

INCORPORACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA AL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN DE PERSONAS  
JÓVENES Y ADULTAS DEL COLEGIO VILLA LA GRANJA  
DE MULCHÉN

POR: ANGELO MAURICIO VIDAL VIDAL

Tesis presentada por la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo  
para optar al grado académico de Magister

PROFESO GUÍA:

Sra. LUZ PATRICIA SILVA PEREZ

Mayo 2020  
CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

© Se autoriza la reproducción de fragmentos de esta obra para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por entregar paz en tiempos difíciles, por darme la fuerza y voluntad de seguir adelante en este proyecto.

Gracias a mi madre, hermanos, novia e hijo por ser pacientes, generosos y comprensivos en las decisiones difíciles, gracias por entregar esa palabra de aliento necesaria para continuar.

## RESUMEN

La evaluación como parte inherente de la educación está presente durante toda la vida académica de los estudiantes y se constituye como una herramienta promotora de aprendizajes significativos, sin embargo, a lo largo de los años los docentes han desvirtuado el uso de esta emblemática práctica otorgándole mayor relevancia a su rol calificador y cuantificador de objetivos de aprendizajes.

La presente propuesta de innovación, inserta en el campo de la investigación acción, es un plan de mejora educativa que busca crear estrategias sistemáticas de trabajo docente que promuevan la evaluación formativa y la retroalimentación en la práctica pedagógica, por medio de una serie de talleres docentes orientados unificar conceptos sobre evaluación, calificación, retroalimentación y aprendizajes significativos entre otros, además de compartir prácticas exitosas y crear nuevas estrategias didácticas de enseñanza en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa la Granja de la comuna de Mulchén, en correspondencia al nuevo decreto de ley N°67 del 2018 que entra en vigencia obligatoria el año 2020.

# ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo I: Diagnóstico del Problema.....	3
1.1.- Planteamiento del problema:.....	3
1.2- Justificación del problema .....	5
3.- Planificación del diagnóstico inicial.....	15
3.1.- Contexto institucional.....	15
3.2 Actores claves y planificación del diagnóstico.....	18
4.- Resultados del diagnóstico.....	21
4.1.- Análisis de la entrevista semiestructurada.....	21
4.2.- Análisis de la encuesta de percepción de los estudiantes.....	23
Capitulo II: Diseño de la innovación.....	26
1.- Objetivos general y específicos.....	26
2.- Descripción general .....	26
3.- Agentes claves .....	28
4.- Diseño.....	28
5.- Actividades y cronograma de la implementación.....	33
6.- Cronograma de implementación.....	34
7.- Población beneficiada.....	35
8.- Análisis de factibilidad de la intervención.....	35
9. Resultados esperados, monitoreo y evaluación .....	36
Capitulo III: Resultados.....	39
Conclusiones .....	39
Proyecciones de este estudio.....	42
Bibliografía.....	43
Anexos.....	45

## Introducción

La presente propuesta de innovación surge de la necesidad de implementar de forma efectiva el nuevo decreto de evaluación impulsado por el MINEDUC, en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa la Granja de la comuna de Mulchén. Ejecutar el decreto de Ley N°67 involucra grandes desafíos para los y las docentes, ya que, implica cambios en la forma que tradicionalmente se ha concebido la evaluación en el sistema educativo chileno. Sumado a lo anterior la siguiente propuesta investigación acción nace de la necesidad del establecimiento por mejorar los resultados académicos de sus estudiantes, aprovechando los múltiples beneficios que entrega esta herramienta de trabajo.

A partir de estas inquietudes surge la necesidad de conocer en profundidad el desarrollo de la práctica docente en el área evaluativa y en especial de la evaluación formativa en el establecimiento. Con el objeto de recoger información relevante sobre el conocimiento actual por parte del profesorado se realizó un diagnóstico inicial que permitió obtener información contextualizada sobre la práctica pedagógica. La metodología de razonamiento científico utilizado fue el método inductivo, que permitió obtener conclusiones generales a partir de una premisa particular, basado en el análisis de las entrevistas docentes, encuestas de los estudiantes y de la referencia bibliográfica.

A partir de esta información se elaboró un plan de acción en virtud del contexto educativo en el cual se desarrolla la investigación en conjunción con la experiencia bibliográfica que entrega el sustento teórico (marco referencial). La propuesta de innovación forma parte de la investigación acción participativa, ya que, el investigador forma parte del grupo que participa en la innovación.

El contenido de la innovación está organizado en tres etapas fundamentales:

I.- Diagnóstico del problema

II.-Diseño de la innovación

### III.- Resultados

Debido a las dificultades sanitarias fruto de la contingencia nacional y mundial producida por el Covid-19, la implementación de la innovación no se pudo ejecutar según lo propuesto originalmente en el diseño, por esta razón, se recurrió al análisis de expertos para determinar su factibilidad y evaluación.

# Capítulo I: Diagnóstico del Problema

## 1.1.- Planteamiento del problema:

### Enunciado

Evaluación formativa y retroalimentación poco efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje en la jornada de Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa la Granja de Mulchén.

### Descripción

Actualmente el sistema escolar chileno está vivenciando profundos cambios en cómo se concibe la educación y cómo se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, muestra de ello es la creación del decreto N° 67 que entra en vigencia obligatoria el año 2020, el cual busca actualizar y regularizar los procesos correspondientes a la evaluación, calificación y promoción, entregando una visión pedagógica que facilite el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje a través de la retroalimentación permanente, promoviendo la reflexión del docente y del propio alumno sobre su quehacer (MINEDUC, 2018).

La Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa la Granja cuenta con la modalidad de dos años en uno, organizados en dos ciclos de estudios: el primer ciclo corresponde a estudiantes de 1° y 2° medio y el segundo ciclo corresponde a estudiantes de 3° y 4° medio, cada ciclo tiene una temporalidad de un año académico.

La modalidad educativa cuenta con un amplio currículum, ejerciendo presión sobre los docentes por cubrir tal magnitud de contenidos, este escenario los condiciona a enfocarse más en la cobertura curricular que en la eficacia de sus prácticas. Durante la jornada laboral es posible escuchar afirmaciones por parte del profesorado indicando que no existen los tiempos necesarios para realizar

juicios reflexivos que permitan reconocer los avances y las dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del docente como de los estudiantes y mucho menos los espacios para la retroalimentar contenidos, siendo utilizada sólo como una estrategia remedial al finalizar un proceso. La poca sistematicidad de esta práctica entorpece los procesos educativos y los resultados académicos, muestra de ello son las bajas calificaciones obtenidas por el estudiantado.

El posible desconocimiento de los docentes respecto a los alcances de la evaluación formativa y la falta de acompañamientos al aula por parte del equipo directivo (necesarios para retroalimentar las prácticas del profesorado) son dos elementos importantes que dan luces de la desarticulación que se produce entre lo propuesto por el ministerio y la realidad del establecimiento. La dificultad se hace más evidente si se analiza la propuesta ministerial para el nivel, que busca asegurar a todas las personas la oportunidad de acceder a un sistema educativo de calidad, adecuado a sus intereses, características y necesidades, a través de procesos pertinentes, que promuevan la formación integral (MINEDUC, 2018). La consecuencia inmediata en la desarticulación entre las propuestas ministeriales y las prácticas pedagógicas es que no se promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, generando a su vez bajas expectativas por parte del docente y del alumno sobre el proceso educativo, el cual actúa como un factor determinante en la deserción escolar (Universidad Nacional Mayor De San Marcos, 2014).

Por otra parte, tener diversas miradas referentes a la evaluación y sus alcances produce que en la interna del establecimiento prevalezca el subjetivismo de las prácticas por sobre la finalidad de la acción educativa, es decir, cada docente ejecuta este proceso de manera diferenciada, asociando el quehacer pedagógico a su concepción personal respecto a la materia. Es importante comprender que este fenómeno genera confusión en los docentes y estudiantes,

ya que, se cuenta con oposiciones conceptuales y procedimentales visibles, que van en desmedro la efectividad del proceso evaluativo.

## **1.2- Justificación del problema**

Hoy en día el sistema educativo chileno está experimentando profundas transformaciones que permiten observar un cambio de paradigma en cómo se conciben los procesos de enseñanza-aprendizaje, muestra de ello es la pronta implementación del decreto N°67 que busca actualizar y regular los procesos de evaluación, calificación y promoción, enfatizando la importancia de la retroalimentación (Mineduc, 2018).

Para mejorar la calidad de los aprendizajes es importante que los docentes y directivos de los establecimientos estén actualizados con las nuevas políticas educativas y con las nuevas estrategias de aprendizaje. Bajo esta mirada, la evaluación formativa propone un cambio de modelo que plantea entender la evaluación como un proceso constante, inherente de la práctica pedagógica que permite mejorar las experiencias educativas y no como un fin para calificar un producto determinado, Ahumada (2005) sugiere que “hoy más que nunca la evaluación debe constituir un proceso más que un suceso, por tanto, interesa obtener evidencias centradas en el proceso de aprender más que en los resultados o productos” (p.17).

En este sentido la evaluación formativa se muestra como una herramienta indispensable para el trabajo docente que permitirá optimizar los tiempos y el logro de los objetivos de aprendizaje, a través de un proceso de retroalimentación permanente que promueve la reflexión pedagógica. Numerosos estudios que señalan que la evaluación formativa es una de las prácticas que mayor impacto tienen en los estudiantes, aportando

significativamente en la construcción de personas reflexivas, capaces de comprender como se elabora su proceso de aprendizaje (Mineduc, 2018).

Ordenar evaluación formativa y el proceso de retroalimentación representa un significativo aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que, permite minimizar ciertas problemáticas de la jornada EPJA del colegio Villa la Granja, que también, son reflejo de las dificultades que presenta el sistema educativo chileno, como son la eficacia de las labores docentes y mejorar la calidad de la educación. Con el fin de promover la evaluación como una herramienta pedagógica que favorece la reflexión de los docentes y estudiantes sobre sus experiencias y permitiendo a su vez promover el desarrollo del aprendizaje, la evaluación formativa se concibe como un proceso pedagógico que permite adaptar las prácticas durante el transcurso de la o las clases a las necesidades emergentes de las clases.

Los principales favorecidos con la correcta implementación de la evaluación formativa y el proceso de retroalimentación son los estudiantes, quienes podrán enriquecer sus aprendizajes en torno a la reflexión de sus tareas, optando a educación de calidad. Así también los docentes tendrán tiempo para analizar sus prácticas de forma reflexiva y consiente, permitiendo reevaluar constantemente su quehacer. En conclusión, es importante señalar que el valor y los alcances de esta actividad permea a todo el sistema educativo positivamente.

En consecuencia, a lo señalado anteriormente es necesario instaurar sistematizadamente la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del colegio Villa la Granja, con el fin de crear estudiantes y profesores reflexivos sobre sus prácticas, capaces de tomar decisiones fundamentadas que permitan mejorar los resultados académicos y emocionales de los estudiantes y así disminuir las bajas expectativas que potencian la deserción escolar.

## **2.- Marco teórico**

La Educación de Personas Jóvenes Adultas al igual que el resto del sistema educativo nacional se rige en este momento por un enfoque curricular por competencias, el cual, centra su atención en el proceso educativo, con una visión constructivista del aprendizaje (MINEDUC, 2017). Esto significa que el docente durante la práctica pedagógica (proceso) debe entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver diferentes problemáticas, estas herramientas también le permitirán al estudiante modificar su conocimiento de forma progresiva para que siga aprendiendo de forma autónoma (Barbera y cols, 2007).

Vargas (2008) presenta una mirada similar del enfoque por competencia al planteado por el MINEDUC, además, agrega que este enfoque debe desarrollar el carácter reflexivo del estudiante que le permita alcanzar el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades de forma consiente.

Los alumnos de hoy requieren nuevas habilidades, por ello la educación del siglo XXI presenta grandes desafíos, orientados a mejorar los procesos educativos, que permitan construir estudiantes autónomos y conscientes de sus competencias, con capacidad reflexiva para resolver problemas y desenvolverse activamente en un mundo globalizado que está en constante cambio. Los desafíos que presenta el sistema educativo permiten cuestionar el trabajo que se realiza dentro de las aulas, en relación con un análisis crítico de las prácticas de los establecimientos escolares y como estos influyen en los resultados de los estudiantes.

El colegio Villa la Granja de Mulchén como miembro del sistema educativo declara estar alineado con las propuestas y enfoques curriculares del Ministerio de Educación, sin embargo, esta declaración no es suficiente y se hace

necesario realizar un análisis crítico de la efectividad de las prácticas pedagógicas realizadas. Para cumplir con este examen es necesario conocer algunos antecedentes que entreguen información relevante para obtener conclusiones y determinar el estado real del establecimiento sobre el cumplimiento de los propósitos educativos.

Los resultados que se obtienen en las evaluaciones estandarizadas como la Prueba de Selección Universitaria del año 2018, demuestra que de los estudiantes de la EPJA del colegio Villa La Granja que rindieron la evaluación, solo “uno”, de un total de “seis” logró una media entre 500 y 549 puntos y los 5 restantes están por debajo de esta cifra y muy por debajo de la media nacional (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo, 2018). El bajo rendimiento académico detectado en la PSU es consecuencia de una historial permanente de evaluaciones deficientes, que a su vez da luces de los problemas que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y su influencia en la desmotivación de los estudiantes. Como consecuencia directa de esta problemática se reconoce que actualmente un 32% de la matrícula de marzo del año 2018 deserto del proceso de enseñanza. Para comprender mejor este fenómeno es importante observar el desempeño de las prácticas pedagógicas que realiza el docente en el aula, para esto, se hace preciso inspeccionar los datos de Los Resultados Nacionales de la Evaluación Docente 2018, entregados por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). Para delimitar el sentido de la investigación se analizará solo los indicadores de evaluación, reflexión y algunos aspectos de la clase grabada que nos permitan conocer elementos del fenómeno a investigar.

Los siguientes resultados corresponden a aquellos docentes que obtuvieron las categorías de destacado o competente en los indicadores de evaluación, reflexión y retroalimentación en la Evaluación Docente del año 2018:

De los 20.259 docentes a nivel nacional que participaron de este proceso de evaluación se obtuvieron los siguientes datos:

- A) El 34% de los docentes fue destacado o competente en el indicador de:  
evaluación y pauta de corrección utilizadas.
- B) El 34% de los docentes fue destacado o competente en el indicador de:  
relación entre evaluación y objetivo.
- C) El 17% de los docentes fue destacado o competente en el indicador de:  
Análisis y uso de los resultados de la evaluación.
- D) El 34% de los docentes fue destacado o competente en el indicador:  
Análisis a partir de las características de los estudiantes.
- E) El 10% de los docentes fue destacado o competente en el indicador:  
Uso del error para el aprendizaje.
- F) El 22% de los docentes fue destacado o competente en el indicador de:  
Retroalimentación a sus estudiantes.

Los resultados permiten concluir que gran parte de los profesores y profesoras que participaron en el proceso de la evaluación docente del año 2018 no son capaces de crear o construir adecuadamente evaluaciones que tributen a los objetivos de las clases, ni articular la evaluación dentro de su trabajo como una herramienta práctica, que permita promover aprendizajes significativos a partir del análisis permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, también es posible apreciar que la mayor parte de los docentes son incapaces de trabajar adecuadamente el uso del error como una oportunidad de aprendizaje y de proveer una retroalimentación oportuna.

Otra lectura que se puede realizar sobre la base de estos resultados es la falta de conocimiento del docente respecto a los tipos de evaluaciones que existen, la función de la evaluación y como estas pueden ser trabajadas como parte de un proceso y no como un fin, potenciando la capacidad reflexiva de los docentes y los estudiantes. Sin duda la deficiencia de estas prácticas interviene directamente en los resultados académicos de los alumnos produciéndose un serio contraste entre lo declarado por el Ministerio de Educación, (lo esperado) y la realidad que presenta el sistema.

Para mejorar el proceso educativo actualmente en Chile se está trabajando en la implementación del decreto de ley N° 67 del año 2018, que busca actualizar y regular los procesos de evaluación, calificación y promoción facilitando el monitoreo y el acompañamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje (MINEDUC, 2018). El análisis del decreto permite observar el realce que la evaluación formativa le otorga al proceso de retroalimentación, como un pilar fundamental para el mejoramiento en la calidad educativa. La ley busca ampliar la mirada que tradicionalmente se tenía sobre las evaluaciones, hoy se busca que no sean solo un instrumento para medir el grado de logro de los objetivos como lo indica el modelo Tayleriano, sino que, se está trabajando en que forme parte de diversos eventos sistematizados y permanentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así bien la Revisión bibliográfica nos permite comprobar que hay diferentes acepciones de las evaluaciones formativas, por ejemplo:

La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza en la valoración de procesos... y supone, por lo tanto, la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. (Casanova, 1998, p.81)

Así mismo Ahumada (2001) considera que: “La evaluación es un proceso no un seceso, es un medio no un fin” (p.24).

