



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

CO-DOCENCIA COMO HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LOS NIVELES DE TRANSICIÓN: UN
EJEMPLO DESDE EN EL NÚCLEO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA TRAS
EL PASO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

POR: YERMEY ESTEFANÍA PALACIOS ROSALES

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo
para optar al grado de Magíster en Psicopedagogía

PROFESORA GUÍA: Sra. MERY RODRIGUEZ PARRA

FECHA Y LUGAR: noviembre 2022

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

TABLA DE CONTENIDOS:

RESUMEN (ABSTRACT)	1
INTRODUCCIÓN:	3
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Antecedentes y propósito del estudio:.....	5
1.2 Delimitación del problema e interrogantes del estudio.....	11
1.3 Justificación del estudio:	15
1.4 Objetivos generales y específicos:	18
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos:	18
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	19
2.1 Orientación Metodológica o enfoque:	19
2.2 Tipo de investigación y diseño:.....	21
2.3 Características de la población y de la muestra:.....	22
2.4 Estrategias para la recolección de información:.....	24
2.5 Descripción de las técnicas de análisis de datos que se utilizarán:	26
CAPÍTULO III: RESULTADOS DEL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	28
3.1 Resultados de la aplicación del instrumento por sesión:	31
3.2 Resultados de la aplicación del instrumento por estudiante:.....	34
3.3 Resultados de diagnóstico del segundo instrumento, por ejes:.....	39
3.3.1 Educación parvularia en el contexto virtual-híbrido y la trascendencia del proyecto de intervención:	39
3.3.2 Logro de aprendizajes de convivencia y ciudadanía:.....	42
3.3.3 Participación de los párvulos en la educación a distancia:	44
3.4 Conclusiones del diagnóstico:	45
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:	48
CAPÍTULO V: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.	54
4.1 Descripción del proceso de implementación de la intervención:	54

4.2 Análisis de dificultades y facilitadores del proceso de intervención:.....	61
4.3 Reflexiones a partir de la experiencia de Implementación:.....	64
4.5 Descripción del procedimiento de evaluación:	68
4.6 Resultados a partir del primer instrumento de evaluación:	69
4.7 Resultados a partir del segundo instrumento de evaluación:	78
4.7.1 Trascendencia del trabajo colaborativo.	79
4.7.2 Logro de aprendizajes de convivencia y ciudadanía.....	82
4.7.3 Participación de los agentes y aportes a futuras implementaciones.	83
4.8 Conclusiones de la evaluación:	84
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE CONTINUIDAD.	87
CAPÍTULO VII. ANEXOS.	94
7.1 Formatos de consentimientos, asentimientos, cartas de autorización autoridades de establecimiento.	94
7.2 Diseño de los instrumentos usados.	105
7.3 Evidencias. (Cambios en las planificaciones, adecuaciones curriculares, listas, fotos, videos, etc.)	119
Referencias bibliográficas:	123

TABLA DE CONTENIDOS DE TABLAS:

Tabla 1 Matriz Marco lógico de la propuesta.....	48
Tabla 2 Recursos y responsables.....	49
Tabla 3 Actividades a efectuarse en el proyecto.....	50
Tabla 4 Cronograma de trabajo del proyecto de intervención.....	51
Tabla 5 Experiencias de aprendizaje en co-docencia.....	57
Tabla 6 Análisis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.....	61
Tabla 7 Detalle del procedimiento evaluativo.....	68
Tabla 8 Porcentajes de diferencia antes y después de la implementación.....	72

TABLA DE CONTENIDO DE FIGURAS:

Figura 1 Tendencia general del curso en el núcleo de convivencia y ciudadanía.....	30
Figura 2 Resultados del instrumento, sesión 1:.....	31
Figura 3 Resultados del instrumento, sesión 3:.....	32
Figura 4 Resultados del instrumento, sesión 4:.....	33
Figura 5 Resultados por estudiante, párvulo 1:.....	34
Figura 6 Resultados por estudiante, párvulo 2:.....	34
Figura 7 Resultados por estudiante, párvulo 3:.....	35
Figura 8 Resultados por estudiante, párvulo 4:.....	36
Figura 9 Resultados por estudiante, párvulo 5:.....	36
Figura 10 Resultados por estudiante, párvulo 6:.....	37
Figura 11 tendencia del panorama general tras la implementación.....	70
Figura 12 Resultados de sesión evaluativa 1.....	73
Figura 13 Resultados de sesión evaluativa 2.....	74
Figura 14 Resultados de sesión evaluativa 3.....	75
Figura 15 Resultados de figura evaluativa 4.....	76
Figura 16 Resultados de sesión evaluativa 5.....	77
Figura 17 Resultados de sesión evaluativa 6.....	78

RESUMEN (ABSTRACT)

El presente estudio, se enmarca en una orientación metodológica tanto cualitativa como cuantitativa, generando así un enfoque mixto. Teniendo como fin analizar los aprendizajes y la participación de niños y niñas del nivel de transición para implementar la co-docencia como una herramienta de mejoramiento en el trabajo del núcleo de convivencia y ciudadanía, todo lo anterior realizado en un establecimiento rural de la comuna de Ñuble. Tras el paso de la Educación virtual el retorno a la convivencia representa una problemática en donde intervenir. Es por ello que, tras la implementación del proyecto, se puede concluir que la readaptación tanto de los estudiantes como de sus educadores ha significado un desafío conjunto, no obstante, la co-docencia o co-enseñanza llevada al aula promovió la gestión curricular conjunta, tanto en planificación, complementación como en la evaluación, generando un soporte entre ambas profesionales de la educación, suscitando ambientes de aprendizaje cercanos y enriquecidos, enfatizando en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas, pero de la misma forma, en el aprendizaje emocional propio y colectivo que se disipó a través de las pantallas en el paso de la pandemia. De los resultados es coherente afirmar que, la metodología de intervención aplicada presentó reticencias al iniciar, pero tras el paso del tiempo, las experiencias de aprendizaje tuvieron una buena acogida por el equipo de trabajo y por los párvulos, quienes mejoraron considerablemente desde una primera sesión hasta la última, obteniendo cifras

importantes de incremento en el logro de aprendizajes del núcleo de convivencia y ciudadanía.

Palabras claves: Convivencia y ciudadanía, niveles de transición, co-docencia, prácticas pedagógicas, educación virtual.

INTRODUCCIÓN:

No es extraño que, en el actual campo de la Educación, específicamente de la primera infancia se escuche el concepto de “niños y niñas pandémicos” esta conceptualización hace referencia a todos aquellos menores que vivenciaron las consecuencias de la pandemia, confinamiento, cuarentenas, clases en línea, entre otras (Palma, 2020). El retorno al aula común representa un nuevo reto para los educadores y docentes, tanto en las índoles de aprendizajes cognitivos como emocionales. La trascendencia del núcleo de convivencia y formación ciudadana toma un rol fundamental en las nuevas interacciones que se desarrollan en el entorno escolar, tanto de niños y niñas con sus pares como con el equipo educativo. Es por ello que con el fin de apoyar esta labor se introduce el concepto de co-docencia o co-enseñanza, en donde ambos profesionales de la educación velan por el bienestar colectivo y la promoción de ambientes colaborativos, del trabajo conjunto hacia la formación de estudiantes con actitudes, habilidades y conocimientos sociales y emocionales propicios para convivir pacíficamente y ejercer progresivamente una ciudadanía activa (Ministerio de Educación, 2018).

Dentro de la estructura otorgada a este escrito, se presenta en un primer capítulo todos aquellos antecedentes teóricos y contextuales, que determinan la relevancia del problema y las interrogantes que se levantaron a través de este estudio. Se plantean objetivos y el sustento al trabajo colaborativo en la educación parvularia.

Luego, se expone en un segundo capítulo, la metodología utilizada en la investigación, que consta en un enfoque mixto, en donde la recolección de datos es tanto hacia los estudiantes como hacia los educadores, utilizando la escala de apreciación y uso de entrevista. Teniendo una perspectiva más completa de la realidad a intervenir. Caracterizando a la población y muestra con las técnicas utilizadas.

Siguen a esto, los resultados obtenidos a partir del levantamiento de la información, llevando aquellos hallazgos a una evaluación inicial diagnóstica que permite acciones posteriores. En donde aquellas conductas disruptivas observadas por medio de la convivencia y ciudadanía promueven un plan de acción.

La propuesta de intervención presenta este plan de acción del proyecto, aporta hacia el logro de los objetivos propuestos anteriormente, con las acciones descritas a seguir, el público objetivo, la organización en cómo, cuándo, dónde, por qué y para qué.

La implementación y evaluación considera todas las acciones anteriores y analiza la efectividad de las mismas, obteniendo resultados de la implementación en el contexto escolar y las cifras que se desprenden de esta.

A modo de cierre, se presentan las conclusiones y la propuesta de continuidad por la efectividad del proyecto en este contexto determinado, las mejoras

logradas tanto en los aprendizajes como en las conductas de los niños y niñas del nivel de transición.

Los anexos respaldan todo el proceso, en aquella documentación necesaria para desarrollar la intervención y evidenciar a través de medios verificados.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes y propósito del estudio:

Los conceptos que orientan a esta investigación datan de: co-docencia, co-enseñanza, prácticas pedagógicas, educación parvularia, retorno a la presencialidad, educación virtual, niveles de logro de los objetivos, niveles de transición, núcleo de convivencia y ciudadanía y estrategias pedagógicas.

Se entiende por educación parvularia al proceso educativo que involucra a niños y niñas de cero a seis años, que tiene como propósito la potenciación del desarrollo integral, en ambientes enriquecidos para las experiencias de aprendizaje formativas y afectivas, enfatizando de esta manera la formación inicial de habilidades, hábitos y valores para la autonomía, creatividad y las actitudes necesarias para desenvolverse en la sociedad (López, 2013).

Los niveles de transición, de los cuales se da origen a la investigación, consideran las edades de 4 a 6 años para transición I y II, respectivamente, también conocidos como prekínder y kínder. En donde el currículo plantea aprendizajes que aumentan su nivel de complejidad de forma paulatina en los diversos ámbitos

de trabajo, para la próxima transición a educación básica, en dónde se busca la coherencia del proceso educativo, su articulación debe ser oportuna hacia la identidad pedagógica del nivel mediante la utilización de actividades lúdicas y el juego como sello a la promoción del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

No obstante, la educación parvularia no ha sido indiferente en los cambios que ha traído consigo la pandemia mundial por Covid-19, introduciéndose el concepto de Educación virtual e híbrida, las cuales hacen referencia a una vía para el aprendizaje que se caracteriza por su dinamismo e interactividad (Rivera et al., 2010). Este modelo cooperativo se rigió por interacciones educador-educando a pesar de estar separados por una distancia física. Se introdujeron además el uso de las Tics, modificando los roles y funciones en un aula virtual, en donde la mediación debió ser efectiva, reestructurando la figura de un docente que posea un liderazgo total (Falcón, 2013).

Todo este proceso de educación a distancia se vivenció como ensayo y error, en donde la implementación de las Tics dejó expuestas todas aquellas falencias del proceso desde los propios encargados de la educación a nivel país, al retornar a la presencialidad, se vio afectado sin distinción a todos aquellos partícipes activos de la enseñanza. La incertidumbre en la que se continuó con los procesos educativos generó rupturas en los aprendizajes que pudieron lograr niños y niñas en este nuevo y desconocido escenario (Aguilar, 2020).

Desde este retorno y las complejidades que trajo consigo tanto en los aprendizajes como en las actitudes de los y las estudiantes, es entonces donde el estudio introduce el concepto de co-docencia o co-enseñanza, como propósito hacia una mejora en las áreas de aprendizaje cognitivo y emocional que se vieron afectadas de forma notoria. La co-docencia en el aula podría comprenderse como dos o más personas que comparten la responsabilidad de la enseñanza de los estudiantes de una clase de forma colaborativa para las necesidades de los alumnos (Rodríguez, 2014).

Vinculándose estrechamente con la gestión curricular, ya que la co-enseñanza existe cuando dos profesionales planifican, instruyen y evalúan colaborativamente. Esta gestión interdisciplinaria entre los profesionales, apunta a aprender en la práctica, complementar y combinar sus competencias curriculares y metodológicas en función de una meta que provee el bienestar del estudiantado (Rodríguez, 2014)

Esta, a pesar de no ser una práctica nueva dentro del contexto escolar, y que se ha intentado implementar en diversos centros de distintos niveles educacionales, no es una experiencia sencilla de emplear, ya que la individualidad de los docentes, el trabajo en tiempos acotados y la burocracia de los procesos que deben desarrollar, hace que la particularidad de sus acciones resulte más sencilla, a pesar de destacarse por ser una herramienta muy enriquecedora

también se destaca por su complejidad de llevar a la práctica (Rosas & Palacios, 2021).

El centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) plantea las prácticas pedagógicas como:

toda acción que manifiesta intencionadamente o no, los conocimientos, habilidades, actitudes, creencias y representaciones del/la docente, con el propósito de potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de todos/as los y las estudiantes. Se constituye en la interacción directa con los estudiantes en los diversos ambientes de aprendizaje, y a través del rol integral de todo/a docente como profesional (Ministerio de Educación, 2021).

Se evidencia en esta conceptualización que, es el docente quien genera los procesos comunicativos, enseña, produce los significados y enunciados, dando relación al conocimiento mediante la evaluación, recompensas y castigos (Sarmiento, 2007). Todo esto, con el fin de lograr los aprendizajes que plantea el currículo, este logro se podría definir como el resultado que se espera en el proceso de aprendizaje, se convierte de esta forma en un indicador para el proceso de seguimiento del aprendizaje. Esta evaluación de carácter integral enfatiza en los conocimientos, habilidades, comportamientos y capacidades que deben alcanzar los y las estudiantes de un nivel en el área en que se ha determinado (Ahumada, 2005).

Si se hace una comparación con investigaciones realizadas en otros países latinoamericanos, podemos encontrar antecedentes de gran importancia para el desarrollo del núcleo y la co-docencia en el aula sin indagar más allá del continente. La convivencia y ciudadanía desde la primera infancia, con mayor énfasis en la formación ciudadana, representa para México un tema permanente en la agenda política, desde diversas áreas de abordaje, ya sea, ética, pedagógica, política, psicológica, etc. (Castro, Rodríguez, 2012). Y tiene, incluso, una estrecha relación con problemáticas de relevancia para el país, como lo son la pobreza, la democracia, la violencia, la interculturalidad, entre otras. Se plantea que, si existe una educación de carácter obligatoria en estos núcleos, se obliga al Estado a tener una mayor responsabilidad en la educación de niños, niñas y adolescentes, considerando una formación más integral en la vida de los estudiantes (Castro, Rodríguez, 2012).

No obstante, a pesar de la contingencia que presenta el tema para los mexicanos, se plantea que no se ha logrado una cobertura total que de una mayor equivalencia al proceso educativo y se necesitan de un largo periodo para el diseño de propuestas curriculares concretas en donde se aborden estas temáticas, llegando hasta los niveles de educación superior (Castro, Rodríguez, 2012).

Recientemente, la co-docencia en las aulas mexicanas, de acuerdo a estudios realizados en educación preescolar tras el paso de la pandemia, hacen un

planteamiento como una co- construcción docente, entendiéndose los beneficios que trae consigo, tales como, la promoción de pensamientos compartidos, visiones colectivas, propuestas flexibles y creativas, diálogo convergente y divergente, análisis de la práctica en el registro e intervención que construye y reconstruye el mundo simbólico de las aulas, la evaluación y el aprendizaje de docentes, co-docentes y estudiantes (Gallegos et al., 2022). No siendo menores los aportes que trae al contexto escolar el uso de la metodología.

Argentina por su parte, presenta la convivencia y ciudadanía como ejes sumamente presentes en las reformas que conducen al país si de educación se trata, ya sea en niveles iniciales como secundarios, ambos conceptos se plantean con la implementación de sistemas de convivencia que regulen las relaciones de los integrantes de la comunidad escolar, siendo el Estado el principal garante de que estas interacciones sean concordantes con el acceso al capital educativo de toda la población (Míguez, 2017). En línea directa, el Estado presenta el sistema a la población tanto en derechos como en obligaciones, relevando que, tanto la convivencia como la formación ciudadana tienen su importancia en la trascendencia a derrocar la compleja desigualdad entre distintos sectores sociales en el país, promoviendo estos núcleos este desafío constante presente en el contexto escolar (Míguez, 2017).

De la misma manera, el país vecino, promueve la co-docencia como un factor decidido en requerimientos de la educación actual, como lo es la inclusión, los

beneficios que presenta el trabajo en co-enseñanza hacia la inclusión en el aula común, plantea que, se derriba una barrera en el aprendizaje en el currículum por la colaboración y trabajo conjunto de los docentes en planificación, monitoreo y evaluación (Ustrell, 2015), incluyendo una retroalimentación constante, mejorando la atención hacia la diversidad presente en el aula, teniendo un impacto directo y positivo en el alumnado. Se constituye, además, lo enriquecedor de la experiencia en el aporte de recursos, estrategias diversificadas, desarrollo de la capacidad de adaptación y flexibilidad, hasta en el refuerzo en la localización y análisis de problemáticas que afecten a los niños, niñas y adolescentes (Ustrell, 2015).

1.2 Delimitación del problema e interrogantes del estudio

En Chile, la Subsecretaría de la Educación Parvularia adaptó sus referencias curriculares en un retorno a la presencialidad. Los jardines infantiles y establecimientos educacionales debieron modificar su planificación mediante un documento oficial de priorización curricular del año 2020, para sala cuna, niveles medios y niveles de transición. El objetivo de este, ser una herramienta de apoyo que permitiera enfrentar y minimizar las consecuencias adversas que surgieron por la pandemia mundial (Ministerio de Educación, 2020).

Es fundamental mencionar los tres principios básicos del MINEDUC para la construcción de este instrumento, estos fueron: seguridad, flexibilidad y equidad. Se focaliza la atención en, aquellos objetivos de aprendizaje que son

imprescindibles para los párvulos, de la amplia gama que entregan las bases curriculares de educación parvularia, se seleccionó aquellos que se decidieron como fundamentales para asegurar la promoción y la educación de calidad.

El concepto de párvulo resurge y toma una mayor fuerza al ser expuesto como sujetos de derecho, entendiéndose que:

El niño y la niña se conciben como personas singulares y diversas entre sí, sujetos de derechos, en crecimiento y desarrollo de todas sus potencialidades (biológicas, psicológicas, socioculturales). Ellos y ellas se relacionan interactivamente con su entorno natural y sociocultural y, a partir de esta interacción, van construyendo un conocimiento propio del mundo y de sí mismos, en cambio continuo, el cual merece atención y respeto. Por tanto, su comportamiento no es meramente pasivo o reactivo, sino que lleva la impronta original de su voluntad y pensamiento (Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2018, pp.21).

Creando la instancia de un Estado garante de educación desde los primeros años de vida. Esta concepción de niño y niña inmersos en una sociedad impulsa mayormente al desarrollo de las actitudes que se plantean en los ejes del referente curricular. El rol socializador de la educación inicial es fundamental para el proceso mismo de aprendizaje de los niños y niñas, esta inquebrantable relación que establecen con sus pares y adultos significativos, proporcionan

modelos de imitación en conjunto a oportunidades para crear amistades, ejercer liderazgos y sentido de pertenencia (Ayaso et al., 2008).

Todo esto tiene su sustento en la relevancia de la interiorización de modelos y valores que son principales en la cultura, en su apropiación y trasmisión, al iniciar el proceso de educación pre básica, niños y niñas toman otros modelos que son accesibles a ellos mediante sus educadores, docentes, pares y otros referentes escolares, este proceso de no solo acepta aquellas actitudes, roles y conductas visibles en otros, sino que, acepta otros mundos distintos del propio en una internalización que es a su vez consciente o inconscientemente. Todo esto, entrega herramientas claves para que el párvulo no presente dificultades al identificarse, al socializar con otros y otras (Ayaso et al., 2008).

Todo lo anterior, se encuentra plasmado en el núcleo de convivencia y ciudadanía de su referente curricular, en donde se acentúa la participación, interacciones positivas con otros, ejercicio progresivo de ciudadanía, etc. Conceptos de gran relevancia para estos niveles, pero que se vieron enfrentados ante una nueva realidad que limitó las interacciones físicas a las que se acostumbra y produjo otras dificultades en el proceso educativo. La convivencia positiva en la primera infancia es crucial para las interacciones futuras de niños y niñas, pero al tener la vivencia de esta limitación física por la educación virtual, ¿Cómo afecta en el retorno a la presencialidad y a los protocolos que se establecieron?

El rol mediador de educadores se ha vivenciado mediante el intento-error-reestructuración que genera la incertidumbre, es por ello que, dadas estas nuevas circunstancias, el contacto de familia y equipo educativo se ve estrechado (Andrade, 2021). Esto trae consigo una serie de consecuencias que se ven reflejadas en falencias del proceso de enseñanza-aprendizaje, dando relevancia no solo trabajar contenidos, sino que entender la integridad de los párvulos y de sus familias que se vieron ampliamente afectadas ante los sucesos ocurridos.

Desde este punto, surgen las interrogantes que amplían este estudio, como punto de quiebre, en donde ya se evidencian las consecuencias de una virtualidad en la educación y los aprendizajes no tienen altos niveles de logro, **¿Cómo la co-docencia resulta una herramienta de mejoramiento a las prácticas pedagógicas en el núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición tras el paso de la educación virtual?**

De esta problemática surgen algunas directrices e interrogantes, ¿Cómo volver a motivar la participación? ¿Es posible mejorar los aprendizajes que tuvieron un proceso tan desgastante?, ¿De qué forma se podría realizar?, ¿Qué actores de la educación pueden hacerlo?, ¿Es la co-docencia una herramienta útil para llevar a cabo el proceso de aprendizaje del núcleo a trabajar?

1.3 Justificación del estudio:

La justificación de la implementación de la co-enseñanza en el aula tras el paso de la educación virtual y los cambios radicales que trajo consigo, se sustenta en las amplias razones para ser desarrollada en los diversos contextos escolares y para afrontar los principales problemas a los que se ve expuesta la educación actual, entre estos podemos encontrar la deserción escolar, inasistencia a clases, falta de comunicación y coordinación entre profesionales del área, fragmentación del currículo y apoyo a cambios en el proceso educativo (Rodríguez, 2014).

Los beneficios de la co-docencia en los y las estudiantes, se evidencian en el impacto positivo que esta genera, aludiendo que el logro del aprendizaje en esta metodología potencia la enseñanza que en condiciones comunes no (Goyes, 2012). La co-enseñanza propone distintas formas de enseñar a los estudiantes, motivando una mayor participación y enfatizando más oportunidades de aprendizaje, entre las que destaca la enseñanza en diferentes estilos, la unión de más de una visión pedagógica propicia incluso la utilización de evaluaciones diferenciadas para tener una valoración más auténtica del proceso de aprendizaje, una mayor reflexión en cuanto a la praxis en el aula (Rodríguez, 2014).

