



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, TAREA DE TODOS

Liderando una comprensión compartida

POR: María Carolina Ruiz Pagola

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Liderazgo y Gestión Educativa.

PROFESOR GUÍA

SR./SRA. Christian Lazcano

Noviembre, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN/ABSTRACT	5
PALABRAS CLAVES	5
1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO	8
2.1 CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	9
2.2 PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO	12
3. PROBLEMATIZACIÓN.....	16
3.1 DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
3.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LA PROBLEMÁTICA.....	17
4. INTERVENCIÓN	22
4.1 PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	22
4.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN.....	23
4.3 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	25
5. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN/ RESULTADOS	30
6. CONCLUSIONES	40
7. BIBLIOGRAFÍA.....	45
8. ANEXOS.....	47

LISTA DE ABREVIATURAS

PEI: Proyecto educativo institucional

MINEDUC: Ministerio de Educación

EpC: Enseñanza para la Comprensión

ABP: Aprendizaje basado en proyectos

RESUMEN/ABSTRACT

El presente trabajo de intervención se enmarca en un colegio particular católico de la comuna de Lo Barnechea, y tiene como objetivo fomentar el trabajo colaborativo y entre los departamentos de Religión y Pastoral, con el fin de generar una comprensión compartida sobre los hitos formativos religiosos de 7° básico y 1° medio. A partir de un diagnóstico inicial, basado en encuesta aplicada a docentes y agentes pastorales, se evidenció una baja articulación entre ambas áreas y una escasa claridad respecto al sentido pedagógico y espiritual de los hitos. Frente a esta realidad, se diseñó e implementó una intervención que toma el modelo de colaboración propuesto por Griffiths et al. (2021) y que contempla cuatro acciones progresivas orientadas a la generación de metas comunes, planificación conjunta y reflexión compartida sobre la ruta formativa. Esta estrategia buscó responder tanto al mandato institucional expresado en el PEI del colegio, como a los desafíos actuales de la formación religiosa en contextos de creciente desapego juvenil hacia la religión formal. Los resultados obtenidos muestran avances en la coordinación entre áreas, abriendo nuevas posibilidades de mejora del trabajo colaborativo de ambos departamentos.

PALABRAS CLAVES

Formación religiosa, Hitos formativos, colaboración

1. INTRODUCCIÓN

La caída en la adhesión a la religión católica hoy representa un desafío no solo para la Iglesia, sino que en forma especial para la escuela católica que dentro de su quehacer educativo también está la transmisión de la fe y la evangelización. Hoy en Chile la caída de la adhesión no se detiene, sobre todo entre los jóvenes, que aparecen masivamente desafiados del catolicismo y de las estructuras religiosas tradicionales. (Encuesta Nacional Bicentenario UC, 2024). Los resultados de esta encuesta no solo deberían encender las alarmas, sino que movilizar a la acción a los colegios católicos para buscar la forma de entregar una formación católica a sus estudiantes que responda a los desafíos de nuestro tiempo. En este contexto es fundamental sumar esfuerzos dentro de la escuela, especialmente de los agentes involucrados en la enseñanza y en la transmisión de la fe, para lograr generar un impacto más significativo en los estudiantes. Se hace urgente fortalecer el trabajo de quienes están directamente vinculados con esta tarea, procurando que la escuela no actúe de forma fragmentada en este ámbito, promoviendo una visión integral, coherente y colaborativa para responder a los desafíos formativos del presente.

El colegio donde se realizó la intervención, desde sus inicios ha contado con una ruta de hitos como parte importante en la trayectoria formativo-religiosa de los estudiantes. Estos hitos que se concentraban en la enseñanza básica y que son abordados en conjunto entre las áreas de pastoral y religión, se han

querido extender hacia otros niveles del colegio a fin de abarcar todo el ciclo escolar. Sin embargo, en estos nuevos hitos, especialmente los de 7° básico y 1° medio, no se ha logrado esa articulación que si se da en enseñanza básica, de ahí la importancia de fomentar la colaboración entre ambas áreas, ya que esta desconexión no es solo una falla de descoordinación en la ejecución de los hitos, sino más bien una falta de liderazgo que promueva la cooperación.

La evidencia ha demostrado que las prácticas de liderazgo que mayor impacto tienen en el aprendizaje de los estudiantes son promover y participar activamente en el desarrollo profesional de los docentes, facilitando espacios para la colaboración (Robinson 2019), asimismo los líderes más efectivos son aquellos que fomentan la colaboración entre los docentes (Grissom 2021)

Este trabajo tiene como propósito gestionar y liderar un modelo de colaboración entre dos áreas fundamentales para la formación religiosa (el departamento de Religión y el departamento de Pastoral) de un colegio particular católico de la zona oriente, a fin de generar una comprensión compartida entre ambas áreas y a crear la necesidad de un trabajo colaborativo entre ambas a fin de potenciar el impacto en los estudiantes. El foco estará puesto en la vivencia de los hitos formativos religiosos en los niveles de 7° y 1° medio, entendiendo estas vivencias como momentos claves dentro del camino del desarrollo religioso espiritual de los estudiantes propuesto por el colegio.

Para ello, se realizó un diagnóstico inicial que incluyó una encuesta semiestructurada a docentes de religión y agentes pastorales, en cuyos resultados se evidenció una falta de visión compartida respecto al sentido, propósito y preparación de estos hitos, tanto entre áreas como al interior de cada una. A partir de estos resultados, se propone una intervención que busca instalar un modelo de colaboración estructurado, basado en el enfoque de Griffiths et al. (2021), con el fin de avanzar hacia una comprensión común de la formación religiosa espiritual que permita enriquecer las experiencias de fe de los estudiantes y sean más significativas en el contexto actual.

2. ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO (Max5)

2.1 CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL.

La intervención fue realizada en un colegio particular católico, ubicado en la comuna de lo Barnechea que nace en el año 1991. Con respecto a la organización del colegio, desde sus inicios este fue pensado en una estructura coeducacional en aula, pero el año 2023 se comunica que pasará a ser mixto en todos sus cursos desde la generación de PreKinder 2024 en adelante. Al año en curso, el colegio posee una matrícula de 1950 alumnos distribuidos en los niveles de Pre-Kinder hasta IV°. medio, con un promedio de 28 alumnos por curso.

Las familias que el colegio acoge en general son familias que viven en el sector y pertenecen a un nivel socioeconómico alto con un índice de vulnerabilidad 0.

En términos académicos el colegio ha implementado una serie de programas que apuntan al desarrollo del pensamiento y a un aprendizaje profundo, adoptando para ello modelos como el Marco para la Enseñanza para la Comprensión (EpC), derivado del proyecto Cero de la universidad de Harvard y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), junto a un nivel de inmersión de un 80% en el idioma inglés.

En cuanto a los resultados en pruebas estandarizadas, el colegio se ha mantenido en un nivel alto, logrando posicionarse en el número 6 en año 2022

en el ranking nacional y en año 2024 estuvo en el puesto 14 a nivel nacional. En cuanto a los resultados del Simce, el colegio también se ha mantenido con buenos resultados logrando posicionarse por sobre su GSE sin embargo, en los resultados de lenguaje, se ha visto una tendencia a la baja especialmente en comprensión lectora, por lo que se ha empezado a trabajar en un programa de fortalecimiento en esta área que abarca a todos los subsectores y apunta a la transversalidad del lenguaje y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora desde los distintos subsectores.

Tabla 1 *Resultados PAES por año (2022-2024)*

Prueba	2022	2023	2024
Comprensión Lectora	818	770	784
Matemática 1	884	890	928
Historia y Ciencias Sociales	682	699	752
Ciencias	707	723	756
Matemática 2	670	669	706

Tabla 2 *Resultados SIMCE 2023- 2024*

Nivel educativo	Lenguaje 2023	Lenguaje 2024	Matemática 2023	Matemática 2024
4.º básico	309	316	307	313
6.º básico	—	293	—	311
II.º medio	281	289	358	367

En cuanto al proyecto educativo institucional, este fue actualizado el año 2019. En su ideario el PEI declara que, “Reconocemos un triple fundamento de nuestros Colegios: la comprensión cristiana de la persona humana, el pensamiento y la praxis pedagógica del fundador del movimiento, y la vocación

de la persona a conocer.” (PEI 2019, p4). Con esta triada se comprende a la persona humana desde una visión antropológica cristiana, reconociendo a cada persona como un ser único y original, llamado a una vocación personal, como aporte a la sociedad y al mundo.

El PEI en su misión declara que, se busca formar hombres y mujeres anclados en Dios que se comprendan a sí mismos como poseedores de una interioridad (persona), que desde ahí se relacionan con otros (vínculo) y están llamados a aportar a la sociedad y la Iglesia (responsabilidad). (PEI, 2019)

Desde el PEI del colegio se puede desprender el fuerte acento que este tiene en lo formativo-religioso de los estudiantes y la aspiración a la excelencia en todos los ámbitos de su quehacer. Es así como comprendemos una forma y praxis inspirado en el modelo Mariano.

