

**Decisiones vocacionales:
Acompañar un proyecto de vida
desde la comunidad educativa.**

Integrantes:

- Carolina Norambuena Ramírez
- Florencia Salas Münchmeyer

Tutor de grado

- Daniela Bruna

Tutor de contenido

- Fernando Contreras

Fecha:

- 07 de julio de 2022

Resumen

El siguiente trabajo se enmarca dentro del proceso para optar al grado académico de Magíster en Psicología Educacional. La temática de este proyecto fue la creación de un programa de acompañamiento a las decisiones vocacionales de los estudiantes, desde pre kínder hasta cuarto medio, a partir de sus proyectos de vida en un colegio dependencia particular subvencionada de Concepción. La relevancia de esta temática radica en la necesidad de la comunidad educativa de contar con lineamientos de acción para acompañar desde sus distintos roles la formación de los estudiantes. Asimismo, en pandemia esto se volvió aún más importante, dada a la priorización curricular que otorgaron a la Asignatura Orientación y el aprendizaje socioemocional, para así disminuir la incertidumbre y fortalecer el proceso de autoconocimiento y autonomía de los estudiantes, sobre todo los que se encontraban en etapa de toma de decisiones vocacionales.

El objetivo general de este proyecto fue construir un plan de orientación vocacional que respondiera a las necesidades de la etapa del ciclo vital de las(os) estudiantes del Colegio. El marco lógico de este proyecto, presenta un diseño diagnóstico mixto, con técnicas cuantitativas y cualitativas, las cuales permitieron analizar los resultados y crear un árbol del problema para responder a la demanda inicial. Los resultados indicaron que las actividades del colegio en esta área no respondían a las necesidades evolutivas de los estudiantes.

A partir de ello, se diseñó un proceso de intervención que cuenta con una fase inicial de sensibilización, diseño y construcción del plan de orientación vocacional y finalmente, la validación de este plan.

Dentro de las principales conclusiones, destaca la importancia de la mirada constructivista para trabajar en el acompañamiento vocacional y proyecto de vida, fortaleciendo el trabajo colaborativo en la comunidad educativa, para responder a las necesidades de las(os) estudiantes.

Introducción

La intervención abordada en este trabajo de grado se llevó a cabo en un colegio particular subvencionado de Concepción, que cuenta con niveles desde pre kínder hasta cuarto medio, con dos cursos por nivel. La contraparte de este trabajo fue el Director del Departamento de Orientación, quién solicitó como demanda inicial la colaboración para un programa vocacional dirigido a los cursos superiores del nivel 3° y 4° de enseñanza media, ya que, como Departamento percibían la necesidad de dar mayor estructura a esta área y, asimismo, aumentar la adherencia en las actividades que se realizaban para contribuir al proceso vocacional de las(os) estudiantes.

Respecto a la temática de este proyecto, es importante señalar que, a partir de la pandemia, la necesidad de abordar los procesos de acompañamiento vocacional en el contexto educativo, se hicieron mucho más presentes en el escenario nacional. Esto dado a que, el aprendizaje socioemocional fue priorizado a nivel curricular a través de la asignatura de orientación, señalando la importancia de reforzar habilidades como la autonomía, el autoconocimiento, la responsabilidad, la conciencia emocional, entre otros como factores claves en un proceso de aprendizaje. Esto fue reforzado por seminarios Web que se realizaron desde el Ministerio de Educación y la Agencia de la Calidad de la Educación, para entregar lineamientos respecto a estas estrategias educativas.

Por otro lado, durante estos años, algunas organizaciones como el Programa de Acceso a la Educación Superior (PACE) de la Universidad Austral de Valdivia, expuso que a partir de una experiencia de acompañamiento integral a estudiantes de 4° medio, mejoró su capacidad de toma de decisiones, autoconocimiento, seguridad, proyecto de vida, metas a futuro, entre otros.

Sumado a esto, el presente año se realiza por primera vez la Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES), por lo que muchos estudiantes se enfrentan a este desafío a nivel nacional. Si bien contamos con un historial para el ingreso a las universidades de pruebas académicas como la PSU y PDT, la prueba estandarizada actual PAES promete una evaluación más integral con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes a nivel nacional a partir de la base curricular desde séptimo básico a cuarto medio (MINEDUC, 2022).

A pesar de la implicancia de este tema en el desarrollo identitario y bienestar futuro de los estudiantes, a través de los años, las comunidades educativas han presentado limitaciones respecto a los modelos de intervención sobre decisiones vocacionales y proyecto de vida, en los cuales ha predominado un enfoque clínico en el cual se ha realizado evaluación de los rasgos de personalidad de los estudiantes, vinculando la elección vocacional a la aplicación de psicometría y el asesoramiento posterior respecto a sus intereses y habilidades encontradas en los test vocacionales (Campos, Chamblas, Muñoz y Cifuentes, 2019).

Por lo tanto, el presente trabajo es un aporte para las comunidades educativas ya que se fundamenta desde una mirada constructivista en la educación, construyendo el diagnóstico, diseño e implementación de la intervención con los distintos actores de la comunidad educativa e integrando dentro del currículo del colegio, las distintas acciones necesarias para dar respuesta al proceso de autoconocimiento de los estudiantes en las distintas etapas evolutivas. Dentro de los apartados de este trabajo se describirán los resultados, la discusión y las conclusiones pertinentes para seguir ampliando el conocimiento en esta temática.

En relación a lo anterior, este trabajo de grado, se centró en colaborar en el diseño de un Plan de Orientación vocacional institucional para el Colegio, articulando y organizando lineamientos existentes con nuevas propuestas generadas a partir del diagnóstico y análisis de la información de este trabajo. Para lo anterior, se diseñó un proceso diagnóstico de tipo mixto, es decir, con metodología cuantitativa y cualitativa, el cual se llevó a cabo durante los meses mayo-agosto del 2021.

Para recolectar información, uno de los instrumentos aplicados fue una encuesta dirigida a los estudiantes de enseñanza media del colegio, en la cual participaron 299 estudiantes con previo consentimiento informado de sus apoderados(as). Asimismo, se aplicó una entrevista grupal con estudiantes egresados de distintas generaciones del colegio y otro a las(os) profesores de enseñanza media. Finalmente, se realizó una entrevista individual al Director del Departamento de Orientación, encargado de liderar esta área en el colegio.

Los resultados indicarían que el problema central radicaría en que las actividades de orientación vocacional que realiza el colegio, requieren ajustarse a las necesidades de la etapa evolutiva de las(os) estudiantes de la enseñanza media, siendo algunas de las causas, el que no cuenten con el diseño de un plan vocacional integral, que considere las distintas aristas de la vida de las(os) estudiantes. Otra causa radicaría en el desconocimiento de la comunidad educativa acerca del proceso de orientación vocacional y las funciones que cada integrante debe cumplir para colaborar con el proceso. Asimismo, otra causa sería que no todos los integrantes de la comunidad educativa estarían alineados para trabajar coordinados desde sus distintas labores en el plan vocacional.

Como consecuencias, se observa que las(os) estudiantes perciben bajo apoyo del colegio en el acompañamiento, y no participan en las actividades de universidades o preuniversitarios externos. Algunos(as) se sienten mayormente inseguros(as) para tomar decisiones. Algunos(as) de ellos finalmente deciden aplazar el ingreso a la universidad para poder tomar decisiones en base al autoconocimiento.

Antecedentes teóricos y empíricos

Conceptualización

El proyecto de vida, ha sido entendido como un proceso que transcurre a lo largo del ciclo vital, en el cual se toman decisiones y se establecen metas en relación a las expectativas propias, sobre distintas áreas de la vida, como la familia, la ocupación, estudios, etc. Este proceso es dinámico ya que está en constante evaluación en relación a las necesidades y contexto de las personas en las distintas etapas evolutivas (D'Angelo, 2004; Betancourth & Cerón, 2017 citado en Vicencio, Ramírez, Del Real, 2020).

