



Análisis de la composición del nuevo alumnado del liceo Luis Cruz Martínez de Calama tras la entrada en funcionamiento del SAE y la percepción de la comunidad en entorno a este tema.

POR: KATERIN ADONES TELLO

Tesis presentada a la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de Magister en políticas Públicas Educativas.

PROFESOR GUÍA:

SR. ARMANDO ROJAS JARA

INDICE

Aspectos generales	Página 3
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	Páginas 4 - 5
Capítulo II: Marco teórico.....	Páginas 6 - 11
Capítulo III: Metodología	Páginas 12
Capítulo IV: Análisis	Páginas 13 - 31
Capítulo V:Conclusiones	Páginas 32- 36
Capítulo VI:Propuesta de Política Educativa	Páginas 37 - 40
Capítulo VII:Anexos	Páginas 41 - 43

TEMA: Análisis de la composición del nuevo alumnado del Liceo Luis Cruz Martínez de Calama tras la entrada en funcionamiento del SAE y la percepción de la comunidad en torno a este tema.

PALABRAS CLAVES:

- ✓ SAE: Sistema de admisión Escolar
- ✓ Emblemático
- ✓ Efectividad
- ✓ Inclusión

RESUMEN

El Ministerio de educación en el año 2015 promulgó la ley N°20.845 de inclusión escolar y con esto un nuevo sistema de admisión escolar que tiene por objetivo la libertad de elegir el lugar donde los estudiantes quieren estudiar, eliminando así los procesos de selección que tienen los colegios en especial los liceos emblemáticos. Dejando una gran inquietud en el funcionamiento de estos mismos.

La implementación del sistema SAE en el liceo emblemático Luis Cruz Martínez ha causado varias reacciones en general ya que antes de conocer a los nuevos estudiantes se presentaron muchos apoderados y alumnos que mostraban su descontento con este sistema.

El ingreso de los primeros medios 2019 no ha sido indiferente por la comunidad educativa del liceo causando grandes incertidumbres del resultado con este nuevo proceso de Admisión escolar, siendo una de las grandes interrogantes el perfil de los nuevos estudiantes que ingresaran a un establecimiento con un porcentaje muy alto de exigencia académica.

Por otra parte, también hay una preocupación por parte de los docentes en cuanto a realizar cambios en su estructura pedagógica, para poder trabajar con una diversidad de alumnos los cuales no tenían anteriormente.

CPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El año pasado comenzó el nuevo proceso de Admisión Escolar (SAE) en nuestra región de Antofagasta generando una gran incertidumbre en los establecimientos emblemáticos como lo es el liceo Luis Cruz Martínez de Calama.

Con el proceso de esta nueva forma de seleccionar a los alumnos causa una preocupación en los docentes del establecimiento ya que podría hipotéticamente permitir el acceso de alumnos con muy bajo rendimiento, quienes deberán enfrentarse a las exigencias del liceo, asunto el cuál no es muy frecuente en este tipo de establecimientos, generando en primera instancia una actitud negativa respecto al sistema por parte de la comunidad docente , siendo muy pocos los cuales lo ven como un desafío de demostrar que pueden nivelar a cualquier alumno y no solo trabajar con los que tienen excelente rendimiento .

Por otra parte, una de las problemáticas que dejó este sistema en el establecimiento fue que al finalizar el año se encontraban decenas de apoderados y alumnos quienes, a pesar de su

buen rendimiento y postulación en lapágina oficial, no quedaron en su primera opción, mostrando indignación de alumnos que siempre se prepararon para poder quedar en el liceo que querían y se ven perjudicados por este nuevo sistema de selección.

Lo cual ahora sabemos que dichos alumnos representan un porcentaje cercano al 50% según los datos entregados por la página oficial del Mineduc, así mismo hay un bajo porcentaje de alumnos que han manifestado desinterés y una actitud negativa señalando que ellos no querían ni querían estudiar en el establecimiento.

Es aquí donde surge la gran interrogante de esta tesis ¿Cuál es la composición del nuevo alumnado del Liceo Luis Cruz Martínez de Calama tras la entrada en funcionamiento del SAE y la percepción de la comunidad en torno a este tema?

- **Objetivo General**

Analizar la composición del nuevo alumnado del Liceo Luis Cruz Martínez de Calama tras la entrada en funcionamiento del SAE y la percepción de la comunidad en torno a este tema.

- **Objetivos Específicos**

- **Detectar el perfil de entrada de los(as) estudiantes**
- **Describir la percepción de la comunidad educativa.**
- **Describir el desempeño de los estudiantes de primero medio, durante el primer semestre en el liceo.**

CAPITULO II: MARCO TEORICO

El presente instrumento que entrega ésta pre-tesis, es analizar en profundidad y de manera exhaustiva las repercusiones que ha generado en la comuna de Calama y específicamente en el Liceo emblemático de excelencia académica, a saber Luis Cruz Martínez, de la mentada comuna la implementación del texto de la Ley N° 20 845, del Ministerio de Educación y publicado con fecha 8 de junio de 2015, con el título: **De Inclusión Escolar Que Regula La Admisión De Los Y Las Estudiantes, Elimina El Financiamiento Compartido Y Prohíbe El Lucro En Establecimientos Educativos Que Reciben Aportes Del Estado.**

Del párrafo anterior, el análisis se centrará en la génesis de unos de los pilares de la presente ley, **que implementa el sistema de admisión escolar** (S.A.E) y asimismo el llamado concepto de inclusión que ha sufrido una evolución significativa al pasar del tiempo en la sociedad educativa, ésta evolución se manifiesta como principio general de la ley de inclusión que consigna “la libertad del estudiante de elegir el establecimiento de su preferencia”, con el objetivo de terminar con el proceso de selección de los establecimientos educativos. Así las cosas, la Ley de Inclusión plasma los procedimientos de postulación, siendo la ratificación al proceso la obtención de la matrícula de manera presencial en el establecimiento seleccionado por el estudiante, sin embargo, el inicio de postulación se realiza bajo una plataforma online, que orienta el proceso paso a paso.

Cabe señalar que este sistema ha sido realizado de forma paulatina en las regiones iniciando el año 2016 y finalizando el año 2019 con la región metropolitana.

En relación a ello, la investigación llevada a cabo en Liceo Luis Cruz Martínez de la comuna de Calama presentará un análisis mixto (cuantitativo y cualitativo) sobre el método de

inclusión arrojando datos efectivos en cada una de las asignaturas que resultan esenciales a considerar al proceso de postulación año 2019, dejando en evidencia que los planes académicos a nivel básico se deben mejorar de parte del establecimiento el cual proviene el estudiante que ingresa a la educación media.

Asimismo, la investigación dilucidará la inclusión y la gratuidad que incorpora el espíritu de la citada ley, en ese sentido permitirá demostrar la efectividad al proceso de postulación con observación a la base formativa del estudiante a nivel básico, la cual, a su turno, será objeto de comentario críticos.

De lo anterior surgen las siguientes interrogantes: ¿Se permitirá el acceso de estudiantes con bajo rendimiento?; ¿Es una oportunidad de demostrar la calidad de los establecimientos con una diversidad de alumnos?; ¿Causará repercusiones el nuevo proceso de admisión en los resultados académicos de los establecimientos emblemáticos de excelencia?, en razón, de ello son muchas las interrogantes que se manifiestan durante la etapa investigativa que serán resueltas por medio del presente instrumento.

Considerando los factores de inclusión a nivel migratorio que hoy es posible constatar interesantes construcciones pedagógicas que logran un impacto significativo en el ejercicio de la educación de la comuna.

1.1. Conceptos de inclusión escolar, excelencia académica, liceo emblemático y efectividad.

Para dar comienzo al estudio de la inclusión escolar es necesario precisar un término adecuado para la comprensión y su desarrollo de esta corriente:

1.2 concepto de inclusión escolar

- Según la real academia española de la lengua lo consigna: Acción de incluir.
- Por otro lado, la profesora normalista, a saber, Gladys Garate la menciona: el efecto de incluir a cualquier tipo de estudiante independiente de su edad sexo y condición, entregando herramientas suficientes para el desarrollo académico en el establecimiento educacional.

1.3 concepto de liceo emblemático y efectividad.

- ¹Liceo emblemático: aquellos establecimientos públicos de enseñanza media, reconocidos por su trayectoria histórica y en muchos casos por su alto desempeño académico. Este selecto grupo de liceos se ha orientado a una elite académica.
- Efectividad: Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.

Los conceptos mencionados nacen del orden social lingüístico por medio de la evolución social educativa sancionada por la sociedad que nos permitirá el desarrollo acabado de la inclusión en nuestros días.

1.4 Desarrollo de los conceptos de inclusión escolar

Dichos conceptos, manifiestan en la evolución social educativa que se materializa con los postulados. (Archivo de Inclusión Educativa en el ámbito Social y Educativo), que concluyen a la interpretación de esta parte en la práctica de integración de estudiantes con necesidades cognitivas y al desarrollo de sus actitudes, aptitudes con pertinencia académica y educacional.

¹ Revista del centro investigación educacional universidad de chile, año 2016.

Es importante señalar que la inclusión escolar es relativamente nueva, pues antiguamente la inclusión solo se enfocaba en estudiantes con discapacidades intelectuales evolucionando a la fecha en los postulados mencionados, en relación a lo expuesto el autor Arniz Sánchez postula lo siguiente ²(...*La inclusión implica por tanto cambios en la filosofía, el currículo, las estrategias de enseñanza aprendizaje. Tales cambios no sólo afectan a los estudiantes con NE y en situación de discapacidad, sino que van más allá del alcance de lo que tradicionalmente ha sido considerado como educación especial...*).

2.2 De Inclusión Escolar Que Regula La Admisión De Los Y Las Estudiantes que Implementa el Sistema de Admisión Escolar S.A.E.

Dentro del texto normativo de la **Ley De Inclusión Escolar Que Regula La Admisión De Los Y Las Estudiantes, Elimina El Financiamiento Compartido Y Prohíbe El Lucro En Establecimientos Educativos Que Reciben Aportes Del Estado**, establece un mensaje de la iniciativa de nuestra excelentísima presidenta de la república doña Michelle Bachelet Jeria que señala:

³“*Tengo el honor de someter a vuestra consideración un proyecto de ley que tiene por objeto regular los procesos de admisión en los establecimientos educativos, establecer la prohibición del lucro a aquellos que reciben recursos públicos y que pone fin al régimen de financiamiento compartido*”.

Dicho mensaje explica su planteamiento de la teoría de la evolución de un sistema de inclusión escolar que en la práctica implicaba la temática desde lo propuesto por el

²Arnaiz Sánchez, Pilar (1996). El reto de educar en una sociedad multicultural y desigual. En A. Sánchez Palomino y otros (Coord.). los desafíos de la Educación Especial en el umbral del XXI. Almería: Servicio de Publicación de la Universidad, p. 61 – 90. Universidad de Murcia, España

³Michelle Bachelet Jeria 19 de mayo de 2014 MENSAJE N° 131-362

Movimiento por la Mejora de la inclusión, más los planteamientos de Unesco y los distintos movimientos sociales de la época.

Seguidamente es útil indagar sobre la ley citada en tres objetivos:

- (1) establecer gratuidad en todos los colegios que reciben subvención estatal,
- (2) poner fin a la discriminación en los procesos de admisión escolar y
- (3) poner fin al lucro en todos los establecimientos educativos que reciben aportes del Estado.