*“Nuestro estilo pedagógico adquiere en su praxis un rasgo fundamental que denominamos “modalidad mariana”. **En este sentido la persona y misión de María, la Santísima Virgen, como la comprende la visión pedagógica del P.Kentenich, se transforma en guía y formadora de nuestra acción hacia el interior de nuestros Colegios**”.* (PEI 2019 p.6)

También desde la opción curricular esto se hace evidente al declarar que;

*“El ser humano se desarrolla **hacia la plenitud de su existencia natural y trascendente** por medio de la búsqueda honesta de la verdad y del encuentro con la totalidad de lo existente. Conforme a lo anterior, las*

diversas opciones curriculares de nuestros Colegios están al servicio del desarrollo de una forma de ser hombre y del surgimiento de un nuevo estilo de comunidad". (PEI 2019 p 9)

2.2 PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

Este acento formativo-religioso que traspasa todo el quehacer pedagógico del colegio, se hace vida principalmente a través del trabajo del departamento de Religión y del departamento de Pastoral, los cuales tienen como objeto animar la vida de fe del colegio y tienen a su cargo, dentro de otras responsabilidades, la preparación e implementación de la ruta de hitos formativos religiosos concebida como un eje fundamental del desarrollo religioso-espiritual de los estudiantes. Si bien en los niveles de educación parvularia y primer ciclo básico se observa una coordinación natural entre ambas áreas ya que, desde los inicios del colegio, cuando se implementaron los primeros hitos es estos niveles, el trabajo de preparación y ejecución de ellos se realizaba en conjunto y en ese entonces pastoral y religión funcionaban como un gran departamento, lo que facilitaba el trabajo colaborativo entre ambas áreas. Desde el año 2014, se decide separar estos departamentos incluso físicamente en dos oficinas apartes sin embargo, el trabajo que se había logrado realizar quedó bastante consolidado. Luego en el año 2023 se optó por darle continuidad la ruta de hitos formativos y nacieron los hitos de 7° básico "Apóstoles de Cristo", de I° medio "EL Hombre nuevo y la Nueva Comunidad" y el de IV° medio "Enviados con María a cumplir nuestra

Misión”. En estos nuevos hitos el trabajo mancomunado entre religión y pastoral no ha sido tan evidente como en los otros niveles, no logrando articular esfuerzos para articular los procesos en conjunto, sino más bien han sido intentos aislados y ocasionales para poder abordarlos y que más bien responden a iniciativas personales de algunos agentes involucrados.

Con el propósito de sustentar estas intuiciones iniciales y a modo de diagnóstico, se aplicó una encuesta semi estructurada a 16 personas de las cuales 10 eran profesores de religión y 6 eran encargados de pastoral a fin de conocer sus apreciaciones sobre la ruta de hitos del colegio y del trabajo que se realiza entre ambas áreas. Los resultados evidenciaron una falta de comprensión compartida respecto al propósito, sentido y relevancia de los hitos formativos, tanto entre las áreas mencionadas como dentro de cada equipo por separado.

Esto se evidencia ya que frente a la pregunta ¿Cuál es el objetivo de los hitos en el colegio? Las respuestas si bien es cierto tienen elementos similares, no se aprecia congruencia entre ellas, algunos ejemplos son:

“Proporcionar experiencias significativas en el plano espiritual, acordes a tu etapa de desarrollo” (Profesor de religión de PK a 6°)

*“Profundizar y acompañar la vida espiritual de cada uno de nuestros alumnos.”
(profesor de religión de PK a 6°)*

“Acentuar momentos especiales de vinculo (tanto intelectualmente como en los afectivo) con Dios, la Virgen, la Iglesia. Es intencionar instancias de trabajo de ciertos temas con los alumnos para que los vayan acercando al Dios de la vida de acuerdo a su

ciclo vital, es un ir caminando y creciendo en nuestra interioridad de la mano de Dios”.

(Pastoral de PK a 6°)

“Entregar experiencias, vivencias y/o sacramentos significativos para los alumnos que vayan marcando su camino e historia de fe”. (pastoral de 7° a IV° medio)

“Marcar las irrupciones de la Gracia de Dios en la formación de los alumnos como un proceso sucesivo”. (Profesor de Religión de 7° a IV° medio)

También, se constató una escasa coordinación y planificación conjunta en la preparación de los hitos en los niveles enseñanza media, situación que está mejor lograda en los niveles iniciales del colegio.

“El área de pastoral gestiona la ejecución y contenido. El área de religión solo interviene ocasionalmente en aspectos ejecutivos, pero no en la estructura ni en el sentido”. (profesor de Religión de 7° a IV° medio)

“En los chicos bastante bien, en los más grandes, falta hacer el link mucho más concreto y por ej, para primero medio y 7mo poder destinar una unidad especial para estos”. (Pastoral de 7° a IV° medio)

“Creo que es muy importante que en los hitos se trabaje de manera colaborativa entre estas dos áreas ya que el área pastoral aporta más desde las vivencias y el área de religión desde "la parte más teórica", entonces para que la preparación sea completa y tenga sentido, ambas áreas debieran colaborar en un plan común de preparación”. (Pastoral de 7° a IV° medio)

Los resultados del levantamiento revelaron también una disposición positiva al trabajo colaborativo y un reconocimiento transversal de la importancia de enriquecer estas vivencias formativas.

*“Trabajamos de manera aislada, en algunas ocasiones sin mucha coherencia en los temas y creo que es un gran aspecto a trabajar, ya que, de esta manera, sería un trabajo mucho más profundo y significativo para ambos departamentos y los alumnos”.
(Pastoral)*

“Yo creo que siempre hay que ir mirando los procesos, ver lo que hay que ir avanzando, incorporando, mirar de una forma u otra. Escuchar lo que dicen los alumnos e incorporarlos en la creación y gestión del hito. Involucrar a todos los profes de una forma más consciente. Hacer trabajo conjunto más con religión”. (Profesor de Religión)

En este contexto, el diagnóstico permitió visibilizar la necesidad de establecer una mayor articulación entre las áreas de Religión y Pastoral, con el fin de fortalecer el impacto de los hitos en el desarrollo religioso-espiritual de los estudiantes. La falta de alineación en la mirada pedagógica, la fragmentación en la preparación de las actividades y la ausencia de espacios formales de trabajo conjunto surgen como factores que dificultan que la vivencia de estos hitos sea más significativa. A partir de estos hallazgos, se justifica la implementación de una intervención que promueva la colaboración sistemática entre ambos departamentos, de modo que se genere una comprensión compartida de la ruta de hitos y se favorezca una experiencia formativa significativa, profunda y coherente y alineada con el PEI y acorde a los desafíos actuales de la formación religiosa escolar.

3. PROBLEMATIZACIÓN

3.1 DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.

A partir de los resultados del diagnóstico y su respectivo análisis, se ha podido identificar como problemática el que, al incorporar hitos nuevos en enseñanza media estos no están siendo abordados por las áreas de Religión y Pastoral como se ha hecho en los niveles inferiores. No se ha logrado un trabajo coordinado y en conjunto para mirar, pensar y planificar los hitos lo que podría incidir en el impacto que estos tengan en el estudiante. Si bien se reconoce la necesidad de un trabajo en conjunto, **no se ha logrado estructurar un modelo que permita construir una comprensión compartida y que promueva la colaboración entre las áreas de Religión y Pastoral.**

Los hitos son instancias especiales que marcan un momento clave dentro de una ruta, es así que en el camino del desarrollo de la fe de nuestros estudiantes también hay hitos, cada uno de ellos sienta las bases para que cada estudiante puede ir profundizando en su vínculo personal con Dios. Cada hito está relacionado con el que se vivió anteriormente y con el que vendrá en el futuro, no son momentos aislados, si no que quieren ser parte constitutiva de un camino de desarrollo pleno de cada alumno. Están concebidos como un recurso pedagógico y quieren ser un eje articulador en los niveles en los que están. Tiene como método el conectar la emoción, la razón y la fe y así constituirse como experiencia significativa en su desarrollo religioso espiritual, es desde ahí que es

importante que las áreas que son responsables de este desarrollo en nuestros estudiantes dialoguen y trabajen mancomunadamente.

3.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LA PROBLEMÁTICA.

Desde la problemática detectada podría surgir la pregunta **¿Por qué la formación religiosa espiritual de los estudiantes de un colegio católico es un problema de liderazgo?** Podríamos identificar dos aristas, por un parte que como institución educativa todo lo que en ella suceda debe ser abordado desde la perspectiva del liderazgo y la gestión con el fin de resguardar lo que el PEI se declara. Por otro lado, están los desafíos que hoy presenta la educación religiosa escolar, que ha de desarrollarse en una sociedad cada vez más secularizada y desafiada del mundo religioso. (Encuesta Nacional Bicentenario UC, 2024)

Desde el punto de vista del liderazgo se han descrito prácticas y competencias de los líderes que inciden positivamente en los resultados de los estudiantes. Esto, en cuanto a la identidad confesional de la institución, también lo podemos aplicar a la formación religiosa y el liderazgo que esta requiere.

Desde la problemática detectada, se evidencia una falta de comprensión compartida entre dos áreas y de la falta de trabajo colaborativo entre estas. Viviane Robinson (2019) determina cinco dimensiones del liderazgo que impactan en los estudiantes, una de ellas es establecer objetivos y expectativas. **La claridad en los objetivos permite el compromiso de los agentes involucrados y movilizan hacia la meta.** En el caso de la problemática

detectada, la falta de liderazgo en cuanto al objetivo que tienen los hitos en el colegio ha impedido que todos los agentes puedan compartir una meta común y se movilicen hacia ella. En esta misma línea, Grissom, Egalite y Lindsay (2021) argumentan que el liderazgo escolar efectivo no se juega solo en una cuestión de gestión operativa, sino también en la **capacidad de alinear a los equipos docentes en torno a creencias compartidas**. Reconocen que dentro de las conductas de liderazgo vinculadas a los resultados escolares se reconoce la colaboración como un elemento clave reconociéndola como algo más allá de la mera cooperación.

Desde el levantamiento de información se determinó que existe una debilidad en la colaboración entre dos áreas claves en cuanto a la formación religiosa espiritual del colegio, **no logrando establecer un sistema estructurado de colaboración**, relegándola a instancias informales y esporádicas. **La colaboración comienza identificando las metas y objetivos** que funcionan como ejes articuladores para movilizar las practicas hacia el resultado que se espera lograr (Cravens y Hunter, 2021)

Así mismo Griffiths et al (2021) sostiene que **la colaboración profesional requiere de tres condiciones claves: Confianza, visión compartida y una estructura intencionada de interacción**. Al carecer de espacios formales y estructurados de colaboración, el trabajo entre ambas áreas se ve perjudicado y por ende incide finalmente los destinatarios que son los estudiantes que

podrían percibir estas acciones como esfuerzos aislados que no dialogan entre sí.

