



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

**RUTINAS SOCIOEMOCIONALES PARA EL MANEJO DE DESREGULACIONES
EMOCIONALES Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMERO BÁSICO EN EL SUR DE CHILE**

POR: Cindy Paola Pulido Tapias

**Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y
Evaluación Educativa**

PROFESOR GUÍA

SRA.MONTSERRAT CUBILLOS

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

A mi hijo Logan
por inspirarme a
crecer.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme retomar mis estudios, brindarme la oportunidad de seguir creciendo y fortalecerme en este camino.

A mi hijo, por su compañía incondicional, por acompañarme cada quince días en los viajes a Santiago, por compartir conmigo largas noches de trayecto y por su paciencia y apoyo al afrontar juntos las jornadas que comenzaban muy temprano entre el trabajo y el estudio.

A mis colegas del colegio, por su apoyo constante y por acompañarme con entusiasmo y disposición durante el proceso de investigación. A mis compañeros de la universidad, por compartir conmigo esta etapa de esfuerzo, aprendizaje y crecimiento conjunto. A mis profesores, por su dedicación, por compartir sus conocimientos y por ser una guía fundamental en este camino académico.

A mi compañero V., por impulsarme a descubrir nuevos rumbos, abrirme a nuevas experiencias y acompañarme con su presencia en este importante proceso de mi vida y a mi familia por creer en que era posible cada objetivo propuesto.

A todos quienes, de una u otra forma, fueron parte de esta travesía, mi más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	9
Objetivo General:	14
Objetivos específicos:.....	14
CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL	15
2.1 Rutinas socioemocionales como estrategia pedagógica.....	15
2.2 Habilidades socioemocionales: énfasis en autorregulación emocional.....	15
2.3 Conductas prosociales y resolución de conflictos	16
2.4 Rol del equipo de aula en la implementación de prácticas socioemocionales.....	16
CAPÍTULO 3: METODOLOGIA.....	18
3.1 Fundamentos metodológicos:	18
• Diagnóstico.....	20
• Planificación.....	21
• Implementación	21
• Evaluación.....	22
Entrevistas semiestructuradas	23
Cuestionarios autoadministrados.....	23
Pauta de observación	24
Encuestas de satisfacción.....	24
CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	26
4.1 DIAGNÓSTICO	26
Rutina matinal (Autorregulación Emocional)	31
Rutina vespertina (Resolución de Conflictos).....	31
CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	35
5. 1 RESULTADOS	35
Gráfico N°1: Satisfacción general del manual de rutinas.	35
Gráfico N°2: Opiniones sobre los aspectos evaluados	36
36	
Tabla 4: Cronograma de observaciones de rutinas socioemocionales.....	37
Gráfico N°3: Resultados de la encuesta de satisfacción	38
Gráfico N°4: Progresión de los indicadores de la rutina matinal	39
Gráfico N°5: Progresión de los indicadores de la rutina vespertina	40

5.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

RESUMEN

La presente investigación-acción se llevó a cabo en un colegio particular subvencionado del sur de Chile, con el objetivo de diseñar, implementar y evaluar rutinas socioemocionales que contribuyeran al desarrollo de habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos en estudiantes de primero básico. La necesidad de esta intervención emergió tras detectar, a través del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) y registros institucionales, dificultades significativas en la convivencia escolar y la gestión emocional de los estudiantes.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo basado en ciclos de diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, involucrando al equipo de aula compuesto por docentes y asistentes. A partir de un diseño estructurado, se elaboró un plan de rutinas socioemocionales compuesta por actividades matinales y vespertinas, que se aplicaron durante un periodo de doce semanas. Para su evaluación, se utilizaron entrevistas, pautas de observación, cuestionarios y encuestas de satisfacción.

Los resultados revelaron avances importantes como un incremento del 75% en la expresión verbal de emociones y una disminución del 40% en los conflictos derivados al encargado de convivencia. Asimismo, los docentes y asistentes valoraron positivamente la intervención, destacando su factibilidad y pertinencia. No obstante, se identificaron desafíos asociados a la carga horaria, la variabilidad en la implementación diaria y la necesidad de apoyar con estrategias diferenciadas a estudiantes con mayores dificultades en autorregulación. Además, la creación de un manual con rutinas socioemocionales, es decir con herramientas que pueden ser utilizadas por diferentes actores del contexto educativo.

En conclusión, las rutinas socioemocionales demostraron ser una estrategia pedagógica que fortalecer la convivencia escolar y promover el bienestar integral en primero básico. Se recomienda su institucionalización, la formación continua del equipo docente, la adaptación curricular y la incorporación de las familias para reforzar las habilidades trabajadas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación acción se centra en fortalecer las habilidades socioemocionales de estudiantes de primero básico, específicamente en la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. La necesidad de intervenir surge ante las dificultades observadas para manejar emociones intensas y resolver disputas de manera constructiva en el aula. El proyecto busca diseñar, implementar y evaluar rutinas socioemocionales diarias, orientadas a promover la regulación emocional y mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes y asistentes de aula. Su relevancia se fundamenta en evidencias que destacan la estrecha vinculación entre estas competencias y un mejor clima escolar, mayor rendimiento académico y menores conductas disruptivas. Asimismo, la intervención temprana en este ámbito se considera clave para prevenir dificultades futuras y fomentar ambientes escolares más seguros y motivadores.

En cuanto a su relación con el campo profesional y disciplinar, este trabajo se enmarca en la formación docente y en la gestión de la convivencia escolar. Desde la perspectiva de la innovación curricular y evaluativa, la investigación-acción ofrece herramientas para que directivos y profesores actualicen sus prácticas pedagógicas, integrando estrategias sistemáticas de educación socioemocional. En el plano teórico, aporta evidencia sobre la efectividad de rutinas estructuradas para el desarrollo de la autorregulación y la resolución de conflictos en edades tempranas. En el plano práctico, proporciona un protocolo que puede adaptarse a distintos contextos educativos, fomentando la participación activa de toda la comunidad escolar.

El informe se organiza en cinco capítulos, cada uno de los cuales contribuye a la comprensión global del proceso investigativo. En el Capítulo 1: Presentación del problema, se describe el contexto específico en el que surge la necesidad de implementar rutinas socioemocionales y se plantea la pregunta de investigación. Además, se explicitan los objetivos que orientan el estudio y la relevancia de trabajar competencias como la autorregulación emocional y la solución de conflictos. En el Capítulo 2: Marco conceptual, se definen los conceptos clave que sustentan la propuesta, revisando estudios y teorías sobre educación socioemocional, rutinas escolares y enfoques de convivencia positiva. El Capítulo

3: Metodología describe el enfoque de investigación-acción, detalla la selección de participantes, los instrumentos de recolección de datos (entrevistas, cuestionarios, pautas de observación) y los procedimientos de análisis cualitativo.

Posteriormente, en el Capítulo 4: Desarrollo de la investigación-acción, se expone la planificación, implementación y evaluación de las rutinas matinales y vespertinas. Además, se ilustran los ajustes realizados en el transcurso del proyecto y la participación activa del equipo de aula. Finalmente, en el Capítulo 5: Resultados, discusión y conclusiones, se presentan los principales hallazgos y se contrastan con el marco conceptual, poniendo en evidencia los logros alcanzados y las áreas de mejora. Asimismo, se formulan conclusiones globales sobre la contribución de las rutinas socioemocionales al clima escolar, y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y para la consolidación de este tipo de intervenciones en distintos niveles educativos.

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

El problema de investigación se desarrolló en un grupo de estudiantes de primero básico, en donde se identificaron importantes dificultades en los estudiantes para gestionar sus desregulaciones emocionales y resolver conflictos de manera constructiva dentro del aula. Las estrategias socioemocionales implementadas por el equipo docente resultaron insuficientes y poco sistemáticas, por lo que los conflictos continuaron siendo abordados de forma reactiva por el personal de convivencia escolar, generando un ambiente menos propicio para el aprendizaje.

La ausencia de rutinas claras dificultó la adquisición efectiva de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Ante esta necesidad, el estudio se propuso diseñar e implementar un manual de rutinas socioemocionales diarias, orientadas a prevenir conductas disruptivas y fortalecer la autorregulación y el diálogo respetuoso en los estudiantes.

1.1 CONTEXTO ESPECÍFICO

Este proyecto de investigación acción, con enfoque cualitativo, se desarrolló en un colegio básico ubicado en una comuna del sur de Chile. Este establecimiento depende de un Liceo Técnico Profesional particular subvencionado, categorizado a nivel nacional como Bicentenario de Excelencia. La matrícula total es de aproximadamente 900 estudiantes, de los cuales 196 pertenecen al nivel de educación básica.

El colegio básico atiende a estudiantes desde primero a sexto básico, con edades entre los 6 y 12 años. La institución busca promover valores institucionales a través de sus sellos educativos, que incluyen la innovación, el deporte, el desarrollo del pensamiento y la identidad. La toma de decisiones pedagógicas y organizativas se encuentra a cargo de un directorio institucional, que actúa en función de las necesidades de cada unidad educativa. En términos de infraestructura, el establecimiento cuenta con adecuadas condiciones físicas y atiende a una población con un 66% de índice de vulnerabilidad.

En este contexto, se ha impulsado un modelo pedagógico centrado en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. La institución aspira a que el rol del maestro sea el de un facilitador, generando experiencias pedagógicas que promuevan el desarrollo

académico y personal de los estudiantes. No obstante, se ha observado que, en el nivel de primero básico, las prácticas destinadas a fomentar la autorregulación emocional y la resolución de conflictos aún no se encuentran suficientemente estructuradas.

En la actualidad, el equipo de educación básica está compuesto por 14 docentes y 6 asistentes de la educación, quienes enfrentan el desafío de consolidar estrategias preventivas y formativas que permitan abordar de manera efectiva las situaciones de desregulación emocional y los conflictos entre pares. La ausencia de rutinas claras y sistemáticas en este ámbito dificulta que los estudiantes cuenten con herramientas consistentes para gestionar sus emociones y resolver conflictos en la convivencia diaria. Esta situación fundamenta la necesidad de diseñar e implementar un plan de rutinas socioemocionales que fortalezca el trabajo pedagógico y contribuya a un clima de aula más armónico y favorable para el aprendizaje.

1.2 PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA

Desde su implementación en 2020, el proyecto educativo de la etapa básica ha enfrentado diversos desafíos relacionados con la convivencia escolar. Si bien se establecieron lineamientos pedagógicos y de convivencia basados en teorías de disciplina positiva y prevención de conflictos, aún persiste la necesidad de consolidar rutinas que favorezcan de manera efectiva el desarrollo de habilidades socioemocionales, entre ellas, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.

El nivel de primero básico, al cual ingresan los estudiantes a la institución educativa es el nivel con mayores demandas socioemocionales y convivenciales de primer ciclo (1ro a 6to básico), teniendo en cuenta que llegan desde diversos contextos escolares desde la pre básica. Estas dificultades se han hecho especialmente evidentes debido al proceso natural de adaptación que los estudiantes viven al inicio de año escolar asociado a las dificultades para gestionar sus emociones y resolver situaciones de conflicto en el aula. Aunque se cuenta con un espacio matinal destinado al trabajo socioemocional, la falta de una estructura clara y sistemática ha dificultado evaluar su efectividad y consolidar aprendizajes significativos en esta área. Esto ha derivado en que las desregulaciones emocionales y los conflictos entre

pares sean abordados de manera reactiva, es decir desde la intervención y no la prevención, lo que afecta el clima de aula y genera un desgaste en el equipo de aula.

Frente a esta situación, se identificó la necesidad de diseñar e implementar rutinas socioemocionales matinales y vespertinas en primero básico. El propósito es ofrecer al equipo de aula (compuesto por el docente y el asistente de aula) herramientas estructuradas que permitan anticipar situaciones de desregulación, favorecer la autorregulación de los estudiantes y promover un enfoque preventivo en la resolución de conflictos. Atender esta necesidad resulta fundamental para consolidar prácticas innovadoras que aporten a la formación integral del alumnado.

Desde la perspectiva de la innovación curricular, este estudio representa un aporte directo, ya que propone integrar sistemáticamente rutinas que fortalezcan dimensiones actitudinales fundamentales para la vida escolar y social. La incorporación de estas prácticas no solo apoyará el logro de los objetivos transversales vinculados al desarrollo de habilidades para la convivencia y la vida en comunidad, sino que también se articulará con los propósitos formativos de la asignatura de Orientación, religión y/o formación ciudadana. En conjunto, estas acciones contribuirán a que los estudiantes desarrollen competencias que les permitan relacionarse de manera respetuosa, resolver conflictos de forma pacífica y consolidar su sentido de pertenencia a la comunidad escolar desde los primeros años de escolaridad.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En las últimas décadas, se ha incrementado la preocupación de la comunidad educativa internacional por el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Estas competencias no solo son fundamentales para la convivencia escolar, sino que también se vinculan estrechamente con el rendimiento académico, la adaptación social y el bienestar general de los niños y niñas (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor & Schellinger, 2011). Organismos como la OCDE (2019) han destacado que incorporar estas habilidades en el currículo escolar resulta esencial para construir climas educativos inclusivos, seguros y propicios para el aprendizaje.

