

**ESTUDIO SOBRE LOS EFECTOS DE UN PLAN ORIENTADO A LA
ACTIVACIÓN DE FUNCIONES COGNITIVAS PARA POTENCIAR
HABILIDADES DE LECTURA.**

Investigación-acción en estudiantes de quinto básico de una escuela pública en
la comuna de Renca.

POR: LUCÍA ALEJANDRA URTUBIA URTUBIA

Tesis presentada en la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo
para optar al grado académico de Magíster en Psicopedagogía.

PROFESOR GUÍA:

Sra. NICOLE HÖDAR BOZZOLO

Octubre 2022

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de fragmentos de esta obra para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

Para mis hijos, Sofía y Felipe.

ÍNDICE

Tabla de contenidos.....	III
Índice de gráficos y tablas.....	V
Resumen.....	VI
Introducción.....	1
I.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del problema.....	2
1.2 Delimitación del problema.....	6
1.3 Justificación del estudio.....	11
1.4 Objetivos generales y específicos	14
II. METODOLOGIA	
2.1 Orientación metodológica.....	15
2.2 Tipo de investigación y diseño.....	16
2.3 Característica de la población y de la muestra.....	19
2.4 Estrategias para la recolección de la información.....	20
2.5 Descripción de las técnicas de análisis de datos que se utilizaran.....	21
III. RESULTADOS Y LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	
3.1 Resultados de la aplicación prueba DIA.....	23
3.2 Análisis de los resultados e interpretación general.....	31
IV.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
4.1Objetivos de la propuesta de intervención.....	34
4.2 Acciones para la intervención.....	35
4.3 Público objetivo.....	36

4.4 Organización y planificación de la intervención.....	37
4.5 Cronograma de trabajo	45
V.IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	
5.1 Descripción del proceso de intervención.....	46
5.2 Reporte detallado de la ejecución de las actividades.....	48
5.3 Contenidos de la intervención.....	55
5.4 Análisis de las dificultades, facilitadores, fortalezas y debilidades.....	56
5.5 Reflexiones y conclusiones a partir de la experiencia de intervención....	58
5.6 Descripción del procedimiento de evaluación.....	61
5.7 Resultados de la evaluación.....	64
5.8 Análisis de los resultados post intervención.....	73
5.9 Conclusiones del proceso de implementación e intervención.....	78
VI CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE CONTINUIDAD	
Referencias Bibliográficas.....	85
Anexos.....	89

INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Gráfico 1: Desempeños por ejes de habilidades	25
Gráfico 2: Datos estadísticos en los desempeños por ejes de habilidades.....	26
Gráfico 3: Promedios obtenidos por ejes de habilidades post intervención.....	66
Gráfico 4: Comparación de las evaluaciones pre y post intervención.....	70
Gráfico 5: Aumento con respecto al diagnóstico.....	71
Gráfico 6: Resultados encuesta de satisfacción realizada a los estudiantes...	71
Tabla 1: Resultados de porcentajes por eje de habilidad.....	23
Tabla 2: Datos estadísticos por ejes de habilidades.....	27
Tabla 3: Frecuencia del eje de habilidades localizar 1.....	29
Tabla 4: Frecuencia en el eje de habilidades localizar 2.....	29
Tabla 5: Frecuencia en el eje de habilidades interpretar información.....	30
Tabla 6: Frecuencia en el eje de habilidades reflexionar.....	31
Tabla 7: Planificación y organización de la intervención.....	37
Tabla 8: Funciones cognitivas en relación con los ejes de habilidades.....	38
Tabla 9: Descripción y graduación de las sesiones de intervención.....	39
Tabla 10: Organización de la intervención.....	45
Tabla 11: Organización de la evaluación, después de la intervención.....	61
Tabla 12: Resultados de la aplicación de la prueba DIA post intervención.....	65
Tabla 13: Datos estadísticos por ejes de habilidades post intervención.....	67
Tabla 14: Frecuencia eje localizar información.....	68
Tabla 15: Frecuencia eje interpretar información.....	68
Tabla 16: Frecuencia eje reflexionar información.....	69

RESUMEN

El Objetivo de esta investigación acción, es evaluar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de quinto básico de una escuela pública de la comuna de Renca, con el fin de diseñar un plan de intervención que activen las funciones cognitivas, para potenciar los ejes de habilidades. Esta investigación tiene una metodología de enfoque cuantitativo, a nivel de conocimiento exploratoria, se aplica una prueba de diagnóstico del nivel, correspondiente a la Agencia de Calidad de la Educación. Tras los resultados se identifican que los ejes más descendidos, son interpretar y reflexionar información. Para ello se diseña un plan de intervención integral, relacionando los ejes de habilidades con las funciones cognitivas. Se organizan actividades y estrategias para ser aplicadas y guiadas por el docente. Los resultados obtenidos post intervención son significativos, concluyendo incipientemente que la activación de funciones cognitivas son un aporte para potenciar la lectura.

Palabras claves: *activación, funciones cognitivas, plan, potenciación, ejes de habilidades.*

INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura es el acceso al aprendizaje y al conocimiento del mundo (Olson, 1994), siendo un desafío constante en la educación del país, aún más en los contextos vulnerables. La investigación se sitúa en una escuela pública de la comuna de Renca, donde sus resultados en las habilidades de lectura están bajo el promedio nacional.

Desde lo expuesto en el primer capítulo se plantea la premisa con la pregunta guía: ¿cómo superar barreras en las habilidades de comprensión de lectura desde la activación de las funciones cognitivas en estudiantes de quinto básico de una escuela pública?. Se presentan los antecedentes teóricos para indagar el efecto del trabajo intencionado por medio de un plan con actividades y estrategias planificadas. El segundo capítulo describe la metodología utilizada, enmarcándose en un proyecto de enfoque cuantitativo a nivel de conocimiento exploratoria con un análisis de información estadístico. El tercer capítulo señala los ejes de lectura más descendidos, que son interpretar y reflexionar información. El cuarto capítulo, aborda la propuesta de un plan de intervención, que relaciona las funciones cognitivas con las habilidades de lectura a través de actividades y estrategias para ser aplicadas. El quinto capítulo, informa del proceso de implementación y de la evaluación post intervención, donde se obtienen avances significativos en los tres ejes de habilidades lectoras. Por último, el capítulo seis entrega conclusiones y propuestas, donde se visualiza la importancia de las funciones cognitivas en un trabajo intencionado con actividades para propender el aprendizaje.

Este trabajo está orientado en la perspectiva de Feuerstein, que considera la inteligencia modificable, desde donde las funciones cognitivas contribuyen como prerrequisitos necesarios para la exitosa ejecución de una operación mental (Assael, 2021). Este plan pretende ser un aporte para dar mayor acceso a la comprensión de textos y aportar hacia un ambiente activo modificante para el aprendizaje.

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes y propósito del estudio

La comprensión de lectura es una herramienta de gran importancia para las personas, les permite comprender el contexto social y cultural. Esta ha sido una preocupación constante en la educación siendo un puente de acceso al entendimiento del contexto para moverse e interactuar en el mundo, al respecto Padrino (2005) establece:

A partir de las premisas iniciales sobre la promoción de la lectura, corresponde hacer un diagnóstico en profundidad sobre las causas de la crisis de la lectura y proponer estrategias oportunas para llevar a cabo con éxito la labor de los docentes como colaboradores en el fomento de los hábitos lectores. (p.1)

Leer es más que decodificar signos, sino que involucra un acto más complejo asociado a la experiencia y a la interpretación del individuo. Cuando alguien se enfrenta al texto lo hace con todas sus vivencias, en forma de experiencias que interactúan con el texto. Por lo tanto, es un acto integral de razonamiento que construye una interpretación del mensaje escrito, desde la subjetividad del lector. La construcción de la persona como lector es un proceso cultural de cierta dificultad, donde se interacciona entre el mundo de la persona lectora, el mundo del texto y el mundo que nos rodea (Olson, 1994). Entonces no es un acto lineal, sino que involucra una totalidad del ser, cuando se enfrenta la

lectura se hace desde un punto de vista y situación particular de cada individuo, que acompaña a sus percepciones y las interpreta.

Se establece que el individuo es quien construye su interpretación de la lectura, realizada con su bagaje cultural y su experiencia. En esta mirada desde la teoría constructivista se reconoce a la comprensión de lectura como un proceso interactivo entre pensamiento, lenguaje y construcción de significados, permeados por la experiencia, siguiendo a Valles (2005):

La comprensión lectora se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores que han desarrollado investigaciones en este ámbito. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. (p.2)

La comprensión, sin duda es un medio de acceso a la cultura, pero también es un medio en sí mismo para la inclusión, tiene un carácter de mediación cultural que permite acceder al conocimiento, si la comprensión lectora de un estudiante no ha tenido un buen desarrollo, se debe a barreras que se han dado en sus aprendizajes y han impedido un desarrollo adecuado para la comprensión de diversos contextos, se entenderá por barreras en el aprendizaje, según Echeita et al., (2012) “el conjunto de factores que limitan o pueden llegar a limitar la presencia, el aprendizaje y participación de los estudiantes de un centro escolar determinado” (p.19).

En relación con lo expuesto, no comprender impide una adecuada trayectoria, no solo en el proceso escolar, sino también para la vida. Aprender a comprender un texto es un medio para seguir aprendiendo. Espinoza., et al (2009) desde sus estudios plantea condiciones para que los alumnos lean para aprender. En primer lugar, mencionan que el propósito de la lectura no tiene que estar vinculado solo a la aprobación de la materia, sino que debe responder a un interés genuino por saber. Propone que es fundamental que los alumnos se apropien de un propósito lector “Si recurrir a la lectura será producto de una situación creada por el docente, para el alumno puede transformarse en un objetivo propio: lee porque necesita saber” (Espinoza et al 2009, p.129).

El currículum nacional establece la importancia de la lectura como un eje transversal, como una herramienta necesaria para propender otros aprendizajes, no lograr un desarrollo adecuado, se convierte en una gran dificultad para proseguir en la comprensión, en la interacción con el conocimiento y el mundo.

Se obtiene el consenso de lo trascendente e importante de la lectura para el desarrollo del individuo a nivel personal y social. Dando asidero a la preocupación constante en este eje y al desafío que significa para la educación en Chile. Así, se entiende la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. “La comprensión a la que el lector llega se deriva de las experiencias previas acumuladas, experiencias

que entran en juego, se unen y complementan a medida que decodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor” (Zorrilla 2015, p.123).

Si la comprensión es una herramienta cultural para la vida, cómo se puede mediar y potenciar las habilidades lectoras medidas por la agencia de calidad de la educación las cuales son: localizar, interpretar y reflexionar información. La mirada de indagación se orienta en cómo la activación de las funciones cognitivas puede impactar en el objeto de estudio. Feuerstein, el precursor de la teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural y la Experiencia de Aprendizaje Mediada. Estas perspectivas son de suma importancia y valor, dando fundamento a la teoría constructivista, que considera la inteligencia como modificable, desde las experiencias mediadas provenientes del contexto.

Feuerstein en su teoría se basa en la capacidad del individuo de modificación en su estructura funcional, para lo cual desarrolla estructuras cognitivas deficientes, mejorando el potencial de aprendizaje, incentivando la autonomía y el equilibrio del organismo (Orrú, 2003). Las funciones cognitivas se insertan en el proceso de esta modificabilidad de la estructura cognitiva que pueden presentar las personas. Assael (2021) señala: “una función cognitiva es una estructura psicológica interiorizada, que incluye un complejo de componentes interdependientes que se expresan en un patrón distinguible de conducta dada” (p.13). En consideración a lo expuesto, son de suma importancia a la hora de abordar el proceso de aprendizaje, como prerrequisitos necesarios

para la exitosa ejecución de una operación mental (Assael, 2021). Forman parte de un grupo de mecanismos expresados en la conducta, lo cual permite observarlas y analizarlas, para buscar la causa de las dificultades de un estudiante.

El estudio propone reconocer los desempeños en los ejes de habilidades localizar, interpretar y reflexionar información en estudiantes de quinto básico de una escuela vulnerable, para potenciar las habilidades de lectura, desde la activación de las funciones cognitivas atingentes o relacionadas. Esta propuesta tiene como propósito una posible prospección del aprendizaje en consonancia a la teoría de Feuerstein. De esta manera indagar para fortalecer funciones cognitivas deficientes en relación con las habilidades de lectura que favorezcan la comprensión.

1.2 Delimitación del problema e interrogantes de estudio

Estudios sobre resultados en comprensión de lectura a nivel nacional ameritan la preocupación del sistema educativo. En el Informe PISA¹ 2018, eje comprensión lectora, Chile obtuvo un promedio de 452 puntos. Este resultado es menor al promedio de la OCDE² 487 y equivalente al obtenido por República Eslovaca, Grecia y Malta. Con este resultado, Chile se posiciona por sobre 31

¹ Significado PISA: Programa internacional de evaluación a los estudiantes.

² Significado OCDE: Organización para la Cooperación y del Desarrollo Económicos.

países, incluidos todos los países de Latinoamérica y por debajo de otros 41 sistemas educativos evaluados.

En relación con lo anterior y no alejado de la realidad local en donde se ejecutará este estudio con un índice de prioridad social de 72,85% en el año 2020. Los datos de la escuela básica donde se realizará el proyecto de intervención, es de 258 puntos en comprensión lectora, por debajo del promedio nacional que es de 271 puntos. Dando señal sobre la dificultad en esta área del aprendizaje (Agencia de calidad de la Educación., s.f.).

Desde lo planteado anteriormente, surge el desafío de realizar acciones organizadas que provengan de la gestión escolar para diseñar un plan de intervención en los ejes de lectura, que favorezca la comprensión de textos y el aprendizaje. El desarrollo temprano de la habilidad lectora en los niños es fundamental, para que puedan acceder a diversas experiencias de conocimiento que se generan en la escuela. Se ha expuesto, que una comprensión inadecuada implica barreras que excluyen y que no permite una progresión hacia habilidades más complejas, lo que dificultará su desempeño. En este sentido, la comprensión lectora es uno de los factores decisivos para el desempeño académico de los estudiantes. Una buena apropiación de la información permite aprendizajes de calidad, por el contrario, un deficiente abordaje conlleva dificultades para aprender, afectando el rendimiento académico, y en última instancia el desarrollo

integral de niños y jóvenes, que permite su sostenibilidad en el sistema educativo (Banderas, 2019).

Es importante enfatizar los ejes de habilidades en comprensión lectora que trabaja el currículum nacional, estos se proyectan en la progresión y trayectoria de los aprendizajes y son medibles por la agencia de calidad de educación. (Agencia de Calidad de la Educación., 2018).

Ejes de habilidades medidos por la Agencia de Calidad de la Educación

1. Localizar información (nivel literal): Se refiere a las habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para operar con los elementos explícitos del texto. Involucra la discriminación y extracción de información, como datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto, entre otros.

2. Interpretar y relacionar información (nivel inferencial): Agrupa las habilidades de lectura que el estudiante utilizará para operar con elementos implícitos en el texto, a los cuales puede acceder estableciendo conexiones o relaciones. Entre estas habilidades se incluye inferir sentimientos de personajes, características, situaciones, la reconstrucción de secuencias de acciones, el reconocimiento de relaciones causales, el establecimiento de relaciones entre el texto y los elementos gráficos presentes en él.

3. Reflexionar sobre el texto leído (nivel crítico): Enmarca las habilidades de lectura que requerirá el estudiante para confrontar distintos aspectos del texto, tanto de forma como de contenido, para evaluar desde su experiencia personal y conocimiento de mundo.