Al analizar estas definiciones se observa que ambas consideran la evaluación formativa como un proceso, ahora bien, la primera definición permite comprender mejor la funcionalidad del asunto, teniendo en cuenta que permite tomar decisiones de forma inmediata durante el proceso educativo. Para que esto suceda es necesario que durante el proceso evaluativo exista una reflexión que enriquezca la práctica pedagógica con estrategias formativas. Para ejemplificar nuevamente se recurre a Casanova (1998) quien señala que la evaluación formativa es un proceso planificado que busca corregir, mejorar y producir aprendizajes, promoviendo el retorno de información entre los participantes del proceso educativo (retroalimentación) y la toma de medidas de carácter inmediato en relación con la información obtenida, facilitando a los profesores y alumnos el ajuste de sus procedimientos y técnicas de aprendizaje habituales. El propósito de la evaluación formativa es monitorear constantemente el proceso de enseñanza-aprendizaje para la mejora permanente, en este contexto, la retroalimentación se transforma en una práctica indispensable, ya que, permite que los estudiantes cuenten con información sobre sus estrategias, progresos y logros de aprendizaje promoviendo la autonomía, además facilita al docente la adecuación de estrategias a partir de la reflexión sobre el impacto de los procesos de enseñanza que lidera con sus estudiantes (MINEDUC, 2018).

La incorporación de la evaluación formativa al proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa la Granja de Mulchén permitirá resolver algunas de las dificultades expuestas anteriormente. La propuesta innovación está estructurada por los lineamientos que entrega el decreto de ley N°67 y sus respectivas orientaciones en conjunción a lo establecido en el marco para la buena enseñanza. El proyecto de innovación está contextualizado en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa la Granja, de Mulchén y busca incorporar la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de la realización de talleres teórico-prácticos, destinados a los docentes de la unidad educativa.

Para definir conceptualmente el encabezado de la innovación, es necesario enfocar la atención en la idea fuerza del titular, que en este caso es, el concepto de evaluación formativa. Acuña la definición de evaluación formativa no resulta tarea fácil, ya que, en la bibliografía especializada existen variadas acepciones, sin embargo, para el presente escrito se desglosará su estructura y se trabajará primeramente la definición de “evaluación” que propone el decreto de ley número 67 del año 2018, que en su artículo 2.B define lo siguiente:

Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza. (Decreto N°67, 2018, p.2)

La definición permite hacer foco en dos elementos centrales respecto a la evaluación: A) quienes son los encargados de liderar este proceso y B) reconocer su función (promover aprendizajes). Estos dos elementos en conjunción definirán aquellas acciones que serán consideradas como evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Bajo esta mirada, no es extraño comprender que la evaluación forma parte intrínseca de la enseñanza.

Siguiendo con el decreto N°67 como marco regulatorio para dilucidar el concepto de evaluación formativa, se entenderá que la clasificación de la evaluación dependerá del objetivo que se tenga. Por ejemplo, la evaluación sumativa tiene por objetivo certificar, mediante una calificación u otro, los aprendizajes logrados por los alumnos, es decir, este instrumento busca medir el grado de concreción de los objetivos planteados por el profesional de la educación. No así la evaluación formativa que tiene su objetivo en la búsqueda de evidencia, que luego de ser interpretada por el profesional de la educación y por el alumno, permite tomar decisiones futuras sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decreto N°67, 2018).

En definitiva, se puede concluir que la evaluación formativa es un conjunto de acciones lideradas por el profesional de la educación, cuyo objetivo es, recoger evidencia suficiente, que permitan al docente y a los alumnos tomar decisiones informadas sobre siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para complementar la definición propuesta se considerará que la evaluación, no contribuye un fin, si no que corresponde a un proceso que alimenta tanto a las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, como a los estudiantes y a todo el sistema en general (Zepeda,2008). Es decir, la calidad de la educación formativa permea todo el sistema, esta óptica permite comprender la importancia de la rigurosidad en el proceso para el mejoramiento pedagógico, Zepeda (2008) señala que:

.....evaluación y aprendizaje dialogan en el proceso pedagógico: la evaluación ofrece una oportunidad para aprender más y mejor, y el aprendizaje incorpora estrategias de evaluación, desarrollando en el profesor y estudiante metacognición, reflexión y autorregulación. La calidad del proceso es evaluada bajo la mirada de la evaluación formativa, promoviendo que sean los propios actores quienes reflexionen acerca de sus prácticas y aprendizajes. (p.446)

Implementar estrategias de evaluación formativas tienen un doble fin: Primero es una buena herramienta que permite que el docente tome decisiones fundadas sobre su práctica pedagógica, ya que, cuenta con los insumos necesarios para realizar un análisis crítico de la situación educativa. Segundo la evaluación formativa promueve en los estudiantes la capacidad reflexiva de su propio quehacer, entregando la oportunidad de analizar sus prácticas y así construir un aprendizaje de mayor significancia.

Reconocer e identificar los valores de la evaluación formativa traer grandes desafíos, ya que, ahora son los profesionales de la educación quienes deben adaptar sus prácticas al desarrollo de nuevas competencias didácticas. El Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC c, 2008) afirma que es responsabilidad del

docente manejar información actualizada sobre su profesión, dejando en claro que es un compromiso ineludible de la práctica pedagógica donde el profesor de forma voluntaria debe comprometerse a cumplir con los desafíos que presenta el sistema educativo del siglo XXI.

Fullan (como se citó en Zepeda, 2008) propone que: “los docentes tienen el honor de ser, simultáneamente, el peor problema y la mejor solución”. Por medio del presente proyecto de innovación se pretende que los docentes sean parte de la solución como líderes especialistas de los procesos educativos, capaces de generar estudiantes integrales, reflexivos y autónomos.

Según estos antecedentes la innovación curricular está basada en el modelo Cognitivo, ya que, busca dar soluciones prácticas a problemas reales que presenta el sistema educativo, los docentes aplican de forma consiente las reglas del quehacer, obteniendo información determinate sobre la práctica que orienta a través de la reflexión los paso a seguir. Bajo esta óptica el profesor se trasforma en un facilitador que promueve competencias y habilidades cognitivas en los estudiantes.

### **3.- Planificación del diagnóstico inicial**

#### **3.1.- Contexto institucional**

El programa de innovación evaluativa se realizará en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) del colegio Villa la Granja de la comuna de Mulchén, Octava región del Bio-Bio. Este establecimiento es de carácter público, administrado por la Ilustre Municipalidad de Mulchén, inaugurado bajo el gobierno del presidente Eduardo Frei Ruíz-Tagle, el 29 de marzo de 1999, en una zona de creciente desarrollo de viviendas sociales. El colegio cuenta con una matrícula de 650 estudiantes distribuidos en 22 cursos que son atendidos a través de las siguientes modalidades:

A) Enseñanza Parvularia: Primer nivel de transición (NT1) y Segundo nivel de transición (NT2).

B) Enseñanza Básica: Desde 1° año básico a 8° año básico.

C) Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) Científico-Humanista: Primer Nivel (1° y 2° medio) y Segundo Nivel (3° y 4° medio).

En los niveles de educación parvularia y enseñanza básica desde su creación cuenta con la jornada escolar completa y en su programa de educación de adultos trabaja con la modalidad vespertina, transformándose en una alternativa académica real para las personas que trabajan y que desean finalizar sus estudios de enseñanza media. Además, el colegio cuenta con una gran variedad de talleres JEC y extraescolares que promueven las habilidades académicas y artísticas de los estudiantes, apostando por la formación integral desde una mirada holística del ser humano, donde cada dimensión (cognitiva, afectiva, emocional y social) es importante para su desarrollo.

## Historia y aspectos sociodemográficos

El colegio Villa la Granja está ubicado en la octava región del Bío-Bío, estratégicamente al suroeste de la comuna de Mulchén, en el centro de la población de viviendas sociales más grandes de ciudad, que lleva el mismo nombre de la unidad educativa, es la segunda casa de estudios con mayor cantidad de alumnos matriculados y cuenta con una infraestructura completamente nueva en comparación a los demás establecimientos de la comuna, además es el único colegio que presenta la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) atendiendo actualmente a 32 personas.

La mayor parte de los estudiantes provienen de los sectores aledaños y una pequeña fracción de las zonas rurales. El 73% de los estudiantes que atiende el colegio pertenece a la categoría de prioritarios según cifras del Sistema Nacional de Asignación con Equidad (SINAE) y el 23% pertenece a la categoría de alumnos preferentes, esta clasificación revela que el 96% de los estudiantes de la comunidad educativa presenta un alto índice de vulnerabilidad.

Al contextualizar la realidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa la Granja, se agudizan estas cifras, ya que, el 100% de los estudiantes que actualmente participan de esta jornada han abandonado en el régimen de educación regular en algún momento de su escolaridad, incorporándose nuevamente al sistema mediante esta modalidad, realzando la importancia social de la institución, que ofrece una educación de calidad, abierta e igualitaria para todas las personas de la comuna.

Para realizar un trabajo pertinente con la realidad del contexto escolar, la comunidad educativa en todas sus modalidades cuenta con un equipo multidisciplinario conformado por: Profesores especialistas, profesores diferenciales, psicopedagogos, psicólogos, kinesiólogos, fonoaudiólogo,

terapeuta ocupacional y asistentes social, que trabajan coordinadamente con diferentes redes de apoyo como SENDA, OPD y PDI para cubrir las diversas necesidades educativas, afectivas y sociales de los estudiantes. En consecuencia, al trabajo declarado desde el año 2018 el colegio Villa la Granja cuenta con la categoría de excelencia académica otorgada por Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (SNED). Sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos que realiza la comunidad educativa el índice de retención escolar en la jornada EPJA es baja, ya que, actualmente un 32% de los estudiantes matriculados al inicio del año escolar 2019 desertaron del sistema, un porcentaje bastante superior a la media nacional que según cifras de la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) alcanza un 10 % en Chile y muy superior a las cifras de las otras modalidades de educación que entrega el colegio.

#### Elementos del Proyecto Educativo Institucional

El Colegio Villa La Granja tiene como principio fundamental la formación integral de sus estudiantes, es decir, con una mirada holística del ser humano donde cada ámbito es importante. Se busca, por lo tanto, desarrollar las dimensiones cognitivas, afectivas, emocionales y sociales de los alumnos para que sean un aporte a la sociedad actual.

Los principios que rigen la gestión impactan en la totalidad de la comunidad educativa, entendiendo que quienes la conforman, son parte fundamental de esta sociedad. Esto permite que los integrantes tengan una mirada en común de la educación entendiendo que el fin último de todo ser humano es alcanzar la felicidad.

Desde su creación hasta la fecha se ha caracterizado por brindar una educación de calidad centrada en todos los ámbitos de desarrollo del estudiante. Es así, que hoy cuenta con una gran cantidad de talleres JEC y extraescolares que permiten complementar la formación académica de los estudiantes, dando

respuesta a las necesidades culturales, artísticas y deportivas. De esta forma se contribuye a fortalecer la autoestima, autonomía, iniciativa y desarrollo integral de los estudiantes que junto a la innovación forma parte del ideario del colegio.

## VISIÓN

Ser una institución que entregue una educación vanguardista, integral e innovadora que forme estudiantes con sólidas competencias en el ámbito cognitivo, físico y emocional y que además fomente una cultura educativa basada en el respeto hacia las personas, las instituciones y su entorno.

## MISIÓN

Formar estudiantes con sólidas competencias que les permitan desenvolverse en forma proactiva en una sociedad que evoluciona en forma continua, además con sólidos valores personales y sociales que les permitan dejar una huella positiva en su entorno social y ambiental.

### **3.2 Actores claves y planificación del diagnóstico**

Los actores claves del presente proyecto de innovación son:

- A) Los docentes de las diferentes asignaturas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa La Granja de Mulchén.
- B) Los estudiantes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa La Granja de Mulchén.

La exploración se enmarca en el enfoque de investigación acción y consta de una etapa cuantitativa y otra cualitativa, que a continuación se detallan: Es de carácter cualitativa, ya que, busca describir un fenómeno a través de la información proporcionada por los entrevistados y reconstruir una realidad del quehacer pedagógico basada en el análisis de las prácticas docentes en función

a la evaluación formativa, este enfoque permite estudiar un área problemática de las prácticas educativas en su escenario natural (Martínez 2014).

Para definir la veracidad del problema planteado se requiere obtener información sobre la experiencia de los docentes y de los estudiantes como participantes del proceso educativo al interior de la sala de clases.

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos son la entrevista semiestructurada para los docentes (de las diferentes asignaturas) y para los estudiantes una escala de apreciación, que para este escrito formara parte de la etapa cuantitativa, además no se trabajara con muestra, si no, con la población de estudiantes que cumplen con los criterios de exclusión e inclusión.

La entrevista semiestructurada será la técnica empleada para la recogida de información determinada por los siguientes factores: A) Cantidad de informantes que se pretenden analizar (el número de profesores que imparten clases en esta jornada es reducido), B) Esta técnica nos permite profundizar el análisis y también tratar los temas emergentes que surgen a lo largo de la entrevista, la muestra es no probabilística de voluntarios.

#### Entrevista docente

La entrevista tiene por objetivo “Determinar si la retroalimentación y la evaluación formativa son parte del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del Colegio Villa La Granja de Mulchén”. Las preguntas seleccionadas para la entrevista fueron construidas mediante el análisis de las posibles causas que generan las problemáticas en el proceso de la evaluación formativa y la retroalimentación en función al rol que cumplen los entrevistados. La entrevista semiestructurada consta de 10 preguntas relacionadas con las causas de la problemática central planteada en el árbol de problemas (anexos) y se encuentra validadas por el juicio de expertos (anexos).

La entrevista semiestructurada aplicada a los docentes tiene por objetivo:

1.- Determinar el grado de conocimiento que poseen los docentes del colegio Villa la Granja acerca de la evaluación formativa y el proceso de retroalimentación.

2.- Determinar estrategias que permitan reconocer la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Encuesta de percepción del estudiante

La ejecución de esta tarea no se realizó con muestras, sino que con, la población de estudiantes que cumplen con los criterios de exclusión e inclusión.

La encuesta aplicada a los estudiantes de la EPJA consta de 9 afirmaciones y tiene por objetivo:

Indagar en la percepción de los estudiantes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa la Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje (anexos).

El análisis de los instrumentos de recolección de datos entregara la información necesaria para conocer y contractar las experiencias de los actores involucrados en el fenómeno y junto a la revisión bibliográfica serán el sustento de la problematización.

## **4.- Resultados del diagnóstico**

### **4.1.- Análisis de la entrevista semiestructurada**

La entrevista semiestructurada permite obtener las siguientes conclusiones a partir de la relación que se establece entre las respuestas de los entrevistados y las categorías que dieron origen a la entrevista, es decir, el procesamiento de los datos se realiza a nivel interpretativo verbal.

Desde la perspectiva de los entrevistados la retroalimentación es un proceso que permite valorizar el dominio de contenidos, identificando las debilidades y fortalezas del estudiante, otorgando la posibilidad de resolver dudas y profundizar en los aprendizajes, además esta práctica permite que el aprendiz reconozca como se lleva a cabo la construcción de su propio conocimiento. Así bien los entrevistados consideran que el uso de esta práctica tiene un impacto positivo sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, a su vez, un grupo de docentes declara utilizar estrategias de retroalimentación en al menos un momento de la clase (inicio, desarrollo o cierre), sobre todo después de una evaluación sumativa o el desarrollo de guías de aprendizajes, otro grupo señala que realizan estrategias constantemente a lo largo de la jornada. Respecto a las estrategias de retroalimentación que utilizan se aprecia una variada gama que varía según el criterio de cada docente, sin evidenciarse una sistematización planificada e institucionalizada de como trabajar conscientemente proceso y poder conocer que tan efectiva son las prácticas realizadas por el docente.

Respecto a la evaluación, el profesorado asocia este concepto inicialmente a la evaluación sumativa (según su finalidad), considerando que es un instrumento que permite medir el grado de conocimiento, desempeño o contenidos que alcanza un estudiante luego de un proceso de enseñanza. Los tipos de evaluaciones que declaran utilizar los docentes de la jornada EPJA son tan variados como la cantidad de entrevistados, no se aprecia una sistematicidad en

los procesos evaluativos a nivel institucional que permitan identificar un trabajo organizado y consensuado en relación con la información que buscan recoger y el tipo de instrumento a utilizar. Así también, los docentes entrevistados declaran utilizar las evaluaciones formativas durante su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, dificultosamente son capaces de describir sus atributos, cayendo en contradicciones de carácter descriptivo y operacional que permiten discutir su implementación y su grado de eficacia.

Los docentes entrevistados concuerdan en que es importante que los estudiantes analicen sus prácticas, ya que, esto les permitirá conocer sus fortalezas y debilidades promoviendo la mejora continua, así también, reconocen que para mejorar la práctica pedagógica es importante la reflexión del docente respecto a su quehacer.

