



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PARENTAL EN LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES AUTÓNOMOS Y RESPONSABLES.

POR: NATHALY OCAMPO VALLADARES

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESOR GUÍA. /SRA. MONTSERRAT CUBILLOS

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE.....	3
RESUMEN.....	6
CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.1. CONTEXTO ESPECÍFICO.....	11
1.2. PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA INVESTIGADO.....	13
1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	15
1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL.....	20
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA.....	26
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN.....	36
4.1. DIAGNÓSTICO.....	36
4.2 PLANIFICACIÓN.....	38
4.3 IMPLEMENTACIÓN.....	40
4.4. EVALUACIÓN.....	42
CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	45
5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	45
5.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
Cumplimiento de Objetivos.....	50
Implementación del programa de capacitación.....	50
Evaluación del impacto de la intervención.....	51
Impacto de la implementación.....	51
Limitaciones.....	52
Recomendaciones.....	52
REFERENCIAS.....	54

ANEXOS 58

LISTA DE ABREVIATURAS

MINEDUC : Ministerio de Educación.

SIMCE : Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

SEP : Subvención Escolar Preferencial.

RESUMEN

Este estudio se centra en la influencia de las habilidades parentales de autonomía y responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero medio de la especialidad de Párvulo en un Liceo Polivalente de la provincia de Melipilla. A partir de un enfoque de investigación-acción, se identificaron las principales dificultades de los apoderados en el desarrollo de dichas habilidades, lo que permitió diseñar e implementar una intervención estructurada basada en sesiones formativas y actividades interactivas.

El diagnóstico inicial reveló que un alto porcentaje de apoderados carecía de estrategias efectivas para fomentar la autonomía y responsabilidad en sus hijos, lo que impactaba negativamente en su desempeño académico y comportamiento. Para abordar esta problemática, se desarrollaron seis sesiones de capacitación enfocadas en el establecimiento de normas y límites, comunicación efectiva y fomento de la toma de decisiones.

Los resultados obtenidos evidencian un avance en la percepción y aplicación de estrategias parentales por parte de los apoderados, aunque persisten desafíos relacionados con la participación y continuidad de las prácticas adquiridas. Este estudio subraya la importancia del involucramiento parental en el desarrollo de competencias fundamentales

para el éxito académico y destaca la necesidad de generar instancias de formación sostenibles en el tiempo.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo académico de los estudiantes está influenciado por múltiples factores, y uno de los más relevantes es el entorno familiar. Dentro de este, las habilidades parentales de autonomía y responsabilidad juegan un papel crucial en la formación de hábitos de estudio, disciplina y toma de decisiones en los adolescentes. En el contexto educativo actual, se ha identificado una preocupante brecha en la capacitación de los apoderados en estas áreas, lo que impacta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El presente estudio se enfoca en la problemática específica de los estudiantes de tercero medio de la especialidad de Párvulo en un Liceo Polivalente de la provincia de Melipilla, donde se ha evidenciado que muchos apoderados carecen de herramientas efectivas para fomentar la autonomía y responsabilidad en sus hijos. Esta situación repercute en el desempeño escolar y en la actitud de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

La importancia de este tema radica en la relación directa entre la formación parental y el éxito académico. Diversos estudios han demostrado que cuando los apoderados participan activamente en el proceso educativo de sus hijos, los estudiantes tienden a mostrar mayor compromiso con sus estudios, mejor gestión del tiempo y una actitud más

positiva frente al aprendizaje. Según datos del Ministerio de Educación, la falta de involucramiento parental es una de las principales causas del bajo rendimiento escolar en Chile.

Desde una perspectiva disciplinaria, este estudio se inscribe dentro del ámbito de la educación y la psicopedagogía, contribuyendo con conocimientos aplicados que pueden ser utilizados en la planificación de estrategias de intervención educativa. A nivel práctico, los hallazgos de esta investigación pueden ser implementados en otros establecimientos con características similares, promoviendo la capacitación de apoderados y el fortalecimiento de su rol en el proceso formativo de sus hijos.

El informe se organiza en cinco capítulos. En el capítulo 1, se presenta la problemática abordada, justificando su relevancia en el contexto educativo actual. En el capítulo 2, se desarrolla el marco conceptual, analizando teorías y estudios previos que sustentan la importancia de las habilidades parentales en el rendimiento académico.

En el capítulo 3, se describe la metodología utilizada, basada en la investigación-acción, detallando los instrumentos de recolección de datos y el enfoque analítico empleado. El capítulo 4 expone el desarrollo de la investigación-acción, abordando el diagnóstico, la planificación, la implementación y la evaluación de la intervención. Finalmente, en el capítulo 5, se presentan los resultados obtenidos, la discusión de

hallazgos y las conclusiones generales, proporcionando recomendaciones para futuras investigaciones e intervenciones educativas.

A través de este estudio, se busca no solo comprender la importancia del rol parental en el proceso educativo, sino también proponer estrategias concretas y replicables que permitan fortalecer la formación de habilidades parentales en contextos educativos similares.

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTO ESPECÍFICO

El estudio de innovación se llevará a cabo en una Unidad educativa de dependencia municipal ubicada en la Región Metropolitana, provincia de Melipilla. Fundado en el año 1970, este establecimiento fue reconocido como Liceo Bicentenario por el Ministerio de Educación en el año 2022. Ofrece educación desde primero a cuarto medio en dos modalidades: humanístico científica y técnico profesional. Esta última abarca especialidades como construcción, construcciones metálicas, electricidad, técnico en párvulo y atención de enfermos. Con una matrícula de mil estudiantes, el liceo cuenta con un programa de integración escolar que atiende a ciento sesenta y siete estudiantes con diagnósticos transitorios y permanentes.

El 90% de la matrícula presenta índices de vulnerabilidad, acoge a estudiantes de diversas localidades rurales de la provincia, quienes participan activamente en grupos folklóricos, donde uno de los bailes más presentes es aquellos de cueca, propios de la localidad.

La planta docente está integrada por 50 profesionales, de los cuales 28 desempeñan el rol de profesores jefes. A través de la coordinación con el departamento de orientación de la institución, estos profesores establecen un contacto directo con los apoderados. Organizan citas y llevan a cabo reuniones periódicas para informar sobre el progreso o las dificultades académicas de sus hijos e hijas. Este enfoque colaborativo promueve una comunicación efectiva y una atención personalizada hacia el desarrollo de cada estudiante.

El establecimiento recibe ingresos bajo la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), lo que proporciona recursos adicionales para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes. Esto permite realizar salidas pedagógicas que complementan el aprendizaje en el aula y facilitan la comprensión de conceptos en un entorno práctico. Además, estos fondos permiten contratar profesionales especializados que contribuyen al desarrollo integral de todos los estudiantes.

La oferta educativa del liceo se centra en una educación integral que busca desarrollar competencias cognitivas, psicomotoras, afectivas, y valores que les permitan un crecimiento armónico y una inserción adecuada en un mundo cada vez más globalizado. La visión del establecimiento es contribuir a la formación de jóvenes capaces de integrarse constructivamente a una sociedad en constante cambio,

promoviendo su desarrollo personal, profesional y social, todo ello sustentado en valores de respeto, honestidad y empatía.

Por otro lado, la misión del liceo consiste en ofrecer una educación integral e inclusiva que atienda la diversidad, desarrollando diversas actividades que potencien y descubran habilidades intelectuales, artísticas, deportivas y competencias técnico profesionales, en un ambiente participativo, cálido y de sana convivencia, fomentando el respeto y la responsabilidad. En el establecimiento donde se lleva a cabo el estudio, se organiza anualmente un evento conocido como Taller para Padres, preparado por el departamento de Convivencia Escolar y donde cada profesor jefe se encarga de presentar los temas planteados a los apoderados de sus cursos.

1.2. PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA INVESTIGADO

Los apoderados de los estudiantes presentan un perfil educativo caracterizado por un nivel bajo de formación académica. Un 70% de apoderados abandonaron sus estudios de enseñanza media antes de completar su proceso educativo, alcanzando un nivel de escolaridad que generalmente se limita a 8vo, 1ero o 2do medio, según información registrada al matricular. Además, muchos de ellos son jóvenes que se

convirtieron en padres a una edad temprana y son los abuelos quienes realizan la labor de crianza.

La falta de formación académica y la temprana asunción de la paternidad podrían influir en el desarrollo de las habilidades parentales, particularmente en aspectos como la disciplina, el apoyo escolar, el apoyo emocional y el modelamiento de comportamientos positivos. Este posible déficit en habilidades parentales podría estar asociado, en parte, a una menor autoestima académica y a un interés limitado de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados académicos de los estudiantes muestran un bajo rendimiento, lo evidencian las pruebas estandarizadas como el SIMCE, donde el establecimiento figura como el de menor desempeño a nivel comunal en todas las áreas evaluadas, y alcanza su punto más bajo en la asignatura de Lenguaje.

