



**VALORES Y VIRTUDES MILITARES EN EL CURSO DE ASPIRANTE A CLASES
DEL II PERIODO DE ESPECIALIZACIÓN DEL ARMA DE INFANTERÍA: EN BUSCA
DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

POR: GLENDA RACHEL AZÚA MATURANA

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para
optar al grado académico de Magíster en innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESOR GUÍA:

SRA. KATHERINE VALESKA COLOMA NAVARRO

Mayo 2020

SANTIAGO

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo de este trabajo no habría sido posible sin el aporte y acompañamiento de muchas personas, para cada uno de ellos mi eterno agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a los directivos, profesores y alumnos de la Escuela de Infantería, quienes siempre estuvieron dispuestos a escuchar y a colaborar en el proyecto.

En segundo lugar, a la profesora Katherine Coloma, quien hasta en los últimos momentos me asesoró para poder dar cumplimiento en la parte metodológica del proyecto de innovación.

Por último, pero los más importantes, mi esposo y mis hijos: Luis Cabrera, Javiera de los Ángeles y Gabriel Antonio. Sin su desprendimiento, apoyo y cariño ni una sola de estas páginas se habría escrito. Los amo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
I. ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	3
1. Planteamiento del Problema.....	3
1.1. Justificación del Problema.....	4
2. Marco Teórico.....	5
2.1. Evolución del concepto de virtudes.....	5
2.2. Las virtudes en el Ejército de Chile.....	8
2.3. Las virtudes en el diseño curricular del Ejército de Chile.....	9
2.4. El aprendizaje significativo de los valores y virtudes en el diseño curricular del Ejército de Chile.....	9
3. Planificación del Diagnóstico.....	13
3.1. Contexto Institucional.....	13
3.2. Cuestionario de diagnóstico.....	17
3.3. Población del estudio.....	17
3.4. Análisis de datos encuesta de diagnóstico valores y virtudes militares...	18
3.5. Conclusión general del análisis de los datos.....	28
II. DISEÑO DE LA INNOVACIÓN.....	29
1. Descripción general.....	29
2. Objetivo general de la Innovación.....	30
2.1. Objetivos específicos.....	30
3. Población beneficiada.....	31
4. Resultados esperados/Monitoreo y evaluación.....	31
5. Actividades.....	32
5.1. Descripción de las actividades.....	33
5.1.1. Etapa de planificación.....	33
5.1.2. Etapa de aplicación de innovación.....	34
5.1.3. Etapa de evaluación.....	35
6. Cronograma de implementación.....	36
III. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN.....	37
1. Descripción y análisis de resultados.....	37
2. Análisis de resultados de encuesta aplicada a los alumnos posterior a la innovación.....	44
CONCLUSIONES.....	52
LISTA DE REFERENCIAS.....	56
EVIDENCIAS.....	58

INTRODUCCIÓN

El fin último de un ejército es la defensa del territorio y el resguardo de la soberanía de la nación a la que representa, esta titánica tarea solo puede ser sustentable con un ejército bien constituido, que tenga no solo, una formación militar sino también una formación valórica. En el caso del Ejército de Chile, desde sus albores se concibió para el resguardo del territorio, sin embargo, las circunstancias sociales y temporales obligaron a la corona española a tomar medidas en el ámbito de la conducta de sus miembros, la Capitanía general de Chile, recibió hacia 1768, las Ordenanzas del Rey Carlos III. Esta normativa valórica del ejército chileno se ha mantenido a lo largo de su historia, en las distintas ordenanzas militares y reglamentos de disciplina.

El objetivo de esta investigación acción está en el logro de aprendizajes significativos por parte de los alumnos del curso de Aspirante a clase del II periodo del arma de Infantería, en la enseñanza que reciben de los valores y virtudes militares.

Los tiempos actuales exigen a los nuevos miembros de las Fuerzas Armadas y de Orden, una conducta propia de su Arma o Servicio, para que puedan ser verdaderos ejemplos para la ciudadanía y para sus propios instruidos. El Ejército de Chile, a través de su área docente, ha destinado grandes esfuerzos humanos y materiales para lograr una formación de calidad en el área de ética y liderazgo, es así, como se ha creado hacia el año 2015 el centro de liderazgo del ejército, estamento encargado de entregar apoyo profesional a las academias y escuelas en la formación militar en este tema. También se ha incorporado el curso institucional de liderazgo, para el personal de planta que le interesa perfeccionar sus conocimientos. Como vemos, para la institución ejército la formación académica en el ámbito valórico ha sido una constante. Sin embargo, no tenemos esa misma claridad en el esfuerzo por generar aprendizajes significativos. Esto último, si es gravitante para los estudiantes. Así queda explicitado en el perfil de egreso del Curso de Aspirante a Clase II año del arma de Infantería, en donde se declara formar un

“Clase de Ejército del grado de cabo con las competencias profesionales para desempeñarse éticamente como Comandante de Pequeña Unidad, ejerciendo el mando integral de una Escuadra de Fusileros Motorizada, una Escuadra Blindada/Mecanizada, una Pieza de Morteros Mediano y una unidad de apoyo de fuego y técnico y como comandante de una Escuadra de Emergencia, en tiempos de paz, crisis y/o guerra” (Infantería S. A., 2019).

Tal como está planteado en el perfil de egreso del curso, deben desempeñarse éticamente y deben ser capaces de ejercer un el mando de forma integral. Es decir, deben enseñar correctamente los valores y virtudes militares y además actuar siempre con rectitud y justicia.

La Escuela de Infantería se encuentra ubicada en la comuna de San Bernardo, para este año 2019 el Curso de Aspirante a clase cuenta con un total de 51 alumnos distribuidos en dos cursos. El modelo educativo imperante en el Ejército de Chile es una enseñanza por competencias. La competencia que se pretende lograr en estos estudiantes es:

“Ejecuta las tareas de combate y administrativas para el cumplimiento de las misiones en el contexto de su Unidad Regimentaría, demostrando liderazgo y habilidades para comunicarse efectivamente y para la resolución de problemas a partir del ejemplo personal y apego al derecho, los valores y las virtudes militares.” (Infantería S. A., 2019).

Tanto el perfil de egreso declarado como el modelo educativo imperante en la institución nos entregan los sustentos empíricos teóricos para realizar esta investigación.

El desarrollo de los capítulos seguirá la siguiente estructura: en el capítulo I se abordará la elaboración del diagnóstico, a través del planteamiento del problema, la justificación del mismo y el marco teórico.

En el capítulo II se desarrollará el diseño de la innovación, considerando información levantada en el diagnóstico, descripción de la innovación, el objetivo general y los específicos que la constituyen, descripción de la población beneficiada, los resultados esperados junto con las actividades y cronograma de implementación. El capítulo III abordará los resultados de la implementación de la innovación, a través de la descripción y análisis de los resultados obtenidos, comparar los resultados obtenidos con los esperados, analizar el cumplimiento de los objetivos tanto general como específicos, describir y analizar los factores facilitadores y obstaculizadores que se presentaron en el desarrollo del proyecto de investigación y finalmente las conclusiones.

I. Elaboración del diagnóstico.

1. Planteamiento del Problema

Falta de una metodología didáctica e interactiva que genere un aprendizaje significativo en la enseñanza de valores y virtudes militares en el Curso de Aspirante a Clase del II periodo del arma de Infantería.

Dentro del funcionamiento docente de la Escuela de Infantería, así como de todas las academias y escuelas del ejército, los profesores civiles desarrollan una función de apoyo al curriculum. Una de las tareas asignadas es la observación de clases, la que se realiza con una pauta diseñada por el estamento educativo superior la división de educación (DIVEDUC). Este proceso se realiza a lo menos dos veces por semestre, en caso de ser necesario para el asesor-evaluador puede concurrir por tercera vez. Toda observación lleva una retroalimentación posterior al docente. El sentido principal de las observaciones y las retroalimentaciones es apoyar a los profesores militares en los aspectos metodológicos.

Al observar las clases de ética y liderazgo se pudo percibir lo siguiente:

- Los alumnos del curso Aspirante a Clase II periodo de especialización del arma de Infantería cuentan con una unidad de aprendizaje del tema de “Ética y Liderazgo”, en ella reciben la enseñanza en relación a los temas de valores y virtudes militares, consagradas en las Ordenanzas y reglamentos de disciplina, además se ven temas relacionados con el liderazgo militar. Sin embargo, los contenidos en el área, que a nuestra investigación acción le interesan, se ven desde un punto de vista conceptual y ejemplificado en algunos estudios de caso.
- Los estudiantes carecen de un ejemplo más cercano a su realidad, personajes de la historia nacional antigua o contemporánea con quienes se sientan representados y a quienes puedan imitar, específicamente en el área de valores y virtudes militares.
- Falta de coherencia entre requerimientos e indicadores de desempeño con el nivel cognitivo de logro al que pueden llegar los estudiantes.
- Falta de metodología en el aula que motive a los estudiantes en los niveles de investigación, análisis, síntesis y creación propia que permitan dar cuenta de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

1.1. Justificación del problema

Los valores y virtudes militares son parte de la formación profesional de que recibe todo militar a lo largo de su carrera, es considerado un elemento transversal a la formación teórica, pero que se llevará a la práctica durante toda su vida laboral. En el caso particular de grupo objetivo de la investigación acción, el Curso de Aspirante a Clase del II periodo de especialización del arma de Infantería, son jóvenes de entre 18 y 25 años los que requieren de una formación integral que sea fuerte en el ámbito valórico, pues, una vez que termine su proceso de formación pasarán a formar parte del personal de planta del Ejército de Chile, en el que deberá cumplir funciones principalmente de instructor, estará a cargo de soldados a los que no solo deberá adoctrinar en el ámbito de las artes de la guerra, sino que también, deberá ser capaz de formar a profesionales justos, empáticos, veraces, responsables, dignos de ser ejemplo a seguir. Todo lo anterior debe, no será posible, si no existe un diseño curricular que sea coherente con el modelo educativo declarado, en este caso, un modelo por competencias, declarado por el Ejército de Chile para todas las unidades educativas. Lograr las competencias, significa cumplir con el perfil de egreso del estudiante, como hemos evidenciado, el perfil de egreso declara una formación en el ámbito ético, valórico del Cabo Dragoneante. Es por eso, que se necesita un diseño curricular integral, no solo en lo referente a los contenidos, requerimientos e indicadores, sino que muy especialmente, en las sugerencias metodológicas, las que son un apoyo fundamental al docente, particularmente a los militares, que cumplen una labor docente. El logro de aprendizajes significativos va vinculado directamente con una planificación curricular que entregue lineamientos claros en todos sus ámbitos. Por estas razones, es que nuestra investigación-acción es relevante pues pretende colocar como centro de la enseñanza el aprendizaje significativo de los estudiantes, concepto que hoy en día vemos que en el trabajo docente no se está logrando. para apoyar este objetivo se pretende entregar al docente una herramienta didáctica e innovadora que permitirá a los estudiantes llegar a la metacognición de sus aprendizajes, serán guiados por el docente en la observación, investigación, análisis, síntesis, hasta finalmente la creación de un producto con el que finalmente se espera generar un aprendizaje significativo.

2. Marco teórico

2.1. Evolución del concepto de virtudes:

La complejidad de la existencia humana ha sido el tema de estudio y reflexión para muchos hombres a lo largo de la historia. Desde la antigua Grecia los grandes filósofos de la historia antigua se preguntaron por la conformación espiritual del hombre.

Esta conformación espiritual del ser humano lo lleva a la búsqueda de la felicidad nos dice Platón, y ella nos lleva a una absoluta armonía de la existencia.

Para hablar de una conformación espiritual debemos preguntarnos por su composición, la que está determinada por el carácter, el alma y en gran medida por las virtudes. Platón reconoce en la existencia humana cuatro virtudes cardinales; la justicia, la temperancia, la prudencia y la fortaleza. El alma humana está compuesta por tres elementos la razón, la voluntad y los apetitos, estos conceptos se complementan entre sí, lograr el equilibrio entre la razón que controla la voluntad y con la voluntad los apetitos, nos proporciona un hombre virtuoso y feliz.

Por su parte Aristóteles nos plantea que la virtud proviene del conocimiento, las personas son virtuosas en la medida que conocen, puesto que el recto conocimiento conduce a las personas a obrar moralmente bien.

Hay dos clases de virtudes una moral y otra intelectual, pues no alabamos solo a los hombres porque son justos, sino también porque son inteligentes y sabios" (...) "por el contrario, las virtudes morales corresponden a esta otra parte del alma, que, sin poseer la razón, está hecha por naturaleza para obedecer a la parte que posee la razón. (Aristóteles, 1945 Edición revisada)

El filósofo ateniense profundiza aún más en la importancia de las virtudes en el hombre y declara

los bienes del hombre cualesquiera que ellos sean, están fuera del alma o en ella, siendo estos los más preciosos (...) porque la sabiduría,

la virtud y el placer están en el alma y son las tres únicas cosas que, a juicio de todo, parecen ser ya separadamente, ya juntas, el fin último de la vida (Aristóteles, 1945 Edición revisada)

En el artículo “La Ética de las virtudes de Aristóteles y su desarrollo en la Bioética. Las autoras citan la definición de Aristóteles para el concepto de virtud, “la mejor disposición, facultad o poder de las cosas en todas las ocasiones en que hay que hacer un uso o una obra cualesquiera de estas mismas cosas” (Aristóteles,1945, citado en Benites, A. y otras. 2001)

La civilización romana se conoce más por su pragmatismo, apegada a los hechos, a diferencia del pueblo griego, sin embargo, en ella igualmente reconocemos grandes pensadores que abordaron el tema de las virtudes, especialmente desde la perspectiva del pueblo, el campesino, el soldado. Aquel hombre que lucha para sobrevivir y que se somete a la voluntad de una fuerza superior que no entiende, pero que, sin embargo, de la que se siente participante. Respecto de este tema Barrow, RH. En su escrito sobre Los Romanos, expone

La mentalidad romana es la mentalidad del campesino y del soldado; no la del campesino ni la del soldado por separado, sino la del soldado-campesino, (...) Si como ciudadano se siente atraído al fin por la actividad política, será en defensa de sus tierras o de sus mercados o del trabajo de sus hijos. Para el campesino el conocimiento nacido de la experiencia vale más que la teoría especulativa. Sus virtudes son la honradez, y la frugalidad, la prevención y la paciencia, el esfuerzo, la tenacidad y el valor, la independencia, la sencillez y la humildad frente a todo lo que es más poderoso. Estas son también virtudes del soldado. También él ha de conocer el valor de la rutina, que forma parte de la disciplina (Barrow, 1995)

Durante la Edad Media las virtudes y la moral son expresión de la fe, son sinónimos y se representan en el actuar del cristiano. Durante este periodo grandes hombres consagrados reflexionarán en torno al ser virtuoso y entregaron al mundo y a la historia el camino por el cual se debe transitar, si en verdad se desea ser un ser humano virtuoso y feliz. Santo Tomas de Aquino, italiano de la zona de Aquino, (1225-1274) hombre consagrado, canonizado por la iglesia católica en el año 1323.

Nada novedoso diremos si señalamos cómo su ontología se basa en la de Aristóteles, hasta el punto de poder afirmar que Santo Tomás es un

aristotélico en el más estricto sentido de la palabra; más aún aristotélico en un sentido más perfecto que el mismo Aristóteles. Porque superó ampliamente a su maestro en el sentido de que, habiendo asumido sin vacilar sus principios y su método de filosofar, los llevó hasta sus últimas consecuencias, recorriendo hasta el fin la misma ruta que el Estagirita había andado solamente en parte. (Instituto de Filosofía, 1975)

Santo Tomas toma con mucha profundidad el estudio de Dios, la existencia del hombre, la moral y las virtudes, entre otros. Referido a las virtudes, se explica en la Summa Theológica

Así como los preceptos negativos de la ley prohíben los actos pecaminosos, así los preceptos positivos inducen a los actos virtuosos (...) los actos de las virtudes no deben ejercitarse de cualquier modo, sino observadas las debidas circunstancias que se requieren para que el acto sea virtuoso, como que se hagan donde se deben, cuando se debe y según lo que se debe. (Santo Tomas de Aquino, citado en Instituto de Filosofía.1975)

Por otra parte, explica que las virtudes son hábitos, es decir son la expresión tangible de una virtud. Así el hombre bueno, siempre tenderá a realizar actos buenos, por el contrario, el hombre que es malo, sus actos estarán siempre tendiendo hacia el mal.

El filósofo, en el libro II de la Ética (el filósofo) dice los hábitos son aquello por lo cual nos disponemos bien o mal cabe las pasiones”. En efecto, cuando es un modo conveniente a la naturaleza de la cosa, entonces tiene carácter de bueno, en cambio, cuando no conviene, entonces tiene carácter de malo (...) (Instituto de Filosofía, 1975).

En los tiempos contemporáneos los planteamientos filosóficos de la felicidad, la moral, las virtudes va a sufrir una gran transformación. El filósofo Immanuel Kant, en su libro virtud, felicidad y religión: filosofía moral de Kant, nos plantea que el hombre es virtuoso por cumplir con un deber, se hace lo correcto no por un beneficio personal, ser virtuoso no lleva necesariamente a la felicidad.

El filósofo Cesar Tejedor, explicando los planteamientos de Kant, nos expone

Para Kant, la vida virtuosa consiste en aprender a obrar dignamente, según una voluntad que sea buena en sí misma, de acuerdo con una sanción interna libremente asumida y de carácter universal (...) la ética

kantiana se rige por el principio del deber. (Kant citado por Tejedor de la Iglesia, 2014)

2.2. Las virtudes en el Ejército de Chile:

Para el Ejército de Chile el tema de la ética, valores y virtudes ha estado siempre presente a través de las ordenanzas del ejército que llegaron desde España hacia 1768. En la actualidad, el tema ha ido cobrando cada vez más importancia, la sociedad moderna exige un comportamiento adecuado de todas las autoridades incluyendo a las Fuerzas Armadas y de Orden. Es así, como se han destinado recursos humanos y económicos para mantener informados y actualizados a sus miembros respecto de dicho tema. Se han creado instituciones para tal objetivo: como es el Centro de Liderazgo del Ejército (CLE). Documentación como reglamentos de disciplina, cartillas, Ethos del ejército y las propias Ordenanzas. En sus páginas se definen y describen los valores y virtudes militares.

El Ethos del Ejército de Chile expone:

La ética propone criterios de acción coherentes con los fines transversales de la vida humana. La ética militar, por su parte, también va en la misma dirección, propone formas de conducta que son necesarias para ejercer la función militar, en su aporte al bien común, estableciendo un marco valórico coherente que define una vocación de servicio y compromiso con la patria. (División educación, comando de división y doctrina Ejército de Chile, 2018, págs. 1-8).

El Ethos del Ejército define valor como ideales deseables en una persona o colectividad en virtud de una naturaleza reconocible. (División educación, comando de educación y doctrina Ejército de Chile, 2018, págs. 1-8) (...) estos valores se pueden englobar dentro de voluntad, la motivación y la superación (...) Todos estos valores están apegados a los principios institucionales, a esto le reconoce como *vocación militar*. Por otra parte, la virtud es definida en el Ethos del Ejército como (...) la encarnación habitual y operativa de los valores en la conducta; es decir, corresponden a aquellos hábitos concretos que plasman los valores en el comportamiento diario. (División educación, comando de educación y doctrina Ejército de Chile, 2018, págs. 1-8)

Dentro de las virtudes cardinales se pueden mencionar la fortaleza, templanza, la justicia y la prudencia. La Ordenanza del Ejército es la carta magna para el Ejército de Chile, en ellas se declararán los valores

y virtudes militares tales como, el patriotismo, abnegación, honor, valor, entre otros. (división educación, comando de educación y doctrina Ejército de Chile, 2018, págs. 29-30-31)

2.3. Las virtudes en el diseño curricular del Ejército de Chile:

Tener estos dogmas consagrados en los distintos reglamentos, ordenanzas y cartillas no ha sido suficiente para la institución, es por ello que se han creado unidades de aprendizaje de ética y liderazgo en donde la intención es que la letra se vuelva experiencia para los estudiantes. La encargada de generar las directrices curriculares ha sido la División de Educación del Ejército de Chile (DIVEDUC) hacia el año 2007 se declaró el cambio de modelo educativo para todas las academias y escuelas del ejército. Así, se pasó de un modelo educativo por objetivos a un modelo por competencias. La definición del curriculum por competencias quedó definida de la siguiente forma

(...) un constructo que se deduce del desempeño y se obtienen a través de un proceso sistemático de educación formal, informal o experiencial y, de otro asistemático aportado por la cultura de contexto. Se deriva del dominio de un conjunto integrado de atributos como conocimientos, habilidades, destrezas, conductas y valores necesarios para el desempeño de un trabajo o tarea, según la doctrina, la reglamentación y la norma apropiada, siendo posible de evidenciar en un escenario afín. (División educación, comando de educación y doctrina Ejército de Chile, 2011, págs. 1-2)

La definición expuesta es ilustrativa del concepto de modelo educativo por competencias, mas no profundiza en la importancia que tienen el logro de aprendizajes significativos para la aplicación efectiva de dicho modelo.

