

LA VINCULACIÓN CON EL MEDIO, EL DESARROLLO TERRITORIAL Y LA
APROPIACIÓN CURRICULAR PARA RESCATAR LA IDENTIDAD DE UN
LICEO TÉCNICO PROFESIONAL

POR: M. ALEJANDRA APABLAZA ECHEVERRÍA

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la
Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en
Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESOR GUÍA:

Sr. Enrique Sologuren Insúa

Marzo 2023

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por su apoyo incondicional, generoso y permanente.

Al liceo que abrió sus puertas para hacer mi investigación, a su directora y a su equipo de gestión, a sus profesores TP por su gran disposición, por acogerme como parte del equipo y estar dispuestos a escuchar ideas externas y hacerlas propias.

A las amistades que nacieron de esta experiencia de estudio y a la universidad por el espacio de formación que enriqueció mi espíritu, abrió horizontes e incrementó mis ganas de seguir aprendiendo.

Tabla de contenido

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN.....	8
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	9
CARACTERÍSTICAS TERRITORIALES.....	10
EL ESPACIO EDUCATIVO	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	13
OBJETIVO GENERAL.....	14
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	15
MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA	16
DE LA ARTICULACIÓN Y LA VINCULACIÓN.....	17
DE LA CONEXIÓN CON LOS ESTUDIANTES	18
MECANISMOS DE MACRO VINCULACIÓN	19
LA PERTINENCIA DEL CURRÍCULUM Y LA FORMULACIÓN DE PLANES PROPIOS.....	19
LA PRÁCTICA COMO INSTANCIA DE TRANSMISIÓN	20
INTEGRACIÓN CURRICULAR DE NUEVOS ENFOQUES	20
FONDOS CONCURSABLES	20
DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	21
OBJETIVOS DEL DIAGNÓSTICO	21
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	22
INSTRUMENTOS	23
RESULTADOS DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO	24
<i>Revisión documental</i>	<i>24</i>
<i>Entrevistas, observación y notas de campo.....</i>	<i>25</i>
<i>Cuestionario de valoración</i>	<i>28</i>
<i>Entrevistas a actores externos.....</i>	<i>29</i>
CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO	30
DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN	31
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN	31
OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN	32
PLAN DE TRABAJO	33
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA INTERVENCIÓN	35
APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN	36
EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN	44
<i>La innovación.....</i>	<i>45</i>
<i>Elementos emergentes.....</i>	<i>46</i>
<i>Efectividad.....</i>	<i>47</i>
<i>Estado de avance.</i>	<i>47</i>
<i>Evidencias, dificultades y ajustes</i>	<i>48</i>

CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	57
ANEXO 1: CARTA INSTITUCIONAL.....	57
ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO	59
ANEXO 3: REVISIÓN DOCUMENTAL	62
ANEXO 4: CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO DE VALORACIÓN DE PERFILES DE EGRESO.....	72
ANEXO 5: CUADERNO DE NOTAS - ENTREVISTAS.....	86
ANEXO 6: RESUMEN RESULTADOS DE CUESTIONARIO	83
ANEXO 7: ELEMENTOS IDENTIFICADOS TALLER 1	104
ANEXO 8: REGISTRO EVIDENCIAS Y CONCLUSIONES DE TALLER 2 DOCENTE TP	105
ANEXO 9: MATRIZ DE ARMONIZACIÓN CON ENFOQUE EN FORMULACIÓN DE PROYECTOS.....	108
ANEXO 10: JORNADA DE VALIDACIÓN CON EQUIPO DIRECTIVO.....	127
ANEXO 11: ENCUESTA DE SALIDA Y REGISTRO DE RESPUESTAS	132

LISTA DE ABREVIATURAS

FTP: Formación Técnico Profesional

EMTP: Educación Media Técnico Profesional

ESTP: Educación Superior Técnico Profesional

ENFTP: Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional

Mineduc: Ministerio de Educación de Chile

MMV: Mecanismos de Macro Vinculación

MVL: Mecanismos de Vinculación Local

RESUMEN

Evaluar el proceso de vinculación con el entorno productivo, social y territorial de un Centro Educativo Técnico Profesional de dependencia municipal, permite reconocer y generar las acciones que apuntan a mejorar las opciones de continuidad de estudios y laborales de sus estudiantes. El diagnóstico permite delinear los pilares de base para diseñar y proponer un nuevo plan: la apropiación de un currículum desde su identidad, que se devela en la definición social de su propio contexto y en el rol que decide adquirir como institución. Esta propuesta relaciona las competencias para la formulación de proyectos vinculándolas con el entorno, apropiando así los programas de formación técnico profesional. Se diseña la intervención para el año 2023, que da un primer paso para la apropiación del currículum, para abordar los objetivos de aprendizaje desde la formulación de proyectos y esbozando una propuesta de distintas experiencias de aprendizaje, como partes integrantes de un todo, desde los distintos módulos de ambas especialidades. El diseño propuesto constituye la base para la construcción curricular de un programa formativo con identidad propia y local.

Introducción

Los desafíos técnicos y profesionales en el ámbito productivo a nivel mundial han revalorizado la Educación Media Técnico Profesional, que por años estuvo postergada a un segundo plano, visualizándose hoy como una alternativa para que los ciudadanos puedan construir sus trayectorias formativas y laborales con mayor flexibilidad y adaptación a sus necesidades y aspiraciones individuales. Esta temática resulta de vital importancia para esta investigación, consciente del rol que deben adquirir los establecimientos de EMTP, siendo clave para generar espacios de mayor equidad social y revalorándolos como motores de desarrollo local y territorial.

La vinculación con el entorno y la apropiación curricular conforman un desafío atractivo para toda institución educativa técnico profesional que busque fortalecer las trayectorias formativas de sus estudiantes, que invita a cuestionar la pertinencia de los programas de estudio y construir iniciativas al respecto.

La presente investigación es el reflejo de una exploración desde el propósito institucional, su visión formativa (que revela la esencia de comunidad) y su carácter intrínseco, lo que deberá orientar la innovación, como un proceso búsqueda que avanza paso a paso, incorporando a los distintos agentes de la comunidad educativa y que desafía a sus integrantes a evaluar el impacto progresivo.

Presentación del problema de investigación

Descripción del contexto

A nivel mundial cada vez cobra mayor relevancia el fortalecimiento de la educación técnico profesional como oportunidad de desarrollo territorial y local, con foco en la creación de competencias laborales y productivas que promuevan el crecimiento económico, junto con la oportunidad para la movilización social de estos jóvenes, provenientes de segmentos de mayor vulnerabilidad y pobreza. Y Chile no es la excepción, construyendo lineamientos y políticas nacionales orientadas a fortalecer la formación Técnico-Profesional desde la educación media hasta la educación superior, es así como hoy se cuenta con una Estrategia Nacional de Fortalecimiento de Educación Técnico Profesional (Mineduc, 2018), que contextualizan los desafíos nacionales y buscan dar respuesta a la necesidad de generación de capacidades en el sistema de formación técnico profesional, consolidar el mundo del trabajo como un espacio de aprendizaje, valorizar las trayectorias de estudiantes, trabajadores y el reconocimiento de competencias.

Observar el proceso de vinculación que tiene la EMTP con su entorno territorial, productivo y social, permite considerarlo como espacio clave para el desarrollo local, entendiendo el rol del liceo como movilizador y transformador de las oportunidades que entrega a sus estudiantes y a la comunidad en donde se inserta.

La EMTP en Chile entrega formación a un porcentaje cercano al 40% de los estudiantes de enseñanza media, participación que ha ido en descenso en la última década. En este contexto se releva la participación mayoritaria masculina y en su gran mayoría son estudiantes provenientes de segmentos de más bajos recursos, quienes ven en esta formación una alternativa que les permita ingresar tempranamente al mundo laboral. Además, se observa que alrededor de un 25%

de los alumnos no obtiene el título de técnico profesional medio en alguna área durante los tres años siguientes a su egreso de la EMTP, considerando que el sistema recoge este período de desfase para alcanzar la titulación. (Mineduc, 2020)

Características territoriales

En la zona norte de la Región Metropolitana, inserto en una zona de alta vulnerabilidad, la comuna donde se sitúa el centro educativo se caracteriza por tener ingresos inferiores al promedio regional (un 15% menor que el promedio de la región metropolitana) y nacional (un 5% menor al promedio nacional respecto de los afiliados al seguro de cesantía); con una pirámide etaria más bien invertida, que muestra que la mayor concentración de población está en el segmento etario de 30 a 44 años; en los últimos años ha recibido una alta tasa de migrantes con el consecuente impacto sociodemográfico, presentado zonas de alto hacinamiento (19,1%) y pobreza multidimensional (22,5%). (BCN, Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2021)

Con una deserción escolar cercana al 2% de la población comunal, los establecimientos públicos cuentan con alumnos provenientes de familias con alto grado de vulnerabilidad. El desempeño en el Simce de la comuna se encuentra bajo el promedio nacional y regional.

El espacio educativo

El centro educativo entrega formación científica, humanista y técnico profesional, está ubicado en la zona norte de la Región Metropolitana, de dependencia municipal, emplazado en un sector de ingresos medio bajo en una zona densamente poblada de la ciudad, que ofrece formación en áreas técnicas vinculadas a la actividad económica y comercial.

La población comunal tiene indicadores sociodemográficos (INE) que dan cuenta de niveles altos de pobreza, hacinamiento e inseguridad y cuenta con un desarrollo en el ámbito comercial, compuesto principalmente de micro y pequeña empresa.

Planteamiento del problema

Hoy en día se hace relevante potenciar el desarrollo de talentos y capacidades diversas de las personas a lo largo de la vida y que ellos sean conscientes de su rol ciudadano, como partícipes activos de la generación de bienestar de su comunidad y entorno, donde buscamos como sociedad orientada al crecimiento integral con menor desigualdad y mayores oportunidades para todos.

A nivel mundial, esta reflexión ha desencadenado un renovado interés, poniendo el foco de atención en la ETP, generando formación con habilidades específicas centradas en la productividad, para desempeñarse en distintas áreas productivas, lograr el inicio de una participación laboral temprana y permitir mayor movilidad social. Así se puede apreciar como organismos internacionales como la UNESCO y la Política Nacional de Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional de Chile realizan grandes esfuerzos para promover instancias de articulación que apunten a mejorar la pertinencia de la formación, orientadas a entregar competencias laborales y de emprendimiento a todos los jóvenes y adultos que transiten por la formación técnica media y superior.

Sin embargo, y dentro de la Estrategia Nacional de Fortalecimiento de la Educación Técnico Profesional (Mineduc, 2018), se identifican una serie de desafíos asociados a aspectos críticos declarados desde el Ministerio de Educación de Chile, y que dan cuenta de la existencia de brechas entre las capacidades reales e ideales del sistema de educación y formación existente.

Este diagnóstico nacional identifica los nudos críticos que limitan el fluido desarrollo de trayectorias educativas y laborales, dificultando reconocer las competencias adquiridas.

La dependencia de una política educativa municipal, correspondiente un proyecto comunal con énfasis que *“apuntan a una educación dignificante, no funcional a la visión de mercado, con énfasis en lo ecocéntrico, donde el paradigma de la complejidad, la teoría de sistemas o la hermenéutica asoman como algunos de los aspectos más relevantes”* (PADEM, 2021), dan cuenta de un enfoque territorial integral, no centrado en el desarrollo productivo, complementado con un proyecto institucional que declara *“contribuir con la identidad y sentido de pertenencia de el/la estudiante respecto de su entorno/territorio, revitalizando permanentemente el espíritu y vínculo con el centro educacional”* (PEI, 2021-2023).

Por otra parte, el próximo cambio de sostenedor, de acuerdo al proceso de transferencia de establecimientos educacionales de los municipios a los Servicios Locales de Educación, proyecta cambios en la gestión propia de los Liceos y su grado de autonomía en términos de la relación con el entorno, como lo ha descrito Bellei sobre las perspectivas de la desmunicipalización (Bellei Carvacho et al., 2018).

Se observa que si bien existen espacios, programas y oportunidades, se percibe una brecha en la capacidad desde los liceos para utilizar estos recursos y asumir el rol como agente activo y no solo como beneficiario (Opazo Castro, 2015).

Se hace necesario fortalecer y mejorar las capacidades de articulación con estos agentes desde los equipos de gestión de los liceos TP, quienes deben apropiarse del tejido de estas redes de colaboración con autonomía, desde una visión cercana y acertada de las competencias que adquieren los estudiantes durante

su proceso formativo y cuán preparados están para continuar sus trayectorias, reconociendo las habilidades y conocimientos adquiridos.

Bajo esta mirada, son fundamentales las acciones de articulación que se gestan desde la EMTP con su entorno productivo y social. Así como hoy se trazan líneas de trabajo a través de los Mecanismos de Macro Vinculación (MMV), definidos por Mineduc (2020), con los centros de formación técnica e institutos profesionales, el rol de vinculación de la EMTP con la productividad en el plano más cotidiano y la conexión que tenga el centro educativo con el sector productivo y social con el que se relaciona.

El desafío parte por identificar cuál es el motor que moviliza al liceo para articularse, observar los gatilladores para generar interacciones con las distintas facciones que componen su entorno social y productivo/empresarial y cómo se comporta la cultura organizacional (Bravo et al., 2017), en la búsqueda de formar para dar espacio a que cada individuo pueda ir trazando sus propias trayectorias de desarrollo en forma flexible.

Pregunta de investigación

El cuestionamiento que surge de las primeras indagaciones se refleja en la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo promover la vinculación con el entorno en un liceo TP de la región metropolitana para fortalecer sus redes de colaboración que potencien la adquisición de competencias en favor las trayectorias formativas, en el año 2022?

Utilizando una metodología cualitativa para comprender el entramado y las interacciones de la red de colaboración, “donde los significados que las personas atribuyen a su conducta y a la de los demás, deben ser contextualizadas en el

marco de los valores, prácticas y consiguientes estructuras de las que dichas personas y conductas forman parte” (Aravena et al., 2006, p. 41), se formula una investigación acción que desafía la relación convencional del mundo educativo con el productivo poniendo en valor los mecanismos de vinculación locales que construyen los agentes educativos con su entorno. Desde el paradigma interpretativo, esta intervención considera el concepto de realidad como algo construido desde el diálogo con la red y sus integrantes, desde un enfoque cualitativo que permite la búsqueda conjunta de instancias, decrecimiento y colaboración (González Monteagudo, J. 2001).

Bajo esta premisa, el desarrollo de esta investigación se centra en “la observación de los actores en su propio terreno y lenguaje, desde el paradigma interpretativo. El abordaje de dichas investigaciones necesita de diseños guías, que lejos de limitar al investigador, propicien la emergencia de ideas innovadoras para la construcción de nuevas teorías a partir del fenómeno observable.” (Schenkel & Pérez, 2019, p. 228)

Objetivo general

Desarrollar un plan de vinculación con el entorno social, productivo y territorial en favor de las trayectorias formativas de los estudiantes de un liceo TP.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos permiten focalizar el trabajo de investigación y estructurar las acciones en función de cada uno de ellos, ratificando en primera instancia las conjeturas que dan pie a este proyecto y planificando la intervención

en relación con las observaciones y análisis hechos en las etapas anteriores. Los objetivos específicos son:

- Comprender la relación del liceo con agentes sociales y productivos en virtud de la interacción entre la formación entregada por el liceo y las demandas y necesidades del medio.
- Diseñar un modelo de innovación para la institución que permita su vinculación con el medio en coherencia con las directrices del PEI y el proyecto educativo comunal.
- Validar el modelo propuesto con expertos en formación TP y equipo directivo de la institución.

Justificación del problema

Esta investigación entrega la oportunidad de descubrir espacios de mejora y diseñar un método de trabajo que permita fortalecer la relación con la comunidad y trazar perspectivas laborales y formativas con enfoque social, a través de la formulación de proyectos.

El liceo necesita mantener una conversación directa con las necesidades del medio, vinculando los problemas de la comunidad con las posibilidades de financiamiento vía fondos concursables. Instancia que le permite reflexionar sobre su capacidad de replantear sus programas pedagógicos en forma permanente, para dar cuenta de las necesidades de la comunidad, indagar en la disponibilidad de recursos y reconocer los requerimientos cambiantes del mundo social y productivo.

Esta propuesta de focalización desde lo curricular debe generar una mejor formación técnico profesional para el trabajo, vinculando y comprometiendo al medio social con la tarea formativa que desarrolla día a día.

El valor teórico de esta investigación está dado por la construcción de este modelo, que podrá dar pautas para establecer factores relevantes en la vinculación de los liceos TP con los agentes sociales donde se insertan, como se integran y generan espacios de colaboración que les permita adaptarse permanentemente con una mayor conexión con las necesidades internas y del entorno.

Marco teórico de referencia

En el ámbito de la FTP de enseñanza media, es necesario comprender el contexto a nivel nacional e internacional y la relevancia que ha adquirido en las últimas décadas. El marco teórico presentado a continuación pretende identificar las actuales tendencias, junto con consensuar conceptos claves que permitan dar respuesta a la pregunta de investigación formulada. Se presentan temáticas y relaciones relevantes que permiten contextualizar la interacción que sostiene la FTP con su entorno y cómo la EMTP se hace parte para enfrentar los nuevos paradigmas:

Hoy se debe dar cuenta de una nueva concepción de la EMTP, ya no como una etapa de formación terminal que prepara para trabajos básicos de escasa especialización, a un enfoque de generación de competencias para la construcción de una trayectoria formativa a lo largo de la vida, fomentando la formación en el tiempo, la generación de oportunidades y la promoción del desarrollo social sustentable (Sevilla et al., 2014).

Desde la Unesco (2016), la visión respecto de la FTP también está enfocada en su fortalecimiento como motor de desarrollo, así como declara su Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y enfatiza en tres aspectos relevantes: i) fomentar el empleo y el espíritu empresarial de los jóvenes; ii) promover la equidad y la igualdad entre hombres y mujeres; iii) facilitar la transición hacia economías ecológicas y sociedades sostenibles.

En Chile se han instalado una serie de programas de apoyo para la revalorización de la FTP, basados en la Política Nacional de Formación Técnico Profesional (Dec. Ex. 848/2016), promoviendo una serie de iniciativas y programas de fortalecimiento. Se observa que si bien existen espacios, programas y oportunidades, se percibe una brecha en la capacidad desde los liceos para utilizar estos recursos y asumir el rol como agente activo y no solo como beneficiario (Opazo Castro, 2015).

La evolución de la educación ponen un foco especial en la importancia de la flexibilización de la oferta educativa y se hace necesario evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, estrechamente vinculado a la educación para el desarrollo sostenible que busque resolver problemas reales y críticos, en un enfoque importante en la formación para el trabajo colaborativo, y orientando las tendencias educativo-formativas que vinculan los cambios de procesos a los resultados (Ramírez-Montoya, 2021). Desde esta perspectiva se requiere crear un espacio de observación y cuestionamiento de los alcances y ámbitos de las especialidades que imparte la ETP para estar alerta a las nuevas tendencias y reconocer las obsolescencias.

De la articulación y la vinculación

Se hace necesario definir la articulación desde un punto de vista más general que traspasa la dimensión curricular propia del ámbito educativo y que considere

otros elementos pedagógicos, institucionales y culturales que den soporte a la construcción de la trayectoria en la educación técnico profesional.

El desafío de promover la transición exitosa desde la educación media hacia el mundo laboral, dejando de ofrecer posibilidades limitadas de movilidad y los empleos precarios, es que se hace relevante atender a la pertinencia de la formación entregada y su relación con el contexto territorial (Sevilla et al, 2014).

Complementariamente, la vinculación con el medio hace referencia a los esfuerzos institucionales que puedan ser llevados a cabo por las partes involucradas para establecer relaciones de colaboración mutua, el posicionamiento territorial y sectorial, asociado a la percepción y participación en los desafíos que afectan a la comunidad y el entorno, considerando la construcción del tejido social para el desarrollo local sostenible bajo una estructura de relación flexible que permita la participación conjunta para la resolución a las necesidades de los distintos actores (Alcántar & Arcos, 2009). Así, todo proceso de vinculación se construye desde la apreciación de los diferentes roles que cumplen los actores involucrados y el compromiso que establezcan con los principios comunes que sirven de guía para la colaboración.

De la conexión con los estudiantes

Un aspecto que resulta relevante, según Moreno y Cirilo (2018), es la valoración que puedan hacer los estudiantes de la formación y orientación recibida para diseñar su trayectoria educativa y laboral, siendo entonces la variable de la satisfacción respecto de la calidad educativa recibida un elemento fundamental a la hora de identificar los elementos que fortalecen la formación enfocada en la empleabilidad y la continuidad de estudios.

Es en esta construcción de las trayectorias formativas donde cobra relevancia un aprendizaje centrado en el estudiante para mejorar la participación de estos como lo observan y reconocen Talbert, Hofkens y Wang (2019) en su estudio sobre cómo la instrucción centrada en el estudiante los involucra de manera diferente, considerando la diversidad estudiantil, donde el foco en ellos y la participación activa incrementa el aprendizaje, el compromiso conductual, social y emocional.

Mecanismos de macro vinculación

El Mineduc busca fortalecer un nudo crítico en el sector de la educación TP asociado a la falta de vinculación sistémica con los sectores económicos del país, lo que impacta negativamente en su capacidad para participar de los procesos de innovación y en las instancias de transferencia tecnológica (Mineduc, 2020). Este foco pone relevancia en el poder de la vinculación para posicionar la educación TP para la inserción laboral y la continuidad de estudios, así como para los procesos de aseguramiento de la calidad, perfeccionamiento docente, que permite la valoración global del ecosistema formativo orientado a la colaboración con el ámbito productivo, social y ciudadano (Sevilla et al., 2018).

La pertinencia del Curriculum y la formulación de planes propios

La apropiación de los planes de estudio y los enfoques que puedan surgir desde la propia comunidad educativa en búsqueda de responder de mejor manera a su entorno, resulta desafiante en sí misma.

La invitación a una construcción curricular propia moviliza a la organización y desafiando a sus integrantes, hacia el “desarrollo de una gestión profesional del currículum por parte de los docentes y directivos de los establecimientos, para dotar de pertinencia a los Objetivos de Aprendizaje en relación con el entorno productivo y las necesidades particulares de la comunidad educativa”. (Lucero, 2016).

La práctica como instancia de transmisión

La idea de transmisión ha estado ajena a la pedagogía durante años, ha ido surgiendo nuevamente como concepto que permite redimensionar la enseñanza y pensar nuevos caminos para la formación. Como plantea Guevara (2017) “mientras la enseñanza enfatiza el contenido y la sujeción a las regulaciones, la transmisión pone el foco en la herencia traspasada”. Desde este punto de vista, un proceso formativo como la práctica tiene componentes que nos permiten inscribirlo en el terreno de la transmisión.

En este sentido, las prácticas son espacios curriculares de inserción profesional diseñados para facilitar el aprendizaje para proveer una aproximación al actuar real, guiadas por un experto que promueve la transmisión de su experiencia.

Integración curricular de nuevos enfoques

Hablar de la integración curricular de nuevos enfoques, tecnologías o herramientas, implica no solo considerar su uso o utilización, sino considerarla base para el logro de un propósito en el ámbito del aprendizaje, ya sea de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica, siendo parte del curriculum, “permeándolas con los principios educativos y la didáctica que, conforman el engranaje del aprender. Ello fundamentalmente implica un uso armónico y funcional para un propósito del aprender específico en un dominio o una disciplina curricular” (Sánchez, 2002, p.1). Esta reflexión vincula la construcción curricular con la integración de nuevos saberes que permitan su apropiación.

Fondos concursables

La oportunidad del fortalecimiento comunitario y empoderamiento de las organizaciones sociales y el trabajo comunitario está fuertemente vinculado con la capacidad de postulación a fondos concursables, como plantea Vargas (2019,

p. 5), “Los fondos concursables son mecanismos de asignación de recursos, que les otorgan a los propios ciudadanos la responsabilidad de definir e implementar lo que ellos consideren necesario para mejorar su calidad de vida. Para las organizaciones sociales, el acceso a financiamiento constituye una importante herramienta, ya que los hace partícipe en los procesos de desarrollo que vive el país”.

Diagnóstico del problema

El diagnóstico busca ratificar la percepción respecto de los desafíos que sortea hoy el programa formativo del centro educativo frente a la conexión con el mundo productivo, social y laboral y sus proyecciones para promover la empleabilidad y continuación de estudios de los estudiantes.

