



“Recopilación de intereses de los estudiantes de 8° a 3° medio, en relación con la clase de orientación”

Autoras: Constanza Herrera Muñoz y Loreto Isla Manríquez.

“Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en Psicología Educacional”

Profesores guía: Teresa Ramírez y Felipe del Real

Facultad de Psicología
Magíster en psicología Educacional

Santiago, 08 de julio del 2020.

I. Resumen

En el presente trabajo se dará a conocer la intervención realizada en un colegio particular pagado de la región metropolitana, en relación con la clase de orientación en la enseñanza media.

A través de cuatro reuniones con alumnos de 8° a 3° medio, se buscó recopilar intereses en relación con los ejes de esta clase. Como fin último, la intervención intentó nutrir la planificación de la clase de orientación informando los intereses de los alumnos de este segmento a los profesores jefes. Este tema es relevante para la psicología educacional ya que se busca otorgar mayor importancia a esta clase que tiene un enfoque formativo y en donde se abordan temas de relevancia para el desarrollo socioemocional de los jóvenes.

A continuación, se presentará a la institución en donde se llevó a cabo la intervención, se mostrarán los primeros planteamientos del problema para luego presentar la intervención que se realizó, sus alcances y reflexiones finales.

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN:	1
2. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	1
3. DESCRIPCIÓN DE LA DEMANDA	2
4. ANTECEDENTES TEÓRICOS	3
4.1 <i>Cambios en el currículum nacional y orígenes de la clase de orientación</i>	3
4.2 <i>Promover la participación de los estudiantes en la planificación de la asignatura</i>	5
5. DIAGNÓSTICO	7
6. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
7. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	9
8. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN	11
9. EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN	13
10. CONCLUSIONES	15
11. REFLEXIONES FINALES	17
12. REFERENCIAS	19
13. ANEXOS	21
<i>Anexo N° 1 Validación social</i>	21
<i>Anexo N° 2 Arbol de problemas</i>	27
<i>Anexo N° 3 Ejemplo de poster/ afiche dispuestos en cada sala de clases de 8° a 3° medio</i>	28
<i>Anexo N° 4 Intereses recopilados de los estudiantes de enseñanza media acerca de la clase de orientación</i>	29
<i>Anexo N° 5 Encuesta sobre el material que contiene los intereses de los estudiantes</i>	34
<i>Anexo N° 6 Lista de cotejo</i>	36
<i>Anexo N° 7 Lista de recepción firmada de los profesores que participaron en la reunión</i>	44
<i>Anexo N° 8 Lista de asistentes a taller de alumnos</i>	45
<i>Anexo N° 9 Resultados encuesta de percepción aplicada a los profesores</i>	49
<i>Anexo N° 10 Plan de evaluación</i>	49

1. Introducción:

El proceso de intervención se llevó a cabo en un colegio particular pagado de la región metropolitana, en los niveles de 8° a 3° medio. La intervención se basó en el trabajo con los estudiantes de estos niveles, dándoles la oportunidad de participación a través de la recolección de los intereses para nutrir la planificación de la clase de orientación.

En primer lugar, se identificó la problemática y luego de analizarla, se desarrolló el trabajo con los estudiantes. La propuesta busca relevar la participación de los estudiantes, consultando con ellos mismos aquellas temáticas principales a trabajar en la instancia de la clase de orientación, siendo este un espacio distinto, con carácter formativo y desarrollando habilidades socioemocionales, convirtiéndose en un aporte para el logro de los aprendizajes declarados por el Ministerio de Educación y dando relevancia al desarrollo del estudiante como un ser integral.

El proceso de intervención incorporó adaptaciones, las cuales se evidencian a lo largo de este informe.

Lo relevante del proceso fue hacer consciente a los actores que participaron, acerca de la importancia de generar espacios de participación de los estudiantes, con el fin de enriquecer su propio proceso de aprendizaje socioemocional, generando una conexión entre los estudiantes y su profesor jefe, ya que se estaría contextualizando el espacio de la clase.

A continuación, se presentará a la institución en donde se realizó la intervención, para luego continuar con el desarrollo de del proceso. Finalmente, se prestarán las reflexiones finales y los aprendizajes adquiridos.

2. Presentación de la institución:

El centro educativo donde se realiza la intervención psicoeducativa está ubicado en la ciudad de Santiago, en la comuna de Vitacura. Es un colegio particular pagado y católico.

En el proyecto educativo del colegio se expresa que la institución promueve una educación de excelencia tanto en lo académico como en el desarrollo espiritual, personal y social. Fomenta la laboriosidad, la creatividad, el pensamiento reflexivo y crítico, la responsabilidad, el gozo por aprender.

Actualmente, el colegio cuenta con una matrícula de 2.660 alumnos. Los niveles que imparte son desde pre kínder a 4° medio, divididos en tres Unidades. La I Unidad sostiene desde pre kínder hasta los 4° básicos, la II Unidad, desde los 5° hasta 8° básico y en la III Unidad, se encuentra la enseñanza media. La educación que imparte es científico- humanista y los alumnos tienen un

horario de 41 horas pedagógicas (45 minutos) semanales. Los cursos de 1° básico a 12° tienen matrícula de 38 alumnos.

Según los resultados de la prueba estandarizada SIMCE, el colegio se encuentra en una categoría de desempeño alto, tanto en enseñanza básica como enseñanza media. En cuanto a los resultados de la PSU (hasta el año 2019), se encuentra dentro de los 50 primeros lugares a nivel nacional.

En cuanto a estudiantes que se encuentran con condición de vulnerabilidad escolar, un 8% o menos lo presenta.

El establecimiento se encuentra clasificado dentro del grupo socioeconómico alto.

3. Descripción de la demanda:

La demanda fue realizada por la jefa de la III unidad, (que corresponde a los cursos de 9° a 12°, 1° a 4° enseñanza media), hasta diciembre del 2018 y luego fue confirmada por quien asume el cargo de jefe de la III unidad hasta la fecha. Inicialmente, señala que hace falta trabajar en las clases de orientación aspectos asociados al rendimiento académico como la gestión y autogestión del aprendizaje, otorgando más relevancia al desarrollo de estrategias de atención, efectividad y autoeficacia. Además, señala que en la clase de orientación se deberían abordar los temas socioemocionales que promueven una formación integral en los estudiantes, en sus palabras “que tributan a la vida”. Estos temas deberían ser abordados de manera interdisciplinaria, lo cual ella percibe que no se estaría logrando. La jefa de la III unidad está en conocimiento de que la formación inicial en temáticas de rol del profesor jefe y orientación no están consideradas, por lo cual las herramientas para desarrollar una clase de orientación se verían afectadas, debido a que dentro del rol de profesor jefe se encuentra la realización de esta clase.

Respecto de la planificación de la clase de orientación, inicialmente se señala que los tiempos destinados para ello corresponden a una semana en el mes de enero y dos jueves de cada mes durante el año, considerando que en 9° y 10° existe el programa de estudio dado por el Ministerio de Educación, mientras que en 11° y 12° se realiza un programa propio de orientación. La jefa de la tercera unidad menciona que es difícil la planificación en el mes de enero con todos los profesores por motivos de participación en otras actividades del colegio. En estas instancias los profesores jefes planifican en conjunto con el equipo de psicorientación. Este equipo está conformado por una psicopedagoga para todos los alumnos de enseñanza media, que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE), además con una psicóloga para 9° y 10°, otra psicóloga para 11° y 12° y una psicóloga vocacional que se enfoca en los niveles de 10° a 12°. Desde su perspectiva, en relación con la planificación, tanto por observaciones de aula como por inferencias de la práctica, no se

cumple siempre con esta aplicación. Además, plantea que visualiza un desafío para la clase de orientación que corresponde a la realización de una evaluación de los objetivos de aprendizaje.

El jefe de la III unidad estuvo de acuerdo con la demanda presentada inicialmente por la antigua jefatura; señala que es una necesidad destinar la intervención a la clase de orientación para fortalecerla, otorgando aprobación a la propuesta de trabajo.

4. Antecedentes teóricos:

A continuación, se busca responder a los cambios que ha tenido la asignatura de orientación desde sus inicios, junto con revisar y visualizar la importancia de la participación de los estudiantes en esta asignatura.

Se busca mostrar al estudiante como centro de nuestro estudio, como un ser en formación. Esta revisión, al estar centrada en la asignatura de orientación educativa, tiene un gran objetivo el cual consiste en generar espacios formativos para los estudiantes. Asimismo, es de relevancia para este estudio conocer cómo influyen la enseñanza formativa al alumnado y la importancia de ella en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se ahondará en aspectos relacionados tanto con las esferas de políticas educativas, currículum, planes y programas de estudio y formación integral en el estudiante.

4.1 Cambios en el currículum nacional y orígenes de la clase de orientación

Según lo planteado por Cox (2011), el currículum nacional de nuestro país ha sufrido varios cambios en cuanto a su implementación, contenidos y orientaciones. El autor también plantea que se visualiza un imperioso ánimo de no solo considerar los aspectos relativos al conocimiento, sino que de igual manera a los valores y las habilidades. Se transita en un conjunto de cambios a nivel conceptual y también de cómo aplicar el currículum; se empieza a visualizar un mayor protagonismo del Ministerio de educación.

La clase de orientación tiene sus orígenes en el año 1980 en Chile, a partir de la promulgación del decreto N° 4002, en donde se establecen objetivos, planes y programas para la educación general básica. En ese entonces, se esperaba responder al desarrollo de hábitos y actitudes sociales de los alumnos de esos niveles, y el espacio para estos objetivos era el consejo de curso, el cual no contaba con una estructuración como la de hoy en día (MINEDUC, 2017). Dos años más tarde, en 1982, en la educación media, se genera el consejo de curso concebido como un espacio de reunión entre el

profesor jefe y su curso, donde la función es resolver aspectos que se presentan como grupo, tales como vinculación con la comunidad y aspectos del desarrollo de la personalidad y desarrollo del grupo (MINEDUC, 2017).

En los inicios de los 90', se promulga en Chile la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), en la cual se establece el marco curricular, incorporándose los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT). Estos se centran en el desarrollo personal, en la conducta moral y social de los alumnos (MINEDUC, 2017). El marco curricular enfatizó en la idea de que la Orientación es un subsector de aprendizaje en donde la escuela debe ser capaz de integrar experiencias de aprendizaje para entregar al estudiante. Se intentó desarrollar en los estudiantes el conocimiento de sí mismos, valorar aspectos de su vida como el ámbito familiar, escolar y social, aspectos de la convivencia escolar y otros aspectos de la vida de los estudiantes, que tuvieran sintonía con su etapa evolutiva.

