

**INTERVENCIÓN EN MOTIVACIÓN ESCOLAR EN SEGUNDO CICLO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

POR: JUAN JOSÉ GARCÉS JARA

Trabajo de grado presentado a la Facultad de Psicología de la Universidad del  
Desarrollo para optar al Grado de Magíster en Psicología Educacional

PROFESORAS GUÍA:

Sra. MÓNICA MENDOZA BARRA

Sra. GIULIETTA VACCAREZZA GARRIDO

Agosto 2019  
CONCEPCIÓN

## **I.- Resumen**

El trabajo que a continuación se expone, dirigido a desarrollar la motivación escolar, se articula sobre tres objetivos específicos de una intervención que se fundamenta en los resultados de un diagnóstico realizado el año 2017 en el segundo ciclo básico de una escuela de la región del Biobío. Estos objetivos buscan alcanzar logros en las prácticas docentes, en la percepción de autoeficacia de los estudiantes y en las conductas de acompañamiento escolar de las familias de los niños y niñas de este ciclo básico, como elementos que tributan al objetivo principal de mejorar la disposición hacia el querer aprender.

Se exponen además los aspectos que facilitaron el trabajo y aquellos que tendieron a obstaculizarlos, siempre dentro de una mirada que atiende las particularidades organizacionales que posee la cultura escolar.

## **II.- Agradecimientos**

A Verónica y Sofía por el cariño y apoyo incondicional.

### **III. Tabla de contenidos**

Introducción	1
Presentación de la institución	3
Resultados SIMCE	5
Características del Proyecto Educativo Institucional	6
Descripción de la demanda	8
Antecedentes teóricos	9
La motivación	9
La motivación escolar	12
Participación de los alumnos en clases y motivación escolar	15
Autoeficacia y motivación escolar	19
Familia y motivación escolar	22
Diagnóstico	25
Objetivo general	25
Objetivos específicos	25
Instrumentos	26
Síntesis diagnóstica	28
Planteamiento del problema	30
Diseño de intervención	33
Objetivo general	33
Objetivos específicos	33

Plan de acción por objetivo específico	33
Implementación y evaluación del proceso de intervención	39
Acciones implementadas	40
Evaluación de la acción implementada	41
Acciones no implementadas	44
Evaluación de los objetivos de intervención	45
Conclusiones	46
Reflexiones finales	49
Referencias	52
Apéndices	56

#### **IV. Índice de tablas**

Resultados SIMCE 4° Básico IDPS	5
Resultados de aprendizaje 4° Básico	5
Resultados SIMCE 6° Básico IDPS	6
Resultados de aprendizaje 6° Básico	6
Cuestionarios y estrategias de diagnóstico	26
Árbol de problemas	30
Talleres de autorregulación y hábitos de estudio	36
Sesiones talleres padres	38
Resumen de propuesta de intervención	38

Ajuste y monitoreo de la acción N°1 del objetivo específico 2 implementado	40
Resultados de talleres “Hábitos de Estudio”	42
Gráfico de resultados talleres “Hábitos de Estudio”	43
Observaciones sobre la acción N° 2 del objetivo específico 2	44
Observaciones sobre la acción N°1 del objetivo específico 3	44
Evaluación de los objetivos de intervención	45

## Introducción

El presente trabajo surge a partir del interés de una comunidad escolar por observarse, conocer e intervenir positivamente en pos del bienestar de sus estudiantes, en este caso, en un Segundo Ciclo Básico. Dicho bienestar, entendido como un estado de equilibrio emocional, con disposición para la recreación y el aprendizaje de todos quienes comparten dentro del establecimiento, uno que se pronuncia en su Visión para cumplir con aquello.

Sin embargo, más allá de esta orientación, existen percepciones que indican que el objetivo deseado, si se cumple, lo hace con dificultad en un grupo significativo de alumnos, aspecto que se manifiesta en bajo rendimiento, ausencias sin justificación o bien, abierto desinterés por las actividades que se les proponen.

Lo anterior empuja a indagar en el estado de la *motivación escolar* en el establecimiento, donde como una muletilla de la cultura escolar, las soluciones ensayadas con mayor o menor éxito, tienden a ser remediales y explicadas de diferentes formas: ya sea vinculando la baja motivación escolar a rasgos de la etapa del desarrollo del pre adolescente y adolescente de este nivel, atribuyéndoles una mayor frecuencia de cambios de ánimo, sentimientos de confusión o incluso rasgos depresivos, como señalan Papalia, Wendkos y Duskin (2004) o por el lado del apoyo familiar, en donde se observa que la ausencia de participación de los padres en la escuela, tendería a coincidir con el desinterés del estudiante respecto de esta, sin dejar de lado el bajo nivel socioeconómico de los niños que acuden y que podría

tener relación con bajas ganas de participar y de aprender, dado el bajo capital cultural con que cuentan sus familias.

Dicho esto, cabe la siguiente observación: ni todos los adolescentes, ni todos los hijos/as de padres que no participan del colegio, ni todos los niños de bajo NSE, tienen malos resultados y es más, se observan participar muchas veces con alegría de las actividades programadas para ellos, entonces, ¿hay elementos que no estamos considerando?, aspectos que escapan a nuestra percepción y experiencia en el modo de abordar el fenómeno. De esto se trata el presente trabajo, de la investigación acuciosa de la motivación escolar en este establecimiento, para un abordaje mediante una intervención pertinente y focalizada.

Apreciando que la ciencia psicológica ha buscado explicar bajo distintos enfoques este constructo, a partir de la literatura revisada y considerando este fenómeno como complejo, se piensa estudiar este contexto local y aportar algunas posibles explicaciones que con mayor grado de certeza nos permita programar e implementar soluciones.

Para el diagnóstico e intervención a presentar, se analizó el contexto general de la comuna en que está inserta la escuela, los aspectos culturales e indicadores relevantes del establecimiento, junto con la demanda concreta del problema. En el presente informe, además se revisa el estado del arte en torno al tema que articula este trabajo, proponiéndose y justificando los instrumentos con los que se estudiaron las variables que le influyen, haciendo posible abordar el estado motivacional de los alumnos, que tal como señala Arancibia, Herrera y Strasser

(2007, p. 234), es el que “genera un alto compromiso emocional y conductual con la tarea y es este el que finalmente impulsa al acto de aprender”.

En la misma línea, la intervención se plantea en términos de estimular la efectividad de los aprendizajes mediante una actitud más participativa de quienes comparten el aula y considerando sus diversidades, asumiendo también que es un elemento que se circunscribe dentro de las claves de mejora escolar, como señalan Bellei, Valenzuela, Vanni y Contreras (2015), de ahí su importancia.

De los objetivos propuestos para el diagnóstico y para la intervención respectivamente, se expondrán ordenadamente sus acciones y resultados, dando cuenta de los facilitadores como de los obstaculizadores que se fueron dando a lo largo de este trabajo.

Finalmente, más allá de lo realizado, se abrió la posibilidad de reflexionar acerca de aquello que los estudiantes quieren y de cómo se sienten en la escuela, de cómo se ven a sí mismos y al entorno que construimos para ellos, si tiene sentido o proyección lo que día a día deben realizar. Es quizás una oportunidad para pensar en un cambio en las prácticas, para que sobrevenga el deseado bienestar que la Visión del colegio señala, seguido de los aprendizajes.

### **Presentación de la institución**

La escuela en cuestión se ubica en la región del Biobío, geográficamente se encuentra inserta en un sector de alta vulnerabilidad social. Su dependencia es municipal y funciona bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC) desde

los niveles NT-1 y NT-2 a octavo año básico, con dos cursos por cada nivel. Además, cuenta con una modalidad vespertina de enseñanza de adultos agrupados en 1er y 2º ciclo, de 1º y 2º medio y de 3º y 4º de enseñanza media, respectivamente. La matrícula para el año 2017 es de 618 estudiantes, 553 desde NT-1 a octavo básico y 65 correspondientes a la modalidad vespertina. A este colegio acceden niños especialmente del sector y está calificado con un índice de vulnerabilidad de 87.9 %, con 451 de sus alumnos en calidad de prioritarios dado el nivel socioeconómico de sus familias.

Esta comunidad organiza sus recursos humanos encabezado por un equipo directivo que lidera su Directora, acompañada del Jefe de UTP y del Inspector General. Cuenta con 1 encargada de Convivencia Escolar y 1 Coordinador del Programa de Integración Escolar. En su planta docente participan 4 Educadoras de Párvulos, 29 Docentes de asignatura y 9 Profesoras de educación especial. Además, trabaja un equipo multidisciplinario que se adscribe al Programa de Integración, compuesto de 1 psicóloga, 1 fonoaudióloga, 1 kinesióloga y 1 Terapeuta Ocupacional. Se suma a este grupo una Trabajadora Social, financiada con recursos SEP. Finalmente, trabajan 21 personas en funciones de Asistentes de la Educación, desde personal administrativo, asistentes de aula, paradocentes y auxiliares de servicios menores. También dentro de la organización hay instancias de tipo consultivo como el Consejo de Profesores, Equipo de Gestión, Consejo Escolar, Centro de Alumnos y Centro General de Padres.

Dentro de los programas que funcionan al interior del establecimiento, destaca el Programa de Integración Escolar (PIE) de la comuna, entregando apoyo para el aprendizaje a 145 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), niños y jóvenes que asisten desde el NT-1, pasando por ambos ciclos básicos, llegando hasta los ciclos vespertinos. 99 de estos estudiantes presentan NEE de tipo transitorio (DEA, TEL, FIL y TDA-H) y 47 NEE de tipo permanente (DI, TEA, RGD y TM). También funciona de modo permanente el Programa de Alimentación Saludable y se cuenta con varios talleres que funcionan dentro del horario de JEC.

Como información de los resultados educativos del colegio, proporcionados por la Agencia de Calidad, que ubica al establecimiento como perteneciente al GSE Medio bajo, se pueden observar para el año 2016 los siguientes desempeños:

## Resultados SIMCE

**Tabla 1. 4° Básico CVLG.**

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social.	
Autoestima académica y motivación escolar	: 77
Clima de convivencia escolar	: 78
Participación y formación ciudadana	: 84
Hábitos de vida saludable	: 80

Información extraída de Agencia de Calidad (2016)

**Tabla 2. 4° Básico CVLG.**

Resultados de Aprendizaje Simce.	
Comprensión de Lectura	: 260
Matemática	: 259

Información extraída de Agencia de Calidad (2016)

**Tabla 3. 6° Básico CVLG.**

<b>Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social.</b>	
Autoestima académica y motivación escolar	:73
Clima de convivencia escolar	:77
Participación y formación ciudadana	:78
Hábitos de vida saludable	:71

Información extraída de Agencia de Calidad (2016)

**Tabla 4. 6° Básico CVLG.**

<b>Resultados de aprendizaje Simce.</b>	
Comprensión de Lectura	:229
Matemática	:220
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	:226

Información extraída de Agencia de Calidad (2016)

Los resultados antes presentados, caracterizan al establecimiento en una categoría de desempeño Medio.

## **Características del Proyecto Educativo Institucional**

### **Visión y Misión.**

Esta escuela se concibe como una institución que persigue una formación integral de todos sus estudiantes. Aspectos reflejados en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como:

#### **Visión**

La escuela tiene como visión lograr una institución innovadora, que forme a sus alumnos de manera integral y logren ser personas felices, formando

estudiantes en equilibrio y armonía en todas las áreas de su vida, con competencias para enfrentar el futuro de manera positiva. Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2015)

### **Misión**

Formar estudiantes vanguardistas, tolerantes, autónomos, respetuosos, comprometidos, responsables, con valor profundo de familia, respeto por el medio ambiente, a las autoridades y normas de la sociedad en general.

Rescatar los valores culturales de la realidad local, resguardando las tradiciones, historia y costumbres. Aceptando, respetando y atendiendo a la diversidad de nuestros alumnos, fomentando la autoestima, empatía y pertenencia. Se asume el compromiso y desafío de formar personas innovadoras, integrales y felices. (PEI, 2015)

Su concepción curricular busca atender la diversidad de estudiantes que lo componen, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje, facilitando el dialogo y la participación en conformidad al Decreto 170/2009, fundándose en el plan de estudios del currículo nacional desde NT-1 a 8vo básico.

Los objetivos prioritarios consignados en su PEI apuntan a establecer una política de mejoramiento continuo en lo administrativo, pedagógico y de convivencia, además pretende fortalecer la formación valórica sin olvidar estimular la capacitación continua de todos funcionarios del colegio. Finalmente se busca incrementar la participación de la familia en el proceso formativo de los niños y niñas que asisten.

El perfil del estudiante que se busca educar, es alguien vanguardista, alegre, tolerante, honesto y responsable, con conciencia ambiental. En tanto de los funcionarios, se espera que sean dinámicos, con sentido positivo de la vida y comprometidos con su labor. El docente por su parte, se perfila como alguien con conocimiento y práctica de la buena enseñanza, con un alto estándar ético y capacidad de autoevaluación. Además, se espera que sea alguien con disposición al cambio y dispuesto a asumir nuevos desafíos, siendo capaz adecuar los contenidos y estrategias para todos los estudiantes y que pueda involucrar a los apoderados en el proceso.

### **Descripción de la demanda**

La institución representada por la Dirección y Jefatura de UTP de la escuela, presentan el interés de indagar en aquello que denominan la motivación de los alumnos, específicamente de segundo ciclo básico. Tal elección emerge por sobre otras posibilidades, planteando la preocupación acerca que en este nivel, los estudiantes muestran mayores indicios de desinterés en las actividades escolares, lo que podría estar repercutiendo en la baja de los resultados, la inasistencia a clases o la combinación de estos factores. Se sugiere que el problema podría relacionarse con la etapa del desarrollo que cursan, es decir, la adolescencia, la falta de adaptación a las dinámicas del segundo ciclo básico respecto del primero, el bajo nivel de involucramiento de la familia en los deberes escolares, etc. Dicha percepción también es compartida de modo formal e informal por los docentes.

Reactivamente, se ejecutan entre otras medidas, “rescates” ante la inasistencia injustificada a clases, mediante derivación de caso a la Trabajadora Social; derivación a la Psicóloga ante presunción de malestar psicológico que inflencie esta baja motivación; citación a apoderados en horas destinadas a su atención por parte de Profesores Jefe, etc.

En dialogo frente a la demanda, se decide indagar en el estado de la motivación de este ciclo y su posible explicación. Originalmente el grupo proyectado para analizar e intervenir, correspondía a estudiantes de segundo ciclo de educación básica, pertenecientes a cursos que van de 5° a 7° año, cuyas edades fluctúan desde los 10 a 16 años, en total 176 alumnos, de los cuales 92 son mujeres y 84 varones. Se observa que 41 de estos estudiantes recibían apoyo psicopedagógico del Programa de Integración, donde 14 de ellos presentan NEE de tipo permanente y 27 de tipo transitorio. Cabe consignar que finalmente, el diagnóstico fue realizado con la participación de 150 estudiantes y la ejecución de la intervención se llevó a cabo con un solo curso, el 7° Blanco, considerado como objetivo por la complejidad conductual de este, atribuida por docentes y directivos.

## **Antecedentes Teóricos**

### **La motivación**

La motivación como constructo general, cuenta actualmente con una amplia literatura y como tal se la contextualiza a los diversos espacios en que este se observa y que ha devenido en diversos abordajes. A modo general, se le define como algo que impulsa a la acción, aquello que anima la conducta del sujeto como

afirman Godefroid, Legendre, Raynal & Rieunier (como se citó en Valenzuela, 2006).

Siendo esta explicación muy aceptada, se torna demasiado amplia como para definir sus fuentes, es decir, de donde proviene. En este sentido Woolfolk (2010) refiere que la motivación tendría un origen interno al sujeto, dado por necesidades o curiosidad y otro de origen externo, que estaría gatillada por la cultura, recompensas o castigos. De esto emergen dos distinciones muy difundidas, la motivación intrínseca, es decir, aquella que se apoya de la tendencia humana a gratificarse en la tarea y superar obstáculos, algo en lo que coincidirían Anderman y Anderman, Deci y Rian y Reiss (como se citó Woolfolk, 2010) y la motivación extrínseca, aquella que se sitúa fuera de la actividad misma, como evitar una consecuencia desagradable por ejemplo o bien recibir un premio.

De los distintos enfoques respecto de la motivación, en psicología se mencionan:

a) El conductista: Que plantea en este caso, que el estudiante realiza una observación previa de los incentivos que pueden estar presentes en el contexto escolar, como pueden ser las notas en el caso de los trabajos escolares o las evaluaciones. En el caso de las conductas, estas pueden estar mediadas incluso por la evitación de sanciones, para ambos casos la motivación tendría un origen extrínseco Woolfolk (2010).

b) El humanista: Maslow, Deci y Ryan, aluden a que la motivación activa sentidos internos de las personas como el de autorrealización, competencia y la autoestima (como se citó en Woolfolk, 2010).

c) Enfoque cognitivo: Con esta teoría se explica la motivación como de origen intrínseco al sujeto, concibiéndolo como un ser activo y curioso que en base a sus intereses y creencias, se agencia herramientas para resolver problemas (Woolfolk, 2010).

d) Modelo cognitivo social: En este enfoque se conjugan elementos conductistas y cognitivos, dado que el estudiante en este caso evalúa la meta que le interesa alcanzar y la valora en función de los beneficios que tendría para él hacerlo. Si no se dan beneficios en la concepción que el sujeto tiene, no hay valor y por lo tanto no hay ejecución según Tollefson (como se citó en Woolfolk, 2010).

e) Perspectiva sociocultural: Refiere que la motivación del estudiante tendría un origen y dependería en gran medida de la interacción con los pares, es decir, si se es parte de una comunidad y que de la observación de esta se aprende a ejecutar las tareas y se obtiene el impulso para realizarla. En este caso el educador como experto y el educando como novato se relacionarían en base a la participación en esta comunidad, como señalan Lave y Wenger (citados en Woolfolk, 2010).

En una muestra del interés que desde siempre ha generado este constructo, en un texto más reciente de Sánchez y Quintana (2016), se cita a Choliz que elaboró una progresión histórica de definiciones de motivación de logro, que entre otras se enumeran y definen: como un deseo de vencer obstáculos de modo eficiente según Murray en 1938; como la suma de las necesidades de la persona por conseguir éxito, el resultante del cálculo de probabilidades de conseguir el éxito que el sujeto hace frente a una tarea y del premio que depende de esa probabilidad de éxito,

según Atkinson en 1964; como el resultado de las atribuciones causales de la persona frente a sus propios desempeños, en donde la motivación se observa beneficiada si estas atribuciones son de carácter interno, son inestables y son controlables siguiendo a Weiner en 1986 y finalmente como la inclinación del sujeto a vencer situaciones desafiantes, que conlleve mostrar y mostrarse la propia capacidad de desempeño, esto según McClelland ya en 1989. Teniendo todo lo anterior en cuenta del constructo en general, se hará la contextualización de este al ámbito escolar, que arroja algunas particularidades.

### **La motivación escolar**

Para los responsables de una comunidad escolar, considerar el estado motivacional de los estudiantes en el proceso enseñanza - aprendizaje debiera ser una prioridad, porque tal como señala Arancibia et al. (2011) el desempeño escolar se relaciona fuertemente con la motivación de logro del estudiante, además de su locus de control y su autoestima. Aspecto que tiende a coincidir con Cortez y Palomar, Owen y Froman, Rowe y Lockhart, Tavani y Losh (como se citó en Becerra-González, Cruz y Reidl, 2015) que indican como variables cognoscitivas importantes del desempeño escolar, la motivación de logro, la autoeficacia académica y el estilo atribucional.

Respecto de la motivación en el ámbito específico de la escuela, Valenzuela (2006) señala que las investigaciones han observado este fenómeno, tomando la realización de la tarea como vía al aprendizaje y como tal, se podría traducir como investigaciones orientadas al querer aprender. En ese mismo sentido Regueiro,

Suárez, Valle, Núñez, y Rosário (2015) apuntan que el proceso de aprendizaje, se condicionaría a que los estudiantes quieran participar y sostener el esfuerzo en lo que se les propone como actividad. En ambos autores, se observa entonces la actitud motivada del sujeto como resultante de un proceso dinámico, un dialogo entre la actividad que se le propone y sus propios intereses, que debieran contar con la calidad suficiente para movilizar sus recursos cognitivos y emocionales.

No obstante, también hay miradas que subrayan en la definición de este constructo, elementos actitudinales del estudiante, observando como motivación, una disposición perseverante en la realización de los objetivos trazados como meta final (Tishman, Jay & Perkins, 1993; Archambault & Chouinard, 1996 como se cita en Valenzuela, 2006). Sin embargo, tal perseverancia y pro actividad para realizar una tarea, podría estar condicionada de antemano por la evaluación de sí mismo que haga el estudiante en relación a sus habilidades y eficacia, según señala Bandura (como se citó en Nuñez, 2009), teniendo en cuenta, además, que estas creencias determinarán en gran medida las actuaciones futuras en la vida académica de cada quién.

Para Nuñez (2009) quién refiere a Pintrich y De Groot (1990), los tres componentes básicos de la motivación académica son: el componente de expectativa, que se relaciona con que el estudiante se considere apto para abordar el trabajo académico; el componente de valor, referido a si lo propuesto por la escuela presenta atractivo o recompensa; y el componente afectivo, es decir, la cualidad de los sentimientos o emociones que moviliza el realizar el trabajo, en este

caso, actividades escolares. Entonces, la forma de abordar y comprometerse con la tarea, dependerá de estas variables y su interrelación.