El enfoque metodológico para abordar esta investigación pretende observar a los actores en su espacio y utilizar instrumentos que propicien el diálogo y la colaboración para que emerjan nuevas ideas y formas de vinculación. (Schenkel & Pérez, 2019).

El diagnóstico deberá esclarecer las dimensiones y dificultades que presenta hoy el programa curricular existente, la valoración de la vinculación y la proyección que hacen de los resultados de este proceso.

Objetivos del diagnóstico

Esta investigación diagnóstica plantea como objetivo el comprender la relación del liceo con agentes sociales y productivos en virtud de la interacción entre la formación entregada por el liceo y las demandas y necesidades del medio.

Los objetivos específicos del diagnóstico son:

(OD1) Identificar cuáles son los mecanismos de vinculación del liceo con el mundo laboral, productivo y comunitario y comprender su relación con agentes sociales y productivos con los que interactúa.

(OD2) Reconocer las eventuales brechas existentes en las competencias alcanzadas por los alumnos titulados de formación TP con las declaradas en el perfil de egreso del establecimiento.

(OD3) Comprender las acciones realizadas por organizaciones similares.

Para esto se hace relevante identificar aquellos espacios y agentes que tienen directa e indirectamente relación con la generación de oportunidades laborales y la continuidad de estudios de los/las estudiantes.

Según la Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional (Mineduc, 2018), al comprender la línea base desde donde el liceo aborda los desafíos para la trazabilidad de la trayectoria educativa y laboral de las/los estudiantes una vez egresados para mapear la relación que tiene el establecimiento con el sector industrial/productivo del territorio.

Entendiendo que cada estudiante puede diseñar su trayectoria formativa y laboral, resulta importante comprender cuán conocido es su recorrido por la comunidad educativa, el entorno social y el entorno productivo y de servicios.

Recolección de información

En esta etapa de diagnóstico, las técnicas de recolección, los instrumentos diseñados y las acciones de investigación deberán dar cuenta de la producción de información en distintos ámbitos, descritos en general a continuación:

- Conocimiento y valoración de las trayectorias educativas y laborales de las/los estudiantes que han egresado del liceo.
- Actuales requerimientos de práctica para sus estudiantes.
- Afinidad o cercanía con el sector productivo local y regional.
- Afinidad o cercanía con los actores sociales de la comunidad.
- El grado de empleabilidad que tiene cada una de las especialidades entregadas por el liceo. Y su relación con las especialidades que entregan los otros liceos de la región.
- Las instancias de articulación que ha establecido el liceo con las instituciones de Educación Superior (CFTs, IPs, Universidades).
- La capacidad y el interés que tiene el sector productivo de participar en el Liceo, el rol que está dispuesto a jugar.
- Necesidades formativas del equipo docente y docentes de especialidad.
- Otros desafíos y necesidades reconocidas por los actores.
- Otras experiencias conocidas, nuevas ideas, inquietudes y propuestas de los actores.

Instrumentos

Se desarrollan instrumentos que permitan la triangulación de lo declarativo, lo realizado y lo observable, para lo cual se construyen utilizando los siguientes instrumentos por objetivo de diagnóstico.

Para alcanzar el OD1 se realiza un trabajo de revisión documental de PADEM comunales de últimos 3 años y PEI del establecimiento que tiene una proyección de 3 años, los perfiles de egreso de ambas especialidades y la constatación de convenios, alianzas y acuerdos de colaboración existentes. Esta revisión documental permite reconocer la versión declarada de las políticas, la declaración del curriculum y contexto de las especialidades impartidas y como estas se vinculan con el entorno. Adicionalmente se utiliza una Pauta de

Observación durante la Feria Anual TP desarrollada en las instalaciones del establecimiento, con convocatoria abierta a la comunidad, donde los estudiantes muestran a los visitantes los aprendizajes adquiridos y los ámbitos de trabajo, en un espacio contenido, exponiendo los aprendizajes alcanzados en su proceso formativo. Se toman notas de campo, registrando aspectos detectados en la observación en el cuaderno de investigación.

Para el OD2 se realizan entrevistas individuales al jefe de UTP y encargada de Técnico-Profesional y entrevista grupal guiada con los docentes del área técnico profesional y jefatura técnico profesional de la institución. Complementariamente, se aplica una encuesta de valoración de las competencias declaradas en los perfiles de egreso de los estudiantes de Administración y Contabilidad (Anexo 3).

Respecto del OD3 se realizan 2 entrevistas: la primera al director de carrera de una de las instituciones de educación superior que está estableciendo un convenio de vinculación con el centro educativo y la segunda al encargado comunal de formación técnico profesional de una comuna de la región metropolitana de dependencia municipal, que trabaja en la conformación de espacios de vinculación y mesas de trabajo para el fortalecimiento de la educación TP en relación con el mundo productivo, social y la educación superior.

Resultados de la etapa de diagnóstico

Los resultados de este diagnóstico permiten abordar la colaboración entre actores relevantes y relevar algunas variables para promover el desarrollo territorial en forma continua y sostenible. Se presentan los resultados de las acciones e instrumentos:

Revisión documental

La revisión documental muestra que los perfiles de egreso de los estudiantes de las carreras de administración y contabilidad están definidos y fuertemente

orientados a trabajo en el sector industrial, en espacios de intermediación financiera y en el sector de la administración pública, replicados del modelo propuesto por el ministerio.

La revisión de los Padem comunales muestra una fuerte orientación a la formación filosófica integral de los estudiantes bajo un modelo sociocrítico orientado a reformular la sociedad y la educación. Esta relación con el entorno social marca un foco predominante y sin ser relevante la vinculación con el mundo productivo y laboral. Complementariamente, el proyecto educativo que busca desarrollar un proyecto inclusivo, comprometido con la calidad educativa, con una orientación mayor hacia la vinculación social con el medio, sin énfasis en el mercado productivo. Desde los perfiles de egreso y la descripción de las especialidades que entrega hoy la FTP hay una orientación declarada hacia el sector productivo y mundo laboral asociado al comercio, al sector de intermediación financiera, sector empresarial y de administración pública, donde se aprecia una disonancia en términos del alineamiento formativo de los distintos instrumentos rectores, generándose a la luz de esta investigación, un espacio de mejora al armonizar la congruencia y las definiciones estratégicas de estos. (Anexo 3)

Entrevistas, observación y notas de campo

Los aspectos identificados a la luz del análisis cualitativo de las entrevistas, observaciones de y notas de investigación permiten completar la visión respecto de algunos desafíos presentes en la institución descrita a continuación (ver Anexo 5):

La observación de las actividades desarrolladas en la Feria TP permite observar cualitativamente que existen aspectos no cubiertos en la formación de competencias, que se encuentran declaradas en el perfil de egreso de los

estudiantes y que dado el contexto formativo de los últimos años, las necesidades de recursos y herramientas tecnológicas, distan de las competencias reales adquiridas.

Se visualiza una institución de puertas abiertas a la comunidad, como un espacio social seguro, un centro educativo que entiende el contexto de vulnerabilidad en el que se inserta y que recibe lineamientos de formación integral desde su sostenedor, el bajo interés de los estudiantes de realizar su práctica profesional, requisito para hacer su proceso de titulación. La institución ha realizado esfuerzos relevantes para incrementar el número de estudiantes que terminan exitosamente el proceso, como da cuenta la siguiente tabla:

	Administración			Contabilidad		
	Egresados	Titulados	%	Egresados	Titulados	%
2017	20	10	50,0%	17	6	35,3%
2018	13	5	38,5%	9	5	55,6%
2019	14	10	71,4%	6	6	100,0%
2020	18	15	83,3%	10	9	90,0%
2021	11	7	63,6%	4	3	75,0%
2022	13			18		

Tabla 1: Antecedentes de titulación según registros del establecimiento.

En complemento, existe la percepción interna respecto de la desmotivación, que responde a múltiples factores, donde se reconoce la precariedad económica de las familias y la necesidad de generar ingresos prontamente para apoyarlas, poca claridad en que quieren seguir estudiando, así es como se ven cambios a la jornada vespertina y estudiantes que no alcanzan la titulación.

Por otra parte, las prácticas están principalmente vinculadas a espacios o cupos que ofrece la municipalidad y sus distintas reparticiones del mismo servicio público y con una escasa relación con el mundo productivo, empresarial y

financiero. Las vacantes de prácticas limitadas son una preocupación para la gestión institucional, frente al bajo interés por parte de los estudiantes de realizarlas, ya sea por la precariedad de las condiciones de práctica, necesidades de aportar ingresos al núcleo familiar, entre otras razones.

La dirección del Centro Educativo ha realizado durante el año 2022 gestiones para formalizar nuevos acuerdos y abrir nuevos espacios de práctica y articulación con la educación superior, proceso que está en una etapa inicial y en vías de sistematización, buscando un mayor anclaje laboral, escalar a prácticas atingentes al perfil de egreso y generar círculos de aprendizaje que les permitan, en el mediano y largo plazo, buscar alternativas de formación como el sistema dual o alternancia. También se destaca su foco en la contención socioemocional, vínculo con la comunidad y la municipalidad como sostenedor.

Respecto de las nuevas vinculaciones con el entorno productivo, los esfuerzos del equipo directivo han generado instancias que en el mediano plazo podrán determinar espacios productivos y otras que han dado pie atrás, entendiendo estos procesos con un alto valor desde el aprendizaje para la vinculación y la gestión institucional.

Esta gestión empieza este año con un incremento considerable de la matrícula, donde la directiva sale a buscar nuevos estudiantes, despliega estrategias para convocar a la comunidad y finalmente logra aumentar la cantidad de estudiantes matriculados.

En los sondeos realizados por el equipo directivo a los receptores de los alumnos en práctica, el centro educativo ha recibido observaciones respecto del perfil de egreso y necesidades urgentes asociadas a reforzar las competencias informáticas y el manejo tecnológico de los y las estudiantes.

Este aspecto resulta relevante al complementar el escenario de reflexión sobre el alcance curricular que tienen las especialidades hoy, los espacios de práctica existentes y la valoración que tiene la titulación como aspecto clave del proceso de egreso.

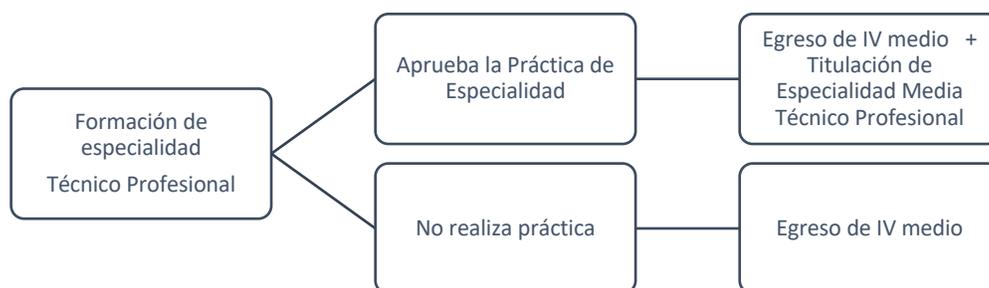


Figura 1: Opciones de egreso de estudiantes de Educación Media Técnico Profesional

Cuestionario de valoración

La encuesta de valoración de los perfiles de egreso rescata la diferencia entre las competencias alcanzadas y lo declarado como competencias del perfil de egreso. Se utiliza un cuestionario con escala Likert para la apreciación de los niveles de logros alcanzados (De Pinedo, 1982). Este ámbito es clave para lograr una vinculación con el entorno productivo, social y laboral desde un espacio de transparencia y veracidad de las competencias con las que egresan los estudiantes, para identificar espacios de vinculación efectivos y oportunidades de colaboración mutua.

Se valoriza el alcance efectivo de los aprendizajes genéricos (OAG) y los objetivos de aprendizaje (OA) propios de cada especialidad. Este proceso apreciativo rescata elementos que representan fortalezas en la formación y aquellos que requieren refuerzo o revisión con una visión crítica, considerando las necesidades del entorno productivo y las capacidades de la institución. (Ver Anexo 4)

Los docentes de ambas especialidades valorizan según la siguiente escala: No logrado (0), Parcialmente logrado (1); Logrado (2) y Altamente Logrado (3), como el nivel de apropiación de las competencias declaradas por parte de los estudiantes.

La valoración promedio de los Objetivos de Aprendizaje Genéricos, para ambas especialidades, alcanza un promedio de 1,29 puntos, que refleja una valoración más cercana a la apreciación “Parcialmente Lograda”, de manera similar, los Objetivos de aprendizaje de la especialidad de Administración con 1,15 puntos y Contabilidad con 1,25 puntos, reflejando que los estudiantes solo alcanzan parcialmente gran parte de las competencias descritas en el perfil de egreso de sus especialidades, existiendo brechas significativas entre lo declarado y lo efectivamente desarrollado. (Ver Anexo 5)

Entrevistas a actores externos

Respecto a la entrevista (OD3) con la entidad de Educación Superior, que cuenta hoy con convenio vigente de colaboración para continuidad de estudios y apoyo desde la Universidad, plantea reforzar su vinculación con el medio a través del acercamiento a la educación media técnico profesional, aportando desde la universidad a la formación y orientación de los estudiantes donde desarrollan iniciativas que sirven a los estudiantes del liceo para comprender el mundo laboral y productivo. Se reconoce el esfuerzo en la búsqueda de espacios de colaboración multifactorial. (Ver Anexo 6)

La entrevista con el Encargado Comunal de Educación Técnico Profesional de una comuna de la RM permite conocer instancias de coordinación a través de mesas de trabajo convocada, liderada por cada especialidad de los establecimientos TP, convocante a sectores productivos y educación superior vinculada a las especialidades, con experiencias que permiten avanzar en la

modernización de los programas de especialidad, obtener espacios efectivos de aprendizaje en empresas/comunidad y obtener recursos desde organismos públicos, con iniciativas orientadas a modernizar y promover el desarrollo sustentable, liderado por cada establecimiento. (Ver Anexo 6)

La tarea de análisis se centra en identificar espacios y mecanismos de colaboración, observando intenciones e intereses que permitan aunar esfuerzos en la construcción de un modelo de vinculación, esta observación deberá indagar en los énfasis requeridos desde los programas curriculares y los espacios de vinculación.

Conclusiones del diagnóstico

El diagnóstico permite ratificar la necesidad vigente de repensar la estrategia de vinculación con el medio y reflexionar sobre las competencias adquiridas para que los estudiantes alcancen mejores oportunidades y tracen sus propias trayectorias formativas. Se observa una organización con motivación, bajo una nueva directiva, que tiene la tarea de ser más cercana a su comunidad, proactiva con el entorno y comprometida con la formación impartida.

Los perfiles de egreso describen competencias y capacidades de desempeño en ámbitos de intermediación financiera, en el sector empresarial y en la administración pública. En la actualidad las prácticas laborales son realizadas en el sector público, principalmente, vinculadas a espacios dispuestos en la municipalidad y reparticiones públicas, se observa una necesidad de armonizar los perfiles de egreso.

Resulta relevante para que todos los alumnos obtengan el grado de titulación, contar con espacio de práctica. Por otro lado, el carácter institucional está fuertemente asociado a la concepción de la escuela como un espacio abierto a

la comunidad, declarado por el sostenedor y el proyecto educativo institucional, donde el rol de vinculación social y territorial generan una oportunidad para reflexionar respecto de la actualización que requieren los perfiles de egreso de ambas especialidades.

Se debe considerar un espacio de vinculación que sea consistente con lo formativo y que permita la compatibilidad de los lineamientos del PEI y los requerimientos del ámbito laboral cambiante y moderno, asociado al entorno local y sus necesidades.

Estos desafíos generan una reflexión centrada en una vinculación que permita compatibilizar recursos, necesidades y potencialidades, orientado a fortalecer las redes de colaboración social y productiva del liceo, para promover la empleabilidad y continuación de estudios de los estudiantes. Esta premisa guía el siguiente plan de intervención.

Diseño, desarrollo y evaluación de la intervención + innovación

Descripción del plan de intervención

El plan de intervención se formula para promover espacios de vinculación, que generen oportunidades de formación laboral y continuidad de estudios para sus estudiantes. Esta búsqueda permite identificar nuevas posibilidades de interacción que acerquen al entorno productivo y social con la comunidad educativa. Destaca desde el diagnóstico la visión de una institución que busca entregar a sus estudiantes los sellos identitarios y ofrecerles espacios de interacción como la práctica y otras instancias formativas integrales, a través de experiencias enriquecedoras en lo humano y profesional.

Desde la reflexión previa surge la idea de promover una formación vinculada a la formulación de proyectos, como sello diferenciador que permita una mayor conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio. Una capacidad de colaboración que promueve una vinculación profunda con su entorno y las necesidades de la comunidad, haciéndolos partícipes activos del tejido social donde se insertan.

Reconocer el apoyo que requieren las organizaciones de la sociedad civil, permitiéndoles postular a financiamiento concursable para presentar sus proyectos, genera la oportunidad de crear espacios laborales para los estudiantes donde sean actores claves para la consolidación, el capital social de las comunidades organizadas.

Objetivos de la intervención

Diseñar un modelo de innovación para la institución que permita su vinculación con el medio en coherencia con las directrices del PEI y el proyecto educativo comunal.

Los objetivos específicos de la intervención deben dar cuenta de un proceso constructivo para el asentamiento en el mediano plazo de la idea inicial:

OI.1. Identificar los componentes de un modelo de innovación para la formación técnico profesional asociado a la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias relacionadas con la formulación de proyectos.

OI.2. Armonizar colaborativamente con los docentes TP los contenidos curriculares en los Programas de Especialidades con foco en las competencias asociadas con la formulación de proyectos.

OI.3. Validar los plazos y etapas de implementación del modelo de innovación que permita llevar a cabo su implementación y dar respuesta a las necesidades de práctica laboral.

Plan de trabajo

Se diseña un plan de innovación abierta basado en la necesidad de generar una comunidad conectada y creativa, que promueva espacios de trabajo colaborativo entre los actores involucrados para aportar al bienestar comunitario, reconociendo los factores que los unen y los espacios comunes que permitan crear lazos duraderos construyendo una identidad en un ambiente de cooperación (OI.1).

El plan debe abarcar un proceso gradual de implementación que permita asentar las transformaciones, considerando el trabajo con los docentes del área técnico profesional en dos jornadas de reflexión y trabajo colaborativo.

Con la mirada centrada en la apropiación curricular de los programas de FTP, tomando la referencia e instrucción ministerial que invita a los establecimientos a reflexionar sobre cómo adaptar el currículum nacional al contexto, las características, los intereses y las necesidades de sus estudiantes (Mineduc, 2017), se diseña una primera jornada de reflexión con el equipo docente TP que aborda dos ámbitos específicos:

- ¿Cuáles son los elementos asociados a la formulación de proyectos? Se proyecta como una oportunidad para fortalecer la vinculación con el medio y se alinea de alguna manera con el contexto local y las necesidades sociales de la comunidad en la que participa.
- ¿Cuáles son las competencias y elementos claves relacionados con la formulación de proyectos? ¿Cómo se pueden relacionar estas competencias y

elementos con los perfiles de egreso de los estudiantes de educación técnico profesional del centro educativo?.

Esta construcción tiene un énfasis en fortalecer la formación desde los programas actuales, orientado a la formulación de proyectos que puedan ser presentados a fondos concursables y aportar al desarrollo local, al bienestar de sus vecinos, emprendedores y entorno inmediato.

Considerando la baja valoración de las competencias que alcanzan los estudiantes, este proceso rescata los elementos que representan fortalezas en su formación y aquellos críticos, considerando las necesidades del entorno social y las capacidades de la institución para abordar la formulación de proyectos.

Este abordaje se trabaja en la segunda jornada con los docentes TP para vincular los elementos esenciales de la formulación de proyectos con los módulos y contenidos curriculares de ambas especialidades, bajo las siguientes premisas:

- ¿Cómo pueden relacionarse las competencias y elementos claves para la formulación de proyectos con los módulos vigentes de los programas de estudio de educación técnico profesional del centro educativo?
- ¿De qué forma, el desarrollo curricular de la asignatura que imparto, aporta para cubrir las competencias relacionadas con la formulación de proyectos?

Esta propuesta de innovación permite la armonización en lo curricular, entregando énfasis en algunos módulos de especialidad e incorporar las competencias relacionadas con la formulación de proyectos, orientando los perfiles de egreso, para dar cuenta de un nuevo carácter en la formación de sus estudiantes. Este ejercicio da pie a ejecutar una primera aproximación experimental durante el año 2023, ejercicio docente para intencionar las actividades pedagógicas bajo este nuevo foco (OI.2).

La instancia de validación por parte de la institución permite adecuar la propuesta a la estrategia de gestión de la dirección, modelar en forma conjunta las acciones en forma colaborativa, para construir los espacios de implementación, considerando la participación de los distintos estamentos.

Este proceso de validación cubre la visión de los integrantes del equipo directivo, los docentes y la visión experta de actores externos. Para el logro de este objetivo se planifican reuniones de trabajo con los distintos agentes y la entrega de su opinión a través de un cuestionario de preguntas abiertas o ticket de salida, que recoja la evaluación que hacen del modelo propuesto. (OI.3)

Análisis de Factibilidad de la intervención

Al proponer un diseño de innovación se busca reordenar los lineamientos estratégicos desde el PADEM y PEI para dar sentido a los perfiles de egreso de las especialidades de Administración y Contabilidad, se necesita tener un canal de comunicación formal con las organizaciones sociales, agrupaciones civiles, asociación de microempresas y una alianza directa con la municipalidad como ente vinculante, desafío que queda en la gestión de la dirección del liceo.

Resulta atractivo tanto para las organizaciones sociales tener acceso a financiamiento como a los estudiantes tener un compromiso real con su comunidad que puede traer resultados concretos, en beneficio directo de su entorno familiar y social, constituyéndose como actores directos de los procesos de solución de los desafíos de su entorno.

Las competencias laborales adquiridas en función de la formulación de proyectos para postular a fondos concursables es una importante herramienta que los diferencia en ambas especialidades respecto de los otros egresados de la

formación TP de otros establecimientos y los hace partícipe en los procesos de desarrollo de su comunidad inmediata, generando espacios de desarrollo futuro y promoviendo sus trayectorias formativas.

Se debe identificar las restricciones técnicas de los módulos involucrados en el pilotaje de la innovación para asegurar la adecuada orientación de los énfasis en formulación de proyectos dentro del programa de estudio actual.

Los tiempos del año lectivo escolar y los plazos de los distintos procesos de postulación pueden ser limitantes y restrictivos.

La posibilidad de obtener aportes y financiamiento a través de los mismos fondos concursables puede facilitar la gestión del liceo para fortalecer su proceso de formación y la vinculación con el medio.

Aplicación de la intervención + innovación

La intervención se inicia partiendo por alinear las expectativas de la dirección en relación con el entorno, realizando una presentación a la directora del establecimiento. Se plantea la idea inicial a un nivel macro, con un horizonte de intervención a mediano y largo plazo, comprometiendo en esta intervención la primera etapa del modelo, que responde a la armonización colaborativa de los contenidos curriculares en los Programas de Especialidades con foco en las competencias asociadas con la formulación de proyectos, actividad a ejecutar con los docentes TP del establecimiento.

Al realizar un análisis de las entrevistas de diagnóstico y sesiones de trabajo con la directora para reconocer aspectos claves y énfasis filosófico institucional, se construye una propuesta que recoge los componentes de un modelo de innovación para la FTP desde la vinculación con el medio, a través de estrategias

que fomenten las competencias asociadas a la formulación proyectos. Se diseña el plan, compuesto por los siguientes elementos:

- Armonizar los contenidos curriculares actuales con énfasis en formulación de proyectos y rendición de fondos concursables e incorporar énfasis en las planificaciones, para un primer pilotaje 2023 con módulos específicos.
- Estructurar instancias de vinculación con el medio a través de visitas, pasantías y/o prácticas que promueven las competencias asociadas con la formulación de proyectos. Considerar instituciones relacionadas con la formulación de proyectos como organizaciones comunitarias, centros de apoyo al emprendimiento, organizaciones sin fines de lucro, entre otras.
- Formular el nuevo PEI para el trienio 2024-2026 con énfasis en el fortalecimiento Técnico Profesional, orientado a desarrollar con nuevos perfiles de egreso conectados con el compromiso social y comunidad, teniendo en cuenta los tiempos y necesidades para la construcción del cambio en la organización.
- Desarrollar espacios de colaboración permanente para obtener nuevos recursos, a través de la postulación a fondos concursables, tanto para el liceo como para las organizaciones sociales.
- Espacios de práctica propios centrados en la comunidad, vinculados a Dirección de Desarrollo Comunitario y las organizaciones sociales que acoge.
- Trabajar en el mediano/largo plazo en desarrollo de Programas de estudio propios con foco en lo social y entorno comunitario, que permitan la apropiación e identificación con un sello propio de formación TP y que implique adecuar los perfiles de egreso de las especialidades.

