



ESTUDIO EN RELACIÓN CON EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS  
DE NIVELACIÓN DE ESTUDIOS MODALIDAD REGULAR EN  
ALUMNOS PROMOCIÓN 2017 EN LA COMUNA DE LEBU.

POR: MARÍALUISA MUÑOZ ORMEÑO

Tesina presentada a la Facultad de Gobierno de la Universidad del  
Desarrollo para optar al Grado de Magíster en Políticas Públicas  
mención en Economía y Gestión Pública.

PROFESOR GUIA: Sr. MAURICIO APABLAZA

Diciembre, 2021  
CONCEPCIÓN

©Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

## **AGRADECIMIENTOS**

Sin duda alguna, agradezco a Dios por permitir finalizar este proceso con salud y vida dentro del contexto tan particular que se dio durante mis estudios; a mi familia, mis hijos y esposo, quienes sacrificaron tiempo en virtud de un mejor mañana para todos; a mi profesor Mauricio Apablaza, quién con su paciencia fue parte fundamental del estudio que hoy ve la luz; pero principalmente, deseo agradecer a todos mis entrevistados, quienes sin más, abrieron sus vidas y experiencias, para juntos tratar de aportar en algo a las Políticas Públicas en Educación, herramienta fundamental, con la cual estoy convencida, se puede cambiar el mundo y los contextos de violencia que hoy nos inundan; a todos ellos, infinitas gracias.

## **Contenido**

<b>3. Introducción:</b> .....	6
<b>4. Planteamiento del Problema e Interrogantes de Investigación:</b> .....	10
<b>5. Marco Teórico y Discusión Bibliográfica:</b> .....	13
<b>5.1 Teoría del Capital Humano:</b> .....	13
<b>5.2 Pobreza:</b> .....	17
<b>5.3 Deserción Escolar:</b> .....	21
<b>5.4 Programas de Nivelación de Estudios:</b> .....	26
<b>5.4.1 Modalidad Regular:</b> .....	28
<b>6. Objetivos de la Investigación:</b> .....	29
<b>6.1 Objetivos Específicos:</b> .....	29
<b>7. Metodología:</b> .....	30
<b>7.1: Planteamiento del Problema:</b> .....	30
<b>7.2 Selección y Justificación del Diseño de Investigación y Definición de los Objetivos de Investigación</b> .....	31
<b>7.3 Selección y Justificación de los Casos a Investigar</b> .....	33
<b>7.4 Recolección de los Datos:</b> .....	34
<b>7.4.1 Entrevista:</b> .....	35
<b>7.5 Análisis de los datos:</b> .....	36
<b>8. Datos:</b> .....	38
<b>9. Conclusiones:</b> .....	44
<b>10. Referencias Bibliográficas:</b> .....	53
<b>11. Anexos:</b> .....	56

## **2.- Resumen:**

En Chile, según la Encuesta de Caracterización Socio Económica Nacional, CASEN 2017, existen más de cinco millones de personas que no han finalizado su cuarto medio, lo que impacta en su desarrollo social; esta investigación, busca, justamente, analizar el aporte en el desarrollo personal y laboral de las personas que han finalizado su cuarto medio en modalidad educación para adultos, en la comuna de Lebu; capital de la Provincia de Arauco, -territorio de rezago desde el año 2015- para ser un aporte al conocimiento en relación con esta modalidad de educación.

El presente estudio, de enfoque cualitativo, mediante entrevistas a seis usuarios logra identificar los impactos positivos de esta Política Pública, pero a su vez, se identifican oportunidades de mejora, que apuntan hacia adecuaciones metodológicas acorde a las realidades territoriales y socio económicas actuales.

### **3. Introducción:**

Quienes han desertado de la educación formal poseen historias marcadas por la vulnerabilidad social (División General de Educación, 2020), es por ello, que este estudio busca profundizar y conocer los principales aportes al desarrollo personal y laboral de las personas que optaron por finalizar su educación media, a través del programa de educación de Adultos del Ministerio de Educación, en Lebu, capital de una de las provincias más pobres del país.

Chile, según CASEN 2017, ha avanzado significativamente en índices de escolaridad, “donde el analfabetismo ha disminuido desde un 5,2 % en 1990, a un 3,6 %, en 2017; donde el promedio de años de escolaridad de la población ha aumentado de 9 años en 1990, a 11 años al 2017; donde el descenso en deserción también a resultado significativo, disminuyendo de un 2,5% en 2015 a un 0,6 % durante el 2017, donde las educación media incompleta disminuyó de en 18% en el año 2000 a un 12% al año 2017, y ha existido un aumento sostenido de acceso a la educación superior en todos los quintiles desde 1990 a la fecha”, son cifras alentadoras; pero que no nos pueden conformar.

Según datos CASEN 2017, hoy existen 5.337.612 de personas, - representando un 45% mayores de 20 años- sin terminar su escolaridad, donde 516.960, personas aún no saben leer ni escribir, donde el 3,5% son mujeres y el 3,7% son hombres, lo que los limita en sus derechos.

El presente estudio busca conocer, si la experiencia de haber finalizado sus estudios de cuarto año medio, en la modalidad Regular, -ir todos los días- para usuarios de Lebu, tuvo impactos en su desarrollo personal y laboral; para poder así, aportar al conocimiento en relación con el impacto de la Política Pública.

Consignar que Lebu, fue declarada zona de Rezago durante el año 2015, por sus elevados índices de pobreza, tanto, por ingresos, 13,2%, como multidimensional, 32%; donde, además, los años de escolaridad promedio son de 8,8%, (CASEN 2017), y su índice de deserción para el año 2017, eran de un 2,6%.

La vasta teoría de desarrollo Humano, indica que la herramienta para romper círculos de vulnerabilidad, pobreza y lograr espacios de independencia personal, va de la mano, con los niveles educacionales obtenidos por los individuos (Schultz, 1961); de ahí, mi interés en conocer

la experiencia desde una comuna, donde la pobreza ha sido endémica y conocer, si aquellos que finalizaron su cuarto medio, viven hoy mejor que ayer.

El estudio se enmarca en las vivencias de un grupo de alumnos de modalidad Regular del liceo Bicentenario Isidora Ramos de Gajardo durante el año 2017, a quienes se les entrevista en relación con vivencias experimentadas antes, durante y después; lo que me permite abordar, si efectivamente, se produjo un cambio en la vida de los asistentes.

El estudio busca conocer y analizar cuáles fueron los aportes más significativos en el desarrollo personal y laboral de las personas entre 19 y 50 años, que finalizaron cursos de Nivelación de Estudios, en modalidad Regular, en el año 2017, en Lebu, y también describir si finalizar la educación media, en modalidad Regular, facilitó el progreso en el ámbito laboral en la comuna.

Como supuestos de investigación figuran, que quienes finalizan su educación formal, a través de la modalidad Nivelación de Estudios, logran una satisfacción en el ámbito personal y laboral, lo que los beneficia en su desarrollo social, y, por otra parte, que aquellos que

finalizan sus estudios en la modalidad Educación para Adultos en Lebu, no observan un impacto significativo en el desarrollo laboral.

La investigación corresponde a una investigación básica, transversal, exploratoria, de fuentes mixtas, de carácter Cualitativo y micro social; donde a través de la Teoría Fundamentada (Hernández, Fernández, Batista, 2014), mediante una muestra no probabilística, de saturación por categorías y máxima variación, levantaremos categorías, las que serán analizadas desde la codificación abierta, axial y finalmente selectiva, con lo cual se construirá un criterio de categoría emergente, que finalmente, orientará la respuesta a nuestra pregunta de investigación.

Como Marco Teórico se expone la Teoría de Capital Humano (Schutz, 1961), Pobreza (Altimir óscar, 1978), y Deserción Escolar, además, se expone qué es la Educación para Jóvenes y Adultos y su programa de Nivelación de Estudios en Modalidad Regular (MINEDUC, 2020).

Se expondrá finalmente, el diseño Metodológico (Hernández, Fernández, Batista, 2014), características de la muestra y el proceso de análisis de los datos, el levantamiento de información y su análisis, que permite concluir como resultado final una categoría emergente que orienta las conclusiones y por último se esboza un aporte a la Política Pública.

#### **4. Planteamiento del Problema e Interrogantes de Investigación:**

Si bien el país ha avanzado sostenidamente en la disminución de la pobreza por ingresos, donde según datos CASEN 2017, ésta ha bajado de un 29% en 2006, a un 8,6% durante el año 2017, lo que se ha visto acompañado por mejoras en el crecimiento del PIB per cápita; donde en efecto, “Actualmente Chile se encuentra en la categoría de Desarrollo Humano alto, con un índice de 0,847, el más elevado de América Latina y el Caribe” (PNUD, 2019); ciertamente, estas cifras no son nada si ese crecimiento económico no se traduce en bienestar multidimensional para sus habitantes y en mejoras en su calidad de vida.

Porque “La educación es un medio que habilita a los sujetos para el ejercicio amplio de sus derechos” (Espinoza, 2014), debemos avanzar hacia una educación de calidad sin exclusión, porque sólo con ciudadanos con acceso educación se podrá avanzar como nación hacia un desarrollo humano, que recordemos posee como indicadores según el Programa de las Naciones Unidas, -PNU 2019-, “la vida larga y saludable, educación e indicadores de ingresos per cápita”.

Hoy, según CASEN 2017, existen 5.337.612, -representando un 45% mayores de 20 años- de ciudadanos sin terminar su escolaridad, donde 516.960, personas aún no saben leer ni escribir, donde el 3,5% son

mujeres y el 3,7% son hombres; debemos avanzar de manera urgente en generar Políticas Públicas que tiendan a revertir dicha situación pues, a esos ciudadanos se les niega un factor primario de dignidad, y un “derecho fundamental como lo es la educación” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26.).

Se debe avanzar en posibilitar el acceso a la educación, para aquellos compatriotas que, por diversos motivos, desertaron del sistema; debemos motivarlos, mostrarles experiencias de personas que ya hicieron el curso y así opten por la conclusión de éstos; pues, sólo con ciudadanos más educados, podremos avanzar en un crecimiento económico en beneficio de todos.

Propongo que estos programas debiesen tener una mayor vitrina, para que quienes, por diversos motivos no pudieron finalizar sus estudios, lo hagan. “El abandonar el sistema escolar sin las credenciales mínimas constituye un hito perjudicial social, económico y laboral para una persona, incrementando su riesgo de caer en una situación de vulnerabilidad”, (MINEDUC, Centro de Estudios, 2020, OECD, 2018).

El estudio tendrá importancia teórica puesto que radica en buscar cuáles fueron los principales aportes al desarrollo personal y laboral en personas

que finalizaron sus estudios, y así, poder dar a conocer los beneficios de estudiar en modalidad regular con ejemplos concretos.

