

ANALFABETISMO EN CHILE:  
¿CÓMO LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS CONTRIBUYEN A SU ERRADICACIÓN?  
Análisis del Plan Nacional de Alfabetización “Contigo Aprendo”

POR:  
ARACELY MONSERRAT SOTO SIMEONE

Tesis presentada a la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo  
para optar al grado académico de Magíster en Políticas Públicas.

PROFESOR GUÍA:  
SR. MAURICIO BRAVO ROJAS

Noviembre de 2017  
Santiago de Chile

*A mis padres*

## AGRADECIMIENTOS

A los profesores Jean Sepúlveda Umanzor y Mauricio Bravo Rojas de la Universidad del Desarrollo, Sara Arancibia Carvajal de la Universidad de Chile y Edgar Ortega Quiñones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe. A los profesionales Soledad Rodiño Durán del Ministerio de Educación y Rodrigo Hernández Navarro de la Gobernación Provincial de Última Esperanza.

## **Tabla de Contenido**

Resumen Ejecutivo	1
Introducción	2
I. Planteamiento, justificación e importancia del problema de investigación	4
II. Objetivos	5
2.1. Objetivo General	
2.2. Objetivos Específicos	
III. Hipótesis	5
IV. Marco Teórico	6
4.1. Analfabetismo: algunas definiciones previas.	
4.2. Analfabetismo en Chile y América Latina.	
4.3. Teoría del capital humano y alfabetización.	
4.4. Analfabetismo y vulnerabilidad socio-económica de las futuras generaciones.	
4.5. Analfabetismo e inserción laboral.	
4.6. Analfabetismo y sus efectos en la salud.	
4.7. Analfabetismo y sus efectos en la cohesión social.	
4.8. Los costos del analfabetismo en la economía global.	
4.9. Iniciativas enfocadas en la alfabetización de la población chilena.	
V. Diseño de la investigación	15
5.1. Tipo de estudio	
5.2. Método de Investigación	
5.3. Unidad de Observación	
5.4. Unidad de Muestreo	
5.5. Técnicas de recolección de datos	
VI. Resultados y Análisis	17
6.1. Caracterización de la población analfabeta en Chile	
6.2. Caracterización de Beneficiarios del Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo, año 2015.	
6.3. Monitores del Plan Contigo Aprendo, año 2015.	
6.4. Características principales de los beneficiarios del Plan Contigo Aprendo respecto de la población analfabeta.	
6.5. Cobertura y operación del Plan de Alfabetización.	
6.6. Empleabilidad e Ingresos de la Población Analfabeta.	

6.7. Analfabetismo en Chile y países latinoamericanos: el caso de Ecuador, República Dominicana y Sao Paulo.

VII. Discusión y Propuestas de Mejora	54
VIII. Conclusiones	56
IX. Bibliografía	58
X. Anexo	60

## **Ilustraciones**

### **Gráficos**

Gráfico 1. Número de Beneficiarios del Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo, 2003-2011.	14
Gráfico 2. Analfabetismo en Chile, 1982 – 2015.	17
Gráfico 3. Población analfabeta según tramos de edad, año 2013.	19
Gráfico 4. Población analfabeta en Chile según región, año 2013.	21
Gráfico 5. Fertilidad en la población analfabeta en Chile, año 2013.	24
Gráfico 6. Participantes del Plan Contigo Aprendo respecto de la población analfabeta total a nivel regional, año 2015.	45

### **Tablas**

Tabla 1. Alfabetización en la población chilena de 15 años o más, año 2013	18
Tabla 2. Total Población Analfabeta en Chile, año 2013.	18
Tabla 3. Edad promedio de la población analfabeta	18
Tabla 4. Cantidad de personas analfabetas por tramos etarios, año 2013.	19
Tabla 5. Población analfabeta en Chile, según sexo, año 2013.	20
Tabla 6. Población analfabeta por zonas urbana y rural, año 2013	20
Tabla 7. Población analfabeta en Chile, según región, año 2013.	20
Tabla 8. Población analfabeta en Chile, según nacionalidad, año 2013.	21
Tabla 9. Población analfabeta en Chile según etnia, año 2013.	22
Tabla 10. Población analfabeta en Chile según parentesco con el jefe de hogar, año 2013.	22
Tabla 11. Población analfabeta en Chile según estado civil, año 2013.	23
Tabla 12. Fertilidad en la población analfabeta en Chile (según N° de hijos nacidos vivos), año 2013.	23
Tabla 13. Población analfabeta en Chile según nivel educacional de la madre, año 2013.	24
Tabla 14. Población analfabeta en Chile según nivel educacional del padre, año 2013	25
Tabla 15. Población analfabeta en Chile según participación en grupos organizados.	25
Tabla 16. Nivel de satisfacción con la vida de la población analfabeta en Chile, año 2013.	26
Tabla 17. Nivel educacional de la población analfabeta en Chile, año 2013.	27
Tabla 18. Tipo de nivel educacional de la población analfabeta en Chile.	27
Tabla 19. Población analfabeta que asiste a programas de nivelación de estudios, año 2013	28

Tabla 20. Población analfabeta que asiste a programas de nivelación de estudios básicos o medios, año 2013	28
Tabla 21. Población analfabeta que asiste a programas de nivelación de estudios según modalidad, año 2013.	29
Tabla 22. Empleabilidad de la población analfabeta en Chile, año 2013.	29
Tabla 23. Condición de empleabilidad de la población analfabeta en Chile, año 2013.	29
Tabla 24. Población analfabeta que busca trabajo remunerado, año 2013.	30
Tabla 25. Razones por las que la población analfabeta no busca trabajo remunerado, año 2013.	30
Tabla 26. Población analfabeta en Chile según ocupación u oficio, año 2013.	31
Tabla 27. Ocupación de la población analfabeta según sexo, año 2013.	32
Tabla 28. Tipo de trabajo o negocio principal de la población analfabeta en Chile, año 2013.	32
Tabla 29. Emisión de boletas en trabajo o negocio principal de la población analfabeta, año 2013.	33
Tabla 30. Población analfabeta en Chile según categoría ocupacional, año 2013.	33
Tabla 31. Población analfabeta en Chile según tipo de contrato, año 2013.	34
Tabla 32. Población analfabeta que cuenta con contrato de trabajo escrito, año 2013.	34
Tabla 33. Jornada de trabajo de la población analfabeta en Chile, año 2013.	34
Tabla 34. Población analfabeta en Chile según rama de actividad, año 2013.	35
Tabla 35. Población analfabeta según afiliación al sistema previsional, año 2013.	36
Tabla 36. Población analfabeta según situación previsional, año 2013.	36
Tabla 37. Población analfabeta que ha participado en programas de capacitación laboral, año 2013.	36
Tabla 38. Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población analfabeta, año 2013.	37
Tabla 39. Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población analfabeta, según tramos etarios, año 2013.	37
Tabla 40. Población analfabeta según sistema previsional (FONASA, ISAPRE), año 2013.	37
Tabla 41. Percepción del estado de salud de la población analfabeta, año 2013.	38
Tabla 42. Estado nutricional de la población analfabeta de 60 y más años, año 2013.	38
Tabla 43. Población analfabeta que declara haber sufrido enfermedad o accidente, año 2013.	39
Tabla 44. Población analfabeta en condiciones de hacinamiento, año	39

2013.	
Tabla 45. Tipo de vivienda de la población analfabeta en Chile, año 2013.	40
Tabla 46. Situación de la vivienda de la población analfabeta en Chile, año 2013.	40
Tabla 47. Participación de la población analfabeta en Programa Chile Solidario, año 2013.	41
Tabla 48. Participación de la población analfabeta en Programa de Ingreso Ético Familiar, año 2013.	41
Tabla 49. Población analfabeta según situación de pobreza, año 2013.	42
Tabla 50. Población analfabeta según situación de pobreza multidimensional, año 2013.	42
Tabla 51. Participantes del Plan Contigo Aprendo según sexo, año 2015.	43
Tabla 52. Edad promedio de los participantes del Plan Contigo Aprendo, año 2015.	43
Tabla 53. Participantes del Plan Contigo Aprendo según tramos etarios, año 2015.	43
Tabla 54. Participantes del Plan Contigo Aprendo según Estado Civil, año 2015.	44
Tabla 55. Participantes del Plan Contigo Aprendo según región, año 2015.	44
Tabla 56. Participantes del Plan Contigo Aprendo según zona, año 2015.	45
Tabla 57. Participantes del Plan Contigo Aprendo que presentan alguna discapacidad, año 2015.	45
Tabla 58. Participantes del Plan Contigo Aprendo según pertenencia a pueblos originarios, año 2015.	46
Tabla 59. Participantes del Plan Contigo Aprendo según situación laboral, año 2015.	46
Tabla 60. Participantes del Plan Contigo Aprendo según ocupación declarada por el estudiante, año 2015.	47
Tabla 61. Participantes del Plan Contigo Aprendo según escolaridad declarada por el estudiante, año 2015.	47
Tabla 62. Participantes del Plan Contigo Aprendo beneficiarios de los Programas Chile Solidario o Ingreso Ético Familiar, año 2015.	48
Tabla 63. Participantes del Plan Contigo Aprendo beneficiarias del Programa Mujeres Trabajadoras Jefes de Hogar, año 2015.	48
Tabla 64. Beneficiarios del Plan Contigo Aprendo que han participado anteriormente en el Programa, año 2015.	48
Tabla 65. Beneficiarios del Plan Contigo Aprendo que participan en otros programas u organizaciones sociales, año 2015.	49
Tabla 66. Monitores del Plan Contigo Aprendo, según sexo, año 2015.	49
Tabla 67. Conformación de grupos de estudio Plan Contigo Aprendo, año 2015.	49
Tabla 68. Cobertura del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo, año 2015.	50

Tabla 69. Empleabilidad de la población analfabeta según nivel educacional, año 2013.	51
Tabla 70. Empleabilidad de la población alfabetizada según nivel educacional, año 2013.	51
Tabla 71. Análisis de regresión logística binaria: Empleabilidad de la población analfabeta	52
Tabla 72. Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal, año 2013.	52
Tabla 73. Situación de empleabilidad en la población analfabeta versus la población alfabetizada.	53
Tabla 74. Número de Beneficiarios del Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo, 2003-2011.	60
Tabla 75. Ocupación de los Participantes del Plan Contigo Aprendo según sexo, año 2015.	60
Tabla 76. Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población analfabeta, año 2013.	61
Tabla 77. Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población alfabetizada, año 2013.	61
Tabla 78. Horas de trabajo semanales de la ocupación principal de la población analfabeta, año 2013.	61
Tabla 79. Horas de trabajo semanales de la ocupación principal de la población alfabetizada, año 2013.	61
Tabla 80. Niveles educacionales de la población analfabeta de sexo femenino por tramos etarios.	62

## **Resumen Ejecutivo**

El aumento de los niveles educativos de la población permitiría mejorar la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y el fortalecimiento de la cohesión social (CEPAL 2006). A partir de este planteamiento, esta investigación ofrece una caracterización de los analfabetos en Chile, focalizando la atención en la productividad, empleabilidad, ingresos e indicadores de desarrollo y bienestar de dicha población a partir de datos presentados en la Encuesta CASEN 2013, a fin de analizar el diseño y cobertura del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo como medio de generación de capacidades en las personas analfabetas.

Se utilizan los enfoques de tipo cuantitativo y cualitativo. El primero permite analizar relaciones entre las variables de dicha Encuesta, como es el efecto del analfabetismo en el nivel de ingresos, la empleabilidad, el acceso a sistemas de salud, la calidad de la vivienda, entre otros, mientras que el segundo busca dar respuesta a cómo el diseño del señalado Plan se ajusta a las necesidades de la población analfabeta. Para estos efectos, se revisa la evaluación del Programa de Educación para Personas Jóvenes y Adultas realizada por Escobar et al. (2016) a solicitud de la Dirección de Presupuestos y por otro lado, se comparan algunos hallazgos presentados en el estudio de Martínez y Fernández (2009) realizado para países latinoamericanos con el caso de Chile.

## Introducción

En el ámbito de las políticas públicas, el concepto de focalización se refiere a la concentración de la entrega o provisión de los bienes y/o servicios, o los beneficios de un programa, en una población claramente identificada, de acuerdo al diagnóstico del problema. Por ello, se torna necesario seleccionar a determinados sectores o grupos sociales de la población que serán receptores de los beneficios del programa, lo cual da lugar al establecimiento de la población objetivo (CEPAL 2007).

Hacia 1995, la CEPAL señalaba que «*focalizar* consiste en concentrar los recursos disponibles en una población de beneficiarios potenciales y luego diseñar el programa o proyecto con que se pretende atender un determinado problema o necesidad insatisfecha, teniendo en cuenta las características de esa población, a fin de elevar el impacto o beneficio *potencial* per cápita».

La necesidad de focalizar surge en situaciones en que la población no es homogénea en términos del grado, profundidad o magnitud con que presenta el problema que el programa se propone resolver, a partir de lo cual es posible determinar dónde ha de concentrarse la intervención. En tal sentido, ha sido comúnmente asociado el concepto de grupo vulnerable al de focalización, aludiendo a aquella población que se encuentra en alguna situación de carencia o desigualdad atribuida a aspectos socioeconómicos, étnicos y/o de género, entre otros factores (CEPAL 2007).

Entre las ventajas atribuidas a la focalización de programas, cuenta la optimización del diseño de éstos; el incremento de la eficacia e impacto de los mismos y la implementación de mecanismos de exclusión de individuos que no necesitan estar incluidos en ellos (Lacabana & Maingon 1997).

Cuando se evalúa la focalización en un programa, se debe considerar elementos de diseño y de aplicación, así como los resultados alcanzados con ella. El primero de ellos dice relación con la identificación de variables que caracterizan a la población en problemas, mientras que el segundo se refiere a la operación efectiva de los procedimientos e instrumentos diseñados para focalizar los beneficios del programa (CEPAL 2007). Finalmente, en cuanto a los resultados, se debe evaluar si el programa ha logrado realmente cubrir o atender a la población definida como población objetivo, siendo necesario para ello utilizar indicadores consistentes con los criterios definidos.

Sobre la base conceptual previamente expuesta, el siguiente trabajo analiza el Plan de Alfabetización Contigo Aprendo (2015) en términos de su focalización y cobertura como medio de generación de capacidades de lecto-escritura en las personas analfabetas, a fin de evaluar los criterios utilizados para determinar la población objetivo. Lo anterior resulta relevante para identificar posibles factores que condicionan una mayor efectividad de dicho Plan, considerando las brechas observadas entre la totalidad de la población analfabeta y la cantidad de beneficiarios efectivos a lo largo del tiempo.

Para dichos efectos, se presentan en primer lugar antecedentes conceptuales del analfabetismo y su situación en Chile y algunos países de América Latina, identificando los impactos que este problema tiene en términos de capital humano, vulnerabilidad socio-económica, inserción laboral, salud, entre otras dimensiones. Posteriormente, se expone una breve referencia de las iniciativas de alfabetización de la población chilena, para luego dar lugar a la caracterización de los analfabetos según la Encuesta CASEN 2013 y contrastar estos rasgos con los presentados por los beneficiarios efectivos del Plan Contigo Aprendo en el año 2015.

A partir de esta comparación, se analizan los aspectos que pueden ser motivos condicionantes de la cobertura del Plan, de modo tal de desarrollar propuestas de mejora en términos de focalización orientadas a aumentar su efectividad.

## **I. Planteamiento, justificación e importancia del problema de investigación.**

Uno de los objetivos primordiales del proceso educativo es asegurar niveles de alfabetización requeridos por la población para concretar su inclusión en los procesos sociales, políticos y económicos que le atañen, permitiéndole ejercer su ciudadanía de manera efectiva. Por tal motivo, esta condición es considerada el instrumento inicial para comprender, cambiar y controlar el mundo real (Adiseshiah 1975).

De acuerdo a la UNESCO (2005), la alfabetización se define como “la habilidad para identificar, comprender, interpretar, crear, comunicarse y calcular, usando materiales impresos y escritos asociados con diversos contextos. Involucra un continuo de aprendizaje que capacita a las personas para alcanzar sus metas, desarrollar su conocimiento y potencial y participar plenamente en la comunidad y en la sociedad ampliada”.

En contraposición, el analfabetismo absoluto corresponde a la condición más básica de adquisición de capacidades de lectura y escritura, siendo considerada analfabeta absoluta toda persona que responde no saber leer ni escribir en los censos y encuestas sociales generales o especializadas (CEPAL 2009).

Letelier e Infante (2012) explican la urgencia de alcanzar la plena alfabetización con el propósito de lograr la integración social y económica de las personas más desaventajadas del sistema educativo. En esta línea, plantean que la alfabetización de personas jóvenes y adultas no ha sido considerado un tema central debido a que se visualiza como un problema prácticamente superado en Chile (Letelier 2012), idea basada en estadísticas de censos y encuestas de hogares que señalan que el país tiene cerca de un 3,7 % de población analfabeta (CASEN 2013). No obstante, existen dos razones que permiten afirmar que el analfabetismo en el país no está superado: por un lado, se observa que en zonas de pobreza estas cifras aumentan y, por otro, el indicador de alfabetización construido sobre la base de la pregunta censal “¿usted lee y escribe?” dirigida sólo a personas con cuatro o menos años de escolaridad, no permite capturar las competencias efectivas que tienen las personas adultas. Como consecuencia, el analfabetismo se torna invisible, siendo una realidad ocultada incluso por las propias personas analfabetas al sentirse estigmatizadas en una sociedad que no reconoce el analfabetismo como un problema social (Letelier 2012).