Entre las competencias socioemocionales prioritarias, la autorregulación emocional ocupa un lugar central. Según Rodríguez, Russián y Moreno (2009), la autorregulación se entiende como la capacidad del individuo para dirigir y manejar sus emociones de manera eficaz, ajustando sus respuestas a las demandas del contexto. En la infancia, esta habilidad cumple un rol decisivo, ya que posibilita afrontar de manera adaptativa los desafíos de la vida escolar. Cuando no se desarrolla adecuadamente, se observan con frecuencia reacciones impulsivas, conductas agresivas y dificultades en la interacción social (Garaigordobil, 2000). La primera etapa de la educación básica, en este sentido, es reconocida como un periodo crítico para la enseñanza explícita de estas competencias (Durlak et al., 2011). No obstante, investigaciones recientes muestran que las instituciones educativas todavía presentan debilidades en la implementación de programas sistemáticos orientados al desarrollo de la regulación emocional (Chávez, 2022).

Junto a la autorregulación, la resolución de conflictos representa otra competencia esencial para garantizar una convivencia escolar armónica. Desde la perspectiva de la disciplina positiva, los conflictos son oportunidades valiosas para el aprendizaje de habilidades prosociales, siempre que se cuente con estrategias adecuadas para abordarlos (Nelsen, 2019). En la realidad escolar, sin embargo, persiste la ausencia de protocolos claros y homogéneos para gestionar los desacuerdos entre pares. Esto puede favorecer la escalada de conflictos menores hacia situaciones de violencia o exclusión (Chávez, 2022). Estudios en psicología educacional sostienen que la enseñanza intencionada de habilidades como la empatía, la escucha activa y la negociación puede disminuir significativamente las conductas agresivas y promover interacciones respetuosas en los contextos escolares (Durlak et al., 2011; Garaigordobil, 2000).

En este contexto, las rutinas socioemocionales han emergido como una estrategia recomendada para promover tanto la autorregulación emocional como la resolución pacífica de conflictos. Diversas investigaciones subrayan que integrar momentos recurrentes, tales como los saludos matinales, las reflexiones diarias o los cierres de jornada, facilita la interiorización de valores y habilidades prosociales (CASEL, 2020; Montecinos, 2020). Asimismo, se ha señalado que estas prácticas sistemáticas no solo permiten identificar y abordar estados emocionales en tiempo real, sino que también contribuyen a fortalecer la cohesión grupal y el sentido de pertenencia (Desafíos y buenas

prácticas, Agencia de Calidad de la Educación, 2022). No obstante, se ha observado que en muchos centros educativos estas rutinas son implementadas de manera puntual y sin una planificación estructurada, lo que limita su impacto (Chávez, 2022).

Por todo lo anterior, se hace relevante avanzar en propuestas que contribuyan a institucionalizar prácticas sistemáticas y formativas en torno a las rutinas socioemocionales. En particular, primero básico y en contextos donde la convivencia se ve afectada por la falta de regulación emocional y habilidades para la resolución de conflictos, resulta urgente ofrecer herramientas claras al equipo de aula, compuesto por docentes y asistentes que permitan fortalecer estas dimensiones desde una lógica preventiva e innovadora.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo impacta la implementación de rutinas socioemocionales matinales y vespertinas en el fortalecimiento de las habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos en estudiantes de primero básico de un liceo particular subvencionado de la región de Los Ríos?

1.5 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Fortalecer las habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos en los estudiantes de primero básico de un liceo particular subvencionado de la región de Los Ríos, mediante la implementación de rutinas socioemocionales matinales y vespertinas a cargo de los docentes y asistentes de aula durante el segundo semestre de 2024.

Objetivos específicos:

Identificar las estrategias socioemocionales que utilizan los docentes y asistentes de aula de primero básico para favorecer la autorregulación emocional y la resolución de conflictos durante la jornada escolar.

Implementar una rutina socioemocional matinal y vespertina, que incluya un protocolo con diversas estrategias orientadas a fortalecer la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en los estudiantes de primero básico.

Analizar los resultados de la implementación de la rutina socioemocional, considerando su impacto en la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en los estudiantes de primero básico.

CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL

Este capítulo presenta los conceptos fundamentales que sustentan la presente investigación acción, orientada a fortalecer las habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos en estudiantes de primero básico mediante la implementación de rutinas socioemocionales. Se abordan las rutinas socioemocionales como estrategia pedagógica, las habilidades socioemocionales con énfasis en la autorregulación emocional, las conductas prosociales y el rol del equipo de aula en la implementación de prácticas socioemocionales.

2.1 Rutinas socioemocionales como estrategia pedagógica

Las rutinas socioemocionales se entienden como actividades planificadas y recurrentes que buscan promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, integrándose de manera transversal en la jornada escolar. Estas rutinas, implementadas en momentos específicos como el inicio y cierre de la jornada, permiten establecer un clima emocional positivo, facilitando la identificación y regulación de emociones, así como la promoción de conductas prosociales (Ministerio de Educación, 2022).

La implementación de rutinas socioemocionales en la educación básica ha demostrado ser efectiva para mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas prácticas se alinean con los objetivos transversales del currículo nacional, promoviendo la formación integral y ciudadana desde los primeros años escolares (Agencia de Calidad de la Educación, 2022).

2.2 Habilidades socioemocionales: énfasis en autorregulación emocional

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de competencias que permiten a los individuos comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Entre estas habilidades, la autorregulación emocional destaca por su relevancia en el contexto escolar, ya que facilita el manejo adecuado de las emociones y comportamientos en diversas situaciones (Agencia de Calidad de la Educación, 2023).

La autorregulación emocional implica la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de expresarlas y gestionarlas de manera apropiada. En el ámbito educativo, el desarrollo de esta habilidad contribuye a la prevención de conductas disruptivas, mejora la atención y concentración, y favorece un ambiente propicio para el aprendizaje (Durlak et al., 2011).

2.3 Conductas prosociales y resolución de conflictos

Las conductas prosociales se refieren a acciones voluntarias que benefician a otras personas, como ayudar, compartir y cooperar. Estas conductas son fundamentales para una convivencia armoniosa y se relacionan estrechamente con la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva (Batson & Powell, 2003).

La resolución de conflictos, entendida como una competencia socioemocional, implica la habilidad de enfrentar y manejar situaciones conflictivas mediante el diálogo, la empatía y la búsqueda de soluciones equitativas. Enseñar estrategias de resolución de conflictos en el aula contribuye a la reducción de la violencia escolar y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales (Nelsen, 2019). Integrar la enseñanza de conductas prosociales y habilidades de resolución de conflictos en las rutinas socioemocionales permite a los estudiantes desarrollar herramientas para interactuar de manera respetuosa y efectiva, promoviendo un clima escolar positivo y colaborativo.

2.4 Rol del equipo de aula en la implementación de prácticas socioemocionales

El equipo de aula, conformado por docentes y asistentes de aula, desempeña un papel crucial en la implementación de prácticas socioemocionales. Su compromiso y colaboración son esenciales para crear un entorno educativo que favorezca el desarrollo emocional y social de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2020). Los docentes y asistentes de aula deben trabajar conjuntamente para planificar, ejecutar y evaluar las rutinas socioemocionales, adaptándolas a las necesidades y características de su grupo de estudiantes. Además, su rol como modelos a seguir en la expresión y gestión de emociones es fundamental para que los estudiantes internalicen estas habilidades (Agencia de Calidad de la Educación, 2022).

La formación y el acompañamiento continuo del equipo de aula en temas de educación socioemocional son necesarios para asegurar la efectividad de las intervenciones y para fomentar una cultura escolar que valore y promueva el bienestar emocional de toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO 3: METODOLOGIA

3.1 Fundamentos metodológicos:

La presente investigación se enmarca en el enfoque de investigación-acción, definido por Kemmis y McTaggart (1988) como un proceso cíclico de diagnóstico, planificación, implementación y reflexión orientado a la transformación de una situación problemática en un contexto real. En el ámbito educativo, este método resulta particularmente pertinente al permitir que los actores implicados (docentes, asistentes de aula y estudiantes) analicen su propia práctica y generen cambios dirigidos a la mejora continua (Sampieri, 2018).

La situación problema requiere un enfoque que combine el análisis teórico con la adaptación práctica de estrategias. A diferencia de estudios meramente descriptivos, la investigación-acción pone énfasis en la intervención y la reflexión continua, lo que conduce a la generación de soluciones específicas al contexto escolar y facilita la apropiación de dichas soluciones por parte de la comunidad educativa (Elliott, 1993). Esta aproximación garantiza que la innovación responda a las necesidades reales de los estudiantes y se ajuste de manera flexible a las particularidades de cada grupo.

En el plano curricular y evaluativo, la investigación-acción permite introducir rutinas socioemocionales de manera planificada y sistemática, valorando su impacto en la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. Asimismo, promueve una cultura de aprendizaje colaborativo, donde el equipo docente reflexiona sobre su práctica y ajusta los procedimientos de forma oportuna (Stenhouse, 1975). Al tratarse de un enfoque participativo, involucra a los docentes y asistentes en todas las fases, potenciando la legitimidad de los hallazgos y fomentando una apropiación duradera de los cambios introducidos.

Además, esta metodología se alinea con la perspectiva de “learning by doing” y la mejora de la convivencia escolar, aspectos clave para la formación integral del alumnado (OCDE, 2019). La pertinencia de la investigación-acción en este contexto reside en su capacidad de generar conocimiento práctico y transformador, atendiendo tanto a la teoría

como a la praxis educativa. Con ello, se busca no solo comprender por qué ocurren desregulaciones emocionales y conflictos en primero y cuarto básico, sino también transformar esas dinámicas mediante rutinas diarias, evaluación de impacto y retroalimentación continua.

En resumen, la investigación-acción constituye el enfoque más adecuado para este proyecto, dado que permite abordar el problema de la autorregulación emocional y la resolución de conflictos de manera cíclica y participativa. El trabajo conjunto del equipo de aula, bajo ciclos de planeación, implementación y reflexión, garantiza la relevancia, pertinencia y sostenibilidad de las estrategias socioemocionales implementadas, contribuyendo de manera significativa al proceso de innovación curricular y evaluativa en el contexto escolar.

3.2 Participantes:

El estudio contó con la participación de una profesora jefe, una asistente de aula y 35 estudiantes de primero básico de un colegio particular subvencionado del sur de Chile. Los estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 6 y 7 años, fueron el foco principal de la intervención en habilidades socioemocionales. La selección de este nivel se basó en la alta frecuencia de desregulaciones emocionales observadas durante el diagnóstico inicial.

La profesora jefe y la asistente de aula participaron activamente en la implementación de las rutinas socioemocionales, dado su rol protagónico en el aula y su involucramiento diario con los estudiantes.

La pertinencia de estos participantes radica en su relación directa con el problema investigado: son quienes observan y atienden cotidianamente las desregulaciones emocionales y los conflictos en el aula. Por lo tanto, su participación resulta fundamental para evaluar la efectividad de las rutinas socioemocionales propuestas. De este modo, la selección de los participantes se ajusta plenamente a los objetivos del estudio y garantiza un acceso cercano y profundo a las dinámicas reales de convivencia y regulación emocional del curso.

3.3 Consideraciones éticas:

La presente investigación-acción se desarrolló garantizando el respeto por los participantes y resguardando sus derechos, conforme a las normativas éticas vigentes.

Se obtuvo consentimiento informado de la profesora jefe y de la asistente de aula, quienes fueron informadas sobre los objetivos, procedimientos y carácter voluntario del estudio. Ver anexo 1.

Se aseguró la confidencialidad y anonimato de sus aportes. La información recolectada fue tratada de manera reservada, resguardando los datos conforme a la Ley N° 19.628 sobre protección de la vida privada y siguiendo los protocolos institucionales.

Asimismo, se respetó plenamente la autonomía y bienestar de las participantes, garantizando su derecho a desistir de la participación en cualquier momento sin consecuencias. La investigación se ajustó a los lineamientos éticos del establecimiento educativo y a principios generales de protección de la infancia.

3.4 Fases de la investigación-acción

La presente investigación-acción se desarrolló siguiendo cuatro fases (Kemmis & McTaggart, 1988), cada una con propósitos específicos que contribuyeron a la consecución de los objetivos propuestos.

- **Diagnóstico**

El objetivo de esta fase fue identificar las prácticas y percepciones existentes en torno a la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y las rutinas socioemocionales en primero y cuarto básico, para lo cual se aplicaron entrevistas semiestructuradas y cuestionarios autoadministrados a docentes y asistentes de aula, complementados con la revisión de documentos institucionales (informes de convivencia y pautas de orientación). Estos procedimientos evidenciaron la carencia de rutinas sistematizadas y la necesidad de estrategias preventivas, validando la pertinencia de diseñar un protocolo de trabajo que respondiera de manera más proactiva al problema planteado.

- **Planificación**

El propósito de esta fase fue diseñar una rutina socioemocional matinal y vespertina que abordara, de manera estructurada, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. Para ello, se llevó a cabo la revisión de literatura y de experiencias exitosas en educación socioemocional (por ejemplo, uso del emocionómetro, juegos de roles y técnicas de respiración), la elaboración de un cronograma para la implementación de rutinas diarias (definiendo tiempos, recursos y responsables), así como una capacitación breve al equipo docente y asistentes de aula, profundizando en los objetivos y técnicas a utilizar. De esta forma, se delineó la propuesta central que da respuesta a la necesidad detectada en el diagnóstico, manteniendo la coherencia con la teoría y el marco conceptual.

