



**Magíster en Psicopedagogía**  
**Facultad de Educación**  
**Seminario de innovación para la diversidad en la escuela**

**ESTUDIO DE CASO REALIZADO EN PSICOPEDAGOGÍA EN UNANIÑA DEL NIVEL SALA CUNA MENOR DE UN JARDÍN INFANTIL DE INTEGRA DE LA REGIÓN DEL BIO-BIO:**

**“NINO, MÁS ALLÁ DEL 21”**

**SEMINARIO PRESENTADO PARA OPTAR AL GRADO DE MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

Estudiante: Jacqueline Muñoz Palma  
Profesora Guía: Maritza Rivera  
Profesora Colaboradora: Jimena Miranda

CONCEPCIÓN, 28 DE JULIO DE 2018

## **Resumen**

El estudio de caso está centrado en Nino, una niña de 3 años, 10 meses con síndrome Down, que asiste por primera vez al jardín infantil, formando parte del nivel educativo Sala Cuna Menor de un Jardín Infantil de INTEGRA de la comuna de Santa Juana.

Para este estudio se lleva cabo una entrevista con la madre y se aplican diversos instrumentos de evaluación. A través de estas se obtienen resultados cualitativos en los que se observa que la atención temprana recibida en sus primeros años de vida no respondió a sus necesidades educativas, lo que ha generado dificultades en los procesos de aprendizaje de Nino, principalmente en lo que respecta a sus habilidades del lenguaje y estimulación sensorial. Debido a lo anterior se diseñó una estrategia psicopedagógica para dar respuesta a sus necesidades educativas, apuntando a la comunicación y estimulación sensorial.

***Palabras claves:*** Síndrome de Down, Necesidades Educativas Especiales, habilidades semánticas, habilidades fonológicas, comunicación, estimulación sensorial, DUA.

## **Abstract**

The case study focuses on Nino, a 3-year-old girl, 10 months with Down syndrome, who attends kindergarten for the first time, forming part of the educational level of the Infant Crib Room of an INTEGRA Children's Garden in the commune of Santa Juana.

For this study an interview with the mother is carried out and various evaluation instruments are applied. Through these, qualitative results are obtained in which it is observed that the early attention received in their first years of life did not respond to their educational needs, which has generated difficulties in Nino's learning processes, mainly with regard to his language skills and sensory stimulation. Due to the above, a psychopedagogical strategy was designed to respond to their educational needs, aiming at communication and sensory stimulation.

***Keywords:*** Down Syndrome, Special Educational Needs, semantic skills, phonological skills, communication, sensory stimulation, DUA.

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| <b>RESUMEN .....</b>  | <b>2</b>  |
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>1. IDENTIFICACIÓN DEL CASO .....</b>   | <b>9</b>  |
| 1.1 Antecedentes del contexto escolar.....  | 9         |
| 1.2 Antecedentes relevantes del caso.....   | 12        |
| <b>2. SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE INSTRUMENTOS<br/>DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>  | <b>17</b> |
| 2.1 Perspectiva interpretativa.....   | 17        |
| 2.2 Perspectiva didáctica y curricular del aula.....  | 17        |
| 2.3 Perspectiva Psicopedagógica.....  | 18        |
| <b>3. MARCO TEÓRICO: INTRODUCCIÓN.....</b>  | <b>19</b> |
| <b>3.1 Acerca de la Educación en Chile: reformas y<br/>    mecanismos para la calidad y equidad.....</b>  | <b>20</b> |
| <b>3.2 Características del Síndrome Down.....</b>   | <b>23</b> |
| 3.2.1 Perspectiva Psicosocial en el Síndrome Down.....  | 24        |
| 3.2.2 Desarrollo evolutivo de la etapa preescolar en el<br>Síndrome Down.....   | 25        |
| <b>3.3 Estimulación Sensorial y Perceptiva como base<br/>    en la adquisición del lenguaje en los niños y niñas<br/>    con Síndrome Down.....</b> | <b>29</b> |
| 3.3.1 Diseño de estrategias educativas para la<br>estimulación sensorial en los niños y niñas<br>con Síndrome Down.....                             | 32        |
| 3.3.2 La educación preescolar como ambiente de<br>aprendizaje para el niño o niña con Síndrome Down.....  | 33        |
| <b>3.4 El rol de la familia en el desarrollo integral<br/>    de los niños y niñas con Síndrome Down.....</b>                                       | <b>34</b> |
| <b>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN .....</b>   | <b>36</b> |
| <b>4.1 Descripción de las acciones y apoyos pedagógicos<br/>    Implicados en el aula.....</b>  | <b>36</b> |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
| 4.1.1 | Descripción de la metodología de enseñanza<br>Implementada en el aula.....                    | 36        |
| 4.1.2 | Descripción de las interacciones entre<br>Profesor y alumno.....                              | 37        |
| 4.2   | <b>Desempeño de la estudiante en las diversas<br/>Evaluaciones.....</b>                       | <b>38</b> |
| 4.2.1 | Pauta de evaluación de precursores.....   | 38        |
| 4.2.2 | Pauta de cotejo de desarrollo del lenguaje.....   | 38        |
| 4.2.3 | Escala de Evaluación Psicomotora.....   | 38        |
| 4.2.4 | Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje.....  | 39        |
| 4.2.5 | Pauta de observación en clases.....   | 40        |
| 4.3   | <b>Tabla resumen de los resultados de las<br/>Evaluaciones aplicadas.....</b>                 | <b>40</b> |
| 5.    | <b>CONCLUSIONES.....</b>  | <b>42</b> |
| 5.1   | <b>Análisis concluyente de los resultados<br/>De las evaluaciones.....</b>                    | <b>42</b> |
| 5.2   | <b>Factores contextuales intervinientes Barreras<br/>y Facilitadores del aprendizaje.....</b> | <b>43</b> |
| 5.3   | <b>Necesidades Educativas Especiales.....</b>   | <b>45</b> |
| 5.3.1 | Identificación de las NEE.....  | 45        |
| 6.    | <b>RESPUESTA A LAS NEE IDENTIFICADAS.....</b>   | <b>46</b> |
| 6.1   | <b>Descripciones de acciones de flexibilidad<br/>Curricular.....</b>                          | <b>46</b> |
| 6.2   | <b>SopORTE evaluativo.....</b>  | <b>49</b> |
| 7.    | <b>DISEÑO DE ESTRATEGIA Y ACCIONES<br/>PSICOPEDAGÓGICAS.....</b>                              | <b>60</b> |
| 7.1   | <b>Estrategias psicopedagógicas desde la<br/>Psicomotricidad.....</b>                         | <b>65</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>7.2 Diseño de orientaciones y sugerencias para la familia<br/>Y jardín infantil desde la perspectiva de las<br/>Neurociencias aplicadas al aula inclusiva.....</b> | <b>68</b>  |
| <b>8. ANEXOS.....</b>   | <b>76</b>  |
| <b>9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>   | <b>105</b> |

## **Introducción**

El presente informe lleva a cabo el desarrollo de un estudio de caso de una niña preescolar perteneciente al nivel de Sala Cuna Menor, abarcando una perspectiva ecosistemática la cual involucra al contexto familiar y escolar con el fin de favorecer el desarrollo integral de la niña.

En consecuencia de lo anterior se plantean los siguientes objetivos:

### **Objetivos generales:**

1. Describir ecosistémicamente las necesidades educativas especiales asociadas a las dificultades de aprendizaje en el aula.
2. Describir las necesidades sentida por el equipo educativo y los padres en torno a las estrategias y tareas de inclusión e integración de N. de 3 años 8 meses de edad, con Síndrome de Down.
3. Generar una respuesta pedagógica frente a las NEE identificadas, mediante la formulación de adecuaciones curriculares significativas y la sugerencia y acciones psicopedagógicas pertinentes.

### **Objetivos específicos:**

- 1.1 Describir el contexto familia-escuela, considerando los niveles y tipos de apoyos familiares en la educación, la relación padres-profesores y los intentos de apoyo realizados en torno a las NEE de la niña.
- 1.2 Describir las necesidades de apoyo educativo de N. en su proceso de integración e inclusión al interior de la sala cuna y el jardín infantil.
- 1.3 Evaluar el desempeño del lenguaje de una estudiante mediante diversos instrumentos de evaluación.
- 1.4 Identificar las NEE asociadas al desempeño en el área del lenguaje.
- 1.5 Identificar los factores intervinientes del contexto familiar y escolar en el aprendizaje de la alumna.
- 1.6 Diseñar las medidas de flexibilidad curricular pertinentes a las NEE identificadas.

La importancia de realizar el estudio de caso en el establecimiento educativo seleccionado se debe a que este cuenta con un proyecto educativo institucional a nivel de país, el cual se sustenta de cuatro enfoques:

- Enfoque de Derechos: “Reconoce a las personas como sujetos de derecho, en especial respecto a los niños y niñas”.
- Enfoque de Participación: “Reconoce la participación como una garantía y no como privilegio”.
- Enfoque de Ciudadanía: “Reconoce a los niños, niñas y adultos como ciudadanos activos”.
- Enfoque de Inclusión: “Reconoce y valora la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo”, cuyo fin es lograr una educación de calidad e inclusiva para todos los niños y niñas.

La escuela inclusiva no pone requisitos de ingreso ni aplica procesos de selección, sino que vela por el aprendizaje y bienestar de todos sus alumnos y alumnas. Se basa en el principio de equidad, que respeta el derecho a una educación de calidad para todos, dentro de un sistema flexible y adaptable con diversificación curricular (Céspedes A., 2013, Camino a la Educación Inclusiva).

A lo largo de su trayectoria el jardín infantil ha abierto sus puertas a niños y niñas con NEE, en las cuales en un comienzo no existían intervenciones con un fin educativo, sino más bien protector y del cual se satisfacían las necesidades básicas de los niños y niñas.

Actualmente la comunidad educativa mantiene sus puertas abiertas para recibir a todos los niños y niñas con o sin NEE, lo cual se ve reflejado en sus matrículas siendo el único jardín infantil de la comuna con siete niños y niñas con diagnóstico, cuyas NEE son permanentes.

Dado lo anterior y gracias a la relación existente entre el establecimiento y las redes comunales, los niños y niñas son intervenidos por una fonoaudióloga y educadora de párvulos.

Sin embargo su intervención no es suficiente para apoyar el desarrollo y los aprendizajes de estos alumnos dado que ambas asisten una vez a la semana, los días miércoles y jueves respectivamente, distribuyendo su tiempo en los siete niños y niñas con NEE.

En cuanto al caso de estudio el cual se quiere intervenir, la niña cuenta con algunos profesionales de la Teletón y con el apoyo de una fonoaudióloga del hospital de Santa Juana, quién asiste una vez a la semana al jardín infantil; sin embargo a la fecha no ha sido intervenida por la profesional puesto que las veces que ha ido al jardín infantil, la alumna no ha asistido por motivos de salud.

Lo anterior se visualiza como una barrera que necesita una oportunidad de mejora, ya sea diseñando un plan de acción con la familia y con la familia- jardín infantil o entregando orientaciones de estimulación en diversas áreas de su desarrollo la cual asegure su inclusión desde la edad preescolar la cual debe ser sostenible y permanente en el tiempo.

## **1. Identificación del caso**

### **1.1 Antecedentes del contexto escolar**

El centro educativo en el cual se realizará el estudio de caso se encuentra inserto en la población Estadio de la comuna de Santa Juana, región del BíoBío, perteneciente a la red de Jardines Infantiles de INTEGRA entidad privada que recibe subvenciones del estado.

Fue inaugurado como centro abierto el 18 de Febrero en el año 1983, este tenía como único sentido brindar alimentación y resguardar el bienestar a los niños y niñas de esa época, entregar una educación de calidad no era relevante en esos años.

A medida que transcurrieron los años y este centro fue tomando otro rumbo, se incorporó la primera educadora de párvulos quién en primera instancia realiza capacitaciones a las asistentes de niños respondiendo al curriculum integral pertinente centrado en la persona. De esta forma llega un sistema de fichas para planificar actividades con los niños y el centro abierto va cambiando su cara hasta convertirse en el año 2001 en el Jardín Infantil Rayo de Luz. Ya en el año 2002 se incorporan las Bases Curriculares de la Educación Parvularia y se pone en marcha el nuevo curriculum institucional “Nuevas formas de aprender, nuevas formas de Enseñar”, lo que evidencia el rol protagónico de los niños y niñas y el rol mediador del adulto, las que facilitaban el proceso de aprendizaje en los nuevos ambientes educativos.

Actualmente cuenta con seis niveles de atención: Sala Cuna Menor, Sala Cuna Mayor, dos niveles Medio Menor, Medio Mayor y Transición Menor, los que atienden un promedio anual de 141 niños y niñas, otorgando educación de calidad y apoyo a las 132 familias en la actualidad. La incorporación de la mujer al campo laboral es una de las características de las familias que atienden, ya que un 45% son jefas de hogar y/o madres trabajadoras y un 12 % estudiantes, lo que hace que la jornada extendida sea un complemento indispensable en el cuidado de los niños y niñas; ya que además se considera que el 52,5% de las familias no tiene quien cuide a su hijo o hija.

Otro aspecto relevante del contexto escolar es la relación consolidada y participativa que existe entre el jardín infantil y las redes de apoyo de la comuna, como por ejemplo con El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), Oficina de Protección de Derechos (OPD), Chile Crece Contigo (CHCC), Departamento de Salud (DAS), Biblioteca Municipal y

Municipalidad entre otros que hacen que de esta alianza sea un beneficio para los niños y niñas del jardín infantil.

Los espacios que brinda la comuna para los aprendizajes de nuestros niños y niñas están en constante disposición, lo cual nos permite realizar visitas educativas con diferentes temáticas.

Además, cuenta con profesionales de apoyo como fonoaudióloga y educadora del CHCC quienes intervienen a los niños y niñas con NEE.

Sin embargo las intervenciones que se realizan no son integrales, puesto que solo abarcan un área del desarrollo de los niños y niñas la cual corresponde a la más descendida según las evaluaciones que se aplican y por otra parte no existen articulación entre estos profesionales, las educadoras de sala y sus familias, las cuales son los primeros educadores de sus hijos e hijas.

A pesar de lo anterior el jardín infantil tiene como fortaleza profesionales dispuestos al cambio y capaces de generar nuevos aprendizajes en los niños y niñas con NEE, con familias que mantienen una comunicación respetuosa y fluida por diversos medios y con una comunidad educativa comprometida con la educación de todos sus niños y niñas.

El Proyecto Educativo (PEI) de este establecimiento inicia su implementación el año 2017, el que tiene una vigencia de cuatro años, en los que espera responder a los sueños y anhelos consensuados en la comunidad educativa a través de prácticas pedagógicas e institucionales de calidad en un marco de convivencia bien tratante y con liderazgos de tipo pedagógico, distribuido y apreciativos que propendan día a día a entregar una oferta de calidad inclusiva y diversificada para todos los niños y niñas que asisten a este establecimiento, concretada a través de la ejecución del Proyecto Curricular y su Propuesta de gestión.

Dentro de los antecedentes del PEI del establecimiento se destaca lo siguiente:

- **Misión:** “Contribuir a una Educación de Calidad e Inclusiva, en donde en conjunto con Familias y Comunidad valoremos nuestra cultura agrícola y fiestas costumbristas, en donde niños y niñas a través del juego desarrollen habilidades para la vida.”

- **Visión:** “Un Jardín Infantil educativo e inclusivo, en donde niños y niñas aprenden jugando felices, con derechos y deberes, ciudadanos y ciudadanas capaces de transformar el mundo.”
- **Valores:** Confianza, Respeto, Compromiso, Calidad e Inclusión, el cual busca que la escuela, en conjunto con la familia y la comunidad educativa, influya de manera positiva en la adaptación de los niños en la sociedad puesto que el tipo de relaciones que se establezcan en estos entornos inmediatos influirá en sus futuras relaciones sociales).

El proyecto curricular del jardín infantil tiene como marco referencial las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP) y el Referente Curricular de INTEGRA, en los cuales se han modificado los objetivos de aprendizaje explicitados en los núcleos de las BCEP dando respuesta al sello pedagógico del establecimiento.

En cuanto a las estrategias metodológicas utilizadas para llevar a cabo el proyecto curricular del jardín infantil son: juego centralizador, experiencia de aprendizaje, juego socio dramático, cesta del tesoro, juego heurístico y unidades de enseñanza aprendizaje.

Para finalizar destacar que el centro educativo cuenta con un alto porcentaje de participación de las familias en las diversas experiencias que se realizan, lo cual como primeros educadores de sus hijos e hijas es muy importante para llevar a cabo una educación de calidad e inclusiva para todos los niños y niñas.

## 1.2 Antecedentes relevantes del caso:

N. tiene tres años 8 meses y es la menor de su familia, la cual es monoparental, vive con su madre de 36 años y sus tres hermanos varones de 11, 10 y 5 años.

El padre de 38 años vive en Suecia por motivos de trabajo, por lo cual se encuentra separado de la madre de N., desde el año 2015 producto de una infidelidad por parte del padre, N. tenía un año. El padre mantiene contacto con todos sus hijos por video llamada durante la semana. Según lo mencionado por la madre la separación es temporal, se encuentran en una reconciliación para reestructurar su familia, además comenta que el año pasado el padre de N., pasó la navidad junto a ellos y estaría de regreso a Chile a finales de este para volver a comenzar su relación, a lo que la madre alude estar feliz por sus hijos, pero que a ella aún le cuesta volver a creer puesto que le perdió la confianza de pareja.

En cuanto al período de gestación la madre menciona haber tenido un embarazo normal hasta el último mes, en el cual presentó diabetes gestacional. Al momento del parto sufrió un quiebre emocional puesto que no esperaba que su hija naciera con Síndrome Down, ya que en ninguna de las ecografías realizadas hubo indicio de aquello.

Según la madre fue muy difícil al comienzo, pero que al transcurrir el tiempo vivencia la situación como un proceso de vida que ya está superado, información que no se visualiza como ella lo plantea al momento de consultarle por algunas intervenciones que debe realizarle a su hija, por ejemplo consulta con el oftalmólogo, por su estrabismo, de lo cual se justifica mencionado que no quiere que su hija use lentes o sea sometida a diversas intervenciones que del hecho de no realizarlas no perjudicarían a la niña.

Al nacer estuvo hospitalizada dos veces, la primera ocasión por una descompensación, la cual creían que era por una dificultad al corazón y en la segunda ocasión fue a los ocho días de nacida por presentar ictericia.

Durante sus primeros meses ingreso a EGO SUM, centro de estimulación temprana para niños y niñas con Síndrome Down y a los seis meses ingresó a la Teletón en la cual ha sido intervenida por un equipo multidisciplinario tales como neurólogo, psicólogo, fonoaudióloga, kinesiólogo, terapeuta ocupacional y fisiatra.

Dentro de esta familia están presentes dos subsistemas:

- Parento filial: relación que se da entre la señora P. y sus hijos.
- Fraternal: relación que se da entre cada uno de los hermanos.

La relación entre N. y su madre es muy fusionada a diferencia de la relación unida que tiene con sus otros hijos; la madre menciona que es sobre protectora con su hija, debido a esto fue derivada de la Teletón hacia el jardín infantil, lo que dificulta el desarrollo integral de la niña, ya que la madre al sobreprotegerla le impide adquirir aprendizajes y debido a esto su estimulación tanto cognitiva como social e incluso comunicativo se ve descendido.

Además cabe mencionar que el estado sobreprotector de la madre hacia N. también afecta su salud, ya que como mencionó la madre al preguntarle por los especialistas que ve N., ella comentó que no quiere que sea intervenida por tantos especialistas, en este sentido hacer referencia especialmente al oftalmólogo, ya que no quiere que use lentes por su miopía.

Ahora bien la relación que se da entre N. y sus hermanos es diversa, con el hermano de 11 años mantiene vínculo más fuerte la que se caracteriza por una relación muy unida y fusionada e incluso existe una alianza entre ellos, como menciona la madre son cómplices en sus juegos, el hermano la consiente y protege de sus otros hermanos cuando hay diferencias; con el hermano de 10 años la relación es distante, la madre comenta que su hijo vive su mundo y por ende no inicia juegos con N. y rara vez se integra a ellos y por último con el hermano de 5 años mantiene una relación muy unida, comparten juegos y diversas actividades en común, la madre lo asocia a la pequeña diferencia de edad entre ellos.

Ahora bien con el resto de la familia tíos, abuelos y primos N. se lleva muy bien, por lo que su relación con ellos se identifica como unida, es la regalona de todos, según lo comentado por la madre, además menciona que cuando van a su casa a visitarlos primero deben saludarla a N. del contrario mantiene distancia y no interactúa con sus familiares.