En relación a lo anterior, el proyecto de vida se vincula con las elecciones vocacionales, ya que los estudiantes deben manifestar aquellas direcciones a las que aspiran en un futuro próximo en el ámbito profesional, orientando acciones y tareas que les permitan el logro de sus objetivos (Meléndez, 2016). Por su parte, estos objetivos deberían estar alineados a los intereses, habilidades y aptitudes de los estudiantes, proceso que, es esencial sea acompañado desde la escuela a partir de la constante formación de los profesores y profesionales de la comunidad educativa (Meléndez, 2016; Ministerio de Educación, 2020).

Por lo tanto, la orientación vocacional ha sido definida como un proceso para orientar a los estudiantes en relación a la comprensión de sí mismos, del contexto que les rodea y así tomar decisiones en relación a su futuro profesional (Lagos y Palacios, 2008). Algunos autores como García y Baró (2017, citados en Vicencio et. al, 2020) sugieren que este proceso debe ser trasladado al proyecto de vida y no solo impactar en relación a la profesión, sino que también en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Se ha estudiado que existen factores relevantes para este proceso en los estudiantes, siendo uno de ellos el autoanálisis, es decir que el sujeto se debe conocer a si mismo previo a recibir ayuda y/o asesoramiento vocacional, seguido por la información profesional, es decir, entregar el conocimiento sobre el mundo del trabajo y finalmente, el ajuste de las personas a las tareas que sean más apropiadas para ellos(as) (Rodríguez, 2003).

Si bien no contamos con modelos actualizados, existen modelos que han guiado el proceso de orientación vocacional durante largos períodos en nuestras instituciones educativas. Uno de los principales ejemplos es el modelo de Ginzberg. Según Rodríguez (2003) la teoría de este autor tiene como premisa que una persona toma una decisión vocacional desarrollando distintos patrones desde su infancia, sosteniendo que los intereses cambian y evolucionan con la edad de las personas.

La elección vocacional comenzaría a los 10 años y finalizaría en la vida adulta, manifestando que desde el momento en que las decisiones están relacionadas con experiencias anteriores con proyección futura, el proceso de toma de decisiones está caracterizado por su irreversibilidad (Rodríguez, 2003).

Existirían tres premisas principales de esta teoría relacionadas con la orientación vocacional; la elección ocupacional es un proceso que comprende mayormente desde los 10 hasta los 21 años aproximadamente, siendo la adolescencia una etapa esencial; es un periodo largo e irreversible, ya que con el paso del tiempo se va restringiendo producto de las decisiones previas y, finalmente, en cada elección el compromiso es un aspecto esencial (Macías, Calderas y Salán, 2019).

Asimismo, existirían tres periodos en esta teoría (Espinoza y Espinoza, 2016):

- Fantasía o latencia, latencia, previa a los 11 años, en la que los niños pueden llegar a ser lo que deseen, pues sus decisiones están planteadas por impulsos y necesidades.

-Período de las elecciones tentativas, entre los 11 y 17 años, se da en la adolescencia y se recorren cuatro estadios. El primero de ellos es del interés, seguido por el de las capacidades, siguiendo por el de evaluación y el último que es de la transmisión hacia el mundo laboral

-Periodo de las elecciones realistas, entre los 17 años y la elección de carrera de los jóvenes, el cual se dividiría en tres estadios. El de experiencias aclaratorias, el de cristalización, en el cual los adolescentes son capaces de valorar lo que influye en sus necesidades y elecciones, finalmente el de especificación, en el cual los jóvenes se replantean las alternativas en función de los campos laborales.

Según (Macías et. Al, 2019) esta teoría plantea que es necesario reconocer e identificar las necesidades individuales que se plantean en cada etapa del desarrollo evolutivo, para así ofrecer el apoyo requerido por las personas. Señala que la elección debería otorgar felicidad y debe ser en base a la libertad de elección, por lo cual es fundamental que a los/as infantes y adolescentes se les proporcione orientación, asistencia, conocimiento e información sobre el mundo ocupacional.

Orientación Vocacional en la comunidad educativa

Algunos autores han propuesto que la orientación vocacional debe ser trabajada en el aula, las(os) profesores(as), serían las(os) encargadas(os) de practicar una labor de orientación diaria en cada asignatura, guiando el aprendizaje de las(os) estudiantes a través de conocerlos a cada uno(a), atender a sus necesidades y su desenvolvimiento individual (Hernández y Ramírez, 2016; Cala, 2010).

En relación a lo anterior, en el año 2020 el Ministerio de Educación publicó la guía “Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional” que tiene como objetivo contribuir al proceso de desarrollo curricular de orientación, a partir de estrategias que se implementen tanto en la asignatura de Orientación, como en las distintas experiencias formativas que acontecen en las distintas escuelas y liceos.

En este documento, señalan que los distintos actores de la comunidad educativa serían los encargados de brindar una trayectoria educativa creativa e innovadora al estudiantado, otorgando un rol protagónico a los profesores que acompañan el proceso formativo (Ministerio de Educación, 2020). También, es importante mencionar que las estrategias metodológicas de orientación para cada nivel abarcan las áreas de desarrollo psicosocial, enfoques y énfasis metodológicos, estrategias metodológicas para el trabajo con las familias, estrategias para el desarrollo de la autonomía, toma de decisiones en relación al proyecto de vida, orientación vocacional, laboral y profesional y talleres vocacionales junto a orientación.

Lo anteriormente mencionado, adquirió mayor relevancia tras la pandemia, ya que la Unidad de Currículum y Evaluación del MINEDUC en el mismo año, propuso la priorización de los objetivos de aprendizaje de la Asignatura Orientación, en la cual se deben trabajar contenidos desde el aula como el autoconocimiento, la autorregulación, responsabilidad, autonomía y compromiso personal en el propio proceso de aprendizaje del estudiantado.

Asimismo, en el mismo año el MINEDUC, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), enfatizaron la importancia del aprendizaje socioemocional ya que es un factor que permitiría disminuir el estrés, la ansiedad y la incertidumbre que se produce en la toma de decisiones tras la pandemia. Esto se puede vincular al proceso de elección vocacional que deben realizar los estudiantes de los últimos años de enseñanza media.

Para complementar lo anterior, los datos de la encuesta Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), que tuvo como objetivo monitorear el aprendizaje de los estudiantes en los distintos momentos del año escolar tras la pandemia, arrojó que los niveles 3° y 4° medio, un 54% se sentía perjudicado por no poder asistir al colegio en la etapa decisiva que estaban cursando, manifestando un 50% de ellos, que les afectaba el no poder expresar y manifestar sus emociones durante este periodo, tomando relevancia los postulados mencionados previamente (MINEDUC, 2020).

Asimismo, una experiencia estudiada por el Programa Acceso a la Educación Superior (PACE) de la Universidad Austral de Valdivia, Chile, que se dedica al acompañamiento a los estudiantes en esta etapa, reportó que los estudiantes acompañados de liceos en su aprendizaje socioemocional previo a la rendición de la Prueba de Transición Universitaria (PDT), mitigaron los efectos adaptativos de la pandemia en su toma de decisiones, mostrando mayor seguridad en su proceso de autoconocimiento, respecto a la claridad de su proyecto de vida y expectativas futuras, así como también en la identificación de sus talentos (Vásquez, 2021).