Sin perjuicio de lo anterior solo nos enfocaremos al punto número dos, es decir con la implementación del sistema de admisión escolar que establece: la No discriminación y la “Aceptar la diversidad” en aceptar las diferencias de las personas en términos de su religión, cultura (etnia y orientación sexual) y nivel socioeconómico. Asimismo, consigna la selección el cual, apunta a una serie de procedimientos que da fruto el proceso de admisión a los establecimientos educacionales de su selección, eje principal del sistema de admisión escolar que según la citada ley establece la consolidación de las ⁴garantías constitucionales del acceso a la educación plasmada en la carta fundamental que se colige de la siguiente forma:1. Reconocer la dignidad del ser humano, es decir, el sistema educativo debe orientarse hacia el fortalecimiento del respeto hacia las personas, promoviendo y protegiendo los derechos humanos⁵.

2. El Estado Chileno se compromete a “asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad”.

⁴Constitución política de la república de Chile artículo 19 N°10.

⁵Alcalá Nogueira, derechos fundamentales, apuntes de derecho constitucional

En razón de lo anterior, el procedimiento administrativo que el ministerio de educación deberá implementar el sistema de admisión en los siguientes términos:

- ⁶Las escuelas ya no podrán solicitar antecedentes civiles de los niños ni de sus familiares, así como realizar entrevistas, solicitar dinero para el proceso de matrícula ni la realización de pruebas para seleccionar.
- Postulación, las familias tienen la libertad de postular a sus hijos en los Establecimientos que ellos estimen convenientes. En cuanto a este ítem, observamos que se tensiona respecto a la conceptualización levantada de inclusión en el sentido que este mecanismo opera como inclusivo siempre y cuando no exista sobrecupo en función de la cantidad de matrículas disponibles. Esto quiere decir, la ley excluye cuando establece criterios de prioridad¹ cuando se dan situaciones de sobrecupo.
- Expulsión, los establecimientos educativos ya no podrán expulsar a sus estudiantes por su rendimiento académico, por poseer calificaciones inferiores a las esperadas debido a sus necesidades educativas especiales; por poseer un repertorio político e ideológico disidente al del establecimiento.
- En cuanto a la distribución de los estudiantes, la ley obliga a los establecimientos a no “generar diferencias en la composición de los cursos o niveles sobre la base del resultado del procedimiento de admisión” (Ley de inclusión, 2015, p.13).

⁶La ley 20.845 establece como criterios de prioridad para la postulación de los estudiantes si, existen hermanas o hermanos al interior del establecimiento educacional; ser hijo o hija de un profesional que desempeñe labores al interior del establecimiento; ser estudiante prioritario. Para el caso de los estudiantes que en el pasado fueron expulsados, se les niega la posibilidad de volver a integrarse al centro educativo.

Meza & Fuentes. Inclusión - Exclusión: Una tensión emergente desde la Ley de Inclusión 20.845

CAPITULO III: METODOLOGIA

1.- Diseño Mixto: Esta investigación requiere de muchos datos de tabulación lo que nos da un enfoque cuantitativo, por otra parte, necesitamos interpretar opiniones recolectadas de una encuesta con lo que también necesitaremos el enfoque cualitativo.

2.-Tipo de investigación Exploratoria: La implementación de este sistema de admisión escolar es nuevo en nuestro país, llegando a implementarse en un 100% recién este año, por lo cual no existen investigaciones previas o datos de impacto sobre el tema.

3.- Instrumentos:

A.- Información estadística, recolectada por sistema full college lcm y expedientes de los alumnos.

B.- Encuesta: Se aplicará una encuesta a estudiantes y a la comunidad del liceo Luis Cruz Martínez con el fin de recoger sus opiniones y lograr detectar cuál es su perspectiva con respecto a este nuevo sistema de admisión escolar.

Hipótesis: De acuerdo a lo observado se puede apreciar una perspectiva negativa en los docentes con respecto al posible bajo rendimiento que estos nuevos alumnos presentarían y las problemáticas que surgirán por la exigencia del liceo.

4.- Tipo de Análisis

A.- Estadística descriptiva

B.- Análisis de contenido

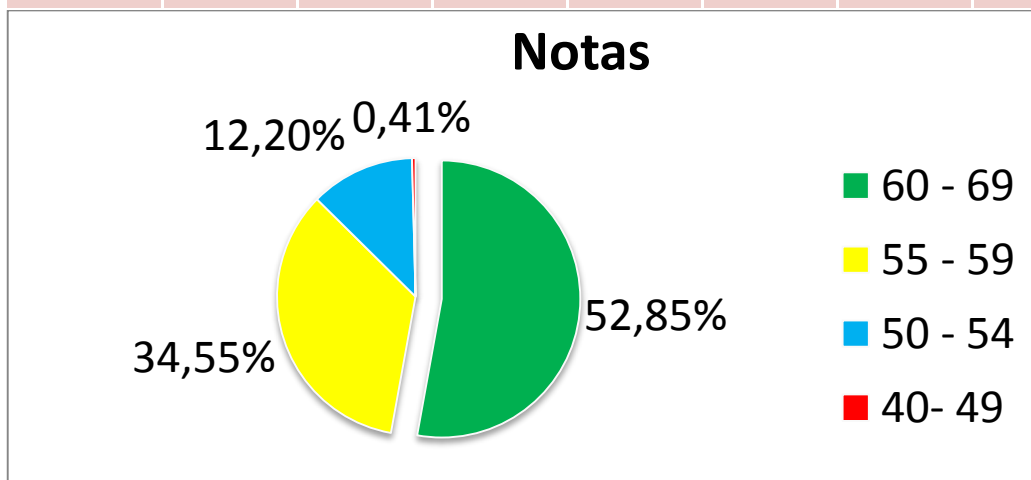
CAPITULO IV: ANÁLISIS

Para poder detectar el perfil del estudiante se analizó los promedios generales y por asignaturas más relevantes.

Hipótesis: Hay un alto porcentaje de alumnos matriculados bajo la nota 5.0

Datos obtenidos: Notas de alumnos matriculados en diciembre 2018

	1° A	1° B	1° C	1° D	1° E	1° F	1° G
60-69	18	13	18	19	22	19	17
55 - 59	13	12	12	11	12	11	11
50 - 54	6	8	7	1	2	2	6
49	0	0	0	0	1	0	0
TOTAL	37	33	37	31	37	32	34



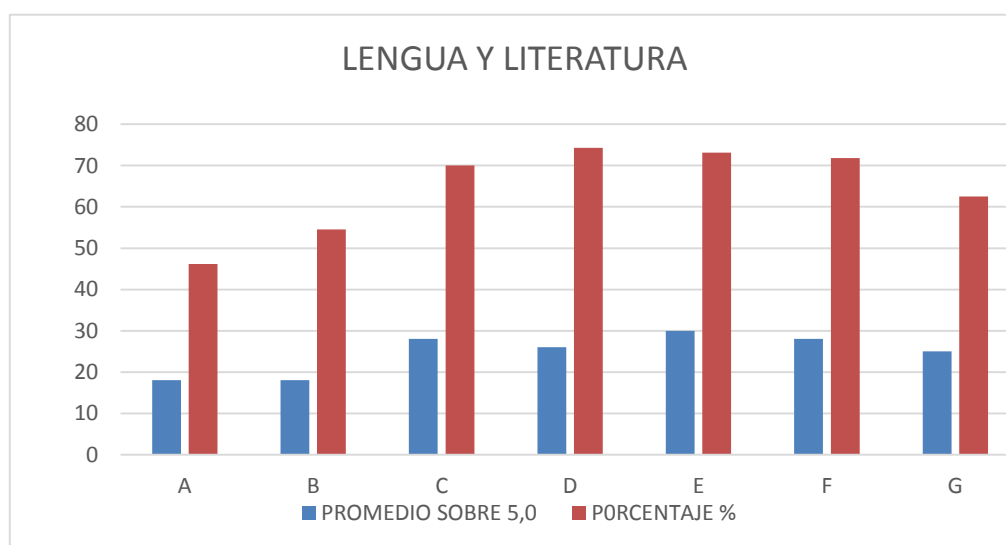
Notas por Asignaturas

ANALISIS DE PROMEDIOS POR ASIGNATURAS DE LOS ALUMNOS INGRESADOS

EN EL AÑO 2019

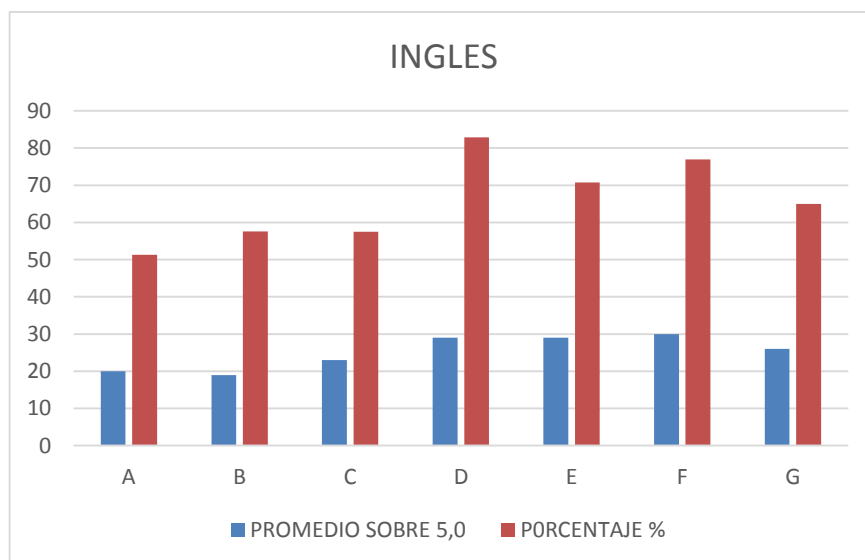
En el análisis se **excluyen** aquellos alumnos que **repitieron curso** y los que **no presentan certificados de promoción** en inspección, al momento de la obtención de datos.

LENGUA Y LITERATURA					
PRIMEROS	PROMEDIO SOBRE 5,5	PORCENTAJE %	PROMEDIOS MENORES A 5,5	PORCENTAJE%	TOTAL
A	18	46	21	54	39
B	18	55	15	45	33
C	28	70	12	30	40
D	26	74	9	26	35
E	30	73	11	27	41
F	28	72	11	28	39
G	25	63	15	38	40



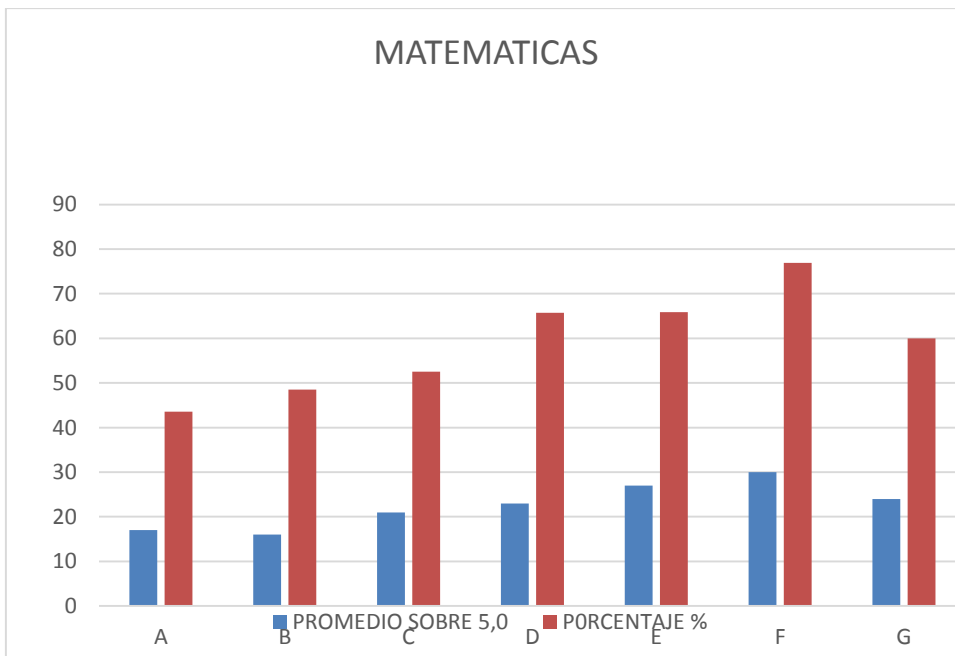
La muestra corresponde al total de alumnos que ingresaron este año, en la asignatura de lengua y literatura los promedios sobre 5,5 se destacan en los cursos de primeros C, E y F con un porcentaje superior al 70%, el primero G en el límite del 60% y dos primeros bajo este porcentaje.

