¿Cuánto leen los alumnos del colegio? ¿Cuánto leen os alumnos en clases?¿Qué valor le asignas a esa actividad?

A: Es que en comprensión lectora s fundamental, ósea no pueden no leer. ¿Como vas a hacer una clase de comprensión lectora si los niños no leen? Y no me refiero solamente a textos, sino que a todo, ósea las instrucciones, todo todo los niños tienen que leer para poder, para poder comprender, es fundamental, es indispensable.

D: ¿Y que tal es el nivel de lectura que tienen?

A: En general es fluida, los niños leen, por lo menos hasta cuarto básico a los niños les gusta leer todavía, ellos disfrutan, muchos de ellos te cuentan que leen en su casa, y a veces tu los motivas y, les cuentas, les cuentas de algún libro y ellos son curiosos y lo leen. No los tienes que obligar a leer.

D: Ángela y que le podría faltar a ese nivel de lectura de los niños, en el colegio ¿le falta algo? ¿Se podría trabajar más? ¿En qué?

A: Es que.. yo de verdad creo que en mí, en mi caso eeeee cuando un niño lee mal, por ejemplo, tu lo, lo comentas con sus papas o con él va mejorando de a poco, como que se hacen cargo del tema.

D: Y cuáles son esos factores que en general tú pides que mejoren, por que una cosa es la lectura fluida, otra cosa es la entonación, el res..respeto de la puntuación, a que, a que se apunta. Por ejemplo tienes muchos años que leen de manera fluida, pero leen necesariamente con entonación, que son la, como esos tics extras que uno pone al tomar una lectura por ejemplo.

A: Sí, es.... a ver, lo que pasa es que mmmm lo que uno trabaja es que, que lean en silencio por ejemplo, no le dan tanta importancia al de verdad como en segundo plano, el tema de la... mmmmm, de de como leen, de la entonación es importante que respeten puntos obviamente o las comas porque eso te ayuda a comprender, pero los niños están trabajando su personalidad su seguridad entonces muchos son tímidos para leer, leen bajito. Se trabaja eso pero no le doy tanta importancia, lo que me importa en realidades que entienda el texto en sí.

D: Perfecto. Oye y como, pucha hay una, una falta de articulación mencionas tú que, que de alguna manera traduces a una evidencia en el rendimiento de la comprensión lectora y como se trabaja ¿Como trabajas tú? ¿Como se trabaja en en estrategias de pensamiento, en rutina, en clases? ¿Que tipo de rutina adquieren? Tú ya decías que, se toman acuerdos de departamento pero que no necesariamente se cumplen por que hay profesores de distintos niveles y como trabajos tú.

A: Como que, como trabajo yo.....

D: Porque tú te haces cargo de cuarto básico que es, es el curso emblemático SIMCE además en un colegio que es de alta exigencia

A: Si mira, primero que todo y siempre lo digo hay gente que no me toma en cuenta esto, pero primero que todo el tema de la motivación, porque como te dije anteriormente los niños están trabajando mucho el tema de su de la seguridad y sobre todo nuestros niños que son muchas veces muy sobreprotegidos, como que ellos no se creen el cuento de las capacidades que tienen, entonces yo comienzo el año trabajando esa parte primero. Chiquillos ustedes pueden, mira de lo que eres capaz. Hay muchos niños que no se creen el cuento, no saben que son capaces de generar una idea, de tener una opinión, porque nuestros niños son así en este colegio, entonces lo primero que hago es como la parte de autoestima, motivación, este tema de la lectura, del tema fue se les abre, de lo entretenido que es entender un texto y desmenuzarlo, es lo primero. Ya y junto con eso, mucha pregunta, mucha interacción, ósea trato yo de solamente yo...conectar las ideas de los niños, trabajo en la estrategia antes, durante y después.

D: Ya.