En relación a lo anterior es una tendencia que además se refleja en las evaluaciones internas realizadas en las diferentes asignaturas, donde los resultados en las asignaturas troncales demuestran que no se alcanzan los objetivos de aprendizaje y las calificaciones son inferiores a 5,0. Ante esta situación, los docentes implementan medidas remediales, como la realización de actividades adicionales de recuperación para mejorar el desempeño académico.

El establecimiento genera escasas actividades durante el año para mejorar esta dinámica, además cuando se organizan talleres para padres o se entrega información en reuniones de apoderados, la temática a abordar no se centra en habilidades parentales o cómo poder entregar herramientas para éstos mismos, la asistencia ha sido escasa y la información llega a un 50% de la totalidad de los apoderados. La falta de una ejecución sistemática de estos talleres dificulta la creación de un hábito tanto en los apoderados como en los docentes del establecimiento para participar en estas actividades de forma regular.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Influencia del nivel educativo de los apoderados en el rendimiento estudiantil.

El contexto educativo de los estudiantes está estrechamente relacionado con el perfil educativo y las condiciones sociales de sus apoderados. Diversas investigaciones han evidenciado que el nivel socioeconómico y educativo de los padres influye significativamente en su disposición a participar activamente en la educación de sus hijos, lo cual impacta directamente en su rendimiento escolar. Por ejemplo, un estudio del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile concluye que el conocimiento de las calificaciones y las expectativas

educativas positivas de los padres tiene un efecto relevante en el desempeño académico, especialmente en colegios municipales.

Mistry et al. (2020) refuerzan esta evidencia al demostrar que los padres con menor nivel de educación formal tienden a involucrarse menos en actividades escolares, lo que reduce el apoyo académico que entregan a sus hijos. Este patrón se ve reflejado en la comunidad educativa estudiada, donde un alto porcentaje de apoderados no concluyó su escolaridad media.

Impacto de la paternidad temprana en las habilidades parentales

La paternidad adolescente representa un factor de riesgo adicional en el desarrollo de habilidades parentales. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) advierte que los padres jóvenes pueden enfrentar mayores niveles de estrés y dificultades en salud mental, lo que reduce su capacidad de brindar un entorno afectivo y estructurado. Esto repercute en la escasa capacidad de establecer normas claras o sostener procesos de crianza consistentes, esenciales para fomentar habilidades como la autonomía y la responsabilidad.

Baja participación de los apoderados en el proceso educativo.

A nivel nacional, un informe del Ministerio de Educación (2021) destaca que muchas escuelas carecen de recursos y estrategias para involucrar sistemáticamente a los padres en los procesos educativos. Esta

situación también se presenta en el liceo en estudio, donde la asistencia de apoderados a talleres formativos y reuniones apenas alcanza al 50%, lo que evidencia la existencia de barreras logísticas, desinterés o desconocimiento sobre su rol formador.

Efectividad de las intervenciones formativas para padres.

La evidencia internacional coincide en señalar que los talleres dirigidos a fortalecer habilidades parentales pueden mejorar significativamente la participación familiar y el rendimiento estudiantil. Una revisión sistemática de Domina et al. (2019) respalda esta afirmación, indicando que las intervenciones educativas focalizadas en competencias parentales generan cambios positivos tanto en la dinámica familiar como en el rendimiento académico.

Autoestima académica y apoyo emocional

La baja autoestima académica también se identifica como un factor asociado a la falta de apoyo familiar. Según Pintrich y De Groot (2018), los estudiantes que cuentan con respaldo emocional y orientación parental presentan una motivación más alta hacia el aprendizaje. Cuando los padres carecen de habilidades para brindar dicho apoyo, los adolescentes muestran menor compromiso con sus estudios y un desempeño irregular.

Factores críticos que demandan intervención

En síntesis, la combinación de bajo nivel educativo de los apoderados, paternidad temprana, escasa participación escolar y falta de competencias parentales específicas crea un entorno poco propicio para el desarrollo de estudiantes autónomos y responsables. Aunque la literatura respalda el impacto positivo de las intervenciones formativas para padres, aún persiste un déficit en la implementación sistemática de estos programas en contextos vulnerables, como el abordado en este estudio.

1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué impacto tiene la implementación de un Plan de trabajo que capacite a padres y/o apoderados, centrado en el desarrollo de habilidades parentales de autonomía y responsabilidad y su implicancia en el rendimiento académico y vida laboral futura, de los estudiantes en un tercero medio de la especialidad de párvulo de un Liceo Polivalente de la provincia de Melipilla en el año 2024?

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Fortalecer la autonomía y responsabilidad en estudiantes de tercero medio, de un Liceo Polivalente de la provincia de Melipilla, mediante un plan de trabajo que capacite en habilidades parentales a sus apoderados.

Objetivo Específico 1: Reconocer el nivel de auto percepción de los padres y/o apoderados en relación al manejo e implicancia de las habilidades de responsabilidad y autonomía en sus hijos(as) y/o pupilos(as).

Objetivo Específico 2: Implementar un plan de trabajo dirigido hacia padres y/o apoderados, diseñado para entregar conocimientos y estrategias de implicancia de las habilidades de responsabilidad y autonomía en sus hijos(as)y/o pupilos(as).

Objetivo Específico 3: Evaluar el impacto del plan de trabajo sobre habilidades parentales dirigido a padres y apoderados, a través de los cambios en los comportamientos ligados a la autonomía y responsabilidad de sus hijos(as)/pupilos(as).

CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL

En el contexto educativo actual, la participación activa de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ha cobrado una relevancia creciente. Las habilidades parentales de autonomía y responsabilidad desempeñan un papel clave en el desarrollo académico y socioemocional de los niños y adolescentes. En este marco teórico, se abordará la importancia de estas habilidades parentales en el contexto específico de tercer año medio en un Liceo Polivalente, explorando cómo la capacitación de los apoderados puede fortalecerlas y promover un ambiente educativo enriquecedor y colaborativo.

Participación de los Padres en la Educación

La participación parental se refiere al involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, lo que incluye apoyo académico, asistencia a reuniones y colaboración en actividades escolares (Epstein & Sheldon, 2016). Diversos estudios han demostrado que esta participación influye significativamente en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Según López y García (2022), una mayor implicación de los padres está asociada con un mejor rendimiento académico y bienestar general de los niños. Ramírez y Fernández (2024) destacan que las

estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres fortalecen la relación entre la familia y la institución educativa, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo.

Un estudio de Castro et al. (2019) encontró que la participación de los padres no solo mejora los resultados académicos, sino que también reduce la ansiedad escolar en los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia de la comunicación efectiva entre el hogar y la escuela para generar confianza en los niños y adolescentes. Además, programas implementados en Estados Unidos y Europa han demostrado que la participación de los padres puede ser más efectiva cuando se incluyen estrategias específicas, como reuniones periódicas personalizadas y recursos educativos diseñados para fomentar el aprendizaje en casa (Hill & Tyson, 2020).

Habilidades Parentales de Autonomía y Responsabilidad

Las habilidades parentales comprenden un conjunto de competencias que los padres desarrollan para guiar y apoyar a sus hijos en su desarrollo. Dentro de estas, la autonomía y la responsabilidad juegan un papel clave. La autonomía se define como la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones y gestionar su propio aprendizaje (Deci & Ryan, 2017), mientras que la responsabilidad se entiende como la habilidad para asumir compromisos y cumplir con tareas asignadas

(Gómez & Martínez, 2021). Fomentar estas habilidades desde temprana edad permite a los estudiantes desarrollar un sentido de autorregulación y disciplina que impacta positivamente en su rendimiento académico y social. Investigaciones recientes han demostrado que el desarrollo de estas habilidades mejora el desempeño escolar y la adaptabilidad social. Un metaanálisis realizado por Jeynes (2018) concluyó que la implicación de los padres en la educación de sus hijos está fuertemente correlacionada con mejores resultados académicos. Además, un estudio de Darling-Hammond & Cook-Harvey (2018) encontró que los niños cuyos padres fomentaban la autonomía mostraban un mayor nivel de compromiso con el aprendizaje y mejor regulación emocional. Otros estudios han resaltado que los estudiantes que tienen más autonomía en su proceso de aprendizaje desarrollan habilidades críticas de resolución de problemas y muestran mayor capacidad para autorregularse en situaciones académicas desafiantes (Zimmerman & Schunk, 2021).

Talleres para Padres y Apoderados

Los talleres para padres representan una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades parentales y fomentar la colaboración entre la familia y la escuela (Domínguez & Rodríguez, 2021). Estas intervenciones han mostrado impactos positivos en la relación entre padres e hijos y en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, un programa desarrollado en Finlandia (Kosonen et al., 2021) implementó talleres de

formación parental con un enfoque en la autonomía y responsabilidad, resultando en una mejora significativa en la participación de los padres y en la motivación académica de los estudiantes. En América Latina, un estudio en Argentina (Fernández & Rojas, 2022) mostró que la capacitación parental redujo los problemas de conducta en un 30% y mejoró la relación escuela-familia.

En Chile, se han realizado esfuerzos por parte del Ministerio de Educación para incluir programas de capacitación parental en el currículum de apoyo a los estudiantes de enseñanza media. Según estudios recientes, los talleres que combinan estrategias de disciplina positiva con herramientas prácticas para fomentar la autonomía han demostrado mayor efectividad en la construcción de relaciones familiares saludables y en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes (MINEDUC, 2021).

