



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

GESTIÓN E INTERVENCIÓN ESCOLAR PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DOMINIO LECTOR EN PRIMER CICLO

POR: ÁNGELA CAROLINA MUÑOZ RODRÍGUEZ

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa.

PROFESOR GUÍA

MARIANA GERIAS INOSTROZA

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

AGRADECIMIENTO

A lo largo de este proceso de formación, he comprendido que los logros personales no se construyen en soledad, sino que se levantan desde el amor, la paciencia y el apoyo incondicional de quienes caminan junto a nosotros. Por eso, deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia, pilares fundamentales en este camino.

A mi mamá, por su sabiduría silenciosa, su compañía constante y su capacidad infinita de estar presente, incluso cuando no lo decía en palabras. Su ejemplo de esfuerzo y compromiso ha sido mi mayor inspiración.

A mi esposo, por comprender cada ausencia, por sostener con firmeza nuestras responsabilidades compartidas y por alentarme a seguir, incluso cuando el cansancio parecía ganar. Gracias por creer en mí, incluso cuando yo dudaba.

Y a mi hija Julieta, el motor que me impulsa cada día. Gracias por regalarme ternura en los momentos más difíciles, por entender mis ausencias, y por recordarme siempre con una sonrisa que todo esfuerzo tiene sentido.

Este logro no es solo mío, es de ustedes también. Gracias por permitirme vivir este desafío profesional, por darme el espacio, el tiempo y el aliento para concretarlo.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO	10
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL	10
3. PROBLEMATIZACIÓN.....	15
3.1 DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.	15
3.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
4. INTERVENCIÓN.....	20
4.1 PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	20
4.3 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	22
5 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN/ RESULTADOS	25
6 CONCLUSIONES.....	31
7 BIBLIOGRAFÍA.....	34
8 ANEXOS	36

LISTA DE ABREVIATURAS

CAP : Comunidad de Aprendizaje Profesional

EPLA : Evaluación Progreso Lector Aptus

IDPS : Indicadores de Desarrollo Personal y Social

PEI : Proyecto Educativo Institucional

SIMCE : Sistema de Medición de la Calidad de la Educación

RESUMEN

El presente informe da cuenta de una intervención educativa centrada en mejorar el progreso lector de estudiantes de primer ciclo del Liceo Bicentenario de Linares. A partir de un diagnóstico que reveló un alto porcentaje de estudiantes en las categorías “Requiere Refuerzo Intensivo” y “Requiere Reforzamiento” según la evaluación EPLA, se diseñó e implementó una serie de estrategias pedagógicas liderada por la Coordinación Pedagógica como instancia de liderazgo intermedio. La metodología adoptada fue de tipo cualitativa con enfoque de estudio de caso, basada en el análisis de resultados de evaluaciones estandarizadas y registros de avance lector. La intervención contempló sesiones de apoyo y nivelación lectora, evaluaciones formativas y trabajo colaborativo docente. Entre los principales resultados, se destaca una reducción del 35,5% en la categoría de mayor rezago lector y un aumento del 13,2% en la categoría “Avanzado”. El análisis evidencia que el liderazgo pedagógico basado en datos y sostenido en el tiempo tiene un impacto significativo en la mejora de los aprendizajes. Se concluye que las acciones focalizadas y el monitoreo sistemático son claves para reducir brechas lectoras y consolidar trayectorias escolares exitosas.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, progreso lector, intervención educativa, evaluación EPLA.

ABSTRACT

This report presents an educational intervention focused on improving reading progress among early primary students at Liceo Bicentenario de Linares. Based on a diagnosis that revealed a high percentage of students in the “Requires Intensive Support” and “Requires Support” categories according to the EPLA assessment, a series of pedagogical strategies was designed and implemented under the leadership of the Pedagogical Coordination team, acting as an instance of middle leadership. The adopted methodology followed a qualitative approach with a case study design, based on the analysis of standardized evaluation results and student reading progress records. The intervention included reading support and leveling sessions, formative assessments, and collaborative teaching practices. Among the main results, a 35.5% reduction in the category with the greatest reading delay and a 13.2% increase in the “Advanced” category stand out. The analysis shows that data-informed and sustained pedagogical leadership has a significant impact on improving student learning. It is concluded that targeted actions and systematic monitoring are key to reducing reading gaps and strengthening successful educational trajectories.

Keywords: Instructional leadership, reading progress, educational intervention, EPLA assessment.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades lectoras durante los primeros años escolares constituye un factor decisivo en la trayectoria académica de los y las estudiantes. En este contexto, el presente informe da cuenta de una intervención educativa focalizada en el fortalecimiento del progreso lector en estudiantes de primer ciclo del Liceo Bicentenario, ubicado en la ciudad de Linares. Esta acción surge como respuesta a un diagnóstico que evidenció un porcentaje significativo de estudiantes con dificultades lectoras persistentes, especialmente en los niveles de “Requiere Refuerzo Intensivo” y “Requiere Refuerzo” según la Evaluación para el Progreso Lector Aptus (EPLA).

El propósito de este proyecto fue diseñar, implementar y analizar una intervención pedagógica que, desde el rol de la Coordinación Pedagógica de primer ciclo como liderazgo intermedio, permitiera mejorar el progreso lector mediante acciones focalizadas y un sistema de monitoreo continuo. Este trabajo se enmarca en los principios del liderazgo instruccional, promoviendo decisiones basadas en evidencias, trabajo colaborativo docente y prácticas sostenidas en la mejora escolar.

El presente informe se estructura en siete apartados. El primer capítulo presenta los antecedentes contextuales del establecimiento y diagnóstico que sustenta la intervención. El segundo capítulo aborda la problematización y justificación teórica de la problemática detectada. A continuación, el tercer capítulo detalla el diseño, implementación y fundamentación de la intervención desarrollada. El cuarto capítulo

expone el análisis de resultados obtenidos a partir de las acciones aplicadas. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones del proceso, mientras que en los apartados finales se incluye la bibliografía utilizada y los anexos con evidencia complementaria.

