



Acta Oficial

Iº Congreso Evidencias para el Aula (EPA)

Santiago de Chile, 18 y 19 de noviembre de 2025

© 2025 Congreso Evidencias para el Aula. Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción total o parcial sin el permiso expreso del editor.

Presidenta del Congreso: Montserrat Cubillos, Ph.D.

Miembros de la Comisión: Gilda Bilbao, Mg., Fernando Bolaños, Ph.D., Mauricio Bravo, Ph.D., Amparo Galdames Ph.D(c)., Sara Galilea, Mg., Ana María Jimenez, Ph.D., Josefina Larraín, Ph.D., Christian Lazcano, Ph.D., Armando Rojas, Ph.D(c)., Marcela Tenorio, Ph.D., Martin Valdivia, Ph.D(c)., Marcia Valenzuela, Mg., Stefanie Wenderoth, Mg.

¿Cómo citar esta acta?

Acta completa:

Comité Editorial I Congreso Evidencias para el Aula. (2025). *Acta Oficial I Congreso Evidencias para el Aula (EPA)*. Universidad del Desarrollo. <https://doi.org/10.52611/11447/10411>

Ejemplo de cita de un abstract:

Apellido, N., & Apellido, N. (2025). Título del estudio [Abstract]. En Comité Editorial I Congreso Evidencias para el Aula (Eds.), *Acta Oficial I Congreso Evidencias para el Aula (EPA)* (p. XX). Universidad del Desarrollo. <https://doi.org/10.52611/11447/10411>

Organización y gestión



Centro de Investigación para la Mejora de los Aprendizajes

Facultad de Educación

Socio estratégico



Instituciones colaboradoras



Índice de sesiones

- Sesión 1A – Educación rural e interculturalidad: tensiones y oportunidades en el aula
- Sesión 1B – Lectura, escritura y nuevas literacidades en la escuela
- Sesión 1C – Liderazgo escolar: trayectorias, identidades y desafíos en la dirección
- Sesión 1D – Inclusión y equidad: prácticas y tecnologías para la diversidad
- Sesión 2A – Voces estudiantiles e inclusión: miradas desde la discapacidad y la diversidad cultural
- Sesión 2B – Investigación, currículo y formación docente: de la educación superior a la gestión de la educación básica en el contexto brasileño
- Sesión 2C – Innovaciones en formación docente: tecnologías, oralidad y educación inicial
- Sesión 2D – Currículum y evaluación: nuevas propuestas para la enseñanza media y técnica
- Sesión 3A – Galería de pósters 1
- Sesión 4A – Liderazgo pedagógico y directivo: prácticas que transforman las escuelas
- Sesión 4B – Aprendizajes innovadores en STEM y educación superior
- Sesión 4C – Formación inicial docente: simulación, autorregulación y primeras prácticas
- Sesión 5A – Competencias socioemocionales en la formación inicial docente
- Sesión 5B – Evaluación educativa: creatividad, política y aprendizajes
- Sesión 5C – Argumentación en el aula: diálogo, ciencia e inteligencia artificial
- Sesión 6A – Galería de pósters 2
- Sesión 7A – Visibilizando la precocidad intelectual en la primera infancia: desafíos y oportunidades
- Sesión 7B – Colaboración y liderazgo docente para la transformación escolar
- Sesión 7C – Educación Técnico Profesional: trayectorias, gestión y aprendizajes
- Sesión 7D – Evaluación e intervención en habilidades narrativas orales: evidencias para el aula
- Sesión 8A – Nuevas miradas para enseñar y evaluar escritura en segundo ciclo básico
- Sesión 8B – ¿Puede la Evaluación Formativa motivar a los estudiantes? Evidencia en tres clases de secundaria: inglés, historia y matemática

Sesión 1A — Educación rural e interculturalidad: tensiones y oportunidades en el aula

Aulas multiculturales y multilingües: una mirada a los desafíos y las oportunidades pedagógicas del lenguaje

Tomás Barros & Silvana De la Hoz

Autor correspondiente: tomas.barros@mail.udp.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este artículo analiza las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lengua en contextos multiculturales y multilingües, a partir del estudio de caso de la Escuela Israel, establecimiento público ubicado en Santiago Centro, Chile. El objetivo principal es comprender cómo el profesorado adecua sus estrategias didácticas en aulas donde conviven estudiantes de diversas procedencias lingüísticas y culturales, identificando las prácticas comunes, el conocimiento didáctico implícito y formal, y las tensiones entre las orientaciones ministeriales y la realidad cotidiana. La investigación adopta un enfoque cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas a docentes, cuyo contenido fue analizado y contrastado con literatura especializada y documentos normativos nacionales e internacionales. Los resultados revelan que, si bien los docentes desarrollan adaptaciones lingüísticas y culturales significativas, estas se sustentan principalmente en su experiencia y no en una formación formal específica en enseñanza del español como segunda lengua (E2L). Asimismo, persisten brechas estructurales vinculadas a la falta de recursos, la ausencia de mediadores interculturales y la prevalencia de un modelo monolingüe implícito. El estudio concluye que la diversidad cultural y lingüística representa un capital educativo que requiere ser gestionado desde un enfoque institucional, con políticas de justicia lingüística, formación docente especializada y evaluaciones adaptadas. Se proponen recomendaciones orientadas a fortalecer la inclusión, la equidad y la calidad educativa en contextos escolares cada vez más diversos.

Desafíos de la educación básica rural en la transición hacia la enseñanza media urbana

Isabel Matus Carrasco

Autor correspondiente: imatuscarrasco@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

Actualmente, las comunidades educativas rurales de enseñanza básica enfrentan una serie de nudos críticos en la transición hacia la educación media urbana. Por este motivo, la presente investigación tuvo como objetivo analizar las tensiones y desafíos que docentes, equipo directivo, equipo psicosocial, familias y estudiantes reconocen en este proceso. Para ello, y desde un enfoque cualitativo con un diseño de estudio de caso, se realizaron dieciséis entrevistas semiestructuradas a distintos agentes educativos rurales, las cuales fueron examinadas a través de la técnica de análisis de contenido cualitativo. Los resultados revelaron que la transición de los estudiantes rurales a entornos educativos urbanos implica una interacción múltiple entre elementos que desafían y facilitan este camino, en los niveles institucional, pedagógico, familiar y estudiantil. Estas conclusiones subrayan la complejidad del proceso, resaltando la importancia de enfoques integrales que contemplen y actúen ante las oportunidades y retos de cada discente rural.

Evolución del discurso estatal sobre los roles de las comunidades educativas rurales en Chile (1992–2025): A 30 años del Plan MECE Rural

Michelle Mendoza Lira & Emilio Ballesta Acevedo

Autor correspondiente: michelle.mendoza@unab.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

A treinta años de la implementación del Plan de Mejoramiento de la Calidad y la Equidad de la Educación Rural, esta investigación analiza la evolución del discurso estatal chileno en torno a los roles asignados a los distintos actores de las comunidades educativas rurales. Mediante un análisis de contenido categorial-temático de 36 documentos oficiales emitidos entre 1992 y 2025, se identifican las formas en que el Estado ha conceptualizado y distribuido responsabilidades entre docentes, directivos, familias y estudiantes. Los hallazgos muestran una configuración coherente y sostenida del rol docente en línea con la literatura especializada. En contraste, otros actores -como líderes educativos, las familias o el propio estudiantado- manifiestan una presencia fragmentaria o subordinada en el discurso analizado. Estos resultados permiten problematizar los límites y alcances de la narrativa estatal respecto de la corresponsabilidad educativa en contextos rurales, abriendo nuevas preguntas para futuras investigaciones etnográficas.

Servicios Locales de Educación e inclusión lingüística: desafíos para el aula intercultural en Chile

Ignacio Reyes, Silvana Salvarani & Catherine Berrios

Autor correspondiente: ignacio.reyes@upla.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Esta ponencia presenta resultados preliminares de una investigación en curso (2024–2026) sobre la implementación de los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) en Chile y sus implicancias para la inclusión lingüística en aulas interculturales. La política de desmunicipalización, enmarcada en la Nueva Educación Pública (Bellei et al., 2018), busca garantizar mayor equidad y fortalecer la educación pública, pero su puesta en marcha ha coincidido con un aumento sostenido de la inmigración, lo que plantea nuevos desafíos. El estudio se inscribe en los enfoques de interculturalidad crítica (Dietz & Mateos Cortés, 2011) y en la noción de plurilingüismo como recurso pedagógico, analizando cómo docentes y directivos enfrentan la diversidad cultural y lingüística en sus prácticas cotidianas. Metodológicamente, se utiliza un enfoque cualitativo de estudio de casos múltiples en tres SLEP, a partir de entrevistas y cuestionarios a actores escolares. Los hallazgos muestran tensiones entre los discursos inclusivos de las políticas y las prácticas pedagógicas tradicionales, así como carencias en formación docente en enseñanza del español como lengua extranjera. No obstante, emergen experiencias innovadoras que reconocen las lenguas de origen y promueven aprendizajes significativos. Estos resultados contribuyen a repensar la inclusión educativa en clave intercultural y a generar recomendaciones para una educación pública más equitativa y cohesionadora.

Sesión 1B — Lectura, escritura y nuevas literacidades en la escuela

Lectura y escritura literaria en el aula: trabajando desde la motivación. Un estudio de caso con estudiantes de 3° medio

Camila Torres Valenzuela

Autor correspondiente: camila.torres9@mail.udp.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio explora el papel de la escritura en la educación literaria de estudiantes de tercero medio, a partir de un estudio de caso centrado en una secuencia didáctica para la creación de reseñas literarias en la plataforma Goodreads. Con un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo, se trabajó con una docente y 32 estudiantes de un establecimiento particular subvencionado de Santiago. La recolección de datos incluyó observaciones de clases, entrevistas semiestructuradas a la docente y a estudiantes, y análisis de reseñas. El análisis temático reflexivo (Braun & Clarke, 2022) reveló que la escritura de reseñas favoreció el análisis y la comprensión de obras literarias, el disfrute lector en comunidad y el fortalecimiento del autoconcepto como escritor. Asimismo, se identificaron principios didácticos clave: producción con audiencia auténtica, acompañamiento del proceso de escritura, promoción de la lectura autónoma y agencia pedagógica docente. Los hallazgos evidencian que la escritura, entendida como herramienta epistemológica, potencia la formación de lectores literarios y contribuye a prácticas de enseñanza más inclusivas y motivadoras, orientadas a los intereses de los estudiantes.

Necesidades psicológicas básicas e iniciación a la lectura: Análisis comparativo en cuatro niveles educativos.

Carla Viviana Muñoz Valenzuela, Jorge Valenzuela & Nicole Frez-Aróstica

Autor correspondiente: cvmunoz@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

El desarrollo de la alfabetización inicial en la Escuela requiere de condiciones diversas; entre estas, las prácticas pedagógicas son fundamentales no solo para instruir en el código sino también para potenciar la motivación intrínseca por la lectura. En este sentido, los profesores deben apoyar la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (NPB) de sus estudiantes. Aunque la investigación sobre literacidad inicial es abundante, el clima motivacional del aula durante las actividades de aprendizaje de la lectura no ha sido objeto de estudio, pese a su relevancia para el desarrollo de la literacidad y de la motivación autónoma por la lectura. El propósito del estudio fue caracterizar, desde la Teoría de la autodeterminación, en qué medida los docentes apoyan las NPB de sus estudiantes (autonomía, competencia y relación) durante los primeros años de enseñanza de la lectura (NT1 a 2° año básico). Reportamos los resultados de una investigación destinada a caracterizar el clima motivacional de aula y el soporte a las necesidades psicológicas de los niños en situaciones de lectura en voz alta, por parte del profesor. Para ello, se realizaron grabaciones en sala durante la lectura en voz alta, por parte del profesor. Estas fueron codificadas mediante la Escala AML. Se observan diferencias significativas al comparar el apoyo a NPB en los diferentes años, siendo en NT1 donde se observa un mayor énfasis en el apoyo a las tres necesidades psicológicas básicas. Se discuten las implicancias para el aula de estos resultados, así como ara la formación motivacional del profesorado.

Prácticas docentes para el desarrollo de las literacidades digitales y pensamiento crítico en Lenguaje y Comunicación

Gabriela Baez

Autor correspondiente: gabriela.baez@uchile.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La expansión de los ambientes digitales ha transformado la manera en que los estudiantes acceden, evalúan y producen información, presentando un desafío para las escuelas en el desarrollo de habilidades de literacidad digital (LD) y pensamiento crítico (PC). Este estudio explora cómo docentes de Lenguaje y Comunicación (LyC) implementan prácticas pedagógicas para promover estas habilidades en estudiantes de 4° a 6° básico, enfocándose en la lectura de múltiples fuentes. Enmarcado en una perspectiva sociocultural del aprendizaje, el estudio utiliza un diseño cualitativo de casos múltiples. A través de entrevistas y análisis de planificaciones de docentes, se identificaron patrones en las prácticas docentes que vinculan los procesos digitales con la reflexión crítica. Los resultados indican que los docentes diseñan actividades auténticas que integran tareas digitales basadas en los intereses de los estudiantes, promoviendo tanto la navegación y selección de información como la reflexión argumentativa en discusiones grupales. La lectura de múltiples fuentes emerge como un eje articulador de ambas prácticas. Este objeto de enseñanza se incorpora en actividades con diferentes niveles de complejidad según el curso, estimulando procesos de análisis, inferencia y evaluación crítica.

Variación autista y neurotípica en la valoración de palabras emocionales e interoceptivas

Felipe von Hausen, María Josefina Larraín-Valenzuela, Benjamín Cárcamo & Natalia Salgado

Autor correspondiente: josefinalarrain@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio examina cómo el neurotipo influye en la valoración emocional de palabras. Participaron 131 adultos hispanohablantes en Chile (63 autistas y 68 neurotípicos), quienes evaluaron, en una escala Likert de 7 puntos, 238 sustantivos en español a lo largo de seis dimensiones afectivas: (a) valencia, (b) activación, (c) frecuencia subjetiva, (d) asociación con depresión, (e) asociación con ansiedad y (f) asociación con ira. Se aplicaron análisis descriptivos y un Análisis de Componentes Principales para identificar diferencias en las valoraciones léxico-afectivas. Los resultados mostraron variaciones consistentes en la interpretación emocional de las palabras. Las personas autistas obtuvieron puntuaciones más altas a términos emocionalmente intensos, concretos y de alta saliencia interoceptiva, en especial aquellos vinculados a sensaciones corporales, ansiedad o activación. Palabras como inquietud, ducha y ansia fueron evaluadas como más cargadas emocionalmente por este grupo. En cambio, las personas neurotípicas privilegiaron términos abstractos y socialmente situados como admiración, soledad y decepción, que dependen en mayor medida de inferencias simbólicas y guiones sociales. Estas diferencias fueron especialmente marcadas en las dimensiones de ansiedad y activación, no explicadas por la alexitimia. Los modelos estadísticos confirmaron que el neurotipo predijo variaciones sistemáticas en todas las dimensiones, lo que sugiere marcos cognitivo-emocionales diferenciados. Los hallazgos respaldan la hipótesis de que las personas autistas y neurotípicas construyen el significado emocional mediante sistemas experienciales distintos: uno basado en la interocepción y la saliencia perceptual, y otro guiado por la abstracción social. Reconocer estas particularidades puede favorecer pedagogías inclusivas a través de una comunicación más efectiva.