Vinculado a lo anterior, es importante mencionar que las comunidades educativas tienen un rol facilitador en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y la competencia de tomar decisiones de manera informada, reflexiva y autónoma con respecto a sus trayectorias formativas (Fundación Chile, 2015). Además, se señala que la educación media como proceso en el sistema escolar es clave, pudiéndose observar el enfrentamiento de las expectativas y aspiraciones de los jóvenes con las oportunidades de movilidad social e inclusión (Puga, Atria, Fernández y Araneda, 2017).

Limitaciones al modelo de orientación vocacional actual

En las escuelas actualmente no son frecuentes estos espacios (Leiva, 2010), en gran parte, el currículum en la educación chilena genera una vaga oportunidad de desarrollar en los jóvenes un proyecto de vida (Castillo y Contreras, 2014).

En concordancia con lo anterior, Mineduc (2020) señala que la asignatura de orientación debe facilitar la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes, impulsando y proporcionando que impacten de manera positiva en los niveles socio comunitario e individual, sin embargo, en las bases curriculares de séptimo y segundo medio sólo existen dos objetivos de aprendizaje ligados a los proyectos de vida, siendo un aporte minúsculo al objetivo propuesto. En tercero y cuarto medio la hora de orientación se desarrolla en las horas de libre disposición, por lo que cada establecimiento debe definirlas según su proyecto educativo (Mineduc, 2020).

Según Mendoza, Machado y Montes de Oca (Oca, 2016) en el contexto educativo chileno, aún existiría mayor peso de la lógica de mercado, enfocado en el éxito mediante la elección de una carrera y el obtener un trabajo, lo cual muchas veces descuida la elaboración de un proyecto de vida personal, con bajo acompañamiento y seguimiento por parte de la comunidad educativa hacia las(os) estudiantes.

Por otro lado, algunos autores han investigado en relación a los modelos de orientación vocacional utilizados en los establecimientos educativos, encontrándose aún una predominancia en el uso del modelo clínico en el cual se realiza una evaluación de los rasgos de personalidad de los estudiantes, vinculando la elección vocacional a la aplicación de psicometría y desde ahí, se realiza asesoramiento respecto a sus intereses y habilidades encontradas (Campos, Chamblas, Muñoz y Cifuentes, 2019).

Respecto a esto último, se señala que estos modelos generalmente entregan la responsabilidad de intervenir en procesos vocacionales a figuras como el orientador educativo y no se desarrollaría un trabajo articulado entre los distintos actores que acompañan la formación de los estudiantes (De la Oliva, Tobón, Pérez, Romero y Escamilla, 2019).

Al utilizar estos modelos, se ha visualizado que una de las estrategias más utilizadas son las charlas vocacionales con el fin de promover la orientación vocacional, sin embargo, la valoración de parte de los estudiantes hacia esta estrategia no es positiva y aún así señalan no recibir un tipo de orientación vocacional, suponiendo entonces que como estrategia pasan desapercibidas (García-Baró, 2017).

En relación a esto, un dato relevante de exponer, es que una de las variables presentes en la explicación de la deserción universitaria en los primeros años y la retención estudiantil en la etapa universitaria es por conflictos vocacionales en los estudiantes (Díaz, 2008; Gallegos, Campos, Canales y González, 2018) relacionándose esto con las limitaciones propuestas en los programas de Orientación Vocacional en establecimientos educacionales (Erazo y Rosero, 2021).

Respecto a lo anterior, una propuesta que ha surgido en los últimos años y que se relaciona con la propuesta desarrollada en este trabajo de grado, tiene que ver con las orientaciones del modelo Constructivista para trabajar el acompañamiento vocacional.

Este modelo propone que, las acciones realizadas para acompañar al estudiantado, comprometen a toda la comunidad educativa docente, siendo guiados por un profesional experto del área de orientación y/o psicología educativa, considerando una perspectiva sistémica ecológica. Según de la Oliva et. al (2019) en este modelo se proponen los siguientes pilares:

- La intervención guía del equipo psicopedagógico y/o orientación ha de dirigirse para capacitar a toda la comunidad educativa.
- La intervención, por tanto, será sobre todo indirecta (los responsables máximos de la intervención directa con el alumnado y sus familias serán los docentes y los tutores), por lo que el papel del equipo psicopedagógico y/o orientación será más de consulta y de formación a directivos, docentes y tutores, con un papel mediador y un estilo colaborador. Esto hace que la intervención directa del equipo psicopedagógico sobre un alumno solo pueda afrontarse en contadas ocasiones y por razones excepcionales. A las razones expuestas anteriormente se añade el alto número de alumnos que asisten a los centros.
- La intervención se realizará mediante la integración en la organización de proyectos formativos. Estos proyectos se pueden integrar a través de tres vías:

-De forma aditiva. Añadiendo el programa al currículum de forma independiente. Por ejemplo: realizando un taller de estrategias de aprendizaje para alumnos fuera del horario académico.

-**De forma infusiva.** A través de la difuminación de los contenidos del programa dentro del currículum. Esta estrategia, también llamada de educación transversal, consiste en comprometer a todos los profesores para que, por ejemplo, relacionen sus contenidos del programa con los procesos vocacionales.

-**De forma mixta.** Utilizando a la vez las dos estrategias anteriores.

Descripción de la intervención:

a. Diagnóstico:

Participantes.

En este trabajo de grado se invitó a participar a informantes claves que tienen relación directa con la temática planteada en la demanda inicial, que será descrita posteriormente. La muestra de este trabajo fue de 299 estudiantes de 1° a 4° medio, quienes han participado en las distintas actividades de orientación vocacional organizadas por el colegio, 3 profesores tutores desde primero a cuarto medio que guían la asignatura de orientación y el programa tutoría del colegio, equivalente al consejo de curso, espacio en el que se trabaja en el desarrollo personal y social de los estudiantes. También, 4 estudiantes egresados de las generaciones 2014-2020, quienes vivenciaron las actividades de orientación vocacional del colegio durante su etapa escolar. Finalmente, el director del departamento de orientación, encargado de liderar el área vocacional en el colegio.

Instrumentos.

En este trabajo se diseñó plan diagnóstico con metodología mixta, es decir, aplicando instrumentos cualitativos y uno cuantitativo.

Una de las herramientas utilizadas fue una encuesta poblacional diseñada por nuestro equipo y validada por nuestros tutores docentes del Magíster Psicología Educacional UDD. La encuesta contó con un apartado inicial de asentimiento informado, en el cual los estudiantes aceptan o no participar del estudio. Luego se consultaron datos de identificación que protegieron el anonimato como edad y el curso, así como también, preguntas relacionadas a su percepción acerca de sus vivencias y experiencias de acompañamiento vocacional en el colegio. Finalmente, se les preguntó cómo les gustaría ser acompañados en sus necesidades respecto a esta temática.

parte del procedimiento para aplicar este instrumento fue solicitar autorización por consentimiento informado a sus apoderados(as) a partir de un formulario google y, además, los(as) profesores(as) tutores(as) mencionaron la actividad en reunión de apoderados. Asimismo, se aplicó un asentimiento informado a través de la misma plataforma, dirigido a las(os) jóvenes, en el cual solo 1 estudiante no aceptó participar.

Otra herramienta utilizada fue la entrevista semi estructurada de carácter individual, dirigida al Director del departamento de Orientación, en la cual se utilizó una pauta de preguntas respecto a su conocimiento, percepción y experiencia en el acompañamiento vocacional en la comunidad educativa.

Por otro lado, se utilizó como herramienta la entrevista grupal, dirigida a profesores tutores y egresados, en la cual se diseñó una pauta de preguntas semiestructuradas relativas a su rol, percepción y vivencias en el acompañamiento vocacional en la comunidad educativa. Cabe destacar que la participación fue

voluntaria, no hubo ningún tipo de retribución ni implicancia a cambio por la participación en este proyecto.

Resultados.