En cuanto a las etapas del ciclo vital familiar según Rodhes, 1983; la madre estaría situada en la etapa tres con hijos en edad preescolar y escolar, con tareas de desarrollo que se pueden visualizar como no concretadas, como por ejemplo apoyar al niño en la búsqueda de su identidad, esto puede ser debido a que se infiere a que no fueron superadas algunas tareas del desarrollo de la etapa anterior como por ejemplo

adaptarse al nacimiento de un hijo y a las necesidades de estos estimulando su desarrollo.

Dado lo anterior se aprecia en la familia límites difusos, en donde la madre, suele ser más exigente con sus hijos que con N., en ámbitos de normas dentro del hogar, sin embargo la jerarquía o poder que impone la madre es claro, ya que es la única figura parental dentro de la familia.

En relación a las rutinas de N., la madre menciona que por lo general duerme 11 horas, se despierta a las 09:00 hrs. de la mañana, luego se toma su leche y posterior a eso va al jardín infantil. Cuando no va al jardín almuerza a las doce y media aproximadamente y a las 13:00 hrs. toma su siesta de una o dos horas.

Luego realiza diversos juegos de una hora varias veces al día, cuando está muy entretenida juega con los autos del hermano y disfruta mucho de la música; en ocasiones ve televisión, esto según lo mencionado por la madre.

Posterior a esto y aproximadamente a las 19:00 horas se sirve su cena, se prepara para acostarse, se toma su leche a las 21:00 horas y finaliza su día descansando.

En cuanto a los antecedentes escolares podemos mencionar que N. ingresa al jardín infantil por medio de la derivación de la Teletón en marzo del presente año al nivel de sala cuna menor con la edad de tres años dos meses; ingresó a este nivel educativo, ya que aún no lograba adquirir la marcha.

Su asistencia al jardín infantil ha sido muy baja, considerando que los primeros meses el tiempo aún es grato y no es un período crítico que impulsen ciertas enfermedades características de N., como lo es la bronquitis, por ende su asistencia ha sido de un 11% en marzo, 71% en abril, 67% en mayo, 35% en junio y 40% en julio, sin embargo cabe destacar que en el mes de agosto presentó un cuadro de bronquitis obstructiva, por lo que su asistencia correspondió a un 33% durante ese mes.

Si bien la inasistencia al jardín infantil puede ser una gran debilidad para estimular, desarrollar y potenciar las habilidades de N., es importante mencionar que la alumna posee muchas fortalezas que durante este tiempo se han podido evidenciar.

Dado lo anterior se puede señalar que la niña, se desenvuelve de manera autónoma en el aula, el espacio que se le brinda le permite desplazarse y explorar todo su entorno.

En cuanto a las relaciones con sus pares, presenta interacciones participativas como afectivas con los más pequeños del nivel, por ejemplo, jugar a seguir a sus compañeros y viceversa, vocalizar en respuesta a lo que sus pares le comunican, les hace cariño a los bebés cuando los ve sentados en la colchoneta, también les muestra diversos objetos, imitando lo que realiza el adulto cuando mantiene mediación con los niños y niñas.

Así mismo se pueden destacar las relaciones de confianza y afecto que se dan entre la alumna y los adultos en sala, por ejemplo, al momento de las mudas, no presenta dificultades, así como también en el período de la ingesta, permite que le ayuden a comer, se acerca a un adulto cuando siente inseguridad o permite que los adultos de sala se le acerquen para confortarla en brazos; además se puede mencionar que dentro de la rutina diaria del nivel N., se adaptó desde la primera semana, acepta que los adultos la ayuden en algunas prácticas sencillas de alimentación, higiene, y vestimenta, participa del saludo sin presentar dificultades, manifestando agrado del período puesto que goza hacer sonar instrumentos musicales mientras le cantan canciones, también se interesa por las experiencias que la educadora o técnico presenta, ya que escucha lo que se realizará y luego participa de la actividad.

Cabe señalar que el origen de sus dificultades de aprendizajes están asociadas a su discapacidad intelectual de Síndrome de Down, debido a esto la evaluación que se realiza en el centro educativo corresponde a la misma que se le aplica a los niños y niñas del nivel sala cuna menor, teniendo como única adecuación la modificación de algunos indicadores que están acordes a sus fortalezas y pueden ser logradas.

A pesar de lo anterior N. es una niña risueña, tierna y que en pocos meses ha tenido grandes avances en sus aprendizajes; actualmente cuenta con el apoyo de la fonoaudióloga del programa Chile Crece Contigo, la cual pretende trabajar con ella una vez a la semana.

N. es una niña que sin duda y que con la intervención correcta es capaz de lograr y desarrollar diversas habilidades que le permitirán desenvolverse en su vida futura.

Por otra parte cabe destacar que la comunicación que se ha generado con la madre de N. ha ido aumentando gradualmente, puesto que a principios del año la madre se manifestaba insegura de dejar a su hija en el jardín infantil, la comunicación era escasa, solo se interactuaba con ella en los momentos que iba a dejarla o a retirarla del establecimiento, informándola de cómo había estado su hija durante la jornada.

Actualmente la comunicación e interacción con la madre ha aumentado, ya que la desconfianza de dejar a su hija por primera vez en un jardín ha desaparecido, debido a la confianza y preocupación demostrada por parte del equipo de sala y de jardín.

Sin embargo su involucramiento parental sigue siendo bajo al igual que su participación en las diversas actividades extra programáticas del establecimiento, si bien ha participado de dos reuniones de apoderados de las cuatro que se han realizado, su interés por conocer lo que ha aprendido su hija durante la semana o lo que ella hace dentro de la sala o cómo reacciona frente a algunas situaciones es escasa, además las veces que se ha invitado a participar de algunas actividades, manifiesta interés en un comienzo y luego se excusa por no asistir por diversos percances.

También cabe mencionar que las veces que su hija se ha enfermado no informa al jardín la causa por la cual no asiste, teniendo conocimiento que es su deber como apoderada justificar la inasistencia de su hija con certificado médico o a través de vía telefónica.

Las veces que han ocurrido este tipo de situación las cuales han sido reiteradas, se realizan visitas domiciliarias en dónde se le entrega material educativo para trabajar en el hogar y además de las llamadas telefónicas cuando no se ha encontrado en el domicilio.

## **2. Selección y justificación de instrumentos de recolección de información**

### **2.1 Perspectiva Interpretativa:**

En educación supondrá sumergirse en el ambiente natural de la escuela y del aula e indagar, observando, interrogando y contrastando, los factores que intervienen y su influencia relativa en la determinación y desarrollo de los problemas que aparecen en dicha realidad. Como la vida del aula y de la escuela es compleja y cambiante, será necesario ir profundizando sucesivamente en aquellos aspectos y problemas que no siempre aparecen a primera vista, sino que permanecen ocultos para preservar el equilibrio de poder que se establece en las relaciones dentro de la institución (S. J. Taylor, R. Bogdan, 1984).

El uso de los instrumentos utilizados para la recolección de la información da a conocer cuáles son las fortalezas y los intereses de N. y cuáles son las apreciaciones de los distintos agentes que aportan a su desarrollo integral con el fin de dar respuestas significativas y acordes a su NEE.

Uno de los instrumentos utilizados fue la anamnesis en la cual se rescataron datos y antecedentes relevantes desde el nacimiento de la niña hasta su edad actual.

También se utilizó la entrevista semi estructurada la cual se le realizó a la madre de N. en dos oportunidades para conocer dinámica familiar y qué expectativas tiene ella en la educación de su hija y de qué forma espera que el jardín infantil intervenga.

### **2.2 Perspectiva didáctica y curricular del aula:**

Desde esta perspectiva se realizaron entrevistas a diferentes profesionales de la Teletón y a la fonoaudióloga del hospital con el propósito de conocer desde otro enfoque la dinámica familiar, la conducta de N. durante sus terapias, así también sus fortalezas y debilidades, lo cual es necesario para identificar las estrategias que utilizan para llevar a cabo el desarrollo integral de la niña y qué tipo de orientaciones le dan a la familia para potenciar aprendizajes en el hogar, los cuales se pueden replicar o mejorar para trabajarlas dentro del aula dándole un sentido ecosistémico a las experiencias que se realicen.

### 2.3-Perspectiva Psicopedagógica:

Según los antecedentes obtenidos hasta el momento se seleccionan los siguientes instrumentos de evaluación con el fin de recabar la mayor información sobre la alumna en cuanto a su desarrollo integral en diversas áreas:

-Pauta de evaluación precursores del lenguaje, Maggiolo M., De Barbieri Z. (1999): tiene como objetivo identificar las dificultades comunicativas básicas de la etapa pre lingüística correspondiente al uso, contenido y forma del lenguaje.

-Pauta de cotejo desarrollo del lenguaje, Prieto H., Araya E. y Fernández R. (1999) tiene como propósito detectar señales de alerta en los hitos del desarrollo comunicativo lingüístico.

-Pauta de observación del alumno en clases, Nelson M. (2016) permite pesquisar información en torno al ambiente educativo, clima del aprendizaje y las dificultades que alumno puede presentar dentro de la sala de clases y durante el desarrollo de las experiencias.

-Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor, Rodríguez S., Col (1974) permite detectar el desarrollo psicomotor del niño en cinco áreas (Motor, Lenguaje, Coordinación, Social y Lenguaje Social).

-Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje o IEA, INTEGRA (2017) su objetivo es detectar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas en todos los ámbitos de las Bases curriculares de educación parvularia, en la cual cada ámbito tiene diversas habilidades que los niños deben lograr según su edad de desarrollo, este instrumento se aplica en todos los niveles (sala cuna, medios menores, mayores y transición menor) y en la cual se pueden realizar adaptaciones curriculares en el caso que el niño y niña presente alguna necesidad educativa especial permanente.

### **3.- Marco teórico:**

#### **Introducción**

A continuación se dará a conocer un exhaustivo trabajo de investigación el cual tiene como propósito fundamentar el diseño de una estrategia psicopedagógica para una niña con síndrome de Down perteneciente al nivel de Sala Cuna Menor de un Jardín Infantil de INTEGRA, cuya necesidad educativa es Potenciar sus habilidades sensoriales y perceptivas con la finalidad de que la alumna incremente algunas habilidades del lenguaje.

El presente trabajo está estructurado en cuatro apartados: el primero realiza una contextualización respecto a la educación en Chile y a la educación especial en el país. El segundo describe las características de los niños con síndrome Down, además señala la perspectiva psicosocial en el síndrome Down y el desarrollo evolutivo en su etapa preescolar.

El tercero y más importante en función al caso de estudio fundamenta la importancia de la estimulación sensorial y perceptiva como base para adquirir el lenguaje, mencionando además las dificultades que se pueden presentar dentro de la integración sensorial, el diseño de estrategias educativas para derribar aquellas dificultades y señala la educación preescolar como ambiente de aprendizaje en los niños con síndrome Down.

Finalmente el cuarto apartado hace referencia a la importancia de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas con síndrome de Down, señalando aspectos de la crianza y educación.

### **3.1.- Acerca de la educación en Chile: reformas y mecanismos para la calidad y equidad.**

La educación ilumina cada etapa del camino hacia una vida mejor, especialmente el de las personas en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, el poder sin igual de la educación para favorecer el alcance de los objetivos más amplios de desarrollo solo puede ser plenamente efectivo si se ejerce en la equidad (UNESCO, 2013).

La educación como tal es un derecho al cual todos deberían acceder sin importar su procedencia desde el día que nacen, derecho que no solo permite el desarrollo integral del individuo, sino que también el de una sociedad que exige educarse bajo los aleros de una educación de calidad y en equidad.

Dado lo anterior, en Chile la misión del Ministerio de Educación es asegurar un sistema educativo inclusivo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación, desde la educación parvularia hasta la educación superior (MINEDUC, 2018).

Si bien el Ministerio de Educación pone énfasis en el aseguramiento de un sistema educativo inclusivo para todos, es aquí donde una parte del “para todos” se ve desfavorecida, ya que las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con y sin discapacidad a lo largo de la historia de nuestro país han sido discriminadas no solo en materia de acceso a una educación de calidad, sino que también poseen menores oportunidades de inserción laboral para una participación plena en sociedad.

A nivel de país se han realizado estudios que han permitido lograr avances en la Educación Especial, desde modificar y derogar decretos y artículos que la rigen hasta la promulgación de leyes como la Ley de Inclusión N°20.845/2015, la cual trata de asegurar una educación de calidad para todos los niños y niñas, eliminando barreras que impidan el acceso y la participación en su proceso de enseñanza aprendizaje a lo largo de vida escolar.

La inclusión, por tanto, es una dimensión esencial del derecho a la educación, cuya principal finalidad es ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado, identificando y minimizando las barreras que limitan el acceso, progreso, participación, aprendizaje y desarrollo integral de todas las personas (Mesa Técnica de Educación, 2015).

Si bien esta ley asegura que todos los niños y niñas tendrán acceso a una educación de calidad, es aquí la importancia de la educación para aquellos estudiantes con

Necesidades educativas especiales permanentes que por años han sido excluidos del sistema educativo, en los cuales los centros de formación de los distintos niveles educacionales no accedían el ingreso de estos alumnos a sus instituciones, presentando diversas barreras como los prejuicios, falsas creencias y estereotipos.

La inclusión es un elemento fundamental para mejorar la calidad y equidad de los sistemas educativos y contribuir así al desarrollo de sociedades más justas y respetuosas de las diferencias. La diversidad enriquece los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y favorece el desarrollo profesional de los docentes porque exige ajustar los procesos de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante, y trabajar en colaboración con otros docentes y profesionales (Mesa Técnica de Educación Especial, 2015).

Como se mencionó anteriormente dentro de las necesidades educativas permanentes, se encuentra el Síndrome Down, el cual está asociado a una condición de discapacidad intelectual, de origen es genético, albergado en la trisomía del cromosoma 21, esto es la presencia de un tercer cromosoma en el par número 21 (Fundación Iberoamericana, 2015).

Tal como señala Larraín (2013) durante muchos años las personas con síndrome Down fueron excluidas debido a su discapacidad intelectual. Sin embargo, en el año 1960 se gestaron los primeros avances para integrarlas a una sociedad que desconocía las habilidades que poseían las personas con síndrome Down y de esta forma apoyar sus procesos de aprendizaje.

En el año 1980 se inicia un revuelo en el ámbito educativo debido a los estudios basados en la plasticidad neuronal y de técnicas o métodos que favorecerían su aprendizaje (Larraín, 2013).

Cada niño y niña con síndrome de Down lleva dentro de sí un potencial de aprendizaje que se desarrollará si creemos en sus posibilidades, le damos oportunidades de aprender y planteamos estrategias de enseñanza acordes con sus peculiaridades (Angulo, Gijón, Reche y Prieto, 2015).

En este sentido la educación especial causa un gran revuelo en la educación de los niños con síndrome de Down y todos aquellos que presentaban dificultades en sus aprendizajes.

En Chile la educación especial o diferencial es aquella modalidad educativa que posee una opción organizativa y curricular dentro de uno o más niveles educativos de

la educación regular para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos a lo largo de su escolaridad (Decreto N°83, 2015).

En consideración a lo anterior se puede mencionar que una necesidad educativa especial (NEE) es aquella necesidad educativa única del individuo, la cual no puede ser fortalecida o resuelta por medio de los recursos y metodologías que frecuentemente el educador utiliza dentro del aula (Mineduc, 2018). Estas NEE pueden ser de carácter Permanente (presentes a lo largo de su escolaridad) o Transitorias (presentes en algún momento de su escolaridad).

Aquellas necesidades de carácter Permanente están asociadas a la discapacidad intelectual (como el Síndrome de Down, el Síndrome de West, Desórdenes metabólicos, entre otros) visual, audita, múltiple, disfasia y trastorno autista; las necesidades de carácter Transitorias están asociadas a dificultades del aprendizaje, coeficiente intelectual limítrofe, trastornos específicos del lenguaje (TEL) y déficit atencional (Mineduc, 2018).

Recientemente, desde el Ministerio de Educación se ha impulsado una política educativa (Decreto N°83/2015) que promueve el acceso de todos los estudiantes al currículum nacional por medio de la diversificación de la enseñanza (San Martín, Villalobos, Muñoz y Wyman, 2017), aprobando criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación Parvularia y Educación Básica.

Como menciona el Decreto N°83 (2015) el sistema debe proporcionar respuestas educativas flexibles, equivalentes en calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el progreso de todos los estudiantes. Esta flexibilidad es especialmente valorada cuando se trata de aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad.

### **3.2.- Características del Síndrome de Down:**

El síndrome de Down (S.D.) o trisomía 21 es una entidad que en la actualidad constituye la causa genética más frecuente de discapacidad intelectual y malformaciones congénitas. Es el resultado de una anomalía cromosómica por la que los núcleos de las células del organismo humano poseen 47 cromosomas en lugar de 46, perteneciendo el cromosoma excedente o extra al par 21 (Flórez y Ruiz, 2004).

La persona con SD se caracteriza por rasgos físicos particulares, mayor riesgo de presentar malformaciones congénitas, mayor vulnerabilidad de enfermedades y discapacidad física e intelectual en grado variable, por lo que requieren de prevención, diagnóstico y tratamiento oportuno de las distintas condiciones de salud que les afectan (Lizama, Retamales y Mellados, 2013).

Si bien las personas con SD presentan diversas complicaciones, las cuales afectan las siguientes funciones según Ruiz (2001):

- Motoras: torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación ojo-mano), lentitud en sus realizaciones motrices, mala coordinación, hipotonía muscular y laxitud de los ligamentos; dificultades con lo antigravitatorio (saltar – subir) y tendencia al sobrepeso.

- Verbales: el nivel lingüístico va por detrás de su nivel lector, de su capacidad social y de su inteligencia general, tienen dificultad para dar respuestas verbales; dan mejor respuestas motoras, tienen mejor capacidad de lenguaje comprensivo que expresivo.

- Cognitivas: dificultad para manejar diversas informaciones, lentitud para procesar y codificar la información y dificultad para interpretarla, les resultan dificultosos los procesos de conceptualización, abstracción, generalización y transferencia de los aprendizajes.

- Adaptativas: en conjunto alcanzan un buen grado de adaptación social, sin una intervención sistemática su nivel de interacción social espontáneo es bajo, suelen mostrarse dependientes de los adultos, se dan en ocasiones problemas de aislamiento en situación de hipotética integración.

- Sensoriales: en las habilidades auditivas, ya que pueden presentar pérdida leve o severa de la audición; visuales, ya que la mayoría de los niños pueden presentar estrabismo, hipermetropía y miopía, las cuales no deberían ocasionar problemas en la comunicación si son corregidos a temprana edad con el uso de lentes y control oftalmológico; táctiles como por ejemplo el tacto y la sensación alrededor de la boca

guardan especial relación con el desarrollo del habla, así también pueden presentar dificultad con la propiocepción táctil, es decir, saber dónde está su lengua y dónde debería colocarla para emitir un determinado sonido y por último las habilidades de procesamiento sensorial, en la cual el aprendizaje del lenguaje implica la capacidad de procesar y organizar simultáneamente los estímulos que entran por más de un sentido (Federación Iberoamericana Down21 , 2014).

No obstante, estas dificultades en las diferentes funciones del desarrollo de los niños y niñas con síndrome Down, no son una barrera para desarrollarse dentro de la sociedad, la cual debe brindarle todos los medios para que puedan sentirse valorados y participes dentro de esta.

Años atrás se pensaba que las personas con síndrome Down tenían un techo limitante en sus capacidades, pero el tiempo y el trabajo conjunto entre familias, profesionales de la salud, de las diferentes áreas implicadas, y ellos mismos, han demostrado que pueden alcanzar todo aquello que se propongan, o cuando menos están en condiciones de intentarlo (Federación Iberoamericana de Síndrome de Down, 2015).

A la luz de lo anterior es indispensable que se visualice a una persona con síndrome Down, como un sujeto con derechos y deberes, el cual es parte de la sociedad.

### 3.2.1.- Perspectiva Psicosocial en el Síndrome de Down:

La persona con síndrome de Down es miembro de una familia y de una comunidad, por lo que comprender su proyecto de vida supone entender el funcionamiento, las posibilidades, expectativas y relaciones que se establecen entre estos distintos agentes (Fundación Complementa, 2013).

Para poder discernir lo anterior, es necesario mencionar los estadios de desarrollo psicosocial en las que se encuentran los niños y niñas con síndrome Down; en este caso se mencionarán las que presenta la alumna del caso de estudio, las cuales según Erikson (2000) corresponden a Autonomía e iniciativa versus vergüenza y culpa (3 a 7 años).

En estos estadios como menciona Larraín (2013), los niños experimentan interés por conocer el mundo que lo rodea a través de su cuerpo y sentidos. Luego se da cuenta que puede iniciar acciones con un propósito definido por lo cual quiere hacerlo a su manera.

Dado lo anterior si los adultos coartan los intentos de autonomía del niño estos empezarán a sentir duda con respecto a sus acciones, comenzarán a sentirse inseguros y dependerán de las decisiones del adulto.

También desarrollarán un sentimiento de culpa y actitud inhibida si los adultos critican sus errores y no los motivan a volver a intentarlo.