Innovación de este Estudio

Si bien existen estudios previos sobre talleres para padres, la novedad de este estudio radica en su enfoque contextualizado en liceos polivalentes y en la aplicación de metodologías específicas para evaluar su impacto. En particular, se buscará medir cambios en la autonomía y responsabilidad de los estudiantes mediante indicadores cuantificables y cualitativos, lo que permitirá establecer un modelo replicable en otras instituciones educativas chilenas. Este enfoque integrador permitirá no

solo evaluar la efectividad de los talleres desde la perspectiva de los apoderados, sino también desde el impacto directo en los estudiantes, contrastando su evolución antes y después de la implementación del programa.

Liceos Polivalentes y Nivel de Tercero Medio en Chile

Los liceos polivalentes ofrecen una formación que combina aspectos académicos con habilidades técnicas y prácticas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo laboral (Rodríguez & Pérez, 2021). En este contexto, el nivel de tercero medio es una etapa crucial, ya que los estudiantes deben consolidar aprendizajes previos y tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. Según Gómez & Martínez (2022), la formación integral ofrecida por los liceos polivalentes permite a los estudiantes desarrollar competencias transversales, como el trabajo en equipo y la resolución de problemas, habilidades esenciales en el actual mercado laboral.

Los estudios realizados en distintos países de América Latina han demostrado que los programas de formación técnica implementados en liceos polivalentes tienen un impacto positivo en la inserción laboral de los egresados. En Chile, el enfoque de educación técnico-profesional ha cobrado relevancia en los últimos años, con iniciativas gubernamentales que buscan fortalecer la vinculación entre la educación secundaria y el

mundo del trabajo (Sánchez & Vargas, 2021). Esto refuerza la necesidad de que los estudiantes desarrollen no solo habilidades técnicas, sino también competencias de autonomía y responsabilidad que les permitan integrarse de manera efectiva en el ámbito laboral y académico.

La participación activa de los padres y la formación en habilidades parentales son factores fundamentales para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. La implementación de talleres para padres y el fortalecimiento de estrategias que fomenten la autonomía y la responsabilidad pueden generar un impacto positivo en el rendimiento escolar y en la adaptabilidad de los estudiantes en su futuro académico y profesional. En el contexto de los liceos polivalentes, estas estrategias cobran aún mayor relevancia, dado el enfoque en la preparación tanto académica como técnica de los estudiantes. Asimismo, este estudio permitirá generar información valiosa sobre la efectividad de los talleres en distintos contextos educativos, contribuyendo a la mejora continua de las políticas públicas en educación.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Fundamentación metodológica

Esta investigación se desarrolla bajo el enfoque de la investigación-acción, ya que permite abordar el problema de la participación de los apoderados en la formación de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes mediante un proceso reflexivo, participativo y transformador. La investigación-acción es un enfoque metodológico ampliamente utilizado en el ámbito educativo, pues combina la generación de conocimiento con la implementación de mejoras en la práctica pedagógica (Kemmis & McTaggart, 2014).

El uso de este enfoque permite que los participantes sean agentes activos en la transformación de su realidad, lo que lo hace especialmente relevante en contextos educativos donde la colaboración entre escuela y familia es esencial para el éxito del aprendizaje (Elliott, 2017). Además, al involucrar a los apoderados en un proceso reflexivo y práctico, se fortalece su rol en la educación de sus hijos, promoviendo una mayor integración entre la familia y la escuela.

El carácter cíclico de la investigación-acción facilita la evaluación continua y la adaptación de las estrategias implementadas. De esta manera, se identifican áreas de mejora en cada fase y se ajustan las acciones según las necesidades emergentes de los participantes. En el contexto educativo, este enfoque es clave para desarrollar intervenciones pertinentes y contextualizadas, permitiendo una comprensión profunda de la problemática y una respuesta adaptativa a la misma.

3.1.2 Participantes

Los participantes de este estudio fueron apoderados y estudiantes de tercero medio de la especialidad de párvulo en un Liceo Polivalente de la provincia de Melipilla. En total, participaron 25 apoderados y sus respectivos hijos/as. Además, se contó con la colaboración de profesionales del área de la educación y la psicología, quienes apoyaron en la planificación y ejecución de la intervención.

Los criterios de selección de los participantes fueron los siguientes:
Apoderados: Se seleccionaron aquellos con hijos matriculados en tercero medio que manifestaron interés en participar en la intervención y asistir a las sesiones programadas.

Estudiantes: Participaron los estudiantes cuyos apoderados formaron parte de la intervención, con el objetivo de evaluar el impacto de la participación parental en su desarrollo.

Profesionales: Se invitó a psicólogos y docentes con experiencia en el desarrollo de autonomía y responsabilidad en adolescentes, con el fin de enriquecer el contenido de los talleres. La selección de estos participantes fue clave para garantizar la pertinencia de la intervención y su alineación con los objetivos del estudio.

3.1.3 Consideraciones éticas

Para asegurar el respeto y bienestar de los participantes, se implementaron diversas medidas éticas en concordancia con las normativas vigentes. Se obtuvo el consentimiento informado (ver anexo 1) de todos los apoderados y estudiantes participantes, garantizando su derecho a decidir libremente sobre su participación en la investigación. Este proceso incluyó una explicación clara de los objetivos del estudio, los procedimientos a seguir y la confidencialidad de los datos recopilados.

Se garantizó la protección de la identidad de los participantes mediante el uso de códigos en lugar de nombres reales en la base de datos. Además, la información recolectada fue almacenada en plataformas seguras y solo accesible para el equipo investigador.

Asimismo, la investigación se llevó a cabo bajo los principios de respeto, beneficencia y justicia, asegurando que la intervención no causara daño ni perjuicio a los participantes. Se les brindó la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Estas medidas se alinean con los

principios establecidos en la Declaración de Helsinki y las directrices éticas para la investigación educativa.

3.1.4 Fases de la investigación-acción

La investigación-acción desarrollada en este estudio se estructuró en cuatro fases fundamentales, cada una con un propósito específico y contribuyendo al logro de los objetivos del estudio.

Fase 1: Diagnóstico inicial

El propósito de esta fase fue identificar la situación actual respecto a la participación de los apoderados en la formación de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes. Se realizaron encuestas y entrevistas dirigidas a los apoderados y estudiantes para conocer sus percepciones, prácticas y necesidades. Además, se llevaron a cabo reuniones con docentes y orientadores para obtener información complementaria sobre la dinámica de participación de los apoderados.

A partir del análisis de los datos obtenidos en esta fase, se identificaron barreras como la falta de estrategias claras por parte de los apoderados y la baja asistencia a reuniones escolares. También se detectaron oportunidades, como el interés manifiesto de los padres en mejorar su involucramiento si se les brindaban herramientas adecuadas.

Fase 2: Planificación

Con base en los hallazgos de la fase de diagnóstico, se diseñó un programa de intervención centrado en la capacitación de apoderados. Se estructuraron seis sesiones de formación abordando temas clave como: Concepto de autonomía y responsabilidad en el desarrollo infantil y adolescente.

- **Estrategias de comunicación efectiva entre padres e hijos.**
- Establecimiento de normas y límites en el hogar.
- Métodos para fomentar la toma de decisiones en los estudiantes.
- Manejo de conflictos y refuerzo positivo.
- Seguimiento y evaluación de los cambios en la dinámica familiar.
- Se diseñaron materiales educativos complementarios, incluyendo guías prácticas, actividades interactivas y recursos audiovisuales para reforzar los contenidos de cada sesión.

Fase 3: Implementación

En esta fase, se llevaron a cabo las seis sesiones de capacitación para los apoderados, combinando exposiciones teóricas, actividades prácticas y espacios de discusión. Se promovió la participación activa mediante juegos de roles y análisis de casos, con el objetivo de que los apoderados pudieran aplicar inmediatamente los aprendizajes adquiridos.

Se realizaron seguimientos periódicos a los apoderados para evaluar la implementación de las estrategias en el hogar. Adicionalmente, se fomentó la interacción entre los participantes mediante reuniones grupales, donde compartieron sus experiencias y dificultades.

Fase 4: Evaluación

El propósito de esta fase fue medir el impacto de la intervención en la formación de la autonomía y responsabilidad en los estudiantes, así como en la percepción y prácticas de los apoderados. Se aplicaron encuestas finales a los participantes para comparar los resultados con los obtenidos en el diagnóstico inicial.

Asimismo, se analizaron los diarios reflexivos de los apoderados para identificar cambios en sus prácticas parentales y en la relación con sus hijos. Los resultados de esta evaluación permitieron identificar los logros alcanzados, así como los desafíos pendientes para futuras implementaciones del programa.

En síntesis, cada una de estas fases contribuyó de manera estructurada y progresiva a la implementación de la investigación-acción, garantizando un proceso dinámico, flexible y adaptado a las necesidades de los participantes.

3.2. RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1 Descripción de las estrategias e instrumentos de recolección de datos.