A través de esta intervención, se busca aportar al fortalecimiento de prácticas de liderazgo pedagógico orientadas a mejorar los aprendizajes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad educativa.

2. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL.

El Liceo Bicentenario es un establecimiento particular subvencionado con orientación católica, ubicado en Linares, Región del Maule. Fundado en 1911 por el Obispado de Linares, su historia ha estado marcada por el compromiso con la educación de estudiantes en situación de vulnerabilidad. Actualmente, atiende a 1.136 estudiantes desde nivel NT1 hasta IV° medio, con un Índice de Vulnerabilidad Escolar del 88% y un 67% de estudiantes prioritarios.

A lo largo de su trayectoria, el liceo ha desarrollado un enfoque inclusivo y de mejora continua. Desde 1998 implementa el Programa de Integración Escolar, en 2004 amplió su oferta a Enseñanza Media, y en 2008 se incorporó a la Jornada Escolar Completa. En 2012, fue acompañado por la consultora Aptus Chile para fortalecer prácticas pedagógicas y de gestión. Posteriormente, adhirió a la gratuidad, a Carrera Docente y al Convenio SEP. En 2020 obtuvo la categoría de Liceo Bicentenario, destacándose por su compromiso con la calidad educativa y la equidad.

En su PEI, (2021, pág.6), declara en su misión “*formar en alianza con las familias, personas con una sólida base cristiana, respetuosos, solidarios y esforzados, con competencias académicas y socioemocionales, para desempeñarse en el mundo con reales oportunidades de movilidad social, siendo agentes de cambio y promotores del cuidado de la casa común.*” Por otra parte, en su visión quiere “*ser reconocido como una institución inclusiva destacada en la región, que forma*

personas con sólidos valores cristianos, competencias académicas y sociales, conscientes del cuidado de la casa común, y líderes del cambio social.”

La gestión institucional está liderada por un Equipo Directivo, encabezado por la directora y conformado por profesionales responsables de las áreas pedagógica, formativa, administrativa, pastoral y administrativa. Este equipo se extiende a un equipo de gestión en donde se suman coordinadoras académicas y jefes de departamento, promoviendo de esta forma un ambiente educativo de alto estándar.

El liceo cuenta con una organización pedagógica por ciclos: Pre-Básica, Primer Ciclo (1° a 4° básico), Segundo Ciclo (5° a 8° básico) y Enseñanza Media (I° a IV° medio); cuenta además con la infraestructura adecuada para el desarrollo integral de los y las estudiantes, incluyendo salas de clases, gimnasio, laboratorio de ciencias, biblioteca, salón multiuso y cancha sintética.

En relación a los resultados históricos del SIMCE muestran alzas y bajas en el tiempo. En Lenguaje (4° básico), los puntajes han oscilado entre 243 y 279 puntos. En matemática, el peak fue de 284 puntos entre 2016 y 2017, con estabilización a partir de 2022. En 2° medio, los resultados muestran una tendencia decreciente desde 2017. En 2024, los IDPS sitúan al liceo levemente por debajo del promedio de su grupo socioeconómico, con diferencias de 2 a 3 puntos por dimensión.

2.2 PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Desde el año 2012, con la intervención de APTUS Chile en la gestión pedagógica del Liceo, se implementó un enfoque sistemático para la enseñanza de la

lectoescritura, basado en el Método Matte, utilizado por la Sociedad de Instrucción Primaria (SIP. Red de colegios, 2012). Este método combina técnicas fonéticas, analíticas y sintéticas: enseña los fonemas asociados a sus grafías, descompone las palabras en sonidos y las reconstituye, promoviendo así una lectura fluida, precisa y ortográficamente correcta. Su carácter estructurado y progresivo permite una detección temprana de dificultades de aprendizaje, optimizando el proceso de enseñanza.

En términos de evaluación, el Liceo utiliza instrumentos estandarizados como el SIMCE y el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA), fundamentales para la toma de decisiones pedagógicas. Estas herramientas proporcionan datos clave que permiten identificar brechas de aprendizaje, diseñar intervenciones y comparar el rendimiento académico. La correcta utilización de estos resultados favorece el mejoramiento continuo y refuerza una cultura escolar orientada a la excelencia.

Adicionalmente, desde 2022 se aplica la Evaluación para el Progreso Lector Aptus (EPLA), instrumento diagnóstico que evalúa aspectos críticos del proceso lector: *conciencia fonológica, relación grafema-fonema, decodificación automática, y lectura fluida*, desde Kinder a 8° Básico. La EPLA permite una detección temprana de dificultades individuales y grupales, favoreciendo la implementación de estrategias diferenciadas y focalizadas.

Los puntajes históricos SIMCE de Lenguaje 4° básico muestran una tendencia fluctuante entre 2008 y 2024. Los mejores resultados se obtuvieron en 2012 (275

puntos), 2018 (276 puntos) y 2024 (279 puntos), con un promedio general de 268 puntos. No obstante, no se dispone de evidencia que relacione directamente estos resultados con la implementación del Método Matte en 2012. (Ver Tabla N°1, Anexo 1)

Los datos del DIA Diagnóstico 2024 indican una necesidad creciente de apoyo en lectura a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria académica (ver Anexo 2); si bien es cierto en 1er ciclo se muestran los puntajes más bajos, si se visualiza que se alcanza un punto crítico en 6° básico y 7° básico. Por lo tanto, hay una proporción significativa de estudiantes que requieren apoyo adicional en lectura, lo que resalta la importancia de implementar programas de intervención y mejora en estas habilidades a lo largo de todo el proceso educativo, con prioridad en los primeros años de enseñanza.

Considerando esta misma evaluación aplicada la primera semana de abril de ese año, se desprende que el nivel de 4° básico son los que tienen un mayor porcentaje de estudiantes que necesitan más apoyo; lo que sugiere que estos estudiantes podrían estar enfrentando mayores desafíos en comparación con los otros cursos. (ver Anexo 3).

