

Diario

Cotidiano

Diario

Cotidiano

Proyecto de titulación
Magdalena Gutiérrez Domínguez

Profesores Guías
Alejandra Peralta Cabello
Julio Moya Bascur

Memoria presentada a la Facultad de Diseño
de la Universidad del Desarrollo para optar al
Título Profesional de Diseñador (para proyec-
tos aplicados).

Santiago, Diciembre, 2022



“La **salud sexual es un aspecto fundamental para la salud y el bienestar** general de las personas, las parejas y las familias, así como para el desarrollo económico y social de las comunidades y los países”¹

Abstract		1
<i>Antecedentes</i>		
1 Una mirada a la sexualidad		
1.1 Bienestar.		2
1.2 Necesidades sociales.		3
1.3 Construcción social de la sexualidad.		4
1.4 Salud sexual.		6
1.5 Sexo y la sexualidad.		8
2 Educación sexual.		
2.1 Hacia una sexualidad holística.		10
2.2 Perspectivas valóricas de la sexualidad.		15
2.3 Educación hoy.		18
2.4 Creando puentes entre afectividad, educación sexual y educación integral.		20
2.5 Programas de educación sexual.		
2.5.1 Qué es un Programa educativo.		26
2.5.2 Definición.		28
2.5.3 Historia.		30
2.5.4 Programa.		32
2.5.5 Objetivos Programas de educación sexual.		36
2.6 Ley 20.418.		40
2.7 Dos polos de reacción.		42
3 Estudios de caso.		
3.1 Internacionales		
3.1.1 NEMJÁTEK.		46
3.1.2 Kamasutra original.		48
3.1.3 Programa de educación sexual “Relaciones Interpersonales” Suecia.		50
3.2 Nacionales		
3.2.1 JOCAS.		54
3.2.2 “100 Preguntas sobre Sexualidad Adolescente”		56
3.2.3 Primer programa de educación sexual en Chile: “Vida Familiar y Educación Sexual”.		58
3.2.4 Santiago en 100 Palabras		60
4 Mapa de actores		
4.1 Actores relacionados.		62
4.2 Público objetivo.		
4.2.1 Características.		66
4.2.2 ¿Con qué se relaciona?		68
4.2.3 Iniciativa del público objetivo.		72
5 Metodología de investigación		
5.1 Metodología utilizada.		74
5.2 Entrevistas.		76
5.3 Encuestas.		78
6 Problemática		
6.1 Problemátoca comunicacional		85
6.2 Problemátoca social		85
7 Conclusiones		86

Propuesta de diseño		
<i>Introducción</i>		93
1 Contenidos		
1.1 Estructura de contenidos.		94
1.2 Etapas del proyecto.		96
1.2.1 Especificación etapas.		96
2 Objetivos		
2.1 Objetivo general.		100
2.2 Objetivos específicos.		100
3 Proposición		
3.1 Conceptualización.		101
3.2 Contextualización.		100
4 Referentes		
4.1 Referentes.		102
4.2 Estado del arte.		
4.2.1 Web.		108
4.2.1 Establecimientos educacionales.		109
5 Intervención		
<i>Resumen</i>		
5.1 Lugar, momento, duración.		114
5.2 Proceso de diseño y producción.		
5.2.1 Naiming		116
5.2.2 Primeras propuestas.		118
5.2.3 Pruebas y simulaciones.		
5.2.3.1 Testeo.		120
5.2.3.1 Insight.		126
5.3 Detalles del diseño.		128
5.4 Planificación.		
5.4,1 Expertos asociados.		130
5.4.2 Costos asociados.		132
5.4.3 Carta Gantt.		
5.4.3.1 Proyecto.		134
5.4.3.2 Implementación modalidad bimestral.		136
5.4.3.3 Implementación modalidad trimestral.		138
5.5 Propuesta definitiva.		
5.5.1 Definición de criterios gráficos.		
5.5.1.1 Logo y slogan.		140
5.5.1.2 Paleta de colores.		146
5.5.1.3 Tipografía.		148
5.5.1.4 Soporte.		149
5.5.2 Piezas a diseñar.		
5.5.2.1 Actividades.		150
5.5.2.2 Puertas.		158
5.5.2.3 Repositorio.		166
6 Bibliografía.		186
7 Mirada prospectiva.		192
8 Agradecimientos.		193

Las páginas con degradé destacan puntos importantes para el proyecto.



En esta memoria se hablará en género masculino por temas de espacio refiriéndose a todos los géneros.



Abstract

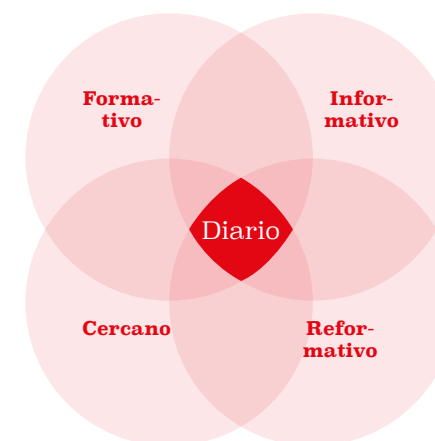
Diario cotidiano.

En el siguiente proyecto, se realizó una revisión bibliográfica, encuestas y entrevistas sobre la Educación sexual en la Comunidad Escolar de la cual son parte los estudiantes, docentes y apoderados, en las cuales se vislumbra que los estudiantes chilenos han aprendido poco o nada de sexualidad. Identificándose la problemática del destiempo entre las comunidades escolares, al que los programas educacionales no han sido suficientes en la entrega de conocimientos formativos e informativos, la segunda problemática son las barreras comunicativas sobre educación sexual.

Este proyecto busca romper las barreras comunicativas despertando el interés por dialogar con información actualizada, real y a tiempo sobre la salud sexual, fortaleciendo la implementación de Programas oficiales de Educación sexual creados por los gobiernos y organizaciones no gubernamentales como Liga Chilena de Higiene Social, Asociación Chilena de Protección a las Familias (APROFA), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente (CEMERA).

Como solución nace el proyecto *Diario cotidiano*, haciendo referencia con este nombre a una sexualidad que está presente en nuestras vidas, formulándose un proyecto que busca generar puentes de diálogo entre la comunidad escolar, teniendo como gatillante a la niñez intermedia, estudiantes entre 9-11 años, colonialmente llamado “pubertad”, debido a que en esta edad se comienzan a generar cambios biopsicosociales, físicos, entre otros. Se creó un kit con diferentes actividades relacionadas a 15 conceptos, los cuales son: Autoconocimiento, Relaciones interpersonales, Emociones, Salud sexual, Reproducción, Sexo, Placer, Género, Familia, Autocuidado, Afectividad, Respeto, Responsabilidad, Autoestima, y Ambiente seguro, siendo agrupados en 4 secciones, representando categorías y teniendo sus respectivas preguntas para poder incentivar el diálogo colectivo e individual por cada curso en la asignatura de Orientación, pudiendo así realizar y reflexionar como grupo, también tendrán un apoyo a través de un repositorio con un glosario de distintos elementos relacionados a la Sexualidad holística como películas, música, libros, podcast, series, etc. y también exposiciones interactivas en las puertas de las salas de clases en el colegio para poder implementar una estrategia de reflexión colectivo/individual en los alumnos donde cada exposición estará ubicada en lugares estratégicos en relación a la actividad realizada.

Este proyecto se podrá difundir a través de redes sociales y con la creación de conexiones con el Ministerio de Educación, Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género y APROFA.



- Educación sexual,
- Sexualidad,
- Comunidad escolar,
- Diálogo,
- Salud sexual.

1 Una mirada a la sexualidad.

1.1 Bienestar.



Concepto relacionado a la salud mental y física del ser humano “Estado de **completo bienestar, físico, mental y social**”⁽²⁾ abarcando todo lo que forma a un individuo, también esta palabra hace referencia a las situaciones satisfactorias para las personas “La palabra bienestar tiene el **significado de “condiciones que proporcionan satisfacción y tranquilidad”** y viene de bien y estar.”⁽³⁾.

Bienestar social



Es una arista del bienestar, referido a las relaciones interpersonales y al desarrollo cultural de las masas y cómo esto ayuda de manera sustancial al sujeto y su desarrollo como persona “El bienestar social se identifica como “el conjunto de leyes, programas servicios y organizaciones que **buscan la solución de las necesidades sociales**”⁽⁴⁾, éste, se desarrolla en conjunto al participar en distintas organizaciones o empresas, es decir en distintos grupos, dando así respuesta a las necesidades sociales o demandas que requiere cada persona para su desarrollo. Se manifiesta en diferentes aspectos de la vida social de la población, a través del acceso a la salud, a la educación, a la alimentación y a la vivienda.

1 Una mirada a la sexualidad.

1.2 Necesidades sociales.

“El hombre es por naturaleza un animal social”⁽⁵⁾

Las necesidades sociales son aquellas que están **vinculadas con la vida en comunidad**, tiene que ver con **la relación entre el individuo y el grupo humano** al cual pertenece. Todos los seres humanos tienen necesidades que se buscan satisfacer de distintas maneras, entre ellas las necesidades sociales ocupan un lugar muy importante, ya que **la persona tiende a vivir en sociedad y no en solitario.**

Se construyen vínculos afectivos duraderos, amistades, amores, también la pertenencia a un grupo social compartiendo su identidad y también la vinculación social.

El bienestar social y las necesidades están ligadas estrechamente debido a que **el bienestar social es una consecuencia de las necesidades** que han surgido. **El concepto de necesidad es antiguo y utilizado constantemente, pero gracias a la masificación de conocimientos, a la educación, a la globalización de distintas culturas, a las metas sociales y físicas sociales o por la búsqueda del equilibrio de la vida ha salido a flote el concepto de “necesidad social”,** que aunque sea un concepto creado por el hombre, surgió por la evolución del pensamiento y de las consecuencias de la universalización “Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana”⁽⁶⁾. Este concepto nace de la simple difusión de una gran cantidad de información, es “la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.”⁽⁷⁾, Las necesidades sociales tienen un nivel de dificultad mayor de comprender que las necesidades básicas, dormir, comer, hidratarse y otras incluyendo el sexo. La sexualidad como se señala claramente en la pirámide del psicoanalista Abraham Maslow, se ubica en un nivel superior de ésta, siendo parte de una necesidad social.

Pirámide de Maslow - Teoría sobre la motivación ⁽⁸⁾



1 Una mirada a la sexualidad.

1.3 Construcción social de la sexualidad.

La sexualidad se construye a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. Cada persona **se relaciona en su totalidad con cuerpo y espíritu.** En lo que se refiere a la relación corporal a de ser una relación privilegiada y de placer, sin embargo, **la sexualidad desborda la genitalidad logrando la cercanía emocional, la identidad de género, la comunicación afectiva** incidiendo todo ésto directamente en su bienestar personal y social.

La sexualidad es un aspecto fundamental de la personalidad en cada ser humano, integra distintas dimensiones de la persona, creando una unidad que **se va transformando y desarrollando de forma permanente.** Se debe saber de manera clara que sexo y sexualidad son dos experiencias necesarias para el bienestar psíquico y corporal, no son lo mismo. El sexo es una parte de la sexualidad y esta última integra las dimensiones biológicas, reproductivas, sociales, afectivas y morales de las personas.

La sexualidad se va construyendo con:

El sexo biológico
Las características anatómicas y fisiológicas
La identidad sexual
La imagen corporal y autoestima
Los deseos, fantasías y placer sexual
Pensamientos, actitudes y comportamientos
Vínculos afectivos y emocionales
Valores, creencias e ideales
El cuidado personal, conductas sexuales responsables y respeto por los derechos sexuales y reproductivos

La sexualidad se construye socialmente. **Sus expresiones varían según la cultura, la época y el grupo social en el que pertenecen las personas, también influyen todas las personas que la rodean, transmitiendo sus concepciones y creencias. Asimismo las experiencias de vida y los medios de comunicación.**

"La sexualidad, **en primer lugar es un constructo social.** Su característica determinante es **biológica o social, o bien si es una construcción de relación constante entre ambas.** Lo cierto es que existe una **tensión permanente en los discursos** científicos en la búsqueda de establecer el origen de la sexualidad."⁽⁹⁾



1 Una mirada a la sexualidad.

1.4 Salud sexual.

La salud sexual es un aspecto fundamental para la salud y el bienestar general, los países proporcionan políticas de estado asegurando el bienestar en las personas, parejas y familias, todos los programas que apunten a **tener una buena salud sexual en la población a la vez permiten el desarrollo económico y social de cada país.**

La salud sexual requiere un **enfoque positivo**, para esto es necesario que **las personas accedan a la información que corresponde.** Todos los individuos deben conocer los riesgos existentes, su vulnerabilidad ante las consecuencias adversas a la actividad sexual sin protección.

También los problemas que se relacionan con la salud sexual son bastantes amplios y abarcan la orientación sexual y la identidad de género, las relaciones, el placer, y la expresión sexual.

Deben existir medidas que se incluyan en las consecuencias negativas o en trastornos como:

Infecciones con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH), infecciones de transmisión sexual y del aparato reproductor, así como sus consecuencias adversas (por ejemplo, cáncer e infertilidad); embarazos no deseados y abortos; disfunción sexual; violencia sexual; y prácticas nocivas (entre ellas la mutilación genital femenina) ⁽¹⁰⁾

“Los derechos sexuales constituyen la aplicación de los derechos humanos existentes a la sexualidad y a la salud sexual. Protegen el derecho de todas las personas a satisfacer y expresar su sexualidad y a disfrutar de la salud sexual, con el debido respeto por los derechos de los demás, dentro de un marco de protección frente a la discriminación”^{(OMS,2015)⁽¹¹⁾}

"La satisfacción de **la salud sexual está ligada a la medida en que se respetan, protegen y cumplen los derechos humanos.** Los derechos sexuales abarcan ciertos derechos humanos reconocidos en los documentos internacionales y regionales pertinentes, en otros documentos de consenso y en las legislaciones nacionales. Los derechos fundamentales para la realización de la salud sexual son los siguientes:"⁽¹²⁾

El derecho a la igualdad y la no discriminación
El derecho a no ser sometido a torturas o a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes
El derecho a la privacidad
Los derechos al grado máximo de salud (incluida la salud sexual) y al nivel máximo de seguridad social
El derecho al matrimonio y a formar una familia con el libre y completo consentimiento de ambos esposos, y a la igualdad dentro del matrimonio y en el momento de disolución de este.
El derecho a decidir el número de hijos que se desea tener y el intervalo de tiempo entre los nacimientos
Los derechos a la información y a la educación
Los derechos a la libertad de opinión y de expresión
El derecho a la reparación efectiva en caso de violación de los derechos fundamentales

⁽¹²⁾

Linea de tiempo salud sexual según la OMS ⁽¹³⁾



1 Una mirada a la sexualidad.

1.5 Sexo y sexualidad.

Frecuentemente en el día a día se confunden ambos términos y muchas personas los utilizan sin ningún tipo de discriminación, es por esto que es muy importante tener claridad que una de ellas depende de características innatas de cada persona y la otra depende directamente de las condiciones que regulan como se comportan las personas según como fueron concebidos.

El **sexo**, se refiere a las características fisiológicas, genitales que nos hacen ser mujeres u hombres, se nace con el sexo masculino o femenino y no depende de ninguna condición que se pueda modificar.

En cambio la **sexualidad**, es un conjunto de condiciones que regulan el comportamiento, cómo vivir y actuar como un ser sexual en la sociedad. Es regulada por la cultura y la sociedad en que cada persona vive, varía según el país, época o lugar. Ésta puede variar durante su vida, comportarse de un modo distinto y actuar como un ser sexual.

Sexo
"El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas tienden a diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes , ya que hay individuos que poseen ambos. En el uso general de muchos idiomas, el término «sexo» se utiliza a menudo en el sentido de «actividad sexual», aunque para usos técnicos en el contexto de la sexualidad y los debates sobre salud sexual se prefiere la definición anterior.
Sexualidad
La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. "

(14)

100% De los encuestados piensan que sexo no es lo mismo que sexualidad

69,6% De los encuestados piensan que **el autoconocimiento está relacionado con la sexualidad.**

73,9% De los encuestados piensan que **los vínculos sexo afectivos son parte de la sexualidad.**

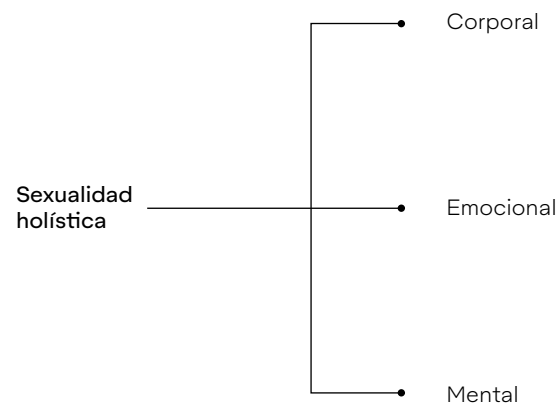
(15)

* Conclusiones y notas

Las personas saben la diferencia entre los conocimientos/conceptos básicos de la sexualidad holística, pero ¿dónde los han aprendido? ¿En sus establecimientos educacionales o extradisciplinarios? Y por qué si saben lo básico sigue habiendo un destiempo en la formación y aprendizaje de la sexualidad?.

2 Educación Sexual.

2.1 Hacia una sexualidad holística



La sexualidad es inherente al ser humano, mas allá de tener distintas funciones como la **comunicativa relacional**, forma de cómo se expresa, cómo sentir, pensar y hacer con relación a la sexualidad, también la **afectiva**, relacionada con la capacidad de sentir y expresar adecuadamente afecto y emociones de manera responsable y con respeto, la **erótica** referida a la vivencia del placer, goce, excitación y erotismo, donde intervienen los factores biológicos, la **reproductiva**, vinculada a la posibilidad humana de procrear, teniendo en cuenta elementos psicológicos, biológicos y sociales. Por último la **de salud y bienestar** relacionada con la vida sexual activa en las parejas, creando vínculos y estabilidad. La sexualidad hoy en día se aborda de manera integral, científica y humana, centrándose en las personas y enfocándola de forma positiva.

Inherente:
Que por su naturaleza está de tal manera unido a algo, que no se puede separar de ello. (16)

Cuando se habla de sexualidad, generalmente se piensa en el cuerpo físico, sin embargo debe verse desde un punto de vista holístico. Esto tiene que ver con todo nuestro ser. **La sexualidad humana abarca desde el aspecto psicológico, emocional, físico, social hasta lo espiritual.**

En lo que se refiere **aspectos psicológicos** tiene que ver con conceptos, ideas, y los pensamientos que se tienen en esta área de la vida, de manera más simple **el significado que se le da a la sexualidad de acuerdo a nuestra experiencia, costumbres y educación.**

Desde lo emocional, es aquello que nos mueve por dentro, lo que sentimos y muchas veces es más fuerte que lo psicológico. Se crea un vínculo afectivo a través del enamoramiento y se le atribuye a la práctica sexual un significado especial.

En el aspecto social, es lo que nos diferencia y lo que nos hace únicos ante los otros, es lo que a su vez nos da variedad y riqueza al ser humano, el vivir este tipo de relaciones con las personas nos hace a las personas ser únicos e irrepetibles.

Por último el aspecto espiritual de la sexualidad tiene que ver con la creencias de cada persona y el valor según la religión o la espiritualidad que cada cual lleve a cabo.

Para finalizar, es importante considerar que cada persona sea reconocida como un ser sexual desde que nace hasta que muere. De esta manera se debe obtener finalmente el placer de aprender a conocer y gozar íntimamente y dar a todos y todas la oportunidad de vivirla.

“A temprana edad, el niño da señales de una actividad corporal a la que sólo un antiguo prejuicio pudo rehusar el nombre de sexual, y a la que se conectan fenómenos psíquicos que hallamos más tarde en la vida amorosa adulta” (17)

Para obtener resultados positivos de todo lo anteriormente descrito es muy importante no entregar sólo información a los jóvenes y adultos, sino **formar, buscar el desarrollo de habilidades y competencias sobre la sexualidad de cada ser humano, desarrollando su autonomía y su toma de decisiones.**

Es por esto, que **comprender la sexualidad como hecho de vida y parte inseparable del ser**, es decir con una visión holística, entendiendo a la persona en todas sus dimensiones y facetas. Esta mirada **implica vivir un proceso en ciertos contextos y situaciones, mediante una valoración existencial y trascendental**, debe ser una actividad educativa. La sociedad y específicamente en las familias, las instituciones educativas y de salud participan de manera constante en todos los momentos, no solamente en programas de una asignatura o de una sola organización social, sino con un pensamiento holístico aplicado a la educación sexual que sea continuo, integro y de autorresponsabilidad.

“En este orden de ideas, la educación holística puede ser concebida como una continuidad, al reconocer la relación antropológica que entraña el desarrollo creativo del ser humano, también como proceso de integralidad que supera la visión fragmentaria del conocer y, sobre todo, como acto de autorresponsabilidad, basado en la toma de decisión de asumir disciplinadamente la tarea de educarse a sí mismo”⁽¹⁹⁾

ilación:
Consecuencia lógica o natural.⁽¹⁸⁾

“La sexualidad, entendida como parte orgánica del lenguaje de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de la especie humana, de cada hombre y mujer dotados de estructuras anatómicas y de posibilidades fisiológicas para realizar una función sexual, está ligada al placer, al descubrimiento, al desarrollo personal, a lo interaccional, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza, a la naturaleza, a la creación, a la salud, al amor (Castellanos y González, 1996).”⁽²⁰⁾

“La sexualidad es un fenómeno pluridimensional que varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. Aun cuando los apuntes históricos sobre sexualidad datan de más de cinco mil años, los datos disponibles son escasos.”⁽²¹⁾



2 Educación Sexual.

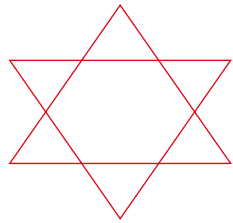
2.2 Perspectivas valóricas de la sexualidad

Las distintas miradas que existen entre las religiones sobre la sexualidad están relacionadas como parte de la moral ya sea general o común. Han ido cambiando con el paso de las épocas, de las normas sociales y también entre las distintas civilizaciones en desarrollo. **Las creencias religiosas van a depender de quienes profesan un tipo de religión y como las ponen en práctica.**

A continuación se nombran las cuatro religiones o creencias con mayor número de seguidores en el mundo.

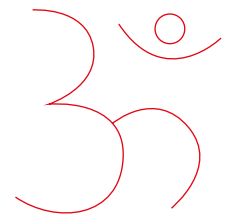
Catolicismo

La sexualidad se define con un don de Dios, “El amor, que se alimenta y se expresa en el encuentro del hombre y de la mujer, es don de Dios; es por esto, fuerza positiva, orientada a su madurez en cuanto personas; es a la vez una preciosa reserva para el don de sí que todos, hombres y mujeres, **están llamados a cumplir para su propia realización y felicidad, según un proyecto de vida** que representa la vocación de cada uno. **El hombre, en efecto, es llamado al amor como espíritu encarnado, es decir, alma y cuerpo en la unidad de la persona.** El amor humano abraza también el cuerpo y el cuerpo expresa igualmente el amor espiritual. **La sexualidad no es algo puramente biológico, sino que mira a la vez al núcleo íntimo de la persona.** El uso de la sexualidad como donación física tiene su verdad y alcanza su pleno significado cuando es expresión de la donación personal del hombre y de la mujer hasta la muerte. Este amor está expuesto sin embargo, como toda la vida de la persona, a la fragilidad debida al pecado original y sufre, en muchos contextos socio-culturales, condicionamientos negativos y a veces desviados y traumáticos. Sin embargo la redención del Señor, ha hecho de la práctica positiva de la castidad una realidad posible y un motivo de alegría, tanto para quienes tienen la vocación al matrimonio —sea antes y durante la preparación, como después, a través del arco de la vida conyugal—, como para aquellos que reciben el don de una llamada especial a la vida consagrada.”⁽²²⁾



Judaísmo:

“El sexo se presenta como un elemento natural y fundamental de la vida humana. Es el primero de los preceptos positivos que aparece en el texto bíblico y, en ese contexto, **se relaciona con su función reproductiva. "Y los bendijo Dios, y les dijo: Fructificad y multiplicaos, llenad la tierra y juzgadla..."** El mismo texto de Génesis nos permite percibir el conocimiento de la psicología humana que poseían el (o los) redactor(es), **al advertir que el hombre no puede vivir en soledad** y necesita ayuda idónea para él: "Y dijo Jehová Dios: No es bueno que el hombre esté sólo; haré ayuda idónea para él". **"Dijo entonces Adán: Esto es ahora hueso de mis huesos y carne de mi carne; ésta será llamada varona porque del varón fue tomada".** El vínculo establecido entre el hombre y la mujer es de ayuda y compañía mutua en virtud de la cual el hombre abandonará a sus padres y formará con su compañera una 'sola carne'. "Por lo tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne". La sexualidad está, en el texto de Génesis, subordinada a la procreación, el tener hijos, lo que indicaría que el modelo deseable es el de procreadores y progenie, en otras palabras, el modelo deseable es la familia.”⁽²³⁾



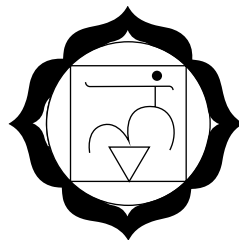
Hinduismo

Con el paso del tiempo **esta religión o creencia ha tenido cambios importantes en su desarrollo y descripción.**

“**En la India la sexualidad ha jugado un papel significativo desde la época védica, pero no fue hasta el surgimiento del tantrismo, hacia el siglo VI , que las prácticas sexuales fueron consideradas un medio para obtener la perfección espiritual** y la absoluta libertad, tanto en el hinduismo como en el budismo vajrayana .

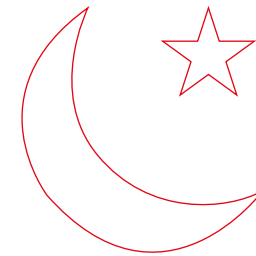
Para los tántricos, el sexo es usado como un medio de realización, no es ni inmoral o moral, es AMORAL. La unión sexual o maithuna es la última y más importante de una serie de técnicas corporales y de meditación yóguicas. Tal unión puede ser llevada a cabo espiritualmente (mediante una imagen divina construida mentalmente y proyectada frente del practicante) o físicamente con la esposa. En contraste con este tantrismo de la mano derecha, el tantrismo de la mano izquierda requiere de una compañera de casta baja o una cortesana. **Mientras más depravada sea la mujer, más adecuada será para el ritual.** Los textos tántricos están hechos generalmente en un lenguaje “intencional”, sagrado, oscuro, ambiguo, en el cual se expresa un estado de conciencia con términos esotéricos y significado sexual.”⁽²⁴⁾

El chakra muladhara, ubicado en la base de la espina dorsal extendiéndose hasta los genitales. **Es el que está relacionado con la pasión, el vigor y la sexualidad,** al igual que los instintos más básicos y primitivos del ser humano. Al ser el chakra raíz está ligado a la tierra, y si este chakra, siendo el más importante está en desbalance, los demás se ven en riesgo siendo afectados por consecuencia.



(25)

ícono del chakra muladhara



Islam

En primer lugar, **el islam manifiesta, incluso en sus versiones más ortodoxas, una concepción positiva sobre la sexualidad a diferencia de lo que ocurre con otras tradiciones religiosas.** El sexo -afirma Waleed Saleh- no es tabú en la cultura islámica. **Es considerado un aspecto central de la vida humana y, por esta misma razón, no se promueve el celibato ni se acepta el dogma del pecado original.** La sexualidad es un signo (ayah) de las bendiciones de Allah. Por eso, para Bouhdiba es necesario pensar la dialéctica entre el **éxtasis sexual y la fe religiosa.** Sin embargo, Aït-Sabbah considera algo precipitada la afirmación de Bouhdiba. Entiende que el islam no condena la sexualidad; pero, en cambio, sí considera ilícito el deseo. Este último es concebido como una fuerza ingobernable.⁽²⁶⁾

2 Educación Sexual.

2.3 Educación hoy

La educación es un concepto que abarca todo y más, ya que sirve de **facilitador**, medio y fin a todas las culturas, siendo ésta una reacción, respuesta, consecuencia, mientras más educación más cultura y mientras más educación más “activismo”, mientras exista el conocimiento en la multitud existirá el interés por hacer repercutir cada cultura y términos que abarquen a la población como se nombra en el artículo **“conciencia alcanzada sobre esta situación”**⁽²⁷⁾ donde se hace ver que tener más conciencia/conocimiento, habrá más alcance hacia situaciones, también haciendo referencia a la globalización de distintas posturas y culturas. Pero aunque este concepto “EDUCACIÓN” suene y se hable desde un punto de vista simplista es todo lo contrario “La educación es un **proceso humano y cultural complejo**.”⁽²⁸⁾ por la educación existe una gran variedad de reacciones directas que involucran a los individuos e influyen en el desarrollo económico, medioambiental, social, en cada sociedad. **“La precariedad y vulnerabilidad de la educación son reflejos de la debilidad, finitud y fragilidad del ser humano... Quien tiene la suerte de una educación estable, sólida, protegida y solvente, es envidiado y deseado”**⁽²⁹⁾

“La educación nos hace libres...una educación salvadora o alguna doctrina.”⁽³⁰⁾

“La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.”⁽³¹⁾, esta cita nos hace volver al inicio nombrando que la educación sirve de facilitador para transferir distintos aprendizajes que las personas van interiorizando durante su vida.

“La educación es el **proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida** de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su **desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico**, mediante la transmisión y el cultivo de **valores, conocimientos y destrezas.**”⁽³²⁾ esta definición de educación muestra la amplitud y alcance de ésta, ya que la educación no se focaliza solamente en la época escolar y superior, sino en un constante aprendizaje sin fecha de término, relacionándolo con el docente, el cual al enseñar también está aprendiendo todo, es una constante adquisición de conocimientos y habilidades **“somos los adultos quienes debemos aprender, empatizar y relacionarnos con la juventud**, con los niños y niñas en un lenguaje significativo, comprender sus propios códigos de comunicación e interrelación, lograr transmitir aprendizajes para la vida.”⁽³³⁾ esta cita enfatiza la educación como una constante relación y crecimiento de ambos actores, estudiante y docente, este último debe estar en una constante actualización de materia y desarrollo humano adecuado para los niñas, niños y jóvenes que adquieren aprendizajes, las personas tienen a lo largo de su crecimiento necesidades que exigen respuestas “La creciente complejidad... y la interculturalidad, la virtualidad de **las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado.**”⁽³⁴⁾, la cultura y los aprendizajes están en constante actualización y crisis.

2 Educación Sexual.

2.4 Creando puentes entre afectividad, educación sexual y educación integral.

Es muy importante al hablar de Educación sexual definir afectividad, ya que Sexualidad en variados documentos es relacionado directamente con este concepto. La afectividad se define como conjunto de sentimientos y emociones de una persona, abarca las sensaciones, las emociones, los sentimientos y el estado de ánimo, se refiere al desarrollo de la persona y su interacción con él mismo y con su entorno. **El coexistir entre el ser interior con el ser exterior**, por esta razón el Estado está centrado en entregar una educación integral, no separando sexualidad y afectividad, pero si potenciando ambos elementos, ha dado mucha relevancia en sus diferentes formas de impartir la Educación sexual, ha tomado posición acerca del tema “Es nuestro deber, como Ministerio de Educación, garantizar una educación que permita alcanzar el pleno desarrollo **espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico de nuestros estudiantes**”⁽³⁵⁾

Aquí claramente se aprecia la **obligatoriedad de impartir una educación sexual** con propósitos importantes, pudiendo así destacar dos puntos, bastante significativos, el primero referido al **desarrollo adecuado de una Educación sexual**, que ayuda en el desarrollo del respeto, de relaciones justas y del bien común, y el segundo punto **favorece la autoestima, el autocuidado y atención propia de la salud**, pudiendo así interferir y ser una herramienta para poder prevenir situaciones de abuso y violencia sexual. Ambos aportan fuertemente al desarrollo humano.

En uno de los puntos de este programa se saca a la luz el desarrollo del pensamiento crítico, habilidad que deben desarrollar todas las personas para tener actitudes positivas y en el futuro poder disminuir distintos delitos sexuales como son la pedofilia, el abuso sexual, el abuso psicológico entre otros, ya que se apunta a tener una responsabilidad sobre uno mismo, sobre los otros, y viendo que el consentimiento como punto clave en la vida y en las relaciones interpersonales. En un mundo en que esto se desarrolle sería utópico, pero podría ser una gran ayuda ver a cada niño, niña y adolescente con el

“derecho a crecer y desarrollarse en condiciones de igualdad, a expandir sus potencialidades y a contribuir al desarrollo de la sociedad”⁽³⁶⁾,

logrando ver la educación sexual como una oportunidad para el mejoramiento entre el vínculo de la comunidad, nutriéndose entre la responsabilidad, libertad y autonomía desde niños, adolescentes y jóvenes, logrando hacer que los

“niños, niñas y jóvenes... formen su propia opinión en los asuntos que les afecten”⁽³⁷⁾.


La educación integral es un concepto nuevo debido a los constantes cambios que han sucedido en el transcurso del tiempo y con las crisis que desarrollan las sociedades, en especial con lo valórico que por muchos años estuvo predeterminado por la religión católica, la mayoría de las veces como se ha nombrado anteriormente “diversas interrogantes, conflictos valóricos sociales y de intereses políticos y religiosos”, pero estos nuevos cambios son respuesta de la evolución en la liberación y diversidad de nuevas doctrinas que están rigiendo en el mundo pudiendo tener políticas más “progresistas” en temas de sexualidad.

La educación sexual integral tiene como objetivo abordar el concepto de sexualidad en todas sus aristas “Al adoptar una visión holística de la sexualidad el comportamiento sexual, permite a los niños, niñas y jóvenes:

- 1** **Adquirir información precisa sobre la sexualidad** humana, la salud sexual y reproductiva, y los Derechos Humanos.

- 2** Explorar y cultivar valores y actitudes positivas hacia su salud sexual y reproductiva, y desarrollar la autoestima, el **respeto de los Derechos Humanos y la igualdad de género.**

- 3** **Desarrollar habilidades para la vida que fomenten el pensamiento crítico,** la comunicación y la negociación, la toma de decisiones y la asertividad.” (38)

A close-up photograph of a human ear, showing the ear canal and the surrounding skin. The ear is the central focus, with fine details of the ear's structure visible. The background is a soft, out-of-focus skin tone.

“La educación sexual integral es necesaria para estudiantes, pero también para todas las comunidades escolares, públicas y privadas, ampliando su alcance desde la Ed. Parvularia hasta la Ed. Superior. La ESI será central en materia educativa.”(39)

Es necesario volver a recordar que la sexualidad según la Organización Mundial de la Salud “es un **aspecto central del ser humano** que está presente a lo largo de su vida. **Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción.**”⁽⁴⁰⁾, donde se muestran distintas directrices que tiene la sexualidad, haciendo referencia a un concepto que SI engloba un mundo mas allá del sexo carnal ,a la penetración y a los conceptos relacionados a la biología-anatomía del ser humano, la educación sexual integral se refiere al desarrollo humano como totalidad y a formar el pensamiento crítico, esta **educación sexual integral hace énfasis en “Desarrollar habilidades para la vida que fomenten el pensamiento crítico, la comunicación y la negociación, la toma de decisiones y la asertividad.”**⁽⁴¹⁾, **donde se vela por un crecimiento en el individuo como una persona completa y mas hábil al enfrentarse a las relaciones interpersonales, alcanzando así un equilibrio en su bienestar como persona “El hombre tiene que relacionarse con los demás, pero si lo hace de un modo simbiótico o enajenado, pierde su independencia e integridad”**⁽⁴²⁾ es decir bienestar con seguridad.