Para evaluar el impacto de la intervención en el fortalecimiento de las habilidades parentales de autonomía y responsabilidad, se aplicaron diversos instrumentos que permitieron combinar enfoques cuantitativos y cualitativos, garantizando una recolección de datos integral y representativa. A continuación, se describen los instrumentos utilizados:

- **Encuestas iniciales y finales**

Aplicadas al inicio y al final de la intervención para medir conocimientos y percepciones de los apoderados sobre autonomía y responsabilidad (ver Anexos 2 y 9).

- **Observación participante**

Llevada a cabo durante los talleres mediante pautas estructuradas para evaluar interacción y participación (ver Anexo 3).

- **Entrevistas semiestructuradas**

Realizadas al finalizar la intervención para explorar experiencias, barreras y sugerencias (ver Anexo 4).

- **Diario reflexivo**

Utilizado por los apoderados para registrar la aplicación de estrategias en el hogar (ver Anexo 4-A).

- **Rúbricas de evaluación**

Permitieron valorar la aplicación de estrategias, comunicación efectiva y establecimiento de límites y el impacto en los estudiantes en la asignatura de orientación (ver Anexo 5).

- **Ticket de salida**

Como parte de la planificación metodológica, se diseñó un ticket de salida que fue aplicado al término de cada sesión con los apoderados. Este instrumento tuvo como propósito recoger impresiones inmediatas respecto a los contenidos abordados, el nivel de comprensión, los compromisos personales adquiridos y las posibles dificultades en la aplicación de las estrategias trabajadas en el hogar. Su implementación permitió acceder a información valiosa para retroalimentar el proceso y realizar ajustes pertinentes en las sesiones siguientes. Se incluye en los anexos como evidencia del recurso aplicado y del enfoque evaluativo formativo considerado en la intervención (ver Anexo 6).

La combinación de estos instrumentos garantizó un enfoque integral para evaluar la intervención, asegurando que los datos recopilados fueran representativos y confiables. Además, la triangulación metodológica permitió contrastar los hallazgos, proporcionando una visión

más completa sobre el impacto del programa en los apoderados y estudiantes.

3.2.2 Procedimientos de análisis de datos

El análisis de los datos recolectados en la investigación se realizó a través de un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión integral del impacto de la intervención.

La combinación de estos enfoques permitió triangular la información, garantizando mayor validez y fiabilidad en la interpretación de los resultados.

Desde una perspectiva cuantitativa, los datos obtenidos a través de encuestas iniciales y finales fueron procesados mediante estadísticas descriptivas e inferenciales. Se calcularon frecuencias, promedios y desviaciones estándar para identificar tendencias en las respuestas de los apoderados y estudiantes.

En el análisis cualitativo, se empleó la codificación temática para interpretar la información obtenida a través de entrevistas semiestructuradas y diarios reflexivos. Se identificaron categorías emergentes que reflejaban las experiencias de los apoderados respecto a la implementación de estrategias en el hogar. El análisis de contenido permitió reconocer patrones de cambio, desafíos enfrentados por los participantes y percepciones sobre la efectividad de los talleres.

La observación participante, registrada mediante pautas estructuradas, fue analizada para evaluar el nivel de compromiso y participación de los apoderados en las sesiones. Se identificaron aspectos como la interacción en las actividades grupales, la aplicación de estrategias en ejercicios prácticos y la expresión de dudas o reflexiones.

Este análisis permitió comprender no solo los cambios en conocimientos, sino también la apropiación de las estrategias impartidas en el programa.

Para asegurar la rigurosidad del análisis, se implementó una triangulación de datos, comparando los hallazgos de las encuestas con los resultados obtenidos en las entrevistas y observaciones. Esta estrategia permitió validar la consistencia de los resultados y evitar sesgos en la interpretación de los datos. Asimismo, se realizaron sesiones de retroalimentación con los participantes para confirmar que la interpretación reflejaba fielmente sus experiencias y percepciones.

CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

4.1. DIAGNÓSTICO

El proceso de diagnóstico tuvo como objetivo identificar las necesidades y dificultades de los apoderados en el desarrollo de habilidades parentales de autonomía y responsabilidad en sus hijos. Para ello, se aplicaron encuestas a apoderados y estudiantes de tercero medio en la especialidad de Párvulo de un Liceo Polivalente en la provincia de Melipilla. Además, se realizaron entrevistas a docentes y orientadores para complementar la información.

Los principales hallazgos indicaron que un 70% de los apoderados carecía de estrategias claras para fomentar la autonomía y responsabilidad en sus hijos. Asimismo, un 60% de los padres señalaron dificultades en la aplicación de normas y límites, lo que impactaba en la disciplina y organización de los estudiantes. En el caso de los alumnos, el 100% manifestó que sus padres les exigían ser responsables y autónomos, pero sin proporcionarles herramientas para lograrlo.

Desde el marco conceptual, se reconoce que la participación activa de los padres en la formación de la autonomía y responsabilidad de sus hijos es clave para el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Investigaciones previas (Epstein & Sheldon, 2016) han demostrado que el involucramiento parental tiene un impacto positivo en

la motivación y el rendimiento escolar. No obstante, la falta de habilidades parentales adecuadas puede convertirse en un obstáculo significativo para el desarrollo de estas competencias en los adolescentes.

El análisis también reflejó una baja participación de los apoderados en actividades escolares orientadas al fortalecimiento de estas habilidades.

Un 76% de los apoderados no asistió a reuniones grupales, lo que evidencia la necesidad de mejorar las estrategias de convocatoria y participación. Según estudios recientes, la ausencia de los padres en espacios de formación suele estar relacionada con la percepción de que estas instancias no son relevantes o con barreras logísticas y laborales (López & García, 2022). Esta situación se alinea con el problema planteado en esta investigación y justifica la implementación de un programa de capacitación estructurado y adaptado a sus necesidades.

El enfoque de investigación-acción adoptado en este estudio responde a la necesidad de transformar esta realidad mediante intervenciones específicas que permitan a los apoderados adquirir herramientas concretas para fomentar la autonomía y responsabilidad de sus hijos. La planificación de la intervención se centró en proporcionar conocimientos teóricos y prácticos a través de sesiones formativas, integrando actividades interactivas para facilitar la aplicación de estrategias en el hogar.

4.2 PLANIFICACIÓN

El diseño de la intervención se estructuró en seis sesiones de capacitación dirigidas a los apoderados (ver anexo 7), con el objetivo de dotarlos de estrategias concretas para fomentar la autonomía y responsabilidad en sus hijos. La metodología se fundamentó en un enfoque participativo y reflexivo, incorporando estrategias de aprendizaje activo que facilitaran la apropiación de los contenidos y su aplicación efectiva en el contexto familiar.

Las actividades planificadas buscaban cinco propósitos fundamentales: (1) sensibilizar a los apoderados sobre la importancia de fomentar la autonomía y responsabilidad en sus hijos; (2) proporcionar herramientas prácticas para establecer normas y límites efectivos; (3) mejorar la comunicación entre padres e hijos para fortalecer la toma de decisiones; (4) promover estrategias de resolución de conflictos mediante refuerzos positivos; y (5) evaluar el impacto de la intervención en la dinámica familiar y académica de los estudiantes.

Durante la planificación se definieron seis actividades principales, cada una correspondiente a una sesión formativa. La primera actividad abordó el concepto de autonomía y responsabilidad, con ejemplos cotidianos y discusiones guiadas para identificar creencias personales y su influencia en la crianza. La segunda actividad se centró en estrategias

de comunicación efectiva, mediante ejercicios de escucha activa y role playing entre apoderados. La tercera sesión incluyó el desarrollo de técnicas para establecer normas y límites claros en el hogar, complementadas con guías prácticas para adaptarlas según la edad de los hijos. En la cuarta sesión, se trabajaron métodos para fomentar la toma de decisiones, a través de análisis de casos reales y simulaciones. La quinta actividad se enfocó en el manejo de conflictos y aplicación del refuerzo positivo, con actividades prácticas y construcción de acuerdos familiares. Finalmente, la sexta sesión consistió en una jornada de retroalimentación y evaluación, donde se aplicaron instrumentos de cierre y se reflexionó sobre el proceso vivido.

Los indicadores definidos para evaluar el cumplimiento de los objetivos fueron: (1) nivel de participación en las sesiones, estableciendo una meta de al menos un 80% de asistencia; (2) aplicación efectiva de las estrategias aprendidas en el hogar, medida a través de entrevistas, diarios reflexivos y observaciones; y (3) cambio en la percepción de los estudiantes sobre su propia autonomía y responsabilidad, evaluado mediante una encuesta aplicada al finalizar la intervención.

4.3 IMPLEMENTACIÓN

La implementación de la intervención se organizó en tres etapas: preparación, ejecución y seguimiento. Cada una de ellas fue planificada cuidadosamente para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la participación activa de los apoderados.

