



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación y Humanidades

Enseñanza basada en la Diferenciación y su implementación en el primer ciclo básico del Colegio Alemán de Concepción.

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al
grado académico de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

Nombre: María Fernanda Lara Inzunza

Profesora asesora: Patricia Silva

Mayo 2020

Agradecimientos.

Al motor de mis convicciones, por quien batallo las adversidades, por quien me dio nuevos ojos para mirar a la pedagogía, por el que paciente espera tarde a que llegue, por quien se merece todo y mucho se le ha negado, por Bautista que es un faro de multicolores en mitad de una tormenta que, por muy vertiginosa que sea, la contempla con gran admiración.

A mi institución educativa, Colegio Alemán de Concepción por apoyar este desafío y confiar en mis capacidades; a mis colegas de ciclo, de quienes he aprendido la constancia, la disciplina alemana, la estructura que tanto me falla, la sabiduría ante inciertos momentos, el cariño y las sonrisas que tanto extraño.

A mi madre y padre, quienes, con mucho esfuerzo, me han apoyado durante toda mi vida, más aun, colaborando en el cuidado de mi hijo, permitiendo mi avance profesional.

A Claudio por instarme a tomar este desafío, por creer en mí siempre.

A Patricia Silva, profesora asesora, por su empatía y solidaridad, su apoyo y aliento fue crucial para terminar esta etapa. A Camila Bravo y Laura Paredes que, a pesar de todos sus deberes y responsabilidades profesionales, se dieron el tiempo de evaluar este proyecto.

Gratitud infinita.

Índice

Agradecimientos	1
Índice	2
I. Resumen	3
II. Introducción	5
III. Definición del problema	7
A) Contexto.....	7
B) Planteamiento del problema.	13
C) Justificación.....	15
D) Diagnóstico: Árbol del problema.....	16
IV. Marco Teórico	18
A) Marco teórico del problema.....	18
1) Educación para todos y todas: reconocimiento del derecho.	18
2) Inclusión educativa	22
B) Marco teórico de la innovación.	25
1) Modelo de la innovación.....	25
2) Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.	28
3) Enseñanza basada en la Diferenciación	29
V. Marco Metodológico	39
a) Enfoque de estudio.	39
b) Diseño de estudio.....	39
c) Población y muestra.....	39
d) Recolección de información:	40
VI. Planificación de la Innovación.	53
A) Acciones de la intervención.....	54
B) Evaluación de la innovación.....	56
C) Análisis de Factibilidad de la Intervención.	57
VII. Resultados.	58
VIII. Conclusiones.	60
IX. Bibliografía.	61
X. ANEXO	64
A) Esquema Árbol del problema.	64
B) Revisión y evaluación de experta 1	64
C) Revisión y evaluación de experta 2	68
D) Instrumento de evaluación BLI	72
E) Proyecto educativo institucional: Schulprogramm.....	86
F) Planificadores: Transcripción ítem de diferenciación.	153

I. Resumen

La enseñanza basada en la diferenciación, modelo difundido por la docente Carol Ann Tomlinson, es una vertiente que ha ido cobrando fuerza de forma incipiente en los y las docentes para poder dar respuesta a las actuales exigencias del abordaje de la diversidad de aprendizaje de los y las estudiantes, específicamente el Colegio Alemán de Concepción, institución privada de la comuna de San Pedro de la Paz, que intenta implementar en sus aulas el proceso de enseñanza utilizando los fundamentos del modelo mencionado.

El siguiente trabajo investigativo tiene como propósito ejecutar un proyecto de innovación educativa en el primer ciclo básico, que favorezca el desarrollo profesional docente permitiendo otorgar lineamientos teóricos-prácticos relacionado a la enseñanza basada en la diferenciación, logrando mejorar la implementación de este modelo y que, como consecuencia natural, favorezca el proceso de aprendizaje de todos los niños y niñas de la institución educativa independientemente de sus condiciones particulares.

A través del análisis de diversos documentos institucionales, de planificación docente y de evaluación internacional, propios de establecimientos adscritos a bachilleratos internacionales y en este caso en específico, a la subvención de la República Federal alemana; como también la aplicación de entrevistas grupales a docentes del primer ciclo básico y observaciones de clases contemplados en la planificación del proyecto; estas últimas no concretadas por las condiciones coyunturales suscitados tras el Estallido social de Octubre 2019 y la actual pandemia mundial COVID-19 que impidieron su implementación.

Sin embargo, los resultados obtenidos son suficientes para establecer y resolver la problemática a través de un proyecto innovador diseñado para apoyar a los y las docentes del primer ciclo básico en el desafío que significa plantear propuestas de clases diversificadas considerando las

necesidades individuales de los y las estudiantes. Un manual para el docente creado desde el propio contexto, que contenga experiencias de los y las docentes de la institución se concibe como una solución viable para dotarles de herramientas tangibles y prácticas de cómo implementar el modelo de Carol Ann Tomlinson (2005) de manera tal, que oriente sus propuestas didácticas hasta que sean incorporadas sistemáticamente.

Palabras claves: Enseñanza basada en la diferenciación, inclusión, diversidad de aprendizaje, inteligencias múltiples.

Área disciplinaria: Inclusión educativa

Nivel educativo: Enseñanza básica

II. Introducción

Carol Ann Tomlinson, profesora y presidenta de Liderazgo Educativo, Fundamentos y Políticas y codirectora de los Institutos de Diversidad Académica de la Escuela de Educación Curry, Universidad de Virginia, EE. UU.; tiene una larga trayectoria profesional cuyos aportes se han enmarcado en el tratamiento de la diversidad en el aula. Tomlinson parte desde la premisa que enseñar, es un proceso difícil, complejo y que necesita un cambio de mentalidad por parte de los y las docentes que se traduzca en cambios sobre las formas convencionales de enseñar, donde el vínculo entre estudiantes y docentes es la clave del éxito, conocer a quien enseño permite saber cómo aprende.

En Chile contamos con un sistema educativo unitario, que cuenta con un extenso Curriculum Escolar que rige todas las escuelas del país, independiente de su administración, cuyo funcionamiento se enmarca en la cobertura de este y su intención principal es que todos y todas las estudiantes puedan acceder esta de la misma manera. Este hecho ha repercutido en la generación de múltiples desafíos, uno de ellos: la inclusión educativa. Si bien, ha habido un incipiente avance en el tratamiento de la inclusión, estableciendo programas para niños y niñas con necesidades educativas especiales, que presentan reales dificultades para aprender aun no es suficiente, considerando que todos y todas las niñas poseen distintas condiciones al llevar el proceso de aprendizaje, atender esas diferencias de manera individualizada establece, sin duda, un gran desafío.

El establecimiento educacional, Colegio Alemán de Concepción, de administración privada, no está exento de esta problemática, al ser una institución de muchos logros académicos por parte de su estudiantado, ha presentado en estos últimos años una mayor demanda de matrícula, lo

que ha incrementado el número de estudiantes de distintas características y perfiles de aprendizaje, como consecuencia: mayor diversidad de estudiantes en las aulas.

Las políticas definidas por la institución declaran poco campo de acción en esta materia, planteando en su proyecto educativo como una problemática aún sin resolver y que, como respuesta a esta situación, consideran la enseñanza basada en la diferenciación como un modelo pedagógico que resuelve el problema, bajo esa premisa: ¿Qué acciones realiza la institución para capacitar sobre este modelo? ¿Cómo se fortalece la diferenciación en las aulas? ¿Qué tipo de apoyos brinda el colegio a sus profesores? Ante estas interrogantes y tras el proceso de investigación, se planifica un proyecto de innovación educativa que intenta resolver falencias enmarcadas en esta problemática.

El informe está organizado en seis apartados principalmente: primero, el desarrollo del problema, la descripción del contexto, planteamiento del problema y su justificación, además de integrar el proceso diagnóstico analizado con la técnica del árbol del problema; segundo: el marco conceptual tanto del problema como del proyecto de innovación; tercero la definición del marco metodológico; cuarto, el detalle de la planificación del proyecto de innovación; quinto: resultados obtenidos y por último las conclusiones finales.

III. Definición del problema

La definición del problema cuenta con tres apartados que a continuación se detalla: contexto, planteamiento del problema, justificación y el diagnóstico: árbol del problema.

A) Contexto

El Colegio Alemán de Concepción es un colegio particular privado sostenido por una corporación sin fines de lucro, fundado en 1888 por inmigrantes alemanes, era, hasta la introducción del GIB en 2011, un colegio nacional con un currículo fortalecido por el idioma alemán. Antes, el colegio sólo preparaba a los alumnos según el Programa Nacional chileno y ofrecía además una formación multilingüe que les permitía obtener el Diploma de Idioma alemán DSD II (Deutsches Sprachdiplom) del Ministerio Alemán de Educación y Ciencia. Con la implementación del GIB (Gemischtsprachiges International Baccalaureate; Bachillerato Internacional Multilingüe) Y el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional® (IB) para colegios alemanes en el extranjero precisó un alto nivel de desempeño en cuanto al dominio del idioma alemán, particularmente en vocabulario técnico, por lo que la institución se encuentra constantemente en etapa de desarrollo de procesos curriculares y formativos tan importantes como el propio desarrollo de su perfil.

Sobre su misión, el colegio declara impartir una educación contemporánea y dinámica con la meta de desarrollar habilidades y competencias que cumplan los estándares internacionales, menciona además como misión ser un colegio privado que cumple con las exigencias del currículo nacional y el alemán para sus colegios en el extranjero. Como elemento importante, menciona que su formación está basada en los valores universales como una institución abierta

y pluralista, abierta a la diversidad. En cuanto a su visión, busca ser reconocida, tanto a nivel nacional como internacional, como una institución vanguardista y contemporánea.

En la actualidad, asisten al colegio aproximadamente 1.700 alumnos, de los cuales sólo unos pocos poseen la nacionalidad alemana o hablan el alemán como idioma materno. La mayoría de los padres y apoderados del colegio provienen de culturas diversas y cada vez menos padres hablan alemán o tienen raíces alemanas. Ellos eligen el colegio por su buen prestigio, la enseñanza de varios idiomas, recomendaciones, por su moderna infraestructura y por su ubicación. Las nuevas instalaciones, con dirección camino el venado 1075 San Pedro de la paz, comprenden una superficie construida de aproximadamente 14.000 metros cuadrados en un terreno cercano a los 40.000 metros cuadrados.

El desempeño de los alumnos se evalúa por medio del programa de evaluación chileno SIMCE y la Prueba de Selección Universitaria (PSU) estas son de gran importancia para los padres y alumnos. El colegio logra en la PSU muy buenos resultados a nivel nacional. Actualmente imparten clases en el Colegio Alemán de Concepción aproximadamente 100 profesores chilenos y algunos profesores enviados desde Alemania, agrupados en 4 ciclos de enseñanza: Preescolar, primer ciclo básico, segundo ciclo básico y educación media. El colegio mantiene un estrecho contacto con los Colegios Alemanes en Chile, así como también con los colegios de la comuna de San Pedro de la Paz y los demás colegios GIB IB en Chile. El colegio desarrolla actividades deportivas y culturales junto a los colegios privados del gran Concepción. También participa regularmente con destacados resultados en competencias nacionales e internacionales de tipo académico e intelectual, especialmente en Alemania.

En el proyecto educativo institucional denominado “Schulprogramm” se encuentran las bases del funcionamiento de la institución, integra todos los elementos definidos por dirección y la corporación en relación con los aspectos pedagógicos que rigen las practicas educativas. En ese

documento se definen también una serie de políticas institucionales que se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 1:

Políticas institucionales Schulprogramm.

Política	Descripción
Política DFU	Deutschsprachiger Fachunterricht, en español, asignaturas dictadas en el idioma alemán. Tal como lo dice su nombre, se trata de asignaturas dictadas en el idioma alemán (por ejemplo, Biología, Química, Geografía y Física; entre otras) y están dirigidas a alumnos que no tienen como lengua materna el alemán. El objetivo del DFU es que los alumnos adquieran principalmente conocimientos y metodologías específicas. Para lograr esto, es esencial el uso del idioma alemán. Así, el colegio crea la necesidad del uso del alemán, lo que beneficia la adquisición de esta lengua extranjera.
Política Práctica de docencia para interesados de Alemania.	Se trata de un programa de prácticas y pasantías en Kindergarten, Enseñanza Básica y Enseñanza Media para estudiantes de pedagogía de universidades alemanas en las siguientes asignaturas: alemán, inglés, Lenguaje (Certificado de Idioma B2-C1), DFU (Biología e Historia en alemán) y Sport.

<p>Política Implementación de libros electrónicos Kindle en Biblioteca del Colegio</p>	<p>El colegio ha implementado un proyecto piloto con pequeños grupos de alumnos GIB, entregándoles dispositivos electrónicos para la lectura de sus documentos y los resultados han sido satisfactorios. Además de ser útiles en términos logísticos (almacenamiento y distribución), los lectores de libros electrónicos permiten ahorrar la impresión de gran cantidad de papel, por lo que son considerados amigables con el medioambiente; un aspecto que el Colegio quiere potenciar.</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Los integrantes de la comunidad educativa promoverán la sana convivencia, favoreciendo las relaciones armónicas entre sus integrantes. Cualquier miembro está obligado a informar las situaciones de violencia física o psicológica, agresión u hostigamiento que afecten a un estudiante del establecimiento. Existe un Plan de Gestión de Convivencia Escolar, en la que se organizan las actividades escolares que favorezcan una sana convivencia y prevengan situaciones de violencia escolar entre los miembros de la comunidad. El colegio cuenta con un Encargado de Convivencia Escolar, cuyo rol es implementar las medidas establecidas en el plan de gestión de convivencia escolar y liderar el comité de convivencia escolar.</p>

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es un instrumento de evaluación estandarizado, preparado por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) de la Universidad de Chile. Quienes rinden la prueba son los alumnos de 4° Medio, con el fin de postular e ingresar a la carrera y universidad que ellos desean. Para ello, y entre otras acciones de índole académica y formativa se han implementado:

Preuniversitario interno optativo en el nivel cuarto medio.
Taller 2 horas en las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física, Química), Historia y Ciencias Sociales.

Módulos de preparación PSU, con el objetivo de lograr revisar los contenidos más débiles en tópicos específicos y, a modo de complemento, realizar actividades que permitan que los alumnos puedan rendir la PSU de una forma óptima.
Adecuación de asignaturas afines (que se abordan en la PSU, como Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Biología, Química y Física): con la intención de hacer más eficiente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Simulación de Instrumento Evaluativo: aplicación y revisión de ensayos PSU, lo cual permite realizar un

seguimiento detallado de los alumnos y realizar un plan de mejoras.

Charlas informativas: visitas periódicas de instituciones de Educación Superior al Colegio, con el objeto de que los alumnos cuenten con la mayor información posible y, así, ésta les permita tomar las mejores decisiones de índole vocacional.

Salidas a terreno: visitas programadas de nuestros alumnos a jornadas de puertas abiertas universitarias y ferias vocacionales.

Pasantías vocacionales.

Aplicación de una batería de test para orientaciones vocacionales.

Política de Textos Escolares

Para el Colegio los textos escolares dejan de ser una guía para el desarrollo de la clase y pasan a ser un medio de consulta y de referencia en el descubrimiento y adquisición del conocimiento. Este paradigma considera un enfoque moderno del proceso de enseñanza y aprendizaje que apunta a desarrollar en los estudiantes la capacidad de investigar por sí mismos.

Inclusión

El Proyecto educativo institucional declara no tener política de inclusión, a pesar de especificar los tipos de necesidades educativas especiales que se encuentran en el

establecimiento, según el programa 2014-2018 (última versión oficial):

Alumnos con necesidades especiales de la DSC: alumnos con Déficit Atencional, Trastornos de aprendizaje, Trastorno de Asperger, Depresiones, Trastornos de ansiedad, Reducción sensorial, Reducción motora. Además, establece algunas interrogantes en relación con la política de inclusión:

¿Qué posibilidades podría haber para alumnos con necesidades diferentes de tomar exámenes específicos al ir finalizando el Colegio?

¿Qué posibilidades podría haber para alumnos con necesidades diferentes de tomar todos los exámenes del año?

¿Sería posible elegir diferentes tipos de exámenes, para que cada alumno pueda mostrar el progreso que haya hecho correspondiente a sus capacidades?

Nota. Recuperado de Schulprogramm Deutsche Schule Concepción

B) Planteamiento del problema.

Si se analiza la política de inclusión que presenta la institución en su proyecto educativo institucional, que refiere al tratamiento de las diferencias en el aprendizaje de sus estudiantes,

queda manifestada una deuda traducida en falta de procesos específicos que permitan fortalecer la formación para todos los estudiantes, independientemente sus características particulares.

En ese sentido, la república federal alemana, en su proceso fiscalizador que realiza cada 4 años a los colegios alemanes en el extranjero evaluando las capacidades y desempeño de las instituciones en distintas áreas, una de ellas: Diferenciar la enseñanza, ha desafiado al colegio a mejorar este aspecto, A continuación, se muestra la sección del instrumento de evaluación de dicho proceso.

Tabla 2:

Diferenciar la enseñanza.

2.		Cultura del aprendizaje – Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje						
Característica 7	Diferencias la enseñanza.	4	3	2	1	0		
7.1	Las exigencias académicas son diferenciadas según el grupo de alumnos				++	+	-	0
7.2	El profesor fomenta los alumnos individualmente.				++	+	-	0
7.3	El profesor responde de manera diferenciada a la participación de los alumnos en clase.				++	+	-	0
7.4	Los alumnos se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje.							
7.5	La diferenciación de la enseñanza se realiza en un marco claramente estructurado.							

Nota. *Criterios de evaluación para el reconocimiento de la república alemana para los colegios alemanes en el extranjero.* Recuperado de informe GIB 2019

Los descriptores que presenta esta sección de la evaluación buscan identificar en los procesos de enseñanza, propuestas didácticas diversas las que permitan desafiar y/o motivar a todos los estudiantes basándose en sus diferencias particulares; si bien, tampoco explicita de manera más detallada a qué se refiere con diferenciar, se logra caracterizar una enseñanza individualizada, donde el profesor deba atender las distintas formas que tienen de aprender los niños en la sala de clases.

Considerando el Schulprogramm (Proyecto Educativo Institucional) y el instrumento de evaluación de la República Federal de Alemania, se puede definir el problema tomando en cuenta las falencias en las políticas de inclusión de la institución y las exigencias que Alemania impone para su reconocimiento. Los docentes, quienes son los responsables de llevar el proceso enseñanza y aprendizaje en las aulas, son quienes deben implementar en sus prácticas la diferenciación, pero ¿Qué acciones ha realizado el colegio para capacitar a sus docentes? ¿Qué tipo de apoyo o andamiaje realiza la institución educativa para formar a sus docentes sobre diferenciación?

C) Justificación.

Como uno de los aspectos evaluados por la República Federal de Alemania, es la diferenciación educativa, es decir, como el docente define e implementa una clase donde el mismo objetivo se aborde de manera distinta según las necesidades de cada estudiante en relación con su aprendizaje. Pero, además, es la respuesta educativa de la institución para abordar las

necesidades educativas especiales presentes en las salas de clases, pues no se cuenta con programa de integración escolar (PIE), es decir, no se contemplan los recursos humanos especializados para la atención de la diversidad y la tarea de hacer que todos y todas aprendan debe garantizarlo el profesor de asignatura, desafío mayor al incorporarse cada año más estudiantes con dificultades al aprender, asociados o no a un diagnóstico médico.

Las carencias formativas de los docentes en relación con la atención de la diversidad, la reproducción de las mismas formas de enseñar, la falta de tiempo para planificar, diseñar, crear material y concretar la diferenciación, las diferencias metodológicas entre docentes, las distintas comprensiones del modelo de diferenciación y las faltas de voluntades para realizar innovación en el aula son las bases del problema y hace que el abordaje de la diversidad en el aula sea cada vez más difícil. Las consecuencias son variadas, la frustración docente al no contar con tiempo suficiente, ni con los recursos humanos que pudiesen orientar el trabajo pedagógico ante estudiantes con dificultades de aprendizajes, pero además para atender a los alumnos aventajados cognitivamente.

D) Diagnóstico: Árbol del problema.

A través de la técnica del árbol del problema y considerando la información proporcionada del análisis documental de los planificadores, que son detallados en el apartado de Metodología, se definió las distintas causas y efectos de la problemática en cuestión: Implementación de la enseñanza basada en la diferenciación por los docentes de primer ciclo básico del Colegio Alemán de Concepción, dejando la interrogante que orienta la presente investigación ¿Qué métodos utilizan los docentes de primer ciclo básico para la enseñanza diferenciada? En relación con las causas, se puede mencionar por una parte el factor institucional, falta de

lineamientos específicos para el tratamiento del modelo de diferenciación y por otra: las capacidades docentes, refiriendo al poco manejo de métodos que apoyen la enseñanza diferenciada, una resistencia a generar cambios a la propia práctica docente y la falta de conocimiento del modelo de diferenciación.

E) Definición de objetivos para la investigación.

A continuación, se presentan los objetivos que orientan el trabajo de la presente investigación:

Objetivo General:

- Compilar y desarrollar métodos para la enseñanza basada en el modelo de diferenciación utilizadas por docentes de primer ciclo básico del Colegio Alemán de Concepción.

Objetivos específicos:

- Recoger y categorizar experiencias docentes de planificación, implementación y evaluación de clases bajo el modelo de diferenciación.
- Establecer definiciones de los conceptos de diferenciación, estrategias, métodos y técnicas pedagógicas.
- Construir manual orientador que sistematice la información recopilada.

IV. Marco Teórico

En el presente apartado se abordará el estado del arte en relación con lo definido anteriormente. Se detallará los conceptos tratados en ítem del problema: Educación para todos y todas: reconocimiento del derecho, contexto educativo: Colegio Particular Privado, inclusión educativa; y también un marco referencial para el proyecto de innovación: Metodología de la innovación, Inteligencias múltiples de Gardner y Enseñanza basada en la diferenciación.

A) Marco teórico del problema.

1) Educación para todos y todas: reconocimiento del derecho.

La educación es uno de los derechos fundamentales de todas las personas, así lo han definido tratados, pactos y/o convenciones desde distintos estamentos políticos internacionales como la Declaración de los derechos humanos, la convención sobre los derechos del niño, el pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales, quienes han orientado las políticas públicas de los distintos Estados adscritos en estas organizaciones

Los derechos humanos se fundamentan en el Estado de derecho. Por ende, los indicadores deberán captar el grado de compromiso y capacidad de los gobiernos para traducir lo normativo a la realidad. El derecho internacional de los derechos humanos está constituido por una red de tratados que regulan la educación, señalando estándares mínimos que deberán cumplirse en todo el mundo. Éstos han sido incorporados a las constituciones y legislaciones nacionales de la mayoría de los países. Los tratados globales y regionales sobre derechos humanos señalan a la educación como un derecho civil, cultural, económico, social y político. En suma, se ha configurado un amplio marco jurídico internacional. (Tomasevski, 2004)

En el caso del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1990), suscrito por el Estado de Chile, instituye que la educación debe garantizar infraestructura e instalaciones necesarias y adecuadas a contextos específicos, debe no discriminar, asegurar accesibilidad material y económica, aceptada por la sociedad siendo aporte al desarrollo de su entorno y debe ser flexible, es decir, debe adaptarse y responder a los cambios sociales y las insuficiencias de los estudiantes dentro de entornos sociales y culturales diversos.

Por su parte, atendiendo a las distintas necesidades educativas de los estudiantes, la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2008) reconoce el derecho de éstas a una educación de calidad en su artículo 24:

Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de igualdad de oportunidades, se asegurará un sistema de educación inclusivo a todos los niveles y la enseñanza a lo largo de la vida. Así pues, la educación inclusiva se basa en la concepción de los derechos humanos por la que todos los ciudadanos tienen derecho a participar en todos los contextos y situaciones. (Decreto 201, 2008)

Es en el sentido de considerar la educación como un derecho humano es que se infiere que esta educación debe garantizar los procesos que eso conlleva a todas las personas independiente de sus capacidades, el encaminado para la educación inclusiva exige desafíos en distintas áreas, económicas, culturas, ideológicas, inclusive valórica

El respeto a la diversidad empieza por comprenderla, aceptarla como cotidiano y comprender sus orígenes. La educación es el puente que “añade” a la tolerancia, a la solidaridad y a la participación de las personas en el quehacer humano, especialmente para los alumnos, el vigor requerido para extraer de la diversidad cultural, toda la riqueza que en ella subyace. (Arnaiz, 2005)

Pilar Arnáiz Sánchez (2005), catedrática de didáctica y organización escolar de la Universidad de Murcia, España señala que:

Este nuevo enfoque es defendido por la UNESCO y establecido en la Declaración de Salamanca (1994) cuando afirma que:

Todos los niños tienen derecho a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos; cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios; los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades; las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas ordinarias y las escuelas ordinarias representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad integradora y lograr la educación para todos. (Cruz, R. 2019).

Contexto educativo: Colegio Particular Privado.

La educación para todos y todas ha significado un gran desafío en nuestra educación, considerando la complejidad de nuestro sistema educativo, donde los colegios del país no obedecen directamente al Estado chileno, pues el proceso de privatización ha generado la creación de distintos estamentos que se responsabiliza el funcionamiento de las instituciones educativas y reduce la función del Estado a un rol subsidiario.

El modelo de financiamiento impuesto consiste en un “Sistema de subvenciones donde el estado subsidia colegios privados esencialmente en el mismo nivel que los establecimientos municipales” (OCDE 2004:177). Este sistema de subsidios estatales llamados “vouchers” o

subsidios portables tiene por objetivo explícito introducir mecanismos de competencia de tipo mercado entre los colegios. (Cornejo, 2006)

En el mismo trabajo del psicólogo educacional, Rodrigo Cornejo, esclarece los tipos de instituciones que existen en el sistema educacional, sobre eso Cornejo (2006) explica:

En Chile existen tres tipos de administración educacional: la educación “pública” traspasada a los municipios (gobiernos locales), la educación particular que recibe subvención del estado y la educación particular pagada (no subvencionada). En esta última se educa entre el 8% y 9% de los estudiantes chilenos, cifra que se ha mantenido estable a lo largo de las últimas décadas. (pp. 119)

Según una Asesoría Técnica Parlamentaria de Pedro Guerra (2018) informa que la educación privada en Chile consigue a un 8,87% % del total de la matrícula, atendiendo a un total de 317.039 estudiantes de los niveles de enseñanza básica y media, se encuentran distribuidos en 675 colegios a través del país, con especial concentración en la Región Metropolitana.

Las instituciones educativas de enseñanza obligatoria de carácter privada no reciben financiamiento del Estado, los recursos son obtenidos a través del cobro de matrículas, aranceles o de alguna corporación, congregaciones religiosas, instituciones internacionales o corporaciones sin fines de lucro, el marco normativo se centra en el contrato de las partes sostenedor – familias en las que determinan ciertas obligaciones, la conexión Estado-escuela en este contexto es bastante débil pero sí hay ciertos aspectos intransables, Guerra (2018) en su informe indica que:

Existen una serie de aspectos en los que el Estado sí interviene, fijando condiciones materiales básicas para el funcionamiento de los CPP (Colegio particular pagado) y contenidos mínimos que estos deben entregar en la prestación del servicio educacional, así como las formas jurídicas más gruesas bajo las que deben organizarse estas instituciones. De igual forma se establece que los procesos de

admisión/selección de estudiantes deben gobernarse por el principio de no discriminación y por exigencias de transparencia que vienen de la Ley N° 20.370, General de Educación. (p.4)

Es así, como a través de la fiscalización de la Superintendencia de Educación, organismo cuya facultad podría sancionar inclusive con la pérdida del reconocimiento oficial del Ministerio de Educación ante las faltas que la superintendencia establece, siendo la no discriminación uno de los aspectos evaluados por las nuevas políticas públicas educativas, por ende, mayormente fiscalizada. Por lo tanto, la educación inclusiva es también un desafío que se debe abordar desde las instituciones educativas de carácter privado.

2) Inclusión educativa

Los desafíos de la educación chilena podrían considerarse muchas, algunas con mayores urgencias que otras, el abordaje de la diversidad es una de las deudas pendientes ya que forma parte de los aspectos fundamentales en la validación del otro como sujeto de derecho, independientemente su estructura personal e identidad. Bueno (2015) define algunas causas del auge de la diversidad educativa:

- La diversidad en sus múltiples manifestaciones pasa a ocupar la atención y el discurso de los responsables sociales y educativos por varias causas:
- La creciente globalización está provocando y propulsando un rápido cambio cualitativo y cuantitativo en los entramados sociales. La apertura progresiva de fronteras da lugar a una más frecuente convivencia de diferentes etnias y culturas.
- El compromiso político-social de ofrecer igualdad de oportunidades a todas las personas, independientemente de sus características físicas, psíquicas o de su procedencia social.

- La convergencia de todos los alumnos en una única etapa educativa hasta los dieciséis años, en la que se ha hecho patente, de forma natural y evidente, la diversidad.

Sobre el rol de los contextos educativos ante la diversidad se habla bastante en el trabajo de Pilar Arnaiz Sánchez en el 2012 titulado “Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo” menciona uno de los grandes desafíos de los centros de formación “la necesidad de ofrecer una atención educativa de calidad a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan alguna necesidad de apoyo educativo” dando énfasis que el desarrollo de las habilidades del siglo XXI exige a las instituciones un funcionamiento democrático e inclusivo garantizando así la calidad educativa para todos y todas, la autora anteriormente, en el 2005, declaraba que “la atención a la diversidad debería ser entendida como un principio que debe regir la enseñanza, con el objetivo de proporcionar a todo el alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades” (Arnaiz, 2005 p. 27) y esa afirmación es un continuo que se ha ido fortaleciendo, o intentando, a través de las políticas educativas.

La visión de la inclusión ha ido mutando a través del tiempo, ha ido superando sus inicios cuyo fundamento partía desde los niños viviendo alguna situación de discapacidad que se deben integrar a las aulas regulares, transcurriendo por movimientos y normativas contra todo tipo de exclusión, actualmente la diversidad educativa tiene una mirada más amplia y transversal, considerando además de las dificultades de aprendizajes de cada estudiante, sus características personales: etnia, lengua, género, orientación sexual, motivaciones, etc. Como respuestas a la perspectiva de una educación democrática que favorezca la justicia social, sobre esto Arnaiz (2012) declara:

La transformación de la sociedad y la defensa de la justicia social son del todo necesarios, pero no esto solamente, sino que se precisa que los centros se transformen en contextos

inclusivos que trabajen en pro de una educación que garantice la equidad y la calidad para todos. Por tanto, los sistemas educativos actuales han de enfrentarse a la lucha contra la exclusión, debiendo convertirse ésta en uno de sus retos fundamentales. (p. 28)

Como se ha mencionado, la inclusión educativa tiene muchas vertientes a considerar por lo mismo es tan complejo de resolver, pues el tratamiento debe pensarse, idearse y realizarse desde distintas áreas del conocimiento y hacerlo práctico desde distintos estamentos que lo significan de distintas formas.

En esta investigación se considerará la diversidad de aprendizaje como parámetro, desde esa vereda se irán desarrollando los siguientes puntos teóricos. En el marco de este trabajo investigativo “La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante” (Echeita, 2008, p11) pues uno de los objetivos que pretende lograr la innovación se acerca a lo escrito en la siguiente cita:

Transformar las culturas, la normativa y la práctica de los centros de manera que respondan a la diversidad de las necesidades del alumnado de su localidad; cada comunidad escolar debe encontrar mejores formas y más eficaces de responder a la diversidad del alumnado. (Duran y Giné, 2011)

Es importante señalar, que la implementación de la inclusión educativa no solo depende del docente a cargo de una clase, sino de todos los sistemas que se interrelacionan en las escuelas que apoyan tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes, bajo esa premisa Durán y Giné plantean:

No son tan importantes las condiciones y características de los alumnos cuanto la capacidad del centro educativo de acoger, valorar y responder a las diversas necesidades que plantea el alumnado; capacidad que debe reflejarse en el pensamiento del profesorado, en las prácticas educativas y en los recursos personales y materiales disponibles. (Durán y Giné, 2011).

B) Marco teórico de la innovación.