Por otro lado, **la formación religiosa espiritual en la escuela católica hoy enfrenta también desafíos que deben ser abordados desde el liderazgo escolar**. No podemos desconocer la realidad de nuestros jóvenes en esta dimensión. Hoy la religiosidad de los jóvenes ha cambiado, la caída en la adhesión a la fe católica hoy es un hecho que es especialmente notorio desde los inicios del siglo XXI y se evidencia por medio de diferentes estudios y encuestas (Núñez y Fernández, 2019). Al revisar la Encuesta Bicentenario UC (2024), en su apartado sobre Religión en el segmento de jóvenes de 18 a 34 años, se extraen conclusiones relevantes. En la encuesta se observa que, si bien el número de jóvenes que manifiestan ser católicos ha experimentado una fuerte disminución, quedando al año 2024 casi equiparados con los que dicen no profesar ninguna religión (Encuesta Nacional Bicentenario UC, 2024). Pero en la misma encuesta al revisar los **resultados de la pregunta por si creen en Dios, un número importante de los encuestados (77%) declara creer en Dios sin ninguna duda**. Los jóvenes de nuestra comunidad no están ajenos a esta realidad y estos resultados son interesantes al momento de plantear los hitos como vivencias religiosas. Si bien el colegio es confesional y los estudiantes vienen de familias que dicen adherir a la religión católica, algunos de ellos hoy manifiestan que no se identifican con la Religión Católica, pero en **general si tiene un sentido de trascendencia** o reconocen

en ellos una dimensión espiritual. Como plantea Eduardo Valenzuela en el artículo “En que creen los Jóvenes” de la revista Humanitas, la religión se distingue por su estructura formal y prácticas observadas, normas y deberes, así como una verdad que ha de ser transmitida. La espiritualidad a su vez es más individualizada y adaptable enfocándose en la búsqueda personal y el bienestar (Valenzuela, 2023). Es así es que él expresa que para los jóvenes la espiritualidad es más atractiva en cuanto a su falta de obligaciones estrictas y su búsqueda por el bienestar personal, pero reconoce que la espiritualidad también tiene sus limitaciones frente a lo que ofrecen las religiones tradicionales, como es la pertenencia a una comunidad y una ética sólida de amor al prójimo. (Valenzuela, 2023).

Baeza & Imbarack (2023), plantean que **la falta de identificación con una religión no necesariamente traerá como consecuencia una desaparición de la religión**, sino más bien **estamos frente a nuevas formas de vinculación a lo religioso, lo sacro y lo trascendente**. Por tanto, es esencial tener claridad de a quién queremos impactar con los hitos formativos (destinatarios) y como ellos se acercan al mundo de lo religioso-espiritual, para que exista ese impacto deseado.

El Colegio ha declarado los hitos como una forma “pedagógica” de acompañar el desarrollo religioso espiritual de sus estudiantes, proponiéndolos como un camino, en donde se van entrelazando unos con otros a lo largo de su

trayectoria escolar. Los hitos deben abordar la perspectiva de intereses de los alumnos y poseer una pedagogía orientada hacia la realidad. (Fundación Pentecostés, 2022)

Por tanto, **frente a los hitos es importante clarificar el enfoque desde donde se abordan para que estos constituyan para nuestros estudiantes una vivencia religiosa, dialogante con sus perspectivas y realidad** y no sea solo una actividad formativa más. Al poner el foco en la vivencia de fe, se busca el desarrollo de personas que no solo conozcan su fe o su religión, si no que sean capaces de hacerla vida y la vivan auténtica y comprometidamente. (Vega,2022)

Desde el liderazgo escolar y basado en la evidencia es necesario no solo limitarse a una supervisión o la buena voluntad de las áreas, sino que se debe asumir un rol activo, **facilitando espacios de colaboración** profesional que promuevan el aprendizaje, la reflexión y la comprensión compartida de los involucrados, **que desencadene en un modelo de trabajo planificado** entre ambas áreas a fin de poder responder en forma pertinente a los desafíos que hoy como escuela católica se nos presenta.

Para dar respuesta a esta problemática es que se realizará una intervención acotada que tiene por objeto lograr generar este espacio de trabajo colaborativo estructurado y así contribuir a una comprensión compartida de los hitos para buscar que estos se enriquezcan y se robustezcan a partir de ello y así generen un impacto mayor en los estudiantes.

4. INTERVENCIÓN

4.1 PRESENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Para dar respuesta a esta problemática es que se realizará una intervención acotada que tiene por objeto lograr un trabajo colaborativo entre ambas áreas y así contribuir a una comprensión compartida de los hitos para buscar que estos se enriquezcan y se robustezcan a partir de ello y así generen un impacto mayor en los estudiantes.

Para ello se planificarán una serie de encuentros entre las agentes pastorales de 7° básico y 1° medio con los profesores de religión de estos cursos, a fin de generar una planificación conjunta de los hitos que vaya acompañando el proceso de preparación de estos.

Objetivo estratégico: Fortalecer la colaboración entre los departamentos de Pastoral y Religión para que los hitos formativos de 7° básico y 1° medio sean experiencias religiosas significativas y alineadas con el camino formativo de los colegios.

Meta estratégica: Contar con un sistema de colaboración estructurada entre las áreas de religión y pastoral.

Línea de acción: Diseño e implementación de espacios de trabajo colaborativo entre los docentes de Religión y los agentes pastorales del 7° y 1° medio.

4.2 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN

El desarrollo de la educación religiosa en las comunidades educativas confesionales no es un hecho aislado, sino que depende de múltiples factores que inciden en ella. La decisión de su implementación reconoce distintos niveles de intervención. Según el modelo propuesto por Vega (2022) en la implementación didáctica, pedagógica y curricular de la educación religiosa escolar, se reconoce varios niveles concéntricos (**anexo 1**), que tendrán un impacto en lo que finalmente suceda en el aula. Dentro de estos niveles están las opciones curriculares a nivel de administración central, las opciones curriculares a nivel del establecimiento, las opciones pedagógicas a nivel de los profesores y finalmente las opciones didácticas a nivel de aula. Este modelo es especialmente útil al pensar en la intervención propuesta en este trabajo.

A nivel central, en nuestro país la educación religiosa escolar, que en primera instancia es tarea de los padres de familia, también está encomendada al sistema escolar sustentada en el decreto de ley 924/1983 (Núñez y Fernández 2022) y también avalada por el artículo 2 de la Ley General de Educación y esto impacta a todos los establecimientos educativos de Chile. A nivel de establecimiento, en cuanto a la gestión y el liderazgo escolar en el Colegio, se han ido tomando decisiones estratégicas al respecto. Por un lado, desde el año 2023 se incorpora al curriculum una nueva asignatura, Formación Teológica aprobada por el MINEDUC y que tiene incidencia en la promoción de los estudiantes. Por otro lado, se busca aprovechar esta instancia para hacer una

revisión curricular del programa nuevo a la luz del camino formativo religioso espiritual de nuestros estudiantes y es así como desde la dirección de Formación del colegio se plantea la necesidad de fomentar la colaboración entre las áreas de Religión y Pastoral. A nivel del profesorado se busca con esta intervención generar estos espacios de trabajo colaborativo, que vayan generando una visión más compartida entre ambas áreas, a fin de enriquecer y fortalecer la educación religiosa y así tener un mayor impacto a nivel de aula con los estudiantes.

La intervención propuesta busca fortalecer y estructurar el trabajo colaborativo entre los departamentos de religión y pastoral, este esfuerzo se justifica desde el liderazgo escolar desarrollado por Kenneth Leithwood. El autor reconoce algunas prácticas exitosas de liderazgo, dentro de las cuales están, crear una visión y establecer direcciones, esto implica establecer, propósitos compartidos que ayude enfocar el trabajo de cada uno (Leithwood et al., 2008). El fin de poder establecer un trabajo colaborativo entre estas áreas, apunta a lograr una comprensión compartida de la ruta de hitos del colegio que permita facilitar las tareas de organización y planificación de estos. También se reconoce como práctica exitosa el comprender y desarrollar a las personas y rediseñar la organización, esto supone no solo mejorar los conocimientos y habilidades de los docentes, sino que también cultivar el compromiso, la resiliencia y la capacidad de colaboración (Leithwood et al., 2008). Dentro del rediseño de la organización, el autor reconoce como práctica, el establecer condiciones que permitan maximizar el compromiso docente, incluyendo la creación explícita de culturas

colaborativas como pilar fundamental (Leithwwod et al., 2008). Así la intervención responde a esta mirada, al proponer una estructura concreta y progresiva de trabajo conjunto, permitiendo transitar de prácticas aisladas, hacia un sistema colaborativo sostenido.

Si bien desde la dirección del colegio se busca apoyar y promover la colaboración entre las áreas de Religión y Pastoral, esta no está exenta de dificultades. Como menciona Griffiths y otros (2021) en su investigación, una de las principales dificultades a la hora de colaborar, es la falta de acuerdo que se tenga sobre su comprensión. Para subsanar esta dificultad, ella propone un modelo de bloque de abordaje iterativo para lograr una colaboración. (Griffiths & otros 2021). **(ANEXO 2)**

4.3 DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Para el logro de los objetivos propuestos, se diseñaron 4 acciones que buscan promover el trabajo colaborativo entre ambas áreas y construir una comprensión compartida sobre la importancia de la ruta formativa de los hitos en la formación religiosa espiritual de los estudiantes durante su trayectoria escolar.

Acción 1: Presentación ruta de hitos formativos del colegio.

La acción consiste en una sesión de trabajo de 60 minutos dirigida a profesores de Religión y encargados de Pastoral de 7° básico y 1° medio, con el objetivo de generar una comprensión común sobre la trayectoria de los hitos formativo-religiosos del colegio. La actividad comenzará con la visualización del

video institucional previamente socializado con los apoderados (5 min), seguida por una exposición teórica a cargo de la jefa del departamento de Religión, donde se explicará la ruta de los hitos y el sentido de cada uno de ellos (20 min). Luego, los participantes trabajarán individualmente con la Bitácora de Hitos, escribiendo palabras clave asociadas a cada hito (10 min), para posteriormente compartirlas con el grupo, registrándolas en la pizarra y reconociendo los conceptos más recurrentes, los cuales serán sistematizados en un documento compartido (15 min). Finalmente, se realizará una síntesis general a partir de los conceptos recogidos y la exposición inicial. Esta actividad será liderada por la jefa del departamento de Religión, con apoyo de la jefa del departamento de Pastoral, y contará con recursos como el video institucional, la Bitácora de Hitos y un documento de síntesis. Se considera como indicador de logro que al menos el 80% de los participantes logra identificar y registrar palabras clave para cada hito en la bitácora.

