

**PROPUESTA DE INCORPORACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE
TRANSVERSALES EN EDUCACIÓN INICIAL**

POR: ALEJANDRA CÁCERES CONTRERAS

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la
Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en
Innovación Curricular y Evaluación Educativa

PROFESOR GUÍA

SRA. ANDREA DONOSO MONSALVE

**Agosto, 2022
SANTIAGO**

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

AGRADECIMIENTOS

A Emilio, Magdalena y Pascuala. Por el cariño, el apoyo, la fuerza y la generosidad.

A mis padres, por el cariño, apoyo y confianza desde siempre.

A mis amigas y colegas desde hace 17 años, de quiénes aprendí a ser Educadora.

A mi profesora guía y los amigos que encontré aquí. Gracias por este tiempo de aprendizaje.

ÍNDICE

PORTADA	i
DERECHOS DE REPRODUCCIÓN	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	vi
1. INTRODUCCIÓN	1
2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
2.1 Descripción del Contexto	3
2.2 Planteamiento del Problema	4
2.2.1 Problema	6
2.3 Pregunta de Investigación	6
2.4 Objetivos de Investigación	6
2.4.1 Objetivo General	6
2.4.2 Objetivos específicos	6
2.5 Justificación del problema	7
3. MARCO TEÓRICO	9
3.1 Transversalidad Curricular	9
3.2 Objetivos de Aprendizaje Transversales en el Currículum Chileno	10
3.3 Transversalidad en Educación Parvularia	11
4. DIAGNÓSTICO	14
4.1 Objetivos del Diagnóstico	14
4.1.1 Objetivo General	14
4.1.2 Objetivos Específicos	14
4.2 Metodología	14
4.2.1 Entrevista Semiestructurada	16
4.2.2 Cuestionario	17
4.3 Resultados del Diagnóstico	17
4.3.1 Conceptualización	18
4.3.2 Implementación Curricular	21

4.3.3	Expectativas y Proyecciones	25
4.4	Conclusiones del Diagnóstico	26
5.	DISEÑO DE LA INNOVACIÓN	28
5.1	Descripción general	28
5.2	Objetivos de la Innovación	28
5.2.1	Objetivo General	28
5.2.2	Objetivos Específicos	29
5.3	Población beneficiada	29
5.4	Actividades	30
5.5	Cronograma de Implementación	32
5.6	Levantamiento de información durante la intervención	33
5.7	Análisis de Factibilidad	33
6.	IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	35
7.	EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA INNOVACIÓN	40
7.1	Factores facilitadores y obstaculizadores	52
7.2	Límites y Proyecciones de la Innovación	53
8.	CONCLUSIONES	56
9.	BIBLIOGRAFÍA	59
10.	ANEXOS	62
Anexo Nº1	Pauta entrevista semiestructurada	62
Anexo Nº2	Pauta Cuestionario	64
Anexo Nº3	Consentimientos	66
Anexo Nº4	Matriz de Vinculación	73
Anexo Nº5	Pauta de validación Expertos	109
Anexo Nº6	Acta de reunión	114
Anexo Nº7	Pauta de retroalimentación Planificaciones	115
Anexo Nº8	Presentación Propuesta Equipo docente	116
Anexo Nº9	Acta de Asistencia	118
Anexo Nº10	Pauta Cuestionario Evaluación Impacto	121
Anexo Nº11	Gráficos	123

RESUMEN

El presente Seminario de Intervención tiene por Objetivo construir una propuesta curricular para el abordaje de los Objetivos de Aprendizaje Transversales para los dos niveles de Educación Inicial de una Institución Educativa ubicada en Santiago, que garantizara la cobertura curricular del Plan de Estudios propio del establecimiento.

Este objetivo surge después de realizar un acabado diagnóstico, suscrito al diseño de Investigación – Acción, en que se evidenció la necesidad de este colegio de incorporar transversalmente los Objetivos de Aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, tal como lo prescribe el marco curricular vigente para los niveles de Educación Parvularia.

A la luz de este diagnóstico y de las referencias teóricas consultadas, se elaboró una propuesta de intervención innovadora que consistió en la construcción de una matriz de vinculación entre los Objetivos de Aprendizaje de cada Ámbito de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje Transversales declarados en los Programas de Estudio, y la manera de integrarlos a través de los documentos curriculares de planificación.

Los resultados obtenidos dan cuenta de un alto impacto en la cobertura de los Objetivos de Aprendizaje Transversales durante el período en que se ha comenzado a implementar la Innovación, lo que permite concluir que la Innovación propuesta cumplió con los Objetivos planteados inicialmente.

1. INTRODUCCIÓN

Los desafíos a los que se enfrenta la Educación en el Siglo XXI, son cada vez más exigentes y variados. En un mundo en constante cambio e incertidumbre el concepto de “Aprendizaje para la vida” cobra cada vez más fuerza y relevancia en el diseño curricular, enfatizando en el desarrollo de habilidades que permitirán a los estudiantes desenvolverse en este desafiante contexto global.

Este Aprendizaje para la vida no es nuevo en Educación Inicial. Las características propias de la etapa de desarrollo de los estudiantes de este nivel, hacen que el “Aprender a vivir” sea un ámbito central del proceso de Enseñanza – Aprendizaje en estas etapas. Buscando responder de manera más pertinente a esta realidad, es que la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia del año 2018, contempla un cambio al modo de abordarlo tradicionalmente, incorporando por primera vez Objetivos de Aprendizaje Transversales al marco curricular, siendo éstos justamente los Objetivos de Aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social.

La incorporación de Objetivos de Aprendizaje Transversales a los programas de estudio no ha sido tarea fácil en Chile desde que se prescriben para la Educación Escolar, transformándose en un desafío para los Educadores que se desempeñan en los niveles iniciales lograr la incorporación de estos Aprendizajes relevantes para el desarrollo de niños y niñas.

En este contexto, surge la necesidad de abordar transversalmente los Objetivos de Aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, en una Institución Educativa en Santiago.

El presente informe es el resultado del proceso que se ha llevado a cabo con el objetivo de realizar una Innovación que dé respuesta a esta necesidad.

La investigación realizada permitió conocer la opinión y percepción de los principales actores pedagógicos de esta institución respecto de la problemática detectada, para lo cual se realizaron una serie de pasos que a continuación se presentan.

En la primera parte, se describe el problema que requiere ser abordado, la justificación del por qué es relevante en ese contexto, y luego se presenta un marco teórico que entrega información sobre la problemática, para finalmente describir los resultados del diagnóstico y las conclusiones obtenidas. Como resultado de este diagnóstico surgió el Objetivo General de la Innovación: Elaborar una propuesta curricular para el abordaje de Objetivos de Aprendizaje Transversales para los dos niveles de Educación Inicial con el fin de asegurar cobertura curricular.

En la segunda parte de este informe, se presenta el diseño de la Innovación propuesta para dar cumplimiento al Objetivo antes señalado, la descripción de su implementación, el análisis de los resultados obtenidos y las principales conclusiones que emergen de este proyecto de Investigación – Acción.

2. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1 Descripción del contexto

La institución educativa en que se realiza la investigación-acción, corresponde a un colegio de dependencia particular pagado de la Región Metropolitana, ubicado en la comuna de Vitacura, con más de 80 años de trayectoria, perteneciente a una congregación religiosa católica. Atiende alrededor de 2600 alumnos, distribuidos en tres unidades organizativas:

- Primera unidad: comprende desde el nivel Pre Kinder hasta 4º básico
- Segunda unidad comprende desde 5º básico a 8º básico
- Tercera unidad: comprende los niveles de 1º a 4º medio.

En el proyecto educativo institucional se declara que la misión del colegio es *“la formación integral de la persona, preparando ciudadanos competentes y cristianos comprometidos con la transformación de la sociedad en una más justa y humana”* (PEI, 2019, p.9), así mismo señala que para lograr esto, su propuesta educativa busca desarrollar *“un proceso formativo que entrega a los alumnos y alumnas un conjunto de conocimientos, saberes y habilidades para prepararlos para la vida y su trabajo en la posteridad, los cuales ponemos al servicio de su formación y desarrollo intelectual, emocional, físico, espiritual y social...”* (PEI, 2019, p.10).

La innovación curricular que se propone en el presente proyecto, se realizará en el nivel de Educación inicial, dependiente de la primera unidad del colegio, y comprende los niveles de Pre Kinder y Kinder, atendiendo alrededor de 400 alumnos, distribuidos en 7 cursos por nivel.

La gestión pedagógica de estos niveles, desde el año 2022, depende de una Vice principal que organiza la labor docente y entrega las orientaciones pedagógicas para el cumplimiento de los programas de estudio, los que a su vez se estructuran en torno a Áreas de aprendizaje: Desarrollo Personal Social y Formación en la Fe, Lenguaje verbal, Lenguajes artísticos, Pensamiento matemático y Ciencias Integradas, los que están a cargo de las Educadoras de Párvulos de estos niveles quienes, distribuidas por área y nivel, son las responsables de elaborar planificaciones, experiencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación para cada una de ellas. A su vez, el

nivel de Educación inicial cuenta con profesores disciplinares en las asignaturas de Inglés, Educación Física y psicomotricidad, Música y Artes visuales. En total, los docentes que participan del proceso educativo de estos niveles son: 28 Educadoras de Párvulos, 7 profesoras de inglés, 2 profesoras de artes visuales, 4 profesores de Educación Física, y 3 profesores de música.

Hasta el año 2021, existía una coordinación académica para el nivel de educación inicial, responsable del trabajo académico de las áreas de aprendizaje a cargo de las educadoras de párvulos y del área de inglés. Las otras áreas disciplinares dependían de las respectivas jefaturas académicas. Desde el año 2022 se cambia la organización, pasando a depender todas las áreas de aprendizaje, y docentes a cargo, de la misma jefatura (Vice principal), con el fin de favorecer la articulación del nivel inicial bajo las mismas orientaciones.

En relación a los referentes curriculares, la institución cuenta con programas educativos propios contruidos el año 2019 para el nivel de Educación inicial, de acuerdo con el referente curricular nacional vigente, en este caso, las Bases curriculares de Educación Parvularia (BCEP) publicadas el año 2018 y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), actualizado el año 2019.

Por otra parte, desde el año 2018, el colegio ha adoptado un programa de doble inmersión lingüística (Dual Language Immersion), lo que ha significado ir realizando ajustes curriculares en las prácticas pedagógicas de los niveles iniciales durante los últimos años. En este contexto, desde el año 2021 se han incorporado elementos curriculares propios del programa Dual Language Immersion (DLI), que han modificado la forma de planificar los Objetivos de Aprendizaje (OA) declarados en los Programas de Estudio del nivel.

2.2 Planteamiento del problema

La actualización de las Bases curriculares de Educación Parvularia del año 2018, y posterior actualización de los programas educativos de la institución, establecen como principal innovación curricular, el carácter transversal que adquieren los núcleos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social “debido a la relevancia formativa que tienen sus componentes para el desarrollo humano y por lo cual se requiere, que sean visibilizados de

manera permanente en todas las acciones educativas que se propician con los niños y las niñas” (Mineduc, 2018, p. 38).

Por otra parte, la institución educativa, declara dentro de los objetivos de su acción pedagógica: *“Promover el desarrollo armónico e integral de todas las capacidades humanas: cognitivas o intelectuales, espirituales, artísticas, motrices, de equilibrio personal o afectivas, de relación interpersonal y de actuación e inserción social” (PEI institucional, 2019)* relevando la importancia que la institución otorga al desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos que corresponden al ámbito Desarrollo Personal y Social de las vigentes B CEP.

Sin embargo, la serie de cambios y actualizaciones en el modelo curricular que durante los últimos cuatro años han experimentado los niveles de Educación Inicial en esta institución educativa, además de la priorización curricular de los últimos dos años producto de la pandemia por COVID-19, han afectado fuertemente la implementación transversal de los Objetivos de Aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social.

En este contexto, el año 2021 y producto de la progresión en la implementación del programa Dual Language Immersion, se comienzan a utilizar nuevos instrumentos curriculares de planificación, que conllevan una serie de cambios en la manera de abordar los Objetivos de Aprendizaje y planificar las experiencias de aprendizaje. En este nuevo formato de planificaciones, no está contemplada la incorporación explícita de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) declarados en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (B CEP) y en el programa de estudios del colegio, sin embargo, existe inquietud en el equipo docente por abordar la transversalidad de estos objetivos de aprendizaje desde la planificación curricular y en la gestión pedagógica de aula.

Al ser la transversalidad un elemento nuevo, tanto en el currículum nacional de Educación Parvularia como en el de los programas educativos de Educación Inicial de esta institución en particular, requiere de esfuerzos conscientes por ser abordada de manera explícita en la

organización curricular, y el contexto institucional y nacional de los últimos años no lo ha permitido.

2.2.1 Problema

Los cambios curriculares y la priorización curricular de los últimos años han afectado la implementación transversal de los Objetivos de Aprendizaje del ámbito de Desarrollo Personal y Social, dando como resultado su ausencia en los instrumentos de planificación y en la gestión pedagógica de aula, afectando su cobertura.

2.3 Pregunta de Investigación

¿Cómo garantizar la incorporación transversal de los Objetivos de Aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social asegurando cobertura curricular en los Niveles de Educación Inicial durante el año 2022?

2.4 Objetivos de investigación

De acuerdo al problema identificado inicialmente, y la pregunta de investigación que orienta este proyecto, se proponen los siguientes objetivos para esta investigación:

2.4.1 Objetivo general:

- Construir una propuesta curricular para el abordaje de los Objetivos de Aprendizaje Transversales para los dos niveles de educación inicial.

2.4.2 Objetivos específicos:

- Caracterizar la experiencia de incorporación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales en la institución en estudio, identificando las fortalezas y factores obstaculizadores en su implementación.
- Analizar la propuesta curricular actual del nivel de Educación Inicial en la institución educativa en estudio.

- Elaborar una propuesta curricular que permita la incorporación transversal de los Objetivos de Aprendizaje del ámbito de Desarrollo Personal y Social de acuerdo al currículum vigente.

2.5 Justificación del Problema

De acuerdo a los referentes curriculares nacionales e institucionales, los Objetivos de Aprendizaje contemplados en el Ámbito Desarrollo Personal y Social son de gran relevancia en el proceso educativo de los estudiantes de educación inicial, porque condicionan su desempeño escolar e intervienen en el logro de los Objetivos de Aprendizaje de los otros ámbitos de aprendizaje (por eso su carácter transversal). Se debe garantizar su cobertura y trayectoria. Así mismo, la Ley 20.911 de 2016 establece que todos los establecimientos educacionales deben contar con un Plan de Formación ciudadana, que garantice la preparación necesaria para que los estudiantes “puedan asumir una vida responsable en una sociedad libre y que se oriente a su desarrollo integral en cuanto personas” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2019). Por otra parte, la ley indica que los establecimientos deben contar con “Una planificación curricular que visibilice de modo explícito los objetivos de aprendizaje transversales que refuerzan el desarrollo de la ciudadanía, la ética y la cultura democrática en las distintas asignaturas del currículum escolar” (Subsecretaría Educación Parvularia, 2019, p.3). En el caso de los niveles iniciales el marco curricular de dicha formación, está dado en el Ámbito de Desarrollo Personal y Social.

Asimismo, en el contexto de pandemia, diversas organizaciones como UNICEF, Ministerio de Educación, entre otros, han alertado la importancia de abordar, desde los espacios educativos, el bienestar socio emocional de los niños que se ha visto afectado por la contingencia, por lo que ha cobrado aún mayor relevancia, el abordaje transversal de estos Objetivos de Aprendizaje.

El generar una innovación curricular que se haga cargo de este problema se considera relevante para dar respuesta a la falta de cobertura curricular que hoy existe en relación al ámbito de Desarrollo Personal y Social, el que además es declarado en el Proyecto Educativo Institucional como eje central de la formación de los estudiantes de esta institución. Por otra parte, permitiría integrar estos Objetivos de Aprendizaje de manera transversal, tal como lo señalan las Bases

Curriculares de Educación Parvularia. Se cree que esta solución beneficiaría a los 400 estudiantes del nivel de educación inicial, puesto que permitiría que estos Objetivos de Aprendizaje, relevantes para su formación y desarrollo, fueran intencionados a lo largo del plan de estudios a través de las experiencias de aprendizaje diseñadas por las distintas áreas.

Por otra parte, iría en beneficio de las educadoras y educadores del nivel, quienes hasta ahora no han trabajado con Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), por lo que esta intervención permitiría acompañar y facilitar esta incorporación transversal, facilitando el trabajo de los docentes y favoreciendo el aprendizaje del equipo profesional.

Finalmente, en los Programas Pedagógicos para los niveles transición, publicados el año 2019 se ofrece una propuesta de vinculación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales con los Objetivos de Aprendizaje de los ámbitos de Comunicación e Interacción y Comprensión del entorno, pero al contar el colegio con un programa propio, se considera relevante revisar, actualizar y ajustar esta propuesta a la realidad escolar de la institución, tal como se sugiere en los mismos Programas Pedagógicos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Transversalidad curricular

El concepto de transversalidad en el currículum, irrumpe con fuerza a nivel global en la década de 1990, desde la concepción de que la educación debe hacerse cargo del desarrollo de todas las dimensiones humanas, y no sólo de los dominios cognitivos (Saavedra, 2017), a la luz de las demandas que la sociedad le plantea al sistema escolar de formar ciudadanos preparados para dar respuestas pertinentes a las necesidades y problemáticas sociales vigentes, siendo capaces de interpretar y transformar la realidad (Jauregui, 2018).

Impulsada por UNESCO, a través de diversas conferencias y encuentros mundiales, y declarado en el informe Delors de 1996, se establece que una educación de calidad debe estar sustentada en cuatro pilares del aprendizaje: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, para “proporcionar las dimensiones cognitivas, morales y culturales que permitirán, tanto a individuos como a grupos sociales, la superación de los obstáculos y el aprovechamiento de las oportunidades inherentes al proceso de globalización” (Alarcón, C., Carbonell, V., Hott, D., Magendzo, A., & Marfán, J., 2003, p. 17). Lo anterior, instala el concepto de transversalidad curricular como una alternativa viable para vincular el sistema educativo con la realidad social, cultural y económica, que permita la formación integral de los estudiantes, según las demandas del mundo contemporáneo (Hernández, Garza y Mandujano, 2005).

Desde entonces, el concepto de transversalidad que con mayor consenso se ha utilizado en el diseño curricular, hace referencia a “aquel contenido, tema, objetivo o competencia que “atraviesa” todo proceso de enseñanza-aprendizaje” (Alarcón et al., 2003, p. 17), puesto que no son propios de una disciplina en particular. González, Meza y Castro (2019) lo definen como: “un modo de organizar el currículum orientándolo hacia una formación integral que conecta la escuela con la vida estudiantil y su contexto desde un método o sensibilidad que trasciende las disciplinas, mediante la construcción de saberes articulados y tramas generativas de conocimiento” (p. 2).

En este contexto, la transversalidad es un concepto que se instala con las reformas educativas de la década de 1990, para *“atravesar el currículum”* (Redón, 2007) respondiendo justamente a la concepción de *“aprendizaje para la vida”* (Pérez, 2016) relevando en este enfoque la incorporación al currículum no sólo de saberes disciplinares, si no de actitudes y valores relevantes para la sociedad que deben ser abordados en toda instancia educativa, y declarados en los referentes curriculares prescritos, no relegándolos al currículum oculto que está presente en las escuelas. En efecto, *“surge bajo el supuesto de que el sistema educativo no debe servir solamente para preparar y capacitar a los estudiantes en el dominio de ciertas habilidades cognitivas y técnicas instrumentales, sino también a ciudadanos críticos, activos, responsables y comprometidos con su realidad social y cultural (Pérez, 2016; Hernández, Garza y Mandujano, 2005). Es decir, la formación en los contextos educativos, debe abordar las diferentes esferas del desarrollo humano”* (Saavedra, 2017).

Desde esta conceptualización de transversalidad curricular, su implementación en las reformas de diferentes países ha sido interpretada de múltiples maneras, respondiendo a las diversas concepciones y enfoques que subyacen al diseño curricular en cada país y cultura. Es así como podemos encontrar diferencias en el abordaje de la transversalidad dependiendo de la conceptualización de currículum que subyace a cada propuesta. Magendzo (1998) señala que según sea la concepción de currículum subyacente, podemos encontrar objetivos transversales con énfasis en contenidos (concepción académica), habilidades y/o competencias (concepción tecnológica), o en una serie de *“temas transversales”* que se incorporan de acuerdo al contexto social en que se inserta el currículum, o como Objetivos de Aprendizaje Transversales en el caso del currículum chileno.

3.2 Objetivos de Aprendizaje transversales en el currículum chileno

En Chile, el concepto de Objetivos transversales comienza a incorporarse en los referentes curriculares de los diferentes niveles educativos, a partir de las reformas educacionales iniciadas en los años 90, experimentando ajustes y modificaciones desde entonces en las diferentes reformas y actualizaciones curriculares, siendo las más relevantes las introducidas por la Ley General de educación (LGE), vigente desde 2009. Pese a la declaración explícita de ellos, primero

como Objetivos Fundamentales Transversales (OFT) y en la actualidad como Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), y pese a la continuidad con que se han mantenido a través de las diferentes actualizaciones de los referentes curriculares, el abordaje de este currículum transversal no ha sido prioritario en la implementación curricular en educación básica y media. (Marticorena, 2013).

Al respecto, se pueden encontrar estudios que dan cuenta de las dificultades en su implementación en la educación chilena. Saavedra (2017) presenta un estudio de caso en torno a la contextualización curricular de los OAT en un colegio particular de la región metropolitana. En él, da cuenta de la relevancia que los docentes otorgan a los OAT, pero que no logran implementar totalmente por la complejidad de las condiciones contextuales como lo son la prioridad que la institución otorga a los ámbitos disciplinares, la formación docente y la complejidad de los documentos ministeriales que los prescriben.

Así mismo, González et al. (2019), dan cuenta de cómo las teorías subjetivas de los docentes influyen en la implementación de los objetivos de aprendizaje transversales en una comuna del norte de Chile. En su estudio concluyen, al igual que Saavedra (2017) que las principales dificultades en la implementación de la transversalidad curricular, se encuentran en la incoherencia entre la prescripción de la transversalidad con otras políticas educativas que no la priorizan. No obstante lo anterior, dan cuenta que en los últimos años los docentes han ido otorgando cada vez mayor relevancia a la implementación de los OAT, pese a las dificultades que conlleva.