Así mismo es necesario señalar que es fundamental que durante esta etapa entre los 3 y 7 años de edad, tanto la familia como su entorno, puedan favorecer el desarrollo de estos estadios psicosociales, ya que serán decisivos para definir su personalidad y la forma en que se desenvolverán en la sociedad.

Para finalizar, según Soler y Conangla (como se citó en Ruíz, 2011) la presencia de personas con síndrome de Down en la sociedad, lo mismo que la presencia de personas de diferente sexo, ideología, religión, cultura, idioma o nivel sociocultural, nos educa en el respeto a la diferencia o, dicho con otras palabras, en el respeto a todas las personas puesto que, por fortuna, todas somos distintas.

### 3.2.2.-Desarrollo evolutivo de la Etapa Preescolar en el Síndrome Down:

Esta etapa inicia alrededor de los 3 años hasta los 6 o 7 años aproximadamente, dentro de este período lo principal que los niños deben lograr desarrollar son los hábitos de autonomía, la capacidad de regular sus emociones (con la ayuda de un adulto), reconocer su propio cuerpo y emociones básicas, fortalecer la iniciativa y crear una imagen de sí mismo (aspectos externos).

Los rasgos generales que caracterizan las habilidades de los niños y niñas en esta etapa según Larraín (2013) son el aumento de la autonomía, descubre su propio yo, surge con frecuencia la conducta oposicional, la exploración, curiosidad, imaginación, la fantasía y el juego son muy importantes para los niños y niñas en este período, son sensibles frente al éxito y al fracaso, es capaz de acatar normas (porque el adulto se lo exige).

En cuanto a lo social se puede señalar que se van interesando jugar con otros niños, se acerca a ellos aunque estén jugando a diferentes cosas; posterior a esto comienza el juego en grupal, por lo que es importante favorecer la integración social, enseñándole juegos concretos.

A continuación se mencionan las características principales de las áreas de desarrollo más importantes en este período:

➤ Área Cognitiva:

En su desarrollo cognitivo, caracterizado por la discapacidad intelectual, el número de neuronas que realizan la función de interconexión está disminuido. Por ello, para responder a los estímulos externos y consolidar los aprendizajes necesitan más tiempo, debido a la latencia de respuesta que les caracteriza (Angulo, Gijón, Reche y Prieto, 2015).

Algunas de las habilidades cognitivas que son afectadas por la discapacidad intelectual según la Federación Iberoamericana Down21 (2014) son:

-Generalización: capacidad para aplicar la información aprendida en una situación a otra nueva situación. Los niños con síndrome de Down pueden aprender una habilidad en una determinada situación, pero no la generalizarán automáticamente a situaciones parecidas. Pero con entrenamiento y práctica, y con una diversidad de experiencias en la escuela y en la vida diaria, aprenden a generalizar.

-Memoria: capacidad de almacenar y evocar la información, las acciones, los acontecimientos. Se puede dividir en memoria a largo plazo y memoria a corto plazo. La memoria a corto plazo es importante para el habla y para procesar el lenguaje. La memoria a corto plazo verbal es un área de especial dificultad para niños con síndrome de Down. En general, tienen mejor memoria para recordar lo que ven (memoria visual) que lo que oyen (memoria auditiva).

-Pensamiento abstracto: capacidad de comprender las relaciones, los conceptos, los principios y otras ideas que son intangibles. La dificultad del pensamiento abstracto dificulta comprender los conceptos del lenguaje.

-Habilidades de procesamiento: capacidad del cerebro para procesar constantemente la información que recibe de los sentidos. La recibimos, la interpretamos y respondemos con miradas, sonidos y otros tipos de estimulación sobre nuestro entorno.

➤ Área Motora:

Los niños pequeños con síndrome de Down siguen los mismos pasos del desarrollo motor que los demás niños, pero les lleva más tiempo desarrollar la fuerza y el control motor, y necesitan más práctica para su desarrollo (Federación Iberoamericana de Síndrome de Down, 2015).

En cuanto a la motricidad fina que el niño y niña deben desarrollar estas les ayudarán en las habilidades que se requieren en la utilización de diversas herramientas,

fomento de la autonomía (tanto del hogar como en jardín) y en la socialización con su medio.

Dentro de las habilidades que deben lograr encontramos la coordinación bimanual, disociación, precisión, coordinación óculo-manual, autonomía, entre otras. Debido al desarrollo de estas habilidades es necesario estimular en el niño la fuerza de sus manos, a través de la manipulación y exploración con diversos materiales que respondan a sus intereses y necesidades según su edad.

➤ Área del Lenguaje:

En el síndrome de Down se da una conjunción compleja de alteraciones que hacen que el nivel lingüístico vaya claramente por detrás de la capacidad social y de la inteligencia general. Con respecto a otras formas de discapacidad intelectual, las personas con síndrome de Down se encuentra más desfavorecidas en este terreno. Presentan un retraso significativo en la emergencia del lenguaje y de las habilidades lingüísticas, aunque con una gran variabilidad de unas personas a otras (Ruiz y Flórez, 2004).

En relación a lo anterior cabe mencionar que las estructuras que intervienen en la emergencia del lenguaje en los niños y niñas con síndrome Down, según Rodríguez, Clavería y Peña (2015) son:

- Labios: suelen encontrarse voluminosos, resecos y agrietados, debido a la respiración bucal presente en gran número de estos niños. El cierre labial puede estar incompleto debido a la protrusión lingual.
- Paladar duro: paladar ojival, pequeño en su conjunto (ancho, largo y altura). Las variaciones morfológicas de la bóveda palatina pueden estar condicionadas por causa congénita y la disfunción respiratoria.
- Lengua: puede ser de tamaño normal o algo más agrandada, aparenta ser macrológica por no tener cabida en la cavidad bucal. Puede ser indistintamente larga o delgada y gruesa y ancha, y en el tercio de los casos de aspecto cerebriforme o escrotal. Se puede hallar la lengua fisurada con una incidencia de 50 %, superior a la de la población normal.
- Amígdalas: suelen estar hipertróficas, de manera que estrechan la orofaringe y dificultan aún más el paso del aire.

Por otra parte como señala Larraín (2013) los niños con síndrome de Down tienen especial dificultad en el área expresiva del lenguaje, es decir, les cuesta más hablar y

transmitir sus ideas que comprender lo que les dicen; además menciona que cada niño desarrollará el lenguaje a su propio ritmo, por lo que no hay que compararlo con otros niños con o sin síndrome de Down.

Así mismo, indica que dentro de este período en el lenguaje comprensivo el niño debe desarrollar la discriminación auditiva (reconocer y diferenciar los sonidos), comprender órdenes de dos elementos (instrucción que abarque una acción más un elemento), reconocimiento de categorías semánticas (es fundamental este ámbito, ya que en este período debe adquirir un mayor vocabulario, abarcando contextos a los cuales pertenecen las palabras) y comprensión de adverbios interrogativos.

En cuanto al lenguaje expresivo menciona que es importante realizar ejercicios de praxias secuenciadas con el niño, aumentar su repertorio fonético (el niño va adquiriendo nuevos sonidos que deben ser reforzados), incentivarlo a la producción de palabras (el niño presenta un aumento en la producción de palabras de 2 sílabas), favorecer el uso de frases de 2 palabras (intentar alargar las producciones del niño con el fin de mejorar su proceso comunicativo) e incentivarlo al uso de gestos comunicativos (el lenguaje no verbal es un apoyo de la comunicación).

Dado lo anterior es fundamental mencionar que el lenguaje en esta etapa es primordial para el niño, ya que a través de este medio el niño y niña pueden expresar no solo lo que necesitan sino también lo que sienten.

Cada alumno y alumna con S.D. lleva dentro de sí un potencial de aprendizaje que se desarrollará si creemos en sus posibilidades, le damos oportunidades de aprender y planteamos estrategias de enseñanza acordes con sus peculiaridades (Angulo, Gijón, Reche y Prieto, 2015).

Para que lo anterior se logre de manera efectiva es necesario brindar una atención temprana de calidad en todas las áreas del desarrollo.

A raíz de lo anterior en los últimos años, se ha incorporado a nuestro lenguaje el término de Atención Temprana (AT), que se entiende como el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil y su familia, en los primeros seis años de vida. Su objetivo es dar respuesta precoz a las necesidades que presentan los niños y niñas que tienen dificultad en su desarrollo (Centro UC, 2015).

La atención temprana aplicada a los niños con síndrome de Down tiene el objetivo claro de aprovechar la neuroplasticidad para activar y promover las estructuras que han nacido o que se han de desarrollar de un modo deficiente (Flórez, 2005).

La AT, se lleva a cabo a través de la Estimulación, la cual se realiza por medio de diversas técnicas de intervención las que pueden ser sesiones de trabajo con el niño o niña, entregar a los padres orientaciones de actividades que potencian las diferentes áreas de desarrollo de su hijo e hija e incluso elaborar un plan multidisciplinario para atender las necesidades educativas de los niños y niñas.

Además de potenciar las habilidades sensoriales y perceptivas como base de los aprendizajes y del desarrollo integral de los niños y niñas.

### **3.3.- Estimulación sensorial y perceptiva como base en la adquisición del lenguaje en los niños y niñas con síndrome Down:**

González (2007) afirma que la estimulación es un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el niño, el cual tiene lugar a través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, por otro amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas, para estimularse a través del juego.

A la luz de lo anterior cabe destacar la importancia de la estimulación, la que debe responder a todas las áreas del desarrollo del individuo, siendo una de las más importantes para este estudio, el lenguaje.

Cabe mencionar que para desarrollar las habilidades del lenguaje, los niños y niñas necesitan disponer de ciertas habilidades fundamentalmente sensoriales las cuales comprenden los cinco sentidos y habilidades perceptivas que tienen la capacidad para darle al estímulo un significado.

Considerando lo señalado, Kumin (2014) menciona lo siguiente con respecto a las habilidades que influyen en el lenguaje:

#### **Habilidades sensoriales:**

- **Auditivas:** para adquirir habilidades del lenguaje, el niño tiene que escuchar y ser capaz de centrar su atención en los sonidos. Estas habilidades auditivas se desarrollan a través de la experiencia.
- **Visuales:** los niños aprenden el lenguaje conectando la palabra o nombre con el objeto, esto lo lleva a cabo a través de la observación de su entorno y de las personas que son significativas para ellos. Hay estudios que han demostrado

que los niños con SD prefieren los colores vivos y los contrastes blanco y negro.

- Táctiles: hay muchas habilidades táctiles que son necesarias para el habla, como por ejemplo mover y sentir cómo se mueven los labios. Para llevar a cabo lo anterior es necesario realizar una estimulación orofacial, ya que los niños y niñas con SD presentan hipotonía muscular que afecta los músculos orofaciales (labios, mejillas y lengua). La estimulación de estos músculos es indispensable para el proceso de alimentación y posterior inteligibilidad del habla (Equipo Complementa, s.f).

Para obtener buenos resultados en la musculatura orofacial es importante realizarles a los niños y niñas juegos de praxias como masajes intraorales (tocar las estructuras internas de su boca), masajes extraorales (partes estructuras externas de su boca), ejercicios de succión (apoye presionando las mejillas), trabajar la masticación (favorece los movimientos de su mandíbula), ejercicios de soplo (favorecen los músculos de los labios y mejillas).

#### Habilidades perceptivas:

- Procesamiento Visual: la información visual no es tan fugaz como la auditiva, por lo que les da tiempo a los niños para darle sentido antes de que desaparezca. Este punto relativamente fuerte en el procesamiento visual es la razón de que el aprendizaje basado en el computador tenga tanto éxito en los niños con SD, ya que le ofrece estímulos y claves visuales que pueden repetirse constantemente.
- Procesamiento auditivo: Se refiere a la rapidez y eficiencia con que el niño interioriza, interpreta y responde a las palabras habladas. Los niños con SD por lo general necesitan más tiempo para procesar y comprender lo que se les dice, y por tanto pueden ser más lentos para responder a las preguntas o para seguir las instrucciones, incluso cuando no están experimentando problemas de memoria auditiva.
- Discriminación auditiva: capacidad para percibir las diferencias entre los sonidos, lo que puede ser difícil para los niños con SD, ya que influye en si el niño entiende la palabra que se le dice, es decir, si distingue entre palabras que

suenan parecido: “tren” y “ven, “pato” y “gato”. No sorprende el hecho de que la otitis con líquido agrave el problema.

- Evocación de palabras: es la capacidad de seleccionar la palabra apropiada en una situación concreta. Es un problema en muchos niños con SD, que puede afectar a la complejidad, precisión y longitud de las frases que han de utilizar.

A causa de lo expuesto anteriormente es fundamental mencionar que es de gran importancia que los niños y niñas reciban los estímulos necesarios para su desarrollo en todas las áreas de una forma integral y transversal.

No obstante, en el caso de la adquisición del lenguaje no sólo implica la estimulación de las habilidades sensoriales y perceptivas, sino también la capacidad para organizar y procesar estos estímulos. Esta capacidad de organizar y procesar los estímulos se le denomina integración sensorial (IS).

Según Ayres (como se citó en Rojas, 2010) la IS es la capacidad de organizar e interpretar la información sensorial para su uso en la vida diaria, reflejándose en una conducta motora adaptativa y patrones de aprendizaje y conductas adecuadas.

En la mayoría de los niños la IS se desarrolla de manera espontánea mediante las actividades propias de la infancia, es decir, la exploración del medio, el juego, la interacción con sus pares, el experimentar desafíos motrices, el desempeño en actividades de autoayuda (Rojas, 2010).

Los niños con SD pueden necesitar ayuda especial para aprender a prestar atención, a escuchar, a mirar y a responder. Una razón es que pueden tener dificultad para procesar el estímulo que llega por más de un sentido al mismo tiempo; por ejemplo, si se les pide que miren y escuchen al mismo tiempo. Los niños con SD pueden mostrar conductas como son la hiperactividad y la impulsividad, que pueden ser signos de dificultades en la IS. Los problemas de la IS de esta naturaleza no sólo dificultan el aprendizaje de habilidades de la comunicación sino muchas más.

Para finalizar podemos señalar que dentro de las dificultades de IS que afectan el lenguaje en los niños con SD, las más frecuentes son: la hipersensibilidad a la visión, a sonidos, a algunos alimentos y al tacto; hiposensibilidad, se da en niños buscadores sensoriales; descoordinación motora debido a su bajo tono muscular; desorganización de la conducta (requiere de tiempo para adaptarse a situaciones nuevas).

En relación a lo anterior cabe destacar que es de gran importancia de diseñar, estrategias educativas que apunten a la estimulación sensorial y potenciar las

dificultades que presenten en relación a la integración sensorial, con el propósito de brindar una mejor calidad de vida y aprendizajes acordes a sus necesidades educativas, favoreciendo así a su desarrollo integral.

### **3.3.1.- Diseño de estrategias educativas para la estimulación sensorial en los niños y niñas con síndrome Down:**

En cuanto a las estrategias educativas estas son básicamente procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos (Yancen, Consuegra, Herrera, Pacheco y Díaz, 2013).

Por otra parte Mayer, Shuell, West, Farmer y Wolf (como se citó en Kholer, 2005) afirman que las estrategias educativas son recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos.

Estas estrategias educativas ayudan al alumno con la intención de facilitar el proceso de internalización de la información que se está recibiendo. Estas son diseñadas por el educador, planificador o diseñador de materiales lo que constituyen estrategias de enseñanza (Díaz y Hernández, como se citó en Kholer, 2005).

En cuanto al diseño de estrategias para la estimulación sensorial, estas pueden variar según las necesidades educativas que presenta el alumno y pueden abarcar por ejemplo: juegos sensoriales, juguetes, kit de materiales, rincones de estimulación o espacios sensoriales, entre otros. Los cuales en su conjunto o particularidad apuntan a favorecer la interacción espontánea entre niños de su edad, promover el desarrollo de autonomía, creatividad, habilidades motoras finas, y capacidad para explorar, adaptarse y desenvolverse en el entorno (Estupiñan, Lopera, Díaz, Ríos, Reyes y Peñaloza, 2017).

Por su parte los espacios sensoriales son áreas físicas destinadas a la estimulación del sistema nervioso central por medio de la utilización de diversos materiales y herramientas, cuya función es estimular cada uno de los sentidos (Molina y Banguero, 2005).

Según lo anterior mencionado que dado el exhaustivo estudio de las diversas estrategias sensoriales y su importancia en el desarrollo integral, se ha diseñado una caja multisensorial, el cual es un kit de materiales que potencian las habilidades sensoriales y perceptivas que buscan no solo fortalecer las dificultades de integración

sensorial que presenta la alumna de este estudio, sino también incrementar sus habilidades lingüísticas a la base de la estimulación sensorial.

Para finalizar se debe tener en cuenta que para lograr estrategias exitosas, considerando que el alumno asiste a un centro educativo regular, es de suma importancia que la institución pueda brindar un ambiente de aprendizaje ya sea el propio de aula o el centro educativo en general (colegio, jardín infantil o sala cuna), en el cual el educador es un agente fundamental para el logro de aquellos aprendizajes que están descendidos en su alumno.

### **3.3.2.- La Educación preescolar como ambiente de aprendizaje para el niño o niña con síndrome Down:**

El ingreso a la sala cuna o jardín infantil es la primera transición educativa que experimenta el niño y su familia en el que experimentarán una serie de desafíos que, si se manejan adecuadamente, favorecerán su desarrollo (Larraín, 2013).

Durante la permanencia en el jardín infantil los niños irán desarrollando su autorregulación, la capacidad de reconocer emociones y de cómo expresarlas, también ira adquiriendo la internalización de normas y límites, ya que en esta edad le cuesta mucho aceptarlas. Además se fortalece la autoestima, la independencia para realizar prácticas sencillas de vestimenta, higiene y alimentación, así también se realizan actividades que potencian la motricidad fina y gruesa (Fundación Complementa, s.f).

A la luz de lo anterior Ruiz (2007) afirma que las posibilidades de apoyo del alumno con síndrome de Down en el jardín infantil son numerosas. Cualquier profesional que desee integrar a un alumno con síndrome de Down en su clase puede hacerlo, con un amplio margen de libertad en cuanto al tipo de apoyo que puede utilizar. El apoyo puede ser prestado por el profesor, los especialistas, otros maestros o sus compañeros, e incluso por los propios padres o profesionales de asociaciones o fundaciones.

Por otra parte cabe mencionar que los beneficios de aprendizaje que puede proveer el jardín infantil a los niños con síndrome Down, también favorece al resto de sus compañeros, dado esto Molina (como se citó en Ruíz, 2004) afirma que no existen estudios científicos rigurosos que evidencien efectos académicos negativos en los compañeros de alumnos con síndrome de Down.

Sin embargo, existen múltiples investigaciones que confirman los mejores resultados del aprendizaje cooperativo sobre métodos de aprendizaje competitivos o individualistas, en rendimiento y productividad, en relaciones interpersonales y en salud mental, tanto para los alumnos de alto como de bajo rendimiento (Johnson , como se citó en Ruíz, 2007).

Por último, es necesario señalar que durante la etapa de escolarización, si bien el equipo profesional puede brindar múltiples de apoyos a los niños y niñas con síndrome Down, para que puedan lograr un desarrollo integral y responder a sus necesidades, es fundamental el apoyo y trabajo colaborativo con la familia del niño, ya que son los primeros educadores de sus hijos y los cuales cimentan las bases afectivas, sociales e interpersonales para su desarrollo con otras personas.

#### **3.4.-El rol de la Familia en el desarrollo integral de los niños y niñas con Síndrome Down:**

La familia es el espacio propio para el desarrollo de cada ser humano, dado que está fundamentada en el amor incondicional. Esto es lo que hace posible que cada uno de sus miembros pueda ser aceptado tal como es, con sus fortalezas y limitaciones (Larraín, 2013)

Por ende, es el primer lugar donde el niño y niña se siente integrado y a medida que sea partícipe de esta, irá aprendiendo los parámetros y criterios que observa de su familia.

Ruíz (2013) señala que la experiencia vital de tener un hijo con síndrome de Down es única y viene acompañada de una poderosa carga emocional, que se manifiesta desde el mismo instante en que a los padres se les comunica el diagnóstico, sea éste prenatal o postnatal.

Durante la crianza de un niño con síndrome Down, las familias y en especial la madre, sienten muchas alegrías, algunas provenientes de los afectos recibidos por parte de su hijo y otros por los logros alcanzados durante su desarrollo. En torno a esta crianza, la familia se muestra más unida, se crea un ambiente de solidaridad que hace que las madres en esta experiencia de crianza se sientan felices, aceptadas y apoyadas. Sin embargo, en ocasiones no es fácil y por esta situación existen casos en los que hay separación y ausencia de redes de apoyo familiar. (Bastidas, Ariza y Zuliani, 2013).