Este trabajo desea potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras descendidas a través de la activación de las funciones cognitivas, lo que puede favorecer la interacción con el texto, se ha expresado que el desarrollo adecuado de las habilidades de la comprensión de lectura es una proyección de inserción a la cultura, como medio efectivo que permite el acceso a la información. Si un estudiante no alcanza un desarrollo aceptable es una barrera a la inclusión social, siendo la lectura una llave de acceso al aprendizaje. Desde esta perspectiva se plantea ¿cómo superar barreras en las habilidades de lectura?

Sin duda, las respuestas pueden ir en muchos ámbitos en la comprensión de lectura. Sin embargo, que sucede si las funciones cognitivas no están activadas, ¿se puede propender el aprendizaje?, ¿Las funciones cognitivas tienen relación con las habilidades de lectura?. Este trabajo propone que las funciones cognitivas son necesarias en cualquier situación de aprendizaje, si éstas no están activadas, puede que se encuentran en forma pasiva y no han permitido un desarrollo apropiado de las habilidades lectoras, o se deben potenciar para acrecentarlas. Para avanzar es necesario plantearse la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, que instaura la inteligencia como

estructuras modificables (Velardi, 2008), donde es plausible fortalecer procesos de pensamientos a través de un plan de trabajo.

La gran parte de los estudiantes poseen dificultades para desempeñarse como lectores autónomos y funcionales, porque la comprensión lectora no tan sólo depende de los temas que se abordan en el proceso de enseñanza y de la experiencia, también de las estrategias utilizadas y la calidad de la mediación. Existen diferencias significativas entre lo que un niño puede hacer sólo y lo que puede llegar a hacer con mediación, en concordancia Orrú (2003) señala “es preciso entender la mediatización como una estrategia de intervención por medio de un mediatizador que sobresalga por su aptitud, intentando producir efectos en el organismo del mediatizado, buscando mejor eficacia en el procesamiento de su información” (P.5). En la misma perspectiva el desarrollo cognitivo, se favorece a través de mediaciones semióticas del profesorado en la zona de desarrollo potencial. Esto es aquello que el estudiantado puede realizar con ayuda de otro sujeto, para llegar a realizarlo de forma autónoma (Villalta et.,2018).

Los estudiantes acceden a metodologías tradicionales que no consideran un proceso de trabajo para superar deficiencias en las funciones cognitivas, siendo necesario generen experiencias de aprendizajes que les permita activar dichas funciones y modificar estructuras cognitivas (Ruffinelli, 2002).

Según todo lo expuesto, se plantea la problemática en relación con estas dos perspectivas, el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través de

las funciones cognitivas asociadas bajo la siguiente interrogativa como línea de trabajo. **¿Cómo superar barreras en las habilidades de comprensión de lectura desde la activación de las funciones cognitivas en estudiantes de quinto básico de una escuela pública?**

1.3 Justificación del estudio

Este estudio es interesante porque aborda el área de la comprensión lectora, que es un desafío en distintos ambientes educativos, especialmente en los más vulnerables, que es el contexto donde se aplicará esta investigación. Los estudiantes, según las mediciones estándar mencionadas anteriormente, presentan sus habilidades descendidas en comprensión lectora. Este proyecto plantea implícitamente la hipótesis, si las habilidades no han sido desarrolladas de manera adecuada es porque hay funciones cognitivas deficientes que están impidiendo el aprendizaje y la comprensión en diversos tipos de textos para su edad. Resulta interesante poder llevar a la indagación y a la práctica, la relación entre las habilidades de lectura con las funciones cognitivas para potenciarlas.

La intervención se hará bajo la perspectiva de la evaluación de proceso formativo, considerando la inteligencia como modificable, recogiendo los aportes de Vygotsky (1978) en relación con la categoría de Zona de Desarrollo Próximo. Potenciar las habilidades de lectura estableciendo relación con las funciones cognitivas deficientes e intervenir con estrategias y actividades planificadas e intencionadas, para un grupo curso considerando un contexto diverso y sus

necesidades. Es un gran desafío, para él/la docente, procurando la mediación en la zona de desarrollo próximo y potencial, en la expectativa de activar funciones cognitivas.

En las búsquedas de experiencias realizadas bajo una perspectiva de elementos similares, se han encontrado intervenciones que tienen alguna relación a esta propuesta, presentando avances en los estudiantes.

El primero es un programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI), alternativa pedagógica que responde al desafío de calidad en la educación, donde se realiza la mediación para mejorar funciones cognitivas deficientes en relación a la comprensión. Esto se realiza en una escuela de enseñanza secundaria en la red pública estatal de Bahía, la intervención se implementa en el currículum global, teniendo avances el grupo aplicado en las competencias básicas, globales y operacionales (Varela et al.,2006).

El segundo proyecto aborda la perspectiva de evaluación dinámica dentro del proceso de aprendizaje, enmarcándose en la propensión al aprendizaje, situada en las habilidades de comprensión lectora y sus potencialidades para su intervención en niños de escolaridad primaria, que tiene como propósito evaluar la mejora en el desempeño en la comprensión de textos (Saes & Musci, 2018).

A Reuven Feuerstein se le asignó la misión de rehabilitar las funciones cognitivas deficientes en adolescentes y jóvenes que por producto de la guerra se encontraban con un grave menoscabo intelectual. Él teniendo una actitud y

visión positiva de creencias en el ser humano, en la modificabilidad de la inteligencia, diseñó un programa de enriquecimiento instrumental, más conocido con las siglas de PEI. Este programa es un instrumento que tiene como objetivo modificar las estructuras que actúan de manera deficiente y no le permiten a la persona desenvolverse competentemente, siendo aplicable a diversos contextos con una mediación adecuada (Noguez, 2002).

Sin duda, el poder tener la experiencia en un establecimiento vulnerable, es una gran oportunidad para dar sentido a la teoría que considera a la inteligencia como una estructura modificable, donde todo esfuerzo es necesario para potenciar las capacidades del ser humano, bajo una perspectiva axiológica.

La siguiente propuesta de investigación apunta al desafío de reconocer los desempeños en los ejes de la comprensión lectora y mediar las funciones del pensamiento descendidas, activándose dentro de un proceso formativo para favorecer el desarrollo de las habilidades de lectura.

Se establece la propuesta de investigación, que guiará nuestro proyecto de intervención, el objetivo general como orientador del proceso global y los objetivos específicos, que se trabajarán.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Evaluar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de quinto año básico de una escuela pública, para diseñar un plan orientado a la activación de funciones cognitivas, para superar barreras en las habilidades de lectura.

Objetivos específicos

1. Identificar el desempeño en las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de quinto básico de una escuela pública.

2. Diseñar e implementar un plan con estrategias y actividades, que permitan potenciar las habilidades de comprensión lectora, desde la activación de las funciones cognitivas, para estudiantes de quinto básico de una escuela pública.

3. Evaluar los resultados de la intervención y las posibles variaciones en las habilidades de comprensión lectora más descendidas, en estudiantes de quinto básico, en una escuela pública.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Orientación metodológica o enfoque

La metodología utilizada tendrá un enfoque fundamentalmente cuantitativo, debido a que, el propósito de esta investigación es medir el efecto que produce la activación de las funciones cognitivas atinentes a las habilidades de comprensión lectoras que se propone en el currículum nacional, para esto se realizará un diagnóstico que recogerá datos a fines al propósito. El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández,2014, p.4). Será cuantitativo porque interesa hacer un diagnóstico considerando los niveles de aprendizaje establecidos en un instrumento que arroja información numérica que permite poner en escala la realidad, el grado de adquisición por parte de los estudiantes en las habilidades de localizar (nivel literal), interpretar (nivel inferencial) y reflexionar información (nivel crítico), en textos literarios y no literarios. “El conocimiento debe fundarse en el análisis de hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más neutra, lo más objetiva, lo más completa posible” (Monje,2011, p.11).

La evaluación diagnóstica medirá las habilidades de comprensión lectora agrupadas en las tres áreas mencionadas, aplicando la prueba DIA³ que es una

³ Significado DIA: Diagnóstico Integral de Aprendizajes.

evaluación integral estándar de quinto básico validada por la Agencia de Calidad de la Educación, ésta consta de cinco lecturas, tres textos literarios narrativos y dos textos no literarios informativos. Posteriormente, después de la intervención psicopedagógica con estrategias orientadas a la activación de funciones cognitivas, se aplicará un instrumento similar del nivel correspondiente, para medir los resultados de la intervención.

2.2 Tipo de investigación y diseño

El proyecto es de investigación-acción, esta metodología se ocupa del estudio de un problema en particular que requiere una mediación para la solución y que afecta a un grupo de personas en particular, sea una comunidad, asociación o escuela. En el ámbito escolar es una oportunidad para generar ambientes activos modificantes para el aprendizaje y reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, en esta línea Elliot (2000) señala:

Lo que hace de la enseñanza una práctica educativa, no es solo la calidad de sus resultados, sino de la manifestación en la misma práctica de ciertas cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos de aprendizajes de los alumnos. (pág.68)

Este tipo de investigación-acción de análisis cuantitativo permite comparar resultados pre y post intervención para obtener conocimiento acerca del tema en cuestión, en esta línea González (2012) dice:

Es aquel en que los datos recogidos se pueden convertir a una forma numérica para ser comparados. Normalmente es deseable que el número de participantes sea mayor (cuántos más participantes, los datos suelen tener mayor validez) y es recomendable que haya más de una persona analizando los datos y asignando el valor numérico. (Pág.3)

La investigación a nivel de conocimiento será exploratoria. Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con un fenómeno relativamente desconocido, obtener información sobre la posibilidad de que, en un futuro se pueda realizar una investigación más completa sobre un contexto o tema en particular. En relación con esta investigación, interesa explorar el conocimiento sobre la activación de funciones cognitivas para potenciar los ejes de habilidades de lectura. Los estudios exploratorios, establece Hernández:

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas (2014, p.91)

Esto permitirá acercarse a un fenómeno que busca potenciar los ejes de habilidades en comprensión lectora, desde la activación de funciones cognitivas. Hay numerosos estudios en relación con la comprensión, pero no tan evidente en esta perspectiva.

La investigación tendrá un alcance descriptivo, porque nos dará información de un fenómeno, en este caso el grado alcanzado en los ejes de habilidades de comprensión de lectura, como resultado de la evaluación

diagnóstica y post intervención, con el mismo instrumento descrito anteriormente.

Según explica Monje:

La descripción, en la cual se procede con base en la información obtenida, a ordenar rasgos, atributos o características de la realidad de acuerdo con el problema investigado planteado. La descripción permite unir resultados de la observación en una exposición relacionada de los rasgos de los fenómenos que se estudia de acuerdo con criterios que le den coherencia y orden a la descripción de datos. (Monje, 2011, pág. 95)

La investigación será exploratoria con alcance descriptivo y con un diseño preexperimental “Los preexperimental se llaman así porque su grado de control es mínimo.” (Hernández, 2014, pág. 41). Este diseño preexperimental, generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación, por consiguiente, la investigación va a tener una evaluación pre y post en un nivel. Es un grupo no aleatorio sin grupo de control, realizando una intervención en un corto plazo, según explica Hernández:

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. Este diseño ofrece una ventaja sobre el anterior: existe un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo. (2014, Pág.41)

En este sentido nos señala. Los preexperimentos sirven para aproximarse al fenómeno que se estudia, administrando un tratamiento o estímulo a un grupo para generar hipótesis y después medir una o más variables para observar sus efectos.

2.3 Características de la población y de la muestra

La muestra va a estar compuesta por un grupo intacto, sin grupo de control. Es un curso completo, por lo tanto, el muestreo es no probabilístico porque está intencionado a grupo de estudiantes. Una muestra de esta índole está ligada a las características de la investigación y al propósito de quién la realiza. (Hernández, 2014).

La muestra pertenece a un quinto básico mixto, de una escuela pública vulnerable de la comuna de Renca. En este nivel se inicia una nueva etapa, el segundo ciclo de enseñanza básica, donde se hace necesario como requisito tener habilidades adquiridas en primer ciclo básico, para seguir avanzando de manera adecuada en los ejes de comprensión lectora. Por lo tanto, fortalecer las habilidades de comprensión es una necesidad que, al ser intervenida de manera adecuada, permite mayor acceso al aprendizaje. Se ha mencionado en el primer capítulo, que la lectura es una llave de acceso transversal para el conocimiento en todas las asignaturas del currículum. Al ser una investigación-acción de tipo exploratoria, podría ser un aporte obtener información sobre el propósito de este estudio, activar las funciones cognitivas deficientes, porque no se han activado y pueden estar en forma pasiva en los estudiantes. Si la relación de las variables es de fortalecimiento, sería un aporte de manera transversal en los procesos académicos de los estudiantes, la comunidad, para el conocimiento y práctica pedagógica, avanzando hacia ambientes que generen mayores oportunidades

de acceso al aprendizaje. Desde donde se comprende el rol de investigador para este estudio que será de ejecutor y responsable del proceso de planeación, intervención y evaluación del proceso.

2.4 Estrategia para la recolección de información

Se utilizará un instrumento de evaluación siguiendo un procedimiento estándar predeterminado y validado por la agencia de calidad, Diagnóstico Integral de Quinto Básico (DIA⁴). “Estas pruebas o inventarios miden variables específicas” (Hernández, 2014, pág. 285). Este instrumento mide la comprensión lectora en tres áreas de habilidades de la comprensión lectora. La misión de esta evaluación estándar es permitir hacer una inferencia válida sobre los desempeños del quinto básico, en una escuela pública de la comuna de Renca.

Las preguntas se agrupan en tres ejes de la comprensión midiendo las habilidades de localizar, interpretar y reflexionar información en textos literarios y no literarios. El estudiante debe responder a veintisiete preguntas de selección única, cada una presenta cuatro alternativas. La prueba presenta dos preguntas abiertas para fundamentar con evidencia del texto, estas presentan una rúbrica para evaluar.

Este instrumento se aplicará a todo el curso por un periodo de tiempo de noventa minutos, dando mayor tiempo según las características individuales de

⁴ Diagnóstico Integral de Aprendizajes.

los estudiantes. La evaluación es pertinente, porque mide los tres ejes de habilidades de comprensión lectora referidos por la Agencia de Calidad de la Educación y los niveles de comprensión trabajados en el contexto escolar. Este instrumento entregará resultados diagnósticos de interés para esta investigación.

Los resultados de los instrumentos darán información relevante para describir los datos y orientar la respuesta a la pregunta para la intervención ¿Cómo superar barreras en las habilidades de comprensión de lectura desde la activación de las funciones cognitivas en estudiantes de quinto básico de una escuela pública?

2.5 Descripción de las técnicas de análisis de datos que se utilizarán.

Para el tratamiento de la información, se realizará un análisis estadístico descriptivo. “Al analizar los datos cuantitativos se debe recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto” (Hernández,2014 p.303).

Se calcularán los porcentajes por habilidad, frecuencia, media y moda. “Debe recordarse que en una investigación se obtiene una distribución de frecuencias y se calculan las estadísticas descriptivas para cada variable, las que se necesiten de acuerdo con los propósitos de la investigación y los niveles de medición” (Hernández,2014 p.292). Para tal propósito de análisis de la información se ocupará el programa Jamovi.

La estadística es un conjunto de técnicas numéricas y gráficas para describir y analizar un grupo de datos. “La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable” (Hernández, 2014, pág. 315). Se utilizará esta estrategia porque permitirá visualizar el promedio del curso en cuanto a los ejes de comprensión y las posibles diferencias entre la evaluación diagnóstica y la evaluación post intervención. Estos resultados asociaran los datos numéricos a niveles de logrado y por lograr.