En cuanto a la EPLA, comparando los resultados entre el cierre de 2023 y el diagnóstico de 2024 (Tabla 2, ver Anexo 4), se observa una mejora en conciencia fonológica (de 78 a 40 estudiantes) y lectura fluida (de 88 a 116). La categoría grafema-fonema también muestra un aumento (de 23 a 47), mientras que la

decodificación automática evidencia una disminución (de 28 a 17), lo que sugiere progresos significativos en la adquisición de habilidades lectoras.

Analizando el progreso y calidad lectora de los estudiantes de 1er. Ciclo, con los datos del cierre 2023 y el diagnóstico 2024 (Tabla 3, ver Anexo 5); se puede concluir que se observa un aumento en la cantidad de estudiantes que *"Requieren Reforzamiento Intensivo"* (de 22 a 25), lo que indica más casos que necesitan apoyo urgente para desarrollar su lectura. En la categoría *"Requiere reforzamiento"*, hubo una leve mejora, disminuyendo de 35 a 30 estudiantes. Sin embargo, preocupa la baja en la categoría *"Al día"*, que pasó de 124 a 110 estudiantes, lo que sugiere que menos alumnos están logrando el nivel lector esperado. En contraste, se destaca un aumento significativo en la categoría *"Avanzado"*, que subió de 102 a 136 estudiantes, reflejando un progreso lector positivo en un grupo importante. El total de estudiantes evaluados también creció, pasando de 283 a 301, lo que puede explicar parte de estas variaciones.

3. PROBLEMATIZACIÓN

3.1 DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

A partir del diagnóstico realizado en julio del año 2024, se identificó que, para el Liceo, la aplicación de evaluaciones estandarizadas, como SIMCE y DIA, son trascendentales en la gestión pedagógica, ya que proporcionan información cuantitativa y cualitativa sobre el desempeño académico de los y las estudiantes en diversas áreas del conocimiento. Estos instrumentos permiten realizar análisis comparativos con otros establecimientos, lo que facilita el ajuste de las prácticas educativas a las necesidades específicas de los y las estudiantes, contribuyendo así a mejorar la calidad de la enseñanza.

Al revisar los resultados históricos del SIMCE de Lenguaje en 4.º básico entre los años 2008 y 2024, (Tabla 1, ver Anexo 1), se observa un promedio general de 268 puntos, con fluctuaciones a lo largo del tiempo. De manera similar, los resultados del DIA Diagnóstico, (ver Anexo 2 y 3), revelan una necesidad sostenida de apoyo en lectura, especialmente a medida que los y las estudiantes progresan en su trayectoria escolar. No obstante, no se cuenta con evidencia concluyente que permita atribuir dichos resultados al uso de metodologías específicas, como el Método Matte, ni al acompañamiento docente, perfeccionamiento profesional o acciones de gestión pedagógica implementadas. Lo que se puede discernir es una proporción significativa de estudiantes, alrededor de un 20% requieren apoyo adicional en la lectura, recalando la necesidad de implementar estrategias de intervención y mejora en estas habilidades desde los primeros años de enseñanza.

Un ejemplo relevante es la EPLA, que se aplica de manera individual desde Kinder hasta 8° básico y está estructurada en cuatro componentes interrelacionados: *conciencia fonológica, relación grafema-fonema, decodificación automática de palabras y lectura fluida*. Esta evaluación, aplicada en fases de diagnóstico, monitoreo intermedio y cierre, ha demostrado ser un instrumento clave para identificar las dificultades que los estudiantes enfrentan en su camino hacia una lectura fluida.

Los datos del EPLA Diagnóstico 2024, aplicados en abril, revelan que el 18,27 % de los estudiantes del primer ciclo se ubicaron en las categorías "Requiere reforzamiento intensivo" o "Requiere reforzamiento". Esta cifra se incrementó al 19.81 % tras la aplicación del EPLA Intermedio en agosto, lo que implica que 62 de los 313 estudiantes evaluados presentan un nivel lector insuficiente para abordar con éxito las exigencias curriculares, (Tabla 4, ver Anexo 6). Esta situación se torna aún más crítica considerando que 9 de 62 estudiantes permanecen en condición de no lectores, es decir, aún no logran decodificar los grafemas, lo que afecta gravemente su desempeño escolar y bienestar emocional.

Más allá de los datos, es fundamental comprender que esta problemática tiene rostro; niños y niñas con nombre y apellido que no logran establecer la relación entre grafemas y fonemas, ni acceder al significado de los textos, obstaculizando su desarrollo integral. Intervenir tempranamente, particularmente en primer ciclo, resulta crucial para cimentar una base sólida en la lectura, prevenir dificultades

futuras y promover trayectorias escolares exitosas. En este contexto, el diseño de un plan de intervención específico para el 1er. ciclo se vuelve imperativo. Dicho plan será liderado por la “Coordinación Pedagógica”, como figura de liderazgo intermedio que articula y guía procesos de mejora desde la gestión escolar. Abordar esta problemática desde este rol es clave, no solo por la función que se ejerce, sino porque desde ahí se articulan las acciones, se lideran procesos de mejora y se generan las condiciones para que la enseñanza de la lectura sea una prioridad institucional. El liderazgo pedagógico permite instalar una mirada estratégica y colectiva, asegurando que las decisiones se basen en evidencia, se orienten a la equidad y se sostengan en el tiempo. Según Hallinger y Murphy (1985), el liderazgo instruccional implica definir y comunicar una misión educativa clara, gestionar el currículo de manera efectiva y generar un ambiente de aprendizaje propicio.

En síntesis, abordar esta problemática desde una perspectiva estratégica, basada en evidencia y centrada en la equidad, permitirá mejorar el progreso lector de los y las estudiantes, fortalecer su autoestima y rendimiento académico, y contribuir al posicionamiento del Liceo como una institución comprometida con la excelencia y el bienestar de sus estudiantes.