3.3 Transversalidad en Educación Parvularia

La transversalidad, entendida como aquellos elementos que atraviesan todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, constituye “un enfoque pedagógico dirigido a la integración, en los procesos de diseño, desarrollo y evaluación curricular, de determinados aprendizajes para la vida...” (Castellanos, 2001 en Hernández et al., 2005, p. 14), que ha sido un elemento constitutivo de la Educación Parvularia desde sus inicios, por las características propias de este nivel educativo y por el ciclo vital de los estudiantes que atiende, en que los objetivos de aprendizaje

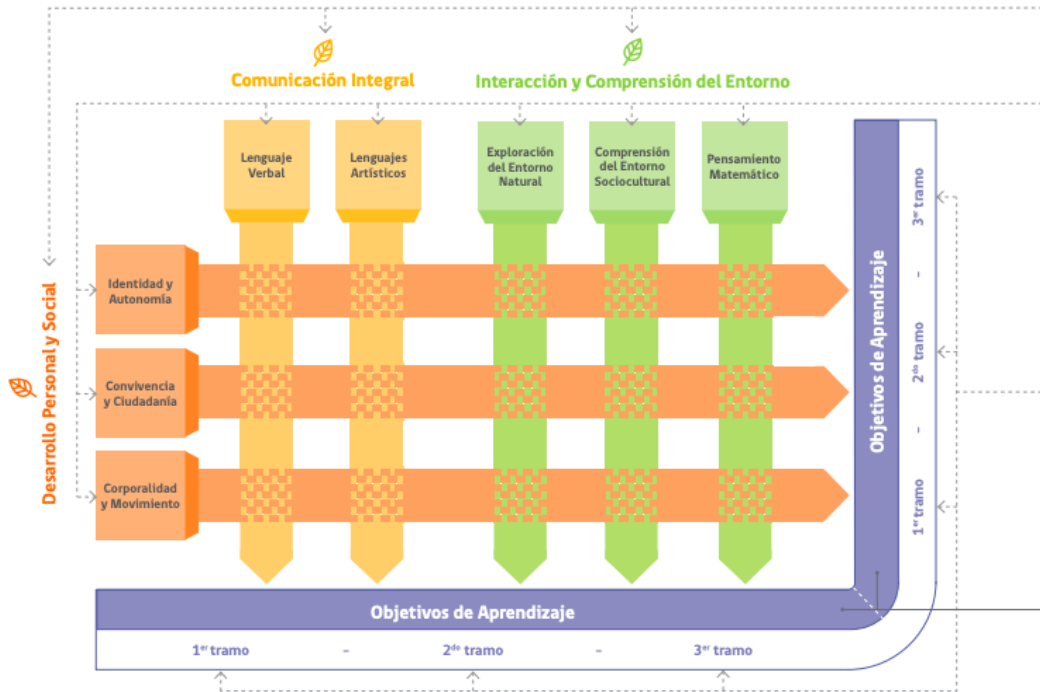
del Ámbito de Desarrollo Personal y Social “alcanzan una especial relevancia en el currículum, dado que en esta etapa comienzan a establecerse y desarrollarse las bases del comportamiento humano para valerse por sí mismo, interactuar y contribuir en distintos ámbitos” (BCEP, 2018, p. 39). En Educación infantil, estos aprendizajes constituyen el centro de la organización curricular y de la acción pedagógica, demandando a la escuela inicial la compleja integración de distintos tipos de saberes e interacciones (Rinaldi, 2021). “La escuela infantil es una organización compleja en la que suceden acontecimientos complejos. Esta es su identidad irreductible” (Hoyuelos, 2015, p. 16).

Sin embargo, esta transversalidad ha permanecido generalmente en la categoría de currículum implícito, siendo abordada desde la práctica pedagógica pero no declarada en los referentes curriculares.

En Chile, el año 2018 son actualizadas las Bases Curriculares de Educación Parvularia, siendo este el primer referente curricular nacional que declara de manera explícita la incorporación transversal de los Objetivos de Aprendizaje de todos los núcleos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social. En las BCEP se declara que estos núcleos de aprendizaje (Identidad y Autonomía, Convivencia y Ciudadanía, Corporalidad y Movimiento) corresponden a *“dimensiones que son sinérgicas y de reconocida relevancia en la niñez temprana”* (BCEP, 2018, p.15), por lo que deben ser abordadas de manera transversal en el currículum dado que estos aprendizajes constituyen los Objetivos Generales de la Educación Parvularia según la Ley General de Educación N° 20.370. Por otra parte, la prescripción de estos Objetivos de Aprendizaje transversales, tiene la finalidad de alinear el currículum de la Educación Parvularia con el marco curricular nacional, favoreciendo la trayectoria educativa de los estudiantes (BCEP, 2018).

De esta manera, se actualizan y reorganizan los componentes estructurales de las BCEP, siendo los Núcleos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal los que “atraviesan” el currículum, como lo muestra la siguiente figura:

Figura 1: Componentes estructurales de las BCEP



Fuente: Bases Curriculares de Educación Parvularia (Mineduc, 2018)

Para apoyar la implementación de esta prescripción curricular, el Programa Pedagógico para el nivel Transición, publicado por el Ministerio de Educación el año 2019, presenta una propuesta de vinculación de los OAT con los Objetivos de Aprendizaje de los otros Ámbitos de aprendizaje, enfatizando en la necesidad de contextualizar esta propuesta a cada realidad educativa (Mineduc, 2019). Sin embargo, al analizar la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales en Educación Parvularia desde su prescripción curricular, no se encuentran evidencias que den cuenta de este proceso. Probablemente por lo reciente de su prescripción, y porque su implementación ha estado fuertemente afectada a nivel nacional por la priorización curricular producto de la pandemia por COVID-19. Aun así, es posible suponer que su implementación ha seguido el mismo camino que ha tenido a nivel nacional el currículum escolar, y que motiva el problema de investigación de este proyecto.

4. DIAGNÓSTICO

Para diseñar una intervención que dé respuesta a la problemática descrita, resulta indispensable realizar un diagnóstico acabado que permita caracterizar de manera precisa el problema, identificando las causas y proyectando las posibles soluciones. Así mismo, considerando el diseño de Investigación - Acción en que se circunscribe esta investigación, es necesario considerar la participación de los actores relevantes involucrados en la situación que se busca intervenir, con el fin de comprender y resolver el problema detectado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.1 Objetivos del Diagnóstico

4.1.1 Objetivo general:

1. Conocer la opinión y percepción de los principales actores pedagógicos respecto de la implementación de Objetivos Transversales en la institución en estudio, con el fin de identificar los facilitadores y obstaculizadores que ha tenido este proceso.

4.1.2 Objetivos específicos:

1. Determinar los conocimientos y concepciones que tiene el equipo pedagógico en relación al trabajo con Objetivos de Aprendizaje Transversales.
2. Caracterizar la experiencia del equipo docente en la implementación curricular de los Objetivos de Aprendizaje Transversales.
3. Conocer la opinión y expectativas del equipo pedagógico en relación a la incorporación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales del ámbito de Desarrollo Personal y Social.

4.2 Metodología

Dadas las características de la investigación y los objetivos planteados, se consideró realizar el diagnóstico desde un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo que permita describir y comprender el problema, y proyectar posibles intervenciones (Hernández et al., 2014). El diseño de investigación corresponde a Investigación - Acción, por representar “una alternativa viable

para dar respuesta a los problemas cotidianos y acuciantes que experimentan los docentes en el ejercicio de su tarea, con el fin de producir mejoras en sus prácticas educativas” (Cabrera, 2016).

Para recoger la información, la selección de informantes relevantes responde a las características de muestreo en investigación cualitativa, es decir, no se busca que sea estadísticamente representativa sino que permita profundizar en la comprensión del problema (Mejía, 2000). De acuerdo a ello, se determinó una muestra inicial no probabilística que contemplaba dos unidades de análisis: jefaturas académicas y docentes responsables del Área de Desarrollo Personal y Social (DPS), no obstante, durante el diagnóstico se determinó la necesidad de incorporar una nueva unidad de análisis correspondiente al equipo de Educadoras del Nivel Inicial.

La selección de informantes fue definida inicialmente bajo el criterio de recoger información de los actores con mayor involucramiento en la toma de decisiones del Área DPS (2 jefaturas académicas y 2 docentes responsables), pero al aplicar los instrumentos y dada la relevancia que en Investigación - Acción tiene la total colaboración de los participantes en la detección de las necesidades (Hernández et al., 2014), se consideró relevante incorporar las percepciones del equipo de educadoras para tener un diagnóstico acabado de la problemática.

En relación a los instrumentos de recolección de información, la técnica seleccionada fue la aplicación de una entrevista semiestructurada para los cuatro informantes de la muestra inicial. Al incorporar al equipo de educadoras, dada la cantidad de informantes (28), se consideró apropiada la aplicación de un cuestionario, quedando la muestra conformada de esta manera:

Tabla 1: Muestra

Instrumento	Objetivos	Informantes
Entrevista semiestructurada	Conocer las percepciones que tienen los actores relevantes sobre la incorporación de Objetivos Transversales en el diseño de las experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Inicial, y las dificultades que han impedido esta incorporación.	- 2 jefaturas académicas - 2 docentes a cargo del área de desarrollo personal y social.
Cuestionario	Caracterizar las percepciones y experiencias del equipo docente en relación al proceso de implementación de objetivos de aprendizaje transversales.	- 28 educadoras de párvulos de los niveles Prekínder y Kínder.

Fuente: Elaboración propia

4.2.1 Entrevista semiestructurada:

Esta elección responde al tipo de información que se quiere recoger, y a la cantidad de actores involucrados. En este caso, se considera apropiada la aplicación de una entrevista semiestructurada por su carácter flexible que permitirá profundizar en aspectos relevantes del problema (Ballester, 2004).

Con relación a la construcción del instrumento, el proceso llevado a cabo fue de acuerdo con lo señalado por Folgueiras (2016), en la primera etapa de preparación se definieron los objetivos, perfil de los entrevistados y la construcción de la batería de preguntas. Para la elaboración de esta batería se consideraron los postulados de Hernández (2010) quien sugiere la organización de las preguntas por ejes temáticos, partiendo desde lo general a lo particular. Los ejes temáticos definidos para esta entrevista han sido elaborados a partir del Marco Teórico: Antecedentes (Concepto de transversalidad), Experiencias/percepciones (implementación de OAT), Expectativas (Incorporación de OAT en Educación inicial). A su vez, para estos ejes temáticos se consideró la formulación de diferentes tipos de preguntas, según el tipo de información que se busca recoger en cada uno: de conocimientos, de antecedentes y de opinión (Mertens, 2010).

Una vez que el instrumento estuvo construido, para el proceso de validación, fue sometido a juicio de expertos (3), a partir del cual se realizó la reconstrucción del guion incorporando las sugerencias entregadas, quedando como resultado 13 reactivos, organizados en los tres ejes temáticos señalados anteriormente (Anexo N°1).

La aplicación de las encuestas se realizó de manera individual, en las dependencias del establecimiento, teniendo una duración aproximada de 15 minutos. La información obtenida mediante las entrevistas y las preguntas abiertas del cuestionario será analizada mediante técnicas cualitativas de análisis, en particular se realizará un análisis de contenido, a través de la definición de categorías según una lógica deductiva a partir de los ejes temáticos establecidos en los instrumentos, los que fueron derivados del marco teórico.

4.2.2 Cuestionario

Al incorporar a la muestra al equipo de educadoras, se consideró que el cuestionario era el mejor instrumento por la ventaja que ofrece al ser auto administrado y por la oportunidad de incorporar preguntas abiertas y cerradas de acuerdo a la información que se busca recoger. En este caso y por la cantidad de involucrados, se considera que la incorporación de preguntas cerradas permitiría establecer comparaciones entre respuestas, para caracterizar la experiencia de implementación de los OAT en esta institución (Cohen, Manion y Morrison, 2018).

El proceso de construcción del cuestionario fue de acuerdo a lo planteado por Yuni y Urbano (2014), la formulación del objetivo, la determinación de las variables y los contenidos, considerando que el resultado fuera una cantidad acotada de preguntas, formuladas de manera sencilla y contemplando en ellas de tipo abierto y cerrado, según la información que cada reactivo buscaba recoger. Las variables determinadas fueron los mismos ejes temáticos definidos para la entrevista semiestructurada, y se mantuvo el orden de ellos. El resultado fue un cuestionario de seis reactivos, dos de carácter abierto y cuatro preguntas cerradas. El proceso de validación llevado a cabo fue someterlo a juicio de expertos (2) y luego la aplicación de un piloto con tres participantes, lo que permitió reformular algunas preguntas. (Anexo N°2)

La aplicación del cuestionario fue auto administrado, a través de un formulario online, entre el 7 y el 12 de abril de 2022. La muestra total consideraba 28 educadoras, obteniendo 24 respuestas, representando una tasa de respuestas del 86%.

Como se señaló, las preguntas de respuesta abierta, serán analizadas bajo el mismo criterio que la entrevista. Las preguntas cerradas del cuestionario permitirán cuantificar la opinión de las educadoras en torno a las variables establecidas.

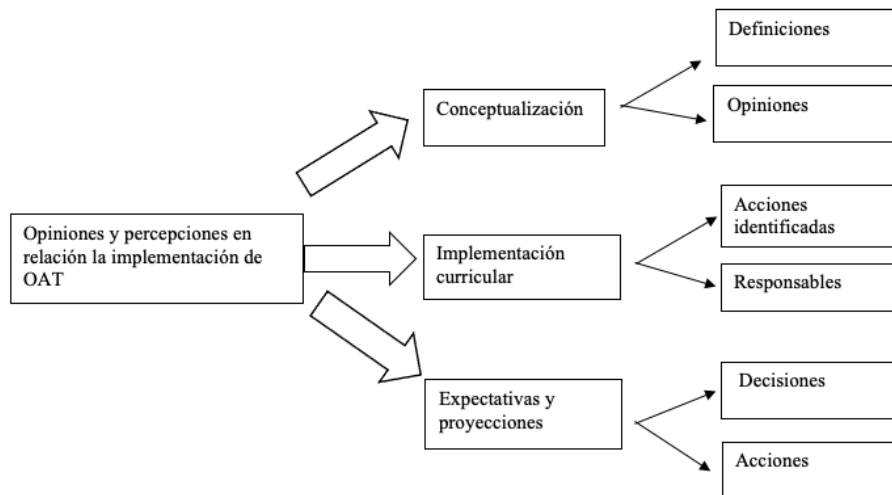
4.3 Resultados del diagnóstico

Para analizar los datos obtenidos a través de las entrevistas y las preguntas abiertas del cuestionario, se definieron tres categorías derivadas del marco teórico, y relacionadas con cada uno de los objetivos específicos del diagnóstico, de manera de llegar a una comprensión global

que permita el logro del objetivo general planteado para esta etapa de diagnóstico. A su vez, dentro de cada categoría se pudo identificar dos subtemas emergentes que permiten analizar con mayor detalle cada una de las categorías definidas previamente.

1. Conceptualización
2. Implementación curricular
3. Expectativas y proyecciones

Figura 2: Categorías de análisis



Fuente: Elaboración propia

A su vez, las preguntas cerradas que se incorporaron en el cuestionario, se incorporan en el análisis de las categorías correspondientes, permitiendo caracterizar de manera cuantitativa la percepción de todo el equipo de educadoras, en relación al proceso de implementación de OAT en esta institución educativa.

4.3.1 Conceptualización

De acuerdo al marco teórico, se ha definido la transversalidad como “aquel contenido, tema, objetivo o competencia que “atraviesa” todo proceso de enseñanza-aprendizaje” (Alarcón et al., 2003, p. 17), puesto que no son propios de una disciplina en particular.

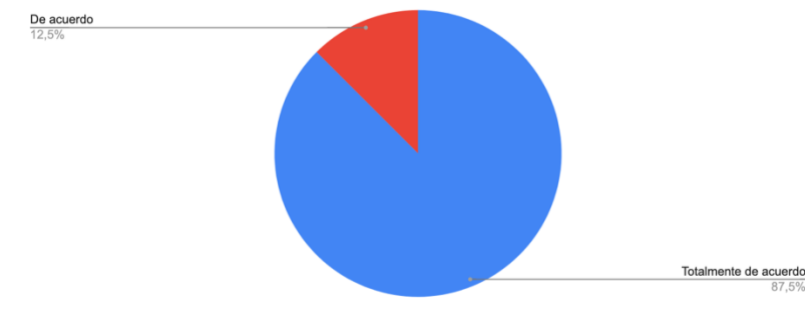
El primer eje temático definido en la entrevista busca conocer la comprensión que los miembros del equipo pedagógico tienen acerca de la transversalidad curricular y su implementación. Se considera relevante levantar esta categoría de análisis, pues como se evidenció en la revisión teórica, existen diversas conceptualizaciones de este concepto, y de ellas se desprende la manera en que es abordada su implementación curricular (Magendzo, 1998). De ella se puede comprender también, la relevancia que los distintos actores le otorgan a su implementación.

Al realizar el análisis de la información obtenida, se puede observar que existe consenso en el equipo pedagógico respecto de cómo conceptualizan la transversalidad curricular, tanto a nivel de jefaturas *“no le pertenecen a un área disciplinar específica sino que pueden pertenecer y que se pueden asociar, a distintas áreas de... el desarrollo o el conocimiento dentro de un currículum”* (Jefatura 2, 25 de marzo de 2022), como de equipo docente, existiendo a su vez coincidencia con la definición presentada en el marco teórico *“Son aquellos objetivos que atraviesan el currículum y que tiene como objetivo el desarrollo integral de la persona, el desarrollo de actitudes, valores además del conocimiento y los procedimientos”* (Cuestionario educadoras N°19, abril de 2022).

Así mismo, se observa una opinión bastante compartida respecto de la relevancia de incorporar transversalmente los Objetivos de Aprendizaje (OA) del área de DPS, *“A mi juicio yo creo que es esencial, porque son objetivos que son para la vida, que trabajan mucho con las emociones de los niños y de las niñas, y creo que todo eso es para un educador o una educadora de alguna forma el registro que vaya uno viendo cómo se desenvuelve, también tiene que ver con la autonomía, con funciones ejecutivas, o sea, varias bases que trabajamos mucho nosotros en este nivel, que pueden ser abordados e intencionados en todas las áreas. Así es que yo lo encuentro muy relevante que se trabajen estos objetivos de forma transversal”* (Educadora 1, 22 de marzo de 2022); *“Nosotros tenemos que tener en cuenta que a los alumnos los estamos formando en todo momento ya sea en el recreo, en música, comprensión, inglés... no podemos dejar de formar el lado humano y el lado personal de una persona pensando que estamos entregando una educación integral bajo este currículum”* (Jefatura 1, 18 de marzo de 2022).

Lo anterior se ve reflejado de manera cuantitativa también a través las respuestas del equipo de educadoras frente al reactivo N°2, en donde se les invitaba a indicar su grado de acuerdo frente a la afirmación “Considero que abordar transversalmente los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social es muy relevante en Educación inicial”

Gráfico N°1. Pregunta 2: “Considero que abordar transversalmente los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social es muy relevante en Educación inicial”



En el gráfico N°1 se observa que el 100% de las educadoras que respondieron el cuestionario, le otorgan gran relevancia al abordaje transversal de los OA del Ámbito de DPS. 21 de ellas (87,5%) señala estar Muy de acuerdo con la afirmación y 3 de ellas (12,5%) señala estar De acuerdo.

Si bien, todos los entrevistados otorgan relevancia al abordaje transversal de éste ámbito de aprendizaje, dos de ellos manifiestan una opinión más crítica acerca de cómo se implementa la transversalidad *“Yo creo que es bueno, pero yo creo que se debe hacer, o sea , es que creo en dos aristas, o creo en dos tipos de configuración, porque tenemos... no quiero hablar de definiciones curriculares, pero tenemos un currículum prescrito, un currículum que se enseña y un currículum que se evalúa, y el que se evalúa uno dice si aprenden o no, pero aquí tal vez yo voy a hacer un juicio más, desde mi experiencia curricular y desde lo que he visto en planificaciones, es que cada vez que se transversaliza algo en el currículum, se aborda muy poco, porque la prescripción no es vertical lamentablemente, y porque no hay definiciones transdisciplina ni interdisciplina explícitas o claras”* (Jefatura 2, 25 de marzo de 2022). Por otra parte, en concordancia con lo descrito por Saavedra (2017), se observa que pese a la alta valoración que los docentes otorgan a la transversalidad, existe la opinión de que su implementación es compleja en la práctica educativa *“A mí me parece que es muy interesante y que es positivo porque las asignaturas tienen que*

trabajar esta formación valórica y actitudinal en los estudiantes, sin embargo siento que quizás no se explicita y no se verbaliza tanto, y no se articula tanto, pensando quizás en esta institución, y quizás más en otras como los colegios públicos ah, de qué manera las asignaturas, o los profesores de área pueden hablar el mismo idioma desde la transversalidad, desde estos objetivos transversales, entonces se requiere, requieren una puesta en común, una coordinación, un hablar un mismo idioma articulado, no solamente desde los niveles, sino que desde las asignaturas en un mismo nivel” (Educadora 2, 6 de abril de 2022).

Se considera que los resultados de esta categoría son relevantes para dar respuesta a la pregunta de investigación, pues para garantizar la incorporación de los OAT prescritos, resulta fundamental tener como base una conceptualización común respecto de *qué* es la transversalidad y a partir de esa comprensión, ofrecer respuestas que permitan su implementación efectiva a través del currículum. El análisis de los datos realizado en esta categoría, permite evidenciar una fortaleza en la institución educativa, que es la comprensión compartida tanto del concepto de transversalidad como de su relevancia en Educación inicial.