Sesión 1C — Liderazgo escolar: trayectorias, identidades y desafíos en la dirección

Concordancia entre necesidades y percepciones docentes y del equipo de liderazgo en desarrollo profesional docente

Constanza Cabaña

Autor correspondiente: cjcabana@uc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Esta investigación explora la alineación entre las necesidades percibidas de Desarrollo Profesional Docente (DPD) y la percepción del cumplimiento de objetivos profesionales por parte del Equipo Directivo (ED) en un colegio bilingüe privado en Chile. En un contexto donde el DPD suele estar dirigido de manera vertical y condicionado por marcos de rendición de cuentas, este estudio de caso investiga hasta qué punto los líderes escolares consideran las voces docentes en el diseño y la implementación de experiencias de formación significativas. Aplicando una metodología de investigación mixta, se aplicaron encuestas anónimas para posteriormente realizar entrevistas semiestructuradas a docentes y miembros del ED. Se empleó análisis temático para identificar patrones comunes en percepciones y expectativas. Los hallazgos revelan concordancias y discrepancias. Si bien ambos grupos reconocen el valor del DP y su potencial para mejorar la práctica pedagógica, los docentes manifestaron frustración frente a sesiones genéricas, falta de seguimiento y escasa autonomía en la elección de actividades formativas. En contraste, el ED concibe el DPD como una herramienta institucional para abordar metas escolares más amplias, subestimando en ocasiones el deseo docente por oportunidades formativas sensibles al contexto. El estudio resalta la necesidad de un diálogo genuino entre docentes y líderes, así como el valor de iniciativas de DPD construidas colaborativamente, pertinentes y sostenibles. La investigación contribuye a comprender cómo las dinámicas internas escolares afectan la efectividad del DPD y ofrece implicancias prácticas para fomentar modelos más efectivos centrados en el profesorado.

Desarrollo de la Identidad Profesional de Liderazgo en Programas de Maestría: Un Análisis de Percepciones y Transformaciones en Directores Escolares en Chile

Rodrigo Galvez

Autor correspondiente: rodrigo.galvezp@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio longitudinal en Chile analiza cómo las percepciones de 167 participantes en un programa de Maestría en Liderazgo Educativo (2018-2024) influyen en la construcción de su identidad profesional. Utilizando el Test de Liderazgo Experto (TLE), se exploran dos dimensiones clave: Liderazgo del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Liderazgo para la Colaboración. Los resultados destacan la importancia del "relato común del ethos escolar", que permite a los líderes generar una narrativa compartida de valores y principios que cohesionan la comunidad educativa. También se resalta la relevancia de la adaptabilidad de los líderes al seleccionar y contextualizar políticas externas, adaptándolas al contexto escolar. El estudio aborda la brecha en los programas de formación en liderazgo escolar en Chile, que se centran principalmente en competencias específicas sin considerar adecuadamente el desarrollo integral de la identidad profesional de los directores escolares. El análisis, mediante técnicas avanzadas como PLS-

SEM y regresión random forest, revela que las percepciones iniciales de los líderes influyen en la construcción de su identidad a lo largo del tiempo. Los hallazgos sugieren que los programas de formación deben integrar componentes que fortalezcan la autopercepción y las habilidades para gestionar relaciones, construir una cultura cohesiva y adaptar políticas estratégicamente. Esto es esencial para desarrollar líderes con una identidad profesional adaptativa, capaces de enfrentar los desafíos de un entorno educativo en constante cambio.

Fortalecimiento de la Autoridad Pedagógica desde el Liderazgo Docente en Enseñanza Media

Astrid Aline Pino Fuenzalida

Autor correspondiente: alpino@uc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

El presente Trabajo Final de Egreso se centra en fortalecer la autoridad pedagógica de las y los docentes de Enseñanza Media a través de prácticas de liderazgo pedagógico reconocidas como efectivas por ellos mismos en su quehacer cotidiano, tanto dentro como fuera del aula. El proceso se inició con un diagnóstico institucional mediante el cuestionario "Percepciones de la Autoridad Pedagógica" (Zamora-Poblete et al., 2015), aplicado a estudiantes y docentes de enseñanza media en un colegio municipal de la comuna de La Reina, con el propósito de identificar desafíos en torno a las comprensiones de autoridad pedagógica. A partir de estos resultados, se realizaron entrevistas a docentes reconocidos por sus estudiantes como figuras de autoridad, con el fin de recoger prácticas concretas que fortalecieran dicha autoridad en contextos escolares reales. Luego, se desarrollaron talleres de sensibilización y trabajo colaborativo, donde los docentes participantes analizaron y enriquecieron las orientaciones pedagógicas diseñadas. Estas orientaciones, una por cada dimensión del cuarteto que compone la autoridad pedagógica, fueron construidas considerando referentes teóricos, percepciones estudiantiles y experiencias docentes, con el objetivo de consolidar prácticas de liderazgo pedagógico que favorezcan la convivencia escolar y los aprendizajes, contribuyendo así al desarrollo integral de la comunidad educativa.

¿Quiénes se quedan? Un análisis de supervivencia de los directores en Chile

Christian Lazcano, Soledad Ortúzar, Sara Galilea, Pablo Siegel & María Paz Arriagada

Autor correspondiente: clazcano@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La rotación directiva interrumpe la mejora escolar y encarece resultados: en EE. UU. un 18 % de los directores deja su puesto cada año (Goldring & Taie, 2018). En Chile, el 60 % de los líderes que ejercían en 2005 abandonó el cargo en cinco años y solo un tercio permaneció siete años en la misma escuela (Valenzuela et al., 2023; Kuzmanic et al., 2024). Este estudio cuantifica el riesgo anual de salida de 9 200 directores (2015-2023) y examina el efecto de género, experiencia y dependencia escolar. Nos basamos en la distinción movilidad-estabilidad (Snodgrass, 2018) y en dos lentes: el capital humano, que vincula experiencia con costos de abandono (Gates et al., 2006), y el modelo push-pull-stay, que integra fuerzas que empujan, atraen o retienen (Boyce & Bowers, 2016). Empleando modelos de supervivencia Gompertz en tiempo discreto, con control por edad, años de servicio y tipo de establecimiento, hallamos que cada año adicional reduce en 9 % la probabilidad de salida (HR = 0,91; $p < .001$). Las directoras presentan 17 % menos riesgo que los varones. La rotación es mayor en escuelas públicas y menor en las privadas-subvencionadas, donde la antigüedad entrega la mayor ganancia de estabilidad. Estos resultados sugieren

políticas de inducción, mentoría y estímulos diferenciados para el sector público. Un liderazgo estable minimiza los costos pedagógicos de la rotación (Fink & Brayman, 2006) y se asocia con mejor clima escolar y mayores aprendizajes estudiantiles, especialmente en contextos vulnerables (Grissom & Bartanen, 2019).

Sesión 1D — Inclusión y equidad: prácticas y tecnologías para la diversidad

Asistencia escolar y discapacidad intelectual: patrones y desafíos para la inclusión

Andrés Aparicio, Marcela Tenorio & Pablo Coloma

Autor correspondiente: aaparicio@micare.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio examina los patrones de asistencia escolar en estudiantes con discapacidad intelectual en Chile, identificando factores asociados a la inasistencia y sus implicancias para la inclusión educativa. Se realizó un análisis descriptivo de datos longitudinales (2013–2025) provenientes de las Bases de Datos Abiertos del Ministerio de Educación, considerando tasas de asistencia anual y mensual, desagregadas por tipo de establecimiento y período del año. Los resultados muestran que el 14,6% de la matrícula en establecimientos con Programa de Integración Escolar corresponde a estudiantes con discapacidad intelectual, y cerca de 41 mil asisten a Escuelas Especiales. En la última década, este grupo ha presentado consistentemente menores niveles de asistencia que sus pares sin discapacidad, con un patrón estacional caracterizado por caídas en los meses de invierno. En 2025, el 28,1% de los estudiantes con discapacidad intelectual registra Inasistencia Grave (<85% asistencia), cifras similares a las previas a la pandemia, lo que evidencia la ineficacia de las estrategias actuales de apoyo. Se propone fortalecer la colaboración familia-escuela, implementar apoyos diferenciados en periodos críticos, y articular redes de salud, transporte y apoyo social. El estudio se enmarca en principios de educación inclusiva y derechos humanos, orientando acciones para mejorar la permanencia y participación escolar.

Autopercepción del estigma en adolescentes chilenos con discapacidad intelectual: hallazgos y proyecciones para la práctica educativa

Marcela Tenorio, Paulina Arango & Andrés Aparicio

Autor correspondiente: mtenorio@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio examina la autopercepción del estigma en adolescentes chilenos con discapacidad intelectual, un ámbito poco explorado en América Latina pese a su relevancia para la inclusión educativa. El estigma, entendido como un atributo que activa estereotipos negativos e internalización, impacta la autoestima, la salud mental y la participación social. En Chile, la alta segregación escolar y legislación con enfoque médico podrían favorecer experiencias de estigmatización. Se realizó un estudio transversal con 137 adolescentes (54 mujeres, 83 hombres; M=15,02 años) con discapacidad intelectual leve o moderada, reclutados en escuelas regulares, especiales y centros de día. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico a cuidadores y la versión chilena adaptada de la Perceived Stigma of Intellectual Disability Scale (PSID), validada mediante traducción inversa, grupos focales y análisis factorial confirmatorio. La escala mostró consistencia interna adecuada ($\alpha=0,70$) y buen ajuste factorial. El puntaje medio de estigma percibido fue 3,07 (DE=2,54), menor al reportado en estudios internacionales. No se observaron diferencias significativas por género, edad, nivel socioeconómico o comorbilidades. Sin embargo, en la dimensión “Reacción a la discriminación” los estudiantes de escuelas especiales presentaron puntuaciones más altas.

Los ítems con mayor frecuencia de respuesta afirmativa fueron “La gente me habla como si no pudiera entender” y “Me mantengo alejado de otras personas porque no son amables conmigo”. Estos hallazgos sugieren que la baja autopercepción de estigma podría reflejar menor conciencia del fenómeno más que su ausencia, planteando la necesidad de intervenciones educativas que reduzcan conductas discriminatorias y fortalezcan habilidades para reconocer y afrontar el estigma.

Prácticas de inclusión y agencia institucional en liceos con alta matrícula migrante

Rolando Poblete

Autor correspondiente: rpoblete@santotomas.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

El presente estudio analiza las prácticas de inclusión y la capacidad de agencia institucional en dos liceos de la Región de Valparaíso con alta matrícula migrante. A partir del creciente ingreso de estudiantes extranjeros al sistema escolar chileno —que hoy representan el 8% de la matrícula (Mineduc, 2025)— se ha instalado un conjunto de políticas de inclusión que, sin embargo, presentan una implementación fragmentada en las escuelas, especialmente en el nivel secundario, donde coexisten exigencias de rendimiento académico con demandas de inclusión (Valdés et al., 2024). Desde una perspectiva crítica, el estudio se propuso explorar cómo las comunidades escolares interpretan, traducen y resignifican estas políticas en contextos de alta complejidad, asumiendo una agencia situada (Archer, 2007; Ball et al., 2012). Mediante una metodología cualitativa, basada en grupos de discusión con actores clave en ambos liceos, se identificaron cinco dimensiones de análisis: conocimiento de instrumentos ministeriales, interpretación de la inclusión, traducción institucional, apropiación y agencia, y estrategias pedagógicas. Los hallazgos revelan que las escuelas desarrollan respuestas propias y creativas ante la escasa orientación estatal, comprendiendo la inclusión como una práctica cotidiana, ética y relacional (Poblete, 2021). Si bien estas iniciativas no siempre son sistematizadas, evidencian un compromiso profundo con la equidad. Las estrategias —como clases de español o diccionarios multiculturales— surgen desde la necesidad y el vínculo con la comunidad. En consecuencia, el estudio destaca la necesidad de políticas que reconozcan y fortalezcan la agencia local como eje de una inclusión efectiva y sostenible.

Tecnología educativa para la equidad: Impacto del Programa ProFuturo en América Latina

Dante Castillo-Canales, María José Sepúlveda, Nuvia Rosas & Nicolás Caglevic

Autor correspondiente: dante.castillo@summaedu.org

Fecha de presentación: 2025-11-18

El uso de tecnologías educativas ha sido objeto de amplia indagación científica y debate público. Mientras algunos subrayan su potencial para reducir brechas de aprendizaje y promover mejores experiencias pedagógicas, otros cuestionan el reduccionismo optimista del debate sobre el potencial transformador que las tecnologías educativas pueden jugar. En un escenario marcado por estas controversias, una cuestión clave radica en determinar en qué condiciones, y bajo qué modelos de intervención, las tecnologías educativas pueden contribuir efectivamente a mejorar los aprendizajes. Esta investigación busca responder a la pregunta de si una intervención escolar que incorpora tecnología educativa, y desarrolla capacidades para su uso y apropiación pedagógica, puede mejorar efectivamente los aprendizajes de estudiantes en escuelas de contextos vulnerables. El estudio evalúa los efectos del Programa ProFuturo (y su Modelo Integral) que busca mejorar la calidad de la educación mediante la transformación digital de

las escuelas. Se utilizó una estrategia metodológica mixta desarrollada en dos fases: la fase cuantitativa utilizó técnicas cuasi-experimentales (Propensity Score Matching y Diferencia en Diferencias) para analizar datos administrativos y estimar los efectos en aprendizaje en las escuelas participantes del programa en Chile y Brasil. La fase cualitativa permitió profundizar en la comprensión de las dinámicas escolares mediante estudios de caso en 16 escuelas seleccionadas. La evidencia sugiere que el Programa ProFuturo ofrece resultados promisorios (positivos y estadísticamente significativos) en la mejora de los aprendizajes de las y los estudiantes que asisten a escuelas que participan del programa en América Latina.

