



INCORPORACIÓN DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO EN UN PROGRAMA DE ESTUDIO DE DIPLOMADO EN PSICONUTRICIÓN

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación
Educativa

POR: Víctor Sepúlveda S.

PROFESORA GUÍA:

Dra. Ana María Jimenez

Mayo 2024
SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a todas aquellas personas que directa o indirectamente permitieron que este trabajo fuera posible.

CONTENIDOS	
INTRODUCCIÓN	1
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1 Contexto:.....	2
1.3 Pregunta de investigación.	5
1.4 Objetivos de la investigación	5
1.6 Marco teórico.....	8
II DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	14
2.1 Objetivo General de Diagnóstico.....	14
2.2 Objetivos Específicos.....	14
2.3 Actores claves:	14
2.4 Estrategias metodológicas:.....	15
2.5 Resultados del Diagnóstico.....	17
2.6 Conclusiones del diagnóstico.....	25
III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN	27
3.1 Descripción del plan de intervención:.....	27
3.2 Objetivos de la intervención	28
3.4 Programación de actividades de intervención.....	30
3.5 Técnicas metodológicas para recoger y analizar información	32
3.6 Análisis de factibilidad	33
3.7 Aplicación de la intervención + Innovación	34
3.8 Evaluación del plan de intervención +innovación	37
4. CONCLUSIONES	43
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
V. ANEXOS	53
Anexo 1: validación de expertos entrevista semiestructurada empleadores de atención ambulatoria	53
Anexo 2: validación de expertos encuesta para egresados y estudiantes de diplomado	60
Anexo 3: ejemplo Consentimiento informado entrevistas	66
Anexo 4: consentimiento informado encuesta egresados formato virtual	67
Anexo 5: análisis de resultados entrevista empleadores	68

Anexo 6: resultados encuesta estudiantes y egresados	74
Anexo 7: instrucciones diseño de material educativo (Piloto).....	93
Anexo 8: rúbrica analítica para evaluar material educativo digital (piloto).....	96
Anexo 9: evidencia diseño de material educativo para difusión.....	98
Anexo 10: instrucciones atención a pacientes (piloto).....	100
Anexo 11: rúbrica para evaluar atención a pacientes (piloto).....	102
Anexo 12: consentimiento informado para pacientes operativos	105
Anexo 13: análisis documental plan de estudios.....	106
Anexo 14: extracto plan de estudio de salida.....	116
Anexo 15: encuesta percepción estudiantes para piloto.....	125
Anexo 16: entrevista semiestructurada para evaluar percepción de tutores del piloto	128
Anexo 17: Plan de implementación de salida	129
Anexo 18: Métodos de evaluación y verificación para cumplimiento de objetivos	145
Anexo 19: Validación de expertos encuesta estudiantes y entrevistas a expertos (piloto)	151
Anexo 20: ejemplo consentimiento informado tutores	154
Anexo 21: análisis de datos encuestas estudiantes.....	155
Anexo 22: análisis de datos entrevistas con teoría fundamentada	161
Anexo 23: rúbrica para rediseño curricular.....	164
Anexo 34: validación de rúbrica para evaluar rediseño curricular.....	170
Anexo 25: rúbrica para evaluar plan de implementación.....	175
Anexo 36: validación rúbrica de evaluación plan e implementación.....	179

RESUMEN

La vinculación con el medio se considera la tercera misión de la educación superior, buscando entregar beneficios a la comunidad y contribuir al desarrollo social. Además, se reconoce que puede colaborar en el logro de las competencias declaradas en los perfiles de egreso, permitiendo que estudiantes de educación continua adquieran las habilidades necesarias mientras entregan beneficios a la comunidad. Este estudio tiene el objetivo de integrar experiencias de aprendizaje de vinculación con el medio en un plan de estudios de un diplomado de postítulo, impartido por un Organismo Técnico de Capacitación. Se empleó una metodología de investigación-acción, dividida en dos fases: diagnóstico e intervención. La fase de diagnóstico evaluó la pertinencia de incorporar actividades de vinculación con el medio en el programa de estudios, mediante encuestas a egresados y entrevistas a empleadores, que a modo de diagnóstico se determinó que este tipo de actividades son relevantes para la formación profesional. La segunda fase consistió en un piloto de intervención, donde se ejecutaron actividades contextualizadas en operativos de atención clínica y difusión de material educativo. Los resultados indicaron desafíos técnicos y de alineación con los objetivos del programa, lo que llevó a un rediseño curricular para integrar actividades más pertinentes y coherentes. En conclusión, este estudio destaca la importancia de la integración de prácticas y vinculación comunitaria en la educación continua, resaltando la necesidad de alinear las actividades con los objetivos del programa y abordar los desafíos técnicos.

INTRODUCCIÓN

La educación superior tiene como primera y segunda misión la docencia y la investigación respectivamente, que sin duda como mencionó Ryckmans en su discurso del 2006, la academia debe orientarse a la intelectualidad y la excelencia, puesto que es un lugar donde las personas tienen la oportunidad de convertirse en lo que realmente son. Sin embargo, no podemos olvidar que hay una deuda con la comunidad y debemos recordar que las entidades educativas son el espacio para generar transformación social, siendo su responsabilidad política y cultural (Gomez-Bayona et al., 2023). En consecuencia, es necesario que las instituciones de educación superior también tengan como una de sus principales misiones, el vincularse con la sociedad para contribuir con sus aportes y mantener el compromiso público (Irrarrazabal, 2020). En este sentido algunos autores como Cancino & Cárdenas (2018) proponen que la vinculación con el medio (VcM) es una de las claves para responder a estas demandas y que debiera ser denominada “tercera misión” de la educación superior.

El medio (industria, comunidad y otros interesados) desafían a las entidades educativas con problemas que requieren soluciones integradas, las cuales se pueden satisfacer con dinamismo mediante los diferentes campos disciplinares, siendo las acciones de VcM, las que pueden generar una transferencia a nivel económico, social y cultural (Castañeda et al., 2021).

Este trabajo se enmarca en el contexto de una investigación acción y presenta el desafío de incorporar experiencias de aprendizaje de VcM en el currículo de un programa de diplomado de postítulo con enfoque psiconutricional impartido por un Organismo Técnico de Capacitación (OTEC). Para lograr este propósito la investigación se ha dividido en dos etapas. La primera consiste en un diagnóstico de la problemática, donde se aborda el actual contexto de la VcM en el campo de la educación continua y se describe el proceso de evaluación para determinar la pertinencia y relevancia de incorporar estas actividades en el plan de estudios. En la segunda etapa se presenta la propuesta de intervención más innovación para dar respuesta a la problemática planteada, la que consiste en un piloto, que permitió obtener información para guiar un rediseño curricular a mayor escala. Asimismo, se propone un plan de implementación para garantizar una ejecución efectiva y sostenible del programa en el entorno institucional.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Contexto:

La psiconutrición es un enfoque emergente que nace en Chile en el año 2003. La pionera de este modelo funda un centro especializado en el abordaje de los trastornos alimentarios y contrariamente a lo que se aludía en la época, se desmarca de los enfoques tradicionales para incorporar metodologías integrativas al tratamiento del comportamiento alimentario. La intención fue apoyar a los pacientes desde una mirada más compasiva, contemplando lo físico, mental, emocional, vincular y espiritual. Con el tiempo diversos profesionales del área de la salud apoyaron el enfoque terapéutico. Por consiguiente, esta metodología llega a algunas entidades de educación superior para ser transmitida a través de programas de posgrados, no obstante, debido a las rígidas estructuras universitarias, hubo dificultades para impregnar el sello humanista en los programas de estudio. Por tal motivo el equipo decide crear un Organismo Técnico de Capacitación (OTEC), para tener más autonomía y no perder el sello.

Por lo anterior, es que esta investigación se realizará en el marco de un OTEC que imparte programas de educación continua orientados a las ciencias de la psiconutrición. A la fecha, este organismo lleva 6 años de trayectoria, siendo un establecimiento privado e independiente de otras entidades educativas. La institución tiene como propósito formar a profesionales de la salud, de habla hispana, en uno de los modelos de intervención de psiconutrición vigentes en la actualidad, con el fin de que puedan abordar los desafíos que implica el tratamiento de la malnutrición por exceso, conductas alimentarias de riesgo y los trastornos de la conducta alimentaria (TCA). El OTEC apunta a ser líder en la capacitación de la psiconutrición a nivel nacional e internacional y su misión se asienta en diseñar metodologías efectivas e innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje alineados con el enfoque terapéutico. La organización tiene una cultura que promueve el desarrollo humano y fomenta la búsqueda del bien común, tanto en los miembros del equipo como en los estudiantes.

Desde el año 2019, el OTEC solo imparte programas de estudio solo en formato online. Luego del impacto que tuvo la pandemia por COVID-19 obligó a la institución a adaptar sus programas presenciales a un formato virtual (sincrónicos, asincrónicos y mixtos). Actualmente cuenta con aulas virtuales para sus estudiantes indexadas con la página web institucional y plataformas de

videoconferencias para tener comunicación con los estudiantes y realizar la exposición de clases sincrónicas.

La oferta de programas consta de 9 cursos básicos relacionados con temáticas psiconutricionales, que en promedio tienen una duración de 22 horas. También se imparten 2 diplomados de postítulo que tienen una duración de 1 año académico. Todos estos programas se destacan por desarrollar perspectivas integrativas, incorporar tutorías grupales y ser parte de un modelo terapéutico propio que se ha desarrollado por más de 20 años. Actualmente la institución se enmarca en un modelo de enseñanza basada en competencias que como considera Santelices (2016) se componen de saberes declarativos, experimentales y actitudinales. Sin embargo, acentúa la importancia del desarrollo personal del Ser (con mayúscula), que se orienta a la auto indagación del ser humano en sus dimensiones física, emocional, mental y espiritual.

El cuerpo académico consta de un núcleo de docentes expertos en el modelo de psiconutrición, nutricionistas y psicólogos especializados formalmente en temas de obesidad, conducta alimentaria, trastornos de alimentación, psicoterapia, meditación, coaching y terapias afines. También hay docentes invitados que cuentan con amplia experiencia en temáticas relacionadas y su perfil varía desde académicos de posgrados de instituciones de educación superior hasta monjes de escuelas budistas. Tanto los docentes del núcleo como los invitados tienen vasta experiencia en sus áreas de especialización, considerando que algunos de ellos cuentan con reconocimiento nacional y latinoamericano en sus áreas de experticia.

El perfil de los estudiantes es diverso, ya que provienen de diferentes universidades, culturas, etnias y realidades. Los participantes son procedentes de diferentes países hispanohablantes, tales como México, Argentina, Venezuela, Colombia y Perú, aunque el mayor porcentaje son chilenos. El perfil de ingreso sólo está sujeto a egresados o titulados de profesiones sanitarias (nutricionistas, psicólogos, médicos y otros profesionales de la salud).

1.2 Planteamiento del problema

Los OTEC están destinados a promover el desarrollo de competencias laborales para mejorar la productividad y calidad del trabajo. Para ello el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo (SENCE), exige que tengan un enfoque educativo basado en competencias, ya que es coherente con el propósito de desarrollar las habilidades y actitudes que demanda el mercado del trabajo (SENCE, 2014). En consecuencia, ya que estas instituciones están destinadas a formar personas que cumplan con perfiles ocupacionales para el sector productivo, surge la necesidad de desarrollar estrategias educativas para dar respuestas a las exigencias del mercado laboral. En este sentido la VcM parece ser una un buen complemento para generar interacción con el sector laboral. Como menciona Navarro (2011), la educación continua, que forma parte de la VcM, es un elemento fundamental para la interacción con el medio productivo, puesto que los centros educativos pueden prestar asistencia técnica o consultoría, además de hacer la transferencia de la innovación, tecnología e investigación.

En segundo lugar, considerando que el centro educativo emerge con el fin de cooperar con la mejora de calidad de vida de las personas y las comunidades, surge la necesidad de buscar estrategias que permitan cumplir con esta intención. En esta dirección, nuevamente se puede apuntar a la VcM, ya que como menciona Arriagada (2020) la VcM permite ejecutar actividades desde y hacia la comunidad, según aspectos que esta requiera.

Por consiguiente, el OTEC al ser una institución emergente, está buscando constantemente adaptarse a las demandas de los usuarios, empleadores y la comunidad. Por tal motivo en la planificación estratégica con miras a 5 años, han dirigido objetivos que apuntan a crear vínculo con la sociedad a través de los programas de estudio. Por ende, se manifiesta la necesidad de incorporar estrategias de VcM en los programa de estudios del centro educativo.

En síntesis, el OTEC tiene la necesidad de desarrollar lineamientos educativos para responder a las exigencias del mercado laboral, desarrollar estrategias educativas que permitan cumplir las competencias de los estudiantes y a la vez que puedan aportar a la calidad de vida de la comunidad. En este sentido la VcM surge como una valiosa herramienta, ya que propicia la interacción con el sector laboral y satisfacer las demandas del entorno productivo. También, permite ejecutar

actividades en dirección a la comunidad, al mismo tiempo que facilita el desarrollo las competencias en los estudiantes. En este contexto, el OTEC en cuestión, buscar fortalecer su área académica y ha identificado la necesidad de incorporar estrategias de VcM en uno de sus programas para cumplir con los objetivos estratégicos y crear un vínculo sólido con la sociedad.

1.3 Pregunta de investigación.

Como resultado a la problemática planteada en la sección anterior se establece la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo incorporar actividades de vinculación con el medio en un programa de estudios de diplomado orientado a la atención clínica impartido por un Organismo Técnico de Capacitación?

1.4 Objetivos de la investigación

- Objetivo General de Investigación

- Diseñar un plan de estudios de diplomado integrando actividades de vinculación con el medio, que promueva la bidireccionalidad entre la institución educativa y la comunidad.

-Objetivos Específicos de Investigación

- Identificar las necesidades de los profesionales clínicos y los empleadores de atención ambulatoria para abordar las demandas del mercado laboral.
- Evaluar la coherencia y consistencia del plan de estudios articulado con las actividades de vinculación con la comunidad.
- Diseñar actividades curriculares de vinculación con el medio para su integración en el plan de estudios del diplomado, que permitan la interacción entre los estudiantes y la comunidad

1.5 Justificación del problema

La psiconutrición es un campo de estudio interdisciplinario que combina metodologías integrativas para abordar problemáticas alimentario-nutricionales. En el contexto actual, existe una mayor conciencia sobre la importancia de utilizar enfoques como la psiconutrición para mejorar la relación con la comida e las personas. Sin embargo, a pesar del interés creciente en esta área, existe una brecha significativa en la formación de posgrado para cumplir con las demandas de los actores principales (estudiantes, empleadores y la comunidad). Es por ello, que en este apartado se propone destacar la relevancia y la necesidad de incorporar VcM en un programa de educación continua de psiconutrición como solución a estos requerimientos.

Es fundamental abordar este problema debido a su impacto directo en el desarrollo profesional de los especialistas en psiconutrición y en la calidad de la formación que reciben los futuros profesionales en este campo. La falta de enfoque educativo basado en competencias y en estrategias de VcM en los programas de posgrado, limita la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mercado laboral y contribuir de manera efectiva a la sociedad. En este sentido la vinculación con la sociedad no sólo es relevante para aportar valor a la comunidad, sino que es imprescindible para que las personas en formación desarrollen las competencias necesarias para afrontar los problemas que la comunidad requiere. Así lo indica Tamayo (2020), puesto que la vinculación con la sociedad favorece la adquisición de conocimientos, ya que al convertirse en un entorno diverso de aprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollar sus capacidades al tener que buscar resolver las actividades y empoderarse en su accionar para crear, adquirir, aplicar y distribuir los conocimientos.

En consecuencia, la VcM contribuirá a que los estudiantes de posgrado desarrollen sus capacidades profesionales en entornos reales y de esta manera adquirir las habilidades necesarias para enfrentar los problemas que demanda el entorno. Esto lo podemos ver en algunas experiencias que reporta la literatura, por ejemplo, un proyecto chileno donde se incorporó la VcM a través actividades aprendizaje más servicio (ApS), evidenció que los estudiantes pudieron vivenciar y reflexionar sobre su propio desempeño al articular la teoría y la práctica. Los autores concluyeron que la VcM constituye una alternativa válida e innovadora para potenciar la

responsabilidad y el compromiso social tanto de los estudiantes como de los docentes (Ibáñez, 2022).

La necesidad de solución se vuelve aún más apremiante considerando el potencial impacto social de abordar adecuadamente la psiconutrición. La resolución de este problema no solo beneficiará a los estudiantes y profesionales en su práctica, sino que también tendrá un beneficio en la comunidad en general. La formación en psiconutrición puede desempeñar un papel crucial en la promoción de hábitos alimentarios saludables, la prevención de trastornos alimentarios y la mejora del vínculo que las personas tienen con la comida.

Desde hace décadas que las instituciones de educación superior son consideradas “torres de marfil” este concepto apunta a una expresión donde la academia muestra indiferencia ante los asuntos sociales. Incluso parece más una distracción de sus tareas intelectuales (Irrarrazabal, 2020). No obstante, esto es incoherente con el propósito de las instituciones educativas, según Valdeolivas (2016), la educación superior debe articularse con elementos de cohesión social, que posibilite el bienestar de los ciudadanos. En este sentido, la formación de posgrado no solo debe enfocarse en certificar a sus educandos, sino que debe recuperar el sentido de contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas y tener un impacto en la comunidad. Podemos considerar que la VcM es una óptima estrategia para lograr este propósito. Por ejemplo, en una experiencia donde profesionales de la salud (Nutrición, Enfermería, Trabajo social, y Terapia ocupacional) incorporaron actividades de vinculación con la comunidad en el contexto de pandemia, se observó que se potenciaron los sectores de atención primaria y los grupos sociales, resultando una estrategia que permitió ampliar la capacidad resolutive y democratizar los procesos de toma de decisiones en salud (Alonso, et al., 2023).

Esta investigación permitirá ampliar el conocimiento sobre la importancia de la formación en psiconutrición y la implementación de estrategias de VcM en los programas de diplomado. Los resultados contribuirán a una mayor comprensión de cómo abordar eficazmente la psiconutrición en el contexto educativo, y proporcionarán recomendaciones prácticas para mejorar la formación y la práctica profesional en este campo.

En resumen, es esencial abordar el problema de la falta de enfoque educativo y estrategias de VcM en los programas de educación continua en psiconutrición, dada su relevancia para el desarrollo profesional, la calidad de la formación y el potencial impacto positivo en la sociedad.

1.6 Marco teórico

Antecedentes históricos y contextuales de la vinculación con el medio

La vinculación con el medio surge de la necesidad de vincular a la Universidad con el entorno, en la actualidad no hay consenso sobre su definición, ya que es un concepto que se encuentra en construcción. No obstante, el acuerdo hasta el momento es que podría ser denominada la tercera misión de las universidades (Cancino & Cárdenas, 2018).

Tradicionalmente las instituciones de educación superior se han vinculado con su entorno interno y externo. El primero, está constituido por la comunidad académica, quienes proponen el conocimiento de manera autorreferencial y establecen los consensos de las verdades científicas para la comunidad. Este grupo mantiene sus vínculos dentro de una élite educativa para asegurar su reconocimiento y financiamiento sin hacer partícipes a otros actores fuera de grupo selecto. En contraste, el medio externo está constituido por diferentes grupos de interés, entre ellos: donantes de universidades, egresados, beneficiarios de extensión y la comunidad, quienes simplemente entregan la confianza a la universidad como entes pasivos, sin participación en la construcción del conocimiento. Como resultado se torna una relación unidireccional (Andreani & Rodríguez, 2009).

Según Vasen (2018) los académicos evitan participar en actividades de vinculación con la comunidad, porque podría quitar tiempo a sus actividades de investigación, sumado que no tienen los incentivos necesarios para destacar el prestigio académico. Por consiguiente, hacer la transferencia de saberes a la comunidad puede ser una apuesta riesgosa, por ello la comunidad académica prefiere hacer labores tradicionales, ya que es una apuesta más segura quedarse en su “torre de marfil”.

En la actualidad hay una crisis de confianza con el modo tradicional en que la universidad se vincula con el medio, la sociedad ha comenzado a exigir rendiciones de cuentas a las instituciones de educación superior, surgiendo lo que denomina Castells (2000) la sociedad del conocimiento, la cual reclama que el valor no está solo en la acumulación de datos cuantitativos, sino también cualitativos. Lo anterior significa un gran desafío para las instituciones académicas, implicando pasar de la unidireccionalidad a la bidireccionalidad, donde la docencia, investigación y VcM formen un lazo permanente para lograr el desarrollo de la sociedad (Andreani & Rodríguez, 2009).

Concepto y funciones de la vinculación con el medio

Según Gonzalez et al. (2017), la VcM podría ser una etiqueta con muchos rótulos, indicando que no hay un componente predominante. En Latinoamérica, a excepción de Chile y algunos países centroamericanos, el concepto prima como extensión universitaria. En una investigación chilena del Observatorio de Participación Social y Territorio de la Universidad de Playa Ancha, identificaron que para algunos expertos usar el término “extensión” y “vinculación con el medio” es irrelevante mientras se tenga claridad de las funciones de bidireccionalidad, en cambio para otros es pertinente hacer la distinción, ya que pueden existir diferencias. Para Barrero et al. (2018) resulta difusa la interpretación del concepto, ya que se podría hablar de lo mismo cuando se indica vinculación con la sociedad, extensión universitaria o extensión cultural.

En nuestro país, el año 2006 surge la ley N° 20.129 sobre el aseguramiento de la calidad en educación superior, donde solo se hace referencia a la posibilidad de acreditar la VcM como una función adicional, sin embargo, en la versión de la Ley del 2018, se establece que la VcM debe responder a mecanismo de bidireccional entre la institución de educación superior y con su entorno significativo local, nacional e internacional.

Lo anterior denota que el concepto de VcM es polisémico y de acuerdo con el contexto puede variar en su definición. Para efectos de esta investigación-acción, considerando la misión, visión y propósito de la institución, la definición más acertada es la propuesta por Music y Venegas (2020) quienes hacen referencia a que la VcM es:

“Una función esencial y transversal de las instituciones de educación superior, expresión sustantiva de su responsabilidad social y compromiso con la comunidad; la que describe

la colaboración y trabajo conjunto, de carácter horizontal y bidireccional, es decir, basado en el respeto, la reciprocidad y beneficio mutuo, entre las instituciones de educación superior y los actores públicos, privados y sociales, de su entorno significativo definido: local, regional, nacional e internacional. Ella contribuye a la pertinencia y logro de las otras funciones explicitadas en la misión institucional, y al mismo tiempo produce impactos en el medio externo, contribuyendo al desarrollo integral, equitativo y sustentable de las personas, instituciones, regiones y el país” (p.83)

La VcM se desarrolla a través de diferentes medios de interacción, entre se encuentra la educación continua, el desarrollo artístico cultural, el desarrollo de actividades recreativas, la investigación aplicada, la innovación, la transferencia tecnológica, la asistencia técnica, las consultorías, las tesis de pre y postgrado y las prácticas profesionales. Esta interacción puede ocurrir en diferentes campos como el estado, las empresas y sociedad civil, lo cual puede ocurrir en un espacio micro-local, meso-regional, nacional o internacional (Music & Venegas, 2020).

Aunque no existe un consenso de las estrategias y actividades que componen a la VcM, podemos determinar que este nuevo paradigma, asumido como “la tercera misión de las universidades”, busca que las instituciones de educación superior sean capaces de responder al bienestar de la comunidad y contribuir al desarrollo económico y social local mediante innovaciones. En consecuencia, se debe propiciar la incorporación de graduados al mundo laboral, prácticas profesionales, proyectos de titulación, profesores en las empresas y emprendedores en las universidades. Para lograr esta articulación las estrategias estarían orientadas a los servicios comunitarios, el ApS, la investigación participativa, la prácticas profesionales y la asistencia técnica (Tobar, 2023). Si bien el propósito de la VcM depende del modelo y las concepciones que tengan las instituciones educativas, en esta investigación se abordará la función que aboga por el desarrollo social y la bidireccionalidad.

Vinculación con el medio y pertinencia en los programas de estudio.

Según Roe (2023) la forma de aprendizaje que se utiliza en pregrado no es transferible al posgrado, ya que estos últimos tienen motivaciones determinadas por intereses profesionales, por lo tanto, las actividades como ApS (que forma parte de la VcM), sería una buena forma para que los estudiantes de posgrado adquieran las competencias que demanda el mercado, dado su naturaleza experiencial. Por ejemplo, en el estudio de Roe (2021) realizado en estudiantes de posgrado, se concluyó que el ApS permitió a los egresados desarrollar habilidades, reflexionar sobre el aprendizaje, reforzar habilidades de comunicación, mejorar la autenticidad, mejorar autoeficacia y promover la confianza y propiciar el trabajo en equipo.

Para que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias que requiere el mundo laboral, tradicionalmente se han adoptado métodos pasivos como estudios de casos, visitas a empresas o que actores empresariales asistan a la academia para comentar sus experiencias, los cuales no han sido tan efectivas. En contraste, son más efectivos los métodos activos donde se insertan a los estudiantes en el mundo real, debido a que pueden aplicar sus conocimientos e innovaciones. Por lo tanto, las prácticas educativas donde estudiantes, personal universitario y la industria participen en emprendimientos reales sería lo óptimo para que la enseñanza se convierta en un ecosistema para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Nicotra et al., 2021).

Si bien los estudiantes de posgrado cursan programas de estudios para cumplir con sus objetivos profesionales, los empleadores reportan que estos graduados están mal preparados para enfrentar la fuerza laboral, lo anterior debido a la desconexión que existe entre las perspectivas de los empleadores y las metas educativas de los estudiantes (Roe, 2021). Los resultados de un estudio realizado por Méndez-Rebolledo et al. (2018) indican que las competencias más valoradas por los empleadores en estudiantes de posgrado son aquellas relacionadas con la profesión, aunque también consideran igualmente relevantes las vinculadas con el liderazgo, capacidades científicas, mirada emprendedora, compromiso social y emocional. También se estipuló que tanto empleadores como egresados consideran sustancial las competencias genéricas (básicas de la vida) y aquellas relacionadas con la autonomía del aprendizaje, del conocer, del hacer, del convivir y aprender ser. En algunas experiencias chilenas se muestran que la incorporación de VcM en los programas de estudio, permite que los estudiantes puedan desarrollar algunas capacidades como

actualización de conocimientos, consolidación de aprendizajes y capacidad de resolver problemas (Ibáñez & Valenzuela, 2022).

Es trascendental que la producción de conocimientos que genera la academia sea transferida a la comunidad, sobre todo en aquellos sectores que no cuentan con acceso a la capacitación e información. Por ello las instituciones educativas tiene el deber de vincularse con la comunidad y promover el conocimiento (Tamayo, 2020). Asimismo, es necesario que los estudiantes tengan un sentido altruista y la intención genuina de querer aportar a la sociedad. En este sentido la VcM podría ser esencial en formación profesional. Un modelo establecido por McDougale & Li (2023) muestra que el ApS representa una consideración importante para desarrollar la identidad prosocial de los estudiantes. Incorporar este tipo de experiencias en la formación sirve como una estructura próxima para que los estudiantes adopten un rol de servicio en favor de la sociedad.

La incorporación de la VcM en un programa de estudios de posgrado puede contribuir en diferentes aspectos respetando su función esencial. Por tal razón, podemos ver que, si se propician las experiencias de VcM, los estudiantes pueden colaborar con la responsabilidad social y compromiso a la comunidad, al mismo tiempo que adquieren los conocimientos y habilidades necesarias, para su propio desarrollo personal y profesional, en consecuencia, los saberes obtenidos les permitirán cumplir con las demandas que exige el mercado laboral, favoreciendo las oportunidades de empleo y desarrollo socioeconómico del medio local (y del país). En síntesis, todos los actores principales tendrían un beneficio mutuo como resultado de la VcM.

Vinculación con el medio en el contexto de la salud

La educación médica en posgrado tiene una responsabilidad social, Philibert y Blouin (2020) declaran que existe la obligación de encauzar las actividades del posgrado (educación, investigación y servicio) para resolver los problemas de salud que enfrentan las comunidades, regiones y naciones. Para ello hay que abordar las necesidades de la sociedad mediante investigación, divulgación y difusión de información sobre prácticas efectivas para su adopción o adaptación.

En la literatura se reporta que actividades de ApS pueden tener beneficios en la comunidad, en estudiantes y otros actores relevantes. En una revisión sistemática donde se incluyeron 22 artículos, se evidenció que los estudiantes obtuvieron beneficios teórico y práctico en el área disciplinar, mejorando habilidades de comunicación y trabajo en equipo. También mostró beneficios en capacidades genéricas como empatía, cuestionamiento de prejuicios y compromiso, además de concluir que la comunidad se beneficia del servicio (Marcilla et al., 2022). En Londres, un estudio dónde estudiantes de psiquiatría y psicología (de posgrado) realizaron actividades de ApS con adultos mayores, no solo se reportó beneficios en quienes recibieron el servicio, sino que también se evidenciaron mejoras en las habilidades en los estudiantes de posgrado tanto en el área disciplinar, como en las fortalezas personales de conciencia, aprendizaje autónomo, autoeficacia, autoestima y resiliencia (Puntil et al., 2022). En otra experiencia donde estudiantes psicología de posgrado de California prestaron asistencia clínica a personas en aislamiento social en el contexto de la pandemia COVID-19, se mostró que hubo beneficio mutuo, tanto para los estudiantes como aquellas personas que recibieron el servicio, en estos últimos se observaron beneficios para atenuar los efectos aislamiento y la soledad, mientras que los profesionales obtuvieron aprendizajes de desarrollo personal y profesional (Joosten-Hagye et al., 2020).

En Chile también hay experiencias similares, una casa de estudios que realizó ApS en el contexto de la pandemia COVID-19, para promover el autocuidado de la salud mental y mitigar el desgaste en la docencia online, el teletrabajo y los encuentros interpersonales virtuales, evidenció que estudiantes psicología y el equipo docente que guío la experiencia generaron una contribución significativa para su comunidad, al mismo tiempo que fortalecieron sus habilidades. (Rosati et al., 2023).

II DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

2.1 Objetivo General de Diagnóstico

- Evaluar la pertinencia y relevancia de incorporar actividades curriculares de vinculación con el medio en la oferta académica de un programa de diplomado en psiconutrición en Chile.

2.2 Objetivos Específicos

- Indagar en la percepción de egresados y estudiantes de programas de educación continua de psiconutrición sobre las necesidades de incorporar la vinculación con el medio en los programas de estudio.
- Identificar las necesidades y expectativas de los empleadores del área de psiconutrición sobre las capacidades que deben tener sus empleados en el contexto clínico.

2.3 Actores claves:

Hasta el momento podemos resumir que el medio interno (academia), tiene la responsabilidad social de vincularse con el medio externo (comunidad, mundo laboral y otros actores interesados), con el propósito de propiciar el buen vivir, el desarrollo social, económico y cultural de una localidad y/o país. Para que esto ocurra debemos considerar tres elementos: en primer lugar, que los profesionales tengan las competencias necesarias para satisfacer las demandas del medio externo, en segundo lugar, considerar la percepción y las necesidades que tienen los empleadores sobre los graduados y por último que los dos anteriores impacten en la comunidad. Por consiguiente, los actores clave corresponden a estudiantes y egresados de posgrado de programas de psiconutrición, empleadores insertos en áreas laborales de atención ambulatoria con perspectiva psiconutricional y la comunidad.

Para cumplir con los objetivos específicos del diagnóstico, se consideró dos de los tres actores claves, p los egresados y estudiantes de programas de educación continua de psiconutrición del OTEC en cuestión con el propósito de indagar en sus percepciones y sus necesidades sobre la incorporación de la VcM en los programas de estudio y directores de centros de atención ambulatoria que se dedican al tratamiento de enfermedades relacionados con el comportamiento

alimentario desde una perspectiva psiconutricional, con el fin de identificar sus expectativas y necesidades.

2.4 Estrategias metodológicas:

a) Diseño de investigación

El desarrollo de este trabajo se enmarca en el contexto de una investigación acción, ya que responde a la necesidad de propiciar una aproximación dinámica y participativa para abordar las complejidades de la psiconutrición en la educación continua, con miras a impulsar un impacto directo y duradero en el campo. Según Botelle y Ramos (2019) la investigación acción permite reconocer problemas de la práctica docente y se convierte en una solución válida para conectar la teoría y con la práctica. Esta articulación se condice estrechamente con el problema propuesto en esta investigación, dado que con la incorporación de la VcM al plan de estudios busca llevar la teoría de la academia a la realidad del medio externo.

Además, la investigación acción es un método que está documentado como una estrategia óptima para generar cambios en entornos educativos, ya que sus elementos pueden ser aplicados al currículum para transformar la enseñanza (Elliot, 1991). Puesto que la psiconutrición es un campo poco explorado en la formación de posgrado, la investigación-acción permitirá comprender e influir activamente en la implementación de la VcM en el plan de estudios. La colaboración entre la academia, estudiantes, egresados y empleadores fomenta un proceso interactivo de co-creación y cambios concretos en la práctica educativa.

b) Instrumentos de diagnóstico

Para abordar los objetivos específicos del diagnóstico se han construido dos instrumentos de recolección de información, el primero de ellos es una entrevista semiestructurada, dirigida a empleadores en el área de atención ambulatoria con enfoque psiconutricional. Esta técnica es óptima para una investigación cualitativa, puesto que permite identificar las necesidades y expectativas de los empleadores en el área, fundamentando opiniones, ideas y valoraciones de los entrevistados de acuerdo con el problema planteado. A la vez se puede obtener la referencia de posibles soluciones debido a la flexibilidad que da este tipo de técnica (Arias, 2020).

El segundo instrumento es una encuesta autoadministrado dirigido a egresados y estudiantes de segundo semestre de los programas de estudio de educación continua en psiconutrición. Debido a que este contexto ha sido poco estudiado y la literatura existente es limitada, se ha optado por utilizar un cuestionario con preguntas abiertas, las cuales pueden brindar información más amplia y permite obtener una primera aproximación de la percepción de los sujetos (Sampieri, 2014). Este tipo de instrumento sirve para conocer los motivos y apreciaciones de los estudiantes en curso y egresados sobre la necesidad de incorporar la VcM en los programas de estudio.

c) Validación y aplicación de los instrumentos

Para ambos instrumentos se realizó una validez de contenido, ya que es coherente con la investigación cualitativa. Se solicitó la evaluación de un panel de expertos, los cuales estaban familiarizados con el tema de investigación. Bolarinwa y Oladimeji Akeem (2015) sugieren estas directrices, ya que estiman que los expertos tienen la capacidad para determinar la legitimidad de los instrumentos. En consecuencia, los instrumentos fueron validados por expertos en el área de docencia y psiconutrición. Dos de ellos son directores de carrera de casas de estudios universitarias, ambos con vasta experiencia en temas en la gestión académica y VcM, además cuentan con posgrados relacionados con psiconutrición. El tercer experto es un docente y director de un programa de posgrado de psiconutrición. Todos los expertos cuentan con más de 10 años de experiencia en educación superior (Anexos 1 y 2).

En los criterios de inclusión para la entrevista semiestructurada se consideró a empleadores de centros de salud que trabajaban a nivel ambulatorio, se entrevistó a dos directoras de centros integrales que tratan temas de conducta alimentaria y que incorporan la perspectiva psiconutricional en su tratamiento. Las entrevistas se realizaron vía remota por videollamada. Previamente se les envió una carta de invitación con el consentimiento informado (Anexo 3) explicando el propósito de la entrevista. Los criterios de inclusión para el cuestionario consideraron a egresados (entre el año 2018 a 2022) y a estudiantes del presente año que cursaban al menos el segundo semestre de algún programa de educación continua de psiconutrición de la casa de estudio que realiza la investigación. Los cuestionarios se enviaron vía remota en formato digital a través de correo electrónico, los cuales tenían incluido un apartado con las instrucciones,

consentimiento informado y validación de sus datos (Anexo 4). Como resultado se obtuvieron 50 respuestas de 150 personas contactadas.

D) Análisis de los datos

En cuanto a las entrevistas, los datos fueron procesados mediante la técnica de teoría fundamentada (Anexo 5), dado que es ideal para el procesamiento de datos de entrevistas semiestructuradas con preguntas abiertas (Foley & Timonen 2015). Luego que los datos fueron recopilados se realizó una pre-codificación donde se establecieron categorías y subcategorías de manera inductiva y posteriormente se dio paso a la codificación abierta (agrupación de las expresiones de los participantes en códigos preestablecidos), para luego pasar a una codificación axial (búsqueda de semejanza de códigos agrupados) y finalmente una codificación selectiva donde se concretó una relación conceptual (Bonilla & López, 2016).

Considerando que el diseño de esta investigación es explicativo, es necesario un análisis interpretativo de los datos, por lo tanto, para efectos de los resultados del cuestionario, se realizó un procesamiento de los datos mediante la técnica de análisis de contenido (anexo 6). Considerando los pasos de Guix (2008), donde luego de la recolección y ordenamiento de los datos, se realizó una lectura exploratoria para establecer categorías de manera inductiva. Una vez establecidas las categorías se procedió a la codificación de los datos de manera deductiva identificando las unidades de análisis de las respuestas del cuestionario. Finalmente se realizó una fase de inferencia considerando una síntesis de aquello que se quiere transmitir por los sujetos.

2.5 Resultados del Diagnóstico

En esta sección, se presentarán los resultados obtenidos a través de dos enfoques complementarios, la encuesta aplicada a egresados y estudiantes de segundos semestres que cursaban diplomados en temáticas relacionadas con psiconutrición y las entrevistas realizadas a empleadores del mismo campo.

Percepción de estudiantes y egresados de posgrados en psiconutrición

Los resultados recopilados a través de las encuestas proporcionaron una visión de cómo los profesionales perciben la VcM en relación con la psiconutrición y cómo influye en su conexión con la comunidad, el desarrollo profesional y la percepción externa de la disciplina. Los primeros hallazgos sobre los datos demográficos indicaron que el 62 % de las participantes eran nutricionistas, el 32 % eran psicólogos(as) y el 6 % restante correspondía a otras profesiones del área de la salud. Los lugares de trabajo a los que pertenecían resultaron diversos; sin embargo, el mayor porcentaje provenía de consultas privadas (44 %) y de Atención Primaria en Salud (24 %). El resto de los participantes trabajaba en diversas áreas afines a sus campos de empleo.