3.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LA PROBLEMÁTICA.

La adquisición de la lectura constituye uno de los hitos más significativos en el desarrollo de una persona, ya que no solo facilita el acceso al conocimiento y la información, sino que también establece las bases para el aprendizaje continuo y el

éxito académico. Tal como señalan Snow, Burns y Griffin (1998), aprender a leer en los primeros años escolares es clave para el progreso académico futuro, ya que la lectura se convierte en el principal medio para adquirir nuevos conocimientos. Asimismo, la lectura temprana permite a niños y niñas participar activamente en diversas experiencias educativas, favoreciendo su desarrollo integral y su trayectoria formativa (OECD, 2019). Diversos estudios han abordado los componentes fundamentales y las estrategias efectivas para fortalecer el desarrollo lector desde las etapas iniciales. Shanahan et al. (2017) subrayan la importancia de mejorar la comprensión lectora en los primeros niveles escolares mediante un enfoque integral que combine la enseñanza explícita de la decodificación con estrategias de comprensión, lo cual puede mitigar dificultades persistentes en el tiempo. En la misma línea, Castles, Rastle y Nation (2018) plantean la necesidad de adoptar un enfoque equilibrado en la enseñanza de la lectura, el cual considere componentes fonológicos, morfológicos y semánticos. Según estos autores, la instrucción sistemática y explícita en conciencia fonológica, junto con el desarrollo de la correspondencia entre fonemas y grafemas, constituye una base sólida para el desarrollo de habilidades lectoras precisas y fluidas. Por su parte, Perfetti y Stafura (2014) destacan el reconocimiento automático de palabras como un elemento crítico del proceso lector. Su investigación sugiere que cuando los estudiantes son capaces de reconocer palabras con fluidez, liberan recursos cognitivos que pueden ser dirigidos a procesos de mayor complejidad, como la comprensión de textos, lo que a su vez favorece su rendimiento académico general.

En complemento, Duke y Cartwright (2021) enfatizan la integración de los cinco componentes esenciales de la instrucción en lectura: conciencia fonológica, instrucción fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Estos autores abogan por un enfoque pedagógico equilibrado que permita abordar de forma efectiva las dificultades lectoras, reconociendo la complejidad inherente al proceso de leer y su impacto transversal en el aprendizaje escolar.

Finalmente, O'Connor et al. (2015) resaltan el valor de las intervenciones tempranas y sostenidas como herramientas clave para prevenir y remediar las dificultades en el desarrollo lector. Su trabajo evidencia que las intervenciones personalizadas, basadas en evidencia y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, tienen un impacto significativo en la adquisición de habilidades lectoras y en la mejora de los resultados académicos.

En síntesis, la literatura especializada respalda la necesidad de implementar un enfoque integral en la enseñanza de la lectura, que combine instrucción explícita en habilidades fonológicas, automatización del reconocimiento de palabras y estrategias de intervención temprana. Estas prácticas, respaldadas por evidencia empírica, constituyen elementos clave para abordar las dificultades lectoras en los primeros niveles escolares y promover un desarrollo académico más equitativo y sostenido.

4. INTERVENCIÓN

4.1 PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La presente intervención tiene como propósito **mejorar el progreso lector de los y las estudiantes del primer ciclo del Liceo**, con especial atención en aquellos estudiantes que han sido categorizados, en los niveles de “Requiere Refuerzo Intensivo” y “Requiere Refuerzo” según la Evaluación EPLA de diagnóstico y monitoreo intermedio realizadas durante el año 2024.

Desde la Coordinación Pedagógica de 1er ciclo, y bajo un enfoque de liderazgo instruccional, se ha diseñado una intervención que combina acciones pedagógicas focalizadas con mecanismos de evaluación continua, con el fin de fortalecer habilidades como la conciencia fonológica, decodificación y fluidez. El objetivo estratégico de esta intervención es **mejorar el desempeño lector de los y las estudiantes del primer ciclo, reduciendo en al menos un 10% la cantidad de alumnos en las categorías de “Requiere Refuerzo Intensivo” y “Requiere Refuerzo” en la evaluación EPLA de cierre, mediante la implementación de estrategias de apoyo focalizadas y un sistema de monitoreo sistemático del progreso lector.**

Para ello se han definido dos líneas de acción: - 1ª **Sesiones de apoyo lector personalizadas**, centradas en habilidades lectoras fundamentales y dirigidas a estudiantes que presentan mayores dificultades, ejecutadas en horarios definidos y con recursos pedagógicos pertinentes, garantizando una atención diferenciada que

responda a las necesidades particulares de cada estudiante. - **2ª Monitoreo continuo y sistemático del progreso lector**, utilizando evaluaciones formativas e instrumentos de seguimiento individual, que permitan retroalimentar la enseñanza, ajustar estrategias y tomar decisiones pedagógicas informadas.

Esta intervención busca no solo mejorar el desempeño lector, sino también promover prácticas inclusivas y fortalecer una cultura escolar de altas expectativas, colaboración docente y uso efectivo de la información para la mejora de los aprendizajes.

4.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN

En concordancia con el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Ministerio de Educación, 2015), que plantea como responsabilidad central del liderazgo promover aprendizajes significativos y equitativos. Asimismo, Leithwood (2004) sostiene que las prácticas con mayor impacto en el aprendizaje deben ser el foco del liderazgo escolar, especialmente cuando responden a evidencia diagnóstica como la obtenida a través de la EPLA.

Desde el liderazgo instruccional, Hallinger (2003) destaca la importancia de generar condiciones propicias para el aprendizaje, lo cual se aborda mediante una intervención sistemática y preventiva basada en datos. En este contexto, el rol de la Coordinación Pedagógica permite incidir directamente en la mejora de las prácticas docentes, asegurando recursos, acompañamiento y retroalimentación continua. Además, como señalan Robinson, Lloyd y Rowe (2008), los líderes que se

involucran activamente en la mejora instruccional tienen mayor impacto en los aprendizajes. Por ello, esta intervención no solo busca mejorar el progreso lector, sino también consolidar una cultura de mejora continua, cohesión docente y toma de decisiones informadas, en coherencia con la misión institucional del liceo.