1) Modelo de la innovación

El concepto de innovación ha sido objeto de estudio desde hace muchos años por diversos autores, por lo que se entiende desde distintos puntos de vista, así lo menciona el siguiente autor:

Hablar de innovación exige partir del hecho de que nos estamos refiriendo a un fenómeno complejo, carente de demarcaciones precisas, abierto a múltiples interpretaciones y perspectivas. La complejidad del fenómeno ha permitido referirse a él, desde una polisemia de términos. Es más, se aprecia en estos momentos una considerable dispersión y pluralismo conceptual (Escudero, 1987:11).

Para el caso de esta investigación se entenderá innovación como afirma Francisco Imbernón (1996)

La innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, lo que comportará un cambio en los contextos y en la práctica institucional de la educación. (p. 64)

La innovación es un proceso de cambio de menor escala, comparándolo por ejemplo a un proceso de reforma educativa, es además concreta y específica que centra la innovación en la práctica educativa y que también, según menciona Havelock (1980), introduce el factor de novedad en el cambio a realizar. Sobre la relevancia de la innovación educativa Havelock y Huberman (1980) citados por Oliver, C. (1998). afirman que:

Son nuevas u originales en el lugar en que las incorporan... El papel de las innovaciones, en un campo tan condicionado por la sociedad como es la educación, no es el de inventar, sino más bien el de adaptar soluciones conocidas a situaciones concretas. La innovación se ha logrado cuando la adopción la ha convertido en algo habitual del comportamiento educativo. La cuestión clave es la internalización, cuando se consigue deja de ser innovación, para pasar a ser práctica cotidiana, elemento habitual del sistema. (p. 169)

Existen distintos modelos de innovación que orientan el mejoramiento de los centros educativos, Domínguez (2000, citado por Grau, 2000, p. 163). hace una revisión de los modelos y autores sobre innovación, que recoge y sintetiza Grau (2000) que fue usado en el trabajo de Matas, Tójar y Serrano (2004) titulado “Innovación educativa: un estudio de los cambios diferenciales entre el profesorado de la Universidad de Málaga” quienes construyeron la siguiente tabla:

Tabla 3.

Modelos de innovación educativa.

Modelos	Perspectivas	Autores
Investigación y Desarrollo	Tecnológica	Brickell, 1964; Guba y Clark, 1967; Havelock, 1973.
Organizativos	Cultural	Zaltman, 1977; Brow y Mober, 1980.
Soluciones de problemas	Cultural	Coughan, 1972; Gavelock, 1973; Monish, 1978; Huberman, 1984.
Cooperativos de toma de decisiones	Cultural-Sociopolítica	Rogers y Shoemaker, 1971; Olson, 1980; Escudero, 1984; Delomme, 1985.
Interacción social	Cultural-Sociopolítica	Rogers y Shoemaker, 1971; Watson, 1967; Morrish, 1978.
Sistemáticos-Ambientales	Tecnológica-Política.	Stiles-Robinson, 1973;

Banathy, 1973;
Levin; 1974;
Escudero, 1984.

Nota.

Recuperado de Domínguez 2000, en Grau, 2000, p. 163.

El modelo de resolución de problemas con perspectiva cultural, donde la participación de los miembros de la institución es relevante; fue el camino emprendido en este proyecto ya que el foco principal es el usuario, que en este contexto son los estudiantes, garantizar o apostar a un mejor proceso de aprendizaje que considere las particularidades de cada niño o niña es un problema a medida de que los y las docentes de educación básica manejan de forma incipiente métodos o estrategias diferenciadoras, por lo tanto, no se puede aplicar algo que no se conoce. Es esencial mantener en este proyecto el carácter participativo pues de esa forma, la innovación se adhiere a la cultura de forma efectiva ya que las personas involucradas la consideran como una solución a un problema compartido, una alternativa a una real necesidad, en la siguiente cita se detalla:

La aceptación de las innovaciones, desde el punto de vista de las personas que participan depende de varios factores, como el hecho de que reconozcan en la innovación la solución a un problema que les interesa resolver. Otro factor es el reconocimiento del carácter profesional de su quehacer, en el sentido de que hay argumentos sólidos, basados en un saber compartido, que sustentan la toma de decisiones. (Ortega et al, 2007)

Además, una de las ventajas del modelo de resolución de problemas, es que a través de los medios y recursos que se disponen, es decir, que son alcanzables por los actores y actrices involucrados, se puede materializar el proyecto innovador.

2) Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner.

Los fundamentos teóricos en relación con la diversidad educativa se sustentan mayormente por los principios de Howard Gardner, psicólogo estadounidense que con sus investigaciones demostró que hablar solo de un tipo de inteligencia era equivoco, los seres humanos podemos desarrollar distintos tipos de inteligencia que va más allá de la medición del coeficiente intelectual

Gardner no cree en una inteligencia única y general, sino en una inteligencia múltiple que abarca siete dimensiones: la dimensión lingüística, la lógico-matemática, la visual-espacial, la corporal-cinestésica, la musical, intrapersonal e interpersonal (Gardner, 1983). Posteriormente incorpora la inteligencia naturalista (Gardner y otros, 1998). Además, aclara que todos los seres humanos poseen todas las inteligencias, pero difieren en el grado en el que las manifiestan. (*González, 2014, p. 8*)

Estas máximas se consideran clave en esta investigación, pues se debe validar al estudiante como un sujeto integral, cuyas inteligencias deberían ser desarrolladas en su máxima potencialidad, dentro de las condiciones que se tienen. El docente debe ser capaz de asumir y hacerse cargo de las peculiaridades de sus estudiantes, conocer por sobre todo las maneras favorables del aprendizaje y como estas deben ser abordadas en el proceso de enseñanza. En relación con esto Gardner nos orienta: “Esta teoría sostiene que los alumnos estarían mejor preparados si las disciplinas fueran presentadas en diferentes modalidades y el aprendizaje fuera evaluable a través de la variedad de los medios”. (*Técnicas de estudio, s.f.(a), p. 3*)

La tradicional forma de ver la enseñanza ha permitido seguir desarrollando prácticas educativas en donde se orienta el aprendizaje hacia un estudiante ideal, es decir, proponemos una sola

actividad para todo un universo que, por su condición humana, son totalmente distinto unos de otros. El gran desafío para el cuerpo docente recae justamente en atender las distintas características, fortalezas y dificultades de los niños y niñas que forma a diario en su sala de clase; sobre que consideraciones deben tener los docentes, nos habla Quicios en el 2017:

La teoría de las inteligencias múltiples en niños de Gardner propone que las actividades que se planteen en clase respeten las capacidades de cada niño. Es decir, en la educación cada niño evoluciona con sus propias necesidades, por lo tanto, no se les puede enseñar de la misma manera. Habrá que tener en cuenta las diferentes inteligencias para configurar su educación, ya que las capacidades de los niños no forman parte de una sola habilidad llamada inteligencia, sino que estas capacidades dependen de muchas inteligencias que trabajan en paralelo y que muchas veces son ignoradas. (Quicios, 2017, párr. 3)

La diferenciación educativa conlleva la individualización de la enseñanza, esto quiere decir que necesariamente hay que personalizar los procesos dentro de la sala de clases, es iluso pensar que, con una actividad, por muy buena o entretenida sea, sea realmente significativa para todos, pues en su diverso ser pudiese existir la posibilidad que lo propuesto sea totalmente alejado de sus constructos.

3) Enseñanza basada en la Diferenciación

Ángeles Bueno Villaverde (2011), autora mencionada anteriormente, introduce su trabajo “La diferenciación curricular desde una perspectiva de inclusión. Conceptos y principios metodológicos generales” con algunas interrogantes

Los alumnos de nuestras aulas son muy diversos unos de otros. Se diferencian en sus estilos de aprendizaje, intereses, aptitudes, inteligencia, raíces culturales... Si son tan variados, ¿por qué seguimos dando una respuesta única en la escuela? ¿Por qué programamos pensando en el alumno medio, en vez de programar pensando en la variedad de alumnos que tenemos? (p.89)

Si bien la enseñanza es un proceso que en la práctica es implementada por un docente en aula, la preparación previa, diseño y planteamiento según los recursos disponibles son variables que pudiesen favorecer o entorpecer las practicas diferenciadas,

La respuesta educativa a las distintas necesidades del alumnado, asociadas o no a una discapacidad, muy a menudo requiere poner en marcha distintas estrategias dirigidas a adaptar o modificar la propuesta curricular, tanto en los objetivos, como en la organización de espacios y tiempos o disposición de los recursos en el contexto del aula y del centro. (Durán y Giné, 2011)

Bajo la misma línea argumentativa, Bueno plantea que

“Si se opta por la inclusión, educando juntos a los diferentes, se tiene que plantear una oferta escolar diversificada, que ofrezca posibilidades diferenciadas dentro del particular dados de cada alumno, lo cual implica desarrollar enfoques adecuados en el diseño curricular y en la organización de la escuela”. (Bueno, 2012)

Se entiende, por consecuencia, que el compromiso hacia la enseñanza diferenciada debe ser asumido por todo el centro educativo, las tomas de decisiones y distribución de los recursos permitan garantizar el tratamiento correcto de la diversificación.

Aunque la labor docente no es la única implicada en los procesos de enseñanzas diferenciadas, su función es clave; la apropiación curricular, dominio disciplinar y el sistema de convicciones del cual se adscriba podría hacer la diferencia en relación con poner sobre la mesa sus voluntades hacia la atención de la diversidad presente en su sala de clases.

“Los entornos inclusivos demandan, sin lugar a duda, de la intensificación y diversificación del trabajo pedagógico; de una mayor implicación personal y moral; de una ampliación de los territorios de la profesión docente; y de la emergencia de nuevas responsabilidades para el profesorado”. (Escudero, 1999)

El proceso educativo experimentado en la sala de clase basado en la diferencia podría repercutir en los agentes, estudiantes y docentes, con beneficios significativos; un estudiante con mayor confianza y una autoestima fortalecida y un docente presuntuoso de su trabajo, la reafirmación de su talento y el fortalecimiento de sus convicciones. Considerando los beneficios que la enseñanza puede aportar a los estudiantes es que se necesita lineamientos institucionales claros, que dirija la gestión y funcionamiento en toda escala enfocada a la implementación de esta

El objetivo de diferenciar la enseñanza y la práctica es aumentar la calidad y cantidad de instrucción para garantizar que en las aulas se produzca un efectivo apoyo al aprendizaje.

Cambiar las tácticas de enseñanza requiere examinar cómo actualmente se proporcionan instrucción y práctica, y luego analizar lo que enseñamos para garantizar que los programas de estudio y habilidades estén alineados con las necesidades del estudiante y sea significativo al mismo tiempo. (Mathes, Denton, Fletcher, Anthony, Francis y Schatschneider 2005).

Desarrollar un propósito educativo ayuda a los maestros a identificar por qué están enseñando lo que están enseñando. Para la diferenciación de la instrucción, es esencial el uso de datos para alinear las prácticas de aula con el propósito educativo.

Una de las precursoras de este modelo pedagógico es la señora Carol Ann Tomlinson, educadora y catedrática estadounidense, nombrada una de las maestras más influyentes en el campo educacional de su país, ha inspirado a muchos docentes a fortalecer aulas más receptivas para los distintos estudiantes, para ella “en un aula diferenciada, el docente planifica proactivamente

y lleva adelante diversos enfoques del contenido, el proceso y el producto de la enseñanza, anticipándose y en respuesta a las diferencias de aptitud, interés y necesidades de aprendizaje de los alumnos”, Tomlinson ha generado muchos aportes en el ámbito educativo con sus distintas obras, que combinan la teoría y la práctica de forma contante, la autora define:

La diferenciación permite reconocer las diferencias individuales, suponiendo que todos tienen la oportunidad de lograr los aprendizajes una vez que se toman en cuenta sus antecedentes contextuales que los hacen únicos. Así, los profesores diferencian su educación considerando aquello que los estudiantes deben saber, comprender y poder hacer para lograr dominio de un contenido. De la misma forma, debe trabajarse con los profesores para que comprendan cómo lograr los cambios que se busca con la diferenciación. *(Carol Ann Tomlinson & Murphy, 2015)*.

Las implicancias en las prácticas educativas ha permitido la adaptación del proceso enseñanza-aprendizaje considerando las reales capacidades de los estudiantes tras un cuidadoso estudio del profesional a cargo, conocer a los estudiantes, sus fortalezas y debilidades es crucial para poder establecer propuestas didácticas diferenciadas. Esto no quiere decir que el currículum escolar sea para algunos y no para otros, sino más bien las formas de manejar y proponerse ese currículum debe ser variado de manera tal, que este pueda ser adquirible por todos, Tomlinson plantea que “si bien las tareas pueden estar ajustadas para distintos grupos de alumnos, los estándares, contenidos y conceptos tienen el mismo foco para todos”.

Los aspectos prácticos que sugiere Carol Ann Tomlinson, han brindado orientaciones al trabajo docente al momento de plantear una clase diferenciada, tanto así que son variadas instituciones que brindan propuestas metodológicas basadas en los fundamentos que Tomlinson brinda en sus trabajos investigativos, diversas instituciones educativas o centros de apoyo a la labor docente han intentado plasmar de manera específica los planteamientos de la autora, una de las

obras más importantes es su libro “Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula” del año 2005, donde Tomlinson realiza la analogía de la diferenciación como un ecualizador, en donde se establece un espectro de prácticas que varía según la aplicación en concordancia a las aptitudes de un estudiante, aptitud que según Gardner define como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, haciendo referencia a la utilidad del aprendizaje en las personas.

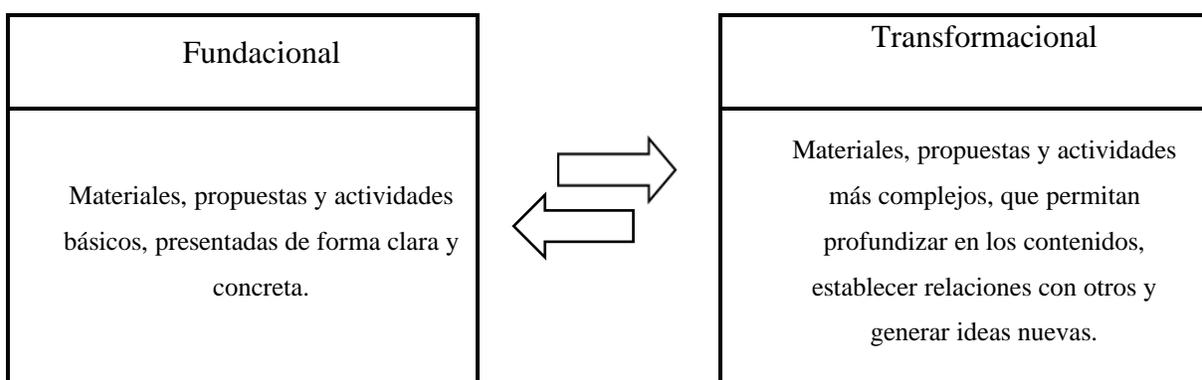
Este ecualizador presenta distintos métodos de enseñanza, siendo el concepto “método de enseñanza” comprendido en esta investigación como “la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña que expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso para el logro de los objetivos de enseñanza” (Navarro Lores, D., & Samón Matos, 2017). Estos métodos de enseñanza pueden ir variando según las necesidades de los y las estudiantes que tengan para aprender, la adecuación que el profesor realice a las secuencias de actividades dependerá de las condiciones particulares de sus estudiantes dispuestos para llevar una tarea educativa.

En su libro “Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula” (2005) Tomlinson explica en los capítulos 8, 9 y 10, las consideraciones que los y las docentes deben considerar para diferenciar su enseñanza: La aptitud, el interés y el perfil del aprendizaje de los y las estudiantes. En el capítulo 8, específicamente refiere a aptitud siguiendo la corriente de Gardner, anteriormente mencionado, como la capacidad del estudiante para realizar una tarea, considerando dicha capacidad, el docente debe considerar diversas actividades educativas que reflejen la aptitud de los estudiantes. Tomlinson plantea ocho formas de diferenciar actividades considerando la *aptitud*:

- a) Fundacional y Transformacional.

El aspecto fundacional de la diferenciación se acerca al trabajo de contenidos aislados, específicos en una situación de aprendizaje común y estándar, en cambio el transformacional consigue laborar redes de contenidos que los propios estudiantes puedan crear, está lejano a fuentes específicas de información y entrega al estudiante mayor libertad de expresar ideas que emanen desde un concepto.

Figura:



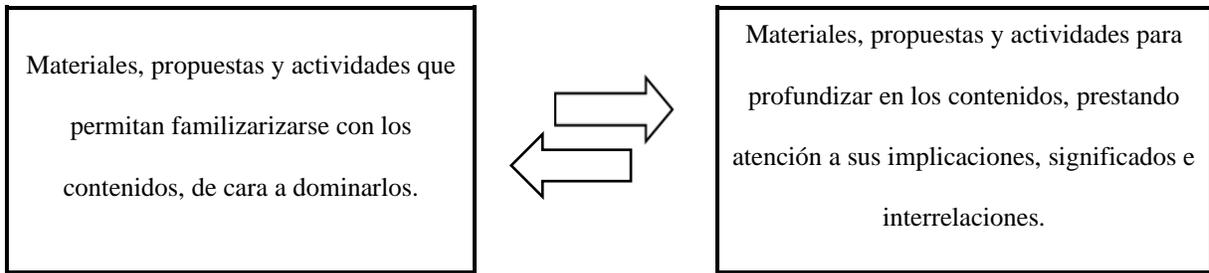
Nota. Figura 2. Aspecto fundacional y transformacional de la diferenciación. Ecuilibrador de Tomlinson.

b) Concreto y Abstracto

El uso de representaciones concretas, utilización de material tangible que permitan a los estudiantes asociar con elementos dados los contenidos de la asignatura hacia el desarrollo de un pensamiento abstracto, que puedan llevar sus conocimientos a otras esferas del pensamiento, imaginación o supuestos. Lo abstracto también refiere a lo simbólico.

Figura.



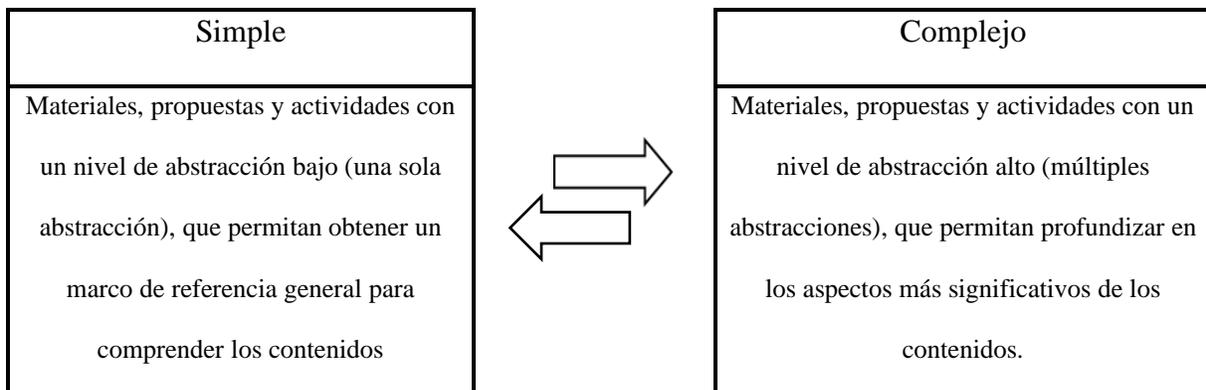


Nota. Figura 3 Aspecto concreto y abstracto de la diferenciación. Ecuador de Tomlinson.

c) Simple y Complejo

Proponer una enseñanza desde el abordaje de un solo contenido, una sola propiedad, un solo elemento, para conducirlo a asociaciones de distintas propiedades que pertenecen a un contenido.

Figura.



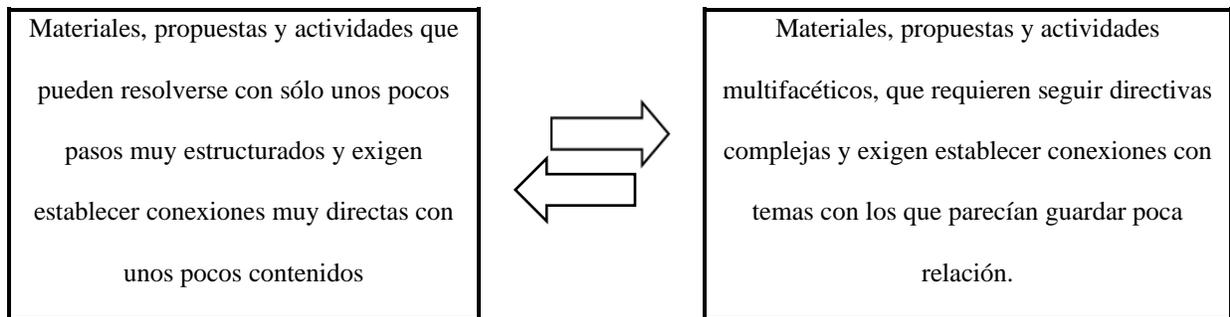
Nota. Figura 4. Aspecto simple y complejo de la diferenciación. Ecuador de Tomlinson.

d) Faceta única y múltiples facetas

Establecer distintos pasos para una tarea, diferenciar en aquellos estudiantes que puedan trabajar en un solo paso y en otros que podrían trabajar en más de un paso.

Figura.



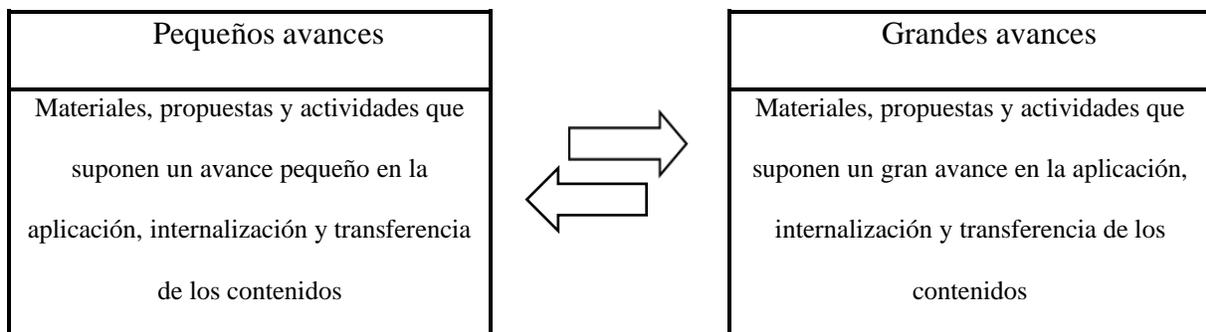


Nota. Figura 5. Faceta simple y múltiples de la diferenciación. Ecuador de Tomlinson.

e) Pequeños avances y grandes avances.

Lo que se puede conseguir un pequeño avance para alguien, para otro puede significar un gran paso, es importante contextualizar la enseñanza a medida de que todos los estudiantes, sea cual sea su capacidad, tenga la idea que siempre va avanzando.

Figura.



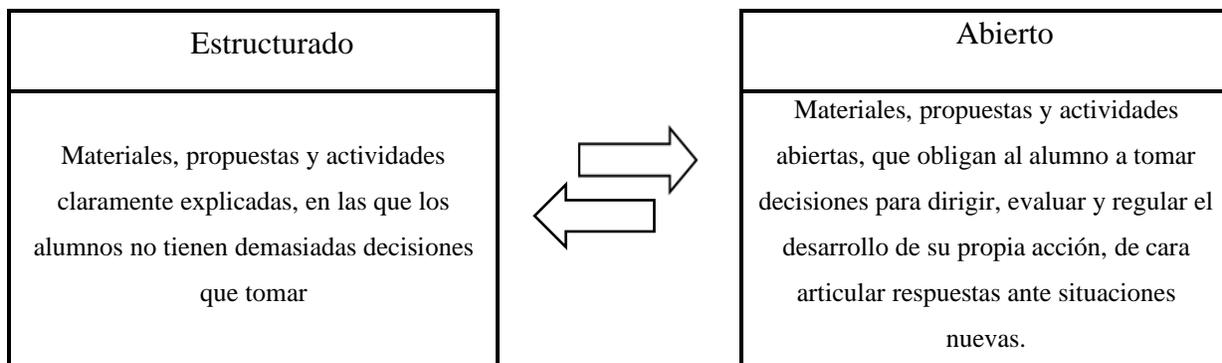
Nota. Figura 6. Pequeños avances y grandes avances en la diferenciación. Ecuador de Tomlinson.

f) Estructurado y abierto

El rol del docente mediador, la guía que cada estudiante necesite, será condicionado por la cantidad de instrucciones que se necesite para la tarea, si hay algunas estipuladas, quizás para

algún niño o niña estas no son comprensibles o suficientes, requerirán mayor andamiaje para su aprendizaje.

Figura.

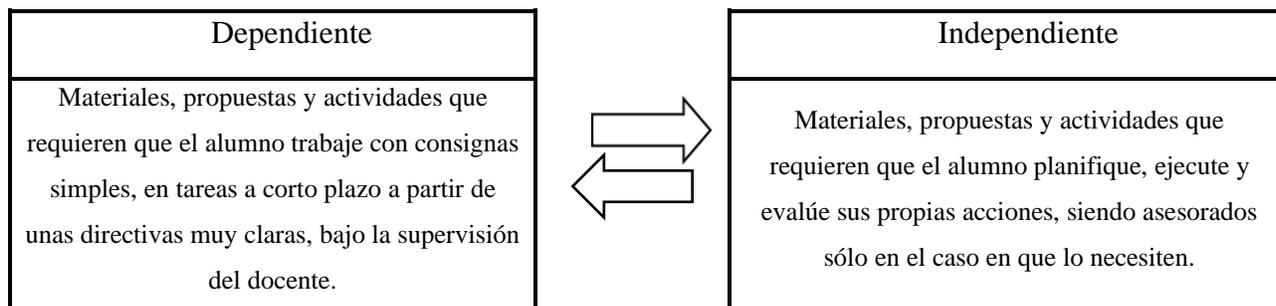


Nota. Figura 7. Rol docente estructurado y abierto de la diferenciación. Ecuador de Tomlinson.

g) Dependiente e independiente

El nivel de autonomía que un estudiante tiene sobre su tarea, la necesidad de mayor o menor apoyo del docente, la capacidad de realizar una actividad por sí mismo.

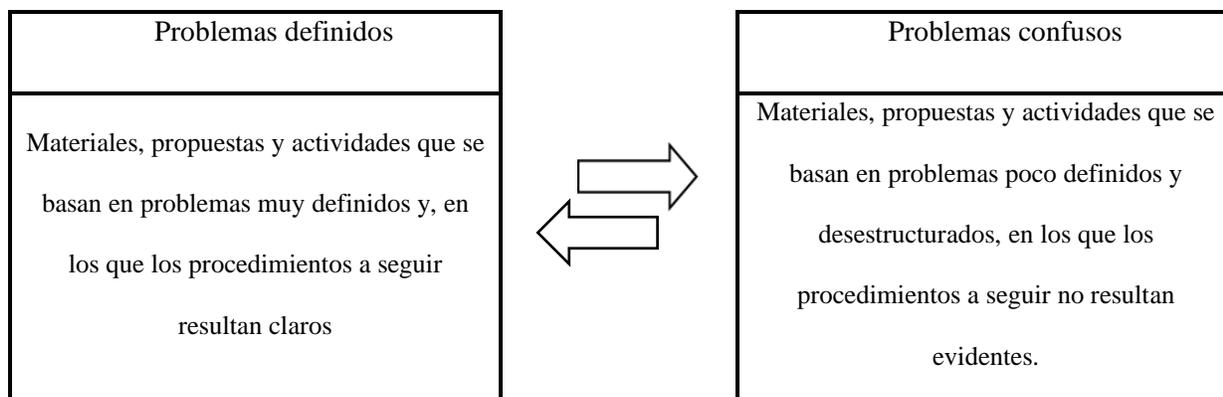
Figura.



Nota. Figura 8. Nivel de autonomía de los estudiantes: Dependiente e independiente.

h) Problemas definidos y problemas confusos

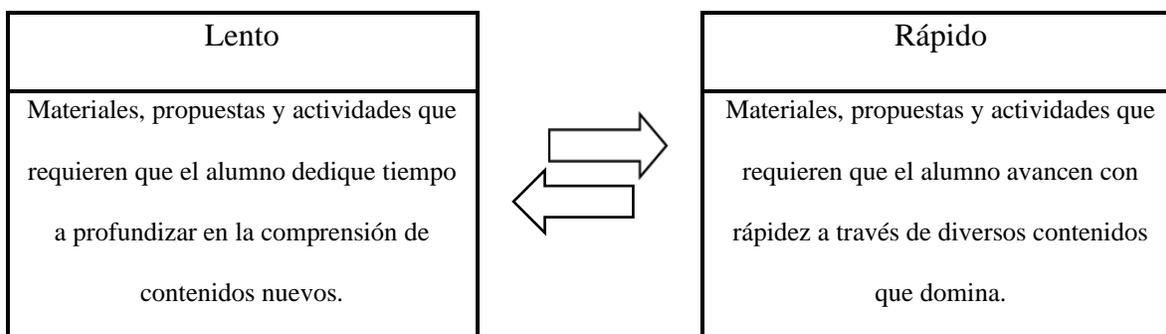
El aprendizaje basado en problemas es un buen método para aprender, diferenciar simples de confusos, problemas que puedan tener más de una solución o solo una.



Nota. Figura 9. Aprendizaje basado en problemas. Ecuador de Tomlinson.

i) Lento y Rápido

El ritmo de aprendizaje difiere en un grupo de estudiantes, algunos necesitan mayor cantidad de tiempo para profundizar un tema o a otros el tiempo es muy corto y necesitan otro tipo de mediación.



Nota. Figura 10. Ritmo de aprendizaje. Ecuador de Tomlinson

Según los postulados de Tomlinson (2005), en el capítulo 9 del libro “Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula” también los docentes, además de la aptitud, debe considerar el *interés del estudiante*. Diseñar a partir de los intereses de los estudiantes, donde puedan delimitar un objetivo (meta) que cumplir, de esa forma, conectar los aprendizajes con algo que les sea significativo. Es relevante, en un proceso de conocer a los niños y niñas, generar un

diagnóstico, donde se puedan dar a conocer los intereses de estos para poder elaborar una estructura que permita conectar aquellos intereses con el currículum.

Finalmente, en el capítulo 10 de la obra de Tomlinson (2005) menciona los factores ambientales y personales del estudiante que permiten establecer un *perfil de aprendizaje*, esto considerando las inteligencias múltiples de Gardner (1983) ya detallado el ítem anterior.

V. Marco Metodológico

a) Enfoque de estudio.

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo para la investigación puesto que intenta adentrarse a la realidad subjetiva del campo educativo, donde son los miembros de una comunidad en específico quienes describen su realidad bajo su mirada de un fenómeno los cuales son tomados y detallados en el presente informe con la intencionalidad de comprender la problemática para dar con posibles soluciones.

b) Diseño de estudio.

La investigación – acción basa este trabajo investigativo puesto que la autora pertenece al contexto estudiado cuya participación, al igual que la población considerada, cuya búsqueda se direcciona a reflexionar sobre la realidad e intervenir en ella de manera que se pueda generar un mejoramiento en el objeto de estudio

c) Población y muestra.

Profesores y profesoras del primer ciclo básico pertenecientes al Colegio Alemán de Concepción que son organizados de la siguiente manera:

Tabla 4.

Nivel	Cantidad de docentes
Primero básico	6
Segundo Básico	6
Tercero Básico	7
Cuarto Básico	6

Nota. Distribución de docentes por nivel.

d) Recolección de información:

1) Análisis documental.

Se utilizó la técnica de análisis documental de contenido otorgado por la institución educativa, tanto el resultado de la última inspección en el ítem 7 “Diferenciación de la enseñanza” como de los planificadores curriculares del primer ciclo básico, donde se organiza el trabajo pedagógico en el cual se aplicó una categorización del resumen de la información entregada, se consideró la información textual del apartado “diferenciación” de los planificadores y fueron categorizados por nivel educativo y unidades curriculares.

Se explicita la imposibilidad de contar con la aplicación de las otras técnicas de recopilación de información por la contingencia en la cual se efectuó este trabajo, lo que imposibilitó su concreción.