La promoción de la co-enseñanza proporciona en los estudiantes la mejora de las habilidades sociales, una mejor actitud hacia el trabajo académico y una mejor percepción sobre sí mismos. También la disminución de la proporción numérica

entre profesor y estudiantes. Además, la co-enseñanza genera beneficios para los docentes, como el desarrollo de un sentido de comunidad, una mayor motivación, crecimiento profesional y sentido de satisfacción con el trabajo (Rodríguez, 2014).

La educación es un derecho fundamental en la vida de los seres humanos, este proceso se vio interrumpido y expuesto a falencias en el libre acceso y la utilización de Tics que no son comunes a todos y todas (Aguilar, 2020). La vida misma se vio afectada en varios de sus aspectos y ello ha sido muy complejo para adultos y jóvenes, pero ¿De qué manera lo vive un niño o niña desde sus primeros años de vida? No sostener vínculos con otros pares, el confinamiento, la complejidad de entender los peligros a los que se está expuesto por el virus ha generado estrés, frustración, emociones desconocidas y un ambiente agotador sin excepciones por edad u otro, al retorno a la presencialidad que presenta protocolos en el actuar de los miembros de la comunidad escolar, volviendo a las aulas, pero no siguiendo una antigua normalidad.

El rol de las y los educadores es fundamental y se reconoce los esfuerzos que se deben realizar para ejercer la pedagogía en tiempos de crisis sanitaria en la modificación de sus planeaciones y recursos, incluso en el cambio que se establece en los objetivos a desarrollar como equipo educativo y la familia. Familias o adultos significativos han tenido que involucrarse en las experiencias

de aprendizaje y trabajar conjuntamente en horarios, normas, espacios y recursos (Contreras, Lesmez 2018).

Referente a esto, los espacios y recursos juegan un papel fundamental en la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, es por ello que las bases curriculares de la educación parvularia (2018) declaran sobre la relevancia de los ambientes enriquecidos en su escrito, pues:

El espacio educativo es concebido como un tercer educador, en tanto se transforma con la acción del niño y la niña, y con una práctica pedagógica que acoge esta reconstrucción permanente, en las interacciones que se producen en este (pp.113).

La consistencia y congruencia necesarias para favorecer el aprendizaje presentan un quiebre significativo en diversas aulas a nivel nacional, el retorno a la presencialidad se torna un desafío tras haber vivido en esta limitante. Es por ello la relevancia de la investigación en contextos donde es posible tener la oportunidad de reconocer todas estas variables que son la realidad de diversos estudiantes y docente, de esta manera se obtiene una mirada más amplia de las limitantes y oportunidades para mejorar en aquellos aspectos que se vieron en bajada. Retornar a la presencialidad y volver a convivir es un reto para los educadores, son variados los factores que inciden en ello, pero es de suma

importancia poder retomar el aprendizaje emocional y cognitivo, sin olvidar lo drástico de los cambios que se dan en la educación.

1.4 Objetivos generales y específicos:

1.4.1 Objetivo general

Analizar los aprendizajes y la participación de niños y niñas de niveles de transición para implementar la co-docencia como herramienta para su mejoramiento y el de las prácticas pedagógicas en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

1.4.2 Objetivos específicos:

1. Identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición.
2. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.
3. Implementar la co-docencia en el aula como estrategia que permita mejorar el logro de aprendizajes y la participación del núcleo convivencia y ciudadanía.
4. Identificar los niveles de mejoramiento tras la implementación de la co-docencia en las prácticas pedagógicas del contexto educacional.
5. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas

en el núcleo de convivencia y ciudadanía posterior a la implementación de las estrategias para su mejoramiento.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Orientación Metodológica o enfoque:

La unión de las metodologías cualitativas y cuantitativas da origen a la investigación con enfoque mixto. No obstante, no solo es la suma de estas, sino que da implicancia a su interacción y potenciación. Representa un conjunto de procesos empíricos, críticos y sistemáticos, en donde la selección y análisis de los datos posee una complejidad en la integración de ambos enfoques en uno mismo, introduciendo las metainferencias como productos de la información recolectada y da pie a un amplio entendimiento del fenómeno que se desea investigar (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018).

El enfoque cualitativo, se caracteriza por su flexibilidad, interpretabilidad, profundidad en los datos, contextualización del ambiente, detalles y experiencias (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018).

Por otro lado, el enfoque cuantitativo, se estructura en su secuencialidad y repetición, dando una mayor especificación de los fenómenos y su objetividad (Hernández-Sampieri, 2018).

Por todo lo anterior, esta investigación no busca contraponer ambos enfoques como opuestos, sino que, enriquecer el estudio mediante esta unión, su potenciación y producir conocimiento de acuerdo a ello.

La metodología mixta es idónea para esta investigación ya que profundiza en datos numéricos, verbales, textuales, visuales y simbólicos (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018) para entender la problemática planteada, teniendo una imagen más completa del fenómeno. La metodología se adapta a los sucesos a de esta investigación, ya que, con la ruta que se plantea indaga en las metodología cuantitativa y cualitativa por igual, enriquece la información y entrega datos que permiten la visión global de los hechos, tanto en los niveles de aprendizaje y participación de los estudiantes como en las reflexiones de docente, co-docente y equipo educativo en general.

Como línea directa con la investigación del proyecto, es relevante afirmar que, Bausela (2014) plantea la investigación-acción como aquel proceso que sopesa la enseñanza como un proceso investigativo constante. Entendiendo de esta manera el oficio docente, la reflexión y el trabajo de análisis de las experiencias realizadas. Los problemas tendrán el rol de guiar la acción, siendo fundamental entender a esta investigación acción como aquella que constituye un medio reflexivo y sistemático sobre las practicas con el propósito de efectuar procesos de enseñanza y aprendizaje. Siendo esta metodología concordante con el proceso realizado a través de la investigación del proyecto por sus características en la vinculación del estadio de problemas en contextos determinados, en relación al conocimiento y los cambios sociales (Vidal, 2007).

2.2 Tipo de investigación y diseño:

El estudio o investigación descriptiva podría plantearse como aquella que:

busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos sobre diversos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno que se investiga (Cuevas et al., 2017).

En otras palabras, el estudio descriptivo presenta su objeto en el análisis del cómo es y cómo se manifiesta el fenómeno y sus componentes, permitiendo detallar y describir las características que identifican los diversos elementos y a su vez, su interrelación. De la misma manera, este tipo de estudio permite establecer características demográficas de unidades investigadas (número de población, distribución por edades, etc.), identifica formas de conductas y actitudes, comportamientos sociales, preferencias, intereses, entre otras. Establece comportamientos concretos, permite descubrir y comprobar de haber presentado alguna asociación de las variables investigadas (Vásquez, 2016).

La presente investigación es correspondiente a este tipo de estudio ya que la problemática es analizada en un contexto particular con características a indagar de manera intacta. El rol del investigador dentro de este tipo de estudio es seleccionar una serie de cuestiones (variables) y luego, realizar su descripción.

Para los autores Campbell y Stanley (1966), el diseño experimental posee una división de tres categorías, estas son: a) pre experimentos, b) experimentos

puros y c) cuasi experimentos. Para esta investigación es viable determinar un diseño preexperimental, ya que este posee las características idóneas a desarrollar, un grado de control mínimo que consiste en administrar un estímulo a un grupo y luego, realizar una medición a una o más variables con el fin de observar cuál es el nivel que se presenta. No hay manipulación de la variable independiente o conjunto de contrastes.

2.3 Características de la población y de la muestra:

De acuerdo a Padua (2018) universo o población corresponden a palabras, utilizadas técnicamente para referirse al conjunto total de elementos que constituyen un área de interés analítico. Lo que constituye la población total está delimitado, pues, por problemáticas de tipo teórico: si la referencia es a individuos humanos, el universo o población estará constituido por la población total de la humanidad; o por la población de un país, o la de un área determinada, etc., según sea la definición del problema de investigación.

La elección de estrategia para el muestreo corresponde a no probabilístico o dirigido,

suponen un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018).

Es coherente afirmar que, la elección de las unidades en este caso no depende de su probabilidad, sino que de las razones de acuerdo a sus características y el contexto en donde se desarrolle la investigación. No hay un procedimiento mecánico, con fórmulas, sino más bien, depende del proceso y las decisiones que quien investiga y las muestras seleccionadas que concuerden con los criterios (Hernández-Sampieri, Mendoza, 2018).

Lo que corresponde precisamente a la línea investigativa. La técnica utilizada corresponde a un muestreo por conveniencia, de acuerdo a la facilidad en el acceso, disponibilidad y elementos particulares. La presente investigación indaga en un curso completo. La elección consiste en características de contenido, tiempo y lugar, es decir, el curso de nivel de transición I para tener la continuidad en transición II, estudiantes que hayan tenido la experiencia de educación virtual y retorno progresivo a la presencialidad. A esto se debe agregar que, se pueda implementar la co-docencia en el aula, tanto en consentimientos de los participantes como de autoridades como dirección y DAEM. De acuerdo al tiempo, que presenten jornada escolar concordante con los tiempos de la investigadora para la intervención en el aula y si se habla de lugar, la cercanía a la comuna donde reside quien desarrolla el estudio y co-enseñanza. No hay delimitaciones o criterios más allá de los mencionados.

El curso se caracteriza por ser niños y niñas de ruralidad, escuela de dominio municipal.

El estudio tiene su foco en mejorar a través de la co-docencia aquellos aprendizajes cognitivos y emocionales del núcleo de convivencia y ciudadanía en cursos de transición que se vieron descendidos tras el paso de la educación virtual e híbrida en el contexto escolar.

2.4 Estrategias para la recolección de información:

Instrumento 1: La Escala de apreciación podría definirse como un conjunto características, aspectos o cualidades para la toma de decisiones, de acuerdo a una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad o característica. En general, esta busca graduar la fuerza en que una conducta se hace presente mediante la observación y registro de esta (Ministerio de educación, 2018).

Siendo este el instrumento a utilizar para identificar los niveles de logro de los aprendizajes del núcleo de convivencia y ciudadanía consta de una rúbrica de los objetivos del núcleo, enfatizando en aquellos que se priorizaron para el periodo 2020-2021, según el MINEDUC mediante el documento que conlleva el mismo nombre.

Para el análisis de logro de aprendizaje se utilizará un indicador de logro, este abarca los contenidos curriculares del objetivo, es decir, del objetivo de aprendizaje priorizado se despliegan dos indicadores de logro siendo estos indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas

de los avances en el fin de alcanzar el logro (Ministerio de Educación, 2018). Las categorías a usar son: logrado, por lograr (o también conocido como medianamente logrado) y no logrado. La escala de apreciación será aplicada por la investigadora y revisada por la Educadora del nivel, para de esta manera, corroborar la información plasmada.

El objetivo diagnóstico del proyecto de intervención, data de identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en niveles de transición.

Por otro lado, a quienes se les aplicó este primer instrumento es al nivel de transición I (prekínder) del establecimiento, este cuenta con ocho estudiantes entre 4 a 5 años de edad, no obstante, es relevante señalar que el instrumento será aplicado a solo seis de los estudiantes, ya que dos de ellos no está en clase presencial y asisten de forma online o buscan el material de trabajo en la escuela, no hay una permanencia que genere una aplicación auténtica con el resto del grupo. Esta decisión fue tomada por sus apoderados al no sentirse seguros en el retorno, tomando formas alternativas de aprender. De los seis estudiantes a evaluar diagnósticamente, cada uno de ellos presenta asistencia al establecimiento y cumple con los requisitos anteriormente nombrados y las autorizaciones correspondientes.

Instrumento 2: La entrevista semi estructurada podría definirse como:

un tipo de técnica de recolección de datos que tiene como objetivo el obtener información de forma oral y personalizada de un acontecimiento de interés, creencias, etc. (Bisquerra, 2009).

En esta investigación, es pertinente ya que da la facilidad para la expresión mediante preguntas abiertas de las vivencias de las Educadoras y aborda diferentes ejes hacia el mismo objetivo, el cual está en describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo, de esta manera se plasma la visión o perspectiva que tiene el equipo educativo al vivir esta nueva realidad en el aula virtual, sus desafíos, dificultades y expectativas a través de los diversos ejes que se presentan en la entrevista, además, da un puntapié inicial para indagar en posibles reticencias y formas de abordarlo por la implementación próxima de la co-enseñanza en el aula.

Este instrumento fue aplicado tanto a la educadora del nivel como a la agente educativa, quienes trabajaron conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel de transición, tanto en la educación presencial como virtual.

2.5 Descripción de las técnicas de análisis de datos que se utilizarán:

Instrumento 1 (cuantitativo) estadística descriptiva: dentro de los análisis estadísticos se encuentra la estadística descriptiva que despliega de sí varios otros conceptos de medición para la variable (distribución de frecuencias,

medidas de tendencia central y medidas de la variabilidad), transformación a puntuaciones z, razones y tasas (Hernández-Sampieri, 2018).

Esta estrategia es idónea para el análisis del primer instrumento, ya que mediante esta se logra evidenciar de qué forma actúan y se despliegan los porcentajes, promedios y frecuencias dentro del instrumento mismo y de las vivencias que se desea investigar. En este caso, los promedios que se desea estudiar son aquellos que se arrojen en las categorías de logro, por lograr y no logrado, en los objetivos priorizados, tanto en un panorama general, por objetivo analizado como por estudiante, generando así planes de acción con un diagnóstico que presente porcentajes auténticos.

Instrumento 2 (cualitativo) análisis de contenido: por otro lado, la entrevista debe presentar una transcripción y luego codificación inductiva. Este instrumento posee una gran cantidad de información para plasmar las vivencias que son el fin de la investigación. Con los planteamientos de Bisquerra (2009), es necesario primeramente clasificar los datos con unidades básicas de significados, con el fin de resumirlos y tabularlos. Además, menciona que, posterior a la revisión del material, se debe generar la reducción de los datos, donde se simplifican y agrupan los datos brutos del registro en unidades de significado o categorías temáticas (codificación), de acuerdo con los criterios fijados previamente sobre qué informaciones conviene tener en cuenta y qué interrogantes hay que responder.

De esta forma, la entrevista cumple su objeto dentro del estudio al entregar información cualitativa con lo que respecta a la educación inicial en tiempos de pandemia y en retorno a la presencialidad.

CAPÍTULO III: RESULTADOS DEL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En este estudio se usaron dos instrumentos para la recolección de información, el primero de ellos, una escala de apreciación que tuvo por objetivo la identificación de los niveles de aprendizaje y participación de los párvulos en el núcleo de convivencia y ciudadanía con la particularidad de la educación virtual-híbrida en niveles de transición.

Este instrumento se enfocaba en aquellos objetivos priorizados por el Ministerio de educación para el contexto de pandemia en el que se desarrolla el aprendizaje de los niños y niñas. Su enfoque está en la observación de los estudiantes en su desarrollo cotidiano de clases, de acuerdo a las acciones realizadas y no realizadas por los estudiantes en el contexto escolar.

De esta manera, el tiempo de observación fue de tres veces por semana en el mes de noviembre, se observó el trascurso de diversas horas pedagógicas de 45 a 50 minutos aplicando el instrumento 1 vez por semana en concordancia con lo observado, derivando en las prácticas pedagógicas implementadas en nivel de transición I del establecimiento (para realizar la continuidad en el siguiente año a transición II) y la relevancia del núcleo en el curso.

Nuevamente, es preciso señalar que, a pesar de tener ocho estudiantes, sólo seis participan de las experiencias por lo que sólo se les aplica a ellos.

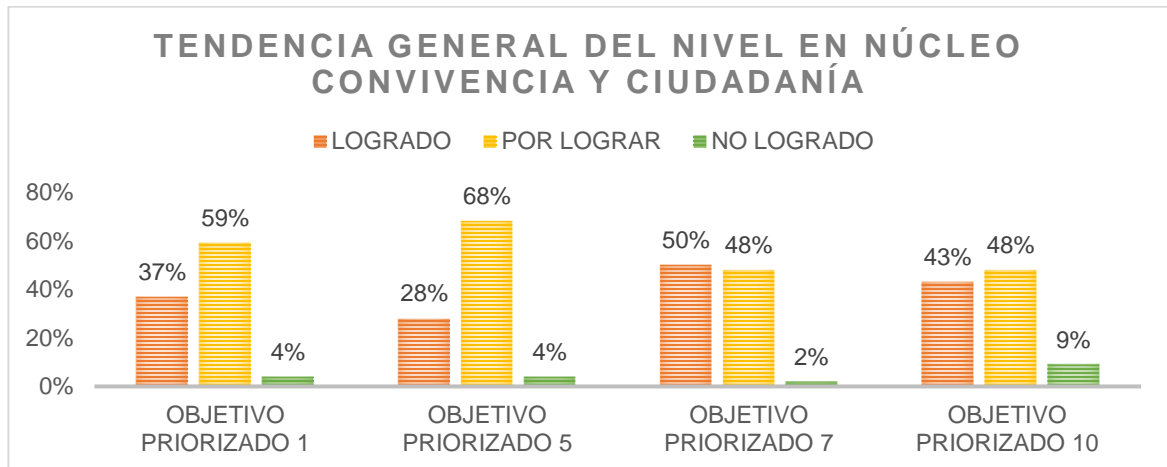
Los objetivos priorizados del núcleo de convivencia y ciudadanía de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia son:

- **Objetivo 1:** Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
- **Objetivo 5:** Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.
- **Objetivo 7:** Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
- **Objetivo 10:** Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.

De este instrumento es relevante tener un panorama general de los resultados obtenidos que se presentan en el siguiente gráfico:

Figura 1

Tendencia general del curso en el núcleo de convivencia y ciudadanía.



Fuente: Elaboración propia.

De la figura 1, es preciso decir que, el nivel de transición I en su desarrollo del núcleo no presenta cifras alarmantes de no logro de los objetivos priorizados, los porcentajes que se visualizan son relativamente bajos y podrían presentarse en una significación mayor, estos no superan al 9%. Las cifras obtenidas en la categoría logrado presentan un máximo del 50% en el objetivo 7, y en los demás, se observa un 28, 43, y 37 por cierto respectivamente.

No obstante, el punto de quiebre se encuentra principalmente en el alto porcentaje de la categoría por lograr (también conocida como medianamente logrado) en el que se encuentran las infancias evaluadas, exponiéndose una alta cifra del 68% en el objetivo 5, y en los restantes se repite en dos ocasiones el 48%, y un 59% en el priorizado 1, dejando a la palestra que el estudiantado no se encuentra lo suficientemente preparado en el desarrollo de actitudes,

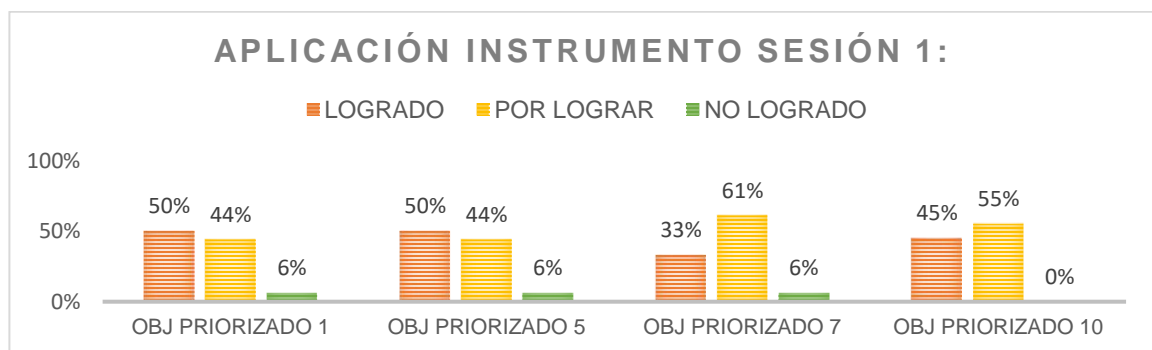
conocimientos y habilidades sociales y emocionales que les permitan desenvolverse como personas conscientes de su integralidad y relevancia en la sociedad, permitiéndoles la convivencia pacífica con otros, la toma de decisiones, el progresivo sentido de pertenencia, la adquisición de valores y responsabilidades sobre los derechos humanos e incluso, la promoción del ejercicio de una ciudadanía activa.

3.1 Resultados de la aplicación del instrumento por sesión:

Como se hacía mención anteriormente, el instrumento fue aplicado 1 vez a la semana, teniendo como producto cada una de las sesiones que se detallan más abajo. La primera de estas presenta sus resultados a continuación:

Figura 2

Resultados del instrumento, sesión 1:



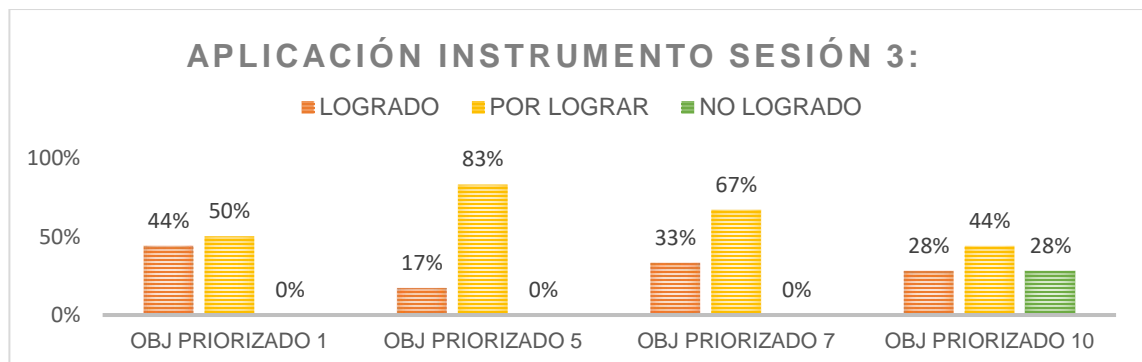
Fuente: Elaboración propia.

De las observaciones realizadas en la sesión 1 en los días 02, 03 y 04 de noviembre de 2021, es posible determinar que, como primer acercamiento a los

párvulos, el sentirse observados por una persona desconocida dentro del aula común pudo ser un factor desafiante para una correcta evaluación, sin embargo, como se observa, no se evidencia altos porcentajes de no logro de los objetivos (4,5% promedial), como es tendencia, el promedio de logrado es de 44,5% y el de la escala por lograr es de 51%. Los objetivos 1 y 5 tienen una mayor adquisición mientras que los objetivos 7 y 10 datan de una proximidad al logro inconclusa.