INGLES					
PRIMEROS	PROMEDIO SOBRE 5,5	PORCENTAJE %	PROMEDIOS MENORES A 5,5	PORCENTAJE%	TOTAL
A	20	51	19	49	39
B	19	58	14	42	33
C	23	58	17	43	40
D	29	83	6	17	35
E	29	71	12	29	41
F	30	77	9	23	39
G	26	65	14	35	40



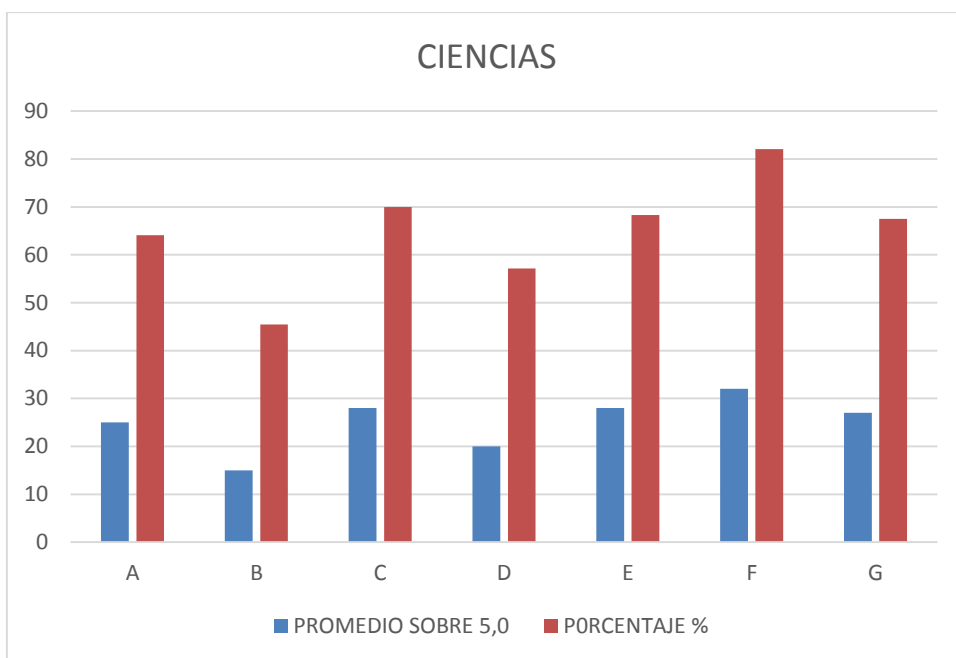
La muestra corresponde al total de alumnos que ingresaron este año, en la asignatura de inglés en los promedios sobre 5,5 se destaca el primero C con sobre el 80%; en los cursos de primeros E y F con un porcentaje superior al 70%, el primero G sobre el 60% y los restantes tres primeros bajo este porcentaje.

MATEMATICAS					
PRIMEROS	PROMEDIO SOBRE 5,5	PORCENTAJE %	PROMEDIOS MENORES A 5,5	PORCENTAJE%	TOTAL
A	17	44	22	56	39
B	16	48	17	52	33
C	21	53	19	48	40
D	23	66	12	34	35
E	27	66	14	34	41
F	30	77	9	23	39
G	24	60	16	40	40



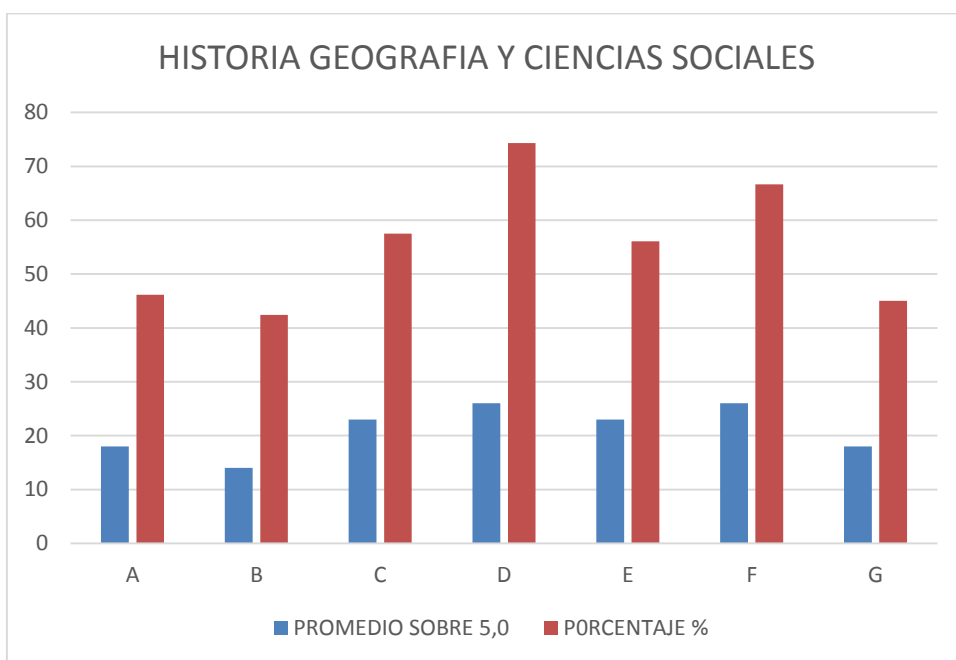
La muestra corresponde al total de alumno que ingresaron este año, en la asignatura de Matemática, entre los promedios sobre 5,5 se destacan el curso de primeros F con un porcentaje de un 77%; los primeros D, E y G con promedios sobre 60% y los restantes tres primeros con un porcentaje que fluctúa entre el 44 y 53%.

CIENCIAS					
PRIMEROS	PROMEDIO SOBRE 5,5	PORCENTAJE %	PROMEDIOS MENORES A 5,5	PORCENTAJE%	TOTAL
A	25	64	14	36	39
B	15	45	18	55	33
C	28	70	12	30	40
D	20	57	15	43	35
E	28	68	13	32	41
F	32	82	7	18	39
G	27	68	13	33	40



La muestra corresponde al total de alumno que ingresaron este año, en la asignatura de Ciencias Naturales entre los promedios sobre 5,5 se destacan el curso de primeros F con un porcentaje de un 82%; los primeros A, C, E y G con promedios sobre 60% y el primero D con un 57%. El que se observa muy distante es el primero B con un 45%.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES					
PRIMEROS	PROMEDIO SOBRE 5,5	PORCENTAJE %	PROMEDIOS MENORES A 5,5	PORCENTAJE%	TOTAL
A	18	46	21	54	39
B	14	42	19	58	33
C	23	58	17	43	40
D	26	74	9	26	35
E	23	56	18	44	41
F	26	67	13	33	39
G	18	45	22	55	40



La muestra corresponde al total de alumno que ingresaron este año, en la asignatura de Historia Y Ciencias Sociales entre los promedios sobre 5,5 se destacan el curso de primeros D con un porcentaje de un 74%; el primero F con promedios sobre 67% y los primeros C y E sobre 55%, restantes tres primeros A, B y G con un porcentaje que fluctúa entre el 42 y 46%.

Resultados de Categoría de desempeño 2018 Agencia de Calidad de Educación

Resumen estadístico

	Establecimientos con categoría					Establecimientos sin categoría		
	Alto	Medio	Medio-Bajo	Insuficiente	Total clasificado	Establecimientos de baja matrícula	Establecimientos con falta de información	Total sin clasificación
Total de establecimientos	5	17	8	1	31	3	1	4
Porcentaje por categoría	16%	55%	26%	3%	100%	75%	25%	100%
Total matrícula	2506	12255	5168	636	20565	30	448	478
Porcentaje matrícula por categoría	12%	60%	25%	3%	100%	6%	94%	100%

Notas:

La presencia del símbolo (-) significa que no se cuenta con la matrícula para los establecimientos. Los establecimientos de baja matrícula no son clasificados debido a su número de estudiantes. Los establecimientos con falta de información son aquellos que no rindieron varias de las evaluaciones consideradas en la categoría, por lo que no fueron clasificados.

El universo total de establecimientos son aquellos que imparten educación básica durante el año 2015.

¿Por qué es importante este dato?

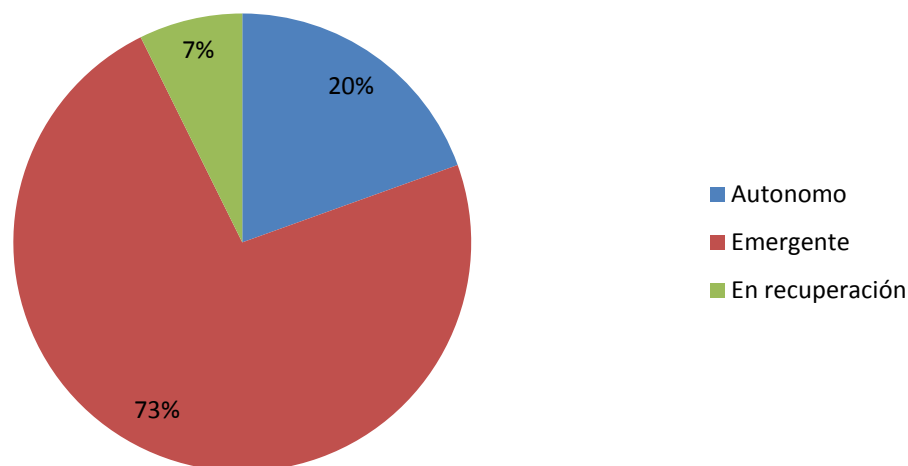
Desde muchos años el liceo Luis cruz Martínez recibe en un alto porcentaje a alumnos que provienen de escuelas de alta categorización, particulares subvencionados (llamados antiguamente) y de entes privados principalmente del colegio de monjas (CGA), Padre Hurtado, Valentín Letelier entre otros.