2.4. El aprendizaje significativo de los valores y virtudes en el diseño curricular del Ejército de Chile:

El desafío para la institución se presenta entonces, en la práctica, llevar la enseñanza de los valores y virtudes militares al aula y vincularlo al diseño curricular por competencias. Para alcanzar este objetivo es necesario adentrarse en la conceptualización del mundo académico de la pedagogía y de las nuevas metodologías aplicadas al aula y lograr que los profesores militares, especialmente, cuenten con las herramientas pertinentes e innovadoras para dar cumplimiento al diseño curricular bajo el modelo educativo declarados.

Para articular el modelo basado en competencias con la generación de aprendizajes significativos es que debemos revisar algunos planteamientos clarificadores del concepto de curriculum. Lo primero que se puede reconocer, es que las teorías sobre el tema nos entregan una visión unificadora entre el curriculum escrito y el curriculum aplicado. Es necesario verlo como un todo, puesto que el aula no es más que la práctica del curriculum declarado. Así lo plantea Sacristán al decir

El curriculum como un plan concretado en un plan construido y ordenado, una práctica que establece un diálogo entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, profesores que lo modelan, etc. (Sacristan, 1991, pág. 16)

Para Sacristán el currículo no solo se remite a planes y programas, sino que es, además, Praxis, es decir, es la ejecución del curriculum en la práctica docente. estas palabras son muy explicativas, cuando se trata de entender cómo se debe trabajar en un modelo por competencia para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se puede decir entonces, que en la medida que los docentes colocan el esfuerzo en el logro de aprendizajes significativos será posible dar cumplimiento al modelo por competencia.

Sergio Tabón, refiriéndose a las consideraciones que se deben tener en la metodología de enseñanza-aprendizaje explica.

El enfoque basado en competencias implica que el aprendizaje comienza a ser el centro de la educación, más que la enseñanza, esto significa que en vez de centrarnos en cómo dar una clase y preparar los recursos didácticos para ello, ahora el reto es establecer con que aprendizaje vienen los estudiantes, cuáles son sus expectativas, que han aprendido y que no han aprendido, cuáles son sus estilos de aprendizajes y como ellos pueden involucrase de forma activa en su aprendizaje. A partir de ello se debe orientar la docencia, con metas, evaluación y estrategias didácticas (Tabón, 2006)

Tabor nos llama a un cambio de paradigma, generar un aprendizaje significativo debe centrarse en el alumno y no en el contenido. Es necesario cambiar los vocablos docentes tales como, las estrategias de enseñanza por estrategias de aprendizaje. Si bien ambos conceptos están referidos al logro de aprendizajes significativos, cada una pone su centro de esfuerzo en metodologías distintas. Frida Díaz, citando a Díaz Barriga explica:

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuestas, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales, y esquemas de estructuras de textos, entre otros. (Díaz, 1999)

A su vez, la investigación en estrategias de aprendizajes se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginación, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos claves e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje. (Díaz, 1999)

Es prioritario a partir de este punto, establecer la relación entre estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo. Sin duda, la primera es coadyuvante en la generación de la segunda. Las estrategias de aprendizaje conducen al estudiante a darle sentido y utilidad a lo que está aprendiendo y la forma en que lo está haciendo, lo aprendido toma significado, cuando el alumno traduce a un lenguaje propio aquello que se le ha enseñado. El estudiante, retiene la información a largo plazo. Es capaz de manipular el nuevo conocimiento para crear algo inédito y puede acceder a la información aprendida cada vez que sea necesario, para aplicarlo a una situación o problema determinado.

La Teoría del Aprendizaje Significativo, dice María Luz Rodríguez, aborda todas y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (Rodríguez, La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva, 2008).

Una definición de aprendizaje significativo la obtenemos de María Luz, quien, citando a David Ausubel, padre de la teoría del aprendizaje significativo, escribe

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como

un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Rodríguez, 2008)

En la actualidad, el aprendizaje significativo se ve vinculado o profundizado en la metacognición, o lo que llamamos, aprender a aprender, sin duda la metacognición requiere de más procesos o procedimientos por parte de los estudiantes, sin embargo, es lo que se necesita en la preparación de los alumnos del siglo XXI. En este mismo sentido

Aprender a aprender implica capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas en que se transfieren y adaptan a nuevas situaciones. (Díaz B. F., 1999).

Otro acercamiento a la metacognición lo encontramos en el artículo de Irene Muria, quien citando a Taylor N.E. nos explica

En general las habilidades metacognitivas al conocimiento individual acerca de la tarea, las posibles estrategias que pueden ser aplicadas a la tarea y la conciencia individual de sus propias habilidades en relación con estas estrategias. (...) Si la habilidad metacognitiva puede ser conceptualizada como un aspecto general del desarrollo cognitivo, entonces la metacognición es mucho más que la suma de las habilidades y estrategias individuales. Probablemente podría describirse como una tendencia general o predisposición para analizar, tanto las tareas como las respuestas y reflexionar sobre las consecuencias de las respuestas. (Muria, 1994)

Finalmente, al reflexionar en los planteamientos, conceptos y definiciones anteriormente expuestos podemos decir que, para que un modelo por competencias sea exitoso debe volcarse hacia el aula y todo lo que suceda dentro de ella.

La generación de un aprendizaje significativo debe partir desde el alumno y todo cuanto sucede con él, desde sus experiencias, sus intereses, su estilo de aprendizaje, su motivación, sus emociones, entre otros. Estas consideraciones, llevarán a que el estudiante tome la nueva información, la haga suya y con ello pueda crear cosas o información propia.

Por último, podemos decir que la generación de aprendizajes significativos, en un curriculum por competencias es fundamental, más que la validación de competencias, las que pueden ser adquiridas producto de la repetición. Este planteamiento adquiere mayor sentido, en lo referido, al logro de aprendizajes significativos en la enseñanza de valores y virtudes militares.

3. Planificación del Diagnóstico

3.1. Contexto Institucional

La Escuela de Infantería del Ejército de Chile se encuentra ubicada en la comuna de San Bernardo, fue instituida, en una primera instancia, con el propósito de formar al Cuadro Permanente del Ejército, en 1831. Posteriormente se creó un edificio que cumpliera con este rol, por lo que la Escuela se constituyó como una sede formadora del arma, en este caso la infantería. Desde ese momento y hasta hoy los jóvenes que terminan exitosamente su primer año común en la Escuela de Suboficiales, y eligen el arma de infantería cursan su segundo año de formación profesional en dicha escuela, pasando a formar parte del Curso de Aspirante a Clase II año del Arma de Infantería. Este instituto cuenta en la actualidad con un contingente de 207 alumnos divididos en cuatro cursos; el Curso Avanzado para Oficiales de Armas de Maniobras 32, Curso Básico de Oficiales de Armas 35, Curso de Aplicación para Sargentos de Armas 93, Curso de Aspirante a Clase II periodo del Arma de Infantería 47. El régimen de estudio de estos alumnos se divide en una fase online y otra presencial, a excepción del Curso de aspirante a Clase de II año del arma de Infantería quienes tienen un modelo anual presencial, por tal razón este curso será el foco de nuestro proyecto de innovación.

La infraestructura de la Escuela está pensada para albergar a la totalidad de estos estudiantes, se cuenta con salas donde se desarrollan las clases, pabellones donde los alumnos pernoctan, baños y duchas para mantener su aseo personal, lavandería donde pueden asear sus ropas personales y de cama, gimnasio donde pueden realizar deporte, con maquinaria adecuada para ello y personal militar asistente que colabora en rutinas de acondicionamiento físico, casino donde existe personal civil y militar que prepara los alimentos y mantiene el aseo del recinto, biblioteca donde los estudiantes pueden estudiar y elaborar tareas y trabajos, espacios de esparcimiento para hacer deporte o compartir momentos de camaradería, también el instituto cuenta con un recinto fuera de las dependencias de la Escuela, destinado para realizar ejercicios relacionados con el ámbito militar, este es el terreno que se encuentra en el Cerro Chena, ubicado en la misma comuna de San Bernardo, a 20 minutos (caminando) desde la propia Escuela.

Dentro de la Escuela, también se encuentran las dependencias de la dirección, subdirección, enfermería, dentista, asistente social, personal, relaciones públicas, control de infraestructura, veterinaria, distintas secciones encargadas de la seguridad institucional e individual de cada miembro del instituto, tanto civiles como militares, además se encuentran la sección de nombramientos de profesores civiles y militares y presupuesto, la sección de educación a distancia donde se elaboran y levantan los cursos online y la sección académica docente, la que se encarga del levantamiento, control y evaluación de todos los procesos docentes de la Escuela.

En relación con la procedencia de los alumnos, se puede decir que estos vienen de distintas regiones del país. En tanto que, los cursos restantes; de Oficiales y Sargentos están en la categoría de personal de planta en las distintas unidades militares del territorio nacional. Sin embargo, al momento de realizar el curso, se encuentran con dedicación exclusiva, debido a que constituye un requisito para su ascenso profesional.

En cuanto a la planta docente, la Escuela de Infantería, así como como todas las Academias y escuelas de armas y servicios del Ejército de Chile, cuentan con profesores civiles y militares, dependiendo de la unidad de aprendizaje que desarrollan, en el caso particular de la Escuela, solo existe un profesor civil que imparte clases en el curso de Aspirante a Clase y que es el profesor de inglés, el resto del profesorado corresponde a profesores militares expertos en el contenido que instruyen. Los profesores militares, son aquellos militares que han optado voluntariamente a realizar un curso de capacitación pedagógica de un periodo de tres meses, dos meses online y un mes presencial, en él, reciben un barniz de metodologías pedagógicas, planificación de unidades de aprendizaje, elaboración de instrumentos de evaluación y finalmente deben elaborar una tesina para instruirlos en elementos básicos de investigación, una vez realizado y presentado la defensa de la tesina pueden recibir su título de profesor militar y realizar clases en alguna unidad de aprendizaje. La sección académica docente, por tanto, juega un rol fundamental para los profesores militares, pues cuenta con profesores de estado, con perfeccionamiento y experiencia en aula que les brindan asesoría, a través de seminarios docentes donde se profundizan temas relacionados con la labor profesional. Además, la sección académica, orienta, revisa y corrige los instrumentos de evaluación que se aplican a los alumnos de los distintos cursos. También, observa, evalúa y retroalimenta a los profesores, mediante una pauta de valoración. La sección, colabora, revisa y gestiona el levantamiento y aplicación de las unidades de aprendizaje, a través de la sección gestión y planificación curricular. También a través de la sección evaluación, se realizan las observaciones de clases en sala o en terreno. Otra función de la sección es la

aplicación, tabulación y elaboración de informes de encuestas de satisfacción a los alumnos de la labor desarrollada por los docentes en las distintas unidades de aprendizajes. Los profesores también deben realizar encuestas de autoevaluación, respecto de su preparación y desarrollo docente. Todos los resultados de las observaciones de clase y las encuestas a los alumnos y autoevaluación de los docentes son integrados a un sistema institucional llamado SIGED, el que finalmente entrega un porcentaje numérico de categorización de los docentes.

El curso de Aspirante a Clase del II periodo del Arma de Infantería cuenta con 47 alumnos (después de 4 bajas), los que se encuentran cursando su segundo año de formación, estos alumnos han optado por la especialización en el arma de infantería y reciben 98% de formación profesional específica en esa área. Los estudiantes, se encuentran en un régimen de internado, pudiendo salir los fines de semana. Las clases se desarrollan en una jornada completa, es decir, desde las ocho de la mañana hasta las cinco de la tarde, posteriormente, tienen tiempo asignado para realizar deporte, horas de estudio y esparcimiento.

El modelo educativo implementado por el Ejército de Chile para las academias y escuelas de armas y servicios es por competencia, lo que significa que para cada curso se debe contar con los siguientes instrumentos de planificación: Perfil de egreso, diagrama modular, diagrama de competencias, matriz de evaluación, plan de trabajo, plan de clase, matriz de calificación e instrumentos de evaluación. En el caso específico del Curso de Aspirante a Clase el perfil de egreso declara lo siguiente:

“Clase de Ejército del grado de cabo con las competencias profesionales para desempeñarse éticamente como Comandante de Pequeña Unidad, ejerciendo el mando integral de una Escuadra de Fusileros Motorizada, una Escuadra Blindada/Mecanizada, una Pieza de Morteros Mediano y una unidad de apoyo de fuego y técnico y como comandante de una Escuadra de Emergencia, en tiempo de paz, crisis y/o guerra”. (Sección Académica Docente Escuela de Infantería. Sección Currículo y Planificación 2019)

El diagrama modular del curso de Aspirante a Clase:

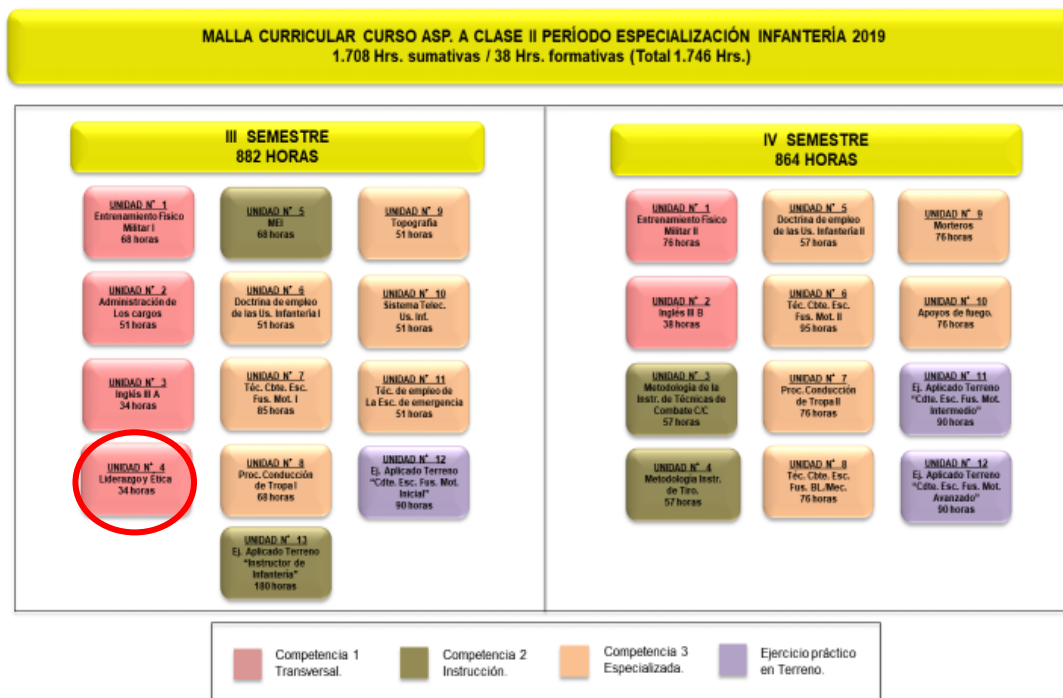


Imagen N° 1

En el caso específico de la unidad de aprendizaje en la que se requiere realizar la innovación corresponde al III semestre, unidad de aprendizaje N° 4 – ética y liderazgo la que dentro de sus contenidos debe enseñar valores y virtudes militares:

La enseñanza de los valores y virtudes militares resulta trascendental en la formación militar, puesto son ellos los que rigen el actuar del militar dentro y fuera de su servicio. El rol que juega el Clase de ejército como ente formador e instructor de los soldados conscriptos y de los futuros clases hace que estos conceptos sean transversales y deban estar siempre presentes, ya que serán referente para muchos hombres y mujeres de nuestra nación. Es por esta razón, que se ha seleccionado este curso (Aspirante a Clase) y esta unidad de aprendizaje (Ética y liderazgo) para realizar un aporte desde la perspectiva docente, pues es la intención de esta investigación-acción generar aprendizajes significativos en los estudiantes a través de una herramienta pedagógica innovadora e interactiva.

3.2. Cuestionario del Diagnóstico:

El cuestionario elaborado y validado por tres profesores de la Escuela de Infantería intenta medir el nivel de conocimiento y la percepción de la aplicación que tienen los alumnos y sus mandos directos de los valores y virtudes militares. También se elaboraron preguntas relacionados con la metodología que utilizan sus profesores y como califican su aprendizaje de dicho tema. (el cuestionario con preguntas se encuentra en el apartado de evidencias N°1)

Las preguntas fueron categorizadas por tema, las que se presentan en el siguiente cuestionario:

3.3. Población del estudio:

- Curso Avanzado para Oficiales de armas de Maniobra: está constituido por 32 Oficiales del arma de infantería, la media de edad se encuentra en los 32 años, son alumnos que han recibido una formación académica de cuatro años en la Escuela Militar del Ejército de Chile y en estos momentos cuentan con una experiencia profesional de 12 años, se encuentran hoy en día en su último año de tenientes, una vez realizado y aprobado el curso que se encuentran realizando podrán ascender al grado de Capitán. Durante estos años de experiencia los tenientes se han desempeñado como instructores, jefes de cursos y en cargos administrativos de sus respectivas unidades.
- Curso de Aplicación para Sargentos de Armas: El curso de Sargentos cuenta con 93 Clases del arma de infantería, la media de edad se encuentra en los 40 años, los alumnos han recibido una formación académica de dos años, un año común en la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile y un año en la Escuela de Infantería. En estos momentos cuentan con un promedio de 20 años de servicio profesional. Se encuentran en el grado de Sargento Segundo. El curso que se encuentran desarrollando, constituye un curso de requisito para obtener la especialidad de Control de Fuego.
- Curso de Aspirante a Clase II periodo del arma de Infantería: el curso CACLA se encuentra constituido por 47 alumnos obteniendo la especialidad en el arma de Infantería, la edad promedio se encuentra en los 20 años. Los alumnos han recibido una formación académica de un año común en la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile. En estos momentos los alumnos no cuentan con ninguna experiencia profesional. Una vez terminado este segundo año de formación recibirán un título

profesional que los habilita con el grado de Clase de Ejército y serán destinados dentro de las respectivas unidades militares a lo largo del país.

3.4. Análisis de datos encuesta de diagnóstico valores y virtudes militares

El análisis que se presenta a continuación pretende entregar información válida recogida de los tres cursos que en este momento se encuentran en desarrollo en la Escuela de Infantería. El análisis es de carácter cuantitativo y cualitativo y su ordenamiento es a través de las preguntas, que componen cada categoría, el cuestionario de diagnóstico fue aplicado a todos los cursos a fin de obtener una visión general de la opinión de los alumnos respecto del tema de investigación. En el análisis se consideran indirectamente, las variables generacionales, grado y experiencia profesional. Es importante explicar que se realizó una selección aleatoria de 20 alumnos de cada curso para constituir una muestra representativa.

- En relación a la dimensión conocimiento personal:

En esta categoría se elaboraron tres preguntas que abordan los ámbitos del conocimiento general, formación académica y el rol que tienen los valores y virtudes militares en su trabajo diario.

En este sentido al observar los datos se puede extraer la siguiente información.

En la Pregunta N°1: Al observar el primer gráfico es posible determinar que los integrantes de los cursos CAOABAM y CASA consideran que su nivel de conocimiento es BUENO (80 y 75% respectivamente) o MUY BUENO (20% en ambos casos). Es notoria la diferencia del curso CACLA respecto de los anteriormente mencionados, ya que el 40% de sus integrantes considera BUENO su conocimiento de valores y virtudes militares.

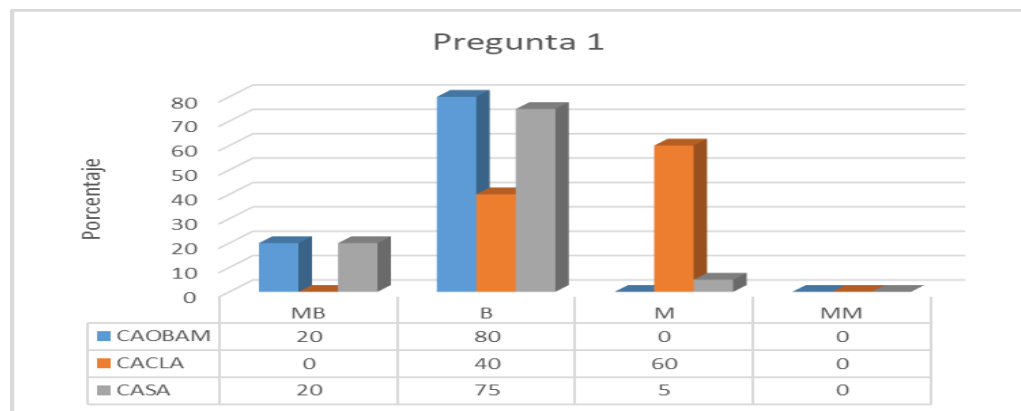


Gráfico N° 1.