Por otro lado, la sesión 2 de los días 09, 10 y 11 del mes no pudo llevarse a cabo la observación de las clases en el aula por contagio covid-19 de una de las docentes del establecimiento, lo que desplegó el protocolo de pandemia, sometiendo a educadores, docentes y estudiantes a medidas como toma test PCR y confinamiento para retorno a la presencialidad y reestructuración de la modalidad híbrida.

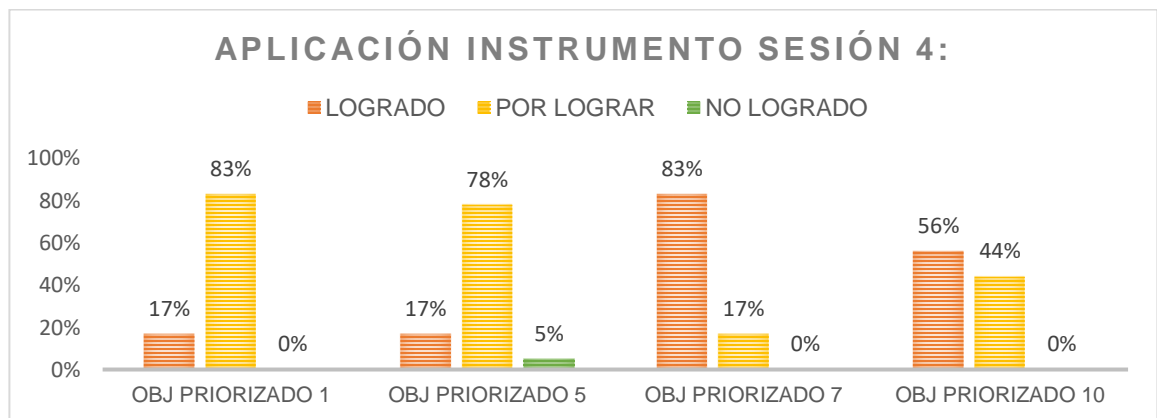
Figura 3
Resultados del instrumento, sesión 3:



Fuente: Elaboración propia.

Para la sesión 3, los días 16,17 y 18, las estadísticas datan de un porcentaje más alto en la categoría de no logro en el priorizado 10, lo que no había ocurrido en casos anteriores y denota algunas dificultades en requerimientos esenciales en las prácticas de convivencia democrática. La categoría por lograr exhibe altos niveles en todos los objetivos, marcando una mayoría hasta en el doble del logro total del priorizado.

Figura 4
Resultados del instrumento, sesión 4:



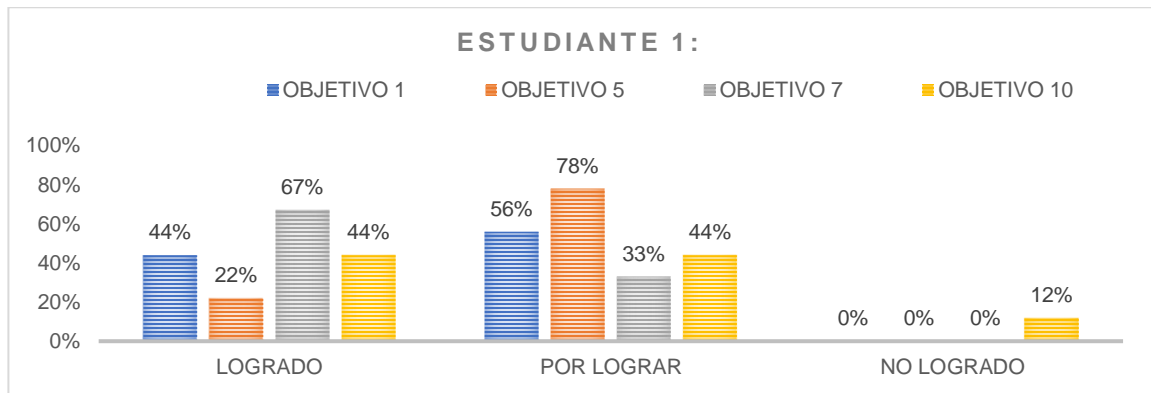
Fuente: Elaboración propia.

Según es visible en la figura 4, la sesión 4 y última aplicada en los días 23, 24 y 25 es posible analizar que, los resultados obtenidos en el nivel de no logro está presente sólo en el priorizado 5, los porcentajes de la categorización de logro llega al 43% promedial mientras que el de por lograr se presenta en un 56% cifra que no es menor para casi la finalización del año escolar.

3.2 Resultados de la aplicación del instrumento por estudiante:

Figura 5

Resultados por estudiante, párvulo 1:

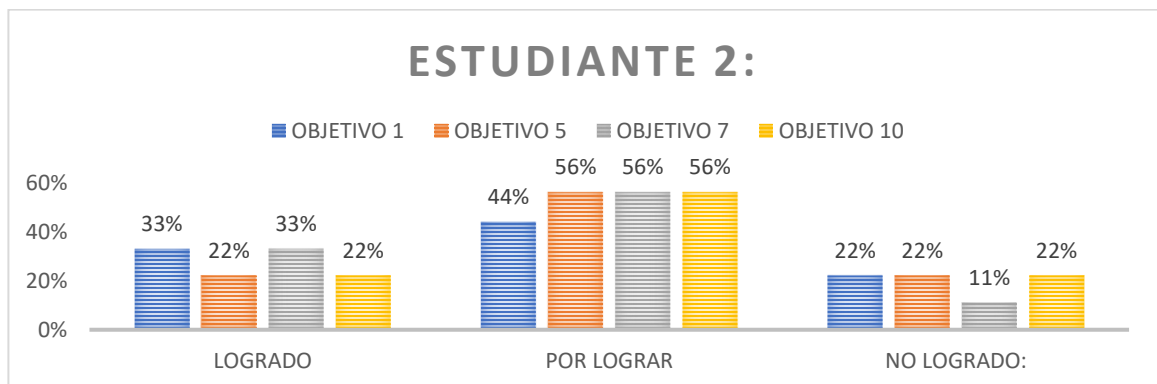


Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura 5, la estudiante 1 presenta en un panorama general de promedios 44% (logrado) 53% (por lograr) 3% (no logrado). A nivel de los objetivos, es preciso abordar aquellos que presenten mayor dificultad como lo son el 1 con un 56% por lograr, 5 con 78% por lograr y reforzar el priorizado 10 que es el único presente en la categoría no logrado.

Figura 6

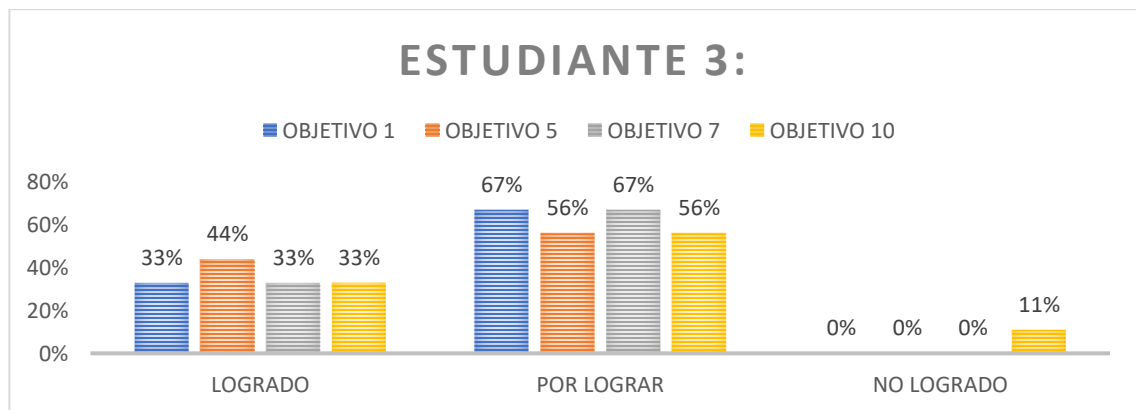
Resultados por estudiante, párvulo 2:



Fuente: Elaboración propia.

Como es visible en la figura 6, la estudiante 2 exhibe en un panorama general de promedios 28%(logrado) 53% (por lograr) 19% (no logrado). A nivel de los objetivos, se puede observar que los objetivos que tienen una mayor dificultad en su abordaje son el 1 con un 44% de por lograr, el 5, 7 y 10 con el mismo porcentaje del 56% en la misma categoría. Además de estar presentes todos en división no logrado.

Figura 7
Resultados por estudiante, párvulo 3:

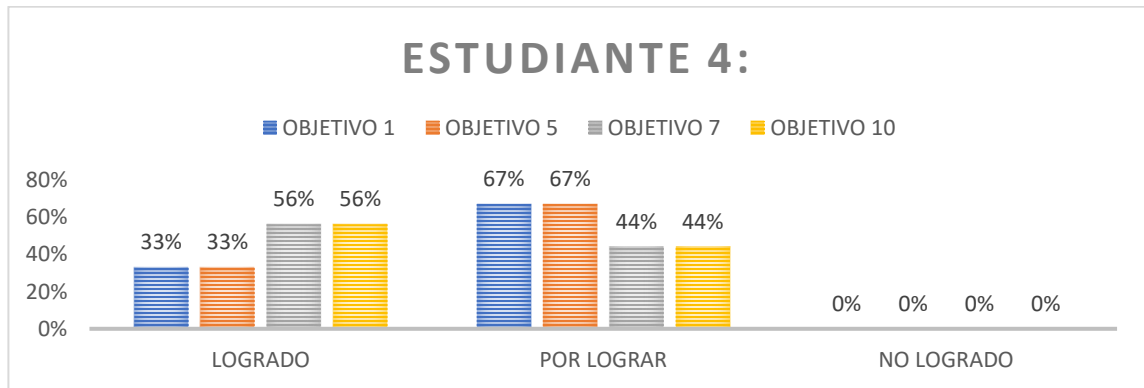


Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la figura 7, la estudiante 3 presenta los promedios de 36% (logrado), 62% (por lograr) y un 4% (no logrado). A nivel de los objetivos, es retomar los objetivos 1, 5, 7 y 9 por sus altos niveles de por lograr, 67%, 56%, 67, 56%, respectivamente, dejando incompleto los objetivos priorizados.

Figura 8

Resultados por estudiante, párvulo 4:

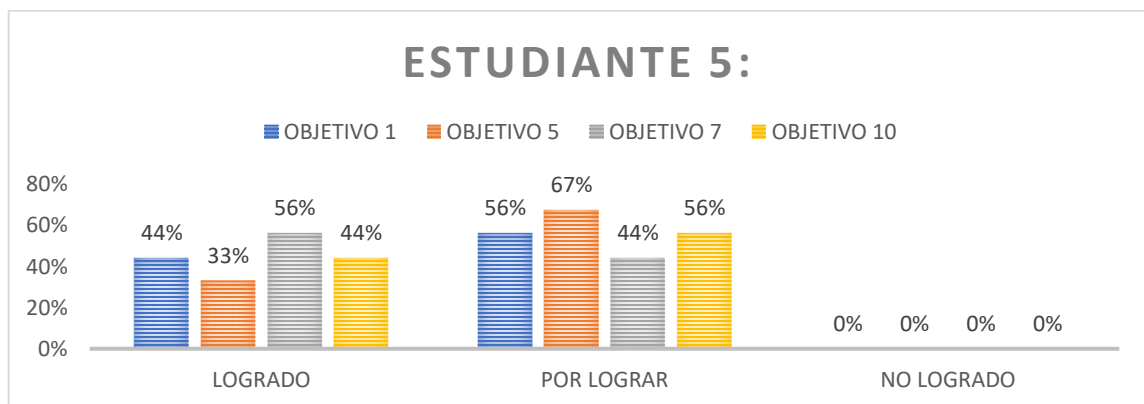


Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la figura 8, la estudiante 4, expone un panorama general de promedios 45% (logrado) 56% (por lograr) 0% (no logrado). A nivel de los objetivos, es preciso abordar aquellos que presenten mayor dificultad como lo son el 1 y 5, con mayores porcentajes de por lograr (67% cada uno) y sólo reforzar en aspectos los priorizados 7 y 10 que a pesar de tener un nivel superior al 50% de logro, aún no presentan un logro total.

Figura 9

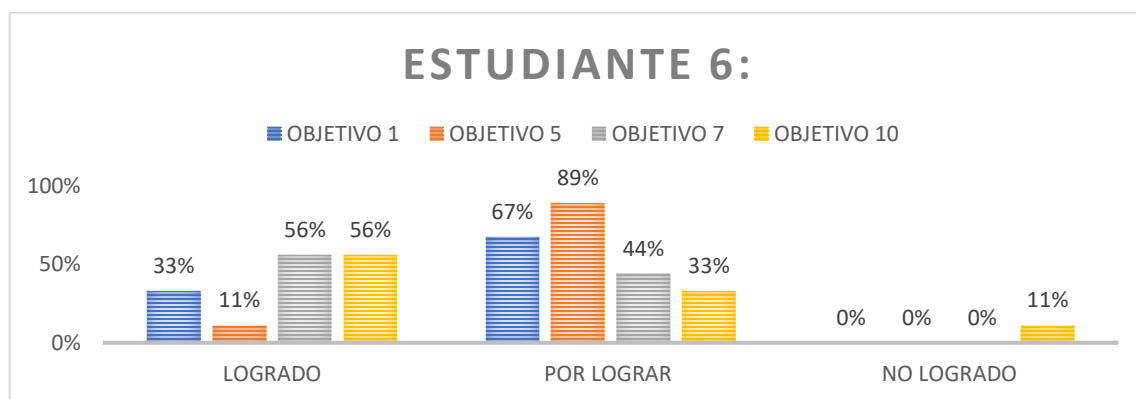
Resultados por estudiante, párvulo 5:



Fuente: Elaboración propia.

Según se aprecia en la figura 9, la estudiante 5, presenta en un panorama general de promedios 44% (logrado) 56% (por lograr) 0% (no logrado). A nivel de los objetivos, no se presentan objetivos en la categoría no logrado, es requerido abordar 1, 5 y 10 a mayor cabalidad por su nivel por lograr, mientras que dar refuerzo al 7 por no cumplirse completamente.

Figura 10
Resultados por estudiante, párvulo 6:



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la figura 10, la estudiante 5, presenta en un panorama general de promedios 39% (logrado) 58% (por lograr) 3% (no logrado). A nivel de los objetivos, se aprecia que los priorizados 1 y 5 presentan mayores porcentajes de categoría por lograr, mientras que en los 7 y 10 se cumple con más de un 50% de logro, no obstante, las categorías por lograr y no logrado tienen una presencia que requiere de reforzar los contenidos, habilidades y potencialidades de los objetivos.

La incidencia de esta categoría devela un panorama en donde los párvulos a pesar de no tener altos porcentajes de no logro de los aprendizajes, estos no se encuentran logrados en su parcialidad y es por ello que se hace necesario intervenir en experiencias que mejoren las prácticas pedagógicas de sus educadores para incrementar los niveles de los aprendizajes y a su vez, reforzar aquellas habilidades, conocimientos, destrezas y particularidades que son requeridas en los objetivos priorizados en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

En síntesis con los resultados del análisis presentado es pertinente señalar que la intervención en este contexto debe reforzar todos aquellos contenidos que tienen en alza la categoría por lograr, los priorizados 1 y 5 poseen más del 50% en esta categoría, estos objetivos muestran aprendizajes de participación en actividades colaborativas, la planificación de estrategias para propósitos comunes y la responsabilidad progresiva ante estos, además de aplicar estrategias que resuelvan conflictos cotidianos de manera pacífica. Se agrega, que los priorizados 7 y 10 presentan un 48% promedial en la categoría por lograr, lo que no es una cifra menor, estos objetivos desprenden de sí la identificación de objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que puedan atentar contra el bienestar colectivo y personal de cada párvulo, y el reconocimiento de requerimientos esenciales para prácticas democráticas como la escucha de opiniones, respeto por los demás, acuerdo de mayoría, entre otras. Todos estos contenidos y habilidades deben ser reforzados para el logro de los aprendizajes

en un mayor porcentaje que permita el desarrollo integral de los niños y niñas en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

3.3 Resultados de diagnóstico del segundo instrumento, por ejes:

El segundo instrumento para la recogida de información fue una entrevista de tipo semi estructurada que tenía como fin describir las opiniones que presenta el equipo educativo de nivel de transición I, respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo. En la búsqueda de la recolección de estas opiniones y experiencias, se entrevistó a la Educadora de párvulos y Agente educativo de nivel. Se enfatizó en la relevancia de la información para beneficio de los y las estudiantes, con fines educativos y resguardando la confidencialidad. La aplicación de este instrumento fue el 22 de noviembre de 2021, con una duración relativa de 25-30 minutos por participante, la pauta de la entrevista se elaboró considerando las siguientes tres dimensiones o ejes:

3.3.1 Educación parvularia en el contexto virtual-híbrido y la trascendencia del proyecto de intervención:

Respecto a esta dimensión, es preciso decir que la repentina introducción del uso de Tics presentó un amplio desafío para el nivel, tanto en sus educadores como en los niños, niñas y apoderados. El contexto virtual e híbrido al no tener experiencias previas significó una cadena de errores y aciertos, así lo expresan

las entrevistadas asegurando no tener una formación anterior en esta modalidad, “No, no tengo experiencias previas ni nada, la pandemia nos tomó por sorpresa totalmente” (E1). Las consecuencias que tuvo esta introducción de nuevas tecnologías y métodos en el proceso de aprendizaje tanto en el nivel de transición como en su equipo educativo y el repentino cambio de la presencialidad y la convivencia virtual, conceptos totalmente ajenos a la realidad del establecimiento, se manifiesta en:

Lo afectó todo, al ser rural la escuela tuvo que adaptarse de un día a otro y enfrentarnos todos los profesores a algo que no conocíamos, los niños estaban en sus casas y necesitaban aprender, pero no sabíamos cómo... ni que eran las Tics (E1).

La irrupción de la educación virtual, desplegó un nuevo desafío ante el rol profesional del equipo educativo, quienes afirman que, sin conocimientos, experiencias previas o capacitaciones, no tenían mayor llegada a las familias y el aprendizaje quedó a la deriva. El concepto de reaprender del que se hace mención no tiene una connotación menor al presentarse en un contexto como el que se nombra, la ruralidad, el desconocimiento y el factor tiempo incidieron en cada una de las acciones que se tomaron para continuar:

Sigue siendo muy difícil como asistente, más porque yo estoy en pre kínder y kínder, y las educadoras llevaron todo el manejo del internet con

los niños, yo intento ser lo más aporte posible, pero he tenido que pedir mucha ayuda para readaptarme (E2).

Además, la falta de capacitaciones o experiencias previas en el área de Tics, llevo a las docentes a buscar herramientas para sobrellevar el desafío, lo mismo que sucedió con madres, padres y apoderados. Esta búsqueda de apoyos o ayudas se vio incluso en nuevas redes de apoyo, a las que se hace mención:

No hubo ninguna capacitación, para nada. Y sí era muy necesario, porque como te decía fue por mi hija y por intentar e intentar que yo aprendí algo como usar las redes para que los niños tuvieran clases a distancia y para que los papitos también lo pudieran manejar más o menos bien... no, ha sido un proceso muy... desafiante (E1).

Por todo este proceso complejo de uso de nuevas tecnologías y nuevas aulas, al retorno paulatino de la presencialidad, educadores y educandos se vieron enfrentados ante una nueva realidad, otra vez, la cual generó grandes quiebres ante las prácticas pedagógicas que se utilizaban y que no tenían mayor impacto en el contexto escolar, desde este punto, se da inicio al proyecto de intervención, del cual las entrevistadas mencionan que sus expectativas son:

Me parece genial, mis expectativas son las mejores, me siento feliz de que puedas intervenir y ayudarnos a mejorar los aprendizajes que después de la pandemia ha sido muy difícil conocer, ya nada es lo mismo y el proyecto nos da esperanza, te lo agradezco mucho de verdad, ojalá nos resulte todo

bien...esto va a beneficiar también a los niños cuando sean más grandes, cuando pasen a primero porque seguirá desde el otro año (E1).

De la misma manera, la segunda entrevistada a través de sus reflexiones e inquietudes respecto al desarrollo del proyecto, afirma que sus expectativas son:

Las mejores, aunque me da mucho susto si soy sincera de que se nos vaya a evaluar mal o que no estemos haciendo algo tan bien, pero bueno, como usted me decía es un tremendo beneficio para todos y es voluntario (E2).

Se evidencia entonces, que hay una amplia disposición por mejorar aquellas prácticas en aula que no poseen gran significación, los temores y reticencias quedan atrás al ver un beneficio tanto para el desarrollo de las infancias con las que se trabaja y para el mejoramiento de las prácticas que son desarrolladas por su equipo educativo con el uso de la co-docencia.

3.3.2 Logro de aprendizajes de convivencia y ciudadanía:

Desde esta dimensión, se busca evidenciar los niveles de logro que tuvieron los estudiantes en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la educación virtual. Se despliegan las reflexiones de las entrevistadas en cuanto a la relevancia de estos aprendizajes en la vida de los niños y niñas, se plantea que esto son: “Muy muy importantes, sobre todo cuando son chiquititos, porque estamos creando una base para los siguientes cursos” (E1). Enfatizando la

trascendencia de la formación inicial de valores y requerimientos de convivencia y ciudadanía desde los primeros años, a esto se agrega que, se da mayor relevancia a aquellos conocimientos que van a tener una transición a educación básica.

De la misma manera se manifestó a través del relato en torno a la importancia que se da en el nivel al núcleo de la convivencia y ciudadanía, se acotó que este contenido es: “Muy relevante, porque es como lo principal que hacemos en estos niveles siempre, que compartan, que sean parte” (E2). Y los efectos que tuvo la educación virtual en los contenidos curriculares y actitudinales del núcleo, denotan una preocupación en las educadoras, quienes expresan:

Mmm, yo creo que los niños se enfrentaron como a una falsa convivencia en donde siempre le dijimos que tenían que compartir y ser cercanos con los demás y de repente eso queda en el discurso no más, ya no pueden hacerlo más por todos los protocolos y porque el COVID está super latente todavía, es un gran desafío cambiar lo que uno ya dijo que era bueno (E1).

Dejando en evidencia las consecuencias de este nuevo escenario para los niños y niñas, en donde por demanda del contexto se promovió la individualidad, el aislamiento y las conductas preventivas, hechos que afectaron a los párvulos directamente, quienes se afirma: “No hay convivencia al trabajar por internet, nada, los niños poco se conocen, apagan las cámaras y a las tías las ven así no más, no es como la sala “(E2).

