



IMPLEMENTACION DE LA METODOLOGIA DE APRENDIZAJE SERVICIO PARA
EL DESARROLLO DE VALORES EN ESTUDIANTES DE 1° MEDIO A DEL
COLEGIO SAN VICENTE

POR: JOCELYN PAOLA JÉLVEZ

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para
optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

PROFESORA GUÍA:

Sra. LUZ PATRICIA SILVA PÉREZ

Mayo 2020
CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

TABLA DE CONTENIDOS

1.-INTRODUCCIÓN	1
2.-CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
2.1.-Planteamiento del problema	3
2.2-Justificación del problema	3
2.3-Definición del problema según diagnóstico inicial	5
2.4-Análisis de involucrados	7
2.5-Resultados del diagnóstico	8
2.6-Encuesta a los alumnos (as) de 8º básico (2019)	8
2.7-Análisis de resultados de encuesta a estudiantes	23
2.8-Matriz categoría de análisis entrevistas	30
2.9-Análisis de resultados de entrevistas a Docentes y Directivo	39
3.0-Triangulación de datos de Encuesta a Alumnos y Entrevista a Docentes y Directivo.	40
3.- CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	43
4.-CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	55
5.-CAPÍTULO IV: MODELO DE INTERVENCIÓN	57
5.1-Métodos de medición de impacto por objetivo	58
5.2-Descripción del plan de Intervención	62
5.3-Matriz lógica	64
5.4-Diseño de evaluación	68
5.5-Evaluación de los participantes en la innovación	70
5.6-Análisis de Factibilidad de la intervención	72
6.-CAPÍTULO V: RESULTADOS	73
7.-CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	74
8.-REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS	75
9.- ANEXOS	77

RESUMEN (ABSTRACT)

A nivel nacional en el año 2014 se demostró que el 93% de los colegios en Chile declaraban en sus Proyectos Educativos Institucionales propender al principio de la integralidad (Villalobos y Salazar, 2014).

La integralidad, es uno de los 3 sellos que tiene Colegio San Vicente de Paul de Chillán, y se explica porque busca para sus estudiantes una sólida formación académica y valórica, equilibrando el foco educativo desde dos pilares.

En cuanto a lo formativo, la educación en valores es clave. Y esta investigación acción buscó primero evidenciar la sistematicidad de los valores desde las actividades curriculares y extracurriculares, recogiendo datos de la frecuencia del desarrollo de Actitudes y Objetivos de Aprendizaje Transversales en algunas asignaturas de un 1° medio y contrastando los datos con el análisis del discurso de Docentes y un Directivo del colegio.

Como resultado del diagnóstico y de la planificación de la intervención, nace la idea de trabajar el desarrollo de valores con una metodología implica que los estudiantes aprendan para brindar un servicio comunitario. A+S, desafía a los estudiantes, Docentes y Escuela a salir del aula para aprender sirviendo en un entorno real, resolviendo problemas reales, aportando no solo con su conocimiento, sino también con su disposición.

Producto del acontecer nacional y mundial por el estallido social y la pandemia del COVID 19, esta tesis queda como propuesta. Desarrollar valores con una experiencia aprendizaje, que articula lo formativo con lo académico, que además los sistematiza y contextualiza porque involucra en sus participantes, la reflexión y adhesión al PEI y la vinculación con el medio.

INTRODUCCIÓN

El colegio San Vicente de Paúl de Chillán, busca desarrollar estudiantes con educación de excelencia académica y formativa y tiene como sellos la integralidad, el desarrollo de la vocación de servicio y la formación católica

Con la técnica de análisis del árbol del problema, se identifica la importancia que se le da, desde lo declarativo al área formativa, pero disiente con los resultados del colegio en donde se evidencia una diferencia entre los resultados SIMCE (académico) versus sus resultados de Índices de Desarrollo Personal y Social (formativo). Entonces, se presenta como problema qué, “El desarrollo de valores y actitudes no se fundamenta en acciones sistemáticas que se promuevan desde las asignaturas”. Este problema se vincula con posibles causas, se escoge un curso para la investigación e implementación de una propuesta de innovación.

Para el diagnóstico se aplicó una encuesta a los estudiantes, donde se preguntaba por la frecuencia en que se desarrollaban en las asignaturas Actitudes y Objetivos de Aprendizajes Transversales. A los educadores, se les entrevistó para identificar el conocimiento del PEI y la utilización de Actitudes y OAT en sus asignaturas.

La metodología de investigación que se utilizó fue mixta.

Si bien es cierto, en la actualidad hablar de “Desarrollar de Valores” no es un tema nuevo, sin embargo, es muy relevante para la formación de niños, niñas y jóvenes; su desarrollo, no solo atañe a un núcleo pequeño como la familia, sino también a la escuela, la política y la sociedad en general.

Cuando se habla de que es un valor, inmediatamente se viene a la memoria un ejemplo de valor: la solidaridad, la responsabilidad, etc. Pero definir qué es el valor, o cuál es su relación en la educación propiamente tal, no es tan sencillo de explicar, y menos como poder trabajarlo de manera significativa.

La bibliografía revisada, más el análisis de los datos del diagnóstico, arrojaron antecedentes que mostraban como posible solución utilizar una metodología que permitiera abordar todas las causas del problema. En otras palabras, para mejorar el problema, había que trabajar en sus causas.

En relación a la intervención, esta no se pudo realizar debido al acontecer nacional de octubre del año pasado “Estallido social” y al acontecer mundial en marzo producto de la pandemia por “COVID 19”. Por ello se anexa a este trabajo, la evaluación de dos expertos magister, que aportaron en la revisión, sobre todo en la reformulación de objetivos.

CAPÍTULO: EL PROBLEMA I

Planteamiento del problema

El Proyecto Educativo del Colegio San Vicente de Paúl busca desarrollar en los estudiantes una sólida formación académica y valórica. En el caso de la formación valórica se ha llevado a cabo realizando una serie de acciones aisladas que lideran las áreas de Orientación y Pastoral y/o algunas otras que son iniciativa de los Profesores Jefes de cada uno de los cursos.

Es necesario sistematizar y dar progresión al Desarrollo de Valores, fundamentado en los aprendizajes que adquieren los estudiantes desde las asignaturas, de forma intencionada aún más las Actitudes y OAT que están declaradas en el currículum nacional.

Justificación del problema

El Proyecto Educativo del colegio San Vicente ha definido y declarado como Sellos Educativos, ser un “Colegio Católico” que busca desarrollar en los integrantes de la comunidad educativa, especialmente en sus educandos, la “Vocación de Servicio”, se desafía a lograr el máximo de los talentos de sus estudiantes promoviendo una “Educación Integral” (humana y académica).

Si los Sellos Educativos son lo que es y lo que pretende ser una Institución, en lo declarado, hay un claro énfasis en la formación humana, y en la realidad, se trabaja esta formación, pero el mayor esfuerzo y el trabajo sistemático se desarrolla en el área Académica.

Una muestra de ello, es que la colegio ha tenido un mejoramiento en los logros académicos de los estudiantes (evidencia de resultados SIMCE). Hay mayor sintonía de parte de los educadores Docentes para trabajar lo académico, lo que concierne a la disciplina de la cual enseña. Y aunque en la diócesis de Chillán la institución es reconocida como un colegio católico con una buena formación valores, la mayoría de las acciones en la formación humano valórica, se realizan de forma aislada, dependiendo en su mayoría de los lineamientos que entregue el Área de Orientación a los Profesores Jefes.

En cuanto a lo pastoral, se llevan a cabo gran cantidad de actividades en de comunidades de formación y de servicio, pero estas actividades no involucran a la mayoría del alumnado, y tampoco se trabajan de forma intencionada desde las asignaturas para el desarrollo los objetivos de aprendizaje, de las Actitudes o de los OAT.

Por tanto, no hay una articulación entre las áreas formativas, si bien existe un Plan de Formación, este contiene apartados donde se explicitan las acciones y actividades que se desarrollan en cada Área de Gestión de manera aislada.





El valor del servicio es uno de los principios que sustentan el PEI, ya que por ser colegio católico, su espiritualidad se la da su patrono San Vicente de Paúl, a quien se le identifica por la caridad y la misión, “la vida tiene sentido solo cuando servimos”. En el colegio el valor del servicio se vive de manera asistencialista y no permea transversalmente el currículum que se lleva a cabo en la institución.

Estos nudos críticos hacen que la formación de los estudiantes se vea desbalanceada hacia lo académico, mermando en su formación integral, su desarrollo de valores y que se entienda el valor del servicio (Sello Institucional) solo como un acto de caridad.

Por último, falta conocimiento del PEI por parte de los trabajadores. Esto es gravitante a la hora de llevar a cabo un proyecto que se debe hacer vida de manera mancomunada. Todas las instituciones educativas estamos llamadas a ser “Comunidad”, y no se puede trabajar un proyecto común y menos apropiarse de él si se le desconoce.

Definición del problema según diagnóstico inicial

Una de las maneras de observar cómo se encuentra el desarrollo de valores o de evaluar el área formativa de una institución educativa es, revisando los indicadores

Indicadores de Desarrollo Personal y Social	4° Básico		6° Básico		II Medio	
	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
 Autoestima académica y motivación escolar	76	Similar	75	Similar	75	Similar
 Clima de convivencia escolar	78	Similar	76	Similar	78	Similar
 Participación y formación ciudadana	79	Similar	74	Similar	79	Similar
 Hábitos de vida saludable	72	Similar	68	Similar	74	Más alto

de Desarrollo Personal y Social. En el colegio San Vicente los resultados de los IDPS del año 2018 fueron los siguientes:

Si bien, ninguno de los puntajes se encuentra en extremo descendido, si hacemos la analogía con los resultados a nivel nacional, no hay un alza significativa.

Ahora, si lo comparamos con los IDPS de los años anteriores se puede observar una baja en los puntajes.

Es significativo para la investigación acción, hacer el contraste de los IDS con los

Simce	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE	Puntaje	Comparación GSE
 Lectura	291	Más alto	260	Más bajo	269	Más alto
 Matemática	294	Más alto	271	Similar	333	Más alto
 Ciencias Naturales	No aplica	No aplica	265	Más bajo	278	Más alto

resultados SIMCE del colegio y con los resultados SIMCE a nivel nacional. El colegio obtiene mejores resultados académicos por sobre los otros indicadores de Calidad.

A continuación, planilla de resultados SIMCE:

Ya que nuestro Proyecto Educativo institucional tiene énfasis en la formación integral de sus educandos, es que se hace prioritario buscar formas de potenciar el área formativo/valórica.

Para realizar un diagnóstico del Desarrollo de valores del colegio San Vicente, utilizaremos un curso, un 8° básico (2019). A los estudiantes les aplicaremos una encuesta para conocer la frecuencia con la cual trabajan actitudes que están declaradas en las bases curriculares en las diferentes asignaturas. Entrevistaremos a 2 docentes y 1 directivo para vislumbrar el conocimiento del Proyecto educativo institucional, y la utilización de valores en el declarado en sus asignaturas.

Consideraremos exitoso el diagnóstico si con la recolección de los datos se puede identificar las causas y/o consecuencias establecidas en el árbol del problema.

Análisis de involucrados

-Directora de Pastoral y equipo: El trabajo con más impacto en el desarrollo de valores que se realiza en esta área, involucra un porcentaje menor del alumnado, que son los estudiantes que pertenecen a las comunidades cristianas. (25%)

En cuando al servicio, los cursos del establecimiento realizan acciones aisladas, que podrían definirse como eventos solidarios, pero que no están ligadas a una reflexión personal y profunda o un involucramiento mayor con la comunidad o persona apoyada.

-Directora de Orientación y equipo: Promueven el Desarrollo de Valores, pero este trabajo no se encuentra completamente sistematizado, ya que depende de los tiempos y muchas veces de la iniciativa de los docentes.

-Profesores (as): Forman y educan a los estudiantes en conocimientos, habilidades y actitudes, pero el énfasis de sus clases está puesto en el conocimiento y habilidad, no así en las disposiciones que los estudiantes debieran tener o aprender para la vida. Se trabaja el saber y saber hacer, pero no el ser.

-Alumnos (as): su foco está en sus logros académicos, no así en lo valórico. Esto también ha provocado que vayan perdiendo identidad y sentido de comunidad.

Resultados del diagnóstico

Análisis de resultados de encuesta a estudiantes

La encuesta estaba conformada por un total de 25 preguntas, las cuales pertenecen a dos indicadores. Las preguntas se construyeron para ser respondida en una escala Lickert de cinco puntos, en donde 1 es Nunca; 2 Casi Nunca; 3 Ocasionalmente; 4 Recurrentemente; 5 Siempre. Para el análisis de las encuestas, se tomó en consideración una muestra de 36 estudiantes. Los datos se analizaron con el programa informático SPSS v.23 (por su nombre en inglés Statistical Package for the Social Science), en donde se realizó un análisis descriptivo, es decir, media, mediana y moda.