III. RESULTADOS DEL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

3.1. Resultados de la aplicación prueba DIA

Tabla 1

Resultados de Porcentajes por Eje de Habilidad

%	LOCALIZAR %	INTERPRETAR %	REFLEXIONAR %
1	100	89%	75%
2	78%	83%	50%
3	89%	89%	100%
4	67%	61%	50%
5	56%	61%	0%
6	78%	72%	50%
7	100%	61%	25%
8	89%	56%	63%
9	67%	50%	50%
10	56%	61%	25%
11	67%	78%	25%
12	89%	83%	63%
13	89%	61%	75%
14	67%	61%	63%
15	89%	61%	25%
16	100%	89%	50%
17	100%	83%	25%
18	78%	83%	75%
19	67%	39%	25%
20	67%	67%	25%

21	89%	83%	63%
22	100%	89%	63%
23	89%	67%	38%
24	67%	83%	63%
24	89%	83%	25%
25	67%	89%	50%
26	56%	44%	38%
27	89%	61%	75%
28	44%	17%	0%
30	78%	78%	13%
31	100%	94%	100%
32	67%	61%	38%
33	78%	83%	25%
34	89%	100%	100%
35	56%	17%	13%
36	44%	78%	25%
37	100%	78%	50%
Promedio por habilidad	78%	70%	46%

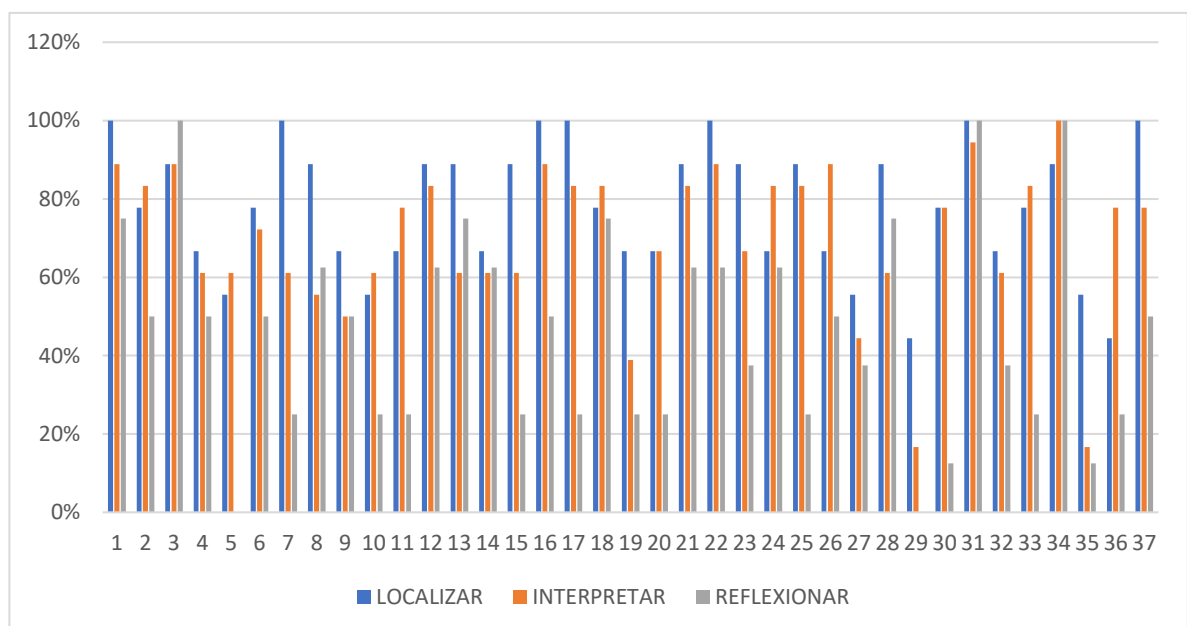
Fuente: Elaboración propia.

El cuadro muestra los resultados en porcentajes de la evaluación diagnóstica en estudiantes de quinto básico de una escuela vulnerable de Renca. Estos se presentan de forma individual y promediados en los tres ejes de habilidades. Observando un promedio más alto en el eje de localizar información,

habilidades referidas a las preguntas de nivel literal y un menor porcentaje en el eje de reflexionar información, que se refiere a las preguntas de nivel crítico.

Gráfico 1

Desempeños por Preguntas en los Ejes de Habilidades

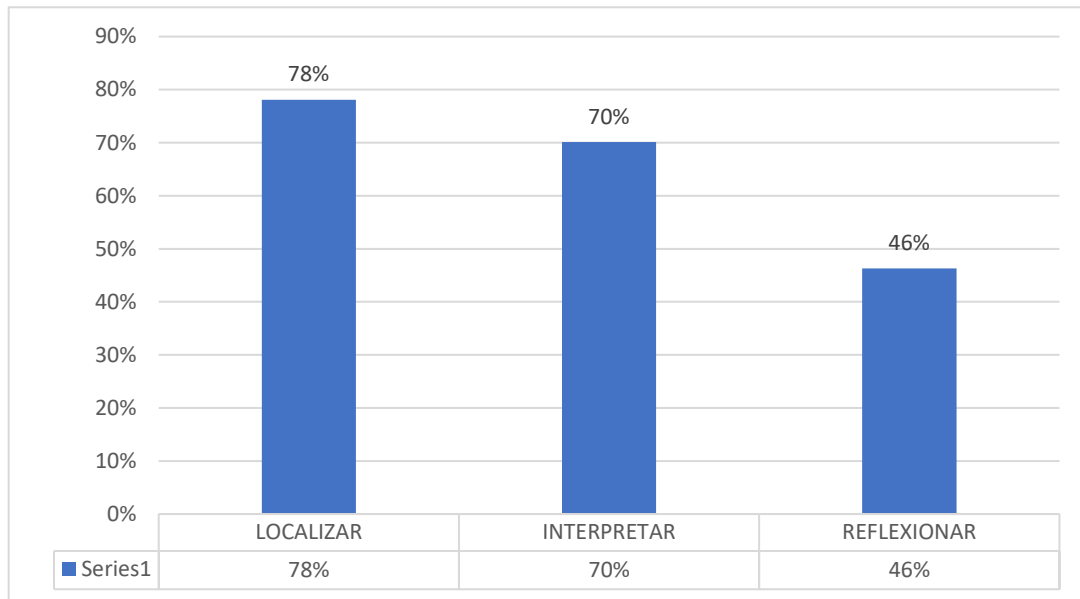


Fuente: Elaboración propia

El gráfico de barra señala a los estudiantes desde el número 1 al 37, exponiendo desempeños a nivel individual en los ejes de habilidades, evidenciando desempeños más altos en color azul correspondiente al eje de habilidades de localizar información (nivel literal), seguida de interpretar información (nivel inferencial) y en color rojo el desempeño más bajo en el eje de reflexionar información (nivel crítico), se puede ver diferencias en los desempeños alcanzados.

Gráfico 2

Promedios Obtenidos en Porcentajes por Ejes de Habilidades



Fuente: Elaboración propia

El gráfico indica los promedios alcanzados en los tres ejes de habilidades, siendo un resumen del gráfico anterior. Se observa la diferencia entre las habilidades visualizando con mayor claridad que el área de habilidades de reflexión no alcanza un 50% de logro a diferencia que la localización alcanza un 78%.

Tabla 2*Datos Estadísticos por Ejes de Habilidades*

	Localizar 1	Localizar 2	Interpretar y Relacionar	Reflexionar
N	37	37	37	37
Missing	0	0	0	0
Median	100	83	78	50
Mode	100	83.0	61.0	25.0
Standard deviation	16.4	21.7	19.4	26.3
Minimum	33	33	17	0
Maximum	100	100	100	100

- La tabla establece resultados por habilidades en localizar información 1, de fácil localización en el texto, presentando los siguientes resultados: la mediana es 100%, la moda 100%, desviación estándar de un 16,4%, un mínimo de logro de 33% y un máximo del 100%.
- La habilidad de localizar 2, de mayor dificultad para ubicar información en el texto, presenta los siguientes resultados: una mediana de 83%, una moda de 83%, una desviación estándar de 21,7%, un mínimo de logro de 33% y máximo de 100%.

- La habilidad de interpretar y relacionar información, muestra los siguientes resultados: La mediana equivale al 78%, la moda al 61%, la desviación estándar al 19,4%, un porcentaje mínimo de 17% y un máximo de desempeño del 100%.
- La habilidad de reflexionar información, señala los siguientes resultados: La mediana equivale el 50%, la moda a un 25%, la desviación estándar a un 26,3%, un mínimo en el desempeño equivalente al 0% y un máximo de logro en el desempeño del 100%.

Tabla 3*Frecuencia del eje de habilidades localizar 1*

Levels	Cou nts	% of Total	Cumulative %
33	1	2.7 %	2.7 %
67	7	18.9 %	21.6 %
100	29	78.4 %	100.0 %

En la tabla indica que la habilidad de localizar información 1 (recordar y localizar con facilidad en el texto) la mayor frecuencia está en el desempeño 100 de logro, donde 29 estudiantes alcanzan un porcentaje equivalente al 78,4 %.

Tabla 4*Frecuencia en el eje de habilidades localizar 2*

Leve ls	Coun ts	% of Total	Cumulative %
33	4	10.8 %	10.8 %
50	8	21.6 %	32.4 %
67	6	16.2 %	48.6 %
83	12	32.4 %	81.1 %
100	7	18.9 %	100.0 %

En la tabla se observa que la habilidad de localizar información 2 (de recordar y localizar con más dificultad en el texto), la mayor frecuencia se da en el desempeño 83, ya que 12 estudiantes alcanzan un porcentaje equivalente al 32,4%.

Tabla 5*Frecuencia en el eje de habilidades interpretar y relacionar Información*

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
17	2	5.4 %	5.4 %
39	1	2.7 %	8.1 %
44	1	2.7 %	10.8 %
50	1	2.7 %	13.5 %
56	1	2.7 %	16.2 %
61	9	24.3 %	40.5 %
67	2	5.4 %	45.9 %
72	1	2.7 %	48.6 %
78	4	10.8 %	59.5 %
83	8	21.6 %	81.1 %
89	5	13.5 %	94.6 %
94	1	2.7 %	97.3 %
100	1	2.7 %	100.0 %

La tabla indica que, en la habilidad de interpretar y relacionar información, la mayor frecuencia de logro está en el desempeño 61, donde 9 estudiantes alcanzan un porcentaje equivalente al 24,3%. Hay un aumento en la variedad de resultados con 13 tipos de desempeños.

Tabla 6*Frecuencia en el Eje de Habilidades Reflexionar*

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
0	2	5.4 %	5.4 %
13	2	5.4 %	10.8 %
25	10	27.0 %	37.8 %
38	3	8.1 %	45.9 %
50	7	18.9 %	64.9 %
63	6	16.2 %	81.1 %
75	4	10.8 %	91.9 %
-100	3	8.1 %	100.0 %

La tabla muestra la habilidad de reflexionar información, la mayor frecuencia de logro se da en el desempeño 25, donde 10 estudiantes alcanzan un porcentaje equivalente al 27%.

3.2 Análisis de los resultados e interpretación general

Luego de describir los resultados que arrojó el diagnóstico de la prueba DIA, que evaluó desempeños en los estudiantes de quinto básico, se analiza que el mayor porcentaje de logro se evidencia en el eje de habilidades de localizar información (nivel literal), donde un 78% de los estudiantes logran la habilidad, seguido del eje de habilidades de relacionar e interpretar información (nivel inferencial), con un 70% del logro y el desempeño más bajo en el eje de habilidades de reflexionar información (nivel evaluación crítica), obteniendo un

46% de logro. Este último eje presenta mayor dificultad, podemos reafirmar estos resultados con la moda que presenta solo un 25%, la mediana está con 50% y el mínimo en el desempeño es 0%. La reflexión de información se convierte en un gran desafío, señalando a estudiantes que obtienen 0 puntaje en ese desempeño y el máximo en el desempeño sólo es logrado por tres estudiantes.

Si este eje se lleva a niveles de evaluación, donde los que obtienen sobre un 60% quedan en el nivel logrado y bajo este porcentaje en nivel por lograr, se adquiere la información que aproximadamente un 80% del curso estaría en la categoría por lograr, lo que es congruente con la frecuencia que se instala en el 25%. Estos datos permiten reconocer que la intervención debe potenciar este eje de habilidades, al presentar el menor desempeño, pero esta área no se puede trabajar de forma aislada, porque sabemos que el aprendizaje es un proceso. La enseñanza del pensamiento no debe considerarse una materia separada de las demás, sino una parte integral de todo lo que hacemos y aprendemos. “La enseñanza del proceso del pensamiento introduce una mejora en todas las materias y proporciona a los alumnos herramientas necesarias para enfrentar el mundo” (Priestley, 2017, p.17). Por ende, necesitamos incorporar las habilidades de orden literal, donde se ubica la localización de información, para poder abstraer e inferir información y así sucesivamente, porque la evaluación, reflexión y la opinión crítica ocurre cuando tenemos la capacidad de relacionar para hacer conexiones con el contenido leído, la experiencia y el contexto dado. En relación con lo expresado, Priestley (2017) señala:

En los modelos de funcionamiento intelectual elaborados por Blom, Piaget y Costa entre otros, los alumnos deben aplicar una cantidad considerable de habilidades para ejercer el pensamiento crítico. Deben rebasar la mera asimilación, esto es, deben recordar el nivel anterior y abordar niveles de pensamiento más elevados y obtener algún significado de toda la información recibida. (p.20)

Por lo tanto, las habilidades en la lectura se trabajan de manera integral dentro de un proceso. Otros aprendizajes deben ser la base de los nuevos, es necesario intervenir en todas las habilidades para poder obtener un desarrollo de la comprensión. La evaluación diagnóstica describe que los desempeños más disminuidos son los ejes de interpretar y reflexionar información, pero con relación a lo planteado, un plan de intervención debe considerar los tres ejes de habilidades, dando lineamientos claros para continuar este proyecto.

IV PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

4.1 Objetivo de la propuesta de intervención

El objetivo general que guía este trabajo es evaluar los niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes de quinto básico de una escuela pública, para diseñar e implementar un plan con estrategias y actividades orientado a la activación de funciones cognitivas, para superar barreras en las habilidades de lectura. El diagnóstico indica que las habilidades que muestran desempeños más descendidos son los ejes de habilidades de interpretar y reflexionar información. La propuesta es trabajar los tres ejes mencionados, porque hay habilidades previas necesarias para poder avanzar hacia habilidades superiores. En relación con lo anterior Pozo (1989) expresa:

Quizá la mejor manera de ilustrar esta paradoja sea recurrir a una simple metáfora: en el juego de las muñecas rusas, ¿cómo es posible que de una muñeca extraigamos otra más grande en lugar de otra más pequeña? ¿Cómo pueden surgir las operaciones formales de las operaciones concretas? Para que así sea, sostiene Pascual-Leone, deben estar contenidas ya en la estructura precedente. (p.6)

Desde esa perspectiva, el desafío es potenciar habilidades descendidas desde una planificación integral de trabajo que involucre los tres ejes de habilidades. Para el propósito, se mencionan los objetivos de la propuesta de intervención.

Objetivo general

Potenciar las habilidades de comprensión lectora descendidas desde la activación de las funciones cognitivas, para estudiantes de quinto básico en una escuela pública de la comuna de Renca.