No obstante, y a pesar de conocer la importancia del trabajo de la convivencia y ciudadanía en la primera infancia, las entrevistadas se expresan con inquietud ante sus acciones para desarrollarla, mencionan que la forma de trabajarla tuvo complejidades y en muchas ocasiones fue dejada en un segundo plano por las exigencias que presentan otros núcleos:

Siendo bien honesta, lo trabajamos bien transversalmente, no con mucho énfasis porque estuvimos intentando dar más importancia a lo que es más solicitado desde los otros cursos, que tengan una buena base de números y letras para seguir en primero básico... Mmm, quizá en las normas que trabajamos clase a clase (E1).

Este no es un hecho menor, ya que contrapone a los requerimientos de los párvulos y del establecimiento por la adquisición de conocimientos de asignaturas que se consideraron de mayor relevancia en el currículo, estas decisiones son significativas en la enseñanza de los estudiantes, y es por ello que se debe intentar una mayor formación de esos aprendizajes que fueron dejados de lado.

3.3.3 Participación de los párvulos en la educación a distancia:

En esta última dimensión, las entrevistadas expresan que la participación de los párvulos fue: “Muy buena en un comienzo, pero últimamente no hay mayor asistencia, lo híbrido ha funcionado mejor cuando los niños vienen y otros

aprenden desde la casa. (E2)” y que dentro de las metodologías a implementar las herramientas que funcionarían son: “todo lo que tenga que ver con magia, con sorprenderse y ese tipo de motivaciones funciona muy bien con los niños en el nivel, ha sido muy difícil mantenerlos atentos, con ganas. (E1)” “les gusta mucho jugar y moverse, las sorpresas, cajas mágicas, varias cosas. (E2)”

Finalmente, expresan que de las experiencias que podrían aportar ante el objetivo de mejorar los niveles de logro de los objetivos del núcleo: “Motivando más a los niños y a sus familias que están un poco cansadas, retornando a la presencialidad de a poco. Eso creo yo...(E1)” “motivándolos más, quizá viendo actividades nuevas...(E2)”

3.4 Conclusiones del diagnóstico:

De los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la entrevista es fundamental señalar que existe una fuerte motivación por trabajar el núcleo de convivencia y ciudadanía, se conocen aquellas bases que sustentan estos aprendizajes como fundamentales en la formación de los niños y niñas, no obstante, existieron muchos factores que incidieron en el trabajo de aula que no fue acorde a lo que se busca a través de este núcleo. Por un lado, los requerimientos de niveles de educación básica incidieron en las decisiones del equipo educativo para la selección de aprendizajes fundamentales. Por otro lado, el desconocimiento respecto a la virtualidad fue un factor decisivo en cuanto al logro de aprendizajes. Como se hacía mención son muchos los motivos por los

que estos aprendizajes no fueron adquiridos en su totalidad y por toda esta información recolectada y analizada es que se despliega esta implementación en el aula de clases, la co-docencia y sus aportes a las prácticas pedagógicas es una herramienta efectiva para el objetivo que se desea conseguir. Se hace necesario trabajar en todos aquellos aprendizajes priorizados por el Mineduc, ya que cada uno de ellos posee niveles superables de aprendizaje, promoviendo aquellos componentes de los aprendizajes uno, cinco, siete y diez del núcleo, en cuanto estrategias pacíficas, resolución de conflictos, identificación de situaciones de riesgo, escucha activa, formación de valores, uso de turnos, acuerdo de mayorías, entre otras. Con el propósito de lograr los objetivos que sustentan a la convivencia y formación ciudadana como fundamental en el desarrollo integral en la primera infancia. A esto se agrega que, a través del trabajo colaborativo es necesario promover y motivar la participación de los estudiantes, la cual se vio plenamente afectada.

Es posible destacar que, es fundamental que la intervención en el espacio escolar sea consecuente con las manifestaciones de las educadoras del nivel, es por ello que se destacan principalmente la relevancia del núcleo tanto como los otros y el uso de estrategias para mejorar el trabajo realizado, elevar los niveles de aprendizaje es necesario para la vida misma de los y las estudiantes y cómo se desenvuelvan en la sociedad. Reestructurar las prácticas pedagógicas que no son adecuadas en el contexto y como se hacía mención, motivar a todos los miembros de la comunidad escolar para que la readaptación a la presencialidad

sea positiva y esté acompañado de estrategias favorables para la convivencia, el bienestar colectivo y la participación de los párvulos, el respeto por sus pares y adultos significativos, las prácticas democráticas y la concepción de niño y niña como sujetos de derecho.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Tabla 1

Matriz Marco lógico de la propuesta.

	Objetivos	Indicadores verificables	Fuentes de verificación	Supuestos/factores externos
Fin	Contribuir a elevar el nivel logro de aprendizajes del núcleo de convivencia y ciudadanía, y la participación de los y las estudiantes de transición II.	<ul style="list-style-type: none"> - Existe una mejora en los niveles de logro de los objetivos priorizados del núcleo a trabajar. - Niños y niñas participan activamente de las dinámicas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia por sesión realizada de trabajo directo con niños, niñas y educadoras. - Evidencia fotográfica con resguardo de las identidades de los párvulos de las experiencias realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reticencia de los educadores del nivel en cuanto a intervenciones o evaluaciones que contempla el proyecto. - Falta de motivación en trabajo colaborativo. - Asistencia de los y las estudiantes a clases. - Posibilidades de contagio covid-19 en las aulas o establecimiento. - Fallo en los protocolos de contingencia prevención de casos activos.
Propósito	Implementar la co-docencia como herramienta para mejorar las prácticas pedagógicas del núcleo.	<ul style="list-style-type: none"> - Las experiencias cumplen con el fin del núcleo. - Las Educadoras del nivel trabajan a partir de la co-enseñanza para derribar 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de las estrategias a trabajar con las educadoras. - Reunión de equipo del nivel para debatir las mejoras y debilidades observadas en los estudiantes. - Entrevistas no formales con el equipo educativo. 	

		prácticas pedagógicas que no son adecuadas.		
Acciones	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en los espacios escolares incrementando los niveles de logro de aprendizajes significativos. - Reforzar aquellos objetivos que no fueron logrados en su totalidad en el nivel de transición I. - Favorecer la motivación de los niños y niñas para la participación activa. - Establecer la co-enseñanza como una herramienta útil en mejora de prácticas educativas. 			

Tabla 2
Recursos y responsables.

Público objetivo:	Responsables:	Recursos	Condiciones previas
Niños y niñas del nivel de transición II del establecimiento.	Responsable del proyecto de intervención, en conjunto al equipo educativo del nivel en modalidad co- docencia. (Educadoras de párvulos y agente educativa)	Recursos materiales. Recursos humanos.	El nivel de transición I (prekínder) en su nuevo año escolar (kínder) continúa en modalidad de trabajo híbrido, el establecimiento participa del proyecto de intervención.

Tabla 3*Actividades a efectuarse en el proyecto.*

Objetivo al que se atributa:	Objetivo de la/s actividad/es:	Experiencia o actividad:	¿Para qué?
Contribuir a elevar el nivel logro de aprendizajes del núcleo de convivencia y ciudadanía, y la participación de los y las estudiantes de transición II.	Adecuar el espacio del aula para favorecer ambientes enriquecidos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de diario mural para reforzamiento de las normas del aula. • Identificación de zonas de peligro para el bienestar propio y colectivo, con uso de etiquetas. 	Buscan dar una estructuración acorde al ambiente de trabajo, sin tener una saturación de elementos visuales que desvíen la atención de los párvulos, es por ello que se enfatiza en la creación colectiva de las láminas, para que tengan un valor en los párvulos.
	Conocer el estado socioemocional de los y las estudiantes para el trabajo colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia colaborativa con uso de micas transparentes para conocer a pares. • Dinámica: “¿Cómo me he sentido en esta pandemia?” • Ronda del dado de las emociones. 	En relación a su objetivo, es acercarse a los niños y niñas al trabajo en equipo considerando su estado socioemocional por todo lo que generó y sigue generando en ellos la pandemia.
Implementar estrategias que sean concordantes con las prácticas educativas favorables en educación híbrida y el núcleo.	Introducir la convivencia en tiempos de pandemia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rutina de la ruleta de los conflictos/soluciones al azar. • Construcción conjunta de efecto dominó. (bloques) • Búsqueda del tesoro para acordar estrategias grupales. • Ronda de retos motrices grupales. • Rutina “Veó, veó” en modalidad colectiva. • Láminas de acciones positivas/negativas frente a otro. • Armado de rompecabezas gigante por el nivel. • Despedida del proyecto de intervención. (convivencia final, reflexiones del nivel) 	Como se indica, en estas experiencias su principal concepto está en la convivencia que es elemento central del núcleo, con sus variaciones propias por el desenvolverse en tiempos de COVID-19, en un acercamiento a esta nueva realidad de convivencia propia de los tiempos.

	Fomentar el concepto de ciudadanía en los párvulos.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de teatro Kamishibai. (cuento y uso de la opinión democrática de la situación) • Dinámica “¿Qué hago? ¿Qué digo?” • Reflexión grupal mediante yoga para niños y niñas. • Ruleta “Habla sobre ti” 	Como se busca la introducción de la ciudadanía desde la primera infancia estas experiencias que acercan a los párvulos a las practicas que sustentan la ciudadanía y crean su base.
	Motivar la participación con énfasis en el núcleo y transversalidad en otros ámbitos del referente curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Bingo numérico con utilización de turnos. • Intervención libre del espacio con material reciclado. • Juego twister psicomotor del espacio. • Realización de experimento (expresión libre de gustos y sensaciones) • Juego de los palitroques • Obra artística en creación conjunta. • Arte y conducta: Creación de pintura con utilización de diversas texturas. 	Se conoce que, la convivencia y ciudadanía poseen una transversalidad a todos los demás núcleos de aprendizaje, por lo que este objetivo se sustenta en la presencia de estos conceptos en todos los ámbitos y principios de la educación inicial, como lo son corporalidad y movimiento, lenguaje verbal y artístico y la comprensión del entorno natural.

*Las experiencias presentan un orden variado en su implementación.

Tabla 4

Cronograma de trabajo del proyecto de intervención.

ACCIONES PROPIAS DE LA INTERVENCIÓN IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRETEGIA													
MES	ABRIL					MAYO					JUNIO		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	

A C T I V I D A D E S D E A P R E N D I Z A J E	SEMANA																		
	1. Creación de diario mural para reforzamiento de las normas del aula.	X																	
	2. Experiencia colaborativa con uso de micas transparentes para conocer a pares.	X																	
	3. Rutina de la ruleta de los conflictos/soluciones al azar.		X																
	4. Bingo numérico con utilización de turnos.		X																
	5. Construcción conjunta de efecto dominó. (bloques)			X															
	6. Ruleta de números con uso de turnos.			X															
	7. Identificación de zonas de peligro con etiquetas.				X														
	8. Dinámica: “¿Cómo me he sentido en esta pandemia?”				X														
	9. Uso de teatro Kamishibai. (cuento y uso de la opinión democrática de la situación)					X													
	10. Intervención libre del espacio con material reciclado.					X													
	11. Búsqueda del tesoro para acordar estrategias grupales.						X												
	12. Juego twister psicomotor del espacio.						X												
	13. Realización de experimento (expresión libre de gustos y sensaciones)							X											
14. Ronda de retos motrices grupales.							X												

15. Rutina "Veo, veo" en modalidad colectiva.									X				
16. Dinámica "¿Qué hago? ¿Qué digo?"									X				
17. Reflexión grupal mediante yoga para niños y niñas.										X			
18. Ruleta "Habla sobre ti"										X			
19. Juego de los palitroques.											X		
20. Ronda del dado de las emociones.											X		
21. Obra artística en creación conjunta.												X	
22. Arte y conducta: Creación de pintura con utilización de diversas texturas.												X	
23. Armado de rompecabezas gigante por el nivel.													X
24. Despedida del proyecto de intervención. (convivencia final, reflexiones del nivel)													X

CAPÍTULO V: IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

4.1 Descripción del proceso de implementación de la intervención:

De acuerdo a la **temporalidad**, el proceso de implementación de la intervención contempló los meses de abril, mayo y junio del presente año escolar, en donde el **objetivo** estuvo en mejorar los niveles de aprendizaje del núcleo de convivencia y ciudadanía con la estrategia de la co-docencia.

Con un total de 24 actividades aplicadas dos veces por semana (días lunes y jueves) para el trabajo de los niños y niñas. Las actividades que se implementaron presentaban una duración estimada de 45 minutos o un bloque pedagógico, no obstante, es muchas de las ocasiones este tiempo no fue suficiente para desarrollar cada una de las partes planificadas y se extendieron pasando incluso hasta una hora cronológica. Las experiencias de aprendizaje comenzaron un lunes 04 de abril y finalizaron un jueves 23 de junio, fechas que se contemplaban de esta manera en la propuesta de intervención. Cada una de las experiencias fueron realizadas tras la instancia de almuerzo de los párvulos, iniciando entre las 14 y 14.10 horas.

Las **directrices** de la intervención fueron la educadora del nivel y la co-docente (e investigadora del proyecto) además de la participación de la agente educativa del nivel, quien aportó en la entrega de los materiales, distribución de los espacios

y algunas necesidades propias de los y las estudiantes en el desarrollo de las actividades, no obstante, es preciso hacer mención a que no hubo una intervención directa en la dirección o guía de las actividades como tal, la mediación de los momentos e intervenciones fueron desarrolladas por ambas educadoras del nivel.

La ***ejecución de las actividades*** se presentó siempre en dirección de los objetivos planteados en el marco lógico, tanto en el logro de aprendizaje de convivencia y ciudadanía como en el trabajo de la co-docencia, la estructura que se desarrolló en las experiencias comenzó con la adecuación del espacio, motivación a participar, uso de herramientas como cajas mágicas u otros, las cuales despiertan el interés y las ganas de ser parte de los niños y niñas. Tras finalizar la motivación, se da una explicación de para que los párvulos desarrollaran la actividad, todas estas descritas en el punto anterior, ya sea juegos, actividades motrices, artísticas o de pensamiento matemático, la mediación era fundamental por ambas docentes en promover conductas favorables a la convivencia positiva y a enfatizar actitudes de amigables a la ciudadanía, tales como, uso de turnos, respeto por los demás y sus opiniones, escucha activa, etc. Llegando a la parte final de las actividades, cada una de estas presentó un cierre con distintos matices, por ejemplo, con el uso de preguntas de metacognición, regular el orden de los materiales utilizados, canto

conjunto, ronda de preguntas, exposición de los trabajos realizados, debates simples, etc.

Los **participes activos** fueron los niños y niñas del curso, quienes presentaron una asistencia y participación que se acrecentó con el paso de los días. Este trabajo conjunto se desarrolló en diversos **espacios educativos** del centro, estos fueron: la sala de clases, el patio de juegos de los niveles pre- básicos y el hall del establecimiento.

Las **interacciones visualizadas entre pares** al inicio de la implementación, en las primeras intervenciones se hace visibles conductas disruptivas en los estudiantes al desarrollar las actividades, hay golpes entre pares, gritos, interrupciones tanto para las educadoras como para los niños y niñas, no existe el uso de turnos, el mantenerse en el puesto de trabajo, etc. Es fundamental hacer mención en que al trabajo de la primera experiencia (normas de convivencia en el aula) los estudiantes conocer aquellas conductas positivas y negativas en la sala, pero desde sí reconocer que se les dificulta realmente llevarlas a la práctica. Tras el paso de las experiencias, era visible notar que los niños y niñas disfrutaban de participar de las actividades.

Las **interacciones de las educadoras** fueron de disposición al trabajo colaborativo y a finalizar cada una de las experiencias con una reunión breve en

post de mejorar y comentar las actitudes que se presentaron en el desarrollo. Es posible acotar que las **interacciones entre niñas, niños y equipo de aula**, se desarrollaron en forma respetuosa, cercana, cada uno de los momentos de intervención se empleó sin mayores conflictos puesto que la creación de espacios para respeto y reforzamiento de las normas de la clase permitió regular las conductas disruptivas para facilitar el bienestar colectivo.

Los **materiales** fueron distintos para cada una de las actividades, dentro de estos se pueden mencionar cartulinas, lápices de colores, micas transparentes, dados, twister, láminas, rompecabezas, teatro Kamishibai, ruletas, entre otras, siendo suficientes tanto en la calidad como en la cantidad para el trabajo de los párvulos.

Tabla 5
Experiencias de aprendizaje en co-docencia.

N° de sesión:	Desarrollo de las experiencias de aprendizaje y la co-docencia:
1	Se realiza la creación del diario mural del aula con nuevas normas creadas por los propios estudiantes, este contiene aquellas permitidas y no permitidas durante el desarrollo de las clases. Los niños y niñas comentan de acuerdo a sus propios comportamientos en lo que podrían mejorar de acuerdo a estas reglas. La experiencia fue implementada por la co-docente en totalidad, al ser la primera, fue observada por la educadora del nivel. Con una extensión aproximada de 45 minutos. En ella los párvulos plasmaron con lápices de colores y hojas acciones como "no correr en la sala" "escuchar a nuestros compañeros" etc. Es relevante señalar que en medio de la experiencia, hubo conflictos entre algunos de los estudiantes por temas que no eran relacionados a la actividad en sí, en donde se debió mediar para retomar la atención.
2	La identificación de zonas de peligro consistía en realizar etiquetas con cartulinas de colores verde, naranja y rojo para pegar en los distintos

	lugares que presentaban distintos niveles de peligro para los niños y niñas, por ejemplo, enchufes, ventanas, estufas, entre otras. La misión de los párvulos estaba en identificarlos para demarcar las zonas y en futuras experiencias saber que debía tener mayor cuidado. La experiencia fue desarrollada por la educadora y apoyada por la co-docente, ya que había un mayor conocimiento del espacio de trabajo. Esta experiencia superó la hora cronológica.
3	Ruleta “Habla sobre ti” presenta como objetivo que los niños, niñas y equipo educativo se conozcan más allá de lo pedagógico, en cuanto a gustos, intereses, familias y sueños. En un círculo cada uno va presentándose y escuchando a los demás para luego realizar una conversación en aquellos aspectos que van surgiendo. La actividad fue dirigida con ambas docentes. Su duración no fue extensa, pero sí muy enriquecedora, aproximadamente 35 minutos.
4	La ruleta de conflictos y soluciones consistió en una ruleta que planteaba situaciones complejas dentro del aula como por ejemplo “María y Juan están discutiendo” “Pedro le tiró el pelo a Lucía” entre otras, a cada una de estas los niños y niñas debían buscar una solución que les pareciera correcta, en donde ambas educadoras mediaban las intervenciones de los párvulos, llegando al trabajo de una hora pedagógica. Donde existió conflictos al llegar a un acuerdo por las problemáticas propias vividas por los párvulos en el curso.
5	Dinámica, ¿Cómo me he sentido en esta pandemia? Un círculo de conversación donde los párvulos contaron sus experiencias en pandemia y clases en línea, cómo había estado la familia, los contagios y el encierro. Se comentó en general que no habían disfrutado de estar en casa ya que extrañaban la ida al colegio, a sus compañeros y profesores. La actividad fue desarrollada por ambas docentes. Este trabajo tuvo gran extensión, una hora y 15 minutos.
6	La experiencia de conocer a pares con micas transparentes consistía en poner delante del rostro del compañero una mica transparente y sobre esta trazar con plumón cada una de las facciones del par sin el uso de mascarillas ya que la protección estaba en el plástico. Sólo se utilizaron los materiales antes mencionados y la mediación fue realizada tanto por la educadora como por la co-docente en los momentos de trabajo. Un trabajo corto e intenso de 40 minutos.
7	Ronda de las emociones, dos círculos de movimientos con imitación de la emoción que indicaban las educadoras, cada una con un grupo distinto, “así es mi cara de... tristeza” “o de alegría” tras hacer cada una de las emociones, cada grupo compartió sus experiencias, cumpliendo con una hora pedagógica.

8	La búsqueda del tesoro, un trabajo conjunto dirigido por ambas docentes, en donde con pistas ubicadas en distintos lugares del establecimiento, tales como “caminen hacia el lugar donde la lectura es principal, allá otra pista encontrará” los niños y niñas llegaron a un cofre del tesoro con monedas de oro de chocolate, simulando ser piratas. Una de las experiencias más largas en cuanto a temporalidad, casi llegando a dos horas.
9	El bingo numérico, realizado por la co-docente y apoyado por la educadora, constó de una ruedita de bingo indicó números de 1 al 20, ya que estos presentan mayor facilidad a los párvulos con los cartones de las mismas cifras, era primordial mantener la atención y silencio para escuchar los distintos números y a los ganadores. Duración de 50 minutos.
10	Los retos motrices, un circuito dirigido por ambas educadoras con diversos desafíos de motricidad, en donde los párvulos debían estar atentos y enfrentarse a saltos, trotes, obstáculos, entre otras. La extensión fue de una hora y 20 minutos.
11	El efecto dominó con bloques. La construcción de una línea continua de bloques de madera desafío a cada estudiante a ordenar los bloques de forma tranquila, ya que un movimiento en falso podría significar derribar todo el trabajo realizado, el equilibrio y la tranquilidad fueron constantes en la experiencia dirigida por ambas educadoras, alcanzando la hora pedagógica de duración.
12	Teatro Kamishibai, dirigido por la co-docente, relatando la historia de “mi mamá es preciosa” (Carmen García) a través de láminas en el teatro, una historia que relata una realidad de una madre y su hija, quienes son motivo de burlas por la apariencia física de la madre, y que aborda problemáticas de bullying y diversidad en el aula. Se trabajó durante una hora y 30 minutos.
13	Juego veo-veo colectivo, juego típico de los párvulos dirigido por la educadora y apoyado por la co-docente, en donde se desarrolló esta dinámica en el patio de establecimiento, corriendo hacia el objeto que cumplía con las características que nombraba la educadora. Experiencia breve de 30 minutos.
14	Dinámica “¿qué hago? ¿qué digo?” nuevamente se refuerzan las acciones que harían los estudiantes ante situaciones que afectan a sus pares, tales como: peleas, gritos, golpes, agresiones verbales, entre otras. Simulando estas situaciones y debatiendo ante acciones que previenen y ayudan ante esos hechos. Ambas docentes desarrollaron la actividad. Duración de 45 minutos.
15	Láminas de acciones positivas y negativas, como refuerzo al diario mural, las láminas “se han caído” y se deben volver a establecer como una exposición de aquello que se hace y no en el aula, recordando lo que ya se

	realizó una vez. La experiencia es dirigida por ambas educadoras.45 minutos como la experiencia inicial.
16	Yoga colectivo, la co-docente con apoyo de la educadora se ubica frente a los estudiantes en colchonetas y en conjunto desarrollan distintas posiciones sencillas de yoga en imitación a quien dirige. Se desarrolla a través de una hora pedagógica.
17	Intervención libre del espacio, con diversos materiales como conos de papel, bombillas, masas, papeles de colores, cintas de colores, material reciclado, etc., repartidos por el hall del establecimiento los niños y niñas son libres de crear, no hay intervención de las educadoras hasta la finalización tras pasada la hora pedagógica. Debe existir autorregulación, creatividad y compartir el material. Se debió observar y cimentar en co-docencia después.
18	Arte y conducta (texturas) niños y niñas deben seguir las instrucciones de sus educadoras, primero llenar de colores una hoja de block, en lápices de cera, tras esto pintar toda la superficie de un color de témpera y esperar que se seque. Tras raspar la tempera con un punzón, los párvulos pueden ver los colores debajo y crear sus obras. La experiencia tomó más de un bloque en su espera.
19	Rompecabezas gigante, muchas piezas de gran tamaño estaban distribuidas en un espacio determinado del aula, el objetivo de los párvulos estaba en armar este puzle de forma colaborativa, todos participaron ya que el desafío no era menor. No hubo intervención de las educadoras, sólo observación para luego ser llevada a la escala de apreciación. La actividad tardó 40 minutos.
20	Experimento creación de texturas, niños y niñas vestidos de científicos unen cola fría, detergente y bicarbonato para la realización de Slime (masa pegajosa) instancia en donde se debe trabajar de forma individual y expresar en el experimento gustos e intereses de acuerdo a sus elecciones, esta actividad es dirigida por la co-docente con intervenciones de la educadora. Se demoró aproximadamente 30 minutos en hacer el Slime y luego otros 30 en jugar con él.
21	Twister, el juego popular de posturas con manos y pies en donde los párvulos debieron establecer de forma autónoma sus propias reglas y turnos, sin intervenciones mayores de las educadoras, quienes sólo observaron para luego comentar y plasmar en las rúbricas los comportamientos observados. Inesperadamente no fue de tanto interés para los niños y sólo duró 30 minutos.
22	Palitroques, así como la actividad anterior, no hay mayor intervención de las educadoras para evaluar la capacidad autónoma y colectiva de los estudiantes para establecer normas de convivencia y actitudes propias de

	la ciudadanía como el respeto a turnos, opiniones, sugerencias, etc. La experiencia tuvo una duración de 50 minutos.
23	Obra de arte de todos y todas, trabajo con acuarelas, hielo y un papel mural gigante, se promueve la creatividad de todos los estudiantes en conjunto en la actividad artística que luego fue expuesta por los niños y niñas al establecimiento. Actividad de gran extensión, llegando casi a los dos bloques de tiempo.
24	La despedida del proyecto, podría comentarse como una actividad donde tanto los niños, niñas y docentes comparten sus experiencias a través de los días en el proyecto vivenciado, en una mesa larga, todos se sientan a compartir y conversar, finalizando la actividad vivida en los distintos meses que se implementó. Casi dos horas para dar cierre y retroalimentar la experiencia.