Al promulgarse la Ley General de Educación (LGE) se empieza a hablar de Bases curriculares. Al incorporar la asignatura de orientación se espera responder y contribuir al sentido formativo que la LGE otorga a la educación escolar y las bases curriculares se elaboran con el fin de apoyar el logro de estos objetivos (MINEDUC, 2017). Las Bases curriculares para orientación se estructuran de 1° a 6° básico y de 7° básico a 2° medio. En esta última categoría se abordan cinco ejes, (MINEDUC, 2017): crecimiento personal, bienestar y autocuidado, relaciones interpersonales, pertenencia y participación democrática y gestión y proyección del aprendizaje.

En nuestro contexto educativo, se establecen los programas de estudio de la asignatura de orientación hasta el segundo nivel de enseñanza media. Según lo indagado y la información proporcionada, el lugar en donde se realizó la intervención, se rige por estos y para los niveles de tercero y cuarto medio posee un programa propio. Para su realización, se destina un horario específico para esta clase.

4.2 Promover la participación de los estudiantes en la planificación de la asignatura.

De acuerdo con el MINEDUC (2017), con el fin de enriquecer, implementar y apropiarse del currículum nacional, es que se propone la planificación como una herramienta clave para el logro de los objetivos propuestos. Ojeda y Ferrer (2010), plantean que la planificación académica es fundamental para el logro de los objetivos que se propone la institución. La describen como una acción racional y organizada desde donde se desprenden acciones interconectadas entre sí, que buscan influir en el curso de ciertos acontecimientos, logrando alcanzar una situación determinada. De esta manera, proponen que la planificación está estrechamente asociada al concepto de calidad.

Asociado a este último concepto, el MINEDUC (2017) propone que el desarrollo integral de los jóvenes en etapa escolar es parte de lo que hacen todas las asignaturas a través de las actividades de aprendizaje y del proceso de evaluación que realiza el cuerpo docente y la comunidad educativa de forma alineada. En este sentido, lo transversal intenta convertir la educación a un desarrollo integral de aprendizaje que mezcla el entorno educativo con la experiencia y los valores que se consideran más apropiados para coexistir de mejor manera socialmente (Torres y Fernández, 2015).

Roselló (2009), expone que la planificación está asociada fuertemente a la reflexión, la cual integra el antes, durante y después de la clase. Es reflexionar acerca de lo que realmente necesitan aprender los alumnos en la escuela, reflexionar sobre las estrategias que se utilizan y sobre cómo aprenden los estudiantes.

Uno de los elementos a considerar en el presente proyecto corresponde a un aspecto que integra tanto el proceso de planificación de asignatura y la participación de los estudiantes en los procesos educativos en los cuales se encuentran inmersos. Salazar y Márquez (2012), señalan que es fundamental recoger las experiencias de los estudiantes, siendo ellos mismos los protagonistas del presente. Enfatizan en que, si no se integran sus necesidades, la institución se encerrará en sí misma, generando un distanciamiento con los estudiantes.

Tal como lo establece La Convención de los Derechos del Niño (CDN), el objetivo de la educación, constituye que *“El Estado debe reconocer que la educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las capacidades del niño, a fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcarle el respeto de los derechos humanos elementales y desarrollar su respeto por los valores culturales y nacionales propios y de civilizaciones distintas a la suya” (UNICEF, 1989; Pag.15).*

La UNICEF (1989) en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), establece que los diferentes países que se acogen a ella tienen que resguardar y afianzar la promoción y prevención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (Mundaca y Flores, 2014 citado en Del Rio, 2019) y en su artículo 12° establece que *“El niño tiene derecho a expresar su opinión y a que ésta se tenga en cuenta en todos los asuntos que le afectan” (UNICEF, 1989, pág. 6).*

La participación de los estudiantes de acuerdo con la UNICEF (2013), es el único modo de comprender lo que los estudiantes esperan de los adultos, a través de la escucha activa y considerarlos plenamente en sus perspectivas. Propone que se debe generar mecanismos para que participen en la sociedad de una manera más informada, activa y libre. En el mismo sentido, la UNICEF (2013) postula que los adolescentes quieren y pueden ser parte de las posibles soluciones

de los problemas que afectan a su entorno, por eso es tan importante que sus opiniones sean relevadas.

Roger Hart (citado en UNICEF, 2012) considera que la participación es la facultad para exponer decisiones que sean aceptadas por el ambiente social y que impactan a la propia vida y/o a la vida comunitaria de la cual se forma parte.

Doval, Martínez y Raposo (2013), por su parte, se enfocan en darle voz a los estudiantes, considerando la opinión de estos como fundamental para el crecimiento de las escuelas. Señalan que la escuela tiene el desafío de integrar las necesidades y opiniones de todos los miembros. Considera a los alumnos como actores y miembros de una comunidad, los que pueden tomar conciencia crítica acerca de una realidad concreta. El integrar lo que los estudiantes piensan o necesitan implica cambios a nivel escolar, ya que ellos por lo general no saben bien cómo participar; históricamente no han sido invitados a hacerlo ni a ser escuchados.

Una de las opciones para promover la participación es el taller. De acuerdo con Betancourt, Guevara y Fuentes (2011), este es un espacio que permite organizar las actividades de modo que promueva la búsqueda de soluciones de las interrogantes que están expuestas, y favorezca el desarrollo de la creatividad y la acción conjunta. Las autoras proponen que se debe propiciar un espacio en donde se permita la movilidad de los participantes y en donde los recursos que se necesiten estén bien organizados, de forma que se logre el objetivo propuesto. Plantean que el taller debe tener un momento práctico, como condición para que la actividad se llame taller, las cuales pueden ser teóricas o intelectuales.

5. Diagnóstico:

En relación con la demanda inicial propuesta por los dos jefes de la III Unidad, se procedió a realizar entrevistas semiestructuradas a diversos actores de esta, como docentes y miembros del equipo de psicorientación. En específico, se entrevistó al jefe de psicorientación, a una psicóloga de 1° y 2° medio, y dos profesoras jefe de la III Unidad. Estas entrevistas fueron realizadas en el mes de octubre del año 2018. Además, se realizó un focus group con estudiantes de III medio, el cual se llevó a cabo la primera semana de noviembre del año 2018. Las preguntas estaban enfocadas a conocer su percepción acerca de la clase de orientación, las planificaciones de la clase y la participación de los alumnos en este espacio. En el focus group con los estudiantes, se preguntó por la percepción hacia la clase y los contenidos de esta, junto con los cambios que sugieren.

Una vez terminada la recolección de datos, se procedió a realizar un análisis de contenido en donde se generaron códigos, categorías y dimensiones. De este análisis se concluyó que las principales dimensiones son catorce, las cuales se analizaron a través de la matriz de Vester, obteniendo así las dimensiones que tenían mayor influencia con el fin de lograr determinar el problema focal y sus respectivas causas y consecuencias. Como resultado de este análisis se obtuvo que el problema focal se centra en que la planificación de la clase de orientación es deficiente, lo cual podría ser explicado por: la falta de herramientas de profesor jefe para realizar la clase de orientación, falta de unificación de un objetivo común de esta clase y que las temáticas trabajadas en esta clase están descontextualizadas, puesto que los intereses de los estudiantes no son incorporados.

Es fundamental en este sentido la negociación ([ver en anexo n°1](#)) y los acuerdos establecidos que se realizaron con el jefe de la III unidad, ya que permitió delimitar la propuesta.

6. Planteamiento del problema:

Una vez realizado el análisis de contenido se logró visualizar que el problema focal corresponde a mejorar las planificaciones de la clase de orientación. En la estructura del árbol de problemas ([ver árbol en anexo n°2](#)), se identifican tres causas que llevan a este problema focal.

La primera causa corresponde a la carencia de formación inicial del profesor jefe en las temáticas del área formativa, ya que en los estudios de pregrado no se profundiza en estas.

La segunda causa que se identificó fue la falta de claridad de un objetivo común. Esto se refiere a que en las entrevistas los docentes manifiestan la falta de una línea de trabajo unificada en el área de formación, donde se espera que todos los profesores conozcan y estén alineados con un mismo discurso referentes al objetivo de la clase.

La última causa estaría asociada a que los temas de la clase de orientación están descontextualizados, observándose deficiencias en cuanto a la incorporación de temáticas que sean de interés de los propios estudiantes.

Siguiendo con la estructura del árbol de problemas es posible identificar cuatro consecuencias (las cuales se visualizan en la parte superior del árbol). Una de ellas corresponde a la escasa transversalidad en el trabajo de los contenidos de la clase y la importancia de su presencia en otras asignaturas del currículum. Esto estaría relacionado con la falta de objetivo común antes mencionado y su vez, se generaría una escasa formación integral de los estudiantes.

Una segunda consecuencia tiene relación con una sensación de malestar del docente que realiza la clase de orientación. Esto podría explicarse por la sensación de falta de herramientas en el ámbito socio formativo, obtenido en el análisis de contenido de las entrevistas semi estructuradas realizadas.

Una tercera consecuencia es la falta de aprovechamiento de la clase de orientación por parte de quien la realiza.

La última consecuencia es la baja participación de los estudiantes en las actividades relacionadas con la clase de orientación.

La intervención se llevará a cabo en la última de las causas mencionadas (temas de la clase de orientación descontextualizados) en relación con el problema focal, ya que al incluir los intereses de los estudiantes se podría contribuir a la mejora de las planificaciones de la clase de orientación.

Es posible intervenir en esta causa dado el tiempo y disponibilidad con el que cuenta el equipo interventor y los actores involucrados (estudiantes y profesores jefes). Es un aspecto posible de abarcar considerando la contribución que se espera realizar a la institución.

7. Diseño de la intervención:

A continuación, se presenta el marco lógico de la intervención realizada, la cual cuenta con los objetivos para llevarla a cabo y las actividades propuestas.

Tabla 1.

MML	Resumen de objetivos	Indicadores	Medio de verificación	Supuestos
Fin	Planificación de la clase de orientación en enseñanza media del colegio intervenido cuenta con intereses de los alumnos incorporados.	100% de los intereses son considerados en las planificaciones generadas por los docentes de enseñanza media para la clase de orientación.	Lista de cotejo contrastada con el listado de intereses identificados.	
Objetivo general	Profesores jefes de la enseñanza media más miembros del equipo de psicorientación cuentan con material que resume los intereses y posibles actividades para mejorar la planificación de las clases de orientación.	100% de profesores jefes más miembros del equipo de psicorientación que participan de la actividad reciben informe que integra los intereses de los alumnos y de cómo planificar la asignatura con esos intereses	Registro de recepción firmada por los profesores jefe y equipo de psicorientación que participan en la intervención.	Espacio de reunión otorgado por jefe de unidad.
Objetivo específico nº 1.	Los intereses de los alumnos de 8° a 3° medio, respecto a la asignatura de orientación son identificados	100% de alumnos contemplados en la intervención participa de las instancias de recolección de temas de interés.	Lista de asistencia.	El jefe de unidad otorga espacios para trabajar con los alumnos.
		Cada nivel cuenta con una sistematización de los intereses de los estudiantes.	Un documento por nivel de enseñanza media que contengan los intereses de los alumnos que participan de la actividad.	