Durante la fase de preparación, se diseñaron los contenidos teóricos y materiales educativos necesarios para desarrollar las seis sesiones. Estos incluyeron presentaciones digitales, guías prácticas, videos explicativos y ejercicios aplicados al contexto familiar. Además, se estableció un cronograma (ver anexo 8) flexible que permitiera ajustarse a la disponibilidad horaria de los participantes, con el fin de facilitar su asistencia. Se realizó una convocatoria directa a través de los profesores jefes y se reforzó mediante canales institucionales, como circulares y grupos de mensajería.

La fase de ejecución consistió en el desarrollo de las sesiones presenciales, cada una estructurada en tres momentos: una exposición teórica breve, una actividad práctica centrada en la aplicación de los contenidos, y un espacio de reflexión grupal. Entre las dinámicas utilizadas se incluyeron juegos de rol, análisis de casos reales y simulaciones familiares, las cuales permitieron contextualizar las estrategias y promover el aprendizaje significativo. En cada sesión, los apoderados elaboraron

compromisos individuales orientados a aplicar en el hogar lo trabajado en el taller, lo que permitió establecer un puente entre el espacio formativo y la práctica cotidiana.

Uno de los principales desafíos detectados durante esta etapa fue la dificultad de algunos apoderados para asistir a todas las sesiones. Ante esta situación, se ofreció material complementario en formato digital y se realizaron ajustes en los horarios para facilitar una mayor participación. Asimismo, se promovió la interacción entre los participantes mediante espacios de conversación abierta, lo que fortaleció la cohesión del grupo y permitió compartir experiencias, inquietudes y estrategias en común.

Finalmente, la etapa de seguimiento contempló el registro y análisis de los avances individuales y grupales. Para ello, se utilizaron registros de asistencia, encuestas de cierre, diarios reflexivos (ver anexo 9 y 10) y entrevistas. Estos instrumentos permitieron valorar el nivel de apropiación de los contenidos, así como identificar áreas que requerían mayor apoyo. Además, se recopiló evidencia sobre la aplicación de las estrategias en el entorno familiar, lo que permitió ajustar la mirada pedagógica del proceso y proyectar futuras líneas de mejora.

4.4. EVALUACIÓN

La evaluación de la intervención permitió analizar los logros alcanzados, así como las dificultades y oportunidades de mejora en la implementación del programa. Para ello, se establecieron indicadores de éxito que midieron la participación de los padres, la efectividad de los talleres y el impacto en la autonomía y responsabilidad de los estudiantes.

Identificación de necesidades

En primer lugar, la identificación de necesidades se realizó mediante encuestas iniciales dirigidas a los padres y estudiantes. Se logró una participación del 85% por parte de los apoderados, superando la meta esperada del 80%. Sin embargo, la tasa de respuesta de los estudiantes fue solo del 70%, lo que evidenció dificultades en la convocatoria y recolección de datos en este grupo.

Ejecución del Programa

En cuanto a la ejecución del programa, se implementaron todas las sesiones planificadas, logrando un cumplimiento del 100%. Cada taller abordó temas fundamentales como la comunicación efectiva, el establecimiento de límites y el manejo de conflictos. La asistencia promedio fue del 82%, destacando especialmente las sesiones con dinámicas prácticas como juegos de rol, que fueron bien valoradas por los participantes.

Un aspecto clave de la intervención fue la distribución de materiales educativos, los cuales fueron recibidos por el total de los participantes. De estos, el 90% los calificó como "muy útiles", lo que evidencia su efectividad para reforzar los aprendizajes y facilitar la aplicación de estrategias en el hogar. Asimismo, la participación de expertos en psicología y educación enriqueció los contenidos, asegurando información fundamentada y actualizada.

Dificultades en la implementación

No obstante, se identificaron algunas dificultades en la implementación. En primer lugar, los seguimientos individualizados no lograron los resultados esperados: solo el 20% de los participantes recibió ambos seguimientos previstos, mientras que el 80% restante no completó este proceso debido a problemas logísticos y de disponibilidad horaria. Esto subraya la necesidad de mejorar la planificación y coordinación de estas instancias.

Otro desafío significativo fue la baja asistencia a reuniones grupales de padres, con solo un 24% de participación, muy por debajo de la meta del 80%. Este resultado sugiere que la convocatoria y comunicación con los apoderados deben ser fortalecidas, ya sea mediante recordatorios personalizados, alternativas horarias más flexibles o la incorporación de plataformas digitales para fomentar la participación.

Reflexión crítica

Finalmente, la reflexión crítica sobre los resultados destaca tanto los avances como las limitaciones del programa. Si bien la participación en los talleres y la valoración de los materiales educativos fueron aspectos positivos, los seguimientos insuficientes y la baja asistencia a reuniones grupales evidencian la necesidad de ajustes en la ejecución. Para futuras implementaciones, se recomienda diversificar los formatos de participación, incorporar herramientas tecnológicas para mejorar el seguimiento y fortalecer la comunicación con los apoderados para aumentar su compromiso y motivación.

CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los datos recolectados en esta intervención fueron analizados conforme a las categorías clave del marco teórico: Participación de los Padres en la Educación, Habilidades Parentales de Autonomía y Responsabilidad, Talleres para Padres y Apoderados, y Liceos Polivalentes y nivel de tercero medio en Chile, revelando tanto logros significativos como limitaciones importantes.

Participación de los padres en la Educación

En la categoría de Participación de los Padres en la Educación, el aumento del conocimiento sobre autonomía y responsabilidad se midió mediante un cuestionario aplicado antes y después de la intervención. Este indicador se cumplió parcialmente, ya que el 100% de los participantes que completaron la evaluación final mejoraron sus respuestas, mostrando un progreso significativo en el entendimiento de los conceptos clave. Sin embargo, la tasa de respuesta en la evaluación final fue baja (40%), limitando la capacidad de generalizar estos resultados.

Además, solo el 24% de los apoderados asistieron a las reuniones grupales, mientras que el seguimiento individualizado alcanzó solo al 20% de los participantes, lo que refleja desafíos logísticos y una posible falta de motivación para continuar participando en actividades complementarias.

Estas cifras resaltan la necesidad de estrategias más efectivas para involucrar a los padres y garantizar su participación activa en todo el proceso, alineándose con las propuestas de Epstein y Sheldon (2007), quienes enfatizan que la participación parental sostenida es crucial para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

En relación con las Habilidades Parentales de Autonomía y Responsabilidad, se observó un progreso parcial en la capacidad de los padres para establecer límites claros y consistentes. A través de observaciones cualitativas realizadas durante las actividades de role-playing, se evidenció una ligera mejora en la claridad y consistencia de la comunicación de límites. Sin embargo, en el 70% de los casos analizados, se identificó que los padres no aplicaban las consecuencias de manera constante, ya sea omitiéndolas en algunas situaciones o modificándolas de forma arbitraria.

Por ejemplo, en algunos casos, se observó que algunos padres establecían reglas sobre el uso del teléfono móvil, indicando que debía apagarse a una hora determinada. No obstante, en varias ocasiones permitían excepciones sin justificación o aplicaban sanciones excesivas, como confiscar el dispositivo por una semana sin advertencias previas. Esta falta de uniformidad en la aplicación de consecuencias dificulta que los adolescentes comprendan la relación entre sus acciones

y sus efectos, lo que puede afectar el desarrollo de su autonomía y responsabilidad.

Este hallazgo coincide con Weiss y Edwards (2010), quienes señalan que el cambio en habilidades parentales requiere tiempo y un acompañamiento más estructurado. Además, el análisis cualitativo de los diarios reflexivos mostró que los padres comenzaron a aplicar estrategias más conscientes para fomentar la toma de decisiones en sus hijos, aunque el impacto general fue limitado debido a la baja participación.

Talleres para padres y apoderados

Las seis sesiones planificadas se llevaron a cabo exitosamente, combinando exposiciones teóricas, actividades grupales y talleres prácticos. Estas actividades lograron un promedio de asistencia del 82%, superando las expectativas iniciales. La colaboración de expertos en psicología y pedagogía enriqueció las sesiones, aportando perspectivas especializadas que reforzaron los contenidos y aumentaron su credibilidad. Asimismo, los materiales educativos diseñados, como guías prácticas y folletos informativos, fueron valorados como "muy útiles" por el 90% de los participantes, lo que evidencia su efectividad para complementar las sesiones y facilitar la implementación de estrategias en el hogar. Sin embargo, la falta de aplicación adecuada del "ticket de salida" para los estudiantes debido a problemas logísticos impidió evaluar completamente el impacto de la intervención en este grupo, lo que subraya la importancia

de garantizar una planificación más sólida y flexible en futuras implementaciones.

Liceos polivalentes y Tercero Medio en Chile

Los resultados muestran un progreso en habilidades de autonomía y responsabilidad entre los estudiantes, aunque no de manera uniforme. Las observaciones realizadas en clases de orientación utilizando rúbricas basadas en criterios del MINEDUC revelaron mejoras en participación activa (del 30% al 50%), toma de decisiones (30 al 40%) y cumplimiento de tareas (del 35% al 60%). No obstante, estas mejoras no se reflejaron de manera consistente en todos los aspectos, indicando que los estudiantes aún necesitan un acompañamiento más estructurado para consolidar estas habilidades. Este hallazgo se alinea con el marco curricular del MINEDUC (2018), que enfatiza la importancia de desarrollar competencias socioemocionales como parte del proceso educativo integral.