Para poder analizar el desarrollo de actitudes y/o OAT en las asignaturas, se analizaron las preguntas pertenecientes a dicha dimensión, es decir, las preguntas desde la 1 la 20. Dentro del análisis de los datos (ver tabla 1), se puede visualizar, que el promedio de los datos (redondeando al número entero más cercano) es decir, los estudiantes creen que ocasionalmente se desarrollan valores en las asignaturas y en las actividades extracurriculares. Por otra parte, se observa que el 50% de los datos se encuentran entre 1 y 3,87 y, el 50% restante entre 3,87 y 5

Tabla Nº 1 Estadísticos descriptivos dimensión desarrollo de actitudes y/o OFT en las asignaturas

<i>Estadísticos</i>		
Dimensión 1		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		3,8792
Mediana		3,8750
Moda		4,20

Las preguntas de esta primera dimensión al estar dirigidas a diferentes asignaturas presentes en currículum nacional, también se puede analizar la visión que tienen los estudiantes sobre el desarrollo de actitudes en cada una de las asignaturas. Tal como se puede evidenciar en la tabla nº2, los estudiantes en promedio refieren que recurrentemente reflexionan sobre cuestiones sociales, expresan el pensamiento propio, reflexivo e informado y trabajan colaborativamente.

Tabla Nº 2 Estadísticos descriptivos Lengua y Literatura

<i>Estadísticos</i>		
Lengua y Literatura		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		3,0556
Mediana		3,2000
Moda		3,20

En relación a las preguntas dirigidas a la asignatura de Matemáticas (ver tabla 3), se puede visualizar que en promedio (acercando al número entero más cercano) los estudiantes refieren que recurrentemente abordan de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, demostrando curiosidad e interés por desafíos matemáticos, trabajando de forma colaborativa.

Tabla Nº 3 Estadísticos descriptivos matemáticas

<i>Estadísticos</i>		
Matemática		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		3,7685
Mediana		3,6667
Moda		3,67

En cuanto a las interrogantes destinadas a la asignatura de Ciencias Naturales (ver tabla 4), se puede observar que en promedio los estudiantes creen que recurrentemente muestran creatividad, curiosidad e interés por conocer los fenómenos del entorno natural y tecnológico, con una actitud de pensamiento Crítico, buscando evidencias para sustentar las respuestas, las soluciones o las hipótesis.

Tabla Nº 4 Estadísticos descriptivos ciencias naturales

<i>Estadísticos</i>		
Ciencias naturales		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		3,7153
Mediana		3,7500
Moda		3,75

Dentro de las preguntas dirigidas a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (ver tabla 5), se puede visualizar que en promedio los estudiantes refieren a que recurrentemente piensan de forma autónoma, defendiendo la igualdad de derechos basándose en los principios fundamentales de la democracia. Es relevante mencionar que la respuesta que más se repitió dentro del análisis de esta asignatura fue la opción siempre.

Tabla Nº 5 Estadísticos descriptivos Historia y Geografía

<i>Estadísticos</i>		
Historia		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		4,1444
Mediana		4,4000
Moda		4,80

La última asignatura a analizar es Artes Visuales (ver tabla 6), en donde se puede observar, que, en promedio, los estudiantes creen que recurrentemente disfrutan y valoran la diversidad de manifestaciones estéticas, el patrimonio, respetando el trabajo visual de otros y aportando a sustentabilidad del medio ambiente.

Tabla Nº 6 Estadísticos descriptivos artes visuales

<i>Estadísticos</i>		
Artes		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		3,8542
Mediana		4,0000
Moda		4,25

La segunda dimensión del instrumento hace relación al desarrollo de valores en Actividades Extracurriculares. Dicha dimensión abarca las preguntas desde el número 21 a la 25. Dentro del análisis de los datos (ver tabla 7), se puede visualizar que los estudiantes en promedio creen que recurrentemente desarrollan sus talentos en un ambiente de respeto armonía y fraternidad, reflexionando sobre cuestiones sociales realizando algún tipo de servicio solidario, en donde el 50% de los datos se encontraron entre 1 y 4,300, mientras el 50% restante entre 4,300 y 5, siendo la opción siempre la que más elecciones tuvo.

Tabla N° 6 Estadísticos descriptivos desarrollo de valores en Actividades Extracurriculares.

<i>Estadísticos</i>		
ACLES		
N	Válido	36
	Perdidos	0
Media		4,2278
Mediana		4,3000
Moda		5,0

Matriz categoría de análisis entrevistas

Categoría	Sub categorías	Indicador
Evidenciar el conocimiento y la apropiación del Proyecto Educativo institucional del colegio de parte de los y las docentes.	Conocimiento del PEI	Identificación algunos del PEI
	Apropiación del PEI	Nombra elementos claves del PEI y declara utilizarlo en su quehacer.

Evidenciar la formación de valores en los y las estudiantes desde sus asignaturas.	Conocimiento de Actitudes y OAT.	Identifica actitudes y OAT presentes en las Bases Curriculares.
	Desarrollo de Actitudes y OAT en las asignaturas.	Declara utilizar actitudes y OAT presentes en las Bases Curriculares y lo ejemplifica.

Categoría 1: Evidenciar el conocimiento y la apropiación del Proyecto Educativo Institucional del colegio de parte de los y las Docentes.

Sub-categoría: Conocimiento del PEI

Entrevista al Directora de Orientación	Entrevista a la profesora de Matemática	Entrevista a docente de Historia, Geografía y Cs. Sociales
“De la Misión del colegio puedo nombrar la formación de personas de manera integral, formación valórica”.	“Sé que la Misión del colegio busca desarrollar alumnos integrales, tanto en lo valórico como en lo académico.	De la Misión, “me parece que los más relevante que tiene el colegio, es primero que nada el formar personas para el futuro.”

<p>“En cuanto a los principios me parecen muy ligados a la parte valórica. La formación integral del estudiante con valores como el respeto, la solidaridad, la participación, la equidad, y la responsabilidad.</p> <p>“Como Sello recuerdo la identidad católica, la solidaridad, la autenticidad no recuerdo bien”.</p> <p>“He participado analizando el PEI, en distintos tipos de reunión Directivo como con todos los Docente y con todo el personal”</p>	<p>“Sinceramente no conozco la Visión del PEI”</p> <p>“Tampoco conozco los Sellos Institucionales”</p> <p>“Recuerdo haber participado de algunas jornadas de análisis del PEI, pero no me han hecho alguna inducción al respecto”</p>	<p>De la Vision, “Mas que nada ligado a área católica, el hecho de que los alumnos sean conscientes de la realidad que viven las personas en de condición precaria; sean tolerantes, sean solidarios, todos los valores que se perciben entorno a san Vicente de Paúl que es el líder espiritual del colegio”</p> <p>Sellos del Colegio, “los valores católicos, la solidaridad”</p> <p>Participación en análisis del PEI, “cuando hemos acordado algún consejo de profesores y hemos</p>
---	---	---

		establecido una reunión específica para para realizar dicho análisis.”
--	--	--

Categoría 1: Evidenciar el conocimiento y la apropiación del Proyecto Educativo Institucional del colegio de parte de los y las docentes.

Sub-categoría: Apropiación del PEI

Entrevista al Directora de Orientación	Entrevista a la profesora de Matemática	Entrevista a docente de Historia, Geografía y Cs. Sociales
“El PEI impregna todo nuestro quehacer el educativo, es respuesta a las necesidades nuestros estudiantes, a la formación nuevamente valórica y académica, donde estamos poniendo como el sello la distinción, lo queremos lograr en este tipo de estudiantes.”	“Considero importante el PEI para mi quehacer docente. En eso estoy al debe. Sobre todo, por la parte valórica que este colegio busca”	“para realizar mis clases tengo que ver los contenidos... luego de eso trato de llevar al aula, y de interconectar en lo que dice con el currículum con alguno de los valores del colegio. Pero más que nada ligado netamente a lo que es la responsabilidad, y

<p>“El PEI nos da los lineamientos, ilumina el todo el quehacer. “</p>		<p>obviamente también a lo que a que el hecho de tener una nota hoy en día una calificación, no es porque sí o no es por competir, sino que esa nota que uno se saca es porque en el futuro”</p> <p>De lo declarado en el PEI, que utiliza en su práctica docente, “el tema valórico, la empatía con la asignatura, la visión crítica que también imparte la asignatura. Los valores mínimos de la de la sala, que usen el uniforme, de que estén bien presentados, y que respeten que respeten la opinión de sus</p>
--	--	---

		compañeros, participación en trabajo, que se escuchen y dialoguen, y que obviamente cuando yo hago la clase me respeten y también tomen la palabra para opinar sobre algunas cosas.”
--	--	--

Categoría 2: Evidenciar la formación de valores en los y las estudiantes desde sus asignaturas.

Sub-categoría: Conocimiento de Actitudes y OAT.

Entrevista al Directora de Orientación	Entrevista a la profesora de Matemática	Entrevista a docente de Historia, Geografía y Cs. Sociales
“Trabajar desde las asignaturas los OAT y las actitudes, permiten que	“Sí, utilizo los OAT y las actitudes declaradas en las bases curriculares, lo	Las Actitudes y Objetivos de Aprendizajes Transversales

<p>haya un desarrollo armónico no solo de conocimiento intelectual, sino también de actitudes positivas a que sean buenas personas, más allá que tengan muchos conocimientos respecto a un tema u otro.”</p> <p>“Creo que vemos más evidente es el tema del valor de la solidaridad en el colegio la calidad humana de los niños, tienen una actitud positiva y de respeto hacia cualquier persona.”</p>	<p>hago principalmente ocupando una metodología colaborativa, en mis clases, donde se promueve la actitud respetuosa.</p>	<p>Transversales que desarrollo en la asignatura, primero el pensamiento crítico, sobre todo lo que sea Historia de Chile o Historia Universal. Hay acontecimientos que son controversiales para estos días y si se quiere posicionar por alguna opción incluso hasta más menos política lo pueden hacer, pero siempre respetando la opinión de resto.</p> <p>Ponerse en el lugar de otro. Ejemplo, si una familia que es de Derecha, que respaldó a Augusto Pinochet, que se ponga en el lugar de lo que siente, o lo que pudo</p>
--	---	---

		<p>haber sentido esa persona que está en el lado contrario.</p> <p>Otro ejemplo, analizar cuál fue la participación de la mujer en los hechos históricos acá en Chile, recién en 1952 recién la mujer votó en elecciones presidenciales. Entonces yo eso es lo que trato de ver de que la sociedad ha sido injusta por ejemplo con la mujer a lo largo de los años.”</p>
--	--	--

Categoría 2: Evidenciar la formación de valores en los y las estudiantes desde sus asignaturas.

Sub-categoría: Desarrollo de Actitudes y OAT en las asignaturas.

Entrevista al Directora de Orientación	Entrevista a la profesora de Matemática	Entrevista a docente de Historia, Geografía y Cs. Sociales
<p>“Yo creo que nos falta, yo creo que nos falta planificación en el desarrollo de valores. Si bien nosotros señalamos los valores hemos aportado algunos años más que otros, en términos de insumos de material a los profesores se les entrega, pero creo que nos falta todavía sistematizar, organizar mejor el trabajo.”</p>	<p>“Es difícil trabajar en mi asignatura los OAT y las actitudes, porque los alumnos están acostumbrados a utilizar procedimientos muy mecanizados. En donde solamente es desarrollar y comprobar si el resultado está bueno.” Pero hoy en día se trata de que el alumno descubra el conocimiento. En ese sentido, creo que los objetivos muchas veces,</p>	<p>“Me parece que es importante trabajar las Actitudes y los OAT desde las asignaturas. Ahora como hacer coincidir esto, con los objetivos que se van pidiendo para la clase, y además los valores que el colegio requiere. Porque en este caso hay muchos puntos, sobre todo en la Historia Universal, donde hay que ser bien crítico en algunos puntos por</p>

	<p>no están acorde a la edad o al al curso en el que están... en ese sentido ha sido difícil poder que el Objetivo trasversal o que la actitud este presente porque, caemos nuevamente en lo mecánico”.</p> <p>“Considero importante desarrollar desde las asignaturas los OAT y las actitudes, pero creo que lo que falta es también integrar las asignaturas”...</p>	<p>ejemplo con la Institución de la Iglesia Católica, entonces de repente a mí por ese lado me cuesta un poco.”</p> <p>“Creo que hay que seguir recabando la información, porque por asignatura va a ser muy diferente la forma de ver el tema. mi asignatura se conecta mucho también podría yo diversificar ahí en otras áreas para ver que tanto se puede para la práctica lo que se solicita acá.”</p>
--	--	--

Análisis de resultados de entrevistas a Docentes y Directivo

No se refleja claridad en lo declarado en la Misión del Proyecto Educativo Institucional por ninguno de los docentes entrevistados y tampoco por el Directivo. Nombran

algunos elementos importantes, pero de forma aislados. Los participantes también se muestran un tanto inseguros al responder las primeras interrogantes.

Con respecto a la Visión, un docente nombra tres elementos importantes declarados en el PEI. (Ser colegio católico, la figura de San Vicente y el valor de la solidaridad). Pero se aprecia de igual manera que no existe un conocimiento a cabalidad del Proyecto.

Los Sellos no están declarados en el PEI, solo están enunciados en la Fase Estratégica del PME. Esto puede explicar el desconocimiento de parte de los docentes, respecto a los Sellos Educativos Institucionales.

Existen instancias de análisis del PEI, pero no son suficientes. Ya que las respuestas anteriores evidencian un desconocimiento del Proyecto.

En el desarrollo de las asignaturas se muestra el énfasis en los contenidos a enseñar muy por sobre las Actitudes.