Si bien en Chile se han desarrollado campañas de alfabetización desde el año 2003, llama la atención el hecho de que los beneficiarios de dichos planes representan un bajo porcentaje respecto de la totalidad de la población analfabeta (Escobar et al. 2016), evidenciándose la persistencia del problema a lo largo del tiempo. Por este motivo, la presente investigación analiza las brechas de cobertura del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo a fin de identificar posibles falencias que condicionan su capacidad de abordar una mayor cantidad de población, buscando dar respuesta a cómo el diseño del señalado Plan se ajusta a las necesidades de la población objetivo.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General.**

- Analizar el Plan de Alfabetización “Contigo Aprendo” en términos de focalización y cobertura como medio de generación de capacidades de lecto-escritura en las personas analfabetas.

### **2.2. Objetivos Específicos.**

- 1) Contrastar las características de la población analfabeta en Chile con las de la población beneficiaria del Plan Contigo Aprendo para el año 2015.
- 2) Verificar los supuestos de las implicancias sociales del analfabetismo en términos de empleabilidad, salud, vivienda y entorno.
- 3) Identificar las falencias del Plan Contigo Aprendo en términos de cobertura y los factores que condicionan una mayor efectividad.

## **III. Hipótesis**

- Los criterios de focalización del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo no permiten un adecuado diseño de éste, impactando negativamente en su cobertura y efectividad.

## **IV. Marco Teórico.**

### **4.1. Analfabetismo: algunas definiciones previas.**

El analfabetismo absoluto corresponde a la condición más básica de adquisición de capacidades de lectura y escritura, considerándose analfabeta absoluta a toda persona que responde que no sabe leer ni escribir en los censos y encuestas sociales generales o especializadas (CEPAL 2009). En forma complementaria, se define como analfabetos funcionales o por desuso, a aquellas personas que habiendo sido alfabetizadas y/o escolarizadas, olvidan los mecanismos de funcionamiento de la lengua escrita (Donoso 2005).

La educación es un elemento decisivo del desarrollo democrático, de una ciudadanía sólida y, en términos más amplios, de la realización personal de cada individuo (CEPAL 2007). El aumento de los niveles educativos de la población se asocia al mejoramiento de otros factores claves de desarrollo y bienestar, como la productividad, la movilidad social, la reducción de la pobreza, la construcción de la ciudadanía y la identidad social, conducentes al fortalecimiento de la cohesión en una sociedad.

La alfabetización es un proceso social, que se relaciona con la distribución de conocimiento dentro de la sociedad. Por lo mismo, se puede comprender como un derecho de las personas y un deber de las sociedades: no hay posibilidad de alcanzar una democracia efectiva, mientras gran parte de la población se mantenga fuera del acceso a la lengua escrita (UNESCO-INNOVEMOS 2012).

El concepto de analfabetismo ha evolucionado acorde a los propios cambios de la sociedad y el aumento de las exigencias en relación a la cultura escrita. En la VI Conferencia General de la UNESCO de 1958, se comprendió en términos absolutos como la ausencia de destrezas elementales de lecto-escritura y cálculo. Sin embargo, la dicotomía alfabeto/analfabeto reduce la condición a un conjunto mínimo de habilidades de lectura y de escritura sin dar cuenta de la gradualidad de su adquisición y uso en distintos contextos sociales (Fransman 2008).

En línea con lo anterior, el concepto de alfabetización ha cambiado en tres aspectos centrales (Martínez et al. 2014):

- 1) En cuanto al objeto (el qué), desde el manejo de destrezas básicas hacia la de un proceso continuo de adquisición de habilidades y conocimientos, en el cual es posible y necesario distinguir niveles de logros en lectura, escritura y matemáticas.
- 2) La noción del sentido (para qué), desde una perspectiva que reducía su funcionalidad a lo productivo, a una que la relaciona con las exigencias sociales, laborales y comunitarias del contexto, así como del propio desarrollo personal; y

- 3) En relación al sujeto (a quién), pasando de una orientación a la alfabetización de personas a una mayor relevancia otorgada al contexto en que se desarrolla este proceso y sus consecuencias. De esta manera, el objetivo no es sólo enseñar a las personas a leer y escribir, sino asegurar condiciones para que las personas lean y escriban. Se trata de desarrollar la cultura escrita promoviendo sociedades alfabetizadas, que otorguen valor social a estas habilidades y se comprometan con el aprendizaje permanente.

#### **4.2. Analfabetismo en Chile y América Latina.**

La primera definición de analfabeto en Chile data del Censo del año 1920, como “toda persona que no sabe leer ni escribir”. Hacia 1962, se considera alfabetizada a la persona que posee los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales que le permitan emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad, y que posee un dominio suficiente de la lectura, escritura y aritmética como para seguir utilizando los conocimientos adquiridos al servicio de su propio desarrollo y el de la comunidad. En términos cuantitativos, el nivel de alfabetización eficaz puede ser comparado con el dominio de la lectura, escritura y aritmética que se logra después de un determinado número de años de enseñanza primaria o elemental (UNESCO 1962), aplicándose recomendaciones formuladas por organismos internacionales referentes a fijar en 15 años el límite para considerar el analfabetismo post-escolar o adulto (Acuña et al. 1990).

La Educación de Adultos nace en el sistema educacional chileno con el objeto de permitir mejores horizontes de vida cultural y laboral para las personas mayores de edad que accedían a la educación primaria o secundaria. En esta línea, los programas de alfabetización buscaban convertir a los alfabetizados en elementos conscientes, activos y eficaces, que pudiesen adquirir los recursos personales apropiados para trabajar, producir, administrar y consumir de acuerdo a sus necesidades. Además, desde una perspectiva social, apuntaban a facilitar el paso de una cultura oral a una cultura escrita, para contribuir a su mejoramiento personal o de grupo (Acuña et al. 1990).

Actualmente, el analfabetismo en Chile se mide sobre la población de 15 años o más. Tomando como punto de partida el año 1982, se observa que la tasa de analfabetismo ha disminuido desde un 8,9 % a un 3,4 % según la medición más reciente (Banco Mundial 2017), índices que son relativamente bajos en comparación con el promedio a nivel global (14,7 % al año 2010, según el Banco Mundial).

Martínez y Fernández (2009) estudian el impacto del analfabetismo para tres países latinoamericanos con diferentes características en cuanto a aspectos socioeconómicos, tasa de analfabetismo, tamaño y región geográfica. Entre los resultados obtenidos, se observa que en Ecuador el 8,6 % de los mayores de 15 años no sabe leer ni escribir y el 6,8 % no tiene ni un año de escolaridad completo. Por su parte, el 79,9 % ha completado

los seis años de educación primaria. En República Dominicana, el 10,8 % de los mayores de 15 años no sabe leer ni escribir y un 9,0 % no tiene ni un año de escolaridad completo, mientras que quienes presentan ocho años de educación básica completos ascienden al 56,5 %. Para el estado brasileño de Sao Paulo, se registra un 5,0 % de personas mayores de 15 años que no sabe leer ni escribir y un 6,3 % que no tiene ni un año de escolaridad completo.

Dentro de las iniciativas de alfabetización destacan el Plan Nacional Masivo de Alfabetización y Educación de Adultos en Ecuador, un programa de alfabetización basado en el método cubano "Yo sí puedo" en el caso dominicano, y el programa Brasil Alfabetizado.

En los tres países analizados por Martínez y Fernández (2009), los analfabetos que trabajan son quienes en menor proporción cuentan con contrato laboral y, del análisis por tipo de trabajo que realiza la población ocupada mayor de 15 años según alfabetización, se observa que los analfabetos tienen mayor probabilidad de formar parte del grupo con mayor precariedad ocupacional, compuesto por trabajadores por cuenta propia no profesionales ni técnicos, alcanzando más del 60,0 % de los analfabetos absolutos de Ecuador y República Dominicana. Adicionalmente, los analfabetos absolutos ecuatorianos y dominicanos son 53,6 % a 79,6 % menos probables de tener un contrato de empleo formal que sus contrapartes alfabetizadas.

Los resultados de estudios piloto sobre los impactos del analfabetismo en empleo e ingresos, como el realizado por los señalados autores, permiten indicar que tanto el impacto en calidad del empleo como la pérdida de productividad por ingresos del trabajo generados por el analfabetismo, es tan relevante como para considerar su erradicación no sólo como objetivo social, sino como prioridad económica (Martínez y Fernández 2009).

El analfabetismo resulta de la interacción de una serie de factores, entre los cuales destacan la pobreza, la desnutrición, los problemas de salud, el trabajo infantil, la migración y la falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje en forma continua. Estas desigualdades inciden en la vulnerabilidad social de las personas y varían, aún más, según género, edad, etnia y contexto geográfico (CEPAL 2009).

El desarrollo de habilidades y las mayores oportunidades para establecer vínculos sociales que produce el dominio de competencias, facilita a sus portadores una mayor capacidad de desarrollo personal e inclusión social. En contrapartida, el analfabetismo y el bajo nivel de educación tienen impactos directos sobre la productividad, la tasa de participación laboral, la fecundidad y la oferta laboral (CEPAL 2009).

Complementariamente, el analfabetismo se asocia con conductas de riesgo que implican mayores niveles de mortalidad, morbilidad y accidentabilidad entre los analfabetos, así como de los niveles de fecundidad en el caso específico de las mujeres. A su vez, incrementa, de manera transitiva, los riesgos entre sus descendientes (CEPAL 2009).

### **4.3. Teoría del capital humano y alfabetización.**

El conocimiento se ha convertido, en las últimas décadas, en el elemento central del nuevo paradigma productivo, mientras que la educación se considera un factor fundamental para la modernización de los sistemas productivos y el comportamiento económico de los individuos (CEPAL 2009).

La teoría del capital humano parte de la hipótesis de que la educación es una inversión que produce ingresos en el futuro, de modo tal que las diferencias en la productividad derivadas de la mayor educación se verían reflejadas en diferenciales de productividad y salarios (CEPAL 2009). En este sentido, la educación tendría un efecto positivo a nivel individual (ingreso), pero también conlleva efectos para el conjunto de la sociedad, a través del incremento del empleo, el crecimiento económico y la mayor equidad social (CEPAL 2009).

En la era del conocimiento, la importancia de la alfabetización, puede, por ende, plantearse en términos de lo que señala William H. Draper III en “Letters of Life”: “El desarrollo, como proceso que aumenta las posibilidades de elección, crea un ambiente donde los individuos pueden ejercer su potencial productivo y creativo; y es en el centro de este proceso donde radica la alfabetización: la habilidad de reconocer, interpretar y actuar sobre representaciones simbólicas de nuestro mundo a través de variadas formas de lenguaje y expresiones culturales. La facilidad en el manejo de estos símbolos, ya sea a través de la palabra escrita, de los números o de las imágenes, es esencial para un desarrollo humano efectivo; por tanto, el logro de aprendizajes básicos se convierte en el principal objetivo del progreso sustentable y duradero de la condición humana” (Kirsch et al. 2002).

### **4.4. Analfabetismo y vulnerabilidad socio-económica de las futuras generaciones.**

En el ámbito educativo, los padres analfabetos tienden a tener menores expectativas y aspiraciones educacionales para sí mismos y sus hijos. En las familias de escasos recursos, es frecuente que se privilegie el trabajo antes que la educación, debido a su costo de oportunidad (CEPAL 2009). Por ello, existe la tendencia a que los hijos de padres sin enseñanza primaria completa la abandonen antes de terminar dicho ciclo.

Por otra parte, se ha demostrado una estrecha relación entre escolaridad de los padres y rendimiento escolar de sus hijos, a la vez que a mayor escolaridad de la madre se presenta una reducción de los problemas de comportamiento de los niños y disminuye la repitencia escolar (Carneiro et al. 2007).

Cuando los padres poseen una baja participación en la educación de sus hijos, estos tienen más probabilidades de tener problemas de comportamiento, bajas calificaciones, ser más proclives a repetir e incluso desertar de la educación formal (CEPAL 2009).

#### **4.5. Analfabetismo e inserción laboral.**

Los adultos analfabetos tienen grandes limitaciones de empleabilidad debido a un nivel bajo de conocimientos y de especialización, lo cual ocurre porque no han tenido acceso a la educación formal; porque la abandonaron tempranamente para incorporarse al mercado de trabajo, o por la pérdida en el tiempo de la capacidad de leer y escribir. A ello, se suma que el individuo analfabeto dispone de bajos conocimientos de sus derechos y deberes, situación que puede derivar en la aceptación de contratos precarios y de baja calidad (CEPAL 2009).

En el ámbito productivo, la alfabetización de la fuerza laboral hace referencia a las habilidades que se requieren para un desempeño efectivo en los lugares de trabajo. Los problemas de alfabetización pueden llevar a errores, ineficiencia, accidentes, ausentismo, dificultades ante procesos de cambio y un trabajo de equipo precario. Las actividades que comúnmente requieren de lectoescritura en el lugar de trabajo incluyen seguir programas de producción, entender normas de seguridad e higiene, estimar pesos y cantidades y encontrar soluciones en caso de presentarse alguna dificultad (Burgess 2007).

La probabilidad de exclusión social y económica de los adultos con menores niveles de alfabetización es creciente en el mundo actual. En la medida en que las tareas son más sofisticadas, las habilidades requeridas se complejizan. Los cambios en los tipos de empleo, que involucran mayor análisis y comunicación de información, y en la medida que la tecnología permea todos los aspectos de la vida cotidiana, aumenta el riesgo de exclusión de las personas con habilidades lectoras y numéricas deficientes (OCDE, 2013).

#### **4.6. Analfabetismo y sus efectos en la salud.**

En el área de la salud, se ha demostrado que el analfabetismo produce serias limitaciones para la comprensión de mensajes y de conocimientos importantes para el autocuidado, especialmente el de las mujeres, desencadenando problemas en la salud, higiene y nutrición (UNESCO, 2006). Los efectos de estos problemas se pueden apreciar en el hogar (en general y materno-infantil), en el trabajo y en el comportamiento sexual y reproductivo (CEPAL 2009).

#### **4.7. Analfabetismo y sus efectos en la cohesión social.**

Los vínculos entre la educación y la sociedad son estrechos, y ambos se influyen mutuamente (UNESCO 2005). En las sociedades modernas, la lectura, la escritura y el cálculo son competencias fundamentales, necesarias para tomar decisiones con

conocimiento de causa, adquirir autonomía personal y participar activa o pasivamente en la vida social (Stromquist 2005).

Las personas que presentan la condición de analfabetismo presentan bajos niveles de autoestima, autonomía y reflexión crítica (UNESCO 2006). Este es un punto central debido a que las personas analfabetas presentan limitaciones al momento de conocer y acceder a los derechos individuales que la ley les otorga, como también para participar activamente en la consecución de derechos colectivos esenciales para la dignidad del ser humano. Al mismo tiempo, se asocia a una población con menores grados de confianza en el otro (OCDE 2013), uno de los factores fundamentales para la cohesión social.

Un proceso democrático precisa de personas que participen activamente y en ello es fundamental contar con individuos debidamente alfabetizados, según los estándares actualmente aceptados. Sin una población consciente y demandante de sus derechos y organizada en torno a organizaciones políticas, gremiales y civiles en sentido amplio, no es posible que se desarrollen políticas públicas adecuadas que beneficien al conjunto de la población y fortalezcan el estado de derecho (Entreculturas 2007).

Las personas alfabetizadas acceden a mayor información, especialmente la que proviene de autoridades e instancias públicas y, consecuentemente, están más preparadas para intervenir y exigir de acuerdo a sus necesidades (Stromquist 2005). De este modo, el potencial de autonomía que encierra la alfabetización puede traducirse en una mayor participación en la vida política, contribuyendo así a la democracia y la mejora de la calidad de las políticas públicas (Stromquist 2006).

#### **4.8. Los costos del analfabetismo en la economía global.**

A lo largo de los años, han existido varios esfuerzos por estimar el valor económico de los costos del analfabetismo en diversas naciones, generándose disputas acerca de las metodologías utilizadas para calcular dichas cifras. Sin embargo, se estima que los costos del analfabetismo para la economía global alcanzarían 1,2 trillones de dólares cada año, debido a que casi una (1) de cada cinco (5) personas en el mundo debe lidiar con este problema en su vida diaria (World Literacy Foundation 2015).

Los efectos del analfabetismo son muy similares en países desarrollados y en vías de desarrollo, los cuales incluyen personas atrapadas en el círculo de la pobreza con limitadas oportunidades de empleo o generación de ingresos y altas probabilidades de tener una salud precaria, siendo propensos al crimen y la dependencia de ayuda social o caridad (World Literacy Foundation 2015).

A nivel mundial, el impacto del analfabetismo en el ingreso de las personas varía, pero es claro que su potencial de ganancias es limitado. Los analfabetos obtienen, en promedio, 30,0 % - 42,0 % menos ganancias que sus contrapartes alfabetizadas,

careciendo de habilidades de lectoescritura básicas para desarrollar sus vocaciones educacionales o acceder a actividades de capacitación para mejorar su capacidad de obtener ingresos (World Literacy Foundation 2015).