2) Resultados de la inspección BLI

En la última evaluación, durante el periodo de inspección realizada el año 2018, el colegio calificó de esta manera:

Tabla 5: Resultado Inspección ítem diferenciación.

7.	Unterricht differenzieren.				0	
		4	3	2	1	
7.1	las exigencias académicas son diferenciadas según el grupo de estudiantes	++	+	-		0
7.2	El profesor fomenta a los alumnos individualmente	++	+	-		0
7.3	El profesor responde de manera diferenciada a la participación de los alumnos en clase	++	+	-		0
7.4	Los alumnos se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje	++	+	-		0
7.5	La diferenciación de la enseñanza se realiza en un marco claramente estructurado	++	+	-		0

Nota. Resultado Inspección internacional por parte del ministerio de educación de la Republica Alemana.

ítem diferenciación. Recuperado de Informe BLI 2019

7. Unterricht differenzieren

Merkmal 7	Unterricht differenzieren					0			
	4	3	2	1					
7.1	Das Anforderungsniveau ist lerngruppenbezogen differenziert.					++	+	-	0
7.2	Einzelne Schüler werden gezielt gefördert.					++	+	-	0
7.3	Die Lehrkraft gibt Schülern eine differenzierte Rückmeldung zu ihren Unterrichtsbeiträgen.					++	+	-	0
7.4	Die Schüler unterstützen einander beim Lernen.					++	+	-	0
7.5	Die Lehrkraft nimmt Verantwortung für den Lehr-Lernprozess wahr.					++	+	-	0

Como es apreciable, el instrumento en esta versión se encuentra escrito en el idioma alemán, que indica: Diferenciar la enseñanza (criterios de evaluación para el reconocimiento de la República Alemana para los colegios alemanes en el extranjero), se muestra la misma

información en español, esto quiere decir que, los dos primeros criterios (7.1) las exigencias académicas son diferenciadas según el grupo de estudiantes y (7.2) El profesor fomenta a los alumnos individualmente resultaron descendidos en su calificación, mientras que los criterios (7.3) El profesor responde de manera diferenciada a la participación de los alumnos en clase, (7.4) Los alumnos se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje y (7.5) La diferenciación de la enseñanza se realiza en un marco claramente estructurado recibe mejor puntuación que los criterios previamente descritos, pero aun así, no consiguen el máximo puntaje. Se observa también, que ningún criterio se califica en su máximo grado.

3) Revisión de los planificadores.

El siguiente insumo analizado para verificar el problema fue la revisión a través de un análisis documental del contenido de los planificadores del primer ciclo básico que, definido en su formato, los y las docentes deben explicitar las formas en que diferencian sus actividades por unidad de aprendizaje. A continuación, se detalla en la imagen el formato de la planificación de clase:

Figura 11: Formato planificador Colegio Alemán de Concepción

Sequenzplanung DSC/Planificación por Unidad

Fach/Asignatura	Unterrichtseinheit/Unidad:		
Jahrgang/Curso	Teilkompetenzen/Competencias:		
Beginn/Inicio			
Dauer/Duración	letzte Bearbeitung/última redacción	erstellt von/realizado por	

**Ablaufskizze mit didaktisch-methodischen Hinweisen
(Methodencurriculum)**

Desarrollo de la unidad con indicaciones metodológicas y didácticas		
Teilthemen/Subtemas	Aktivitäten und Produkte/Actividades y productos	
		Lehrwerke/Material/Medien
		GoogleDrive (als Link)
		Kompetenzüberprüfung und Leistungsbewertung/ Evaluación de competencias y logros
		GoogleDrive (als Link)
Differenzierungs- und Fördermaßnahmen/Diferenciación y medidas de apoyo		
Vorbereitung auf interne und externe Prüfungen (GIB, DSD, PET, SIMCE, PSU...) / Preparación de exámenes internos y externos		
Verbindung zu anderen Fächern/Conexión con otras asignaturas		

El formato establecido por el Colegio pide al docente estipular formas de diferenciación y/o medidas de apoyo para el estudiante, por lo que es pertinente, para esta investigación, realizar un análisis de los documentos del primer ciclo básico para verificar qué es lo que los y las docentes declaran y partir de aquello, detectar el nivel de manejo o conocimiento que poseen o acercarnos a las ideas sobre diferenciación que pudiesen tener. Tras la revisión de estos documentos, se logró traspasar lo declarado por los docentes a una tabla, organizando la información de cuatro subsectores: Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias sociales por las distintas unidades del año respectivamente por curso y se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2:

Categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de primer año básico.

1° básico	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Tema:	Mis primeras palabras	Sin planificador	Los animales y plantas con seres vivos	Crezco y me hago grande
Unidad 1	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	-	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	Crear un crucigrama. Crear un árbol genealógico. Línea del tiempo. Álbum fotográfico. Crear un dominó. Crear un portafolio. Crear un
Tema:	Comenzando a escribir	Sin planificador	Los sentidos	Convivo con los demás
Unidad 2	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	--	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	Guías de trabajo, imágenes
Tema	Comprendiendo textos literarios	Sin planificador	El día y las estaciones del año	Yo y mi país
Unidad 3	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido.	-	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido.	Crear un crucigrama. Línea del tiempo. Álbum

	Diferenciación según forma social		Diferenciación según forma social	fotográfico. Crear un dominó. Obra de teatro / juego de roles.
	Aplicación de diversos métodos		Aplicación de diversos métodos	
Tema	Sin nombre	Sin planificador	Los materiales y sus usos	Conozco mi espacio.
Unidad 4	Diferenciación según interés.		Diferenciación según interés.	
	Diferenciación según contenido.		Diferenciación según contenido.	No declarado
	Diferenciación según forma social	-	Diferenciación según forma social	
	Aplicación de diversos métodos		Aplicación de diversos métodos	

Nota: Revisión y categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de primer año básico. Elaboración propia. (2019)

En el primer año básico se reitera la declaración “Diferenciación según interés, contenido y forma social” además de “Aplicación de diversos métodos”, por otro lado, no se encontraron planificadores de matemática y había unidades donde el apartado de diferenciación no estaba completado.

Tabla 3.

Categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de segundo año básico.

2° básico	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Tema:	Historias de todos los tiempos	Zahlenraum bis 100	Los animales	Ubicarse en el espacio
Unidad 1	Diferenciación según interés.	Abeitstempo und Differenzierung:	No declarado	Diferenciación según interés.
	Diferenciación según contenido.	Nussknacker, differenzierte Arbeitsblätter, Arbeit an		Diferenciación según contenido.
	Diferenciación según forma social	Stationen, konkrete Gegenstände benutzen und		Diferenciación según forma social
	Aplicación de diversos métodos	anwenden. Schüerbeleitung, Partnerarbeit, Gruppenarbeit.		Aplicación de diversos métodos
Tema:	Historias que dejan enseñanzas	Rechnen bis 100 mit einstelligen Zahlen und Zehnerzahlen	Sin planificador	Chile, diversidad de paisajes y de pueblos.
Unidad 2	No declarado	Abeitstempo und Differenzierung:		Diferenciación según interés.
		Nussknacker, differenzierte Arbeitsblätter, Materiallien.		Diferenciación según contenido.
				Diferenciación según forma social
				Aplicación de diversos métodos
Tema	Historias para soñar	Geometrie	Sin planificador	Nuestra herencia
Unidad 3	Diferenciación según interés.	Projektangebote nach Interessen angeben.		Diferenciación según interés.
	Diferenciación según contenido.			Diferenciación según contenido.
	Diferenciación según forma social			Diferenciación según forma social

	Aplicación de diversos métodos		Aplicación de diversos métodos
Tema	Historias reales y fantásticas	Multiplizieren	Sin planificador Vivir en comunidad
Unidad 4	Diferenciación según interés. (diversos métodos) Diferenciación según contenido. (diversos métodos) Diferenciación según forma social. (diversos métodos)	Arbeitstempo, Interesse, Material, differenzierte Übungsblätter, Kontrollblätter	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos
Tema		Grössen	
Unidad 5		Arbeitstempo, nach Interessen, Stationen, Materialien, differenzierte Übungsblätter, Kontrollblätter.	
Tema		Rechnen bis 100 mit zweistelligen Zahlen	
Unidad 6			

Nota: categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de segundo año básico. Elaboración propia. 2019

Se visualiza en el segundo año básico, la misma tendencia de declarar la diferenciación por interés, contenido y forma social, incluyendo diversos métodos. Hay definiciones escritas en alemán pero que, al ser traducido al español, explicitan lo mismo o incluyen elementos más específicos como hojas de ejercicios, hojas de control o trabajo por estaciones. Igualmente hay planificadores sin información sobre la forma de diferenciar o unidades de aprendizajes que no están disponibles su planificación.

Tabla 4:

Categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de tercer año básico.

3° básico	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Tema:	El mundo de los cuentos	Trabajando los números	Plantas con flor y tipos de recursos.	¿Cómo nos ubicamos en la Tierra?
Unidad 1	Diferenciación en extensión de textos, lectura y redacción de acuerdo con el interés Diferenciación en la complejidad de las oraciones Diferenciación por estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.	No declarado	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las inmediaciones del colegio.	Crean el “Piccionario” un diccionario ilustrado, donde los estudiantes definen, a través de investigación de fuentes escritas como atlas o artículos digitales, los conceptos geográficos que se abordan durante la unidad, los materiales son a elección para su construcción y el contenido es escrito por los estudiantes.
Tema:	Poesías para soñar	Aprendo a manejar los números	Luz y sonido	Civilización Griega
Unidad 2	Diferenciación en extensión de textos, organización grupal de trabajos Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje y habilidad o	Aplicar estrategias de resolución de operatorias (avanzados) y para los alumnos con dificultades uso de imágenes y contadores.	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las inmediaciones	No declarado.

	preparación del estudiante.	del	del colegio, experimentos variados.	
Tema	El mundo de la información	Multiplicación y división	Vida Sana	La civilización romana
Unidad 3	Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.	Para los alumnos con mayor dificultad usar imágenes y contadores. Los alumnos más adelantados resuelven o problemas matemáticos con operatorias mixtas.	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las intermediaciones del colegio.	Diferenciación por interés, eligen equipos de trabajos para realizar investigación de algún tema de interés grupal, deben presentar producto que represente el tema y exponerlo de forma oral o escrita.
Tema	Aprendiendo con historias	Figuras 2D y cuerpos 3D	El Sistema Solar y la Tierra	Mis derechos y deberes
Unidad 4	Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.	Los alumnos más avanzados trabajan sin modelos.	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las intermediaciones del colegio.	Campaña de los derechos del niño/a, proyecto de curso donde cada uno deberá asumir un rol, según sus capacidades y talentos, los cuales aportaran a la concientización de los derechos y deberes que todos debemos cumplir en una sociedad justa. Diferenciación de interés.
Tema	Sigamos instrucciones			

Unidad 5	Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.
Tema	Historias para representar
Unidad 6	Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.

Nota: Categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de tercero año básico. Elaboración propia. 2019

En los planificadores del tercer año básico, si bien sigue la estipulación de “Diferenciación por interés, contenido y forma social” se puede observar un mayor nivel de especificación, o al menos se contextualiza la medida de apoyo a la unidad temática, lo que no se observan en los planificadores anteriores.

Tabla 5:

Categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de cuarto año básico.

4° básico	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Tema:	Textos no literarios ¡Nos informamos!	Geometría	La materia y sus estados	Sin planificador
Unidad 1	Diferenciación en los tipos de textos entregados a los alumnos y en los distintos tipos de hojas de trabajo con nivel de dificultad.	Uso de material concreto para los niños de ritmo de trabajo lento. Apoyo extra en clases.	Los alumnos que tengan interés en indagar aún más en el tema pueden realizar las siguientes actividades complementarias: -Experimento reloj de arena -Experimento remolino -Experimento aire -Experimento propulsión (se enlaza el material)	
Tema:	Textos Narrativos “Historias fabulosas”	Sin planificador	La tierra y sus características	Sin planificador
Unidad 2	Apoyo constante a los alumnos que presentan dificultad por parte del profesor, formación de parejas y grupos de trabajo, material diferenciado y con estrategias de trabajo para		Los alumnos que tengan interés pueden trabajar con la siguiente guía en casa: Te invito a conocer la tierra (Se enlaza material)	

	realizar paso a paso.			
Tema	Poema “Expreso lo que siento”	Sin planificador	El cuerpo humano	Sin planificador
Unidad 3	Apoyo constante a los alumnos que presentan dificultad por parte del profesor, formación de parejas y grupos de trabajo, material diferenciado y con estrategias de trabajo para realizar paso a paso.		Las estaciones de trabajo se pueden dejar en la sala de clase, para que terminen alguna actividad más rápido y/o que necesiten reforzar algunos conceptos. Material de estaciones	
	Género dramático			
Tema	¡Luz, cámara y acción!	Sin planificador	El ecosistema	Sin planificador
Unidad 4	Diferenciación en los tipos de textos entregados a los alumnos y en los distintos tipos de hojas de trabajo con nivel de dificultad.		Presentación ppt para enviar a la casa y trabajar con apoderados. Presentación hábitat (se enlaza material)	

Nota. Categorización de información sobre la diferenciación en los planificadores de docentes de cuarto año básico. Elaboración propia.

En los planificadores de cuarto básico, como en el de tercero básico, se puede observar un nivel de especificación mayor, mencionan métodos como el de “estaciones”, presentaciones con Power Point o apoyo visual, además de mencionar en algunas unidades la diferenciación a través de hojas de trabajo con distintos niveles de dificultad.

En resumen, al analizar los cuatro niveles del ciclo, se da cuenta de un manejo general de algunos elementos sobre la diferenciación, pues se menciona el diferenciar por interés,

contenido y forma social, sin embargo, lo que plantea Carol Ann Tomlinson (2005) en su libro de Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula son tres formas de diferenciar: según aptitud, interés y perfil de aprendizaje y en cada forma establece distintas sugerencias de métodos a considerar, por lo que se podría concluir que lo declarado no está fielmente en la línea de lo expuesto por la autora, que hay un manejo superfluo por parte de los y las docentes o que en el caso de aquellos planificadores sin declaraciones, pudiese existir desconocimiento parcial o total de la enseñanza diferenciada.

VI. Planificación de la Innovación.

El proceso de planificación del proyecto de innovación se basa en la información obtenida tras el estudio de diversos documentos, el análisis del problema y la estipulación de los objetivos.

Como ya fue mencionado, el objetivo general del presente trabajo intenta recopilar experiencias docentes con relación a la práctica educativa donde se aborde la enseñanza utilizando principios de la diferenciación, de tal manera compilar aquellas experiencias e incorporarlas en un manual donde se sistematice toda la información obtenida. En la siguiente tabla se detallan los objetivos específicos con los indicadores respectivos que permiten ser evidenciados a través de diversos métodos de verificación según sus participantes.

Tabla 6:*Planificación de la innovación.*

Objetivos Específicos	Indicadores	Meta inmediata	Estándar Mínimo	Meta de impacto	Método de verificación
Recoger y categorizar experiencias docentes de planificación, implementación y evaluación de clases bajo el modelo de diferenciación.	Cantidad de instancias de reflexión pedagógica Cantidad de docentes	18	13	25	Grabación de Focus Group
Establecer definiciones de conceptos sobre diferenciación, estrategias, métodos y técnicas pedagógicas con los docentes que permita unificar criterios.	Cantidad de instancias de reflexión pedagógica Cantidad de docentes	18	13	25	Sistematización con respaldo teórico.
Construir manual orientador que sistematice la información recopilada.	Construcción de texto	13	20	25	Texto escrito

A) Acciones de la intervención

En las acciones definidas para llevar a cabo la innovación se consideraron las distintas esferas de la práctica docente: Planificación, implementación, reflexión pedagógica. La declaración de los propios protagonistas sobre su trabajo pedagógico abordando la diversidad de aprendizaje en el

aula se refleja tanto en los documentos analizados, como en las instancias dialógicas de reflexión y la implementación de una clase, que permite visualizar in situ la presencia o no de consideraciones diferenciadoras al momento de enseñar. En la siguiente tabla se describe las acciones con sus propios instrumentos de evaluación, que permiten obtener información concreta favoreciendo lograr los objetivos planteados.

Tabla 6:

Descripción del plan de intervención.

Objetivos específicos	Indicadores	Actividad	Técnicas e instrumentos de evaluación
Recoger y categorizar experiencias docentes de planificación, implementación y evaluación de clases bajo el modelo de diferenciación.	Cantidad de instancias de reflexión pedagógica.	Focus group participantes profesores de primer ciclo básico.	Formulario de preguntas Entrevista Grupal
	Cantidad de docentes.	Revisión planificadores y resultados Inspección alemana Observación de clases utilizando pauta de inspección internacional.	Taller Práctico

<p>Establecer definiciones de conceptos sobre diferenciación, estrategias, métodos y técnicas pedagógicas con los docentes que permita unificar criterios.</p>	<p>Cantidad de instancias de reflexión pedagógica. Cantidad de docentes</p>	<p>Focus Group participantes profesores de primer ciclo básico. Revisión bibliográfica</p>	<p>Formulario de preguntas Entrevista Grupal Taller Práctico.</p>
<p>Construir manual orientador que sistematice la información recopilada facilitando la planificación y tiempo para el diseño e implementación de clases.</p>	<p>Construcción de texto.</p>	<p>Recopilación por investigadora de los hallazgos de los Focus group. Complementar información con otras fuentes bibliográficas.</p>	<p>Sistematización de Hallazgos. Fundamentación científica.</p>

Nota.

B) Evaluación de la innovación.

Para verificar si el proyecto de innovación consigue los propósitos estipulados, es necesario definir la forma en como las acciones serán evidenciadas en el paso a paso y también sus resultados finales. A continuación, la tabla detalla las acciones, tiempos e instrumentos que se utilizaran para la evaluación de la innovación.

Tabla 7.*Evaluación de la innovación.*

	¿QUÉ EVALÚA?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?
EVALUACIÓN DE PROCESO	Asistencia de profesores en Focus Group (medición de Meta inmediata, Estándar Mínimo, Meta de impacto).	3° y 4° semana de febrero.	Lista de asistencia.
	Tabla comparativa entre clases observadas. Cantidad de fuentes Bibliográficas.	Final de abril.	Análisis cuantitativo y cualitativo de la tabla comparativa. Referencias bibliográficas.
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	Experiencias docentes de clases utilizando metodología de diferenciación.	Principio de marzo	Aproximación de las experiencias con las fuentes bibliográficas. Se realiza análisis cualitativo
	Observación de clase	Finales de marzo.	Instrumento de evaluación LBI 2022.
	Manual orientador de diferenciación.	Final de abril.	Pauta de cotejo.

C) Análisis de Factibilidad de la Intervención.

Los recursos disponibles para la concreción del proyecto de innovación están enmarcados en aquellos que son accesibles para la investigadora, sin requerir de mayores esfuerzos en cuanto a recursos tangibles y no tangibles.

En relación con las personas, todas las instancias definidas son de carácter voluntarias, por lo que no existe un requerimiento obligatorio para los y las docentes comprometan su

participación, aun así, el equipo directivo dispone momentos idóneos, como las horas fuera de aula, para realizar los encuentros reflexivos.

Sobre el financiamiento, no se requiere mayor inversión en el proyecto, pues la creación del documento (manual) es una sistematización realizada por la investigadora, no un agente externo, por otro lado; las futuras copias de este documento pudieran evitarse, como una acción de protección al medio ambiente y solo contar con el documento en formato digital, cuyo diseño puede ser apoyado por la encargada de comunicaciones de la propia institución.

El factor tiempo se concentra mayoritariamente en la sistematización de la información, proceso dirigido por la autora del proyecto, requerirá algunos momentos específicos, una hora por 2 semanas respectivamente para los encuentros grupales, que podría significar un esfuerzo de los y las docentes al dejar de lado su trabajo formal y participar de esas instancias. Sin embargo, el factor temporal, incidió significativamente en la implementación de este proyecto, pues la coyuntura nacional afectó la funcionalidad del sistema educativo en general, tanto el estallido social de octubre 2019 y la pandemia mundial del COVID-19, impidieron realizar la mayoría de las acciones planificadas en los tiempos estipulados.

VII. Resultados.

El actual trabajo investigativo ha presentado distintos obstáculos marcados por distintas coyunturas que han imposibilitado la concreción de algunas actividades que permitan alcanzar los objetivos planteados.

En primer lugar, el primer objetivo específico “Recoger y categorizar experiencias docentes de planificación, implementación y evaluación de clases bajo el modelo de diferenciación” no fue logrado pues las instancias optativas de reflexión pedagógica que permitieran a los docentes

socializar sus experiencias pedagógicas utilizando la diferenciación. A su vez, tampoco se logró realizar observaciones de clases que aportaran a la investigación.

En relación con el segundo objetivo específico “Establecer definiciones de conceptos sobre diferenciación, estrategias, métodos y técnicas pedagógicas con los docentes que permita unificar criterios” tiene un nivel de logro medio, pues las definiciones se estipularon tras la revisión de la literatura, no así como estaba planificado: junto a los y las docentes.

El último objetivo “Construir manual orientador que sistematice la información recopilada” tiene un alto nivel de logro, puesto que la elaboración de este insumo se pudo concretar tras la revisión de distintas fuentes centrados principalmente en los libros de la autora fundadora de la enseñanza basada en la diferenciación: Carol Ann Tomlinson, las dos obras: “El aula diversificada” (2008) y “Estrategias para trabajar con la diversidad” (2005), además de diversos trabajos que distintos autores han generado basándose en los postulados de Tomlinson, por lo cual, el manual permite aunar criterios sobre qué se entiende y como se podría implementar la diferenciación.

En síntesis y considerando el objetivo general del proyecto de investigación e intervención educativa, se puede considerar el Manual orientador como el producto que consigue compilar y desarrollar métodos para la enseñanza basada en el modelo de diferenciación y que, como elemento sustancialmente faltante, la participación de los docentes para crear el conocimiento basado en la experiencia de quienes forman parte de la comunidad docente en el colegio.

VIII. Conclusiones.

Enseñar es una labor compleja y noble a su vez, el compromiso de cada docente con el aprendizaje de sus estudiantes mueve las aspiraciones a realizar un mejor trabajo a diario, ser justos en la enseñanza es un deber de cada pedagogo, buscar las formas de que cada estudiante logre objetivos de aprendizaje es el motor para quienes conciben la pedagogía desde un punto de encuentro y de formación integral para los niños y niñas.

Todos los estudiantes deben aprender, esa es la premisa, la consideración de sus características particulares para lograrlo, es un deber, la diversidad como un valor agregado, más aun, en una comunidad educativa creada por inmigrantes alemanes. Apoyar a los estudiantes en el proceso de aprender, también requiere un compromiso institucional de apoyar a quienes cumplen ese rol: los docentes. Es de suma urgencia establecer respuestas a las interrogantes que define el colegio en su proyecto educativo institucional, tanto por exigencias ministeriales, como por un deber ético profesional, se espera que este elemento sea uno de los pilares en la nueva edición de este documento.

Ante una escasa formación enfocada al abordaje de la diversidad en el aula, muchos profesores se encuentran en desventajas al momento de intervenir pedagógicamente con sus estudiantes, hay que reeducarse, la formación continua debería ser una constante en los profesionales de la educación, por lo que también es deber de la institución, estar constantemente otorgando espacios e instancias de capacitación, que favorezcan la reflexión docente y que fomenten la socialización de prácticas que también sirvan de guía para otros que quizás enfrentan situaciones parecidas.

Así mismo, el cambio de mentalidad debería plasmarse en el cuerpo docente, comprender que todo estudiante que se encuentra en una sala de clases debe y tiene el derecho de aprender, hacerse cargo de ese proceso de manera tal que si el niño o niña no aprende como se le enseña,

entonces se debe enseñar como el niño o niña aprenda, las propuestas didácticas se deben adaptar a los y las estudiantes no ellos a éstas.

IX. Bibliografía.

- Araya, P. (2018). Régimen legal de la educación escolar particular pagada: el caso chileno. Recuperado de https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26062/1/BCN_Regimen_Educacion_Escolar_Particular_Pagada_Chile_Final.pdf
- Arnaiz, P (2005) Arnaiz, P. (2005). Atención a la diversidad. Programación curricular. San José de Costa Rica: EUNED.
- Arnaiz Sánchez, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Educatio Siglo XXI*, 30(1), 25-44. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/149121>
- Bartolomé, M. (2017). Diversidad educativa ¿Un potencial desconocido? *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 15-33 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.275031>
- Bueno, A. (2012). La diferenciación curricular desde una perspectiva de inclusión. Conceptos y principios metodológicos generales. *Alumnos Con Altas Capacidades y Aprendizaje Cooperativo. Un Modelo de Respuesta Educativa*, 66, 89–124. Recuperado de https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/353/2012_libro%20altas%20capacidades-89-124.pdf;jsessionid=710CDA2E46EAEC9F3D9C06C10D9862E2?sequence=1
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>

- Cruz, R. (2019). A 25 Años de la Declaración de Salamanca y la Educación Inclusiva: Una Mirada desde su Complejidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 75–90. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782019000200075>
- Cooperativa de Enseñanza José Ramón Otero (2016) El ecualizador de Tomlinson. Laboratorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://labmadrid.com/wp-content/uploads/2016/03/Lab-11-Ecualizador-Tomlinson-1.pdf>
- Duran, D. & Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. Recuperado de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1913>
- Echeita, G. (2009). Escuelas inclusivas. Escuelas en movimiento. En I. Macarulla y M. Sáiz (eds), *Buenas prácticas de escuela inclusiva*. Barcelona: Graó
- Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Flores Rivas, JC. (2014). Derecho a la educación: su contenido esencial en el derecho chileno. *Estudios constitucionales*, 12(2), 109-136. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002014000200005>
- Gil, B. (1994). Niveles de análisis documental de contenido. *Documentación de Las Ciencias de La Información*, (17), 77–84. https://doi.org/10.5209/rev_DCIN.1994.v17.20934
- González, C. (2014). *Las inteligencias múltiples en el aula de educación infantil*. España: Univesidad de Zaragoza. Recuperado de <http://zaguan.unizar.es/record/16536?ln=es>
- Grau, J. E. (2000). Gestión de innovaciones. En I. Cantón (Coord.), *Evaluación, cambio y calidad en las organizaciones educativas*. Buenos Aires: Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos

Navarro-Lores, D., y Samón-Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. 17, 26–33. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/794>

Nogueira, H. (2008). El derecho a la educación y sus regulaciones básicas en el derecho constitucional chileno e internacional de los derechos humanos. *Ius et Praxis*, 14(2), 209-269. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122008000200007>

Decreto 201 (2008) convención de las naciones unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad y su protocolo facultativo, 17–20. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de <http://bcn.cl/2esho>

Oliver, C. (1998). Capítulo IV: ¿Por qué es tan difícil cambiar? 167-216. En Oliver, C (1998) *La atención a la diversidad desde los Agrupamientos flexibles de alumnos* (Tesis doctoral) Universitat de Barcelona. Recuperado de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/1348/TOL7402.pdf?sequence=2>

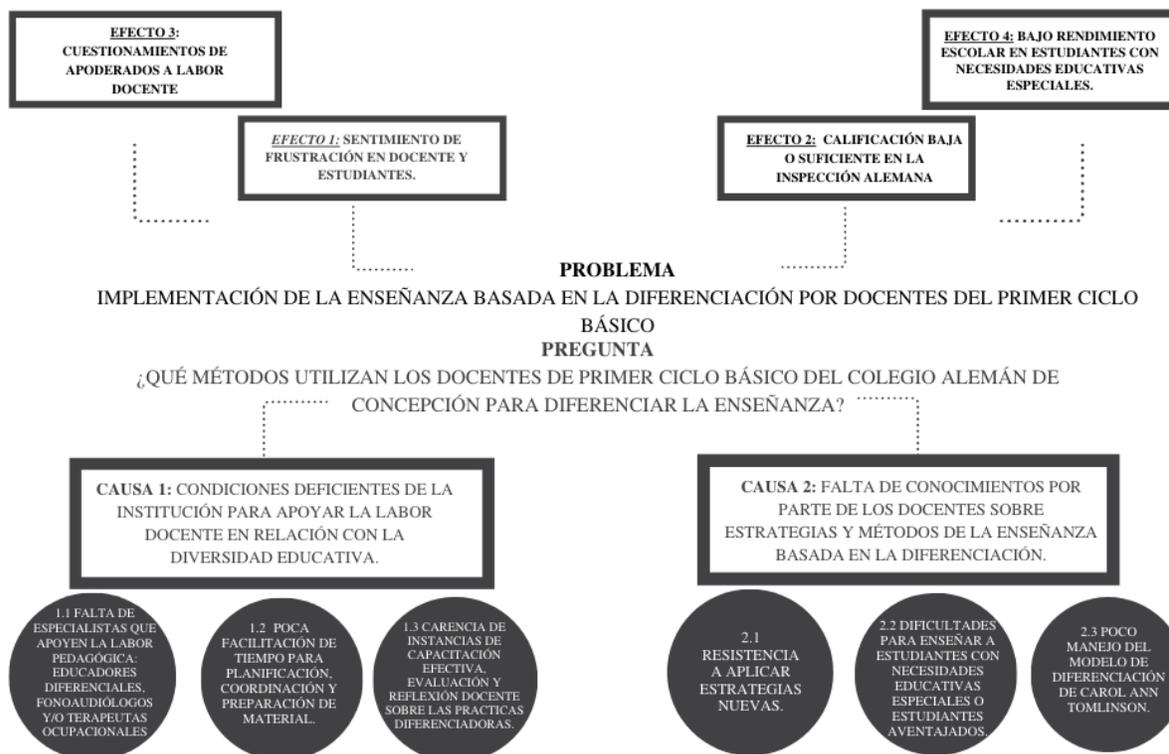
Ortega, P., Ramírez, ME., Torres, JL. López R, A., Servín, C., Suárez, L. y Ruiz, B. (2007). Modelo de innovación educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación. *Ried. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(1),145-173. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3314/331427206010>

Tomasevski, K. (2004) Indicadores del derecho a la educación. *Revista IIDH, México*, 40, 341-388. Recuperado de: www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/iidh/cont/40/pr/pr18.pdf

Tomlinson, C. (2005) *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

X. ANEXO

A) Esquema Árbol del problema.



B) Revisión y evaluación de experta 1

PAUTA DE EVALUACION DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EXPERTOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Laura Paredes Thompson

GRADO ACADÉMICO: Subdirección Académica SDC, Mag. Dirección y Gestión Escolar de Calidad

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Don(ña) María Fernanda Lara Inzunza considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración

1.- Respecto de problema de investigación identificado.

El problema de investigación elegido es pertinente y coherente a los lineamientos planteados por nuestro colegio en cuanto a los planes de acción de mejora de aspectos pedagógicos relevantes, sobretodo en el nivel de educación básica. Es en este ciclo donde la diferenciación supone un desafío importante para alcanzar a atender la diversidad en el aula y potenciar el

desarrollo de habilidades de los alumnos desde perspectivas innovadoras y atingentes a la realidad de cada curso. El colegio está consciente de la necesidad de definir una política de inclusión que vaya más allá de la identificación de alumnos con NEE, es por esto que el primer paso hacia la inclusión ha sido incorporar estándares para generar instancias de diferenciación en las horas de clases, lo cual es sugerido y medido por la institución alemana fiscalizadora de nuestra calidad como Colegio Alemán en el Extranjero, quienes cada cuatro años evalúan los avances de nuestra institución en diversas materias, otorgando los sellos de calidad correspondientes.

2.- Respecto de la justificación del problema

La justificación del problema de investigación no sólo es pertinente a las necesidades del colegio de avanzar en el ámbito de la inclusión, si no que además es coherente al contexto de nuestros docentes de enseñanza básica, quienes si bien tienen nociones generales de lo que es la diferenciación, muchos de ellos carecen de las herramientas formativas y prácticas docentes sistemáticas para identificar las necesidades de los alumnos y para atender a la diversidad del aula en las diferentes etapas del proceso de aprendizaje. Por otra parte, no es suficiente la declaración de formas de diferenciación en los planes curriculares y en los planificadores por asignatura. Se necesita establecer una metodología de monitoreo del proceso de aprendizaje de carácter formativo y sistemático que le permita a los docentes establecer parámetros de actuación frente a situaciones de diversidad. Lo cual queda de manifiesto en este trabajo según los resultados del análisis del problema, los que se han declarado a través de la metodología “Árbol del Problema”. Para ello es necesario además definir los espacios y los tiempos de planificación correspondientes para poder generar una política de inclusión coherente a las exigencias académicas de los programas escolares impartidos por el establecimiento. Los estándares exigidos tanto por el curriculum nacional como el Bachillerato Internacional (GIB)

suponen altas expectativas tanto del desarrollo de competencias como del desempeño académico de los alumnos. De ahí la necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias en los primeros años de escolaridad.