Desde sus inicios este concepto ha estado en debates y luchas debido a su importancia en masificar el concepto, a pesar de siempre estar en constantes cambios, ya que las sociedades van evolucionando **“La sexualidad es construida socialmente** desde el momento en que su práctica, manifestación y construcción identitaria”⁽⁴³⁾ es importante aclarar que se lucha en paralelo con la construcción social y la construcción individual de cada persona hacia su propia sexualidad, donde pueden afectar diversos factores que terminan definiendo el crecer de cada sujeto **“La sexualidad, en primer lugar es un constructo social moderno cuya aparición se remonta al siglo XVIII, y que ha generado el debate constante acerca de si su característica determinante es biológica o social, o bien si es una construcción de relación constante entre ambas.** Lo cierto es que existe una tensión permanente en los discursos científicos en la búsqueda de establecer el origen de la sexualidad.”⁽⁴⁴⁾ “debemos entender que su propia **construcción estará marcada por los contextos sociales, culturales y políticos**”⁽⁴⁵⁾. ¿Pero será un concepto de la sociedad o es un concepto creado a partir de hablar de una necesidad que surgía de las nuevas sociedades modernas? **“¿Qué existió antes? ¿la sociedad o la sexualidad? La sexualidad... sin la sexualidad no estaríamos aquí, si la sexualidad existió antes que la sociedad en qué momento se convirtió tabú, en qué momento algo tan natural, algo tan primitivo por así decirlo, un instinto de reproducción se volvió tabú en qué momento.”**⁽⁴⁶⁾, esta

reflexión indica que el concepto siempre existió pero nunca fue una necesidad a viva voz debido a sus distintos y gran cantidad de tabúes relacionados al desenvolverse sexualmente como personas, por ejemplo para la religión católica “ver en la sexualidad un don de Dios que aunque ha sido afectada por el pecado del hombre a la vez se ve renovada por Jesucristo el cual da la fuerza para obtener **el equilibrio entre sexualidad y amor y asumir correctamente desde los valores cristianos toda la riqueza de la sexualidad sin dejarse arrastrar por la moda que impone el abuso sexual en la sociedad de consumo.**”⁽⁴⁷⁾ y aunque las distintas religiones han ido evolucionando siempre han tenido un puesto en primera fila para opinar y crear sus propias ideas y perspectivas sobre el tema “En la producción de cultura, valoraciones y concepciones de mundo, **la religión ha jugado un rol preponderante**”⁽⁴⁸⁾. Produciéndose así un concepto que es de alta relevancia al crearlo **“El lenguaje crea realidades”**⁽⁴⁹⁾ mostrando que ya al poner esta idea sobre la mesa se permitirá conversar, discutir y reflexionar para poder hacerlo importante para cada sujeto “las personas tomen conciencia de sus sexualidades responsablemente contribuyendo así a una vida más plena.”⁽⁵⁰⁾, pero hablando de las nuevas necesidades siempre surgen nuevos términos y nuevas idealizaciones acerca de lo que se habla creándose perspectivas segadas hacia el lenguaje que se maneja como sociedad “la teoría social, nuevas maneras de concebir el mundo aparecen, a veces como rechazo a las anteriores” .⁽⁵¹⁾

2 Educación Sexual.

2.5 Programas de educación sexual.

2.5.1 Qué es un programa de educación sexual

Los programas educativos son documentos que se construyen para organizar y detallar un proceso pedagógico, orientando al docente respecto a qué contenidos debe impartir y también la forma en que debe desarrollar las actividades y los objetivos que debe conseguir.

“Es un programa dirigido a todos los niños, niñas y los hogares del país, cuyo objetivo es **informar, educar y sensibilizar** sobre cuidados infantiles, crianza respetuosa y estimulación, favoreciendo el desarrollo de entornos familiares y comunitarios positivos que contribuyan al máximo despliegue del potencial de niños y niñas en primera infancia.”⁽⁵²⁾

Programas de Estudio

Ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) determinados en las Bases Curriculares. Constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los OA, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año.

Tanto en la enseñanza básica como media, se individualizan por asignatura, incluyendo orientaciones que se relacionan con la metodología, la evaluación y los recursos educativos involucrados, pudiendo incluir actividades que ejemplifiquen el proceso didáctico. Se trata de una propuesta que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus alumnos y de su establecimiento.

Según la Ley General de Educación, el Ministerio de Educación elabora los Programas de Estudio, los que deben cumplir con los Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. Son obligatorios para aquellos establecimientos que no cuenten con los propios y deben asegurar, a lo menos, una proporción equivalente al 15% de tiempo de trabajo escolar de libre disposición.

Tanto para los Planes como para los Programas de Estudio, el Consejo establece criterios de evaluación, conforme a los cuales analiza y aprueba las propuestas que formule el Ministerio de Educación, así como sus futuros ajustes y modificaciones.⁽⁵³⁾

primera infancia:

La primera infancia es una etapa sumamente importante en el desarrollo cognitivo, social y emocional de niños y niñas ⁽⁵⁴⁾

En esta definición podemos destacar varias frases que ayudan a entender cómo funciona la educación formal en los establecimientos que la imparten, **es muy importante destacar a quién está dirigido los programas no solo nombra a los estudiantes sino que también a los hogares, haciendo partícipes constantes del aprendizaje del niño o niña a las personas que los rodean** y mostrando que si tienen un papel importante en el mapa todos los actores, el contexto donde se generan los aprendizajes en educación, y no solo centrarlo en los estudiantes (entre 5 a 18 años), sino que ampliarlo y hacerlo fundamental en todo tipo de educación, ya que es un factor determinante.

Otra punto a destacar en los programas educativos es **el impacto que favorece al desarrollo de un buen escenario en las familias y en las comunidades, ayuda a que exista un buen entorno y una sana convivencia, diálogo, confianza, conocimiento, específicamente en los Programas de Educación sexual se hace énfasis en el entorno de los estudiantes**, “es nuestro deber el acompañar y guiar críticamente este descubrimiento, generando espacios seguros de discusión”⁽⁵⁵⁾ mostrando que la familia debe también involucrarse “El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible.”⁽⁵⁶⁾ Se aprende en conjunto y se es un facilitador para los niños y niñas brindando un espacio, con buenas redes de apoyo y así poder reflexionar y cuestionarse, obteniendo aprendizajes.

Desde el Ministerio de educación, los programas reciben el nombre de Programas de estudio.

"Nosotros como docentes somos guías, en este colegio me toco acompañar a 5 alumnos en su transición de transgénero y fue lo más maravilloso que me a tocado vivir en mis años como docente y director."

⁽⁵⁷⁾

2 Educación Sexual.

2.5 Programas de educación sexual.

2.5.2 Definición

En todos los documento oficiales, más que referirse al término Educación sexual como un término aislado, siempre es descrito de manera integral, como Programa de Educación sexual, afectividad y género, lo cual claramente tiene mayor significado e importancia, pues **el ser humano en su proceso de formación se construye con creencias, valores, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación,** además las personas están insertas en sociedades hoy en día diversas, interculturales, globales a las cuales todos tienen acceso. También es necesario tener claridad que **no existe un modelo único a seguir sobre la formación en sexualidad y afectividad, pero si hay consenso en que se deben formar a los estudiantes de manera responsable en su sexualidad, desarrollando el autocuidado, el respeto, los valores y actitudes positivas en su desarrollo.**

“Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexuali-

dad.”⁽⁵⁸⁾, esta definición aparece en el Programa de Educación sexual de la ex presidenta Michelle Bachelet, donde se hace una **clara relación entre el desarrollo humano con el desarrollo de la sexualidad dándonos una vista amplia de esta y ubicándola como un factor importante en el crecimiento** de una persona.

Esta definición del año 2016 ha estado evolucionando y creando nuevas políticas públicas y gubernamentales, como apareció en el Programa de Educación sexual del expresidente Sebastian Piñera “Estrategia Nacional Intersectorial en Sexualidad, Afectividad y Género” (ESAG) busca responder a una necesidad y a un compromiso de Estado en relación a formar en esta materia a niñas, niños y adolescentes durante el transcurso de sus trayectorias educativas, contribuyendo a la formación integral que debe asegurar la educación en Chile.”⁽⁵⁹⁾ mostrándose el go-

bierno como la institución con el deber y responsabilidad de entregar las herramientas para una educación sexual integral adecuada **“El deber de los Estados de proteger, garantizar y promover el ejercicio de derechos en materia de sexualidad.”**⁽⁶⁰⁾ demostrando que el Estado entregar y asegurar que todo estudiante de escuelas y colegios reciban la educación pertinente sobre la sexualidad y afectividad que entrega el programa creado “Estrategia Nacional Intersectorial en Sexualidad, Afectividad y Género” (ESGAG). Donde este tiene como objetivo “Construir una red intersectorial integrada que permita el desarrollo de estrategias territoriales orientadas a la formación de niños, niñas y adolescentes para contribuir al bienestar y al buen vivir de la sexualidad, afectividad y género.”⁽⁶¹⁾

Como sociedad en constante cambio es de suma importancia tener Programas de educación sexual, entregando hoy a los niños, niñas, y jóvenes valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales, también los estimula en su propio comportamiento, convivencia y el respeto a las diferencias de los demás. **Estos Programas ayudan a la creación de factores protectores** para así evitar distintos abusos y enfermedades sexuales, también les permite comprender procesos afectivos corporales personales y sociales, propician la apreciación crítica de los modelos y estereotipos de género que ofrece la sociedad, y les permite trabajar y pensar con la diversidad sexual tanto a los estudiantes y a los docentes.

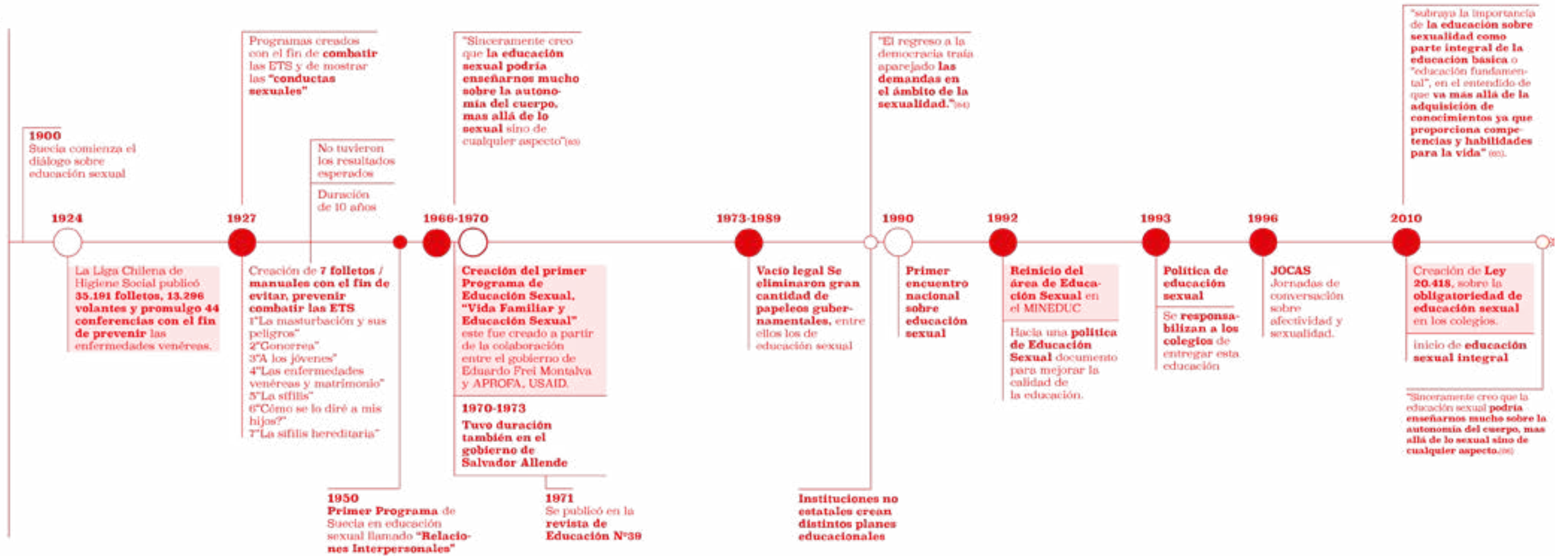
2 Educación Sexual.

2.5 Programas de educación sexual.

2.5.3 Historia

Gran cantidad de muertes por enfermedades venéreas. "En 1920, Chile ostentaba el triste récord de tener la mortalidad infantil más alta del mundo con 256 recién nacidos muertos por cada mil nacidos, lo que se relacionaba con las precarias condiciones de vida de las clases más pobres... la sífilis era la causante del 50% de las interrupciones de las gestaciones"⁽⁶⁰⁾

El periodo entre guerras generó nuevos temas de conversación y debates sobre derechos sexuales, "Es durante el periodo de entreguerras donde los países industrializados comienzan a definir políticas de salud pública para las infecciones de transmisión sexual lo que se convierte en tema de prioridad en cada uno de ellos"⁽⁶¹⁾



● Gubernamental

○ No gubernamental

Los textos destacados son los items importantes de la historia de la educación sexual

2 Educación Sexual.

2.5. Programas de educación sexual.

2.5.4 Programa

"Programa Educación sexual.
Estrategias en sexualidad, Afectividad y género"



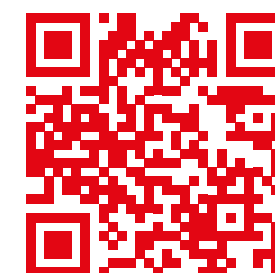
!Escanéame y ve el programa online!

2 Educación Sexual.

2.5. Programas de educación sexual.

2.5.4 Programa

También te invito a que veas el interesante video sobre sexualidad y afectividad en la pagina del MINEDUC



2 Educación Sexual.

2.5. Programas de educación sexual.

2.5.5 Objetivos de los programas de educación sexual

Los objetivos más comunes en los programas de educación sexual son:

Manejar los conocimientos biológicos, psicológicos y de relaciones interpersonales y sociales relacionados con la sexualidad humana en un concepto de género y respeto a las minorías.
Manejar los conocimientos de las creencias, ideologías, valores y ética concerniente con la sexualidad y las relaciones interpersonales.
Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad.
Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y de la estructura social.
Prevenir los embarazos inesperados o de la maternidad/paternidad precoz y los abortos.
Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
Prevenir los abusos sexuales y la violencia sexual.
Mejorar las comunicaciones con padres, profesores y pares en el ámbito de la sexualidad.
Conocer las instancias de apoyo y ayuda que ofrece la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios a todos los estudiantes en un modelo de Autoprendizaje y de apoyo para las y los que lo necesiten.

(67)

Es importante destacar y recordar que si se han creado programas que incentiven la formación integral:

Objetivos programa de educación en el Gobierno de Sebastian Piñera:

“Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas con las otras personas, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones justas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.

Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento de su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, autocuidado y atención a la propia salud, así como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.

Se reconozcan, identifiquen y acepten a sí mismos como **seres sexuados y sexuales, en cada una de las edades y etapas de su curso de vida, y comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre**, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.

Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja, la familia y las amistades, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo, la identidad de género y la edad.

Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable, consciente y placentero.

Tomen **decisiones responsables para la prevención** de las infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH-SIDA, conozcan los mecanismos de transmisión y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros.

Tengan un **comportamiento responsable** y compartido (desde el auto y mutuo cuidado), entre hombres y mujeres, en relación con la prevención del **embarazo no deseado**.

Asuman responsablemente su sexualidad, considerando el bienestar, la planificación de los embarazos, la paternidad y maternidad y la crianza de sus hijos e hijas, incluyendo su educación afectiva y sexual oportuna y veraz.”

(68)

Objetivos programa de educación en el Gobierno de Michelle Bachelet:

Favorecer el desarrollo de actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar, que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad.

Poder reconocerse, identificarse y aceptarse como ser sexual y sexuado, sin temores, angustias ni sentimientos de culpa, si feliz, consciente, responsable y libremente.

Favorecer la capacidad de amar destacando el valor del componente afectivo para el ser humano.

(89)

Objetivos programa de educación en el Gobierno de Gabriel Boric:

Además de la ratificación del Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer para garantizar el pleno cumplimiento de los derechos expresados en la CEDAW, iniciaremos reformas legales, siendo la más relevante la legalización del aborto, superando el paradigma penal y poniendo la decisión de la mujer en el centro, conforme a los principios de autonomía e integridad corporal.

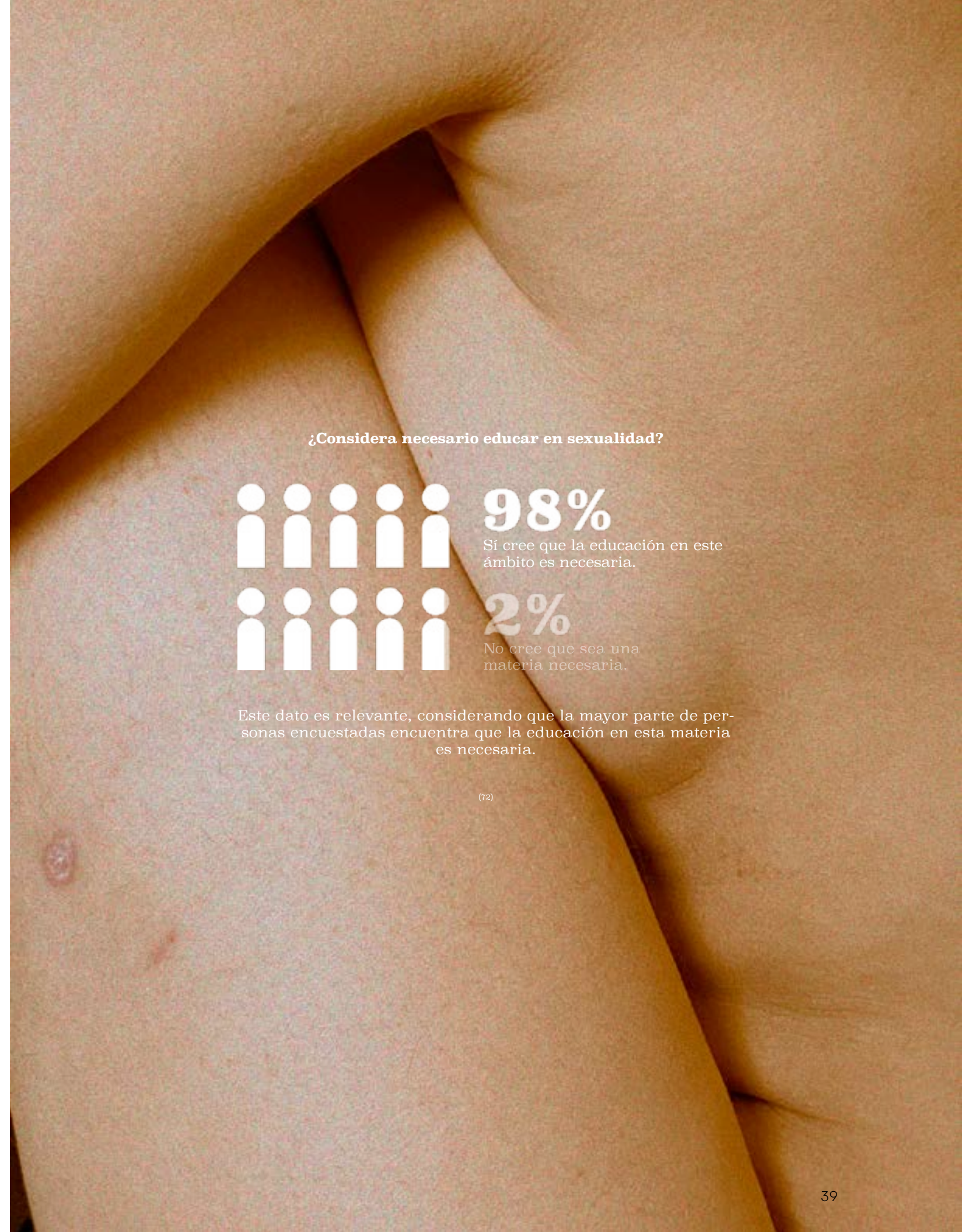
Compromiso del gobierno con la protección, promoción y defensa de los derechos de quienes ejercen el trabajo sexual en todas sus formas; y con las organizaciones que les representen.

Revisar, de forma transversal, intersectorial e interseccionalmente, el cuarto plan nacional de igualdad entre mujeres y hombres 2018-2030 en un proceso participativo y vinculante con las comunidades y organizaciones de la sociedad civil.

Iniciar el Gobierno con un plan urgente de recuperación de las prestaciones sanitarias en materia de DD.SS.RR, entendiéndose como prestaciones de carácter esencial en el escenario pandémico y postpandémico, incluyendo ajustes a la implementación de la Ley de Interrupción voluntaria del embarazo en tres causales y el protocolo de objeción de conciencia para que no sea una obstrucción en el acceso de las usuarias. Lo anterior, debe impulsar y reformar el currículum profesional y técnico del personal involucrado en el proceso.

(71)

“Para nuestro gobierno proponemos **resguardar los principios de integridad corporal, igualdad sustantiva, autonomía de las personas para autodeterminarse y el respeto a la diversidad.** Apostamos a defenderlos sin dobles discursos, promoviendo la igualdad sustantiva entre mujeres, personas LGTBIQ y hombres. Nuestras líneas estratégicas serán:” (70)



¿Considera necesario educar en sexualidad?



98%

Si cree que la educación en este ámbito es necesaria.

2%

No cree que sea una materia necesaria.

Este dato es relevante, considerando que la mayor parte de personas encuestadas encuentra que la educación en esta materia es necesaria.

(72)

2.6 Ley 20.418.

La **Ley 20.418 Fue creada el 18 de Enero del 2010** donde se hace referencia y promulga normas sobre la **entrega de información obligatoria en los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado**, en esta ley se **habla sobre la regularización de la fertilidad e información de los anticonceptivos (legales) establecidos por el Estado y del rol del establecimiento hacia la educación sexual, que si es un recinto regulado por el Gobierno puede crear su propio Programa de educación sexual según las creencias que establece el colegio.**

Esta ley se esta buscando cambiar para poder adelantar la educación sexual y que se empiece a impartir desde quinto básico, esta demanda la empezó a proclamar la Ex Ministra Marcela Cubillos.

Las recomendaciones entregadas por la Ley N° 20.418 son:

- Incluir Programas de Educación Sexual en la educación primaria.
- Definir la atribución de funciones del Ministerio de Educación para la implementación del Programa de Educación Sexual, considerando entre ellas la entrega de contenidos mínimos y fiscalización de los mismos.
- Asignar espacios y horas de trabajo para que profesionales de la educación puedan abordar contenidos de educación sexual en los distintos niveles de enseñanza.
- Potenciar en el Currículum Nacional el enfoque de sexualidad y afectividad para su abordaje integral.
- Extender y facilitar las capacitaciones a nivel nacional sobre educación sexual para equipos docentes.



2.7 Dos polos de reacción.

Los distintos Programas realizados por los gobiernos y las instituciones no estatales han tenido distintas reacciones, como por ejemplo el estamento de los Padres y Apoderados, causándoles impacto y dudas sobre el “poder” que ejercen los Programas, les surgió la siguiente inquietud. Si son los padres los que mantienen el derecho de la educación de sus hijas e hijos o el Estado. Esto ha sido una de las causas significativas del porqué la educación sexual se ha mantenido un poco al margen en este estamento, y que se ha mantenido en el tiempo. Hasta la fecha, lo que indica la Ley sobre la implementación en este ámbito señala que “Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual... de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional **en conjunto con los centros de padres y apoderados.**”⁽⁷⁴⁾, incluso esta implementación de Ley generaba confusión en los mismos establecimientos, como por ejemplo cuando cada uno de ellos debe elegir el Programa más adecuado para su enseñanza “El Mercurio de Santiago con un amplio y muy dirigido reportaje, gracias a lo cual alcanzó una difusión y espectacularidad que obligó al Presidente de la República a intervenir públicamente...publica el directorio de programas de educación sexual para que **los establecimientos escolares elijan**, si no desarrollan los propios. **La experiencia es que muy pocos saben cómo elegir**”⁽⁷⁵⁾. Aunque entre los padres se ven dos polos, los que si quieren ellos tener la responsabilidad de educar a sus hijos sobre educación sexual y los que creen que el Estado (colegios) se deben hacer cargo de impartir esta enseñanza, pero como se ve en esta cita “había un acuerdo que **los padres eran los principales encargados de entregar la información** sobre sexualidad y reproducción a sus hijos; **pero se reconocía la ignorancia de los progenitores.**”⁽⁷⁶⁾ Se aprecia que las familias si se quieren hacer cargo, pero según los estudios se ha visto que no están capacitados para esto y por eso surge el otro polo que “Respecto de los padres,..., **creen que en la escuela deberían darse programas de educación sexual**”⁽⁷⁷⁾, donde cita se hace referencia a la decisión si ellos desean que las escuelas dicten educación sexual ya que ellos no se sienten capacitados para impartirla.

Pero los padres y apoderados no es el único polo que reaccionó más fuertes dentro de las reacciones, también la iglesia Católica. “En el ámbito de la educación sexual, la doctrina católica establece que esta debiera realizarse bajo la supervisión de los padres, tanto en casa como en los centros educativos escogidos por ellos.”⁽⁷⁸⁾

Esta institución siempre ha estado a la par en conversaciones, discusiones y crisis dentro del tema sobre la sexualidad y su educación, “El tema es complejo y es arduo. También es ambicioso.”⁽⁷⁹⁾,

“La educación sexual en colegios católicos constituye un desafío”⁽⁸⁰⁾, las controversias entre la Iglesia Católica y la educación sexual ha ido evolucionando/cambiando durante el transcurso de los años ya que en un inicio tuvo una perspectiva muy conservadora y radical hacia la integración “más liberal” en cuanto a educación sexual humana, llegando al extremo de impartir la eliminación de ciertos programas como se nombra en el documento de APROFA “Fue muy criticado por los sectores más conservadores del país, entre estos la Iglesia Católica, la que hacía énfasis en la falta de contenido valórico del programa **logrando con sus objeciones la suspensión**”⁽⁸¹⁾, “la Iglesia Católica reaccionó cuestionando lo que se consideró como entrega de **contenidos sin un marco valórico**”⁽⁸²⁾, esta entidad además de su poder en general ha estado fuertemente involucrada en la concepción de la construcción del inconsciente colectivo⁽⁸³⁾ y de la creación de una cultura “La sexualidad surge como problema cuando no es **vista como una dimensión más del hombre sino como algo negativo que es generadora de “pecado” y lo cual da origen a los diferentes tabúes y temas “censurables”** en lo cual la Iglesia también fue víctima llegando incluso a tomar **posturas exageradamente conservadoras a lo largo de toda la historia**”⁽⁸⁴⁾, “como pretende la **Iglesia Católica** con su discurso de **la sexualidad basado en el pecado** del génesis humano”⁽⁸⁵⁾, “**Las relaciones sociales se ven influidas por el cristianismo**”⁽⁸⁶⁾, Estas distintas citas nos ayudan a entender que esta institución tan antigua y con sustancial “poder” incidió en nuestro inconsciente, teniendo una mirada ligada directamente a lo sexual/“carnal” llevándolo hasta el pecado (de hecho en la sociedad son famosos los siete pecados capitales, donde entra la sexualidad entre medio como el pecado capital de la lujuria, con pensamientos sexuales hacia otro humano).

En Chile ha habido cronológicamente sucesos en que la Iglesia Católica ha influido en las diferentes iniciativas de impartir enseñanza sobre educación sexual, partiendo con la reacción que sostuvo en la implementación de las JOCAS (Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad), que fue tan negativa y en contraposición ocasionando que fueran suspendidas, hasta eliminadas por no impartir los valores de la Iglesia católica y por falta de valores en su programa de conversación. Después de varias intervenciones llegó la dictadura militar con un plan de gobierno católico concluyendo con toda educación sexual “El Golpe Militar rompió con los avances de esta área...fueron reestructuradas finalmente desaparecieron”⁽⁸⁷⁾ dictando nuevas perspectivas “Gobierno Militar establece un nuevo rol para la mujer y la familia”⁽⁸⁸⁾, estableciendo que la educación sexual tiene que ser a costa de la tución (derecho de los padres a la crianza y educación de un menor de edad), aunque esto se ve como un pensamiento severo y poco flexible la Iglesia Católica ha ido madurando y haciendo ciertos cambios en su pensar, como por ejemplo hay personas que se consideran “ultra conservadores” pero tienen una mirada amplia acerca a la educación sexual como por ejemplo la diputada Sueca Ulrika Karlsson (católica) dice “Incide en que la materia **no tiene nada que ver con la política**, se incluye no solo en los currículos educativos de las escuelas; también en los objetivos de salud del país”⁽⁸⁹⁾ desde una mirada más integral, también en la evolución de la nueva perspectiva del concepto de sexualidad desde una perspectiva cristiana “la propuesta sobre el concepto y contenido de la sexualidad humana que ofrecemos responde a la asunción contemporánea de una reflexión sobre la riqueza de la sexualidad en nuestra especie que supera el puro dato biológico.”⁽⁹⁰⁾

“La Iglesia ha aceptado que la educación sexual sea absolutamente necesaria, siempre a propuesto controlarla, considerando que debe ser dirigida no por el Estado sino por los padres”⁽⁹¹⁾.

Haciendo referencia a que la política va mas allá de tu postura política, sino que es transversal a cada persona, tema y situación.

“La parte espiritual del ser humano, la parte sexual del ser humano son inherentes, no nos preguntaron si queremos quererlas o no, las tenemos no mas y hay que cuidarlas, cubrirlas, acrecentarlas, conocerlas, disfrutarlas.”

(92)

4 Estudios de casos

4.1 Internacionales

4.1.1 Nemjáték



(93)



(94)



(95)



(96)

Nemjáték Ideas para integrar en el proyecto

Nem játék = no jugado

Haciendo un juego de palabras hacia los tabúes o sobre lo que es un juego con una temática que normalmente no es para jugar.

Es un juego que incentiva el diálogo sobre temas que son incómodos de hablar o tabúes.

Normalizar el diálogo sobre salud sexual.

Es un juego en grupo, donde participan varias personas, teniendo como fin el ganar. Gana la persona que tiene más cartas y para conseguir estas hay que responder la mayor cantidad de cartas de forma correcta (conocer más conceptos sobre salud sexual).

Acompañamiento entre pares.

En este proyecto **no se busca la competitividad** y por eso encuentro que es bueno ver la comparación con un juego que si tiene como fin el ganar

Al ser un juego con preguntas y respuestas hace que sea un ambiente en donde los participantes pueden sin juicio tener dudas.

Preguntas y respuestas sobre sexualidad holística de una forma lúdica.

Se puede jugar en distintos espacios.

Amplía las situaciones donde se puede implementar.

Fácil de transportar.

Plantea la salud sexual como un problema global.

Se relaciona con el concepto sexualidad holística.

Interés en el caso

- Tiene **momentos** de intervención **más amplios**.
- Intención de **eliminar los paradigmas** hacia la salud sexual
- Crea un ambiente de preguntas y respuestas, logrando que se **resuelvan dudas** de los participantes.

Creación / implementación

Este caso no tuvo implementación debido a que era un trabajo universitario del Media & Design Institute Eger en Hungría.

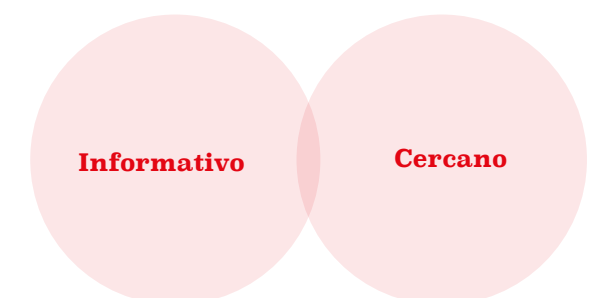
¿A quién va dirigido?

Está dirigido a los menores de edad de los primeros niveles. Aunque en la presentación del proyecto no especifica que edades son, pero si nombra que el propósito es para que en las edades más pequeñas conozcan su propia biología y su imagen corporal.

¿Por qué fue creado?

Este proyecto fue respuesta a que Europa está en una crisis hacia la educación sexual teniendo desafíos que la OMS ha presentado.

Tono:



4 Estudios de casos

4.1 Internacionales

4.1.2 Kamasutra original



(97)



(98)



(99)

Kamasutra	Ideas para integrar en el proyecto
<p>La palabra kamasutra significa “afrodismo (regla en alguna ciencia) sobre la sexualidad”, Kama significa placer sexual y sutra a una regla o frase corta.</p>	<p>La unión del placer con el sexo y de mostrar los distintos temas relacionados a la sexualidad.</p>
<p>Se compone de 36 capítulos con 7 temas distintos, desde el sexo en general, sus tabúes, clasificaciones de las mujeres, seducción, entre otros.</p>	<p>Muestra distintos temas hablando desde una sexualidad mas global.</p>
<p>Muestra solamente sexo entre hombre y mujer.</p>	<p>En este proyecto se ampliaran la demostración.</p>
<p>Cuerpos más “naturales”, sin depilación ni censuras.</p>	<p>Naturaliza el cuerpo humano</p>
<p>En la cultura hinduista a través de la sexualidad se podía llegar a un nivel superior de “divinidad”</p>	<p>Unión de la moral de las personas con la sexualidad.</p>

Interés en el caso

- La **visión global** de la sexualidad.
- La muestra de **distintos temas**.
- El inicio a **hablar de la sexualidad**.

Creación / implementación

Los aforismos sobre la sexualidad, de Vatsiayana 240-550 d.C Vatsiayana(religioso y escritor de la india)
El kamasutra también entrega claves para la vida diaria y también para las relaciones en pareja

¿A quién va dirigido?

A toda la población que ya practica el acto del sexo, ya que incita a que las personas disfruten del placer entregado por este.

¿Por qué fue creado?

Fue creado como ayuda ala cultura, debido a que en India el sexo es un acto divino y este ayuda a que las personas lleguen al placer y se puedan relacionar de mejor manera ya que si se tiene sexo de una manera frívola si llega a ser pecado.

Tono:

Informativo

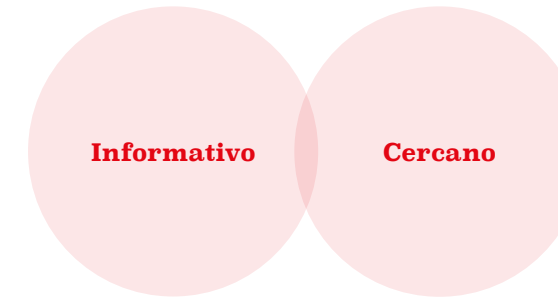
Cercano

4 Estudios de casos

4.1 Internacional

4.1.3 Primer programa de educación sexual Suecia "Manual de educación sexual"

Tono:



“Es un tema interdisciplinario y muchas escuelas forman un equipo a veces compuesto por profesores y una enfermera de la escuela o un consejero. **A veces los alumnos forman parte de ese equipo o, al menos, participan en la planificación”**⁽¹⁰¹⁾

“Las autoras del estudio de la Universidad de Middlesex sobre pornografía y educación sexual, Miranda Horvath y Afroditi Pina... **las clases sobre el tema no son lecciones de anatomía.** Se trata la pubertad, el desarrollo del cuerpo, el amor, la imagen de uno mismo, la primera vez, la masturbación, los métodos anticonceptivos, género, orientación sexual, salud, VIH, aborto... Aunque depende de la edad.”⁽¹⁰²⁾

“La sexualidad se debe tratar en el contexto de lo humano, y no referirla como algo apartado y aislado de la vida. - La educación de la sexualidad debería promover la salud sexual y los derechos sexuales. - La sexualidad per se tiene un profundo y significativo valor durante la totalidad del ciclo de la vida”⁽¹⁰³⁾

“Ofrecerles los medios para **manejar la sexualidad con amor y placer** en vez de miedos y culpas”⁽¹⁰⁴⁾

“La escuela debe **difundir conocimientos e informar a los estudiantes** y la enseñanza onligatoria debe proporcionar a los jóvenes **una visión amplia sobre los roles sexuales, la igualdad y las relaciones que los seres humanos establecen entre sí”**⁽¹⁰⁵⁾

Reacciones:

Los docentes tuvieron una reacción negativa hacia la implementación de estos programas, ya que **no sabían como implementarlo con los estudiantes.**

Falta de herramientas para el diálogo entre estudiantes y profesores.