4.2 Análisis de dificultades y facilitadores del proceso de intervención:

Tabla 6

Análisis fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Fortalezas:	Oportunidades:
<ul style="list-style-type: none"> Las experiencias de aprendizaje planteadas en la propuesta e implementadas, tienen una estructura sencilla de emplear, intencionada hacia un trabajo dirigitible por dos profesionales, sin generar espacios de competencia o distensión, con una dinámica de fácil observación debido a la distribución del espacio y la cantidad de niños y niñas que participan de ella. Además, cada una de las actividades presenta una coherencia tanto con los intereses como con las necesidades que presenta el curso. Se evidencia un interés y motivación por participar por parte de las docentes y de los y las estudiantes. Cada una de estas características permitió desarrollar las 	<ul style="list-style-type: none"> El proyecto de intervención fue analizado en conjunto con el Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM) de la comuna, para su implementación en aula, teniendo una muy buena acogida por la coherencia en que busca elevar los niveles de aprendizaje y promover la co-docencia. Desde este parámetro, el departamento da la posibilidad de desarrollar este proyecto en otros establecimientos para fortalecer la Educación de la comuna y utilizar la

<p>experiencias sin realizar modificaciones en el proceso, siguiendo la línea plasmada anteriormente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe un dominio en el referente curricular y esto deriva a la cercanía de los objetivos de aprendizaje del núcleo de convivencia y ciudadanía. En su transversalidad hacia los otros núcleos de trabajo, se equilibra tanto el trabajo de actitudes, habilidades y conocimientos que se despliegan del núcleo como en aquellos aprendizajes en lenguaje verbal, pensamiento matemático y los ámbitos que se hacen mención en la propuesta de intervención, siendo observable el nivel de logro de los objetivos no sólo de una categorización del núcleo a observar, sino que evaluándolo en una mirada mucho más integrada. 	<p>investigación como una oportunidad de mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se posibilitó a la co-docente e investigadora intervenir directamente y, en un trabajo real, en la escuela a intervenir, dando la instancia de una participación activa en conjunto con la Educadora del nivel.
<p>Debilidades:</p>	<p>Amenazas:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La duración de las intervenciones se desarrolló en los meses de abril a junio, las 24 sesiones de trabajo no presentan una gran extensión de acuerdo al tiempo, este factor podría generar una dificultad interna al no presentar un estado de avance real y significativo en los y las estudiantes. • Los protocolos internos derivados de la pandemia dificultan los procesos de socialización tanto de los párvulos como del equipo educativo. La distancia física, el uso de mascarillas, las separaciones con acrílicos, entre otros, hacen complejo desenvolver un ambiente más cercano y la convivencia se torna más difícil. • Tener una concepción errada de la co-enseñanza en el aula, como 	<ul style="list-style-type: none"> • Existieron numerosos casos activos y de contacto estrecho (covid-19), tanto en los estudiantes, profesores/as y como en las familias, afectando directamente en activación de cuarentenas obligatorias y preventivas. El despliegue de estos protocolos se evidenció en la asistencia de los párvulos a clases y en la motivación de los padres y apoderados en enviar a los alumnos al establecimiento como medida de prevención de contagio. El no asistir desregula alguna de las conductas que se trabajaron en el proyecto y no promueve

<p>desarrollo del aprendizaje de forma separada hacen que el trabajo colaborativo no sea significativo ni en los estudiantes ni en los docentes, esto puede ser provocado por reticencias u otros motivos, no obstante, tener una mirada integral del trabajo colectivo facilita los procesos mismos de la co-docencia.</p>	<p>el logro del aprendizaje que se está desarrollando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay participación de otros miembros de la comunidad educativa, tales como dirección, familias, educación básica u otros, generando la posibilidad de que el proyecto se pueda presentar como un hecho aislado, promoviendo la co-docencia únicamente como medida de mejora en los niveles parvularios, debilitando la práctica pedagógica como establecimiento. • Un factor crucial deriva en el hecho de no tener la continuación de los niños y niñas en el establecimiento, o tener matriculas nuevas, estos casos no pueden ser evaluados y contemplados en el proyecto ya que alteran la realidad de los avances obtenidos. A pesar de no tener estudiantes retirados y que siguieron la transición de pre-kínder a kínder, existieron nuevos párvulos que participaron de las experiencias, pero no fueron considerados en los resultados. • Ansiedad, frustración, estrés y otros por el retorno a la presencialidad se presenten en altos porcentajes puede intervenir directamente en el ambiente de aula, posibilitando conflictos y dificultando la implementación por el trabajo
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	directo con el estado socioemocional de las personas.
--	-------------------------------------------------------

4.3 Reflexiones a partir de la experiencia de Implementación:

Para hacer una reflexión respecto a la experiencia, es coherente analizar los objetivos que se buscaba conseguir a través de la implementación, se afirma que se debe, tanto contribuir a los niveles de logro de los aprendizajes del núcleo como implementar la co-docencia en la mejora de las prácticas pedagógicas del contexto determinado, desplegando de esta manera los siguientes puntos:

Principales aportes y beneficios: Si se habla de beneficios, es relevante mencionar que estos no presentan a un solo beneficiario, sino que, van en distintas direcciones ya que para los niños y niñas, y para las educadoras fue provechoso el trabajo colaborativo y se destacan entre estos aportes, la enseñanza directa de los objetivos que se encontraban descendidos, todo esto de acuerdo a las necesidades propias del nivel y de la primera infancia en general, con experiencias de aprendizaje atractivas, innovadoras y no escolarizada.

El uso del juego que es una actividad innata para los párvulos es de directo beneficio si se tiene una estrategia que esté intencionada. Otro de los aportes puede visualizarse en las adaptaciones del espacio de trabajo, haciéndola más

acogedora y significativa ya que tiene la intervención directa de los párvulos en ella, por ejemplo, si antes se tenía normas de la sala diseñadas por las educadoras, se reestructuró a otras que fueron creadas y comentadas por el grupo completo, dándole un propósito más allá de decoración y que trasciende al proyecto.

Si se comenta de los beneficios de la educadora, es posible acotar que la co-enseñanza en el aula enriqueció las prácticas pedagógicas en sus diversos ámbitos, las planificaciones, estrategias, gestiones y demás al ser analizadas desde dos profesionales se logró mejores resultados, el debate constante y constructivo favoreció el trabajo tanto a nivel personal como profesional.

Otro de los beneficios destacables es hacia la investigación en la comuna, que como se hacía visible en las entrevistas no se realizan proyectos u otros en los establecimientos del área.

4.4 Principales aprendizajes:

La investigación como una experiencia enriquecedora, en beneficio de todos aquellos que participan de la educación. Niños, niñas, apoderados, docentes, educadoras y directivos tienen la posibilidad de intervenir positivamente a través de la investigación en el contexto escolar, en búsqueda de mejorar permanentemente, enriqueciendo las experiencias que involucran a todos.

El trabajo colaborativo desde una visión constructiva del otro docente, la co-enseñanza involucra tanto la gestión curricular como el trabajo en la sala, es por esto que la equidad dentro de las prácticas genera nuevas oportunidades de aprendizaje conjunto y para los estudiantes.

La reflexión como principal medio para practicas pedagógicas, como se hacía mención, reflexionar críticamente favorece la mejora de aquellas decisiones que se toman para y por los niños y niñas, y la labor misma de los educadores.

La educación está permanentemente en cambios (por pandemia, nuevos referentes curriculares, priorizaciones u otros), estas modificaciones son complejas y permiten la reestructuración para generar la capacidad de reinventarse, destacando la relevancia de la labor docente.

4.4.1 Aprendizajes personales:

- El domino de grupo no es solo tener un control sobre los párvulos, sino conocer sus momentos, características y necesidades.
- Convivencia como aprendizaje transversal a todos los miembros participes del aula.
- Ciudadanía en la primera infancia tiene que ver con las conductas y valores con las que interactúo con otros y otras.
- Se aprende constantemente, tanto de los párvulos como de otros docentes. Este aprendizaje amplía la mirada y permite pensar más allá.

4.4.2 Ajustes a realizar:

- Para la mejora del proyecto, y que las conductas sean mayormente significativas en diversos contextos distintos del aula de clases, es necesaria la participación activa de las familias. Son estas quienes pueden realizar un ambiente modificante en las casas de los y las estudiantes. La intervención de las familias enriquece enormemente la trascendencia de todo aquello que se busca mejorar en el ámbito de la convivencia y la ciudadanía, la familia es el primer agente educador.
- Hacer partícipe al equipo directivo u otras jerarquías del establecimiento hace a la intervención más integral en beneficio de la escuela y de la comunidad educativa en general. Promueve la reflexión conjunta de las co-docentes y los sus colegas profesionales de la educación.
- Enfatizar en el tiempo es relevante para el significado y trascendencia del proyecto, la duración de 1 semestre mínimo genera mayores niveles de avance, hacer más cercanas las practicas pedagógicas positivas y estructura mejor los distintos momentos de las experiencias de aprendizaje. Además, el tiempo de las actividades de 45 minutos, no fue suficiente para realizar el inicio, desarrollo y cierre correspondiente, es un ajuste preciso a realizar.

4.5 Descripción del procedimiento de evaluación:

El proceso de evaluación del proyecto implementado contempla una metodología que une tanto lo cualitativo como lo cuantitativo, teniendo un enfoque mixto.

Tabla 7

Detalle del procedimiento evaluativo.

Descripción del primer instrumento evaluativo.	
Metodología/ enfoque:	Metodología Cuantitativa.
Objetivo:	Determinar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas del nivel de transición tras la implementación de la co-docencia.
Instrumento:	La escala de apreciación.
Análisis:	Anteriormente utilizada, se conserva tal cual como en la evaluación inicial, esto debido a que este instrumento de evaluación cualitativo comparado tanto antes de la intervención como después de la aplicación evidenciará los niveles de avance, de haberlos tenido, en los niveles de aprendizajes y de participación de los niños y niñas de transición dos en el núcleo de convivencia y ciudadanía
Participantes (muestra):	Niños y niñas evaluados en una primera instancia a través de la evaluación diagnóstica, quienes participaron de las experiencias de aprendizaje promovidas por el proyecto.
Tiempos:	Esta re aplicación del instrumento se establece en las tres últimas semanas del mes de junio, teniendo una duración de 6 sesiones de observación en actividades variables de aprendizaje de los párvulos, los días lunes 13,20, 27 y jueves 16, 23, 30 del mes. Para su posterior análisis en el mes de julio. El propósito entonces, como se hacía mención anteriormente está determinar las transformaciones que se desarrollaron a través del proyecto.
Espacios:	Lugares del establecimiento en donde se realicen las actividades, aula común, hall de la escuela, patio de juegos, etc.
Descripción del segundo instrumento evaluativo.	
Metodología/ enfoque:	Metodología Cualitativa.
Objetivo:	Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido

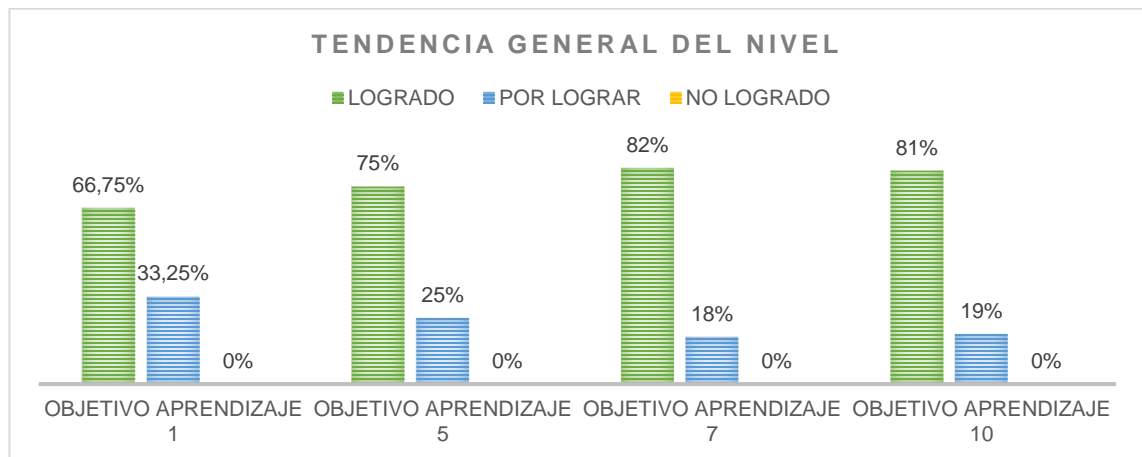
	los niños y las niñas, y comentar reflexivamente el uso de la co-docencia en el aula.
Instrumento:	Entrevista semi estructurada.
Análisis:	Las modificaciones son necesarias desde la entrevista inicial hasta la entrevistas post intervención, ya que se busca reflejar fielmente las vivencias y modificaciones vistas, o no, tras la implementación del proyecto, vistas desde quienes conocen y trabajan con los párvulos, el equipo de aula. Ejes: Trascendencia del trabajo colaborativo, logro de aprendizaje de convivencia y ciudadanía, y finalmente, participación y aportes a futuras implementaciones.
Participantes (muestra):	Educadora del nivel y agente educativa.
Tiempos:	La fecha destinada para este suceso corresponde al cierre o despedida del proyecto, jueves 23 de junio. No hay límites en el tiempo para reflexionar.
Espacios:	Sala de reuniones del equipo educativo.

4.6 Resultados a partir del primer instrumento de evaluación:

Tras implementadas las 24 sesiones de trabajo colaborativo entre ambas docentes en experiencias de aprendizaje orientadas hacia la convivencia y ciudadanía de los niños y niñas de transición II, la aplicación de la **escala de apreciación** en evaluación conjunta educadora y co-docente de acuerdo a ambas perspectivas, sus resultados en las sesiones de observación mencionadas anteriormente se despliegan a continuación:

Figura 11

tendencia del panorama general tras la implementación.



Fuente: Elaboración propia.

Para realizar una comparación coherente al proceso realizado y ver los posibles avances o retrocesos que fueron resultado de cada una de las experiencias en co-docencia para los niños y niñas del nivel es de suma importancia hacer mención a la tendencia general obtenida antes de la implementación del proyecto, la cual señala que anteriormente el **objetivo de aprendizaje 1** obtuvo un 37% de logro, 59% por lograr y 4% de no logro. Si se realiza una comparación en tendencia obtenidos tras la intervención la categoría “logrado” presentó un aumento del 29,75% alza significativa si de aprendizajes se trata. Por otro lado, la categoría “por lograr” presenta una baja del 25,75%, es decir, el nivel de logro superó esta categoría para alcanzar mayormente aquellos aprendizajes que no estaban del todo desarrollado. Por último, la categoría de no logro obtuvo un 0%, erradicando aquellos contenidos que no fueron aprendidos, un hecho que por supuesto no es menor.

El **objetivo de aprendizaje 5**, por su parte antes presentó un 28% de logrado, 68% por lograr y 4% de no logro. Actualmente, la categoría “logrado” aumentó en 47% llegando a un 75% total, mientras que la categoría “por lograr” bajó considerablemente en un 43%, porcentajes de gran relevancia en comparación a la tendencia anterior. Nuevamente, la categoría “no logrado” no estuvo presente por su 0% de resultado.

El **objetivo de aprendizaje 7**, presentó anteriormente los niveles de 50% logro, 48% por lograr y 2% no logro. En el nuevo gráfico, se presenta un 82% de logro, 18% por lograr y 0% de no logro. Teniendo diferencias del 32% de mayor logro del objetivo, 30% de baja en la categoría por lograr, significando este hecho que se alcanzaron más los contenidos y desapareciendo nuevamente la categoría de no logrado.

Por último, el **objetivo de aprendizaje 10** por su parte había presentado los niveles de 43% logrado, 48% por lograr y 9% no logrado, siendo esta última categoría más alta que en otros objetivos. Las modificaciones evidenciadas datan de un aumento del 38% en el logro de los objetivos, llegando a un 81% de categoría logrado, mientras que la categoría por lograr bajó en 29%, obteniendo un 19% en el último gráfico. Se reitera la ausencia total de la categoría no logrado.

En un panorama general de acuerdo a los incrementos y bajas que se pudieron obtener tras la implementación, en las ocasiones que fue posible comparar, se

presenta la siguiente tabla para el desglose de comparación antes y después de la intervención de acuerdo a sesiones:

Tabla 8

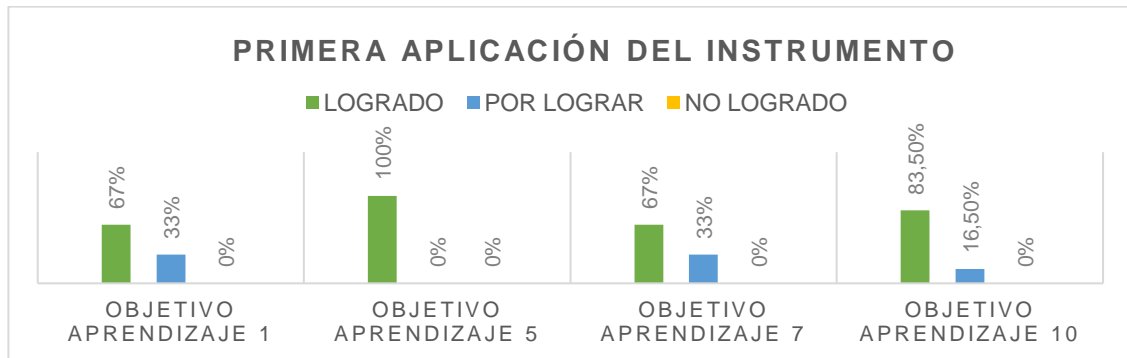
Porcentajes de diferencia antes y después de la implementación.

Comparación resultados obtenidos antes/después:			
Primera sesión:			
OA1	LOGRADO: de 50% a 67% (+17%) POR LOGRAR: de 44% a 33% (-11%) NO LOGRADO: de 6% a 0% (-6%)	OA7	LOGRADO: de 33% a 67% (+34%) POR LOGRAR: de 61% a 33% (-28) NO LOGRADO: de 6% a 0% (-6%)
OA5	LOGRADO: de 50% a 100% (+50%) POR LOGRAR: de 44% a 0% (-44%) NO LOGRADO: de 6% a 0% (-6%)	OA10	LOGRADO: de 45% a 83,5% (+38,5) POR LOGRAR: de 55% a 16,5% (-38,5) NO LOGRADO: de 0% a 0%
Segunda sesión: Donde no fue posible aplicar el instrumento antes de la intervención debido a cuarentena de los párvulos, los resultados del instrumento se explican más abajo en el gráfico 2.			
Tercera sesión:			
OA1	LOGRADO: de 44% a 50% (+6%) POR LOGRAR: de 50% de 50% NO LOGRADO: de 0% de 0%	OA7	LOGRADO: de 33% a 100% (+77%) POR LOGRAR: de 67% a 0% (-67%) NO LOGRADO: de 0% a 0%
OA5	LOGRADO: de 17% a 75% (+58%) POR LOGRAR: de 83% a 25% (-58%) NO LOGRADO: de 0% a 0%	OA10	LOGRADO: de 28% a 58,5% (+30,5%) POR LOGRAR: de 44 a 41,5% (-2,5%) NO LOGRADO: de 28 a 0% (-28%)
Cuarta sesión:			
OA1	LOGRADO: de 17% a 75% (+58%) POR LOGRAR: de 83% a 25% (-58%) NO LOGRADO: de 0% a 0%	OA7	LOGRADO: de 83% a 75% (-8%) POR LOGRAR: de 17% a 25% (-8%) NO LOGRADO: de 0% de 0%
OA5	LOGRADO: de 17% a 66,5% (+49,5%) POR LOGRAR: de 78% a 33,5% (-44,5%) NO LOGRADO: de 5% a 0% (-5%)	OA10	LOGRADO: de 56% a 100% (+44%) POR LOGRAR: de 44% a 0% (-44%) NO LOGRADO: de 0% a 0%
Sesiones quinta y sexta: No fueron aplicadas antes del proyecto de intervención, en la recolección de datos, nuevamente por temas de contacto estrecho en el nivel, no obstante, fue necesario aplicar el instrumento luego de la implementación por vez 5ta y 6ta.			