A los planteamientos expuestos acerca de la motivación escolar, se torna interesante observar que la creencia que un número importante de docentes tienen, se asocia a despertar el deseo de aprender haciendo uso de un conjunto de herramientas para entretener a los estudiantes (Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016). Por lo mismo es que se plantearía como necesaria, una formación más actualizada y sólida que le permita al profesor diseñar estrategias de aprendizaje motivadoras para el aula y que redunde para él, en un sentimiento de competencia profesional para con sus alumnos (Valenzuela, Muñoz, Silva-Peña, Gómez & Precht, 2015). Los mismos autores plantean que si bien el crear un ambiente entretenido en clases puede ser un buen complemento, el foco de la motivación escolar es la activación cognitiva para aprender significativamente, con contenidos trabajados de modo interesante y que presenten un desafío intelectual a los estudiantes. Con esto, de alguna manera se va dando luz respecto del papel que también puede jugar la gestión pedagógica para este “querer aprender”.

Tardif por su parte, sostiene que la forma en que el alumno percibe los objetivos de la escuela, incide de modo notable en la elaboración de su propia visión de estos y como él se sitúa frente al logro, la actividad escolar o el éxito. En esto influiría también la lógica que el estudiante elabora respecto de la actividad y le asigna un valor y sentido, mediado por sus pares o entorno inmediato. Además, reitera el juicio sobre las propias capacidades como variable influyente sobre la motivación escolar (como se citó en Valenzuela, 2006).

Desde otro prisma y en relación a la influencia de la edad en la motivación como explicación recurrente del profesorado, Regueiro et al. (2015), señalan que es escasa la investigación en torno a la motivación escolar vinculada a una etapa del desarrollo del alumno en particular, pero hace presente que existen autores como Hong et al., Trautwein, Lüdtke, Kastens et al. y Wigfield et al., que refieren que la motivación decae a medida que se avanza de curso.

Considerando los antecedentes expuestos, se implementó la fase diagnóstica para indagar sobre las causas del problema demandado, obedeciendo a la necesidad de despejar aquellos elementos comunes en los distintos autores y que tributan según ellos al estado de la motivación de los sujetos, en un contexto escolar en este caso.

Respecto de la fase de intervención se acentuó la mirada en variables que fueron relevadas de esta etapa previa y que se relacionan con el constructo principal, estas variables se presentan a continuación:

### **Participación de los alumnos en clases y motivación escolar**

La apreciación de los estudiantes respecto de la actuación del profesor como causa de su motivación escolar, representa la necesidad de mirar con detenimiento esta relación, en la medida que se orienta a la forma en que este último gestiona la enseñanza de los contenidos. Al respecto, se considera relevante que independiente de las características intrínsecas de los alumnos o aquellas relacionadas a sus condiciones familiares, es el docente quién en gran medida puede movilizar los recursos cognitivos y afectivos de los niños y niñas, para

aprender con una actitud interesada y proactiva. Claramente, lo que muchos alumnos/as manifiestan en el marco de esta intervención, en relación a admitir un importante grado de aburrimiento y desinterés en sus clases, trae consigo un grado de interpelación y desafío a los docentes, que invita a revisar e implementar estrategias que Carbonero, Román Martín-Antón y Reoyo (2009) califican de “enseñanza motivadora efectiva”, con el fin de lograr atender y satisfacer las necesidades educativas, que la diversidad de estilos e intereses de los estudiantes tienen dentro del aula. Es más, la relevancia de la actuación del profesor como promotor del interés por aprender, no solo debería limitarse a su preocupación por entregar los contenidos, sino que también considerar cuanto influirán sus mensajes implícitos o explícitos en los estudiantes, el cómo organiza el aula y como espera modelar conductas, a decir de Genovard y Gotzens (como se citó en Carbonero y cols., 2009). Por ende, los mismos autores plantean la necesidad que el profesorado planifique estratégicamente el abordaje de los conocimientos, que su actuación sea pensada como modelo a seguir y que en la planificación, desarrollo y evaluación de su quehacer, deben considerar incluir la participación de su alumnado.

La baja participación y el aburrimiento de los estudiantes en clases, denotan una deficiente implicación con sus aprendizajes y el aula en general, lo que sería una manifestación de reacciones negativas hacia sus profesores, actividades y sus compañeros de clase, por lo tanto, a decir de Rigo (2013), incrementar la motivación requiere de actividades académicas que se caractericen por su originalidad, adecuación al contexto y trabajo en grupo, aspectos que son valorados por los estudiantes y que sintonizan con sus preferencias. Lo anterior considerando, que

es altamente probable que el interés puede estar más en solo aprobar, que en aprender en profundidad, pues las asignaturas que se imparten muchas veces carecen de relevancia por si mismas para los estudiantes (Serrano y Esteban, 2003; Valdez et al., 2011 citados por Aguilar, Valdez, González, Rivera, Carrasco, Gómora, Pérez y Vidal, 2015).

Al respecto López y Sánchez (2010), refieren que las causas del aburrimiento en clases, se reducen básicamente al bajo nivel de interacción al que es invitado el estudiante, lo que obviamente redundaría en que se mantiene inactivo, por lo tanto, de ahí la necesidad de promover estrategias que estimulen si no a la acción, al menos el dialogo en el aula. Un segundo aspecto identificado, es el poco gusto de los alumnos por la forma en que se abordan los temas, lo que podría acusar descontextualización y falta de significancia de los mismos, quedando para el final, temas como el cansancio y malestar psicológico.

Se presenta como fundamental que la planificación didáctica, pueda apostar por mantener enfocados y comprometidos a los niños en la situación de aprendizaje, fomentando el interés y un clima de acogida en el aula, manejando los tiempos y dosificando los contenidos para no caer en el tedio y mecanización, dejando a un lado enfoques tradicionales de enseñanza en los cuales los estudiantes son solo receptores pasivos de información.

Todo esto no estaría completo sin cuidar la calidad del vínculo que pueda establecer el docente con sus alumnos, contribuyendo a generar relaciones de confianza que inviten a la libre expresión (López y Sánchez, 2010). Sin miedo al

error, cabe agregar que también los alumnos tienden a restarse de participar, debido principalmente a la inseguridad de ser criticados (Román, 2013 citado por Aguilar y cols., 2015). Esto puede provocar una negativa predisposición de estos a las materias impartidas y al profesor, valorando el conjunto como un entorno hostil, poco estimulante y desmotivador. Con respecto a la relación entre el profesor y el alumno, Ainscow, Beresford, Harris, Hopkins y West (2010) también plantean que esta es una pieza vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que son determinantes en el compromiso y la conducta escolar, aspecto que para el objeto de esta intervención se constituye en un punto crítico.

En síntesis, se puede afirmar que a la par de la construcción creativa de planificaciones que contengan instancias de participación y activadoras del deseo de aprender, se debe integrar el cuidado por las relaciones interpersonales que establece el profesor con sus alumnos, donde este atiende en un diálogo constante y recíproco, sus intereses y ritmos de aprendizaje (D’Orazio et al., 2011; Román, 2013 citados por Aguilar y cols., 2015).

Promover actividades orientadas a la mejora de esta área, se planteó como un objetivo importante en la presente intervención, por la trascendencia que tiene para el problema general planteado. A este respecto, se considera fundamental el papel que puedan jugar los liderazgos directivos de la escuela, ya que precisamente de sus decisiones y actuaciones dependen las mejoras en el desempeño escolar de los alumnos, específicamente a través de su influencia en las variables que se han venido detallando, como son las habilidades y prácticas de los docentes, entre otras,

tal como señala el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar del Mineduc (Rodríguez, 2017).

Lo expresado hasta acá, además se reafirma en las implicaciones que atribuye la Agencia de Calidad de la Educación (ACE) a los Directivos de los establecimientos escolares, señalando que estos influyen de un modo importante en los niveles de autoestima académica y en la motivación que sienten los alumnos en su experiencia escolar y en las actividades que desarrollan al interior de estas unidades (ACE, 2014). Dicho esto, no se podría concebir una intervención del tipo que se propone sin el patrocinio de este estamento, como principales responsables y líderes pedagógicos de la escuela, para así alcanzar un grado aceptable de impacto.

### **Autoeficacia y motivación escolar**

Cuando se habla de autoeficacia, Becerra y col. (2015) siguiendo a Zimmerman, mencionan que se debe tener en cuenta que esta idea se refiere a juicios acerca de las capacidades que el propio individuo elabora sobre sí mismo, en relación al desempeño de sus conductas o tareas, sin necesariamente involucrar cualidades físicas o psicológicas. Es importante indicar que este constructo es dependiente del ámbito en que se desenvuelve la persona y por lo mismo debe ser revisado a la luz del contexto en el que el sujeto elabora estas creencias, tal como señalara Bandura (2001). Además, su valoración claramente depende de las propias metas del individuo, por sobre estándares y valoraciones exógenas a este sobre su quehacer. Por lo mismo, es el desempeño reiterado del propio individuo, el parámetro sobre el

que se va progresivamente ajustando esta percepción de capacidad, por sobre la comparación de sus resultados con los de otros. Ahora bien, la autoeficacia es calibrada por los estudiantes antes de ejecutar la tarea o abordar un desafío, es ahí donde se emite el juicio, con la perspectiva previa de lo que se debe realizar en relación a lo exigido (Zimmerman, 1999; Salmerón-Pérez, Gutierrez-Braojos, Fernández-Cano y Salmeron-Vilchez, 2010 citados por Becerra y cols., 2015).

Entonces, respecto de la influencia de la autoeficacia, esta sería de alto impacto, dado que regula el comportamiento humano, pero no solo en el nivel conductual, sino que además actúa en variables afectivas, sociales, de aspiraciones, metas y expectativas. A nivel psíquico también interviene, ya que puede gatillar en la persona, pensamientos estimulantes o devaluadores sobre sí mismo, con consecuencias emocionales específicas sobre los estados anímicos, fortaleciendo o debilitando los grados de compromiso de las personas con sus propios emprendimientos, es decir, con la motivación (Bandura, 2001). Dado lo anterior y tomando el sentido de este trabajo, se puede afirmar que el nivel o calidad de la autoeficacia de un alumno determinará en gran medida su capacidad de adaptación al contexto escolar y sus exigencias.

En relación al ámbito escolar, se recoge la apreciación de Alegre (2014) que observa, siguiendo a Tuckman y Monetti (2011), que la autoeficacia influye directamente en la motivación escolar y consecuentemente en su conducta, lo que se reflejaría en que el estudiante se mostrará afín por aquellas tareas o asignaturas en las que previamente se sienta confiado, o por el contrario las evitará si no se siente capaz de abordarlas. Así también, como resultado de lo anterior, quedaría

hecha la distinción de la brecha entre aquellos donde se instale el fracaso, por evitar aquellas áreas donde no se sienten capaces, retroalimentando una baja autoeficacia, de aquellos que obtienen mejores resultados, porque entablan un contacto confiado con los contenidos y por ende reforzarían un juicio de mejor nivel.

También se observa que las personas, en este caso los estudiantes, que se autoperciben poco eficaces, tienden a justificar sus fracasos atribuyéndolos a su baja capacidad, en cambio aquellos con un alto concepto acerca de sus capacidades, atribuyen sus fallos a situaciones adversas o a falta de esfuerzo (Ruiz, 2005), se puede decir que los segundos asumen una lectura más objetiva y distanciada que los primeros. En este sentido la diferencia estaría, en el segundo caso, en que el individuo conservaría intacto un juicio de competencia y por lo tanto de posibilidades de mejorar y modificar para bien los resultados.

Siguiendo lo anterior, Bandura (citado por Ruiz, 2005) estableció que la motivación se influencia por la expectativa de obtener ciertos resultados y por el valor de estos, entonces, si un estudiante conserva un adecuado juicio acerca de sus capacidades para lograr su meta, se mantendrá motivado y por consiguiente impulsado a aprender, lo querrá.

Finalmente y respecto de los objetivos de este trabajo, se plantea que dada la importancia causal de la autoeficacia en la motivación escolar, una posibilidad de intervención en este ámbito es la entrega de herramientas al estudiante que fortalezcan precisamente su creencia de poder abordar los desafíos académicos, ya que la sola habilidad no basta, aspecto que estará enfocado en entrenar

activamente estrategias cognitivas y metacognitivas en torno al aprendizaje, esto se apoya en la evidencia aportada por Zimmerman y Shunk (como se citó en Alegre, 2014) quienes refieren la significativa y recíproca relación entre autoeficacia académica y autorregulación del aprendizaje, estrategias que pueden entrenarse y consecuentemente aumentar la motivación escolar.

### **Familia y motivación escolar**

Al revisar esta variable, es preciso subrayar que los docentes que imparten clases en este ciclo escolar, apuntan una reflexión que señala a la familia como factor que incide de un modo importante en la motivación de los estudiantes. Coincidentemente, este análisis se ratifica en la referencia hecha por Precht y cols. (2016), quienes observan que para la comunidad docente en general, el papel que puede jugar la familia representa un factor indispensable para sustentar la motivación y que permite ejercer el rol de la escuela con los estudiantes, dado que condicionaría sus desempeños y la conducta general de estos dentro del aula.

También estas ideas confluyen y se extienden a los aspectos ligados a la socialización, en el sentido que se espera del círculo familiar una influencia promotora del desarrollo integral de los niños y niñas que a la vez estimule en ellos una inclinación positiva hacia la escuela y sus actividades (Torío, 2004; Asensio, 1994 y Marjoribanks, 2003; Broc, 2000 citados en Martínez y Álvares, 2005).

Así, a la vista de los autores señalados, el entorno familiar de los niños cuenta con una función que se organiza en torno a dar sentido a la experiencia escolar, fortalecer la autoeficacia de sus hijos y favorecer el compromiso con las actividades

de aprendizaje. Esto se puede traducir en que se espera que el núcleo familiar aporte un sentido de trascendencia a la actividad escolar, dote de fortaleza psicológica, transmitida al niño/a mediante la confianza y preocupación, acompañando el proceso escolar y estableciendo metas realizables de corto plazo (Pajares, 1996). Asimismo, de modo más global y categórico incluso, la familia es indicada como un pilar de la motivación escolar de los alumnos, la cual tiende a fortalecerse con su implicación y traducirse en logros, ya que los alumnos acceden a la escuela con mayor compromiso de aprender y trabajar en las propuestas pedagógicas de sus profesores (Pretch y cols., 2016; Razeto, 2016).

Estas afirmaciones sin duda muestran una sintonía en cuanto a lo que podría denominarse “percepciones docentes” del establecimiento en cuestión, justificando la necesidad de fortalecer la relación escuela – familia, con el fin de involucrar a la última en la aplicación de estrategias y hábitos de apoyo académico, que tributen al objetivo de motivar al estudiante a aprender. Se ha demostrado que cuando los estudiantes observan que su núcleo familiar participa en su educación, tiende a proyectarlo a su propia escuela y por lo tanto la aprecia más y trabaja más a gusto en ella.

Además, este vínculo de familia – escuela suele funcionar a modo de interfaz entre los padres y sus hijos, acercándolos e impactando positivamente en el proceso educativo de estos según Epstein y Sanders; Fullan y Stiegelbauer, (como se citan en Pizarro, Santana y Vial, 2013) y Razeto (2016). Por lo mismo es lógico en la línea que señala Martínez que se obtiene un mayor provecho cuando se logra una auténtica articulación entre los estamentos referidos, planteándose como necesario

su dialogo constante para la reflexión y puesta en práctica de estrategias eficaces para llegar a los estudiantes con los objetivos curriculares y de habilidades que se pretenden enseñar, (como se citó en Martínez y Álvarez, 2005).

La literatura indica que los beneficios de la coordinación de apoderados con los establecimientos escolares, se traducen en una mejora de la motivación de los estudiantes y por consiguiente en sus logros. Además, se notaría un mejor conocimiento del proceso de desarrollo de los hijos y con ello se ajustan de mejor modo las habilidades de cuidado y protección hacia ellos. En esta línea, también se aprecian beneficios para la escuela en sí, dado que una mayor participación de los padres favorece la orientación hacia programas y planificaciones que aumenten el índice de aprendizajes de los escolares, generando además un mejor clima de trabajo al interior de las comunidades escolares (Epstein, 1992 citado por Razeto, 2016).

Desde una perspectiva crítica, se plantea que en Chile se observa como amenaza al desarrollo de estas alianzas efectivas, aspectos de tipo cultural, dado que se tiende a mirar a la familia más en su rol de consumidor de un servicio por sobre un rol activo y responsable en la socialización de los niños, aspecto al que se suma de parte del profesorado, una cierta incapacidad para trabajar precisamente con la contraparte adulta (Gubbins, 2012 citado por Razeto, 2016). A lo señalado, se debe agregar que la mirada devaluadora hacia el origen sociocultural de los alumnos, el desconocimiento y desconfianza mutua con las familias y la comunicación deficitaria entre estos, atentan día a día para que se produzca una

alianza efectiva, que tanto la evidencia y que al menos en los discursos se proponen y se tienen por deseables (Romagnoli y Gallardo, 2008 citados por Razeto, 2016).

## **Diagnóstico**

### **Propósitos del diagnóstico**

La fase diagnóstica de este trabajo, buscó identificar las causas del problema planteado expresado en la pregunta: ¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de motivación y compromiso con los aprendizajes de los alumnos de 2° ciclo?

### **Objetivo general:**

Conocer los factores que intervienen en los estudiantes respecto de su motivación para aprender.

### **Objetivos específicos:**

1. Reconocer en qué medida los alumnos de segundo ciclo valoran las atribuciones de logro escolar.
2. Analizar el juicio de Autoeficacia que hacen los alumnos de segundo ciclo básico.
3. Conocer qué sentido tiene para los alumnos de segundo ciclo, aprender lo que la escuela les ofrece.
4. Identificar las creencias de los docentes para explicar la motivación escolar de sus alumnos.

## Instrumentos

El diagnóstico se abordó con una metodología mixta, que incluyó escalas tipo Likert más estrategias de tipo cualitativo. Esta decisión se afirma en la necesidad de alcanzar un abanico de datos adecuado para indagar con mayor profundidad en el fenómeno abordado y dar respuesta a los objetivos de esta fase.

**Tabla 5. Cuestionarios y estrategias de diagnóstico.**

<b>1.- Evaluación de Motivación de Logro.</b>	
<b>Instrumento</b>	Escala Atribucional de Motivación de Logro (Manassero & Vásquez, 2000 como se citó en Valenzuela, 2009). Ver Apéndice 1.
<b>Características</b>	Dimensiones que evalúa.  1. Motivación de Interés: Valora el interés del alumno por aprender.  2. Motivación de Tarea/Capacidad: Indicaría la esperanza de poder obtener ciertos resultados en el futuro.  3. Motivación de Esfuerzo: Valora la atribución de los resultados al propio esfuerzo.  4. Motivación de Examen: Nota la influencia atribuida de los exámenes en los resultados obtenidos.  5. Motivación de Profesor: Señala la percepción del alumno en relación a la capacidad del profesor.
<b>Participantes</b>	150 alumnos desde 5° a 7° año básico
<b>2.- Evaluación de la Autoeficacia.</b>	
<b>Instrumento</b>	Escala de Autoeficacia (Valenzuela, 2009). Ver Apéndice 2.
<b>Características</b>	10 ítems tipo Lickert para señalar el grado de acuerdo con cada una de las afirmaciones en una escala que va de “Completamente en desacuerdo” a “Completamente de acuerdo” distribuidos en cuatro puntos. No cuenta con sub dimensiones, se analiza globalmente.
<b>Participantes</b>	150 alumnos desde 5° a 7° año básico
<b>3.- Evaluación de Sentido del Aprendizaje Escolar.</b>	
<b>Instrumento</b>	SAE- Alumno. Ver Apéndice 3.
<b>Características</b>	Consta de 21 ítems, en los cuales el alumno valora puntuando “en una escala tipo Lickert de 1 a 6, contrabalaceada, de una serie de sentencias que expresan motivos por los cuales él quiere aprender lo que la Escuela quiere enseñar” (Valenzuela, 2016, p. 96).

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Sentido tipo A “de responsabilidad social”: Indica la medida en que el alumno se prepara para ponerse al servicio de la comunidad.</li> <li>2. El Sentido tipo B “de desarrollo personal”: Se relaciona al valor que el alumno da a aprender para aprovechar sus capacidades y crecer para realizarse como persona.</li> <li>3. El sentido tipo C “de ascenso social”: Señala el nivel del deseo de aprender del estudiante, para mejorar su estatus socioeconómico.</li> <li>4. El Sentido tipo D “de sobrevivencia”: Indicaría la visión del estudiante del aprendizaje como preparación para la subsistencia a través del trabajo.</li> <li>5. El Sentido tipo E “de mal menor”: Evalúa el sentido que tiene para el sujeto el aprendizaje, vinculado para alcanzar premios o evitar castigos.</li> </ol>
<b>Participantes</b>	150 alumnos desde 5° a 7° año básico
<b>4.- Creencias del profesorado en torno a la motivación escolar de sus alumnos</b>	
<b>Instrumento</b>	Discusión Grupal
<b>Características</b>	Mediante la convocatoria a un grupo determinado de sujetos, se propone el tema focal, en este caso “la motivación de los estudiantes del colegio”, se realiza a partir de unas preguntas movilizadoras el intercambio de ideas y punto de vista en común que se generan en esta dinámica, “facilitando el levantamiento del dato o el rastro de tales creencias comunes” (Flores, 2009).
<b>Participantes</b>	12 profesores de 2° ciclo de Ed. Básica
<b>5.- Observación de clases</b>	
<b>Instrumento</b>	Pauta de observación de clases. Ver Apéndice 4.
<b>Características</b>	Dimensiones que observa la Pauta: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Focalización en lo académico</li> <li>2. Clima Escolar Positivo</li> <li>3. Planificación, Planteamiento y Evaluación de Objetivos</li> <li>4. Estrategias de Aprendizaje Significativo</li> <li>5. Planteamiento Metodológico</li> <li>6. Estrategias de Motivación</li> <li>7. Manejo de Grupo.</li> <li>8. Altas Expectativas</li> <li>9. Retroalimentación y Evaluación Permanente</li> </ol> <p>Se seguirán algunas de las directrices que Flores (2009) sugiere para esta herramienta cualitativa: objetivo claro, dimensiones a observar, alterar lo menos posible el entorno de observación, registro oportuno de los hechos, entre otros.</p>
<b>Participantes</b>	3 clases en 2° ciclo de enseñanza básica. (Inglés, Lenguaje y Matemáticas)

Finalmente, en relación a la elección de los instrumentos a utilizar, se tomó como criterio el que fueran pertinentes y que contasen con validación en el contexto chileno y/o latinoamericano. Los cuestionarios se aplicaron de modo colectivo, con lectura simultánea de cada ítem por parte del evaluador para aclarar dudas, además, se aseguró el anonimato de la prueba, tanto para controlar aspectos relacionados con la deseabilidad social de las respuestas, como la confidencialidad de lo que se entrega por parte de los estudiantes. Los datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS versión 22.