La iglesia católica se vio indefensa, sin poder negarse debido a los argumentos y hacia la sociedad que se describía a sí mismos como racionales y progresistas.

“**La diputada conservadora** Ulrika Karlsson “Incide en que **la materia no tiene nada que ver con la política,** se incluye no solo en los currículos educativos de las escuelas; también en los objetivos de salud del país”⁽¹⁰⁶⁾

SUECIA

Ha sido uno de los primeros países en el mundo en la introducción de educación sexual.



1900

Comienza el debate para la realización de un programa para la **obligatoriedad de la educación sexual.**

1938

Se vuelve legal la entrega de información sobre la contracepción.

No estuvieron disponibles hasta 1970

1938

Entra en urgencia el **primer acta sobre aborto legal**

En 1975 se vio el oficial.

1942

El gobierno “recomienda” a los colegios a **impartir educación sexual** en las aulas.

1955

Creación de “Manual de educación sexual”, manual creado por el Directorio Nacional de Educación sueca.

1956

La educación sexual se vuelve obligatoria para el curriculum escolar.

Palabras claves:

Políticas sexuales, distintas generaciones, oportunidad, sentimientos/emociones, jóvenes en el centro de todo, interdisciplinario.

Contracepción:

Anticoncepción.⁽¹⁰⁰⁾

Nacional Chile

Primer programa de educación sexual en Chile (1965)

VIDA FAMILIAR Y EDUCACIÓN SEXUAL - creado en el gobierno de Eduardo Frei Montalva en conjunto con APROFA

"política de planificación familiar"

Publicándose en 1965 donde se incorporó los temas de honestidad y consejos de vida frente a abordar la sexualidad y responder preguntas del futuro.

(1965) "Manual de la educación sexual en Chile (1965-2012) Informe y propuestas" Consejo Asesor Ciudadano

creación propuesta de la familia
comuna/alcaldía cubre el Ministerio de Educación y la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos

Tema informativo

"Vida familiar y educación sexual" estado español principalmente en aspectos biológicos de reproducción, higiene y anticoncepción. Subtemas en el mundo del género, los roles de género y el amor. APROFA: Educación Sexual en Chile. Documento para una política pública. Fondo de Educación APROFA. Junio 2010. Autor: APROFA. Publicación agosto 2010.

LÍNEA DE TIEMPO

1927-1938 - primer intento de impartir educación sexual (creación de 3 pilchas) - enfoque de paternidad en

1926-1973 - creación del programa "Vida Familiar y Educación Sexual" (VIFES)

1971 - El programa completo fue publicado en el libro "Vida Familiar y Educación Sexual" en marzo de 1971

1970-1973 - El programa también fue diseñado en el gobierno de Salvador Allende

1975 - El programa es eliminado en el dictadura

1993 - se reanuda una política de educación sexual

Temas: - Planificación familiar - Honestidad - Roles de género - Anticoncepción - Higiene - Amor - Responsabilidad - Educación sexual



Internacional Suecia

La idea de un programa de educación sexual en el mundo es la introducción de la educación sexual en el primer programa de educación sexual en Suecia

MANUAL DE EDUCACIÓN SEXUAL - creado por Olof Eriksson y publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

Aunque se inició el debate de este programa desde 1960

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

creado por Olof Eriksson y publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

El primer programa de educación sexual en Suecia fue publicado en 1955-56 como una asignatura obligatoria desde 5º básico (11 años)

Estudio de casos:
Comparación entre dos estudios, el primer Programa de Educación Sexual nacional y uno internacional (Chile y Suecia), se aprecia la historia de cada programa, los actores, el tono de la información entregada y para finalizar las distintas reacciones del programa.

En esta comparación se logró captar que Suecia fue uno de los pioneros en educación sexual. Sin embargo a pesar de este dato, este país sigue teniendo reacciones negativas, destacando que los docentes no se sentían preparados para poder impartir esta educación sexual, siendo esto una fiel conexión a los problemas de hoy en los Programas impartidos en Chile revelado esto en las cifras de la encuesta realizada por APROFA (Asociación Chilena de Protección de la Familia) donde señala que **el 68% de los docentes no se sienten capacitados para impartirla.** (APROFA 2018)(107)

4 Estudios de casos

4.2 Nacionales

4.2.1 Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad.

JOCAS

Jornadas conversacionales en los establecimientos educacionales, evento que rompe con la estructura horaria del colegio, dura tres días invitando a la comunidad escolar a una experiencia educativa, siendo guiada por Rodrigo Vera.

Rodrigo Vera
Ex asesor de la FOA para América Latina y el Caribe en educación en sexualidad y afectividad



Palabras claves:

Maternidad adolescente, derechos sexuales, conversación, jóvenes, agentes educativos.

Las jornadas dependen de:

Días
1

Creación de **grupos** que no sean mas de **20 estudiantes**, el cual es **animado por otro estudiante capacitado previamente** y son escuchados y observados por personas de la comunidad que tienen que cumplir el rol de agentes educativos. Esta jornada **es para ver la problematización y surgen las preguntas**. Al finalizar esta etapa después los animadores se reúnen con los agentes y les comunican las dudas para que ellos puedan responderlas en la siguiente sesión.

Agentes educativos
Personas que trabajan en educación inicial, de forma independiente de la institución educacional

CIDE
Centro de investigación y Desarrollo de la Educación

Días
2

En este día los agentes educativos **entregan las respuestas a las preguntas del primer día**.

Días
3

Se vuelven a reunir los grupos, retomando la conversación del primer día, pero con los nuevos conocimientos y orientaciones que fueron entregados el segundo día.

Reacciones:

En 1997 llegan a 200 escuelas impartiendo las JOCAS y en el 2000 a 600 escuelas, pero entre **1998 y 1999 la demanda de JOCAS superaba el presupuesto derivado a las jornadas**.

"Las JOCAS estaban muy ligadas a la genitalización, sin entender que la relación entre una chiquilla y un chiquillo iba más que lo genital, faltaba la integridad."⁽¹⁰⁸⁾

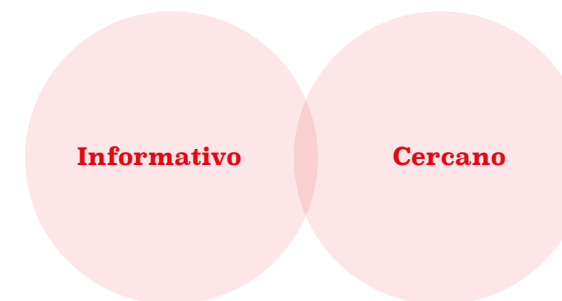
Los sectores eclesiásticos son los primeros en mostrar su opinión en contra debido a que comunican que no tenían los temas valóricos en el programa.

"Por lo que este manual es de gran significación ya que aborda la educación sexual desde una perspectiva antropológica y valórica en sintonía con antropología cristiana"⁽¹⁰⁹⁾

Comienza a tener mejores valorizaciones el programa creado por la CIDE y el arzobispo.

Estas Jornadas terminan **eliminadas por la falta de valores en sus contenidos**.

Tono:



Tienen una perspectiva centrada en las personas con sus vivencias y saberes de los cuales son portadores los que están participando.

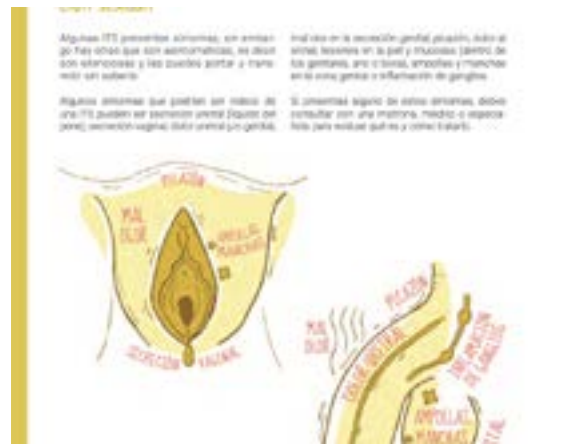
"Misión entregar información y orientación que pueda **nutrir las conversaciones** de las/os participantes, **favorecer la reflexión y el discernimiento y conducirlos a adquirir mayores competencias** para desarrollar conductas responsables en materia de sexualidad y afectividad"⁽¹¹⁰⁾

Son fuertemente criticadas porque **ven como una problemática los embarazos adolescentes, las infecciones y enfermedades sexuales**.

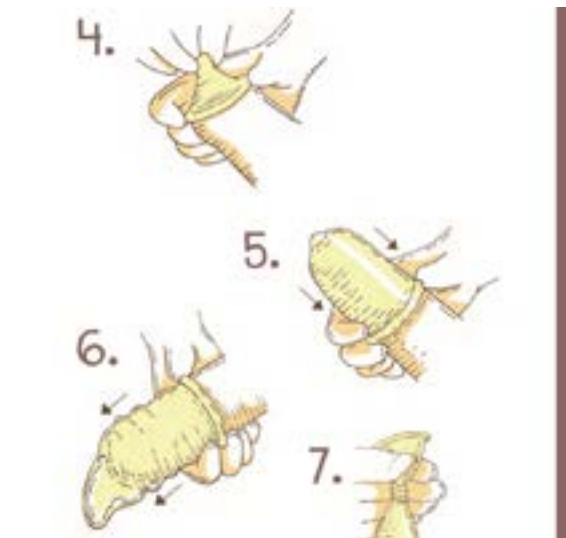
4 Estudios de casos

4.2 Nacionales

4.2.2 "100 preguntas sobre sexualidad para adolescetes"



(111)



(112)



(113)

100 preguntas sobre sexualidad adolescente

Ideas para integrar en el proyecto

Es desarrollado en conjunto con 20 municipalidades.

Abarcar una gran cantidad de colegios y escuelas

Se hacen nombrar como “espacio amigable itinerante”, con un objetivo de mejorar la salud sexual, reproductiva y mental de los adolescentes.

La visión de la sexualidad desde una perspectiva global

Tiene 6 capítulos, autoconocimiento, diversidad, afectividad, salud/vida sexual, anticonceptivos, ITS/riesgos.

Fue creado a través de la consulta de psicólogos y matronas, también de 13 estudiantes de la edad de distintos liceos (todos adolescentes)

Uso multidisciplinario.

Es una herramienta de orientación.

Entrega información desde un lenguaje cercano y humano, que se entienda para todas las edades.

Quiere visibilizar las vivencias, lo hace un proyecto real, que llega a los adolescentes.

Al haberlo hecho a través de talleres para reunir las preguntas termina teniendo un método participativo, donde los estudiante adolescentes se sienten identificados con los diversos temas.

Se elimino por la oposición de apoderados, políticos y organizaciones conservadoras por “muy directo”.

“utiliza la ilustración como forma de explorar las dudas adolescentes con respecto al sexo y el amor (aprovechando también de desmitificar el amor romántico).” (114)

La reacción de las distintas aristas de la comunidad escolar crearon opiniones en contra. Muestra la importancia del lenguaje.

Creación / implementación

Este libro fue creado por 13 estudiantes que lideraban las distintas tareas editoriales pero la institución al mando de la iniciativa fue la municipalidad de Santiago, también apoyado por el Ministerio de Educación y distintos expertos en el tema como matronas, sociólogos, psicólogos, etc.

Comenzó en Septiembre del 2016 y en julio del 2017 ya estaban las protestas para que sea eliminado, pudiendo ser entregado solamente a algunos profesionales de educación, salud y en bibliotecas.

¿A quién va dirigido?

Este proyecto esta dedicado a los y las adolescentes entre 10-18 años, pero algunos de los participantes del proyecto como Danilo Urbina nombran que adultos sí pueden leerlo, ya que no es una especie de manual sino que un material para consultar.

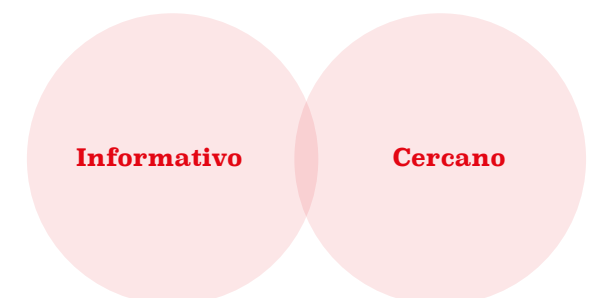
¿Por qué fue creado?

“100 preguntas sobre sexualidad para adolescentes” tiene cómo finalidad el poder educar y responder las preguntas reales de los adolescentes sobre temas sexuales.

Reacción:

Mala recepción ya que fue un programa impuesto en las comunidades escolares.

Tono:



4 Estudios de casos

4.2 Nacionales

4.2.3 Primer programa de educación sexual en Chile: “Vida Familiar y Educación Sexual”

CHILE

“Vida Familiar y educación sexual” : Creado en el Gobierno de Eduardo Frei Montalva en conjunto con APROFA y creando alianza con la USAID.

El primer programa de educación sexual en Chile fue para una **política de planificación familiar**.



APROFA
Asociación Chilena de Protección a la Familia.

USAID
Agencia para el Desarrollo internacional de los EEUU.

ITS
Infección de Trasmisión Sexual.

Tono:

“Vida Familiar y Educación sexual”, **estaba centrado principalmente en aspectos biológicos**, de reproducción humana y anticoncepción, fundamentados en el aumento demográfico, las altas tasas de aborto y muertes maternas”⁽¹¹⁵⁾

Informativo

Palabras claves:

Prevención, políticas sexuales, políticas de planificación familiar, derechos sexuales, embarazo adolescente, ITS, jóvenes, gobierno, APROFA, Programas de educación sexual.

Reacción:

Este proyecto fue eliminado con la llegada de la dictadura militar, debido a sus distintas miradas hacia el tema y su implicancia con la política. Terminando por **ser eliminado y quemado todo el material que componía el Programa VIFES**.

4 Estudios de casos

4.2 Nacionales

4.2.4 Santiago en 100 palabras.

CHILE

Santiago en 100 palabras es una **radiografía del territorio a través de las miradas cotidianas, siendo así personales e íntimas de la cuidada y sus personas.**

“proyecto colectivo que **explora la identidad**”⁽¹¹⁷⁾

Estos cuentos en base de 100 palabras son ilustrados y **expuestos en distintos formatos en toda la ciudad.**

Este proyecto abarca distintas áreas de trabajo, las cuales son: **Participación ciudadana**, Educativa, Fomento lector, Inclusión social como por ejemplo: cárceles, campamentos, hogares de niños, centros para migrantes y una última área es en el **desarrollo social.**

“Nuestra misión es generar una **transformación creativa** en la sociedad y permitir a las personas **conectarse con su propia creatividad** a través del desarrollo de **proyectos y contenidos culturales de gran alcance.**”⁽¹¹⁶⁾

2000

La fundación Plagio comenzó a realizar proyectos con un **impacto social y generadores de una transformación creativa.**

2001

Se crea el proyecto Santiago en 100 palabras.

Hoy

Ahora Santiago en 100 palabras **ya tiene más de medio millón de cuentos** siendo uno de los concursos más masivos de Chile.

Reacciones:

“**El concurso ha hecho que mis estudiantes utilicen, como nunca antes, la literatura** como un medio para transmitir sus mensajes, preocupándose no sólo de escribir algo original, sino también de escribir bien. Y eso nos ha enriquecido a todos”⁽¹¹⁸⁾

“**El emblemático concurso** de cuentos breves “Santiago en 100 Palabras” dio a conocer a los ganadores de su XXI edición.”⁽¹¹⁹⁾

“**Participar en Santiago en 100 Palabras ha sido una oportunidad** para mirar el mundo con ojos nuevos... una esperanza... un espacio de equidad”⁽¹²⁰⁾

Palabras claves:

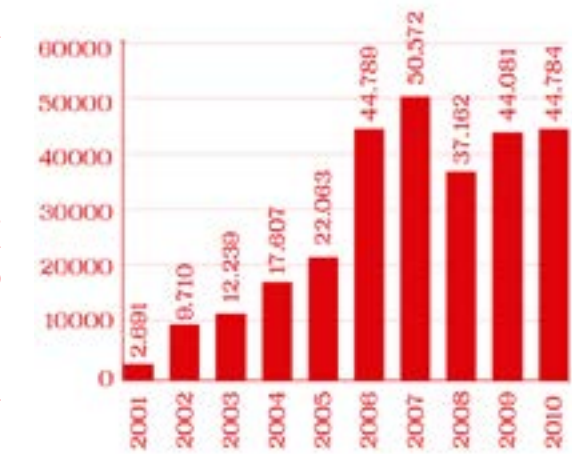
Desarrollo social, Proyecto colectivo, literatura chilena, cultura.

Relación con proyecto:

Santiago en 100 Palabras habla desde un **lenguaje cercano y transversal** pudiendo así llegar a distintas edades, situaciones entre otras de esta sociedad, así incentivando el desarrollo cultural, la lectura y escritura de Chile y otros países. **Se destaca el nombramiento y valorización de lo cotidiano, la participación colectiva e individual.**

Plagio en su Proyecto Santiago en 100 Palabras asimismo **expone de forma holística los cuentos en distintos formatos y en distintos lugares de la ciudad.**

Evolución del número de cuentos concursantes por año:



(121)

Identidades relacionadas:

- BHP
- Metro de Santiago
- CMPC
- ENAP
- Alcaldía de Bogotá
- Cámara Colombiana del Libro
- Comfama
- Mindspace

Tono:

Cercano

5 Mapa de actores.

5.1 Actores relacionados.

Este proyecto tendrá como público objetivo la **Comunidad escolar** que abarca en el marco legal chileno, sostenedores, directores, docentes, estudiantes y apoderados, sin embargo en **esta investigación se especificará en tres aristas centrales los estudiantes, docentes y apoderados**, para así rodear todo el círculo más íntimo y próximo de éste, ya que las entrevistas, encuestas y revisiones bibliográficas afirman que la educación sexual no sólo se debe enseñar a los estudiantes, sino también a sus cercanos.

Necesidades
Necesidad de herramientas para poder dialogar.
Necesidad de consejos.
Necesidad de conocer.
Necesidad de de herramientas para poder saber abordar la sexualidad.
Necesidad de conocer las experiencias de los demás.
Necesidad de de herramientas para poder saber abordar la sexualidad.
Necesidad de verificar sus fuentes.
La ayuda de sus familiares en forma de acompañamiento.
Motivaciones
Quieren aprender.
Le gusta informarse.
Personalidad curiosa.
Ocupa las redes sociales en sus tiempos libres y se informan a través de ellas.
Quieren saber cómo abordar la sexualidad pero no tienen las herramientas.
Conocimientos
Si tuvo educación sexual pero guiada por lo biólogo.
Tienen conocimientos básicos, superficiales, conocen algunos conceptos pero no su significado ni los distinguen.
No aprendió con la educación sexual que tuvo.
Si sabe y reconoce lo que es el autoconocimiento.
Creer que el bienestar si es parte la sexualidad.
Creer que la sexualidad es un aspecto central en el ser humano.
Creer que su familia no sabía de educación sexual.
No tuvieron la ayuda de sus familiares en el desarrollo de la sexualidad.

Conclusiones:

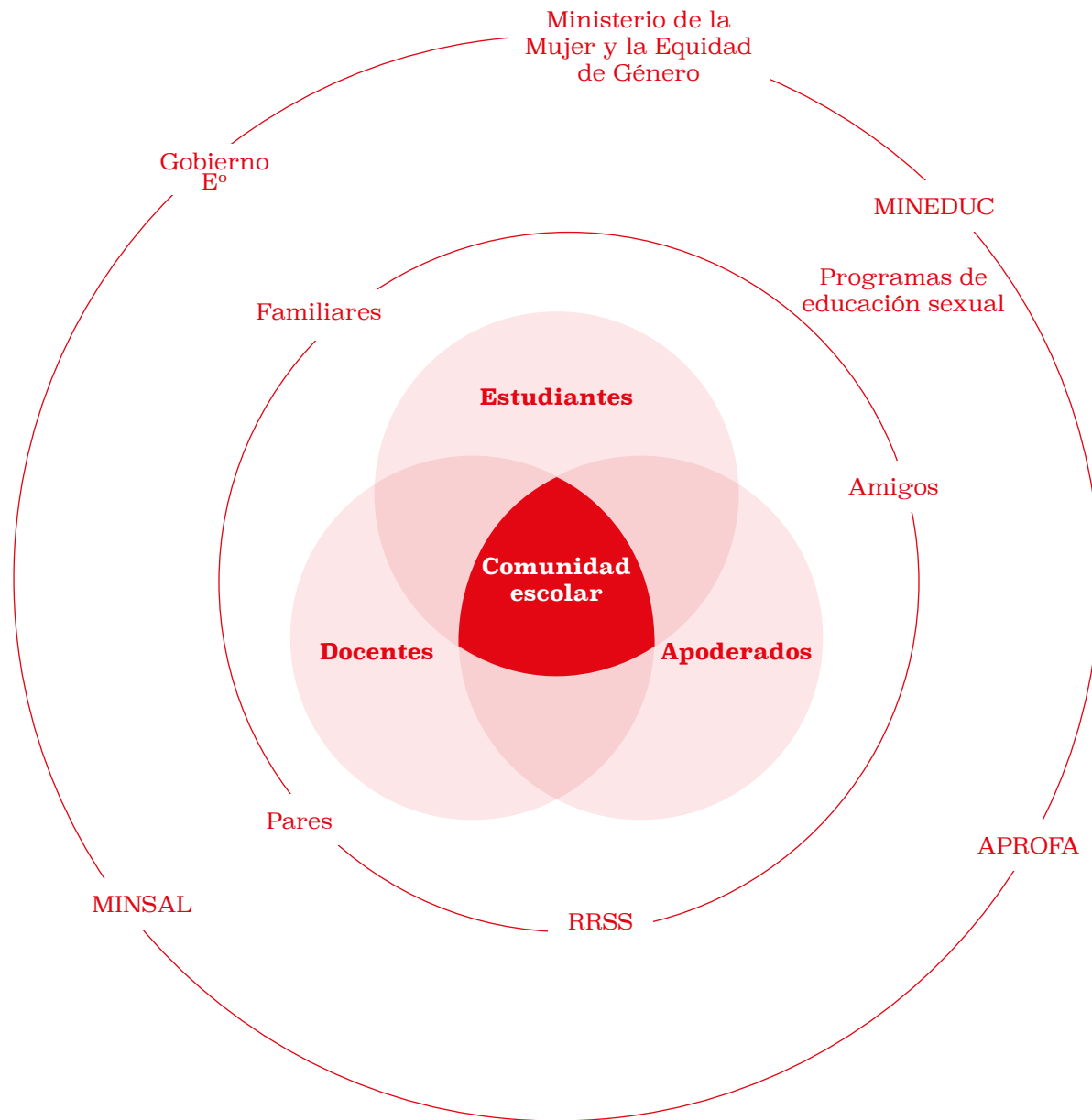
En la comunidad escolar aún **faltan herramientas** que permitan abordar la sexualidad, crear diálogos entre los estudiantes y los docentes para que exista un aprendizaje claro, significativo, sin prejuicios y sin la perduración de falsos mitos sobre la propia sexualidad.

Muchos de los actores tuvieron una educación en base a lo biológico y falocentrista, enfocada en una sexualidad referida solo a la genitalización, desde una mirada de lo prohibido, lo malo, el miedo y la vergüenza, esto provocó la necesidad de querer aprender distinto con autoconocimiento y manejo en como abordar las relaciones interpersonales, obteniendo así educación sexual sana.

Los mayores conocimientos que se tienen han sido principalmente por autoaprendizaje, debido a que las familias y colegios no tenían el conocimiento apropiado para poder acompañarlos con el desarrollo de la educación sexual.

5 Mapa de actores.

5.1 Actores relacionados.



Establecimientos educacionales.



2.973

Colegios en todo Chile.

2.048

Colegios gratuitos en Chile.

268

Colegios + \$100.000

Estudiantes.



5.125.814

Matrículas en todo Chile.

2.079.907

Matrículas en la Región Metropolitana.

Docentes.



241.816

Docentes en todo Chile.

82.703

Docentes en la Región Metropolitana.

5 Mapa de actores.

5.2 Público objetivo.

5.2.1 Características.

Después de detectar nuestro público objetivo escolar se centró en un actor específico, parte de esta comunidad, la niñez intermedia, estudiantes entre los **9 a 11 años los cuales cursan desde quinto a séptimo básico.**

Esta especificación se logró rescatar a través de expertos relacionados con el tema, la coordinadora del colegio Santa Catalina en La Reina Constanza Quezada, director del Liceo María Auxiliadora Iquique Wladimir Luengo, Verónica Domínguez asesora del colegio Regina Mundi en Macul y la psicóloga clínica infanto juvenil Camila Viera, **esta edad es esencial en el desarrollo de la sexualidad**, a continuación se mostrarán los distintos puntos decisivos para centrarse en la pubertad.

Pubertad:

"Es el momento de la vida cuando un niño o una niña madura sexualmente. Es un proceso que suele ocurrir entre los 10 y 14 años para las niñas y entre los 12 y 16 para los varones. Causa cambios físicos y afecta a niños y niñas de manera distinta."⁽¹²³⁾

Primera subdivisión: Proceso de división entre los 11-12 años.

CARÁCTERES PRIMARIOS

Se relaciona a los **órganos reproductores y sus cambios.**

CARÁCTERES SECUNDARIOS

Se relaciona a a las **características físicas no relacionadas a la reproducción.**

Niñez intermedia

Aumento en su capacidad de atención.

Inicios a su independencia.

Mayor interés por sus pares.

Se Imparte la Unidad de sexualidad en los Establecimientos Educativos.

6to básico:

"Unidad 2: el sistema reproductor. La pubertad. Vida saludable."⁽¹²⁴⁾

Mayor presión social.

Inicio de la menstruación y

Sentido de la responsabilidad.

Aumento en actividades extracurriculares.

Cambios físicos.

El egocentrismo va disminuyendo

Cambios biopsicosocial.

Biopsicosocial:

Aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

Desarrollo psicosexual.

Cambios emocionales.

5 Mapa de actores.

5.2 Público objetivo.

5.2.2 ¿Con qué se relaciona?.

RRSS

Las **redes sociales mas vistas** por la niñez intermedia según la encuesta realizada fueron:



“El 50% de los mas jóvenes se limita a ejercer el papel de observador en sus perfiles sociales. Sin embargo, el 40% participa de manera activa a través de mensajes, fotos o vídeos. El dato más alarmante, en cuanto a tipo de contenido publicado, es el 20% menores que han publicado contenido propio de carácter íntimo. Además, un 10% ha difundido dicho contenido de terceras personas.” ⁽¹²⁵⁾

* Conclusiones y notas

Al ver que estas dos aplicaciones eran las mas usadas se pudo concluir que las dos tienen en común que **son audiovisuales, con estímulos a corto plazo** como por ejemplo en YouTube con los videos llamados “shorts” con una duración máxima de 60 segundos que coincide con la duración máxima de TikTok que son 60 segundos, y con la posibilidad de guardarlos, crear ellos mismos.

Esto ayuda a ver que los estímulos visuales de corta duración tienen mayor atracción hacia los niños de la edad intermedia para la recepción de información.

5 Mapa de actores.

5.2 Público objetivo.

5.2.2 ¿Con qué se relaciona?.

* Conclusiones y notas

Se puede concluir que la gran mayoría de las series animadas y no animadas se tratan de **relatar la vida de jóvenes, adolescentes y la pubertad** a través de sus hitos, momentos y tragedias durante su vida desde la comedia y algunos de ellos a través del **humor negro** o políticamente incorrecto.

Series

Las **series mas vistas** por la niñez intermedia segun la investigación realizada:



(131)



(134)



(133)



(128)



(135)



(132)



(129)



(126)



(127)



(130)

5 Mapa de actores.

5.2 Público objetivo.

5.2.3 iniciativa para el público objetivo.



(138)

“Jornadas que por primera vez están incorporando a los apoderados.” (Reportera)

“Necesitamos hacer conciencia de que en las escuelas se tiene que enseñar sobre autocuidado. Se tiene que trabajar con las familias respectó a eso, se tiene que trabajar sobre autoconocimiento del propio cuerpo.” (Ministro de Educación 2022)

“Me sorprendió, me pareció algo necesario, además, muy esperanzador; en que sin duda esto vaya generando cambios en las familias, en los estudiantes, en los espacios de comunidad finalmente.” (Apoderada 2022)

“Está instalado en los estudiantes de la forma mas normal y natural posible, pero la familia es lo que todavía falta que se involucre, falta que aprenda, falta que se eduque, falta que entienda, de manera de de poder guiar esta sexualidad sana.” (Profesora 2022)

“Es necesario que nos incluyan y que podamos ir comprendiendo también, porque es un cambio.” (Apoderado 2022)

“Uno de nuestros horizontes es avanzar hacia una educación sin sesgos de género, inclusiva y basada en el respeto. Para esto es escanciar implementar una educación en afectividad integral para complementar la formación de las familias, pues la ESI no la sustituye.” (Ministro de Educación 2022)

* Conclusiones y notas

Se puede concluir que hoy en día **ya se está pensando en incluir a toda la comunidad escolar en los programas de educación sexual**, pero al ver el documental y noticias adversas se puede resumir que esta propuesta de un nuevo proyecto de educación sexual tiene cosas muy buenas como por cien nombrado y que abarcaría desde la primera infancia la entrega de educación sexual, **pero siguen teniendo una mirada más biológica como temas principales la prevención de ETS, el embarazo adolescente, que estos temas se han estado hablando desde 1970 con el primer programa de educación sexual en Chile.**

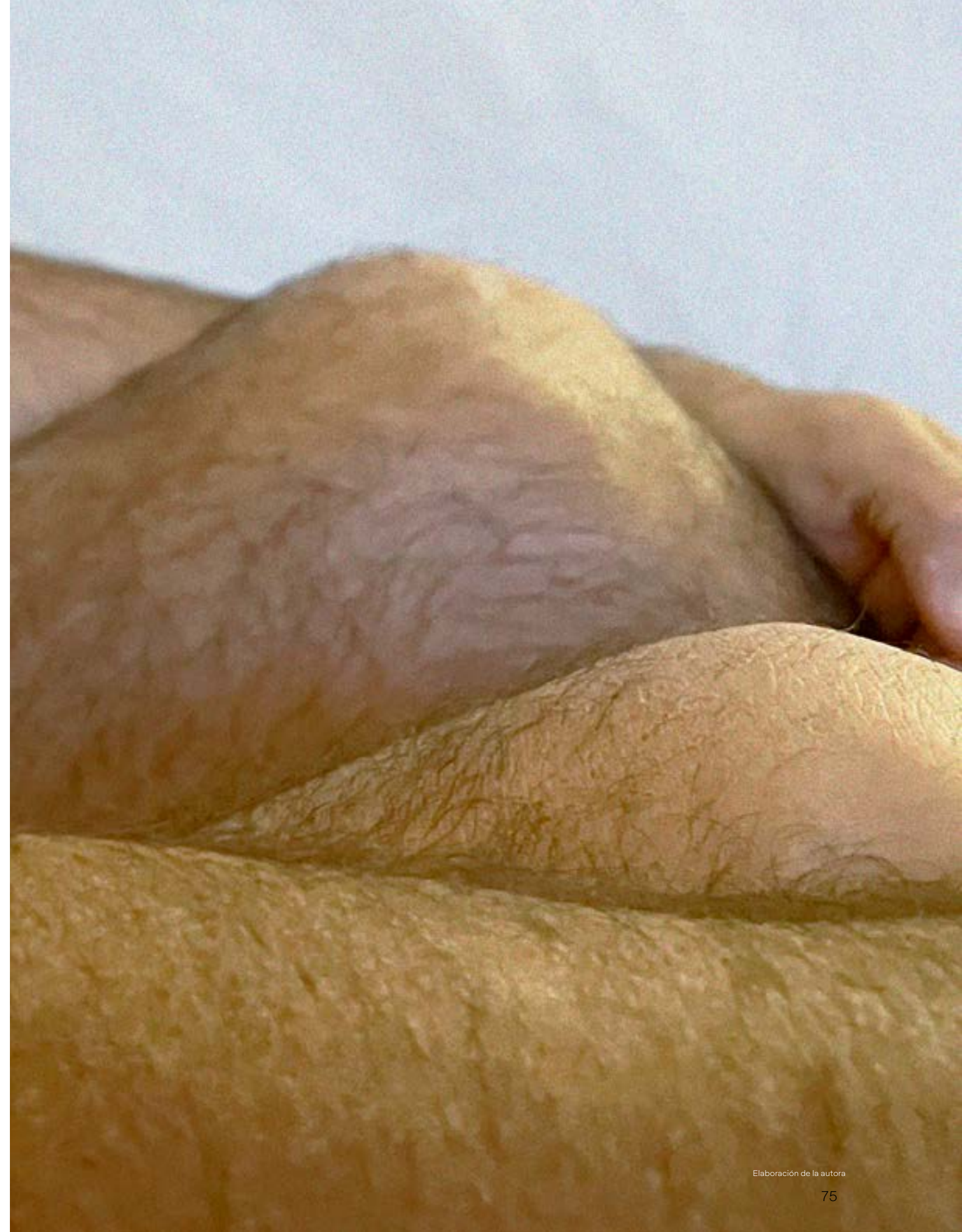
6 Metodologías de investigación.

6.1 Metodología utilizada.

Esta investigación se realizó utilizando **metodología cualitativa**, recogiendo información en busca de **conocer las experiencias, significados individuales de las personas y comprender los procesos relacionados a la salud sexual y a entender la sexualidad desde una mirada global**. Los resultados recopilados como **historias, significados, percepciones y antecedentes** fueron recolectados principalmente por la autora/investigadora, mediante **encuestas, entrevistas, investigación de bibliografía, proporcionando una hoja de ruta para llegar a las conclusiones**, se realizó un **análisis explicativo y descriptivo sin formar juicios de valor** hacia el acercamiento y demostración de la investigación encontrada, ya que es muy importante respetar los resultados obtenidos en el trabajo realizado.

Para la aplicación del instrumento se coordinó con las personas que serían partícipes de esta investigación, coordinando de manera previa cómo sería la participación de cada uno y la fecha en que se realizaría. **La aplicación de los instrumentos fue de manera individual. Una vez llegado el día la investigadora contextualizó al participante creando un clima de confianza y comenzaron las preguntas.**

Una vez finalizado esta parte, se realiza un análisis de los resultados con el tema de esta investigación y confirmar ciertamente que la metodología utilizada fue bien elegida, ya que **permite analizar de manera descriptiva, reflexiva y profunda, explorando las ideas y experiencias de cada persona que participó.**



6 Metodologías de investigación.

6.2 Entrevistas

Se realizaron **entrevistas semi-estructuradas**, ya que debe permitir **flexibilidad durante su aplicación**, pues el entrevistado o entrevistada mientras realiza la entrevista puede cambiar sus respuestas. Cada una de las entrevistas **se realizaron por zoom de forma personal**, para esto fue necesario solicitar al entrevistado el consentimiento para poder ser grabada. Esto permite después **al revisar la grabación observar las posturas y actitudes del entrevistado, logrando así descifrar códigos de la persona y analizar de mejor manera sus respuestas.**

Entrevistados



Wladimir Luengo

41 años
Profesor de teología, y director del liceo Liceo María Auxiliadora de Iquique, Mágister en Liderazgo y Gestión Educativa.

