



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

Facultad de Educación
Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

ACTIVACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

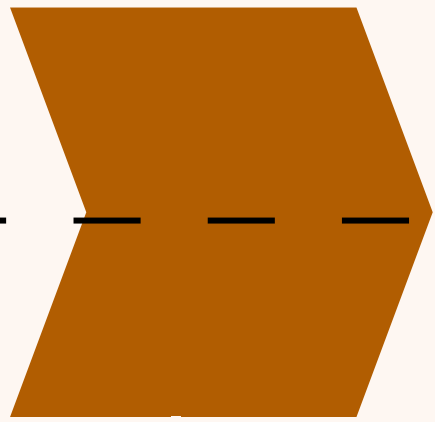
Investigación-acción realizado en un primero medio de un establecimiento de la región metropolitana.

Javiera Fernanda Burgos Hueichaleo

Seminario de grado
Profesora Montserrat Cubillos
23 de Julio 2025

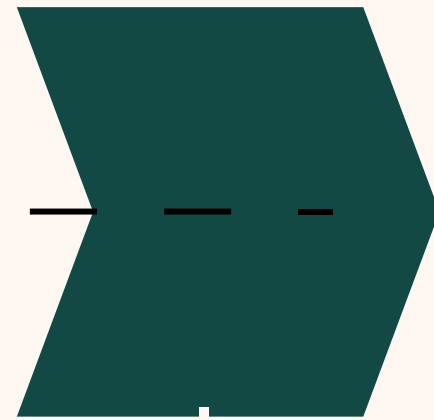


Ruta de presentación



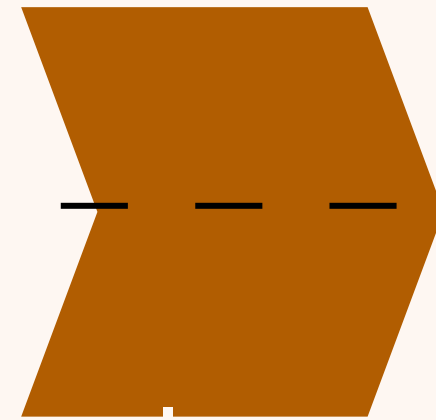
1

Contexto de investigación.



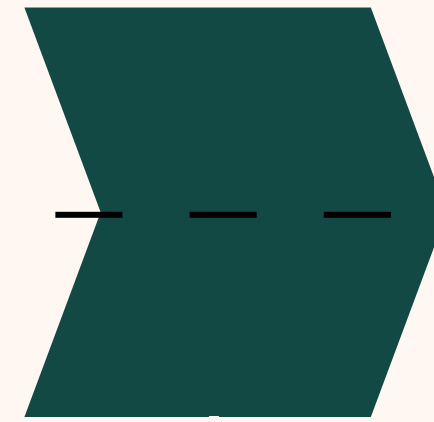
2

Objetivos de Investigación



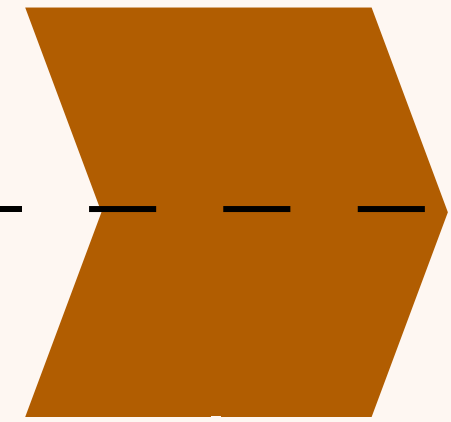
3

Innovación - justificación teórica.



4

Metodología, resultados obtenidos.



5

Conclusiones y proyecciones

Planteamiento del problema

01 Contexto

- Liceo HC - TP de la comuna de Santiago, con una tasa de 70% de vulnerabilidad. Se caracteriza por su matrícula multicultural y diversidad en sus aulas.
- El 25% de su matrícula pertenece al PIE.

02 Diagnóstico

- Más del 80% de estudiantes de 1° medio presentan dificultades en comprensión lectora, según resultados de prueba Diagnostica Integral del Aprendizaje (2024).
- Localización, Interpretación, Reflexión.