Respecto de la Discusión Grupal, a través de una dinámica con los docentes que atienden el nivel estudiado, se planteó la pregunta del problema en una “mesa redonda”, en donde se registraron las ideas y conceptos agrupándolos por afinidad en un papelógrafo que sirvió como registro.

Finalmente, en relación a la observación en aula, se registró la presencia-ausencia de acciones en las dimensiones señaladas en la Pauta de Observación, rescatando especialmente elementos adicionales, cualitativos en una sección de “observaciones”.

### **Síntesis diagnóstica** (Ver Apéndices 5 al 11)

En función de este proceso se identificaron los siguientes factores que influyen negativamente en la motivación escolar de los estudiantes de segundo ciclo de esta escuela y que son:

a) Aquellos ligados a la actuación del docente, observándose la necesidad de revisar las prácticas pedagógicas, pues como plantean los alumnos, pese a realizar

una buena valoración general de los profesores, manifiestan una tendencia a aburrirse en sus clases, esto sin duda repercute en que los recursos cognitivos no están enfocados en el aprendizaje.

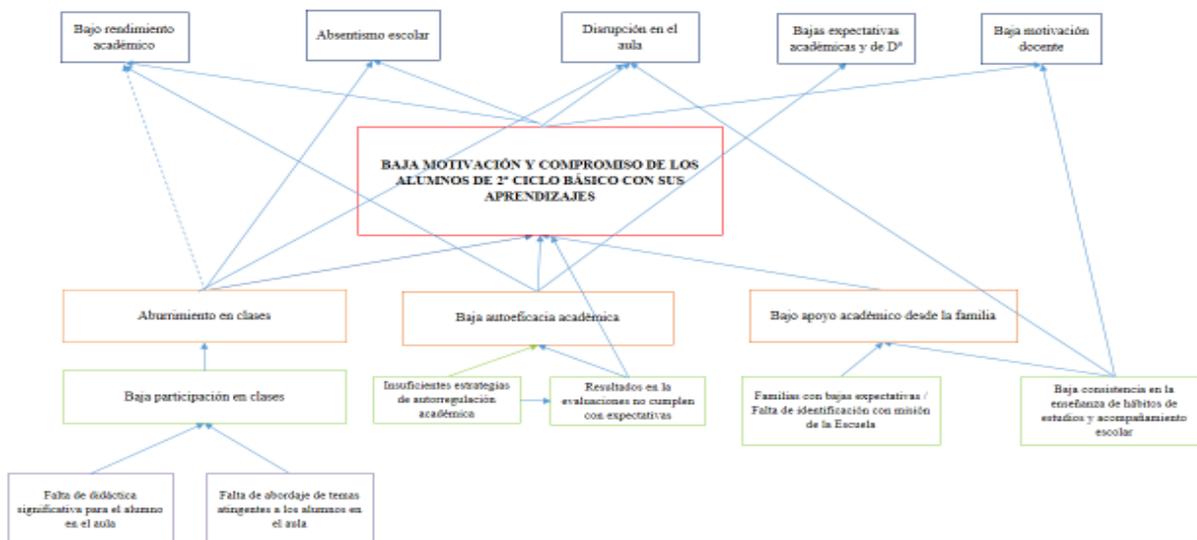
b) Un porcentaje significativo de alumnos observa que no se cumplen sus expectativas sobre los resultados de sus pruebas, o que estas calificaciones tienden a ser percibidas como injustas, sintiéndolos como elementos externos a ellos, sin posibilidad de modificarse y fuera de su control.

c) Un porcentaje importante de alumnos se ven a sí mismos carentes de capacidad en un nivel adecuado y necesario para obtener logros académicos, aspecto que bien puede vincularse al concepto de autoeficacia, que en un buen número de niños y niñas solo alcanza un grado regular, afectando su motivación escolar.

d) Otro punto refiere que una parte importante de los estudiantes, tiene una autopercepción de bajo esfuerzo y persistencia para los desafíos escolares. Esto también se refleja en la opinión de los docentes que imparten clases, que coinciden en torno a la falta de hábitos de estudio, atribuyéndolo en gran medida a una falta de compromiso, apoyo y control desde la familia.

e) Y un último factor recogido, es el que muestra que dentro de las jerarquías de sentido para aprender de los alumnos encuestados, el que estos priorizan es el relacionado con la subsistencia, aspecto que puede ser atribuido a una cultura de bajas expectativas.

**Tabla 6. Árbol de Problema**



### Planteamiento del problema

En base a estos resultados es que se opta por focalizar la propuesta de intervención en los siguientes factores identificados como causales de la baja motivación escolar.

1. **Baja participación en clases:** Este aspecto resulta de la valoración que hacen los alumnos de la influencia del profesor como causal de la baja motivación, apuntando a metodologías pedagógicas que no promueven el interés y la mantención de la atención en las actividades académicas. Este elemento fue rescatado de la EAML (Valenzuela, 2006), la observación de clases y la discusión grupal.
2. **Baja autoeficacia académica:** La referencia a la falta de capacidad académica de un número importante de los alumnos respecto de si mismos, se considera un elemento significativo de abordar, dado que también de modo externo, los docentes

que los atienden observan esta situación que califican como “un bajo autoconcepto” y bajas expectativas de los propios alumnos en relación a su capacidad de aprender y obtener buenos resultados.

3. Bajo apoyo académico desde la familia: La baja supervisión y acompañamiento académico desde la familia que acusan los docentes, se identifica como un déficit que puede estar afectando a los hijos en el deseo de persistir en la tarea y de esforzarse por obtener logros académicos, tal como señala Woolfolk (2010). Si bien los alumnos se identifican, sobre todo en los niveles mayores, con el bajo esfuerzo, los profesores atribuyen la falta de hábitos y de responsabilidad de estos, a la familia, según lo que constatan día a día en su quehacer. En función de lo relevante de la evidencia que más adelante se presenta, se considera involucrar esta arista en la presente intervención.

En síntesis, respecto de la presentación hecha del problema, es interesante observar que la orientación del abordaje, que sigue el camino iniciado por el diagnóstico, requiere de la implicación de factores y estructuras claves del establecimiento, implicados en los procesos de mejora escolar que describe Bellei y col. (2015).

Por lo dicho, en el caso de la baja participación en clases, es que se apunta en el ámbito de las prácticas pedagógicas, se debe involucrar en primer término, la participación del área de Liderazgo, en el sentido que los directivos son los llamados a impulsar el cambio, para que los docentes ajusten sus procesos de planificación y sistematización de estrategias de enseñanza, circunscritas ahora a estimular la

participación activa de los estudiantes. En segundo término, como consecuencia de lo enunciado, se cuenta directamente la Gestión Pedagógica como factor de mejoramiento, si no el más importante, como señala Bellei et al. (2015), que como clave propone que se debe dar un tránsito desde la priorización de la disciplina hacia la motivación de sus estudiantes, mediante estrategias que capten la atención y mantengan la participación de estos.

En relación al abordaje para la mejora de la autoeficacia, tomado como elemento que podría estimular la autopercepción de capacidad escolar, se inscribiría dentro del factor Cultural de Identidad y Motivación, aspecto que demanda implementar acciones específicas para que los estudiantes mejoren sus expectativas en relación a su propio desempeño (Bellei et al., 2015), buscando que los alumnos/as gestionen herramientas de autoregulación escolar y hábitos de estudio.

Finalmente, estimular el apoyo académico desde la familia, requiere de generar instancias y mecanismos de diálogo y confianza con ellos, haciéndolos parte de este proyecto en el ámbito de las altas expectativas académicas y la enseñanza de hábitos y técnicas de aprendizaje, abriéndose la escuela a recibir retroalimentación continua desde el hogar, esto caería dentro de lo señalado por Bellei et al. (2015) como el factor relacionado con la Gestión del Contexto como clave de mejora escolar.

Ofreciendo este marco comprensivo del problema, se pretende proponer ideas coherentes que decanten en acciones que causen un impacto positivo en el grupo

de estudiantes, evaluar su efectividad y de acuerdo a aquello, eventualmente promover su implementación en toda la comunidad escolar.

## **Diseño de la intervención**

### **Objetivos, acciones, indicadores de logro, medios de verificación**

#### **Objetivo General**

Contribuir al desarrollo de la motivación escolar de los alumnos de segundo ciclo básico.

#### **Objetivos Específicos**

1. Implementar prácticas relacionadas con estrategias de enseñanza que capten la atención y participación de los estudiantes.
2. Incrementar la autoeficacia de los estudiantes de segundo ciclo básico, como práctica de motivación.
3. Fortalecer prácticas relacionadas con el involucramiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

### **Plan de acción de la intervención por objetivo específico**

#### **Objetivo Específico 1**

Implementar prácticas relacionadas con estrategias de enseñanza que capten la atención y participación de los estudiantes.

Las acciones que para este objetivo se proponen se inscribirían en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) del establecimiento en la dimensión de Liderazgo,

específicamente para el objetivo estratégico que guarda relación con el fortalecimiento del rol y prácticas del equipo directivo para el apoyo, orientación y acompañamiento de los docentes con el objetivo de mejorar la implementación curricular, las practicas pedagógicas, las metodologías y estrategias de enseñanza, entre otros aspectos.

Además, también son concordantes dentro del PME, con la dimensión de Gestión Pedagógica en el objetivo estratégico que busca implementar y sistematizar prácticas institucionales de apoyo para potenciar las practicas docentes y el trabajo pedagógico, con el fin de mejorar los aprendizajes de los alumnos.

**Acción 1:** Sesiones de difusión y acompañamiento al aula con los docentes, con estrategias de enseñanza – aprendizaje activa, con un planteamiento constructivista que implique mayor participación e interacción entre pares. Ejemplo de estrategias a promover:

1. El aprendizaje cooperativo en el aula.
2. Debate crítico.
3. Instrucción entre pares.
4. Clase invertida.
5. Rompecabezas
6. Apuntes colaborativos

**Acción 2:** Jornadas de difusión y acompañamiento al aula con los profesores de segundo ciclo básico, con estrategias de evaluación formativa que otorguen

oportunidades de participación a los estudiantes y retroalimentación oportuna en relación a sus aprendizajes (ACE, 2016).

**Acción 3:** Talleres de formación con los profesores, de promoción de “relaciones positivas” entre docentes y estudiantes, ya que se ha demostrado, que el compromiso y el comportamiento tienden a mejorar cuando se entablan relaciones de confianza y cooperación con los estudiantes, haciendo a estos últimos protagonistas de su proceso de aprendizaje, según Brandes y Ginnis (como se citó en Ainscow et al., 2010), con el objetivo de mejorar la confianza y aumentar la participación de los estudiantes. Estas se llevarán a cabo en cuatro sesiones, adaptación de la propuesta de Ainscow (2010):

Sesión 1: Manifestando una consideración positiva.

Sesión 2: Demostrando coherencia y justicia.

Sesión 3: Desarrollando destrezas de escucha.

Sesión 4: Estimulando las conductas de libre elección.

### **Objetivo Específico 2**

Incrementar la autoeficacia de los estudiantes de segundo ciclo básico, como práctica de motivación.

Este objetivo y sus acciones está planteado en función de la dimensión de Gestión Pedagógica del PME de la escuela, aplicando a su objetivo estratégico que apunta al desarrollo e implementación de prácticas para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes para hacerlo más motivador y efectivo.

## Acción 1:

Elaboración e implementación de talleres a los estudiantes, relacionados con la autorregulación y técnicas de estudio.

**Tabla 7. Los talleres a realizarse en 10 sesiones:**

1. "Iniciemos este camino"	Esta primera sesión será la puerta de entrada de las siguientes que componen esta acción y se tratarán brevemente algunas percepciones frente al aprendizaje que juegan en contra de los aprendizajes de los alumnos. Se realiza una autoevaluación de "Hábitos de Estudio" (adaptado de Luis Soto Becerra). Ver Apéndice 13.
2. "Yo puedo"	Esta sesión tratará sobre los pensamientos negativos respecto del estudio que generan ansiedad y miedo al fracaso.
3. "La metas y los sueños"	Tratará el establecimiento de metas conducentes a logros académicos, como modo imprescindible de planificar los estudios.
4. "Dime como estudias y te diré que notas tienes"	Aborda los aspectos ambientales para organizar el estudio en casa y la adecuada distribución del tiempo.
5. "Manos a la obra I"	Tratará acerca de lo que es un plan personal de estudios y de la importancia de mantenerlo. Se elaborará uno individualmente en la sesión.
6. "Manos a la obra II"	Se tratará acerca de un método de estudio como rutina efectiva para aprender, se hará sugerencia de uno.
7. "Subrayando se aprende mejor"	En esta sesión se trabajará en torno a la técnica del subrayado y notas al margen para recordar mejor lo que se lee, esta es una técnica básica que puede hacer puente a otras estrategias más complejas como los esquemas por ejemplo.
8. "Para confiar en tus respuestas"	En esta sesión se abordará la importancia de tener un método de repaso y se dialogará en torno a estrategias para preparar las pruebas.
9. "Organizando mis contenidos"	Se abordará como mejorar la eficiencia del estudio mediante el uso de esquemas simples.
10. "Cerramos este ciclo"	Se realizará una evaluación final del ciclo plenaria y los alumnos una autoevaluación final individual mediante el cuestionario de "Hábitos de Estudio"

Detalle de sesiones, en Apéndice 15.

## **Acción 2:**

Reuniones de análisis con los profesores de la aplicación de estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes. Este tiene el fin de evaluar la marcha del plan de conductas de autorregulación y hábitos de estudio de los estudiantes en las asignaturas a su cargo, es decir, Lenguaje, Matemáticas, Historia y Ciencias. Esta instancia se realizará una vez al mes dentro de la hora de Trabajo Colaborativo.

## **Objetivo Específico 3**

Fortalecer prácticas relacionadas con el involucramiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos, como gestión del contexto.

El objetivo específico que aquí se plantea, se vincularía directamente con el PME del establecimiento en su dimensión de Convivencia en lo que dice relación con la implementación de jornadas o talleres que fomenten la participación de los padres y su compromiso con la misión de la institución y sus propósitos educativos.

## **Acción 1:**

Elaboración e implementación de talleres para padres a impartir en 5 sesiones, 1 vez al mes, relacionadas con estrategias de acompañamiento académico a sus hijos/as: Esta acción tiene relación con guiar a la familia con información y actividades, para promover hábitos de vida saludables y estrategias de estudio en sus hijos e hijas.

**Tabla 8. Sesiones talleres padres.**

Sesión 1. “¿Cómo estoy ayudando a mi hijo a estudiar?”	Trata de la facilitación de recursos y hábitos de estudio de la familia hacia el/la estudiante. Se aplica una pauta de autoevaluación para los padres, referida al tema. Ver Apéndice 16.
Sesión 2. “Comunicándome con mi hijo/a”.	Actividad enfocada a reflexionar en torno al estilo de comunicación dentro de la familia y como este se puede mejorar.
Sesión 3. “La disciplina se enseña en casa	Se aborda el tema de la enseñanza de los principios educativos como normas y límites, respeto y disciplina.
Sesión 4. “Autonomía y responsabilidad”.	Se reflexiona en torno a prácticas que promueven la autonomía y responsabilidad de los hijos/as.
Sesión 5.	Autoevaluación final de los apoderados. Aplicación de pauta orientada a verificar la actuación de los apoderados al término de la intervención.

Detalle de sesiones, en Apéndice 17.

**Tabla 9. Cuadro resumen de la propuesta de intervención**

<b>Objetivo General</b>				
<b>Desarrollar la motivación escolar de los alumnos de segundo ciclo básico.</b>				
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Acciones</b>	<b>Indicadores de logros</b>	<b>Verificadores</b>	<b>Resp.</b>
<b>1 Implementar prácticas relacionadas con estrategias de enseñanza que capten la atención y participación de los estudiantes.</b>	1.- Sesiones de difusión y acompañamiento al aula con los docentes, con estrategias de enseñanza activas y cooperativas (enfoque constructivista)	Incremento en aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en las asignaturas de Matemáticas, Lenguaje, Historia y Ciencias Naturales (50% de los profesores aplican estas estrategias)	Registro en el Libro de clases de actividades con estrategias constructivistas. Pauta de evaluación inicio y final de la intervención.	Jefe de UTP
	2.- Jornadas de difusión y acompañamiento al aula con los profesores de segundo ciclo básico, con estrategias de evaluación formativa que estimulen la participación y retroalimentación efectiva de los aprendizajes.	Incremento de uso de metodologías de Evaluación Formativa. (50% de los profesores aplican estas estrategias)	Registro en Libro de clases de practica de evaluaciones formativas en los cursos. Pauta de observación de clases inicio, desarrollo y cierre de la intervención.	Jefe de UTP
	3.- Talleres de formación con los profesores, de promoción de “relaciones positivas”	100% de los docentes implicados en la intervención incrementan acciones que muestran una consideración positiva al alumno.	Pauta de observación de clases. Cuestionario a los alumnos.	Jefe de UTP

	entre docentes y alumnos.			
<b>2</b> <b>Incrementar la autoeficacia de los estudiantes de segundo ciclo básico, como práctica de motivación.</b>	1.- Elaboración e implementación de talleres de autorregulación de los aprendizajes y hábitos de estudio.	Incremento del porcentaje de estudiantes que cumplen el 50% o más, de las dimensiones evaluadas de hábitos de estudio y autorregulación de los aprendizajes.	Pauta de Autoevaluación de los alumnos al inicio y final de la intervención. Encuesta a los Profesores	Psicólogo
	2.- Reuniones de análisis con los profesores de la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	Incremento de las conductas de supervisión de los docentes sobre la aplicación de técnicas de estudio de los estudiantes. (60% de los docentes supervisa y promueve el empleo de técnicas de estudio).	Pauta de auto observación de los docentes. Acta de reuniones de análisis.	Psicólogo
<b>3</b> <b>Fortalecer prácticas relacionadas con el involucramiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos.</b>	1.- Elaboración e implementación de talleres para padres de estrategias de acompañamiento académico a sus hijos/as.	Aumento de conductas de implicancia y apoyo al estudio de sus hijos/as. (El 90% de los apoderados tiene conductas de apoyo al desarrollo escolar de sus hijos)	Pauta de Autoevaluación para padres sobre conductas de apoyo a los hábitos de estudio de los estudiantes.	A. Social Prof. Jefe Psicólogo

### Implementación y evaluación del proceso de intervención

#### Procedimiento de la implementación

El procedimiento empleado inicial con el que se pretendía ejecutar las acciones 1 y 2, que tributaban al objetivo específico N°2, además de la acción 1 del objetivo específico N°3, que fueron asumidas como responsabilidad del Psicólogo, se puede describir del siguiente modo:

- Reunión de coordinación con Jefe de UTP para acordar espacio horario para la ejecución de los talleres.

- Simultáneamente se dialoga con la Profesora Jefe del 7° año “Blanco”, con el fin de presentar la intervención fundamentándola en función de los resultados del Diagnóstico realizado anteriormente.
- También dicha instancia se aprovecha para establecer los roles dentro del ciclo de talleres desde una perspectiva colaborativa.
- Además, se entregan detalles de cada sesión en torno a sus objetivos, sus contenidos, su metodología, materiales y recursos.

Se debe agregar, que de las acciones planificadas solo se pudo completar la acción 1 del objetivo específico N°2. A continuación se plantea el modo en que se midieron los resultados de la acción ejecutada y los instrumentos aplicados.

## Acciones implementadas

**Tabla 10. Ajustes y monitoreo de la Acción N°1 del objetivo específico 2 implementada.**

<b>Del objetivo 2: Incrementar la autoeficacia de los estudiantes de segundo ciclo básico, como práctica de motivación.</b>	
Acción 1.-Elaboración e implementación de talleres de autorregulación de los aprendizajes y hábitos de estudio.	Incremento del porcentaje de estudiantes que cumplen el 50% o más, de las dimensiones evaluadas de hábitos de estudio y autorregulación de los aprendizajes.
<b>Ajustes:</b>	
a) Debido a la disposición horaria, las sesiones debieron ajustarse estrictamente a 45 min. Aun cuando en su configuración original están pensadas para 60 – 90 minutos.	
b) En función del tiempo anterior, la metodología debió ser aplicada de modo más rígido en cuanto a la disposición del aula, se dificultó el trabajo grupal, dado que ordenarlo así, implicaba pérdida de tiempo.	
c) De las 10 sesiones programadas originalmente, la sesión 9 y 10 (marcadas en rojo) fueron condensadas según se indica en las sesiones respectivas.	