En ocasiones se puede ver una confusión de conceptualización en cuanto a OAT, Actitudes, incluso habilidades.

Se puede observar que hay una intención por realizar lo declarado en el Curriculum Nacional y en el PEI, pero los docentes exponen algunas dificultades.

Aparece en el discurso la idea de articular las asignaturas para lograr mejores aprendizajes en los educandos.

Falta sistematicidad en el desarrollo de valores.

Triangulación de datos de Encuesta a Alumnos y Entrevista a Docentes y

Directivo.

Los resultados obtenidos en las Entrevistas a los Docentes y en las Encuesta de los alumnos y alumnas, muestran la presencia ocasional del “Desarrollo de Valores y Actitudes”, tanto en asignaturas como en el Plan Formativo que se potencia en todo el quehacer Extracurricular de la Institución Educativa. Sin embargo, se puede fundamentar que no hay sistematicidad en su desarrollo, ya que se evidencia en los relatos de los docentes falta de claridad de en el conocimiento de los Valores y Sellos Institucionales declarados en el PEI y de las Actitudes y OAT del Curriculum Nacional y en los resultados cuantitativos arrojados por la Encueta a los estudiantes.

Se puede fundamentar la falta de sistematicidad en el “Desarrollo de Valores y Actitudes” analizando preguntas con igual o similar actitud y/o valor presente en las asignaturas, y los resultados de las respuestas son muy disímiles. Por ejemplo, el Desarrollo del Pensamiento Crítico se ve muy potenciado en asignaturas como Historia, Geografía y Cs. Sociales y Lengua y Literatura con un 77,8% y un 61,1% respectivamente, de estudiantes que respondieron desarrollarlo siempre o recurrentemente; a diferencia de la asignatura de Ciencias Naturales que solo un 38,9% de los estudiantes que respondieron desarrollarlo siempre o recurrentemente.

En cuanto a fomentar el Trabajo en Equipo o Colaborativo, en la asignatura de Lengua y Literatura, hay un 88,8 % de los estudiantes que respondieron desarrollarlo siempre o recurrentemente y solo un 11,1 % de los estudiantes que respondieron desarrollarlo ocasionalmente; a diferencia de la asignatura de

Educación Matemática en donde hay un 66,6 % de los estudiantes que respondieron desarrollarlo siempre o recurrentemente y un 33,4 % de los estudiantes que respondieron desarrollarlo ocasionalmente o casi nunca. Lo mismo sucede con otras actitudes o valores contrastadas en las diferentes asignaturas.

Además, se puede comprobar la falta de sistematicidad analizando y comparando los resultados obtenidos de las respuestas de los estudiantes frente a los Valores y Actitudes desarrollados en el Plan de Formación (todas las actividades extracurriculares), versus los desarrollos en las asignaturas. Los mejores resultados de las Encuestas de los estudiantes se encuentran en esta dimensión, Desarrollo de Valores y Actitudes en el Plan de Formación, destacando por ejemplo la Integración Social en donde 88,9% de los estudiantes que respondieron desarrollarlo siempre o recurrentemente y solo un 8,3% de los estudiantes que respondieron desarrollarlo ocasionalmente.

Es importante mencionar también, que la aplicación de las Encuestas a los alumnos y alumnas muestran otros resultados bajos en Actitudes y Valores que debieran desarrollarse aún mejor. Por ejemplo, que muestren creatividad, curiosidad e interés por conocer fenómenos del entorno natural y tecnológico; Desarrollar actitudes favorables a la protección del medio ambiente y buscar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones para la vida diaria, debido a la importancia que estas tienen en la actualidad.

En esta triangulación entre métodos, también se puede reafirmar las posibles causas planteadas en el Árbol del Problema, ya que se evidenció: falta de

apropiación del PEI, desarticulación entre lo académico y formativo/valórico y la poca intencionalidad en el desarrollo de Valores y Actitudes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

El Desarrollo de Valores es un tema relevante no solo para la escuela, sino para toda la humanidad. Y debemos reconocer que en los contextos educativos es donde, por distintos factores, se puede potenciar de mejor forma. “La educación por excelencia tiene la noble tarea de suscitar los valores en cada persona”. (Delors, 1996).

La Ley General de Educación Chilena declara como objetivo que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes. (Mineduc, 2016). En otras palabras, que los alumnos y alumnas se desarrollen en todos los ámbitos de acuerdo a su edad.

Para educar logrando el máximo de sus potencialidades, no es posible hacerlo, sino en valores. Todo acto educativo conlleva siempre una relación, explícita o implícita, al valor, por cuanto la educación en su misma esencia y fundamento es valiosa. (Gervilla, 2000).

Dewey (citado en González y Guzón, 2017) declara que la psicología justifica la educación como ciencia, convierte a la escuela en el laboratorio que llamó el experimentalismo y cientifismo. Por tanto, es relevante planificar y sistematizar el Desarrollo de los Valores en los educandos, ya que lo que los estudiantes aprenden en la educación formal, lo aplicarán y utilizarán en sus vidas, en sus entornos sociales.

El valor es “la significación socialmente positiva” de los objetos y fenómenos de la realidad. Entonces, adquiere un significado en relación con un determinado sujeto

histórico, por lo que las valoraciones a lo largo del tiempo cambian. (Seijo, 2008). Los seres humanos, por naturaleza, son seres sociables, y para vivir en sociedad, lo quieran o no, necesitan de ciertos principios o normas, con las cuales se organiza la sociedad en su conjunto.

La escuela es uno espacios sociales por excelencia, cuya tarea educativa de formar estudiantes colaboradores, solidarios, empáticos, capaces de unirse a otros en la vida, el trabajo y la ciudadanía. Pero hay elementos que hacen que dicha tarea educativa sea desafiante (Fadel, Bialik y Trilling, 2015).

Existe un cúmulo, a veces inalcanzable de contenidos, responsabilidades administrativas, Objetivos de Aprendizajes y otras tantas actividades que pueden hacer a un docente o educador fácilmente perder el foco del quehacer educativo y no educar en valores, si no quedarse enfocado nada más en los contenidos que debe enseñar. Si a eso le sumamos que muchas de las acciones que llegan al aula no son el reflejo de lo que la comunidad educativa y en particular de lo que los estudiantes requieren para lograr más y mejores aprendizajes, convierten al proceso educativo en una carrera sin una meta clara, dependiente de una multiplicidad de factores y preocupada de los medios más que de los fines educativos.

Por eso es gravitante qué, los Docentes, Educadores y Directivos, reflexionen acerca de la gestión de los establecimientos, de sus prácticas, tomen decisiones pedagógicas respecto a la priorización y organización de los Objetivos y las estrategias para alcanzar los aprendizajes de sus niños, niñas y jóvenes.

Uno de los instrumentos que no se debe obviar cuando hablamos de tomar decisiones pedagógicas reflexionadas es el PEI. Este debe de ser un referente educativo para todos quienes componen la comunidad educativa, no es solamente un instrumento de gestión que se utiliza para completar tareas administrativas cuando el Ministerio de Educación lo solicita.

Los proyectos Educativos Institucionales (PEI) deben ser una brújula en el trabajo de los educadores, en donde no solo se explicitan organigramas y reglamentos, también se declaran los Sellos, la Misión y los Principios que identifican a una comunidad. (González y Guzón, 2018).

En el Proyecto Educativo Institucional y en los documentos ministeriales chilenos se encuentra el análisis, la reflexión y la intencionalidad del estudiante que se quiere formar. Es relevante también que los docentes y todos quienes laboren en una Institución Educativa conozcan, respeten, compartan y aporten a lo declarado en su Institución.

Para reflexionar sobre la educación en valores como proyecto de vida, que busca la dimensión valorativa y moral de la persona, perfeccionamiento individual con carácter social, con autonomía y reflexión; es necesario tener presente que el niño o niña debe aprender a desenvolverse y aportar al mundo, partiendo con su autoconocimiento “sabiendo quién es”. Por eso el Marco Curricular Chileno se enfoca en 4 Dimensiones de los aprendizajes:

“El Conocimiento (aquello que los alumnos conocen y entienden); las habilidades (cómo utilizan ese conocimiento); las actitudes (cómo se

comportan e involucran en el mundo) y el metaaprendizaje (cómo reflexionan acerca de sí mismos y se adaptan a través del aprendizaje y crecimiento continuos para alcanzar sus metas)". (Fadel, Bialik, Maya, Trilling y Bernie,2016, p 6).

Es clave pensar en la educación y en los aprendizajes bajo estas 4 dimensiones. Ya que la educación de las actitudes los alumnos y alumnas aprenderán disposiciones que les permitirá desenvolverse y tomar buenas decisiones en su vida.

La relación, pues, entre valores y las actitudes es fundante y vinculante. (Gervilla, 2000). Mientras los valores son los ideales con los que se pretende y espera formar al estudiante, las actitudes serán las disposiciones o conductas que los llevarán en suma a poder manifestar determinadas creencias.

Los Objetivos de Aprendizajes y las múltiples acciones que se implementan en las escuelas, buscan el desarrollo de valores, pero es importante tener en cuenta que también en ese accionar existe un currículum oculto, que puede trasgredir la coherencia de lo que se desea que el alumno o alumna aprenda, ya que puede existir un doble discurso; uno en lo que se declara y otro se trasmite en lo que se realiza, y también en a que se le da más importancia y a que invisibiliza.

El desarrollo de valores en la escuela, actualmente se encuentra desafiado por el "relativismo valorativo" por parte de las nuevas generaciones, la llamada "Crisis Valorativa".

Según la UNESCO, el pluralismo, la carencia de ideologías sólidas, la debilidad de las creencias, la cultura de lo efímero, junto al avance de las investigaciones científicas y tecnológicas, son algunas de las razones que explican y justifican la permanente crisis, o mejor, la crisis de la crisis. (Gervilla, 2000, p. 409).

Esto, sumado a las propias características de los valores como la gradación, cuan aceptables son; la jerarquía, cuales son más importantes y la infinitud, siempre se pueden mejorar; hace que educar en valores no solo sea una necesidad, sino también un constante y gran desafío. Desafío que por cierto no compete solamente a la escuela, sino también a la familia, la política, la sociedad en su conjunto.

El individualismo en el que nos hemos sumergido como sociedad, aporta también a la “Crisis Valórica”. Existen prioridades muy distintas a la de tener valores absolutos. El ser humano se siente libre con derecho por sobre las cosas, sobre la naturaleza, sobre otros hombres. El poder adquisitivo y de decisión, le ha hecho pensar al hombre que lo importante de alguna forma se puede obtener con dinero, pero en realidad se ha hipotecado el “ser humano”,

Durante mucho tiempo la educación ha estado implantada desde un paradigma tecnológico. “El control sobre las variables que operan en los procesos de enseñanza aprendizaje se han convertido en la preocupación prioritaria de las investigaciones y las praxis pedagógicas” (Ortega, 2004, p.5). Se ha puesto el énfasis en el hacer y conocer, pero se olvidó o le damos menos relevancia al “ser”.

El hombre debe construirse, debe formarse, hacerse en sociedad y para la sociedad. En esa construcción el hombre se humaniza.

Humanizarse, “Es esta una tarea permanente de Búsqueda y descubrimiento, algo tan personal como insustituible, que nadie puede hacer por otro, como pensar, dormir, ver u oír, pues la humanización o construcción humana se realiza mediante la creación e incorporación de valores a la propia existencia. Ello nos humaniza, ya que nacemos humanos, pero no humanizados; sociables, pero no sociales; hechos, pero no formados. Esta es la función esencial que desempeñan los valores y la educación”.
(Gervilla, 2000, p. 414).

La educación debe formar al individuo en su totalidad, no atomizar ni a la persona, ni al aprendizaje. Para lograr este desarrollo, hay un actor educativo de importancia cuando queremos o buscamos la formación integral y, por ende, el desarrollo de valores, el profesor. Su ideología, personalidad, criterios, su modo de ser, pero también su hacer; la selección de bibliografía, comentarios, evaluación; todo puede originar desarrollo de valores. Para que los estudiantes se apropien de los valores y los apliquen a su vida, deben vivirlos, practicarlos. Como lo afirma Ortega citado en (Luna y Serna, s.f), “para que los alumnos conozcan de valores es indispensable practicarlos; esto sólo es posible si tienen a su alcance modelos que encarnan en la experiencia de sus vidas esos valores”.

Con todo lo anterior descrito y según la bibliografía revisada, para que en la escuela se promueva la educación en valores se necesitan elementos claves y de

diferentes enfoques educativos. En educación no hay absolutos y menos cuando esperamos desarrollar la integralidad en personas, por eso que en la Investigación Acción que realizaremos combinaremos elementos de tres enfoques.

Pedagogía de la alteridad. De este enfoque tomaremos la visión que tiene sobre el estudiante, en donde él es visto como un verdadero otro, y la visión que tiene del docente, quien se caracteriza por su actuar con acogida y responsabilidad, acompañando el proceso de construcción del ser del estudiante. No es una relación horizontal e instrumental de aprendiz y maestro, es una relación profesor alumno donde el docente también nutre su aprendizaje. En este enfoque, educar supera a la simple utilización de estrategias más o menos adecuadas para lograr metas y aprendizajes.