03 Relevancia

- Desde el curiuclum nacional, presenta CL como un eje trasversal y su déficit limita el rendimiento académico global y el desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

Marco conceptual

● Comprensión de lectora

Simple view of reading
Hoover, W. y Gough, P. (1990)

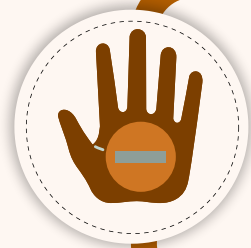
Modelo de Cuerda
Scarborough (2001)

Modelo activo de lectura
Duke & Cartwright (2021)

● Funciones Ejecutivas

Adele Diamond (2013)

Las funciones ejecutivas representan las habilidades cognitivas requeridas para controlar y regular nuestros pensamientos, emociones y acciones.



**CONTROL
INHIBITORIO**



**MEMORIA DE
TRABAJO**

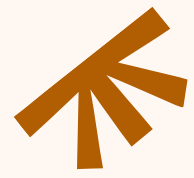


**FLEXIBILIDAD
COGNITIVA**

Pregunta de investigación

¿De qué manera se relaciona la activación de la flexibilidad cognitiva en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primero medio de un liceo de la comuna de Santiago?





Objetivo de investigación

Analizar la relación entre la activación de la flexibilidad cognitiva sobre el desarrollo de las habilidades de comprensión en estudiantes de primero medio de un liceo público de la comuna de Santiago.

1

DISEÑAR

2

IMPLEMENTAR

3

EVALUAR



Metodología Investigación-Acción

Este enfoque implica un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, en el cual las decisiones pedagógicas se ajustan continuamente según la evidencia levantada.

(Kemmis & McTaggart, 2000)

Diagnóstico

- Resultados evaluación DIA.
- Revisión de planificaciones.
- Entrevistas semiestructuradas a docentes.

Planificación

- Diseño de un plan de intervención de 12 sesiones.
- Integración de estrategias de flexibilidad cognitiva vinculada al contenido.

Implementación

- Aplicación en aula con ajustes según respuesta del grupo.
- Se registra participación, uso de estrategias y desempeño lector cada sesión.

Evaluación

- Tabulación de datos.
- Comparación de datos obtenidos en controles de lectura.
- Revisión de estrategias junto a UTP.
- Socialización de resultados a comunidad educativa.

Descripción de la Innovación

Intervención de 12 sesiones.

Muestra intencionada de 15 estudiantes.

Uso de tickets de entrada.

Enfoque en flexibilidad cognitiva y vinculo en curriculum de asignatura.

Adaptada a la diversidad del aula.

Sesión 4

Sesión 7

Activación de funciones ejecutivas
TICKET DE ENTRADA

CRÓNICA DE UNA MUERTE ANUNCIADA

¿Cuenta todas las veces que se repite el NOMBRE del protagonista?

¿Cuál es la estrategia que utilizaste para realizar el ejercicio?

Activación de funciones ejecutivas
TICKET DE ENTRADA

JUEGO LITERARIO

1- Ordena las letras y descubre el nombre de:
Escritor: AABREGMAQUEECIRGOAZL
Obra destacada: CRÓINCAUDENAEHRMTUANCENIDA
País: COMALIBO
Personaje principal: SAAAGINSORATUNDE
Animal simbólico: GOLLA
Ciudad o lugar: BARRANQUILLA
Género literario: RAESLIMOMCIÁG

2- Elige un camino y llega a la foto de Gabriel García Márquez

Figuras 1 y 2: Documentación visual de tickets de entrada.