---

**Método de monitoreo de talleres:**

- a) Al final de cada sesión, el Profesor Jefe debió completar una “Encuesta de satisfacción” relacionada con el contenido y metodología de cada taller. Ver Apéndice 14.
  - b) Además, para asegurar la participación e integración de los contenidos tratados, los alumnos debían terminar cada actividad con una guía acerca del tema, con características de mediador instrumental. Ver Apéndice 18.
- 

**Evaluación de la acción: “Elaboración e implementación de talleres de autorregulación de los aprendizajes y hábitos de estudio”.**

En relación a la evaluación de la actividad de implementación de talleres de autorregulación de los aprendizajes y hábitos de estudio, se planteó el uso de una autoevaluación con los estudiantes, pre y post ciclo de talleres, con un instrumento adaptado por García-Huidobro, et al. (2010) de “Hábitos de Estudio” de Luis Soto Becerra.

Esta modalidad se escogió dado que cumplía además una función formativa dentro de la intervención, ya que tal como señalan Alonzo, Valencia, y Vargas (2018), la autoevaluación de los hábitos de estudio, otorga al estudiante la posibilidad de identificar sus debilidades y fortalezas, responsabilizarse de su proceso escolar y mejorar sus estrategias, redundando esto en mayor autonomía frente a sus aprendizajes. Respecto al instrumento en sí, este abarca ocho dimensiones:

- I. Ambiente físico en el que se estudia.
- II. Estado fisiológico.
- V. Técnicas de estudio.
- VI. Preparación de pruebas.

III. Distribución del tiempo.

VII. Concentración.

IV. Lectura.

VIII. Actitud hacia el estudio.

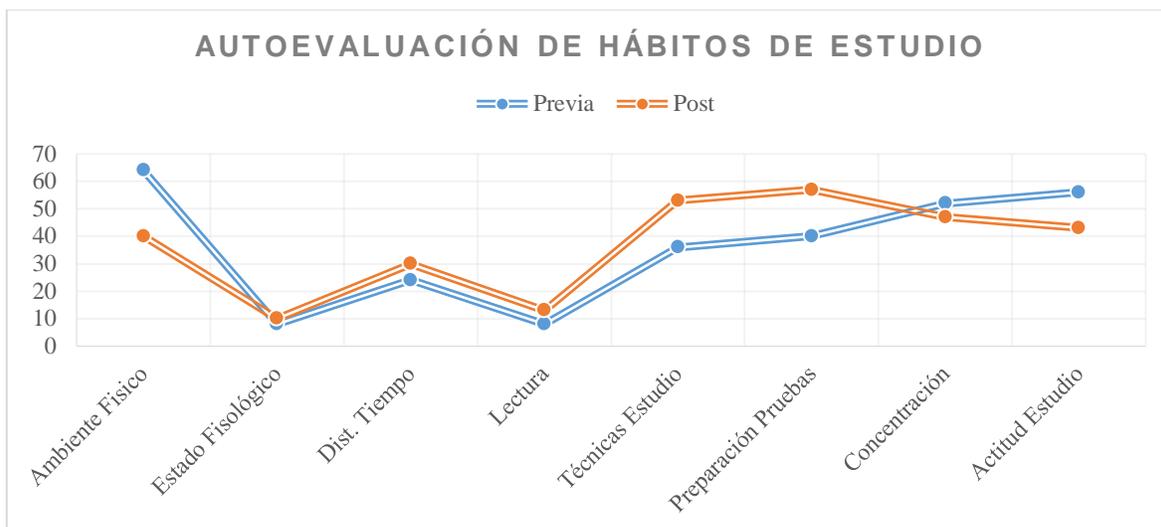
García-Huidobro, et al. (2010), plantean que en base a las respuestas a los ítems, con una afirmación de “SI” o “NO” a la conducta propuesta, se obtiene un panorama de los aspectos o dimensiones a mejorar. Se tomará por adecuado el estado de una dimensión, si cuenta por sobre el 75% de los ítems marcados con “SI” a excepción de la dimensión “LECTURA” que exige un 100% de ítems marcados “SI”. Otro elemento importante considerado en la elección del instrumento, dice relación con el lenguaje simple en el que está redactado, tomando en cuenta el bajo nivel comprensivo a nivel de lenguaje del grupo en el cual se aplicó.

Los resultados de la autoevaluación aplicada pre y post talleres, el 08 de agosto y 28 de noviembre de 2018, respectivamente, se presentan en el siguiente gráfico:

**Tabla 11. Resultados Talleres Hábitos de Estudio**

<b>Dimensiones</b>	<b>Pre %</b>	<b>Post %</b>
Ambiente Físico	64	40
Estado Fisiológico	8	10
Dist. Tiempo	24	30
Lectura	8	13
Técnicas Estudio	36	53
Preparación Pruebas	40	57
Concentración	52	47
Actitud Estudio	56	43

Tabla 12. Gráfico de resultados Talleres Hábitos de estudio



De la comparación de los porcentajes de alumnos, se reporta un incremento de conductas y condiciones adecuadas de estudio, en las dimensiones de: *Estado fisiológico, Distribución del tiempo, Lectura, Técnicas de estudio y Preparación de pruebas*. En cambio, registraron una baja las dimensiones de: *Ambiente físico, Concentración y Actitud hacia el estudio*.

Respecto de estos resultados, se pueden interpretar como la adquisición de un mayor conocimiento de conductas, habilidades y actitudes adecuadas para estudiar por parte de un discreto número de alumnos, sin embargo la aplicación de estos conocimientos, podrían haber sido constatados con mayor precisión, si se hubiese logrado implementar las reuniones de análisis al respecto con los docentes de asignatura y una mejor comunicación con las familias, aspecto considerado en el objetivo específico N°3 de la intervención.

Como observación, otro elemento de análisis, sobre el que se sugiere detenerse, se relaciona con la dimensión "*Lectura*" del instrumento, que exige el 100% de

respuestas correctas en sus 5 ítems, para considerarla adecuada. No obstante, eso impide discriminar avances si se mejora en una conducta, habilidad o actitud, incluso si se llega al 80% por ejemplo. No obstante, se puede afirmar que se cumple con el indicador de logro de esta acción específica.

## Acciones no implementadas

**Tabla 13. Observaciones sobre la Acción N°2 del objetivo específico 2.**

<b>Del objetivo 2: Incrementar la autoeficacia de los estudiantes de segundo ciclo básico, como práctica de motivación.</b>	
Acción 2.- Reuniones de análisis con los profesores de la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes.	Incremento de las conductas de supervisión de los docentes sobre la aplicación de técnicas de estudio de los estudiantes (60% de los docentes supervisa y promueve el empleo de técnicas de estudio).
<b>Observaciones:</b>	
a) Esta acción que sería complementaria a la relacionada con los talleres de autorregulación y hábitos de estudio impartidos a los estudiantes, se vió interferida en función de que la jefatura técnica pedagógica reorientó el tiempo perteneciente a "Trabajo Colaborativo", de planificación de la enseñanza diversificada, a labores puramente administrativas. Con esto se perdió el sentido de la instancia, que entre otras, era analizar y acompañar la aplicación de las técnicas y estrategias de estudio dentro del aula, en cuatro asignaturas.	

**Tabla 14. Observaciones sobre la Acción N°1 del objetivo específico 3.**

<b>Del objetivo 3: Fortalecer prácticas relacionadas con el involucramiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos.</b>	
Acción 1.- Elaboración e implementación de talleres para padres de estrategias de acompañamiento académico a sus hijos/as.	Aumento de conductas de implicancia y apoyo al estudio de sus hijos/as. (El 90% de los apoderados tiene conductas de apoyo al desarrollo escolar de sus hijos)
<b>Observaciones:</b>	
a) Aun cuando los 5 talleres fueron elaborados y presentados a la respectiva Profesora Jefe del curso foco de la intervención, esta argumentó sin previo aviso, la necesidad de alterar el calendario de reuniones de apoderados, eliminando algunas incluso, alegando motivos de fuerza mayor, fallando en la comunicación de estas modificaciones al interventor, lo que finalmente hizo inviable esta acción y por ende comprometió negativamente el objetivo mismo. La Jefatura Técnica Pedagógica se abstuvo de intervenir.	

## Evaluación de los objetivos de la intervención

Tabla 15. Evaluación de objetivos de intervención.

<b>Objetivo General</b>	
<b>Desarrollar la motivación escolar de los alumnos de segundo ciclo básico del Colegio Villa la Granja.</b>	
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Nivel de cumplimiento de los objetivos específicos propuestos</b>
<b>1</b> <b>Implementar prácticas relacionadas con estrategias de enseñanza que capten la atención y participación de los estudiantes.</b>	<p>Las tres acciones propuestas para implementar prácticas pedagógicas más activas para los estudiantes y que promovieran una mejor vinculación profesor – estudiante, no se implementaron y por lo tanto no se pudo evaluar nivel de logro. Para esto último se había considerado una Pauta de Observación, pre y post intervención. Estas actividades debían estar lideradas por la Unidad Técnica Pedagógica del establecimiento. Las acciones específicas eran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Sesiones de difusión y acompañamiento al aula con los docentes, con estrategias de enseñanza activas y cooperativas (enfoque constructivista).</li> <li>2.- Jornadas de difusión y acompañamiento al aula con los profesores de segundo ciclo básico, con estrategias de evaluación formativa que estimulen la participación y retroalimentación efectiva de los aprendizajes.</li> <li>3.- Talleres de formación con los profesores, de promoción de “relaciones positivas” entre docentes y alumnos.</li> </ol>
<b>2</b> <b>Incrementar la autoeficacia de los estudiantes de segundo ciclo básico, como práctica de motivación.</b>	<p>Para este objetivo específico se planteó como indicador prioritario, el que se registrara un incremento del número de alumnos en al menos el 50% de las dimensiones que la Pauta de Autoevaluación de Hábitos de Estudio proponía para ellos. Este aspecto se cumplió, ya que respecto de la medición basal, se incrementó el registro de conductas de hábitos y autorregulación de los estudios, en 5 de las 8 dimensiones.</p> <p>Se debe subrayar que esta es una estimación de logro, dada que la segunda acción se planteó de modo complementario y en función de la primera.</p> <p>La no ejecución de la Acción 2, se especifica en las Observaciones de la Tabla 12.</p> <p>Las acciones específicas para este objetivo fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Elaboración e implementación de talleres de autorregulación de los aprendizajes y hábitos de estudio.</li> <li>2.- Reuniones de análisis con los profesores de la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ol>
<b>3</b> <b>Fortalecer prácticas relacionadas con el involucramiento de la familia en el proceso educativo de sus hijos.</b>	<p>La acción elaborada y propuesta para este objetivo no fue implementado. Las razones están descritas en las observaciones de la Tabla 13. La acción para este objetivo fue:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Elaboración e implementación de talleres para padres de estrategias de acompañamiento académico a sus hijos/as.</li> </ol>

## Conclusiones

La experiencia referida en el presente informe, expone en gran medida la dificultad de gestionar soluciones que impliquen un cambio cultural en las diversas estructuras de una Comunidad Escolar, a nivel de liderazgos, gestión pedagógica, familia y estudiantes. Soluciones que buscan una posibilidad de permanencia en la institución, con lo que se aspira a mejorar prácticas, para que estas finalmente impacten en el bienestar de los estudiantes y como se planteaba en este caso, en la motivación escolar.

Mirando con más detención, se podrían distinguir dos momentos de este trabajo, que corrieron distinta suerte: en primer término, aquel relacionado con la etapa diagnóstica en que se manifiesta una actitud de apertura y deseo de conocer que era aquello que estaba afectando la motivación de los niños y niñas para aprender, contando con la curiosidad y aporte de todos los estamentos, apostando quizás por confirmar sus propios supuestos y la validación de su accionar.

En segundo término, se verifica aquel instante posterior a la devolución de los resultados del diagnóstico y la presentación de la propuesta de intervención, aquella que implica movilizar y gestionar nuevas actitudes y conductas, por supuesto asumiendo responsabilidades, fase que por distintas razones se desarrolló mientras se relevaron distintas resistencias al cambio hasta ese momento solo latentes.

Por ello cabe preguntarse, acerca de lo pertinente de aquilatar con mayor anticipación y precisión el grado de flexibilidad de una institución educativa para cambiar, en la línea que señala Rodríguez (2009), es decir, revisar el grado de

compromiso con la Visión y los objetivos estratégicos de parte de todos los actores; indagar en el grado de consenso en relación a los planes de acción del establecimiento o mirar la calidad de las comunicaciones que pueden afectar la marcha de los eventos debido a las descoordinaciones que genera. No es menor detenerse en la validación de los liderazgos, los que finalmente, en una institución educativa, son los que cautelan el cumplimiento de su objetivo fundacional.

Dicho esto, se puede concluir que los resultados, al ser parciales debido a lo limitado de las acciones ejecutadas, focalizadas en la formación en hábitos de estudio y autorregulación de los aprendizajes, como una vía de incremento de la autoeficacia de los estudiantes, que no obstante cumplió con el indicador de logro, permiten prever que la gestión efectiva de una intervención robusta como la que se planificó, puede tener un impacto en la motivación escolar, aspecto que claramente queda en suspenso, debido a las limitaciones descritas en relación a las acciones que no se ejecutaron y cuyos objetivos no se pudieron evaluar en consecuencia.

Por otra parte y de un modo más específico se pudieron identificar ciertos facilitadores para esta intervención, entre los que se distinguen:

a) La buena disposición de la Profesora Jefe del 7° Blanco, para ceder de modo sistemático el horario asignado a Orientación para la ejecución de una actividad estructurada y con un fin definido. Este aspecto constituye una mejora innovadora si se considera que dicho espacio tiende a ser abordado desde la improvisación.

b) La ejecución de los talleres contó con la colaboración de la Profesora Jefe y de la Docente en práctica en relación a mantener un ambiente de trabajo y orden.

c) Se contó con acceso a materiales para la elaboración e impresión de las actividades de cada sesión.

d) Se pudo coordinar de buena manera la transición en el bloque horario, desde la asignatura precedente a los talleres en cuanto a puntualidad y rapidez.

Sin embargo, como obstaculizadores se mencionan:

a) Se advierte una falta de consistencia desde el liderazgo pedagógico del establecimiento, si lo entendemos como motor de cambio y mejoramiento (Bellei et al., 2015), ya que desde lo que se declara, incluso en su sello, se recibe muy bien la propuesta como una innovación, no obstante a la hora de ejecutar acciones concretas que den cuerpo al objetivo que se persigue, se carece de efectividad.

b) Las horas de trabajo colaborativo destinadas a la planificación y reflexión docente, pagadas con fondos del PIE, son usadas para trabajo administrativo con una política laxa de la Dirección que avala de algún modo esta conducta. Esto afectó muy negativamente las posibilidades de analizar y acordar que las técnicas de estudio fueran practicadas “intracurricularmente” en las diversas asignaturas.

c) La existencia de una cultura resistente al cambio del cuerpo docente, lo que implica una gran demanda de acompañamiento, para la mantención de acuerdos.

d) Existe una tendencia a mirar las intervenciones como algo “adicional” o “extra” lo que atenta a la implicación del docente por adoptar nuevos contenidos e incorporarlos a la entrega diaria del curriculum como parte de este.

e) La dificultad, en función del tiempo limitado, para modificar la disposición de los puestos de trabajo de los alumnos, lo que perjudicó el trabajo grupal en los talleres, como estaban inicialmente planificados.

f) La baja asistencia de apoderados a las reuniones de microcentro, entre las posibles causas se observa la práctica de la Profesora Jefe de citar de un modo muy impersonal, de modo espontaneo, con poca o ninguna anticipación y sin una tabla definida a esta instancia. Esta situación afectó de un modo directo la ejecución de la actividad diseñada para involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, del objetivo específico N° 3.

g) Como autocrítica desde el interventor o asesor, se registró un déficit en el establecimiento de alianzas con el nivel docente y la generación o solicitud de reuniones de coordinación con la Jefatura Pedagógica con el fin de ir rectificando los aspectos deficitarios de la intervención, especialmente en aquellos no implementados.

### **Reflexiones finales**

A modo de reflexión acerca de la experiencia de intervenir se pueden señalar los siguientes puntos:

Cuando se plantea como foco de intervención un fenómeno complejo, en este caso “Contribuir al desarrollo de la motivación escolar del segundo ciclo básico”, los avances serán marginales si no se logran articular todas las aristas de intervención u objetivos específicos, que fueron señalados por un diagnóstico riguroso.

En una institución educacional, se verifica la premisa respecto que un cambio en las prácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje solo es factible si cuenta con algún grado de involucramiento de los niveles Directivos. Para el caso de esta propuesta, en cada aspecto considerado, como las prácticas pedagógicas, la enseñanza de hábitos de estudio y autorregulación e incluso el trabajo para promover el involucramiento de la familia, se hace necesario un grado de mayor empoderamiento hacia el asesor/interventor para al menos en una primera instancia, instalar una nueva práctica de un modo más contundente.

La buena recepción de la profesora jefe del curso intervenido y sus ganas de ayudar en los talleres, devela una valoración positiva hacia actividades de apoyo a su labor, es decir, dan cuenta de una necesidad de los docentes de ser acompañados, lo que demostraría que hay una ventana de oportunidad que debe ser trabajada con seriedad.

Finalmente, la autoevaluación y actividades realizadas por los estudiantes durante el proceso, evidencian que pueden aprender y que algunos más que otros, quieren hacerlo, que no se debe mirar para el lado frente a grupos de niños señalados como “conflictivos” o “flojos”, sino que hacia ellos principalmente deben apuntarse los esfuerzos, para acortar las brechas entre lo que saben y lo que

debieran saber. Los resultados mostrados, aunque marginales quizás, debieran ser aprovechados para aplicar precisamente aquello que se quiso enseñar a estos niños, colocarse metas para alcanzar logros, así aprenderemos junto a ellos.

## Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). Informe de Resultados Educativos Educación Básica 2016 para Docentes y Directivos. Santiago. Chile.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). Estrategias de evaluación formativa. Recuperado de <http://www.rmm.cl/sites/default/files/doc1-ev-formativa.pdf>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2014). El liderazgo del equipo directivo en enseñanza básica y su relación con indicadores de desarrollo personal y social de su establecimiento. Documento de trabajo para la comunidad escolar. Recuperado de [http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/uploads/2016/02/Liderazgo\\_directivo\\_y\\_relacion\\_indicadores\\_desarrollo\\_personal\\_social.pdf](http://www.agenciaeducacion.cl/wpcontent/uploads/2016/02/Liderazgo_directivo_y_relacion_indicadores_desarrollo_personal_social.pdf)
- Aguilar, Y., Valdez, J., González, N., Rivera, S., Carrasco, C., Gómora, A., Pérez, A. y Vidal, S. (2015). Apatía, desmotivación, desinterés, desganó y falta de participación en adolescentes mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 20 (3), 326-336. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242800010>
- Ainscow, M., Beresford, J., Harris, A., Hopkins, D. y West. (2010). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado. Narcea ediciones. Madrid. España.
- Alegre, A. (2014). Autoeficacia académica, autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios iniciales. Propósitos y Representaciones, 2(1), 79-120. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.54>
- Alonzo, D., Valencia, M. y Vargas, J. (2018). La habilidad de autoevaluación de hábitos de estudio. Revista Varela. Vol. (18), No. (49), art (06), pp. (69-81). Recuperado de <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv4906.pdf>
- Arancibia, V., Muñoz, A., Antonijevic, N., Arteaga, M. y Moure, A. (2006). Yo puedo aprender a estudiar solo. 6ª Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago. Chile.
- Arancibia, V., Herrera, P. y Strasser, K. (2011). Manual de Psicología Educacional. Séptima edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago. Chile.
- Bandura, A. (2001). Guía para la construcción de escalas de autoeficacia. Universidad de Stanford. Recuperado de <https://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/effguideSpanish.html>

- Becerra-González, Cruz E., & Reidl Martínez, L. (2015). Motivation, Self-Efficacy, Attributional Style and Academic Performance of High School Students. *Revista electrónica de investigación educativa*, 17(3), 79-93. Recuperado en 18 de octubre de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S160740412015000300006&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S160740412015000300006&lng=es&tlng=en).
- Bellei, C., Valenzuela, J., Vanni, X. y Contreras, D. (2015). Escuelas que mejoran: Aprendizajes desde la experiencia. Centro de Investigación Asociada en Educación. Universidad de Chile. 1ª edición. Recuperado de [file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/noticias\\_642\\_-1430242027.pdf](file:///C:/Users/Juan%20Jose/Downloads/noticias_642_-1430242027.pdf)
- Carbonero, M., Román, J., Martín-Antón, L., y Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 14 (2), 229-243. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=17512724005>
- Colegio Villa la Granja. (2015). Proyecto Educativo Institucional.
- Durán, A., Tébar, M., Ochando, B., Martí, M., Bueno, F., Pin, G., Cubel, M. y Genis, M. (2002). Manual didáctico para escuela de padres. FEPAD. Generalitat Valenciana. España.
- Flores, R. (2009). Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social. Primera Edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago. Chile.
- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. y Condemarín, E. (2010). A estudiar se aprende. 13ª edición. Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago. Chile.
- López, N. y Sánchez, L. (2010). El aburrimiento en clases. *Procesos Psicológicos y Sociales*. Vol. 6 Año 2010 No. 1 y 2. Universidad Veracruzana. México. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2013/06/El-Aburrimiento-En-Clases.pdf>
- Martínez, R., Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en la Educación Secundaria Obligatoria implicación de la familia y los centros escolares. *Aula abierta*. N° 85, 2005, págs. 127-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>
- Molina, A. (2005). Familias valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Morales-Bueno, P., Gómez-Nocetti, V. (2009). Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez. *Educación y Educadores*,

- vol. 12, núm. 3, diciembre, 2009, pp. 33-52. Universidad de La Sabana, Cundinamarca, Colombia. Rescatado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83412235002.pdf>.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Trabajo presentado en el X Congreso Internacional Galego-Português de Psicopedagogía. Braga, Portugal. Recuperado de <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>
- Orrego, T., Saffie, N. (2000). Como pasarlo bien y sacarse buenas notas. Una invitación a los hábitos de estudio. LOM ediciones. Santiago. Chile.
- Pajares, F. (1996). Self-Efficacy beliefs in Academic Settings. Review of Educational research, 66(4). Recuperado <http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.3102/00346543066004543>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. Undécima edición. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. México.
- Pizarro Laborda, P., & Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 9 (2), 271-287. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C. & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(4), 165-182. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010>
- Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. y Rosario, P. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. Revista de Psicodidáctica, Enero-Junio, 47-63.
- Rigo, D. (2013). Compromiso Hacia Las Tareas Académicas. Diseños Instructivos e Inteligencias Múltiples. Ikastorratza, e-Revista de didáctica N° 10. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4476793>
- Rodríguez, D. (2009). Diagnóstico Organizacional. Séptima edición. Ediciones UC. Santiago. Chile.
- Rodríguez, G. (2017). Liderazgo en las Unidades Técnicas Pedagógicas: sus prácticas e influencia en el trabajo docente. Revista de Estudios y

Experiencias en Educación Vol. 16 N° 31, agosto 2017 pp. 69- 94.  
Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/401>

Rojas, P. (2013). Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Unidad de transversalidad del Ministerio de educación. Santiago. Chile.