¿Qué es la sexualidad para usted?
¿Usted cree que la sexualidad cumple algún rol en la sociedad? ¿Cuál sería?
¿Usted cree que hoy la educación sexual se está realizando bien los colegios?
¿Qué opina sobre la obligación en los establecimientos educacionales de impartir educación sexual?
¿Qué opina sobre la educación sexual integral?
¿Cómo cree que influye los temas valóricos en la construcción de la sexualidad?
¿Cómo ve el rol de los padres, madres y apoderados en el minuto de impartir educación sexual?
¿Crees que los docentes son los únicos responsables de impartir educación sexual?



William Marin

39 años
Profesor de religión y filosofía, Mágister en Bioética, especializado en sexualidad desde el ámbito religioso.

¿Por qué escogiste tu carrera?
¿Qué es sexualidad para ti?
¿Crees que hay alguna brecha entre la teoría de la sexualidad y lo que se vive día a día/ lo que habla la gente de la sexualidad?
¿Crees que la sexualidad es parte del bienestar de las personas?
¿Crees que es importante aprender de sexualidad?
¿Crees que saber de sexualidad ayudaría a prevenir ciertas situaciones?
¿De qué forma crees que es la correcta que las personas aprendan y se familiaricen con el tema?
¿Cuál crees que es la edad para empezar a hablar sobre sexualidad?
¿Cuál crees que es la edad más crítica con la sexualidad? - cuando la línea entre sexualidad y la persona se ponen más estrechas.



Marcelo Pradenas

53 años
Ginecólogo y obstetra de la Universidad de Chile.

¿Consideras que la sexualidad se relacionada con el desarrollo personal? ¿Por qué?
¿Cómo crees que influye los temas valóricos en la sexualidad?
¿Cuál es tu opinión sobre la construcción social de la sexualidad?
¿Piensas que existe una sobre información de este tema? (Rss, televisión, etc)
¿La globalización a impactado en la sexualidad?
¿Qué rol cumple la sexualidad en la sociedad?



Danilo Urbina

34 años
Sexólogo, psicólogo, director de escuela transdisciplinaria de sexualidad y profesor en diplomado de sexología.

¿Qué opinas sobre la relación entre los jóvenes y sus padres?
¿Crees que hay temas en que no se hablan o son tabú en esta relación?
¿Cómo crees que ha sido y es el rol de los padres al impartir educación sexual a sus hijos?
¿La sexualidad cumple algún rol en el desarrollo como persona de los jóvenes?
¿Cómo psicólogo encuentras que la sexualidad es constante o va cambiando por cada persona y tiempo en que se viva?
¿Los temas valóricos influyen en la construcción de la sexualidad de cada persona?
¿Qué opina sobre la educación sexual que imparten los colegios?



Francisco Pérez

47 años
Psicólogo clínico, terapeuta sexual y coach

6 Metodologías de investigación.

6.3 Encuestas

1

¿Qué edad tienes?

- menos de 22
- 22-30
- 31-38
- 39-46
- 47-54
- 55-62
- 63 o mas

2

¿Cuál de estas ETS conoces?

- VIH.
- SIDA.
- Gonorrea.
- Clamidias.
- Herpes genital.
- Virus del papiloma.
- Hepatitis A y B.

3

Para ti ¿Qué es sexualidad?

- Procreación (sexo con fines de tener hijos).
- Sexo (penetración).
- Autoconocimiento.
- Relaciones interpersonales.
- Vínculos sexo afectivos.
- Aspectos sociales.
- Parte de los derechos humanos.
- Aspecto que influye en el bienestar de las personas.

4

¿Sexo es lo mismo que sexualidad?

- Sí
- No

5

¿Quiénes deberían tener educación sexual?

- Adultos (mamá, papa, tíos, otros).
- Profesores.
- Adultos mayores.
- Niños / infantes / primera infancia.
- Adolescentes

6

¿Por qué deberían saber?

Alternativa única
 Alternativa múltiple

7

¿Aprendiste algo en el colegio, escuela, colegio técnico sobre educación sexual?

- Sí
- No

8

Marca cuál de las siguientes opciones fue la que te permitió aprender mas sobre sexualidad

- páginas web
- Colegio
- Redes sociales
- Familiares
- Otra

9

¿Tú familia te ayudó/enseñó con el tema de sexualidad?

- Sí
- No

10

¿Crees que ellos sabían sobre educación sexual?

- Sí
- No

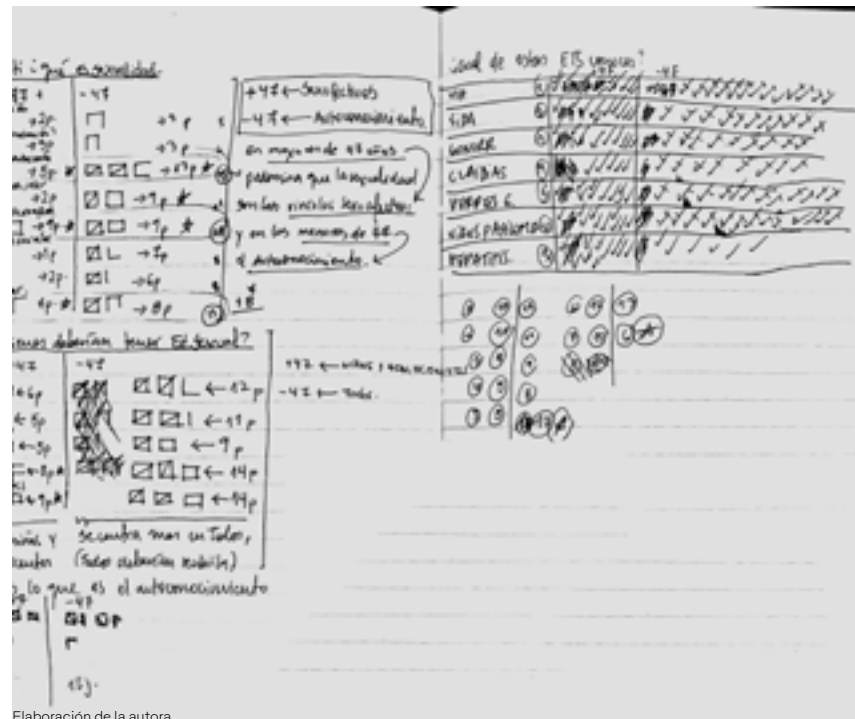


Elaboración de la autora



6 Metodologías de investigación.

6.3 Encuestas



Elaboración de la autora

1

¿Con qué genero te sientes identificadx?

- Femenino
- Masculino
- Nobinario
- No lo se
- 47-54
- Otro

2

¿Cuántos años tienes?

- Menos de 20
- 20-30
- 31-40
- 41-50
- Mas de 50

3

¿Qué piensas para un futuro? (+3 años)

- Viajar
- Ascender en el trabajo
- Hacer un emprendimiento
- Jubilarme
- Tener hijxs
- Seguir trabajando
- Otra _____

4

¿Cuán importante es lo que piensen lxs demás de ti?



5

¿Cuál de estas palabras reconoces? (y sabes que significan)

- Autoconocimiento
- Cisgénero
- Hacer un emprendimiento
- Heteronorma
- Pansexual
- Asexual
- Gonorrea
- VIH
- Virus del Papiloma

6

Respecto a la pregunta anterior ¿Te enseñaron alguna de esas palabras en el colegio?

- Sí
- No
- No me acuerdo

7

Si tu respuesta anterior fue si ¿cuál de estas fueron?

- Autoconocimiento
- Cisgénero
- Hacer un emprendimiento
- Heteronorma
- Pansexual
- Asexual
- Gonorrea
- VIH
- Virus del Papiloma

¿Conoces alguna enfermedad que tenga estos síntomas?



8

- 1- sensación de ardor al orinar;
- 2- secreción de color blanco, amarillo o verde del pene;
- 3- dolor o inflamación en los testículos

- Sí
- No

¿Qué RRSS ocupas?

9

- Twitter
- Instagram
- Tiktok
- Youtube
- Tumbler
- Pinterest

¿Para qué ocupo mis RRSS?

10

- Divertirme
- Informarme
- Conversar con lxs amigxs

¿Los minutos que son de ocio para mí están en?

11

- Al levantarme
- En el baño
- Desayunando
- De camino al trabajo / donde estudio
- Almorzando
- De vuelta del trabajo
- Cenando
- Antes de dormirme

¿Qué me gusta hacer en mi tiempo libre?
selecciona hasta 3 alternativas.

12

- Ver RRSS
- Ver televisión
- Informarme
- Leer
- Cantar
- Dibujar
- Bailar
- Cocinar
- Dormir
- Comprar
- Andar en bici

6 Metodologías de investigación.

6.3 Encuestas

¿Qué edad tienes?

1

- 5 - 10
- 11 - 16
- 17 - 19
- 20 - 23
- 24 - 27
- 28 - más

¿Qué redes sociales ocupas?

marca solamente las tres que más ocupas.

2

- TikTok
- Instagram
- Youtube
- Pinterest
- Snapchat
- Twitter
- Otra

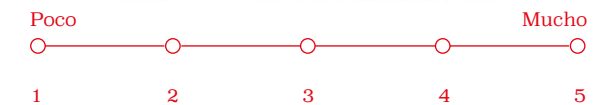
¿Te gusta coleccionar? (Como guardar videos, tener álbum de fotos físico o en alguna red social, playlist, álbum del mundial, etc.)

3

- Sí
- No
- Talvez.

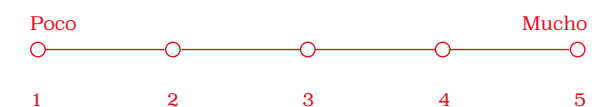
¿Qué tanto te gusta esta ilustración?

4



¿Qué tanto te gusta esta ilustración?

5



7 Problemática.

7.1 Problemática social

Falta de diálogo en la Comunidad escolar sobre educación sexual.

7.2 Problemática comunicacional

El destiempo y las barreras comunicativas sobre educación sexual en la comunidad escolar.

Observar las siguientes imágenes y responder la pregunta que viene a continuación



6

7

¿Te llaman la atención las intervenciones como las mostradas anteriormente?

- Si
- No
- Talvez.

8 Conclusiones.

La temporalidad ha sido un factor clave en la Educación sexual en los establecimientos educacionales. **Cada vez los cambios en la sociedad están siendo más apresurados y esto ha provocado un destiempo significativo, formando crisis constantes, logrando que no sea compatible e interesante** lo que se entrega hoy con lo que realmente se tiene como necesidad en el público objetivo gatillante del proyecto, la niñez intermedia entre 9 a 11 años, debido a que **estas edades son de cambios, reformulaciones y construcción constante de los aspectos biopsicosociales y físicos en su vida.**

Los programas de educación sexual, mirados desde el diseño, han sido creado para un público objetivo que sí está bien enfocado hacia la comunidad escolar, falta precisión en **estar diseñados de tal forma que sean atractivos, cercanos, reconocibles, recordables y funcionales, ya que según las encuestas aplicadas la población si recibió Educación sexual, pero casi no hubo aprendizajes y tampoco recuerda el real significado de la sexualidad, su proyección, sus cuidados y formación integral de las personas**

La globalización ha sido una gran ayuda para poder ampliar la mirada hacia términos referidos a sexualidad. Esta ayuda no ha quedado exenta de dificultades, debido a que la entrega de información procede de un origen que en ocasiones es confiable y en otras no, dada **las múltiples fuentes de origen existentes hoy en día, provocando que perduren estigmas y mitos sobre la temática. A ésto se suma la fácil y rápida accesibilidad a esta información,** la cual en oportunidades es manipulada e interpretada por los usuarios de manera distinta.

El material entregado es subjetivo, metafórico y se interpreta de manera personal. Por lo tanto, no se tiene claridad qué información se entrega a los estudiantes, por ejemplo, en el caso del tipo de colegio, laico o confesional, la formación individual de los docentes y familias, generando conflictos en el diálogo entre las partes que componen la Comunidad educativa.

Destiempo
Fuera de tiempo, sin
oportunidad. (136)

Existe una **falta de diálogo importante entre las distintas instituciones, la Comunidad escolar y los expertos que hacen los programas, creando desacuerdos entre las creencias y crianzas que existen hacia la sexualidad.** Siendo un impedimento en la creación y seguimiento de los Programas de educación sexual, como sucedió hace unos años con las JOCAS, donde hubo un buen resultado e implementación hasta que la iglesia católica hizo eliminarlas debido a su falta de valores.

A partir de lo anterior, **surge la necesidad de crear un material que esté diseñado de manera clara, cercana y abarcando al ser humano en su integralidad** como persona, desde una mirada holística y ofreciendo la **oportunidad de generar diálogo.**

Respecto a los actores de toda la Comunidad escolar, claramente **les faltan herramientas para poder abordar esta temática, sin prejuicios y sin la perduración de falsos mitos sobre la sexualidad.**

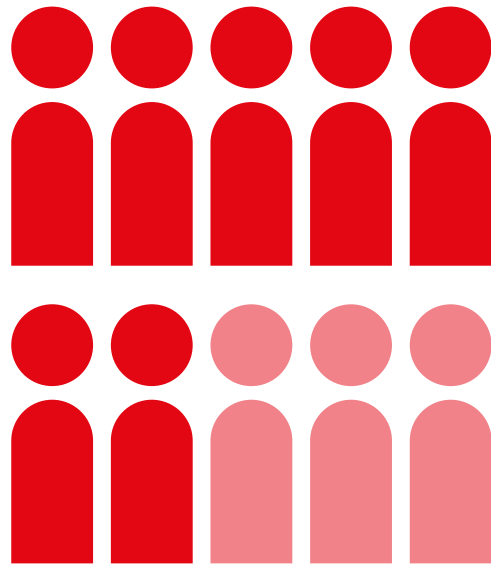
Los adultos que hoy están formando a los estudiantes tuvieron una educación biologista y falocentrista, desde una mirada de lo prohibido, el miedo y la vergüenza que entrega la sexualidad. Esto provoca en los estudiantes la necesidad de aprender a través de otros medios.

"Una invitación a **repensar** la educación en sexualidad dentro de las **familias, la escuela y sociedad** en su conjunto."

(137)

(APROFA, 2018)

*Propuesta
de diseño*



7/10

Adolescentes **consume contenidos sexuales frecuentemente.** ⁽¹³⁸⁾

“La edad del primer acceso a contenidos pornográficos gratuitos en España ha bajado hasta los ocho años, mientras que a partir de los 14 el consumo de esta nueva pornografía, “especialmente vejatoria para la mujer y muy machista”, ya es generalizado. Así se desprende del estudio ‘Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales’, elaborado por la Red Jóvenes e Inclusión Social y la Universitat de les Illes Balears (UIB), que ha sido presentado este miércoles en unas jornadas en Santiago en las que se ha destacado la importancia de la educación sexual para combatir esta lacra.” ⁽¹³⁹⁾



Prevenir

¿Por qué no mejor **enseñar de sexualidad antes que la pornografía enseñe por nosotros?**

Mejor **prevenir el mal uso** de la pornografía ¿o no?

A close-up photograph of several hands, likely belonging to children or young adults, with fingers slightly curled. The skin is light-toned. The word "Introducción" is printed in a white, sans-serif font over the middle fingers of one of the hands.

Introducción

Diario de mi cotidiano, es un Proyecto que busca incentivar el diálogo con información actualizada, real y a tiempo respecto a Educación sexual en la Comunidad escolar, estudiantes, apoderados y docentes, gatillando este diálogo en la niñez intermedia más común, la pubertad. Este niño está en contacto con todos los estamentos de la comunidad escolar, logrando difundir de manera cercana en su día a día sus necesidades y preguntas, apoyado y orientado en su desarrollo logrando ser mediado e inspirar una educación sexual saludable y consciente, teniendo en cuenta su formación permanente y sus constantes cambios que suceden con el paso del tiempo.

Este proyecto es de carácter testimonial, formativo e informativo, se realizan actividades colectivas en función de mostrar lo cotidiano de la sexualidad y cómo a través de estas dinámicas versátiles se construye un testimonio, esto será subido a la página web que funcionará de repositorio de las mismas actividades y de distintos medios como podcast, música, series, películas, YouTube, TikTok, instagram y libros, que servirán de herramientas de comunicación desde un lenguaje más transversal y cercano hacia el público objetivo.

La sexualidad es un aspecto que debe ser redefinido y valorado en la sociedad de hoy, reconocerla como un estado de bienestar, de necesidad social de búsqueda, de placer, que permita visibilizar a todas las personas en una salud sexual sana, como el fin de una educación sexual holística.

También la promoción de este diálogo entre estudiantes, docentes y apoderados incentiva y fortalece la educación sexual en espacios seguros en la asignatura de orientación establecida en los colegios, permitiendo aprender con los apoyos y recursos necesarios.

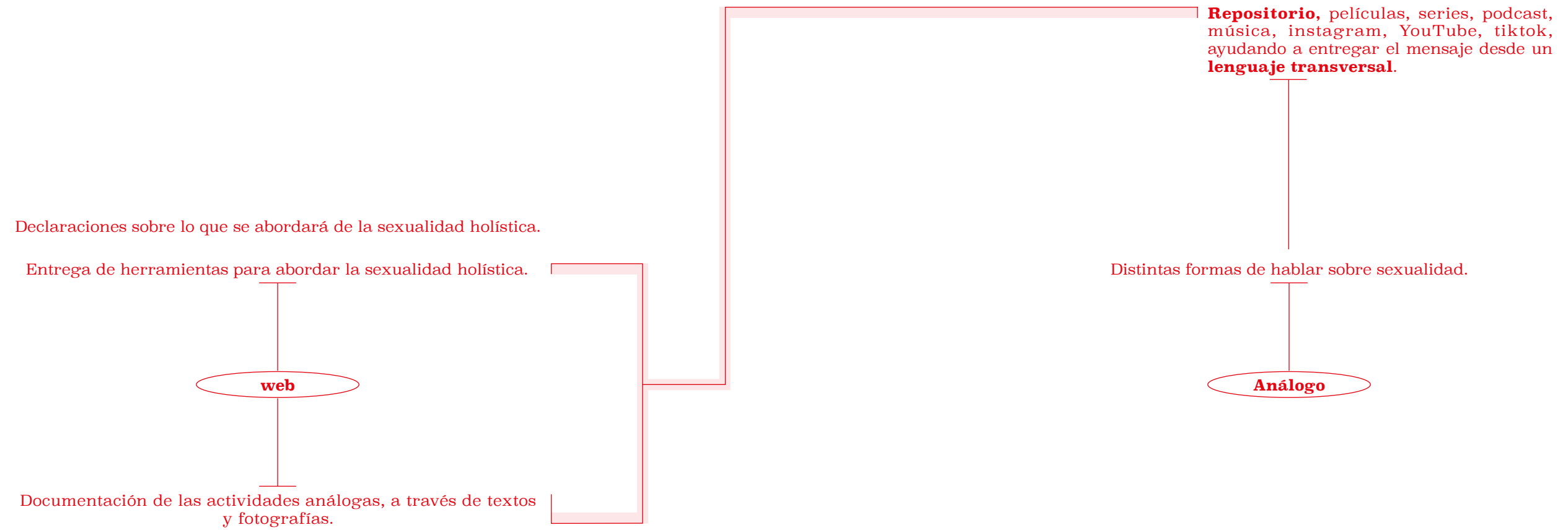
En el proceso de investigación se elaboró un análisis de los diferentes programas y propuestas que han existido en la formación de Educación sexual en el país, se aprecian líneas de tiempo señalando como ha sido su historia y las distintas actividades y programas que se instalaron.

Es muy importante resaltar que recién el año 2010 por primera vez surge la Ley 20.418 decretando la obligatoriedad de enseñar Educación sexual en los establecimientos educacionales.

El método de investigación utilizado hizo posible recopilar datos, información y analizar el problema, dando respuestas a las interrogantes surgidas, siendo estas un motor importante en la creación de la propuesta de diseño explicada al inicio. También señalar que los estudios de casos, nacionales e internacionales que se realizaron son importantes para dar una mirada al estado del arte, entregando información y diversidad de miradas, para así rescatar las buenas ideas e inspiraciones para el trabajo a realizar en la propuesta de diseño.

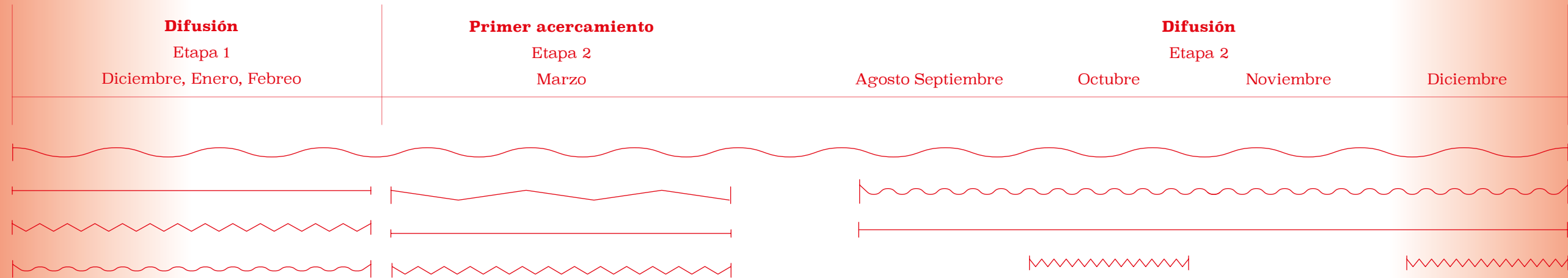
1 Contenidos.

1.1 Estructura de contenidos



1 Contenidos.

1.2 Etapas del proyecto



Marco legal

Apoderados

Docentes

Estudiantes

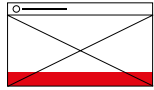
Repositorio

1 Contenidos.

1.2 Etapas del proyecto

1.2.1 Especificación etapas.

* En la difusión existirán tres instagram, diariodocentes, dedicado a los docentes y se utilizara tipo blog, donde se entregará información y también ellos podrían comentar sus experiencias o datos interesantes sobre el mismo proyecto, diarioapoderados donde los mismo apoderados pueden ver lo que se realiza, diario está dedicado a estudiantes, donde tendrá un tono para la información mas coloquial y ellos podrán ver lo que quiere hacer el proyecto desde una perspectiva mas acogedora.

	* Difusión Etapa 1	Primer acercamiento a establecimientos educacionales Etapa 2	Kit actividades Etapa 3	Complemento kit Etapa 4	Repositorio Etapa 5								
Contenido	Alertas en los post (tipo alerta covid)  Cifras sobre sexualidad holística Conceptos y sus definiciones. Declaraciones del proyecto	Logo proyecto y el slogan. En qué consiste Por qué este proyecto Para qué este proyecto Qué es este proyecto Qué beneficios entrega	<table border="1"> <tr> <td>Categoría 1</td> <td>Autoestima Autocuidado Autoconocimiento Emociones</td> </tr> <tr> <td>Categoría 2</td> <td>Relaciones interpersonales Responsabilidad Respeto Ambiente seguro</td> </tr> <tr> <td>Categoría 3</td> <td>Salud sexual Reproducción Placer Sexo Género</td> </tr> <tr> <td>Categoría 4</td> <td>Familia Afectividad</td> </tr> </table>	Categoría 1	Autoestima Autocuidado Autoconocimiento Emociones	Categoría 2	Relaciones interpersonales Responsabilidad Respeto Ambiente seguro	Categoría 3	Salud sexual Reproducción Placer Sexo Género	Categoría 4	Familia Afectividad	Actividades fáciles y didácticas mostrando los conceptos y sus definiciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de la realización de actividades - Kit de actividades descargables - Guía facilitadora para reflexión. - Declaraciones del proyecto. - Repositorio bibliográfico.
Categoría 1	Autoestima Autocuidado Autoconocimiento Emociones												
Categoría 2	Relaciones interpersonales Responsabilidad Respeto Ambiente seguro												
Categoría 3	Salud sexual Reproducción Placer Sexo Género												
Categoría 4	Familia Afectividad												
Objetivos esperados	Divulgación del proyecto	Aprobación, divulgación y apoyo del proyecto desde los colegios, liceos y docentes	Creación de conciencia sobre lo holístico de la sexualidad a través de preguntas y actividades didácticas.	Conectar a la comunidad escolar a través de momentos colectivos e individuales para poder generar puentes de diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a las actividades, divulgación y creación de reflexión colectiva - Diálogo. Apoyo de las actividades.								
Público objetivo	Comunidad escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Apoderados - Docentes - Marco legal 	<ul style="list-style-type: none"> - Niñez intermedia, 9 -11 años, entre 4to a 6to básico. 	- Docentes.	- Comunidad escolar	- Comunidad escolar							
Soporte	Digital	Digital	Digital, los mismos establecimientos educacionales imprimirán y fotocopiarán las actividades	Impreso	Impreso	Digital							
Especialistas asociados	<ul style="list-style-type: none"> - Community manager - Diseñador. - Influencer relacionados a la temática del proyecto. - MINEDUC. - MinMujerEG 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñador. - Psicólogo. - Equipo de docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñador. - Psicólogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Equipos multidisciplinarios - Sociólogos. - Ginecólogo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñador. - Psicólogo. - Equipo de docentes. - Sociólogos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñador. - Psicólogo. - Equipo de docentes. - Sociólogos. - Programados. - Fotógrafo. - Sociólogo. 							

2 Objetivos.

2.1 Objetivo general

Promover el diálogo en los estudiantes, docentes y apoderados para incentivar y fortalecer la Educación sexual **de una manera cercana, formativa e informativa en la Comunidad escolar.**

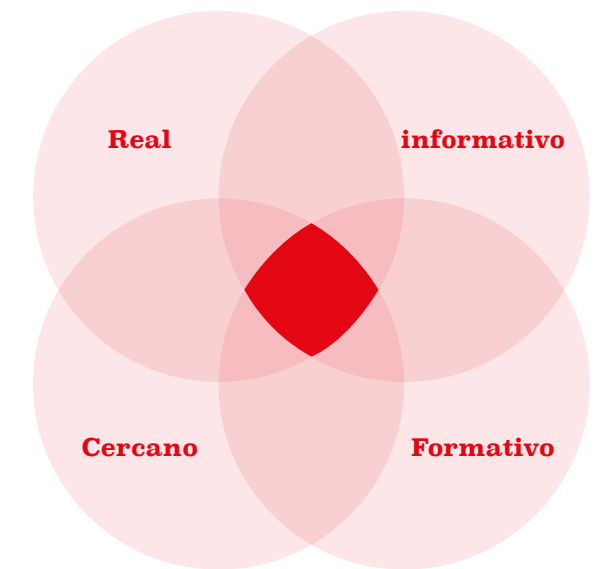
2.2 Objetivos específicos

- 1** Definir contenidos sobre educación sexual mediante material **consultable a largo tiempo.**
- 2** Identificar contenidos de la Educación sexual holística a través de un lenguaje transversal.
- 3** Conectar a la comunidad escolar a través de **momentos grupales e individuales para generar puentes de diálogo.**
- 4** Utilizar **distintas herramientas que faciliten la comunicación**, para entregar información desde la perspectiva **cercana e informativa.**

3 Proposición.

3.1 Conceptualización

Este proyecto tiene un **aspecto social, se beneficiará la vida de las personas.** Busca el **trabajo colaborativo en la Comunidad escolar, enfocándonos en la niñez intermedia** siendo éste el gatillante del proyecto, para así generar diálogo y contribuir de una manera positiva en la salud sexual. **El mensaje que se entregará es formativo, informativo y cercano.**



3.2 Contextualización

Las necesidades que existen son consecuencias de las conexiones y la globalización que existe hoy en día, hay una **sobre información, destiempo y desconocimiento en algunos ámbitos, en que los canales de comunicación no han sido efectivos en la entrega de los distintos mensajes.** Falta una mejora en el **uso del lenguaje, tanto visual como escrito**, con una defectuosa relación y efectividad en el uso de soportes como herramienta comunicativa, tanto desde los formatos análogos y digitales, se deben mirar desde otra perspectiva, utilizándolos a favor de la creación de puentes para el diálogo. **A través de estos puentes se logrará realizar conexiones desde el diseño para mejorar la salud sexual con una mirada holística** mostrando el calibre hacia la cotidianidad de nuestras vidas.

4 Referentes.

4.1 WAYNA

Es un juego que se utiliza como una herramienta pedagógica para mejorar la convivencia en la comunidad escolar, con una metodología lúdica.

- Uso del **concepto de comunidad escolar**
- La creación de un **conjunto de actividades** utilizando una estrategia holística
- Las actividades son usadas como **herramientas de trabajos**
- Uso de **material lúdico** para la enseñanza
- Un **proyecto de bajo costo** (similar hasta más bajo que los textos de estudio) para obtener un mayor alcance en su difusión e implementación
- La utilización de lenguaje cercano a través de **jerga más coloquial**.



- Uso de un nombre derivado del mapudungún, se podría confundir con la apropiación de la cultura.
- **Material descargable desde la página web pero a color siendo un inconveniente** para establecimientos que no cuenten con impresoras a color o que necesiten fotocopiarla para implementarla más de una vez o varias veces.
- Se utilizan texturas, pero no desde un elemento que una al sistema gráfico, sino que una **textura con un propósito decorativo**.

Variables

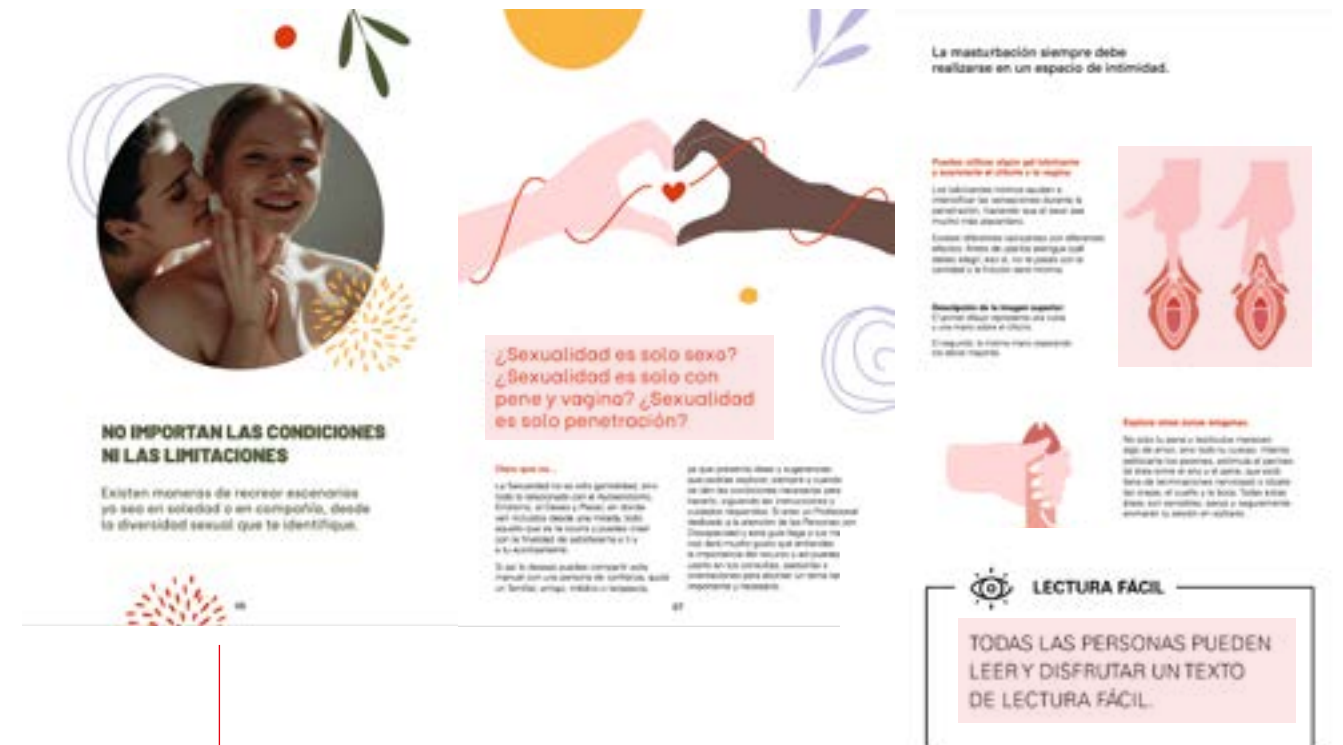
4 Referentes.

4.2 SEXABILIDAD. empoderamiento sexual en la discapacidad.

Es una guía de libre acceso sobre herramientas para el empoderamiento sexual en la discapacidad.

Variable

Aunque se pueda acentuar el uso del lenguaje igualmente tiene un vocabulario más explícito, pudiendo ser un inconveniente en el minuto en que se quiera implementar en distintos escenarios.



Se rescata el uso de **fotografías representativas** durante todo el texto como un uso de **respaldo, acompañamiento y mejor entendimiento** de los contenidos entregados, también la utilización de ilustraciones “caseras” realizadas por distintas personas ayuda a que sea un documento cercano y real, mostrando situaciones que existen en la vida de las personas y que es un tema sobre una necesidad real.

La temática del documento y el lenguaje utilizado es rescatable debido a que **apunta directamente a un tema importante y real que sucede hoy en día, dando respuesta a las necesidades de la sociedad y sus nuevas realidades**.

Se debe recalcar que es un **documento de fácil acceso, libre de pagos, logrando democratizar la educación sexual y no solamente para las personas normotípicas, sino también para las personas que se encuentran en situación de discapacidad**.

Permanente

4 Referentes.

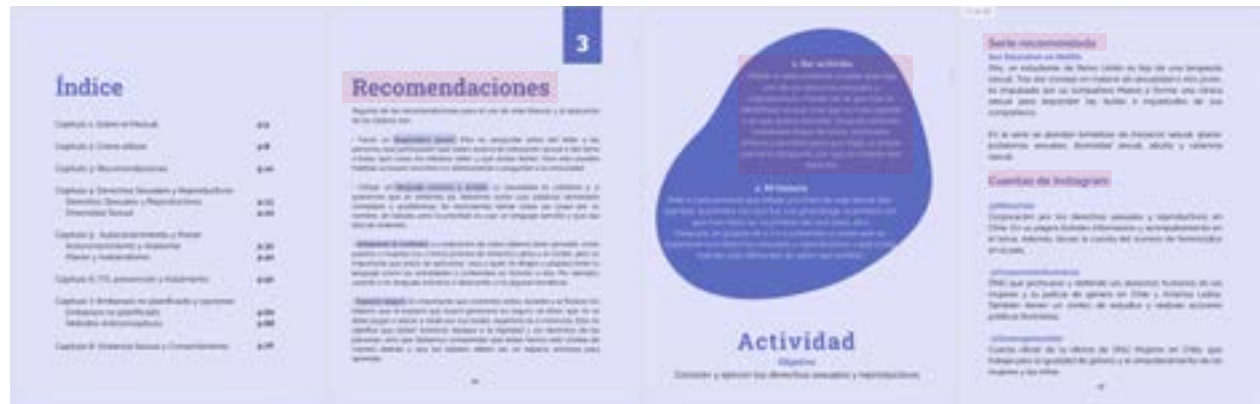
4.3 Manual de Talleres de Educación sexual.

Este manual es una herramienta para fomentar la educación sexual en personas que no han recibido formación en este tema, pero aunque esté dirigido a las mujeres jóvenes sí se puede utilizar para cualquier persona. Este manual abarca distintos temas sobre la ESI, como los Derechos Sexuales y Reproductivos, Autocuidado y placer, ITS, prevención y tratamiento, Embarazo no planificado y opciones, Violencia sexual y consentimiento.

Variables

Pocos elementos gráficos como fotografías, ilustraciones y mal uso tipográfico gratificante o atractivo para un recurso que debería ser reconocible, recordable y atractivo para el público objetivo.

El uso de una declaración activista, en el proyecto "diario" no tendrá esa perspectiva debido a que una de las problemáticas que se encontró, es la variedad de intentos de implementaciones erróneas para establecimientos educacionales fueron provocados por un tono, lenguaje, momento que están relacionados a algún tópico valórico u activista.