El análisis de la entrevista realizada a quienes lideran la evaluación, evaluación formativa y retroalimentación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje entrega evidencia suficiente que permite sustentar que la problemática detectada inicialmente se justificaría en el desconocimiento de los docentes respecto a los alcances y beneficios de la evaluación formativa y al proceso de retroalimentación, sin embargo, aún falta obtener la mirada del segundo grupo de implicado que permitirá comprender en mayor profundidad estas prácticas. Para esto analizaremos los resultados arrojados en la encuesta de percepción realizada a los estudiantes de la EPJA del colegio Villa La Granja de Mulchén respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación en el proceso de enseñanza aprendizaje del cual forman parte.

## **4.2.- Análisis de la encuesta de percepción de los estudiantes**

Encuesta de los estudiantes (ver anexos)

Afirmaciones de análisis

- 1.- Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.
- 2.- Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.
- 3.- Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.
- 4.- Cuando los profesores se dan cuenta que “no has comprendido el o los contenidos”, te explican nuevamente de una forma diferente.
- 5.- Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.
- 6.- Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.
- 7.- Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué has hecho bien y qué debes mejorar.
- 8.- Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas
- 9.- Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores

## Tabulación de respuestas

Ces.	Afirmación			Afirmación			Afirmadas			Afirmadas			Afirmadas			Afirmadas			Afirmación			Afirmadas							
	1			1			2			4			5			6			7			8			9				
	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV	N	S	AV
1	x			x			x			x			x			x			x			x			x				
2	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
3	x				x			x			x				x			x			x				x			x	
4	x					x			x			x			x			x			x			x			x		
5	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
6	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
7	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
8			x			x					x					x						x						x	
9	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
10	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
11	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
12	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
13	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
14	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
15	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
16	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
17	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
18	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
19	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
20	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
21	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
22	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
23	x				x			x			x			x			x			x			x			x			
	10	12	1	13	8	2	5	15	3	7	14	9	11	2	6	15	5	2	13	8	14	9	2	17	4				

La técnica de análisis descriptiva correlacional fue empleada para el estudio de resultados de la entrevista semiestructurada de los estudiantes y arrojó los siguientes resultados: Las derivaciones permite reconocer que, si bien, los docentes realizan actividades de retroalimentación en sus clases estas no son sistemáticas a través del tiempo o no son concebidas como tal por los alumnos, así lo demuestran las respuestas que están claramente inclinadas a la opción de “a veces”, dando cuenta que, si se realiza la acción, pero no de forma sistemática y durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, no forma parte de las estrategias de enseñanza de los docentes el uso permanente de estrategias de evaluación formativa y retroalimentación constante

Las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia” (MINEDUC, 2018).

Es aquí donde se puede apreciar el punto de inflexión más importante de la investigación y que junto al análisis de la entrevista semiestructurada del docente permite reconocer que la problemática identificada inicialmente tiene fundamento en la práctica.

## **Capítulo II: Diseño de la innovación**

### **1.- Objetivos general y específicos**

#### OBJETIVO GENERAL

Implementar la evaluación formativa como instancia creadora de aprendizajes significativos

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- A.- Diseñar estrategias de para la implementación de la evaluación formativa
- B.- Incorporar la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje
- C.- Evaluar la implementación de la evaluación formativa como práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

### **2.- Descripción general**

El plan de intervención está situado en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa la Granja, de la comuna de Mulchén, su periodo de ejecución está programado para los meses de marzo, abril y mayo del presente año. Los participantes de este proceso de intervención serán los docentes de la jornada de educación de adultos.

En virtud de los resultados entregados por los instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial, se detecta que los docentes de la jornada de educación para adultos no realizan sistemáticamente un proceso de evaluación formativa, si bien los docentes en las entrevistas declaran utilizar la evaluación formativa como una herramienta más en sus clases, al definirla conceptualmente presentan claras dificultades para reconocer sus características y funcionalidad. Bajo la premisa de que no se puede enseñar lo que no se sabe, se subentiende la deficiencia de este proceso. Sumado a ese antecedente, las encuestas

realizadas a los estudiantes de la educación de adultos de la institución dan a conocer, que si bien, los docentes realizan actividades de retroalimentación en sus clases (elemento central de la evaluación formativa), estas no son sistemáticas a través del tiempo o no son concebidas como tal por los alumnos, dando cuenta que, si se realiza la acción, pero no de forma sistemática y durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje (otra de sus características).

Las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia” (Mineduc, 2018). Es aquí donde se puede apreciar el punto de inflexión más importante de la investigación y que junto al análisis de la entrevista semiestructurada del docente permite reconocer que la problemática identificada inicialmente tiene fundamento en la práctica.

Optimizar la “evaluación” supone prosperidad en los procesos de “aprendizaje”, ambos elementos considerados como inherentes de la práctica pedagógica, se complementan en las evaluaciones formativas, ya que, esta tipología permite mejorar y optimizar los procesos de enseñanza.

Para promover y mejorar los aprendizajes en los estudiantes, la presente innovación tiene como propósito de cambiar la perspectiva con la que se mira y trabaja el proceso evaluativo en concordancia a los nuevos lineamientos impulsados por el MINEDUC en esta materia. Esto implica realizar un cambio en relación con los modelos tradicionales de evaluación, pasar de la concepción de evaluación como fin a la concepción de la evaluación como un proceso que promueve aprendizajes significativos (Ahumada, 2001). en relación con lo expuesto, “implementar la evaluación formativa como instancia creadora de aprendizajes significativos” es el objetivo que se ha planteado la presente innovación.

### **3.- Agentes claves**

Los agentes claves en la propuesta de innovación son los docentes de aula de las respectivas asignaturas de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa la Granja de Mulchén, quienes lideraran el proceso de evaluación.

### **4.- Diseño**

Aplicar el rol formativo de las evaluaciones es una práctica esencial para mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes, ya que, permite obtener información valiosa sobre su estado y progreso, además sirve como insumo para tomar decisiones sobre la práctica pedagógica y proyectar nuevas metas y desafíos. Zepeda (2008) afirma:

...evaluar supone obtener información fundamental para la toma de decisiones sobre el proceso educativo. Vista de esta forma, la evaluación no constituye un fin en sí misma, sino que corresponde a un proceso que contribuye y alimenta tanto las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, los establecimientos educacionales como los sistemas educativos globales. (p. 245).

El presente proyecto de intervención está basado en el fortalecimiento de práctica pedagógica y para ello pone énfasis en la “evaluación formativa” como uno de los aspectos más relevantes que permiten fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La intervención busca promover y sistematizar la evaluación formativa en las distintas asignaturas y niveles de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa la Granja, de Mulchén.

Para cumplir con el objetivo planteado se trabajará en relación con los lineamientos de evaluación, calificación y promoción propuestos en el decreto N°67, del año 2018, del MINEDUC, junto a sus orientaciones, además de los

estándares docentes establecidos en el Marco de la Buena Enseñanza del año 2008.

El diseño de la intervención es abordado estratégicamente desde los 8 pasos de John Kotter, acuñados en su libro “Liderando el cambio: por qué los esfuerzos de transformación fracasan” del año 1995. Es importante mencionar que las ideas originales de este texto están orientadas al mundo empresarial y que han sido adaptadas al campo pedagógico.

#### Pasos de John Kotter

##### Paso 1: Crear un sentido de urgencia

El sentido de urgencia se desarrolla cuando los miembros de la institución se sienten parte del del proceso o del cambio que permitirá resolver las problemáticas (amenazas), Kotter (1995) plantea que: “Sin motivación, la gente no va a ayudar, y el esfuerzo no conducirá a ninguna parte” (p.79). sin duda, gran parte del éxito de todo proyecto depende, de cómo convencemos a los demás sobre la importancia de generar el cambio.

El sentido de urgencia del proyecto de intervención esta dado por los siguientes antecedentes (amenazas y dificultades presentes y futuras):

A.- Bajos resultados académicos

B.- Bajos resultados históricos en la evaluación PSU

C.-Aplicación obligatoria del decreto N°67 de evaluación, calificación y promoción.

D.-Falta de formación continua del docente en el área de evaluación.

El sentido de urgencia se genera cuando el docente comprende que tiene incidencia directa en cada uno de los aspectos mencionados (como dificultades) y se compromete a colaborar voluntariamente de una posible solución (proyecto).

## Paso 2: Formación de una coalición

Crear un grupo sólido y convencer a los miembros sobre la importancia de los cambios es vital para el triunfo del proyecto tal como lo plantea Kotter (1995) “En los casos de esfuerzos de transformación exitosos, la coalición conductora crece permanentemente a lo largo del tiempo” (p.79). para completar esta etapa es importante crear un liderazgo potente.

Coalición: Formación de un equipo pedagógico, compuesto por profesores de asignaturas y educadora diferencial.

Coalición de crecimiento (proyección): Seducción del equipo directivo del establecimiento.

## Paso 3: Una visión para el cambio

Crear una visión que ayude a dirigir el esfuerzo de cambio, materializar una visión de futuro que sea fácil de recordar (Kotter,1995).

visión para el cambio:

A.-Mejorar los resultados de aprendizajes en los estudiantes de la Educación de Personas Jóvenes y adultas.

B.-Mejorar las prácticas pedagógicas.

## Paso 4: Comunicar una visión

Comunicar frecuentemente la visión sintetizada del proyecto por todos los medios disponibles, con el objetivo de penetrar en el subconsciente colectivo de la institución (discurso interno de la organización).

A.- Etapa de sensibilización sobre el impacto del proyecto al equipo directivo

B.- Exposición de la propuesta al equipo docente durante los consejos de profesores, reforzar el sentido de pertenencia a través de la co-construcción de la innovación.

C.- Correos

D.- Merchan desing

Paso 5: Eliminar obstáculos

Reconocer las barreras que deben ser superadas para alcanzar el objetivo. En caso de ser necesario cambiar los sistemas y estructuras que socavan seriamente la visión. Incentivar la toma de riesgos y las ideas, actividades y acciones no tradicionales (Kotter,1995).

Supuestos:

A.- El 100% de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos del colegio Villa la Granja participara del proyecto de innovación.

A.1.- En caso de no participar el 100% proponer estrategias de gestión para aquellos docentes que presenten resistencia.

A.1.1.- Proporcionar la oportunidad de colaborar con la implementación desde la autonomía profesional.

A.1.2.- Dar a conocer aspectos positivos del proceso del proyecto con la finalidad persuadir a aquellos docentes que presentan resistencia.

A.1.3.- De acuerdo con los resultados de las estrategias, se involucra o se excluye definitivamente.

B.- El 100% de los docentes no participarán de la ejecución del proyecto.

B1.1.- Proporcionar la oportunidad de colaborar con la implementación desde la autonomía profesional.

B.1.2.- Establecer técnicas de persuasión discursiva para aquellos docentes que presenten resistencia.

B.1.2.- Dar a conocer aspectos positivos del proceso del proyecto con la finalidad persuadir a aquellos docentes que presentan resistencia.

B.1.3.- De acuerdo con los resultados de las estrategias, se involucra o se modifica el proyecto.

#### Paso 6: Asegurar triunfos a corto plazo

Los triunfos a corto plazo sirven como recompensa para los participantes del proyecto, motivan para seguir adelante, además permiten planificar mejoras en el desempeño (Kotter,1995).

A.- Construcción del nuevo reglamento de evaluación en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa la Granja.

B.- Implementación de tutorías en evaluación.

C.- Confección de material didáctico, evaluaciones (sumativas-formativas).

D.- Mejora comparativa primera ronda de calificaciones del año 2020 versus año 2019.

#### Paso7: Construir sobre el cambio

Los líderes usan la credibilidad para cambiar el sistema, cada victoria pequeña victoria acerca a la meta final y desde ahí deslumbra nuevos desafíos Kotter (1995) afirma que: “En vez de declarar victoria, los líderes de esfuerzos exitosos usan la credibilidad obtenida con los triunfos de corto plazo para abordar problemas aún más grandes” (p.85).

A.- Evaluación sistemática de los procesos del proyecto de innovación.

B.- Retroalimentación permanente al equipo de trabajo.

C.- Reformulación de estrategias y metas en base al contexto y contingencia.

Paso 8: Anclar el cambio a la cultura de la institución.

Permite penetrar a la cultura organizativa de la institución, Kotter señala (1995) que: “En el análisis final, el cambio se arraiga cuando se convierte en “la forma en que hacemos las cosas aquí” (p.85).

A.- Reformular el reglamento de evaluación del establecimiento.

B.- Promover prácticas institucionales de evaluación.

C.- Instalar una cultura de evaluación formativa.

## **5.- Actividades y cronograma de la implementación**

El plan de intervención consta de 10 talleres teórico-práctico que tienen por objetivo “diseñar estrategias para la implementación de la evaluación formativa en el aula”. Las actividades se realizarán una vez a la semana, durante una fracción del consejo de profesores en las dependencias del establecimiento y estarán dispuestos en el siguiente orden:

Taller 1: Etapa de sensibilización de la propuesta.

Taller 2: Análisis y reflexión del nuevo decreto de evaluación.

Taller 3: Análisis de evidencia teórica y empírica de los beneficios de la evaluación formativa.

Taller 4: Construcción del nuevo reglamento de evaluación (participación de todo el equipo docente y directivo) y sistema de planificación de clases.

Taller 5: Técnicas de análisis de procesamiento de la información obtenidas en las evaluaciones formativas.

Taller 6: Construcción de evaluaciones formativas (co-construcción).

Taller 7: Construcción de evaluaciones formativas.

Taller 8: Intercambio de prácticas exitosas, socialización y evaluación de del proceso.

Taller 9: Feedback de la intervención y análisis de FODA.

Taller 10: Construcción de pauta de acompañamiento al aula entre pares

La realización de los talleres busca:

- 1.- Diseñar estrategias de para la implementación de la evaluación formativa en el aula.
- 2.- Incorporar la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Evaluar la implementación de la evaluación formativa como práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 6.- Cronograma de implementación

Actividad	Mazo Semanas				Abril Semanas				Mayo Semanas	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Etapa de sensibilización de la propuesta										
Análisis y reflexión del nuevo decreto de evaluación										
Análisis de evidencia teórica y empírica de los beneficios de la evaluación formativa.										
Construcción del nuevo reglamento de evaluación (participación de todo el equipo docente y directivo) y sistema de planificación de clases.										
Técnicas de análisis de procesamiento de la información obtenidas en las evaluaciones formativas.										
Construcción de evaluaciones formativas (co-construcción)										
Construcción de evaluaciones formativas										
Intercambio de prácticas exitosas, socialización y evaluación de del proceso.										
Feedback de la intervención y análisis de FODA										
Construir pauta de acompañamiento al aula entre pares (foco E.F.).										

Los grupos de trabajo para el taller están formados por los 7 docentes de asignaturas, que contemplan la totalidad de la planta docentes de la jornada de educación de adultos.

## **7.- Población beneficiada**

Los docentes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa la Granja de Mulchén, son los beneficiados directos de investigación acción, ya que, las jornadas de trabajo buscan promover y actualizar las prácticas pedagógicas referentes a la evaluación formativa en relación con las necesidades del contexto y las propuestas ministeriales. Por otra parte, como consecuencia directa de la actualización en la práctica pedagógica, la incorporación de la evaluación formativa en el aula favorece a los estudiantes, quienes reciben los beneficios del quehacer pedagógico.

## **8.- Análisis de factibilidad de la intervención**

### Contextualización

La implementación del decreto de calificación, evaluación y promoción que entró en vigencia obligatoria el año 2020, exige a los establecimientos escolares trabajar las evaluaciones formativas. Este hecho marca una gran oportunidad para que los establecimientos puedan actualizar su didáctica en post del mejoramiento de la calidad de la educación.

De la mano esta actualización, el objetivo del proyecto de intervención es “Incorporación de la evaluación formativa al proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del Colegio Villa la Granja de Mulchén”.

### Factibilidad técnica y operativa

Conocer y aplicar evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje es primordial para estar en línea con las nuevas propuestas ministeriales, esta obligación propone ventajas sustantivas para a la aplicación del proyecto de intervención, siendo pertinente al momento histórico. Los

implicados en la intervención son quienes lideran el proceso de evaluación, es decir, los profesionales de la educación de cada asignatura. Con el fin de optimizar el espacio y los tiempos de trabajo sin la necesidad de extender la jornada de los docentes, se trabajará una fracción del consejo de profesores para la implementación del proyecto educativo.

#### Factibilidad económica

Para la implementación del proyecto no se requieren un capital económico extra, ya que, se trabajó con la misma planta docente que se desempeña en la jornada de educación para adultos. Además, no se extenderá la jornada laboral de los involucrados y se efectuará en las dependencias del establecimiento.

#### Elementos que podrían obstaculizar su ejecución

A.- Elementos propios de la naturaleza educativa que involucren cambios de actividades en durante los periodos estimados para la intervención.