- **Implementación**

El propósito de esta fase fue poner en marcha las rutinas socioemocionales diseñadas e incorporarlas de forma sistemática en la jornada escolar. Para ello, se ejecutaron rutinas matinales enfocadas en la autorregulación emocional y rutinas vespertinas orientadas a la resolución de conflictos, con la observación directa de la investigadora y del equipo de aula, registrando incidencias, dificultades y logros. Asimismo, se ofreció una retroalimentación periódica al equipo docente y asistente, ajustando las estrategias cuando surgían necesidades emergentes, por ejemplo, afinando los tiempos de las actividades. Entre los ejemplos concretos destacaron el uso del “emocionómetro” cada mañana para que los estudiantes identificaran su estado emocional, así como los espacios de asamblea al final de la jornada, donde comentaban conflictos y proponían soluciones colectivas. Con esta implementación, la planificación se tradujo en acción, fomentando la práctica real de habilidades socioemocionales y la instauración de hábitos preventivos que contribuyeran a la transformación positiva de la situación.

- **Evaluación**

El propósito de esta fase fue determinar el impacto y la efectividad de las rutinas socioemocionales en la mejora de la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en los niños de primero básico. Para ello, se aplicaron instrumentos de seguimiento (entrevistas finales, cuestionarios de satisfacción y pautas de observación) a fin de constatar cambios en la conducta de los estudiantes, comparando los resultados iniciales con los obtenidos tras la implementación. Asimismo, se analizaron los datos recolectados, lo que permitió contrastar el estado de partida con los avances logrados. Finalmente, se realizaron sesiones de retroalimentación con el equipo de aula y la dirección, reflexionando sobre los hallazgos y planificando tanto la continuidad como el posible escalamiento de la propuesta. De este modo, la evaluación permitió determinar en qué medida se cumplieron las metas planteadas, consolidando estrategias que fortalecen la convivencia y las habilidades socioemocionales de los niños.

Estas cuatro fases están interconectadas en un ciclo de mejora continua, donde la reflexión tras cada etapa permitió ajustes y nuevas acciones. La estrecha relación entre el diagnóstico, la planificación, la implementación y la evaluación asegura que las necesidades reales detectadas orienten la intervención y que los logros y dificultades sirvan de base para perfeccionarla.

3.5 Descripción de las estrategias e instrumentos de recolección de datos

Para recolectar la información se emplearon diversos instrumentos en función de cada fase del estudio. En el diagnóstico inicial se utilizaron entrevistas semiestructuradas y cuestionarios autoadministrados dirigidos a la profesora jefe y asistente de aula, junto con la consideración de algunos datos relevantes del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA 2024), que evidenciaron que la autorregulación emocional se encontraba entre las habilidades más descendidas, con un 76,6% de logro en los indicadores de habilidades intrapersonales en relación al reconocimiento de diversas emociones en si mismos y en los demás. Además, se observó que un 25% de los estudiantes consideraba que los problemas no pueden resolverse mediante el diálogo, lo que generaba interrupciones frecuentes en la jornada pedagógica.

Durante la implementación se aplicó una pauta de observación para registrar la aplicación diaria de las rutinas y las respuestas de los estudiantes, complementada con registros elaborados junto al equipo de aula. Finalmente, en la fase de evaluación se realizaron entrevistas finales, un cuestionario de satisfacción y una pauta de observación comparativa, con el fin de valorar el impacto de la rutina socioemocional y recoger la percepción del equipo de aula. Estos instrumentos permitieron obtener información variada y suficiente para analizar los efectos de la intervención.

Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas se realizaron durante la fase de diagnóstico a la profesora jefe y a la asistente de aula, antes de la implementación de la rutina. Su propósito fue profundizar en sus percepciones y experiencias sobre la autorregulación emocional, resolución de conflictos y uso de estrategias dentro y fuera de la sala. Algunas de las preguntas formuladas fueron: "¿Qué estrategias utilizas para enseñar autorregulación emocional y resolución de conflicto con tus estudiantes?" y "¿Qué sucede en la sala cuando los estudiantes llegan cada mañana al colegio?" Estas entrevistas individuales permitieron obtener información cualitativa detallada y fueron grabadas y transcritas para su análisis. Ver anexo 2.

Cuestionarios autoadministrados

Estos se aplicaron antes de iniciar la implementación de la rutina y fueron respondidos por la profesora jefe y la asistente de aula. El cuestionario completo se encuentra disponible en el anexo 3, Constó de 12 ítems, Por ejemplo: ¿Qué estrategias utiliza actualmente para ayudar a los estudiantes a autorregular sus emociones? Con opciones como: Tiempo fuera, rincón de la calma, respiración profunda, conversar, ignorar, ambos medidos mediante selección múltiple. El cuestionario permitió caracterizar prácticas habituales y expectativas respecto a la propuesta.

Pauta de observación

Durante la implementación de la rutina, se utilizó una pauta de observación (disponible en el anexo 7 y 8) para registrar de manera sistemática lo que ocurría en el aula. La pauta incluyó dimensiones como el uso del emociómetro (identificación y expresión de emociones), la respuesta ante situaciones de conflicto (uso de estrategias aprendidas) y la interacción entre pares, e incluso la preparación de los espacios. Las observaciones se realizaron diariamente durante dos semanas, en bloques de 15 minutos en la mañana y 15 minutos al finalizar el recreo que se desarrolla posterior al almuerzo. Se registraron comportamientos como verbalizaciones de emociones, estrategias de autorregulación y resolución pacífica de conflictos.

Encuestas de satisfacción

Se aplicaron encuestas a la profesora jefe y a la asistente de aula, con el fin de conocer su valoración sobre la utilidad y efectividad de la charla sobre estrategias sobre resolución de conflictos y también en relación al plan de rutinas. La primera encuesta contenía 10 ítems, entre ellos: Las técnicas de resolución de conflictos fueron bien explicadas o la presentación realizada permitió reflexionar sobre la resolución de conflictos, respondidos mediante escala Likert de 4 puntos (Totalmente en desacuerdo (1) a Totalmente de acuerdo (4)). Ambas participantes respondieron la encuesta en una sesión posterior a la última aplicación de la rutina. Anexo 8

La segunda encuesta de evaluación del manual de rutinas socioemocionales matinales fue aplicada con el propósito de recoger la percepción de los docentes sobre su implementación en el aula. Esta herramienta evaluó tres dimensiones clave: la organización y cumplimiento de los tiempos propuestos en el manual, la viabilidad de las actividades en relación con los recursos y el contexto escolar, y el impacto observado en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. A través de una escala de Likert de cinco niveles, se midió el grado de acuerdo con diversas afirmaciones, complementando la información con una pregunta de satisfacción general y un espacio para comentarios abiertos. Ver anexo 11

En relación a los objetivos de la investigación Estos instrumentos fueron seleccionados con el fin de profundizar cualitativamente en la experiencia de los participantes a través de entrevistas y observaciones y de cuantificar ciertos aspectos clave, mediante cuestionarios y encuestas de satisfacción. De este modo, la triangulación metodológica fortalece la validez de los hallazgos y da respuesta a los objetivos planteados: identificar las estrategias existentes (con entrevistas y cuestionarios), implementar la rutina (por medio de observaciones de la práctica) y analizar el impacto en la autorregulación y la resolución de conflictos.

3.6 Procedimiento de análisis de datos:

Los datos obtenidos en esta investigación se analizaron mediante estrategias cualitativas y cuantitativas complementarias, de acuerdo con la naturaleza de cada instrumento y con los objetivos planteados. En el caso de las entrevistas semiestructuradas, se realizó un análisis de contenido temático. Para ello, las transcripciones fueron revisadas en su totalidad, identificando categorías emergentes relacionadas con las estrategias socioemocionales utilizadas, las percepciones sobre la autorregulación emocional y las experiencias en la resolución de conflictos.

Las pautas de observación se analizaron mediante un registro sistemático de frecuencias y descripciones cualitativas. Se revisaron los comportamientos observados en torno a tres dimensiones definidas: participación en las rutinas socioemocionales, expresión y regulación emocional, y manejo de conflictos. La información se organizó en tablas que facilitaron la identificación de tendencias a lo largo del tiempo.

En cuanto a los cuestionarios autoadministrados y las encuestas de satisfacción, se aplicó un análisis cuantitativo descriptivo. Las respuestas, registradas en escalas Likert, fueron tabuladas para calcular frecuencias y porcentajes, lo que permitió caracterizar las prácticas iniciales del equipo de aula y valorar la percepción final sobre la intervención. Además, se realizaron comparaciones entre los datos previos y posteriores a la aplicación de la rutina para identificar cambios o variaciones.

La combinación de estas estrategias analíticas permitió triangular los datos, fortaleciendo la validez de los hallazgos. Asimismo, el enfoque mixto facilitó comprender en profundidad cómo la implementación de las rutinas socioemocionales impactó en la autorregulación emocional y en la resolución de conflictos de los estudiantes, dando respuesta directa a los objetivos de la investigación

CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

4.1 DIAGNÓSTICO

El diagnóstico permitió identificar las principales necesidades socioemocionales de los estudiantes de primero básico. La revisión de los resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA 2024) evidenció que la autorregulación emocional se encontraba entre las habilidades más descendidas del nivel. Solo un 76,6% de los estudiantes alcanzó logros satisfactorios en los indicadores de habilidades intrapersonales, lo que reflejó dificultades para gestionar emociones como la ira, el temor o la tristeza. Además, en el ámbito de la convivencia escolar, un 25% consideró que los conflictos no podían resolverse mediante el diálogo, lo que provocaba interrupciones frecuentes durante la jornada.

Estos resultados fueron complementados con antecedentes entregados por el equipo de convivencia escolar, los cuales señalaron que primero básico concentraba el mayor número de atenciones vinculadas a desregulaciones emocionales y conflictos entre pares, registrando un total de 45 intervenciones durante los primeros tres meses del año. La combinación de estos datos permitió priorizar este curso como foco de intervención.

Teniendo él cuenta el primer objetivo de la investigación acción de diagnosticar las estrategias socioemocionales utilizadas por docentes y asistentes de aula de primero y cuarto básico, se aplicaron dos instrumentos principales: una entrevista semiestructurada y un cuestionario autoadministrado. Ambos se centraron en tres categorías clave: rutinas socioemocionales, autorregulación emocional y resolución de conflictos.

La entrevista, aplicada de forma individual, permitió profundizar en las experiencias y prácticas del equipo de aula, mientras que el cuestionario recogió información específica sobre tiempos, estrategias y necesidades. Los resultados del diagnóstico, a partir de entrevistas y cuestionarios, evidencian que los equipos de aula de primero y cuarto básico

utilizan estrategias socioemocionales de manera intuitiva, basándose en la experiencia más que en una planificación sistemática. Se identificó una necesidad urgente de formación en habilidades como la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, así como una mayor claridad conceptual sobre estas temáticas.

Los docentes y asistentes expresaron interés por contar con una rutina estructurada que permita abordar las emociones al inicio del día (a través de instrumentos como el emocionómetro) y trabajar los conflictos al finalizar la jornada. También destacaron la importancia de retroalimentar positivamente los avances conductuales de los estudiantes y contar con instrumentos que permitan evaluar el impacto de estas acciones en el clima de aula.

Asimismo, se valoró la incorporación de las familias en el proceso como una estrategia clave para consolidar los aprendizajes socioemocionales más allá del aula. Los profesionales señalaron que, actualmente, cada equipo realiza acciones distintas según su criterio personal, lo que refuerza la necesidad de un plan de trabajo común que integre prevención, seguimiento y evaluación. De esta manera, se concluye que establecer rutinas socioemocionales claras y compartidas podría contribuir significativamente a mejorar la convivencia escolar y favorecer un ambiente propicio para el aprendizaje.

4.2 PLANIFICACIÓN

En respuesta al diagnóstico que evidenció desregulaciones emocionales y carencias en la resolución de conflictos, se diseñó una intervención basada en rutinas socioemocionales matinales y vespertinas. El objetivo fue ofrecer, tanto a docentes como a asistentes de aula, estrategias sistemáticas que fortalecieran la autorregulación emocional y la convivencia pacífica en primero básico.

4.2.1 Diseño de la intervención

Dentro de las características principales se destaca la planificación de una intervención que permitiera instaurar momentos diarios de enfoque socioemocional, tanto al inicio como al final del recreo de almuerzo durante la jornada, para que los estudiantes identificaran, expresaran y regularan sus emociones, y adquirieran habilidades para abordar conflictos de forma asertiva. El enfoque metodológico se basó en principios de disciplina positiva, con énfasis en la prevención y la participación activa de los niños, para lo cual se elaboró un documento con 50 rutinas, distribuidas entre la rutina matinal (autorregulación emocional) y la rutina vespertina (resolución de conflictos).

Con respecto a la adecuación al contexto, el colegio disponía de un presupuesto mensual de 30.000 pesos para adquirir materiales y contaba con un cuerpo docente motivado a reforzar la convivencia escolar; sin embargo, se consideraron eventos extracurriculares y el calendario académico, razón por la cual se optó por actividades cortas (entre 10 y 20 minutos) que pudieran adaptarse a las contingencias de la institución.

Para la rutina matinal se estableció un cronograma mensual, en el que cada semana se abordaba una emoción distinta (alegría, tristeza, enojo, etc.). Con ello, se buscó profundizar en el reconocimiento y la gestión emocional a lo largo del semestre, integrando herramientas como el “Emocionómetro” y pausas activas al inicio de cada jornada.