Resultados obtenidos de acuerdo a las sesiones de evaluación:

Figura 12

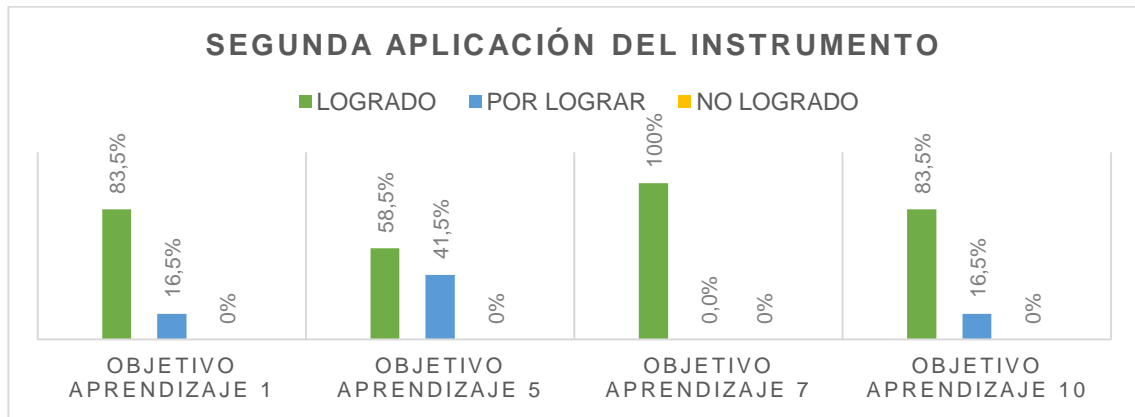
Resultados de sesión evaluativa 1.



Fuente: Elaboración propia.

Si existe una comparación de la primera aplicación antes y después de la intervención, los porcentajes obtenidos, detallados en la tabla anteriormente expuesta, el nivel de logro de los aprendizajes incrementó considerablemente y la categoría “por lograr” tuvo una baja no menor. En esta primera sesión, el objetivo de aprendizaje 5, el cual busca que niños y niñas tengan la capacidad autónoma de aplicar estrategias pacíficas ante la resolución de conflictos con sus pares, alcanzó el mayor porcentaje posible y evidencia el alcance del trabajo constante realizado en las experiencias de aprendizaje ante los conflictos que pueden presentar niños y niñas en el contexto escolar.

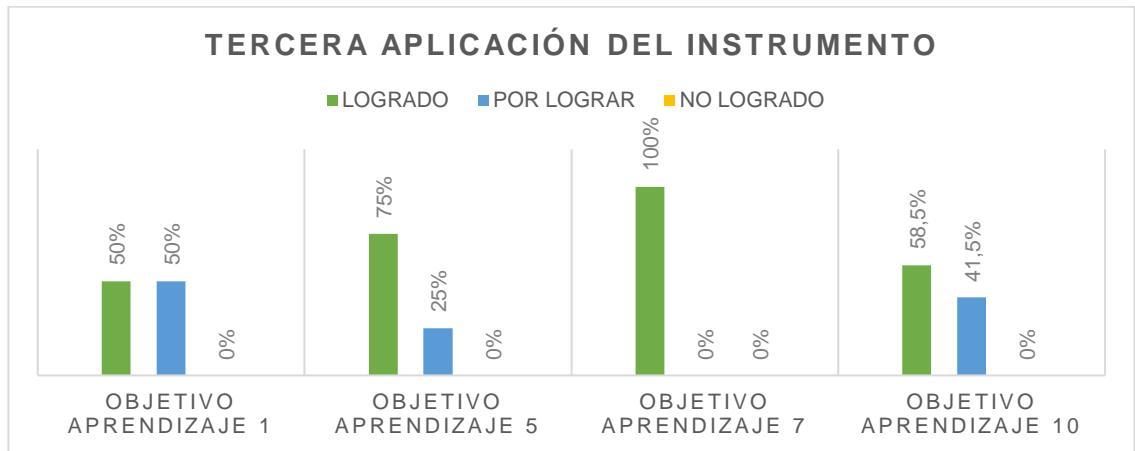
Figura 13
Resultados de sesión evaluativa 2.



Fuente: Elaboración propia.

En esta segunda sesión, la categoría “logrado” presenta altos porcentajes y la categoría “no logrado” no se hace visible. En esta ocasión, el objetivo de aprendizaje 7, el cual busca que los párvulos logren identificar tanto, objetos como comportamientos y situaciones que los pongan en riesgo, obtuvo un porcentaje total de logro del 100%, evidenciando el progreso de los párvulos ante la detección de estos componentes que atentan ante su seguridad y bienestar, tanto de sí mismos como de sus compañeros y compañeras.

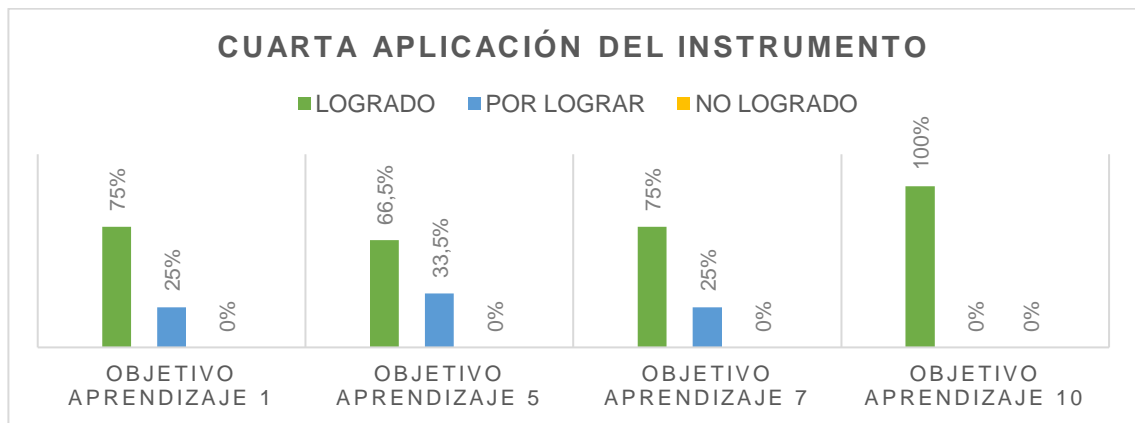
Figura 14
Resultados de sesión evaluativa 3.



Fuente: Elaboración propia.

Como se hacía mención en el gráfico anterior, el objetivo de aprendizaje 7, nuevamente obtuvo un logro total. No obstante, es rescatable señalar que los objetivos 1 y 10 presentan cifras similares tanto en logro como por lograr, esto debido a que, en el primer objetivo aún existen dificultades en los estudiantes para participar activamente desde el inicio hasta el cierre de las experiencias de aprendizaje, mientras que para el objetivo 10, se dificulta la mediación, aunque no en gran medida, de las prácticas democráticas que promueve este objetivo, como escucha de opiniones divergentes, respeto por acuerdos de mayorías, entre otras.

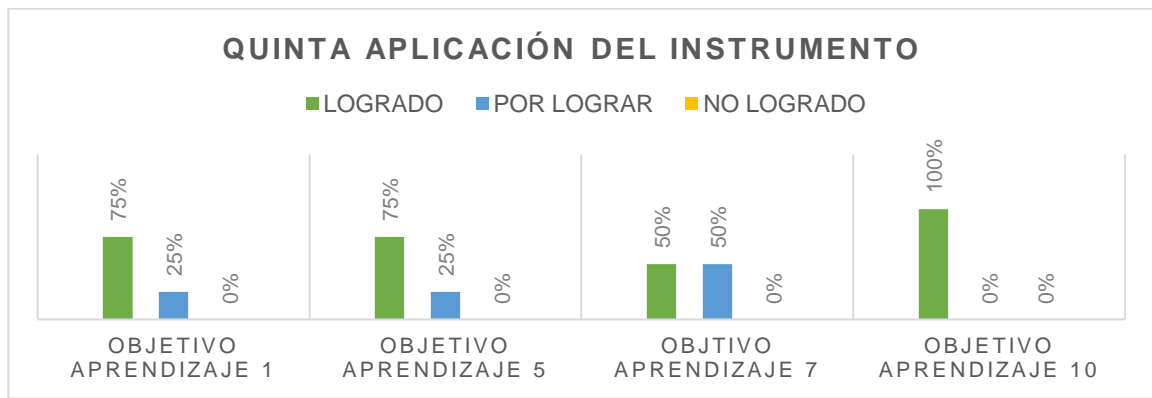
Figura 15
Resultados de figura evaluativa 4.



Fuente: Elaboración propia.

Como todo aprendizaje tiene una progresión, en esta cuarta aplicación del instrumento el objetivo 10 obtuvo un alcance total en el nivel de aprendizaje, evidenciando en esta ocasión que los estudiantes reconocer aquellos requerimientos esenciales en las prácticas democráticas, a su gradualidad, los niños y niñas del nivel son capaces de escuchar a sus pares con mayor atención que antes, respetar opiniones distintas a la de sí, respetar normas y acuerdos comunes, entre otras.

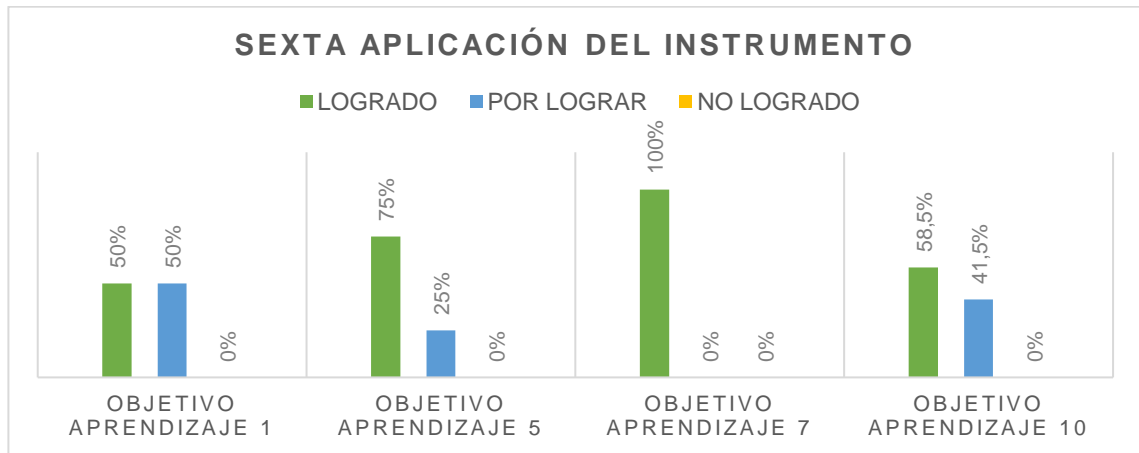
Figura 16
Resultados de sesión evaluativa 5.



Fuente: Elaboración propia.

Nuevamente, el objetivo de aprendizaje 10 se hace presente en su máximo nivel de logro, sin embargo, es visible determinar a través del gráfico que ningún aprendizaje tiene una secuencia exacta o progresión determinada, a pesar de haber presentado, por ejemplo, 100% de logro en sesiones anteriores, los objetivos deben tener un refuerzo constante, la linealidad no es posible al tratarse de los aprendizajes de niños y niñas en constante cambio y movimiento.

Figura 17
Resultados de sesión evaluativa 6.



Fuente: Elaboración propia.

En esta última aplicación, nuevamente los niveles de la categoría “logrado” presentan altos porcentajes, lo que hace notar que se tiene una progresión desde los primeros acercamientos hasta este punto. No obstante, la categoría “por lograr” también presenta porcentajes que datan de su presencia como una variable con cierta constancia se destaca nuevamente el 100% de logro del objetivo de aprendizaje 7, los objetivos 1 y 10 tienen una cierta similitud entre categorías y el objetivo 5 presenta una diferencia más amplia entre logro y por lograr.

Descripción del segundo instrumento evaluativo

4.7 Resultados a partir del segundo instrumento de evaluación:

Por su parte el instrumento que tenía como fin conocer las opiniones y experiencias vividas en la implementación y después de esta, mediante el uso de

la co-docencia en el aula, rescató todas aquellas vivencias del equipo educativo, tanto en los aprendizajes que fueron trabajados por los niños y niñas, como los que fueron resultado en la metodología colaborativa en las prácticas pedagógicas.

El segundo instrumento de evaluación, entrevista tipo semi estructurada, fue aplicada el día viernes 31 de junio tanto a la educadora del nivel como a la agente educativa, en una reunión de equipo conjunto, esta presentó una duración aproximada de 60 minutos, en donde los puntos de reflexión se reconstruyeron para abordar mejor los temas en que se buscó indagar, esto ejes consistían en:

4.7.1 Trascendencia del trabajo colaborativo.

Desde este punto, se presentan las apreciaciones de ambas entrevistadas a través de sus relatos. Es pertinente señalar el alcance que tuvo el trabajo colaborativo en el aula, donde se señala que:

Sí, la co-docencia fue una herramienta excelente tanto para mí como profesional como para la tía técnico y los niños, en ellos se vio un cambio y un respeto que se había perdido al retorno de la presencialidad, por todos los adultos de la sala y entre ellos (E1).

Se identifica en el comentario que la metodología implementada fue relevante para el trabajo en el espacio educativo, despliega la utilidad de esta herramienta en distintas direcciones, como lo fueron todos aquellos partícipes activos del nivel

de transición II. Se nombra la readaptación de conductas que se vieron disminuidas por el paso de la educación virtual, agregándose que:

Ver trabajar a dos profesionales en la sala con los niños ayudó mucho a retomar un trabajo organizado, desde la primera vez yo vi que los niños se sentían más apoyados, yo también intenté brindar ese apoyo y el cambio es notorio (E2).

Se reafirma de esta manera que, a través de la co-enseñanza en la sala de clases, se vieron amplios beneficios en el apoyo, modificaciones y organización, siendo estas áreas de suma relevancia para la gestión educativa.

No obstante, a pesar de tener una buena acogida por parte del equipo de aula, la co-enseñanza desde un comienzo presentó ciertas reticencias al tener una conceptualización errada, esto se evidencia en que:

Antes el concepto ya de co-docencia se me hacía muy difícil de trabajar, porque pensaba que era como una inspección al trabajo que hacías bien o mal, pero a través del tiempo en donde se hacían las experiencias en par, me fui soltando y entendiendo que tener un complemento o una dupla te hace tener una mirada más amplia, de ti misma y de los niños del curso (E1).

Dentro de los comentarios obtenidos, es visible observar reticencias a este tipo de metodología antes de la aplicación, las preconcepciones que se tenían fueron

un punto álgido para la implementación, hecho que fue cambiando a través del trabajo colaborativo entendido como aporte, a esto se añade:

En la escuela no hay un mayor trabajo colaborativo que con la educadora diferencial en la sala misma, por máximo un bloque, siempre se lleva a los niños y es por eso que no se conoce bien lo que es trabajar en dupla, es una experiencia muy, muy gratificante (E1).

Existió una modificación del concepto co-docencia hacia la vivencia misma de esta, en donde tanto educadora como agente educativo reestructuraron sus creencias a través de la práctica, la cual se describió como positiva. Se incentivó el aprendizaje en más de un sentido, de las herramientas adquiridas se rescata:

De las herramientas que te puedo nombrar ahora, que me quedaron como aprendizaje son el valor de nuestras prácticas pedagógicas, la evaluación de los procesos, la planificación, de argumentar el por qué hacemos lo que hacemos, que muchas veces se nos olvida, las pausas activas, los momentos de reflexión de los párvulos, de siempre cerrar las experiencias con retroalimentación, despertar la curiosidad, los aportes de la psicopedagogía, te podría nombrar mil aprendizajes más (E1).

Todos estos pensamientos datan de las reflexiones sobre las prácticas pedagógicas modificantes en el aula, expone todo aquello que se realizó en el primer eje de la trascendencia del trabajo en co-docencia. La creación de

ambientes enriquecidos, aprendizajes significativos, el valor incluso del trabajo en pilares psicopedagógicos reinventan las formas de aprender y de enseñar.

4.7.2 Logro de aprendizajes de convivencia y ciudadanía.

Por su parte, en este eje del trabajo en convivencia y formación ciudadana es relevante señalar los amplios porcentajes obtenidos tras la implementación, es por ello que denota la efectividad del trabajo realizado, de esto se expresa:

Creo que tanto la convivencia como la ciudadanía se vieron en las experiencias de aprendizaje que trabajamos, o sea, siempre está presente en las actividades, pero al trabajar individual o grupal los niños comprendieron que debían volver a respetar a los otros, a convivir entendiendo que su compañero es distinto, pero igual de importante que él (E2).

Se hace mención en acciones concretas que desarrollaron los niños y niñas en las diversas intervenciones. A través de la observación, componente clave en la evaluación del nivel, se señala que existieron cambios observables, de estos se comenta que:

Es notorio, muy notorio que los niños mejoraron, si yo los veía al comenzar que muchas veces teníamos que parar la actividad por peleas entre pares, porque no les parecía lo que decía el otro y ahora es increíble verlos repitiendo que ante los conflictos ellos digan que las tías les enseñaron

formas de solucionar y tengan la capacidad de tomarse el tiempo antes de tener un problema mayor (E1).

De estos avances de los que se mencionó se despliegan modificaciones en las conductas del nivel, hecho relevante para el proyecto en sí. La autorregulación es evidente en las acciones que realizan los niños y niñas, aunque no se trabajó directamente en las experiencias de aprendizaje, este concepto se halló insertó dentro del contexto en donde se implementó. A través de conductas más amigables consigo mismos y con sus pares, los párvulos demostraron lo significativo que fue aprender y readaptarse al núcleo.

4.7.3 Participación de los agentes y aportes a futuras implementaciones.

Finalmente, el tercer eje de participación y aportes para la continuidad manifiesta el hecho de que la participación de los estudiantes incrementó, la motivación de niñas y niños por participar en las experiencias de aprendizaje tuvo un alza significaba, la cual se ve manifiesta en:

Si tengo que describir la participación puedo decir que aumentó al 100%, se nota que hay interés de ser parte, de hacer las actividades. Se ve un disfrute de que los niños quieren hacer las cosas, aún si están cansados o después de varios bloques, retoman como sus energías (E2).

Por otro lado, es relevante hacer mención de la participación del equipo educativo en los diferentes momentos del proyecto, de lo cual se hace mención a:

Nuestra participación te confieso que en un comienzo fue temerosa, como te decía que hay un no sé si miedo a ser evaluados constantemente o que no estés haciendo las cosas como se debe, y eso quizá dificultó el trabajo co-docente, pero con el pasar de las actividades, con observar a tu par, la cosa cambió totalmente y de verdad esto no tuviera un fin (E1).

Como cierre de la conversación se plantea una reflexión como mejora al proyecto de intervención en sus diversos componentes, de este punto se puede rescatar que:

Tal vez los tiempos de implementación debiesen ser más extensos, con la duración mínima del semestre, porque con el cierre del proyecto, es como un nuevo retorno a otra realidad. Es una nueva realidad que afrontar de a poco y sin docente par, igual es muy complicado (E1).

4.8 Conclusiones de la evaluación:

A nivel general, si se realiza una mirada desde lo actitudinal, yendo a la realidad de aula, la participación, planificación de estrategias y la responsabilidad de las acciones, componentes claves del núcleo trabajado, se hace visible el cambio en aquellas conductas de los párvulos en donde realizaron planes para propósitos comunes (OA1) en un ejemplo concreto, niños y niñas determinaban un momento de reflexión para iniciar juegos y actividades de forma colaborativa, aludiendo a aquello “que les habían enseñado las educadoras”, visibilizando algunas de las

estrategias implementadas en el proyecto de intervención en la vida cotidiana, sin mediación de educadores, logrando el objetivo de aprendizaje por sí solos.

Respecto a otras conductas observadas, la aplicación de estrategias para conflictos y su resolución pacífica (OA5) se vio en concreto ante peleas en el recreo que eran intervenidas por otros pares para llegar a una solución (si se peleaba por un mismo juguete, determinaban un momento para que fuera utilizado por ambos compañeros). De la misma manera, hay algunos comportamientos observados que fueron trabajados (OA7) en donde acciones concretas como subirse a lugares riesgosos, acercarse a estufas, entre otras que se hicieron presentes y atentaron contra la índole actitudinal aprendida, no obstante, la permanencia y constancia del trabajo realizado en las experiencias constató las modificaciones en las conductas de los niños y niñas ante estas situaciones que significaban un riesgo, tanto para ellos como para sus pares.

En muchas ocasiones, estos ejemplos no serían contemplados como un aprendizaje en sí, sin embargo, de esto se trata el trabajo de la convivencia, su trascendencia en las demás áreas de trabajo, presentan la misma relevancia al lenguaje verbal, lenguajes artísticos, pensamiento matemático, etc.

Si se hace un énfasis en porcentajes de niveles de logro, este vaivén constante entre categorías “logrado” y “por lograr” se presenta como una oportunidad que valora el progreso que se obtiene tras las experiencias de trabajo enfocados directamente en la co-docencia y el refuerzo de las conductas de los niños y

niñas. Pero también presenta una valoración a que los aprendizajes no se consiguen y ya, sino que son una mediación constante, progresiva y un proceso enriquecedor tanto para las docentes en este caso, como para los propios constructores de las experiencias, niños y niñas por igual. La linealidad en los procesos educativos no existe, son producto de trabajo arduo y permanente.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES GENERALES DEL PROYECTO Y PROPUESTAS DE CONTINUIDAD.

Respecto a los objetivos propuestos para la realización del proyecto es necesario detallar todos aquellos derivados de la globalidad del objetivo general, conocidos como objetivos específicos.

El primero de estos estuvo en la identificación de los niveles de aprendizaje y la participación en el núcleo de convivencia y ciudadanía, desde este punto, es preciso señalar la etapa diagnóstica para fundamentar aquellos resultados que son producto de la implementación realizada. Dentro de los principales hallazgos encontrados en la compleja realidad del retorno a la presencialidad se encuentra un bajo logro de los aprendizajes que dicen relación a la convivencia y formación ciudadana, que dentro de estos busca potenciar el desarrollo emocional y social de los niños y niñas entre sí, para generar en ellos la capacidad de desenvolverse ante la sociedad como sujetos de derecho, con respeto por la diversidad y habilidad de resolución de conflictos de forma pacífica. Este bajo nivel de logro se veía reflejado en conductas de los estudiantes en el contexto escolar, tales como: interrupción en las experiencias de aprendizaje, golpes y gritos ante conflictos, individualidad y poca empatía ante hechos sensibles para otros, debate problemático ante la opinión de pares, no respeto ante turnos y filas, etc. Todas estas actitudes dificultaban enormemente el trabajo en el aula y la convivencia en general, siendo los niveles de aprendizaje y de participación inicial fue bajo.