Esta etapa resulta clave para socializar el diseño propuesto y realizar los ajustes necesarios de alineamiento con la proyección que hace la dirección como líder de la institución, con los agentes productivos, educación superior y entorno local

desde su rol. Además, se busca sustentar la ejecución de las actividades vinculadas a la primera acción del modelo, armonizar contenidos curriculares en formulación de proyectos en programas TP durante el año 2023.

El OI.2. se aborda a través de las dos jornadas de reflexión con el equipo docente TP. Se realiza un primer taller de trabajo donde se analiza la encuesta de apreciación sobre el perfil de egreso y se reconocen brechas en las competencias alcanzadas por los estudiantes que logran la titulación. Los docentes destacan aquellos aprendizajes que consideran fundamentales desde una reflexión especialista y se realiza el trabajo reflexivo respecto de elementos claves requeridos en la formulación de proyectos, revisión hecha desde el alcance apropiado para un técnico profesional de nivel medio.

Un proyecto de apropiación curricular desde una visión prospectiva permite materializar algunos aspectos del desarrollo económico o social dentro de una organización o comunidad (Gutiérrez, 2021). Esto implica movilizar factores y abordar las dimensiones técnicas para dar respuesta a las preguntas esenciales como: ¿qué se quiere hacer?, ¿por qué se quiere hacer?, ¿qué impacto se espera alcanzar?. Bajo esta lógica se identifican competencias y elementos claves que se deben incluir en la comprensión y formulación de un proyecto y los elementos comunes presentes en las iniciativas de fondos concursables públicos y privados.

La segunda jornada de trabajo aborda la armonización de los contenidos curriculares con las temáticas propias de la formulación de proyectos desde los módulos vigentes de programas de estudio. Bajo una dinámica de conexión de los elementos claves y como estos pueden ser abordados en los distintos módulos de especialidad (ver Figura 2), se trabaja con los docentes en los detalles curriculares de cada programa que permiten abordar estos contenidos y habilidades, desde los objetivos de aprendizaje y los aprendizajes esperados de

cada módulo, de manera de articular y planificar los contenidos bajo la temporalidad propia del año lectivo y la secuencia temporal de los módulos de especialidad.

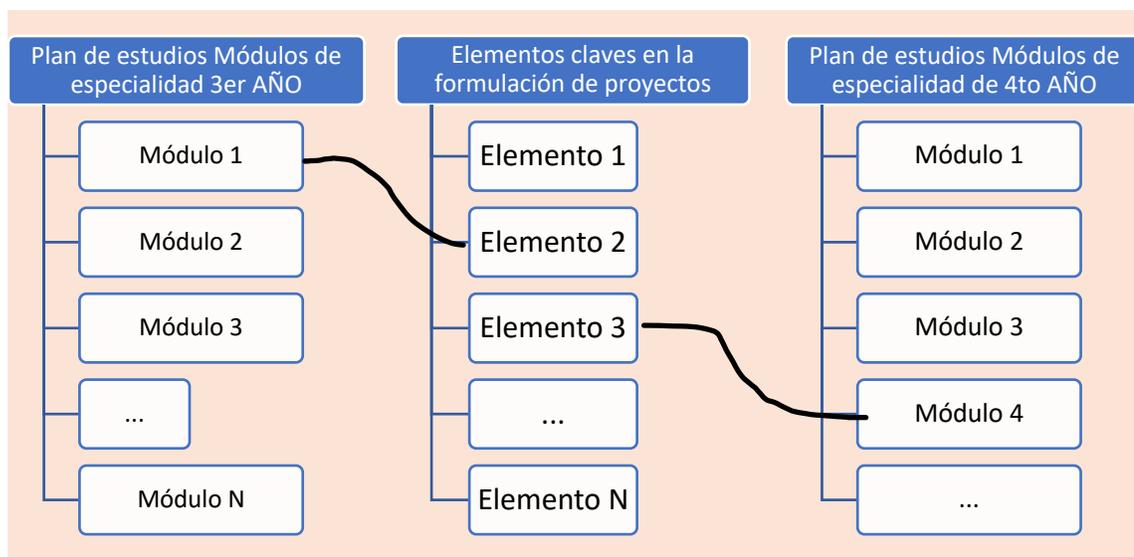


Figura 2: Visión esquemática: modelo de trabajo para jornada de intervención.

El ejercicio realizado permite construir una primera propuesta: un programa con temáticas pertinentes a la formulación de proyectos abordados parcialmente, desde la estructura y la disposición de horas original, bajo una interpretación que hace el docente del programa y su planificación. Se consideran los énfasis temáticos de la formulación de proyectos desde algunos módulos y contenidos curriculares de la especialidad de Administración y Contabilidad

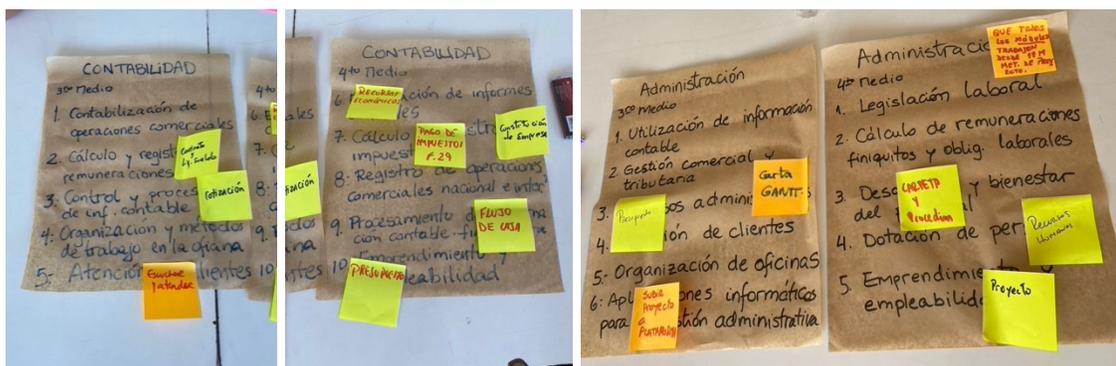


Imagen 1: Registro visual de trabajo en jornada con docentes TP

Esta aproximación relaciona *contenidos* como temáticas de: formulación de presupuesto, cotizaciones, carta gantt, rendición de gastos y flujo de caja, plataforma y formularios de postulación en línea, carpeta de antecedentes, proyectos, aspectos legales y administrativos.

Esta primera aproximación se reconocen *competencias genéricas* asociadas a: emprender iniciativas útiles, tratar con respeto sin hacer distinciones, trabajar en equipo, coordinando acciones. Permite el fortalecimiento de las *competencias específicas* como: elaborar un programa de actividades operativas, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados, hacer seguimiento del desarrollo de un programa, atender a organizaciones según sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, utilizar los equipos y herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, comunicar y presentar información contable básica para usos internos de la empresa.

La propuesta acerca los Objetivos de Aprendizaje, vinculando en algunos Módulos los objetivos de aprendizaje de especialidad con los genéricos y proponiendo un enfoque para tratar el OA desde la formulación de proyectos.

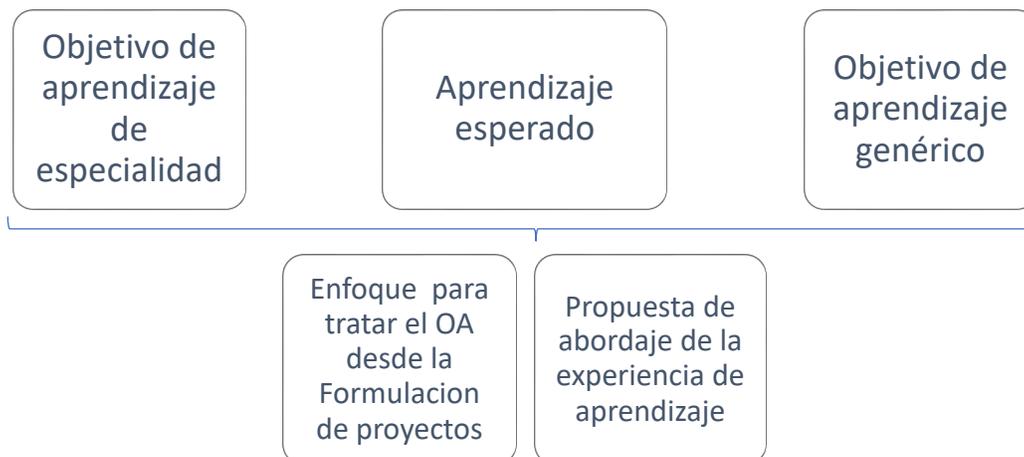


Figura 3: Proceso de armonización desde los módulos vigentes del programa

La matriz desarrollada aporta desde dos columnas a la armonización: la primera plantea un enfoque para tratar el OA desde la Formulación de proyectos y la segunda entrega una propuesta de abordaje de la experiencia de aprendizaje para el 2023. Se trabajan algunos módulos que resultan con mayor relación a la temática de proyectos, los que resultan abordables para un primer pilotaje. Esta propuesta permite hacer una primera aproximación en el corto plazo para instalar el modelo y testear las capacidades organizacionales para abordar el desafío mayor asociado a la construcción de un curriculum propio. (Anexo 9)

A continuación se explicita, a modo de ejemplo, la descripción de la competencia descrita con enfoque en proyectos y la propuesta para abordar la experiencia de aprendizaje en el módulo de Procesos Administrativos, para el piloto a ejecutar el 2023:

Módulos de Administración	Objetivos de Aprendizaje de Especialidad	Aprendizajes Esperado	Objetivo de Aprendizaje Genérico (OAG)	Enfoque para tratar el OA desde la Formulación de proyectos	Propuesta de abordaje de la experiencia de aprendizaje para el 2023
3. Procesos administrativos	OA 2 Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.	2 Programa las actividades necesarias para alcanzar el objetivo planteado de un departamento o área, según orientaciones superiores y considerando los recursos disponibles y el plan estratégico de la organización.	A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.	Programa las actividades necesarias para formular un proyecto, según orientaciones presentes en bases concursables y considerando los recursos disponibles y el problema a resolver.	Planificación de actividades: Identificar el programa de actividades y proponer carta Gantt u otra herramienta de planificación para la ejecución del proyecto.

Tabla 2: Ejemplo de matriz de armonización para tratar el OA desde la Formulación de proyectos

El desafío del pilotaje se observa como la oportunidad de poner en práctica una instancia para evaluar el acercamiento de los niveles de logro de los perfiles de egreso, observados desde los criterios de la transparencia crítica y la

discriminación en contexto de la Feria TP, como variación en la concepción de la evaluación del aprendizaje (Bravo et al., 2017)

El OI.3 debe validar el modelo propuesto con expertos en formación TP y equipo directivo de la institución.

Las etapas y plazos que construyen este modelo son sometidos a un proceso reflexivo con el equipo directivo (directora y jefe de UTP) para priorizar y dimensionar los tiempos involucrados que comprometan preliminarmente su puesta en marcha y una primera aproximación de los recursos y vinculaciones requeridas.

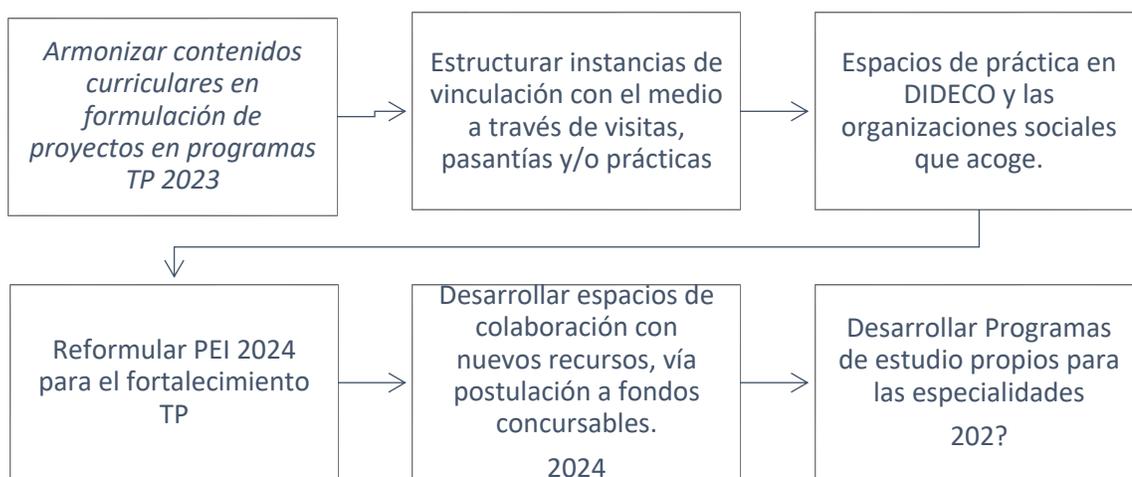


Figura. 4: Diseño validado “Modelo de innovación y plan de reorientación curricular TP

La directora declara su disposición a implementar el modelo propuesto, adoptándolo como compromiso de su gestión directiva y de ella como docente frente a necesidad de visibilizar la formación TP fortaleciendo su identidad y con la profunda convicción sobre los alcances que esta innovación puede traer a la comunidad educativa y su entorno. A su vez, manifiesta la factibilidad de trabajar con las organizaciones comunitarias vinculadas al municipio, ya que ha sostenido

conversaciones con distintos estamentos de la municipalidad, quienes comprometen su colaboración para la puesta en marcha de este plan.

Finalmente se realiza la aplicación de una encuesta para validar la propuesta de innovación y el diseño de la misma a través de un ticket de salida, que rescata las expectativas y oportunidades del modelo, los elementos faltantes, su apreciación sobre la factibilidad y dimensionar la vinculación que puede lograr con el entorno. (Anexo 11)

Evaluación del plan de intervención +innovación

Dentro de las muchas variaciones que tuvo el proyecto original, esta investigación acción inicialmente propone redefinir los perfiles de egreso, de acuerdo a las reales competencias adquiridas por sus estudiantes, lo que quedó descartado al reconocer la necesidad de construir un curriculum propio, desafío institucional que requiere una escalada progresiva y un abordaje secuencial, que permita involucrar a los distintos actores del ecosistema.

La evaluación del plan de intervención está dado por el alcance y la gradualidad de la propuesta, ya que se propone un modelo ambicioso de transformación a largo plazo, que da inicio con esta investigación acción, una intervención inicial o pilotaje que permite testear la disposición a la innovación de la comunidad educativa, los integrantes del equipo docente TP y la voluntad de embarcarse en la travesía propuesta.

Para diseñar el modelo se rescatan los hallazgos del diagnóstico y el enfoque metodológico gradual permite construir, en un marco temporal de implementación a 3 o 4 años, un plan de acción para fortalecer los programas de estudio TP de

acuerdo a un interés local sobre las necesidades de educación técnico profesional.

El diseño de armonización es construido en forma conjunta con el equipo docente, resultando factible de implementar y atractivo para el equipo, esbozando las primeras ideas y acciones a diseñar para su ejecución, que quedan en manos de los docentes TP de ambas especialidades.

Un elemento del proceso que permiten evaluar la implementación del plan está dado por la alta valoración que tiene el proyecto dentro del equipo directivo y los docentes TP, generando nuevas directrices para el 2023 (Ver Anexo 10). Una señal relevante es la asignación de un docente TP de vasta trayectoria como líder para el fortalecimiento de la formación técnico profesional del liceo, quien deberá trabajar en su implementación y la priorización de estas acciones con la generación de nuevas alianzas.

El desafío de vincular a la institución con su entorno social y territorial inmediato abordado en esta etapa, da pie a una primera respuesta experimental (matriz de armonización), quedando por incorporar en la planificación anual, a través del énfasis que puedan dar los docentes a los módulos de ambas especialidades bajo el actual programa de formación para el 2023. El énfasis conjuga los contenidos temáticos, una aproximación desde las competencias genéricas y el fortalecimiento de las competencias específicas, orientadas a la formulación de proyectos, acercando a través de una propuesta práctica como experiencia de aprendizaje (Guevara, 2017).

La innovación

La capacidad innovadora del proyecto se observa en que esta intervención permite que la institución pueda acercar su visión ideológica y su propuesta

formativa las necesidades de la comunidad dando un sello diferenciador, fortaleciendo su vinculación con el entorno.

La apropiación del currículum y la adaptación de los programas ponen en valor la autonomía de la institución para interpretar el currículum a través de un enfoque propio que enriquece la relación con el medio y promueve la vinculación, pero se convierte en una propuesta innovadora si resuelve un desafío real, urgente y alineado con la filosofía que permite una apropiación del programa dando consistencia y fundamento a las adaptaciones, la propuesta de apropiación pasa por observar y escuchar a la organización y al ecosistema.

Elementos emergentes

En el contexto de lo emergente, surge de la reflexión docente la opción de implementar la metodología de *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)* que promueve y potencia esta iniciativa y permite generar competencias en este ámbito. El desarrollo de proyectos y la implementación de esta metodología en etapas tempranas, por ejemplo en inicio de enseñanza media, permitiría la mayor apropiación conceptual y práctica de la lógica de proyecto, siendo una oportunidad abordar el programa de la institución desde esta metodología.

Otro elemento emergente surge en el proceso de validación del modelo, donde el interés de la Jefatura Técnico Pedagógica levanta una reflexión detonada con la articulación interdisciplinaria y la incorporación de la *evaluación auténtica* para alcanzar las competencias.

Se vislumbra una primera intención de implementar durante el año 2023 en vistas de la celebración anual de la semana TP, durante el segundo semestre lectivo, como instancia de exposición de las iniciativas que se generen en los módulos respectivos desde las experiencias de aprendizaje con enfoque en formulación de proyectos.

Efectividad

La intervención realizada permite comenzar el pilotaje e iniciar las primeras acciones en aula que relacionen los contenidos de los módulos vigentes con la formulación de proyectos para ser parte de la exposición en la Semana TP del 2do semestre 2023, para testear si efectivamente establece la conexión directa con instancias formales de trabajo comunitario con el contexto local, volviendo a la iniciativa significativa para la comunidad y el sector donde se emplaza la institución.

Por otro lado, se abre un nuevo escenario para el desempeño laboral de sus estudiantes, revalorando la esencia de ambas especialidades de administración con mayor vinculación social, aportando así a la construcción de trayectorias efectivas (Fundación Chile, 2018).

Estado de avance.

El modelo diseñado requieren un compromiso de ejecución a mediano y largo plazo, siendo el alcance de esta investigación-acción una primera aproximación para la apropiación curricular y diseño de planes propios.

Junto con presentar el plan de innovación al equipo directivo, se diseñó la matriz para armonizar los contenidos curriculares actuales con énfasis en formulación de proyectos y la rendición de fondos concursables, esta ejecución debería implementarse desde la planificación anual de los módulos, esta tarea queda pendiente en el mes de enero, pudiendo proyectar las primeras acciones en aula para el 2023, estando programas para exposición en la Feria TP.

La validación del modelo al interior de la institución se pudo desarrollar; sin embargo, quedó fuera de los plazos de esta intervención la revisión por parte de especialistas externos.

Evidencias, dificultades y ajustes

Las evidencias se presentan en cuaderno de notas de las entrevistas, se cuenta con el registro gráfico de las acciones realizadas en ambas jornadas de trabajo que permiten proponer el modelo de innovación y la matriz de armonización de contenidos.

Las principales dificultades se generaron por el inicio tardío del proceso de diagnóstico que limitó los tiempos finales para las intervenciones, las que se realizaron finalmente en el mes de diciembre 2022 y enero 2023. Estas actividades, que originalmente apuntaban a una redefinición del perfil de egreso (Bravo et al., 2017), se centraron en definir competencias y contenidos claves y su asociación con los módulos relevantes, para la formulación de una matriz de armonización de contenidos curriculares asociados a la formulación de proyectos, siendo un segundo paso incorporar la descripción metodológica de cada módulo en la planificación anual, actividad que no pudo ser realizada.

En cuanto a los ajustes de la intervención, originalmente se planteó poner en valor la vinculación con actores del mundo productivo, empresarial como elemento clave (Mineduc, MMV (2020), lo que varía significativamente desde la revisión documental y las entrevistas internas, se detecta que los lineamientos institucionales están mayormente relacionados con el entorno social comunitario y, por el contrario, un bajo interés en la mayor vinculación con el sector productivo, desde un lineamiento sociopolítico que se desprende del ideario institucional. Se reorienta poniendo un foco mayor en la visión que permite abordar a la comunidad organizada.

Conclusiones

El interés de esta investigación-acción se centra en el fortalecimiento de la formación TP, los resultados observados de la intervención en sí y del proceso de investigación se perciben como un paso hacia el logro de este objetivo, bajo la premisa de generar mejores y mayores oportunidades, revalorando al centro educativo como motor de desarrollo local, fuertemente vinculada con su territorio y comunidad.

La propuesta presenta una solución concreta al desafío de vinculación con el medio y conexión social, desarrollando proyectos donde se aplican los aprendizajes a las necesidades locales, desde una aplicación auténtica con sentido real, transformador y práctico. Se resaltan elementos esenciales para la implementación relacionados con el liderazgo de un equipo directivo dispuesto a movilizar a una comunidad docente, la cual, se observa dispuesta al cambio, con un compromiso vocacional respecto de su tarea.

Al término de esta investigación, el establecimiento reconoce una deuda con la FMTP y asume un compromiso con su fortalecimiento desde la dinámica de las comunidades, creando núcleos pedagógicos para la eficacia colectiva. Esta proyección de trabajo para los próximos años sienta sus primeros pasos en esta investigación y proyecta para este 2023 la implementación en aula de la propuesta de armonización, junto con una serie de acciones que apuntan a revalorizar la identidad técnico profesional del establecimiento.

El plan diseñado, debido a su carácter socioformativo, resulta ser una opción que aporta mayor flexibilidad y adaptación a las necesidades y aspiraciones individuales de sus estudiantes, aun cuando no se implementó una instancia directa de consulta, se logra esta apreciación de la interpelación con los docentes y directivos.

La intervención aporta un diseño matricial, que rescata elementos desde los módulos de clases que permite ya un pilotaje en el 2023, contando con los lineamientos directivos y la motivación docente. Se dejan descritas y esbozadas las consignas, las que están dispuestas para su implementación. Siendo esta una de las limitaciones de esta investigación, la falta de tiempo para implementar el pilotaje, toma relevancia el compromiso asumido para este 2023, la presentación de los resultados de los alumnos en la semana TP de los productos desarrollados desde las propuestas para abordar la experiencias de aprendizaje de los módulos seleccionados. Como releva Bravo (2017) este espacio apuesta robustecer el plan de actividades de enseñanza aprendizaje, nutriendo el perfil de egreso de los estudiantes de experiencias reales que les acerquen a un mejor dominio de sus saberes.

Esta intervención finalmente acelera la transferencia y adaptación para la innovación desde adentro, generando valor hacia afuera, a ese entorno más cercano, siempre planteado desde el punto de vista de abrir mayores oportunidades para sus estudiantes, quienes podrán vivir experiencias de aprendizaje más significativas, alcanzando aprendizajes profundos, pues la formulación de proyectos pondrá a los estudiantes en circunstancias reales y formales de educación técnica-profesional.

El reto de apropiación curricular, sitúa a los docentes TP en el centro de este cambio, posicionándolos como agentes transformadores, donde la interdisciplinariedad es un aspecto que debe ser vislumbrado como un desafío profesional (Guevara, 2017), para gestionar con autonomía la construcción curricular con base en una interpretación conjunta de un futuro deseado.

Se proyectan futuros desafíos asociados la activación formal de un espacio de coordinación, con aquellos actores sociales relevantes para la institución, junto con identificar aquellos aspectos que valoran y qué expectativas tiene la

comunidad respecto de la formación de los estudiantes de las especialidades técnico profesional que forma la institución educativa.