Resultados de la implementación

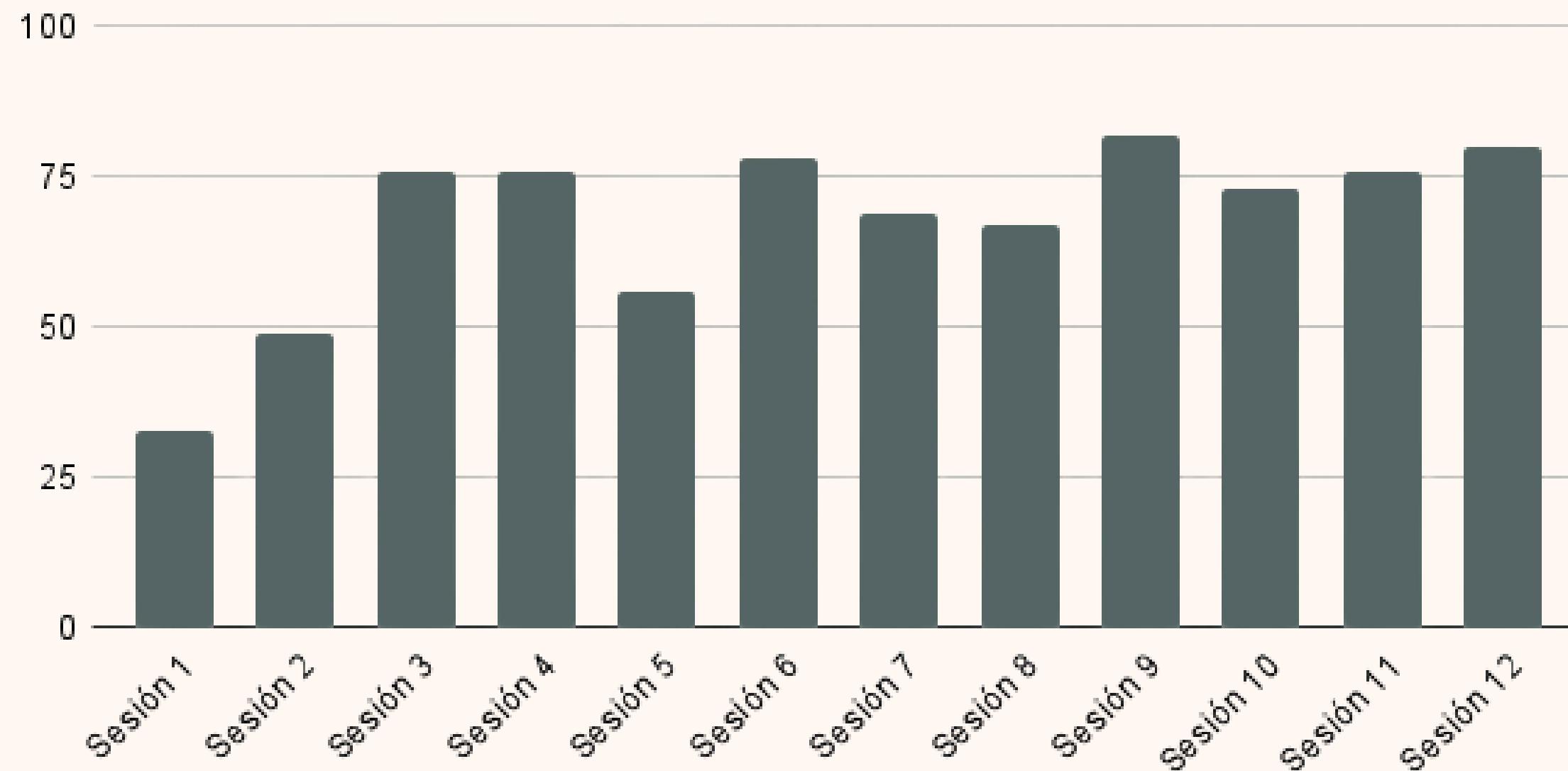
Sesión	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
Estudiantes que no asistieron	0	5	0	0	4	0	1	1	1	2	2	1
% de Participación	100	67	100	100	73	100	87	87	87	94	94	87

Tabla. Detalle de asistencia por sesión

-
- Se evidencia un promedio de 90% de asistencia

Resultados de la implementación

Porcentaje de logro de los y las estudiantes por sesión en indicador de Flexibilidad Cognitiva.



Se observa un incremento en la línea de tendencia en la capacidad de los y las estudiantes para adaptarse y ajustar sus respuestas en función de la actividad realizada.

Gráfico N° 1. Porcentaje de logro en indicador “Flexibilidad cognitiva”

Resultados de la implementación

Al comparar los resultados de los controles aplicados durante el año escolar, se evidencia una correlación positiva entre FC y CL.

- Promedio inicial: 4,6
- Durante la intervención: 4,8
- Post intervención: 5,2 (↑11%)