Al observar el gráfico es posible determinar que, de forma complementaria a lo anteriormente expuesto, el 60% de los integrantes de este curso consideran deficiente el nivel de conocimiento respecto de la temática en estudio.

La pregunta N°2, referida a la formación académica son los oficiales quienes califican en un mayor porcentaje con un (80%) en la categoría de BUENA, le sigue con (75%) los sargentos. Por su parte, el curso de Aspirantes a Clase se muestra más disminuido calificando su formación académica con un (55%) en la categoría de BUENA. El gráfico muestra también que son los alumnos del curso de aspirante a Clase quienes en mayor medida califican como MALA la formación académica con un (40%) en comparación con los oficiales y los sargentos quienes solo arrojan en esta categoría un (10%).

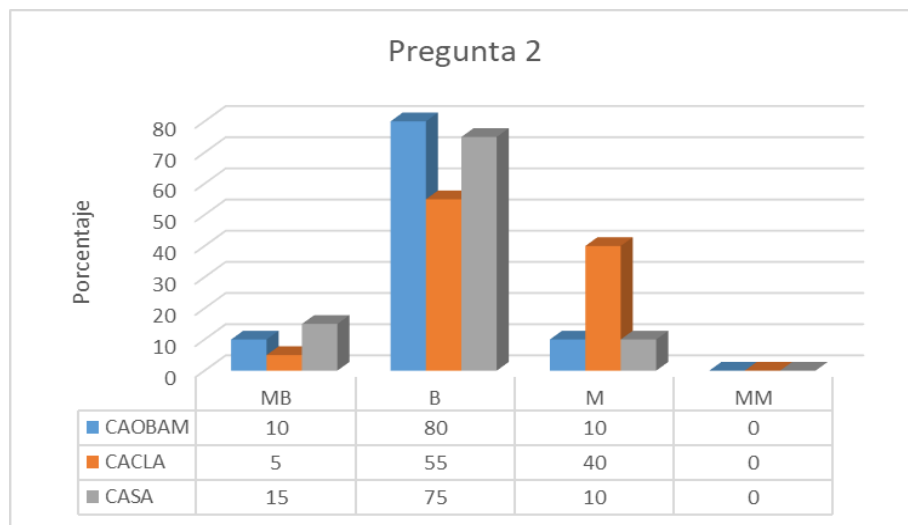


Gráfico N° 2.

La información que se desprende del gráfico nos muestra que son los oficiales que califican en mayor medida como buena su formación académica referida a los valores y virtudes militares, esto se puede explicar por la formación de cuatro años que ellos reciben en la Escuela Militar, en tanto los conceptos más deficientes los encontramos en el grupo de Sargentos y Aspirantes a Clase, pues ellos solo han tenido acceso a dos años de enseñanza del tema referido.

La pregunta N°3 referida al rol que tienen los valores y virtudes militares en el trabajo diario. El gráfico muestra claramente una similitud en la calificación de esta pregunta, pues la diferencia porcentual es muy baja, tanto los oficiales como los aspirantes a Clase se encuentran en la categoría de BUENO, en tanto que los sargentos sitúan en el 65% de la misma categoría. En relación con esta misma pregunta el curso de Aspirante a Clase se sitúa con un 15% en la calificación MALO, en tanto que los oficiales y sargentos solo en un 5%.

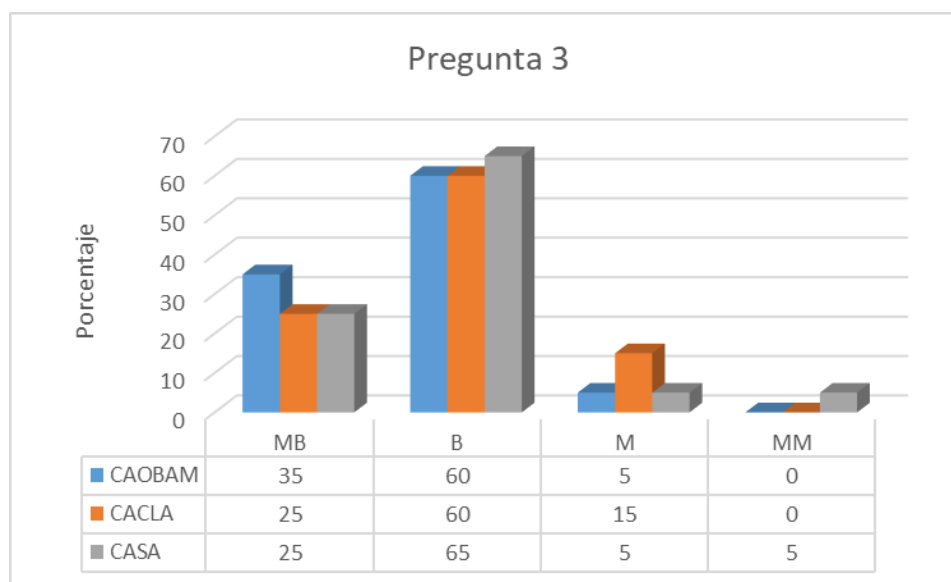


Gráfico N° 3.

En esta pregunta, al observar el gráfico se puede establecer claramente que todos los estudiantes califican mayoritariamente el rol de los valores y virtudes en su trabajo como bueno. Se puede establecer entonces, que tanto los oficiales como los sargentos quienes ya han ejercido como instructores creen que diariamente están actuando bajo el alero de los valores y virtudes militares con sus instruidos. Por otra parte, los alumnos que, del curso de Aspirantes a Clase, quienes aún no tienen experiencia profesional, sienten que no son lo suficientemente instruidos y educados bajo dichos conceptos.

- En relación con la dimensión conocimiento doctrinal:

Esta dimensión está compuesta por tres preguntas, las que dicen relación con el conocimiento que el grupo tiene de la doctrina (ordenanzas y ethos militar), la claridad con que es expuesto el tema de valores y virtudes militares en los textos doctrinarios y el conocimiento que se tiene de la normativa vigente institucional (reglamentos, cartillas, ordenes comando, entre otros).

En la pregunta N°4 de esta dimensión el (70% y 75% de los oficiales y sargentos respectivamente) califica como BUENO el conocimiento que se tiene de la doctrina, por su parte en el curso de Aspirante a Clase un (80%) lo califica en la misma categoría. Por otra parte, resalta la categoría MALO en el curso de Aspirante a Clase con un (15%) en comparación al curso de oficiales con un (20%) y mucho más abajo el curso de Sargento que en la misma categoría solo alcanza un (10%).

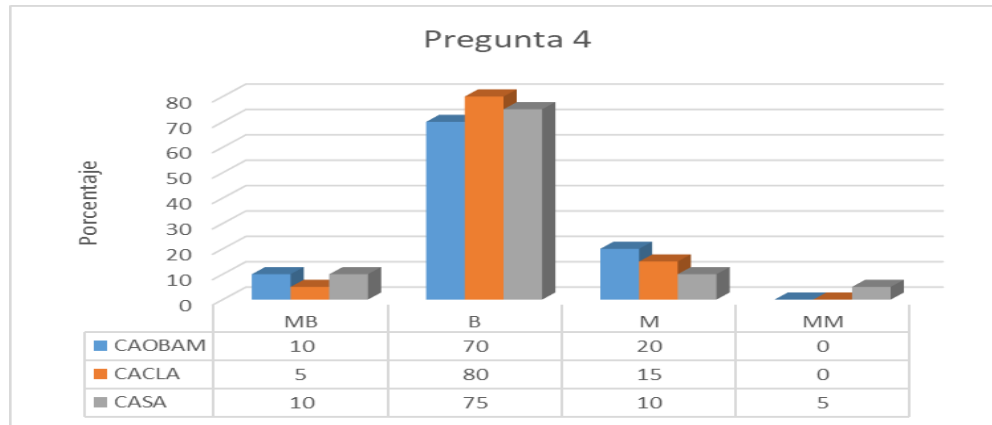


Gráfico N° 4.

Al observar la información del gráfico se puede interpretar que el grupo estudiado reconoce haber leído o estudiado de alguna manera la doctrina declarada por el Ejército de Chile en relación a los valores y virtudes militares, las que se encuentran declaradas en las ordenanzas y en el Ethos Militar.

En la pregunta N°5 relacionado con la claridad de la información que se encuentra en los textos doctrinarios de los valores y virtudes militares al observar el gráfico el mayor porcentaje se encuentra en la categoría de BUENA con un promedio de 65% considerando a los tres cursos en estudio. Se destaca en esta categoría el curso de sargentos con (75%). En tanto que en la categoría de MUY BUENA se observa un promedio de (10%). En relación a la calificación MALA se encuentra en un promedio de (28,3). El curso de Aspirante a Clase se muestra en esta calificación con (30%), levemente superado por el curso de oficiales con un (35%), mucho más abajo se encuentra el curso de sargentos con (20%).

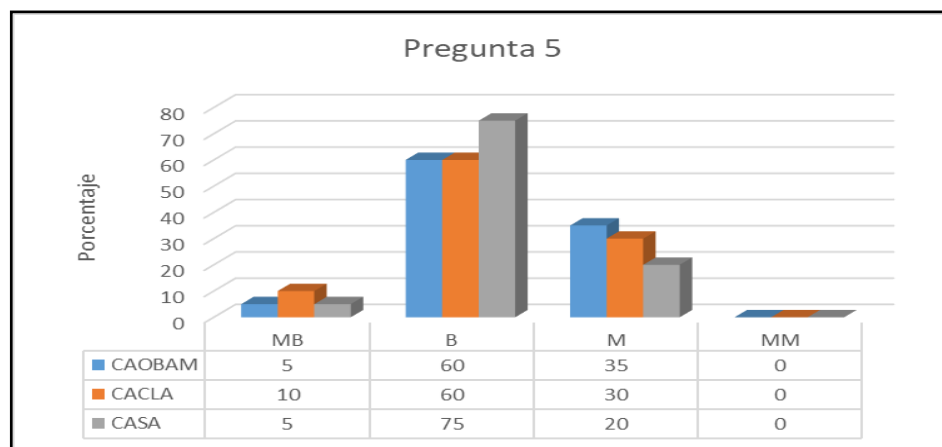


Gráfico N° 5.

Al interpretar los datos del gráfico, podemos decir que en general la población del estudio cree que los textos doctrinarios, en relación a los valores y virtudes militares están escritos de forma clara y son comprensibles. Esto se puede entender por la experiencia profesional de los oficiales y los sargentos quienes han debido estudiar estos textos para preparar clases o charlas relacionadas con el tema, puesto que en todas las unidades militares se realizan charlas o ejercicios aplicados referidos al liderazgo militar donde transversalmente se habla de los valores y virtudes militares.

La pregunta N°6 pide calificar el conocimiento que tiene la población del estudio respecto de la normativa vigente institucional. En este sentido, el gráfico muestra la mayor cantidad porcentual de respuestas en la categoría de BUENO con un 60%. La calificación más disminuida se encuentra en la categoría de MUY BUENO con un promedio de (13,3%). Por otra parte, el curso de Aspirante a Clase en un (35%) califica esta pregunta en la categoría de MALO, más abajo porcentualmente encontramos a los cursos de oficiales y sargentos con un (20% y 25%) respectivamente.

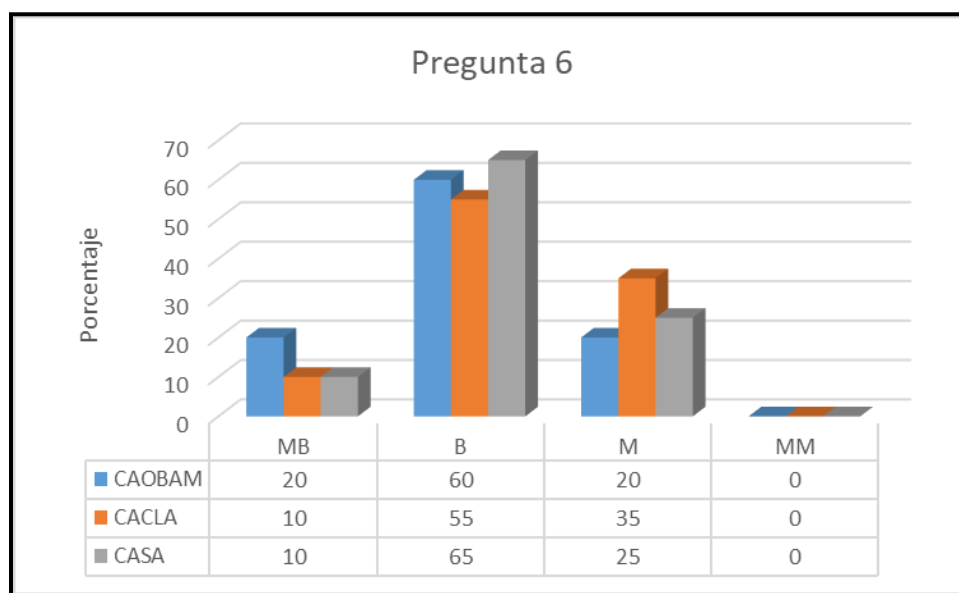


Gráfico N° 6.

Al interpretar la información del gráfico se puede establecer que los oficiales y los sargentos, quienes cuentan con 12 y 20 años Aprox. de experiencia profesional, se han encontrado en puestos administrativos que les ha permitido estar más en contacto con la normativa vigente relacionada con los valores y virtudes militares y que se da a conocer en las unidades a través de distintos

medios, los que pueden ser, la Orden Escuela, la que es publicada cada semana en el diario mural de la unidad y enviada por red interna digital a cada sección de la unidad militar para que cada estamento tome conocimiento y los jefes puedan difundir la información a sus subalternos, Comunicación Breve, documento interno de cada sección o estamento de la unidad que remite algún documento o información digital para que cada subalterno como conocimiento o difunda la información. Por otro lado, los alumnos del curso CACLA se encuentran aún en periodo de formación y solo han tenido un acercamiento con dichos conceptos desde el ámbito académico.

- **En relación con la dimensión conocimiento del mando**

Esta dimensión está compuesta por tres preguntas, las que intentan identificar la percepción de los alumnos respecto del rol que tienen los valores y virtudes militares en las acciones realizadas por los mandos superiores en las respectivas unidades.

La pregunta N°7 que dice relación con el accionar de sus superiores de su unidad militar en el ámbito profesional respecto de los valores y virtudes militares. al observar el gráfico destaca el curso CAOBAM y CASA con un (45% y 50% respectivamente) en la categoría de BUENO. Un (5% y 10%) MUY BUENO, en el curso de CACLA y CASA.

El curso de Aspirante a Clase se destaca en la categoría de BUENO con un (50%) un (35%) en la categoría de MALO y un (10%) en MUY MALO.

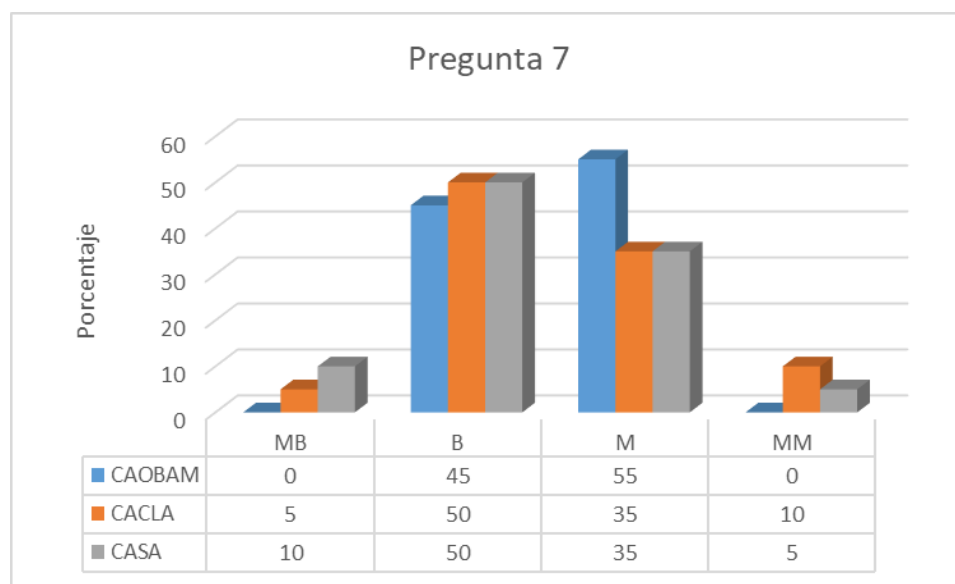


Gráfico N° 7.

Al observar los resultados del gráfico en torno a esta pregunta se puede interpretar desde una perspectiva generacional, puesto que tanto los oficiales como los sargentos se encuentran en un punto generacional cercano entre los 30 y los 40 años respectivamente, con 12 y 20 años de experiencia profesional, por ende, han tendido una vasta experiencia con superiores que han sido un referente desde un punto de vista positivo como también negativo. Por otro lado, el curso de Aspirante a Clase solo tiene 2 o 3 (aquellos que tienen servicio militar) años de experiencia, por lo que su opinión puede ser más crítica desde los ojos del instruido.

La pregunta N°8 pide calificar el rol de los valores y virtudes militares del estamento superior (director, subdirector, comandantes) en su unidad en relación al trabajo diario. Al observar el gráfico, se aprecia un alto grado satisfacción con el estamento superior por parte de oficiales y sargentos quienes califican en un 50% y 60% en la categoría de BUENO, se mantiene esta tendencia con 10% en la categoría de MUY BUENO en el grupo de oficiales y el curso de aspirantes a Clase.

Al observar los datos referidos la categoría de MALO, el curso de oficiales se mantiene alto con un 50% y el curso de Aspirantes a Clase y sargentos se muestra más bajo con un 25%

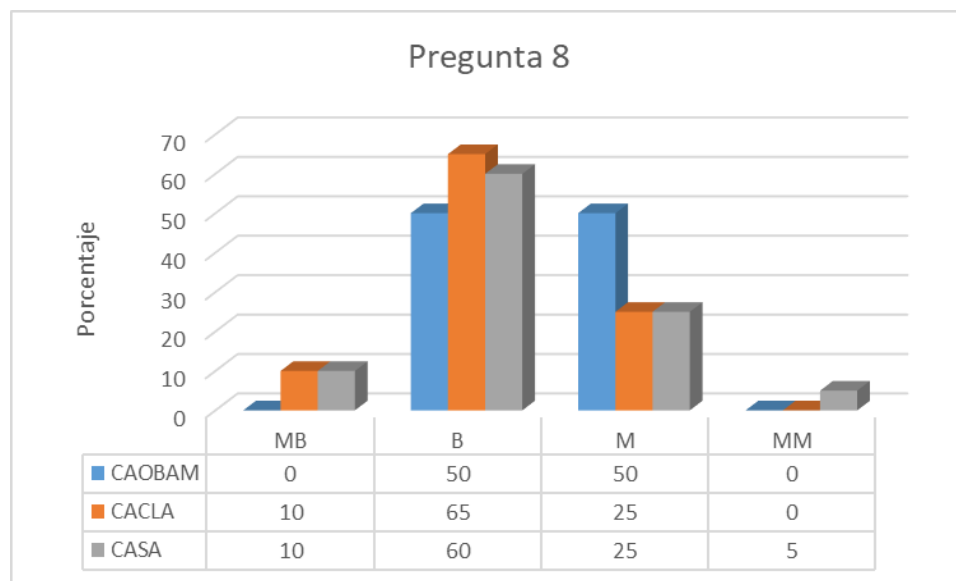


Gráfico N° 8.

Al interpretar los resultados que muestra el gráfico se puede decir que el curso de oficiales y sargentos son críticos a la hora de calificar el rol de los valores y virtudes en las acciones del trabajo diario de los estamentos superiores de sus

unidades, esto puede deberse a la experiencia profesional que ha tenido este grupo y que pertenecen a la vieja doctrina, en donde por una cuestión de jerarquía los mandos se mantenían más distantes. El curso de Aspirante a Clase se observa mucho más optimista en su calificación pues son más los estudiantes de este grupo que se reparten en la calificación de bueno y muy bueno. Esto puede interpretarse como un efecto positivo en la población más joven del Ejército, de las políticas institucionales por mantener un trato deferente y respetuoso con todos los miembros del Ejército.

La pregunta N°9 Esta dimensión dice relación con las acciones concretas que realizan los estamentos superiores para difundir el tema de los valores y virtudes militares. En términos generales la población del estudio califica las acciones concretas del estamento superior como BUENA con un promedio 48,3%, destaca el curso CACLA en esta categoría con un 65%. Por otra parte, la categoría de MALA se representa con un promedio de igual forma con un 48,3%, destacando en esta categoría el curso de oficiales y sargentos. En la categoría de MUY MALO se encuentra presente con 5% por los oficiales y sargentos.