4.2.2 Propósitos específicos

Los propósitos y/o objetivos planteados se desarrollaron teniendo en cuenta que fuesen claros, medibles y alcanzables, de tal manera que las metas relacionadas con la elaboración de un protocolo, su implementación en el aula fuesen consecuente evaluación de resultados. A continuación, se presentan:

- Diseñar y validar un plan de rutinas matinales y vespertinas que contemplara la autorregulación emocional y la resolución de conflictos.
- Implementar dicho plan en primero básico, de forma que al menos el 50-100% del equipo docente y asistente de aula lo aplicara de manera consistente.
- Evaluar el impacto de la intervención, mediante pautas de observación, entrevistas y escalas de satisfacción, en la habilidades socioemocionales y resolución de conflictos en los estudiantes.

4.2.3 Actividades propuestas

Para alinear las estrategias con los objetivos propuestos, se estableció un cronograma de 12 semanas (septiembre-noviembre). En la primera fase, el diseño del plan, se elaboró un documento que reúne cincuenta rutinas, organizadas en matinales y vespertinas, cada una asociada a una emoción en particular. Para verificar la pertinencia y calidad de estas actividades, se creó un manual de rutinas que fue evaluado por el equipo de aula parte de la investigación-acción.

En la segunda fase, socialización y capacitación, se llevaron a cabo reuniones de presentación de la ruta socioemocional dirigidas al equipo de aula, con el fin de asegurar la comprensión de los propósitos y la secuencia de las rutinas. A esto se sumaron retroalimentaciones al equipo de aula enfocados en la resolución de conflictos, en los que se profundizó sobre técnicas de mediación y negociación pacífica. Como indicadores para evaluar esta fase se consideraron los resultados de encuestas de satisfacción aplicadas al concluir cada taller.

La tercera fase, aplicación y monitoreo, consistió en la puesta en práctica de las rutinas. Cada mañana se dedicaba un momento a la emoción de la semana, reforzando la autorregulación emocional, mientras que en la jornada vespertina (después del recreo) se implementaban asambleas de aula para la resolución de conflictos. Esta implementación se acompañó de observaciones en el aula, programadas al menos dos veces al mes, a fin de registrar la consistencia y el grado de participación de los estudiantes. Entre los indicadores más destacados se incluyeron la frecuencia de episodios conflictivos y el involucramiento de los niños en la identificación de sus emociones.

Por último, en la fase de evaluación y retroalimentación, se emplearon encuestas mensuales para conocer la percepción y grado de satisfacción del equipo de aula con respecto al plan implementado. Seguidamente, los resultados fueron revisados en conjunto con los participantes, lo que permitió realizar ajustes inmediatos en la metodología y refinar la ejecución de las rutinas. Para medir la efectividad general de esta etapa se registró el número de conflictos que finalmente se derivaron al área de convivencia escolar, el nivel de satisfacción docente y el grado de cumplimiento del cronograma propuesto. En conjunto, estas actividades abarcaron desde la formulación y validación de un plan de rutinas socioemocionales, hasta su aplicación sistemática y posterior evaluación de impacto. Gracias a esta planificación, se buscó no solo disminuir las desregulaciones emocionales, sino también promover la solución pacífica de conflictos en el entorno escolar.

4.3 IMPLEMENTACIÓN

4.3.1 Desarrollo de las actividades

La ejecución de las rutinas socioemocionales siguió el cronograma de 12 semanas, con tres actividades semanales tanto en la rutina matinal (autorregulación) como vespertina (resolución de conflictos). Se consideraron los siguientes elementos generales, para mayor especificidad ver anexo 13.

Rutina matinal (Autorregulación Emocional)

Saludo y bienvenida: Se daba inicio al día con una pausa activa (canción o ejercicio) y recordar los acuerdos de clase.

Emocionómetro: Los estudiantes registraban su emoción del día, enfocándose en la que correspondía a la semana (alegría, tristeza, enojo, etc.).

Reflexión breve: El docente comentaba la “frase de la semana” o un compromiso asociado a la emoción en curso.

Rutina vespertina (Resolución de Conflictos)

Asamblea en alfombra: Los estudiantes relatan situaciones conflictivas ocurridas en recreos o en clases, reflexionando sobre el origen y posibles soluciones.

Solucionemos: Se anotan propuestas para resolver las situaciones presentadas; el docente realiza mediación para promover la escucha activa y la empatía.

Compromiso grupal: Al finalizar, los niños se comprometen a poner en práctica las soluciones acordadas.

Cómo recurso económico se contó con un presupuesto mensual de 30.000 pesos, destinado a la adquisición de materiales diversos (cartulinas, cinta pegante, termolaminas, impresiones), así como con un computador y un proyector para apoyar las sesiones de capacitación. Dentro de los roles la profesora jefa asumió la coordinación de la rutina socioemocional matinal, liderando las discusiones en el aula y supervisando el uso del emocionómetro. Por su parte, la asistente de aula brindó apoyo individual a los estudiantes que presentaban mayores dificultades además de llevar la rutina socioemocional vespertina después del recreo del almuerzo, es decir se encargaba de realizar las mediaciones cuando los estudiantes regresaban de este momento del día.

4.3.2 Ajustes realizados

Pese a la planificación inicial, se hicieron necesarios ajustes para adaptar el proyecto a situaciones imprevistas. En primer lugar, la gestión de tiempo se vio afectada por evaluaciones y celebraciones escolares, lo que llevó a recortar la rutina vespertina, priorizando el diálogo rápido en los conflictos más urgentes. Además, la capacitación en resolución de conflictos fue reprogramada en dos ocasiones debido a licencias médicas y fechas de feriados, por lo que se realizaron dos encuentros para recuperar el contenido no abordado. Por último, a fin de mantener alto el nivel de motivación estudiantil, se incorporaron refuerzos semanales, como presentaciones ilustradas y breves cuentos alineados con la emoción de la semana, fomentando así la curiosidad y el interés de los niños.

4.3.3 Documentación del proceso

Durante la implementación, se programaron observaciones quincenales para registrar la frecuencia de uso del emocionómetro y el grado de participación estudiantil en la asamblea vespertina, utilizando las pautas de observación diseñadas para tal fin. Además, de forma mensual, se aplicaron encuestas de satisfacción a docentes y asistentes, con el propósito de medir la percepción sobre la utilidad y adecuación del plan. En conjunto, estos documentos y registros resultaron fundamentales para la evaluación final, permitiendo contrastar la situación inicial detectada en el diagnóstico con los cambios observados tras la implementación de las rutinas socioemocionales

4.4 EVALUACIÓN

Durante el periodo de septiembre a noviembre, la evaluación de la intervención se llevó a cabo utilizando diversas herramientas que permitieron valorar el cumplimiento de los indicadores propuestos y medir su efectividad en relación con los propósitos de la investigación. Para ello, se recurrió a pautas de observación, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de satisfacción dirigidos al equipo de aula. El análisis de estos instrumentos evidenció logros relevantes. En primer lugar, se logró validar el documento que contenía cincuenta rutinas matinales y vespertinas, las cuales fueron bien recibidas por el equipo docente. La satisfacción manifestada fue media-alta, aunque se sugirió enriquecer el material con un mayor número de historias breves y dinámicas cooperativas que diversificaran las estrategias implementadas.

En lo que respecta a la aplicación de las rutinas, se constató que en primero básico se ejecutó aproximadamente el noventa por ciento de lo planificado. Si bien se presentaron ajustes debido a actividades institucionales que obligaron a reorganizar algunos momentos, el equipo de aula destacó la utilidad del emocionómetro como una de las estrategias más valoradas y de uso constante. Por otra parte, el impacto en la convivencia escolar se reflejó en la disminución de un treinta por ciento en las derivaciones a la encargada de convivencia, lo cual sugiere un avance en la capacidad de los estudiantes para expresar y gestionar sus emociones de manera autónoma. Esta percepción fue ratificada en las entrevistas, donde se destacó un mayor razonamiento emocional en los estudiantes. Asimismo, las encuestas de satisfacción aplicadas al equipo de aula indicaron que más del ochenta por ciento de los participantes consideró viable implementar estas rutinas de manera cotidiana. Sin embargo, se enfatizó la importancia de sostener el acompañamiento a través de talleres adicionales sobre mediación de conflictos, lo que permitiría consolidar las estrategias de resolución.

4.5 ANÁLISIS CRÍTICO DE LA INTERVENCIÓN

La implementación de las rutinas socioemocionales en primero básico evidenció avances significativos en la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, sin embargo, también enfrentó importantes desafíos. Uno de los principales obstáculos fue la dificultad para sostener la regularidad de las rutinas en semanas de alta exigencia institucional, especialmente durante celebraciones como Fiestas Patrias, el aniversario escolar o en periodos de rotación del personal. Estas situaciones impactaron particularmente la ejecución de la rutina vespertina, reduciendo su frecuencia y profundidad. A pesar de estar dirigida al nivel de primero básico, la experiencia se extendió de manera espontánea a otros niveles como tercero y cuarto básico, donde docentes y asistentes, al observar resultados positivos, comenzaron a aplicar las rutinas por iniciativa propia. Este fenómeno evidencia el potencial replicador del proyecto, pero también pone de relieve la necesidad de establecer orientaciones claras para una implementación coherente en distintos niveles.

Por otro lado, se identificó como facilitador clave la posibilidad de articular las rutinas con asignaturas como orientación o religión, lo que permite integrar los contenidos socioemocionales de forma transversal al currículo. No obstante, el periodo de implementación de tres meses se reconoció como relativamente breve para generar transformaciones culturales profundas y sostenibles. Si bien se observaron avances, los cambios más significativos en convivencia requieren continuidad, acompañamiento y seguimiento a largo plazo. La sistematización del proceso, a través de instrumentos de observación, encuestas y entrevistas, permitió registrar avances y limitaciones, pero también reveló la importancia de fortalecer las capacidades del equipo para sostener procesos reflexivos y de mejora continua. La sostenibilidad futura del proyecto dependerá de la institucionalización del plan, la formación permanente del equipo docente y una mayor vinculación con las familias y el currículo escolar.

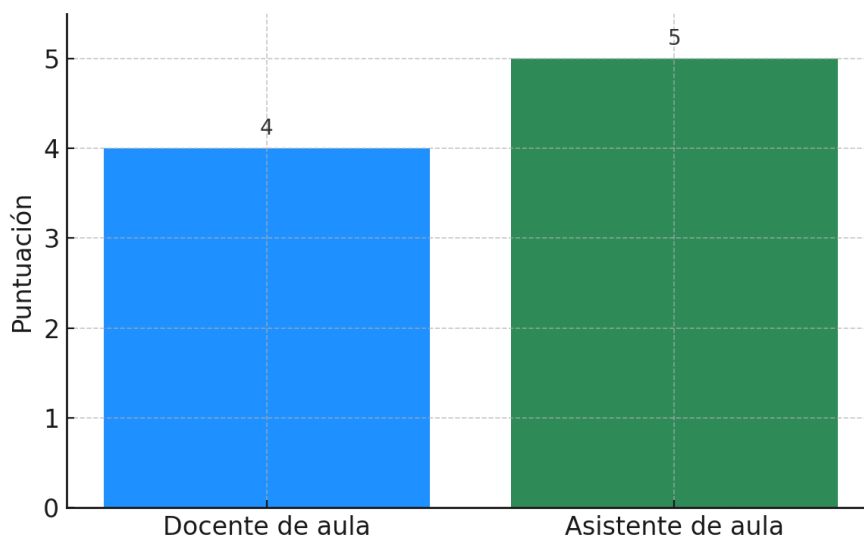
CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1 RESULTADOS

Para evaluar el impacto de la intervención pedagógica que se llevó a cabo con los estudiantes y el equipo de aula de primero básico, se realizaron tres grandes procesos utilizando instrumentos diseñados específicamente para dar cumplimiento a los objetivos presentados durante la implementación.

El primer objetivo específico buscaba construir un plan de rutinas matinales y vespertinas para el desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación emocional y resolución de conflictos. Para evaluar este objetivo, se estableció como meta esperada que se realizaría un documento con cincuenta rutinas matinales, lo cual se cumplió en el desarrollo de la misma, incluyendo una semana más de rutinas teniendo en cuenta las apreciaciones y/o sugerencia de los niños. También se aplicó una encuesta que permitió analizar la percepción de los docentes y asistentes de aula sobre el manual de rutinas socioemocionales implementada.