4.3 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

El diseño de esta intervención se fundamenta en el análisis de resultados de evaluaciones estandarizadas y en la necesidad de ofrecer un apoyo lector oportuno y focalizado a estudiantes de primer ciclo del Liceo, particularmente aquellos que se encuentran en las categorías “Requiere Refuerzo” que son 31 estudiantes y “Requiere Refuerzo Intensivo” igualmente 31 estudiantes, según la evaluación EPLA Intermedio. Esta planificación responde al compromiso institucional de disminuir las brechas en el progreso lector, favoreciendo así el aprendizaje y el desarrollo académico integral. Desde el rol de la Coordinación Pedagógica de primer ciclo, se ha liderado este proceso articulando estrategias pedagógicas, recursos institucionales y prácticas colaborativas que permitan un monitoreo efectivo del progreso lector y la implementación de acciones basadas en evidencia.

A continuación, se describen las acciones implementadas:

Acción	Descripción	Fechas	Responsables	Recursos	Indicadores / Evaluación	Producto Esperado
1. CAP Análisis de EPLA Intermedio	Sesión de análisis colaborativo de resultados EPLA para priorizar estudiantes que serán intervenidos.	14 octubre	UTP, docentes de lenguaje, matemática y Ed. Diferencial	Planillas impresas, presentación PPT, coffee break	100% asistencia de docentes; nómina de estudiantes priorizados	Nómina oficial de estudiantes a intervenir
2. Sesiones de apoyo lector (grupales/individuales)	Implementación de sesiones de nivelación lectoras (45 min.) a cargo de docente volante, adaptadas al nivel lector de cada estudiante.	14 oct – 29 nov	Coordinadora Acad. 1er ciclo, docente volante	Cuadernos, Silabario Matte, Pasito, material Astoreca	90% asistencia estudiantes; 100% sesiones realizadas	Registro de intervención por estudiante
3. Evaluaciones formativas quincenales	Aplicación de lecturas EPLA remedial cada 2 semanas para monitorear progreso lector en estudiantes intervenidos.	4 nov – 29 nov	Docentes de lenguaje, coord. pedagógica	Fichas EPLA Remedial	100% de docentes aplica evaluaciones; resultados compartidos	Registro de avances individuales en lectura
4. Reuniones semanales de retroalimentación	Reuniones de análisis con docentes involucrados para ajustar estrategias de intervención según avances.	4 nov – 29 nov	Coordinadora Acad. 1er ciclo	Registros anecdóticos, actas de reuniones	100% de reuniones realizadas y actas registradas	Plan de ajuste continuo de estrategias lectoras

El monitoreo y evaluación de esta intervención se desarrolló de forma sistemática y continua, permitiendo verificar su implementación efectiva y el impacto generado en el progreso lector de los estudiantes focalizados. Para ello, se utilizaron diversos instrumentos, tales como la EPLA en sus tres fases (diagnóstico, intermedio y cierre), fichas de lectura remedial, registros de asistencia a las sesiones de apoyo lector,

actas de reuniones de retroalimentación y planillas comparativas de resultados. Estos insumos facilitaron el seguimiento del avance individual de cada estudiante, permitiendo identificar estancamientos o retrocesos, y ajustar oportunamente las estrategias pedagógicas. Como indicador de éxito, se estableció la meta de reducir en al menos un 10% la cantidad de estudiantes en las categorías “Requiere Refuerzo Intensivo” y “Requiere Refuerzo” al finalizar la aplicación del EPLA de cierre. La responsabilidad del seguimiento recayó principalmente en la Coordinadora Pedagógica de 1er ciclo, quien analizó periódicamente los datos obtenidos para tomar decisiones informadas y asegurar la efectividad del plan de intervención.

Además, esta intervención evidencia una planificación estratégica coherente con los principios del liderazgo instruccional, centrada en la mejora continua, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones informadas por datos. Igualmente, refuerza el rol del líder intermedio en la gestión pedagógica efectiva y en la promoción de condiciones que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras desde los primeros años escolares.

5 ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN/ RESULTADOS

Los resultados del EPLA de cierre 2024 evidencian avances significativos en el progreso lector de los estudiantes del primer ciclo del Liceo, reflejando el impacto positivo de la intervención implementada durante el segundo semestre. En comparación con la evaluación intermedia, se observa una disminución relevante en el número de estudiantes ubicados en las categorías de mayor rezago lector, específicamente “Requiere reforzamiento intensivo” y “Requiere reforzamiento”, lo cual da cuenta del efecto concreto de las acciones realizadas.

A continuación, se presenta y detalla el resultado de la intervención a través de la Tabla "Evaluación EPLA Cierre - Categorías Lectoras – 1er. Ciclo", que evidenció los niveles alcanzados por los estudiantes en las distintas categorías lectoras;

Tabla Evaluación EPLA Cierre - Categorías Lectoras – 1er. Ciclo

Figura 1

Tabla Resumen: Total estudiantes por categoría lectora 1º ciclo				
	Cierre 23	Diagnóstico 24	Intermedio 24	Cierre 24
CF	78	40	18	12
GF	23	59	65	28
DA	28	24	28	34
LF	88	172	202	233
Pendientes				
Total	217	295	313	307

Antes de la ejecución de las acciones realizadas en esta intervención, en la EPLA intermedia, 18 estudiantes se encontraban en la categoría de Conciencia

Fonológica (CF); al cierre, esta cifra disminuyó a 12 estudiantes, lo que representa una reducción del 33%, lo que indica un avance en el reconocimiento y manipulación de los sonidos del lenguaje. Del mismo modo, en la categoría de Relación Grafema-Fonema (GF) se pasó de 65 estudiantes en la medición intermedia a 28 en la evaluación de cierre, lo que corresponde a una disminución del 56,9%. Esta mejora evidenció que una parte importante de los estudiantes logró superar la etapa inicial de asociación entre sonidos y letras, gracias a las acciones como la nivelación lectora centrada en el trabajo fonológico sistemático, el uso de material concreto y el acompañamiento en pequeños grupos o individual.