Otro enfoque del que utilizaremos elementos para la educación en valores, es el enfoque sociocrítico; que se caracteriza porque busca “la transformación del problema social del contexto con un escenario de debate co-participativo, construcción cultural simbólica y axiológica para transformar el mundo”. (Portela, 2012, p.89). Tiene un componente fuertemente científico y solidario y que además busca construir un ciudadano para la sociedad.

Por último, pero muy importante serán los elementos del enfoque de competencias; entendiendo las competencias, según Bustamante, como aquellas “capacidades esenciales para la convivencia, hace uso del conocimiento para desempeñar un rol

social, buscando el mejoramiento de sus habilidades en el procesamiento y la utilización de estrategias cognitivas que potencien su capacidad de aprendizaje y la aplicación”. (Correa, 2007, p.9). ya no se puede concebir la educación sin este enfoque, nos permite desarrollar la integralidad de los estudiantes, para que puedan vivir y participar en la construcción de este mundo con cambios tan vertiginosos.

Lo testifican, Celis y Gómez, citados en (Correa, 2007, p.7) “La Educación Basada en Competencias, se ha posicionado a nivel internacional y nacional como una herramienta útil para el mejoramiento de la calidad educativa, ya que vuelve visibles las fortalezas y debilidades de los sujetos y las instituciones educativas, generando también una fuente importante de reflexión e innovación pedagógica dentro de los procesos de formación en cualquier disciplina”.

Las competencias son aptitudes, por lo tanto, el éxito de ellas se verá en la práctica. Los valores y actitudes, más los conocimientos y habilidades son los componentes de estas. Si ambicionamos una educación basada en competencias, debemos propiciar que los componentes de la competencia, ósea los valores, actitudes, conocimientos y habilidades, que esperamos desarrollar en los estudiantes estén articulados. Esto quiere decir que lo académico o cognitivo, esté en sintonía y se complemente con las disposiciones y destrezas que se promuevan en las diferentes tareas.

En definitiva, todo acto educativo debe estar pensado desde los valores. Ya que todo problema educativo será en el fondo un problema axiológico. Y la forma de aunar todo lo recabo y trabajar todas las causas identificadas del problema de esta investigación acción, que buscan el “Desarrollo de valores en estudiantes de 1° medio A del colegio San Vicente”, es poder utilizar una metodología en el colegio que primero, promueva el “Desarrollo de Valores” con la misma relevancia del desarrollo de conocimientos y habilidades Y segundo, donde el docente acoja al estudiante, lo desafíe a adquirir y desarrollar más y mejores aprendizajes y el estudiante sea a su vez un protagonista de su aprendizaje, se involucre activa y participativamente.

“La teoría de orientación al logro de metas (Elliot & McGregor, 2001) señala que cuando los estudiantes se involucran en las tareas académicas, establecen diversos objetivos personales que pueden influir directamente en sus resultados académicos”. (Informe Técnico, 2017, p.20). Por lo tanto, la metodología que se implemente debe ser una en donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje.

Una forma de dar respuesta a todo lo anteriormente planteado es, la metodología de “Aprendizaje Servicio”.

El Aprendizaje Servicio (A+S), como enfoque metodológico, comenzó en Estados Unidos en la década de los '60 a partir de la preocupación de los rectores de las instituciones de educación superior respecto al deficiente involucramiento de los

estudiantes en iniciativas y políticas sociales. Esta metodología promueve el aprendizaje a través de la experiencia. Saca a los estudiantes del aula, los ubica en situaciones problemas, en entornos reales. Para volver a sus instituciones educativas a adquirir, los conocimientos y habilidades necesarias para llevar soluciones y realizar un servicio a una comunidad determinada.

Son múltiples las experiencias de utilización a nivel mundial de esta metodología. Por ejemplo, “el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina retomó un trabajo que se venía realizando desde 1997 al organizar el Programa Nacional Educación Solidaria. El mismo promueve el Aprendizaje-Servicio en las instituciones educativas de todo el país, desarrollando capacitación y asistencia técnica a escuelas y organizaciones sociales y convocando diversos certámenes de instituciones solidarias” (Paso JOVEN, s.f).

En Chile, el Aprendizaje Servicio comenzó formalmente en la educación en el año 2005 al interior de la PUC. Aunque esta metodología empezó a ser conocida desde el año 2000 a través de iniciativas como el programa Liceo para Todos del MINEDUC.

Una pequeña muestra de la experiencia de Aprendizaje Servicio en nuestro país es la que ha realizado la UBB en la carrera de enfermería desde el año 2013. Crearon espacios de cuidado de salud en ambientes vulnerables, aplicando técnicas y procedimientos de promoción y prevención de salud en establecimientos

educacionales de la provincia de Ñuble el año 2015. Realizaron una encuesta para evaluar la aplicación de la metodología, en donde 90% de los estudiantes manifestó estar de acuerdo con que la metodología Aprendizaje Servicio ha influido positivamente en su formación profesional y personal (Pizarro y Hasbún, 2019)

Es importante tener en cuenta que la innovación es un proceso siempre inconcluso. Con la Investigación Acción buscaremos, no solo la mejora en los aprendizajes de los estudiantes, con buen “Desarrollo de Valores” y una metodología más activa, también mejorará la labor docente. Utilizaremos el Modelo de Diálogo, que consiste en mejorar el ejercicio o quehacer del profesor a través de una conversación de lo viejo y lo nuevo. Es una práctica de interpretación, análisis y reflexión

Hay cuestionamientos que es necesario hacerse cuando se quiere ser modelo de cambio. Por ejemplo, lo primero que se debiera dialogar es, dónde estamos y a donde queremos llegar; consensuar acuerdos, objetivos y metas; hacer un trabajo colaborativo, mancomunado y articulado; incluso acordar las formas y métodos de cómo se pretende lograr los objetivos y las metas propuestas.

Aprendizaje colaborativo (AC): Será una metodología que se utilizará para trabajar con los docentes, con los estudiantes y también para establecer el convenio con el socio colaborador.

El objetivo es que cada miembro de un grupo establecido realice sus tareas o responsabilidades apoyándose y confiando en el trabajo de los demás.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Permitirá a los alumnos adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración y ejecución de un proyecto de servicio que dará respuesta a problemas de la vida real de las personas de una institución que será “socio colaborador”.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

La presente Investigación Acción tiene elementos cuantitativos y cualitativos, destacándose el uso de esta metodología porque:

logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno, ayuda a formular el planteamiento del problema con mayor claridad, produce datos más ricos y variados, potencia la creatividad teórica, apoya con mayor solidez las inferencias científicas, y permite una mejor explotación de los datos. (Baptista.et al. 2010, p.594)

En la etapa Diagnóstica, en cuanto a las técnicas de recolección de información, en el ámbito cuantitativo, se destaca su utilización porque “la posición del investigador es imparcial, intenta asegurar procedimientos rigurosos y objetivos de recolección y análisis de los datos, así como evitar que sus sesgos y tendencias influyan en los resultados”. (Hernández.et al. 2010 p. 12). Dentro de esta técnica se aplicó 1 encuesta, a 36 estudiantes de 8º básico A, quienes fueron parte de la muestra al haber firmado consentimiento. Ellos respondieron 25 preguntas, que permitieron recoger información respecto a la frecuencia del desarrollo valores en las asignaturas y en las actividades extracurriculares.

Respecto a la metodología cualitativa, se destaca su uso porque:

Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo convergen varias “realidades”, por lo menos

la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. (Baptista.et al. 2010 p.9)

Dentro de esta metodología se utilizó la entrevista aplicada a 2 profesores de diferentes asignaturas de 8º básico A, con el objetivo de “evidenciar el conocimiento y la apropiación del Proyecto Educativo Institucional del colegio de parte de los y las docentes y la formación de valores que promueven en los y las estudiantes desde sus asignaturas”. También se entrevistó a un Directivo para obtener información sobre “el conocimiento y la apropiación del Proyecto Educativo Institucional y la sistematización del desarrollo de valores que se promueven en los estudiantes”.

El análisis cualitativo busca interpretar el discurso y las declaraciones de los entrevistados.

El enfoque que se usará una vez realizada las acciones planificadas, será mixto, cuantitativo y cualitativo. Esto debido a que nos permitirá tener una mejor comprensión del fenómeno estudiado y además porque da la posibilidad de hacer compatibles los datos con el programa de análisis SPSS.

En los estudiantes se aplicará un cuestionario con 25 preguntas, las que buscaran tener información cuantitativa sobre su apreciación sobre el desarrollo de valores con la nueva metodología que su utilizó en su unidad de aprendizaje, A+S. Y con los docentes se aplicará un cuestionario, para conocer cuantitativamente su conocimiento del PEI de la Institución y un Focus grup para conocer cualitativamente su apreciación respecto al desarrollo de valores con metodología A+S

CAPÍTULO IV: MODELO DE INTERVENCIÓN

Objetivo General

Implementar estrategias para desarrollo de valores a través de una metodología curricular de A+S en estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente de Paul.

Objetivos Específicos

-Difundir el Modelo teórico que sustenta el Aprendizaje Servicio, analizando el positivo impacto que podría tener en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes de 1° medio A.

-Articular el desarrollo de valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente, sistematizándolos en una planificación de una unidad didáctica multidisciplinaria, donde se desafíe a los estudiantes a identificar problemas en un contexto real.

-Implementar estrategias para el desarrollo de valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente, a través de la adquisición de aprendizajes y disposiciones necesarias para realizar del servicio.

-Evaluar el desarrollo de los valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente en cuanto a los aprendizajes adquiridos y llevados a la práctica en la creación y ejecución del servicio.

Métodos de medición de impacto por objetivo

Característica	Dimensiones	Indicadores	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
-Difundir el Modelo teórico que sustenta el Aprendizaje Servicio, analizando el positivo impacto que podría tener en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes de 1° medio A.	Conocimiento del Modelo teórico A+S	N° de Características	3 Características	4 Características	6 Características	-Lista de asistencia -Resultado cuestionario -Acta
	Valoración de la Metodología A+S	N° de fundamentos	4 fundamentos	5 fundamentos	8 fundamentos	

<p>-Articular el desarrollo de valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente, sistematizándolos en una planificación de una unidad didáctica</p>	<p>Articulación de valores</p>	<p>Número de valores trabajados articuladamente en las asignaturas</p>	<p>1 valor</p>	<p>2 valores</p>	<p>3 valores</p>	<p>-Lista de asistencia -Planificaciones articuladas. -Acta de acuerdos de trabajo colaborativo con responsabilidades compartidas.</p>
<p>una unidad didáctica multidisciplinaria, donde se desafíe a los estudiantes a identificar problemas en un contexto real.</p>	<p>Identificación de problemas</p>	<p>Número de problemas detectados (solución viable)</p>	<p>1 problema</p>	<p>2 problema</p>	<p>3 problemas</p>	<p>-Planilla de identificación de problemas</p>

<p>-Implementar estrategias para el desarrollo de valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente, a través de la adquisición de aprendizajes y disposiciones necesarias para realizar del servicio.</p>	<p>Practica de valores</p>	<p>Número de valores</p>	<p>3 Valores</p>	<p>4 Valores</p>	<p>6 Valores</p>	<p>Portafolio de Proyecto</p>
<p>Evalúan meta cognitivamente el desarrollo de los</p>	<p>Evaluación de desarrollo de valores y</p>	<p>Número de valores desarrollados</p>	<p>3 valores 1 oportuni-</p>	<p>4 valores 2 oportuni-</p>	<p>6 valores 3 oportuni- dad de mejora</p>	<p>-Rúbrica de Evaluación de aprendizajes y desempeño de los estudiantes</p>

<p>valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente en cuanto a los aprendizajes adquiridos y llevados a la práctica en la creación y ejecución del servicio, mencionando además una oportunidad de mejora</p>	<p>aprendizajes en el servicio empleado</p>	<p>con la metodología y oportunidad de mejora.</p>	<p>dad de mejora</p>	<p>dad de mejora</p>		<p>Focus grup entre docentes que trabajaron de forma multidisciplinaria.</p>
---	---	--	----------------------	----------------------	--	--

Descripción del plan de Intervención

En plan de intervención tiene como objetivo general “mejorar el desarrollo de valores en los estudiantes de 1° medio A del Colegio San Vicente” mediante la aplicación de una metodología de Aprendizaje Servicio. A través de ella se buscará la articulación de lo académico y valórico; la participación activa de los estudiantes en sus aprendizajes desarrollando y ejecutando proyectos que serán un aporte a personas de una institución “Socio colaborador”.

Para lograr desarrollar la metodología de aprendizaje servicio primero se deberán dar los siguientes pasos:

1° Realizar talleres de sensibilización para profesores y estudiantes. Se les dará a conocer el diagnóstico realizado en la investigación acción; se trabajará con el proyecto educativo dialogando sobre la importancia de lo valórico en el desarrollo de un estudiante y se les propondrá la nueva metodología de A+S. Además, al final de los talleres de sensibilización se aplicará un cuestionario a docentes y estudiantes para evaluar si logran identificar fundamentos del PEI.

2° Se realizarán reuniones en donde se trabajará integradamente una unidad de didáctica de diferentes asignaturas. Se planificará el desarrollo de valores que podrían los estudiantes requerir cuando se les desafía a identificar problemas reales y viables de solucionar por ellos. Se constituirán grupos de trabajo y

responsabilidades de profesores y estudiantes, para que colaborativamente puedan establecer vínculo con una institución a la cual prestar servicios, y hacer las primeras visitas en terreno para identificar problemas y posibles servicios.