Se estima que los costos del analfabetismo en naciones desarrolladas alcanzarían el 2,0 % de su Producto Interno Bruto (PIB), mientras que en el caso de las economías emergentes y en vías de desarrollo estos valores alcanzan el 1,2 % y 0,5 % del PIB, respectivamente. En el caso de Chile, dichas cifras se traducirían en cerca de 3,0 billones de dólares (World Literacy Foundation 2015).

#### **4.9. Iniciativas enfocadas en la alfabetización de la población chilena.**

En nuestro país, la Reforma Educacional iniciada en 1965 fue la primera en abordar las necesidades de los analfabetos, de los jóvenes marginados y de los adultos. Posteriormente, los documentos "Declaración de Principios del Gobierno de Chile" (1974), "Políticas Educativas del Gobierno de Chile" (1975) y "Política y Estrategias de Educación de Adultos" (1976) de la Superintendencia de Educación, enmarcan el sistema educacional chileno en los principios humanistas cristianos de occidente, de los cuales derivan los objetivos de la reducción del analfabetismo y la creación de métodos de enseñanza apropiados para ellos (Acuña et al. 1990).

En la década de 1980, se desarrolló la campaña denominada "Programa de Alfabetización y Post-Alfabetización en América Latina y El Caribe" patrocinada por la UNESCO, cuyo objetivo era crear condiciones educativas favorables que permitan el desarrollo integral del analfabeto y su posterior incorporación a la vida cultural, social y económica, haciendo efectivo el principio de la igualdad de oportunidades mediante la participación de las instituciones públicas y privadas, como así también de las fuerzas vivas de la comunidad.

En los años 90, las políticas de Educación de Jóvenes y Adultos estuvieron orientadas, de acuerdo al modelo de desarrollo imperante, a la incorporación de beneficiarios de manera individual a otras instancias educativas y finalmente al mercado, destacando iniciativas como el Programa Chile Joven que otorgaba capacitación laboral de corta duración a dicha población. Posterior a ello, el Programa Chile Califica constituyó la materialización de la modalidad flexible de educación de jóvenes y adultos (Corvalán 2008).

El Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo, actualmente vigente, fue iniciado en el año 2003<sup>1</sup> y es el tercer componente del Programa Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) del Ministerio de Educación. Está dirigido a personas mayores de 15 años que cuentan con menos de 4 años de escolaridad o que no saben leer o escribir

---

<sup>1</sup> Originalmente denominado "Campaña de Alfabetización Contigo Aprendo", toma la denominación de Plan en el año 2015.

(MINEDUC 2017). El servicio educativo que se ofrece es gratuito y se realiza en locales cercanos al domicilio de los participantes (escuelas, liceos, sedes vecinales, parroquias u otros), en un horario fijado de común acuerdo entre el monitor del curso y su grupo, para permitir el ejercicio de las ocupaciones y actividades diarias de quienes asisten (Escobar et al. 2016).

El objetivo del Plan es que las personas aprendan a leer y escribir y desarrollen pensamiento matemático, alcanzando aprendizajes que les permitan certificar 4° año básico (MINEDUC 2017).

Las clases de alfabetización son realizadas por personas mayores de 18 años, egresados de 4° año medio, estudiantes universitarios, profesionales, profesores en ejercicio y jubilados. Los monitores son compensados económicamente con 3 (tres) unidades tributarias mensuales (UTM), siendo provistos de material y textos de estudio para realizar el proceso educativo en grupos de no más de 12 personas. Las clases se realizan entre los meses de mayo y diciembre, debiendo ser destinadas un mínimo de 7 horas semanales distribuidas en dos o tres sesiones (Escobar et al. 2016). Los beneficiarios asisten al Programa por voluntad propia y de acuerdo a motivaciones personales y/o familiares (Escobar et al. 2016).

Para certificar lo aprendido, las personas rinden una prueba que se aplica al finalizar el servicio educativo. Quienes aprueban, reciben un certificado de 1er Nivel Básico de Adultos, equivalente a 4° año de Educación Básica, que es válido para todos los efectos legales, permitiendo continuar estudios en la modalidad de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Aquellos que no logren certificar, pueden inscribirse en el periodo siguiente y seguir avanzando en sus aprendizajes<sup>2</sup> (MINEDUC 2017).

De acuerdo a MINEDUC (2015), en el año 2015 el Plan de Alfabetización proyectaba atender a 7.000 personas con 875 monitores distribuidos en 11 regiones del país, siendo finalmente atendidos 5.960 individuos (cifra equivalente a aproximadamente un 85,1 % de lo proyectado).

En el siguiente gráfico se presenta la evolución del número de beneficiarios del Plan Contigo Aprendo<sup>3</sup> (Tabla 74, anexo) a lo largo del tiempo:

---

<sup>2</sup> No obstante lo señalado, todas las personas que asisten a clases y no se presentan a examen, o se presentan y reprobaban, reciben un certificado de participación en el Plan de Alfabetización.

<sup>3</sup> La Matrícula Final corresponde a la diferencia entre los inicialmente matriculados y quienes se retiran antes del último mes desde el inicio de las sesiones.

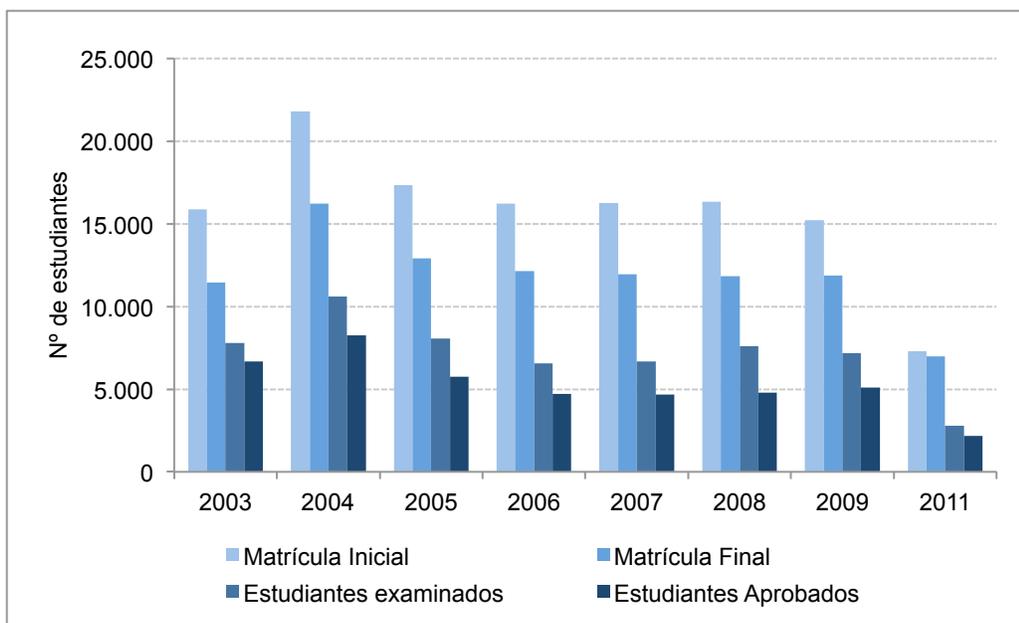


Gráfico 1. Número de Beneficiarios del Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo, 2003-2011. Ministerio de Educación 2017.

## **V. Diseño de la Investigación**

### **5.1. Tipo de estudio**

El presente estudio es de carácter mixto, dado por la necesidad de emplear herramientas cualitativas y cuantitativas para responder a la pregunta de investigación. Puede considerarse mayoritariamente descriptivo, en el sentido de que busca retratar a la población analfabeta en Chile y a partir de ello, evaluar cómo una determinada política pública del ámbito educativo se ajusta a las necesidades de dicho grupo.

Adicionalmente, se utiliza un diseño de tipo no experimental, no siendo manipuladas ni intervenidas las variables analizadas.

A fin de caracterizar a la población analfabeta en Chile, se analizarán datos presentados en la Encuesta CASEN 2013. La metodología a utilizar consiste en el procesamiento y observación, ya sea cuantitativo o cualitativo, según corresponda, de tres tipos de combinaciones de variables: 1) ambas numéricas (análisis de correlación), 2) numérica-categoría (comparación de medias) y 3) ambas categóricas (tablas de contingencia), además de la utilización de modelos de regresión para conocer la incidencia que una o varias variables pueden tener sobre otra.

La caracterización de población analfabeta realizada a partir de la señalada encuesta será comparada con antecedentes presentados en la base de datos de población beneficiaria del Plan Contigo Aprendo durante el año 2015 proporcionada por el Ministerio de Educación (Programa de Educación Para Jóvenes y Adultos), con la finalidad de identificar las características de las personas que serían más propensas a participar de dicha iniciativa.

A partir de esta comparación, se analiza el diseño del Plan de Alfabetización con el propósito de identificar aquellos aspectos que podrían ser limitantes de su efectividad o que impiden abordar una mayor cantidad de beneficiarios. En adición, se presentan algunos indicadores de empleabilidad de la población analfabeta obtenidos por Martínez y Fernández (2009) para países latinoamericanos a ser comparados con el caso chileno.

### **5.2. Método de Investigación**

El método analítico, a ser aplicado en este caso, permite descomponer un todo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos de un fenómeno. Así, el análisis, entendido como la observación y examen de un hecho en particular, plantea la necesidad de conocer la naturaleza del objeto que se estudia para comprender de mejor manera su comportamiento y esencia.

### **5.3. Unidad de observación**

La Encuesta CASEN 2013 es un instrumento que caracteriza a una muestra representativa de la población chilena, siendo posible, a partir de ella, analizar a la población analfabeta a nivel agregado.

### **5.2. Unidad de muestreo**

La muestra a utilizar como población intervenida consta de 5.960 individuos beneficiarios del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo durante el año 2015.

### **5.5. Técnicas de Recolección de Datos**

El estudio a desarrollar utiliza las siguientes fuentes de información secundarias: Encuesta CASEN 2013, Base de Datos de Beneficiarios del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo Año 2015 del Ministerio de Educación y el documento “Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto” (Martínez y Fernández 2009).

## VI. Resultados y Análisis

### 6.1. Caracterización de la población analfabeta en Chile

A partir de la Encuesta CASEN 2013, se analizan diversos aspectos que permiten caracterizar a la población analfabeta en Chile, entre los que cuentan escolaridad, empleabilidad, vivienda, salud, familia y entorno. A efectos de lograr una mayor precisión en la descripción, se ha omitido a aquellas personas que declaran ser analfabetas y haber cursado educación superior, ya sea de tipo técnico de nivel superior, profesional o postgrado.

#### Ámbito: Aspectos generales e identitarios.

De acuerdo a antecedentes reportados por nuestro país al Banco Mundial (Gráfico 1), es posible observar que desde 1982 a 2015 las tasas de analfabetismo han ido disminuyendo en Chile, de modo tal que las cifras iniciales cercanas al 8,9 % (en población de 15 años y más) han alcanzado paulatinamente un 3,4 % al año 2015, tendencia que se aprecia de igual forma en la población en edad laboral (25 a 64 años).

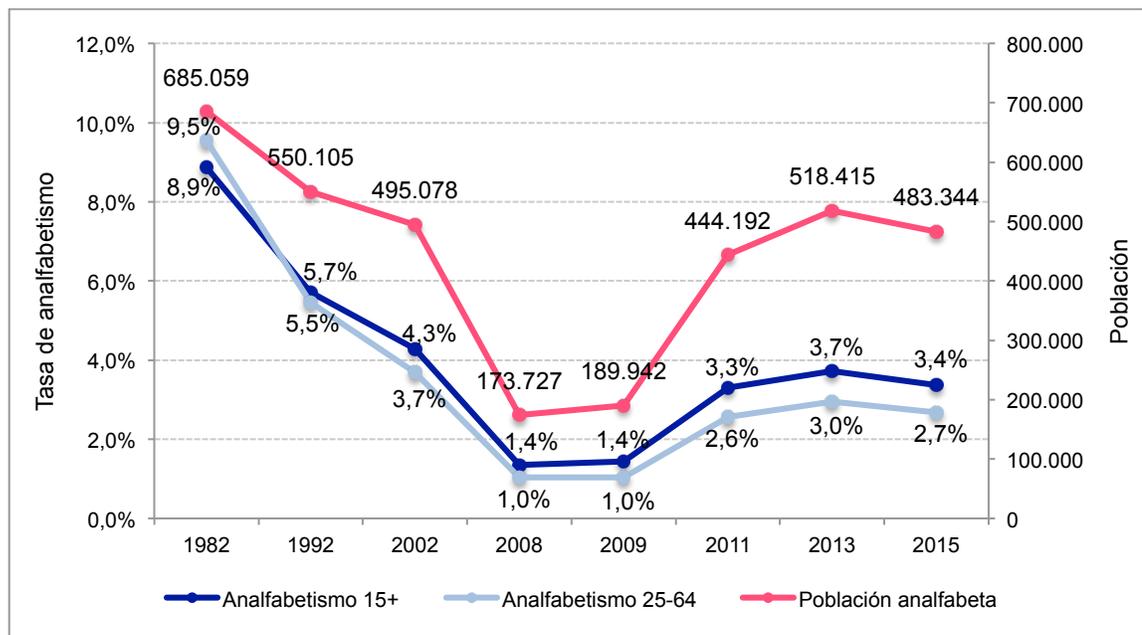


Gráfico 2. Analfabetismo en Chile, 1982 – 2015. Banco Mundial 2017.

Considerando sólo a la población de 15 años o más que declara no haber cursado educación superior, se observa que un 4,8 % de ella es analfabeta, cifra equivalente a un total de 489.108 personas al año 2013 (Tablas 1 y 2).

Tabla 1  
Alfabetización en la población chilena de 15 años o más<sup>4</sup>, año 2013

e1. ¿Sabe leer y escribir?	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos <sup>5</sup>				
Sí, lee y escribe	9.564.529	70,0	95,1	95,1
No, sólo lee	143.782	1,1	1,4	96,5
No, sólo escribe	22.147	,2	,2	96,7
No, ninguno	323.179	2,4	3,2	100,0
NS/NR <sup>6</sup>	4.640	,0	,0	100,0
Total	10.058.277	73,6	100,0	
Perdidos	3.606.036	26,4		
Total	13.664.313	100,0		

Fuente. Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 2  
Total Población Analfabeta en Chile, año 2013.

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
No lee ni escribe (o sólo una de ellas)	489.108	3,6	4,9	4,9
Sí, lee y escribe	9.564.529	70,0	95,1	100,0
NS/NR	4.640	,0	,0	100,0
Total	10.058.277	73,6	100,0	
Perdidos	3.606.036	26,4		
Total	13.664.313	100,0		

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013

La población analfabeta anteriormente identificada presenta un promedio de edad de 59,8 años, cuyo rango varía entre los 15 y 108 años (Tabla 3).

Tabla 3  
Edad promedio de la población analfabeta

	N	Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desv. St.
Edad	489.108	15	108	63,0	59,8	18,6

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013

Al analizar por tramos etarios (Tabla 4, Gráfico 2), se observa que más de la mitad de la población analfabeta (53,2 %) corresponde a personas en edad productiva (entre 15 y 64 años), mientras que el restante 46,8 % corresponde a individuos de la tercera edad (65 años y más). En el caso del primer grupo, los tramos entre 45-54 años y 55-64 años concentran la mayor cantidad de personas (32,1 %).

<sup>4</sup> Población que declara no haber cursado educación superior.

<sup>5</sup> Se refiere a la población de interés o aquella que presenta la característica en análisis. "Perdidos" muestra el recuento de personas mayores de 15 años que declaran haber cursado educación superior y no se incluyen en el análisis.

<sup>6</sup> No sabe / No responde

Tabla 4  
*Cantidad de personas analfabetas por tramos etarios, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
15-24	23.366	4,8	4,8	4,8
25-34	32.140	6,6	6,6	11,3
35-44	47.702	9,8	9,8	21,1
45-54	82.412	16,8	16,8	38,0
55-64	74.741	15,3	15,3	53,2
65-74	110.103	22,5	22,5	75,7
75+	118.644	24,3	24,3	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

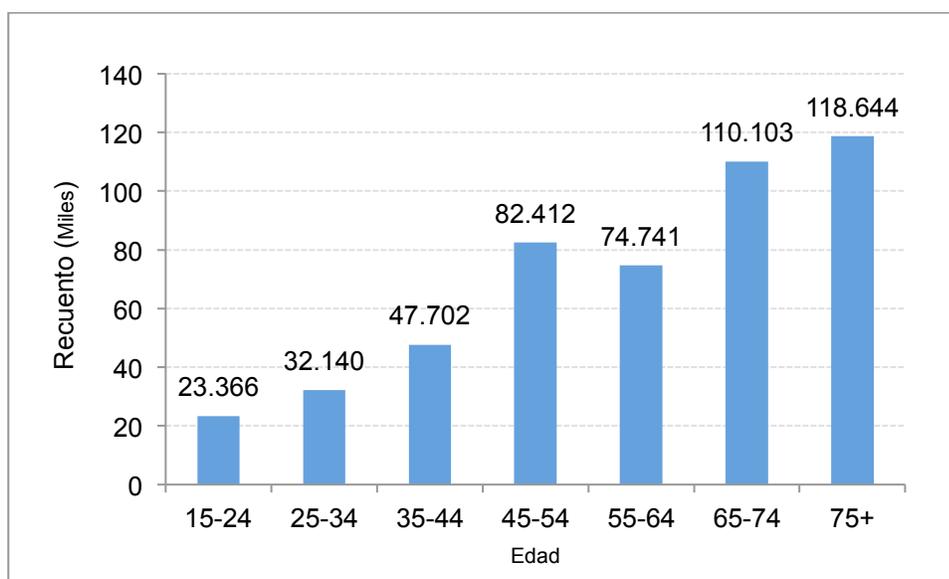


Gráfico 3. Población analfabeta según tramos de edad, año 2013.