B.- Emergencias sanitarias

### **9. Resultados esperados, monitoreo y evaluación**

Por medio de la presente propuesta de innovación se busca que los docentes de forma progresiva incorporen a sus prácticas pedagógicas nuevas estrategias didácticas que estimulen la correcta implementación de la evaluación formativa, con el fin de favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos. Actualizar el quehacer pedagógico en el área de evaluación formativa supone una mejora reveladora en los resultados académicos de los estudiantes (según lo propuesto en el marco teórico de la innovación), generando un círculo virtuoso que permite ir obteniendo información relevante de manera progresiva. Además, se busca que los docentes puedan adquirir prácticas transformadoras que

permitan el impulsar con éxito su desarrollo profesional, optimizando sus tiempos de trabajo en beneficio propio y de los estudiantes.

Durante la ejecución de la innovación se realizarán talleres docentes en los cuales se contará con la participación voluntaria del profesorado, las listas de asistencias serán un verificador de participación. Otro elemento que se trabajara para medir el éxito de la propuesta son los análisis FODA, que permitirán realizar monitorear las actividades con el fin de obtener el máximo provecho posible.

La evaluación final de la propuesta está compuesta por una mescolanza elementos que permitirá obtener conclusiones en torno a la evidencia del trabajo realizado, para esto se trabajará nuevamente con el análisis FODA, que será aplicado durante la implementación del proyecto y al cumplir un ciclo de talleres, además se incluirán los registros de participación, creación de instrumentos de evaluación formativa, bitácoras de trabajo, etc. por otra parte, para obtener la mayor información posible, se realizarán, encuestas de percepción a los estudiantes, similares a las del diagnóstico inicial que permitirá realizar un contraste entre el antes y el después de la intervención.

Al finalizar el proceso de intervención se espera que los docentes de las asignaturas reconozcan y valoren las estrategias evaluativas, permitiendo que el estudiante autorregule sus aprendizajes, enfocándose en lo formativo, otorgando oportunidad a nuevas experiencias que permitan incorporar estrategias de autonomía reflexiva, dando luces al paradigma constructivista que otorga un protagonismo legítimo al estudiante en la construcción de su conocimiento.

## Objetivo general

Implementar la evaluación formativa como instancia creadora de aprendizajes significativos

## Objetivos específicos:

- 1.- Diseñar estrategias de para la implementación de la evaluación formativa
- 2.- Incorporar la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.- Evaluar la implementación de la evaluación formativa como práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Características	Dimensión	Indicadores	Meta inmediata	Estándar mínimo	Meta de impacto	método de verificación
Diseñar y co-crear estrategias para la implementación de la evaluación formativa	Gestión Pedagógica	Asistencia y participación de talleres	4 de 7 profesores participan de los talleres.	3 de los profesores participan de los talleres	7 de los profesores asistan y participen de los talleres	Registro de asistencia y participación en reuniones de trabajo
Incorporar la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje	Gestión pedagógica	Implementación de actividades formativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	5 de 7 profesores oficializan actividades de evaluación formativa en sus clases	4 de 7 profesores oficializan actividades de evaluación formativa en sus clases	7 de los profesores oficializan actividades de evaluación formativa	Registro de planificaciones, evaluaciones formativas y bitácoras docentes.
Evaluar el impacto de la evaluación formativa como práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Gestión pedagógica	Aplicación de instrumentos de medición, evaluación formativa  Aplicación de instrumentos de seguimiento de la práctica pedagógica	60% de los estudiantes reconocen la incorporación de evaluaciones formativas al proceso de aprendizaje	50 más 1% de los estudiantes reconocen la incorporación de evaluaciones formativas al proceso de aprendizaje.	90% de los estudiantes reconocen la incorporación de evaluaciones formativas al proceso de aprendizaje	Análisis de las encuestas aplicadas  Análisis de acompañamiento al aula entre pares

## **Capitulo III: Resultados**

Debido a la emergencia sanitaria que está viviendo Chile y el mundo como consecuencia de la pandemia Covid-19, la implementación del proyecto de innovación no se pudo ejecutar, sin embargo, se proyecta que su aplicación se realice una vez superada la crisis.

## **Conclusiones**

Debido a que no se pudo implementar la Innovación Educativa producto de la crisis sanitaria que se vive en Chile y el mundo, las presentes conclusiones fueron construidas en función de las observaciones realizadas por los expertos al Proyecto de Innovación.

A partir de las del análisis de la innovación surgieron las siguientes conclusiones:

### **1.- Respecto de problema de investigación identificado**

En relación con lo señalado por los expertos, el tema de investigación es pertinente debido a que la problemática planteada se vivencia en diferentes contextos y es parte de la naturaleza del trabajo docente. Además, las transformaciones que está experimentando el sistema educativo nacional con la implementación del decreto N°67 entrega el sentido de urgencia que amplifica la necesidad de construir un instrumento que guíe la actualización de las prácticas pedagógicas en el área de evaluación.

### **2.- Respecto de la justificación del problema**

La información entregada por los expertos en esta área permite concluir que la justificación del problema se sustenta en argumentos coherentes destacando la importancia de realizar investigaciones en este ciclo que aumente la experiencia empírica y práctica del quehacer pedagógico, sin perjuicio de lo

anterior, se sugiere incorporar mayores referencias bibliográficas propias de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con la finalidad de contextualizar acabadamente la etapa con la que se trabajará, además se sugiere profundizar en como las prácticas docentes intervienen en la motivación de los estudiantes.

### 3.- Respecto del marco teórico que sustenta el problema

Respecto del marco teórico del problema se concluye que las investigaciones que la sustentan son coherentes y contextualizadas entre sí y con el problema de investigación, además se destaca que la evidencia bibliográfica es suficiente para comprender el fenómeno estudiado, sin ser excesivas las fuentes científicas entregan validez a lo expuesto y fortalecen permanentemente la investigación.

Por otra parte, se concluye que la presentación del escrito es amigable con el lector y fácil de seguir, mantenido una coherencia lógica entre lo expuesto en las investigaciones y la relación que existen con el tema estudiado.

### 4.- Respecto de los objetivos de la propuesta de innovación

Los expertos concluyen que el planteamiento del objetivo general de la propuesta es coherente con los desafíos instaurados en el diagnóstico inicial. Además, los objetivos específicos están en una correcta subordinación y su seguimiento y cumplimiento permitirá medir el éxito de la innovación.

Por otra parte, los expertos señalan que el objetivo de la innovación es posible y alcanzable, es decir, que se encuentra dentro del rango de acción de quien liderará el proceso y además es factible su cumplimiento.

### 5.- Respecto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos.

En relación con las acciones, metas, estándares y verificadores los expertos concluyen que son aplicables a la realidad de los contextos educativos, desprendiéndose nítidamente de los objetivos planteados, sin embargo, es aconsejable detallar con mayor agudeza las acciones propuesta en la innovación.

Las metas son pertinentes con el trabajo a realizar, los estándares están bien definidos y son abordables. Por otra parte, los verificadores permiten medir el cumplimiento de los objetivos propuesto utilizando herramientas de fácil uso y amigables para los participantes.

#### 6.- Respecto del plan de evaluación de la Innovación

Según lo propuesto por los expertos se puede concluir que una de la riqueza que presenta el plan de evaluación de la innovación radica en los variados elementos que permiten recoger información durante diferentes momentos de su implementación, ejemplo de esto es el uso del análisis FODA que está presente a lo largo de toda la implementación, un papel similar representa los registros de asistencia y la creación de instrumentos.

Poder obtener información durante la ejecución de la innovación permite ir evaluando su progreso y tomar decisiones reflexivas sobre los ajustes que se deben realizar para cumplir con éxito los objetivos propuestos.

Otro elemento relevante que se destaca en el análisis de los expertos es la importancia de aplicar una vez concluido un ciclo de talleres una encuesta de percepción en los estudiantes, con la finalidad de recoger información relevante que permita medir el impacto real del modelo de innovación.

## **Proyecciones de este estudio**

La principal proyección de este estudio es poder implementar efectivamente la innovación educativa una vez superada la crisis sanitaria y se retomen las clases presenciales, sin perjuicio de lo anterior, en relación con la opinión de los evaluadores habría ajustar algunos elementos como:

A.- Implementar mayor referencia bibliográfica de la educación de adultos que sustenten la intervención y sus beneficios.

B.- Implementar bibliografía referente a la deserción escolar y motivación.

Una vez implementada la innovación según los resultados que arroje, se busca ir renovando los ciclos, para construir una cultura de evaluación formativa dentro de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Así mismo, si los resultados observados son positivos se pretende incorporar la innovación a los demás niveles de educación del establecimiento, con el fin de trabajar con toda la comunidad educativa bajo los mismos principios y parámetros que exige el MINEDUC, reconociendo que la implementación de la evaluación formativa en concordancia al decreto N°67, es obligatoria para todos los niveles educativo.

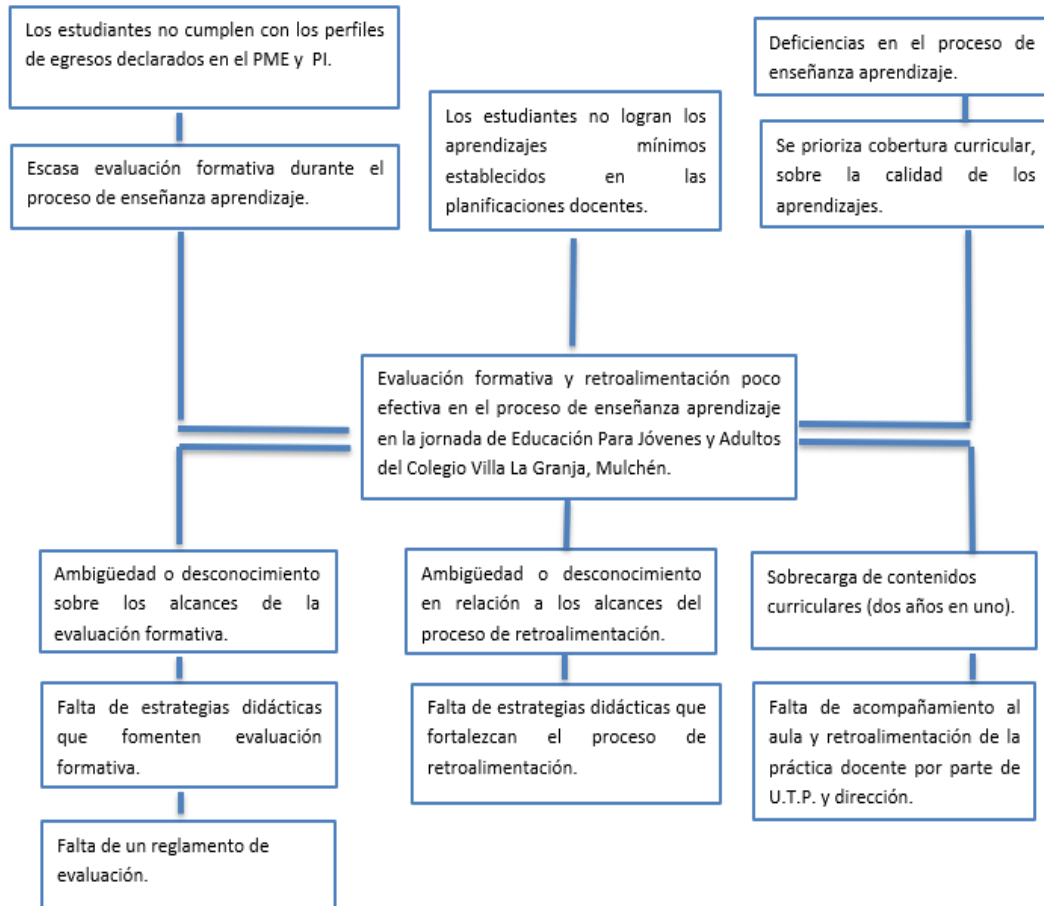
## Bibliografía

- Acevedo, P. A. (2005). La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa, Instituto de Educación PUCV*, 45 (1), 11- 24.
- Alvarado, N., & David, F. (2012). La investigación-acción: cartografía de su epistemología y cientificidad cualitativas. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 53 (1), 1-22.
- Barbera, H., & Bolívar, A., & Calvo, j., & Coll, C., & Javier, F. (2007). *El constructivismo en la práctica*. Madrid, España: Laboratorio Educativo.
- Casanova, A. M. (1998). *La evaluación educativa en la escuela básica*. Madrid, España: Muralla.
- Corral, Y. (2016). Validez y fiabilidad en investigaciones cualitativas. *Arjé*, 11 (20), 196-209.
- Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo. (07 de octubre de 2018). *DEMRE*. Extraído de: <https://colegios.demre.cl/estadistica-load-pdf>
- Fernández, M., & Johnson, D. (2015). Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos. *Psicoperspectivas, individuo y sociedad*, 14 (3) 93-105.
- Kotter, J. (1995). *Liderar el cambio: por qué fracasan los intentos de transformación*. Estados Unidos, Washington: lawrence zeegen.
- Martínez, M. C. (2014). Reflexiones en torno a la Investigación-Acción educativa. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 18 (1), 58-86.
- Martínez, R. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión literatura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17, 849-875.
- Ministerio de educación. (2017). *Propuesta de bases curriculares para la educación de personas jóvenes y adultas*. Santiago, Chile: MINEDUC.
- Ministerio de Educación A. (2018). *Orientaciones para la implementación del decreto 67/2018 de evaluación, calificación y promoción*. Santiago, Chile: Mineduc.
- Ministerio de Educación B. (2018). *Evaluación formativa en el aula*. Santiago, Chile: educarchile.

- Ministerio de educación C. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago, Chile: Naval.
- Universidad Nacional Mayor De San Marcos. (2014). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar. *Revista De Investigación En Psicología*, 18 (2),15-138.
- Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. México, México: Printed in México.
- Zepeda, S. (2008). Relaciones entre evaluaciones de aprendizajes y práctica pedagógica: explorando la estrategia de acompañamiento pedagógico. *Revista pensamiento educativo*, 43 (1), 243-258.

# Anexos

## ÁRBOL DEL PROBLEMA



## OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

1.- Determinar el grado de conocimiento que poseen los docentes del colegio Villa la Granja acerca de la evaluación formativa y el proceso de retroalimentación.

2.- Determinar estrategias que permitan reconocer la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## TABLA DE VARIABLES

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Preguntas
Reconocer en la práctica docente el uso de la retroalimentación y de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa la Granja, de la comuna de Mulchén.	Retroalimentación educativa	La retroalimentación es una intervención pedagógica constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual, tanto los docentes como los estudiantes reciben información respecto de su desempeño, lo que permite reconocer los aspectos positivos de las prácticas y aquellos susceptibles a mejorar facilitando la toma de decisiones oportunas que permitan ajustar las tareas de cada actor (MINEDUC, 2018).	La retroalimentación es una intervención que permite mejorar los aprendizajes durante el proceso educativo mediante diferentes estrategias que el docente orienta a lo largo de la clase en relación con los objetivos planteados.	<p>Concepto de retroalimentación.</p> <p>Estrategias de retroalimentación.</p> <p>Momentos de la clase.</p> <p>Impacto pedagógico de la retroalimentación.</p>	<p>¿Qué entiende por retroalimentación?</p> <p>¿Qué estrategias de retroalimentación utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿En qué momentos de la clase realiza el proceso de retroalimentación?</p> <p>¿por qué?</p> <p>¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye al proceso de retroalimentación?</p>

Objetivos Específicos	Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Preguntas
Reconocer en la práctica docente el uso de la retroalimentación y de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa la Granja, de la comuna de Mulchén.	Evaluación formativa	La evaluación formativa es un proceso planificado que busca Corregir, mejorar y producir aprendizajes, promoviendo el retorno de información entre los participantes del proceso educativo (retroalimentación) y la toma de medidas de carácter inmediato en relación a la información obtenida, facilitando a los profesores y alumnos el ajuste de sus procedimientos y técnicas de aprendizaje abituales (Casanova, 1998).	La evaluación formativa es un tipo de evaluación que pone énfasis en el monitoreo constante de los procesos educativos con un propósito formativo a partir de la evidencia rescatada de los desempeños (observados) de los estudiantes. Esta puede ser usada por los docentes y los estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos a seguir en el proceso de enseñanza aprendizaje (MINEDUC, 2018).	Concepto de evaluación Tipos de evaluaciones Propósito de la evaluación Concepto de evaluación formativa	¿Qué entiende por evaluación? ¿Qué tipos de evaluaciones conoces? ¿Qué información busca recoger de una evaluación? ¿Qué entiende por evaluación formativa? ¿Por qué es importante que el docente reflexione sobre su práctica a partir de la información recogida en una evaluación? ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas?