Una de las responsabilidades de los docentes es realizar acuerdos de convenio con el “socio colaborador”.

3° Los estudiantes realizarán visitas de campo, donde observarán, entrevistarán y/o encuestarán a los trabajadores de la institución del socio colaborador. Se analizará los resultados de los instrumentos aplicados y se tomarán decisiones dialogadas para elaborar la planificación de uno o varios proyectos de servicio para el socio colaborador. (proyecto escrito)

4° Se realizará una segunda visita para presentar el proyecto planificado. (de no haber acuerdo se realizará 1 reunión con representantes de las instituciones para arbitrar y concretar el proyecto de Aprendizaje Servicio)

5° Los estudiantes junto a sus profesores trabajaran para adquirir los aprendizajes necesarios para llevar a cabo la realización del proyecto. Los docentes se dividen en actividades para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes. Y confeccionan los instrumentos de evaluación de proyecto.

6° Se realiza el servicio al socio colaborador y se evalúa dicho servicio. La evaluación será participativa.

Matriz lógica

Objetivos específicos	Indicadores	Actividad	Técnica e instrumento de evaluación	Cronograma																			
				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO							
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
-Difundir el Modelo teórico que sustenta el Aprendizaje Servicio, analizando el positivo impacto que podría tener en el desarrollo de competencias y valores en los estudiantes de 1° medio A.	-N° de características del Modelo teórico A+S -N° de fundamentos del PEI que hacen benéfica la metodología A+S	Taller de sensibilización	Cuestionario	X	X	X																	

<p>Articular el desarrollo de valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente, sistematizándolos en una planificación de una unidad</p>	<p>Número de valores trabajados articuladamente en las asignaturas</p>	<p>Reuniones de trabajo colaborativo (planificaciones)</p>	<p>Planificaciones articuladas. (lista de cotejo)</p>		X	X	X												
<p>didáctica multidisciplinaria, donde se desafíe a los estudiantes a identificar problemas en un contexto real.</p>	<p>Número de problemas detectados (solución viable)</p>	<p>Visita de terreno</p>	<p>-Planilla de identificación de problemas (lista de cotejo)</p>			X	X												

-Implementar estrategias para el desarrollo de valores en los estudiantes del 1° medio A del colegio San Vicente, a través de la adquisición de aprendizajes y disposiciones necesarias para realizar del servicio.	Número de estrategias para llegar solución (servicio)	Trabajo en colegio (adquieren aprendizajes para llevar a cabo el servicio)	-Bitácora de Proyecto (portafolio)				X	X	X									
	Número de valores desarrollados con la metodología y oportunidad de mejora	Aprenden lo necesario para realizar el servicio y lo realizan.	Portafolio de Proyecto						X	X								
Evaluar el desarrollo de los valores en los estudiantes	Número de valores desarrollados	Reunión de evaluación	Rúbrica							X								

<p>del 1° medio A del colegio San Vicente en cuanto a los aprendizajes adquiridos y llevados a la práctica en la creación y ejecución del servicio, mencionando además una oportunidad de mejora</p>	<p>s con la metodología</p>	<p>de la implementación de la metodología</p>																		
--	-----------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Diseño de evaluación

	¿QUÉ EVALÚA?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?
EVALUACIÓN DE PROCESO	Apreciación sobre la importancia del desarrollo de valores	Las 2 primeras semanas de intervención, en los talleres de sensibilización Y durante los feedback de cada clase	Escala de apreciación
	Desarrollo de valores y aprendizajes de los estudiantes en la implementación de la metodología A+S	En cada clase o visita en terreno	Portafolio de trabajo de proyecto de servicio-feedback con los docentes

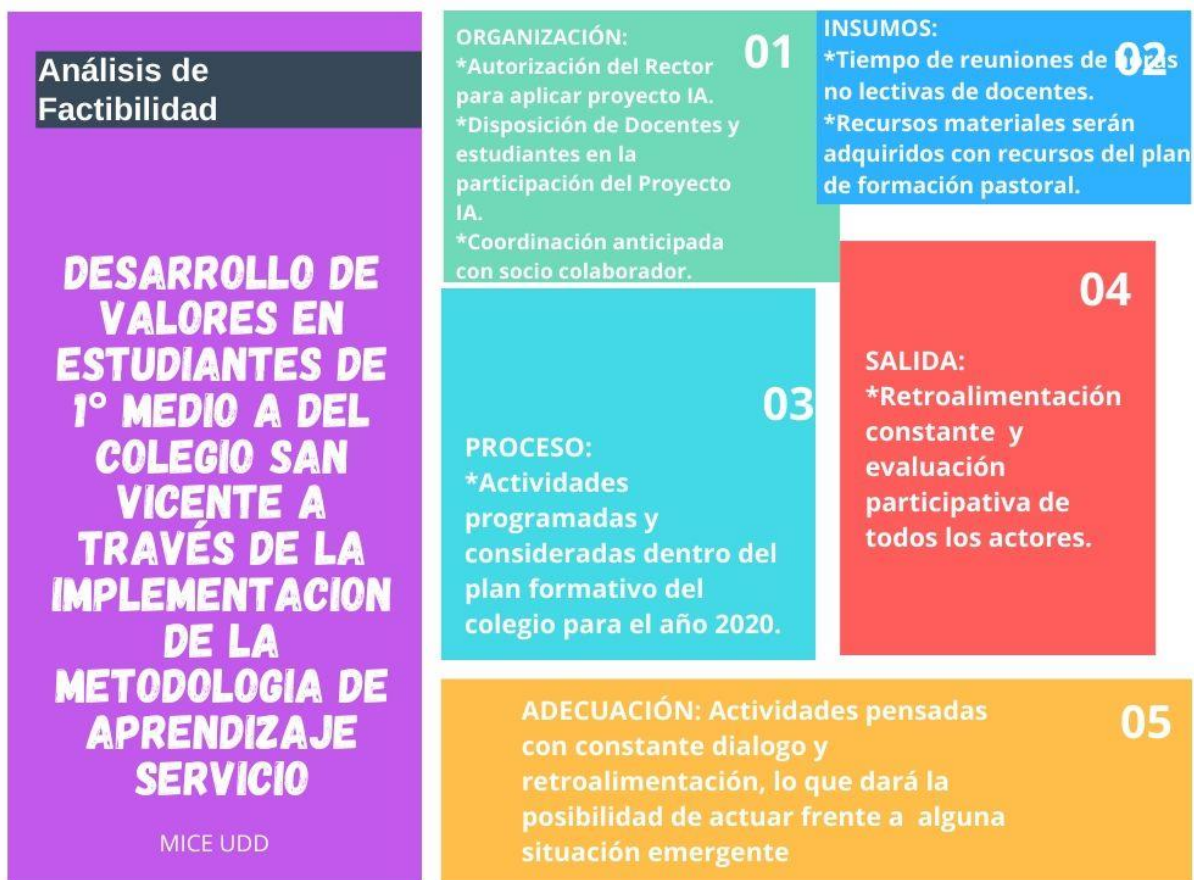
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	Conocimiento y apropiación del PEI y apreciación de los docentes de la metodología A+S para el desarrollo de valores	En el primer taller y en el Focus grup	-Cuestiona PEI -Análisis del discurso
	Desarrollo de valores y aprendizajes de los estudiantes en la implementación de la metodología A+S	Todo el mes de abril (final)	-Portafolio de trabajo de proyecto de servicio. Rubrica

Evaluación de los participantes en la innovación

¿QUÉ EVALÚA?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?	PARA QUÉ EVALÚAN
Disposición y herramientas de los docentes a trabajar interdisciplinariamente una nueva metodología para desarrollar valores y aprendizajes en nuestros estudiantes	-Desde el primer Taller de sensibilización -Durante y al final la implementación	-Cuestionario -Feedback entre docentes (durante) -Focus grup (final)	Para ir monitoreando el trabajo colaborativo y el desarrollo de la implementación
Disposición y herramientas de los estudiantes para trabajar en grupo una nueva metodología para desarrollar valores y aprendizajes ofreciendo un servicio	-Desde el primer Taller de sensibilización -Durante y al final la implementación	-Cuestionario -Feedback con los docentes y socios colaboradores (durante) -Cuestionario y portafolio(final)	Para ir monitoreando el trabajo y las responsabilidades grupales y el desarrollo de la implementación

de la metodología A+S en el desarrollo de Valores y aprendizajes en los estudiantes	Al término de la implementación	Portafolio	Para comprobar la efectividad de la propuesta de desarrollo de valores
---	---------------------------------	------------	--

Análisis de Factibilidad de la intervención



CAPÍTULO V: RESULTADOS

Esta Investigación Acción queda como “propuesta” debido a que la contingencia nacional en octubre del 2019 produjo en nuestro país el llamado “Estallido social” lo que produjo a la gran mayoría de las instituciones educativas del país la pérdida de clases regulares.

Además, en marzo de este año 2020 el Ministerio de Salud y de Educación de nuestro país han decretado la suspensión de clases producto de la pandemia por el COVID 19

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

Esta Investigación Acción queda como “propuesta” debido a que la contingencia nacional en octubre del 2019 produjo en nuestro país el llamado “Estallido social” lo que produjo a la gran mayoría de las instituciones educativas del país la pérdida de clases regulares.

Además, en marzo de este año 2020 el Ministerio de Salud y de Educación de nuestro país han decretado la suspensión de clases producto de la pandemia por el COVID 19

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Correa, J. (2007, nov. 25). Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo. *Facultad de Rehabilitación y Desarrollo Humano*. Recuperado de: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/3768/origenes%20y%20desarrollo%2025%20enero%208-2008.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. *La Educación encierra un tesoro*. UNESCO. pp. 91-103.
Recuperado de https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf
- Fadel, C; Bialik, M; Trilling, B. (2016). Educación en cuatro dimensiones: las competencias que los estudiantes necesitan para su realización. *Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile*.
Recuperado de <https://fch.cl/wp-content/uploads/2017/01/fadel-educacion-en-cuadro-dimensiones.pdf>
- Gervilla, E. (2000) Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía* 215 (2000) 39
Recuperado de <https://www.ugr.es/~fjirios/pdf/Tice5-PersonaValores.pdf>
- González, F. y Guzón, J. (2018). La educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo. *Ciencias Humanas*, nº 18, 90-120.
Recuperado de <file:///C:/Users/56950/Downloads/2947-11120-1-PB.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Luna, E. y Serna, A. (Sin fecha). Valores y competencias para el ejercicio de la docencia de posgrado, *Sinética revista electrónica de educación*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n37/n37a7.pdf>

Manual integral para la participación solidaria de los jóvenes en proyectos de aprendizaje-servicio.(Sin Fecha) *Paso JOVEN* Recuperado de http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/PaSo_Joven_Completo.pdf

Martínez, J. (2010) Entorno a la axiología y los valores. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccss/07/jamg.htm

>>>>

[MINEDUC. \(2017\). Informe Técnico 2017. Indicadores de Desarrollo Personal y Social \(IDPS\) medidos a través de cuestionarios. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_tecnico_IDPS_2017.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Informe_tecnico_IDPS_2017.pdf)

Ortega, P. (2004). La educación moral como pedagogía de la alteridad. *Revista española de pedagogía* año LXII, n.º 227, enero-abril 2004, 5-30. Recuperado de <file:///C:/Users/56950/Downloads/Dialnet-LaEducacionMoralComoPedagogiaDeLaAlteridad-866846.pdf>