Actividad 1.1	Taller diseñado, presentación de ppt y diseño de preguntas para trabajo en plataforma digital. Encuesta diseñada.			
Actividad 1.2	Realizar el taller en los cursos de 8° a 3° medio.			
Actividad 1.3	Sistematizar la información obtenida de los talleres con los cursos de la enseñanza media.	<i>Recursos:</i> 20 papelógrafos, 8 plumones, un set de post it.		
Objetivo específico n°2.	Intereses de los estudiantes de 8° a 3° medio, que participaron de la actividad son entregados e incorporados en las planificaciones de la clase de orientación por los profesores jefe y equipo de psicorientación de la III Unidad.	100% del equipo educativo son informados acerca de las temáticas de interés de los alumnos.	Registro de recepción de la información. Planificaciones de la asignatura con los intereses de los estudiantes integrados.	Espacio de reunión otorgado por jefe de unidad
Actividad 2.1	Diseño de la reunión de la información a socializar con el equipo educativo			
Actividad 2.2	Realizar reunión con ocho profesores jefes más los participantes del equipo de psicorientación de la tercera unidad para compartir lo obtenido en los talleres con los estudiantes de enseñanza media.	<i>Recursos:</i> pc y data.		

8. Implementación y evaluación del proceso de intervención:

Como se ha mencionado, la propuesta de intervención tiene relación con recopilar los intereses de los estudiantes de 8° a 3° medio, para incorporarlos en la planificación de la clase de orientación y de esta manera lograr mayor pertinencia en los contenidos que se pretenden abordar.

Para ello, la implementación se realizó en **cinco fases**.

La **primera fase**, significó producir el diálogo con el jefe de la III unidad, donde se buscó validar y compartir los objetivos de la propuesta de intervención, dentro de los cuales se encuentran los tiempos que se requieren y los recursos.

La **segunda fase**, consistió en comunicar la propuesta a través de correos electrónicos institucionales a cada profesor jefe (en total veinte profesores) de estos cursos, solicitando la participación de tres alumnos de su jefatura, los cuales serían elegidos por ellos mismos, de acuerdo con su criterio en relación con lo que podían aportar en la propuesta de intervención. Los profesores jefes acogieron de buena forma la propuesta y señalaron los nombres de los estudiantes.

La **tercera fase**, consistió en reclutar a los estudiantes de manera personal; de esta manera se citó a cada uno de ellos, se motivó y explicitó el objetivo, la hora y el lugar de la cita.

En la **cuarta fase**, se realizó la intervención con los estudiantes en la fecha y hora señaladas. En relación con esta etapa, es posible señalar que se convocó a sesenta estudiantes y se contó con la presencia de cincuenta y seis. Se realizaron cuatro sesiones; una sesión con cada uno de los cuatro niveles. La sala que estaba reservada para la actividad contaba con una mesa ovalada y con 20 sillas alrededor. Al llegar, los alumnos se sentaron por curso. Al inicio de la actividad, se presentó el objetivo, el cual consistía en que pudieran conocer los cinco ejes de la asignatura y que plasmaran sus intereses en relación a estos ejes, de manera colaborativa entre ellos. Como el tiempo era acotado (45 minutos), se les pidió que trabajaran por curso y que identificaran los temas de interés y los plasmaran en papelógrafos que estaban diseñados para el taller. Al finalizar cada sesión con los estudiantes, se aplicó una breve encuesta en la plataforma google drive, en donde ellos podían seguir señalando los intereses de los niveles próximos a ellos (niveles inferiores y superiores). Las apreciaciones del equipo interventor fueron positivas, se logró el objetivo de la intervención, aunque quedó la sensación de la falta de tiempo para seguir conversando sobre sus intereses. Sin embargo, es posible señalar que los estudiantes conformaron un equipo de trabajo por curso (en cada nivel), y lograron identificar mínimo cinco temáticas de interés por cada eje temático. Se generó un buen ambiente de colaboración entre ellos.

Con el fin de seguir promoviendo la participación de más estudiantes y para informar acerca de lo obtenido en las sesiones, se realizó y socializó en cada sala de clases de los cursos participantes un afiche ([ver en anexo n° 3](#)) que resumía lo trabajado con los estudiantes (se realizó un afiche por nivel) y un código QR, para que siguieran incorporando intereses aquellos estudiantes que lo quisieran hacer. Respecto de este punto, es importante señalar que no hubo participación de los estudiantes, ya que coincidió con la crisis social que vivió Chile en octubre del 2019; esta crisis afectó tanto la asistencia como la participación en actividades fuera de lo académico.

La **quinta fase** consistió en realizar una sistematización de la información obtenida ([ver en anexo n° 4](#)) de los estudiantes, con el objetivo de que los docentes reciban esta información siendo utilizada como insumo en la jornada de planificación de la clase de orientación, la cual se realizó el 17 de diciembre del 2019. En esta actividad participaron 18 de los 20 profesores jefe. Posteriormente, se aplicó una encuesta de percepción a cada uno de los profesores participantes ([ver en anexo n°5](#)), acerca del insumo recibido sobre los intereses de los alumnos. El 100% de los profesores que participaron de la actividad realizaron la encuesta, y la totalidad de ellos considera que conocer los intereses de los alumnos es de gran ayuda para realizar la planificación de las clases de orientación. También, la mayoría valora la metodología utilizada con los estudiantes.

Como equipo de intervención, no podemos asegurar que los intereses de los alumnos se hayan incorporado en las planificaciones de la clase de orientación, por lo tanto, no se cuenta con el medio de verificación que se pensaba utilizar ya que solo se pudo contar con una sesión de inicio de las planificaciones (la realizada en diciembre). Esto implica que no es posible evaluar el logro de lo que el equipo interventor se comprometió, es decir a incluir los intereses de los alumnos en las planificaciones de la asignatura de orientación. Lo que sí podemos asegurar es que los profesores jefes recibieron el insumo sistematizado, para una vez retomada las sesiones de planificación, puedan incorporar los intereses de los alumnos.

A raíz de las crisis vividas durante este último periodo, que han afectado al país, se ha tenido que suspender la instancia de devolución de la intervención realizada con el jefe de la III unidad, sin embargo, es de nuestra mayor consideración tener este espacio de reunión para realizar la devolución del trabajo de intervención y además recoger impresiones respecto de esta misma. Se espera que este espacio pueda generarse una vez que la crisis sanitaria y las condiciones contextuales lo permitan. Es importante transmitir que esta instancia ya se acordó con el jefe de la unidad. Además, se elaboró una propuesta de lista de cotejo para que él pueda evaluar si están integrados los intereses en las planificaciones que se generen en el futuro.

9. Evaluación de los objetivos de la intervención [\(ver Plan de evaluación en anexo n° 10\)](#):

En relación al Fin de la intervención, el cual corresponde a que las **planificaciones de la clase de orientación en enseñanza media del colegio intervenido cuenta con intereses de los alumnos incorporados**, no es posible evaluar el grado de cumplimiento, ya que no se cuenta con el medio de verificación que correspondía a la **lista de cotejo [\(ver anexo n°6\)](#)** la cual hubiese sido aplicada por el jefe de unidad a fines del primer semestre del presente año. Uno de los motivos por los cuales no es posible medir el logro de este objetivo es, por un lado, la crisis social vivida desde octubre del 2019, la cual impidió realizar la validación de la lista de cotejo con el jefe de la III unidad, ya que el calendario escolar se vio afectado y no fue posible concretizar el encuentro. Por otra parte, la crisis sanitaria ha impedido el normal funcionamiento del colegio; y no ha sido posible planificar la asignatura de orientación con los insumos entregados.

Respecto del objetivo general, que corresponde a que los **profesores jefes de la enseñanza media más miembros del equipo de psicorientación cuentan con material que resume los intereses y posibles actividades para mejorar la planificación de las clases de orientación**, es posible señalar que se encuentra logrado, ya que se cuenta con ambos medios de verificación considerados para evaluar este objetivo, por una parte, esta el insumo sistematizado acerca de los intereses de los estudiantes [\(ver en anexo n°4\)](#) entregado en la reunión que se realizó el 17 de diciembre del 2019, con los profesores jefe del 2020, en el contexto de planificación de la asignatura de orientación. También se cuenta con el registro de recepción firmada por los profesores jefe que participaron en la intervención [\(ver en anexo n°7\)](#).

El logro del objetivo específico n°1, que corresponde a que **los intereses de los alumnos de 8° a 3° medio, de la asignatura de orientación son identificados**, se refleja en el insumo obtenido con los alumnos representantes de cada curso y nivel, con relación a la recopilación sus intereses para la clase de orientación de acuerdo con sus cinco ejes temáticos. Se realizaron cuatro sesiones en total, una con cada nivel. En total, se contó con la participación de cincuenta y seis estudiantes, en el tiempo y espacio que se requerían (estas sesiones se detallaron anteriormente). Otro medio de verificación corresponde a la lista de asistencia de los alumnos participantes [\(ver en anexo n°8\)](#).

El objetivo específico n°2, que corresponde a que los **intereses de los estudiantes de 8° a 3° medio, que participaron de la actividad son entregados e incorporados en las planificaciones de la clase de orientación por los profesores jefe y equipo de psicorientación de la III Unidad**, se alcanza parcialmente, ya que posible señalar que los medios de verificación utilizados corresponden

a el registro de recepción firmada por cada profesor/a jefe ([ver en anexo n°7](#)), la encuesta aplicada a los mismos ([ver anexo n°5](#)) que contó con cinco preguntas tipo Likert (preguntas 1-4) y preguntas abiertas (preguntas 5 y 6) enfocadas a conocer la percepción de los profesores jefe respecto de incorporar los intereses de los alumnos en esta clase. Participaron quince de veinte profesores jefe. Los resultados de la encuesta ([ver anexo n°9](#)) señalan que la totalidad de los profesores que la contestaron valoran la metodología aplicada con los estudiantes en cuanto a la recopilación de intereses y el insumo entregado para mejorar las planificaciones. Hubo una valoración positiva respecto de la incorporación de los intereses de los alumnos en la clase. Ninguna respuesta de la encuesta refleja alguna disconformidad con la intervención y con la propuesta de integrar más a los estudiantes en relación a sus intereses y que estos sean integrados a las planificaciones.

Es necesario mencionar que no se cuenta con el medio de verificación que considera las planificaciones con los intereses de los estudiantes incorporados, por las razones mencionadas anteriormente.