Acción 2: Definiendo metas comunes

La segunda acción consiste en una sesión de trabajo de 60 minutos cuyo objetivo es que los profesores de Religión y los agentes pastorales de 7° básico y 1° medio puedan establecer metas comunes de trabajo entre ambas áreas. La actividad será liderada por las jefas de los departamentos de Religión y Pastoral, y comenzará con la entrega del documento “Los hitos en nuestro modelo pedagógico” de Fundación Pentecostés, que será leído por duplas, cada una

encargada de una sección específica (15 min). Luego, cada pareja compartirá con el grupo los contenidos leídos, para posteriormente recibir una síntesis por parte de las líderes de la sesión (15 min). Enseguida, los participantes responderán individualmente y por escrito tres preguntas sobre la importancia del trabajo colaborativo entre ambas áreas y posibles estrategias para potenciarlo (5 min), cuyas respuestas se compartirán en un plenario general (10 min). Finalmente, los participantes se dividirán por nivel (7° o 1° medio) para redactar en conjunto al menos dos metas concretas de colaboración entre Pastoral y Religión, las cuales quedarán registradas en un documento compartido (15 min). Como preparación para la siguiente sesión, se les solicitará llevar la ruta de preparación del hito y el cronograma anual para compartirlo con sus pares de nivel. El indicador de logro es que los equipos redacten al menos una meta común, y no se requieren recursos financieros para la implementación de esta actividad.

Acción 3: Compartiendo lo que hacemos, para juntos hacer más.

Esta acción tiene como objetivo que los profesores de Religión y los agentes pastorales de 7° básico e 1° medio puedan conocer la planificación anual de cada área, con el fin de identificar puntos de encuentro y avanzar hacia una planificación conjunta. La actividad, de 45 minutos de duración, será conducida por las jefas de los departamentos de Religión y Pastoral, y se desarrollará en grupos separados por nivel. En cada grupo, los agentes pastorales presentarán las etapas y actividades del año relacionadas con la preparación del hito correspondiente, y luego los

profesores de Religión compartirán su cronograma anual con las unidades temáticas que se abordan durante el mismo período (15 minutos). Posteriormente, se identificarán puntos de convergencia o posibles espacios de colaboración entre ambas áreas, tras lo cual los participantes completarán en conjunto el formulario de hitos de su nivel (30 minutos). El recurso principal para esta sesión será el Formulario de Hitos (Anexo N° 8) y el indicador de logro será que al menos el 80% de los participantes complete dicho documento. No se requieren recursos financieros para la implementación.

Acción 4: Planificando la ruta en conjunto

Esta acción tiene como objetivo que los profesores de Religión y los agentes pastorales de 7° básico y 1° medio trabajen colaborativamente en la elaboración del cronograma anual de preparación del hito correspondiente a su nivel, a través de una sesión de 60 minutos liderada por las jefas de los departamentos de Religión y Pastoral. Durante la primera parte de la actividad, los equipos trabajarán sobre el documento “Ruta anual de Hitos” para construir en conjunto el cronograma del año (30 minutos), y posteriormente, completarán el “Formato de Planificación” con el detalle de al menos dos sesiones correspondientes al primer bimestre del año 2025 (30 minutos). Esta planificación conjunta busca fortalecer la coherencia y articulación entre ambas áreas, asegurando una vivencia formativa más significativa para los estudiantes. Los recursos principales para esta sesión son los Anexos N°9 y N°10, y los indicadores de logro

establecidos son que el 100% de los participantes entregue el cronograma anual y al menos el 80% registre la planificación de dos sesiones de trabajo conjunto. No se requieren recursos financieros para su implementación.

5. ANÁLISIS DE LA INTERVENCIÓN/ RESULTADOS

En este apartado, se analizarán los resultados de la intervención orientada a fortalecer el trabajo colaborativo entre las áreas de pastoral y religión del Colegio, a fin de generar una comprensión compartida de los hitos formativos de séptimo y primero medio. El análisis permitirá determinar el cumplimiento de las acciones propuestas y por otro lado evaluar en qué medida la intervención respondió a la problemática detectada, identificando los desafíos y aprendizajes a lo largo del proceso que permiten proyectar futuras mejoras.

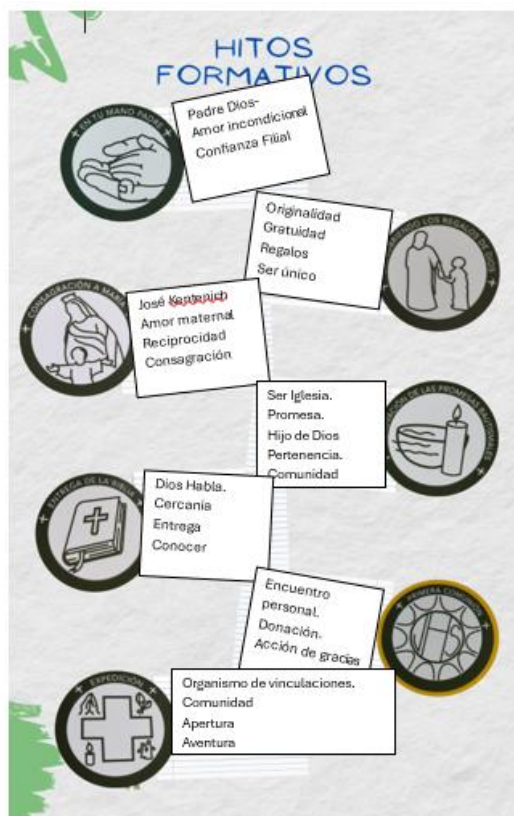
La intervención requirió de ajustes importantes en cuanto a su planificación y ejecución, ya que en el cronograma inicial el inicio de la intervención estaba planificado para fines del año 2024 (diciembre) pero no se pudo realizar ya que los dos profesores de religión que debían participar dejaron el departamento para asumir nuevas desafíos, uno dentro del colegio y el otro en otra institución de la red, por lo que fue necesario contar con la nueva persona contratada para poder realizarla, esto se concretó a fines de febrero de este año. Durante el mes de marzo se le hizo la inducción a la institución y ya en la segunda quincena del mes de abril se realizó una primera acción o acción 0, en que se le explicó los acentos formativos del colegio y la ruta de hitos. Esto fue realizado por la jefa del departamento de Religión en las reuniones de seguimiento del profesor con la jefatura. Ayudó mucho que el profesor es apoderado de otro colegio de la red, el que también cuenta con hitos formativos, por lo que no era un lenguaje tan ajeno para él. Luego a fines de abril ya se realizaron las intervenciones planificadas.

Acción 1: Presentación de la ruta de Hitos formativos del Colegio.

Con el objetivo de tener una visión orgánica de la ruta de Hitos del colegio y construir una visión común de esta, se presentó a los profesores de religión y encargados de pastoral de 7° y 1° medio, la ruta de hitos del Colegio utilizando un video explicativo de esta ruta, para luego realizar una breve síntesis de cada uno. Luego, en un documento elaborado para esta fase se solicitó a los participantes que cada uno en forma individual pudiera identificar palabras claves de cada uno de los hitos para luego compartirla en el equipo.

El 100% de los participantes logró identificar estas palabras las que en muchos casos coincidían con lo que otros habían descrito, sin embargo, en el hito de 1° medio costó un poco más identificar esas palabras en común, apareciendo menos conceptos y más dispares entre los participantes.

Figura 1: Síntesis palabras identificadas.



Desafíos y ajustes:

El desarrollo de esta acción no presentó mayores dificultades, por el contrario, se logró percibir entre los participantes una alta participación y comprensión de la ruta de hitos del colegio, coincidiendo en que el hito de primero medio es el que menos conocen lo que se evidenció en la dificultad para identificar las palabras claves y en lo que manifiesta una de las profesoras.

“En el hito de primero, a diferencia de los otros, no nos ha tocado trabajar con pastoral por lo que lo conocemos bastante menos” (profesora de religión 1° medio)

Acción 2: Definiendo metas comunes

Con el objetivo de establecer metas comunes entre ambos departamentos es que se utilizó, para esta segunda intervención, un documento que habla de los hitos que pertenece a la fundación que congrega a los establecimientos de la red, en que se desatacan algunos elementos relevantes de los hitos como un elemento identitario de los colegios. Luego se trabajó en el documento “Mirando juntos” el que se completó en forma individual para luego compartir las reflexiones y establecer en conjunto metas para el trabajo en conjunto.

Dentro de los resultados se observa una coincidencia en la necesidad de trabajar más juntos a fin de potenciar el contenido y desarrollo del hito. El 100% de los participantes tiene una respuesta afirmativa frente a la pregunta ¿Es importante que Religión y Pastoral trabajen juntos? En cuanto a la justificación de la respuesta también se apreció elementos comunes.

“Debemos trabajar más juntas porque ambas áreas buscan el desarrollo religioso espiritual de los estudiantes” (profesora 1)

“Es fundamental ya que se logrará un mayor crecimiento de la vida espiritual de nuestros alumnos” (profesor 2)

“Considero que es importante ya que ambas áreas deseamos el desarrollo religioso espiritual de los niños y niñas” (profesor 3)

“Porque son dos áreas complementarias y entre ambas podemos apoyarnos mutuamente para llegar más a nuestros alumnos y nos ayuda a tener una mirada más orgánica del proceso” (profesora 4)

Frente a la pregunta de por qué el trabajo colaborativo puede beneficiar a los estudiantes de 7° y 1° medio en la vivencia de los hitos, también existió coincidencia en las respuestas que fueron en la línea de enriquecer el trabajo de ambas áreas, de fortalecer a nivel de contenido el proceso de preparación de los hitos y que al complementarnos se logra un lenguaje y meta comunes que podría ayudar a tener un impacto mayor en los estudiantes.