Por otra parte, en cuanto al ámbito educativo Larraín (2013) afirma que la familia es el principal agente estimulador del lenguaje. A hablar se aprende hablando, por lo que requiere de mucha práctica y oportunidades. Es por esto que la familia juega un rol fundamental, debido a que es el espacio donde el niño pasa la mayor parte de su tiempo y, también, son las personas con las que, naturalmente, tendrá más ganas y necesidad de comunicarse.

Además la formación integral de los niños con síndrome de Down depende decisivamente de las familias. La atención temprana ha de ser proporcionada desde el momento de la detección de la discapacidad. Como en el caso de otras discapacidades intelectuales, necesitan ser instruidos en aspectos que los demás niños aprenden de forma natural (Ruiz, 2008).

Educar a un hijo con síndrome de Down no difiere de la educación de otros hijos, sólo exige que vayamos paso a paso, creyendo en su aprendizaje, con paciencia y perseverancia para no desesperar por su lentitud (Cruzat de Alessandri, 2013).

A la luz de lo anterior Mahoney y Perales (como se citó en Perera, 2011) afirman que la forma en que los padres interactúan con sus hijos pequeños con síndrome de Down incide en gran parte de la variabilidad de los resultados cognitivos y comunicativos que logran estos niños durante los tres primeros años de la vida.

Para finalizar es necesario dar énfasis al rol que cumple la familia para lograr un desarrollo pleno e integral en sus hijos e hijas con síndrome Down junto con la alianza de la institución educativa a la cual pertenece este niño y niña, que como todos nosotros tienen derecho a acceder a una educación de calidad y a hacer respetados por lo que son, por ser personas con derechos y deberes.

#### **4. Resultados de la evaluación**

##### **4.1 Descripción de las acciones y apoyos pedagógicos implementados en el aula:**

###### **4.1.1 Descripción de la metodología de enseñanza implementada en el aula:**

La metodología de enseñanza que se utiliza en el jardín infantil principalmente es la metodología experiencia de aprendizaje, en la cual los niños y niñas aprenden a través del juego; cabe mencionar que se incorporarán a esta metodología el juego heurístico y la cesta del tesoro para llevar a cabo las experiencias del Proyecto Educativo Institucional.

A través de esta metodología los niños y niñas participan de las diversas experiencias en cada uno de los períodos planificados utilizando la misma estructura en cada una de ellas.

A pesar de observar el interés de todos los niños y niñas y en especial de N., quien observa con atención e interés cada vez que se le presenta una experiencia, la ubicación de los niños sobre la colchoneta es siempre la misma, uno al lado o atrás del otro compañero, por lo que la ubicación de N. por lo general es relativa, a veces se ubica a delante, otras atrás, cerca o lejos del adulto que presenta la experiencia, sin embargo hay ocasiones en que la educadora ubica a N. cerca del adulto que lidera la actividad, sin embargo cuando no está presente en aula, las técnicas no se preocupan de mantener esa ubicación, la cual le da más seguridad a N., ya que mantiene su concentración e interés por lo que escucha y observa.

Así mismo se puede mencionar que la planificación no presenta adecuaciones, está diseñada para todos los niños y niñas, sin embargo en las habilidades a trabajar siempre se proponen dos, para los menores de un año y para los mayores de un año, no obstante la evaluación en algunas ocasiones dependiendo de la habilidad a fortalecer o desarrollar presenta adecuación la cual no es específica para N., sino que también es pensada para otros niños que presentan dificultad para adquirir esa habilidad.

#### 4.1.2 Descripción de las interacciones entre profesor y alumno:

Según lo apreciado en la sala de actividades y durante el desarrollo de las experiencias y de la rutina en sí, se puede mencionar que las interacciones entre la educadora y el grupo de alumnos varían entre interacciones de alta y baja frecuencia, según los niños y niñas a los cuales se dirige durante la jornada, lo mismo ocurre con las técnicas puesto que ellas son responsables de un grupo de niños y niñas (grupo de referencia) por ende tienden a tener interacciones de alta frecuencia con esos párvulos.

Dentro del nivel los niños y niñas se pueden observar alumnos con participación pertinente positiva y algunos con participación poco pertinente positiva, en el contexto de participación, interés, rol activo de los niños durante la experiencia o rutina y de la frecuencia con la cual interactúa con el adulto ya sea de forma verbal o no verbal, característico de la etapa pre lingüística en la cual se encuentran.

Ahora bien la relación que se da entre N. y la educadora puede variar según el interés o estado de ánimo de la niña, pero por lo general se aprecia una interacción de alta frecuencia y vínculo afectivo seguro, lo cual es beneficioso para la autonomía de la niña, puesto que no es dependiente de la educadora para desenvolverse dentro y fuera de la sala, a pesar de que a veces la alumna solicita la ayuda de la educadora como por ejemplo alcanzar un objeto, bajar escalones, o caminar sobre un suelo inestable como el patio esto no interviene en su desarrollo ni en sus aprendizajes.

De igual manera cabe señalar que la interacción de N. con las técnicas es relativa, al igual que con la educadora depende del estado de ánimo o de alguna necesidad que ella necesite satisfacer, generalmente durante la rutina, sin embargo con dos técnicas se aprecian interacciones de alta frecuencia y con una de ellas se observa una interacción de baja frecuencia.

Sin embargo no se aprecia que cada adulto del nivel mantiene interacciones de alta frecuencia con cada uno de los niños y niñas, no obstante si se ve reflejado en los grupos de referencia, donde cada agente educativa tiene cinco niños cada una y la educadora intenta mantener interacciones con todos, en un clima de bienestar, normado y lo más importante en un ambiente cálido y afectuoso.

## **4.2 Desempeño de la estudiante en las diversas evaluaciones:**

### 4.2.1 Pauta de evaluación precursores del lenguaje:

Lo que respecta al contenido del lenguaje es decir la atención, el almacenamiento y el proceso de la información, se observa que N. en la mayoría de las conductas evaluadas logra situarse en el estadio 3, en la cual la habilidad es descrita como desarrollada según lo esperado, sin embargo hay habilidades que aun esta en consolidación por lo que logra situarse en el estadio 2.

En cuanto a la forma del lenguaje es decir la propioceptividad oral, auditivo-oral y la imitación, se observa que N. en la mayoría de las conductas evaluadas logra ubicarse en el estadio 2, es decir habilidades en consolidación y una minoría de las conductas son desarrolladas según lo esperado, este punto correspondiente al estadio 3.

Finalmente lo que se refiere al uso del lenguaje es decir patrones de mirada recíproca, intenciones comunicativas y protoconversaciones, se aprecia que N. logra casi en su totalidad desarrollar las habilidades según lo esperado en el estadio 3.

### 4.2.2 Pauta de cotejo desarrollo del lenguaje:

Se utilizaron dos pautas para pesquisar mayor información una correspondiente a la edad de 0-12 meses y otra de 12-24 meses, puesto que en estas pautas logra adquirir mayormente más habilidades que en la pauta que por edad cronológica le correspondería, dado lo anterior se puede mencionar que en ambas N. logra adquirir variadas habilidades enmarcadas como conductas que se realizan de manera frecuente también presenta conductas que son ocasionales y poco frecuentes, por lo tanto se identifican algunos signos de alarmas que evidentemente están asociadas a su condición, principalmente lo que respecta el emitir, verbalizar, nombrar y vocalizar, por lo que se aprecia mayormente descendida es el área de la semántica, es decir el contenido del lenguaje.

### 4.2.3 Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor:

La utilización de esta escala sólo pudo demostrar una edad mental aproximada de N., puesto que por su edad 3 años 8 meses, le correspondería ser evaluada con el TEPSI (Test Psicomotor infantil) y no se puede sacar un puntaje estándar el cual la ubique en el perfil de desarrollo psicomotor; los resultados obtenidos apuntan a un puntaje total de 540, en la cual solo logra adquirir todas las habilidades que un niño o niña presenta a los 18 meses.

#### 4.2.4 Instrumento de Evaluación para el Aprendizaje:

A continuación se describen las fortalezas más significativas de N. en las diversas áreas evaluadas, ya que al ser un instrumento para menores de un año (sala cuna menor) sólo se describen fortalezas.

##### Ámbito Formación Personal y Social:

-Autonomía: N. logra caminar sin apoyo, lo que le permite desplazarse y explorar su entorno, tomar objetos pequeños con toda la mano, realizar lavado de dientes con la mínima ayuda del adulto e ingerir por sí sola sus alimentos.

-Identidad: N. logra vocalizar frente a situaciones u objetos que le atraen, reaccionar cuando se le nombra y confortarse en los brazos de un adulto significativo.

-Convivencia: N. logra mantener la mirada en la interacción con un adulto significativo, vocalizar en la interacción con un adulto, mantener la mirada sobre un objeto en conjunto con un adulto, sonreír ante la presencia de un adulto conocido, comunicarse con los demás, imitando acciones o gestos y sonreír cuando un adulto realiza juegos de aparición y desaparición.

##### Ámbito Comunicación:

-Lenguaje verbal: N. logra realizar gestos, sonrisas y sonidos en contacto con un adulto, emitir sonidos bisilábicos a modo de juego y mostrar algunos objetos del entorno familiar, al ser nombrados por un adulto.

-Lenguajes artísticos: N. logra imitar gestos mientras se le cantan canciones y explorar objetos que por sus características le llaman su atención.

##### Ámbito Relación con el medio natural y cultural:

-Seres vivos y su entorno: N. logra mirar poniendo atención a las personas y objetos de su entorno, agitar objetos para hacerlos sonar, repitiendo movimientos y manipular elementos de la naturaleza.

-Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes: N. logra observar adultos significativos y jugar a representaciones sencillas con objetos familiares.

-Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación: N. logra buscar objetos que un adulto oculta parcialmente frente a su vista, buscar objetos que un adulto oculta totalmente frente a su vista y manifestar preferencia por algunos objetos entre varios de características diferentes.

#### 4.2.5 Pauta de observación del alumno en clases:

A través de esta pauta es posible observar que N., a modo general no presenta dificultades para participar de las actividades de la sala, sin embargo se aprecia que requiere del apoyo y motivación de un adulto para iniciar su participación. Sus indicadores oscilan mayormente entre la consigna “a veces y rara vez”, de los 31 indicadores, 2 de ellos no se aplican a su edad.

### **4.3 Tabla resumen de los resultados de las evaluaciones aplicadas:**

| <b>Fortalezas</b>  |
|--|
| -Sigue con la mirada dos objetos que se mueven en la misma trayectoria.    |
| -Reconoce una a tres partes de su cuerpo.                                  |
| -Reconoce algunos objetos familiares al pedírselos.                        |
| -Es capaz de relacionar algunos los objetos por sí solo.                   |
| -Explora objetos por sí sola sin incitarla a hacerlo.                      |
| -Atiende a sonidos del ambiente por sí sola.                               |
| -Reacciona a los cambios de entonación del adulto.                         |
| -Comprende una orden simple sin apoyo.                                     |
| -Imita vocalizaciones una vez realizadas por el evaluador.                 |
| -Logra mirar al adulto durante una actividad por sí sola.                  |
| -Sonríe espontáneamente al adulto cuando lo mira y le sonrío.              |
| -Presenta conductas comunicativas temprana como solicitar, protestar, etc. |
| -Puede llevarle al adulto objetos que le interese.                         |
| -Protesta: dice “No”, agita la cabeza, se aleja, lanza objetos.            |
| -Responde de forma aproximada a preguntas cerradas.                        |
| -Muestra sus zapatos.  |
| -Camina varios pasos hacia al lado.  |
| -Atrae un cubo con un palo.  |
| -Mantiene el interés durante la presentación de una experiencia.           |
| -Participa de las experiencias que son de su agrado e interés.             |
| -Se relaciona de forma afectuosa con sus pares y adultos de confianza.     |
| -Participa de juegos grupales.   |
| -Manifiesta alegría durante sus juegos.                                    |

| <b>Debilidades</b>   |
|--|
| -Buscar un objeto hasta encontrarlo.   |
| -Ubica un estímulo sonoro inmediatamente después de ser producido.                                   |
| -Identificar sonidos con ayuda, repitiéndolos una vez  |
| -Reconocer algunas palabras familiares al presentárselas por primera vez.                            |
| -Imitar movimientos en un primer intento por sí sola.  |
| -Imita sonidos onomatopéyicos junto con un juguete de forma inmediata.                               |
| -Mantiene una toma de turnos expresados a través del juego, compartiendo la actividad.               |
| -Iniciación de palabras aisladas.  |
| -Utilizar de 3 a 20 palabras aproximadamente.  |
| -Solicitar objetos apuntando con su dedo, vocalizando o utilizando aproximaciones a palabras reales. |
| -Utiliza palabras de uso social.   |
| -Utilización de palabras para comunicarse.   |
| -Utilización de combinación de 2 palabras.   |
| -Nombra un objeto entre 4 objetos presentados.   |
| -Apunta a 5 partes de su cuerpo o en algún muñeco.   |
| -Hace preguntas simples.   |
| -Uso de posesivos.   |
| -Muestra dificultad para aceptar las consecuencias de sus actos.                                     |

## **5.- Conclusiones:**

### 5.1-Análisis concluyente de los resultados de las evaluaciones:

Considerando los resultados obtenidos de las diversas evaluaciones y a causa de los antecedentes recopilados por los diversos medios, se puede concluir que N. presenta dificultades en el desarrollo del lenguaje, tanto el expresivo como comprensivo viéndose más descendido el nivel semántico, resultados obtenidos específicamente en las evaluaciones que apuntan al desarrollo de las habilidades precursoras del lenguaje, área la cual está estrechamente asociada a la condición de N.

Las conductas precursoras del lenguaje son precisamente aquellas que se desarrollan durante los primeros doce a dieciocho meses de vida, y sientan las bases, para la verbalización en el niño y su desarrollo comunicativo posterior (Maggiolo, 2002).

Si bien las habilidades precursoras que apuntan al desarrollo del nivel semántico están descendidas, cabe mencionar que N. presenta variadas habilidades consolidadas en lo que respecta el uso y la forma del lenguaje.

A pesar de que la adquisición del lenguaje en los niños y niñas con síndrome Down es paulatina y requiere de mucha constancia para desarrollar estas habilidades básicas mencionadas anteriormente, cabe señalar la importancia del rol de la familia en este aspecto en este proceso.

La influencia que tiene la familia sobre los logros escolares de sus hijos reside en un 40% y un 60% del éxito (Bruner y Eloqua, 2003).

Dado lo anterior se puede evidenciar que N. no recibió una estimulación temprana oportuna y de calidad por parte de su familia, en este caso por parte de la madre, quién no tenía ninguna expectativa de que su hija asistiera al jardín.

Esta ausencia de estimulación por parte de la madre se puede justificar por el contexto por el cual estaba siendo afectada y por los acontecimientos que fueron dejando huellas en estado emocional de la madre desde su embarazo, como por ejemplo el desconocimiento de que iba a tener una hija con síndrome Down y la separación con su esposo producto de una infidelidad.

Estos hitos fueron claves para que la madre sólo satisficiera algunas de las necesidades de su hija afectando inoportunamente su desarrollo integral.

## 5.2.- Factores contextuales intervinientes “Barreras - Facilitadores” del aprendizaje:

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje existen factores contextuales que pueden influir de manera positiva o negativa en la adquisición del aprendizaje del alumno y su desarrollo, estos factores son denominados como facilitadores y barreras del aprendizaje.

Los facilitadores son aquellas condiciones o acciones que favorecen el aprendizaje de todos los niños y niñas dentro de las escuelas.

En cuanto las barreras son factores ambientales que dificultan o le impiden aprender y participar a los alumnos que presentan alguna dificultad. Es decir, cómo incide el contexto y la respuesta educativa que da el establecimiento en el aprendizaje (Céspedes, A., 2013).

Como menciona Booth y Ainscow (2002) las barreras al aprendizaje y a la participación aparecen a través de una interacción entre los estudiantes y sus contextos; la gente, las políticas, las instituciones, las culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas.

Dado lo anterior se pueden mencionar las siguientes barreras y facilitadores en el contexto familia-jardín.

| <b>Familia</b>   |   |
|--|---|
| <b>Barreras</b>  | <b>Facilitadores</b>  |
| -Bajo involucramiento parental   | -Disponibilidad de tiempo de la madre para asistir a cosas puntuales al jardín. |
| -Baja participación en actividades del jardín.                                     |   |
| -Comunicación distante con educadora y equipo del nivel.                           | -La comunicación que existe es respetuosa entre la familia y jardín.            |
| -Falta de conocimiento de las habilidades de su hija según su etapa de desarrollo. | -Alta expectativa de la madre sobre la escolaridad de su hija.                  |
| -Evasión de la madre a algunas intervenciones médicas para su hija.                | -Redes de apoyo con profesionales especializados en las necesidades de N.       |

| <b>Jardín</b>  |  |
|--|--|
| Barreras   | Facilitadores  |
| -Falta de coordinación con profesionales externos.   | -Disposición del equipo educativo para adquirir orientaciones que apunten al beneficio de N. |
| -Ausencia de adecuación curricular individualizada.  | -Disposición del equipo educativo para responder a la diversidad de sus alumnos.             |
| -Falta de conocimiento por parte del equipo educativo sobre la condición y habilidades de N. | -Profesional de inclusión que visita el establecimiento orientando al equipo profesional.    |
| -Falta de espacio físico amplio dentro del aula.   | -Flexibilidad para modificar el ambiente educativo según las necesidades                     |

Para finalizar este apartado cabe señalar que la disposición de la madre de N., ha ido modificándose con el tiempo, su involucramiento parental ha ido aumento, sin embargo sigue siendo bajo, pero aun así se debe destacar la disposición ha tenido para asistir a las entrevistas realizadas para recopilar información y por comenzar a responder a algunas actividades del jardín.

En cuanto al establecimiento es importante indicar que este cuenta con un equipo educativo dispuesto a eliminar las barreras para el aprendizaje y participación con apoyo de los profesionales adecuados en este proceso de brindar una educación de calidad e inclusiva para todos y todas.

Además cuenta con un PEI con enfoque inclusivo, el cual es de suma importancia para el desarrollo de todos sus estudiantes como menciona Duk y Loren (2010) la principal aspiración de todo proyecto educativo, debe ser desarrollar la capacidad institucional para lograr la participación y máximo aprendizaje de todos sus estudiantes. Ello requiere, no sólo compartir los principios de la inclusión y valorar la diversidad como oportunidad para el aprendizaje, sino sobre todo actuar en consecuencia llevando a la práctica estos planteamientos, tanto dentro como fuera del aula.

### 5.3.-Necesidades Educativas Especiales:

#### 5.3.1- Identificación de las Necesidades Educativas Especiales:

Se puede hablar de necesidades educativas especiales, para referirse a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponda por edad y que requieren ser atendidas: medios de acceso al currículo, adaptaciones en el currículum mismo, y/o una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo (Warnock 1979).

Dado lo anterior y según los resultados obtenidos se puede indicar que la necesidad educativa especial de N. está asociada al desarrollo del lenguaje en la cual N. , sin embargo también se visualizan dificultades en sus habilidades sensoriales y perceptivas las que son fundamentales para desarrollar sus habilidades lingüísticas potenciando el nivel semántico y fonológico y de esta forma incrementar sus habilidades de comunicación, lo cual es primordial para interactuar con el medio que la rodea, enriqueciendo su desarrollo integral y dando a conocer sus interés y necesidades personales.

En efecto de lo anterior y teniendo en cuenta los facilitadores por parte de la familia y el jardín, se implementarán diversas estrategias, las cuales serán mencionadas en los siguientes apartados, por parte del establecimiento para dar respuestas a las necesidades de N. y a su vez orientar a la familia por medio de apoyos y estrategias para desarrollarlas en el hogar fortaleciendo las dificultades de N.

Esto conllevará no solo beneficios para N, sino que también para su familia y el jardín, quienes en conjunto tendrán mayor comprensión de las necesidades de la niña, información específica sobre programas educativos y cómo participar en ellos.

De esta manera es importante que la familia tenga una real participación, donde cada cual sienta que forma parte de un proyecto común, que se da entre las y los profesionales de la educación, madres y padres, y en el cual el principal objetivo sea apoyarse mutuamente para que niñas y niños logren llegar tan lejos como sea posible en la maravillosa aventura de aprender (Troncos y Del Cerro, 1998).

## **6.- Respuesta a las NEE identificadas:**

### 6.1.- Descripción de acciones de flexibilidad curricular:

Con motivo de satisfacer las necesidades educativas de N., se describirán las acciones que se llevarán a cabo para disminuir las barreras de aprendizaje de la alumna, a través de la diversificación curricular.

Como menciona Duck y Loren (2010) la diversificación curricular, es entendida como una medida de carácter extraordinario y cumple con tres propósitos fundamentales:

- Asegurar la permanencia y progreso de los alumnos en el sistema escolar.
- Lograr las metas educativas establecidas para el estudiante al final del nivel educativo.
- Obtener la certificación de estudios que le permita transitar de un nivel educativo a otro: del nivel de educación básica a la media y de ésta a la educación superior o a la vida laboral o comunitaria.