4.3.2 Implementación curricular

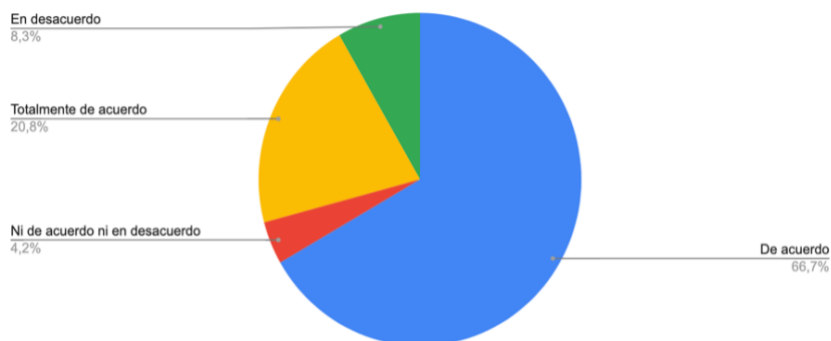
Al analizar la información recogida en relación al proceso de implementación de los OAT que se ha llevado a cabo en esta institución, se pueden observar diferencias entre las percepciones que los diferentes involucrados tienen. Lo anterior coincide con lo descrito en el Marco Teórico, en que se evidencian las dificultades que se han presentado a nivel nacional en la implementación de OAT en educación Básica y Media (Marticorena, 2013, Saavedra, 2017, y González et al., 2019) y en donde no se pudieron encontrar referencias para el nivel de Educación Parvularia.

Los datos obtenidos permiten visualizar cómo los ajustes curriculares y estructurales que ha sufrido esta institución en los últimos años han influido tanto en la implementación curricular, como en la percepción que los diferentes actores tienen de las acciones que se han llevado a cabo. Por una parte se observa mayor desconocimiento del proceso por parte de las actuales jefaturas, quienes asumen liderazgo académico para este nivel este año *“La verdad que yo vengo asumiendo el cargo,, pero por lo que he visto como diagnóstico inicial no se tienen incorporados*

ni siquiera como objetivos actitudinales, que un currículum antiguo podríamos decir que eran objetivos actitudinales, creo que no porque no se tengan incorporados no los trabajamos porque por la línea curricular digamos formativa, católica del colegio se trabajan pero de una manera implícita. O sea, lo tenemos claro que estamos formando niños en valores, en vida cristiana, en ser ciudadanos comprometidos como dice el colegio, pero al no ser declarados en una planificación creo que pierde intencionalidad. Dos, el profesor no tiene claro cuál es el objetivo de esa clase en particular, y tres al no haberlo declarado, no lo podemos evaluar, entonces no tenemos un registro tangible digamos, que podamos ir y ver que de verdad eso esté siendo efectivo” (Jefatura 1, 18 de marzo de 2022). La otra jefatura entrevistada, manifiesta desconocimiento en relación al proceso que se ha llevado a cabo “No, no podría decir, por lo menos hasta ahora que voy a entrar a mirar aquello este año no sé dónde se está concretizando, si en planificaciones transdisciplinarias, o en planificaciones de área donde incorporan un objetivo por cada planificación... no sé cuál está siendo la lógica de incorporar la prescripción que hay o que existe a partir de desarrollo personal... no, no lo sé” (Jefatura 2, 25 de marzo de 2022).

Esta visión difiere de lo manifestado por las educadoras *“Bueno, lo interesante desde el nivel que estamos nosotros, es que siempre hemos trabajado y hemos tenido muy apropiado la transversalidad de los objetivos, no siempre explícitos en las planificaciones, sin embargo hoy en día la propuesta de la nueva planificación es que todas las asignaturas, todas las áreas puedan explicitar en sus planificaciones” (Educadora 2, 6 de abril de 2022).* Esta percepción se observa también en las respuestas de las educadoras frente a la pregunta N°3 del cuestionario:

Gráfico N°2. Pregunta 3: “Actualmente, en nuestras prácticas pedagógicas como equipo de Educación inicial, incorporamos transversalmente los objetivos de aprendizaje del Ámbito de DPS



El gráfico anterior muestra que 21 de las educadoras que respondieron el cuestionario, señalan estar De acuerdo o Muy de acuerdo frente a la afirmación planteada, representando el 87,5% de la muestra. No obstante, se observa mayor dispersión en las respuestas, evidenciando que no existe una visión común respecto del proceso de implementación de los OAT.

De acuerdo a los objetivos de investigación planteados, este factor puede estar siendo un obstaculizador en la implementación de los OAT en estos niveles, pues las diferentes percepciones entre los distintos actores, pueden estar dificultando el abordaje transversal del ámbito de DPS, y estas diversas visiones deben ser contempladas al momento de dar respuesta a la pregunta inicial de investigación, de manera de que las propuestas que se generen involucren y comprometan a toda la comunidad educativa.

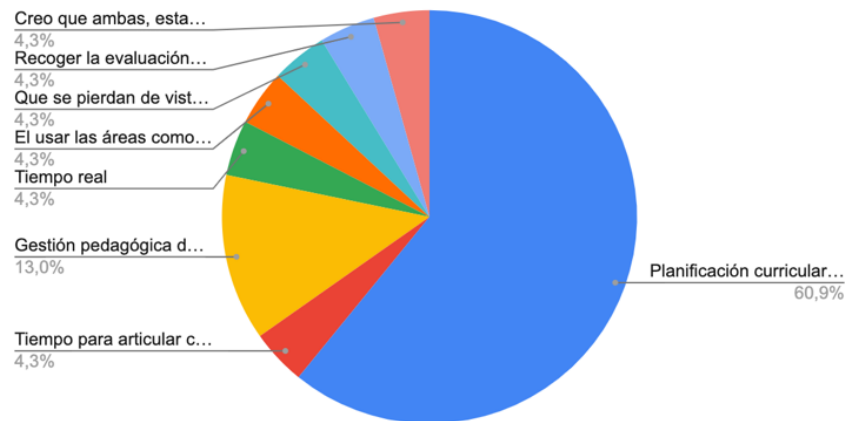
Por otra parte, a través de las entrevistas se indagó en los principales aciertos y dificultades que se perciben en las acciones implementadas existiendo concordancia en que se observa una intención de abordar la transversalidad *“Los principales aciertos han sido querer mantener elementos de del desarrollo personal asociado a un perfil de estudiante, o sea creo que el desarrollo personal en el colegio, más allá de lo prescrito a nivel ministerial en las bases o en lo que se pueda sacar dentro de los elementos de, no sé, los que te mencionaba de ciudadanía u otros, es que existe una definición de identidad bien potente asociado al perfil de alumno”* (Jefatura 2, 25 de marzo de 2022). Esto es concordante con lo señalado por las educadoras entrevistadas *“Yo creo que los aciertos es ponerlo en la mesa, conversarlo, es empezar a abrir esta ventana de que estos objetivos se trabajen de forma transversal”* (Educadora 1, 22 de marzo de 2022), *“El recoger la transversalidad es un elemento muy importante porque nos preocupamos del desarrollo de la persona y especialmente ciertos objetivos que tenemos que ir fortaleciendo para el desarrollo de los niños en esta etapa y que ayuda claramente al desarrollo de las competencias emocionales”* (Educadora 2, 6 de abril de 2022).

En relación a las dificultades, existe concordancia en que institucionalmente, en la práctica no se otorga la relevancia a los aprendizajes de este ámbito, como se señala en los documentos institucionales *“Desarrollo personal no tiene la relevancia dentro de las discusiones pedagógicas*

como las puede tener otra asignatura, o como los puede tener otra área del conocimiento” (Jefatura 2, 25 de marzo de 2022). “Las dificultades yo creo que puede ser que quede, o que el papel aguante mucho, y que desde la realidad podamos intervenir algunos objetivos con mayor prioridad o con mayor intención y otros menos, entonces quizás ahí tenemos que eh discriminar cuáles van a ser las prioridades” (Educadora 2, 6 de abril de 2022). Por otra parte, los cambios curriculares que la institución ha venido implementando, aparecen como un obstaculizador de este proceso “El haber tratado de implementar prácticas o metodologías hace 5 años en base a la desinformación, con mucho cambio de jefatura que eso no ha permitido que se consoliden las metodologías en prácticas directas en sala o en prácticas de instrumentos de planificación o programas” (Jefatura 1, 18 de marzo de 2022)

De acuerdo a la información obtenida a través de las entrevistas, se quiso indagar en la percepción del equipo de educadoras en relación a los aspectos que podrían estar dificultando la implementación de los OAT. Para esta pregunta se presentaron dos alternativas: Planificación curricular de experiencias de aprendizaje, y Gestión pedagógica del aula, y se dejó la opción de que se señalaran otras respuestas, obteniendo como resultado que la mayoría (14 respuestas, que representan el 60,9%) identifica en el ámbito curricular las dificultades de este proceso, aunque se observa dispersión en las respuestas:

Gráfico N°3. Pregunta 5: “La mayor dificultad que visualizo para la incorporación de objetivos de aprendizaje transversales es en:



Estos resultados son relevantes de considerar al momento de diseñar una propuesta de innovación que dé una respuesta efectiva a la pregunta ¿Cómo garantizar la incorporación transversal de los OA del ámbito DPS?, permitiendo visualizar que desde la visión del equipo docente, esta propuesta debe estar circunscrita en el aspecto curricular.

Por otra parte, al indagar en el proceso llevado a cabo, aparecen en las respuestas de los distintos involucrados la visión de responsabilidad institucional frente a esta implementación *“Creo que los elementos del desarrollo personal, están dados más por variables personales, por las características profesionales de los docentes y/o educadoras que planifican u organizan la situación de aprendizaje, o sea no hay una directriz clara por parte de la institución en términos de cómo se debe abordar, para qué se debe abordar, o poder relevar los espacios, incluso la cantidad de personas que están asignadas por ejemplo a organizar el área de Desarrollo Personal”* (Jefatura 2, 25 de marzo de 2022). Esta visión es compartida por una de las educadoras a cargo del Área de Desarrollo Personal y Social *“Yo creo que aquí falta un poco también de tomarle el peso y lo importante que es trabajar estos objetivos de esta área, y también de que las otras áreas incorporen, hay muchas áreas que están como cerradas a trabajar sus contenidos, sus habilidades, y no a complementar esta forma más transversal, entonces yo creo que ahí si nos falta de parte de las educadoras, también de parte del colegio porque lamentablemente prima lo académico, en estos minutos antes de lo emocional, la función ejecutiva, la parte autonomía, la parte de pertenencia, identidad, si finalmente como te digo, yo veo que hay una intención de priorizarlo, pero en el minuto de llevarlo a cabo se sigue viendo, ya sea por las horas pedagógicas que hay para esta área como para las demandas de las otras áreas, que se siguen privilegiando las de más contenido y habilidades”* (Educadora 1, 22 de marzo de 2022).

4.3.3 Expectativas y proyecciones

Finalmente, en esta categoría se recogió información respecto de cómo los principales involucrados creen que debería abordarse la implementación de OAT en Educación Inicial de esta Institución. En concordancia con los datos analizados en la categoría anterior, se observa que la mayoría de los informantes señala que las intervenciones se deben realizar a nivel curricular:

“Yo creo que se deberían incorporar en la planificación de manera explícita, intencionada, con un espacio en la planificación determinado que salga objetivo transversal, por sesión y que a su vez ese objetivo transversal sea trabajado en todas las asignaturas al mismo tiempo, te fijas, o sea todas las asignaturas debiésemos trabajar el mismo objetivo transversal en el mismo tiempo, y ocupar la misma evaluación para ese objetivo transversal” (Jefatura 1, 18 de marzo de 2022).

“Primeramente en las planificaciones explícitamente y evaluables para recoger procesos de los niños y niñas, intencionarlos y decretarlos en las planificaciones, siendo parte de la actividad a desarrollar” (Cuestionario educadoras N°2, abril de 2022).

“Se deberían prescribir objetivos que acompañen de manera concreta a las asignaturas, es decir, que los objetivos de desarrollo personal estén indicados y trabajados de manera concreta por cada asignatura” (Jefatura 2, 25 de abril de 2022).

“Tiene que estar intencionado en todas las asignaturas y de manera articulada, y de verdad que bien de manera articulada, desde Prekínder, Kinder, primero por lo menos en estos tres niveles” (Educadora 2, 6 de abril de 2022).

El análisis de los datos de esta categoría, resulta especialmente relevante a la luz de la pregunta inicial de investigación, pues es en las mismas respuestas tanto del equipo docente, como de las jefaturas pedagógicas donde se pueden encontrar luces que permitan generar una propuesta curricular que permita garantizar la incorporación de los OAT prescritos, garantizando cobertura curricular. Al respecto, los datos analizados permiten visualizar gran consenso en que la intervención debe ser a nivel curricular, con un fuerte componente interdisciplinar.

4.4 Conclusiones del Diagnóstico

A partir del análisis realizado, se pueden establecer las siguientes conclusiones:

- Existe una comprensión compartida en el equipo pedagógico del concepto de transversalidad, la que a su vez es consistente con las conceptualizaciones que orientan el marco curricular vigente. Este es un aspecto que se considera positivo pues permite visualizar tanto las fortalezas como las dificultades del proceso desde una concepción común.
- Se observa discrepancia en las percepciones que tienen las jefaturas académicas con el equipo docente respecto de cómo ha sido el proceso de implementación curricular de OAT, e incluso de cómo se está abordando actualmente. Lo anterior confirma lo señalado en el planteamiento del problema, en relación a que la serie de cambios curriculares y estructurales en el organigrama que se han llevado a cabo los últimos años han obstaculizado el proceso de implementación de los referentes curriculares actuales.
- A través de los datos analizados, se observa la percepción común del equipo pedagógico en que existe la intención institucional de relevar la implementación de OAT en Educación Inicial, lo que es un escenario favorable para una intervención en este ámbito.
- Se observa relativo consenso en relación a que las principales dificultades que se han presentado en este proceso, tienen que ver con la implementación curricular, lo que da luces respecto de qué tipo de intervención se puede realizar para abordar este problema.
- Finalmente, y en relación a la pregunta de investigación planteada inicialmente: ¿Cómo garantizar la incorporación transversal de los OA del ámbito DPS asegurando cobertura curricular en los Niveles de Educación Inicial durante el año 2022?, se puede señalar que a partir del diagnóstico realizado se ha podido establecer tanto los aspectos favorables como los obstaculizadores y que deben ser considerados para la elaboración de una propuesta pertinente. Por otra parte se ha podido visualizar que la respuesta a esta pregunta debe ser una construcción colaborativa, en el ámbito curricular, que permita involucrar de manera sistemática y comprometida a todos los actores, recogiendo las experiencias previas y la trayectoria de esta institución educativa, así como también los nuevos lineamientos entregados en los referentes curriculares ministeriales.

5. DISEÑO DE LA INNOVACIÓN

5.1 Descripción general

El diagnóstico realizado permite identificar aspectos de la realidad educativa que, actualmente están interfiriendo en la implementación de los objetivos del ámbito de Desarrollo Personal y Social (DPS) de manera transversal en los niveles de Educación inicial, tal como se estipula en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) y en los programas de estudios de la institución. Si bien existe concordancia entre los distintos actores pedagógicos respecto de la importancia de esta implementación transversal, al no estar declarada la transversalidad en los instrumentos de planificación curricular de la institución, estos Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) quedan invisibilizados frente a otros Objetivos de Aprendizaje (OA) que se plantean como prioritarios desde el ámbito curricular.

Según el diagnóstico realizado y las conclusiones establecidas a partir de él, se evidencia la necesidad de generar una innovación desde el ámbito curricular que permita dar respuesta a la pregunta inicial de investigación: ¿Cómo garantizar la incorporación transversal de los Objetivos de Aprendizaje del ámbito Desarrollo Personal y Social para asegurar cobertura curricular en los Niveles de Educación Inicial en el año 2022?

En este sentido, se propone como proyecto de innovación la elaboración de una propuesta curricular que facilite la incorporación transversal de los Objetivos de Aprendizaje del ámbito de Desarrollo Personal y Social en los niveles de Educación Inicial.

5.2 Objetivos de la Innovación

5.2.1 Objetivo general:

Elaborar una propuesta curricular para el abordaje de Objetivos de Aprendizaje Transversales para los dos niveles de Educación Inicial con el fin de asegurar la cobertura curricular.

5.2.2 Objetivos específicos:

- Vincular los Objetivos de aprendizaje de los Programas de Estudio de la institución con los Objetivos de Aprendizaje Transversales del ámbito Desarrollo Personal y Social.
- Definir una estrategia que permita incorporar los Objetivos de Aprendizaje Transversales en la planificación de clases y en los instrumentos de evaluación de los niveles iniciales.
- Desarrollar acciones de acompañamiento para el equipo docente durante la ejecución de las planificaciones de clases y elaboración de los instrumentos de evaluación.
- Evaluar el impacto del plan de intervención.

5.3 Población beneficiada

Con esta intervención, se beneficiará de manera directa al equipo docente que se desempeña en los niveles de educación inicial, el que está compuesto por 28 Educadoras de Párvulos y 16 profesores disciplinares. Este grupo docente se caracteriza por tener gran disparidad respecto de la experiencia profesional de sus integrantes, pudiendo encontrar educadores con más de 30 años de experiencia profesional, gran parte de ellos en esta institución; y otro grupo que recién comienza su vida profesional. Esta característica otorga riqueza al proceso de innovación que se lleva a cabo, puesto que vincula la experiencia profesional, el conocimiento de la institución y la incorporación de elementos novedosos y actualizados.

Se considera que se verán beneficiados pues al elaborar herramientas curriculares que orienten su trabajo de planificación, intervención y evaluación en aula, podrán sistematizar la tarea de implementar transversalmente los Objetivos de Aprendizaje del área de DPS.

Por otra parte, los beneficiados indirectos, son los 380 estudiantes de los niveles de educación inicial de esta institución educativa, niños y niñas de entre 4 y 6 años. Se espera que, con esta intervención, ellos sean beneficiados en sus aprendizajes en el ámbito de Desarrollo Personal y

Social, fortaleciendo el desarrollo de competencias con experiencias de aprendizaje más articuladas, significativas y con un oportuno monitoreo por parte de los docentes.

5.4 Actividades

Para el logro de los objetivos propuestos, se proponen las siguientes actividades, divididas en tres niveles: Diseño curricular, Implementación y Monitoreo, de acuerdo con el objetivo específico al que tributan:

Tabla N°2: Diseño de implementación

Objetivo específico	Actividades	Responsables	Participantes	Tiempo
Vincular los Objetivos de aprendizaje de los Programas de Estudio de la institución con los Objetivos de Aprendizaje Transversales del ámbito Desarrollo Personal y Social.	Confección de una matriz de vinculación de OA con OAT, para ambos niveles.	Persona a cargo de la investigación.	Persona a cargo de la investigación.	Semanas 3, 4 y 5 de mayo. Semana 1 de junio.
	Desarrollo de una reunión para socializar matriz con equipo de gestión pedagógica.	Persona a cargo de la investigación.	4 miembros del equipo de gestión.	Semana 2 de junio.
	Juicio de expertos: Aplicación de una pauta de validación de la matriz por expertos internos y externos a la institución.	Persona a cargo de la investigación.	3 miembros del equipo de gestión. 4 educadoras responsables del área de Desarrollo Personal Social. 2 expertos externos a la institución.	Semanas 3 y 4 de junio.
	Análisis y ajustes de la matriz de acuerdo con el juicio de expertos.	Persona a cargo de la investigación.	Persona a cargo de la investigación.	Semana 4 de junio.
Definir una estrategia que permita incorporar los	Elaboración de propuesta de incorporación de OAT en formato de	Persona a cargo de la investigación.	Persona a cargo de la investigación.	Semana 2 de junio.

Objetivos de Aprendizaje Transversales en la planificación de clases y en los instrumentos de evaluación de los niveles iniciales.	planificación de acuerdo con el modelo de la institución.			
	Desarrollo de una reunión con el equipo de gestión pedagógica para validar propuesta incorporación de OAT en documentos curriculares de planificación.	Persona a cargo de la investigación.	4 integrantes del equipo de gestión pedagógica	Semana 3 de junio.
Desarrollar acciones de acompañamiento para el equipo docente durante la ejecución de las planificaciones de clases y elaboración de los instrumentos de evaluación.	Una reunión de presentación a equipo docente de la propuesta y la forma de trabajo.	Equipo de gestión pedagógica.	28 educadoras de Párvulos del nivel. 16 profesores disciplinares del nivel.	Semana 4 de junio.
	Piloto de incorporación de los OAT según la propuesta generada en las planificaciones del 3º bimestre en un área de cada nivel.	Equipos responsables de cada área de aprendizaje.	28 educadoras de Párvulos del nivel.	Semanas 4 de junio, 1 y 4 de julio.
	Revisión y retroalimentación de las planificaciones del 3º bimestre para las áreas piloto.	Equipo de gestión pedagógica.	Equipo de gestión pedagógica.	Semana 4 de julio.
Evaluar el impacto del plan de intervención.	Medir la cobertura de los OAT en las planificaciones del tercer bimestre.	Persona a cargo de la investigación	Persona a cargo de la investigación.	Semana 4 de julio.
	Aplicación de una encuesta de percepción al equipo docente, para recoger impresiones sobre el plan de intervención y su impacto en la cobertura curricular.	Persona a cargo de la investigación	Equipo docente del Nivel de Educación Inicial.	Semana 4 de julio.

Fuente: elaboración propia

5.5 Cronograma de implementación

Tabla N°3: Carta Gantt

Carta Gantt de la Innovación												
	Mayo				Junio				Julio			
	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Confección propuesta Matriz.												
Reunión Equipo gestión pedagógica												
Juicio de expertos.												
Análisis y ajustes a la matriz												
Diseño propuesta incorporación OAT al formato planificación.												
Reuniones validación propuesta Equipo de Gestión pedagógica												
Presentación propuesta Equipo docente												
Piloto de incorporación OAT a planificaciones 3º bimestre.												
Revisión y retroalimentación a áreas de aprendizaje.												
Análisis de cobertura OAT Tercer bimestre												
Encuesta equipo docente.												
Evaluación del plan de intervención.												

Fuente: elaboración propia

5.6 Levantamiento de información durante la intervención:

Tabla N°4: Levantamiento de información

	Inicio	Proceso	Final
Momento	La información inicial de la intervención corresponde a la recogida durante la etapa de diagnóstico.	Evaluación de la propuesta curricular por parte de expertos internos y externos a la institución.	Evaluación de impacto de la propuesta por el equipo docente. Análisis cuantitativo de cobertura de OAT en las planificaciones del tercer bimestre.
Instrumentos	La información es recogida a través de entrevistas y cuestionario.	Cuestionario validación de propuesta.	Pauta de evaluación de impacto de la propuesta a través de cuestionario. Análisis documental a través de la revisión de planificaciones. Análisis cobertura OAT 3er bimestre
Procedimientos de análisis	Análisis cualitativo de información a través de la definición de categorías y subcategorías.	Análisis cualitativo de la información.	Análisis cualitativo y cuantitativo de la información.