Contar con la alianza con DIDECO podría facilitar fuertemente el proceso de planificación y puesta en marcha del plan y podría permitir a los alumnos hacer salidas pedagógicas, pasantías e incluso prácticas profesionales bajo la supervisión municipal de la DIDECO y el departamento de organizaciones comunitarias, donde las y los estudiantes puedan desarrollar proyectos en conjunto con las juntas de vecinos, organizaciones deportivas, culturales, asociaciones de vecinos, agrupaciones de comerciantes y emprendedores entre otras organizaciones cívicas para apoyarlos en la formulación y presentación de proyectos a fondos concursable.

Se requiere de un calendario detallado para conocer los programas y fondos concursables, las fuentes de financiamiento, fechas de postulación y requisitos para organizar las acciones que permitan coordinar las planificaciones pedagógicas con los concursos y convocatorias de fondos concursables. Asociados a programas semestrales y/o anuales que les permitan a los alumnos de 3ro y 4to medio trabajar en forma conjunta con vecinos, emprendedores y agrupaciones comunitarias en diseñar iniciativas para definir e implementar los proyectos que ellos consideren necesario para mejorar su calidad de vida.

Sin duda queda mucho camino por recorrer y claramente este no estará exento de desafíos y adecuaciones; sin embargo, queda la impresión de haber dado un primer paso, como lo señala uno de los docentes del establecimiento, esta investigación-acción se percibe como *“un primer paso para pasar a la consolidación de la modalidad técnico-profesional como opción real y viable para el desarrollo y superación integral, individual y colectivo, con impacto y sello local”*.

Bibliografía

Alcántar Enríquez, V. M., & Arcos Vega, J. L. (2009). La vinculación como factor de imagen y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, México, en su entorno social y productivo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-20.

Ahumada, L., González, A., Pino-Yankovic, M., Ortega, D., Zamorano, F., Zepeda, S. (2018). Evaluación sobre el funcionamiento de las Redes de Mejoramiento Escolar del Ministerio de Educación (RME). Informe Técnico N.º 1. Líderes Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Chile.

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación educativa I*.

Bellei Carvacho, C. I., Alzamora Muñoz, G. A., Rubio, X., Alcaino, M., Donoso, M. P., Martínez, J., ... & Díaz, R. (2018). La nueva educación pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización.

Bravo, P. R., Novoa, Á. U., Martín, R. D. V., Illanes, E. J., & Sepúlveda, M. D. P. (2017). Desafíos para la evaluación del perfil de egreso, aproximaciones conceptuales. *Evaluación del logro de perfiles de egreso: Experiencias universitarias*, 19.

De Pinedo, I. F. (1982). NTP 15: Construcción de una escala de actitudes tipo Likert.

Farías, M., & Carrasco, R. (2012). Diferencias en resultados académicos entre educación técnico-profesional y humanista-científica en Chile. *Calidad en la Educación*, (36), 87-121.

Fundación Chile (2018). Sistemas Comparados y Experiencias Nacionales de Articulación de la Educación Técnica, clave para el desarrollo de trayectorias efectivas. Estudio ELEVA N°1. Santiago: Fundación Chile. Disponible en programaeleva.cl

González Monteagudo, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 15, 227-246.

Guevara, J. (2017). La formación en los espacios de práctica docente: modos de transmisión del oficio. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(2), 127-145.

Gutiérrez, H. C. (2021). Como elaborar proyectos: Diseño, ejecución y evaluación de proyectos sociales educativos. Magisterio.

Lucero, F. (2016). Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la Educación Media Técnico-Profesional.

Moreno, N., & Cirilo, M. (2018). Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda.

Opazo Castro, M. I. (2015). Análisis de articulación en establecimientos de Administración delegada del sector de administración y comercio.

Ovalle López, M. A. (2021). Educación Técnico Profesional Superior de calidad para el desarrollo de las regiones: definición de la oferta académica de los Centros De Formación Técnica Estatal De La Región De Coquimbo y Los Lagos. Tesis de Magister Facultad De Gobierno UDD.

Pérez, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.

Sánchez, P. D. (2009). Pertinencia de la educación media técnica en Colombia. *Revista Perspectivas Educativas*, 2.

Sánchez, J. (2002). Integración curricular de las TICs: conceptos e ideas. Santiago: Universidad de Chile, 1, 1-6.

Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Acta Geográfica*, 12(30), 227-233.

Sevilla, M. P., Farías, M., & Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad en la Educación*, (41), 83-117.

Sevilla Buitrón, P. (2018) Educación técnico Profesional el Chile: Antecedentes y claves de diagnóstico. Centro de estudios, División de Planificación y Presupuesto Mineduc.

Sepúlveda V, Leandro. (2016). Trayectorias educativo-laborales de jóvenes estudiantes de educación técnica en Chile: ¿Tiene sentido un sistema de formación para el trabajo en la educación secundaria? *Páginas de Educación*, 9(2), 49-84.

Talbert, E. Hofkens, T y Wang, M (2019) Does student-centered instruction engage students differently? The moderation effect of student ethnicity.

Vargas Mansilla, C. F. (2019). Diagnóstico de la situación actual sobre el proceso de postulación y obtención de fondos concursables por emprendedores.

https://www.bcn.cl/siit/reportescomunales/comunas_v.html?anno=2021&idcom=13127

https://european-union.europa.eu/institutions-law-budget/institutions-and-bodies/institutions-and-bodies-profiles/cedefop_es

Fundación Chile (2018). ELEVA - Articulación en educación técnica: clave para el desarrollo de trayectorias efectivas (1).

Consejo de Competencias Mineras, (2019). Marco de cualificaciones para la minería una iniciativa del Consejo Minero.

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2020). Estudio sobre trayectorias educativas y laborales de estudiantes de educación media técnico-profesional. Evidencias N.º 46. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación, Comisión (2009). Informe Ejecutivo: Bases para una política de formación técnico-profesional en Chile.

Ministerio de Educación, División General de Educación (2017). Orientaciones para la apropiación de las bases curriculares de 7º básico a 2º medio.

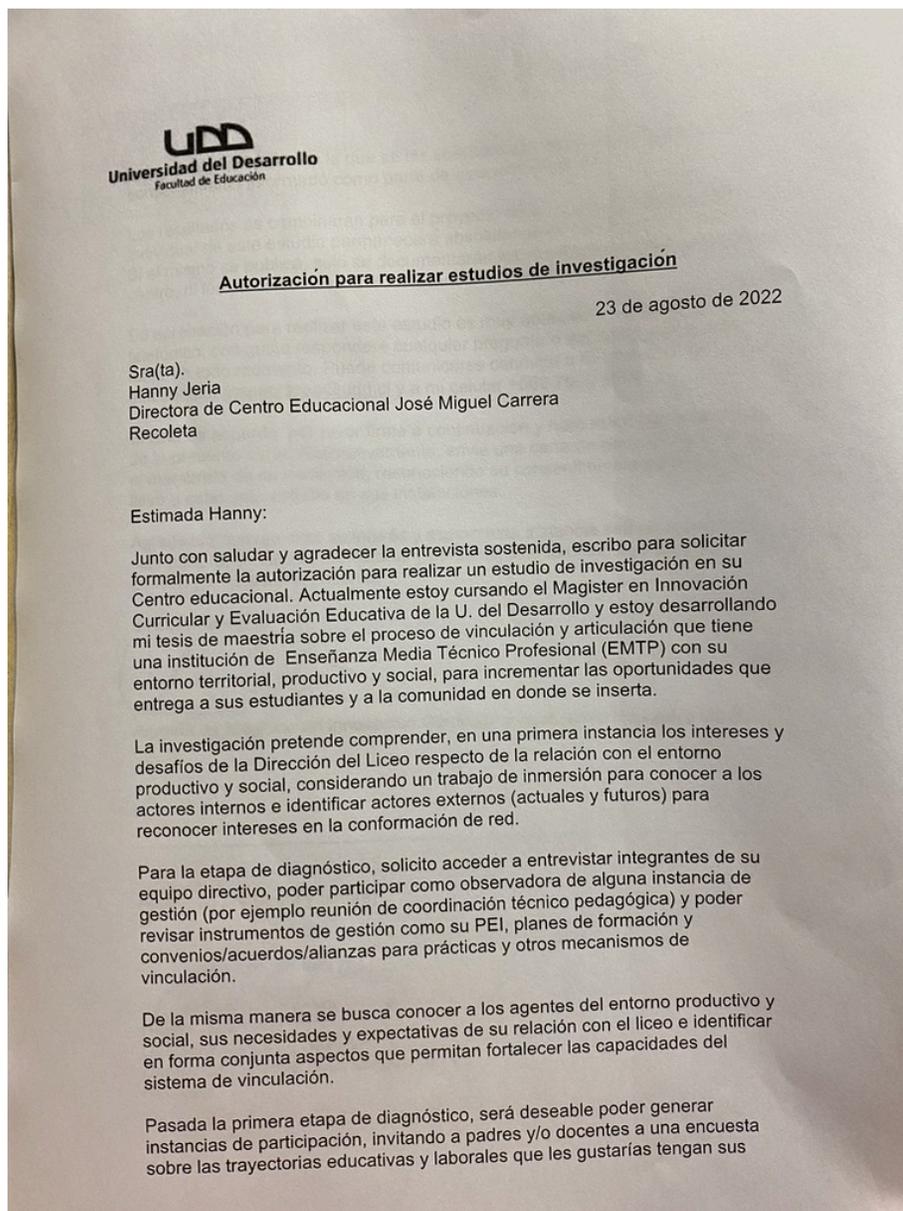
Ministerio de Educación, MMV (2020). Mecanismo de Macro Vinculación para la Innovación y la Transferencia Tecnológica entre la Educación Técnico Profesional y los Sectores Económicos.

Ministerio de Educación, Consejo Asesor de Formación Técnico Profesional (2018). Estrategia Nacional de Formación Técnico Profesional. Mineduc / UNESCO.

UNESCO. (2016). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2016/06/A_RES_70_1_S.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Carta Institucional



estudiantes (instancia en la que se les solicitará autorizar a través de un consentimiento informado como parte de esta investigación).

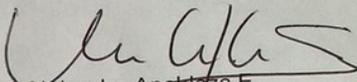
Los resultados se combinarán para el proyecto de tesis y toda información individual de este estudio permanecerá absolutamente confidencial y anónima. Si el mismo se publica, solo se documentarán los resultados combinados. Ni su centro, ni los participantes individuales incurrirán en costos.

Su aprobación para realizar este estudio es muy apreciada. Haré seguimiento telefónico, con gusto responderé cualquier pregunta o inquietud que pueda tener en todo momento. Puede comunicarse conmigo a mi dirección de correo electrónico: mapablazae@udd.cl y a mi celular +569 7650 8004

Si está de acuerdo, por favor firme a continuación y hare retiro personalmente de la presente carta. Alternativamente, envíe una carta de permiso firmada con el membrete de su institución, reconociendo su consentimiento para que yo lleve a cabo este estudio en sus instalaciones.

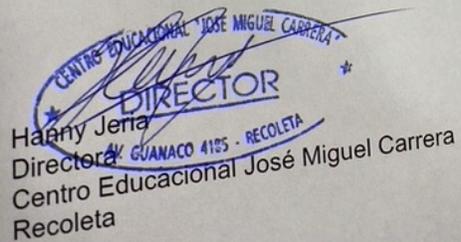
Agradezco nuevamente su interés y espero esta instancia sea un aporte no solo para mi desarrollo profesional y personal, sino también aportar a su gestión y a su establecimiento.

Sinceramente,



Alejandra Apablaza E.
Alumna de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa UDD

Aprobado por (firma y timbre):



Harry Jena
Directora
Centro Educativo José Miguel Carrera
Recoleta

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de información para el diagnóstico

Según objetivos de la investigación, instrumentos para el Diagnóstico

OD1 Entrevista semiestructurada

Temáticas a conversar:

- Conocimiento y valoración de las trayectorias educativas y laborales de las/los estudiantes que han egresado del liceo.
- Autovaloración de la capacidad de gestión que ha desarrollado el liceo con los agentes sociales y productivos territoriales.
- Manejo e incorporación del Marco de Cualificaciones en la estructura curricular de las especialidades del liceo.
- Actuales requerimientos de práctica para sus estudiantes.
- Afinidad o cercanía con el sector productivo local y regional
- El grado de empleabilidad que tiene cada una de las especialidades entregadas por el liceo. Y su relación con las especialidades que entregan los otros liceos de la región.

Protocolo y Pauta Entrevista

Objetivo y temas a tratar: Dimensionar el nivel de articulación existente y comprender la vinculación del liceo con agentes sociales y productivos con los que interactúa para su relación con el entorno.

- Conocimiento y valoración de las trayectorias educativas y laborales de las/los estudiantes que han egresado del liceo.
- Autovaloración de la capacidad de gestión que ha desarrollado el liceo con los agentes sociales y productivos territoriales.
- Manejo e incorporación del Marco de Cualificaciones en la estructura curricular de las especialidades del liceo.
- Actuales requerimientos de práctica para sus estudiantes.
- Afinidad o cercanía con el sector productivo local y regional

- El grado de empleabilidad que tiene cada una de las especialidades entregadas por el liceo. Y su relación con las especialidades que entregan los otros liceos de la región.

- Clasificación de las entrevistas:
 - a. Método: Entrevista semiestructurada
 - b. Técnica: reunión presencial grabada
 - c. Fecha:
 - d. Duración: 30 min aprox
 - e. Lugar: Liceo Técnico Profesional
 - f. Contexto: comprender la relación con el entorno y el tejido de redes vigente
 - g. Tipo de participantes: especialista (Cargo directivo Institución, Jefe Técnico Profesional del liceo)
 - h. Criterio de selección de participante: con dominio en la vinculación con las empresas para las prácticas profesionales

- Diseñar interacciones y preguntas:
 - a) Generar confianza, acuerdo de confidencialidad, autorización para grabar.
 - b) Demográficas: Información sociodemográfica del participante relevante para la investigación
 - c) De Contenido con preguntas abiertas:

Pregunta u instrucción a participante	Que información busco obtener y que objetivo me ayuda a cumplir esta información
Cuánta información hay y cómo valora las trayectorias educativas y laborales de las/los estudiantes que han egresado del liceo.	Recoger información sobre el dominio de la trayectoria laboral Que tan cercana es la relación entre los empleos que consiguen los alumnos, las

	carreras que estudian al egresar del liceo y el perfil de egreso.
Como evaluaría la capacidad de gestión que ha desarrollado el liceo con los agentes sociales y productivos territoriales.	<p>Autoevaluación, restricciones identificadas para la gestión, oportunidades de gestión en carpeta, requerimientos para y relación con el sostenedor.</p> <p>Tipo de vinculación y actores involucrados en las relaciones con el entorno</p> <p>Es institucional o personal.</p>
Que tan vinculados está el Marco de Cualificaciones con respecto de la estructura curricular de las especialidades del liceo	<p>Conocimiento e interiorización del enfoque por competencias</p> <p>Apropiación del marco de cualificaciones</p> <p>Que tan relacionado esta con el programa de especialidades.</p>
Actuales requerimientos de práctica para sus estudiantes.	<p>Como satisfacen actualmente los requerimientos y cupos para las prácticas de los estudiantes, que dificultades son las más frecuentes al identificar espacios de práctica.</p> <p>Los requisitos que le hace la empresa al liceo</p>
Afinidad o cercanía con el sector productivo local y regional	<p>Canales de comunicación y de interacción para establecer los espacios de colaboración,</p> <p>Identificar quien/es son los actores que promueven la relación y la red</p>
El grado de empleabilidad que tiene cada una de las especialidades entregadas por el liceo. Y su relación con las especialidades que entregan los otros liceos de la región	<p>Conocimiento que tiene de la oferta de formación y la cobertura de las especialidades.</p> <p>Identificar la capacidad de evaluar oportunidades de la oferta formativa territorial</p>

ANEXO 3: Revisión documental

Tabla recopilación de antecedentes para el análisis documental

Documentos de la institución	Extractos, imágenes y observaciones	Codificación
PEI	<p>Año 2021 a 2023</p> <p>“En el ámbito técnico profesional nuestro establecimiento ha orientado su formación al sector económico de administración y comercio impartiendo hace unos años la especialidad de contabilidad y desde el 2014 se incorpora la especialidad de administración, la ampliación del proyecto educativo al área de administración es el resultado de entrevistas a las/los apoderados y estudiantes. Además, desde el año 2020 se ha formulado un convenio tanto con ENAC y DUOC entidades que permitirán la posibilidad de ingresar a la enseñanza superior a quienes cursen dichas especialidades”.</p> <p>Sellos</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Conciencia Medioambiental.</p> <p>Educación Intercultural</p> <p>Salud y calidad de vida</p> <p>Visión “.... desarrollar un proyecto inclusivo, comprometido con la calidad educativa, ...</p> <p>Aspiramos a ser la institución con los</p>	<p>Identidad y dignidad de la educación</p> <p>Sector económico</p> <p>Vinculación local</p> <p>Articulación</p>

	<p>mayores estándares de calidad de la comuna, contando con redes externas de vinculación y apoyo al desarrollo de los y las estudiantes, ...”</p> <p>Misión. ... brindar apoyo de carácter inclusivo, formativo integral... contribuyendo a la conformación de un proyecto para la vida, la preparación para la educación superior y el ingreso al mundo laboral; fomentando valores como el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y autonomía.</p>	
<p>PADEM 2020</p>	<p>MISIÓN: “Instalar un sistema de aseguramiento de la calidad de la gestión y los aprendizajes (SACGA), asociado esencialmente a la identidad y dignidad de cada Unidad Educativa”. VISIÓN: “Llegará el día en que hablar de educación en (la comuna), será sinónimo de dignidad, identidad y calidad, como componentes de una comunidad solidaria, democrática, participativa y altamente profesional y exigente, como espacio de una nueva humanidad”. PRINCIPIOS Y VALORES: • Igualdad • Solidaridad • Respeto a la diversidad • Identidad • Dignidad FINES ESTRATÉGICOS1: • Poner en el centro de su gestión al ser humano para formar personas críticas, creativas, reflexivas y</p>	<p>Vinculación local y comunitaria Fortalecimiento social Identidad y dignidad de la educación Articulación</p>

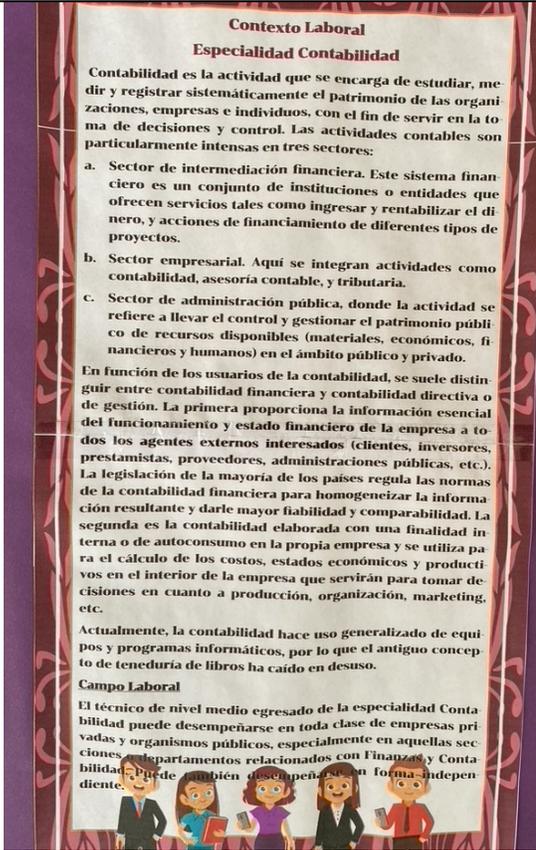
	<p> pensantes como componentes de una comunidad que construye una sociedad solidaria, democrática y participativa. <ul style="list-style-type: none"> • Promover la sana y buena convivencia como fundamento para el desarrollo del actual proyecto educativo y el logro de sus objetivos. • Crear un sistema de calidad que contempla planificación, desarrollo, evaluación y retroalimentación como principios centrales de la gestión. • Pensar la escuela como espacio de construcción de desarrollo humano en concomitancia con su entorno y comunidad. • Desarrollar planes y programas de intervención que incorporen la inclusión y participación como factor principal incorporando la diversidad y diferencia presente en nuestras comunidades educativas. • Reconoce que el rol de la <u>escuela es la transformación del sujeto y su entorno</u> mediante una intervención sistémica, amplia, flexible y comprensiva. </p>	
<p>PADEM 2021</p>	<p> Se está pensando en la complementariedad entre lo planteado desde el currículum hermenéutico y el paradigma de la complejidad, o entre el pensamiento crítico y este paradigma, o entre los talleres de Ociopedagogía y ciertos elementos de la </p>	<p> Vinculación con el medio Identidad y dignidad de la educación </p>

	<p>complejidad, y entre todos estos temas y la teoría de sistemas.</p> <p>Necesidad existente de un cambio radical en el modelo de sociedad imperante. El reconocimiento de la dignidad de las personas y sus Derechos fundamentales. Y un Estado que garantice los grandes esenciales de toda sociedad: La Salud y la Educación, en primer lugar.</p> <p>Desde una comuna de la zona norte de Santiago, hemos venido proponiendo un nuevo modelo de sociedad, que surge de un nuevo modelo educativo público, que interpreta la complejidad y el caos, desde una hermenéutica liberadora y sensipensante.</p>	
--	--	--

<p>Perfil de egreso Administración de RRHH</p>	<p style="text-align: center;">Perfil de Egreso Especialidad Administración Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad</p> <p>Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa, incluida información sobre importaciones y/o exportaciones, de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.2. Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.3. Hacer seguimiento y elaborar informes del desarrollo de un programa operativo de un departamento o área de una empresa, sobre la base de evidencias, aplicando técnicas apropiadas, considerando todos los elementos del programa.4. Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.5. Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo a técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.6. Utilizar los equipos y herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, considerando un uso eficiente de la energía, de los materiales y de los insumos.	<p>Sector económico Sector productivo Competencias</p>
--	--	--

<p>Contexto laboral Administración de RRHH</p>	<p style="text-align: center;">Contexto Laboral Especialidad Administración</p> <p>La administración está presente en todos los ámbitos de la actividad económica. Es una función imprescindible en todo tipo de empresas u organizaciones, sean públicas o privadas, de cualquier tamaño. Incluye un amplio abanico de funciones y tareas de diferentes niveles de complejidad, que determinan asimismo diferentes niveles de preparación y certificación de los trabajadores. Todo esto configura un campo laboral amplio para los egresados de esta especialidad.</p> <p>Las actividades administrativas son particularmente intensas en tres sectores:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Sector de intermediación financiera. Este sistema financiero es un conjunto de instituciones o entidades que ofrecen servicios tales como ingresar y rentabilizar el dinero, y acciones de financiamiento de diferentes tipos de proyectos.b. Sector industrial. Aquí se integran actividades como la de contabilidad, asesoría contable, tributaria, jurídica, auditorías, asesorías sobre organización y gestión empresarial.c. Sector de administración pública. El objetivo de los profesionales que desarrollan su actividad en este sector es el de administrar y gestionar los recursos disponibles (materiales, económicos, financieros y humanos) en el ámbito público, y realizar las operaciones de gestión administrativa con arreglo a las normas de organización interna y a la legislación vigente con eficacia, calidad de servicio y legalidad. <p>Los técnicos en Administración se desempeñan realizando los procesos operativos y de apoyo a las labores directivas y ejecutivas de empresas pequeñas, medianas y grandes, de servicios y productivas, del sector privado y del sector público a nivel nacional, regional y municipal, en los departamentos de personal, bienestar, remuneraciones, contabilidad, comercial, marketing, bodega y producción u operaciones, así como administrando su propia empresa.</p> <p>Dado el amplio espectro de funciones, tareas y ocupaciones relacionadas con la administración, esta especialidad de la Educación Media Técnico-Profesional se ofrece en dos menciones: Gestión y Recursos Humanos, que se describen más adelante. Ambas requieren, no obstante, un conjunto de competencias laborales comunes, a las cuales se agregan las propias de cada mención.</p> 	<p>Sector económico productivo Competencias</p>
--	---	---