Cabe mencionar que las adaptaciones curriculares que se adoptarán en la intervención psicopedagógica no solo beneficiarán a N., sino que también a todos los alumnos y alumnas del nivel educativo.

Dado lo anterior se implementará la adecuación curricular de acceso, la cual como menciona el MINEDUC (2012), tiene el propósito de disminuir o eliminar cualquier tipo de obstáculo que se oponga al acceso de los aprendizajes por parte de los alumnos, ya sea de la manera en que los alumnos acceden o expresan sus aprendizajes.

Por esta razón se utilizará como recurso educativo para guiar la práctica educativa en el aula el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), el cual estimula la creación de diseños flexibles desde el principio, que presenten opciones personalizables que permitan a todos los estudiantes progresar desde donde ellos están y no desde donde nosotros imaginamos que están (CAST, 2013).

El DUA se sustenta en tres principios los cuales se dividen en pautas y estas a su vez se subdividen en puntos de verificación.

Los principios son:

-Principio I: Proporcionar múltiples medios de representación (El *QUÉ* del aprendizaje).

-Principio II: Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (El *CÓMO* del aprendizaje).

-Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación (El *POR QUÉ* del aprendizaje).

| <b>Propuesta de adecuación curricular de acceso</b> |  |
|---|--|
| Medios de representación de la información.         | <p><u>Pauta 1 Proporcionar diferentes opciones para la percepción:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Proporcionar la representación de la información a través de la presentación de Imágenes.</li><li>-Utilizar un volumen adecuado del habla.</li><li>-Proporcionar claves visuales que apoyen la representación de la información.</li><li>-Proporcionar descripciones para todas las imágenes presentadas.</li></ul> <p><u>Pauta 2 Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Presentar conceptos claves en forma de representación simbólica (danza-fotografías).</li></ul> <p><u>Pauta 3 Proporcionar opciones para la comprensión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Anclar el aprendizaje estableciendo vínculos y activando el conocimiento.</li><li>-Usar claves y avisos para dirigir la atención hacia las características esenciales.</li></ul> |
|   | <p><u>Pauta 4 Proporcionar acciones para la interacción física:</u></p>  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Formas de acción y expresión</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar alternativas de respuestas a través de la motricidad necesaria para interactuar con materiales educativos.</li> <li>-Proporcionar alternativas para las interacciones físicas con materiales a través de las manos.</li> <li>-Seleccionar software que permita trabajar con teclas de acceso.</li> </ul> <p><u>Pauta 5 Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proporcionar el uso de objetos físicos manipulables.</li> </ul>  |
| <p>Formas de implicación</p>        | <p><u>Pauta 7 Proporcionar opciones para captar el interés:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variar las actividades para que puedan ser personalizadas y contextualizadas.</li> <li>-Proporcionar experiencias que permitan la participación activa, la exploración y la experimentación.</li> <li>-Proporcionar un clima de apoyo.</li> <li>-Variar los niveles de estimulación sensorial.</li> </ul> <p><u>Pauta 8 Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar y apoyar las oportunidades de interacción entre iguales.</li> </ul> |

Para finalizar esta dimensión de adecuación curricular es relevante señalar que también se implementarán diversas estrategias de apoyo con la familia para poder satisfacer las necesidades de N., las cuales se describirán en los siguientes apartados del informe.

Por último cabe mencionar que un apoyo son “todas las actividades que aumentan la capacidad de un centro para atender a la diversidad del alumnado”. Proporcionar apoyo individual a determinados alumnos es sólo una de las formas a través de las cuales es posible hacer accesible los contenidos de aprendizaje a todo el alumnado.

Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se visualizan desde la perspectiva de los alumnos y su desarrollo, en vez de desde la perspectiva de la escuela o de las estructuras de la administración educativa (Booth y Ainscow, 2002).

## 6.2 -Soporte evaluativo:

A luz de lo anterior y a través de los resultados obtenidos a lo largo del estudio de caso y considerando las respuestas a las NEE, se propone un dispositivo de evaluación junto con una rúbrica, la cual servirá de apoyo al docente para verificar los logros de la alumna en su proceso de enseñanza aprendizaje, considerando además las adecuaciones curriculares pertinentes a su edad y condición.

Este dispositivo fue diseñado considerando algunas de las actividades que se realizarán dentro de la etapa dos de la estrategia psicopedagógica la cual responde a potenciar las habilidades semánticas y fonológicas de la alumna.

Instrumento evaluativo:

### **Preguntas escritas**

**1.- Tipo de ítem:** Resolución de problema simple

- **Objetivo del Aprendizaje a evaluar:** Identificar práctica sencilla de higiene bucal

- **Contenido a evaluar:** Hábitos de higiene bucal

- **Contexto:** Muriel es una niña que siempre se come toda su comida, cada vez que termina de comer se limpia su boca con una servilleta y se va a jugar. Su mamá como premio le regala un helado.

Un día le comenzaron a doler sus dientes y lloraba mucho del dolor que sentía.



- **Pregunta:** ¿Qué debería hacer la niña para que no le duelan los dientes?

- **Respuesta esperada:** La alumna debería indicar la imagen donde aparece una niña lavándose los dientes.



-**Observación:** a la alumna se le presentarán imágenes y se le describirá el contexto y luego se le presentarán las posibles alternativas para que pueda indicar su respuesta (las imágenes son solo de referencia ya que en la evaluación real se aplicarán fotografías de la alumna).

**2.- Tipo de ítem:** Desarrollo breve

- **Objetivo del Aprendizaje a evaluar:** Identificar algunas partes de la cara

- **Contenido a evaluar:** Partes del cuerpo y accesorios

- **Contexto:** Rodrigo es un niño al que le gusta cantar muchas canciones y su favorita es *“El payaso plinplin tiene ojos y nariz, también tiene una boquita para saludar a ti, con sus ojos el ve todo, con su nariz hace ashii y con su boquita come palomitas de maíz ñamñam”*



- **Pregunta:** ¿Qué tiene el payaso en su cara? ¿Qué otras características tiene el payaso?

- **Respuesta esperada:** La alumna debería indicar las imágenes donde aparezcan las partes del rostro y las imágenes donde aparece un sombrero, una nariz roja y un corbatín.



-**Observación:** por medio de las imágenes presentadas se le relata el contexto y luego se le solicitará a la alumna que indique no solo las partes del rostro sino que también mencione algunas características del payaso.

**3.- Tipo de ítem:** Selección múltiple

- **Objetivo del Aprendizaje a evaluar:** Asociar prendas de vestir según la temporada

- **Contenido a evaluar:** Prendas de vestir

- **Contexto:** Hoy en la mañana Camilo y su mamá fueron caminando hacia el jardín, el día estaba hermoso, el sol reluciente y hacía mucho calor.

Cuando la mamá de Camilo lo fue a buscar en la tarde, el tiempo había cambiado, el cielo se nubló y comenzó a llover con mucha fuerza, por lo que decidió llevarle ropa para cambiarle.



- **Pregunta:** ¿Qué tipo de ropa le llevó la mamá de Camilo a su hijo?

- **Respuesta esperada:** se espera que la alumna indique las prendas de vestir acorde al tiempo, en este caso la casaca, gorro y botas.





**-Observación:** para dar a conocer el contexto se le presentarán imágenes y luego para que dé su respuesta se le proporcionará de prendas de vestir concretas, esta manera las manipulará y será más significativo su aprendizaje.

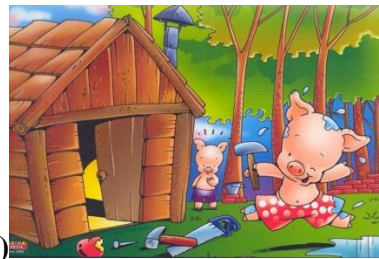
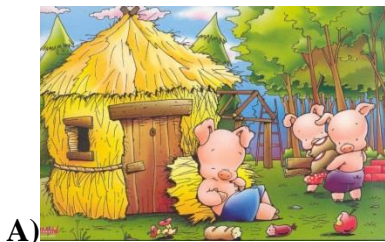
#### 4.- Tipo de ítem: Selección múltiple

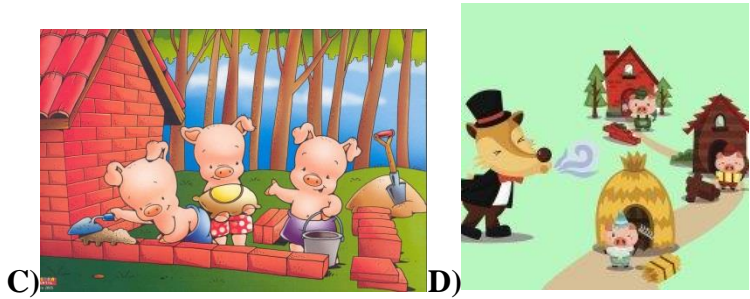
**- Objetivo del Aprendizaje a evaluar:** Identificar personajes de un cuento

**- Contenido a evaluar:** Comprensión narrativa

**- Contexto:** En aquel bosque vivían los tres chanchitos, cada uno de ellos tenía una casa que habían construido ellos mismos. El chanchito menor la construyó de paja, el del medio de madera y el chanchito mayor de ladrillo.

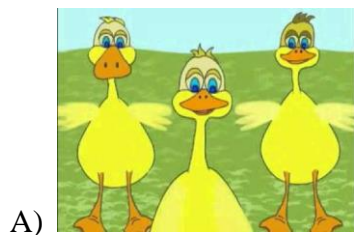
Todo parecía estar muy bien, ya que no estaba el lobo feroz a quién los chanchitos le tenían mucho miedo. Un día el lobo llegó y comenzó a perseguir a los chanchitos con el fin de destruir sus casas.





- **Pregunta:** ¿Quiénes le tenían miedo al lobo?

- **Respuesta esperada:** se espera que la alumna indique la imagen donde aparecen los tres chanchitos.



A)



B)



C)



D)

-**Observación:** para dar a conocer el contexto se le presentará un vídeo breve contando el cuento y luego se le presentarán imágenes para que pueda responder.

**5.- Tipo de ítem:** Selección múltiple

**-Objetivo del Aprendizaje a evaluar:** Comparar alimentos saludables y dañinos para salud.

**- Contenido a evaluar:** Estilos de vida saludable

**- Contexto:** Francisca es una niña que le gustan mucho las frutas, sin embargo a su hermano José le gusta comer chocolates y papas fritas.

Un día el hermano de Francisca se enfermó y lo llevaron al médico el cual le prohibió el consumo de golosinas y recetó el consumo de alimentos saludables.



**- Pregunta:** ¿Qué le habrá recetado consumir el médico a José?

**- Respuesta esperada:** Se espera que la alumna señale el canasto con frutas, lácteos y verduras que se le presentará entre otras opciones.



A)

B)



**-Observación:** las imágenes serán presentadas solo en el contexto y se dispondrá de pequeñas canastas para agrupar diversos alimentos, si la alumna logra dar con la respuesta correcta se invitará a la alumna a degustar las frutas.

### **Tarea basada en desempeño**

#### **-Descripción general de la tarea basada en desempeño:**

La tarea basada en desempeño seleccionada, es un Juego de roles.

Este juego consistirá en realizar la imitación de los sonidos onomatopéyicos de seis animales pertinentes al entorno de la alumna.

Estos animales (perro, gato, vaca, pollo, oveja y pato) serán presentados en diversos materiales como por ejemplo de plásticos, soft, goma, fieltro (títeres) y en imágenes.

Los animales se irán presentando de forma gradual, en una primera instancia será un animal, luego se sumará otro y así hasta llegar al sexto animal.

A medida que se valla presentando el animal en uno de los materiales descritos anteriormente también se escuchará por medio de un audio o video el sonido que hace el animal y luego se invitará y motivará a la alumna a realizar el sonido e indicar o señalar que animal es al que se está imitando.

Para apoyar a la alumna en su aprendizaje se utilizará de un espejo para que pueda ver e imitar los movimientos fonos articulatorios y desarrollar el objetivo de la actividad.

Para cerrar el juego se le facilitará a la niña un antifaz del animal imitado para que pueda decorarlo con distintos materiales plásticos, finalizando con una canción alusiva a los animales en donde se le preguntará por ejemplo quien hace muu !! ?. De

esta forma se estará reforzando la emisión del sonido onomatopéyico y la asociación del animal con su respectivo sonido.

**-Asignatura:** Núcleo Comunicación/Ámbito Lenguaje Verbal

**-Nivel:** Sala cuna menor

**-Objetivo:** Potenciar las habilidades fonológicas para incrementar la capacidad comunicativa.

**-Resultados de aprendizaje a evaluar:**

- Emitir sonidos onomatopéyicos de seis animales
- Asociar el animal con su sonido onomatopéyico

**-Tipo de actividad:** la actividad será individual, de esta forma se aprovechará el máximo de concentración de la alumna.

El momento en el cual se jugará con la alumna será mientras sus compañeros tomen su siesta, ya que por la edad de N. ella no logra conciliar el sueño al igual que el resto del nivel.

**-Instrucción para la alumna:** ¿Quieres saber que hay dentro de esta caja? Escucha como suena...mira sacaste un animal ¿Qué animal es? Si es una vaca, muy bien ¿Qué sonido hará la vaca? Escuchemos con atención (se escucha un audio o se ve un vídeo).

Juguemos a imitar a la vaca, mirémonos en el espejo, recuerda como hacía la vaca, muuuu. (se repite varias veces la imitación del sonido).

Mira los animales que están ahí, me puedes pasar la vaca... Muy bien!!

Ahora ¿te gustaría decorar este antifaz? ¿Qué animal era? ¿Qué sonido hacía? ¿Cantemos una canción del animal?

**-Modalidad de evaluación:** se realizará una hetero evaluación, ya que no se puede promover otro tipo de evaluación que involucre de forma activa y participativa a la alumna por su edad y necesidad educativa.

**-Inclusión de terceros:** se solicitará la participación de la fonoaudióloga para que observe la experiencia y luego la evalúe con la finalidad de entregar una retroalimentación para la mejora de la actividad si fuese necesario.

**-Tipo de evaluación:** la evaluación se realizará clase a clase con el fin de visualizar los avances de la alumna. La tarea basada en desempeño tendrá una duración de un mes, en la cual se trabajará tres veces a la semana.

**Rúbrica de evaluación:**

| <b>Criterios<br/>Indicadores</b>  | <b>Por lograr<br/>(1pt.)</b>   | <b>Medianamente<br/>logrado<br/>(3pts.)</b>   | <b>Logrado<br/>(5pts.)</b>   |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Identificación de animales        | La alumna no identifica ningún animal presentado a través de diversos materiales.  | La alumna logra medianamente identificar uno a dos animales presentados a través de diversos materiales.                        | La alumna logra identificar de tres a seis animales presentados a través de diversos materiales.                         |
| Emisión sonido onomatopéyico      | La alumna no logra emitir ningún sonido onomatopéyico por medio de la imitación.   | La alumna logra medianamente emitir el sonido onomatopéyico de uno a dos animales por medio de la imitación.                    | La alumna logra emitir el sonido onomatopéyico de tres a seis animales por medio de la imitación.                        |
| Asociación del sonido y el animal | La alumna no logra asociar ningún animal con su respectivo sonido, aún teniendo el apoyo del adulto.                       | La alumna logra asociar de uno a dos animales con su respectivo sonido con la ayuda de un adulto cuando es solicitado por este. | La alumna logra asociar de tres a seis animales con su respectivo sonido por sí sola cuando es solicitado por un adulto. |
| Manipulación del material         | La alumna a veces manipula el material presentado, aún con la ayuda del adulto, manifestando desagrado por la experiencia. | La alumna solo manipula el material presentado con la ayuda del adulto, manifestando agrado por la experiencia.                 | La alumna manipula y explora el material presentado por sí sola, manifestando entusiasmo por la experiencia.             |

## **7- Diseño de estrategia y acciones psicopedagógicas:**

A lo largo de los estudios realizados durante la investigación y a través de los resultados obtenidos y a la inquietud de generar diversas acciones para responder a las NEE de la alumna, es que se ha diseñado una estrategia psicopedagógica que se basa principalmente en desarrollar algunas habilidades del lenguaje a través de las habilidades sensoriales y perceptivas.

Las sensoriales comprenden la capacidad para ver, oír, tocar, gustar u oler los objetos y personas en el ambiente. Las perceptivas se refieren a la capacidad para dar un significado al estímulo sensorial (Kumin, 2014).

Acorde a lo anterior la estrategia pedagógica consiste en un kit de materiales sensoriales para responder a las necesidades educativas de la niña. Estos materiales están contenidos en una caja, la cual tiene dos etapas: la primera, apunta a la exploración y manipulación del material que está por fuera de la caja y está distribuido en las cuatro caras laterales, diferenciados por los colores primarios:

La primera cara es azul y corresponde al inicio de la actividad, centrándose en praxias orofaciales; la segunda cara de color verde corresponde a actividades con aromas y texturas, la tercera cara de color rojo está centrada en actividades de grafomotricidad y por último la cuarta cara de color amarillo posee actividades de comprensión narrativa.

Además de los recursos descritos en las caras laterales de la caja, se dispondrá de una bolsa de género (con los cuatro colores primarios) con masa, cuencas, pinzas, tempera y un parlante celular para escuchar música de fondo para estimular la concentración, ya que según Pineda y Pérez (2011) la música tiene un efecto positivo sobre el sistema nervioso, al activar vías neurológicas que resultan en un mejoramiento de la capacidad intelectual y de la capacidad intelectual y el aprendizaje. En los niños con Síndrome de Down se evidencian avances en diferentes áreas del lenguaje, el aprendizaje y la socialización.

Los materiales anteriormente mencionados potencian específicamente los sistemas sensoriales como el tacto, audición, visión y propiocepción.

La segunda etapa responde al fomento de las habilidades semánticas y fonológicas. Para ello existen actividades divididas en categorías semánticas primarias: partes del cuerpo, alimentos saludables, animales del campo y una categoría secundaria: los medios de transportes. El material que se usará en cada una de estas actividades está

clasificado en 4 bolsas de género verde, amarillo, rojo y azul, respondiendo a una categoría.

La secuencia didáctica de la estrategia pedagógica está organizada para proporcionar múltiples medios de representación (PI), múltiples formas de acción y expresión (PII) y múltiples formas de implicancia (PIII).

Dentro de los resultados de aprendizajes se utilizarán la mayoría de las pautas de los principios DUA para brindar un aprendizaje integral e inclusivo.

### *La caja mágica*

*Kit de materiales para potenciar habilidades sensoriales y perceptivas para incrementar algunas habilidades del lenguaje en niños y niñas con Síndrome Down de dos a cuatro años de edad.*









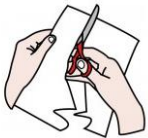







7.1- Estrategias psicopedagógicas desde la Psicomotricidad:

Si bien durante los análisis de los resultados del estudio de caso se han visualizado dificultades en el desarrollo del lenguaje, también se han detectado dificultades en las habilidades psicomotoras como coordinación óculo manual, agarre del lápiz, fuerza en la musculatura de la mano y buco faciales.

Por esta razón se sugieren algunas estrategias para fortalecer las habilidades psicomotoras de la alumna.

| <b>DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES</b> | <b>POSIBLES CAUSAS</b>   | <b>ACTIVIDADES SUGERIDAS</b>  | <b>JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>   |
|---|--|---|--|
| 1. Coordinación óculo-manual            | Inicio tardío de la trayectoria del desarrollo motor, asociado a su patología de base. | Laberinto de madera<br>                  | Este juego favorece la precisión del movimiento, coordinación bimanual, potenciando al desarrollo del agarre de trípode, como también el fomento de la motivación por parte del estudiante.<br><br>En el inicio del proceso de la lectoescritura, permite regular la fuerza en el trazo y movimientos coordinados. |
| 2. Fuerza                               | Musculatura hipotónica, asociada a la patología de base.                               | Manipulación de masas y/o plastilina<br> | El trabajo con plastilina o masas para moldear, favorece la percepción de la niña, desarrollando sensibilidad táctil.<br><br>Desde el punto de vista escolar, permite una correcta prensión de los objetos y del lápiz, regulando la fuerza que se ejerce al utilizar los  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | objetos.  |
| 3. Praxias (relacionadas con las habilidades manuales) | Dificultad en la planificación y ejecución de secuencias de acciones no familiares, las cuales están asociadas a la patología de base.  | Recortar y elaboración de origamis<br><br>  | Las actividades orientadas a recortar y ejecución de origamis, favorece a precisar los movimientos que requieren de planificación y ejecución en secuencias. Dichas tareas fortalecen al proceso de la escritura, ya que producen una fluidez en el trazo, agarre adecuado de útiles escolares, por ejemplo: lápices, pinceles, tijeras, etc., y calidad en la formación de letras y números. |
| 4. Pinza   | De acuerdo a las características físicas de sus manos, al ser anchas, con dedos cortos y con una implantación baja del pulgar. Particularidades asociadas a la patología de base, se produce dificultad en la ejecución de alcanzar | <br><br> | Se inicia el trabajo con una actividad donde la alumna pueda desarrollar una pinza gruesa, para de forma progresiva formar el arco de la mano, tomando y trasladando elementos para luego pasar a una pinza más fina que le permita tomar objetos pequeños y posteriormente el lápiz.   |

|                              |  |   |   |
|------------------------------|--|---|---|
|                              | objetos mediante pinzas.   |   |   |
| 5. Praxiasbucolinguofaciales | De acuerdo a las características físicas, las cuales se relacionan con la hipotonía muscular, se produce una dificultad en la ejecución de movimientos neuromotores del habla. |  | La ejecución de dichas actividades, presenta como propósito fortalecer la musculatura orofacial que participa en el habla, a fin de aumentar el repertorio fonético de Nino, lo que repercute de forma positiva al incremento de su lenguaje expresivo. |

## 7.2- Diseño y sugerencias para la familia y jardín infantil desde la perspectiva de las neurociencias:

Si bien la investigación ha analizado las NEE de la alumna desde distintas perspectivas, no está demás analizarlo desde la base de las neurociencias y de esta manera poder visualizar y entender las distintas dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el conocimiento de los procesos neuronales.