Sesión 2A — Voces estudiantiles e inclusión: miradas desde la discapacidad y la diversidad cultural

Desarrollo lector de niños con síndrome de Down: diálogo entre la evidencia de prácticas en el hogar y estrategias para el aula

Paulina Arango, Marcela Tenorio & Andrés Aparicio

Autor correspondiente: paulina.arango@micare.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio presenta evidencia sobre el desarrollo lector en niños con síndrome de Down (SD) a partir de dos investigaciones chilenas que examinan el ambiente de literacidad en el hogar y el desempeño en precursores lectores, con el fin de proponer lineamientos pedagógicos basados en evidencia. Participaron 203 niños en edad preescolar y escolar inicial, junto con sus familias, evaluándose prácticas de literacidad (frecuencia de lectura compartida, mediación dialogada, disponibilidad de materiales) y precursores (reconocimiento de letras, vocabulario, conciencia fonológica, conocimiento de lo impreso, escritura emergente). Los resultados muestran que un mayor capital alfabetizador en el hogar se asocia con mejores indicadores de participación lectora y desempeño en precursores, destacando fortalezas en conocimiento de lo impreso y reconocimiento de letras, y debilidades en conciencia fonológica segmental y mapeo grafema-fonema. Se identifican oportunidades para alinear prácticas entre escuela y familia, reduciendo brechas derivadas de desigualdades en acceso a materiales y apoyos. Se proponen estrategias multinivel que combinan instrucción explícita, apoyos visuales, rutinas estructuradas de lectura y actividades transferibles al hogar, así como sistemas de monitoreo formativo simples y compartidos con las familias. Estas acciones, enmarcadas en un enfoque de educación inclusiva y derechos, buscan maximizar el impacto de la enseñanza y la participación lectora en estudiantes con SD.

Escucha adulta y participación estudiantil: Evidencias desde un proceso de autoevaluación escolar inclusiva

Esteban Fica-Pinol & Ignacio Figueroa-Céspedes

Autor correspondiente: esteban.fica2025@umce.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La inclusión educativa se ha consolidado en marcos normativos internacionales y nacionales, aunque persisten limitaciones para transformar culturas escolares sistemáticamente. Un desafío central es la exclusión de las voces estudiantiles, relegadas a posiciones subalternas, pese a que su reconocimiento constituye un acto de justicia y una vía para enriquecer decisiones pedagógicas. En este contexto, la escucha adulta emerge como condición indispensable para posibilitar participación genuina. Así, se desarrolló un estudio de caso, con enfoque narrativo, basado en siete entrevistas en profundidad y dos informes institucionales, triangulando perspectivas de actores educativos y documentos de proceso. El análisis temático-narrativo permitió identificar tramas de sentido y construir categorías interpretativas sobre la escucha adulta en procesos de autoevaluación escolar. Los resultados entienden cinco categorías: (1) "Todo por los niños, pero sin los niños"; (2) la escucha como articuladora entre aprendizaje y desarrollo; (3) "Lo importante para ellos, lo importante para nosotros"; (4) identidades en tensión entre lo escolar y lo infantil; y (5) participación en el centro o en los márgenes del currículum. Estas categorías muestran que la escucha adulta, aunque en disputa, puede habilitar participación inclusiva y democratizadora. Finalmente, la investigación desarrolla evidencias acerca de la autoevaluación institucional, el cual se

presenta como espacio liminal, donde se negocian sentidos y emergen resistencias que posibilitan una inclusión genuina. Se recomienda instaurar metodologías dialógicas y deliberativas que trasladen la participación estudiantil de lo periférico a lo cotidiano, fortaleciendo comunidades escolares democráticas.

Promoción de la escritura académica, la identidad y la agencia mediante la pedagogía inclusiva para estudiantes de secundaria minorizados

Antonia García Huidobro

Autor correspondiente: vgarciahui@uc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

In the field of writing studies, the dichotomy between skill acquisition and vernacular practices leaves unresolved questions. If UNESCO's (2016) vision of inclusive education emphasizes equal access to academic learning and professional opportunities: how can academic writing instruction, critical for broader communication, be taught alongside the cultivation of identity and agency among minoritized students? Previous studies that have partially addressed this question do not provide concrete pedagogical models that effectively respond to it. Considering this gap, this research seeks to evaluate the effects of an inclusive pedagogical strategy designed to promote academic writing skills while making students' identities and agency visible. This employs a sequential explanatory mixed-methods design, focusing on 180 secondary minoritized students from three Chilean public schools. The impact of this intervention will be measured through a quasi-experimental study with classroom randomization, analyzed using ordinal mixed logistic regression. The expression of identity and the exercise of agency will be characterized through a thematic analysis of qualitative data. It is anticipated that post-intervention results will show improvements in academic writing skills, along with evidence of students expressing their identities and transforming written discourse (identity and agency). Nationally, this research will provide valuable insights into the strengths and weaknesses of secondary-level writing instruction and inform curriculum improvement. At the academic level, successful intervention outcomes will contribute evidence toward integrating academic writing, identity, and agency within an inclusive educational framework, moving beyond the "skills versus practices" dichotomy to advance educational justice.

Trawün Kimün: interpretaciones mapuches sobre el diagnóstico de autismo

Catalina Abarzua

Autor correspondiente: catalina.abarzua@ufrontera.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio explora las concepciones culturales en torno al diagnóstico de autismo en estudiantes mapuche de enseñanza básica y media, integrando las voces de familias, docentes, pares y los propios estudiantes. Desde un enfoque transdisciplinario y apoyado en la teoría decolonial, se problematiza la aplicación de criterios diagnósticos biomédicos universales en contextos mapuche, señalando la falta de validación intercultural y el riesgo de interpretaciones sesgadas. La investigación asume que el diagnóstico no es un constructo neutro, sino que su significado está mediado por la cosmovisión mapuche, donde comportamientos atribuidos al autismo pueden comprenderse como expresiones legítimas de diversidad. Se adoptó un enfoque cualitativo-interpretativo, con diseño etnográfico y estudio de casos múltiples. Participaron cinco familias mapuche de la Región de La Araucanía, seleccionadas mediante muestreo teórico. Se utilizaron entrevistas en profundidad, grupos de discusión y observación participante, con

análisis basado en la Teoría Fundamentada. Los resultados muestran interpretaciones familiares que combinan la perspectiva biomédica con la cultural, reconociendo el rol central del kúga (familia) y prácticas como el nüttram y los epew en la formación identitaria. En el ámbito escolar, los docentes presentan visiones diversas, desde enfoques centrados en necesidades educativas especiales hasta aproximaciones integradoras que valoran la diversidad cultural y neurodivergente. Las evidencias sugieren la necesidad de articular saberes occidentales y mapuche en la educación, promover competencias interculturales docentes y adaptar las estrategias pedagógicas para respetar estilos de aprendizaje y socialización propios. Este enfoque favorece entornos escolares más inclusivos, culturalmente pertinentes y respetuosos de la neurodiversidad.

Sesión 2B — Investigación, currículo y formación docente: de la educación superior a la gestión de la educación básica en el contexto brasileño

Investigación, currículo y formación docente: de la educación superior a la gestión de la educación básica en el contexto brasileño

Francisco Thiago Silva, Liliane Campos Machado, Mânia Maristane Neves Silveira Maia & Nilvânia Cardoso Almeida

Autor correspondiente: fthiago2002@yahoo.com.br

Fecha de presentación: 2025-11-18

O simpósio propõe um espaço de debate crítico sobre as inter-relações entre pesquisa, currículo e formação docente, abrangendo desde a Educação Superior até a gestão da Educação Básica no Brasil. Inserido em um cenário de transformações educacionais e desafios impostos pelas políticas públicas, tem como objetivo aprofundar a compreensão dos processos formativos de professores, com foco em licenciaturas, formação continuada e práticas curriculares inovadoras. A perspectiva teórica privilegia abordagens críticas, como a Pedagogia Histórico-Crítica e as reflexões sobre aprendizagem significativa, articulando teoria e prática. A metodologia do simpósio baseia-se na socialização de pesquisas e experiências formativas, estimulando o diálogo entre pesquisadores, gestores e docentes, de modo a fortalecer práticas pedagógicas comprometidas com qualidade e equidade. A estrutura contempla quatro apresentações: (1) experiência na pós-graduação em “Pesquisa Aplicada à Educação”; (2) proposta inovadora em cursos de graduação utilizando pedagogia problematizadora; (3) análise das relações formativas no Estágio Supervisionado; e (4) resultados de pesquisa-intervenção em rede pública, fundamentada em dados de testes de larga escala. Ao reunir diferentes olhares e contextos, o simpósio busca contribuir para a inovação pedagógica e para a reflexão sobre a inserção docente, ampliando o potencial transformador das práticas curriculares e formativas. Espera-se, com isso, influenciar políticas e estratégias educacionais, promovendo um ensino mais crítico, inclusivo e alinhado às demandas contemporâneas da educação brasileira e latino-americana.

Sesión 2C — Innovaciones en formación docente: tecnologías, oralidad y educación inicial

Convivencia escolar y formación inicial docente en Chile: un análisis teórico (1990–2024)

Genevy Moreno

Autor correspondiente: gmoreno@uahurtado.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La convivencia escolar se ha convertido en un eje central de la política educativa chilena desde la promulgación de la Política Nacional de Convivencia Escolar (2002) hasta la más reciente (MINEDUC, 2024). Sin embargo, persiste una brecha entre el marco normativo y su incorporación en la Formación Inicial Docente (FID) en donde la convivencia se suele reducir a lo reglamentario más que a lo formativo limitando con ello la preparación de futuros docentes en aspectos socioemocionales, éticos y ciudadanos. Esto llega directamente a las escuelas cuando los docentes se encuentran sin herramientas para enfrentar los desafíos relacionados con esta dimensión. Este trabajo tiene como propósito revisar, sistematizar y problematizar los antecedentes conceptuales y normativos vinculados a la convivencia escolar en la FID en Chile entre 1990 y 2024. Se trata de un estudio de carácter teórico basado en revisión documental y análisis crítico de normativa oficial y literatura académica nacional e internacional. El análisis de contenido permitió identificar convergencias, tensiones y vacíos en la permeabilidad de la normativa en los programas de formación docente. Los resultados muestran una evolución normativa hacia enfoques más integrales, basados en derechos y participación, que no han permeado coherentemente en la FID. La convivencia ocupa un lugar marginal, disperso y poco articulado en la preparación pedagógica, lo que limita la capacidad docente para fomentar inclusión y ciudadanía democrática. Este análisis aporta lineamientos para fortalecer la FID, consolidando la convivencia escolar como aprendizaje estructurante en la formación pedagógica en Chile para fortalecer también las aulas escolares.

LEGO Spike Prime vs. Scratch: impacto en pensamiento computacional y habilidades matemáticas en formación docente

Álvaro Moya

Autor correspondiente: amoya@udec.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio cuasi-experimental compara el impacto de LEGO Spike Prime (grupo experimental) y Scratch (grupo control) en el desarrollo de pensamiento computacional (PC) y habilidades matemáticas en estudiantes de Pedagogía en Matemáticas. El grupo LEGO construyó y programó, en sesiones prácticas, un robot capaz de mover “brazos” imitando gráficas de ecuaciones; el grupo Scratch desarrolló una versión digital del robot aplicando la misma idea. Se analizaron tres dimensiones: (a) PC objetivo, medido mediante prueba tipo Bebras aplicada en formato pre y post; (b) autopercepción de PC y habilidades matemáticas, evaluada con cuestionario pre y post; y (c) percepción de la innovación, medida con la escala EVINED-2 aplicada solo post. En EVINED-2, que incluyó a todos quienes respondieron (experimental n=9; control n=7), se observaron diferencias significativas a favor del grupo LEGO en aprendizaje disciplinar, motivación, calidad del diseño y escala total. En la submuestra con datos completos (N=13: LEGO n=8; Scratch n=5), la prueba objetiva de PC mostró una mejora significativa en el puntaje total ($p=0,047$) y en el eje de generalización ($p=0,046$), con mayor ganancia en grupo LEGO (+1,375 puntos; $d=1,021$) y

diferencia significativa de este grupo en el eje de Abstracción ($p=0,033$). En autopercepción, la única mejora significativa se registró en Pensamiento Algorítmico en Matemáticas ($p=0,002$), también significativa en grupo LEGO ($p=0,015$). Aunque de carácter exploratorio, los hallazgos sugieren que la integración de robótica educativa puede potenciar la motivación, el aprendizaje y componentes clave del PC en la formación inicial docente.

La anticipación: Práctica fundamental a implementar en las experiencias pedagógicas de educación inicial

Natalie Vargas & Tatiana López-Jiménez

Autor correspondiente: nvargas@uvm.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La práctica de “Anticipar” constituye una acción pedagógica clave dentro del conjunto de las prácticas fundamentales de la enseñanza (Grossman et al., 2009). Su relevancia radica en su capacidad para estructurar experiencias de aprendizaje comprensibles, significativas y emocionalmente seguras para los párvulos en sus primeras etapas educativas. En este nivel donde el pensamiento está en formación y la autorregulación se encuentra en desarrollo, anticipar permite organizar tanto el ambiente externo como los procesos internos del aprendizaje infantil. Anticipar no es simplemente planificar, es una mediación pedagógica que ayuda a los párvulos a comprender qué va a suceder, conectando conocimientos previos con lo que está por venir. Esto se traduce en estrategias que orientan la atención, fomentan la memoria de trabajo y promueven la autorregulación emocional y cognitiva. En el marco de la investigación FONDECYT N°11231120, se caracterizó esta práctica en contextos reales de enseñanza a partir del análisis de grabaciones de aula de Educadoras de Párvulos expertas. La práctica de anticipar se descompone en una serie de movimientos pedagógicos específicos que incluyen: enunciar la actividad, conectar con conocimientos previos, secuenciar acciones, redirigir la atención, marcar transiciones, entre otros. Estos movimientos fueron observados en las distintas educadoras participantes en el estudio, mostrando patrones comunes y también singularidades situadas en función del contexto y el estilo docente. En conclusión, anticipar no es una acción secundaria, sino una práctica central que estructura la experiencia educativa desde sus cimientos. Su implementación efectiva permite a las educadoras ofrecer ambientes pedagógicos potentes, coherentes y afectivamente seguros.

Prácticas fundamentales implementadas por Educadoras de Párvulos Noveles: Caracterización e implicancias para la formación profesional

Catalina Hernández Cortés, Constanza Moralera Aguirre & Tatiana López Jiménez

Autor correspondiente: h.catalina2000@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

La articulación entre teoría de practica es una problemática central en la formación inicial del profesorado (FID), evidenciada por los bajos resultados en la dimensión pedagógica en educación parvularia y la alta rotación de educadoras en Chile. Este estudio enmarcado en una investigación Fondecyt (11231120), tuvo como objetivo principal identificar y caracterizar las Core Practices (CP) implementadas por educadoras de párvulos noveles en el aula. Las CP se definen como prácticas esenciales que los docentes deben dominar para una enseñanza efectiva, caracterizadas por su recurrencia, transferibilidad y accesibilidad para ser desarrolladas en la formación inicial. Se empleó una metodología cualitativa con un diseño de casos múltiples, involucrando a cuatro educadora de párvulos noveles de la región de Valparaíso. La recolección de datos incluyó la grabación de 22 experiencias pedagógicas (7 horas y 48 minutos de video).