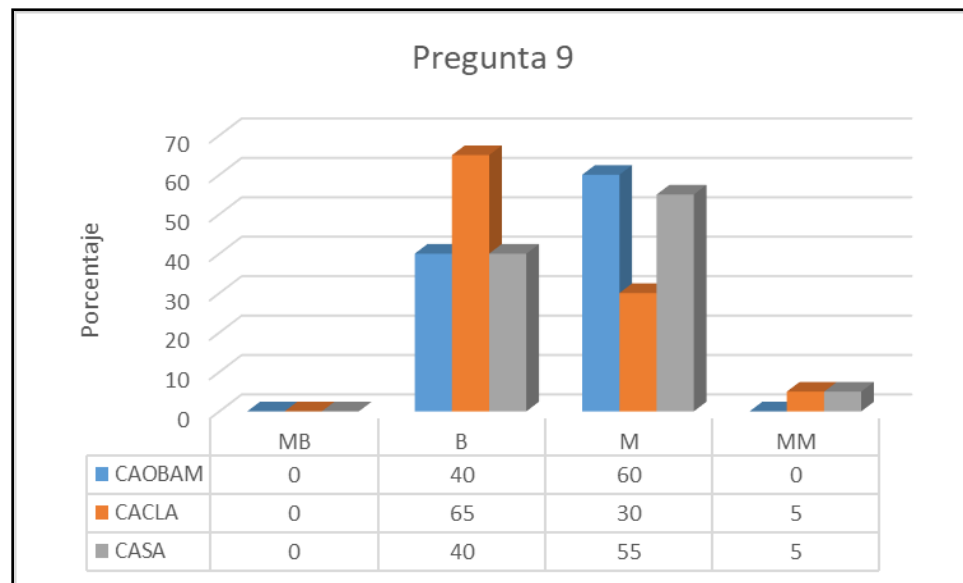


Gráfico N° 9.

Al observar el gráfico se puede decir que en general los estamentos superiores de las distintas unidades del Ejército de Chile manifiestan un alto grado de compromiso por difundir el tema de los valores y virtudes militares, pues reconocen la importancia que este tema reviste para la institución. Particularmente en la Escuela de Infantería todos los cursos han sido partícipes de exposiciones de expertos en el tema de liderazgo, donde se

repasan y reflexiona respecto como a través del conocimiento personal y la práctica correcta de los valores y virtudes militares se puede llegar a ser un buen líder y un buen militar. También los estudiantes de todos los cursos participan de un ejercicio práctico, que consiste en una marcha por la ruta de Antuco, donde se reflexiona respecto de la responsabilidad de los líderes y las lecciones aprendidas después de esa terrible tragedia, en dicha actividad también se ve transversalmente el tema de los valores y virtudes militares.

- Dimensión metodología y aprendizaje

En esta dimensión se pretende obtener información confiable de las experiencias académicas de los estudiantes que estas han tenido en el aprendizaje de los valores y virtudes militares. Por otra parte, la última pregunta del cuestionario pretende formar una idea del impacto que tienen las metodologías utilizadas por sus profesores en la enseñanza del tema.

La pregunta N°10 Pide calificar la información que ha recibido de sus profesores relacionado con la enseñanza de los valores y virtudes militares. en general los estudiantes calificaron como BUENA la información recibida de parte de sus profesores con un promedio de 73,3%, se muestra levemente alto el curso de Aspirantes a Clase con un 85% junto con los sargentos con un 75%. En relación con la categoría MALA, el promedio es de 21,6%, sobresale en esta categoría el curso de oficiales con un 30%.

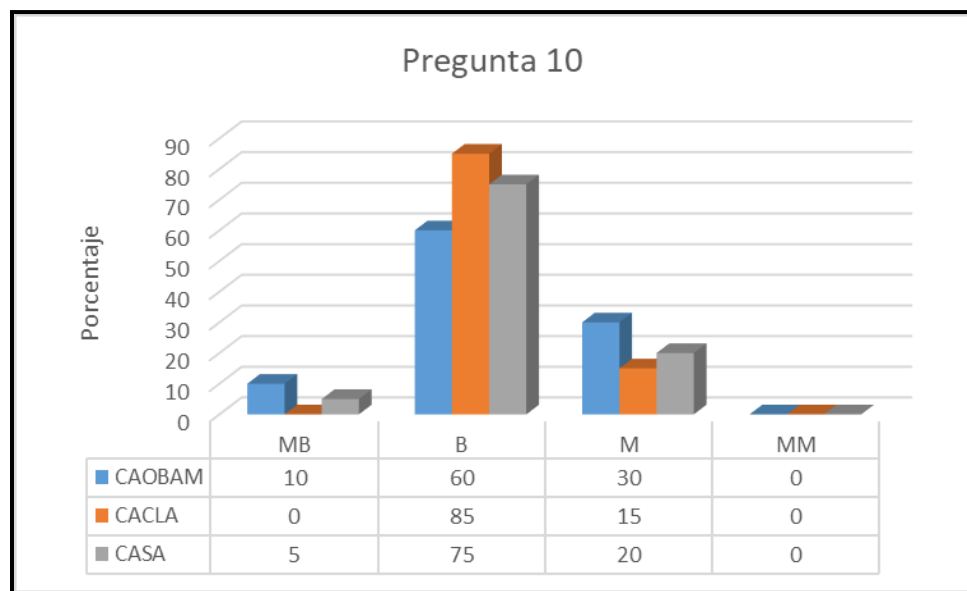


Gráfico N° 10.

Al observar el gráfico se puede inferir que la información entregada por los docentes respecto de los valores y virtudes militares, es correcta, comprensible y aplicable en la vida profesional de los militares. se puede deducir también que los estudiantes reconocen la expertiz de sus profesores.

La pregunta N°11 está referida a calificar las metodologías utilizadas por los profesores en la enseñanza de los valores y virtudes militares. en este ámbito los alumnos de los cursos de oficiales y sargentos calificaron en la categoría de BUENA con un 70% en contraposición al curso CACLA con un 35%. Resalta en esta pregunta la calificación en la categoría de MALA con un 55% del curso CACLA.

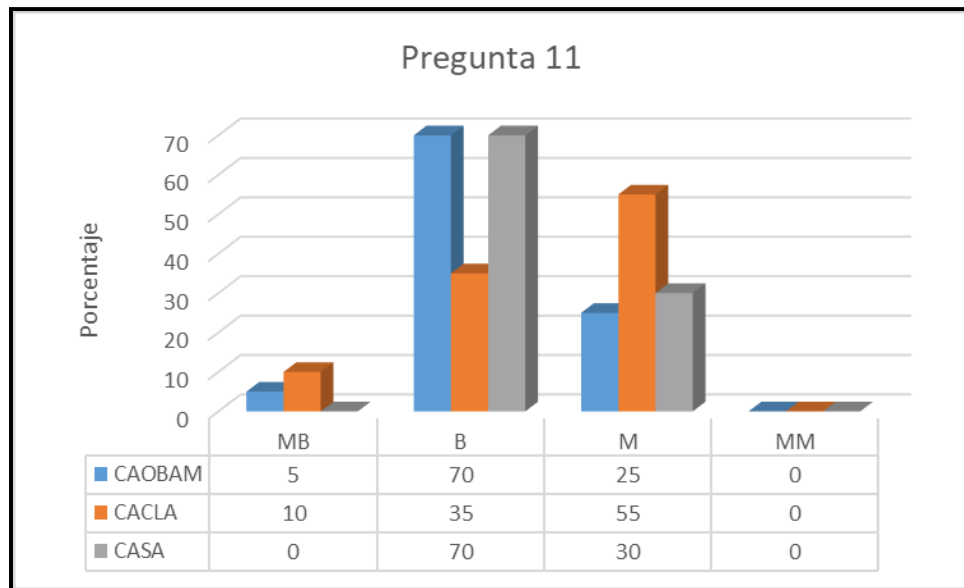


Gráfico N° 11.

Al interpretar los datos del gráfico que puede deducir que aun cuando los profesores son expertos en la materia, la forma en que se entregan los contenidos no genera un impacto positivo en los estudiantes.

3.5. Conclusión general del análisis de los datos

En términos generales se puede decir que el cuestionario aplicado cumplió el objetivo, puesto que se pudo obtener un diagnóstico general del estado de situación en relación al conocimiento, valor práctico, enseñanza y aprendizaje de los valores y virtudes militares. los datos obtenidos permiten concluir que existen diferencias en la calificación que realizan los estudiantes de los distintos cursos, frente a una misma pregunta, oficiales y sargentos, de los Aspirantes a Clase. Esto como se ha explicitado puede deberse principalmente a las variables de grado, edad y experiencia profesional. Es probable que estas variables constituyan una limitante a la hora de calificar, especialmente a los mandos superiores o a la institución misma. Como se aprecia en los datos, la calificación de oficiales y sargentos tendió a mantenerse más negativa especialmente en lo referido a la calificación de los mandos y acciones concretas que ellos realizan tanto en el trabajo diario como en la difusión de los valores y virtudes militares. sin embargo, el curso de Aspirante a Clase se mantiene más negativa en lo referido a la enseñanza y metodologías utilizadas por los docentes que imparten las unidades de aprendizaje de ética y liderazgo.

Es importante resaltar el reconocimiento que se realiza del conocimiento personal respecto de los valores y virtudes militares. además de la evaluación positiva que se realiza de la gestión profesional de los estamentos superiores en su actuar diario y en la difusión que se realiza en las distintas unidades del tema en cuestión.

Finalmente, se puede declarar, que esta aproximación que se realizó a través del diagnóstico en la enseñanza de valores y virtudes militares entregó información concreta, representativa y valiosa con que se puede enfrentar con mayor motivación, la innovación que se quiere implementar particularmente en el Curso de Aspirante a Clase 2019.

II. DISEÑO DE LA INNOVACIÓN

1. DESCRIPCIÓN GENERAL

El proyecto de innovación está enmarcado en el Curso de Aspirante a Clase II Periodo del arma de Infantería 2019. La pregunta directriz que guía el primer acercamiento con la innovación dice relación con: ¿las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en el Curso de Aspirante a Clase II periodo del Arma de Infantería, en la enseñanza de valores y virtudes militares generan aprendizaje significativo en los estudiantes?

A través del diagnóstico se pudo tomar conocimiento de la unidad de aprendizaje de ética y liderazgo, en la que se enseña a los estudiantes de los valores y virtudes militares. A través de la observación de clases, se determinó que la metodología utilizada por los profesores, tanto en la didáctica como en los instrumentos de evaluación eran principalmente teóricos, basado en la exposición y explicación de conceptos, llegando solo al nivel cognitivo del conocimiento de **identificar**. Lo anteriormente expuesto probablemente no genera en los alumnos un aprendizaje significativo. Una vez que se estableció el objeto de estudio y el problema, se ideó la siguiente innovación.

1. Planificar cinco clases con una nueva metodología de trabajo para los estudiantes. Se diseñó un trabajo interactivo para los alumnos con pequeñas actividades de inicio y en el desarrollo de la clase.
2. Diseñar una herramienta pedagógica, que permitiera a los alumnos, trabajar en equipo y, además, investigar, discriminar, resumir y diseñar un afiche histórico que relacionara los valores y virtudes militares con un personaje del cuadro permanente.
3. Elaborar una pauta de trabajo para los alumnos, con el objetivo de entregar una herramienta escrita con todas los detalles y pasos requeridos para desarrollar el afiche.
4. Elaborar una pauta de evaluación conceptual, para calificar el trabajo de los estudiantes.
5. Seleccionar junto a un grupo de cuatro profesores militares los tres mejores trabajos, para posteriormente colocarlos gigantografías en el casino de alumnos, para que la generación posterior pudiera tener una forma innovadora de acercarse al conocimiento.

6. Elaborar una encuesta (escala Likert) para medir los resultados de la aplicación de la innovación, específicamente en el logro de aprendizaje significativo.

La selección de este tipo de herramienta pedagógica se sustenta en los siguientes antecedentes teóricos:

- a) El diseño educativo declarado por la Escuela de Infantería es por competencias, que como fue expuesto en el marco teórico, se entiende como el conocimiento adquirido a través de variadas instancias, una de ellas es la experiencia, e integra distintas habilidades y destrezas, conductas y valores que son necesarios para el desempeño de un trabajo o tarea. Bajo este concepto la innovación propuesta para el problema, es válida, pues la innovación pretende lograr en el estudiante una experiencia de aprendizaje, que busque, seleccione y analice información para que finalmente pueda crear algo nuevo con ella, este conocimiento, destrezas y habilidades que el alumno pueda lograr le serán útiles para el cumplimiento de su labor profesional en el futuro.
- b) El logro de aprendizaje significativo, fue expuesto en el marco teórico, a través de las palabras de David Ausubel. Él plantea que el aprendizaje significativo es el proceso, por medio del cual la persona relaciona un nuevo conocimiento o información. Este nuevo conocimiento, es retenido por el discípulo, y podrá acceder a él cada vez que lo necesite. Con esta idea, la innovación propuesta, es una respuesta adecuada al problema planteado para el proyecto, por cuanto se espera que el estudiante pueda obtener un nuevo conocimiento o información y pueda internalizar y fusionar a sus conocimientos previos para que pueda ser usado cuando él lo requiera.

2. OBJETIVO GENERAL DE LA INNOVACIÓN.

Generar un aprendizaje significativo en el Curso de Aspirante a Clase del II periodo del arma de Infantería, a través de la elaboración de la elaboración de una herramienta pedagógica innovadora e interactiva.

2.1. Objetivos Específicos

- a) Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de los valores y virtudes militares en el Curso de Aspirante a Clase del II periodo del arma de Infantería.

- b) Analizar críticamente las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de los valores y virtudes militares con el nivel de logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del Curso de Aspirante a Clase del II periodo del arma de Infantería.
- c) Elaborar una herramienta pedagógica innovadora e interactiva para la enseñanza de los valores y virtudes militares que permita un aprendizaje significativo en los alumnos del Curso de Aspirante a Clase del II periodo del arma de Infantería.

3. POBLACIÓN BENEFICIADA.

La innovación se implementará en el Curso de Aspirantes a Clase del II periodo del arma de Infantería generación 2019. El curso tiene una población de 47 alumnos, el curso se denomina del segundo periodo puesto que ellos ya han cursado un primer año común en la escuela de Suboficiales. La edad promedio de los estudiantes del curso es de 20 años. La educación que reciben está orientada en cuatro áreas: Competencia transversal, competencia en instrucción, Competencia especializada y específico práctico en terreno. El modelo educativo está basado en competencias, en donde los estudiantes deben desarrollar competencias y habilidades que les permitirán desenvolverse adecuadamente en sus funciones como parte del Cuadro Permanente del Ejército de Chile.

Los docentes que imparten el contenido de valores y virtudes militares y a quienes beneficiará directamente este proyecto de innovación, está compuesto por personal de planta (Cuadro Permanente) del grado de Capitán, Sargento y Suboficial.

4. RESULTADOS ESPERADOS/MONITOREO Y EVALUACIÓN:

Los resultados que se pretenden lograr con el proyecto de innovación están enfocados en cuatro grandes estamentos:

En primer lugar, en los alumnos, a través de la intervención se pretende lograr que los alumnos se involucren en su aprendizaje, desafiarlos a aprender a aprender para que desarrollen niveles más altos en el ámbito cognitivo, esperamos llegar a una metacognición para que finalmente puedan lograr un aprendizaje significativo.

Esperamos motivar a los directivos y los docentes para sumarse al cambio, que puedan motivarse con la idea de implementar metodologías didácticas e innovadoras que crean que son posibles y más coherentes con el modelo educativo imperante.

Lograr que la herramienta pedagógica sea un aporte para el trabajo docente y que los profesores militares la vean como una instancia de acompañamiento a los estudiantes a través de una evaluación formativa y sumativa.

El monitoreo de la implementación del proyecto será a través del desarrollo de clases relacionadas con el contenido de valores y virtudes militares. en ellas se aplicará un enfoque más práctico para los estudiantes.

La evaluación se realizará en tres momentos, el primero a través de la evaluación formativa durante el desarrollo de las sesiones. El segundo momento será a través del trabajo práctico de los estudiantes, el afiche histórico. El trabajo será evaluado con una pauta de calificación conceptual (Evidencia N° 7) y una comisión de cuatro profesores militares. Finalmente, el tercer momento evaluativo, será en la reunión de retroalimentación del trabajo realizado por los estudiantes y se aplicará una encuesta, para obtener resultados concretos de la aplicación del proyecto de innovación y específicamente el logro de aprendizaje significativo.

La manera en que se presentarán los resultados será a través de metodología cuantitativa con gráficos y cualitativo a través de análisis de la información numérica representada. Respecto de la evaluación del afiche histórico se utilizará una pauta de calificación y colocarán los tres primeros trabajos en el apartado de evidencias.

5. ACTIVIDADES

Este proyecto considera trabajar con el Curso de Aspirante a Clase II periodo de Infantería año 2019. Se pretende desarrollar un total de 5 clases, en donde se abordarán los conceptos básicos de los valores y virtudes militares según la bibliografía institucional y académica disponible. Durante estas clases los alumnos tendrán un acercamiento a través de la lectura de bibliografía seleccionado por el docente y trabajos grupales en aula. Posteriormente, en la tercera clase recibirán las instrucciones por escrito respecto de la elaboración de un afiche relacionado con un personaje histórico que haya formado parte del Cuadro Permanente del Ejército de Chile, que se destacó por un acto heroico representando un valor o virtud militar. Desde la clase 3 hasta la 5 los estudiantes

investigarán y desarrollarán su afiche. El trabajo terminado deberá enviarse online y será evaluado por un comité de 3 expertos militares (utilizando una pauta de evaluación de conceptos) que seleccionarán el mejor trabajo, el afiche seleccionado con el primer lugar, será elaborado por el diseñador web de la Escuela como una gigantografía, la que será expuesta en el casino de los alumnos, con el nombre y curso de sus creadores. Todos los afiches serán subidos a la revista de la infantería (formato digital) de la Escuela para ser visitados por todos los miembros del Instituto.

El trabajo será retroalimentado por el docente en una clase posterior. Finalmente se aplicará un cuestionario para verificar el impacto de la innovación y el alcance del logro de aprendizajes significativos.

5.1. Descripción de las Actividades.

5.1.1. Etapa de planificación.

▪ Reunión presentación de la investigación-acción:

18 de julio 2019, en las dependencias de la Escuela de Infantería. A las 14:00 hrs. Asisten el director de la Escuela, el Jefe de Estudios, el Jefe Docente, el Jefe de Curso del Curso de Aspirante a Clase II periodo del Arma de Infantería y la memorista. En dicha reunión se presenta mediante presentación power point la investigación en cuanto al problema y los objetivos. Se explica en detalle, mediante Carta Gantt la implementación de la intervención educativa. El cuerpo directivo aprueba satisfactoriamente la propuesta del proyecto y se otorgan los permisos para realizar las actividades propuestas.

El director de la Escuela propone que los estudiantes que obtengan los tres primeros lugares en la actividad del afiche sean reconocidos mediante un diploma en la formación que se realiza los días viernes en la unidad, además que se les estampará una felicitación en su hoja de vida.

▪ Reunión con los evaluadores del trabajo del afiche histórico:

La reunión martes 7 de noviembre, invitados dos Suboficiales Mayores de la Escuela de Infantería, el jefe de curso Capitán Enrique Valenzuela Ibarra y el Sargento Segundo Claudio Jara Jara. Se les invita a participar del proyecto como evaluadores del afiche histórico y se les entrega y explica la pauta de calificación. Se coordina una reunión para el día 29 de noviembre en donde se realizaría una selección final de entre los tres seleccionados que cada uno de ellos presentara.

5.1.2. Etapa de aplicación de innovación.

▪ Primera Sesión:

La primera sesión con el curso de Aspirantes a Clase del II periodo, el día 11 de noviembre 2019 según planificación de la Carta Gantt. En esta clase los estudiantes reconocen los conceptos básicos de valor y virtud, junto con ello, el origen de las virtudes a través de los grandes filósofos griegos, quienes fueron los primeros en hablar de este tema. El material de apoyo es una ppt con imágenes de filósofos griegos y conceptos claves. La actividad de clase consiste en un taller individual en el que los alumnos deben escribir en una hoja (anónima) alguna buena acción que ellos hayan realizado y en otra hoja una acción que ellos reconocieran como mala. Posteriormente, el docente selecciona algunas y las comparte con el curso. La vinculación que se pretende establecer con la actividad es que los estudiantes pudieran establecer acuerdos en calificar las acciones leídas como buenas o malas. Así, llegar a la conclusión de que las virtudes son universales, pero que se deben considerar también los tiempos históricos y las culturas de cada país.