Ruiz, F. (2005). Influencia de la autoeficacia en el ámbito académico. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 1(1), 16.  
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.1.33>.

Sánchez, G., Quintana, A. (2016). Atribución de motivación de logro y rendimiento académico en matemática. Revista Psiquemag Vol. 4 N°1, 81-98.  
Recuperado de <http://blog.ucvlima.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/135/56>.

Valenzuela, J. (2006). Tesis doctoral Enseñanza de habilidades de pensamiento y motivación escolar. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Rescatado de <https://www.researchgate.net/publication/215451229>.

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva-Peña, I., Gómez, V. & Precht A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(1), 351-361. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100021>

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. 11a. edición. Pearson Educación, México.

## Apéndices

## Apéndice 1: Versión modificada de la EAML

Responde las siguientes preguntas encerrando en un círculo el número, en la escala de 1 a 6, que mejor exprese tu opinión.

<b>1</b>	¿Cuán satisfecho estás con el promedio de notas que obtuviste el año pasado?	<b>Totalmente Satisfecho (a)</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Nada Satisfecho(a)</b>
<b>2</b>	¿Qué tan importante es la influencia de la suerte en tus notas?	<b>No Influye Nada</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Influye Mucho</b>
<b>3</b>	Las notas que obtuviste este año fueron:	<b>Mejor de lo que esperabas</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Peor de lo que esperabas</b>
<b>4</b>	La forma de evaluar de tus profesores(as) es:	<b>Nada subjetivo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Totalmente subjetivo</b>
<b>5</b>	¿Qué tan justas son tus notas en todas tus asignaturas?	<b>Totalmente justas</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Totalmente injustas</b>
<b>6</b>	¿Cuánto esfuerzo haces actualmente para sacar buenas notas?	<b>Ningún Esfuerzo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Mucho Esfuerzo</b>
<b>7</b>	¿Cuánta confianza tienes en sacar buenas notas en todas tus asignaturas?	<b>Mucha Confianza</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Ninguna Confianza</b>
<b>8</b>	¿Qué tan difíciles son las tareas escolares que te toca realizar?	<b>Muy Difíciles</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy Fáciles</b>
<b>9</b>	¿Qué probabilidades tienes de aprobar tus asignaturas este año?	<b>Mucha Probabilidad</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Ninguna Probabilidad</b>
<b>10</b>	Tu capacidad para estudiar es:	<b>Muy Mala</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy Buena</b>
<b>11</b>	¿Qué tan importantes son para ti las buenas notas de tus asignaturas?	<b>Muy Importantes para mí</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Nada Importantes para mí</b>
<b>12</b>	¿Cuánto interés tienes por estudiar?	<b>Ningún Interés</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Mucho Interés</b>
<b>13</b>	¿Cuántas satisfacciones te proporciona estudiar?	<b>Muchas Satisfacciones</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Ninguna Satisfacción</b>
<b>14</b>	¿Cómo influye el examen final (o evaluación de síntesis) en tu promedio general de notas?	<b>Empeoran mi promedio</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Mejoran mi promedio</b>
<b>15</b>	¿Cuánto afán tienes de sacar buenas notas?	<b>Mucho Afán</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Ningún Afán</b>
<b>16</b>	Tus profesores son:	<b>Mal Profesor</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Buen Profesor</b>
<b>17</b>	¿Qué haces cuando no has conseguido hacer una tarea (o trabajo) o ésta te ha salido mal?	<b>Sigo esforzándome al máximo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Abandono la tarea</b>
<b>18</b>	¿Cuánto me exijo respecto al estudio en general?	<b>Me exijo muy poco</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Me exijo mucho</b>
<b>19</b>	¿Qué haces cuando te enfrentas a un problema difícil en tus ramos?	<b>Sigo trabajando hasta el final</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Abandono pronto</b>
<b>20</b>	¿Cuántas ganas de aprender tienes en el colegio?	<b>Ninguna gana</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muchísimas ganas</b>
<b>21</b>	¿Con cuanta frecuencia terminas con éxito una tarea que has empezado?	<b>Siempre termino con éxito</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Nunca termino con éxito</b>
<b>22</b>	¿Con qué frecuencia te aburres en las clases?	<b>Siempre me aburro</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Nunca me aburro</b>

(Valenzuela, 2006; Sánchez y Quintana, 2016):

1. Motivación de Interés: Ítems 11, 12, 13, 15 y 20.
2. Motivación de Tarea/Capacidad: Ítems 7, 8, 9, 10 y 21
3. Motivación de Esfuerzo: Ítems 1, 4, 6, 17, 18 y 19.
4. Motivación de Examen: Ítems 2, 3, 5 y 14.
5. Motivación de Profesor: Ítems 16 y 22.

La confiabilidad que ha mostrado este instrumento, según los autores revisados son: según Valenzuela (2006), 0.8065 para 6° Básico y 0.8434 para 3° de E.M., población chilena; según Morales y Gómez (2009), para estudiantes universitarios de primer año fue de 0.9026, población colombiana y finalmente para Sánchez y Quintana (2016), la confiabilidad fue de 0.885 en estudiantes de educación secundaria, población peruana.

## Apéndice 2: Escala de Autoeficacia

Expresa tu acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones marcando con una **X** en el casillero que mejor refleje tu opinión.

		Completamente en desacuerdo	En Desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
<b>1</b>	Puedo encontrar la manera de obtener lo que quiero aunque alguien se me oponga.				
<b>2</b>	Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.				
<b>3</b>	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.				
<b>4</b>	Tengo confianza en que podría manejar eficazmente acontecimientos inesperados.				
<b>5</b>	Gracias a mis cualidades y recursos puedo superar situaciones imprevistas.				
<b>6</b>	Cuando me encuentro en dificultades puedo permanecer tranquilo/a porque cuento con las habilidades necesarias para manejar situaciones difíciles.				
<b>7</b>	Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.				
<b>8</b>	Puedo resolver la mayoría de los problemas si me esfuerzo lo necesario.				
<b>9</b>	Si me encuentro en una situación difícil, generalmente se me ocurre qué debo hacer.				
<b>10</b>	Al tener que hacer frente a un problema, generalmente se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.				
Los niveles de confiabilidad de esta escala con población chilena, en base a la aplicación en alumnos de establecimientos de diferentes dependencias administrativas y NSE, dejaron una $\alpha$ de Cronbach de 0.7730 para 6° básico y de 0.7230 para 3° de E.M. No cuenta con sub dimensiones, se analiza globalmente.					

### Apéndice 3: SAE-Alumno

Expresa tu acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones encerrando en un círculo el número que mejor refleje tu opinión.

<b>1</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayuda a evitar castigos.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>2</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a aportar económicamente a mi casa.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>3</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me gusta aprender cosas nuevas.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>4</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me permitirá ayudar a mejorar la sociedad.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>5</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayuda a saber más.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>6</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Para mejorar mi nivel socio – económico.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>7</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a tener más opciones de trabajo.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>8</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Para no depender económicamente de mis padres.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>9</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a aportar a mi comunidad. (Barrio, ciudad, región).	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>10</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque después podré tener un trabajo de mejor prestigio o categoría.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>11</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a tener más elementos para hacer de éste, un mundo mejor.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>12</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a ser más que mis padres.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>13</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayuda a que mis padres “me dejen tranquilo”.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>

<b>14</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me permitirá aportar a mi país.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>15</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me permitirá encontrar trabajo.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>16</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque si repito o me echan, no voy a poder seguir con mis amigos (compañeros)	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>17</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a poner mis conocimientos al servicio de los demás.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>18</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayuda a conseguir permisos.	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>19</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a tener una mejor situación económica que la que tengo actualmente.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>
<b>20</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayudará a conseguir un trabajo bien remunerado (pagado).	<b>Muy en desacuerdo</b>	1 2 3 4 5 6	<b>Muy de acuerdo</b>
<b>21</b>	Mi principal razón para aprender en el colegio es: Porque me ayuda a desarrollar mis capacidades.	<b>Muy de acuerdo</b>	6 5 4 3 2 1	<b>Muy en desacuerdo</b>

1. El Sentido tipo A “de responsabilidad social”: Ítems 4, 9, 11, 14 y 17.

2. El Sentido tipo B “de desarrollo personal”: Ítems 3, 5 y 21.

3. El sentido tipo C “de ascenso social”: Ítems 2, 6, 8, 12 y 19.

4. El Sentido tipo D “de sobrevivencia”: Ítems 7, 10, 15 y 20.

5. El Sentido tipo E “de mal menor”: Ítems 1, 13, 16 y 18

El proceso de validación de los reactivos constó de la participación de jueces expertos en el área de los contenidos y para la comprensión de ítems se procedió a probarlo con alumnos de 6° básico de NSE bajo. Finalmente se realizó un análisis factorial con un total de 426 alumnos de 6° básico, alcanzando una confiabilidad de 78.72 y de 3° de E.M., llegando a un nivel de confiabilidad de 83.14 (Valenzuela, 2016).

## Apéndice 4: Pauta de observación de clases

### PAUTA OBSERVACIÓN SALA DE CLASES

#### 1.- Antecedentes Generales de la clase:

- a) Asignatura y tema de la clase: \_\_\_\_\_
- b) Número de alumnos al interior de la sala (aproximado): \_\_\_\_\_
- c) Curso y nivel: \_\_\_\_\_

#### 2.- Antecedentes del profesor:

- a) Nombre : \_\_\_\_\_
- b) Fecha de Observación: \_\_\_\_\_

#### 3.- Indicadores a observar:

##### A.- Al inicio de la clase

<b>1. Focalización en lo académico</b>		
La clase comienza a la hora estipulada (no supera los 5 minutos de retraso)		
La mayoría de los alumnos llega puntual a clases		
Existe una hora límite para el ingreso de los alumnos a la sala		
<b>2. Clima Escolar Positivo</b>		
El profesor al llegar a la sala saluda cordialmente al grupo curso.		
<b>3. Planificación, Planteamiento y Evaluación de Objetivos</b>		
El profesor da a conocer el o los objetivos de la clase.		
Explica a los alumnos, los aprendizajes esperados al término de la clase.		
Señala cuáles van a ser los aspectos más importantes de la clase.		
El profesor introduce el tema de clase de manera atractiva para los alumnos (a través de una historia, anécdota, relato, noticia), llamando la atención, generando curiosidad e interés.		

##### B.- Durante la clase

<b>1. Estrategias de Aprendizaje Significativo.</b>		
Recoge los conocimientos que tienen los alumnos sobre los temas a abordar		
Conecta la clase anterior con la actual. Por ejemplo, señala: “se acuerdan que la clase pasada vimos... bueno, esto tiene que ver con...”		
El profesor hace referencia a aprendizajes anteriores, relaciona contenidos ya aprendidos con los que está desarrollando en la clase.		
Usa ejemplos de la vida cotidiana para conectar la temática con aspectos concretos del diario vivir.		
Utiliza casos de su experiencia laboral para ejemplificar la materia		
Relaciona la materia con las vivencias de los alumnos.		
Vincula directamente los contenidos tratados con la utilidad futura para los alumnos.		
<b>2. Planteamiento Metodológico.</b>		
Utiliza la pizarra como recurso pedagógico.		
Ocupa recursos materiales en el proceso de enseñanza – aprendizaje (textos).		

Emplea medios audiovisuales como recurso para el aprendizaje.		
Entrega guías de trabajo a los alumnos las cuales son resueltas individualmente.		
Cuando el docente realiza algún trabajo grupal, se pasea por la sala monitoreando el desarrollo de la actividad.		
Desarrolla diálogos con los alumnos en la clase. Estas conversaciones construyen conocimientos en los alumnos ya que ayudan a: negociar contenidos (ponerse de acuerdo sobre la comprensión de conceptos, planteamientos teóricos), reformular contenidos (es decir, que el alumno deba modificar, enriquecer su comprensión sobre algo), argumentar (que el alumno deba justificar/fundamentar sus planteamientos)		
Realiza preguntas abiertas que permiten la discusión de temas		
Realiza preguntas o comentarios que generan tres o más intervenciones (Mínimo la triada: Profesor-Alumno-Profesor)		
Realiza actividades que permita a los alumnos pensar o reflexionar sobre lo que están haciendo.		
Implementa actividades en que los alumnos tengan que pasar del ejemplo concreto al concepto teórico; como por ejemplo actividades en las que se deduzcan reglas, analicen datos o piensen en las implicancias de la información recibida. Por ejemplo, hace un ejercicio en la pizarra (o cuenta una historia) antes de explicar el tema que va a ver y espera que los alumnos vayan derivando de eso el contenido.		
Lleva a cabo actividades en que los alumnos pongan en práctica los conceptos o teorías; por ejemplo análisis de caso prácticos, simulaciones, diseños de experimentos, entre otros.		
Aplica técnicas de organización de la información tales como esquemas y/o mapas conceptuales al explicar conceptos, teorías, autores.		
Adapta la clase a las inquietudes y demandas de los alumnos durante la realización de ella.		
Durante la realización de la clase implementa una actividad que le permita evaluar el grado de avance de los alumnos en el cumplimiento de los objetivos propuestos (pregunta, pide opiniones, etc).		
Si algún alumno no comprende la materia se la explica nuevamente.		
Cuando el profesor pregunta hace saber al alumno si su respuesta es incorrecta, incompleta o correcta.		
Prepara al alumno para recibir conocimiento complejo. Por ejemplo, señala la necesidad de poner atención, hace hincapié en que un concepto es más difícil de comprender.		
<b>3. Focalización en lo académico</b>		
Los alumnos se observan atentos, interesados en la clase.		
En la sala de clases, el ruido y el movimiento es acorde a la actividad que los alumnos y el profesor están realizando		
<b>4. Estrategias de Motivación.</b>		
Al dirigirse al curso el profesor varía su tono de voz y ritmo.		
El profesor es dinámico y de ánimo positivo		
El profesor se mueve dentro de la sala, mueve sus brazos, es expresivo		
El profesor refuerza los comentarios y preguntas de los alumnos de manera verbal (por ejemplo: “qué buena pregunta la que haces... excelente comentario... interesante tu reflexión”)		
El profesor distingue el interés de los alumnos de manera gestual; por ejemplo sonríe, establece contacto físico.		
Los refuerzos los entrega inmediatamente después de ocurrida la conducta deseable (atención, participación).		

Para hacer su clase, el profesor apela a los intereses de los alumnos		
El profesor da muestras de conocer la mayoría de los nombres de sus alumnos (por ejemplo: “como dice Josefina... ¿qué piensas tú, Santiago?”		
Logra que más del 50% de los alumnos participen en la clase; por ejemplo respondiendo preguntas, pasando a la pizarra, planteando inquietudes.		
Logra que más del 80% de los alumnos del curso lo estén mirando mientras él dirige la actividad pedagógica.		
<b>5. Manejo de Grupo.</b>		
Cumple personalmente las disposiciones de convivencia tales como escuchar sin interrupciones.		
Actúa con rapidez para enfrentar las interrupciones que perturban la clase.		
Usa sanciones centrándose en la conducta y no en la persona, no emite juicios evaluativos.		
Al presentarse un conflicto en el aula, lo resuelve adecuadamente		
Al llamar la atención a los alumnos lo hace rescatando aspectos positivos del alumno.		
<b>6. Altas Expectativas</b>		
El Profesor propone desafíos a todos los alumnos (Por ejemplo: “Ahora vamos a hacer otro ejercicio, un poco más difícil, pero todos son capaces de resolverlo”)		
El Profesor dice a sus alumnos que son capaces		
El Profesor demuestra interés por los comentarios de los alumnos		
<b>7. Retroalimentación y Evaluación Permanente</b>		
El profesor va puesto por puesto observando cómo los alumnos trabajan y las dudas que tienen		
El profesor hace evaluaciones formativas		
El profesor hace a los alumnos pasar a la pizarra y les entrega feedback sobre el ejercicio realizado		
El profesor hace preguntas a los alumnos sobre la materia y complementa sus respuestas		
<b>8. Clima Escolar Positivo</b>		
El profesor se dirige a los alumnos por su nombre o apellido (personaliza la clase hacia los alumnos)		
Existe un clima agradable durante la clase		
Al interactuar con los alumnos les sonrío.		
Establece contacto visual cuando los alumnos le plantean preguntas o hacen comentarios.		
Escucha sin interrumpir las preguntas e intervenciones de sus alumnos.		
Verbaliza expresiones positivas sobre los alumnos cuando estos participan en clases.		
Establece contacto físico positivo con sus alumnos.		
El profesor acepta que los alumnos discrepen de sus planteamientos.		

### C.- Al Finalizar la Clase

<b>1. Planificación, Planteamiento y Evaluación de Objetivos</b>		
Al término de la clase retoma conceptos o nociones centrales que requieren ser recordadas.		
Realiza un resumen de la clase o pide a algunos estudiantes sintetizar lo principal de ella		
Al término de la clase realiza actividades destinadas a evaluar el cumplimiento de las metas de aprendizaje.		
<b>2. Clima Escolar Positivo</b>		

Al terminar la clase, el profesor se despide cordialmente de los alumnos.		
<b>3. Focalización en lo académico</b>		
La clase termina a la hora estipulada		

#### Apéndice 5: Descriptivos muestra total EAML

	Interés	Tarea/capacidad	Esfuerzo	Examen	Profesor	Total Mot logro
N Válido	145	146	148	147	148	137
Perdidos	5	4	2	3	2	13
Media	5,21	4,60	4,69	4,54	4,47	4,88
Mediana	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Moda	6	5	5	4	5	5
Desv estándar	,935	,843	,840	,854	1,072	,676
% 1 - 4	18.6	41.8	39.9	48.7	42.6	23.4
% 1 - 3	6.2	8.9	6.8	8.2	15.5	2.9

#### Apéndice 6: Frecuencias muestra total EAML

##### 6.1 Motivación de Logro (Total)

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	3	4	2,7	2,9	2,9
	4	28	18,7	20,4	23,4
	5	85	56,7	62,0	85,4
	6	20	13,3	14,6	100,0
	Total	137	91,3	100,0	
Perdidos	Sistema	13	8,7		
Total		150	100,0		

##### 6.2 Motivación de Interés

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	2	2	1,3	1,4	1,4
	3	7	4,7	4,8	6,2
	4	18	12,0	12,4	18,6
	5	50	33,3	34,5	53,1
	6	68	45,3	46,9	100,0
	Total	145	96,7	100,0	
Perdidos	Sistema	5	3,3		
Total		150	100,0		

### 6.3 Motivación de Tarea/Capacidad

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	2	2	1,3	1,4	1,4
	3	11	7,3	7,5	8,9
	4	48	32,0	32,9	41,8
	5	68	45,3	46,6	88,4
	6	17	11,3	11,6	100,0
	Total	146	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,7		
Total		150	100,0		

### 6.4 Motivación de Esfuerzo

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	2	1	,7	,7	,7
	3	9	6,0	6,1	6,8
	4	49	32,7	33,1	39,9
	5	65	43,3	43,9	83,8
	6	24	16,0	16,2	100,0
	Total	148	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,3		
Total		150	100,0		

### 6.5 Motivación de Examen

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	2	2	1,3	1,4	1,4
	3	10	6,7	6,8	8,2
	4	61	40,7	41,5	49,7
	5	55	36,7	37,4	87,1
	6	19	12,7	12,9	100,0
	Total	147	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	2,0		
Total		150	100,0		

### 6.6 Motivación de Profesor

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	1	2	1,3	1,4	1,4
	2	7	4,7	4,7	6,1
	3	14	9,3	9,5	15,5
	4	40	26,7	27,0	42,6
	5	66	44,0	44,6	87,2
	6	19	12,7	12,8	100,0
	Total	148	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,3		
	Total	150	100,0		