El análisis se basó en el modelo de Coll et al. (2008) y la codificación de ocho Core Practices fundamentales para la Educación Inicial, previamente identificadas en una revisión bibliográfica. Los resultados muestran la presencia de las 8 prácticas fundamentales en todas las experiencias analizadas. Se destaca la recurrencia de "Elicitación del Pensamiento" y "Explicación y modelado". Un hallazgo relevante es la "Anticipación", presente en 17 de 22 experiencias y frecuentemente usada para iniciar actividades y activar conocimientos previos. La identificación de estas CP proporciona herramientas concretas que fortalecen las competencias profesionales, mejoran la dimensión pedagógica y pueden mitigar la alta deserción laboral de educadoras en Chile

Sesión 2D — Currículum y evaluación: nuevas propuestas para la enseñanza media y técnica

Evaluar lo invisible: Diseño y creación de un instrumento de evaluación de la creatividad en productos finales de ABP.

Romy Salgado & Andrea Valenzuela

Autor correspondiente: romy.salgado@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este trabajo surge ante la necesidad de evaluar la creatividad en productos finales desarrollados por estudiantes de 7° básico a II medio en el marco del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), metodología adoptada por la institución para fomentar habilidades del siglo XXI. A pesar de ello, las prácticas evaluativas siguen centradas en contenidos, lo que invisibiliza la creatividad. Tras revisar referentes internacionales y nacionales, y definir el constructo desde una perspectiva contextual, se diseñó una rúbrica basada en los criterios de novedad y utilidad. La metodología adoptó un enfoque descriptivo e incluyó etapas de diseño, validación y aplicación de la rúbrica, con juicio de expertos, entrevistas cognitivas a docentes y estudiantes, y doble codificación de productos. Participaron 80 grupos de estudiantes, y se evaluaron productos en formato video, audio y escritos. Los resultados evidencian validez de contenido, aunque revelan dificultades de comprensión en estudiantes más jóvenes. Se detectaron mejoras en la confiabilidad tras ajustes y calibración entre jueces. También se identificaron elementos a revisar para asegurar la imparcialidad del instrumento. Se concluye que la rúbrica diseñada permite evaluar la creatividad de forma contextualizada y justa, y se recomienda su ajuste continuo para fortalecer su utilidad formativa y alineación con el enfoque pedagógico institucional.

Planificación intermodular en Electrónica: fortaleciendo la coherencia curricular mediante el trabajo colaborativo docente

Eduardo Osorio Navarrete

Autor correspondiente: eosorion@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

En un liceo de Educación Media Técnico Profesional (EMTP), la especialidad de Electrónica presentaba una debilidad crítica: la ausencia de un proceso sistematizado que permitiera integrar los Objetivos de Aprendizaje (OA) de los módulos del tercer nivel. Esta falta de articulación generaba una planificación fragmentada, con escasa coherencia curricular y actividades descontextualizadas y poco significativas para los estudiantes. La presente investigación-acción tuvo como propósito diseñar e implementar un proceso sistemático de planificación intermodular, basado en el trabajo colaborativo docente, para favorecer la integración de aprendizajes mediante actividades contextualizadas al ámbito técnico-laboral. La pregunta que guió el estudio fue: ¿Cómo sistematizar la planificación e implementación de actividades integradoras intermodulares en la especialidad de Electrónica mediante trabajo colaborativo docente, fortaleciendo la articulación curricular? Se utilizó un enfoque mixto con instrumentos como encuestas, análisis documental de planificaciones, observación participante y revisión de productos estudiantiles. Participaron cuatro docentes técnicos y 48 estudiantes del tercer nivel. El diagnóstico evidenció una baja integración curricular (38 %) y escasas instancias de colaboración docente (13 %). Tras la intervención, se logró una planificación compartida que articuló el 100 % de los módulos, generando mejoras en coherencia curricular, percepción del aprendizaje y valoración del trabajo colaborativo. La experiencia validó una

estrategia replicable que hoy se utiliza en todo el nivel analizado y se proyecta para otros niveles o especialidades del establecimiento.

Sistema de Evaluación Ciudadana de Establecimientos Educativos para la apropiación curricular del Plan de Formación Ciudadana

Nicole Concha Lagos

Autor correspondiente: nicoleconcha.d@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

La presente propuesta se basa en el trabajo de tesis final de magíster que desarrolló y validó el Sistema de Evaluación Ciudadana de Establecimientos Educativos (en adelante SECEE) como herramienta para diagnosticar, implementar y evaluar la apropiación curricular del Plan de Formación Ciudadana (en adelante PFC) a nivel escolar. La investigación utilizó un análisis cuantitativo con medidas de tendencia central porcentual, aplicando cuestionarios tipo Likert a estudiantes, apoderados y docentes. Los resultados evidencian escaso conocimiento docente, apropiación superficial de apoderados y experiencias ciudadanas desarticuladas en estudiantes, reflejando débil apropiación curricular del PFC y ausencia de gestión vinculada al PEI. Basado en Díaz-Barriga (2005) y Westbury (2008), el SECEE incorpora dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales (Camacho et al., 2016) para visibilizar prácticas ciudadanas ocultas. Se propone un Laboratorio de Ciudadanía Viva en cuatro fases, proyectando un sistema evaluativo adaptable que mide la apropiación curricular del PFC en contextos escolares.

Sesión 3A — Galería de pósters 1

Análisis de los patrones de Liderazgo Distribuido y su relación con las variables asociadas al desempeño en 10 liceos de Enseñanza Media Técnico Profesional de Chile.

Tamara Roldán

Autor correspondiente: tamaramane@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

Esta investigación analiza la relación entre los patrones de liderazgo distribuido y variables de desempeño académico e institucional en liceos Técnico-Profesionales (EMTP) de Chile. Con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, se aplicó el Cuestionario Multifactorial de Liderazgo Distribuido (CMLD) a directivos y docentes de 10 liceos seleccionados de forma intencionada, considerando diversidad territorial, dependencia administrativa y niveles de desempeño según la Agencia de Calidad de la Educación. Además, se recopiló datos secundarios como resultados SIMCE en Lenguaje y Matemática de II medio, tasas de titulación e indicadores de desarrollo personal y social (IDPS). El análisis de correlación de Pearson permitió identificar asociaciones significativas entre ciertos patrones de liderazgo —pragmático, oportuno, cultural y estratégico— y variables clave como la categoría de desempeño, el SIMCE en Lenguaje y los hábitos de vida saludable. Los hallazgos sugieren que estos patrones fortalecen la gestión institucional, la cohesión cultural, la planificación estratégica y la capacidad de respuesta a necesidades emergentes, lo que impacta positivamente en el rendimiento y bienestar estudiantil. Se concluye que incorporar el liderazgo distribuido en la EMTP es clave para mejorar la calidad y equidad educativa, y se propone integrarlo en políticas de formación docente y sistemas de aseguramiento de la calidad.

Conciencia fonológica: fortaleciendo el aprendizaje en el aula regular a través de la colaboración

Juan Felipe Flores, Daniela González, Durley Ruth Amaya Medina & Daniela Iturra Osorio

Autor correspondiente: juan.flores@uautonoma.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La conciencia fonológica (CF) es una habilidad clave en el aprendizaje de la lectura. Desde un escenario inclusivo, la colaboración entre profesores/as y fonoaudiólogos/as es esencial para el desarrollo de aprendizajes, sobre todo de niños/as con dificultades de lenguaje. El propósito de esta investigación fue comparar características sociodemográficas y de la intervención en CF en el aula entre fonoaudiólogos/as que presentan diferentes niveles de desarrollo de trabajo colaborativo. Se administró un cuestionario a 112 fonoaudiólogos activos en el ámbito educativo. Mediante un análisis de clúster se dividió la muestra en dos grupos, basados en el nivel de desarrollo de trabajo colaborativo. Posteriormente, se compararon características sociodemográficas y aspectos de la intervención en la enseñanza de la CF en el aula. Los resultados revelan que los fonoaudiólogos pueden ser clasificados en dos grupos, según su nivel de colaboración (baja colaboración=29; alta colaboración=83). Si bien no se encontraron diferencias significativas en términos sociodemográficos, sí se identificaron variaciones notables en aspectos de la intervención fonoaudiológica, como el porcentaje de profesionales que considera el trabajo del nivel fonémico, la cantidad de fonoaudiólogos que aborda esta habilidad en la sala durante el primer año básico Y el tiempo que se dedica a la preparación de materiales. Se concluye que el abordaje colaborativo de la

CF podría favorecer intervenciones que se relacionan con la evidencia reportada. Estos resultados pueden ser útiles para que profesores/as y fonoaudiólogos/as consideren el desarrollo de prácticas colaborativas durante la enseñanza de la CF.

La autorregulación del aprendizaje como facilitadora de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto medio

Francisca Soto

Autor correspondiente: frasotoa@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Esta ponencia expone los hallazgos de una investigación-acción desarrollada en un establecimiento privado de la Región Metropolitana, cuyo objetivo fue fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto medio mediante la implementación de estrategias de autorregulación del aprendizaje. A partir de un diagnóstico institucional que identificó desmotivación, baja reflexión metacognitiva y dificultades para alcanzar los objetivos curriculares, se diseñó una intervención compuesta por dos estrategias principales: guías de trabajo con foco autorregulatorio (planificación, monitoreo y evaluación del proceso lector) y tutorías personalizadas orientadas al modelamiento de estas prácticas. La intervención se aplicó durante el segundo semestre de 2023, involucrando a 100 estudiantes y tres docentes del área de Lengua y Literatura. Los resultados muestran avances significativos en habilidades lectoras superiores, especialmente en inferencia y síntesis, así como una mejora en la percepción de autoeficacia y una mayor apropiación de los procesos de lectura por parte del estudiantado. Paralelamente, se evidenció un cambio en las prácticas docentes, con mayor conciencia sobre la importancia de enseñar a leer estratégicamente. Esta experiencia demuestra que la autorregulación no solo es enseñable, sino también replicable y transferible a otros niveles educativos. El estudio propone su implementación como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje lector, promover la autonomía estudiantil y enriquecer la práctica pedagógica desde una perspectiva formativa y reflexiva.

Liderazgo distribuido en mentorías docentes: Fortaleciendo la inserción laboral en contexto rural vulnerable

Wilma Lorena Antileo, Helenn Ruiz, Nicolás Lagos & Sixto Martínez

Autor correspondiente: wantileo@udec.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La inserción profesional de docentes noveles en Chile se caracteriza por precariedad, sobrecarga laboral y escaso acompañamiento, lo que contribuye a una alta tasa de deserción temprana. Esta investigación analiza el modelo de mentorías docentes desarrollado por un establecimiento público rural de alta vulnerabilidad en la región de Ñuble, que desde 2007 ha implementado un sistema propio de inducción profesional. El estudio adopta un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, centrado en las vivencias de cinco actores clave: directivo, mentor, docentes mentorizadas y encargado de proyectos. A través de entrevistas semiestructuradas, se identifican tres categorías: etapas del modelo, funcionamiento e influencia en los docentes noveles. Los resultados evidencian que el modelo, basado en liderazgo distribuido, fortalece la identidad profesional, la autorregulación emocional y las competencias pedagógicas de los profesores principiantes. Su estructura contempla diagnóstico inicial, acompañamiento en aula, observación no punitiva, retroalimentación constructiva, seguimiento y evaluación formativa. Se observa una reducción significativa en el tiempo de inserción efectiva, de cinco a dos años, junto con mejoras en el clima laboral y la colaboración institucional. Desde una perspectiva socio-constructivista, la

mentoría se entiende como co-construcción situada de saberes, y se posiciona como estrategia clave para la retención docente. Esta experiencia ofrece evidencia empírica sobre cómo prácticas contextualizadas pueden superar las limitaciones de la política pública, y constituye una guía replicable para otras instituciones que buscan fortalecer el desarrollo profesional docente en contextos vulnerables.

Ruta de aprendizaje progresiva para el desarrollo de competencias clínicas en Nutrición y Dietética

Danissa Rojas

Autor correspondiente: drojas@udla.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La formación en Nutrición y Dietética exige la integración de competencias técnicas, comunicativas y actitudinales antes del ingreso a campos clínicos. Sin embargo, los estudiantes de tercer año suelen presentar inseguridad al enfrentarse a la consulta nutricional, incluso en entornos simulados, debido a una enseñanza fragmentada y carente de experiencias progresivas. La evidencia en educación en salud respalda que las rutas de aprendizaje estructuradas, combinando práctica deliberada, entrenamiento entre pares, habilidades integradas y simulación clínica, favorecen la transición desde el conocimiento teórico hacia la práctica segura y reflexiva (Tang et al., 2024; O'Shea et al., 2025). En este contexto, la asignatura NYD600 – Prácticas Integradas II de la Universidad de Las Américas incorporó un modelo de educación clínica progresiva, implementado en el Centro de Entrenamiento Clínico Interprofesional (CECI), con el fin de desarrollar en un entorno controlado las competencias necesarias para una atención nutricional competente y humanizada.

Transformación educativa en salud y nutrición: aprendizaje situado y colaborativo en contextos comunitarios

Francisca Rivas Zambrano

Autor correspondiente: rivasz.fran@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

Formar profesionales de la salud capaces de responder a los desafíos reales de las comunidades exige ir más allá del aula y de los entornos clínicos tradicionales. El modelo de Centros de Atención Nutricional (CAN), implementado en seis campus universitarios de distintas regiones de Chile, transforma la enseñanza al llevar el aprendizaje directamente al territorio, integrando docencia, servicio y vinculación con el medio en contextos no formales. Esta experiencia innovadora, sistematizada en un estudio exploratorio-descriptivo, involucró durante 2024 y el primer semestre 2025 a estudiantes de Nutrición y Dietética (quinto nivel y primero a cuarto nivel), académicos, docentes colaboradores y actores comunitarios. Las actividades incluyeron atenciones clínicas, talleres participativos y acciones comunitarias co-diseñadas con la población, garantizando pertinencia cultural y calidad técnica. En 2024 participaron 276 estudiantes y 39 docentes, beneficiando a 9.019 personas. En 2025 fueron 383 estudiantes y 51 docentes, con 4.488 beneficiarios. La satisfacción usuaria se mantuvo en $\geq 95\%$, y los estudiantes reportaron alto impacto en competencias técnicas, éticas, socioemocionales y de gestión. Los resultados confirman que la inmersión en entornos comunitarios diversos potencia aprendizajes significativos, fomenta la responsabilidad social universitaria y consolida un modelo educativo replicable y escalable a otras disciplinas. Esta propuesta redefine el aula como un espacio vivo, situado en la comunidad, donde cada interacción se convierte en una oportunidad de aprendizaje transformador.