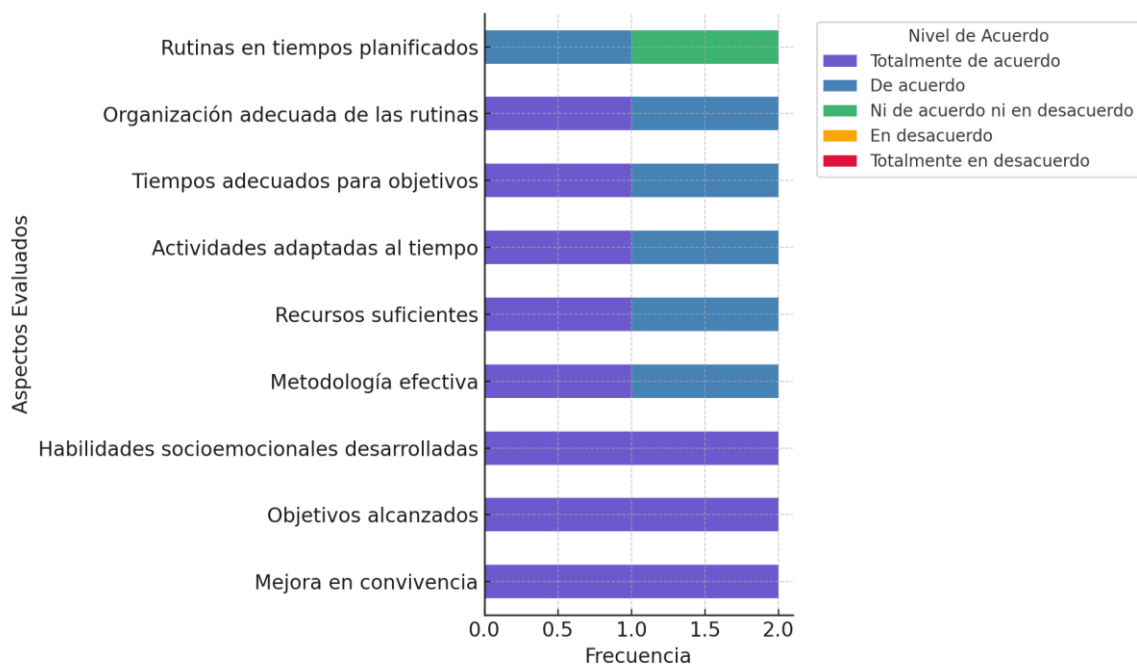
Gráfico N°1: Satisfacción general del manual de rutinas.



El gráfico muestra que el docente de aula calificó su satisfacción con un 4, mientras que el asistente de aula otorgó un 5. Estos resultados indican un alto nivel de aceptación y satisfacción general respecto a la implementación de las rutinas socioemocionales, lo que refuerza la efectividad del plan en el contexto escolar.

Las puntuaciones reflejan el impacto positivo del programa, destacando la participación activa y el compromiso del equipo de aula. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora relacionadas con la optimización de tiempos y la adaptación de actividades durante los períodos de evaluaciones externas y eventos escolares.

Gráfico N°2: Opiniones sobre los aspectos evaluados



Este gráfico destaca que los evaluadores estuvieron principalmente "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" en la mayoría de los ítems, salvo en aspectos como el cumplimiento de tiempos planificados y la metodología. Las respuestas de la encuesta reflejaron una percepción positiva general sobre la implementación de la ruta socioemocional matinal, tanto del docente como del asistente de aula. Ambos coincidieron en que la organización, los tiempos y los recursos fueron adecuados, con ligeras diferencias: mientras la docente mostró mayor neutralidad en algunos aspectos

de los tiempos, el asistente destacó de manera más consistente la viabilidad y efectividad de las actividades. Ambos evaluadores resaltaron que las rutinas contribuyeron significativamente al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la mejora de la convivencia escolar, evidenciando que los objetivos fueron ampliamente alcanzados.

El segundo objetivo del proyecto estuvo enfocado en la aplicación del plan de rutinas socioemocionales por parte de los equipos de aula. Para ello, se realizaron diversas acciones. En primer lugar, se socializó la ruta de trabajo y el documento correspondiente en una reunión con el equipo de aula, donde se presentaron las fechas de implementación; esta actividad tuvo que repetirse debido a la reincorporación de una asistente de aula tras su licencia. Además, se tenía previsto realizar observaciones semanales para monitorear la aplicación de las rutinas, pero, debido a ajustes en el cronograma, estas se llevaron a cabo cada quince y veinte días, lo que resultó en un total de cuatro observaciones durante el periodo de implementación.

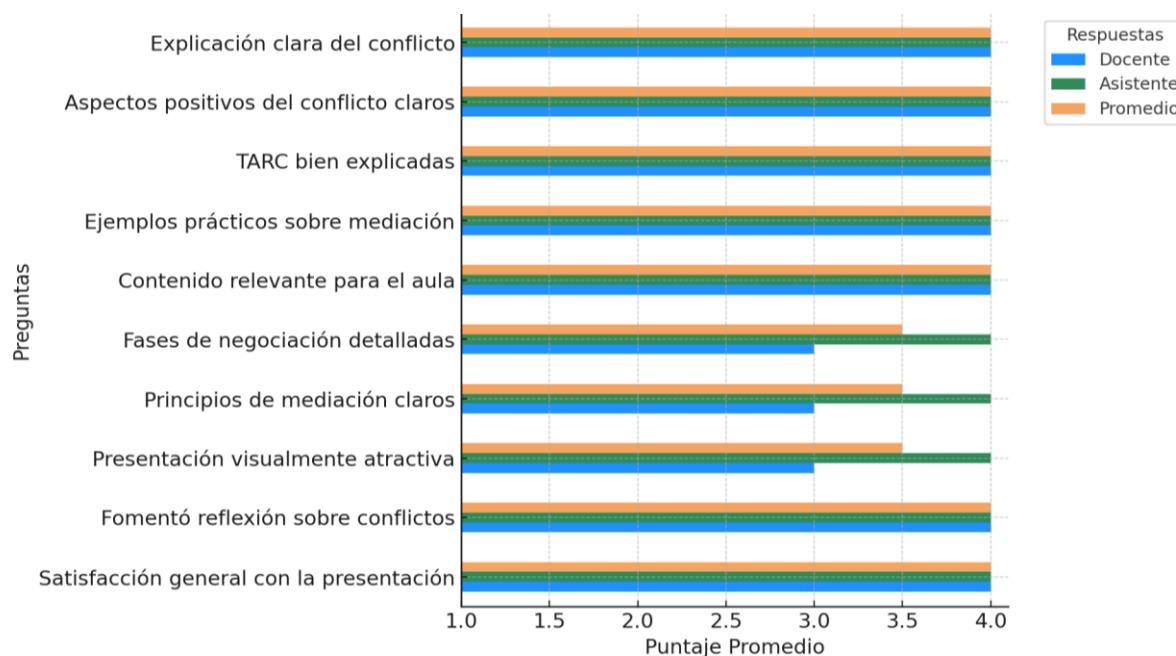
Tabla 4: Cronograma de observaciones de rutinas socioemocionales

Número de observación	Fecha
Observación 1	1 de octubre
Observación 2	21 de octubre
Observación 3	13 de noviembre
Observación 4	25 de noviembre

Las observaciones se realizaron en los momentos clave utilizando una pauta específica, aunque algunas de ellas se retrasaron por celebraciones escolares y ajustes en el cronograma debido a eventos imprevistos. En el caso de las rutinas vespertinas después del recreo sólo se realizaron tres de las cuatro observaciones previstas, debido a emergentes de otros cursos.

Finalmente, se socializaron estrategias de resolución de conflictos, aunque esta capacitación no pudo ejecutarse en la fecha estipulada, lo que generó ajustes en su programación. Para medir la satisfacción de este espacio, se brindó una encuesta de satisfacción en relación con la aplicación de la entrevista.

Gráfico N°3: Resultados de la encuesta de satisfacción

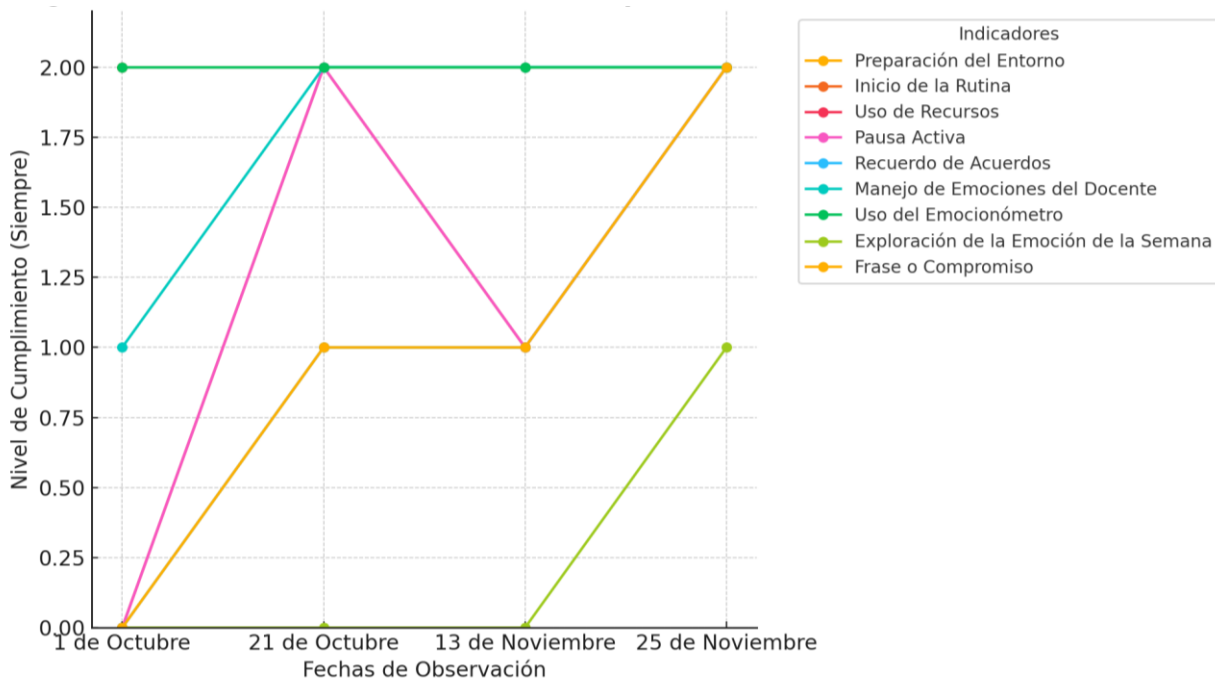


El análisis de las respuestas de la encuesta revela un nivel general de satisfacción alto. El promedio de las respuestas del docente fue de 3.7, con una desviación estándar de 0.48, indicando una leve variabilidad en sus valoraciones, mientras que las respuestas del asistente se mantuvieron uniformemente en el nivel máximo de satisfacción, con un promedio de 4.0 y sin variación. En conjunto, el promedio general de las respuestas fue de 3.85, con una mínima dispersión (desviación estándar de 0.24), lo que refleja una percepción positiva global de la presentación. Todas las preguntas obtuvieron puntuaciones de 3 o superiores, lo que indica satisfacción en todos los aspectos evaluados.

Sin embargo, las áreas menos valoradas por el docente fueron las relacionadas con las fases de la negociación y los principios de mediación, ambas puntuadas con un "3", sugiriendo oportunidades de mejora en estos aspectos. Adicionalmente, se destacó el interés de los participantes en recibir más capacitaciones relacionadas con la resolución de conflictos, lo que refuerza su compromiso con el desarrollo profesional y la mejora continua en esta temática. El

tercer objetivo del proyecto estuvo enfocado en analizar la implementación de los resultados de la rutina socioemocional en los equipos de aula. Este análisis se basó en los datos recolectados a partir de la pauta de observación.

Gráfico N°4: Progresión de los indicadores de la rutina matinal



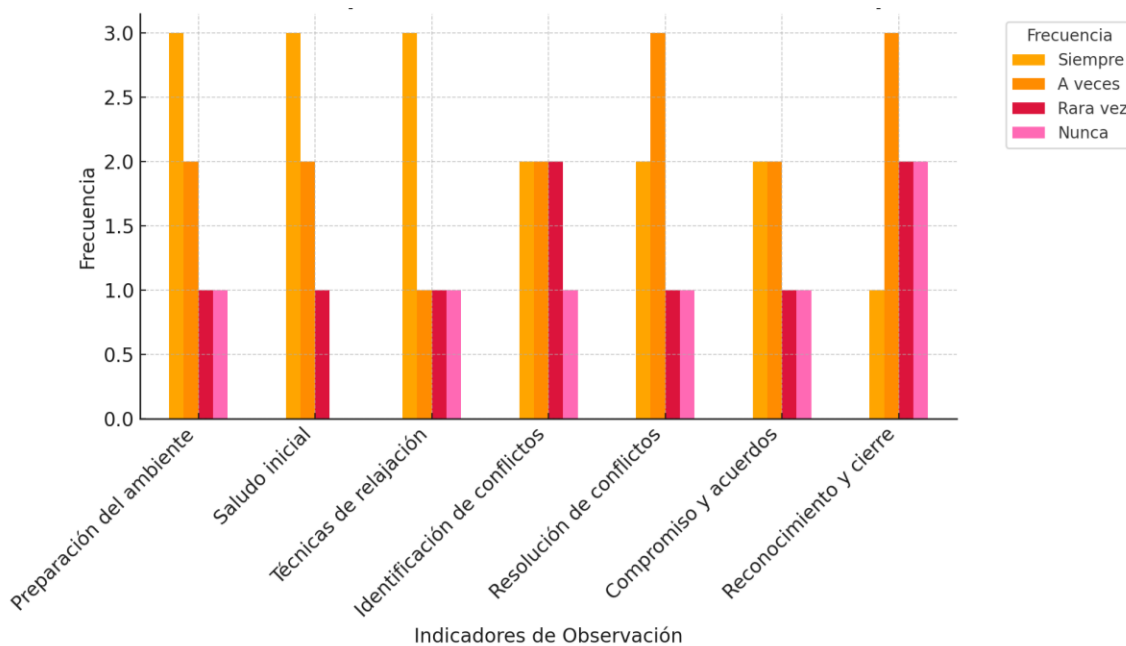
La gráfica muestra la evolución de los indicadores de la rutina matinal en cuatro fechas de observación: 1 de octubre, 21 de octubre, 13 de noviembre y 25 de noviembre. Los niveles de cumplimiento reflejados corresponden a las veces que los indicadores fueron observados como "Siempre" cumplidos.