3.- Respecto del marco teórico que sustenta el problema

El marco teórico propuesto es más que suficiente para dar sustento al problema de investigación en su contexto. En él se definen claramente los parámetros en los que nuestro colegio, por su naturaleza y exigencias, debiera implementar acciones para la mejora en el ámbito de la inclusión fortaleciendo las prácticas de diferenciación en la enseñanza y así aumentar la calidad de la instrucción en todas las asignaturas en el ciclo básico. Se declara y fundamenta, además, la necesidad de definir enfoques de enseñanza-aprendizaje que sustenten el desarrollo de habilidades y competencias para el logro del perfil de egreso de nuestro colegio, entendiendo que no es solo el cuerpo docente el responsable de las buenas prácticas, sino que de todos quienes aportan a la gestión pedagógica, para así garantizar una base mínima en la que el curriculum, que ha sido diseñado para todos y todas las alumnas, pueda ser desarrollado progresivamente.

4.- Respecto de los objetivos de la propuesta de innovación.

Los objetivos de la propuesta de innovación son coherentes y pertinentes tanto a las necesidades del colegio como del fundamento que sustenta la acción frente al problema de investigación definido. Estos son realistas, alcanzables y medibles; propenden a garantizar la preparación de los docentes frente al desafío de atender a la diversidad en sus clases, lo que es el propósito más importante de esta investigación: soslayar las carencias formativas hacia la diferenciación y potenciar en este sentido las prácticas docentes. La confección de un manual no sólo es una herramienta orientadora para el docente, sino que, además, contribuye a generar una conexión entre colegas y lo que la institución persigue, y también contribuye a reducir los tiempos de

preparación, entendiendo que el quehacer pedagógico implica la búsqueda de espacios, con los que no siempre se puede contar.

5.- Respeto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos

Respecto de estos aspectos considero que la propuesta es ambiciosa, pero al mismo tiempo supone un desafío de calidad que será un aporte al trabajo de los docentes del ciclo básico, y al desarrollo de habilidades de los alumnos. En este sentido la planificación considera acciones, metas y estándares coherentes al contexto y al número de profesores que se desempeñan en esos niveles escolares. Respecto a los verificadores, éstos son pertinentes a los objetivos y acciones propuestas, sin embargo, según sea necesario se pueden incluir otras formas de verificación.

6.- Respeto del plan de evaluación de la Innovación.

El plan de desarrollo y evaluación propuesto es adecuado a los resultados de la investigación y las acciones definidas. Producto de la contingencia sanitaria se ve afectada su implementación, para lo cual se sugiere poder revisar las etapas de tal manera de poder llevarlo a cabo durante el periodo de clases online y más adelante cuando se pueda volver a clases presenciales en el colegio. Se sugiere, además, poder considerar aspectos de diferenciación en las prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje remoto que está desarrollando el colegio, para así poder potenciar las habilidades docentes y que estas prácticas se puedan incluir en el manual para que estén a disposición de los docentes en caso de ser necesario a futuro volver a implementar un plan a distancia. Considero que es necesario que este plan se lleve a cabo durante todo el año escolar 2020.

C) Revisión y evaluación de experta 2

PAUTA DE EVALUACION DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EXPERTOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Camila Bravo Morales.

GRADO ACADEMICO: Licenciada en Educación, Profesora en Educación General Básica y Magíster en Psicopedagogía.

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Don(ña) María Fernanda Lara Inzunza considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto.

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

- 1.- Respecto de problema de investigación identificado.
- 2.- Respecto de la justificación del problema
- 3.- Respecto del marco teórico que sustenta el problema
- 4.- Respecto de los objetivos de la propuesta de innovación.

5.- Respecto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos

6.- Respecto del plan de evaluación de la Innovación.

Buenas tardes, respecto a observado en el informe de tesis: “Enseñanza basada en la diferenciación y su implementación en el primer ciclo básico del Colegio Alemán de Concepción”, señalo lo siguiente:

De acuerdo con el problema identificado, es claro y muy pertinente a la realidad del colegio, además está bien justificado y es realmente importante poder abordarlo de manera pronta.

El marco teórico sustenta la problemática identificada con argumentos y planteamientos sólidos por parte de expertos de la educación. Existe una coherencia lógica en lo planteado.

Por otra parte, los objetivos son pertinentes y todos se pueden cumplir con el transcurso del tiempo. El objetivo general “Compilar y desarrollar métodos para la enseñanza basada en el modelo de diferenciación utilizadas por docentes de primer ciclo básico del colegio alemán de Concepción”, se podrá lograr alcanzar con los objetivos específicos planteados.

Objetivos específicos:

“Recoger y categorizar experiencias docentes de planificación, implementación y evaluación de clases bajo el modelo de diferenciación”.

Este objetivo me parece muy pertinente, pues se debe trabajar primero con lo que hay. La recepción por parte de los docentes será mejor si se consideran sus buenas prácticas como ejemplos para poder desarrollar mejor la diferenciación en el aula.

“Establecer definiciones de los conceptos de diferenciación, estrategias, métodos y técnicas pedagógicas”.

Es muy relevante poder definir primero los conceptos para que todos partan de una misma base y comprendan utilizando el mismo criterio.

“Establecer sugerencias pedagógicas para el abordaje de la diversidad en el aula”.

“Construir manual orientador que sistematice la información recopilada”.

Sin duda todos los objetivos específicos apuntan a cubrir el objetivo general de forma alcanzable. Son pertinentes y coherentes.

Las acciones para proceder, considerando la enseñanza basada en la diferenciación bajo el modelo de Carol Ann Tomlinson (1999), creo que es muy adecuada. Este modelo ayudará al docente a diversificar el proceso de enseñanza – aprendizaje (contenido – proceso y producto), considerando la aptitud, el interés y el perfil.

La planificación es adecuada, considera todos los aspectos a cubrir, sin embargo, debe detallar cómo se estructurarán las reflexiones pedagógicas, muchas veces existe tiempo perdido en discusiones centradas en las vivencias personales, lo cual está bien, pero deben enfatizar en los acuerdos y practicas comunes que pueden utilizar para implementar una buena diferenciación en el aula considerando la realidad de los alumnos. Cautelar también los docentes que llevan mucho tiempo haciendo clases y están rehaceos a los cambios, considerarlos como fuente de experiencia para poder llegar a ellos de mejor forma.

Dentro de las entrevistas con psicopedagoga, psicóloga y/o especialistas relacionados al área para poder establecer las sugerencias pedagógicas para el abordaje de la diversidad en el aula, ¿son con el personal del colegio o se realizarán entrevistas con otros profesionales fuera del colegio? Importante definir bien. El colegio al tener buena relación con otros colegios alemanes, pueden compartir experiencias y buenas prácticas para implementar, o bien observar otros colegios que sean similares. (grabar clases)

Para la construcción del manual es importante poder sistematizarlo con los docentes en forma paulatina a medida que se va confeccionando, se puede ir experimentando y aplicando para poder ir corrigiendo las posibles complejidades que se vayan visualizando.

Finalmente, puedo mencionar que los puntos observados son pertinentes, de calidad y se pueden cubrir sin mayor complejidad. Existe una clara coherencia en lo planteado y de forma interesante.

D) Instrumento de evaluación BLI

El perfil de calidad de inspección BLI

Anexo al informe de inspección

4	fuerte	El colegio cumple todos los criterios de esta característica de calidad, en 25% o más de los criterios de manera sobresaliente
3	más fuerte que débil	En cuanto a esta característica de calidad, el colegio presenta más fortalezas que debilidades.
2	más débil que fuerte	En cuanto a esta característica de calidad, el colegio presenta una relación equilibrada de los criterios o bien más debilidades que fortalezas.
1	débil	Se debe trabajar en el desarrollo de todos los criterios de esta característica de calidad.

++	sobrepasa las exigencias
+	es válido / cumple las exigencias
-	no es válido / no cumple las exigencias
0	no es posible evaluarlo

4	Para recibir la calificación “4”, se requiere que la evaluación de todos los criterios de calidad K sea por lo menos `+` y que mínimo el 25% debe estar calificado con `++`
3	Para recibir la calificación “3”, se requiere que más del 50% de los criterios de calidad K sean evaluados con `+` o `++`
2	Calificación “2”: 50% o menos del 50% de los criterios de calidad K evaluados se encuentran calificados con `+` o `++`
1	Calificación “1”: ningún criterio fue evaluado con `+` o `++`
0	Si el 50% o más de los criterios de calidad no pueden ser evaluados, la característica de calidad no recibe calificación.

Nota: De las 9 características de perfil hay que seleccionar 4.

Características de calidad y criterios	Calificaciones
---	-----------------------

1.	Resultados y logros del colegio							
Característica 1	Formar y educar							
	4	3	2	1				0
1.1	La labor pedagógica transmite valores democráticos.				++	+	-	0
1.2	La labor pedagógica logra la conformación de una competencia intercultural.				++	+	-	0
1.3	Los alumnos alcanzan un alto rendimiento académico en la asignatura Alemán.				++	+	-	0
1.4	Los alumnos participan con éxito en competencias.				++	+	-	0
1.5	El actuar pedagógico es un campo de trabajo central del colegio.				++	+	-	0
1.6	Los alumnos alcanzan el diploma de grado al que aspiran.				++	+	-	0
1.7	Un número adecuado de egresados del colegio inicia estudios universitarios/ una formación profesional que tengan relación con Alemania.				++	+	-	0
Característica 2	Desarrollar satisfacción con el colegio							
	4	3	2	1				0
2.1	Los alumnos están satisfechos con la oferta de formación y de apoyo académico del colegio.				++	+	-	0

2.2	Los padres de familia están satisfechos con el colegio.	++	+	-	0
2.3	Los docentes están satisfechos con las condiciones de trabajo en el colegio.	++	+	-	0
Característica 3	Presentar al colegio				
	4	3	2	1	0
3.1	Las instalaciones del colegio están en buenas condiciones.	++	+	-	0
3.2	La infraestructura y la dotación del colegio corresponden a las exigencias modernas.	++	+	-	0
3.3	El colegio se presenta exitosamente frente a la opinión pública.	++	+	-	0

2.	Cultura del aprendizaje – Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje				
Característica 4	Adquirir competencias				
	4	3	2	1	0
4.1	La enseñanza está enfocada hacia el incremento del conocimiento y de las habilidades.	++	+	-	0

4.2	Las clases apuntan a procesos de aprendizaje <i>de largo plazo</i> .	++	+	-	0
4.3	Fases de <i>transmisión</i> (enseñanza) y de <i>adquisición</i> (aprendizaje) engranan.	++	+	-	0
4.4	El profesor y el grupo de alumnos <i>reflexionan sobre</i> el proceso de aprendizaje	++	+	-	0
4.5	Las clases fomentan de manera <i>dirigida</i> el desarrollo de la competencia en Alemán (también Alemán como idioma extranjero DaF/ enseñanza de otras asignaturas en alemán DFU)	++	+	-	0
Característica 5	Articular la enseñanza				
	4	3	2	1	0
5.1	El profesor estructura la clase claramente.	++	+	-	0
5.2	El profesor utiliza el tiempo de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva para el aprendizaje.	++	+	-	0
5.3	El profesor se encarga de un ambiente pedagógico favorable.	++	+	-	0
5.4	El lenguaje del profesor es adecuado a la competencia lingüística de los alumnos.	++	+	-	0
5.5	El profesor usa los medios/ materiales de trabajo adecuadamente.	++	+	-	0
Característica 6	Fortalecer al alumno				

	4	3	2	1		0		
6.1	Los alumnos participan activamente en clase.				++	+	-	0
6.2	Los alumnos utilizan adecuadamente los medios/ materiales de trabajo en clase.				++	+	-	0
6.3	Los arreglos de enseñanza-aprendizaje fomentan el aprendizaje social.				++	+	-	0
6.4	Los arreglos de enseñanza-aprendizaje fomentan la actuación con responsabilidad propia de los alumnos.				++	+	-	0
6.5	El entorno de aprendizaje fomenta formas de aprendizaje que activan a los alumnos.				++	+	-	0

2.	Cultura del aprendizaje – Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje							
Característica 7	Diferenciar la enseñanza							
	4	3	2	1		0		
7.1	Las exigencias académicas son diferenciadas según el grupo de alumnos.				++	+	-	0
7.2	El profesor fomenta los alumnos individualmente.				++	+	-	0
7.3	El profesor responde de manera diferenciada a la participación de los alumnos en clase.				++	+	-	0

7.4	Los alumnos se apoyan mutuamente en el proceso de aprendizaje.				
7.5	La diferenciación de la enseñanza se realiza en un marco claramente estructurado.				
3.	Cultura escolar				
Característica10	Apoyar a los alumnos				
	4	3	2	1	0
10.1	El colegio ofrece apoyo profesional en el caso de problemas personales y académicos.	++	+	-	0
10.2	Las ofertas de jornada completa (extracurriculares) están basadas en una concepción pedagógica, de acuerdo con las necesidades.	++	+	-	0
10.3	El colegio apoya a sus alumnos en su proceso de selección de su profesión y de su carrera.	++	+	-	0
10.4	El colegio reacciona a conflictos con una orientación a buscar soluciones.	++	+	-	0
10.5	El colegio apoya la integración de alumnos nuevos.	++	+	-	0

4.	Dirección y gerencia escolar
Característica 12	Gestionar, dirigir y liderar el colegio

	4	3	2	1		0		
12.1	El rector actúa con base en los niveles de desarrollo de los objetivos escolares estratégicos claros.				++	+	-	0
12.2	El rector arraiga los objetivos de desarrollo de la comunidad escolar del colegio en la vida cotidiana.				++	+	-	0
12.3	La rectoría ampliada dirige los procesos de desarrollo de los planes escolares como equipo.				++	+	-	0
12.4	La rectoría colabora de manera constructiva con la junta directiva de la comunidad del colegio, en el desarrollo y planeación estratégica y operativa.				++	+	-	0
12.5	La rectoría ampliada vela por una comunicación efectiva con el profesorado.				++	+	-	0
12.6	Una gestión de entrega y recepción de personal que asegura el conocimiento de una alta fluctuación de personal.				++	+	-	0

5.	Profesionalidad del profesorado y desarrollo de personal							
6.	Objetivos y estrategias del desarrollo de calidad							
Característica 14	Seleccionar, familiarizar, cualificar y dirigir al personal							
	4	3	2	1		0		
14.1	El colegio dispone de perfiles elaborados para los puestos de trabajo con descripción detallada de funciones y exigencias.				++	+	-	0
14.2	La selección de personal se basa en un procedimiento transparente y en instrumentos adecuados.				++	+	-	0
14.3	El colegio dispone de un concepto establecido para la inducción/ instrucción.				++	+	-	0
14.4	El desarrollo de personal se basa en medidas de capacitación y especialización y en sistemas de estímulos.				++	+	-	0
14.5	Conversaciones entre la rectoría y los profesores y los acuerdos sobre objetivos ofrecen a los profesores orientación y seguridad.				++	+	-	0
14.6	Los titulares de un cargo asumen las tareas de dirección correspondientes de manera profesional.				++	+	-	0
Característica 15	Desarrollar al colegio							

	4	3	2	1	0
15.1	La junta directiva de la corporación y la rectoría del colegio dirigen el desarrollo del colegio (organizativo, de personal y pedagógico) dentro del marco de la gestión de calidad pedagógica (PQM).				0
15.2	Exámenes escritos paralelos y comparativos externos aseguran estándares uniformes y externos.				0
15.3	Los profesores trabajan sistemáticamente en equipo.				0
15.4	La misión/visión se vive en la vida cotidiana escolar.				0
15.5	Un programa educativo institucional describe la planificación del desarrollo pedagógico escolar a corto y largo plazo.				0
15.6	El colegio aprovecha regularmente evaluaciones internas y externas para el mejoramiento de la calidad.				0
15.7	El colegio hace anualmente un balance de los índices de rendimiento y desarrollo.				0
15.8	El colegio implementa los acuerdos establecidos con las instituciones de apoyo.				0

Características de perfil adicionales, relacionadas con el tipo de colegio					
1.	Resultados y logros del colegio				
Característica 16	Preparar y realizar el grado alemán				
	4		1		0

16.1	El empleo de los docentes en las clases referentes al grado alemán coincide con los lineamientos de la KMK (conferencia de los ministros federales de educación y cultura).	++	+	-	0
16.2	Las estructuras organizativas y pedagógicas de los cursos de estudio corresponden a las metas de grado ofrecidas por el colegio	++	+	-	0
16.3	El colegio posibilita y valora resultados extracurriculares de los alumnos	++	+	-	0
16.4	Las cifras de los títulos alemanes otorgados corresponden a los acuerdos de apoyo.	++	+	-	0
16.5	Los resultados en los títulos alemanes otorgados corresponden, en el promedio plurianual, por lo menos a los promedios de los colegios alemanes en el extranjero (DAS).	++	+	-	0
2.	Cultura del aprendizaje – Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje				
Característica 18	Enseñar el alemán como idioma extranjero				
	4	3	2	1	0
18.1	El plan de trabajo interno del colegio corresponde a las exigencias del plan marco DaF (Alemán como idioma extranjero)	++	+	-	0
18.2	El trabajo del departamento DaF es estructurado y organizado.	++	+	-	0
18.3	Un ‘concepto de capacitación DaF’ se pone en práctica.	++	+	-	0
18.4	El entorno de aprendizaje fomenta el aprendizaje del idioma alemán.	++	+	-	0
Característica 19	Enseñar otras materias en alemán (DFU)				

	4	3	2	1					0
19.1	Se ponen en práctica los planes de trabajo internos de DFU.				++	+	-		0
19.2	El trabajo del departamento DFU es estructurado y organizado.				++	+	-		0
19.3	Un `concepto de capacitación DFU` se pone en práctica.				++	+	-		0
19.4	El entorno de aprendizaje hace posible y fomenta el aprendizaje integrado de la materia y del idioma.				++	+	-		0
2.	Cultura del aprendizaje – Calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje								
Característica 20	Enseñar para la formación profesional								
	4	3	2	1					0
20.1	Las conferencias de coordinaciones de materias / los equipos de opciones educativas (<i>Bildungsgangsteams</i>) de la sección convierten las exigencias marco en planes y programas orientados hacia la formación en competencias, propios del colegio.				++	+	-		0
20.2	La orientación hacia la acción profesional es parte del plan de estudios.				++	+	-		0
20.3	Los socios externos de la formación profesional participan activamente en la vida y el desarrollo escolar.				++	+	-		0
20.4	El departamento de formación profesional, con base en un plan, colabora permanentemente con otras instituciones (Cámara de comercio alemana del país AHK, Cámaras de Industria y Comercio) y empresas.				++	+	-		0

20.5	El departamento de formación profesional mantiene contactos a nivel nacional e internacional con otros	++	+	-	0
20.6	El departamento de formación profesional colabora con instituciones educativas de los ciclos anteriores o posteriores para promover una transición sin problemas de los alumnos.	++	+	-	0
20.7	Los datos y la información de la rama de formación profesional están sujetos a un sistema de control de gestión.	++	+	-	0
3.	Cultura escolar				
Característica 8	Hacer partícipes al alumnado y a los padres de familia				
	4	3	2	1	0
8.1	Los alumnos tienen posibilidades de participación activa en la organización de la vida escolar.	++	+	-	0
8.2	El colegio informa regularmente a los padres de familia sobre los eventos escolares.	++	+	-	0
8.3	El colegio permite a los padres participar activamente en gremios escolares.	++	+	-	0
Característica 9	Abrir el colegio				
	4	3	2	1	0
9.1	El colegio mantiene cooperaciones vinculantes con socios externos en el entorno regional e internacional.	++	+	-	0
9.2	El colegio fortalece la red de colegios alemanes en el exterior.	++	+	-	0
				-	

9.3	El colegio mantiene un contacto regular con sus egresados.	++	+		0
Característica 11	Promover los encuentros				
	4	3	2	1	0
11.1	El colegio ejerce una función de centro de encuentro intercultural.	++	+	-	0

Perfil de calidad del colegio (versión larga)

Estado: 4 de julio de 2013

8

Bund - Länder - Inspektion

Deutscher Schulen im Ausland

11.2	El colegio mantiene un programa de intercambio estudiantil con colegios alemanes e internacionales.	++	+	-	0
11.3	Profesores y alumnos adquieren conocimientos de la lengua y de la cultura del país respectivo.	++	+	-	0

3.	Cultura escolar				
Característica 17	Trabajar de manera incluyente				
				4 1	0
17.1.	El colegio admite alumnos con necesidades especiales.	++	+	-	0
17.2.	Los profesores se capacitan para trabajo incluyente.	++	+	-	0
				-	

17.3.	La infraestructura permite una vida escolar y un aprendizaje sin barreras.	++	+		0
17.4	Las evaluaciones del rendimiento escolar tienen en cuenta las capacidades individuales de alumnos con necesidades especiales.	++	+	-	0
17.5	La misión y la visión del colegio evidencian una reflexión sobre la heterogeneidad.	++	+	-	0
4.	Rectoría y gerencia escolar				
Característica 13	Gestionar recursos				
	4				0
13.1	La corporación encargada del colegio dispone de un sistema de control de gestión coherente.	++	+	-	0
13.2	El colegio tiene una orientación hacia el cliente.	++	+	-	0
13.3	La corporación encargada del colegio aprovecha posibilidades para lograr recursos financieros adicionales.	++	+	-	0
13.4	La corporación encargada del colegio dispone de una planificación financiera coherente con perspectiva a mediano plazo.	++	+	-	0
13.5	La corporación encargada del colegio decide sobre desarrollos estructurales a largo plazo con base en estudios profesionales de mercadeo.	++	+	-	0

E) Proyecto educativo institucional: Schulprogramm

Programa Escolar

2014 – 2018

Un manual para la planificación, información y evaluación académica en el Colegio Alemán
de Concepción

El *Schulprogramm* o Programa Escolar es un documento que tiene como misión plasmar por escrito los objetivos institucionales y académicos estratégicos del Colegio Alemán de Concepción; así como los proyectos y políticas más importantes (emblemáticos) que se están desarrollando en la institución: aquellos que permiten desarrollar la actividad institucional y académica.

Por lo mismo, el *Schulprogramm* es una herramienta para guiar el trabajo del Colegio hacia la realización de lo establecido en su misión y visión.

El *Schulprogramm* ha sido concebido para ser usado de forma interna en el Colegio Alemán de Concepción y no es de dominio público.

1. Perfil - ¿Quiénes somos?

Ubicación – Alumnado y Apoderados – Profesores – Entorno – Posición en la Comunidad Educativa

El tradicional Colegio Alemán de Concepción, fundado en 1888 por inmigrantes alemanes, era –hasta la introducción del GIB¹ en 2011– un colegio nacional con un currículo fortalecido por el idioma alemán.

Antes, el colegio sólo preparaba a los alumnos según el Programa Nacional y ofrecía además una formación multilingüe que les permitía obtener el Diploma de Idioma alemán DSD II del Ministerio Alemán de Educación y Ciencia.

Con la implementación del GIB, el colegio se encuentra ahora en una etapa de desarrollo de procesos curriculares y formativos tan importantes como el propio desarrollo de su perfil (misión y visión).

Se proyecta, además, en la medida de sus posibilidades, como centro cultural chileno-alemán en la ciudad y la región.

En la actualidad, asisten al colegio aproximadamente 1.200 alumnos, de los cuales sólo unos pocos poseen la nacionalidad alemana o hablan el alemán como idioma materno.

¹ Para más información, ver glosario.

La mayoría de los padres y apoderados del colegio provienen de culturas diversas y cada vez menos padres hablan alemán o tienen raíces alemanas. Ellos eligen el colegio por su buen prestigio, la enseñanza de varios idiomas, recomendaciones, por su moderna infraestructura y por su ubicación.

Las nuevas instalaciones comprenden una superficie construida de aproximadamente 14.000 metros cuadrados en un terreno cercano a los 40.000 metros cuadrados.

La locomoción pública no llega hasta el colegio. Es por esto que la institución ha contratado un servicio de buses escolares, tanto para el personal como para los alumnos. Además, muchos alumnos son transportados por sus padres al colegio.

Respecto a la organización de los niveles, el colegio tiene una cierta cantidad de cursos por nivel dependiente de la cantidad de alumnos. Por lo general, hasta el nivel 2°Básico, los alumnos son divididos en cuatro cursos (a, b, c, d). Desde 3°Básico, hay tres cursos (a, b, c). A partir de 1°Medio los alumnos son divididos en dos cursos.

A partir del 1°Básico, los alumnos reciben clases formales de alemán. El nuevo objetivo escolar con el programa GIB precisa un alto nivel de desempeño en cuanto al dominio del idioma alemán, particularmente en vocabulario técnico.

Según estos requerimientos, el colegio ha realizado cambios estructurales, especialmente a través de una sucesiva consolidación de la oferta de asignaturas específicas en alemán (DFU²), así como también a través de la introducción de una política bilingüe (proyecto BILI) en el Kindergarten y en Educación Básica.

El desempeño de los alumnos se evalúa por medio del programa de evaluación chileno SIMCE. La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es de gran importancia para los padres y alumnos. El colegio logra en la PSU muy buenos resultados a nivel nacional.

Actualmente imparten clases en el Colegio Alemán de Concepción aproximadamente 65 profesores chilenos y seis profesores enviados desde Alemania, cuatro de ellos a través del programa Auslandsdienst³ y dos de ellos a través del Bundesprogramm⁴. El colegio cuenta además con 24 personas encargadas de las áreas preescolares Prekindergarten y Kindergarten.

El colegio mantiene un estrecho contacto con los Colegios Alemanes en Chile, así como también con los colegios de la comuna de San Pedro de la Paz y los demás colegios GIB IB⁵ en Chile. El colegio desarrolla actividades deportivas y culturales junto a los colegios privados del gran Concepción. También participa regularmente con destacados resultados en competencias nacionales e internacionales de tipo académico e intelectual, especialmente en Alemania.

² Para más información sobre DFU, ver glosario. ³ Para saber más sobre Auslandsdienst, ver Glosario. ⁴ Para saber más sobre el Bundesprogramm, ver Glosario. ⁵ Para saber más sobre Colegios GIB IB, ver Glosario.

En el gran Concepción, y muy cerca de nuestro colegio, se encuentran dos colegios multilingües más, el Colegio Francés y el Colegio Inglés, y el Colegio Santísima Trinidad. Todos ellos compiten al mismo nivel con el Colegio Alemán de Concepción.

2. Proyecto Institucional - ¿Qué queremos?

Principios – Misión – Visión

De acuerdo a la visión del Director y, además, la del Directorio en representación de la Corporación del Colegio; la institución definió un nuevo Proyecto Institucional a comienzos del año escolar 2014. En este proceso han participado los profesores del colegio haciendo sus aportes en cuanto a conocimiento y experiencia. El Proyecto refleja los principios y objetivos de aprendizaje y enseñanza de nuestro colegio.

Misión:

Colegio de educación académica de calidad internacional.

Colegio de encuentro de culturas chilenas y alemanas; aprendizaje alemán y español.

Colegio internacional, aprendizaje de alemán, inglés, estándares GIB³.

Colegio particular privado.

Colegio pluralista, formador de valores universales.

Egresados sanos, proactivos con el medioambiente, líderes y equilibrados.

Visión:

“Ser reconocidos nacional e internacionalmente como comunidad educativa chileno-alemana vanguardista y formadora de ciudadanos responsables, perseverantes, probos, democráticos y competentes, capaces de desenvolverse y aportar a la sociedad multicultural del mundo”.

Descripción de nuestro propósito

El Colegio Alemán de Concepción es un colegio particular privado –sostenido por una corporación sin fines de lucro–, que cumple con la exigencia curricular nacional y con la exigencia de Alemania para sus colegios en el extranjero. La formación impartida por el colegio se basa en valores universales: la institución opera como una organización pluralista abierta a la diversidad, considerando las artes musicales, visuales y el deporte como bases formativas esenciales y como complemento de lo académico.

El propósito del colegio es impartir una educación contemporánea y dinámica, que desarrolla habilidades, destrezas, competencias y conocimientos que cumplen con altos estándares internacionales. Además, nuestra institución busca ser un lugar de encuentro de las culturas chilena y alemana, aceptándose ambas mutuamente y fomentando ambas el desarrollo de los aspectos positivos de cada una; un lugar donde se imparta, aprenda y practique principalmente los idiomas alemán, inglés y español.

³ Para saber más sobre GIB, ver Glosario.

El Colegio potencia su inserción en la comunidad internacional mediante el aprendizaje del idioma inglés y certifica la calidad de su enseñanza cumpliendo con estándares como el Bachillerato Internacional GIB/IB entre otros.

Nuestros egresados se caracterizan por ser sanos, deportistas, proactivos con el medioambiente, líderes, espontáneos, indagadores, informados e instruidos, solidarios y colaboradores, reflexivos, comunicadores, audaces y equilibrados. Es por ello que, como colegio, buscamos que nuestros profesores también reflejen estas características.

DEUTSCHE SCHULE CONCEPCIÓN



MISIÓN

NUESTRO PROPÓSITO



VISIÓN

NUESTRO CAMINO

“Ser reconocidos nacional e internacionalmente como comunidad educativa chileno alemana vanguardista y formadora de ciudadanos responsables, perseverantes, probos, democráticos y competentes, capaces de desenvolverse y aportar a la sociedad multicultural del mundo.”

... DESCRIPCIÓN DE NUESTRO PROPÓSITO ...

Impartir educación contemporánea y dinámica, que desarrolla habilidades, destrezas, competencias y conocimiento que cumplen con altos estándares internacionales. Ser un lugar de encuentro de las culturas chilena y alemana, aceptándose mutuamente y fomentando el desarrollo de los aspectos positivos de cada una, donde se imparta, aprenda y practique principalmente los idiomas alemán y español. El colegio potencia su inserción en la comunidad internacional mediante el aprendizaje del idioma inglés y certifica la calidad de su enseñanza cumpliendo con estándares como el Bachillerato Internacional GIB/IB entre otros.

Es un colegio particular privado sostenido por una corporación sin fines de lucro, que cumple con la exigencia curricular nacional y con la exigencia de Alemania para sus colegios en el extranjero. La formación impartida por el colegio se basa en valores universales y opera como una institución pluralista abierta a la diversidad, considerando las artes musicales, visuales y el deporte como bases formativas esenciales como complemento de lo académico.

Nuestros egresados se caracterizarán por ser sanos, deportistas, proactivos con el medioambiente, líderes, espontáneos, indagadores, informados e instruidos, solidarios y colaboradores, reflexivos, comunicadores, audaces y equilibrados.



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



3. Situación actual del Colegio – ¿Cómo está la calidad educativa? Evaluaciones – Resultados de la Inspección BLI

El Colegio Alemán de Concepción está siempre preocupado por mantener y mejorar la calidad de enseñanza del establecimiento, entre otros aspectos, todo esto acorde con su misión y visión. Es por ello que el Colegio es evaluado con una inspección denominada BLI⁴ (Bund-Länder-Inspektion), que se realiza cada cinco a seis años y que aplica diversos instrumentos de medición para determinar el nivel de calidad del establecimiento no sólo en la enseñanza, sino en diversas áreas del colegio.

La BLI evalúa al colegio de acuerdo a 72 criterios de calidad. Por ejemplo, algunos de esos criterios son “Administración y gestión de recursos” u “Oportunidades de aprendizaje para fortalecer la personalidad”, entre otros.

La BLI realizada en 2011 detectó muchas fortalezas en el colegio. Un gran número de criterios fueron muy bien evaluados. Finalmente, los resultados obtenidos en la inspección derivaron en que el colegio recibiera el sello de calidad “Colegio Alemán de Excelencia en el Extranjero”.