Se rescata el uso de referentes como películas y series para la globalización del tema y poder ampliar la actividad desde un lenguaje más recurrido por los públicos objetivos.

La creación de un manual para utilizar como herramienta complementaria para el aprendizaje de la sexualidad, desde actividades lúdicas .

El tema de que este todo declarado en el manual, indicando desde lo que se quiere lograr, recomendaciones, cómo se debe utilizar, lo convierte en una herramienta útil y sin vacíos para utilizar de manera correcta los docentes evitando que cometan errores y puedan implementar o entregar ese conocimiento de manera correcta.

Otro elemento es hablar de temas que ya se han hablado durante una gran cantidad de años, como temas biológicos ya vistos en distintos programas de educación sexual, pero desde una perspectiva feminista donde se perciba una evolución acorde a lo que está sucediendo en la sociedad y sus nuevas necesidades.

La utilización de metodologías nuevas y consciente de la sociedad, con enfoque de género, de los Derechos Humanos y la teoría feminista.

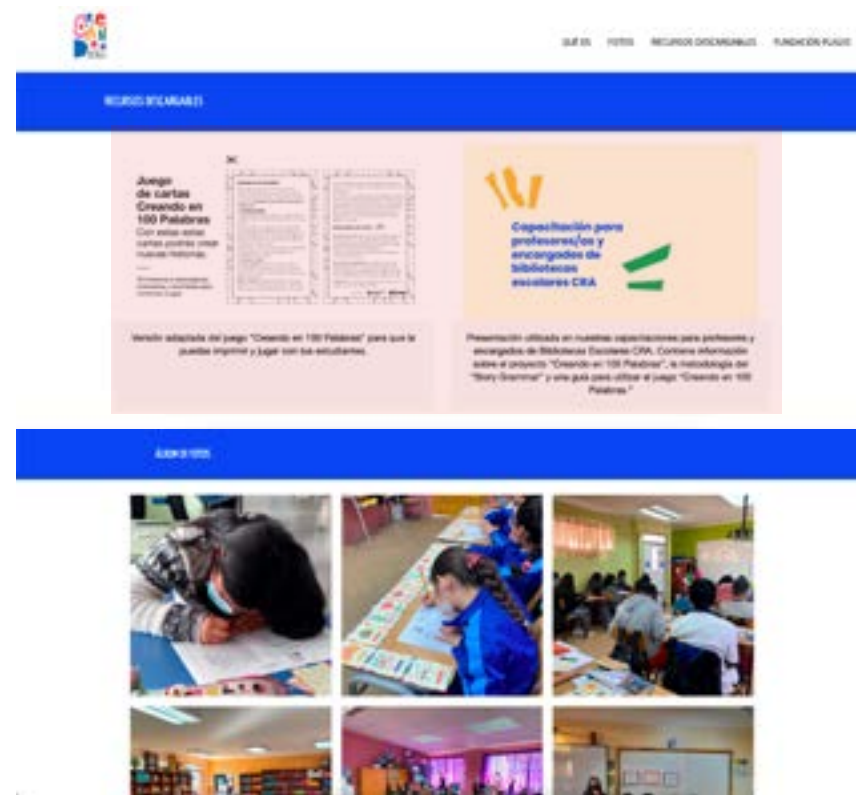
La democratización de la educación sexual desde una mirada de justicia ante la educación en Chile, hacia la entrega sin prejuicios y la búsqueda de la igualdad a través de realizaciones de talleres de fácil acceso y sin costos mayores y con un lenguaje transversal, desde hechos reales o elementos complementarios que sean de interés en los distintos públicos objetivos.

Permanente

4 Referentes.

4.4 Creando en 100 Palabras.

Es una actividad basada en la metodología de story grammar donde a partir de tarjetas se crea una historia.



- El uso de texturas en elementos online, **elementos a color junto con texturas, en este proyecto solo se usará como un recurso para formatos análogos.**
- Creando en 100 palabras está **enfocado en los establecimientos más vulnerables, lo cual no se rescatará ya que se quiere llegar a todos los colegios, sin importar su nivel socioeconómico.**
- El uso de **las ilustraciones como un elemento gráfico que complementa la información y no como elemento principal de la actividad.**

Variables

Fotografías extraídas de la página oficial de Creando en 100 palabras <http://creandoen100palabras.cl> y del descargable <http://creandoen100palabras.cl/sites/default/files/libro/Cartas-bun02.pdf>

Permanente

- Entregar herramientas a los docentes. Descargable por ende es de **bajo presupuesto bajo costo.**
- Incentiva momentos colectivos e individuales.**
- Versatilidad** del mismo juego junto a su metodología.
- Uso de texturas como elemento gráfico y jerarquía para la información**
- Uso del **material descargable** desde página web para bajar el presupuesto.
- Creación de **alianzas entre organizaciones** para su creación y su difusión.
- Unión entre los docentes** entregándoles herramientas y los estudiantes el incentivo a la escritura.



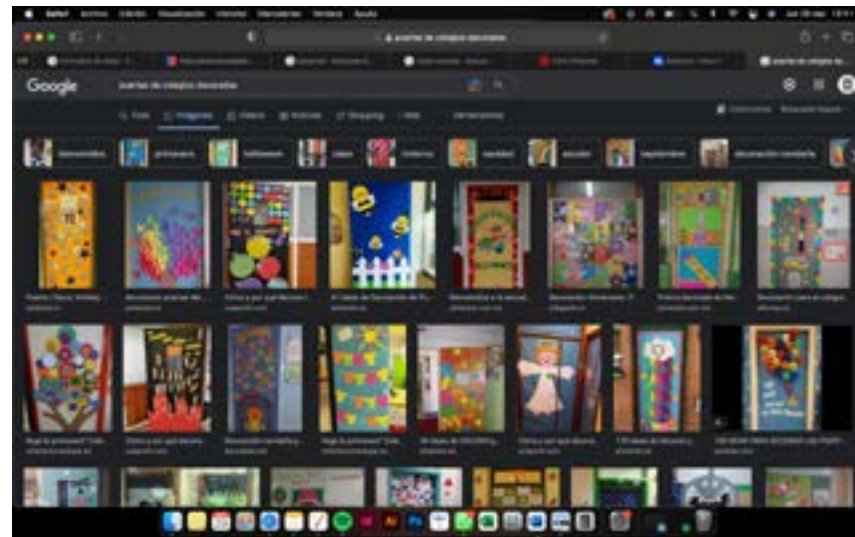
4 Referentes.

4.3 Estado del arte.

4.3.1 Web.



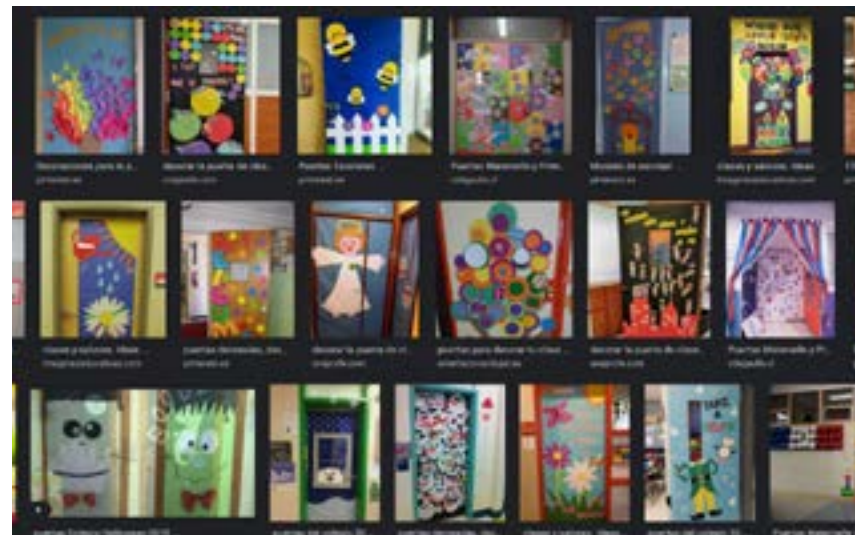
Pinterest



Safari

* Conclusiones y notas

Se puede concluir que siempre las intervenciones a los colegios en especial a las puertas de las salas están ligadas a **elementos infantilizados**, con un exceso de color, sin una intención de apoyo pedagógico y como se podrá ver mas adelante, tienen un uso constante del color como un elemento categorizador y las tipografías de un gran tamaño y formato bold para realzar una jerarquía en la información entregada. El uso de cartón delgado mas conocido como cartulina, recortes, fotografías e ilustraciones son frecuentes como apoyo visual.



Google Chrome

4 Referentes.

4.3 Estado del arte.

4.3.2 Establecimientos educacionales y educación superior.

Institución teresiana
(Las Condes).



Uso de colores para categorizar y diferenciar.

Lenorato Da Vinci
(Las Condes).

Murales interactivos.



4 Referentes.

4.3 Estado del arte.

4.3.2 Establecimientos educacionales y educación superior.

Santa catalina
(La Reina).

Poca atención a la creación de los murales.



Murales interactivos.

4 Referentes.

4.3 Estado del arte.

4.3.2 Establecimientos educacionales y educación superior.

Regina Mundi
(Macul).

Murales blindados.



Uso de ilustraciones o fotografías como complemento a la información.

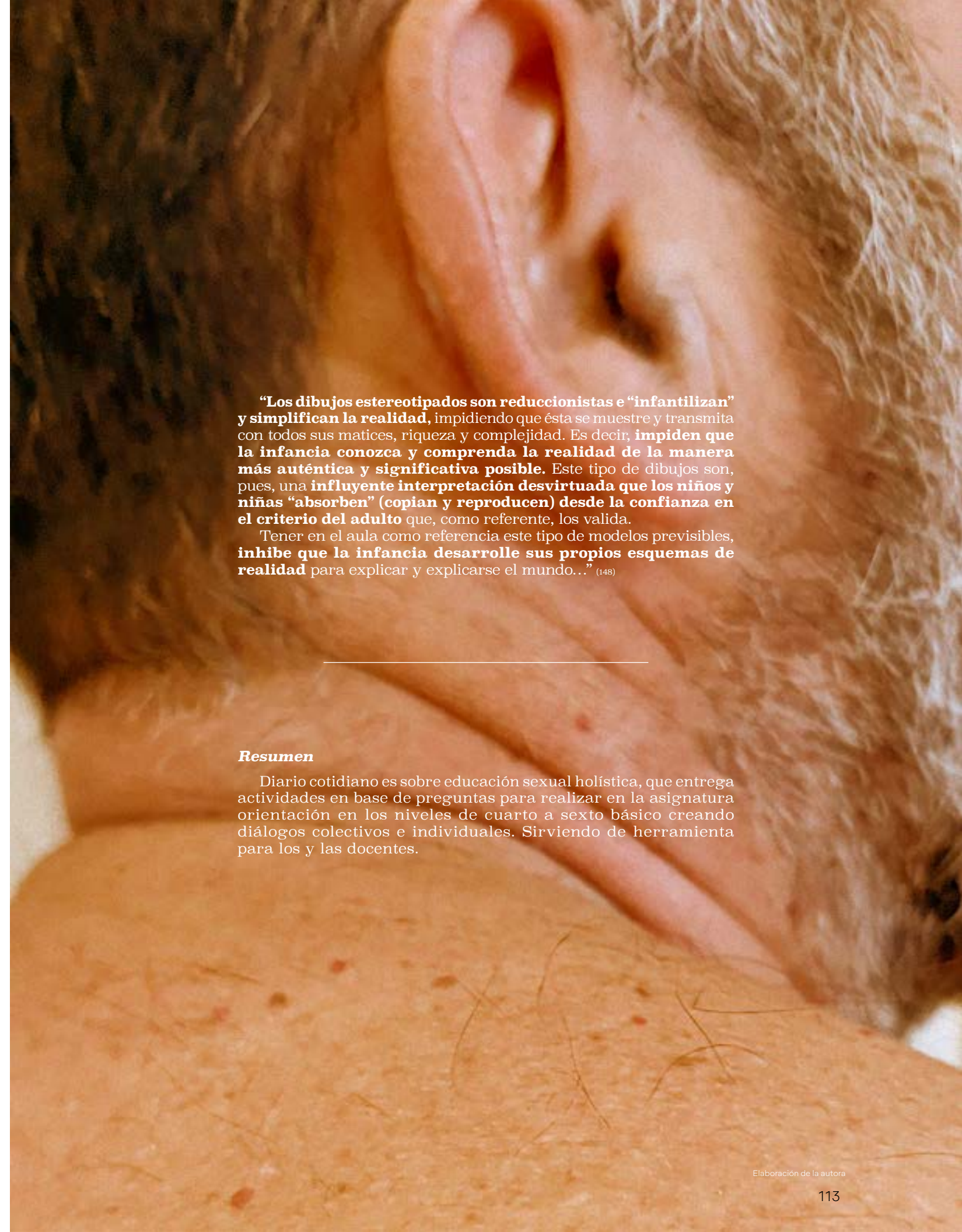
* Conclusiones y notas

Al hacer una revisión por los establecimientos educacionales y sus murales, se pueden extraer varias conclusiones. Se utiliza siempre un recurso gráfico complementario como ilustraciones o fotografías como ayuda a la información escrita, donde existe una tendencia de infantilizar las ilustraciones e imágenes utilizadas, también siempre los textos están en su gran mayoría impresos o recortados a mano y hechos con tipografías de gran tamaño y formato bold donde se caracteriza por ocupar jerarquización en lo que se presenta. También como conclusión se puede destacar que los murales no son de gran importancia para los establecimientos educacionales debido a que se nota un desgaste en ellos y sin una actualización constante.

Universidad del desarrollo
(Las Condes).



Murales interactivos.



“Los dibujos estereotipados son reduccionistas e “infantilizan” y simplifican la realidad, impidiendo que ésta se muestre y transmita con todos sus matices, riqueza y complejidad. Es decir, **impiden que la infancia conozca y comprenda la realidad de la manera más auténtica y significativa posible.** Este tipo de dibujos son, pues, una **influyente interpretación desvirtuada que los niños y niñas “absorben” (copian y reproducen) desde la confianza en el criterio del adulto** que, como referente, los valida.

Tener en el aula como referencia este tipo de modelos previsibles, **inhibe que la infancia desarrolle sus propios esquemas de realidad** para explicar y explicarse el mundo...”⁽¹⁴⁸⁾

Resumen

Diario cotidiano es sobre educación sexual holística, que entrega actividades en base de preguntas para realizar en la asignatura orientación en los niveles de cuarto a sexto básico creando diálogos colectivos e individuales. Sirviendo de herramienta para los y las docentes.

5 Intervención.

5.1 Lugar, momento, duración.

	Lugar	Momento	Duración
KIT DINÁMICAS	<p>Establecimiento educacional, sala de clases.</p> <p>Descargable, sala de clases</p>	Asignatura de orientación , 1 vez al mes durante 1 semestre escolar.	45 minutos total. 10 introducción. 15 actividad. 20 reflexión.
REPOSITORIO	Digital.	<p>Cuando el facilitador, estudiante o apoderado necesite esta herramienta (intermitente).</p> <p>Consultable en el tiempo.</p>	Sin duración determinada.
RRSS*	Digital.	Consultarle en el tiempo.	Máximo de 3 minutos.

RRSS:

En este proyecto nos referiremos solamente a youtube, tiktok e instagram debido a la encuesta realizada mencionada en la página

5 Intervención.

5.1 Lugar, momento, duración.



Asignatura de Orientación “Esta unidad pretende **contribuir a la construcción de una visión elaborada de sí mismo**. Como parte de este proceso, se contempla también el **reconocimiento y desarrollo de la sexualidad y sus distintas dimensiones**”

Objetivos de la Unidad 1 de la asignatura orientación:

1

“**Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos**, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, **considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.**”

2

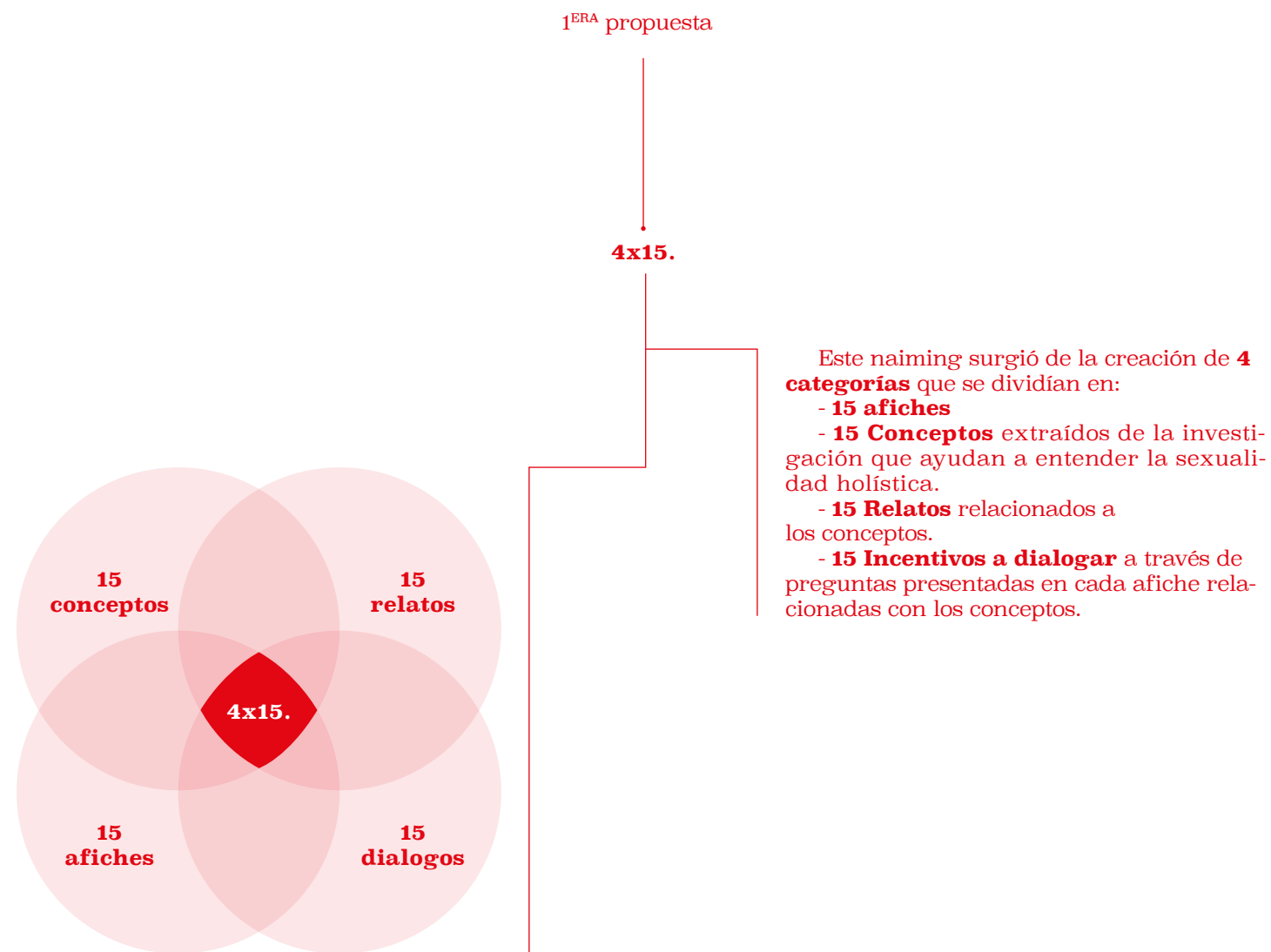
Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, **la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad**, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.”

(MINEDUC, 2022)

5 Intervención.

5.2 Procesos de diseño y producción.

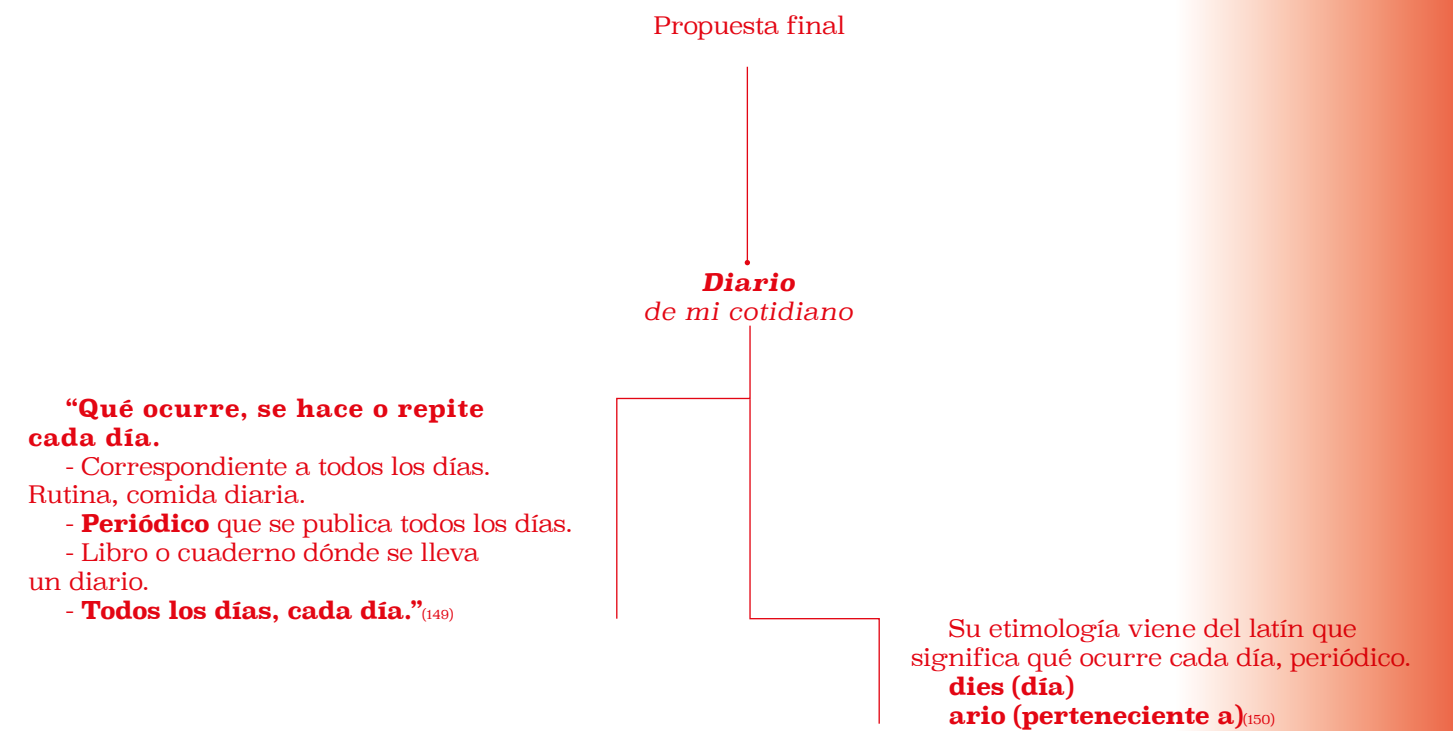
5.2.1 Naiming.



5 Intervención.

5.2 Procesos de diseño y producción.

5.2.1 Naiming.



5 Intervención.

5.2 Procesos de diseño y producción.

5.2.2 Primeras propuestas.

15 afiches



Elaboración de la autora

Rescatable:

Lo que se rescata de esta propuesta es toda la base, la utilización de un lenguaje cercano, los 15 conceptos sobre sexualidad holística, la creación de diálogo a través de preguntas y el uso de color para categorizar

Intervención en puertas



Elaboración de la autora



Elaboración de la autora

Rescatable:

Se rescató la intervención en puertas y la función de exposición interactiva.

Actividades digitales



Rescatable:




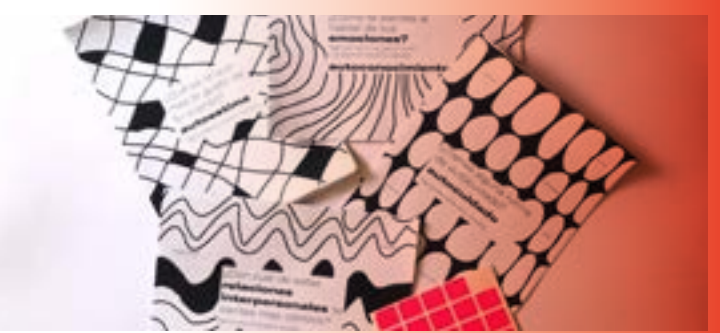




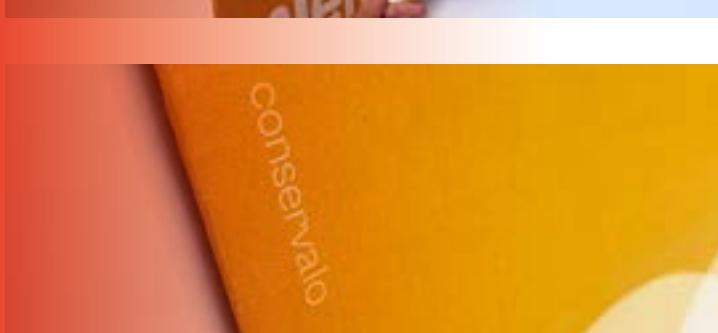


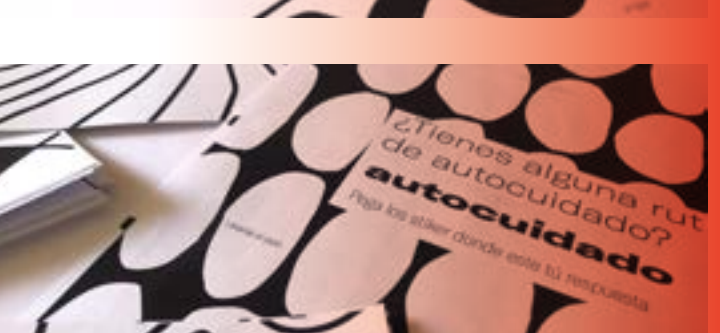


Se rescata la creación de preguntas a través de los conceptos.

5 Intervención.

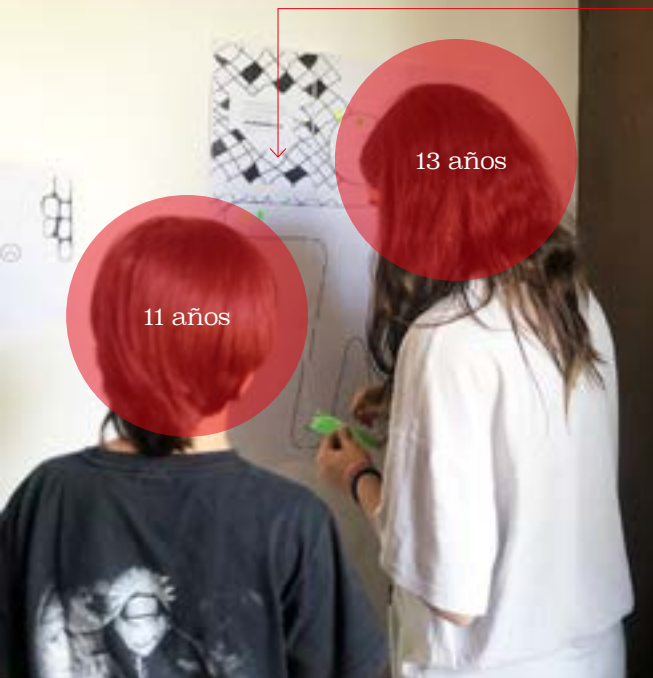
5.2 Procesos de diseño y producción.

5.2.3 Pruebas y simulaciones.

5.2.3.1 Testeos.

Primer testeo Muestra desplegable en anteproyecto	Segundo testeo Muestra proyecto a orientadora Colegio Santa Catalina	Tercer testeo Testeo de actividad a público objetivo	Cuarto testeo Testeo de actividad a público objetivo
			
		<p>Testear la idea de las actividades a base de preguntas de forma didáctica</p> 	
		<p>Testear la idea del repositorio.</p> 	
			

Primer testeo a público objetivo

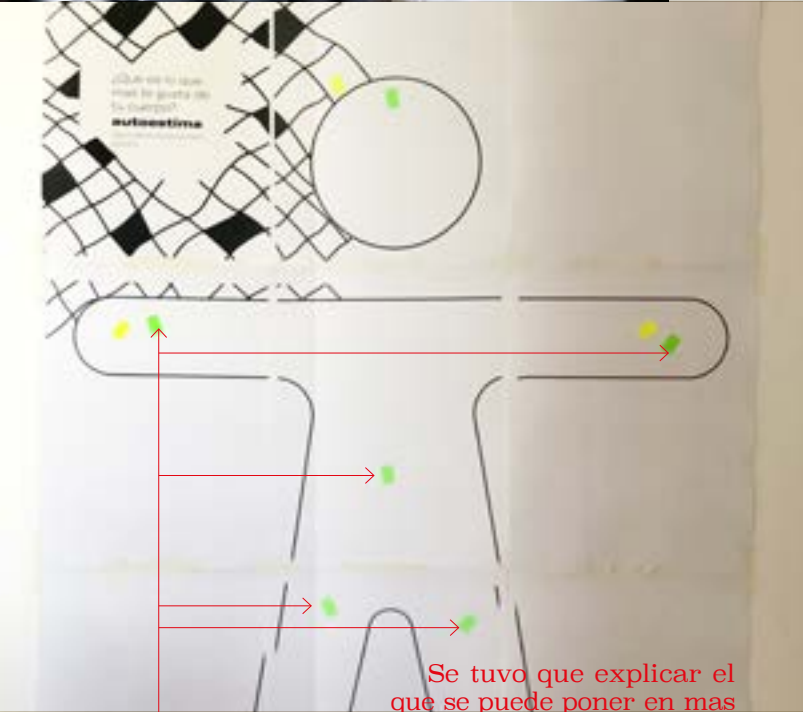


Hablaban entre ellos sobre sus distintos gustos y no les molestó el saber las respuestas del otro.



Fue lento el proceso de montar las actividades.

De inmediato hizo conexión con la materia entregada en su establecimiento educacional



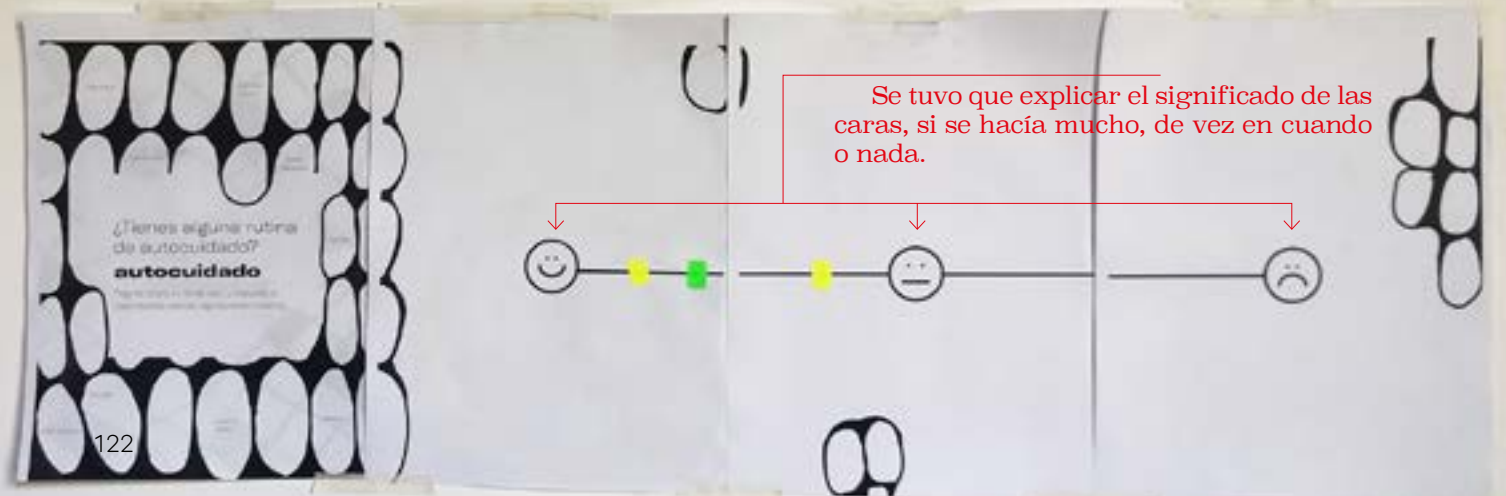
Se tuvo que explicar el que se puede poner en mas de un lugar el stiker.



Les interesaba ver las distintas rutinas y su conexión con el autocuidado, contaban experiencias en esas rutinas.

“Me encantaría tener estas actividades en las clases”

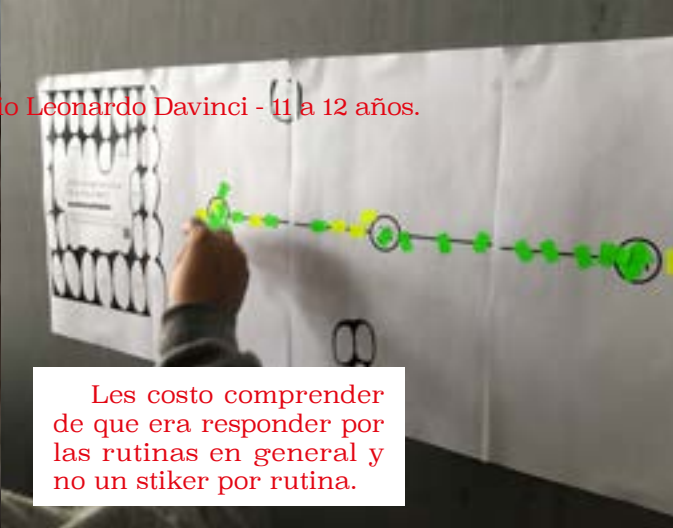
Tomás Herrero 11 años



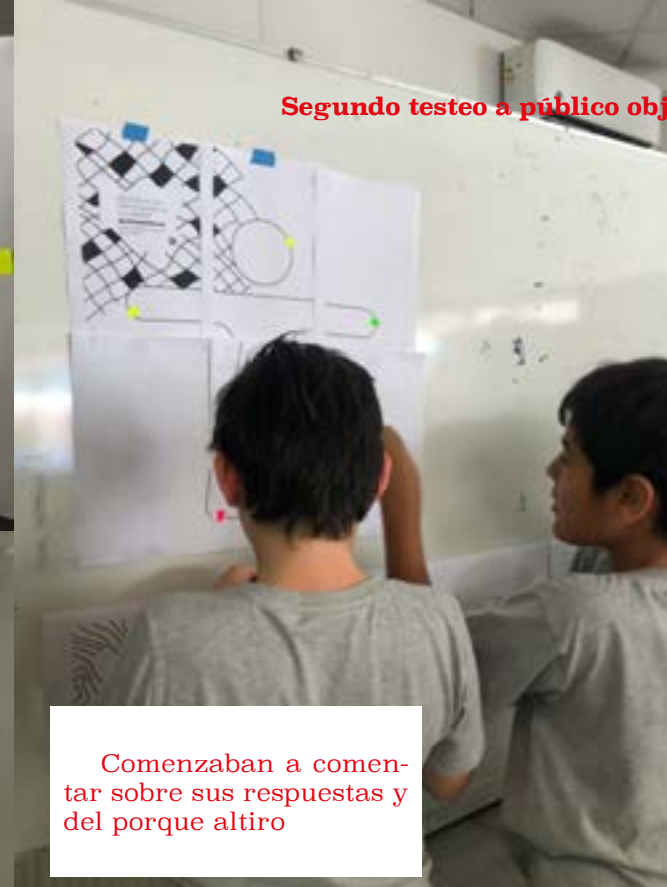
Se tuvo que explicar el significado de las caras, si se hacía mucho, de vez en cuando o nada.



Segundo testeo a público objetivo - 6to básico Colegio Leonardo Davinci - 11 a 12 años.