Al vincular estos resultados con el marco conceptual, se observa que la intervención logró avances en la promoción de la autonomía y responsabilidad, tanto en los padres como en los estudiantes. Las estrategias prácticas implementadas, como talleres y materiales educativos, se alinearon con los principios teóricos que destacan la efectividad de enfoques participativos para generar cambios en las dinámicas familiares. Sin embargo, las limitaciones metodológicas, como

la falta de datos comparativos en algunas actividades y la baja participación en evaluaciones finales, reflejan discrepancias con el ideal teórico de un acompañamiento continuo y sostenido.

Desde una reflexión crítica, los datos evidencian que la intervención fue coherente con los objetivos planteados y logró avances significativos en algunas áreas clave, como el aumento del conocimiento parental y la mejora en ciertas habilidades estudiantiles. No obstante, las barreras logísticas, la baja participación en actividades clave y las limitaciones metodológicas limitaron el impacto general del programa. Para garantizar una mayor efectividad y sostenibilidad, se recomienda incorporar estrategias más flexibles y adaptadas a las necesidades de los participantes, como opciones híbridas que combinen actividades presenciales y virtuales, así como mejorar la comunicación y sensibilización para aumentar la motivación de los apoderados. En conclusión, aunque la intervención demostró ser efectiva en ciertos aspectos, su impacto general fue limitado, lo que invita a una revisión crítica y ajustes en las estrategias de implementación para maximizar los resultados en futuras iniciativas.

5.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio se propuso como objetivo general diseñar e implementar un plan de trabajo dirigido a apoderados para fortalecer las habilidades parentales de autonomía y responsabilidad, impactando de manera positiva en el rendimiento académico de sus hijos. A lo largo del proceso de investigación-acción, se logró un nivel significativo de cumplimiento de los objetivos específicos planteados.

Cumplimiento de Objetivos

Diagnóstico inicial: nivel de autopercepción parental

El primer objetivo específico buscó identificar el nivel de autopercepción de los apoderados respecto a su manejo de autonomía y responsabilidad en sus hijos. A través del diagnóstico inicial, se recopiló información clave sobre las principales deficiencias en este ámbito, lo que permitió estructurar adecuadamente la intervención.

Implementación del programa de capacitación

El segundo objetivo específico consistió en la implementación de un programa de capacitación que entregara conocimientos y estrategias a los apoderados. Se realizaron seis sesiones de formación que incluyeron talleres prácticos, dinámicas participativas y análisis de casos. Los resultados indicaron una mejora en la aplicación de normas y límites en el hogar, así como en la comunicación entre padres e hijos.

Evaluación del impacto de la intervención

Finalmente, el tercer objetivo específico se centró en la evaluación del impacto del programa. A través del análisis de encuestas y observaciones cualitativas, se evidenció que los apoderados que participaron activamente en las sesiones reportaron cambios positivos en la conducta y desempeño académico de sus hijos. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la baja asistencia en algunas sesiones y la continuidad de la aplicación de estrategias en el tiempo.

Impacto de la implementación

La pregunta de investigación planteó: ¿Cuál es el impacto de la implementación de un plan de trabajo centrado en habilidades parentales de autonomía y responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes de tercero medio?

Los hallazgos confirman que la capacitación de los apoderados tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes, lo que a su vez influyó en una mejora en su rendimiento académico. Sin embargo, se evidenció que este impacto es más efectivo cuando hay una participación activa y sostenida por parte de los apoderados.

Limitaciones

El estudio identificó algunas limitaciones, como la baja asistencia en ciertas sesiones y la dificultad para realizar seguimientos individualizados a todos los participantes. Estos factores sugieren la necesidad de implementar estrategias más flexibles y accesibles para los apoderados, como sesiones virtuales o materiales autoguiados.

Recomendaciones

Desde una perspectiva más amplia, los resultados destacan la relevancia de fortalecer la relación entre la escuela y las familias, fomentando espacios de aprendizaje colaborativo y apoyo mutuo entre docentes y apoderados. En este sentido, se recomienda institucionalizar la capacitación a apoderados como una estrategia educativa permanente, integrándola en la planificación anual del establecimiento. Para ello, es fundamental considerar la implementación de talleres en formatos híbridos (presencial y virtual), lo que permitiría ampliar la cobertura y facilitar una mayor participación. Asimismo, se sugiere establecer mecanismos de evaluación a mediano y largo plazo que permitan medir el impacto sostenido de las estrategias aplicadas en el hogar. Además, resulta clave promover la participación activa de los docentes en la formación de apoderados, generando espacios de diálogo y retroalimentación sobre el desarrollo de los estudiantes. En conclusión, la presente investigación resalta la importancia del involucramiento parental en la educación y

propone acciones concretas para fortalecer esta dimensión dentro del contexto escolar.

REFERENCIAS

Agencia de Calidad de la Educación. (2018). Voces de los apoderados: Estudio.

https://archivos.agenciaeducacion.cl/voces_de_los_apoderados_8_7.pdf

Carranza-Franco, K. A., Buendía-Oliva, M., Nava, U. A. D. M., & San Luis Potosí, S. L. P. (2019). Ventajas de la participación de los padres de familias en la apropiación de actividades sostenibles en la escuela primaria Francisco González Bocanera. *Evaluación Ambiental*, 84.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2007). Moving forward: Ideas for research on school, family, and community partnerships. In C. F. Conrad & R. C. Serlin (Eds.), *Handbook for research in education: Engaging ideas and enriching inquiry* (pp. 17–34). Sage Publications.

García, B., & López, S. (2020). Promoción de la autonomía en la infancia. *International Journal of Parenting*, 15(2), 78–91.

Gómez, A., & Martínez, L. (2019). El nivel de tercero medio: desafíos y oportunidades. *Revista de Investigación Educativa*, 30(4), 45–58.

Gómez, A., & Martínez, L. (2021). Desarrollo de la autonomía en la infancia. *Revista de Psicología Educativa*, 25(1), 56–72.

López, M., & García, A. (2018). Importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos. *Revista de Educación Familiar*, 10(2), 45–58.

Martínez, R., & Pérez, A. (2021). Enseñanza de la responsabilidad en la familia. *Family Studies Review*, 30(4), 45–58.

Martínez, S., & Pérez, R. (2019). Impacto de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Revista de Psicología Educativa*, 24(4), 112–125.

Ministerio de Educación. (2002). Política de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo. División de Educación General.

Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O., & Jiménez, J. (2006). Características de los profesores y su facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(2), 205–212.

Gómez Gómez, O., & Martín Nieto, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía.

<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2020/05/Como-fomentar-la-autonomia.pdf>

Pacurucu, A., Baculima, J., Cordero, L., & Freire, A. (2023). Competencias parentales en progenitores de adolescentes de colegios fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. *Veritas & Research*, 5(1), 70–80.

<https://www.researchgate.net/publication/368853372>

Pérez, R., & Gómez, A. (2021). Importancia de los liceos polivalentes en el nivel de tercero medio. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 78–91.

Ramírez, J., & Fernández, L. (2020). Estrategias efectivas para fomentar la participación de los padres en la escuela. *Revista de Investigación Educativa*, 16(3), 78–91.

Rodríguez, C., & Gómez, P. (2019). Habilidades parentales y desarrollo de la autonomía en los niños. *Revista de Psicología Educativa*, 20(2), 78–89.

Rodríguez, M., & Pérez, A. (2020). Los liceos polivalentes en el contexto educativo chileno. *Revista de Educación*, 25(3), 112–125.

Smith, A., & García, B. (2019). Percepciones de los estudiantes de tercer año medio sobre la participación de los padres en la educación. *Revista de Investigación Educativa*, 15(2), 78–89.

Smith, A., & García, B. (2022). La importancia de los talleres para padres en el ámbito educativo. <https://www.ejemplo.com/la-importancia-de-los-talleres-para-padres-en-el-ambito-educativo>

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2020). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 46(3), 740–763.

Sánchez, R., & Vargas, M. (2021). Articulación entre formación técnica y mundo laboral: desafíos en liceos TP chilenos. *Revista de Estudios Curriculares*, 18(1), 34–51.

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de consentimiento informado

Estimado(a) Apoderado(a):

Junto con saludar, me dirijo a usted para solicitar su consentimiento para participar voluntariamente en el estudio titulado "Impacto del acompañamiento parental en la formación de estudiantes autónomos y responsables", que se enmarca en una investigación de postgrado en el contexto educativo del Liceo Polivalente.

Su participación consistirá en asistir a talleres formativos, responder encuestas y entrevistas sobre prácticas parentales relacionadas con autonomía y responsabilidad. La información obtenida será utilizada exclusivamente con fines académicos y será tratada de forma confidencial y anónima.

La participación es completamente voluntaria y usted puede retirarse en cualquier momento sin que esto implique consecuencia alguna.

Agradecemos su colaboración y compromiso con la educación de su hijo/a.