<p> Perfil de egreso de >Contabilidad </p>	<p style="text-align: center;"> Perfil de Egreso Especialidad de Contabilidad Objetivos de Aprendizaje de la Especialidad </p> <p> Al egreso de la Educación Media Técnico Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias: </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer y utilizar información contable sobre la marcha de la empresa, de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad y a la legislación tributaria vigente. 2. Procesar información contable sobre la marcha de la empresa utilizando los sistemas contables de uso frecuente en las empresas y los correspondientes software de la especialidad: cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, realizar los asientos de apertura, preparar los análisis de cuentas, participar en la elaboración de balances, efectuar controles de existencia, manejo de inventarios, chequeos de caja, pago de facturas, control de inventarios, control de activo fijo y corrección monetaria, considerando las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF). 3. Realizar llenado, tramitación y registro de documentación contable, nacional e internacional, de materias tributarias de una empresa, de acuerdo a la legislación vigente y a las normas internacionales de contabilidad, utilizando los formularios apropiados. 4. Registrar hechos económicos u operaciones de comercio nacional e internacional, ordenados cronológicamente, en libros y sistemas contables, elaborando los asientos de ajustes y saldos contables correspondientes de una empresa. 5. Comunicar y presentar información contable básica para usos internos de la empresa, considerando técnicas y formatos establecidos de presentación de la información. 6. Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo a técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información y/u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas. 7. Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio. 	<p> Sector económico productivo Competencias </p>
---	---	--

<p>Contexto laboral contabilidad ad</p>	 <p style="text-align: center;">Contexto Laboral Especialidad Contabilidad</p> <p>Contabilidad es la actividad que se encarga de estudiar, medir y registrar sistemáticamente el patrimonio de las organizaciones, empresas e individuos, con el fin de servir en la toma de decisiones y control. Las actividades contables son particularmente intensas en tres sectores:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sector de intermediación financiera. Este sistema financiero es un conjunto de instituciones o entidades que ofrecen servicios tales como ingresar y rentabilizar el dinero, y acciones de financiamiento de diferentes tipos de proyectos. Sector empresarial. Aquí se integran actividades como contabilidad, asesoría contable, y tributaria. Sector de administración pública, donde la actividad se refiere a llevar el control y gestionar el patrimonio público de recursos disponibles (materiales, económicos, financieros y humanos) en el ámbito público y privado. <p>En función de los usuarios de la contabilidad, se suele distinguir entre contabilidad financiera y contabilidad directiva o de gestión. La primera proporciona la información esencial del funcionamiento y estado financiero de la empresa a todos los agentes externos interesados (clientes, inversores, prestamistas, proveedores, administraciones públicas, etc.). La legislación de la mayoría de los países regula las normas de la contabilidad financiera para homogeneizar la información resultante y darle mayor fiabilidad y comparabilidad. La segunda es la contabilidad elaborada con una finalidad interna o de autoconsumo en la propia empresa y se utiliza para el cálculo de los costos, estados económicos y productivos en el interior de la empresa que servirán para tomar decisiones en cuanto a producción, organización, marketing, etc.</p> <p>Actualmente, la contabilidad hace uso generalizado de equipos y programas informáticos, por lo que el antiguo concepto de teneduría de libros ha caído en desuso.</p> <p>Campo Laboral</p> <p>El técnico de nivel medio egresado de la especialidad Contabilidad puede desempeñarse en toda clase de empresas privadas y organismos públicos, especialmente en aquellas secciones o departamentos relacionados con Finanzas y Contabilidad. Puede también desempeñarse en forma independiente.</p>	<p>Sector económico productivo Competencias</p>
<p>Hallazgos: Desde los perfiles de egreso y la descripción de las especialidades hay una fuerte orientación al sector productivo y mundo laboral asociado al comercio, El proyecto educativo tiene una orientación mayor hacia la vinculación social con el medio, sin mayor énfasis en el mercado productivo y complementariamente la revisión de los Padem comunales muestra una fuerte orientación a la formación filosófica integral de los estudiantes bajo un modelo sociocrítico orientado a reformular la sociedad y la educación, en relación con el entorno social y sin ser relevante la vinculación con el mundo productivo y laboral.</p>		

Antecedentes de convenios, alianzas y acuerdos suscritos (no se tiene acceso a los documentos originales)

Documento suscrito	Instituciones u organizaciones	Año de suscripción o Vigencia Si/no	Alcances y observaciones	Codificación
Convenio articulación	ENAC	Vigente	Permite continuar carreras técnicas de nivel superior y validación de datos	Articulación vinculación con el medio
Convenio articulación	DUOC	Vigente	Permite continuar carreras técnicas de nivel superior y validación de datos	Articulación vinculación con el medio
Convenio articulación	U. Miguel de Cervantes	2022 (nuevo)	Generar espacio de orientación laboral realizada por alumnos de ESTP, Proyectos de ABP + servicio. Espacios de continuidad de estudio. Hoy recién iniciando	Articulación vinculación con el medio
Convenio práctica	Empresa ERP de logística Chilexpress	2022 (nuevo)	Prácticas de especialidad.	Prácticas, vinculación con el medio

Convenio articulación	U. Aconcagua	2022 (nuevo)	Continuidad de estudios	Articulación vinculación con el medio
<p>Hallazgos: la relación con el mundo empresarial y productivo ha sido un aspecto secundario en la gestión hasta este año 2022, donde la nueva dirección de colegio activa los mecanismos de vinculación, orientado a buscar experiencias de aprendizaje más significativas para los estudiantes.</p> <p>Hay convenios implícitos vinculados al sostenedor, el municipio y servicios comunales que dan plazas de prácticas a los estudiantes TP</p>				

ANEXO 4: Cuestionario Diagnóstico de valoración de Perfiles de Egreso

Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación
Magíster en Innovación Curricular
y Evaluación Educativa

Alumna MICE:
Alejandra Apablaza E.

VALORACIÓN DE LOS PERFILES DE EGRESO (*)

- ADMINISTRACIÓN MENCIÓN RECURSOS HUMANOS.
- CONTABILIDAD

Los perfiles de egreso de la formación diferenciada Técnico Profesional (FMTP), están constituidos por objetivos de aprendizaje genéricos (OAG), transversales a todas las especialidades, y objetivos de aprendizaje de los módulos de cada especialidad y mención.

En este sentido se busca que las y los estudiantes al egresar estén preparados tanto en los OAG, como en los OA de sus respectivas especialidades. Para lograr lo anterior el docente T.P debe sistemáticamente vincular los OAG con los Objetivos de aprendizajes del módulo que imparte, para permitir desarrollar el perfil de egreso que se espera de nuestros y nuestras estudiantes.

Es así, de acuerdo con MINEDUC (2015), en sus programas de estudios para la formación diferenciada Técnico-profesional 3º y 4º medio, en su especialidad de Administración mención recursos humanos, y contabilidad entrega los perfiles de egreso.

(*) CENTRO EDUCACIONAL JOSÉ MIGUEL CARRERA
DEPARTAMENTO TÉCNICO PROFESIONAL
RECOLETA

- Construcción de encuesta en base al Perfil de Egreso declarado por el centro educativo, documento considerado como parte de la revisión documental diagnóstica de la IA.
- Validación por juicio experto del instrumento fue realizada por el profesor Carlos Ramos Miranda, Coordinador Comunal de Educación Técnico Profesional de comuna Zona Sur de la Región Metropolitana.

Valoración del Perfil de Egreso Administración Mención Recursos Humanos.

ACTIVIDAD DE VALORACIÓN:

Considerar los OAG y OA de cada especialidad y contextualizando la realidad de los estudiantes, los recursos disponibles y los desafíos enfrentados los últimos tres años, valorar el nivel de competencias que efectivamente alcanzan los estudiantes y que reflejan de mejor manera el Perfil de Egreso al momento de su titulación.

Objetivos de Aprendizaje Genéricos OAG	Subdimensión	No logrado (0)	Parcialmente logrado (1)	Logrado (2)	Alta mente logrado (3)	Observaciones
1.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. (A).	Comunicarse oralmente con claridad					
	Comunicarse por escrito con claridad					
	Utiliza registros pertinentes a la situación laboral y en relación con sus interlocutores					
2.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. (B).	Utilizar textos tipo especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral.					
	Leer y utilizar textos tipo noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.					
3.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. (C).	Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad					
	Buscar alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas					
4.- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes. (D).	Coordinar acciones con otros in situ o a distancia					
	Solicitar cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes					
	Prestar cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes					
Objetivos de Aprendizaje Genéricos OAG	Subdimensión	No logrado 0	Parcialmente logrado 1	Logrado 2	Alta mente logrado 3	Observaciones

5.- Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras. (E).	Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades					
	No discrimina o hace distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.					
6.- Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral. (F).	Respetar deberes y derechos laborales establecidos					
	Respetar y solicitar respeto por las normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral					
7.- Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente. (G).	Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, en una perspectiva de formación permanente.					
	Calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo,					
8.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas. (H).	Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo					
	Manejar TICs para comunicar resultados, instrucciones e ideas.					
9.- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental. (I).	Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos					
	Disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.					
Objetivos de Aprendizaje Genéricos OAG	Subdimensión	No logrado 0	Parcial mente logrado 1	Logrado 2	Alta mente logrado 3	Observaciones

10.- Emprender iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad. (J).	Emprender iniciativas útiles en los lugares de trabajo aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad					
	Emprender iniciativas útiles en proyectos propios aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad					
11.- Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. (K).	Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales					
	Utilizar los elementos de protección personal según la normativa correspondiente					
12.- Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio, así como de la inversión.	Tomar decisiones financieras bien informadas respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional					
	Tomar decisiones financieras bien informadas de los seguros, de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio, así como de la inversión.					

No logrado: la mayoría de los estudiantes no alcanzan estos objetivos o no presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Parcialmente Logrado: los estudiantes alcanzan parcialmente estos objetivos o presentan una fracción de estas competencias al egresar de la especialidad

Logrado: la mayor parte de los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Altamente logrado: todos los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Objetivos de Aprendizaje Especialidad Administración Mención Recursos Humanos.		No logrado 0	Parcialmente logrado 1	Logrado 2	Altamente logrado 3	Observaciones
1.- Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa, incluida información sobre importaciones y/o exportaciones, de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.	Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)					
	Leer y utilizar información sobre importaciones y/o exportaciones de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)					
	Leer y utilizar de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.					
2.- Elaborar un programa de actividades operativas de un depto. o área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.	Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento de acuerdo a orientaciones de la jefatura					
	Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa según plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.					
3.- Hacer seguimiento y elaborar informes del desarrollo de un programa operativo de un departamento o área de una empresa, sobre la base de evidencias, aplicando técnicas apropiadas, considerando todos los elementos del programa.	Hacer seguimiento del desarrollo de un programa operativo sobre la base de evidencias, considerando todos los elementos del programa.					
	Elaborar informes del desarrollo de un programa operativo aplicando técnicas apropiadas.					
Objetivos de Aprendizaje Especialidad Administración Mención Recursos Humanos.		No logrado	Parcialmente logrado	Logrado 2	Altamente logrado	OBS.

		0	1		3	
4 Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.						
5 Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo con técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.						
6.- Realizar llenado y tramitación de contratos de trabajo, remuneraciones y finiquito, de acuerdo con la legislación vigente y a las normas internacionales de contabilidad (NIC).	Realizar llenado y tramitación de contratos de trabajo según legislación vigente y a las NIC					
	Realizar llenado y tramitación de remuneraciones según legislación vigente y a las NIC					
	Realizar llenado y tramitación de finiquito, según legislación vigente y a las NIC					
7.- Calcular remuneraciones y finiquitos, obligaciones tributarias y previsionales del personal de una empresa, de acuerdo a los contratos de trabajo, la legislación vigente y las NIC.						
8.- Ingresar, archivar y presentar información sobre bienestar y desarrollo de las personas, ascensos, promociones, transferencias, capacitación, desempeños, evaluaciones, entre otros, para la toma de decisiones de las jefaturas.						
9.- Ejecutar tareas sistemáticas de descripción de cargos, de reclutamiento e inducción básica de personal, de acuerdo a las necesidades de una empresa, a los procedimientos establecidos y a la normativa vigente.						
10.- Utilizar los equipos y herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, considerando un uso eficiente de la energía, de los materiales y de los insumos						

No logrado: la mayoría de los estudiantes no alcanzan estos objetivos o no presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Parcialmente Logrado: los estudiantes alcanzan parcialmente estos objetivos o presentan una fracción de estas competencias al egresar de la especialidad

Logrado la mayor parte de los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Altamente logrado: todos los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Valoración del Perfil de Egreso Contabilidad

ACTIVIDAD DE VALORACIÓN

Considerar los OAG y OA de cada especialidad y contextualizando la realidad de los estudiantes, los recursos disponibles y los desafíos enfrentados los últimos tres años, valorar el nivel de competencias que efectivamente alcanzan los estudiantes y que reflejan de mejor manera el Perfil de Egreso al momento de su titulación.

Objetivos de Aprendizaje Genéricos OAG	Subdimensión	No logrado 0	Parcialmente logrado 1	Logrado 2	Alta mente logrado 3	Observaciones
1.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. (A).	Comunicarse oralmente con claridad					
	Comunicarse por escrito con claridad					
	Utiliza registros pertinentes a la situación laboral y en relación con sus interlocutores					
2.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. (B).	Utilizar textos tipo especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral.					
	Leer y utilizar textos tipo noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.					
3.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. (C).	Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad					
	Buscar alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas					
4.- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes. (D).	Coordinar acciones con otros in situ o a distancia					
	Solicitar cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes					
	Prestar cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes					

Objetivos de Aprendizaje Genéricos OAG	Subdimensión	No logrado 0	Parcialmente logrado 1	Logrado 2	Alta mente logrado 3	Observaciones
5.- Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras. (E).	Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades					
	No discrimina o hace distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.					
6.- Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral. (F).	Respetar deberes y derechos laborales establecidos					
	Respetar y solicitar respeto por las normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral					
7.- Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente. (G).	Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, en una perspectiva de formación permanente.					
	Calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo,					
8.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas. (H).	Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo					
	Manejar TICs para comunicar resultados, instrucciones e ideas.					
9.- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental. (I).	Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos					
	Disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.					

Objetivos de Aprendizaje Genéricos OAG	Subdimensión	No logrado 0	Parcialmente logrado 1	Logrado 2	Altamente logrado 3	Observaciones
10.- Emprender iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad. (J).	Emprender iniciativas útiles en los lugares de trabajo aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad					
	Emprender iniciativas útiles en proyectos propios aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad					
11.- Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. (K).	Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales					
	Utilizar los elementos de protección personal según la normativa correspondiente					
12.- Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio, así como de la inversión.	Tomar decisiones financieras bien informadas respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional					
	Tomar decisiones financieras bien informadas de los seguros, de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio, así como de la inversión.					

No logrado: la mayoría de los estudiantes no alcanzan estos objetivos o no presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Parcialmente Logrado: los estudiantes alcanzan parcialmente estos objetivos o presentan una fracción de estas competencias al egresar de la especialidad

Logrado: la mayor parte de los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Altamente logrado: todos los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Objetivos de Aprendizaje Especialidad Contabilidad.		No logrado 0	Parcialmente logrado 1	Logrado 2	Altamente logrado 3	Observaciones:
1.- Leer y utilizar información contable sobre la marcha de la empresa, de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad y a la legislación tributaria vigente.	Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)					
	Leer y utilizar información sobre importaciones y/o exportaciones de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)					
	Leer y utilizar de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.					
2.- Procesar información contable sobre la marcha de la empresa utilizando los sistemas contables de uso frecuente en las empresas y los correspondientes software de la especialidad: * cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, realizar los asientos de apertura, * preparar los análisis de cuentas, participar en la elaboración de balances, * efectuar controles de existencia, manejo de efectivo, arqueos de caja, pago de facturas, * control de inventarios, control de activo fijo y * corrección monetaria, considerando las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF)						
3.- Realizar llenado, tramitación y registro de documentación contable, nacional e internacional, de materias tributarias de una empresa, de acuerdo con la legislación vigente y a las normas internacionales de contabilidad, utilizando los formularios apropiados.						

Objetivos de Aprendizaje Especialidad Contabilidad.	No logrado	Parcialmente logrado	Logrado	Altamente logrado	Observaciones:
4.- Registrar hechos económicos u operaciones de comercio nacional e internacional, ordenados cronológicamente, en libros y sistemas contables, elaborando los asientos de ajustes y saldos contables correspondientes de una empresa.					
5.- Comunicar y presentar información contable básica para usos internos de la empresa, considerando técnicas y formatos establecidos de presentación de la información.					
6.- Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo a técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información y/u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.					
7.- Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.					

No logrado: la mayoría de los estudiantes no alcanzan estos objetivos o no presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Parcialmente Logrado: los estudiantes alcanzan parcialmente estos objetivos o presentan una fracción de estas competencias al egresar de la especialidad

Logrado: la mayor parte de los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Altamente logrado: todos los estudiantes alcanzan estos objetivos o presentan estas competencias al egresar de la especialidad

Referencia: Programa de Estudios Formación Diferenciada Técnico-Profesional 3° y 4° Medio, Especialidad Contabilidad.

ANEXO 5: Resumen resultados de cuestionario

:

A continuación, se presentan los valores promedios obtenidos en la encuesta de Valoración de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes respecto del perfil de egreso de las especialidades de Administración y Contabilidad, los resultados se obtienen del procesamiento de las encuestas aplicadas a los 5 docentes, puntuando la

Objetivos de Aprendizaje Genéricos OAG	Subdimensión	
1.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. (A).	Comunicarse oralmente con claridad	1,20
	Comunicarse por escrito con claridad	1,20
	Utiliza registros pertinentes a la situación laboral y en relación con sus interlocutores	1,40
2.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. (B).	Utilizar textos tipo especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral.	1,40
	Leer y utilizar textos tipo noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.	1,20
3.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. (C).	Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad	1,20
	Buscar alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas	1,20
4.- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes. (D).	Coordinar acciones con otros in situ o a distancia	1,20
	Solicitar cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes	1,20
	Prestar cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes	1,60
5.- Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras. (E).	Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades	2,00
	No discrimina o hace distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.	2,20
6.- Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral. (F).	Respetar deberes y derechos laborales establecidos	1,60
	Respetar y solicitar respeto por las normas culturales internas de la organización que influyen positivamente en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral	1,40
7.- Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente. (G).	Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, en una perspectiva de formación permanente.	1,40
	Calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo,	1,20
8.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas. (H).	Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo	1,40
	Manejar TICs para comunicar resultados, instrucciones e ideas.	1,40

9.- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental. (I).	Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos	1,00
	Disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.	1,20
10.- Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad. (J).	Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad	1,00
	Empezar iniciativas útiles en proyectos propios aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad	1,00
11.- Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. (K).	Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales	1,60
	Utilizar los elementos de protección personal según la normativa correspondiente	0,60
12.- Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio, así como de la inversión.	Tomar decisiones financieras bien informadas respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional	1,00
	Tomar decisiones financieras bien informadas de los seguros, de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio, así como de la inversión.	0,80
	PROMEDIO	1,29
Objetivos de Aprendizaje Especialidad Administración Mención Recursos Humanos.		
1.- Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa, incluida información sobre importaciones y/o exportaciones, de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.	Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)	1,00
	Leer y utilizar información sobre importaciones y/o exportaciones de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)	0,00
	Leer y utilizar de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.	1,00
2.- Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.	Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento de acuerdo a orientaciones de la jefatura	1,50
	Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa según plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.	1,50
3.- Hacer seguimiento y elaborar informes del desarrollo de un programa operativo de un departamento o área de una empresa, sobre la base de evidencias, aplicando técnicas apropiadas, considerando todos los elementos del programa.	Hacer seguimiento del desarrollo de un programa operativo sobre la base de evidencias, considerando todos los elementos del programa.	1,50
	Elaborar informes del desarrollo de un programa operativo aplicando técnicas apropiadas.	1,50
4 Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.		1,00
5 Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo con técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.		1,00
6.- Realizar llenado y tramitación de contratos de trabajo, remuneraciones y finiquito, de acuerdo con la legislación vigente y a las normas internacionales de contabilidad (NIC).	Realizar llenado y tramitación de contratos de trabajo de acuerdo con la legislación vigente y a las NIC	1,00
	Realizar llenado y tramitación de remuneraciones de acuerdo con la legislación vigente y a las NIC	1,00
	Realizar llenado y tramitación de finiquito, de acuerdo con la legislación vigente y a las NIC	1,00
7.- Calcular remuneraciones y finiquitos, obligaciones tributarias y previsionales del personal de una empresa, de	Calcular remuneraciones y finiquitos, obligaciones tributarias y previsionales del personal de una	1,00

acuerdo a los contratos de trabajo, la legislación vigente y las NIC.	empresa, de acuerdo a los contratos de trabajo, la legislación vigente y las NIC.	
8.- Ingresar, archivar y presentar información sobre bienestar y desarrollo de las personas, ascensos, promociones, transferencias, capacitación, desempeños, evaluaciones, entre otros, para la toma de decisiones de las jefaturas.		1,50
9.- Ejecutar tareas sistemáticas de descripción de cargos, de reclutamiento e inducción básica de personal, de acuerdo a las necesidades de una empresa, a los procedimientos establecidos y a la normativa vigente.		1,50
10.- Utilizar los equipos y herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, considerando un uso eficiente de la energía, de los materiales y de los insumos		1,50
	PROMEDIO:	1,16
Objetivos de Aprendizaje Especialidad Contabilidad.		
1.- Leer y utilizar información contable sobre la marcha de la empresa, de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad y a la legislación tributaria vigente.	Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)	1,33
	Leer y utilizar información sobre importaciones y/o exportaciones de acuerdo con las normas internacionales de contabilidad (NIC)	1,00
	Leer y utilizar de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.	1,67
2.- Procesar información contable sobre la marcha de la empresa utilizando los sistemas contables de uso frecuente en las empresas y los correspondientes software de la especialidad: * cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, realizar los asientos de apertura, * preparar los análisis de cuentas, participar en la elaboración de balances, * efectuar controles de existencia, manejo de efectivo, arqueos de caja, pago de facturas, * control de inventarios, control de activo fijo y * corrección monetaria, considerando las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF)		1,67
3.- Realizar llenado, tramitación y registro de documentación contable, nacional e internacional, de materias tributarias de una empresa, de acuerdo con la legislación vigente y a las normas internacionales de contabilidad, utilizando los formularios apropiados.		1,33
4.- Registrar hechos económicos u operaciones de comercio nacional e internacional, ordenados cronológicamente, en libros y sistemas contables, elaborando los asientos de ajustes y saldos contables correspondientes de una empresa.		1,00
5.- Comunicar y presentar información contable básica para usos internos de la empresa, considerando técnicas y formatos establecidos de presentación de la información.		1,00
6.- Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo a técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información y/u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.		1,00
7.- Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.		1,33
	PROMEDIO	1,26

ANEXO 6: Cuaderno de notas - Entrevistas

Entrevista 1

Registro de Entrevista N° 1	Entrevista al Equipo directivo, jefatura Unidad Técnico-Pedagógica
Participante(s) entrevistado(s)	Eduardo Aranibar Jefe Unidad Técnico-Pedagógica
Tipo de entrevista	Semiestructurada
Entrevistador	Alejandra Apablaza
Hora	Lunes 24 de agosto 2022
Ubicación	Oficina Liceo TP
Lista de interacciones respuestas a las preguntas diseñadas y realizadas en la entrevista	<p><u>Valorización de trayectorias educativas</u></p> <p>Hoy se maneja información de 2 años de estudiantes egresados, trabajo que está en gestión. Un 30% de estudiantes sigue trabajando en el ámbito TP y un 15% en educación superior vinculada la formación recibida TP. El resto de los alumnos de diluye en trabajos informales y comercio y otras áreas de estudio no afines a la formación.</p> <p><u>Capacidad de vinculación y articulación</u></p> <p>Vínculo con el medio más próximo la comunidad vecinal, JJVV y es Escuela Abierta y espacio de participación (ej. fiesta interamericana)</p> <p>Convenios con formatos nuevos, acuerdo con el municipio (sostenedor) es el principal generador de prácticas, también con U Chile y juzgados de Policía Local.</p> <p>Acuerdo con, U. Aconcagua, IRL Ltda. y U. Miguel de Cervantes</p>

	<p>Foco a futuro posibilidad de alternancia. Recién iniciando proceso de implementación.</p> <p>Convenios antiguos: con ENAC, DUOC y U. Valparaíso para articulación, convalidación de asignaturas o preferencias en la admisión.</p> <p>Uso de convenios x 3 alumnos por año</p> <p><u>Lineamientos de la nueva dirección.</u></p> <p>Responde a la necesidad de repuntar el colegio y abrimos al entorno, orientando principalmente a cosas que pasan por gestión.</p> <p><u>Aplicación de Marco de Cualificaciones MC</u></p> <p>Hay algunas consonancias, hay aspectos que requieren reforzarse en forma urgente, las competencias informáticas, que es requerimiento de los espacios de práctica, las empresas. (el municipio estaría postulando al proyecto Aulas Conectadas para generación '23 y '24)</p> <p>El tema del MC es una mirada más a largo plazo y orientar a lograr la alternancia más adelante.</p> <p><u>Sondeos de requerimientos de empresas</u></p> <p>Iniciando las conversaciones de retroalimentación para detectar falencias o nuevas necesidades.</p> <p>Pesquisado a través de pauta de evaluación los requerimientos.</p> <p><u>Prácticas y afinidad con el sector productivo.</u></p> <p>Se requiere ampliarse a empresas para mejorar los espacios de práctica, esta acotado a prácticas de carácter administrativo y no en grandes procesos. Queremos ir a empresas grandes para tener mejor proyección tanto laboral como de estudios.</p> <p>Principal espacio de práctica es la municipalidad, por la cercanía.</p>
--	---

Encuentro TP

Buscan vincularse con ESTP que viene a conectar con los servicios, que intentan fortalecer espacios de formación en ámbitos financiero (uso de tarjetas de crédito, pagar cuentas, finanzas personales).