A: Donde antes... y tú lo vas mecanizando esto, ósea el niño después cuando ya está al final, segundo tercer trimestre el niño toma un texto, y dice ah ya, lo observa externamente y sabe lo que es o empieza a analizar...y ya él, él mecaniza estas, esta forma, como por ejemplo te decía antes,

en el antes...predices, de lo que se va a tratar el texto y eso a ellos les causa curiosidad, Entonces cuando ya después empieza a leer el texto, empiezas con las preguntas...en relación a las palabras desconocidas, se dan cuenta de que pueden descubrir significados de palabras por contexto por que una cosa es que tu se lo digas y otra es que ellos descubran que lo pueden hacer, si la necesidad de un diccionario por ejemplo. Les vas despertando la curiosidad cuando tu, cuando están compartiendo la lectura y detienes la lectura y dices, chuta chiquillos que irá a pasar ahora o que opinas tu de esta actitud, entonces tu solamente haces el nexa y ellos van todo el rato interesándose por esta lectura y finalmente terminamos con, con preguntas literales, diferenciales y valorativas, en donde ellos tienen que, de manera escrita responder o a veces lo hacemos de manera oral, ahí nova mezclando porque la idea es que los niños no se aburran, si esa es la idea, tenerlos todo el tiempo expectantes, entretenidos ya. Esa es una de las estrategias que ocupo, también.....como decisión de departamento trabajamos la, las estrategias de comprensión lectora de CIEMAX ya, son estrategias muy ordenadas que si tu sigues paso a paso vas a lograr una mecánica en donde vas a lograr desarrollar las habilidades del pensamiento superior de una manera pero super efectiva, pero tiene que ser ordenado y tiene que ser paso a paso y en comunicación y en y alineadas con las demás profesoras, entonces ahí estoy yo en cuarto tratando de como consolidar esto que a veces como que en tercero se pierde un poquito ya.

D: Oye.

A: Esos son las dos que ocupo pero en el día a día igual voy, voy aplicando otras que no sé, me acuerdo en el momento...es así si eso, el día a día.

D: Es el día a día.

A: Exacto.

D: Angela, consideras que los resultados que se obtienen son los que se esperan.

A: Si, ósea me pasa todo los años que en relación al SIMCE siempre me sorprende porque es más de lo que yo pensaba, siempre siempre me pasa eso, ósea tengo mucha fe en los niños y en todo el trabajo que se ha hecho pero siempre estoy así como...no lo puedo creer, les fue super bien y siempre me pasa lo mismo que después de un resultado digo todos los niños aprenden, o por lo menos con esta forma, todos aprenden porque yo creo que, y vuelvo a insistir la parte de motivación, y creerte el cuento y de que eres capaz de, de de generar mucha de poder opinar, criticar analizar, reflexionar eso, despertar eso en los niños es maravilloso y tu te das cuenta cuando ellos son capaz de exponer sus ideas o de defender su opinión o su respuesta frente a un texto, a una pregunta eso hace que todos los niños aprendan.

D: Ohh que entretenido escucharte es como emocionante, para ponerte difícil el cuento si yo te dijera hoy día, tres cosas, tres cosas que... tu crees imprescindibles para mejorar esta articulación, cuales son las tres cosas que harían que este trabajo que se hace pesado en cuarto básico, a pesar de que logra el objetivo y los resultados que se esperan ayudarían a que este trabajo, así como super concreto, ayudarían a que este trabajo se diera de mejor manera, fluyera.

A: Es imprescindible.....al momento de ser evaluados ¿Eso me estas preguntando?

D: No, solo preguntando así como para cerrar, que tres cosas elegirías tu para mejorar esta articulación entre tercero y cuarto básico, como en definitiva evocando hacia que puntos débiles ves y que cosas necesitarías tu que te has hecho cargo ya durante cinco años consecutivos de cuarto básico en el colegio o más y que seria indispensables.

A: Primero que la profesora que esta tomando comprensión lectora sea profesora de lenguaje y que tenga conocimientos...y no conocimientos básicos tienen que manejar, a mi me costo años poder

entender el, el trabajo que se desarrolla en el departamento de lenguaje, entonces que derrepente venga alguien con sus conocimientos que son externos al trabajo que e realiza como colegio eso no es bueno, no es bueno; Primero eso. Segundo..... sacarle provecho al potencial de los alumnos y entender que nuestros alumnos, no sé si están más estimulados los niños de ahora no sé, ya vienen con una...

D: Con un chip extra.

A: Con una base, eso tenemos que salir de las preguntas típicas, hay que sacarlos de lo concreto, aunque sean chiquititos los niños son capaces de darte opiniones a un nivel superior y eso hay que, hay que apuntar a eso a que las preguntas sean cada vez, sean más, sean de esa Indole, cada vez como más profundas. Y la comunicación.....la comunicación con el departamento, con el departamento de lenguaje

D: Perfecto.