Promedio de Control de lectura por etapa de la investigación

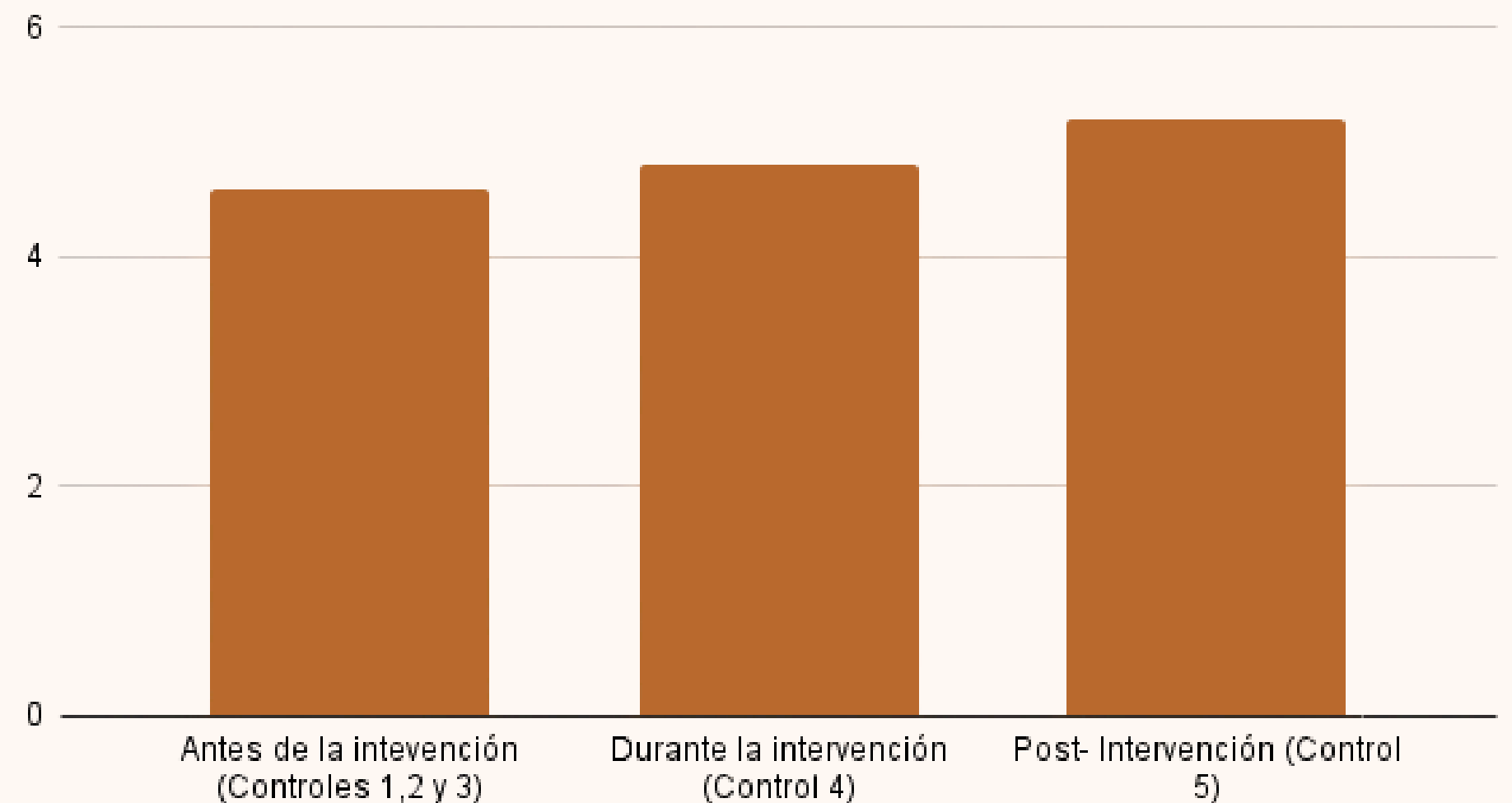


Gráfico N°2 . Promedio de control de lectura por etapa de investigación

Los datos sugieren que la flexibilidad cognitiva y las estrategias aplicadas favorecieron la mejora en la capacidad de los estudiantes para organizar y comprender textos de manera más efectiva.

La activación de funciones ejecutivas favorece el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Uso de estrategia como ticket de entrada con actividades ludica, debe ser un proceso sistemico para evidenciar cambios.

Continuar trabajando las funciones ejecutivas para potenciar habilidades.

Proponer instancias de formación docente.



Conclusiones Proyecciones



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

Facultad de Educación
Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

ACTIVACIÓN DE FUNCIONES EJECUTIVAS PARA POTENCIAR LAS HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Investigación-acción realizado en un primero medio de un establecimiento de la región metropolitana.