Para contextualizar los resultados del diagnóstico, es importante mencionar que el primer contacto se realizó con el Director del Departamento de Orientación en ese momento, quién, además, era el supervisor en terreno de este proyecto. En la primera entrevista, la demanda inicial fue la solicitud de colaboración para la creación de un programa vocacional dirigido a los cursos 3° y 4° medio, dado a que como Departamento percibían que, desde el Ministerio de educación, solo cuentan con material para trabajar hasta el nivel 2° medio en la asignatura de Orientación. Una de los aspectos que se enfatizó en esta demanda, fue la necesidad de ordenar las actividades que se realizan, así como también contar con estrategias para tener mayor adherencia y participación de las(os) mismas(os) estudiantes en estas instancias.

En relación a lo anterior, en la entrevista semi estructurada individual, el Director del departamento de Orientación, señaló que las(os) estudiantes, en específico de 3° y 4° medio sentían que el acompañamiento en esta área era escaso y que generalmente se sentían confundidos(as) con la información de electividad de profundización y la elección de carreras profesionales. Asimismo, expresaban que las actividades realizadas por el colegio son muy próximas a la toma de decisiones vocacionales y en su mayoría son charlas de universidades y/o preuniversitarios externos.

Al acoger la demanda solicitada, al revisar documentos institucionales, fue posible identificar que en el colegio esta función estaba asociada específicamente al Departamento de Orientación, quienes utilizaban como indicador de logro la asistencia de las(os) estudiantes a las actividades que realizaban. Además, en las entrevistas realizadas, se detectó que al ser en su mayoría actividades que obedecen a trabajo de organizaciones externas como Universidades de la región y/o preuniversitarios, recibían baja retroalimentación durante el proceso.

Sumado a lo anterior, dentro de las entrevistas se señaló la necesidad de alinear el trabajo que realizaban los distintos departamentos del colegio (Académicos, Orientación, Convivencia, Integración, Pastoral) para contribuir al desarrollo de habilidades, competencias y actitudes que vayan en beneficio de la búsqueda e intereses vocacionales de las(os) estudiantes, sobre todo cuando llegan a la etapa de enseñanza media, comprendiendo que el proceso vocacional se relaciona con el desarrollo personal, social que los estudiantes van experimentando en sus etapas evolutivas.

A partir de la utilización de la técnica "árbol del problema", los análisis de los resultados diagnósticos indicaron que el problema central radicaría en que las actividades de orientación vocacional que realizaba el colegio, no se ajustarían a las necesidades de la etapa evolutiva de las(os) estudiantes de la enseñanza media, siendo algunas de las causas, el que no cuenten con el diseño de un plan vocacional integral, que considere las distintas aristas de la vida de las(os) estudiantes.

Otra causa radicaría en el desconocimiento de la comunidad educativa acerca del proceso de orientación vocacional y las funciones que cada integrante de la comunidad educativa debe cumplir para colaborar con el proceso. Asimismo, otra causa sería que no todos los integrantes de la comunidad educativa estarían alineados para trabajar coordinados en el plan vocacional.

Como consecuencias, se observa que las(os) estudiantes percibían bajo apoyo del colegio en el acompañamiento, y no participaban en las actividades de universidades o preuniversitarios externos. Algunos(as) se sentían mayormente inseguros(as) para tomar decisiones. Algunos(as) de ellos finalmente decidían aplazar el ingreso a la universidad para poder tomar decisiones en base al autoconocimiento.

La validación social se realizó a través de dos instancias diferentes; una reunión de trabajo con la contraparte, el director del Departamento de Orientación, en la que se utilizó un material de apoyo que inicialmente permitió realizar una sensibilización en la cual se mostró la importancia y relevancia de la temática a nivel del contexto educativo. Finalmente se mostraron los resultados resumidos a partir de la explicación del árbol del problema, centrándose en las necesidades de los estudiantes y de la comunidad educativa en relación a la temática.

La segunda instancia fue una reunión de trabajo grupal con el consejo directivo y coordinadores de ciclo, en la que se sostuvo la misma metodología para realizar la devolución de los resultados.

En ambas instancias, se dio la oportunidad de abrir una discusión final en la que los participantes manifestaran sus opiniones y entregaran su retroalimentación respecto al proceso diagnóstico y a partir de ello, se realizó un cierre se dio la oportunidad de que cada integrante deje una sugerencia sobre los recursos que posee el colegio para trabajar y afrontar esta problemática como una oportunidad de mejora.

b. Diseño.

Objetivo específico	Indicadores de logro	Verificadores	Responsables	Recursos
-Socializar a la comunidad educativa las necesidades de las(os) estudiantes del colegio en relación al plan de orientación vocacional.	El 80% de la comunidad educativa (directivos y planta docente de la enseñanza media) conoce las necesidades de las(os) estudiantes en relación a su proceso de orientación vocacional.	Se aplicará una encuesta individual como medio verificador.	Integrantes del equipo de este proyecto Florencia y Carolina.	Materiales de apoyo como PPT para exposición. -Internet, plataformas y/o sala de reuniones según sea el caso. -Hojas y lápices en caso de ser necesario. -Coordinación de la instancia de trabajo. -Recurso humano pertinente.
-Discutir con la comunidad educativa las acciones necesarias	El 80% de la comunidad educativa (Directivos y	-Lista de asistencia de participantes a las reuniones de trabajo.	-Miembros del equipo del proyecto Florencia y Carolina.	-Internet, plataformas o sala de reuniones en



para dar respuesta a las necesidades del plan de orientación vocacional.	planta docente de la enseñanza media) participa en reuniones de trabajo para lograr el objetivo. Al menos un 50% de los participantes aporta con ideas en la discusión.	-Apuntes con los principales aportes realizados en las reuniones de trabajo. -Buzón de sugerencias que reúna las principales ideas de las(os) participantes.	*En la lista de asistencia se puede solicitar colaboración a algún miembro de la comunidad educativa.	caso de ser necesario. -Materiales de apoyo o para escribir/tomar nota. -Coordinación de la reunión de trabajo. -Recurso humano pertinente.
-Definir los roles que cada integrante de la comunidad educativa tendrá en el plan de orientación vocacional diseñado.	-Al menos un 80% de los miembros de la comunidad educativa tendrá un rol definido en el plan de orientación vocacional diseñado.	-Diseño del plan de orientación vocacional en el que se especifiquen los roles de la comunidad educativa.	Miembros del equipo Florencia y Carolina. Directivos y coordinadores de ciclo.	-Plataformas, internet. -Espacio y tiempo para reunión de trabajo. -Recurso humano pertinente.
Describir las actividades que contemplará el plan de orientación vocacional del Colegio.	Se describe el 100% de actividades que contemplará el plan de orientación vocacional del colegio.	-Diseño terminado del plan de orientación vocacional.	Miembros del equipo del proyecto, Florencia y Carolina.	-Recursos materiales como computador, plataformas, internet. -Recurso humano pertinente.
-Alfabetizar con la comunidad educativa el plan de orientación vocacional diseñado para el colegio.	-Al menos un 70% de la comunidad educativa asiste a la presentación del manual de orientación vocacional. El 100% de los directivos y coordinadores conoce y comprende el	-Lista de asistencia a presentación del manual. -Encuesta y entrevistas según sea necesario para comprobar la comprensión del material presentado.	Integrantes del equipo del proyecto Florencia y Carolina.	-Espacio y tiempo para realizar la bajada al colegio. -Plan de orientación vocacional diseñado y material de apoyo para presentarlo. -Internet y plataforma en