Base de información 1° A (2019)

*Nominas 2018 diciembre La tabla excluye a los alumnos que repitieron el año 2018 L

Establecimiento	N° de alumnos	Categorización de desempeño	de	Clasificación SEP
Lezaeta	2			
Valentín Letelier	5	ALTO		AUTONOMO
CGA	2	ALTO		AUTONOMO
República de Bolivia	2	MEDIO		EMERGENTE
Kamac Mayu	4	MEDIO		EMERGENTE
Claudio arrau	2	INSUFICIENTE		EN RECUPERACIÓN
Emilio Soto Mayor	3	MEDIO		EMERGENTE
Licancabur	2	MEDIO		EMERGENTE
Andrés Bello	3	MEDIO BAJO		EMERGENTE
John F. Kennedy	3	MEDIO		EMERGENTE
Republica de Francia	3	MEDIO		EMERGENTE
Presidente Balmaceda	1	MEDIO BAJO		EMERGENTE
República de Chile	2	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Escuela Grecia	1	MEDIO		EMERGENTE
Colegio Adventista	1	ALTO		AUTONOMO
Darío Salas	1	INSUFICIENTE		EN RECUPERACIÓN
Pedro Vergara Keller	4	MEDIO BAJO		EMERGENTE
TOTAL	42			

Clasificación SEP

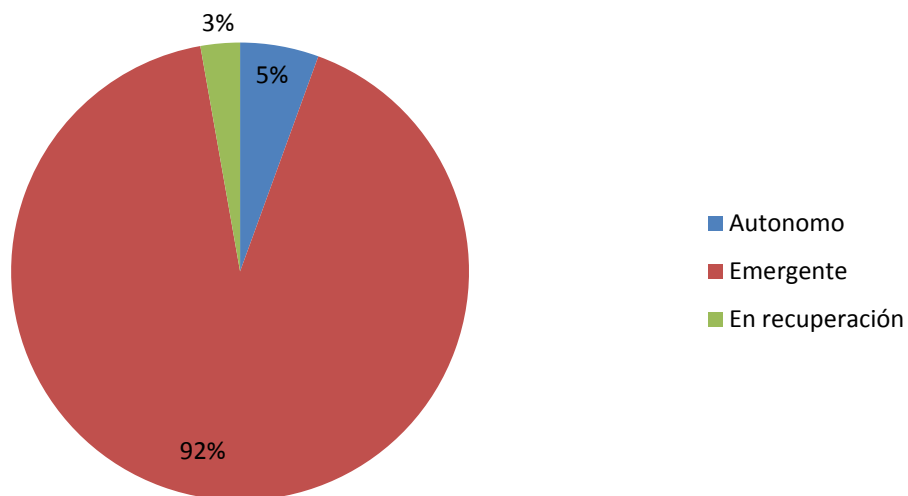


Base de información 1° D (2019)

*La tabla excluye a los alumnos que repitieron el año 2018 procedencia LCM

Establecimiento	N° de alumnos	Categorización de desempeño	de	Clasificación SEP
Ejército de Salvación	2	MEDIO - BAJO		EMERGENTE
Valentín Letelier	1	ALTO		AUTONOMO
Padre Hurtado	1	ALTO		AUTONOMO
Rio Loa	2	MEDIO		EMERGENTE
Kamac Mayu	4	MEDIO		EMERGENTE
República de Bolivia	3	MEDIO		EMERGENTE
Claudio arrau	1	INSUFICIENTE		EN RECUPERACIÓN
Emilio Soto Mayor	2	MEDIO		EMERGENTE
Don Bosco	1	MEDIO		EMERGENTE
Andrés Bello	3	MEDIO BAJO		EMERGENTE
John F. Kennedy	2	MEDIO		EMERGENTE
Republica de Francia	3	MEDIO		EMERGENTE
Presidente Balmaceda	6	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Vado de Topater	1	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Luis Beltrán (Pudahuel)	1	MEDIO		EMERGENTE
G. Castillo (Huasco)	1	MEDIO		EMERGENTE
Pedro Vergara Keller	2	MEDIO BAJO		EMERGENTE
TOTAL	36			

Clasificación SEP

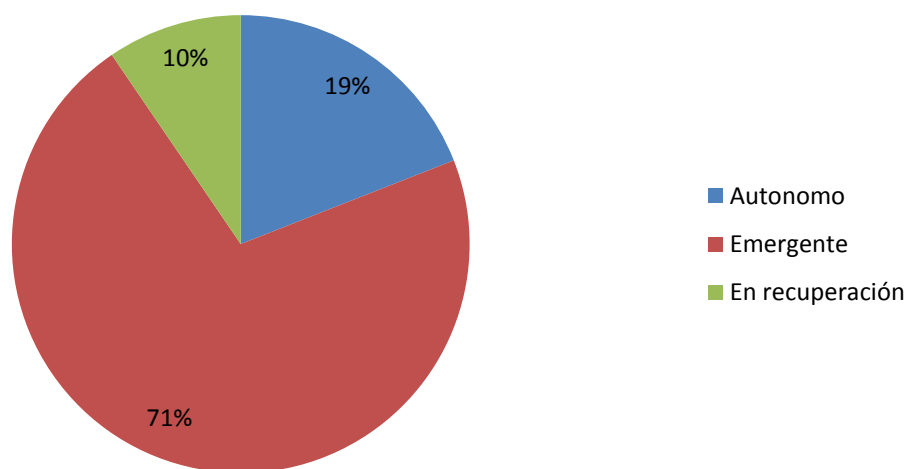


Base de información 1° E (2019)

Establecimiento	N° de alumnos	Categorización de desempeño	de	Clasificación SEP
Ejército de Salvación	4	MEDIO - BAJO		EMERGENTE
Valentín Letelier	3	ALTO		AUTONOMO
CGA	2	ALTO		AUTONOMO
República de Bolivia	4	MEDIO		EMERGENTE
Kamac Mayu	5	MEDIO		EMERGENTE
Padre Hurtado	3	ALTO		AUTOMO
Claudio arrau	4	INSUFICIENTE		EN RECUPERACIÓN
Emilio Soto Mayor	4	MEDIO		EMERGENTE
República de Chile	2	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Andrés Bello	5	MEDIO BAJO		EMERGENTE
John F. Kennedy	3	MEDIO		EMERGENTE
Republica de Francia	2	MEDIO		EMERGENTE
Presidente Balmaceda	1	MEDIO BAJO		EMERGENTE
TOTAL	42			

*La tabla excluye a los alumnos que repitieron el año 2018 procedencia LCM

Clasificación SEP

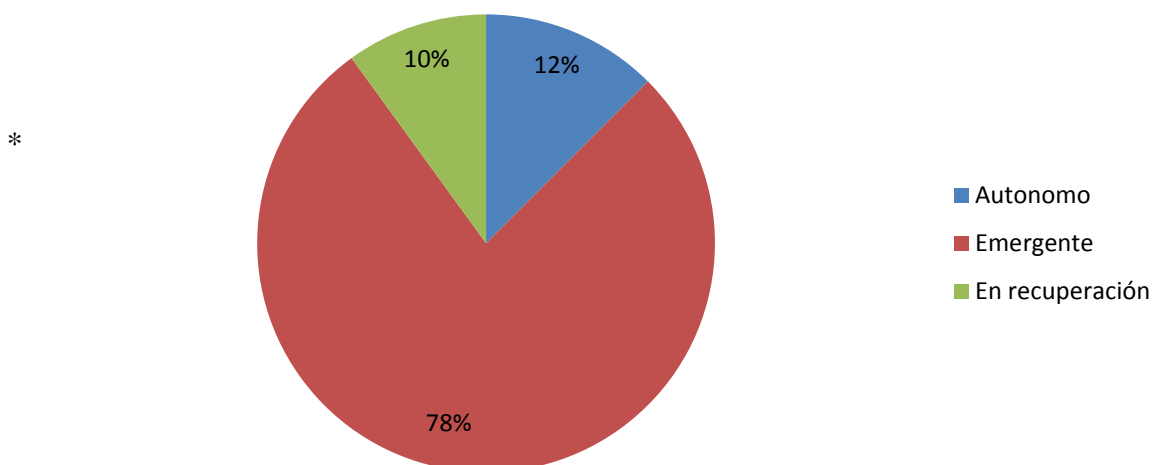


Base de información 1° F (2019)

La tabla excluye a los alumnos que repitieron el año 2018 procedencia LCM

Establecimiento	N° de alumnos	Categorización de desempeño	de	Clasificación SEP
Ejército de Salvación	2	MEDIO - BAJO		EMERGENTE
Valentín Letelier	3	ALTO		AUTONOMO
CGA	2	ALTO		AUTONOMO
República de Bolivia	3	MEDIO		EMERGENTE
Kamac Mayu	5	MEDIO		EMERGENTE
Colegio de Chuquicamata	1	MEDIO		EMERGENTE
Claudio arrau	4	INSUFICIENTE		EN RECUPERACIÓN
Emilio Soto Mayor	2	MEDIO		EMERGENTE
Colegio Calma	1	MEDIO		EMERGENTE
Andrés Bello	3	MEDIO BAJO		EMERGENTE
John F. Kennedy	3	MEDIO		EMERGENTE
Republica de Francia	3	MEDIO		EMERGENTE
Presidente Balmaceda	3	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Vado de Topater	2	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Escuela Grecia	1	MEDIO		EMERGENTE
Don Bosco	1	MEDIO		EMERGENTE
Montessori	1	MEDIO		EMERGENTE
TOTAL	40			

Clasificación SEP

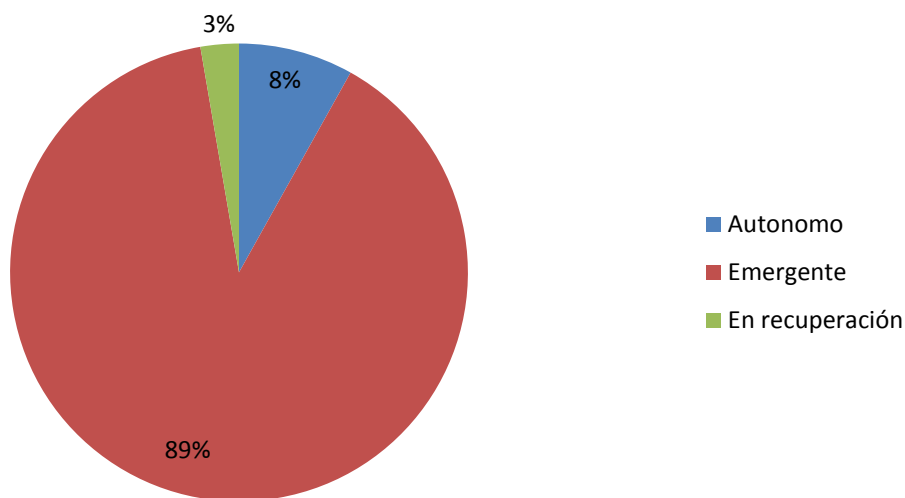


Base de información 1° G (2019)

Establecimiento	N° de alumnos	Categorización de desempeño	de	Clasificación SEP
Colegio Adventista	1	ALTO		AUTONOMO
Valentín Letelier	2	ALTO		AUTONOMO
República de Bolivia	6	MEDIO		EMERGENTE
Kamac Mayu	7	MEDIO		EMERGENTE
Colegio Juan Pablo II	1	MEDIO		EMERGENTE
Claudio arrau	1	INSUFICIENTE		EN RECUPERACIÓN
Emilio Soto Mayor	2	MEDIO		EMERGENTE
Colegio Calama	1	MEDIO		EMERGENTE
Andrés Bello	1	MEDIO BAJO		EMERGENTE
John F. Kennedy	1	MEDIO		EMERGENTE
Republica de Francia	3	MEDIO		EMERGENTE
Presidente Balmaceda	2	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Vado de Topater	2	MEDIO BAJO		EMERGENTE
Escuela Grecia	2	MEDIO		EMERGENTE
Pedro Vergara Keller	1	MEDIO BAJO		EMERGENTE
República de Chile	3	MEDIO BAJO		EMERGENTE
TOTAL	36			