En las primeras observaciones, el cumplimiento fue bajo en indicadores como la preparación para el entorno, la pausa activa y el recordar los acuerdos que mostraron una puntuación inicial de cero en octubre. Sin embargo, estos indicadores experimentaron un progreso sostenido, alcanzando su nivel más alto hacia finales de noviembre. Por otro lado, indicadores como el inicio y el saludo inicial mantuvieron un nivel alto desde el principio, evidenciando un buen manejo inicial en esas áreas.

El uso del emocionómetro y la presentación del compromiso mostraron un progreso moderado pero consistente, lo que indica que estas prácticas se integraron gradualmente en las rutinas diarias. En contraste, la "Exploración de la Emoción de la Semana" registró mejoras más lentas y fluctuantes, reflejando desafíos persistentes en esta área.

En general, la gráfica revela un patrón ascendente en la mayoría de los indicadores, destacando el impacto positivo de las intervenciones implementadas. Este análisis sugiere que las estrategias adoptadas mejoraron significativamente la rutina matinal, aunque ciertos aspectos aún requieren mayor atención para consolidar su efectividad. Sin embargo, también se identificaron áreas que podrían optimizarse, como la exploración de la emoción de la semana y el uso constante de recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Estos aspectos señalaron la importancia de integrar estrategias más creativas y sostenidas para mantener el interés y la participación activa de los niños. En general, el proceso de observaciones resaltó un esfuerzo significativo que sentó bases sólidas para continuar desarrollando esta rutina con mayor efectividad.

Gráfico N°5: Progresión de los indicadores de la rutina vespertina



El gráfico evidencia una implementación sólida en las categorías relacionadas con la preparación del ambiente, el saludo inicial y las técnicas de relajación, las cuales se destacan con una alta frecuencia de observaciones clasificadas como "Siempre". Esto refleja que los docentes están priorizando el establecimiento de un entorno propicio para la participación y la conexión emocional con los estudiantes, utilizando estrategias efectivas como la organización adecuada del espacio físico, saludos personalizados y técnicas adaptadas a la edad. Estas prácticas generan un comienzo positivo y favorecen la disposición de los estudiantes hacia las actividades de la jornada.

Por otro lado, se identifican áreas con menos consistencia, como el reconocimiento y cierre y la identificación de conflictos, donde se observa una mayor frecuencia de las clasificaciones "Rara vez" y "Nunca". Esto indica desafíos en etapas clave de las rutinas, como la consolidación de acuerdos, el reconocimiento de la participación de los estudiantes y la promoción de una escucha activa. Además, categorías como la resolución de conflictos y el compromiso y acuerdos presentan resultados más intermedios, clasificadas "A veces", lo que sugiere la necesidad de reforzar estrategias para asegurar la continuidad y efectividad de estas prácticas en el tiempo.

Las observaciones realizadas reflejan avances significativos en la implementación de las rutinas matinales y vespertinas, destacando el esfuerzo de los docentes por fomentar un ambiente participativo y positivo. El saludo inicial personalizado y cálido, complementado en algunos casos con canciones, establece un vínculo emocional favorable desde el inicio de la asamblea. Las técnicas de relajación, como la respiración de la abeja, se ejecutan adecuadamente y generan una participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes. Además, los espacios están organizados para promover la escucha activa, y en algunos casos, se utiliza la sala multiusos, demostrando creatividad y adaptabilidad. Los estudiantes, en general, logran expresar sentimientos de manera adecuada y mostrar empatía en la resolución de conflictos, con la orientación de los docentes, quienes utilizan preguntas abiertas para guiar la reflexión y la búsqueda de soluciones.

Sin embargo, se identificaron áreas de mejora relacionadas principalmente con la dinámica de escucha activa y la participación equitativa de los estudiantes. Aunque se fomenta la interacción, es necesario reforzar estrategias que permitan a todos los niños, especialmente aquellos más reservados, participar en las discusiones. Se observó también la necesidad de fortalecer el compromiso de los estudiantes con las soluciones acordadas y mejorar el reconocimiento de su participación al cierre de la asamblea, para reforzar la motivación y el sentido de pertenencia. La implementación de normas más claras y consistentes y el uso de herramientas que estructuren mejor el proceso de escucha, como el uso de turnos visuales o simbólicos, podrían contribuir significativamente a la efectividad de estas rutinas.

5.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La organización de los resultados se estructuró en función de las categorías establecidas en el marco conceptual: autorregulación emocional, resolución de conflictos y percepción del equipo de aula sobre la intervención. La información se obtuvo a partir de las entrevistas semiestructuradas, las pautas de observación, las encuestas de satisfacción y los registros de incidentes del encargado de convivencia escolar.

En relación con la autorregulación emocional, se observaron avances significativos gracias a las rutinas matinales. El uso del emocionómetro se consolidó como una estrategia eficaz para fomentar la identificación y expresión de emociones. Según las pautas de observación, un 75% de los estudiantes verbalizaban sus emociones de manera espontánea al momento de iniciar la jornada, lo que representó un incremento notable respecto al periodo inicial. Además, las entrevistas al equipo de aula confirmaron una percepción positiva sobre el mayor nivel de autonomía de los estudiantes para identificar y comunicar sus estados emocionales. Estos hallazgos son consistentes con lo planteado por Ferreira (2023), quienes sostienen que la implementación de rutinas socioemocionales contribuye al desarrollo de la expresión emocional en la educación primaria. Asimismo, investigaciones recientes de Mora

Ríos y Lucero Carrillo (2024) destacan que la ausencia de intervenciones explícitas en este ámbito puede afectar negativamente la convivencia y el desempeño escolar, lo que reafirma la necesidad de iniciativas como la que se implementó.

En cuanto a la resolución de conflictos, las rutinas vespertinas también generaron efectos positivos. Los registros de incidentes mantenidos por la encargada de convivencia escolar reflejaron una disminución del 30% en las derivaciones asociadas a conflictos durante el período de implementación. A esto se suman las evidencias recogidas en las entrevistas semiestructuradas, donde los docentes señalaron que los estudiantes demostraban mayor disposición para abordar sus desacuerdos mediante el diálogo. Frases como "hablemos sobre esto" o "cómo lo podemos solucionar" fueron registradas en las bitácoras de aula como parte de las interacciones cotidianas entre los pares. Estos resultados son comparables con los reportados por Pacheco Olgún (2024), quienes identificaron que el fortalecimiento de habilidades socioemocionales se relaciona con una mejor convivencia y una reducción en la frecuencia de episodios conflictivos.

Respecto a la percepción del equipo de aula sobre la aplicabilidad de la intervención, los datos provenientes de las encuestas de satisfacción indicaron que un 90% de los participantes calificaron la metodología como efectiva o muy efectiva. No obstante, las entrevistas revelaron algunos desafíos asociados a la integración de las rutinas en la jornada escolar, especialmente en períodos de alta carga académica o actividades institucionales. Esta situación fue abordada mediante ajustes, como la flexibilización de los tiempos y la incorporación de refuerzos semanales para mantener el interés y la constancia. Hernández Aguirre (2022) sostienen que para garantizar la sostenibilidad de estas prácticas es necesario que las estrategias socioemocionales se integren de manera flexible en el currículo, lo que coincide con las necesidades detectadas en este estudio.

En síntesis, los hallazgos confirman la efectividad de las rutinas socioemocionales para fortalecer la regulación emocional y mejorar la convivencia escolar. La evidencia recogida en la pauta de observación, las entrevistas y las encuestas refleja avances concretos en la identificación de emociones, la disminución de conflictos y la disposición de los estudiantes para participar en la resolución de los mismos. Estos resultados se alinean con las bases curriculares de educación básica de Chile (Ministerio de Educación,

2018), que enfatizan el desarrollo integral y socioemocional de los estudiantes como parte de su formación.

Pese a los logros, persisten algunos desafíos relevantes. La implementación exclusiva en primero básico, la escasa participación familiar y la duración relativamente breve del plan limitan la generalización de los resultados y la consolidación de cambios culturales sostenibles. En consecuencia, se recomienda planificar estrategias de mayor duración e incorporar acciones que permitan proyectar la propuesta a otros niveles educativos. Finalmente, diversos estudios recientes como el de Al-Qadri y Zhao (2021) resaltan que el aprendizaje socioemocional es un recurso esencial en escenarios de alta complejidad, lo que refuerza la importancia de consolidar estas prácticas como parte estructural de la vida escolar.

5.3 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La investigación-acción desarrollada buscó responder a la pregunta de ¿Cómo impacta la implementación de rutinas socioemocionales matinales y vespertinas en el fortalecimiento de las habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos en estudiantes de primero básico de un liceo particular subvencionado de la región de Los Ríos? Para ello, se diseñó, aplicó y evaluó una intervención que integró rutinas matinales y vespertinas enfocadas en el reconocimiento de emociones y en la solución pacífica de desacuerdos.

Los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación de dichas rutinas fue efectiva para promover avances significativos en estas competencias. Las observaciones realizadas y la percepción del equipo de aula evidenciaron un aumento en la expresión verbal de emociones por parte de los estudiantes, así como una disminución en la frecuencia de conflictos que requerían intervención externa. La estructura diaria de las rutinas, junto al acompañamiento constante del equipo docente y del asistente de aula, favoreció que los estudiantes interiorizaran estrategias para identificar sus emociones y resolver los conflictos de manera reflexiva.

No obstante, el proceso de implementación también reveló desafíos. La incorporación de estas rutinas dentro de la jornada escolar se vio afectada por la carga horaria y por actividades institucionales que dificultaron su aplicación sistemática. Además, algunos estudiantes con mayores dificultades en la regulación emocional requirieron apoyos adicionales, lo que resalta la necesidad de diseñar estrategias diferenciadas para garantizar una atención inclusiva.

En función de estos hallazgos, se plantean recomendaciones concretas para fortalecer y proyectar la intervención. En primer lugar, se propone ajustar la planificación curricular para insertar las rutinas socioemocionales de manera flexible y realista, asegurando su sostenibilidad sin afectar otros aprendizajes. En segundo lugar, resulta fundamental ofrecer formación continua al equipo docente y asistentes de aula en estrategias de acompañamiento socioemocional, de manera que cuenten con herramientas efectivas para guiar a sus estudiantes. Asimismo, se recomienda desarrollar adaptaciones específicas para aquellos niños y niñas que presenten mayores necesidades en este ámbito.

Por otra parte, se considera clave involucrar a las familias en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, para lo cual se sugiere diseñar instancias de formación que permitan alinear los enfoques educativos entre la escuela y el hogar. Finalmente, se destaca la importancia de establecer mecanismos formales de monitoreo y evaluación que permitan ajustar las estrategias implementadas en función de las características del grupo curso y del contexto institucional. Desde la línea de investigación asociada a currículo se hace importante integrar las emociones y las estrategias de resolución de conflictos en la asignatura de orientación, también el poder articular con otros equipos interdisciplinarios como el Programa de Integración escolar para así trabajar la sensibilización de algunos diagnósticos asociados a las desregulaciones socioemocionales.