	plan de orientación vocacional.			caso de ser necesario. -Recurso humano pertinente y necesario para la instancia.
Vincular acciones ya existentes del programa de tutoría del colegio, al diseño del plan de orientación vocacional.	Al menos un 30% del total de acciones del programa de tutoría del colegio, están vinculadas al nuevo plan de orientación vocacional.	-Plan de orientación vocacional diseñado que incorpora acciones de las tutorías.	Integrantes del equipo del proyecto Florencia y Carolina.	-Plan de las tutorías del colegio. -Plan de orientación vocacional diseñado. -Recurso humano competente para dar respuesta al objetivo.
Evaluación y retroalimentación	-El 80% de los participantes evalúa el material presentado. -El 40% realiza sugerencias para el material presentado. -El 80% asiste a la presentación del material.	-Encuesta de evaluación del material presentado. -Apuntes de la reunión. -Buzón de sugerencias y retroalimentación. -Lista de asistencia.	Integrantes del equipo Florencia y Carolina.	-Material para encuestas y para tomar apuntes. -Plataformas virtuales en caso de ser necesario (como formulario google u otro instrumento pertinente). -Recurso humano pertinente y necesario para la instancia.
Seguimiento	Un 80% de directivos y coordinadores asiste a reunión de seguimiento posterior a la presentación del plan de	-Lista de asistencia a la reunión de trabajo.	Integrantes del equipo. Directivos y coordinadores.	-Plataforma virtual o sala de reuniones en caso de ser necesario. -Recurso humano pertinente.

	orientación vocacional.			
--	-------------------------	--	--	--

c. Implementación de la intervención

Descripción de las actividades

La intervención realizada estuvo dividida en tres fases distintas, la primera de ellas fue la de Sensibilización, en la cual se abordó el objetivo específico n° 1 **“Socializar a la comunidad educativa las necesidades de las(os) estudiantes del colegio en relación al plan de orientación vocacional”**, la actividad fue una exposición dirigida a la comunidad educativa, es decir, equipo directivo, planta docente y asistentes de la educación, en la cual en instancia de consejo general, se presentaron las principales necesidades de los(as) estudiantes en su proceso de orientación vocacional, relacionando esto con su etapa evolutiva.

Los participantes fueron interviniendo y entregando aportes durante la exposición desde sus distintas disciplinas y áreas de trabajo. Para la evaluación de esta actividad, se realizó una encuesta través de formulario Google que fue dirigida a las(os) integrantes de la actividad.

Para el logro del objetivo específico n° 2 **“Discutir con la comunidad educativa las acciones necesarias para dar respuesta a las necesidades del plan de orientación vocacional”**, se realizó como actividad una reunión de trabajo con el consejo directivo, coordinadores de ciclo y jefes de departamentos académicos, para discutir acciones necesarias para este proyecto.

Se generó una conversación y se recibieron sus aportes para el diseño del plan de orientación vocacional, considerando la realidad y recursos del colegio. Esto mismo se logró en la instancia anterior con la planta docente en el consejo general. Para evaluar la actividad, se utilizaron como instrumentos un cuestionario como buzón de sugerencias.

La segunda fase, fue la del “Diseño de la Intervención”, en la cual para el logro del objetivo específico n°3 **“Describir las actividades que contemplará el plan de orientación vocacional del colegio”**, se realizaron como actividades, reuniones de trabajo de nuestro equipo para diseñar y escribir el plan de orientación vocacional, considerando e integrando los análisis realizados previamente.

Se ha ido construyendo un documento que entregará lineamientos para el establecimiento en torno al abordaje de la temática. Para esta actividad se realizó una revisión de los documentos institucionales del colegio como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Programa de Tutoría de Pares, Planificación de Asignatura Orientación y planificación histórica de actividades relacionadas con la temática. Para evaluar esta actividad, se realizó una triangulación de la información, en la cual se construyó una matriz de análisis de los documentos institucionales.

Para el logro del objetivo específico n°4 **“Definir los roles que cada integrante de la comunidad educativa tendrá en el plan de orientación vocacional diseñado”**, como actividad se realizó una entrevista grupal con el equipo directivo y los coordinadores de ciclo para dialogar y discutir sus apreciaciones. Para evaluar esta actividad, se utilizaron las transcripciones de la entrevista realizada con su respectivo análisis.

Para el logro del objetivo específico n° 5 **“Vincular acciones ya existentes del programa de tutoría del colegio, al diseño del plan de orientación vocacional que se diseñará”**, se realizó como actividad una reunión de trabajo de nuestro equipo, en la cual se trianguló la información para vincular las acciones del programa de tutoría del colegio a nuestro plan de orientación vocacional. Para evaluar esta actividad, se realizó una triangulación de la información.

Finalmente, la fase tres denominada “Validación social de la intervención”, para el logro del objetivo específico n° 6 **“Alfabetizar con la comunidad educativa el plan de orientación vocacional diseñado para el colegio”**, se diseñó como actividad una exposición dirigida a la comunidad educativa en la cual se presente el plan de orientación vocacional del colegio. Para evaluar esta actividad se utilizará una lista de

asistencia y convocatoria a la actividad y una encuesta dirigida a la comunidad educativa que compruebe el entendimiento del material presentado.

Es importante señalar que, esta última actividad del plan de intervención no se alcanzó a realizar dado que, el colegio no contaba con el tiempo para ello, asimismo, el departamento de Orientación se vio interferido por una reestructuración interna, por lo cual solicitaron que esta última parte se realice en el mes de marzo del 2022.

Objetivo de intervención	Técnica de recolección de información	Técnica análisis de datos
Socializar a la comunidad educativa las necesidades de las (os) estudiantes del colegio en relación al plan de orientación vocacional.	Encuesta a través de formulario Google que será aplicada a las(os) integrantes de la comunidad educativa que participen de la actividad, y contemplará tres preguntas para comprobar que conocen el material presentado.	Análisis de tendencias centrales a partir de los resultados de la encuesta.
Discutir con la comunidad educativa las acciones necesarias para dar respuesta a las necesidades del plan de orientación vocacional.	-Lista de convocatoria de asistencia/pauta de cotejo. -Cuestionario como buzón de sugerencias que será aplicado a las(los) miembros de la comunidad educativa participantes de las reuniones de trabajo. -Observación participante a cargo de nuestro equipo en el cual se hará exploración del ambiente, pendiente de los detalles y toma de apuntes de las ideas que nacen de la actividad.	-Para la primera técnica se utilizará tendencia central de porcentaje % de asistentes. -Para el cuestionario se analizará a través de creación de categorías a partir de las respuestas. -Para la observación participante se hará análisis de las notas de campo.
Definir los roles que cada estamento de la comunidad educativa (equipo de gestión, coordinadores, planta docente, asistentes de la educación) tendrá en el plan de orientación vocacional diseñado.	-Entrevistas dirigidas a coordinadores de ciclo y/o equipo de gestión para ir definiendo los roles. -Revisión de documentos institucionales importantes para conocer funciones de miembros de la comunidad educativa.	-Matriz de análisis de categorización en las entrevistas. -Matriz de análisis de documentos institucionales. -Triangulación de la información.
Describir las actividades articuladas que contemplará el plan de orientación vocacional del Colegio.	-Revisión de documentos Institucionales. -Revisión de literatura pertinente al proyecto.	-Matriz de análisis de documentos institucionales. -Análisis de la literatura. -Triangulación de la información.
Alfabetizar con la comunidad educativa el plan de orientación vocacional diseñado para el colegio.	-Lista de asistencia y convocatoria a la actividad. -Encuesta dirigida a la comunidad educativa que compruebe el	-Análisis de tendencias centrales según lo respondido en la encuesta.