Emprendimiento, también se está tratando de abordar (una profesora que es Ing. Comercial).

Impacto de la Pandemia

Proceso de contención y canalización de consultas para orientar a las opciones de práctica, hay bajo interés de hacer práctica.

Impacto socioeconómico: Familias tienen ingresos a través de trabajos precarios informales y no calificados, no es prioritario hacer la práctica y hay cambio a jornada vespertina.

Coordinación para vincular

Es una relación uno a uno con las empresas, pidiendo citas. Para formar alianzas y por ej., hubo una empresa que dio pie atrás en convenio, falta entender los intereses de la empresa y que quede por escrito.

Iniciativas que pasan hoy por la directora y el jefe UTP, liderazgo del equipo, el liceo esta recién reactivando los procesos, estamos al borde de la comuna.

Búsqueda de estudiantes

Ir a buscar estudiantes a la calle y a la provincial Norte para llenar matrícula. Gestiones directivas para poder cubrir las plazas, subiendo la matrícula de 300 a 400 estudiantes. Convocar a la comunidad para que se incorporen.

Buscamos implementar procesos e iniciativas que permitan dejar procesos sistematizados.

Registro de impresiones del entrevistador	Profesional que lleva siendo parte del equipo directivo sólo este 2022, con sello de alto compromiso que ha iniciado algunas iniciativas de gestión tendientes a generar mayor vinculación con el mundo laboral y productivo. Eduardo está asumiendo la jefatura técnico-pedagógica y es parte de la gestión de la nueva directora del establecimiento. Busca organizar los recursos, tanto humanos como insumos, de gestión y financieros
Resumen entrevista	Eduardo, como líder del equipo técnico, observa que hay muchos espacios de mejora y que muchas de ellas no pasan por recursos sino por gestión. Hay espacios de crecimiento en términos de oportunidades para convocar a más y mejores integrantes de la comunidad y del entorno productivo. La pandemia tuvo alto impacto en el rezago de los aprendizajes y en las instancias formativas, estas serán generaciones con falencias y el establecimiento debe dar una señal en esa línea, tarea que ha abordado esta nueva directiva y las iniciativas de gestión que está realizando.

Entrevista 2

Registro de Entrevista N.º 2	Entrevista grupal a docentes de área TP
Participante(s) entrevistado(s)	Hernán Ñancupil (docente TP) - identificador H Mario Riveros (docente TP) - identificador M Claudia Silva (docente TP) - identificador C Ángela Rodríguez (coordinadora TP) - identificador A

	<p>Pamela Ramírez (encargada municipal área curricular UTP, participación parcial) - identificador P</p> <p>Angélica Tobar (docente TP, participación parcial) – identificador AT</p>
Tipo de entrevista	Semiestructurada (temáticas de conversación)
Entrevistador	Alejandra Apablaza
Hora	Jueves 1 de septiembre 11:00 (en contexto feria TP)
Ubicación	Sala de profesores Liceo TP
<p>Lista de interacciones respuestas a las preguntas diseñadas y realizadas en la entrevista</p>	<p><u>Percepción de la valoración:</u></p> <p>M: LA ETP es el pariente pobre de la educación, esto se complementa con aun visión país. No como los modelos en Alemania que valoran la FTP, en Chile la valoración del Mº es baja.</p> <p><u>Necesidades Urgentes</u></p> <p>A: Se requiere contar con más recursos y materiales para laboratorio y equipamiento, lo que esta es muy básica.</p> <p>C: faltan recursos básicos, hasta papel.</p> <p><u>Visión social</u></p> <p>P: Se debe incrementar la inversión, pero eso requiere un cambio estructural, incluyendo fortalecer la visión TP como una propuesta con un enfoque menos arribista, más social y solidario y que promueva el desarrollo local.</p> <p>C: hoy el rol social es importante... Patricio (alumno premiado en la feria TP) será el primer profesional de su familia.</p> <p><u>Pertinencia de la formación</u></p> <p>M: hoy, en contexto post pandemia le hacemos un mal a los alumnos la no dejarlos repetir. El modelo es igual para todos y la educación TP requiere otra visión. Mejor gastar un año más (recursos) y que repita, peor que aprenda.</p> <p>La inserción laboral es el foco, pero a que calidad. Los rezagados en titulación son muchos, 40% se titula.</p>

P: el porcentaje EMTP es 38%

H: ese es un porcentaje muy importante de los alumnos de III y IV y las mallas curriculares están obsoletas, hay muchos cambios en el área laboral, hoy es distinto y el cambio es urgente.

Orientación

H: el estudiante que llega no tiene claro que significa escoger especialidad

M: debiera haber un SIMCE distinto para TP, otra cosa centrada en lo que se requiere realmente.

Evaluación de aprendizajes

C: hay instituciones como Inacap que hacen evaluaciones propias a alumnos TP, como insumo para seleccionar en base a resultados.

A: captan alumnos para ellos. Antes el liceo tenía alumnos con grandes trayectorias, que eran mejores puntajes en PSU a nivel comunal.

M: hay casos ilustres de alumnos destacados.

M: debería haber un reglamento de evaluación distinto para la FTP, más adecuado, con foco en las competencias. No exigiendo una cantidad de notas, sino que saber hacer.

La formación debe estar intencionada a TP, siendo la evaluación en si un reconocimiento. Dar competencias focalizadas, no tantas competencias, para asegurar empleabilidad

Experiencias formativas

M. Hoy hay proyectos de articulación con ENAC y DUOC que permite dar continuidad de estudios, hay convalidación de cursos.

En ENAC para ambas especialidades, pero en DUOC contabilidad no pudo hacer validación de ramos

Priorización Curricular y Pandemia

P: hoy el trabajo comunal está centrado en las asignaturas de lenguaje y matemáticas

A: es necesario considerar la realidad y el foco no está acá (por TP)

Desafíos académicos

M: El sistema dual no está implementado, como el dicho Hemos rascado donde no pica” falta focalización en la formación TP, sólo hubo una directora que fue TP.

H además los docentes TP tiene alta rotación, hay espacio de formación para no docentes que funcionan a ‘prueba y error’. No entendiendo al principio conceptos como metacognición, habiendo los 3 años de habilitación y finalmente los con vocación se forman como docentes.

M: el foco debería ser que el profesor TP reciba formación aplicada a los talentos y hacer clases en eso y no rellenar horas

H: hay casos como la formación en Importaciones y exportaciones, no solo son poco atingentes, además no hay docente especialista. Es más relevante poner el foco en contabilidad nacional.

H: en realidad se necesita mejorar el foco a nivel nacional, que el colegio pueda discernir y dar énfasis

M: Pero tenemos cultura de ‘maestro chasquilla’, preferimos pasar de todo un poquito, falta empoderarse desde el rol Mineduc no responde a la FTP a la hora de priorizar, tiene foco en lo HC. La pandemia deja demasiadas brechas.

Formación integral

H: falta formar en habilidades blandas. Considerar horas que permitan desarrollarlas

A: que se sepan presentar, hablar.

	<p>AT: que sepan contestar el teléfono, contar una idea.</p> <p>H: los alumnos saben cómo hacer la pega, pero no se comunican. Entonces llegan a una práctica y no hay un profesor preocupado que les diga que hacer o cómo hacerlo.</p> <p><u>Prácticas:</u></p> <p>H: si pudiera soñar me gustaría que hagan la práctica durante el año y no cuando terminan. Hoy la práctica es posterior al proceso de egreso. Esa es la rigidez del sistema, que debería ser más flexible</p> <p>Con una visión más global que permita adaptarse a este ámbito</p> <p>H: el estudiante TP sigue siendo evaluado como mano de obra barata, solo reciben el subsidio de 60mil. Ellos necesitan generar ingresos para ayudar a la familia. Por eso no hacen la práctica</p> <p>(M: además el Dec. 67 busca evaluar objetivos de aprendizaje peor hay que adecuar los instrumentos. Falta foco y priorizar considerando la transversalidad de contenidos)</p> <p><u>Diferencias con otros modelos</u></p> <p>H: los colegios de administración delegada tienen otros objetivos, distintos, hay más individualismo y foco en dinero.</p> <p>M: sugiero ver el documental de M. Moore donde compara sistemas educativos. Los modelos externos se internalizan en Chile sin adaptarlos. En eso hay una responsabilidad cívica y de formación.</p> <p><u>Perfeccionamiento docente</u></p> <p>H: hoy en vez poder buscar oportunidades de formación más relevantes hay capacitaciones que se descontextualizan, hay muchos intereses por parte de los docentes TP y lo que se entrega no responde a eso.</p>
--	---

	<p><u>Autonomía docente</u></p> <p>M: es necesario revalorizar que le profesor pueda hacer el diagnóstico, y revalorizar la evaluación, que pueda definir que evaluar. Y hay que ver cómo hacerse cargo cuando no hay aprendizaje.</p>
Registro impresiones del entrevistador	<p>El grupo concuerda con la necesidad de contar con mayor autonomía y que idealmente el modelo TP debería ser más flexible, que lo HC no es necesariamente lo adecuado para lo TP</p>
Resumen entrevista	<p>Los participantes concuerdan que es necesario fortalecer la EMTP, que son el pariente pobre y que la burocracia interna les resta muchas posibilidades de hacer mejor gestión con los recursos que hoy se les asignan. Hay consciencia que otras cosas pasan por gestiones internas y que esperan se refleje en el año en curso y las generaciones posteriores. El proyecto institucional comunal da mucho énfasis en la formación integral y un foco mucho mayor en lo ciudadano. El establecimiento tuvo un nombre y prestigio que les gustaría recuperar, esta visión refleja un desafío para todos sus integrantes.</p>

Entrevista 3

Registro de Entrevista N° 3	Entrevista a equipo directivo, jefa de área TP
Participante(s) entrevistado(s)	Ángela Rodríguez Coordinadora Técnico Profesional
Tipo de entrevista	Semiestructurada
Entrevistador	Alejandra Apablaza
Hora	Jueves 1 de septiembre 12:00 (en contexto feria TP)
Ubicación	Patio del liceo durante la feria TP
Lista de interacciones respuestas a las preguntas diseñadas y realizadas en la entrevista	<p>Principales Desafíos del área de formación TP del Liceo</p> <p><u>Contexto e industria</u></p> <p>A: hace falta un relacionador público que pueda ir a las empresas que haga contactos, en el primer semestre el actual jefe UTP lo hizo, y se lograron convenios.</p> <p>Hoy no hay consejo empresarial, no hay como hacerlo sin un asesor.</p> <p><u>Alumnos TP</u></p> <p>A: son de familiar que trabajan en el ámbito informal comerciantes, ambulantes, ferias libres. Que los requieren en sus familias para generar ingresos.</p> <p><u>Foco Institucional</u></p> <p>El foco de los alumnos del liceo es HC, son cursos más grandes, más de 30 alumnos, los curso TP son chicos, son 12 o 15 no más.</p> <p>Hoy desde 8vo se está orientando y entregando una inducción a las especialidades.</p> <p>Los alumnos buenos se van a HC y está en el subconsciente de los profes.</p> <p><u>Formación Docente TP</u></p>

	<p>Hoy hay (se requiere) una actualización necesaria para los docentes TP. La capacitación que hay es en áreas como lo socioemocional, psicología y prevención de drogas. La selección la hace el DAEM.</p> <p>Hay poca valoración de esto desde el sostenedor.</p> <p><u>Gestión de Recursos</u></p> <p>Algunos ejemplos de que las cosas no funcionan bien:</p> <p>Hay licencias para usar programas tecnológicos de contabilidad, pero no hay Internet. (año 2021)</p> <p>Hoy día hay internet, pero no hay licencias (se vencieron)</p> <p>Hay escasos computadores, son 4 o 5 los buenos, los otros no están habilitados y se demora que venga alguien de informática a verlos.</p> <p>Falta gestión para conseguir apoyo del sostenedor.</p>
<p>Registro impresiones del entrevistador</p>	<p>La jefa de TP tiene experiencia en la organización y reconoce los aspectos de formación TP de la comuna. Hoy no hay grandes diferencias entre las necesidades de antes y las actuales, siendo clave la falta de gestión y burocracia de la organización y el sostenedor, sintiendo que el interés comunal no está en el desarrollo TP, no hay sentido de urgencia en esta educación y se suma a la multifactorialidad de los requerimientos priorizados por el sostenedor.</p>
<p>Resumen entrevista</p>	<p>La educación TP no ha sido prioridad, presenta falencias de gestión y hacen falta coordinación de recursos, las iniciativas se mantienen en el tiempo y si bien hay énfasis nuevos, sigue siendo una gran barrera la burocracia que implica estar insertos en el contexto público, se requieren más personas y recursos coordinados para que estos</p>

	sean más efectivos. Hay tareas que no puede cumplir sin apoyo de otros.
--	---

OD3: Entrevista semiestructurada al entorno productivo y social

Temáticas para conversar:

- La capacidad y el interés que tiene el sector productivo de participar en el Liceo, el rol que está dispuesto a jugar. (indagar la capacidad de la empresa de ver la vinculación como una transacción)
- Necesidades formativas del equipo docente y docentes de especialidad.
- Actuales requerimientos de práctica para sus estudiantes.
- Afinidad o cercanía con el sector productivo local y regional
- Las instancias de articulación que ha establecido el liceo con las instituciones de Educación Superior (CFTs, IPs, Universidades)

Entrevista 4

Registro de Entrevista N° 4	Entrevista a Entidad de Educación Superior vinculada con el Liceo.
Participante(s) entrevistado(s)	Daniel Santibáñez Director de Ciencias Políticas Universidad Miguel de Cervantes
Tipo de entrevista	Semiestructurada
Entrevistador	Alejandra Apablaza
Hora	Jueves 1 de septiembre 13:00 (en contexto feria TP)
Ubicación	Patio del liceo durante la feria TP
Lista de interacciones y respuestas a las preguntas diseñadas y realizadas en la entrevista	<u>Vinculación con el liceo</u> Convenio de colaboración para continuidad de estudios y apoyo desde la Universidad Como director de Ciencias Políticas y Administración Pública busca reforzar su vinculación con el medio a través del acercamiento a la educación media técnico profesional, aportando desde la universidad a la formación y orientación de los estudiantes.

	<p>Convenio nuevo vigente desde este año 2022.</p> <p>La vinculación con el medio es parte del proceso de acreditación al cual se somete la Universidad</p> <p><u>Trabajos aplicados y servicio UMC</u></p> <p>Los alumnos de la universidad realizan trabajos en contexto de Aprendizaje Basado en Proyectos más Servicios. Se desarrollan iniciativas que sirven a los estudiantes del liceo para comprender el mundo laboral y productivo.</p> <p><u>Aporte Cultural</u></p> <p>Hace entrega de una edición del libro “El problema de la esclavitud en la filosofía política de Platón” a la directora del liceo.</p> <p><u>Vinculación personal</u></p> <p>El entrevistado es ex alumnos del liceo y existe intención conjunta de convocar a ex alumnos para reforzar el desarrollo institucional del liceo.</p>
<p>Registro impresiones del entrevistador</p>	<p>Cercanía y compromiso con el liceo</p> <p>Búsqueda de espacios de colaboración multifactorial</p>
<p>Resumen entrevista</p>	<p>Breve entrevista en el contexto de la feria TP donde participa y se da pie a la nueva instancia de colaboración entre el liceo y UMC.</p>

Entrevista 5

Registro de Entrevista N° 5	Entrevista a Entidad de Educación Superior vinculada con el Liceo.
Participante(s) entrevistado(s)	Carlos Ramos Miranda Encargado Comunal de educación Técnico Profesional de Comuna Zona Sur de Santiago
Tipo de entrevista	Semiestructurada
Entrevistador	Alejandra Apablaza
Hora	23 de septiembre 18:00
Ubicación	Virtual, en línea.
Lista de interacciones y respuestas a las preguntas diseñadas y realizadas en la entrevista	<p><u>Coordinador TP Comunal</u> Experiencia de coordinación comunal de educación técnico profesional es único en Chile, esta comuna tiene 7 liceos TP.</p> <p><u>Nueva vinculación</u> La vinculación con la empresa ya no es para obtener mano de obra no calificada, está en proceso de maduración una nueva forma de relacionarse para tener mejor formación técnico profesional</p> <p><u>Vulnerabilidad de alumnos</u> En la educación TP hay que apostar en la potencialidad de los alumnos, exigiendo tanto o más que en los liceos HC, la vulnerabilidad no puede ser sinónimo de excusa para trabajar con ellos, confiando en la capacidad de los estudiantes</p> <p><u>Empresa y oportunidad</u> El interés de la empresa es claro y están convencidos del potencial y el beneficio mutuo en la alianza y la colaboración. Las empresas requieren de adaptarse rápidamente a las tecnologías.</p> <p><u>Educación Superior y oportunidad</u></p>

La alternancia es un camino que requiere dar pasos previos a través de iniciativas como charlas, visitas guiadas, entender la alianza como espacio de crecimiento y no como un ámbito de captura de alumnos, insertarse desde el rol articulador para renovar y revalorar la formación continua.

El desafío desde el liceo

Existen temores, se perciben como el eslabón débil, desde la vulnerabilidad de los estudiantes y la falta de recursos y capacidad de gestión desde el liceo, empoderamiento necesario para liderar los procesos de modernización TP. Generar en el liceo la conversación, espacios de diálogo donde el foco este en el trabajo colaborativo y que permita buscar espacios de creación conjunta.

Equipos

Faltan competencias de gestión en los equipos directivos, manejando curriculum, la evaluación, los programas de estudio, para estar atentos a las necesidades de actualización.

Importante el involucramiento de los docentes y no solo el equipo directivo, para generar la transformación y la forma de trabajo colaborativa.

Falta entendimiento del rol estratégico del PEI y el PME

El rol de los docentes TP

Hay que buscar espacios de perfeccionamiento para poder formar a los docentes a través de magister y diplomados, a través del marco de cualificaciones también se debería buscar instancias de acreditación de estas competencias para formalizar, reconocerlas y abrir oportunidades de perfeccionamiento académico.

Estrategia de Desarrollo Nacional para fortalecer la EMTP

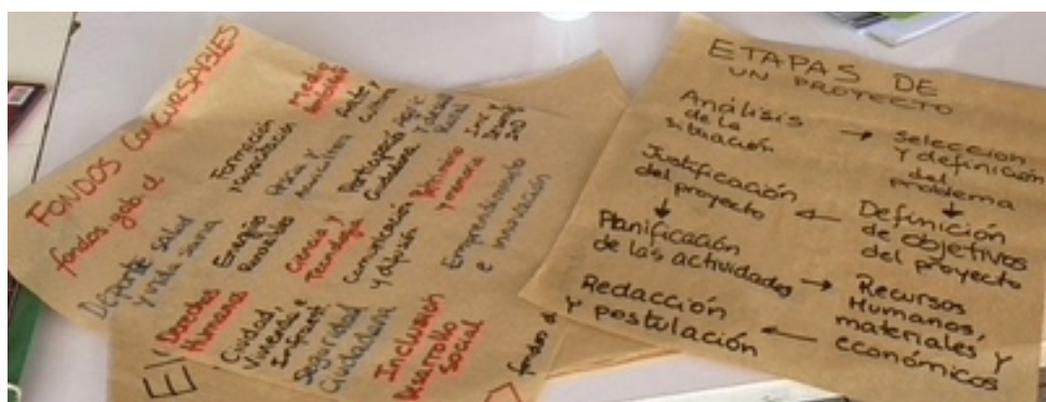
	<p>Falta considerar que el fortalecimiento desde una política nacional, entonces hay que reposicionar al docente como un vínculo real, actualizado y cercano al mundo laboral, que genere la confianza en los estudiantes y con la flexibilidad de buscar soluciones y actualizarse permanentemente.</p> <p><u>Mesas de trabajo</u></p> <p>Crear las instancias que permiten dialogar sobre cómo enfrentar los procesos productivos y formativos, entendiendo la sinergia que se genera en la conversación, para alcanzar las velocidades de cambio que hoy está generando el mercado.</p> <p>Espacios de colaboración para postular a fondos y recursos públicos/privados, para reforzar la red.</p> <p>Clave resulta convocar para la colaboración transversal</p>
<p>Registro impresiones del entrevistador</p>	<p>Búsqueda de espacios de colaboración multifactorial inspirado en la implementación de un “consejo empresarial” ya desarrollado en otras oportunidades y descrito bajo el concepto de vinculación con el medio en torno al sistema de educación técnico profesional, se propone la instalación de una mesa de vinculación socio productiva que contemple las necesidades de la EMTP, sector social productivo, educación superior y comunidad. Ejemplo de eso son las experiencias asociadas a: i) la especialidad de turismo que en conjunto con una facultad de arquitectura, están trabajando en la generación de rutas patrimoniales ii) la especialidad de electricidad ha adecuado sus programas de estudio para hacer mantenimiento a paneles solares y han conseguido financiamiento para instalar paneles en viviendas,</p>

	escuelas y entregar electricidad a la unidad de atención primaria de salud del territorio.
Resumen entrevista	Entrevista que permite conocer detalles de la experiencia comunal de trabajo para la implementación de mesas de colaboración.

ANEXO 7: Elementos identificados Taller 1

Elementos identificados propios de la formulación de un proyecto, taller 1 desarrollado el 7 de diciembre de 2022.

- Análisis de la situación: asociado a la vinculación con el entorno
- Selección y definición del problema entendiendo los desafíos o dolores que tiene la organización o comunidad.
- Identificación de la idea de proyecto que esboce los lineamientos o posibles respuestas al problema o necesidad
- Planificación de las actividades, asociado a un programa que permita dar respuesta o construir progresivamente la iniciativa
- Recursos humanos, materiales y económicos: generación de presupuestos, cotizaciones, formatos de rendición de cuentas,
- Formulación asociada reconocer formatos y formularios que estructuran cada oportunidad, fondo o estructura de proyecto
- Postulación: revisión de temáticas de proyectos de algunos fondos concursables en www.fondos.gob.cl.