Fuente: elaboración propia

5.7 Análisis de factibilidad

Se considera que la propuesta de intervención es viable puesto que como se evidencia en el diagnóstico, responde a una necesidad levantada por todo el equipo pedagógico que se desempeña en el nivel de Educación inicial. Al existir esta visión compartida, se espera contar con la motivación y compromiso de los agentes pedagógicos para su implementación, además, la propuesta se lleva a cabo en un contexto donde se cuenta con los siguientes criterios de factibilidad:

Nivel Técnico: Se cuenta con un equipo pedagógico competente, comprometido y motivado por llevar a cabo la implementación de objetivos transversales. Existen factores facilitadores, como el énfasis que el Proyecto Educativo Institucional otorga al área de Desarrollo Personal Social por lo que existen lineamientos que orientarán la implementación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Otro factor facilitador es la presencia de dos personas del equipo de gestión dedicadas al acompañamiento pedagógico del nivel, quienes podrán liderar este proceso junto al equipo responsable del área de Desarrollo Personal Social y Formación en la Fe.

Nivel Operativo: Se considera que es viable porque se utilizarán los momentos de planificación que ya están establecidos. Un factor obstaculizador puede ser la temporalidad de la intervención de acuerdo con el calendario académico de la institución, el que podría quedar desfasado de los tiempos señalados para la implementación del proyecto de innovación.

Nivel Económico: Se considera viable, porque la implementación no tiene costos económicos adicionales, puesto que el trabajo de las personas que participarán en este proyecto está cubierto dentro de las horas de gestión académica de los docentes involucrados.

6. IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La implementación de la intervención se llevó a cabo de acuerdo al diseño planificado, debiendo ser ajustada de acuerdo con diversos emergentes que fueron surgiendo. Todas las actividades planificadas e implementadas buscan responder al objetivo general planteado: Elaborar una propuesta curricular para el abordaje de Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) para los dos niveles de Educación Inicial con el fin de asegurar cobertura curricular, a través de los objetivos específicos definidos.

A continuación se describen las actividades realizadas, de acuerdo al objetivo específico al que responden, y los emergentes que surgieron durante su implementación.

Tabla Nº5. Actividades Intervención Primer Objetivo Específico: Vincular los Objetivos de Aprendizaje de los Programas de Estudio de la institución con los OAT del ámbito Desarrollo Personal y Social (DPS).

Acciones	Descripción	Emergentes
<p>Confección de una matriz de vinculación de OA con OAT, para ambos niveles.</p>	<p>La matriz de vinculación fue construida durante los meses de mayo y junio, siguiendo las siguientes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la propuesta de los Programas Pedagógicos del nivel Transición. - Selección de Objetivos de Aprendizaje (OA) del Ámbito de Desarrollo Personal y Social (DPS) que son abordados como OA fundamentales del área de DPS de la institución: Al contar la institución con un área de DPS, que tiene presencia en el plan de estudios, se decidió seleccionar algunos OA del ámbito como fundamentales para ser abordados por esta área como OA base. Los OA que no fueron clasificados como propios para el área, se consideran transversales para ser vinculados con los OA de todas las áreas. - Vinculación de cada OA con al menos tres objetivos de aprendizaje transversales (OAT) de acuerdo con los criterios: 	<p>Las fechas inicialmente planificadas se vieron modificadas por variadas causas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La construcción de la matriz para los dos niveles tomó más tiempo de lo esperado. En este sentido se privilegió la calidad de la misma, realizando los análisis y revisiones necesarias aunque implicara más tiempo del presupuestado. - Inicialmente estaba planeada la intervención de los docentes encargados del área de DPS sólo como juicio de experto de la

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Considerar la propuesta ministerial como referente, integrando los OA y OAT propios de la institución. ▪ Asegurar cobertura curricular de los OAT. ▪ Vincular aprendizajes que sean factibles de ser trabajados de manera integrada, resguardando un mínimo de 3 vinculaciones para cada OAT. Para finalizar la vinculación, se desarrolló una reunión de trabajo con docentes del área DPS, quienes aportaron desde su experticia en la construcción de la Matriz de Vinculación. La reunión se realizó el miércoles 13 de junio, y participaron 3 de los cuatro docentes, quienes propusieron sugerencias para la definición de los OA que debían mantenerse como base del área DPS, y cuáles debían ser considerados OAT para vincularse con todas las áreas. Por otra parte, realizaron sugerencias de vinculación entre OA y OAT. Con estas sugerencias se validó y/o ajustó la propuesta inicial. 	<p>propuesta, pero se evaluó la necesidad de que aportaran en su construcción, por lo que se debió ajustar los tiempos para realizar la reunión de trabajo con la participación de los docentes involucrados.</p> <p>- El adelanto de las vacaciones escolares de invierno en Chile, por parte de las autoridades, modificó los calendarios de la institución, condicionando los plazos y tiempos considerados para esta etapa.</p>
<p>Desarrollo de una reunión para socializar matriz con equipo de gestión pedagógica.</p>	<p>Reunión llevada a cabo el jueves 23 de junio a las 15:00 hrs. con el equipo de gestión pedagógica (4 integrantes) en que se presenta la propuesta de matriz y la propuesta de incorporación a los documentos de planificación de acuerdo con el formato establecido en el establecimiento, y es aprobado por el equipo y por la Vice Principal del nivel.</p>	<p>Se realizó una semana después de lo planificado, por los ajustes en los tiempos de construcción de la matriz y en el calendario escolar.</p>
<p>Juicio de expertos: Aplicación de una pauta de validación de la matriz por expertos internos y externos a la institución.</p>	<p>Se realizó a través de una pauta de validación que fue enviada a 2 expertos externos y 7 internos, recibiendo respuesta del total de expertos externos y 5 expertos internos.</p>	<p>Los tiempos de aplicación de la pauta fueron modificados, por los ajustes señalados en las etapas previas. La recepción de respuestas tomó más tiempo de lo esperado, recibéndolas luego que se comenzara aplicar, por lo que se indicó que la matriz aún podía sufrir ajustes.</p>

<p>Análisis y ajustes de la matriz de acuerdo con el juicio de expertos.</p>	<p>De acuerdo al juicio de expertos, la matriz fue ajustada considerando las sugerencias entregadas. Los cambios realizados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de nuevos OAT vinculados al área DPS, pudiendo ser utilizados tanto como OA base o como OAT, para propiciar más vinculaciones. <p>Las demás sugerencias entregadas corresponden principalmente a intervenciones a realizar post implementación y que tienen relación con la evaluación de la misma, por lo que serán consideradas en las proyecciones de la propuesta de innovación.</p>	<p>Se realizaron algunos ajustes a la matriz de acuerdo al juicio de experto, en plazos tardíos en relación a lo planificado, a causa de la demora en la entrega de estas validaciones.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°6: Actividades Intervención Segundo Objetivo Específico: Definir una estrategia que permita incorporar los OAT en la planificación de clases y en los instrumentos de evaluación de los niveles iniciales.

Acciones	Descripción	Emergentes
<p>Elaboración de propuesta de incorporación de OAT en formato de planificación de acuerdo con el modelo de la institución.</p>	<p>En paralelo a la construcción de la matriz, se elaboró una propuesta de incorporación de los OAT a la estructura de planificación de la institución, la que no los consideraba por ser un formato extranjero que el colegio ha adoptado para la incorporación del bilingüismo. Para la propuesta de incorporación de los OAT, se realizó un análisis de la estructura de planificación utilizada, a partir del cual se elaboró la propuesta de incorporación de OAT al formato.</p>	<p>Se presentaron dos propuestas de incorporación de los OAT a la estructura de planificación, siendo decidida en conjunto con el equipo de gestión pedagógica su incorporación a través del Objetivo de Contenido de cada experiencia de aprendizaje.</p>
<p>Desarrollo de una reunión con el equipo de gestión pedagógica para validar propuesta incorporación de OAT en documentos curriculares de planificación.</p>	<p>Reunión llevada a cabo el jueves 23 de junio a las 15:00 hrs. con el equipo de gestión pedagógica (4 integrantes) en que junto con presentar la propuesta de matriz, se presentó la manera de incorporarlos a los documentos de planificación de acuerdo con el formato establecido en el establecimiento (Descrita en las actividades del Primer Objetivo específico).</p>	<p>Dados los ajustes de fecha, esta reunión se realizó en conjunto con la presentación de la propuesta de matriz al equipo de gestión pedagógica.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°7: Actividades Intervención Tercer Objetivo Específico: Desarrollar acciones de acompañamiento para el equipo docente durante la ejecución de las planificaciones de clases y elaboración de los instrumentos de evaluación.

Acciones	Descripción	Emergentes
<p>Una reunión de presentación a equipo docente de la propuesta y la forma de trabajo.</p>	<p>El Lunes 4 de julio se llevó a cabo un Workshop en que participó todo el equipo docente de Educación Inicial.</p> <p>El objetivo del Workshop era actualizar al equipo respecto del uso del documento de planificación curricular, y en él se presentó la incorporación de los OAT a las planificaciones de áreas, utilizando la matriz de vinculación y la propuesta de integración a través del Objetivo de Contenido.</p> <p>Se realizó la presentación y se realizó un taller práctico, previo a comenzar con las planificaciones del 3º bimestre.</p>	<p>Se decidió presentar la propuesta de innovación en el Workshop planificado para actualizar el uso de los documentos de planificación curricular de acuerdo al formato adoptado por el colegio, de manera de integrarlos al proceso de ajuste curricular que se está llevando a cabo en la institución. Lo anterior, implicó que la incorporación de los OAT no fuera el único tema tratado en este taller.</p> <p>La asistencia fue principalmente presencial, con 5 docentes de manera online.</p>
<p>Piloto de incorporación de los OAT según la propuesta generada en las planificaciones del 3º bimestre en un área de cada nivel.</p>	<p>Entre los días 4 y 7 de julio se comenzó el trabajo de planificación del Tercer Bimestre para todas las áreas del nivel de Educación Inicial. En este proceso, se comenzaron a incorporar en las planificaciones del tercer bimestre los OAT de acuerdo a la propuesta planteada, utilizando la matriz de vinculación. Este proceso se llevó a cabo con el acompañamiento del equipo de gestión pedagógica, quienes entregaron orientaciones respecto del uso de la matriz y de la integración de OA y OAT en el objetivo de contenido.</p>	<p>Las fechas de planificación fueron ajustadas por el cambio de calendario escolar. Inicialmente estaba planificado para junio, pero por el cierre de semestre anticipado, debió ser modificado para la primera semana de julio.</p>

Revisión y retroalimentación de las planificaciones del 3º bimestre para las áreas piloto.	Durante la última semana de julio y la primera de agosto, el equipo de gestión pedagógica realizó la revisión y retroalimentaciones de las planificaciones de las Áreas en donde se observó la incorporación de los OAT en ellas, y se entregaron retroalimentaciones para seguir afinando el uso de la matriz y la propuesta de incorporación en documentos de planificación.	Debido al cambio de fechas de la planificación del tercer bimestre, el proceso de revisión y retroalimentación se realizó a la vuelta de vacaciones, es decir la última semana de julio y primera de agosto. Se ajustó la cantidad de semanas retroalimentadas a 4, que eran las que estaban listas hasta ese momento.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°8: Actividades Intervención Cuarto Objetivo Específico: Evaluar el impacto del plan de intervención.

Acciones	Descripción	Emergentes
Medir la cobertura de los OAT en las planificaciones del tercer bimestre.	Durante la primera semana de agosto, se desarrolló un análisis de las planificaciones de 6 áreas de aprendizaje en cada nivel, cuantificando la cantidad de OAT incorporados en las primeras 4 semanas del tercer bimestre, para medir el impacto del uso de la matriz en la cobertura de OAT.	Se consideraron las 6 áreas que comenzaron a incorporar los OAT durante este bimestre.
Aplicación de una encuesta de percepción al equipo docente, para recoger impresiones del plan de intervención y su impacto en la cobertura curricular.	La segunda semana de agosto, se aplicó una encuesta online al equipo docente de las 6 áreas evaluadas en ambos niveles, para recoger la percepción de los educadores en relación al uso de la matriz, de la propuesta de incorporación en los documentos de planificación y en la cobertura de los OAT.	La aplicación de la encuesta se realizó la segunda semana de agosto, esperando que se hubiese utilizado la matriz en la planificación de al menos 4 semanas del bimestre.

Fuente: Elaboración propia

7. EVALUACIÓN DE IMPACTO DE LA INTERVENCIÓN

Al realizar una evaluación de impacto de la intervención – innovación implementada, el primer logro observado, es el cumplimiento total del plan diseñado inicialmente. Si bien, se presentaron un sinnúmero de emergentes que afectaron los plazos y secuencia de las actividades propuestas, la tabla N°9 permite visualizar el cumplimiento del 100% de las acciones planificadas, lo que constituye un primer logro de la implementación.

Tabla N°9: Cumplimiento del plan

Objetivo específico	Acciones	Resultado Esperado	Resultado Obtenido	Método de verificación
Vincular los Objetivos de Aprendizaje de los Programas de Estudio de la institución con los Objetivos de Aprendizaje Transversales del ámbito Desarrollo Personal y Social.	Confección de una matriz de vinculación de OA y OAT, para ambos niveles.	Matriz que vincule todos los OA del plan de estudio con los OAT del Ámbito de DPS.	Matriz que vincula todos los OA del Plan de Estudio con los OAT de ambos niveles.	Matriz de vinculación (Anexo N°4)
	Desarrollo de una reunión para socializar matriz con equipo de gestión pedagógica.	Reunión con todos los integrantes del equipo de gestión pedagógica del nivel de Educación Inicial.	Reunión con todos los integrantes del equipo de gestión pedagógica del nivel de Educación Inicial.	Acta de la Reunión (Anexo N°6)
	Juicio de expertos: una reunión de trabajo conjunto de la matriz por docentes responsables del área de DPS; y aplicación de una pauta de revisión de la matriz por expertos internos y externos a la institución.	Reunión de trabajo con participación de los 4 docentes responsables del Área de DPS. Respuesta de la Pauta de Validación de dos expertos externos a la institución, y 7 internos.	Reunión con participación de tres de cuatro docentes responsables del Área de DPS, y un miembro del equipo de gestión pedagógica. Respuesta de la Pauta de validación de dos expertos externos a la institución y 5 internos.	Pautas de validación de dos expertos externos y 5 internos. (Anexo N°5)
	Análisis y ajustes de la matriz de acuerdo con el juicio de expertos.	Matriz ajustada de acuerdo con las sugerencias entregadas.	Matriz con leves ajustes de acuerdo con las sugerencias entregadas.	Matriz de Vinculación (Anexo N°4)
Definir una estrategia que permita incorporar los	Elaboración de propuesta de incorporación de OAT en formato de planificación de acuerdo con el modelo de la institución.	Propuesta de incorporación de los OAT a los documentos de planificación institucionales.	Propuesta de incorporación de los OAT a los documentos de planificación institucionales.	Propuesta de Incorporación en documentos de planificación. (Anexo N°8)

Objetivos de Aprendizaje Transversales en la planificación de clases y en los instrumentos de evaluación de los niveles iniciales.	Desarrollo de una reunión con el equipo de gestión pedagógica para validar propuesta incorporación de OAT en documentos curriculares de planificación.	Reunión con todos los integrantes del equipo de gestión pedagógica del nivel de Educación Inicial.	Reunión con todos los integrantes del equipo de gestión pedagógica del nivel de Educación Inicial, que se junta con la planeada en el primer objetivo específico.	Acta de la reunión. (Anexo N°6)
Desarrollar acciones de acompañamiento para el equipo docente durante la ejecución de las planificaciones de clases y elaboración de los instrumentos de evaluación.	Una reunión de presentación al equipo docente de la propuesta y la forma de trabajo.	Reunión con al menos el 75% de asistencia del equipo docente para presentar la matriz y la propuesta de incorporación en los documentos de planificación.	Workshop con participación de 42 de 49 integrantes del equipo docente, que corresponde al 85,7% del equipo.	Material presentado (Anexo N°8) Acta de asistencia. (Anexo N°9)
	Piloto de incorporación de los OAT según la propuesta generada en las planificaciones del 3º bimestre en un área de cada nivel.	Incorporación de los OAT de acuerdo a la propuesta en al menos 1 área de aprendizaje piloto de cada nivel.	Incorporación de los OAT de acuerdo a la propuesta en 6 áreas de aprendizaje de cada nivel, para 4 semanas del bimestre.	Pauta de revisión y retroalimentación de planificaciones de áreas. (Anexo N°7)
	Revisión y retroalimentación de las planificaciones del 3º bimestre para las áreas piloto.	Revisión y retroalimentación de las planificaciones del 3º bimestre para las 5 áreas piloto.	Revisión y retroalimentación de las planificaciones de las primeras 4 semanas del bimestre para las 6 áreas que han incorporado los OAT.	Pauta de revisión y retroalimentación de planificaciones de áreas (Anexo N°7)
Evaluar el impacto del plan de intervención.	Medir la cobertura de los OAT en las planificaciones del tercer bimestre.	Pauta de registro cuantitativo de los OAT incorporados a las planificaciones, resguardando una cobertura de al menos 25% de OAT.	Pauta de registro cuantitativo de los OAT incorporados a las planificaciones, alcanzando una cobertura de 55% de OAT en ambos niveles.	Tabla de registro cuantitativo en la evaluación de la implementación. (Tabla N°10)
	Aplicación de una encuesta de percepción al equipo docente, para recoger impresiones del plan de intervención y su impacto en la cobertura curricular.	Aplicación de una encuesta a los docentes del nivel con una tasa de respuesta de al menos 75%	Aplicación de la encuesta a los docentes de las áreas que han comenzado a implementar la propuesta con una tasa de respuesta de 75%. (Anexo N°10)	Análisis de la información en la evaluación de la implementación. (Anexo N°11)

Fuente: Elaboración propia

Para evaluar el impacto de la intervención realizada, se aplicaron diferentes instrumentos para recoger información en distintos momentos de la implementación, y de acuerdo con los objetivos específicos planteados. Tanto los datos cualitativos como cuantitativos que se recogieron, se analizaron a través de tres categorías definidas que permitieron abordar la globalidad de la evaluación de la implementación. Las categorías definidas para el análisis de los datos son las siguientes:

- ◇ Pertinencia y coherencia: Se entiende Pertinencia como la capacidad del instrumento para dar respuesta tanto a las necesidades de formación de la institución (pertinencia interna), como a los requerimientos de la sociedad, expresados en el currículum nacional (pertinencia externa) (López, 2011). Por otra parte, la Coherencia se refiere a la consistencia entre los diferentes elementos del currículum que se articulan en esta propuesta (López, 2011).
- ◇ Cobertura: Entendida como la proporción del currículum que se logra transitar durante el año académico (Rodríguez, C., Saavedra, R. y Castillo, V., 2015).
- ◇ Alcance: Se entiende como el grado en que la propuesta satisface las necesidades detectadas y que generaron el problema diagnosticado, así como también las proyecciones que puede tener en la resolución del mismo, considerando amplitud, profundidad y limitaciones.

A continuación se presenta la evaluación realizada de acuerdo a los objetivos específicos planteados para esta innovación.

- a) Evaluación Primer Objetivo específico: *Vincular los Objetivos de Aprendizaje (OA) de los Programas de Estudio de la institución con los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT) del ámbito Desarrollo Personal y Social (DPS).*

Se utilizó una pauta de validación (Anexo Nº5) de expertos para evaluar la matriz de vinculación construida. Se consideró que este instrumento era el más adecuado, pues permitía recoger información de expertos tanto internos como externos a la institución que permitieran validar la propuesta. Los aspectos a evaluar a través de la pauta, corresponden a las categorías levantadas previamente, y desde las cuales se realizó un análisis cualitativo de la información recogida.

Al realizar el análisis de la información obtenida, se puede observar que existe consenso entre los expertos consultados, en que la propuesta de vinculación es pertinente y coherente, tanto con la prescripción curricular vigente para los niveles de Educación Parvularia, como con los lineamientos propios de la institución. Existe valoración de la integración de contenidos, habilidades y actitudes a través de la matriz, enriqueciendo a los OA y de esta manera a las experiencias que se diseñan para el proceso de enseñanza – aprendizaje, así como también responde al objetivo para el cual fue formulada al integrar el aprendizaje formativo transversal con los contenidos propios de los diferentes núcleos de aprendizaje.

Por otra parte, se destaca la pertinencia de la vinculación entre objetivos factibles de vincularse y de trabajar de manera integrada a través de una experiencia de aprendizaje. *“La pertinencia de los OA expresados en la matriz sin duda es exitosa al visualizar en cada área de aprendizaje y sus respectivos OA de primer orden y luego aquellos que se incorporan como complementarios. Asimismo, ambos objetivos han sido obtenidos de documentos oficiales del MINEDUC y Colegio prescritos para cada nivel de enseñanza (PK y KK)”* (Experto interno 1, 9 de agosto de 2022).

Con relación a la cobertura, de acuerdo el análisis de la información recogida, se observa bastante concordancia en que la matriz de vinculación contempla los OA del programa de estudios de la institución en su globalidad, abarcando todos los objetivos, tanto transversales como los prescritos para cada núcleo de aprendizaje, permitiendo señalar que la propuesta alcanza una alta cobertura curricular. Al respecto, se destaca la posibilidad de abordar todos los OAT a través de la integración con los OA fundamentales de cada núcleo *“La revisión del programa de estudios y la matriz presentada permite apreciar un nivel alto de cobertura ya que la matriz explicita e incorpora todos los OAT del programa, los cuales se vinculan con los OA de los ámbitos de aprendizaje de Comunicación Integral e Interacción y Comprensión del Entorno y también con los OA seleccionados para ser abordados en el área de Desarrollo Personal y Social de la institución”* (Experto externo 1, 5 de agosto de 2022).

Si bien todos los expertos consultados señalan un alto nivel de cobertura de la matriz, algunos de ellos entregan sugerencias que permitieron revisar y ajustar algunos aspectos, tales como algunas vinculaciones entre OA y OAT.