De toda la muestra de participantes, el 22% declaró haber participado en alguna actividad de VcM. Todos indicaron que fue en experiencias de pregrado y ninguno de ellos tuvo experiencias en posgrados. Aun así, el 100% de las personas declaró que, en alguna medida, las actividades de VcM podrían ser positivas para su desarrollo personal y/o profesional. Cuando se consultó a los participantes sobre cuáles actividades de VcM preferirían incorporar en programas de posgrado en psiconutrición, se observó que las 3 primeras preferencias corresponden a educación continua, atención clínica y programas de apoyo público y privado (gráfico N°1).

Los resultados del análisis de datos nos permitieron observar que tanto los estudiantes como los egresados consideraron importante la incorporación de la VcM en los programas de estudios, motivados por diversas razones (gráfico N°2). Entre ellas, se destaca la contribución y la búsqueda de una mayor conexión con la comunidad. El desarrollo de capacidades profesionales, donde sobresale la aplicación práctica y la mejora de la praxis profesional.

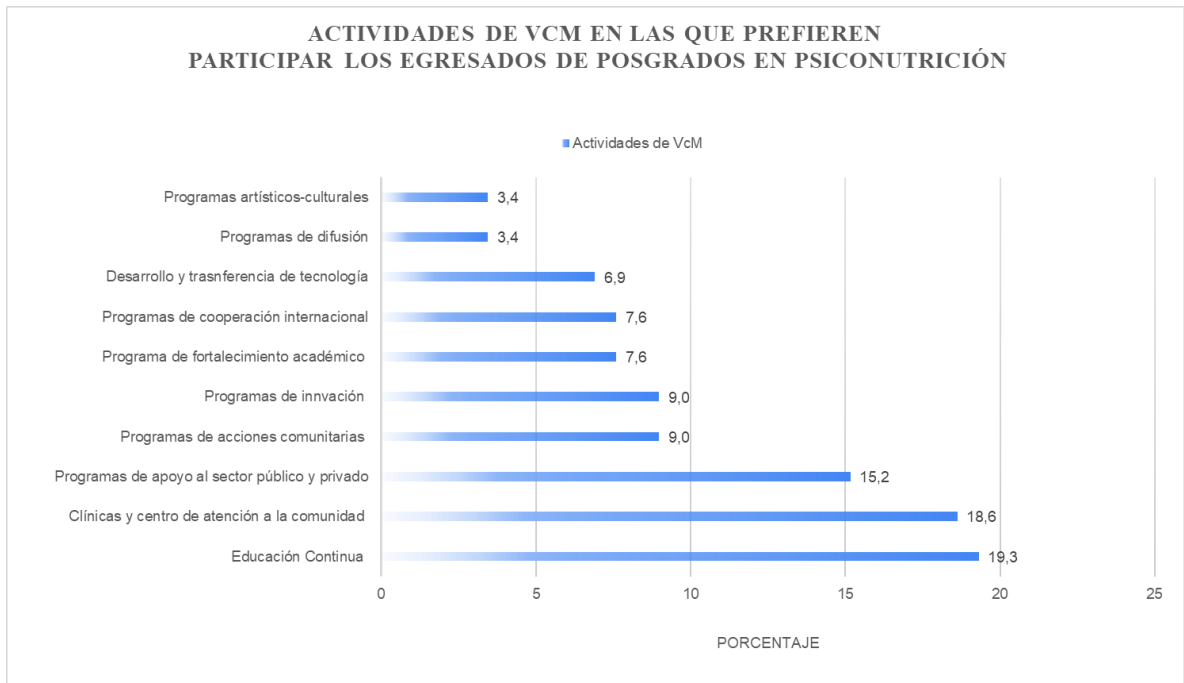


Gráfico N°1: se observa de menor a mayor, las actividades de vinculación con el medio que preferirían incorporar en un programa de estudio, los egresados y estudiantes de posgrados (Fuente: elaboración propia).

Los participantes informaron que aportar conocimientos sobre psiconutrición a la comunidad a través de la VcM puede generar beneficios mutuos tanto para los estudiantes como para la comunidad. Esto permitiría abordar las necesidades de las personas más vulnerables, ya que se les ofrecerían nuevas soluciones a problemáticas relacionadas con el cuerpo y la comida, lo cual se traduce en un impacto positivo en la sociedad, perspectiva que se alinea con el propósito de la VcM debe tener. Estos resultados coinciden con lo planteado por Valdeolivas (2019), quien propone que el objetivo de la formación universitaria debería centrarse en realizar actividades benévolas hacia la comunidad, considerando que la academia debe asumir un papel activo a favor de la justicia social y la libertad para responder a los problemas reales de la sociedad.

Además, tanto los egresados como los estudiantes creen que deben tener una mayor conexión con la realidad de la comunidad y reflexionan que la VcM podría acercarlos más a este objetivo, ya que les proporcionaría un sentido de realidad que no se encuentra en la academia. También consideran que el vínculo con la comunidad permitiría que estén más sensibilizados ante los puntos de vista expresados por las personas y más comprometidos con las necesidades que la

comunidad presenta. Por lo tanto, serían más conscientes y empáticos con las problemáticas y las demandas sociales. Desde hace más de una década, la literatura reporta que uno de los principales obstáculos para la interacción entre la universidad y la sociedad es la falta de canales de comunicación. La VcM, debido a su carácter de responsabilidad social, debería desempeñar un papel esencial en la educación superior (Navarro, 2011). De esta manera, los estudiantes y egresados estarían más conectados con la realidad de sus comunidades.

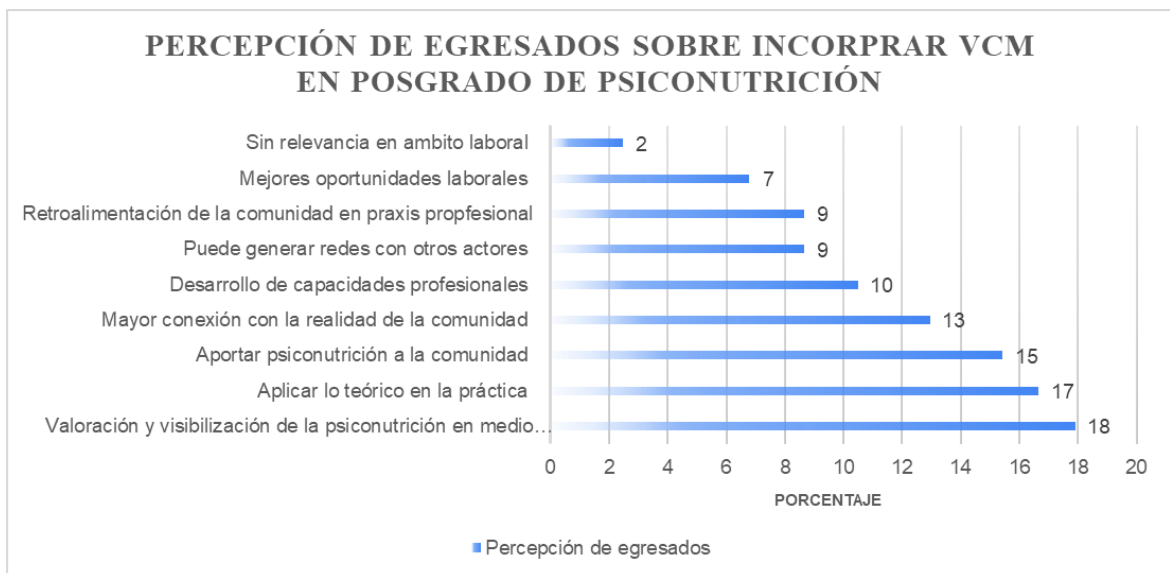


Gráfico N°2: se observa de menor a mayor, los elementos que podría aportar la incorporación de vinculación con el medio en un programa de estudio de posgrado, por parte de los egresados y estudiantes de posgrados de psiconutrición. (Fuente: elaboración propia).

Los resultados señalaron que el hecho de que los profesionales apliquen sus conocimientos en un contexto real facilitaría no solo la recuperación de las personas, sino también contribuiría a su crecimiento personal y desarrollo profesional. Estas acciones de VcM llevarían al autoconocimiento y al autoaprendizaje. En consecuencia, se promovería un mejor desarrollo como terapeutas, generando profesionales más humanos, integrales y técnicamente más capacitados para enfrentar contingencias.

Uno de los problemas identificados para alcanzar los objetivos de aprendizaje estaba relacionado con la dificultad de trasladar lo teórico a lo práctico. Del mismo modo, los participantes

consideraban que aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales les ayudaría a conectar la teoría con la práctica, contribuyendo a consolidar sus conocimientos. Esto se traduce en un aprendizaje más significativo, enriquecedor y útil. Atribuyendo esta mejora al contacto con entornos reales, lo que les brindaría mayor confianza en sus habilidades. Algunos estudios respaldan estas creencias, experiencias donde se incorporó el ApS en el currículo demostraron que los estudiantes experimentaron cambios cualitativos relacionados con su aprendizaje profesional, desarrollo personal y compromiso social (Lin, 2021).

Lo anterior se suma que la praxis profesional no solo mejoraría al aplicar habilidades en la práctica, sino que también podría haber una retroalimentación constante por parte de la misma comunidad. De igual manera, las experiencias de VcM permitirían a los estudiantes mantenerse constantemente actualizados sobre las necesidades que demanda la comunidad. En consecuencia, los propios estudiantes estarían al tanto de las herramientas que deben adquirir para contribuir a la resolución de problemas. Por ejemplo, en un estudio en el cual se incorporó el ApS en la práctica clínica de profesionales de la salud, y que involucró el contacto con comunidades indígenas de sectores rurales, concluyó que las principales reflexiones de los profesionales, después de la experiencia, se centraron en la participación con la comunidad y en el fortalecimiento de las relaciones comunitarias. Esto los motivó a seguir trabajando con personas desfavorecidas y a aplicar lo aprendido en futuras prácticas, donde surge la noción de la responsabilidad social (Mikhail et al., 2023).

Con relación a las oportunidades laborales, si bien hubo un bajo porcentaje de personas que dudaron sobre si la VcM podría ser relevante en la generación de empleo, un porcentaje mayor creyó que sí podría mejorar las oportunidades. Los participantes expusieron que, al vincularse con la comunidad, proporcionaría más experiencia, la cual se reflejaría en mayor seguridad en sus conocimientos, además de la generación de redes. García y Cárdenas (2018) plantean que este tipo de actividades en la educación superior prepara a los estudiantes para responder a las demandas de la sociedad, lo que posibilitaría el desarrollo de las competencias requeridas por el mercado laboral y, por ende, mejores oportunidades de empleo.

Por último, Los participantes estimaron que la psiconutrición es relevante para la comunidad, sin embargo, ésta aún no ha sido visualizada como un enfoque que pueda contribuir al abordaje de los

actuales problemas alimentarios-nutricionales. Algunos reportaron que estos enfoques (con perspectiva humanista) son mirados con prejuicios al ser "holísticos" por ello la VcM podría ayudar a visibilizar a la psiconutrición como un nuevo enfoque más integrativo y empático, pero a la vez contribuiría a romper algunos mitos sobre estas perspectivas de estudio mostrando a las personas que esta visión tiene sustento académico, científico y que puede ser de utilidad para la prevención y acompañamiento de las personas.

Percepción de empleadores de atención ambulatoria con enfoques psiconutricionales

Las entrevistadas compartieron experiencias exitosas que tuvieron en el marco de la VcM. Algunas de estas experiencias estuvieron relacionadas con la interacción entre establecimientos escolares y centros de atención ambulatoria, a través de intervenciones como talleres, charlas, colaboración en proyectos y diagnósticos en los ámbitos público y privado. Las empleadoras destacaron que estas actividades permitieron desarrollar habilidades y conocimientos en los profesionales de su equipo. Por ejemplo, la entrevistada N°1 menciona lo siguiente: *“Tiene que ver realmente con no juzgar, sino volver a preguntar para entender en qué está la comunidad y que no se sientan juzgados” ... “Por lo tanto, se requieren respeto y habilidades de escucha, así como habilidades sociales” ... “Alguien que se relaciona con la sociedad necesita tener habilidades sociales”*. La entrevistada N°2 también coincide con las habilidades terapéuticas que desarrollan los profesionales al interactuar con la sociedad, expresando lo siguiente: *“Se trata de poder escuchar realmente a la persona que tienes delante” ... “Los profesionales deben tener la escucha activa, estar” ... “entender al otro, también prestar atención al lenguaje, a cómo hablan, mirarlos a los ojos”*.

Lo anterior coincide con lo que expresaron los estudiantes sobre la necesidad de desarrollar habilidades para desenvolverse en entornos externos, lo cual, no está siendo proporcionado en pregrado. Aun así, recalcaron que esto podría lograrse mediante la incorporación de la VcM en los programas de estudio. Esta observación se alinea con lo que plantea Méndez-Rebolledo (2018), quien revela en un estudio que los empleadores valoran competencias genéricas relacionadas con la profesionalización, el liderazgo, las capacidades científicas, emprendedoras, de compromiso social y emocional, lo cual se traduce en habilidades fundamentales para la vida.

Cuando se les consultó a las entrevistadas por los beneficios que tendría la VcM en los estudiantes y egresados, ambas coincidieron en que aplicar la teoría en contextos reales, permite entender, impactar y transformar al paciente, a los grupos, a la comunidad y así mismos, abriendo caminos y redes tanto para el profesional de la psiconutrición como para los equipos. Por ejemplo, la entrevistada N°1 mencionó: *“es muy distinto hablar desde la cabeza, habitando tu cuerpo, habitando la experiencia que estás diciendo” ... “el medio te va a enriquecer con la posibilidad de resolver problemas reales” ... “que le daría crecimiento personal al individuo como estudiante, y esa además va a estar impactando y transformando ahí en la comunidad”*. La entrevistada N°2, concuerda con ello mencionando en sus respuestas lo siguiente: *“cuando uno aplica después ahí en la práctica, puede ir resolviendo y entendiendo de mejor manera esto mismo que me están enseñando” ... “la persona también se va a ir con cierta seguridad que lo pudo poner en práctica, porque sabemos que no es lo mismo salir con la teoría nomás a la confianza”*.

Como se mencionó anteriormente, la VcM permite que los profesionales no solo se enriquezcan con el desarrollo de nuevos conocimientos, sino que, al aplicar sus saberes en la misma comunidad, logran tener un mayor contacto con la realidad. Esto se traduce en la adquisición de habilidades necesarias para el entorno externo y, al mismo tiempo, en un mayor compromiso con la sociedad. Las actividades de servicio a la comunidad fomentan que los estudiantes puedan asumir la responsabilidad de su ejercicio, lo que implica el desarrollo de competencias y la adopción de compromisos con la sociedad (Ochoa & Pérez, 2019).

Con respecto a las oportunidades de incorporar la VcM en los programas de estudio, las entrevistadas declararon que encuentran la necesidad de contar con espacios de práctica profesional, así como la disposición a establecer convenios con centros que ofrezcan dicho espacio, por consiguiente, siempre es necesario que el mercado laboral se mantenga estrechamente relacionado con las casas de estudio. Una investigación de Theobald et al. (2023) donde se vincularon los servicios de salud con el ámbito educativo de posgrado, concluyó que las instituciones de educación superior no pueden vivir de forma aislada y que dependen de la industria, ya que de lo contrario la formación educativa no podría ser sostenible, en este contexto, la industria debe adaptarse para unirse con cualquier proveedor universitario, así como la universidad debe generar diseños que lo permitan. No obstante, también se evidenciaron algunas barreras, que, si bien ambos actores tienen los mismos intereses, una de las principales limitantes

son los presupuestos para generar nuevos proyectos y la estructura previa con la que cuentan los programas de las instituciones.

Por último, ambas empleadoras compartieron que la psiconutrición es un nuevo paradigma que aún debe ser visibilizado en el entorno donde existen necesidades que pueden ser abordadas desde esta perspectiva, que promueve mayor integralidad y compasión hacia uno mismo. Se puede argumentar que las experiencias de VcM podrían desarrollar habilidades profesionales, lo que a su vez traería beneficios tanto para la comunidad como para los empleadores. Esto permitiría resolver las necesidades de ambas partes y, en última instancia, posibilitaría visibilizar y validar de la perspectiva de la psiconutrición (gráfico N°1).

PERCEPCIÓN DE EMPLEADORES SOBRE INCORPORAR VcM EN PROGRAMAS DE POSGRADOS EN PSICONUTRICIÓN



Figura N°1: se observa la relación, por parte de los egresados y estudiantes de posgrados de psiconutrición. (Fuente: elaboración propia).

2.6 Conclusiones del diagnóstico.

Los resultados obtenidos a través de la investigación brindan una visión detallada sobre cómo los profesionales perciben la VcM en relación con la psiconutrición y cómo esta percepción influye en su conexión con la comunidad, su desarrollo profesional y la percepción externa de su disciplina. Los hallazgos demográficos iniciales indicaron que el 62% de los participantes eran nutricionistas, el 32% eran psicólogos(as) y el 6% restante pertenecía a otras profesiones de salud. Los lugares de trabajo variaron, siendo las consultas privadas (44%) y la Atención Primaria en Salud (24%) los más frecuentes.

De la muestra de participantes, solo el 22% reportó haber participado en actividades de VcM, en su mayoría durante experiencias de pregrado. A pesar de ello, el 100% de los participantes manifestó que las actividades de VcM podrían ser beneficiosas para su desarrollo personal y profesional. Al indagar sobre las preferencias para incorporar actividades de VcM en programas de posgrado en psiconutrición, las tres primeras elecciones incluyeron educación continua, atención clínica y programas de apoyo público y privado.

Los resultados obtenidos refuerzan la idea de que aplicar conocimientos en contextos reales, no solo conduciría a una mejor recuperación de las personas, sino que también contribuiría al crecimiento personal y desarrollo profesional de los egresados. La VcM promueve el autoconocimiento y autoaprendizaje, conduciendo a un mejor desempeño terapéutico y a la formación de profesionales más humanos, integrales y técnicamente competentes. La dificultad de trasladar la teoría a la práctica fue identificada como un obstáculo, siendo las experiencias de VcM una solución para conectar ambas áreas y facilitar el aprendizaje significativo.

La retroalimentación constante de la comunidad y la actualización constante sobre las necesidades de esta, son ventajas adicionales de las experiencias de VcM. La vinculación efectiva con la comunidad promueve sensibilización y compromiso, características esenciales para abordar los problemas sociales. Estudios previos confirman estos hallazgos, reafirmando la importancia de la VcM en la práctica profesional.

Los empleadores resaltaron la importancia de la VcM como una herramienta valiosa para enriquecer las habilidades profesionales y mejorar la calidad de los servicios. La VcM no solo

beneficia a los estudiantes y egresados, sino que también tiene un impacto positivo en la comunidad y en las oportunidades laborales. Los resultados coinciden con la noción de que la VcM puede mejorar la empleabilidad al proporcionar experiencia y redes laborales valiosas. Las habilidades genéricas resaltadas por los empleadores refuerzan la idea de que la VcM tiene un impacto en el desarrollo de competencias fundamentales para la vida. Al igual como plantean los estudiantes, los empleadores también consideran relevante visibilizar la psiconutrición en el medio externo para dar más confianza a la comunidad.

Es importante resaltar que para obtener una comprensión integral de cómo la VcM influiría en los programas de diplomado en psiconutrición, resulta fundamental explorar las perspectivas de uno de los actores más significativos “la comunidad”. Tal como se enfatizó en este diagnóstico, existe una tríada esencial para lograr una implementación completa de la VcM, compuesta por la academia (académicos y estudiantes), la industria (el mercado laboral) y la comunidad (en sus distintos niveles). Queda en evidencia que incluso en esta investigación, la visión es parcial y, por ende, es importante incorporar la perspectiva de la comunidad, en este caso los pacientes, quienes son los beneficiarios de los servicios proporcionados por la academia. Lo anterior, permitirá tener una panorámica más completa y precisa de cómo la vinculación con la comunidad puede enriquecer los programas de estudio de psiconutrición, garantizando que estos sean realmente relevantes y respondan a las necesidades y expectativas de todas las partes involucradas.

En conclusión, la investigación expone que la VcM desempeña un papel crucial en la formación de profesionales de psiconutrición. Los participantes han reconocido la importancia de la VcM para su desarrollo personal y profesional, así como para abordar las necesidades de la comunidad y mejorar las oportunidades laborales. Estos hallazgos subrayan la necesidad de integrar la VcM en los programas de estudio, fortaleciendo la conexión entre la academia y la sociedad, preparando a profesionales competentes y comprometidos. El avance del conocimiento en este campo es evidente, y su aplicación práctica puede generar un impacto positivo en la práctica profesional y en la calidad de vida de las personas.

III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN

3.1 Descripción del plan de intervención:

Considerando que el 100% de los participantes declaró que las actividades de VcM, pueden ser experiencias positivas para su desarrollo personal y profesional, sumado a que los empleadores también lo consideran una estrategia óptima para que los profesionales adquieran las competencias necesarias y así dar respuesta a las demandas del mundo laboral, se estima pertinente incorporar este tipo de actividades a un programa de diplomado en psiconutrición.

Las actividades de VcM más solicitadas por los egresados son: la educación continua, asesorías a organismos públicos o privados y las prácticas clínicas de atención ambulatoria, no obstante, esta última es la más atingente con la línea formativa del diplomado, puesto que permitirá contribuir al logro de los aprendizajes esperados del programa de estudio y se alinean tanto con la misión como con los objetivos estratégicos de la institución. Los resultados también reportan que tanto egresado como empleadores consideran que, en el ámbito clínico, los profesionales tienen falencias en aplicar la teoría en la práctica. Lo anterior refuerza que incorporar actividades clínicas dentro del currículo del programa, puede ser una excelente estrategia, ya que de esta manera los estudiantes podrán poner en práctica todos sus saberes (declarativos, experimentales y actitudinales) para responder a situaciones asumiendo responsabilidades reales. En los resultados también se reportan que empleadores y egresados tienen el propósito de hacer transferencia de conocimientos al medio y además visibilizar a la psiconutrición en el medio externo, la cual, al ser emergente, aún no tiene reconocimiento de la comunidad, ni de profesionales de la salud.

Considerando los resultados, la propuesta educativa, más atingente para resolver las problemáticas planteadas es el aprendizaje-servicio, puesto que la participación de los estudiantes en problemas reales fomenta el aprendizaje al mismo tiempo que realizan servicio comunitario (Maldonado & Toro, 2020). En consecuencia a las demandas anteriores, se incorporarán estrategias de difusión para hacer transferencia a la comunidad. Para ello, en uno de los módulos del diplomado, se implementarán estrategias educativas donde los estudiantes tengan que realizar productos con temáticas psiconutricionales, las cuales serán difundidas mediante todos los canales de

comunicación de la institución. Este tipo de actividades, son parte de un enfoque de ApS, donde orientar la difusión y extensión del conocimiento para afrontar problemáticas sociales, determinar el grado de responsabilidad social (Corrales & Andrade, 2021). Otra de las estrategias que se llevarán a cabo son atenciones clínicas en un módulo del programa, lo cual se resolverá buscando convenios con centros de salud de atención ambulatoria (privados) y la ejecución de operativos “psiconutricionales” gratuitos para la población de bajos recursos que no tiene acceso a este tipo atenciones. Este tipo de estrategias son valores desde el ApS, debido a que se considera una modelo de formación propicio para las disciplinas del área de la salud, tanto en espacios clínicos como en hospitales (Fuentes, 2010).

3.2 Objetivos de la intervención

3.2.1 Objetivo general intervención: Rediseñar un programa de diplomado considerando el aprendizaje más servicio para mejorar las capacidades de los estudiantes y promover la transferencia de conocimientos a la comunidad

3.2.2 Objetivos específicos

- Ejecutar un piloto centrado en experiencias de aprendizaje contextualizadas en la práctica clínica y difusión de información para guiar el diseño e implementación futura del plan de estudios.
- Rediseñar el plan de estudios de diplomado para integrar experiencias de aprendizaje orientadas a la práctica clínica y difusión de conocimientos alineados con las necesidades del medio y la institución.
- Elaborar un plan de implementación del programa de estudios, para garantizar una ejecución efectiva y sostenible del programa en el entorno institucional y comunitario.

3.3 Población beneficiada:

La incorporación de actividades de ApS puede beneficiar a los profesionales de la salud que están especializándose (estudiantes de diplomado), lo cual, de manera indirecta, favorece a la población. Esta medida garantiza la disponibilidad de personas especializadas para abordar problemas de conducta alimentaria, beneficiando así a la comunidad. Además, los empleadores se verán

favorecidos al contar con profesionales capacitados, lo que amplía las oportunidades laborales en el campo de la salud. Con esta iniciativa, la institución educativa mejora su oferta académica y fortalece sus alianzas con el entorno social y profesional (tabla 1).

Tabla 1: actores, involucrados y estándar de mejora

Involucrados	Justificación de Participación	Estrategia de Mejora	Mejora Esperada
Estudiantes del programa de estudio	Los estudiantes del programa de estudios, ya que recibirán formación mejorada y más relevante para su futura práctica clínica. Su participación garantiza que el programa se adapte a sus necesidades	Implementar un sistema de retroalimentación continua donde los estudiantes puedan expresar sus necesidades. Ofrecer oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial para mejorar la aplicación de la teoría.	Los estudiantes del programa podrán desarrollar mejores habilidades clínicas, al mismo tiempo que contribuyen con la comunidad, lo cual les brindará un mejor desarrollo personal y perfil profesional
Personas con problemas de conducta alimentaria de bajos recursos	Las personas de la comunidad representan a los destinatarios finales de los servicios de salud y, como tales, su participación garantiza que el programa de estudios se adapte a las necesidades y desafíos locales.	Para mejorar la participación de esta población, se pueden implementar estrategias de difusión y concientización para asegurarse de que aquellos que necesitan atención sean conscientes de la clínica popular en línea. Además, se pueden ofrecer opciones de atención personalizada y seguimiento continuidad	Se espera que el programa de estudios prepare a los estudiantes para abordar las necesidades de salud específicas. Además, se espera que mejore la relación entre los profesionales de la salud y la comunidad, lo que puede conducir a una mayor confianza y colaboración.
Empleadores	Los empleadores tienen los espacios para y pacientes para que los estudiantes puedan hacer pasantías y desarrollar las competencias	Revisar el currículum y discutir las necesidades cambiantes del mercado laboral. Ofrecer oportunidades de prácticas o pasantías	Se espera que el programa de estudios produzca graduados que estén mejor equipados para enfrentar los desafíos

	esperadas. Asimismo, son parte integral del entorno laboral en el que los estudiantes se integrarán después de graduarse. Su participación garantiza que el programa de estudios esté alineado con las necesidades del mercado laboral.	para que los estudiantes adquieran experiencia práctica relevante.	del entorno laboral, lo que puede resultar en una mayor empleabilidad y satisfacción laboral para los graduados, así como en una mayor calidad de los servicios de salud proporcionados por los empleadores.
Directivos de la institución	Los directivos de la institución son responsables de asignar recursos y establecer políticas que afectan directamente la implementación y el éxito del programa de estudios. Su participación garantiza el apoyo institucional necesario para el desarrollo y la ejecución del programa.	Establecer un comité de dirección para supervisar el desarrollo y la implementación del programa. Proporcionar recursos adicionales, como financiamiento o instalaciones, según sea necesario para apoyar el programa.	Se espera que el programa de estudios mejore la reputación y la calidad de la institución, lo que puede resultar en una mayor satisfacción de los estudiantes y académicos. Además, se espera que el programa contribuya al cumplimiento de los objetivos institucionales y la responsabilidad social.

Fuente: elaboración propia

3.4 Programación de actividades de intervención

Para llevar una adecuada gestión del tiempo y asegurar sustentabilidad de la intervención se operacionalizaron las actividades según objetivos, acciones, responsables y plazos (ver tabla 2).

Tabla 2: Programación de la intervención

Objetivo	Acciones	Plazo	Responsables
Realizar un piloto centrado en experiencias de	Análisis documental	Oct. 2023	Investigador
	Diseño de instrucciones y rúbricas piloto	Oct. .2023	Investigador

aprendizaje contextualizadas en la comunidad para guiar el diseño e implementación futura del programa de estudios.	Ejecución del piloto	Nov/dic/ene 2023	Director programa y docentes de módulos
	Diseñar instrumentos y validación instrumentos de evaluación piloto	Dic. 2023	Investigador
	Validación de instrumentos por pares	Ene. 2024	Investigador
	Procesamiento de datos de piloto	Feb. 2024	Investigador
Rediseñar el plan de estudios de diplomado para integrar experiencias de aprendizaje orientadas a la práctica clínica y difusión de conocimientos alineados con las necesidades del medio y los recursos disponibles.	Rediseño del plan de estudios	Ene. 2024	Investigador/directora programa
	Diseñar instrumentos y validación instrumentos rediseño plan de estudios	Ene. 2024	Investigador
	Validación de rubrica rediseño por expertos	Feb. 2024	Investigador
	Evaluación rediseño plan de estudios por pares externos	Feb. 2024	Investigador
	Ajustes plan de e estudio de salida	Feb. 2024	Investigador/directora programa
Elaborar un plan de implementación del programa de estudios, para garantizar una ejecución efectiva y sostenible del programa en el entorno institucional y comunitario.	Propuesta plan de implementación	Ene. 2024	Investigador
	Diseñar instrumentos y validación instrumentos plan de implementación	Ene. 2024	Investigador
	Validación de rubrica plan de implementación por expertos	Feb. 2024	Investigador
	Evaluación plan de implementación por pares internos	Feb. 2024	Directora programa/ coordinadora general
	Ajustes plan de implementación	Feb. 2024	Investigador/directora programa/coordinadora

Fuente: elaboración propia

3.5 Técnicas metodológicas para recoger y analizar información

Se establecieron técnicas de recolección para evaluar cada uno de los objetivos específicos. En la Tabla 2 se puede observar que se realizaron evaluaciones antes, durante y después, para monitorear el proceso y velar por el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Tabla 3: Técnicas metodológicas, antes, durante y después de la intervención.

Objetivo específico	ANTES - DURANTE - DESPUÉS de la intervención		
	Antes	Durante	Después
Ejecutar un piloto centrado en experiencias de aprendizaje contextualizadas en la práctica clínica y difusión de información para guiar el diseño e implementación futura del plan de estudios.	<i>Análisis documental del plan de estudios existente y encuestas a estudiantes, entrevistas empleadores para identificar áreas de mejora.</i>	<i>Lista de verificación/ tablero de control para monitoreo de tareas asignadas</i>	<i>Entrevistas semiestructuradas a tutores, encuesta de percepción estudiantes para evaluar la percepción sobre el impacto del programa en su aprendizaje.</i>
Rediseñar el plan de estudios de diplomado para integrar experiencias de aprendizaje orientadas a la práctica clínica y difusión de conocimientos alineados con las necesidades del medio y la institución.	<i>Análisis documental del plan de estudios existente y encuestas a estudiantes y empleadores para identificar áreas de mejora.</i>	<i>Lista de verificación/ tablero de control para monitoreo de tareas asignadas</i>	<i>Revisión de pares para evaluar la calidad/rúbrica de evaluación</i>
Elaborar un plan de implementación del programa de estudios, para garantizar una ejecución efectiva y sostenible del programa en el entorno institucional y comunitario.	<i>Entrevistas semiestructuradas a tutores, encuesta de percepción estudiantes para evaluar la experiencia del piloto.</i>	<i>Lista de verificación/ tablero de control para monitoreo de tareas asignadas</i>	<i>Rúbrica de evaluación del plan de implementación, que será aplicada por directora y coordinadora del plan de estudios</i>

Fuente: Elaboración propia

3.6 Análisis de factibilidad

La intervención propuesta se destaca por su viabilidad técnica, operativa y económica en el contexto descrito, con una serie de elementos que facilitan su implementación, así como posibles obstáculos que podrían surgir durante el proceso. En primer lugar, la experiencia y formación del investigador principal en currículum y evaluación educativa brindan una base sólida para el diseño e implementación del programa de estudios. Su papel como cofundador de la institución también es un factor importante, ya que le otorga la capacidad de facilitar la toma de decisiones y gestionar la implementación del proyecto de manera fluida. Esta posición le permite influir en los procesos institucionales y garantizar el respaldo necesario para la intervención propuesta.

Además, la institución cuenta con los recursos necesarios, como instalaciones adecuadas y acceso a tecnología educativa, que son fundamentales para la ejecución efectiva de la intervención. El compromiso financiero del Director Ejecutivo, quien ha facilitado el ajuste de presupuestos para el proyecto, demuestra el apoyo institucional y la voluntad de asignar recursos a la intervención propuesta. Esto asegura que se cuente con los fondos necesarios para llevar a cabo las actividades planificadas y garantiza la viabilidad económica del proyecto a largo plazo.

En cuanto a la viabilidad operativa, la intervención se beneficia del apoyo y la motivación del cuerpo docente, así como de la alineación de las actividades con los objetivos estratégicos de la institución. Sin embargo, se identifican posibles obstáculos, como dificultades técnicas o legales para establecer alianzas con empleadores disponibles. Además, se requiere ajustar los procesos de gestión y el tiempo necesario para llevar a cabo las prácticas clínicas planificadas. Estos desafíos podrían obstaculizar la implementación efectiva de la intervención y requerirían soluciones adaptativas durante el proceso.

En síntesis, la intervención propuesta es viable a nivel técnico, operativo y económico gracias a la experiencia y recursos disponibles en la institución. Si bien existen obstáculos potenciales, estos pueden abordarse con medidas adecuadas y adaptativas durante la implementación del programa. El papel del investigador principal como cofundador de la institución y el respaldo financiero del Director Ejecutivo son factores clave que garantizan el éxito de la intervención propuesta.

3.7 Aplicación de la intervención + Innovación

A continuación, se presentará como fue abordada la intervención para cumplir con cada uno de los objetivos.

Para cumplir con el primer objetivo “Ejecutar un piloto centrado en experiencias de aprendizaje contextualizadas en la práctica clínica y difusión de información para guiar el diseño e implementación futura del plan de estudios” se realizaron los siguientes pasos:

Recopilación de información: En esta etapa, se recopiló información del diagnóstico para determinar las actividades mejor valoradas por egresados y empleadores. Además, se realizó un análisis documental (anexo 13) del plan de estudios para identificar en qué módulos podrían integrarse las actividades.

Diseño de actividades: Considerando los resultados de aprendizaje y el tiempo disponible, se determinó que 4 módulos eran óptimos para incorporar actividades de difusión hacia la comunidad sobre temáticas de psiconutricionales, aunque para efectos del piloto se seleccionó uno. Estas actividades consistieron en que los estudiantes elaboraran material educativo para redes sociales, como artículos de blog, podcasts, videos, carruseles, entre otros. Se elaboraron instrucciones con los objetivos y metodologías (anexo 7) y una rúbrica analítica para evaluar el desempeño (anexo 8), instrumento que fue elaborado por el investigador, la directora del programa y un docente. Los estudiantes realizaron una actividad de ApS con participación simple, ya que formaba parte del proceso, aunque la actividad ya estaba prediseñada y tenían contacto directo con la comunidad. Una vez evaluado y retroalimentado por los tutores, el material de difusión se publicó en las redes sociales de la institución y en la biblioteca de la página web, seguido de campañas de difusión a la comunidad (anexo 9).

Respecto a las actividades de práctica clínica de atención ambulatoria, se determinó que podían incorporarse en 3 módulos. Para efectos del piloto, se seleccionó el módulo final, ya que los estudiantes podrían integrar todo lo aprendido a lo largo del diplomado. Para esta actividad se realizó un operativo gratuito de atenciones ambulatorias, invitando a la población para ser atendida por estudiantes del diplomado. También se construyeron instrucciones para el desarrollo de la actividad (anexo 10) y una rúbrica analítica para evaluar el desempeño (anexo 11). Se socializó con los tutores de los estudiantes la implementación del piloto y se les capacitó sobre cómo guiar el proceso y entregar la retroalimentación. Para evitar conflictos éticos, los pacientes debían firmar

un consentimiento informado (anexo 12) y se solicitaba a los estudiantes que grabaran la sesión, la cual fue revisada por los tutores para la posterior retroalimentación. En esta actividad, los estudiantes realizaron una actividad de ApS con participación proyectiva, ya que su participación con la comunidad era de corresponsabilización, y los estudiantes podían intervenir (Ochoa & Pérez, 2019).

Para cumplir con el segundo objetivo: “Rediseñar el plan de estudios de diplomado para integrar experiencias de aprendizaje orientadas a la práctica clínica y difusión de conocimientos alineados con las necesidades del medio y la institución” se realizaron los siguientes pasos:

Recopilación de información: En esta fase, se recopiló información sobre las actividades piloto del programa de diplomado para verificar si las propuestas estaban acordes a las necesidades de los estudiantes y determinar su coherencia con los resultados de aprendizaje del programa. Además, se consideró la información del análisis documental (anexo 13) y se evaluó en qué módulos era pertinente incorporar las actividades de vinculación con la comunidad (especialmente en el operativo de atenciones clínicas).

Rediseño del plan de estudios y consideraciones técnicas: en base con la información obtenida en la etapa anterior, se rediseño del plan de estudios. Una de las primeras reformas en el programa consistió en la inclusión de un módulo introductorio para proporcionar contexto al programa de estudios. Debido a la naturaleza del programa, se buscó que los estudiantes pudieran aplicar los conocimientos adquiridos en la atención clínica en la comunidad. Por lo tanto, se decidió basar el currículum del programa en competencias, ya que este enfoque buscaba no solo acumular conocimientos, sino también movilizar de manera integrada la experiencia de diferentes dominios de saberes para enfrentar las demandas de la vida (García, 2011).

Se definieron dos tipos de estrategias, la realización de operativos de atención (centrados en la conducta alimentaria) y pasantías en centros que atienden a la población con el mismo enfoque. Dado que se requerían atenciones de atención ambulatoria, se consideró que la metodología más adecuada era el ApS. Esta metodología no solo posibilitaba un mejor aprendizaje, sino que también contribuía a la solución de los problemas de la comunidad y añadía valor a los estudiantes al asumir roles en escenarios sociales reales (Barrios et al., 2012).

Desarrollo del plan de estudios: se utilizó el manual de desarrollo de programas de estudios de la institución. Para definir las competencias, se consideraron los criterios establecidos por Royo

(2020), que abarcan responsabilidades y roles profesionales, componentes de capacidades, actitudes y valores. Los resultados de aprendizaje se estructuraron según la propuesta de Jerez (2012), utilizando la taxonomía de verbos de Marzano & Kendall (2009). Asimismo, los contenidos y metodologías se propusieron en función de los aspectos disciplinares y evaluativos, organizados según su función (formativa y sumativa), según quién los realizaba (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación), y según el momento de la evaluación (antes, durante y después) (Pérez et al., 2017; Ley & Espinoza, 2021; Domínguez, 2022.).