“Religión puede complementar teológicamente el contenido del hito esto lo enriquecería” (pastoral 1° medio)

“Al trabajar en conjunto utilizamos el mismo lenguaje y nos orientamos hacia la misma meta eso ayuda a los alumnos y tiene mayor profundidad” (profesora religión)

Luego de compartir las reflexiones el equipo se dividió en dos, los encargados pastorales responsables de cada hito con los profesores de religión de cada nivel y se plantearon metas comunes. El 100% de los participantes logró plantearse a lo menos una meta de trabajo común. Ambos equipos reconocieron la necesidad de reunirse sistemáticamente para revisar el proceso utilizando la hora asignada para ello que es parte de la carga horaria. También se definió como meta en el hito de 7° que los profesores de religión trabajaran la primera unidad tomando los elementos propios del hito que van a vivir durante ese año. En el hito de 1° medio se acordó la reunión, pero no se estipuló otra meta concreta para trabajar.

Luego de esta intervención vuelve a quedar de manifiesto que el trabajo con el hito de 1° medio sigue presentando mayores complicaciones, al no lograr

establecer otra meta más que la de reunirse sistemáticamente, pero no se logró concretar o visualizar otro objetivo.

Acción 3: Compartiendo lo que hacemos para juntos hacer más

El objetivo de esta sesión era que cada encargado de equipo, tanto de religión como de pastoral pudiera exponer al par de nivel su ruta del año para buscar los puntos de encuentro en vista a la planificación anual del hito. Para esto se utilizó, por parte de los profesores de Religión, el cronograma anual de la asignatura y por parte de los encargados de pastoral se les pidió con antelación que pudieran completar el formulario de los hitos para compartirlos con los profesores. Lamentablemente en esta ocasión no asistió la encargada pastoral de 1° medio, quien se excusó que tenía una reunión a la que no podía faltar. Frente a esta realidad se decidió realizar el trabajo con la encargada de 7° y con los profesores de ese nivel.

La encargada Pastoral de 7° es quien comenzó exponiendo la ruta del hito y el proceso de preparación de este y luego los profesores expusieron el cronograma anual definiendo las unidades, las metas de comprensión y tópicos que se abordan en el nivel. Luego ambos trabajaron en el documento “Formulario de Hitos” Donde juntos pudieron realizar una mirada en conjunto del proceso y ver los puntos de encuentro entre ambas áreas.

En el caso de esta acción, solo el 50% de los participantes pudo completarla ya que, al no presentarse la encargada de pastoral de primero medio no se pudo

realizar el trabajo con este nivel. Sin embargo, los profesores y encargada de 7° lograron completar el formulario a cabalidad. (Anexo...): En términos del liderazgo de esta acción, esta no resultó como se había planificado inicialmente, siendo que este hito era el que más interés despertaba para la intervención, lo que plantea un desafío en cuanto a la capacidad de redireccionar las acciones y buscar caminos alternativos para su logro.

El trabajo realizado en el documento por la encargada pastoral de 7° y los profesores de religión dio luces interesantes de que, si bien no abordamos las mismas temáticas, si podemos colaborar entre ambos a fin de que para los estudiantes todo lo que están viviendo en la preparación del hito no es aislado e involucra a otros agentes como sus profesores jefes y las clases de religión. El poder alinear los objetivos es un desafío necesario que contribuye darle sentido y profundidad a la experiencia.

Imagen 2: Formulario de hitos

Nombre del Hito y curso que lo realiza	Apóstoles de Cristo
CURSOS: 7º básicos	
Contenido:	Persona de Jesús
Pilar FEI	Dimensión Apostólica
Utilidad: ¿Constituye este hito un paso, un tránsito ya sea de una etapa de formación o de una etapa de desarrollo a otra?	Los alumnos visitan en grupos el Hogar de Cristo, dando un paso importante en la autonomía en el ámbito apostólico, y tomando conciencia de la realidad de un otro que sufre, ya que están en una etapa de desarrollo en la que pueden establecer un vínculo un poco más profundo con las personas, en este caso, con los ancianos que visitan y les enseñan su oficio de construir una casa.
Si la respuesta es afirmativa, explique este tránsito.	HORA DE ORACIÓN Desde religión: los estudiantes ven durante el año los sacramentos como prolongación de la acción de Jesús en la Iglesia y como ellos están llamados a vivirlos para asemejarse a Jesús.
Si la respuesta es negativa, desarrolle el fundamento del hito.	Trabajo en conjunto: Trabajar desde religión Evangelios que muestren concretamente el modo de actuar de Jesús y como ellos, por ser miembros de la Iglesia están llamados a actuar al modo de Jesús y ser sus apóstoles.

→

Contextualización: ¿De dónde surge este hito? ¿Cuáles son sus antecedentes? ¿Qué participación tiene la comunidad en su ejecución y diseño?	Surge de la necesidad de los alumnos de participar en la sociedad y de salir al encuentro de los más necesitados. Los alumnos al participar con su comunidad curso buscan en conjunto aquellos valores que los identifican y que se comprometen a vivir durante el año. Por otro lado, desde esta experiencia de encuentro con otros que viven una realidad muy diferente, los alumnos se experimentan parte de la sociedad y toman conciencia de su responsabilidad, es decir, de lo que cada uno puede aportar desde sus posibilidades. Esta experiencia es vivida desde un vínculo recíproco. Tal como ellos aportan a los abuelos, también aprenden de ellos. Las palabras clave que se trabajan en el hito son: coherencia, servicio, oración por un otro y escuchar empática. Desde religión: se puede hacer énfasis en estas palabras en el momento de la oración, recogiendo la experiencia de cada visita y llevándolas a la vida diaria de ellos con ejemplos concretos, se podría proponer un propósito semanal.
--	--

Performance: ¿Cuáles son los elementos centrales de lo puesto en escena de este hito como vivencia? (Sentidos involucrados, lugar y símbolos, espacio, disposiciones corporales y gestos, música, relato, narrativa)	El hito es un camino, con varias etapas. <ul style="list-style-type: none"> En la Jornada de inicio de año, en la <u>oración, también</u> se da inicio al camino de preparación al Hito apóstoles de Cristo, escuchando el evangelio de dar la vida por los amigos, ser instrumentos de Dios, cada alumno elige un valor que quiera trabajar y entregar a su curso, una comunidad nueva para que sea una verdadera comunidad y así <u>prepararse</u> juntos para salir al encuentro de otro. Visitas en grupo al Hogar de Cristo (cada alumno va una vez el primer semestre y el 2º semestre van todos juntos como curso). En la primera visita aprenden a trabajar la madera con un abuelo, creando una tabla de aperitivo, luego tienen una conversación con el encargado de la casa en donde preguntan y escuchan la vida de los abuelos y dudas que tienen del Hogar de Cristo. En la 2ª visita crean la cruz de la unidad, símbolo muy cercano a ellos, en donde comparten con los abuelos una actividad preparada por el curso (Bingo, canciones, <u>bajiles, etc</u>). Este año se les mandará un video con fotos de todas las visitas con un material para que la hagan junto a sus papas, se les pedirá a los papas que le cuenten su experiencia de salir al encuentro cuando eran más jóvenes y que signifique esos encuentros y que sus hijos les cuenten su experiencia, ver juntos un valor importante que siempre quieran tener presente como papas/hijos. Rito final <p>El rito final del Hito se realiza en iglesia del colegio en dos días diferentes (separados por colegio) En donde se les hace entrega de la cruz que hicieron con los abuelos y son nombrados "Apóstoles de Cristo"</p> <p>Religión: Los Alumnos eligen un texto bíblico que represente el salir al encuentro de otros, lo trabajan como curso. También conocerán la historia de la cruz de la unidad y el concepto del Cristo de los vínculos.</p>
---	--

Catequesis: Preparación del hito ¿Qué elementos del carisma (MPK) están involucrados en la preparación del hito? ¿En qué espacio pedagógico se prepara? ¿Quiénes se preparan?	Desde el MPK: En este hito los alumnos trabajan primero a nivel personal, dándose cuenta de que están llamados a ser otros <u>grupos</u> , para salir al mundo a entregarse y compartir con otros. El hito se prepara en diferentes etapas. Parte con el retiro de inicio de año que lleva por nombre "Jesús ¿quién eres? El foco del retiro es la persona de Jesús. La preparación previa del retiro se hará en conjunto con el profesor de religión.
---	--

¿Cómo y quiénes preparan el hito? ¿Participan los profesores de asignatura en la preparación? ¿cuáles y cómo?	Luego en la preparación de las visitas se trabajo con los profesores jefes en orientación, los valores que queremos conquistar durante este año (siegria, respeto, empatía, solidaridad, generosidad, etc.) Desde religión: <ul style="list-style-type: none"> Se trabajarán textos bíblicos que muestren explícitamente el modo de Jesús y como esto lo podemos llevar a nuestra vida cotidiana. La explicación de la cruz de la unidad y del concepto del Cristo de los vínculos. Durante el mes de agosto previo a la segunda visita, se podría trabajar el concepto de solidaridad por medio de la figura del padre Hurtado. Los apoderados se involucran en cada visita gestionando las ayudas necesarias y acompañando en las visitas.
--	---

Misterio/Post gustar: Explicación del misterio, de lo que fue el hito. ¿Cómo se continúa trabajando con lo que fue el hito una vez realizado? ¿Cómo se saca provecho de la vivencia? (espacios y actividades destinadas a recordar la experiencia)	Después del trabajo con los abuelos, se visita la tumba del Padre Hurtado para tener una oración, leen la oración del padre y se invita a cada alumno nombrar una persona de su familia que sea referente en la solidaridad, <u>agradecen la</u> experiencia y hacen peticiones. Se piden 3 cosas: FE, capacidad de asombro y alegría. Después se hace una reflexión con preguntas: lo más nervioso, lo más bonito, lo más triste, qué cambia en mi vida esta experiencia. El primer semestre después que visitó todo el curso a los abuelos, son invitados a tener un cierre de esta primera vivencia (sala del encuentro) se hace un cierre con todo el curso para compartir experiencia y reflexiones <u>lo importante</u> que se ponerse al servicio del otro, el protagonista es el otro. A final de año, se invitará a los cursos a tener un apostolado como comunidad y así poder cerrar el año con un proyecto de curso.
--	---

Acción 4: Planificando la ruta en conjunto.