Finalmente, en relación con el alcance de la propuesta, el análisis de la información recogida para esta categoría permite señalar que la validación de expertos otorga una alta valoración al alcance de la matriz elaborada, coincidiendo en el impacto que puede tener en las prácticas pedagógicas del equipo docente de Educación Inicial, favoreciendo el aprendizaje integral de los estudiantes, tal como se declara en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP). Se destaca también, la progresión que ofrece entre ambos niveles del ciclo (Prekínder y Kínder), así como el potencial de extenderlo a los niveles superiores de enseñanza *“También puede ser un referente para los otros niveles del colegio que deseen considerar en la formación personal del alumno diferentes aprendizajes y los aborden de manera transversal, para la construcción del ser íntegro”* (Experto interno 5, 7 de agosto de 2022).

A partir del análisis realizado, es posible concluir el logro a cabalidad del Primer Objetivo Específico planteado, al Vincular los OA con los OAT a través de una matriz validada por expertos, estando en condiciones de ser implementada.

b) Evaluación Segundo Objetivo específico: *Definir una estrategia que permita incorporar los OAT en la planificación de clases y en los instrumentos de evaluación de los niveles iniciales.*

Para evaluar la propuesta de incorporación de los OAT a los formatos de planificación utilizados en la institución, se consideraron dos instancias de recogida de información. Por una parte, la revisión y aprobación de la propuesta por parte del equipo de gestión pedagógica en una reunión en que fue presentada; y por otra la evaluación de impacto de esta propuesta por parte del equipo docente, una vez comenzada su aplicación, la que se analizará en el Objetivo N°4 *“Evaluación del impacto de la propuesta”*.

La revisión y apreciación del equipo de gestión pedagógica se analizó en torno a las categorías ya levantadas. En relación a la pertinencia y coherencia, hubo consenso en el equipo, en que dados los formatos de planificación utilizados en el nivel, en el marco del programa de doble inmersión lingüística, la propuesta presentada era la mejor manera de dar respuesta a la necesidad de incorporación de los OAT, a través de la formulación del Objetivo de Contenido,

pues es el que responde a la pregunta ¿Qué aprenderán los estudiantes? De esta manera, el OAT cobra relevancia y deja de ser sólo el contexto en el diseño de las experiencias de aprendizaje. Del mismo modo, permite mantener la coherencia del documento, no agregando más elementos que puedan dificultar su implementación.

Por otra parte, en relación a la cobertura, se considera que ésta se concreta a través del trabajo con la matriz que permite vincular los OA con los OAT. Al respecto, se destaca la necesidad de hacer seguimiento al trabajo que se haga una vez implementada la propuesta con el equipo docente, para resguardar la cobertura de los OAT.

En relación al alcance, existe consenso en que la principal necesidad era la incorporación de los OAT en los formatos de planificación, aspecto que se cumple con la propuesta de incorporación a través del objetivo de contenido. Nuevamente surge la necesidad de acompañamiento, para resguardar la profundidad con que se aborden los OAT.

La propuesta es aprobada por el equipo de gestión pedagógica, por lo que se puede señalar el cumplimiento del 100% de logro de este objetivo específico.

c) Evaluación Tercer Objetivo específico: Desarrollar acciones de acompañamiento para el equipo docente durante la ejecución de las planificaciones de clases y elaboración de los instrumentos de evaluación.

Las acciones desarrolladas para dar cumplimiento a este objetivo, buscan capacitar y acompañar al equipo docente en la incorporación de los OAT a través de la utilización de la matriz y su inclusión en las planificaciones. Para evaluar el cumplimiento de este objetivo se estableció como resultado esperado la participación de al menos el 75% del equipo docente en la jornada de presentación y capacitación de uso de la matriz, así como también la incorporación de OAT en las planificaciones del tercer bimestre en al menos 1 área de aprendizaje de cada nivel.

Al analizar los datos de participación en el Workshop realizado, se evidencia la participación de 42 docentes de un total de 49 (Anexo N°9), correspondiente al 85,7%, lo que permite afirmar que este aspecto fue cumplido en relación a la meta establecida inicialmente.

Con relación a la incorporación de la propuesta en al menos un área piloto por nivel para las planificaciones del tercer bimestre, se utilizó una pauta de revisión y retroalimentación de las planificaciones de las áreas (Anexo N°7) que permitió evidenciar que fueron 6 las áreas de aprendizaje en cada nivel que comenzaron a incorporar los OAT en sus planificaciones del tercer bimestre, superando la meta establecida. Al realizar un análisis cualitativo de esta información, se observa que el mayor logro se encuentra en la pertinencia y cobertura de los OAT incorporados en las planificaciones de estas áreas, logrando vincular los OA con los OAT a través del uso de la matriz. El aspecto menos logrado es la formulación de los objetivos de contenido que integren ambos objetivos de aprendizaje, lo que se considera esperable, puesto que es un ejercicio que requiere práctica y así se evidenció en la progresión de semanas, alcanzando mayor experticia en las últimas semanas retroalimentadas.

Se puede concluir el logro de este Objetivo específico, pues se realizaron todas las acciones de acompañamiento planificadas, logrando implementar la propuesta en 6 áreas de cada nivel, superando ampliamente el resultado esperado para la etapa de pilotaje.

d) Evaluación Cuarto Objetivo específico: *Evaluar el impacto del plan de intervención.*

Para evaluar el impacto del plan de intervención, se consideraron dos instrumentos para recoger datos, los cuales fueron analizados cuantitativamente. El primero de ellos es un análisis cuantitativo de la cobertura de OAT alcanzada durante las cuatro primera semanas del bimestre. La meta planteada inicialmente, era alcanzar durante el bimestre un 25% de cobertura de los OAT del programa de estudios, a través de todas las áreas que comenzaron la implementación.

Al analizar cuantitativamente la presencia de OAT en las planificaciones de las 4 primeras semanas del bimestre, en las 6 áreas evaluadas, se observa una cobertura del 55% de los OAT del plan estudio, alcanzando ampliamente el logro propuesto.

Tabla 10: Registro de Cobertura OAT

REGISTRO OAT TERCER BIMESTRE (4 SEMANAS)					
PRE KINDER			KINDER		
ÁREAS	CANTIDAD	OAT	ÁREAS	CANTIDAD	OAT
	OAT	TRABAJADOS		OAT	TRABAJADOS
Lenguaje verbal	6	OIA11-OIA8-OF3-OIA4-OIA6-OCM5	Lenguaje verbal	9	OCC6-OCC1-OIA9-OIA8-OIA4-OCC7-OF3-OF5-OIA11
Pensamiento Matemático	4	OIA8-OIA5-OCC3-OCC7	Pensamiento Matemático	6	OCC3-OCM8-OIA11-OCM5-OCC6-OIA8
Science	4	OCC7-OCM8-OCC1-OIA5	Science	4	OIA5-OIA4-OCC6-OCC5
English	3	OCC1-OIA4-OCC3	English	2	OIA8-OIA4
DPS	6	OIA1-OIA4-OCC6-OIA7-OIA5-OIA3	DPS	5	OIA3-OCC3-OCC7-OF5-OCC6
Lenguajes artísticos	5	OCM5-OCC5-OCM3-OIA5-OIA1	Lenguajes artísticos	5	OCM5-OCM2-OIA1-OCC1-OIA11
TOTAL	28	17		31	17
TOTAL OAT		31			31
NIVEL					
COBERTURA		54,8%			54,8%

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior permite visualizar la presencia de los OAT en las planificaciones de las diferentes áreas en ambos niveles, y la frecuencia con que se han trabajado, permitiendo afirmar que la implementación de la innovación ha comenzado a generar un impacto positivo en la cobertura curricular de los OAT prescritos en la institución.

Finalmente, para evaluar el impacto global de la innovación, se aplicó un cuestionario de percepción al equipo docente que ya comenzó con la implementación de la propuesta, es decir, las 6 áreas piloto de ambos niveles. Al igual que en el diagnóstico, y por la cantidad de

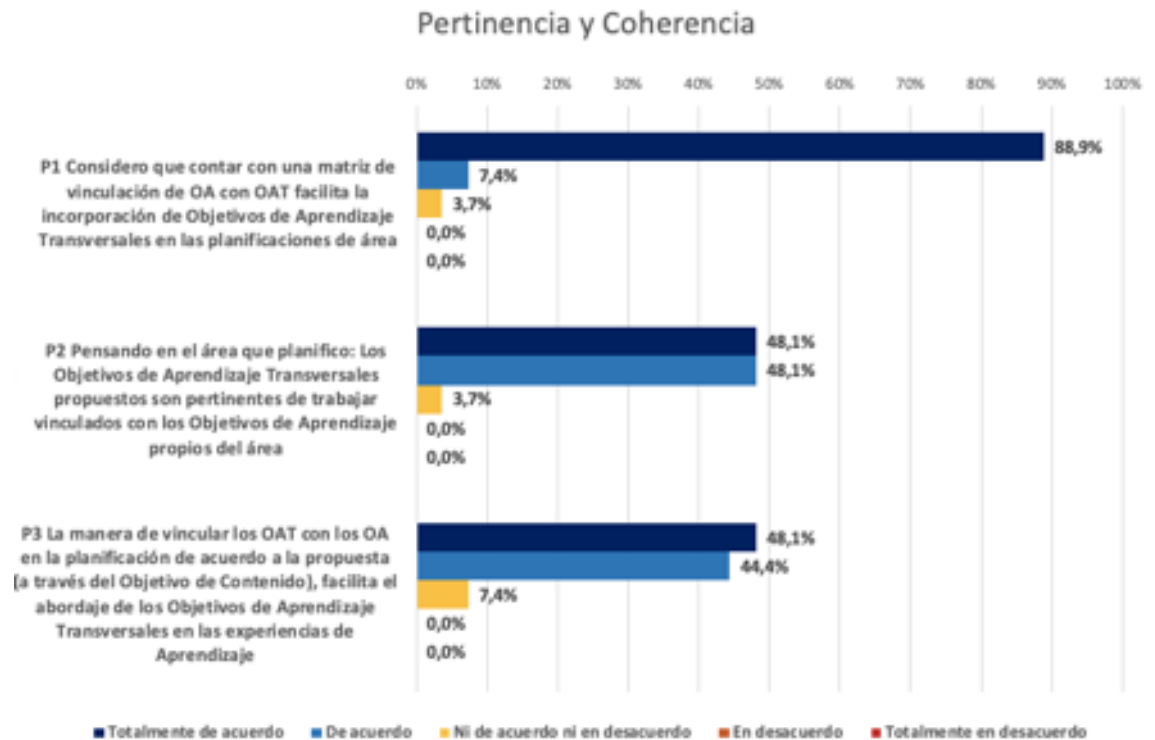
participantes, se consideró que un cuestionario era el mejor instrumento para recoger la percepción del equipo docente, por la ventaja que ofrece al ser auto administrado y porque ofrece la oportunidad de incorporar preguntas abiertas y cerradas de acuerdo a la información que se busca recoger (Cohen, Manion y Morrison, 2018). Las preguntas cerradas permiten caracterizar la implementación de la innovación, y las preguntas abiertas recoger la experiencia particular de los docentes, entregando información valiosa para continuar con la innovación en el futuro, haciendo las mejoras necesarias.

El cuestionario (Anexo N°10) fue estructurado de acuerdo a las mismas categorías establecidas para el análisis de la información, y fue construido siguiendo los planteamientos de Yuni y Urbano (2014), es decir, definiendo el objetivo, las variables y contenidos. Como resultado se obtuvo un cuestionario de 10 reactivos, 7 de carácter cerrado y 3 preguntas abiertas. Las preguntas cerradas se agrupan en las tres dimensiones evaluadas: 3 preguntas para la dimensión de Pertinencia y Coherencia; dos preguntas para la dimensión Cobertura y dos preguntas para la dimensión alcance. Para validar el cuestionario, se realizó un piloto con tres participantes.

La aplicación del cuestionario fue auto administrado, a través de un formulario online, entre el 10 y 12 de agosto de 2022. La muestra total consideraba 35 docentes, obteniendo 27 respuestas que representan al 77,1% del total. A continuación se presentan los resultados agrupados en las categorías de análisis.

De acuerdo a las categorías establecidas, se puede observar al igual que los datos analizados en el juicio de expertos, el equipo docente considera pertinente y consistente la propuesta, expresado en las tres preguntas que se levantaron para esta categoría:

Gráfico N°4. Pertinencia y Coherencia: Preguntas 1, 2 y 3



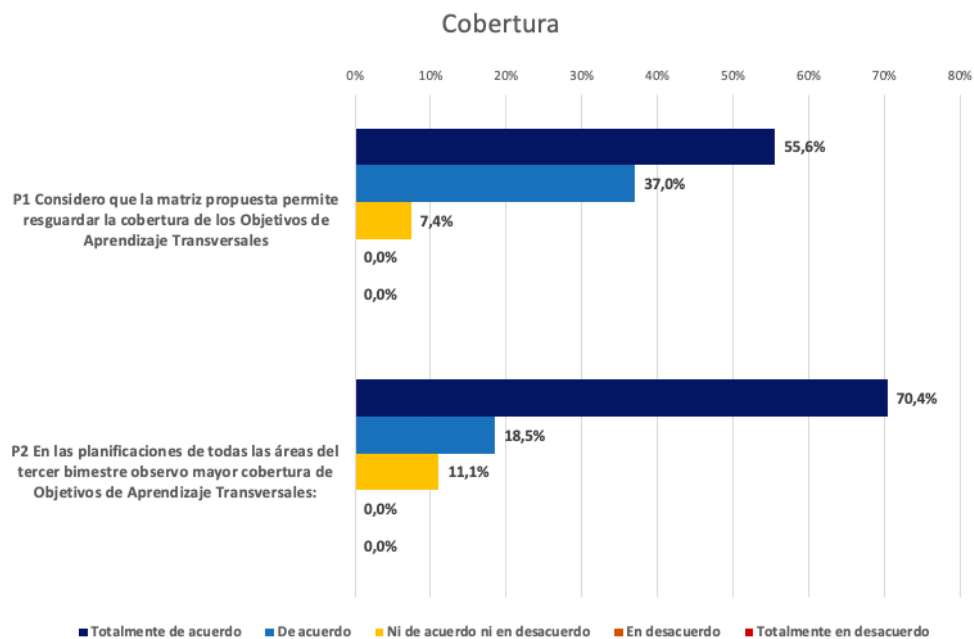
El gráfico anterior muestra que para la pregunta N°1, 26 de las educadoras que respondieron el cuestionario señala estar Muy de acuerdo o De acuerdo con la utilidad de la matriz al facilitar la incorporación de los OAT en las planificaciones, representando al 96,3% de los consultados. La segunda pregunta para esta categoría, recoge la impresión respecto de la vinculación establecida entre OA y OAT para cada área de aprendizaje. Del gráfico se desprende que si bien existe mayor dispersión en las respuestas, 26 docentes que representan el mismo 96,3% señala estar Muy de acuerdo o De acuerdo con la pertinencia de la vinculación propuesta.

Finalmente, la tercera pregunta para esta categoría, buscaba recoger la percepción respecto de la pertinencia de la propuesta de incorporación de los OAT a través de la formulación del Objetivo de Contenido. Del total de docentes que respondieron el cuestionario, 25 señalan estar Muy de acuerdo o De acuerdo con la afirmación planteada, representando el 92,5% del total. Lo anterior permite visualizar un alto porcentaje de aprobación en este aspecto.

Al realizar el análisis de los resultados para la categoría de Pertinencia y Coherencia, se puede observar que el equipo docente que ha comenzado a implementar la innovación, tiene una percepción positiva en relación a la pertinencia y coherencia de la propuesta, evidenciando de esta manera que ha resultado ser efectiva en dar respuesta a los requerimientos y consistente con los elementos propios del currículum de la institución.

En relación con la categoría de Cobertura, se plantearon dos preguntas en el cuestionario, las que evidencian también un alto nivel de impacto de acuerdo a la percepción de los docentes:

Gráfico N°5. Cobertura: Preguntas 1 y 2.



De acuerdo a lo observado en el gráfico, se observa que 26 docentes están de acuerdo en que la matriz permite resguardar la cobertura de los OAT, representando al 92,6% de las respuestas.

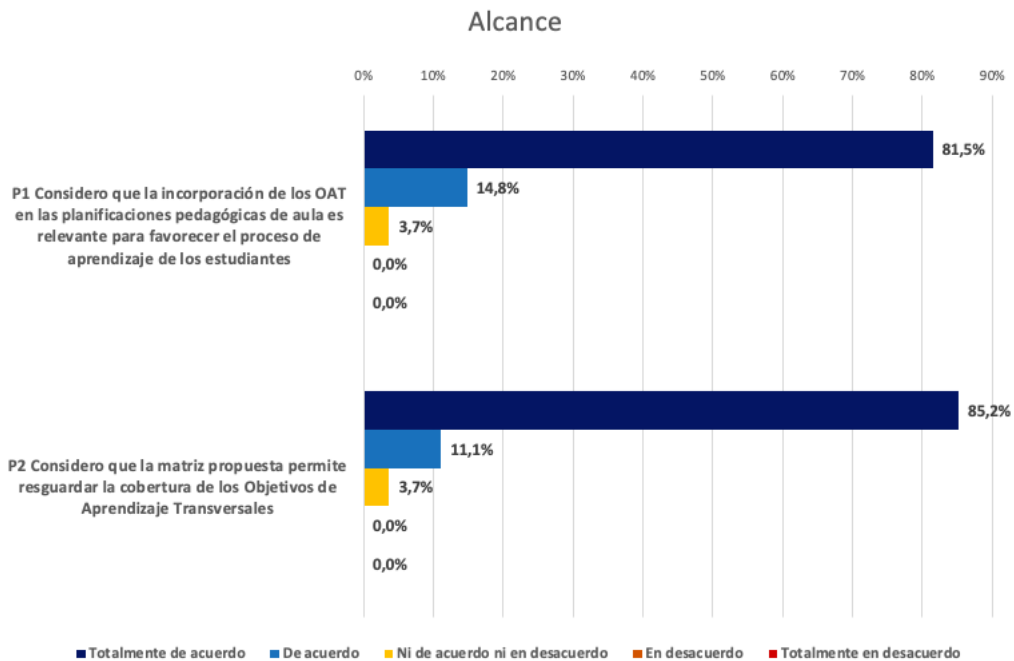
En relación a la cobertura observada en las planificaciones de las cuatro primeras semanas del bimestre, se puede apreciar que 24 educadores, correspondientes al 88,9% de las respuestas, consideran que en las planificaciones del tercer bimestre han observado mayor cobertura de los OAT. Si bien en esta pregunta se observa mayor dispersión de las respuestas, que en los gráficos

anteriores, la percepción de los docentes expresa una alta cobertura de objetivos transversales durante el inicio del bimestre.

Se puede señalar, por tanto, que en relación al impacto de la propuesta respecto a la cobertura, ésta ha logrado los objetivos planteados en su diseño.

Finalmente, en relación al alcance de la propuesta, se plantearon dos preguntas en el cuestionario, las que evidencian una alta valoración del equipo docente respecto del alcance de la propuesta.

Gráfico N°6. Alcance: Preguntas 1 y 2.



En ambas preguntas se puede observar un alto porcentaje de acuerdo respecto del alcance de la propuesta en los procesos pedagógicos desarrollados. Por una parte, 26 educadoras declaran considerar relevante la incorporación de los OAT a las planificaciones pedagógicas, representado

al 96,3% del total de respuestas; y por otra, las respuestas a la pregunta N°2 confirma el 96,3% considera que la matriz propuesta permite resguardar la cobertura de los OAT.

El análisis de los resultados de esta categoría permite señalar que el equipo docente que ha comenzado a implementar la innovación propuesta, visualiza el alcance que ella puede tener para dar respuesta a una necesidad compartida por el equipo, la que se refleja en la alta valoración que le otorgan a la incorporación de los OAT para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación realizada del cumplimiento de cada objetivo específico, permite visualizar que los cuatros objetivos planteados para dar cumplimiento al objetivo general de la propuesta fueron logrados, generando incluso un impacto mayor al esperado, de acuerdo a la información recogida y analizada. Esto permite señalar que la propuesta de intervención – innovación fue exitosa en su globalidad por cuanto se logró el objetivo general: Elaborar una propuesta curricular para el abordaje de Objetivos de Aprendizaje Transversales para los dos niveles de Educación Inicial con el fin de asegurar cobertura curricular.

7.1 Factores facilitadores y obstaculizadores de la implementación

Para el logro obtenido en la implementación de la propuesta de innovación existieron una serie de factores facilitadores que permitieron el logro de los objetivos:

- Visión compartida de todos los actores de la necesidad de incorporar de manera transversal los objetivos del área de DPS, en coherencia con los referentes curriculares vigentes y el Proyecto Educativo Institucional. Este permitió un alto nivel de involucramiento del equipo docente y del equipo de gestión en la implementación.
- Facilidades para realizar la implementación otorgadas por la institución educativa, las que permitieron que todas las acciones planificadas fueran llevadas a cabo, y se pudieran realizar las adecuaciones necesarias de acuerdo a los emergentes que surgieron.
- Equipo docente altamente motivado y comprometido con su labor, que facilitó el trabajo en equipo y la incorporación de una innovación que implicaba un cambio en el modo de

hacer las cosas. Esta apertura al cambio no siempre resulta fácil en las instituciones educativas, sin embargo en este caso la propuesta fue bien acogida, se cree que principalmente por la motivación y compromiso de los docentes involucrados.

Así mismo, se identificaron los siguientes factores Obstaculizadores:

- Tiempos de implementación: un factor obstaculizador es el referido al tiempo, en diferentes dimensiones. Por una parte, los tiempos otorgados por la Universidad para el desarrollo de la implementación fueron acotados, los que además se vieron afectados por el adelanto de las vacaciones de invierno escolares, lo que significó realizar una serie de ajustes en el cronograma planificado, generando tensión en ciertos períodos del proceso. Por otra parte, el período del año en que se realizó la implementación no coincidió con los períodos de inicio del año escolar, lo que significó proponer ajustes sobre procesos que ya se venían llevando a cabo desde el inicio de año, lo que implica un esfuerzo mayor para el equipo que debe implementarlos.
- Proceso de cambio de la institución. Tal como se señaló anteriormente, la institución donde se realizó la innovación, ha experimentado una serie de cambios curriculares, de liderazgo, entre otros, desde hace unos años, por lo que incorporar un nuevo cambio y facilitar que se instale como práctica, requirió un esfuerzo adicional, pues este se llevó a cabo en medio de una serie de cambios que ya venían ocurriendo, con la consiguiente carga y exigencia para el equipo involucrado.