Revisión por pares externos: para evaluar la coherencia, claridad y relevancia, se solicitó a pares externos (expertos en docencia y en el área) que valoraron el plan de estudios con rúbrica analítica, la cual fue validada por pares (ver evaluación objetivo 2, pág. 40). Con la retroalimentación se realizaron ajustes al plan de estudios de salida (anexo 14).

Para lograr el tercer objetivo: “Elaborar un plan de implementación del programa de estudios, para garantizar una ejecución efectiva y sostenible del programa en el entorno institucional y comunitario” se realizaron las siguientes etapas:

Recopilación de información sobre las actividades piloto: En esta etapa, se recopiló información sobre las actividades piloto del programa de diplomado. Se realizaron encuestas para obtener las percepciones de los estudiantes con respecto a las barreras encontradas durante la ejecución de las tareas asignadas (anexo 15). Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas a los tutores para identificar las dificultades que enfrentaron al guiar estas actividades (anexo 16).

Diseño del plan de implementación Con base en la información obtenida en la etapa anterior, se procedió al diseño del plan de implementación donde se establecieron objetivos, acciones, recursos y plazos para asegurar la sustentabilidad y la ejecución del programa. Este proceso consideró los resultados del piloto para superar las barreras identificadas durante las actividades. También se consideró el contexto institucional y los procesos de gestión necesarios requeridos por la institución.

Revisión por pares internos: la directora y coordinadora del programa, evaluaron la coherencia, claridad y relevancia con una rúbrica analítica validada por pares (ver evaluación objetivo 3, pag.41) con la retroalimentación se realizaron ajustes al plan de intervención de salida (anexo 17).

3.8 Evaluación del plan de intervención +innovación

A continuación, se muestra cómo se realizó la evaluación de cada uno de los objetivos de la intervención, considerando los instrumentos y metodologías mencionados en la tabla N°2. Para más detalle sobre la evaluación del logro de las acciones, metas inmediatas y estándares revisar anexo 18.

3.8.1 Evaluación del primer objetivo: Ejecutar un piloto centrado en experiencias de aprendizaje contextualizadas en la práctica clínica y difusión de información para guiar el diseño e implementación futura del plan de estudios.

Para evaluar el hito del piloto, se realizó una encuesta autoadministrada a los estudiantes (anexo 15) con el fin de evaluar la relevancia de las actividades e indagar en las dificultades y fortalezas que se encontraron al ejecutar las actividades. Igualmente, se llevó a cabo entrevistas semiestructuradas (anexo 16) a los tutores que guiaron a los estudiantes, con el propósito de explorar sus percepciones respecto a la relevancia de las actividades propuestas, así como las dificultades y oportunidades que evidenciaron en la implementación. Para ambos instrumentos se realizó una validez de contenido (anexo 19) por un panel de expertos según directrices de Bolarinwa y Oladimeji Akeem (2015). En consecuencia, los instrumentos fueron validados por expertos en el área de docencia. Dos validadoras eran profesoras con estudios en Curriculum y evaluación educativa y una tercera docente universitaria con estudios en docencia superior, quienes evaluaron la relevancia, coherencia y claridad de las preguntas.

La aplicación de las encuestas fue en línea y las entrevistas a los tutores se realizaron por videollamada, quienes autorizaron su participación con un consentimiento informado (anexo 20). Para procesar los datos de las encuestas se utilizó la técnica de análisis de contenido considerando los pasos de Guix (2008) (anexo 21), mientras que para las entrevistas de los tutores se aplicó la técnica teoría fundamentada según lo descrito en Foley & Timonen (2015) (anexo 22).

Considerando que el aprendizaje más servicio ubica a los estudiantes en un contexto real y es necesario desarrollar el juicio clínico, para su evaluación se consideró la evaluación auténtica, puesto que es esta se alinea con las dimensiones de realismo y juicio evaluativo. De esta manera la evaluación permite valorar lo aprendido por los estudiantes para resolver problemas en un contexto profesional (Villaroel & Bruna, 2019). Considerando el objeto a evaluar, se consideró

una rúbrica analítica, puesto que permitirá evaluar el producto (informe) de manera más holística centrándose en las habilidades específicas, como por ejemplo razonamiento clínico frente a un paciente. Para definir los niveles de logro, se consideró una escala de calidad (Tobón, 2017), debido a que permitirá evidenciar el desempeño (evaluación, hipótesis e intervención) en función de la excelencia, por ende, cada nivel representó un grado de logro en la construcción del informe.

Resultados del piloto

Con respecto a la difusión de material educativo, la tasa de respuesta de las encuestas fue baja, (44.4%) Los principales hallazgos fueron que la construcción de material educativo permite promover información científica relevante y difundir temas nuevos y beneficiosos para la salud de la comunidad. En cuanto al aprendizaje, se reporta que facilita la comprensión de lo teórico y lo práctico. Las principales dificultades fueron la selección de herramientas adecuadas, la gestión del tiempo, la adaptación del contenido para que sea accesible, el trabajo colaborativo en línea y la organización personal. Las sugerencias apuntaron a facilitar la interacción entre estudiantes, proporcionar ejemplos de trabajos anteriores y establecer plazos más flexibles.

En relación con las atenciones ambulatorias, se percibe que permiten practicar y enfrentar desafíos en el uso terapéutico y la retroalimentación sirve para mejorar habilidades y adaptarse a las preferencias de los consultantes. Los principales desafíos detectados fueron la inseguridad y nerviosismo, las dificultades técnicas, la autoevaluación crítica y las expectativas personales. En consecuencia, los estudiantes manifestaron que una de las mejoras antes de realizar este tipo de actividades es practicar previamente con pacientes, proporcionar orientación adicional para gestionar nervios y expectativas personales, y mantener claridad en las instrucciones y estructura de la actividad. Por ejemplo, se expresaron frases como *“mi dificultad fue mi seguridad, la autoconfianza de llevar la herramienta con mi paciente”*. Otras dificultades observadas fueron técnicas, puesto que se enfrentaron a dificultades con la tecnología, por ejemplo, una participante menciona *“Todo me salió mal. No logré usar Meet de Gmail que suelo usar con los pacientes online. No me dejaba grabar, así que usamos Zoom, pero no logré tampoco grabar”*. A pesar de lo anterior, las sugerencias en esta actividad fueron mínimas, puesto que varios participantes expresaron satisfacción con la orientación y las actividades proporcionadas durante el proceso. Consideraron que la guía fue clara y adecuada para la elaboración del material educativo. No vieron necesidad de sugerir cambios adicionales, mostrando confianza en el proceso general.

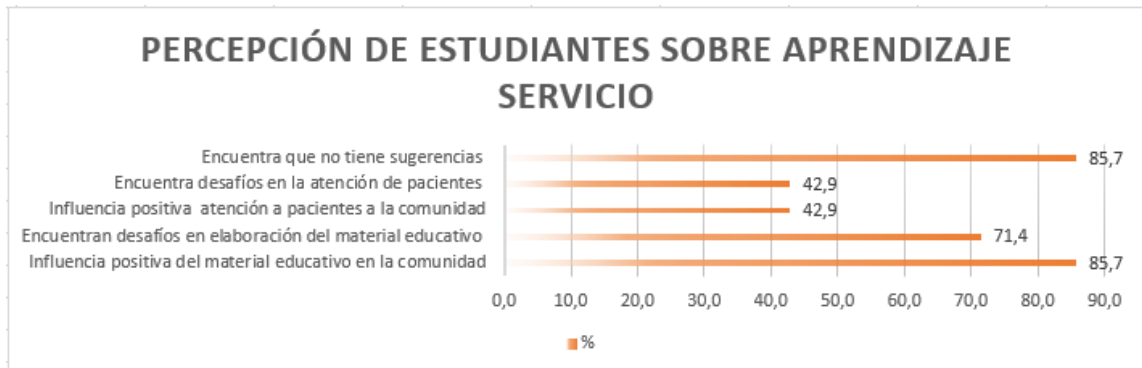


Gráfico N°3: se observa. Las diferentes percepciones de los estudiantes encuestados sobre la experiencia de participar en actividades de aprendizaje y servicio (Fuente: elaboración propia).

Los tutores entrevistados presentaron una percepción alineada con los estudiantes, destacando que estas actividades les permitieron aplicar sus conocimientos en contextos prácticos y reales. Esto sugiere que estas experiencias tienen un impacto positivo tanto en los estudiantes como en la comunidad. También coinciden en las dificultades técnicas relacionadas con elementos digitales, tanto en el diseño del material educativo como en la conexión por videollamada en el caso de las atenciones, sugiriendo que esto puede influir en la motivación y el compromiso de los estudiantes.

En cuanto a las sugerencias, ambos entrevistados coinciden en que sería útil proporcionar a los estudiantes una capacitación previa en herramientas específicas y tecnología para llevar a cabo estas actividades de manera más efectiva. Esto indica que la preparación previa puede mejorar la experiencia de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos técnicos. Aunque ambos resaltan la importancia del apoyo y la orientación de los tutores para superar los obstáculos encontrados durante las actividades.

Cabe destacar que, si bien se reportan experiencias satisfactorias, las actividades de elaboración de material educativo no están alineadas con los objetivos del programa e incluso podrían obstaculizar el verdadero sentido de la formación, que es que los estudiantes aprendan herramientas para el ámbito clínico. Esto se debe a que diseñar material requiere mucho tiempo y recursos que podrían ser aprovechados en actividades que contribuyan al logro general del aprendizaje. Por ejemplo, uno de los tutores entrevistados mencionó: *"El objetivo es adquirir herramientas de intervención más que herramientas de difusión en el medio"*, mientras que el otro

tiene un pensamiento similar al expresar: "La del material educativo. Todavía no, porque no está en un está la idea de la vinculación con el medio, pero todavía no está bien como principio".



Figura N°2: se observa un resumen de las principales percepciones que tuvieron los tutores sobre su experiencia guiando las actividades de aprendizaje y servicio. (Fuente: elaboración propia).

3.8.2. Evaluación del segundo objetivo: Rediseñar el plan de estudios de diplomado para integrar experiencias de aprendizaje orientadas a la práctica clínica y difusión de conocimientos

Evaluación del plan de estudios: Se diseñó una rúbrica analítica (anexo 23) que abarcó los puntos clave del plan de implementación para evaluar su efectividad. Posteriormente, se llevó a cabo una validación de contenido del instrumento según Bolarinwa y Oladimeji Akeem (2015). La revisión fue realizada por 3 pares externos. Con la retroalimentación de los pares, se realizaron ajustes a los instrumentos (anexo 24).

Evaluación por pares externos: dos pares externos expertos en docencia de la educación superior y en nutrición evaluaron el documento utilizando la rúbrica diseñada previamente. Esta evaluación proporcionó información crucial sobre la efectividad y la adecuación del plan de estudios, permitiendo realizar ajustes y mejoras según fuera necesario.

Resultados de la evaluación del rediseño por pares externos:

El rediseño curricular fue bien recibido. Los pares externos aprobaron el documento con un promedio de 80.5%. Este nivel de aceptación supera la expectativa de una buena recepción, que se estableció en un 70%, en cuanto a la coherencia, relevancia y claridad del perfil de egreso, resultados de aprendizaje, contenidos, metodologías y evaluaciones.

Se identificaron algunas áreas de mejora durante la revisión. En cuanto al perfil de egreso, se observaron debilidades en la redacción, lo que dificultaba la comprensión y requería mejoras en la sintaxis. Además, se detectó que una parte del perfil de egreso no estaba completamente alineada con las competencias declaradas. Por lo tanto, se reestructuró para asegurar una mayor coherencia.

En relación con los resultados específicos de aprendizaje, se hicieron observaciones sobre los verbos utilizados, los cuales ahora están más alineados con las expectativas de los estudiantes y concuerdan mejor con el nivel taxonómico establecido por la guía de la institución. También se revisó la redacción de estos resultados para asegurar una mayor coherencia con los contenidos declarados.

En cuanto a las metodologías, se sugirió una mayor precisión en algunas de ellas para evitar redundancias. Respecto a las evaluaciones, se observó que la estructura presentaba dificultades en la comprensión de su funcionalidad, por lo que se realizó una descripción detallada de cada una de las categorías para mejorar la claridad y comprensión.

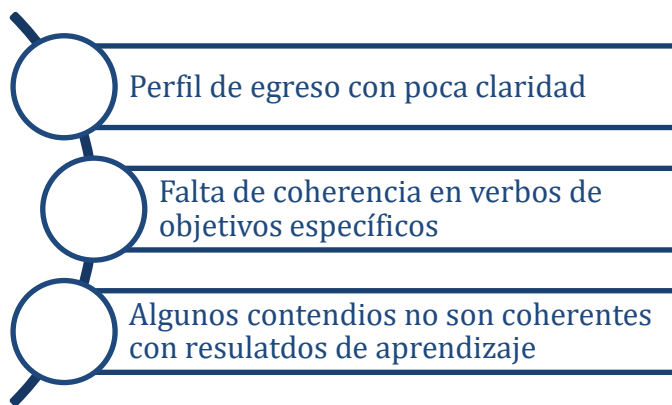


Figura N°3: principales deficiencias declaradas por pares evaluadores externo, en relación con el rediseño del plan de estudios (Fuente: elaboración propia).

3.8.3: Evaluación del tercer objetivo: Elaborar un plan de implementación del programa de estudios, para garantizar una ejecución efectiva y sostenible del programa en el entorno institucional y comunitario.

Diseño de instrumentos: Para evaluar la efectividad del plan de implementación, se diseñó una rúbrica analítica (anexo 25) que abarcó los puntos clave del plan de implementación. Esta rúbrica se desarrolló con el objetivo de valorar la coherencia, relevancia y consistencia del plan. Posteriormente, se llevó a cabo una validación de contenido del instrumento según Bolarinwa y

Oladimeji Akeem (2015). La revisión fue realizada por dos pares evaluadores que se dedicados al área de gestión y docencia superior. Con la retroalimentación de los pares se realizaron ajustes a los instrumentos (anexo 26).

Evaluación por pares externos: En la última etapa, los miembros del equipo encargados de implementar el plan de estudios (directora y coordinadora del programa) llevaron a cabo una evaluación utilizando la rúbrica diseñada previamente. Esta evaluación proporcionó información crucial sobre la efectividad y la adecuación del plan de implementación en la práctica, permitiendo realizar ajustes y mejoras según fuera necesario, permitiendo el plan de implementación de salida (anexo 17)

Resultados evaluación por pares internos:

La evaluación del plan de implementación del programa de estudios reveló un nivel general de aprobación del 86%, lo que indica que el plan de intervención es en su mayoría aceptable. Sin embargo, se identificarán áreas que requieran ajustes y mejoras para optimizar su efectividad.

En relación con la descripción de las acciones y determinación de plazos, ambas evaluadoras coinciden en que la descripción de las acciones y la determinación de los plazos son aspectos destacados del plan de implementación, calificándolos como excelentes. No obstante, se observaron sugerencias significativas en relación con la asignación de recursos. Ambas evaluadoras señalaron omisiones o falta de especificidad en esta área, además de sugerir que el lenguaje utilizado para referirse a los recursos podría mejorarse.

Con respecto a la evidencia, las observaciones fueron mínimas, destacándose únicamente que una de las evidencias no se alinea adecuadamente con la acción planteada en el plan de implementación. Igualmente, pasó con la asignación de responsables, que, si bien fueron reparos menores, se identificaron discrepancias en la asignación de responsables, particularmente en lo que respecta a la figura de "coordinador del programa". Una evaluadora señaló que esta figura no estaba claramente definida en los roles y responsabilidades establecidas, lo que generó confusión sobre sus funciones específicas en comparación con otros roles existentes en la institución.

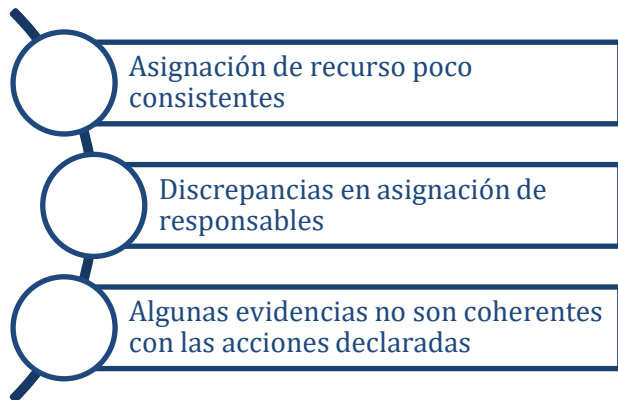


Figura N°4: principales deficiencias declaradas por pares evaluadores internos, en relación con el plan de implementación (Fuente: elaboración propia).

4. CONCLUSIONES

La investigación inicial reveló una clara demanda por parte de egresados, estudiantes de posgrado y empleadores del área de psiconutrición para la incorporación de experiencias prácticas y de VcM en el plan de estudios. Esta demanda subraya la importancia de adaptar la formación académica a las demandas del mercado laboral y a las necesidades de la comunidad, reforzando así la relevancia y pertinencia de este tipo de actividades.

Sin embargo, los resultados de la intervención no estuvieron completamente alineados con las expectativas, puesto que se propusieron actividades de difusión de material educativo a la comunidad, que si bien los estudiantes destacaron su capacidad para promover información científica relevante y facilitar la comprensión tanto de conceptos teóricos como prácticos, los tutores reportaron que este tipo de actividades no se alinean con los objetivos del programa y tienen poca coherencia con los resultados generales de aprendizaje. Para que esto tenga la coherencia necesariamente se requiere que se ajusten los resultados de aprendizaje, no obstante, no tiene sentido realizar esto solo por incorporar actividades si pierde consistencia con las competencias que se espera.

Inicialmente, estas actividades se propusieron para dar mayor visibilidad de la psiconutrición a la comunidad, sin embargo, esta articulación puede verse forzada si se intenta articular con los resultados de aprendizaje del programa de estudios, puesto que no aporta de buena manera el objetivo principal que es adquirir habilidades para aplicar herramientas en un contexto clínico. Al

parecer este es una tarea que le mejor al área de marketing, la cual puede encargarse de dar visibilidad a la institución y el área académica debe encargarse de velar por el logro de aprendizaje, que para efectos de la vinculación con la comunidad se espera que los estudiantes aprendan al mismo tiempo que dan un aporte a la población, lo cual es el real sentido de la VcM, la cual busca bidireccionalidad entre la institución y la comunidad, donde ambos se puedan beneficiar (Gonzalez et al., 2017).

En el caso opuesto, las atenciones ambulatorias fueron valoradas por los estudiantes, quienes reportan que este tipo de actividades contribuye positivamente a la comunidad y al mismo tiempo les permite practicar habilidades clínicas y enfrentar desafíos terapéuticos, que están completamente alineados con el programa. Lo anterior se articula con lo que menciona la literatura, donde se menciona que este tipo de actividades permite de buena manera que estudiantes articulen la teoría con la práctica (Ibáñez, 2022).

A pesar de los beneficios, se identificaron dificultades en los estudiantes, como la inseguridad y nerviosismo, así como problemas técnicos durante la realización de las sesiones. Las sugerencias de mejora resaltaron la importancia de la práctica previa con pacientes. Las percepciones de los tutores también reflejaron la importancia de estas actividades prácticas para el desarrollo de habilidades de los estudiantes. No obstante, también reconocieron las dificultades técnicas asociadas y sugirieron proporcionar una capacitación previa en herramientas específicas y tecnología.

Por consiguiente, el piloto indica que las actividades de ApS de práctica clínica son las actividades curriculares que debieran ser incorporadas en el rediseño del plan de estudios, por ende, los recursos deben ir apuntados a lograr esta articulación.

Durante la revisión del plan de estudios del programa de diplomado, se identificaron áreas de mejora significativas. Hubo observaciones sobre la redacción del perfil de egreso y los resultados específicos de aprendizaje, lo que llevó a ajustes para garantizar una mayor coherencia y alineación con las competencias declaradas. Además, se sugirió una mayor precisión en algunas metodologías y una descripción más detallada de las evaluaciones para mejorar la comprensión de su funcionalidad. Lo anterior es algo básico para un adecuado desarrollo curricular, dado que para una buena propuesta de un plan de estudios por competencias es necesaria la coherencia entre los perfiles declarados, las competencias y las evaluaciones (Möller & Gómez, 2014)

Asimismo, es necesario un plan de implementación acorde al rediseño del plan de estudios, que, si bien este tuvo una buena aceptación por parte de las ejecutoras del programa, se identificaron oportunidades de mejora en la asignación de recursos, con sugerencias para mayor especificidad y claridad en la descripción de estos. Además, se señaló la necesidad de alinear de manera más precisa la evidencia.

Limitaciones:

Como se mencionó anteriormente, la VcM involucra a la comunidad, los estudiantes y el mundo laboral (Castañeda et al., 2021), sin embargo, para efectos de esta investigación se evaluó la percepción de los estudiantes y empleadores, por lo tanto, la visión de las necesidades que debe tener el plan de estudios puede estar incompleta, debido a que no se consultó a uno de los actores principales, es decir, los pacientes.

En relación con la percepción de los estudiantes sobre las experiencias de aprendizaje de ApS, puede estar limitada por dos motivos, el primero de ellos es que es socialmente aceptado tener una mirada altruista con la sociedad cuando se realizan este tipo de actividades (McDougle & Li, 2023), lo cual puede sesgar los resultados de la pertinencia de incorporar este tipo de actividades curriculares, ya que en el resultado de las encuestas se menciona la incomodidades por enfrentarse a este tipo de situaciones, que al parecer se relaciona con la timidez de los estudiantes. Asimismo, cabe destacar que hubo una baja tasa de respuesta en las encuestas. La baja participación de los estudiantes puede afectar la representatividad de las opiniones recopiladas y limitar la generalización de los resultados.

Por último, es necesario considerar que se entrevistó a un número limitado de empleadores, lo cual también podría entregar una panorámica muy reduccionista sobre las necesidades que requiere el mercado, a pesar de que los resultados del diagnóstico y del piloto coinciden en llevar la teoría a la práctica, lo cual incluso se articula con lo que menciona la literatura (Roe, 2021), no sabemos con certeza cuáles son las habilidades que requiere el mundo laboral para afrontar las problemáticas que solicita el entorno.

Proyecciones futuras:

Es fundamental considerar la realización de un estudio que permita seguir de cerca el impacto a largo plazo de las modificaciones propuestas en el plan de estudios. Esto proporcionaría una visión más completa sobre el desempeño de los estudiantes, su respuesta en el mercado laboral y el efecto de sus actividades en la comunidad a lo largo del tiempo. Además, se recomienda ampliar la muestra de participantes, incluyendo un mayor número de empleadores y pacientes, para obtener una visión más diversificada y representativa de las necesidades del mercado y de la comunidad. Complementariamente, sería beneficioso realizar entrevistas o grupos focales a pacientes que hayan sido atendidos por los estudiantes, con el propósito de evaluar sus necesidades.

Además, se sugiere llevar a cabo una evaluación de la implementación del plan de estudios modificado, identificando barreras y facilitadores para su ejecución y realizando ajustes según sea necesario. Asimismo, se propone establecer mecanismos de retroalimentación periódica con estudiantes, tutores y empleadores para asegurar la calidad continua del programa y su relevancia con respecto a las necesidades del mercado y de la comunidad. Se debe colocar especial énfasis en que los estudiantes practiquen las herramientas antes de llevarlas a la comunidad y asegurarse que tengan un buen manejo de la tecnología.

IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriagada, F. (2020). El desafío de la vinculación con el medio en tiempos de pandemia COVID-19. *Ciencia y enfermería*, 26, 11. <https://dx.doi.org/10.29393/ce26-4dvfa10004>
- Alonso, V., Fuertes, S., Sánchez, L. P., Hoffmann, M. M., Romero, P. M., & Posada Campoy, P. (2023). Trabajar en salud durante la pandemia: Experiencias de vinculación con la comunidad relativas a la producción social del cuidado en Mar del Plata, Argentina. *Saúde e Sociedade*, 32, e220605es. <https://doi.org/10.1590/S0104-129020222200605es>
- Andreani, A. & Rodríguez E. (2009) *Desafíos de la dirección estratégica de las instituciones universitarias*. Ediciones CNA-Chile.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting.
- Barreno, M., Barrero, Z., & Olmedo, A. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 40-45. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300040&lng=es&tlng=es.
- Barrios, S. et al (2012). Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Médica Superior*, 26(4), 594-603. Recuperado en 19 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400012&lng=es&tlng=es.
- Bonnefoy, N. (2021). Evaluación de competencias en educación superior: conceptos, principios y agentes. *Revista Educación*, 45(2), 612-628.
- Bolarinwa O. A. (2015). Principles and methods of validity and reliability testing of questionnaires used in social and health science researches. *The Nigerian postgraduate medical journal*, 22(4), 195–201. <https://doi.org/10.4103/1117-1936.173959>
- Bonilla-García, Miguel Ángel, & López-Suárez, Ana Delia. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de Moebius*, (57), 305-315 <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>

- Botella A, & Ramos P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(163), 127-141. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>
- Cancino, V., & Cárdenas, J. (2018). Políticas y estrategias de vinculación con el medio en universidades regionales estatales de Colombia y Chile. *Innovar*, 28(68), 91-104. doi: 10.15446/innovar.v28n68.70474
- Castañeda, M., Arévalo,R., Concha, C., & Castañeda, M.P (2021). Contribución de la vinculación con el medio de las universidades públicas regionales al desarrollo de la región de Valparaíso, Chile. *Educación Superior*, 8(2), 27-38. http://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832021000200006&lng=es&tlng=es.
- Corrales, C., & Andrade, J. (2021). La institucionalización del Aprendizaje-Servicio como camino para la Universidad socialmente responsable. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 109-126.
- Editorial (2017) *Revista de Economía Institucional*, 19(37), 5-9. <https://doi.org/10.18601/01245996.v19n37.01>
- Domínguez Y. (2022). Instrumentos y tipos de evaluación. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 37-39.
- Elliott, J. (1991). *Action research for educational*. Open University Press.
- Foley, G., & Timonen, V. (2015). Using Grounded Theory Method to Capture and Analyze Health Care Experiences. *Health services research*, 50(4), 1195–1210. <https://doi.org/10.1111/1475-6773.12275>
- Fuentes Bolaños, C. (2010). La enseñanza en Servicios de Salud caso Costa Rica. *Revista Costarricense de Salud Pública*, 19(2), 101-105.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 11(3), 1-24.
- García, M., & Cárdenas Sempertegui, E. (2018). La inserción laboral en la educación superior: la perspectiva latinoamericana. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación* <https://doi.org/10.5944/educxx1.16209>

- Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., Vélez Bernal, O., & González Ramírez, R. (2023). Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (69), 7–42. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n69a2>
- Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., Vélez Bernal, O., & González Ramírez, R. (2023). Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (69), 7–42. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n69a2>
- González López, B., Saravia Ramos, P., Carroza Athens, N., Dinamarca Noack, C., & Vollaire, L. C. (2017). Vinculación con el medio y territorio. *Observatorio de Participación Social y Territorio*.
- Ibáñez, R., & Vásquez, L. (2022). Experiencia de Vinculación con el Medio, el Aprendizaje y Servicio como una Alianza Colaborativa en la Formación Inicial Docente. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 149-168. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147008>
- Irarrázaval, I. (2020). La vinculación universitaria con el medio y los mecanismos de reconocimiento académico. *Calidad en la educación*, (52), 296-323. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n52.816>
- Jerez, O. Los resultados de aprendizaje en la Educación Superior por Competencias. Tesis Doctoral. Universidad de Granada, España. 2012
- Joosten-Hagye, D., Katz, A., Sivers-Teixeira, T., & Yonshiro-Cho, J. (2020). Age-friendly student senior connection: students' experience in an interprofessional pilot program to combat loneliness and isolation among older adults during the COVID-19 pandemic. *Journal of Interprofessional Care*, 34(5), 668–671. <https://doi.org/10.1080/13561820.2020.1822308>
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363-370.
- Ley N° 20.129 Ley Establece Un Sistema Nacional De Aseguramiento De La Calidad De La Educación Superior (23 de octubre de 2006) <https://bcn.cl/2opml>
- Ley N°20,129. Ley Sobre Educación Superior (29 de mayo de 2018). <http://bcn.cl/2cvms>
- Lin T. H. (2021). Revelations of service-learning project: Multiple perspectives of college students' reflection. *PloS one*, 16(9), e0257754. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257754>

- Maldonado, M., & Toro, C. (2020). Aprendizaje-servicio como estrategia metodológica en estudiantes de tecnología médica. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(5), 287-292.
- Marcilla-Toribio, I., Moratalla-Cebrián, M. L., Bartolomé-Guitierrez, R., Cebada-Sánchez, S., Galán-Moya, E. M., & Martínez-Andrés, M. (2022). Impact of Service-Learning educational interventions on nursing students: An integrative review. *Nurse education today*, 116, 105417. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105417>
- Marcilla-Toribio, I., Moratalla-Cebrián, M. L., Bartolomé-Guitierrez, R., Cebada-Sánchez, S., Galán-Moya, E. M., & Martínez-Andrés, M. (2022). Impact of Service-Learning educational interventions on nursing students: An integrative review. *Nurse education today*, 116, 105417. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105417>
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (2009). *La Nueva Taxonomía para la Educación*. Ediciones Aljibe.
- McDougle, L. M., & Li, H. (2023). Service-Learning in Higher Education and Prosocial Identity Formation. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 52(3), 611–630. <https://doi.org/10.1177/08997640221108140>
- Méndez-Rebolledo, T. de J., Ojeda-Ramírez, M. M., & Suriñach, J. (2018). La valoración de egresados y empleadores sobre las competencias del posgrado y su relación con la producción académica. *RIIT. Revista internacional de investigación e innovación tecnológica*, 6(33) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-97532018000300002&lng=es&tlng=es.
- Méndez-Rebolledo, T. de J., Ojeda-Ramírez, M. M., & Suriñach, J.. (2018). La valoración de egresados y empleadores sobre las competencias del posgrado y su relación con la producción académica. *RIIT. Revista internacional de investigación e innovación tecnológica*, 6(33) http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-97532018000300002&lng=es&tlng=es.
- Mikhail, H., Button, B., LeBlanc, J., Cervin, C., & Cameron, E. (2023). Operation Remote Immunity: exploring the impact of a service-learning elective in remote Indigenous communities. *BMC medical education*, 23(1), 456. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04434-7>
- Ministerio del Trabajo y Previsión Social (2014) *Manual de procedimientos autorización de actividades de capacitación a realizarse por organismos técnicos de capacitación, OTEC*.

- Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la Educación*, (41), 17-49.
- Music, J., & Venegas, J. (2020). Vinculación con el medio: ampliando la mirada. *Aequalis*.
- Navarro, E., & Villarroel, C. (2011). Universidad y Sociedad: ¿Responsabilidades Olvidadas? *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 19(2), 166-167. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052011000200001>
- Nicotra, M., Del Giudice, M., & Romano, M. (2021). Fulfilling University third mission: towards an ecosystemic strategy of entrepreneurship education. *Studies in Higher Education*, 46(5), 1000-1010. DOI:10.1080/03075079.2021.1896806
- Ochoa A., & Pérez L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101 <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J., & González, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283.
- Philibert, I., & Blouin, D. (2020). Responsiveness to societal needs in postgraduate medical education: the role of accreditation. *BMC medical education*, 20(Suppl 1), 309. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02125-1>
- Puntill, D., Dias, G., Kralj, C., Deplessis, C., Rylance-Watson, E., Ma, C., & Zunszain, P. A. (2022). Connecting Postgraduate Students and Older Adults in the Community to Support Wellbeing: A Service-Learning Module During COVID-19 and Beyond. *Student Success*, 13(3), 20-28. <https://doi.org/10.5204/ssj.2481>
- Richard, F. D., Berkey, B., & Burk, H. M. (2022). Motivation and Orientation: Faculty Perspectives on Development and Persistence in Service Learning and Community Engagement. *Journal of Community Engagement and Higher Education*, 14(1), 12–23.
- Roe L. (2021). Graduate service-learning experiences and career preparation: An exploration of student perceptions. [Doctoral Dissertation, Northeastern University. ProQuest Dissertations & Theses Global] <https://doi.org/10.17760/D20406260>

- Roe, L. (2023). Applying andragogy to service-learning in graduate education: An interpretive phenomenological analysis. *Journal of Adult and Continuing Education*, 29(1), 147–169. <https://doi.org/10.1177/14779714221079368>
- Rosati, Antonia, Daher, Marianne, Del Río, Alejandro, González, Pablo, & Palma, Gustavo. (2023). Abordando las crisis con Aprendizaje Servicio: Viralicemos el cuidado ante el desgaste por COVID-19. *Psicoperspectivas*, 22(1), 127-144. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol22-issue1-fulltext-2845>
- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education
- Santelices, L. Williams, C. (2016) *Pedagogía en Ciencias de la Salud; teoría y praxis para la enseñanza universitaria*. Universidad Finis Terrae.
- Story, D. A., & Tait, A. R. (2019). Survey Research. *Anesthesiology*, 130, 192-202. <https://doi.org/10.1097/ALN.0000000000002436>
- Tamayo, V., Taco, C., Hallo, D., & Fajardo, G. (2020). Universidad y proyectos de vinculación con la sociedad, un análisis técnico legal y su efecto en los procesos de aprendizajes. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 27-38. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.229>. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.20>
- Theobald, KA, Fox, R., Burridge, C., Thomson, B. y Fox, A. (2023). Aprovechar las asociaciones entre la universidad y la industria para optimizar la educación de postgrado en enfermería. *Enfermería BMC*, 1–11. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01419-1>
- Tobar, C., & Ojeda, R. (2023) *Vinculación con el medio universitaria: estado del arte y reflexiones del contexto*. Editorial Universidad de Concepción
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*.
- Valdeolivas, Y. (2019). La tarea universitaria como compromiso de cohesión y progreso social. *Revista Jurídica de la Universidad Autónoma de Madrid*, 29(1), 9-14. <https://revistas.uam.es/revistajuridica/article/view/5599>
- Vasen, F. (2018). La ‘torre de marfil’ como apuesta segura: Políticas científicas y evaluación académica en México. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(96). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v26.3594>

Villarroel, V. & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? El desafío de la evaluación auténtica en educación superior. *Calidad en la educación*, (50), 492-509. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.729>

V. ANEXOS

Anexo 1: validación de expertos entrevista semiestructurada empleadores de atención ambulatoria

Instrucciones para expertos:

A continuación, te pedimos que evalúes la calidad y pertinencia de la entrevista que hemos diseñado. Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y proporciona tu opinión sobre los siguientes aspectos:

1. Lea cada uno de los criterios: Claridad, Coherencia y suficiencia, para que tengas claros los criterios antes de revisar*
2. Ingrese a la pestaña "juicio de expertos" de este documento y selecciona un revisor (R) PARA FAMILIRIZARTE CON EL DOCUMENTO
3. Ingrese a la pestaña "Versión inicial" para que puedas revisar como experto(a)
4. Rellena la plantilla "juicio de expertos" considerando con nota 1 si determinas que no se cumple el criterio o 5 si crees que se cumple en su totalidad
5. Luego escribe observaciones con respecto a cada ítem

a) Criterios de validación

Criterios de validación*

<p>Claridad: Evalúa la claridad de las preguntas y las opciones de respuesta. Indica si consideras que las preguntas son comprensibles y están formuladas de manera clara y concisa. Además, señala si las opciones de respuesta son fáciles de entender y abarcan adecuadamente las posibles respuestas.</p>
<p>Coherencia: En este criterio se debe observar si las instrucciones son coherentes con las preguntas y el formato de la entrevista. Cada pregunta debe ser consistente con el objetivo del instrumento, lo cual permite obtener información coherente con el propósito. Cada ítem debe tener coherencia con la pregunta planteada. Asimismo, debe haber una secuencia lógica y una adecuada progresión de las preguntas. No deben existir preguntas ambiguas o poco claras, ni preguntas repetitivas que aborden la misma dimensión o sean poco relevantes. También es importante verificar que no haya contradicciones entre las preguntas.</p>
<p>Suficiencia: En este criterio, las preguntas deben abarcar todas las temáticas necesarias para cumplir con el objetivo de la entrevista. En cada ítem debe haber la cantidad óptima de preguntas para evaluar la dimensión en su totalidad, permitiendo una duración adecuada y cómoda para el entrevistado. Además, cada pregunta debe tener la profundidad necesaria para la comprensión del fenómeno en estudio, evitando ser demasiado superficial y proporcionando información fundamental. En consecuencia, las preguntas no deben quedarse en lo repetitivo ni profundizar en temas que no aborden la dimensión de estudio.</p>

b) Entrevista semiestructurada inicial

Objetivo general	Evaluar la pertinencia de incorporar la vinculación con el medio en la oferta académica de programas de estudios de postgrados relacionados con la psiconutrición en Chile y en Latinoamérica	
Objetivo específico	Identificar las necesidades que requieren los empleadores del área de la salud sobre las capacidades que deben tener sus empleados en el ámbito de psiconutrición	
Objetivo de la entrevista: recopilar información de empleadores del rubro del área de psiconutrición en atención ambulatoria para indagar en las percepciones y necesidades de incorporar la vinculación con el medio en los programas de Psiconutrición.		
Guion: Buenos días (o tardes) soy Víctor Sepúlveda, cofundador de la Escuela x de Psiconutrición y la invito a participar de esta entrevista para levantar antecedentes y necesidades sobre la vinculación con el medio para la construcción de un programa de posgrado en psiconutrición. El tiempo que utilizaremos es de máximo 30 minutos. La entrevista será semiestructurada, donde le realizaré algunas preguntas sobre el tema a tratar que usted podrá responder libremente. Para esto quiero darle a conocer que necesitamos su consentimiento que constituye la expresión práctica para la confiabilidad de sus respuestas. Para ello le pediré que firme un consentimiento informado.		
Tema	Subtema	Pregunta

Relevancia y beneficios de la Vinculación con el Medio (VCM)	VCM para desarrollo profesional	1. En tu experiencia como empleador en el área de Psiconutrición en atención ambulatoria, ¿consideras que la vinculación con el medio es relevante para los profesionales de este campo? ¿Por qué?
	VCM en programas de posgrados	2. ¿Consideras que la incorporación de la vinculación con el medio en los programas de Psiconutrición podría ayudar a abordar las necesidades y demandas actuales del sector laboral en el área de atención ambulatoria? ¿Por qué?
		3. Desde tu perspectiva como empleador, ¿qué medidas o acciones crees que podrían fomentar una mayor colaboración entre las instituciones educativas y sector salud en el campo de la Psiconutrición?
Psiconutrición en desarrollo profesional en atención ambulatoria	Beneficios e impacto de la VCM	4. ¿Has tenido alguna experiencia previa con profesionales de la Psiconutrición que hayan participado en programas de formación con enfoque en la vinculación con el medio? Si es así, ¿puedes compartir ejemplos concretos y los impactos que has observado en el área laboral?
		5. ¿Qué beneficios crees que podría tener la incorporación de la vinculación con el medio en los programas de formación de Psiconutrición para los profesionales que trabajan en atención ambulatoria?
	Competencias para profesionales	6. En tu experiencia como empleador, ¿qué habilidades o competencias consideras fundamentales para los graduados en Psiconutrición? ¿Crees que la vinculación con el medio puede fortalecer estas habilidades?
Desafíos e inserción laboral	Inserción laboral	7. Según tu experiencia como empleador en el campo de la Psiconutrición, ¿consideras que la incorporación de la vinculación con el medio en los programas de posgrado facilitaría la inserción laboral de los graduados? ¿Por qué?
	Desafíos de la VCM	8. Según tu experiencia como empleador, ¿qué desafíos o barreras podrían surgir al intentar implementar la vinculación con el medio en los programas de formación de Psiconutrición en el ámbito de la atención ambulatoria?