Su utilidad práctica será que sus resultados podrían ser utilizados para difundir los beneficios que obtuvieron quienes finalizaron el programa. Posee pertinencia disciplinaria, puesto que se busca crear conocimiento para la mejora continua de Políticas Públicas de acceso a la educación. Es un estudio innovador, puesto que es construido por los propios beneficiarios. El acceso al campo estuvo garantizado pues vivo en Lebu y, además, me motiva mi formación social, comprendiendo lo relevante de la educación en la formación de las sociedades.

A partir de lo expuesto, se construye la pregunta de investigación:

- ¿Cuáles fueron los aportes más significativos en el desarrollo personal y laboral de las personas entre 19 y 50 años, que finalizaron cursos de Nivelación de Estudios, en modalidad Regular, en el año 2017, de la comuna de Lebu? Y, también, ¿Describir si finalizar la educación media, en modalidad Regular, facilita el progreso en el ámbito laboral en la comuna de Lebu?

## **5. Marco Teórico y Discusión Bibliográfica:**

### **5.1 Teoría del Capital Humano:**

Porque la educación siempre ha sido importante para la economía y se ha demostrado preocupación por ella, ya desde Adam Smith (1776), quien señaló: “Que quienes están realizando estas actividades y devengando consecuentemente mayores salarios, raras veces tienen una mentalidad superior o algo que los distinga del resto de los mortales, lo único que los hace diferentes son sus estudios”, Mientras que Malthus (1806), entrega una visión más social, y propone que la educación mejora la calidad de las personas, cuando señala; “ La educación es un factor para hacer a las personas del común más realizadas y menos hostiles a su gobierno”.

Según se consigna en el estudio de (Marleny Cardona, Acevedo Isabel y otros, 2007), en los inicios de la revolución Industrial no se ve a la educación con un papel decisivo en el crecimiento de los países, e inclusive se ve a los trabajadores como un costo del cual sería bueno prescindir. Es ya, a comienzo de 1950 donde se nota la dificultad de explicar el crecimiento económico, y se empieza a considerar el papel que juegan los trabajadores en el ámbito económico, así como la

importancia que puede llegar a tener para un ente productivo todo el conocimiento y el saber-hacer que aportan determinados trabajadores.

Es en 1950 donde empieza a gestarse lo que hoy se conoce como capital humano, y se comienza a hablar del ser humano como factor decisivo en la producción empresarial y en el crecimiento económico. Para Becker (1964) “capital humano es como el conjunto de las capacidades productivas que un individuo adquiere por acumulación de conocimientos generales o específicos”.

Para Schultz, Capital Humano se define “como los factores de producción decisivos para el mejoramiento del bienestar de los pobres no son el espacio, la energía y la disponibilidad de tierra cultivable sino el mejoramiento de la calidad de la población, los adelantos en el conocimiento y el mejoramiento de habilidades”.

En la segunda mitad del siglo XX se considera que el capital humano juega un papel fundamental como factor de producción. Desde esa época se le da mucha importancia a la educación y a la experiencia laboral como elementos determinantes para ser competitivo.

Hablar de Capital Humano, es hablar de personas, que, si son educadas, nos encaminarán a un crecimiento económico y a un bienestar social. Invertir en educación le da posibilidades a la persona de acceder a mejores puestos de trabajo y como consecuencia, mejorar su bienestar social y su calidad de vida.

Theodore Schultz, (1961), mencionó que es importante “ver a la educación como una inversión porque, además, de proporcionarle beneficios y satisfacciones a las personas, incrementa su capacidad y calidad productiva”. Esto nos permite verificar y/o evidenciar que los estudios propuestos por el marco regulador normativo de la educación en Chile son necesarios para el desarrollo de nuestra sociedad y calidad de vida.

Por lo tanto, expongo que la educación es entendida como una acción muy relevante donde se adquieren conocimientos y se desarrollan habilidades, además, gracias a ella se permite potenciar las capacidades de la persona transformándolo en un sujeto productivo que crea valor agregado y mejora su entorno; proceso que se busca conocer en el presente estudio.

En Chile, existen más de 5 millones de personas que no han finalizado su escolaridad legal (CASEN, 2017), lo que provoca en ellos una barrera para el acceso a una mejor calidad de vida. “El capital humano se consolida entonces como un segmento en el análisis económico, que ha demostrado ser contribuyente en el crecimiento económico, al tener en cuenta que la educación le da la posibilidad al trabajador de acceder a puestos de trabajo mejor remunerados y de aumentar su calidad de vida”, Mincer (1974), Thurow (1978), Becker (1983). Esto nos indica que las personas con mayores índices de escolaridad verán incrementada su desarrollo social y económico.

La teoría del “capital humano” tiene su punto de inicio en la conferencia pronunciada por Theodore W. Schultz en 1960, en la American Economic Association, donde por primera vez se usó el término como sinónimo de educación y formación. En palabras de Schultz “al invertir en sí mismos, los seres humanos aumentan el campo de sus posibilidades. Es un camino por el cual los hombres pueden aumentar su bienestar”. Es interesante lo expuesto, pues un individuo más educado logrará aumentar su bienestar.

Schultz, en su libro “Investing in people: The economics of population quality” (1961) hace énfasis en la economía de la pobreza, donde señala: “la clave para contribuir al bienestar humano, es invertir en la calidad de la población, ya que determina, en gran parte, las perspectivas futuras de la humanidad”, en este contexto es donde los factores decisivos para el bienestar son el mejoramiento de la calidad de la población, lo que se logra con un mayor número de personas educadas con las credenciales mínimas solicitadas en su sociedad; en nuestro país, 12 años de escolaridad (LGE, 2009).

## **5.2 Pobreza:**

Según Altimir (1979), “la noción de pobreza se basa en un juicio de valor de cuáles son las necesidades básicas cuya satisfacción es indispensable, y que grado de privación resulta intolerable”. Esto depende del juicio de valor según la idiosincrasia en las que los individuos están insertos. A su vez, Tironi (1995) “reconoce en la pobreza la principal manifestación social de la desigualdad, ya que ciertos sectores de la sociedad tienen la percepción de una imposibilidad de alcanzar ciertas metas mínimas de consumo que otros grupos alcanzan con facilidad”. Esto refleja que quienes acceden a un superior nivel socioeconómico son aquellos que han tenido acceso a educación.

El centro de atención en la descripción realizada por Max-Neef (1986), quién expone que “es posible distinguir varias pobrezas según el tipo de necesidad no satisfecha, y entre las cuales son relevantes las relativas al entendimiento, la participación, la libertad, y creatividad de las personas. En este sentido, uno de los mecanismos para enfrentar la pobreza, tanto en áreas urbanas como rurales, es la educación”. El hecho de vivir en zonas desfavorecidas, -como lo es la provincia de Arauco-, así como en áreas rurales y comunidades urbanas segregadas y marginadas, tiene impacto en las posibilidades de aprendizaje de los niños, se trata de efectos acumulados.

Según Reimers (1999), “de vivir en zonas en donde la pobreza se ha concentrado. supone que en estas áreas serán menores los modelos ejemplares con niveles superiores de educación, menos los adultos que puedan respaldar a los alumnos en sus tareas escolares e inferior la capacidad adicional para exigir una educación de una calidad realmente alta”, que es lo que se observa en estas localidades, baja escolaridad de los padres o adultos responsables lo que afecta directamente a los jóvenes, pues no cuentan con apoyos significativos. Esto impacta en el desarrollo de sus proyectos vitales a futuro, puesto que, estos mismos están sujetos a su nivel de escolaridad.

No es posible analizar la importancia de completar la educación media, sin antes referirse a ciertos aspectos que caracterizan al contexto chileno. “Chile es un país que presenta altos niveles de desigualdad en la distribución de los ingresos, y es un hecho que esta desigualdad tiende a reproducirse en otras dimensiones”. (Larrañaga & Valenzuela, 2011; Tejada, 2016; Torche, 2005). De acuerdo con esto, en nuestro país, la educación se encuentra segregada en función de las realidades socioeconómicas donde se encuentran insertas.

En el ámbito de la educación, “Este fenómeno se traduce en un acceso diferenciado a oportunidades educativas. Esto significa que el acceso a una educación de calidad, en todos sus niveles, se encuentra condicionado de manera importante por las características socioeconómicas de las personas” (Bellei, 2011; Gajardo, 2006; García-Huidobro, 2007). Lo que impacta directamente en el desarrollo personal y laboral.

Cabe destacar, “La centralidad que asumen los aspectos socioeconómicos en el acceso a oportunidades educativas, implica que los sujetos más desaventajados enfrentan mayores dificultades para desarrollar trayectorias de movilidad social ascendente por medio de la

educación” (Cabrera, 2016; Huerta W., 2012; Espinoza, Barozet & Méndez, 2013). Lo que crea brechas sociales que perpetua la condición de pobreza en las cuales se encuentran los individuos.

No obstante, la evidencia señala también “que los sectores más desfavorecidos de la sociedad chilena experimentan dificultades para cumplir con los estándares mínimos que Chile ha definido en términos de escolaridad, es decir, completar la educación media”, (Espinoza et al., 2014). Esto implica una desigualdad en la escolaridad que se condiciona a los sectores según su contexto social.

De acuerdo con el Ministerio de Desarrollo Social, 2016 “Las cifras disponibles señalan que el 42% de la población mayor de 25 años no ha completado la educación media en Chile” Lo que implica un número significativo de ciudadanos no tienen la certificación mínima requerida.

Cabe destacar, que esta problemática no sólo impacta nuestro país, “Este es un problema que atañe a muchos países alrededor del mundo, lo que ha generado una preocupación creciente por implementar medidas que compensen las brechas educativas de la población adulta” (UNESCO, 2017).

La pobreza en Chile ha disminuido sostenidamente, donde la pobreza por ingresos, según datos CASEN 2017, ha bajado de un 29% en 2006, a un 8,6% durante el año 2017, pero en la comuna de Lebu, esta se elevaba a un 13,2% por ingresos, mientras la pobreza multidimensional alcanza un 32%. Esto implica que pobreza en nuestro país se proyecta a la baja, pero es tarea multisectorial avanzar para que eso se concrete.

### **5.3 Deserción Escolar:**

De acuerdo a González, 2006 “La Deserción Escolar se define el hito del abandono que ocurre a partir de un progresivo distanciamiento de los jóvenes con el espacio escolar causado por un proceso de exclusión educativa, donde tanto el sistema escolar como la familia inciden en la decisión de dejar de asistir a la escuela”, esto implica que se crean brechas fundamentales para el desarrollo de los individuos y dificulta su progreso en la sociedad por no contar con las credenciales mínimas requeridas.

A su vez, el Ministerio de Educación define a la deserción como hito en particular en que se materializa el abandono escolar y que ocurre cuando un estudiante que, en un determinado periodo académico, formando parte de un establecimiento educativo, deja de asistir sin obtener una

credencial mínima, y no se matricula en otro establecimiento”, lo que complementa la anterior definición.