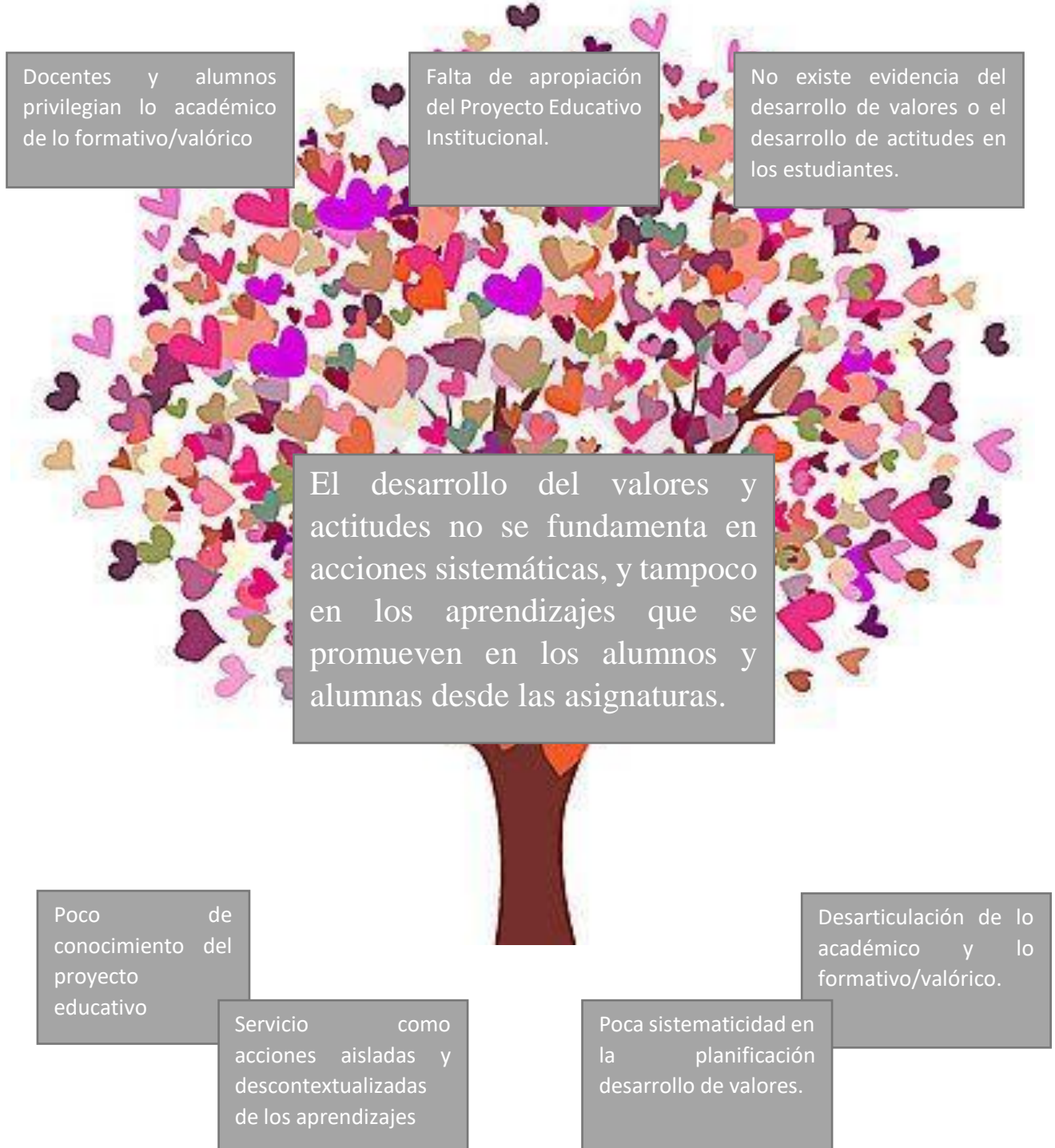
Pizarro, V. y Hasbún, B., (2019) Aprendizaje servicio en la educación superior chilena. Centro de Enseñanza y Aprendizaje. Recuperado de <file:///C:/Users/56950/Desktop/MARCO%20TE%20C3%93RICO%20DE%20LA%20NNOVACI%C3%93N/publication%20a%20+%20s%20chile.pdf>

Portela, H. (julio-diciembre, 2012). La formación en un currículo como trayecto fenomenológico. Un enfoque sociocrítico. *Hallazgos*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216005.pdf>

Seijo, C. (2008). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*, año 3 nº 6, p.p. 152-164. Recuperado de [file:///C:/Users/56950/Downloads/Dialnet-LosValoresDesdeLasPrincipalesTeoriasAxiologicas-5114848%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/56950/Downloads/Dialnet-LosValoresDesdeLasPrincipalesTeoriasAxiologicas-5114848%20(1).pdf)

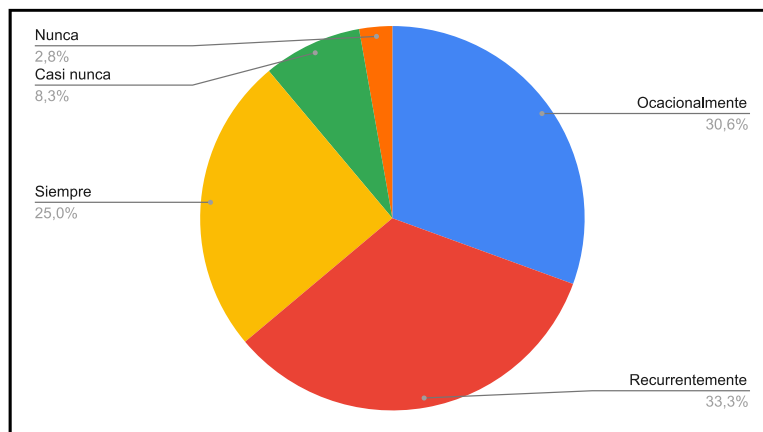
ANEXOS

ÁRBOL DEL PROBLEMA



Encuesta a los alumnos (as) de 8º básico (2019).

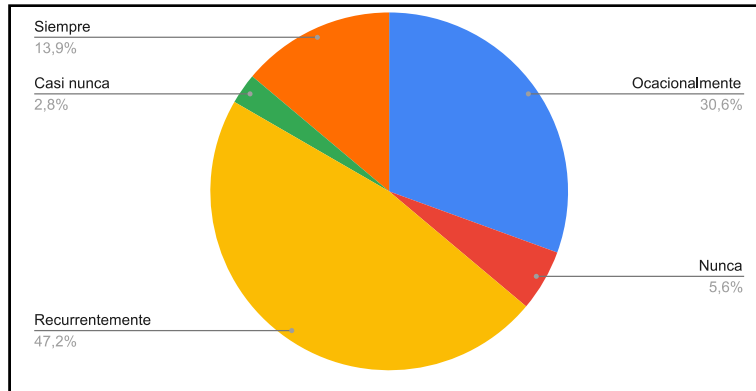
En la Asignatura de Lengua y Literatura, algunas de las actividades desarrolladas han buscado que:



1.- Expresar pensamiento propio, reflexivo e informado mediante una lectura crítica y el dialogo con otros.

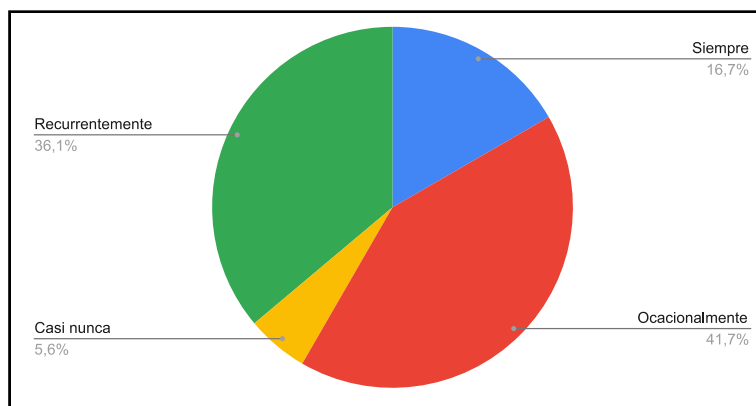
Hay un 58.3% de estudiantes que consideran que en la asignatura de Lenguaje y comunicación expresan pensamiento propio y reflexivo. Mientras que solo un 2.8% de los estudiantes piensa que nunca ha podido expresar su pensamiento producto de diálogos y lecturas.

2.- Reflexione en lo personal y sobre cuestiones sociales.



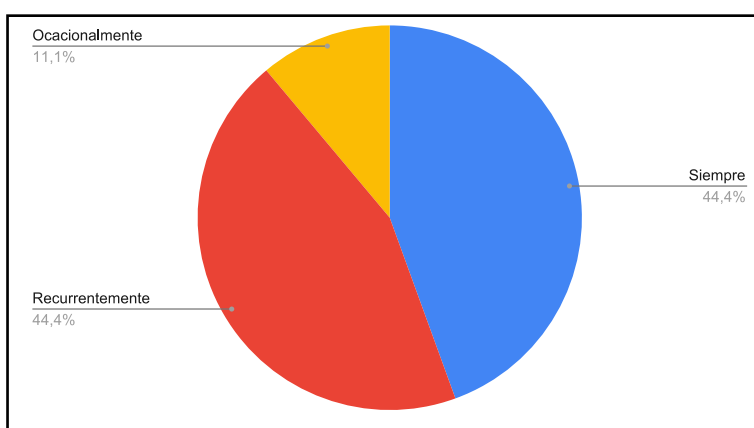
Un 61.1 % de los estudiantes de 8ºbásico A considera que siempre o recurrentemente reflexiona sobre cuestiones sociales en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Y solo un 8.4 % de los estudiantes considera que nunca p casi nunca lo hace.

3.- Me interese por ideas y experiencias de los demás, utilizando el diálogo y una lectura para el enriquecimiento personal.



Un 52.8% de los estudiantes considera que siempre o recurrentemente se interesó por las ideas o experiencia de los demás en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, pero un porcentaje importante del 47.3 % consideró que solo ocasionalmente o casi nunca lo hizo.

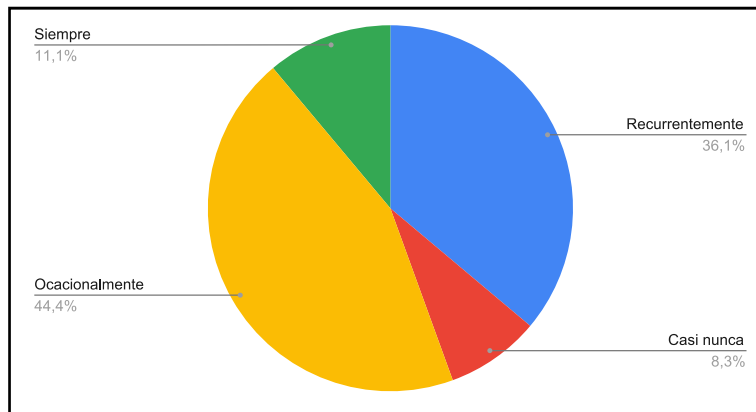
4.- Trabajo colaborativamente.



Un 88.8 % de los estudiantes afirman trabajar colaborativamente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

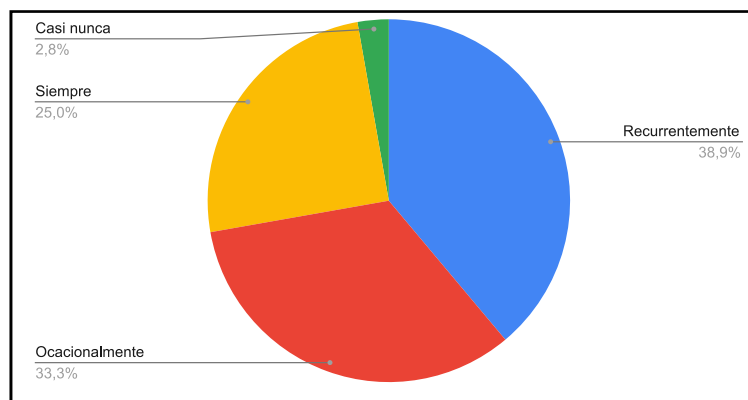
En la asignatura de educación matemática, algunas de las actividades desarrolladas han promovido que:

5.- Aborde de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas de la vida diaria, de la sociedad en general, o propios de otras asignaturas.



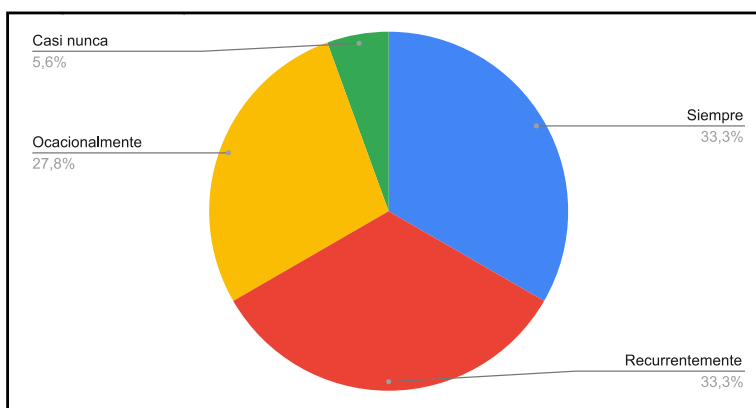
En la asignatura de Educación Matemática un 47,2 % de los estudiantes afirman abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones. Pero un 52.7 % de los estudiantes afirman solo hacerlo ocasionalmente o Casi nunca.

6.- Demuestre curiosidad e interés por resolver desafíos matemáticos, con confianza en las propias capacidades, e incluso cuando no consigo un resultado inmediato.



Un 63.9 % de los estudiantes declara en la asignatura de Educación Matemática resolver desafíos matemáticos con confianza en sus capacidades. Pero un 36.1 % de los estudiantes declara hacerlo ocasionalmente o casi nunca.

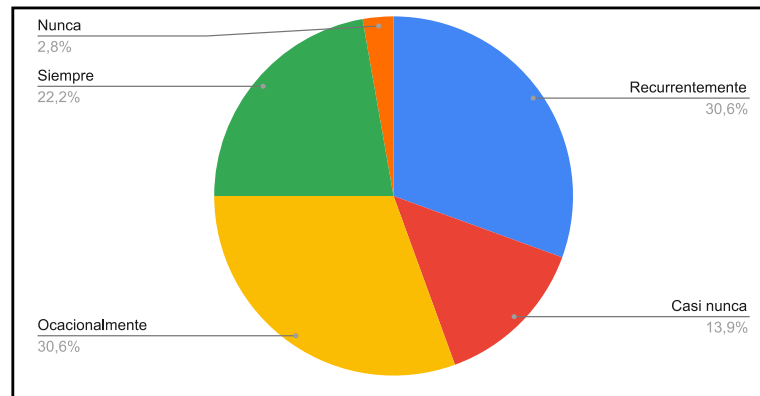
7.- Trabaje en equipo de manera responsable y proactiva, ayudando y respetando los aportes de todos.