El objetivo de este Programa Escolar es centrarse en los criterios que deben ser mejorados en el colegio para poder asegurar una buena calidad de enseñanza, entre otros, por ello, no profundizaremos en lo que ya es positivo. Pero, para más información sobre esto, recomendamos leer los resultados de la inspección BLI 2011, que están disponibles en sitio web del Colegio Alemán de Concepción⁵.

Acorte a nuestra misión y visión como colegio, los resultados de la BLI de noviembre de 2011 fueron analizados sistemáticamente a comienzos del año escolar 2012, prestándose especial atención a las deficiencias detectadas, con el fin de solventarlas y lograr un mejoramiento de nuestro colegio.

Antes de mencionar estas no conformidades, es importante señalar que muchas de éstas ya han sido trabajadas, es decir, ya se han tomado medidas y han sido mejoradas:

No conformidades que deben ser tratadas de acuerdo a BLI 2011 *Hasta la fecha, algunos de estos puntos ya han sido mejorados	
1	Poca participación de los padres ni de los alumnos en el equipo de gestión. Poca información para participar en campeonatos/concursos alemanes.

⁴ Para saber más sobre la BLI, ver Glosario.

⁵ Para ver los resultados de este proceso de inspección, por favor visite la siguiente página web: <http://www.dsc.cl/resultadoBLI.pdf>

No conformidades que deben ser tratadas de acuerdo a BLI 2011

***Hasta la fecha, algunos de estos puntos ya han sido mejorados**

	<p>Poca orientación profesional ni de estudios.</p> <p>Poco interés en el GIB⁶.y reducida aceptación del programa.</p>
2	<p>Pocas oportunidades para el pensamiento y aprendizaje autónomo.</p> <p>Demasiada entrega frontal de los conocimientos.</p> <p>Profesorado muy heterogéneo.</p> <p>Muchas veces, no hay relación entre el método empleado y evaluación.</p>
4-6	<p>No hay diferenciación del proceso de enseñanza según exigencia, ritmo, material, interés, etc.</p> <p>No hay aplicación de la política de adquisición/transmisión de competencias metodológicas existente en el colegio.</p> <p>No hay consideración adecuada de diferentes capacidades de aprendizaje.</p> <p>No hay un desarrollo objetivo de las competencias del idioma alemán. Poca oportunidad de aportes lingüísticos coherentes. Poca consideración de la capacidad expresiva diferenciada, de una sintaxis exigente y del uso correcto de la gramática. No hay aplicación de métodos DaF¹⁰ ni DFU¹¹.</p> <p>Utilización poco efectiva de los tiempos de aprendizaje y enseñanza (pérdidas de tiempo al principio, durante y final de la hora de clases).</p> <p>Los resultados se formulan muy rápido por los profesores y sin permitir a los alumnos reflexionar y formular resultados por sí mismos.</p>

⁶ Para saber más sobre GIB, ver Glosario. ¹⁰ Para saber más sobre DaF, ver Glosario. ¹¹ Para saber más sobre DFU, ver Glosario.

	<p>No se hace una síntesis para asegurar lo aprendido, por ejemplo en la pizarra y en el cuaderno.</p> <p>No hay intercambio de opiniones entre profesores y estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
--	---

No conformidades que deben ser tratadas de acuerdo a BLI 2011
***Hasta la fecha, algunos de estos puntos ya han sido mejorados**

	<p>No hay fases de reflexión en las que los alumnos reflexionen sobre sus propias experiencias o articulen preguntas sobre el proceso de aprendizaje.</p> <p>No hay interacción entre los alumnos durante las clases.</p> <p>No hay un orden de los asientos de los alumnos de acuerdo a las formas sociales de las clases.</p> <p>En la estructuración de las clases en la enseñanza media se observaron pocos afiches, exposición de resultados de trabajos u otros con medios modernos.</p> <p>Las clases no están enfocadas hacia la resolución de un problema (ABP).</p>
8-11	<p>No hay informaciones regulares, ni completas de quehacer del colegio o los apoderados.</p> <p>No hay fomento especial de alumnos aventajados ni cursos de apoyo para los más débiles.</p> <p>No hay orientación profesional ni de estudios para los alumnos.</p> <p>No hay agrupación de exalumnos, o bien no hay actividades de éstos.</p> <p>Pocas o nada de actividades extraprogramáticas artísticas (teatro, música).</p> <p>No hay trabajos del orientador vocacional o de estudios, o son desconocidos para padres y alumnos.</p>

	<p>No hay apoyo de integración para los alumnos que ingresan por entrada lateral.</p> <p>No hay evidencias de ofertas de espectáculos propios en alemán en el área musical (coro, orquesta, bandas, musicales).</p> <p>No hay ofertas en idioma alemán o castellano de teatro, arte o aprendizaje de lenguas.</p> <p>Estructuración poco clara del intercambio estudiantil.</p> <p>Muy pocos profesores nativos (Ortslehrkräfte) con conocimientos del idioma alemán.</p>
--	---

No conformidades que deben ser tratadas de acuerdo a BLI 2011

***Hasta la fecha, algunos de estos puntos ya han sido mejorados**

12-15	<p>No hay un trabajo constructivo entre la dirección del colegio y el directorio de la Corporación en el área de la planificación operacional y estratégica.</p> <p>No hay utilización de los profesores alemanes de acuerdo con las necesidades y objetivos de Alemania (de bajo impacto, sin impulsos de Desarrollo de la calidad de la Educación).</p> <p>No hay una regulación clara, completa y escrita de la forma de operación de los reemplazos.</p>
-------	--

Otros indicadores para la calidad actual del trabajo escolar –también según los principios establecidos en el Proyecto Educativo del colegio– son el número de diplomas de idiomas (alemán e inglés) y los diplomas GIB⁷ alcanzados, los resultados nacionales en la PSU y los resultados obtenidos en mediciones nacionales tales como SIMCE. Se trata de indicadores que la comunidad reconoce como importantes para cuantificar la calidad.

Los criterios más importantes e indicadores asociados se resumen en el siguiente diagrama:

Indicadores	2012	2013
Diplomas de alemán DSD I (Curso 1° Medio A2B1)	29 alumnos aprobados, (aprox. 63% de este nivel)	39 alumnos aprobados (aprox. 40% de este nivel)

⁷ Para saber más sobre GIB, ver glosario.

Diplomas de alemán DSDII (4° Medio B2/C1)	29 alumnos aprobados (aprox. 60% de este nivel)	20 alumnos aprobados (aprox. 40% de este nivel).
Diplomas de inglés PET (1°/2° Medio)	42 alumnos aprobados (aprox. 38% de este nivel)	88 alumnos aprobados (aprox. 72% de este nivel)
Diplomas de inglés FCE (3°/4° Medio)	32 alumnos aprobados (aprox. 53% de este nivel)	32 alumnos aprobados (aprox. 65% de este nivel)
Diplomas de inglés CAE (4° Medio)	6 alumnos aprobados (aprox. 10% de este nivel)	7 alumnos aprobados (aprox. 10% de este nivel)
Diplomas GIB	Este año fue la primera promoción GIB: 9 alumnos certificados en	4 alumnos aprobados (aprox. 7% de este nivel)
	distintas asignaturas GIB, pero no aún con diploma.	
Promedio PSU	Matemáticas: 680 Lenguaje: 647 Promedio: 663,4 puntos	Matemáticas: 663,5 Lenguaje: 635,1 Promedio: 649,3 puntos
SIMCE – 4°Básico	Compr. Lectora: 285 Matemáticas: 276 Ciencias Sociales: 290	Compr. Lectora: 289 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 298 Matemáticas: 292 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 296 Ciencias Naturales: 282 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 292
SIMCE – 8°Básico	(No se efectuó SIMCE a este nivel durante 2012).	Compr. Lectora: 307 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 288 Matemáticas: 338 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 311 Cs. Naturales: 332 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 315

SIMCE – 2ºMedio	Compr. Lectora: 298 Matemáticas: 346	Compr. Lectora: 302 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 296 Matemáticas: 343 Promedio nacional Colegios Particulares Pagados: 337
------------------------	---	---

A partir del informe de la BLI, los criterios mencionados y las evaluaciones en curso⁸; el Colegio ha establecido, desde el año escolar 2012 a la fecha, objetivos y metas de desarrollo escolar a corto, mediano y largo plazo, cuya descripción se encuentra en la siguiente sección de nuestro Programa Escolar.

4. Objetivos, metas e indicadores - ¿Cómo debiera ser el futuro?

4.1. Objetivo principal

Objetivo	Meta
Consolidación y desarrollo del programa de estudios internacional GIB ⁹ a un alto nivel, tanto cualitativa como cuantitativamente.	30% de la generación 2016 del nivel 4ºMedio obtienen un Diploma GIB.

4.2. Objetivos generales del desarrollo escolar

Los objetivos de desarrollo escolar mencionados aquí tributan directa o indirectamente al objetivo principal declarado anteriormente, pero también al mejoramiento de las deficiencias en la calidad detectadas por la BLI¹⁰ y al logro del perfil consagrado en el Proyecto Institucional:

Objetivo	Metas
-----------------	--------------

⁸ Véase el capítulo “6. Gestión de la calidad”.

⁹ Para saber más sobre GIB, ver Glosario.

¹⁰ Para saber más sobre la BLI,

A) Mejoramiento de las competencias lingüísticas en alemán en el Kindergarten y en Enseñanza Básica a través de la introducción y puesta en práctica de la Política Multilingüe de Aprendizaje de lenguas basado en personas.⁵

100% de las educadoras y profesoras de los niveles de 1° Básico a 4° Básico habrán realizado hasta el año 2015 el perfeccionamiento para el proyecto BILI.

El 100% de la conformación del equipo de trabajo para el BILI, entre el Prekindergarten y el 2° Básico, estará terminado en 2016.

En el 2018, el 100% del nivel 4° Básico cumplirá las exigencias del examen A1.

Que los alumnos se sientan motivados a aprender el idioma alemán.

Objetivo	Metas
<p>B) Adecuada consideración de los diferentes requisitos de aprendizaje a través de la diferenciación¹¹.</p> <p>(Desarrollo e implementación de las políticas de enseñanza y aprendizaje según diferenciación metodológica entre los niveles 7° Básico y 1° Medio).</p> <p>C) Desarrollo dirigido de las competencias en alemán en todos los niveles.</p>	<p>Al final del año 2015 habrá planes de enseñanza-aprendizaje con diferenciación metodológica en los niveles de 7°Básico a 1°Medio. Su correcto uso se comprobará a través de observaciones de clases.</p> <p>El 2016 habrá, en el 8°Básico, un mínimo de 80% de alumnos con un alto desempeño en la prueba SIMCE, es decir, sobre el promedio de los colegios particulares bilingües y ningún alumno bajo el mínimo (buscar concepto).</p> <p>En 2017, el 90% de los participantes de la encuesta IQES¹⁷ confirmarán la adecuada consideración de las diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>En 2015, el 90% del nivel 6°Básico aprueba Examen A2.</p> <p>En 2016, el 80% del nivel 8°Básico aprueba Examen A2/B1.</p> <p>En 2017, el 60% del nivel aprueba Examen B2/C1.</p>
Objetivo	Metas

¹¹ La diferenciación es una forma de pensar sobre la enseñanza y el aprendizaje, donde el docente es capaz de detectar que los alumnos tienen necesidades de aprendizaje diferentes y, por lo tanto, de dar respuesta a esas necesidades. El concepto ha sido acuñado por la Doctora Carol Ann Tomlinson en los años 1999, 2001, 2003, 2008. ¹⁷ Para saber más sobre IQES, ver Glosario.

<p>D) Desarrollo dirigido de las competencias en inglés en todos los niveles.</p>	<p>En 2015, el 70% del nivel 1°Medio obtiene diploma PET.</p> <p>En 2016, el 80% del nivel 3°Medio obtiene diploma FCE</p> <p>En 2017, el 20% del nivel 4°Medio obtiene diploma CAE.</p>
<p>F) Consolidación y/o mantenimiento de los buenos resultados en la PSU 2012.</p>	<p>Entre 2013-2017: el promedio de los puntajes superan el promedio PSU de 600 puntos.</p>
<p>G) Desarrollo dirigido de las competencias de Comprensión Lectora y en Matemáticas en la Enseñanza Básica.</p>	<p>4° Básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>SIMCE</i> Matemáticas = 300 - <i>SIMCE</i> Matemáticas = 310 2016 - <i>SIMCE</i> Matemáticas= 320 - <i>SIMCE</i> Lenguaje = 295 - <i>SIMCE</i> Lenguaje = 305 - <i>SIMCE</i> Lenguaje = 314

Junto a los objetivos de mediano o largo plazo, el Colegio también persigue objetivos de corto plazo. Éstos están reflejados en el “Plan de Acción operativo”¹².

¹² Para más información, ver Capítulo “5. Planes de Acción”.

Planes de Acción – ¿Qué queremos cambiar?

Planes prioritarios de desarrollo de acciones

5.1. Plan de acción dirigido al Proyecto BILI¹⁹:

Objetivo general: introducción y puesta en práctica del Proyecto Multilingüe de Adquisición personalizada de la Lengua en Kindergarten y Enseñanza Básica.	
Coordinadora del proyecto	Gabriela Martin
Equipo de trabajo	Karen Kunz (Coordinadora Kindergarten); Marisol Ceballos (Coordinadora de Enseñanza Básica) y aproximadamente 16 profesoras y educadoras en aproximadamente ocho Tamden.
Análisis de datos del estudio BIL²⁰ 2011	<p>Los resultados en la asignatura de Alemán no han mejorado significativamente en los últimos años y, en parte, han empeorado, lo que ha quedado demostrado con el número de alumnos que han aprobado los exámenes internos y externos A1 y A2.</p> <p>Además, la falta de motivación por aprender alemán aumenta, porque quedan pocas familias que hablan alemán con sus hijos. Por otro lado, la BLI criticó en 2011 el hecho de que faltaban intentos con metas claras con el propósito de incrementar las competencias en alemán.</p>
Objetivos específicos	<p>Mejoramiento del desempeño en la asignatura de Alemán.</p> <p>Congruencia en los contenidos y métodos por parte de todos los profesores.</p> <p>Aumentar la aprobación de diplomas en el examen A1/A2.</p> <p>Mejorar la motivación por aprender el idioma alemán con los nuevos métodos de enseñanza BILI.</p>
Meta o indicadores de éxito	<p>En 2018, el 100 % del nivel 4° Básico cumple con los requisitos del examen A1 y lo aprueba.</p> <p>En 2020, un 95 % del nivel 6° Básico cumple con los requisitos del examen A2 y lo aprueba.</p>
Acciones	<p>El BILI es una política de aprendizaje bilingüe con su base teórica y puesta en práctica ya aprobada por el LBI²¹ para la realidad chilenoalemana. En el Colegio, está considerado implementarla desde el Kindergarten hasta el 4°Básico. Es el LBI el que implementa esta política, de forma teórica y práctica.</p>

Para saber más sobre la BLI, ver Glosario.

Para saber más sobre la LBI, ver Glosario.

Recursos	<p>15.000 Euros en capacitaciones para el año 2014. Se proponen 24 horas lectivas (Alemán) para el nivel 1ºBásico (2014) 2.000 Euros en logística. Se proponen 8 horas de coordinación –planificación y elaboración de material, entre otros– semanal (2014). (Los recursos para los años 2015 a 2018 deben ser aún concedidos. Se realizará una planificación detallada de los recursos necesarios).</p>
Condiciones y riesgos	<p>Dado que este es un proyecto científicamente elaborado y ya probado, los riesgos de fracaso son bajos. Sin embargo, el proyecto requiere la provisión de recursos sustanciales, sobre todo en el área de recursos humanos y perfeccionamiento. Existe el riesgo de que el proyecto no se pueda desarrollar continuamente por las limitaciones financieras.</p>
Plan, plazos, hitos	<p>Para saber más, ver subtítulo “5.1.2 Planificación, plazos e hitos del proyecto BILI”.</p>
Enfoques e ideas	<p>El proyecto tiene un enfoque conceptual teórico y práctico del LBI. Sin embargo, las nuevas ideas, enfoques o modificaciones que surgirán durante la implementación de este plan de acción implican la creación de materiales propios por parte del colegio.</p>
Puesta en práctica	<p>La planificación de la ejecución resultará con la ayuda del LBI. La responsabilidad recae en la coordinadora del proyecto, Sra. Gabriela Martin; y el control estará a cargo de las coordinadoras del Kindergarten y de la Enseñanza Básica, Sra. Karen Kunz y Sra. Marisol Ceballos respectivamente; así como también a cargo del Director, Sr. Alexander Zuber.</p>
Evaluación	<p>La evaluación inicial será diciembre de 2014 sobre la base de la experiencia de los grupos piloto en Kindergarten (KG). Otras evaluaciones se harán al final de los años escolares 2015, 2016 y 2017 para evaluar las experiencias y resultados de los primeros niveles en los que se trabajó con el proyecto BILI.</p>

5.1.2. Planificación, plazos e hitos del proyecto BILI

Abreviaciones:

KG = Kindergarten

B = Básica

P = Número de personas

Cuándo	Quién	Qué	Observación
Septiembre 2013	Directorio, Dirección	Deliberación y votación del proyecto BILI en la Enseñanza Básica.	El Directorio apoya el proyecto sin reparos.
Octubre 2013	Dirección, Equipo de 1° Básico; Representante KG	Deliberación y votación de la introducción del proyecto.	Reparos de algunas personas.
Marzo 2014	Alexander Zuber, Alban Schraut	Debate preliminar en la Conferencia de Directores.	No hay observaciones.
Marzo 2014	Dirección, Miembro del Directorio, Gerente, dos representantes del profesorado	Charla introductoria, planificación macro.	No hay observaciones.
Mayo 2014 – Diciembre 2014	Aproximadamente 14 profesoras de básica y educadoras, Gabriela Martin	Conformación del equipo de trabajo (Tandems, es decir, parejas de profesores de básica y/o educadoras de párvulos) y capacitación del equipo en el LBI ¹³ y en el Colegio Alemán de Concepción.	Ver planificación de perfeccionamientos 2014.
Junio 2014	Karen Kunz	Planificación operativa del personal y de la implementación en el Kindergarten para el 2° semestre de 2014.	Reparos sobre la viabilidad debido a la falta de los requisitos de idioma de educadoras.
08/2014 - Hito 1: Grupos piloto comienzan en el Kindergarten			

¹³ Para saber más sobre el LBI, ver Glosario.

Agosto 2014	Marisol Ceballos	Planificación operativa del personal y de la implementación en la Enseñanza Básica para el 2015.	No hay observaciones.
Agosto 2014	Karen Kunz	Planificación operativa del personal y de la implementación en el Kindergarten para el 2015.	Equipos que se harán cargo están por definirse.
12/2014 - Hito 2: Término de la conformación del equipo (16 profesores /educadoras, agrupados en 8 equipos Tandem) han sido preparadas en los ámbitos pedagógicos y técnicos para trabajar en el proyecto BILI.			
Agosto 2014	Gerente, Dirección, Gabriela Martin	Decisión y realización de la compra de libros del LBI.	
Diciembre 2014	Dirección y Karen Kunz	Evaluación de las experiencias en el grupo piloto.	Informe de Karen Kunz, Evaluación en la Dirección Ampliada.
Febrero 2015	Gabriela Martin, Karen Kunz, Marisol Ceballos y LBI	Planificación de los perfeccionamientos para el 2015, foco en el perfeccionamiento del idioma.	Decisión del enfoque central de las capacitaciones en la Dirección Ampliada
Marzo 2015	KG y Básica	Pre-Kindergarten, Kindergarten y 1° Básico comienzan con los Tandems y la metodología BILI.	No hay observaciones.
Marzo 2015 – Diciembre 2015	Profesoras de Básica y Educadoras, Gabriela Martin	Perfeccionamiento del equipo en el LBI y en el Colegio Alemán de Concepción.	No hay observaciones.
12/2015 - Hito 3: término de la primera etapa del proyecto BILI en tres niveles: Prekindergarten, Kindergarten y 1° Básico.			
Diciembre 2015	Dirección, Karen Kunz, Marisol Ceballos	Evaluación de las experiencias en los tres niveles	Presentación del informe al Directorio y a la Dirección
Abril 2016	Directorio, Dirección	Decisión de continuar con el proyecto en los niveles siguientes: 2° a 4° Básico	Informes de evaluación como base

5.1.3. Resumen de la conformación de los equipos de BILI a partir de 2014

Abreviaciones:

KG = Kindergarten

B = Básica

P = Número de personas

2014	2015	2016	2017	2018
Grupo piloto KG, 2. Semestre Isabel Gruebler/Angela Giraudo Wanda Wolff/Violeta Jiménez Gema Ramírez/Liliane Risopatrón Janice Wünkhaus/Rocío Garrido	Prekinder (4 Tandems) (Equipo por definir).	Prekinder (4 Tandems) (Equipo por definir).	Prekinder (4 Tandems) (Equipo por definir).	Prekinder (4 Tandems) (Equipo por definir).
	1° Básico (4 Tandems) (Equipo por definir).	Kindergarten (4 Tandems) (Equipo por definir).	Kindergarten (4 Tandems)	Kindergarten (4 Tandems)
		1° Básico (4 Tandems) (Equipo por definir).	1° Básico (4 Tandems) (Equipo por definir).	1° Básico (4 Tandems) (Equipo por definir).

2° Básico (4 Tandems) (Equipo por definir).	2° Básico (4 Tandems) (Equipo por definir).	2° Básico (4 Tandems) (Equipo por definir).
	3° Básico (3 Tandems) (Equipo por definir).	3° Básico (3 Tandems) (Equipo por definir).
		4° Básico (3 Tandems) (Equipo por definir).

5.1.4. Planificación de las capacitaciones para el proyecto BILI 2014

Abreviaciones:

KG = Kindergarten

B = Básica

P = Número de personas

Fecha	Contenido	Lugar	P	Días
13 Mayo 2014 10:00-18:00	KG estado actual Ronda de información	Colegio Alemán de Concepción.	14	1
27 Junio 2014 8:00-17:00 8:00-17:00	Reflexión Planificación Observación en aula Conformación de equipos	LBI ¹⁴ Santiago 2 equipos (KG) 4 equipos (B) Gabriela Martin	9	2
29 Julio - 01 Agosto 2014 8:00-17:00 8:00-17:00 8:00-17:00	Trabajo en equipo Idioma Conexiones Material	Colegio Alemán de Concepción. 4 equipos (KG) 4 equipos (B) Marisol Ceballos Gabriela Martin	16 + 2	4

¹⁴ Para saber más sobre el LBI, ver Glosario.

24-25 Septiembre 2014 14:30-17:45 8:00-17:45	Evaluación del trabajo Planificación Reflexión	Colegio Alemán de Concepción. 4 equipos (KG) 4 equipos (B) Marisol Ceballos Gabriela Martin	16 + 2	1,5
9-11 Octubre 2014 8:00-17:00 8:00-17:00 8:00-12:00	Material	LBI Santiago 1 equipos (KG) 1 equipos (B)	4	2,5
29-30 Diciembre 2014 8:00-17:00 8:00-17:00	Material y salas	Colegio Alemán de Concepción. 1 equipos (KG) 4 equipos (B)	10	2
Total de días de capacitación: 13				

5.2.1. Plan de Acción de Proyecto Métodos

Objetivo: creación de un sistema de métodos de aprendizaje¹⁵ orientado a la diferenciación¹⁶ en el marco de las asignaturas en los niveles de 7° Básico a 1° Medio.	
Coordinadora del proyecto	Sra. Cecilia Duralde
Equipo de trabajo	Tatiana Bianchi, Paula Salgado, Elizabeth Beyer, Hans-Joachim Albrecht
Análisis del problema con datos del Diagnóstico Psicoeducativo Nivel 7°Básico 2014	El nivel de rendimiento en el 7°Básico y los dos niveles siguientes es bajo. Además, hay una falta de motivación de los alumnos frente al aprendizaje y repertorio de métodos de los profesores es muy limitado. La BLI ²⁶ declaró que estos niveles tenían un bajo nivel de diferenciación en estilos de aprendizaje.

¹⁵ Los métodos de aprendizaje provienen del *Knowhow* de los profesores, quienes comparten los métodos de enseñanza que ellos utilizan con otros docentes del Colegio.

¹⁶ La diferenciación es una forma de pensar sobre la enseñanza y el aprendizaje, donde el docente es capaz de detectar que los alumnos tienen necesidades de aprendizaje diferentes y, por lo tanto, de dar respuesta a esas necesidades. El concepto ha sido acuñado por la Doctora Carol Ann Tomlinson en los años 1999, 2001, 2003, 2008. ²⁶ Para saber más sobre la BLI, ver Glosario.

Objetivos específicos	Revisión del repertorio de métodos con el objetivo de propiciar clases basadas en una mayor diferenciación de estilos de aprendizaje, con el fin de mejorar el rendimiento y la motivación de los alumnos frente al aprendizaje.
Indicadores de éxito	Aumento del promedio de rendimiento del nivel 7° Básico de 5,2 a 6,0 en el año 2015. Lograr una percepción por parte de alumnos y profesores de que existe un mejoramiento en la diferenciación de estilos de aprendizaje. Para esto, se aplicará una encuesta cualitativa.
Acciones	Planificación y creación de las estructuras necesarias, como: Dos talleres de exposición de métodos para profesores del colegio. Creación de un sistema de planificación de los métodos en el nivel de séptimo. Reuniones evaluativas con los equipos de trabajo. Reuniones con los profesores para evaluar el trabajo de la implementación de los métodos en el aula.
Recursos	Dos horas de planificación semanal para el equipo de trabajo. Espacios y tiempo para perfeccionamientos con talleres. - Dos horas de trabajo adicionales para Paula Salgado.
Plan, plazos, hitos	Para saber más, ver subtítulo “5.2.2. Planificación, plazos e hitos del proyecto”.
Enfoques e ideas	El colegio desarrolló un currículo metodológico, el cual se ha tomado en cuenta como insumo en este proyecto.
Puesta en práctica	La ejecución resulta según el plan correspondiente (Planificación, plazos e hitos).
Evaluación	Evaluación inicial en diciembre de 2014 sobre la experiencia de la planeación del proyecto en el 7° Básico. Esta evaluación se realizará a través de seguimiento durante el proceso, entrevistas grupales a alumnos, entrevistas a los profesores y aplicación de encuesta IQES. Otras evaluaciones se harán al final de los años escolares 2015, 2016 y 2017 para evaluar las experiencias y los resultados en los otros niveles en los que se ha trabajado de acuerdo al proyecto.

5.2.2. Planificación, plazos e hitos del Proyecto Métodos

Cuándo	Quién	Qué	Observación
---------------	--------------	------------	--------------------

Julio 2014	Profesoras Jefes 7°Básico, profesores del nivel de Alemán, Inglés, Matemáticas y Lenguaje, Elizabeth Beyer, Paula Salgado.	Se presenta diagnóstico psicoeducativo del nivel, informe de notas, informe de rendimiento	Es necesario incluir en el grupo a los jefes de departamento.
Agosto 2014	Subdirectora académica, <i>Schullebenkoordinatorin</i> (Tatiana Bianchi), Elizabeth Beyer, Hans Albrecht, Paula Salgado, jefes de departamento.	Presentar mandato de Director, organizar plan de trabajo general.	Objetivo: revisar los métodos de enseñanza en función de los objetivos de aprendizaje para lograr una mayor diferenciación dentro del grupo.
Agosto 2014	Profesoras jefes 7°Básico, profesores del nivel de Alemán, Inglés, Matemáticas y Lenguaje, Elizabeth Beyer, Jefes de departamentos, psicóloga ciclo Enseñanza Media (Paula Salgado)	Recolección de métodos, nómina, análisis de departamento, realidad 2014, cómo cumplir los objetivos.	Se destinará una hora y media durante los miércoles en la tarde.
Septiembre/Octubre /Noviembre 2014	Profesoras jefes 7°Básico, profesores del nivel de Alemán, Inglés, Matemáticas y Lenguaje, Elizabeth Beyer, Jefes de departamentos, psicóloga ciclo Enseñanza Media (Paula Salgado).	Implementación de talleres por departamento de Métodos. Capacitación y coordinación de estrategias a utilizar. Aplicación de métodos de estudio en la sala de clases. Análisis y discusión de la aplicación de los métodos.	No hay observaciones.

Hito 1: Todos los profesores del 7°Básico han sido preparados para trabajar con un pool variado de métodos a partir del año escolar 2015.			
Diciembre 2014	Profesoras Jefes 7°Básico, profesores del nivel de Alemán, Inglés, Matemáticas y Lenguaje, Elizabeth Beyer, Jefes de departamentos, psicóloga ciclo Enseñanza Media (Paula Salgado).	Evaluación, replanteamiento metas para 2015	

5.3.1. Plan de desarrollo del proyecto de calidad: percepción de la Calidad de la Enseñanza (Proyecto IQES²⁷)

Objetivo	Determinar la percepción de la calidad de la enseñanza en el Colegio Alemán, con el fin de obtener indicadores que permitan construir un plan de trabajo para mejorar la calidad de la enseñanza.
Coordinador del proyecto	Marco Barrales
Equipo de trabajo	Gabriele Schultz Juan Pablo Iñiguez Yuri Solar Marco Barrales
Análisis del problema en base a datos del estudio BLI²⁸ 2011, entre otros	No tenemos indicadores para evaluar la enseñanza impartida en el colegio. La razón es que no existen datos de estudios aplicados a profesores, alumnos, etc., que permitan detectar indicadores. Este problema ha sido detectado mediante las siguientes fuentes de información: Observación de clases por parte de Dirección y jefes de departamento. Información entregada por el Equipo de Apoyo Pedagógico (EAP) luego de una intervención en 7°Básico. Resultados del estudio BLI. Resultado de exámenes como el SIMCE y la PSU.

Objetivos específicos	<p>Determinar la percepción que tienen alumnos, padres, apoderados y profesores a los niveles comprendidos entre 7°Básico y 2°Medio (estando incluidos también incluidos estos dos niveles en el proyecto) sobre la calidad de enseñanza.</p> <p>Determinar los indicadores de calidad de enseñanza que permitan construir un plan de trabajo para mejorar la calidad de la enseñanza.</p> <p>Algunas preguntas claves de este proyecto son “¿Qué es una enseñanza de calidad?” y “¿Cuál es la percepción de los alumnos de la enseñanza que reciben?”, entre otras.</p>
Indicadores de éxito	<p>- Lograr una caracterización de la enseñanza entregada por los profesores en el Colegio, según departamento, que arroje indicadores fidedignos para uso futuro.</p>

Para saber más sobre IQES, ver Glosario.

Para saber más sobre la BLI, ver Glosario.

	<p>- Confección de un plan de trabajo en un segundo proyecto (distinto de éste) para dar uso a los indicadores determinados.</p>
Acciones	<p>Uso de la plataforma IQES online y laboratorio de computación para la aplicación de encuestas a alumnos, apoderados, padres y profesores para determinar la percepción de enseñanza y, así, establecer los indicadores. Coordinar horas de trabajo a la semana (4 horas pedagógicas de trabajo a la semana, aunque puede ser relatico, a veces se necesitan más o menos horas para coordinar las acciones).</p> <p>Realizar una bitácora o registro de las acciones realizadas.</p>
Condiciones y riesgos	<p>El proyecto entregará datos sobre la calidad de enseñanza que podrían no validar el enfoque que están adoptando otros proyectos (que se están implementando en el Colegio) y que también tienen que ver con la calidad de enseñanza.</p> <p>Priorización otros proyectos a realizar, diferentes del proyecto IQES.</p> <p>Obtención de datos no coherentes o no confiables. Por ejemplo, obtención de datos que, al ser analizados, no conduzcan a la detección de tendencias sobre la enseñanza o que los datos obtenidos se vean influenciados por variables que no se relacionan con la calidad de enseñanza.</p>

Plan, plazos e hitos	Para saber más, ver subtítulo “5.3.2. Planificación, plazos e hitos del Plan de desarrollo del proyecto de calidad: Percepción de la Calidad de la Enseñanza (Proyecto IQES)”.
Enfoques e ideas	<p>Realización de una primera encuesta piloto –en el año 2013– en el nivel 1°Medio, específicamente en la asignatura de Alemán. El equipo se basó en ella para continuar con el desarrollo del Proyecto IQES.</p> <p>Consideración de información proveniente de otros Colegios Alemanes de Chile. Por ejemplo, hubo comunicación con el Colegio Alemán de Valdivia para saber más sobre el funcionamiento de la plataforma online IQES.</p> <p>Solicitud de información a Colegios Alemanes extranjeros que ya han realizado evaluaciones en base a la plataforma online IQES.</p> <p>Revisión de otras experiencias con plataformas similares a IQES.</p>
Puesta en práctica	<p>El equipo responsable del proyecto se autoorganiza y busca apoyo si es necesario. Por ejemplo, apoyo en cuanto a informática e idioma alemán.</p> <p>Asume la responsabilidad del proyecto el Coordinador del mismo. Supervisa el trabajo el Equipo de Gestión, constituido por Tatiana Bianchi y Cecilia Duralde,</p>
Evaluación	Los indicadores de éxito serán comprobados durante la entrega de los análisis de los resultados del proyecto a profesores, departamentos y Dirección durante diciembre de 2014. Luego, se determinarán acciones y decisiones en base a los datos recolectados.