## CODIFICACIÓN DE ENTREVISTAS

### **Objetivos de la entrevista:**

- 1.- Determinar el grado de conocimiento que poseen los docentes del colegio Villa la Granja acerca de la evaluación formativa y el proceso de retroalimentación
- 2.- Determinar estrategias que permitan reconocer la aplicación de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **ENTREVISTA DOCENTE: N° 1**

Experiencia Docente	4 años
Experiencia docente en la modalidad EPJA	4 años
Tipo de establecimiento en el que trabaja	Colegio Villa la Granja
Curso que a tiende	I y II clico jornada EPJA
Asignatura que imparte	Docente de Ciencias y Formación instrumental
Entrevistador	Angelo M. Vidal Vidal

<b>Corpus</b>	<b>Codificación</b>
<p><b>Angelo Vidal (AV): Muy bien, bueno vamos a dar comienzo a la entrevista profesora, la primera pregunta dice:</b></p> <p><b>1.- ¿Qué entiende usted por retroalimentación?</b></p> <p><b>E.1.</b> Eh.. en mis propias palabras lo que entiendo es una acción que se realiza para ehm valorizar o mmm tomar los conocimientos que se obtuvo en la clase en los alumnos, entonces, donde ejemplo uno le realiza diferentes actividades para saber si ellos realmente tuvieron ese aprendizaje que se les enseñó en esa clase.</p> <p><b>2.- AV: Muy bien profesora, he. ¿Qué estrategias de retroalimentación utiliza usted durante el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p><b>E.1.</b> Bueno utilizo diferentes estrategias y no solo al final de la clase, sino que, durante el transcurso de la clase, generalmente se basa en preguntas para ver si realmente el alumno está aprendiendo o repeticiones, donde yo le pregunto algo y si están.... aprendiendo obviamente la respuesta va a ser correcta o afirmativa y si no obviamente lo incitó a que participamos de la clase, pongan más</p>	<p>Acción para valorizar el logro de contenidos</p>

<p>atención y.. se incluya más en la clase, en la actividades y también al final hago algo muy parecido, lo mismo, preguntas para saber si realmente aprendieron o no los conocimientos que se le enseñó en la clase, a veces hago esquemas, para ver si ellos son capaces de completar el esquema con los mismos aprendizajes que ellos tuvieron en clases para ver de otra forma si realmente ellos aprendieron o no aprendieron o completar palabras donde yo empiezo y ellos a veces terminan la la oración, para ver si ellos fueron capaces de complementar el contenido que yo les puse y lo trasladaron a otra circunstancia.</p> <p><b>3.- AV: Muy bien profesora, perfecto, ehh ¿En qué momentos de la clase realiza este proceso de retroalimentación? Y ¿Por qué? Bueno esta pregunta en la pregunta anterior la ya la respondió un poquito, pero me gustaría profundizar un poquito más....</b></p> <p><b>E.1.</b> Bueno, como ya le dije, durante el transcurso de la clase y también, sobre todo al final, donde ya a ellos se le enseñó básicamente todo y van a reforzar reforzar nuevamente si están aprendiendo o no aprendiendo por ejemplo: una vez que ya se le enseñó los contenidos o va pasando los contenidos voy trabajando las actividades para que ellos vayan em, ósea yo vea si están aprendiendo aprendiendo y así como también dentro de la misma revisión de la actividad una pequeña retroalimentación para ver si realmente hay o no aprendizaje de ellos y después al final cuando ya se completó la clase en definitiva luego de diferentes situaciones que se hayan dado, ver si realmente, nuevamente aprendieron o no aprendieron en el transcurso de toda la clase.</p> <p><b>4.- AV: Excelente profesora m... ¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye a la retroalimentación?</b></p> <p><b>E.1.</b> El impacto pedagógico...Yo, para mí el impacto pedagógico por lo menos en la retroalimentación es positivo, si se hace realmente una retroalimentación y es una retroalimentación efectiva nosotros a treves de eso y su análisis podemos emm aparte de mejorar nuestras clases tomar mejorar nuestras clases tomar y realmente el aprendizaje que han tenido nuestros estudiantes y mejorar en este caso si hay algo que no están aprendiendo retomarlo y volver a explicarlo quizás de otra forma y así realmente tener un aprendizaje significativo en ellos, así que encuentro que esta retroalimentación puede ser muy positiva, si se llega a ser de forma efectiva.</p>	<p>Preguntas que miden el grado de comprensión</p> <p>Esquemas</p> <p>Completar palabras claves</p> <p>Durante todo el transcurso de la clase</p> <p>Impacto positivo</p> <p>Permite mejorar prácticas</p>
---	--

<p><b>AV: Muy buena profesora, ya estamos en la mitad de esta entrevista, eh vamos a pasar la pregunta número cinco que, que la pregunta es básicamente:</b></p>	
<p><b>5.- AV: ¿Qué entiende usted por evaluación?</b></p>	
<p><b>E.1.</b> Evaluación es como medio que o instrumento que puede ser utilizado para mmm identificar un rango que tenga uno de una calificación o numeración de un logro de un aprendizaje o de una meta. En este caso para los estudiantes como aprendizajes y si lograron o no aprender los contenidos en este caso de una escala.</p>	<p>Instrumento para medir el logro de aprendizaje</p>
<p><b>6.- AV: Muy bien profesora y dentro de estas evaluaciones que usted generalmente utiliza ¿qué tipo de evaluaciones conoce?</b></p>	
<p><b>E.1.</b> (Balbuceo no se entiende una frase 6:30 m)</p>	
<p>Bueno partiendo con la primera que es diagnostica, pero generalmente esa la que no ocupamos nosotros en este procedimiento de la vespertina, sino que, empezamos más que nada con otras evaluaciones, si tomamos el conocimiento previo que tiene el estudiante y de ahí vamos reforzando, en este caso las otras evaluaciones, que van reforzando las sumativas y las formativas donde generalmente las que más trabajo yo que son.. la clase a clases para ir evaluando si realmente están aprendiendo para que en este transcurso mm podamos mejorar algo que no se estaba aprendiendo y reforzarlo para que ya en la última evaluación ellos puedan tener una mejor calificación.</p>	<p>Diagnostica Sumativas Formativas</p>
<p><b>7.- AV: Muy bien mm siguiendo esta misma línea ¿Qué información busca recoger en una evaluación?</b></p>	
<p><b>E.1.</b> Que información busco... bueno busco realmente ver a través de esa evaluación si los alumnos tuvieron un aprendizaje y... a través de ese evaluación hacer una reflexión idealmente de esa misma para ver si en en algo están fallando o que hay que profundizar con ellos o si hay la metodología o los contenidos estuvieron mal o les dificultó entonces a través de esa evaluación uno puede saber si realmente emm está haciendo por así decirlo las cosas bien o hay que hacer un cambio.</p>	<p>Saber el logro de aprendizaje Eficacia de las actividades pedagógicas</p>
<p><b>8.- AV: Perfecto usted hace un rato nombro que conocía la evaluación formativa o que hacía uso de la evaluación formativa eh para usted ¿Cómo entiende la evaluación formativa?</b></p>	
<p><b>E.1.</b> ¿La evaluación formativa, bueno yo siempre me confundo entre la sumativa y la formativa y... la mmm en este caso la formativa es la que se va al final cierto?..... siempre tengo la confusión (riza 8:40 m)</p>	<p>Suma de notas</p>

<p>siempre, pero, pero después siempre me aclaro porque yo siempre digo de un principio que vamos a sumar las notas y y esa sumatoria no es sumativa. Si no es es todo lo contrario es una evaluación formativa, pero uno se entiende en términos de palabras, pero esa es la evaluación donde uno trabaja generalmente donde se va evaluando paso a paso la mejora de los alumnos, que tengo que reforzar, que tengo que hacer antes de llegar a un resultado final y eso es donde siempre me confundo porque uno tiende a colocarle, a decirle que vamos a tomar una nota que al final las vamos a sumar y vamos a tener un resultado, entonces al final uno confunde entre palabras y termino lo que uno al final uno realiza porque son cosas distintas (rizas de nerviosismo 09:34 m). No se si se entendió</p>	<p>Evaluación de procesos</p>
<p><b>9.- AV: si le entendí, quedo claro eh... ¿Porque es importante que el docente reflexiones sobre su práctica a partir de la información recogida en una evaluación?</b></p> <p><b>E.1.</b> Bueno eh.. para mí en este caso ehh es muy importante porque esa reflexión que se realiza a través de esa evaluación obtienes un resultado de tus estudiantes emm te puede decir de cierta forma si tu labor está realmente realizada o cumplida o hay que hacer algo para que se puedan cumplir los objetivos que pusiste emm al comienzo de esa evaluación.</p>	<p>Para mejorar la práctica pedagógica</p>
<p><b>10.- AV: Muy bien y ahora visto desde el punto de vista de los estudiantes ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas?</b></p> <p><b>E.1.</b> Bueno uno siempre insta en este caso que los estudiantes sean reflexivos y críticos y dentro de esa igual deben incluirse su mismo trabajo, su misma evaluaciones prácticas que ellos realizan sii..ellos lo realizan conscientemente de forma bien reflexiva y bien critica como yo les dije, como le dije, ellos pueden en este caso em hacerse consiente de su aprendizaje y saber realmente que están aprendizaje, que les falta por aprender que cosas tienen que mejorar para alcanzar ese aprendizaje o que cosas deberían cambiar para que el aprendizaje realmente sea significativo entonces de acuerdo con esa reflexión que ellos puedan hacer de sus mismas actividades, sus mismas prácticas, de los mismo que realizan en clases, ellos podrían emm lograr un mejor aprendizaje de acuerdo a lo que ellos mismos podrían analizarse.</p>	<p>Concientizar sobre su aprendizaje</p>

## ENTREVISTA DOCENTE: N° 2

Experiencia docente	15 años
Experiencia docente en la modalidad EPJA	6 años
Tipo de establecimiento en el que trabaja	Colegio Villa la Granja
Curso que a tiende	I y II ciclo de la EPJA
Asignatura que imparte	Matemática
Entrevistador	Angelo M. Vidal Vidal

Corpus	Codificación
<p><b>1.- Angelo Vidal (AV): ¿Qué entiende por retroalimentación Alimentación?</b></p> <p><b>E.2.</b> La retroalimentación es un proceso en donde el profesor tiene que guiar al alumno en qué parte el puede estar cometiendo algún error, sobre todo la parte matemática puede ser algún proceso que él tenga confundido o venga con un conocimiento mínimo eh.... que no tuvo durante su enseñanza básica.</p> <p><b>2.- AV: Muy bien profesor ¿Qué estrategias de retroalimentación utiliza usted durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?</b></p> <p><b>E.2.</b> Yo principalmente en mi asignatura yo dejo que ellos realizan su ejercicio, en matemática, no les pongo límite de decirle está malo rotundamente, dejo que ello se expresen el arte matemática y luego vamos corrigiendo algunos errores con ayuda de su compañero</p> <p><b>AV: muy bien... ¿Por qué utiliza este tipo de estrategia es el tipo de estrategia?</b></p> <p><b>E.2.</b> Eh... ese tipo de estrategia lo utilizó porque, si uno eh... no deja que el alumno eh... realice su ejercicio o si está equivocado eh...el igual participa en la clase eh... también ayuda a que sus compañeros se den cuenta en qué parte está cometiendo algún error y además en conjunto a realizamos la retroalimentación no solamente el profesor porque yo le consultó a ello caso está bien, está mal, en qué</p>	<p>Proceso para guiar al alumno</p> <p>Corrección grupal</p>

<p>parte se cometió el error, si es que no hay error, eh...ponemos distintos puntos de vista y así puedo englobar a todos Grupo curso que esté concentrado realizando la actividad.</p>	<p>Reflexión grupal sobre la práctica</p>
<p><b>3.- AV: Muy bien profesor perfecto vamos a la pregunta número tres que dice ¿En qué momento de las clases realiza el proceso de retroalimentación? y ¿Por qué?</b></p>	
<p><b>E.2.</b> La retroalimentación la ocupo en casi todo momento, eh.. cuánto le doy alguna definición luego pido que ellos eh.. elaboren una conclusión en cuanto al tema o a esa definición, también cuando hay algún ejercicio como le comentaba anteriormente y sobre todo después de algunas evaluaciones, se realiza la evaluación y después nosotros cuando la corregimos la corregimos en grupo, se corrige en el pizarrón y cada uno plantea su punto de vista y ahí ellos se dan cuenta chuta ahí, en este punto fue donde cometí el error y era de esta otra forma a veces hasta yo mismo se da cuenta que cometieron el error en esa cierta cantidad de procesos que tuvieron que realizar.</p>	<p>En todo momento</p>
<p><b>4.- AV: Excelente ¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye al proceso de retroalimentación?</b></p>	
<p><b>E.2.</b> Yo creo que las retroalimentación es principal dentro del proceso pedagógico, porque, con ello, con este proceso ellos se logran dar cuenta de los errores que están cometiendo principalmente la parte matemática, porque.., uno nos va guiando teniendo ellos sus propias conclusiones.</p>	<p>Es principal en el proceso de enseñanza aprendizaje</p>
<p><b>5.- AV: Bien ¿Qué entiende por evaluación?</b></p>	
<p><b>E.2.</b> Evaluación de un proceso, en donde se califica. Puede ser en tanto nota o puede ser también en habilidades que tenga esta persona.</p>	
<p><b>6.- AV: ¿Qué tipo de evaluaciones conoce?</b></p>	
<p><b>E.2.</b> Están las evaluaciones tradicionales donde se pone una escala de notas de uno a siete que es la que se ocupa principalmente, también están las evaluaciones de proceso también, eh.. también realizó yo evaluaciones sumativas que, son trabajos que realizamos clase a clase.</p>	<p>Proceso de calificación</p>
<p><b>7.- AV: ¿Qué información Busca recoger de una evaluación?</b></p>	
<p><b>E.2.</b> Eh principalmente busco yo, después de una evaluación que estrategia poder aplicar con cada niño porque, cada niño tiene eh</p>	<p>Evaluación con nota</p>

<p>habilidades distintas, de repente algunos son tienen más facilidad en la parte matemática otro la parte verbal entonces de repente se hacen evaluaciones que sean tanto escrita o se realiza otro tipo de actividad como una disertación o trabajo en grupo o una presentación de Power Point.</p> <p><b>8.- AV: Muy bien profesor vamos a pasar a la siguiente ¿Qué entiende por evaluación formativa? o el término evaluación formativa.</b></p> <p><b>E.2.</b> (5 segundos de silencio....) yo, yo creo que una evaluación formativa es ir guiando al alumno durante todo el proceso de la, de su enseñanza porque hay eh.. que ver paso a paso cómo va desarrollando o adquiriendo en su conocimiento.</p> <p><b>9.- AV: ¿Por qué es importante en el docente reflexione sobre su práctica a partir de información recogida en una evaluación?</b></p> <p><b>E.2.</b> Es bueno tener esa retroalimentación para el docente porque a veces uno plantea una unidad de una forma y a lo mejor no fue eh.. la forma indicada de desarrollar ese tema entonces, en base a la evaluación uno puede tener la noción caso el alumno obtuvo los conocimientos o no al final de esta unidad y así uno puede mejorar o tratar de cambiar de estrategia para lograr que ellos comprendan y obtengan mejores calificaciones y a la vez tengan su su conocimiento más acabado en cuanto al tema.</p> <p><b>10.- AV: Muy bien perfecto, última pregunta: ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas?</b></p> <p><b>E.2.</b> ¿Las prácticas del docente?</p> <p><b>AV: Las propias prácticas del estudiante, las propias pruebas, el desarrollo de la clase en sí.</b></p> <p><b>E.2.</b> Ya..</p> <p><b>AV: El reconocimiento de sus errores, por ejemplo</b></p> <p><b>E.2.</b> Eh.., bueno yo creo que, es donde queda la mayor enseñanza yo creo porque, ellos reconocen sus errores y tratar de aprender o superarse de esos error que cometieron, si uno hace una evaluación y después no tiene la retroalimentación con estos niño nunca van a saber ellos en que se equivocaron o no.</p>	<p>Evaluación de proceso</p> <p>Evaluación sumativa</p> <p>Nuevas estrategias</p> <p>Desarrollo de habilidades</p> <p>Guiar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Adaptar las prácticas para mejorar los resultados</p> <p>Reconocer y superar errores</p>
--	--

**ENTREVISTA DOCENTE: N° 3**

Experiencia docente	15 años
Experiencia docente en la modalidad EPJA	6 años
Tipo de establecimiento en el que trabaja	Colegio Villa la Granja
Curso que a tiende	I y II ciclo de la EPJA
Asignatura que imparte	Estudios Sociales
Entrevistador	Angelo M. Vidal Vidal