¿Cuáles son las fuentes del reconocimiento de la autoridad pedagógica en estudiantes de distintos contextos?

Guillermo Zamora Poblete, Marisa Meza Pardo & Pilar Cox Vial

Autor correspondiente: gzamora@puc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La autoridad pedagógica se concibe como una relación asimétrica entre el profesor y sus estudiantes, en la que estos aceptan las solicitudes y exigencias educativas por considerarlas legítimas. No existe autoridad pedagógica en solitario: siempre requiere ser reconocida y legitimada por los estudiantes. En la educación tradicional, dicha legitimidad se sustentaba en el rol institucional del docente; sin embargo, hoy su reconocimiento no es automático, pues las fórmulas tradicionales han perdido vigencia. Surge entonces la pregunta: ¿qué lleva a los actuales estudiantes a aceptar como legítima la autoridad de un profesor? Este estudio examina las fuentes de reconocimiento de la autoridad docente a partir de la aplicación de un instrumento a 1.973 estudiantes de Enseñanza Media en Chile, pertenecientes a diversos contextos socioeducativos. Los resultados identifican cuatro fuentes principales: (i) el conocimiento y la enseñanza del docente; (ii) la presentación explícita de las normas en el aula; (iii) el trato respetuoso del profesor; y (iv) el enmarcamiento punitivo orientado al control de conflictos. La dimensión Conocimiento y Enseñanza es la más influyente en el reconocimiento de la autoridad, y se asocia significativamente con la presentación explícita de normas y las relaciones respetuosas. Estos hallazgos promueven una comprensión más propositiva de la autoridad, vinculándola con la promoción del aprendizaje y el establecimiento de vínculos respetuosos, superando concepciones centradas exclusivamente en el enmarcamiento punitivo. Asimismo, la evidencia confirma que la autoridad pedagógica es un fenómeno situado, diverso y dependiente del contexto socioeducativo.

Sesión 4A — Liderazgo pedagógico y directivo: prácticas que transforman las escuelas

Cultivando Sueños: explorando la influencia de la permanencia directiva en el trabajo docente en el aula.

Sergio Galdames, Denisse Bustamante, Carla Quezada, Luis Sánchez & Sofía Martínez

Autor correspondiente: sergio.galdames@usach.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio examina la relación entre la permanencia directiva y la construcción de condiciones que influyen en el trabajo docente en el aula, en el contexto de escuelas públicas de alto desempeño en Chile. La literatura previa ha destacado el papel del liderazgo en fortalecer motivaciones, capacidades y condiciones laborales de los docentes, reconociendo que los cambios profundos requieren tiempos prolongados de consolidación. Sin embargo, poco se sabe sobre cómo los líderes educativos sostienen en el tiempo procesos de transformación organizacional. Con un enfoque interpretativo, se realizaron entrevistas en profundidad a seis directores y directoras con más de una década en sus cargos. Los participantes fueron seleccionados considerando trayectorias de mejoramiento sostenido y reconocimiento de alto desempeño, evaluado a través de resultados académicos, convivencia escolar y evolución de la matrícula. El análisis temático colectivo permitió identificar patrones comunes en las prácticas de liderazgo de largo plazo. Los resultados muestran que la influencia directiva se construye gradualmente, a través de estrategias como fortalecer condiciones laborales, valorar intereses individuales, proteger el trabajo docente de interrupciones, promover protagonismo, crear estructuras horizontales y articular una visión compartida. Estos hallazgos destacan la relevancia de un liderazgo que, en lugar de imponer modelos estandarizados, integra las pasiones y necesidades de cada docente, construyendo una visión común que potencia la innovación y el compromiso. Así, la permanencia directiva emerge como un factor clave en la consolidación de culturas de mejora continua, que fortalezca el trabajo y la vida docente.

Liderazgo del equipo directivo: Efectividad de estrategias del Plan de Mejoramiento Educativo en contextos vulnerables

Daniel Villarroel

Autor correspondiente: dvillarroel@fundacionmontaner.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Existe una variedad de estudios acerca del liderazgo (Maya, Aldana y Argüelles, 2019; Tinoco, 2020), que conllevan a innumerables perspectivas y actores, posicionándose al equipo directivo en los centros educativos. En este escenario, se destaca el liderazgo y la gestión en la solución de problemas (Riquelme, Pedraja y Vega, 2020) y la influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa (Salvo y Cisternas, 2021). Se suman diversas iniciativas como los dos Centros de Liderazgo Escolar a nivel de investigación, innovación y experiencia práctica en escuelas y liceos. Estas iniciativas se enmarcan en la Política de Fortalecimiento del Liderazgo para la Mejora Escolar, orientadas a contribuir a la mejora escolar de los líderes escolares en el nivel intermedio del sistema escolar (MINEDUC, 2021). Por lo tanto, trabajar en equipo requiere coordinar los ámbitos de gestión directiva, curricular, recursos y convivencia escolar, combinado con un estilo de liderazgo que garantice a la institución educativa otorgar aprendizajes de calidad (Tinoco, 2020). Resulta interesante investigar sobre las prácticas de liderazgo en la gestión de estrategias innovadoras del Plan de Mejoramiento Educativo de centros escolares vulnerables y su

influencia en el sistema de accountability. Las interrogantes que plantea el estudio son: a) ¿Cuáles son las estrategias lideradas por el equipo directivo en el Plan de Mejoramiento Educativo? b) ¿Qué elementos caracterizan a las prácticas de liderazgo directivo en la gestión de estrategias de innovación? c) ¿Cuál es el sistema de accountability que distingue a los centros educativos de diferente dependencia administrativa?

Liderazgo pedagógico interpretativo: uso de evidencias en contextos de alta rendición de cuentas.

Jorge Rojas-Bravo & Cristian Pincheira Martínez

Autor correspondiente: jorgemanrojas@udec.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio examina cómo los directores escolares en Chile utilizan diferentes tipos de evidencias en su liderazgo cotidiano, en un contexto caracterizado por alta rendición de cuentas, presión por resultados estandarizados y condiciones de alta vulnerabilidad socioeducativa. A través de un diseño cualitativo etnográfico y la técnica de shadowing, se observaron diez directores durante dos jornadas completas cada uno, registrando interacciones formales e informales para comprender cómo circula y se usa la evidencia. Los hallazgos muestran que los directores combinan datos formales con evidencias situadas provenientes de observaciones directas, conversaciones informales y juicios profesionales. Sin embargo, gran parte del tiempo se destina a la gestión de convivencia y aspectos administrativos, lo que tensiona el foco pedagógico. Cuando lo pedagógico se aborda, suele centrarse en resultados de aprendizaje medibles, relegando el análisis profundo de las prácticas docentes a espacios menos estructurados y reactivos. Asimismo, lo pedagógico no se presenta como una dimensión aislada, sino entrelazada con otras áreas, como la convivencia escolar, lo que complejiza definir qué tan “pedagógico” es un director. Este estudio aporta una mirada crítica al liderazgo interpretativo, subrayando la necesidad de reducir la sobrecarga administrativa y promover un uso más estratégico e integrado de la evidencia para fortalecer la influencia pedagógica en el aula.

Propuesta de Perfil de un Jefe de UTP para los desafíos que enfrenta la escuela

Stefanie Wenderoth

Autor correspondiente: swenderoth@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio propone un perfil de Jefe de Unidad Técnico Pedagógica (JUTP) orientado a responder a los desafíos actuales de la escuela, con especial énfasis en la gestión curricular y el liderazgo pedagógico. A partir de tres entrevistas en profundidad realizadas a JUTP de establecimientos de educación básica con financiamiento estatal, se aplicó un análisis temático que permitió identificar tres ejes centrales: funciones del cargo, cambios que ha enfrentado la escuela y características del perfil. Las funciones se vinculan principalmente con la planificación y supervisión curricular, así como con la conducción de equipos docentes. Entre los cambios, los participantes destacan el impacto de la pandemia y la migración, que han reforzado la necesidad de un liderazgo centrado en la formación valórica y socioemocional. Las características identificadas incluyen competencias profesionales —como actualización permanente y manejo de TIC— y personales —como empatía y adaptabilidad—. Con base en estos hallazgos, se plantea un perfil de JUTP capaz de liderar procesos pedagógicos que fortalezcan la calidad educativa y la formación integral de los estudiantes.

Sesión 4B — Aprendizajes innovadores en STEM y educación superior

Aprender haciendo: Evidencias del uso de simulación empresarial en la formación de ingenieros

Erica Milin & Silvia Quiroga

Autor correspondiente: emilin@frba.utn.edu.ar

Fecha de presentación: 2025-11-18

En la educación superior en ingenierías, persiste el desafío de articular conocimientos teóricos con habilidades prácticas para el ejercicio profesional. Este estudio examina el impacto del simulador de negocios Mengho —basado en dinámica de sistemas y gamificación— en el desarrollo de competencias estratégicas, colaborativas y de liderazgo en estudiantes de Ingeniería en Sistemas. Mediante un diseño mixto (cualitativo-cuantitativo), se evaluó a 40 estudiantes de quinto año organizados en equipos que asumieron el rol de CEOs en un entorno empresarial simulado, tomando decisiones en finanzas, marketing y recursos humanos. Los resultados revelan que el 85% de los participantes mejoró la integración interdisciplinaria de conocimientos, el 70% optimizó decisiones estratégicas en rondas sucesivas, y el 90% incrementó su confianza en la toma de decisiones. La gamificación y la retroalimentación inmediata del simulador fomentaron la motivación intrínseca y el compromiso, mientras que el trabajo colaborativo fortaleció habilidades socioemocionales y de negociación. Dificultades iniciales —como la interpretación de variables macroeconómicas— se superaron con capacitaciones previas y acompañamiento docente, destacando el rol activo del profesor como facilitador. Esta investigación aporta evidencia empírica sobre cómo Mengho transforma el aula en un laboratorio de aprendizaje activo, donde los estudiantes desarrollan competencias técnicas y transversales mediante la simulación de desafíos empresariales reales. Los hallazgos respaldan la integración de herramientas gamificadas en la educación superior, ofreciendo un modelo replicable para diseñar experiencias de aprendizaje significativas y alineadas con las demandas del siglo XXI.

Experiencias de aprendizaje mediadas por Geogebra: La combinación lineal y el modelo RGB

Irenisolina Antelo López, César Fabián Romero Félix & Graciela Acevedo

Autor correspondiente: a214209333@unison.mx

Fecha de presentación: 2025-11-18

En un curso introductorio de Álgebra Lineal, se implementaron tres actividades mediadas por GeoGebra con el propósito de diseñar y evaluar experiencias de aprendizaje que pudieran favorecer la comprensión conceptual de la combinación lineal mediante entornos digitales. En este trabajo se analiza la primera actividad, centrada en el modelo de color lineal RGB. Participaron 35 estudiantes de Ingeniería Industrial en una universidad pública de México, organizados en equipos, quienes exploraron cómo representar un vector dinámico u como combinación de vectores asociados a los colores primarios, ajustando coeficientes mediante deslizadores. El diseño, fundamentado en el marco teórico APOE y con enfoque cualitativo, incluyó la recolección de producciones escritas y observaciones de aula. La manipulación dinámica y la retroalimentación visual inmediata facilitaron la identificación de invariantes algebraicos, geométricos y numéricos, vinculando representaciones gráficas, algebraicas asociadas a intensidades, combinaciones, gradientes y paletas de colores. No obstante, se presentaron dificultades iniciales para asociar los

coeficientes con la intensidad de color, lo que requirió intervenciones del docente para orientar la construcción de significado. Los resultados muestran que la integración intencional de GeoGebra en tareas que promueven indagación, exploración y justificación potencia la comprensión conceptual y fomenta competencias de modelación y argumentación, reforzando el valor de la tecnología educativa en la creación de entornos que impulsan aprendizajes profundos y transferibles en múltiples áreas.

Tendencias curriculares y metodológicas en magísteres en liderazgo educativo de universidades líderes

Sara Galilea, Christian Lazcano, Mariana Gerias, Victoria Sturms & María Jesús Saldivia

Autor correspondiente: sgalilea@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La formación de líderes escolares ha adquirido creciente relevancia en las últimas décadas, impulsada por la evidencia que vincula el liderazgo educativo con la mejora escolar y el aprendizaje de los estudiantes. No obstante, existe escasa evidencia sobre las características curriculares y metodológicas de los programas de magíster en liderazgo educativo. Este estudio describe tendencias en 93 programas ofrecidos por instituciones ubicadas en el primer cuartil del QS World University Rankings by Subject: Education (2025). Mediante un diseño descriptivo y análisis documental de planes de estudio, folletos y sitios web, la información fue organizada en tres dimensiones: datos generales, contenidos curriculares y estrategias metodológicas. Los resultados muestran predominio de programas en Norteamérica (54%), con modalidades presenciales, en línea e híbridas, y duraciones entre 12 y 60 meses. La mayoría tiene orientación profesional y combina teoría y práctica a través de clases magistrales, estudios de caso, proyectos, mentoría, trabajo colaborativo y aprendizaje experiencial. Se concluye que las universidades líderes priorizan la formación aplicada y contextualizada, buscando desarrollar competencias transferibles a la gestión escolar y a la mejora de la enseñanza, ofreciendo insumos para optimizar el diseño de programas formativos en liderazgo educativo.

Sesión 4C — Formación inicial docente: simulación, autorregulación y primeras prácticas

Implementación de un modelo para la autorregulación de estudiantes universitarios: La experiencia del Proyecto ARA

Teresa Lasalas & Marcela Altamirano

Autor correspondiente: teresa.lasalas.docenteexterno@ucentral.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

El Proyecto ARA (Autorregulación del Aprendizaje) surge en la Facultad de Educación de la Universidad Central de Chile como respuesta a la baja autonomía, dificultades de planificación, escasa conciencia metacognitiva y problemas de adaptación académica detectados en estudiantes, especialmente de primer año. Por consiguiente, el proyecto implementa diagnósticos y estrategias para favorecer el trabajo autónomo y sostenido, así como la metacognición y autorregulación del aprendizaje. El Proyecto ARA analiza cómo los estudiantes planifican, monitorean y evalúan sus aprendizajes, implementando estrategias para fortalecer la autonomía, motivación y metacognición, con el docente actuando como mediador estratégico. Los participantes incluyen estudiantes de primer año de las carreras de Pedagogía de la Universidad Central de Chile. El presente trabajo muestra específicamente los resultados de 75 estudiantes de primer año de 2 pedagogías y 6 docentes, intervenidos mediante talleres de autorregulación inmersos en las asignaturas del plan de estudio. La aplicación sistemática del PLEJE ha mostrado mejoras significativas en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes universitarios, especialmente en su capacidad para planificar metas, monitorear avances y evaluar resultados. Los estudiantes que utilizan PLEJE tienden a desarrollar mayor autonomía, gestión efectiva del tiempo, uso estratégico de recursos y capacidad para tomar decisiones en su aprendizaje, reduciendo la dependencia de la supervisión directa del docente.