Cierre de la entrevista: quedo muy agradecido/a por su cooperación y su tiempo, quedo comprometido con usted en mostrar los resultados y mantener la comunicación en caso sea necesario

Pregunta	Revisor 3 Nutricionista, Magíster en Nutrición para la Actividad Física y el Deporte. Master in Business Administration (MBA) Docente universitario			Revisor 2 Nutricionista, Magíster en Alta Gerencia Pública. Master in Business Administration (MBA) Director de Carrera universitaria			Revisor 1 Nutricionista, Magister en Ciencias de la Actividad Física Directora de Carrera universitaria		
	Claridad	Coherencia	Suficiencias	Claridad	Coherencia	Suficiencias	Claridad	Coherencia	Suficiencias
1	5	5	5	4	4	3	5	5	5
2	5	5	5	4	4	3	5	5	5
3	5	5	5	4	4	3	5	5	5
4	5	5	5	4	4	3	5	5	5
5	5	5	5	4	4	3	5	5	5
6	5	5	5	4	4	3	5	5	5
7	5	5	5	4	4	3	5	5	5
8	1	3	3	4	4	3	4	4	4

Comentarios de expertos:
 En la pregunta 3. A que se refiere con el sector profesional? ¿sería como que la universidad tuviera una colaboración con el centro de psiconutrición? podrías colocar el sector profesional de la atención ambulatoria, para ser más específicos. Otra opción también sería integrar al paciente directamente como vinculación con el medio, sin pasar por un sector profesional y en la pregunta 8 Creo que esta pregunta no evaluar el tema de inserción labora. evalúa el desafío de inserta la VCM en los programas. Debiese ser un tema aparte Puede ser relevante indicar que se entiende por vinculación con el medio y que actores estarían involucrados

Puede ser que las entrevistadas no entiendan lo que es la vinculación con el medio y debería un instrumento con preguntas más específicas. Me hubiese gustado ver cuales preguntas se relacionan con los objetivos específicos, ya que puede ser más fácil para académicos que se relacionan con la vinculación con el medio, sin embargo, no necesariamente debe tener los empleadores. La pregunta 6 debería ir de las primeras, la igual que la 7 que comienza con las experiencias, de esta manera habría un mejor hilo conductor.

c) Entrevista semiestructurada final

Objetivo general	Evaluar la pertinencia de incorporar la vinculación con el medio en la oferta académica de programas de estudios de postgrados relacionados con la psiconutrición en Chile y en Latinoamérica	
Objetivo específico	Identificar las necesidades que requieren los empleadores del área de la salud sobre las capacidades que deben tener sus empleados en el ámbito de psiconutrición	
Objetivo de la entrevista: recopilar información de empleadores del rubro del área de psiconutrición en atención ambulatoria para indagar en las percepciones y necesidades de incorporar la vinculación con el medio en los programas de Psiconutrición.		
Guion: Buenos días (o tardes) soy Víctor Sepúlveda, cofundador de la Escuela X de la invita a participar de esta entrevista para levantar antecedentes y necesidades sobre la vinculación con el medio para la construcción de un programa de posgrado en psiconutrición. El tiempo que utilizaremos es de máximo 30 minutos. La entrevista será semiestructurada, donde le realizaré algunas preguntas sobre el tema a tratar que usted podrá responder libremente. Para esto quiero darle a conocer que necesitamos su consentimiento que constituye la expresión práctica para la confiabilidad de sus respuestas. Para ello le pediré que firme un consentimiento informado.		
<p>Debido a que las preguntas se relacionan con la VCM se dará una definición de esta Establecer una relación bidireccional de beneficio mutuo, donde la institución educativa comparte su conocimiento, recursos y experiencia con la comunidad y, a su vez, la comunidad aporta a la institución nuevas perspectivas, problemas reales y oportunidades para aplicar y enriquecer su conocimiento.</p> <p>Ejemplos la realización de proyectos de investigación y desarrollo, programas de formación y capacitación, transferencia de tecnología, promoción cultural, actividades de responsabilidad social, entre otros. Estas acciones se llevan a cabo con la participación de académicos, estudiantes y personal de la institución, con el fin de generar un impacto positivo en la sociedad y contribuir al desarrollo local y regional.</p>		
Tema	Subtema	Pregunta
Relevancia y beneficios de la Vinculación con el Medio (VCM)	VCM para desarrollo profesional	1. En tu experiencia como empleador en el área de Psiconutrición en atención ambulatoria, ¿consideras que la vinculación con el medio es relevante para los profesionales de este campo? ¿Por qué?
	VCM en programas de posgrados	2. ¿Consideras que la incorporación de la vinculación con el medio en los programas de Psiconutrición podría ayudar a abordar las necesidades y demandas actuales del sector laboral en el área de atención ambulatoria? ¿Por qué?

		3. Desde tu perspectiva como empleador, ¿qué medidas o acciones crees que podrían fomentar una mayor colaboración entre las instituciones educativas y el campo de la atención ambulatoria en el campo de la Psiconutrición?
Psiconutrición en desarrollo profesional en atención ambulatoria	Beneficios e impacto de la VCM	4. ¿Has tenido alguna experiencia previa con profesionales de la Psiconutrición que hayan participado en programas de formación con enfoque en la vinculación con el medio? Si es así, ¿puedes compartir ejemplos concretos y los impactos que has observado en el área laboral?
		5. ¿Qué beneficios crees que podría tener la incorporación de la vinculación con el medio en los programas de formación de Psiconutrición para los profesionales que trabajan en atención ambulatoria?
	Competencias para profesionales	6. En tu experiencia como empleador, ¿qué habilidades o competencias consideras fundamentales para los graduados en Psiconutrición? ¿Crees que la vinculación con el medio puede fortalecer estas habilidades?
Desafíos e inserción laboral	Inserción laboral	7. Según tu experiencia como empleador en el campo de la Psiconutrición, ¿consideras que la incorporación de la vinculación con el medio en los programas de posgrado facilitarían la inserción laboral de los graduados? ¿Por qué?
	Desafíos en la inserción laboral	8. Según tu experiencia como empleador, ¿qué desafíos o barreras podrían surgir al intentar implementar la vinculación con el medio en los programas de formación de Psiconutrición en el ámbito de la atención ambulatoria?
Cierre de la entrevista: quedo muy agradecido/a por su cooperación y su tiempo, quedo comprometido con usted en mostrar los resultados y mantener la comunicación en caso sea necesario		

Anexo 2: validación de expertos encuesta para egresados y estudiantes de diplomado

a) Instrucciones para expertos:


A continuación, te pedimos que evalúes la calidad y pertinencia del cuestionario que hemos diseñado. Por favor, lee cuidadosamente cada pregunta y proporciona tu opinión sobre los siguientes aspectos:

6. Lea cada uno de los criterios: Claridad, Coherencia y suficiencia, para que tengas claros los criterios antes de revisar*
7. Ingrese a la pestaña "juicio de expertos" de este documento y selecciona un revisor (R) PARA FAMILIRIZARTE CON EL DOCUMENTO
8. Ingrese a la pestaña "Versión inicial" para que puedas revisar como experto(a)
9. Rellena la plantilla "juicio de expertos" considerando con nota 1 si determinas que no se cumple el criterio o 5 si crees que se cumple en su totalidad
10. Luego escribe observaciones con respecto a cada ítem

b) Criterios de validación

Criterios de validación*
<p>Claridad: Evalúa la claridad de las preguntas y las opciones de respuesta. Indica si consideras que las preguntas son comprensibles y están formuladas de manera clara y concisa. Además, señala si las opciones de respuesta son fáciles de entender y abarcan adecuadamente las posibles respuestas.</p>
<p>Coherencia: En este criterio se debe observar si las instrucciones son coherentes con las preguntas y el formato de la entrevista. Cada pregunta debe ser consistente con el objetivo del instrumento, lo cual permite obtener información coherente con el propósito. Cada ítem debe tener coherencia con la pregunta planteada. Asimismo, debe haber una secuencia lógica y una adecuada progresión de las preguntas. No deben existir preguntas ambiguas o poco claras, ni preguntas repetitivas que aborden la misma dimensión o sean poco relevantes. También es importante verificar que no haya contradicciones entre las preguntas.</p>
<p>Suficiencia: En este criterio, las preguntas deben abarcar todas las temáticas necesarias para cumplir con el objetivo de la entrevista. En cada ítem debe haber la cantidad óptima de preguntas para evaluar la dimensión en su totalidad, permitiendo una duración adecuada y cómoda para el entrevistado. Además, cada pregunta debe tener la profundidad necesaria para la comprensión del fenómeno en estudio, evitando ser demasiado superficial y proporcionando información fundamental. En consecuencia, las preguntas no deben quedarse en lo repetitivo ni profundizar en temas que no aborden la dimensión de estudio.</p>

c) Cuestionario en su versión inicial

<p>Objetivo del cuestionario: recopilar información de estudiantes en curso y egresados de programas de posgrado de la Escuela Chilena de Psiconutrición para indagar en las percepciones y necesidades de incorporar la vinculación con el medio en los programas de Psiconutrición</p>		
<p>Instrucciones:</p> <p>La Escuela Chilena de Psiconutrición invita a participar en el levantamiento de antecedentes y necesidades en nuestra disciplina para la construcción un programa de estudio de posgrado de Psiconutrición. Para ello te pediremos algunos antecedentes personales y luego realizaremos algunas preguntas relativas a tu percepción sobre los elementos fundamentales para la construcción del programa.</p> <p>El cuestionario consiste en realizar preguntas que puede responder libremente y se informa que se respetará la confidencialidad de sus respuestas.</p> <p>El cuestionario no tomará más de 10 minutos.</p> <p>Para cualquier duda o consulta puedes contactar al académico a cargo del levantamiento de datos V </p>		
<p>Parte I. Antecedentes Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nombre -Correo: -Universidad y año de egreso -Profesión y área de desempeño: -País y ciudad de residencia -Lugar de trabajo - Años de experiencia 		
<p>Parte II. Percepción de la VCM en la incorporación de programas de posgrado</p>		
Tema	Subtema	Pregunta
Relevancia y beneficios de la Vinculación con el Medio (VCM)	Importancia de la VCM para posgrados	1. ¿Consideras que la vinculación con el medio es relevante en programas de estudios de posgrado en psiconutrición? ¿Por qué?
	Desarrollo profesional	2. ¿En qué medida crees que la vinculación con el medio podría mejorar la formación y el desarrollo profesional de los estudiantes de posgrado en psiconutrición?
Inserción Laboral	Importancia para inserción laboral	3. ¿Crees que la incorporación de la vinculación con el medio en los

		programas de posgrado en psiconutrición facilitarían la inserción laboral de los egresados? ¿Por qué?
	Desafíos de la incorporación de VCM	4. ¿Cuáles serían los principales desafíos o barreras que podrían surgir al incorporar la vinculación con el medio en programas de posgrado en psiconutrición en Chile y en Latinoamérica?
Experiencias de Vinculación con el medio	Desafíos de la VCM	5. ¿Has tenido experiencia previa en programas de posgrado que incluyan la vinculación con el medio? Si es así, ¿puedes compartir tu experiencia y cómo crees que podría aplicarse en el contexto de la psiconutrición?
	Actividades de interés de VCM	6. ¿Qué tipo de actividades de vinculación con el medio considerarías adecuadas para programas de posgrado en psiconutrición? Selecciona solo 3: <ul style="list-style-type: none"> - Educación continua - Programa innovación, desarrollo y transferencia tecnológica e investigación - Programas de apoyo al sector público o privado - Programas de cooperación internacional - Clínicas y centros de atención a la comunidad - Programa de acciones comunitarias de los estudiantes - Programa de fortalecimiento académico - Programas artístico-culturales - Programa de participación y difusión - Otro que tu conozcas _____

d) Validación de los expertos

	Revisor 3 Nutricionista, Magíster en Nutrición para la Actividad Física y el Deporte. Master in Business Administration (MBA) Docente universitario			Revisor 2 Nutricionista, Magíster en Alta Gerencia Pública. Master in Business Administration (MBA) Director de Carrera universitaria			Revisor 1 Nutricionista, Magister en Ciencias de la Actividad Física Directora de Carrera universitaria		
Pregunta	Claridad	Coherencia	Suficiencias	Claridad	Coherencia	Suficiencias	Claridad	Coherencia	Suficiencias
1	5	5	5	5	4	3	4	2	2
2	5	5	5	5	4	3	4	1	2
3	5	5	5	5	4	3	4	2	2
4	5	5	5	5	4	3	4	5	5
5	5	5	5	5	4	3	4	3	2
6	4	5	5	5	4	3	4	3	4

Comentarios de expertos: Las preguntas están muy bien formuladas, son claras, coherentes y suficientes, pero creo que sería conveniente hacer una pequeña descripción de que es "vinculación con el medio", como una introducción que permita que los alumnos tengan información mínima para responder, sobre todo en las preguntas 5 y 6. En la pregunta 6 específicamente, sería apropiado describir las actividades que se enlistan

Hice comentarios en la misma encuesta, estoy de acuerdo con el primer juez, que se debe realizar una descripción previa de lo que es VcM y quizás ejemplificar para que el encuestado pueda responder si no están muy vinculados al tema. En general las preguntas están bien formuladas, pero apuntan a personas que estén familiarizadas con la vinculación con el medio, desde ese punto de vista y entendiendo que el objetivo es potenciar la vinculación con el medio de los programas de psiconutrición, sugiero realizar un piloto con estudiantes de postgrado de otro programa para verificar si pueden responder y opinar al respecto. Sugeriría que la encuesta sea con alternativas, ya que abierta requiere de manejo y conocimiento. Evalué con 5 la claridad, porque no hay un problema de redacción y planteamiento, con 4 la coherencia, ya que me hubiera gustado ver los objetivos específicos que dieran respuesta al general y así ver si los hitos que se plantean por dimensión son coherentes a las preguntas, por lo pronto, es muy general. Por último, evalué con 3 la suficiencia, dado que, si la coherencia aún se puede potenciar, este último punto podría ser evaluado por el juez con mayores herramientas. colocar la pregunta 6 de las primeras porque ya que aterrizará al entrevistado sobre el tema

e) **Encuesta en su versión final**

Cuestionario vinculación con el medio en programas de posgrado de psiconutrición
<p>La Escuela X te invita a participar en el levantamiento de información para la construcción de un programa de estudio de posgrado de Psiconutrición.</p> <p>Esta encuesta está dirigida a personas que están cursando o han cursado programas de nuestra Escuela. Para ello te solicitaremos algunos antecedentes personales y luego realizaremos algunas preguntas relativas a tu percepción sobre la vinculación con el medio.</p> <p>Las preguntas se pueden responder libremente y es de carácter confidencial. Usted tiene la libertad para decidir si quiere participar y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse.</p> <p>La encuesta no tomará más de 10 minutos.</p> <p>Para cualquier duda o consulta puedes contactar al académico a cargo del levantamiento de datos Víctor Sepúlveda al correo victor@escueladepsiconutricion.cl</p> <p>¡Muchas gracias!</p>
<p>Tomo conocimiento y acepto participar voluntariamente de este cuestionario</p> <p>-Sí</p> <p>-No</p>
<p style="text-align: center;">Parte I. Antecedentes Generales:</p>
<p>-Nombre:</p> <p>-Correo:</p> <p>-Universidad y año de egreso</p> <p>-Profesión y área de desempeño:</p> <p>-País y ciudad de residencia</p> <p>-Programa de estudio en curso o egresado</p> <ul style="list-style-type: none">-Diplomado Bases de la Psiconutrición-Diplomado Terapéutica Psiconutricional-Diplomado herramientas de intervención para la conducta alimentaria-Diplomado Meditación y Conducta Alimentaria-Especialización en Psiconutrición <p>- Área de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none">-Atención primaria en salud (APS)-Clínica Privada-Universidad-Escuelas-Servicio de Salud-SEREMI de salud- Otro_____

Sección II. Cuestionario		
Tema	Subtema	Pregunta
Acercamiento y experiencias con VCM	Actividades de interés de VCM	1.. ¿Qué tipo de actividades de vinculación con el medio considerarías adecuadas para incorporar a programas de posgrado en psiconutrición? Selecciona solo 3: <ul style="list-style-type: none"> - Educación continua - Programa innovación, desarrollo y transferencia tecnológica e investigación - Programas de apoyo al sector público o privado - Programas de cooperación internacional - Clínicas y centros de atención a la comunidad - Programa de acciones comunitarias de los estudiantes - Programa de fortalecimiento académico - Programas artístico-culturales - Programa de participación y difusión - Otro que tu conozcas _____
	Experiencias de Vinculación con el medio	2. ¿Has tenido experiencia de participar en alguna de las actividades mencionadas en la pregunta 1? Si tu respuesta es afirmativa ¿Cómo crees que podría aplicarse la experiencia vivida al contexto de la psiconutrición?
Impacto personal y profesional de la VCM	Desarrollo personal	3. ¿Realizar actividades dónde estudiantes practiquen los conocimientos adquiridos en posgrados en ambientes reales, podría desarrollar competencias personales? sí la respuesta es afirmativa ¿cómo los podría desarrollar?
	Desarrollo profesional	4. ¿En qué medida crees que estas actividades prácticas en espacios comunitarios podrían mejorar la formación y el desarrollo profesional de los estudiantes de posgrado en psiconutrición?
	Impacto en la comunidad	5. ¿Consideras que es relevante incorporar actividades donde los estudiantes de posgrados en psiconutrición pueden entregar sus conocimientos a la comunidad y a la vez aprender de ella? ¿Por qué?
Inserción Laboral	Facilidad de inserción laboral	6. ¿La incorporación de actividades donde los estudiantes de posgrado en psiconutrición se vinculen con la comunidad facilitarían la inserción laboral de los egresados y satisfacer las necesidades de empleadores? En caso de ser afirmativa tu respuesta ¿Cómo podría contribuir?

Anexo 3: ejemplo Consentimiento informado entrevistas



Consentimiento Informado

Yo [REDACTED] declaro que he sido informada e invitada a participar en una investigación denominada **"Incorporación de la vinculación con el medio en un programa de posgrado de Psiconutrición"**, éste es un proyecto de investigación acción que se realiza en el contexto del Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer **Diseñar y desarrollar una estrategia de vinculación con el medio efectivas en un programa de posgrado de psiconutrición**, que promuevan la interacción y colaboración entre la academia, el sector laboral y la comunidad. y sé que mi participación se llevará a cabo en una entrevista online el día **19 de julio**, en el horario **09:00 horas** y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gloria Jerez'.

Fecha: 21 de julio del 2023

Anexo 4: consentimiento informado encuesta egresados formato virtual

a) En el primer pate se dejan instrucciones

Sección 1 de 4

Cuestionario vinculación con el medio y posgrados en psiconutrición

La Escuela Chilena de Psiconutrición te invita a participar en el levantamiento de información para la construcción de un programa de estudio de posgrado de Psiconutrición.

Este cuestionario está dirigido a personas que están cursando o han cursado programas de nuestra Escuela. Para ello te solicitaremos algunos antecedentes personales y luego realizaremos algunas preguntas relativas a tu percepción sobre la vinculación con el medio.

Las preguntas se pueden responder libremente y es de carácter confidencial. Usted tiene la libertad para decidir si quiere participar y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse

La encuesta no tomará más de 10 minutos.

Para cualquier duda o consulta puedes contactar al académico a cargo del levantamiento de datos Víctor Sepúlveda al correo victor@escueladepsiconutricion.cl

¡Muchas gracias !

b) En la sección 2, se solicita que confirmen su colaboración voluntaria

Tomó conocimiento y acepto participar voluntariamente en este cuestionario. *

Sí

No

Anexo 5: análisis de resultados entrevista empleadores

d) Codificación axial:

Codificación Axial		
Categoría	Subcategoría	Texto Codificado
Psiconutrición	Experiencias realizadas desde la Psiconutrición	<p>Incorporación de psiconutricionistas en estos centros.</p> <p>Charlas para padres y talleres</p> <p>Información y educación a la comunidad sobre conducta alimentaria</p> <p>Recepción de estudiantes en práctica en el ámbito privado facilitando la accesibilidad a la atención especializada</p> <p>Colaboración con proyectos específicos</p> <p>Elaborar pequeños diagnósticos que nos guíen</p> <p>Estrategias, dinámicas o atención a bajo costo o gratuita</p>
Psiconutrición	Psiconutrición es un nuevo paradigma	<p>Visibilizar la psiconutrición por medio de generar acciones como proyectos y mandar correos para permear al medio con esto que es nuevo</p> <p>Hay necesidades que pueden ser mejor cubiertas por la mirada de la Psiconutrición</p> <p>La Psiconutrición y el profesional de la Psiconutrición es alguien que lleva más amor al mundo, que lleva más integralidad y genera en las personas del medio una manera de mirar la vida que es menos dañina hacia ellos mismos</p> <p>La Psiconutrición genera terapeutas preparados para ser parte de la emergente medicina de la calidad de vida , como psiconutrición somos parte del futuro</p>
Psiconutricionista o profesional de la Psiconutrición	Habilidades y/o conocimientos de los profesionales	<p>Tener una mirada hacia el paciente, desde la escucha activa, desde el ser terapeuta, desde el pararse frente al otro que es poder escuchar realmente a la persona que tienen delante, estar presente</p> <p>No enjuiciar, sino que volver a preguntar para saber realmente en qué está la comunidad o persona, intencionar que no se sientan juzgados, que exista una cercanía para que surja la confianza de decir ciertas cosas que son relevantes en la consulta, que a lo mejor si no fuera de esta forma no se dirían</p>

		<p>Habilidades sociales como el respeto y saber escuchar</p> <p>Si vas al medio, tienes que relacionarte de manera que logres validar a la persona o al grupo como un legítimo otro</p> <p>Entender a otro, fijarse también tanto en el lenguaje verbal como en el lenguaje no verbal, cómo hablan, mirarlo a los ojos</p> <p>El entendimiento real de cómo funciona la conducta alimentari</p>
Vinculación con el medio con empleadores	Beneficios de la VcM con empleadores	<p>Se hace real lo que aprende, se hace real su profesión...</p> <p>Es muy distinto hablar desde la cabeza, habitando tu cuerpo, habitando la experiencia que estás diciendo. Que el profesional pueda entender los contextos en que su paciente se mueve, de una manera real y no solamente interpretativa...</p> <p>A nivel de experiencia como clínica también. O sea, no sólo clínica, sino experiencia desde lo que sea que se haga, va a servir para después</p> <p>Da a la persona un manejo muy muy diferente del paciente o del grupo</p> <p>Cuando uno aplica después ahí en la práctica, puede ir resolviendo y entendiendo de mejor manera esto mismo que me están enseñando</p> <p>El medio te va a enriquecer (...)</p> <p>con la posibilidad de resolver problemas reales.</p> <p>Que le daría crecimiento personal al individuo como estudiante, y esa además va a estar impactando y transformando ahí en la comunidad</p> <p>La persona también se va a ir con cierta seguridad y confianza que lo pudo poner en práctica</p> <p>El impactar en el medio abre caminos,</p> <p>tú generas una red laboral no solamente para un psiconutricionista sino que para un equipo completo.</p>
Vinculación con el medio con empleadores	Barreras y facilitadores de incorporar la VcM	<p>Barrera económica, los dineros para generar proyectos</p> <p>Barreras institucionales, porque las instituciones ya tienen hechos sus programas.</p> <p>Barrera de desconocimiento de la Psiconutrición y sus alcances</p>

		Yo creo que ahí generar convenios y todo ese tipo de cosas ayuda harto, por ejemplo, abrir espacios de práctica en los centros
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

e) Codificación selectiva

Codificación Selectiva		
Texto Codificado	Subcategoría	Categoría emergente
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación de psiconutricionistas en estos centros. • Charlas para padres y talleres • Información y educación a la comunidad sobre conducta alimentaria • Recepción de estudiantes en práctica en el ámbito privado facilitando la accesibilidad a la atención especializada • Colaboración con proyectos específicos • Elaborar pequeños diagnósticos que nos guíen • Estrategias, dinámicas o atención a bajo costo o gratuitas 	Experiencias realizadas desde la Psiconutrición	La Psiconutrición aplicada a contextos comunitarios ha incluido la incorporación de profesionales especializados en psiconutrición en comunidades escolares y centros de atención de pacientes; a través de intervenciones como talleres, charlas, colaboración en proyectos, diagnósticos en los ámbitos público y privado, aumentando el acceso a la atención especializada y en algunos casos pudiendo obtener una atención a bajo costo o de manera gratuita.
<ul style="list-style-type: none"> • Visibilizar la psiconutrición por medio de generar acciones como proyectos y mandar correos para permear al medio con esto que es nuevo 	Psiconutrición es un nuevo	Visibilizar la mirada de la Psiconutrición en el medio, donde existen necesidades que

<ul style="list-style-type: none"> • Hay necesidades que pueden ser mejor cubiertas por la mirada de la Psiconutrición • La Psiconutrición y el profesional de la Psiconutrición es alguien que lleva más amor al mundo, que lleva más integralidad y genera en las personas del medio una manera de mirar la vida que es menos dañina hacia ellos mismos • La Psiconutrición genera terapeutas preparados para ser parte de la emergente medicina de la calidad de vida, como psiconutrición somos parte del futuro 	<p>paradigma</p>	<p>pueden ser cubiertas desde esta mirada que lleva mayor integralidad y amor hacia sí mismos y al mundo; a través de terapeutas preparados para ser parte de la medicina de la calidad de vida; como psiconutrición somos parte del futuro.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Tener una mirada hacia el paciente, desde la escucha activa, desde el ser terapeuta, desde el pararse frente al otro que es poder escuchar realmente a la persona que tienen delante, estar presente • No enjuiciar, sino que volver a preguntar para saber realmente en qué está la comunidad o persona, intencionar que no se sientan juzgados, que exista una cercanía para que surja la confianza de decir ciertas cosas que son relevantes en la consulta, que a lo mejor si no fuera de esta forma no se dirían • Habilidades sociales como el respeto y saber escuchar • Si vas al medio, tienes que relacionarte de manera que logres validar a la persona o al grupo como un legítimo otro • Entender a otro, fijarse también tanto en el lenguaje verbal como en el lenguaje no verbal, cómo hablan, mirarlo a los ojos • El entendimiento real de cómo funciona la conducta alimentaria 	<p>Habilidades y/o conocimientos de los profesionales</p>	<p>La VcM desarrollas las competencias más importantes en el profesional que trabaja en contextos de psiconutrición, las cuales están relacionadas son las habilidades sociales y terapéuticas, así como el real entendimiento de cómo funciona la conducta alimentaria.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Se hace real lo que aprende, se hace real su profesión... • Es muy distinto hablar desde la cabeza, habitando tu cuerpo, habitando la experiencia que estás diciendo. • Que el profesional pueda entender los contextos en que su paciente se mueve, de una manera real y no solamente interpretativa... • A nivel de experiencia como clínica también. O sea, no sólo clínica, sino experiencia desde lo que sea que se haga, va a servir para después • Da a la persona un manejo muy muy diferente del paciente o del grupo • Cuando uno aplica después ahí en la práctica, puede ir resolviendo y entendiendo de mejor manera esto mismo que me están enseñando • El medio te va a enriquecer (...) • con la posibilidad de resolver problemas reales. • Que le daría crecimiento personal al individuo como estudiante, y esa además va a estar impactando y transformando ahí en la comunidad • La persona también se va a ir con cierta seguridad y confianza que lo pudo poner en práctica • El impactar en el medio abre caminos, • tú generas una red laboral no solamente para un psiconutricionista sino que para un equipo completo 	<p>Beneficios de la VcM con empleadores</p>	<p>Desde la perspectiva de los empleadores, los beneficios de la VcM incluyen: la experiencia de comprender y habitar la teoría y/o los conocimientos en contextos reales dando la posibilidad de entender, impactar y transformar al paciente, a los grupos, a la comunidad y así mismo, abriendo caminos y redes tanto para el profesional de la psiconutrición como para los equipos.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Barrera económica, los dineros para generar proyectos • Barreras institucionales, porque las instituciones ya tienen hechos sus programas. • Barrera de desconocimiento de la Psiconutrición y sus alcances • Yo creo que ahí generar convenios y todo ese tipo de cosas ayuda mucho, por ejemplo, abrir espacios de práctica en los centros 	<p>Barreras y facilitadores de incorporar la VcM</p>	<p>Existen factores en el medio que facilitan la vinculación, así como factores de la dificultad. Dentro de los facilitadores se encuentran la necesidad de las instituciones de contar con espacios de práctica profesional, así como la disposición a establecer convenios con centros que ofrezcan dicho espacio. Dentro de los factores que dificultan la vinculación o barreras encontramos la limitación de presupuestos para generar nuevos proyectos, la estructura previa con la que cuentan los programas de las instituciones y el desconocimiento de la psiconutrición como sistema terapéutico y sus alcances.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 6: resultados encuesta estudiantes y egresados

a) Antecedentes demográficos

Lugares de trabajo de los participantes	Frecuencias	Porcentaje
Total	0	0
Consulta privada	22	44
APS	12	24
Residencia	5	10
Cesante	4	8
Docente	4	8
Proyectos Escolares	1	2
Servicio de Salud	1	2
Ventas	1	2

Profesiones	Frecuencias	Porcentajes
Nutricionistas	31	62
Psicólogos	16	32
Médicos	2	4
Otros	1	2
Total	50	100

Personas que han tenido experiencias de VcM	Frecuencias	Porcentaje
Sí	11	22
No	39	78
Total	50	100

Actividades de VcM	Frecuencias	%
Total	0	0,0
Educación Continua	28	19,3
Clínicas y centro de atención a la comunidad	27	18,6
Programas de apoyo al sector público y privado	22	15,2
Programas de acciones comunitarias	13	9,0
Programas de innovación	13	9,0
Programa de fortalecimiento académico	11	7,6
Programas de cooperación internacional	11	7,6
Desarrollo y transferencia de tecnología	10	6,9
Programas de difusión	5	3,4
Programas artísticos-culturales	5	3,4

b) Codificación preguntas abiertas y asignación de categorías

Respuesta	Categoría
si es relevante para hacer cambios desde la comunidad econociendo necesidad y recursos con los que la comunidad cuenta	Aportar psiconutrición a la comunidad
elevancia de hacer consciente a la comunidad sobre la psiconutricion, romper mitos, aportar y acompañar a quien tiene un problema	Valoración de la psiconutrición en medio externo
si, dado el impacto que tiene a la sociedad	Aportar psiconutrición a la comunidad
Considera que es relevante ya que nos proporciona un espacio para aplicar las herramientas teóricas en otros espacios que podría ser útil	Aplicar lo teórico en la práctica
LES PODRIA AYUDAR CON SU RELACION CON LA COMIDA (POR EJEMPLO)	Aportar psiconutrición a la comunidad
SI, ES IMPORTANTE PARA QUE LA COMUNIDAD PUEDA CONOCER LO QUE ES Y DE QUE TRATA LA PSICONUTRICION Y EN COMO	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si ya que deben existir instancias de difusion de la especialidad y asi motivar a la evolucion de la mirada nutricional en la cultura	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, porque estudiamos para interactuar en y con el medio	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
La experiencia de las comunidades enriquecen la aplicabilidad del conocimiento	Aplicar lo teórico en la práctica
Sí, para visibilizar el área de Psiconutrición y sus beneficios de forma más masiva	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, principalmente para sensibilizar a la población en temas relacionados con la psiconutrición	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, ya que las herramientas que se entregan en psiconutricion requieren la práctica activa y continua, por lo que tener un seguimiento "real" del/ la pacte podría favorecer la interiorización de conocimientos entregados	Aplicar lo teórico en la práctica
Si, ya que al momento de entregar los conocimientos serán en la comunidad	Aportar psiconutrición a la comunidad
Para que la comunidad tenga un beneficio directo del trabajo de la universidad	Aportar psiconutrición a la comunidad
si, porque sin el medio no hay un real ejercicio de la profesion	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Brinda la experiencia de poner en práctica en escenarios reales distintos de la simulación donde se puede fortalecer la Praxis clínica del modelo en distintos contextos con sus particularidades.	Aplicar lo teórico en la práctica
para dar a conocer la disciplina	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, y que llegue a más personas que lo necesitan	Aportar psiconutrición a la comunidad

Si, pues ayuda a enriquecer a la comunidad en temas importantes	Aportar psiconutrición a la comunidad
Si, es una gran manera de poder ampliar la población que necesita conocer una forma distinta de abordar la alimentación y la relación con el cuerpo	Aportar psiconutrición a la comunidad
Sí para establecer un diálogo con otros actores relevantes para crear trabajo e investigación co-construido	Puede generar redes con otros actores
si, porque son actualizaciones de nuestra profesion, siempre evoluciona la infromacion	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
sí, creo que es importante visibilizar la psiconutrición a la población	Valoración de la psiconutrición en medio externo
así se logra un mayor conocimiento, mejor relación de la institución con los estudiantes y mayor feedback de lo que se está realizando.	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Si, porque con esto se pueden implementar proyectos en diversas áreas para incorporar la mirada de la psiconutricion de una manera más armónica	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Sí, ya que se obtendría una retroalimentación del impacto de los conocimientos aplicados.	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Si, porque entregaría mayor retroalimentación y sería beneficio para la formación académica de la realidad y problemática en esta materia	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Totalmente, porque de esta manera se puede ser educando o entregando información necesaria para la población, que muchas veces por desconocimiento o los no recursos no pueden optar a ellos	Aportar psiconutrición a la comunidad
Si, podría contribuir a mantener la conexión con la Escuela y permitir una formación y actualización constante	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
porque surgen nuevas herramientas que se pueden apicar	Aplicar lo teórico en la práctica
aborda las necesidades de la comunidad, fomenta el aprendizaje mutuo y contribuye al desarrollo local y al impacto social positivo.	Aportar psiconutrición a la comunidad
Sí, es relevante incorporar la vinculación con el medio en programas de posgrado en psiconutrición porque permite la aplicación práctica del conocimiento,	Aplicar lo teórico en la práctica
Si, creo que puede ser útil para amplificar el impacto que tiene la aplicación de la Psiconutrición	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, creo que ayudaría a expandirse y también ayudaría a los colegas y pacientes	Valoración de la psiconutrición en medio externo
una oportunidad de retroalimentación hacia los estudiantes	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Si es relevante, ya que puede entregar conocimientos relevantes a la comunidad y	Aportar psiconutrición a la comunidad
vinculacion con el medio favoreceria aun mas el impacto de esta.	Aportar psiconutrición a la comunidad

Considero que es importante, ya que la Psiconutrición es un area que desde mi parecer tiene un mejor y gran impacto en el desarrollo personal de quien recibe atencion como del terapeuta, por lo que la	Desarrollo de capacidades profesionales
Sería una buena opcion para entregar a profesionales otra perspectiva a los trataminetos nutricionales clasicos	Desarrollo de capacidades profesionales
Es una manera de fortalecer conocimiento y que otros pueden tener la posibilidad de conocer este tipo de herramientas y aprendizaje viéndose beneficiados para mejorar calidad de vida	Aplicar lo teórico en la práctica
Si, sería un buen método de prevención en problemas relacionados a los trastornos alimenticios.	Aportar psiconutrición a la comunidad
si, es importante expandir este conocimiento para enriquecer y ampliar la perspectiva desde un punto de vista mas compasivo e integrativo	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, porque ayudará a nuestros pacientes	Aportar psiconutrición a la comunidad
Me parece importante incorporar la vinculación con el medio ya que de esta forma se favorece la educación con distintas perspectivas, abordando diferentes realidades y formas de pensar que enriquecen el proceso para llegar a ser profesionales integrales	Desarrollo de capacidades profesionales
Sí, en específico a nivel internacional para conocer otras perspectivas	Puede generar redes con otros actores
Si ya que son parte del crecimiento personal que contribuye al ejercicio d	Aplicar lo teórico en la práctica
sí es importante, para poder ver la nutrición desde otro punto de vista, de un punto de vista más integral y no tan cuadrado o cerrado como lo es la nutrición tradicional	Valoración de la psiconutrición en medio externo
se ven beneficiadas para un bien común.	Aportar psiconutrición a la comunidad
Totalmente relevante. Permite que exista un mayor desarrollo en el área que en este caso es la psiconutricion donde ambas partes	Desarrollo de capacidades profesionales
Siii, sería de gran ayuda incorporar la vinculación con el medio en estos programas ya que creo que es fundamental llegar a todas las personas posibles posibles	Aportar psiconutrición a la comunidad
que más profesionales entiendan sobre psiconutrición que lo puedan poner en práctica en sus trabajos de manera consistente y se genere más investigación al respecto.	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, ya que hoy en día es muy importante el poder mejorar la relación con los alimentos, imagen corporal, etc. sobretodo en nuestros niños y adolescentes.	Aportar psiconutrición a la comunidad
Si para tener una visión más amplia de la Psiconutrición cómo método	Valoración de la psiconutrición en medio externo
considero que favorece el aprendizaje	Aplicar lo teórico en la práctica
Si, y su vez tiene una acción hacia la comunidad	Aportar psiconutrición a la comunidad
PERMITE ELABORAR ESRUDIOS Y ACERCAR LA SOLUCIÓN A LA COMUNIDAD	Aportar psiconutrición a la comunidad