▪ Segunda sesión:

La segunda sesión con el curso de Aspirantes a Clase del II periodo el día 12 de noviembre 2019 según planificación de la Carta Gantt. En esta segunda clase los alumnos revisan la clasificación histórica tradicional de los valores y virtudes. Además, en esta clase se contextualizan los conceptos dentro del Ejército de Chile. Se revisa la documentación y normativa del Ejército de Chile que identifica y describe los valores y virtudes militares. Los materiales de apoyo son ppt con imágenes y conceptos. La actividad de la clase consiste en un trabajo grupal en que los estudiantes reunidos en grupos de 5 personas, elaboran un decálogo relacionado con su accionar como futuros instructores y que también reflejaran los valores y virtudes militares. El centro de la actividad es evaluar formativamente el aprendizaje de los valores y virtudes militares y la capacidad de vinculación que puedan establecer los estudiantes con su función como futuros instructores y comandantes de escuadra.

▪ Tercera sesión:

La tercera sesión con el curso de Aspirantes a Clase del II periodo el día 13 de noviembre 2019 según planificación de la Carta Gantt. En la primera hora de la clase se realiza una síntesis de los contenidos revisados en las sesiones anteriores con el objetivo de construir con los estudiantes un hilo conductor

de los conceptos estudiados, junto con ello, evaluar formativamente los aprendizajes alcanzados por los alumnos. En la segunda hora de la clase, se entrega a cada estudiante una guía instructiva para el desarrollo del trabajo del afiche histórico (documento adjunto en el trabajo). La guía es revisada y explicada en detalle en conjunto con los alumnos, se aclaran dudas durante el desarrollo de esta actividad. Se les solicita a los alumnos que para la clase siguiente formen parejas de trabajo y definan el personaje histórico que quieren investigar.

▪ Cuarta Sesión:

La cuarta sesión con el curso de Aspirantes a Clase del II periodo, el día 14 de noviembre 2019 según planificación de la Carta Gantt. El desarrollo de esta sesión está centrado en el trabajo del afiche, los estudiantes, en pareja llegan a la clase con el personaje histórico ya seleccionado y comienzan su trabajo investigativo. Los alumnos tienen la libertad de acudir a la biblioteca de la escuela, revisar páginas web, solicitar información al personal de planta más antiguo de la escuela, entre otros. El trabajo del docente consiste en supervisar y guiar el trabajo realizado por los alumnos.

▪ Quinta Sesión:

La cuarta sesión con el curso de Aspirantes a Clase del II periodo del arma de Infantería el día 15 de noviembre 2019 según planificación de la Carta Gantt. Durante la primera hora de clase los alumnos podrán avanzar en el desarrollo de su afiche y aclarar dudas con el docente. En la segunda hora de clase los estudiantes presentarán a la profesora el avance de su trabajo y reciben retroalimentación del mismo. Al finalizar la jornada de clase, se debe insistir en la fecha y el formato establecidos para la entrega del afiche histórico.

5.1.3. Etapa de evaluación.

- Fecha de la entrega del afiche:
25 de noviembre 2019. Se reciben los afiches históricos por correo electrónico
- Reunión de retroalimentación y aplicación de encuesta:
El día 03 de diciembre 2019, según planificación de Carta Gantt. La reunión tiene el objetivo de recibir la opinión de los alumnos respecto de las clases, la metodología utilizada, la actividad del afiche histórico, los tiempos asignados, el trabajo en equipo y el aprendizaje alcanzado. Se debe entregar una

retroalimentación de lo observado en los trabajos y la impresión que se obtuvo durante el desarrollo de las clases y el trabajo de investigación. Felicitar a los estudiantes que obtengan algún lugar en la evaluación del afiche histórico. Agradecer la participación en este proyecto de innovación. Se debe entregar una encuesta a cada alumno para que la responda y la entregue al final de la reunión.

6. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN (CARTA GANTT)

AÑO 2019						
ACTIVIDAD	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Reunión presentación del proyecto (directivos)	18					
Elaboración cuestionario para el diagnóstico		15				
Validación de cuestionario de entrada			09			
Aplicación del diagnóstico				10		
Reunión con evaluadores de afiches					07	
Primera sesión					11	
Segunda sesión					12	
Tercera sesión					13	
Cuarta sesión					14	
Quinta sesión					15	
Elaboración cuestionario resultados de la innovación					18	
Entrega afiche					25	
Validación del cuestionario resultados					27	
Reunión con evaluadores de afiches para resultados finales					29	
Reunión retroalimentación						03
Aplicación del cuestionario resultados						03
Premiación de los afiches seleccionados						06

Tabla N° 1

III. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN

1. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Para el desarrollo de este capítulo se procederá a describir y analizar los resultados de la implementación del proyecto de innovación.

En primer lugar, se describirán las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la escuela de infantería en la enseñanza de los valores y virtudes militares en el curso de aspirante a Clase II periodo del arma de infantería. Para ello se presentará la matriz de evaluación de la unidad de aprendizaje y el programa de asignatura de ética y liderazgo, en él se encontrará el contenido de valores y virtudes militares (para su mejor observación se ha destacado con un círculo rojo dicho tema tanto en la matriz como en el programa).

En segundo lugar, se analizarán críticamente las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de los valores y virtudes militares en el curso de aspirante a Clase. Finalmente, se presentará la herramienta pedagógica innovadora e interactiva para la enseñanza de valores y virtudes militares que permita un aprendizaje significativo en el curso de aspirante a Clase.

En tercer lugar, se analizará el cumplimiento de los objetivos trazados para el proyecto de innovación.

En cuarto lugar, análisis de los resultados obtenidos y los resultados Esperados.

En quinto lugar, análisis de los elementos facilitadores y obstaculizadores de la aplicación de la innovación.

En sexto lugar, se presentarán los resultados y análisis obtenidos en la encuesta de evaluación de la innovación.

1.1. Análisis crítico del programa de asignatura ética y Liderazgo (Evidencia N°3)

En el punto C del programa de la asignatura de ética y liderazgo se describe el contenido de Ética. En donde se desglosa el contenido de la siguiente manera:

- La ética en el ejercicio de la función profesional
- Los valores y virtudes militares en relación al desempeño de su función específica.

La sugerencia metodológica se presenta de la siguiente forma:

- El contenido introductorio de la unidad de aprendizaje busca acercar al alumno a los conceptos más fundamentales del tema, por lo que los principales procedimientos serán:
- Exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor.
- Diálogo entre profesor y alumno para que estos puedan comprender los nuevos conceptos y esclarecer las dudas y posibles confusiones.
- El objetivo de esta metodología es el reconocimiento de los valores institucionales (presencia o ausencia), con lo cual se persigue incentivar la reflexión y el pensamiento autónomo de los alumnos para la valoración de la propia conducta.
- Los alumnos analizarán casos en los que se exponen situaciones con las que el alumno desarrolle una sensibilidad valórica y sea capaz de determinar conductas deseables dentro del marco institucional
- El trabajo de los alumnos en el análisis de los casos se llevará a cabo en tres etapas (posteriores a la etapa de los contenidos teóricos que le darán sustento): una primera etapa cuya finalidad será presentar el caso a los alumnos. La segunda parte corresponderá al momento de su análisis y reflexión grupal y, finalmente, una fase de proyección a situaciones posibles de ocurrir en la realidad actual del estudiante o en su futuro desempeño profesional.

Al observar las estrategias metodológicas sugeridas y utilizadas por los docentes en este contenido vemos como se plantea en primer lugar un trabajo expositivo por parte del docente, relacionado con todos los contenidos que componen la unidad de aprendizaje. Se plantea que el docente expondrá de forma teórica los conceptos.

Al observar las clases, en la fase del diagnóstico de nuestra investigación, es justamente lo que los profesores realizan, utilizan una ppt en la que están escritas

las definiciones de ética, valor, virtud, las que son leídas a los estudiantes, posteriormente se exponen las definiciones que están en el Ethos del ejército y en el reglamento de disciplina, también son replicadas por el Centro de Liderazgo del ejército (CLE). La participación de los estudiantes en esta parte de la clase, se centra en la lectura en voz alta de dichas definiciones y tomar apuntes de la explicación y ejemplo que entrega el docente.

La sugerencia metodológica del programa de asignatura, plantea que habrá un diálogo con el docente, en el caso de que existan dudas. Dicha actividad fue escasa durante el periodo de observación de las clases.

En un segundo momento, la sugerencia metodológica plantea que se realizará un estudio de caso en el que los estudiantes deberán identificar, según la situación, la presencia o ausencia de algún valor o virtud militar. Los casos de estudio, dicen relación con situaciones actuales, reales, en los que solo se han alterado los nombres y las unidades militares para resguardar a los protagonistas. Los estudiantes, se reúnen en grupo, reciben un caso, lo leen y luego comentan ante el curso el caso además de identificar la presencia o ausencia de algún valor o virtud.

En la observación de clases, durante el diagnóstico de la investigación se observó como los alumnos, leían los casos, posteriormente comentaban ante la audiencia y el profesor respecto de la situación leída.

La lectura de los casos no representa un nivel cognitivo superior para los estudiantes, más que solo la lectura, en los comentarios al curso nadie argumentó en contra, el resto del curso y el docente solo escuchan y finalmente el docente confirma el planteamiento de los alumnos.

1.2. Análisis crítico de la Matriz de Evaluación de la asignatura Ética y Liderazgo (Evidencia N°4)

Al observar el requerimiento de la matriz de evaluación (Evidencia N°4) , se espera que el alumno llegue a **Emplear** y en los indicadores de desempeño se utilizan los verbos **explica, ejemplifica y aplica**, tareas que el alumno no logra ejecutar solo con las actividades de lectura. Tampoco logra ejemplificar, pues solo debe identificar la presencia o ausencia de algún valor o virtud militar. Tampoco puede aplicar, pues no se le pide que elabore algo.

Esta metodología no implica para el alumno, investigación, análisis o creación, elementos que están implícitos para alcanzar un aprendizaje significativo. Por otra

parte, el docente no puede evaluar que piensa cada alumno, pues es la opinión de un grupo de 4 o 5 personas la que se expone en no más de 10 minutos por grupo.

Finalmente, y creemos que es lo más importante, el alumno no tiene la oportunidad de investigar, seleccionar y crear algo propio, elementos que podrían demostrar un aprendizaje significativo y una metacognición.

1.3. Cumplimiento de los objetivos:

A continuación, se analizará el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto de innovación tanto general como específicos.

1.3.1. Cumplimiento objetivo General

En el caso del objetivo general, nuestra investigación se planteó como tarea superior, generar un aprendizaje significativo en el Curso de aspirante a Clase del II periodo del arma de Infantería, a través de la elaboración de una herramienta pedagógica innovadora e interactiva.

Al observar los resultados obtenidos en la implementación del proyecto, a través de la participación de los estudiantes y las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado a los alumnos del curso de aspirante a Clase, posterior a su participación podemos decir que el objetivo planteado se cumplió. Los estudiantes participaron, activamente de todas las sesiones planificadas, en cada una de las actividades, cada actividad consideraba una evaluación formativa, plenario de resultados y retroalimentación del docente y en cada clase se pudo evaluar positivamente el cumplimiento del aprendizaje esperado para cada sesión. Por otra parte, en el análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado al finalizar la implementación del proyecto, los alumnos evaluaron positivamente la metodología aplicada en el aula y el trabajo práctico. Ejemplo de ello se aprecia en el gráfico N°1, en que se preguntó por el nivel de conocimiento alcanzado, posterior a su participación en el proyecto de los valores y virtudes militares, 33 alumnos de un total de 46 reconocen que su nivel de conocimiento del tema es de BUENO, en contraposición a la misma pregunta aplicada a los mismos estudiantes en el proceso de diagnóstico. En ese momento, 28 alumnos de un total de 47, reconoció que su nivel de conocimiento del tema era MALO.

En relación a las actividades desarrolladas durante las sesiones en la aplicación del proyecto, los alumnos del curso de aspirante a Clase 40 alumnos de un total de 46, calificaron las actividades como BUENAS y MUY BUENAS, mientras que en la aplicación del cuestionario de diagnóstico en la pregunta N°11 que era

calificar la metodología utilizada por sus profesores 26 alumnos de un total de 47, la calificó como MALA

Por último, frente al planteamiento de nuestro objetivo general pensamos que esta herramienta pedagógica, va en el camino correcto, permitiendo a los docentes desarrollar trabajos desafiantes e innovadores a los alumnos y apoyarlos en el desarrollo de aprendizajes significativos.

1.3.2. Cumplimiento de objetivos específicos:

- a) Describir las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de los valores y virtudes militares en el Curso de aspirante a Clase II periodo del arma de Infantería.

Este objetivo nos permitió evidenciar las estrategias sugeridas en el curriculum descrito y que son implementadas por los docentes en el aula. Tal como se presentó en el capítulo de resultados de la implementación, en el programa de asignatura, la metodología sugerida para los docentes se centra en la exposición de conceptos, por parte del docente y el desarrollo de actividades de lectura de casos en los que los estudiantes deben identificar, frente a los hechos relatados, la presencia o ausencia de algún valor o virtud militar.

- b) Analizar críticamente las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de valores y virtudes militares con el nivel de logro de aprendizajes significativos de los estudiantes del Curso de aspirante a Clase del II periodo del arma de Infantería.

Al observar la matriz de evaluación, tanto el requerimiento como los indicadores están en un nivel cognitivo superior al logrado durante el desarrollo del contenido, es así como la planificación del requerimiento dice que el alumno debe lograr emplear y en los indicadores de desempeño el alumno debe llegar a explicar, ejemplificar y aplicar. El nivel cognitivo que se logra con las actividades desarrolladas en clase y posteriormente calificadas, solo llega a identificar. Por lo tanto, podemos afirmar que estas actividades metodológicas no logran un aprendizaje significativo en los alumnos.

- c) Elaborar una herramienta pedagógica innovadora e interactiva para la enseñanza de valores y virtudes militares que permita un aprendizaje significativo en el Curso de aspirante a Clase II periodo del arma de Infantería.

Creemos que este objetivo fue alcanzado, los estudiantes respondieron positivamente ante la actividad del afiche histórico, aun cuando sabían que no

tendría calificación numérica y, por lo tanto, no impactaría en el promedio obtenido en la unidad de aprendizaje. Es así como inclusive, se otorgó una mención honrosa, por la calidad e innovación del trabajo presentado. Un ejemplo, también, lo tenemos al observar el resultado obtenido en el cuestionario aplicado a los alumnos posterior a su participación del proyecto de innovación en la pregunta N°3 del cuestionario final, se les pidió a los alumnos que calificaran la actividad del afiche histórico, frente a esta pregunta 40 alumnos de un total de 46, la calificó como BUENA y MUY BUENA.

1.4. Resultados obtenidos y resultados esperados de la innovación

Al comparar los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de innovación con los resultados esperados podemos decir que, la planificación se cumplió en su totalidad. Para un orden metodológico se realizará la comparación estableciendo cuatro categorías claves, mencionadas en la sección de resultados esperados.

- **Los alumnos:** en relación a los alumnos se planteó en los resultados esperados poder lograr en los estudiantes del curso de Aspirante a Clase un aprendizaje significativo y desafiarlos para iniciar el camino a una metacognición. Creemos que esto se logró por cuanto, los estudiantes participaron activamente en todas las actividades planificadas para el proyecto; en clases, en todas las tareas solicitadas, tanto individual como colectivamente. En todos los plenarios, con preguntas, ejemplos y experiencias personales las que se vinculaban constantemente con valores y virtudes militares.

En la actividad del afiche histórico, los evaluadores, inclusive entregaron una mención honrosa, al ver la excelente calidad de los trabajos entregados por los alumnos.

Los Estudiantes que obtuvieron el primer, segundo, tercer y cuarto lugar en el afiche histórico, fueron felicitados por el director de la Escuela de Infantería en la ceremonia que se realiza cada viernes en la unidad, recibieron de mano del directos del instituto un diploma y el reconocimiento de todos los presentes.

- **Directivos:** este estamento es muy importante para cualquier cambio que se quiera proponer y realizar dentro de la institución educativa. Se esperaba poder motivar en los directivos el cambio. Convencerlos a través de la argumentación e información concreta que era necesario modificar

el curriculum descrito para hacerlo más coherente con el modelo educativo institucional, logrando así una metodología pedagógica centrada en el alumno y en lograr un aprendizaje significativo en ellos.

Es así como para el año 2020, la unidad de aprendizaje de ética y liderazgo se incluyó en todos los cursos que imparte la Escuela de Infantería.

- **Docentes:** los docentes son de vital importancia en la ejecución de cualquier cambio que se quiera lograr a nivel curricular, sin ellos, ninguna planificación o sugerencia metodológica será posible de implementar si los profesores no están convencidos de que la propuesta es relevante. por esta razón es que dentro de los resultados esperados era muy importante motivar a los profesores de la necesidad de crear nuevas metodologías pedagógicas, de fácil aplicación en el aula, que sean desafiantes para los estudiantes y coadyuvante en logro de aprendizajes significativos. Creemos que esto se logró, por cuanto los profesores se involucraron en las actividades y estuvieron dispuestos a participar y dar ideas en la corrección y selección de los afiches históricos. Sin embargo, creemos que este es camino que se está iniciando y que de ahora en adelante debemos motivar y acompañar más a nuestros docentes con ideas, retroalimentación y exigencia.
- **Herramienta pedagógica:** en el planteamiento de los resultados esperados se planteó la intención que la herramienta pedagógica fuera considerada un aporte al curriculum aplicado. Creemos que esto se cumplió, ya que, el trabajo del afiche histórico será parte de la sugerencia metodológica de la unidad de aprendizaje ética y liderazgo, específicamente, para el contenido de valores y virtudes militares para el año 2020 en todos los cursos que imparte la Escuela de Infantería.

1.5. Elementos facilitadores y obstaculizadores del proyecto de innovación

- d) En relación a los factores facilitadores y obstaculizadores que se presentaron durante el desarrollo de la implementación del proyecto de innovación, en términos generales, podemos decir contamos más con factores facilitadores, especialmente en el ámbito interno de la institución. Los factores obstaculizadores, se presentaron desde el exterior.

a. **Factores facilitadores:** estos fueron principalmente internos. Desde el primer momento en que se definió el tema y el problema que darían el marco al proyecto de innovación. lo primero fue informar a mi jefe directo (jefe docente) a quien explicamos en detalle todo el proceso de elaboración del proyecto y la definición del tema y el problema de investigación. Tuvimos todo el apoyo para iniciar el proceso inicial con reuniones de trabajo con los distintos actores involucrados. Los directivos se mostraron siempre dispuestos a colaborar con los tiempos y los recursos. los docentes por su parte, se mostraron dispuestos a participar y aprender nuevas metodologías pedagógicas. Los estudiantes también fueron informados respecto de la importancia de su participación.

Todos a quienes se les solicitó asistir a alguna reunión siempre estuvieron dispuestos y participantes.

Los colegas quienes apoyaron en la revisión y validación de los cuestionarios aplicados a los estudiantes del Curso de Aspirante a Clase, también siempre se mostraron dispuestos a colaborar.

b. **Factores obstaculizadores:** estos factores fueron principalmente externos, fue el estallido social y que impactó directamente en el tiempo disponible de los alumnos.

El sistema de internado de los estudiantes permite que todo tiempo del alumno esté distribuido, en tiempos de entrenamiento físico, clases, alimentación, estudio, y libre disposición, este último se da después de las 17:00 hrs. Después del estallido social, fue decretado estado de emergencia nacional, por lo que las fuerzas Armadas debieron salir a resguardar el orden público. Los alumnos del curso de Aspirante a Clase se encontraban patrullando las calles, resguardando los supermercado y farmacias, etc. Por lo que en algunos momentos comentaron que se encontraban cansados.