Javiera Fernanda Burgos Hueichaleo

Seminario de grado
Profesora Montserrat Cubillos
23 de Julio 2025



Duke & Cartwright 2021

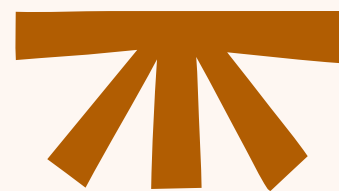
MODELO ACTIVO DE LECTURA

(DUKE Y CARTWRITGHG, 2021)



Julián Palazón López
(2023)

**El control inhibitorio
nos permite evitar
pensamientos,
conductas o emociones
que no se adecúan a las
exigencias del contexto
(Adele Diamond, 2013)**



**FLEXIBILIDAD
COGNITIVA**

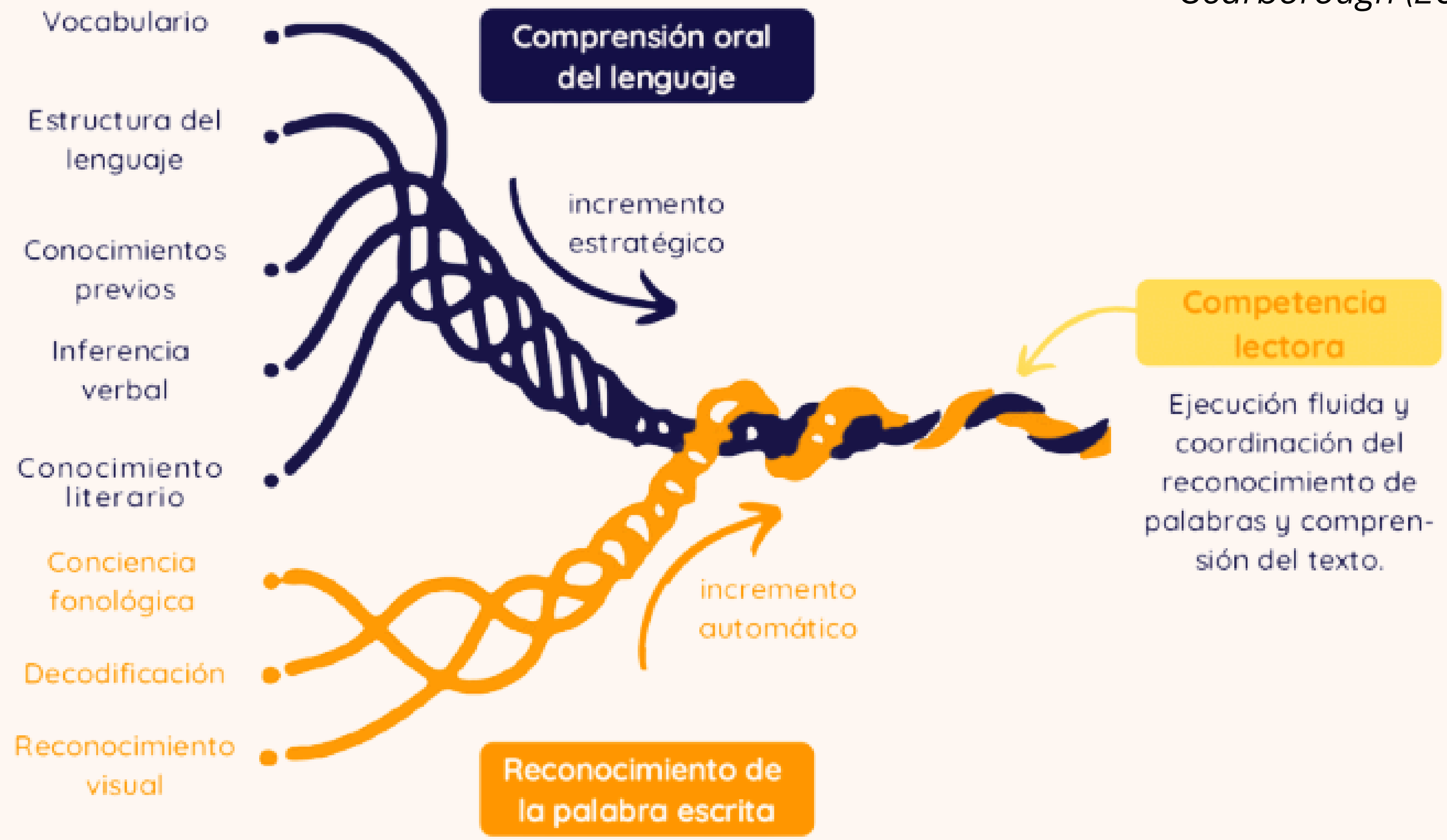
Hoover, W. y Gough, P. (1990)



(Gough & Tunmer, 1986; Hoover & Gough, 1990)

100% x 100% = 100%

Scarborough (2001)



Comprensión oral del lenguaje

Competencia lectora

Reconocimiento de la palabra escrita

Ejecución fluida y coordinación del reconocimiento de palabras y comprensión del texto.

RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

TICKET DE ENTRADAS