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013

La población analfabeta es, en su mayoría, de sexo femenino (55,3 %), distribución que podría atribuirse a rezagos de aspectos culturales imperantes en Chile en la década de 1950 (Tabla 5). En esta línea, es posible observar que dentro de las mujeres analfabetas, el 64,4 % de quienes nunca asistieron a un establecimiento educacional tiene 65 años o más (ver Tabla 79, en apéndice).

Tabla 5  
*Población analfabeta en Chile, según sexo, año 2013.*

		Población analfabeta	% del Total
Sexo	Hombre	218.732	44,7%
	Mujer	270.376	55,3%
Total		489.108	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013

En cuanto a la distribución espacial de la población analfabeta, se observa que la mayoría de ella reside en zonas urbanas. No obstante, cabe señalar que más de un tercio de dicha población (34,7 %) se localiza en áreas rurales (Tabla 6).

Tabla 6  
*Población analfabeta por zonas urbana y rural, año 2013.*

		Población analfabeta	% del Total
Zona	Urbana	319.464	65,3%
	Rural	169.644	34,7%
Total		489.108	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013

En cuanto a su distribución regional (Tabla 7), la mayor cantidad de población analfabeta se concentra en la Región Metropolitana (26,5 %), seguida de las regiones del Bio-Bío (17,2 %) y del Maule (12,2 %). En contraste, las regiones que registran la menor cantidad de analfabetos son Arica y Parinacota (0,6 %), Tarapacá (0,6 %), Magallanes (0,6 %) y Aysén (0,8 %).

Tabla 7  
*Población analfabeta en Chile, según región, año 2013.*

Región	Población Analfabeta	% del Total
I. Tarapacá	2.753	0,6%
II. Antofagasta	6.919	1,4%
III. Atacama	6.555	1,3%
IV. Coquimbo	19.715	4,0%
V. Valparaíso	32.587	6,7%
VI. O'Higgins	41.120	8,4%
VII. Maule	59.681	12,2%
VIII. Biobío	83.924	17,2%
IX. La Araucanía	45.025	9,2%
X. Los Lagos	36.176	7,4%
XI. Aysén	3.934	0,8%
XII. Magallanes	2.997	0,6%

Metropolitana	129.763	26,5%
XIV. Los Ríos	14.913	3,0%
XV. Arica y Parinacota	3.046	0,6%
<b>Total</b>	<b>489.108</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

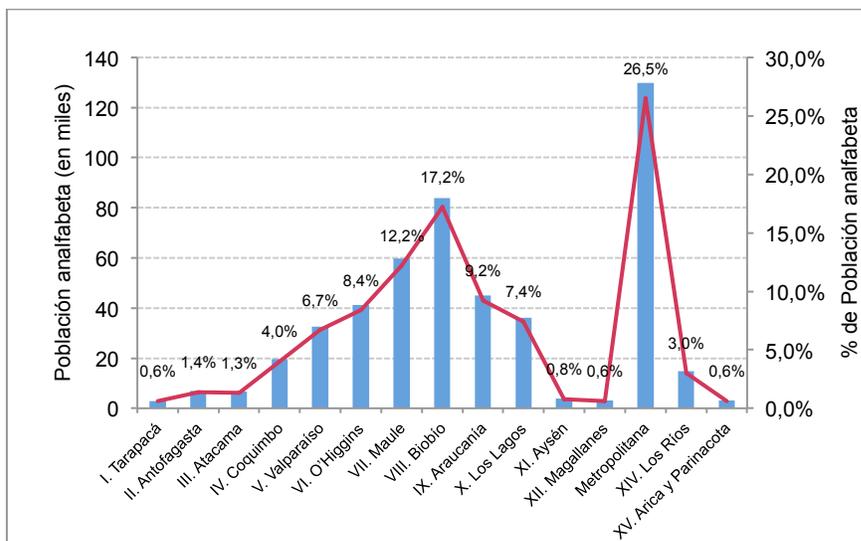


Gráfico 4. Población analfabeta en Chile según región, año 2013.

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

La población analfabeta en nuestro país es en su mayoría (99,4 %) de nacionalidad chilena, mientras que sólo un 0,4 % es extranjera (Tabla 8).

Tabla 8

*Población analfabeta en Chile, según nacionalidad, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Chilena (exclusivamente)	485.994	99,4	99,4	99,4
Chilena y otra (doble nacionalidad)	1.203	,2	,2	99,6
Válidos Otra nacionalidad (extranjeros)	1.720	,4	,4	100,0
NS/NR	191	,0	,0	100,0
<b>Total</b>	<b>489.108</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

La mayor parte de la población analfabeta declara no pertenecer a ningún pueblo indígena (88,6 %), mientras que un 10,0 % de ella declara pertenecer a la etnia Mapuche (Tabla 9).

Tabla 9  
*Población analfabeta en Chile según etnia, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Aymara	2.843	,6	,6	,6
Rapa Nui (Pascuense)	146	,0	,0	,6
Quechua	282	,1	,1	,7
Mapuche	49.145	10,0	10,0	10,7
Atacameño (Likán Antai)	828	,2	,2	10,9
Coya	248	,1	,1	10,9
Válidos Kawésqar (Alacalufes)	176	,0	,0	11,0
Yagán (Yámana)	63	,0	,0	11,0
Diaguita	1.183	,2	,2	11,2
No pertenece a ningún pueblo indígena	433.205	88,6	88,6	99,8
NS/NR	989	,2	,2	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

### Ámbito: Familia y entorno

Casi la mitad de la población analfabeta (49,8 %) corresponde a jefes de hogar, seguida de un 22,2 % que se identifica como esposo(a) o pareja de éstos (Tabla 10).

Tabla 10  
*Población analfabeta en Chile según parentesco con el jefe de hogar, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Jefe(a) de hogar	243.512	49,8	49,8	49,8
Espos(a) o pareja	108.488	22,2	22,2	72,0
Hijo(a) de ambos	28.147	5,8	5,8	77,7
Hijo(a) sólo del jefe	34.933	7,1	7,1	84,9
Hijo(a) sólo del esposo(a) o pareja	2.152	,4	,4	85,3
Válidos Padre o madre	18.803	3,8	3,8	89,1
Suegro(a)	9.181	1,9	1,9	91,0
Yerno o nuera	2.503	,5	,5	91,5
Nieto(a)	3.335	,7	,7	92,2
Hermano(a)	15.574	3,2	3,2	95,4
Cuñado(a)	4.466	,9	,9	96,3
Otro familiar	10.941	2,2	2,2	98,6
No familiar	6.706	1,4	1,4	99,9

Servicio doméstico puertas adentro	367	,1	,1	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

En cuanto a su estado civil, la población analfabeta es mayoritariamente casada (34,5 %), seguida por un 27,9 % de población soltera y un 19,1 % de personas viudas. Adicionalmente, un 12,4 % son convivientes o parejas (Tabla 11).

Tabla 11  
*Población analfabeta en Chile según estado civil, año 2013.*

		Población analfabeta	% del Total
Estado civil	Casado(a)	168.544	34,5%
	Conviviente o pareja	60.831	12,4%
	Anulado(a)	332	0,1%
	Separado(a)	25.305	5,2%
	Divorciado(a)	4.191	0,9%
	Viudo(a)	93.292	19,1%
	Soltero(a)	136.613	27,9%
Total		489.108	100,0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

En promedio, las mujeres analfabetas tienen 3,9 hijos nacidos vivos (Tabla 12). Algunas declaran no haber tenido ninguno, mientras que el máximo alcanza a los 20 hijos (Gráfico 4).

Tabla 12  
*Fertilidad en la población analfabeta en Chile (según N° de hijos nacidos vivos), año 2013.*

N	Media	Desv.St.	Mediana	Mínimo	Máximo
266.573	3,9	3,2	3,0	0	20

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

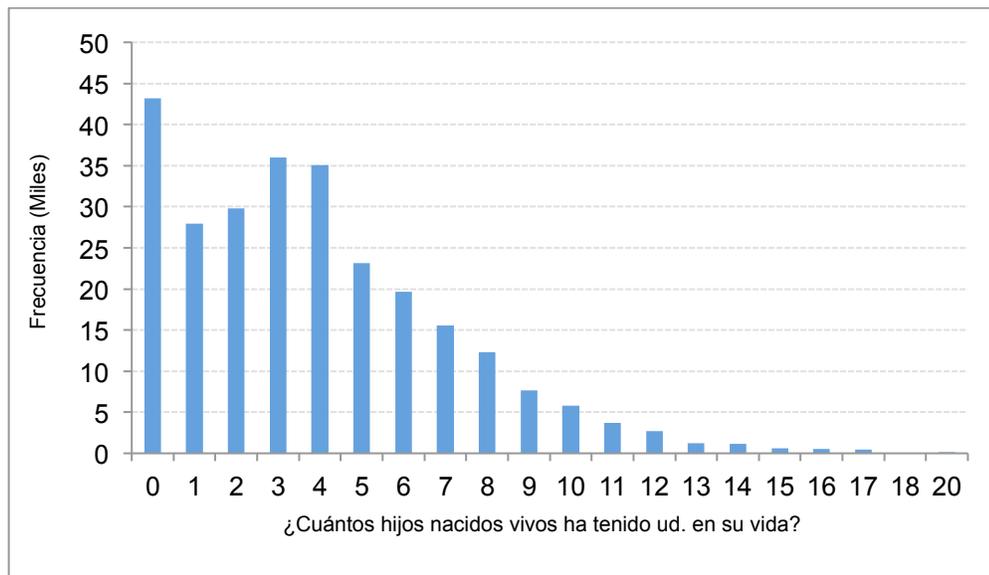


Gráfico 5. Fertilidad en la población analfabeta en Chile, año 2013.  
Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

En cuanto al nivel educacional de los padres, un 38,4 % de los analfabetos declara que su madre nunca asistió a un establecimiento educacional (Tabla 13), seguido por un 16,0 % que asistió a primaria o preparatoria. En el caso del nivel de escolaridad del padre, las cifras para los niveles señalados ascienden a 33,0 % y 15,4 %, respectivamente (Tabla 14).

Tabla 13  
*Población analfabeta en Chile según nivel educacional de la madre, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca asistió	143.225	29,3	38,4	38,4
Primaria o Preparatoria (Sistema Antiguo)	59.650	12,2	16,0	54,4
Educación Básica	16.953	3,5	4,5	59,0
Humanidades (Sistema Antiguo)	6.480	1,3	1,7	60,7
Educación Media Científico- Humanista	7.864	1,6	2,1	62,8
Válidos Técnica, Comercial, Industrial, Normalista (Sistema Antiguo)	3.125	,6	,8	63,7
Educación Media Técnica Profesional	70	,0	,0	63,7
Técnico Nivel Superior (carrera de 1 a 3 año)	306	,1	,1	63,8
Profesional (carrera de 4 ó más años)	178	,0	,0	63,8
No sabe	134.753	27,6	36,2	100,0

Total	372.604	76,2	100,0
Perdidos	116.504	23,8	
Total	489.108	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 14

*Población analfabeta en Chile según nivel educacional del padre, año 2013*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Nunca asistió	122.923	25,1	33,0	33,0
Primaria o Preparatoria	57.318	11,7	15,4	48,4
Educación Básica	12.946	2,6	3,5	51,8
Humanidades	7.867	1,6	2,1	54,0
Educación Media Científico-Humanista	4.283	,9	1,1	55,1
Técnica, Comercial, Industrial, Normalista	3.023	,6	,8	55,9
Educación Media Técnica Profesional	188	,0	,1	56,0
Técnico Nivel Superior (carrera de 1 a 3 años)	350	,1	,1	56,1
Profesional (carrera de 4 ó más años)	1.059	,2	,3	56,3
No sabe	162.647	33,3	43,7	100,0
Total	372.604	76,2	100,0	
Perdidos	116.504	23,8		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Mayoritariamente, la población analfabeta no participa en organizaciones o grupos sociales (Tabla 15). Aquellos que lo hacen, pertenecen a organizaciones religiosas (9,5 %), juntas de vecinos (9,1 %), agrupaciones de adultos mayores (3,9 %), grupos de identidad cultural (1,5 %) y otros en menor proporción.

Tabla 15

*Población analfabeta en Chile según participación en grupos organizados.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Juntas de vecinos u otra organización territorial	44.385	9,1	9,1	9,1
Club deportivo o recreativo	6.087	1,2	1,2	10,3
Organización religiosa	46.239	9,5	9,5	19,8
Agrupaciones artísticas	1.319	,3	,3	20,0
Grupos de identidad cultural	7.204	1,5	1,5	21,5

Agrupaciones juveniles o de estudiantes	43	,0	,0	21,5
Agrupaciones de mujeres	1.409	,3	,3	21,8
Agrupaciones de adulto mayor	19.013	3,9	3,9	25,7
Grupos de voluntariado	1.158	,2	,2	25,9
Grupos de autoayuda en salud	1.889	,4	,4	26,3
Agrupación ideológica (partido político)	783	,2	,2	26,5
Agrupación corporativa (sindicato, asociación gremial, etc.)	2.109	,4	,4	26,9
No participa en ninguna organización o grupo	354.525	72,5	72,5	99,4
NS/NR	2.945	,6	,6	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Respecto de los niveles de satisfacción con la vida, se observa que la mayor parte de la población analfabeta se siente entre mediana a completamente satisfecha (Tabla 16).

Tabla 16

*Nivel de satisfacción con la vida de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Completamente insatisfecho	9.548	2,0	3,5	3,5
2	5.740	1,2	2,1	5,5
3	8.740	1,8	3,2	8,7
4	14.339	2,9	5,2	13,9
5	43.394	8,9	15,7	29,6
Válidos 6	35.890	7,3	13,0	42,7
7	47.686	9,7	17,3	59,9
8	30.813	6,3	11,2	71,1
9	18.358	3,8	6,7	77,8
Completamente satisfecho	59.563	12,2	21,6	99,4
NS/NR	1.753	,4	,6	100,0
Total	275.824	56,4	100,0	
Perdidos	213.284	43,6		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

## Ámbito: Educación / Escolaridad

Del análisis de escolaridad basado en la Encuesta CASEN 2013, se desprende que más de la mitad de la población analfabeta (52,1 %) no tuvo educación formal y poco más de un tercio de ella (34,6 %) no completó la educación básica (Tabla 17), mientras que sólo el 3,4 %, 4,6 % y 0,9 % de dicha población finalizó la educación básica, media científico-humanista y media técnico-profesional, respectivamente.

Tabla 17  
*Nivel educacional de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Sin Educ. Formal	254.944	52,1	52,1	52,1
Básica Incompleta	169.307	34,6	34,6	86,7
Básica Completa	16.763	3,4	3,4	90,2
M. Hum. Incompleta	15.695	3,2	3,2	93,4
Válidos M. Téc. Prof. Incompleta	1.995	,4	,4	93,8
M. Hum. Completa	22.425	4,6	4,6	98,4
M. Téc Completa	4.338	,9	,9	99,3
NS/NR	3.641	,7	,7	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Por tipo de nivel educacional, se observa que del total de la población analfabeta, el 46,6 % nunca asistió a un establecimiento educacional, en tanto que el 23,4 % y 14,7 % asistió a educación básica y preparatoria, respectivamente. El 81,1 % de las personas que nunca asistió a un establecimiento educacional no lee ni escribe, mientras que el 16,7 % de ellas sólo lee. En el caso de quienes asistieron a primaria/preparatoria, un 35,4 % sólo lee, mientras que el 57,6 % no lee ni escribe. Por su parte, las cifras para dichas categorías correspondientes a quienes asistieron a establecimientos de educación básica, ascienden a 32,0 % y 60,1 % en cada caso (Tabla 18).

Tabla 18  
*Tipo de nivel educacional de la población analfabeta en Chile.*

Tipo de nivel educacional actual	e1. ¿Sabe leer y escribir?			Total
	No, sólo lee	No, sólo escribe	No, ninguno	
Nunca asistió	38.050	4.932	184.870	227.852
Jardín infantil/Sala cuna	304	0	491	795
Kinder/Pre-kinder	17	0	560	577
Educación especial (diferencial)	6.264	1.016	18.451	25.731
Primaria/Preparatoria (sistema antiguo)	25.496	5.043	41.431	71.970
Educación Básica	36.627	9.160	68.845	114.632

Humanidades (sistema antiguo)	3.709	811	1.648	6.168
Educación Media Científico-Humanista	28.187	520	3.245	31.952
Técnica, Comercial, Industrial o Normalista (sistema antiguo)	470	287	408	1.165
Educación Media Técnica Profesional	4.085	296	787	5.168
NS/NR	573	82	2.443	3.098
<b>Total</b>	<b>143.782</b>	<b>22.147</b>	<b>323.179</b>	<b>489.108</b>

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Un bajo porcentaje de la población analfabeta (0,1 %) asiste a programas de nivelación de estudios para personas que no completaron enseñanza básica o media (Tabla 19). Del desglose de quienes asisten a estos programas, se observa que al año 2013 el 75,0 % se encontraba en nivelación de estudios básicos, mientras que el 25,0 % restante participaba de programas de nivelación de estudios medios (Tabla 20).