Claro que sí, existe una oportunidad constante de renovar en conocimientos relacionados con la SALUD de los diferentes profesionales ya sean recién egresados o profesionales que han egresado hace más de 10 o 20 años, sin duda que abre nuevas puertas.	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Sí, para potenciar nuevas áreas de participación.	Puede generar redes con otros actores
Si. Mejora conocimiento de la población	Aportar psiconutrición a la comunidad
en el desarrollo de herramientas para manejo de plan de acción en conjunto con la comunidad	Aplicar lo teórico en la práctica
acercaría mas a las personas y la realidad, no solo como algo teorico	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Nos ayudaría a solidificar los conocimientos teóricos	Aplicar lo teórico en la práctica
y poder realizar ajuste a los programas establecidos por la escuela	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
PODRIAN AYUDAR CON SUS OPINIONES U EXPERIENCIAS.	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Ayudaría a visualizar la realidad social que viven las personas con transtornos alimentarios	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Mayor y mejor experiencia práctica	Aplicar lo teórico en la práctica
Nos enriquece el aprendizaje por las realidades locales y las percepciones de los individuos y su significancia. Ya que	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Dar a conocer el modelo de Psiconutrición	Valoración de la psiconutrición en medio externo
considero que podría potenciar aún más el aprendizaje ya que se fortalecería la aplicación de las herramientas en un ambiente más similar a la realidad de atención de pacientes	Aplicar lo teórico en la práctica
Entendiendo mejor las necesidades de la población	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Sería vital para abordar experiencias reales y salir de los libros	Aplicar lo teórico en la práctica
en gran medida, pues aterriza lo teorico a lo empirico	Aplicar lo teórico en la práctica
En el aterrizaje y ejecución de habilidades clínicas específicas.	Aplicar lo teórico en la práctica
Para adquirir más experiencia	Aplicar lo teórico en la práctica
Esto dependerá del interés de los profesionales en participar, pero creo que es una buena iniciativa que podría tener mucho éxito en mantener a los profesionales más actualizados e involucrados con la comunidad también	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Fortalece la motivación, genera espacios para compartir los conocimientos, brinda oportunidades de llevar la psiconutricion a las personas que lo necesitan	Aportar psiconutrición a la comunidad
Para establecer nexos e interacciones de. mutuo beneficio.	Puede generar redes con otros actores
creo que puede ayudar a llenarnos mas de informacion y relaciones con otros lugares	Mayor conexión con la realidad de la comunidad

creo que se podría poner en práctica lo que se está aprendiendo en el momento, además de generar más confianza en los alumnos y redes de contacto	Aplicar lo teórico en la práctica
será más cercana la relación y eso llevará a integrarse aún más como también entender aún más.	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Entregaría mayores herramientas, más allá de la visión que uno adquiere, puede adquirir también herramientas para crear nuevos proyectos	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Los haría profesionales más objetivos, resolutivos, integrales; conscientes de la problemática actual de su comunidad.	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
la sensibilización	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Yo creo que primero puede contribuir en la empatía que generamos con un otro, la vinculación con el medio es la realidad que hay fuera de la sala de clases, es donde es necesario estar, te das cuenta de la realidad y puedes si quieres,	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
emplear las herramientas aprendidas, que puede ser con una simple charla, donde podemos lograr escuchar y comprender desde otro escenario.	Aplicar lo teórico en la práctica
En gran medida, debido a que esta vinculación podría dar la instancia de manifestar las necesidades de formación y desarrollo específicas de cada uno	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
clases presenciales o virtuales	
La vinculación con el medio mejora la formación y desarrollo profesional de los estudiantes de posgrado en psiconutrición al proporcionarles experiencia práctica,	Aplicar lo teórico en la práctica
conectarlos con la realidad, fomentar el aprendizaje colaborativo y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo. También les permite establecer contactos profesionales relevantes para su futuro desarrollo.	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Al recoger las necesidades de las comunidades, y no basarse solo en la académico.	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Ayudaría a generar conocimientos que pueden ser plasmados en la consulta supervisada, llevarlo más a la realidad, generando un aprendizaje más nutritivo	Aplicar lo teórico en la práctica
En la medida en que los estudiantes reciban las opiniones de la comunidad acerca del trabajo realizado	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Reforzando lo aprendido, entregando mas confianza	Aplicar lo teórico en la práctica
Podría ser mas enriquecedor la experiencia y quizás tener alternativas de practicas con usuarios reales en entornos donde se pueda contar con mas tiempo y viscebersa	Aplicar lo teórico en la práctica
nosotros ayudar en tratamientos con enfoques distinto al comun o clasico.	Aportar psiconutrición a la comunidad
porque estarían en terreno mismo, viendo la realidad	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Sería muy beneficioso para mejorar la práctica profesional.	Aplicar lo teórico en la práctica

redes para tener mas oportunidades laborales	Mejores oportunidades laborales
para enfrentarse a escenarios mas reales así como también para generar	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Ampliar el pensamiento es algo fundamental a la hora de hablar de psiconutrición, recibir esa retroalimentación constante tanto de la institución como de los compañeros sirve para nutrir el desarrollo profesional de calidad humana, de empatía y asertividad al momento de ejercer	Desarrollo de capacidades profesionales
Formaría profesionales más especializados	Desarrollo de capacidades profesionales
En todas las medidas, es un gran aporte para beneficio de ambas partes	Aportar psiconutrición a la comunidad
para lograr debatir y conversar los distintos puntos de vista de los participantes, lograr tener más confianza en si mismo y con el entorno, es algo muy beneficioso	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Permite un mayor grado de experiencia tanto para la institución como para el resto para adquirir mayores conocimientos y profesionalismo.	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Formaría profesionales mejor capacitados para las diferentes áreas de desempeño.	Desarrollo de capacidades profesionales
Sería muy importante poder aplicar las diferentes herramientas que nos entregara al curso	Aplicar lo teórico en la práctica
sobretudo a los grupos más vulnerables como los niños y adolescentes	Aportar psiconutrición a la comunidad
En la actualización de contenidos para abarcar de manera más global	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Acercar el acceso hacia una atención integral y la gratificación de acompañar a un otro	Aportar psiconutrición a la comunidad
EN EL MUESTREO, APORTA REALIDAD Y SUSTENTO	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Quizás a nivel económico en un inicio no se logra dimensionar los efectos positivos de la mirada psiconutricional, pero el primer impacto se refleja en cuanto el profesional de salud recibe retroalimentación desde sus pacientes/consultantes y cómo este enfoque "hizo Click" y les permite ganar confianza en ellos y en lo que hacen por su salud.	Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional
Para ver nuevos enfoques o realizar estudios en el tema en cuestión.	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
Mejora perspectiva	Mayor conexión con la realidad de la comunidad
No se si es relevante para la inserción laboral	Sin relevancia en oportunidades laborales
si, ya que genera redes.	Puede generar redes con otros actores
Creo que sí, porque así sería más fácil poder encontrar consultantes más idóneos para aplicar las distintas técnicas o para hacer educación respecto a estos temas	Aplicar lo teórico en la práctica

POR QUE LA COMUNIDAD SABRIA BIEN QUE TIPO DE PROFESIONAL ELEGIR DE ACUERDO AL ENFOQUE QUE NECESITE CADA UNO.	Valoración de la psiconutrición en medio externo
completamente ya que hay una necesidad en la sociedad la cual no se está visualizando y mejoraría en la prevención y acompañamiento de enfermedades alimentarias	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Es un plus diferente a todo lo que aprendemos de otras especialidades, a mi me faltó ver a los profesores hacer clinica, modelaje del que hacer, evaluación de casos, prácticas clínicas con supervisión por parte de profesionales fuera de la especialización	Aplicar lo teórico en la práctica
Ya que la comunidad se infotmaria, tendría la experiencia del enfoque de la psiconutricion	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Sí	
No lo sé	Sin relevancia en oportunidades laborales
No se si facilitaría la inserción laboral, pero si la satisfacción de crecimiento personal en lo laboral	Desarrollo de capacidades profesionales
Si, conociendo lo que se necesita	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Porque la comunidad sería menos prejuiciosa	Valoración de la psiconutrición en medio externo
supongo que si	Sin relevancia en oportunidades laborales
Desconozco si eso ayudaría a la inserción laboral, pero si para el profesional brindaría la posibilidad de ejecutar mejor el modelo de intervención	Desarrollo de capacidades profesionales
Si, para saber donde se puede incorporar la especialidad	Puede generar redes con otros actores
Creo que podría ayudar, porque posiblemente los profesionales tengan una mejor y mayor formación y consciencia en el apoyo social	Desarrollo de capacidades profesionales
Me parece que si, abre nuevos espacios de intervención, amplía la visión de los empleadores, y generaría condiciones más favorables para instalar la psiconutricion en lugares a los que no ha logrado llegar	Puede generar redes con otros actores
Sí	
si, porque se agregaria al curriculum y los trabajos ven tu experiencia completa	Mejores oportunidades laborales
si, porque se generarían redes de contacto, junto con la visibilización de los conocimientos	Puede generar redes con otros actores
puede que sí, ya que así se logran más conexiones.	Puede generar redes con otros actores
Si, en la creación de proyectos de educativos en grupos objetivos abarcando diversas areas	Mejores oportunidades laborales
Sí. Porque se crearían redes de trabajo, para llevar a cabo prácticas, investigaciones, entre otras labores de interés.	Puede generar redes con otros actores
claro que sí, en vista que tendrían una enfoque mucho más integrativo de la necesidad actual respecto a este tema	Valoración de la psiconutrición en medio externo

No pensaba que la intención de la vinculación con el medio era la inserción laboral, que me imagino que viene de la mano	Sin relevancia en oportunidades laborales
si no que pensé que la vinculación con el medio era hacer una diferencia en la forma de aprendizaje	Desarrollo de capacidades profesionales
Si, debido a que puede existir retroalimentación de que necesitan los empleadores y esto a la vez puede mejorar las competencias de los egresados para tener	Valoración de la psiconutrición en medio externo
mejores oportunidades laborales	Mejores oportunidades laborales
si, porque todas las conductas relacionadas a alimentación y ansiedad han sido de mayor demanda y las herramientas entregadas facilitan la ayuda a una intervención profesional	Valoración de la psiconutrición en medio externo
La incorporación de la vinculación con el medio en los programas de posgrado de psiconutrición facilitarían la inserción laboral de los egresados al brindarles experiencia relevante, contactos profesionales y conocimiento de la realidad laboral, lo que aumenta su empleabilidad.	Mejores oportunidades laborales
Dando a conocer a más personas la Psiconutrición y como su aplicación puede lograr mejorar en diferentes niveles.	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Ya que tendrían más prácticas, y podrían adquirir trabajo en los mismos lugares vinculados	Mejores oportunidades laborales
La vinculación con el medio favorecería la ganancia de experiencia y seguridad en los conocimientos de los estudiantes, sobre todo los que no tienen un trabajo constante, por lo que en ese sentido contribuiría a mejorar la recepción por parte de los empleadores	Mejores oportunidades laborales
Considero que toda actividad que favorezca a que la Psiconutrición sea mayormente conocida y valorada es muy importante,	Valoración de la psiconutrición en medio externo
teniendo en cuenta que la gran mayoría de los que llegan a esta maravillosa herramienta es debido a un descontento con la forma de trabajo actual, por lo que esta herramienta no solo ayuda a sanar, sino que también al autoconocimiento. Contribuiría principalmente en lo relacionado a generar un trabajo mucho más profundo, permanente y significativo, lo que es muy probable que el profesional que trabaja a través de la Psiconutrición, vaya dejando su sello en cada paciente e institución.	Desarrollo de capacidades profesionales
si, por que siempre la experiencia es lo mas importante para trabajar y a su vez mediante el dar a conocer mas este modelo es mas facil de generar mas instancias de empleo.	Mejores oportunidades laborales
si de todas maneras, ya que darian a conocer su formacion academica con respeto a lo aprendido en los postgrados	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si, sería un excelente enganche para elegir próximos estudiantes.	Mejores oportunidades laborales
si, permite mayor oportunidad de generar redes con una comunidad que ya tiene expertis en el tema	Puede generar redes con otros actores
Si, entregará más herramientas	Desarrollo de capacidades profesionales

Considero que sí la favorecería, ya que el solo hecho de conocer diferentes perspectivas favorece de antemano las futuras interacciones profesionales de cada individuo, ya que es imposible llegar a comprender aquello con lo que nunca antes nos hemos relacionado, por ende es importante adquirir la mayor cantidad de interacciones de calidad para mejorar el desempeño a futuro	Puede generar redes con otros actores
Sí, podría comprender mayormente a consultantes extranjeros teniendo mayor conocimientos sobre el exterior	Puede generar redes con otros actores
Si, ayudando a formar profesionales mas humanos	Desarrollo de capacidades profesionales
sí, ya que es otro lado de la nutrición que aún no es muy conocido y el cual podría aportar de muchas maneras a la comunidad/pacientes/consultantes	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Si puede facilitar, de esta forma se permite que se puedan hacer redes entre los egresados e institución que facilita la inserción laboral.	Puede generar redes con otros actores
Yo creo que sí ya que sabe de la psiconutricion y los beneficios que trae realmente existiría mayor demanda por esos profesionales.	Mejores oportunidades laborales
Si, ya que el trabajar con la población permite que puedan conocer que las intervenciones van mucho más allá de solo entregar ejemplo una pauta de alimentación lo cual facilitaria mchuho la inserción realizando consultas especializadas en el tema y proyectos ejemplo en los establecimientos educacionales	Mejores oportunidades laborales
Si por que contempla la parte emocional del individuo	Desarrollo de capacidades profesionales
contanto con herramientas para favorecer el aprendizaje, identificar areas a trabajar, etc	Desarrollo de capacidades profesionales
POR SUPUESTO	
Sí, aunque es muy cuestionado el enfoque y para poder salir adelante de manera independiente si o si se requiere de conocimientos y de empoderarse de sus nuevas herramientas.	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Por un lado, a nivel profesional incorporando nuevas herramientas de intervención más empáticas con el usuario, por otra parte, es importante personalmente ver nuevas visiones y diferentes áreas para desempeñarse.	Valoración de la psiconutrición en medio externo
Mejores herramientas	Desarrollo de capacidades profesionales

c) Síntesis de resultados

categorias	Frecuencia	síntesis
Aplicar lo teórico en la práctica	27	
emplear las herramientas aprendidas, que puede ser con una simple charla, donde podemos lograr escuchar y comprender desde otro escenario.	1	Al aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales, los profesionales podrán aplicar y aterrizar la teoría a la práctica, dando más sentido de realidad, lo cual permitirá que se consoliden los conocimientos y adquieran más experiencias, lo cual se traduce en un aprendizaje más significativo, más nutritivo y de mayor utilidad. En consecuencia, los egresados de posgrado tendrán mayor confianza de sus habilidades lo que potenciará su formación y desarrollo profesional, además obtener conocimientos de la realidad misma.
La vinculación con el medio mejora la formación y desarrollo profesional de los estudiantes de posgrado en psiconutrición al proporcionarles experiencia práctica,	1	
Ayudaría a generar conocimientos que pueden ser plasmados en la consulta supervisada, llevarlo más a la realidad, generando un aprendizaje más nutritivo	1	
Brinda la experiencia de poner en práctica en escenarios reales distintos de la simulación donde se puede fortalecer la Praxis clínica del modelo en distintos contextos con sus particularidades.	1	
Considera que es relevante ya que nos proporciona un espacio para aplicar las herramientas teóricas en otros espacios que podría ser útil	1	
considero que favorece el aprendizaje	1	
considero que podría potenciar aún más el aprendizaje ya que se fortalecería la aplicación de las herramientas en un ambiente más similar a la realidad de atención de pacientes	1	
creo que se podría poner en práctica lo que se está aprendiendo en el momento, además de generar más confianza en los alumnos y redes de contacto	1	
Creo que sí, porque así sería más fácil poder encontrar consultantes más idóneos para aplicar las distintas técnicas o para hacer educación respecto a estos temas	1	
En el aterrizaje y ejecución de habilidades clínicas específicas.	1	
en el desarrollo de herramientas para manejo de plan de acción en conjunto con la comunidad	1	
en gran medida, pues aterriza lo teorico a lo empirico	1	
Es un plus diferente a todo lo que aprendemos de otras especialidades, a mi me faltó ver a los profesores hacer clinica, modelaje del que hacer, evaluación de casos, prácticas clínicas con supervisión por parte de profesionales fuera de la especialización	1	
Es una manera de fortalecer conocimiento y que otros pueden tener la posibilidad de conocer este tipo de herramientas y aprendizaje viéndose beneficiados para mejorar calidad de vida	1	
La experiencia de las comunidades enriquecen la aplicabilidad del conocimiento	1	
Mayor y mejor experiencia práctica	1	
Nos ayudaría a solidificar los conocimientos teóricos	1	
Para adquirir más experiencia	1	

Podría ser mas enriquecedor la experiencia y quizás tener alternativas de practicas con usuarios reales en entornos donde se pueda contar con mas tiempo y viscebersa	1	
porque surgen nuevas herramientas que se pueden apicar	1	
Reforzando lo aprendido, entregando mas confianza	1	
Sería muy beneficioso para mejorar la práctica profesional.	1	
Sería muy importante poder aplicar las diferentes herramientas que nos entregara al curso	1	
Sería vital para abordar experiencias reales y salir de los libros	1	
Si ya que son parte del crecimiento personal que contribuye al ejercicio d	1	
Sí, es relevante incorporar la vinculación con el medio en programas de posgrado en psiconutrición porque permite la aplicación práctica del conocimiento,	1	
Si, ya que las herramientas que se entregan en psiconutricion requieren la práctica activa y continua, por lo que tener un seguimiento "real" del/ la pacte podría favorecer la interiorización de conocimientos entregados	1	
Aportar psiconutrición a la comunidad	25	Síntesis
En todas las medidas, es un gran aporte para beneficio de ambas partes	1	La VcM, puede generar beneficio mutuo, tanto para los estudiantes como para la comunidad, permitiendo abordar las necesidades de las personas más vulnerables, ya que se les entregaría nuevas soluciones a problemáticas relacionadas el cuerpo y la comida, a través de estos nuevos enfoques de tratamientos de una manera más integral, lo cual se traduce en un impacto positivo para la sociedad.
nosotros ayudar en tratamientos con enfoques distinto al comun o clasico.	1	
sobretudo a los grupos más vulnerables como los niños y adolescentes	1	
aborda las necesidades de la comunidad, fomenta el aprendizaje mutuo y contribuye al desarrollo local y al impacto social positivo.	1	
Acercar el acceso hacia una atención integral y la gratificación de acompañar a un otro	1	
Fortalece la motivación, genera espacios para compartir los conocimientos, brinda oportunidades de llevar la psiconutricion a las personas que lo necesitan	1	
LES PODRIA AYUDAR CON SU RELACION CON LA COMIDA (POR EJEMPLO)	1	
Para que la comunidad tenga un beneficio directo del trabajo de la universidad	1	
PERMITE ELABORAR ESRUDIOS Y ACERCAR LA SOLUCIÓN A LA COMUNIDAD	1	
se ven beneficiadas para un bien común.	1	
si es relevante para hacer cambios desde la comunidad econociendo necesidad y recursos con los que la comunidad cuenta	1	
Si es relevante, ya que puede entregar conocimientos relevantes a la comunidad y	1	
Si, y su vez tiene una acción hacia la comunidad	1	
si, dado el impacto que tiene a la sociedad	1	

Si, es una gran manera de poder ampliar la población que necesita conocer una forma distinta de abordar la alimentación y la relación con el cuerpo	1	
Si, porque ayudará a nuestros pacientes	1	
Si, pues ayuda a enriquecer a la comunidad en temas importantes	1	
Si, sería un buen método de prevención en problemas relacionados a los trastornos alimenticios.	1	
Si, y que llegue a más personas que lo necesitan	1	
Si, ya que al momento de entregar los conocimientos serán en la comunidad	1	
Si, ya que hoy en día es muy importante el poder mejorar la relación con los alimentos, imagen corporal, etc. sobretodo en nuestros niños y adolescentes.	1	
Si. Mejora conocimiento de la población	1	
Siii, sería de gran ayuda incorporar la vinculación con el medio en estos programas ya que creo que es fundamental llegar a todas las personas posibles posibles	1	
Totalmente, porque de esta manera se puede ser educando o entregando información necesaria para la población, que muchas veces por desconocimiento o los no recursos no pueden optar a ellos	1	
vinculacion con el medio favoreceria aun mas el impacto de esta.	1	
Desarrollo de capacidades profesionales	17	Síntesis
teniendo en cuenta que la gran mayoría de los que llegan a esta maravillosa herramienta es debido a un descontento con la forma de trabajo actual, por lo que esta herramienta no solo ayuda a sanar, sino que tambien al autoconocimiento. Contribuiría principalmente en lo relacionado a generar un trabajo mucho mas profundo, permanente y significativo, lo que es muy probable que el profesional que trabaja a través de la Psiconutrición, vaya dejando su sello en cada paciente e institución.	1	El hecho que los profesionales apliquen sus conocimientos en un contexto de realidad permitiría que no solo sanen las personas, sino que permitiría el crecimiento personal y el desarrollo profesional de los egresados, ya que permitiría el autoconocimiento, el autoaprendizaje y conciencia social. En consecuencia, habría un mejor desarrollo como terapeutas, siendo los egresados de posgrado profesionales más humanos, integrales y técnicamente más capacitados para resolver problemas.
Ampliar el pensamiento es algo fundamental a la hora de hablar de psiconutrición, recibir esa retroalimentación constante tanto de la institución como de los compañeros sirve para nutrir el desarrollo profesional de calidad humana, de empatía y asertividad al momento de ejercer	1	
Considero que es importante, ya que la Psiconutrición es un area que desde mi parecer tiene un mejor y gran impacto en el desarrollo personal de quien recibe atencion como del terapeuta, por lo que la	1	
contanto con herramientas para favorecer el aprendizaje, identificar areas a trabajar, etc	1	
Creo que podría ayudar, porque posiblemente los profesionales tengan una mejor y mayor formación y consciencia en el apoyo social	1	
Desconozco si eso ayudaría a la inserción laboral, pero si para el profesional brindaría la posibilidad de ejecutar mejor el modelo de intervención	1	

Formaría profesionales más especializados	1	
Formaría profesionales mejor capacitados para las diferentes áreas de desempeño.	1	
Me parece importante incorporar la vinculación con el medio ya que de esta forma se favorece la educación con distintas perspectivas, abordando diferentes realidades y formas de pensar que enriquecen el proceso para llegar a ser profesionales integrales	1	
Mejores herramientas	1	
No se si facilitaría la inserción laboral, pero si la satisfacción de crecimiento personal en lo laboral	1	
Sería una buena opción para entregar a profesionales otra perspectiva a los trataminetos nutricionales clasicos	1	
si no que pensé que la vinculación con el medio era hacer una diferencia en la forma de aprendizaje	1	
Si por que contempla la parte emocional del individuo	1	
Si, ayudando a formar profesionales mas humanos	1	
Si, entregará más herramientas	1	
Totalmente relevante. Permite que exista un mayor desarrollo en el área que en este caso es la psiconutricion donde ambas partes	1	
Mayor conexión con la realidad de la comunidad	21	Síntesis
conectarlos con la realidad, fomentar el aprendizaje colaborativo y desarrollar habilidades de comunicación y trabajo en equipo. También les permite establecer contactos profesionales relevantes para su futuro desarrollo.	1	La VcM acercaría más a los profesionales a la comunidad, les daría el sentido de realidad que no se encuentra en la academia. Esto permitiría que estén más sensibilizados a los puntos de vista que expone las personas, que puedan visibilizar la realidad social y que estén más involucrados con las necesidades que expone la comunidad, por ende, serían más conscientes y empáticos con las problemáticas y demandas sociales.
acercaría mas a las personas y la realidad, no solo como algo teorico	1	
Al recoger las necesidades de las comunidades, y no basarse solo en la académico.	1	
Ayudaría a visualizar la realidad social que viven las personas con transtornos alimentarios	1	
Claro que sí, existe una oportunidad constante de renovar en conocimientos relacionados con la SALUD de los diferentes profesionales ya sean recién egresados o profesionales que han egresado hace más de 10 o 20 años, sin duda que abre nuevas puertas.	1	
creo que puede ayudar a llenarnos mas de informacion y relaciones con otros lugares	1	
EN EL MUESTREO, APORTA REALIDAD Y SUSTENTO	1	
Entendiendo mejor las necesidades de la población	1	
Esto dependerá del interés de los profesionales en participar, pero creo que es una buena iniciativa que podría tener mucho éxito en mantener a los profesionales más actualizados e involucrados con la comunidad también	1	
la sensibilización	1	

Los haría profesionales más objetivos, resolutivos, integrales; conscientes de la problemática actual de su comunidad.	1	
Mejora perspectiva	1	
Nos enriquece el aprendizaje por las realidades locales y las percepciones de los individuos y su significancia. Ya que para enfrentarse a escenarios mas reales así como también para generar	1	
para lograr debatir y conversar los distintos puntos de vista de los participantes, lograr tener más confianza en si mismo y con el entorno, es algo muy beneficioso	1	
Para ver nuevos enfoques o realizar estudios en el tema en cuestión.	1	
porque estarían en terreno mismo, viendo la realidad	1	
será más cercana la relación y eso llevará a integrarse aún más como también entender aún más.	1	
Si, porque estudiamos para interactuar en y con el medio	1	
si, porque sin el medio no hay un real ejercicio de la profesion	1	
Yo creo que primero puede contribuir en la empatía que generamos con un otro, la vinculación con el medio es la realidad que hay fuera de la sala de clases, es donde es necesario estar, te das cuenta de la realidad y puedes si quieres,	1	
Mejores oportunidades laborales	11	Síntesis
mejores oportunidades laborales	1	La VcM podría mejorar las oportunidades laborales, ya que por una parte los egresados de los programas de posgrado tendrían más experiencias y por ende más seguridad en sus conocimientos. Además podrían generar nuevas redes laborales y otras instancias de empleo, incluso generando sus propios proyectos.
La incorporación de la vinculación con el medio en los programas de posgrado de psiconutrición facilitarían la inserción laboral de los egresados al brindarles experiencia relevante, contactos profesionales y conocimiento de la realidad laboral, lo que aumenta su empleabilidad.	1	
La vinculación con el medio favorecería la ganancia de experiencia y seguridad en los conocimientos de los estudiantes, sobre todo los que no tienen un trabajo constante, por lo que en ese sentido contribuiría a mejorar la recepción por parte de los empleadores	1	
redes para tener mas oportunidades laborales	1	
Si, en la creación de proyectos de educativos en grupos objetivos abarcando diversas areas	1	
si, por que siempre la experiencia es lo mas importante para trabajar y a su ve mediante el dar a conocer mas este modelo es mas facil de generar mas instancias de empleo.	1	
si, porque se agregaria al curriculum y los trabajos ven tu experiencia completa	1	
Si, sería un excelente enganche para elegir próximos estudiantes.	1	
Si, ya que el trabajar con la población permite que puedan conocer que las intervenciones van mucho más allá de solo entregar ejemplo una pauta de alimentación lo cual facilitaria mchuho la inserción realizando consultas	1	

especializadas en el tema y proyectos ejemplo en los establecimientos educacionales		
Ya que tendrían más prácticas, y podrían adquirir trabajo en los mismos lugares vinculados	1	
Yo creo que sí ya que sabe de la psiconutricion y los beneficios que trae realmente existiría mayor demanda por esos profesionales.	1	
Puede generar redes con otros actores	14	Síntesis
Considero que sí la favorecería, ya que el solo hecho de conocer diferentes perspectivas favorece de antemano las futuras interacciones profesionales de cada individuo, ya que es imposible llegar a comprender aquello con lo que nunca antes nos hemos relacionado, por ende es importante adquirir la mayor cantidad de interacciones de calidad para mejorar el desempeño a futuro	1	El vinculars con el medio, podría mejorar las oportunidades laborales, ya que los egresados de los programas de posgrado tendrían más experiencia, lo que se traduce en mayor seguridad en sus conocimientos y también podrían generar nuevas redes laborales y más instancias de empleo al generar propios proyectos..
Me parece que sí, abre nuevos espacios de intervención, amplía la visión de los empleadores, y generaría condiciones más favorables para instalar la psiconutricion en lugares a los que no ha logrado llegar	1	
Para establecer nexos e interacciones de. mutuo beneficio.	1	
puede que sí, ya que así se logran más conexiones.	1	
Sí para establecer un diálogo con otros actores relevantes para crear trabajo e investigación co-construido	1	
Si puede facilitar, de esta forma se permite que se puedan hacer redes entre los egresados e institución que facilita la inserción laboral.	1	
Sí, en específico a nivel internacional para conocer otras perspectivas	1	
Sí, para potenciar nuevas áreas de participación.	1	
Si, para saber donde se puede incorporar la especialidad	1	
si, permite mayor oportunidad de generar redes con una comunidad que ya tiene expertis en el tema	1	
Sí, podría comprender mayormente a consultantes extranjeros teniendo mayor conocimientos sobre el exterior	1	
si, porque se generarían redes de contacto, junto con la visibilización de los conocimientos	1	
si, ya que genera redes.	1	
Sí. Porque se crearían redes de trabajo, para llevar a cabo prácticas, investigaciones, entre otras labores de interés.	1	
Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional	14	Síntesis
y poder realizar ajuste a los programas establecidos por la escuela	1	Generalmente los estudiantes reciben

así se logra un mayor conocimiento, mejor relación de la institución con los estudiantes y mayor feedback de lo que se está realizando.	1	retroalimentación por parte de los académicos, sin embargo, aún siguen desconectados con la realidad. En este sentido las experiencias de VcM permitirían que los estudiantes tengan retroalimentación directa de la comunidad, manteniéndolos constantemente actualizados de las necesidades que demandan. En consecuencia, los mimos estudiantes estarían al tanto de cuáles son las herramientas que deben adquirir para contribuir a la resolución de sus problemas, mejorando su praxis profesional. Al mismo tiempo esta información puede ser tomada por la academia para que puedan actualizar sus formaciones, que según los egresados requieren mayor sentido de realidad para afrontar los problemas de la gente.
En gran medida, debido a que esta vinculación podría dar la instancia de manifestar las necesidades de formación y desarrollo específicas de cada uno	1	
En la actualización de contenidos para abarcar de manera más global	1	
En la medida en que los estudiantes reciban las opiniones de la comunidad acerca del trabajo realizado	1	
Entregaría mayores herramientas, más allá de la visión que uno adquiere, puede adquirir también herramientas para crear nuevos proyectos	1	
Permite un mayor grado de experiencia tanto para la institución como para el resto para adquirir mayores conocimientos y profesionalismo.	1	
PODRIAN AYUDAR CON SUS OPINIONES U EXPERIENCIAS.	1	
Quizás a nivel económico en un inicio no se logra dimensionar los efectos positivos de la mirada psiconutricional, pero el primer impacto se refleja en cuanto el profesional de salud recibe retroalimentación desde sus pacientes/consultantes y cómo este enfoque "hizo Click" y les permite ganar confianza en ellos y en lo que hacen por su salud.	1	
Si, podría contribuir a mantener la conexión con la Escuela y permitir una formación y actualización constante	1	
Si, porque entregaría mayor retroalimentación y sería beneficio para la formación académica de la realidad y problemática en esta materia	1	
si, porque son actualizaciones de nuestra profesion, siempre evoluciona la información	1	
Sí, ya que se obtendría una retroalimentación del impacto de los conocimientos aplicados.	1	
una oportunidad de retroalimentación hacia los estudiantes	1	
Valoración de la psiconutrición en medio externo	29	
para dar a conocer la disciplina	1	Los participantes estiman que la psiconutrición es relevante para la comunidad, sin embargo, esta aún no ha sido visualizada como un enfoque que pueda contribuir al abordaje de los actuales problemas alimentarios-nutricionales. Algunos reportan que estos enfoques (con
claro que sí, en vista que tendrían un enfoque mucho más integrativo de la necesidad actual respecto a este tema completamente ya que hay una necesidad en la sociedad la cual no se está visualizando y mejoraría en la prevención y acompañamiento de enfermedades alimentarias	1	
Considero que toda actividad que favorezca a que la Psiconutrición sea mayormente conocida y valorada es muy importante,	1	
Dando a conocer a más personas la Psiconutrición y como su aplicación puede lograr mejorar en diferentes niveles.	1	
Dar a conocer el modelo de Psiconutrición	1	

relevancia de hacer consciente a la comunidad sobre la psiconutrición, romper mitos, aportar y acompañar a quien tiene un problema	1	perspectiva humanista) son mirados con prejuicios al ser "holísticos" y "poco serios", por ello la VcM podría ayudar a visibilizar a la psiconutrición como un nuevo enfoque más integrativo y empático, pero a la vez ayudaría a romper algunos mitos sobre estas perspectivas de estudio mostrando a las personas que esta visión tiene sustento académico y puede ser de utilidad para la prevención y acompañamiento de las personas. Al ser la psiconutrición un modelo de intervención emergente, la VcM también podría contribuir a ser visibilizada por otros profesionales y de esta forma promover sus prácticas e incentivar la investigación. Estos actores podrían ver este enfoque desde otro punto de vista, permitiendo que sea valorada por el medio externo.
POR QUE LA COMUNIDAD SABRIA BIEN QUE TIPO DE PROFESIONAL ELEGIR DE ACUERDO AL ENFOQUE QUE NECESITE CADA UNO.	1	
Por un lado, a nivel profesional incorporando nuevas herramientas de intervención más empáticas con el usuario, por otra parte, es importante personalmente ver nuevas visiones y diferentes áreas para desempeñarse.	1	
Porque la comunidad sería menos prejuiciosa	1	
si de todas maneras, ya que darian a conocer su formación académica con respeto a lo aprendido en los postgrados	1	
sí es importante, para poder ver la nutrición desde otro punto de vista, de un punto de vista más integral y no tan cuadrado o cerrado como lo es la nutrición tradicional	1	
Si para tener una visión más amplia de la Psiconutrición cómo método	1	
Si ya que deben existir instancias de difusión de la especialidad y así motivar a la evolución de la mirada nutricional en la cultura	1	
Sí, aunque es muy cuestionado el enfoque y para poder salir adelante de manera independiente si o si se requiere de conocimientos y de empoderarse de sus nuevas herramientas.	1	
Si, conociendo lo que se necesita	1	
Si, creo que ayudaría a expandirse y también ayudaría a los colegas y pacientes	1	
sí, creo que es importante visibilizar la psiconutrición a la población	1	
Si, creo que puede ser útil para amplificar el impacto que tiene la aplicación de la Psiconutrición	1	
Si, debido a que puede existir retroalimentación de que necesitan los empleadores y esto a la vez puede mejorar las competencias de los egresados para tener	1	
si, es importante expandir este conocimiento para enriquecer y ampliar la perspectiva desde un punto de vista más compasivo e integrativo	1	
SI, ES IMPORTANTE PARA QUE LA COMUNIDAD PUEDA CONOCER LO QUE ES Y DE QUE TRATA LA PSICONUTRICION Y EN COMO	1	
Sí, para visibilizar el área de Psiconutrición y sus beneficios de forma más masiva	1	
Si, porque con esto se pueden implementar proyectos en diversas áreas para incorporar la mirada de la psiconutrición de una manera más armónica	1	
si, porque todas las conductas relacionadas a alimentación y ansiedad han sido de mayor demanda y las	1	

herramientas entregadas facilitan la ayuda a una intervención profesional		
Si, principalmente para sensibilizar a la población en temas relacionados con la psiconutrición	1	
sí, ya que es otro lado de la nutrición que aún no es muy conocido y el cual podría aportar de muchas maneras a la comunidad/pacientes/consultantes	1	
Ya que la comunidad se infotmaria, tendría la experiencia del enfoque de la psiconutricion	1	
que más profesionales entiendan sobre psiconutrición que lo puedan poner en práctica en sus trabajos de manera consistente y se genere más investigación al respecto.	1	
(en blanco)	4	
Sin relevancia en oportunidades laborales	4	Síntesis
No lo sé	1	Hay un bajo porcentaje de personas que duda si la VcM podría generar relevancia en oportunidades la borales
No pensaba que la intención de la vinculación con el medio era la inserción laboral, que me imagino que viene de la mano	1	
No se si es relevante para la inserción laboral	1	
supongo que si	1	
Total general	166	

d) Tabla de reporte

Categoría	Frecuencias	%
Valoración y visibilización de la psiconutrición en medio externo	29	18
Aplicar lo teórico en la práctica	27	17
Aportar psiconutrición a la comunidad	25	15
Mayor conexión con la realidad de la comunidad	21	13
Desarrollo de capacidades profesionales	17	10
Puede generar redes con otros actores	14	9
Retroalimentación de la comunidad en praxis profesional	14	9
Mejores oportunidades laborales	11	7
Sin relevancia en ambito laboral	4	2
TOTAL	162	100

Anexo 7: instrucciones diseño de material educativo (Piloto)

Diseño de Material Educativo

Introducción

El propósito de elaborar el material educativo digital con un enfoque psiconutricional radica en la posibilidad de identificar y analizar juicios y creencias que puedan estar interfiriendo en la consulta terapéutica. Estos elementos se utilizarán como base para la creación de contenido educativo con el objetivo de desmitificar, cuestionar y desafiar las creencias arraigadas que subyacen en la conducta alimentaria. De este modo, se busca contribuir de manera efectiva a los objetivos planteados por el consultante en su proceso terapéutico.

En calidad de Escuela, nos proponemos crear una biblioteca virtual en nuestra página web, con el fin de difundir el valioso material que se genera a través de esta actividad.

Resultados de aprendizaje:

- Observar desde la perspectiva psiconutricional juicios, creencias o emociones están interfiriendo en un consultante en el contexto en una consulta terapéutica.
- Desmitificar juicios y creencias en el ámbito de la Psiconutrición mediante la creación de material educativo digital basado en evidencia, con el propósito de compartirlo eficazmente en los medios digitales de la Escuela Chilena de Psiconutrición.

-

Instrucciones:

1. **Formación de Grupos:**

Este trabajo debe realizarse en parejas, asegurándote de que ambos integrantes sean del mismo grupo de tutorías.

2. **Ponderación del Trabajo:**

Este proyecto constituye el 100% de la calificación final del módulo. Aunque debes crear un portafolio de la herramienta, se considerará formativo y no recibirá calificación.