En paralelo, se observó un aumento en las categorías superiores. En Decodificación Automática (DA), el número de estudiantes subió de 28 a 34, y en Lectura Fluida (LF), se pasó de 202 a 233 estudiantes, reflejando un crecimiento del 15,3% en esta última categoría. Estos resultados confirman que un número significativo de estudiantes logró consolidar la lectura automatizada y avanzar hacia una lectura fluida, lo cual fue favorecido por el diseño de estrategias diferenciadas, la lectura diaria guiada, la retroalimentación formativa, y el monitoreo constante a través de los registros individuales de avance lector.

En síntesis, la comparación entre la evaluación intermedia y la de cierre muestra avances sustantivos en todos los niveles, especialmente en el desplazamiento desde los niveles iniciales de Conciencia Fonológica y Relación Grafema-Fonema hacia los más avanzados de Decodificación Automática y Lectura Fluida. Estos

resultados dan cuenta de la efectividad de la intervención ejecutada, que consideró una planificación estratégica, acompañamiento docente y trabajo colaborativo, aspectos que en conjunto permitieron mejorar el progreso lector de los estudiantes de primer ciclo.

Se presenta la Tabla "**EPLA Cierre Progreso y Calidad Lectora – 1er. Ciclo**", que permitió analizar el progreso y la calidad del desarrollo lector logrado durante el proceso de intervención.

Tabla EPLA Cierre Progreso y Calidad Lectora – 1er. Ciclo

Figura 2

Tabla Resumen: Total estudiantes por categoría lectora 1° ciclo				
	Cierre 23	Diagnóstico 24	Intermedio 24	Cierre 24
Requiere reforzamiento intensivo	22	25	31	20
Requiere reforzamiento	35	30	31	23
Al día	124	110	84	84
Avanzado	102	136	167	189
Pendientes				
Total	283	301	313	316

En términos cuantitativos, los estudiantes en la categoría “Requiere reforzamiento intensivo” disminuyeron de 31 a 20, lo que representa una reducción del 35,5%. Del mismo modo, los estudiantes en la categoría “Requiere reforzamiento” bajaron de 31 a 23, equivalente a una disminución del 25,8%. Esto indica que 19 estudiantes lograron avanzar desde niveles críticos de desempeño lector hacia categorías más positivas, como “Al día” o “Avanzado”.

Por su parte, la categoría “Avanzado” creció de 167 a 189 estudiantes, lo que representa un incremento del 13,2%, evidenciando que no solo se logró apoyar a quienes presentaban mayor rezago, sino también fortalecer el desempeño de quienes ya mostraban un dominio lector adecuado. En contraste, el número de estudiantes clasificados “Al día” se mantuvo estable en 84, lo que sugiere la necesidad de mantener seguimiento a este grupo para prevenir posibles retrocesos.

Desde una perspectiva cualitativa, la intervención permitió consolidar prácticas de liderazgo pedagógico, mediante la implementación de estrategias colaborativas y basadas en evidencia.

Apuntando a lo específico de cada una de las acciones realizadas, se puede determinar lo siguiente:

Acción 1: CAP Análisis de EPLA Intermedio. - En este sentido, la realización de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (CAP) centrada en el análisis de los resultados del EPLA Intermedio resultó ser una estrategia altamente efectiva. Esta instancia no solo permitió identificar con precisión a los estudiantes que requerían apoyo, sino también establecer criterios pedagógicos comunes para planificar las acciones de intervención. Su impacto fue tal, que esta estrategia se institucionalizó y se sigue desarrollando hasta el día de hoy como parte del trabajo colaborativo en horario no lectivo, quedando incorporada dentro del Plan de Desarrollo Local del Liceo.

Acción 2: Sesiones de apoyo y nivelación lectora. - Estas sesiones de apoyo lector realizadas en grupos pequeños o de manera individual demostraron ser la herramienta más eficaz para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Aunque originalmente estas sesiones estuvieron a cargo de una docente volante, quien a finales de año terminó su contrato. En la actualidad dicha labor ha sido asumida por la psicopedagoga del establecimiento, profesional con experiencia en procesos de nivelación, lo cual ha permitido dar mayor continuidad y profundidad al trabajo con estudiantes con mayores necesidades.

Acción 3: Evaluaciones formativas quincenales. - Si bien se planificó realizar evaluaciones formativas quincenales como parte del monitoreo continuo del progreso lector, en la práctica esta acción resultó difícil de sostener con la periodicidad prevista. La limitación principal fue la disponibilidad de tiempo dentro del horario escolar, lo que evidenció la necesidad de flexibilizar esta estrategia para asegurar su viabilidad. En consecuencia, el establecimiento optó por realizar monitoreos más espaciados (una vez al mes), pero igualmente significativos, los que permiten evaluar avances sin sobrecargar la gestión docente.

Acción 4: Reuniones semanales de retroalimentación. - En cuanto a estas reuniones de retroalimentación, inicialmente planteadas con una frecuencia semanal, estas se continúan desarrollando actualmente, pero con una frecuencia mensual, en donde de igual forma se evalúa el avance de los estudiantes que están siendo intervenidos y optimizando las estrategias de nivelación en función de los

resultados. Este ajuste en la periodicidad ha permitido mantener espacios de análisis y reflexión pedagógica sin generar sobrecarga en los equipos, y ha resultado útil para adaptar las sesiones de apoyo de grupos pequeños e individuales y el enfoque lector según las necesidades emergentes.