La deserción escolar ha intentado ser explicada desde las ciencias sociales, que han buscado comprender cuáles son los factores asociados a este fenómeno. Por ejemplo, en el estudio Propuestas Mesa Técnica para la Prevención de la Deserción Escolar, de la División General de Educación, de julio, 2020, da cuenta que en nuestro país se puede identificar causas extraescolares, “concluyendo que el género, la responsabilidad parental, el nivel de ingresos y escolaridad de los padres se encuentran fuertemente asociados a una mayor probabilidad de desertar del sistema escolar en Chile”.

El mismo estudio identifica aquellos aspectos “intraescolares que pudiesen explicar la deserción, y se dedujo que aspectos como el mal ambiente en el establecimiento educativo, el mal comportamiento, los problemas graves con los docentes, y el rechazo a la rutina escolar y a los procesos de enseñanza, actúan como factores que aumentan la probabilidad de deserción escolar en Chile”. Estos factores, al no ser abordados de forma oportuna, actúan como precedente para efectuar la decisión que encamina al a deserción escolar y crea las brechas

previamente descritas en función del desarrollo social y económico del individuo.

Según Krueger & Lindahl, 2001, La baja escolaridad, abordada desde una perspectiva sistémica, dice que una alta proporción de la población adulta con baja escolaridad implica dificultades para generar un crecimiento económico. Sin embargo, desde el punto de vista del sujeto, “una baja escolaridad se encuentra asociada a una inserción laboral que tiende a ser más precaria y, en definitiva, vinculada a una mayor desprotección social” (Riquelme & Olivares-Faúndez, 2015; OCDE, 2016) y a “bajos niveles de bienestar subjetivo” (De la Cruz-Sánchez, Feu, & VizúeteCarrizosa, 2013). Esto último, implica que aquellos individuos que presentan una baja escolaridad no puedan acceder o presenten dificultades para obtener un sistema laboral y social que permita la mejora de su calidad de vida.

En relación directa con la Deserción escolar se encuentra “la Exclusión Escolar o el Fracaso escolar, que se entiende como el proceso por el cual el sistema escolar no logra que los estudiantes alcancen ciertos niveles mínimos de escolaridad, experimentando situaciones como la repitencia escolar y la deserción del sistema de forma temporal o definitiva” (Valenzuela et. al, 2019). De esta manera, y en base a lo legislado y

suscrito en Chile, se entiende que la exclusión escolar implica la vulneración del derecho a la educación.

Según Propuestas Mesa Técnica de la Prevención de la Deserción Escolar, División General de Educación, julio, 2020: Se identificaron once tipos de procesos de deserción, donde en seis de ellos el principal factor explicativo era la experiencia escolar. De esta manera, se genera un proceso de desencuentro de expectativas, sentidos y prácticas entre la escuela como institución, y los niños, niñas y adolescentes -así como sus familias- como sujetos hacia quienes se orienta.

De acuerdo con lo señalado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE,2010), “el fracaso escolar entendido desde una perspectiva sistémica implica un sistema que no logra proporcionar una educación de calidad para todos”. Desde esta mirada, para recudir el fracaso escolar, debemos mejorar en inclusión y justicia.

En el Informe Propuestas de Mesa Técnica para la Prevención de la Deserción Escolar, de la División General de educación, julio, 2020, se expuso lo siguiente: “Los establecimientos que han implementado

prácticas que reducen la exclusión escolar en contexto de vulnerabilidad en periodos reducidos de tiempo. Entre las características que presentan estas experiencias se encuentran: Cultura de altas expectativas para todos y cada uno de los estudiantes; Foco integral en los aspectos socioeducativos de cada estudiante: la importancia del sentido de pertenencia de los estudiantes (adhesión, enganchar); Construcción de un espacio educativo que otorgue seguridad y bienestar; Concientización de los factores perjudiciales para las trayectorias educativas de cada estudiante; Relevancia de los adultos responsables en el vínculo socioafectivo y académico con los niños, niñas y jóvenes: la importancia de los tutores y los profesores jefes; Potenciar el involucramiento de los apoderados” Todos aspectos relevantes expuestos por mis entrevistados, lo que respalda dicha propuesta.

Las estrategias destinadas a abordar la problemática de la exclusión y deserción escolar deben considerar al sistema en su conjunto: las políticas públicas, establecimientos educacionales, familias, comunidad escolar, instituciones públicas y privadas, y organizaciones de la sociedad civil, dado que es un fenómeno multicausal. Por lo tanto, es imprescindible abordar este desafío de una forma integral. En estos tiempos de pandemia, en los que la deserción escolar tiene altas

probabilidades de aumentar, es esencial detectar oportunamente las dificultades que presentan los estudiantes y sus familias para evitar un futuro abandono escolar.

#### **5.4 Programas de Nivelación de Estudios:**

Según informa la página web del Ministerio de Educación: Los programas de nivelación de estudios dispuestos por el ministerio de Educación en Chile son el denominado Plan de Nivelación de Estudios Básicos y Medios en Modalidad Flexible y Regular, el cual es una modalidad que como su nombre lo indica es de carácter semipresencial y flexible porque ofrece diversos horarios, frecuencia y duración de las clases, adaptándose a las necesidades y condiciones de vida de sus participantes y utiliza estrategias pedagógicas que consideran los conocimientos previos y ritmos de aprendizaje de los participantes, facilitando su reincorporación al sistema educativo. El servicio educativo se ofrece en lugares cercanos al domicilio o al trabajo de las y los estudiantes, facilitando su concurrencia a clases.

Las actividades de esta modalidad se inician en marzo y finalizan en noviembre, con la última prueba establecida en el Calendario Nacional de Examinación, donde se señalan los Períodos de Examinación 2021.

Esta modalidad está dirigida a personas jóvenes y adultas mayores de 18 años, que no han iniciado o no han completado la Enseñanza Básica o Media, y que por distintos motivos- trabajo, salud, cuidado de familiares, u otros- cuentan con poco tiempo para asistir a clases.

Los interesados se pueden inscribir concurriendo a la entidad ejecutora que elija dentro de su región, comuna en la que vive o cerca de su lugar de trabajo y para la inscripción sólo deben presentar fotocopia de cédula de identidad y un certificado de estudios del último curso aprobado. La inscripción es gratuita al igual que todo el proceso.

El servicio educativo es entregado por diversas entidades ejecutoras - organismos públicos o privados como establecimientos educacionales, organismos técnicos de capacitación, organismos no gubernamentales, municipios, fundaciones, corporaciones, instituciones de educación superior, entre otras, quienes participan en licitaciones públicas mediante las cuales se adjudica la oferta educativa.

#### **5.4.1 Modalidad Regular:**

Según informa también la página web del Mineduc, “La finalidad de esta modalidad es dar oportunidades educativas a lo largo de la vida tanto a jóvenes como a adultos, que desean iniciar o completar su Educación Básica o Media, ya sea a través de las modalidades Humanista-Científica o Técnico-Profesional.”

Los jóvenes pueden inscribirse desde los 15 años en básica y desde los 17 en media, cumplidos al 30 de junio del año en curso. Las situaciones especiales son resueltas por el director del establecimiento. En el caso de los adultos, la inscripción puede ser a cualquier edad.

De acuerdo con los tiempos y necesidades, los interesados pueden asistir a clases de manera *presencial* a:

- Centros de Educación Integrada de Adultos (CEIA), que imparten clases en jornada diurna y vespertina.
- Terceras jornadas, que funcionan en horario vespertina.

Las personas privadas de libertad asisten a clases a establecimientos educacionales ubicados en el interior de cárceles o a escuelas y liceos en SENAME, según corresponda. Los conscriptos reciben educación en establecimientos destinados a la atención del personal militar.

## **6. Objetivos de la Investigación:**

- Analizar el aporte al desarrollo personal y laboral en personas entre 19 y 50 años de edad que egresaron de programas de Nivelación de Estudios en modalidad Regular, promoción año 2017, de la comuna de Lebu.

### **6.1 Objetivos Específicos:**

- Describir cuales son los aportes en el desarrollo personal y laboral de los egresados de los programas de Nivelación de Estudios.
- Identificar impactos en el ámbito laboral de los egresados de los programas de Nivelación de Estudios en modalidad Regular, promoción 2017, de la comuna de Lebu.

## **7. Metodología:**

La presente investigación se desarrollará mediante una metodología cualitativa, “la cual tiene como características planteamientos más abiertos que van enfocándose, se conduce básicamente en ambientes naturales, los significados se extraen de los datos, no se fundamentan en la estadística, es un proceso inductivo, recurrente, analiza múltiples realidades subjetivas, no tiene secuencia lineal, profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa, contextualización del fenómeno”. (Hernández, Fernández, Batista, 2014)

### **7.1: Planteamiento del Problema:**

Esta investigación tiene como propósito conocer el aporte al desarrollo personal y laboral de personas que finalizaron sus estudios, desde la Teoría Fundamentada, y tiene como objetivo central, analizar el aporte al desarrollo personal y laboral en personas entre 19 y 50 años de edad que egresaron de programas de Nivelación de Estudios en modalidad Regular, promoción año 2017, de la comuna de Lebu. Como instrumento de recolección de los datos se utilizará la entrevista semiestructurada.

## **7.2 Selección y Justificación del Diseño de Investigación y Definición de los Objetivos de Investigación**

La presente investigación Según Finalidad es una Investigación Básica, puesto que estará orientada a la búsqueda del conocimiento y de los fenómenos; básicamente mi estudio buscar conocer los impactos en la vida laboral y personal de personas que finalizaron sus estudios en modalidad Regular en Lebu.

Según su alcance temporal, el estudio es Transversal, seccional o sincrónica, puesto que evaluará respuestas que los individuos me entregarán en momentos determinados de su vida, con todo lo que ello significa, serán expuestos factores sociales al día de la entrevista; por lo que sus respuestas corresponden a una fotografía del momento, tanto, de los entrevistados como del investigador.

Según su profundidad, la investigación es Exploratoria, desde el punto de vista que será realizado en una provincia donde el fenómeno no ha sido investigado y descriptiva; puesto que busca encontrar las características de la población o muestra específica que comparte la característica común de no haber finalizado su educación formal por canales tradicionales.

Según sus fuentes, la investigación es de fuentes Mixtas, puesto que se utilizarán datos recopilados directamente por el investigador, y además

se utilizarán datos entregados por otras instituciones, como el Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Social, de ahí, que sus fuentes serán fuentes mixtas.

Según su carácter, la investigación será Cualitativo, pues busca descubrir significados desde el punto de vista de las personas.

Según su amplitud, La investigación será una investigación Micro social; pues se estudiará a un pequeño grupo; centrada en sus interacciones sociales en la vida cotidiana.

La muestra para la investigación es no probabilística. Puesto que las muestras fueron analizadas tras un juicio subjetivo, y no al azar; de tipo homogéneos, pues los individuos tienen en común no contar con 4to. medio; que estuvieron juntos en el curso de Nivelación de Estudios dictado en Lebu, con casos tipo o máxima variación, pues busca mostrar muchas perspectivas, representando la complejidad del fenómeno estudiado y documenta diversidad para localizar diferencias o coincidencias.