5.3.2. Planificación, plazos e hitos del Plan de desarrollo del proyecto de calidad: Percepción de la Calidad de la Enseñanza (Proyecto IQES)

Cuándo	Qué	Quién	Observaciones
---------------	------------	--------------	----------------------

Agosto 2014	Aplicación de encuesta IQES ¹⁷ a nivel 2°Medio, específicamente en la asignatura de Matemáticas.	Equipo de trabajo.	<p>Es necesario socializar el proyecto en los alumnos (prepararlos).</p> <p>También hay que comunicar a los profesores sobre las preguntas que se van a realizar, para que se sientan involucrados y bien informados respecto del proyecto.</p> <p>Podría ser necesario realizar modificaciones en las encuestas, con el fin de aumentar la probabilidad de obtener los indicadores correctos.</p>
Hito 1: Conclusión de la aplicación de encuesta IQES a nivel 2°Medio. Los datos obtenidos se entregarán al Director para análisis y, en base a ello, se considerará la posibilidad de elaborar un plan de acción.			
Septiembre 2014	Aplicación de encuesta IQES a niveles 7°Básico, 8°Básico y 1°Medio, específicamente en la asignatura de Matemáticas.	Equipo de trabajo	<p>Es necesario socializar el proyecto en los alumnos (prepararlos)</p> <p>También hay que comunicar a los profesores sobre las preguntas que se van a realizar, para que se sientan involucrados y bien</p>
			<p>informados respecto del proyecto.</p> <p>Podría ser necesario realizar modificaciones en las encuestas, con el fin de aumentar la probabilidad de obtener los indicadores correctos.</p>
Hito 2: Conclusión de la aplicación de encuesta IQES a niveles 7°Básico, 8°Básico y 1°Medio. Los datos obtenidos se entregarán al Director para análisis y, en base a ello, se considerará la posibilidad de elaborar un plan de acción.			

¹⁷ Para saber más sobre IQES, ver Glosario.

<p>Octubre noviembre 2014</p>	<p>Aplicación de encuesta IQES en un nivel (aún por definir), pero esta vez en cuatro asignaturas (Ej.: Alemán, Lenguaje, Inglés y Matemáticas).</p>	<p>Equipo de trabajo</p>	<p>Es necesario socializar el proyecto con los alumnos.</p> <p>Hay que comunicar a los profesores las preguntas que se van a realizar, para que se sientan involucrados y bien informados sobre el proyecto.</p> <p>Podría ser necesario realizar modificaciones en las encuestas, con el fin de aumentar la probabilidad de obtener los indicadores correctos.</p>
<p>Hito 3: Conclusión de la aplicación de encuesta IQES a nivel aún por definir y en cuatro asignaturas diferentes. Entrega de datos al Director para análisis y consideración de elaboración de un plan de acción.</p>			
<p>2014</p> <p>los de hacer obtener</p>	<p>Diciembre Entrega resultados a Dirección y a los evaluados en los Al podremos departamentos. resultados un buen uso de ellos información valiosa</p>	<p>de Equipo de datos obtenidos y trabajo realizar el análisis determinar futuros proyectos que obtenidos con el y referida a la</p>	<p>Realización de análisis de los retroalimentación. profesores de los datos, respectivos apunten a mejorar fin calidad de enseñanza.</p>
<p>Con los datos obtenidos, se elaborará un informe que será entregado a Dirección (primero) y a profesores. Se busca que el informe contribuya a dar respuesta a interrogantes de la BLI y a la generación de un plan de acción para el mejoramiento de la calidad de enseñanza.</p>			

6. Gestión de la Calidad – ¿Cómo aseguramos la calidad? Evaluación Continua

Actualmente, en el Colegio se realizan evaluaciones para determinar la calidad del profesorado, tanto de forma interna (hacia los profesores) como externa (enfocadas en alumnos y apoderados).

Por ejemplo, en el año escolar 2013, el colegio decidió efectuar a futuro evaluaciones internas y externas con el programa de servicios de evaluación y estadística IQES¹⁸. Un equipo de trabajo, bajo la dirección de la Sra. Schulz (vicepresidenta del Directorio de la Corporación), está desarrollando esta tarea.

¹⁸ Para saber más sobre IQES, ver Glosario.

Hasta el momento, se han obtenido los primeros resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes de Alemán entre el 6°Básico y el 1°Medio. El trabajo con este programa se seguirá desarrollando en el tiempo, mientras se lleven a cabo otras medidas de evaluación en el trabajo de los departamentos; esto bajo la supervisión de la Sra. Cecilia Duralde, Subdirectora Académica.

Además, la evolución del rendimiento de los estudiantes en el ámbito lingüístico se refleja a través de los exámenes de idioma¹⁹ del *Kultusministerkonferenz*³². También existen en Chile evaluaciones de desempeño, organizadas por el gobierno, para las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, las que también se llevan a cabo anualmente²⁰.

En la siguiente sección se ofrece una selección de las diversas formas de evaluación y las medidas que se han implementado o llevado a cabo en el Colegio Alemán de Concepción en los últimos años y –especialmente– en el presente año.

Los resultados obtenidos a través de este programa servirán de base tanto para la planificación estratégica, como para la toma de decisiones y la planificación de acciones en el Equipo de Gestión y la Dirección.

Además de lo anterior, el Colegio está contemplando implementar mediciones de clima laboral en la institución.

Crítica

Desafortunadamente, no hay en este contexto a menudo el llamado "hilo conductor". Hay muchos datos recogidos y se efectúa una evaluación y consideración de éstos de forma sistemática en la planificación, pero no en todos los casos.

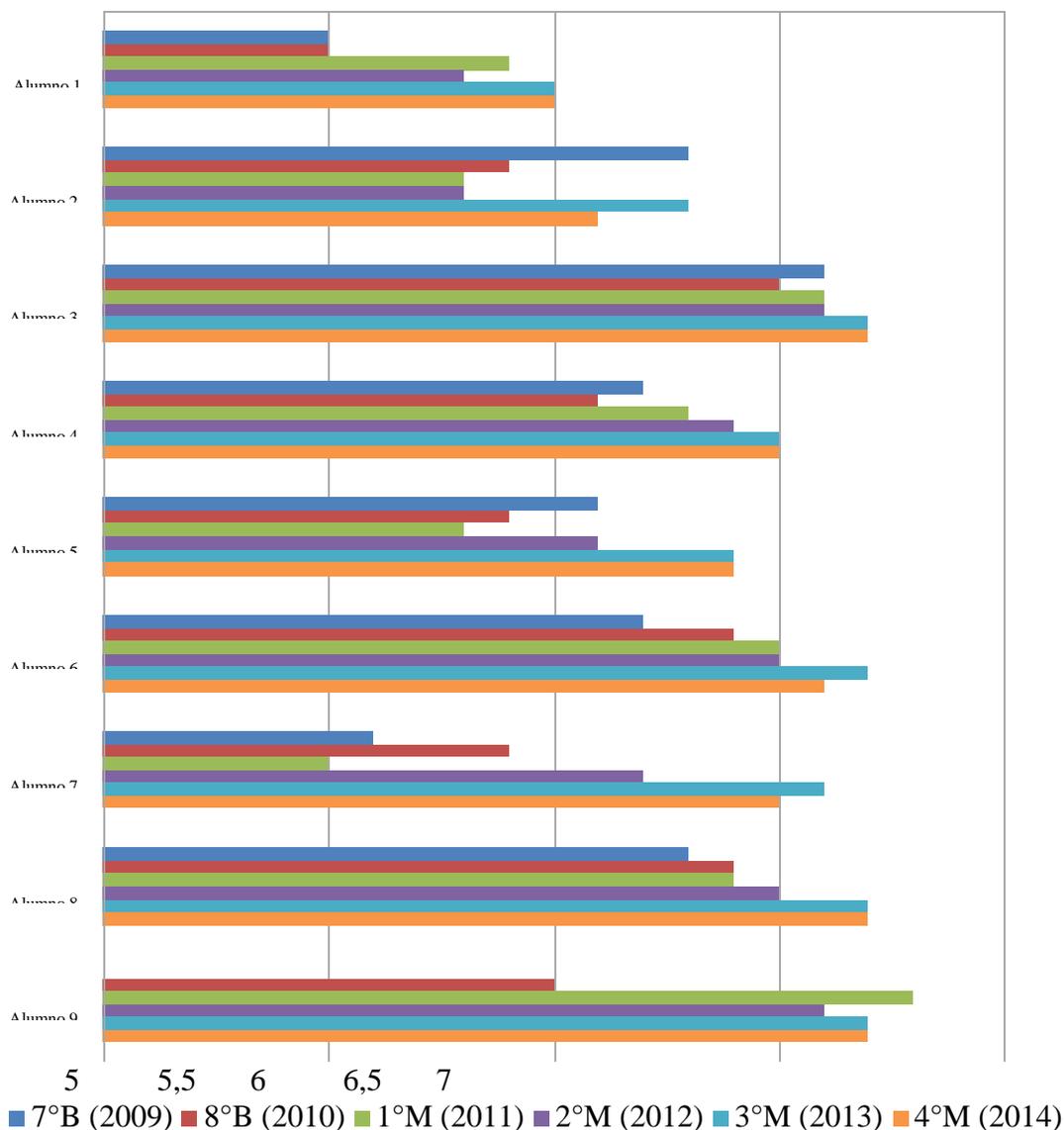
6. 1. Evolución del desempeño de la segunda generación GIB entre los niveles 7°Básico y 4°Medio (2009-2014)

En el gráfico se observa el rendimiento académico de los alumnos de 4°Medio GIB²¹ de 2014. Podemos observar un aumento significativo del rendimiento, a pesar de todas las aprehensiones de los apoderados y los alumnos respecto de la implementación del GIB.

¹⁹ Para más información sobre los exámenes de idiomas, ver subtítulo 3 "Situación actual del Colegio – ¿Cómo está la calidad educativa?". ³² Para saber más sobre la *Kultusministerkonferenz*, ver glosario.

²⁰ Para más información sobre estas evaluaciones organizadas por el gobierno, ver subtítulo 3 "Situación actual del Colegio – ¿Cómo está la calidad educativa?".

²¹ Para saber más sobre GIB, ver glosario.



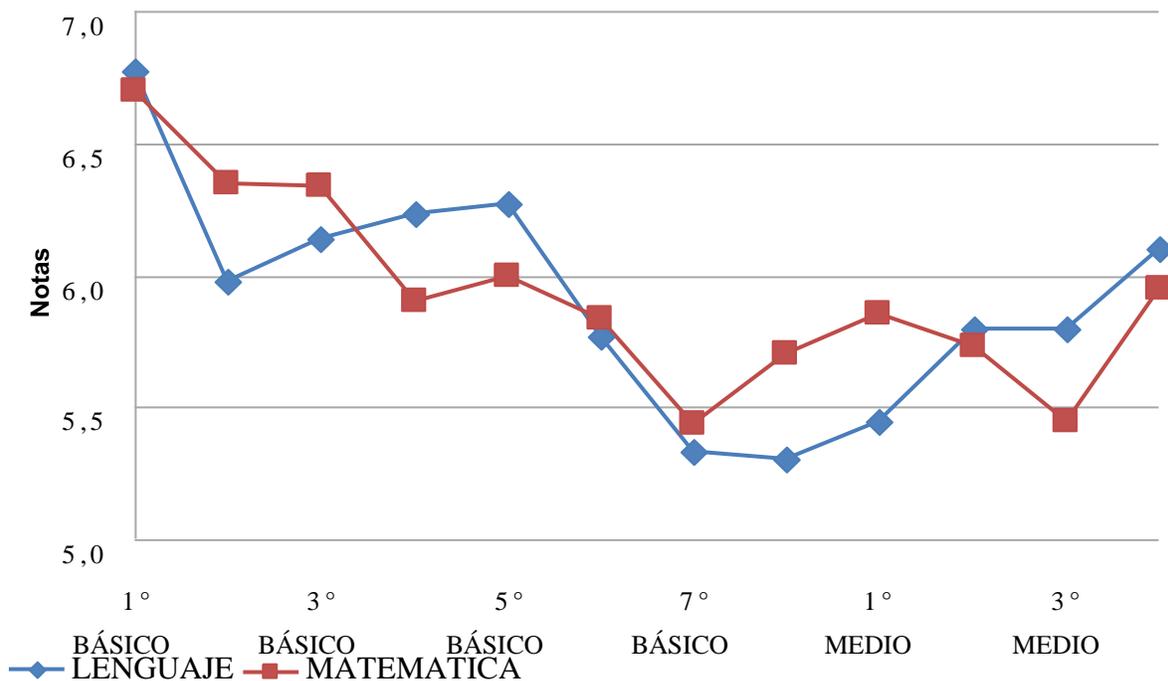
Evolución en el rendimiento en todos los niveles en las asignaturas centrales Matemáticas y Lenguaje en el primer semestre del año escolar 2014.

Los resultados en relación al rendimiento académico muestran una clara disminución del rendimiento del nivel 7°Básico. Debido a estos resultados, la Dirección se vio obligada a realizar una revisión específica en este nivel, para revertir la brusca baja en el desempeño entre los niveles y mejorar significativamente la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las medidas que se tomaron para enfrentar esta situación fueron el Proyecto Métodos²² y una intervención en la convivencia escolar en el nivel, tanto con los alumnos como con los padres. En este contexto, se ha planificado una evaluación de dichas medidas para el año escolar 2015²³ (véase capítulo 3.

²² Para saber más sobre el Proyecto Métodos, ver subtítulo “5.2.1. Plan de Acción del Proyecto Métodos”.

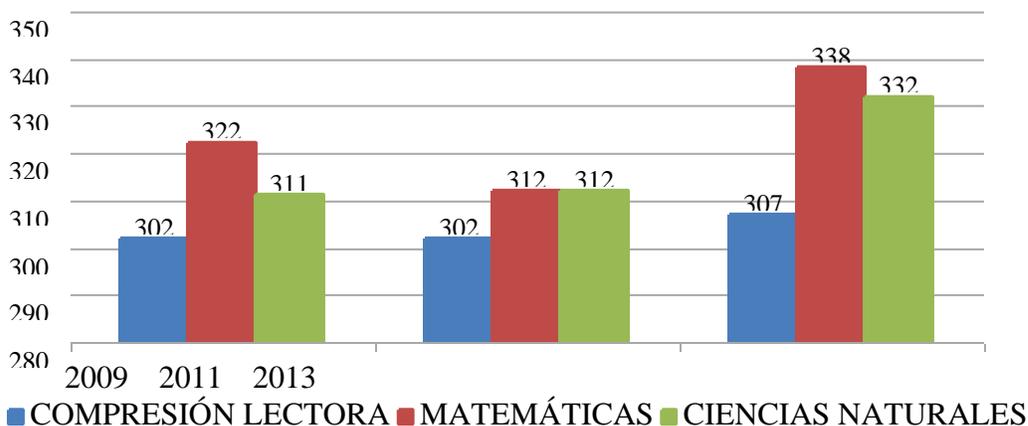
²³ Para saber más, véase subtítulo “3. Situación actual del Colegio”.

“Situación Actual del Colegio - ¿Cómo está la calidad?”).



Evaluación del rendimiento a través de la prueba SIMCE en el Colegio Alemán de Concepción.

Los resultados del SIMCE en cuanto a comprensión Lectora, Matemáticas y Ciencias Naturales entre 2009 y 2013 en el 8° Básico; fueron analizados en los departamentos respectivos a la asignatura. Como resultado de ese análisis, se generó un Plan de Acción para desarrollar las habilidades cognitivas de los alumnos y que ese desarrollo se manifieste en un incremento en el puntaje SIMCE.



Encuesta a alumnos sobre la calidad de las clases (6°Básico a 1°Medio) Instrumento: IQES-Online²⁴

Si bien los resultados de esta encuesta fueron en general positivos, éstos muestran una deficiencia en la diferenciación de estilos de aprendizaje según la perspectiva de los alumnos. Las evidencias levantadas conforman el respaldo para la decisión de seguir impulsando el Proyecto Métodos, ya que uno de los objetivos declarados en el proyecto apunta al mejoramiento de la calidad de las clases a través de una mejor diferenciación por estilos de aprendizaje.

Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

Abschlussdatum der Befragung:	19.11.2013
Verwendeter Fragebogen:	Schüler/innen-Befragung zur Unterrichtsqualität (6.-9. Klasse)
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	73
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	73
Total eingeladene Befragte:	146
Vollständig beantwortete Fragebogen:	67
Rücklaufquote:	45,9%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	0
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	45,9%

IQESonline

Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
19. Die Lehrerin/der Lehrer respektiert mich.	4,0	52. Es kommen manchmal Gäste in den Unterricht (z.B. Eltern, andere Lehrer/innen, Besuche aus anderen Orten).	2,2
1. Die Lehrerin/der Lehrer ist überzeugt, dass wir aus unseren Fehlern lernen können.	3,9	50. Die Lehrerin/der Lehrer sorgt für Abwechslung durch eingeschobene körperliche Aktivitäten, z.B. Gymnastik oder Entspannung.	2,3
24. Die Lehrerin/der Lehrer kümmert sich um mich, wenn ich Schwierigkeiten habe.	3,8	42. Mädchen und Jungen erhalten manchmal unterschiedliche Aufgaben.	2,5
23. Die Lehrerin/der Lehrer ist immer für mich zu sprechen, wenn ich etwas besprechen möchte.	3,7	43. Leistungsstarke Schüler/innen bekommen Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	2,6
56. Nach der Gruppenarbeit werden die Ergebnisse der Gruppen vorgetragen.	3,7	44. Bei der Einzelarbeit erhalten Schüler/innen unterschiedliche Aufgaben, je nach ihrer Leistungsstärke.	2,8



²⁴ Para saber más sobre IQES, ver Glosario.

Organización del Proyecto de Gestión de la Calidad Pedagógica – ¿Cómo funciona?

Relación entre la gestión permanente y el proyecto de gestión temporales – Plano estratégico y operativo

En la siguiente documentación se distingue entre la gestión permanente y la gestión de proyectos temporales.

La participación de toda la comunidad escolar en la gestión escolar se garantiza a través de los consejos generales y reuniones. Éstos son, según los estatutos escolares, un componente de la organización.

Los proyectos para el desarrollo y mejoramiento escolar son definidos en los estamentos o comisiones en base al proyecto educativo (misión y visión) y una vez definidos, son comunicados por escrito (mandato), acompañados por una recopilación de datos y objetivos estratégicos.

La coordinación de las medidas y acciones para el mejoramiento escolar está a cargo del Consejo de Gestión DSC, agrupación que se reúne mensualmente, impulsa los avances, documenta y, de ser necesario, evalúa el trabajo. En las reuniones mensuales participa el Coordinador de Proyectos, un integrante de Dirección y el vocero del proyecto (coordinadores individuales de cada uno de los proyectos).

Además, en la Corporación del Colegio Alemán de Concepción se organizan comisiones. El rol de estas comisiones es garantizar el buen funcionamiento del colegio. Cada una de estas comisiones toma decisiones de acuerdo a su rol estratégico dentro de la institución, declarados en el Estatuto del Colegio Alemán de Concepción 1955.

Comisiones que se organizan en la Comunidad del Colegio Alemán de Concepción

Corporación del Colegio Alemán: es la entidad propietaria del Colegio y está constituida por alrededor de 300 personas, que se denominan socios. Se reúne anualmente en la llamada “Reunión general”, donde asisten también el Director y el Directorio.

Directorio: agrupación representante de la corporación, constituida por ocho personas: el Presidente del Directorio, la Vicepresidenta, el Secretario, el Tesorero y los Directores. Se reúne mensualmente en la llamada “Reunión de Directorio”, donde participan también el Director y el Gerente.

Comisión de Educación: agrupación compuesta por el Presidente del Directorio, algunos miembros del Directorio y el Director. Se reúne mensualmente.

Dirección: agrupación compuesta por el Director, la Subdirectora Académica y el Gerente. Se reúnen semanalmente.

Dirección ampliada: agrupación constituida por el Director, el Gerente, los Subdirectores, la Coordinadora GIB²⁵, la Coordinador de DFU³⁹, la Coordinadora de Convivencia Escolar. Se reúnen semanalmente.

Consejo de Gestión Escolar: agrupación constituida por el Director, representantes del profesorado, representantes del Centro de Alumnos, representantes del Centro de Padres y representantes de la Administración. Se reúne mensualmente.

Equipo de Proyectos: agrupación constituida por la Coordinadora del Equipo de Proyectos, los voceros de los proyectos y miembros de la Dirección. Se reúnen mensualmente.

Equipo de Apoyo Pedagógico: agrupación constituida por la Coordinadora de Convivencia Escolar, las Psicólogas del Colegio y la Psicopedagoga. Se reúnen semanalmente.

Centro General de Padres (CGPA): agrupación constituida por el presidente del CGPA y los siete representantes elegidos por los padres y apoderados. Se reúnen bimensualmente.

Centro de Alumnos (CAA): agrupación constituida por el Presidente del CAA y los siete representantes elegidos por los alumnos.

Consejo General: agrupación constituida por el Director, el personal docente, los representantes de todos los grupos involucrados al desarrollo escolar, el centro de alumnos y el centro de padres. Se reúnen trimestralmente.

Consejo de Seguridad: agrupación constituida por el Gerente, el Encargado de Seguridad, la Enfermera y los representantes del profesorado. Se reúnen mensualmente.

Sindicato: agrupación constituida por el Presidente del Sindicato, el Vicepresidente y los Secretarios. Se reúnen al menos una vez al semestre en una asamblea general.

Además, resulta importante destacar que el Colegio tiene un sistema de Gestión para la Calidad (GPC) de la institución en general: se trata de la realización de proyectos que buscan solventar problemas. Para asegurar su correcto funcionamiento, los proyectos pasan por un ciclo de desarrollo, un sistema de origen alemán que funciona de la siguiente manera.

Primero, el Colegio detecta una situación, problema o necesidad que debe ser abordada. Para ello, la Dirección del Colegio elabora y emite un “mandato”, un documento que explica brevemente cuál es la situación que debe ser abordada, objetivos a cumplir para mejorarla, los recursos que se necesitan para ello, etc.

El mandato es asignado a un equipo responsable que se encargará de desarrollarlo como proyecto. Dependiendo de la naturaleza del mandato, se realizarán análisis y estudios más exhaustivos sobre la situación o se comenzará de inmediato con la planificación y posterior implementación del proyecto.

²⁵ Para saber más sobre GIB, ver glosario. ³⁹ Para más información sobre DFU, ver glosario.

Con el fin de discutir el desarrollo de los proyectos y los avances efectuados, los responsables se reúnen cada cierto tiempo con el Consejo de Gestión. Éste está compuesto por integrantes de la Dirección (que ponen atención en el contenido del proyecto) y por la Encargada de Proyectos (que se preocupa de la administración de los mismos). Su misión es supervisar el avance de las intervenciones realizadas en el Colegio.

De esta forma, el ciclo permite que el proyecto sea sometido constantemente a evaluaciones, que podrían derivar en el mejoramiento del proyecto o, incluso, en un nuevo proyecto que podría solucionar de mejor manera los problemas detectados.

A continuación, presentamos un resumen de los proyectos ejecutados durante el año 2013 y los proyectos que se están llevando a cabo durante este año 2014.

7.1 Proyectos del Equipo de Gestión de la Calidad

Resumen del trabajo de los equipos que lideraron proyectos en el año escolar 2013

Tema de trabajo	Personas que lo conforman	Estado de avance octubre 2013
Gestión de la calidad	Marco Barrales, Gabriele Schultz	Deben revisar y traducir encuestas para poder ser aplicadas. Se avanzará después del Schulfest 2013.
Proyecto Educativo, Misión y Visión	Gabriela Martin Laura Paredes Elizabeth Beyer Ursula Pérez	Se reunieron por primera vez a principios de octubre y desarrollaron un cronograma de actividades-
Reglamento Escolar 2014	Pamela Riquelme Oscar Monsalve Hildegard Linke Blanca Santibañez	Se han entregado avances. Debe entregarse en noviembre. Reuniones semanales en octubre.

Métodos	Elizabeth Beyer Cecilia Hofmann	Se entregó trabajo teórico a equipo directivo. Se está trabajando sobre las dos columnas restantes durante este semestre. Se puede iniciar su implementación desde ahora. Deben generarse espacios de trabajo para implementarse. Se requiere la presencia de subdirectores de ciclos
Kurssystem 7° Básico a 1°Medio	Gisela Barrios Carmen Peterman Macarena Bonilla Alexander Zuber	Se está trabajando en las competencias por asignaturas y número de profesores. Trabajarán el 5 de noviembre.
Celebración de los 125 años del colegio	Marco Barrales Isabel Gruebler Ingrid Brand Werner Hohf Elizabeth Beyer	Laternefest, Schulfest, Celebración reunificación alemana, Cicletada, Día del profesor
Implementación IB	Marta Peña Marco Barrales	Se trabajará desde noviembre (después del Schulfest)
Proyecto PSU en módulos	Cynthia Valenzuela Gisela Barrios Macarena Bonilla Carmen Peterman	Está realizando y se comunicará a los profesores correspondientes a fines de octubre. Actualmente se trabaja en la realización de material.
Proyecto Focus Group, exalumnos.	Marta Peña Elizabeth Beyer	Proyecto está finalizado y se ha entregado la información sobre la percepción de los ex alumnos.

Resumen del trabajo de los equipos que lideraron proyectos en el año escolar 2014

Tema de trabajo	Personas que lo conforman	Estado de avance Agosto 2014
Gestión de la Calidad	Marco Barrales Gabriela Schultz Juan Pablo Iñiguez Yuri Solar Chrisla Gutiérrez	Se inicia trabajo en la búsqueda de indicadores de calidad. Se tiene un horario establecido de trabajo para avanzar en la aplicación y análisis de datos. Se aplicará a los alumnos de 2°Medio en la asignatura de Matemáticas como primera etapa.
Reglamento Escolar 2015	Pamela Riquelme Tatiana Bianchi	En julio se entregaron los avances para ser revisados por Dirección ampliada. Se realizaron encuestas a apoderados y alumnos.
Proyecto BILI	Gabriela Martin Marisol Ceballos Karen Kunz	El proyecto se encuentra en la fase de capacitación a las profesoras y educadoras para implementarse el año 2015. Se está seleccionando el material que se utilizará.
Proyecto Métodos	Paula Salgado Elizabeth Beyer Hans Albrecht Cecilia Duralde	Se encuentra en la etapa de elaboración: considerando la fundamentación teórica, visualización de objetivos, formulación de trabajo.

Proyecto DFU	Jens Albrecht	En consejo general se presentará frente a los profesores la propuesta de trabajo para el año 2015
Proyecto Kindle	Juan Pablo Íñiguez Astrid Opitz	Se han reunido casi la totalidad de los Kindles, por lo que se iniciará la fase de socialización hacia los profesores para que utilicen estos aparatos electrónicos en las diferentes asignaturas.

8. Políticas: ¿qué componentes conforman nuestro Programa Pedagógico?

Definición y descripción de políticas pedagógicas

El Colegio elabora políticas (a veces, llamadas también “conceptos”), con el fin de guiar su desarrollo institucional. Por lo mismo, no son absolutas y pueden ajustarse a las necesidades que se vayan presentando en el Colegio.

En los últimos años, se han elaborado toda una serie de políticas que ya son parte de la práctica escolar cotidiana.

A continuación, presentamos una selección de políticas nuevas o revisadas recientemente. Éstas juegan un papel preponderante en el desarrollo escolar.

Política GIB²⁶, Frau Marta Peña.

Política DFU²⁷, Herr Jens Albrecht.

Política Práctica de docencia para interesados de Alemania, Frau Laura Paredes.

Política Implementación de libros electrónicos Kindle en Biblioteca del Colegio, Herr Juan Pablo Íñiguez, Frau Astrid Opitz.

Política Convivencia Escolar, Frau Tatiana Bianchi.

Política PSU, Herr Marco Barrales.

²⁶ Para saber más sobre GIB, ver glosario.

²⁷ Para más información sobre DFU, ver glosario.

Política de Textos Escolares

Inclusión: dónde estamos como Colegio y cuáles son nuestras posibilidades ²⁸

A) Política: GIB – Bachillerato Internacional Multilingüe (Alemán – Español)

Fundamento – ¿Por qué GIB²⁹ en el Colegio Alemán de Concepción?

El Proyecto Institucional del Colegio Alemán de Concepción pone en el centro de su misión educativa una formación basada en una metodología educativa de estándares internacionales y modelos de aprendizaje orientados al desarrollo de competencias dentro de un marco de alto desempeño académico y sólidos principios éticos.

Consecuentemente y en acuerdo con los entes alemanes patrocinadores, el colegio se ha propuesto como meta una formación moderna y de calidad, con una visión pluralista seguidora de los valores universales. Además, el GIB posibilita a los alumnos para que –junto con recibir su licencia de educación media y quedar debidamente preparados para rendir la Prueba de Selección Universitaria (PSU) en Chile– puedan obtener un diploma de egreso internacional de Enseñanza Media en Alemán, que les permita estudiar en universidades de Chile y del mundo.

El Bachillerato Internacional Multilingüe, abreviado GIB, nos permite conseguir este objetivo. Se trata de un programa educativo que es otorgado por la Organización del Bachillerato Internacional (IBO) y que incluye las siguientes asignaturas y requisitos:

Biología en alemán (nivel superior)
Historia en alemán (nivel medio)
Alemán como lengua adquirida (nivel superior)
Inglés como lengua adquirida (nivel medio)
Lengua materna Español-Literatura (nivel superior)
Matemáticas (nivel medio)
Teoría del Conocimiento (TdC)
Creatividad – Acción – Servicio (CAS)
Monografía en una asignatura a elección

Al cursar, rendir y aprobar estas asignaturas, los alumnos obtienen el Diploma GIB que les abre las puertas para el ingreso a muchas universidades chilenas. Además, es reconocido internacionalmente como diploma habilitante para el ingreso a la educación superior, permitiendo estudiar en universidades extranjeras como Harvard, Cambridge y Heidelberg, entre muchas otras.

²⁸ **La Inclusión es un tema importante para el Colegio. Aún no constituye una política, pues en este momento se está trabajando en lograr una visión como Colegio acerca de la Inclusión.**

²⁹ Para saber más sobre GIB, ver glosario.

La consecuente puesta en práctica de este programa permite al Colegio Alemán alcanzar los principios enunciados en su Misión y su Proyecto Educativo Institucional en cuanto al desarrollo de las competencias fundamentales requeridas por el alumno para su vida profesional y personal dentro de un sólido marco ético.

Con la implementación de este programa de enseñanza consolidado aspiramos también al mejoramiento y consolidación de los buenos resultados ya obtenidos en Matemáticas y en Lenguaje en la prueba nacional PSU, con el objetivo de que ningún alumno tenga un resultado inferior a los 600 puntos en promedio.

Ejecución - Organización

a) ¿Quién cursa el GIB?

Todos los alumnos de 2°Medio en adelante cursan el Programa GIB en las asignaturas dictadas en español, incluidas en todos los programas ofrecidos por la IBO (Lenguaje, Matemáticas, y Teoría del Conocimiento, además de Inglés), junto con cursar las asignaturas requeridas por los planes del Mineduc, no comprendidas en el Programa GIB.