10. Conclusiones:

En relación con el objetivo general, es posible señalar que se logró que los profesores cuenten con el material que resume los intereses de los alumnos, sin embargo, no es posible asegurar el logro de que estos intereses sean integrados en las planificaciones, ya que no hubo instancias para planificar utilizando este insumo, por parte de los profesores que estaban considerados para la intervención. A pesar de lo anteriormente expuesto, se propició un espacio para que los alumnos logran reflexionar y compartir entre ellos los aportes que pueden entregar a la clase de orientación. Esto es importante, ya que no habían tenido esta posibilidad anteriormente. Por otro lado, los profesores y el jefe de la III unidad valoraron el insumo entregado y la metodología utilizada con los estudiantes. Hubo un cambio de percepción de los adultos formadores, en cuanto a la integración de la visión de los estudiantes en las planificaciones de la clase de orientación. En relación con esto, Rosello (2009) y la UNICEF (2012) proponen que hay que hacer cambios importantes en las instituciones, porque seguir haciendo lo que se hace regularmente lleva al fracaso, por eso es necesario que las instituciones aprendan y no sólo que enseñen. Una de las formas de cambiar positivamente en los colegios es integrando las voces de los alumnos, de manera que ellos sean parte de lo que se está planificando, para que les haga sentido y logren involucrarse en los aprendizajes que tienen carácter formativo.

En cuanto a los obstáculos, la intervención se vio afectada por la crisis social iniciada en octubre del 2019 y crisis sanitaria del presente año, ya que no se logró contar con una mayor participación de los estudiantes en la recopilación de los intereses, específicamente en la actividad de los “poster” dejados en cada sala. No se logró porque ellos volcaron su atención a la demanda de la crisis social. Además, no se logró asegurar que sus intereses se hayan integrado efectivamente en las planificaciones, ya que no hubo tiempo para planificar las clases durante al menos el segundo semestre del 2019 (por el cierre de año anticipado) y el primer semestre del 2020.

Otro obstáculo, significó la imposibilidad de cerrar el proceso formalmente con el jefe de la III unidad, porque no se lograron dar las condiciones necesarias por la crisis sanitaria. Se espera cerrar el proceso una vez retomado el regreso a clases; esta reunión ya se acordó verbalmente con él.

Es importante destacar que el jefe de la III unidad valoró la intervención realizada, abrió espacios para que esta se pudiera generar y replicar en el futuro. Para él es muy importante lo que los alumnos puedan aportar a la asignatura; considera que la participación estudiantil y el aspecto socio formativo, otorgado

en este espacio de aprendizaje, es parte del proyecto educativo del colegio, por lo que esta contribución esta muy sintonizada con sus proyecciones como jefe de la unidad.

Continuando con la perspectiva del jefe de la III unidad con relación al aprendizaje socioemocional, los siguientes autores Berger, Álamos, Milicic y Alcalay (2014), lo definen como un aspecto clave en la educación que dan las escuelas, y debe fomentarse para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes considerando el contexto en donde se desenvuelven. Por otro lado, Toro y Berger (2012), lo describen como un proceso continuo, permanente y que dura toda la vida. Proponen que este aprendizaje se da en contexto, es decir, no se puede desarrollar de la misma forma en todos los lugares, ya que hay que entender los códigos sociales que se presentan en cada lugar. Los mismos autores plantean que el aprendizaje socioemocional tiene efectos positivos en las personas y que favorece la promoción del desarrollo humano.

En relación con las limitaciones, es posible mencionar que los alumnos que participaron en la actividad fueron elegidos por los profesores jefe, no fue una muestra aleatoria. Es decir, el criterio de selección fue determinado por cada profesor jefe, en base a la percepción que tiene de sus alumnos. Otra limitación, tiene relación con la cantidad de alumnos que participaron; se pensaba contar inicialmente con sesenta estudiantes de un total de 800, por motivos de tiempo y espacio. Esta cantidad no logra representar lo que piensan la mayoría de los estudiantes, por lo que, en un futuro, se podría realizar esta actividad con la totalidad de los cursos en una clase de orientación, asegurando de esta forma la cobertura de recopilación de intereses. Una tercera limitación que es posible identificar tiene relación con las características de la institución en donde se realizó la intervención; es un colegio católico, se valora el desarrollo del pensamiento crítico, tiene una estructura organizacional específica que puede ser distinta en otros contextos. Por último, hubiese sido valioso lograr obtener la percepción de los estudiantes acerca de lo que implica que sus intereses sean considerados para la planificación de la clase de orientación que, por los motivos mencionados anteriormente, no se pudo obtener.

Otra limitación es que el colegio no da mayor tiempo para generar planificaciones de la clase de orientación, siempre está carente de este espacio; reconoce la importancia que tiene, pero el tiempo es muy acotado.

Si se pudiera volver a intervenir en esta institución, se podría haber abarcado mayor número de estudiantes y que estos hayan sido seleccionados de manera aleatoria, porque al haber muchos estudiantes, puede que algunos no se sientan escuchados ni vistos por los profesores. Por otro lado, se podría haber trabajado más con los profesores; hablar de la participación estudiantil y sensibilizar acerca

de la importancia de esta. En este sentido la motivación en los profesores jefe, que son los principales responsables de realizar la clase de orientación, es fundamental para que se den las condiciones mínimas para el desarrollo de la clase. Para Sanz (2010) la labor del profesor involucra tanto su asignatura de docencia como también velar por el desarrollo personal y social del estudiantado y afectar en sus aprendizajes, de este modo es un cometido formador que tiene como responsabilidad como tutor en su grupo curso.

Con relación al aspecto metodológico, se podría haber realizado un mayor número de entrevistas a profesores y alumnos, con el fin de tener más información respecto de la demanda inicial, sin embargo, esto no fue posible ya que los tiempos negociados con la contraparte eran acotados.

11. Reflexiones finales:

En cuanto a los aprendizajes adquiridos, es posible mencionar que, en primera instancia en la fase de diagnóstico, se logró conocer y aplicar el análisis de contenido, siendo una herramienta para desarrollar el árbol de problemas, integrando nuevas herramientas para ser utilizadas en nuevas oportunidades de intervención educativa.

Un segundo aprendizaje considera a la herramienta de marco lógico. Esta permitió estructurar la intervención y dar una secuencia de ruta para esta.

Con relación a la implementación es posible señalar que hay que buscar oportunidades de trabajo y adaptarse a las circunstancias del momento. Desde el mes de octubre del 2019 hasta el día de hoy, han existido muchos cambios en el colegio; el mismo calendario institucional sufrió modificaciones por la crisis social, por lo que el cronograma de la intervención también cambió. Esto hace pensar en que hay que seguir adelante de la forma que se pueda, sin forzar la intervención, ya que esta perdería sentido. Sumado a lo anterior cabe destacar la importancia de ejecutar un trabajo sistemático, para lograr los avances según los plazos establecidos.

En cuanto a la intervención, tanto el sentido como el objetivo tuvo una evolución; dejó de ser específicamente enfocado de las planificaciones de la clase de orientación, pasando a tener una orientación hacia la promoción de la participación de los estudiantes. Esto fue más significativo para la institución y para la formación del equipo interventor, ya que se le otorga un sentido más social y profundo para los estudiantes.

El tema de la participación no es que no se converse en el colegio, pero lamentablemente no hay tantos espacios para que los estudiantes den a conocer su opinión sobre los temas que les interesan. El espacio de la clase de orientación es uno de ellos, y por lo mismo es importante que se planifique considerando lo que piensan y cómo piensan que es la mejor forma de aprender.

Dentro del rol de psicólogo educacional, la presente intervención demuestra la importancia de contar con la mirada de los distintos estamentos de la comunidad educativa, entendiendo que cada comunidad posee una particularidad en su forma de proceder o de actuar. Así mismo las propias particularidades de la institución y del contexto hacen evidente la capacidad de ser flexible, para mejorar los procesos de aprendizaje y formación en los estudiantes; en esta intervención fue muy necesaria la capacidad de adaptarse a las diferentes situaciones que se presentaron. En relación con lo anterior, es posible asegurar que es un desafío constante para llevar a cabo las intervenciones que el contexto presenta o propone.

Con respecto al proceso de evaluación con la contraparte, si bien esto no se logró realizar por las razones anteriormente expuestas, está la disposición de realizarla cuando las condiciones así lo permitan. Existe un convencimiento de que se debe contar con el involucramiento y compromiso del jefe de la III unidad para que la intervención realizada tenga sentido en un futuro y pueda de esta manera replicarse. Asimismo, a partir de lo rescatado en la reunión con los profesores jefes más los resultados de la encuesta aplicada en esa instancia, es posible señalar que existe una buena disposición y apertura para que esta intervención se pueda seguir realizando año a año, incluso adaptándola de acuerdo con las condiciones que se presenten.


12. Referencias:

1. Berger, C., Álamos, P., Milicic, N., & Alcalay, L. (2013). Rendimiento académico y las dimensiones personal y contextual del aprendizaje socioemocional: Evidencias de su asociación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(2), 627-638. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/4358>.
2. Betancourt, R. Guevara, L. Flores, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. caracterización y retos. Tesis de pregrado. Universidad de La Salle, Bogotá.
3. Colegio intervenido (2014). Itinerario Formativo. Documento interno del colegio.
4. Cox, C. (2011). Currículo escolar de Chile: Génesis, implementación y desarrollo. *Revue Internationale de education de sevres* (56), 1-6.
5. Del Rio, Xaviera (2019). Infancia y derecho a la participación en el contexto educacional chileno. *Revista saberes educativos*, (3), 76-94.
6. Doval, I., Martínez, M. & Raposo, M. (2013). La voz de sus ojos: la participación de los escolares mediante Fotovoz. *Revista de investigación en educación*, 11(3), 150-171. Recuperado de <http://webs.uvigo.es/reined/>.
7. MINEDUC. (2017). Orientación. Apoyo técnico a los establecimientos educacionales en la apropiación e implementación de la Asignatura de Orientación 7° básico a 2° medio. 12 de abril, de MINEDUC Sitio web: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2016/06/Asig.-Orientacion-7°-B-a-2°M-2017-web.pdf>
8. Ojeda, J & Ferrer, M. (2010). Planificación académica y cultura organizacional en las instituciones de educación básica. Universidad de Costa Rica
9. Rosselló, M. (2009). Planificar para la diversidad en la escuela actual. *International journal of development and educational psychology*, 3 (1), 71-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832322008>.
10. Salazar, J. & Marquéz, M. (2012). Acompañamiento al aula: una estrategia para la mejora del trabajo pedagógico, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1). 11-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4523822>
11. Sanz, R. (2010). El profesor como tutor: un reto a consolidar el ejercicio profesional de la orientación. *REOP*, 21(2), 346-357. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/3382/338230785015/>

12. Toro, L., Berger, C. (2012). Percepción de profesores jefes de quinto y sexto básico de su rol en el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes. *Diálogos educativos*, 12 (23), 16-37. Recuperado de <http://dialogoseducativos.cl/revistas/n23/toro>.
13. Torres, A. & Fernández, E. (2015). Problemas conceptuales del currículum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Opción*, 31(77), 95-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31041172006>> ISSN 1012-1587.
14. UNICEF (1990) Convención de los derechos del niño. Chile: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.cl/web/informes/derechos_nino/convencion.pdf
15. UNICEF (2012). Promoviendo la participación adolescente, *catastro de instituciones*. Santiago de Chile. Recuperado de https://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/Participacion%20Adolescente%20 analisis.pdf
16. UNICEF (2013). Una nueva mirada de participación adolescente. Santiago de Chile. Recuperado de <https://unicef.cl/web/wpcontent/uploads/2014/03/UNICEF01UnaNuevaMiradadelParticipacionadolescente.pdf>

13. Anexos:

Anexo N° 1- Validación social



Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología

Estrategia de validación social

A través del presente informe, se pretende dar a conocer a Javier Mascaró, Jefe de la III Unidad, la estrategia que se llevará a cabo en la institución, con el propósito de contribuir al mejoramiento de las planificaciones de la clase de orientación de la enseñanza media. En específico, lo que se propone es que el equipo educativo cuente con material que resumen los intereses de los estudiantes para mejorar la planificación de esta asignatura.