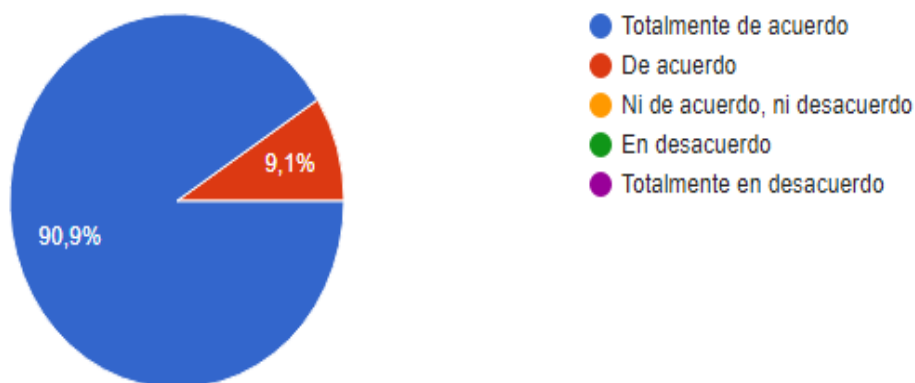
	entendimiento del material presentado.	
Vincular acciones ya existentes del programa de tutoría del colegio, al diseño del plan de orientación vocacional.	-Revisión de documentos institucionales: programa de tutoría de pares del colegio.	-Triangulación de la información: plan de tutoría preexistente y recolección de datos de nuestro proyecto para redactar el nuevo plan de orientación vocacional.

Resultados.

Los resultados obtenidos en la intervención serán presentados por objetivo específico ya que cada uno tiene asociado un instrumento de evaluación.

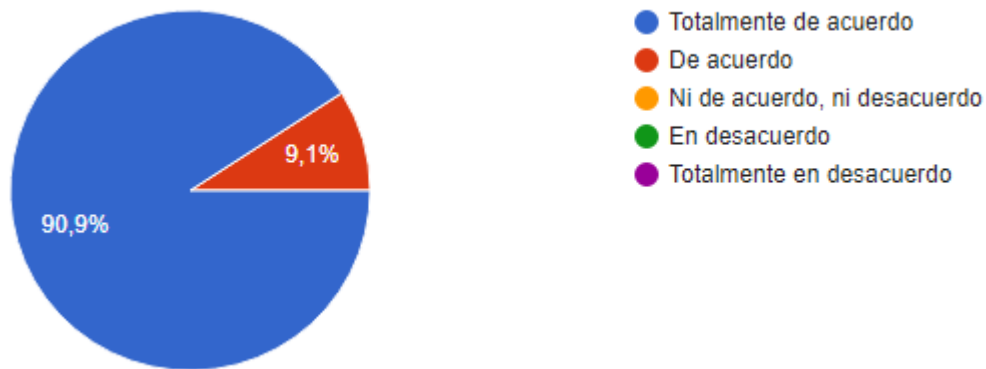
En relación a los resultados obtenidos en el objetivo específico n°1 “Socializar a la comunidad educativa las necesidades de las(os) estudiantes del colegio en relación al plan de orientación vocacional”, con un total de 60 participantes, en la figura 1 se aprecia que un 90,9 % de las(os) asistentes señala estar “Totalmente de acuerdo” y un 9,1 % “De acuerdo”, con la afirmación “Al finalizar la actividad, me siento capaz de reconocer las necesidades de las(os) estudiantes en su plan de orientación vocacional”.

Figura 1. “Me siento capaz de reconocer las necesidades de las(os) estudiantes en su plan de orientación vocacional.”



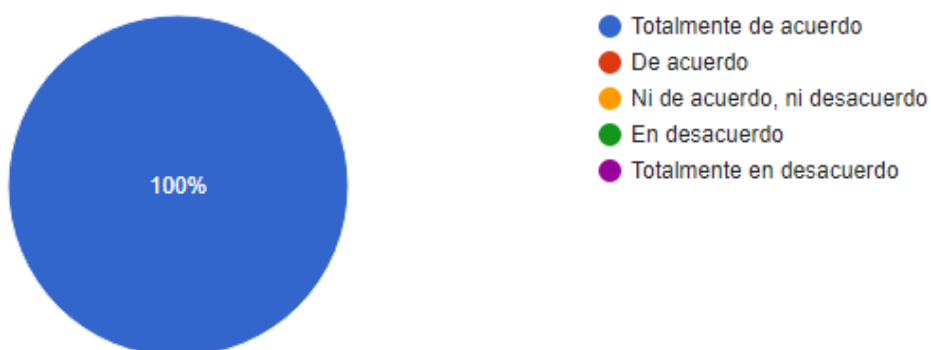
Asimismo, en la figura 2 se observa que un 90,9 % menciona estar “Totalmente de acuerdo” y un 9,1 % “De acuerdo” en la afirmación “Comprendo las necesidades de las(os) estudiantes en relación a su plan de orientación vocacional”.

Figura 2. "Comprendo las necesidades de las(os) estudiantes en relación a su plan de orientación vocacional".



Finalmente, en la figura 3 se aprecia que el 100 % menciona estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación "Reconozco la relevancia de este proyecto para el acompañamiento que se brinda a las(os) estudiantes en su proceso de orientación vocacional". El indicador de este objetivo específico era que al menos el 80% de la comunidad educativa (directivos y planta docente de la enseñanza media conoce las necesidades de las(os) estudiantes en relación a su proceso de orientación vocacional, por lo tanto, nuestro objetivo se cumple.

Figura 3. "Reconozco la relevancia de este proyecto para el acompañamiento que se brinda a las(os) estudiantes en su proceso de orientación vocacional".



Por otro lado, los resultados obtenidos en el objetivo específico n° 2 "Discutir con la comunidad educativa las acciones necesarias para dar respuesta a las necesidades del plan de orientación vocacional", el primer instrumento de evaluación utilizado, fue un buzón de sugerencias online en el cual, podían dejar algunas de sus apreciaciones. Dentro de los principales resultados obtenidos, los participantes miembros del equipo de gestión, señalaron que valoran positivamente que se les incluya en la discusión para crear el

plan de orientación vocacional, asimismo, señalan que esto es positivo desde su rol de líderes ya que les permite tener conocimiento y cercanía con el proyecto, por otro lado, enfatizan la importancia de vincular a la planta docente al proyecto.

En esta misma línea, miembros jefes de departamento señalan que se debería valorar y rescatar el trabajo ya realizado por los distintos departamentos en esta temática y complementarlo con las ideas nuevas que salgan a partir de este proyecto. Finalmente, otro de los aportes realizado por las(os) participantes es que adquiere relevancia el trabajo colaborativo e interdisciplinario en la creación de este plan y que, como colegio, poseen recursos para poder implementarlo. En relación a esto, como aporte señalan la necesidad de que se les otorgue los espacios para poder dar a conocer sus ideas creativas y que cuenten con el tiempo para poder articularlas entre los distintos departamentos.

Uno de los indicadores de este objetivo fue que, el 80% de la comunidad educativa (equipo de gestión, jefes de departamento) asiste en reuniones de trabajo para lograr el objetivo, esto se cumple ya que, en todas las reuniones asistió al menos el 90 % de las personas citadas.

El segundo indicador era que, al menos un 50% de los participantes aporta con ideas en la discusión, esto se cumple ya que, al menos un 80% de los participantes aportaron con sugerencias, destacando la alta participación en estas instancias.

Los resultados del objetivo específico n° 3 “Definir los roles que cada estamento de la comunidad educativa (equipo de gestión, coordinadores, planta docente, asistentes de la educación) tendrá en el plan de orientación vocacional diseñado”, se utilizó como instrumento de evaluación, entrevista grupal realizada con los coordinadores y equipo de gestión. Los resultados, señalaron que, para ellos, es importante que existan personas que guíen y monitoreen el plan de orientación vocacional, es decir, que vayan observando y retroalimentando los avances, progresos o aspectos a mejorar.