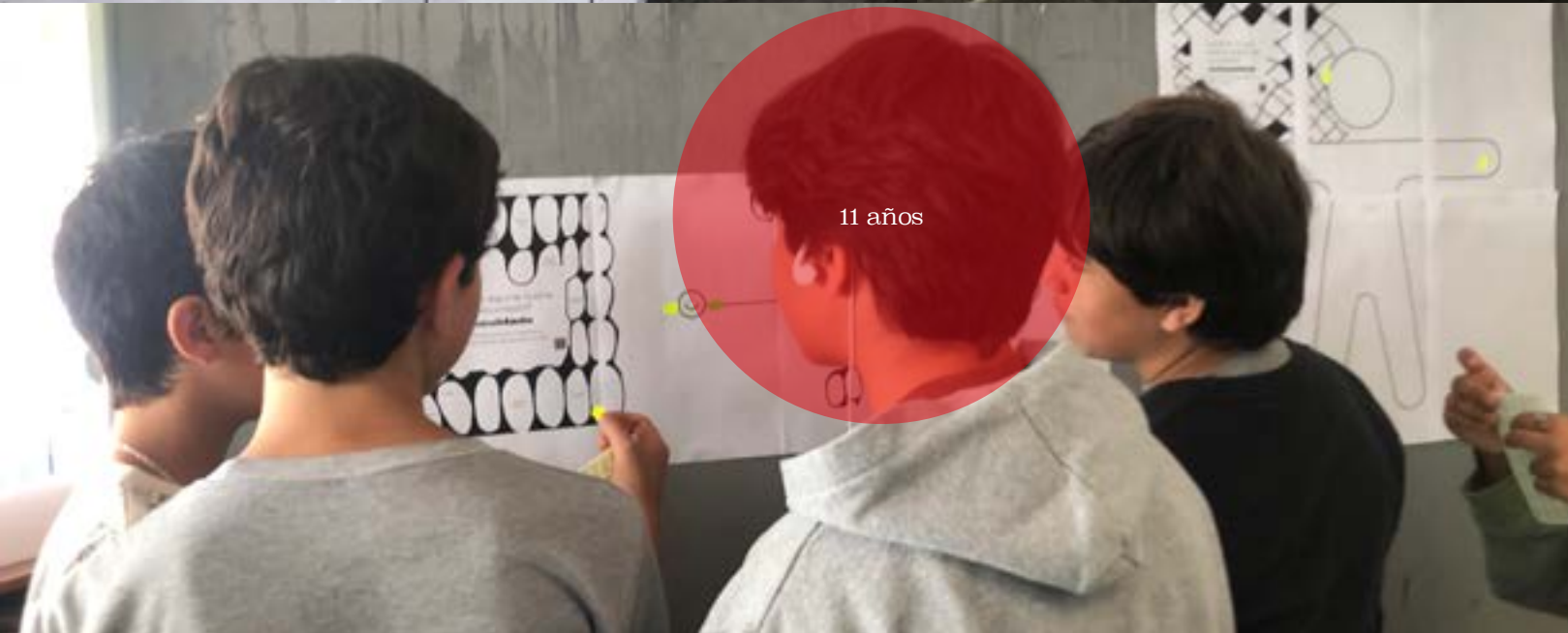


Les costo comprender de que era responder por las rutinas en general y no un stiker por rutina.



Segundo testeo a público objetivo - 5to básico Colegio Leonardo Davinci - 9 a 10 años.

Les parece entretenido el hecho de que sea interactiva la actividad, el uso de los stikers.



11 años

Comenzaban a comentar sobre sus respuestas y del porque altiro



10 años

Una de las estudiantes pidió realizar la actividad cuando sus ortso compañeros terminaran.



Empezaban comentando sus respuestas y comentaban las de los demas.



Comenzaban seriamente la actividad pero despues de 10 minutos comenzaron a rellenar la actividad sin motivo relacionado.



Dicen que les faltaba las orejas.







En conjunto empezaban a decir lo que significa cada emoción.

5 Intervención.

5.2 Procesos de diseño y producción.

5.2.3 Pruebas y simulaciones.

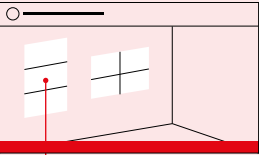

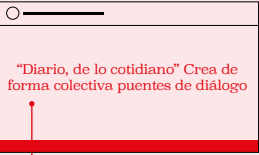
5.2.3.2 Descubrimientos.

Primer testeo Muestra desplegable en anteproyecto	Segundo testeo Muestra proyecto a orientadora Colegio Santa Catalina	Tercer testeo Testeo de actividad a público objetivo	Cuarto testeo Testeo de actividad a público objetivo
		 <p data-bbox="1641 897 2324 1018">Testeo realizado al público objetivo para mostrar el uso de la dinámica y el repositorio, para ver su interacción con la realización online.</p>	
<p data-bbox="87 1249 777 1391">Primer testeo realizado en presentación de anteproyecto, donde se mostraron los afiches desplegables, que contenían los conceptos, la utilización de preguntas, los colores y las definiciones de cada uno.</p> <hr/> <ul data-bbox="87 1592 777 1927" style="list-style-type: none">- La utilización de un desplegable, pero debe ser de un simple doblez para que sea de fácil uso y para entenderlo bien.- La utilización de los conceptos para facilitar el entendimiento de la sexualidad holística.- El uso del color para categorizar.- En los relatos para poder cumplir con el objetivo de tener un lenguaje cercano sería mejor ampliar la información de la persona que lo realizaría, como por ejemplo la edad.	<p data-bbox="777 1249 1460 1391">Se presentó la idea del proyecto y un boceto para así tener la perspectiva desde la orientadora de un establecimiento educacional que imparte la asignatura orientación y la unidad sobre sexualidad.</p> <hr/> <ul data-bbox="777 1592 1460 1927" style="list-style-type: none">- Incluir a los docentes en los desplegables ya que la actividad también los haría reflexionar.- Que sea una actividad en una hora lectiva de clases.	<p data-bbox="1460 1249 2331 1391">Se presentó la idea del proyecto y un boceto para así tener la perspectiva desde la orientadora de un establecimiento educacional que imparte la asignatura orientación y la unidad sobre sexualidad.</p> <hr/> <ul data-bbox="1460 1592 2331 1927" style="list-style-type: none">- El tener que iniciar sesión no les resultó cómodo, de hecho no pudieron y tampoco preguntaron sobre cómo hacerlo.- Se les hizo entretenido y fácil el realizar las actividades.- Encontraron una forma entretenida de aprender a través de películas o series sobre educación sexual.	<p data-bbox="2331 1249 3030 1391">Se presentó la idea del proyecto y un boceto para así tener la perspectiva desde la orientadora de un establecimiento educacional que imparte la asignatura orientación y la unidad sobre sexualidad.</p> <p data-bbox="2331 1411 3030 1572">se vio que si están motivados en la actividad, preguntaban si se repetirá mas veces, querían conocer las otras actividades, solamente que faltaron instrucciones mas explicitas sobre qué responder en algunas actividades, como por ejemplo en el concepto de autocuidado.</p> <hr/> <ul data-bbox="2331 1612 3030 1927" style="list-style-type: none">- Al tener la reunión de planificación de testeo en el colegio Leonardo Da Vinci se vio que las actividades tienen que estar en formato carta u oficio.- El público objetivo de inmediato comenzó a relacionar las actividades con las materias entregadas en el colegio, también se les vio más cómodos hablando en la actividad sobre los temas expuestos que cuando se les mostraba con un lenguaje mas explicito.- Agregarle las orejas a la actividad de autoestima, para que haya mejor ubicación de las partes del cuerpo.- Definir mejor los tiempos en la actividad.

5 Intervención.

5.3 Detalles del diseño.

La primera etapa es de formato permanente

Etapa 1 mes 1	Etapa 2 mes 2	Etapa 3 mes 3	Etapa 4 mes 4	Etapa 5 mes 5	Etapa 6 mes 6
<p>Instagram, youtube y tiktok.</p> <p>Repositorio</p> <p>Su realización será constante iniciando en el mes de enero, con un objetivo de difusión.</p> <p>Ejemplos de post en instagram.</p>  <p>Registro de las actividades</p>  <p>Cifras sobre educación sexual.</p>  <p>Declaraciones del proyecto.</p>	<p>Muestra de actividades con conexión a la página web con declaración del proyecto</p> <p>Logo y slogan.</p> <p>En qué consiste.</p> <p>Por qué.</p> <p>Para qué.</p> <p>Qué es.</p> <p>Beneficios.</p>	<p>Las actividades tienen 4 categorías que estarán disponibles durante todo el año en la página web para poder ser descargadas sin embargo estarán divididas para su realización en cuatro meses donde se puede realizar en modalidad bimestral y trimestral.</p> <p>Actividades</p> <p>Categoría 1</p> <p>Autoestima, ¿Qué parte de tu cuerpo te gusta más? Autocuidado, ¿Tienes alguna rutina de autocuidado? Autoestima y emociones, ¿Cómo te sientes al hablar de tus emociones?</p> <p>semana 1 Inicio actividades implementación intervención en puertas</p> <p>semana 2 Primer cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 3 Segundo cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 4 Tercer cambio de posición intervención en puerta. Cierre etapa 3</p>	<p>Actividades</p> <p>Categoría 3</p> <p>Relaciones interpersonales, Responsabilidad, Respeto, Ambiente seguro.</p> <p>semana 1 Implementación intervención en puertas</p> <p>semana 2 Primer cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 3 Segundo cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 4 Tercer cambio de posición intervención en puerta. Cierre etapa 4</p>	<p>Actividades</p> <p>Categoría 1</p> <p>Salud sexual Reproducción Placer Sexo Género</p> <p>semana 1 Implementación intervención en puertas</p> <p>semana 2 Primer cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 3 Segundo cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 4 Tercer cambio de posición intervención en puerta. Cierre etapa 5</p>	<p>Actividades</p> <p>Categoría 1</p> <p>Familia Afectividad</p> <p>semana 1 Implementación intervención en puertas</p> <p>semana 2 Primer cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 3 Segundo cambio de posición intervención en puerta.</p> <p>semana 4 Tercer cambio de posición intervención en puerta. Cierre actividades.</p>

Categorías:

Estas 4 categorías están basadas en 15 conceptos extraídos de la investigación realizada, los cuales son los que engloban a la sexualidad holística.

5 intervención.

5.4 Planificación.

5.4.1 Expertos asociados.



APROFA: Se asociará debido a que esta es una asociación que estaría interesada en el proyecto ya que es activista con los derechos sexuales y vela por la salud sexual con perspectiva de género y para el acceso a información.



CEMERA: Se revisará de manera permanente para así ir revisando los programas de educación sexual.



Diseñadores: Son parte fundamental de la creación del proyecto debido a que ayudan en el mismo diseño estético del proyecto, actividades, repositorio, instagram, desplegados y puertas, pero más importante su participación en el diseño de contenido y de la cronología de las actividades.



Sociólogos: Tienen una participación más en el área de investigación para el entendimiento de la sociedad, estudiando los comportamientos que existen y su ayuda en las distintas crisis que ocurren en la temática sexualidad.



Ministerio de la Mujer y Equidad de Género: Se hará una colaboración debido a que el proyecto está directamente relacionado con la educación en los establecimientos educacional en la comunidad escolar.



CESOLAA: Estaría asociado a nuestro proyecto debido a que es una agrupación que son programas de educación sexual y entrega información acerca de sexualidad.



Psicólogos: Es necesaria esta asociación debido a que conforme a la investigación es necesaria su participación debido a la resolución de las preguntas para las actividades.



Ingenierocivil: Tiene que estar asociado debido a la creación de presupuesto.



Ministerio de educación: Sería una colaboración que favorece a ambas partes debido a que "Diario cotidiano" abarca una educación sexual otorgando mayor igualdad entre géneros y sería una educación equitativa entre todas las personas.



Ginecólogo: Es necesaria por su aporte desde su conocimiento médico.

5 Intervención.

5.4 Planificación.

5.4.2 Costos asociados.

Especialistas asociados		
	Psicólogo	\$1.200.000
	Sexólogo	\$1.00.000
	Sociólogo	\$700.000
	Ginecólogo	\$1.000.000
	Diseñador	\$1.600.000
	Editor	\$500.000
	Docentes	\$1.000.00
	Asesoría apoderados	\$500.000
	Ingeniero Civil	\$1.000.00
		\$8.500.000
Programador		\$2.000.000
Community manager		\$3.934.000
	inicio requerido 7 meses	\$562.000 por mes
Impresión puertas		\$98.000
	14 piezas	\$7.000 c/u
		\$14.532.000

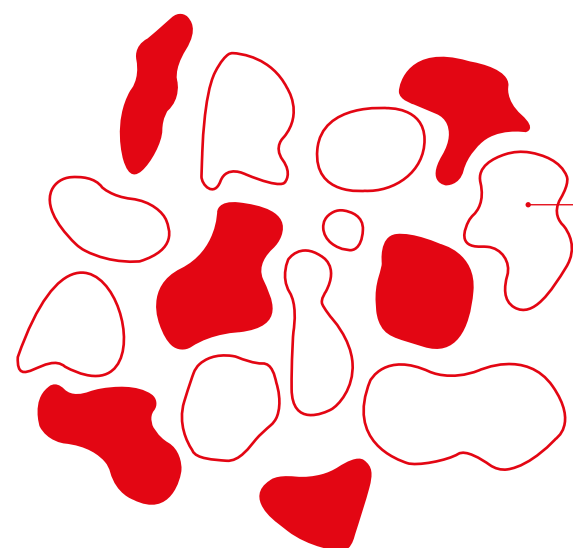
5 intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

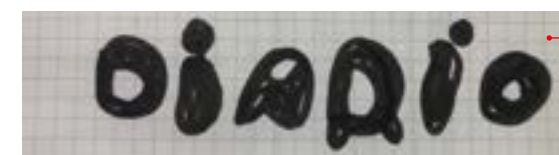
5.5.1 Definición de criterios gráficos.

5.5.1.1 Logo y slogan.

Primero se creó un **conjunto de ameba como base** para la creación de una **identidad variable**



Estas formas fueron **creadas para la explicación conceptual de la sexualidad holística** en el proyecto debido a que muestran **formas que van en constante cambio y adaptabilidad de distintos aspectos.**



Boceto cuaderno



Boceto digitalizado



Logo final

5 intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.1 Definición de criterios gráficos.

5.5.1.1 Logo y slogan.

Utilización de logotipo

Utilización de logotipo

El logo puede tener tantas cantidades de variables como uno estime conveniente, mostrándose como un símbolo claro de la niñez intermedia debido a que estas edades son claves para **los distintos cambios que van sucediendo**, creando una pieza clave de esta **identidad variable**.

DIARIO

DIARIO

Variable principal

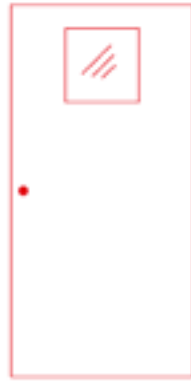
DIARIO

Estas son algunas de las formas en que se puede utilizar el logo.

DIARIO

DIARIO

En formatos **análogos** no se utilizará color **solamente uso de texturas** mostradas en la página 147



Puertas



Impresos

En formatos **digitales** el logo se puede utilizar a **color**



Digital

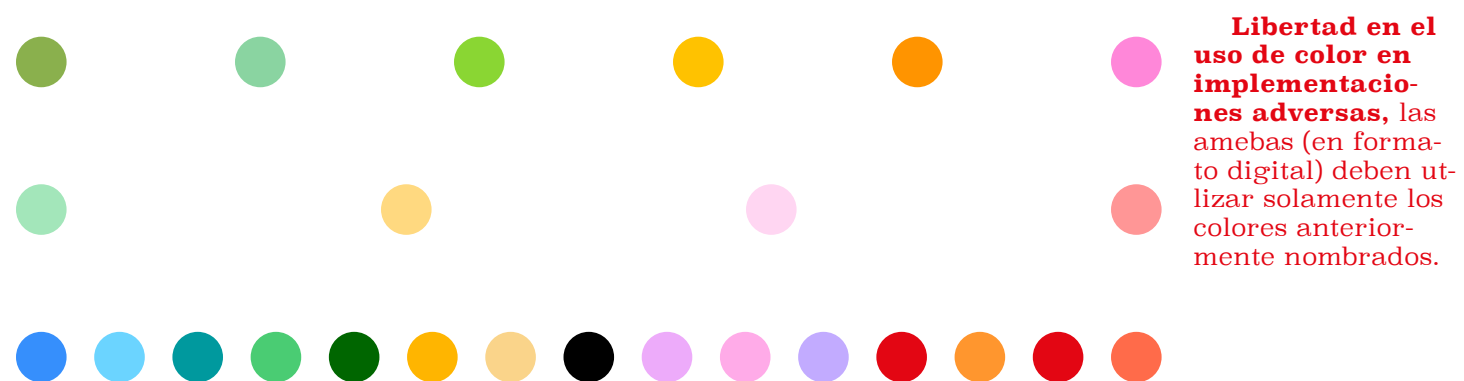
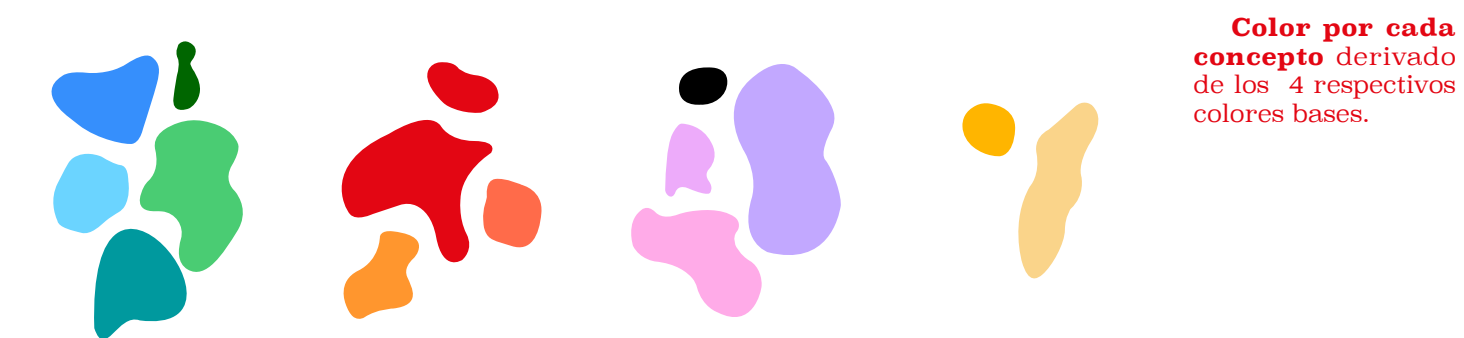
5 intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

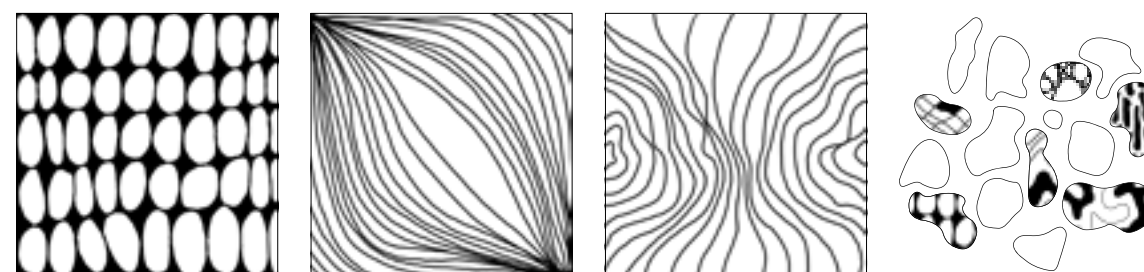
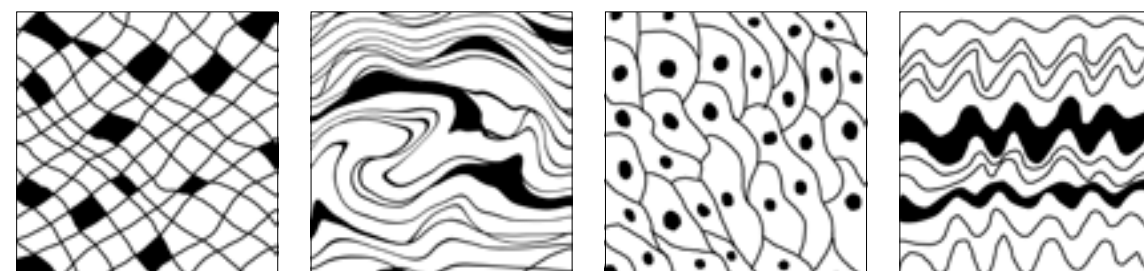
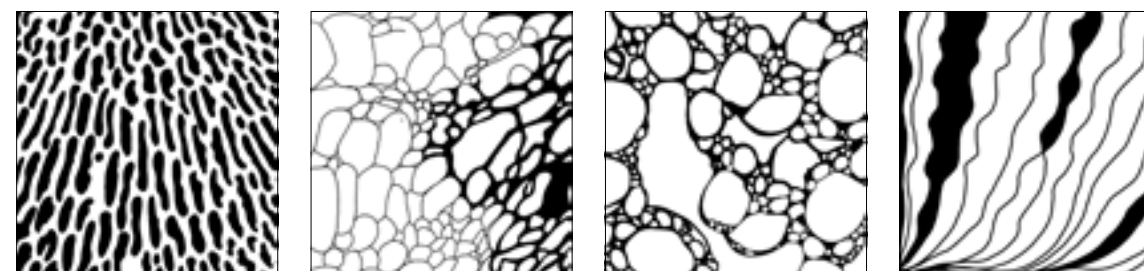
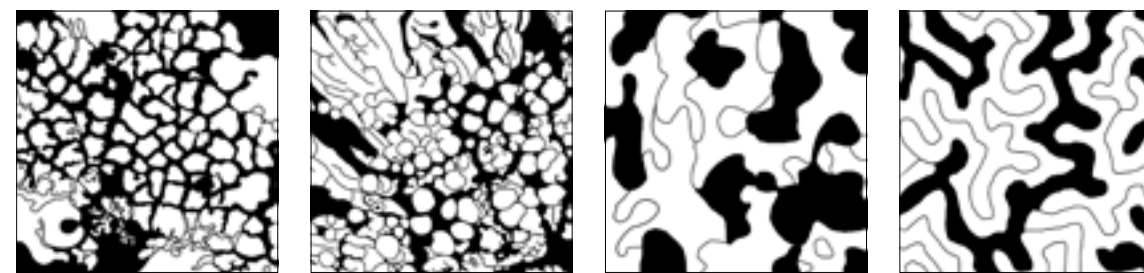
5.5.1 Definición de criterios gráficos.

5.5.1.2 Paleta de colores y elementos complementarios.

Soporte Digital



Soporte análogo



En soportes análogos se hace utilización de las 15 texturas de la identidad variable, estas pueden ser utilizadas como se desee.

Las texturas están realizadas con referentes de los micelio y texturas del mar debido a sus constantes cambios y derivado a elementos cotidianos de la vida diaria y necesarios para la vida del ser humano.

5 intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.1 Definición de criterios gráficos.

5.5.1.3 Tipografía.

GT America lighth Condensed
extended **expanded**

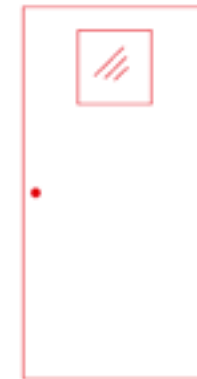
Selección de una tipografía con una gran cantidad de variables para tener la posibilidad de jugar y crear composiciones con tan solo una familia tipográfica y moverse desde el mundo de la niñez intermedia con una variable más coqueta a una variable más formal para los comunicados especiales y para espacios pequeños una variable Condensed.

5 intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.1 Definición de criterios gráficos.

5.5.1.4 Soporte.



Análogo - Puertas: Se utilizarán las puertas porque al hacer una investigación rigurosa en la utilización de **los murales** de colegios como se muestra en las fotografías de las páginas 109-110-111-112, **existe un abandono y falta de momentos interactivos en que incluyan a los estudiantes en la utilización de murales** ya que en muchos de los casos (la mayoría de los establecimientos educacionales) una lámina de vidrio o plástico que limita su interacción.

Por esta escasa utilización y buen uso de los murales académicos se tomó la decisión de utilizar las puertas ya que se encontró precisa la intervención de un espacio que estuviera en constante contacto con el público objetivo, **asimismo tiene un significado valioso hacia los espacios utilizados de estos mismos, como la creación de momentos colectivos e individuales, la función de espacios seguros, entre otras aristas que entrega el concepto puerta.**



Análogo - actividades: Al utilizar las actividades en formato impreso ayuda a que el elemento sea **conservable y consultable a lo largo del tiempo.**

La decisión de ejecutar las actividades descargables desde el repositorio, página web y se puedan imprimir, es debido a que se testeó el poder hacerlas online, sin embargo al tener que realizar las actividades se les dificultaba, **también si las actividades fueran en formato digital se necesitaría internet y computador en las salas de clase y en los establecimientos educacionales de bajos recursos no tienen acceso a estas herramientas**, por lo contrario este proyecto busca llegar a todos los establecimientos educacionales sin importar su nivel socioeconómico. También la determinación de que sea en **formato blanco y negro y tamaño carta es para que los colegios y liceos, tengan libre acceso a imprimirlas y fotocopiarlas cuando ellos crean necesario** y sin necesidad de depender de un lugar fuera del establecimiento para tener que imprimirlas, sosteniendo autonomía hacia este proyecto.



Digital - Repositorio: Se utiliza como recurso el repositorio en formato online, puesto que este proyecto permite estar en constante actualización y entregar distintas formas para poder hablar de educación sexual, por esto hizo esta **herramienta donde se puede consultar en el computador, teléfonos y utilizarla cuando cada uno de los usuarios la requiera.**

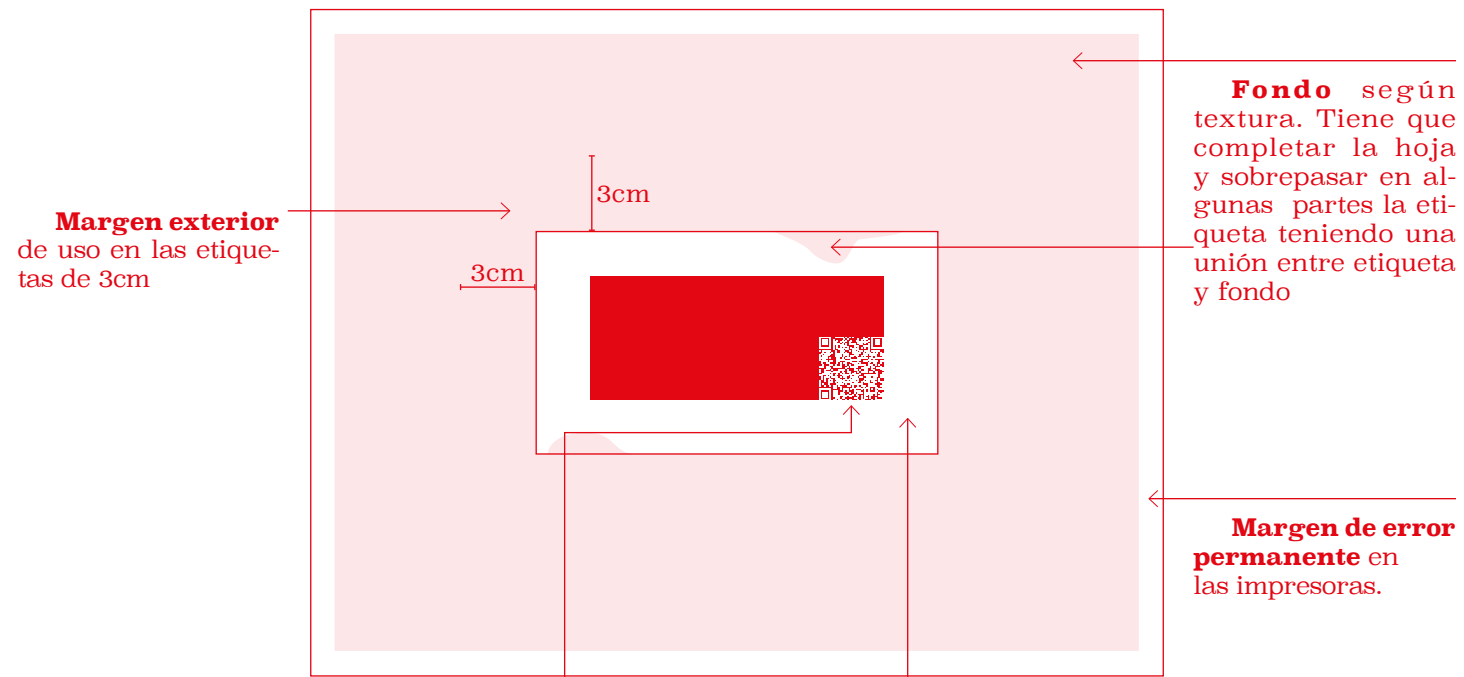
5 Intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.2 Piezas a diseñar.

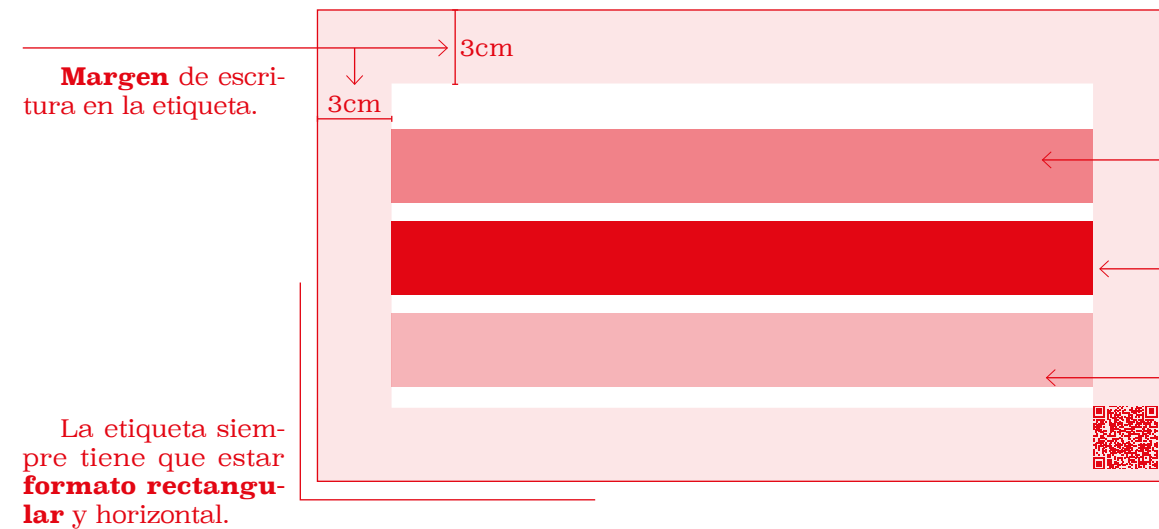
5.5.2.1 Actividades.

Permanente en actividades
Hoja pregunta e instrucciones



En la esquina inferior derecha de la etiqueta en el margen del texto se utilizará el **codigo qr**, este recurso se utilizará debido a que se revisaron otras opciones para conectar con el repositorio, pero está **fue la más conveniente para la utilización desde los docentes.**

La etiqueta tiene que estar siempre en el centro aunque si hay alguna parte de la tetxura que sea más conveniente, ubicarla más cerca de los márgenes de la derecha o izquierda (no superior o inferior) si se puede mover.

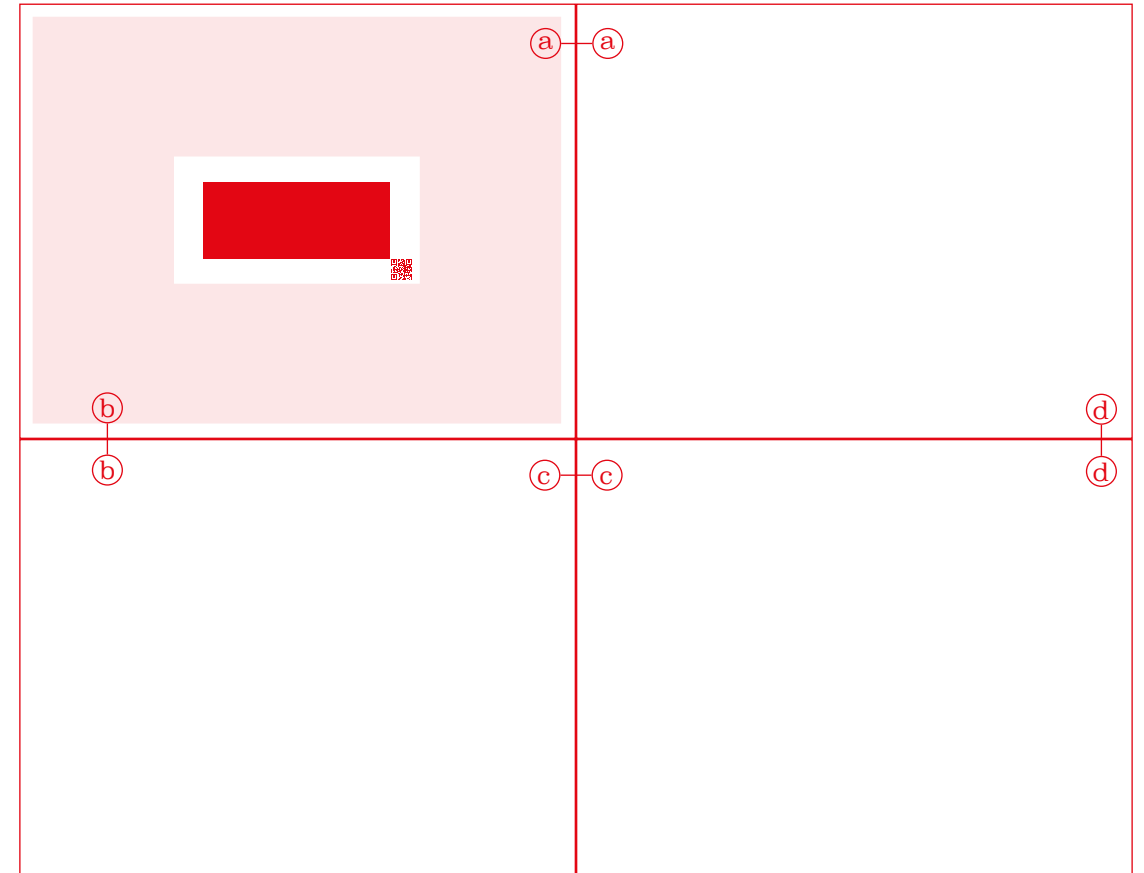


Escanéame

La pregunta debe estar en GT America Extended Thin, con el mismo ancho del concepto (de lado a lado hasta los márgenes de la etiqueta en tamaño 30pt.

Concepto debe estar en GT America Expanded Black, extendida desde lado a lado hasta el margen de la etiqueta y siempre entre la pregunta y las instrucciones de la actividad en tamaño 30pt

Instrucciones siempre tienen que estar en la parte inferior del concepto en la tipografía GT America Condensed Ultra Light en tamaño 19pt.