En el siguiente cuadro, se detalla el diseño de intervención.

N°	Objetivo específico	Indicador	Actividad	Solicitud	Fecha propuesta de la actividad	Observaciones/solicitudes de cambios
1	Los intereses de los alumnos acerca de las temáticas a abordar en la asignatura de orientación son identificados.	% de alumnos de la muestra representativa que participa de las instancias de recolección de temas de interés. Nº de documentos que contengan los intereses de los alumnos.	Taller para alumnos de la enseñanza media. (**se detalla a continuación de la tabla).	Una hora pedagógica para realizar el taller con cada nivel (total 4 horas ped.). <u>Coordinar fecha con Jefe de la III Unidad.</u> Un sala, PC y data. Autorización para los alumnos. Coordinación con cada profesor jefe y jefe de Unidad	Cuarta semana de septiembre/ Primera semana de octubre.	- Considerar el tiempo de los 12º por el cese del año anticipado.

3	<p>Una muestra del equipo educativo integra los intereses de los alumnos en una planificación de la clase de orientación.</p>	<p>Nº de la muestra del equipo educativo planifican una clase de orientación con los intereses de los alumnos integrados.</p>	<p>Realizar un taller para que la muestra del equipo educativo, 10 profesores, ejemplifiquen una planificación de la clase de orientación en base a los intereses compartidos en sesión anterior. (** se detalla a continuación de la tabla).</p>	<p>Una hora pedagógica, puede ser el horario de reunión de profesor jefe. Coordinar fecha con Jefe de la III Unidad. Una sala, data y pc.</p>	<p>Cuarta semana de octubre.</p>	
---	---	---	---	--	----------------------------------	--

Detalle de propuesta de intervención:

Actividad nº1

- Lo que se propone es realizar un taller participativo para una muestra representativa de tres alumnos por curso, para los estudiantes de 9º a 12º.
- En primer lugar, se encuadra la importancia de incluir sus intereses en la asignatura de Orientación.
- Se les pide que identifiquen en base a cada eje temático de la asignatura los intereses y de qué forma se pueden abordar. Esto lo realizarán en papelógrafos y hojas de block.
- Luego se les pide que, a través de su celular, escaneen un código QR, el cual los llevará a una plataforma de trabajo. En esta plataforma, podrán responder acerca de sus apreciaciones respecto de la clase de orientación de los otros niveles de la media. Se busca que puedan aportar también a otros niveles, de acuerdo a sus creencias y apreciaciones.

Actividad nº2

- Esta reunión tiene como finalidad socializar los intereses de los alumnos como un insumo para los profesores jefe y el equipo de psicorientación para que sean incluidos en las planificaciones de la asignatura de orientación.
- En esta reunión se solicitará la participación de dos profesores jefes por nivel, seleccionados por el Jefe de Unidad y equipo interventor, para optimizar los tiempos de trabajo.
- En una primera instancia se realizará un encuadre de la actividad, para posteriormente mostrar la sistematización realizada en relación a los intereses y las formas de trabajarlos.
- Se realizará un cierre de la actividad a través de un conversatorio en base a lo expuesto, con el fin de recibir opiniones de la actividad y que estas puedan ser incluidas en el informe final.

Actividad nº3

- En primera instancia, se realizará un resumen de lo visto en la sesión anterior, y luego se les mostrará un formato de planificación para que, por nivel (2 profesores jefe), elaboren un ejemplo de planificación considerando los intereses compartidos la sesión anterior.
- Se les solicitará a los profesores seleccionar un eje temático de la asignatura de orientación para luego realizar la planificación integrando los intereses.

- Como cierre, se expone la importancia de la incorporación de los intereses de los alumnos en las planificaciones que realizarán en el mes de enero, como importancia al desarrollo integral de los alumnos.
- Al finalizar, se le entregan las planificaciones al jefe de Unidad.

Carta Gantt

	Septiembre				Octubre				Noviembre	
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4		
Actividad 1.1										
Taller para alumnos de la enseñanza media				X	X					
Tareas 1.1										
Coordinación con jefe de unidad y cada profesor jefe para explicar la actividad a realizar con los alumnos.	X									
Seleccionar a tres alumnos por curso, de 9º a 12º en base al criterio del profesor jefe.	X	X								
Citar a los alumnos		X								
Coordinar cuatro horarios para la actividad con jefe de la Unidad		X								
Reservar sala para la actividad, que permita una capacidad de 15 alumnos.	X									
Preparar presentación de encuadre para los alumnos.	X	X								
Coordinar material a utilizar, como: computador, data, papelógrafos, plumones y cartulinas.		X								
Gestionar permiso con jefe de Unidad para justificar a los alumnos que participarán de la actividad.		X								
Actividad 1.2										
Sistematizar la información obtenida de los talleres con los cursos de la enseñanza				X						

Preparar presentación de encuadre y materiales para el taller, tales como computador y data, y plantilla como formato de planificación.								X			
Avisar a los profesores el horario de la realización del taller.								X			

Aceptabilidad, Factibilidad y Utilidad.

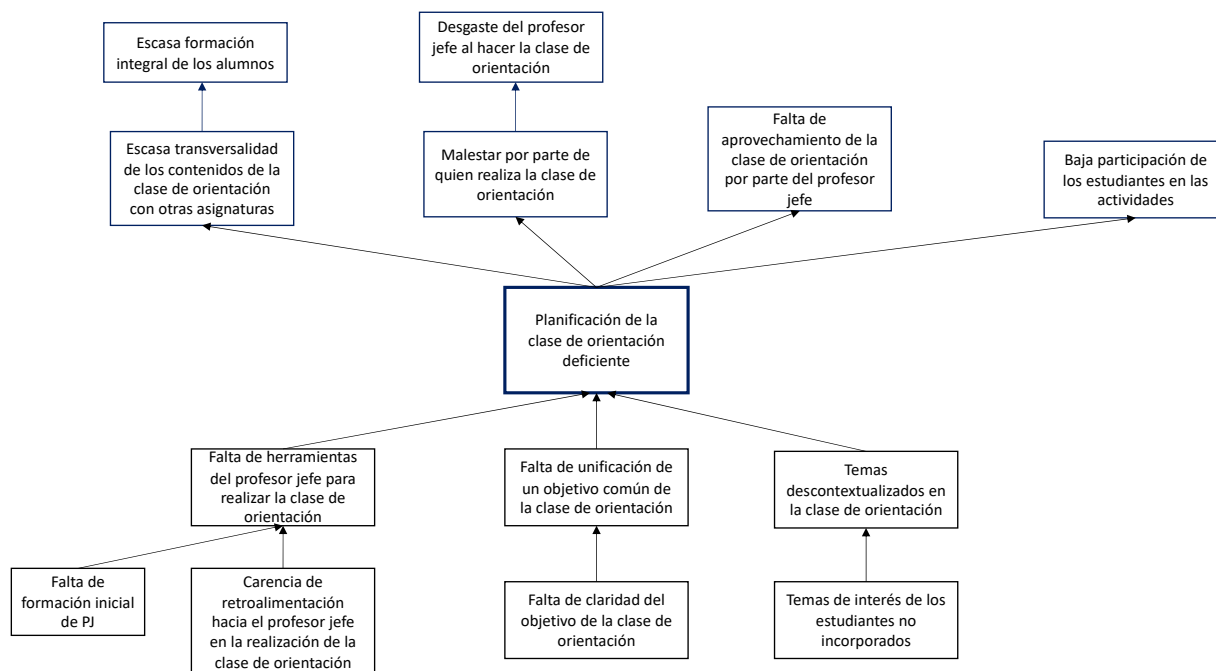
- ① - En base a lo recientemente expuesto, ¿cuáles son sus apreciaciones respecto de la posibilidad de aceptar la propuesta?
- ② - ¿Considera que esta es una propuesta factible para la institución, en cuanto a los tiempos que solicitamos, a los espacios, a la presencia de los integrantes?
- ③ - Desde su consideración, ¿cuál cree usted que es la utilidad de los resultados que se esperan una vez realizada la intervención?

① Es una propuesta viable y necesaria. Es necesaria para investigar sobre lo que no está siendo así.

② - Sí es factible de realizar.

③ - Tener la posibilidad de tener un aporte para las planificaciones, tener una estructura y una "logica".

Anexo N° 2 Arbol de problemas



Anexo N° 3- Ejemplo de poster/ afiche dispuestos en cada sala de clases de 8° a 3° medio.



INTERESES CLASE DE ORIENTACIÓN

NIVEL

11°

Estos fueron los intereses de algunos de tus compañeros para trabajar en la clase de orientación de acuerdo a cada eje o unidad de aprendizaje.

CRECIMIENTO PERSONAL

-Jornada durante orientación sobre preguntas de reflexión personal

¿Cómo es el futuro?

-Conversar en grupos pequeños sobre temas personales

-Motivación.

-Actividades individuales

BIENESTAR Y AUTOCUIDADO

-Concientización de salud mental, con foco en la autoestima.

-Charla de primeros auxilios Juegos y dinámicas deportivas
Reforzar la vida saludable (charla de expertos)

Enfoque en el deporte, alimentación, etc.
-Drogas y autocuidado.
-Educación sexual.

RELACIONES INTERPERSONALES

-Simpatizar con el otro.

-Hacer juegos para unirse como curso.

-Hacer actividades para incluir a los profesores al curso.
Establecer un reglamento en el curso de respeto, inclusión.

-Ayuda mutua, aumentar lazos

PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

-Generar espacios para la directiva Fortalecer CODECU.