En síntesis, esta investigación demuestra que la implementación de rutinas socioemocionales es una estrategia viable y efectiva para facilitar el desarrollo de la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en estudiantes de primero básico. Con una adecuada planificación, formación docente y el compromiso de la comunidad educativa, estas rutinas pueden consolidarse como una herramienta pedagógica clave para promover la convivencia escolar y el bienestar integral de los estudiantes

REFERENCIAS

- Al-Qadri, A. H., & Zhao, W. (2021). Emotional intelligence and students' academic achievement. *Problems of Education in the 21st Century*, 79(3), 360–380. <https://doi.org/10.33225/pec/21.79.360>
- Bambrick-Santoyo, P. (2021). *Las palancas del liderazgo escolar*. Fundación Emejota y Jotacé.
- Camacho, R., & Camargo, L. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: Una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, 30(1), 37–55. https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162023000100037
- Chávez, S. (2022, agosto). Creando conexión y desactivando el conflicto en el aula: Prácticas basadas en la relación profesor-estudiante [Archivo PDF]. *Líderes Educativos*. <https://www.lidereseducativos.cl/recursos/creando-conexion-y-desactivando-el-conflicto-en-el-aula-practicas-basadas-en-la-relacion-profesor-estudiante/>
- Deming, D. J. (2020). Skills to not fall behind in school. *ArXiv Preprints*. <https://arxiv.org/abs/2006.15234>
- Elías, M. E. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Educare*, 19(2). <https://doi.org/10.15359/ree.19-2.16>
- Escobar, J. C. M. (2010). Revisión teórica respecto a las conductas prosociales: Análisis para una reflexión. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(1), 15–27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552357010>
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina-Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: Una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37–60. <https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>
- Fuentes, A. (2024, enero 12). A convivir se aprende: El programa que busca cambiar la mirada sobre la convivencia escolar. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://www.uc.cl/noticias/a-convivir-se-aprende-el-programa-que-busca->

cambiar-la-mirada-sobre-la-convivencia-escolar/

- Gallegos, W. A. (2015). Conducta prosocial y psicología positiva. *Avances en Psicología*, 23(1), 37–47. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.169>
- García, M., & López, P. (2019). La educación socioemocional en México. *Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 17, 436–450. Recuperado el 5 de junio de 2025, de https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/docs/area_02/1532.pdf
- Gaucín Piedra, G. M., Santiesteban Contreras, M. T., Linares Olivas, O. L., & Hernández Chávez, D. N. (2024). Habilidades socioemocionales en el contexto educativo: Un diagnóstico preliminar. *Revista CIEG*, 15(6), 120–128. <https://www.grupocieg.org>
- Gobierno de Chile. (2006). Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar: Cartilla de trabajo Aprender a convivir. Unidad de Apoyo a la Transversalidad, Ministerio de Educación.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Kairós.
- Hernández Aguirre, A., Cervantes Arreola, D. I., & Anguiano Escobar, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611. <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>
- Kostelnik, M., & Whiren, A. (2009). *El desarrollo social en los niños*. Delmar Cengage Learning.
- Lacunza, A. B. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: Revisión y análisis desde una mirada salugénica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 65(2), 115–125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645288>
- Luna, R. B. (2013). El concepto de la cultura: Definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 33, 15–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5173324>
- Martínez, J., & López, M. (2022). Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista*

Concordia Educativa, 17(3), 65–83. Recuperado de <https://revistaconcordia.org>

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Cuaderno de trabajo de estudiantes: Entornos para la vida, la convivencia y la ciudadanía. Bogotá, Colombia: Banco Mundial. ISBN: 978-958-785-254-7
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Guías docentes: Entornos para la vida, la convivencia y la ciudadanía. Bogotá, Colombia: Banco Mundial. ISBN: 978-958-785-254-7
- Ministerio de Educación de Chile. (2018). Bases curriculares de educación básica: Primero a sexto básico (1.ª ed.). Unidad de Currículum y Evaluación. ISBN: 978-956-292-743-7
- Ministerio de Educación. (2015). Bases curriculares 1.º a 6.º básico. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Mora Ríos, L. A., & Lucero Carrillo López, P. (2024). Desarrollo socioemocional en la educación primaria: Un enfoque en la escuela pública. *Revista Científica de la Universidad Autónoma de Nayarit*, 8(1), 7049–7054. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10058
- Núñez Melgar Rojas, A. J. S. (2021). Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 158–170. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.262>
- Polo, F. M. (2020). Skills to not fall behind in school. *arXiv Preprints*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2001.10519>
- Pérez, A., & Jiménez, C. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: Una revisión. *CATHI*, 21(4), 45–62. Recuperado de <https://cathi.uacj.mx>
- Restrepo, A. M. I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 345–361. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200014
- Ruiz, F. (2019). La educación socioemocional en México. *Memorias del Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 17, 436–450. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0436.pdf>
- Ruiz-Ortega, A. M., & Berrios-Martos, M. P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: Evidencias y retos. *Escritos de*

Psicología - Psychological Writings, 16(1), 15–32.

<https://doi.org/10.24310/epsiesepsi.v16i1.16060>

- Torres, F., & Morales, S. (2023). Desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina. *Revista de Investigación Psicosocial*, 10(3), 85–97.

ANEXOS

Anexo 1 : Formato consentimiento informado



Consentimiento Informado (Participante de encuesta)

He sido invitado/a a participar en una investigación de título "Implementación de una rutina socioemocional como estrategia de docentes y asistentes de aula para fortalecer la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en estudiantes de primero y cuarto año básico de un liceo particular subvencionado en la Región de los Ríos", la cual cuenta con el respaldo y financiamiento de Cindy Pulido Tapias y cuyo(a) Investigador(a) responsable es Cindy Pulido Tapias. Entiendo que este estudio busca Diseñar una rutina socioemocional matinal y vespertina focalizada que pueda ser implementada por los docentes y asistentes de aula de primero y cuarto básico como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos en los estudiantes de un liceo particular/subvencionado en la región de los Ríos en el segundo semestre del 2024.

Sé que mi participación se llevará a cabo de manera presencial y consistirá en responder una encuesta, en modo presencial que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información recogida a través de este cuestionario será confidencial, no individualizada, y que los nombres de las y los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que toda la información obtenida en este estudio es confidencial, cuyo acceso está limitado al equipo de investigadores, titulares del proyecto, quienes son responsables de resguardar y manejar bajo estricto anonimato la información obtenida. Por tanto, los datos recogidos serán utilizados sin ningún tipo de información que me individualice.

Entiendo que mi participación es voluntaria y no habrá retribución por ella, que puedo solicitar las respuestas entregadas por mí, si así lo requiero, y me puedo retirar en cualquier etapa, sin tener que dar una justificación de la causa y en el momento que lo considere pertinente. De ser así, esto no tendrá consecuencia alguna y mis datos serán eliminados de los registros en el caso, por ejemplo, que ya haya respondido la encuesta.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con el(la) investigador(a) responsable al correo (email IR), en el momento que lo estime pertinente para cualquier asunto relativo a mi participación. Además, en caso de cualquier otra consulta sobre mis derechos como participante de este estudio puedo contactarme con el Dr. Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl o con el Señor Alfredo Melo, Secretario del Comité de Ética de la Universidad del Desarrollo al e-mail lmelo@udd.cl (Dirección de Investigación UDD). Dicha institución notiene acceso a mis datos obtenidos del estudio.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 11/07/24

**Consentimiento Informado
(Participante de encuesta)**

He sido invitado/a a participar en una investigación de título "Implementación de una rutina socioemocional como estrategia de docentes y asistentes de aula para fortalecer la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en estudiantes de primero y cuarto año básico de un liceo particular subvencionado en la Región de los Ríos", la cual cuenta con el respaldo y financiamiento de Cindy Pulido Tapias y cuyo(a) investigador(a) responsable es Cindy Pulido Tapias. Entiendo que este estudio busca Diseñar una rutina socioemocional matinal y vespertina focalizada que pueda ser implementada por los docentes y asistentes de aula de primero y cuarto básico como estrategia pedagógica para fortalecer las habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos en los estudiantes de un liceo particular/subvencionado en la región de los Ríos en el segundo semestre del 2024.

Sé que mi participación se llevará a cabo de manera presencial y consistirá en responder una encuesta, en modo presencial que demorará alrededor de 20 minutos. Me han explicado que la información recogida a través de este cuestionario será confidencial, no individualizada, y que los nombres de las y los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que toda la información obtenida en este estudio es confidencial, cuyo acceso está limitado al equipo de investigadores, titulares del proyecto, quienes son responsables de resguardar y manejar bajo estricto anonimato la información obtenida. Por tanto, los datos recogidos serán utilizados sin ningún tipo de información que me individualice.

Entiendo que mi participación es voluntaria y no habrá retribución por ella, que puedo solicitar las respuestas entregadas por mí, si así lo requiero, y me puedo retirar en cualquier etapa, sin tener que dar una justificación de la causa y en el momento que lo considere pertinente. De ser así, esto no tendrá consecuencia alguna y mis datos serán eliminados de los registros en el caso, por ejemplo, que ya haya respondido la encuesta.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con el(la) investigador(a) responsable al correo (email IR), en el momento que lo estime pertinente para cualquier asunto relativo a mi participación. Además, en caso de cualquier otra consulta sobre mis derechos como participante de este estudio puedo contactarme con el Dr. Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl o con el Señor Alfredo Melo, Secretario del Comité de Ética de la Universidad del Desarrollo al e-mail lmelo@udd.cl (Dirección de Investigación UDD). Dicha institución notiene acceso a mis datos obtenidos del estudio.

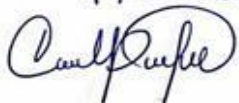
En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 19-07-2024



Anexo 2. Entrevista Diagnóstico

Implementación de una rutina socioemocional como estrategia de docentes y asistentes de aula para fortalecer la autorregulación emocional y la resolución de conflictos en estudiantes de primero liceo particular subvencionado en la Región de los Ríos.

Entrevista semiestructurada

Gracias por participar en esta entrevista. El propósito de esta conversación es explorar las estrategias socioemocionales que implementa como personal educativo en la jornada escolar. Sus respuestas serán de gran ayuda para comprender cómo promueve el bienestar emocional y social de los estudiantes. A continuación, le haré algunas preguntas con la finalidad de enriquecer y promover una sana convivencia para la cultura escolar de este colegio. Para comenzar le pediré algunos datos de información, de antemano gracias por sus respuestas.

Área de enseñanza: _____ Años de experiencia en educación: _____

Guión de la entrevista:

Ahora le haré unas preguntas en relación a la primera categoría de esta investigación que es acerca de las estrategias socioemocionales.

1. ¿Cuáles cree usted que son los desafíos más comunes que enfrenta al intentar promover el bienestar socioemocional en el aula?
2. Dos habilidades importantes para trabajar con los estudiantes de la básica, son la autorregulación emocional y la resolución de conflictos. Las preguntas a continuación están relacionadas con la regulación emocional.
3. ¿Cómo cree que la autorregulación emocional y la resolución de conflictos impacta en el rendimiento académico y el bienestar general de sus estudiantes?
4. ¿Qué estrategias utilizas para enseñar autorregulación emocional y resolución de conflictos con tus estudiantes?
5. ¿Qué puede determinar que un estudiante está desarrollando autorregulación emocional?
6. ¿Qué puede determinar que un estudiante sabe resolver conflictos de manera pacífica?
7. A continuación, le haré preguntas en relación a la rutina socioemocional:
8. ¿Qué se hace en la sala cuando los estudiantes llegan cada mañana al colegio?
9. ¿Qué sucede en la sala cuando los estudiantes retornan de recreo?
10. Para finalizar:
11. ¿Le gustaría agregar algún comentario final?

Muchas gracias por participar en esta entrevista, sus conocimientos y experiencias son fundamentales para lograr crear mejores soluciones a las dificultades socioemocionales que presentan los estudiantes en nuestra institución educativa.

Anexo 3. Cuestionario Diagnóstico

Cuestionario para Docentes y Asistentes de Aula

Sección 1: Información General

1. Nombre del docente/asistente:
2. Fecha:
3. Nombre de la escuela:
4. Grado que enseña:

Sección 2: Conocimiento y Capacitación

1. ¿Ha recibido capacitación sobre educación socioemocional?
 - Sí
 - No
 - Si su respuesta es sí, ¿podría detallar brevemente el contenido de la capacitación?
2. ¿Qué tan familiarizado/a está con las técnicas de autorregulación emocional y resolución de conflictos?
 - Muy familiarizado/a
 - Algo familiarizado/a
 - Poco familiarizado/a
 - Nada familiarizado/a

Sección 3: Diagnóstico Inicial

1. ¿Cómo describiría el nivel actual de autorregulación emocional de sus estudiantes?
 - Muy bueno
 - Bueno
 - Regular
 - Deficiente
2. ¿Con qué frecuencia observa conflictos entre los estudiantes en el aula?
 - Muy frecuentemente
 - Frecuentemente
 - Ocasionalmente
 - Raramente

Sección 4: Estrategias Actuales

1. ¿Qué estrategias utiliza actualmente para ayudar a los estudiantes a autorregular sus emociones?
 - Tiempo fuera
 - Rincón de la calma
 - Respiración profunda
 - Conversar
 - Ignorar

2. ¿Qué métodos emplea para la resolución de conflictos entre estudiantes?
 - Mediación entre pares
 - Resolución colaborativa de problemas
 - Ignorar
 - Conversar con los niños

Sección 5: Implementación de Nuevas Rutinas

1. ¿Qué recursos considera necesarios para implementar una rutina socioemocional efectiva?
 - Materiales didácticos
 - Capacitaciones adicionales
 - Apoyo de especialistas
 - Otros (especificar)
2. ¿Cuánto tiempo podría dedicar diariamente a actividades socioemocionales en el aula?
 - Menos de 10 minutos
 - 10-20 minutos
 - 20-30 minutos
 - Más de 30 minutos
3. ¿Qué tipo de actividades cree que serían más efectivas para su grupo de estudiantes?
 - Ejercicios de respiración y relajación
 - Juegos de roles y dramatizaciones
 - Historias y cuentos sobre emociones
 - Grupos de discusión y reflexión

Sección 6: Evaluación y Seguimiento

1. ¿Cómo mediría el progreso en la autorregulación emocional y resolución de conflictos de sus estudiantes?
 - Observación directa
 - Evaluaciones cualitativas
 - Retroalimentación de los estudiantes
 - Informes de comportamiento
2. ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para evaluar y ajustar las estrategias socioemocionales en el aula?
 - Asesoramiento de expertos
 - Herramientas de evaluación específicas
 - Tiempo para planificación y reflexión
 - Otros (especificar)

Sección 7: Comentarios y Sugerencias

1. ¿Tiene alguna sugerencia o comentario adicional sobre la implementación de rutinas socioemocionales en el aula?

Este cuestionario busca recopilar información clave que permitirá adaptar y mejorar las estrategias socioemocionales en el aula, asegurando una mejor autorregulación emocional y resolución de conflictos entre los estudiantes.