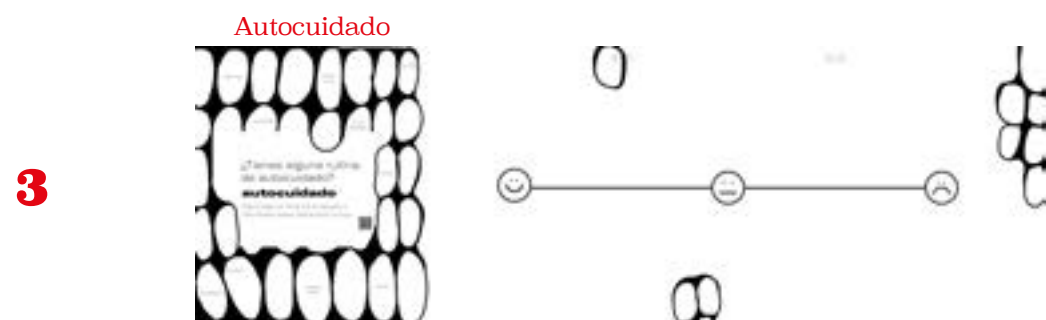
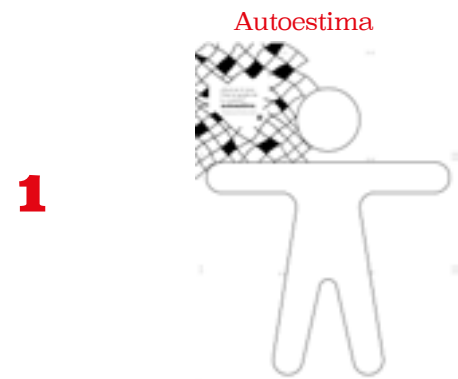
5 Intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.2 Piezas a diseñar.

5.5.2.1 Actividades.

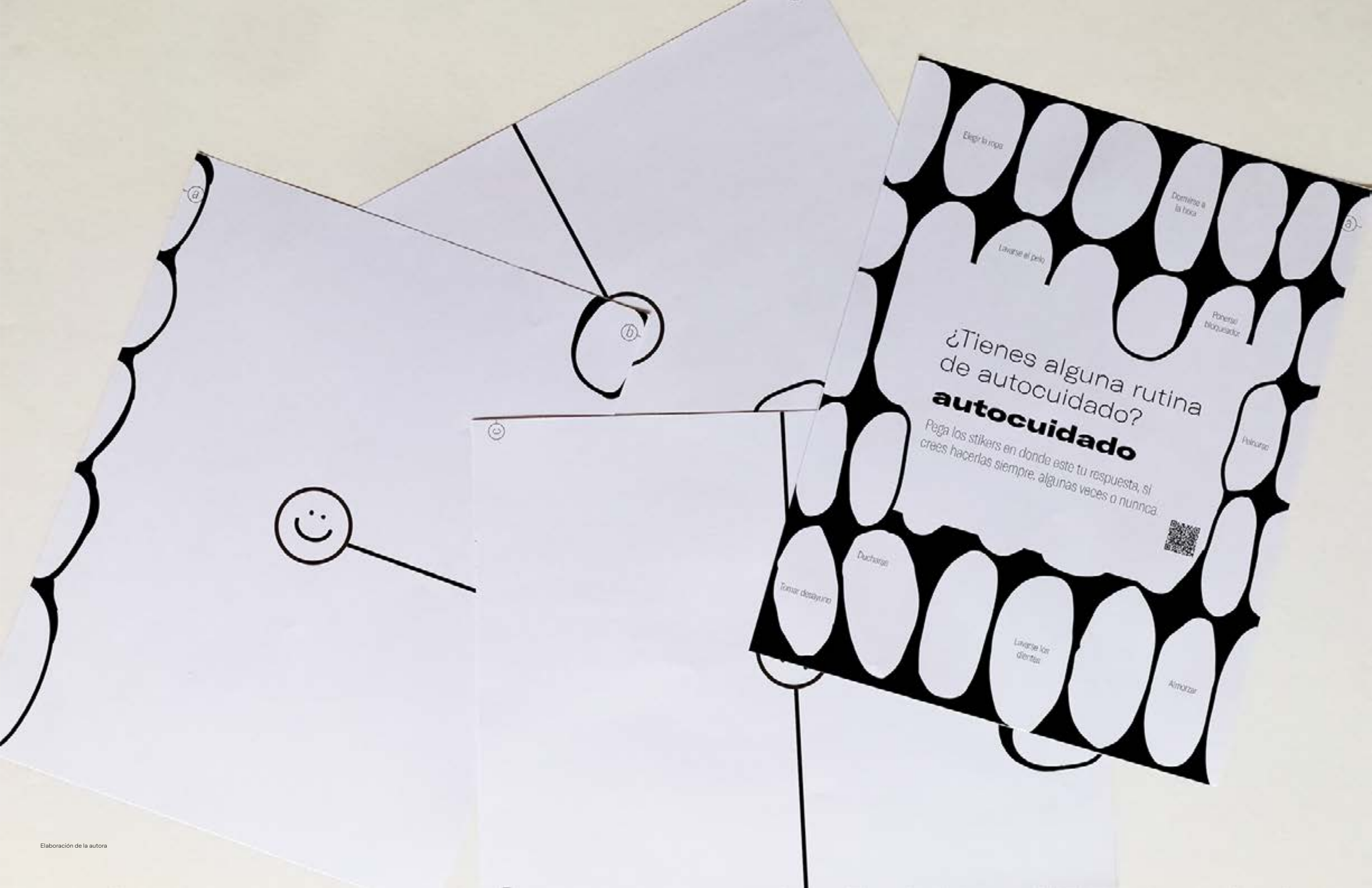
Este proyecto consta de 4 categorías. En las siguientes páginas se mostrará solamente las actividades de la primera categoría.



¿Cómo te sientes al
hablar de tus
emociones?
autoconocimiento

Pegar los stickers en tu respuesta, puedes tener más de una





Elegir la ropa

Dominar a la hora

Lavarse el pelo

Ponerse bloqueador

Ponerse

¿Tienes alguna rutina de autocuidado?

autocuidado

Pega los stickers en donde este tu respuesta, si crees hacerlas siempre, algunas veces o nunca.



Ducharse

Tosar desayuno

Lavarse los dientes

Almorzar

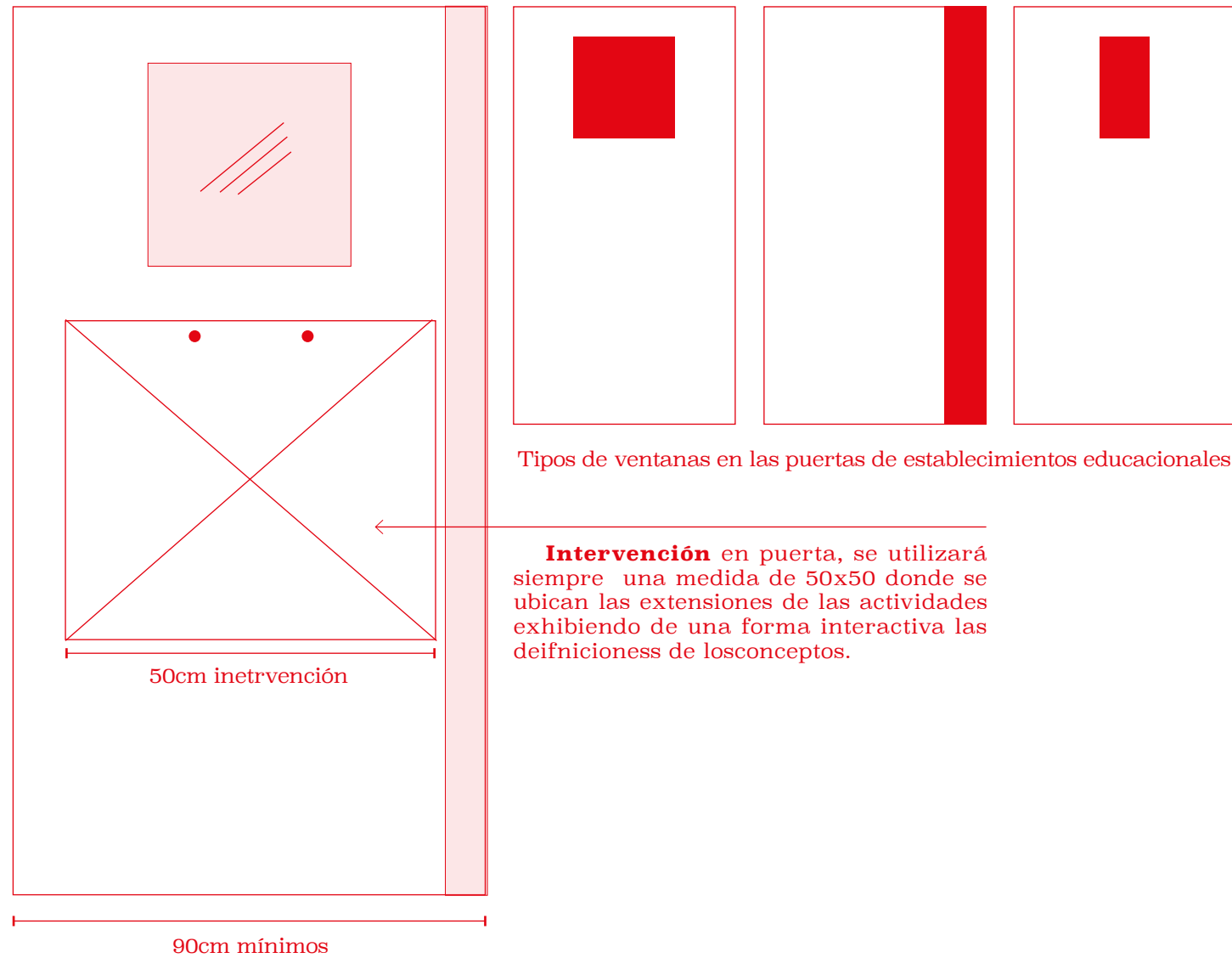
5 Intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.2 Piezas a diseñar.

5.5.2.2 Puertas.

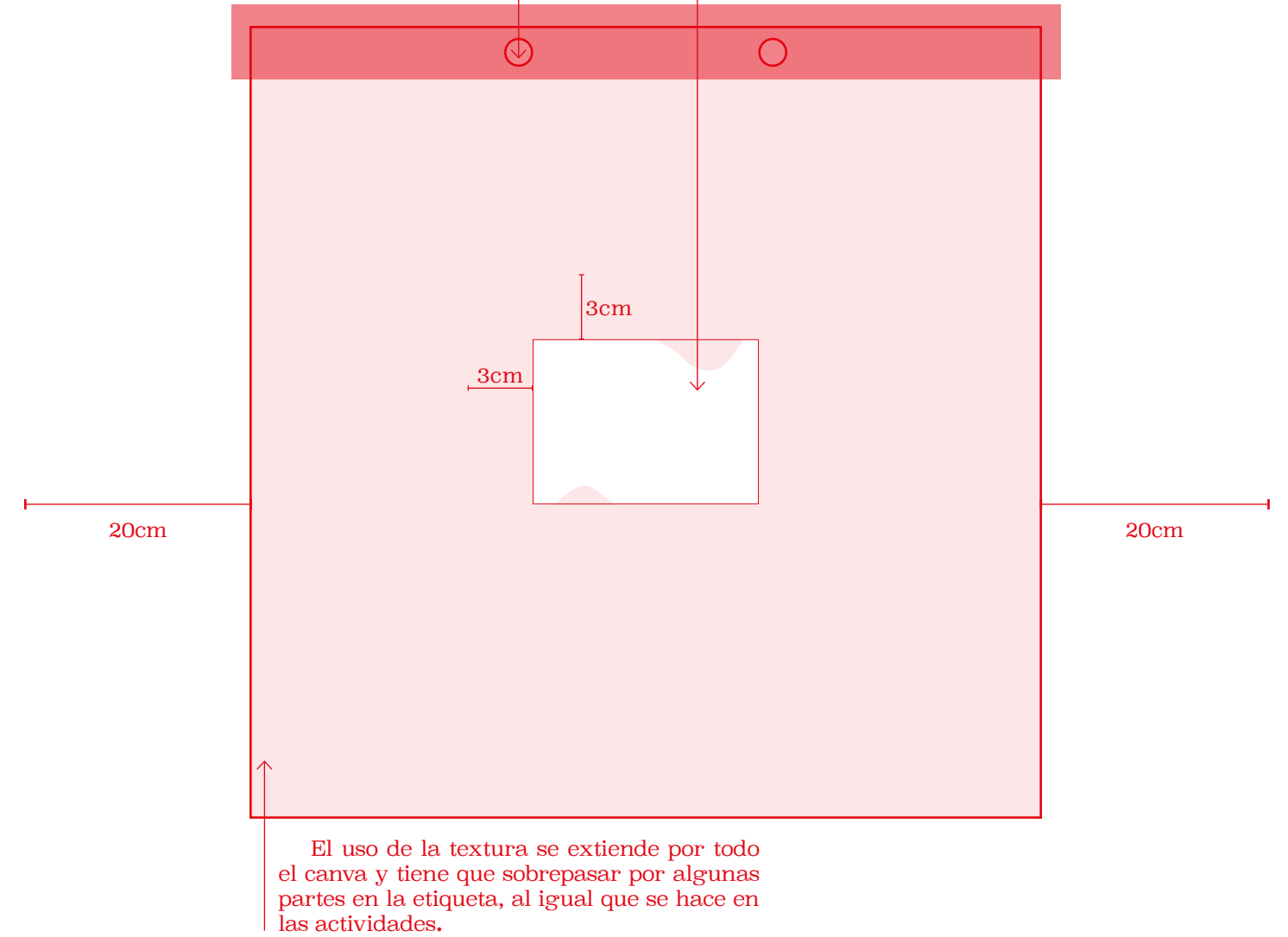
Permanente en puertas Puertas



Según el **programa arquitectónico de recintos** para establecimientos educacionales este señala que el **mínimo** de medida para las puertas de las salas de clases son de **90cm**.

En la parte superior se tienen que hacer dos perforaciones para poder colgar el trovicol con la intervención.

La posición de la etiqueta en este caso tiene libertad, dependerá de la textura de fondo y de la cantidad de su contenido, preferiblemente al medio del canvas.



5mm

La intervención en puertas será realizada en **impresión cama plana** sobre **trovicol** de **5mm** en planchas de **50x50cm** en **blanco y negro**.



EMOCIONES

Ánimo intenso agradable o penosa frente a una situación.

El poder ser conscientes de nuestras emociones nos ayuda en nuestro proceso de autoconocimiento.

AUTOCONOCIMIENTO

Conduce a las personas a conocerse de manera global en todos los aspectos de la vida

Elegir la ropa

Ponerse crema hidratante

Ponerse bloqueador

Dormirse a la hora

Ducharse

¿Cuál de éstas sueles hacer?

Pega un stiker o ralla con un lapiz la actividad que realices.

Almorzar

Tomar desayuno

maquillarse

Ponerse colonia

Peinarse

Lavar los dientes

Lavarse el pelo

AUTOCUIDADO
El por cuidarse de uno mismo y poder respetarse como individuo.

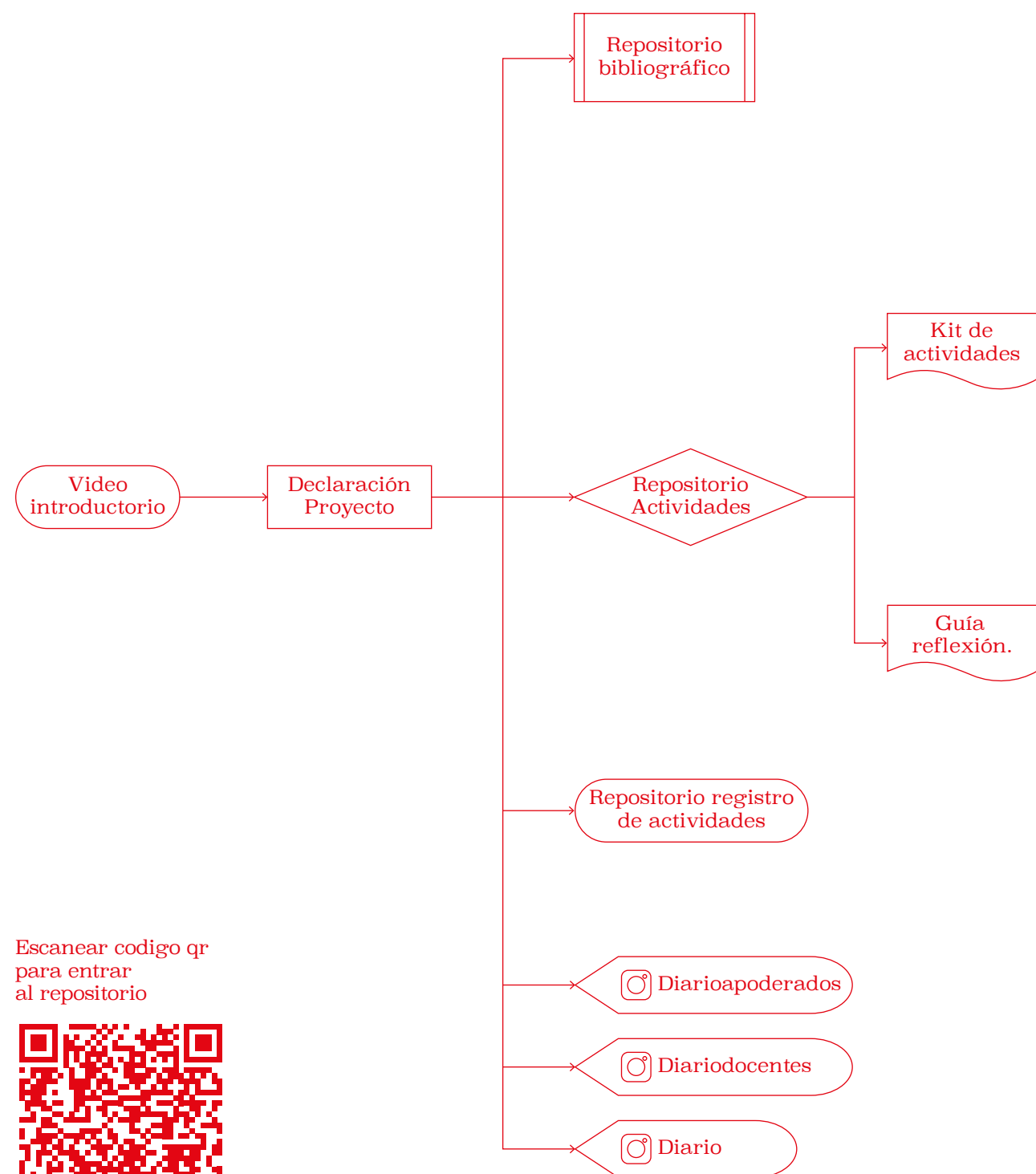


5 Intervención.

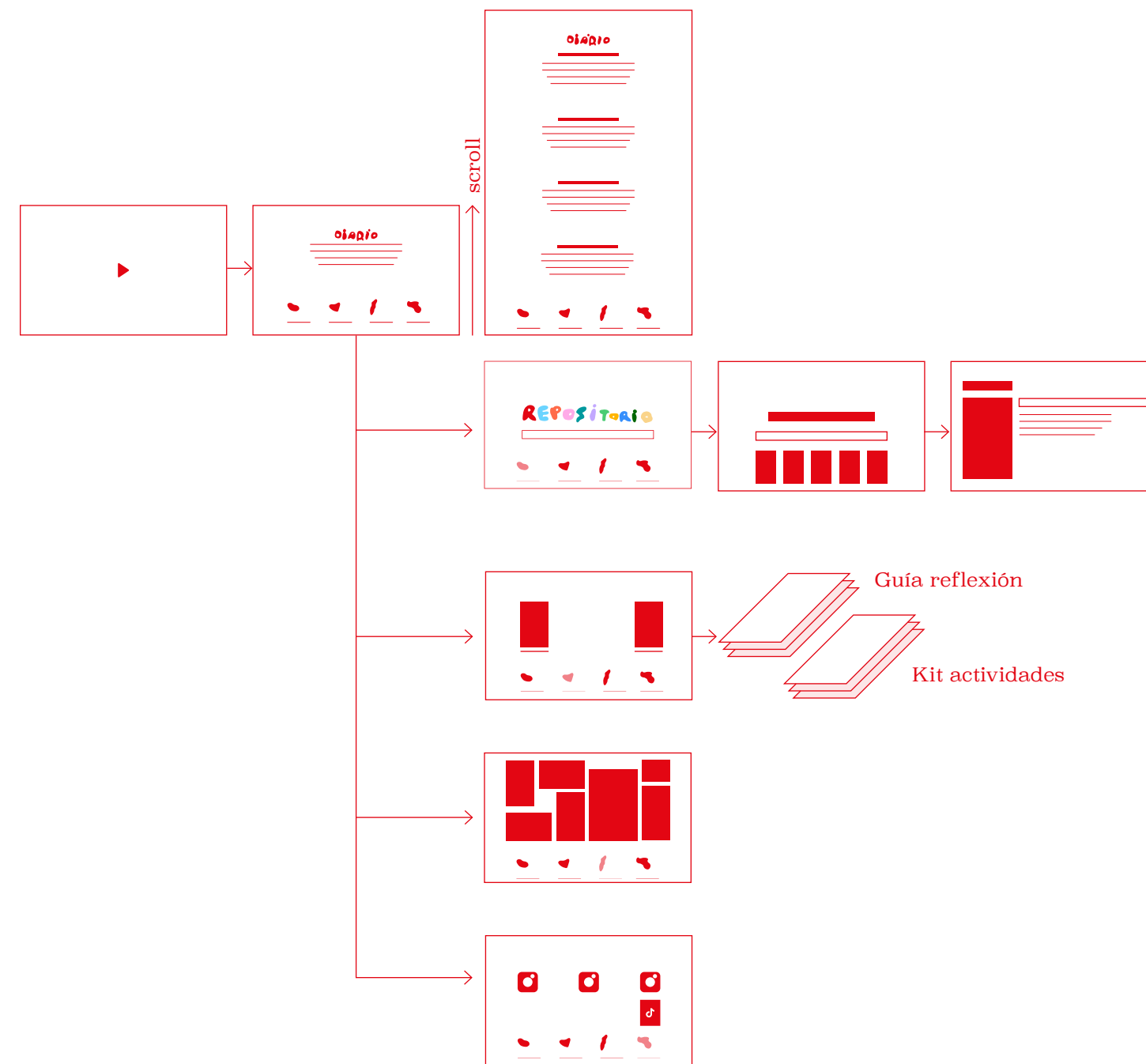
5.5 Propuesta definitiva.

5.5.2 Piezas a diseñar.

5.5.2.3 Repositorio (web).



Escanear código qr para entrar al repositorio



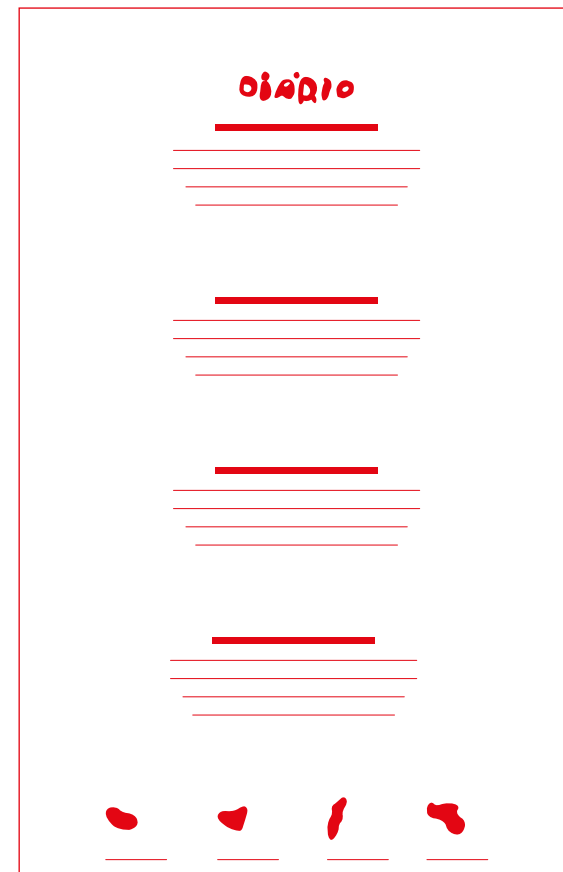
5 Intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.2 Piezas a diseñar.

5.5.2.3 Repositorio (web).

DECLARACIONES PROYECTO:



Declaraciones

Qué es

“Diario” es un kit de herramientas para poder facilitar la enseñanza y entendimiento de la educación sexual holística, a través de un kit de actividades, intervenciones colectivas en los establecimientos educacionales y un repositorio de registros de las actividades realizadas, la memoria del proyecto, bibliográfico de música, instagrams, páginas web, libros, podcast relacionados a la sexualidad holística.

Beneficios

Este proyecto tiene como beneficios el poder crear ambientes seguros para realizar actividades creadoras de reflexiones colectivas e individuales en base a la sexualidad holística cercana, informativa y formativa, pudiendo así crear puentes de diálogos entre la comunidad escolar facilitando así el trabajo de los docentes ya que estas actividades, exposiciones y repositorios son una herramienta para la entrega de conocimientos.

En qué consiste

Este proyecto consiste en una estrategia holística para la creación de diálogo a través de diversas herramientas teniendo como principal la realización de actividades en base a preguntas relacionadas a conceptos sobre la sexualidad que incitan a las reflexiones colectivas e individuales.

Por qué

Porque es importante saber la importancia de que creando puentes de diálogo se puede tener una comunicación más cercana, actualizada y a tiempo sobre lo que es la sexualidad holística siendo una de estas la herramienta esencial para mejorar el entendimiento hacia la sexualidad y su importancia en nuestras vidas.

Para qué

Este proyecto se realiza para tomar conciencia de lo que es la sexualidad holística y su influencia en nuestro diario vivir, pudiendo así afectar de manera positiva en nuestras vidas, salud y bienestar como personas y así mismo en el aprendizaje de los estudiantes y la entrega de esta materia desde los docentes, teniendo mas herramientas y soportes que complementen su enseñanza.

5 Intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

5.5.2 Piezas a diseñar.

5.5.2.3 Repositorio (web).

CONTENIDO EN EL REPOSITORIO:

Series

Sex education

El sexo, en pocas palabras
Netflix

Una serie que explica en menos de media hora y con un lenguaje sencillo toda la información científica que hay respecto de diversos temas en materia de sexualidad. En el capítulo "Anticonceptivos" revisan su historia y cuáles son los tipos que existen.

En la serie hay capítulos dedicados a fantasías sexuales, atracción, fertilidad, parto y anticonceptivos.

Goop Lab - El placer es nuestro
Netflix

En compañía de Betty Dodson, educadora sexual estadounidense, la actriz Gwyneth Paltrow dedica este capítulo de su docu-reality a los talleres de placer sexual.

En la serie se abordan temáticas de placer sexual, orgasmo, vulva, estereotipos de belleza y estereotipos de género.

Big Mouth en
Netflix

Serie de televisión animada para adultos que sigue la vida de un grupo de amigos/as que pasan por el periodo de pubertad y adolescencia, poniendo foco en los cambios corporales y sexuales que ocurren a esa edad.

En la serie se abordan temáticas de sexo biológico, orientación sexual, excitación sexual, virginidad y menstruación.

POSE en
Netflix

Ambientada en el Nueva York de 1987, narra la historia de Blanca, una mujer trans y latina que funda su propia casa en la cultura ball LGBTQIA+, al tiempo que el VIH se extiende en la comunidad.

En la serie se abordan temáticas de diversidad sexual, ITS, discriminación a personas de grupos excluidos (afroamericanas, latinas y trabajadoras sexuales) y familias diversas.

Jane The Virgin en
Netflix

Jane, una mujer joven, latina y religiosa que vive con su madre y su abuela en Miami, promete llegar virgen al matrimonio, sin embargo, queda embarazada cuando le realizan por error una inseminación artificial.

En la serie se abordan temáticas de embarazo no planificado, corresponsabilidad parental, diversidad sexual e inmigración.



I may destroy you
en HBO Go

Comedia dramática ambientada en Londres que cuenta la historia de Arabella, quien debe reconstruir su historia después de despertar tras fiesta con recuerdos borrosos. A lo largo de la serie y tras darse cuenta de que vivió violencia sexual, Arabella comenzará un análisis profundo sobre qué significa ser víctima/sobreviviente.

En la serie se abordan temáticas de consentimiento, violencia sexual, diversidad sexual, racismo, redes sociales y drogas.

Euphoria en
HBO go

En pocas palabras
en Netflix

Música

Dua lipa - Ruls Relaciones amorosas

Akatumami - Agresiva Empoderamiento

Taylor Swift - The man Roles de género, Desigualdad de género

TAICHU - Luxury Empoderamiento

Supra - Bruja Empoderamiento

Mis Nina - Sensaciones Empoderamiento, placer

Podcast

Cabrachicacaliente en Spotify En general

Ginecólogas para tu salud en Spotify En general

Se regalann Dudas en Spotify 241. Amor propio y salud sexual I Jueves de Lety y Ash

304. ¿Cómo nos afectan las etiquetas?: Retos de la comunidad LGBTQIA+ I Enriqueta Torre Molina

300. Nuevas masculinidades: ¿Qué significa ser hombre? I Ricardo River.

286. ¿Cómo lidiar con el agotamiento emocional y mental? I Lydiana García.

Podcast	
La revolución del placer Spotify	Emociones incómodas.
	Ser vulnerables.
	Cuidado de la salud mental.
Mujeres bacanes Spotify	En general.
Poderosas Spotify	En general.

Libros	
Anatología feminista	Escrito por el colectivo activista feminista Las Tesis
La dictadura del amor propio	Escrito por la psicóloga y activista feminista Nerea De Ugarte López.
100 Preguntas sobre sexualidad Adolescente	Escrito por un equipo de especialistas como Matrona, Sicólogos, Medico, Diseñadora.

Twitter	
Paulyna Ardilla	Cuenta de arte educativo creado por una mujer mexicana que fomenta la educación sexual y el placer femenino mediante ilustraciones y dibujos con información sobre el tema https://twitter.com/paulynardilla .
Consultorio1313	Habla sobre las relaciones interpersonales, personales, también de el amor propio, el porno, entre otros temas relacionados a la sexualidad. https://twitter.com/consultorio1313
Cabrachicacaliente @cabrachicacali1	Habla sobre las relaciones interpersonales, el amor, las tendencias como canciones relacionadas al emoderamiento, la nostalgia amorosa, el ser vulnerablesentre otros, https://twitter.com/cabrachicacali1

Paginas Web	
Miles Chile	Derechos sexuales https://mileschile.cl
All vulvas are beautiful	Anatomía https://www.all-vulvas-are-beautiful.com/

CESOLAA	Educación sexual en general https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-
Fundación Huésped	SIDA https://www.huesped.org.ar
MINNSAL	ITS - Ministerio de la Salud. https://diprece.minsal.cl/temas-de-salud/temas-de-%20salud/its/
APROFA - Tienes opciones.	Derechos sexuales y reproductivos. https://tienesopciones.cl
ABOFEM - Asociación de abogadas feministas	Abogadas feministas. https://diprece.minsal.cl/temas-de-salud/temas-de-%20salud/its/
AML - Defensa de Mujeres.	Abogadas feministas. https://www.google.com/url?q=https://amldefensa.cl&sa=D&source=docs&us-t=1670028683596127&usg=AOvVaw01oLBr2rKsM_F1TrYLdZIK

Instagram	
@Mileschile	Corporación por los derechos sexuales y reproductivos en Chile. En su página brindan información y acompañamiento en el tema. Además, llevan la cuenta del número de feminicidios en el país. https://twitter.com/paulynardilla .
@Corporacionhumanas	ONG que promueve y defiende los derechos humanos de las mujeres y la justicia de género en Chile y América Latina. También tienen un centro de estudios y realizan acciones políticas feministas. https://www.instagram.com/corporacionhumanas/?hl=es
@Onumujereschile	Cuenta oficial de la oficina de ONU Mujeres en Chile, que trabaja para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. https://www.instagram.com/onumujereschile/?hl=es
@Onumujereschile	Cuenta oficial de la oficina de ONU Mujeres en Chile, que trabaja para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y las niñas. https://www.instagram.com/onumujereschile/?hl=es
@ehuniverso	Identidad de género https://www.instagram.com/reel/CjzRVsDp8k/?utm_source=ig_web_copy_link

Instagram	
@matrona.valita	Ciencia y placer. https://www.instagram.com/matrona.valita/
@._feministaa._.	Feminismo activismo. https://www.instagram.com/._feministaa._./
@planomelon	Salud sexual, placer, sexo, juguetes sexuales. https://www.instagram.com/platanomelon/
@Todomejora	Organización que brinda apoyo psicológico a jóvenes y adolescentes que sufren de acoso escolar o violencia basada en su orientación sexual, identidad y expresión de género. https://www.instagram.com/todomejora/
@Mums_chile	Cuenta del Movimiento por la Diversidad Sexual, ONG que trabaja por los derechos de la diversidad sexual y de género y brinda contención a las personas de la comunidad LGBTIQ+ https://www.instagram.com/todomejora/
@The.vulva.gallery	Cuenta de arte educativo que ilustra vulvas de personas de todo el mundo, para mostrar la diversidad que existe en relación a sus formas, tamaños, colores y vellos. https://www.instagram.com/the.vulva.gallery/
@Otdchile	Organización que trabaja por los derechos humanos de las personas trans, no binarias e intersex. Brinda información sobre cómo transitar de género y apoyo psicológico. https://www.instagram.com/otdchile/
@Intersexuales-chile	Comunidad de personas intersexo de Chile, que investigan y abogan por los derechos humanos de las personas intersexo, además de educar sobre el tema y realizar encuentros. https://www.instagram.com/intersexualeschile/?hl=es
@_dementeabierta	Instagram de la webserie en Youtube creada por tres estudiantes de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Chile que buscan enseñar sobre salud sexual y reproductiva con enfoque de género, mediante entrevistas a expertas en el tema. https://www.instagram.com/_dementeabierta/
@Paulyna_ardilla	Cuenta de arte educativo creado por una mujer mexicana que fomenta la educación sexual y el placer femenino mediante ilustraciones y dibujos con información sobre el tema. https://www.instagram.com/paulyna_ardilla/?hl=es-la
@Japijane	Tienda de juguetes sexuales (sexshop) en Chile y Perú creada por Jane Morgan y enfocada en fomentar la sexualidad positiva y el placer de tipo sexual sin tabúes. https://www.instagram.com/japijane/?hl=es-la
@Solamegusto	Cuenta de instagram creada por una feminista puertorriqueña y una ilustradora de la comunidad LGBTIQ+ en donde entregan contenido respecto del amor propio y la sexualidad femenina enfocada en el placer. https://www.instagram.com/japijane/?hl=es-la

@Aprofa_chile	ONG dedicada a la salud sexual y reproductiva. Cuentan con atenciones de salud y una tienda donde venden métodos de barrera (condones para pene) a precios accesibles. https://www.instagram.com/aprofa_chile/?hl=es-la
@Ahfchile	ONG dedicada a la prevención y el cuidado de las personas que viven con VIH y otras ITS. Entregan condones para pene y realizan test rápidos de VIH y sífilis de manera gratuita. https://www.instagram.com/ahfchile/?hl=es-la
@CEVVIH	Cuenta destinada al acompañamiento de personas con VIH en Chile y a la educación/activismo sobre el virus. https://www.instagram.com/cevvih/?hl=es-la
@Tienesopciones	Cuenta creada por la ONG Aprofa (Chile) para orientar de manera segura a las mujeres y personas que sospechan de un embarazo no planificado. https://www.instagram.com/tienesopciones/?hl=es-la
@Conlasamigas-yenlacasa	Organización en Chile que brinda acompañamiento seguro y feminista, además de información para realizar un aborto con pastillas en tu casa. https://www.instagram.com/conlasamigasyenlacasa/?hl=es-la
@Mesaaborto_cl	Unión de varias organizaciones de mujeres, feministas y de derechos humanos que luchan por el reconocimiento del aborto como parte de los derechos sexuales y reproductivos. https://www.instagram.com/mesaaborto_cl/?hl=es-la
@Ginecólogas_chile	Agrupación de ginecólogas que entregan información en relación con la salud sexual y reproductiva, métodos anticonceptivos y embarazos. https://www.instagram.com/ginecologas_chile/
@Condoneriacl	Tienda creada por dos mujeres que buscan fomentar el placer sexual mediante el uso de métodos anticonceptivos. Es una de las pocas tiendas en Chile donde se pueden comprar láminas de látex (para sexo oral o sexo entre personas con vulva), condones internos y dedos de látex. https://www.instagram.com/condoneriacl/
@Nofuesexo	Iniciativa colectiva que recolectó más de 1000 relatos escritos de personas que habían experimentado sexo no consentido, con el fin de desmontar la idea de que el límite del consentimiento es difuso. También realizan exposiciones a pedido. https://www.instagram.com/nofuesexo/
@abofemchile	Asociación de abogadas feministas de Chile, que luchan por incorporar un enfoque feminista al Derecho en Chile y Latinoamérica. Pueden brindarte ayuda legal si necesitas denunciar. https://www.instagram.com/abofemchile/
@Amldefensademujeres	Estudio jurídico privado de abogadas feministas dedicado exclusivamente a la defensa de la mujer. Pueden brindarte ayuda legal si necesitas denunciar. https://www.instagram.com/amldefensa/
@sexeducation	Educación sexual, ITS. https://www.instagram.com/sexeducation/?utm_source=ig_embed&ig_rid=e9b-b7adb-c3a2-4f20-b76f-6d4a52f74937

Instagram

@plananomelon

Educación sexual y juguetes sexuales.