-Promover la participación de todos (no solo la directiva).
-Actividades organizadas por la directiva.

-Hacer actividades en grupos donde se compartan ideas.

-Aprender a trabajar en equipo.

Valorar las ideas de los demás.

-Respetar rol de la directiva

GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE

-Que se hable acerca de los ejes ¿nos gustan más las pruebas o trabajos?

-Conversatorio del curso entero acerca de los planes individuales de futuro.

-Tácticas de estudio.
-Presencia de profesores especializados en el tema.

-Organización del tiempo (sobre todo en 12).

-Conocer fortalezas de estudio.

-Proyección vocacional.

¡BUSCA ESTE CÓDIGO



Cuéntanos tú también que intereses te gustaría trabajar. ¡Tú participación es fundamental! (plazo hasta el 20 de noviembre)

Anexo n° 4 Intereses recopilados de los estudiantes de enseñanza media acerca de la clase de orientación

Eje	Nivel 8°	Nivel 9°	Nivel 10°	Nivel 11°
CRECIMIENTO PERSONAL (unidad 1)	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer intereses propios y compartirlo con el curso. -Trabajar en el proyecto de vida (pensar qué queremos hacer en la vida). -Actividades para conocernos a nosotros mismos. -Conocer diferentes opciones de carreras y trabajo para reforzar gustos y cualidades. -Apoyar a lograr las metas y sus límites. 	<ul style="list-style-type: none"> -Métodos anticonceptivos -Conocer mis límites y dar a conocer a los demás. -Autoestima: cómo prevenir la baja autoestima (2). -Empoderamiento: autoconocimiento y confianza en uno mismo (2). -Definir quien realmente soy y qué es lo que me gusta. -Buscar formas de motivación de los alumnos, como metas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mostrar casos de trayectorias no convencionales. Casos reales de personas felices a través de videos. -Conocimiento y reflexión personal. Dibujos y escritura, videos. Discusión grupal. -Autoestima y problemas relacionados. Charlas. -Dar seguridad a los alumnos de seguir sus reflexiones y opiniones. Juegos para motivar. -Charlas vocacionales, intereses y motivación. actividades de reflexión propia para encontrar vocación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Jornada durante orientación sobre preguntas de reflexión personal (2). No guías- dibujo "monito humano" para reconocer características - ¿Cómo es el futuro? (2). Hablar sobre las carreras -Conversar en grupos pequeños sobre temas personales -Motivación. Videos -Actividades individuales (3).

			-Conocer la perspectiva de los demás (fortalezas, debilidades, talentos) (3).	
BIENESTAR Y AUTOCUIDADO (Unidad 2)	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades deportivas, conocerlas y determinar beneficios (3). -La importancia de la alimentación sana (2). -Precauciones de tener relaciones sexuales (involucrando aspectos psicológicos y emocionales (2) -Prevención de drogas y alcohol, y el cuidado que hay que tener “carretiando”. -Aprender a tomar buenas decisiones con respecto a la salud (2). 	<ul style="list-style-type: none"> -Alcohol y drogas: consumo responsable (3). Mostrar casos con consecuencias reales. Cómo reaccionar ante excesos y problemas personales con otros. -Aprender a valorarse como persona. -Alimentación: saber y conocer una buena nutrición, comer bien (3). Mostrar casos de mala alimentación. Tipos de dieta (vegan/peceterianismo, etc). -Sexualidad: orientación sexual. Volver a enseñar aspectos físicos e integrar el ámbito psicológico y afectivo. Enfermedades de transmisión sexual (4). Inicialmente separar hombres y mujeres para quitar tabús. Cómo poner un condón. -Salud mental: mostrar y conocer aspectos normales y no normales de la adolescencia, como manejar el estrés (3). 	<p>Vida sana: drogas, mala alimentación, estrés, motivación, estrés, vida deportiva, metas, sueño, desarrollo interior, uso de las tecnologías (3). Videos de las consecuencias de no seguir una vida sana. Representaciones actuadas.</p> <p>-Bienestar y salud: Hacer test de autocuidado. Dar a conocer casos reales.</p> <p>-Promover el deporte a través de juegos al aire libre.</p> <p>-Drogas y alcohol</p> <p>-Alimentación. Concurso de cocina saludable.</p> <p>-Anticonceptivos: salir de lo teórico. Actividades prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Concientización de salud mental, con foco en la autoestima. Charlas y testimonios del tema (en general para todos los temas). -Charla de primeros auxilios -Juegos y dinámicas deportivas -Reforzar la vida saludable (charla de expertos) (2). -Enfoque en el deporte, alimentación, etc. (2). -Drogas y autocuidado (2). Mirada más real, más cercana, videos explicativos -Educación sexual. Charla más actividad

<p>RELACIONES INTERPERSONALES (unidad 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Recomendación de trato a los amigos. -Actividades de conocimiento entre compañeros (2). -Charlas sobre orientación sexual y precauciones para no bromear o molestar sobre eso. -Charla sobre bullying-campaña o prevención (2). -Aprender a valorar las diferencias. -Conocer distintas realidades para valorar la propia realidad. -Motivar a los estudiantes a hacer actividades juntos fuera de clases. -Aprende a respetar las opiniones y espacios de los demás. -Hablar y conocer al nuevo curso. -Trabajo en equipo o juegos entre el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecer el lazo entre el curso y el profesor: respeto, solidaridad, cercanía. -EL PJ sea parte del curso, que exista una relación cercana profesor-alumno. -Relaciones sanas entre amigos y parejas (2). -Bullying: jornada. -Cómo evitar relaciones tóxicas. <p>Buscar formas de mejorar el trato entre pares.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprender algunos "modales" para llevarnos mejor. Turnos, saludar, preguntar cómo están los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> -Abordar temas de contingencia: matrimonio igualitario, transexualidad, cyberbullying, generar conciencia sobre los temas controversiales. Debates, mostrar noticias importantes. -Mejorar la unión del curso. Juegos para unir al curso. Actividades propias del curso, como pizcatón, postretón, etc. Juegos en donde todos compartan con todos. -Salidas a terreno a sectores más vulnerables para aprender a compartir con todas las personas. -Información sobre el mundo actual. Charlas de personas externas o videos, con todo el nivel. Trabajar el bullying y sus formas: 	<ul style="list-style-type: none"> -Simpatizar con el otro. Dinámica de conocimiento, centrado en los sentimientos, problemas, etc. -Hacer juegos para unirse como curso (2). Al aire libre. -Hacer actividades para incluir a los profesores al curso. -Establecer un reglamento en el curso de respeto, inclusión (2). Charlas en grupos, debates, juegos de equipo. -Ayuda mutua, aumentar lazos
---	---	---	--	--

			<p>ciberbullying, acoso sexual, identidad sexual, orientación. Impacto.</p> <p>Videos</p> <p>-Inclusión.</p> <p>Videos, películas.</p>	
<p>PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA (unidad 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Información acerca de la vida adulta. -Información sobre los diferentes partidos políticos. -Conocer los intereses de otras personas para crear metas compartidas. -Poner temas de conversación donde se pueda debatir y cuestionar diferentes puntos de vista. -Considerar la opinión de todos para las actividades de curso (2). -Apoyar las elecciones del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Informar sobre las organizaciones dentro del colegio (codecu, ramas CDE, directivos). -Aprender a tomar decisiones y valorarlas. -Educación cívica: formar una opinión justificada e informada y aprender a expresarla respetuosamente. -Política y el día de hoy igualdad de género 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajar temas del colegio, como reglamento, el CDE, Scout, feminismo, uniforme, aros, pelo. Trabajo de 5-6 personas, debates. -Dar la seguridad y valor de poder convivir en una comunidad sana en donde todos sean respetados. -Feminismo, cambio climático y contaminación. -Ayudarnos a cumplir nuestras metas. Videos motivacionales y debates. -Discusión sobre temas de contingencia. Mostrar reportajes y noticias, debates. 	<ul style="list-style-type: none"> -Generar espacios para la directiva (2). -Fortalecer CODECU. Que se discuta en orientación decisiones por tomar del CODECU. -Promover la participación de todos (no solo la directiva). -Actividades organizadas por la directiva. -Hacer actividades en grupos donde se compartan ideas. -Aprender a trabajar en equipo. -Valorar las ideas de los demás. -Respetar rol de la directiva

			<ul style="list-style-type: none"> -Ayudarnos a elegir la directiva, que verdaderamente represente al curso. -Establecer metas de curso. 	
	<ul style="list-style-type: none"> -Tutorías acerca de cómo estudiar mejor. -Organizar repasos. -Organizar los tiempos, considerando los tiempos de recreación (2). -Aprender a manejar el estrés y qué se puede mejorar. -Que se considere cómo aprende cada estudiante. -Aprender a hacer resúmenes -Explicar a los alumnos cosas relacionadas con NEM, ejes y transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer el plan de profundización. -Que nos guíen hacia el futuro. -Tratar temas globales de actualidad. -Informen sobre carreras universitarias. -NEM y Ranking y todo lo que abarcan (2) -Cómo manejar el estrés y ansiedad académica. -Conocer tu tipo de aprendizaje (visual/ auditivo, etc). organización del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Compartir entre nosotros las técnicas de estudio que más nos sirven. -Que nos enseñen métodos para organizar nuestro tiempo de estudio (3). -Que nos ayuden a hacer grupos de estudio. -Enseñanza de métodos de aprendizaje y concentración en clases. -Tutores: que nos ayuden a estudiar mejor (2). -Test de estudios Informarnos científicamente de factores del aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> -Que se hable acerca de los ejes ¿nos gustan más las pruebas o trabajos? -Conversatorio del curso entero acerca de los planes individuales de futuro. (2) -Tácticas de estudio. (2) -Presencia de profesores especializados en el tema. -Organización del tiempo (sobre todo en 12). (3) -Conocer fortalezas de estudio. -Proyección vocacional. -Explicar ponderaciones, PSU, NEM, RANKING, ETC. -Capacitación carrera universitaria. <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;"> TODAS LAS UNIDADES USAR VIDEOS EXPLICATIVOS. </p>

Anexo N° 5 Encuesta sobre el material que contiene los intereses de los estudiantes

Estimado profesor/a:

Favor marque la alternativa que más lo/a represente de las siguientes preguntas y afirmaciones que se presentan a continuación. Estas están enfocadas a conocer su opinión respecto a la actividad realizada durante el mes de octubre con tres alumnos de cada curso, en donde se recopiló los intereses de la clase de orientación.

No es necesario poner su nombre, y los resultados serán analizados para la intervención del magister de psicología educacional de la Universidad del Desarrollo (interventoras Constanza Herrera y Loreto Isla).