Tabla 19

*Población analfabeta que asiste a programas de nivelación de estudios, año 2013*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Sí	276	,1	,1	,1
	No	488.832	99,9	99,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>489.108</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 20

*Población analfabeta que asiste a programas de nivelación de estudios básicos o medios, año 2013*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Nivelación de estudios básicos	207	,0	75,0	75,0
	Nivelación de estudios medios	69	,0	25,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>,1</b>	<b>100,0</b>	
Perdidos		488.832	99,9		
<b>Total</b>		<b>489.108</b>	<b>100,0</b>		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Respecto de las modalidades de nivelación de estudios, un 43,1 % de la población analfabeta que asistía a estos programas participaba de la modalidad regular, mientras que el 56,9 % optó por la modalidad flexible (Tabla 21).

Tabla 21  
*Población analfabeta que asiste a programas de nivelación de estudios según modalidad, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Modalidad regular	119	,0	43,1	43,1
	Modalidad flexible	157	,0	56,9	100,0
	Total	276	,1	100,0	
Perdidos		488.832	99,9		
Total		489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

### Ámbito: Empleo / Situación Laboral

Sólo un 28,0 % de la población analfabeta declara tener empleo (Tabla 22). Adicionalmente, del total de quienes declaran no haber trabajado en la semana anterior, un 0,5 % tiene empleo (Tabla 23).

Tabla 22  
*Empleabilidad de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	La semana pasada, trabajó al menos una hora				
	Sí	137.167	28,0	28,0	28,0
	No	351.941	72,0	72,0	100,0
Total		489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 23  
*Condición de empleabilidad de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Aunque no trabajó la semana pasada, tiene empleo				
	Sí	1.816	,4	,5	,5
	No	347.321	71,0	99,5	100,0
Total		349.137	71,4	100,0	
Perdidos		139.971	28,6		
Total		489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Del total de personas analfabetas que declara no tener empleo, sólo un 1,9 % buscó trabajo remunerado (Tabla 24). Cerca de la mitad de quienes no buscaron empleo son jubilados o montepiados (50,3 %), seguidos por un 23,8 % de personas enfermas o que presentan alguna discapacidad. Adicionalmente, un 14,0 % se dedica a los quehaceres del hogar y un 3,5 % tiene otra fuente de ingreso (seguro de cesantía, rentas, transferencias del Estado, etc.) (Tabla 25).

Tabla 24  
*Población analfabeta que busca trabajo remunerado, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Sí	6.488	1,3	1,9
Válidos	No	340.833	69,7	98,1
	Total	347.321	71,0	100,0
Perdidos		141.787	29,0	
Total		489.108	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 25  
*Razones por las que la población analfabeta no busca trabajo remunerado, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Consiguió trabajo que empezará pronto o iniciará pronto una actividad por cuenta propia	825	,2	,2
	Está esperando resultado de gestiones ya emprendidas	898	,2	,5
	No tiene con quien dejar a los niños	5.074	1,0	2,0
	No tiene con quien dejar a adultos mayores	1.630	,3	2,5
	No tiene con quien dejar a otro familiar	474	,1	2,6
	Está enfermo o tiene una discapacidad	81.143	16,6	26,4
Válidos	Piensa que nadie le dará trabajo (porque no cuenta con la capacitación requerida, por su edad, etc.)	4.314	,9	27,7
	Las reglas, horarios y distancias de los trabajos no le acomodan	247	,1	27,8
	Ofrecen sueldos muy bajos	275	,1	27,8
	Quehaceres del hogar	47.763	9,8	41,9
	Estudiante	5.006	1,0	43,3
	Jubilado(a), pensionado(a) o montepiada	171.604	35,1	93,7
	Tiene otra fuente de ingreso (seguro cesantía, mesadas, rentas, transferencias del Estado, etc.)	12.085	2,5	97,2
	Se cansó de buscar o cree que no hay trabajo disponible	671	,1	97,4

	Busca cuando lo necesita o tiene trabajo esporádico	1.026	,2	,3	97,7
	No tiene interés de trabajar	3.417	,7	1,0	98,7
	Otra razón	3.878	,8	1,1	99,9
	NS/NR	503	,1	,1	100,0
	Total	340.833	69,7	100,0	
Perdidos		148.275	30,3		
Total		489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Un alto porcentaje de la población analfabeta se desempeña como trabajadores no calificados (40,5 %), seguido por agricultores y trabajadores agropecuarios y pesqueros (17,4 %), operarios o artesanos de artes mecánicas y otras (17,3 %) y trabajadores de servicios y vendedores de comercio (14,4 %) (Tabla 26).

Tabla 26  
*Población analfabeta en Chile según ocupación u oficio, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos	4.417	,9	3,1	3,1
	Técnicos profesionales de nivel medio	1.113	,2	,8	3,9
	Empleados de oficina	2.198	,4	1,6	5,5
	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio	20.442	4,2	14,4	19,9
Válidos	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	24.612	5,0	17,4	37,2
	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otras	24.528	5,0	17,3	54,5
	Operadores de instalaciones y maquinas y montadores	6.995	1,4	4,9	59,5
	Trabajadores no calificados	57.482	11,8	40,5	100,0
	Total	141.787	29,0	100,0	
Perdidos		347.321	71,0		
Total		489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Desagregando por sexo, se observa que la población femenina se desempeña principalmente como trabajadores no calificados (45,2 %) y como trabajadores de los servicios y vendedores de comercio (31,2 %). Por su parte, la población masculina, si bien son en su mayoría trabajadores no calificados, un alto porcentaje de ellos se

distribuye entre operarios / artesanos de artes mecánicas (24,0 %) y agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros (22,4 %) (Tabla 27).

Tabla 27  
*Ocupación de la población analfabeta según sexo, año 2013.*

		Sexo		Total
		Hombre	Mujer	
Miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos	Count	1.825	2.592	4.417
	% within Sexo	2,0%	5,3%	3,1%
Técnicos profesionales de nivel medio	Count	557	556	1.113
	% within Sexo	0,6%	1,1%	0,8%
Empleados de oficina	Count	1.018	1.180	2.198
	% within Sexo	1,1%	2,4%	1,6%
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercio	Count	5.134	15.308	20.442
	% within Sexo	5,5%	31,2%	14,4%
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios y pesqueros	Count	20.754	3.858	24.612
	% within Sexo	22,4%	7,9%	17,4%
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otras	Count	22.284	2.244	24.528
	% within Sexo	24,0%	4,6%	17,3%
Operadores de instalaciones y maquinas y montadores	Count	5.878	1.117	6.995
	% within Sexo	6,3%	2,3%	4,9%
Trabajadores no calificados	Count	35.302	22.180	57.482
	% within Sexo	38,1%	45,2%	40,5%
Total	Count	92.752	49.035	141.787
	% within Sexo	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Más de dos tercios de la población analfabeta que se encuentra empleada tiene trabajo de carácter permanente, seguido por un 19,0 % de personas que declara tener empleo estacional. Un 9,3 % tiene trabajo ocasional y un 4,0 % por tiempo determinado (Tabla 28).

Tabla 28  
*Tipo de trabajo o negocio principal de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Permanente	94.398	19,3	66,6
	De temporada o estacional	26.951	5,5	19,0
	Ocasional o eventual	13.142	2,7	9,3
	A prueba	1.157	,2	,8
	Por plazo o tiempo determinado	5.720	1,2	4,0

	NS/NR	419	,1	,3	100,0
	Total	141.787	29,0	100,0	
Perdidos		347.321	71,0		
Total		489.108	100,0		

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 29

*Emisión de boletas en trabajo o negocio principal de la población analfabeta, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Sí, da boleta de servicios (honorarios)	2.852	,6	2,0	2,0
Válidos	Sí, da boleta de compra y venta (factura)	5.030	1,0	3,5	5,6
	No	132.093	27,0	93,2	98,7
	No sabe	1.812	,4	1,3	100,0
	Total	141.787	29,0	100,0	
Perdidos		347.321	71,0		
Total		489.108	100,0		

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Cerca del 60,0 % de las personas analfabetas empleadas son trabajadores del sector privado, seguido por un 30,2 % de trabajadores por cuenta propia (Tabla 30). El 10,0 % restante se compone, entre otros, del servicio doméstico puestas afuera (5,1 %), empleados del sector público (2,6 %) y trabajadores de empresas públicas (1,0 %).

Tabla 30

*Población analfabeta en Chile según categoría ocupacional, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Patrón o empleador	918	,2	,6	,6
	Trabajador por cuenta propia	42.785	8,7	30,2	30,8
	Empleado u Obrero del sector público	3.727	,8	2,6	33,5
	Empleado u Obrero de empresas públicas	1.457	,3	1,0	34,5
Válidos	Empleado u Obrero del sector privado	83.857	17,1	59,1	93,6
	Servicio doméstico puertas adentro	332	,1	,2	93,9
	Servicio doméstico puertas afuera	7.219	1,5	5,1	98,9
	FF.AA. y del Orden	176	,0	,1	99,1
	Familiar no remunerado	1.316	,3	,9	100,0
	Total	141.787	29,0	100,0	
Perdidos		347.321	71,0		
Total		489.108	100,0		

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Del total de personas analfabetas que se desempeñan como trabajadores dependientes,

un 60,2 % tiene contrato a plazo indefinido, mientras que el 39,7 % está contratado a plazo fijo (Tabla 31). Dentro de este grupo, cerca del 70,0 % cuenta con un contrato de trabajo escrito, mientras que el 27,3 % declara no tenerlo (Tabla 32).

Tabla 31  
*Población analfabeta en Chile según tipo de contrato, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Plazo indefinido	58.272	11,9	60,2
	Plazo fijo	38.402	7,9	39,7
	NS/NR	94	,0	,1
	Total	96.768	19,8	100,0
Perdidos	392.340	80,2		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 32  
*Población analfabeta que cuenta con contrato de trabajo escrito, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Sí, firmó	67.160	13,7	69,4
	Sí, pero no ha firmado	1.546	,3	1,6
	No tiene	26.455	5,4	27,3
	No se acuerda o no sabe si firmó contrato	1.188	,2	1,2
	NS/NR	419	,1	,4
	Total	96.768	19,8	100,0
Perdidos	392.340	80,2		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

La mayor parte de la población analfabeta que es dependiente laboralmente se desempeña en una jornada de trabajo completa (84,3 %), seguida de un 11,0 % correspondiente a aquellos que se desempeñan en jornada parcial (Tabla 33).

Tabla 33  
*Jornada de trabajo de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Jornada completa	81.533	16,7	84,3
	Jornada parcial	10.652	2,2	11,0
	Jornada prolongada	3.486	,7	3,6
	Otra	957	,2	1,0
	NS/NR	140	,0	,1
Total	96.768	19,8	100,0	
Perdidos	392.340	80,2		

Total 489.108 100,0

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Según ramas de actividad, la población analfabeta empleada se concentra mayoritariamente en el sector primario (agricultura, ganadería, caza y silvicultura; pesca; y explotación de minas y canteras abarcan un 33,8 % del total de dicha población), seguido de los sectores comercio (15,0 %), construcción (13,9 %) e industrias manufactureras (10,1 %) (Tabla 34).

Tabla 34  
Población analfabeta en Chile según rama de actividad, año 2013.

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	44.429	9,1	31,3	31,3
Pesca	1.765	,4	1,2	32,6
Explotación de minas y canteras	1.841	,4	1,3	33,9
Industrias manufactureras	14.381	2,9	10,1	44,0
Suministro de electricidad, gas y agua	318	,1	,2	44,2
Construcción	19.744	4,0	13,9	58,2
Comercio al por mayor y al por menor	21.200	4,3	15,0	73,1
Hoteles y restaurantes	8.515	1,7	6,0	79,1
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	3.902	,8	2,8	81,9
Válidos Intermediación financiera	331	,1	,2	82,1
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	2.209	,5	1,6	83,7
Administración pública y defensa	2.979	,6	2,1	85,8
Enseñanza	2.178	,4	1,5	87,3
Servicios sociales y de salud	1.035	,2	,7	88,0
Otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales	2.807	,6	2,0	90,0
Hogares privados con servicio doméstico	13.657	2,8	9,6	99,7
Organizaciones y Órganos extraterritoriales	40	,0	,0	99,7
No bien especificado	456	,1	,3	100,0
Total	141.787	29,0	100,0	
Perdidos	347.321	71,0		
Total	489.108	100,0		

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

El 46,5 % de la población analfabeta se encuentra afiliada al sistema previsional (Tabla 35). Sin embargo, la mayoría de ellos (63,4 %) no cotiza (Tabla 36).

Tabla 35  
*Población analfabeta según afiliación al sistema previsional, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
Sí	227.276	46,5	46,5	46,5
No	214.315	43,8	43,8	90,3
No sabe	47.517	9,7	9,7	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 36  
*Población analfabeta según situación previsional, año 2013.*

Cotiza en algún sistema previsional	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
Sí, AFP. Cotización obligatoria del trabajador dependiente	69.350	14,2	30,5	30,5
Sí, AFP. Cotización voluntaria del trabajador independiente	3.763	0,8	1,7	32,2
Sí, IPS ex INP. Caja de EE. Públicos, Particulares, SSS u otras	5.016	1,0	2,2	34,4
Sí, Caja de Previsión de la Defensa Nacional	812	0,2	0,4	34,7
Sí, Dirección de Previsión de Carabineros	121	0,0	0,1	34,8
Sí, otra. Especifique	356	0,1	0,2	34,9
No está cotizando	144.120	29,5	63,4	98,4
No sabe	3.738	0,8	1,6	100,0
Total	227.276	46,5	100,0	
Perdidos	261.832	53,5		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Un bajo porcentaje de personas analfabetas (2,4 %) ha participado en programas de capacitación, ya sea de carácter laboral, emprendimiento u oficios (Tabla 37).

Tabla 37  
*Población analfabeta que ha participado en programas de capacitación laboral, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
Sí, capacitación laboral	6.014	1,2	1,2	1,2
Sí, emprendimiento	4.389	,9	,9	2,1
Sí, capacitación en oficios	1.544	,3	,3	2,4
No	462.608	94,6	94,6	97,0
No responde	1.481	,3	,3	97,3
No sabe	13.072	2,7	2,7	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

En promedio, el ingreso mensual procedente de la ocupación principal de la población analfabeta asciende a \$ 195.492 (Tabla 38), identificándose individuos en el tramo entre 65-74 años cuyo ingreso alcanza un mínimo de \$ 3.000. En contraste, el ingreso promedio máximo reportado es de \$ 1.200.000, declarado por individuos que se encuentran en el tramo etario de 45-54 años, mientras que el ingreso mensual promedio máximo corresponde a individuos que tienen entre 25 y 34 años (Tabla 39).

Tabla 38  
*Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población analfabeta, año 2013.*

N	Mediana	Media	Desv.St.	Mínimo	Máximo
132.157	200.000	195.492	131.395	3.000	1.200.000

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 39  
*Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población analfabeta, según tramos etarios, año 2013.*

Edad	N	Media	Mediana	Desv. St.	Mínimo	Máximo
15-24	3.835	183.586	210.000	112.080	20.000	510.401
25-34	14.466	217.902	210.000	117.789	15.000	1.000.000
35-44	22.938	212.064	210.000	135.582	10.000	1.000.000
45-54	41.469	203.507	200.000	141.361	10.000	1.200.000
55-64	29.829	186.685	200.000	131.321	6.000	1.000.000
65-74	16.217	158.140	170.000	107.080	3.000	1.170.000
75+	3.403	159.472	150.000	102.889	8.000	400.000
Total	132.157	195.492	200.000	131.395	3.000	1.200.000

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

## Ámbito: Salud

La mayor parte de la población analfabeta (92,4 %) se encuentra en el sistema público de salud (FONASA) (Tabla 40) y el 80,0 % de ellas percibe su estado de salud entre regular a muy bueno (Tabla 41).

Tabla 40  
*Población analfabeta según sistema previsional (FONASA, ISAPRE), año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
S. Público FONASA Grupo A	238.337	48,7	48,7	48,7
S. Público FONASA Grupo B	163.862	33,5	33,5	82,2
S. Público FONASA Grupo C	18.465	3,8	3,8	86,0
S. Público FONASA Grupo D	10.232	2,1	2,1	88,1
S. Público FONASA No sabe grupo	20.828	4,3	4,3	92,4

FF.AA. y del Orden	4.369	,9	,9	93,2
ISAPRE	6.128	1,3	1,3	94,5
Ninguno (particular)	11.018	2,3	2,3	96,8
Otro sistema	6.775	1,4	1,4	98,1
No sabe	9.094	1,9	1,9	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 41  
*Percepción del estado de salud de la población analfabeta, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
1 Muy mal	23.109	4,7	4,7	4,7
2	27.951	5,7	5,7	10,4
3	41.286	8,4	8,4	18,9
4	92.035	18,8	18,8	37,7
Válidos 5	134.437	27,5	27,5	65,2
6	90.261	18,5	18,5	83,6
7 Muy bien	74.350	15,2	15,2	98,8
No sabe	5.679	1,2	1,2	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

En cuanto al estado nutricional de la población analfabeta de 60 años y más, la mayoría presenta un estado normal (63,5 %) y un 19,2 % se encuentra con sobrepeso (Tabla 42).