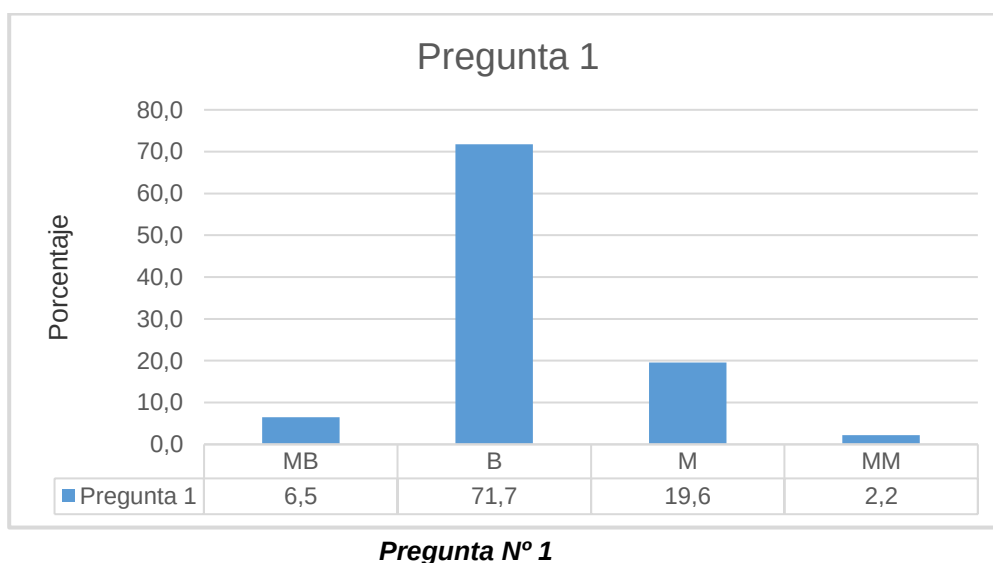
2. Análisis de resultados de encuesta aplicada a los alumnos posterior a la innovación. (Evidencia N°2)

El análisis de resultados es de carácter cuantitativo a través de la exposición de gráficos con los resultados obtenidos y también cualitativo a través del análisis de los datos observados en los gráficos. Están ordenados en base a las preguntas que contiene cada categoría del cuestionario. El cuestionario fue

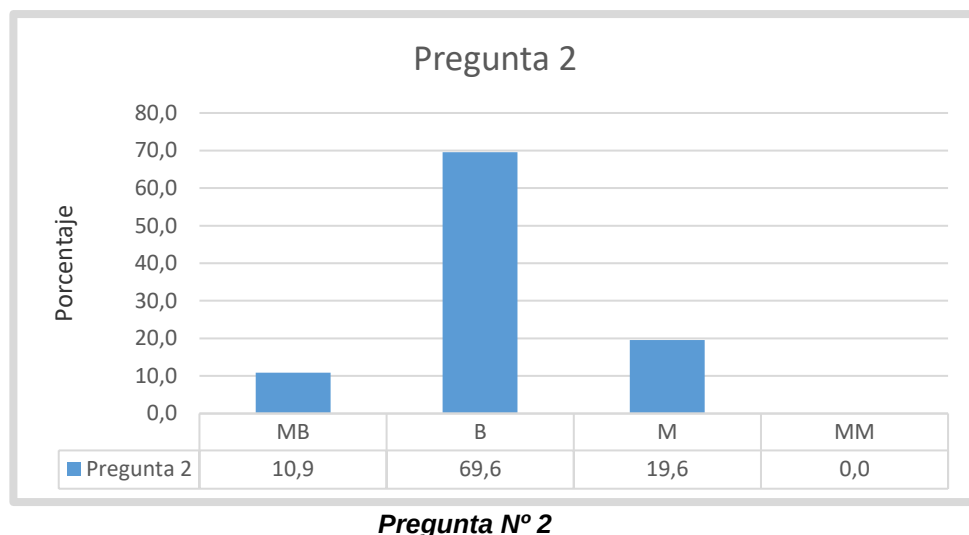
aplicado a la totalidad de los estudiantes que se encontraban en esa fecha (46) los que componen el Curso de aspirante a Clase II periodo del Arma de infantería 2019.

- **Dimensión conocimiento personal:**

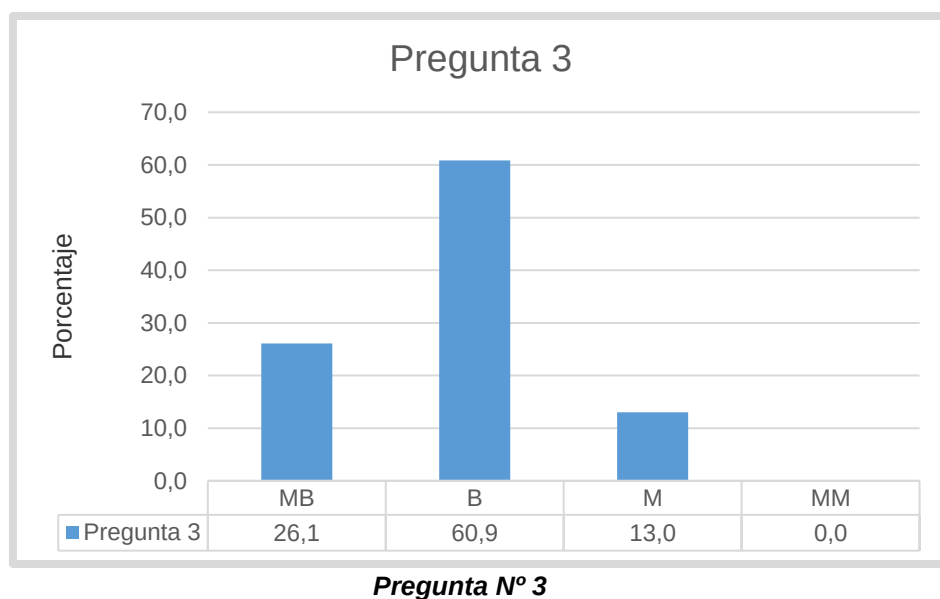
Esta categoría está compuesta por tres preguntas y están apuntadas a recoger información respecto del nivel conocimiento de los estudiantes del curso, de los valores y virtudes militares posterior a su participación en el proyecto de investigación -acción.



Al observar el gráfico de la primera categoría, correspondiente a la pregunta N°1, un total de (71,7%) equivale a 33 alumnos, califica como BUENO su nivel de conocimiento de los valores y virtudes militares después de haber participado del proyecto de innovación de la unidad de aprendizaje. Por otra parte, se observa que solo un (2,2%), significa 1 alumno, lo califica como MUY MALO. También se observa que casi un 20% (10 alumnos en total), de los alumnos aún reconoce que su nivel de conocimiento sigue siendo MALO o MUY MALO. Los datos representados nos entregan información valiosa para mejorar algunas variables tales como la carga horaria de la unidad de aprendizaje que pudieran ser determinantes en esta categoría.



Al observar el gráfico correspondiente a la pregunta N°2 que expone la opinión de los estudiantes respecto de su calificación de formación académica posterior a la participación del proyecto de innovación casi un 70% (32 alumnos) la calificó de BUENA y casi un 11% (5 alumnos) como MUY BUENA mientras que solo un 19,6% (9 estudiantes) como MALA. De lo anterior se puede inferir que tanto con contenidos como la metodología utilizada han sido significativas para los estudiantes en el logro de un aprendizaje significativo.

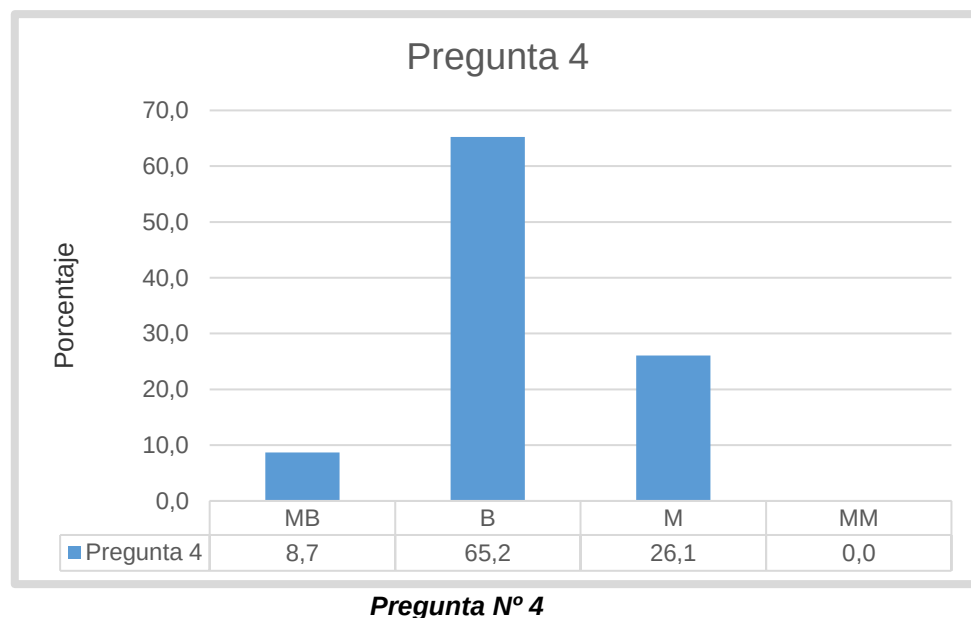


En relación a al gráfico N°3 que representa la respuesta de los alumnos en relación a la calificación del trabajo de investigación y creación del afiche histórico, los estudiantes en un 70% aprox. (28 alumnos) calificaron esta

actividad académica como BUENA y un 26% aprox. (12 alumnos) como MUY BUENA. Esto representa más del 90% del curso que calificó como buena o muy buena la actividad. Solo 13% (6 alumnos) calificó la actividad como MALA. Es importante resaltar en este punto que la totalidad de los alumnos entregaron el trabajo del afiche histórico, lo que se puede interpretar como un gran nivel de logro y aceptación de la actividad por parte de los estudiantes.

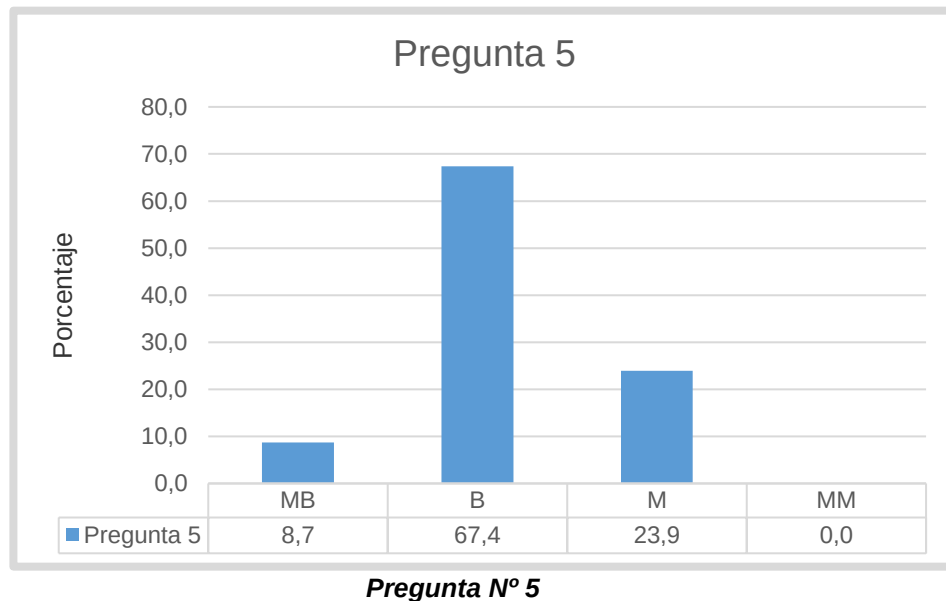
- **Dimensión conocimiento doctrinal:**

Esta categoría está compuesta por tres preguntas las que pretenden recoger la opinión de los estudiantes en relación al conocimiento y la comprensión que lograrán de la doctrina institucional relacionada con los valores y virtudes militares que se encuentra contenida en reglamentos, cartillas, ordenanzas del Ejército de Chile, después de haber participado del proyecto de innovación.

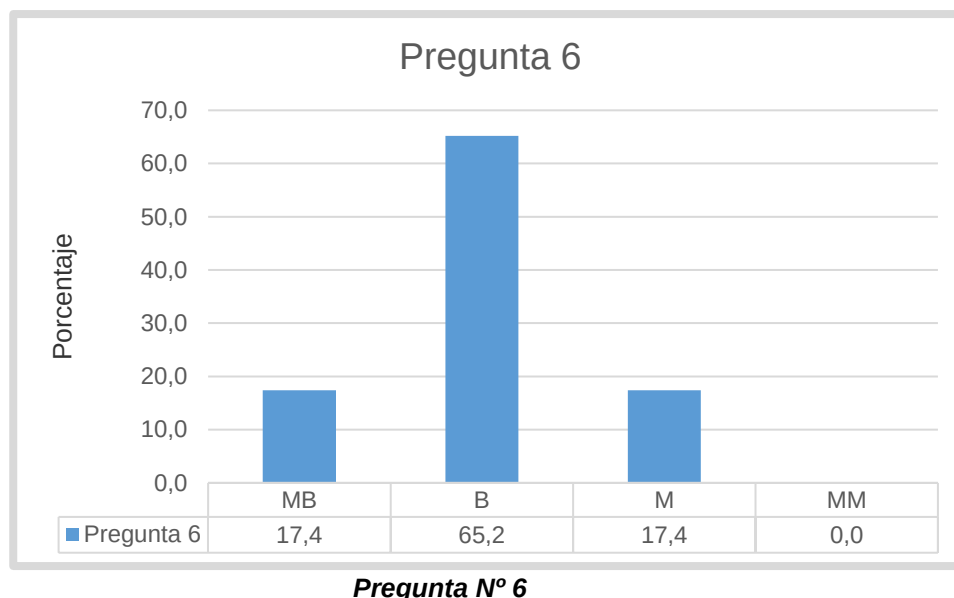


El gráfico N°4 representa la respuesta de la pregunta relacionada con el conocimiento de la doctrina que sienten los estudiantes del Curso de aspirante a Clase que pudieron lograr al participar en el proyecto de innovación. Al observar el gráfico podemos decir que un 65,2 % (30 alumnos) del total de los encuestados calificó su nivel de conocimiento de la doctrina como BUENO y un 8,7% (4 alumnos) como MUY BUENO, lo que nos muestra un total de casi un 75% (34 alumnos) del curso universo encuestado que considera que tanto las clases realizadas como la actividad del afiche histórico le aportaron positivamente en su conocimiento de la doctrina

institucional relacionada con los valores y virtudes militares. El gráfico representa con 26,1% (12 alumnos) de estudiantes que calificaron como mala, lo que significa que 12 alumnos de un total de 47 consideran que las actividades no fueron importantes en su conocimiento de la doctrina.



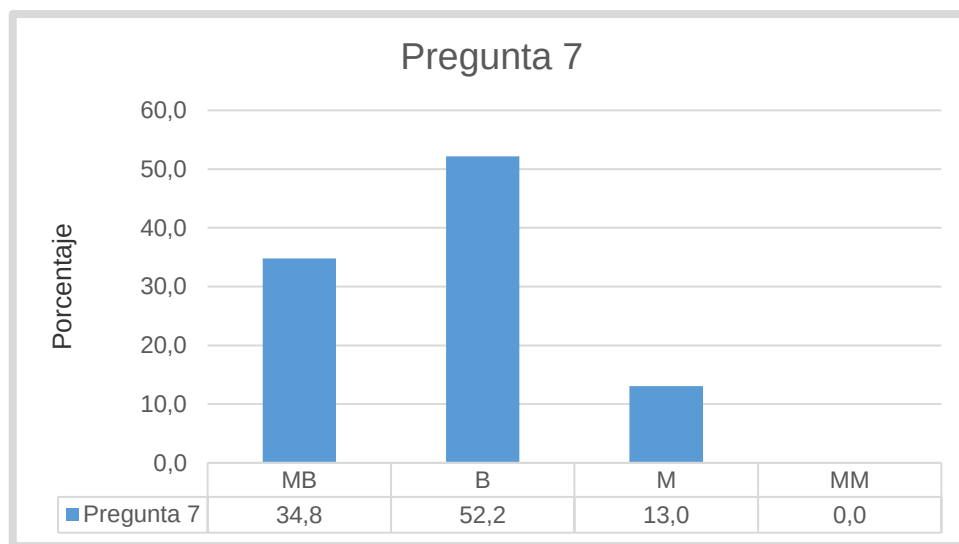
La respuesta N°5 está representada en el gráfico anterior. La pregunta realizada a los alumnos del Curso de Aspirante a Clase permite conocer la calificación que ellos realizaron al conocimiento alcanzado de la comprensión de la información que se encuentra en los textos doctrinarios. Los estudiantes calificaron en un 67,4% como BUENA y un 8,7% como MUY BUENA eso representa un 76% aprox. (35 alumnos de un total de 46) lo anterior demuestra que los conceptos explicados y trabajados en clase fueron coherentes con la doctrina institucional y permitieron que los alumnos pudieran reforzar su comprensión lectora de la doctrina relacionada con los valores y virtudes militares. Por otra parte, un 23,9% de los alumnos, calificó la pregunta en la categoría de MALO, equivalente a 11 alumnos.



La respuesta N°6 está representada en el gráfico anterior. La pregunta realizada a los alumnos del Curso de Aspirante a Clase permite conocer la calificación que ellos realizaron a los conceptos de valores y virtudes militares que fueron desarrollados por la docente en las clases. Los estudiantes calificaron en un 65,2% como BUENA y un 17,4% como MUY BUENA eso representa un 83% aprox. (38 alumnos de un total de 46) lo anterior demuestra que los conceptos explicados y trabajados en clase fueron coherentes con la doctrina institucional y con los conocimientos previos que tenían los estudiantes. Por otra parte, un 17,4% de los alumnos, calificó la pregunta en la categoría de MALO, equivalente a 8 alumnos.

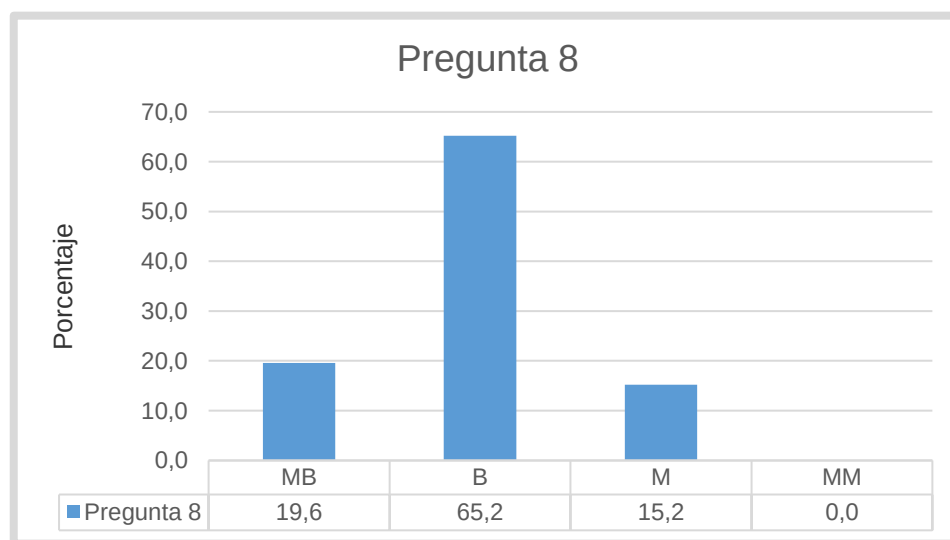
- **Dimensión metodología y aprendizaje:**

La categoría está representada por tres preguntas que tienen por objetivo obtener la calificación que tienen los alumnos respecto de la metodología utilizada en las actividades de clase, el material de apoyo utilizado por la profesora y la guía de trabajo para el alumno para la elaboración del afiche histórico.



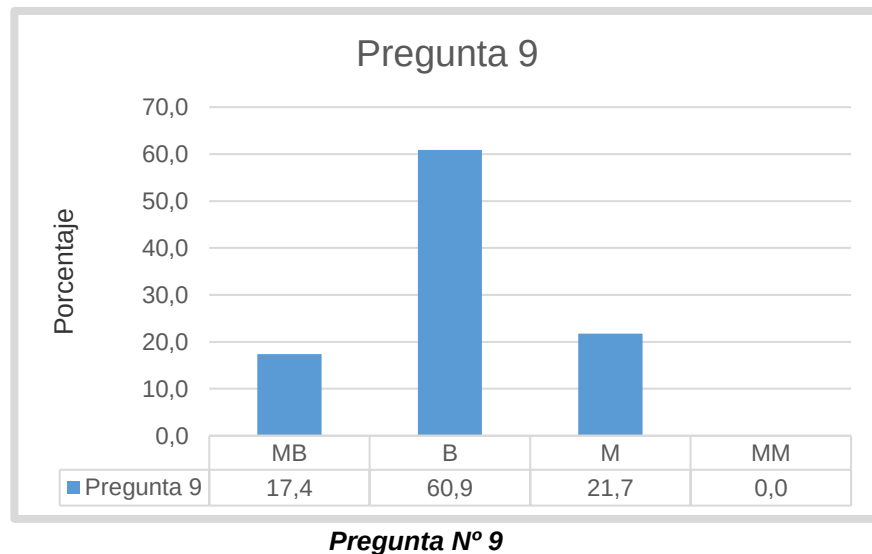
Pregunta N° 7

El gráfico N°7 representa la respuesta de los alumnos que dice relación con la calificación que entregan los estudiantes respecto de las actividades realizadas por la profesora durante las clases. Al respecto, un 52,2% calificó las actividades de clase como BUENAS y un 35% aprox. como MUY BUENAS, esto equivale a un total de 87% (40 alumnos de un total de 46), es decir que, casi la totalidad del curso se siente cómodo con la metodología aplicada en clases. Solo un 13% calificó las actividades de las clases en la categoría de MALO (6 alumnos)



Pregunta N° 8

La pregunta N°8 está dirigida a la calificación de los estudiantes en relación al material de apoyo utilizado por la profesora durante las clases. Al observar el gráfico, vemos que el 65,2% de los estudiantes calificó el material de apoyo como BUENO y un 19,6% como MUY BUENO, esto representa un total del 85% aprox. de aprobación lo que significa que 39 alumnos consideran el material de apoyo pertinente y coherente con los temas tratados en clase. 7 alumnos, es decir un 15% aprox. lo consideró MALO.