Corpus	Codificación
<p><b>1.- Angelo Vidal (AV): Vamos a comenzar con la entrevista, le voy a hacer la primera pregunta: ¿Qué entiende usted por retroalimentación?</b></p> <p><b>E.3.</b> Bueno yo creo que la retroalimentación es un proceso donde uno le indica a los estudiantes en que fallaron al momento de haber rendido una evaluación, ver sus debilidades también por supuesto ver sus fortalezas cierto, es una forma digamos de profundizar quizás después, después de haber rendido una evaluación profundizar un poco el contenido creo yo, y..... bueno lo más importante es que ellos se dan cuentas efectivamente cuáles fueron las principales falencias que tuvieron en realidad, que no solamente tiene que ver también con los contenidos, sino que también con el manejo de habilidades que ellos tengan...creo.</p>	<p>Proceso para identificar debilidades y fortalezas</p> <p>Profundizar contenido después de una evaluación</p>
<p><b>2.- AV: Perfecto, eeh...segunda pregunta ¿Qué estrategias de retroalimentación utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje?</b></p> <p><b>E.3.</b> Bueno yo creo que eso depende de las características de cada estudiante porque.... Y de los cursos o del curso también en el cual uno trabaja porque... uno puede pensar que yo creo que cada curso tiene su propia personalidad entonces depende insisto del curso porque.. por ejemplo, eh... a veces funciona una estrategia donde uno hace una retroalimentación en forma general, ampliada, para todos cierto y ellos pueden ir obviamente despejando sus dudas. Ahora, hay alumnos también que</p>	<p>Reforzar grupalmente</p> <p>Reforzar individualmente</p>

<p>requieren una retroalimentación en forma más personalizada cierto donde tal vez ellos nota que tienen o tuvieron más falencia depende como yo me doy cuenta que también eh... tuvieron su principales dificultades, y además también depende de los niveles de aprendizaje que tengan los chiquillos porque todos no aprenden de la misma forma, entonces eeh..es complejo ver qué estrategia uno va a utilizar.</p> <p><b>3.- AV: Muy bien, la tercera pregunta dice ¿En qué momento de la clase realiza el proceso de retroalimentación y por qué?</b></p> <p><b>E.3.</b> Yo lo tiendo a realizar eh...al inicio, al inicio de la clase eh.. obviamente después de saludarlo cierto le indicó antes de comenzar la clase cierto con el objetivo como corresponde antes de eso yo le hago la entrega de su evaluaciones o que ellos conozcan que evaluación cierto o sea el resultado en su evaluación le entregó la evaluación para que la revisen y ahí vamos viendo cierto es que ellos se.. se equivocaron y obviamente uno lo ve en el fondo como una oportunidad para de aprendizaje como para retomar el contenido cierto, fortalecerlo, y continuar después con el la unidad o el contenido que sigue después, pero.... creo que tiene que ser al inicio de la de la clase, por qué? Porque si uno lo deja después al final pierde el foco y... en definitiva uno no hace el proceso de retroalimentación tiene que ser en un momento cierto cuando uno toma un curso por así decirlo.</p> <p><b>4.- AV: Muy bien, perfecto, ahora vamos a ir con la pregunta número cuatro que dice ¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye al proceso de retroalimentación?</b></p> <p><b>E.3.</b> El impacto pedagógico...perdón, ¿qué le atribuyo?</p> <p><b>AV: Si</b></p> <p><b>E.3.</b> Repítemela por favor.</p> <p><b>AV: ¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye al proceso de retroalimentación?</b></p> <p><b>E.3.</b> A ver, yo creo que... el impacto obviamente, tiene que ser positivo, porque.... A ver déjame pensar a ir poquito la respuesta...</p> <p><b>AV: No hay problema.</b></p>	<p>Al inicio de la clase</p> <p>Impacto positivo</p>
--	--

<p><b>E.3.</b> Porque... problema que en definitiva yo al momento de la retroalimentación incluso quizás pueda considerar que el joven merece otra oportunidad para la prueba porque quizás suponte tú la prueba los ítems que uno haya utilizado no eran adecuados para para evaluar al joven por tanto ahí tu te das cuenta de que quizás la falencia también puede estar en la evaluación ya, entonces es importante que el alumno eh se desempeñe de una forma distinta o tal vez lo va a decir en forma oral cierto a lo mejor tiene la confianza en darte a ti una retroalimentación o darte su punto de vista o conocimiento en forma quizás más personalizada cierto eh depende mucho del estado de ánimo cuando rindió la prueba de estudiante quizás no estaba pasando por un el momento cierto entonces creo que la retroalimentación es fundamental y uno puede considerar incluso tal vez asignarle décima o una nueva oportunidad de que rinda un instrumento evaluativo distinto, Entonces se provoca un real impacto de la retroalimentación a lo mejor es un poco contradictorio en definitiva es después de la evaluación cierto entonces ahí uno le encuentra un real significado al instrumento que quizás haya aplicado.</p>	
<p><b>5.- AV: Muy bien, vamos a continuar con la pregunta número cinco y estamos en la mitad de esta entrevista, la pregunta número cinco dice lo siguiente ¿Qué entiende usted por evaluación?</b></p>	
<p><b>E.3.</b> La evaluación, bueno, es una muy buena pregunta cierto porque en definitiva unos si tú te das cuenta de la escala de 1 a 7 y en definitiva siempre es una calificación, ya, entonces en definitiva yo creo que la evaluación consiste obviamente en medir eh cuánto saben los chicos cierto acerca de un contenido determinado ya, pero..... sin duda esta evaluación tiene que ser diversificada considerar obviamente la forma en las cuales aprenden los jóvenes cierto y también estaba involucrado con la estrategia de aprendizaje que se hayan utilizado cierto dentro de la sala de clase ya sea visual cierto o simplemente si uno hace una clase expositiva ya entonces también tiene que ir acorde con la estrategia de aprendizaje que uno haya utilizado el tipo de evaluación que yo voy a realizar, es como en definitiva creo que uno más que uno tiene que medir en este caso el desempeño del aprendizaje los estudiantes que perfectamente igual se puede ir evaluando en proceso, no necesariamente en una clase esta va a</p>	<p>Medir conocimiento</p> <p>Medir desempeño</p>

<p>ser la relación sino que uno también puede ir evaluando cierto quizás clase a clase o objetivo distinto ya, pero con considerando que todos tratan de forma distinta.</p> <p><b>6.- AV: Muy bien profesora, la siguiente la siguiente pregunta dice ¿Qué tipo de evaluaciones conoce?</b></p> <p><b>E.3.</b> ¿Qué tipo de evaluaciones conozco? Bueno, la de formación perdón la evaluación eh formativa, la sumativa cierto, eh bueno en este caso la interrogaciones y también se puede utilizar la, la evaluaciones donde uno realiza cierto, pautas de cotejo em... tabla de desempeño cierto creo que todos son distintos instrumentos para evaluar hoy día, Tal vez igual una... interrogación oral con su.. con el desempeño... cómo que se llama? mm las tablas en desempeño en definitiva se llaman, bueno puede que se me escapen varias pero es al menos lo que más suelo utilizar o también los trabajos investigación que realmente importante cierto realizar pero también considerar que esa investigación no solamente queden ahí en el papel sino que los jóvenes también sean capaces de transmitirla cierto eh a sus compañero y no solamente sea yo quien conoce ese conocimiento sino que se la den a conocer también a los compañeros en este caso.</p> <p><b>7.- AV: Muy bien profesora, cuando usted realiza este tipo de evaluaciones, ¿Qué información busca recoger de la evaluación?</b></p> <p><b>E.3.</b> ¿Qué información? oh repítame la pregunta por favor. Esta...</p> <p><b>AV: si, no hay problema, ¿Qué información busca recoger de una evaluación?</b></p> <p><b>E.3.</b> Bueno obviamente va a depender del contenido que voy a evaluar cierto, en mi caso es historia eh en este caso a mí no me importa de repete... o sea, si bien es importante pero aquí no siento que tenga tanta importancia la.. cuanto haya memorizado el estudiante, si no que este caso a mi lo que más me importa recoger obviamente es el tema de los procesos, que ellos hayan entendido los procesos históricos que se sepan sean capaces de explicarlo, que de un proceso ellos conozcan cuál es la causa, cuál es la consecuencia del hecho histórico cierto en definitiva, que se apropien de ese conocimiento pero como te digo no</p>	<p>Evaluación formativa</p> <p>Evaluación sumativa</p> <p>Interrogaciones</p> <p>Pautas de cotejos</p> <p>Tablas de desempeño</p> <p>Interrogación oral</p> <p>Investigaciones</p> <p>Que sean capaces de explicar procesos históricos</p>
--	---

<p>necesariamente que digan que esto fue ocurrido durante la época del presidente tanto o la obra del presidente tanto sino que este todo dentro de un contexto global entonces es... es más importante a que ellos sepan datos histórico así como una computadora por ejemplo.</p> <p><b>8.- AV: Muy bien, profesora, la pregunta número ocho dice ¿Qué entiende por evaluación formativa?</b></p> <p><b>E.3.</b> Yo creo que la evaluación formativa es más que nada como.. eh... a ver...conocer de repente cuánto saben ellos de un tema determinado, es buscar, saber, los conocimientos previos que tengan cierto, eeh...mm...generalmente no sé, puede que me equivoque pero al menos yo no lo suelo utilizar tanto porque creo que todo tipo de evaluación requiere en definitiva en el fondo una ¿calificación como decíamos, cierto, pero para mí la evaluación formativa es es como muy similar a saber cuánto saben, su disposición al aprendizaje o los conocimientos previos por así decirlo, pero es importante obviamente está el punto de vista qué es el punto de partida cierto, yo voy a saber qué información posee el estudiante sobre el tema a estudiar.</p> <p><b>9.- AV: Muy bien profesora, ahora eh.. nos quedan pocas preguntas, la 9 dice: ¿Por qué es importante que el docente reflexione sobre su práctica a partir de información recogida en una evaluación?</b></p> <p><b>E.3.</b> ¿Qué reflexione sobre mi práctica luego de haber realizado una evaluación? Bueno ahí lo que te señala anteriormente, o sea quizás yo después de haber aplicado una evaluación puedo darme cuenta de que a lo mejor no planteo bien el objetivo o que no utilice una evaluación digamos eh atinada o contingente o o que tenga que ver realmente con el aprendizaje o la forma las cuales aprendieron los estudiantes de repente igual me puedo equivocar en realizar por ejemplo una evaluación eh que tenga solamente ítems cerrados por así decirte no sé po, supongamos términos pareados, o selección múltiple de repente el estudiante a lo mejor esto le puede confundir demasiado creo que es necesario quizás, a lo mejor haber profundizado en preguntas desarrollo yo creo que va a depender del resultado en definitiva si me doy cuenta si la evaluación resultó o no, creo que estoy un poco enredada en definitiva.</p>	<p>Establecer conocimientos previos del estudiante</p> <p>Mejora la práctica docente</p>
--	--

<p>Si, claro porque la idea central está en que yo como profesora me puedo dar cuenta que a lo mejor el curso le fue mal, ponte tu que le fue mal, no sé, a más del 50% del estudiante, cierto, aquí obviamente corresponde aplicar una remedial, cierto, y esa remedial eh, va a depender insisto la característica del curso de cómo lo estudiante obviamente aprenden, cierto, todo va a depender de la estrategia que yo utilice al momento de entregar los contenidos de repente a lo mejor en el caso de historia puede utilizarse otro tipo de recurso y la no solamente sea una clase expositiva puedo utilizar obras audiovisuales quizás hacer uso de diversas fuentes hasta que yo cierto logre dar en el clavo por así decirlo y ver cuál es la forma en la cual ellos mejor aprenden y con el tiempo obviamente ir cambiando de estrategia porque eso igual les puede provocar un aburrimiento y decir ya sabe que profesora estoy cansada de no sé analizar fuentes escritas por ejemplo, ya utilicemos otra cosa que sea más visual de repente entonces así uno va evolucionando también o va de menos a más por así decirlo. Por ahí creo que está más claro. (risas de la profesora).</p> <p><b>10.- AV: ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus propias prácticas?</b></p> <p><b>E.3.</b> Repíteme por favor.</p> <p><b>AV: ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas?</b></p> <p><b>E.3.</b> Puedan analizar sus prácticas...para obviamente, darse cuenta en qué ellos se equivocaron, cierto, eh ver en qué ellos pueden estar o pueden tener las mayores falencias a lo mejor pueden darse cuenta que no analizaron un contexto histórico en forma global eeh...no entiendo muy bien cómo está apuntada la pregunta en realidad, en las prácticas después de rendir una evaluación?</p> <p><b>AV: En realidad si a eso se refería su aprendizaje en general, sobre el quehacer, pero del estudiante esta vez.</b></p> <p><b>E.3.</b> Ya...</p> <p><b>AV: ¿Por qué es importante que sean capaces de conocer y saber cómo han realizado su quehacer diario como estudiante?</b></p>	<p>Analizar prácticas</p> <p>Reconocer errores</p> <p>Reconocer estilos de aprendizaje</p>
--	--

**E.3.** Bueno ahí yo creo que también ellos se dan cuenta de que eeh siempre es necesario de que ellos estén atento a las clases atento a la forma o la estrategia que el profesor utiliza cierto, ellos en definitiva se van a dar cuenta si aprendieron quizá en forma más auditiva o kinestésica, o visual cierto, a lo mejor también van a decir o en historia me gusta desarrollar trabajo más práctico o me gusta investigar yo creo que ellos se dan cuenta en definitiva también de que pueden eeho tienen habilidades o el talento para ciertas ciertas eeh digamos... chuta ¿cómo podría decirlo? Estrategia ...No sé a lo mejor algunos se van a dar cuenta de que puede ser un buen investigador por ejemplo tanto a lo mejor se va a interesar en la historia y en un futuro la quiere ser un historiador cierto otro a lo mejor se puede dar cuenta que tiene una capacidad de oratoria que es capaz de llegar a su compañero cierto con su discurso la forma como ellos se dirige ello y en el fondo más adelante puede que quizás ser hasta un político de nuestro país entonces, en definitiva éste como súper abierto, cierto abarca bastante y tu te das cuenta que más que ellos aprendan contenido determinado se van a dar cuenta que tienen habilidad para algo importante en la vida, de que pueden ser y lograr ser grandes personas en definitiva grandes intelectuales quizás y por qué no soñar que alguno de ellos puede llegar en el fondo ser un presidente la república por ejemplo, cierto con verdaderas virtudes y obviamente vocación de servicio, por ahí no sé cómo estamos colega.

**ENTREVISTA DOCENTE: N° 4**

Experiencia docente	4 años
Experiencia docente en la modalidad EPJA	3 años
Tipo de establecimiento en el que trabaja	Colegio Villa la Granja
Curso que a tiende	II ciclo
Asignatura que imparte	Filosofía
Entrevistador	Angelo M. Vidal Vidal

Corpus	Codificación
<p><b>1.- AV: Perfecto, vamos a dar comienzo a la entrevista. La primera pregunta dice así ¿Qué entiende usted por retroalimentación?</b></p> <p><b>E.4.</b> Retroalimentación es el proceso en que uno conversa con los estudiantes, resuelve dudas no solamente al momento de la después de la evaluación si no que es el momento de diálogo en donde yo en...eh...conozco las problemáticas o los contenidos en donde los estudiantes no se manejan bien o están débiles, me los hacen saber y yo busco una estrategia para poder explicárselo para que ellos lo puedan entender de mejor manera.</p> <p><b>2.-AV: Muy bien, profesor ¿Qué estrategia de retroalimentación utiliza usted durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?</b></p> <p><b>E.4.</b> Eh...lo primero es el diálogo, converso con los estudiantes si es que van entendiendo, trato de establecer primero un vínculo con ellos, para que no sientan m... vergüenza para preguntar y resolver dudas, eh luego de eso conversamos y resolvemos dudas de manera oral, si no se entienden tratamos e graficarlas por medio de mapas conceptuales o algún tipo de organizador gráfico, la idea es que ellos vayan entendiendo de la mejor manera en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><b>3.- AV: Perfecto, ¿En qué momento de la clase realiza este proceso de retroalimentación?</b></p> <p><b>E.4.</b> En cualquier momento, pero generalmente eh al final, pero... en cualquier momento en donde los estudiantes vayan</p>	<p>Proceso constante que permite resolver dudas</p> <p>Dialogo</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>En todo momento</p>