Un segundo objetivo específico estuvo en describir las opiniones que tenía el equipo de aula respecto al desarrollo de aprendizajes y participación en el núcleo a través de las propias reflexiones y vivencias del equipo educativo que trabaja directamente con los y las estudiantes. Del cual es prudente afirmar que tanto la educadora como agente educativa del nivel se encontraron con un retorno complejo al aula, en donde las conductas antes mencionadas eran parte de una rutina muy difícil de modificar. Los conceptos relacionados con la co-docencia presentaban lejanía a la realidad ya que no era un hecho vivido con anterioridad, generando pequeñas reticencias en la introducción de otro profesional a la sala, sintiendo la evaluación de sus acciones en aspectos negativos, observando desde otra vereda los beneficios que trae consigo en la gestión de varios indoles.

Desde el objetivo específico tres, donde ya se tienen los resultados del diagnóstico, la implementación de la estrategia se realiza desde un enfoque de aprendizaje bidireccional, sin tener la visión de un liderazgo total o verdades absolutas. A través de las sesiones antes mencionadas, ambas docentes con apoyo de la agente educativa llevan hasta los niños y niñas estas experiencias guiadas, pero no mayormente intervenidas, con una estructura definida, rol de los párvulos como protagonistas y monitoreo constante. El trabajo colaborativo significó una herramienta fundamental para lograr aprendizajes más amplios y contextualizados, volver a generar rutinas, normas de clases, reglas del espacio educativo y la promoción de valores colectivos.

Referente al cuarto objetivo específico, de identificación de los niveles de mejora en los aprendizajes y participación en el núcleo de convivencia y ciudadanía, si se lleva a cifras iniciales y tras la intervención, en panorama general es relevante afirmar la desaparición de la categoría “no logrado” en todos los objetivos, que anteriormente a pesar de no tener una cifra mayor al 10%, era persistente apreciarlo a través de los gráficos, no siendo un hecho menor derribar la categoría más compleja. Del mismo modo, en tendencia general, es posible visualizar en el objetivo 1 un aumento del 29,75% más de “logrado”, mientras que la categoría “por lograr” bajó un 25,75%. En lo actitudinal del objetivo, visto en la realidad de aula, la mejora de la participación de los estudiantes en las actividades, se ve en la motivación por ser parte de ellas, escuchar las indicaciones, seguirlas y participar en su totalidad, siendo el factor tiempo una de las mayores dificultades a superar, ya que, de un bloque pedagógico trabajado, niños y niñas del nivel sólo presentaban motivación por menos de la mitad de la extensión. Del Objetivo 5, es preciso señalar que el nivel de logro se acrecentó en el 47% de la tendencia general, en esta línea, bajando el nivel por lograr en 43%. Estos porcentajes son sumamente significativos, y posibles de ver en el aula en la resolución de conflictos cotidianos como, peleas por un material en concreto, por un juguete, por no coincidir en ideas, discusiones por desamistad, por espacios comunes, entre otras, la acción de compartir era una actividad ajena a los niños y niñas, y posee estricta relación en el hecho que en sus hogares, en clases en línea, no debían hacerlo con otros párvulos de su edad, estaban solos

y sus materiales eran de uso exclusivo. El objetivo 7, presentó un alza del 32% de logro y bajó en un 30% la categoría “por lograr”, estas cifras datan de que los niños y niñas no se exponen a situaciones que signifiquen un riesgo o atenten contra su bienestar o el de sus pares, situaciones como caídas y golpes ahora sólo tienen un origen accidental y no intencionado, hechos como lanzar objetos, acercarse a extintores o estufas, subirse a lugares poco seguros, cerrar puertas de forma abrupta, golpear ventanas, entre otras eran comunes de ver, pero ahora el cambio erradicó esos comportamientos. Finalmente, el objetivo 10 aumentó el logro en un 38% y bajó la categoría “por lograr” en un 29%, siendo estos porcentajes traducidos en conductas que promueven las prácticas de convivencia democrática, ya sea en respeto hacia la libre expresión, escuchar y ser escuchado, respeto a las opiniones divergentes, uso de turnos, acuerdos de mayoría, valoración de singularidades de sus distintas formas, fisonómicas, lingüísticas, de género, etc.

El objetivo final que constaba de describir las opiniones que tiene el equipo educativo sobre los aprendizajes y la participación se rescatan las reflexiones sobre el logro de estos aprendizajes como una tarea que no es sencilla, ya que involucra factores externos al desarrollo mismo, es por ello que la co-docencia y el trabajo colaborativo desprendió consigo una oportunidad, que trajo herramientas, técnicas y estrategias que enriquecen la práctica educativa. Denotando que todos los estudiantes son distintos y presentan necesidades que abordar para que tengan una marcha común.

Es fundamental enfatizar en la mejora obtenida de las prácticas pedagógicas a través de diversas herramientas en el quehacer de aula, dentro de la reflexión profesional como docentes, la importancia de promover espacios educativos cercanos, intencionados, propuestos al aprendizaje en sus distintas índoles como cimiento a los procesos educativos, sin un espacio enriquecido es muy complejo poder incidir en otros factores del aprendizaje (López, 2013).

Promover la convivencia positiva, la formación ciudadana desde la primera infancia posee un rol insustituible para la educación parvularia. En muchas ocasiones, los espacios de interacción entre educando y educador tienden a ser autoritarios y se centran en la visión de quien enseña, pasando por alto tantos factores que inciden en el proceso educativo (Ayaso et al., 2008). En muchas ocasiones se impide o no se propicia una participación real y auténtica de los niños y niñas en su entorno social, todo esto por posibles reticencias de la capacidad de estos a conocer y a opinar, ignorando el hecho que la participación y el convivir con otros en la primera infancia es vital para la formación de buenos ciudadanos. Es propicio asegurar que se debe favorecer, desde lo más temprano de la vida, el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la buena convivencia se enseña, se refuerza y se practica. Es una responsabilidad de la familia y de la escuela, desarrollar y ejercitar diariamente las habilidades socioemocionales, enfatizando en aspectos que resultarán incluso en la prevención de la violencia (UNICEF, 2006).

La trascendencia y utilidad de la co-docencia en este tipo de sucesos va a requerir de una organización en pos de lograr objetivos consensuados, alternando roles y funciones entre el equipo, siendo iguales, distintos, complementarios. No siendo solo una ayuda al mejorar niveles de aprendizaje, sino enfocándose en la atención a la diversidad, de la interacción, el intercambio y la comunicación. Comprobando en la realidad de cada aula que posee un nivel de impacto positivo para todos y todas las estudiantes, tanto en áreas cognitivas, como emocionales y sociales, implicando la integralidad del aprendizaje. (Rodríguez, 2014).

Viendo la transformación resultante, como propuesta de continuidad se enmarca en promover el trabajo colaborativo y la co-enseñanza en las aulas, con niños y niñas con diversas necesidades de aprendizaje, sin importar la procedencia del establecimiento, esta herramienta que presentó resultados positivos resulta útil y efectiva ante la mejora de las prácticas pedagógicas que en muchas ocasiones se pueden complementar, gestionar y superar. En la aplicación de esta estrategia metodológica, el papel de los profesionales de la educación involucrados es fundamental. Para poderla implementar es necesario que estén implicados y crean en ello, promoviendo una relación basada en la confianza y la comunicación, la competencia no puede existir, ya que se entiende el acuerdo común hacia el mismo fin.

De acuerdo al índice de inclusión de Booth y Ainscow (2000), se plantea el concepto de barreras para el aprendizaje y la participación como todas aquellas dificultades que no permiten a los y las estudiantes al acceso, la participación y el aprendizaje. En relación a aspectos como estructuras, organización escolar, culturas o políticas que impiden a los estudiantes su interacción con el centro escolar (p.3).

Las barreras del aprendizaje abordadas a través de esta implementación son aquellas que tienen relación con la organización escolar y de índole metodológica. Entiéndase a aquellas barreras del aprendizaje en la organización escolar como aquellas que,

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo. (Covarrubias, 2019)

Llevándolo a la realidad intervenida se puede ver a estas limitaciones o barreras en la organización de la gestión curricular del aula, en aspectos de planificación y estructuración de las conductas y aprendizajes que se busca lograr en los estudiantes. Estas desorganizaciones en el retorno a la presencialidad más por cuestiones de readaptación que por algo más, llevó a prácticas pedagógicas poco

eficientes y dificultades en el ambiente de aula, trayendo consigo una cadena de dificultades en más áreas de trabajo.

De la misma manera, las barreras de aprendizaje y participación relacionadas con las metodologías, de acuerdo a Covarrubias (2019),” Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado.” En la realidad de aula, es posible ver esta limitante en la fragmentación o individualización de las prácticas pedagógicas y las metodologías implementadas, el trabajo individual realizado en clases en línea se mantuvo una vez se retornó al aula común, como cualidad aprendida la complejidad de reaprenderlo bajo otros parámetros significó una barrera a visibilizar y tratar de levantar.

El comenzar a mirar estas barreras es un desafío complejo, para nada sencillo de realizar, no obstante, al comenzar con esta mirada más integral de lo que se puede hacer en el contexto escolar no traerá beneficios a un estudiante en general, sino, a todos el educando y sus educadores.

CAPÍTULO VII. ANEXOS.

7.1 Formatos de consentimientos, asentimientos, cartas de autorización autoridades de establecimiento.

**Carta de Información y consentimiento informado
Dirigida a Educadora de párvulos**

Título Proyecto: “La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual. (tentativo) “

Investigador Responsable: Yermey Estefanía Palacios Rosales

Facultad / Unidad / Centro: Facultad de Educación

Estimada Educadora,

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar, -o no-, en el estudio investigativo “La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual. (tentativo) “, desarrollada por la investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo de Chile.

Su objetivo es: Analizar los aprendizajes y la participación de niños y niñas de niveles de transición para implementar la co-docencia como herramienta de mejora en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

Como objetivos específicos se incluyen:

1. Identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición.
2. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.
3. Implementar la co-docencia en el aula como estrategia que permita mejorar el logro de aprendizajes y la participación del núcleo convivencia y ciudadanía.
4. Identificar los niveles de mejoramiento tras la implementación de la co-docencia en las prácticas pedagógicas del contexto educacional.
5. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo de convivencia y ciudadanía posterior a la implementación de las estrategias para su mejoramiento.

- **PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:** La metodología del estudio considera observación participante, dos veces a la semana durante 1 mes para la etapa diagnóstica del proyecto, en aulas y otros espacios donde participe el nivel de transición I, además de la aplicación de los instrumentos de evaluación a) Pauta de objetivos del núcleo hacia los niños y niñas y b) Entrevista personal a Educadora de párvulos y agente educativa con tres ejes temáticos (preguntas abiertas). Tras esto, el próximo año se realizarán intervenciones en experiencias focalizadas a mejorar los aprendizajes y participación en el núcleo antes mencionado.
- **RIESGOS:** No anticipamos riesgos asociados a su participación en este estudio. Si usted experimenta algún malestar o tiene alguna consulta que hacer durante la aplicación, no dude en preguntar a la responsable de la misma. El estudio puede interrumpirse/detenerse cuando usted lo indique.
- **COSTOS:** Todos los costos asociados a la realización de los procedimientos de recogida de datos son responsabilidad de la investigación y están contemplados en su presupuesto. Usted no deberá pagar por participar en este estudio.

- **CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN:** La información obtenida se mantendrá en forma confidencial. Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y conferencias, sin embargo, su nombre no será conocido.
- **BENEFICIOS:** Niños y niñas podrán participar de actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje focalizadas a su desarrollo integral, con recursos innovadores. En la búsqueda de mejorar niveles de aprendizaje a través de la co-docencia o co-enseñanza.
- **VOLUNTARIEDAD:** Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente, sin mediar explicación alguna y sin consecuencias para usted. En caso de retirar su consentimiento, se eliminarán los registros personales de las entrevistas, de los instrumentos y cuestionarios y la información obtenida no será utilizada.

Si tiene alguna duda, pregunta o reclamo puede contactar a la investigadora responsable **Yermey Estefanía Palacios Rosales**. Contactos: ypalaciosr@udd.cl, 9 64872931.

Muchas gracias por su colaboración.

Declaración de Consentimiento

- Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.
- Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo.
- No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.
- Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer.
- Al momento de la firma, se me entrega una copia firmada de este documento y la otra copia queda en poder del Investigador Responsable.

[] Deseo recibir copia de la transcripción de la entrevista

FIRMAS

Nombre Participante

Firma

Nombre Investigadora

Firma

Carta de Información y consentimiento informado Dirigida a Agente Educativa

Título Proyecto: “La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual. (tentativo) “

Investigador Responsable: Yermey Estefanía Palacios Rosales

Facultad / Unidad / Centro: Facultad de Educación

Estimada Agente,

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar, -o no-, en el estudio investigativo “La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual. (tentativo) “, desarrollada por la investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo de Chile.

Su objetivo es: Analizar los aprendizajes y la participación de niños y niñas de niveles de transición para implementar la co-docencia como herramienta de mejora en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

Como objetivos específicos se incluyen:

1. Identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición.
2. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.
3. Implementar la co-docencia en el aula como estrategia que permita mejorar el logro de aprendizajes y la participación del núcleo convivencia y ciudadanía.
4. Identificar los niveles de mejoramiento tras la implementación de la co-docencia en las prácticas pedagógicas del contexto educacional.
5. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo de convivencia y ciudadanía posterior a la implementación de las estrategias para su mejoramiento.

- **PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:** La metodología del estudio considera observación participante, dos veces a la semana durante 1 mes para la etapa diagnóstica del proyecto, en aulas y otros espacios donde participe el nivel de transición I, además de la aplicación de los instrumentos de evaluación a) Pauta de objetivos del núcleo hacia los niños y niñas y b) Entrevista personal a Educadora de párvulos y agente educativa con tres ejes temáticos (preguntas abiertas). Tras esto, el próximo año se realizarán intervenciones en experiencias focalizadas a mejorar los aprendizajes y participación en el núcleo antes mencionado.
- **RIESGOS:** No anticipamos riesgos asociados a su participación en este estudio. Si usted experimenta algún malestar o tiene alguna consulta que hacer durante la aplicación, no dude en preguntar a la responsable de la misma. El estudio puede interrumpirse/detenerse cuando usted lo indique.
- **COSTOS:** Todos los costos asociados a la realización de los procedimientos de recogida de datos son responsabilidad de la investigación y están contemplados en su presupuesto. Usted no deberá pagar por participar en este estudio.
- **CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN:** La información obtenida se mantendrá en forma confidencial. Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y conferencias, sin embargo, su nombre no será conocido.
- **BENEFICIOS:** Niños y niñas podrán participar de actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje focalizadas a su desarrollo integral, con recursos innovadores. En la búsqueda de mejorar niveles de aprendizaje a través de la co-docencia o co-enseñanza.

- **VOLUNTARIEDAD:** Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente, sin mediar explicación alguna y sin consecuencias para usted. En caso de retirar su consentimiento, se eliminarán los registros personales de las entrevistas, de los instrumentos y cuestionarios y la información obtenida no será utilizada.

Si tiene alguna duda, pregunta o reclamo puede contactar a la investigadora responsable **Yermey Estefanía Palacios Rosales**. Contactos: ypalaciosr@udd.cl, 9 64872931.

Muchas gracias por su colaboración.

Declaración de Consentimiento

- Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.
- Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo.
- No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.
- Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer.
- Al momento de la firma, se me entrega una copia firmada de este documento y la otra copia queda en poder del Investigador Responsable.

[] Deseo recibir copia de la transcripción de la entrevista

FIRMAS

Nombre Participante

Firma

Nombre Investigadora

Firma

Carta de Información y consentimiento informado Dirigida a Establecimiento Solicitado

Título Proyecto: “La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual. (tentativo) “

Investigador Responsable: Yermey Estefanía Palacios Rosales

Facultad / Unidad / Centro: Facultad de Educación

Estimada Dirección,

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de participar, -o no-, en el estudio investigativo “La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual. (tentativo) “, desarrollada por la investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo de Chile.

Su objetivo es: Analizar los aprendizajes y la participación de niños y niñas de niveles de transición para implementar la co-docencia como herramienta de mejora en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

Como objetivos específicos se incluyen:

1. Identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición.
2. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.
3. Implementar la co-docencia en el aula como estrategia que permita mejorar el logro de aprendizajes y la participación del núcleo convivencia y ciudadanía.
4. Identificar los niveles de mejoramiento tras la implementación de la co-docencia en las prácticas pedagógicas del contexto educacional.
5. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo de convivencia y ciudadanía posterior a la implementación de las estrategias para su mejoramiento.

- **PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:** La metodología del estudio considera observación participante, dos veces a la semana durante 1 mes para la etapa diagnóstica del proyecto, en aulas y otros espacios donde participe el nivel de transición I, además de la aplicación de los instrumentos de evaluación a) Pauta de objetivos del núcleo hacia los niños y niñas y b) Entrevista personal a Educadora de párvulos y agente educativa con tres ejes temáticos (preguntas abiertas). Tras esto, el próximo año se realizarán intervenciones en experiencias focalizadas a mejorar los aprendizajes y participación en el núcleo antes mencionado.
- **RIESGOS:** No anticipamos riesgos asociados a su participación en este estudio. Si usted experimenta algún malestar o tiene alguna consulta que hacer durante la aplicación, no dude en preguntar a la responsable de la misma. El estudio puede interrumpirse/detenerse cuando usted lo indique.
- **COSTOS:** Todos los costos asociados a la realización de los procedimientos de recogida de datos son responsabilidad de la investigación y están contemplados en su presupuesto. Usted no deberá pagar por participar en este estudio.
- **CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN:** La información obtenida se mantendrá en forma confidencial. Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y conferencias, sin embargo, su nombre no será conocido.
- **BENEFICIOS:** Niños y niñas podrán participar de actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje focalizadas a su desarrollo integral, con recursos innovadores. En la búsqueda de mejorar niveles de aprendizaje a través de la co-docencia o co-enseñanza.
- **VOLUNTARIEDAD:** Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente, sin mediar explicación alguna y sin consecuencias para usted. En caso de retirar su consentimiento, se

eliminarán los registros personales de las entrevistas, de los instrumentos y cuestionarios y la información obtenida no será utilizada.

Si tiene alguna duda, pregunta o reclamo puede contactar a la investigadora responsable **Yermei Estefanía Palacios Rosales**. Contactos: ypalaciosr@udd.cl, 9 64872931.

Muchas gracias por su colaboración.

Declaración de Consentimiento

- Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.
- Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo.
- No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.
- Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer.
- Al momento de la firma, se me entrega una copia firmada de este documento y la otra copia queda en poder del Investigador Responsable.

[] Deseo recibir copia de la transcripción de la entrevista

FIRMAS

Nombre Participante

Firma

Nombre Investigadora

Firma

Carta de Información y consentimiento informado Dirigida a madres, padres, tutores o apoderados

Estimado/a apoderado/a,

El propósito de esta información es ayudarle a tomar la decisión de que su pupilo pueda participar, -o no-, en el estudio investigativo “La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual. (tentativo)”, desarrollada por la investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo de Chile.

Su objetivo es: Analizar los aprendizajes y la participación de niños y niñas de niveles de transición para implementar la co-docencia como herramienta de mejora en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

Como objetivos específicos se incluyen:

1. Identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición.
2. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.

3. Implementar la co-docencia en el aula como estrategia que permita mejorar el logro de aprendizajes y la participación del núcleo convivencia y ciudadanía.
4. Identificar los niveles de mejoramiento tras la implementación de la co-docencia en las prácticas pedagógicas del contexto educacional.
5. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo de convivencia y ciudadanía posterior a la implementación de las estrategias para su mejoramiento.

- **PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN:** La metodología del estudio considera observación participante, dos veces a la semana durante 1 mes para la etapa diagnóstica del proyecto, en aulas y otros espacios donde participe el nivel de transición I, además de la aplicación de los instrumentos de evaluación a) Pauta de objetivos del núcleo hacia los niños y niñas y b) Entrevista personal a Educadora de párvulos y agente educativa con tres ejes temáticos (preguntas abiertas). Tras esto, el próximo año se realizarán intervenciones en experiencias focalizadas a mejorar los aprendizajes y participación en el núcleo antes mencionado.
- **RIESGOS:** No anticipamos riesgos asociados a su participación en este estudio. Si usted experimenta algún malestar o tiene alguna consulta que hacer durante la aplicación, no dude en preguntar a la responsable de la misma. El estudio puede interrumpirse/detenerse cuando usted lo indique.
- **COSTOS:** Todos los costos asociados a la realización de los procedimientos de recogida de datos son responsabilidad de la investigación y están contemplados en su presupuesto. Usted no deberá pagar por participar en este estudio.
- **CONFIDENCIALIDAD DE LA INFORMACIÓN:** La información obtenida se mantendrá en forma confidencial. Es posible que los resultados obtenidos sean presentados en revistas y conferencias, sin embargo, su nombre no será conocido.
- **BENEFICIOS:** Niños y niñas podrán participar de actividades lúdicas y experiencias de aprendizaje focalizadas a su desarrollo integral, con recursos innovadores. En la búsqueda de mejorar niveles de aprendizaje a través de la co-docencia o co-enseñanza.
- **VOLUNTARIEDAD:** Su participación en esta investigación es completamente voluntaria. Usted tiene el derecho a no aceptar participar o a retirar su consentimiento y retirarse de esta investigación en el momento que lo estime conveniente, sin mediar explicación alguna y sin consecuencias para usted. En caso de retirar su consentimiento, se eliminarán los registros personales de las entrevistas, de los instrumentos y cuestionarios y la información obtenida no será utilizada.

Si tiene alguna duda, pregunta o reclamo puede contactar a la investigadora responsable **Yermeý Estefanía Palacios Rosales**. Contactos: ypalaciosr@udd.cl, 9 64872931.

Muchas gracias por su colaboración.

Declaración de Consentimiento

- Se me ha explicado el propósito de esta investigación, los procedimientos, los riesgos, los beneficios y los derechos que me asisten y que me puedo retirar de ella en el momento que lo desee.
- Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo.
- No estoy renunciando a ningún derecho que me asista.

- Se me ha informado que tengo el derecho a reevaluar mi participación según mi parecer.
- Al momento de la firma, se me entrega una copia firmada de este documento y la otra copia queda en poder del Investigador Responsable.