### **7.3 Selección y Justificación de los Casos a Investigar**

Para la presente investigación se tuvo criterios de inclusión y exclusión, tales como:

Los criterios de inclusión fueron: ser hombres y mujeres de 19 hasta 50 años, residentes en la comuna de Lebu, no haber finalizado sus estudios, indistintamente de su etnia, ser usuario de los programas de Nivelación de Estudios y haber concluido el curso el año 2017.

Como criterios de exclusión fue tener menos de 19 años, puesto que mi foco de interés es la población adulta joven, que están en plena edad laborar.

La muestra de esta investigación fueron alumnos de la modalidad regular año 2017, del liceo Isidora Ramos de Gajardo de Lebu, el curso elegido para el estudio, al azar, fue 2do Nivel, (3°Y 4° medio) A., donde se entrevistó a 6 alumnos que finalizaron sus estudios.

La matrícula de ese curso fue de 34, donde 27 fueron promovidos, reprobados por inasistencia hubo 6, reprobados por rendimiento 1,

retirados durante el año figuran 12, total reprobados, 7 alumnos. Matricula del año, 114 en dicha modalidad.

El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada, apuntando a dimensiones externas e internas de los entrevistados, resguardando los criterios de rigor.

#### **7.4 Recolección de los Datos:**

Para la recolección de los datos se realizó entrevista semiestructurada a seis egresados del curso de nivelación de estudios, cuya técnica de captación resultó snowball, o bola de nieve, pues el primer entrevistado me entregó datos de otro, y ese otro, me consiguió otro y así se dio la dinámica.

Las entrevistas fueron realizadas en los domicilios de cada uno de ellos, con una duración de 30 minutos aproximadamente, dejando registro en audio y cada uno de ellos firmó consentimiento informado para autorizar su participación.

#### **7.4.1 Entrevista:**

1- ¿Podrías señalar tus datos personales, nombre, edad, estado civil actual?

2- ¿En el ámbito laboral, a qué te dedicabas antes de comenzar tus estudios y en qué te desempeñas actualmente?

3- ¿Qué te motivó a tomar la decisión de retomar tus estudios, y consideras importante haber terminado tus estudios?

4- ¿Cómo te informaste de la opción de terminar tus estudios, y lo consideras un programa accesible?

5- ¿Por qué elegiste esta modalidad regular, existiendo la opción flexible o los exámenes libres?

6- ¿Por qué motivo no finalizaste tu educación media de forma tradicional?

7 ¿Podrías identificar aportes a tu desarrollo personal y laboral e identificar la principal satisfacción luego de finalizar tus estudios?

8- Objetivamente, ¿Usted obtuvo algún impacto en su trabajo, algún reconocimiento, alguna gratificación, un aumento de sueldo, un cambio de contrato?

9- ¿Consideras que tus relaciones personales, sociales y tus expectativas y proyecciones mejoraron tras haber finalizado tus estudios?

10- Si pudieras sumar alguna materia o curso a la malla académica de los programas de nivelación de estudios, algo que tú sientas que tal vez se debería sumar, considerando nuestra realidad local de trabajo, que son preferentemente, del ámbito de servicios públicos, pesca o forestal ¿Qué le sumarías?

11- ¿Recuerdas los principales obstáculos que enfrentaste para finalizar tus estudios?

12- ¿Si miras hacia atrás, lo volverías a hacer, no te arrepientes de haber retomado la educación?

13- ¿Recomiendas a las personas de Lebu, que aún no terminan sus estudios, hacerlo?

14 - ¿Finalmente, tu opinión general de la experiencia de haber finalizado tus estudios?

### **7.5 Análisis de los datos:**

Tras el análisis desde la Teoría Fundamentada, se procedió a revisar cada uno de los textos de las entrevistas transcritas, donde se pasó a codificar, para generar categorías apriorísticas; como categoría Desarrollo, en subcategorías de progreso personal, apoyo familiar y

desarrollo personal, categoría Bienestar, en subcategorías de bienestar económico y satisfacción, categoría comunidad Educativa, en subcategorías de compañeros y profesores, la Categoría Deserción Escolar, en subcategorías de abandono y dificultades.

Tras un análisis mediante categorización abierta, se dio paso a una categorización selectiva, donde se consideró que algunas categorías apriorísticas englobaban de mejor forma a otra, por ejemplo, se consideró que el Desarrollo y Bienestar juntos eran una gran categoría que contemplaba dentro de sí, el progreso personal, el desarrollo laboral y económico. A su vez, se concluyó tras el análisis, que las dos categorías de Comunidad Educativa y Deserción se podían unir en una sola gran categoría, donde sus subcategorías como compañeros y profesores hacían frente a las dificultades que emergían en el proceso.

Tras un análisis, desde la codificación abierta y axial, se concluye como desde la codificación selectiva, surge una categoría emergente, que da respuesta a la pregunta de investigación, y es la siguiente: El desarrollo, el bienestar familiar y laboral, es impactado positivamente por la comunidad educativa evitando la deserción en estudiantes de nivelación de estudios en la comuna de Lebu.

## **8. Datos:**

A continuación, se presentan los resúmenes de los datos que surgen del análisis de las entrevistas, todas realizadas en tablas que se encuentran en sección anexos del presente trabajo.

**Tabla 1:** Se presentan criterios apriorísticos, levantados de las entrevistas, donde emergen como categorías primarias conceptos claves como Desarrollo, Bienestar, Comunidad Educativa, Deserción. Como Subcategorías relacionadas con la categoría Desarrollo, surgen Progreso Personal; sustentado en palabras claves como empoderamiento, crecer, salir adelante, lograrlo, ser mejor persona, refinada, cambio, surgir, madurar.

Emerge la subcategoría Apoyo Familiar, sustentado en palabras claves como motivación, ejemplo; y como última subcategoría de Desarrollo, emerge el concepto Desarrollo Laboral, sustentado en las palabras claves como proyección académica, estabilidad laboral.

Como subcategoría Bienestar, surge el concepto de bienestar económico, sustentado en palabras como dinero, vivir mejor, se gana más; surge también la subcategoría Satisfacción, sustentado en palabras como: alcanzar metas, se puede, felicidad, un logro, ser ejemplo, reconocimiento social.

De la categoría Comunidad Educativa, surge la subcategoría Compañeros y Profesores, sustentado en palabras como apoyo, fortalecer habilidades, experiencias de vida, instruyen.

De la categoría Deserción, surgen las subcategorías abandono, sustentadas en las palabras, embarazo, paternidad, desordenado, rebelde, pobreza, miedo, y surge la subcategoría, Dificultades, sustentado en las palabras como agotamiento, poco tiempo familiar, conflicto, divorcio, machismo, gusto por la plata, adversidad.

**Tabla 2:** Dice relación con la lectura temática y codificación abierta de la subcategoría Progreso, donde se levantan palabras claves como: empoderamiento, madurar, salir adelante, lograrlo, ser mejor persona, cambio, surgir; donde se ejemplifica con análisis descriptivos de estos datos.

**Tabla 3:** Dice relación con la lectura temática y codificación abierta de la subcategoría Apoyo, donde surgen como palabras claves, motivación y ejemplo; donde se observan oraciones de los entrevistados como: “Ahora doy consejos a los jóvenes”, “ser un ejemplo para ellos”.

**Tabla 4:** Dice relación con la lectura temática y de codificación abierta de la subcategoría Desarrollo, donde surgen como palabras claves; proyección académica, estabilidad laboral, donde los entrevistados describen su desarrollo en frases como “pretendo seguir estudiando”, “No

he perdido las ganas”, “sin cuarto la vida cuesta”, “para tener opción real de trabajo, piden cuarto”.

**Tabla 5:** Dice relación con la lectura temática y codificación abierta, de la subcategoría Bienestar; donde surgen las palabras claves: dinero y vivir mejor, donde los entrevistados describen frases como “se puede vivir mejor”, “me cambio la vida”, “estoy mejor”, “se gana más”, lo que da cuenta de una descripción de bienestar.

**Tabla 6:** Dice relación con la lectura temática y codificación abierta de la subcategoría Satisfacción, donde surgen como palabras claves, reconocimiento y felicidad: “Fue un año feliz”, “súper realizado”, “es una alegría”; todos términos descritos por los entrevistados.

**Tabla 7:** Dice relación con la lectura temática y codificación abierta de subcategoría Compañeros y Profesores, como palabras claves, apoyo, fortalecer habilidades y experiencias de vida, donde indican, por ejemplo: “el grupo está ahí”, “el grupo apoya”, “me ayudaron los profesores”.

**Tabla 8:** Dice relación con la lectura temática y codificación abierta de subcategoría Abandono, donde surgen como palabras claves, embarazo, paternidad, desordenado, pobreza y miedo; donde se expresan palabras como “yo era rebelde”, “fui papá joven”, “quedé embarazada”.

**Tabla 9:** Se adjunta y dice relación con la lectura temática y codificación abierta de la subcategoría Dificultades, como palabras claves surgen

agotamiento y adversidad, desde se describe, “lluvia temporal, viento”, “casi tiro la toallas”, “no dormía nada”, “cansa no tener tiempo”.

**Tabla 10:** Dice relación con lectura Relacional, codificación axial, de la subcategoría Progreso Personal, donde ya se relacionan las categorías y subcategorías, reagrupándose en torno a ejes vinculantes, en este caso; progreso personal, donde surgen como palabras claves: empoderamiento, lograrlo y ser mejor persona.

**Tabla 11:** Dice relación con la lectura relacional y codificación axial de la subcategoría Apoyo Familiar, donde se relacionan categorías y subcategorías respondiente en torno a un eje vinculante, en este caso con palabras claves como: motivación y ejemplo.

**Tabla 12:** Dice relación con la lectura relacional codificación axial, subcategoría Desarrollo Laboral, donde ya se relacionan las categorías y subcategorías, reagrupándose en torno a ejes vinculantes, en este caso, Desarrollo Laboral, donde surgen como palabras claves, proyección económica y estabilidad laboral.

**Tabla 13** Dice relación con la lectura relacional y codificación axial de la subcategoría Bienestar económico, donde se relacionan las categorías y subcategorías reagrupándose en este caso a ejes vinculantes, donde surgen palabras claves como dinero y vivir mejor.

**Tabla 14:** Dice relación con la lectura relacional y codificación axial de la subcategoría Satisfacción, donde se relacionan las categorías y subcategorías reagrupándose en torno a ejes vinculantes en este caso subcategorías, satisfacción, con palabras claves como, reconocimiento y felicidad.

**Tabla 15:** Dice relación con la lectura relacional y codificación axial de la subcategoría Compañeros y Profesores, y dice relación con palabras claves como apoyo, fortalecer habilidades, experiencias de vida.