Sin embargo, dado que las asignaturas Deutsch₁ (nivel superior), Biologie₂ (nivel superior) y Geschichte₃ (nivel medio), que son requeridas para rendir los exámenes conducentes al Diploma, exigen un alto nivel de dominio de las competencias lingüísticas del idioma alemán, se ha establecido que los alumnos, con promedio de nota 6.0 o más entre 7°Básico y 1°Medio en la asignatura Alemán y que hayan aprobado el examen de alemán B1, se incorporan automáticamente a estas asignaturas para rendir el Diploma (Programa del Diploma). Los exámenes para el Diploma son rendidos durante el primer semestre de 4°Medio y dados los niveles de exigencia del idioma alemán, se estima que inicialmente al menos un 30% de los alumnos de una generación debiera estar en condiciones de obtener el diploma de Bachillerato GIB.

Los alumnos que no cumplan con los requisitos mencionados podrán postular voluntariamente al Programa del Diploma, presentando una solicitud a la Dirección. El Director, el Subdirector Académico y el Coordinador GIB examinarán cada caso en particular, considerando las calificaciones del alumno durante el primer semestre y el Informe del Alumno preparado por su profesor Jefe; para determinar la participación del alumno solicitante en el Programa del Diploma. Conforme a los requerimientos de la IBO, el plazo límite para esta postulación vence el 15 de mayo (a partir del 2015) pues, de lo contrario, las asignaturas GIB en alemán se encontrarían demasiado avanzadas como para que el alumno interesado pudiese incorporarse a ellas.

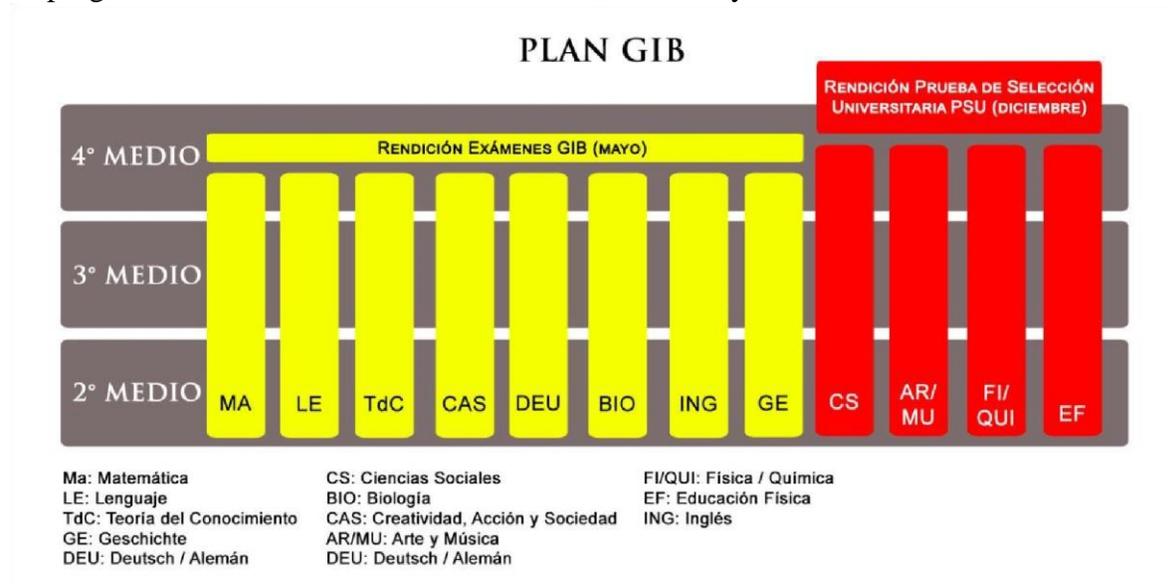
Los alumnos que no participan del programa del Diploma cursaran alternativamente las asignaturas de Biología en español y alemán nivel medio.

Junto con ofrecer el Diploma GIB, el Colegio incorpora durante 4°Medio un plan de apoyo en la preparación para rendir la prueba nacional PSU para todos los alumnos, intensificándose durante el segundo semestre.

Para una mejor comprensión, ver siguiente diagrama.

¿Cuándo se cursa el programa GIB?

El programa GIB se cursa durante el 2ºMedio, 3ºMedio y al inicio del 4ºMedio.



¿Cómo se conforman los grupos?

Dependiendo del número de alumnos por nivel, la participación de los alumnos en las asignaturas se estructura en grupos teniendo en cuenta criterios pedagógicos (heterogeneidad en cuanto al desempeño, equilibrio en cuanto a género, relaciones interpersonales, etc.).

La conformación de los grupos para las asignaturas está a cargo de los profesores jefe del 1ºMedio y, en el caso de las asignaturas en alemán (Biologie, Geschichte y Deutsch), participan también los profesores respectivos según los criterios establecidos por el colegio.

¿Qué características especiales hay en la evaluación GIB (escritas y orales)?

Todas las notas obtenidas en clases (pruebas, test, trabajos en clases, revisión de los apuntes, etc.) arrojan en conjunto una calificación que equivale al 60% de la nota final.

El 40% restante resulta de la denominada Nota de Proceso, la cual se conforma a partir de la evaluación del desempeño integral (académico y formativo) por parte del alumno y de sus profesores. La alta ponderación de esta parte de la evaluación obedece a los principios del programa GIB, en el cual la autoevaluación y la conducta social juegan un rol muy importante (ver ANEXO II).

Debido a los criterios e indicadores de evaluación establecidos en el programa y la exigencia del mismo, en el cálculo de la nota de las evaluaciones se utiliza una escala de calificación al 46% (46%=Nota 4.0) en las asignaturas GIB (ver ANEXO I). Por su parte, las asignaturas no comprendidas dentro del programa GIB se califican con una escala del 60% (60%=Nota 4.0) de acuerdo a los procedimientos y niveles de exigencia tradicionales del colegio.

¿Cumple el Colegio con los contenidos prescritos por el MINEDUC al incorporar el programa GIB?

¡Sí! En el ámbito cognitivo existen, especialmente en las asignaturas científicas (Biología y Matemáticas), muchas coincidencias entre el currículo nacional y el del GIB. Además, el colegio ha incluido en la planificación del horario tanto las horas semanales obligatorias del MINEDUC, como las horas adicionales para el desarrollo del Programa GIB:

CANTIDAD DE HORAS DE CLASES POR ASIGNATURA IMPARTIDAS DESDE 7° BÁSICO A 4° MEDIO EN DSC
COMPARADAS CON
CANTIDAD DE HORAS EXIGIDAS POR MINEDUC PARA EL AÑO 2016

ASIGNATURAS	% HRS PLAN DSC DIPLOMA RESPECTO EXIGENCIA MINEDUC	% HRS PLAN DSC NO DIPLOMA RESPECTO EXIGENCIA MINEDUC	TOTAL DE HRS EXIGENCIA PLAN MINEDUC 2016	TOTAL HRS DIPLOMA IMPARTIDAS POR DSC	TOTAL HRS NO DIPLOMA IMPARTIDAS POR DSC
MATEMÁTICAS	116%	116%	1126	1406	1406
LENGUAJE	110%	110%	1140	1254	1254
INGLÉS	105%	105%	760	798	798
FILOSOFÍA / TdC	100%	100%	228	228	228
BIOLOGÍA*	193%	164%	532	1026	874
H. Y C. SOCIALES	142%	121%	912	1292	1102
FÍSICA*	108%	125%	456	494	570
QUÍMICA*	108%	125%	456	494	570

*INCLUYE DIFERENCIADO

g) Reprobaciones o repeticiones

Durante los años 2014-2015 inclusive, los alumnos que hayan reprobado exámenes para el Diploma en la convocatoria de mayo del año correspondiente, tendrán la opción de inscribirse para rendir nuevamente el examen en la convocatoria de noviembre del mismo año, de acuerdo a la revisión de antecedentes por parte del consejo de los profesores GIB.

El costo de volver a rendir el examen será absorbido por el colegio en caso de haber sido autorizado por el consejo de profesores del curso. Desde 2016, los costos de la repetición de los exámenes en caso de reprobación serán de cargo del apoderado.

Revisión

Se prevé una revisión en diciembre de 2015.

Además, es importante considerar que los posibles cambios en las reglas de IBO o las directrices del Ministerio de Educación, requieren a menudo su aplicación de forma inmediata, por lo que pueden introducirse cambios a corto plazo en casos particulares.

ANEXO I
 TABLA DE CALIFICACIONES DE APROBACION CON 46%

% DE LOGRO	NOTA	% DE LOGRO	NOTA	% DE LOGRO	NOTA
0	1,1	46	4	83	7
1	1,2	47	4,1	84	7
2	1,2	48	4,2	85	7
3	1,3	49	4,2	86	7
4	1,3	50	4,3	87	7
5	1,4	51	4,4	88	7
6	1,4	52	4,5	89	7
7	1,5	53	4,6	90	7
8	1,5	54	4,7	91	7
9	1,6	55	4,7	92	7
10	1,6	56	4,8	93	7
11	1,7	57	4,9	94	7
12	1,7	58	5	95	7
13	1,8	59	5,1	96	7
14	1,8	60	5,2	97	7
15	1,9	61	5,2	98	7
16	2	62	5,3	99	7
17	2,1	63	5,4	100	7
18	2,1	64	5,5		
19	2,2	65	5,6		
20	2,2	66	5,7		
21	2,3	67	5,7		
22	2,4	68	5,8		
23	2,4	69	5,9		
24	2,5	70	6		
25	2,5	71	6,1		
26	2,6	72	6,2		
27	2,7	73	6,2		
28	2,7	74	6,3		
29	2,8	75	6,4		
30	2,8	76	6,5		
31	2,9	77	6,5		
32	3	78	6,6		
33	3,1	79	6,7		
34	3,1	80	6,8		
35	3,2	81	6,8		
36	3,3	82	6,9		

37	3,3
38	3,4
39	3,5
40	3,6
41	3,6
42	3,7
43	3,8
44	3,8
45	3,9

ANEXO II - GUIA PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO EN LAS ASIGNATURAS
GIB

Alumno: _____
Curso: _____ Fecha: _____

Con respecto a su propio desempeño y basándose en la siguiente escala valórica, asigne una puntuación a cada uno de los criterios mostrados a continuación.

4	Generalmente	3	Frecuentemente	2	Ocasionalmente	1	Escasamente
---	--------------	---	----------------	---	----------------	---	-------------

CRITERIO	DESCRIPTOR	EVALUACIÓN ALUMNO	EVALUACIÓN PROFESOR
Responsabilidad	Alumno trae el material necesario a clase y siempre está listo/a para trabajar.		
Resolución de problemas	Alumno busca y sugiere soluciones a los problemas.		
Calidad del trabajo	Proporciona y demuestra un trabajo de la más alta calidad.		
Orden	Alumno recopila todo el material empleado en portafolio para mantener evidencia del trabajo.		
Trabajo colaborativo	Alumno escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, tratando de mantener la unión de los miembros del grupo.		
Participación	Alumno Contribuye con ideas útiles cuando participa en grupo y en la discusión de la clase.		
Manejo del Tiempo	Alumno utiliza bien el tiempo dado durante todo el trabajo.		
Autonomía	Alumno se mantiene, de manera autónoma,		

	en el trabajo que se necesita hacer.		
Actitud	Alumno mantiene una actitud positiva y autocrítica durante el trabajo.		
Puntualidad	Alumno es puntual con la llegada a clases y la entrega de trabajos en las fechas establecidas.		
Comunicación	Alumno utiliza un Lenguaje adecuado y acorde a la asignatura con sus pares y profesores.		
Respeto	Alumno respeta a sus pares, profesores y las reglas de comportamiento escolar.		
Reflexión	Alumno demuestra profundidad y análisis durante el trabajo.		
PUNTAJE TOTAL			
NOTA FINAL			

B) Política: DFU³⁰ – Clases de Asignaturas en Alemán
(Biología, Matemáticas e Historia en Alemán)

Fundamento

El Colegio Alemán de Concepción se ha propuesto la tarea de brindar a los alumnos más oportunidades en un mundo globalizado a través de la adquisición de varios idiomas. Es por esta razón que el idioma alemán es especialmente fomentado. El Colegio imparte entonces el alemán como idioma extranjero, pero también junto al programa nacional, al proyecto BILI y a un programa de Bachillerato Internacional (GIB) con impronta alemana.

Si el alemán se utilizara sólo en la clase de idioma, nuestra pretensión de fomentar el alemán no sería alcanzable, así como tampoco lo sería la preparación del GIB³¹. Por esta razón, es necesario

³⁰ Para más información sobre DFU, ver glosario.

³¹ Para saber más sobre GIB, ver glosario.

integrar el idioma alemán a la vida escolar cotidiana, más allá de la mera clase de alemán, y de manera provechosa como se explicará a continuación.

Objetivo

El DFU debe promover el alemán en el colegio y su propósito es preparar de buena forma el GIB. En detalle, esto significa que:

Los alumnos se motivan a utilizar el idioma alemán a través del uso exitoso de tareas interesantes (aumento de las habilidades individuales idiomáticas).

Los alumnos necesitan el alemán para resolver problemas en las asignaturas específicas (aumento de las competencias lingüísticas en alemán).

Los alumnos adquieren conocimientos y métodos específicos de la asignatura en el idioma (aumento de las habilidades técnicas y metodológicas).

Descripción Importancia del DFU para el fomento del idioma alemán

Como para los alumnos el alemán no tiene ninguna importancia en su vida o juega un rol poco importante, su uso se limita sólo a la clase de alemán. Sin embargo, para el aprendizaje de una lengua, el uso frecuente del idioma es esencial.

Uno de los objetivos del Colegio es que los alumnos egresen con un buen nivel de alemán y, por ello, se deben crear instancias de conversación, lectura y escritura en idioma alemán.

El objetivo del DFU es que los alumnos adquieran principalmente conocimientos y metodologías específicas. Para lograr esto, es esencial el uso del idioma alemán. Así, el colegio crea la necesidad del uso del alemán, lo que beneficia la adquisición de esta lengua extranjera.

Niveles en los que se imparte el DFU

A – DFU en Enseñanza Básica y desde el 2° Medio

El Colegio Alemán imparte diversas metodologías para el aprendizaje del alemán. Se comienza con el proyecto BILI en Kindergarten y continúa hasta 4° Básico. Luego, en 5° Básico, comienza el DFU como un sistema que da continuidad al BILI, hasta 1° Medio. En 2° Medio, los alumnos comienzan con las asignaturas GIB: tienen las asignaturas Biologie³² y Geschichte³³ hasta el 4° Medio.

B - DFU entre el 5° Básico y el 6° Básico

Los alumnos comienzan en el 5° Básico con una asignatura llamada DFU. Esta asignatura está conectada con la clase de Alemán, por lo que la planificación ambas clases se realiza en conjunto.

La diferencia está en que en la asignatura DFU, el idioma no es considerado importante como medio de evaluación, sino como medio para lograr el objetivo de entender los contenidos y seguir el hilo conductor de la clase.

³² Biologie: Biología en alemán

³³ Geschichte: Historia en alemán

Los contenidos del DFU corresponden a las asignaturas de Biología, Historia y Matemáticas en alemán.

En los niveles 5° Básico y 6° Básico se imparten dos horas de DFU.

Además de las asignaturas de DFU, los alumnos tienen la asignatura CAS, en la cual desarrollan entre dos y tres proyectos en alemán por semestre. Estos proyectos están relacionados con los contenidos del DFU y se coordinan con la asignatura de alemán.

C - DFU en el 7° Básico y en el 1° Medio

En estos dos niveles se imparten las asignaturas del DFU como tal (Biología, Historia y Matemáticas). Los alumnos han aprendido en los niveles anteriores el vocabulario específico necesario y han obtenido a más tardar en el segundo semestre del 7° Básico el diploma de alemán A2. Esto significa, por ejemplo, para la comprensión lectora, que “Al final del 7° Básico, los alumnos pueden comprender las ideas centrales de textos en alemán, que se han trabajado en clases. Los textos se refieren a temas y situaciones de gran importancia para la vida diaria de los jóvenes”.

Los alumnos han adquirido habilidades en otros ámbitos de competencias, las que permiten que existan asignaturas en alemán. Al contrario de los niveles anteriores, los contenidos ganan en importancia y se coordinan con las respectivas asignaturas del currículum nacional.

Aquí, DFU se divide en las asignaturas de Biología, Historia y Matemáticas en alemán, las que en el 7° Básico y 8° Básico se imparten en dos horas semanales para cada asignatura.

En 1° Medio, los alumnos tienen entre dos y tres horas de Biología e Historia en alemán cada una, y dos horas de Matemáticas en alemán. Las notas de estas tres asignaturas se incorporan a cada una de las asignaturas correspondientes en español.

Además de las asignaturas de DFU, los alumnos tienen la asignatura CAS, en la cual desarrollan entre dos y tres proyectos en alemán por semestre. Estos proyectos están relacionados con los contenidos del DFU y se coordinan con la asignatura de alemán.

Asignaturas del DFU

A – Biología

Biología es una de las asignaturas que en el GIB se evalúa en alemán. Es por esto que los contenidos de Biología en alemán serán una parte fundamental del DFU durante los primeros tres años.

partir del 8° Básico, los alumnos trabajarán algunos contenidos de Biología en Español (correspondientes al Currículo Nacional) en la asignatura de Biología en Alemán. Además, los alumnos serán preparados en estos dos años para la asignatura de Biología en alemán del GIB.

– Historia

Historia es una de las asignaturas que en el GIB se evalúa en alemán. Es por esto que los contenidos de Historia en alemán serán una parte fundamental del DFU durante los primeros tres años.

A partir del 8°Básico, los alumnos trabajarán algunos contenidos de Ciencias Sociales en Español (correspondientes al Currículo Nacional) en la asignatura de Historia en alemán. Además, los alumnos serán preparados en estos dos años para la asignatura de Historia en alemán del GIB.

C – Matemáticas

La Matemáticas en alemán tiene una larga tradición en la Enseñanza Básica en el Colegio Alemán de Concepción. A través del trabajo con el proyecto BILI, esto se mantendrá así en el futuro. Desde 5°Básico hasta 7°Básico se impartirán los contenidos de Matemáticas en alemán en la asignatura DFU, que conforman parte del currículum regular de la asignatura de Matemáticas en alemán.

Personas de contacto

En el colegio existe un departamento de DFU, en el que se encuentran todos los profesores que imparten clases entre los niveles 5°Básico y 1°Medio (este círculo se amplía, incluyendo a todos los profesores que trabajan con el proyecto BILI, así como también aquellos que imparten los cursos GIB en alemán). Este departamento se reúne regularmente para discutir los proyectos actuales y futuros a desarrollar en clases.

Asimismo, la entidad también es responsable de la implementación y desarrollo de la política DFU. La persona de contacto para la Dirección es el jefe de departamento DFU.

Tareas futuras

Con el fin de mejorar el DFU en el futuro, se deben considerar algunos aspectos a desarrollar o cambiar:

Cada asignatura revisa y mejora continuamente sus planes curriculares.

El departamento DFU desarrolla un currículum que abarca contenidos y metodologías, el cual debe ser incorporado de manera transversal a todas las asignaturas DFU.

El trabajo en todas las asignaturas del DFU se evaluará regularmente y según sea pertinente a las nuevas situaciones que se den en el futuro (por ejemplo, cambio curricular).

C) Política: Práctica de docencia para interesados de Alemania

Fundamento

Debido al creciente número de postulantes provenientes de Alemania que quieren terminar su práctica en el Colegio, se considera necesario desarrollar un proyecto estandarizado para abordar esta necesidad.

Objetivos

Asesorar adecuadamente a los practicantes y garantizar el proceso/desarrollo de la práctica.

Promover el intercambio cultural y lingüístico.

Motivar a los estudiantes, a través del contacto directo con el idioma alemán y su cultura.

Fortalecer el intercambio de experiencias pedagógicas entre los mentores y los practicantes.

Descripción: se trata de un programa de prácticas y pasantías en Kindergarten, Enseñanza Básica y Enseñanza Media para estudiantes de pedagogía de universidades alemanas en las siguientes asignaturas: Alemán, Inglés, Lenguaje (Certificado de Idioma B2-C1), DFU (Biología e Historia en alemán) y Sport.

Contacto

A través del correo electrónico entre el interesado y la coordinadora. Ella solicita los documentos necesarios y coordina con el jefe de departamento la posibilidad de que los profesores puedan guiar una práctica. El postulante debe indicar el período y la duración deseada de su práctica. Además, debe mencionar si necesita ayuda para encontrar alojamiento.

Solicitud de documentos

Currículum Vitae, carta de solicitud de práctica, informes de rendimiento, certificados de idioma (en el caso de que el interesado postule a una práctica en las asignaturas de Lenguaje o Inglés). Una vez que se reciben los documentos y se evalúa la postulación, se informa al practicante su aprobación y las fechas de inicio y término de su práctica.

Asesoramiento y desarrollo de la práctica

Se acuerda con el postulante si es que es necesario ir a buscarlo al aeropuerto y llevarlo a su lugar de alojamiento.

El primer día de la práctica es un día de inducción. Se le presentan sus profesores guías. Se le muestra el colegio. Se le indica cómo obtener su tarjeta de identificación del Colegio Alemán de Concepción, con la que tiene acceso a los buses de acercamiento y al almuerzo en el casino. Se le entrega una carpeta con la descripción de sus obligaciones y requisitos para aprobar su práctica: informe final de práctica y planificación de una clase. La coordinadora entrega a cada profesor guía el formulario de evaluación del practicante. Ella además permanece en contacto con los practicantes y sus mentores, para observar y apoyar el proceso de desarrollo de la práctica.

Término de la práctica

Una semana antes del término de la práctica los documentos requeridos para aprobación de la misma deben ser entregados (Informe de Práctica y Planificación de Clases). Se coordina una reunión de evaluación con los profesores guías y el practicante, en la cual se le entrega una retroalimentación de su desempeño y aprobación o reprobación. Los mentores deben, antes de esta reunión, completar el formulario de evaluación recibido al inicio de la práctica.

Recursos

La política considera la necesidad de recursos humanos, como contar con una Coordinadora de Prácticas, profesores guía; y además costos de envío de correo, fax y artículos de escritorio.

Contacto

Laura Paredes, Coordinadora de Prácticas.

Observaciones

En el caso de que el interesado postule a una práctica por más de tres meses, debe realizar trámites de Visa en Alemania, para lo cual la coordinadora completará el Formulario de Práctica o Voluntariado del Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile.

En el caso de que el interesado quiera obtener una beca, es su responsabilidad buscar información y postular.

Proceso de revisión

Cada profesor guía es responsable de evaluar el desempeño del practicante. La coordinadora también puede observar una clase, para apoyar el proceso y dar una retroalimentación tanto al practicante como al profesor guía.

*Una vez al año se realiza una reunión de evaluación entre la coordinadora y el Director del colegio, para realizar mejoras en el proceso.

D) Política: Implementación de lector de libros electrónicos (*e-reader*) Kindle para fines académicos en biblioteca de Colegio

Fundamento

Debido a la reciente adopción del programa de Bachillerato Internacional (GIB³⁴) por parte del Colegio, ha surgido la necesidad de mejorar el acceso a libros y documentos en distintos idiomas para los alumnos.

Desde hace dos años el colegio ha implementado un proyecto piloto con pequeños grupos de alumnos GIB, entregándoles dispositivos electrónicos para la lectura de sus documentos y los resultados han sido satisfactorios. Además de ser útiles en términos logísticos (almacenamiento y distribución), los lectores de libros electrónicos permiten ahorrar la impresión de gran cantidad de papel, por lo que son considerados amigables con el medioambiente; un aspecto que el Colegio quiere potenciar.

Objetivos

Facilitar el acceso a libros y documentos a los alumnos.

Mejorar la experiencia de lectura en distintos idiomas al integrar diccionarios en el dispositivo.

Mejorar los tiempos de almacenamiento y distribución de nuevos documentos, al tener la posibilidad de enviarlos vía WiFi.

Reducir costos, accediendo a todos los libros de distribución gratuita que existen en internet y a los menores precios de los libros en versión digital.

Homologar las versiones de los libros y documentos que se les entrega a los alumnos, de tal forma de asegurar que todos tengan acceso a exactamente el mismo material.

Reducir la huella de carbono del colegio.

Descripción

El colegio comprará 120 lectores Kindle que serán inventariados y administrados por la biblioteca.

³⁴ Para saber más sobre GIB, ver glosario.

Los alumnos de asignaturas GIB tendrán la prioridad para pedir estos dispositivos. Los profesores deberán entregar vía digital los libros y documentos que necesitan cargar en los dispositivos. La bibliotecaria los cargará en los lectores vía inalámbrica (Wifi). Los alumnos podrán utilizar las propiedades interactivas del lector, como diccionarios integrados, traductores en línea, subrayado y notas al pie, entre otras. Cada cierto tiempo, los alumnos deberán devolver el dispositivo, de la misma forma que cualquier otro libro de la biblioteca. Para todos los efectos prácticos los dispositivos serán considerados como "libros" de la biblioteca.

Contacto
Juan Pablo Iñiguez D.
Astrid Opitz S.

Evaluación
Diciembre de 2014

E) Política: Convivencia escolar en el Colegio Alemán de Concepción

Objetivo básico principal

Ser capaz – ser feliz – ser responsable – ser sano – ser creativo

Objetivos

Favorecer la sana convivencia en la comunidad del Colegio Alemán de Concepción, a través de la planificación de actividades y generación de estrategias específicas en las que participen alumnos, profesores, padres y/o apoderados y administrativos.

Detectar oportunamente situaciones de violencia escolar, para intervenir en la problemática individual y/o grupal.

Actualizar procedimientos y protocolos necesarios para el actuar de la comunidad.

Descripción

Para el Colegio Alemán de Concepción, la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. Lo anterior implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; y los puntos de vista de otro y de otros.

Los integrantes de la comunidad educativa promoverán la sana convivencia, favoreciendo las relaciones armónicas entre sus integrantes. Cualquier miembro está obligado a informar las situaciones de violencia física o psicológica, agresión u hostigamiento que afecten a un estudiante del establecimiento.

Existe un Plan de Gestión de Convivencia Escolar, en la que se organizan las actividades escolares que favorezcan una sana convivencia y prevengan situaciones de violencia escolar entre los miembros de la comunidad.

El colegio cuenta con un Encargado de Convivencia Escolar, cuyo rol es implementar las medidas establecidas en el plan de gestión de convivencia escolar y liderar el comité de convivencia escolar.

El Comité de buena convivencia tiene la tarea de cumplir con las funciones de promoción de la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos. Además, el comité está conformado por miembros del Colegio de diferentes ciclos.

Existe un Plan de Formación Personal liderado por el Equipo de apoyo pedagógico. Esta es una instancia para que el profesor jefe trabaje con su curso temáticas organizadas por mes como: afectividad, hábitos de estudio, convivencia, prevención de conductas de riesgo, entre otras.

Existen protocolos de actuación frente a situaciones de maltrato escolar, sospecha de abuso sexual, agresión entre alumnos, agresión de adultos hacia alumnos, embarazo de alumnos.

Responsables

Schullebenkoordinatorin, Dirección

Evaluación

Diciembre 2014

F) Política: Prueba de Selección Universitaria (PSU)

Fundamento

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es un instrumento de evaluación estandarizado, preparado por el Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo (DEMRE) de la Universidad de Chile. Quienes rinden la prueba son los alumnos de 4° Medio, con el fin de postular e ingresar a la carrera y universidad que ellos desean. Por lo mismo, la prueba es muy importante, ya que decide en gran medida su futuro.

Nuestro desafío como institución educativa es lograr que nuestros alumnos obtengan los puntajes mínimos declarados por el colegio, permitiendo que los alumnos puedan rendir en una forma óptima la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

Objetivos

Reforzar la motivación, la perseverancia, la constancia y el rendimiento en el estudio de las materias evaluadas en la PSU, además aplicar estrategias necesarias para que los alumnos obtengan los resultados requeridos, así cumplan todos sus anhelos y metas que se han propuesto. Cumplir con los planes de estudios del Ministerio de Educación Chileno integrados al Currículum Internacional del Colegio (GIB³⁵).

Ejercitar con instrumentos de PSU estandarizados por el DEMRE.

³⁵ Para saber más sobre GIB, ver glosario.

Descripción

La finalización de una Enseñanza Media exitosa es el ingreso a la carrera que se desea y en la Universidad o Instituto de Educación Superior al que se aspira. Para ello, y entre otras acciones de índole académica y formativa que se han implementado, destacamos:

Preuniversitario interno optativo en el nivel cuarto medio. Taller 2 horas en las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física, Química), Historia y Ciencias Sociales.

Módulos de preparación PSU, con el objetivo de lograr revisar los contenidos más débiles en tópicos específicos y, a modo de complemento, realizar actividades que permitan que los alumnos puedan rendir la PSU de una forma óptima.

Adecuación de asignaturas afines (que se abordan en la PSU, como Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Biología, Química y Física): con la intención de hacer más eficiente el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Simulación de Instrumento Evaluativo: aplicación y revisión de ensayos PSU, lo cual nos permite realizar un seguimiento detallado de los alumnos y realizar un plan de mejoras.

Charlas informativas: visitas periódicas de instituciones de Educación

Superior al Colegio, con el objeto de que nuestros alumnos cuenten

con la mayor información posible y, así, ésta les permita tomar las mejores decisiones de índole vocacional.

Salidas a terreno: visitas programadas de nuestros alumnos a jornadas de puertas abiertas universitarias y ferias vocacionales.

Pasantías vocacionales.

Aplicación de una batería de test para orientaciones vocacionales.

Recursos, costos, personal,

Profesores de las asignaturas involucradas.

Instalaciones del colegio: Salas, laboratorio de computación, laboratorio de Matemáticas.

Libros de PSU, facsímiles y fotocopias de apuntes de preparación.

¿Quién es el responsable?

Subdirector Ciclo Enseñanza Media.

Jefes de Departamentos de las asignaturas involucradas.

Profesor de asignatura que dicta el taller de PSU.

Metas

Las metas coinciden con el Plan Estratégico y Objetivos del Colegio Alemán de Concepción, en el cual se indica que el puntaje mínimo para el año:

2011 es de 500 puntos promedio (promedio en las pruebas de Lenguaje y Matemáticas).

2013 es de 550 puntos promedio.

2015 es de 600 puntos promedio.

La meta es que los alumnos logren sobre el puntaje mínimo declarado.

Medidas/Organización

En cada área se planifica y se detectan las necesidades por nivel, en función del diagnóstico se construye un plan de mejoras y se adecuan los instrumentos evaluativos para dar cabida a preguntas según el formato PSU.

Responsable
Director
Subdirector Académico
Subdirector Ciclo Enseñanza Media
Jefes de Departamento: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física, Química), Historia Geografía y CS.

Documentos a consultar para más información Bases curriculares (Ministerio de Educación).
Temarios de Pruebas.
Publicaciones oficiales del DEMRE.
Modelos de pruebas.
Estudio de la Confiabilidad de las Pruebas de Selección Universitaria.

Evaluación

Diciembre 2015
G)Salidas Pedagógicas y Gira de Estudios

Desafío: Las salidas pedagógicas de curso, grupo o nivel son un componente imprescindible en la formación escolar, sin embargo, requieren un elevado esfuerzo en organización como planificación, financiamiento, compensación de la pérdida de clases para los alumnos, cobertura y reemplazo del resto de las clases de los profesores acompañantes.

Meta: Este reglamento debe garantizar el desarrollo sin dificultades de las salidas pedagógicas, en combinación con los objetivos pedagógicos y formativos, reglamentando el número de salidas y las responsabilidades en planificación y financiamiento relacionadas para la Dirección, los apoderados, alumnos y profesores acompañantes.

Reglamentación

1. La Cantidad y la extensión de las salidas pedagógicas de curso se orientan según el nivel de desarrollo de los alumnos y deben corresponder a una relación equilibrada entre actividades escolares y extra escolares, así como a la equidad de cargas financieras extraordinarias para el Colegio y los apoderados. Para los diferentes niveles o cursos, el Colegio apoya y autoriza las salidas pedagógicas de la siguiente extensión y cantidades:

Preescolar:

- Prekínder / Kínder

Para la ***Spielgruppe***, habrá dos salidas pedagógicas por año: una al Teatro Concepción y otra salida al Zoológico. Para el ***Prekínder***, habrá tres salidas pedagógicas por año: una visita a la Bentoteca, una visita al Parque Jorge Alessandri y otra el Teatro Concepción. Para el ***Kínder***, habrá dos salidas pedagógicas por año: una al Centro Interactivo CICAT y otra al Teatro Concepción.