7.2 Limitaciones y proyecciones

Para evaluar tanto las limitaciones como las proyecciones de la innovación, se han tomado como insumo las respuestas a preguntas abiertas entregadas tanto por el juicio de expertos, como a través del cuestionario aplicado al equipo docente.

Proyecciones:

- Se observa que la incorporación de la matriz ha sido valorada por el equipo docente, pues ha contribuido a solucionar un problema real y compartido. Esto permite proyectar

la continuidad de la innovación incorporando a los actores involucrados en todos los ajustes que sea necesario ir realizando para mejorar el instrumento y proyectar su uso. La reflexión pedagógica y movilización que ha generado la implementación de la innovación debe ser conducida a la mejora constante del proyecto.

- Incorporar progresivamente a las áreas que faltan para que incorporen de manera transversal los OA del Ámbito de Desarrollo Personal y Social es un desafío importante puesto que son justamente esas áreas las que menos han abordado el ámbito formativo en los últimos años, por lo que esta innovación significa un desafío aún mayor.
- Revisar y ajustar la matriz una vez implementada completamente durante lo que queda del año, de manera de retroalimentarla permanentemente en función de lograr aprendizajes más integrales en los estudiantes. En este sentido, la evaluación que realicen las educadoras será relevante para enriquecer la propuesta.
- Avanzar en un sistema de evaluación que permita evaluar y retroalimentar los logros alcanzados en relación a los OAT y no sólo al ámbito disciplinar de las áreas que los abordan.
- Finalmente, una proyección importante dado que ya se han comenzado a incorporar los OAT en los documentos de planificación en 6 áreas, es continuar avanzando en el diseño de experiencias de aprendizaje que integren los objetivos declarados, de manera de intencionarlos de manera explícita a través del desarrollo de experiencias significativas e integradas. En este sentido, se espera poder continuar enriqueciendo la propuesta a través de la incorporación de metodologías activas de aprendizaje que permitan la integración efectiva de los OAT, de recursos pertinentes y de instrumentos de evaluación que favorezcan de manera efectiva los aprendizajes de los estudiantes del Nivel Inicial.

Limitaciones:

- Se considera que una limitación del proyecto tiene que ver con que cualquier cambio curricular requiere que se destinen tiempos para su desarrollo, implementación y

consolidación, los que son escasos en la institución dado la gran cantidad de cambios que se van realizando en forma paralela. En este sentido, si no se prioriza un trabajo sistemático en relación a la incorporación de los OAT se corre el riesgo que no se proyecte en el tiempo.

- Otra limitación, tiene que ver con los cambios de liderazgo que han ocurrido en la institución educativa en los últimos años. Estos cambios han afectado la consolidación de prácticas pedagógicas interfiriendo en su implementación, situación que puede ocurrir también con esta innovación, si no se logra cierta estabilidad que permita afianzar prácticas y proyectar acciones futuras manteniendo los lineamientos.

8. CONCLUSIONES

El proyecto de innovación presentado, tenía por objetivo “Elaborar una propuesta curricular para el abordaje de Objetivos de Aprendizaje Transversales para los dos niveles de Educación Inicial con el fin de asegurar cobertura curricular”. Luego del desarrollo de este proyecto, se pueden establecer diversas conclusiones en relación al objetivo planteado.

El primer aspecto relevante de considerar tiene que ver con los inicios del proyecto. A la luz del trabajo desarrollado, se puede concluir en torno a la importancia de levantar una necesidad compartida del entorno educativo, y validarla a través de un diagnóstico acabado de la realidad para poder diseñar un proyecto de innovación pertinente al contexto, y que dé respuestas efectivas a la necesidad detectada. En este sentido, se puede señalar que conocer las percepciones de los diferentes agentes educativos, permitió desarrollar la innovación de manera efectiva para el logro del objetivo planteado para esta Investigación – Acción.

El diagnóstico realizado, dio origen a una exhaustiva revisión bibliográfica que orientó los pasos siguientes de la Investigación-Acción, relevando la importancia de considerar los referentes teóricos que den sustento a las acciones pedagógicas que se llevan a cabo, en este caso en una propuesta de intervención a nivel curricular. Justamente, la revisión teórica permitió confirmar la necesidad detectada y la importancia de abordarla institucionalmente, dada la relevancia que tiene para la Educación Inicial el desarrollo de habilidades para la vida, las que curricularmente son abordadas por el Ámbito de Desarrollo Personal Social. De esta manera, la incorporación de los OAT era una urgencia para el contexto, y la actualización las Bases Curriculares de Educación Parvularia debía ser implementada. Así mismo, y en relación a esta innovación en particular, se puede concluir la relevancia de generar intervenciones que estén alineadas con el currículum, tanto nacional como el propio de la institución educativa, pues es ahí donde se pueden encontrar las orientaciones necesarias para diseñar respuestas efectivas y pertinentes.

Una vez que el diagnóstico estuvo acabado, se planteó el Objetivo General de la propuesta de innovación, el que ofrecía una respuesta a la problemática detectada: Elaborar una propuesta

curricular para el abordaje de OAT para los dos niveles de Educación Inicial con el fin de asegurar cobertura curricular. A la luz del Marco Teórico, se considera que este objetivo en sí mismo representa una innovación, puesto que la incorporación de OAT es un elemento nuevo en la Educación Parvularia, y a nivel escolar, si bien está prescrito desde las reformas educativas de los años 1990, su incorporación no ha sido un aspecto prioritario en el currículum chileno (Marticorena, 2013).

Por lo anterior, es que se considera acertada la decisión de proponer una propuesta curricular que permita la integración de los objetivos transversales a los procesos de enseñanza – aprendizaje, puesto que la propuesta en sí misma constituye una innovación, además de ser una necesidad real del contexto en donde se aplicó la intervención. Se cree acertada la decisión además, por la relevancia que tienen estos objetivos de aprendizaje en los niveles iniciales, en donde tanto los referentes curriculares ministeriales, como los institucionales los señalan como los aprendizajes claves en esta etapa de la vida.

Para el logro del Objetivo General, se plantearon cuatro objetivos específicos, que permitieron operacionalizar la propuesta. Se considera que fueron acertados en su planteamiento y en su ejecución a través de actividades concretas y planeadas que favorecieron la implementación de la innovación. Cada una de las acciones planificadas para cada objetivo específico, tributaron de manera efectiva al logro de ellos, lo que permiten concluir que el diseño de la intervención fue un aspecto logrado de este proyecto.

En relación a la intervención, se cree que el mayor impacto que tuvo es que logró movilizar al equipo pedagógico, permitiendo visualizar la relevancia de la participación de todos los agentes educativos en proyectos de mejora de la calidad educativa, así como también en la generación de innovaciones que permitan responder a los desafíos que la educación actual va planteando a los docentes. Por otra parte, es justamente este aspecto el que permite establecer proyecciones en relación a la Innovación propuesta para asegurar su continuidad y mejora en el tiempo.

Finalmente, a modo de conclusión, es relevante señalar el logro de los objetivos propuestos, tanto general como específicos, lo que permite visualizar su implementación en la actualidad en la Institución Educativa, tal como se evidenció en la Evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

Alarcón, C., Carbonell, V., Hott, D., Magendzo, A., & Marfán, J. (2003). ¿Cómo trabajar los objetivos fundamentales transversales en el aula? Santiago, Chile: MINEDUC.

Ballester, L (2004). Bases metodológicas de la investigación educativa. Palma de Mallorca: Univ. de les Illes Balears.

Cabrera Morgan, Liza. (2017). La investigación-acción: una propuesta para la formación y titulación en las carreras de Educación Inicial y Primaria de una institución de educación superior privada de Lima. *Educación*, 26(51), 137-157. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201702.007>

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th edition). Reino Unido: Routledge.

Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La Entrevista. Barcelona, España: Universitat de Barcelona. Recuperado en: <http://hdl.handle.net/2445/99003>

Fundación SES. (2019, April 8). Articulación intersectorial y plan de acción de programas de Competencias Transversales y Socioemocionales. Caracas: DIALOGAS, Adelante, Agcid Chile, MESACTS y CAF. Retrieved from <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1418>

González, Rodrigo; Meza, Omer; Castro, Pablo (2019). Teorías subjetivas de docentes sobre la implementación de los objetivos transversales en un contexto complejo. *Psicoperspectivas*, 18 (2), 6-17 <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1341>

Hernández, B., Garza, E., Ángeles & Mandujano, E. (2005). La transversalidad curricular en el contexto de la globalización educativa. México: SEP.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill Education. Sexta Edición.

Hoyuelos, A. & Riera, M.A. (2015). *Complejidad y relaciones en educación infantil*. Editorial Octaedro.

Jauregui Mora, S. Z. (2018). La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación. *Revista Boletín Redipe*, 7(11), 65–81. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/627>

López, M. (2011). Criterios de coherencia y pertinencia para la evaluación inicial de planes y programas de pregrado: una propuesta teórico-metodológica. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 10 (19), 49-71. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243120126003>

Magendzo, A. (1998). El currículum escolar y los objetivos transversales. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 22(1), 193-205. Recuperado a partir de <http://ojs.uc.cl/index.php/pel/article/view/24937>

Marticorena, M. (2013). Los OFT como estrategia educativa para formar personas en Chile: un paradigma en crisis. *LIMINALES. Escritos sobre psicología y sociedad*, Universidad Central de Chile, 1(3), 103-121

Mejía, J. (2000). El Muestreo en la Investigación Cualitativa. *Revista Investigaciones Sociales*. N° 5. Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales. Universidad Nacional mayor de San Marcos. Lima. Disponible en <https://doi.org/10.15381/is.v4i5.6851>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago: Mineduc. Chile

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Programas Pedagógicos Nivel Transición. Santiago: Mineduc. Chile

Muñoz de la Calle, A. (1997). Los temas transversales del currículo educativo actual. *Revista Complutense de Educación*, 8(2), 161. Recuperado 4 de noviembre de 2021, de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9797220161A>

Pérez, M. (2016). Currículo Transversal en la Contemporaneidad, *Escenarios*, 14 (1), p,p 85-101 DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i1.881>

Proyecto Educativo Institucional (2019)

Redon, S. (2007). Significados de la transversalidad en el currículum: Un estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación* 43(2), 1-14. Recuperado a partir de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1675Pantoja.pdf>

Rinaldi, C. (2021) En diálogo con Reggio Emilia. Ed. Morata

Rodríguez, C., Saavedra, R. y Castillo, V. (2015). Expectativa, dominio y cobertura curricular. Percepciones del profesorado en la enseñanza de la Matemática. *Paradigma*, 36: 177-201. Disponible en bit.ly/35MuQEE

Saavedra, P. (2017) Contextualización curricular de objetivos de aprendizaje transversales (OAT): estudio de caso en un colegio particular pagado (Tesis de Magister en Educación, mención currículum escolar). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.

Subsecretaría de Educación Parvularia (2019) Formación ciudadana en Educación Parvularia.

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar* (segunda edición). Argentina: Editorial Brujas.

Anexo N°1

GUIÓN DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

1. Objetivo de la entrevista: Conocer las percepciones que tienen los actores relevantes sobre la incorporación de Objetivos Transversales en el diseño de las experiencias de aprendizaje en el nivel de Educación Inicial, y las dificultades que han impedido esta incorporación.

2. Datos generales:

Entrevistado: Coordinadora Académica/Jefe de Unidad/Directora de estudios

Entrevistador: Alejandra Cáceres

Tipo de entrevista: Semiestructurada, individual

Lugar: Colegio

Fecha estimada: Primera quincena de enero

Tiempo: 45 minutos

3. Guion de la entrevista semiestructurada:

a) Saludo en voz alta

b) Presentación: (se lee en voz alta al iniciar la entrevista y la grabación) :

Hola mi nombre es Alejandra Cáceres, soy estudiante del Magíster de Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la UDD, y tal como te había comentado anteriormente estoy realizando una investigación referida a las dificultades que se han presentado en la incorporación de los Objetivos Transversales del ámbito de Desarrollo Personal y Social en los instrumentos curriculares para el diseño de experiencias de aprendizaje en el nivel de educación inicial. Para esto, es muy importante conocer tu percepción sobre este proceso. Te invito a responder las preguntas con confianza, pues esta información será tratada con confidencialidad, y serán grabadas sólo con fines de análisis.

c) (Lectura en voz alta del consentimiento informado y firma de éste)

4. Batería de preguntas:

A. Antecedentes

A partir de la actualización de las Bases Curriculares de Educación Parvularia (BCEP) del 2018, y posterior actualización de nuestro programa de estudios, los Objetivos de Aprendizaje (OA) del ámbito de Desarrollo Personal y Social son declarados transversales dentro del currículum.

1. ¿Qué entiendes por objetivo de aprendizaje transversal?

2. A tu juicio ¿Cuál es la relevancia de que el ámbito de Desarrollo Personal y Social sea abordado de manera transversal en educación inicial?

3. ¿Cuál es tu opinión respecto de este cambio curricular en que se incorporan objetivos de aprendizaje transversales?

B. Experiencias/Percepciones

4. Desde la actualización curricular (2018) ¿Qué acciones se han llevado a cabo en este colegio para el abordaje transversal de estos objetivos de aprendizaje en educación inicial? (*Guía: orientar a actualización del programa de estudios*)
5. ¿Cómo se ha abordado la transversalidad en el nuevo programa de estudios?
6. ¿Cuáles han sido los principales aciertos de esas decisiones/acciones?
7. ¿Qué dificultades se han presentado?
8. ¿Cómo se han abordado los objetivos de aprendizaje transversal durante el último año en los niveles de educación inicial?
9. ¿De qué manera la pandemia/priorización curricular ha afectado la implementación transversal de estos objetivos de aprendizaje?

C. Expectativas

10. ¿De qué manera crees que se deberían incorporar los objetivos de aprendizaje transversales en el diseño curricular de educación inicial?
11. En contexto de priorización curricular, y considerando los programas educativos propios del colegio ¿Qué objetivos de aprendizajes transversales priorizarías para el año 2022?

D. Cierre

12. ¿Cuáles crees que son los principales desafíos que se deben enfrentar para incorporar los objetivos de aprendizaje transversales en el diseño curricular del nivel?
13. ¿Hay algún otro aspecto que te gustaría comentar en relación al ajuste curricular realizado a los programas de estudio, referidos a los objetivos de aprendizaje transversales?

5. Agradecimiento y despedida.

Anexo N°2

Pauta Cuestionario

1. ¿Qué entiendes por objetivos de aprendizaje transversal? *

Texto de respuesta larga

A continuación, te invito a leer las siguientes afirmaciones y seleccionar la opción que mejor represente tu nivel de acuerdo:

Descripción (opcional)

2. Considero que abordar transversalmente los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social es muy relevante en Educación inicial:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Actualmente, en nuestras prácticas pedagógicas como equipo de Educación inicial, incorporamos transversalmente los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. Me siento capacitada para incorporar objetivos transversales en mis prácticas pedagógicas:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

A continuación, selecciona la opción que mejor te represente.

Descripción (opcional)

5. La mayor dificultad que visualizo para la incorporación de objetivos de aprendizaje transversales es en:

- Planificación curricular de experiencias de aprendizaje
- Gestión pedagógica del aula
- Otra...

6. ¿Cómo crees que deberían ser abordados los Objetivos de aprendizaje transversal en el nivel de Educación inicial?

Texto de respuesta larga

Consentimientos



Consentimiento Informado

Yo, declaro que he sido informado e invitado a participar en el proyecto "Incorporación transversal de los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social en Educación inicial", proyecto de innovación educativa que se desarrolla para el curso Seminario de Intervención del Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que esta etapa del proyecto, busca conocer el estado de implementación de objetivos transversales en educación inicial en el _____ y sé que mi participación se llevará a cabo en el mismo colegio, el 7 de abril de 2022, y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 5 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa a esta institución educativa.

Asimismo, sé que puedo negar la participación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Gilda Bilbao, docente a cargo del curso Seminario de Intervención, gildabilbao@udd.cl

Nombre	Firma
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]
[Faint handwritten name]	[Handwritten signature]

		<i>JMS</i>
		denegada
		<i>JMS</i>

Consentimiento Informado

Yo, P. I. O. J. T. A. S.
declaro que he sido informado e invitado a participar en el proyecto "Incorporación transversal de los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social en Educación inicial", proyecto de innovación educativa que se desarrolla para el curso Seminario de Intervención del Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

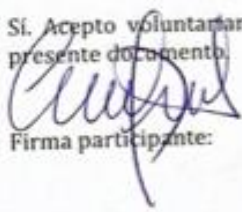
Entiendo que esta etapa del proyecto, busca conocer el estado de implementación de objetivos transversales en educación inicial en el colegio y sé que mi participación se llevará a cabo en el mismo colegio en el horario acordado previamente y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa a esta institución educativa.

Asimismo, sé que puedo negar la participación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.


Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Gilda Bilbao, docente a cargo del curso Seminario de Intervención, gildabilbao@udd.cl

Consentimiento Informado

Yo, _____
declaro que he sido informado e invitado a participar en el proyecto "Incorporación transversal de los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social en Educación inicial", proyecto de innovación educativa que se desarrolla para el curso Seminario de Intervención del Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que esta etapa del proyecto, busca conocer el estado de implementación de objetivos transversales en educación inicial en el _____ y sé que mi participación se llevará a cabo en el mismo colegio en el horario acordado previamente y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa a esta institución educativa.

Asimismo, sé que puedo negar la participación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Gilda Bilbao, docente a cargo del curso Seminario de Intervención, gildabilbao@udd.cl

Consentimiento Informado

Yo, _____
declaro que he sido informado e invitado a participar en el proyecto "Incorporación transversal de los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social en Educación inicial", proyecto de innovación educativa que se desarrolla para el curso Seminario de Intervención del Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que esta etapa del proyecto, busca conocer el estado de implementación de objetivos transversales en educación inicial en el _____ y sé que mi participación se llevará a cabo en el mismo colegio en el horario acordado previamente y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa a esta institución educativa.

Asimismo, sé que puedo negar la participación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha:

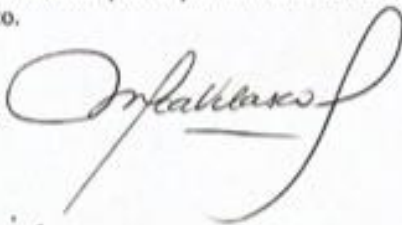
Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Gilda Bilbao, docente a cargo del curso Seminario de Intervención, gildabilbao@udd.cl

Consentimiento Informado

Yo, _____
declaro que he sido informado e invitado a participar en el proyecto "Incorporación transversal de los objetivos de aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social en Educación inicial", proyecto de innovación educativa que se desarrolla para el curso Seminario de Intervención del Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.
Entiendo que esta etapa del proyecto, busca conocer el estado de implementación de objetivos transversales en educación inicial en el _____, y sé que mi participación se llevará a cabo en el mismo colegio en el horario acordado previamente y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 15 minutos.
Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.
Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera directa a esta institución educativa.
Asimismo, sé que puedo negar la participación sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 20 abril, 2022 .

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Gilda Bilbao, docente a cargo del curso Seminario de Intervención, gildabilbao@udd.cl

PROPUESTA MATRIZ DE VINCULACIÓN OA – OAT

ÁMBITO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y FORMACIÓN EN LA FE

OA PK	OAT	OA KK	OAT
<p>OF1 Iniciarse en el reconocimiento de Jesús como presencia central en su vida, participando en algunos ritos, celebraciones y oraciones propias.</p>	<p>OF3 Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs. OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>	<p>OF1. Reconocer a Jesús como presencia central en su vida, participando en algunos ritos, celebraciones y oraciones propias de la Iglesia Católica.</p>	<p>OF3. Comprender la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, manifestando disposición para aplicarlos. OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>
<p>OF2 Iniciarse en el conocimiento de la espiritualidad de la Congregación de Santa Cruz, a través de relatos,</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>OF2. Identificar algunas características de la espiritualidad de la Congregación de Santa Cruz, a través de signos,</p>	<p>OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p>

signos y personajes significativos.	OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.	relatos y vida y obra de personajes significativos.	OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.
OF3 Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs.	OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA7: Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo algunas prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con progresiva independencia y responsabilidad. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCC2. Comprender la importancia de resolver conflictos con otros niños y niñas en forma pacífica, a través de narraciones, situaciones de la vida cotidiana o Tics.	OF3.Comprender la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, manifestando disposición para aplicarlos.	OF5.Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración. OCC2 Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.
OF4. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local.	OF3 Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs. OIA2: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.	OF4 Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, comunidad educativa y local.	OF3.Comprender la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, manifestando disposición para aplicarlos. OF5.Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.

			OIA2. Relacionarse con disposición y confianza con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.
OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA10: Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias, atribuyendo progresivamente significados a objetos, personas y situaciones. OCM4: Experimentar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos. OCC8: Identificar prácticas de buena convivencia (agradece, saluda, se despide, pide por favor, pide disculpas) para relacionarse con adultos que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.	OF5. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades físicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras. OCC8 Comprender la importancia de relacionarse a través de prácticas de buena convivencia con adultos y pares que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.
OIA6. Identificar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria.	OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	OF5. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración. OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OIA10 Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. OCC8 Comprender la importancia de relacionarse a través de prácticas de buena convivencia con

			adultos y pares que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.
OIA7: Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo algunas prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con progresiva independencia y responsabilidad.	OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OIA9: Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.	OIA6 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA10 Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.
OCC2. Comprender la importancia de resolver conflictos con otros niños y niñas en forma pacífica, a través de narraciones, situaciones de la vida cotidiana o Tics.	OF3 Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs. OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.	OIA7 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con independencia y responsabilidad.	OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.