*La tabla excluye a los alumnos que repitieron el año 2018 procedencia LCM

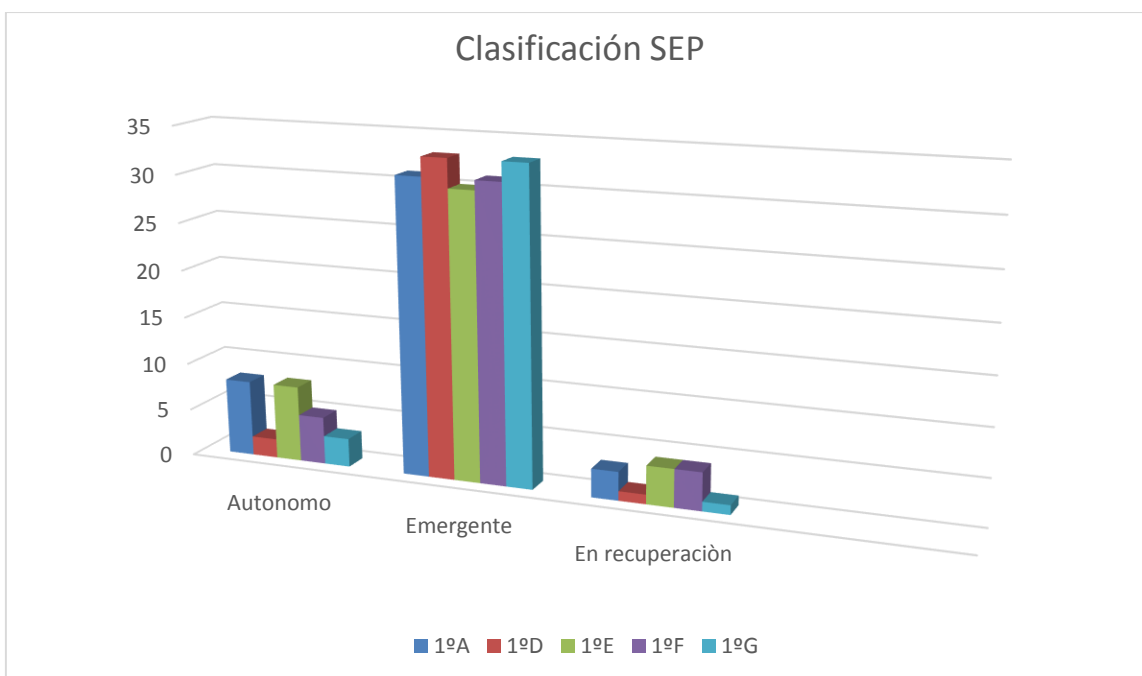
Clasificación SEP



Análisis General Procedencia de Establecimientos

Curso	N.º de alumnos(as)	Autónomo	Emergente	En recuperación
1ºA	42	8	31	3
1ºD	36	2	33	1
1ºE	42	8	30	4
1ºF	40	5	31	4
1ºG	36	3	33	1
TOTAL	196	26	158	13

Universo de 196 estudiantes de primero medio 2019



Para que esta muestra fuera significativa se eligió al azar 5 cursos de 7 que imparte primero medio en el liceo emblemático Luis cruz Martínez.

Si bien en las calificaciones con la que los alumnos se matricularon por medio de este nuevo sistema de admisión escolar SAE, no presentó diferencia en comparación con años anteriores

en rendimiento escolar, es aquí donde podemos concluir que las notas no reflejan el conocimiento de los alumnos ya que cada establecimiento tiene realidades diferentes.

Con respecto a la procedencia de establecimiento si hay una variación importante ya que se aprecia claramente que los colegios categorizados de desempeño alto son muy bajo el porcentaje de matrícula, siendo que en años anteriores llegaba a superar el 50 % de los alumnos matriculados en los primeros medios.

Seguimiento de rendimiento

Resultados Primer Semestre

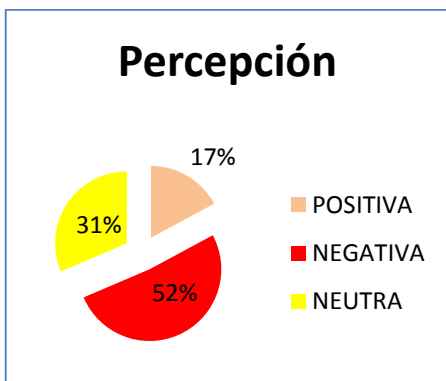
CURSO	CANTIDAD DE POSIBLES REPITENTES
1°A	MÁS DE 10
1°B	MÁS DE 10
1°C	22 ALUMNOS
1°D	MÁS DE 10
1°E	MÁS DE 10
1°F	MÁS DE 10
1°G	23 ALUMNOS

Esta información está actualizada al día 29 de junio a una semana de cerrar el primer semestre, como se puede apreciar de los 5 primeros medios analizados todos presentan una posible repitencia de más de 10 alumnos por curso. Enfocándose la preocupación en los cursos C y G donde se duplica la cantidad de alumnos con posible repitencia. Situación que es bastante preocupante, también cabe mencionar que a la fecha se han retirado aproximadamente 3 alumnos por curso los que señalan no poder adaptarse a la exigencia del establecimiento.

Si bien el porcentaje de posibles repitentes en el primer semestre es algo “normal” en el liceo, la cantidad que hay este año preocupa a toda la comunidad docente ya que hay 2 cursos que han excedido el porcentaje de normalidad de alumnos en situación complicada.

Resultados encuesta alumnos Primeros medios

La encuesta contempla las respuestas de 5 alumnos por curso de un universo de 302 estudiantes que se encuentran actualmente en primero medio.

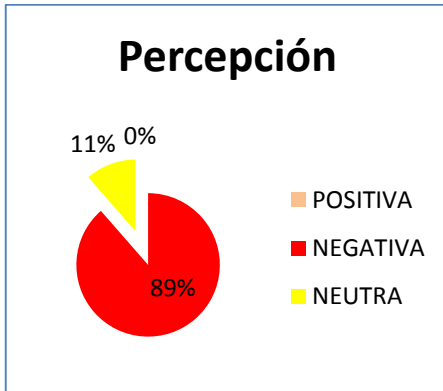


Percepción Positiva	6
Percepción Negativa	18
Percepción Neutra	11
TOTAL	35

N°	Curso	Años en el establecimiento	Conocimiento de SAE	¿Es efectivo?	Efecto en el establecimiento	estas de acuerdo con aplicar el SAE en liceos emblemáticos	% alumnos de 1° matriculados con promedio bajo 5,0	comentario
1	1ªA	1	SI	NO	NINGUNO	NO	15%	Porque es 50% y 50% de probabilidad que quedes y es injusto quedarse sin matrícula
2	1ªA	1	SI	NO	NINGUNO	NO	15%	No da seguridad de quedar en el liceo que uno quiere , no es confiable ni seguro .
3	1ªA	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	15%	Para el liceo puede ser un gran impacto negativo por los alumnos de bajo rendimiento
4	1ªA	1	SI	SI	POSITIVO	SI	20%	Es positivo porque todos tienen las mismas oportunidades y no son elegidos por notas
5	1ªA	1	SI	SI	POSITIVO	SI	20%	Sirve para poder mejorar el nivel de los estudiantes
6	1ªB	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque no sirve
7	1ªB	1	NO	NO	NINGUNO	SI	20%	Tiene fallas como todo sistema
8	1ªB	1	NO	NO	POSITIVO	SI	15%	Pueden aprender de una diversidad de estudiantes
9	1ªB	1	NO	SI	NINGUNO	SI	20%	Da igual sino les va bien se van
10	1ªB	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	No cualquiera puede estar aquí , tiene que saber mucho .
11	1ªC	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Muchos alumnos luchan y se esfuerzan por estar aquí y por este sistema no pueden , es injusto .
12	1ªC	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque no prioriza las notas a los alumnos que se lo merecen por esfuerzo
13	1ªC	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque entran alumnos de mal rendimiento y arrunan el liceo
14	1ªC	1	SI	NO	NINGUNO	SI	Más del 30%	la exigencia del liceo baja la nota de los niños
15	1ªC	1	NO	SI	NINGUNO	SI	20%	el promedio cambia
16	1ªD	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque el merecer un lugar en un buen liceo a veces no es posible por este sistema y tu esfuerzo ya no va
17	1ªD	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Si uno entra aquí sin haberse esforzado y no cumple con el nivel de conocimiento fracasará
18	1ªD	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque arrunan el liceo y ocasionan un alto porcentaje de repitentes
19	1ªD	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque todos los que ingresan quieren estar aquí y no están dispuestos a estudiar , no tienen buen rendimiento
20	1ªD	1	NO	SI	POSITIVO	SI	Más del 30%	Porque permite que todos podamos prepararnos mejor para futuros trabajos
21	1ªE	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	15%	Baja el nivel del establecimiento
22	1ªE	1	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque estudiantes con buen promedio no quedan en un buen liceo como este . No es justo .
23	1ªE	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	15%	Muchos alumnos que realmente quieren estar aquí pueden no quedar sin importar sus promedios
24	1ªE	1	SI	SI	POSITIVO	SI	15%	No lo conozco muy bien , pero creo que debemos darle una oportunidad
25	1ªE	1	SI	SI	NINGUNO	SI	20%	no es mejor ni pero sistema de selección
26	1ªF	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque el sistema de antes era bueno por meritocracia ahora no lo es
27	1ªF	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque el rendimiento del liceo baja en su totalidad
28	1ªF	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque afecta al establecimiento y provoca tener que bajar la exigencia
29	1ªF	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	porque personas con capacidades no logran entrar y otras que no tienen capacidades si es injusto
30	1ªF	1	SI	SI	NEGATIVO	NO	15%	Este liceo es excelencia académica y el nuevo sistema arruinará todo
31	1ªG	1	SI	NO	NINGUNO	NO	Más del 30%	Porque no es efectivo
32	1ªG	1	SI	SI	NINGUNO	NO	20%	Todo tienen el mismo derecho y oportunidad de quedar aquí
33	1ªG	1	SI	NO	NINGUNO	NO	Más del 30%	No es un buen sistema de selección para este tipo de liceo
34	1ªG	1	SI	NO	POSITIVO	SI	20%	porque todos los alumnos podemos postular
35	1ªG	1	SI	NO	NINGUNO	SI	Más del 30%	Así todos tenemos las mismas oportunidades

Resultados encuesta alumnos Segundos medios

La encuesta contempla las respuestas de 5 alumnos por curso de un universo de 303 estudiantes que se encuentran actualmente en segundo medio.