3. **Selección del Tema:**

Entre el 13 y el 19 de noviembre, cada pareja deberá seleccionar el tema sobre el cual desarrollará el material educativo digital.

4. **Reuniones de Tutoría:**

Las tutorías programadas para el 20 al 24 de noviembre son vitales. En estas sesiones, comparte con tu tutor(a) la idea que tienes y aprovecha para aclarar cualquier duda que puedas tener sobre el proyecto.

5. **Entrega para retroalimentación formativa:**

El 30 de noviembre, debes presentar una entrega preliminar de tu trabajo. Esta entrega no será calificada, pero recibirás retroalimentación formativa por parte de tu tutor(a).

6. **Comentarios del tutor:**

El 7 de diciembre, tu tutor(a) te proporcionará comentarios y sugerencias basadas en la entrega preliminar, con el objetivo de orientarte hacia una mejora continua.

7. **Entrega final:**

La entrega final, con valor sumativo, está programada para el 10 de diciembre. En esta instancia, puedes decidir libremente si deseas que tu material educativo sea compartido en las redes sociales de la Escuela Chilena de Psiconutrición.

I. Selección de la temática

1. Revisar los casos que has tenido a lo largo de todos los módulos del diplomado (Emociones y Psiconutrición, Imagen Corporal y Psiconutrición, Creencias y Psiconutrición, Mindful Eating, Coaching para la Consulta en Salud, Neurociencias para la CA, Familia y CA, Psiconutrición Una Mirada del Ser Humano).
2. Observe qué juicios o creencias has tenido tú como terapeuta al vincularse con tus consultantes.
3. Observe qué juicios o creencias han tenido tus consultantes que interfieren en su motivo de consulta (problema).
4. Elige un tema de interés abordado en alguno de los módulos del diplomado y confecciona un material educativo destinado a desmitificar juicios o creencias erróneas. Este material tiene como objetivo proporcionar información respaldada por evidencia científica sobre el tema, abordándolo desde una perspectiva psiconutricional conforme a los conceptos aprendidos en los módulos del diplomado.
5. El material debe ser en formato digital apto para redes, sociales como Instagram, página web, etc. Puedes ser una infografía, un carrusel para Instagram, ebook, reels de Instagram, o cualquier otro material que se pueda compartir en redes sociales.

II. Elaboración de Material Educativo

1. **Título: Exploración Profunda del Tema observado ligado a una creencia o juicio.**
 - Un título claro y atractivo que refleja la profundidad del contenido.
2. **Introducción: Esclareciendo el Tema observado ligado a creencia o juicio"**
 - Ofrece una introducción breve pero perspicaz al tema.
 - Destaca la importancia y relevancia del tema en el contexto actual.
3. **Contexto Histórico del tema observado: Un Viaje a Través del Tiempo**
 - Describe el contexto histórico del tema observado ligado a una creencia o juicio, proporcionando un panorama completo.
 - Explora la evolución del tema a lo largo del tiempo.
4. **Estado Actual: Un Vistazo a los Últimos Avances Relacionados con el tema que se liga a la creencia o juicio**
 - Presenta de manera breve los avances más recientes relacionados con el tema.
 - Incorpora datos clave, estadísticas y descubrimientos relevantes.
5. **Aplicaciones Prácticas: Vinculando lo que Aprendemos con la Creencia o Juicio a Nuestra Vida Diaria**
 - Desglosa de qué manera la información que hemos adquirido se relaciona con situaciones cotidianas.

- Ejemplifica cómo estas creencias o juicios pueden tener un impacto en nuestra vida diaria, destacando sus posibles limitaciones o restricciones.

6. **Contribuciones de Estudiantes: Experiencia Personal sobre el tema ligado a la creencia o juicio"**

- Genera una contribución propia basada en su experiencia con evidencia científica.

Conclusión: Un Vistazo a los Puntos Clave.

- Recapitula los puntos claves destacados a lo largo del material.
- Invita a los lectores a explorar más sobre el tema por sí mismos.

7. **Recursos Adicionales: Detalles y Fuentes Confiables.**

- Nombres del autores(as) y logo de  ón

Anexo 8: rúbrica analítica para evaluar material educativo digital (piloto)

Rubrica de Evaluación

Criterio	Insuficiente (1)	Básico (2)	Aceptable (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
Claridad del Título	El título no refleja la profundidad del contenido.	El título es poco claro o no atrae la atención.	El título es claro pero puede mejorarse.	El título es atractivo y refleja adecuadamente la profundidad del contenido.	El título es excepcionalmente claro, atractivo y refleja de manera excelente la profundidad del contenido acorde a la temática psiconutricional.
Introducción	La introducción es extensa o confusa.	La introducción es breve pero carece de perspicacia	La introducción es breve y perspicaz, pero puede mejorarse.	La introducción es breve, perspicaz y destaca la importancia del tema.	La introducción es excepcionalmente breve, perspicaz y resalta de manera destacada la importancia del tema.
Contexto Histórico	La descripción es superficial o inexacta.	La descripción es básica y falta profundidad .	La descripción es aceptable y proporciona un panorama completo, aunque puede mejorar.	La descripción es buena y muestra un entendimiento claro del contexto histórico.	La descripción es excelente, a incluir de manera detallada el contexto histórico y su relación con el tema.
Presentación de Avances Recientes	La presentación es confusa o carece de relevancia.	La presentación es básica y no destaca los avances más relevantes.	La presentación es aceptable y destaca algunos avances recientes de manera clara.	La presentación es buena y proporciona una visión completa de los avances más recientes.	La presentación es excelente, destacando de manera excepcional los avances más relevantes.
Relación con Situaciones Cotidiana	La conexión con la vida diaria es débil o no está clara.	La conexión con la vida diaria es básica y carece de ejemplos específicos.	La conexión con la vida diaria es aceptable, pero se pueden proporcionar más ejemplos o detalles.	La conexión con la vida diaria es buena y destaca cómo las creencias o juicios afectan diversas situaciones cotidianas.	La conexión con la vida diaria es excepcional, proporcionando ejemplos detallados y específicos que ilustran de manera vívida cómo las creencias o juicios impactan y se aplican en diversas situaciones cotidianas. Además, se destacan claramente las posibles limitaciones o restricciones de estas creencias o juicios, ofreciendo una comprensión profunda de sus

Criterio	Insuficiente (1)	Básico (2)	Aceptable (3)	Bueno (4)	Excelente (5)
					alcances y limitaciones en diferentes contextos.
Generación de Contribución Propia	La contribución es superficial o no está relacionada con la experiencia personal.	La contribución es básica y carece de evidencia sólida.	La contribución es aceptable y tiene alguna evidencia de la experiencia personal.	La contribución es buena y está respaldada por evidencia sólida de la experiencia personal.	La contribución es excepcional, brindando una perspectiva única respaldada por una evidencia sólida y relevante.
Conclusión	La recapitulación es confusa o no resalta los puntos clave.	La recapitulación es básica y falta profundidad.	La recapitulación es aceptable y destaca algunos puntos clave de manera clara.	La recapitulación es buena y resalta los puntos clave de manera efectiva.	La recapitulación es excelente, destacando de manera excepcional los puntos clave y brindando un cierre impactante.
Presentación de Detalles y Fuentes	La presentación es confusa o carece de detalles y fuentes confiables.	La presentación es básica y no destaca fuentes confiables de manera efectiva.	La presentación es aceptable y proporciona algunas fuentes confiables de manera clara.	La presentación es buena y destaca de manera efectiva detalles y fuentes confiables.	La presentación es excelente, proporcionando detalles exhaustivos y fuentes confiables de manera excepcional.
Puntaje Maximo	40 puntos	Puntaje Obtenido:		Nota Obtenida:	

Anexo 9: evidencia diseño de material educativo para difusión

- Ejemplo de Carrusel para Instagram



- Ejemplo de podcast:

< > Regístrate Iniciar sesión

Podcast

Meliora

Seguir ...

Todos los episodios



Estrés y hambre emocional, aprendiendo a gestionar mejor mis emociones desde la psiconutrición
Meliora
El estrés nos acompaña frecuentemente en nuestras vidas, y con él

Acerca de

Hablamos sobre temas de nutrición y salud

5 ☆ (3)

Anexo 10: instrucciones atención a pacientes (piloto)

EVALUACIÓN FINAL DIPLOMADO

HERRAMIENTAS DE INTERVENCIÓN DE ENFOQUE PSICONUTRICIONAL (70%)

Introducción:

El propósito fundamental de esta actividad es acompañarte en la aplicación efectiva de las herramientas, conocimientos, técnicas y habilidades adquiridas a lo largo de tu participación en el diplomado. En este caso específico, se busca aplicar una herramienta con perspectiva psiconutricional en un contexto de atención ambulatoria. La meta es no solo evaluar o intervenir al consultante, sino también registrar dicha aplicación en formato audiovisual para un análisis posterior.

Aspectos Generales:

Fecha de entrega: 7 de enero del 2024

Ponderación: 70% de la calificación final

Objetivo: Aplicar una herramienta específica, con enfoque psiconutricional, para evaluar o intervenir a un consultante en un entorno de atención ambulatoria.

I. Instrucciones:

Contactar al Consultante:

Contacta a un consultante para la aplicación de la herramienta.

Elección de la Herramienta:

Selecciona una herramienta del portafolio, aquella con la que te sientas más confiado para su aplicación, con el objetivo de evaluar o intervenir. Procura justificar la necesidad de aplicación de la herramienta

Antecedentes Necesarios:

Antes de la aplicación de la herramienta, recopila la siguiente información:

Datos generales del paciente (sexo, edad, etc.).

Motivo de consulta latente.

Aspectos generales evaluados.

Generación de una hipótesis diagnóstica.

Establecimiento de un objetivo de evaluación o intervención.

Grabación en Formato Audiovisual:

- Realiza la grabación de la aplicación de la herramienta elegida, procura no exceder los 20 minutos.
- Puedes utilizar plataformas como ZOOM, LOOM, CANVA, TEAMS para la grabación u otras que te acomode.

Consideraciones Importantes:

- Informa a tu consultante sobre la actividad y asegúrate de contar con su consentimiento informado antes de realizar cualquier procedimiento.
- En caso de no disponer de consultantes, puedes aplicar las herramientas a amigos, compañeros de curso o en última instancia a familiares.
-

Envío del material:

Envía tu tutor/a para su revisión a más tardar el día 7 de enero del 2024.

Esta actividad busca consolidar y aplicar tus habilidades de manera práctica, promoviendo el desarrollo de competencias concretas en el ámbito psiconutricional. La grabación permitirá un análisis detallado, contribuyendo así a un enriquecimiento significativo de tu experiencia profesional.

Anexo 11: rúbrica para evaluar atención a pacientes (piloto)

Rubrica de Evaluación

Criterio de evaluación	Excelente	Bueno	Deficiente	Puntaje
Ámbito Metodológico 30%				
Selección del Consultante: (10 puntos)	(9 - 10 puntos) Selección precisa y bien justificada del consultante. Se evidencia una elección reflexiva y fundamentada.	(6 - 8 puntos) Selección adecuada del consultante con justificación parcial. La elección podría haber sido más fundamentada	(0 - 5 puntos) Selección inadecuada o insuficientemente justificada. El consultante no es relevante para la aplicación de la herramienta	
Elección de la Herramienta (10 puntos)	(9 - 10 puntos) Elección precisa y bien justificada de la herramienta. Se demuestra una comprensión clara de su aplicación.	(6 - 8 puntos) Elección adecuada de la herramienta con justificación parcial. Se evidencian algunos elementos de comprensión.	(0 - 5 puntos) Elección inapropiada de la herramienta o justificación insuficiente. No se demuestra comprensión clara de la herramienta seleccionada.	
Antecedentes Necesarios (10 puntos)	(9 - 10 puntos) Recopilación completa y detallada de antecedentes. Se evidencia una comprensión profunda de la información recopilada.	(6 - 8 puntos) Recopilación adecuada, pero no completamente detallada. Algunos aspectos podrían haberse abordado con mayor profundidad.	(0 - 5 puntos) Recopilación incompleta o insuficientemente detallada de antecedentes. Falta información clave.	
Aplicación de la herramienta (45%)				
Conocimientos de la herramienta	(15- 12 puntos)	(11- 8 puntos)	(0 - 7 puntos)	

(15 puntos)	Exhibe un conocimiento completo y claro de la herramienta, demostrando comprensión profunda.	Muestra conocimientos parciales sobre la herramienta, con algunas lagunas en la comprensión.	Demuestra falta de comprensión sobre la herramienta psiconutricional.	
Aplicación técnica (15 puntos)	(15- 12 puntos) Aplica la herramienta con precisión y habilidad técnica, demostrando maestría en la aplicación.	(11- 8 puntos) Aplica la herramienta de manera básica, con algunas deficiencias en la ejecución técnica	(0 -7 puntos) Aplica la herramienta de manera incorrecta o ineficiente, evidenciando falta de habilidad técnica.	
Comunicación Efectiva de los Resultados (15 puntos)	(15- 12 puntos) Comunica los resultados de manera excepcional, con claridad y efectividad, destacando hallazgos relevantes.	(11- 8 puntos) La comunicación de los resultados es clara, pero con algunos elementos que podrían mejorarse.	(0 -7 puntos) La comunicación de los resultados es confusa e ineficaz	
Ámbito Estructural (25%)				
Grabación en Formato Audiovisual (10 puntos)	(9 - 10 puntos) Grabación efectiva, dentro de los límites de tiempo y con calidad técnica y presentación clara.	(6-8 puntos) Grabación aceptable, aunque con algunos problemas técnicos o de claridad. La duración está cercana al límite.	(0 - 5 puntos) Grabación deficiente, excede los límites de tiempo o carece de calidad técnica. La presentación es confusa y poco clara.	
Uso de Plataformas (10 puntos)	(9- 10 puntos) Uso eficiente y efectivo de las plataformas, contribuyendo	(6-8 puntos) Uso adecuado de las plataformas, pero con pequeños problemas	(0 - 5 puntos) Uso ineficiente o incorrecto de las plataformas, afectando la presentación	

	positivamente a la presentación.	que afectan la presentación		
Entrega del material (5 puntos)	(5 puntos) Envío puntual del material.	(4- 3 puntos) Envío dentro del plazo, pero con leves retrasos.	(0 - 2 punto) Envío tardío o no realizado.	

Anexo 12: consentimiento informado para pacientes operativos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Usted está invitado a participar en Consulta(s) en salud con el fin de evaluar la aplicación de los conocimientos entregados en el Diplomado de Herramientas de Intervención Para la Conducta Alimentaria

Este trabajo será realizado por el/la profesional:

- El objetivo principal de esta(s) consulta (s) es que el profesional pueda integrar los saberes entregados en el programa de Diplomado.

Su participación es voluntaria y si Ud. está de acuerdo se le realizarán las consultas con el profesional a cargo. En estas consultas se puede llevar a cabo:

Evaluación y/o intervención a nivel de su imagen corporal, creencias, historia de su peso, genograma familiar, conducta alimentaria o sus enfermedades, considerando la profesión del estudiante de programa.

La sesión será grabada en formato audio/video en alguna plataforma de videoconferencias. La cual será sujeto de un análisis por un tutor de la Escuela Chilena de Psiconutrición, quien determinará la aprobación final del/la estudiante.

Los datos recopilados, así como su análisis, serán utilizados resguardando siempre su identidad. Se garantiza que sus datos personales se mantendrán en completa privacidad y anonimato. La participación en estas actividades no involucra pago o compensaciones.

Usted tiene la libertad para decidir si quiere participar y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse.

Este Consentimiento Informado será firmado en 2 copias, quedando una en su poder y otra en poder del estudiante Responsable. A continuación, se indican los datos de contacto del estudiante responsable para aclarar sus dudas e inquietudes siempre que Ud. lo encuentre necesario.

- Nombre de profesional responsable:
- Teléfono:
- Correo electrónico: _____

Firma estudiante Responsabl

Anexo 13: análisis documental plan de estudios

ANÁLISIS DOCUMENTAL PLAN DE ESTUDIOS						
Nombre del módulo	Resultado general de aprendizaje	Resultados específicos de aprendizaje	Áreas donde se puede integrar actividades de vinculación con la comunidad	Conclusión encuestas de satisfacción de los estudiantes (2022) y entrevistas egresados (2023)	Acciones de propuesta de mejora curricular	Conclusión
Emociones y Psiconutrición	Aplicar herramientas con enfoque Psiconutricional, para colaborar en el cambio de conductas alimentarias conflictiva que tienen un origen emocional	-Reconocer características y funciones de las emociones básicas. -Relacionar la influencia de las emociones en la conducta alimentaria -Analizar desde la mirada Psiconutricional el impacto de las emociones en el comportamiento alimentario -Aplicar herramientas con enfoque	Se puede aplicar las herramientas en el contexto clínico, no obstante, al ser el primer módulo los estudiantes aun no tienen las habilidades para desenvolverse adecuadamente. Es difícil generar instancias para generar difusión	Fortalezas: Módulo altamente valorado por los estudiantes por su aplicabilidad a la clínica. Debilidades: falta contexto previo sobre conducta alimentaria. Si bien. El objetivo de aprendizaje es aplicar en el contexto ambulatoria, sin embargo, faltan	Actualizar módulo, estructura y progresión de RA y redistribución de contenido Existe necesidad de tener un módulo introductoria al programa. Existe necesidad de realizar prácticas de	VCC: Módulo no apto para incorporar VCC Curricular: Actualizar módulo Otros: Se requiere un módulo previo a modo de contexto Requiere articular

		Psiconutricional para colaborar en el cambio de conductas alimentarias conflictivas que presentan un origen emocional.	material educativo	instancias con experiencias de aprendizaje supervisadas	herramientas supervisadas con tutor	con actividades de práctica supervisada
Imagen Corporal y Psiconutrición	Aplicar herramientas con enfoque Psiconutricional, para colaborar en el cambio de conductas que tiene como limitante la imagen corporal en contexto de consulta terapéutica.	<p>Reconocer los factores que determinan la imagen corporal.</p> <p>Identificar los elementos que componen la imagen corporal.</p> <p>Relacionar la influencia de la imagen corporal con la conducta alimentaria.</p> <p>Reflexionar sobre la imagen corporal desde la perspectiva de la Psiconutrición.</p> <p>Aplicar herramientas con</p>	<p>Se puede aplicar las herramientas en el contexto clínico.</p> <p>Debido a que hay un módulo de reflexión y son temáticas de difusión, es altamente probable hacer este tipo de actividades</p>	<p>Fortalezas Módulo altamente valorado por los estudiantes por su aplicabilidad en la clínica.</p> <p>Debilidades: las herramientas utilizadas solo quedan en fase de evaluación, son necesarias herramientas de intervención, considerando que es un Diplomado que lleva el título "Intervención"</p>	<p>Actualizar módulo, estructura y progresión de RA y redistribución de contenido</p> <p>Existe necesidad de realizar prácticas de herramientas supervisadas con tutor.</p> <p>Las herramientas utilizadas deben apuntar a la intervención.</p>	<p>VCC módulo apto para incorporar práctica clínica y difusión</p> <p>Curricular: Actualizar módulo</p> <p>Otro: Requiere articular con actividades de práctica supervisada</p>

		enfoque desde la psiconutrición evaluar la imagen corporal en el contexto de consulta en salud.				
Creencia y PNL	Aplicar elementos de la PNL con un enfoque desde la Psiconutrición, para resignificar creencias que limitan los cambios de conductas alimentarias.	<p>Reconocer los fundamentos de la Programación Neurolingüística según perspectiva psiconutricional</p> <p>Analizar la visión del observador desde la mirada de la Psiconutrición.</p> <p>Distinguir los niveles de realidad según el modelo de Programación Neurolingüística.</p> <p>Aplicar herramientas de la PNL con un enfoque desde la Psiconutrición, para resignificar creencias que limitan los cambios</p>	<p>Las herramientas del módulo son difíciles de aplicar de manera aislada en el contexto clínico, ya que es un módulo que complementa a otros</p> <p>Debido a hay contenidos de temáticas populares par al población, se consideran temáticas de difusión, es altamente probable hacer este tipo de actividades</p>	<p>Fortalezas despierta el interés y motivación de los estudiantes</p> <p>Debilidades: El módulo, por su estructura y aplicabilidad en la clínica, es bajamente valorado por estudiantes.</p> <p>Herramientas difíciles de aplicar por cualquier PS, solo puede ser utilizad por psicólogos.</p> <p>Las herramientas utilizadas solo quedan en fase de evaluación, son</p>	Actualizar módulo, estructura y progresión de RA y redistribución de contenido Requiere actualización o rediseño de contenidos por falta de PBE	Módulo debe ser eliminado del programa y colocar otro que sea con PBE, aplicable a la práctica clínica por cualquier PS

		de conductas alimentarias.		necesarias herramientas de intervención, considerando que es un Diplomado que lleva el título "Intervención" Las herramientas tienen tendencias pseudocientíficas que son cuestionables en al clínica		
Mindful Eating	Aplicar herramientas del Mindful Eating para mejorar la relación con los alimentos en el contexto una atención ambulatoria	Reconocer las bases neurobiológicas de la atención plena en el contexto occidental. Relacionar la conducta alimentaria con la meditación en un contexto. Reconocer el modelo de intervención del Mindful Eating según	Se puede aplicar fácilmente las herramientas en el contexto clínico. Sin necesidad de otras herramientas. Las temáticas son sencillas y fácilmente aplicables por la comunidad, sin necesidad de compañía	Fortalezas: módulo altamente valorado por estudiantes Genera alta motivación de los estudiantes Herramientas fácilmente aplicables Debilidades: se solicitan más actividades para uso personal	Revisar coherencia y progresión de los RA	VCC módulo apto para incorporar práctica clínica y difusión Curricular: Se mantiene estructura curricular

		Aplicar la meditación basada en Mindful Eating para mejorar la relación con los alimentos.				
Coaching para la consulta en salud	Aplicar los principios del coaching para promover cambios de comportamiento alimentario en el contexto de atención ambulatoria	<p>Identificar las bases teóricas del CS y la necesidad de su aplicación en el modelo actual en salud</p> <p>Analizar las habilidades comunicativas del profesional necesarias en la relación con el paciente.</p> <p>Describir los aspectos actitudinales del paciente a considerar en el tratamiento exitoso.</p> <p>Aplicar los principios de CS en el desarrollo de la consulta, a través</p>	<p>Se puede aplicar fácilmente las herramientas en el contexto clínico. Sin necesidad de otras herramientas.</p> <p>Las temáticas son sencillas y fácilmente aplicables por la comunidad.</p> <p>Hay contenidos que sean fácilmente difundidos por la comunidad, debido a que es una herramienta específica que requiere un acompañante</p>	<p>Fortalezas: módulo altamente valorado por estudiantes</p> <p>Genera alta motivación de los estudiantes</p> <p>Herramientas fácilmente aplicables</p> <p>Debilidades: se manifiesta desacuerdo con trato de docente a cargo, es necesario tener</p>	Revisar coherencia y progresión de los RA	<p>VCC módulo apto para incorporar práctica clínica. No apto para aplicar como difusión.</p> <p>Curricular: Se mantiene estructura curricular</p> <p>Otros: Se requiere articular con actividades de práctica supervisada</p>

		de ejercicios prácticos tanto individuales como en duplas y grupos de trabajo.				
Neurociencias para la CA	Aplicar estrategias con base neurocientífica para favorecer cambios de conductas en el contexto de la consulta ambulatoria.	<p>Reconocer conceptos básicos del sistema nervioso central en el contexto de las neurociencias cognitivas.</p> <p>Analizar los factores que determinan la ingesta de alimentos según el enfoque psicobiológico.</p> <p>Analizar el impacto de los estilos de vida en el sistema nervioso central y su relación con la conducta alimentaria.</p> <p>Aplicar estrategias con base neurocientíficas</p>	<p>Las herramientas del módulo son difíciles de aplicar de manera aislada en el contexto clínico, ya que es un módulo que complementario a otros</p> <p>No hay protocolos específicos para evaluar e intervenir</p> <p>Los mensajes que se pueden transmitir son fácilmente de difundir a la comunidad</p>	<p>Fortalezas: módulo altamente valorado por estudiantes</p> <p>Genera alta motivación de los estudiantes</p> <p>Debilidades: no hay herramientas específicas con protocolos estandarizados, por lo tanto, quedan muy fuera de contexto en la practica clínica.</p> <p>Las herramientas son difíciles de justificar, ya que el enfoque planteado es muy amplio</p>	Actualizar módulo, estructura y progresión de RA y redistribución de contenido Requiere actualización o rediseño de contenidos por falta de coherencia con el programa	Módulo debe ser eliminado del programa y colocar otro, puesto que no tiene coherencia con el programa de estudio.



		para facilitar cambios de comportamiento alimentario.				
Familia y CA	Aplicar herramientas en el sistema familiar para favorecer cambios de conductas en el contexto de la consulta ambulatoria.	<p>Reconocer conceptos de la Terapia Basada en la Familia para el abordaje de la conducta alimentaria</p> <p>Analizar el rol de la familia en el proceso terapéutico para el abordaje de la conducta alimentaria.</p> <p>Aplicar herramientas en el sistema familiar para favorecer cambios de conductas alimentarias</p>	<p>Las herramientas del módulo son difíciles de aplicar de manera aislada en el contexto clínico, ya que es un módulo que complementario a otros</p> <p>No hay protocolos específicos para evaluar e intervenir, más bien son criterios.</p> <p>Los mensajes que se pueden transmitir son fácilmente de difundir a la comunidad</p>	<p>Fortalezas: módulo altamente valorado por estudiantes</p> <p>Los contenidos son atingentes y necesarios para complementar el quehacer terapéutico.</p> <p>Debilidades: el módulo está enfocado en trastornos alimentarios, se deben redireccionar los contenidos hacia conductas de riesgo y definir bien la población objetivo de las herramientas.</p>	<p>Revisar coherencia y progresión de los RA.</p> <p>Orientar los contenidos hacia conducta alimentaria de riesgo</p>	<p>VCC contenidos apto para difusión de la comunidad. no aptos para práctica clínica de manera individual</p> <p>Curricular: Se mantiene estructura curricular</p> <p>Otros: Se requiere articular con actividades de práctica supervisada</p>

Psiconutrición	Distinguir la visión del ser humano desde la perspectiva de la Psiconutrición, según el modelo de intervención de Gloria Jury Jamis	Reconocer las bases de la Psiconutrición según modelo de intervención de Gloria Jury Jamis. Distinguir la visión del ser humano desde la perspectiva Psiconutricional.	El módulo no presenta logros de aprendizaje que apunten a la aplicación clínica, se abordar temática en un menor nivel taxonómico asociado al “comprender” Los mensajes que se pueden transmitir son fácilmente de difundir a la comunidad	Fortalezas: módulo altamente valorado por estudiantes Los contenidos son atingentes y necesarios para adecuarse a los requerimientos actuales de los profesionales de la salud. Debilidades: las herramientas utilizadas, no responden a los resultados de aprendizaje, puesto que son de una jerarquía de objetivos mayor. A pesar de ser interesantes, los contenidos tienden a ser muy abstracto, es necesario aterrizarlos a lo práctico.	Revisar coherencia y progresión de los RA. Seleccionar evaluaciones coherentes con los resultados de aprendizaje.	VCC contenidos apto para difusión de la comunidad, no aptos para practica clínica de manera individual Curricular: Actualizar módulo
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Consulta en Salud integrada</p>	<p>Guiar una consulta terapéutica según el modelo de intervención de la psiconutrición para resolver problemas alimentarios de los consultantes sanos y con conductas de riesgo.</p>	<p>Reconocer las fases de la consulta terapéutica desde la perspectiva de la psiconutrición</p> <p>Explorar el motivo de consulta en el contexto de una atención ambulatoria</p> <p>Plantear una hipótesis diagnóstica de acuerdo con la evaluación terapéutica</p> <p>Construir objetivos terapéuticos coherentes con la hipótesis diagnóstica</p> <p>Seleccionar herramientas de intervención desde</p>	<p>Se puede aplicar fácilmente las herramientas en el contexto clínico.</p> <p>No hay contenidos, ni RE que apunten a la difusión de información a la comunidad, puesto que es un módulo de metodología</p>	<p>Fortalezas: al ser un módulo de síntesis, se valora que se puede colocar en práctica las herramientas enseñadas a lo largo del programa.</p> <p>Debilidades: esta es la primera instancia donde los se les exige a los estudiantes que coloquen en práctica una atención ambulatoria completa, se necesita este tipo de instancias a lo largo del plan de estudios.</p> <p>También es necesario, tener retroalimentación directa de los tutores.</p>	<p>Se requieren módulos previas con experiencias de aprendizajes donde se tenga supervisión de la aplicación de las herramientas, previo a ir con personas reales.</p> <p>Se debe ajustar las estrategias de evaluación a los logros de aprendizaje.</p>	<p>VCC apto para práctica clínica de manera individual, contenidos no apto para difusión de la comunidad,</p> <p>Rediseño: Actualizar módulo</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		la perspectiva psiconutricional coherentes con los objetivos terapéuticos				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Anexo 14: extracto plan de estudio de salida

					
PLAN DE ESTUDIOS: RESOLUCIÓN N°2/2023					
VERSION N° 00		FECHA DE APROBACION 02/01/2016		PAGINA DE LA SECCION Página 116 de 188	
GENERADO POR ENCARGADO DE CALIDAD			APROBADO POR DIRECTOR		

COMUNÍQUESE Y REGÍSTRESE.



Firma Directora Escuela chilena de Psiconutrición.

APROBADO POR:



Firma Director Académico Escuela chilena de Psiconutrición.

CC: Directorio e



1. ANTECEDENTES GENERALES



NOMBRE INSTITUCIÓN	LA	[REDACTED]
NOMBRE PROGRAMA	DEL	[REDACTED]
CÓDIGO		DIP-HICA
MODALIDAD		A distancia
LÍNEA FORMATIVA		Conducta Alimentaria
RÉGIMEN		Anual
DIRIGIDO A		Nutricionistas, psicólogos, otros profesionales de la salud y estudiantes de último año de carreras afines
DURACIÓN *		Horas totales: 212

**Trabajo autónomo del participante*

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA:

El Diplomado Herramientas de Intervención Para la Conducta Alimentaria integra saberes que provienen de distintos enfoques terapéuticos los cuales son complementarios con la perspectiva de la [REDACTED]. El propósito del programa es que los participantes apliquen herramientas de diferentes enfoques entre ellos: alimentación emocional, mindful eating, coaching nutricional, terapia basada en compasión, entre otras con el fin de facilitar cambios en aquellos consultantes que presentan dificultades en la conducta alimentaria, en el contexto de la atención ambulatoria.

2. PERFIL DE EGRESO

El egresado del diplomado en Herramientas de Intervención para la Conducta Alimentaria es un profesional con una sólida formación en comportamiento alimentario. Durante esta formación ha adquirido conocimientos, habilidades y herramientas que le permiten diseñar, implementar y evaluar estratégicamente intervenciones efectivas para resolver problemáticas del comportamiento alimentarios en personas adultas, desde su espectro sano hasta las conductas de riesgo. Se caracteriza por su enfoque integral hacia el ser humano y muestra un compromiso constante con su autoaprendizaje y con la comunidad. Permitiendo la atención de personas en ambientes ambulatorios y a la vez, Es capaz de integrarse en equipos multidisciplinarios en contextos clínicos.

3. COMPETENCIAS

Específicas:

- Diagnosticar y analizar comportamientos alimentarios de riesgo en personas adultas considerando los factores que lo determinan.
- Ejecutar técnicas y protocolos de evaluación e intervención considerando enfoques integrales en personas adultas con conductas alimentarias sanas y de riesgo en el contexto de una atención ambulatoria.

Genéricas:

- Comunicarse de manera clara y efectiva con equipos multidisciplinares y con los consultantes, tanto de forma verbal como escrita, para transmitir información relevante sobre el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de las conductas alimentarias.
- Actuar con integridad ética en todas sus interacciones profesionales, respetando la diversidad cultural y promoviendo la equidad en la atención de la salud, especialmente en lo que respeta a las conductas alimentarias.

5. PLAN DE ESTUDIOS

Módulo	Código	Horas Cronológicas Lectivas				Horas			tutoría
		Horas totales	Horas sincrónicas	Horas asincrónicas	TAP	Catedra	Taller	Terreno	
Introducción a la conducta alimentaria	DHICA-1	8	5	0	3	5	0	0	0
Emociones y Psiconutrición	DHICA-2	22	6	5	11	5	5	0	1
Diagnóstico de la Conducta Alimentaria	DHICA-3	8	5	0	3	0	5		
Imagen Corporal y Psiconutrición	DHICA-4	22	6	5	11	5	5	0	1
Mindful Eating	DHICA-5	22	6	5	11	5	5	0	1
Terapia Basada en Compasión	DHICA-6	22	6	5	11	5	5	0	1
Alimentación Intuitiva	DHICA-7	22	6	5	11	5	5	0	1
Coaching Nutricional	DHICA-8	22	6	5	11	5	5	0	1

Familia y Conducta Alimentaria	DHICA-9	22	6	5	11	5	5	0	1
Psiconutrición una mirada del ser humano	DHICA-10	22	6	5	11	5	5	0	1
Consulta Terapéutica	DHICA-11	12	6	4	2	4	5	0	1
Intervención en Conducta Alimentaria	DHICA-12	8	4	0	4	0	0	3	1
Total		212 horas	68	44	100	49	50	3	10

6. DESARROLLO

MÓDULO: INTRODUCCIÓN A LA CONDUCTA ALIMENTARIA

RGA: Analizar los paradigmas que subyacen al comportamiento alimentario para contextualizar su abordaje en la práctica clínica.		
Resultados específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología
Unidad I: conducta alimentaria		
Distinguir los factores internos y externos que determinan la conducta alimentaria desde una perspectiva integral.	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta alimentaria • Factores internos que determinan el comportamiento alimentario • Factores externos que determinan el comportamiento alimentario 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación expositiva/participativa -Análisis crítico Lecturas/podcast/videos complementarios
Discutir los elementos que componen el vínculo terapeuta-consultante en una perspectiva clínica	<p>Elementos del el terapeuta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades • Metodología • Diciplina • Juicio clínico • Autoconocimiento <p>Elementos del consultante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conductuales • Psicológicos • Psiquiátricos • Ambientales 	<p>Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> -Habilidades clínicas y desarrollo profesional
Unidad II: Categorización a la conducta alimentaria		
Categorizar las características del comportamiento alimentarios según la perspectiva psiconutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de la conducta alimentaria • Mecanismos subyacentes al comportamiento alimentario • Abordaje biológico y psicológico del comportamiento alimentario 	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación expositiva/participativa -Caso de estudio
Evaluación:		

- Diagnóstica/caso de estudio/formativa/escala de apreciación
- Autoevaluación/ autoevaluación de desempeño/formativa/escala de apreciación

MÓDULO: EMOCIONES Y PSICONUTRICIÓN

RGA: Aplicar herramientas con enfoque psiconutricional, para abordar conductas alimentarias alteradas que tienen a la base un comer compensatorio, en el contexto de una atención ambulatoria.		
Resultados específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología
Unidad I: Emociones y conducta alimentaria		
Relacionar la influencia de las emociones en la conducta alimentaria según la perspectiva de la psiconutrición .	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto básicos sobre las emociones • Relación entre el estrés y las emociones • Influencia de la emociones en el comportamiento alimentario 	-Video-clases asincrónicas -Análisis crítico de lecturas/podcast/videos complementarios
Reconocer los mecanismos que producen el comer compensatorio según una perspectiva integral	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema homeostático • Sistema de recompensa • Sistema ejecutivo • Interocepción 	-Video-clases asincrónicas -Presentación expositiva/participativa -Análisis crítico d lecturas/podcast/videos complementarios
Unidad II - Evaluación del comer emocional		
Aplicar herramientas con enfoque psiconutricional para caracterizar el comer compensatorio, en el contexto de una atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de comer desde la psiconutrición • Antes, durante y después • Contexto • Pensamiento • Emoción • Caracterización del comer compensatorio 	Taller -Casos de estudios -Juegos de roles Simulación clínica -Entrenamiento con paciente simulado -Tutoría
Unidad III: Herramientas para el abordaje del “comer emocional”		
Aplicar herramientas con enfoque psiconutricional para abordar el comer compensatorio, en el contexto de una atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo herramienta alimentos asociativos • Acciones conductuales • Acciones alimentario-nutricionales • Acciones contextuales 	Taller -Casos de estudios -Juegos de roles Simulación clínica -Entrenamiento con paciente simulado -Tutoría

Evaluación (agente/función/procedimiento/instrumento):

- Coevaluación/formativa/ juego de roles/pauta de cotejo
- Heteroevaluación/sumativa/ portafolio/rúbrica analítica

MÓDULO MINDFUL EATING

RGA: Aplicar herramientas de Mindful Eating con enfoque psiconutricional para mejorar la relación con los alimentos en el contexto de una atención ambulatoria.