1) Me parece relevante conocer los intereses de los alumnos en relación a la clase de orientación.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	------------	-----------------------

2) Creo que incorporar los intereses de los alumnos es importante para mejorar la planificación de las clases de orientación.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	------------	-----------------------

3) Estoy dispuesto/a a recopilar los intereses de los alumnos en relación a la clase de orientación, para incorporarlos a la planificación.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	------------	-----------------------

4) La metodología de participación de los estudiantes en la recopilación de intereses de orientación es de utilidad para mejorar la planificación de esta clase.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	------------	-----------------------

5) ¿De qué manera se puede seguir promoviendo la participación de los estudiantes en la recopilación de los intereses de esta clase?

6) El material entregado acerca de los intereses de los alumnos, me será de utilidad para planificar las clases de orientación de mi nivel.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	------------	-----------------------

Si evaluó de acuerdo o totalmente de acuerdo, por favor indique en qué le puede ser de utilidad:

¡Muchas gracias!

Anexo N° 6: LISTA DE COTEJO

Curso: _____

Revisión de planificaciones de orientación para identificar intereses de los estudiantes incorporados.

Nivel 9°	Eje temático	Criterio para evaluar	Presente	Ausente	% de incorporación
	CRECIMIENTO PERSONAL (unidad 1)	-Métodos anticonceptivos			
		-Conocer mis límites y dar a conocer a los demás.			
		-Autoestima: cómo prevenir la baja autoestima (2).			
		-Empoderamiento: autoconocimiento y confianza en uno mismo (2).			
		-Definir quien realmente soy y qué es lo que me gusta.			
	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO (Unidad 2)	-Alcohol y drogas: consumo responsable (3). Mostrar casos con consecuencias reales. Cómo reaccionar ante excesos y problemas personales con otros.			
		-Aprender a valorarse como persona.			
		-Alimentación: saber y conocer una buena nutrición, comer bien (3). Mostrar casos de mala alimentación. Tipos de dieta (vegan/peceterianismo, etc).			
		-Sexualidad: orientación sexual. Volver a enseñar aspectos físicos e integrar el ámbito psicológico y afectivo. Enfermedades de transmisión sexual (4). Inicialmente separar hombres y mujeres para quitar tabús. Cómo poner un condón.			
		- Salud mental: mostrar y conocer aspectos normales y no normales de la adolescencia, como manejar el estrés (3).			
	RELACIONES INTERPERSONALES (unidad 3)	-Fortalecer el lazo entre el curso y el profesor: respeto, solidaridad, cercanía.			
		-EL PJ sea parte del curso, que exista una relación cercana profesor-			

		alumno.			
		-Relaciones sanas entre amigos y parejas 82).			
		-Bullying: jornada.			
		-Cómo evitar relaciones tóxicas.			
		Buscar formas de mejorar el trato entre pares.			
		-Aprender algunos "modales" para llevarnos mejor. Turnos, saludar, preguntar cómo están los demás.			
	PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA (unidad 4)	-Informar sobre las organizaciones dentro del colegio (codecu, ramas CDE, directivos).			
		-Aprender a tomar decisiones y valorarlas.			
		-Educación cívica: formar una opinión justificada e informada y aprender a expresarla respetuosamente.			
		-Política y el día de hoy			
	GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE (Unidad 5)	-Dar a conocer el plan de profundización.			
		-Que nos guíen hacia el futuro.			
		-Tratar temas globales de actualidad.			
		-Informen sobre carreras universitarias.			
		-NEM y Ranking y todo lo que abarcan (2)			
		-Cómo manejar el estrés y ansiedad académica.			
		-Conocer tu tipo de aprendizaje (visual/ auditivo, etc).			
		- Organización del tiempo.			

LISTA DE COTEJO

Curso: _____

Revisión de planificaciones de orientación para identificar intereses de los estudiantes incorporados.

Nivel 10°	Eje temático	Criterio para evaluar	Presente	Ausente	% de incorporación
	CRECIMIENTO PERSONAL (unidad 1)	-Mostrar casos de trayectorias no convencionales.			
		-Casos reales de personas felices a través de videos.			
		-Conocimiento y reflexión personal.			
		Dibujos y escritura, videos.			
		Discusión grupal.			
		-Autoestima y problemas relacionados.			
		Charlas.			
		-Dar seguridad a los alumnos de seguir sus reflexiones y opiniones.			
		Juegos para motivar.			
		-Charlas vocacionales, intereses y motivación. actividades de reflexión propia para encontrar vocación.			
		-Conocer la perspectiva de los demás (fortalezas, debilidades, talentos) (3).			
	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO (Unidad 2)	-Vida sana: drogas, mala alimentación, estrés, motivación, estrés, vida deportiva, metas, sueño, desarrollo interior, uso de las tecnologías (3).			
		-Videos de las consecuencias de no seguir una vida sana. Representaciones actuadas.			
		-Bienestar y salud:			

		-Hacer test de autocuidado.			
		-Dar a conocer casos reales.			
		-Promover el deporte a través de juegos al aire libre.			
		-Drogas y alcohol			
		-Alimentación. Concurso de cocina saludable.			
		-Anticonceptivos: salir de lo teórico.			
		-Actividades prácticas.			
	RELACIONES INTERPERSONALES (unidad 3)	-Abordar temas de contingencia: matrimonio igualitario, transexualidad, cyberbulling,			
		-Generar conciencia sobre los temas controversiales.			
		-Debates			
		-Mostrar noticias importantes.			
		-Mejorar la unión del curso. Juegos para unir al curso. Actividades propias del curso, como pizzatón, postretón, etc.			
		-Juegos en donde todos compartan con todos.			
		-Salidas a terreno a sectores más vulnerables para aprender a compartir con todas las personas.			
		-Información sobre el mundo actual.			
		Charlas de personas externas o videos, con todo el nivel.			
		Trabajar el bullying y sus formas: cyberbullying, acoso sexual, identidad sexual, orientación. Impacto.			
		-Videos			
		-Inclusión.			
		-Videos, películas.			
		-Conocer tu tipo de aprendizaje (visual/ auditivo, etc).			
	organización del tiempo.				
	PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN	-Trabajar temas del colegio, como reglamento, el CDE, Scout, feminismo, uniforme, aros, pelo.			

	CIUDADANA (unidad 4)	Trabajo de 5-6 personas, debates.			
		-Dar la seguridad y valor de poder convivir en una comunidad sana en donde todos sean respetados.			
		-Feminismo, cambio climático y contaminación.			
		-Ayudarnos a cumplir nuestras metas.			
		Videos motivacionales y debates.			
		-Discusión sobre temas de contingencia.			
		-Mostrar reportajes y noticias, debates.			
		-Ayudarnos a elegir la directiva, que verdaderamente represente al curso.			
		-Establecer metas de curso.			
	GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE (Unidad 5)	-Compartir entre nosotros las técnicas de estudio que más nos sirven.			
		-Que nos enseñen métodos para organizar nuestro tiempo de estudio (3).			
		-Que nos ayuden a hacer grupos de estudio.			
		-Enseñanza de métodos de aprendizaje y concentración en clases.			
		-Tutores: que nos ayuden a estudiar mejor (2).			
		-Test de estudios			
Informarnos científicamente de factores del aprendizaje.					

LISTA DE COTEJO

Curso: _____

Revisión de planificaciones de orientación para identificar intereses de los estudiantes incorporados.

Nivel 11°	Eje temático	Criterio para evaluar	Presente	Ausente	% de incorporación
	CRECIMIENTO PERSONAL (unidad 1)	-Jornada durante orientación sobre preguntas de reflexión personal (2).			
		-No guías- dibujo "monito humano" para reconocer características			
		- ¿Cómo es el futuro? (2).			
		Hablar sobre las carreras			
		-Conversar en grupos pequeños sobre temas personales			
		-Motivación.			
		Videos			
		-Actividades individuales (3).			
	BIENESTAR Y AUTOCUIDADO (Unidad 2)	-Concientización de salud mental, con foco en la autoestima.			
		Charlas y testimonios del tema (en general para todos los temas).			
		-Charla de primeros auxilios			
		-Juegos y dinámicas deportivas			
		-Reforzar la vida saludable (charla de expertos) (2).			
		-Enfoque en el deporte, alimentación, etc. (2).			
		-Drogas y autocuidado (2).			
		Mirada más real, más cercana, videos explicativos			
		-Educación sexual.			

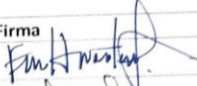

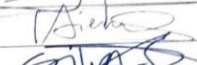
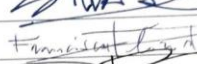

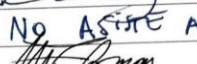



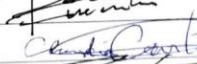








RELACIONES INTERPERSONALES (unidad 3)	Charla más actividad			
	-Simpatizar con el otro.			
	Dinámica de conocimiento, centrado en los sentimientos, problemas, etc.			
	-Hacer juegos para unirse como curso (2).			
	Al aire libre.			
	-Hacer actividades para incluir a los profesores al curso.			
	-Establecer un reglamento en el curso de respeto, inclusión (2).			
	Charlas en grupos, debates, juegos de equipo.			
PERTENENCIA Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA (unidad 4)	-Ayuda mutua, aumentar lazos			
	-Generar espacios para la directiva (2).			
	-Fortalecer CODECU.			
	Que se discuta en orientación decisiones por tomar del CODECU.			
	-Promover la participación de todos (no solo la directiva).			
	-Actividades organizadas por la directiva.			
	-Hacer actividades en grupos donde se compartan ideas.			
	-Aprender a trabajar en equipo.			
GESTIÓN Y PROYECCIÓN DEL APRENDIZAJE (Unidad 5)	-Valorar las ideas de los demás.			
	-Respetar rol de la directiva			
	Que se hable acerca de los ejes ¿nos gustan más las pruebas o trabajos?			
	-Conversatorio del curso entero acerca de los planes individuales de futuro. (2)			
	-Tácticas de estudio. (2)			
	-Presencia de profesores especializados en el tema.			
-Organización del tiempo (sobre todo en 12). (3)				
-Conocer fortalezas de estudio.				

		-Proyección vocacional.			
		-Explicar ponderaciones, PSU, NEM, RANKING, ETC.			
		-Capacitación carrera universitaria.			
		TODAS LAS UNIDADES USAR VIDEOS EXPLICATIVOS.			

Anexo N° 7 lista de recepción firmada de los profesores que participaron en la reunión

Con el fin de resguardar la identidad de las personas involucradas, se decide omitir esta información.

Estimados profesores:
al firmar este documento, confirman que recibieron el insumo que resume los intereses de los alumnos ordenados por eje temático, el cual les permitirá integrarlos a las planificaciones de la clase de orientación.