<p>OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>	<p>OF3 Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs. OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones. OCC8: Identificar prácticas de buena convivencia (agradece, saluda, se despide, pide por favor, pide disculpas) para relacionarse con adultos que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.</p>	<p>OCC2 Aplicar estrategias pacíficas frente a la resolución de conflictos cotidianos con otros niños y niñas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>OF3. Comprender la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, manifestando disposición para aplicarlos. OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.</p>
<p>OCM1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.</p>	<p>OIA7: Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo algunas prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con progresiva independencia y responsabilidad. OIA9: Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>	<p>OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones</p>

			<p>divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.</p> <p>OCC8 Comprender la importancia de relacionarse a través de prácticas de buena convivencia con adultos y pares que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.</p>
		<p>OCM1. Apreciar sus características corporales, manifestando interés por el cuidado de su bienestar y apariencia personal.</p>	<p>OIA7 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con independencia y responsabilidad.</p> <p>OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.</p> <p>OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA Y PSICOMOTRICIDAD

OA PK	OAT	OA KK	OAT
<p>OCM2. Reconocer algunas características externas e internas de su cuerpo, de su esquema y progresivamente de su</p>	<p>OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p>	<p>OCM2. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y</p>	<p>OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs</p>

<p>tono corporal, por medio de juegos.</p>	<p>OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OCC5: Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.</p>	<p>progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p>	<p>OCM3 Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.</p>
<p>OCM4: Experimentar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.</p>	<p>OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>OCM4 Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.</p>	<p>OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p>
<p>OCM6: Resolver progresivamente desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar, recibir,</p>	<p>OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCM8: Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones absolutas, relativas y de lateralidad, con énfasis en su cuerpo como referente, elaborando planos y mapas del medio.</p>	<p>OCM6 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos</p>	<p>OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.</p>

<p>desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>OCM3: Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<p>inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>OCC1.Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. OCM3 Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p>
<p>OCM7: Coordinar progresivamente algunas habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<p>OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCM8: Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones absolutas, relativas y de lateralidad, con énfasis en su cuerpo como referente, elaborando planos y mapas del medio.</p>	<p>OCM7 Coordinar sus habilidades psicomotoras practicando posturas y movimientos de fuerza, resistencia y tracción tales como: tirar la cuerda, transportar objetos, utilizar implementos, en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<p>OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>

ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL

ÁREA: LENGUAJE VERBAL

OA PK	OAT	OA KK	OAT
<p>OLV1. Expresión oral. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, manteniendo generalmente la concordancia en tiempo, género y número.</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. situaciones de la vida diaria. OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro.</p>	<p>OLV1. Expresión oral. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p>	<p>OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.</p>
<p>OLV2. Expresión oral. Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos simples, instrucciones en distintas situaciones, identificando la</p>	<p>OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TIC`s.</p>	<p>OLV2. Expresión oral. Comprender textos orales como explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas,</p>	<p>OF5. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración. OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.</p>

intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	OCM2. Reconocer algunas características externas e internas de su cuerpo, de su esquema y progresivamente de su tono corporal, por medio de juegos.	identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.	OCM2. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración), de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.
OLV3. Expresión oral. Comunicar oralmente temas de su interés, incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA6. Identificar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro.	OLV3. Expresión oral. Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.	OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA6 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.
OLV4. Lectura Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.	OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCM6: Resolver progresivamente desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar, recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.	OLV4. Lectura. Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como, identificación de sonidos finales e iniciales, síntesis y análisis fónico.	OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCM6 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.

<p>OLV5. Lectura. Manifestar interés por descubrir algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos formatos.</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OIA9: Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.</p>	<p>OLV5. Lectura. Manifestar interés por descubrir el contenido de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos.</p>	<p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.</p>
<p>OLV6. Lectura. Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>	<p>OF3 Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs. OIA9: Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros. OCC2. Comprender la importancia de resolver conflictos con otros niños y niñas en forma pacífica, a través de narraciones, situaciones de la vida cotidiana o Tics. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>	<p>OLV6. Lectura. Comprender contenidos explícitos e implícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando inferencias y predicciones.</p>	<p>OF3. Comprender la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, manifestando disposición para aplicarlos. OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>
<p>OLV7. Lectura. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes iniciándose en la asociación de algunos fonemas a sus</p>	<p>OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OIA9: Distinguir parámetros establecidos para la regulación de alimentos, tales como: etiquetado de sellos, fechas de vencimiento, entre otros.</p>	<p>OLV7. Lectura. Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes iniciándose en la asociación de algunos fonemas a sus</p>	<p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>

correspondientes grafemas	OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.	correspondientes grafemas.	OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.
OLV8. Lectura. Descubrir en contextos lúdicos, los significados de diversas palabras, para utilizarlas en diversos contextos.	OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCC8: Identificar prácticas de buena convivencia (agradece, saluda, se despide, pide por favor, pide disculpas) para relacionarse con adultos que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.	OLV8. Lectura. Descubrir en contextos lúdicos, los significados de diversas palabras y las relaciones entre ellas, para utilizarlas en diversos contextos.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. OCC8 Comprender la importancia de relacionarse a través de prácticas de buena convivencia con adultos y pares que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.
OLV9. Escritura. Representar gráficamente trazos, letras y algunas palabras significativas, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.	OLV9. Escritura. Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

	OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.		
--	---	--	--

ÁREA: ENGLISH LANGUAGE ARTS

OA PK	OAT	OA KK	OAT
<p>OLV10. Inglés. Comprensión auditiva Comprender textos auditivos identificando información explícita, sonidos iniciales, vocabulario y personajes.</p>	<p>OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TIC`s. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>	<p>OLV10. Inglés. Comprensión auditiva Comprender textos auditivos identificando: información explícita, sonidos iniciales, vocabulario, idea principal y personajes.</p>	<p>OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>
<p>OLV11. Inglés. Comprensión lectora Comprender textos escritos identificando información explícita y vocabulario.</p>	<p>OF3 Reconocer la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, a través de cuentos, relatos, experiencias y uso de TICs. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TIC`s. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>	<p>OLV11. Inglés. Comprensión auditiva Comprender textos auditivos asociados a funciones del lenguaje tales como seguir instrucciones de la clase, dar información personal, dar información sobre rutina diaria, dar</p>	<p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA6 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria.</p>

		información sobre vocabulario.	OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.
OLV12. Inglés. Expresión oral Reproducir diferentes textos de la lengua extranjera tales como palabras, oraciones, diálogos, rimas, poemas y canciones.	OIA6. Identificar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria. OCC8: Identificar prácticas de buena convivencia (agradece, saluda, se despide, pide por favor, pide disculpas) para relacionarse con adultos que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianos. OIA10: Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias, atribuyendo progresivamente significados a objetos, personas y situaciones.	OLV12. Inglés. Comprensión auditiva Escuchar textos auditivos y reaccionar a lo escuchado a través de ilustraciones, dramatizaciones y respuestas orales.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA10 Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
OLV13. Inglés. Expresión escrita Expresar ideas por escrito de manera guiada en textos tales como letras y palabras.	OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.	OLV13. Inglés. Comprensión lectora Comprender textos escritos adaptados para fines educativos Identificando título, idea principal, información explícita, vocabulario, personajes principales y ambiente.	OF3. Comprender la importancia que tiene la práctica de algunos valores en su vida cotidiana, manifestando disposición para aplicarlos. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
		OLV14. Inglés. Comprensión lectora Aplicar estrategias de comprensión lectora tales como: predicción,	OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs.

		vinculación a conocimiento previo y secuenciación.	OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos.
		OLV15. Inglés. Comprensión lectora Demostrar comprensión de texto asociado a funciones del lenguaje, respondiendo preguntas de información general tales como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde? ¿Por qué?	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.
		OLV16. Inglés. Comprensión lectora Reaccionar a un texto leído a través de ilustraciones, palabras y oraciones simples.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

		<p>OLV17. Inglés. Expresión oral</p> <p>Reproducir diferentes textos de la lengua extranjera tales como palabras, oraciones, diálogos, rimas, poemas y canciones.</p>	<p>OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p> <p>OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p> <p>OCC1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>
		<p>OLV18. Inglés. Expresión oral</p> <p>Participar en diferentes interacciones de la clase usando vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad.</p>	<p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p>OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>
		<p>OLV19. Inglés. Expresión oral</p> <p>Expresar oralmente información asociada a funciones del lenguaje tales como saludar y despedirse, dar información personal,</p>	<p>OIA6 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria.</p> <p>OCC8 Comprender la importancia de relacionarse a través de prácticas de buena convivencia con adultos y pares que lo rodean, en diferentes situaciones cotidianas.</p>

		referirse a rutinas de la clase.	
		<p>OLV20. Inglés. Expresión escrita.</p> <p>Expresar ideas por escrito de manera guiada en textos tales como letras y palabras.</p>	<p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.</p> <p>OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.</p>

ÁREA: LENGUAJES ARTÍSTICOS

OA PK	OAT	OA KK	OAT
<p>OLA1: Describir producciones artísticas de diversos contextos, a partir de algunas características visuales, musicales o escénicas (ritmo y alturas, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros), iniciándose en la apreciación de diversas manifestaciones artísticas.</p>	<p>OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.</p>	<p>OLA1: Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).</p>	<p>OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal.</p> <p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones</p>

			divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.
OLA2: Comunicar sus impresiones respecto de diversas obras de arte y producciones propias (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).	OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	OLA2: Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.
OLA4: Expresar corporalmente sensaciones y emociones a través de juegos teatrales, bailes y mímica.	OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA10: Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias, atribuyendo progresivamente significados a objetos, personas y situaciones. OCC5: Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares. OCM3: Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego.	OLA4: Expresar corporalmente sensaciones, emociones e ideas a partir de la improvisación de escenas dramáticas, juegos teatrales, mímica y danza.	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OIA10 Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. OCM3 Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones

			cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.
OLA5: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas y colores con recursos y soportes en el ámbito bidimensional y tridimensional.	OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.	OLA5: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.	OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
OLA6: Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando objetos de su entorno y algunos detalles a las figuras humanas.	OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.	OLA6: Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).	OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.
OCM2. Reconocer algunas características externas e internas de su cuerpo, de su esquema y progresivamente de su	OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.	OCM2. Tomar conciencia de su cuerpo, de algunas de sus características internas (tales como: ritmo cardíaco, de respiración),	OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCM3 Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones

<p>tono corporal, por medio de juegos.</p>	<p>OCM3: Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego. OCM8: Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones absolutas, relativas y de lateralidad, con énfasis en su cuerpo como referente, elaborando planos y mapas del medio.</p>	<p>de su esquema y progresivamente de su tono corporal y lateralidad, por medio de juegos.</p>	<p>cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.</p>
<p>OCM4: Experimentar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.</p>	<p>OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas. OCM3: Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego.</p>	<p>OCM4 Comunicar el bienestar que le produce el movimiento, al ejercitar y recrear su cuerpo en forma habitual, con y sin implementos u obstáculos.</p>	<p>OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM3 Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.</p>
<p>OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.</p>	<p>OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y</p>	<p>OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>	<p>OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p>

	seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas.		OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
--	--	--	--

AREA: VISUAL ARTS

OA PK	OAT	OA KK	OAT
OLA1: Describir producciones artísticas de diversos contextos, a partir de algunas características visuales, musicales o escénicas (ritmo y alturas, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros), iniciándose en la apreciación de diversas manifestaciones artísticas.	OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.	OLA1: Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).	OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.
OLA2: Comunicar sus impresiones respecto de diversas obras de arte y producciones propias	OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.	OLA2: Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte,	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de

<p>(artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).</p>	<p>OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p>	<p>producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).</p>	<p>narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.</p>
<p>OLA5: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas y colores con recursos y soportes en el ámbito bidimensional y tridimensional.</p>	<p>OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.</p>	<p>OLA5: Representar plásticamente emociones, ideas, experiencias e intereses, a través de líneas, formas, colores, texturas, con recursos y soportes en plano y volumen.</p>	<p>OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.</p>
<p>OLA6: Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando objetos de su entorno y algunos detalles a las figuras humanas.</p>	<p>OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.</p>	<p>OLA6: Representar a través del dibujo, sus ideas, intereses y experiencias, incorporando detalles a las figuras humanas y a objetos de su entorno, ubicándolos en parámetros básicos de organización espacial (arriba/abajo, dentro/fuera).</p>	<p>OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con</p>

			énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.
--	--	--	---

AREA: MUSICAL EDUCATION

OA PK	OAT	OA KK	OAT
OLA1: Describir producciones artísticas de diversos contextos, a partir de algunas características visuales, musicales o escénicas (ritmo y alturas, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros), iniciándose en la apreciación de diversas manifestaciones artísticas.	OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.	OLA1: Apreciar producciones artísticas de diversos contextos (en forma directa o a través de medios tecnológicos), describiendo y comparando algunas características visuales, musicales o escénicas (desplazamiento, ritmo, carácter expresivo, colorido, formas, diseño, entre otros).	OIA3. Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias, de los demás y las normas de funcionamiento grupal. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones.
OLA2: Comunicar sus impresiones respecto de diversas obras de arte y producciones propias (artesanías, piezas musicales, obras plásticas y escénicas, entre otras).	OIA1. Reconocer emociones y sentimientos (alegría, tristeza, miedo y rabia) en sí mismo y en los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal.	OLA2: Comunicar sus impresiones, emociones e ideas respecto de diversas obras de arte, producciones propias y de sus pares (artesanías, piezas musicales, obras	OIA1: Comunicar emociones y sentimientos (amor, miedo, alegría, ira, vergüenza, preocupación, tristeza) de sí mismo o de los demás, a través de narraciones, vivencias, situaciones observadas en forma directa o a través de TICs. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas,

	OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.	plásticas y escénicas, entre otras).	fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC5 Appreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno.
OLA3: Expresar instrumental, vocal y corporalmente canciones y juegos musicales, utilizando diversos medios expresivos.	OIA3: Expresar sus emociones y sentimientos autorregulándose en función de las necesidades propias y de las normas de funcionamiento grupal. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OCM3: Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo, en situaciones cotidianas y de juego.	OLA3: Interpretar canciones y juegos musicales, utilizando de manera integrada diversos recursos tales como, la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y objetos.	OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCM6 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos. OCM3 Comunicar nuevas posibilidades de acción logradas a través de su cuerpo en situaciones cotidianas y de juego, empleando vocabulario preciso.
OLA7: Explorar, escuchar y describir sonidos el entorno, recreándolos a través del juego, instrumentos musicales, canciones y expresión corporal.	OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.		

ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

ÁREA: EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL Y SOCIAL

OA PK	OAT	OA KK	OAT
<p>OEN1. Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro.</p>	<p>OEN1: Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, a las personas, animales, plantas, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos.</p>	<p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OCC1.Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>
<p>OEN2. Comunicar conjeturas y predicciones acerca de los fenómenos naturales que observa, a partir de sus conocimientos y experiencias previas.</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden afectar su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>OEN2: Formular conjeturas a partir de los cambios observados en mezclas y disoluciones, estableciendo relaciones de posible causalidad y comunicándolas a través de diferentes medios.</p>	<p>OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. OCC1.Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>

			OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.
OEN3. Reconocer la importancia del agua para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.	OIA7: Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo algunas prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con progresiva independencia y responsabilidad. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCM1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.	OEN3: Reconocer la importancia de la energía solar para la vida humana, los animales y las plantas, a partir de experiencias directas o TICs.	OIA7 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con independencia y responsabilidad. OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas. OCM1. Apreciar sus características corporales, manifestando interés por el cuidado de su bienestar y apariencia personal.
OEN4. Describir semejanzas y diferencias respecto a características, necesidades básicas y cambios que ocurren en el proceso de crecimiento, en personas, animales y plantas.	OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.	OEN4: Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de personas, animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas (formas de alimentación y abrigo), y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.	OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.

<p>OEN5. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, reduciendo, reciclando, reutilizando y recuperando.</p>	<p>OF4. Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, la comunidad educativa y local. OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>	<p>OEN5: Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, reduciendo, reciclando, reutilizando y recuperando.</p>	<p>OF4 Participar en actividades solidarias, que integran a las familias, comunidad educativa y local OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>
<p>OEN6. Comunicar sus observaciones y hallazgos, obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos y diversas representaciones.</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común.</p>	<p>OEN6: Comunicar sus observaciones y hallazgos, obtenidos en experiencias de indagación en el entorno natural, mediante relatos y diversas representaciones.</p>	<p>OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OCC1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>
<p>OEN7. Identificar las condiciones que caracterizan los ambientes saludables, tomando conciencia progresiva de cómo estas contribuyen a su salud.</p>	<p>OIA7: Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo algunas prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con progresiva independencia y responsabilidad. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>OEN7: Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.</p>	<p>OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas. OIA2. Relacionarse con disposición y confianza con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso.</p>

	OCM1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.		
OEN8. Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.	OIA2: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCC5: Comprender que algunas de sus acciones y decisiones respecto al desarrollo de juegos y proyectos colectivos, influyen en las de sus pares.	OES1: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (días de la semana, antes/ahora/después/al mismo tiempo), frecuencia (generalmente/en ocasiones /siempre/a veces/ nunca) y continuidad (durante/ a través de).	OIA7 Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con independencia y responsabilidad. OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.
OES1. Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, identificando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después, día/noche), frecuencia (siempre/a veces/nunca) y duración (larga/corta).	OIA7: Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo algunas prácticas de higiene, alimentación y vestuario y cuidado de sus pertenencias, con progresiva independencia y responsabilidad. OCM8: Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones absolutas, relativas y de lateralidad, con énfasis en su cuerpo como referente, elaborando planos y mapas del medio. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.	OES2: Comunicar algunos relatos sobre hechos y personajes (hombres y mujeres), significativos del pasado y del presente de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos o con apoyo de TICs.	OF5. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración. OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras

<p>OES2. Conocer algunos personajes (hombres y mujeres) y hechos históricos significativos del pasado y en el presente de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos.</p>	<p>OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA6. Identificar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>	<p>OES3. Apreciar diversas formas de vida de comunidades, del país, en el pasado y en el presente, tales como: viviendas, paisajes, alimentación, costumbres, y patrimonio cultural (material e inmaterial), identificando mediante diversas fuentes de documentación gráfica y audiovisual, sus características relevantes, reconociendo diversas acciones para su cuidado.</p>	<p>OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA6 Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria. OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>
<p>OES3. Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, en el pasado y en el presente, y su aporte para el bienestar común.</p>	<p>OIA2: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OIA6. Identificar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecina/o, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales, en diferentes situaciones de la vida diaria. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras. OIA10: Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias, atribuyendo progresivamente significados a objetos, personas y situaciones.</p>	<p>OES4. Formular interpretaciones respecto de las necesidades y situaciones que dieron origen a creaciones e inventos, tales como: refrigerador, radio, avión, naves espaciales, cámara, fotográfica, entre otros.</p>	<p>OIA2. Relacionarse con disposición y confianza con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OIA4 Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, características, habilidades y destrezas físicas, fortalezas y desafíos personales, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno</p>

<p>OES4. Comparar características de diseño, funcionamiento, utilidad, precaución de uso e impacto en el entorno, de diferentes objetos tecnológicos.</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas.</p>	<p>OES5. Reconocer la importancia del servicio que prestan instituciones, organizaciones, lugares y obras de interés patrimonial, tales como: escuelas, transporte público, empresas, iglesias, museos, bibliotecas, entre otros.</p>	<p>OIA2. Relacionarse con disposición y confianza con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OIA10 Representar en juegos socio dramáticos, sus pensamientos y experiencias atribuyendo significados a objetos, personas y situaciones. OCC1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p>
<p>OES5. Reconocer algunas acciones para el cuidado del patrimonio cultural inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local.</p>	<p>OF2 Iniciarse en el conocimiento de la espiritualidad de la Congregación de Santa Cruz, a través de relatos, signos y personajes significativos. OIA2: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>	<p>OES6. Ampliar sus estrategias de indagación utilizando diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno.</p>	<p>OIA2. Relacionarse con disposición y confianza con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p>
<p>OES6. Iniciarse en el uso de diversas fuentes, instrumentos y tecnologías de la información y comunicación, que le permitan expandir su entorno</p>	<p>OIA2: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p>	<p>OES7. Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.</p>	<p>OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCC4 Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>

	OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro.		OCM1. Apreciar sus características corporales, manifestando interés por el cuidado de su bienestar y apariencia personal. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.
OES7: Comprender normas de protección y seguridad referidas a tránsito, incendios, inundaciones, sismos, y otras pertinentes a su contexto geográfico.	OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones. OCC4. Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo algunas alternativas para enfrentarlas. OCM1. Manifestar iniciativa para resguardar el autocuidado de su cuerpo y su confortabilidad, en función de su propio bienestar.	OES8. Describir lugares de su entorno y la influencia que estos tienen en la forma de vida de las distintas comunidades, a través de maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.	OCC5 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.
OES8. Identificar lugares de su entorno y la influencia que estos tienen en la forma de vida de las distintas comunidades, a través de maquetas, fotografías aéreas, dibujos y planos.	OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCM8: Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones absolutas, relativas y de lateralidad, con		

	énfasis en su cuerpo como referente, elaborando planos y mapas del medio.		
--	---	--	--

AREA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

OA PK	OAT	OA KK	OAT
OAM1. Clasificación. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por uno o dos criterios o cualidades simultáneamente.	OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TIC's. OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.	OAM1. Clasificación. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones de inclusión y cantidad, mediante la clasificación de hasta tres o más criterios simultáneamente.	OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.
OAM2. Seriación. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones de orden al seriar por uno o dos conjuntos reconociendo algunos números ordinales.	OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro.	OAM2. Seriación. Establecer relaciones de orden mediante la coordinación dos series de 10 o más elementos cada una.	OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.