<p>teniendo dudas uno tiene que ir revisando el proceso de retroalimentación. ¿Cuándo me doy cuenta? Cuando...profesor no puedo o de repente el lenguaje corporal igual habla, entonces uno ve, está atento a las caras que van poniendo, si es que van comprendiendo o no van comprendiendo, ahí uno tiene que ver y hacer una pausa y...formular nuevamente el, la.. clase, preguntar si están aprendiendo, ¿qué es lo que no entienden?, volver a explicarlo y así, en cualquier momento de la clase.</p> <p><b>4.- Muy bien profesor. ¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye a este proceso de retroalimentación?</b></p> <p><b>E.4.</b> Es super importante, tiene un impacto profundo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los chicos, porque, eh... uno se da cuenta si es que aprenden o no aprenden, entonces en ese momento es, donde ellos resuelven dudas, en donde eh... prestan todos sus sentidos o la gran mayoría de sus sentidos para poder resolverla y poder comprenderla, entonces el impacto es grande, ahí uno se da cuenta que lo que uno le está diciendo, lo que uno le está amoldando a lo que el necesita eh.... Le llega de mejor manera.</p> <p><b>5.- AV: Muy bien, eh ¿Qué entiende por evaluación?</b></p> <p><b>E.4.</b> No vamos a hablar de calificación, la evaluación es cuando uno eh.. revisa y ve algún instrumento de evaluación, una prueba escrita generalmente, si es que el estudiante va tener un dominio de los contenidos que uno va explicando ya, eso yo entiendo por evaluación.</p> <p><b>6.- AV: Muy bien y ¿Qué tipo de evaluación conoce?</b></p> <p><b>E.4.</b> M... orales, escritas, de proceso, por ejemplo, donde uno ve como va el avance de los estudiantes clase a clase, esas por lo menos son las que yo conozco.</p> <p><b>7.- AV: ¿Qué información busca reconocer o recoger de una evaluación?</b></p> <p><b>E.4.</b> El tipo de... primero eh... no se pu dominio de contenido y luego producción también de contenidos, que ellos puedan entender, asimilarlo y después producirlo a partir del conocimiento que ellos tienen.</p>	<p>Impacto profundo en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Instrumento para medir contenidos</p> <p>Orales</p> <p>Escritas</p> <p>De proceso</p> <p>El dominio de contenidos</p>
--	---

<p><b>8.- AV: Muy bien profesor, m... nos queda poco para terminar ¿Qué entiende por evaluación formativa?</b></p> <p><b>E.4.</b> Una evaluación formativa, lo que yo entiendo es el proceso, cuando uno va evaluando el proceso en el que el estudiante va siendo formado clase a clase, no es necesariamente una evaluación final, eso entiendo yo.</p> <p><b>9.- AV: Muy bien profesor, la pregunta nueve dice ¿Por qué es importante que el docente reflexione sobre su práctica a partir de la información recogida en una evaluación?</b></p> <p><b>E.4.</b> Porque te da señales para ir mejorando para ir adaptando tus clases, ir buscando nuevas estrategias, eh.. ir viendo que no todos los chicos en los grupos aprenden de la misma manera, para ir innovando, para eso sirve el tema de la retroalimentación después de una evaluación y para también entender cuáles son los errores más comunes que se, que se tienen en la evaluación, entonces y uno después tiene que compensar contenidos, ver estrategias para que mejoren eso que fallaron.</p> <p><b>10.- AV: La última pregunta dice ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas?</b></p> <p><b>E.4.</b> ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas? Porque la retroalimentación es de dos, entonces eh.. de repente uno tiene la... idea. ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas? Para ver que es lo que están haciendo bien y que es lo que están haciendo mal, entonces por eso es bueno eh...por el, el proceso de enseñanza-aprendizaje es de dos pu, uno puede tener todas las intenciones de, de reflexionar si es que lo estoy haciendo bien, como docente, si es que lo estoy haciendo mal, donde estoy fallando, que puntos necesito potenciar, pero que pasa si los estudiantes, no realizan esa reflexión del, de ellos como estudiantes, si es que están con una buena actitud, si es que llegan a la hora, si es que comportan, al final el proceso de retroalimentación no da frutos, entonces por eso es bueno que ellos vallan evaluando constantemente sobre su papel como estudiantes, por eso es importante.</p>	<p>Cuando se evalúa el proceso</p> <p>Adaptar la práctica docente</p> <p>Evaluar su rol de estudiante</p>
--	---

**ENTREVISTA DOCENTE: N° 5**

Experiencia docente	9 años
Experiencia docente en la modalidad EPJA	9 años
Tipo de establecimiento en el que trabaja	Colegio Villa la Granja
Curso que a tiende	I y II ciclo de la jornada EPJA
Asignatura que imparte	Lenguaje y comunicación
Entrevistador	Angelo M. Vidal Vidal

Corpus	Codificación
<p><b>1.- Angelo Vidal (AV): Tengo una serie de preguntas que le quiero realizar, primero, la primera pregunta dice ¿Qué entiende usted por retroalimentación?</b></p> <p><b>E.5.</b> La retroalimentación es una... es una herramienta que se utiliza para entregar a los estudiantes el...es como el feedback de su proceso es si es que ellos aprenden, de qué forma aprenden, cuáles son sus errores, como mejorarlos.</p>	<p>Es una herramienta para que los estudiantes reconozcan como aprenden</p>
<p><b>2.- AV: Muy bien, perfecta profesora, em... ¿Qué estrategia de retroalimentación utiliza usted durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?</b></p> <p><b>E.5.</b> Eh... preguntas directas, eh si es que por ejemplo monitorear durante el proceso si van comprendiendo las instrucciones, eh revisar el avance de los trabajos siempre les pido por ejemplo un borrador para poder hacer una una revisión previa a la entrega de los... por ejemplo, los trabajos escritos, o las exposiciones, ensayos qué sé yo, siempre hago ese tipo de cosas.</p>	<p>Preguntas de monitoreo</p> <p>Borradores de trabajos</p>
<p><b>3.- AV: Perfecto ¿En qué momento de la clase realiza este proceso de retroalimentación?</b></p> <p><b>E.5.</b> Eh... es que depende... depende del de lo que se esté haciendo si es una evaluación, obviamente la retroalimentación se va a entregar después, cuando se entrega el resultado el..la calificación digamos si es un trabajo escrito, entonces yo les retroalimento antes, cuando ellos están haciendo su trabajo y después de entregárselos si tuvieron errores que persistieron</p>	<p>Antes y después de una evaluación</p>

<p>durante, o sea que en el fondo no pudieron superar en el proceso, a pesar de que yo les había dicho algunas como unos indicios.</p> <p><b>4.- AV: Muy bien profesora, ya estamos en la mitad de la entrevista así... se hace corto ¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye al proceso de retroalimentación?</b></p> <p><b>E.5.</b> Em...tiene un impacto positivo, pues que los estudiantes se hacen conscientes de su proceso de aprendizaje, en el momento que uno retroalimenta ellos toman lucidez de cómo están aprendiendo de que están aprendiendo y para qué están aprendiendo.</p> <p><b>5.- AV: Muy bien, eh ¿Qué entiende por evaluación?</b></p> <p><b>E.5.</b> Una evaluación es una medición que no necesariamente lleva a una calificación si no que es una medición de un proceso de en este caso de aprendizaje.</p> <p><b>6.- AV: Muy bien, ¿Qué tipo de evaluación conoce usted? O ¿Qué tipo de evaluaciones a trabajado?</b></p> <p><b>E.5.</b> Em...Ya he trabajado evaluaciones eh pruebas escritas, pruebas orales, disertaciones, ensayos, em...productos como trípticos eh... power point, investigaciones eh.. ensayos ya te dije, videos, fotonovelas.</p> <p><b>7.- AV: Y... ¿Qué información busca recoger de una evaluación?</b></p> <p><b>E.5.</b> Eh que los estudiantes sean capaces de adquirir tanto la habilidad, como el conocimiento que yo les estoy entregando en el fondo se fije el contenido, cierto, el conocimiento, pero también que sean capaces de desarrollar la habilidad que se busca trabajar, ya sea, mejorar el pensamiento crítico, el análisis, el poder de investigación.</p> <p><b>8.- AV: Muy bien profesora, eh usted... ¿Que entiende por evaluación formativa?</b></p> <p><b>E.5.</b> Una evaluación formativa es un instrumento que va a medir eh parte del aprendizaje, que, que... siempre está presente o sea, que nosotros siempre debemos estar como tomando el pulso en el fondo del aprendizaje de los estudiantes antes de la calificación, entonces, una evaluación formativa va a ser una</p>	<p>Impacto positivo en el proceso de aprendizaje</p> <p>Es una medición</p> <p>Pruebas escritas y orales, ensayos, investigaciones, videos y fotonovelas</p> <p>Desarrollo de habilidades y conocimiento</p> <p>Instrumento que mide parte del aprendizaje</p>
--	--

<p>especie de radiografía del momento en que nosotros vamos avanzando antes de de llevarlos a un producto calificable.</p> <p><b>9.- AV: Muy bien profesora, estamos a punto de terminar, la pregunta número nueve dice. ¿Por qué es importante que el docente sobre su práctica a partir de la información recogida en una evaluación?</b></p> <p><b>E.5.</b> Porque uno siempre tiene que reflexionar, sobre su ejercicio profesional, creo que es fundamental que uno siempre eh sea crítico y sea receptivo también con el proceso de los estudiantes porque a veces ellos mismos a uno le dan luces de que... no sé po... estas yendo muy rápido, estas yendo muy lento hay que ir variando los métodos con algunos, y ese tipo de cosas, entonces uno siempre tiene que estar consciente de lo que uno hace y como mejorar pa los estudiantes sobre todo con este tipo de estudiantes que que tienen tantas dificultades.</p> <p><b>10.- AV: Muy bien, perfecta profesora, la siguiente pregunta dice ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas? Me refiero a que ellos mismos sean capaces de analizar lo que ellos hacen o aprendan o las formas en las cuales ellos aprenden.</b></p> <p><b>E.5.</b> Porque en la medida en que ellos están conscientes eh de su proceso y de su compromiso con sí mismos en el fondo es que pueden ellos plantearse metas más altas superar sus expectativas y alcanzar los logros que ellos deseen en el fondo.</p>	<p>Docente sea crítico y reflexivo sobre su práctica</p> <p>Superar metas y expectativas</p>
---	--

## CUADRO DE VISUALIZACIÓN POR VARIABLE

Variable: Retroalimentación educativa

Pregunta 1: ¿Qué entiende por retroalimentación?

N°	Codificación
E.1	- Acción para valorizar el logro de contenidos
E.2	- Proceso para guiar al alumno
E.3	- Proceso para identificar debilidades y fortalezas en los estudiantes - Profundizar contenido después de una evaluación
E.4	- Proceso constante que permite resolver dudas
E.5	- Herramienta para que los estudiantes reconozcan como aprenden

Pregunta 2: ¿Qué estrategias de retroalimentación utiliza durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

N°	Codificación
E.1	- Preguntas que miden el grado de comprensión - Esquemas - Completar palabras claves
E.2	- Corrección grupal
E.3	- Reforzar grupalmente - Reforzar individualmente
E.4	- Dialogo - Mapas conceptuales
E.5	- Preguntas de monitoreo - Borradores de trabajos

PREGUNTA 3: ¿En qué momentos de la clase realiza el proceso de retroalimentación?

N°	Codificación
E.1	- Durante todo el trascurso de la clase - Revisión de actividades
E.2	- En todo momento
E.3	- Al inicio de la clase
E.4	- En todo momento
E.5	- Antes y después de una evaluación

Pregunta 4: ¿Cuál es el impacto pedagógico que usted le atribuye al proceso de retroalimentación?

N°	Codificación
E.1	- Impacto positivo - Permite mejorar prácticas
E.2	- Principal en el proceso de enseñanza aprendizaje
E.3	- Impacto positivo
E.4	- Impacto profundo en el proceso de enseñanza aprendizaje
E.5	- Impacto positivo en el proceso de aprendizaje

**Variable: Evaluación formativa en la práctica docente**

Pregunta 5: ¿Qué entiende por evaluación?

N°	Codificación
E.1	- Instrumento para medir el logro de aprendizaje
E.2	- Proceso de calificación
E.3	- Medir conocimiento - Medir desempeño
E.4	- Instrumento para medir contenidos
E.5	- Es una medición

Pregunta 6: ¿Qué tipos de evaluaciones conoces?

N°	Codificación
E.1	- Diagnostica - Sumativas - Formativas
E.2	- Evaluación con nota - Evaluación de proceso - Evaluación sumativa
E.3	- Evaluación formativa - Evaluación sumativa - Interrogaciones - Pautas de cotejos - Tablas de desempeño - Interrogación oral - Investigaciones
E.4	- Orales

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritas</li> <li>- De proceso</li> </ul>
E.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Pruebas orales</li> <li>- Ensayos</li> <li>- Investigaciones</li> <li>- Videos</li> <li>- Fotonovelas</li> </ul>

Pregunta 7: ¿Qué información busca recoger de una evaluación?

N°	Codificación
E.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Logro de aprendizaje</li> <li>- Eficacia de las actividades pedagógicas</li> </ul>
E.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuevas estrategias</li> <li>- Desarrollo de habilidades</li> </ul>
E.3	- Explicar procesos históricos
E.4	- El dominio de contenidos
E.5	- Desarrollo de habilidades y conocimiento

Pregunta 8: ¿Qué es la evaluación formativa?

N°	Codificación
E.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suma de notas</li> <li>- Evaluación de procesos</li> </ul>
E.2	- Guiar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje
E.3	- Establecer conocimientos previos
E.4	- Evaluar el proceso

E.5	- Medir parte del aprendizaje
-----	-------------------------------

Pregunta 9: ¿Por qué es importante que el docente reflexione sobre su práctica a partir de la información recogida en una evaluación?

N°	Codificación
E.1	- Mejorar la práctica pedagógica
E.2	- Adaptar las prácticas pedagógicas
E.3	- Mejora la práctica docente
E.4	- Adaptar las prácticas pedagógicas
E.5	- Docente crítico y reflexivo sobre su práctica

Pregunta 10: ¿Por qué es importante que los estudiantes puedan analizar sus prácticas?

N°	Codificación
E.1	- Concientiza su aprendizaje
E.2	- Reconocer y superar errores
E.3	- Analizar prácticas - Reconocer errores - Reconocer estilos de aprendizaje
E.4	- Evaluar su rol de estudiante
E.5	- Superar metas y expectativas

Pregunta 8: ¿Qué es la evaluación formativa?

N°	Codificación
E.1	- Suma de notas - Evaluación de procesos
E.2	- Guiar al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje
E.3	- Establecer conocimientos previos
E.4	- Evaluar el proceso
E.5	- Medir parte del aprendizaje

## Análisis de encuesta estudiantes

El objetivo de la encuesta es indagar la percepción de los estudiantes de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Variable: Retroalimentación educativa

Variable: Evaluación formativa en la práctica docente


Tabulación de encuesta

Participantes	Afirmación 1			Afirmación 2			Afirmación 3			Afirmación 4			Afirmación 5			Afirmación 6			Afirmación 7			Afirmación 8			Afirmación 9				
	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A
1		X		X				X			X		X			X			X			X			X			X	
2	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X
3	X			X			X			X			X				X				X			X				X	
4		X				X	X			X			X			X				X			X			X			X
5		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X
6	X			X			X			X			X			X				X			X			X			X
7	X				X			X			X			X			X			X			X			X			X
8			X		X				X	X			X			X				X			X			X			X
9	X			X			X			X			X			X				X			X			X			X
10	X			X			X			X			X			X				X			X			X			X
11	X				X			X		X			X			X				X			X			X			X
12	X			X			X			X			X			X				X			X			X			X
13		X		X			X			X			X			X				X			X			X			X
14		X		X			X			X			X			X				X			X			X			X
15	X				X			X	X			X			X				X			X			X			X	
16	X			X			X			X			X			X				X			X			X			X
17		X		X			X			X			X			X			X			X			X			X	



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Entrevistas docentes



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Aplicación y grabación de entrevista**

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tienen por objetivo: “Determinar si la retroalimentación y la evaluación formativa, es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del Colegio Villa La Granja de Mulchén”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Marcia Saavedra Cárdenas

Cargo en el que se desempeña: Docente de aula

Marcia Saavedra C.  
**Firma del participante**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

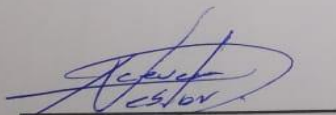
### Aplicación y grabación de entrevista

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tienen por objetivo: "Determinar si la retroalimentación y la evaluación formativa, es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del Colegio Villa La Granja de Mulchén", por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Néstor Acavedo Carvaço

Cargo en el que se desempeña: Docente

  
Firma del participante

Fecha   /  /

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Aplicación y grabación de entrevista

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tienen por objetivo: "Determinar si la retroalimentación y la evaluación formativa, es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del Colegio Villa La Granja de Mulchén", por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: ADÁN EUGENIO GUTIÉRREZ RIQUELME

Cargo en el que se desempeña: DOCENTE

  
Firma del participante

Fecha    /    /

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Aplicación y grabación de entrevista

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tienen por objetivo: "Determinar si la retroalimentación y la evaluación formativa, es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del Colegio Villa La Granja de Mulchén", por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Nancy Contreras Acuña

Cargo en el que se desempeña: Docente de Ciencias y F. Int.