Esta acción no se pudo llevar a cabo debido a diferentes acontecimientos que sucedieron. La reunión final no se concretó por problemas de tipo personal de la encargada de Religión, quien lideraba el proceso y también el hito de 7° tuvo que ser adelantado por dificultades ajenas al colegio, sin embargo, luego de la vivencia del hito se logró realizar una reunión con los profesores y la encargada de 7°, en que se tomaron acuerdos para el año 2026. Dentro de los acuerdos están:

- Participación de los profesores de religión en la planeación y ejecución del retiro de principio de año de 7° básico, el que da inicio a la ruta de preparación del hito.
- Destinar una hora de la clase de religión para recoger lo vivido en el retiro.
- Trabajar las palabras claves del hito, coherencia, empatía, salir al encuentro del otro, solidaridad, escucha etc.. en las oraciones de inicio de las clases de religión.
- Trabajar en Religión los conceptos de; La persona de Jesús, ser otro Cristo, ser apóstol llamado a salir al encuentro de los demás, la cruz de la unidad y el Cristo de los vínculos. Durante el mes de diciembre se planificará en conjunto estas acciones.

En cuanto al trabajo con el hito de 1º medio, si bien no se logró el objetivo, una vez vivida la experiencia este año por los alumnos en el mes de agosto, se sostuvo una reunión con la dirección de formación para plantear las inquietudes sobre el proceso y se acordó una reunión con la encargada pastoral del nivel, la jefa del departamento de Religión un profesor de religión de 1º medio y la directora de formación para poder evaluar esta vivencia y buscar los elementos de mejora para el año 2026. Esta reunión se llevó a cabo el día 29 de octubre de este año, en ella se logró establecer una ruta del hito para el año 2026, en donde se relevó la importancia de poder establecer un trabajo en conjunto entre ambas áreas para poder enriquecer tanto el contenido del hito como la vivencia en si misma. Para esto se acordó que los profesores de religión de este nivel participen, de las jornadas y retiros del nivel, que forman parte de la preparación y reuniones periódicas para abordar la preparación. Quedó agendada la próxima reunión con todos los agentes involucrados para el 16 de diciembre 2025.

6. CONCLUSIONES

La intervención realizada da cuenta de un esfuerzo por sistematizar y fortalecer el trabajo colaborativo entre dos áreas claves en cuanto a la formación religiosa espiritual. A partir de un diagnóstico se evidenció la ausencia de una comprensión compartida y de una estructura común que permitiera reflexionar y planificar los hitos de 7° y 1° medio. Esta experiencia no solo permitió identificar vacíos organizativos, sino también visualizar los positivos alcances que tiene la colaboración docente cuando es gestionada desde un liderazgo efectivo.

Desde la perspectiva del liderazgo escolar la intervención abordó la necesidad de promover condiciones que favorezcan el aprendizaje conjunto de los docentes como lo señala Robinson (2019) en cuanto a que, el liderazgo que tiene un positivo impacto en los estudiantes es aquel que promueve el desarrollo profesional desde la colaboración y crea estructuras para el trabajo conjunto. En este sentido se reafirma que el problema no es solo organizativo sino un **problema de liderazgo** ya que requiere una conducción que promueva y facilite la articulación entre los equipos y cree estructuras y espacios para el aprendizaje profesional compartido.

Grissom et al.(2021) destacan que una de las prácticas de liderazgo con mayor impacto en los resultados escolares es **facilitar la colaboración docente**. Liderar consiste también en promover objetivos comunes y construir una cultura basada en la confianza. En esta línea, la intervención propició espacios para alinear comprensiones y metas en coherencia con lo expresado por el PEI.

El modelo de colaboración propuesto por Griffiths (2021) fue clave y dialogante con la problemática detectada. Este plantea que la colaboración no surge espontáneamente, sino que debe ser estructurada y sostenida en el tiempo. Su enfoque iterativo y reflexivo fue el sustento para diseñar acciones donde los agentes involucrados pudieran construir un lenguaje común y reconocer los puntos de encuentros entre ambas áreas. El modelo también reconoce que las barreras para la colaboración son la falta de tiempo, estructuras difusas o visiones fragmentadas (Griffiths 2021). En la implementación de la intervención estas barreras también estuvieron presentes y en alguna medida lograron ser sorteadas.

En cuanto a las limitaciones de la intervención podríamos identificar principalmente tres. Por un lado, está el cambio de dos personas claves en el proceso, profesores de religión, que asumieron nuevas funciones una dentro del mismo colegio y otra en otra institución de la red y la dificultad de colaboración de la encargada del hito de 1° medio.

La primera supuso un retraso en el inicio de la implementación, no pudiendo comenzar en diciembre 2024 como estaba planificado y se tuvo que esperar hasta el mes de abril de este año. Para poder realizar la intervención como estaba planificada fue necesario realizar una “acción 0” en que se debió realizar una inducción a la persona que llegó a reemplazar a los dos profesores, en cuanto a familiarizarlo con la misión y visión del colegio y la ruta formativa de los hitos. Esto represento una dificultad ya que, al planificar la intervención,

siempre fue pensada con la participación de dos profesores que conocían la cultura escolar y que habían vivido al menos uno de los hitos. Sin embargo, la inducción inicial permitió que la intervención se realizara sin mayores contratiempos y la persona pudo participar de esta.

Por otro lado, se evidenció la limitación de la participación y disposición a colaborar de la encargada de pastoral del hito de I° medio. Quedó de manifiesto en la intervención que este era el hito más débil en cuanto al contenido y el conocimiento que se tiene de este y no se logró que la encargada tuviese una participación más activa, ni que se pudieran establecer metas de trabajo concretas con de la intervención ni se logró avanzar en la comprensión del hito. A modo de intuición se percibió una incomodidad de su parte por compartir lo que hacía con los otros agentes involucrados y una cierta resistencia a recibir sugerencias en el hito que ella lidera. Desde la perspectiva del liderazgo esto resultó interesante por un lado y desafiante por el otro ya que se evidenció un cierto recelo que podría estar vinculado a la privatización de la práctica, lo que sea descrito en la literatura como un elemento que dificulta la colaboración como lo indica Andy Hargreaves (2019) en su estudio sobre colaboración docente, en que plantea que terminar con el individualismo y el aislamiento de los docente parece ser una práctica que va en una dirección correcta. Esto plantea el desafío de buscar las estrategias que sostengan en el tiempo la colaboración y que mediante los posibles éxitos que esto pueda reportar, se vayan sumando todos los agentes involucrados. En términos prácticos, el año 2026 plantea como

desafío el poder monitorear que las reuniones que se acordaron se realicen y que de cada una de ellas exista un producto concreto con el cual seguir avanzando.

Por otra parte, la experiencia vivida con los profesores y la encargada pastoral de 7° fue positiva en cuanto a que se logró un trabajo colaborativo entre ellos, que permitió una comprensión mayor del hito. Se pudieron establecer metas concretas de trabajo y formular acuerdos a futuro esto demuestra, como lo indica la literatura, que el trabajo colaborativo enriquece el trabajo profesional desde el establecimiento de metas comunes y acciones orientadas hacia ellas.

Por último, la última limitación tuvo que ver con la dificultad para poder cerrar el proceso de intervención como estaba planificado, sin embargo, se generaron acciones para remediar esto, como una reunión de coordinación con los profesores de religión y encargada de 7° donde se establecieron acuerdos importantes para abordar el hito el año 2026, que incluyen planificación conjunta, reuniones sistemáticas y participación activa.

En cuanto a las proyecciones de mejora, se levantó la necesidad de seguir gestionando y liderando espacios de trabajo colaborativo entre las áreas ya que existe un convencimiento de que esto permitirá tener un impacto mayor en los estudiantes en cuanto a su formación religioso espiritual. También surgió la necesidad de buscar mecanismos que contribuyan a desprivatizar las prácticas (Cravens y Hunter 2021), que permitan una apertura al diálogo profesional e integrar diferentes perspectivas alineando esfuerzos hacia un mismo propósito.

Finalmente, esta experiencia demuestra que liderar la colaboración es liderar el cambio, no solo de los estudiantes, sino también de los adultos que acompañan los procesos. Con esta intervención queda un camino trazado pero no acabado, se requiere continuidad, monitoreo y compromiso organizacional, especialmente de la dirección de Formación, para que el trabajo entre las áreas de Religión y Pastoral se consolide como una práctica sistemática y generadora de cambios. La colaboración es beneficiosa, pero esta requiere de una sistematicidad, frecuencia y estructura sostenida en el tiempo (Goddard, 2015).

El liderazgo escolar tiene un rol clave en sostener este proceso, visibilizando los logros, gestionando las dificultades y ampliando su impacto hacia otros niveles.