	<p>OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.</p> <p>OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>		<p>OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.</p> <p>OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p>
<p>OAM3. Conservación de cantidad y correspondencia.</p> <p>Establecer relaciones al evaluar la conservación de cantidades continuas (longitud, líquido, masa entre otros) y discontinuas, mediante la comparación directa o la correspondencia 1 a 1 o n a n.</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.</p> <p>OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados.</p> <p>OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TIC`s.</p>	<p>OAM3. Patrones.</p> <p>Transferir patrones numéricos simples y sonoros, visuales, gestuales y corporales, de dos a cuatro elementos que presentan más de una variable.</p>	<p>OCC1. Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos.</p> <p>OCC3 Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p> <p>OCM6 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>
<p>OAM4. Patrones. Crear patrones sonoros, visuales, gestuales y corporales, de dos a cuatro elementos que presentan más de una variable.</p>	<p>OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común.</p> <p>OCC3: Manifestar disposición para respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos para el bienestar del grupo, en diferentes situaciones.</p> <p>OCM6: Resolver progresivamente desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar, recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>OAM4. Concepto de número. Emplear números para contar, cuantificar, comparar y ordenar cantidades de hasta 30 elementos.</p>	<p>OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.</p> <p>OCM6 Resolver desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar y recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p> <p>OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis</p>

			en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.
OAM5. Concepto de número. Emplear números en el contexto de la resolución de problemas, para contar, cuantificar cantidades hasta 15 elementos.	OCM2. Reconocer algunas características externas e internas de su cuerpo, de su esquema y progresivamente de su tono corporal, por medio de juegos. OCM6: Resolver progresivamente desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar, recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos. OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados.	OAM5. Representación del número. Representar e interpretar números y cantidades mayores a 31 elementos, representados de manera concreta, pictórica y simbólica, aproximándose progresivamente al sistema de numeración decimal.	OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.
OAM6. Representación del número. Representar números y cantidades hasta el 10 en forma concreta y pictórica.	OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.	OAM6. Campo aditivo. Resolver diversos problemas aditivos simples de manera concreta, pictórica y simbólica, en un ámbito numéricos hasta el 20, empleando distintas estrategias de cálculo y comunicando y justificando sus acciones y proceso llevado a cabo.	OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OIA8 Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. OIA 11 Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TICs.
OAM7. Campo Aditivo. Resolver diversos problemas aditivos	OIA8: Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, iniciándose en la identificación de acciones que aportaron a su logro.	OAM7. Medición. Medir longitud y masa utilizando la comparación directa y unidades de	OIA5. Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando

<p>simples de manera concreta y pictórica en un ámbito numérico hasta el 10, comunicando las acciones y proceso llevado a cabo.</p>	<p>OIA11: Desarrollar algunas habilidades y procesos implicados en las funciones ejecutivas, a través de juegos, experiencias lúdicas y TIC`s. OCM6: Resolver progresivamente desafíos prácticos manteniendo control, equilibrio y coordinación al combinar diversos movimientos, posturas y desplazamientos tales como: lanzar, recibir, desplazarse en planos inclinados, seguir ritmos, en una variedad de juegos.</p>	<p>medida estandarizadas y no estandarizadas.</p>	<p>los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OCC1.Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.</p>
<p>OAM8.Medición. Emplear la comparación directa y unidades de medidas no estandarizadas, para iniciarse en la medición de la masa, distancia y longitud.</p>	<p>OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCM8: Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones absolutas, relativas y de lateralidad, con énfasis en su cuerpo como referente, elaborando planos y mapas del medio.</p>	<p>OAM8. Figuras. Representar y relacionar las figuras 2D y 3D a partir de atributos como: forma, cantidad de lados, vértices y caras, según corresponda, diferenciando las figuras básicas que se observan en forma directa o a través de las Tics.</p>	<p>OIA9 Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se pueden presentar, en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de TICs. OCM5 Coordinar con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego. OCM8 Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones relativas y la lateralidad, con énfasis en otros como referente, y elaborando planos y mapas del medio.</p>
<p>OAM9.Figuras. Identificar características de figuras 3D a partir de sus elementos y su relación con las 2D, mediante la</p>	<p>OIA4: Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas y algunas habilidades y destrezas físicas y fortalezas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. OCM8: Establecer relaciones espaciales de posición, dirección y distancia, enfatizando en el uso de las contraposiciones absolutas, relativas y de lateralidad, con</p>	<p>OAM9. Estadística. Recolectar, representar e interpretar datos, usando tablas y pictogramas, respecto a temas relativos a sí mismos y a sus intereses.</p>	<p>OIA2. Relacionarse con disposición y confianza con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OCC1.Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo</p>

<p>exploración de figuras, manipulación concreta o a través de TICs.</p>	<p>énfasis en su cuerpo como referente, elaborando planos y mapas del medio. OCM5: Coordinar progresivamente con precisión y eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juegos.</p>		<p>progresivamente responsabilidades en ellos. OCC6 Reconocer progresivamente algunos requerimientos esenciales de las prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha de opiniones divergentes, el respeto por los demás, por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones. OCC7. Apreciar la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>
<p>OAM10. Estadística. Recolectar, representar e interpretar datos, de manera libre y usando pictogramas, respecto a temas relativos a sí mismos y a sus intereses.</p>	<p>OIA2: Manifestar disposición y confianza para relacionarse con algunos adultos y pares que no son parte del grupo o curso. OCC1: Participar en juegos y actividades colaborativas, acordando estrategias para un propósito común. OCC6: Reconocer algunas prácticas de convivencia democrática (derecho a expresarse libremente, a ser escuchado, que su opinión sea tomada en cuenta, escucha opiniones divergentes, el respeto de los demás por los acuerdos de la mayoría), en diferentes contextos y situaciones. OCC7. Reconocer la diversidad de las personas y sus formas de vida, tales como: singularidades fisonómicas, lingüísticas, religiosas, de género, entre otras.</p>		

Pauta Validación de Juicio de Experto

Antecedentes

Desde la actualización de las Bases Curriculares de Educación de Parvularia el año 2018, el Ámbito de Desarrollo Personal y Social pasa a ser transversal en el currículum de este nivel educativo, transformándose en un desafío para los docentes de estos niveles incorporar transversalmente estos objetivos de aprendizaje, resguardando la cobertura curricular de un ámbito de aprendizaje central en estos niveles educativos y que nunca había sido abordado de manera transversal.

Actualmente, me encuentro construyendo una Propuesta Curricular que facilite la vinculación de los objetivos de aprendizaje de los diferentes núcleos con los objetivos, ahora transversales, del ámbito de Desarrollo Personal y Social en el establecimiento dónde me desempeño profesionalmente.

¿Por qué surge esta necesidad?

La institución en que se realiza esta investigación acción cuenta con programas educativos propios, los que fueron reformulados de acuerdo con esta actualización curricular. La priorización curricular de los últimos dos años debido a la pandemia COVID-19, y una serie de ajustes curriculares propios de la institución, han afectado la implementación transversal de los objetivos de aprendizaje del ámbito de Desarrollo Personal y Social, dando como resultado su ausencia en los instrumentos de planificación, impactando en su cobertura durante los años 2020 y 2021.

A través de este proceso, se espera construir una propuesta curricular actualizada, pertinente a la realidad educativa, que facilite la vinculación de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de los diferentes núcleos con los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), que impacte de manera favorable en los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula.

Procedimiento de construcción de la propuesta

Para construir esta propuesta se han llevado a cabo una serie de acciones que han permitido diagnosticar el estado actual del problema, y la elaboración de una propuesta que aporte en su solución.

1. Etapa de diagnóstico:

- Revisión del marco referencial: Bibliografía actualizada, Documentos ministeriales vigentes (Bases Curriculares de Educación Parvularia, Programa pedagógico NT1 y NT2, Orientaciones ministeriales), Documentos propios de la Institución (Proyecto Educativo Institucional, Itinerario Formativo, Programas de Estudio)
- Entrevistas a diferentes agentes educativos.
- Cuestionario a equipo docente.

2. Etapa de elaboración de la propuesta:

Construcción de matriz de vinculación de Objetivos de Aprendizaje de los diferentes núcleos con los Objetivos de Aprendizaje Transversales, para los niveles Prekínder y Kínder. Para la construcción de esta matriz, se ha considerado como referencia la propuesta de los Programas Pedagógicos, siguiendo la recomendación que entrega el mismo documento, de ajustarla a las diversas realidades educativas. En este caso, se realizaron ajustes de acuerdo a los Objetivos de Aprendizaje propios de los programas educativos de la institución, y la opinión de las educadoras que están a cargo de la planificación del área de Desarrollo Personal y Social del establecimiento, quienes desde su experticia, aportaron a la construcción de la matriz. Las etapas llevadas a cabo durante la construcción son:

- Selección de Objetivos de Aprendizaje del Ámbito de Desarrollo Personal y Social que son abordados como Objetivos de Aprendizaje propios del área de Desarrollo Personal y Social de la institución: Al contar la institución con un área de Desarrollo Personal y Social, que tiene presencia en el plan de estudios, se decidió seleccionar algunos Objetivos de Aprendizaje del ámbito como propios para ser abordados por esta área como Objetivos de Aprendizaje base.
- Clasificación de los Objetivos de Aprendizaje de los diferentes núcleos de acuerdo a las áreas de aprendizaje del plan de estudios de la institución: Los Objetivos de Aprendizaje

que no fueron clasificados como propios para el área, son los considerados transversales y se distribuyen para ser vinculados con los Objetivos de Aprendizaje de todas las áreas.

- Vinculación de cada Objetivo de Aprendizaje con al menos tres objetivos transversales de acuerdo con los criterios de:
 - Asegurar cobertura curricular de los objetivos de aprendizaje transversales.
 - Considerar los objetivos de aprendizajes transversales propios de la institución.
 - Vincular aprendizajes que sean factibles de ser trabajados de manera integrada, siguiendo las recomendaciones de los programas pedagógicos del nivel transición. En este punto, se debe señalar que al igual que en la propuesta ministerial, algunos Objetivos de Aprendizaje Transversales alcanzan mayor cobertura, pues son vinculables con diversos Objetivos Aprendizaje de variadas áreas. No obstante, se resguardo un mínimo de 3 vinculaciones para cada Objetivo de Aprendizaje Transversal.

Invitación

Dada su experiencia o experticia en el ámbito curricular, acudo a Ud. para solicitar su revisión y opinión con respecto a la matriz construida que vincula los Objetivos de Aprendizaje con los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Es importante señalar que la propuesta de esta matriz es de carácter abierto, es decir, se transforma en un marco para que las distintas áreas de aprendizaje consideren los Objetivos de Aprendizaje Transversales vinculados al momento de planificar las experiencias de aprendizaje, pero no excluye la posibilidad de considerar cualquier otro OAT del programa de estudio para vincularlo con los OA de las áreas. Es decir, la propuesta considera que las diferentes áreas de aprendizaje se hagan cargo de los OAT sugeridos, pero no está limitada la posibilidad de considerar otros, si así lo estiman conveniente los profesionales a cargo de las planificaciones.

Adjunto encontrará la propuesta de matriz para ambos niveles (Prekínder y Kínder). Luego de revisar ambas propuestas, le solicito responder las siguientes preguntas.

Preguntas de validación

A partir de lo anteriormente expuesto, se comparten los criterios para la validación de la matriz:

- Pertinencia y coherencia
- Cobertura
- Alcance
- Apreciación global

1. Pertinencia y coherencia: Por favor, emita su opinión respecto de la pertinencia y coherencia que observa en la vinculación de OA sugerida en la matriz.

2. Cobertura: Comente su apreciación en relación la cobertura de los OAT expresada en la matriz de vinculación.

3. Alcance: Exprese su opinión respecto de la relevancia y alcance que le parece la propuesta de vinculación.

4. **Apreciación global de la propuesta**

5. **Sugerencias de mejora**

¡MUCHAS GRACIAS!

Nombre de quien realizó la validación: _____

Fecha: _____

Anexo N°6

ACTA DE REUNIÓN

PARTICIPANTES: Cuatro miembros del equipo de gestión pedagógica de Educación Inicial

FECHA: jueves 23 de junio de 2022

Hora: 15:00

Temas:

- Presentación Matriz de Vinculación de OA – OAT
- Presentación de propuesta de incorporación de OAT en Formato de Planificación
- Preparación Workshop Lunes 4 de julio de 2022

La reunión comienza a la hora y se presenta a los otros tres miembros del equipo la matriz de Vinculación elaborada. Se explica que está en proceso de validación por parte de Jueces expertos, internos y externos al colegio. Se revisa la última versión de la matriz y se aprueba su uso para ser incorporada en las planificaciones del 3º bimestre, aunque no sea la versión final. Se acuerda presentarla como documento borrador, señalando que puede sufrir ajustes, en el Workshop que se realizará el lunes 4 de julio, de actualización de documentos de planificación.

A continuación, se presenta la propuesta de trabajo para ese Workshop, en que se abordará la formulación de Objetivos de Lenguaje (Programa de doble inmersión lingüística). La encargada de este trabajo presenta su propuesta y se aprueba el documento por parte del equipo.

Luego, se presenta la propuesta de incorporación de los OAT en el formato de planificación a través de la formulación de Objetivos de Contenido, la que es aprobada también por el equipo.

Finalmente, se trabaja en los documentos que se presentarán al equipo docente durante el Workshop.

Anexo N°7

PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN DE PLANIFICACIÓN 3º BIMESTRE PREKINDER Y KINDER

Área	
Semana	
Comentarios OA y OAT seleccionados	
Comentarios Indicadores de evaluación seleccionados	
Comentarios Objetivo de Contenido	
Comentarios Objetivo de Lenguaje	
Retroalimentación general	

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA AL EQUIPO DOCENTE



Nuestros Objetivos de Aprendizaje

Programa SG:

Objetivos de Aprendizaje: Definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza

Objetivos de Aprendizaje Transversales: Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, que atraviesan todas las áreas del currículum y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes.

Planificaciones:

Objetivos de Contenido: Identifica "qué" es lo que los estudiantes deben saber, saber hacer y saber ser, al final de la sesión.

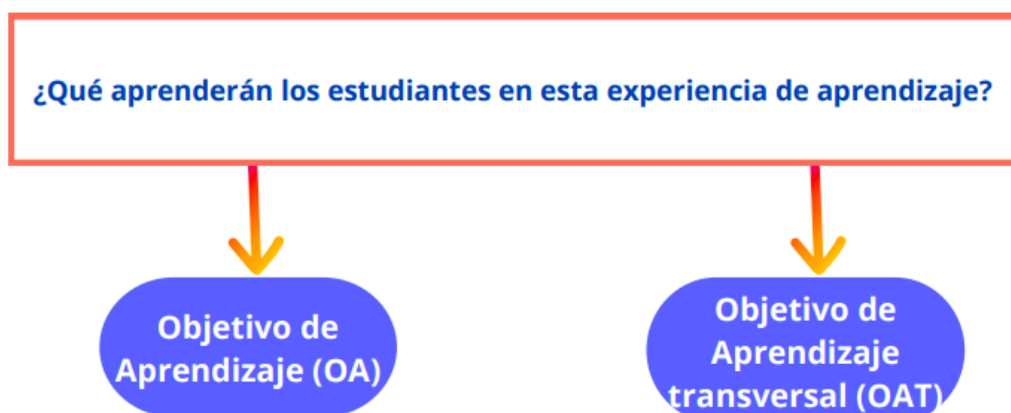
Objetivos de Lenguaje: Son el "cómo" los estudiantes demostrarán lo que están aprendiendo a través del lenguaje. Se centran en los cuatro dominios del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.



Construyendo Objetivos de Contenido



Pregunta esencial al momento de planificar los objetivos de contenido:



Construyendo Objetivos de Contenido

¿Cómo construirlos?:



Construyendo Objetivos de Contenido

Veamos un ejemplo:

OA OEN5. Practicar algunas acciones cotidianas, que contribuyen al cuidado de ambientes sostenibles, reduciendo, reciclando, reutilizando y recuperando.

Indicador de evaluación: Realiza acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente, tales como; reciclar, reutilizar y reducir.

OAT OIA5: Planificar proyectos, actividades y juegos, en función de sus ideas intereses, proponiendo algunas actividades, organizando algunos recursos e iniciándose en la apreciación de sus resultados.

Indicador de evaluación: Decide qué actividades realizar y recursos a utilizar en función de sus intereses.



Objetivo de Contenido:

LESCD decidir qué recursos de desecho utilizarán en la creación de un objeto reutilizado para contribuir al cuidado del medio ambiente.

	<i>[Signature]</i>	online
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial.
	<i>[Signature]</i>	online.
	<i>[Signature]</i>	Presencial
	<i>[Signature]</i>	Presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	Presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	online
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial
	<i>[Signature]</i>	presencial

	art	Presencial
	Art	Presencial
	vanne	Presencial
	Art	Presencial
	Carols	Presencial
	Estimada	Presencial
	Art	Presencia l
	Arichas	Presencial
	Henriquez	Presencial
	danisawa	Presencial

Anexo N°10

Pauta Cuestionario Evaluación de Impacto

Se solicita evaluar la propuesta de matriz de vinculación de Objetivos de Aprendizaje con Objetivos de Aprendizajes Transversales de acuerdo con 3 criterios:

1. Pertinencia
2. Cobertura
3. Alcance

Preguntas:

Señale el grado de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

I. Pertinencia

1. Considero que contar con 1 matriz de vinculación de OA con OAT facilita la incorporación de Objetivos de Aprendizaje Transversales en las planificaciones de área:
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
2. Pensando en el área en que me desempeño: Los Objetivos de Aprendizaje Transversales propuestos son pertinentes de trabajar vinculados con los Objetivos de Aprendizaje propios del área:
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
3. La manera de vincular los Objetivos de Aprendizaje Transversales con los Objetivos de Aprendizaje en la planificación, de acuerdo a la propuesta, permite abordar los Objetivos de Aprendizaje Transversales a través de las experiencias de Aprendizaje
 - Totalmente de acuerdo
 - De acuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo

II. Cobertura

1. Considero que la matriz propuesta permite resguardar la cobertura de los Objetivos de Aprendizaje Transversales:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

2. En las planificaciones de todas las áreas del tercer bimestre observo mayor cobertura de Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

III. Alcance

1. Considero que la propuesta de vincular Objetivos de Aprendizaje con Objetivos de Aprendizajes Transversales será una ayuda para la incorporación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales:

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

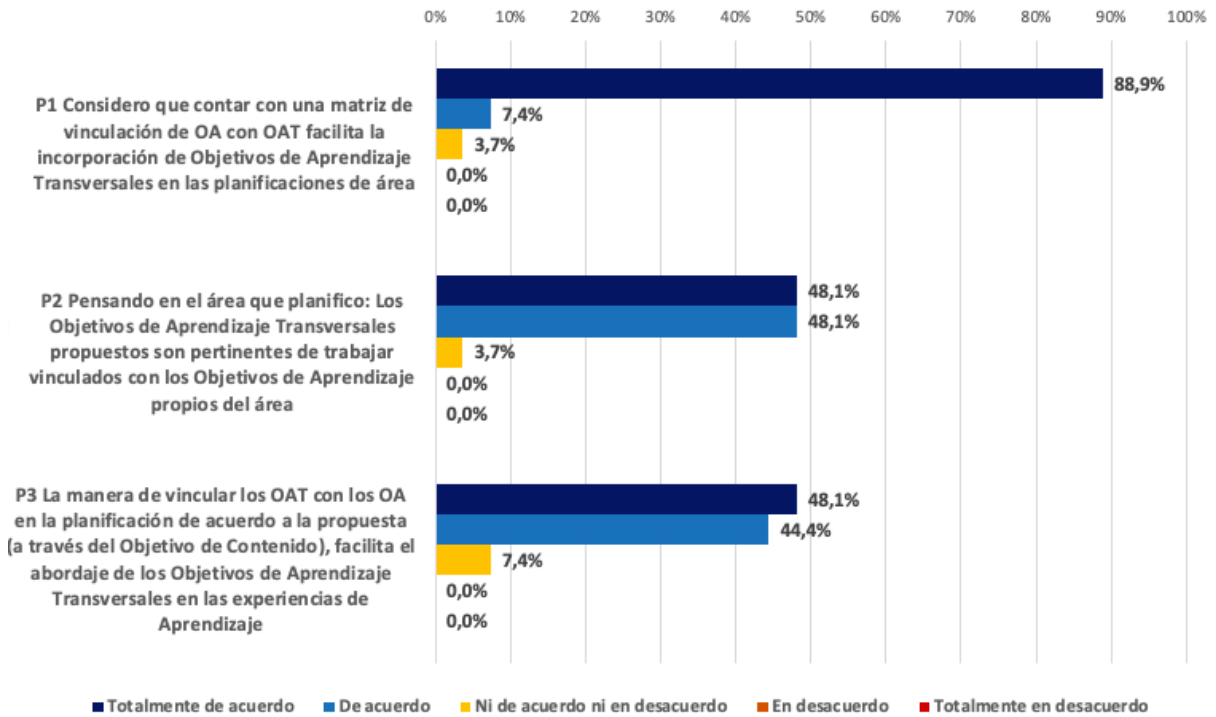
2. (Pregunta de respuesta abierta)
¿Qué sugerencias de mejora realizarías a la matriz de vinculación?

3. (Pregunta de respuesta abierta)
¿Qué sugerencias de mejora realizarías a la propuesta de incorporación de los Objetivos de Aprendizaje Transversales a las planificaciones de área?

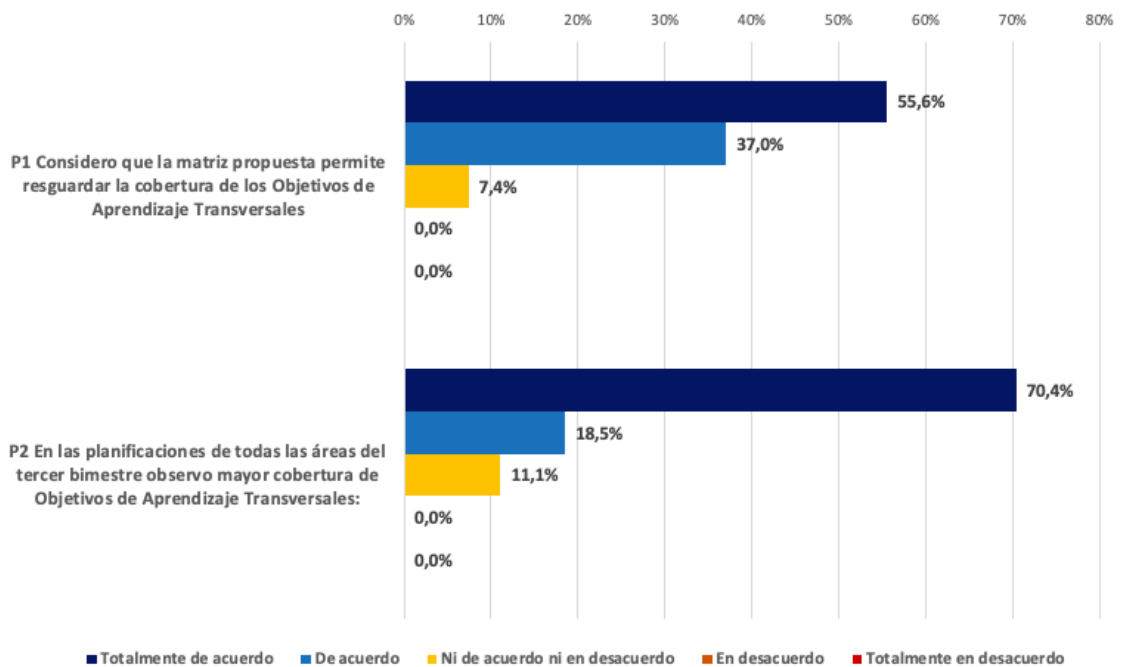
Anexo N°11

Gráficos Cuestionario de Impacto

Pertinencia y Coherencia



Cobertura



Alcance