Tabla 42  
*Estado nutricional de la población analfabeta de 60 y más años, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Bajo peso	28.880	5,9	10,8	10,8
Normal	169.336	34,6	63,5	74,3
Sobrepeso	51.214	10,5	19,2	93,5
Válidos Obeso	2.608	,5	1,0	94,5
No sabe	14.721	3,0	5,5	100,0
Total	266.759	54,5	100,0	
Perdidos	222.349	45,5		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

La mayor parte de la población analfabeta (70,9 %) declara no haber tenido enfermedades o accidentes, mientras que un 21,4 % y un 2,4 % presentan alguna enfermedad provocada y no provocada por el trabajo, respectivamente (Tabla 43).

Tabla 43

*Población analfabeta que declara haber sufrido enfermedad o accidente, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
Sí, enfermedad provocada por el trabajo	11.934	2,4	2,4	2,4
Sí, enfermedad no provocada por el trabajo	104.865	21,4	21,4	23,9
Sí, accidente laboral o escolar	2.437	,5	,5	24,4
Sí, accidente no laboral ni escolar	9.945	2,0	2,0	26,4
No tuvo ninguna enfermedad o accidente	346.654	70,9	70,9	97,3
No sabe/No recuerda	13.273	2,7	2,7	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.**Ámbito: Vivienda**

Los niveles de hacinamiento en la población analfabeta pueden considerarse medianamente bajos (89,1 % de ella vive en forma confortable), registrándose un 1,9 % y un 1,2 % que presentan niveles respectivos “medio alto” y “crítico” de hacinamiento (Tabla 44).

Tabla 44

*Población analfabeta en condiciones de hacinamiento, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
Sin hacinamiento (2,49 y menos)	435.779	89,1	89,1	89,1
Hacinamiento medio bajo (2,5 a 3,49)	38.022	7,8	7,8	96,9
Hacinamiento medio alto (3,5 a 4,9)	9.116	1,9	1,9	98,7
Hacinamiento crítico (5 y más)	5.745	1,2	1,2	99,9
NS/NR	446	,1	,1	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Un 60,5 % de la población analfabeta vive en casas aisladas, mientras que un 34,0 % habita en casas pareadas. Un bajo porcentaje (1,6 %) habita en mediaguas, ranchos o viviendas precarias (Tabla 45).

Tabla 45

*Tipo de vivienda de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Casa aislada (no pareada)	296.028	60,5	60,5	60,5
Casa pareada por un lado	115.784	23,7	23,7	84,2
Casa pareada por ambos lados	50.299	10,3	10,3	94,5
Departamento en edificio con ascensor	967	,2	,2	94,7
Departamento en edificio sin ascensor	18.007	3,7	3,7	98,4
Válidos Pieza en casa antigua o conventillo	116	,0	,0	98,4
Mediagua o mejora	6.449	1,3	1,3	99,7
Rancho, choza o ruca	1.375	,3	,3	100,0
Vivienda precaria de materiales reutilizados (latas, plásticos, cartones, etc.)	83	,0	,0	100,0
Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Mayoritariamente, la población analfabeta posee vivienda propia (74,5 %), seguida de un 11,7 % de personas que habita en viviendas cedidas por familiares u otros (Tabla 46).

Tabla 46

*Situación de la vivienda de la población analfabeta en Chile, año 2013.*

	<b>v12. Situación vivienda</b>	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Propia pagada	364.208	74,5	74,5	74,5
	Propia pagándose	12.201	2,5	2,5	77,0
	Propia compartida (pagada) con otros hogares de la vivienda	1.058	,2	,2	77,2
	Propia compartida (pagándose) con otros hogares de la vivienda	85	,0	,0	77,2
Válidos	Arrendada con contrato	15.080	3,1	3,1	80,3
	Arrendada sin contrato	15.093	3,1	3,1	83,4
	Cedida por servicio o trabajo	9.351	1,9	1,9	85,3
	Cedida por familiar u otro	57.120	11,7	11,7	97,0
	Usufructo (sólo uso y goce)	10.894	2,2	2,2	99,2
	Ocupación irregular (de hecho)	2.295	,5	,5	99,6
	Poseedor irregular	1.723	,4	,4	100,0
	Total	489.108	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

## Ámbito: Participación en Programas Sociales del Estado

Sólo un 3,0 % de la población analfabeta al año 2013 participaba en el Programa Chile Solidario (Tabla 47), mientras que un 8,1 % participó y egresó. De igual modo, un bajo porcentaje de dicha población (0,9 %) participaba en el Programa de Ingreso Ético Familiar (Tabla 48).

Tabla 47

*Participación de la población analfabeta en Programa Chile Solidario, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Sí participa	7.748	1,6	3,0	3,0
No, estaba participando pero ya egresó	21.165	4,3	8,1	11,1
No, estaba participando pero se retiró	1.393	,3	,5	11,6
No, fue invitado pero no aceptó	5.010	1,0	1,9	13,5
Válidos No, no ha sido invitada	209.638	42,9	80,4	94,0
No, otra razón	11.883	2,4	4,6	98,5
NS/NR	3.815	,8	1,5	100,0
Total	260.652	53,3	100,0	
Perdidos	228.456	46,7		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 48

*Participación de la población analfabeta en Programa de Ingreso Ético Familiar, año 2013.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Sí	2.332	,5	,9	,9
Válidos No	248.432	50,8	98,2	99,2
NS/NR	2.140	,4	,8	100,0
Total	252.904	51,7	100,0	
Perdidos	236.204	48,3		
Total	489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

La mayor parte de la población analfabeta en Chile (79,1 %) no se encuentra en situación de pobreza. No obstante, la pobreza extrema afecta a un 6,6 % de ella (Tabla 49). Desde una perspectiva multidimensional, el 38,3 % de la población analfabeta es considerada pobre (Tabla 50).

Tabla 49

*Población analfabeta según situación de pobreza, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	Pobres extremos	32.175	6,6	6,6	6,6
Válidos	Pobres no extremos	69.729	14,3	14,3	20,9
	No pobres	386.837	79,1	79,1	100,0
	Total	488.741	99,9	100,0	
Perdidos		367	,1		
Total		489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 50

*Población analfabeta según situación de pobreza multidimensional, año 2013.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
	No pobre	286.863	58,7	61,7	61,7
Válidos	Pobre	177.722	36,3	38,3	100,0
	Total	464.585	95,0	100,0	
Perdidos		24.523	5,0		
Total		489.108	100,0		

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

## 6.2. Caracterización de Beneficiarios del Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo, año 2015.

Los participantes del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo durante el año 2015 son, en su mayoría (71,7 %), de sexo femenino (Tabla 51).

Tabla 51

*Participantes del Plan Contigo Aprendo según sexo, año 2015.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Masculino	1.687	28,3	28,3	28,3
	Femenino	4.273	71,7	71,7	100,0
	Total	5.960	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

El promedio de edad de los beneficiarios del Plan es de 55 años, con un mínimo de 15 y un máximo de 100 años (Tabla 52). Por tramos etarios, la mayor cantidad de beneficiarios (23,9 %) se concentra en el tramo entre 45 a 54 años, seguido del tramo entre 55 a 64 años (20,7 %). Adicionalmente, es posible observar que las personas beneficiarias de 65 o más años (29,6 % en total) superan en cantidad a aquellas menores de 44 años (25,8 %) (Tabla 53).

Tabla 52

*Edad promedio de los participantes del Plan Contigo Aprendo, año 2015.*

N	Mediana	Media	Desv. St.	Mínimo	Máximo
5.949	55,0	54,8	15,6	15	100

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Tabla 53

*Participantes del Plan Contigo Aprendo según tramos etarios, año 2015.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	15-24	169	2,8	2,8	2,8
	25-34	484	8,1	8,1	11,0
	35-44	884	14,9	14,9	25,8
	45-54	1.422	23,9	23,9	49,7
	55-64	1.231	20,7	20,7	70,4
	65-74	1.098	18,5	18,5	88,9
	75+	661	11,1	11,1	100,0
	Total	5.949	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Considerando el Estado Civil de los beneficiarios, se extrae que éstos son en su mayoría casados (39,6 %), seguido de un 26,2 % de personas solteras y un 14,0 % de viudos(as) (Tabla 54).

Tabla 54  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo según Estado Civil, año 2015.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Casado (a)	2.361	39,6	39,6	39,6
	Conviviente	488	8,2	8,2	47,8
	Divorciado (a)	216	3,6	3,6	51,4
	S/I <sup>7</sup>	499	8,4	8,4	59,8
	Separado (a)	3	0,1	0,1	59,8
	Soltero (a)	1.561	26,2	26,2	86,0
	Viudo (a)	832	14,0	14,0	100,0
	Total	5.960	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Según la distribución regional, la mayor cantidad de beneficiarios del Plan durante el año 2015 se concentró en las regiones Metropolitana, del Maule y de Los Lagos (Tabla 55), mientras que las menores participaciones se registraron en Aysén y Atacama.

Tabla 55  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo según región, año 2015.*

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	IX. Araucanía	725	12,2	12,2	12,2
	III. Atacama	154	2,6	2,6	14,7
	XI. Aysén	80	1,3	1,3	16,1
	VIII. Biobío	771	12,9	12,9	29,0
	IV. Coquimbo	325	5,5	5,5	34,5
	VI. O'Higgins	363	6,1	6,1	40,6
	X. Los Lagos	849	14,2	14,2	54,8
	XIV. Los Ríos	449	7,5	7,5	62,3
	VII. Maule	929	15,6	15,6	77,9
	Metropolitana	947	15,9	15,9	93,8
	V. Valparaíso	368	6,2	6,2	100,0
	Total	5.960	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Si se compara con el total de población analfabeta a nivel regional, las mayores tasas de participación se registran en Los Ríos (3,0 %), Atacama (2,3 %) y Los Lagos (2,3 %), en tanto que las regiones Metropolitana (0,7 %), de O'Higgins (0,8 %) y del Biobío (0,9 %) presentan los menores índices (Gráfico 5).

<sup>7</sup> Sin Información

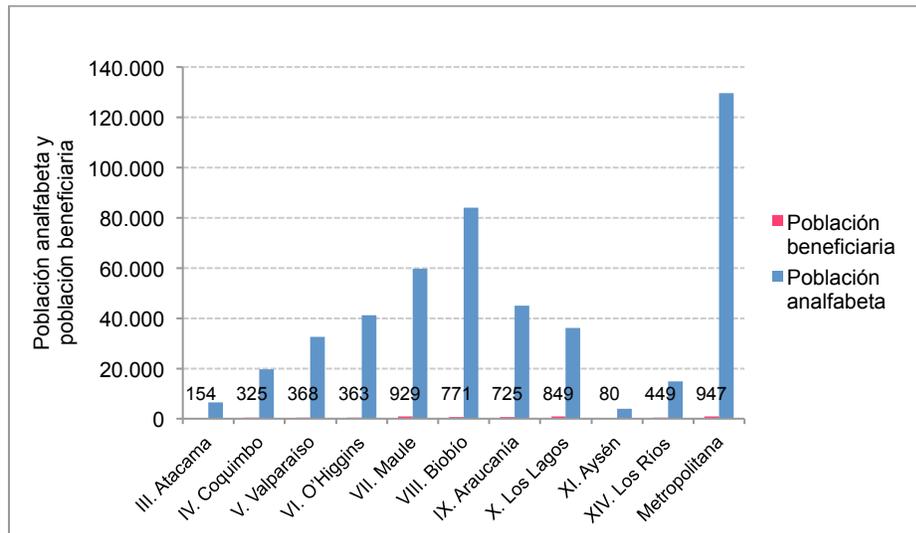


Gráfico 6. Participantes del Plan Contigo Aprendo respecto de la población analfabeta total a nivel regional, año 2015. Fuente: Elaboración Propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC año 2015 y Encuesta CASEN año 2013.

De acuerdo a la distribución de los participantes por zona de residencia, se observa que la mayoría de ellos habita en zonas urbanas, mientras que un 25,4 % se localiza en sectores rurales (Tabla 56).

Tabla 56  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo según zona, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Urbana	3.748	62,9	62,9
	Rural	1.516	25,4	88,3
	S/I	696	11,7	100,0
	Total	5.960	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

La mayor parte de los beneficiarios (85,1 %) declara no presentar algún tipo de discapacidad (Tabla 57).

Tabla 57  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo que presentan alguna discapacidad, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	No	5.073	85,1	85,1
	Si	692	11,6	88,4
	S/I	195	3,3	100,0
	Total	5.960	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Los beneficiarios del Plan, en su mayoría, declaran no pertenecer a pueblos originarios. Sólo un 9,5 % de ellos declara pertenecer al pueblo Mapuche y un 0,7 % a otras etnias (Tabla 58).

Tabla 58  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo según pertenencia a pueblos originarios, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Atacameño	1	0,0	0,0	0,0
Aymara	3	0,1	0,1	0,1
Diaguaita	5	0,1	0,1	0,2
Huilliche	16	0,3	0,3	0,5
Coya	1	0,0	0,0	0,5
Válidos Mapuche	566	9,5	9,5	10,0
Quechua	9	0,2	0,2	10,2
Pertenece, pero no identifica etnia	8	0,0	0,0	23,9
No pertenece	4.532	76,0	76,0	99,9
S/I	819	13,7	0,1	100,0
Total	5.960	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Un bajo porcentaje de los participantes del Plan tiene empleo remunerado (29,9 %) y aproximadamente un tercio de ellos (33,8 %) se encuentran cesantes. Los beneficiarios jubilados, en tanto, ascienden al 21,8 % (Tabla 59).

Tabla 59  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo según situación laboral, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Busca trabajo por primera vez	63	1,1	1,1	1,1
Cesante: no busca trabajo/no le interesa	552	9,3	9,3	10,3
Cesante: no puede por sus trabajos domésticos	797	13,4	13,4	23,7
Válidos Cesante: otra razón	596	10,0	10,0	33,7
Jubilado/a	1.297	21,8	21,8	55,5
Tiene empleo remunerado	1.784	29,9	29,9	85,4
S/I	871	14,6	14,6	100,0
Total	5.960	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Las ocupaciones más recurrentes de los beneficiarios del Plan consideran el trabajo por cuenta propia (38,8 %), empleados del sector privado (38,3 %) y el servicio doméstico puertas afuera (7,6 %) (Tabla 60).

Del análisis de ocupaciones por sexo, se aprecia que el 41,8 % de las mujeres beneficiarias y el 33,8 % de los hombres son trabajadores por cuenta propia. La población asalariada masculina se concentra mayoritariamente en el sector privado (54,6 %), mientras que dicha cifra asciende a un 28,3 % en el caso femenino. Quienes declaran ser empleadores son en su mayoría hombres (5,1 % versus 3,8 % en el caso de las mujeres), mientras que los quehaceres del hogar (5,9 %) y el servicio doméstico se concentra en la población femenina (13,2 %) (Tabla 75, anexo).

Tabla 60  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo según ocupación declarada por el estudiante, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Asalariado sector privado	14	0,8	0,8	0,8
Asalariado/a sector privado - empleado/a	220	10,9	10,9	11,7
Asalariado/a sector privado - obrero/a	253	13,8	13,8	25,5
Asalariado/a sector privado - temporero/a	234	12,8	12,8	38,2
Asalariado sector público	113	6,2	6,2	44,4
Auxiliar de servicio	1	0,1	0,1	44,4
Dueña(o) de casa	71	3,9	3,9	48,3
Empleada	2	0,1	0,1	48,4
Empleador/a	78	4,3	4,3	52,7
Asesora del hogar media jornada	1	0,1	0,1	52,7
Cesante	1	0,1	0,1	52,8
Servicio doméstico puertas adentro	16	0,9	0,9	53,7
Servicio doméstico puertas afuera	139	7,6	7,6	61,2
Trabajador/a por cuenta propia	711	38,8	38,8	100,0
Total	1.834	100,0	100,0	

(Sin información: 4.126)

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Poco más de un tercio de los beneficiarios del Plan no registran escolaridad (34,0 %), seguido de aquellas personas que alcanzaron a cursar, como máximo, el tercer año de educación básica (Tabla 61).

Tabla 61  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo según escolaridad declarada por el estudiante, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
1° Básico	675	11,3	11,3	11,3
2° Básico	855	14,3	14,3	25,7
3° Básico	1.621	27,2	27,2	52,9
4° Básico	1	0,0	0,0	52,9
5° Básico	1	0,0	0,0	52,9
Sin Escolaridad	2.026	34,0	34,0	86,9
S/I	781	13,1	13,1	100,0
Total	5.960	100,0	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Más de la mitad de los participantes del Plan Contigo Aprendo (56,6 %) declara no ser beneficiario de Chile Solidario o del Programa de Ingreso Ético Familiar (Tabla 62), mientras que sólo un 17,0 % participa de ellos. Adicionalmente, más de un 90,0 % de las beneficiarias del Plan en análisis al año 2015 declara no ser beneficiaria del Programa Mujeres Trabajadoras Jefes de Hogar (Tabla 63).

Tabla 62  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo beneficiarios de los Programas Chile Solidario o Ingreso Ético Familiar, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
	Si, es beneficiario	1.012	17,0	17,0
	No, no es beneficiario	3.375	56,6	73,6
	S/I	1.573	26,4	100,0
	Total	5.960	100,0	100,0

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Tabla 63  
*Participantes del Plan Contigo Aprendo beneficiarias del Programa Mujeres Trabajadoras Jefes de Hogar, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
	Si, es beneficiaria	185	4,4	4,4
	No, no es beneficiaria	3.956	93,3	97,6
	Estuvo participando	2	0,0	97,7
	S/I	98	2,3	100,0
	Total	4.241	100,0	100,0

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Cerca de un 17,4 % de los beneficiarios del Plan Contigo Aprendo han participado anteriormente en él (Tabla 64) y poco más de la mitad de ellos no participa en otros programas u organizaciones sociales (Tabla 65).