7. BIBLIOGRAFÍA

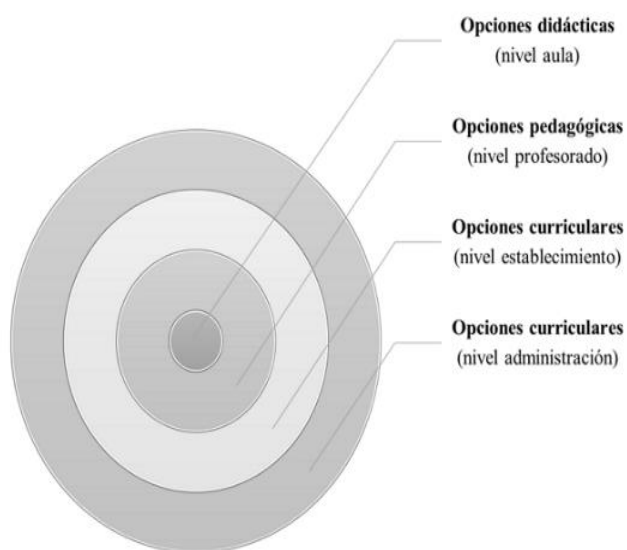
- Baeza Correa, J., & Imbarack Dagach, P. (2023). Jóvenes “sin religión” en Chile: un acercamiento cualitativo. *Última Década*, 31(60), pp. 179–214.
- Colegios Monte Tabor y Nazaret. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. Fundación Pentecostés. Recuperado de <https://www.mtn.cl/nuestro-colegio/proyecto-educativo>.
- Cravens, X. C., & Hunter, S. B. (2021). *Evaluación del impacto de la investigación colaborativa en el rendimiento y la eficacia de los docentes*. Eficacia Escolar y Mejora Escolar.
- Fundación Pentecostés. (2022). *El lugar de los hitos en nuestro modelo pedagógico*. Editorial Nueva Patris.
- Goddard, R., Goddard, Y., Sook Kim, E., & Miller, R. (2015). A Theoretical and Empirical Analysis of the Roles of Instructional Leadership, Teacher Collaboration, and Collective Efficacy Beliefs in Support of Student Learning. *American Journal of Education*, 121(4), 501–530
- Griffiths, A.-J., Alsip, J., Hart, S. R., Round, R. L., & Brady, J. (2021). Together We Can Do So Much: A Systematic Review and Conceptual Framework of Collaboration in Schools. *Canadian Journal of School Psychology*, 36(1), 59-85.
- Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). *How principals affect students and schools*. Wallace Foundation.
- Hargreaves, A. (2019) *Teacher collaboration: 30 years of research on its nature, forms, limitations and effects*, *Teachers and Teaching*, 25:5, 603-621
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2008). Seven strong claims about successful school leadership. *School leadership and management*, 28(1), 27-42
- Núñez Hernández, R., & Imbarack, P. (2019). ¿Quién es el Dios de los jóvenes? Una aproximación a la imagen de Dios en estudiantes de enseñanza media. *Sophia Austral*, (24), 83-102.
- Núñez, R., & Fernández, P. J. (2022). *La Educación Religiosa Escolar en colegios católicos: Una mirada desde sus actores*. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4), 37-73.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2024). *Encuesta Nacional Bicentenario UC 2024: Informe de resultados*. Centro de Políticas Públicas UC. <https://politicaspublicas.uc.cl/encuesta-bicentenario/>
- Robinson, V., & Gray, E. (2019). What difference does school leadership make to student outcomes?. *Journal of the royal society of New Zealand*, 49(2), 171-187.
- Vega Ramírez, J. F. (2022). *Desarrollo de procesos de aprendizaje en Educación Religiosa Escolar*. *Revista de educación religiosa*, 2(4), 74-96.

Valenzuela, E. *¿En Qué Cree N Los Jóvenes?* **Humanitas (07172168)**, [s. l.], n. 104, p. 250–269, 2023. Disponível em: <https://research-ebSCO-com.udd.idm.oclc.org/linkprocessor/plink?id=1c38295e-fba8-3582-af6f-eef10cc20019>.

8. ANEXOS

Anexo 1

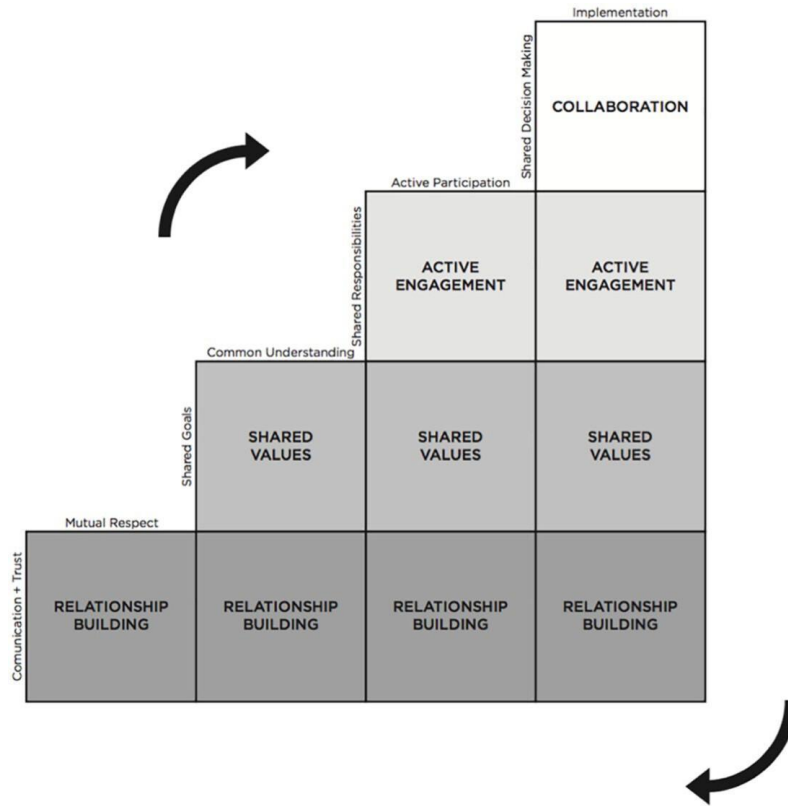
Modelo de implementación didáctica, pedagógica y curricular de la educación religiosa escolar.
(Vega, 2022)



Anexo 2:

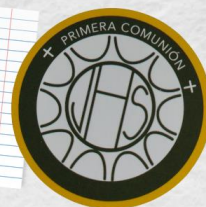
Componentes básicos de la colaboración.

Modelo de colaboración (Griffiths & otros 2021)




Anexo 3: Hoja de trabajo acción 1

HITOS FORMATIVOS



HITOS FORMATIVOS



The image features a textured, light-colored background with several religious icons and pieces of lined paper. The icons are circular and include:

- APOSTOLES DE CRISTO**: A circular icon with a black border and a white background, depicting the crucifixion of Jesus Christ. The text "APOSTOLES DE CRISTO" is written in a semi-circle above the image.
- EL HOMBRE NUEVO EN LA NUEVA COMUNIDAD**: A circular icon with a black border and a white background, featuring a blank space in the center. The text "EL HOMBRE NUEVO EN LA NUEVA COMUNIDAD" is written in a semi-circle above the image.
- SEMANA SOCIAL**: A circular icon with a black border and a white background, depicting a family scene with a man, a woman, and a child. The text "SEMANA SOCIAL" is written in a semi-circle above the image.
- CONFIRMACION**: A circular icon with a yellow border and a white background, depicting a dove with outstretched wings, symbolizing the Holy Spirit. The text "CONFIRMACION" is written in a semi-circle above the image.
- ENVIADOS CON MARIA A CUMPLIR NUESTRA MISION**: A circular icon with a black border and a white background, depicting a church building. The text "ENVIADOS CON MARIA A CUMPLIR NUESTRA MISION" is written in a semi-circle above the image.

There are three pieces of white lined paper with horizontal lines, scattered across the page. The background also features green brushstroke-like accents in the top-left and bottom-right corners.

Anexo 4: Documento Fundación Pentecostés

El lugar de los hitos en nuestro modelo pedagógico

1.Introducción:

En menor o mayor medida los hitos son parte de la cultura de todas las instituciones educativas kentenijianas. Su relevancia es evidente.

Hace un par años algunos colegios de la red han desarrollado procesos de análisis respecto a los hitos, pasando por diagnósticos y evaluaciones y llegando a reconsideraciones o ajustes. La experiencia de la pandemia ha impuesto realidades que han ampliado estos análisis, para potenciar algunos hitos estimados como prioritarios y búsquedas de nuevas modalidades celebrativas, para poder desarrollarlos.

Con el presente documento queremos compartir un conjunto de fundamentos que permiten profundizar y resignificar el valor e importancia de los hitos, en el contexto de la pedagogía kentenijiana.

2.Algunos criterios culturales de base para comprender el sentido de los hitos.

De acuerdo con Arnold van Gennep, “La vida individual, cualquiera que sea el tipo de sociedad, consiste en pasar sucesivamente de una edad a otra y de una ocupación a otra”¹. Para Gennep: “Es el hecho mismo de vivir el que necesita los pasos sucesivos de una sociedad especial a otra y de una situación social a otra: de modo que la vida individual consiste en una sucesión de etapas cuyos finales y comienzos forman conjuntos del mismo orden: nacimiento, pubertad social, matrimonio, paternidad...muerte. Y a cada uno de estos conjuntos se vinculan ceremonias cuya finalidad es idéntica: hacer que el individuo pase de una situación determinada a otra situación igualmente determinada”².

La vivencia de paso o transición es una vivencia propiamente humana y profundamente cristiana. El camino de la fe es un camino de peregrinación y de búsqueda, donde el creyente transita por distintos estados y etapas, a través de pasos, umbrales, marcas o cumbres que representan metas importantes para su desarrollo. Cuando este camino se realiza con otros,

¹ Arnold van Gennep, *Los ritos de paso*, página 16, Editorial Alianza, 2008, España.

² Ibidem, páginas 16 y 17.

la experiencia se hace más significativa, por la vivencia comunitaria en la que se comparte un horizonte común.

De acuerdo con Turner, los ritos de paso presentan tres características importantes: *liminalidad*, *comunitas* y *performance*. La liminalidad dice relación con el margen o límite

entre dos etapas; la *communitas* representa el factor comunitario de la vivencia del rito; la performance es la expresión narrativa y simbólica de la experiencia de paso.

Nuestros colegios se fundan, consciente o inconscientemente, en esta base cultural, cuando incorporan a lo largo de su historia y de su camino, un conjunto de hitos, que secuencialmente definen o marcan las etapas del crecimiento de sus alumnos, a través de vivencias fundamentales.