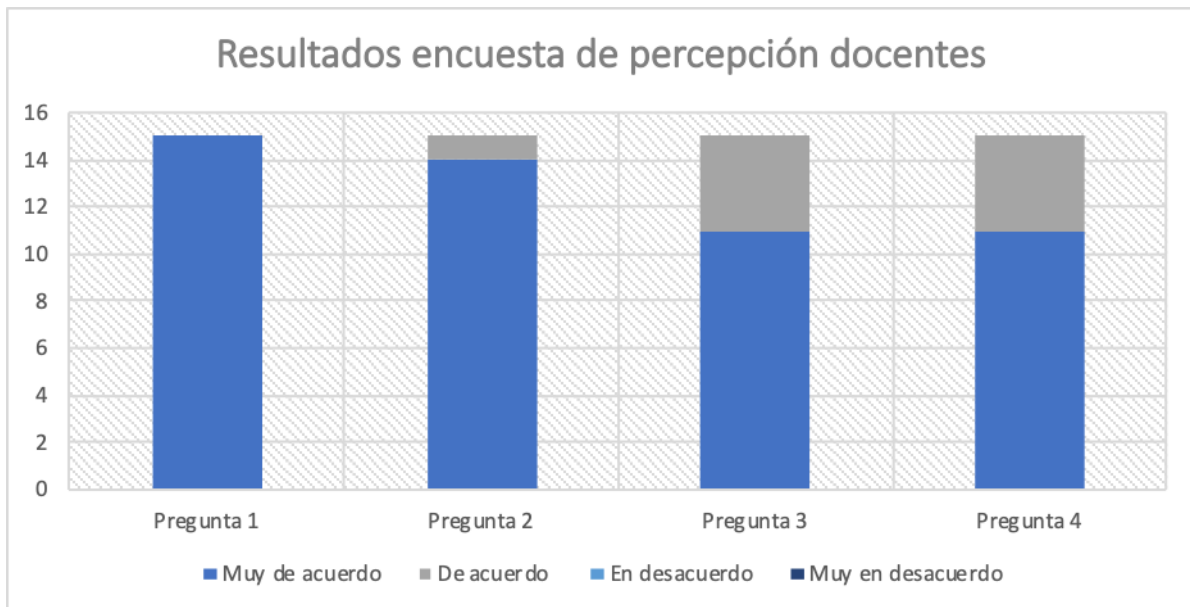
Curso	Nombre profesor	Firma
9°A	Francisco Hurtado	
9°B	Carolina Leiva	
9°C	Omar Jofré	
9°D	Teresita Sierra	
9°E	Iván Silva	
10°A	Francia Flores	
10°B	Ryan Bell	
10°C	Álvaro Carvajal	
10°D	Tyler Harmsen	NO ASISTE A REUNION
10°E	P. Michael Thomas C.S.C	
11°A	Paul Boudreault	
11°B	Caleb Cobbin	
11°C	Carolina Roessler	NO ASISTE A REUNION
11°D	Claudia Peña	
11°E	Dalia Fuentes	
12°A	Claudia Carter	
12°B	Oriette Zárate	
12°C	Rodrigo Vargas	
12°D	Cynthia Juica	
12°E	Gonzalo Álvarez	

17 de diciembre, 2019.

Anexo N°9 Resultados encuesta de percepción aplicada a los profesores

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Pregunta 1	15	0	0	0
Pregunta 2	14	1	0	0
Pregunta 3	11	4	0	0
Pregunta 4	11	4	0	0
Pregunta 5	Modalidad pregunta abierta			
Pregunta 6	7	8	0	0
Pregunta 6.1	Modalidad pregunta abierta			

Fuente: Elaboración propia equipo interventor



Respuestas cualitativas de la encuesta

P5. ¿De qué manera se puede seguir promoviendo la participación de los estudiantes en la recopilación de los intereses de esta clase?	P6.1 El material entregado acerca de los intereses de los alumnos, me será de utilidad para planificar las clases de orientación de mi nivel	P6. 2Si evaluó de acuerdo o totalmente de acuerdo, por favor indique en qué le puede ser de utilidad:
focus group es una buena alternativa	Totalmente de acuerdo	En participación de un mayor número de alumnos y en las actividades y en la utilidad y pertinencia de selección de ideas y actividades
Siempre pidiendo su opinión al respecto. Haciéndolos más protagonistas de la planificación de orientación.	Totalmente de acuerdo	Que sean los alumnos más participes de estas instancias y planificar o intencionar más temas con ellos.
Generar espacios donde se escuchen estudiantes y actores del nivel	Totalmente de acuerdo	Existen actores expertos que entregan información de los intereses de los estudiantes
En la medida que los alumnos observen que sus ideas son consideradas, creo que se motivarán más	De acuerdo	Tener más claridad de los intereses de los alumnos
Haciendo más actividades como esta, quizás en la misma clase de orientación	Totalmente de acuerdo	Para que los alumnos se motiven más
Dar todas las instancias y metodologías posibles para propiciar esto (Cuestionarios, trabajos entre pares, focus group, encuesta final, etc.) Proponiendo temas de interés de los y las estudiantes	De acuerdo Totalmente de acuerdo	Para que sea un punto de inicio para planificar Porque permite tener de primera fuente los intereses de los y las estudiantes, presentando más formalmente las características de la juventud que preparamos y formamos.
Retroalimentación de ellos en el transcurso del año	De acuerdo	Nos ayuda en poner énfasis y dejar al lado cosas que no les interesa tanto si tenemos que escoger entre temas

A través de Focus Group, encuentros de interés	De acuerdo	Para poder incorporar los temas que les interesa a los alumnos en clases de orientación, sus preguntas focalizarían su participación e intereses
Evaluando sesión a sesión en el horario de orientación. Haciendo Focus Group	Totalmente de acuerdo	Servirá para hacer las actividades más a la medida de los alumnos. Para incorporar no solo los contenidos sino la metodología atractiva para ellos
haciéndolos participar de las clases, en las cuales ellos deseen o muestren interés. Darles a ellos que puedan planificar y realizar alguna actividad, guiada por su profesor jefe.	Totalmente de acuerdo	En estos tiempos es importante saber los temas de interés de los niños y adolescentes, ellos requieren espacios para poder expresar, conocer y aplicar ciertas metodologías que utilizar. Mejorar su desarrollo social en su grupo curso.
invitándolos a participar de la formación del itinerario formativo, pidiéndoles que se involucren en la organización de las actividades. Ejemplo: padre-hijo	Totalmente de acuerdo	Puede mejorar el proceso de aprendizaje y fortalecer aspectos del aprendizaje, asociado a temas actitudinales
Evaluando cada cierto periodo lo que se ha hecho y lo que falta	De acuerdo	Modificar planificaciones, interviniendo de forma oportuna
Encuestando sus intereses de manera periódica e incorporándolos en el proyecto de curso y en la planificación de orientación	De acuerdo	Porque se incorpora lo que los alumnos esperan y la clase de orientación tiene una mayor relevancia para ellos, por la propia participación de los alumnos y sus intereses.
Que la gestión de la encuesta y el procedimiento de los resultados sea hecha por ellos	De acuerdo	Si bien la planificación ya está hecha, creo importante considerar los intereses de los alumnos, eso que les importa, sus inquietudes, para que las sesiones de orientación sean más significativas

Anexo N°10 Tabla 2. Plan de evaluación.

Objetivo	Resumen de objetivos	Indicadores	Definición de indicador	Fuentes de datos	Metodología de recolección de datos	Frecuencia de recolección de datos	Responsables
Fin	Planificación de la clase de orientación en enseñanza media del colegio intervenido cuenta con intereses de los alumnos incorporados.	100% de los intereses son considerados en las planificaciones generadas por los docentes de enseñanza media para la clase de orientación.	Define el número de los intereses identificados incorporados para la clase de orientación, con relación al total de los intereses identificados.	Lista de cotejo (ver en anexo N°6)	El jefe de unidad en conjunto con el jefe de psicorientación revisará que las planificaciones contengan los intereses que fueron identificados en el trabajo con los alumnos.	Semestral a partir del 2020.	Jefe de la III Unidad.
Objetivo general	Profesores jefes de la enseñanza media más miembros del equipo de psicorientación cuentan con material que resume los intereses y posibles actividades para	100% de profesores jefes más miembros del equipo de psicorientación que participan de la actividad reciben informe que integra los intereses de los alumnos y de cómo planificar	Define la cantidad de profesores jefe y miembros del equipo de psicorientación que reciben la información de los intereses de los alumnos con relación a la totalidad de los profesores jefe de	Registro de recepción firmada por los profesores jefe que participan en la intervención (ver en anexo n°7). Informe que contiene los intereses de los estudiantes de 8° a	Se refiere a que los profesores reciben informe por medio de una reunión y firman lista de recepción al finalizar la sesión.	Anual (fines de año).	Equipo interventor.

mejorar la planificación de las clases de orientación.	la asignatura con esos intereses.	la enseñanza media.	3° medio (ver en anexo n°4).
--	-----------------------------------	---------------------	--

Objetivo	Resumen de objetivos	Indicadores	Definición de indicador	Fuentes de datos	Metodología de recolección de datos	Frecuencia de recolección de datos	Responsables
Objetivo específico n° 1.	Los intereses de los alumnos de 8° a 3° medio, de la asignatura de orientación son identificados.	100% de alumnos contemplados en la intervención participa de las instancias de recolección de temas de interés.	Define la cantidad de alumnos que participan en instancias de recolección de los intereses, en relación con el total de los alumnos de enseñanza media.	Un documento por nivel de enseñanza media que contengan los intereses de los alumnos que participan de la actividad. Lista de asistencia (ver en anexo n°8).	Una vez terminada la sesión se les pedirá a los alumnos que firmen la lista de asistencia.	Semestral.	Equipo interventor.

Objetivo	Resumen de objetivos	Indicadores	Definición de indicador	Fuentes de datos	Metodología de recolección de datos	Frecuencia de recolección de datos	Responsables
Objetivo específico n°2.	Intereses de los estudiantes de 8° a 3° medio, que participaron de la actividad son entregados e incorporados en las planificaciones de la clase de orientación por los profesores jefe y equipo de psicorientación de la III Unidad.	100% del equipo educativo son informados acerca de las temáticas de interés de los alumnos.	Define la cantidad de profesores jefe más miembros del equipo de psicorientación que son informados acerca de los intereses de los alumnos, con relación al total de profesores jefe y miembros el equipo de psicorientación de la enseñanza media.	Registro de recepción de la información (ver en anexo n°7) Planificaciones de la asignatura con los intereses de los estudiantes integrados. Encuesta de percepción (ver en anexo n°5)	Al finalizar la sesión de entrega de los intereses para la planificación, se les pide a los participantes que firmen el registro de recepción. Se les solicita que contesten preguntas relacionadas con la percepción acerca de la información de los intereses de los alumnos.	Anual	Equipo interventor.

Fuente: Elaboración propio