Simulación pedagógica como puente entre teoría y práctica en formación inicial docente en Chile

Carla Álvarez

Autor correspondiente: calvarezi@ucsh.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La articulación entre saberes teóricos y práctica pedagógica sigue siendo un desafío en la formación inicial docente en Chile. Tal como señalan Barahona, Darwin y Véliz (2024), persiste una marcada separación entre los marcos conceptuales abordados en las instituciones formadoras y su aplicación efectiva en el aula, lo que debilita la conexión teoría-práctica y limita el desarrollo profesional de los futuros docentes. La simulación pedagógica se plantea como una estrategia innovadora que recrea situaciones de aula, permitiendo ensayar decisiones, desarrollar habilidades y reflexionar en un entorno seguro y controlado. Este estudio examina su aporte en programas universitarios de pedagogía mediante un enfoque mixto. Se aplicaron cuestionarios con escalas tipo Likert y preguntas abiertas a estudiantes que han participado en experiencias de simulación. El análisis combina estadística descriptiva y codificación temática para explorar percepciones sobre características metodológicas, impacto en la preparación profesional y viabilidad de su incorporación curricular. Los resultados preliminares muestran alta valoración (índice global: 4,23/5), destacando guiones claros, escenarios realistas y retroalimentación estructurada como factores clave para la transferencia de aprendizajes. Se espera que estos hallazgos orienten lineamientos

para una implementación sostenible y de alto impacto en la formación inicial docente, fortaleciendo la coherencia entre teoría y práctica y contribuyendo a la preparación de profesionales capaces de responder con mayor solidez a los desafíos de la enseñanza contemporánea.

Transformando la retroalimentación en los tutores de simulación clínica

Jorge Layseca

Autor correspondiente: j.layseca@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio, desarrollado en una institución privada de educación superior en Concepción, abordó la mejora de la retroalimentación que brindan los tutores clínicos en la asignatura Enfermería del Niño y Adolescente. El contexto inicial mostraba tutores con amplia experiencia asistencial pero limitada formación pedagógica, lo que generaba retroalimentaciones intuitivas, centradas en evaluaciones sumativas, y con escasa planificación. Esta situación dificultaba el desarrollo de competencias clínicas en los estudiantes y comprometía la seguridad del paciente. Con un diseño de innovación educativa, enfoque cualitativo y componente cuantitativo descriptivo, participaron seis tutores clínicos, un coordinador y 84 estudiantes de cuarto año. Se implementó una intervención consistente en el diseño colaborativo de estrategias de retroalimentación adaptadas a las etapas de la simulación clínica (briefing, desarrollo y debriefing), su monitoreo y evaluación. Se emplearon análisis documentales, pautas de observación, cuestionarios y rúbricas formativas y sumativas. Los resultados evidenciaron avances: aumento del uso de feed up (50%) y feed forward (90%), retroalimentación continua para todos los estudiantes, mejoras en la confianza y desempeño, y un 75% de estudiantes con notas entre 5,0 y 7,0. Estas evidencias aportan un modelo replicable que integra la evaluación formativa en la simulación clínica, favorece prácticas docentes más coherentes y centradas en el estudiante, y promueve la reflexión pedagógica y la mejora continua en entornos clínicos y educativos.

Sesión 5A — Competencias socioemocionales en la formación inicial docente

Competencias socioemocionales en la formación inicial docente.

Francesca Grez Cook, Gilda Bilbao Villegas, Marcia Valenzuela Schmidt & María Paz Beltrán Salvo

Autor correspondiente: f.grez@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

El simposio busca generar un espacio académico de reflexión y diálogo sobre la enseñanza y aprendizaje de las competencias socioemocionales (CSE) en la formación inicial docente (FID). A través de investigaciones y experiencias prácticas, se pretende visibilizar estrategias efectivas para integrar las CSE en la formación pedagógica, superando la fragmentación entre lo disciplinar y lo emocional, fortaleciendo la identidad profesional, promoviendo la reflexión crítica y favoreciendo una educación más integral. Asimismo, se busca fomentar la construcción colectiva de saberes que contribuyan a la mejora de los programas formativos, al fortalecimiento de los perfiles de egreso y a la actualización curricular, promoviendo una formación docente consciente y acorde a los desafíos actuales. Este simposio reúne tres investigaciones sobre la enseñanza de CSE en la formación inicial docente desde distintas disciplinas. La primera ponencia analiza cómo los futuros docentes perciben el rol de las CSE en la construcción de su identidad profesional y su escasa integración curricular en un Programa de Formación Pedagógica (PFP). La segunda presenta innovaciones en didácticas de Matemática y Artes Visuales, que buscan superar la fragmentación entre lo emocional y lo disciplinar a partir de diagnósticos institucionales. La tercera explora la relación entre Historia de la Ciencia y Empatía Histórica para promover afectividad, reflexión crítica y ética en la enseñanza de las ciencias. En conjunto, las ponencias destacan la necesidad de integrar explícitamente la dimensión emocional en la formación docente y ofrecen estrategias replicables para enriquecer la formación integral y promover ambientes de aprendizaje significativos.

Sesión 5B — Evaluación educativa: creatividad, política y aprendizajes

Conciencia fonológica: condiciones laborales y colaborativas que predicen el uso de estrategias de enseñanza por fonoaudiólogos/as en sala de clases

Daniela González-Fernández, Juan Felipe Flores González & Durley Amaya Medina

Autor correspondiente: dangonzalez@utalca.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La conciencia fonológica es fundamental para la lectura y escritura en la infancia, y su instrucción en contextos inclusivos requiere estrategias explícitas y colaborativas para su enseñanza. La implementación efectiva de estas estrategias enfrenta desafíos por la diversidad de estudiantes dentro del aula y la falta de coordinación interprofesional, especialmente en la atención al estudiantado con trastorno del desarrollo del lenguaje. El objetivo de este estudio es determinar las condiciones laborales y colaborativas que se asocian con un mayor uso de estrategias para la enseñanza de la conciencia fonológica en la sala de clases, según fonoaudiólogos/as del sistema escolar chileno. El estudio es de corte cuantitativo, con diseño transversal, se recolectan datos de 130 fonoaudiólogos mediante cuestionarios en línea. Se emplean análisis descriptivos, comparativos y regresión logística para explorar factores que influyen en el uso de estrategias para la enseñanza de la conciencia fonológica. Se identifican tres condiciones significativas asociadas al uso frecuente de estrategias instruccionales para la enseñanza de la conciencia fonológica en el aula: las horas de contrato del profesional, la duración de las reuniones con el profesorado y la inclusión de actividades reflexivas durante dichas instancias. Se concluye que estas tres son condiciones clave que favorecen la colaboración entre fonoaudiólogos y docentes, facilitando el uso de estrategias efectivas para enseñar la conciencia fonológica, destacando la importancia de condiciones institucionales para potenciar prácticas pedagógicas integradas y sostenidas favoreciendo una educación inclusiva.

Conversaciones en actividades iniciadas por la educadora en aulas públicas de niveles transición en Chile

Paulina Pizarro Laborda & Carla Varela Rivera

Autor correspondiente: ppizarrol@udla.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

Este estudio caracteriza y analiza las secuencias lingüísticas entre educadoras y niños/as en aulas de nivel transición de escuelas públicas chilenas, durante experiencias de aprendizaje iniciadas por la educadora. Bajo un enfoque mixto y mediante microanálisis, se videograbaron nueve aulas, seleccionando una actividad por clase y transcribiendo 15 minutos de interacciones. Se codificaron los inicios (preguntas/instrucciones), las respuestas (complejidad y longitud) y los seguimientos (alto/bajo nivel). Los resultados preliminares indican que la mayoría de las secuencias son iniciadas por la educadora, principalmente para dar instrucciones o afirmaciones. Las respuestas infantiles suelen ser breves y de baja complejidad. Se identificó un patrón iterativo de secuencias, más extenso que el esquema clásico de Iniciación-Respuesta-Seguimiento (IRS), donde las educadoras repiten preguntas para ofrecer turnos de participación a distintos niños/as. Esta estrategia sugiere un esfuerzo consciente por fomentar la participación, aunque el nivel cognitivo de las preguntas podría elevarse para promover un pensamiento

más complejo. El estudio aporta evidencia contextualizada sobre interacciones lingüísticas en aulas preescolares chilenas, un ámbito poco explorado en comparación con la educación primaria. Los hallazgos subrayan la necesidad de que la formación inicial y continua de educadoras incluya estrategias para generar diálogos más abiertos, desafiantes y productivos. Se concluye que promover interacciones lingüísticas de mayor calidad en la educación parvularia es clave para potenciar el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas en la primera infancia.

Evaluación del impacto de una intervención en la metodología de evaluación sobre la potencia intelectual

Paul Soto Ortega, Carlos F. Burgos Arias & Armando Segundo Ogalde Lamatta

Autor correspondiente: paulsoto@udec.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

La “reserva funcional”, concepto central en fisiología, describe la capacidad del organismo para responder a demandas superiores sin sobrepasar los límites homeostáticos. En este estudio, dicha noción se aplicó al ámbito cognitivo mediante la plasticidad neuronal, entendida como la capacidad del sistema nervioso central de adaptarse estructural y funcionalmente frente a estímulos. Se incorporó, además, el principio físico de potencia (W/t), estableciendo un paralelo pedagógico: el “trabajo” como conocimiento previo del estudiante y el “tiempo” como el empleado en responder. El objetivo fue determinar el efecto de evaluaciones periódicas, siguiendo el principio de Lyell (estímulos de baja intensidad y frecuencia constante), sobre la potencia intelectual en 50 estudiantes de segundo año de Educación Física de la Universidad de Concepción. La intervención consistió en evaluaciones formativas de selección múltiple, aplicadas dos veces por semana mediante la plataforma Canvas, permitiendo intentos ilimitados hasta alcanzar el puntaje máximo. Los resultados mostraron un incremento significativo de la razón W/t en el grupo total (0,83 a 2,06; $p < 0,05$), con mejoras más pronunciadas en quienes iniciaron con bajo rendimiento (0,64 a 2,00; $p < 0,05$), y una disminución de la brecha entre grupos (0,4 a 0,1). Este avance refleja no solo un aumento en la velocidad y precisión de las respuestas, sino también una optimización sostenida del rendimiento cognitivo. Se concluye que esta metodología, al estimular la reserva funcional cognitiva, mejora la preparación intelectual para aprendizajes complejos y promueve una distribución más equitativa del rendimiento, sin interferir con las clases magistrales.

Las políticas educativas de evaluación: un análisis de los exámenes estandarizados Paebes (Brasil) y Exeims-BC (México)

Jean Carlos Freitas Gama, Kézia Alves Moreira Dutra, Antônio Jorge Gonçalves Soares & Wagner dos Santos

Autor correspondiente: jeanfreitas.gama@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

El presente estudio realiza un análisis comparativo de los exámenes Paebes/Espírito Santo (Brasil) y Exeims-BC/Baja California (México). Considerando la organización federativa de ambos países, se explora cómo estas evaluaciones y sus resultados influyen en la creación de nuevas políticas y materializan impactos en los sujetos involucrados en el proceso. Se caracteriza como una investigación cualitativa de naturaleza exploratoria (Creswell & Plano Clark, 2013), que asume el método comparado (Bloch, 1998; Ferrer, 2002). Utiliza como fuentes documentos normativos disponibles, información obtenida en los sitios web de los organismos competentes y otras producciones tales como: leyes generales de educación, resoluciones y materias que abordan y constituyen los exámenes Paebes/Brasil y Exeims-BC/México. El

Paebes y el Exeims-BC poseen esta característica de la evaluación de competencias y habilidades, específicamente la competencia lectora y la competencia matemática, desglosadas en habilidades específicas y en consonancia con las recomendaciones de los organismos multilaterales. Una diferencia clave es el mayor crecimiento y presencia del sector privado en la educación de Espírito Santo, Brasil, en comparación con Baja California, México. Esto hace que la influencia de las concepciones educativas de organismos multilaterales y países del norte global sea más fuerte y persistente en Espírito Santo. Comparando los exámenes mencionados, evidenciamos que ayudan en la constitución del currículo, además de subsidiar políticas educativas, pues actúan en el diagnóstico de la escuela, teniendo una influencia amplia en la vida de los docentes (con una política de bonificación) que en la vida de los estudiantes (que componen la nota trimestral).

Sesión 5C — Argumentación en el aula: diálogo, ciencia e inteligencia artificial

Argumentación científica y uso de inteligencia artificial generativa: aprendizaje crítico y responsable

Natalia Avalos Cembrano

Autor correspondiente: nbavalos@uc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-18

El uso de inteligencia artificial generativa (IAG) en contextos escolares plantea desafíos pedagógicos, éticos y formativos. Esta investigación explora su integración en la enseñanza de las ciencias, con el objetivo de desarrollar habilidades de argumentación científica en estudiantes de enseñanza media. Para ello, se diseñó e implementó una secuencia didáctica de cinco sesiones en un electivo de Biología Celular, centrada en el Modelo de Argumentación de Toulmin y en el uso crítico de la IAG como herramienta de coescritura, verificación de información y reflexión. Participaron 26 estudiantes de IV° medio en un colegio particular con acceso regulado a dispositivos digitales. Se aplicaron instrumentos de evaluación diagnóstica, pretest y postest, analizados mediante rúbricas validadas y pruebas estadísticas. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la calidad de los argumentos científicos, tanto con apoyo de la IAG como de forma autónoma, junto con un aumento en la claridad, estructura y pertinencia de los prompts elaborados por los estudiantes. Las reflexiones finales revelaron una evolución en la percepción de la IAG, desde un uso instrumental hacia una interacción estratégica y crítica. Se concluye que el uso pedagógicamente guiado de IAG favorece el pensamiento crítico, la alfabetización científica y la formación ética frente a tecnologías emergentes. Esta propuesta aporta evidencias aplicadas para la integración responsable de la IAG en el aula, promoviendo aprendizajes profundos y significativos.