A: Participar en las reuniones del departamento de lenguaje para saber en que estamos.... Y preguntar eso, ósea no creer que uno...sabemos todo porque siempre estamos aprendiendo y apoyándonos de los equipos multidisciplinarios si al final.....para apuntar a estos niños que les cuesta un poco con la ayuda del equipo multidisciplinario tu puedes ayudarlos para que puedan tener una mejor comprensión lectora, si tu no es que llegues a la sala y todos van a si, te van a responder las preguntas, no si algunos tiene unas dificultades, entonces ahí hay que apoyarse.

D: ¿Podrías decir tu entonces que la articulación docente es fundamental para llevar a cabo este proceso?

A: Si, si si hay que trabajar en equipo

D: Querida Angela, muchas gracias por esta entrevista, antes de terminar alguna cosa que quisieras decir para que quede registrado en esta investigación.

A: Mmmm que me encanta hacer clases jajajajaajjaajaj

D: Muy bien eso me gusta

A: No sé

D: Que no es solo motivación de los alumnos, sino que de los profesores también. Muchas gracias Angela te pasaste.

**Anexo 4, Validación por juicio de expertos.**

**Anexo 5, Consentimiento informado**

**Anexo 6, Guías de. Trabajo cognitivo.**

Intenta aprender de memoria el nombre de estos animales en un minuto.

- |         |            |        |         |         |
|---------|------------|--------|---------|---------|
| vaca    | cerdo      | jabalí | pato    | ardilla |
| ciervo  | león       | conejo | delfín  |         |
|         | ballena    | jirafa | búho    |         |
| pantera | pez espada | tigre  | tiburón |         |

\* Es difícil, ¿verdad? Memorizar algo resulta más sencillo cuando se ordena la información. Estos animales pueden clasificarse en cuatro grupos. Escribe sus nombres donde corresponda.

\* Animales del bosque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* Animales salvajes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* Animales de granja

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* Animales marinos

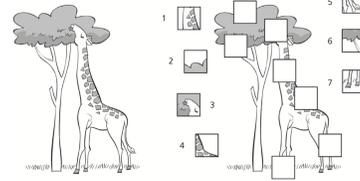
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

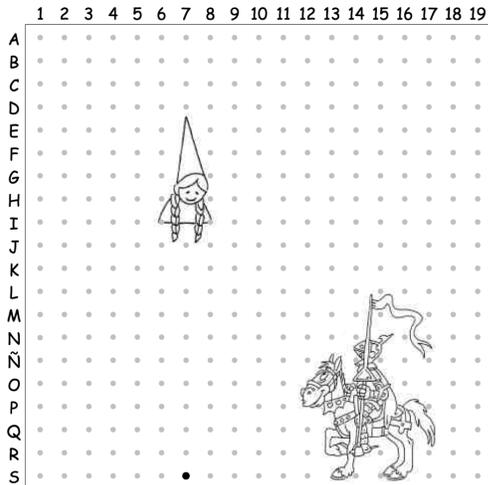
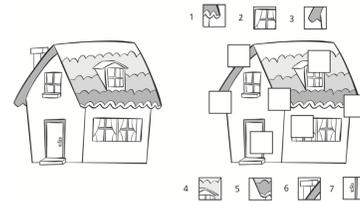
\_\_\_\_\_

\* Ahora que los animales están ordenados, verás que es más fácil recordar sus nombres. Intenta escribirlos todos en una hoja aparte.

Escribe, dentro de cada rectángulo, el número que corresponde para poder ver la jirafa completa.



Ahora, haz lo mismo con esta vivienda.



Une con rayas los siguientes puntos y averigua en dónde están el caballero y la dama.

- S7 - S1 - N1 - M2 - G2 - F1 - C1 - C2 - D2 - D3 - C3 - C4 - D4 - D5 - C5 - C6 - F6 - G5 - J5 - J6 - I6 - I8 - J8 - J9 - I9 - I11 - J11 - J12 - I12 - I14 - J14 - J15 - F15 - E14 - A14 - A15 - B15 - B16 - A16 - A17 - B17 - B18 - A18 - A19 - E19 - F18 - M18 - N19 - S19 - S11 - O11 - N10 - N9 - O7 - S7

E3 - E4 - F4 - F3 - E3

C16 - C17 - E17 - E16 - C16

Los números, aunque con distintas proporciones, son iguales al modelo, excepto uno. Rodéalo.