Objetivos específicos

1.1. Organizar e implementar estrategias y actividades que activen funciones cognitivas para potenciar la comprensión lectora.

1.2 Desarrollar un plan de integral de intervención, que potencie los tres ejes de habilidades medidos por la Agencia de Calidad de la Educación.

1.3 Aumentar los desempeños en los ejes de habilidades de interpretar y reflexionar información.

4.2 Acciones para realizar en la intervención

Pre intervención

- Relacionar los ejes de habilidades con las funciones cognitivas a trabajar.
- Organizar, planificar el rango y la secuencia en que se intencionan las habilidades. “Estructurar rango y secuencia permite que la información que se habrán de enseñar en cierto periodo contribuya a un flujo continuo” (Priestley, 2017, pág. 57).
- Proponer un plan de trabajo atingente en consideración al contexto escolar y al propósito del proyecto.

- Diseñar las guías de aprendizaje que contengan estrategias y actividades cuyo objetivo es que sean realizadas en el curso de la intervención.

Propias de la intervención

- Realizar las sesiones de intervención.
- Aplicar las guías de aprendizajes.
- Activar funciones cognitivas con relación a los ejes de habilidades de comprensión lectora y a las necesidades de los estudiantes.
- Evaluar formativamente el proceso de intervención para la mejora del proceso en las sesiones.

Post intervención

- Aplicar el instrumento DIA de la agencia de calidad para medir los desempeños de los estudiantes post intervención.
- Realizar una encuesta de satisfacción a los estudiantes de quinto básico 2021, para conocer las apreciaciones de la intervención.
- Describir y analizar los datos arrojados en los desempeños por cada eje de habilidades.

4.3 Público objetivo

El público objetivo es un grupo intacto mixto de quinto básico 2021, compuesto por 37 estudiantes, con diversos desempeños y ritmos de aprendizaje.

4.4 Organización y planificación de la intervención

Tabla 7

Planificación y Organización de la Intervención (Adaptación Matriz Marco Lógico)

	Objetivos	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
General	Potenciar las habilidades de comprensión lectora descendidas desde la activación de las funciones cognitivas, para estudiantes de quinto básico en una escuela pública.	Los estudiantes suben sus desempeños a nivel general después de la intervención.	Instrumento de evaluación prueba DIA Agencia de Calidad de la Educación.	La intervención no se pueda realizar debido a suspensión de clases por pandemia.
Específicos	<p>1. Aumentar los desempeños en los ejes de habilidades de interpretar y reflexionar información</p> <p>2. Organizar y diseñar estrategias y actividades que activen funciones cognitivas.</p>	<p>Los estudiantes suben sus desempeños en el eje de habilidad de localizar información.</p> <p>Aplicar el plan de intervención organizado cumpliendo con el número de diez sesiones.</p>	<p>Instrumento de evaluación prueba DIA Agencia de Calidad de la Educación.</p> <p>Registro libro de clases.</p>	La dirección del colegio realice actividades que no permitan la intervención.
Actividad	Implementar guías de aprendizajes en las clases dos veces por semana para desarrollar habilidades de lectura desde la activación de funciones cognitivas.	Los estudiantes desarrollan 90% las guías de aprendizajes.	Guías de aprendizaje	Imprevistos en la planificación escolar.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 8

Funciones Cognitivas en Relación con los Ejes de Habilidades Lectoras

Ejes de habilidades	Funciones cognitivas
Localizar información	Comportamiento exploratorio planificado Precisión y exactitud para recolección de datos Distinguir datos relevantes Orientación temporal Etiquetas verbales
Interpretar información	Etiquetas verbales Pensamiento hipotético inferencial Establecer relaciones virtuales Conducta comparativa Percibir un problema y definirlo. Percepción no episódica de la realidad.
Reflexionar información	Etiquetas verbales Conducta comparativa Establecer relaciones virtuales Percepción de la realidad no episódica

En la tabla anterior se relacionan los ejes de habilidades con las funciones cognitivas que serán intencionadas a través de las actividades y estrategias en las sesiones de intervención.

Tabla 9

Organización, Descripción y Graduación de las Sesiones de Intervención

Guías	Nº de sesiones.	Actividades y estrategias incluidas en las guías	Habilidades de lectura.	Funciones cognitivas
1	1	<p>1. Antes de leer preguntarse ¿Qué es un texto narrativo?</p> <p>2. Leer y comentar vocabulario del texto de mayor complejidad.</p> <p>3. Leer en voz alta la lectura e ir comentando con los estudiantes.</p> <p>4. Desarrollar actividad N°4 de la guía: unir la información de la columna A con la información que se relaciona con la columna B, usar un lápiz de color.</p> <p>5. Desarrollar actividad N°5: ordenar cronológicamente los hechos del texto.</p>	<p>Eje localizar información.</p> <p>Recordar información</p> <p>Secuenciar.</p> <p>Ordenar información</p>	<p>Comportamiento exploratorio planificado.</p> <p>Precisión y exactitud para recolección de datos.</p> <p>Distinguir datos relevantes</p> <p>Orientación temporal</p> <p>Etiquetas verbales.</p>

1	2	<p>1. Recordar y comentar lo realizado en la clase anterior.</p> <p>2. Releer el texto para trabajar las siguientes estrategias de comprensión lectora.</p> <p>3. Realizar actividad N°6 de la guía: completar el cuadro señalando las causas de los hechos de la lectura.</p> <p>4. Realizar la actividad N°7 de la guía: señalar las características psicológicas de los personajes a partir de la información del texto</p> <p>5. Poner en común la última actividad y terminar con la rutina ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?</p>	<p>Eje interpretar información.</p> <p>Señalar causa y efecto de un hecho</p> <p>Inferir</p> <p>Analizar</p> <p>Área reflexionar información.</p> <p>Evaluar (metacognición)</p>	<p>Distinguir datos relevantes.</p> <p>Establecer relaciones virtuales.</p> <p>Pensamiento hipotético inferencial.</p>
1	3	<p>1. Recordar la sesión y aprendizajes de la clase anterior, recordar y señalar la idea global del texto leído.</p> <p>2. Desarrollar actividad N°8 de la guía: desarrollar la estrategia de pensamiento veo, pienso o siento y qué dudas o preguntas tengo a partir de la lectura.</p> <p>3. Puesta en común de la última actividad.</p>	<p>Eje interpretar información.</p> <p>Generalizar (señalar la idea global del texto)</p> <p>Resumir</p> <p>Eje reflexionar información.</p> <p>Evaluar</p>	<p>Percibir un problema y definirlo.</p> <p>Percepción no episódica de la realidad.</p> <p>Establecer relaciones virtuales.</p> <p>Pensamiento hipotético inferencial.</p> <p>Etiquetas verbales</p>

1	4	<p>1. Comentar al inicio de la clase, para activar conocimiento con la estrategia de pensamiento yo con yo, ¿qué recordamos o hemos aprendido en estas clases de intervención?</p> <p>2. Los estudiantes releen el texto en silencio y responden la actividad N°9 de la guía: responde en forma escrita las siguientes preguntas.</p> <p>3. Responder la pregunta como cierre de la intervención ¿qué realizamos? ¿cómo lo realizamos? ¿para qué lo realizamos?</p>	<p>Eje reflexionar información.</p> <p>Opinar</p> <p>Criticar</p> <p>Evaluar</p> <p>Meta-cognición</p>	<p>Etiquetas verbales</p> <p>Conducta comparativa</p> <p>Establecer relaciones virtuales</p> <p>Percepción de la realidad no episódica.</p>
2	5	<p>1. Motivar la segunda guía de intervención.</p> <p>2. Desarrollar actividad 1: antes de leer intencionar las etiquetas verbales de mayor dificultad del texto.</p> <p>3. Desarrollar actividad 2: modelar la lectura y luego los estudiantes realizan lectura coral en voz alta.</p> <p>4. Desarrollar la actividad N°3: a partir del texto se responden preguntas.</p>	<p>Eje localizar información.</p> <p>Identificar y nombrar.</p> <p>Discriminar</p> <p>Observar</p> <p>Ordenar</p>	<p>Comportamiento exploratorio planificado.</p> <p>Precisión y exactitud para la recolección de datos.</p> <p>Distinguir datos relevantes.</p> <p>Orientación temporal.</p> <p>Etiquetas verbales.</p>

2	6	<p>1. Releer el texto en forma individual y en forma silenciosa, para luego comentar estableciendo la idea global.</p> <p>2. Desarrollar actividad N°4: señalar tres hechos que resuman el inicio, desarrollo y final de la historia.</p>	<p>Eje interpretar información.</p> <p>Resumir</p> <p>Explicar y describir.</p> <p>Relacionar e interpretar información.</p>	<p>Pensamiento hipotético inferencial</p> <p>Establecer relaciones virtuales</p> <p>Conducta comparativa</p> <p>Etiquetas verbales.</p> <p>Percibir un problema y definirlo.</p> <p>Percepción no episódica de la realidad.</p>
2	7	<p>1. Al inicio de la sesión se invita a pensar con la rutina yo con yo, la pregunta ¿Qué hemos realizado para mejorar la lectura comprensiva? Luego se comparte.</p> <p>2. Desarrollar la actividad n°5: responde las siguientes preguntas.</p> <p>3. Poner en común la actividad, proyectar en la pizarra.</p>	<p>Eje interpretar información.</p> <p>Resumir</p> <p>Explicar y describir</p> <p>Inferir</p> <p>Relacionar e interpretar información</p> <p>Indicar Causa y efecto de un hecho.</p>	<p>Pensamiento hipotético inferencial</p> <p>Establecer relaciones virtuales</p> <p>Conducta comparativa</p> <p>Etiquetas verbales.</p> <p>Percibir un problema y definirlo.</p> <p>Percepción no episódica de la realidad.</p>

2	8	<p>1. Realizar ítem 6 de la guía.</p> <p>2. Responder preguntas como cierre de la guía para reflexionar ¿Qué realizamos? ¿Cómo lo realizamos? ¿Para qué lo realizamos?</p>	<p>Eje reflexionar información</p> <p>Reflexionar información</p> <p>Evaluar juzgar/criticar</p> <p>Opinar con fundamento y evidencia del texto.</p>	<p>Etiquetas verbales</p> <p>Conducta comparativa</p> <p>Establecer relaciones virtuales</p> <p>Percepción de la realidad no episódica.</p>
3	9	<p>1. Activar conocimiento a través de las preguntas de la guía, ítem 1.</p> <p>2. Leer por turnos la lectura, luego comentar el tipo de texto y sus características.</p> <p>3. Desarrollar la actividad N°3 de la guía de aprendizaje.</p>	<p>Eje localizar información.</p> <p>Observar</p> <p>Localizar</p> <p>Secuenciar y ordenar información</p> <p>Eje interpretar.</p> <p>Resumir</p>	<p>Etiquetas verbales.</p> <p>Establecer relaciones virtuales.</p> <p>Percepción de la realidad no episódica.</p> <p>Comportamiento exploratorio planificado.</p> <p>Precisión y exactitud para la recolección de datos.</p> <p>Distinguir datos relevantes.</p>

3	Sesión 10	<p>1. Comentar lo realizado en la clase anterior.</p> <p>2. Desarrollar la actividad N°4 de la guía.</p> <p>3. Responder la pregunta como cierre de la intervención y guía tres ¿qué realizamos? ¿cómo lo realizamos? ¿para qué lo realizamos?</p>	<p>Eje reflexionar información</p> <p>Opinar con fundamento y evidencia del texto.</p> <p>Reflexionar</p> <p>Evaluar</p>	<p>Percepción de la realidad no episódica.</p> <p>Establecer relaciones virtuales.</p> <p>Conducta comparativa</p> <p>Etiquetas verbales.</p>
---	-----------	--	---	---

Fuente: Elaboración Propia.

4.5 Cronograma de trabajo

Tabla 10.

Organización de la Intervención

Acciones	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7
Inicio de la intervención, aplicación primera guía.	x	x					
Aplicación segunda guía.			x	x			
Aplicación tercera guía.					x	x	
Evaluación de salida del proceso de intervención aplicando la prueba DIA.						x	x

Fuente: Elaboración Propia.

V. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN

5.1 Descripción del proceso de intervención.

Esta intervención se realizó con el objetivo de potenciar las habilidades de comprensión lectora descendidas, desde la activación de las funciones cognitivas atingentes en el nivel de quinto básico 2021 de una escuela pública vulnerable, se realizó con un curso mixto de 37 estudiantes. Las sesiones fueron realizadas por el investigador ejecutor y acompañada por la educadora diferencial del nivel en el horario de la asignatura de lenguaje y comunicación.

. Se diseñaron tres guías de aprendizajes, que plantean actividades y estrategias con el fin de activar funciones cognitivas según lo planificado en el plan de intervención. Se abordaron los ejes de habilidades lectoras establecidos por la agencia de calidad: localizar, interpretar y reflexionar información. Estas fueron aplicadas en interacciones y mediaciones dentro de las diez sesiones. Las interacciones se orientaron mediante instrucciones generales y mediaciones personalizadas, según las necesidades y características de los estudiantes. En lo posible se realizaron tres veces por semana, desde el 3 de junio hasta el 5 de agosto, con una duración de una hora cronológica.

El apoyo de la educadora diferencial fue muy importante, para poder atender y apoyar a todos los estudiantes, en el aula. Estos se observaron motivados y con gran disposición en el proceso. Ellos participaron, dieron opiniones, aportaron ideas y manifestaron sus dudas. Este trabajo recíproco, interactivo y fluido fue

posible por el conocimiento del curso por parte del investigador ejecutor, lo que favorece la confianza en los estudiantes para que comuniquen sus dudas.

En el proceso de las intervenciones se realizó una metodología que mantiene la estructura de una clase regular, explicitando el objetivo de la clase, dando una motivación inicial con relación a la lectura o a los conocimientos de la intervención anterior. En el desarrollo de la clase se trabajan las partes de las guías paso a paso, dando tiempo de desarrollo individual, con monitoreo intensivo para poder dar mediaciones individuales según la necesidad. Las funciones cognitivas se relacionan con las actividades y las habilidades de comprensión lectora intencionadas en las guías de aprendizaje.

Los comentarios y participación se dieron por turnos, estas fueron dirigidas por la investigadora ejecutora, procurando que todos los que desean participar tengan la oportunidad de expresarse, para que sus respuestas sean escuchadas y organizadas. Al término de cada guía se aplica una estrategia de pensamiento, cuyo propósito es la metacognición, se les invita a los estudiantes a mirar las guías realizadas, a pensar un instante y a responder las preguntas pegadas en la pizarra, ¿qué realizamos?, ¿cómo lo realizamos?, ¿para qué lo realizamos?. Esta información nos sirve como evaluación del proceso formativo.

5.2 Reporte detallado de la ejecución de actividades

Se realizaron las diez sesiones programadas, las cuales fueron implementadas con mediana regularidad tres veces por semana, con una duración de una hora cronológica, estas intervenciones se ejecutaron en la asignatura de lenguaje y comunicación. Las sesiones estaban programadas para iniciarse el 23 de mayo, sin embargo, comenzó una semana más tarde por temas internos de la escuela, el día 3 de junio. Se llevó el proceso de intervención hasta la sesión siete, donde se anuncia las vacaciones de invierno por motivo de Covid, siendo una medida sanitaria inesperada a nivel país, se interrumpe el proceso de intervención, dando término a las intervenciones, en la primera semana de agosto. Se da cumplimiento a los números de sesiones programadas, las actividades proyectadas en la planificación y la aplicación de las guías de aprendizaje.