Tabla 64  
*Beneficiarios del Plan Contigo Aprendo que han participado anteriormente en el Programa, año 2015.*

	Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos				
	Participó durante 1 año	200	14,9	14,9
	Participó durante 2 años	14	1,0	15,9
	Participó durante más de 2 años	18	1,3	17,2
	Si, participó anteriormente	3	0,2	17,5
	No, no ha participado	959	71,2	88,7
	S/I	152	11,3	100,0
	Total	1.346	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Tabla 65  
Beneficiarios del Plan Contigo Aprendo que participan en otros programas u organizaciones sociales, año 2015.

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	No participa	3.006	50,4	50,4	50,4
	Si participa	327	5,5	5,5	55,9
	S/I	2.627	44,1	44,1	100,0
	Total	5.960	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Adicionalmente, del Registro de Estudiantes se extrae que existen alumnos inmigrantes, con discapacidad física o mental, pertenecientes a hogares de ancianos, sedes vecinales (comunitarias) y centros penitenciarios, vinculados a Organizaciones No Gubernamentales (ONG), personas que destacan por su deseo de aprender, casos con enfermedades terminales que reciben el servicio en su hogar e individuos que residen en zonas de difícil acceso, lo cual se reconoce como un factor que condicionaría su participación en el Plan.

### 6.3. Monitores del Plan Contigo Aprendo, año 2015.

Durante el año 2015, el Plan Contigo Aprendo contó con 672 monitores, de los cuales un 25,0 % era de sexo masculino y el 74,1 % era de sexo femenino (Tabla 66). Los grupos conformados tenían, en promedio, 8,9 alumnos con un máximo de 29 y un mínimo de 1 estudiante (Tabla 67).

Tabla 66  
Monitores del Plan Contigo Aprendo, según sexo, año 2015.

		Frecuencia	%	% Válido	% Acumulado
Válidos	Masculino	168	25,0	25,0	25,0
	Femenino	498	74,1	74,1	99,1
	S/I	6	0,0	0,0	100,0
	Total	672	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Tabla 67  
Conformación de grupos de estudio Plan Contigo Aprendo, año 2015.

N	Suma	Media	Desv. St.	Mediana	Mínimo	Máximo
672	5.960	8,9	3,4	8	1	29

Fuente: Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

#### **6.4. Características principales de los beneficiarios del Plan Contigo Aprendo respecto de la población analfabeta.**

El promedio de edad de los beneficiarios del Plan (54,8 años) es inferior al de la población analfabeta a nivel nacional (59,8 años), concentrándose los usuarios mayoritariamente en el tramo entre 35 a 64 años de edad (59,5 %).

Los beneficiarios del Plan Contigo Aprendo son principalmente de sexo femenino (71,7 %) y poco más del 40,0 % de ellas que se encuentran ocupadas, se desempeñan como trabajadoras por cuenta propia. En contraste, más de la mitad de los ocupados del grupo de beneficiarios de sexo masculino, son principalmente asalariados del sector privado.

En general, para la población analfabeta chilena se cumple la premisa relativa a la educación de los padres (CEPAL 2009), toda vez que el 58,9 % de los analfabetos declaran que su madre no tuvo escolaridad o sólo asistió a educación básica (primaria), cifras que equivalen a un 51,9 % en el caso de la escolaridad del padre. Sobre la base de lo anterior, se observa que más de un tercio de los beneficiarios del programa corresponde a personas sin escolaridad, mientras que quienes la presentan en algún grado declaran haber cursado hasta 3° año básico<sup>8</sup> (52,9 %).

#### **6.5. Cobertura y operación del Plan de Alfabetización.**

En su ejecución durante el año 2015, el Plan Contigo Aprendo logró una cobertura del 1,2 % de la población objetivo (Tabla 68), equivalente al 0,8 % y 1,6 % de las personas analfabetas de sexo masculino y femenino, respectivamente.

Tabla 68

*Cobertura del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo, año 2015.*

Año	Población Objetivo	Población atendida	% de cobertura
2015	489.108	5.960	1,2 %

*Fuente:* Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Del análisis de beneficiarios del plan, se desprende que ciertas condiciones estipuladas en el diseño del Programa no se cumplen en la práctica, como son los requerimientos para la conformación de grupos de estudio (si bien se establece un mínimo de 8 alumnos, se detectaron grupos cuya composición es menor a dicha cifra e incluso de sólo un estudiante. De igual modo, para un máximo de 12 alumnos, existen grupos cuyo número de integrantes supera este límite).

En relación a la matrícula proyectada, la población atendida representa un 85,1 %, no cumpliéndose la meta estipulada para el periodo analizado (7.000 personas). Esta situación podría atribuirse a deficiencias asociadas a la difusión del Plan o aspectos

<sup>8</sup> Sólo dos personas, dentro del total de los beneficiarios del Plan de Alfabetización, declaran haber asistido a 4° y 5° básico.

motivacionales de la población objetivo, tales como desinterés en la oferta educativa o incapacidad de visualizar los beneficios de la alfabetización.

## 6.6. Empleabilidad e Ingresos de la Población Analfabeta.

Un 67,0 % de la población analfabeta que ha completado la educación básica se encuentra desempleada (Tabla 69). En contraste, el nivel de desempleo de la población alfabetizada a igual nivel educacional es menor, registrando una cifra de 52,2 % (Tabla 70).

Tabla 69

*Empleabilidad de la población analfabeta según nivel educacional, año 2013.*

La semana pasada, trabajó al menos una hora	Nivel Educación		
	Básica Incompleta	Básica Completa	Total
Count	58.937	5.524	64.461
Sí % in o1. La semana pasada, trabajó al menos una hora	91,4%	8,6%	100,0%
% in Básica Completa	34,8%	33,0%	34,6%
Count	110.370	11.239	121.609
No % in o1. La semana pasada, trabajó al menos una hora	90,8%	9,2%	100,0%
% in Básica Completa	65,2%	67,0%	65,4%
Count	169.307	16.763	186.070
Total % in o1. La semana pasada, trabajó al menos una hora	91,0%	9,0%	100,0%
% in Básica Completa	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 70

*Empleabilidad de la población alfabetizada según nivel educacional, año 2013.*

La semana pasada, trabajó al menos una hora	Nivel Educación		
	Básica Incompleta	Básica Completa	Total
Count	630.705	718.837	1.349.542
Sí % in o1. La semana pasada, trabajó al menos una hora	46,7%	53,3%	100,0%
% in Básica Completa	39,6%	47,8%	43,6%
Count	959.989	783.478	1.743.467
No % in o1. La semana pasada, trabajó al menos una hora	55,1%	44,9%	100,0%
% in Básica Completa	60,4%	52,2%	56,4%
Count	1.590.694	1.502.315	3.093.009
Total % in o1. La semana pasada, trabajó al menos una hora	51,4%	48,6%	100,0%
% in Básica Completa	100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Adicionalmente, a través de un análisis de regresión logística binaria, es posible observar que la probabilidad de que una persona alfabetizada se encuentre empleada, dado que completó su escolaridad básica, es de un 47,8 %. En este contexto, un

individuo que finalizó la enseñanza básica tiene una ventaja de 1,386 veces más de estar empleado con respecto a otro que no finalizó, mientras que el hecho de ser alfabetizado implica una ventaja de estar empleado de 1,283 veces respecto al hecho de no serlo.

Tabla 71  
*Análisis de regresión logística binaria: Empleabilidad de la población analfabeta*

	B	S.E.	Wald	df	Sig.	Exp(B)
Ed. Básica Completa	,326	,002	20.506,6	1	,000	1,386
Step 1 <sup>a</sup> Alfabetizado	,249	,005	2.391,6	1	,000	1,283
Constant	-,665	,005	18.571,9	1	,000	,514

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

A similar condición educacional, los ingresos promedio de una persona alfabetizada superan en 0,41; 0,15; y 0,19 veces los obtenidos por una analfabeta, para aquellos casos que no presentan educación formal, no completaron y finalizaron la educación básica, respectivamente (Tabla 72).

Tabla 72  
*Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal, año 2013.*

Nivel Educacional	Población analfabeta	Población alfabetizada
Sin Educación Formal	167.381	235.492
Básica Incompleta	181.617	209.394
Básica Completa	196.320	232.826
Total	176.371	222.224

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tomando como referencia el ingreso promedio de una persona alfabetizada que finalizó la educación básica, éste supera en 0,39 veces al de una persona analfabeta sin educación formal y en 0,28 veces al de una persona analfabeta que no finalizó la educación básica. En términos agregados y sobre esta misma base, si se considera el ingreso promedio de la ocupación principal de los analfabetos empleados, se obtiene que los costos anuales del analfabetismo ascienden a aproximadamente MM\$ 70.909 al año 2013.

### **6.7. Analfabetismo en Chile y países latinoamericanos: el caso de Ecuador, República Dominicana y Sao Paulo.**

Entre los hallazgos reportados por Martínez y Fernández (2009), se observa que para los países analizados (Ecuador, República Dominicana y Brasil) el desempleo es menor entre los analfabetos y mayor entre quienes logran completar la secundaria alta, mostrando índices de 0,39, 0,64 y 0,48 en cada caso, respectivamente. Los autores argumentan que esto podría estar asociado a que entre los analfabetos es mayor la proporción de personas de más edad -quienes contarían con más años de experiencia-, mientras que entre aquellos que han completado el ciclo educativo se presenta una

mayor cantidad de jóvenes recién ingresando al mercado laboral.

La situación es diferente en el caso de Chile, al observarse que el desempleo en las personas alfabetizadas que finalizaron educación media es del 50,9 %, mientras que para los analfabetos dicha cifra alcanza el 72,0 % (Tabla 73).

Tabla 73  
*Situación de empleabilidad en la población analfabeta versus la población alfabetizada.*

La semana pasada, trabajó al menos una hora?		Alfabetizado	Analfabeto
No	% within Empleo	93,3%	6,7%
	% within Alfabetización	50,9%	72,0%
	% of Total	48,5%	3,5%
Si	% within Empleo	97,2%	2,8%
	% within Alfabetización	49,1%	28,0%
	% of Total	46,7%	1,4%
Total	% within Empleo	95,1%	4,9%
	% within Alfabetización	100,0%	100,0%
	% of Total	95,1%	4,9%

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

En relación a la formalidad en el empleo en los países de referencia, los analfabetos que trabajan son quienes en menor proporción cuentan con contrato laboral, registrándose un promedio de 40,3 % de individuos en situación formal en el caso de Sao Paulo, mientras que para Ecuador y República Dominicana se registran índices de 4,8 % y 7,1 %, respectivamente. En contraste, es posible apreciar mayores niveles de formalidad en los analfabetos ocupados chilenos, con tasas que alcanzan cerca del 70,0 % (Tabla 32).

Del análisis del tipo de trabajo que realiza la población ocupada mayor de 15 años según alfabetización, Martínez y Fernández (2009) extraen que los analfabetos tienen una mayor probabilidad de formar parte del grupo con mayor precariedad ocupacional, compuesto por los “cuenta propia no profesionales ni técnicos”, llegando a más del 60,0 % entre los analfabetos absolutos de Ecuador y República Dominicana. Contrastando con el caso chileno, la población analfabeta que declara ser trabajador no calificado asciende al 40,5 % de los ocupados (Tabla 26).

## **VII. Discusión y propuestas de mejora.**

La alfabetización de jóvenes y adultos es un asunto complejo en la sociedad moderna. Los planes diseñados para este fin deben procurar habilitar a los estudiantes a conectar su aprendizaje con la realidad de su diario vivir y sus experiencias pasadas. Por ende, el desarrollo personal es un componente integral del proceso de aprendizaje.

Al estudiar el diseño del Plan de Alfabetización Contigo Aprendo, se observa que los criterios de focalización sólo consideran la edad de las personas (mayor o igual a 15 años), sus condiciones de escolaridad (menos de 4 años) y el hecho de no saber leer o escribir. Sin embargo, a partir del análisis de bases de datos realizado surgen algunas señales que conducen a plantear la necesidad de incorporar criterios adicionales al momento de definir la oferta del servicio educativo.

En primer lugar y atendiendo a su condición de empleabilidad, se distinguen tres grupos distintos dentro de la población objetivo: personas ocupadas, aquellas cesantes o desocupadas, y personas jubiladas. Desde una perspectiva de género, las estadísticas muestran una población analfabeta mayoritariamente femenina, mientras que por tramos etarios, se identifican jóvenes, adultos-jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

Las combinaciones de estas características pueden resultar en grupos con intereses distintos (por ejemplo, las mujeres ocupadas jóvenes pueden tener una motivación distinta hacia la alfabetización a aquellas de la tercera edad desocupadas o jubiladas, y de igual modo, en el caso de los hombres). Adicionalmente, si bien gran parte de la población en análisis declara sentirse en buen estado de salud, los casos de población analfabeta en condición de discapacidad física o mental requieren de una oferta diferenciada y de la entrega del servicio educativo por parte de profesionales especializados, lo cual podría significar considerar su derivación a centros de educación diferencial.

El aprendizaje de los adultos en materia de alfabetización sería más efectivo en circunstancias en que los estudiantes se ven activamente involucrados en el proceso y son incitados a expresar sus ideas. En este sentido, podría contribuir el permitirles explorar los métodos y materiales que les facilitan aprender de forma más efectiva y jugar un rol activo en definir sus metas y planificar su aprendizaje. Lo anterior tiene implicancias para la formación y entrenamiento de monitores, la elección de enfoques de enseñanza y materiales –incluyendo el uso de tecnologías–, las evaluaciones, entre otros aspectos.

El análisis realizado plantea la necesidad de entender el proceso de alfabetización como uno que habilite a los individuos para el aprendizaje permanente, de modo tal que el diseño de políticas educativas debe buscar asegurar la adquisición de competencias básicas que permitan a las personas utilizar lo aprendido en su vida cotidiana y promover su motivación hacia el aprendizaje continuo.

Lo anterior podría verse favorecido con la generación de ambientes letrados (Letelier 2012), que a su vez contribuirían a enfrentar los problemas de motivación y deserción característicos de estos planes al ser enriquecida y potenciada la cultura escrita en el entorno en que se desarrollan.

Entre las estrategias para lograr una mayor efectividad, Letelier (2012) sugiere vincular la alfabetización con otras perspectivas de la vida de los analfabetos, tales como familia, trabajo, entorno, etc.; considerar como posibles monitores a estudiantes de pedagogía y profesores jubilados; vincular la alfabetización con aprendizaje en oficios y con la educación básica de adultos; y construir ambientes letrados en las comunidades en que se trabaja con grupos de alfabetización, como es la publicación de materiales (por ejemplo, cuentos infantiles) cuyos autores sean personas participantes en estos grupos.

Siguiendo estos lineamientos, en relación a los monitores del Plan de Alfabetización se propone incorporar, en las mallas de las carreras del área de educación, la formación de técnicos y profesionales docentes especialistas en Educación de Adultos.

De igual forma, se plantea considerar la creación de centros de formación técnica o de capacitación en oficios para personas que certifican 4º año básico, de modo tal de posibilitar su nivelación (continuación) de estudios básicos al tiempo de generar obreros especializados atendiendo a las demandas laborales a nivel local y regional (alianzas público-privadas). Además, en dichos centros, o en conjunto con programas del Ministerio de Economía, puede resultar factible entregar competencias que permitan a estas personas administrar pequeños negocios o fortalecer las actividades comerciales de quienes ya las desempeñan.

Desde la perspectiva de los incentivos económicos, en relación a aquellos otorgados a los monitores se sugiere un rediseño de éstos de modo tal que estén basados en la cantidad de alumnos asistentes y consideren además el logro de resultados (cantidad de alumnos que aprueban y se licencian).

En adición, con respecto a los beneficiarios del Plan, podría considerarse el diseño de incentivos de carácter tributario para sus empleadores y asignaciones familiares para el beneficiario sujetas a la finalización y aprobación de los cursos considerados en el Plan de alfabetización.

Finalmente, y en relación a la gestión de información para la toma de decisiones, se recomienda complementar las bases de datos existentes o las fichas de inscripción con preguntas que permitan conocer las motivaciones de los individuos que participan en los planes de alfabetización, de modo tal de adecuar la oferta educativa a sus necesidades e intereses.

## VIII. Conclusiones.

A lo largo del trabajo de investigación presentado, se analizó el Plan de Alfabetización “Contigo Aprendo” en términos de su focalización y cobertura como medio de generación de capacidades de lecto-escritura en las personas analfabetas. En relación a la primera, se observó que si bien existen criterios que identifican a la población objetivo, éstos podrían ser aún más específicos de modo tal de abordar a una mayor cantidad de población a través de una oferta diferenciada que responda a los intereses y necesidades de los distintos perfiles de beneficiarios.

Con respecto a la segunda dimensión analizada, se puede concluir que durante 2015 el Plan de Alfabetización presentó una baja cobertura, alcanzando sólo el 1,2 % de la población objetivo y una cifra de beneficiarios inferior a la proyectada (85,1 %). Esta situación es compleja en términos de la evaluación de efectividad del Plan, puesto que no permite visualizar una superación del problema del analfabetismo en el corto o mediano plazo. Lo anterior torna evidente la necesidad de un análisis y exhaustiva revisión de la oferta educativa de modo tal de atraer a un mayor número de usuarios, lo que aunado al diseño de estrategias de retención de alumnos podría resultar en una real alternativa conducente tanto al éxito académico como de desarrollo personal de los beneficiarios.