**Tabla 16:** Dice relación con la lectura relacional y codificación axial de la subcategoría Dificultades y Abandono, donde se relacionan las categorías y subcategorías respondiendo en torno a ejes vinculantes en este caso con palabras claves como: abandono, dificultades propiamente tal.

**Tabla 17:** Podemos finalmente resumir ya en un análisis selectivo como tres grandes categorías Desarrollo, que se resume en dos subcategorías, Progreso Personal y Desarrollo laboral, surgen como categorías, Bienestar, con su subcategoría, Bienestar Económico, se suma la categoría denominada Comunidad Educativa, la cual se resume en una subcategoría de Compañeros y Profesores, para cerrar con la categoría Deserción, con su subcategoría Dificultades.

**Tabla 18:** Ya en este análisis final se establece, tras haber realizado la codificación axial, se abstraen y agrupan en torno a un gran fenómeno, donde ya desde un análisis selectivo de las dos grandes categorías: Desarrollo y Bienestar, Comunidad Educativa y Deserción, con sus subcategorías: Progreso Personal, Desarrollo Laboral y Económico; Compañeros y Profesores, y Dificultades respectivamente, surge una categoría emergente, que dice: El desarrollo, el bienestar personal, familiar y laboral es impactado positivamente por la comunidad educativa, evitando la deserción en estudiantes de cursos de nivelación de estudios; lo que permite responder nuestra pregunta de investigación.

## **9. Conclusiones:**

Como da cuenta la amplia teoría expuesta, “El mercado laboral, necesita personas que cuenten con educación y capacitación adecuada al incorporarse a la población económicamente activa; cuando hay adelantos en el conocimiento aumentan nuestros recursos productivos, mejora nuestro nivel de vida y son una fuente importante de ingresos y riqueza en los países” (Schultz, 1985:101 y 134). Por ello, quienes vivenciaron la experiencia de finalizar sus estudios se encuentran hoy mejor preparados para enfrentar el mundo laboral y mejorar así, su entorno local y por supuesto, aportar a la economía del país.

Mediante el estudio pude dar respuesta a mi pregunta de Investigación, la cual tuvo por objetivo conocer cuáles fueron los aportes más significativos en el desarrollo personal y laboral de las personas entre 19 y 50 años, que finalizaron cursos de Nivelación de Estudios, en modalidad Regular, en el 2017, en la comuna de Lebu, y además, buscó describir si finalizar la educación media, en modalidad Regular, facilita el progreso en el ámbito laboral en la comuna de Lebu; donde se pudo concluir que cada uno de ellos, experimentó un desarrollo en su ámbito personal, en sus relaciones familiares y en su desarrollo laboral; todos manifestaron un bienestar en el ámbito económico y una satisfacción

personal muy intensa, planteándose plenos y felices, con amplio reconocimiento social.

Lo anterior se logró mediante el análisis desde la Teoría Fundamentada, analizando las entrevistas, mediante una categorización apriorística, que dio paso a una codificación de tipo: categorización abierta, axial y finalmente selectiva, la cual permitió develar las vivencias mediante una categorización emergente.

Como un punto relevante, ellos manifestaron un profundo reconocimiento a su comunidad escolar, compuesta tanto, por sus compañeros, como por sus profesores, donde señalan que, sin ellos, terminar no hubiese sido posible.

Como aportes más significativos destacan un empoderamiento, una sensación de ser y reconocerse mejores, se observa un re significación del ser, existe en ellos una revalorización de su propia existencia; donde reconocen su valor y que en base a su propio esfuerzo pueden ser y aprender más, y que nada es imposible si se aplica disciplina y esfuerzo.

Todos los entrevistados manifestaron un bienestar, tanto personal como económico tras finalizar sus estudios de cuarto medio, lo que responde una de mis preguntas de investigación, que planteaba, si finalizar la educación media en la modalidad regular impactaba en el ámbito laboral en la comuna de Lebu, donde la investigación arrojó un positivo

resultado; todos los entrevistados lograron mejoras en sus puestos laborales y sus condiciones contractuales, lo que responde mi interrogante de forma clara; a mayor escolaridad, mejores oportunidades laborales y de desarrollo personal.

Se observa una conciencia absoluta de lo necesario que es contar con el cuarto año medio, desde distintos prismas; desde la esfera laboral y económica; donde señalan que lo piden para todo, y desde la esfera personal, ellos sin sus estudios finalizados, se sentían menoscabados, menos que otros, menos frente a sus hijos; y hoy, lo ven todo de un modo distinto.

Manifiestan una profunda satisfacción, y sienten que son un ejemplo para otros, se reconocen a sí mismos, como agentes de cambios en sus entornos; de ahí, que consideraron muy significativo poder aportar a este estudio.

Se puede concluir que en las personas que fueron parte del estudio, el desarrollo, el bienestar familiar y laboral fue impactado de forma positiva por la comunidad educativa, profesores-compañeros, evitando una deserción del curso de Nivelación de Estudios.

Todos los entrevistados tuvieron un impacto positivo en su desarrollo personal y laboral, pudiendo insertarse en el ámbito laboral en la comuna de Lebu.

La justificación de esta investigación se dio como una curiosidad por conocer la realidad de aquellas personas que retomaron sus estudios en la modalidad Regular de Educación para Adultos en la comuna de Lebu, tras haber vivenciado un hecho de Deserción Escolar, pues, llamó mi atención el alto número de personas que, en nuestro país, según la CASEN 2017, no ha finalizado su cuarto medio; y a su vez, conocer, cómo funciona esta Política Pública, la Educación para Jóvenes y Adultos, dependiente del Ministerio de Educación.

Mediante esta investigación se pudo corroborar la Teoría del Capital Humano y como la educación rompe círculos de pobreza, deja de manifiesto los factores comunes o causas de la Deserción escolar en nuestro país.

Se debela una situación importante, como lo es, el concepto de apoyo de grupo; todos los entrevistaron destacaron lo significativo que fue para ellos el apoyo del otro, cuando uno decaía, el grupo animaba y entregaba fuerzas para no decaer y poder finalizar así el proceso.

Durante el proceso de finalización de estudios, se observa culpa, de dejar por mucho tiempo a la familia y temor a lo desconocido, (Un ambiente escolar no experimentado antes; nocturno, con individuos de todas las edades y realidades distintas), a retomar hábitos que parecen olvidados, por lo que para cada uno de ellos fue fundamental la confianza otorgada

por los profesores, se reconoce en ellos una fuente primordial de sólido apoyo.

La investigación logra identificar factores característicos de la deserción escolar ampliamente documentada en la literatura tanto internacional, como nacional; donde se destacan como rasgos comunes de origen: la pobreza, baja escolaridad de los padres, embarazo y paternidad juvenil, como principal causa de cada una de las deserciones experimentadas por los entrevistados, lo que plasma que en todo proceso de deserción escolar existe como factor común; las desigualdades económicas que enfrenta el país.

Se evidencia la teoría de Capital Humano, en el sentido de que la Educación Rompe el Círculo de la Pobreza; si bien la pobreza es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos; la educación es una pieza clave para romper la transmisión intergeneracional de la pobreza y alcanzar la cohesión social.

Se comprobó mediante los relatos que cada entrevistado reconoce un mejor pasar tanto, en su desarrollo personal, como en su desarrollo económico, reconocen que la educación los hace vivir hoy un presente más cómodo que el que tenían antes de finalizar sus estudios, lo que

comprueba lo señalado en la amplia teoría de estudios en relación con la correlación entre estudios y disminución de la pobreza.

Sin duda, “La deserción constituye un hito perjudicial en la trayectoria social, económica y laboral de una persona, incrementando el riesgo de caer en una situación de pobreza y/o exclusión social” (Eurostat, 2017), que fue el hecho vivenciado por todos mis entrevistados, quienes, debido a situaciones de pobreza, embarazo y paternidad juvenil, debieron enfrentar la deserción.

Se bien, se denota la eficiencia y eficacia de la División de Educación General, quien tiene a su cargo el Programa para la Nivelación de Estudios, puesto que se corrobora en la investigación que la recepción y la evaluación de los beneficiarios del programa de Nivelación de Estudios en su modalidad Regular es evaluada de forma positiva en la comuna de Lebu, puedo aportar cinco puntos que considero fundamentales:

- Contar con una mayor difusión de los programas a nivel local, puesto que se corroboró que la Difusión es baja y no sistemática; de boca de los propios entrevistados, sólo se enteraron por comentarios de otros; creo que se debe impulsar una difusión más sistemática de la posibilidad de finalizar los estudios.
- se sugiere la incorporación de personal especializado en Orientación, como un Psicólogo, puesto que, al ser adultos

vulnerables, muchos de ellos, necesitan un apoyo extra que refuerce sus convicciones de finalizar los estudios; actividad que hoy, es realizada por sus pares y viceversa; además, de los profesores.

- Incluir en la malla, cursos prácticos; que les brinden herramientas para desenvolverse en el mundo laboral, como Comunicación Efectiva, Liderazgo, nociones básicas de seguridad social, como por ejemplo tipos de contratos; y porque no, se podrían adecuar talleres de oficios como ramos electivos, para quienes no quieren continuar estudios superiores, pero tal vez necesitan egresar con algún oficio, lo que se puede implementar estableciendo mesas de trabajo con el Servicio Nacional para la Capacitación y Empleo, SENCE, por ejemplo; trabajo en red.
- Considerar un sistema de subsidios que permita compatibilizar trabajo y estudios, un tipo de aporte económico directo que incentive a las personas a finalizar los estudios, equivalente a un sueldo mínimo, puesto que, una de las principales dificultades que exponen los estudiantes de la educación para adultos, es el tema económico, de hecho, muchos de ellos desertaron de su proceso de educación tradicional, porque se vieron en la obligación de abandonar su educación para trabajar, para aportar en casa, o por responder a una maternidad o paternidad, que obviamente,

demanda recursos; pero si se contemplara un pago anual equivalente a un sueldo mínimo, que apoye al estudiante, y éste pudiese dejar de lado una de las principales dificultades detectados en este estudio, como lo fue el cansancio físico y mental, por deber trabajar y estudiar, tal vez, desde el Estado, como una Política Pública, frente al alto número de adultos que aún no finaliza sus estudios a nivel nacional, debiese implementarse una apoyo económico, que por lo menos, en la comuna de Lebu se da, en los llamados Pro empleos, se les autoriza a las personas que deseen estudiar en el Centro de Educación y Capacitación de la Universidad Católica del Norte, CEDUC, ubicado en Lebu, para que lo hagan en su horario laboral; lo que se traduce en un importante apoyo; por qué no, esa misma modalidad, poder ampliarla a personas que deseen finalizar su educación media; apoyarlos desde una Política Pública, con un apoyo económico y así motivar para que puedan cerrar el ciclo.

- Finalmente, aportar con el presente estudio eventuales actualizaciones, ya sea en aspectos curriculares, aspectos organizativos y o administrativos a los Programas de Nivelación de estudios.