A continuación, se detallan las sesiones realizadas, las actividades y habilidades con relación a las funciones cognitivas activadas.

Sesión 1: Las actividades se inician recordando las características de la tipología textual narrativa y las etiquetas verbales de mayor dificultad necesarias para la comprensión del texto, luego se observa la imagen y se realiza la estrategia de predicción de la lectura con el título y la pregunta ¿de qué se puede tratar el texto? se comentan las respuestas y luego se modelada la lectura, por parte del investigador ejecutor, durante la lectura se utiliza la estrategia de

predicción, después de la lectura se realizan las actividades que apuntan al eje de habilidades de localizar y recordar información relacionando acontecimientos de la fila A con la fila B, luego en un recuadro el estudiante debe reorganizar los acontecimientos en orden cronológico, después se presenta una actividad de refuerzo donde el estudiante debe leer hechos del texto y darle orden temporal colocando números del 1 al 5 según el relato. Las instrucciones fueron dadas en forma general y se pregunta si hay dudas, hay un monitoreo intensivo para estar alerta a las mediaciones, según la necesidad requerida por parte de los estudiantes.

Habilidades de lectura: observar, localizar, recordar, secuenciar y ordenar.

Funciones cognitivas: etiquetas verbales. comportamiento exploratorio planificado, orientación temporal, precisión y exactitud.

Sesión 2: En esta sesión se intenciona el eje relacionar e interpretar información, la primera actividad es activar conocimiento recordando la clase anterior y releendo el texto. Se les pide que lean las instrucciones y comiencen a trabajar, si tienen dudas en las actividades se les indica que levanten la mano y se irá al puesto. Se realiza un monitoreo intensivo, para reforzar si hay necesidad de instrucciones generales. Los estudiantes en esta sesión indicaron las causas de los hechos del texto leído, relacionan la evidencia para inferir las características psicológicas del personaje, se pone en común la última actividad proyectándola en la pizarra y dando turnos de participación.

Habilidades de lectura: señalar causa y efecto de un hecho, analizar, inferir, y evaluar.

Funciones cognitivas: distinguir datos relevantes, establecer relaciones virtuales, pensamiento hipotético inferencial y etiquetas verbales.

Sesión 3: En esta sesión se prosigue intencionando el eje de habilidades de interpretar y relacionar información. Los estudiantes completan cuadro, donde deben realizar un resumen con los hechos relevantes del inicio, desarrollo y final, luego escribe en un cuadro que piensan o sienten del texto leído y por último qué dudas o preguntas a partir de la lectura. Se da un tiempo para trabajo individual y se pone en común la actividad proyectándola en la pizarra, para responder y completar las respuestas en forma grupal, lo que sirve de apoyo a los estudiantes para mejorar sus respuestas.

Habilidades de lectura: analizar, resumir, sintetizar, generalizar y evaluar.

Funciones cognitivas: percibir un problema y definirlo, percepción no episódica de la realidad, establecer relaciones virtuales, pensamiento hipotético inferencial y etiquetas verbales.

Sesión 4: En esta sesión se trabajó el eje de habilidades para reflexionar información. Los estudiantes deben contestar preguntas que permitan la reflexión de la información con el texto y la experiencia propia, para opinar con fundamento. Se termina la actividad con la pregunta, ¿qué podemos aprender de

la lectura para nuestra vida?. Al final se observa la guía uno terminada y se realizan las preguntas para dar término a la sesión y a la guía, ¿qué realizamos? ¿cómo lo realizamos? ¿para qué lo realizamos?.

Habilidades de lectura: idea global del texto, resumir, sintetizar, generalizar, evaluar y metacognición.

Funciones cognitivas: etiquetas verbales, conducta comparativa, establecer relaciones virtuales y percepción de la realidad no episódica.

Sesión 5: Se inicia el proceso formativo con la guía dos, intencionando el eje de habilidades de recordar o localizar información, se presenta las etiquetas verbales del texto y se pide a los estudiantes que apliquen el vocabulario en otras situaciones, dando ejemplos a través de oraciones. Luego se modela la lectura y luego los estudiantes realizan lectura coral en voz alta. Se reconoce tipo de texto, personajes y orden cronológico de los hechos, se revisa en común la última actividad, proyectándola en la pizarra y dando turnos de participación.

Habilidades de lectura: identificar y nombrar, discriminar, ordenar y secuenciar.

Funciones cognitivas: comportamiento exploratorio planificado, precisión y exactitud para la recolección de datos, distinguir datos relevantes y orientación temporal.

Sesión 6: En esta sesión, se trabaja el eje de habilidades de relacionar e interpretar información, se inicia con la rutina de pensamiento yo con yo, preguntando ¿qué es un resumen?, se da tiempo para pensar y se pone en común la pregunta. Se continúa trabajando con los estudiantes la guía dos, se resume el texto estableciendo los hechos importantes del inicio, desarrollo y final. Se contesta pregunta de selección única, para inferir la actitud del personaje, deben determinar la causa y consecuencia de un hecho, señalar las características de los personajes, para luego establecer una comparación de estos. Se pone en común la actividad proyectándola en la pizarra y dando turnos de participación.

Habilidades de lectura: interpretar información, predecir, resumir, explicar, describir, comparar, Inferir, indicar

Funciones cognitivas: pensamiento hipotético inferencial, establecer relaciones virtuales, conducta comparativa, etiquetas verbales, percibir un problema y definirlo, percepción no episódica de la realidad y considerar dos fuentes de información.

Sesión 7: En esta sesión se sigue trabajando en la guía dos, el eje de habilidades reflexionar información, a través de preguntas que permiten la evaluación crítica de la conducta del personaje, donde se justifica la respuesta con evidencia del texto y la propia experiencia, luego se debe cambiar el final de la historia. Por último, se observa la guía dos terminada y se realizan las

preguntas de proceso formativo, ¿qué realizamos?, ¿cómo lo realizamos?, ¿para qué lo realizamos?.

Habilidades de lectura: evaluar, juzgar, criticar y opinar con evidencia.

Funciones cognitivas: etiquetas verbales, conductas comparativas, establecer, relaciones virtuales y percepción de la realidad no episódica.

Sesión 8: En esta sesión se inicia la guía intervención tres, comentando y recordando el propósito de la intervención en turnos de habla. Se intenciona el eje de habilidades de localizar y recordar información, comenzando con preguntas de exploración personal en relación con el texto, se intenciona el vocabulario y los niños aplican el vocabulario en ejemplos de la vida cotidiana. Se proyecta la lectura y se lee en forma individual y grupal se reconoce el tipo de texto y sus características, luego completan cuadro con información que deben buscar en el texto, ordenan los hechos del texto y completan oraciones del texto.

Habilidades de lectura: observar, localizar, recordar, ordenar y secuenciar.

Funciones cognitivas: etiquetas verbales, precisión y exactitud, comportamiento exploratorio planificado, orientación temporal y distinguir datos relevantes de los irrelevantes

Sesión 9: Se aborda el eje de habilidades de interpretar y relacionar información, se comienza recordando la sesión anterior se proyecta la guía, las

actividades comienzan por establecer la idea global del texto, parafrasear cada instrucción del texto y se responden dos preguntas de selección única de interpretación. Se pone en común la actividad proyectándola en la pizarra y dando turnos de participación.

Habilidades de lectura: resumir, interpretar información, predecir, y explicar.

Funciones cognitivas: pensamiento hipotético inferencial, establecer relaciones virtuales, etiquetas verbales y percepción no episódica de la realidad.

Sesión 10: Se intenciona el eje de habilidades reflexionar información donde los estudiantes a través de preguntas relacionan la información del texto para relacionar con sus gustos, experiencias, opinar, justificar y evaluar críticamente. Se observa la guía número tres y se realizan las preguntas como cierre de la etapa, ¿qué realizamos?, ¿cómo lo realizamos?, ¿para qué lo realizamos?.

Habilidades de lectura: evaluar, juzgar, criticar y opinar con evidencia.

Funciones cognitivas: etiquetas verbales, conductas comparativas, establecer relaciones virtuales y percepción de la realidad no episódica.

5.3 Contenidos del plan de intervención

Las actividades realizadas en las intervenciones descritas por sesión en el paso anterior tributan a los objetivos específicos planteados. Estos buscan potenciar habilidades de lectura en los ejes de habilidades de localizar, interpretar y relacionar información. En la descripción detallada de las actividades realizadas, se explicita las habilidades potenciadas en cada eje de la comprensión y las funciones cognitivas activadas en las actividades y estrategias.

Las habilidades fueron trabajadas de forma gradual, según el plan de intervención para potenciar y alcanzar habilidades de nivel superior. Iniciando desde la localización, intencionando el proceso hacia actividades que permitan la interpretación y reflexión de información. “Estructurar rango y secuencia permite que la información que se habrán de enseñar en cierto periodo contribuya a un flujo continuo” (Priestley, 2017, pág. 57).

5.4 Análisis de dificultades, facilitadores, fortalezas y debilidades

Dificultades

Las dificultades presentadas en el proceso de intervención se relacionan al tiempo de la ejecución, a la programación interna del establecimiento y decisiones ministeriales de educación. Para mayor comprensión cuando se hace mención a situaciones internas del establecimiento, se hace referencia a las actividades que van surgiendo propias de la escuela, como actos y actividades transversales de orientación que cambian las actividades y el inicio de un proyecto académico que provocó un reajuste en los horarios. En cuanto a decisiones ministeriales nos referimos a que se adelantaron las vacaciones de invierno lo que significó dejar hasta la sesión siete realizada y se debió retomar el proceso formativo de la intervención.

Facilitadores

Los facilitadores del proyecto fueron la disposición permanente de parte de la dirección del colegio para poder ajustar tiempos y que la intervención haya sido posible, teniendo conciencia la comunidad escolar, sobre la importancia de la comprensión lectora. La actitud receptiva de los niños/a para la realización de las actividades propuestas. El apoyo constante de la educadora diferencial, su disposición a unirse a un trabajo colaborativo, dando explicaciones y mediaciones personalizadas a los estudiantes que así lo requerían, dentro de la diversidad del aula. El interés del equipo de aula para realizar un trabajo colaborativo en las

reuniones de equipos, para una práctica reflexiva en la mejora del proceso formativo de la intervención.

Fortalezas

Las fortalezas del proceso fue que el investigador ejecutor es docente de la escuela, de la asignatura de lenguaje y comunicación, lo que favorece la intervención realizando los nexos internos y ajustes en los horarios necesarios para poder terminar el número de intervenciones programadas. Además, la especialización en la asignatura favorece el proceso en las interacciones para potenciar las habilidades de lectura desde la activación de las funciones cognitivas. Otra fortaleza, es la capacidad de diálogo para poder comunicar esta intervención e involucrar a otras personas como, la profesora jefe del curso y la educadora diferencial, conformando un equipo de aula que coincide en considerar el aula como un contexto diverso donde las intervenciones pedagógicas deben ser pensadas para la participación de todos los estudiantes, favoreciendo y mediando el sentimiento de competencia de los niños/a.

Debilidades

Las debilidades observadas tienen relación a la falta de experiencia y al desconocimiento en un trabajo de investigación acción, el tiempo de intervención acotado por los tiempos de proceso de la misma investigación, asociado al magister y los tiempos personales limitados.

Lo expresado en el párrafo anterior, pudo afectar al proceso de diseño e implementación de las estrategias y actividades, al tener un tiempo de planeación reducido y surgiendo el riesgo de ser menos eficiente, al no considerar, tiempos

para mayor refuerzo con actividades y estrategias que potencien más el objetivo de la intervención.

5.5 Reflexiones y conclusiones a partir de la experiencia de intervención

La experiencia, ha sido una oportunidad de aprendizaje, reflexión y mejora, para el investigador ejecutor. El poder reconocer la importancia de las funciones cognitivas para conectarlas a las habilidades de lectura y potenciar la comprensión, ha sido constatar su relación en cualquier conocimiento que se desea abordar como prerrequisito para el aprendizaje. En las interacciones los estudiantes debían señalar qué acontecimiento o hecho venía después de una situación dada, para esto era muy necesario realizar actividades que activen o potencien la función cognitiva de orientación temporal. A los estudiantes se les pide ordenar hechos en forma cronológica y conectar hechos consecutivos, estas actividades buscan potenciar habilidades como: ordenar, secuenciar e idea global de un texto. A partir de la experiencia y de la reflexión, las funciones cognitivas son necesarias para dar acceso de manera sólida a los aprendizajes de los estudiantes, se deben considerar a la hora de planear actividades para el aula, en las diferentes disciplinas del currículum.

Este trabajo se fortalecería si se considerarían todos los parámetros del mapa cognitivo y los criterios de mediación universal de Feuerstein. Desde la planeación de actividades, estrategias e interacciones en el aula. Esto permitiría

un trabajo con mayores posibilidades de acceso al aprendizaje por parte de los estudiantes y de conocimiento para el docente en su práctica.

La experiencia de esta investigación permite ser más crítica en la planificación de actividades y estrategias que den reales posibilidades de aprendizaje. Se hace necesario que las actividades sean acompañadas de un continuo monitoreo por parte del docente a los estudiantes, frente a posibles necesidades de mediaciones personalizadas que puedan surgir.

Se aprende en un contexto real, que un desarrollo deficiente de las funciones cognitivas dificulta el aprendizaje. Las mediaciones de las funciones cognitivas potencia el proceso formativo de los estudiantes. Ejemplificando desde las interacciones en el aula, se buscaba en los estudiantes potenciar la habilidad de resumir para eso se les pide completar una columna con los hechos importantes del inicio, desarrollo y final del texto. Para poder realizar esta actividad es necesario tener una percepción global y no episódica del texto leído. Hay estudiantes que necesitan mayor mediación en la activación de la función cognitiva, se apoya la mediación con los hechos del inicio, en base a las siguientes preguntas, ¿cuál es título del texto?, ¿quiénes son los personajes?, ¿dónde ocurre la historia?, ¿qué sucede con ellos?. Entonces ahora escribamos lo que sucede al inicio... (si es necesario se relee por párrafos), para el desarrollo se media con estas interrogantes, ¿qué problema sucedió?, ¿a quién le sucedió?. A su vez, el desenlace se guía en razón a las siguientes preguntas, ¿cómo se

solucionó?, ¿cómo termina esta narración?. Este trabajo permite que el estudiante identifique los hechos importantes del inicio, desarrollo y final potenciando la habilidad de resumir. Este proceso, para que el estudiante logre su propósito con mayor o menor mediación, influye positivamente en el sentimiento de competencia, frente a otro desafío planteado, lo realiza con mayor interés, sintiendo la seguridad de preguntar y avanzar en la tarea, se percibe una mejor disposición para el aprendizaje, siempre y cuando el estudiante reciba el apoyo con la mediación requerida.

A partir de la experiencia, es muy importante la reflexión crítica permanente de la práctica docente desde la planeación de actividades, las interacciones realizadas, porque estas pueden ser plausibles de mejora a partir de la experiencia, como un proceso formativo de crecimiento, en razón dar las actividades apropiadas y organizadas, a base de un plan que movilice hacia un ambiente activo que involucre a la comunidad y busque los medios para que los estudiantes avancen en sus procesos y ritmos de aprendizaje.

A partir de lo anterior los tiempos, para una intervención en una comunidad educativa deben ser más prolongados y flexibles en primer lugar porque hay imprevistos que surgen y dificultan el proceso de la intervención, en su sistematicidad y en segundo lugar porque el aula es diversa con estudiantes que presentan distintos ritmos de aprendizajes, donde surge en ocasiones la

necesidad de dar más tiempo y refuerzo en las actividades. Por defecto un tiempo acotado brinda menores oportunidades.