**Apéndice 7: Resumen de tablas de frecuencia. Valoraciones 5 y 6 (en una escala de 1 a 6) por curso. En %.**

	5° Azul	5° Blanco	6° Azul	6° Blanco	7° Azul	7° Blanco
<b>Mot Logro</b>	80.0	85.0	68.0	78.6	78.2	68.8
<b>Interés</b>	88.4	90.0	75.0	75.0	79.1	84.2
<b>Capacidad</b>	72.0	80.0	46.1	50.0	58.4	45.0
<b>Esfuerzo</b>	59.2	95.0	60.7	62.0	56.0	26.3
<b>Examen</b>	48.1	70.0	55.5	40.0	50.0	42.2
<b>Profesor</b>	74.1	90.0	53.5	43.3	37.5	52.6

## Apéndice 8: Resultados Escala de Autoeficacia

### 8.1 – 8.1 Descriptivos muestra total

N	Válido	143			
	Perdidos	34			
Media		3,46			
Mediana		3,00			
Moda		3			
Desviación estándar		,514			
			Frec.	%	% válido
Válido	En desacuerdo	1	,6	,7	,7
	De acuerdo	75	42,4	52,4	53,1
	Completamente de acuerdo	67	37,9	46,9	100,0
	Total	143	80,8	100,0	
Perdidos	Sistema	34	19,2		
Total		177	100,0		

## Apéndice 9: Descriptivos estadísticos SAE

### 9.1 Estadísticos

	Sentido de Resp. social	Sentido de Desarrollo personal	Sentido de ascenso social	Sentido de sobrevivencia	Sentido de mal menor
N	Válido	145	144	142	146
	Perdidos	3	4	6	2
Media		4,83	5,30	5,07	5,49
Mediana		5,00	6,00	5,00	6,00
Moda		5	6	6	6
Desviación estándar		1,023	,909	,994	,781
De acuerdo – T. Acuerdo		66.9	84.1	76.7	89.7

### 9.2 Sentido de responsabilidad social

	Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	4	2,7	2,8
	Regularmente en desacuerdo	11	7,4	10,3
	Regularmente de acuerdo	33	22,3	33,1
	De acuerdo	55	37,2	71,0
	Totalmente de acuerdo	42	28,4	100,0
	Total	145	98,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	2,0	
Total		148	100,0	

### 9.3 Sentido de desarrollo personal

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	1	,7	,7	,7
	Regularmente en desacuerdo	8	5,4	5,6	6,3
	Regularmente de acuerdo	14	9,5	9,7	16,0
	De acuerdo	45	30,4	31,3	47,2
	Totalmente de acuerdo	76	51,4	52,8	100,0
	Total	144	97,3	100,0	
Perdidos	Sistema	4	2,7		
Total		148	100,0		

### 9.4 Sentido de ascenso social

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	,7	,7	,7
	En desacuerdo	1	,7	,7	1,4
	Regularmente en desacuerdo	9	6,1	6,3	7,7
	Regularmente de acuerdo	22	14,9	15,5	23,2
	De acuerdo	52	35,1	36,6	59,9
	Totalmente de acuerdo	57	38,5	40,1	100,0
	Total	142	95,9	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,1		
Total		148	100,0		

### 9.5 Sentido de sobrevivencia

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	En desacuerdo	1	,7	,7	,7
	Regularmente en desacuerdo	3	2,0	2,1	2,7
	Regularmente de acuerdo	11	7,4	7,5	10,3
	De acuerdo	39	26,4	26,7	37,0
	Totalmente de acuerdo	92	62,2	63,0	100,0
	Total	146	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	2	1,4		
Total		148	100,0		

### 9.6 Sentido de mal menor

		Frecuencia	%	% válido	% acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	2,0	2,1	2,1
	En desacuerdo	12	8,1	8,5	10,6
	Regularmente en desacuerdo	31	20,9	21,8	32,4
	Regularmente de acuerdo	35	23,6	24,6	57,0
	De acuerdo	39	26,4	27,5	84,5
	Totalmente de acuerdo	22	14,9	15,5	100,0
	Total	142	95,9	100,0	
Perdidos	Sistema	6	4,1		
Total		148	100,0		

### 9.7 SAE. Cuadro resumen frecuencias en % y por curso. (opciones 5 y 6)

	5° Azul	5° Blanco	6° Azul	6° Blanco	7° Azul	7° Blanco
<b>S. Resp Social</b>	88.8	73.7	53.6	81.5	50.0	50.0
<b>S. Des. Personal</b>	88.0	90.0	82.2	85.1	80.0	78.9
<b>S. Asc. Social</b>	76.9	70.0	78.6	92.3	73.2	65.0
<b>S. Supervivencia</b>	96.3	90.0	82.1	92.6	87.5	90.0
<b>S. Mal menor</b>	30.7	68.4	55.5	33.3	27.2	35.0

### Apéndice: 10

#### 10.1 Estadísticos

		16 Tu profesor es:	22 ¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de ?
N	Válido	148	150
	Perdidos	2	0
Media		5,17	3,22

#### 10.2 Tu profesor es:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Mal	4	2,7	2,7	2,7
	2	5	3,3	3,4	6,1
	3	5	3,3	3,4	9,5
	4	19	12,7	12,8	22,3
	5	30	20,0	20,3	42,6
	6 Bueno	85	56,7	57,4	100,0
	Total	148	98,7	100,0	
Perdidos	9	2	1,3		
Total		150	100,0		

10.3 ¿Con qué frecuencia te aburres en las clases de ?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 Siempre	26	17,3	17,3	17,3
	2	15	10,0	10,0	27,3
	3	45	30,0	30,0	57,3
	4	40	26,7	26,7	84,0
	5	12	8,0	8,0	92,0
	6 Nunca	12	8,0	8,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

## Apéndice 11

### Resultados discusión grupal. Tema: Causas Baja motivación escolar en el 2° ciclo básico CVLG.

Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Síntesis
Bajo autoconcepto de los alumnos		Falta de autoconfianza		Baja autoestima	Baja autoestima. Carecen de metas a futuro y del valor de aprender	Casi la mitad (5/12) profesores refieren percibir una baja autoestima y un pobre autoconcepto en los estudiantes. Además de carecer de metas a futuro y del valor de aprender
Falta de apoyo familiar	Falta de compromiso y control de los padres sobre sus hijos		Falta de control y cuidado parental sobre el uso de las redes sociales especialmente	Falta de refuerzo familiar, y excesivo uso de redes sociales	Falta de control parental	(9/12) profesores piensa que entre las causas de la baja motivación escolar de los alumnos es la falta de compromiso, apoyo y control desde la familia. Se refiere una ausencia de cuidado
Familias con bajas expectativas						(2/12) También en relación a la familia se consigna que se percibe que hay bajas expectativas respecto del logro escolar de

						sus hijos, lo que redundaría en desidia y falta de atención hacia ellos
	Irresponsabilidad de los alumnos			Irresponsabilidad y falta de cultura escolar	Falta de responsabilidad frente a su aprendizaje (del alumno)	(4/12) docentes hacen referencia a falta de hábitos y compromiso desde los propios alumnos con sus estudios y resultados. Y que la cultura escolar no fomenta la responsabilidad, es más, tiende hacia el asistencialismo. Y que en lo formativo las normas del establecimiento no se respetan lo que debieran en cuanto a disciplina
			Falta de horas de sueño Falta de desayuno	Falta de sueño		(2/12) profesores hacen directa relación de la falta de sueño y de desayuno que afecta a varios alumnos con la falta de cuidado desde sus padres.

Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10	Docente 11	Docente 12	Síntesis
Baja autoestima y autoconcepto						
	Falta de apoyo en la familia, irresponsabilidad de la familia en la formación de los hijos	Falta de responsabilidad de la familia		Falta trabajo con los padres para inculcar responsabilidad	Padres ausentes en la crianza	
Bajas expectativas de los padres hacia los logros de sus hijos						
			Falta de validación de las normas internas		No se fomenta el esfuerzo, se	

			del establecimiento		cae en el asistencialismo	
		Faltan clases más didácticas	Aulas adecuadas para asignaturas y con recursos correspondientes		Falta hablar de sexo, el alcohol, el pololeo. Debieran ser los grandes temas en 7° y 8°.	(3/12) profesores hacen referencia a factores escolares directamente, como falta de clases más didácticas, con recursos más adecuados en las salas. Además se plantea la necesidad de abordar temas directamente relacionados con ellos, como sexo, el alcohol y el pololeo, por ejemplo.

## Apéndice 12.

Evaluación del Diagnóstico				
Indicadores	Logrado	Medianamente logrado	No logrado	Observaciones
Pertinencia de los objetivos en función del problema presentado.	X			
Pertinencia técnica de los instrumentos de recogida de información.		X		El instrumento para evaluar la Autoeficacia usaba una redacción que no estaba específicamente contextualizada al ámbito escolar, no obstante haber sido utilizada en un estudio en el país (Valenzuela, 2006). Esto generó inconsistencias con dimensiones similares de otras pruebas utilizadas, que si estaban en un lenguaje en contexto e incluían estas características. Se optó para la confección del árbol de problemas por los resultados del instrumento que si estaban dirigidos específicamente al contexto escolar.
Coherencia en la construcción del árbol de problemas en relación a los nodos críticos.	X			

---

Coherencia en la síntesis con árbol de problemas.	X
Se da respuesta a los objetivos planteados.	X
Abarca a los distintos estamentos.	X
Se formulan objetivos concretos, posibles de evaluar y operacionalizados.	X
Se presenta la información de manera organizada y sintética.	X
Suficiencia de instrumentos.	X
Formalidad.	X

---

### Apéndice 13.

Una selfie a mis hábitos de estudio...!!!		
Señala al lado de cada afirmación, honradamente y en conciencia si la conducta se da o no en tu forma de estudiar. Si lo que dice lo realizas con frecuencia responde SI y si lo realizas con menos frecuencia responde NO. Lee atentamente y contesta con la verdad. Adelante !!!		
<b>AMBIENTE FISICO EN QUE SE ESTUDIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- A menudo estudio con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en la misma pieza.		
2.- Tengo un lugar definido para estudiar.		
3.- Estudio en mi cama acostado.		
4.- Mi estudio es interrumpido por llamadas por teléfono y/o visitas que tengo que atender.		
<b>ESTADO FISIOLÓGICO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Generalmente me siento demasiado cansado o distraído para estudiar con ganas.		
2.- A menudo me cuesta levantarme para ir al colegio.		
3.- Casi nunca tengo ánimo para estudiar.		
4.- Me pongo nervioso, temo contestar cuando me interrogan, aun sabiendo la materia.		
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Tengo un horario definido para estudiar.		
2.- Estudio el tiempo necesario y suficiente para abarcar las tareas y estudio de todas las materias.		
3.- Preparo pruebas y trabajos con anticipación.		
4.- Pierdo gran cantidad de tiempo durante el día en otras actividades dejando el estudio para la noche.		
5.- Estudio menos de una hora diariamente.		
<b>LECTURA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Tengo que leer varias veces la materia, pues las palabras no tienen gran significado la primera vez.		
2.- Cuando leo reviso lo que encuentro dudoso, no sigo adelante sin haber entendido.		
3.- Repito las ideas importantes, subrayo las ideas principales.		
4.- Me cuesta encontrar las ideas importantes de lo leído.		
5.- Al leer me equivoco, cambiando las palabras, su significado y la puntuación.		
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Antes de empezar echo un vistazo, miro los títulos, subtítulos, índice, resumen; para tener una idea general.		
2.- Estudio activamente: saco apuntes, subrayo, hago resumen o esquemas cuando estudio.		
3.- Trato de relacionar lo que aprendo en un ramo con otros, con mis propias palabras.		
4.- Terminó una tarea antes de empezar otra.		
5.- Memorizo conceptos sin entender lo que significan.		
6.- Repaso periódicamente lo estudiado, apuntando o escuchando en clases.		
<b>PREPARACIÓN DE PRUEBAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Cuando estudio una prueba trato de anticipar las preguntas que me harán.		
2.- Estoy informado de todos los contenidos y tengo el material necesario para estudiar.		
3.- Leo todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar.		
4.- Me pongo nervioso y no puedo demostrar lo que sé.		
5.- Estudio solamente el día antes de la prueba.		
<b>CONCENTRACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Mientras estudio me paro, camino y me distraigo.		
2.- Me cuesta mantener la atención y a veces no sé de qué se trata cuando he terminado de estudiar.		

3.- Cualquier ruido o situación distrae mi pensamiento.		
4.- Estoy atento en clases.		
5.- Frecuentemente empiezo algo y lo dejo para empezar otra cosa.		
<b>ACTITUD HACIA EL ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- El hecho que no me gusten algunos profesores o algunas materias perjudica mi rendimiento.		
2.- Me aburre tener que estudiar.		
3.- Contribuyo a distraer al profesor o a cambiar el tema para que la clase termine luego.		
4.- Tomo parte activa en el trabajo en clases.		
5.- Participo en actividades de grupo y doy mi opinión.		

#### Apéndice 14

Evaluación del profesor a la sesión ....				
“ .....				
Curso:	N° Asistentes:	Fecha:		
Criterio	NO	Regular	SI	
El tema es pertinente para las necesidades y edad de los alumnos				
La presentación se hizo de modo ordenado, sin exceso de diapositivas				
La presentación estuvo bien organizada				
El expositor logra vincular el tema a la realidad del alumno				
Los alumnos participaron activamente				
El expositor genera intercambio de ideas con el alumno				
El expositor hace uso de material adicional durante la actividad				
La calidad de la presentación en general es adecuada				
<b>¿Cuál fue el aspecto más valioso de esta presentación?:</b>				
<b>¿Qué sugiere para mejorar esta presentación en el futuro?:</b>				
<b>Comentario general adicional:</b>				
<b>Firma Profesor / Encargado</b>				

## Apéndice 15

<b>Sesión 1</b> <i>“Iniciemos este camino”</i>	Esta primera sesión será la puerta de entrada de las siguientes que componen esta acción y se tratarán brevemente algunas percepciones frente al aprendizaje que juegan en contra de los aprendizajes de los alumnos.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un ambiente grato y de confianza entre los cursos intervenidos y el equipo que acompañará esta actividad.</li> <li>• Evaluar las variables que afectan la eficacia del estudio y los aprendizajes en general.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hábitos que afectan la calidad del estudio.</li> <li>• Actitudes, motivación y voluntad para aprender.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los temas de los contenidos serán tratados en grupos de 5 alumnos máximo, para finalizar con un breve plenario, para promover el dialogo entre pares.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Saludo y presentación del equipo interventor, y con apoyo de un Ppt., se explican los objetivos del ciclo de sesiones que tratan la autorregulación y hábitos de estudio, conceptos básicos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Cada grupo, con el uso de láminas con pictogramas deberá distinguir correctamente conductas que facilitan el estudio, de otras que operan como distractores. Luego de modo individual contestarán el breve cuestionario de “Hábitos de Estudio”, adaptado de Luis Soto Becerra (García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarin, 2010), que incluye aspectos motivacionales y actitudinales frente al estudio, en base a algunas respuestas al azar se dará feed back. Este cuestionario será aplicado también al final del año escolar como verificador del ciclo.</p> <p><b>Cierre:</b> Se propondrá que cada grupo realice una lluvia de ideas en una cartulina de color con ideas en Posits que ayuden a aprender mejor. Se reforzarán las ideas centrales.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook</li> <li>• Proyector</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Cartulinas de color</li> <li>• Cuestionario de “Hábitos de Estudio”/ Lápices grafito</li> <li>• Posits (Papeles adhesivos amarillos)</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarin (2010); Orrego y Saffie (2000).		

<b>Sesión 2</b> "Yo puedo"	Esta sesión tratará sobre los pensamientos negativos respecto del estudio que generan ansiedad y miedo al fracaso.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover pensamientos positivos hacia el aprendizaje.</li> <li>• Valorar la perseverancia como medio para lograr mejores desempeños académicos.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamientos positivos y negativos frente a los estudios como actividad.</li> <li>• La perseverancia.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la disposición en grupos de 5 alumnos, el curso observará un Rol Playing y se trabajará en torno al tema que se presenta.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Saludo y bienvenida, se retoma brevemente el tema de la sesión anterior, preguntando a los alumnos acerca de sus hábitos de estudio, positivos y negativos, retroalimentándolos. Luego se presentan los objetivos de la presente sesión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Un grupo de 3 alumnos harán 2 interpretaciones previamente acordadas en su guion, que representen situaciones comunes que manifiestan pensamientos optimistas versus de desesperanza frente al logro académico. Luego se contestarán fichas individuales con pictogramas de apoyo, en donde pongan brevemente situaciones parecidas que les identifiquen, para luego compartirlas con sus compañeros y escribirlas en una cartulina en dos columnas: "Pensamientos positivos" y "Pensamientos negativos". Se promoverá que desde los mismos alumnos opinen en cómo se puede mejorar nuestras creencias y en qué medida influyen en nuestras "ganas de aprender". Plenario.</p> <p><b>Cierre:</b> Se hace feedback para cuestionar las creencias erróneas en torno al propio rendimiento o capacidades y que afectan nuestra persistencia frente a la tarea. Despedida.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook</li> <li>• Proyector</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Guion con situaciones que muestren los tipos de pensamiento frente a la tarea.</li> <li>• Hojas tamaño carta para ficha de identificación de pensamientos frente al estudio.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Papelógrafo para registrar las respuestas del Plenario.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000)		

<b>Sesión 3</b> "Las metas y los sueños"	Tratará el establecimiento de metas conducentes a logros académicos, como modo imprescindible de planificar los estudios.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las habilidades de planificación del estudio.</li> <li>• Conocer que son las metas.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas / Acciones</li> <li>• Facilitadores y obstaculizadores de metas.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los grupos previamente constituidos de alumnos, se observará la proyección de imágenes de personajes significativos para los jóvenes: artistas, deportistas, etc. y se reflexionará en torno al camino recorrido para alcanzar los sueños.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Saludo y bienvenida, luego los responsables de la actividad brevemente preguntarán acerca de lo visto en la sesión anterior sobre los pensamientos en torno a las expectativas de resultados académicos. Luego se introducirá con unos videos que proyectan personas famosas y significativas que han alcanzado un nivel de excelencia en diversas áreas.</p> <p><b>Desarrollo:</b> En unas fichas enriquecidas con pictogramas, se les pedirá que inspirándose en el video revisado respondan las siguientes preguntas: ¿Cuál es mi meta más valorada?, ¿Por qué me gustaría alcanzar esa meta? ¿Qué problemas puedo tener para alcanzarla? Aleatoriamente se les pregunta las respuestas a los alumnos para facilitar el dialogo y el compartir lo escrito. Se realiza feed back en torno a caracterizar las metas como objetivos concretos y cuantificables de corto plazo, haciendo la distinción de los "sueños" como objetivos de más largo plazo y poco precisos. Se enfatiza en como el establecer metas concretas y realizables permite llegar a alcanzar los sueños, ej: horas de entrenamiento semanal (deporte), ensayo diario (música), hora de estudio diaria (estudios), etc.</p> <p><b>Cierre:</b> Se les pide que ahora nuevamente reformulen la meta que desean, con características más concretas para alcanzarlas. Se comparte en plenario. Despedida.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook</li> <li>• Proyector</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Fichas en hojas de carta</li> <li>• Lápices grafito</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<p><b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=egrmV9X2Wzg">https://www.youtube.com/watch?v=egrmV9X2Wzg</a></p>		

<b>Sesión 4</b> <i>“Dime como estudias y te diré que notas tienes”</i>	En esta sesión se abordarán los aspectos ambientales para organizar el estudio en casa.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el orden y la planificación del estudio como medio para mejorar los resultados.</li> <li>• Valorar la administración eficiente del tiempo como recurso para aprender.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de un lugar para estudiar.</li> <li>• Condiciones ambientales favorables para hacer las tareas y estudiar.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante un Role Playing con un guion cómico, se caracterizarán actitudes desorganizadas para estudiar y en condiciones contraproducentes para este objetivo.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Saludo de los facilitadores y se estimula el dialogo en torno a preguntas breves y al azar acerca de los contenidos de la sesión anterior (“Metas y sueños”). Luego, se proyecta con un Data un alto número de imágenes de distintos espacios y lugares del hogar, ordenados y desordenados, para consultarles por votación, cuáles de ellos identifican como su lugar de estudio (cama, comedor, sillón frente a la TV, escritorio, etc.).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego de esto, se proyectarán los resultados generales de las dimensiones de <b>ambiente físico</b> y <b>distribución del tiempo</b> de la pauta de Hábitos de Estudio aplicada en la <b>Sesión 1</b>, y se comentarán en grupo los aspectos favorables y deficitarios. Luego en una ficha deberán explicar en grupo el por qué creen que sucede esto y harán individualmente un horario que refleje lo más fielmente posible la realidad actual del uso del tiempo fuera del colegio.</p> <p><b>Cierre:</b> Dibujarán individualmente su “espacio ideal para estudiar” que será expuesto en el diario mural y paredes del curso, considerarán especialmente aquello que falta para conseguir que lo sea. Se proyectarán ejemplos para facilitar la actividad dando ideas.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Hojas tamaño carta</li> <li>• Lápices de colores</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cartulina de colores</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000).		