En la asignatura de Educación Matemática un 66.6 % de los estudiantes afirma haber trabajado de manera responsable, proactiva y respetando aportes. Pero también hay un 33.4 % de los estudiantes que afirma hacerlo ocasionalmente o casi nunca.

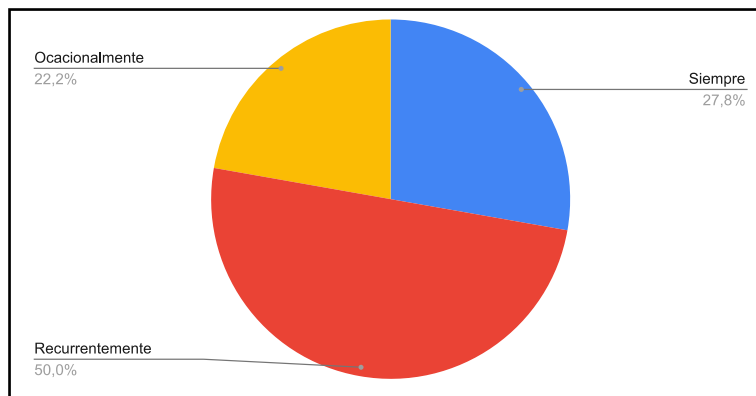
En la asignatura de Ciencias Naturales, algunas de las actividades desarrolladas han buscado que:

8.- Muestre creatividad, curiosidad e interés por conocer los fenómenos del entorno natural y tecnológico.



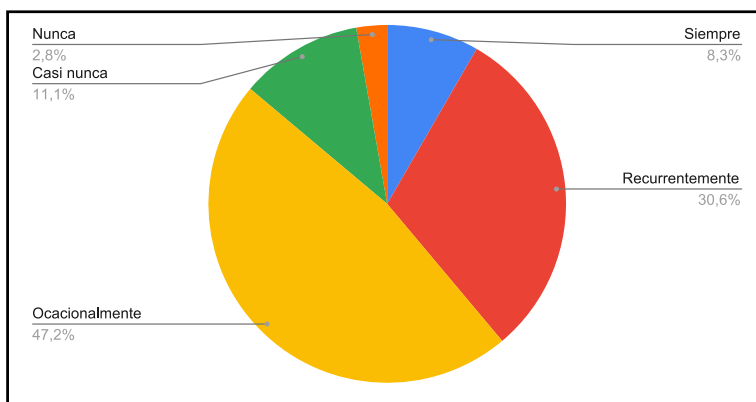
En la asignatura de Ciencias Naturales un 52.8 % de los estudiantes declara haber mostrado siempre o recurrentemente creatividad, curiosidad o interés por conocer los fenómenos del entorno natural y tecnológico. Pero un porcentaje importante del 47,3 % declara ocasionalmente, casi nunca o nunca haberlo hecho.

9.- Trabaje responsablemente en forma proactiva y colaborativa considerando los variados aportes del equipo.



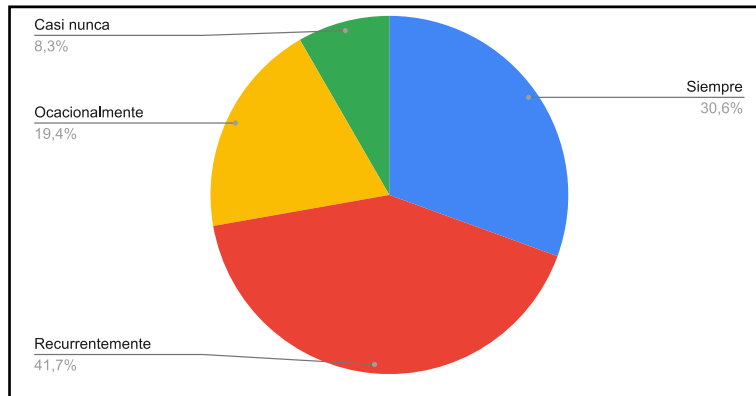
Un 77.8 % de los estudiantes afirma haber trabajado en la asignatura de Ciencias Naturales de manera responsable y colaborativa.

10.- Manifieste una actitud de pensamiento crítico, buscando evidencia para sustentar las respuestas, las soluciones o las hipótesis.



Solo un 38.9 % de los estudiantes afirma manifestar en la asignatura de Ciencias Naturales actitudes del pensamiento Crítico. Mientras que un 61.1 % manifiesta haberlo hecho ocasionalmente, casi nunca o nunca.

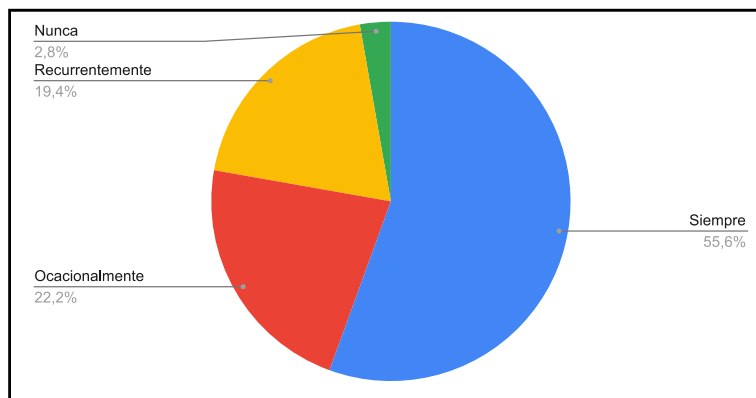
11.- Me esfuerce y persevere en el trabajo, entendiendo que los logros se obtienen después de un trabajo riguroso.



Un 72.3 % de los estudiantes declara en la asignatura de Ciencias Naturales esforzarse y perseverar en su trabajo.

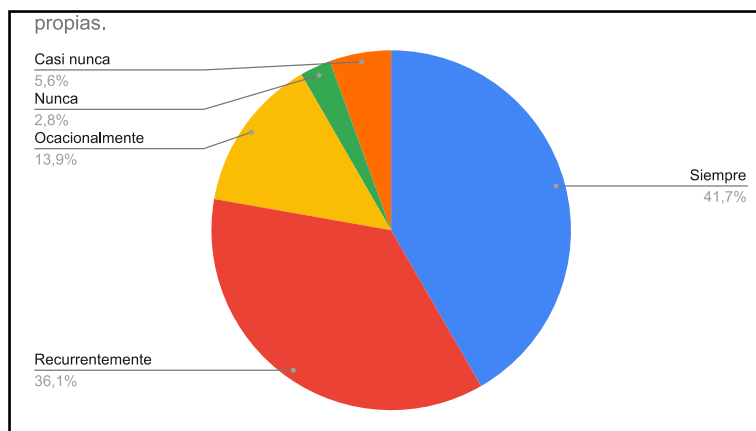
En la asignatura de Historia Geografía y Ciencias Sociales, algunas de las actividades desarrolladas han promovido que:

12.- Respete y defienda la igualdad de derechos esenciales a todas las personas sin distinción.



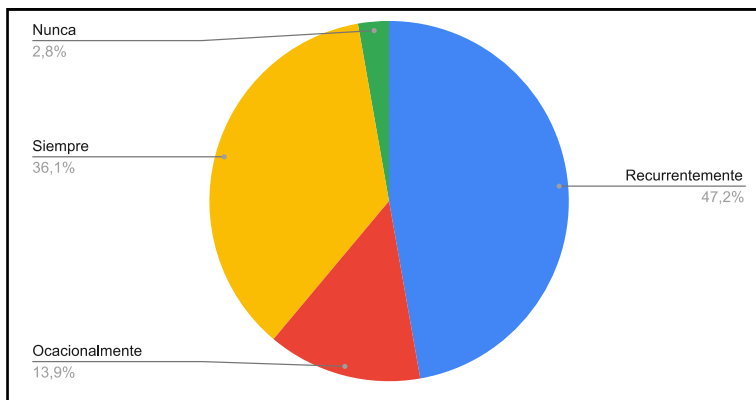
Un 55,6% de los estudiantes afirma en la asignatura de Historia siempre respetar y defender la igualdad de los derechos esenciales. Pero también hay un 25% de los estudiantes que declara hacerlo solo ocasionalmente o nunca.

13.- Piense en forma autónoma y reflexiva, fundamentando ideas y posturas propias.



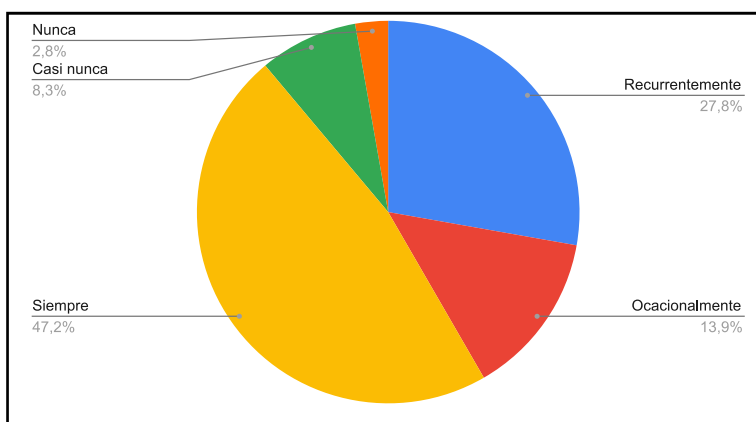
Un 77,8 de los estudiantes dice en la asignatura de Historia pensar de forma autónoma y reflexiva.

14.- Demuestre valoración por la Democracia, reconociendo la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, con derechos y deberes.



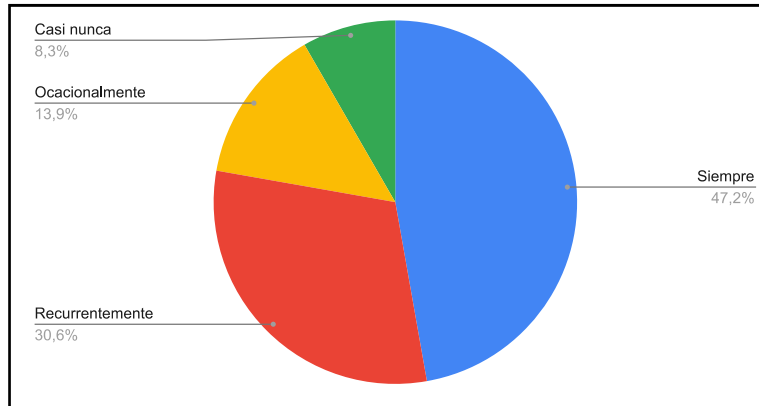
Un 83,3 % de los estudiantes declara en la asignatura de Historia demostrar valoración por la democracia.

15.- Desarrolle actitudes favorables a la protección del medio ambiente.



Un 75% de los estudiantes afirma en la asignatura de Historia desarrollar actitudes de protección al medio ambiente.

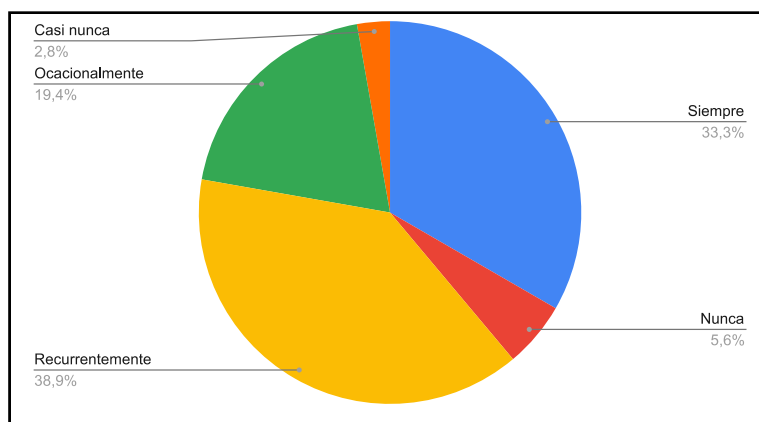
16.- Demuestre una actitud positiva para contribuir al desarrollo de la sociedad, mostrando empatía y compromiso ético por el bien común.



Un 77,8 % de los estudiantes declara en la asignatura de Historia demostrar actitudes de empatía y compromiso por el bien común.

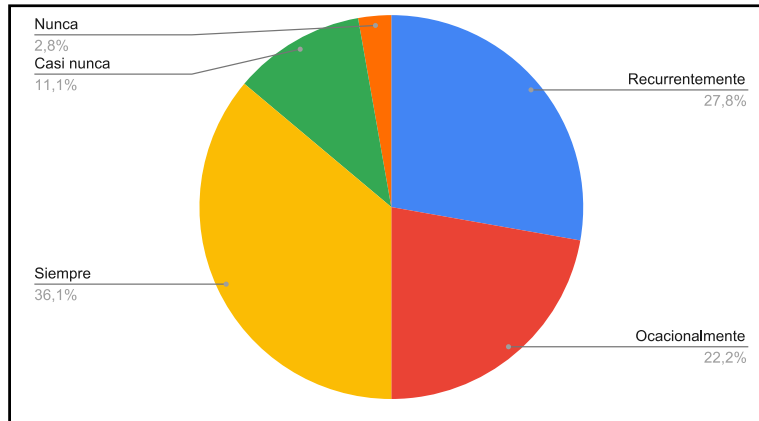
En la asignatura de Artes Visuales, algunas de las actividades desarrolladas han promovido que:

17.- Disfrute y valore la diversidad de las manifestaciones estéticas.