Entonces las guías de aprendizajes deben apuntar a una mayor diversificación de la enseñanza, con más variedad de textos, actividades y estrategias que permitan un mejor proceso y refuerzo. En consideración a la diversidad del aula y a los diferentes ritmos de los estudiantes.

Las líneas expuestas surgen a partir de las conversaciones y reflexiones del proceso de intervención, donde se visualiza la importancia de socializar la propuesta de intervención con los colaboradores en el aula, siendo positivo al favorecer a los estudiantes, teniendo mayores posibilidades de atención a sus necesidades con mediaciones pertinentes. Se valora en forma positiva la colaboración, siendo necesaria la apertura, para escuchar sugerencias y construir un trabajo cooperativo en beneficio del estudiante.

5.6 Descripción del procedimiento de evaluación.

Tabla 11

Organización de la Evaluación, Después de la Intervención.

Objetivo	Objetivo de la evaluación	Enfoque	Momento	Instrumento
Potenciar las habilidades de comprensión lectora descendidas desde la activación de las funciones cognitivas,	Resultado de aprendizaje	Cuantitativo	Final del proceso	Evaluación Integral de aprendizaje (DIA).

para
estudiantes
de quinto
básico en una
escuela
pública.

Conocer la
experiencia
de los
estudiantes
frente a la
intervención.

Satisfacción
de la
experiencia de
los
estudiantes.

Cuantitativo

Final del
proceso

Encuesta

Fuente: Elaboración Propia.

El procedimiento de evaluación de la intervención apunta al objetivo de potenciar la comprensión lectora desde la activación de las funciones cognitivas para superar barreras en los ejes de habilidades descendidas. Agregando la posibilidad de conocer la experiencia de los estudiantes frente a la intervención, es interesante conocer la percepción frente a la experiencia vivida en este proceso, siendo una mirada de evaluación formativa hacia el docente.

La evaluación de la intervención tendrá un enfoque cuantitativo, coherente a la fase del diagnóstico, que midió desempeños en las habilidades de lectura. Ahora interesa conocer el cambio esperado luego de la intervención en los ejes de habilidades lectoras, localizar, interpretar y relacionar información. Será cuantitativa porque interesa hacer una evaluación, que nos arroje datos numéricos, permitiendo realizar la comparación con el diagnóstico y poner a escala los resultados de la intervención. “El conocimiento debe fundarse en el análisis de hechos reales, de los cuales debe realizar una descripción lo más

neutra, lo más objetiva, lo más completa posible” (Monje,2011, p.11). Este enfoque cuantitativo “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández,2014, p.4).

La evaluación nos ayudará a explorar en la pregunta, para un conocimiento incipiente del tema, ¿se puede superar barreras en las habilidades de comprensión lectora desde la activación de las funciones cognitivas?. Una vez obtenidos los resultados de la evaluación se pueden describir los datos arrojados, recordando el alcance exploratorio y descriptivo de esta investigación acción.

La evaluación se aplicará a un quinto básico año 2021, siendo un grupo intacto de una escuela vulnerable municipal de la comuna de Renca. La persona a cargo del proceso y procedimiento de evaluación es el investigador ejecutor.

El instrumento que se aplicará es la evaluación integral para el aprendizaje de sexto básico de la agencia de calidad. Se aplica este nivel porque corresponde al nivel del curso en el presente año. “Estas pruebas o inventarios miden variables específicas” (Hernández, 2014, pág. 285). Este instrumento mide los tres ejes de habilidades de comprensión lectora: localizar, interpretar y reflexionar información. Estas habilidades son la línea del proceso investigativo. La evaluación se realizará al final del proceso y también la encuesta de satisfacción a los estudiantes para que entregue datos sobre la experiencia vivida en el

proceso. La encuesta consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir (Hernández, et.al., 2003).

Una vez aplicados los instrumentos se realizará un análisis estadístico descriptivo, utilizando programa Jamovi y programa Microsoft Excel. Estos programas son el medio para obtener información que permita el análisis, para esta investigación, según explica Hernández (2014), “La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable” (p.15). Según lo expuesto, es necesario calcular porcentajes por habilidad, frecuencia, media y moda, para comparar con el diagnóstico y ver los posibles avances según lo estipulado en el plan de intervención. “Debe recordarse que en una investigación se obtiene una distribución de frecuencias y se calculan las estadísticas descriptivas para cada variable, las que se necesiten de acuerdo con los propósitos de la investigación y los niveles de medición” (Hernández,2014 pág.292). Los resultados obtenidos permitirán la asociación de los datos numéricos a niveles de logro, sobre el 60% logrado y bajo el 60% por lograr.

5.7 Resultados de la evaluación post intervención

A continuación, se describen los resultados post intervención, referentes a los porcentajes obtenidos y datos estadísticos mencionados en la planificación de la evaluación, a partir de la aplicación de la prueba DIA de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 12*Resultados de Porcentajes por Eje de Habilidad Post Intervención*

ESTUDIANTES	LOCALIZAR	INTERPRETAR	REFLEXIONAR
1	100%	80%	100%
2	100%	85%	92%
3	100%	90%	100%
4	80%	70%	67%
5	60%	65%	33%
6	80%	75%	67%
7	100%	100%	83%
8	100%	60%	75%
9	100%	80%	75%
10	100%	95%	83%
11	100%	75%	83%
12	100%	100%	100%
13	100%	85%	83%
14	100%	85%	100%
15	100%	70%	50%
16	100%	100%	83%
17	100%	90%	83%
18	100%	85%	100%
19	80%	50%	50%
20	100%	85%	83%
21	100%	85%	83%
22	100%	100%	83%
23	100%	75%	100%
24	100%	100%	100%
24	100%	95%	83%
25	100%	90%	67%
26	100%	90%	67%
27	100%	65%	83%
28	40%	45%	50%
30	80%	65%	83%
31	100%	95%	83%
32	100%	85%	83%
33	100%	90%	83%
34	100%	95%	83%

35	80%	55%	50%
36	40%	85%	50%
37	100%	85%	83%
Promedio por habilidad	93%	82%	79%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3

Promedios Obtenidos por Ejes de Habilidades Post Intervención

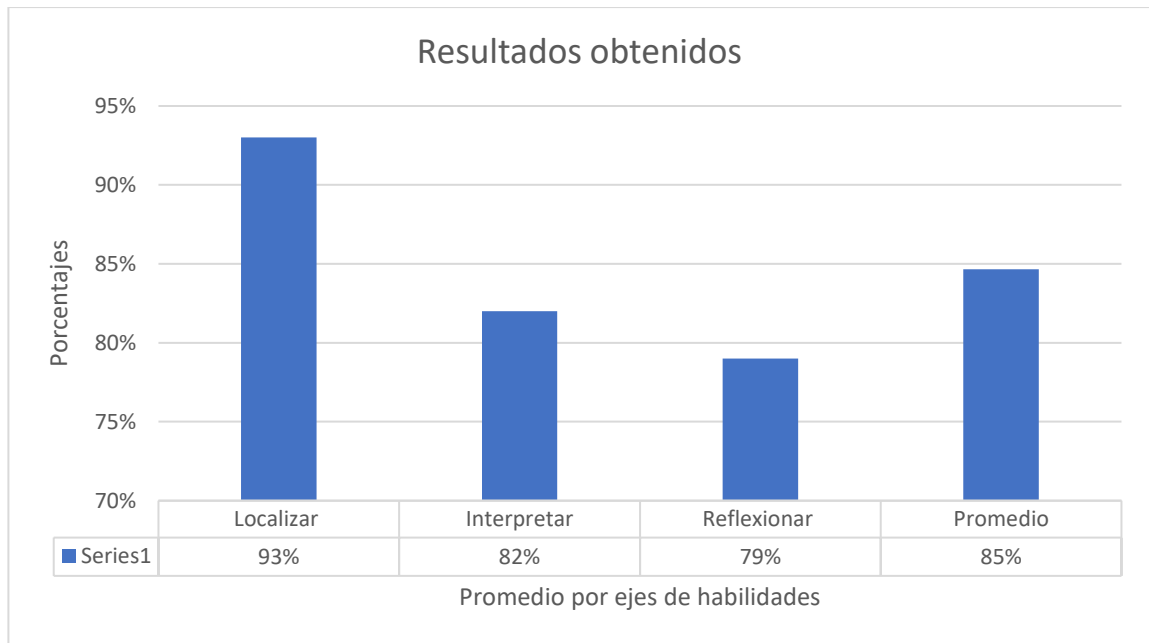


Tabla 13

Datos Estadísticos por Ejes de Habilidades Lectoras
Descriptives

	Localizar	Interpretar	Reflexionar
N	37	37	37
Mean	93.0	81.8	78.5
Median	100	85	83
Mode	100	85.0	83.0
Minimum	40	45	33
Maximum	100	100	100

Se observa en el eje de habilidades de localizar información, que la media es de 93%, la mediana es de un 100%, la moda de un 100%, el porcentaje mínimo de 40% y el porcentaje máximo de 100%. En el eje de habilidades de interpretar información, la media es de un 81,8%, la mediana de un 85%, la moda de un 85%, el porcentaje mínimo de un 40% y el porcentaje máximo es 100%. El eje de habilidades de reflexionar información, la media es 78,5%, la mediana es de 83%, la moda es 83% y el porcentaje mínimo es de 33% y el porcentaje máximo es de 100%.

Tabla 14*Frecuencia Eje Localizar Información*

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
40	2	5.4 %	5.4 %
60	1	2.7 %	8.1 %
80	5	13.5 %	21.6 %
100	29	78.4 %	100.0 %

Se observa en la tabla, que la mayor frecuencia está en el desempeño 100, alcanzado por 29 estudiantes, que equivale al 78,4%.

Tabla 15*Frecuencia Eje Interpretar Información*

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
45	1	2.7 %	2.7 %
50	1	2.7 %	5.4 %
55	1	2.7 %	8.1 %
60	1	2.7 %	10.8 %
65	3	8.1 %	18.9 %
70	2	5.4 %	24.3 %
75	3	8.1 %	32.4 %
80	2	5.4 %	37.8 %
85	9	24.3 %	62.2 %
90	5	13.5 %	75.7 %
95	4	10.8 %	86.5 %
100	5	13.5 %	100.0 %

Se observa en la tabla, que la mayor frecuencia está en el desempeño 85, alcanzado por 9 estudiantes, que equivale al 24,3%.

Tabla 16

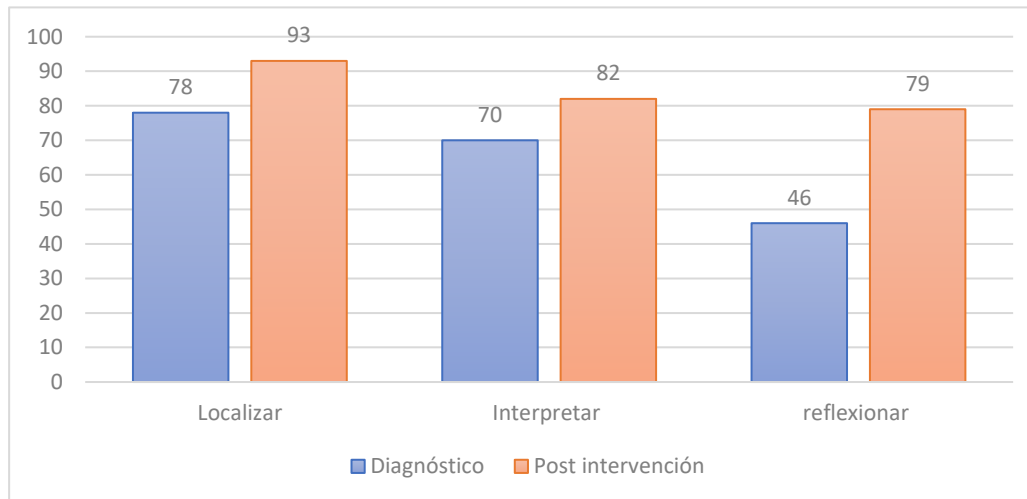
Frecuencia Eje Reflexionar Información.

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
33	1	2.7 %	2.7 %
50	5	13.5 %	16.2 %
67	4	10.8 %	27.0 %
75	2	5.4 %	32.4 %
83	17	45.9 %	78.4 %
92	1	2.7 %	81.1 %
100	7	18.9 %	100.0 %

Se observa en la tabla, que la mayor frecuencia está en el desempeño 83, alcanzado por 17 estudiantes, que equivale al 45,9%.

Gráfico 4

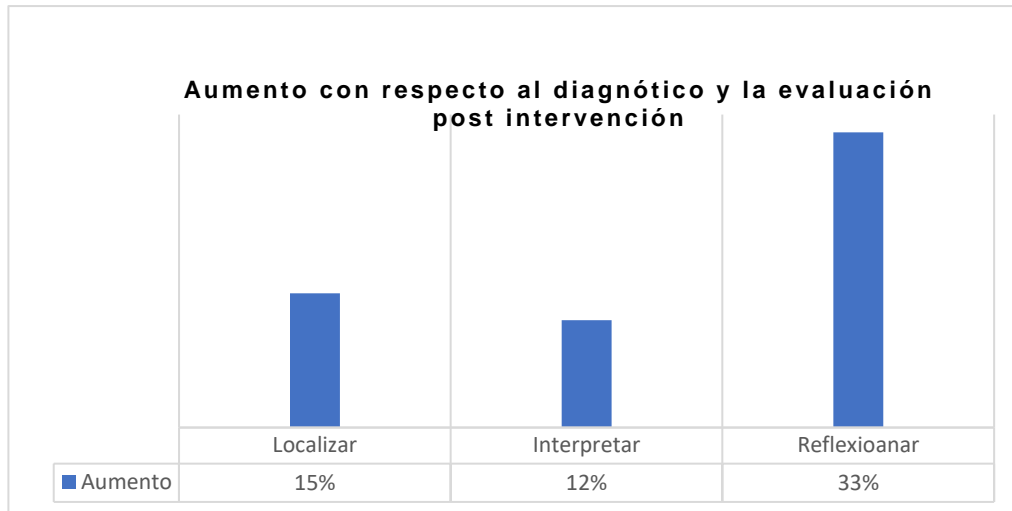
Comparación de las Evaluaciones Pre y Post Intervención



El gráfico nos muestra las diferencias entre la evaluación diagnóstica y los resultados después de la intervención en los ejes de habilidades de comprensión lectora. Se observan mayor porcentaje de logro en la segunda evaluación.