<b>Sesión 5</b> "Manos a la obra I"	Tratará acerca de lo que es un plan personal de estudios y de la importancia de mantenerlo. Se elaborará uno individualmente en la sesión.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la autorregulación de los aprendizajes mediante la planificación.</li> <li>• Incrementar la autonomía del estudiante.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo como recurso.</li> <li>• Organizadores como Horario de estudios, Cuadro de notas, Calendarios de Planificaciones.</li> <li>• Condiciones de autocuidado personal.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los alumnos distribuidos grupalmente y con apoyo audiovisual, elaborarán un Plan Individual de estudio, que además será socializado con los respectivos apoderados con ayuda de los profesores. Estos últimos tendrán que diariamente "mantener el tema en tabla" consultando por su cumplimiento de modo transversal al paso de los contenidos.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Saludo del responsable de la actividad y se da un tiempo breve para recordar los temas de la sesión anterior "Dime como estudias y te diré que notas sacas", en base a eso, se pasará al desarrollo de la sesión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se proyectará el corto "<i>Hábitos y Técnicas de estudio con peras y manzanas</i>", en donde se hace énfasis a la necesidad de administrar el tiempo de estudio de modo realista y consistente en el tiempo, para lograr aprendizajes significativos. Se invitará a que de modo individual se haga un plan semanal de estudio, que incluya tiempo de recreación, descanso y alimentación. Respecto de esto último, se retroalimentará acerca de la importancia de estos 3 factores (recreación, descanso y alimentación).</p> <p><b>Cierre:</b> Al cierre, con el compromiso de ser devueltos al día siguiente, se recogerán las planificaciones de cada alumno, para sacar copia y usarlas de insumo con los respectivos apoderados para su supervisión. Se explica, lo importante de la actividad que realizaron y de su cumplimiento, aspecto que deberá ser reforzado cada día por los profesores de asignatura. Finalmente, se les dejará un cuadro de registro de sus notas que deberá ser completado paulatinamente con supervisión del profesor respectivo.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Formato de Planificación semanal del tiempo (Horario)</li> <li>• Formato del registro de notas</li> <li>• Díptico de hábitos saludables de sueño y alimentación.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> <li>•</li> </ul>	
<p><b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000). Youtube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sTIYDJHBT9o">https://www.youtube.com/watch?v=sTIYDJHBT9o</a></p>		

<b>Sesión 6</b> "Manos a la obra II"	Se tratará acerca de un método de estudio como rutina efectiva para aprender, se hará sugerencia de uno.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la utilidad de un método de estudio para aprender mejor.</li> <li>• Conocer un ejemplo de método de estudio.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método de estudio</li> <li>• Atención y memoria / Curva del olvido</li> <li>• Plasticidad cerebral</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En una disposición por grupos, se muestra un Role Playing, que identifica conductas que optimizan los recursos cognitivos para aprender y retener información de modo más eficiente. Se da a conocer un método simple de estudio y se aporta una breve guía individual para ser pegada en los cuadernos. Esta última será socializada con los docentes de asignatura para que sean mencionadas y se les haga seguimiento regularmente, además de ser transmitidas a los apoderados.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Inmediatamente después del saludo inicial, se retoma de manera breve mediante preguntas acerca de la importancia de establecer una planificación del tiempo que se le dedica a las actividades diarias y específicamente al estudio, aspecto que fue revisado en la sesión anterior.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Usando como base el video "Cómo Sacar Buenas Calificaciones en Exámenes", se representarán situaciones y diálogos que destacan la posibilidad de mejorar los aprendizajes y calificaciones mediante modificaciones acotadas de los hábitos para estudiar. Posteriormente de modo grupal se realiza una lluvia de ideas para estudiar mejor en casa, respuestas que se contrastan con la propuesta de García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010), se dialoga en torno a las similitudes y diferencias.</p> <p><b>Cierre:</b> Se hace entrega de guía breve "8 Consejos para estudiar" a los alumnos y al profesor jefe (Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure, 2006, pp176) para ser integrada a los cuadernos de cada asignatura,</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Guía de Estudio "8 Consejos para estudiar" (Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure, 2006, pp176).</li> <li>• Cartulina / lápices/ Posits</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<p><b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000). <a href="http://www.youtube.com/watch?v=BK5_7anBkZw">www.youtube.com/watch?v=BK5_7anBkZw</a></p>		

<b>Sesión 7</b> "Rayemos para recordar mejor"	En esta sesión se trabajará en torno a la técnica del subrayado y notas al margen para recordar mejor lo que se lee, esta es una técnica básica que puede hacer puente a otras estrategias más complejas como los esquemas por ejemplo.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el uso del subrayado para organizar y recordar información.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subrayado</li> <li>• Notas al margen</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dispondrá al curso en grupos para trabajar de modo colaborativo tras la exposición del tema.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Saludo y repaso de la sesión anterior, haciendo especial referencia a la guía breve de con 8 consejos para estudiar entregadas. Se reiterará la importancia de incorporarlas gradualmente a los hábitos diarios.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se estimulará el dialogo con los alumnos preguntando por momentos de su vida que quisieran destacar, ejemplo de aquello que no quisieran olvidar. Después de reunir varios ejemplos de las vivencias y con el uso de un ppt, se ilustrará como las personas nos ayudamos con elementos o estrategias para rescatar o recordar aquello que nos es valioso, significativo o simplemente útil (ej: Albúm fotográfico, lista de contactos telefónicos, lista de invitados a cumpleaños, y lista de compras, etc.), para luego destacar la equivalencia que tiene el Subrayado en el proceso de aprender. Se entregará luego a cada grupo un texto breve con un Enigma lógico, que también estará proyectado en el ppt, que requiere de subrayar las palabras clave para resolverlo, se ofrecerá un pequeño estímulo al grupo ganador. Después de un tiempo breve, se resolverá en plenario en la pizarra el enigma subrayando en la proyección las palabras clave, demostrando su utilidad.</p> <p><b>Cierre:</b> Finalmente, se pasará el corto en video "INTERUAT- Conoce cinco reglas para el subrayado". Se hará énfasis a los docentes para recomendar constantemente durante el semestre el uso de la técnica y se monitoree su uso.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Ficha con el Enigma Lógico</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<p><b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K7fKk8XReyM">https://www.youtube.com/watch?v=K7fKk8XReyM</a></p>		

<b>Sesión 8</b> "Para confiar en tus respuestas"	En esta sesión se abordará la importancia de tener un método de repaso y se dialogará en torno a estrategias para preparar las pruebas.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia del repaso para fortalecer la memoria y recuperar información.</li> <li>• Conocer aspectos claves para prepararse ante una evaluación.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repaso escolar.</li> <li>• Preparar las pruebas para asegurar el éxito.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con ayuda de unos videos cortos de la serie infantil "Los Simpson" se revisarán situaciones típicas de evaluación. Posteriormente se hará discusión grupal en torno a una ficha con preguntas guía. Se finaliza con plenario.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Se da el saludo inicial al curso y posteriormente se dialoga en torno a la sesión anterior referida al subrayado como técnica mnémica básica, preguntando por los aspectos que facilitan su uso y por aquellos que lo dificultan, se retroalimentará en función de resaltar la efectividad de esta técnica. Luego se dan a conocer los objetivos de la presente sesión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Por medio del recurso audiovisual con extractos de la serie infantil "Los Simpson" ("La trampa de Lisa" y "Bart reprueba") se presentarán ejemplos de situaciones de evaluación a la que se ven expuestos los niños. Posteriormente, en grupo se elaborará una ficha de respuesta breve en torno a la solución del problema de los personajes vistos. Se revisarán las respuestas y se retroalimentará a todos en plenario, en función de la importancia de repasar mediante el uso de "preguntas clave" y con tiempo antes de las pruebas para disminuir la ansiedad y aumentar las posibilidades de éxito.</p> <p><b>Cierre:</b> Haciendo énfasis en la importancia de repasar, se comentarán algunos tips simples para cuando estén desarrollando una evaluación, estos recogidos de Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006, pp 278).</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Ficha de respuesta de actividad grupal.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<p><b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MVDXJo6H7Ts">https://www.youtube.com/watch?v=MVDXJo6H7Ts</a> ; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr9URsgwbno">https://www.youtube.com/watch?v=hr9URsgwbno</a></p>		

<b>Sesión 9</b> "Organizando mis contenidos"	Se abordará como mejorar la eficiencia del estudio mediante el uso de esquemas simples.	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar el uso de esquemas como técnica de estudio y memorización.</li> <li>• Incrementar la capacidad de sintetizar información.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquemas conceptuales.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dispondrá al curso organizado en grupos para observar primero y luego realizar un esquema en cartulinas de color, en base a un texto breve con información atractiva según el rango de edad de los participantes.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Después del saludo habitual como inicio de sesión, se retomará de forma breve los contenidos de la sesión anterior relacionados con el repaso, reforzando el uso de las preguntas claves como técnica sencilla y efectiva para identificar y recordar información importante.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Con apoyo de una presentación en ppt, se abre con la pregunta al grupo curso acerca de ¿Qué entienden por un esquema? ¿Para qué sirve? Acto seguido, se proyecta un símbolo (que puede ser una bandera) que con la participación de todos se anotan en la pizarra las características del país que representa. Luego se confronta el hecho que aquel símbolo como dibujo, sintetiza para nosotros mucha información, que la sola visualización de aquel, permite volver a desplegar toda la información de modo textual. Se explica que del mismo modo, se puede "guardar" mucha información en un esquema como dibujo, sintetizando mucho contenido textual y que puede ser rescatado por nuestra memoria con mayor facilidad con su uso. Posteriormente, se modelara con el video breve "El cerebro, Vídeos Educativos para Niños" la esquematización de su contenido, para que luego en una actividad grupal realicen un esquema con un texto breve que traten de deportistas o deportes en cartulinas de color.</p> <p><b>Cierre:</b> Se pedirá que cada grupo muestre su esquema y describa brevemente de que se trata. Se dejará bajo la responsabilidad de los profesores de asignatura el uso sistemático de esta estrategia, para lo cual se los retroalimentará de lo tratado con los alumnos.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Textos breves y pertinentes a los intereses de los jóvenes para la elaboración de esquemas en trabajo grupal o en parejas.</li> <li>• Cartulinas / Plumones</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw">https://www.youtube.com/watch?v=YeHAXnApHQw</a>		

<b>Sesión 10</b> "Cerramos este ciclo"	Se realizará una evaluación final del ciclo plenaria y los alumnos una autoevaluación final individual mediante el cuestionario de "Hábitos de Estudio".	
<b>Destinatarios</b>	Alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Bloque de Orientación / 45 min.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar el ciclo de sesiones que componen la presente acción.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conductas de aprendizaje autónomo</li> <li>• Motivación escolar</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El curso se divide en grupos para realizar la reflexión final del ciclo.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Se da el saludo inicial, para posteriormente dialogar en torno al contenido de la sesión pasada que se trató del uso de esquema como estrategia de estudio, se plantea para poder intercambiar opiniones en relación a su uso. Se entregará retroalimentación de los beneficios de este económico sistema. A continuación se explica el objetivo de esta última sesión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se distribuye el cuestionario "Hábitos de Estudio", adaptado de Luis Soto Becerra (García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, 2010) para ser contestado individualmente. Una vez contestado se procede a realizar una autoevaluación en relación al cumplimiento del plan de estudio.</p> <p><b>Cierre:</b> Para cerrar la sesión, se realiza un breve repaso de los temas tratados en el ciclo.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Cuestionarios "Hábitos de Estudio"(García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, 2010)</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los alumnos</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Profesor Jefe</li> </ul>	
<b>Fuentes:</b> Arancibia, Muñoz, Antonijevic, Arteaga y Moure (2006); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); Orrego y Saffie (2000).		

## Apéndice 16.

<b>Pauta para padres: Cómo apoyo a mi hijo en la escuela...?</b>		
<b>Señale al lado de cada afirmación, en conciencia, si la conducta se da o no en su forma de apoyar a su hijo/ar. Si lo que dice lo realizas con frecuencia responde SI y si lo realiza con menos frecuencia responde NO. Lea atentamente y conteste. Adelante !!!</b>		
<b>AMBIENTE FISICO EN QUE SE ESTUDIA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- A menudo dejo a mi hijo/a estudiar con la radio y la televisión prendida o con personas conversando en la misma pieza.		
2.- Le tengo a mi hijo/a asignado un lugar definido para estudiar.		
3.- Dejo a mi hijo/a estudiar en cama acostado.		
4.- Dejo que mi hijo/a interrumpa su estudio por llamadas de celular y/o visitas.		
<b>ESTADO FISIOLÓGICO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Promuevo acciones para que mi hijo/a descansa y se recree en lapsos adecuados.		
2.- Cuido que las horas de sueño de mi hijo/a sean las adecuadas y se alimente correctamente.		
3.- Frecuentemente le doy palabras y gestos a mi hijo/a que le animen a estudiar.		
4.- Frecuentemente le otorgo responsabilidades para aumentar su autonomía y confío en sí mismo.		
<b>DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Acordé con mi hijo/a un horario definido para estudiar.		
2.- Me preocupo que tenga el tiempo necesario y suficiente para abarcar las tareas y estudio de todas las materias.		
3.- Acompaño a mi hijo/a cuando prepara pruebas y sé de estas con anticipación.		
4.- Evito activamente que pierda el tiempo durante el día en otras cosas y deje el estudio para la noche.		
5.- Acepto recurrentemente que mi hijo/a estudie menos de una hora diariamente.		
<b>LECTURA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Animo a mi hijo/a a repasar, pues la materia no tienen gran significado la primera vez.		
2.- Me aseguro que entienda lo que encuentra dudoso, que no siga adelante sin haber entendido.		
3.- Le pregunto acerca de las ideas importantes, hago que subraye las ideas principales.		
4.- Le ayudo o estímulo a encontrar las ideas importantes de lo leído.		
5.- Observo que al leer se equivoca, cambia las palabras, su significado y no respeta la puntuación.		
<b>TÉCNICAS DE ESTUDIO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Antes de empezar a estudiar le digo que eche un vistazo, mire los títulos, subtítulos, índice, resumen; para tener una idea general.		
2.- Reviso que estudie activamente: haga apuntes, subraye, haga resúmenes o esquemas.		
3.- Le animo a que relacione lo que aprende en un ramo con otros.		
4.- Me aseguro que no deje tareas a medias y tenga sus cuadernos completos.		
5.- Memorizo conceptos sin entender lo que significan.		
6.- Consulto con su profesor si mi hijo/a toma apuntes o escucha atentamente en clases.		
<b>PREPARACIÓN DE PRUEBAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Cuando estudia para una prueba trato que se haga cuestionarios y ejercite.		
2.- Estoy informado de todos los contenidos que está pasando mi hijo/a y que tiene el material necesario para estudiar.		
3.- Me aseguro que lea todas las instrucciones y preguntas antes de empezar a estudiar.		
4.- Converso con mi hijo/a cuando observo que se pone nervioso/a antes de las evaluaciones.		
5.- Le dejé que estudie solamente el día antes de la prueba.		
<b>CONCENTRACIÓN</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1.- Dejo que mi hijo/a se pare constantemente, camine y se distraiga cuando estudia.		
2.- Le cuesta mantener la atención y a veces no puede responder si le pregunto, cuando ha terminado de estudiar.		
3.- Se distrae fácilmente con cualquier ruido o situación.		
4.- Me informo si mi hijo/a se mantiene atento/a en clases.		
5.- Frecuentemente observo que empieza algo y lo deja para empezar otra cosa, sin intervenir.		

ACTITUD HACIA EL ESTUDIO	SI	NO
1.- Se queja que no le gustan algunos profesores o algunas materias y que eso perjudica su rendimiento.		
2.- Actuo o converso con mi hijo/a cuando afirma que le aburre tener que estudiar.		
3.- Contribuye a distraer al profesor o a cambiar el tema para que la clase termine luego.		
4.- Sabe si toma parte activa en el trabajo en clases.		
5.- Le deja participar en actividades de grupo donde pueda dar su opinión.		

## Apéndice 17.

<b>Sesión 1: “¿Cómo estoy ayudando a mi hijo a estudiar?”</b>	Trata de la facilitación de recursos, apoyo y hábitos de estudio de la familia hacia el/la estudiante.	
<b>Destinatarios</b>	Padres y apoderados de los alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Reunión de apoderados	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar en torno al papel de la familia en el logro académico de sus hijos.</li> <li>• Incrementar las competencias familiares en la enseñanza de hábitos de estudio de los niños y niñas.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia y Motivación escolar</li> <li>• Familia y hábitos de estudio.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología será de tipo cooperativo en parejas, en base al tema entregado audiovisualmente. Se alternará con la exposición de conceptos básicos relacionados al tema.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Se da el saludo inicial con la presentación de los facilitadores y se exponen brevemente los objetivos del ciclo de sesiones y de esta primera en particular.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se procede a mostrar breves testimonios de apoderados del colegio, previamente grabados, respecto de su experiencia escolar y de cómo se les apoyaba en casa. Se cuida de mostrar diversas experiencias (positivas y negativas), luego se les pide que contesten en parejas dos preguntas: ¿Cómo fue tu experiencia escolar? Y ¿Cómo te ayudaban tus padres? Se dialoga en torno a las respuestas y a como aquellas pautas recibidas para bien o para mal son replicadas por los padres y madres con sus hijos.</p> <p><b>Cierre:</b> Se aplica una pauta de autoevaluación para los padres, modificada de la aplicada a sus hijos de “Hábitos de estudio” en donde cada ítem se enfoca a su accionar en pro del proceso de aprendizaje. Finalmente se cierra con la proyección del Video “Deberes escolares: errores y aciertos de los padres”.</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Hoja para responder las preguntas de la actividad / lápices.</li> <li>• Cuestionarios basado en el “Hábitos de Estudio”(García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, 2010)</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los apoderados</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Asistente Social</li> </ul>	
<p><b>Fuentes:</b> Molina (2005); Rojas (2013); Durán, Tébar, Ochando, Martí, Bueno, Pin, Cubel y Genis (2002); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Po_uV65EOPE">https://www.youtube.com/watch?v=Po_uV65EOPE</a></p>		

<b>Sesión 2: “Comunicándome con mi hijo/a”</b>	Actividad enfocada a reflexionar en torno al estilo de comunicación dentro de la familia y como este se puede mejorar, creando beneficios para todos.	
<b>Destinatarios</b>	Padres y apoderados de los alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Reunión de apoderados.	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluar la calidad de la comunicación con los hijos/as</li> <li>• Comprender la importancia de una buena comunicación para el fortalecimiento de la familia.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación familiar.</li> <li>• Bienestar de los niños en base a las demostraciones de afecto y escucha activa de sus padres.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con los asistentes dispuestos en semicírculo se autoevalua de modo individual y luego en plenario la calidad de la comunicación familiar. Se promoverá el dialogo para generar ideas para mejorar este aspecto y contribuir a un desarrollo integral de los alumnos.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Se comienza con un saludo de bienvenida y se promueve un breve dialogo en torno a lo revisado en la sesión anterior, consultando si ha habido cambios promovidos por los padres en las pautas de estudio de sus hijos. Luego se explican los objetivos de la presente sesión y su relevancia para el desarrollo de toda la familia, se estimula el dialogo en base a preguntas experienciales en función de la relación de los apoderados en su niñez con sus padres (Molina, 2005).</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presenta como introducción el corto “Alike short film” que trata de la atención a las necesidades afectivas de los niños, la empatía y la comunicación padre – hijo. A continuación se les entrega una adaptación del cuestionario “Comunicación en la familia” (Valoras UC, 2007) en donde se les pide registrar su opinión ante distintas afirmaciones para luego comentarlas en grupo.</p> <p><b>Cierre:</b> Se realiza un plenario en donde se dialoga en torno a las características actuales de la comunicación familiar, específicamente en el contexto de los alumnos del actual establecimiento. Se dará retroalimentación con ideas fuerza, pero se estimulará que sea un trabajo entre pares (apoderados).</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Cuestionario “Comunicación en la familia” (Valora UC, 2007) modificado.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los apoderados</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Asistente Social</li> </ul>	
<b>Fuentes:</b> Rojas (2013); Molina (2005); Comunicación en familia, Valora UC (2007); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kQitK32mGJQ">https://www.youtube.com/watch?v=kQitK32mGJQ</a>		

<b>Sesión 3: “La disciplina se enseña en casa”</b>	Se aborda el tema de la enseñanza de los principios educativos como normas y límites, respeto y disciplina.	
<b>Destinatarios</b>	Padres y apoderados de los alumnos de 2° Ciclo de educación básica.	
<b>Horario</b>	Reunión de apoderados	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la importancia de la enseñanza equilibrada de normas y límites.</li> <li>• Comprender la importancia de favorecer la disciplina en los escolares.</li> </ul>	
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas y límites.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Autorregulación.</li> </ul>	
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo grupal en torno a la dinámica. Las respuestas se tratarán en plenario para generar compromisos y consensos.</li> </ul>	
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Se da la bienvenida y se recogen comentarios y recuerdos de la sesión anterior relacionada con la comunicación familiar. A partir del dialogo, se enlaza aquel contenido como base de los objetivos de la presente sesión.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se presenta el video corto “Cómo poner límites y normas a los niños” como introducción a la actividad, en donde en grupos de 5 apoderados responden las preguntas que se basan en distintos contextos relacionados con la necesidad de transmitir la importancia del respeto a las normas y la adquisición de la disciplina como hábito constructivo. Las respuestas consensuadas serán escritas en un papelógrafo, el cual explicarán al plenario. El facilitador hará la retroalimentación pertinente, con las respuestas correctas.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar, se propone una breve reflexión en torno a una afirmación significativa (Molina, 2005, pp27). Luego a la despedida, se hace entrega de una breve guía de consejos para manejar conflictos con los hijos de modo asertivo y oportuno (Molina, 2005).</p>	
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Notebook</li> <li>• Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Set de tarjetas “Disciplina Familiar” (Valora UC, 2007).</li> <li>• Díptico con resumen de la sesión y sugerencias.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Participación de los apoderados</li> </ul>	Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicólogo PIE</li> <li>• Asistente Social</li> </ul>	
<b>Fuentes:</b> Molina (2005); Durán, Tébar, Ochando, Martí, Bueno, Pin, Cubel y Genis (2002); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ohJw0Xq9elw">https://www.youtube.com/watch?v=ohJw0Xq9elw</a>		