Se concluye que, de acuerdo a las evidencias recogidas, el 100% de los entrevistados logró un impacto positivo en su calidad de vida tras finalizar los estudios en Modalidad Regular. En su totalidad, logaron un cambio positivo en sus expectativas de vida tanto personal y laboral que les permiten poseer una proyección de superación a futuro. Sus relaciones sociales se describen como optimas, lo que les permite generar una mejor relación con el medio y contexto en el que está inserto. El acceso a una mejor remuneración y trabajo estable es consecuencia de este mismo logro, lo que contribuye de forma paralela un beneficio a nuestra sociedad.

## 10. Referencias Bibliográficas:

- Altimir óscar, 1978. La Dimensión de la Pobreza en América Latina, repositorio Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/32250>

- Comisión Nacional para la Productividad, marzo 2018. Formación de Competencias para el Trabajo en Chile.

-David Bravo, 2003. Evaluación del Impacto del Programa de Competencias Laborales informe final: Resumen Ejecutivo. Departamento de Economía Universidad de Chile.

-División Educación General, Ministerio de Educación, julio 2020. Propuestas Mesa Técnica para la prevención de la Deserción Escolar, "Por la detección oportuna del riesgo escolar y la construcción de Trayectorias escolares positivas de todos los niños, niñas y jóvenes".

-Espinoza Díaz, Castillo Guajardo, Dante, González Fiegehlem, 2017. Educación de adultos en Chile: percepciones y valoraciones de sus beneficiarios  
[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S141324782017000400231&lng=pt&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S141324782017000400231&lng=pt&nrm=iso&tlng=es)

-González Rodrigo, octubre 2017. Investigación del Centro de Estudios del Ministerio de Educación: Documento 7, Las consecuencias de (No) completar la educación media para la población adulta en Chile. Hallazgos a partir de la Evaluación Internacional de Competencias en Población Adulta PIAAC-OECD.

-Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación, 6ª edición. México DF: Mc. Graw Hill.

- Lagos Escobar y Álvaro García Hurtado, 2021. Deloitte. Visiones que Transforman, Un Chile Inclusivo y con Empleos de Calidad al 20230.

-Mankiw, N. Gregory Principios de Economía Séptima edición ISBN: 978-607-526-214-

Marleny Cardona Acevedo Isabel Cristina Montes Gutiérrez Juan José Vásquez Maya María Natalia Villegas González Tatiana Brito Mejía . (2007). Cuadernos de Investigación. En CAPITAL HUMANO: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN Y LA EXPERIENCIA LABORAL(1-27). Dirección de Investigación y Docencia Universidad EAFIT: Medellín, Colombia

- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2017). CASEN. 2020, de Observatorio Social Sitio web: <http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/encuesta-casen-2017>

-Ministerio de Educación. (2020). Deserción escolar: factores de riesgo y prácticas de prevención en contexto de pandemia. 2020, de Unidad de Investigación, Centro de Estudios Mineduc Sitio web: <https://observatorioeducativo.cl/>.

-Ministerio de Educación. (2020). NIVELACIÓN DE ESTUDIOS BÁSICOS Y MEDIOS MODALIDAD FLEXIBLE. 2020, de MINEDUC Sitio web: <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/nivelacion-de-estudios-basicos-y-medios-modalidad-flexible-5>

-NACIONES UNIDAS. (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos. 2020, de Naciones Unidas Sitio web: <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Rodrigo Fuentes S. M.\* Jaime Vatter G.\*\*. (1991). Un análisis comparativo. En LOS EFECTOS DE LA INVERSIÓN EN CAPITAL HUMANO E INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN EL CRECIMIENTO ECONÓMICO(1-25). UNESCO: Statistical Yearbook.

- Scielo. Motivación Escolar: Claves para la formación Motivacional de futuros docentes. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>

-Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo, SUBDERE. 2019. Reglamento que Fija la Política Nacional sobre Zonas Rezagadas en Materia Social. Unidad de Territorios de Convergencia.

Tirado Felipe, Santos Guillermo Santos, Tejero-Diez. Diciembre 2011. La motivación como estrategia educativa. Un estudio en la enseñanza de la botánica.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018526982013000100006](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982013000100006)

Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias. (27 de febrero de 2017). Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias\*. Mexico: Una mirada a la vulnerabilidad social desde las familias\*.

-Valdivia Beltrán, Paulina Ingrid enero 2007. Tesis para optar al Grado de Geógrafa de la Universidad de Chile. La pobreza y su relación con los bajos rendimientos en educación: Un ejemplo de desigualdad a nivel distrital, provincias de Chacabuco, comunas de Colina, Lampa y Til Til.

## 11.Anexos:

Tabla 1:

Categorías	Subcategorías	Palabras Claves
Desarrollo	Progreso Personal	Empoderamiento, Crecer, Salir Adelante, Lograrlo, Ser Mejor Persona, Refinada, Cambio, Surgir, Madurar.
	Apoyo Familiar	Motivación, Ejemplo.
	Desarrollo Laboral	Proyección Académica, Estabilidad Laboral.
Bienestar	Económico	Dinero, Vivir Mejor, Se Gana Más,
	Satisfacción	Alcanzar las Metas, Se Puede, Felicidad, Un Logro, Ser Ejemplo, Reconocimiento Social.
Comunidad Educativa	Compañeros y profesores	Apoyo, Fortalecer Habilidades, Experiencias de vida, Instruyen.
Deserción	Abandono	Embarazo, Paternidad, Desordenado, Rebelde, Pobreza, Miedo.
	Dificultades	Agotamiento, “Poco Tiempo Familiar”, Conflictos, Divorcio, Machismo, Gusto a la Plata, Adversidad.

Tabla 2: Lectura Temática y Codificación Abierta			
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6	Técnica :	Entrevista	Subcategoría: Progreso
	Personal		
Respuesta	Palabra Clave		
<p>Yo estoy bien con mi trabajo, trabajo de lunes a viernes, los fines de semana descanso...Cambia la vida, ahora estoy bien, <b>uno pasa como a otra etapa de la vida</b>, <b>soy mejor persona, mejor padre.</b></p> <p><b>En lo personal me sentí súper bien, decir yo puedo, lo logré, me sentí súper realizada, me cambió el mundo. Yo dije, yo puedo y puedo más.</b></p> <p><b>Ayuda mucho en la vida aprender más,</b> Es importante en la vida de toda persona, <b>terminar los estudios. Terminar</b> me ayudó <b>a madurar</b>, ser más <b>correcto</b>, uno aprende el significado de todo, <b>aprende a desarrollarse, aprende valores.</b></p> <p>Decir, <b>tengo mi cuarto medio</b>, decir a mis hijas, <b>pude lograrlo</b>, uno terminando, <b>pienso que está bien.</b> No me arrepiento, tengo mi cuarto medio.</p> <p>Después del servicio Militar, <b>tenía que ayudar en la casa, ...mi cambio fue mucho, más tranquilo,</b> si sí, <b>lo mejor es que lo terminen,</b> Para mí una felicidad enorme, como era, y <b>lo pude terminar.</b></p> <p>Yo quería que me enseñaran, <b>yo quería seguir estudiando,</b> tenía en la mira continuar estudiando., <b>Me fue bien,</b> muy buenas notas...<b>me creí el cuento,</b> dije, ahora puedo estudiar una técnica, de la nada, del miedo, ahora, <b>logré lo que quería.</b></p>	<p><b>Empoderamiento</b></p> <p><b>Madurar</b></p> <p><b>Salir Adelante</b></p> <p><b>Lograrlo</b></p> <p><b>Ser Mejor Persona</b></p> <p><b>Cambio, Surgir</b></p>		

Tabla 3: Lectura Temática y Codificación Abierta			
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6	Técnica :	Entrevista	Subcategoría: Apoyo
	Familiar		
Respuesta	Palabra Clave		
<p>Yo decidí terminar, porque pretendo seguir estudiando, y necesitaba el cuarto para que me contrataran, ahora doy consejos a los jóvenes, no saben lo duro que pega la vida, cuesta levantarse, yo les dijo a los chicos de la población...uno sabe que si no estudia lo que va a pasar.</p> <p>Me motivó ayudar a mis hijos, ser un ejemplo para ellos, si yo puedo, porqué tú no, una piensa en el futuro. Mi pareja fue muy importante, yo no iba a seguir...Fue algo increíble, ver que mi hijo me veía, y que yo podía.</p> <p>Por el trabajo, mi pareja ella me motivó, fue una opción, ir a clases, aprender más, necesito generar ingresos, se puede optar a un par de cosas mejores. Si uno tiene la posibilidad y las ganas, yo lo recomiendo.</p> <p>Para entrar a la SEREMI me pedían el cuarto medio, era fundamental. Mis hermanos, mi familia, muy felices...hoy veo jovencitos y se los recomiendo...iba a haber un momento en que me lo iban a pedir.</p> <p>Para ayudar en la casa, ahora para cualquier pega piden cuarto medio,...lo principal, fue mi familia....sí, lo mejor es que terminen, la vida cuesta.</p> <p>Hoy soy Paramédico, me daba lata, ella, mi hija, en educación superior, y yo,... lo hice por posibilidades reales de trabajo...tenía en la mira continuar estudiando. Ser un ejemplo, me motivó, siempre lo recomiendo, si quieren terminar, está la nocturna.</p>	<p>Motivación Ejemplo</p>		

Tabla 4: Lectura Temática y Codificación Abierta			
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6	Técnica :	Entrevista	Subcategoría: Desarrollo
	Laboral		
Respuesta	Palabra Clave		
<p>Estudié más por lo laboral, <b>lo exigen</b>...uno para todo tiene que tener su cuarto medio. <b>Trabajar y estudiar</b> es difícil...Yo sabía, <b>que sin muy cuarto medio no me contratarían</b>. Yo elegí esta modalidad porque <b>pretendo seguir estudiando</b>, mi intención <b>es seguir estudiando</b>, gracias a tener mi cuarto, <b>yo sé, me contrataron, yo le doy gracias a los estudios</b>.</p> <p>Una piensa en el futuro, algunos no miran eso, pero uno sí, <b>sabe que puede optar a un poquito más...</b> hoy con los estudios <b>una puede conseguir muchas cosas...</b> yo hoy sé que se puede, <b>no he perdido las ganas, yo sé que puedo</b>.</p> <p>Importante, <b>por el trabajo, para conseguir más fuentes laborales...</b> uno puede optar a un <b>poco más, un contrato</b>.</p> <p>Yo trabajaba en la SEREMI, y pedían el cuarto medio, tuve que terminarlo y, <b>me contrataron</b>. Hubo un curso, pero no era lo mismo, <b>no aprendía nada, por eso opté por el liceo</b>, no era lo mismo, <b>no tenía, ni pies ni cabeza</b>.</p> <p>Lo mejor es que lo terminen, <b>sin cuarto la vida cuesta, tienen que terminar</b>.</p> <p><b>Para poder tener una posibilidad real en el trabajo, me pedían cuarto medio, voy a estudiar con todo, si no, para qué, voy a terminar y voy a seguir estudiando</b>. Me creí el cuento, <b>ahora puedes estudiar una carrera técnica, ya hubiese sido titular</b> en el hospital tal vez, si hubiese tenido mi cuarto.</p>	<p><b>Proyección Académica</b> <b>Estabilidad Laboral</b></p>		