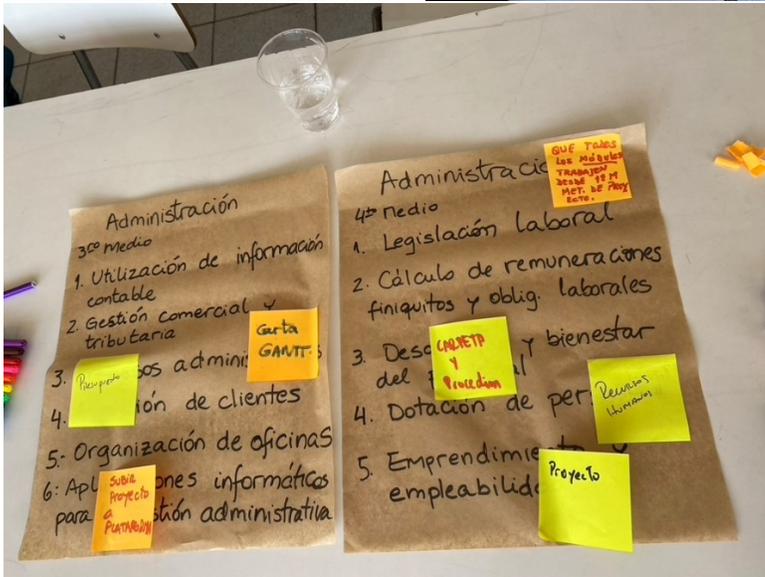
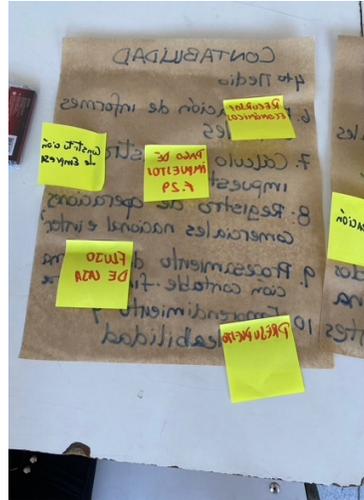
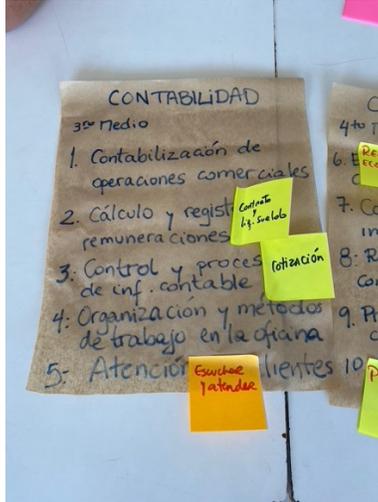


ANEXO 8: Registro evidencias y conclusiones de Taller 2 Docente TP

Jornada 28 de diciembre 2022



Resumen láminas de trabajo



Módulos de Especialidad

- Objetivos de Aprendizaje de Especialidad
- Aprendizajes Esperados
- Objetivo de Aprendizaje Genérico (OAG)

Enfoque para tratar el OA desde la
Formulación de proyectos

Propuesta de abordaje de la experiencia de
aprendizaje año 2023.

Diseño de la actividad y experiencia de
evaluación auténtica (consigna)

Estructura de abordaje para la armonización curricular con enfoque en
formulación de proyectos.

ANEXO 9: Matriz de armonización con enfoque en formulación de proyectos

Tabla 1: Matriz de armonización 3ro medio – Administración

Armonización de contenidos curriculares vinculados a la formulación de proyectos, Programa de Administración en Recursos Humanos para 3ros. Medios

Módulos de Administración	Objetivos de Aprendizaje de Especialidad	Aprendizajes Esperado	Objetivo de Aprendizaje Genérico (OAG)	Enfoque para tratar el OA desde la Formulación de proyectos	Propuesta de abordaje de la experiencia de aprendizaje para el 2023.
1. Utilización de información contable administrativa	OA 1 Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa, incluida información sobre importaciones y/o exportaciones, de acuerdo a las normas internaciones de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.	1 Maneja normas internacionales de contabilidad y legislación tributaria, en el registro de las actividades financieras y económicas de una entidad.			
		2 Utiliza la información contable de la empresa para evaluar la marcha de la misma, considerando las normas internacionales de contabilidad y la legislación tributaria vigente.	B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. H.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.	Utiliza la información de ejecución de un proyecto para evaluar la marcha de la mismo, considerando las partidas presupuestarias del proyecto.	Partidas del presupuesto: Identificar las partidas de un presupuesto y plazos necesarios para la ejecución de un proyecto, para evaluar la marcha del mismo, utilizando formatos los requeridos

<p>2. Gestión comercial y tributaria</p>	<p>OA 1 Leer y utilizar información contable básica acerca de la marcha de la empresa, incluida información sobre importaciones y/o exportaciones, de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF) y a la legislación tributaria vigente.</p>	<p>1 Gestiona la documentación mercantil de las importaciones y/o exportaciones conforme a las disposiciones contables y tributarias vigentes.</p> <p>2 Monitorea el cumplimiento de las obligaciones tributarias de la empresa de acuerdo a la normativa tributaria vigente.</p>			
<p>3. Procesos administrativos</p>	<p>OA 2 Elaborar un programa de actividades operativas de un departamento o área de una empresa, de acuerdo a orientaciones de la jefatura y/o del plan estratégico de gestión, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados.</p> <p>OA 3 Hacer seguimiento y elaborar informes del desarrollo de un programa operativo de un departamento o área de una empresa, en base a evidencias, aplicando</p>	<p>1 Analiza disponibilidad de recursos humanos, insumos, equipamiento, tiempos, teniendo en cuenta los requerimientos que señala el plan estratégico y las orientaciones de los superiores.</p> <p>2 Programa las actividades necesarias para alcanzar el objetivo planteado de un departamento o área, según orientaciones superiores y considerando los recursos disponibles y el plan estratégico de la organización.</p> <p>3 Realiza seguimiento de un programa operativo de trabajo, recopilando evidencias y empleando técnicas de verificación de</p>	<p>A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p>	<p>1 Analiza la necesidad de recursos humanos, insumos, equipamiento, tiempos, para formular un presupuesto teniendo en cuenta los alcances del proyecto.</p> <p>2 Programa las actividades necesarias para formular un proyecto, según orientaciones presentes en bases concursables y considerando los recursos disponibles y el problema a resolver.</p>	<p>Formular un Presupuesto: considerando los recursos humanos, insumos, equipamientos y tiempos requeridos por el proyecto</p> <p>Planificación de actividades: Identificar el programa de actividades y proponer carta Gantt u otra herramienta de planificación</p>

	técnicas apropiadas, considerando todos los elementos del programa.	avances, según procedimientos definidos.			
		4 Reporta a sus superiores los avances y/o retrasos del programa operativo de trabajo de un departamento, utilizando las evidencias, elementos y técnicas apropiadas.			
4. Atención de clientes	OA 4 Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.	1 Realiza la atención de clientes externos de la empresa, considerando sus necesidades y demandas, aplicando las técnicas apropiadas para las diferentes modalidades de comunicación.	A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. D.- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes. E.- Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.	Realiza la atención de organizaciones comunitarias, identificando sus necesidades y requerimientos para la definición del problema a resolver desde la formulación de proyectos.	Desafío a resolver: Identificar el problema entendiendo los desafíos o dolores que tiene la organización o comunidad. •Idea de Proyecto: Identificar la idea de proyecto que esboce los lineamientos o posibles respuestas al problema o necesidad

		2 Realiza la atención de clientes internos de la empresa, considerando los flujos de procesos internos, las necesidades y demandas, utilizando los medios de comunicación definidos formalmente y aplicando técnicas de comunicación apropiadas.			
5. Organización de oficinas	OA 5 Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo a técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.	1 Organiza el lugar de trabajo para disponer oportunamente de información y/o materiales para el desarrollo de las tareas, según el tipo de oficina.			
		2 Ordena el lugar de trabajo para disponer y recuperar los recursos materiales y digitales necesarios en el desarrollo de las labores, de acuerdo a técnicas o modelos de organización definidas y concordadas con los superiores.	B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.	2 Ordena una carpeta de trabajo para disponer los recursos materiales y digitales necesarios en la formulación de un proyecto de acuerdo al formato de postulación.	Carpeta de postulación: Organizar carpeta de postulación a fondos concursables según la estructura del proyecto (según formularios y formatos)
6. Aplicaciones informáticas para la gestión	OA 6 Utilizar los equipos y herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, considerando un uso eficiente de la energía, de	1 Utiliza equipos y herramientas tecnológicas existentes para el desarrollo de la gestión administrativa de acuerdo a estándares de eficiencia en el uso de materiales y de energía.	B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija,	Utiliza plataformas tecnológicas, convocatorias y formularios disponibles en formato digital o a través de herramientas tecnológicas para la Formulación y	Búsqueda de fondos: Revisar programas, formularios y formatos de temáticas de proyectos de algunos fondos concursables disponibles en

	los materiales y de los insumos.		cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. H.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.	postulación de proyectos a fondos concursables	www.fondos.gob.cl u otros espacios tecnológicos en la web.	
		2 Utiliza internet y herramientas de comunicación social para el procesamiento y difusión de información según sea necesario para la organización.				
		3 Maneja a nivel intermedio software de propósito general, para desarrollar las tareas administrativas con eficiencia y eficacia.				

Armonización de contenidos curriculares vinculados a la formulación de proyectos, Programa de Administración en Recursos Humanos para 4tos. Medios

Módulos de Administración	Objetivos de Aprendizaje de Especialidad	Aprendizajes Esperado	Objetivo de Aprendizaje Genérico (OAG)	Enfoque para tratar el OA desde la Formulación de proyectos	Propuesta de abordaje de la experiencia de aprendizaje para el 2023.
1. Legislación Laboral	OA 1 Realizar llenado y tramitación de contratos de trabajo, remuneraciones y	1 Elabora y formaliza los distintos tipos de contratos de trabajo, considerando las cláusulas que deben			

	<p>finiquitos, de acuerdo a la legislación vigente y a las normas internacionales de contabilidad (NIC).</p>	<p>contemplar de acuerdo a las instrucciones de la jefatura y la legislación vigente.</p>			
		<p>2 Confecciona y tramita las remuneraciones, de acuerdo al contrato de prestación laboral, a las normas contables y laborales vigentes, utilizando herramientas computacionales disponibles.</p>			
		<p>3 Elabora y tramita los documentos del término de una relación laboral, aplicando el marco legal actual.</p>			
<p>2. Cálculo de remuneración, finiquitos y obligaciones laborales</p>	<p>OA 2 Calcular remuneraciones y finiquitos, obligaciones tributarias y previsionales del personal de una empresa, de acuerdo a los contratos de trabajo, la legislación vigente y las NIC.</p>	<p>1 Calcula las remuneraciones de un trabajador o trabajadora, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.</p>	<p>A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p>	<p>1 Calcula los costos en las remuneraciones de el/los colaboradores requeridos para la ejecución de un proyecto para incorporarlo en su formulación, de acuerdo a las disposiciones legales vigentes.</p>	<p>Capital humano en el proyecto: presenta la partida de remuneraciones de un proyecto para su formulación, considerando períodos de participación, las obligaciones tributarias y previsionales y su valorización dentro del proyecto.</p>

		<p>2 Calcula los montos de finiquitos, de acuerdo a las formalidades contractuales y a la normativa vigente.</p> <p>3 Determina el monto de las obligaciones previsionales y tributarias que debe cumplir el o la empleadora, de acuerdo a las disposiciones legales.</p>
3. Desarrollo y bienestar del personal	<p>OA 3 Ingresar, archivar y presentar información sobre bienestar y desarrollo de personas, ascensos, promociones, transferencias, capacitación, desempeños, evaluaciones, entre otros, para la toma de decisiones de las jefaturas.</p>	<p>1 Ingresa en el sistema información fidedigna de cada trabajador, sobre bienestar, desarrollo profesional, capacitación y/o evaluación de desempeño, respetando legislación vigente e instrucciones de jefatura.</p>
		<p>2 Archiva documentación que respalda la información registrada en el sistema sobre bienestar, desarrollo profesional, capacitación y/o evaluación de desempeño de trabajadores, respetando legislación vigente e instrucciones de jefatura.</p>
		<p>3 Tramita formularios y documentos necesarios para bienestar, desarrollo profesional, capacitación y/o evaluación de desempeño de trabajadores, respetando legislación vigente, de acuerdo a peticiones de</p>

		trabajadores y/o jefatura correspondiente.			
4. Dotación de personal	OA 4 Ejecutar tareas sistemáticas de descripción de cargos, de reclutamiento y de selección de personal, de acuerdo a las necesidades de una empresa, a los procedimientos establecidos y a la normativa vigente.	1 Efectúa tareas de apoyo al proceso de descripción de cargos, según instrucciones de jefatura y de acuerdo a la normativa vigente.			
		2 Realiza tareas para apoyar el proceso de reclutamiento de personal, de acuerdo a los procesos establecidos por la jefatura y la normativa vigente.	A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.	2 Identifica requerimientos de personal en la formulación de un proyecto necesario para la ejecución de un proyecto, de acuerdo a las necesidades y alcances del proyecto.	Perfil de equipo humano: Realizar descripción de personal requerido en un proyecto, según características del perfil o cargo, para incorporarlo como parte de la formulación del proyecto concursable
		3 Desarrolla labores de apoyo al proceso de selección de personal determinado por la empresa, de acuerdo a la normativa vigente.			

5. Emprendimiento y empleabilidad	<p>Objetivos de Aprendizaje Genéricos</p> <p>A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>H.- Manejar tecnologías</p>	1 Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.	<p>A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>H.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p> <p>I.- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p>	2 Diseña y ejecuta un proyecto para postular a fondos concursables, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.	Diseño de Proyecto: Diseña y formula un proyecto para postular a fondos concursables: utilizando los formatos establecidos, expresando el desafío a resolver, los beneficiarios, el objetivo a alcanzar, reconociendo los plazos y recursos requeridos.
		2 Maneja la legislación laboral y previsional chilena como marco regulador de las relaciones entre trabajadores y empleadores, identificando los derechos y deberes de ambas partes, tanto individuales como colectivos, y la reconoce como base para establecer buenas relaciones laborales. 3 Prepara los el			
		3 Prepara los elementos necesarios para participar de un proceso de incorporación al mundo del trabajo, valorando y planificando su trayectoria formativa y laboral.			

	<p>de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas. I.- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p>	<p>4 Selecciona alternativas de capacitación y de educación superior para fortalecer sus competencias o desarrollar nuevas y adquirir certificaciones, ya sea e-learning o presenciales, evaluando las diversas opciones de financiamiento.</p>		
--	--	---	--	--

Armonización de contenidos curriculares vinculados a la formulación de proyectos, Programa de Contabilidad para 3tos. Medios

Módulos de Contabilidad	Objetivos de Aprendizaje de Especialidad	Aprendizajes Esperado	Objetivo de Aprendizaje Genérico	Enfoque para tratar el OA desde la Formulación de proyectos	Propuesta de abordaje de la experiencia de aprendizaje para el 2023.
<p>1. Contabilización de operaciones comerciales</p>	<p>OA 2 Procesar información contable sobre la marcha de la empresa utilizando los sistemas contables de uso frecuente en las empresas y los correspondientes software de la especialidad: cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, realizar los</p>	<p>1 Confecciona el plan de cuentas de la empresa considerando las características propias de su operación, las Normas Internacionales de Contabilidad y de Información Financiera, y la normativa legal vigente.</p>	<p>B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p>	<p>Confecciona el plan de cuentas de un proyecto considerando las características propias de su formulación, formularios y formatos vigentes.</p>	<p>Confecciona el plan de cuentas de un proyecto.</p>

	<p>asientos de apertura, preparar los análisis de cuentas, participar en la elaboración de balances, efectuar controles de existencia, manejo de efectivo, arqueos de caja, pago de facturas, control de inventarios, control de activo fijo y corrección monetaria, considerando las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF).</p>	<p>2 Realiza el registro contable de los asientos de apertura, conforme a las normativas contables y legales vigentes.</p> <p>3 Procesa la información contable sobre la marcha de la empresa, de acuerdo a las normas y procedimientos contables y la normativa legal vigente.</p>
<p>2. Cálculo y registro de remuneraciones</p>	<p>OA 2 Procesar información contable sobre la marcha de la empresa utilizando los sistemas contables de uso frecuente en las empresas y los correspondientes software de la especialidad: cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, realizar los asientos de apertura, preparar los análisis de cuentas, participar en la elaboración de balances, efectuar controles de existencia, manejo de efectivo, arqueos de caja,</p>	<p>1 Administra y contabiliza las remuneraciones de la empresa conforme a la normativa legal vigente y a las Normas Internacionales de Contabilidad.</p> <p>2 Cuadra los registros auxiliares conforme a los plazos y procedimientos definidos por la empresa.</p>

	pago de facturas, control de inventarios, control de activo fijo y corrección monetaria, considerando las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF).				
3. Control y procesamiento de información contable	OA 2 Procesar información contable sobre la marcha de la empresa utilizando los sistemas contables de uso frecuente en las empresas y los correspondientes software de la especialidad: cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, realizar los asientos de apertura, preparar los análisis de cuentas, participar en la elaboración de balances, efectuar controles de existencia, manejo de efectivo, arqueos de caja, pago de facturas, control de inventarios, control de activo fijo y corrección monetaria, considerando las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de	1 Efectúa arqueos de caja y manejo de efectivo, aplicando las normas y procedimientos definidos por la empresa.	A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.	Diseña el control de gastos requerido para la formulación de proyectos	Realiza plantilla de control de gastos, pago de facturas, existencias, de acuerdo a una proyección de gastos
		2 Realiza el control de las existencias conforme a las normas y procedimientos establecidos por la empresa y la normativa contable.	B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.		
		3 Efectúa el pago de facturas conforme a los procedimientos establecidos por la empresa y a la normativa legal vigente.	C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.		
		4 Realiza el control del activo fijo y la corrección monetaria, según la normativa contable y legal vigente.			

	información financiera (NIIF).				
4. Organización y métodos de trabajo en la oficina	OA 6 Organizar y ordenar el lugar de trabajo, de acuerdo a técnicas y procedimientos que permitan disponer y recuperar información y/u objetos de manera oportuna para el desarrollo de las tareas.	1 Organiza adecuadamente el lugar de trabajo de acuerdo a técnicas y procesos que permitan tener la información y/o materiales accesibles			
		2 Mantiene el orden de su espacio de trabajo de acuerdo a técnicas y procedimientos que permiten administrar eficientemente los bienes e insumos de trabajo.			
		3 Resguarda adecuadamente la documentación e información elaborada y de respaldo, de acuerdo a protocolos y legislación vigente.	<p>B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>D.- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.</p>	4 Organiza la documentación e información de la formulación de un proyecto, de acuerdo a formularios, formatos y requisitos vigente.	Organiza la Carpeta de proyecto con los antecedentes de su formulación para la postulación

5. Atención de clientes	<p>OA 4 Atender a clientes internos y externos de la empresa, de acuerdo a sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, de comunicación oral y escrita, en forma presencial o a distancia, vía teléfono, fax, correo electrónico u otro medio.</p>	<p>1 Realiza la atención de clientes externos de la empresa, considerando sus necesidades y demandas, aplicando las técnicas apropiadas para las diferentes modalidades de comunicación.</p>	<p>A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>D.- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.</p> <p>E.- Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.</p>	<p>Realiza la atención de organizaciones comunitarias, identificando sus necesidades y requerimientos para la definición del problema a resolver desde la formulación de proyectos.</p>	<p>Identificar el problema entendiendo los desafíos o dolores que tiene la organización o comunidad. •</p> <p>Identificar la idea de proyecto que esboce los lineamientos o posibles respuestas al problema o necesidad</p>
		<p>2 Realiza la atención de clientes internos de la empresa, considerando los flujos de procesos internos, las necesidades y demandas, utilizando los medios de comunicación definidos formalmente y aplicando técnicas de comunicación apropiadas.</p>			

Armonización de contenidos curriculares vinculados a la formulación de proyectos, Programa de Contabilidad para 4tos. Medios

Módulos de Contabilidad	Objetivos de Aprendizaje de Especialidad	Aprendizajes Esperado	Objetivo de Aprendizaje Genérico	Enfoque para tratar el OA desde la Formulación de proyectos	Propuesta de abordaje de la experiencia de aprendizaje para el 2023.
6. Elaboración de informes contables	OA 5 Comunicar y presentar información contable básica para usos internos de la empresa, considerando técnicas y formatos establecidos de presentación de la información.	1 Informa utilizando los informes de costos y gastos respecto de los resultados de la empresa, considerando las normas de información contable vigentes y haciendo uso de la tecnología.			
		2 Presenta el registro contable de las operaciones que generan costos y gastos, confeccionando los informes financieros de acuerdo a los principios de contabilidad vigentes, haciendo uso de los medios tecnológicos pertinentes.	B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.	2 Ordena una carpeta de trabajo para disponer los recursos materiales y digitales necesarios en la formulación de un proyecto de acuerdo al formato de postulación.	Organizar carpeta de postulación a fondos concursables según estructura del proyecto
7. Cálculo y registro de impuestos	OA 3 Realizar llenado, tramitación y registro de documentación contable, nacional internacional, de materias tributarias de una empresa, de acuerdo a la legislación vigente y a las normas internacionales de	1 Tramita la legalización y autorización de la documentación tributaria para su utilización en las operaciones de comercio nacional e internacional de la empresa, conforme a la legislación vigente y a las normas tributarias respectivas.			

	<p>contabilidad, utilizando los formularios apropiados.</p>	<p>2 Realiza el cálculo de impuestos y gravámenes originados por las operaciones comerciales nacionales e internacionales de la empresa, considerando la legislación nacional y los acuerdos de comercio internacionales vigentes.</p>
		<p>3 Administra la documentación contable, nacional e internacional, relativa a materias tributarias de la empresa, conforme a la legislación vigente y a las Normas Internacionales de Contabilidad (NIC).</p>
<p>8. Registro de operaciones de comercio nacional e internacional</p>	<p>OA 4 Registrar hechos económicos u operaciones de comercio nacional e internacional, ordenados cronológicamente, en libros y sistemas contables, elaborando los asientos de ajustes y saldos contables correspondientes de una empresa.</p>	<p>1 Contabiliza las operaciones comerciales realizadas por la empresa en el mercado nacional, conforme a las normas de contabilidad y a la normativa legal vigente.</p>
		<p>2 Realiza el registro contable de las operaciones de comercio internacional realizadas por la empresa, considerando las normas contables y legales vigentes.</p>
		<p>3 Confecciona los registros contables de ajustes y saldos correspondientes a las operaciones comerciales de la empresa, conforme a las</p>

		normas de contabilidad y a la normativa legal vigente.			
9. Procesamiento de información contable financiera	OA 1 Leer y utilizar información contable sobre la marcha de la empresa, de acuerdo a las normas internacionales de contabilidad y a la legislación tributaria vigente. OA 2 Procesar información contable sobre la marcha de la empresa utilizando los sistemas contables de uso frecuente en las empresas y los correspondientes software de la especialidad: cuadrar registros de auxiliares, estructurar plan de cuentas, realizar los asientos de apertura, preparar los análisis de cuentas, participar en la elaboración de balances, efectuar controles de existencia, manejo de efectivo, arqueos de caja, pago de facturas, control de inventarios, control de activo fijo y corrección monetaria, considerando	1 Interpreta información contable de la empresa, aplicando las Normas Internacionales de Contabilidad y la legislación tributaria			
		2 Utiliza la información contable como un sistema de información para la toma de decisiones.	B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral. C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas. H.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.	Utiliza la información de ejecución de un proyecto para evaluar la marcha de la mismo, considerando las partidas presupuestarias del proyecto.	Identificar las partidas de un presupuesto y plazos necesarios para la ejecución de un proyecto, para evaluar la marcha del mismo.
		3 Cuadra los registros auxiliares conforme a los plazos y procedimientos definidos por la empresa.			
		4 Prepara los análisis de cuentas según la periodicidad			

	las normas internacionales de contabilidad (NIC) y de información financiera (NIIF).	y procedimientos definidos por la empresa.			
10. Emprendimiento y empleabilidad	<p>Objetivos de Aprendizaje Genéricos</p> <p>A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan</p>	1 Diseña y ejecuta un proyecto para concretar iniciativas de emprendimiento, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.	<p>Objetivos de Aprendizaje Genéricos</p> <p>A.- Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.</p> <p>B.- Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.</p> <p>C.- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>H.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p> <p>I.- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una</p>	2 Diseña y ejecuta un proyecto para postular a fondos concursables, identificando las acciones a realizar, el cronograma de su ejecución y los presupuestos, definiendo alternativas de financiamiento y evaluando y controlando su avance.	Diseñar y formular un proyecto para postular a fondos concursables
		2 Maneja la legislación laboral y previsional chilena como marco regulador de las relaciones entre trabajadores y empleadores, identificando los derechos y deberes de ambas partes, tanto individuales como colectivos, y la reconoce como base para establecer buenas relaciones laborales. 3 Prepara los el			
		3 Prepara los elementos necesarios para participar de un proceso de incorporación al mundo del trabajo, valorando y planificando su trayectoria formativa y laboral.			

	<p>problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.</p> <p>H.- Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.</p> <p>I.- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosa mente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p>	<p>4 Selecciona alternativas de capacitación y de educación superior para fortalecer sus competencias o desarrollar nuevas y adquirir certificaciones, ya sea e-learning o presenciales, evaluando las diversas opciones de financiamiento.</p>	<p>perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.</p>	
--	---	---	--	--

ANEXO 10: Jornada de validación con equipo directivo

A continuación se describe la primera etapa del proceso de validación con el equipo directivo:

Cuaderno de notas

La reunión de trabajo con la directora y el jefe de UTP para la validación del Modelo se realiza en la oficina de la Dirección.