Resultados específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología
Unidad I: Conducta Alimentaria y Meditación		
Reconocer las bases neurobiológicas del Mindful Eating según las perspectivas de las neurociencias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos clave de la neurociencia relacionada con la alimentación. • Principios básicos de Mindfulness • Áreas neuroanatómicas relacionadas con la atención plena • Influencia de Mindfulness en la actividad neurobiológica • Efectos neurobiológicos de la práctica de Mindfulness y Mindful Eating. • 	<ul style="list-style-type: none"> -Video-clases asincrónicas -Análisis crítico de lecturas/podcast/videos complementarios
Reconocer las bases neurobiológicas del Mindful Eating según las perspectivas de las neurociencias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Principios fundamentales de la atención plena (Mindfulness). • Influencia de la atención plena en la toma de decisiones de alimentarias • Mindfulness y hábitos alimentarios. • Ejercicios específicos de Mindfulness relacionados con la alimentación. • Estrategias de atención plena en situaciones prácticas relacionadas con la alimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Video-clases asincrónicas -Presentación expositiva/participativa -Análisis crítico de lecturas/podcast/videos complementarios
Unidad II - Modelo de Intervención del Mindful Eating		
Ejecutar técnicas con enfoque psiconutricional basada en Mindful Eating para mejorar la relación con la comida.	<ul style="list-style-type: none"> • Componentes del enfoque de la conducta alimentaria • Técnicas específicas de Mindful Eating. • Práctica de los 9 tipos de hambre • Integración de estrategias psiconutricionales en la selección y consumo consciente de alimentos. 	<p>Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de Meditación
Unidad III: Herramientas de Meditación Basada en Mindful Eating		
Aplicar herramientas con enfoque psiconutricional basadas en Mindful Eating en la	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo herramienta alimentos asociativos • Acciones conductuales • Acciones alimentario-nutricionales • Acciones contextuales 	<p>Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> -Casos de estudios -Juegos de roles

evaluación e intervención de la conducta alimentaria.		Tutoría Terreno -Atención ambulatoria en operativo abierto a la comunidad
Evaluación (agente/función/procedimiento/instrumento):		
<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación/formativa/ autorregistro/escala de apreciación • Coevaluación/formativa/ juego de roles/pauta de cotejo • Heteroevaluación/sumativa/portafolio/rúbrica analítica 		

MÓDULO: TERAPIA CENTRADA EN COMPASIÓN

RGA: Aplicar herramientas basadas en la terapia centrada en compasión, para colaborar en el cambio de conductas alimentarias conflictiva que tiene de base la culpa y la vergüenza.		
Resultados específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología
Unidad I: 1. Bases de la Terapia Centrada en la Compasión		
Reconocer los principios fundamentales de la Terapia centrada en la Compasión en el contexto de la consulta en salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Terapia Centrada en la Compasión y su origen. • Concepto de compasión en el contexto de la terapia • Regulación de los afectos • Evaluación centrada en la terapia • Vergüenza, culpa, autocrítica y humillación • Autocorrección compasiva y auto ataque. • Amenazas y compensaciones • La Compasión 	-Video-clases asincrónicas -Análisis crítico de lecturas/podcast/videos complementarios
Relacionar la conexión entre la conducta alimentaria y la terapia centrada en compasión a través de evidencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías subyacentes en la relación entre la conducta alimentaria y la terapia centrada en compasión. • Factores psicológicos y emocionales que influyen en la conducta alimentaria según CFT. • Impacto de la falta de compasión en la conducta • Eficacia de la terapia centrada en compasión. • Casos de éxito y aplicaciones prácticas. 	-Video-clases asincrónicas -Discusión de grupos
Unidad II - 3. Habilidades Prácticas de Terapia Centrada en Compasión		
Ejecutar técnicas de la CFT, para cultivar la compasión hacia uno mismo y hacia los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Terapia Centrada en Compasión. • Instrumentos de evaluación • Estrategias de intervención basadas en CFT • Entrenamiento de autocompasión • 	Taller -Práctica de Meditación
Unidad III: 4. Herramientas Terapia Centrada en Compasión		

Aplicar herramientas basadas en CFT y con enfoque psiconutricional para colaborar en la evaluación e intervención de la conducta alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de evaluación de la conducta alimentaria. Estrategias de intervención basadas en CFT. Aplicación de herramientas de evaluación e intervención 	Taller -Casos de estudios -Juegos de roles Tutoría
Evaluación (agente/función/procedimiento/instrumento): <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación/formativa/autorregistro/escala de apreciación Coevaluación/ formativa/ juego de roles/pauta de cotejo Heteroevaluación/ sumativa/ portafolio/rúbrica analítica 		

CONSULTA TERAPEUTICA

RGA: Ejecutar todos los pasos de una atención ambulatoria para resolver problemas alimentarios de los consultantes sanos o con conductas de riesgo.		
Resultados específicos de aprendizaje	Contenidos	Metodología
Unidad I: Consulta Terapéutica: diagnóstico y objetivos		
Reconocer las fases de la consulta terapéutica desde la perspectiva de la psiconutrición	<ul style="list-style-type: none"> Motivo de consulta Evaluación Hipótesis Plan de intervención Ejecución de la intervención 	-Video-clases asincrónicas -Análisis crítico de lecturas/podcast/videos complementarios
Explorar el motivo de consulta en el contexto de una atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> Características del motivo de consulta Motivo de consulta manifiesto Motivo de consulta latente Exploración, precisión y confirmación del motivo de consulta	Taller -Juego de roles Simulación clínica -Entrenamiento con paciente simulado
Plantear una hipótesis diagnóstica de acuerdo con la evaluación terapéutica	<ul style="list-style-type: none"> Fase de evaluación Instrumentos y herramientas de evaluación 	Taller -Juego de roles Simulación clínica -Entrenamiento con paciente simulado
Construir objetivos terapéuticos coherentes con la hipótesis diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> Objetivo general Objetivos específicos Objetivos de corto, mediano y largo plazo Metodología SMART 	Taller -Caso de estudio
Unidad II - Consulta Terapéutica Intervención y monitoreo		
Ejecutar los pasos de una consulta terapéutica con perspectiva psiconutrición en el contexto de una atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> Herramientas con perspectiva psiconutricional Protocolos, estrategias e instrumentos 	Tutoría Terreno -Atención ambulatoria en operativo abierto a la comunidad

Evaluación (agente/función/procedimiento/instrumento):

- Autoevaluación/ sumativa/ autorregistro/escala de apreciación
- Coevaluación/ formativa/ sim clínica/pauta de cotejo
- Heteroevaluación/ sumativa/ portafolio/rúbrica analítica

REQUISITOS PARA OBTENER EL DIPLOMADO

Para aprobar el Diplomado, el estudiante deberá alcanzar una nota mínima de 4.0 (cuatro coma cero) en cada uno de los módulos que sea calificado y tener una asistencia mínima de un 100% en terreno y talleres.

X. DISPOSICIONES FINALES

Todas las situaciones no contempladas en la presente Resolución serán resueltas en primera instancia por la Dirección académica de la Escuela

Anexo 15: encuesta percepción estudiantes para piloto

Encuesta actividades de vinculación con la comunidad módulos 8 y 9 - Diplomado

[Redacted]

[Redacted] ción para la

B *I* U ↺ ✕

La [Redacted] te invita a participar en una encuesta para valorar las actividades de vinculación con la comunidad de los módulos 8 y 9, en el contexto del Diplomado Herramientas de Intervención para la Conducta alimentaria

Las preguntas pueden responderse libremente y es de carácter confidencial. Usted tiene la libertad para decidir si quiere participar y puede retirar su autorización en cualquier momento, sin necesidad de justificarse

La encuesta tiene 7 preguntas y no tomará más de 13 minutos.

Para cualquier duda o consulta puedes contactar al académico a cargo, [Redacted] a al correo [Redacted]

Antecedentes generales

Nombre y apellidos *

[Redacted]

Rut *

[Redacted]

Tomo conocimiento y acepto participar voluntariamente en la encuesta *

Sí

No

A continuación se realizarán preguntas abiertas sobre su experiencia en la confección de material educativo del módulo Psiconutrición Una Mirada del Ser Humano

Según su percepción ¿De qué manera la confección de material educativo digital con perspectiva psiconutricional podría influir en la comunidad? *

A promover y enseñar nuevos conceptos de la nutrición desde otra mirada

Según su perspectiva ¿Usted cree que la confección de material educativo podría contribuir en la formación integral que se pretende lograr en el diplomado? **Fundamente su respuesta** *

Si, ya que todos tenemos una interpretación distinta sobre los temas y es bueno poder compartirlos para la facilitación de los usuarios y también nuestra comprensión del tema

¿Cuál/es fueron los mayores desafíos que experimentaste durante la elaboración del material educativo en formato digital? *

Decidir que herramienta elaborar porque sentía que todo era importante para compartir

¿Tienes alguna sugerencia de cómo se podría mejorar la forma de guiar las actividades relacionadas con la confección del material educativo? *

Tal vez agendar los equipos o más convivencia entre el alumnado para tener más confianza en la elaboración, así también creo se obtendrían mejores resultados

A continuación se realizarán preguntas sobre su experiencia en la aplicación de la herramienta en tiempo real (grabación) realizada en el módulo "Consulta en Salud"

Según su perspectiva ¿La aplicación de herramientas en tiempo real (grabación) podría contribuir en la formación terapéutica que se pretende lograr en el diplomado? Fundamente su respuesta *

Si, yo creo nos desafió a muchos que no tenemos consultas de este tipo y pues para practicar a distancia estuvo excelente, así como también poder escuchar a nuestros compañeros

¿Cuáles fueron los mayores desafíos que experimentaste durante la aplicación de las herramientas en tiempo real (grabación)? *

Mi seguridad, la autoconfianza de llevar la herramienta con mi paciente

Anexo 16: entrevista semiestructurada para evaluar percepción de tutores del piloto

ENTREVISTA PARA TUTORES		
DIMENSION	OBJETIVO	PREGUNTAS
Relevancia de las actividades de VcC	Explorar la percepción de los docentes sobre la relevancia y alineación de la actividad con los objetivos del programa de diplomado y la vinculación con la comunidad.	Según tu perspectiva cómo tutor/a ¿consideras que las actividades de VcM (elaboración de material educativo y grabación de consulta) son relevantes para que los estudiantes se vinculen con la comunidad en el contexto del programa de diplomado? ¿Por qué?
		Desde tu perspectiva como tutor/a ¿consideras que estas actividades de VcM se alinean con los objetivos del programa de diplomado? ¿por qué?
		¿Consideras que las actividades de VcM reflejan los principios fundamentales de la psiconutrición?
Participación de los estudiantes	Analizar la experiencia de los docentes en la facilitación de la actividad y su percepción sobre el grado de participación y compromiso de los estudiantes.	¿Qué aspectos de las actividades, consideras que despertaron el interés de los estudiantes?
		En tu labor como guía ¿Qué aspectos crees que favorecieron a que los estudiantes tuvieran una buena comprensión del desarrollo de las actividades?
		En tu labor como guía ¿Qué aspectos crees que dificultaron a que los estudiantes no tuvieran una buena comprensión del desarrollo de las actividades?
Beneficios para la integración de contenidos	Evaluar las expectativas y percepciones de los docentes sobre los beneficios y desafíos de la integración tecnológica en el aula.	Como tutor/a ¿qué aspectos del desarrollo de las actividades facilitaron tu trabajo como guía?
		Como tutor/a ¿Cuáles fueron las dificultades que tuviste que afrontar para guiar las actividades?
		¿Cuáles son tus sugerencias para abordar las problemáticas en una próxima oportunidad?

Anexo 17: Plan de implementación de salida

Objetivo general: Implementar el diplomado “Herramientas de intervención para la conducta alimentaria”, llevando a cabo las acciones definidas en el plan de implementación dentro del plazo establecido, garantizando el cumplimiento de los indicadores de desempeño y alcanzando el grado de consecución						
Objetivo específico:	Establecer un sistema de gestión de actividades para la implementación del diplomado, asignando responsables y plazos específicos.					
Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Plazo		Evidencias	Grado de consecución de objetivos: 0. No iniciado 1. No Logrado 2. En proceso 3. Logrado parcialmente 4. Logrado completamente
			Fecha de inicio	Fecha final		
Establecer un comité de implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Director académico • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales comunicación institucionales (internos)* • Drive Google • Herramientas office 	20-03	01-04	<ul style="list-style-type: none"> • Documento oficial con roles asignados 	2
Realizar cronograma detallado de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales comunicación institucionales (internos)* • Drive Google • Herramientas office 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma completo aprobado por comité 	0

Designar roles y responsabilidades del equipo de implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de comunicación institucionales (internos)* • Documentos de roles • Drive Google • Herramientas office 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de roles finalizado 	0
Elaborar plano de aula para gestionar para implementación de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Drive Google • Herramientas office • Correo institucional 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de aula finalizado aprobado por comité 	4
Elaborar un plano de finanzas para gestionar pagos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa • Director finanzas • Coordinador a general 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional • Drive Google • Herramientas office • Correo institucional 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de finanzas finalizado aprobado por comité 	0
Realizar capacitaciones a docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Director académico • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Programa de estudios • Herramientas office 	20-03	01-05	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de clases • Actas de asistencia 	2
Realizar reuniones regulares de seguimiento y coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa • Coordinador a general 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom 	Periódico	Periódico	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reunión 	2

Objetivo específico:	Coordinar recursos humanos y materiales que son externos a la institución para dar cumplimiento al los resultados de aprendizaje del programa de estudios					
Coordinar participación de docentes y tutores según lo planificado en plano de aula	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa 	<ul style="list-style-type: none"> Contactos docentes Herramientas office Correo institucional 	01-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> Correos de avisos y coordinación 	2
Coordinar la participación de actores para realizar simulación clínicas	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa 	<ul style="list-style-type: none"> Contactos de actores relevantes Escenarios simulaciones 	18 de abril	10 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Correos de avisos y coordinación 	0
Coordinar la participación de participantes en operativos de atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa Director académico Directora de marketing 	<ul style="list-style-type: none"> Contactos pacientes Redes sociales de la escuela 	9 de noviembre	9 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Correos de avisos y coordinación 	0
Elaborar un plan de difusión para operativo ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa Director académico Directora de marketing 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom Herramientas office Canales comunicación institucionales (internos)* 	9 de noviembre	15 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Plan de difusión validado por equipo gestor 	0

Coordinar revisión, actualización o creación de instrumentos de evaluación de los módulos según calendario	<ul style="list-style-type: none"> • Comité curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación • Criterios para evaluar instrumentos de evaluación • Herramientas office • Canales de comunicación de la institución 	Mensual	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación validados 	0
Objetivo específico:	Desarrollar e implementar un plan de evaluación integral que permita monitorear el progreso, medir el impacto y recopilar retroalimentación sobre la implementación del programa de estudios rediseñado, con el fin de identificar áreas de mejora y asegurar su efectividad y sostenibilidad en el tiempo programa					
Establecer un plan de evaluación acorde a las necesidades del plan de estudio y la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación • Herramientas office 	03 junio	29 de junio	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de evaluación del programa aprobado 	0
Realizar cronograma detallado de actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional • Drive Google • Herramientas office 	29 junio	15 julio	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma completo aprobado por comité 	0
Diseñar instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Drive Google • Herramientas office • CHatGPT 	15 julio	15 agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación diseñados y documentados. 	0

		<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a datos relevantes del programa 				
Validar instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a expertos en el tema. • Canales comunicación institucionales (internos)* • Herramientas office • Drive Google 	15 agosto	30 agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación validados y listos para implementación. 	0
Ejecución de plan de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Coordinador a general 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales comunicación institucionales (internos)* • Drive Google • Acceso a participantes y equipo docente 	1 septiembre	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de evaluación ejecutado según lo programado. 	0
Análisis de resultados de evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas office • CHatGPT 	1 noviembre	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de evaluación analizados y documentados. 	0

Objetivo general: Implementar el diplomado “Herramientas de intervención para la conducta alimentaria”, llevando a cabo las acciones definidas en el plan de implementación dentro del plazo establecido, garantizando el cumplimiento de los indicadores de desempeño y alcanzando el grado de consecución

Objetivo específico:	Establecer un sistema de gestión de actividades para la implementación del diplomado, asignando responsables y plazos específicos.					
Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Plazo		Evidencias	Grado de consecución de objetivos: 5. No iniciado 6. No Logrado 7. En proceso 8. Logrado parcialmente 9. Logrado completamente
			Fecha de inicio	Fecha final		
Establecer un comité de implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Director académico • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales comunicación institucionales (internos)* • Drive Google • Herramientas office 	20-03	01-04	<ul style="list-style-type: none"> • Documento oficial con roles asignados 	2
Realizar cronograma detallado de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales comunicación institucionales (internos)* • Drive Google • Herramientas office 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma completo aprobado por comité 	0

Designar roles y responsabilidades del equipo de implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de comunicación institucionales (internos)* • Documentos de roles • Drive Google • Herramientas office 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de roles finalizado 	0
Elaborar plano de aula para gestionar para implementación de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Drive Google • Herramientas office • Correo institucional 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de aula finalizado aprobado por comité 	4
Elaborar un plano de finanzas para gestionar pagos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa • Director finanzas • Coordinador a general 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional • Drive Google • Herramientas office • Correo institucional 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de finanzas finalizado aprobado por comité 	0
Realizar capacitaciones a docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Director académico • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Programa de estudios • Herramientas office 	20-03	01-05	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma de clases • Actas de asistencia 	2
Realizar reuniones regulares de seguimiento y coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa • Coordinador a general 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom 	Periódico	Periódico	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reunión 	2

Objetivo específico:	Coordinar recursos humanos y materiales que son externos a la institución para dar cumplimiento al los resultados de aprendizaje del programa de estudios					
Coordinar participación de docentes y tutores según lo planificado en plano de aula	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa 	<ul style="list-style-type: none"> Contactos docentes Herramientas office Correo institucional 	01-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> Correos de avisos y coordinación 	2
Coordinar la participación de actores para realizar simulación clínicas	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa 	<ul style="list-style-type: none"> Contactos de actores relevantes Escenarios simulaciones 	18 de abril	10 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> Correos de avisos y coordinación 	0
Coordinar la participación de participantes en operativos de atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa Director académico Directora de marketing 	<ul style="list-style-type: none"> Contactos pacientes Redes sociales de la escuela 	9 de noviembre	9 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Correos de avisos y coordinación 	0
Elaborar un plan de difusión para operativo ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> Directora del programa Director académico Directora de marketing 	<ul style="list-style-type: none"> Zoom Herramientas office Canales comunicación institucionales (internos)* 	9 de noviembre	15 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> Plan de difusión validado por equipo gestor 	0

Coordinar revisión, actualización o creación de instrumentos de evaluación de los módulos según calendario	<ul style="list-style-type: none"> • Comité curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación • Criterios para evaluar instrumentos de evaluación • Herramientas office • Canales de comunicación de la institución 	Mensual	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación validados 	0
Objetivo específico:	Desarrollar e implementar un plan de evaluación integral que permita monitorear el progreso, medir el impacto y recopilar retroalimentación sobre la implementación del programa de estudios rediseñado, con el fin de identificar áreas de mejora y asegurar su efectividad y sostenibilidad en el tiempo programa					
Establecer un plan de evaluación acorde a las necesidades del plan de estudio y la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación • Herramientas office 	03 junio	29 de junio	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de evaluación del programa aprobado 	0
Realizar cronograma detallado de actividades de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional • Drive Google • Herramientas office 	29 junio	15 julio	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma completo aprobado por comité 	0
Diseñar instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Drive Google • Herramientas office • CHatGPT 	15 julio	15 agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación diseñados y documentados. 	0

		<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a datos relevantes del programa 				
Validar instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a expertos en el tema. • Canales comunicación institucionales (internos)* • Herramientas office • Drive Google 	15 agosto	30 agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación validados y listos para implementación. 	0
Ejecución de plan de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Coordinador a general 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales comunicación institucionales (internos)* • Drive Google • Acceso a participantes y equipo docente 	1 septiembre	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de evaluación ejecutado según lo programado. 	0
Análisis de resultados de evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas office • CHatGPT 	1 noviembre	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de evaluación analizados y documentados. 	0

Objetivo general: Implementar el diplomado “Herramientas de intervención para la conducta alimentaria”, llevando a cabo las acciones definidas en el plan de implementación dentro del plazo establecido, garantizando el cumplimiento de los indicadores de desempeño y alcanzando el grado de consecución						
Objetivo específico:	Establecer un sistema de gestión de actividades para la implementación del diplomado, asignando responsables y plazos específicos.					
Acciones a desarrollar	Responsables	Recursos	Plazo		Evidencias	Grado de consecución de objetivos: 0. No iniciado 1. No Logrado 2. En proceso 3. Logrado parcialmente 4. Logrado completamente
			Fecha de inicio	Fecha final		
Establecer un comité de implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Director académico • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de comunicación institucionales • Gestor online instituciones • Herramientas office 	20-03	01-04	<ul style="list-style-type: none"> • Acta de reuniones • Acta de roles asignados 	2
Realizar cronograma detallado de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional • Gestor online instituciones • Herramientas office 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma completo aprobado por comité • 	0

Designar roles y responsabilidades del equipo de implementación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales comunicaci3n • Documentos de roles • Gestor online instituciones • Herramientas office 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de roles finalizado 	0
Elaborar plano de aula para gestionar para implementación de clases	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional • Gestor online instituciones • Herramientas office • Correo institucional 	20-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Plano de aula finalizado aprobado por comité 	4
Elaborar un plano de finanzas para gestionar pagos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa • Director finanzas • Coordinador a de programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional • Gestor online instituciones • Herramientas office • Correo institucional 	20-03	05-04	Plano de finanzas finalizado aprobado por comité	0
Realizar capacitaciones a docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Director académico • Director(a) del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Programa de estudios • Herramientas office 	20-03	01-05	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de estudios • Material de clases 	2

Realizar reuniones regulares de seguimiento y coordinación	<ul style="list-style-type: none"> • Director(a) del programa • Coordinador a del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom 	Periódico	Periódico	<ul style="list-style-type: none"> • Actas de reunión 	2
Objetivo específico:	Coordinar recursos humanos y materiales que son externos a la institución para dar cumplimiento al los resultados de aprendizaje del programa de estudios					
Coordinar participación de docentes y tutores según lo planificado en plano de aula	<ul style="list-style-type: none"> • Directora del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Contactos docentes • Herramientas office • Correo institucional 	01-03	05-04	<ul style="list-style-type: none"> • Correos de avisos y coordinación 	2
Coordinar la participación de actores para realizar simulación clínicas	<ul style="list-style-type: none"> • Directora del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Contactos de actores relevantes • Escenarios simulaciones 	18 de abril	10 de mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Correos de avisos y coordinación 	0
Coordinar la participación de participantes en operativos de atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Directora del programa • Director académico • Directora de marketing 	<ul style="list-style-type: none"> • Contactos pacientes • Redes sociales de la escuela 	9 de noviembre	9 de diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Correos de avisos y coordinación 	0

Elaborar un plan de difusión para operativo ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> • Directora del programa • Director académico • Directora de marketing 	<ul style="list-style-type: none"> • Zoom • Herramientas office • Canales de comunicación de la institución 	9 de noviembre	15 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de difusión validado por equipo gestor 	0
Coordinar revisión, actualización o creación de instrumentos de evaluación del los módulos según calendario	<ul style="list-style-type: none"> • Comité curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación • Criterios para evaluar instrumentos de evaluación • Herramientas office • Canales de comunicación de la institución 	Mensual	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación validados 	0
Objetivo específico:	Desarrollar e implementar un plan de evaluación integral que permita monitorear el progreso, medir el impacto y recopilar retroalimentación sobre la implementación del programa de estudios rediseñado, con el fin de identificar áreas de mejora y asegurar su efectividad y sostenibilidad en el tiempo programa					
Establecer un plan de evaluación acorde a las necesidades del plan de estudio y la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de evaluación • Herramientas office 	03 junio	29 de junio	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de evaluación del programa aprobado 	0
Realizar cronograma	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario institucional 	29 junio	15 julio	<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma completo 	0

detallado de actividades de evaluación		<ul style="list-style-type: none"> • Gestor online instituciones • Herramientas office 			aprobado por comité	
Diseñar instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestor online instituciones • Herramientas office • CHatGPT • Acceso a datos relevantes del programa • Nube institucional 	15 julio	15 agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación diseñados y documentados. 	0
Validar instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a expertos en el tema. • Canales de comunicación de la institución • Herramientas office • Nube institucional 	15 agosto	30 agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación validados y listos para implementación. 	0
Ejecución de plan de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica • Coordinador a del programa 	<ul style="list-style-type: none"> • Canales de comunicación de la institución • Nube institucional 	1 septiembre	1 noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de evaluación ejecutado según lo programado. 	0

		<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a participantes y equipo docente 				
Análisis de resultados de evaluaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas office • ChatGPT 	1 noviembre	1 diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de evaluación analizados y documentados. 	0

Anexo 18: Métodos de evaluación y verificación para cumplimiento de objetivos

Métodos de evaluación y verificación						
OBJETIVO	DIMENSIÓN	ACCIONES PARA LOGRAR OBJETIVO	META INMEDIATA	ESTÁNDAR MÍNIMO	META IMPACTO	MÉTODO VERIFICACIÓN
Realizar un piloto centrado en experiencias de aprendizaje contextualizadas en la comunidad para guiar el diseño e implementación futura del programa de estudios.	Implementación del piloto	Aplicar protocolo de análisis documental para identificar módulos en los cuales se puede hacer el piloto	2 módulos del diplomado son aptos para incorporar actividades de vinculación con la comunidad	1 módulo del diplomado son aptos para incorporar actividades de vinculación con la comunidad	2 módulos del diplomado son aptos para incorporar actividades de vinculación con la comunidad	Protocolo y resultados del análisis documental
		Diseñar instrucciones e instrumentos de evaluación para las actividades de VcC a implementar en módulos del piloto	Se diseña un 60% de las instrucciones y las actividades	Se diseña un 100% de las instrucciones y las actividades	Se diseña un 100% de las instrucciones y las actividades	Instrucciones de actividades y rúbricas de evaluación

		Implementar actividades de vinculación con la comunidad en el programa	Se implementan un 50% de las actividades planificadas	Se implementan un 80% de las actividades planificadas	Se implementan un 100% de las actividades planificadas	Material elaborado por estudiantes
		Diseñar instrumentos para evaluar el plan piloto y obtener resultados para aplicar a gran escala	Se diseña un 50% de los instrumentos de evaluación del piloto	Se diseña un 100% de los instrumentos de evaluación del piloto	Se diseña un 100% de los instrumentos de evaluación del piloto	Instrumentos de evaluación antes de la validación
		Validar instrumentos de evaluación del plan piloto	1 par evaluador valida los instrumentos	2 par evaluador valida los instrumentos	3 par evaluador valida los instrumentos	Documentos de validación ejecutados por los pares
		Aplicar instrumentos de evaluación a los actores correspondientes	<ul style="list-style-type: none"> - 1 tutor es entrevistado o - 30% de los estudiantes responde las encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 tutores son entrevistados - 50% de los estudiantes responde 	<ul style="list-style-type: none"> - 3 tutores son entrevistados - 70% de los estudiantes responde 	Encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes y tutores respectivamente

				las encuestas	las encuestas	
		Procesar los datos de los resultados de entrevistas y encuestas	- Procesar el 50% de las encuestas y entrevistas	- Procesar el 100% de las encuestas y entrevistas	- Procesar el 100% de las encuestas y entrevistas	Resultados y procesamiento de datos de entrevistas y encuestas
Rediseñar el plan de estudios de diplomado para integrar experiencias de aprendizaje orientadas a la práctica clínica y difusión de conocimientos alineados con las necesidades del medio y los recursos disponibles.	Rediseño del plan de estudios de diplomado	Aplicar protocolo de análisis documental considerando resultados del piloto	Identificar al menos 3 áreas clave de mejora en el plan de estudios actual	Identificar al menos 5 áreas clave de mejora en el plan de estudios actual	Identificar todas las áreas clave de mejora en el plan de estudios actual	Conclusiones del piloto y análisis documental.
		Rediseñar plan de estudios considerando áreas de mejora en conjunto con comité de expertos de la institución	El plan de estudios es rediseñado en un 50%	El plan de estudios es rediseñado en un 80%	El plan de estudios es rediseñado en un 100%	Plan de estudios rediseñado

		Diseñar rúbrica de evaluación para validar el programa de estudios	Se diseña un 50% de los instrumentos de evaluación del piloto	Se diseña un 100% de los instrumentos de evaluación del piloto	Se diseña un 100% de los instrumentos de evaluación del piloto	Rúbrica de evaluación plan de estudios
		Validar rúbrica de evaluación para el plan de estudios rediseñado	1 par evaluador valida los instrumentos	2 pares evaluadores valida los instrumentos	3 pares evaluadores valida los instrumentos	Documentos de validación ejecutados por los pares y rúbrica validada
		Evaluación de plan de estudios por pares evaluadores externos	1 par evaluador retroalimenta el plan de estudios	2 pares evaluadores retroalimenta el plan de estudios	2 pares evaluadores retroalimenta el plan de estudios	Retroalimentación de pares externos en rúbrica de evaluación
		Rediseño plan de estudios de salida considerando validación de pares externos	Incorporar al menos un 60% de las sugerencias "relevantes" de los pares externos en el rediseño final del plan de estudios.	Incorporar al menos un 80% de las sugerencias "relevantes" de los pares externos en el rediseño final del plan de estudios.	Incorporar al menos un 100% de las sugerencias "relevantes" de los pares externos en el rediseño final del plan de estudios.	Programa de estudios de salida aprobado por directivos de la institución

Elabora un plan de implementación del programa de estudios, estableciendo colaboraciones estratégicas para garantizar una ejecución efectiva y sostenible del programa en el entorno institucional y comunitario.	Diseño de un plan de implementación del plan de estudios	Diseño de plan de implementación del plan de estudios considerando recursos disponibles y resultados del piloto	El plan de implementación es diseñado en un 50%	El plan de implementación es diseñado en un 80%	El plan de implementación es diseñado en un 100%	Plan de implementación diseñado
		Diseñar rúbrica de evaluación para validar el plan de implementación	Se diseña un 50% de los instrumentos de evaluación del piloto	Se diseña un 100% de los instrumentos de evaluación del piloto	Se diseña un 100% de los instrumentos de evaluación del piloto	Rúbrica de evaluación plan de estudios
		Validar rúbrica de evaluación para el plan de implementación	1 par evaluador valida los instrumentos	2 pares evaluadores valida los instrumentos	3 pares evaluadores valida los instrumentos	Documentos de validación ejecutados por los pares y rúbrica validada

		Ejecución de la evaluación de plan de implementación por pares internos	1 par evaluador retroalimenta el plan de estudios	2 pares evaluadores retroalimenta el plan de estudios	2 pares evaluadores retroalimenta el plan de estudios	Retroalimentación de pares externos en rúbrica de evaluación
		Rediseño plan de implementación de salida considerando validación de pares externos	Incorporar al menos un 60% de las sugerencias "relevantes" de los pares internos en el plan de implementación de salida	Incorporar al menos un 80% de las sugerencias "relevantes" de los pares internos en el plan de implementación de salida	Incorporar al menos un 100% de las sugerencias "relevantes" de los pares internos en el plan de implementación de salida	Plan de implementación de salida

Anexo 19: Validación de expertos encuesta estudiantes y entrevistas a expertos (piloto)

Modelo de Validación de Expertos para el encuesta y entrevista sobre actividades de vinculación con la comunidad
Objetivo validación: Garantizar que el cuestionario sea válido, pertinente, coherente y claro para evaluar la integración de tecnologías en el aula desde la perspectiva docente.
Instrucciones para los expertos: A continuación, te pedimos que evalúes la pertinencia, claridad y relevancia (según los criterios que se indican en este apartado) de un cuestionario docente y cuestionario estudiante 1. Lea cada uno de los criterios: pertinencia, claridad y relevancia, para que tengas entendimiento de los criterios antes de revisar* 2. Ingrese a la pestaña "encuesta estudiante" y "Entrevista docente" 3. Revise detenidamente cada pregunta del cuestionario y complete la siguiente evaluación para cada una. 4. Asigna un valor del 1 al 5 en la pestaña validación de expertos según los criterios
1. Pertinencia ¿Considera que esta pregunta es pertinente para el objetivo del cuestionario?
5. Muy pertinente 4. Pertinente 3. Neutral 2. Poco pertinente 1. No pertinente
2. Claridad ¿La pregunta es clara y fácilmente comprensible?
4. Clara 3. Neutral 2. Poco clara 1. Confusa
3. Relevancia ¿Considera que esta pregunta aporta información valiosa para el propósito del cuestionario?
5. Muy relevante 4. Relevante 3. Neutral 2. Poco relevante 1. Irrelevante 4. Sugerencias Si tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar esta pregunta, por favor indíquela

- Ejemplo validación juicio de encuesta estudiantes

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES			VALIDACIÓN DE EXPERTOS (colocar número del 1 al 5)			
DIMENSION	OBJETIVO	PREGUNTAS	Pertinencia	Claridad	Relevancia	Sugerencias
Percepción de utilidad	Evaluar la percepción de los estudiantes sobre la relevancia de las actividades de vinculación con la comunidad en el contexto del programa de diplomado	¿La actividad de elaboración de material educativo en formato digital es capaz de impactar directamente en la relación entre la psiconutrición y la comunidad? Fundamente su respuesta	5	5	5	Supongo que deben tener clara la relación entre la psiconutrición y la comunidad
		¿En qué medida sientes que estas actividades han mejorado tu capacidad para comunicar eficazmente los conceptos y conocimientos adquiridos a la comunidad?	5	4	5	Aquí sólo te refieres a las actividades de creación de material educativo en formato digital?
Aportes a la formación	Analizar la percepción de los estudiantes sobre la eficacia de actividades de vinculación con la comunidad para fortalecer su práctica clínica y transferencia conocimientos a la comunidad.	Según su perspectiva ¿Las actividades de elaboración de material educativo es capaz de contribuir a la formación integral que ofrece el programa de diplomado? Fundamente su respuesta	5	4	5	Primero creo que debería partir con algo como "¿crees que las actividades...?" o "según tu percepción". Además, es una pregunta dicotómica. Lo que sí, al pedir que fundamente quizá (eventualmente) podría salir algo bueno con repuestas que digan NO. Otra cosa, dice "las actividades" en plural, por lo que luego debería decir "son capaces"
		¿Las actividades atención terapéutica real (grabación de herramienta) es capaz de contribuir a la formación integral que ofrece el programa de diplomado? Fundamente su respuesta	5	4	5	Lo mismo que la anterior
Desafío de la implementación	Identificar los obstáculos y desafíos que los estudiantes enfrentaron durante la actividad y cómo estos podrían afectar la implementación a gran escala.	¿Cuáles fueron los mayores desafíos que experimentaste durante la elaboración del material educativo en formato digital y que sugerencias tienes para superar estos obstáculos?	5	4	5	Dos preguntas en una
		¿Cuáles fueron los mayores desafíos que experimentaste durante la aplicación de las herramientas en tiempo real (grabación) y qué sugerencias tienes para superar estos obstáculos?	5	4	5	Lo mismo que la anterior. Me pasa con estas preguntas que siento que deberían ir después de las de arriba, es decir, esta la pondría después de la 4, para darle continuidad al tema que están tratando

- Ejemplo validación de expertos entrevista

ENTREVISTA PARA DOCENTES			VALIDACIÓN DE EXPERTOS (colocar número del 1 al 5)			
DIMENSION	OBJETIVO	PREGUNTAS	Pertinencia	Claridad	Relevancia	Sugerencias
Relevancia de las actividades de VcC	Explorar la percepción de los docentes sobre la relevancia y alineación de la actividad con los objetivos del programa de diplomado y la vinculación con la comunidad.	según su perspectiva ¿son relevantes las actividades de vinculación con la comunidad (material educativo y grabación de consulta) en el contexto del programa de diplomado?	5	3	5	A qué te refieres con material educativo y grabación de consultas, son esas actividades de
		Desde su perspectiva, ¿se alinean las actividades de VcC con los objetivos generales del programa de diplomado?	5	5	5	Aquí asumes que las/os docentes conocen los objetivos del programa de diplomado ¿es esto así?
		¿Considera que las actividades reflejan los principios fundamentales de la psiconutrición y su aplicación en el ámbito	5	5	5	
		¿Qué sugerencias tendría para fortalecer la conexión entre los contenidos teóricos del programa y las aplicaciones prácticas en la comunidad?	5	5	5	
Participación de los estudiantes	Analizar la experiencia de los docentes en la facilitación de la actividad y su percepción sobre el grado de participación y compromiso de los estudiantes.	¿Hubo desafíos específicos en la facilitación de la actividad y cómo los abordó para mantener el interés y la participación de los estudiantes?	5	2	5	Dos preguntas en una y además la primera dicotómica. ¿Qué pasa si no
		Desde su perspectiva, ¿cómo las actividades influyeron en su propio enfoque pedagógico y métodos de enseñanza?	5	4	5	El profe de seminario siempre nos dice que hablar de impacto es como muy fuerte, es mejor decir "influyeron" o cosas así
		Puede identificar aspectos específicos de la actividad que despertaron un interés particular entre los estudiantes?	5	3	5	Pregunta dicotómica. Quizá "¿Cuáles fueron, a su parecer, las actividades que despertaron... ¿Por qué?"
		¿Existieron desafíos o situaciones que destacaría en relación con la participación de los estudiantes y cómo se abordaron?	5	3	3	Dos preguntas muy amplias en una sola. No sé muy bien cómo redactar esta pregunta pero no es tan clara para responder, primero preguntas si existieron desafíos o situaciones a destacar (cosas que podrían ser contrarias) ¿Qué quieres saber en realidad, desafíos o cosas a destacar? Probablemente lo que se destaque saldrá con la pregunta anterior.

Anexo 20: ejemplo consentimiento informado tutores

Consentimiento Informado

Yo [REDACTED] declaro que he sido informada(o) e invitada(o) a participar en una investigación denominada **"Incorporación de la vinculación con el medio en un programa de posgrado de Psiconutrición"**, éste es un proyecto de investigación acción que se realiza en el contexto del Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que se encuentra en la fase de intervención para **Diseñar y desarrollar una estrategia de vinculación con el medio efectivas en un programa de posgrado de psiconutrición**, que promuevan la interacción y colaboración entre la academia, el sector laboral y la comunidad. y sé que mi participación se llevará a cabo en una entrevista **online el día 10 de enero**, en el **horario 17:00 horas** y consistirá en responder una entrevista que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Anexo 21: análisis de datos encuestas estudiantes

a) Lectura exploratoria

Pregunta 1: Según su percepción ¿De qué manera la confección de material educativo digital con perspectiva psiconutricional podría influir en la comunidad?		
1	DM	A promover y enseñar nuevos conceptos de la nutrición desde otra mirada
1	JC	como material educativo ; con antecedentes relevantes científicamente
1	MH	Principalmente educativo y de mostrar otras miradas de hacer nutrición contemplando todas las aristas del ser humano
1	AM	Podrían aprender sobre qué trata la Psiconutrición
1	RF	Me parece que la psiconutrición aún no es tan conocida, por lo que ayuda a que la gente entienda un poco más del tema desde una forma más entretenida quizás y fácil.
1	CR	Podría generar conocimiento técnico sobre la psiconutrición a la comunidad que esté interesada en aprender más sobre el tema, tanto los ya que sean estudiantes como las personas que estén interesadas en iniciar estudios en psiconutrición y así atraer más estudiantes a la escuela
1	AU	Para mayor difusión de los temas que se tratan en la escuela, que para la mayoría de las personas pueden ser nuevos y beneficiosos, ya que dista mucho de lo tradicionalmente conocido en nutrición y salud.
Pregunta 2: Según su perspectiva ¿Usted cree que la confección de material educativo podría contribuir en la formación integral que se pretende lograr en el diplomado? Fundamente su respuesta		
2	DM	Si, ya que todos tenemos una interpretación distinta sobre los temas y es bueno poder compartirlos para la facilitación de los usuarios y también nuestra comprensión del tema
2	JC	Si de esta forma se podrá adquirir conocimientos y búsquedas de respuestas que pueden encontrarse con repaldo bibliográfico según el material que se elaboro
2	MH	Si puede contribuir, permite volver a repasar temas, a interiorizar lo aprendido y a plasmarlo en una idea audiovisual. Dicen que uno aprende cuando logra enseñar al otro.
2	AM	Creo que sí, ya que no solo toma en cuenta lo teórico sino que también lo práctico, es decir, que es un saber que le puede servir a cualquier persona
2	RF	Sí claro, hizo que integrara de una forma más profunda el tema desarrollado. Poner en práctica lo aprendido siempre ayuda a entender aún más. Como también ayuda para lograr explicar mejor con el paciente.