Finalmente, es importante destacar que a principios de mayo del presente año se finalizó la aplicación del EPLA Diagnóstico 2025, instrumento que permitió evaluar el impacto sostenido de las estrategias iniciadas a fines del 2024 y continuadas durante el primer semestre del 2025. Los resultados de esta evaluación permitirán orientar nuevas decisiones pedagógicas y seguir fortaleciendo una cultura de mejora continua centrada en el aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, la intervención no solo logró impactar positivamente en el progreso lector del primer ciclo, sino que también contribuyó a instalar prácticas sostenibles de liderazgo pedagógico, colaboración docente y uso de datos para la toma de decisiones. Esto se alinea con los principios del Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (MINEDUC, 2015), consolidando un enfoque de mejora basada en evidencias y centrado en el aprendizaje.

6 CONCLUSIONES

Los resultados de la intervención implementada durante el segundo semestre de 2024 en el primer ciclo del liceo evidencian avances significativos en el desarrollo de habilidades lectoras, particularmente en estudiantes que inicialmente se encontraban en las categorías de “Requiere Refuerzo Intensivo” y “Requiere Refuerzo” según la Evaluación para el Progreso Lector Aptus (EPLA). La disminución de un 35,5% en la categoría “RRI” y de un 25,8% en la “RR”, junto con el incremento del 13,2% en la categoría “Avanzado”, reflejan el impacto positivo de estrategias focalizadas, especialmente las sesiones de apoyo lector en grupos pequeños e individualizados.

Estos hallazgos se alinean con la evidencia que respalda la eficacia de las intervenciones tempranas, sistemáticas y personalizadas en el desarrollo lector (Duke & Cartwright, 2021; O’Connor et al., 2015). Tal como señalan Snow, Burns y Griffin (1998), una instrucción temprana estructurada en conciencia fonológica, decodificación y fluidez constituye una base sólida para el aprendizaje lector y el éxito académico posterior. Asimismo, investigaciones como las de Castles, Rastle y Nation (2018) y Perfetti y Stafura (2014) destacan que la automatización en el reconocimiento de palabras y el trabajo explícito en fonología permiten liberar recursos cognitivos que favorecen la comprensión lectora.

Desde el punto de vista del liderazgo educativo, la intervención fortaleció el rol del liderazgo intermedio ejercido desde la Coordinación Pedagógica de primer ciclo. El diseño e implementación de estrategias basadas en evidencia, el monitoreo

constante y el trabajo colaborativo con los docentes permitieron consolidar una cultura escolar orientada a la mejora continua. En este sentido, se confirma lo planteado por Hallinger (2003) y Robinson, Lloyd y Rowe (2008), respecto a que el liderazgo instruccional tiene un impacto significativo cuando se involucra directamente en los procesos pedagógicos y se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje.

Sin embargo, la intervención también enfrentó limitaciones. La frecuencia de las evaluaciones formativas quincenales fue difícil de sostener debido a las limitaciones de tiempo y acciones propias del quehacer docente en el día a día. Además, si bien se logró disminuir el rezago lector, al día de hoy aún se mantienen estudiantes en situación crítica, o sea, encasillados en los niveles que requieren mayor apoyo e intervención prolongada y sostenida en el tiempo. (Tabla 5, ver Anexo 7)

En este marco, se proponen diversas proyecciones de mejora. Entre ellas, institucionalizar las sesiones de apoyo y nivelación lectora a partir de los resultados de EPLA en sus tres fases, además de considerar dentro de las cargas horarias de cada año, contar con un profesional idóneo, como lo es actualmente la psicopedagoga a cargo de esta nivelación lectora. Por otra parte, también se hace necesario fortalecer en 1° básico la metodología para la enseñanza de la lectoescritura, actualizando y capacitando a la docente a cargo de la asignatura de lenguaje para que se especialice en el “Método Matte”, para que tenga las herramientas y expertiz en esta metodología.

Desde una perspectiva de política pública, se plantea una reflexión crítica en torno al Decreto N° 67 (MINEDUC, 2018), que regula la evaluación y promoción escolar. Si bien esta normativa busca evitar la repitencia injustificada, en la práctica limita las posibilidades curriculares para enseñar a leer en niveles superiores. Esta situación genera una contradicción: se promueve el avance de estudiantes que aún no desarrollan habilidades lectoras básicas, mientras el currículo de 2° básico en adelante asume que tales habilidades ya están consolidadas, lo que aumenta el riesgo de frustración escolar y desmotivación de los y las estudiantes.

Finalmente, esta intervención y experiencia profesional reafirma que el progreso lector no solo depende de las estrategias pedagógicas implementadas, sino también del liderazgo pedagógico comprometido con la equidad, el uso de datos para la toma de decisiones y la sostenibilidad de las prácticas exitosas. Consolidar estas acciones permitirá avanzar hacia una mejora estructural del dominio y progreso lector, con trayectorias educativas más justas y significativas para todos los y las estudiantes.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19(1), 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Hallinger, P. (2003). Leading educational change: Reflections on the practice of instructional and transformational leadership. *Cambridge Journal of Education*, 33(3), 329–351. <https://doi.org/10.1080/0305764032000122005>
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (1996). Reassessing the principal's role in school effectiveness: A review of empirical research, 1980–1995. *Educational Administration Quarterly*, 32(1), 5–44. <https://doi.org/10.1177/0013161X96032001002>
- Hallinger, P., & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal*, 86(2), 217–247. <https://doi.org/10.1086/461445>
- Leithwood, K. (2004). How leadership influences student learning. The Wallace Foundation. <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/school-leadership/key-research/Pages/How-Leadership-Influences-Student-Learning.aspx>
- Linan-Thompson, S. (2012). *Response to intervention and English learners: Instructional and assessment practices*. Guilford Press.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco para la buena dirección y liderazgo escolar*. Santiago, Chile: Ministerio de Educación de Chile.
- OECD. (2019). *PISA 2018 results (Volume I): What students know and can do*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- O'Connor, R. E., Bocian, K. M., Beach, K. D., Sanchez, V. M., & Flynn, L. J. (2015). Special education in a 4-year response to intervention (RTI) environment: Characteristics of students with learning disability and grade of identification. *Learning Disabilities Research & Practice*, 30(1), 34–44. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12054>

Perfetti, C. A., & Stafura, J. Z. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22–37. <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>

Robinson, V. M. J., Lloyd, C., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. *Educational Administration Quarterly*, 44(5), 635–674. <https://doi.org/10.1177/0013161X08321509>

Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (Eds.). (1998). Preventing reading difficulties in young children. National Academy Press. <https://doi.org/10.17226/6023>

Documentos institucionales

Liceo Bicentenario. (2024, marzo). Proyecto Educativo Institucional. <https://drive.google.com/file/d/1aSYQt2-syXSCBxpPbnXTF1cHUcst5dsR/view>

Liceo Bicentenario. (2023). Reseña histórica [Documento interno]. Liceo Bicentenario.