Gráfico 5

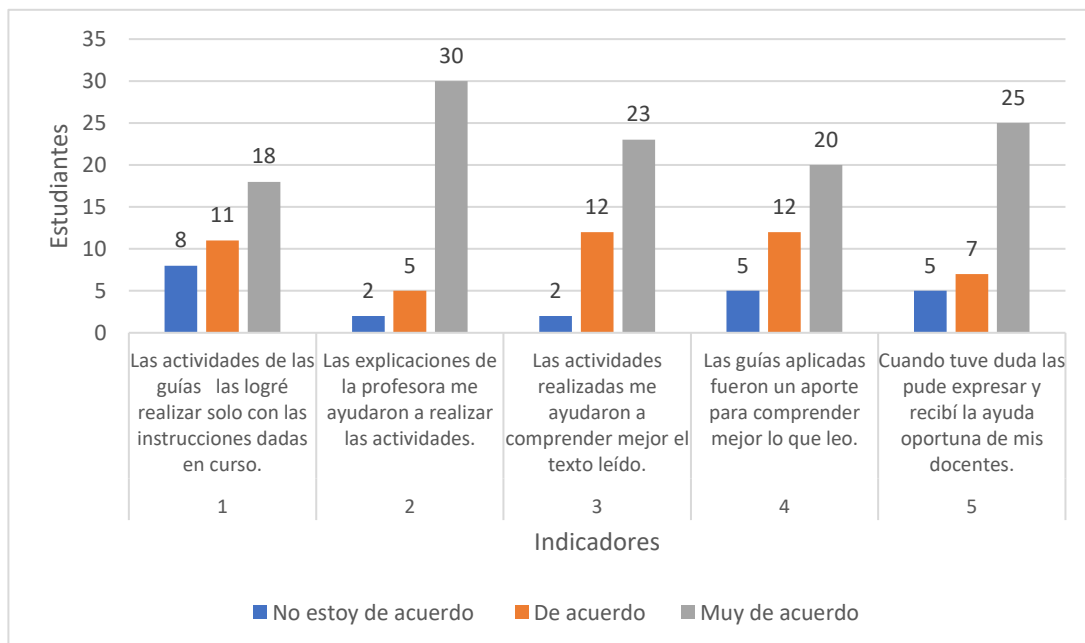
Aumento con Respecto al Diagnóstico



El eje de localizar información aumenta en un 15%, el eje de interpretar información un 12% y eje de reflexionar información un 33%.

Gráfico 6

Resultados Encuesta de Satisfacción Realizada a los Estudiantes



El gráfico nos muestra los resultados de la encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes de quinto básico año 2021, para conocer sus apreciaciones de acuerdo a los siguientes indicadores.

Indicador 1: Las actividades de las guías las logré realizar solo con las instrucciones dadas en el curso.

Indicador 2: Las explicaciones de la profesora me ayudaron a realizar las actividades.

Indicador 3: Las actividades realizadas me ayudaron a comprender mejor el texto leído.

Indicador 4: Las guías aplicadas fueron un aporte para comprender mejor lo que leo.

Indicador 5: Cuando tuve duda las pude expresar y recibí la ayuda oportuna de mis docentes.

En el indicador 1, dos estudiantes contestan no estar de acuerdo, cinco estudiantes de acuerdo y treinta estudiantes muy de acuerdo. El indicador 2, muestra dos estudiantes no están de acuerdo, cinco estudiantes de acuerdo y treinta estudiantes muy de acuerdo. El indicador 3, dos estudiantes contestan no estar de acuerdo, doce estudiantes de acuerdo y veintitrés estudiantes muy de acuerdo. El indicador 4, muestra cinco estudiantes contestan no estar de acuerdo, doce estudiantes de acuerdo y veinte estudiantes muy de acuerdo y el

indicador 5, muestra que cinco estudiantes contestan no estar de acuerdo, siete estudiantes de acuerdo y veinticinco estudiantes muy de acuerdo.

Podemos establecer que la gran mayoría de los estudiantes estuvo de acuerdo con la intervención, considerando un aporte la experiencia, con explicaciones que favorecían la realización de las guías. En relación con las actividades expresan que son un aporte para la comprensión y finalmente sienten que obtuvieron las mediaciones y ayudas personalizadas cuando lo requerían.

5.8 Análisis de los resultados.

El análisis de los resultados se orienta a una exploración de las causas posibles de los resultados de la intervención, profundizando a través de las acciones realizadas para cumplir con el objetivo de potenciar las habilidades de comprensión lectora descendidas desde la activación de las funciones cognitivas. Si bien el diagnóstico inicial indicaba que las habilidades más descendidas son interpretar y reflexionar información, en la línea de trabajo desarrollada considera que las habilidades no se trabajan de forma aislada y se potencian desde la activación de las funciones cognitivas. Priestley (2017), Las habilidades superiores comprendidas a nivel crítico se potencian con las habilidades literales e inferenciales.

Se observa en los resultados obtenidos, post intervención un alza en sus porcentajes en los tres ejes de habilidades, considerando que los porcentajes

permiten la asociación de los datos numéricos a niveles de logro y por lograr según los datos descriptivos, permite establecer el análisis y los resultados por eje de habilidad.

Localizar información, obtiene como promedio que, de los 37 estudiantes un 93% tienen un alza con respecto al diagnóstico inicial de un 15%, donde la frecuencia más alta se encuentra en el desempeño 100, alcanzado por 29 estudiantes, siendo congruente con la media que es de un 93%, la mediana en 100%, y la moda en un 100%. El mínimo alcanzado en este eje de habilidad es de 40% y el máximo de 100%. El efecto de la intervención en esta área se puede describir como positivo por la diferencia de un 15%, este eje en el diagnóstico inicial obtuvo un 78%, el más alto con respecto a las otras dos habilidades, se podría haber tomado la decisión de no intervenir, pero en consideración a la fundamentación de este trabajo en la perspectiva. Las habilidades superiores comprendidas en el eje reflexionar información, referidas a la evaluación crítica de la información se potencia con las habilidades literales (localizar) e inferenciales (interpretar). En esta perspectiva Presley (2017) “se debe recordar el nivel anterior y abordar niveles de pensamiento más elevados y obtener algún significado de toda la información recibida” (P.20).

Las causas del avance de este eje, pueden ser actividades donde los estudiantes trabajan las etiquetas verbales de un texto, relacionándola con el contexto, reconocen las tipologías textuales y sus características, señalan el

orden cronológico de los acontecimientos, completan cuadro identificando y localizando los hechos importantes del texto, expresan su sentir sobre esos hechos y sus dudas. Estas actividades y estrategias, pretendieron la activación de las siguientes funciones cognitivas; comportamiento exploratorio planificado, precisión y exactitud en la recolección de datos, distinguir datos relevantes, orientación temporal y etiquetas verbales, estas funciones cognitivas potenciaron las habilidades de observar, recordar, localizar, identificar, discriminar, secuenciar y ordenar.

Interpretar información, obtiene un resultado como promedio de los 37 estudiantes de un 82%, teniendo un alza con respecto al diagnóstico inicial de un 12%, donde la frecuencia más alta, se encuentra en el desempeño 85 alcanzado por 9 estudiantes siendo congruente con la media de un 81%, la mediana de 85%, y la moda de un 85%. El mínimo alcanzado en este eje de habilidad es de 45% y el máximo de 100%. El impacto de la intervención se considera significativo, las posibles causas, fue trabajar los acontecimientos o hechos de los textos a nivel literal (localizar), para que los estudiantes recuerden información relevante del texto y puedan relacionarlas con sus experiencias. Las actividades que lo permitieron son explicar las causas de los acontecimientos o hechos, relacionar información del texto como evidencia, para inferir las características psicológicas de los personajes, resumir el texto considerando hechos relevantes, establecer comparaciones de los personajes y acontecimientos. Estas actividades pretendían activar las siguientes funciones cognitivas etiquetas

verbales, pensamiento hipotético inferencial, establecer relaciones virtuales, conducta comparativa, percepción no episódica de la realidad, percibir un problema y definirlo. Estas funciones cognitivas potencian las habilidades inferenciales, señalar causas y efectos, interpretar sentimientos y emociones de los personajes, analizar, idea global de un texto, y resumir.

Reflexionar información, obtiene un resultado como promedio de los 37 estudiantes de un 79 %, teniendo un alza con respecto al diagnóstico inicial de un 33%, donde la frecuencia más alta se encuentra en el desempeño 83 alcanzado por 17 estudiantes, corresponde al 45,9% siendo congruente con la media que es de un 78,5%, la mediana de 83 %, y la moda de 83%. El mínimo alcanzado en este eje de habilidad es de 33% y el máximo de 100%. Se puede evidenciar que es la habilidad más baja en porcentaje post evaluación, pero es el eje que alcanza mayor porcentaje de avance en relación con el diagnóstico inicial, siendo significativo su avance. Las posibles causas de avance desde un 46% a un 79 %, es haber pensado en un plan de intervención no aislado considerando la didáctica de la lectura el antes, durante y después en las actividades consignadas en las guías, sino además de trabajar los otros dos ejes de habilidades, para potenciar la reflexión del contenido, expresar opinión con evidencia del texto y la experiencia para expresarse, se trabaja una rutina de cierre con fin metacognitivo de la sesión, ¿qué realizamos?, ¿cómo lo realizamos?, ¿para qué lo realizamos?. Estas actividades se relacionan con la

activación de las siguientes funciones cognitivas: etiquetas verbales, conductas comparativas, establecer relaciones virtuales y percepción no episódica de la realidad. Estas funciones cognitivas potenciaron las siguientes habilidades de lectura; sintetizar, generalizar, evaluar, juzgar, criticar y opinar.

Un elemento que puede haber incidido favorablemente en las sesiones es fomentar la expresión oral y la puesta en común de las respuestas para dialogar profundizar y organizar las ideas. Los estudiantes se muestran interesados en compartir y mejorar sus respuestas, corrigiéndolas si es necesario. Se intenciona en forma oral la estructura de sus respuestas con opiniones fundamentadas, para luego expresarlas de manera escrita.

También se considera importante un buen clima de confianza, para favorecer y propender la participación, opinión y la expresión de dudas. La encuesta de satisfacción da evidencia, donde el 90 % de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo o muy de acuerdo con las mediaciones docentes, en las guías desarrolladas y las clases.

Lo expresado apunta a señalar las posibles causas que expliquen el aumento en los desempeños de los estudiantes en la evaluación del proceso de intervención.

5.9 Conclusiones del proceso de implementación, intervención y resultados

El objetivo general de la intervención que orientó este capítulo, es “Potenciar las habilidades de comprensión lectora descendidas desde la activación de las funciones cognitivas, para estudiantes de quinto básico 2021, en una escuela pública. Desde el punto de vista de los desempeños de los estudiantes post intervención, se logra evidenciar avances a partir de la implementación de actividades y estrategias que buscan la activación de funciones cognitivas, se concluye como un proceso de intervención positivo, expresado en el resultado de la evaluación DIA de la Agencia de Calidad de la Educación y por las percepciones de los estudiantes en la encuesta de satisfacción.

Hay que considerar que, a pesar de las dificultades en los tiempos de la intervención, y de las interrupciones expuestas anteriormente, se lleva un proceso relativamente regular, considerando elementos facilitadores como: poder ajustar los tiempos sin mayor dificultad, por ser el investigador ejecutor del proyecto y trabajar en el área de la asignatura intervenida.

Se observa que las actividades pueden ser perfectibles de mejora y ser repensadas con más tiempo para la intervención, realizar estos ajustes, podría favorecer la comprensión no solo en la disciplina de lenguaje sino en forma interdisciplinaria.

La confianza y el conocimiento que se tiene sobre los niños/a son un elemento a favor a la hora de comenzar un proceso de intervención, permite que los estudiantes expresen sus dudas e ideas que van surgiendo y se ponen en común en el aula. Por consiguiente, se debe estar atentos, frente a la necesidad de apoyos personalizados por parte de los estudiantes que así lo requieran, por sus ritmos propios de aprendizajes. Las actividades deben estar pensadas para todos los estudiantes considerando la diversidad en el aula.

Otra decisión positiva ha sido considerar la perspectiva, de un trabajo integral y graduado de las habilidades de lectura, comprendiendo que las habilidades literales son necesarias, como prerrequisitos de las inferenciales y estas dos son esenciales para el aprendizaje de habilidades de nivel superior o crítico, reconocido en este trabajo como el eje de reflexionar información. La potenciación desde el nivel literal es trascendental para el nivel inferencial, llevando a la línea de trabajo de un desarrollo integral de las habilidades. En relación con el tema Sánchez, (2013) expresa:

Si no hay una clara comprensión de un texto no podrá haber un claro juicio crítico. Se presenta un esfuerzo de integración entre las habilidades vinculadas con el pensamiento crítico y la comprensión de la lectura considerando los niveles: literal, inferencial y crítico. (pag.1)

El proceso de planificación e implementación y evaluación fue determinante para el estudio de esta investigación acción, considerando que esta

corta intervención produjo efectos significativos a partir de las interacciones, con actividades y estrategias diversificadas para todos los estudiantes en consideración a su contexto, realizando una progresión de las habilidades desde un nivel literal hasta el crítico. Para contribuir a un ambiente activo y modificante que propendan los aprendizajes de los estudiantes, dando posibles líneas de investigación futuras. Que serán abordadas siguiente capítulo.

VI. CONCLUSIONES GENERALES Y PROPUESTA DE CONTINUIDAD.

La apuesta de esta investigación plantea como hipótesis implícita, mediante la activación de las funciones cognitivas se podrían potenciar las habilidades de lectura, en relación con la pregunta ¿Cómo superar barreras en las habilidades de comprensión de lectura desde la activación de las funciones cognitivas en estudiantes de quinto básico de una escuela pública?

Lo primero es concluir incipientemente, que la activación de las funciones cognitivas, puede contribuir a superar barreras de la comprensión lectora, porque son esenciales en todo proceso de aprendizaje. Si lo miramos en la perspectiva de Assael (2021) se definen como: “prerrequisitos necesarios para la exitosa ejecución de una operación mental”, Por lo siguiente, abordar y tratar un contenido debería considerar la incorporación de actividades para activar funciones cognitivas y superar deficiencias en su funcionamiento. Velardi (2008) señala:

La estimulación de la inteligencia debe ser un compromiso democrático no solo asumido por los maestros de aula sino por la sociedad en su conjunto. Implicará partir del principio que todo ser humano puede ser modificado estructuralmente. Implica una nueva responsabilidad de la sociedad en general. (p.208)

Este trabajo se basa en considerar la inteligencia como modificable, considerándola en la planificación, implementación y evaluación formativa del proceso. Desde donde surgen posibles líneas de investigaciones futuras que profundicen en estrategias y actividades que favorezcan las funciones cognitivas en relación con la lectura y su comprensión. No limitarse a actividades solamente de preguntas y respuesta como en los actuales libros de las distintas asignaturas, sino a actividades que traten la información de diversas maneras que hagan un proceso integral del desarrollo de habilidades de comprensión. Se convierte en un desafío el diseño y organización de estas.

Por otro lado, es muy importante a la hora de comenzar un trabajo de habilidades, hacerlas dentro de un proceso integral que incluya todos los niveles; comprensión literal, inferencial y crítico, donde una habilidad alcanzada es la base para ir construyendo otros aprendizajes en relación con esto Piaget (1991) nos recuerda:

La acción humana consiste en este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste y equilibramiento, y es por ello por lo que, en sus fases de construcción inicial, puede considerarse a las estructuras mentales sucesivas que engendran el desarrollo como otras tantas de equilibrio, cada una de las cuales ha progresado en relación con las precedentes. (p.16)

En este caso una habilidad o aprendizaje es la base o cimiento de la siguiente, no se debe olvidar, que siempre debemos partir desde la activación de conocimientos previos, potenciar, reforzar los aprendizajes y avanzar hacia los nuevos.

Se observa que las actividades pueden ser perfectibles de mejora y ser repensadas con más tiempo para la intervención, para favorecer no solo en la disciplina de lenguaje y comunicación, porque el trabajo de activación de funciones cognitivas para potenciar habilidades para la comprensión es un proceso que repercute no solo en la asignatura mencionada, si no en forma interdisciplinaria en el currículum. Siendo un posible elemento en los aprendizajes basados en proyectos (ABP).