Entre voces y razones: propuesta de instrumento para evaluar argumentación en el discurso dialogal como parte del eje de comunicación oral, en la asignatura de lengua y literatura

Karen Manríquez & Andrea Valenzuela

Autor correspondiente: karen.manriquez.opazo@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-18

Aunque el currículum nacional chileno promueve la argumentación oral como una habilidad transversal, no se dispone de instrumentos cuyas puntuaciones cuenten con evidencia de validez, confiabilidad e imparcialidad para observar cómo se manifiesta esta capacidad en contextos dialogales situados y auténticos. Esta situación dificulta la posibilidad de recoger evidencia empírica sobre el desarrollo de dicha habilidad en situaciones de interacción oral entre estudiantes. Frente a este escenario, la presente indagación tuvo por objetivo diseñar y construir un instrumento de evaluación que permita recoger evidencia sobre cómo se manifiesta la argumentación oral en contextos dialogales en estudiantes de séptimo básico de una escuela municipal. Para ello, se elaboró una escala compuesta por cuatro criterios observables y un guion de entrevista semiestructurada, orientados a evaluar el desempeño en situaciones reales de interacción. El proceso de construcción contempló procedimientos para obtener evidencia de validez basada en el contenido y en el proceso de respuesta, además de análisis de imparcialidad e implementación de técnicas de confiabilidad interjueces. Los resultados muestran que el instrumento

permite distinguir formas diferenciadas de desempeño argumentativo, con evidencia que respalda su uso contextualizado en aula. La reflexión desarrollada permite identificar aprendizajes profesionales significativos y proyectar acciones concretas de mejora en el ámbito evaluativo, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas situadas.

Sesión 6A — Galería de pósters 2

Altas capacidades en niños, niñas y adolescentes: Enriquecimiento curricular desde una perspectiva musical

Victoria José Fernández Rivas

Autor correspondiente: 67.7victoria@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-19

El presente artículo tiene como objetivo principal examinar los beneficios de la música en el desarrollo socioemocional de los niños, niñas y adolescentes (NNA) con altas capacidades (AACC). Inicialmente reconoce la evolución conceptual de las AACC entendidas actualmente como el desarrollo progresivo del potencial del individuo. No obstante, destaca que en el ámbito educativo persiste un enfoque limitado al talento académico, específicamente en Chile se desarrollan programas de enriquecimiento curricular predominantemente extracurriculares y orientados al rendimiento escolar. Esta perspectiva descuida las necesidades socioemocionales de los NNA con AACC, en este aspecto la música resulta ser una herramienta que influye positivamente para trabajar aspectos tanto sociales como emocionales y que puede ser utilizada en beneficio de estos NNA. El artículo emplea una metodología cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas a profesionales en AACC y una psicóloga clínica relacionada al ámbito música. De acuerdo al análisis de datos se levantaron cuatro categorías: Origen y desarrollo, Contexto escolar: valoración y presencia, Interacciones y emociones y por último, Música: efectos y beneficios. Los hallazgos destacan que la música promueve la autorregulación emocional, la creatividad, la comprensión y el desarrollo organizacional, mostrando su potencial para enriquecer curricularmente y abordar las necesidades socioemocionales de los NNA con AACC. Finalmente, como propuesta de intervención, se plantea la creación de un radioteatro con niños de nueve a once años, enfocado en fomentar la empatía, la socialización emocional y el trabajo colaborativo.

De la teoría a la práctica: Elaboración de un juego didáctico Intercultural

Luz Eliana Cisternas Lara & Fernanda Nicole Alejandra Orozco Aranvena

Autor correspondiente: luz.cisternas@uacademia.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

La presente ponencia describe el proceso de diseño, elaboración y validación de ¡Quiero conocerte!, un juego didáctico intercultural orientado a promover el respeto y la valoración de la diversidad cultural en el aula. Surge en el marco de las políticas educativas inclusivas en Chile, que demandan recursos pedagógicos concretos para favorecer el diálogo intercultural. El estudio se fundamenta en la teoría del aprendizaje situado y en la perspectiva de la escuela como espacio democrático de convivencia. Metodológicamente, se adoptó un enfoque de investigación-acción participativa que involucró a estudiantes de pedagogía, docentes en ejercicio y especialistas en educación intercultural. La validación se realizó en tres establecimientos escolares de la Región Metropolitana, combinando análisis cuantitativos y cualitativos. Los resultados evidencian la pertinencia del recurso, su coherencia con los principios de inclusión, y su capacidad de fomentar la participación estudiantil y la apropiación de la interculturalidad en la práctica educativa. Asimismo, la experiencia fortaleció competencias de los futuros docentes en planificación, gestión de aula y trabajo con diversidad. En conclusión, la elaboración colaborativa de materiales didácticos permite reducir la brecha entre teoría y práctica, generando herramientas culturalmente pertinentes, adaptables y significativas para la formación integral en contextos escolares.

El podcast como recurso innovador para la adquisición del metalenguaje en la formación de traductores

María Soledad San Martín Fuentealba, Valeria Paola Sandoval Rubio, Mariel Alejandra Soto Riveros & Tamara Chávez Fonseca

Autor correspondiente: maria.sanmartin@uct.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Este trabajo presenta una experiencia innovadora en la enseñanza de la traducción mediante el uso de podcasts como recursos educativos digitales (RED) para reforzar la adquisición del metalenguaje en estudiantes de segundo año de Traducción Inglés–Español de una universidad del sur de Chile. La problemática identificada radica en la escasa apropiación del metalenguaje disciplinar, lo que repercute en la precisión conceptual y en la calidad de la comunicación técnica. En este contexto, los podcasts se proponen como una herramienta accesible y flexible que favorece el aprendizaje autónomo y el refuerzo de contenidos en la modalidad de aprendizaje móvil. El estudio, de carácter investigación-acción y en fase inicial, contó con 25 participantes. Tras un diagnóstico, se diseñaron y produjeron dos podcasts con ejemplos contextualizados y lenguaje claro, publicados en Spotify para su uso autónomo. Los resultados preliminares evidencian un 100 % de aceptación, mejoras en el uso de términos técnicos, mayor seguridad en la expresión oral y escrita, así como motivación derivada de la posibilidad de acceder al contenido en distintos contextos. Entre los desafíos destacan diversificar los contenidos, incorporar al estudiantado en la producción y reforzar medidas de accesibilidad. Se concluye que el podcast constituye un complemento eficaz a la docencia presencial, favorece la modalidad de clase invertida y amplía las oportunidades de exposición al contenido, contribuyendo a un aprendizaje inclusivo y equitativo en un contexto regional marcado por brechas de conectividad.

Metodologías activas vinculadas a la enseñanza del contenido ARCO REFLEJO para estudiantes ciegos

Elisa Egaña, Verónica Plaza, Luis Castillo & Mary-Carmen Inostroza

Autor correspondiente: elisa.egana@userena.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

La diversidad presente en las aulas actuales plantea el desafío de diseñar experiencias de aprendizaje que garanticen la participación y comprensión de todos los estudiantes. En el contexto de la enseñanza del arco reflejo a un curso de 2° medio, se identificó la necesidad de incluir a una estudiante con discapacidad visual sin generar diferencias en el acceso a los contenidos. Para ello, se implementó una metodología activa basada en recursos multisensoriales: impresión 3D de una columna vertebral y un corte transversal de médula espinal, piezas de crochet representando estructuras nerviosas y una guía de estudio en braille. Esta propuesta permitió que todo el grupo incluyendo a la estudiante ciega explorar, manipular y ensamblar los modelos, facilitando una comprensión concreta de las estructuras y funciones del sistema nervioso. El enfoque demostró que la combinación de soportes táctiles y materiales adaptados fomenta no solo la inclusión, sino también el aprendizaje colaborativo y significativo. Como proyección, se propone extender estas prácticas a otros contenidos del currículo nacional, integrando tecnologías de fabricación digital, recursos textiles y adaptaciones accesibles. De esta manera, se avanza hacia la democratización del acceso al conocimiento científico, contribuyendo a una educación más equitativa e inclusiva.

Práctica docente en la Licenciatura en Pedagogía: desafíos, aprendizajes y aportes para la formación del profesorado

Mânia Neves Silveira Maia & Liliane Campos Machado

Autor correspondiente: mania.maia@unimontes.br

Fecha de presentación: 2025-11-19

Este artículo presenta un relato de experiencia sobre la regencia en turmas da Educação Básica, vivenciada no contexto da formação inicial no curso de Pedagogia. A regência é compreendida como um espaço privilegiado de articulação entre teoria e prática, no qual o licenciando assume a responsabilidade pelo planejamento, execução e avaliação de atividades pedagógicas. O objetivo foi analisar as contribuições dessa vivência para a constituição da identidade docente, destacando os desafios enfrentados, as estratégias utilizadas e os aprendizados construídos. Os resultados evidenciam que a regência favorece a autonomia, a reflexão crítica e a consolidação de saberes pedagógicos, constituindo-se como etapa essencial da formação docente.

¿Se aprende mejor bioestadística jugando? Diseño, factibilidad y aprendizajes de un juego serio

Esteban David Montero Alvarez

Autor correspondiente: estebanmonterovalvarez@gmail.com

Fecha de presentación: 2025-11-19

La enseñanza expositiva de bioestadística en salud suele asociarse a baja motivación y dificultades para aplicar los conceptos. Presentamos el diseño e implementación de un juego de mesa curricular que busca mejorar el aprendizaje de estadística descriptiva e inferencial y potenciar funciones ejecutivas (memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad). Objetivo. Evaluar factibilidad, aceptabilidad y aprendizajes de un juego serio integrado a una asignatura universitaria de metodología y análisis de datos. Métodos. Estudio pre-experimental de un grupo (pre–post) con enfoque mixto. Participantes: censo de estudiantes de segundo año (N≈300). Semana 1: pre-test cognitivo (Stroop Victoria, TMT-B, Fluencia F-A-S). Semanas 1–8: taller semanal de 90 minutos con el juego, integrado al programa. Semana 9: post-test cognitivo, encuesta de satisfacción (Likert 1–5) y registro de nota final (escala 1–7). Análisis: t pareada o Wilcoxon (cambios cognitivos; tamaño de efecto e IC95%), descriptivos para rendimiento y satisfacción, y correlación dosis–respuesta entre número de sesiones jugadas, asistencia y resultados. Triangulación con grupos focales (estudiantes y docentes). Resultados esperados. Reportaremos métricas de factibilidad (tasa de consentimiento, adherencia, tiempos y fidelidad), cambios pre–post en funciones ejecutivas, y la relación entre “dosis de juego” y rendimiento/satisfacción. Se documentarán ajustes operativos y barreras/facilitadores para el escalamiento. Conclusiones. Un juego serio, de bajo costo y listo para usar, puede transformar clases expositivas en práctica deliberada de razonamiento estadístico con retroalimentación inmediata. La evidencia de factibilidad y los resultados cognitivos ofrecerán una base para su adopción curricular en salud y su eventual transferencia a contextos escolares.

Sesión 7A — Visibilizando la precocidad intelectual en la primera infancia: desafíos y oportunidades

Visibilizando la precocidad intelectual en la primera infancia: desafíos y oportunidades

María Leonor Conejeros Solar, Katia Saandoval Rodríguez, Sandra Catalán Henríquez, Tatiana López Jiménez, María Paz Gómez Arizaga, Cristóbal Bustamante Silva, Alfredo Chávez Muñoz, Josefa Quijanes Carvajal & Javiera Inostroza Meneses

Autor correspondiente: leonor.conejeros@pucv.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Este simposio ofrece una mirada comprensiva sobre la precocidad intelectual (PI) en la infancia, poniendo en el centro las voces y experiencias de niños y niñas. La primera presentación recoge las percepciones de estudiantes chilenos con PI respecto a su trayectoria escolar, su forma de aprender y los desafíos emocionales y sociales que enfrentan. En segundo lugar, se exploran las manifestaciones del talento matemático en niños y niñas con PI, evidenciando su variabilidad y analizando las prácticas de evaluación tradicionales. La tercera ponencia presenta un análisis de prácticas pedagógicas en aulas de educación parvularia que han resultado significativas para responder a las necesidades de estudiantes con PI. Finalmente, se abordan las percepciones de madres, padres y/o cuidadores frente a la PI de sus hijos e hijas, relevando tensiones entre reconocimiento, acceso a apoyos y expectativas familiares. El simposio busca aportar evidencia actualizada para una respuesta educativa oportuna e inclusiva.

Sesión 7B — Colaboración y liderazgo docente para la transformación escolar

Atrofias del conocimiento y miopía contra la inteligencia colectiva: El rol de los líderes educativos

Martin Valdivia

Autor correspondiente: mcvaldivia@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Propósito: Este estudio examina las fallas sistémicas que impiden el desarrollo de inteligencia colectiva en educación, analizando cómo las prácticas de liderazgo educativo median entre el conocimiento individual docente y el aprendizaje sistémico. Metodología: Enfoque de métodos mixtos en tres etapas: entrevistas semiestructuradas con profesores de escuelas de alto rendimiento en Chile, análisis de casos cruzados de redes educativas y codificación de procesos basada en la teoría de inteligencia colectiva y capacidad absorbitiva. Hallazgos: Se identificaron seis pérdidas críticas de conocimiento que impiden la inteligencia colectiva. Las atrofias del conocimiento (el sistema olvida lo que solía saber) incluyen: brechas de memoria, atrofia de archivo y presiones de descontextualización. La miopía colectiva (el sistema falla en aprender algo nuevo) comprende: pérdida del fundamento contextual, datos invisibles y evaporación del conocimiento tácito. Los profesores crean conocimiento valioso diariamente a través de observaciones y adaptaciones contextuales, pero este permanece fragmentado debido a sistemas inadecuados de captura y síntesis. Implicaciones: Los líderes educativos tienen una oportunidad única para transformar sus instituciones en organizaciones de aprendizaje colectivo. Pueden aprovechar el valioso conocimiento docente existente mediante el diseño de sistemas de captura que se integren naturalmente con la práctica pedagógica. Al crear mecanismos efectivos para externalizar y sintetizar el conocimiento tácito de los profesores, los líderes pueden convertir las percepciones individuales en capacidades organizacionales robustas. Su rol orquestador les permite establecer culturas colaborativas donde el conocimiento fluye eficientemente entre niveles, maximizando el potencial de inteligencia colectiva del sistema educativo.