Tabla 5: Lectura Temática y Codificación Abierta		
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6      Técnica :	Económico      Entrevista	Subcategoría: Bienestar
Respuesta	Palabra Clave	
<p>Sin duda, <b>se vive mejor</b>, <b>se gana más</b>, antes yo ganaba el mínimo como 5 años ahora tengo tiempo para descansar.</p> <p>Ahora <b>me cambió la vida</b>....se vive mejor.</p> <p>Ciertamente el cambio es significativo, gano por turnos, un <b>cambio en todo sentido</b>.</p> <p>Es importante, tengo un mejor trabajo.</p> <p>Sí, mejoró bastante, uno puede <b>optar a un par de cosas mejores</b>.</p> <p>Estoy muy feliz ahora, <b>estoy mejor</b>.</p>	<p><b>Dinero</b></p> <p><b>Vivir Mejor</b></p>	

Tabla 6: Lectura Temática y Codificación Abierta		
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6    Técnica :	Entrevista	Subcategoría: Satisfacción
Respuesta	Palabra Clave	
<p>Pese a todo, <b>fue un año feliz</b>, Un se siente más grande, <b>te ven distinto tus hijos</b>.  En lo personal me sentí súper bien, <b>súper realizada</b>, se te abre el mundo, <b>uno se junta con gente importante, más educada</b>, cambia hasta la forma de hablar, ...<b>Sí me reconocieron, todos me felicitaban</b>, Lo volvería a hacer, <b>lo pasé tan bien</b>.  No me arrepiento, <b>uno lo pasa tan bien</b>, pienso que <b>a otros les gustaría, es algo bonito</b>, uno aprende, <b>es una bonita experiencia</b>.  <b>Muy contento, esto me tiene muy contento</b>, decir <b>tengo mi cuarto medio, es una alegría, un orgullo</b>, demostrar a mis hijas, miren, <b>se puede, estoy seguro que, para mi contrato, influyó, no me arrepiento, tengo mi cuarto medio</b>, todos en el trabajo <b>me felicitan, un logro</b>.  Para mí, <b>pura felicidad</b>, lo puede terminar, pese a todo, a como yo era, todos me decían, tú no podrás, pero lo terminé, <b>eso me pone feliz</b>.  Como me fue bien, eso me motivó, <b>me impulsó</b>, el hecho que <b>me reconocieran que me iba bien...logramos como dirigentes, que nos dieran el tiempo para estudiar, nos pagaban, pero teníamos que demostrar que nos fuera bien</b>.</p>	<p><b>Reconocimiento</b>  <b>Felicidad</b></p>	

Tabla 7: Lectura Temática y Codificación Abierta		
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6	Técnica :	Entrevista Subcategoría: Compañeros y Profesores
Respuesta	Palabra Clave	
<p>Cuando veía que se iban retirando, pero las amigas, <b>el grupo ahí estaban, el grupo me apoyó...en el colegio me ayudaron, los profesores,</b> me dijeron, <b>tienes que venir con las ganas no más....Los profesores nos dan platicas de vida, cuentan historias, de jóvenes que hoy son profesionales.</b></p> <p><b>Uno se relaciona con más gente, y el apoyo</b> de los compañeros es fundamental, <b>nosotros teníamos un grupo y nos apoyábamos.</b></p> <p>Fue una opción, <b>el ir a clases, uno aprende más,...uno ve muchas realidades ahí dentro, ve de todo, y uno puede aprender de los mayores, de los profesores...</b>uno lo pasa re bien, <b>te apoyan,</b> eso es bueno.</p> <p>Toda mi familia me apoyó, pero <b>los compañeros fueron fundamentales, el apoyo de los profesores, del liceo.</b></p> <p>Los profesores <b>te inculcan demasiado, gracias a ellos, cambié,</b> soy otro....yo me distraía, <b>pero los compañeros me ayudaban.</b></p> <p>Yo motivé a Susana, <b>entre las dos nos apoyábamos, como éramos mayores. Yo quería que me enseñaran, por eso estudié así,</b> al principio fue competencia, <b>pero luego nos apoyamos....</b>los profesores, muy buenos, <b>muy integrales.</b></p>	<p><b>Apoyo</b>  <b>Fortalecer Habilidades</b>  <b>Experiencias de vida</b></p>	

Tabla 8: Lectura Temática y Codificación Abierta		
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6	Técnica :	Entrevista Subcategoría: Abandono
Respuesta	Palabra Clave	
<p>Me puse pololo, <b>rebelde</b>, y <b>fui papá joven</b>, necesitaba generar ingresos, ....<b>tuve miedo</b> de entrar tras llegar del servicio.</p> <p>No seguí, porque quedé embarazada, y mi mamá me dijo tienes que cuidar tu hijo. <b>Al principio, un miedo.</b></p> <p>Por <b>rebeldía</b>, cosas de la adolescencia, <b>uno se pone rebelde, repetí dos años.</b></p> <p>Cuando era chico, la situación de mi papá no era buena, yo tuve que trabajar para ayudar en la casa, <b>tuve miedo</b>, pensé que no lo iba a lograr.</p> <p>Yo trabajaba por la situación de la casa, para colaborar, <b>era muy problemático en el colegio, tenía demasiada energía, demasiado distraído.</b></p> <p>Por el embarazo, me embaracé, y me dio la rebeldía y me salí, <b>al principio un miedo</b>, a lo que vas.</p>	<p><b>Embarazo</b></p> <p><b>Paternidad</b></p> <p><b>Desordenado</b></p> <p><b>Pobreza</b></p> <p><b>Miedo</b></p>	

Tabla 9: Lectura Temática y Codificación Abierta		
Entrevistado 1 , 2, 3 ,4,5, 6	Técnica :	Entrevista Subcategoría: Dificultades
Respuesta	Palabra Clave	
<p>Lluvia, temporal, viento, mi familia me veía agotado, hubo momentos en que casi tiro la toalla, es difícil, mandan mucha tarea para la casa, la exigencia es alta, igual como en el día... a veces falta alguien que levante el ánimo,...mi señora no entendía, que era para los dos, comenzaron los problemas, eso fue preocupante, Pensaba en mi trabajo, mis hijos, era mucho, me acostaba muy tarde, no dormía nada, pensaba que no iba a poder, ya sabía que podía, pero mis hijos me limitaban...falta de sueño, sacrificio, eso me tiraba para abajo.</p> <p>El tema del agote, es muy agotador, trabajar y estudiar, yo trabajaba de mañana, comía y partía, ahí uno ve el sacrificio.</p> <p>Pensé en abortar, por un temor interno, en mí, de que no iba a poder, fue difícil, pedir permisos, faltar por la enfermedad de mi señora, ella después falleció.</p> <p>La principal dificultad, era poner atención, soy muy distraído.</p> <p>El divorcio gatilló, que estuviera libre, era la principal dificultad, el machismo, además, mi segunda hija tiene una discapacidad, fue muy difícil, ver quién me la cuidara, no dormía, estaba muy cansada, en la noche uno ve gente adulta, que tiene muchos problemas, drogas, podría haber alguien que los aconseje...es difícil no tener los tiempos, no tener permisos, cansa no tener tiempo para estudiar, casi no veía a mis hijas.</p>	<p>Agotamiento Adversidad</p>	

Tabla 10: Lectura Relacional Codificación Axial Subcategoría Progreso Personal

Palabra Clave	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Empoderamiento	Yo estoy bien con mi trabajo, trabajo de lunes a viernes, los fines de semana descanso	Yo pensé, tú puedes, tenía que poder.	Lo mejor es aprender más. Yo iba porque sabía que era bueno.	Es fundamental, haber terminado, soy otro.	Al tener mi cuarto, me atreví a otras cosas, postular por ejemplo a Carabineros.	Yo pensé, tu puedes, y puedes más.
Lograrlo	Estoy feliz, con esfuerzo todo se puede.	Yo pude, lo logré.	Lograrlo, saber el significado de todo.	Terminar y decir, terminé mi cuarto medio, feliz.	Una felicidad enorme, pese a todo, lo logré.	Terminar fue una alegría enorme, yo pude.
Ser Mejor Persona	Ahora estoy bien, cambié un 1000%, me siento más grande.	Ahora soy mejor, hasta hablo mejor, antes era insolente.	Es bueno en la vida, aprender más, ser maduro, ser correcto, tranquilo.	Ahora soy un ejemplo para mis hijas.	Ahora soy mejor, del trabajo a la casa, y de la casa al trabajo, cambié mucho.	Soy una persona mejor en todo sentido, feliz y realizada, terminé mi cuarto y saque mi técnico.

Tabla 11: Lectura Relacional Codificación Axial Subcategoría Apoyo Familiar						
Palabra Clave	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Motivación	Por mis hijos, lo principal, ser mejor.	Mis hijos, mi esposo fue mi principal fuerza.	Mi pareja, ella me impulsó.	Mi esposa, mi principal motivación.	Para todo te piden el cuarto, principalmente por eso.	Por mi hija mayor, ella estudia para Matrona, como su mamá no iba a tener ni cuarto.
Ejemplo	Ser un ejemplo acá en la población, yo les dije a los chicos, que estudien.	Ser un ejemplo para mi hijo, y decirle, si yo puedo, porque tu no...	Porque es importante para toda persona, por mi mamá.	Ser un ejemplo para mis dos hijas, siempre se puede.	Miro a mi hermana chica, a los amigos, y es una forma de decir, se puede.	Yo ayudé a mis compañeros, los alenté, casi los obligué.

Tabla 12: Lectura Relacional Codificación Axial Subcategoría Desarrollo Laboral

Palabra Clave	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Proyección Económica	Gracias al estudio, estoy mejor.	Me va bien, estoy tranquila.	Estoy muy bien, tranquilo.	Vivo bien, trabajo tranquilo.	Es mucho mejor tener el cuarto, sirve para todo, en todos lados lo piden.	Sin duda, mi vida cambio, ahora estoy mejor, feliz, un cambio significativo.
Estabilidad Laboral	Me contrataron, sólo me faltaba el cuarto.	Pienso en cambiar de trabajo, más adelante.	Me contrataron, estoy seguro.	Ahora para todo piden cuarto.	Estoy contratado, y feliz.	Espero poder tener una estabilidad en el hospital.