<b>Sesión 4: "Autonomía y responsabilidad"</b>	
<b>Destinatarios</b>	Padres y apoderados de los alumnos de 2° Ciclo de educación básica.
<b>Horario</b>	Reunión de apoderados
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las actitudes que como padres favorecen o perjudican la adquisición de autonomía y responsabilidad en los hijos/as.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía</li> <li>Responsabilidad</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo grupal y plenario.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Tras el saludo de bienvenida, se dialoga en torno a las sesión anterior relacionada con las normas y límites, se retroalimentan dudas que pudieran surgir al respecto.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Luego se exhiben algunos ejemplos de conductas autónomas que dada la edad promedio del curso debieran estar alcanzadas evolutivamente. Posterior a eso se responde a la cuestión de que hitos del desarrollo de la autonomía se han alcanzado o no y que relación visualizan con el estilo de crianza familiar. Se discute en plenario.</p> <p><b>Cierre:</b> Se expone el corto "Piper" de Pixel que sirve de metáfora a lo revisado. Finalmente se entrega en un díptico tips o "tareas" a implementar en el hogar para enseñar el trabajo autónomo y responsable de los alumnos.</p>
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Notebook</li> <li>Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>Díptico con sugerencias "Enseñando la autonomía a nuestros hijos".</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Participación de los apoderados</li> </ul> <p>Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.</p>
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicólogo PIE</li> <li>Asistente Social</li> </ul>
<b>Fuentes:</b> Durán, Tébar, Ochando, Martí, Bueno, Pin, Cubel y Genis (2002); <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D3uLSQpnz10">https://www.youtube.com/watch?v=D3uLSQpnz10</a>	

<b>Sesión 5: “Autoevaluación final de los apoderados”.</b>	
<b>Destinatarios</b>	Padres y apoderados de los alumnos de 2° Ciclo de educación básica.
<b>Horario</b>	Reunión de apoderados
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluar la condiciones de avance en el acompañamiento familiar a los alumnos en su proceso educativo.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familia y Motivación escolar.</li> <li>Familia y hábitos de estudio.</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo grupal y discusión plenaria.</li> </ul>
<b>Actividades</b>	<p><b>Inicio:</b> Con el respectivo saludo, se recuerda cual ha sido el objetivo de las sesiones anteriores haciendo un breve repaso. Luego se explica que se realizará una evaluación final.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se aplica el cuestionario adaptado de “Hábitos de estudio” y se dialoga en grupo de los factores han jugado a favor y en contra del establecimiento de estas conductas en los niños/as y qué papel ha tenido la familia para que esto sea así.</p> <p><b>Cierre:</b> Se recogen sugerencias del grupo en pleno, dejando registradas en papelografos a modo de lluvia de ideas, asumiendo compromisos de parte de las familias y la escuela para este fin.</p>
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyector</li> <li>Notebook</li> <li>Descripción de las fases de la sesión en ppt.</li> <li>Hoja para responder las preguntas de la actividad / lápices.</li> <li>Cuestionarios basado en el “Hábitos de Estudio”(García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín, 2010)</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia</li> <li>Participación de los alumnos</li> </ul> <p>Estos aspectos se revisaran sesión a sesión en el equipo de responsables de la actividad.</p>
<b>Responsables</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Psicólogo PIE</li> <li>Profesor Jefe</li> </ul>
<b>Fuentes:</b> Molina (2005); Rojas (2013); Durán, Tébar, Ochando, Martí, Bueno, Pin, Cubel y Genis (2002); García-Huidobro, Gutiérrez y Condemarín (2010).	

## Apéndice 18

### “PIENSO Y RESPONDO”

NOMBRE.....

Has sentido que no eres capaz de mejorar en alguna asignatura? Cuando por ejemplo?



¿Qué le diría a un amigo/a que piensa que tiene mala suerte en los estudios? Explica por qué.

¿Qué ventaja tiene mirar como me siento y tratar de pensar positivamente...?



### Actividad “El Árbol de los Sueños y Metas” del ....

- En un papelógrafo se dibuja la imagen de un Árbol sin follaje y se pega en la pared de la sala de clases.
- Se distribuye entre los alumnos una hoja de árbol impresa en papel lustre de color.
- Después de haber expuesto y reflexionado sobre las distinciones entre Sueño (propósito) y Metas. Se les pide que escriba en el lado blanco un sueño personal y una meta para lograrlo.
- Se realiza una retroalimentación entre dos respuestas al azar.
- Finalmente se procede a colocar con pegamento las “hojas” por el lado de color en las ramas del árbol, completándolo.



## 1. Pensemos

Nombre:

Anota las ventajas y desventajas que tienen estas acciones:

	Ventajas	Desventajas
Trabajar sobre la cama o acostados en el suelo.		
Tener la televisión, computador o radio prendida mientras estudio.		
Estudiar con poca luz		
Comer algo mientras estudio		
Tener a mis hermanos o amigos jugando al lado de mi lugar de estudio		

## 2. Pensemos

¿Cuáles son las ventajas de:	Escribe aquí cuales crees tú que son
Hacer un horario	
Dejar un tiempo para descansar inmediatamente después de comer y luego empezar a estudiar	
Respetar las actividades y horarios planificados para cada día	
Repasar lo que aprendiste durante el día en el colegio	
Describir lo que se va a hacer en cada hora de estudio, nombre de la materia, etc.	

Asignaturas	Nota Final 1er Sem.	Nota Final 2º Semestre META	Mis notas del 2º Semestre				Nota Final 2º Sem.
Lenguaje							
Inglés							
Matemáticas							
Historia							
Ciencias Naturales							
<b>MI PLAN DE ESTUDIOS Y ACTIVIDADES</b>							
Hora	Lun	Martes	Miérc.	Jueves	Viernes	Sáb.	Dom.
17:30 18:30							
18-30 19:30							
19:30 20:30							
20:30 21:30							
21:30 22:30							

“Cada mañana, en el África, una gacela se despierta; sabe que deberá correr más rápido que el león, o éste la cazará.

Cada mañana en el África, un león se despierta; sabe que deberá correr más rápido que la gacela, o morirá de hambre.

Cada mañana, cuando sale el sol, no importa si eres un león o una gacela, mejor será que te pongas a correr”.

(Proverbio africano).



## UN OCEANO PLÁSTICO

Los océanos del mundo están abarrotados con residuos plásticos. Eso destruye el ambiente, desequilibra la fauna marina y amenaza nuestra salud. Es una crisis global de tal gravedad que si no actuamos ya, las generaciones futuras se van a encontrar con un cataclismo ambiental que puede ser imposible de resolver.

**“A Plastic Ocean”** (“Un Océano Plástico”, en español) es una película que muestra los efectos devastadores de la contaminación del plástico en nuestros océanos. Durante cuatro años un equipo de productores, especialistas y científicos al mando del director Craig Leeson, estudiaron y grabaron las graves consecuencias ambientales del uso abusivo e irresponsable que los humanos hacemos de este material.

---

Desde niño, el sueño de Craig era estudiar las ballenas azules. Pero cuando finalmente pudo cumplir ese sueño, se encontró con un obstáculo: el ambiente en el que encontraría a las ballenas no era limpio, sino que estaba lleno de plástico. Así se sumó a la causa de hacer una película que visibilice la problemática.

El origen del problema es la cantidad de plástico que usamos. Cada año, la humanidad utiliza más de 300 millones de toneladas de plástico nuevo. La mitad sólo se utiliza por única vez, normalmente por menos de 12 minutos. Y seguimos produciendo más y más cada año. De todo ese plástico, sólo el 5% se recicla, 40% termina en rellenos sanitarios, y unos ocho millones de toneladas acaban en los océanos cada año.

---

Las mismas cualidades que hacen del plástico un producto ideal, que es duradero, versátil y barato, lo convierten en uno de los principales contaminantes. Porque no se degrada, porque lo usamos para todo, y porque, por ahora, es más barato tirarlo y producir nuevo que reutilizar y reciclar.

### Algunos datos para ilustrar la situación:

La industria de los envases genera el 40% del total del plástico que usamos.

Cada año, en el mundo se usan unos 500 billones de bolsas de plástico. Más de un millón por minuto.

Una bolsa de plástico se usa aproximadamente sólo 15 minutos antes de ser desechada.

Durante los últimos 10 años produjimos más plástico que en todo el siglo pasado.

Si seguimos así, para 2050 habrá más plástico que peces en los océanos.

---

Este uso irresponsable tiene consecuencias. Los océanos cubren más del 70% de la superficie del planeta. Cumplen un rol fundamental en la regulación del clima, la provisión de oxígeno y son la base de una de las cadenas alimenticias. Su conservación es crucial para la supervivencia de la humanidad.

Durante el rodaje en 20 locaciones diferentes alrededor del mundo, los productores fueron testigos de los efectos y los consideran devastadores. Hay partículas plásticas en todos los océanos, incluso en lugares alejados de las conglomeraciones humanas. Miles de especies marinas sufren consecuencias directas de la contaminación plástica y más del 90% de las aves marinas han digerido piezas plásticas en algún momento de su vida. En una escena del filme, la bióloga Jennifer Lavers secciona un ave marina y encuentra que tiene más de 230 piezas de plástico en su estómago.

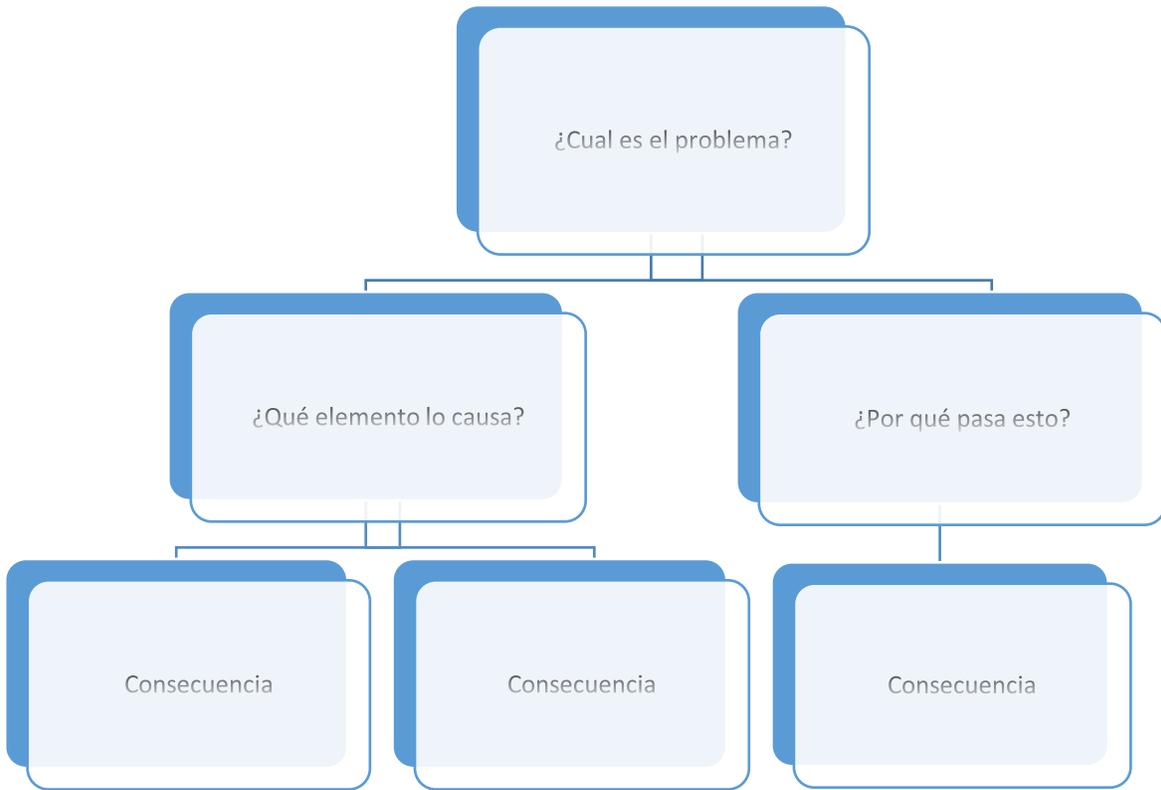
---

La degradación de los ecosistemas oceánicos por sí misma afecta a la humanidad porque altera el sistema planetario como un todo. Pero las macropartículas flotando en los mares también pueden afectar a nuestra salud de manera mucho más directa.

Parece desolador. Pero, como siempre, podemos hacer algo al respecto. El documental busca concientizar para que puedan tomar decisiones informadas sobre cómo y cuándo aceptar envases, productos y componentes plásticos.

Cada vez que compramos algo tenemos la posibilidad de elegir. El producto con menos envoltorio, los comercios donde ofrezcan alternativas al plástico, rechazar las bolsas de plástico y todo lo descartable, exigir alternativas en los negocios y legislación y control a los gobiernos.

**Subraya** con un color el título y todas las palabras **“Océano”** y **“Plástico”** del texto.



¿Sabías que el OS7 es el nombre de un grupo especial antidrogas de Carabineros?

¿Según lo que sabes, cuál es el trabajo de Carabineros?

## OS7 desbarata banda de microtraficantes en Mulchén

Por medio de un operativo de investigación, fueron incautadas un total de 1.600 dosis de pasta base de cocaína y más de un millón de pesos en efectivo.

Durante la tarde del pasado viernes, personal del **OS7 de Los Ángeles y del GOPE** logró la detención de una serie de sujetos en la población Bureo de la comuna de Mulchén, donde fueron incautadas más de 1.600 dosis de pasta base de cocaína.

¿Qué es la pasta base de cocaína, cuál es su efecto en las personas? Responde lo que sabes.

Estas corresponderían a una red de sujetos que operaban en cuatro viviendas de esta población, donde se realizaba la comercialización de estas sustancias ilícitas. Hecho que fue investigado por

¿A qué se refiere con que comercializaban estas sustancias?

Fue de esta manera que los oficiales, por medio de un extenso procedimiento en esta comuna, dio con el paradero de los involucrados, quienes al momento de ser sorprendidos, se mantenían en dichas casa, con la importante cantidad de sustancias y de dinero en efectivo.

Esta operación se realizó pasada las 20.00 horas con autorización del juzgado de garantía de Mulchén, lo que llevó a los profesionales a investigar estas dependencias, para comprobar el delito que se estaba llevando a cabo.

¿Quién detuvo a estas personas?

¿Quién autorizó la detención de estas personas?

Según se pudo conocer, la serie de involucrados, se dedicaba desde un tiempo prolongado a realizar la venta de pasta base de cocaína en dicha población, generando con ello inseguridad en la comuna y constante preocupación por jóvenes consumidores de las sustancias narcóticas, lo que inició esta importante investigación policial.

¿Qué consecuencias generaba la venta de cocaína en la población?

Sobre esto, el prefecto del Biobío, capitán John Polanco, dijo que “esta corresponde a una labor investigativa, efectuada por parte de personal de Carabineros, donde lo principal es entregar seguridad a todas las personas de la provincia y hoy vemos el claro ejemplo de ello, en este procedimiento, donde personal de OS7 generó diferentes investigaciones para frenar este importante delito”.

¿Crees tú que el tráfico de drogas es un delito importante? Escribe por qué, **TÚ** opinión.

El trabajo de estos profesionales finalizó con la detención de cuatro sujetos identificado con las iniciales L.M.C.M. 28 años, M.V.G.A. 27 años, L.E.M.G. 19 años, J.C.B.R. 34 años y R.L.N.N. 29 años, quienes serán formalizados durante el día sábado en el Juzgado de Garantía de Mulchén por el delito de tráfico de drogas en pequeñas cantidades.

Por medio del procedimiento en dichas viviendas, además se obtuvo el importante decomiso de cerca de un millón de pesos de dinero en efectivo, el cual correspondería a la recaudación por la venta de estas sustancias.



¿Cuántas personas fueron detenidas? ¿Qué les dirías?

¿Encuentras que está bien ganar dinero con el tráfico de drogas? Explica lo que piensas.

## Guía de subrayado película “Cobardes”

Gaby es un chico de catorce años que tiene miedo a ir al colegio. Tal vez su miedo proviene de Guille, un compañero del instituto que lidera un grupo de acosadores que lo maltratan. Guille, por su parte, tiene un gran miedo a defraudar las expectativas de su estricto padre. Pero los padres de Gaby y Guille también tienen sus propios miedos. Joaquín, el padre de Gaby, tiene miedo a perder su empleo en una empresa de alarmas y Merche, su madre, miedo a que su familia se desmorone. Guillermo, el padre de Guille, tiene miedo del poder que le envuelve y Magda, su madre, tiene miedo de no conocer a su propio hijo.

---

### Reflexión

El ser humano es un animal social. Dentro de las necesidades por las que nos regimos las personas, la pertenencia a un grupo es una de las más importantes. La familia, los amigos, los compañeros, etc. forman parte de nuestra vida.

Así, las influencias del entorno pueden ser positivas y negativas, pero es la madurez y, obviamente, la experiencia, lo que nos permite asimilar y seleccionar los elementos que incorporamos al construir nuestra propia realidad.

---

La infancia y la adolescencia son dos de los momentos más importantes a la hora de construir esa realidad. El problema es que durante esa etapa estamos más indefensos ante determinadas influencias. Además, los niños y adolescentes tienen muy arraigado el sentimiento de pertenencia al grupo, hecho que les puede llevar a estar sometidos a determinadas influencias que, si no se potencian los entornos saludables, pueden resultar negativas.

Estas malas influencias se ven, especialmente, en determinados hábitos relacionados con la Salud como, por ejemplo, las drogas. Muchos de los jóvenes que empiezan a consumir drogas lo hacen a causa de la presión que ejercen sobre ellos sus compañeros. Éste es un problema serio al que hay que enfrentarse para prevenir el consumo de drogas.

---

Algunos aspectos que hacen que la presión de grupo sea muy fuerte durante la adolescencia son la falta de confianza en sí mismo, la inseguridad y el deseo por no diferenciarse del resto. De ahí nace el miedo a no ser aceptado, a ser objeto de burlas, etc. El acoso escolar o bullying es una consecuencia directa de este sentimiento vivido por los adolescentes.

El motivo por el que un joven intimida, amenaza y/o agrede a otro suele ser la obtención de poder, de control, sobre la otra persona, puesto que esto le hace sentirse mejor consigo mismo y superar sus propios miedos e inseguridades.

---

En el caso de Cobardes, todos los personajes tienen miedo y este mismo sentimiento es el que lleva a Guille a agredir a Gaby. El miedo de no conseguir la aprobación de su padre es lo que motiva a Guille a ser el líder de su pandilla. Los líderes, ya sea de grupos formales dentro de la escuela o en grupos informales como los amigos del barrio, representan el modelo constructivo o destructivo, que adoptan los otros miembros del grupo en los que se forman (o deforman) las personas. En Cobardes, el acoso escolar es un pretexto, es el punto de partida para hablar del miedo que sentimos los niños, jóvenes y adultos, a enfrentarnos a nuestra propia vida.



**Con tu compañero de puesto respondan:**

¿ Inventale otro titulo a la Película? Explica en más de una linea por qué.

De las frases o palabras que subrayaste ¿Cuál es la más importante para ti? ¿Por qué?

¿Qué aprendiste hoy?

## **8 Consejos para Estudiar**

1. Pon toda tu atención en clases, así podrás entender las materias que están pasando y aclarar tus dudas con el profesor.
2. Busca ejemplos para compartir con el profesor en clases. Muchas de nuestras experiencias tienen relación con lo que se habla en ellas y permiten profundizar tu comprensión del tema.
3. Toma apuntes durante las clases y mantén tus cuadernos al día.
4. Lleva tu cuaderno a la casa y repasa las materias vistas en clases cada día. Puedes volver a leerlas, hacer un resumen, ejercicios de matemáticas, etc.
5. Mira los cuadernos y hazte preguntas acerca de la materia de ese día. Para esto lee los títulos y subtítulos de la materia que vas a estudiar.
6. Cuando estudies matemática recuerda que es importante tener claros los conceptos y los pasos a seguir para cada ejercicio. Debemos entender la razón que se encuentra a la base de cada decisión, la justificación de cada paso en un ejercicio.
7. Inventa ejercicios, o pídele a alguien que te los invente, para practicar y ver si entendiste como hacerlos. A veces es bueno simular que estás confeccionando una guía de trabajo para tus compañeros y así creas problemas relacionados con la materia.
8. Conversa con tus papás sobre lo que estás aprendiendo y pídeles ayuda cuando no entiendas algo.

Si estudias todos los días un poco, te ayuda a recordar mejor y no acumulas toda la materia para las pruebas.

### **EN LA PRUEBA PREOCUPATE DE:**

- a) Lee muy bien y con atención las preguntas.
- b) Mira y calcula cuanto tiempo tienes para contestar la prueba.
- c) Observa cuales son las preguntas más fáciles de contestar en 1er lugar.
- d) Reparte el tiempo dejando más tiempo para las preguntas más difíciles.
- e) Piensa las respuestas antes de contestar.
- f) Contesta procurando que no se te olvide lo importante, la idea central.
- g) Si te queda tiempo, revisa la prueba, corrige y completa si es necesario para ganar más puntos.
- h) Contesta las preguntas con ideas ordenadas, cuida la ortografía.

Si has estudiado bien, no pienses en que te va a ir mal, es importante que te mantengas positivo/a, más de lo que piensas, ya que cuando estás muy ansioso/a o asustado/a no se puede pensar en buena forma y a veces nos va mal por eso y no porque no sepamos.

Si estás muy nervioso antes de dar una prueba, respira profundamente varias veces, eso te tranquilizará.!!!

4 Cosas a tener en cuenta durante la prueba

- 1
- 2
- 3
- 4

4 Consejos para estudiar

- 1
- 2
- 3
- 4