Para comenzar con este análisis cabe mencionar que la alumna se encuentra en la etapa sensible (2 a 5 años): esta etapa se caracteriza por una estabilidad emocional y la apertura del aprendizaje, si bien hay menos sinapsis existe un aumento de las vías mielícticas.

Es el momento óptimo para que los individuos aprendan habilidades específicas. Son parte del desarrollo natural, pero se necesita la experiencia para que este cambio (aprendizaje) sea efectivo.

En cuanto a él cerebro de los niños y niñas con síndrome de Down, está capacitado para recoger la información e interpretarla siempre y cuando sus redes neuronales así lo permitan.

La sinapsis y, por tanto, la comunicación interneuronal es modificada por estímulos externos; es decir, la manipulación del ambiente tiene capacidad para instaurar en ella modificaciones sustanciales y duraderas que facilitan su función.

Durante la etapa anterior el hemisferio derecho presenta una veloz decodificación perceptiva, integración perceptiva en forma de imágenes, elaboración mental a partir de la recuperación del archivo de memoria de imágenes, movimiento asociado al ritmo y a la melodía, además existe un dominio del espacio dinámico y elaboración de formatos libres sin reglas. El hemisferio derecho desarrolla las habilidades cognitivas innatas.

Por otra parte el hemisferio izquierdo se encarga de perfeccionar sus funciones, presenta un sofisticado sistema de procesamiento secuencial de recodificaciones de lo particular a lo general y viceversa. Dentro de sus funciones esta la elaboración mental, del pensamiento y de la ideación, además gestiona las funciones ejecutivas.

Dado lo anterior y según la bibliografía revisada se puede mencionar que los niños y niñas con síndrome Down presentan dificultades en ambos hemisferios, principalmente lo que respecta a las funciones ejecutivas, los mecanismos de

atención, el estado de alerta, las actitudes de iniciativa, la expresión de su temperamento, su conducta, su sociabilidad, los mecanismos de correlación, análisis, cálculo y pensamiento abstracto y por último la dificultad más relevante en los niños y niñas con síndrome Down son los procesos descendidos del lenguaje expresivo oral.

Considerando que las necesidades educativas comunes se refieren a aquellas que son destinadas a todo el nivel en este caso Sala Cuna Mayor, por lo que son de tipo organizativo y didáctico, además de hacer referencia a los aprendizajes expresados en el currículum regular, los que son esenciales para el desarrollo personal y la socialización de los integrantes de un curso.

Dado lo anterior se pueden mencionar que las necesidades educativas comunes que se visualizan en este estudio de caso de tipo físico, es proporcionar a la alumna de un aula libre de obstáculos para su desplazamiento, que responda al bienestar integral de ella, material didáctico pertinente a su cultura, muebles y materiales a la altura de los niños y niñas, ambiente letrado con su correspondiente rotulación con apoyo visual, láminas de anticipación antes de iniciar una experiencia, sala con ventanas que favorezcan el uso de la luz natural y con áreas verdes accesibles para la exploración de los alumnos.

Además de lo anterior cabe señalar la utilización de actividades diversificadas las cuales pueden ser llevadas a cabo tras la utilización de la estrategia del Diseño universal de aprendizaje (DUA), el cual favorece las redes de interacción neuronal, dentro de los procesos de aprendizajes, como la red cerebral de reconocimiento que recibe y analiza información (Proporciona múltiples formas de presentación representación de la información), la red cerebral estratégica la cual planea y ejecuta acciones (Múltiples medios de expresión y acción de la información) y la red de conexiones afectivas la cual evalúa y asume prioridades (Múltiples medios para la motivación e implicancia en el aprendizaje).

En cuanto a los aprendizajes del currículum comunes para todos los niños y niñas del nivel sala cuna mayor, recogido de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, se espera que la alumna logre:

### ***Autonomía e Identidad:***

- Reconocer algunas emociones en adultos significativos, reaccionando frente a ellas.
- Manifestar sus preferencias por algunas situaciones, objetos y juegos.
- Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual.
- Reconocer algunos rasgos distintivos de su identidad, tales como: su nombre y su imagen física en el espejo.
  
- Incorporar rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño, higiene, y vestuario dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales.

### ***Convivencia y Ciudadanía:***

- Practicar algunas normas de convivencia, tales como: sentarse en su silla para almorzar, saludar, despedirse, y colaborar en acciones cotidianas.
- Manifestar disposición para responder positivamente o cambiar su comportamiento, frente a requerimientos del adulto, asociados a su seguridad y bienestar.

### ***Corporalidad y Movimiento:***

- Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.
  - Explorar la alternancia de posturas y movimientos en acciones tales como: trepar, lanzar objetos o hacer ronda, adquiriendo control gradual de su cuerpo al jugar.
- Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios.
- Adquirir control y equilibrio en movimientos, posturas y desplazamientos que realiza en diferentes direcciones y en variadas situaciones cotidianas y juegos, con y sin implementos.

-Resolver desafíos prácticos en situaciones cotidianas y juegos, incorporando mayor precisión y coordinación en la realización de posturas, movimientos y desplazamientos, tales como: esquivar obstáculos o mantener equilibrio al subir escalas.

-Utilizar categorías de ubicación espacial y temporal, tales como: adelante/atrás, arriba/abajo, adentro/afuera, antes/ después, rápido/lento, en situaciones cotidianas y lúdicas

### ***Lenguaje verbal:***

-Expresar oralmente sus necesidades e intereses, mediante la combinación de palabras y gestos, el uso de palabra-frase y progresivamente el empleo de frases simples.

-Incorporar nuevas palabras a su repertorio lingüístico para comunicarse con otros, en juegos y conversaciones.

-Disfrutar de distintos textos gráficos (libros de cuentos, láminas, entre otros) al manipularlos y observar sus imágenes.

-Comprender progresivamente, a partir de la escucha atenta, algunos contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, respondiendo preguntas simples, en forma oral o gestual (¿qué es?, ¿quién es?, ¿dónde está?).

### ***Lenguajes artísticos:***

-Imitar gestos, movimientos, sonidos de su entorno significativo, a través de diversos medios.

-Manifiestar sus preferencias por recursos expresivos presentes en piezas musicales, visuales, y escénicas, a través de gestos, movimientos, palabras, entre otros.

-Expresar corporalmente las emociones y sensaciones que le provocan algunas piezas musicales, bailando, cantando e intentando seguir el ritmo.

-Experimentar sus posibilidades de expresión plástica a través de diversos recursos, produciendo sus primeros garabateos espontáneos.

### ***Exploración de entorno natural:***

-Explorar su entorno, observando, manipulando y experimentando con diversos materiales de su interés, tales como: mezclar agua con tierra, recoger hojas o ramas, trasladar piedras, hacer huellas.

-Descubrir características de animales al observarlos en forma directa, en textos y en imágenes.

- Colaborar en actividades sencillas de cuidado de la naturaleza, tales como: regar, recoger hojas, trasladar ramitas, entre otras.

### ***Comprensión del entorno sociocultural:***

-Manifiestar interés por canciones, juegos y bailes que forman parte de su cotidianeidad.

-Explorar utensilios domésticos y objetos tecnológicos que forman parte de su vida cotidiana-.

-Reconocer objetos y personas, asociándolos a ciertos lugares, tales como: educadora/ técnico y jardín infantil; mamá/papá y casa; cama y dormir, recinto de cocina y comida, de su entorno sociocultural.

### ***Pensamiento Matemático:***

-Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos tales como: tamaño, textura y dureza.

-Experimentar con los objetos, resolviendo situaciones concretas, tales como: alcanzar objetos, apretar botones en aparatos sonoros, sacar juguetes de contenedores, juntar objetos, entre otros.

-Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo tales como: dentro/fuera; encima/debajo.

-Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, siguiendo secuencias breves tales como: antes/después.

- Emplear cuantificadores (más/menos, mucho/poco), en situaciones cotidianas

### **Necesidades educativas especiales del caso:**

Los niños y niñas con síndrome Down presentan diversas necesidades educativas especiales como:

-Potenciar la capacidad perceptiva visual y auditiva, los procesos de discriminación y reconocimiento de los estímulos visuales.

-Desarrollar las habilidades y destrezas motrices implicadas en la coordinación dinámica general, el control postural, las conductas motrices de base, las habilidades motrices finas y el proceso de lateralización.

-Estimular las funciones cognitivas básicas, atención y memoria, así como de los procesos de representación, simbolización y abstracción que conduzcan a superar y completar los diferentes estadios evolutivos.

Sin embargo la necesidad educativa especial más relevante en el estudio de caso y en los niños y niñas con síndrome Down es:

-Potenciar la adquisición y consolidación del lenguaje oral expresivo y comprensivo, atendiendo tanto a la voz y a la articulación de los sonidos de la lengua como a la comprensión y construcción del discurso (la adquisición del vocabulario básico y el empleo de las estructuras morfosintácticas).

Dicha necesidad retrasa los logros de los hitos en la comunicación de los niños y niñas con síndrome Down según la edad en que estos se encuentren y que son afectados por diversos problemas que tiene directa relación con los problemas sensoriales, de percepción, cognitivos y físicos que dañan las habilidades comunicativas de estos niños.

Dentro de las habilidades sensoriales que afectan las habilidades comunicativas encontramos las auditivas, ya que pueden presentar pérdida leve o severa de la audición; visuales, ya que la mayoría de los niños pueden presentar estrabismo, hipermetropía y miopía, las cuales no deberían ocasionar problemas en la comunicación si son corregidos a temprana edad con el uso de lentes y control oftalmológico; táctiles como por ejemplo el tacto y la sensación alrededor de la boca guardan especial relación con el desarrollo del habla, así también pueden presentar dificultad con la propiocepción táctil, es decir, saber dónde está su lengua y dónde

debería colocarla para emitir un determinado sonido y por último las habilidades de procesamiento sensorial, en la cual el aprendizaje del lenguaje implica la capacidad de procesar y organizar simultáneamente los estímulos que entran por más de un sentido.

En cuanto a las características físicas que ocasionan dificultades en el habla están relacionadas con los músculos faciales como:

- Bajo tono muscular (hipotonía): los músculos están más relajados y flácidos de lo normal y por eso son más difíciles de controlar.

- Dificultad para mover los labios, lengua y mandíbula de manera independiente unos de otros.

- Una boca que es relativamente pequeña comparada con la lengua que, al ser hipotónica, parece más grande.

- Tendencia a respirar por la boca debido a las grandes adenoides o amígdalas, a las alergias recurrentes, o a los resfriados.

- Un paladar alto y estrecho que podría limitar los movimientos de la lengua para hablar.

Según la Fundación Iberoamericana Down21 (2014) los niños con síndrome de Down entienden por lo general el lenguaje mejor de lo que lo expresan. Aunque puedan tener problemas de procesamiento auditivo y muchas otras dificultades que interfieren la comprensión del lenguaje, habitualmente muestran mucha mayor dificultad para expresarse.


### **Diseño de orientaciones y sugerencias para la familia:**

- Dar a conocer de forma simple y amigable las características de la etapa de neuromaduración en la que se encuentra su hijo/a.
- Orientar a derivación con diversos especialistas como terapeuta ocupacional y fonoaudiólogo.
- Dar a conocer plan de trabajo dentro del aula con su hija y como será evaluado.
- Diseño de un plan de trabajo con estrategias para fortalecer las NEE de su hija en el hogar a través de actividades cotidianas, que potencien el manejo conductual, motricidad fina y autonomía.
- Diseño de un plan de trabajo específico para trabajar las habilidades comunicativas, las cuales sean evaluadas por la propia familia.


### **Diseño de orientaciones y sugerencias para el jardín:**

- Adecuación curricular de acceso, a través de la implementación del DUA.
- Adaptación en los objetivos y contenidos de aprendizaje, a través de la graduación del nivel de complejidad y priorización de los objetivos de aprendizajes.
- Diversificación de las evaluaciones.
- Dar a conocer al equipo educativo fortalezas y debilidades de los alumnos con síndrome Down, a través de una jornada de capacitación.
- Generar estrategias de aprendizajes que apunten a potenciar las NEE de la alumna.
- Implementar un plan de trabajo para fortalecer sus habilidades comunicativas dentro del aula.
- Dentro del aula implementar apoyos mediados a través de instrucciones y frases de que le permitan anticiparse a un cambio con tiempo y flexibilizar en caso de ser necesario.
- Adaptar materiales de trabajo para facilitar su foco en la tarea y su ejecución dinámica. Considerar materiales alternativos que sinteticen lo trabajado en claves visuales sencillas que muestren la ruta de su aprendizaje.

**8.- Anexos:**



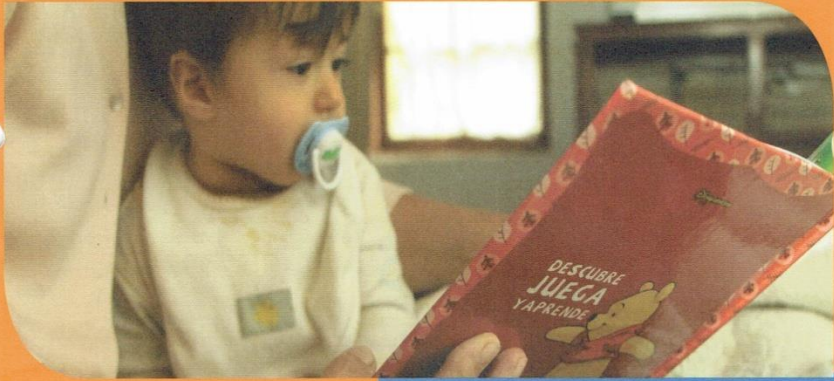
**DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL**  
Presidencia de la República



**INTEGRA**  
Red de Salas Cuna y Jardines Infantiles

## EVALUAR PARA APRENDER

### INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE | IEA



**Nivel Sala Cuna Menor**  
**Año:**

| RUT DEL NIÑO/A         | NOMBRE DEL NIÑO/A                    | EDAD DEL NIÑO AL 31 DE MARZO |
|------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 245116305-3            | No. [redacted] [redacted] [redacted] | 3 años 2 meses               |
| CÓDIGO JARDÍN INFANTIL | NOMBRE JARDÍN INFANTIL Y/O SALA CUNA |                              |
| 84001                  | Rayo de Luz                          |                              |
| GRUPO RTD              |                                      |                              |
| 010101                 |                                      |                              |

REGISTRO

|                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1º                       | 2º                       | 3º                       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

DIGITACIÓN PAUTA:

*Educación Parvularia Pública, gratuita y de calidad*

## A. Dominio/Ámbito: Formación personal y social

### A.1. Dimensión/Núcleo: Autonomía

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|   | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1. Se sienta con apoyo.   | ✓           | ✓           |             |
| 2. Se sienta sin apoyo.   | X           | ✓           |             |
| 3. Se para con apoyo.   | ✓           | ✓           |             |
| 4. Se desplaza arrastrándose o gateando.  | ✓           | ✓           |             |
| 5. Camina con apoyo.  | ✓           | ✓           |             |
| 6. Camina solo.   | X           | ✓           |             |
| 7. Levanta la cabeza y estira los brazos para alcanzar algo.                              | ✓           | ✓           |             |
| 8. Toma objetos de manera voluntaria.   | ✓           | ✓           |             |
| 9. Suelta objetos de manera voluntaria.   | ✓           | ✓           |             |
| 10. Toma un objeto en cada mano.  | ✓           | ✓           |             |
| 11. Intenta tomar objetos pequeños con toda la mano.                                      | ✓           | ✓           |             |
| 12. Intenta tomar objetos pequeños con el pulgar, contraponiéndolo al resto de los dedos. | ✓           | ✓           |             |
| 13. Toma objetos y los agita o golpea repetidamente.                                      | ✓           | ✓           |             |
| 14. Se adapta a rutinas básicas relacionadas con alimentación en la sala cuna.            | ✓           | ✓           |             |
| 15. Se adapta a rutinas básicas relacionadas con higiene en la sala cuna.                 | ✓           | ✓           |             |
| 16. Se adapta a rutinas básicas relacionadas con descanso en la sala cuna.                | X           | ✓           |             |

#### Núcleo Autonomía

**Observaciones:** A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

**1º REGISTRO** Se observa que Ninaska logra sentarse con apoyo y adaptarse a rutinas básicas de alimentación e higiene.

**2º REGISTRO** Se observa que Ninaska ha logrado adquirir la mayoría de las habilidades.

**3º REGISTRO**

## A.2. Dimensión/Núcleo: Identidad

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|   | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1. Se observa las manos y los pies mientras los mueven en el aire.                        | ✓           | ✓           |             |
| 2. Explora una mano con la otra.  | ✓           | ✓           |             |
| 3. Se lleva las manos a la boca.  | ✓           | ✓           |             |
| 4. Sonríe o vocaliza frente a situaciones u objetos que le atraen.                        | X           | ✓           |             |
| 5. Muestra alguna parte de su cuerpo.   | X           | X           |             |
| 6. Reacciona cuando se le nombra. Ejemplo: girando la cabeza y mirando a quien lo nombra. | ✓           | ✓           |             |
| 7. Se conforta, acurrucándose en brazos del adulto significativo.                         | X           | ✓           |             |

### Núcleo Identidad

**Observaciones:** A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

**1º REGISTRO** Se observa que Niwaska logra Reaccionar cuando se le nombra, explora una mano con la otra.

**2º REGISTRO** Se observa que Niwaska vocaliza frente a situaciones u objetos que le atraen.

**3º REGISTRO**

### A.3. Dimensión/Núcleo: Convivencia

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|  | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 1. Mantiene la mirada en la interacción con un adulto significativo.   | X           | ✓           |             |
| 2. Vocaliza en la interacción con un adulto significativo.   | X           | ✓           |             |
| 3. Mantiene la mirada sobre un objeto en conjunto con un adulto significativo. Ejemplo: el adulto muestra un muñeco y dice "mira el muñeco", el niño traslada la mirada desde la persona al muñeco que le muestra el adulto. | ✓           | ✓           |             |
| 4. Agita los brazos y sonríe cuando anticipa que será tomado en brazos.  | ✓           | ✓           |             |
| 5. Vocaliza, patalea tratando de llamar la atención de personas conocidas cuando percibe que están cerca.  | X           | ✓           |             |
| 6. Sonríe y agita los brazos ante la presencia de un adulto conocido.  | ✓           | ✓           |             |
| 7. Se calma cuando aparece un adulto significativo.  | ✓           | ✓           |             |
| 8. Se comunica con los demás, imitando acciones, gestos, palabras y cantos. Ejemplo: saluda y se despide.  | X           | X           |             |
| 9. Sonríe cuando un adulto realiza juegos de aparición y desaparición. Ejemplo: mientras el adulto se tapa y destapa con un género y dice "está, no está"; el niño sonríe.   | X           | ✓           |             |
| 10. Participa en juegos iniciados por un adulto. Ejemplo: el adulto le lanza la pelota y la niña la devuelve.  | X           | X           |             |

#### Núcleo Convivencia

Observaciones: A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

**1º REGISTRO** Se observa que Nivaska logra mantener la mirada sobre un objeto, sonreír ante la presencia de un adulto conocido.