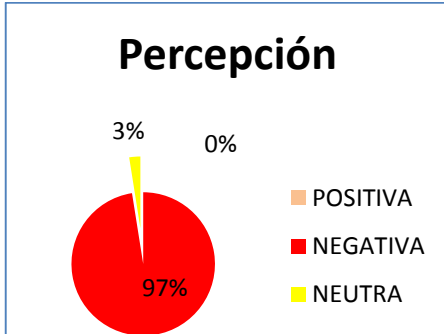


Percepción Positiva	0
Percepción Negativa	31
Percepción Neutra	4
TOTAL	35

N	Curso	Años en el establecimiento	Conocimiento de SAE	¿Es efectivo?	Efecto en el establecimiento	estas de acuerdo con aplicar el SAE en liceos emblemáticos	% alumnos de T matriculados con promedio bajo 5,0	comentario
1	2A	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Estos alumnos no vienen con buen rendimiento y dejan fuera aquellos que pueden subir el rendimiento del liceo
2	2A	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Baja el nivel del liceo y provoca daños tanto en liceo como los buenos alumnos que por esto quedan fuera del liceo
3	2A	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Con este sistema entra cualquier estudiante sin importar sus capacidades y baja el nivel académico del liceo
4	2A	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	No, dado que se arruina el prestigio del liceo, perdiendo así su excelencia académica
5	2A	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	El rendimiento del liceo disminuirá notablemente ya que los alumnos no están al mismo nivel académico
6	2B	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Perjudica el puntaje y muchos niños se ven perjudicados y el liceo dejará de ser emblemático
7	2B	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque el prestigio del liceo se arruinará y dejará de ser reconocido como liceo de excelencia académica.
8	2B	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Por ser al azar pueden haber niños de bajo rendimiento quienes bajaran el nivel del establecimiento.
9	2B	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	15%	Porque arruinarán el prestigio obtenido a lo largo de los años y puede entrar cualquier persona.
10	2B	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Baja la calidad del liceo y resultados de pruebas Simce y Psu.
11	2C	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Se basa en aspectos irrelevantes y no en las notas lo cual refleja realmente el interés de los alumnos por los estudios
12	2C	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Entran niños que no lo merecen, no quieren estar aquí y no saben lo que es esforzarse en los estudios.
13	2C	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Baja el prestigio del liceo y hace que el esfuerzo de los alumnos durante la básica no valga nada
14	2C	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	No todos tenemos las mismas capacidades y con las características del liceo no puede quedar cualquiera
15	2C	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Antiguamente nos esforzábamos para quedar en el mejor liceo ahora los niños no se esfuerzan para nada.
16	2D	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	permite que lleguen alumnos que no tienen capacidades para mantenerse quitándole el cupo a un buen alumno
17	2D	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	5%	Porque el cambio es muy drástico y cualquier alumno no puede permanecer si no tiene hábitos de estudio
18	2D	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	No porque dificulta mantener la calidad del liceo. Me gusta el sistema antiguo
19	2D	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque baja la calidad y le quita la oportunidad a quien de verdad desea estar aquí.
20	2D	2	SI	SI	NINGUNO	SI	20%	Le da la oportunidad a cualquier niño de tener educación de calidad, pero igual tiene sus cosas negativas.
21	2E	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Facilita el ingreso de alumnos que no demuestran interés en el establecimiento y bajan el nivel
22	2E	2	NO	SI	NINGUNO	SI	Más del 30%	Porque les da las mismas oportunidades a todos los niños y ayuda a desarrollar sus capacidades
23	2E	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque no se fija en el tipo de alumno y los que se esfuerzan y tienen buen rendimiento pueden que no queden.
24	2E	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque entran chicos con muy malas notas, flaites, malos y harán que la excelencia decaiga en un 100%.
25	2E	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque baja el rendimiento escolar.
26	2F	2	NO	SI	NINGUNO	SI	Más del 30%	yo creo que si porque de verdad hay niños que quieren un mejor futuro para ellos
27	2F	3	SI	NO	NINGUNO	SI	Más del 30%	pienso que algunos alumnos quieren estar en un buen liceo y la opción del azar les puede dar la oportunidad a todos
28	2F	1	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque al ser emblemático necesita alumnos de calidad no al azar que pueda perjudicar el establecimiento
29	2F	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Por algo se elegía a los estudiantes para no tener tanta repitencia y que los niños puedan tener un buen NEM
30	2F	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque siento que le quitan la oportunidad a personas que en verdad quieren estudiar y los dejan en un mal liceo
31	2G	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	15%	Entra cualquier tipo de estudiante, no favorece al liceo y las notas bajarán de forma notable.
32	2G	2	NO	NO	NINGUNO	NO	20%	Porque entra cualquier persona tenga buen rendimiento o no y el liceo posiblemente baje de posición.
33	2G	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque no es un sistema con claridad envía a los alumnos a cualquier lugar sin ver sus habilidades
34	2G	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	15%	Porque dejan entrar a cualquier tipo de estudiante y puede que no sean ningún aporte para el liceo.
35	2G	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque a estos liceos deberían entrar alumnos de calidad y con ellos cumplir las expectativas.

Resultados encuesta alumnos Terceros medios

La encuesta contempla las respuestas de 5 alumnos por curso de un universo de 335 estudiantes que se encuentran actualmente en tercer medio.

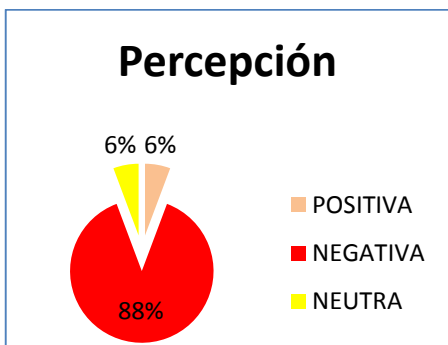


Percepción Positiva	0
Percepción Negativa	39
Percepción Neutra	1
TOTAL	35

N°	Curso	Años en el establecimiento	Conocimiento de SAE	¿Es efectivo?	Efecto en el establecimiento	estas de acuerdo con aplicar el SAE en liceos emblemáticos	% alumnos de 1° matriculados con promedio bajo 5,0	comentario
1	3°A	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Ingresan alumnos con promedios bajos y arruinan el rendimiento del liceo
2	3°A	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	15%	Va a ser perjudicial para todos nosotros
3	3°A	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Ingresan niños con promedios muy bajos
4	3°A	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque será negativo en todo ámbito
5	3°A	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	15%	Afecta el liceo y podríamos perder el prestigio también
6	3°B	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Al admitir alumnos con bajo rendimiento se verá reflejado en el nombre y prestigio de la institución
7	3°B	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque podría bajar el endimiento académico del liceo
8	3°B	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Se pierde el prestigio que el liceo lleva por los malos alumnos que ingresan
9	3°B	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	En algunas situaciones admiten personas que les da lo mismo el liceo
10	3°B	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Entran personas que no se esforzaron y no les importa el liceo en el que pertenecen
11	3°C	3	SI	SI	NINGUNO	NO	20%	Porque todos los niños tienen una oportunidad de estar y superarse en un liceo de excelencia
12	3°C	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque el nivel del liceo bajará ya que entran niños que no quieren estar acá y no rinden bien
13	3°C	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Hay alumnos de buenas notas y pierden la oportunidad de quedar y otros que no quieren quedar quedan
14	3°C	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Este famoso sistema de tombola impide que los buenos alumnos queden seleccionados en liceos como este
15	3°C	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque por algo existía una selección para ingresar ya que la exigencia es alta y se necesitan buenos niños
16	3°D	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque los alumnos no se esforzarán para quedar aquí y esto fomenta la flojera de los niños
17	3°D	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Estos nuevos alumnos bajarán el rendimiento del liceo además no tienen buena conducta
18	3°D	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Con esto entra cualquiera y hay que esforzarse para poder quedar en un buen liceo con buen rendimiento
19	3°D	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Los cupos aquí son limitados y este tipo de liceo potencia a los buenos estudiantes no a cualquiera
20	3°D	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque es un liceo emblemático y el más reconocido de clama deben entrar solo los mejores y los que lo merecen
21	3°E	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Es un sistema complejo para alumnos y apoderados además es injusto ya que en muchos casos no quedan donde desean
22	3°E	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	No se toma en cuenta el esfuerzo (notas), más en un liceo como este que es exigente y de excelencia
23	3°E	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	En liceo como este los alumnos deben ingresar con el sistema antiguo con buenos promedios no por azar o tombolas
24	3°E	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	15%	Porque siendo al azar entrarían alumnos de con mal comportamiento y malas notas lo que perjudica al liceo
25	3°E	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Si la nota no es un requerimiento será una talencia ya que bajaría el puntaje en pruebas PSU, SIMCE a largo plazo
26	3°F	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque este sistema es al azar y no es selectivo que es lo que necesitan los liceos de prestigio
27	3°F	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	No. Porque bajarán el nivel de excelencia que tiene el liceo.
28	3°F	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Con este sistema entra cualquier persona al liceo, sin esfuerzos, sin metas y vienen a puro molestar
29	3°F	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	No me gusta y llega cualquiera pero como no podrán con la exigencia se terminarán llenando a otro lado
30	3°F	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque no es selectivo y no se dan el tiempo de ver algo tan importante como es el rendimiento de los postulantes
31	3°G	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Los estudiantes que se esfuerzan por obtener buenas notas no podrán quedar en el liceo que quieren es injusto.
32	3°G	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque este es el mejor liceo de la región de excelencia y por este sistema del azar los buenos alumnos no quedan aquí
33	3°G	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Esto perjudica tanto a los alumnos como al sistema y al rendimiento del liceo. Los prepara para un futuro Utopico
34	3°G	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Es injusto para los alumnos que nos esforzamos por estar aquí esto afecta la excelencia ya que cualquiera entra
35	3°G	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Afecta el nivel del liceo ya que no vienen con buenas bases o conductas adecuadas de estudio, nos baja el rendimiento.
36	3°H	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	No encuentro que sea justo que entren sin un buen promedio, el sistema anterior era eficiente para nuestros estándares
37	3°H	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	Porque aumenta el porcentaje de repitencia y eso es malo para el liceo
38	3°H	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más del 30%	porque si a uno se le exige uno se preocupa más y con este sistema nadie se esforzará para ingresar a un buen liceo
39	3°H	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	ya que igual los alumnos y apoderados no quedan conforme no se puede dar el gusto a todos. Y es un mal sistema
40	3°H	3	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	porque es una atrocidad más en lo que a educación respecta, en nuestro país cada vez estamos peor ideas como esta

Resultados encuesta alumnos Cuartos medios

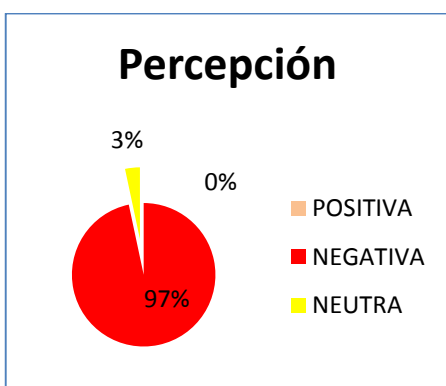
La encuesta contempla las respuestas de 5 alumnos por curso de un universo de 270 estudiantes que se encuentran actualmente en Cuarto medio.