8 ANEXOS

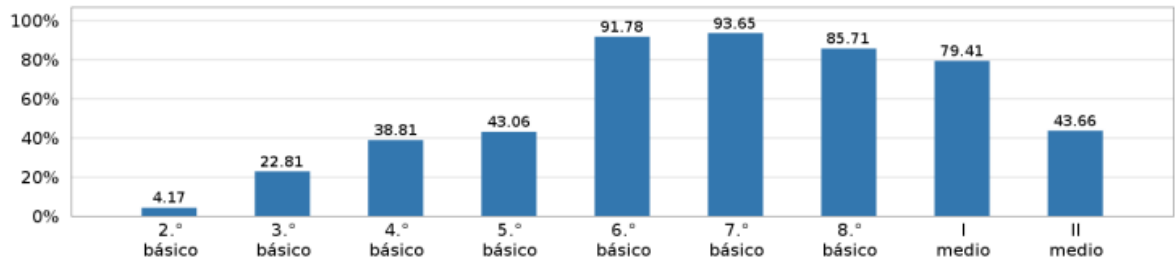
Anexo 1: Tabla de Resultados Históricos Simce Lenguaje

Tabla 1

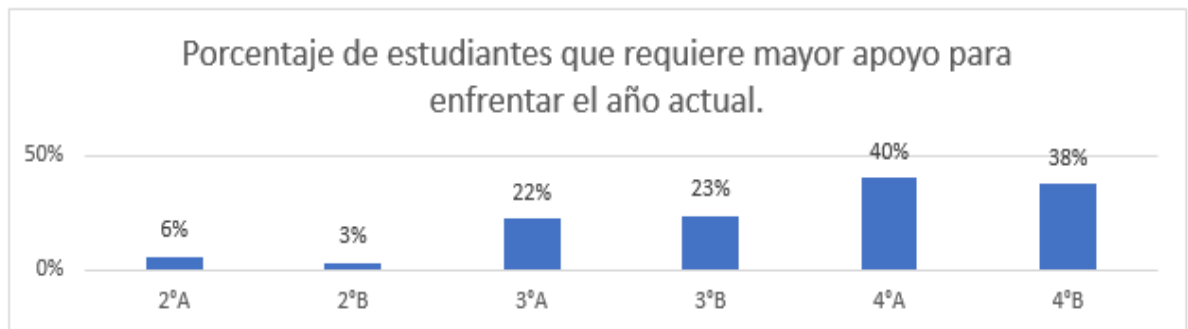
	CURSO	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Lenguaje	2º básico						263	253	270					Suspendido por Pandemia	Suspendido por Pandemia					
	4º básico	245	274	272	266	275	269	243	273	274	270	276						269	279	279
	6º básico						250	243	266	266		253								
	8º básico		232		281		259	250	255		266		290							
	2º medio	226		260		267	273	255	276	261	274	272						256	255	248

Anexo 2: Gráfico Resultados DIA Diagnóstico 2024 – Lectura General y por curso

Gráfico 1.1 Porcentaje de estudiantes de cada grado que requiere mayor apoyo en Lectura



Anexo 3: Gráfico Resultados DIA Diagnóstico 2024 por curso de 1er. ciclo



Anexo 4: Tabla Resultados EPLA - Categorías Lectoras – 1er. Ciclo

Tabla 2

Tabla Resumen: Total estudiantes por categoría lectora 1° ciclo				
	Cierre 23	Diagnóstico 24	Intermedio 24	Cierre 24
Conciencia Fonológica	78	40	0	0
Grafema Fonema	23	47	0	0
Decodificación Automática	28	17	0	0
Lectura Fluída	88	116	0	0
Pendientes				
Total	217	220	0	0

Anexo 5: Tabla Resultados EPLA Progreso y Calidad Lectora – 1er. Ciclo

Tabla 3

Tabla Resumen: Total estudiantes por categoría lectora 1° ciclo				
	Cierre 23	Diagnóstico 24	Intermedio 24	Cierre 24
Requiere reforzamiento intensivo	22	25	0	0
Requiere reforzamiento	35	30	0	0
Al día	124	110	0	0
Avanzado	102	136	0	0
Pendientes				
Total	283	301	0	0

Anexo 6: Tabla Resultados EPLA Progreso y Calidad Lectora – 1er. Ciclo

Tabla 4

Tabla Resumen: Total estudiantes por categoría lectora 1° ciclo				
	Cierre 23	Diagnóstico 24	Intermedio 24	Cierre 24
Requiere reforzamiento intensivo	22	25	31	0
Requiere reforzamiento	35	30	31	0
Al día	124	110	84	0
Avanzado	102	136	167	0
Pendientes				
Total	283	301	313	0

Anexo 7: Tabla Resultados EPLA Progreso y Calidad Lectora – 1er. Ciclo - 2025

Tabla 5

Tabla Resumen: Total estudiantes por categoría lectora 1° ciclo				
	Cierre 24	Diagnóstico 25	Intermedio 25	Cierre 25
Requiere reforzamiento intensivo	20	12	0	0
Requiere reforzamiento	23	21	0	0
Al día	84	129	0	0
Avanzado	189	148	0	0
Pendientes				
Total	316	310	0	0