Como equipo de gestión mencionan que sería importante ir recibiendo retroalimentación acerca de los avances y resultados de la aplicación del plan y que también, sería importante que ellos participen de las instancias de trabajo colaborativo en consejo general con las(os) profesoras(es).

Asimismo, señalan que, la aplicación de este plan, es una tarea que debiera ser compartida por toda la planta docente, independiente de que en algunos espacios sean las(os) profesoras(es) tutores los encargados de llevar actividades en más profundidad acerca el desarrollo de las(os) estudiantes.

Asimismo, consideran que asistentes de la educación como psicólogos(as), orientadores(as) y consejeros de convivencia escolar, pueden ir apoyando y guiando a las(os) profesores en el diseño de actividades, en la asesoría de las temáticas que intervenir y en otras necesidades que pudieran presentarse.

El indicador establecido para este objetivo fue que “al menos un 80% de los estamentos de la comunidad educativa citados a las reuniones (equipo de gestión, coordinadores), tendrá un rol definido en el plan de orientación vocacional diseñado”, esto se cumple, ya que en el trabajo colaborativo durante la intervención, así como también a partir de la revisión de documentos institucionales importantes, se lograron establecer roles para los distintos actores de la comunidad que se relacionan con las(os) estudiantes.

Los resultados del objetivo específico n°4 “Describir las actividades articuladas que contemplará el plan de orientación vocacional del Colegio”, al realizar una revisión de los documentos institucionales importantes y reunirnos como equipo para analizar y triangular la información con nuestro diagnóstico, se lograron

diseñar lineamientos que articulan el trabajo ya realizado en las tutorías del colegio en consejo de curso, instancia guiada por las(os) profesores tutores, así como también con algunos objetivos de la asignatura orientación del ministerio y los distintos aportes realizados por los departamentos académicos que contemplan profesores(as) de los distintos niveles pre básica hasta enseñanza media.

Acá es importante señalar que, independiente de que existan lineamientos generales en este plan institucional, se entregaran orientaciones para que consideren las distintas etapas del ciclo vital de las(os) estudiantes cuando trabajen el proyecto de vida, es decir, contemplando actividades diferenciadas desde la pre básica hasta la enseñanza media. En cuanto al indicador para este objetivo “Se describe el 100% de actividades articuladas que contemplará el plan de orientación vocacional del colegio” se cumple.

Es importante relacionar lo anterior con el cumplimiento del objetivo específico n° 5 de este proyecto “Vincular acciones ya existentes del programa de tutoría del colegio, al diseño del plan de orientación vocacional que “al menos un 40% del total de acciones del programa tutoría del colegio, están vinculadas al nuevo plan de orientación vocacional”, esto se cumple dado lo mencionado anteriormente.

Los resultados del objetivo específico n° 6 “Alfabetizar con la comunidad educativa el plan de orientación vocacional diseñado para el colegio”, no se logra cumplir ya que, no se logró realizar la actividad de presentar y bajar el plan hacia la comunidad educativa. Lo anterior debido a que el colegio no contaba con los tiempos para esta actividad dado un proceso de reestructuración interna. Para este objetivo en la devolución final de este trabajo se traspasó esta actividad al coordinador de ciclo de este colegio, entregando lineamientos, retroalimentación y sugerencias para que los equipos del colegio puedan realizar esta actividad posteriormente.

Como instrumento de evaluación se efectuaron preguntas direccionadas corroborar la comprensión del material entregado.

Discusiones y conclusiones

A continuación, se discuten los resultados encontrados por objetivo específico de intervención, contrastarlos con la realidad empírica y nacional.

En relación al objetivo específico n° 1 “socializar a la comunidad educativa, las necesidades de los estudiantes del Colegio” en relación al plan de orientación vocacional”, un 100% de los asistentes mencionó reconocer la relevancia de este proyecto para el acompañamiento que se brinda a los estudiantes en su proceso de orientación vocacional. Lo anterior tiene sentido con la mirada constructivista, en la que se señala que todos los miembros de la comunidad educativa, deben trabajar articulados en el proceso de acompañamiento vocacional (de la Oliva et al, 2019). Asimismo, en el caso de los profesores, es esencial que conozcan las necesidades de los estudiantes, ya que esto permite un desarrollo en las competencias de vinculación afectiva con sus estudiantes y una comunicación pertinente que genere un clima relacional, motivando a los estudiantes a alcanzar los resultados de aprendizaje esperados (Flores, 2019).

En cuanto al objetivo específico n° 2 “Discutir con la comunidad educativa las acciones necesarias para dar respuesta a las necesidades del plan de orientación vocacional”, los participantes del equipo de gestión y asistentes de la educación, valoraron positivamente el que se les incluyera en esta discusión, siendo esto un aporte para su rol de líderes, y además mencionaron la importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario en esta área, ya que permite co construir considerando el aporte que cada uno puede realizar desde su mirada. De los asistentes, al menos un 80 % de los participantes aportaron con sugerencias a la discusión, destacando una alta participación. Es esencial la participación de la comunidad

educativa con su diversidad de aportes para el desarrollo y transformación de la educación en todos sus ámbitos, logrando una co-construcción que lleva al aprendizaje significativo (Graffe, 2002).

En relación al objetivo n°3 “Definir los roles que cada estamento de la comunidad educativa (equipo de gestión, coordinadores, planta docente, asistentes de la educación) tendrá en el plan de orientación vocacional diseñado”, en los resultados obtenidos, al menos un 80% de la comunidad educativa tiene un rol definido en el proceso de acompañamiento a los estudiantes, asimismo, en las discusiones obtenidas, se mencionó la importancia de contar con líderes como por ejemplo el departamento de orientación, que vaya guiando y entregando feedback en la implementación. En relación a esto, la teoría señala que, es esencial que los profesionales orientadores y/o asistentes de la educación con expertiz en esta área, sean facilitadores y guías para el trabajo colaborativo de los docentes (De la Oliva et. al, 2019) relacionándose esto con las reflexiones de los participantes de contar con guías y líderes que les asesoren. Sin embargo, se explicita que todos deben tener distintos roles y deben estar involucrados en el proceso, ya que, desde las distintas asignaturas e instancias de formación, la escuela debe ofrecer un espacio de acompañamiento vocacional a los estudiantes (Vicencio et. al, 2020).

Asimismo, señalaron la importancia de que toda la planta docente esté involucrada en este proceso y aporte desde sus áreas, independiente de que sean los profesores tutores quienes guíen la jefatura del curso. Esto se relaciona con los planteamientos de la guía de orientación vocacional del MINEDUC (2020), en la cual señalan la importancia de la articulación del trabajo que realicen todos los docentes desde sus asignaturas para realizar un acompañamiento vocacional.

En cuanto al objetivo específico n°4 “Describir las actividades articuladas que contemplará el plan de orientación vocacional del Colegio”, los resultados indican que se describe un 100% de las actividades considerando las distintas necesidades de la etapa evolutiva que cursan los estudiantes, destacando y valorando también el trabajo ya realizado por el colegio y los docentes desde sus respectivas áreas. Esto permitió ordenar el trabajo realizado y entregar lineamientos claros a la comunidad educativa, lo cual es esencial para el logro de objetivos comunes (MINEDUC, 2020). Asimismo, es importante destacar que, se consideraron las necesidades del desarrollo del ciclo vital de los estudiantes, atendiendo a las diferencias que hay en las diferentes etapas, esto está en coherencia con los modelos teóricos utilizados.