Percepción Positiva	2
Percepción Negativa	31
Percepción Neutra	2
TOTAL	35

N°	Curso	Años en el establecimiento	Conocimiento de SAE	¿Es efectivo?	Efecto en el establecimiento	estás de acuerdo con aplicar el SAE en liceos emblemáticos	% alumnos de 1° matriculados con promedio bajo 5,0	comentario
1	4ªA	4	SI	SI	NINGUNO	SI	15%	La exigencia del liceo actuará a futuro
2	4ªA	4	NO	SI	POSITIVO	SI	5%	da oportunidades
3	4ªA	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Tanto estudiates como profesores lográn la excelencia
4	4ªA	4	SI	SI	POSITIVO	SI	Más de 30%	Se demostrará si realmente tienen excelencia academica
5	4ªA	2	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Perjudica el rendimiento y conducta del establecimiento
6	4ªB	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	La exigencia disminuirá con este sistema por el bajo rendimiento de los alumnos
7	4ªB	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	No es justo . Si se exigia promedio es por algo para mantener los estandares del liceo
8	4ªB	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Fomenta la flojera y reduce la calidad del establecimiento
9	4ªB	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque llega cualquier estudiante que no tiene las competencias para estar aqui
10	4ªB	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	ya que es un liceo de calidad dondè quedar debe ser fruto de esfuerzo y rendimiento
11	4ªC	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque Bajaria el rendimiento del establecimiento
12	4ªC	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque baja el nivel que demuestra el liceo y las futuras generaciones
13	4ªC	3	NO	NO	NINGUNO	SI	20%	Porque le da la posibilidad de que cualquier alumno pueda estudiar donde quiera
14	4ªC	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	porque se baja la exigencia
15	4ªC	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	ya que si el alumno no tiene buena base fracasará por la exigencia del liceo
16	4ªD	5	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque hay mucha diferencia entre las notas
17	4ªD	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	No es justo afecta a los que se esforzaron 8 años por estar en un buen liceo
18	4ªD	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque afecta el rendimiento
19	4ªD	3	NO	NO	NEGATIVO	NO	15%	porque será negativo para el liceo
20	4ªD	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Pierde calidad estudiantil y academica
21	4ªE	5	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Perjudica a los alumnos y a el establecimiento por culpa de la mala base que puedan traer
22	4ªE	5	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	porque se ve fome el sistma
23	4ªE	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque hay niños que no cumplen con el reuerimiento del liceo y cuesta nivelarlos
24	4ªE	4	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	porque no me gusta y no es justo yo me esforcé por quedar aquí no fue por suerte
25	4ªE	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque la gente sigue quedando desconforme con los resultados
26	4ªF	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Bja la exigencia del liceo
27	4ªF	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	El liceo será perjudicando teniendo que bajar la exigencia y dejar de ser el liceo que es
28	4ªF	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque los alumnos que no tienen habitos de estudio y buena base bajaran el rendimiento
29	4ªF	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	5%	Porque genera frustración en los alumnos que se esforzaron por quedar en este liceo
30	4ªF	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	no es algo de clase social al que pertenezco sino al nivel donde soy competente co mis capacidades
31	4ªG	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Entran alumnos que no lo merecen
32	4ªG	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	No vale el esfuerzo de los alumnos que se esfuerzan por quedar aquí y depués dependen del azar
33	4ªG	2	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque no se esta tomando la educación en serio y cada vez se insita a menor esfuerzo de los estudiantes
34	4ªG	4	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Ellos deberian ganarse su cupo como nosotros en este liceo emblematico
35	4ªG	5	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Considero que es injusto para quienes obtenemos las cosas por merito y esfuerzo me da pena este sistema

Resultados encuesta Directivos, Docentes y Paradocentes



Percepción Positiva	0
Percepción Negativa	29
Percepción Neutra	1
TOTAL	30

Nº	Cargo	Años en el establecimiento	Conocimiento de SAE	¿Es efectivo?	Efecto en el establecimiento	estas de acuerdo con aplicar el SAE en liceos emblemáticos	% alumnos de 1º matriculados con promedio bajo 5,0	comentario
1	Directivo	Más de 20	SI	SI	NEGATIVO	NO	15%	No es por discriminar a los alumnos por sus notas o procedencia, sino porque este liceo es de mucha exigencia
2	Directivo	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Los liceos emblemáticos necesitan mecanismo de selección diferente al SAE ya que el ritmo de exigencia causa frustración en algunos alumnos
3	Directivo	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	5%	Se ha notado un aumento de los posibles repitentes en primero medio, los alumnos no vienen con buena base y nivelarlos sin atrasarnos es muy complicado
4	Docente	Más de 10	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Si hablamos de calidad de educación, este no se cumple porque hay muchos alumnos que no tienen las mismas expectativas, ni ambiciones de estudio
5	Docente	Más de 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	No todos los alumnos cumplen con los contenidos mínimos obligatorios y atrasa los contenidos de enseñanza media lo que es perjudicial para todos
6	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	15%	No es justo para los que se esfuerzan, creo que los alumnos de clase media deben tener la opción de postular a un establecimiento de prestigio y excelencia
7	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	5%	Es difícil nivelar a todos los nuevos alumnos, los programas se atrasan y hay alumnos que no tienen las competencias y les causa frustración
8	Docente	6 a 10	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	No potencia a la competencia y existen alumnos que no cumplen con las características para este tipo de liceo
9	Docente	6 a 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Si se trata de que el colegio mantenga sus estándares de calidad, no es bueno un sistema aleatorio, ya que tiende a nivelar hacia abajo
10	Docente	Más de 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	15%	Considero que el sistema de admisión debe mejorarse, para apuntar a la equidad y justicia independientemente si es emblemático o no
11	Docente	1 a 5	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Este puede parecer "justo" pero no lo es ya que ni los propios alumnos se encuentran conforme y deja fuera a los alumnos que cumplen con el perfil del liceo
12	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque no se cumple con los principios de equidad en la práctica, ya que se establecen políticas de estado desconociendo las realidades locales e individuales
13	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Porque el nivel de exigencia necesita de alumnos(as) que vengan realmente motivados
14	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Le quita la opción de ser emblemático
15	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	Muchos alumnos ingresan sin los conocimientos mínimos ni con las competencias blandas para adaptarse a las exigencias del liceo
16	Docente	1 a 5	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque no es justo que alumnos que quieren ingresar con buen promedio no quedan solo por azar y aquellos que no quieren estar aquí quedan
17	Docente	1 a 5	SI	SI	NINGUNO	SI	20%	Porque así se podrá tener una educación igualitaria y darle a todos las mismas oportunidades
18	Docente	1 a 5	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Baja la calidad del establecimiento tanto en rendimiento como en conducta
19	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Por su PEI cada liceo tiene su propio proyecto y si ha funcionado bien con el sistema de selección es por algo
20	Docente	Más de 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Porque los liceos emblemáticos para llevar a ese nivel han tenido un trabajo previo, con exigencias académicas, administrativas, etc. El SAE no considera habilidades
21	Docente	Más de 20	SI	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	llegan alumnos que están desequilibrados en relación a los alumnos que entienden que a este liceo se viene a estudiar
22	Docente	1 a 5	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Mayor oportunidad para el ingreso de alumnos que no cumplen el perfil que espera el establecimiento
23	Docente	Más de 10	SI	NO	NEGATIVO	NO	5%	No hay parámetros acorde a la realidad del alumno y sus intereses, los alumnos sobresalientes necesitan un liceo de mayor exigencia y desarrollo profesional
24	Paradocente	Más de 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	5%	Porque hay niños que tienen buen promedio y quedan fuera del liceo, por otra parte tenemos alumnos que no quieren estar aquí y son obligados por sus padres
25	Paradocente	Más de 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	5%	No me gusta que un sistema de admisión elija en que liceo quedan los alumnos
26	Paradocente	1 a 5	NO	NO	NEGATIVO	NO	5%	No le da la posibilidad al alumno de elegir donde estudiar, para mí no es un sistema justo
27	Paradocente	1 a 5	SI	SI	NINGUNO	SI	15%	Los alumnos que no rinden se irán a otros establecimientos, como ha estado sucediendo
28	Paradocente	1 a 5	SI	NO	NEGATIVO	NO	20%	No es justo para los estudiantes que se esfuerzan muchos años por quedar en los mejores liceos
29	Paradocente	6 a 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	20%	Llegan alumnos que no les importa el liceo, sus notas y conducta, perjudicando el prestigio de este
30	Paradocente	Más de 10	NO	NO	NEGATIVO	NO	Más de 30%	Este sistema no se fija en la realidad local y perjudica enormemente a los buenos alumnos que desean ser educados aquí

CAPITULO V: CONCLUSIONES

Describir el desempeño de los estudiantes de primero medio, durante el primer semestre en el liceo.

En el proceso de análisis de datos en el mes de diciembre, fue muy sorprendente detectar que solo un alumno tenía un promedio bajo nota 5.0 y todos los demás estaban con promedios sobre ese rango. Este dato fue sorpresivo debido a que en las encuestas aplicadas un 80% aproximadamente señalaba con bastante seguridad que habría entre 20 % o más del 30% de alumnos matriculados con promedios bajo la nota 5.0. Situación que no mostraba ninguna diferencia en comparación con los últimos 3 años anteriores donde se observa que no son más de tres alumnos que se matriculan anualmente con promedio bajo nota 5.0 en el establecimiento.

Esta información genera nuevas interrogantes por resolver, tales como; ¿Solo los alumnos de alto rendimiento postulan al liceo? ¿El proceso de Admisión escolar está funcionando?, ¿Esto indica que el sistema SAE no causará ningún efecto en el liceo?

Al ingresar a clases en el mes de Marzo Inicé una nueva investigación con respecto al perfil del estudiante obteniendo los datos de la proveniencia de establecimientos y comparándolo con lo de años anteriores. Es aquí donde se encuentra información de mucha relevancia ya que como mencione en algún momento de la investigación, los alumnos que ingresaban al establecimiento provenían de colegios privados, particulares subvencionados o de municipales con buen rendimiento.

Los actuales alumnos(as) de primero medio en un porcentaje sobre el 60% provienen de escuelas municipales que están categorizadas por la agencia de calidad como insuficiente o desempeño medio bajo, lo cual no deja indiferente a los docentes del establecimiento.

Describir el desempeño de los estudiantes de primero medio, durante el primer semestre en el liceo.

En las primeras evaluaciones de diagnóstico se creó bastante preocupación por los resultados obtenidos ya que, en la mayoría de las asignaturas impartidas en el liceo, los alumnos obtuvieron un 90% de reprobación, situación que alarmó a toda la comunidad educativa, tomando cartas en el asunto como remediales, reforzamientos, y tratar de nivelar a los alumnos con los conocimientos mínimos esperados, creando la unidad 0 que tenía por objetivo esta nivelación. Al pasar a la primera evaluación formal de la unidad 0 (repasso) las cifras no fueron muy alentadoras ya que, si bien el nivel de porcentaje de reprobación de los alumnos disminuyó, aun está elevado con casi un 50% de reprobación en las asignaturas más relevantes. (Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e inglés).

Al transcurrir los meses y tratando de generar la adaptación adecuada de los alumnos, los profesores de todas las asignaturas fueron retrasando la cobertura curricular para poder generar los conocimientos mínimos obligatorios, lo que no se ha conseguido hasta ahora en la totalidad del alumnado, debido a que a portas de cerrar el primer semestre nos encontramos con la triste realidad de que hay cursos con 23 y 23 alumnos con posibles probabilidades que no cursen a segundo año por su bajo rendimiento, siendo que en los otros primeros medios esta situación corresponde a la realidad de 10 a 13 alumnos por curso.

Describir el perfil del alumno(a) del liceo Luis Cruz Martínez

Al analizar los promedios con los cuales se matricularon los estudiantes de primero medio del 2019, no se encontraron grandes diferencias en cuando a notas en comparación a generaciones anteriores, es por esta razón que se realizó una nueva investigación para poder conocer la procedencia del establecimiento donde estudiaron estos alumnos y al mismo tiempo analizar en qué categoría de desempeño se encuentra su escuela de procedencia.