En relación a los objetivos específicos planteados, la información disponible permitió contrastar algunas características de la población analfabeta en Chile con las de la población beneficiaria del Plan Contigo Aprendo para el año 2015. Se reconocen ciertas limitantes inherentes a los antecedentes en el caso de esta última, por lo que podría ser de utilidad incorporar en ella variables relativas al ingreso, escolaridad de los padres, formalidad del empleo, sector de actividad, condiciones de salud, motivaciones hacia el Plan, entre otras que pueden extraerse de la Encuesta CASEN. No obstante, en términos generales, puede decirse que las características de los beneficiarios del Plan para el año 2015 (basadas sólo en la información disponible) se aproximan en gran medida a las presentadas por la población analfabeta a nivel agregado.

A partir del estudio presentado, los supuestos de las implicancias sociales del analfabetismo en términos de empleabilidad, salud, vivienda y entorno (CEPAL 2009; UNESCO 2006; OCDE 2013) pueden verificarse para el caso chileno. Al respecto, ha sido posible observar que la empleabilidad en la población analfabeta es efectivamente frágil, asociada a un bajo nivel de conocimientos y de especialización que a su vez impacta en los niveles de ingreso y formalidad del empleo.

Al igual que en los tres países analizados por Martínez y Fernández (2009), en Chile los analfabetos que trabajan son quienes en menor proporción cuentan con contrato laboral. En este ámbito, del análisis por tipo de trabajo que realiza la población ocupada mayor de 15 años según alfabetización, se observa que los analfabetos tienen mayor probabilidad de formar parte del grupo con mayor precariedad ocupacional compuesto

por trabajadores por cuenta propia, alcanzando más del 30,0 % de los analfabetos absolutos chilenos. En el mismo grupo de referencia y considerando la totalidad de ocupados, quienes declaran ser trabajadores no calificados ascienden al 40,5 %.

Lo anterior conlleva serias implicancias en cuanto a los costos del analfabetismo, toda vez que los analfabetos chilenos obtienen, en promedio, cerca de 25,0 % menos ganancias que sus contrapartes alfabetizadas (menor a los valores reportados a nivel mundial que oscilarían entre 30,0 % y 42,0 %, según World Literacy Foundation (2015)) con salarios promedio de aproximadamente \$ 1.053 por hora de trabajo, lo cual estaría asociado al hecho de que estas personas carecen de habilidades de lectoescritura básicas para desarrollar sus vocaciones educacionales o para acceder a actividades de capacitación conducentes a mejorar su capacidad de obtener ingresos.

Considerando lo previamente señalado y siguiendo lo planteado por CEPAL (2009), en el caso de Chile los factores que interactúan para dar origen al analfabetismo se asimilarían a patrones internacionales como son la pobreza, las deficiencias nutricionales, las discapacidades físicas o mentales, la migración, el género, la edad y el contexto geográfico (particularmente asociado a zonas rurales).

En efecto, ha sido posible observar que cerca del 21,0 % de la población analfabeta se encuentra en situación de pobreza (con un 6,6 % de ella en su estado extremo), lo cual puede reflejarse en ciertos niveles de hacinamiento afectando a aproximadamente el 10,0 % de dicha población. En cuanto a la salud, los problemas identificados dicen relación con la nutrición de dicho grupo, visualizándose sobrepeso en los individuos de 60 años y más. Adicionalmente, la vida social de los analfabetos puede definirse como precaria, dada su baja participación en programas del Estado y grupos organizados, ya sean entidades políticas, gremiales o civiles, lo cual podría incidir en el adecuado desarrollo de políticas públicas que benefician al conjunto de tales individuos.

Finalmente, del análisis realizado se desprende que las falencias del Plan Contigo Aprendo en términos de cobertura, podrían estar asociadas a factores relacionados con la oferta educativa, en el sentido de que ésta no estaría abordando los intereses y necesidades particulares de los distintos grupos de individuos que participan en el Plan. Ante ello, se han sugerido diversas medidas que contemplan vincular la alfabetización con otras perspectivas de la vida de los analfabetos; el desarrollo de carreras específicas para la educación de adultos; la oferta de programas de formación técnica anexos a los planes de alfabetización y la creación de incentivos tributarios y económicos para empleadores y beneficiarios. No obstante, para un efectivo funcionamiento de las medidas señaladas, resulta fundamental contar con información clave para la toma de decisiones que permita profundizar en las características abordadas previamente y conocer los requerimientos y motivaciones de una población que se ha tornado invisible ante una sociedad que no reconoce el problema del analfabetismo como tal.

## **X. Bibliografía.**

Acuña E., Balcázar B., Barra J., Bascuñán S., Córdova M., Figueroa A. 1990. Desarrollo histórico de la educación de adultos en Chile. Tesis presentada como requisito para optar al grado de Licenciado en Educación. Universidad Austral de Chile.

Adishesiah M. 1975. Towards a functional learning society. Madras: The Tamil Nadu Board of Continuing Education.

Burguess M. 2007. Employment Matters. Digest of Equipment, Materials & Management. October 2007.

Carneiro M. y Parey J. 2007. Maternal Education, Home Environments and the Development of Children and Adolescents, Alemania.

CEPAL 1995. Focalización y pobreza. *Cuadernos de la CEPAL* No 71, Santiago de Chile.

CEPAL 2007. Cohesión social: Inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile.

CEPAL 2009. The Social and Economic Impact of Illiteracy: Analytical Model and Pilot Study. Proyecto ECLAC-UNESCO/OREALC “Análisis de las consecuencias sociales y económicas del analfabetismo (UNE/08/001)”.

Corvalán J. 2008. Situación presente de la educación de personas jóvenes y adultas en Chile. Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.

Donoso S. 2005. Analfabetismo, Competitividad Económica y Desarrollo de la Región del Maule: Aportes para la Discusión. *Panorama Socioeconómico* Año 23, N° 31, p. 106-117.

Entreculturas. 2007. Alfabetización, puerta al conocimiento. *Estudios e Informes*, 1.

Escobar D., Berlien K. y Ostoic D. 2016. Informe Final de Evaluación Programa Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA). Subsecretaría de Educación, Ministerio de Educación.

Fransman J. 2008. Conceptualización de la alfabetización en beneficio de las políticas y las actividades prácticas Educación de adultos y desarrollo, (71). Retrieved from [http://www.iizdv.de/index.php?article\\_id=801&clang=3](http://www.iizdv.de/index.php?article_id=801&clang=3).

Kirsh I., Jungeblut A., Jenkins L., Kolstad A. 2002. Adult Literacy in America. A First Look at the Findings of the National Adult Literacy Survey. U.S. Department of Education. Office of Educational Research and Improvement.

Lacabana, M., & Maingon, T. 1997. La focalización: políticas sociales “estructuralmente ajustadas”. *Cuadernos del CENDES*, 14(34), 193-218.

Letelier M.E. e Infante M.I. 2013. Políticas y prácticas en alfabetización de personas jóvenes y adultas: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). Santiago, Chile.

Martínez R. y Fernández A. 2009. Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. Informe elaborado en el marco del proyecto CEPAL-UNESCO/OREALC “Análisis de las consecuencias sociales y económicas del analfabetismo”.

Martínez R., Trucco D., Palma A. 2014. El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas.

Ministerio de Desarrollo Social. 2013. Observatorio Social - Encuesta CASEN 2013.

Ministerio de Educación. 2015. Plan de Alfabetización Contigo Aprendo, Santiago, Año 2015.

Ministerio de Educación. 2016. Base de Datos Registro de Estudiantes Plan Contigo Aprendo, Año 2015.

Stromquist N. 2005. The political benefits of adult literacy. Documento de referencia para el Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2006.

Stromquist N. 2006. The political benefits of adult literacy. Background paper for EFA Global Monitoring Report.

UNESCO 2005. Informe de seguimiento de la Educación para todos (EPT) en el mundo. El imperativo de la calidad.

UNESCO 2006. Why literacy matters. In Unesco (Ed.), Education for all. Literacy for life (pp. 135- 145). Paris: Unesco Publishing.

World Literacy Foundation. 2015. The Economic & Social Cost of Illiteracy. A snapshot of illiteracy in a global context. Final report from the World Literacy Foundation, August 2015.

## IX. Anexo.

Tabla 74

*Número de Beneficiarios del Plan Nacional de Alfabetización Contigo Aprendo, 2003-2011.*

Año	Matrícula Inicial	Estudiantes retirados	Matrícula Final	Estudiantes examinados	Estudiantes aprobados	Estudiantes reprobados
2003	15.863	4.399	11.464	7.789	6.684	1.105
2004	21.811	5.594	16.217	10.609	8.265	2.344
2005	17.356	4.428	12.928	8.081	5.762	2.319
2006	16.219	4.089	12.130	6.558	4.712	1.846
2007	16.276	4.319	11.957	6.685	4.687	1.998
2008	16.325	4.473	11.852	7.592	4.781	2.365
2009	15.238	3.360	11.878	7.162	5.116	2.046
2011	7.286	316	6.970	2.781	2.180	601

*Fuente:* MINEDUC 2017.

Tabla 75

*Ocupación de los Participantes del Plan Contigo Aprendo según sexo, año 2015.*

	Hombre	Mujer	Total	% del Total
Válidos				
Asalariado sector privado	6	8	14	0,8
Asalariado/a sector privado - empleado/a	91	109	200	10,9
Asalariado/a sector privado - obrero/a	183	70	253	13,8
Asalariado/a sector privado - temporero/a	97	137	234	12,8
Asalariado sector público	36	77	113	6,2
Auxiliar de servicio		1	1	0,1
Dueña(o) de casa	3	68	71	3,9
Empleada	1	1	2	0,1
Empleador/a	35	43	78	4,3
Asesora del hogar media jornada		1	1	0,1
Cesante	1		1	0,1
Servicio doméstico puertas adentro	2	14	16	0,9
Servicio doméstico puertas afuera	2	137	139	7,6
Trabajador/a por cuenta propia	233	478	711	38,8
Total	690	1.144	1.834	
(Sin información: 4.126)				

*Fuente:* Elaboración propia, basada en Registro de Estudiantes MINEDUC, Año 2015.

Tabla 76

*Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población analfabeta, año 2013.*

Nivel Educacional	N	Media	Desv. St.	Mediana	Mínimo	Máximo
Sin Educ. Formal	43.914	167.381	106.412,9	180.000	6.000	1.170.000
Básica Incompleta	55.582	181.617	109.576,5	200.000	8.000	980.000
Básica Completa	5.172	196.320	139.737,8	201.843	3.000	1.100.000
Total	104.668	176.371	110.271,4	195.383	3.000	1.170.000

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 77

*Ingreso promedio mensual (en pesos chilenos) de la ocupación principal de la población alfabetizada, año 2013.*

Nivel Educacional	N	Media	Desv. St.	Mediana	Mínimo	Máximo
Sin Educ. Formal	25.298	235.492	172.674,9	207.000	8.000	2.100.000
Básica Incompleta	614.388	209.394	157.350,4	200.000	2.000	3.000.000
Básica Completa	711.849	232.826	171.348,8	210.000	3.000	7.500.000
Total	1.351.535	222.224	165.573,4	210.000	2.000	7.500.000

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 78

*Horas de trabajo semanales de la ocupación principal de la población analfabeta, año 2013.*

N	Media	Desv. Std.	Mediana	Mínimo	Máximo
141.279	39,88	15,898	45,00	0	120

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 79

*Horas de trabajo semanales de la ocupación principal de la población alfabetizada, año 2013.*

N	Media	Desv. Std.	Mediana	Mínimo	Máximo
4.839.460	42,74	16,185	45,00	0	140

*Fuente:* Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.

Tabla 80

*Niveles educacionales de la población analfabeta de sexo femenino por tramos etarios.*

		e6a. Tipo de nivel educacional actual											Total
		N.A. <sup>9</sup>	J.I/S.C <sup>10</sup>	K/PK <sup>11</sup>	E.D. <sup>12</sup>	Prim <sup>13</sup>	E.B. <sup>14</sup>	H <sup>15</sup>	E.M. <sub>1</sub> <sup>16</sup>	E.M. <sub>2</sub> <sup>17</sup>	E.M. <sub>3</sub> <sup>18</sup>	NS/NR	
15-24	Count	1784	0	45	3836	0	1696	0	3136	0	361	53	10911
	% within Edad	16,4%	0,0%	0,4%	35,2%	0,0%	15,5%	0,0%	28,7%	0,0%	3,3%	0,5%	100,0%
	% within e6a	1,3%	0,0%	9,1%	31,7%	0,0%	3,1%	0,0%	18,4%	0,0%	15,2%	3,7%	4,0%
	% of Total	0,7%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,6%	0,0%	1,2%	0,0%	0,1%	0,0%	4,0%
25-34	Count	2588	39	17	4877	0	4040	0	7086	0	405	0	19052
	% within Edad	13,6%	0,2%	0,1%	25,6%	0,0%	21,2%	0,0%	37,2%	0,0%	2,1%	0,0%	100,0%
	% within e6a	1,9%	5,7%	3,4%	40,3%	0,0%	7,3%	0,0%	41,6%	0,0%	17,0%	0,0%	7,0%
	% of Total	1,0%	0,0%	0,0%	1,8%	0,0%	1,5%	0,0%	2,6%	0,0%	0,1%	0,0%	7,0%
35-44	Count	5712	0	0	2140	0	7763	0	2125	0	513	66	18319
	% within Edad	31,2%	0,0%	0,0%	11,7%	0,0%	42,4%	0,0%	11,6%	0,0%	2,8%	0,4%	100,0%
	% within e6a	4,3%	0,0%	0,0%	17,7%	0,0%	14,0%	0,0%	12,5%	0,0%	21,6%	4,6%	6,8%
	% of Total	2,1%	0,0%	0,0%	0,8%	0,0%	2,9%	0,0%	0,8%	0,0%	0,2%	0,0%	6,8%
45-54	Count	18395	0	40	682	0	20356	0	3363	0	658	289	43783
	% within Edad	42,0%	0,0%	0,1%	1,6%	0,0%	46,5%	0,0%	7,7%	0,0%	1,5%	0,7%	100,0%

<sup>9</sup> Nunca asistió

<sup>10</sup> Jardín Infantil/Sala Cuna

<sup>11</sup> Kinder/Pre-Kinder

<sup>12</sup> Educación Diferencial

<sup>13</sup> Primaria

<sup>14</sup> Educación Básica

<sup>15</sup> Humanidades

<sup>16</sup> Educación Media Científico Humanista

<sup>17</sup> Técnica, Comercial, Industrial o Normalista

<sup>18</sup> Educación Media Técnica Profesional

	% within e6a	13,7%	0,0%	8,1%	5,6%	0,0%	36,8%	0,0%	19,8%	0,0%	27,7%	20,3%	16,2%
	% of Total	6,8%	0,0%	0,0%	0,3%	0,0%	7,5%	0,0%	1,2%	0,0%	0,2%	0,1%	16,2%
55-64	Count	19315	40	266	236	5857	12982	545	947	164	340	156	40848
	% within Edad	47,3%	0,1%	0,7%	0,6%	14,3%	31,8%	1,3%	2,3%	0,4%	0,8%	0,4%	100,0%
	% within e6a	14,4%	5,9%	53,8%	2,0%	13,9%	23,5%	13,7%	5,6%	31,5%	14,3%	10,9%	15,1%
	% of Total	7,1%	0,0%	0,1%	0,1%	2,2%	4,8%	0,2%	0,4%	0,1%	0,1%	0,1%	15,1%
65-74	Count	35691	194	98	269	18249	5911	2161	350	339	0	256	63518
	% within Edad	56,2%	0,3%	0,2%	0,4%	28,7%	9,3%	3,4%	0,6%	0,5%	0,0%	0,4%	100,0%
	% within e6a	26,6%	28,4%	19,8%	2,2%	43,2%	10,7%	54,3%	2,1%	65,1%	0,0%	18,0%	23,5%
	% of Total	13,2%	0,1%	0,0%	0,1%	6,7%	2,2%	0,8%	0,1%	0,1%	0,0%	0,1%	23,5%
75+	Count	50817	410	28	51	18103	2524	1276	11	18	101	606	73945
	% within Edad	68,7%	0,6%	0,0%	0,1%	24,5%	3,4%	1,7%	0,0%	0,0%	0,1%	0,8%	100,0%
	% within e6a	37,8%	60,0%	5,7%	0,4%	42,9%	4,6%	32,0%	0,1%	3,5%	4,2%	42,5%	27,3%
	% of Total	18,8%	0,2%	0,0%	0,0%	6,7%	0,9%	0,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%	27,3%
Total	Count	134302	683	494	12091	42209	55272	3982	17018	521	2378	1426	270376
	% within Edad	49,7%	0,3%	0,2%	4,5%	15,6%	20,4%	1,5%	6,3%	0,2%	0,9%	0,5%	100,0%
	% within e6a	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% of Total	49,7%	0,3%	0,2%	4,5%	15,6%	20,4%	1,5%	6,3%	0,2%	0,9%	0,5%	100,0%

Fuente: Elaboración propia, a partir de Encuesta CASEN 2013.