El gráfico N°9 nos muestra la respuesta de los alumnos a la pregunta relacionada con el material de apoyo y su aporte para el desarrollo del afiche histórico. Al observar los datos vemos que un 61% aprox. califica el material de apoyo como BUENO y un 17,4% como MUY BUENO, lo anterior representa un 78,3%, es decir un total de 36 alumnos consideraron el material de apoyo pertinente y clarificador. Es importante resaltar que, junto con el material escrito se entregó una explicación en clases y el correo electrónico de la profesora en caso de que los estudiantes necesitaran aclarar dudas fuera del horario, por este último medio solo dos alumnos escribieron a la docente, la que respondió en plazo menor a 12 horas. Solo un 21, 7% calificó el material de apoyo en la categoría de MALO (7 alumnos).

CONCLUSIONES

El proyecto de innovación llamado “Valores y virtudes militares en el curso de Aspirante a Clase del II periodo del Arma de Infantería, en busca del aprendizaje significativo”, surgió de la observación a las clases desarrolladas por los profesores militares de la unidad de aprendizaje ética y liderazgo. De dicha tarea se evidenció que las metodologías didácticas declaradas en el programa de asignatura y desarrolladas por los docentes en el aula, estaban centradas en la exposición de contenidos. Por lo tanto, las estrategias utilizadas por los profesores estaban centradas en la enseñanza. Las preguntas que comenzaron a surgir dicen relación, por una parte, con la coherencia entre el currículum por competencia declarado por la institución y las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para el logro de los aprendizajes; por otra parte, con la congruencia existente entre los requerimientos y los indicadores declarados para la unidad de aprendizaje con las estrategias de aprendizaje que desarrollan los alumnos en las actividades de aula. Todo lo anterior, planteó una pregunta más importante, ¿las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes en el Curso de Aspirante a Clase II periodo del Arma de Infantería, en la enseñanza de valores y virtudes militares generan aprendizaje significativo en los estudiantes?

Para poder dar respuesta a la pregunta de investigación y poner en marcha el proyecto de innovación, fue necesario adentrarse en el mundo histórico y académico, dilucidando la evolución del concepto de valores y virtudes a través de la historia y las ideas del mundo académico en torno al enfoque por competencia declarado por la institución, además del aprendizaje significativo.

Exponentes de diversas épocas históricas aportaron a los conceptos de valor y virtud. Aristóteles, desde la Grecia antigua, explica que los hombres virtuosos son reconocidos no solo por ser justos, sino porque también, son sabios (Aristóteles, 1945). La razón, que se nutre del conocimiento, es parte fundamental para lograr un hombre virtuoso.

Por otra parte, en la Edad Media, Santo Tomas de Aquino, nos ilustra con una perspectiva teológica del concepto de valores y virtudes. Los mandatos positivos, nos indica, propician los actos virtuosos (Instituto de Filosofía de la Universidad Católica de Chile 1975). Es necesario entonces, para que los seres humanos tendamos al bien, establecer preceptos que iluminen el camino de la virtud.

Para el Ejército de Chile, estos conceptos han estado presentes desde la época de la Conquista, con las Ordenanzas de Carlos III. Sin embargo, no es hasta la actualidad que la enseñanza de valores y virtudes han tomado un papel preponderante. Estos preceptos, han sido integrados al diseño curricular, bajo la unidad de aprendizaje de ética y liderazgo, desde un enfoque educativo por competencias. Como hemos

expuesto anteriormente, las competencias son definidas por el Comando de Educación del Ejército como un conjunto de conocimientos, expresados en habilidades y destrezas que el estudiante adquiere y podrá aplicar en el desarrollo de un trabajo (DIVEDUC.2011). A pesar de que este planteamiento es muy concreto, el Ejército no ha podido lograr aún, la aplicación de modelo educativo de una forma sistemática, puesto que persisten en algunas unidades de aprendizaje, sugerencias metodológicas centradas en el contenido y no en el logro de aprendizaje.

Lograr un diseño curricular con un enfoque educativo en competencias debe ir de la mano con sugerencias metodológicas innovadoras, desafiantes para el estudiante e interactivas. Es en el aula donde se pone en práctica el curriculum, así lo declara Gimeno Sacristán al referirse precisamente al curriculum como la praxis y no como algo estanco. Es prioritario entonces, para el Ejército de Chile, diseñar un curriculum que sea coherente con el modelo educativo declarado y que sus estrategias metodológicas estén enfocadas en el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes, porque ese es el fin último del diseño curricular, lograr que los estudiantes adquieran un conocimiento que les sea útil para la vida. Así también, lo plantea el padre del aprendizaje significativo, David Ausubel: El aprendizaje significativo es el proceso por el cual una persona recibe un nuevo conocimiento o información y lo hace propio (Rodríguez, 2008).

Con la revisión bibliográfica, se pudo sustentar la necesidad de abordar el problema de investigación y junto con ello, proponer una solución concreta que pudiera aportar al trabajo de los profesores militares en el aula. Por lo tanto, para el proyecto de innovación se trazó como objetivo general el siguiente: Generar un aprendizaje significativo en el Curso de Aspirante a clase II periodo del arma de infantería, a través de la elaboración de una herramienta pedagógica innovadora e interactiva. Se cree que este objetivo se cumplió en su totalidad, puesto que, en primer lugar, la planificación de la implementación se realizó en las fechas establecidas. En segundo lugar, las reuniones de presentación del proyecto y las reuniones de trabajo con los docentes también se ejecutaron sin ningún problema. En tercer lugar, las sesiones programadas para su desarrollo fueron ejecutadas en los fechas y horas planificadas. Por último, los resultados obtenidos en los cuestionarios, representados y analizados en los resultados del diagnóstico, así también lo confirman.

Este proyecto de innovación tuvo gran impacto en la Escuela de Infantería, particularmente en los profesores militares quienes pudieron participar en la planificación y aplicación de la innovación y en el equipo directivo, quienes compartieron la idea de la necesidad de implementar cambios en el curriculum declarado y apoyar más a los profesores militares con metodologías centradas en el aprendizaje y no en la enseñanza. Junto con ello, se incorporó la unidad de aprendizaje de ética y liderazgo, con el contenido de valores y virtudes militares en

todos los cursos que imparte el instituto. También, se anexó la herramienta pedagógica del “Afiche Histórico”, como sugerencia metodológica en los programas de todos los cursos del año 2020.

La retroalimentación que se recibió por parte de los profesores militares, los alumnos y los directivos de la herramienta pedagógica es que representa un aporte significativo a la formación del Clase de ejército, puesto que el material doctrinal y reglamentario de la institución es muy explícito en la definición, explicación e incluso ejemplificación de los conceptos. No obstante, no entrega ningún ejemplo concreto al lector. No existe un relato ejemplificador de valores y virtudes militares que represente un referente para los oficiales o el Clase de ejército. La herramienta presentada a los profesores y alumnos efectivamente entrega ese aspecto faltante, lo que permite que el afiche histórico sea un complemento para la formación militar en estos contenidos tan importantes para su formación personal y profesional.

Las proyecciones de esta innovación están vinculadas con la renovación del diseño curricular, particularmente en las sugerencias metodológicas, aportando nuevas metodologías que puedan aplicarse al aula, en las distintas unidades de aprendizajes y que serán un apoyo a los profesores militares. Otra proyección está orientada a la necesidad de dar un salto cualitativo en el ámbito metacognitivo que permita que los alumnos de esta institución sean conscientes de su aprendizaje.

Es importante hacer referencia al aporte personal y profesional que significó este proyecto de innovación en el perfeccionamiento profesional. La práctica docente se va puliendo cada vez más, volviéndose más exigente para el docente, no solo, porque debe estar preparado ampliamente en los contenidos, sino que, es obligación estar actualizado en las estrategias de aprendizaje, lo que, sin duda, permitirá que el trabajo educativo sea cada vez más eficiente y eficaz en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

La labor que se desarrolla en la Escuela de Infantería, en el área de apoyo docente, particularmente en la sección evaluación, requiere mantenerse constantemente actualizados en los conocimientos pedagógicos, ya que se debe ser una ayuda para los profesores militares. El profesor civil es un referente y un personal de consulta constante en dichas prácticas pedagógicas. Este proyecto, así como los distintos módulos del magister, permiten adquirir nuevos conocimientos en estrategias educativas y tecnológicas, que hacen más innovadora la labor del profesor y más interactiva la relación con el estudiante. El proyecto de innovación en sí, aportó con conceptualización nueva y clarificadora en las estrategias de aprendizaje. Todo lo anterior permite estar mejor preparado para apoyar la práctica docente en el aula de los profesores militares, aportar nuevos conocimientos en los seminarios docentes y compartir con ellos estos aprendizajes que han sido tan significativos en la formación profesional. Por último, solo podemos decir, que la perspectiva se ha perfeccionado,

en cuanto al acompañamiento que se debe realizar a los profesores militares y en el asesoramiento que debemos entregar a los directivos. Siempre colocando al estudiante en primer lugar.

Es importante reconocer que el camino de la docencia es difícil, aunque siempre gratificante. El docente debe estar siempre dispuesto a brindar ayuda, pero también a pedirla, teniendo presente que, sin importar la edad ni el coeficiente intelectual, todas las personas somos capaces de alcanzar aprendizajes significativos.

Lista de Referencias

- Aristóteles. (segunda ed. 1945). *La gran Moral a Eudemo*. Buenos Aires Argentina: Espasa-calpe S.A.
- Barrow, R. J. (1995). *Los Romanos*. México:FCE.
- Benítez, A y otras. (2001) *La ética de las virtudes de Aristóteles y su desarrollo en la bioética*. Extraído el día 16 de agosto de 2019 desde revista online ISSN 1727-8120. Humanidades médicas vol. 1 N°2.
- Díaz, B. F. (1999). Capítulo 5 y 6 Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En U. N. Abierta, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (unidad III)* (págs. 1-27). México: McGraw-Hill.
- División educación, comando de división y doctrina Ejército de Chile. (2018). *Ethos del Ejército de Chile*. Santiago: Ejército de Chile.
- División educación, comando de educación y doctrina Ejército de Chile. (2011). *Cartilla diseño curricular por competencias*. Santiago: Ejército de Chile.

- Gervás, R. (1997). Las virtudes del Emperador Constantino. *Memorial del Ejército* , 239.
- Infantería, S. A. (2019). *Matríz de competencias*. Santiago.
- Instituto de filosofía de la Universidad Católica de Chile. (1975) *Antología Santo Tomas de Aquino*. Santiago de Chile. Edit. Gabriela Mistral LTDA.
- Muria, v. I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles educativos* N°65.
- Rodríguez, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Sacristan, G. (1991). *Curriculum una reflexión sobre la práctica*. Madris: Morata.
- Tabón, s. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. *Proyecto Mesesup*, 1-16.
- Tejedor de la Iglesia, C. (2014). La teología moral de Kant: sobre virtud y felicidad. *Revista de filosofía Factótum* N°11, 81-85.

EVIDENCIAS

Evidencia N°1

CUESTIONARIO CONOCIMIENTO DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

1. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario se ha elaborado con la finalidad de obtener información confiable respecto del conocimiento y práctica que usted tiene de los valores y virtudes militares, para el desarrollo de la investigación de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educacional en la Universidad del Desarrollo.

La Escuela de Infantería cuenta con cuatro cursos que se desarrollan en sus dependencias. El Curso de Aspirante a Clase de Segundo año de Infantería, el Curso Básico de Oficiales de Armas, el Curso Avanzado para Oficiales de Armas de Maniobras y el Curso de Aplicación para Sargento de Arma.

2. OBJETIVO:

Recoger información respecto del conocimiento y práctica de los valores y virtudes militares que tienen los estudiantes de los diferentes cursos de la Escuela de Infantería de año 2019.

3. DESTINATARIOS:

Estudiantes de la Escuela de Infantería.

4. INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo para resguardar la confiabilidad de las respuestas.

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión en lo relacionado con cuatro categorías: conocimiento personal de los valores y virtudes militares, conocimiento doctrinal, rol de los mandos, metodología educacional y aprendizaje significativo.

El cuestionario contiene preguntas cerradas, las que usted podrá categorizar marcando su opción con una equis (x). Se solicita responder con la mayor honestidad posible. Los datos serán usados para el diagnóstico de la problemática de la investigación.

5. **TIEMPO ESTIMADO:** 30 minutos.

6. **FECHA DE APLICACIÓN:** 10 octubre 2019.

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO PERSONAL

CONOCIMIENTO QUE SE TIENE DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

1. ¿Cómo califica su nivel de conocimiento respecto de los valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

2. ¿Cómo califica usted la formación académica que ha recibido en el ámbito de los valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

3. ¿Cómo califica usted el rol que tienen los valores y virtudes militares en su trabajo diario?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DOCTRINAL
DOCTRINA DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

4. ¿Cómo califica usted el conocimiento que tiene de la doctrina relacionada con los valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

5. ¿Cómo califica la claridad de la información contenida en los textos doctrinarios relacionados con los valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

6. ¿Cómo califica su conocimiento de la normativa vigente institucional, que tiene directa relación con los valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DEL MANDO
CONOCIMIENTO DEL MANDO DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

7. ¿Cómo califica usted el accionar de los superiores de su unidad en situaciones profesionales relacionadas con los valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

8. ¿Cómo califica usted el rol que desempeñan los valores y virtudes militares del estamento superior de unidad, en el trabajo diario?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

9. ¿Cómo califica usted las acciones concretas realizadas por los estamentos superiores de su unidad para difundir el conocimiento y la práctica de los valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

DIMENSIÓN: METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE

METODOLOGÍAS Y APRENDIZAJE DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

10. ¿Cómo califica usted la información que ha recibido de sus profesores referente a los valores y virtudes militares en su vida académica?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

11. ¿Cómo califica usted las metodologías educativas utilizadas por sus profesores en la enseñanza de valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

Evidencia N°2

CUESTIONARIO DE RESULTADOS CONOCIMIENTO DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

1. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante:

El siguiente cuestionario se elaboró con la finalidad de obtener información válida y confiable respecto del conocimiento que usted ha obtenido de los valores y virtudes militares después de haber participado del proyecto de innovación en la unidad de aprendizaje “Ética y Liderazgo”.

2. OBJETIVO:

Recoger información válida y confiable de los conocimientos de los valores y virtudes militares que los alumnos del Curso de Aspirante a Clase II periodo del Arma de Infantería obtuvieron al participar del proyecto de innovación en la unidad de aprendizaje “Ética y Liderazgo”.

3. DESTINATARIOS:

Estudiantes del Curso de Aspirante a Clase II periodo del Arma de Infantería.

4. INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo para resguardar la confiabilidad de las respuestas.

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión en lo relacionado con cuatro categorías: conocimiento personal de los valores y virtudes militares, conocimiento doctrinal, rol de los mandos, metodología educacional y aprendizaje significativo.

El cuestionario contiene preguntas cerradas, las que usted podrá categorizar marcando su opción con una equis (x). Se solicita responder con la mayor honestidad posible. Los datos serán usados para el análisis de los resultados del proyecto de investigación.

5. TIEMPO ESTIMADO: 30 minutos.

6. FECHA DE APLICACIÓN: 03 noviembre 2019.

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO PERSONAL

CONOCIMIENTO QUE SE TIENE DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

1. ¿Cómo califica su nivel de conocimiento respecto de los valores y virtudes militares después de haber participado de las clases y de la actividad del afiche histórico?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

2. ¿Cómo califica usted la formación académica que ha recibido en el ámbito de los valores y virtudes militares con el cambio en la metodología de enseñanza?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

3. ¿Cómo califica usted la actividad del afiche histórico?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DOCTRINAL

DOCTRINA DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

4. ¿Cómo califica usted el conocimiento que tiene de la doctrina relacionada con los valores y virtudes militares después de haber realizado la investigación para elaborar el afiche histórico?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

5. ¿Cómo califica la claridad de la información contenida en los textos doctrinarios relacionados con los valores y virtudes militares después de haber revisado la doctrina para elaborar el afiche histórico?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

6. ¿Cómo califica usted la claridad de la exposición de los conceptos de los valores y virtudes militares desarrollados por el docente durante las clases?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

DIMENSIÓN: METODOLOGÍA Y APRENDIZAJE

METODOLOGIAS Y APRENDIZAJE DE VALORES Y VIRTUDES MILITARES

7. ¿Cómo califica usted las actividades de aprendizaje de los valores y virtudes militares desarrolladas durante las clases?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

8. ¿Cómo califica usted el material de apoyo utilizado por el docente en el desarrollo de los temas de valores y virtudes militares?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

9. ¿Cómo califica usted el material recibido para la explicación del desarrollo del afiche histórico, denominado pauta de trabajo para el alumno?

MUY MALO	MALO	BUENO	MUY BUENO

Evidencia N°3

CURSO: Aspirante a Clase del II Periodo de Especialización en Infantería	
Eje N° 1: Formación Común	Horas: 864
Módulo N° 1: Común	Horas: 864
Unidad de Aprendizaje N° 4: “Liderazgo y ética”.	Horas: 38
Aprendizaje esperado: Aplicar competencias personales e institucionales y en la resolución de situaciones contextualizadas a su nivel, conforme al Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE) y a la doctrina ética vigente.	
Tarea N° 3: Aplicar competencias personales e institucionales y en la resolución de situaciones contextualizadas a su nivel, conforme al Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE) y a la doctrina ética vigente.	

CONTENIDOS	HRS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	PROC. DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
A. Teoría del liderazgo. - Definición de liderazgo. - El liderazgo militar. - Principios del liderazgo militar. - Factores por considerar en el liderazgo. - Las tareas del líder. - El mando con liderazgo.	06	- El contenido introductorio de la unidad de aprendizaje busca acercar al alumno a los conceptos más fundamentales del tema, por lo que los principales procedimientos serán: ▪ Exposición de los contenidos teóricos por parte del profesor. ▪ Diálogo entre profesor y alumno para que estos puedan comprender los nuevos conceptos y esclarecer las dudas y posibles confusiones.	Evaluación formativa durante toda la unidad de aprendizaje y se desarrollará a través de la participación de los alumnos, sus respuestas y fundamentos entregados.	Ejército de Chile. División Doctrina RDE – 11 (2014). “Modelo integral de liderazgo del Ejército de Chile”.
B. Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE). 1. El paradigma de liderazgo institucional, MILE. - Modelo.	10		Asimismo, el profesor aclarará las dudas a las consultas de los alumnos y orientará su autoaprendizaje.	Ejército de Chile. Centro de Liderazgo del Ejército (2016). “Guía de consulta de

CONTENIDOS	HRS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	PROC. DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
- Atributos. - Competencias. 2. Áreas de ejercicio del liderazgo en el Ejército. - Área personal. - Área directa. - Área organizacional. - Área estratégica. 3. Sistema de Liderazgo del Ejército "SILE". - Componentes. - Herramientas. - Autodesarrollo. - Desarrollo de otros. C. Ética. - La ética en el ejercicio de la función profesional. - Los valores y virtudes militares en relación al desempeño de su función específica. D. Competencias y atributos del nivel. 1. Visión de conjunto. - Visión sistémica. - Visión de futuro.	12 10	<u>Metodología de análisis de casos:</u> El objetivo de esta metodología es el reconocimiento de los valores institucionales (presencia o ausencia), con lo cual se persigue incentivar la reflexión y el pensamiento autónomo de los alumnos para la valoración de la propia conducta. Los alumnos analizarán casos en los que se exponen situaciones con las que el alumno desarrolle una sensibilidad valórica y sea capaz de determinar conductas deseables dentro del marco institucional. El trabajo de los alumnos en el análisis de los casos se llevará a cabo en tres etapas (posteriores a la etapa de los contenidos teóricos que le darán sustento): una primera etapa cuya finalidad será presentar el caso a los alumnos. La segunda parte corresponderá al momento de su análisis y reflexión grupal y, finalmente, una fase de proyección a situaciones posibles de ocurrir en la realidad actual del estudiante o en su futuro desempeño profesional. <u>Talleres:</u>	Evaluación sumativa prueba escrita	atributos y competencias de liderazgo del Ejército de Chile". Ejército de Chile. Comando de Educación y Doctrina. División Educación MOLD – 02005 (2018). "Manual Ethos del Ejército de Chile".

CONTENIDOS	HRS	SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	PROC. DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2. Análisis y solución de problemas. - Pensamiento crítico. - Toma de decisiones. - Evaluación de la decisión. - Creatividad. 3. Ejemplo personal. - Porte militar. - Seguridad en sí mismo. - Coherencia personal y profesional.		Finalmente, a través de la realización de tres talleres con una metodología de participación en actividades colectivas, los alumnos podrán desarrollar las competencias y el atributo del nivel y estimular una disposición hacia lo ético dentro del marco doctrinario institucional.		