De 196 alumnos encontramos que solo 13% de alumnos provienen de colegios autónomos, esto si genera una gran diferencia con años anteriores donde esta cifra superaba el 50% y no había alumnos que ingresarán de colegios en baja categorización.

Perspectiva de la comunidad educativa

LUGAR DE ENCUESTA APLICADA: Liceo A-23

CANTIDAD DE PERSONAS ENCUESTADAS: 30

Primera aplicación de encuestas: marzo 2019

Una vez comenzado el año escolar 2019 se aplicó con la finalidad de describir la Perspectiva de la comunidad educativa con respecto a este nuevo sistema de admisión escolar, principalmente en los docentes del establecimiento.

El desconocimiento sobre cómo funciona este sistema supera el 80% en los docentes, quienes no emiten comentarios en sus encuestas, pero responden con un gran rechazo al sistema y creen que hay una gran cantidad de alumnos que fueron matriculados con muy

bajos promedios, por otra parte, también se observa preocupación al no saber con qué tipo de estudiantes se enfrentarán este año.

En el mes de agosto se aplicó nuevamente la misma encuesta para poder tener una mejor visión una vez conocido los nuevos estudiantes y sus fortalezas como debilidades.

Con respecto a las encuestas aplicadas para poder pesquisar la Perspectiva Educativa nos muestra que estaba muy acertada la hipótesis donde claramente los docentes presentan una actitud negativa con más del 90% de rechazo con respecto al nuevo sistema de admisión en liceos emblemáticos y muy pocos creen que es un gran desafío para ellos como docentes el poder demostrar que se pueda trabajar con una gran diversidad de alumnos.

Dentro de los comentarios podemos destacar que el rechazo es porque todos los liceos tienen un PI que espera un tipo de alumno que cumpla las competencias del liceo y este sistema no toma en cuenta competencias, habilidades, expectativas ni nada.

Se cree que el liceo dejará de ser emblemático con este tipo de selección ya que no se puede llenar el vacío de conocimientos mínimos que traen algunos estudiantes y lo que retrasa el avance curricular en todas las asignaturas que imparte el liceo

Lo que se considera preocupante es que al transcurrir los meses y trabajar con esta nueva generación que ingresa al liceo con este sistema, aun se mantenga desconocimiento de este, que asciende a un 40% según los resultados obtenidos.

También se mantiene la creencia de que más de 20 % y más del 30% de los alumnos ingresaron con nota bajo el 5.0. Lo que es totalmente falso ya que solo corresponde a un alumno que representa el 5% de los matriculados este 2019.

Es un deber de los docentes directivos y todas las personas que trabajan en un establecimiento mantenerse informados de los nuevos cambios educacionales y de conocer la realidad de los alumnos

Perspectiva Estudiantes

En los cursos de segundo medio a cuarto medio se ve un rechazo absoluto que supera el 80% con respecto a este sistema de admisión escolar en liceos emblemáticos y se puede apreciar en sus comentarios un poco de rabia ya que ellos ingresaron con el sistema antiguo y fundamentan que fue solo resultado de su esfuerzo, metas y proyecciones.

Por otro lado, muchos señalan que es un sistema injusto partiendo de la base que en nuestra ciudad de Calama este es el único liceo con prestigio, excelencia académica y el único con sello emblemático, donde alumnos que cumplen con el perfil del liceo y se han esforzado toda la básica para poder estar aquí pueden no quedar solamente por un tema de azar. También se señala que este sistema fomenta la flojera ya que no se toma en cuenta el rendimiento lo que lleva a no tener metas de salir con un buen promedio para quedar en el liceo que uno quería como era antiguamente.

Con respecto a los primeros medios igual el nivel de rechazo alcanza el 52%, lo cual es alto debido a que ellos son los que ingresaron con este sistema.

Las opiniones en este nivel se basan en que también consideran que no es un sistema justo y que deja fuera los alumnos que realmente quieren estar aquí. También se pueden apreciar

falencias en el sistema ya que un alumno afirma que no postulo a este liceo en ninguna instancia, otros hablan sobre la exigencia que hay en este establecimiento que no es para todo tipo de alumnos.

Podemos concluir que son muy pocas las personas que opinan que este sistema puede dar las mismas oportunidades a todos los estudiantes y se genera un rechazo rotundo tanto en los alumnos como en los docentes.

VI.- PROPUESTA DE POLÍTICA EDUCATIVA

Para poder concluir con mejoras al sistema es importante señalar las siguientes debilidades observadas en el nuevo sistema de admisión escolar .

La principal falencia que del sistema SAE es que es un cambio político que no considera las necesidades reales de los establecimientos educacionales y de los estudiantes chilenos.

En nuestra comuna el loa solo contamos con 2 liceos emblemáticos, donde por años se han seleccionado como prioridad a los alumnos que se esfuerzan durante la básica para poder estudiar en estos establecimientos. Desde esta perceptiva se apela a la valorización de los liceos emblemáticos y que las políticas publicas relacionadas con educación sean realmente una intención de nivelar a todos los establecimientos hacia arriba y no nivelar hacia abajo.

Los alumnos que desean estudiar en liceos Técnicos Profesionales no pueden quedar en liceos humanistas ya que su fin y objetivos son totalmente diferentes (Casos que han ocurrido este año)

Se debe asegurar que la decisión sea 100% del alumno, ya que en algunos casos se detectó que fue el apoderado que postulo al alumno por internet sin considerar sus preferencias.

Se debe considerar el esfuerzo de los alumnos en la enseñanza media (notas)

Sugerencias en mejora de SAE

1.- Sistema Online donde se puedan actualizar e incorporar datos importantes de todos los entes involucrados. Donde se pueda observar los resultados finales.

2.- A esta plataforma online deberían tener acceso los establecimientos donde está postulando el alumno para poder realizar un proceso más certero y colaborativo.

3.- Los colegios deberán realizar entrevistas presenciales tanto para el apoderado como para el alumno dirigida por la encargada de convivencia escolar, psicólogo y apoyo de UTP.

La entrevista al alumno es para Asegurar que la elección es 100% del estudiante, considerando sus expectativas, habilidades y competencias .

La entrevista al alumno debe ser dirigida a el compromiso que este tiene con el proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo(a).

LIMITANTE :La limitante más grande para llevar a cabo este proceso es el tiempo que deben invertir los colegios tanto como en la recolección , tabulación y actualización de información a la plataforma . Por lo que sería conveniente comenzar este proceso apenas se inicie el segundo semestre.

4.- Finalmente se debe asignar % en los distintos ámbitos a considerar ; Nota, entrevistas , etc.

5.- Se debe destinar un porcentaje y una evaluación diferencial para los alumnos pie .

Adendum

Consideraciones desde la tipología clásica de las políticas públicas

De acuerdo a la tipología establecida por Theodore Lowi, intuitivamente cabría orientarse por clasificar al SAE dentro de una política *regulatoria* en cuanto el proceso deliberativo de selección que quedaba radicado en la entidad educativa ahora está delimitado en contenido y forma, reduciendo el margen de discrecionalidad de esta⁷. Sin embargo, el objeto de dicha regulación pretendería subsanar las inequidades de acceso a la calidad de la educación, (cuestión que es un criterio de acceso a ventajas a grupos postergados) y, por tanto -en cuanto a su naturaleza- hablaríamos de una política pública de carácter *redistributiva*. Lo que nos plantea la ineludible necesidad de la determinación de costos en la implementación de la medida, pues en ellos habrá favorecidos en desmedro de otros.

En efecto, desde la tipología de James Q. Wilson⁸, si bien sería sencillo entender esta medida como *mayoritaria* dado que se percibiría la persecución de la igualdad de acceso a la educación como un beneficio para la sociedad en la medida que los costos y los beneficios son *difusos*; no obstante, cabe precisar que la educación a diferencia que, en los bienes de consumo, los parámetros de costo y beneficio deben observarse desde los efectos formativos

⁷Lowi, 1964

⁸Wilson, 1980

en los estudiantes y no desde el baladí de una mera óptica presupuestaria. Así, si debemos hallar un costo, debemos determinar con precisión al agente afectado, que, en relación a los datos aportados, no son otros que nuestros estudiantes.

Si, bien es dable un análisis pormenorizado de viabilidad de la implementación de cualquier política pública, es sumamente complejo determinar cuáles serán los consecuenciales efectos concretos de ella, especialmente si encierra alguna solución que comprometa categorías polares como libertades y justicia.

***Instrucciones para el encuestado***

La información brindada por usted es de suma importancia para la investigación con relación al SAE, por lo cual le solicitamos la mayor claridad y honestidad al momento de responder las preguntas. Tal información se mantendrá en estricta reserva y solo se Utilizará para el propósito mencionado.

Selecciona con un ticket una de las siguientes alternativas**1.- Cargo que ocupa en el establecimiento:**

Directivo Docente Paradocente Otro: _____

2.- Años de Servicio:

1 a 5 Más de 10 15 Más de 20 Otro: _____

3.- ¿Conoces en totalidad el nuevo sistema de admisión escolar (SAE)?

Sí No

4.- ¿Crees que este sistema es efectivo?

Sí No

¿Qué tipo de efecto tendrá este sistema en este licio A-23?

Positivo Negativo No tendrá efecto alguno

¿Estás de Acuerdo con que los liceos emblemáticos tengan este sistema de admisión?

Sí No

Por qué: _____

Con respecto a los nuevos alumnos de primero medio, ¿Qué porcentaje de alumnos ingresaron con promedio bajo el 50?

5% 15% 20% Más del 30%

! GRACIAS!

Instrucciones para el encuestado

La información brindada por usted es de suma importancia para la investigación con relación al SAE, por lo cual le solicitamos la mayor claridad y honestidad al momento de responder las preguntas. Tal información se mantendrá en estricta reserva y solo se Utilizará para el propósito mencionado.

Selecciona con un ticket una de las siguientes alternativas

1.- Cargo que ocupa en el establecimiento:

Alumno Docente Paradocente Otro: _____

2.- Años de Servicio:

1 2 3 4 Otro: _____

3.- ¿Conoces en totalidad el nuevo sistema de admisión escolar (SAE)?

Sí No

4.- ¿Crees que este sistema es efectivo?

Sí No

¿Qué tipo de efecto tendrá este sistema en este licio A-23?

Positivo Negativo No tendrá efecto alguno

¿Estás de Acuerdo con que los liceos emblemáticos tengan este sistema de admisión?

Sí No

Por qué: _____

Con respecto a los nuevos alumnos de primero medio, ¿Qué porcentaje de alumnos ingresaron con promedio bajo el 50?

5 % 15% 20 % Más del 30%

! GRACIAS!



Universidad del Desarrollo

FACULTAD DE GOBIERNO

PROGRAMA DE MAGISTER EN POLÍTICAS EDUCATIVAS

PRE SEMINARIO DE TESIS

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

TEMA: ¿Cuál es la efectividad del nuevo sistema SAE (sistema de admisión escolar) en el establecimiento

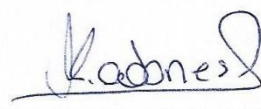
Emblemático Luis Cruz Martínez de Calama?

Yo MIRNA VIOLETA RAMOS VILLALOBOS Directora del Liceo Luis

Cruz Martínez, autorizo la investigación que está realizando la docente en el establecimiento con relación al nuevo sistema de admisión escolar, apoyando el proceso y la difusión de datos obtenidos en esta investigación.




Firma Directora
Mirna Ramos Villalobos



Firma Investigador Responsable
Katerin Adones Tello

Calama 29 de Abril, 2019.