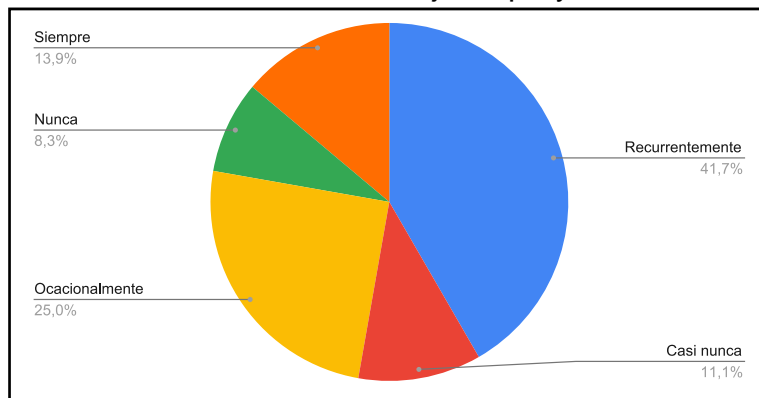
Un 72.2 % de los estudiantes afirma en la asignatura de Artes Visuales disfrutar y valorar las manifestaciones estéticas.

18.- Valore el patrimonio artístico de su comunidad, aportando a su cuidado.



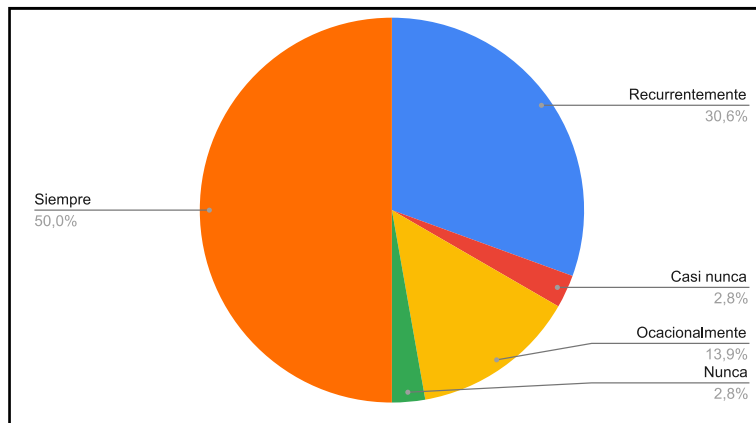
Un 63.9 % de los estudiantes declara en la asignatura de Artes Visuales poder valorar el patrimonio artístico de su comunidad aportando a su cuidado. Pero un 41.1 % de los estudiantes afirma hacerlo ocasionalmente, casi nunca o nunca.

19.- Aporte a la sustentabilidad del medio ambiente utilizando o reciclando de manera responsable materiales en sus trabajos o proyectos.



Un 55.6 % de los estudiantes declara en la asignatura Artes Visuales aportar a la sustentabilidad del medio ambiente reciclando materiales para sus trabajos. Pero un 44.4 % de los estudiantes declara hacerlo ocasionalmente, casi nunca o nunca.

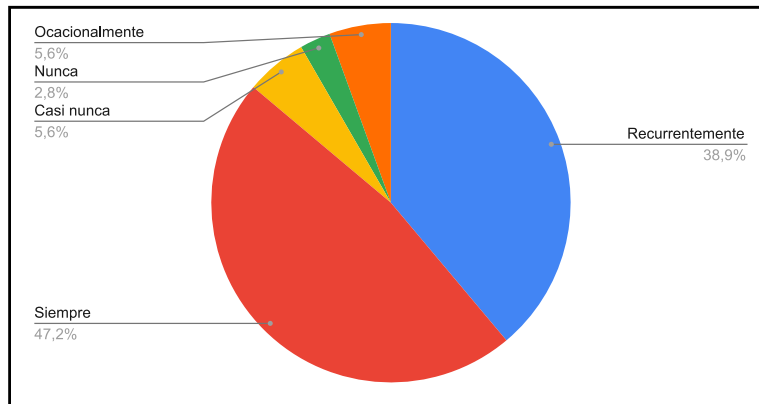
20.- Respete el trabajo visual de otros, valorando la originalidad.



Un 80.6 % de los estudiantes afirma en la asignatura de Artes Visuales respetar y valorar el trabajo de otros.

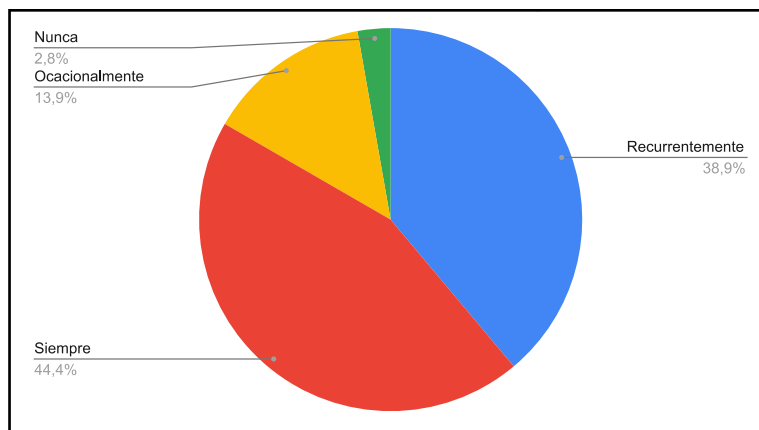
Alguna de las actividades extra curricular (ACLE, Jornadas de Formación, comunidades de Pastoral u otros), han promovido que:

21.- Desarrolle mis intereses y talentos, siendo un complemento en mi formación.



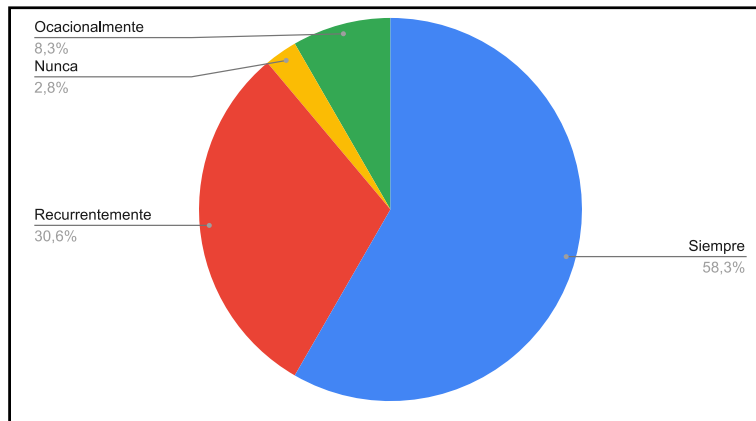
Un 86.1 % de los estudiantes afirma que las actividades extra curriculares desarrollan sus talentos e intereses siempre o recurrentemente.

22.- Cultive las relaciones con otros en respeto armonía y fraternidad.



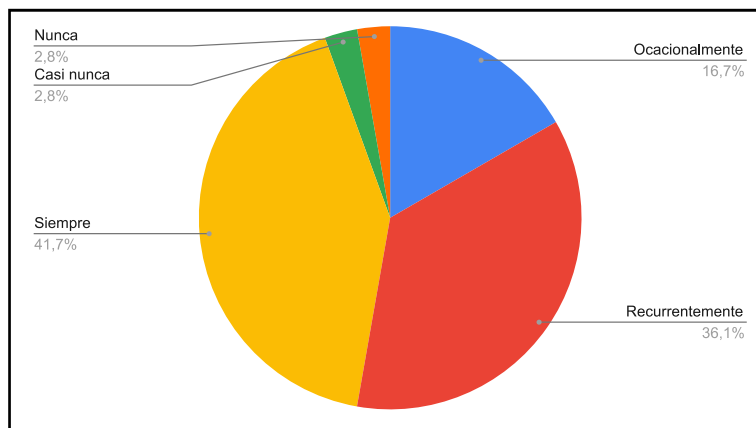
Un 83.3 % de los estudiantes afirma que en las actividades extra curriculares cultivan el respeto y la fraternidad siempre o recurrentemente.

23.- Me integre dentro de un grupo social, con el cual me identifico.



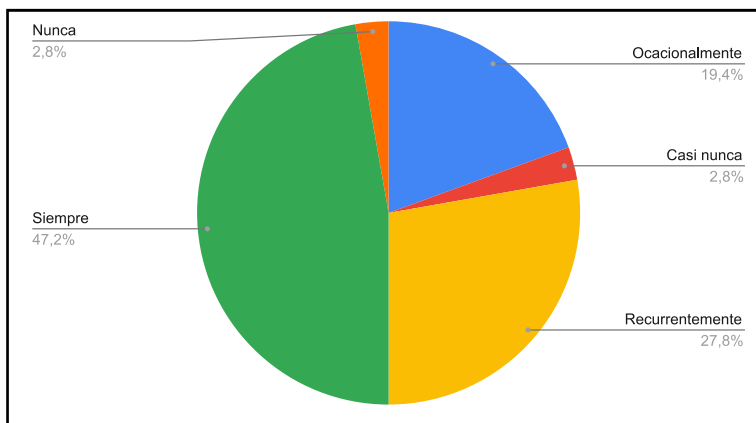
Un 88.9 % de los estudiantes afirma que siempre o recurrentemente en las actividades extra curriculares se integraron a un grupo con el cual se identifican.

24.-Reflexione acerca de cuestiones sociales.



Un 77.8 % de los estudiantes afirma que siempre o recurrentemente en las actividades extra curriculares reflexionan sobre cuestiones sociales.

25.- Participe en el servicio solidario hacia algún grupo, persona o actividad.



Un 75 % de los estudiantes afirma que siempre o recurrentemente en las actividades extra curriculares participan en servicio solidario. Para la realización del diagnóstico se aplicó una encuesta a los estudiantes pertenecientes a octavo básico A. La finalidad de la aplicación de dicha encuesta fue Determinar la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de valores en las asignaturas.

PAUTA DE EVALUACION DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EXPERTOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL Alejandra Mariela Zúñiga Rodríguez

GRADO ACADEMICO: Magister en Entrenamiento Deportivo. Universidad Mayor

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Don(ña) **Jocelyn Paola Jélvez Ortega** considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

1.- Respecto de problema de investigación identificado.

Acorde a la realidad educativa planteada, y muy abordable desde el punto de vista metodológico.

2.- Respeto de la justificación del problema

Plantea muy bien la discordancia entre PEI y proceso de formación académica del Colegio en cuestión.

3.- Respeto del marco teórico que sustenta el problema

El marco teórico y fuentes utilizadas para su planteamiento, son pertinentes al problema descrito.

4.- Respeto de los objetivos de la propuesta de innovación.

Son suficientes, ya que es un programa inicial para ver el impacto de la nueva metodología de Aprendizaje Servicio. Busca, al mediano plazo; un resultado que le permita incluir esta nueva metodología para mejorar la coherencia entre el PEI y la formación académica; social y valórica de los estudiantes.

5.- Respeto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos

Cumplen los estándares planteados en la problemática y en el planteamiento del problema.

6.- Respeto del plan de evaluación de la Innovación.

Las nuevas metodologías de aprendizaje a nivel mundial buscan la interacción continua con la sociedad a las que instituciones educativas pertenecen. Así se da sentido al aprendizaje, se conjugan habilidades, se aplican conocimientos, se interacciona con el medio, se buscan soluciones relevantes, y con ello el aprendizaje es significativo. Dicho esto, el plan de evaluación es pertinente a la metodología a aplicar y al objetivo que se busca.

PAUTA DE EVALUACION DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EXPERTOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Manuel Jesús Opazo Ceballos

GRADO ACADÉMICO: Grado de Magister en Educación, Mención Gestión de Calidad

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa del (a) estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Don(ña) **Jocelyn Paola Jélvez Ortega** considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

1.- Respeto de problema de investigación identificado.

Es importante mencionar que los Objetivos Fundamentales Transversales fueron modificados (2012) por Objetivos Aprendizaje Transversales.

2.- Respeto de la justificación del problema

Dentro de la justificación del problema hay una contradicción, allí se indica que el desarrollo del servicio “*no ocurre*”, sin embargo, las acciones realizadas por el establecimiento son reconocidas por agentes externos, destacando el desarrollo de

3.- Respeto del marco teórico que sustenta el problema

El marco teórico sustenta el planteamiento y justificación del problema.

4.- Respeto de los objetivos de la propuesta de innovación.

El objetivo general debe especificar qué metodología implementará para potenciar el desarrollo de valores. En este caso se menciona la metodología “A+S” pero en el apartado del marco teórico y en el plan de intervención y no en el objetivo general, teniendo en consideración que en base a esta metodología se desarrollará el proyecto.

Los objetivos específicos se recomienda revisarlos o replantearlos, teniendo en consideración que se quiere implementar una metodología nueva para el establecimiento.

5.- Respeto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos.

Como ya se ha mencionado anteriormente, es fundamental replantearse nuevos objetivos específicos.

6.- Respecto del plan de evaluación de la Innovación.

La evaluación del proceso y de resultados se describe de forma correcta, sin embargo, es fundamental reestructurar nuevos objetivos para poder otorgarle una mayor profundización a la problemática y de esta manera evaluar el real impacto de la aplicación de la metodología a implementar.