Alto interés de la Dirección por fortalecer la formación técnico profesional del liceo, visualizar una institución con este carácter, visibilizar y revalorar la institución desde su potencialidad.

La dirección reconoce en la presente investigación un espacio de innovación que responde adecuadamente al contexto y lineamientos de la institución, valora factibilidad por presentar una estrategia basada en las circunstancias, elementos y recursos locales ya existentes en el establecimiento educativo y sostenedor.

El diagnóstico realizado en la investigación acción desarrollada sirve a la institución como base para la definición de los lineamientos para el año 2023.

El equipo directivo considera el modelo propuesto con el énfasis en la formulación de proyectos, logra promover la formación TP y establece la conexión directa con instancias formales de trabajo comunitario con el contexto local, haciendo la iniciativa significativa para la comunidad y el sector donde se emplaza la institución.

Las acciones proyectadas que se alinean y contribuyen a la implementación de esta innovación:

- Definición de un *docente líder TP* encargado de dar un impulso mayor a la formación técnica. Este paso resulta clave para motivar y comprometer al equipo docente en las siguientes etapas.
- La creación de ambientes laborales y espacios similares a los que enfrentaran los estudiantes al desempeñarse en trabajos de oficina, equipando salas dentro del liceo que emulan sus futuros espacios de trabajo.
- Firma de nuevo convenio y alianza de colaboración con la UDD e Inacap para fortalecer el área TP.
- Desde la UTP se proyecta una instancia de articulación con las asignaturas troncales para el trabajo colaborativo y la incorporación de procesos de evaluación auténtica.
- Se visualizan desafíos desde la planificación interdisciplinaria que deben ser abordados en conjunto con todos los docentes.
- La reformulación del PEI y la elaboración local de programas de estudio locales por especialidad se plantean como desafíos de largo aliento y que requieren de mayor apoyo.

Se redefinen alcances y plazos factibles para la implementación del modelo y se comparte material académico que sustenta esta iniciativa.

Material de la jornada de validación con equipo directivo

Participantes: Sra. Hanny Jeria y sr. Eduardo Aranibar

Presentación Seminario de investigación MICE

Profesor Guía:
 Dr. Enrique Salazar I.

Alumna: M. Alejandra Apablaza E.

Vinculación con el medio, desarrollo territorial y la apropiación curricular, en un liceo técnico profesional de la zona norte de la RM

1

Contexto

- A nivel mundial cada vez cobra mayor relevancia el **fortalecimiento de la educación técnico profesional** como oportunidad de desarrollo territorial y local, con foco en la creación de competencias laborales y productivas que promuevan el crecimiento económico, junto con la oportunidad para la motivación social de estos jóvenes, provenientes de segmentos de mayor vulnerabilidad y pobreza.
- La educación técnico profesional en Chile entrega formación a un porcentaje cercano al 40% de los estudiantes de enseñanzas media.
- Observar el proceso de vinculación que tiene la Enseñanza Medio Técnico Profesional (EMTP) con su entorno territorial, productivo y social, espacio que ha sido considerado clave para el desarrollo local, entendiendo el rol del liceo como movilizador y transformador de las oportunidades que entrega a sus estudiantes y a la comunidad en donde se inserta.

2

Características territoriales

- En la zona norte de la Región Metropolitana, inserto en una zona de **alta vulnerabilidad**, la comuna donde se sitúa el centro educativo se caracteriza por tener ingresos inferiores al promedio regional.
- En los últimos años ha recibido una **alta base de migrantes** con el consecuente impacto sociodemográfico, presentando zonas de alto **hacinamiento** (19,1%) y **pobres multidimensionales** (22,5%).
- El centro educativo que entrega **formación científico humanista y técnico profesional**, de dependencia municipal, en una zona densamente poblada de la ciudad, que entrega formación en áreas técnicas vinculadas a la actividad económica y comercial.

3

Planteamiento del problema

- Hoy el Centro Educativo tiene una baja vinculación con el entorno productivo local
- Fuerte vinculación social y proyecto educativo comunal vinculado a la protección social y fortalecimiento de la comunidad como actores protagónicos de

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- **¿Cómo promover la vinculación con el entorno en un liceo TP de la región metropolitana para fortalecer sus redes de colaboración que potencien las competencias asociadas con la formulación de proyectos en favor las trayectorias formativas, en el año 2023?**

4

Objetivo general y específicos

- Desarrollar un plan de vinculación con el entorno social, productivo y territorial en favor de las trayectorias formativas de los estudiantes de un liceo TP.

O. Específicos

- Comprender la relación del liceo con agentes sociales y productivos en virtud de la interacción entre la formación entregada por el liceo y las demandas y necesidades del medio.
- Diseñar un modelo de innovación para la instrucción que permita su vinculación con el medio en coherencia con las directrices del PEI y el proyecto educativo comunal.
- Validar el modelo propuesto con expertos en formación TP, equipo directivo de la institución.

5

Justificación

- Esta investigación entrega la oportunidad de descubrir espacios de mejora y diseñar un método de trabajo que permita fortalecer la relación con la comunidad y trazar perspectivas laborales y formativas con enfoque social a través de la formulación de proyectos.
- El liceo necesita mantener una conversación directa con las necesidades del medio, vinculando los problemas de la comunidad con las posibilidades de financiamiento vía fondos concursables, instancia que le permita reflexionar sobre su capacidad de replantear sus programas pedagógicos.

6

Diagnóstico

- Búsqueda para reformular su estrategia de vinculación con el medio
- Baja vinculación con el sector productivo y empresarial. Interés desalineado con el propósito formativo comunal.
- Reflexión sobre las competencias adquiridas para que los estudiantes alcancen mejores oportunidades
- Necesidad de espacios de práctica


 Promover una formación vinculada a la formulación de proyectos, como medio diferenciador de ambas especialidades, que permita una mayor conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio.

7

IA + Innovación

- El plan de intervención busca promover espacios de vinculación, que genere oportunidades de formación laboral y centralidad de estudios para los estudiantes de las especialidades de contabilidad y administración de la instrucción.
- Entregar a los alumnos espacios de interacción con la práctica y los contextos institucionales, instancias formativas integrales que van más profundo en vinculación, a través de experiencias formativas enriquecedoras en lo humano y profesional.
- Identificar nuevas posibilidades de interacción que asegure al entorno productivo y social con la comunidad educativa, la **formulación de proyectos para postular a fondos concursables.**

8

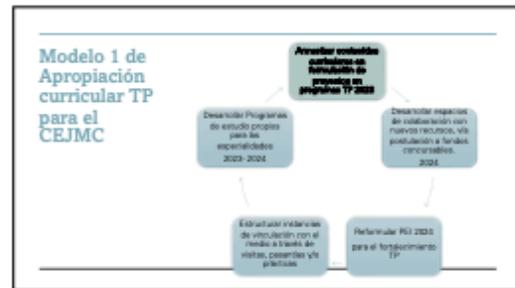
Intervención + Innovación

Diseñar un modelo de innovación para la institución que permita su vinculación con el medio en coherencia con las directrices del PEI y el proyecto educativo comunal.

Objetivos específicos de la intervención deben dar cuenta de un espacio de vinculación.

- OE.1. Identificar los componentes de un modelo de innovación para la formación técnico profesional que permita la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias asociadas a la formulación de proyectos.
- OE.2. Armonizar colaborativamente con los docentes TP los contenidos curriculares en los Programas de Especialidades con foco en las competencias asociadas con la formulación de proyectos.
- OE.3. Validar los plazos y etapas de implementación del modelo de innovación que permita dar respuesta a las necesidades de práctica laboral.

9



10

Taller I docentes TP

- ¿Cuáles son los elementos asociados a la formulación de proyectos? se proyecta como una oportunidad para fortalecer la vinculación con el medio y se alinea de alguna manera con el contexto local y las necesidades sociales de la comunidad en la que participa.
- ¿Cuáles son las competencias y elementos clave relacionados con la formulación de proyectos? ¿cómo se pueden relacionar estas competencias y elementos con los perfiles de egreso de los estudiantes de educación Técnico profesional del centro educativo?



11

Taller II docentes TP

- ¿Cómo puedes relacionar los elementos claves para la formulación de proyectos con los módulos vigentes de los programas de estado de educación técnico profesional del centro educativo?
- ¿De qué forma, el desarrollo curricular de la asignatura que imparto, aporta para cubrir las competencias y elementos clave relacionados con la formulación de proyectos?



12

IA + Innovación

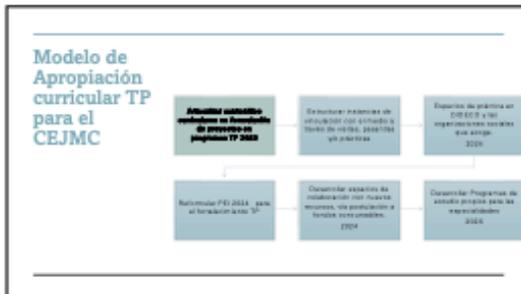


13

IA + Innovación

- Esta aproximación relaciona contenidos como temáticas de cotizaciones, formulación de presupuesto, carta ger. rendición de gastos y flujo de caja, plataforma y formularios de postulación en línea, cupera de antecedentes, proyectos, estructura de sociedades, aspectos legales y administrativos.
- Reconoce competencias genéricas asociadas a emprender iniciativas útiles, tratar con respeto sin hacer distinciones, trabajar en equipo coordinando acciones.
- Permite el fortalecimiento de las competencias específicas: elaborar un programa de actividades operativas, considerando recursos humanos, insumos, equipamiento, distribución temporal y proyección de resultados, hacer seguimiento del desarrollo de un programa, atender a organizaciones según sus necesidades y demandas, aplicando técnicas de relaciones públicas, utilizar los equipos y herramientas tecnológicas utilizadas en la gestión administrativa, consultar y presentar información contable básica para usos internos de la empresa.

14



15

Evaluación del plan de intervención + innovación

Criterio de monitoreo:

- Existencia de las jornadas y el documento desarrollado en talleres con docentes TP.
- Revisión de planificaciones 2012 con énfasis en formulación de proyectos. (P)
- Tabla de validación de planes y etapas con equipo directivo (P)

Resultados esperados:

- Definición de los elementos claves con los estándares existentes
- Elemento-emergente idéntico por incorporar la metodología de ABP

Recopilación y validación:

- Jornada orientada a directivos sobre planes, etapas, actores y roles. (FUNDAMENTAL)

Definición:

- Permitir dar solución a la estrategia de vinculación con el medio, generar planes de práctica y valorar un beneficio detallado.

16

Evaluación del plan de intervención + innovación

Propuesta de armonización:

- Logro común **sustentado** **transversal**, una primera aproximación desde las **competencias genéricas** y el fortalecimiento de las **competencias específicas**, orientadas a la formulación de proyectos.

¿Por qué es innovador? Permite la apropiación del currículum de especialidades, el desafío de la construcción del propio currículum.

Ajustes a la idea inicial:

- vinculación con actores del mundo productivo, empresarial
- mesa de trabajo sectorial y educación superior.
- Elemento emergente idéntico por incorporar la metodología de ABP

17

Conclusiones y agradecimientos



18

ANEXO 11: Encuesta de Salida y registro de respuestas

Encuesta de Validación - Ticket de Salida

Las siguientes preguntas están asociadas al Modelo de innovación para la Formación Técnico Profesional que permita la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias asociadas a la formulación proyectos

(ESQUEMA DEL MODELO DE INNOVACIÓN)

Respecto del modelo propuesto:

¿Es factible de ser implementado? De ser afirmativa su respuesta ¿Qué plazos requiere esta implementación?

¿Logra promover una formación TP relacionada con la formulación de proyectos, con carácter diferenciador (sello) para las especialidades? Proponga una idea de sello.

¿La propuesta permite una conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio? ¿queda alguna variable fuera? Identifíquela.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta esta implementación?

¿Cuáles son las ventajas u oportunidades si se logra implementar?

¿Qué aspectos resultan a su parecer, ser los más urgentes?

¿Qué aspectos resultan ser más relevantes o indispensables?

Comentarios adicionales:

- Validación por juicio experto del instrumento: fue realizada por el docente Boris Carreño C, especialista en Lenguaje y Magister (C) en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, UDD. Profesor de lenguaje en Establecimiento de Educación Técnico Profesional de la Región Metropolitana.

TRANSCRIPCIONES Y NOTAS

Ticket de salida

Encuesta - Ticket de Salida 1

Nombre: BB

Cargo: Docente de asignatura troncal

Las siguientes preguntas están asociadas al Modelo de innovación para la Formación Técnico Profesional que permita la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias asociadas a la formulación proyectos

(IMAGEN)

Respecto del modelo propuesto:

¿Es factible de ser implementado? De ser afirmativa su respuesta ¿Qué plazos requiere esta implementación?

R (BCC) : El modelo propuesto es factible por cuanto concibe estrategias con base en las circunstancias, elementos y recursos locales ya existentes respecto del establecimiento educativo intervenido. El sello que permite conciliar la apropiación curricular es justamente la lógica en torno a la formulación de proyectos, modalidad coherente con el enfoque por competencias que caracteriza a la propuesta curricular del sistema y modelo educacional chileno (UNESCO, 2020).

Respecto a los plazos requeridos para la implementación del modelo propuesto, considero que éste podría llevarse a cabo considerando un plazo desde un semestre hasta un año, para el diseño, implementación y desarrollo de una propuesta “experimental”. A lo anterior se suma la importancia respecto del diseño de los programas de estudio, y lo determinante que pueden llegar a ser las demandas de las organizaciones e instituciones educativas que trabajan con la comunidad y proyecto educacional carreriano.

Este primer momento de la implementación deberá estar marcado por el pilotaje del modelo propuesto, y el análisis para la retroalimentación de los procesos y resultados obtenidos con foco en las oportunidades de mejora. Esto debido a las implicancias del nuevo modelo; la apropiación del nuevo enfoque y modelo curricular, praxis pedagógica, planificación interdisciplinaria, etc.

¿Logra promover una formación TP relacionada con la formulación de proyectos, con carácter diferenciador (sello) para las especialidades? Proponga una idea de sello.

R: A propósito de las dimensiones referidas a la vinculación con el medio local y los espacios de coordinación con la Dirección de Desarrollo Comunitario comunal(DIDECO); considero que el modelo propuesto si logra promover la formación TP relacionada con la formulación de proyectos, pues establece la conexión directa con instancias formales de trabajo comunitario con el contexto local, volviendo a la iniciativa significativa para la comunidad y el sector donde se emplaza la institución carreriana.

“Educación Cívico-Social, Técnica y Profesional”. Éste sería la idea de sello que propondría, debido al carácter socioformativo del modelo y sus requerimientos.

¿La propuesta permite una conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio? ¿queda alguna variable fuera? Identifíquela.

R: La coordinación con DIDECO es fundamental para lograr este aspecto, y es la vinculación estructurada con el medio local lo que además vuelve significativa a la propuesta presentada.

Respecto a posibles variables que puedan quedar obviadas, considero relevante la participación y colaboración de las instituciones educativas de nivel superior (universidades, CFT, etc.) que trabajan en la actualidad con la comunidad escolar, vinculándose con el PEI carreriano y “la formación y desarrollo para la vida”, para la prosecución de estudios y el desarrollo profesional de trayectorias educativas.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta esta implementación?

R: El principal desafío que enfrenta esta implementación se relaciona con la cultura interna del establecimiento, y específicamente, con el perfil del alumnado respecto a trayectorias educativas vulneradas, en contextos familiares precarizados de manera multidimensional. En este sentido, la participación significativa de las familias es fundamental para la consecución del modelo propuesto, y la consolidación de la modalidad técnico-profesional como opción real y viable para el desarrollo y superación integral, individual y colectivo, con impacto y sello local.

El otro aspecto cultural tiene que ver con las prácticas pedagógicas al interior del establecimiento. Debido a la naturaleza del modelo propuesto, la interdisciplinaria es un aspecto que debe ser vislumbrado como un desafío profesional, con ocasión de la cultura evaluativa y las racionalidades docentes involucradas en los procesos a desarrollar.

¿Cuáles son las ventajas u oportunidades si se logra implementar?

R: Las ventajas y/u oportunidades estarían relacionadas con la autenticación del aprendizaje, pues la formulación de proyectos pondría a los estudiantes en circunstancias reales y formales de educación técnica-profesional. Lo anterior potenciaría la relación del estudiante con su entorno, ya que gran parte de la comunidad escolar vive en los alrededores del establecimiento, dentro de la comuna o colindante a la misma. La implementación del modelo tendría repercusiones significativas en las concepciones y racionalidades docentes, pues la propuesta desafía a la comunidad docente carreriana al diálogo y contribución multidisciplinaria, para el desarrollo interdisciplinario de proyectos educativos de esta naturaleza.

¿Qué aspectos resultan a su parecer, ser los más urgentes?

R: La retención de estudiantes y la promoción de los mismos respecto al ciclo completo de la modalidad técnico-profesional, resultan ser los aspectos más urgentes. A la inasistencia y retraso crónico que caracterizan al establecimiento, se suman trayectorias educativas en esta modalidad que no se desarrollan completa y adecuadamente, debido a múltiples factores (económicos, familiares, motivacionales, etc.). La precarización afectiva que caracteriza a la comunidad escolar también resulta ser un aspecto urgente, el cual debe ser abordado de manera integral por este modelo respecto al perfil de salida estimado.

¿Qué aspectos resultan ser más relevantes o indispensables?

R: Considero relevantes la reformulación del PEI y la elaboración local de programas de estudio locales por especialidad. Las y los docentes del establecimiento son fundamentales en este aspecto. Su participación en el desarrollo colaborativo de estas dimensiones debe fortalecer la vinculación con instituciones educativas de nivel superior, para propiciar la apertura del aula Técnico-Profesional y la participación relevante de agentes educativos externos

que tributen con la inserción y vinculación de la comunidad estudiantil con el medio y entorno socio productivo.

Comentarios adicionales:

R: Considero que las preguntas, además de su cantidad, son lo bastante claras y flexibles para su adecuada resolución. Sólo consideraría la edición de las preguntas respecto de su aplicación a los distintos miembros de la comunidad educativa, pues su visión particular y participación es vital para la transformación curricular del modelo curricular y proyecto formativo.

Encuesta - Ticket de Salida 2

Nombre EA

Cargo Jefe UTP

Las siguientes preguntas están asociadas al Modelo de innovación para la Formación Técnico Profesional que permita la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias asociadas a la formulación proyectos

(ESQUEMA DEL MODELO DE INNOVACIÓN)

Respecto del modelo propuesto:

¿Es factible de ser implementado? De ser afirmativa su respuesta ¿Qué plazos requiere esta implementación?

Es factible de implementarlo en unos 4 años, siendo este primer año un año de muestra, es importante mirar el PEI en razón de un nuevo carácter y construir un sello propio de este proyecto

¿Logra promover una formación TP relacionada con la formulación de proyectos, con carácter diferenciador (sello) para las especialidades? Proponga una idea de sello.

Es una oportunidad de brindar una educación técnico profesional contextualizada con una vinculación con el entorno abordado desde una transversalidad que tiene aspiraciones a largo plazo.

¿La propuesta permite una conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio? ¿queda alguna variable fuera? Identifíquela.

Si, desde las prácticas TP surge la necesidad de espacios de práctica articulados con el contexto y el capital cultural base (observar el alumnado), comprendiendo de mejor manera la factibilidad de los convenios vigentes.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta esta implementación?

Un desafío que se observa desde la metodología de proyectos para valorar el impacto, desde la evaluación (como evaluar las prácticas y la necesidad de actualizar los instrumentos) y el otro aspecto es transversalizar la visión de proyectos en toda la formación entregada.

¿Cuáles son las ventajas u oportunidades si se logra implementar?

La oportunidad de sistematizar el proceso que rescata las experiencias de aprendizaje.

¿Qué aspectos resultan a su parecer, ser los más urgentes?

Esclarecer una matriz de competencias y habilidades propuesta como punto de partida y adecuarla según las observaciones de desempeño

¿Qué aspectos resultan ser más relevantes o indispensables?

Es relevante sistematizar para cautelar los énfasis.

Encuesta - Ticket de Salida 3

Nombre AA

Cargo: Coordinadora TP

Las siguientes preguntas están asociadas al Modelo de innovación para la Formación Técnico Profesional que permita la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias asociadas a la formulación proyectos

(ESQUEMA DEL MODELO DE INNOVACIÓN)

Respecto del modelo propuesto:

¿Es factible de ser implementado? De ser afirmativa su respuesta ¿Qué plazos requiere esta implementación?

Si, es factible, sería en 4 años

¿Logra promover una formación TP relacionada con la formulación de proyectos, con carácter diferenciador (sello) para las especialidades? Proponga una idea de sello.

Involucra la vinculación con el medio e innovación

¿La propuesta permite una conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio? ¿queda alguna variable fuera? Identifíquela.

Realizar un diagnóstico con el entorno, las pymes, mypes y estudiantes

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta esta implementación?

Valor del tiempo. (Urgencia)

¿Cuáles son las ventajas u oportunidades si se logra implementar?

Mejorar las oportunidades de práctica profesional. Apoyo de las empresas, lugares de práctica

¿Qué aspectos resultan a su parecer, ser los más urgentes?

¿Qué aspectos resultan ser más relevantes o indispensables?

Revisar y estructurar los planes y programas del Mineduc

Encuesta - Ticket de Salida 4

Nombre: HH

Cargo: Docente TP

Las siguientes preguntas están asociadas al Modelo de innovación para la Formación Técnico Profesional que permita la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias asociadas a la formulación proyectos

(ESQUEMA DEL MODELO DE INNOVACIÓN)

Respecto del modelo propuesto:

¿Es factible de ser implementado? De ser afirmativa su respuesta ¿Qué plazos requiere esta implementación?

Es factible sin embargo el tema del tiempo o plazo es tan impredecible por cuanto son factores externos quienes están direccionando este tipo de acciones.

¿Logra promover una formación TP relacionada con la formulación de proyectos, con carácter diferenciador (sello) para las especialidades? Proponga una idea de sello.

Si es una diferenciación que se pretende fortalecer en al formación TP. El sello podría ser el valor de la humanidad desde el aporte a la sociedad.

¿La propuesta permite una conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio? ¿queda alguna variable fuera? Identifíquela.

Así es, la propuesta permite una evidente conexión de los programas TP. La variable que quedaría fuera sería la contextualización de Iso estudiantes y del liceo.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta esta implementación?

El compromiso de los principales actores

Coordinar el trabajo en equipo

Considerar el aumento de la migración en el ámbito educativo (nuevo perfil de alumnos)

¿Cuáles son las ventajas u oportunidades si se logra implementar?

Se potencian los equipos de trabajo,

Se logran objetivos más eficientes porque hay una planificación de por medio.

¿Qué aspectos resultan a su parecer, ser los más urgentes?

Hacer un diagnóstico de la actual situación de estudiantes y en base a ello elaborar los mecanismos necesarios para su implementación

¿Qué aspectos resultan ser más relevantes o indispensables?

El contexto del liceo y los estudiantes, considerando los estudiantes migrantes.

Encuesta - Ticket de Salida 5

Nombre: EE

Cargo: Docente de especialidad Administración

Las siguientes preguntas están asociadas al Modelo de innovación para la Formación Técnico Profesional que permita la vinculación con el medio a través de estrategias que fomenten las competencias asociadas a la formulación proyectos

(ESQUEMA DEL MODELO DE INNOVACIÓN)

Respecto del modelo propuesto:

¿Es factible de ser implementado? De ser afirmativa su respuesta ¿Qué plazos requiere esta implementación?

Si, se puede implementar y esto requiere a lo menos ocho años para su implementación total.

¿Logra promover una formación TP relacionada con la formulación de proyectos, con carácter diferenciador (sello) para las especialidades? Proponga una idea de sello.

Si se implementa el modelo obviamente puede promover un sello diferenciador asociado a la vinculación con el medio.

¿La propuesta permite una conexión de los programas formativos con las necesidades de la comunidad organizada y el modelo educativo comunal del territorio? ¿queda alguna variable fuera? Identifíquela.

Esta vinculación debe analizar el entorno actual con los estudiantes.

¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta esta implementación?

El tiempo necesario para implementar

¿Cuáles son las ventajas u oportunidades si se logra implementar?

Vincular el liceo con el medio y trabajar con la comunidad.

¿Qué aspectos resultan a su parecer, ser los más urgentes?

Vinculación y prácticas

¿Qué aspectos resultan ser más relevantes o indispensables?

Revisar los planes y programas.