Nancy Contreras A  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

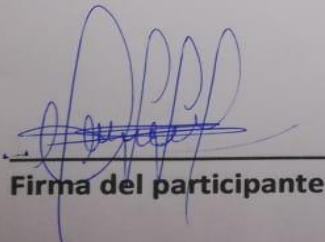
### Aplicación y grabación de entrevista

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una investigación que tienen por objetivo: "Determinar si la retroalimentación y la evaluación formativa, es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Para Jóvenes y Adultos del Colegio Villa La Granja de Mulchén", por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: LIDIA PEREIRA


Cargo en el que se desempeña: DOCENTE DE AULA  
Lenguaje y Comunicación

  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuestas estudiantes



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Encuesta estudiantes**

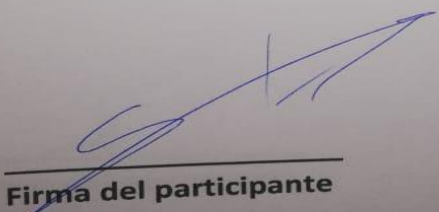
Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: GUILLERMO HOFFLINGER

Ciclo de enseñanza : 2do CGLD

  
Firma del participante

Fecha    /    /

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

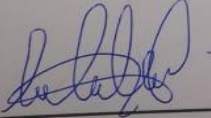
Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Matías Nicolás Rivas Beltrán

Ciclo de enseñanza : 2º ciclo .

  
\_\_\_\_\_  
**Firma del participante**

Fecha   /  /

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes


Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Sebastian Yañez

Ciclo de enseñanza : 2<sup>do</sup>

  
\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Juan Anarabán Morales

Ciclo de enseñanza : 2 ciclo

  
Firma del participante

Fecha     /    /

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

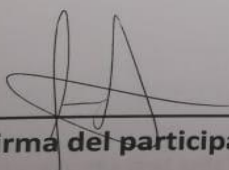
Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Matías Topato

Ciclo de enseñanza : Segundo ciclo

  
Firma del participante

Fecha 15/10/2019

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Pablo Toledo Cartes

Ciclo de enseñanza : 2º ciclo

  
\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Pedro Parra

Ciclo de enseñanza : 2do ciclo

Pedro  
Firma del participante

Fecha 5/09/18

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Gerard Alejandro

Ciclo de enseñanza : 2do ciclo de primaria

Gerard  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

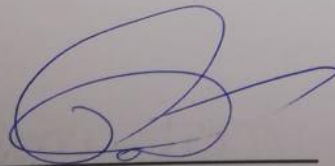
Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Pablo Osorio Gutiérrez

Ciclo de enseñanza : 2º ciclo



Firma del participante

Fecha     /    /

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: matias Alvarado Salazar

Ciclo de enseñanza : 2 siglo

Matias  
Firma del participante

Fecha \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Margarita Ríos

Ciclo de enseñanza : 2do Ciclo

Margarita Ríos  
Firma del participante

Fecha 15/09/19

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

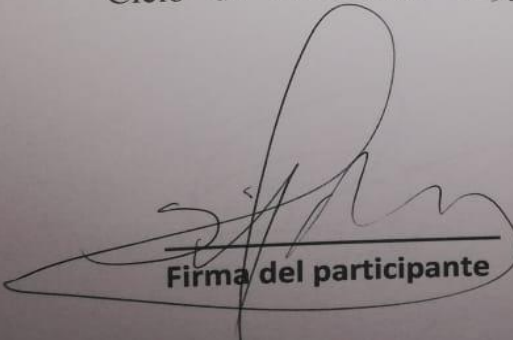
Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: JOSÉ PABLO MORALES

Ciclo de enseñanza : SEGUNDO

  
Firma del participante

Fecha 15, 08, 18

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Bryan Rivera Bobadilla

Ciclo de enseñanza : 2º ciclo

Bryan R  
Firma del participante

Fecha   /  /

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Ignacio Antonio Zamora Burgos

Ciclo de enseñanza : 2º ciclo

Ignacio Zamora  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Cordova Alejandra Sandoval Albornoz

Ciclo de enseñanza : 2do ciclo

Cordova  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes


Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Pablo Barriga

Ciclo de enseñanza : 1º ciclo

  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Marcos Labra

Ciclo de enseñanza : 1 y 2 medio

  
Firma del participante

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Nelson Alejandro Villanueva Rivas.

Ciclo de enseñanza : 1º Nivel

Nelson V.  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Flor Torres Estrada

Ciclo de enseñanza : 1º nivel

Flor  
Firma del participante

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

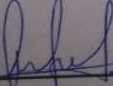
Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Nicolás Andrés Bopoy Vallesos

Ciclo de enseñanza : Segundo ~~mes~~ nivel

  
Firma del participante

Fecha 17/10/2019

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes


Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: David Soto

Ciclo de enseñanza : 2º Nivel

  
Firma del participante

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes


Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Luis Eduardo Muñoz González

Ciclo de enseñanza : segundo ciclo

  
Firma del participante

Fecha 17 / 10 / 2019

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### Encuesta estudiantes

Estimado estudiante:

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de una encuesta que tienen por objetivo “Indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje”, por esta razón se hace indispensable que pueda entregar información de forma libre y voluntaria, teniendo en cuenta que sus respuestas serán confidenciales, por lo cual, se le pide que sea tan honesto como pueda.

De antemano muchas gracias por tu colaboración

Nombre del participante: Benjamin Ulloa

Ciclo de enseñanza : 2 ciclo

\_\_\_\_\_  
Firma del participante

Fecha \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.			X
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.	X		
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.	X		
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprenden otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.	X		
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.	X		
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.	X		

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.	X		
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprenden otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.	X		

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.	X		
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.	X		
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprenden otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.	X		
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.	X		
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprenden otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.	X		
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprenden otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.	X		
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.	X		
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.	X		
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprenden otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.	X		
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.			X
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.			X

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.			X
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.			X
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.	X		
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.	X		
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.	X		
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.	X		
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.			X

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprenden otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.			X
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.	X		
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.	X		
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.			X
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.			X
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.			X

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.	X		
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.		X	
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.	X		
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.		X	
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.		X	
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

**ENCUESTA DE PERCEPCIÓN**

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el transcurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.	X		
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.		X	
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el transcurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.		X	
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.			X
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

### ENCUESTA DE PERCEPCIÓN

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo, indagar la percepción de los estudiantes de la Educación Para Jóvenes y Adultos del colegio Villa La Granja, respecto a la existencia de la evaluación formativa y de la retroalimentación como elementos participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lee atentamente cada afirmación y marca con una "X" tu respuesta.

N	Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1	Las actividades que realizan los profesores durante el trascurso de las clases, te ayudan a identificar qué aspectos tienes bueno y qué aspectos debes mejorar en el proceso de aprendizaje.		X	
2	Los profesores responden tus preguntas y las de tus compañeros durante las clases.			X
3	Cuando los profesores responden a tus preguntas, entiendes sus explicaciones.			X
4	Cuando los profesores se dan cuenta que "no has comprendido el o los contenidos", te explican nuevamente de una forma diferente.		X	
5	Durante el trascurso de las clases, los profesores están constantemente recordándote los contenidos que ya viste y como se relaciona con la materia que están pasando.			X
6	Los profesores durante las clases, generan la oportunidad para que puedas aprender de tus errores.			X
7	Cuando los profesores entregan los resultados de las evaluaciones (pruebas, guías, trabajos etc.), realizan comentario sobre tu trabajo que te permite comprender qué haz hecho bien y qué debes mejorar.		X	
8	Cuando los profesores entregan las evaluaciones, realizan una revisión grupal que te permite comprender otras alternativas de respuestas.			X
9	Los comentarios que realizan los profesores sobre el resultado de las evaluaciones te permiten aprender de tus errores.		X	

## CUESTIONARIOS DE COMPETENCIA EVALUADORA

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Luis Vanja Norma Zabal  
 Profesión: PROFESOR EDUC. GYM BÁSICA.

**Instrucciones:**

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?  
 Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									X	

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	X		
6. Intuición.	X		
<b>TOTAL</b>			

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Juan José Pérez  
 Profesión: Psicólogo Mg PE (Magister en Psicología Educativa)

**Instrucciones:**

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?  
 Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	X		
6. Intuición.	X		
<b>TOTAL</b>			

## **Análisis de Expertos**

Experto 1:

Nombre del profesional: Luis Urrutia Hormazábal

Grado académico: Magister en gestión directiva de excelencia

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Don Angelo Mauricio Vidal Vidal considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

1.- Respecto de problema de investigación identificado.

La propuesta de innovación está directamente relacionada con los nuevos desafíos que demanda el sistema educativo en la actualidad, la incorporación del decreto 67 exige cambios en la forma de visualizar la evaluación y la forma en la que trabajan los docentes en el aula. Como profesional de la educación comprendo y comparto las inquietudes expuestas en el planteamiento del problema de la investigación, considerando que es necesario y urgente atender las dificultades en esta materia.

Otro aspecto importante que releva la pertinencia de la propuesta de innovación es el ciclo de educación en el cual se efectuara, ya que, según la experiencia profesional, es uno de los nichos del sistema educativo y de las investigaciones científicas, siendo un plus interesante de conocer.

2.- Respecto de la justificación del problema

La incorporación del decreto de ley N° 67 entrega una contextualización inmediata del problema detectado, ya que, es de conocimiento público que el presente año de forma obligatoria entra en vigencia, generando una necesidad urgente que necesita ser atendida.

La justificación del problema entrega de manera clara cuales son las necesidades de investigar el uso de la evaluación en la educación de adultos del colegio Villa la Granja, además la incorporación de la referencia es pertinente y actualizada, sin embargo, sería importante agregar antecedentes bibliográficos propios de la educación de adultos.

### 3.- Respecto del marco teórico que sustenta el problema

Respecto al marco teórico del problema se puede apreciar que existe bibliografía actualizada y variada, sin ser excesiva, la que entregan un sustento sólido a la investigación en coherencia al planteamiento inicial. El orden de la estructura permite que se presente como una escritura liviana de leer, con ideas claras y bien terminadas, expresando un discurso lógico que permite hacer inferencias a partir de lo expuesto. Sin embargo, nuevamente se sugiere complementar con bibliografía propia de la educación de adultos para hacer más enriquecedora la propuesta de innovación.

### 4.- Respecto de los objetivos de la propuesta de innovación.

El objetivo general está estrictamente ligado con la función de toda actividad pedagógica, que es, promover aprendizajes significativos en los estudiantes, este aspecto llena de coherencia su planteamiento, además es congruente con los desafíos instaurados en el diagnóstico inicial.

Los objetivos específicos están en una correcta subordinación al objetivo general y su concreción y seguimiento permitirá alcanzar meta propuesta.

### 5.- Respecto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos

La incorporación de los pasos de John Kotter, permiten comprender fácilmente la construcción del diseño de intervención. Seguido este detallado ejemplo sería interesante incluir una referencia más acabada de las actividades propuestas en los talleres.

El trabajo de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos se desprenden nítidamente de los objetivos planteados y su cumplimiento está bajo criterios asequibles a la propuesta de innovación.

#### 6.- Respecto del plan de evaluación de la Innovación.

La evaluación es sólida, cuenta con variados elementos que permiten obtener información acabada de los diferentes aspectos que busca promover la innovación.

El análisis de FODA es buena opción para promover e identificar el éxito de los proyectos, además permite realizar mejoras en distintos momentos de la implementación. Por su parte los registros de asistencia y la creación de instrumentos de evaluación formativa, permiten identificar la participación de los involucrados en las actividades.

Por último, la encuesta de satisfacción de los estudiantes permitirá contrastar el diagnóstico inicial con los resultados de la implementación. Es muy interesante que se pueda realizar este ejercicio, ya que, aquí estará la parte más sustancial de la evaluación, gran parte del éxito corresponde a como los estudiantes perciben la evaluación formativa en la práctica.

Experto 2

Nombre del profesional: Juan José Garcés Jara

Grado académico: Magister en Psicología educativa

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Don Angelo Mauricio Vidal Vidal considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

**Pertinencia:** elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

**Calidad:** propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

**Suficiencia:** adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

**Coherencia:** Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

**Desde ya muchas gracias por su colaboración.**

1.- Respecto de problema de investigación identificado.

En relación con el planteamiento del problema, permite visibilizar de manera clara y coherente cuales son los ámbitos que se deben mejorar en las prácticas pedagógicas en el área para poder entregar educación de calidad adaptándonos al contexto educativo y sociocultural en el cual se lleva a cabo la educación de jóvenes y adultos. Es pertinente, puesto que considera diversos aspectos presentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y dando énfasis a la relevancia de la constante capacitación a la que deben tener principalmente los docentes, en este caso, específicamente sobre las nuevas normativas, decretos y protocolos ministeriales que se solicitan implementar los cuales tal como se señala en esta investigación no son posible realizar de manera óptima si no hay un estudio previo de ello. Como es el caso de lo sucedido con el Decreto N°67, el cual para que los docentes y directivos puedan cumplir con su cometido éstos deben primero tener las herramientas y conocimientos necesarios en relación con la evaluación formativa principalmente.

## 2.- Respecto de la justificación del problema.

Respecto a la justificación, la presente tesis plantea un tema bastante interesante y poco estudiado en nuestro país, por lo cual esta investigación viene a aportar y fortalecer el estudio de campo del área de la Educación para jóvenes y adultos. Se consideran aspectos teóricos y prácticos de la labor docente, en relación con la evaluación formativa, se contextualiza la realidad de este tipo de educación el cual según lo indicado requiere de estrategias, acciones y metas específicas para el nivel educativo, el cual ha ido tomando mayor relevancia cada día.

Sugiero mencionar cómo las mejorar las prácticas docentes tienen directa relación con el sentimiento de satisfacción y motivación de sus estudiantes para mejorar sus calificaciones, terminar esta etapa y/o continuar sus estudios si es que es posible mejorando su autoestima y calidad de vida en muchos casos. Este tipo de información viene a dar más valor a la propuesta de innovar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la evaluación formativa como principal base para implementar de la manera correcta el decreto N°67 el cual viene a regular diversos aspectos relevantes en la educación.

## 3.- Respecto del marco teórico que sustenta el problema

En esta área, hay coherencia entre los textos estudiados y los temas a abordar en esta investigación, cabe destacar que el orden en que se presenta la información hace que sea sencillo impregnarse e los aspectos teóricos que sostienen esta investigación. Es más que suficiente, utiliza fuentes verídicas y actualizadas lo cual es vital sobre todo este campo, y mantiene constantemente una cohesión entre los conceptos expuestos y la relevancia de fortalecer la evaluación formativa en la práctica docente, sustentándose en diversos estudios para posteriormente explicar las acciones innovadoras a implementar en este contexto.

## 4.- Respecto de los objetivos de la propuesta de innovación.

Tanto el objetivo general como los específicos son completamente pertinentes en relación con la propuesta de trabajo señalada en la investigación, también se sigue una estructura coherente y una correcta redacción. Otro punto que es importante señalar es que se plantean objetivos reales y alcanzables en el contexto sobre el cual se genera este estudio lo cual es vital al momento de realizar una propuesta a un grupo tan heterogéneo, puesto que a pesar de que todos son docentes también son personas con características diferentes por tanto independiente de la postura de cada uno al inicio de la propuesta donde algunos miembros de la comunidad pueden manifestar resistencia al cambio, el proponer objetivos y metas tangibles (reales) favorece la probabilidad de obtener resultados positivos respecto de la participación de los docentes como de la mejora en su quehacer pedagógico en relación a la ejecución y fortalecimiento de la evaluación formativa la cual debe estar presente de manera constante en todas las aulas.

5.- Respecto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos.

Sobre las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos, cabe mencionar que la propuesta propone acciones innovadoras y que son factibles de llevar a cabo, considerando un plazo pertinente para su ejecución, metas a corto, mediano y largo plazo, (metas reales y alcanzables) y mejor aún, acciones que se pueden mantener en el tiempo causando un impacto mayor en la comunidad educativa. Las propuestas planteadas en la investigación como: talleres expositivos y prácticos sobre el decreto N°67 y evaluación formativa, creación de instrumentos de evaluación, valoración de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre otros temas son propuestos tomando en cuenta todo el quehacer pedagógico de los docentes, señalando acciones de alto impacto, enriquecedoras y posibles de realizar dentro del establecimiento.

6.- Respecto del plan de evaluación de la Innovación.

En relación al plan de evaluación de la innovación, es necesario señalar que se plantea de una manera bastante ordenada, y centrada en utilizar herramientas de fácil uso para evaluar el proceso que se llevará a cabo, una de ellas es el FODA, que es sumamente útil al momento de valorar las debilidades y fortalezas de una labor, proyecto o intervención, puesto que ayuda a ver claramente los aspectos más relevantes para saber dónde canalizar las energías con el fin de cumplir las metas propuestas, en este caso fortalecer las prácticas pedagógicas implementando el decreto N°67, específicamente capacitando a los docentes en el área de evaluación formativa a través de diversos talleres, donde los medios de verificación como listas de asistencias y otros son los más apropiados para que tanto quién dirige esta propuesta como los participantes puedan tener consciencia y reflexionar en torno a su desempeño y al impacto que lograrán conseguir dentro de sus salas de clases y por ende, en su unidad educativa.