Tabla 13: Lectura Relacional Codificación Axial Subcategoría Bienestar Económico						
Palabra Clave	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Dinero	Ahora gano más, antes estuve años con el mínimo.	Es una tranquilidad grande.	Si, mejoró bastante, uno puede optar a cosas mejores,	Si, por supuesto, mucho mejor, gracias a Dios.	Claro, ahora tengo mi sueldo mes a mes, puedo colaborar en la casa.	Significativamente, ahora mucho mejor, cambio mucho, del cielo a la tierra, un cambio grande.
Vivir Mejor	Ahora vivo mejor, salgo de vacaciones.	Uno vive mejor, sabe que puede más, optar a otras cosas	Uno sabe que puede ahora, no tanta necesidad.	Estoy muy re bien ahora, tranquilo.	Cambio para bien, aporte, me compro mis cosas.	Vivo bien, vivo tranquila y es todo para mis hijas.

Tabla 14: Lectura Relacional Codificación Axial Subcategoría Satisfacción

Palabra Clave	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Reconocimiento	Uno se siente más seguro de sí mismo, todos me felicitaban.	En lo personal me sentí súper bien, súper realizada, él me veía.	Ver a mi madre, feliz, que se puede, yo lo recomiendo.	Demostrar a mis hijas, que se puede, todos me felicitaban en el trabajo.	Porque ahora sin cuarto medio, en ninguna parte puedes trabajar.	Al principio, era competencia, pero luego me comenzó a ir bien, eso me impulsó, era como competencia, yo sabía que podía más, el hecho del reconocimiento,...
Felicidad	Uno se siente mejor, feliz.	Fue algo increíble, fue súper bueno.	Bonito, uno aprende a desarrollarse como persona, es algo muy bonito.	Muy contento, eso me tiene muy contento, decir, tengo mi cuarto medio.	Para mí una felicidad, y decir, pese a como era, pude terminar.	Nos sentimos importantes, fue una muy, muy buena experiencia.

Tabla 15: Lectura Relacional Codificación Axial Subcategoría Compañeros Profesores

Palabra Clave	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Apoyo	Sin mis compañeras, no hubiese terminado...los profesores un 7.	Teníamos un grupo súper éntrate, nos apoyábamos en todo.	El ir a clases uno aprende más, el grupo súper bueno.	El grupo de ayudó, me comprendían, mi señora enferma, sin ellos, mis compañeros no hubiese podido.	En lo personal los profesores te apoyan demasiado, igual las chiquillas, fueron súper importantes.	Todos no apoyábamos, mi hija nos hacía clases a todo el grupo, yo los motivaba y les decía, no pueden abortar.
Fortalecer Habilidades	Tienes que venir con las puras ganas	Me sentí súper bien, hasta hablar mejor, uno se junta con gente más educada.	Ahí conocí muchas experiencias que ayudan a madurar	Siento que aquí se aprende más, allá, ni pies ni cabeza le encontraba yo.	Pese a como yo era, pude concentrarme, porque ellos me explicaban una y mil veces.	Yo sabía que podía, y cuando me empezó a ir bien, dije, yo puedo y puedo mucho más.
Experiencias de Vida	Ellos nos daban pláticas de vida, algunos jóvenes incluso son profesionales nos decían.	Los profesores, te abre otro mundo.	Se ve de todo, , trato de absorber lo bueno que te puede entregar una persona mayor.	Yo se los recomiendo a los jovencitos, y les dijo que vayan al liceo todos los días, es lo mejor, vana a prender.	En lo personal te inculcan demasiado, he cambiado mucho.	Se ve muchos problemas, deberían tener a alguien para apoyar, para hablar, hay muchos problemas.

Tabla 16: Lectura Relacional Codificación Axial Subcategoría: Dificultades y Abandono						
Palabra Clave	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
Abandono	Era muy rebelde, me puse pololo, y fui papá joven.	Tuve que abandonar porque quedé embarazada, y mi mamá se dijo, tienes que cuidar tu hijo.	Me puse rebelde, muy rebelde, repetí dos años.	Por pobreza en casa, tuve que trabajar y dejar mis estudios, a mi papá no le daba.	Era muy desordenado, distraído, no podía estar quieto...	Quedé embarazada, y me dio la tontera y no quise seguir, me casé y me dediqué a ser mamá solamente.
Dificultades	La lluvia, en cansancio, sin tiempo para nada, problemas familiares, a veces, hambre.	El cansancio, me quedaba hasta las cinco de la mañana, fui difícil, la casa, los hijos el marido.	El tema del agote, es muy agotador, trabajar todo el día, luego ir a estudiar.	Un miedo interno, pensar que tal vez no lo iba a lograr, no saber, si iba a ser capaz.	Mi principal obstáculo era la distracción, me estaban explicando y yo, ya estaba distraído.	El agotamiento, dormir poco, ver las hijas, una de ellas tiene discapacidad, ver quien me las cuidaba, fue difícil eso.

Tabla 17: Lectura Relacional - Codificación Axial

Categoría	Subcategoría	Texto Codificado
Desarrollo	Progreso Personal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uno se siente grande, se siente mejor, como que es más grande.</li> <li>2. Soy mejor persona, más maduro, sin duda uno cambia en un 100%-</li> <li>3. Fue un cambio significativo, ahora hasta hablo mejor, una cambia hasta su forma de hablar, al rodearse de personas educadas.</li> <li>4. Uno mira para atrás y dice, yo pude, yo puedo, ahora uno sabe que puede.</li> <li>5. Uno siente una satisfacción enorme, grande, que mis hijos me vean y yo poder ser un ejemplo para ellos.</li> </ol>
	Desarrollo Laboral	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gracias a mi cuarto me contrataron, estoy seguro.</li> <li>2. Estoy seguro que gracias a mi cuarto me contrataron, no me lo decían, pero estoy seguro que tuvo que ver.</li> <li>3. Para toda pega ahora, piden cuarto, hasta para hacer aseo.</li> <li>4. Terminar mi cuarto me motivó a seguir estudiando, y ahora estoy mucho mejor, soy técnico profesional.</li> </ol>
Bienestar	Económico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estuve 5 años con el mínimo, ahora gano más, me cambio la vida.</li> <li>2. Ahora una se puede dar gustos, pensar un poquito más allá, porque sabe que puede.</li> <li>3. Mejoró bastantes, como le decía, uno puede optar por cosas mejores.</li> <li>4. Entre como compra de servicios, pero como terminé mi cuarto, me contrataron.</li> <li>5. Es impresionante el cambio, me va muy bien, sé que nada les va a faltar a mis hijas.</li> </ol>
Comunidad Educativa	Compañeros y profesores	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sin las compañeras no hubiese podido, ellas me obligaron prácticamente, jajaja, y los profesores, súper buenos, siempre apoyando.</li> <li>2. Pucha, los profesores, que le voy a decir, ellos un 7, si uno no entendía, te lo repetían una y mil veces hasta que entendías.</li> </ol>

		<p>3. El grupo que se armó, fue súper rico, cuando las fuerzas flaqueaban, y uno decía ya no más, voy a tirar la esponja, ahí estaban ellos tirando para arriba.</p> <p>4.El colegio, lo que pasa ahí en la nocturna, es especial, te apoyan mucho, y los compañeros nada que decir.</p>
Deserción	Dificultades	<p>1.Lo más difícil es el agotamiento, el frío, el cansancio, uno que es padre y dueño de casa, es bastante difícil eso.</p> <p>2.Dormir poco, lo más complejo, uno debe ver los hijos, esposo, marido, es difícil estar hasta las 5 de la mañana a veces.</p> <p>3. El cansancio, la dificultad de no tener con quien dejar a mis hijos, las redes de apoyo, y sobre todo el cansancio.</p> <p>4. Abandoné por machismo, miedo, y pensar que no me iba a poder, solo me dediqué a mi casa, ahora, igual fue difícil, ver quién me cuidaba a mi hija con discapacidad, además.</p> <p>5.El pensar...un miedo interno de que yo no iba a ser capaz, me la podré, fue difícil, eran demasiados años, más de 20 que no tomaba un libro.</p>

Tabla 18: CODIFICACIÓN SELECTIVA		
TEXTO CODIFICADO	SUBCATEGORIA	CATEGORIA EMERGENTE
<p>1. Uno se siente grande, se siente mejor, como que es más grande.</p> <p>2. Soy mejor persona, más maduro, sin duda uno cambia en un 100%-</p> <p>3. Fue un cambio significativo, ahora hasta hablo mejor, una cambia hasta su forma de hablar, al rodearse de personas educadas.</p> <p>4. Uno siente una satisfacción enorme, grande, que mis hijos me vean y yo poder ser un ejemplo para ellos.</p> <p>5. Gracias a mi cuarto me contrataron, estoy seguro.</p> <p>6. Estoy seguro que gracias a mi cuarto me contrataron, no me lo decían, pero estoy seguro que tuvo que ver.</p> <p>7. Terminar mi cuarto me motivó a seguir estudiando, y ahora estoy mucho mejor, soy técnico profesional.</p> <p>8. Estuve 5 años con el mínimo, ahora gano más, me cambio la vida.</p>	<p>Desarrollo y Bienestar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progreso Personal</li> <li>• Desarrollo Laboral y Económico</li> </ul>	<p>EL DESARROLLO, EL BIENESTAR PERSONAL, FAMILIAR Y LABORAL ES IMPACTADO POSITIVAMENTE POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA EVITANDO LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE CURSOS DE NIVELACIÓN DE ESTUDIOS.</p>

<p>9. Entre como compra de servicios, pero como terminé mi cuarto, me contrataron.</p>		
<p>1.Sin las compañeras no hubiese podido, ellas me obligaron prácticamente, jajaja, y los profesores, súper buenos, siempre apoyando.</p> <p>2.Pucha, los profesores, que le voy a decir, ellos un 7, si uno no entendía, te lo repetían una y mil veces hasta que entendías.</p> <p>3. El grupo que se armó, fue súper rico, cuando las fuerzas flaqueaban, y uno decía ya no más, voy a tirar la esponja, ahí estaban ellos tirando para arriba.</p> <p>4.El colegio, lo que pasa ahí en la nocturna, es especial, te apoyan mucho, y los compañeros nada que decir.</p> <p>5.Lo más difícil es el agotamiento, el frío, el cansancio, uno que es padre y dueño de casa, es bastante difícil eso.</p> <p>6.Dormir poco, lo más complejo, uno debe ver los hijos, esposo, marido, es difícil estar hasta las 5 de la mañana a veces.</p> <p>7. Abandoné por machismo, miedo, y pensar que no me la iba a poder, solo me dediqué a</p>	<p>Comunidad Educativa y Deserción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañeros y Profesores</li> <li>• Dificultades</li> </ul>	

<p>mi casa, ahora, igual fue difícil, ver quién me cuidaba a mi hija con discapacidad, además.</p> <p>8.El pensar...un miedo interno de que yo no iba a ser capaz, me la podré, fue difícil, eran demasiados años, más de 20 que no tomaba un libro.</p>		
--	--	--