De hecho, la mayoría de los hitos que realizamos en nuestras instituciones presentan las tres características mencionadas por Turner: hay presencia de un límite o umbral que define un cambio de etapa; hay una *communitas* que ha caminado a partir de ciertos ideales comunes; y hay una performance, por el carácter fuertemente ritual y celebrativo de las vivencias que representan el momento.

Reconocidas son las imágenes que tenemos, dentro del desarrollo de la vida, de niños o niñas que experimentan confusión, desorientación y ansiedad, cuando en algún momento de su propia existencia, no saben con certeza si son niños o si son más grandes. Fenómeno que también acontece con los jóvenes, que casi en un mismo instante son egresados de estudios superiores, percibidos como los mayores desde el punto de vista universitario, y a la vez neófitos en sus primeras experiencias laborales. Y Así sucesivamente. Todos son momentos de liminalidad, en donde la percepción de las personas sobre sí mismas es fluctuante: no saben en rigor de dónde son, y de qué forman parte: están al final de una etapa y frente a un umbral con el que se inicia otra; y no forman parte de ninguna de las dos.

En las etapas de desarrollo escolar, se pueden distinguir momentos vitales de auténtica liminalidad, en los que los alumnos pueden experimentar altos niveles de confusión por un pasado conocido y más seguro que deben dejar, y un futuro desconocido que deben asumir, caracterizado por la incerteza. Estos momentos pueden ser o no capitalizados por la vivencia de los hitos. Si lo son, los colegios logran contener y acompañar significativamente el proceso, transformando el futuro en un desafío a conquistar de la mano de la comunidad; en una cumbre que se sube con otros que están en las mismas circunstancias.

Para Turner es posible distinguir dos modelos de interacción social, que funcionan de manera alternativa: "El primero es el que presenta a la sociedad como un sistema estructurado, diferenciado, y a menudo jerárquico, de posiciones político-jurídico-económicas con múltiples criterios de evaluación"³; "El segundo... surge de forma reconocible durante el período liminal, es el de la sociedad en cuanto...comunidad... sin estructurar o rudimentariamente estructurada, y relativamente indiferenciada, de individuos iguales..."⁴. Por un lado, un modelo deductivo que constituye un estado formal y definido; por otro lado, un modelo inductivo más vital y dinámico, más espontáneo y muy poco predecible. Desde el punto de vista de Turner, aquí se produce un proceso dialéctico "ya que la inmediatez de la *communitas* da paso a la mediatez de la estructura...Los hombres son liberados de la estructura a la *communitas* para volver posteriormente a una estructura revitalizada por su experiencia de la *communitas*; lo cierto es que ninguna sociedad puede funcionar adecuadamente sin esta dialéctica: la exageración de la estructura puede conducir incluso a manifestaciones patológicas de la *communitas* al margen o contra la ley, mientras que la exageración de la *communitas* en determinados movimientos religiosos o políticos de tipo nivelador puede ir seguida sin tardanza de despotismo, burocracia desmedida u otras modalidades de esclerosis de la estructura"⁵.

Todo esto implica desarrollar la cultura de los hitos en base a un equilibrio en el que se pueda alternar entre una estructura dada y la espontaneidad de la comunidad: entre algo formal y algo informal; entre algo seguro y algo inseguro; entre algo demarcado y algo sin márgenes.

Tema no fácil de lograr en nuestras instituciones escolares, por una característica bastante concreta: la cultura interna que las ha sostenido ha tendido a ser definida estructuralmente a partir de criterios exclusivamente institucionales. Esto implica que, en materia de hitos, casi el 90% de ellos están establecidos de manera fija por parte de las fuerzas fundantes de los colegios. En general tienden a ser pocas las experiencias de hitos, que han sido la expresión de búsquedas autónomas y espontáneas de la comunidad. Es probable que, por la juventud de nuestras instituciones, las tradiciones e intuiciones de sus respectivos orígenes mantienen una cultura ritual relativamente uniforme.

El Padre Kentenich contempla en su mirada pedagógica del desarrollo de la vida, una relación entre lo oficial y lo libre, bastante semejante a la relación entre estructura (o estado) y comunidad. Los fundamentos de una institución, su escala valórica, sus formas y maneras de ser, constituyen una estructura oficial. En el contexto de un colegio esta estructura oficial baja a través de un currículum que, en principio, no está sometido al arbitrio de las opiniones de la comunidad; simplemente “es”. En esta estructura hay un valor vidente, pues en ella está la identidad que Dios ha regalado, que debe permanecer a lo largo del tiempo. Con ello se asegura un espíritu común que se transmite de generación en generación.

Lo libre tiene que ver con un fenómeno extraordinario: lo oficial, los principios y contenidos con lo que se forma, llegan al alma de niños y niñas de múltiples maneras, despertando intereses, anhelos e inquietudes, de acuerdo con lo que son y buscan. Tal El movimiento interior buscará formas de expresión, para comunicar y compartir otras perspectivas, que buscan revitalizar los espacios “oficiales”. De alguna forma la vida subjetiva, inspirada por el mismo Dios, se expresa a través de corrientes que irrumpen en las realidades objetivas y rituales de las instituciones, para animarlas y hacerlas crecer. En tal dinámica la estructura oficial se renueva y se hace más significativa. Todos los colegios de la red han experimentado este fenómeno: de la vida que va y viene, que asumida y discernida permite tomar mejores decisiones, para enriquecer cada vez más la cultura institucional.

Basta recordar las primeras misiones o trabajos de invierno, las expediciones, las travesías, los festivales, para reconocer en cada una de esas experiencias signos visibles de anhelos y búsquedas que se agitaron primero en el corazón de algunos pocos. Traemos a colación algunas expresiones del Padre Kentenich, recogidas por Herbert King, que ilustran lo que acabamos de decir:

- “La educación en cuanto servicio a la vida presupone la existencia de la vida...Por eso no podemos fijarle a la vida una meta por fuera de ella; porque la meta de la vida está siempre contenida germinalmente en la estructura de esa vida...”⁶.
- “La vida procura desarrollarse hasta alcanzar su plenitud y la vida plena incide, mediante su ser, sobre toda la realidad.Vale decir, primero perfeccionamiento de sí mismo, y ese perfeccionamiento redundará en el perfeccionamiento de otros y, con ello, de todo el mundo”⁷.

³ Turner, Víctor W. *El proceso ritual*, página 103, Editorial Taurus, 1988, España.

⁴ Ibidem.

⁵ Turner, Víctor W. *El proceso ritual*, páginas 134-135 1, Editorial Taurus, 1988, España.

A partir de estas pequeñas citas se puede reconocer la relevancia del diálogo entre lo oficial y lo libre. Porque, a la larga, el conjunto de valores objetivos que un colegio quiere ofrecer para el desarrollo de sus alumnos, así como los padres con sus propios hijos, busca despertar la vida contenida germinalmente, para que los intereses subjetivos puedan

alimentar y enriquecer, desde la autonomía y creatividad individual (cada niño o niña) y comunitaria (cada curso), el espíritu institucional, su atmósfera y su cultura.

Cuando un adulto recuerda los momentos más importantes de su vida, no sólo reconoce fechas y anécdotas, sino también, vivencias especiales cargadas de sentido. Si se recuerda un viaje importante que se hizo con los padres y los hermanos, sobreviven palabras, miradas, historias, en las que permanece viva una experiencia que ha tenido sentido e importancia para la vida. La performance tiene el inmenso valor de representar los hitos que acompañan el desarrollo de la vida y que vertebran los momentos esenciales de las historias personales y comunitarias: hay drama, hay intensidad, hay palpitos, relatos, música y teatralidad; un conjunto de signos que muestran la textura y relieve de las vivencias. Hay imágenes, olores, tramas que casi se pueden tocar.

⁶ King, Herbert, *El vivir y pensar orgánicos*, página 61, Editorial Nueva Patris, Santiago, 2019.

⁷ Ibidem, página 62.

Anexo 4: hoja de trabajo para establecer metas



Mirando juntos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MONTE TABOR Y VALLETT

¿Es importante que Religión y Pastoral trabajen juntas? ¿Por qué?

¿Por qué trabajar colaborativamente puede beneficiar a nuestros estudiantes de 7° y 1° medio en la vivencia de sus hitos?

¿Qué seguros nos podemos poner para potenciar el trabajo colaborativo entre ambas áreas?

Nuestras metas

Meta 1: _____

Meta 2: _____

Anexo 5: Formulario de hitos

FORMULARIO HITOS	
Nombre del Hito	
Curso que lo realiza	
<p>Liminalidad:</p> <p>¿Constituye este hito un paso, un tránsito, ya sea de una etapa de formación o de una etapa de desarrollo a otra?</p> <p>Si la respuesta es afirmativa, explique este tránsito. Si la respuesta es negativa, desarrolle el fundamento del hito.</p>	
<p>Communitas:</p> <p>¿De dónde surge este hito?, ¿cuáles son sus antecedentes?</p> <p>¿Qué participación tiene la comunidad en su ejecución y diseño</p>	
<p>Performance:</p> <p>¿Cuáles son los elementos centrales de la puesta en escena de este hito como vivencia?</p> <p>(Sentidos involucrados, lugar y símbolos, espacio, disposiciones corporales y gestos, música, relato, narrativa)</p>	
<p>Catequesis:</p> <p>Preparación del Hito</p> <p>¿Qué elementos del carisma (MPK) están involucrados en la preparación del hito?</p> <p>¿En qué espacio pedagógico se prepara?, ¿Quiénes se preparan? ¿Cómo y quiénes preparan el hito?</p>	

<p>¿Participan los profesores de asignatura en la preparación? (cuáles y cómo)</p>	
<p>Mistagogia/post gustar: Explicación del misterio, de lo que fue el hito. ¿Cómo se continúa trabajando con lo que fue el hito una vez realizado?, ¿cómo se saca provecho de la vivencia? (espacios y actividades destinadas a recordar la experiencia)</p>	