<https://www.instagram.com/platanomelon/>

@evyan.whitney
en ingles

Activista sobre temas de la sexualidad, sensualista y escritora.

https://www.instagram.com/evyan.whitney/?utm_source=ig_embed&ig_rid=800189cf-fae2-454b-990e-2a4c176abc8e

<https://www.instagram.com/sensual.self/d=800189cf-fae2-454b-990e-2a4c176abc8e>

@allbodieshealth
en ingles

“Hacemos una educación que cambia la vida para mejorar el sexo, la mente, el cuerpo y la cultura”

https://www.instagram.com/allbodieshealth/?utm_source=ig_embed&ig_rid=96d-fbd76-d342-4ab4-b50b-f018736af28c

@sexedsteph
en ingles

Activista de género.

https://www.instagram.com/sexedsteph/?utm_source=ig_embed&ig_rid=1d-440dc0-a193-4b4b-bd3b-ba4b90cf053b

@clitorosity
en ingles

Educación sexual y activismo feminista.

<https://www.instagram.com/clitorosity/>

**@Killerandasweet-
thang**
en ingles

Recursos digitales para la salud sexual y mental.

https://www.instagram.com/killerandasweetthang/?utm_source=ig_embed&ig_rid=66280f64-eaae-4732-8758-d77a03b4d21f

@drshemeka
en ingles

Investigadora y Educadora en Sexualidad.

https://www.instagram.com/drshemeka/?utm_source=ig_embed&ig_rid=d-9fe3574-da6b-475a-bc69-bc75a0ce20f4

@givingthetalk
en ingles

“Educación sexual para este siglo”.

https://www.instagram.com/givingthetalk/?utm_source=ig_embed&ig_rid=25b-66de3-095f-4fe9-8125-1b1c190bc598



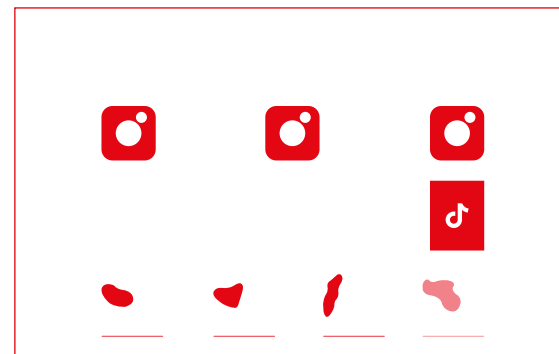
5 Intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

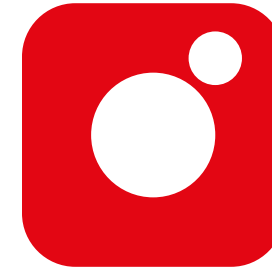
5.5.2 Piezas a diseñar.

5.5.2.3 Repositorio (web).

INSTAGRAM TIKTOK:

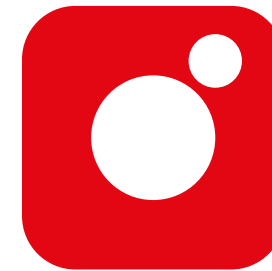


@DIARIODOCENTES



El instagram dirigido a los docentes se considerará desde una perspectiva informativa y con un uso de blog, podrán comentar a través de distintos post los registros de las actividades, cifras importantes, y retroalimentación de las mismas.

@DIARIOAPODERADOS



En el instagram dirigido a los apoderados se ellos recibirán la información del registro de las actividades y también cifras desde un tono más formal e informativo.

@DIARIO



Este instagram y tiktok será dirigido al público objetivo, se hablará con un tono coloquial y con información guiada e interesante para la niñez intermedia.

También tendrá una perspectiva mas formativa y reformativa.

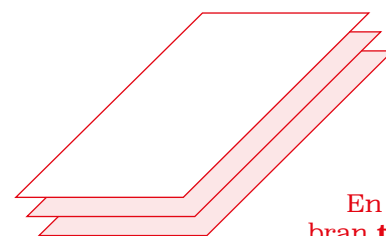
5 Intervención.

5.5 Propuesta definitiva.

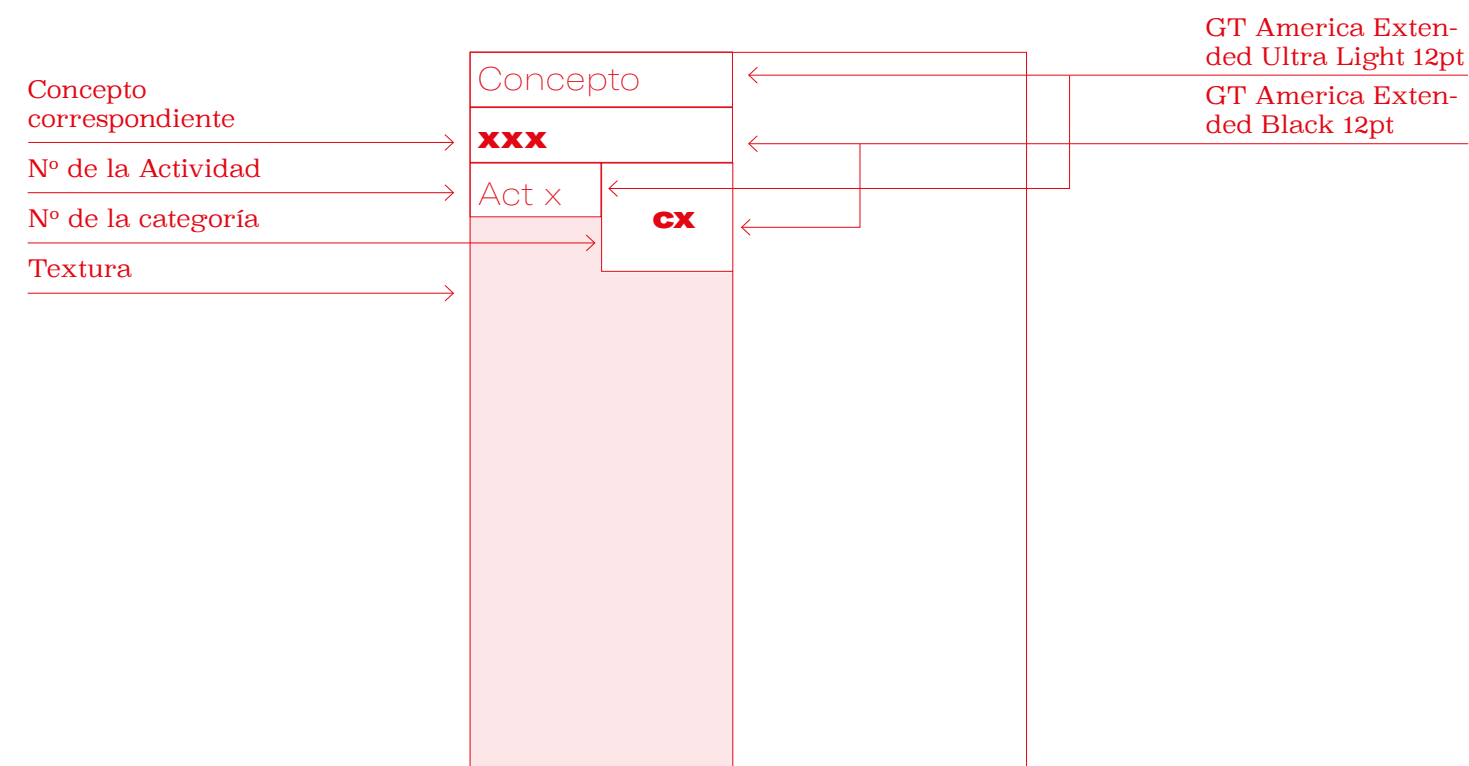
5.5.2 Piezas a diseñar.

5.5.2.3 Repositorio (web).

Contenido de:



En esta guía habrán **tips** para guiar la **reflexión posterior** a la realización de las actividades



Concepto

Autocuidado

Actividad 1

C1

Recomendación

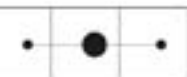
Para esta actividad **se recomienda hablar sobre la acción "elegir la ropa", y conectar el acto de saber qué me gustaría elegir para ese día**, desde ropa con que puedas correr en los recreos, participar en una obra de teatro, pintar en la asignatura de arte y así hacer consciencia de que **estos simples gestos desarrollan el autoconocimiento, concepto que permite fortalecer la sexualidad holística y nuestra salud sexual**, también es importante recordar que es un proceso y se deben respetar los tiempos de decisión, habrán días más fluidos que otros.



Comenzar un diálogo sobre el por qué realizan sus actividades y por qué es bueno realizarlas, en la vida general, sin necesidad de unirlas con la sexualidad.

Preguntar ¿sabían que tener rutinas de autocuidado influye en su salud sexual?

Preguntar ¿sabían que ustedes al realizar estas rutinas ya son conscientes de tener una sexualidad holística sana?



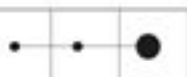
Comenzar en un diálogo enfocado en que la realización de las cosas en la vida son cíclicas, es decir a veces se pueden realizar las actividades y a veces no, pero que siempre se debe al menos intentar realizarlas y crear un hábito, así podrás día a día lograr tener una sexualidad saludable.

No preguntar quiénes las hacen y quiénes no.

Preguntar ¿qué les gusta hacer de las actividades mostradas?

Pregunta ¿realizan otras actividades que no están expuestas en la actividad?

Explicar que al realizarlas pueden mejorar sus hábitos de salud y también comprender su proceso de autoconocimiento.



Comenzar un diálogo sobre el por qué es conveniente realizar las actividades y adquirir estos hábitos, siempre es bueno saber.

No emitir juicios sobre el por qué no hacen las actividades.

Crear un ambiente de confianza desde un **lenguaje cercano, con un vocabulario coloquial** para poder llegar a todos los estudiantes y juntos comprender que tener rutinas ayuda a nuestro bienestar.

Concepto

Autoestima

Actividad 2

C1

Recomendación

Se recomienda dialogar explicando que autoestima es un concepto bastante amplio, no se reduce sólo a la percepción de mi cuerpo, sino que es una arista de la sexualidad holística relacionándolo como un conjunto de pensamientos, sentimientos y cómo me comporto conmigo mismo, si comprendo el proceso de autoconocimiento esto impulsa al autoestima, comprendiendo también que las personas van cambiando y se tiene períodos más buenos que otros.



Corporal

Aquí es importante dialogar sobre la diversidad de cada persona, en la misma familia, países, razas, que son personas cada una de ellas irrepetible e incomparable, valorar todos los cuerpos.



Incorpóreo

Reflexionar sobre que el autoestima no va con sentirse bonita/o solamente por sus características físicas, sino que con los talentos que uno puede tener, con algún hecho o meta que se ha cumplido, todo se puede transmitir en alguna parte del cuerpo, por ejemplo si me gusta como dibujo responder las manos, o si me gusta mi inteligencia responder la cabeza o si juego bien futbol las piernas.

recomendación

C2

Concepto
Relaciones Interpersonales
Actividad 1

C2

Recomendación



Recomendación

Para esta actividad se recomienda hablar sobre la acción "hacer la ropa" y conectar el acto de saber qué se gustará elegir para ese día, desde ropa con que puedas contar en las redes, participar en una obra de teatro, cantar en la asignatura de arte y así hacer que permita fortalecer la sexualidad holística y nuestra salud sexual, también es importante recordar que es un proceso y se deben respetar los tiempos de decisión, haberlo en días más fáciles que otros.

Comenzar un diálogo sobre el por qué realizan sus actividades y por qué es bueno realizarlas, en la vida general, sin necesidad de unirse con la sexualidad. Pregunte: ¿cómo se ven, cómo se sienten, cómo se relacionan con la sexualidad? Pregunte también: ¿cómo se ven, cómo se sienten, cómo se relacionan con la sexualidad? Pregunte también: ¿cómo se ven, cómo se sienten, cómo se relacionan con la sexualidad?

Comenzar un diálogo enfocado en que la no...
al menos intentar realizarlo y crear un hábito así por...
No preguntar quiénes las hacen y quiénes no...
Pregunte: ¿cómo se gusta hacer de las actividades...
Explicar que al realizarlas pueden mejorar sus habilidades...
proceso de autoconocimiento.

Comenzar un diálogo sobre el por qué...
y adquirir esos hábitos, siempre se deben...
Crear un ambiente de confianza para...
colaborar para poder llegar a hacer lo...
"¿cómo se gusta a nuestro bienestar?

Concepto
Autoestima
Actividad 2

C1

Recomendación

Se recomienda dialogar explicando que autoestima es un concepto bastante amplio, no se reduce sólo a la percepción de su cuerpo, sino que es una suma de la sexualidad, la historia, el relacionamiento como un conjunto de conocimientos, sentimientos y como me comparto conmigo mismo, comprendiendo el proceso de autoconocimiento esto incluye el auto-buenos que otros.

Corporal

Aquí es importante dialogar sobre la diversidad de cada persona, en la misma familia, padres, rasos, que son personas cada una de ellas respetada e importante, valorar todos los cuerpos.



Incorporar

Reflexionar sobre que el autoestima no se consigue buscando solamente por sus características físicas, sino que con los talentos que uno puede tener, con algún hecho o meta que se ha cumplido, todo se puede permitir en alguna parte del cuerpo, por ejemplo si me gusta bien fútbol las piernas.



Concepto
Autoconocimiento
Actividad 1

C1



6 Bibliografía.

- 1**
Salud sexual. (s/f). Who.int. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health>
- 2**
Organización Mundial de la Salud. (1948). Constitución de la OMS . 2022, de OMS Sitio web: <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- 3**
Anders, V. et al. (2001-2020). Etimología de televisión. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?televisio.n> el 2022
- 4 - 28 - 29- 30**
León, Aníbal. (2007). Qué es la educación. Educere, 11(39), 595-604. Recuperado en 04 de mayo de 2022, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.
- 5**
Sanz, Sofia (2003). INDAGANDO EN LOS ORIGENES ARISTOTELICOS DEL PENSAMIENTO DE MARX. Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences, (8), .[fecha de Consulta 7 de Julio de 2022]. ISSN: 1578-6730. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18100821>
- 6 - 7**
Introducción a Los Servicios Sociales tema 2 Las necesidades sociales <http://www4.ujaen.es/~aespadas/TEMA2.pdf>
- 8**
Instituto Europeo de Posgrado IEP. (2018). Las 5 fases de la pirámide de Maslow. 2022, de Instituto Europeo de Posgrado Sitio <https://www.iep.edu.es/las-5-fases-de-la-piramide-de-maslow/>
- 9 - 43 - 44 - 45 - 48 - 51**
Amar Díaz, M (2005) “La construcción social de la sexualidad en Chile (1973-2005)” [Tesis, universidad de Chile] Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106432>
- 10**
La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. (s/f). Who.int. Recuperado el 21 de octubre de 2022, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- 11 - 12 - 13 - 14 - 40**
La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. (s/f). Who.int. Recuperado el 2022, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- 15**
Encuesta realizada a 23 personas entre 20 a 60+ años, en mayo 2022
- 16**
Real Academia Española (s.f) inherente. <https://dle.rae.es/inherente>
- 17**
Asociación de psicoanálisis (Mayo 2, 2020). 50 frases memorables del padre del psicoanálisis: Sigmund Freud. 2022, de Asociación de psicoanálisis Sitio web: <https://academiadepsicoanalisis.com/blog/50-frases-memorables-de-sigmund-freud#La%20sexualidad%20infantil>
- 18**
(S/f-d). Rae.es. Recuperado el 25 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/diario>
- 19**
BARRERA, M. (2004): Educación holística. Introducción a la Hologogía. Fundación SYPAL. Editorial Nuevas Letras. Caracas, Venezuela.
- 20**
CASTELLANOS, B. y GONZÁLEZ, A. (1996): Sexualidad y Géneros. Tomo I. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

- 21**
Vera-Gamboa. Ligia. (1998). Historia de la sexualidad. En Historia de la Medicina(118). Laboratorio de Hematología, Centro de Investigaciones Regionales: Revista biomedica.
- 22**
Cardenal López. A . (julio 9, 2022). Sexualidad Humana: verdad y significado Orientaciones educativas en familia. 2022, de La Santa Sede Sitio web: https://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_08121995_human-sexuality_sp.html
- 23**
Tapia Adler. A (1998). Una aproximación del tema de la vida sexual en el tora ([Tesis doctoral, Universidad de Chile]. Repositorio académico de la Universidad de Chile. U <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/123255/Una-aproximacion-del-tema-de-la-vida-sexual-en-la-tora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- 24**
Tomado de Yolotl González Torres, “Sexualidad y religión”, Arqueología Mexicana núm. 104, pp. 70-75.
- 25**
Elaboración por autora.
- 26**
Valcarcel, M.S. (2017) Erotismo, Sexualidad y Cultura Islámica: Notas sobre lo impensado pensable, en Anaquel de Estudios Árabes 28, 181-208
- 27 - 42**
Aylwin Acuña, N. (1974). Elementos para el estudio del bienestar social. Revista de Trabajo Social, volumen de la revista (nº11), p. [41] - 53 . <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/6381>.
- 31**
Fundación Wikimedia, Inc.. (2019). Educación. 2022, de Wikipedia Sitio web: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Educación&oldid=118792998>.
- 32 - 58 - 59 - 60 - 61**
Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género (2018). Educación Sexual. Estrategia en Sexualidad, Afectividad y Género.. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18446/Estrateg%C3%ADa-en-educaci%C3%B3n-sexual-MINEDUC-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 33 - 34 - 35 - 36 - 37 - 56 - 68**
Ministerio de Educación (2018). Educación En Sexualidad, Afectividad Y Género. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género. https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/anexos/docs/MINEDUC_2016_%20Orientaciones%20para%20educaci%C3%B3n%20sexual,%20afectiva%20y%20de%20g%C3%A9nero.pdf
- 38 - 41 . 115 - 138**
ASOCIACIÓN CHILENA DE PROTECCIÓN DE LA FAMILIA (APROFA).Educación sexual en Chile Orientaciones para un apolítica pública.(2018).<https://media.elmostrador.cl/2020/07/INFORME-EIS-CHILE-junio-.pdf>
- 39**
Boric. G [@gabrielboric]. (Junio 28, 2021). La educación sexual integral es necesaria para estudiantes, pero también para todas las comunidades escolares, públicas y privadas, ampliando su [Tuit]. Twitter. https://twitter.com/gabrielboric/status/1409638176151400450?s=20&t=57wzvDpjzAnvwBGM_SZVG
- 40**
La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. (s/f). Who.int. Recuperado el 2022, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
- 43 - 44 - 45 - 48 - 51**
Amar Díaz, M (2005) “La construcción social de la sexualidad en Chile (1973-2005)” [Tesis, universidad de Chile] Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106432>
- 46**
Montesinos,J . (Enero 14, 2019). ¿Cuándo la sexualidad se transformó en tabú? | Javiera Montecinos | TEDxYouth@CerroSantaLucia [video]. Conferencias TED o Youtube. <https://youtu.be/xepeqq0wpSc?t=704>
- 47**
Aparicio Gómez, William. (2020). VISION CRISTIANA E LA SEXUALIDAD. 10.13140/RG.2.2.35919.92323/1 . https://www.researchgate.net/publication/342924342_VISION_CRISTIANA_DE_LA_SEXUALIDAD.

49

Praxis de Marx.

50 - 62 - 63 - 64 - 65 - 76 - 77 - 86 - 87 - 88 - 109 - 110

Arenas Obando, L. (2016). Historia de la educación sexual en Chile (1990-2014): enfoques y perspectivas [Tesis doctoral, Universidad academia de humanismo cristiano]. Biblioteca Digital Universidad academia de humanismo cristiano. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/3860>.

52

Ministerio de Desarrollo Familia. (Julio 10, 2022). Programa Educativo. 2022, de Gobierno de Chile Sitio web: <https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/programas-sociales/ninez/programa-educativo>

53

Consejo Nacional de Educación. (julio 9, 2022). Planes y Programas de Estudio. 2022, de Consejo Nacional de Educación Sitio web: <https://www.cned.cl/planes-y-programas-de-estudio>

54

5 Principios: Un apoyo a la formación de la Educación Parvularia. (s/f). Educarchile.cl. Recuperado el 2022, de <https://www.educarchile.cl/5-principios-un-apoyo-la-formacion-de-la-educacion-parvularia>

55

Ministerio de Educación. (2022). Hoy es un buen momento para educar sobre afectividad y sexualidad. <https://educacionsexual.mineduc.cl/docentes/nivel4.html>

57

Frase extraída de entrevista a Wladimir Luengo 41 años, Profesor de teología y director del Liceo María Auxiliadora de Iquique.

66

Ericka Hart - sexóloga, activista racial y justiciera social educacional- Documental de Netflix “Los principios del placer”

67

Objetivos - Programa de Educación Sexual. (s/f). Uchile.cl. Recuperado el 10 de noviembre de 2022, de <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/objetivos-de-educacion-de-la-sexualidad>.

69

Silva, E. F. (2012). Política pública de educación sexual en Chile: actores y tensión entre el derecho a la información vs. la libertad de elección. Estado, Gobierno y Gestión Pública, (20), 105-131.

70 - 71

(S/f-g). Servel.cl. Recuperado el 3 de noviembre de 2022, de https://www.servel.cl/wp-content/uploads/2021/06/5_PROGRAMA_GABRIEL_BORIC.pdf

72 - 107

Asociación Chilena de Protección de la Familia. (s/f). Aprofa.cl. Recuperado el 14 de noviembre de 2022, de <https://www.aprofa.cl/wp-content/uploads/2018/07/I-Encuesta-a-Familias.pdf>

73 - 74

Ley Numero de ley. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN, enero 28, 2010. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1010482>

75

CESOLAA. (s.f). Educación Sexual en Chile. 2022, de Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del adolescente Escuela de Salud Pública Sitio web: <https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/educacion-sexual-con-referencia-a-chile>

78 - 79 - 82

MONTERO-OSSANDON, Luz Eugenia et al. La educación sexual: un desafío para la educación católica. educ.educ. [online]. 2017, vol.20, n.3, pp.343-363. ISSN 0123-1294. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.3.1>.

80 - 81 - 90

Romo Pérez, Waldo. (2004). Credibilidad de la enseñanza de la Iglesia sobre la sexualidad.. Teología y Vida, Vol. 45, nos 2-3 (2004), p. [366]-410). <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/5693> .

83

Jiménez Alcaíno, J. (Agosto 2018). Educación sexual en Chile orientaciones para un apolítica pública . Santiago, Chile: s.e. <https://media.elmostrador.cl/2020/07/INFORME-EIS-CHILE-junio-.pdf>

84

Rosario Peiró, 02 de octubre, 2021 Inconsciente colectivo. <https://economipedia.com/definiciones/inconsciente-colectivo.html>

85

Aparicio Gómez, William. (2020). VISION CRISTIANA DE LA SEXUALIDAD. https://www.researchgate.net/publication/342924342_VISION_CRISTIANA_DE_LA_SEXUALIDAD.

89 - 101 - 102 - 106

Sahuquillo. M. (junio 13. Madrid). El ejemplo sueco, desde los 11 años. 2022, de El País Sitio web: https://elpais.com/sociedad/2013/06/13/actualidad/1371146967_769123.html#?prm=copy_link

91

Barriga, S. (2014). LA SEXUALIDAD COMO PRODUCTO CULTURAL. Perspectiva histórica y psicosocial. ANDULI, Revista Andaluza De Ciencias Sociales, (12), 91–111. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/anduli/article/view/3637>

92 - 108

Frase extraída de entrevista a Wladimir Luengo 41 años, Profesor de teología y director del Liceo María Auxiliadora de Iquique.

93 - 94 - 95 - 96

Fotografías del proyecto recuperado en <https://www.behance.net/gallery/135631453/NEMJATEK-card-game> creado por Boglárka Szánthó estudiante de Media & Design Institute, EKKE University, Eger, Hungary.

97 - 98 - 99

Fundación Wikimedia, Inc.. (2019). Kama-sutra. 2022, de Wikipedia Sitio web: <https://es.wikipedia.org/wiki/Kama-sutra>

100

Real Academia Española (s.f) contracepción. <https://dle.rae.es/contracepción>

103 - 104

Swedish Association for Sex Education (RFSU). (s.f). LA EDUCACIÓN SEXUAL DESDE LA PERSPECTIVA SUECA. Recuperado de http://hosting.sec.es/descargas/1997_Congreso_SEC/pdf/P_017.pdf

105

Nilsson. J. (2009). Educación sexual en Sueca. <https://www.latice.org/sve/es/jn-sv-0906es.html>

111 - 112 - 113

Fotografías del libro 100 Preguntas Sobre Sexualidad Adolescente

114

Rodros. Z. (febrero 02, 2018). ¿Y qué pasó con “100 Preguntas Sobre Sexualidad Adolescente”? . 2022, de Cuarto Mundo Sitio web: <https://www.cuartomundo.cl/2017/12/01/100-preguntas-sobre-sexualidad-adolescente/>

116

Fundación Plagio. (s/f). Plagio.cl. Recuperado el 4 de noviembre de 2022, de <https://www.plagio.cl>

117

En 100 Palabras. (s/f). En100palabras.com. Recuperado el 4 de noviembre de 2022, de <https://en100palabras.com/web/es>

118

Instagram. (s/f-b). Instagram. Recuperado el 4 de noviembre de 2022, de <https://www.instagram.com/p/Cjs-8I8qlvf/>

119

Cultura, E. M. (2022, agosto 25). Cuentos sobre la violencia contra la mujer se destacaron en concurso «Santiago en 100 palabras». El Mostrador. <https://www.elmostrador.cl/cultura/2022/08/25/cuentos-sobre-la-violencia-contra-la-mujer-se-destacaron-en-concurso-santiago-en-100-palabras/>

120

Instagram. (s/f-c). Instagram. Recuperado el 4 de noviembre de 2022, de <https://www.instagram.com/p/Cbki4FL-M2vW/>

121

Wikipedia contributors. (s/f). Santiago en 100 palabras. Wikipedia, The Free Encyclopedia. https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Santiago_en_100_palabras&oldid=135882708

122

(S/f). Mineduc.cl. Recuperado el 20 de octubre de 2022, de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2019/11/ANUARIO-2018-PDF-WEB-FINALr.pdf>

123

Pubertad. (s. f.). Recuperado 13 de octubre de 2022, de <https://medlineplus.gov/spanish/puberty.html>

124

Unidad 2: El sistema reproductor. La pubertad. Vida saludable. (s/f). Currículum Nacional. MINEDUC. Chile. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Ciencias-naturales/Ciencias-Naturales-6-basico/21019:Unidad-2-El-sistema-reproductor-La-pubertad-Vida-saludable>

125

Dide, E. (2018, junio 2). La OMS reconoce el trastorno por videojuegos como un problema de salud pública. dide; dide dificultades del aprendizaje. <http://educaryaprender.es/datos-uso-de-redes-sociales-ninos-y-adolescentes/>

126

heartstopper serie - Google Search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=heartstopper+serie&tbm=isch&ved=2ahUKEwjJyeGG34D7AhUuvJUCHRCu3kQ2-cCegQIABAA&ooq=heartstopper+serie&gs_lcp=CgNpbWcQAzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIGCAAQCBAeMgYIABAIEB4yBggAEAgQHjIHCAAQgAQQGDokCAAQsQMqGwEQQzoECAAQzoECAAQHID0AliGC2DzDmgAcAB4AIABUIgB1gKSAQE3mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&scient=img&ei=F6ZaY4niD674isQPkNyuyAc&bih=737&biw=1440&client=safari

127

sexeducation caratula - Google Search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=sexeducation+caratula&client=safari&rls=en&sxsrf=ALiCzsbcschi7IjANSZbxdfbA5IDp-J6pLEA:1666885249241&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwju8aW534D7AhW7JbkGHdpTCXwQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=737&dpr=2

128

stranger things caratula temporada 1 - Búsqueda de Google. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=stranger+things+caratula+temporada+1&tbm=isch&chips=q:stranger+things+caratula+temporada+1,online_chips:cartel:Aq1XyqiugOk%3D&client=safari&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjAvqbn34D7AhXFr5UCHRRyCUQQ4lYoAXoECAEQJw&biw=1440&bih=737

129

esta mierda me supera cartel - Google Search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=esta+mierda+me+supera+cartel&client=safari&rls=en&sxsrf=ALiCzsapyMK6QAmEY1cS881w35Q-Vlnmslw:1666885478151&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjKurmm4ID7AhXzDNQKHU9KA5kQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=737&dpr=2

130

Atypical cartel - Google search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=Atypical+cartel&tbm=isch&ved=2ahUKEwjDLya4YD7AhU6jZUCHUfKB3UQ2-cCegQIABAA&ooq=Atypical+cartel&gs_lcp=CgNpbWcQAZoECCMQJzoECAAQzofCAAQgAQ6BAgAEB46BwgAEIAEEBM6CAgAEAgQHhA-TogYIABAEbnQnAVYww1g0A9oAHAAeACAawCIAfYcKgeBOJgBAKABAAoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&scient=img&ei=WahaY4OEHLqaisQPx5SfqAc&bih=737&biw=1440&client=safari

131

Big mouth cartel - Google Search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=Big+mouth+cartel&client=safari&rls=en&sxsrf=ALiCzsbJDWDHKwOBI2uUH6DrTmkhUloc-gw:1666885786891&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiCutW54YD7AhXfJrkGHARRA18Q_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=737&dpr=2

132

Hora de aventura cartel - Google Search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=Hora+de+aventura+cartel&client=safari&rls=en&sxsrf=ALiCzsYUH98cwTZJtRMk4bj5LVMm-nU_jZw:1666885849792&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWjJ19TX4YD7AhU3O7kGHYFEBtcQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=737&dpr=2

133

The Simpsons - Google search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=The+Simpsons&client=safari&rls=en&sxsrf=ALiCzsYgV3LwoDowy17yWyN9tA6kwEcFTg:1666885962152&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWjawJ6N4oD7AhXpBLkGHbkhBNUQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=737&dpr=2

134

Rick & Morty - Google search. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=Rick+%26+Morty&client=safari&rls=en&sxsrf=ALiCzsbo7x34jpm3gBsmC60Ss6XvFtKAtg:1666886002184&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiv9qmg4oD7AhWRBLkGHXKLAIHQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=737&dpr=2

135

South Park - Búsqueda de Google. (s/f). Google.com. Recuperado el 27 de octubre de 2022, de https://www.google.com/search?q=South+Park&client=safari&rls=en&sxsrf=ALiCzsZ0077TVr7ol8-G6Iti7TD5m1PBKg:1666886064184&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWjsivK94oD7AhUiG7kGHAV1CsEQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1440&bih=737&dpr=2

136

24horas. (s/f). Diseñan proyectos para nuevo plan de educación sexual integral. 24horas. Recuperado el 16 de noviembre de 2022, de <https://www.24horas.cl/actualidad/nacional/disenan-proyectos-para-nuevo-plan-de-educacion-sexual-integral>

137

Real Academia Española (s.f) destiempo.<https://dle.rae.es/destiempo>

139

Informe de Save the Children: Casi 7 de cada 10 adolescentes consumen pornografía, a la que acceden por primera vez a los 12 años. (2020, septiembre 22). Save the Children. <https://www.savethechildren.es/notasprensa/informe-de-save-children-casi-7-de-cada-10-adolescentes-consumen-pornografia-la-que>

140

Noticias, A. 3. (2019, octubre 3). Pornografía: La edad de acceso al porno baja hasta los ocho años y a los 14 su uso es generalizado. Antena 3 Noticias. https://www.antena3.com/noticias/sociedad/edad-acceso-pornografia-baja-ocho-anos-uso-generalizado_201910035d95d34b0cf23e3560c29a7c.html

141

Instagram. (s/f). Instagram. Recuperado el 28 de octubre de 2022, de <https://www.instagram.com/p/CilON5Nr9DL/>

142

Definición diario. (s/f). Rae.es. Recuperado el 25 de octubre de 2022, de <https://dle.rae.es/diario>

143

(S/f-b). Dechile.net. Recuperado el 25 de octubre de 2022, de <http://etimologias.dechile.net/?diario>

7 Mirada prospectiva.

Este trabajo tiene como proyección todo su sustento teórico, ya que fue realizado en todo momento con la intención que debe ser actualizado y alimentado a medida que transcurre el tiempo, puesto que vivimos en una sociedad de cambios permanentes en todos los aspectos, con crisis constantes que requieren respuestas a nuevas necesidades que afloran, sin embargo en lo referido a educación sexual, esencial en la formación de las personas no se puede dejar atrás su formación y actualización, como se argumentó durante esta investigación y proyecto de diseño.

También a largo plazo se podría articular con otras asignaturas del curriculum escolar, una formación completa e integrada, permitiendo un desarrollo integral de los estudiantes.

8 Agradecimientos

Quiero agradecer...

En primer lugar a mi mamá por estar siempre ahí ayudándome y alentándome a seguir en este proceso largo y arduo durante todo un año, a mis guías, facilitadores (jajaja gran palabra este año) en el proyecto de título, Ale Peralta quien me hizo ser la segunda "mai" en su vida jeje y aunque nos hayamos encontrado en quinto año de mi carrera fue maravilloso, a Julio Moya quien fue uno de mis primeros profesores en la carrera viéndome como comencé gateando sin saber nada y ahora corriendo, entendiendo un poco más de lo que es este increíble mundo del diseño donde fue uno de mis mayores referentes haciendo que me encantara y fuera una ñoña del diseño gráfico, a ver este mundo desde una mirada crítica, que la revolución se hace construyendo, a estar siempre atenta de lo que está sucediendo hoy en día. A mis amigas que ellas fueron los pilares para que el transcurso de este recorrido fuera excelente y una experiencia como ninguna otra, a mi hermana Maria Ignacia por sus pequeños aportes pero increíbles, desde una mirada objetiva e hiper experta en ser correcta, ayudándome a ordenar mi mente dispersa con sus comentarios. Agradecer de todas formas a mí tata que no está físicamente pero desde donde esté me ha ayudado a superar todos los obstáculos y esos días tan abrumadores a veces. A mi papá y mi hermana Maria Jesús que siempre me apoyan desde una perspectiva y una personalidad mas dispersa y creativa como yo.

Termino con lagrimas dándole un fin a una etapa maravillosa de mi vida y que sin duda inolvidable donde se paso por obstáculos, días maravillosos, hitos importantes, días abrumadores y mucho mas.

Gracias

Espero que la motivación de nacer en una familia entre profesoras que me han enseñado lo nefasto que es el sistema educativo vean este proyecto y encuentren una herramienta educativa que permita velar y construir una sociedad mejor.

Gracias por confiar.
Magdalena Gutiérrez