Es importante considerar el clima del aula a la hora de abordar el aprendizaje, para que este clima sea favorable, se debe tener un conocimiento del curso. La cercanía y confianza de los niños son un plus para el proceso de intervención, permitiendo, que los estudiantes expresen sus dudas e ideas que surgen a partir de la interacción; a mayor conocimiento de los estudiantes el docente puede darse cuenta de la necesidad de mediación personalizada, según los ritmos de aprendizajes.

Sería interesante proponer estrategias, para la comprensión lectora, incluyendo todos los parámetros del mapa cognitivo de Feuerstein y no sólo las

funciones cognitivas, ya que todos los parámetros son de suma importancia a la hora de abordar la tarea, Assael 2021, nos explica: “Es un modelo de análisis del acto mental que permite conceptualizar la relación entre las características de una tarea y el rendimiento de un sujeto”, (p.4). También sería interesante complementar la investigación desde la consideración de los criterios universales y de criterios diferenciadores, según el contexto de la investigación. Siendo estos esenciales en la mediación docente, para interacciones, que brinden experiencias de aprendizajes significativas, trascendentes y recíprocas.

. Este trabajo es enriquecedor para el conocimiento desde la experiencia. El poder darse cuenta de que todo docente, puede ser un investigador en su práctica y mejorarla, generando ambientes activos para el aprendizaje, que sirva de orientación para otros docentes. Tenemos claro que este es un trabajo preliminar, exploratorio y descriptivo, que deja abierta la puerta a profundizar en otras investigaciones sobre la relación entre las funciones cognitivas y las habilidades de comprensión. ¿Cómo desarrollar mejores estrategias para la superación de deficiencia en las funciones cognitivas que potencien el aprendizaje?. Es una respuesta que puede dar mayores posibilidades de modificabilidad de estructuras cognitivas. Al respecto Assael (2021) señala:

Es oportuno en este momento, recordar nuestra definición de inteligencia como construcción mental: Definimos la inteligencia como la capacidad del organismo de modificar sus estructuras mentales para asegurar una mejor adaptación a las realidades a las cuales está expuesto el organismo. (p.9)

Desde esta perspectiva, inclusiva nos proporciona una gran posibilidad a los docentes, en profundizar desde la teoría de Reuven Feuerstein, para poner en práctica parámetros y criterios de mediación que posibiliten la tarea y el aprendizaje, en la búsqueda de la participación de todos los estudiantes, donde las comunidades educativas, deben gestionar los medios para que todos los niños y niñas, logren avanzar de acuerdo con sus propias características y ritmos de aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura.* (s/f).
Agenciaeducacion.cl. Recuperado el 13 de octubre de 2022,
https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf
- (S/f). Agenciaeducacion.cl. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de
https://archivos.agenciaeducacion.cl/PISA_2018
- Assael, C. (2021). *Mapa Cognitivo y Funciones Cognitivas.*
- Echeita, G., Monarca, H. A., Sandoval, M., & Simón, C. (2012). *Cómo Fomentarlas Redes Naturales de Apoyo en el Marco de una Escuela Inclusiva.* Sevilla: Editorial MAD
- Espinoza, A., Casamajor, A., & Pitón, E. (2009) *Enseñar a leer textos de ciencias.* Buenos Aires: Paidós
- Evaluación, M. D.U. (2013). *Lenguaje y Comunicación: Programa de estudio Quinto Año Básico.* Obtenido de Biblioteca Digital Mineduc:
<https://hdl.handle.net/20.500.12365/636>
- González Banderas, H. (2019). *Comprensión Lectora: Un Problema de Todos en Aula de Clase.* <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/654321/2210>
- Gómez palacio, M. (1996). *La lectura en la escuela.* México: SEP
- González, M. (2012). *Investigación acción II: la investigación cuantitativa.*

Hernández, R. (2014). *Metodología de investigación*. México: Mc Graw Hill Education

Monje Álvarez, C. A. (s/f). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía Didáctica*. Www.uv.mx. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Noguez, S. (2002). *El desarrollo del potencial de aprendizaje* Entrevista a Reuven Feuerstein. Revista Electrónica de Investigación Educativa, <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/67>.

Olson, D. (1994). *El mundo sobre el papel*. Barcelona: Editorial Gedisa. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/67>.

Orientaciones: Habilidades y estrategias para la Comprensión de lectura. (s/f). Agenciaeducacion.cl. Recuperado el 13 de octubre de 2022, de https://archivos.agenciaeducacion.cl/evaluacion_progresiva2018/descargas/orientaciones/estrategias_pedagogicas_lectura.pdf

Orrú, S. (2003). *Reuven Feuerstein y la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural*. Revista de Educación, núm. 332, 33-54.

Piaget. J. (1991). *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Labor S.A

Priestley, M. (2017). *Técnicas y Estrategias del pensamiento crítico*. México: Trillas

- Padrino, J. G. (2005). *La promoción de la lectura: una permanente tarea educativa*. Revista De Educación (1), 37-51. Recuperado el 14 de 7 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332451>
- Pozo, J. I. (1997). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. España: Morata
- Ruffinelli, A. (2002). *Modificabilidad Cognitiva en el Aula reformada*. revista electrónica diálogos educativos. AÑO 2, N°03, 2002 ISSN 0718-1310.
- Saes, J., & Musci, M. C. (2018). *La Evaluación Dinámica en el aprendizaje de la comprensión lectora*. Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Ciencias de la Educación.
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris: publicado por Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura.
- (s/f-d). Down21-chile.cl. Recuperado el 14 de octubre de 2022, de https://down21-chile.cl/cont/cont/2017/336_2_guia_para_asegurar_la_inclusion_y_la_equidad_en_la_educacion.pdf
- Vallés, A., (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. 11(11), 49-61. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007&lng=pt&nrm=iso. ISSN 1729-4827.
- Varela, A., Gramacho, A., & Melo, C. (2006). *Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI): alternativa pedagógica que responde al desafío de calidad en educación*. REVISTA DIVERSITAS, 297–310.
- Velardi. E. (2008). *Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Reuven Feuerstein*. 203–221.

Vygotsky, I. s. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*

Buenos Aires: Grijalbo

Villalta, M., Martinic, S., Assael, C., & Nerea, A. (2017). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. 42.

<https://doi.org/10.15517/REVEDU.V42I1.234>

Zorrilla., M. J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Revista de Educación, núm. extraordinario 2005, pp. 121-138

ANEXOS

1. Copia de carta de conocimiento informado a la dirección de la escuela.



Título Proyecto de intervención: ¿Cómo superar barreras en las habilidades de la comprensión de lectura desde las funciones cognitivas?

Investigadora Responsable: Lucía Urtubia

Carta de consentimiento informado Dirigida a Directora Escuela Capitán José Luis Araneda.

Sra.

Mediante la presente, solicito permiso formal para realizar el proyecto de intervención en el curso 5to básico A, dicha intervención investigativa permitirá evaluar el nivel de comprensión lectora e intervenir desde la perspectiva Feuerstein, este diagnóstico y posterior intervención es relevante en la tesis y conducente al grado de Magister en Psicopedagogía para la inclusión.

En el mes de noviembre se debe aplicar un diagnóstico para iniciar el capítulo dos "marco metodológico" y la intervención se realizaría en el primer semestre del 2022.

Agradeciendo de antemano su disposición y apoyo a este propósito.

Autorización:

Yo... ...Directora, Escuela

Capitán José Luis Araneda, autorizo el diagnóstico e intervención en el curso 5° A, conducente al grado de Magister.

Rut: Firma:  Fecha: Dic 2021

2. Carta de consentimiento informado para apoderados y autorización para participar en el proyecto de intervención.

Leer atentamente la información:



Carta de Información y consentimiento informado Dirigida a los apoderados 5°A

Título Proyecto de intervención: [¿Cómo superar barreras en las habilidades de la comprensión de lectura desde las funciones cognitivas?](#)

Investigadora Responsable: Lucía Urtubia
(Docente de Lenguaje y comunicación, Estudiante Magister Psicopedagogía
Universidad del desarrollo)

Estimados (a):

Mediante la presente, solicito permiso formal para realizar el proyecto de intervención en el curso 5to básico A, dicha intervención se realizará mediante un diagnóstico para obtener información de los niveles de comprensión lectora, para posteriormente en el primer semestre del 2022 aplicar la intervención, mediante estrategias que potencien este eje tan importante de la asignatura.

Agradeciendo de antemano su colaboración y compromiso para el desarrollo de la comprensión de nuestros estudiantes.

Mediante la presente carta tomo conocimiento del proyecto de intervención para potenciar la comprensión lectora y autorizó la participación en el horario de lenguaje. *

Si tomo conocimiento y estoy de acuerdo.

No estoy de acuerdo

Nombre del estudiante *

Texto de respuesta corta
.....

Nombre del apoderado *

Texto de respuesta corta
.....

Rut del apoderado *

Texto de respuesta corta
.....

3. Ejemplo de las guías realizadas para la intervención.

Guía de Intervención n°1

Nombre: fecha:

Localizar información (literal)	Identificar información Recordar (Secuenciar) Ordenar
Interpretar información (Inferencial)	Predecir Causa y efecto Relacionar información Interpretar
Reflexionar información (evaluar críticamente)	Opinar Criticar Evaluar

FUNCIONES COGNITIVAS, PARA CONSIDERAR EN LA MEDIACIÓN DOCENTE SEGÚN LA NECESIDAD DEL ESTUDIANTE.
Comportamiento exploratorio planificado Precisión y exactitud para recolección de datos Distinguir datos relevantes Orientación espacial Orientación temporal Etiquetas verbales. Establecer relaciones virtuales

- Antes de leer: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es un texto narrativo?

.....

Aprendamos Juntos una parábola es:

Es un tipo de texto narrativo breve y simbólico desde donde se extrae una enseñanza moral.

2. Vocabulario (etiquetas verbales)

Aguador: Persona que tiene por oficio llevar o vender agua.

Vasija: Recipiente para contener alimentos, líquidos u otras cosas

Grieta: Abertura alargada y con muy poca separación entre sus bordes

3. Lee el título y observa las imágenes, luego conversa junto a tu profesor sobre ¿De qué se puede tratar el texto?

Lee el siguiente texto y contesta desde la pregunta 20 hasta la 27.

PARÁBOLA DE LAS DOS VASIJAS

Un aguador de la India tenía sólo dos grandes vasijas que colgaban de los extremos de un palo y que llevaba sobre los hombros. Una tenía varias grietas por las que se escapaba el agua, de modo que al final de camino sólo conservaba la mitad, mientras que la otra era perfecta y mantenía intacto su contenido. Esto sucedía diariamente.

La vasija sin grietas estaba muy orgullosa de sus logros pues se sabía apta para los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba avergonzada de su propia imperfección y de no poder cumplir correctamente su cometido. Así que al cabo de dos años le dijo al aguador:



—Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque debido a mis grietas sólo obtienes la mitad del valor que deberías recibir por tu trabajo.

El aguador le contestó:

—Cuando regresemos a casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.



Así lo hizo la tinaja y, en efecto, vio muchísimas flores hermosas a lo largo de la vereda; pero siguió sintiéndose apenada porque al final sólo guardaba dentro de sí la mitad del agua del principio.

El aguador le dijo entonces:

—¿Te diste cuenta de que las flores sólo crecen en tu lado del camino? Quise sacar el lado positivo de tus grietas y sembré semillas de flores. Todos los días las has regado y durante dos años yo he podido recogerlas. Si no fueras exactamente como tú eres, con tu capacidad y tus limitaciones, no hubiera sido posible crear esa belleza.

Relato tradicional hindú.

Localizar información

4.RECORDAR INFORMACIÓN. Une la información de la columna A con la información que se relaciona con la columna B, usa un lápiz de color.

(recordar información)

FILA A

Las vasijas las llevaba
Él tenía
Una tenía varias grietas
La otra era perfecta
El aguador de
Esto sucedía

FILA B

por las que se escapaba el agua.
la India
dos grandes vasijas
sobre los hombros
y mantenía intacto su contenido.
diariamente

INSTRUCCIÓN: Según lo recordado en la primera actividad ahora escribe el orden correcto en la que ocurren los hechos del primer párrafo. *(secuenciar información)*

1.
2.
3.
4.
5.
6.

5. Ordena los hechos en orden cronológico, según aparecen en el relato, enumerándolas del 1 al 6 (secuenciar en orden cronológico)

Hechos	Coloca el orden correcto.
La vasija sin grietas estaba orgullosa de sus logros.	
Una vasija tenía varias grietas, por las que escapaba el agua.	
El aguador le pide a la vasija rota que se fije en las flores del camino.	
Un aguador tenía dos grandes vasijas.	
La vasija rota estaba avergonzada y se disculpa con el aguador.	
El aguador le dijo a la vasija rota: ¿Te diste que la flores sólo crecen a un lado del camino?	

Interpretar información:

6.Instrucción: Señala la causa de los hechos de la columna A

(Relacionar e interpretar información Y Señalar causa de los hechos)

HECHO	CAUSA
<i>La vasija sin grietas estaba orgullosa</i>	
<i>La vasija con grietas estaba apenada</i>	
<i>¿Para qué el aguador le solicita a la vasija rota que mire el camino?</i>	
<i>Crecieron hermosas flores al lado del camino.</i>	

7. Señala las características psicológicas de los personajes a partir de la información del texto. (relacionar información)

Nombre de los personajes	Características Psicológicas	Evidencia del texto

8. Apliquemos la rutina Veo, pienso y me pregunto.
(Interpretar información)

Señala los 3 hechos más importantes del texto: (veo)	Qué pienso o siento sobre la lectura.	¿Qué preguntas o dudas me surgen?
Inicio:		
Desarrollo:		
Final:		

Reflexionar información.

9. Responde en forma escrita las siguientes preguntas.

¿Qué te pareció la actitud de la vasija sin grietas?

.....

.....

.....

.....

¿Qué te pareció la actitud del aguador?

.....

.....

.....

.....

¿Qué quiere expresar el aguador, cuando dice, que quiere sacar las cosas positivas de las cosas?

.....

.....

.....

.....

Ticket de salida:

¿Qué podemos aprender de este texto para nuestra vida?

.....

.....

.....

.....

Encuesta de satisfacción 5° Básico

Califique la intervención en la asignatura de Lenguaje y comunicación según los siguientes parámetros.

3. Muy de acuerdo

2. De acuerdo

1. No estoy de acuerdo

Indicadores	1	2	3
Las actividades de las guías las logré realizar solo con las instrucciones dadas en el curso.			
Las explicaciones de la profesora me ayudaron a realizar las actividades.			
Las actividades realizadas me ayudaron a comprender mejor el texto leído.			
Las guías aplicadas fueron un aporte para comprender mejor lo que leo.			
Cuando tuve duda las pude expresar y recibí la ayuda oportuna de mis docentes.			

Elaboración propia

5. Evidencia del libro de clase con ejemplos del registro de la intervención.

31-05	Analizar el soneto 11 y 12 en un texto narrativo. (Parte del curso, parlaya en la academia)	
Junio		
3-06	Plan Inicio intervención desde las funciones cognitivas para e. lectora aplicación guía n°1: 1ra. Eje	
6-06	Aplicación parte 2 Guía de intervención n°1 para la e. lectora: (UDD)	
7-06	Reforzar el género libro para la compren- sion de un poema.	2
10-06	Evaluación Plan lector "Bajo el Camelo" Autor: Juan Ignacio Calle.	2
13-06	Terminar Evaluación plan lector. Automa de lectura	2
14-06	Aplicar Guía de Intervención n°2 mediación de la e. lectora desde las funciones cognitivas	2