Colaboración docente como condición habilitante en la transformación escolar: estudio de caso con enfoque DBR

Magdalena Müller, Elisa Calcagni, Florencia Gómez & Paulo Volante

Autor correspondiente: mbmuller@uc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

La colaboración docente es reconocida como condición clave para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, pero existe escaso conocimiento sobre cómo se institucionaliza en contextos reales de innovación escolar. Este estudio se enmarca en un enfoque de Design-Based Research (DBR), en su fase de análisis y exploración, y adopta un diseño de estudio de caso instrumental que permite examinar la complejidad de las prácticas colaborativas en interacción con condiciones institucionales y supuestos de un modelo pedagógico en implementación. La investigación incluyó cuatro establecimientos en distintas fases de innovación (años 1 a 4), equipos directivos y docentes (2 entrevistas individuales y 2 grupales), miembros del equipo central y de implementación (4 entrevistas) y análisis documental de cinco materiales oficiales. Los datos se recopilaron mediante entrevistas semiestructuradas y revisión de documentos, analizándose con codificación temática y análisis de contenido. Los resultados muestran que la teoría de acción no consideraba explícitamente el desarrollo profesional docente como condición habilitante. El

análisis reveló prácticas formativas y colaborativas diversas, aunque sin un marco conceptual común ni suficiente sistematicidad en la observación de clases, la retroalimentación basada en evidencias y la articulación de modalidades de formación. Se destacaron como condiciones facilitadoras el liderazgo pedagógico, el tiempo protegido y un clima de confianza. Estos hallazgos sustentan la necesidad de integrar formalmente la colaboración docente en el diseño de intervenciones, para potenciar la sostenibilidad de las innovaciones y el bienestar profesional docente.

Impacto de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en la Autoeficacia, Eficacia Colectiva y Prácticas Colaborativas Docentes

Felipe Sepúlveda

Autor correspondiente: fsepulveda@ucsc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Este estudio evalúa el impacto de implementar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) en la autoeficacia, eficacia colectiva y prácticas colaborativas de docentes en nueve escuelas urbanas del Biobío, Chile, con alta vulnerabilidad socioeconómica. Participaron 61 docentes en un diseño longitudinal cuasi-experimental, con encuestas pre y post-intervención (2022-2023). Se utilizaron el Teacher Efficacy Survey (TES), Collective Teacher Efficacy Survey (CTE) y Teacher Collaboration Survey. Los resultados muestran un aumento significativo en la colaboración docente ($p=0.010$, $d=0.476$), especialmente en estructuras formales y políticas escolares, pero cambios no significativos en autoeficacia y eficacia colectiva. Las PLC fomentaron prácticas colaborativas, rompiendo el aislamiento docente, pero las creencias de eficacia, arraigadas en experiencias previas, mostraron resistencia al cambio. Estos hallazgos sugieren que las PLC son efectivas para mejorar la colaboración, pero requieren intervenciones prolongadas para impactar la eficacia, con implicaciones para reformas educativas en contextos latinoamericanos.

Liderazgo sistémico en las escuelas públicas chilenas: un análisis explicativo de su relación con el rendimiento académico

Armando Rojas Jara

Autor correspondiente: arojas@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Este estudio examina la relación entre las prácticas de liderazgo sistémico y los resultados institucionales en las escuelas públicas chilenas, teniendo en cuenta tanto el rendimiento académico en las evaluaciones estandarizadas (SIMCE) como los indicadores del desarrollo personal y social de los alumnos (IDPS). A partir de un cuestionario validado aplicado a profesores y directores de escuela, se midieron cuatro dimensiones del liderazgo sistémico: liderazgo educativo, dirección estratégica, desarrollo organizativo y desarrollo personal. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales utilizando modelos de regresión lineal múltiple para evaluar la capacidad explicativa de estas dimensiones sobre los resultados de aprendizaje y el IDPS. Si bien no se encontraron asociaciones directas significativas entre las dimensiones del liderazgo y el rendimiento académico, surgieron relaciones consistentes entre las prácticas de liderazgo —en particular el desarrollo organizacional— y el IDPS, como la autoestima académica, la participación cívica y los hábitos saludables. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que el liderazgo sistémico influye indirectamente en el aprendizaje de los estudiantes, al fomentar condiciones institucionales que promueven el compromiso, el bienestar y la motivación. El estudio destaca la necesidad de explorar las

vías causales mediadas y ofrece implicaciones para las políticas educativas destinadas a fortalecer la capacidad de liderazgo en entornos escolares públicos complejos.

Sesión 7C — Educación Técnico Profesional: trayectorias, gestión y aprendizajes

Determinantes de la gestión escolar TP en la titulación de estudiantes en O'Higgins y Maule

Lorena Olivares

Autor correspondiente: Lolivares@ahkchile.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

La Educación Media Técnico-Profesional (EMTP) en Chile es fundamental para la formación y empleabilidad de jóvenes, especialmente en regiones con alta vulnerabilidad como O'Higgins y Maule. Este estudio analiza los determinantes de la gestión escolar TP que inciden en la tasa de titulación, indicador clave de calidad educativa. Se empleó un enfoque cuantitativo, explicativo, no experimental y transversal, aplicando la encuesta MIRA TP —basada en el Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar TP— a 122 directores de liceos TP, obteniendo 82 respuestas válidas. La variable dependiente fue el porcentaje de titulación 2024, complementada con datos descriptivos. El análisis incluyó estadística descriptiva, correlaciones de Pearson, regresión lineal múltiple y modelos aditivos generalizados (GAM). Ninguna dimensión de liderazgo escolar presentó relación estadísticamente significativa con la titulación; el R^2 del modelo lineal fue 1,4% y el GAM explicó un 10,8% de la variabilidad. Las dimensiones mejor evaluadas fueron cultura, integración y convivencia, mientras que las más débiles correspondieron a articulación con el medio e innovación educativa. Estos resultados indican que la titulación en la EMTP depende de factores contextuales como pertinencia de especialidades y vinculación con el sector productivo. En el aula, las evidencias sugieren metodologías activas, participación de especialistas externos y proyectos integrados con empresas. En política pública, se recomienda fortalecer la formación directiva en articulación externa, flexibilizar normativas para alternancia y revisar la oferta formativa según contexto territorial. Así, se busca alinear gestión escolar, aula y políticas para mejorar la calidad y pertinencia de la formación TP.

Entendimientos de Educación Media Técnica Profesional: supuestos, problemas y mitos en Ecuador, Chile y México

Fernando Bolanos

Autor correspondiente: fernando.bolanos@udd.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Este estudio explora los supuestos subyacentes que configuran los entendimientos de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en Chile, Ecuador y México, con especial atención a las literacidades digitales (LitDig). Si bien los sistemas EMTP comparten características estructurales y rangos etarios, articulan visiones distintas sobre el “problema” que la educación debe resolver y el rol de las LitDig. Basado en un marco de análisis del discurso post-fundacional (Marttila, 2015) dentro de una ontología relacional (Wildman, 2010; Yannaras, 2011), se analizaron las articulaciones lingüísticas presentes en documentos normativos y políticas educativas, identificando signos, momentos, puntos nodales y mitos que configuran discursos dominantes. Los resultados evidencian un relato hegemónico común: la EMTP se concibe como bisagra para transformar a los estudiantes en sujetos funcionales al progreso económico, social y/o cultural. Sin embargo, las genealogías difieren: Ecuador enfatiza la economía del conocimiento y la cuarta revolución industrial; Chile prioriza la modernización productiva y la alineación con el mercado laboral;

México combina modernización digital con inclusión social, derechos y superación histórica. En cuanto a LitDig, solo México define con claridad tanto el contenido como el propósito; Ecuador delimita técnicamente con un objetivo implícito; Chile deja las habilidades abiertas a la interpretación docente. Estos hallazgos sugieren que cuestionar y clarificar los supuestos normativos es clave para alinear la práctica docente con los objetivos educativos y promover el desarrollo de LitDig complejas

Modelo explicativo del Abandono en Carreras de Educación Superior Técnico Profesional

Gonzalo Fonseca Grandón

Autor correspondiente: gfonseca@udec.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Esta ponencia sintetiza los principales hallazgos de un estudio sobre las experiencias de estudiantes que abandonaron carreras de Educación Superior Técnico-Profesional (ESTP) en Chile. Se efectuó una investigación empírica, cualitativa, apoyada en información recogida en 18 grupos focales que involucraron la participación de 78 estudiantes, todos los cuales cursaron carreras pertenecientes a seis áreas formativas (Administración e informática, Comunicación y diseño, Construcción y recursos naturales, Ingeniería, Salud, Turismo y gastronomía), con distintos niveles de avance al momento del abandono (primer año, segundo año, tercer año o más). El estudio creó un marco interpretativo para comprender las trayectorias académicas de estudiantes menos considerados en la literatura. Los resultados representan las vivencias del estudiantado desde que ingresa a su institución hasta que decide abandonarla y se enfrenta a las expectativas posteriores a dicha decisión. Para ello, se identifican y describen cuatro fases propuestas a partir de un análisis de contenido: ingreso y expectativa, experiencia institucional, abandono y expectativas ex post facto. Se concluye que los estudiantes de carreras de ESTP son especialmente frágiles ante eventos inesperados, como la pandemia de COVID-19 o los desafíos que impone la tríada familia, trabajo y estudio. Se subraya la importancia de cambiar la perspectiva que considera al abandono como un fracaso y se sugiere que esa decisión puede generar nuevas oportunidades y perspectivas que permiten la realización de la persona en otros planos.

Retroalimentación para el aprendizaje: El caso de un Liceo técnico-profesional de la comuna de Santiago

Paula Gato, Constanza Urzua, Catalina Letelier & Karen Hormazabal

Autor correspondiente: psgato@uc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación es una práctica fundamental que puede potenciar la experiencia educativa si se entrega de manera oportuna y sistemática (Lopez y Osorio, 2016). Esto contribuye a que los estudiantes superen sus errores, optimicen sus habilidades (Rojas-Gómez et al., 2021) y desarrollen procesos clave como la autorregulación del aprendizaje (Ríos, 2021). El siguiente estudio indaga las prácticas de retroalimentación que utilizan docentes de enseñanza media en un liceo técnico-profesional de la comuna de Santiago. Para el siguiente análisis de caso se ha empleado una metodología cualitativa con una entrevista semi-estructurada, aplicada a dos docentes del establecimiento educativo. Los hallazgos revelan que la práctica de retroalimentación se da recurrentemente tras las evaluaciones sumativas, las intervenciones de los docentes se focalizan en señalar errores y corregir resultados de las tareas, con prácticas incipientes de autorregulación. Finalmente, se contrastan las prácticas con la literatura para entregar referentes que puedan aportar al aprendizaje dentro del aula.

Sesión 7D — Evaluación e intervención en habilidades narrativas orales: evidencias para el aula

Evaluación e intervención en habilidades narrativas orales: evidencias para el aula

Susana Mendive, Pamela Urra, Francisca Pozo, Trina Spencer, Pelusa Orellana, José Pezoa, Francisca Valenzuela & Malva Villalón

Autor correspondiente: smendive@uc.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

El simposio “Evaluación e intervención en habilidades narrativas orales: evidencias para el aula” reúne investigaciones que destacan el valor de la competencia narrativa en la educación inicial. La primera ponencia presenta evidencias de validez de un instrumento para evaluar comprensión narrativa en niños chilenos, útil para potenciarla antes que los niños ingresen a primero básico. La segunda expone la implementación del programa “Campeones de Cuentos”, adaptado al contexto chileno, mostrando su factibilidad y aceptabilidad. La tercera ponencia aborda dos estudios iniciales de la app “Cuenta Conmigo”, diseñada para mejorar habilidades narrativas en el hogar basada en libros digitales personalizados. Esta ha mostrado alta aceptabilidad y usabilidad. En conjunto, las investigaciones ofrecen herramientas concretas y escalables para fortalecer el lenguaje oral desde la primera infancia, promoviendo prácticas inclusivas y colaborativas entre escuela y familia.

Sesión 8A — Nuevas miradas para enseñar y evaluar escritura en segundo ciclo básico

Nuevas miradas para enseñar y evaluar escritura en segundo ciclo básico

Javiera Figueroa Miralles, María Jesús Espinosa, Natalia Ávila Reyes, Rosario Escribano & Diego Carrasco

Autor correspondiente: jafigueroa@uahurtado.cl

Fecha de presentación: 2025-11-19

Este simposio presenta los resultados de un estudio orientado a vincular evaluación estandarizada y mejora de la enseñanza de la escritura en 5° básico. Se diseñó y aplicó una prueba estandarizada de escritura concebida con criterios de equidad y propósitos formativos, así como un dispositivo didáctico fundamentado en los enfoques sociocultural, de género discursivo, de proceso y de reflexión metalingüística. La primera ponencia expone el diseño y validación de la prueba, junto con los hallazgos derivados de su aplicación. La segunda detalla los criterios y procedimientos seguidos para elaborar el dispositivo didáctico y realizar el acompañamiento docente. La tercera analiza los resultados de la implementación conjunta del dispositivo y la prueba en aulas reales, así como la percepción docente sobre los facilitadores y obstáculos para su uso. En conjunto, las ponencias ofrecen evidencia empírica sobre cómo una evaluación estandarizada, diseñada desde una perspectiva formativa y con criterios de equidad, puede convertirse en una oportunidad para fortalecer la enseñanza de la escritura, particularmente en contextos escolares diversos. El simposio aporta un modelo innovador que integra medición y enseñanza de la escritura, y contribuye al debate internacional sobre el rol de la evaluación en la mejora pedagógica y en la reducción de brechas educativas. La propuesta ofrece orientaciones para políticas y prácticas pedagógicas, basadas en evidencia, que propicien una enseñanza de la escritura más efectiva y equitativa.

Sesión 8B — ¿Puede la Evaluación Formativa motivar a los estudiantes? Evidencia en tres clases de secundaria: inglés, historia y matemática

¿Puede la evaluación formativa motivar a los estudiantes? Evidencia en tres clases de secundaria: inglés, historia y matemática

Alejandra Balbi, Martina Silva, Paula Perez & Agustín González

Autor correspondiente: abalbi@ucu.edu.uy

Fecha de presentación: 2025-11-19

Las tres ponencias exploran cómo la EF puede convertirse en motor de cambio pedagógico y motivacional. La primera, es un estudio de caso en inglés que muestra cómo coevaluación, autoevaluación y criterios compartidos fortalecen la implicancia estudianti. En la segunda, se analizan percepciones de docentes y estudiantes mediante una escala espejo desarrollada y validada por los autores, contrastando resultados con testimonios cualitativos. Finalmente, la ultima ponencia, proviene de un proyecto amplio, asociado a un programa de desarrollo profesional docente en evaluación formativa, que combinó análisis cualitativo (cambios percibidos por docentes en motivación, clima y estrategias de aprendizaje) y cuantitativo (impacto de la EF en variables motivacionales y académicas). En conjunto, los hallazgos evidencian que la EF, aplicada intencionalmente, no solo mejora aprendizajes sino que fomenta autonomía, colaboración, apertura al error y sentido de pertenencia. El contraste entre asignaturas permite identificar elementos transferibles y prácticas específicas, contribuyendo a la comprensión de cómo la evaluación puede motivar y transformar experiencias de aula. 52