FIRMAS

Nombre Participante y Apoderado

Firma

Nombre Investigadora

Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS/AS DE INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO PARA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto):

1.2. Grado Académico:

1.3 Profesión:

1.4. Institución donde labora:

1.5. Cargo que desempeña:

1.6 Descripción del Instrumento: ESCALA DE APRECIACIÓN: **Descripción:** Mediante este instrumento, se busca recolectar información sobre el nivel de logro y la participación de los párvulos en el núcleo de convivencia y ciudadanía (Objetivos priorizados según MINEDUC) para el análisis de las practicas pedagógicas implementadas en nivel de transición 1, tras el contexto de pandemia y la participación. La observación será en forma directa en clases, dos veces por semana durante un mes, bloques pedagógicos de 45 minutos en donde se enfatice el núcleo.

1.7. Autor del instrumento: Yermey Palacios Rosales.

1.8 Programa: Magíster en Psicopedagogía.

VALIDACIÓN INSTRUMENTO:

		INDICADORES PARA OBSERVAR EL INSTRUMENTO
--	--	-------------------------------------------------

CRITERIOS del instrumento:	Definición del criterio	Muy Malo (1)	Malo (2)	Regular (3)	Bueno (4)	Muy Bueno (5)
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					
2. OBJETIVIDAD	Los criterios están expresados sin sesgos o juicio del/la observador/a					
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos del instrumentos y relación con la teoría					
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los objetivos de investigación y del instrumento					
5. PERTINENCIA	Los criterios de observación son oportunos, adecuados y responde al propósito del instrumento					
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					
SUMATORIA PARCIAL						
SUMATORIA TOTAL						

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: _____

3.2. Opinión: FAVORABLE _____

DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones y recomendaciones:

Chillán,

Firma Experto/a.



Martes, 16 de noviembre de 2021.

Estimada Docente,

Me dirijo a usted como tesista, con el fin de solicitar su colaboración como experta para la validación de los instrumentos de recolección de información a utilizar para investigación titulada **“La co-docencia como herramienta de mejora en las prácticas pedagógicas de los niveles de transición en el núcleo de convivencia y ciudadanía tras el paso de la Educación virtual.**”, la cual tiene como **objetivo general:** Analizar los aprendizajes y la participación de niños y niñas de niveles de transición para implementar la co-docencia como herramienta de mejora en el núcleo de convivencia y ciudadanía.

Desde la recopilación bibliográfica, se ha observado que las experiencias y discursos en cuanto a las prácticas pedagógicas, contemplando cada uno de sus ámbitos que son esenciales para llevar a cabo procesos pedagógicos y el desarrollo de aprendizajes en estudiantes. Es así que esta investigación tiene como objetivos específicos:

1. Identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición.
2. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.
3. Implementar la co-docencia en el aula como estrategia que permita mejorar el logro de aprendizajes y la participación del núcleo convivencia y ciudadanía.

4. Identificar los niveles de mejoramiento tras la implementación de la co-docencia en las prácticas pedagógicas del contexto educacional.

5. Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo de convivencia y ciudadanía posterior a la implementación de las estrategias para su mejoramiento.

En esta ocasión me dirijo a usted por su expertíz en investigación, su experiencia como docente y formador de Educadores de párvulos. Teniendo la certeza de que sus observaciones y aportes serán de gran utilidad en la investigación y requiero de esta manera su colaboración y conocimientos para la validación de este instrumento, dejando a total libertad de efectuar cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y coherencia basada tanto en fundamentos teóricos como en su experiencia práctica.

Agradezco su colaboración y espero su pronta respuesta.

Le saludo cordialmente, Yermey Palacios Rosales.

7.2 Diseño de los instrumentos usados.

PRESENTACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE LA ETAPA DIAGNÓSTICA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

RÚBRICA DE LOGRO DE APRENDIZAJES CON ESCALA DE APRECIACIÓN.

Objetivo general: Identificar los niveles de aprendizaje y la participación de niños y niñas en núcleo de convivencia y ciudadanía en los niveles de transición.

Descripción: Mediante este instrumento, se busca recolectar información sobre el nivel de logro y la participación de los párvulos en el núcleo de convivencia y ciudadanía (Objetivos priorizados según MINEDUC) para el análisis de las practicas pedagógicas implementadas en nivel de transición 1, tras el contexto de pandemia y la participación. La observación será en forma directa en clases, dos veces por semana durante un mes, bloques pedagógicos de 45 minutos en donde se enfatice el núcleo.

Ámbitos Por Indagar: Nivel de logro del proceso de enseñanza y aprendizaje en objetivos de aprendizajes priorizados del núcleo.

Actores educativos involucrados: Niños y niñas del primer nivel de transición en su jornada habitual escolar.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- Tener en consideración que la pauta de será aplicada durante un mes (noviembre) en observación directa de clases de los niños y niñas.
- La observación-participación de la investigadora será mediada por la Educadora de párvulos del nivel.
- Toda información será dispuesta a la educadora del nivel y agente educativo para corroborar fidedignamente el logro de los aprendizajes y la participación.
- Esta información tendrá un respaldo mediante el registro anecdótico de la investigadora.
- Los tiempos se observación pueden variar debido al nuevo escenario de aprendizaje en el que se desenvuelve el proyecto, incluyendo de ser necesario una tercera sesión en las semanas dispuestas.

Objetivo de aprendizaje priorizado:	1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.					
Indicadores	Respeto normas acordadas para la realización de actividades y juegos colaborativos.			Participa de inicio a fin en actividades grupales, recreativas, deportivas o de desempeño.		
	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr	No logrado
Estudiante						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						

10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

Objetivo de aprendizaje priorizado:	5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.					
Indicadores Estudiante	Ejecuta acciones pacíficas para resolver un conflicto con sus pares, a partir de la mediación del adulto.			Mantiene la calma durante conflictos		
	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr	No logrado
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

Objetivo de aprendizaje priorizado:	7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.					
Indicadores Estudiante	Regula sus conductas de autocuidado ante situaciones de riesgo.			Busca el bienestar de sus pares mediante acciones concretas.		
	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr	No logrado
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

Objetivo de aprendizaje priorizado:	10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.					
Indicadores Estudiante	Respetar turnos de manera espontánea, en juegos y actividades cotidianas.			Respetar momentos de escucha en instancias de diálogos, explicaciones, organización de actividades.		
	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr	No logrado
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA:

Objetivo General: Describir las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.

Descripción: Mediante este instrumento, se busca recolectar información las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.

Ámbitos Por Indagar: Nivel de logro del proceso de enseñanza y aprendizaje tras el paso de la Educación virtual y el retorno a la presencialidad.

Actores educativos involucrados: Educadora de párvulos y agente educativo que se desenvuelven en el nivel de transición I.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

- Tener en consideración el contexto tras el paso de la pandemia, distanciamiento social y todas aquellas medidas de prevención de Covid-19 adoptadas en el establecimiento.
- Salude con cordialidad, preséntese y evidencie el propósito general de la entrevista:
- Indique a los/as participantes que la información obtenida será valiosa para apoyarlos a ellos y sus estudiantes, además de su relevancia para la implementación del proyecto.
- Exprese la confidencialidad de los datos e información obtenidos en el instrumento.
- Formule las preguntas de forma fluida, cubriendo todos los ejes a tratar, sin interrumpir en los tiempos y espacios para la expresión.
- Entregue las cartas de consentimiento informado antes de comenzar la entrevista para que los/as participantes las lean y acepten firmarla.
- Tras la organización, inicie la entrevista e inicie de la misma manera la grabación para la transcripción de la información con el consentimiento de los/las entrevistados.

DATOS DEL ENTREVISTADOR

Nombre de quien aplica la entrevista			
Tiempo empleado en la entrevista			
Fecha de aplicación			

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre del profesional			
Título profesional			
Nivel en el que hace clases		Nº de años trabajando en el establecimiento	

EJE TEMÁTICO I: EDUCACIÓN PARVULARIA EN CONTEXTO VIRTUAL-HÍBRIDO.

Solicite al entrevistado que se refiera a aspectos relacionados con sus experiencias/ opiniones en la Educación a distancia en los niveles de iniciales, expresándose de forma libre a través de las preguntas abiertas. Exprese que no hay respuestas buenas o malas.

1. ¿Posee alguna formación anterior en la educación a distancia?
2. ¿Cómo afectó el proceso de aprendizaje la introducción de Tics?
3. ¿Cómo se vio reflejado en los párvulos el cambio de presencialidad a educación virtual-híbrida?
4. ¿Cuál fue la connotación como profesional de la educación ante la pandemia?
5. ¿Se les ha capacitado para el trabajo a distancia con niños de transición?
6. ¿Cómo se planifica a nivel de parvulario en esta área?
7. ¿Cuáles son sus perspectivas respecto al crecimiento de esta temática?
8. ¿Qué expectativas posee en la intervención de este proyecto?

EJE TEMÁTICO II: LOGRO DE APRENDIZAJES DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA.

Solicite al entrevistado que se exprese su opinión libremente respecto a la relevancia del núcleo de convivencia y ciudadanía para los estudiantes, mediante las experiencias focalizadas en el contexto pandemia y el cambio de la presencialidad.

1. ¿Cuál cree que es la relevancia de la convivencia en los niños y niñas?
2. ¿Cuál cree que es la importancia de la formación ciudadana en el nivel?
3. ¿Cómo afecta el proceso de educación a distancia a este núcleo?
4. ¿Qué grado de participación existe en el núcleo desde niños y niñas?
5. ¿De qué forma se lleva a cabo este núcleo en las experiencias a distancia?
6. ¿Cuánto tiempo (horas pedagógicas semanales) se dedica al núcleo?
7. ¿De qué forma es relevante la planificación de las experiencias focalizadas en convivencia y ciudadanía?
8. ¿Qué instrumentos se utilizan para la evaluación el nivel de los objetivos?
9. ¿Cree que este núcleo transversal responde a las características, necesidades e interés de los párvulos?

EJE TEMÁTICO III: PARTICIPACIÓN DE LOS PÁRVULOS EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.

Solicite al entrevistado dar a conocer de qué forma los niños y niñas participan de las clases de forma virtual-híbrida, sus motivaciones y formas de trabajo en este nuevo escenario.

1. ¿Cómo es la participación en las clases virtuales-híbridas de los estudiantes en general?

2. ¿Existe alguna Discapacidad o NEE en el nivel que requiera de experiencia con el diseño universal de aprendizaje?
3. ¿Qué experiencias considera más adecuadas para acrecentar la participación?
4. ¿Qué canales de comunicación se poseen con padres, madres o apoderados?
5. ¿De qué forma es el trabajo a distancia con los niños y niñas?
6. ¿De qué manera se podría generar una mejora en la participación de las actividades?

PRESENTACION DE LOS INSTRUMENTOS DE ETAPA EVALUATIVA PROYECTO DE INTERVENCIÓN:

INSTRUMENTO I:

NIVELES DE LOGRO DE APRENDIZAJES CON ESCALA DE APRECIACIÓN:

Objetivo general: Identificar los niveles de mejoramiento tras la implementación de la co-docencia en las prácticas pedagógicas del contexto educacional.

Descripción:

Ámbitos Por Indagar: Nivel de alcance en cuanto a logros de aprendizaje del núcleo de convivencia y ciudadanía en co-docencia.

Actores educativos involucrados: Niños y niñas provenientes del primer nivel de transición en nivel de transición II en su jornada habitual escolar.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- Las rúbricas de escala de apreciación son idénticas a las aplicadas en la etapa diagnóstica, de esta forma se podrá realizar una comparación en los niveles obtenidos inicialmente y tras la implementación del proyecto y la co-enseñanza.
- Tener en consideración que la rúbrica será aplicada durante el mes de junio 2022 una vez terminadas las actividades contempladas en la implementación.
- Toda información será mediada tanto por la Educadora de párvulos como por la co-docente.
- Los tiempos destinados a la aplicación del instrumento considera seis sesiones a evaluar.

Objetivo de aprendizaje priorizado:	1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Indicadores	Respetar normas acordadas para la realización de actividades y juegos colaborativos.			Participa de inicio a fin en actividades grupales, recreativas, deportivas o de desempeño.		
	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr	No logrado
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

Objetivo de aprendizaje priorizado:	5. Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas.					
Indicadores	Ejecuta acciones pacíficas para resolver un conflicto con sus pares, a partir de la mediación del adulto.			Mantiene la calma durante conflictos		
	Estudiante	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

Objetivo de aprendizaje priorizado:	7. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.					
Indicadores	Regula sus conductas de autocuidado ante situaciones de riesgo.			Busca el bienestar de sus pares mediante acciones concretas.		
	Estudiante	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

Objetivo de aprendizaje priorizado:	10. Reconocer progresivamente requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática, tales como: escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, de los turnos, de los acuerdos de las mayorías.					
Indicadores	Respetar turnos de manera espontánea, en juegos y actividades cotidianas.			Respetar momentos de escucha en instancias de diálogos, explicaciones, organización de actividades.		
	Estudiante	Logrado	Por lograr	No logrado	Logrado	Por lograr
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Puntaje obtenido/ideal:						
%						

INSTRUMENTO II:

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA:

Objetivo General: Describir las opiniones que tiene el equipo educativo, respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo.

Descripción: Mediante este instrumento, se busca recolectar información sobre las opiniones que tiene el equipo educativo respecto al desarrollo de los aprendizajes y la participación que han tenido los niños y las niñas en el núcleo de convivencia y ciudadanía posterior a la implementación de la co-docencia.

Ámbitos Por Indagar: Nivel de logro del proceso de enseñanza y aprendizajes, la co-enseñanza en aula como herramienta de mejora.

Actores educativos involucrados: Educadora de párvulos del nivel, agente educativa.

INSTRUCCIONES PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

- La sesión se llevará a cabo en una reunión de equipo de aula, en donde la investigadora realizará las preguntas de entrevista a ambas profesionales.
- Indique los ejes a tratar, adecue los espacios para hacer el momento una reflexión crítica y profunda del proceso vivido.
- Exprese la confidencialidad de los datos y que todas las respuestas son válidas y para mejorar, no hay buenas o malas respuestas.
- Formule las preguntas de forma fluida, cubriendo todos los ejes a tratar, sin interrumpir en los tiempos y espacios para la expresión.
- Entregue las cartas de consentimiento informado antes de comenzar la entrevista para que los/as participantes las lean y acepten firmarla.
- Tras la organización, inicie la entrevista e inicie de la misma manera la grabación para la transcripción de la información con el consentimiento de los/las entrevistados.

DATOS DEL ENTREVISTADOR

Nombre de quien aplica la entrevista			
Tiempo empleado en la entrevista			
Fecha de aplicación			

DATOS DEL ENTREVISTADO

Nombre del profesional	
-------------------------------	--

Título profesional			
Nivel en el que hace clases		Nº de años trabajando en el establecimiento	

EJE TEMÁTICO I: TRASCENDENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO:

Solicite al entrevistado que se refiera a aspectos relacionados con sus experiencias/ opiniones al respecto:

1. ¿Podría dar una nueva definición de lo que es el trabajo colaborativo en su sala de clases?
2. ¿Cree que la co-docencia fue una herramienta que permitió mejorar los aprendizajes de los párvulos?
3. ¿Es la co-enseñanza una metodología fácil de aplicar?
4. ¿Qué nuevas herramientas puede rescatar del proyecto de intervención?
5. ¿Cuál fue su postura como profesional la aplicación de esta co-enseñanza?
6. ¿Modificó la experiencia la visión que tenía antes de implementar?

EJE TEMÁTICO II: LOGRO DE APRENDIZAJES DE CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA.

Solicite al entrevistado que se exprese su opinión libremente respecto a la relevancia de los siguientes aspectos:

1. ¿Cree que se dio la relevancia necesaria a la convivencia en los niños y niñas?
2. ¿Visualizó actividades que promovieran la formación ciudadana en el nivel?
3. ¿Existió un incremento en los niveles de aprendizaje en la observación diaria de los y las estudiantes?
4. ¿Cree que la forma las experiencias en co-docencia responden a las características, necesidades e interés de los párvulos?

EJE TEMÁTICO III: PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES Y APORTES A FUTURAS IMPLEMENTACIONES:

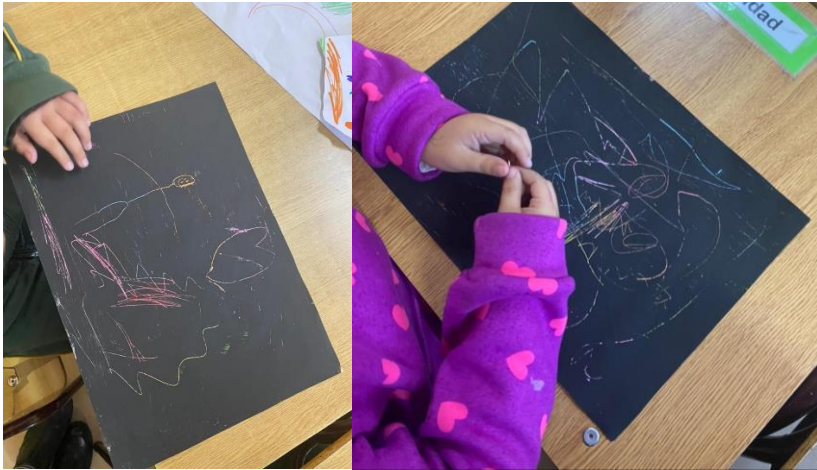
Solicite al entrevistado dar a conocer de qué forma considera oportuno desarrollar los siguientes ítems:

1. ¿Cómo podría describir la participación de los estudiantes en las intervenciones?
2. ¿Cómo definiría su propia participación en las actividades?
3. ¿Qué experiencias consideró mayormente adecuadas para el trabajo en los niveles de transición?
4. ¿Hubo una modificación en sus expectativas tras el paso del proyecto en el aula?

5. ¿Se evidencia un cambio en las conductas de los y las estudiantes?
6. ¿Podría dar su perspectiva de algunas mejora o mejoras para futuras intervenciones?

7.3 Evidencias. (Cambios en las planificaciones, adecuaciones curriculares, listas, fotos, videos, etc.)

Se presentan algunas fotografías de las experiencias realizadas:



Resultado de la actividad “arte y conducta” con diversas texturas.



Muestra de las creaciones de la intervención lúdica del espacio.



Dinámica para conocer a sus pares a través de micras transparentes.



Experiencias plásticas libres de reconocimiento de conductas colaborativas.



Creación artística conjunta.



Primeras experiencias de aprendizaje en aula.



Convivencia final, cierre de las experiencias de aprendizaje.

Referencias bibliográficas:

- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>.
- Ahumada, P. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (45),11-24.
- Ainscow, M. Booth T. (2000). Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf
- Andrade, C. Guacho, M. Guacho, Me. Llanga, E. (2021) Dificultades de aprendizaje en modalidad virtual. *Revista Polo del conocimiento*. DOI: 10.23857/pc.v6i8.2979
- Ayaso, M. García, C. Ramírez, M. (2008) El patio de recreo en el preescolar: Un espacio de socialización diferencial de niñas y niños. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. ISSN 1316-3701. v.13.
- Bausela, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana De Educación*, 35(1), 1-9. <https://doi.org/10.35362/rie3512871>
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M., & Vilá, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Editorial La muralla, S.A.

- Campbell y Stanley (1966) Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Amorrortu editores. Buenos Aires.
- Castro, M. Rodríguez, A. (2012). Pensar la educación ciudadana en el México de hoy. *Perfiles educativos*, 34(spe), 129-141.
- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). (2018). Prácticas pedagógicas interculturales: Reflexiones, experiencias y posibilidades desde el aula.
- Contreras, O, Lesmez, J. (2018). El rol mediador de la identificación organizacional: compartir conocimiento en ambientes híbridos. *Suma de Negocios*. <https://www.redalyc.org/journal/6099/609964309004/html/>
- Cuevas, A. Hernández-Sampieri, R. Méndez, S. Mendoza, C. (2017). Fundamentos de investigación. [https://books.google.cl/books/about/Fundamentos de investigaci%C3%B3n.html?id=aACLswEACAAJ&redir_esc=y](https://books.google.cl/books/about/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n.html?id=aACLswEACAAJ&redir_esc=y)
- Covarrubias, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: Una propuesta para su clasificación. En J.A. Trujillo Holguín, A.C Ríos Castillo y J.L. García Leos.
- Falcón, M. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *MediSur*, 11(3), 280-295.
- Gallegos, S. Ibarrola, J. Leonardo, G. Sánchez, I. (2022). CODOCENCIA: reinventar los significados en el aula. *Revista voces, portal de educación*.

- Goyes, C. (2012). Innovar la enseñanza: estrategias derivadas de la investigación. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., (2018) Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx>
- López, A. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional] Repositorio del Campus de la UPN. <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Míguez, D. (2017). Las Complejidades de la Convivencia Ciudadana en la Escuela Media Argentina. Un estudio de caso en la provincia de Buenos Aires. *Revista de Educación Inclusiva*. Vol. 1, ISSN: 0719-7438.
- Ministerio de Educación. (2018). *Bases Curriculares Educación Parvularia*. (1a edición). Santiago: Ministerio de Educación. <http://www.mineduc.cl>
- Ministerio de Educación. (2020). Centro de Estudios: Impacto del COVID-19 en los resultados de aprendizaje y escolaridad en Chile. Santiago, Chile. <http://www.mineduc.cl>
- Ministerio de Educación. (2019) *Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia*. Subsecretaría de Educación Parvularia. <http://www.mineduc.cl>
- Ministerio de Educación. (2020) *Priorización curricular COVID-19 Educación Parvularia*. (1ª edición) Santiago: Ministerio de Educación. <http://www.mineduc.cl>

- Padua, J. (2018). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales.
https://www.academia.edu/6753716/Tecnicas_de_Investigacion_Aplicadas_a_las_Ciencias_Sociales_Padua
- Palma, F. (2020) *Pandemia e infancia: ¿cómo ha afectado el desarrollo de niños y niñas?* Repositorio Universidad de Chile.
<https://www.uchile.cl/noticias/166368/pandemia-e-infancia-como-ha-afectado-el-desarrollo-de-ninos-y-ninas>
- Rivera, A., Viera, L., & Pulgarón, R. (2010). La educación virtual, una visión para su implementación en la carrera de Tecnología de la Salud de Pinar del Río. *Educación Médica Superior*, 24(2)
- Rodríguez, F. (2014) *La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión*. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. ISSN 0718-5480, Vol. 8.
- Rosas, R.& Palacios, R. (2021). La co-docencia efectiva como condición fundamental para el éxito de los Programas de Integración Escolar (PIE). *Temas de la Agenda Pública*, 16(142), 1-11. Centro de Políticas Públicas UC.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira I Virgili. ISBN: 978-84-690-8294-2
- UNICEF.(2006). Convención sobre los Derechos del Niño. Fundación UNICEF comité español.

- Ustrell, M. (2015). La co-docencia como herramienta de inclusión. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de La Rioja].
- Vásquez, I. (2016). Tipos de estudio y métodos de investigación. *Revista Gestiopolis*.
- Vidal, M. Rivera, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4)