Básica:

1° - 5° Básico:

Una salida pedagógica de **un día o dos** salidas pedagógicas de medio día por año escolar, en el área de la intercomuna de Concepción (temática relacionado con el curso o asignatura(s).)

6° Básico:

Una salida pedagógica por año escolar de hasta cinco días (cuatro noches) máximos, en la Región Biobío (temática relacionada con el curso).

Enseñanza Media:

7° Básico:

Una salida pedagógica de **un día o dos** salidas pedagógicas de **medio día** por año escolar, en el área de la intercomuna de Concepción (temática relacionada con el curso o asignatura(s)).

8° Básico:

Una salida pedagógica por año escolar hasta **cinco días** (cuatro noches) máximos, en Chile (temática relacionada con el curso).

1° Medio:

Dos salidas pedagógicas de **un día o una** salida pedagógica de **un día y dos** salidas pedagógicas de **medio día** por año escolar, en la Región del Biobío (temática relacionada con el curso o asignatura(s)).

2° Medio:

Una Gira de Estudios a Alemania, junto con estadía en colegios/familias de acogida alemanes como intercambio.

3° Medio:

Dos salidas pedagógicas de **un día** en la Región del Biobío (temática relacionada con el curso o asignatura(s)) y **una** salida relacionada a orientación profesional y estudios superiores de hasta **3 días** (2 noches) máximos (LBI, Universidades en Santiago, etc.).

4° Medio:

Dos salidas pedagógicas de **un día** de pasantía con profesionales de elección de los alumnos de acuerdo a sus intereses profesionales.

2. Criterios generales de autorización

Todas las salidas pedagógicas están sujetos a **objetivos pedagógicos**. Estos objetivos deben formularse por escrito por el profesor que organiza la misma y ser presentados a la Dirección antes de autorizarse la salida pedagógica.

Todas las giras y salidas pedagógicas mencionadas en el punto 1 deben ser llevadas a cabo en los días previstos para ello. Estos caerán por lo general a fines de abril/principio de mayo y en la primera quincena de diciembre. La planificación de fechas para el año escolar siguiente tiene que estar terminada al fin del año escolar en curso (enmarcado dentro de la planificación anual).

Sobre la realización y los gastos totales de una gira o una salida pedagógica, se requerirá un acuerdo entre los profesores jefes o acompañantes y los representantes de los apoderados del grupo de estudios/curso respectivo. El acuerdo deberá recoger que existe por **lo menos 90%** de los apoderados respectivos de los alumnos involucrados, que aceptan los gastos totales del viaje de sus hijos de acuerdo a la estimación efectuada y presentada por el profesor.

La asistencia a giras/salida pedagógicas escolares tiene que ascender por lo menos al **90%**. Si participan menos alumnos, **no** se autorizará la salida.

3. Financiamiento

Todas las salidas pedagógicas mencionadas en punto el 1 son llevadas a cabo con financiamiento mixto por apoderados y Colegio de acuerdo a lo siguiente:

Prestaciones del Colegio:

El Colegio asegura la asistencia de profesores (asistencia de un profesor para un grupo de hasta 12 alumnos, dos profesores para un grupo hasta 32 alumnos y una persona de asistencia por cada 12 alumnos adicionales superiores a los 32 respectivamente).

El Colegio exige a los profesores acompañantes de sus obligaciones de clases por la duración de la salida pedagógica y proporcionará profesores suplentes para las clases, y pagará la proporción de los gastos de viaje, alimentación, alojamiento y adicionales de los profesores acompañantes.

El Colegio asegura, contrata y financia el 50% del transporte para las salidas pedagógicas de un día o medio día.

El Colegio se hace cargo de los costos del seguro de accidente para los profesores acompañantes y para los alumnos participantes.

Prestaciones de los apoderados:

Los apoderados pagan los gastos de viaje, alimentación, alojamiento y otros gastos de sus hijos en las salidas de varios días.

Los apoderados asumen todos aquellos gastos pertinentes a las salidas pedagógicas de un día, y el 50% del transporte.

4. Reglamentación especial

Viajes en el marco de **actividades deportivas y artística-culturales:**

Viajes a competencias deportivas o encuentros artístico-culturales son organizados para diversos cursos y niveles y no están sujetos a la regulación respecto a extensión y número mencionada en los puntos 1 y 2.

Los viajes tienen que ser autorizadas por la Dirección.

El financiamiento de estos viajes se efectúa de acuerdo a las disposiciones estipuladas en el punto 3 salvo en lo que respecta al pago del transporte terrestre (bus) que será cubierto en un 50% por el Colegio. La distribución de los gastos en este tipo de viajes podría negociarse individualmente de una manera distinta, si la situación lo amerita y a juicio exclusivo del Colegio.

Salidas Pedagógicas fuera de las disposiciones descritas en el punto 1:

Cualquier otra salida pedagógica que los alumnos, apoderados y/o profesores desean efectuar de común acuerdo, y que sobrepasan el número fijado en este reglamento, pueden ser solicitadas en forma escrita a la Dirección. Los criterios para la autorización de tales viajes están mencionados bajo punto 2 (criterios generales de autorización). El Colegio no participará financieramente de ningún aspecto en los casos de estos viajes (el Colegio no cofinanciará costos directos ni indirectos de los profesores acompañantes ni reemplazos).

Estas Salidas se enmarcarán al periodo asignado por el colegio.

5. Organización y planificación

Sobre el **uso y destino** de las salidas pedagógicas de **un día o de medio día** relacionados al curso, serán resueltas en reunión de **profesores de curso y/o nivel**. - Sobre el **uso y destino** de

las salidas pedagógicas de **varios días** relacionados al curso, serán resueltas por el **profesor jefe** con el **Subdirector de Ciclo**.

La **planificación** de las salidas pedagógicas le corresponde a los profesores jefes y/o acompañantes del curso. La planificación incluye una descripción breve del desarrollo del viaje así como un cálculo de gastos aproximado. El cálculo de costos aproximado es la base para el acuerdo a obtener con los apoderados (véase punto 2).

La autorización del viaje por la dirección se realiza después de la elaboración del cálculo detallado de gastos y considerando los criterios generales de autorización mencionados en el punto 2.

La administración del Colegio comunica vía profesores jefes y/o acompañantes a los representantes de los apoderados, la estructura real final de los gastos. Serán las directivas de microcentros y/o los representantes de los apoderados quienes recauden las cuotas individuales de cada alumno y las salden con la administración. En el caso de salidas pedagógicas relacionadas a una asignatura, la recaudación corresponde al profesor de la asignatura.

Las reservaciones, contrataciones incluyendo todos los componentes por pagar de la salida pedagógica o gira, son efectuadas por la administración del Colegio después de la autorización por la Dirección y después de recibirse los dineros recaudados de acuerdo al punto anterior.

6. Personas de contacto/Responsabilidades:

Los Subdirectores de ciclo controlan el desarrollo reglamentario de la organización y revisan las condiciones para la autorización de todas las giras y salida pedagógicas. La decisión definitiva sobre la autorización de las salidas y/o giras de **varios días** le corresponde a la Dirección del Colegio.

7. Disposición final

La Dirección se reserva el derecho de autorizar o denegar las salidas adicionales o especiales.

8. Evaluación del concepto y reglamento

Se prevé una revisión crítica para este reglamento para diciembre 2015.

F) Política de Textos de Escolares

Lograr una **educación de calidad según estándares internacionales**, en acuerdo con los lineamientos de nuestro proyecto educativo, **requiere que los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias necesarias para buscar el conocimiento de una forma autónoma y proactiva.**

En este contexto, para el Colegio los textos escolares dejan de ser una guía para el desarrollo de la clase y pasan a ser un medio de consulta y de referencia en el descubrimiento y adquisición del conocimiento. Este nuevo paradigma considera un enfoque moderno del proceso de enseñanza y aprendizaje que apunta a desarrollar en los estudiantes la **capacidad de investigar por sí mismos.**

Así mismo, el perfil de alumno indagador, informado e instruido, pensador reflexivo, entre otros, demanda la **diversificación de las fuentes y canales de conocimiento** existentes a través de la incorporación de textos impresos complementarios, contenidos multimedia y acceso a la red global.

Por otro lado, el currículo de nuestro Colegio, implica contenidos que no necesariamente son cubiertos por los textos de las distintas editoriales en la forma o en el fondo requeridos. Además,

como colegio bilingüe, tenemos la necesidad de crear material especial para cumplir con los requerimientos de los sistemas BILI, DFU y GIB.

El desplazamiento del paradigma tradicional por este nuevo modelo se llevará a cabo en un proceso de transición por niveles, donde los textos se emplearan de diferentes formas dependiendo de la asignatura y serán administrados a través de la Biblioteca. En esta definición también se han tenido en cuenta las transiciones en el desarrollo de los proyectos en curso, como es el caso particular del BILI.

Además, a fin de complementar los textos escolares en todos los niveles y facilitar el estudio, el Colegio dispondrá de un espacio para que todos los estudiantes y apoderados puedan acceder a las guías, apuntes, ejercicios, links, videos, etc. a través del sistema denominado “Aula Virtual”, a la que será posible acceder a través de internet.

Las definiciones respecto de los textos escolares para cada nivel son las siguientes:

Primero a Cuarto año Básico

En esta etapa los alumnos aún no cuentan con la autonomía suficiente para tomar apuntes o buscar el conocimiento por sí mismos. Por lo tanto, todos los estudiantes tienen un texto personal en todas las asignaturas de Lenguaje, Alemán, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales. Los libros son solicitados por el alumno a la Biblioteca en préstamo por todo el año escolar.

Quinto año Básico

En este nivel, se inicia la transición hacia una mayor autonomía, por lo que todos los estudiantes aún mantienen un texto personal en Matemática, Alemán e Inglés. Pero en Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales se hace uso de un set de textos que son administrados por Biblioteca. Estos textos pueden ser usados solo en Biblioteca o en sala de clase.

Sexto año Básico

A partir de este nivel se considera que los alumnos ya han alcanzado un nivel de autonomía suficiente, por lo que sólo disponen de textos personales en las asignaturas de idioma Alemán e Inglés, donde los libros cumplen una función de apoyo pedagógico diferente. Por lo tanto, en las asignaturas de Lenguaje, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática se hará uso de un set de textos en que son administrados por Biblioteca. Estos textos pueden ser usados solo en Biblioteca o en sala de clase.

Séptimo año Básico

Todos los estudiantes tienen un texto personal en Alemán y acceso a un set de textos en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que son administrados por Biblioteca. Estos textos pueden ser usados solo en Biblioteca o en sala de clase. El texto de Ciencias Naturales contiene las temáticas de Física, Biología y Química.

Octavo año Básico

Todos los estudiantes tienen un texto personal en Alemán y acceso a un set de textos en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales que son administrados por Biblioteca. Estos textos pueden ser usados solo en Biblioteca o en sala de clase. El texto de Ciencias Naturales contiene las temáticas de Física, Biología y Química.

Primero Medio

Todos los estudiantes tienen un texto personal en Inglés y acceso a un set de textos/manual preparación PSU en Lenguaje, Matemáticas, Física, Química, Biología e Historia de Chile que son administrados por Biblioteca. Estos textos pueden ser usados solo en Biblioteca o en sala de clase.

Segundo a Cuarto Medio

Todos los estudiantes tienen un texto personal en Inglés y acceso a un set de textos para *Geschichte*, Biologie y Teoría del Conocimiento, Matemáticas, además de Manuales de Preparación PSU (en el caso de estos Manuales, mismo material de 1°Medio a 4°Medio) en Lenguaje, Matemáticas, Física, Química, Biología, e Historia de Chile que son administrados por Biblioteca. Estos textos pueden ser usados solo en Biblioteca o en sala de clase.

Preguntas frecuentes sobre textos de estudio DSC

¿Hay suficientes libros en el Colegio para que todos los alumnos puedan estudiar e investigar?

Sí: el Colegio dispone de suficientes textos para que los alumnos puedan usarlos como consulta en clases y para investigación en Biblioteca.

¿Qué material será, entonces, el que sirva como guía de estudio para mi hijo?

El material entregado por el profesor en clases: guías de estudio, guías de actividades, apuntes, etc. Todo este material será físicamente entregado y guardado en una carpeta manejada por el estudiante y podrá encontrarse también en el Aula Virtual del Colegio (el Aula Virtual se encuentra en proceso de actualización).

En caso de que mi hijo no pueda llevarse el libro para la casa (desde 5° Básico en adelante), ¿qué material de apoyo usará para estudiar? Los textos de estudio son un apoyo para consulta e investigación, pero no son la única fuente de información que el alumno puede usar para estudiar: los profesores entregan a los alumnos con frecuencia guías y textos en clase que contienen por escrito la materia enseñada por el profesor y sirven al alumno para estudiar y repasar. Los profesores también entregan guías de actividades, para que los alumnos puedan practicar.

Estos materiales son guardados por el alumno en una carpeta, en su cuaderno, etc., y estarán disponibles también en el Aula Virtual (el Aula Virtual se encuentra en proceso de actualización).

¿Pueden acceder alumnos y apoderados al material de estudio y apoyo desde la casa?

Sí: el Aula Virtual es una plataforma web, que en este momento el Colegio está actualizando y permite el acceso a material de estudio y apoyo a través de Internet desde el computador de la casa. Allí, progresivamente durante todo el año, los profesores suben material de estudio y guías que servirán al alumno para sus estudios en casa. En este momento, el Aula Virtual se encuentra en proceso de actualización.

En caso de que mi hijo no pueda llevarse el libro para la casa (desde 5° Básico en adelante), ¿cómo lo haremos para estudiar con nuestros hijos materias en la casa?

Puede utilizarse para ello el material que el alumno tiene disponible en su carpeta y cuaderno. Además, en el Aula Virtual (en proceso de actualización) se recomendarán textos de apoyo, enlaces (links) de estudio, videos, animaciones, aplicaciones, etc., que podrán servir de apoyo para el estudio y apoyo de los alumnos.

H) Inclusión: dónde estamos como Colegio y cuáles son nuestras posibilidades

Para el Colegio, la Inclusión es una temática frente a la cual es necesario tener una posición y tomar medidas de acuerdo a esa posición.

Si bien aún no contamos como Colegio con una política de inclusión, en este momento se está trabajando en la búsqueda de una visión institucional acerca de la Inclusión y, durante el semestre pasado, una profesora alemana realizó un estudio para poder comenzar a forjar esta visión.

La iniciativa parte por una orientación sobre lo que es la inclusión, para continuar con posibles mejoras que el Colegio pudiera realizar en relación a esta temática.

¿Qué es la inclusión?

Es importante diferenciar entre los conceptos “integración” e inclusión”.

Integración: se incluyen alumnos de escuelas de educación especial en escuelas “normales”. Es decir, es unir lo que estaba separado anteriormente.

Inclusión: no hay “normal” o “anormal” - hay que apoyar a cada alumno correspondiente a sus necesidades individuales. Es decir, hay un reconocimiento de las diferencias en el grupo entero.

Relevancia: ¿por qué es importante la inclusión?

Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008).

Ley N° 20.422 (2010): establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

Mejor apoyo y desarrollo de **cada** alumno.

3. Alumnos con necesidades especiales de la DSC

90 alumnos con diagnóstico en total

40 alumnos con Déficit Atencional

Trastornos de aprendizaje

Trastorno de Asperger

Depresiones

Trastornos de ansiedad

Reducción sensorial

Reducción motora

4. Recursos y posibilidades de desarrollo de la inclusión en la DSC: ¿en qué estado de inclusión estamos ahora y cuáles son las posibilidades de cambio?

4.1 Accesibilidad

Una de las posibilidades de cambio está dada en la Accesibilidad.

Por ejemplo, los alumnos con trastornos motores necesitan:

Acceso a entrada, patio de recreo y todas las salas sin escaleras.

Rampas.

Ascensor a todos pisos.

Servicio para personas con discapacidades.

Suficiente espacio para sillas de ruedas.

Tiradores, lavabos e informaciones de seguridad suficiente bajo instalados.

En general, el Colegio dispone de estos medios. Sin embargo, en este momento, podría representar un problema para estos alumnos:

Mesas en los laboratorios de Ciencias Naturales demasiado altas.

Solo un servicio para personas con discapacidades en el edificio entero.

Escenario del Auditorio: no se puede acceder sin escalera. - Evacuación de personas en sillas de ruedas.

En cuanto a los alumnos con ceguera o sordera, varias de sus necesidades son cubiertas por el Colegio:

Elección de lugares tranquilos durante el recreo.

Existen cortinas específicamente para minimizar el ruido de fuera.

El edificio está muy bien estructurado, lo que facilita la orientación.

La cafetería está bien estructurada y es fácil de usar.

Las salas están ordenadas y sin obstáculos.

Las escaleras están marcadas fuertemente y tienen barandillas.

Sin embargo, es posible mejorar en los siguientes aspectos:

Iluminación en los pasillos, la Biblioteca y las Pizarras.

Mejor densidad de sonido.

Adquisición de remedios técnicos (dispositivos de lectura, micrófonos etc.).

En relación a la enseñanza, en el Colegio se ofrecen como medidas inclusivas las siguientes posibilidades:

Más tiempo para las tareas si es necesario.

Más tiempo para los exámenes si es necesario.

Está posible entregar exámenes al fin del día o al día siguiente.

4.2 Enseñanza: posibilidad de desarrollo

El desarrollo de un concepto inclusivo de enseñanza es una tarea difícil y de larga duración. Actualmente, es necesario considerar que el colegio tiene una visión como escuela bilingüe de élite y eso limita, hasta cierto punto, sus posibilidades como escuela inclusiva.

Hay que considerar que **varios** alumnos ya tienen dificultades con las demandas altas del Colegio en cuanto a enseñanza bilingüe, exámenes internacionales como el GIB, etc.

Además, existen algunas preguntas para las cuales actualmente no hay una respuesta clara:

¿Qué posibilidades podría haber para alumnos con necesidades diferentes de tomar exámenes específicos al ir finalizando el Colegio?

¿Qué posibilidades podría haber para alumnos con necesidades diferentes de tomar todos los exámenes del año?

¿Sería posible elegir diferentes tipos de exámenes, para que cada alumno pueda mostrar el progreso que haya hecho correspondiente a sus capacidades?

Algunas propuestas

- Los profesores deberían conocer el documento Respuesta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula de la

Organización de Bachillerato Internacional y usarlo por sus clases

- Los profesores deberían organizar sus clases de una manera **interactiva, multidisciplinaria y basada en proyectos y la aplicación de su contenido** para apoyar las necesidades de cada alumno

4.3 Personal: recursos de los que dispone el Colegio

Actualmente, el personal del Colegio dispone de recursos que pueden utilizarse en favor de la inclusión:

Profesores: las reuniones de los miércoles se pueden aprovechar para compartir informaciones y desarrollar medidas para apoyar a ciertos alumnos.

Equipo Apoyo: diagnóstico de necesidades especiales, desarrollo de conceptos para apoyar a alumnos con necesidades especiales, realización de proyectos para avanzar la cooperación y la cohesión social.

Cooperación del Equipo Apoyo con terapeutas externos: colaboración en cuanto a los alumnos con necesidades especiales.

Sin embargo, en relación al personal del Colegio, también existen mejoras que pueden aplicarse:

Aumento del Equipo Apoyo: contratación de pedagogos sociales, pedagogos de educación especiales u otros especialistas por la inclusión para apoyar a los profesores en las salas de clase.

Colaboración más sistemática y estrecha entre Equipo Apoyo y terapeutas externos: establecer reuniones regulares, juntos desarrollar conceptos para apoyar a los alumnos con necesidades especiales.

5. Conclusión

En suma, se puede afirmar que existe inclusión de alumnos con necesidades especiales motoras: Muchos requisitos ya han sido satisfechos.

Los cambios que es necesario abordar pueden realizarse sin grandes esfuerzos y son fáciles de aplicar.

Existe motivación para cambiar lo que falta.

Glosario

IBO: International Baccalaureate Organization (en español, Organización del Bachillerato Internacional). Se trata de una organización sin fines de lucro fundada en 1968 en Ginebra, Suiza, que ofrece programas educativos para estudiantes. Uno de estos programas se llama “Programa del Diploma” y está siendo implementado en el Colegio Alemán de Concepción. A grandes rasgos, el programa consiste preparar a estudiantes entre 16 y 19 años con el fin de que sean exitosos en la universidad y en la vida adulta. Para saber más, visite el sitio web del “Programa del Diploma”: <http://www.ibo.org/es/diploma/>.

GIB: *Gemischtsprachiges Internationales Baccalaureat* (en español, Bachillerato Internacional Multilingüe). La organización IB (IBO) entrega varios tipos de programas educativos y, uno de ellos, es el “Programa del Diploma”. Existen varios tipos de “Programa del Diploma”. Dentro de ellos, encontramos al GIB, que se caracteriza por ofrecer a los alumnos asignaturas que son impartidas en una lengua distinta a la materna. Éste es el programa que se está implementando en el Colegio Alemán de Concepción. Para que esto fuera posible, el Colegio pasó por un proceso de certificación, tras el cual fue autorizado por la IBO para impartir el programa GIB.

IQES: Instrumente für die Qualitätsentwicklung und Evaluation in Schulen (en español, Instrumentos para el Desarrollo de la Calidad y la Evaluación en las Escuelas). Se trata de una plataforma web que tiene como objetivo apoyar desarrollo de la calidad y la autoevaluación en las escuelas que imparten el idioma alemán, mediante diversos instrumentos de medición y recomendaciones. Para saber más, visite el [sitio web de IQES](https://www.iqesonline.net/). <https://www.iqesonline.net/>.

DAAD: Deutscher Akademischer Austausch Dienst (en español, Servicio Alemán de Intercambio Académico). Se trata de una organización que ofrece oportunidades de intercambio para alemanes fuera de Alemania y para extranjeros dentro de Alemania. Quienes se benefician de estos intercambios son profesores, estudiantes e investigadores. Para saber más sobre la organización, visite el [sitio web del DAAD](#). Para saber más sobre la relación del DAAD con Chile, visite [este sitio web](#).

BLI: Bund-Länder-Inspektion. Se trata de un instrumento de medición aplicado por la organización alemana ZfA en colegios alemanes en el extranjero. El fin de la BLI es garantizar la calidad y el desarrollo ex estos establecimientos educacionales. Para el 2015, se realizará en el Colegio una evaluación determinar si se han realizado las mejoras correspondientes a la BundLänder-Inspektion 2011. Para saber más, visite el [sitio web de la BLI](#).

LBI: Deutscher Lehrerfortbildungsinstitut Wilhelm von Humboldt (en español, Instituto de Formación Docente Wilhelm von Humboldt). Se trata de una organización chilena, fundada en

Santiago en 1988 por la Liga Chileno Alemana (DCB), los colegios de habla alemana y la Asociación de Profesores de habla Alemana (VDLICH), con el apoyo de la República Federal de Alemania. Para saber más, visite el [sitio web del LBI](#).

ZfA: Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (Oficina Central para los Colegios en el Extranjero). Se trata de una organización alemana que tiene como fin gestionar trabajos con escuelas y colegios alemanes en el extranjero (fuera de Alemania). Para saber más, visite el [sitio web del ZfA](#).

DFU: Deutschsprachiger Fachunterricht (en español, asignaturas dictadas en el idioma alemán). Tal como lo dice su nombre, se trata de asignaturas dictadas en el idioma alemán (por ejemplo, Biología, Química, Geografía, Matemáticas y Física; entre otras) y están dirigidas a alumnos que no tienen como lengua materna el alemán. Para saber más sobre DFU, visite el [sitio web de la ZfA, donde podrá encontrar una explicación más detallada](#).

DaF: *Deutsch als Fremdsprache* (en español, Alemán como idioma extranjero). Se trata de una asignatura que busca enseñar el alemán como un idioma extranjero a los alumnos. Esto significa que, en esta asignatura, el alemán no es enseñado como si el alumno ya supiera el idioma como un hablante nativo, sino como un idioma que para el alumno no es materno; por lo que las metodologías de enseñanza implementadas en la asignatura deben ir acorde con ello.

Kultusministerkonferenz: se trata de un nombre corto para *Die Ständige Konferenz der Kulturminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland* (en español, Conferencia de Ministros de Cultura de los Estados de la República Federal de Alemania); una asociación que reúne a todos los Ministros y Senadores de dichos Estados para promover la educación, la investigación y la cultura. Para saber más, visite el [sitio web de la Kultusministerkonferenz](#).

Colegios GIB IB: colegios que imparten el programa GIB desarrollado por la IBO.

Programas Auslandsdienst y Bundesprogramm: se trata de programas, que consisten en que el gobierno de Alemania paga a profesores alemanes para trabajar en las *Deutschen Auslandsschulen* (Colegios Alemanes en el extranjero, es decir, que se encuentran en países distintos de Alemania). Por lo tanto, estos profesores reciben su sueldo desde Alemania.

F) Planificadores: Transcripción ítem de diferenciación.

Primero Básico

	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Unidad 1	Mis primeras palabras	Sin planificador	Los animales y plantas con seres vivos	Crezco y me hago grande
	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos		Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	Crear un crucigrama. Crear un árbol genealógico. Línea del tiempo. Álbum fotográfico. Crear un dominó. Crear un portafolio. Crear un
	Comenzando a escribir	Sin planificador	Los sentidos y las	Convivo con los demás
Unidad 2	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos		Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	Guías de trabajo, imágenes
	Comprendiendo textos literarios	Sin planificador	El día y las estaciones del año	Yo y mi país
Unidad 3	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos		Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	Crear un crucigrama. Línea del tiempo. Álbum fotográfico. Crear un dominó. Obra de teatro / juego de roles.

	Sin nombre	Sin planificador	Los materiales y sus usos	Conozco espacio.	mi
Unidad 4	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos		Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	No declarado	

Segundo básico

	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
	Historias de todos los tiempos	Zahlenraum bis 100	Los animales	Ubicarse en el espacio
Unidad 1	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	Abeitstempo und Differenzierung: Nussknacker , differenzierte Arbeitsblätter, Arbeit an Stationen, konkrete Gegenstände benutzen und anwenden. Schüerbeleitung, Partnerarbeit, Gruppenarbeit.	No declarado	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos
	Historias que dejan enseñanzas	Rechnen bis 100 mit einstelligen Zahlen und Zehnerzahlen	Sin planificador	Chile, diversidad de paisajes y de pueblos.
Unidad 2	No declarado	Abeitstempo und Differenzierung: Nussknacker , differenzierte Arbeitsblätter, Materiallien.		Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos
	Historias para soñar	Geometrie	Sin planificador	Nuestra herencia
Unidad 3	Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos	Projektangebote nach Interessen angeben.		Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos

	Historias reales y fantásticas	Multiplizieren	Sin planificador	Vivir en comunidad
Unidad 4	Diferenciación según interés. (diversos métodos) Diferenciación según contenido. (diversos métodos) Diferenciación según forma social. (diversos métodos)	Arbeitstempo, Interesse, Material, differenzierte Übungsblätter, Kontrollblätter		Diferenciación según interés. Diferenciación según contenido. Diferenciación según forma social Aplicación de diversos métodos
		Größen		
Unidad 5		Arbeitstempo, nach Interessen, Stationen, Materialien, differenzierte Übungsblätter, Kontrollblätter.		
		Rechnen bis 100 mit zweistelligen Zahlen		
Unidad 6		Abeitstempo und Differenzierung: Nussknacker , differenzierte Arbeitsblätter, Materiallien.		

Tercero Básico

	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
	El mundo de los cuentos	Trabajando los números	Plantas con flor y tipos de recursos.	¿Cómo nos ubicamos en la Tierra?
Unidad 1	Diferenciación en extensión de textos, lectura y redacción de acuerdo al interés Diferenciación en la complejidad de las oraciones Diferenciación por estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.	No declarado	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las inmediaciones del colegio.	Crean el “Piccionario” un diccionario ilustrado, donde los estudiantes definen, a través de investigación de fuentes escritas como atlas o artículos digitales, los conceptos geográficos que se abordan durante la unidad, los materiales son a elección para su construcción y el contenido es escrito por los estudiantes.
	Poesías para soñar	Aprendo a manejar los números	Luz y sonido	Civilización Griega
Unidad 2	Diferenciación en extensión de textos, organización grupal de trabajos Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje y habilidad o preparación del estudiante.	Aplicar estrategias de resolución de operatorias (avanzados) y para los alumnos con dificultades uso de imágenes y contadores.	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las inmediaciones del colegio,	No declarado.

experimentos
variados.

Unidad 3	El mundo de la información	Multiplicación y división	Vida Sana	La civilización romana
	Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.	Para los alumnos con mayor dificultad usar imágenes y contadores. Los alumnos más adelantados resuelven o problemas matemáticos con operatorias mixtas.	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las intermediaciones del colegio.	Diferenciación por interés, eligen equipos de trabajos para realizar investigación de algún tema de interés grupal, deben presentar producto que represente el tema y exponerlo de forma oral o escrita.
Unidad 4	Aprendiendo con historias	Figuras 2D y cuerpos 3D	El Sistema Solar y la Tierra	Mis derechos y deberes
	Diferenciación por tema de interés, estilos de aprendizaje, formas de agrupar y habilidad o preparación del estudiante.	Los alumnos más avanzados trabajan sin modelos.	Apoyo audiovisual, investigaciones basadas en el interés del estudiante, acciones que involucra desplazamiento en las intermediaciones del colegio.	Campaña de los derechos del niño/a, proyecto de curso donde cada uno deberá asumir un rol, según sus capacidades y talentos, los cuales aportaran a la concientización de los derechos y deberes que todos debemos cumplir en una sociedad justa. Diferenciación de intereses
Unidad 5	Sigamos instrucciones			

Diferenciación
por tema de
interés, estilos de
aprendizaje,
formas de
agrupar y
habilidad o
preparación del
estudiante.

**Historias para
representar**

Unidad 6

Diferenciación
por tema de
interés, estilos de
aprendizaje,
formas de
agrupar y
habilidad o
preparación del
estudiante.

Cuarto básico

	Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Unidad 1	Textos no literarios ¡Nos informamos!	Geometría	La materia y sus estados	Sin planificador
	Diferenciación en los tipos de textos entregados a los alumnos y en los distintos tipos de hojas de trabajo con nivel de dificultad.	Uso de material concreto para los niños de ritmo de trabajo lento. Apoyo extra en clases.	Los alumnos que tengan interés en indagar aún más en el tema, pueden realizar las siguientes actividades complementarias: -Experimento reloj de arena -Experimento remolino -Experimento aire -Experimento propulsión (se enlaza el material)	
Unidad 2	Textos Narrativos “Historias fabulosas”	Sin planificador	La tierra y sus características	Sin planificador
	Apoyo constante a los alumnos que presentan dificultad por parte del profesor, formación de parejas y grupos de trabajo, material diferenciado y		Los alumnos que tengan interés pueden trabajar con la siguiente guía en casa: Te invito a conocer la tierra (Se enlaza material)	

con estrategias de trabajo para realizar paso a paso.

Unidad 3	<p>Poema “Expreso lo que siento”</p>	<p>Sin planificador</p>	<p>El cuerpo humano</p>	<p>Sin planificador</p>
	<p>Apoyo constante a los alumnos que presentan dificultad por parte del profesor, formación de parejas y grupos de trabajo, material diferenciado y con estrategias de trabajo para realizar paso a paso.</p>		<p>Las estaciones de trabajo se pueden dejar en la sala de clase, para que terminen alguna actividad más rápido y/o que necesiten reforzar algunos conceptos. Material de estaciones</p>	
Unidad 4	<p>Género dramático ¡Luz, cámara y acción!</p>	<p>Sin planificador</p>	<p>El ecosistema</p>	<p>Sin planificador</p>
	<p>Diferenciación en los tipos de textos entregados a los alumnos y en los distintos tipos de hojas de trabajo con nivel de dificultad.</p>		<p>Presentación ppt para enviar a la casa y trabajar con apoderados. Presentación hábitat (se enlaza material)</p>	