**2º REGISTRO** Se observa que Nivaska logra vocalizar en la interacción con un adulto y que llama en la atención.

**3º REGISTRO**

## B. Dominio/Ámbito: Comunicación

### B.1. Dimensión/Núcleo: Lenguaje verbal

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|  | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 1. Realiza gestos, sonrisas, sonidos en contacto con un adulto.  | X           | ✓           |             |
| 2. Vuelve la cabeza o mira hacia el lugar de donde viene la voz de la madre u otro adulto significativo.   | ✓           | ✓           |             |
| 3. Balbucea en respuesta a quien le habla.   | X           | ✓           |             |
| 4. Emite sonidos bisilábicos a modo de juego. Ejemplo: repite ba-ba.   | X           | X           |             |
| 5. Muestra algunos objetos del entorno familiar, al ser nombrados por un adulto. Ejemplo: adulto: "¿dónde está la mamadera?" niño o niña: señala o toma la mamadera. | X           | X           |             |
| 6. Incluye entonación de interrogación en sus emisiones. Ejemplo: Dice "¿mamá?", usando una entonación ascendente.   | X           | X           |             |
| 7. Dice algunas palabras. Ejemplo: mamá, papá, tata, agua.   | X           | X           |             |

#### Núcleo Lenguaje verbal

**Observaciones:** A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

1º REGISTRO

Se observa que Ninaska logra mirar hacia el lugar de donde viene la voz de la madre u otro adulto.

2º REGISTRO

Se observa que Ninaska logra balbucear en respuesta de quien le habla y mostrar algunos objetos familiares.

3º REGISTRO

## B.2. Dimensión/Núcleo: Lenguajes artísticos

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|   | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1. Vocaliza mientras se cantan canciones.   | X           | X           |             |
| 2. Imita gestos mientras se le cantan canciones.  | X           | ✓           |             |
| 3. Reacciona frente a sonidos de su entorno como agua, pájaros, pasos, zumbidos. Ejemplo: se desplaza al lugar, realiza gestos de atención, como levantar el dedo apuntando hacia la fuente de sonido, usa palabra frase, realiza gestos de pregunta. | X           | X           |             |
| 4. Intenta explorar objetos que por sus características le llaman su atención. Ejemplo: gatea hasta las cintas de colores colgadas desde el techo y las toma.   | X           | ✓           |             |

### Núcleo Lenguajes artísticos

**Observaciones:** A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

**1º REGISTRO** Se observa que Nivoska logra medianamente imitar gestos mientras se le cantan canciones.

**2º REGISTRO** Se observa que Nivoska logra imitar gestos mientras se le cantan canciones e intenta explorar objetos que por sus características le llaman su atención.

**3º REGISTRO**

**C. Dominio/Ámbito: Relación con el medio natural y cultural.**

**C.1. Dimensión/Núcleo: Seres vivos y su entorno**

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|   | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1. Mira poniendo atención a las personas y objetos de su entorno.   | X           | ✓           |             |
| 2. Toca, coge y se lleva a la boca objetos que están a su alcance.  | X           | ✓           |             |
| 3. Agita o golpea objetos para hacerlos sonar, repitiendo los movimientos.  | ✓           | ✓           |             |
| 4. Manipula objetos o elementos de la naturaleza como hojas, ramitas, pétalos.  | X           | ✓           |             |
| 5. Distingue algunos animales. Ejemplo: al observar láminas, emite sonidos onomatopéyicos de los animales que observa o los nombra. | X           | X           |             |

**Núcleo Seres vivos y su entorno**

**Observaciones:** A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

1º REGISTRO

Se observa que Nivaska logra Agitar o golpear objetos para hacerlos sonar.

2º REGISTRO

Se observa que Nivaska muestra atención a las personas y objetos que están a su alcance.

3º REGISTRO

## C.2. Dimensión/Núcleo: Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|   | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|---|-------------|-------------|-------------|
| 1. Señala adultos significativos al preguntarle por ellos. / <i>observa</i>   | X           | ✓           |             |
| 2. Juega a representaciones sencillas con objetos familiares. Ejemplo: hablar por teléfono, a tapar una muñeca como si fuera una guagua.  | X           | ✓           |             |
| 3. Se comporta de manera distinta frente a personas desconocidas. Ejemplo: se esconde, mira con desconfianza, no responde al saludo, etc. | X           | ✓           |             |

### Núcleo Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes

Observaciones: A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

1º REGISTRO

Se observa que Ninaska está por lograr a jugar representaciones sencillas con objetos familiares.

2º REGISTRO

Se observa que Ninaska ha logrado adquirir todos los habilidades de este ámbito.

3º REGISTRO

### C.3. Dimensión/Núcleo: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

Marque los indicadores logrados por el niño o niña en los casilleros del registro correspondiente.

|  | 1º REGISTRO | 2º REGISTRO | 3º REGISTRO |
|--|-------------|-------------|-------------|
| 1. Busca objetos que un adulto oculta parcialmente frente a su vista.<br>Ejemplo: el adulto deja una parte del objeto descubierto, el niño al darse cuenta, busca el objeto. | X           | ✓           |             |
| 2. Busca objetos que un adulto oculta totalmente frente a su vista.  | X           | ✓           |             |
| 3. Busca objetos que el adulto oculta sin que el niño o niña lo vea.   | X           | X           |             |
| 4. Manifiesta preferencia por algunos objetos entre varios de características diferentes. Ejemplo: prefiere un sonajero por sobre un peluche.                                | X           | ✓           |             |

#### Núcleo Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación

Observaciones: A partir de los indicadores logrados por el niño o niña, realice un análisis cualitativo de lo observado.

1º REGISTRO

Se observa que Niwaska logra mediocemente manifestar preferencia por algunos objetos entre varios.

2º REGISTRO

Se observa que Niwaska ha logrado buscar objetos que un adulto oculta parcial y totalmente frente a su vista.

3º REGISTRO

# Resumen IEA Nivel Sala Cuna Menor



DIRECCIÓN SOCIOCULTURAL  
Presidencia de la República

NOMBRE DEL NIÑO/A

Ni [redacted] [redacted] [redacted]

| DOMINIO/ÁMBITO                            | DIMENSIÓN/NÚCLEO  | DESAFÍOS EN EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE                       |   |                 |
|---|---|---|---|-----------------|
|   |   | PRIMER REGISTRO   | SEGUNDO REGISTRO  | TERCER REGISTRO |
| Formación personal y social.              | Autonomía.  | - Caminan con Apoyo.  | - Toman objetos pequeños.   |                 |
|   | Identidad.  | - Vocalizan frente a situaciones que le atraen                | - Mostraron partes de su cuerpo.                                  |                 |
|   | Convivencia.  | - Vocalizan en la interacción con un adulto.                  | - Comunican si por medio de gestos                                |                 |
| Comunicación.                             | Lenguaje verbal.  | - Emiten sonidos bislabicos.                                  | - Dicen algunas palabras.   |                 |
|   | Lenguajes artísticos.   | - Vocalizan mientras se le cantan canciones.                  | - Reaccionan frente a sonidos del entorno.                        |                 |
| Relación con el medio natural y cultural. | Seres vivos y su entorno.                                       | - Dan un poco de atención a las personas.                     | - Distinguen algunos animales.                                    |                 |
|   | Grupos humanos sus formas de vida y acontecimientos relevantes. | - Juegan a representaciones sencillas con objetos familiares. | - Telepatrones.   |                 |
|   | Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación.                 | - Muestran preferencia por algunos objetos.                   | - Busca objetos que un adulto da o le da sin que él mismo lo vea. |                 |

**Observaciones:**

Diagnóstico: - Síndrome Down  
- Discapacidad Intelectual

| <b>ENTREVISTA DE ANAMNESIS</b>  |  |
|---|--|
| Consignar quién responde la entrevista: <i>Momá</i>                             |  |
| Nombre completo: <i>[Redacted] [Redacted] [Redacted] de la U [Redacted]</i>     |  |
| Fecha de nacimiento: <i>18-11-1980</i>  | Edad: <i>36 años</i>                                   |
| Dirección:  |  |
| Establecimiento: <i>J.J. Rayo de Luz</i>  |  |
| Curso: <i>Solo Puro Nevon</i>   |  |
| Escolaridad: <i>4<sup>to</sup> Medio Revedido</i>                               | Repitencias:   |
| Observaciones:<br><i>* La madre en ocasiones otorga el Negocio de su Momá.</i>  |  |
| <b>ANTECEDENTES FAMILIARES</b>  |  |
| Antecedentes del Padre: <i>J. [Redacted] Alejandro B. [Redacted] [Redacted]</i> |  |
| Ocupación: <i>Registro de Construcción</i>                                      | Edad: <i>38</i>  |
| Nivel educación: <i>4<sup>to</sup> Medio Revedido</i>                           | Profesión / oficio:                                    |
| Antecedentes de la madre:   |  |
| Ocupación: <i>Jefe de Casa</i>  | Edad: <i>36 años</i>                                   |
| Nivel educación:  | Profesión / oficio:                                    |
| N° de hijos: <i>4</i>   | Lugar que ocupa el /la alumno/a: <i>4<sup>to</sup></i> |

|   |
|---|
| Personas con quienes vive: Padre y 3 Hermanas<br>(Uno de 11, uno de 10 y uno de 5 años).  |
| Persona de cuidarlo durante la semana (considerar de lunes a viernes y fin de semana).<br>Explorar rutinas diarias en el hogar:   |
| Observaciones:<br>* Se encuentra temporalmente separada de su marido, padre de sus 4 hijos, quien solo se comunica a través de video llamada.   |
| <b>ANTECEDENTES ESCOLARES / Construir su historia escolar desde origen hasta hoy)</b>   |
| ¿Asiste a sala cuna? ¿Jardín infantil?<br>Sí, por primera vez.  |
| ¿A qué edad comenzó? ¿Cómo fue la experiencia?<br>Antes del ingreso al jardín, asistió a EGOSUN (Estimulación temprana) muy buena experiencia, muchos profesionales de apoyo.   |
| Inicio de escolaridad: ¿A qué edad comienza a asistir al colegio?<br>Ingreso al I.F. de Nango con 3 años 2 meses  |
| ¿Cómo fue el proceso de inicio en 1° básico? ¿Qué es lo que los padres más recuerdan al respecto?   |
| <b>Origen de las dificultades de aprendizaje</b><br>¿Desde cuándo se presentaron sus dificultades o bajo rendimiento escolar? ¿Cómo fue el inicio de estas dificultades? ¿Cómo se dieron cuenta que comenzó a presentar dificultades? |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| <b>Petición de ayuda:</b>  |                               |
| ¿A quiénes ha pedido ayuda frente a las dificultades de su hijo(a)? Profundizar...   |                               |
| - En caso de emergencia, acudir a su padre (abuelo lateral), a lo cual de ser solicitado esta ayuda con anticipación para poder organizarse.   |                               |
| <b>ANTECEDENTES PRENATALES (período de embarazo)</b>   |                               |
| ¿Cómo fue el embarazo desde el inicio con la llegada de la noticia? Explorar estado de bienestar integral de la madre (nutricional, físico, emocional) .   |                               |
| - Embarazo Normal Hasta el último mes, por tener diabetes gestacional.<br>* Estado emocional bajo....<br>* Fue difícil al principio...   |                               |
| Enfermedades de la madre:  | Medicamentos (cuáles):        |
| - No tiene   | —                             |
| Caídas:  | Síntomas de aborto (mes):     |
| —  | —                             |
| Observaciones:   |                               |
| * El estado emocional bajo fue debido a que no tenía los síntomas que su hijo iba a tener con Síndrome Down, además la relación con su marido no estaba bien, por todo el principio le costó mucho asumir la condición de su hijo. |                               |
| <b>ANTECEDENTES PERINATALES (Parto)</b>  |                               |
| Parto:   | Peso: 2,8 kg. Talla: * Apgar: |
| Problemas durante el parto (cuáles): No  |                               |
| <b>ANTECEDENTES POSTNATALES:</b>   |                               |
| Tratamientos posteriores al nacimiento:  |                               |
| Enfermedades importantes: Encefalitis _____ Meningitis _____ Poliomielitis _____   |                               |
| Tuberculosis _____ Hepatitis _____ Otra <u>Descompensación</u>   |                               |

\* No recuerda.

(No es específica).

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| Operaciones – hospitalizaciones (cuánto tiempo):<br>Ictericia 2 veces hospitalizados<br>(1º de compensación = 2º/8 días)                                    |                                   |
| Ha sufrido: pérdida de conciencia   | No convulsiones No                |
| Problemas de visión   | Si ¿Cuál? No sé ¿Usa anteojos? No |
| Problemas de audición   | ¿Cuál? ¿Usa audífono?             |
| <b>INICIO DEL DESARROLLO</b>  |                                   |
| Inicio de la marcha: ¿A qué edad? 3 a 3 años  |                                   |
| Control de esfínter diurno:   | Control de esfínter nocturno:     |
| Observaciones:<br>* Madre menciona que no fue a oftalmólogo; ya que todavía que usen lentes; además menciona que no fue a pediatra o a otros especialistas. |                                   |
| <b>DESARROLLO DEL LENGUAJE:</b> ¿A qué edad? Al año.  |                                   |
| Dijo las primeras palabras (no papá/mamá):  | Dijo frases: —                    |
| Dijo oraciones:   | Habló espontáneamente: —          |
| Comprendió instrucciones verbales:  | Si                                |
| Observaciones:  |                                   |
| <b>APOYOS: Ha necesitado evaluación:</b>  |                                   |
| Psicológica:  | Cuándo:                           |
| Neurológica:  | Si Cuándo: desde el nacimiento*   |
| Psiquiátrica:   | Cuándo:                           |
| Psicopedagógica:  | Cuándo:                           |
| Fonoaudiológica:  | Si Cuándo:                        |
| Terapeuta ocupacional:  | Si Cuándo:                        |
| Observaciones:  |                                   |

\* Lado izquierdo no funciona correctamente  
 \* Ingresó a los 6 meses de vida  
 \* Cuando hace pateo le tira de golpe.

| HÁBITOS Y RUTINAS. Explorar y profundizar.   |  |
|--|--|
| <p>¿Cómo es una rutina de un día cualquiera de lunes a viernes, desde que se levanta hasta que se acuesta? Indicar horario.</p> <p>- Se despierta a las 9<sup>00</sup> - 19: Cene<br/> - 3<sup>30</sup> se toma leche - 21: noche<br/> - Viene al porcelán * A veces toma siesta.<br/> - 12<sup>30</sup> almuerzo<br/> - 13<sup>00</sup> toma siesta</p> |  |
| <p>¿Cuántas horas duerme?</p> <p>- 11 HORAS<br/> aprox.</p>  | <p>¿Tiene problemas para dormir?</p> <p>- No</p> |
| <p>¿En qué momento estudia? ¿Cómo lo hace? ¿Tiene un lugar fijo? ¿Cuál? ¿Tiene iniciativa propia? ¿Pide ayuda?</p> <p>/</p>  |  |
| <p>¿Muestra iniciativa propia para hacer sus tareas? ¿Pide ayuda?</p> <p>Pide ayuda solo cuando no puede obtener lo que él quiere por sí solo.</p>   |  |
| <p>Cuando se le intenta ayudar, ¿es receptivo a esos apoyos? ¿Se enoja con facilidad? *</p> <p>Depende que le ayuden y son más, mamá dice "es muy pilla".</p>  |  |
| <p>Cuando necesita materiales para trabajos y tareas del colegio, ¿tiene iniciativa para recordar que le ayuden a conseguir los recursos?</p> <p>/</p>   |  |

\* Pide ayuda para algunos cosas e incluso con partes cuando tiene problemas.

**JUEGOS Y RECREACIÓN:**

¿En qué se entretiene?

\* Juega con los autos del hermano, juega con libros.

¿Cuántas horas al día dedica al juego?

\* Se dedica una hora al juego.  
Una hora más en el día.

¿Cuántas horas al día dedica a ver televisión?

\* A Ratos, como puntuals.

Observaciones al respecto:

\* Le gusta la música más por la tele.

**RELACIONES FAMILIARES:**

¿Cómo es la relación con sus padres? Explorar quién fija los límites y quién apoya frente a dificultades. Explorar la distribución de tareas de crianza, especialmente aquellas relacionadas con el plano escolar.

\* A la mamá le cuesta fijar los límites con su hijo, por eso se olvidó el poder.

\* Padres e hijo relación usada "Regalo pa".  
\* Padre se siente agresivo con hijo.

Hermanos:

¿Cómo es la relación con los hermanos?

\* Buena relación con los tres, con el mayor tiene más feeling, son compañeros, menciona la mamá.

Si no hay hermanos, ¿con quién se relaciona? ¿Primos? ¿Cómo es la relación?

\* Siempre está con sus hermanos, pero cuando se juntan con sus primos, abuelos / tíos debe saludarle a ellos / sino se "Amigona" (ameniza) la cosa.

RELACIONES CON EL MEDIO:

¿Cómo es la relación con pares y amigos?

\* Se lleva muy bien con amigos del jardín, interactúa con ellos y juega.

¿Cómo es la relación con sus profesores?

✓ Es tierna, mantiene vínculo afectivo con tres de los adultos en sala, cuando otro día se le acerca se tapa la cara y dice "No", hasta que se le quite cambio.

Otras observaciones:

\* En general mantiene buena relación con las personas que lo rodean.

FECHA DE ENTREVISTA DE ANAMNESIS:

07/07/2017.



| Exploración visual de los objetos     | Explora los objetos pero investigando, mano sobre mano, poniéndole los objetos cerca del rostro | Explora los objetos con un poco de ayuda, acercándose los, haciendo que los mire, etc                       | Logra explorar por sí solo los elementos sin incitarlo a hacerlo                        | 3             |
|---------------------------------------|---|---|---|---------------|
| Atención al lenguaje                  | Atiende a una canción e/just tocándolo, buscando el contacto con él.                            | Atiende a una canción repitiéndolo varias veces   | Atiende a una canción inmediatamente y comparte una actividad                           | 3             |
| FORMA                                 | ESTADIO 1 (habilidad en estado inicial)   | ESTADIO 2 (Habilidad en consolidación)  | ESTADIO 3 (Habilidad desarrollada según lo esperado)                                    | OBSERVACIONES |
| Atención a los sonidos del ambiente   | Atiende a los ruidos cuando son producidos cerca de él y dentro de su campo visual              | Atiende a los ruidos del ambiente cuando son producidos varias veces cerca de él                            | Atiende a los sonidos del ambiente por sí solo.   | 3             |
| ubicación de los estímulos sonoros    | Tiene a ubicar/ buscar el estímulo sonoro cuando este es producido dentro del campo visual      | Tiene a ubicar/ buscar el estímulo sonoro cuando es producido lado de él (en la periferia del campo ocular) | Ubica el estímulo sonoro inmediatamente después de ser producido                        | 2             |
| Identificación de sonidos             | Identifica los sonidos con ayuda, repitiéndolo varias veces cada uno.                           | Identifica los sonidos con ayuda, repitiéndolos una vez   | Logra identificar los sonidos después de que se le presenten una sola vez.              | 1             |
| Identificación de palabras familiares | Reconoce palabras familiares repitiéndolas varias veces y mostrándoles los objetos              | Reconoce palabras familiares luego de repetirse una sola vez  | Reconoce palabras familiares (nombre de los objetos), al presentárselos la primera vez. | 2             |
| Reacción a patrones entonacionales    | Reacciona a los cambios de entonación luego de insistir en variadas ocasiones                   | Reacciona ante los cambios de entonación cuando estos son producidos dentro de su campo visual              | Reacciona a los cambios de entonación del adulto  | 3             |
| Comprensión de ordenes simples        | Comprende la orden con apoyo gestual y repitiéndola en reiteradas ocasiones                     | Comprende la orden con apoyo gestual  | Comprende la orden simple sin apoyo   | 3             |
| imitación de movimientos              | Hace un intento de imitar los movimientos lográndolo parcialmente                               | Imita los movimientos apoyándose una sola vez, para que luego lo haga él solo                               | Logra imitar movimientos en el primer intento (ej. Juego mediante un canción)           | 2             |

3 = CST. (3)  
 5 = A (5)  
 1 = # (1)  
 N = " "

|                              |  |  |  |                      |
|------------------------------|--|--|--|----------------------|
| Imitación de vocalizaciones  | Hace un intento de imitar nuevo la boca sin sonido o busca la cara del evaluador para conseguirlo. ✓<br>Junto con el juguete, imita la onomatopeya entrecortadamente o mueve la boca sin sonido. ✓ | Imita las vocalizaciones con apoyo visual, es decir, mirando al evaluador a la boca para seguirlo. ✓<br>Junto con el juguete, busca imitar las onomatopeyas apoyándose en el rostro del evaluador. ✓ | Imita las vocalizaciones una vez realizadas por el evaluador. ✓                      | 3                    |
| Imitación de onomatopeyas    |  |  | Junto con el juguete, imita las onomatopeyas de forma inmediata. ✓                   | 2                    |
| USO                          | <b>CONDUCTA AUSENTE</b>  | <b>ESTADIO 1 (habilidad en estado inicial)</b>   | <b>ESTADIO 3 (Habilidad desarrollada según lo esperado)</b>                          | <b>OBSERVACIONES</b> |
| Patrones de mirada reciproca | Logra mirar al evaluador con apoyo verbal y físico (Tomándole el rostro instigándolo) ✓  | Logra mirar al evaluador con apoyo verbal (Mirame aquí estoy, mirame a los ojos) ✓   | Logra mirar al evaluador durante la actividad por si solo. ✓                         | 3                    |
| Sonrisa social               | No sonríe al contacto físico, cosquillas o juego, incluso si se le mira fijamente.   | Sonríe al contacto físico de cosquillas o juego. ✓   | Sonríe espontáneamente al evaluador cuando este lo mira y le sonríe.                 | 3                    |
| Intención comunicativa       | No manifiesta ningún tipo de comunicación o intención comunicativa para con el otro.   | Se interesa algunas veces en compartir objetos o juego con el evaluador, pero de forma inconsistente.  | Presenta conductas comunicativas tempranas. (Solicitar, protestar, etc) ✓            | 3                    |
| Protoconversación            | Se interesa en un objeto fijo sin compartirlo o solicitar alguno nuevo   | A veces logra compartir o solicitar de alguna forma el intercambio de juguetes o de juego  | Mantiene una toma de turnos expresados a través del juego, compartiendo actividad. ✓ | 2                    |