2	CR	Si claro, creo que puede ayudar con la formación integral porque a la hora de elaborar el material educativo se repasan los contenidos vistos en uno o más módulos del diplomado, y dependiendo del tipo de material educativo que se elabore se aplica lo técnico a la práctica
2	AU	Si, es una instancia para aplicar lo aprendido, ya que requiere volver a estudiar el tema escogido, investigarlo y a su vez poder presentarlo de manera mas sencilla para la confundida, lo que implica para nosotros un aprendizaje significativo
Pregunta 3: ¿Cuál/es fueron los mayores desafíos que experimentaste durante la elaboración del material educativo en formato digital?		
3	DM	Decidir que herramienta elaborar porque sentía que todo era importante para compartir
3	JC	la informacion respaldada y su bibliografía
3	MH	Principalmente el tiempo poco compatible con el trabajo
3	AM	El mayor desafío fue escribir algo académico pero que al mismo tiempo fuera accesible para todo tipo de persona
3	RF	El hacerlo con un compañero, ya que estamos todo el año trabajando solos y te piden hacerlo con alguien que no conoces. Personalmente me tocó hacerlo sola, porque ya estaban todos con pareja, y yo pedí también hacerlo sola por el tiempo también, así lo podría distribuir mejor. El otro desafío fue hacerlo corto, personalmente me gustan cortos sino la atención se va, y no logré hacerlo más corto.
3	CR	Mi organización con el tiempo entre todas mis responsabilidades
3	AU	Por una parte encontrar referencias acorde al tema, por otro lado el tener que llevar esa información a un lenguaje más sencillo.
Pregunta 4: ¿Tienes alguna sugerencia de cómo se podría mejorar la forma de guiar las actividades relacionadas con la confección del material educativo?		
4	DM	Tal vez agendar los equipos o más convivencia entre el alumnado para tener más confianza en la elaboración, así también creo se obtendrían mejores resultados
4	JC	en realidad no; creo que cada uno tiene su tema al que considera que puede provocar cierto impacto segun sea su necesidad
4	MH	Establecer mayor tiempo de entrega
4	AM	Quizás podrían mostrar materiales educativos de otros años y así los estudiantes tendrían alguna referencia para comenzar con sus trabajos
4	RF	Como es online y no conozco a mis compañeros, para mí hubiese sido ideal haber realizado un trabajo antes con el compañero o que nos den ustedes la pareja, porque eso de buscar a la vida un compañero es como raro. Pero es un detalle igual todos trabajaron con pareja me parece, pero así en un mundo ideal, me hubiese gustado haber trabajado antes en pareja.

4	CR	Ahora que ya se han elaborado algunos materiales educativos, podrían mostrar ejemplos para que las personas tengan una mejor idea, pero en realidad como lo guiaron en esta oportunidad estuvo muy claro
4	AU	Me parece que la orientación que tuvimos para la creación del material fue bien clara y concreta, no sabría que sugerencia dar.
Pregunta 5: Según su perspectiva ¿La aplicación de herramientas en tiempo real (grabación) podría contribuir en la formación terapéutica que se pretende lograr en el diplomado? Fundamente su respuesta		
5	DM	Si, yo creo nos desafió a muchos que no tenemos consultas de este tipo y pues para practicar a distancia estuvo excelente, así como también poder escuchar a nuestros compañeros
5	JC	depende de cada consultante una persona podría disponer de esta modalidad dependiendo de el tiempo , otra persona quizás prefiera lo presencial
5	MH	Podría contribuir, debido al feedback que se puede entregar del profesor para mejorar la terapia
5	AM	Podría contribuir en el sentido en que así tenemos una referencia real para que nos puedan ayudar evaluar y plantear puntos a mejorar
5	RF	Sí claro, lo que más me gusta es el feedback del tutor , para así empezar a aplicar mejor la herramienta. A veces uno cree que lo está haciendo bien y con el tutor te das cuenta que puedes aplicarla mucho mejor,.
5	CR	Si claro, se aprende mucho con la puesta en práctica, y no solo con el role playing sino más que todo con la retroalimentación que se realiza al final
5	AU	Me parece que si contribuye, ya que al ser un diplomado a distancia no hay opción de generar instancias de simulación, por ende creo que esta actividad responde a una buena estrategia de corrección y aprendizaje
Pregunta 6: ¿Cuáles fueron los mayores desafíos que experimentaste durante la aplicación de las herramientas en tiempo real (grabación)?		
6	DM	Mi seguridad, la autoconfianza de llevar la herramienta con mi paciente
6	JC	la tecnología actual
6	MH	Principalmente nervios y expectativas personales de estar haciendo o no un buen trabajo
6	AM	El mayor desafío fue llevar a cabo la grabación sin pensar tanto en que estaba siendo grabado, para así conservar la naturalidad

6	RF	Todo me salió mal. No logré usar meet de gmail que suelo usar con los pacientes online. No me dejaba grabar, así que usamos zoom, pero no logré tampoco grabar, así que mi paciente bella lo hizo. Después le tuve que pedir que me avisara el tiempo y que me mande el video y después que le dé autorización ella al tutor. Básicamente ella hizo todo para que resultara :/ Aparte de ese desastre, me puse MUY nerviosa y se me trabó la lengua, no lograba armar la idea y básicamente fue un desastre. Lo único positivo fue que entre peor uno lo hace más feedback o no? Jeje
6	CR	Yo en lo personal no pude participar porque estaba enferma, entonces estuve de oyente. Pero aun sabiendo que no tenía que participar, sentí muchos nervios, y eso es un desafío importante a la hora de aplicar algo
6	AU	El principal desafío en mi caso particular fue mirarme en la grabación, tengo conflictos con la imagen corporal, por lo que evito sacarme fotos o grabarme, por lo tanto fue un gran desafío personal.
Pregunta 7: ¿Tienes alguna sugerencia de cómo se podría mejorar la forma de guiar las actividades relacionadas con la grabación de la herramienta?		
7	DM	No, la verdad creo que todo fue muy claro
7	JC	no por el momento
7	MH	Por el momento pienso que estuvo bien elaborada la actividad
7	AM	Creo que está bien cómo está, dado la naturaleza online del diplomado
7	RF	Mandar a practicar a los alumnos una clase antes esto de grabar con un paciente o amigo/familiar. Así no comenten mi error de darme cuenta en el mismo momento que no podía grabar y también practicar así no les pasa como a mí que me tupi entera.
7	CR	Ninguna
7	AU	Creo que la forma de guiar la actividad también fue adecuada, no tengo sugerencias al respecto

b) Categorización y codificación

Categoría: Influencia del material educativo psiconutricional en la comunidad:
Promoción de nuevos conceptos de nutrición desde otra perspectiva.
Enseñanza de antecedentes científicos relevantes sobre nutrición.
Mostrar otras miradas de hacer nutrición contemplando todas las aristas del ser humano.
Aprendizaje sobre psiconutrición.

Incremento del conocimiento técnico sobre psiconutrición.
Mayor difusión de temas nuevos y beneficiosos para la salud.
Categoría: Contribución del material educativo a la formación integral del diplomado
Facilitación del aprendizaje y comprensión de los temas.
Integración de aspectos teóricos y prácticos.
Reforzamiento del conocimiento a través de la elaboración de material educativo.
Aplicación práctica del aprendizaje.
Categoría: Desafíos durante la elaboración del material educativo digital
Selección de herramientas adecuadas.
Gestión del tiempo.
Adaptación del contenido académico para ser accesible.
Trabajo colaborativo en línea.
Organización personal.
Categoría: Sugerencias para mejorar la guía de actividades de confección del material educativo:
Facilitar la interacción entre estudiantes.
Proporcionar ejemplos de trabajos anteriores.
Establecer plazos de entrega más flexibles.
Categoría: Contribución de herramientas en tiempo real (grabación) en la formación terapéutica:
Práctica y desafío en el uso de herramientas terapéuticas.
Recepción de feedback para mejorar habilidades terapéuticas.
Adaptabilidad según preferencias de consultantes.
Categoría: Desafíos durante la aplicación de herramientas en tiempo real (grabación):
Inseguridad y nerviosismo.
Dificultades técnicas.
Autoevaluación crítica y expectativas personales.
Categoría: Sugerencias para mejorar la guía de actividades de grabación de herramientas:
Practicar previamente con pacientes o familiares.
Proporcionar orientación adicional para gestionar nervios y expectativas personales.
Mantener claridad en las instrucciones y estructura de la actividad.

C) síntesis

Síntesis: Material educativo contribuye a la comunidad
El material educativo contribuye a promover nuevos conceptos de nutrición, ofreciendo una perspectiva diferente y enseñando antecedentes científicos relevantes. Además, facilita el aprendizaje sobre psiconutrición, aumenta el conocimiento técnico y promueve la difusión de temas nuevos y beneficiosos para la salud.

Síntesis : Contribución del material educativo a la formación
El material educativo facilita la comprensión y el aprendizaje tanto teórico como práctico, integrando aspectos teóricos y prácticos del conocimiento. También refuerza el aprendizaje a través de su elaboración y promueve su aplicación práctica
Síntesis: Contribución del material educativo a la formación
Los desafíos incluyen la selección de herramientas adecuadas, la gestión del tiempo, la adaptación del contenido para que sea accesible, el trabajo colaborativo en línea y la organización personal.
Síntesis: Sugerencias para la guía del material educativo
Para mejorar la guía de actividades, se sugiere facilitar la interacción entre estudiantes, proporcionar ejemplos de trabajos anteriores y establecer plazos de entrega más flexibles.
Síntesis : Atención de pacientes contribuye a la comunidad
Las herramientas en tiempo real permiten practicar y enfrentar desafíos en el uso terapéutico, recibir feedback para mejorar habilidades y adaptarse a las preferencias de los consultantes.
Síntesis: Sugerencias para la guía de atención a pacientes
Los desafíos incluyen la inseguridad y nerviosismo, las dificultades técnicas, y la autoevaluación crítica y las expectativas personales.
Síntesis: Sugerencias a mantener en la guía de actividades
Se sugiere practicar previamente con pacientes o familiares, proporcionar orientación adicional para gestionar nervios y expectativas personales, y mantener claridad en las instrucciones y estructura de la actividad.
Síntesis
Los participantes expresaron satisfacción con la orientación y las actividades proporcionadas durante el proceso. Consideraron que la guía fue clara y adecuada para la elaboración del material educativo. No vieron necesidad de sugerir cambios adicionales, mostrando confianza en el proceso general.

Anexo 22: análisis de datos entrevistas con teoría fundamentada

a) Ejemplo de codificación abierta

Relevancia de las actividades:
"Lo que ayudan a cumplir es ver desde la desde un tutor cómo desenvuelven los alumnos antes con paciente específico en el lenguaje en la cercanía."
"Entonces una forma de cuidar eso, no todos lo logran."
Vinculación con la comunidad:
"Habitualmente hacen consulta y eso más bien ahí aplicaron lo que era vinculación con el medio, con sus pacientes más, más bien no, no en algo externo mayor, ni instituciones, ni todo eso."
"Pueden mostrar ciertos aprendizajes que habían realizado con nosotros."
"No sé ni Instagram."
Alineación con los objetivos del programa:
"No lo sé."
"Es adquirir herramientas de intervención más que herramientas de difusión en el medio."
Interés y motivación de los estudiantes:
"En algunos se notaba que había un mayor fluidez."
"Para los otros fue como un desafío."
"Sí porque se les complicó porque no, no, no, no, no tenían las habilidades."
Facilitadores y obstáculos para la comprensión de los estudiantes:
"Porque tenían una un. Como un desafío permanente."
"Lo bueno. Hubo una persona que no presentó."
"Sí, pero digamos quizás al principio del programa."
Facilitadores del trabajo del tutor:
"La experiencia."
"Yo creo que eso, por lo menos la parte de los psicólogos hace que sea más útil."
"Pero lo que les permite la tutoría en general. Es."
Sugerencias para abordar las problemáticas en el futuro:
"Quizás es avisar desde un principio."
"Sí, pero digamos quizás al principio del programa."
"Entonces fueron varias veces que nos juntamos."

b) Codificación axial:

Relevancia de las actividades en el contexto del programa:
"La verdad es que me parece que sí son relevantes, porque es una forma de aplicar lo que hemos aprendido en el diplomado a situaciones reales."
"Yo creo que es una forma de difundir la visión de la psiconutrición en personas y en ámbitos que no necesariamente como. Pueden acceder a él."
Vinculación con la comunidad y el medio:
"Sí, definitivamente. Nosotros pudimos hacer una consulta real a personas de la comunidad, lo cual nos permitió aplicar nuestros conocimientos en un contexto práctico y ver las necesidades reales de la gente."
"Yo creo que se logra porque no es un material que solo se. Se sube a la página de la escuela, sino que los alumnos también."
Interés y motivación de los estudiantes:
"Al principio algunos estábamos un poco escépticos, pero una vez que vimos cómo nuestras acciones podían tener un impacto real, nos motivamos mucho más."
"Algunos fueron como un problema. Y para los otros fue como un desafío para los que fue un desafío. Sí, a lo que se complicaron y tenía que ver porque no con dominaba las herramientas como de de difusión."
Facilitadores y obstáculos para los estudiantes y tutores:
"Contar con el apoyo y la orientación de los tutores fue fundamental para superar los obstáculos que encontramos en el camino."
"Porque lo bueno. Hubo una persona que no presentó, digamos ya y por más que que tratamos de. De conciliar instancias de conversación nunca se dio."
Sugerencias para mejorar futuras actividades y tutorías:
"Creo que sería útil tener sesiones más prácticas donde aprendamos a utilizar herramientas específicas que nos faciliten realizar este tipo de actividades de forma más efectiva."
"Sí, pero digamos quizás al principio del programa, es decir, las clases son de ese tipo en. Las herramientas se van a entregar de esta manera, hay una un módulo que tiene que ver con vinculación con el medio en que se va a pedir un material que que tenga sea use la tecnología como."


c) Codificación selectiva:

Codificación selectiva
Relevancia de las actividades en el contexto del programa:
Importancia de la aplicación práctica: Ambos entrevistados resaltan la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos en el programa a situaciones reales, lo que sugiere que las actividades propuestas en el diplomado son vistas como relevantes y significativas para la formación de los estudiantes.
Vinculación con la comunidad y el medio:
Impacto en la comunidad: Ambos entrevistados destacan la importancia de la vinculación con la comunidad y cómo estas actividades permiten que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos prácticos y reales, lo que sugiere que estas experiencias tienen un impacto positivo tanto en los estudiantes como en la comunidad a la que sirven.
Interés y motivación de los estudiantes:
Diferencias en la percepción del desafío: Mientras que algunos estudiantes encuentran estas actividades como desafiantes pero estimulantes, otros las ven como un problema debido a las dificultades técnicas y de habilidades. Esto sugiere que existe una variabilidad en la percepción de los desafíos entre los estudiantes y puede influir en su motivación y compromiso con las actividades.
Facilitadores y obstáculos para los estudiantes y tutores:
Importancia del apoyo del tutor: Ambos entrevistados resaltan la importancia del apoyo y la orientación de los tutores para superar los obstáculos encontrados durante las actividades. Esto sugiere que el rol del tutor es fundamental en el éxito de las actividades y en el desarrollo de los estudiantes.
Sugerencias para mejorar futuras actividades y tutorías:
Necesidad de capacitación previa: Ambos entrevistados sugieren que sería útil proporcionar a los estudiantes una capacitación previa en herramientas específicas y tecnología para realizar estas actividades de manera más efectiva. Esto indica que la preparación previa puede mejorar la experiencia de los estudiantes y su capacidad para enfrentar los desafíos técnicos.

Anexo 23: rúbrica para rediseño curricular

Ejemplo retroalimentación par validador externo

Instrucciones para los Evaluadores Externos

Nombre evaluador(a): [REDACTED]
Curriculum abreviado: Nutricionista Dietista (2013), Magister en Educación Superior (2022), Académico Universitario (8 años)
Firma: 

1. Propósito de la Evaluación:

El propósito de esta evaluación es revisar y calificar el rediseño del plan de estudios del diplomado, con el fin de garantizar su coherencia, relevancia y alineación con los estándares educativos y las necesidades del medio.

2. Uso de la Rúbrica:

Utilice esta rúbrica para evaluar cada uno de los criterios establecidos en relación con el rediseño del plan de estudios. Asigne una calificación en función del nivel de cumplimiento observado en **cada criterio**.

3. Proceso de Evaluación:

Revise detenidamente el rediseño del plan de estudios, considerando cada uno de los criterios establecidos en la rúbrica. Asigne una puntuación a cada criterio según el nivel de cumplimiento observado. Utilice la escala de calificación proporcionada: excelente (4), bueno (3), regular (2), deficiente (1).

4. Entrega de Resultados:

Complete la rúbrica de evaluación y coloque los comentarios en la sección de “observaciones”

5. Confidencialidad:

Mantenga la confidencialidad de la información revisada y de los comentarios proporcionados durante el proceso de evaluación.

DIMENSIÓN	EXCELENTE (3)	BUENO (2)	REGULAR (1)	DEFICIENTE (0)	PJE	OBSERVACIONES
Perfil de egreso	El perfil de egreso está bien definido, es claro y coherente. Está alineado con las necesidades del medio.	El perfil de egreso está bien definido, es claro y coherente, pero podría ser más específico o detallado en relación con las necesidades del medio	El perfil de egreso es comprensible, pero puede ser genérico o no estar completamente alineado con las necesidades del medio.	El perfil de egreso es vago o poco relevante para las necesidades del medio.	2	<p>Utilizaría una palabra inclusiva a la hora de mencionar a los egresados” por ejemplo: “la persona egresada...”</p> <p>El egresado del diplomado en <i>Herramientas de Intervención para la Conducta Alimentaria</i>, (creo que falta un a come después de alimentaria) (agregaría esa descripción ya que de esa forma se alinea a lo declarado en las competencias) problemáticas relacionadas con el espectro sano y en riesgo de la conducta alimentaria en personas adultas. Es capaz de integrarse en equipos multidisciplinares en contextos clínicos, Se caracteriza por su enfoque integral hacia el ser humano y muestra un compromiso constante con su autoaprendizaje y con la comunidad.</p>

Competencias	Las competencias están claramente definidas, son relevantes y están alineadas con el perfil de egreso. Además, se componen de conocimientos, habilidades y actitudes	Las competencias están definidas, son relevantes y pero no están alineadas directamente con el perfil de egreso. Sin embargo, se componen de conocimientos, habilidades y actitudes.	Las competencias están definidas, son relevantes y pero no están alineadas directamente con el perfil de egreso. Además, no todas se componen de conocimientos, habilidades y actitudes.	Las competencias no están definidas con claridad, no son relevantes y no están alineadas directamente con el perfil de egreso. Además, no se encuentran compuestas por conocimientos, habilidades y actitudes.	2	Considero que una de las competencias debe incluir el diseño de planes de intervención.
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------

<p>Resultados de aprendizaje</p>	<p>Los resultados generales y específicos de aprendizaje presentan verbo, contenido y contexto consistente entre sí. Los objetivos específicos presentan una secuencia lógica y progresiva para alcanzar el resultado general de aprendizaje</p>	<p>Los resultados generales y específicos de aprendizaje presentan verbo, contenido y contexto consistente entre sí. No todos los objetivos específicos presentan una secuencia lógica y progresiva para alcanzar el resultado general de aprendizaje</p>	<p>Los resultados generales y/o específicos de aprendizaje NO presentan verbo, contenido y contexto consistente entre sí. No todos los objetivos específicos presentan una secuencia lógica y progresiva para alcanzar el resultado general de aprendizaje</p>	<p>Los resultados de aprendizaje no presentan una estructura adecuada y los resultados específicos no permiten alcanzar el logro general de aprendizaje</p>	<p>2</p>	<p>RGA: considero que en la redacción del RGA la palabra “sobre” los paradigmas..... no debería ir.</p> <p>Considero que los RA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1 módulo intro: debe incluir un RA orientado a Reconocer o identificar los conceptos asociados a la conducta alimentaria, ya que, en los contenidos se detalla que se revisarán dichos conceptos. - Sesión 2 módulo intro: considero que puede faltar algo de coherencia entre el RA y los contenidos debido a que el contenido menciona los elementos del terapeuta pero en el RA se refiere a discutir perspectivas del comportamiento alimentario, creo que solo los 2 últimos contenidos de esa sesión se relacionan al RA planteado. - Sesión 2 módulo emociones: <p>Sugiero que se considere elaborar un RA que mencione los factores biológicos de la conducta alimentaria.</p>
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						En alguno de los módulos existe una sesión por unidad, se sugiere que, para configurar unidad didáctica debe considerar 2 o más sesiones por cada una.
Metodologías de enseñanza	Las metodologías están basadas en modelos de competencias y coherentes con los resultados de aprendizaje.	Las metodologías están basadas en modelos de competencias. Aunque no todas son coherentes con los resultados de aprendizaje.	Algunas metodologías están basadas en modelos de competencias y no todas son coherentes con los resultados de aprendizaje.	Las metodologías no están basadas en modelos de competencias y no son coherentes con los resultados de aprendizaje	2	Considero que se debería plantear detalladamente una sugerencia metodológica con inicio, desarrollo y cierre, en algunas de las sesiones se mencionan recursos didácticos y técnicas educativas, no así la metodología de casa sesión.

Contenidos	Los contenidos del son relevantes, actualizados y se alinean con los resultados de aprendizaje y/o las competencias	Los contenidos son relevantes y actualizados, pero no están estrechamente alineados con los resultados de aprendizaje y/o las competencias.	Los contenidos pueden ser poco relevantes o desactualizados y no están estrechamente alineados con los resultados de aprendizaje y/o las competencias.	Los contenidos son vagos o poco relevantes para los resultados de aprendizaje y las competencias requeridas.	3	
Evaluaciones	Los métodos de evaluación son auténticos y coherentes con los resultados de aprendizaje. Asimismo, son pertinentes según funcionalidad y temporalidad	Los métodos de evaluación son auténticos y coherentes con los resultados de aprendizaje. No son pertinentes según funcionalidad y temporalidad	Los métodos de evaluación podrían no ser auténticos y/o coherentes con los resultados de aprendizaje. Son pertinentes según funcionalidad y temporalidad	Los métodos de evaluación no son auténticos y/o coherentes con los resultados de aprendizaje. No son pertinentes según funcionalidad y temporalidad	2	Considero que debería incluir las ponderaciones de cada hito evaluativo, al no conocer los instrumentos evaluativos es difícil corroborar si son coherentes al RGA y RA.
<p>Puntaje total: 18 Puntaje obtenido: 13 Porcentaje: aceptabilidad 72 %</p>						

Anexo 34: validación de rúbrica para evaluar rediseño curricular

Ejemplo de rúbrica de un validador

Modelo de Validación de Expertos para el encuesta y entrevista sobre actividades de vinculación con la comunidad
Objetivo: Garantizar que la rúbrica sea clara, pertinente y coherente con los estándares establecidos por la entidad educativa
Instrucciones para los expertos:
A continuación, te pedimos que evalúes la pertinencia, claridad y relevancia (según los criterios que se indican en este apartado)
1. Lea cada uno de los criterios: claridad, coherencia y relevancia, para que tengas entendimiento de los criterios antes de revisar*
2. Ingrese a la pestaña "rúbrica"
3. Revise detenidamente descriptor de la rúbrica y complete la siguiente evaluación para cada una.
4. Asigna un valor del 1 al 4 en la pestaña validación de expertos según los criterios :
Criterios
1. Claridad: Los criterios son claros se comprende fácilmente y sin ambigüedades, proporcionando una descripción precisa de lo que se espera en términos de desempeño.
4. Claros
3. Neutral
2. Poco claros
1. No son claros
2. Coherencia: Los criterios están alineados de manera coherente y armoniosa, sin contradicciones entre ellos, formando parte de un enfoque global consistente para la evaluación del rediseño del plan de estudios.
4. Coherente
3. Neutral
2. Poco coherente
1. No son coherentes

3. Relevancia: Los criterios abordan aspectos cruciales y significativos que afecten la calidad y eficacia del plan propuesto, asegurando que sean pertinentes para el contexto y los objetivos del rediseño.
4. Relevante 3. Neutral 2. Poco relevante 1. Irrelevante
Sugerencias Si tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar esta pregunta, por favor indíquela

Rúbrica					VALIDACIÓN DE EXPERTOS (colocar número del 1 al 4)			
DIMENSION	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Claridad	Coherencia	Relevancia	Sugerencias
Fundamentación	La fundamentación teórica está clara, completa y profundamente relacionada con los objetivos y el contexto del programa de estudios	La fundamentación teórica es adecuada y relevante, aunque podría ser más detallada o estar más directamente relacionada con el contexto.	La fundamentación teórica es adecuada, pero puede ser superficial o no estar completamente relacionada con los objetivos y el contexto.	La fundamentación teórica es insuficiente o no está claramente relacionada con los objetivos y el contexto del programa de estudios.	4	3	4	En bueno agragaría con los objetivos y el contexto...

Perfil de egreso	El perfil de egreso está bien definido, es claro, coherente y se alinea con las necesidades del medio y las expectativas de la comunidad profesional.	El perfil de egreso es claro y adecuado, pero podría ser más específico o detallado en relación con las competencias requeridas.	El perfil de egreso es comprensible, pero puede ser genérico o no estar completamente alineado con las necesidades del medio.	El perfil de egreso es vago o poco relevante para las necesidades del medio y las expectativas de la comunidad profesional.	3	3	4	Noto problema de redacción en Excelente "se alinea", podría ser "está alineado". El término bien definido podría inducir a juicio. Mantendría en todas la última parte de: "alineado con las necesidades del medio (...)"
Competencias	Las competencias están claramente definidas, son relevantes y están alineadas con el perfil de egreso. Además, se componen de conocimientos, habilidades y actitudes	Las competencias son adecuadas, aunque podrían ser más específicas o estar más directamente relacionadas con el perfil de egreso. Además, se componen de conocimientos, habilidades y actitudes	Las competencias son comprensibles, pero pueden ser genéricas o no estar completamente alineadas con el perfil de egreso y carece de algún componente	Las competencias son vagas o poco relevantes para el perfil de egreso. Además, no están claramente definidas ni alineadas	3	3	4	Deje comentarios en correo electrónico.


Metodologías de enseñanza	Las metodologías están basadas en modelos de competencias, son variadas y coherentes con los resultados de aprendizaje.	Las metodologías están basadas principalmente en modelos de competencias, aunque podría haber algunas áreas de mejora. Son coherentes con los resultados de aprendizaje	Algunas metodologías están basadas en modelos de competencias, pero no todas son coherentes con los resultados de aprendizaje.	Las metodologías no están basadas en modelos de competencias, son poco variadas y no son coherentes con los resultados de aprendizaje	4	3	4	Las metodologías están basadas en modelos de competencias. Son variadas y coherentes con los resultados de aprendizaje. Sacaría lo que dejé en rojo, pues la primera parte contiene la idea. Mantendría el variadas en todas las categorías.
Contenidos	Los contenidos del plan de estudios son relevantes, actualizados y se alinean con los resultados de aprendizaje y las competencias requeridas	Los contenidos son adecuados, pero podrían ser más específicos o estar más estrechamente alineados con los resultados de aprendizaje y las competencias.	Los contenidos son comprensibles, pero pueden ser incompletos o no estar completamente alineados con los resultados de aprendizaje y las competencias.	Los contenidos son vagos o poco relevantes para los resultados de aprendizaje y las competencias requeridas.	3	3	4	Se repite el problema de la coherencia entre niveles, todos deberían tener la misma estructura o puntos a evaluar.

Evaluaciones	Los métodos de evaluación son variados, auténticos y están alineados con los objetivos y las competencias del programa de estudios.	Los métodos de evaluación son adecuados, pero podrían ser más específicos o estar más directamente relacionados con los objetivos y las competencias.	Los métodos de evaluación son comprensibles, pero pueden ser tradicionales o no estar completamente alineados con los objetivos y las competencias.	Los métodos de evaluación son limitados o poco efectivos para medir el aprendizaje de manera significativa	3	3	4	Idem
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------

Anexo 25: rúbrica para evaluar plan de implementación

Ejemplo de retroalimentación por un evaluar interno:

Instrucciones para los evaluadores internos

Nombre evaluador(a): [REDACTED]
Cargo institucional/Curriculum abreviado: Directora de Programa/ Nutricionista, Docente Pre y Post grado, Especializada en Psiconutrición.
Firma: 

1. Propósito de la Evaluación:

El propósito de esta evaluación es revisar y calificar el plan de implementación del diplomado HICA, con el fin de garantizar una adecuada gestión y sostenibilidad el programa.

2. Uso de la Rúbrica:

Utilice esta rúbrica para evaluar cada uno de los criterios establecidos en relación con el plan de implementación. Asigne una calificación en función del nivel de cumplimiento observado en **cada criterio**.

3. Proceso de Evaluación:

Revise detenidamente el rediseño del plan de estudios, considerando cada uno de los criterios establecidos en la rúbrica. Asigne una puntuación a cada criterio según el nivel de cumplimiento observado. Utilice la escala de calificación proporcionada: excelente (4), bueno (3), regular (2), deficiente (1).

4. Entrega de Resultados:

Complete la rúbrica de evaluación y coloque los comentarios en la sección de “observaciones”

5. Confidencialidad:

Mantenga la confidencialidad de la información revisada y de los comentarios proporcionados durante el proceso de evaluación.

DIMENSION	Excelente (3)	Bueno (2)	Regular (1)	Deficiente (0)	pje	Observaciones
Descripción de las acciones	La descripción de las acciones es clara, precisa y coherente con los objetivos del plan.	La descripción de las acciones es clara y precisa, pero parcialmente coherente con los objetivos del plan.	Algunas acciones están descritas de manera confusa o no están totalmente alineadas con los objetivos del plan.	La descripción de las acciones es confusa y no está alineada con los objetivos del plan	3	
Asignación responsabilidades	Las responsabilidades están claramente asignadas a individuos específicos, con roles y funciones bien definidos.	La mayoría de las responsabilidades están asignadas adecuadamente, aunque puede haber algunas áreas de ambigüedad.	Algunas responsabilidades están mal asignadas o no están claramente definidas, lo que puede causar confusión.	Las responsabilidades no están claramente definidas o asignadas, lo que dificulta la ejecución efectiva del plan.	3	
Identificación de recursos	Se identifican y especifican claramente todos los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones propuestas.	La mayoría de los recursos necesarios están identificados, aunque puede haber algunas omisiones o ambigüedades.	Algunos recursos necesarios no están claramente identificados o especificados, lo que puede generar incertidumbre.	La identificación de los recursos necesarios es insuficiente o inexistente, lo que dificulta la ejecución del plan.	2	Se encuentran algunas omisiones de recursos para poder lograr evidencias, en algunos objetivos como: <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la participación de actores para realizar simulación clínicas • Coordinar la participación de participantes en operativos

						<p>de atención ambulatoria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer un plan de evaluación acorde a las necesidades del plan de estudio y la institución. • Mejorar lenguaje de recurso
Establecimiento de plazos	Se establecen plazos específicos, realistas y bien definidos para cada acción, con fechas de inicio y finalización claras.	Se establecen plazos específicos, realistas y bien definidos para cada acción, pero hay ambigüedad en las fechas de inicio y finalización.	Algunos plazos son ambiguos o poco realistas, lo que puede afectar la planificación y ejecución de las acciones.	Los plazos establecidos son poco claros y realistas, lo que dificulta el seguimiento y la finalización del plan.	3	
Evidencia	Se define evidencia clara y específica, la cual es coherente con las acciones. Las evidencias son suficientes para constatar el progreso del plan.	Se define evidencia clara y específica, la cual es coherente con las acciones del plan. Pero NO hay evidencias suficientes para constatar el progreso del plan.	Algunas evidencias no están claramente identificadas o NO suficientes para constatar el progreso del plan.	Las evidencias no están claramente definidas y son insuficientes o inexistentes para constatar el progreso del plan.	2	Revisar objetivo: Realizar capacitaciones a docentes ya que solo eso demuestra que cual es el contenido no que la capacitación se realizó o implemento.

Estructura del plan	El plan de implementación presenta una estructura clara y organizada, con secciones bien definidas que facilitan su comprensión. La secuencia proporciona y utilidad para los implementadores.	El plan de implementación presenta una estructura clara y organizada en su mayor parte. Algunas secciones pueden estar ligeramente desorganizadas, lo que puede dificultar la comprensión y ejecución del plan.	El plan de implementación presenta una estructura confusa o poco clara en varios aspectos. Algunas secciones están desorganizadas o mal presentadas, lo que dificulta su comprensión y seguimiento.	La estructura del plan de implementación es caótica o inexistente. La información está dispersa o mal organizada, lo que dificulta enormemente su comprensión y aplicación.	3
Puntaje total. 15 Puntaje obtenido: 13 % aprobación: 88.8					

Anexo 36: validación rúbrica de evaluación plan e implementación

Ejemplo de validación de un ar evaluador:

Modelo de Validación de Expertos para el encuesta y entrevista sobre actividades de vinculación con la comunidad
Objetivo: Garantizar que la rúbrica sea clara, pertinente y coherente con los estándares establecidos por la entidad educativa
Instrucciones para los expertos:
A continuación, te pedimos que evalúes la pertinencia, claridad y relevancia (según los criterios que se indican en este apartado)
1. Lea cada uno de los criterios: claridad, coherencia y relevancia, para que tengas entendimeinto de los criterios antes de revisar*
2. Ingrese a la pestaña "rúbrica"
3. Revise detenidamente descriptor de la rúbrica y complete la siguiente evaluación para cada una.
4. Asigna un valor del 1 al 4 en la pestaña validación de expertos según los citerios :
Criterios
1. Claridad: Los criterios son claros se comprendien fácilmente y sin ambigüedades, proporcionando una descripción precisa de lo que se espera en términos de desempeño.
4. Claros
3. Neutral
2. Poco claros
1. No son claros
2. Coherencia: Los criterios están alineados de manera coherente y armoniosa, sin contradicciones entre ellos, formando parte de un enfoque global consistente para la evaluación del rediseño del plan de estudios.
4. Coherente
3. Neutral
2. Poco coherente
1. No son coherentes

3. Relevancia: Los criterios abordan aspectos cruciales y significativos que afecten la calidad y eficacia del plan propuesto, asegurando que sean pertinentes para el contexto y los objetivos del rediseño.
4. Relevante 3. Neutral 2. Poco relevante 1. Irrelevante
Sugerencias Si tiene alguna recomendación o sugerencia para mejorar esta pregunta, por favor indíquela

Rúbrica					VALIDACIÓN DE EXPERTOS (colocar número del 1 al 4)			
DIMENSION	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	Claridad	Coherencia	Relevancia	Sugerencias
Descripción de las acciones	La descripción de las acciones es clara, precisa y coherente con los objetivos del plan.	La descripción de las acciones es clara y precisa, pero parcialmente coherente con los objetivos del plan.	Algunas acciones están descritas de manera confusa o no están totalmente alineadas con los objetivos del plan.	La descripción de las acciones es confusa y no está alineada con los objetivos del plan	4	4	4	

Asignación responsabilidades	Las responsabilidades están claramente asignadas a individuos específicos, con roles y funciones bien definidos.	La mayoría de las responsabilidades están asignadas adecuadamente, aunque puede haber algunas áreas de ambigüedad.	Algunas responsabilidades están mal asignadas o no están claramente definidas, lo que puede causar confusión.	Las responsabilidades no están claramente definidas o asignadas, lo que dificulta la ejecución efectiva del plan.	3	3	4		
Identificación de recursos	Se identifican y especifican claramente todos los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones propuestas.	La mayoría de los recursos necesarios están identificados, aunque puede haber algunas omisiones o ambigüedades.	Algunos recursos necesarios no están claramente identificados o especificados, lo que puede generar incertidumbre.	La identificación de los recursos necesarios es insuficiente o inexistente, lo que dificulta la ejecución del plan.	4	4	4		

Establecimiento de plazos	Se establecen plazos específicos, realistas y bien definidos para cada acción, con fechas de inicio y finalización claras.	Se establecen plazos específicos, realistas y bien definidos para cada acción, pero hay ambigüedad en las fechas de inicio y finalización.	Algunos plazos son ambiguos o poco realistas, lo que puede afectar la planificación y ejecución de las acciones.	Los plazos establecidos son poco claros y poco realistas, lo que dificulta el seguimiento y la finalización del plan.	4	4	4		
Evidencia	Se define evidencia clara y específica, la cual es coherente con las acciones. Las evidencias son suficientes para constatar el progreso del plan.	Se define evidencia clara y específica, la cual es coherente con las acciones del plan. Pero NO hay evidencias suficientes para constatar el progreso del plan.	Algunas evidencias no están claramente identificadas o NO suficientes para constatar el progreso del plan.	Las evidencias no están claramente definidas y son insuficientes o inexistentes para constatar el progreso del plan.	4	4	4		

Estructura del plan	El plan de implementación presenta una estructura clara y organizada, con secciones bien definidas que facilitan su comprensión. La secuencia proporciona accesibilidad y utilidad para los implementadores.	El plan de implementación presenta una estructura clara y organizada en su mayor parte. Sin embargo, algunas secciones pueden estar ligeramente desorganizadas o faltar detalles importantes, lo que puede dificultar la comprensión y ejecución del plan.	El plan de implementación presenta una estructura confusa o poco clara en varios aspectos. La información está desorganizada o mal presentada, lo que dificulta su comprensión y seguimiento.	La estructura del plan de implementación es caótica o inexistente. La información está dispersa o mal organizada, lo que dificulta enormemente su comprensión y aplicación.	1	4	4	claridad: no se entiede que se quiere evaluar
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------------------