Evidencia N°4

MATRIZ DE EVALUACIÓN EJE N°2 “IV SEMESTRE” MÓDULO N°1 “IV Semestre” UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: “LIDERAZGO Y ÉTICA”			
APRENDIZAJE ESPERADO A EVALUAR	TAREAS ASOCIADAS	REQUERIMIENTOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Aplicar competencias personales e institucionales en la resolución de situaciones contextualizadas a su nivel, conforme al Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE) y a la doctrina ética vigente.	Tarea N°3 Aplicar competencias personales e institucionales en la resolución de situaciones contextualizadas a su nivel, conforme al Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE) y a la doctrina ética vigente.	1. Describe los conceptos asociados al liderazgo.	1. Describe los conceptos fundamentales de liderazgo. 2. Relaciona los elementos del liderazgo militar con su desempeño profesional. 3. Compara el liderazgo militar con otros tipos de liderazgo. 4. Ejemplifica el mando con liderazgo a través de situaciones y experiencias.
		2. Explica el MILE y sus implicancias para el liderazgo institucional.	1. Enumera los elementos del Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE). 2. Relaciona los elementos del MILE con su desempeño profesional. 3. Relaciona las áreas de ejercicio de liderazgo con el MILE. 4. Explica el SILE y sus funciones.
		3. Emplea la doctrina ética en su desempeño profesional.	1. Explica los lineamientos éticos institucionales. 2. Ejemplifica la doctrina aplicada a

MATRIZ DE EVALUACIÓN EJE N°2 “IV SEMESTRE” MÓDULO N°1 “IV Semestre” UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: “LIDERAZGO Y ÉTICA”			
APRENDIZAJE ESPERADO A EVALUAR	TAREAS ASOCIADAS	REQUERIMIENTOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
			sus funciones profesionales. 3. Aplica la doctrina ética en el análisis de casos y situaciones.
		4. Emplea la competencia “Visión de conjunto” como parte de sus actividades profesionales.	1. Explica las habilidades que son parte de la competencia. 2. Ejemplifica las habilidades necesarias para desarrollar “Visión de conjunto”. 3. Ejemplifica en casos prácticos las habilidades de la competencia.
		5. Emplea la competencia “Análisis y solución de problemas” como parte de sus actividades profesionales.	1. Explica las habilidades que son parte de la competencia. 2. Ejemplifica las habilidades necesarias para desarrollar el “Análisis y solución de problemas”. 3. Ejemplifica en casos prácticos las habilidades de la competencia.

MATRIZ DE EVALUACIÓN EJE N°2 “IV SEMESTRE” MÓDULO N°1 “IV Semestre” UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4: “LIDERAZGO Y ÉTICA”			
APRENDIZAJE ESPERADO A EVALUAR	TAREAS ASOCIADAS	REQUERIMIENTOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
		6. Emplea el atributo “Ejemplo personal” como parte de sus actividades profesionales.	1. Explica las dimensiones que componen el “Ejemplo personal”. 2. Ejemplifica las dimensiones necesarias para desarrollar el “Ejemplo personal”. 3. Ejemplifica en casos prácticos las dimensiones del ejemplo personal.

Tabla N° 2

Evidencia N°5

PAUTA DE TRABAJO PARA EL ALUMNO CACLA2019



AFICHE HISTÓRICO

Personaje destacado del Cuadro Permanente de la Historia de Chile.

Indicaciones generales:

- **Tema:** Personaje destacado del Cuadro Permanente de la Historia de Chile.
- **Fecha de Aplicación:** 07NOV2019.
- **Fecha de Entrega:** 25NOV2019.
- **Nombre de la Actividad:** Afiche Histórico
- **Formato:** Digital.

Objetivo:

Elaborar un afiche histórico destacando acciones vinculadas a valores o virtudes militares del Cuadro Permanente y que sirvan como referente para las actuales generaciones.

- ✓ Los alumnos trabajan en pareja
- ✓ El trabajo se desarrolla durante 1 semana.
- ✓ Debe investigar y seleccionar imágenes e información requerida
- ✓ El afiche se entrega en solo en formato digital
- ✓ El Afiche debe elaborarse en una lámina de **power point**
- ✓ El afiche debe enviarlo en la fecha indicada al siguiente correo:
educ.asesora.2019@gmail.com
- ✓ La evaluación de efectuará a través de **pauta de evaluación**. Solo en base a conceptos para seleccionar los primeros tres lugares
- ✓ Todos los afiches serán subidos a la *Revista digital de la Infantería*
- ✓ Los tres primeros lugares tendrán una felicitación en su hoja de vida
- ✓ Los tres primeros lugares recibirán un diploma por su participación

- ✓ El afiche que obtenga el primer lugar será traspasado a una gigantografía y será expuesto durante todo el año 2020 en la Escuela de Infantería (lugar por determinar por el Director de la Escuela)
- ✓ Ante cualquier consulta usted podrá escribir al correo entregado y se tratará de dar respuesta en el menor tiempo posible.
- ✓ Los alumnos que no cumplan con la fecha de entrega del afiche quedan inmediatamente fuera del proceso.

Materiales para el desarrollo de la actividad:



- ✓ Libro de Historia de Chile
- ✓ Libros de la Historia Militar de Chile
- ✓ Memorial del Ejército
- ✓ Libro de la Historia de la Escuela de Suboficiales.
- ✓ Guías de contenido de la unidad Historia Militar de la Escuela de Suboficiales.

Formato del trabajo: solo se entrega en formato digital

Conceptos básicos:

Afiche: Impreso generalmente de gran tamaño, que se emplea para propaganda o con fines informativos y que se fija en paredes y lugares públicos.

(diccionario digital Google)

☒ La Estructura del Afiche

- ✓ Debe ser coherente y clara. Debe contener la información solicitada del personaje, de su acción heroica y la vinculación con un valor o virtud militar.
- ✓ Es muy importante que tanto el personaje como el valor o virtud destacado también deben representar sus aspiraciones personales y profesionales.
- ✓ Debe ser “llamativo” y “didáctico” tanto en imágenes como en colores.

❖ Tema: Afiche de un personaje destacado del Cuadro Permanente de la Historia de Chile.

Componentes de trabajo	Descripción
FONDO	➤ El afiche debe tener un fondo como sello de agua y puede ser la imagen del personaje, la bandera de la unidad a la que pertenecía o la zona donde se desarrolló la batalla donde participó o cualquier otra que usted considere pertinente.
TÍTULO	➤ El afiche debe llevar solo el título de NUESTROS VALORES, este debe venir centrado, y resaltado, pero sin recuadro. (Power Point)
CUADRO 1	➤ El cuadro 1 debe llevar como título LA VIDA DE UN HÉROE. Debe colocarse sobre el recuadro que contiene la información y debe contener una pequeña biografía. Luego de investigar debe resumir los datos más importantes de la vida de su personaje.
CUADRO2	➤ El cuadro 2 debe llevar como título GESTA HEROICA. Debe colocarse sobre el recuadro que contiene la información y de explicar brevemente los acontecimientos históricos en los participó el personaje que se ha seleccionado.
CUADRO3	➤ El cuadro 2 debe llevar como título VALOR O VIRTUD MILITAR. Debe colocarse sobre el recuadro que contiene la información. En este punto se debe colocar el nombre del valor o virtud que usted desea destacar de su personaje y explicar brevemente como se representa dicho valor o virtud en la vida personal del personaje o en sus acciones.

Evidencia N°6

Ejemplo de Afiche Histórico

NUESTROS VALORES

DEPARTAMENTO DE HISTORIA MILITAR DE CHILE

LA VIDA DE UN HÉROE...

De las cantineras chilenas, no cabe duda que la más conocida es *Irene Morales*. Aunque no se conoce con certeza su fecha de nacimiento, se sabe que al igual que la sargento Candelaria Pérez, nació en el barrio de La Chimba (Recoleta), en el sector ultra-Mapocho de Santiago.

Fallecido su padre, cuando ella sólo tenía 13 años, se fue a vivir con su madre a Valparaíso, donde empezó a trabajar como costurera. En el puerto se casó, con un joven carpintero. Muerto su esposo y su madre, en 1877 emigró a Antofagasta, vendiendo su máquina de coser para pagar su transporte.

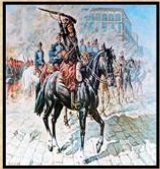
En el puerto nortino, contrajo segundas nupcias con un chileno, quien había sido músico de una banda boliviana de Antofagasta.

En 1878, el músico, tuvo una riña con un soldado boliviano del mismo cuerpo en el que servía, al cual dio muerte. Por esto, el 24 de septiembre, lo fusilaron en la pampa, junto a los rieles del ferrocarril, dejando su cadáver tirado. Recogido por Irene, quien lo veló y sepultó. Sin embargo, ella antes de depositarlo en la fosa, sacó una foto del difunto, porque Irene Morales quería llevar consigo la imagen viva de su propia venganza.

Para sobrevivir tuvo un pequeño negocio de abarrotés, el cual fue quemado en la ocupación de Antofagasta.

Finalizada la Guerra del Pacífico, Irene Morales residió en Santiago.

Falleció el 25 de agosto de 1890 en una sala común de un hospital. Hoy una calle de la capital lleva su nombre.



GESTA HEROICA

- ✓ Durante la ocupación de Antofagasta, Irene, disfrazada de hombre, se presentó en el Batallón 3° de Línea, para ser admitida como soldado. Fue descubierta por la Comisión Receptora.
- ✓ Se batió en la "Batalla de Dolores" disfrazada de soldado, destacándose de tal manera que el *General Baquedano* dio autorización para que vistiera uniforme de cantinera y le otorgó grado de *sargento*.
- ✓ Participó en la "Batalla de Tacna" donde fue levemente herida cuando, con su pequeño barrilito daba un sorbo de agua a los agotados combatientes.
- ✓ La leyenda dice, fue la 1° mujer-soldado que entró en Tacna entre los punteros de la avanzada del regimiento de caballería CARABINEROS DE YUNGAY, montando un caballo y llevando su arma en alto, gritando "VIVA CHILE".
- ✓ En junio de 1880 en la toma del Morro de Arica, Irene Morales, cumplió su promesa desde que mataron a su esposo. En la plaza del pueblo ordenó fusilar a 67 hombres.
- ✓ Reconocieron grandes méritos, batiéndose siempre en primera fila en: Pisagua, Dolores, Ángeles, Tacna, Arica, Chorrillos y Miraflores.

NUESTROS VALORES

- ✓ **ESPIRITU DE SERVICIO**, demostrado en todo momento con mucha voluntad y cariño, cuando curaba heridos y acompañaba a los moribundos. Además de combatir muy entusiasta y con abnegación por la patria.

Fue como una; madre, esposa o hermana, porque todo lo hacía con alegría y servía con mucha voluntad. Así la describen sus camaradas.

Evidencia N°7

EJERCITO DE CHILE

Escuela de Infantería

Sección Académica Docente

Pauta de Evaluación Afiche Histórico

Tema	Valores y Virtudes Militares
Objetivo	Elaborar un afiche histórico destacando acciones vinculadas con valores y virtudes militares del Cuadro Permanente y que sirvan como referente para las actuales generaciones
Nombre de la Actividad	Nuestros Valores
Concepto Final	

Pauta de Corrección					
Dimensiones	Indicadores				
Estructura del Trabajo	Estructura General	MB	B	S	M
	El título está centrado y con mayúscula				
	Representa gráficamente el tema a desarrollar.				
	Se identifica el curso y nombres de los integrantes.				
	Estructura del Contenido				
	El afiche presenta una estructura armónica				
	Identifica claramente al personaje principal.				
	Relaciona el personaje con valores y virtudes militares.				
	El diseño y la creatividad se ajustan a los estándares solicitados.				
	Concepto				
Formato	Características formato	MB	B	S	M
	Las ilustraciones o representaciones se ajustan al formato solicitado (3 cuadros con información):				
	Las imágenes son nítidas				
	El trabajo está elaborado en lámina power ponit				
	El fondo del afiche presenta color o una imagen en sello se agua				
	Concepto				
Contenido	Aspectos de contenido	MB	B	S	M
	El contenido de los recuadros corresponde a lo solicitado en pauta de trabajo del alumno				
	La información dispuesta en el afiche es pertinente				
	La información en el afiche está redactada de manera comprensible				
	El valor o virtud tienen directa relación con la acción realizada por el personaje				
	Concepto				
Formalidad	Formalidad	MB	B	S	M
	El contenido del afiche demuestra un debido proceso de investigación				
	El afiche se entrega en la fecha estipulada				
	El afiche demuestra creatividad e innovación				
	Concepto Final				

Evidencia N°8

A continuación, se anexan los trabajos de afiches históricos que obtuvieron el primer, segundo y tercer lugar, además de una mención honrosa.

Primer Lugar:

Cabo Dragoneante Carlos Cocio- Cabo Dragoneante Juan Cortés

NUESTROS VALORES

LA VIDA DE UN HÉROE

SGTO. 2 DANIEL REBOLLEDO SEPULVEDA

NACIÓ EL 5 DE OCTUBRE DE 1848 A ORILLAS DEL RÍO PANIMAYDA EN LA PROVINCIA DE LINARES. INGRESÓ AL EJÉRCITO EL 20 DE AGOSTO DE 1873. POR SUS APTITUDES MILITARES FUE ASCENDIDO A CB2 EN NOVIEMBRE DEL 1874 Y POSTERIOR A ESO A CB1 EL 14 JULIO DE 1877 LUEGO DE ESO RETIRO EL 1888 POR UN AÑO Y SE REINCORPORÓ PERO ESTA VEZ EN EL REGIMIENTO DE PRIMERA LÍNEA N°1 BUIN CON EL GRADO DE CB1. LUEGO DE DEMOSTRAR SU VALOR EN LA BATALLA DE TARAPACA Y ASALTO Y TOMA DEL MORRO FUE ASCENDIDO AL GRADO DE SGT 2. FALLECIÓ EL 20 DE ENERO DE 1908 A LA EDAD DE 60 AÑOS QUE PARADOJALMENTE ES EL DÍA DEL ROTO CHILENO.



GESTA HEROICA

Tuvo una destacada participación en las campañas de Antofagasta y Tarapaca en la guerra del Pacífico. Luchó su espíritu guerrero en el asalto y toma de Pisagua y Batalla de Dolores (1879). En la Batalla de Tacna y Asalto y toma del Morro de Arica recibió el grado de SGT 2. Sin embargo los laureles de triunfo coronaron su sien en la Campaña de Lima-Batalla de Chorrillos (enero de 1881). En esta el glorioso Buin debió sortear las posiciones peruanas muy bien artilladas fue así que el ayudante tte. Stiven Dio a conocer la orden del ministro de guerra en la que ofrecía dos galones más al oficial y las insignias de capitán al hombre que colocara la bandera de Chile en la cima del Morro San Juan. El SGT 2 no demoró en recoger el terrible desafío subió bandera en mano sorteando los disparos clave el pabellón nacional lo que aseguró la victoria para las armas chilenas. Desde aquel día quedó consagrado como héroe y como uno de los bizarros capitanes del "Buin" ascendido en plena acción.



VALOR O VIRTUD MILITAR

Dentro de los valores que se pueden destacar en este personaje son el espíritu de servicio, patriotismo, valor, y virtudes lo más destacado es la fortaleza. Gracias a sus méritos demostrados en las distintas campañas y batallas durante la guerra del Pacífico, el hecho de retirarse por un tiempo luego volver a las filas del ejército demuestra como anteponerse ante la adversidad su arrojo y valentía nos llena de motivación y nos inspira a ser mejores cada día y sentir un enorme amor por la patria.



Evidencia N°9

Segundo Lugar:

Cabo Dragoneante Sebastián Jara- Cabo dragoneante José Sánchez.



LA VIDA DE UN HÉROE

- Juan Lorenzo Colipi nació en 1818
- Hijo de Lorenzo Colipi, de quien se dice que fue el cacique más poderoso de los abajinos
- Vivió su adolescencia en Purén
- 13 de enero de 1835, ingresó al Batallón Valdivia.
- Participó en la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana (1836-39), como integrante del Batallón Carampangue.
- Falleció de muerte natural en Santiago, el 19 de noviembre de 1839.

Nuestros valores



GESTA HEROICA

- Sus actuaciones más importantes fueron en el combate del puente de Buín el (6 de enero 1839) y el combate del puente de Llaclla el (17 de diciembre de 1838).
- En el combate del puente de Llaclla, Colipi con solo 11 hombres combatió con fuerzas opositoras muy superiores, retirándose posteriormente, cargando sobre sus hombros a un soldado.
- Rápidamente fue ascendido a sargento segundo en enero de 1836 y a sargento primero en septiembre de 1837.

VALOR O VIRTUD MILITAR

El Valor: Al pensar en un militar, de inmediato el valor se viene en mente en el común de la gente, y si se habla del Sgto. 2 Colipi, no hay dudas sobre ellos, para enfrentarse en un combate un hombre debe estar consciente del peligro y desafío que esto implica, por lo que el personaje lo tenía inserto en si, se debe tener valor para tener a un grupo de 11 hombres al lado sabiendo que la vida esta a un combate de distancia, se requiere tener valor para levantarse y levantar al camarada como lo hizo Colipi al momento de tomar a su Camarada herido, siendo su propia vida la que estaba en peligro.

Evidencia N°10

Tercer Lugar:

Cabo Dragoneante Francisco Jiménez.

Nuestros Valores

La vida de un Heroe



Don Manuel Jesús Silva, ingreso al ejército de Chile en la década de 1870, formó parte del Regimiento 2° línea, donde participo en la campaña de la araucanía en el sur de Chile. Sgto. 1° Silva luchó en las batallas de Tacna, Chorrillos y Miraflores donde alcanzó como clase el grado de sargento 1°, su mayor heroísmo lo tuvo en la batalla de la Concepción.

Gesta heroica

El sargento 1° Manuel Jesús Silva, se destacó como uno de los 77 héroes del combate de la Concepción durante la guerra del Pacífico en donde el sargento primero cayó en vuelto en el tricolor chileno, convirtiéndose en uno de los últimos chilenos en defender e inmolarse por la patria en este insigne hecho de armas. (9 y 10 de julio de 1882)

Virtud militar

El honor es una cualidad moral que lleva al sujeto a cumplir con los deberes propios respecto al prójimo y a uno mismo. Al momento cuando el Sargento 1° transmite toda la experiencia militar a los jóvenes soldados con los cuales estuvieron a su lado en las batallas, llevándolos a tener también un valor admirable.



Evidencia N°11

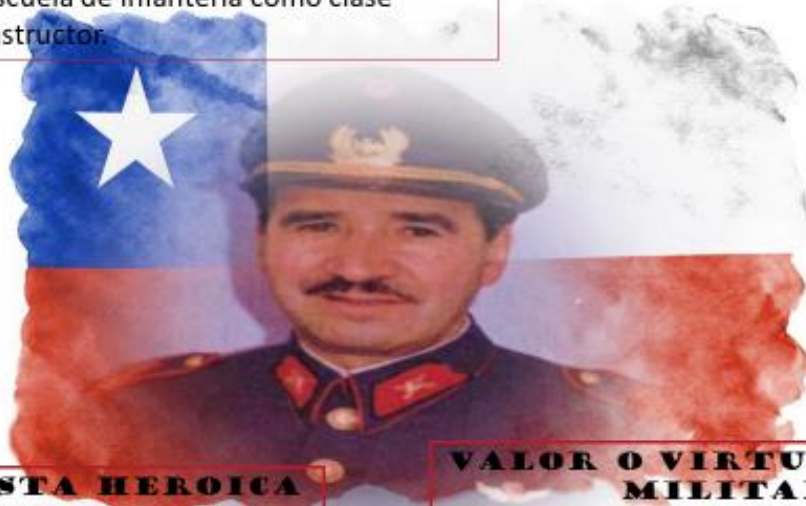
Mención Honrosa:

Cabo Dragoneante Esteban Cabezas.

NUESTROS VALORES

LA VIDA DE UN HÉROE

Ingreso a la planta del ejército el 1 de marzo de 1951, el cual egreso de la escuela de infantería como clase instructor.



GESTA HEROICA

El suboficial Mayor Stegmaier (Q.E.P.D) revolucionó la instrucción en el Ejército de Chile al diseñar y poner en producción sus primeros instrumentos de precisión para el tiro de mortero. Actualmente es recordado por su brillante invento: la central de tiro "GSA" M=76

VALOR O VIRTUD MILITAR

Espíritu de servicio: la carrera de las Armas se distingue por ser eminentemente vocacional. El servicio a la patria, a la institución y a los camaradas impulsa al militar a obtener virtudes militares que permiten desempeñar esta profesión de manera sobresaliente, este es el caso del Suboficial Mayor Stegmaier quien, gracias a su vocación, se destacó por su gran espíritu de servicio.