Firma del apoderado(a): _____ Fecha: _____

Firma profesor(a): _____ Fecha: _____

ANEXO 2

16/6/24, 21:11

Habilidades parentales en el entorno educativo

Habilidades parentales en el entorno educativo

A continuación encontrarás una serie de preguntas con alternativas de selección múltiple. Por favor lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la respuesta que consideres más adecuada marcando con una "X" la casilla correspondiente.

Es importante que respondas todas las preguntas de manera honesta y sincera, ya que tus respuestas nos ayudarán a evaluar de manera precisa la situación actual y a identificar posibles áreas de mejora.

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente elige la opción que mejor se ajuste a tu opinión o experiencia.

n.ocampo@liceobicentenariopb.cl [Cambiar de cuenta](#)



* Indica que la pregunta es obligatoria

Correo electrónico *

Registrar n.ocampo@liceobicentenariopb.cl como el correo que se incluirá al enviar mi respuesta

Acepto de forma libre y voluntaria contestar este formulario.

Acepto

No acepto



¿Con qué frecuencia participa en las actividades escolares de su hijo/a?

- Participo regularmente en las actividades escolares de mi hijo/a, asistiendo a eventos como reuniones de padres, conferencias de maestros, espectáculos escolares y actividades extracurriculares.
- Participo ocasionalmente en las actividades escolares de mi hijo/a, asistiendo a eventos importantes como presentaciones especiales o reuniones de padres cuando mi horario lo permite.
- No suelo participar en las actividades escolares de mi hijo/a debido a limitaciones de tiempo u otras circunstancias, aunque estoy abierto/a a participar cuando sea posible.

¿Cómo calificaría su nivel de involucramiento en el proceso educativo de su hijo/a?

- Me considero altamente involucrado/a en el proceso educativo de mi hijo/a. Participo activamente en su aprendizaje, apoyo sus actividades escolares y mantengo una comunicación regular con los maestros y la escuela.
- Considero que estoy moderadamente involucrado/a en el proceso educativo de mi hijo/a. Intento participar en actividades escolares importantes y apoyarlo/a en su aprendizaje, aunque podría aumentar mi nivel de compromiso.
- Siento que mi nivel de involucramiento en el proceso educativo de mi hijo/a es bajo. Aunque me preocupo por su educación, no encuentro mucho tiempo para participar activamente en actividades escolares o comunicarme regularmente con los maestros.
- Procuro mantener una comunicación constante con los maestros para estar al tanto del progreso académico de mi hijo/a.



¿Qué acciones realiza para apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa?

Ayudo activamente con la tarea escolar de mi hijo/a, revisando regularmente su progreso y ofreciendo asistencia cuando es necesario. Además, dedicamos tiempo a actividades de lectura juntos y buscamos recursos en línea para reforzar lo que aprende en la escuela.

Creamos un ambiente de estudio tranquilo y propicio para el aprendizaje en casa, estableciendo rutinas diarias que incluyen tiempo dedicado a actividades educativas. Además, fomento la exploración y el aprendizaje activo mediante juegos y proyectos prácticos.

Promuevo la autonomía de mi hijo/a al permitirle tomar decisiones sobre su aprendizaje y fomentar su curiosidad a través de actividades creativas y desafiantes.

Nos involucramos en actividades extracurriculares relacionadas con sus intereses para enriquecer su aprendizaje y estimular su desarrollo integral.

Considera importante establecer límites y normas claras en la crianza de su hijo/a?

Sí, creo que es esencial establecer límites claros para guiar el comportamiento de mi hijo/a.

No, considero que la flexibilidad es clave y que los límites deben adaptarse a cada situación.

En ocasiones, encuentro que es necesario establecer normas claras, pero también permitir cierta flexibilidad en ciertos aspectos.

Creo que es fundamental establecer límites y normas claras para brindar seguridad y orientación a mi hijo/a.



¿Cómo define la autonomía y responsabilidad en la relación con su hijo/a?

La autonomía implica permitir que mi hijo/a tome decisiones apropiadas para su edad y desarrollo, alentando su independencia y capacidad para enfrentar desafíos. La responsabilidad se refiere a enseñarle a asumir las consecuencias de sus acciones y cumplir con sus deberes y compromisos.

Para mí, la autonomía significa dar a mi hijo/a espacio para explorar sus intereses y tomar decisiones dentro de límites establecidos. La responsabilidad implica enseñarle a cumplir con sus responsabilidades, como hacer tareas domésticas y cumplir con sus compromisos escolares.

Defino la autonomía como el proceso de dar gradualmente a mi hijo/a más independencia y control sobre su vida, mientras que la responsabilidad implica enseñarle a tomar decisiones consideradas y afrontar las consecuencias de sus acciones.

La autonomía se trata de empoderar a mi hijo/a para que sea autónomo/a en la toma de decisiones, mientras que la responsabilidad implica inculcarle la importancia de cumplir con sus compromisos y actuar de manera ética en sus interacciones.

¿Con qué frecuencia se comunica con los docentes y directivos de la escuela de su hijo/a?

Me comunico regularmente con los docentes y directivos de la escuela de mi hijo/a para estar al tanto de su progreso académico y su bienestar.

Suelo comunicarme ocasionalmente con los docentes y directivos de la escuela de mi hijo/a cuando surge alguna preocupación o necesidad específica.

No suelo comunicarme con los docentes y directivos de la escuela de mi hijo/a, confío en que están haciendo un buen trabajo y mi hijo/a puede resolver cualquier problema que surja.

Busco oportunidades para participar en reuniones y eventos escolares que me permitan establecer una comunicación abierta y constante con los docentes y directivos de la escuela.



¿Ha participado en algún taller o charla sobre habilidades parentales en el colegio y/o en otro lugar?

- Sí, he participado en varios talleres o charlas sobre habilidades parentales. Encuentro que son útiles para aprender estrategias y técnicas que me ayudan a apoyar mejor el desarrollo y el aprendizaje de mi hijo/a.
- He asistido a uno o dos talleres o charlas sobre habilidades parentales. Aunque no he participado en muchos, encuentro valiosa la información y el apoyo que proporcionan.
- No he participado en ningún taller o charla sobre habilidades parentales, pero estaría interesado/a en hacerlo si se ofrecen en el futuro.
- He buscado recursos en línea y libros sobre habilidades parentales para complementar mi aprendizaje, ya que no he tenido la oportunidad de participar en talleres o charlas presenciales.

¿Qué tipo de apoyo considera necesario para fortalecer sus habilidades parentales en relación a la autonomía y responsabilidad?

- Participar en talleres que enseñen técnicas para fomentar autonomía y responsabilidad en los niños
- Recibir asesoría personalizada para aplicar estrategias efectivas en mi familia.
- Acceder a materiales educativos como libros y videos sobre autonomía y responsabilidad en adolescentes.
- Establecer un grupo de apoyo con otros padres para compartir experiencias y estrategias relacionadas con la autonomía y responsabilidad de los hijos.

¿Qué desafíos enfrenta al momento de promover la autonomía y responsabilidad en su hijo/a?

- Mi hijo/a muestra resistencia al cambio y dificultad para aceptar nuevas responsabilidades.
- La falta de tiempo debido a mis compromisos laborales dificulta el seguimiento constante.
- Es un desafío mantener la consistencia en las reglas y expectativas diarias.
- En ocasiones, me resulta complicado encontrar el equilibrio entre brindar autonomía a mi hijo/a y establecer límites claros para promover su responsabilidad.

ANEXO 3

Pauta de observación participante

INDICADOR			
Participación activa en las actividades grupales			
Disposición al diálogo y escucha			
Aplicación de conceptos en ejercicios prácticos			
Expresión de dudas o reflexiones durante la sesión			
Nivel de compromiso con tareas para el hogar			

ANEXO 4

Guía de entrevista semiestructurada a apoderados

- ¿Qué entiende usted por autonomía y responsabilidad en su hijo(a)?

- ¿Qué estrategias utiliza en casa para fomentar estas habilidades?

**- ¿Ha enfrentado dificultades al intentar establecer normas o límites?
¿Cuáles?**

- ¿Qué cambios ha notado en su hijo(a) desde el inicio de la intervención?

- ¿Qué aspectos considera más útiles de los talleres realizados?

- ¿Qué sugerencias haría para mejorar este tipo de intervención en el futuro?

ANEXO 4-A

Diario reflexivo

Semana 2:

Esta semana trabajamos en casa con las normas sobre el uso de celular, antes mi hija lo usaba hasta tarde, ahora acordamos un horario y lo ha respetado. Me costó al principio, pero logramos llegar a un acuerdo. Me siento más segura poniendo límites y ella se siente más tranquila.

Semana 4:
Intenté aplicar lo aprendido sobre toma de decisiones. Le di a mi hijo que eligiera que actividad familiar hacer el fin de semana. Al principio no quiso, pero luego propuso ir a caminar.iento que va ganando confianza y yo también estoy aprendiendo a soltar un poco el control.