3 = 67, 2  
 1 = " 2

Anexo 5

**PAUTA DE COTEJO DESARROLLO DEL LENGUAJE (0-12 MESES)**

Nombre: N [ ] [ ] [ ] Pal [ ]  
 Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_  
 Profesional: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

| Edad: 0 - 3 meses  |  |           |           |                |   |
|--------------------|--|-----------|-----------|----------------|---|
| Área               | Parámetro-conducta   | Frecuente | Ocasional | Poco Frecuente | Signos de Alarma  |
| U                  | Mira a sus cuidadores o a otros.   | ✓         |           |                | Escasa reacción a la voz materna<br><br>No fija la mirada                               |
| U                  | Llora de forma distinta cuando tiene hambre, está cansado o siente dolor.                      | ✓         |           | ✓              |   |
| C                  | Se tranquiliza en respuesta al sonido.   | ✓         |           |                |   |
| C                  | Sonríe o arrulla en respuesta a la voz o la sonrisa de otra persona.                           | ✓         |           |                |   |
| F                  | Primeras vocalizaciones en forma gutural y luego vocales (a-e-u)                               | ✓         |           |                |   |
| Edad: 3 - 6 mesesx |  |           |           |                |   |
| U                  | Mira al rostro del otro.   | ✓         |           |                | No gira la cabeza al sonido (voz, campanilla).  |
| C                  | Responde al nombre cuando es llamado, mirando.   | ✓         |           |                |   |
| C                  | Regularmente reconoce la fuente de sonido o la voz.  | ✓         |           |                |   |
| F                  | Producción de arrullos, gorjeos, risas (sonidos similares a da-da-da, ta-ta, sin significado). | ✓         |           |                | Ausencia de vocalizaciones recíprocas.<br><br>No muestra atención a las conversaciones. |
| F                  | Puede vocalizar en respuesta a la voz.   | ✓         |           |                |   |
| F                  | Vocaliza ante el gusto, agrado y desagrado.  | ✓         |           |                |   |
| F                  | Sus vocalizaciones cambian en tono y volumen de voz.   |           |           | ✓              |   |



| Edad: 6 - 9 meses |   |   |   |   |  |
|-------------------|---|---|---|---|--|
| U                 | Imita sonidos familiares y acciones   |   |   | ✓ |  |
| U                 | Disfruta de la reciprocidad social en juegos estructurados con el adulto (tales como "no 'ta bebe" / "Ahí está-no está", etc.).               | ✓ |   |   |  |
| U                 | Reconoce a gente de su entorno familiar.  | ✓ |   |   |  |
| U                 | Es capaz de requerir objetos  |   | ✓ |   |  |
| F                 | Balbuceo de reduplicación silábica (mamama, bababa), juegos vocales con patrones entonacionales, imitaciones, prosodiales de palabras reales. |   |   | ✓ | No Hace carcajadas<br>Ausencia de balbuceo |
| F                 | Tiene diferentes vocalizaciones para diferentes estados.  |   | ✓ |   |  |
| F                 | Responde a alguien que le habla.  |   |   | ✓ |  |
| C                 | Comprende gestos de sus padres  | ✓ |   |   |  |
| C                 | Imita las vocalizaciones de otros.  |   | ✓ |   |  |
| C                 | Llora cuando sus padres dejan la habitación (9 meses).  |   |   | ✓ |  |
| C                 | Responde consistente al habla suave (susurros) y a los sonidos del medio ambiente.  |   | ✓ |   |  |

| Edad: 9 - 12 meses |   |   |  |   |  |
|--------------------|---|---|--|---|--|
| U                  | Llama la atención del otro (con vocalizaciones o balbuceos).  | ✓ |  |   |  |
| U                  | Mueve la cabeza para decir "No", lanza objetos que no le gustan.  | ✓ |  |   |  |
| U                  | Mueve la mano para decir "chao"   | ✓ |  |   |  |
| U                  | Indica claramente las solicitudes; dirige la conducta del otro; muestra objetos, da objetos a los adultos, acaricia al otro, tira del adulto o apunta con el dedo al objeto para conseguirlo. | ✓ |  |   |  |
| U                  | Coordina acciones entre los objetos y los adultos (mira hacia adelante-atrás y entre el objeto y el adulto; Atención-acción conjunta).  | ✓ |  |   |  |
| U                  | Imita nuevos sonidos y acciones.  |   |  | ✓ | Ausencia de balbuceo<br>No dice "mama" o "papá"<br>aunque sea de forma imprecisa |
| F                  | Muestra patrones de reduplicación silábica más consistentes, comienza a producir vocalizaciones que asemejan las primeras palabras.   |   |  | ✓ | No experimenta con sonidos   |
| F                  | Balbucea fuertemente con gran variedad de formas y entonaciones   | ✓ |  |   |  |
| F                  | Vocaliza ante el espejo o cuando juega  | ✓ |  |   |  |
| C                  | Mira hacia el lugar donde están juguetes que se han escondido   |   |  | ✓ |  |
| C                  | Gira su cabeza ante su nombre   | ✓ |  |   |  |
| C                  | Entrega un objeto que tiene ante el comando "dame"  |   |  | ✓ |  |
| C                  | Empieza a relacionar las palabras-objetos: primeras palabras reales   | ✓ |  |   |  |

Anexo 6

**PAUTA DE COTEJO DESARROLLO DEL LENGUAJE (12-24 MESES)**

Nombre: N [ ] A R [ ] ? A [ ]  
 Fecha de Nac.: \_\_\_\_\_  
 Profesional: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

| Edad: 12 - 18 meses |  |           |           |                |   |
|---------------------|--|-----------|-----------|----------------|---|
| Área                | Parámetro-conducta   | Frecuente | Ocasional | Poco Frecuente | Signos de Alarma  |
| M                   | Comienza la producción de palabras aisladas.   |           |           | ✓              | Ausencia de bisílabos<br>No imita gestos<br>No dice "mamá" o "papá" de forma específica y precisa<br>No presenta jerga con intención de comunicarse<br>No comprende una prohibición<br>No comprende el significado de casi ninguna palabra<br>No reconoce su nombre |
| S                   | Llega a utilizar entre 3 a 20 palabras (aproximación).   |           |           | ✓              |   |
| F                   | Las palabras que usa son de una estructura directa (consonante + vocal).                           |           |           | ✓              |   |
| S                   | Puede realizar instrucciones simples de un paso.   | ✓         |           |                |   |
| S                   | Puede reconocer de 1 a 3 partes del cuerpo a petición.   | ✓         |           |                |   |
| P                   | Solicita objetos apuntando con su dedo, vocalizando o utilizando aproximaciones a palabras reales. |           | ✓         |                |   |
| S                   | Reconoce 2 ó más objetos o dibujos de un grupo de estos.   |           | ✓         |                |   |
| P                   | Llama la atención vocalizando, gesticulando, o quizás utilizando palabras (tales como "mami").     |           | ✓         |                |   |
| F                   | Utiliza jerga o "habla en su propio idioma" utilizando entonaciones diversos tipos de oraciones.   | ✓         | ✓         |                |   |
| P                   | Utiliza palabras de uso social (chao, hola, gracias, por favor).                                   |           |           | ✓              |   |
| P                   | Comenta: Apunta objetos, vocaliza o usa aproximaciones a palabras reales.                          |           | ✓         |                |   |
| P                   | Puede llevarle a sus padres objetos que le interesan.  | ✓         |           |                |   |
| P                   | Reconoce: El contacto visual, la respuesta vocal y la repetición de palabras.                      |           | ✓         |                |   |
| P                   | Protesta: dice "No", agita la cabeza, se aleja, lanza objetos.                                     | ✓         |           |                |   |

| Edad: 18 - 24 meses |  |   |  |   |  |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| F                   | Utiliza principalmente palabras para comunicarse. Jerga va desapareciendo.   |   |  | ✓ | No Une dos palabras ✓<br>No comprende órdenes sencillas<br>No obedece una orden por gestos |
| M                   | Comienza a utilizar combinaciones de 2 palabras; cerca de los 24 meses utiliza combinaciones para relacionar significados; por ejemplo "más galletas", "zapato papá", etc. |   |  | ✓ |  |
| S                   | Nombra un objeto entre 4 objetos presentados.  |   |  | ✓ |  |
| S                   | Cerca de los 24 meses tiene casi 50 palabras, las cuales pueden ser aproximaciones de formas adultas (similitud).  |   |  | ✓ |  |
| S                   | Responde de forma aproximada a preguntas cerradas (con respuesta sí/no).   | ✓ |  |   |  |
| S                   | Apunta a 5 partes del cuerpo suyas o en algún muñeco.  |   |  | ✓ |  |
| P                   | Hace preguntas simples como "¿Qué es eso?", subiendo el tono al final, para llamar la atención de los otros.   |   |  | ✓ |  |
| M                   | Usa la negación con un el "no" (no jugo)   | ✓ |  |   |  |
| M                   | Comienza a usar posesivos (mío) o pronombres para referirse a sí mismo (yo, mí, etc.).   |   |  | ✓ |  |

28 de agosto de 2017

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Paula Patricia madre de Niela B.  
Autorizó a Joseline Muñoz Palma estudiante de Magíster en  
Psicopedagogía de la Universidad del Desarrollo a realizar entrevista a profesionales de la  
Teletón, San Pedro de la Paz, con el fin de recabar información pertinente a su caso de  
estudio.

Joseline Muñoz Palma  
Firma Apoderado

Jardín Infantil y Sala Cuna  
"Rayo de Luz"  
Santa Juana

Registro de asistencia individual 2017

Nombre del niño(a): Nina R.  
Tía de referencia: Patricia Guzman Nivel: s.c Menor

Grafico de asistencia



**PAUTA DE OBSERVACIÓN DE ALUMNOS EN CLASE**

ALUMNO/A: Nicolás Rojas Pérez  
CURSO: S.E. Nueva FECHA: 23/08

**OBSERVACIÓN GENERAL EN LA SALA DE CLASES:**

**ENTORNO DE APRENDIZAJE:**

- Disposición de la sala:
  - Mobiliario
  - Disposición de los escritorios
  - Espacio para moverse
  - Rincones temáticos
- Ambientación de la sala:
  - Orden y arreglo de la sala
  - Materiales expuestos o al alcance de los alumnos
  - Disposición de recursos

**CLIMA DE APRENDIZAJE:**

- Ambiente de trabajo:
  - Se observan reglas claras, explícitas y que se respetan
  - Se observan procedimientos claros y/o rutinas explícitas para realizar las actividades.
  - Nivel de ruido es controlado
  -
- Interacciones en la clase:
  - Manejo de la disciplina es adecuado, no violento, con control de conductas
  - Se manejan las interrupciones
  - Las interacciones profesor – alumnos son respetuosas y cordiales
  - Interacciones entre pares son respetuosas

**OTRAS OBSERVACIONES:**

\* La Sala de Aprendizaje se encuentra organizada de tal manera que permite el desplazamiento de todos los niños/as, el material está a la altura de los alumnos; presenta los nombres de Buiveuca (Fotos de los Niños/as).

|   | Casi siempre | Muchas veces | A veces | Rara vez |
|---|--------------|--------------|---------|----------|
| Muestra dificultad para mantener la atención en clase           |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para seguir instrucciones                    |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para entender las instrucciones              |              |              | X       |          |
| Se rehúsa a seguir instrucciones                                |              |              |         | X        |
| Muestra dificultad para iniciar sus tareas                      |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para mantenerse en sus tareas                |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para terminar las tareas iniciadas           |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para permanecer sentado/a                    |              |              |         | X        |
| Se fatiga rápidamente   |              |              |         | X        |
| Muestra dificultad para escuchar                                |              |              |         | X        |
| Constantemente manipula o juega con lápices u otros objetos     | X            |              |         |          |
| Hace ruido en clase   |              |              | X       |          |
| Llama la atención durante las clases                            |              |              |         | X        |
| Interrumpe a pares y adultos                                    |              |              |         | X        |
| Muestra dificultad para participar en clases                    |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para seguir el ritmo de la clase             |              |              | X       |          |
| Demanda mucha atención por parte del adulto en la clase         |              |              | X       |          |
| Demanda mucha atención por parte del adulto fuera de la clase   |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para aceptar y respetar reglas               |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para responder al estímulo y las recompensas |              |              | X       |          |
| Muestra dificultad para aceptar las consecuencias de sus actos  |              | X            |         |          |
| Se observa que actúa impulsivamente, sin reflexión previa N/A   |              |              |         |          |
| Muestra dificultad para relacionarse con sus pares              |              |              |         | X        |
| Muestra dificultad para participar en actividades grupales      |              |              | X       |          |
| Se muestra enojado / irritado/a con facilidad                   |              |              |         | X        |
| Se muestra físicamente agresivo/a con pares y/o adultos         |              |              |         | X        |
| Tiende a justificar sus errores N-A                             |              |              |         |          |
| Muestra nerviosismo, ansiedad (tartamudea, tics)                |              |              |         | X        |
| Llora, muestra angustia o pena                                  |              |              |         | X        |
| Muestra que busca agradar a los demás N-A                       |              |              |         |          |
| 34) Toma cosas que no le pertenecen                             |              |              | X       |          |

COMENTARIOS:

- Se observa a general que Nivaska no presenta dificultades para participar de las Act. de la sala, sin embargo necesita de la cooperación y motivación del adulto para poder participar de ellas.

## **9.- Referencias bibliográficas:**

- Angulo M., Gijon A., Luna M., Prieto I. (S.F.). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de síndrome Down*. Recuperado de [http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo\\_educativo\\_discap\\_intelectual.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf)
- Bastidas M., Ariza G. y Zuliani L. (2013). Reconocimiento del niño con síndrome de Down como un sujeto de crianza. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 31 (1). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2013000100012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000100012)
- Blanco R. (2000). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo*. Recuperado de [http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blanco\\_atencionaladiversidad.pdf](http://www.juntosconstruyendofuturo.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blanco_atencionaladiversidad.pdf)
- Centro UC (2015). *Manual de atención temprana para niños y niñas con síndrome de Down*. Recuperado de <http://www.centroucdown.uc.cl/manual-de-atencion-temprana-para-ninos-y-ninas-con-sindrome-de-down-2-edicion>
- Céspedes A., (Ed). (2013). *Camino a la escuela inclusiva*. Santiago, Chile: Amanda Céspedes.
- Erikson E. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona, España: Paidós.
- Estupiñan E. V., Lopera D. C., Díaz C. A., Ríos A. L., Reyes L. y Peñaloza E. R. (2017). ¿Cómo fomentar la integración de niños con discapacidad intelectual a través del juego? Diseño de un kit. *Horizonte Sanitario*, 16 (2). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592017000200121](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592017000200121)

- Equipo Complementa (S.F.). *Pautas educativas para el desarrollo integral de La persona con Síndrome Down. Edad preescolar (3 a 6 años)*. Recuperado de <http://www.complementa.cl/noticias2/destacados/>
- Federación Iberoamericana de Síndrome de Down (2015). *Programa Iberoamericano de salud para personas con Síndrome de Down*. Recuperado de <http://fiadown.org/sites/default/files/Programa%20Iberoamericano%20de%20Salud%20PDF.pdf>
- Flórez J. (2005, 09 de Diciembre). La atención temprana en el Síndrome de Down: bases neurobiológicas. *Síndrome Down*. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/87/132-142.pdf>
- Flórez J. y Ruiz E. (2004, Marzo). El síndrome Down: aspectos biómédicos, psicológicos y educativos. *Virtual*. Recuperado de <https://www.down21.org/revista-virtual/780-revista-virtual-2004/revista-virtual-marzo-2004/articulo-profesional-marzo-2004/2125-el-sindrome-de-down-aspectos-biomedicos-psicologicos-y-educativos.html>
- Gonzales C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. *Liberabit*, 13(13), 19-27.
- Kohler J. H. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y plan curricular. *Liberabit*, 11 (11). Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004)
- Kumin L. (2014). *Síndrome Down: habilidades tempranas de comunicación*. Recuperado de <http://www.down21materialdidactico.org/librohabilidadesdempranascomunicacion/sindromedownhabilidadesdempranas.pdf>

- Larraín M. (2013) *Caminando Juntos. Herramientas para el desarrollo integral de la persona con síndrome de Down*. Santiago, Chile: Fundación Complementa.
- Lizama C., Retamales M.<sup>a</sup> y Mellado S. (2013). Recomendaciones de cuidados en salud de personas con síndrome de Down: 0 a 18 años. *Revista Médica de Chile*, 149(1), 80-89. Recuperado de
- Mesa técnica de educación especial. (2015). *Propuesta para avanzar hacia un sistema educativo inclusivo en Chile: Un aporte desde la educación especial*. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/INFORMEFINALMESATECNICAEDE SPECIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2004). *Antecedentes Históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile*. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc Antecedentes Ed Especial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). *Diversificación de la enseñanza*. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). Misión del MINEDUC. Recuperado de <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>
- Molina T. Y Banguero L. (2008). Diseño de un espacio sensorial para la estimulación temprana de niños con multidéficit. *Ingeniería Biomédica*, 2 (3), 40-47. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rinbi/v2n3/v2n3a07.pdf>
- Perera J. (2011). Atención temprana: Definición, objetivos, modelos de intervención y retos planteados. *Síndrome Down*, 28, 140-152. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/111/140-152.pdf>

- Rondal J.A. (2006). Dificultades del lenguaje en el Síndrome Down: perspectiva a lo largo de la vida y principios de intervención. *Síndrome de Down*, 23 (23), 120-128. Recuperado de [http://www.futuro21.cl/web/documentos/dificultades\\_del\\_lenguaje.pdf](http://www.futuro21.cl/web/documentos/dificultades_del_lenguaje.pdf)
- Rondal J.A. y Lang SC. (2009) Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. *Síndrome Down*, 26 (26), 26-31. Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0B91XDjAkqm5qWkJDby13dGQzNjQ/edit?pli=1>
- Rojas J. (2010). Educación y neurociencias, Integración sensorial, Síndrome del déficit atencional, Aprender para leer, Neurotips, Mentes brillantes, La inteligencia vista por los niños. *Calpe & Abyla*, 1, 20-27.
- Ruíz E. (2004) Características psicológicas y del aprendizaje de los niños y jóvenes con Síndrome Down. Recuperado de <https://www.downciclopedia.org/psicologia/desarrollo-y-perspectivas-generales/3007-caracteristicas-psicologicas-y-del-aprendizaje-de-los-ninos-con-sindrome-de-down>
- Ruíz E. (2004) La integración escolar de los niños con síndrome de Down en España: algunas preguntas y respuestas. *Síndrome Down*, 21, 122-133. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/83/122-133.pdf>
- Ruíz E. (2007) Integración educativa en el aula ordinaria con apoyos de los alumnos con Síndrome de Down: sugerencias y prácticas. *Síndrome Down*, 24, 2-12. Recuperado de [http://www.futuro21.cl/web/documentos/integracion\\_educativa.pdf](http://www.futuro21.cl/web/documentos/integracion_educativa.pdf)
- Ruíz E. (2008) La función de la familia en la educación escolar en los alumnos con Síndrome de Down. *Síndrome Down*, 25 (25), 06- 16. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/96/06-16.pdf>

- Ruíz E. (2011). Tenemos tanto que aprender: Lo que nos enseñan las personas con síndrome de Down. *Síndrome Down*, 28, 130-139. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/111/130-139.pdf>
- Ruíz E. (2013). Perogrulladas: el síndrome de Down visto con los ojos de Perogrullo o el proceso de aceptación. *Síndrome Down*, 30 (1), 143-153. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/119/143-153.pdf>
- UNESCO (2013). La educación transforma la vida. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002231/223115S.pdf>
- Yancen L., Consuegra D., Herrera C., Pacheco B. y Díaz D. (2013). Estrategias educativas utilizadas por los docentes del Programa de Enfermería de una universidad de la ciudad de Barranquilla (Colombia) frente a los estilos de aprendizaje de los estudiantes de este Programa. *Salud Uninorte*, 29 (3), 405-436. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v29n3/v29n3a08.pdf>