Con respecto al cumplimiento del objetivo específico n° 5 “Vincular acciones ya existentes del programa de tutoría del colegio, al diseño del Plan de Orientación Vocacional”, esto se cumple dado a que al menos el 50% de las actividades diseñadas contemplan el trabajo ya realizado por el colegio. Esto tendría sentido con los lineamientos expuestos en la Guía del Ministerio de Estrategias Metodológicas de Orientación Vocacional y Profesional (2020), en el cual se señala que la articulación de las acciones que se realicen, deben estar directamente ligadas a los sellos educativos y propósitos institucionales. En este caso, se rescataron objetivos del PEI y actividades que se han realizado en el Programa tutoría de pares o en las jefaturas del curso.

Finalmente, con respecto al objetivo n°6 “Alfabetizar con la comunidad educativa el plan de orientación vocacional diseñado para el colegio”, es importante mencionar que no fue posible de cumplir debido a una reestructuración interna institucional, sin embargo, en la devolución se entregaron sugerencias pertinentes para aplicar esta actividad en la comunidad educativa. Este último paso es importante, ya que una de las competencias que deben tener los asesores educacionales, es transferir el trabajo realizado a un lenguaje comprensible para los distintos actores involucrados en el proyecto, que, además, serán encargados de ponerlo en práctica. Esto último permite elaborar una propuesta de acciones mediante un proceso de intervención coherente a las necesidades presentadas (Pérez, Baute y Maldonado, 2017).

Conclusiones

Se considera que la intervención diseñada fue efectiva para responder a la problematización realizada. Lo anterior ya que se reforzó la importancia de que las actividades que se realicen para acompañar el proceso y las decisiones vocacionales de las(os) estudiantes, deben responder a un proyecto de vida que se trabaje con consideración de las necesidades de las etapas evolutivas que transitan cada uno(a) de ellos(as).

Asimismo, es importante que este proyecto de vida se trabaje desde la primera infancia hasta la adolescencia y juventud, ya que, el autoconocimiento y la autoconsciencia, el desarrollo de habilidades, competencias, actitudes e intereses es algo que se despierta como procesos transversales a todas las edades. Para lo anterior el colegio, debe contar con recurso humano capacitado para acompañar estas necesidades en las distintas etapas y ciclos escolares, siendo esencial que se involucre a las familias en este proceso.

Por otro lado, se concluye que es esencial que como colegio cuenten con un artefacto sobre los lineamientos de este plan de orientación vocacional, que es el producto que se entregará en este proyecto. Contar con esto, permite el trabajo colaborativo con claridad de los roles y funciones que cada uno(a) tiene en esta temática, comprendiendo cómo esto se alinea al PEI y a la labor diaria que realizan al educar.

El bajar estos lineamientos de manera parsimoniosa a toda la comunidad educativa, permite que la entrega de la información disminuya la ansiedad por la temática y la percepción de sobrecarga de quienes son encargados de acompañar mayormente estos procesos con los cursos, como los profesores tutores, tal como lo señalaron en los resultados de este proyecto.

Otra reflexión importante, está dirigida a que se destinen instancias de trabajo colaborativo para monitorear la aplicación de este proyecto, una de ellas puede ser el consejo general o de departamentos. Es importante que estructuren sus encuentros a partir de un establecimiento de objetivos iniciales, metas y logros por cumplir, así como espacio para retroalimentación. Una sugerencia es que esta estructura puede ser guiada por coordinadores de ciclo o jefes de departamento.

Una sugerencia clave para mejorar los espacios de trabajo colaborativos es que utilicen evaluaciones de proceso como medio de monitoreo para el estado de avances del proyecto, así como también la retroalimentación de la participación individual y de los equipos de trabajo, en cuanto a los aportes realizados y al logro de los objetivos propuestos. Se les sugiere que cuenten con un registro de las retroalimentaciones para que puedan ir haciendo seguimiento a medida que van avanzando en el desarrollo de sus proyectos.

Referencias

Campos, B., Chamblas, M., Muñoz, M. y Cifuentes, C. (2019). *El proceso de orientación vocacional, dentro de cinco liceos técnicos profesional y científico humanistas de la VIII Región*. [Tesis de pregrado para optar al título profesional de psicopedagogo, Universidad Andrés Bello, Chile].

Cala, M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. *EduSol*, 10(30), 77-90.

Castillo, J. y Contreras, D. (2014). *El papel de la educación en la formación del bienestar subjetivo para el desarrollo humano, una revisión al caso Chileno* [Archivo PDF]. <https://www.unicef.org/chile/informes/el-papel-de-la-educaci%C3%B3n-en-la-formaci%C3%B3n-del-bienestar-subjetivo-para-el-desarrollo-humano>

De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., Romero, J. y Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561, 576. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.772>

Díaz, C. (2008). Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Estudios pedagógicos XXXIV*, 2, 65-86.

Erazo Guerra, X. y Rosero Morales, E. (2021). Orientación Vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>

Espinoza, C. y Espinoza, B. (2016). *Estudio acerca de los factores determinantes en la elección de un plan diferenciado de estudiantes de tercer año medio de dos colegios de la provincia de Concepción*. Seminario para optar al grado de licenciado en educación. Universidad de Concepción, Chile.

Flores, J. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 33, 174-186. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i35.957>

Gallegos, J., Campos, N., Canales, K. y González, E. (2017). *Formación Universitaria*, 11(3), 11-18.

García-Baró, T. (2017). Educación, persona y vocación: la orientación profesional en el sistema educativo español. *Quién: revista de filosofía personalista*, 5(1), 23-43

Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517.

Hernández, O. y Ramírez, I. (2016). Una necesidad histórica. La orientación Educativa. *REDVET, Revista electrónica de veterinaria*, 17(7), 1-8.

Lagos, F. y Palacios, F. (2008). Orientación Vocacional y Profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico: Percepciones de orientadores y estudiantes. *Calidad en la educación*, 28(1), 204- 243.

Leiva, P. (2010). El proyecto de vida de los jóvenes: sus valores, expectativas, motivaciones y elementos de sentido. *Revista Perspectivas*, 21(1), 83-101. <https://doi.org/10.29344/07171714.21.438>

Macías, G., Caldera, J. y Salán, M. (2019). Orientación vocacional en la infancia y aspiraciones por género. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, 80, 1-33. doi: <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10516>.

Mendoza, I., Machado, E. y Montes de Oca, N. (2016). La orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. *Tendencias y enfoques. Cognosis*, 1(4), 67-84.

Meléndez, R. (2016). El proyecto de vida como categoría de interpretación en la formación profesional. *Mendive*, 14(2), 174-180.

Ministerio de Educación (2020). *Orientación. Estrategias Metodológicas de Orientación Vocacional y Profesional*. <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodologicas-7B-A-4M.pdf>

Ministerio de Educación. (18 de Enero de 2022). Mineduc presenta la nueva Prueba de Acceso a la Educación Superior (PAES) que reemplaza definitivamente la PSU. <https://www.mineduc.cl/prueba-de-acceso-a-la-educacion-superior-paes/>

Pérez, A., Baute, M. y Maldonado, M. (2017). La Asesoría: Forma de organización para la preparación de directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 102- 108.

Puga, I., Atria, R., Fernández, R. y Araneda, C. (2017). Proyectos de Vida y Oportunidades en la Educación Media. *Nuevas Demandas Sociales al Sistema Escolar Chileno. Última década*, 47, 118-153.

Rodríguez, F. (2003). *La escuela secundaria como un factor de influencia en la construcción de la identidad del adolescente, propuesta de curso-taller: "Trabajando con el adolescente su identidad"*. Tesina que presenta para obtener el grado de licenciatura en pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, México

Vásquez, M. (2021). Acompañamiento socioemocional en pandemia: tutorías PACE a estudiantes de cuarto año medio. *Revista Saberes Educativos*, 6, 95-115.

Vicencio Lehmann, K. (2020). *Proyecto de Intervención: Unidad de Orientación Vocacional y Proyecto de vida*. [Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en Psicología Educacional, Universidad del Desarrollo, Chile].