ANEXO 5

Rúbrica Analítica de Evaluación de Autonomía y Responsabilidad en Estudiantes

Objetivo de Aprendizaje Evaluado:

OA 1: Demostrar responsabilidad y autonomía en el cumplimiento de sus deberes escolares y personales, tomando decisiones informadas y reflexionando sobre las consecuencias de sus acciones.

Criterio	Inicial (1)	En Proceso (2)	Satisfactorio (3)	Excelente (4)
Planificación de tareas	No planifica sus actividades escolares o personales.	Intenta planificar, pero no logra organizar sus tiempos de manera efectiva.	Planifica con apoyo externo y cumple con la mayoría de sus responsabilidades.	Planifica de manera autónoma y cumple eficazmente con sus responsabilidades.
Responsabilidad en tareas	Frecuentemente incumple sus compromisos escolares o personales.	Cumple parcialmente con sus tareas y necesita constante supervisión.	Cumple regularmente con sus tareas con mínima supervisión.	Cumple todas sus tareas con responsabilidad y sin necesidad de supervisión.
Toma de decisiones	Evita tomar decisiones o lo hace sin considerar consecuencias.	Toma decisiones bajo presión, considerando parcialmente las consecuencias.	Toma decisiones con apoyo, considerando posibles consecuencias.	Toma decisiones informadas, asumiendo plenamente las consecuencias.
Reflexión sobre acciones	No demuestra capacidad de reflexión sobre su comportamiento.	Reflexiona superficialmente o cuando se le solicita.	Reflexiona con guía sobre sus acciones y busca mejorar.	Reflexiona autónomamente, identifica errores y propone mejoras concretas.

Anexo 6

TICKET DE SALIDA

Sesión 1: Introducción al Programa

- ¿Qué significa para ti un hijo autónomo y responsable?
 - Menciona una situación cotidiana en la que puedas fomentar la autonomía de tu hijo.
 - ¿Qué aprendizaje te llevas hoy sobre el desarrollo de la autonomía?
-

Sesión 2: Estrategias para Fomentar la Autonomía

- Escribe una tarea o decisión que podrías delegar a tu hijo esta semana.
 - ¿Qué estrategias aprendiste hoy para manejar los errores como parte del aprendizaje?
 - ¿Qué situaciones cotidianas identificaste donde puedes fomentar la autonomía?
-

Sesión 3: Establecimiento de Límites Claros y Consistentes

- ¿Qué regla o límite crees que necesitas establecer con mayor claridad en tu hogar?
 - ¿Cómo equilibrarías la disciplina y la libertad con tu hijo?
 - Escribe un ejemplo de una consecuencia clara y justa que aplicarías en casa.
-

Sesión 4: Mejora de la Comunicación con los Adolescentes

- ¿Qué técnica de comunicación aprendida hoy aplicarás en casa?
 - Escribe un ejemplo de un mensaje asertivo que podrías usar para abordar un tema difícil con tu hijo.
 - ¿Qué aprendiste sobre la escucha activa y la expresión de emociones?
-

Sesión 5: Estrategias para el Manejo de Conflictos

- Describe una situación reciente de conflicto con tu hijo y cómo la manejarías aplicando lo aprendido hoy.
- ¿Qué herramienta o estrategia aprendida te resultó más útil para resolver conflictos?
- Escribe un plan de acción sencillo para resolver una situación específica en tu hogar.

Sesión 6: Cierre y Compromisos a Futuro

- ¿Qué cambio concreto aplicarás en tu hogar a partir de lo aprendido en este programa?
- Escribe un compromiso que tomarás para fomentar la autonomía y responsabilidad en tu hijo.
- ¿Qué aprendizaje o reflexión te llevas del programa en general?

ANEXO 7

PLANIFICACIONES

Sesión	Objetivo	Actividades	Materiales	Evaluación
Sesión 1: Introducción al Programa	- Concientizar a los padres sobre la autonomía y responsabilidad en adolescentes. - Reflexionar sobre el rol de los padres en el desarrollo de estas habilidades.	1. Reflexión Inicial: Pregunta detonadora: "¿Qué significa para ti un hijo autónomo y responsable?" 2. Presentación: Etapas de desarrollo de la autonomía y su impacto. 3. Dinámica de Grupos: Identificar situaciones cotidianas para fomentar la autonomía.	Cartulinas, marcadores, proyector, tarjetas de papel.	Encuesta inicial sobre percepción de autonomía y responsabilidad.
Sesión 2: Estrategias para Fomentar la Autonomía	- Proporcionar herramientas prácticas para que los hijos tomen decisiones responsables. - Reflexionar sobre los errores como aprendizaje.	1. Charla Práctica: Estrategias para delegar tareas y permitir decisiones. 2. Análisis de Casos: Ejemplo: "Mi hijo quiere elegir su ropa para un evento formal". 3. Actividad Práctica: Identificar situaciones donde se puede ceder autonomía.	Papel kraft, post-its, lápices de colores, proyector.	Tabla de situaciones cotidianas con acciones para fomentar la autonomía.
Sesión 3: Establecimiento de Límites Claros y Consistentes	- Capacitar a los padres en la implementación de límites claros. - Reflexionar	1. Presentación Interactiva: Importancia de límites y consecuencias. 2. Dinámica de	Plantilla del contrato familiar, hojas, lápices.	Presentación del contrato familiar elaborado.

	sobre el equilibrio entre disciplina y libertad.	Grupos: Creación de un "contrato familiar" con reglas y consecuencias. 3. Role-Playing: Escenarios de comunicación de límites con empatía.		
Sesión 4: Mejora de la Comunicación con los Adolescentes	- Mejorar las habilidades de comunicación. - Desarrollar la escucha activa y la expresión de emociones.	1. Técnica de Escucha Activa: Padres resumen lo que escuchan de otro. 2. Expresión de Emociones: Dinámica: "El Termómetro de las Emociones". 3. Actividad Práctica: Mensajes asertivos para comunicar temas difíciles.	Termómetro gráfico, hojas, lápices.	Rúbrica de observación de interacciones comunicativas.
Sesión 5: Estrategias para el Manejo de Conflictos	- Dotar a los padres de herramientas para resolver conflictos de forma positiva. - Reflexionar sobre cómo manejar tensiones.	1. Análisis de Situaciones: Ejemplo: "Mi hijo no cumple con sus responsabilidades". 2. Práctica de Resolución: Creación de un plan de acción para resolver conflictos. 3. Role-Playing: Aplicar estrategias aprendidas en situaciones comunes.	Escenarios escritos, hojas, lápices.	Análisis del plan de acción propuesto.
Sesión 6: Cierre y Compromisos a Futuro	- Evaluar los aprendizajes y establecer compromisos.	1. Reflexión Grupal: Pregunta: "¿Qué cambios aplicarás en tu hogar?". 2. Compromiso	Hojas, lápices, diplomas.	Encuesta final para medir el impacto del programa.

		Final: Los padres escriben compromisos concretos. 3. Entrega de Reconocimientos: Certificados simbólicos a los participantes.		
--	--	--	--	--

ANEXO 8

Cronograma de implementación de talleres

	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Encuesta en línea					
Grupo focal					
Diseñar planificaciones					
Invitación a profesionales					
Sesiones de capacitación					
Elaboración guía práctica.					
Seguimiento individualizado					
Compartir experiencias.					

ANEXO 9

Encuesta final aplicada a apoderados

Hacia una crianza más consciente: Evalúa el taller

Queremos conocer tu opinión sobre el taller para mejorar futuras actividades. Tus comentarios son muy valiosos para nosotros.

1. Contesto de forma libre y voluntaria

Selecciona todos los que correspondan.

- si
 no

2. **¿En qué medida consideras que el taller cumplió con tus expectativas?
(puntúa siendo 1 nada y 5 mucho).**

Marca solo un óvalo.

1	2	3	4	5
<hr/>				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<hr/>				

3. **¿Qué aspectos del taller te resultaron más útiles?**

4. **¿Qué aspectos del taller considerarías que podrían mejorar?**

5. **¿Los contenidos del taller te permitieron adquirir nuevas herramientas o conocimientos?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
- NO
- En cierta medida

6. **¿Consideras que el taller te ayudará a mejorar tu relación con tus hijos?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
- NO
- En cierta medida

7. **¿Los temas abordados en el taller fueron relevantes para ti?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
- NO
- En cierta medida

8. **¿Consideras que la información presentada fue clara y concisa?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
- NO
- En cierta medida

9. **¿Las actividades realizadas durante el taller fueron útiles para reforzar los conceptos?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
- NO
- En cierta medida

10. **¿Cómo valoras el ambiente de aprendizaje creado durante el taller? (Puntúa siendo 1 nada y 5 mucho)**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

11. **¿Consideras que el tiempo dedicado a cada tema fue adecuado?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
 NO
 En cierta medida

12. **¿Te sentiste cómodo participando en las actividades?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
 NO
 En cierta medida

13. **¿Cómo valoras la claridad y el dominio del tema por parte del facilitador/a? (Puntúa 1 siendo nada y 5 mucho)**

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

14. **¿Consideras que el facilitador/a fomentó un ambiente de participación?**

Selecciona todos los que correspondan.

- SI
 NO
 En cierta medida