Anexo 4. Respuestas entrevista semiestructurada

En relación a los desafíos para promover el bienestar socioemocional afirman:

Entrevistado 1 (Docente 1° básico)	“Yo creo que las carencias afectivas con las que pueden venir los estudiantes. Sabemos que todas las familias son constituidas de diferentes maneras y de repente las carencias que pueden existir emocionalmente en los hogares son las que afectan a los niños. Pero tampoco uno puede meterse cómo educan a los niños en el hogar.”
------------------------------------	--

Entrevistado 2 (Asistente de aula 1° básico)	“Yo creo que el desafío más grande es lo que traen de casa. O sea, uno puede hacer muchas cosas acá, pero el niño sale de acá y llega a la casa y se le olvida. Y los papás no lo siguen trabajando. Claro. Entonces eso es como lo que más cuesta en lo socioemocional. Yo creo que igual es lo pedagógico. Los chicos igual vienen bien en las habilidades pedagógicas, pero en lo socioemocional cuesta bastante.”
--	---

Las respuestas acerca de cómo gestionan las emociones de los estudiantes y que estrategias utilizan comentan lo siguiente:

Entrevistado 1	“Tratar de conocer al otro, cómo es el otro, con quién me estoy enfrentando, a quién me estoy enfrentando, es un mundo nuevo para ellos. Entonces yo creo que eso generó los mayores conflictos en el curso. En relación a las emociones también, porque se peleaban, y eso también ellos no sabían cómo responder a las peleas, por ejemplo, no sabían cómo reaccionar. Se enojaban, lloraban, pataleaban, o respondían con golpes. Entonces, no sabían cómo también expresar una emoción”
Entrevistado 2	“Yo creo que a mí lo que me ayudó bastante no tomarlo como la tía. Yo tomo más el papel de la mamá.”

Categoría de estrategias en resolución de conflictos

Entrevistado 1	“Sí se generó algún conflicto dentro del recreo, conversamos, porque tenemos también responsabilidad. Y de esas responsabilidades son como los cuidadores del patio, de los juegos. Entonces ellos comentan cómo estuvo el momento del recreo y si es que hubo alguna situación conflictiva, tratamos de resolverla. Si es muy grave, se saca a los estudiantes afuera y conversamos brevemente y luego tratamos de resolver. Si no se puede resolver, se deriva convivencia escolar.”
Entrevistado 2	“Entonces igual tratar ahí como, no sé, de alguna clase, ya que trabajaron, como buscarlos por ahí, ya qué hicieron, o hubo algún conflicto, ya, y pasó esto. en el recreo largo, sobre todo, y llegan ahí contando que pasó tal cosa, que no sé qué.”

<p>Entrevistado 1</p>	<p>“Yo creo que hay días que son más complejos, otros que son más fáciles. Por ejemplo, lo que sí o sí hacemos es el tema del emociómetro. En la mañana, cuando ellos llegan, ellos ya se colocan su nombre en una emoción y vamos comentando algunas. Generalmente comentamos a lo mejor las que están más malas, como la rabia, ¿por qué llegaste con rabia? Y ellos conversan y comentan. Y también tomar algunas, por ejemplo, alegres, ¿por qué llegaste alegre hoy día? Creo que también es importante destacar todos los tipos de emociones.</p> <p>Dependiendo si se generó algún conflicto dentro del recreo, conversamos, porque tenemos también responsabilidad. Y de esas responsabilidades son como los cuidadores del patio, de los juegos. Entonces ellos comentan cómo estuvo el momento del recreo y si es que hubo alguna situación conflictiva, tratamos de resolverla. Si es muy grave, se saca a los estudiantes afuera y conversamos brevemente y luego tratamos de resolver. Si no se puede resolver, se deriva convivencia escolar.”</p>
<p>Entrevistado 2</p>	<p>“Ahora que estamos trabajando con el emociómetro. Así como van llegando, se van anotando. Y después ya cuando hay bastante, preguntamos. ¿Por qué esta emoción? O sea que el emociómetro igual te ayuda como a gestionar. Y ellos entran y van anotando. Igual vienen eufóricos y locos. Igual a mí me da harto tiempo el tema, por ejemplo, la tía, los profesores líderes, no llegan al tiro. Entonces igual como que trato ahí de, como ya, calma. Por ejemplo, en adelante tenían educación física y venían llegando de la mañana.</p> <p>Y el tío, estuvo la tía Paula, que ella hizo como la rutina en la primera parte de la mañana después ya se retiró. Y quedamos bastante tiempo solos. Entonces empecé a preguntar, ¿qué hicieron en educación física? Y ahí los empiezo a calmar, porque ya hicimos tal cosa y todos quieren opinar. Chicos, y ellos mismos se van, quiero hablar y no me dejan hablar. Y solitos se van, ya que hay que hacer silencio. Eso, y en los recreos, igual pasa harto, porque de repente no está el profe y uno no sabe, está ahí dentro de la sala y no sabe si viene o no viene y hay que hacer algo, no se puede quedar ahí. O sea que esas transiciones igual son ahí como un poquito difíciles. Entonces igual tratar ahí como, no sé, de alguna clase, ya que trabajaron, como buscarlos por ahí, ya qué hicieron, o hubo algún conflicto, ya, y pasó esto. ¿Y qué hacemos? Igual eran en el recreo largo, sobre todo, y llegan ahí contando que pasó tal cosa, que no sé qué.”</p>

Categoría de rutinas socioemocionales

Anexo 5: Tabla con cronograma de Rutinas y actividades

Ruta socioemocional mensual				
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Septiembre		Alegría	Tristeza	Enojo
Octubre	Miedo	Envidia	Admiración	Vergüenza
Noviembre	Calma	Gratitud	Aburrimiento	Amor

Cronograma de las actividades

	Septiembre		Octubre				Noviembre				
	Sem. 2 (9-12)	Sem. 3 (23-26)	Sem. 4 (7-10)	Sem. 5 (14-17)	Sem. 6 (21-24)	Sem. 7 (28-31)	Sem. 8 (4-7)	Sem. 9 (11-14)	Sem. 10 (18-21)	Sem. 11 (25-28)	Sem. 12 (1-4)
Socialización plan de rutinas Socioemocionales matinales											
Rutina socioemocional regulación emocional (3 por semana)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Rutina socioemocional resolución de conflictos (3 por semana)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Entrevista semiestructurada equipo de aula			X				X				X
Capacitación en resolución de conflictos		X									

Anexo 6: Cuadro de planificación de actividades

Cuadro de planificación de las actividades

Objetivo Específico de la Implementación de la investigación				
Implementar una rutina matinal y vespertina que incluya un protocolo con diversas estrategias para el desarrollo de las habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos.				
Subobjetivos/ Indicadores	Actividades	Meta esperada	Meta mínima	Recursos
Construir un plan de rutina matinales y vespertinas para el desarrollo de habilidades socioemocionales de autorregulación emocional (AE) Y Resolución de conflictos (RC)	Generar ruta de trabajo con temas y horarios.	Diseñar un documento con rutinas socioemocionales orientadas al desarrollo de habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, y evaluar su pertinencia y utilidad mediante una encuesta de satisfacción aplicada a docentes y asistentes de aula en un plazo de tres meses.	Diseñar un conjunto inicial de al menos 10 rutinas socioemocionales piloto, enfocadas en habilidades específicas como la autorregulación y la empatía, para ser incluidas en un documento preliminar y evaluadas mediante una encuesta de satisfacción para un periodo de un mes.	Presentaciones Documento
Aplicar el plan de rutinas socioemocionales por parte de los equipos de aula.	Socializar plan de rutinas socioemocionales a los equipos de aula.	El 100% de los docentes y asistentes de aula participan en el plan de rutinas socioemocionales	El 50% de los docentes y asistentes de aula participan en el plan de rutinas socioemocionales	Recursos humanos
Analizar la implementación de los resultados de la rutina socioemocional en los equipos de aula.	Desarrollar una pauta evaluativa de las rutinas socioemocionales. Retroalimentar pauta evaluativa	El 100% de los equipos de aula aplican la rutina socioemocional en sus salas.	El 50% de los equipos de aula aplican la rutina socioemocional en sus salas.	Recursos humanos

Anexo 7. Instrumento pauta de observación Rutina matinal

3.1 Instrumento 1

Pautas de observación de rutinas (matinal y vespertina)

Pauta de Observación - Rutina matinal de regulación emocional

Espacio socioemocional

Observador: _____ Nivel: _____ Fecha: _____

Siempre (S): La conducta se observa en la mayoría de las ocasiones.

A veces (AV): La conducta se observa en algunas ocasiones.

Rara vez (RV): La conducta se observa en pocas ocasiones.

Nunca (N): La conducta no se observa.

Momento	Indicadores	S	AV	R	N	Observaciones
Preparación del Entorno	El espacio físico está organizado de manera que promueva la concentración y el bienestar. El docente da la bienvenida a los estudiantes de manera cálida y entusiasta.					
Inicio de la Rutina	El docente establece un clima de confianza y seguridad.					
Uso de Recursos	El docente utiliza una variedad de recursos (ej.: imágenes, objetos, música) para facilitar la comprensión de las emociones. El docente adapta los recursos utilizados a la edad y necesidades de los estudiantes.					
Pausa Activa	La pausa activa incluye ejercicios de respiración, estiramientos, movimientos o música que promueven la relajación. La pausa activa ayuda a los estudiantes a liberar tensión y concentrarse.					
Recuerdo de Acuerdos	El docente realiza un repaso claro y conciso de los acuerdos de convivencia. Los estudiantes participan activamente en el recuerdo de los acuerdos.					
Manejo de Emociones del Docente	El docente muestra una actitud positiva y entusiasta durante toda la actividad. El docente modela la gestión emocional adecuada ante diferentes situaciones.					
Uso del Emocionometro	Los estudiantes identifican y expresan sus emociones de manera adecuada. El docente facilita la identificación de emociones a través de preguntas abiertas y ejemplos concretos.					
La emoción de la semana	El docente presenta estrategias concretas para conocer y gestionar emociones (ej.: respiración profunda, visualización, contar hasta 10). Los estudiantes practican las estrategias de regulación aprendidas pensamientos cognitivos. Los estudiantes participan activamente en la exploración de la emoción.					

Exploración de la Emoción de la Semana	Frases o Compromiso	Observaciones					
Se establecen conexiones entre la emoción de la semana y experiencias personales.	El docente presenta una frase o afirmación relacionada con la emoción de la semana. Los estudiantes repiten la frase o compromiso de la semana de manera entusiasta. Los estudiantes demuestran comprensión del significado de la frase o compromiso. La frase queda visible en la sala para ser recordada durante la rutina del día.						

Observaciones generales:

Nombre observador: _____ Fecha retroalimentación: _____

Oportunidades y compromisos de mejora:

Firma docente y/o asistente de aula: _____

Anexo 8. Instrumento pauta de observación Rutina Vespertina

Pauta de Observación - Rutina vespertina de Resolución de Conflictos (Asamblea)

Observador: _____ Nivel: _____ Fecha: _____

Siempre (S): La conducta se observa en la mayoría de las ocasiones.
A veces (AV): La conducta se observa en algunas ocasiones.
Para vez (RV): La conducta se observa en pocas ocasiones.
Nunca (N): La conducta no se observa.

Momento	Indicadores	S	AV	RV	N	Observaciones
Preparación del ambiente	El espacio físico está organizado de manera que promueve la participación y la escucha activa.					
Saludo: Inicio de la Asamblea	El docente inicia la asamblea con un saludo cálido y personalizado. El docente establece las normas de la asamblea de manera clara y concisa.					
Relajación: Técnica de Relajación y/o pauta activa.	El docente guía una técnica de relajación adecuada a la edad de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes participan activamente en la técnica de relajación.					
¿Qué pasó? Identificación de Conflictos presentados en (los recreos)	Los estudiantes se turnan para compartir sus experiencias de manera respetuosa. Los estudiantes utilizan un lenguaje adecuado para expresar sus sentimientos y necesidades. El docente escucha activamente a los estudiantes y valida sus emociones.					
Solucionemos: Búsqueda de Soluciones	Los estudiantes proponen soluciones creativas y respetuosas. Los estudiantes demuestran empatía al considerar las perspectivas de los demás. El docente facilita la búsqueda de soluciones a través de preguntas abiertas.					
Nos comprometemos: Toma de Decisiones	Se llega a un acuerdo consensuado sobre las acciones a seguir. Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo las acciones acordadas.					
Cierre	El docente resume los puntos clave de la asamblea y refuerza los acuerdos. El docente reconoce la participación de todos los estudiantes y celebra sus logros.					

Observaciones generales:

Nombre observador: _____ Fecha retroalimentación: _____

Oportunidades y compromisos de mejora:

Firma docente y/o asistente de aula: _____

Anexo 8. Respuestas docente y asistente de aula

Encuesta de Satisfacción sobre la Presentación Resolución de conflictos

Asistente de aula

Marca con una x el nivel de satisfacción en relación a la capacitación de resolución de conflictos teniendo en cuenta la siguiente escala donde:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: De acuerdo
- 4: Totalmente de acuerdo

#	Pregunta	1	2	3	4
1	La presentación explicó de manera clara qué es un conflicto.				X
2	Los aspectos positivos del conflicto fueron presentados de forma comprensible.				X
3	Las técnicas alternativas de resolución de conflictos (TARC) fueron bien explicadas.				X
4	Se proporcionaron ejemplos prácticos útiles sobre mediación y negociación.				X
5	El contenido fue relevante para las necesidades del aula.				X
6	Las fases de la negociación fueron presentadas con suficiente detalle.				X
7	Los principios de mediación fueron explicados de forma clara y completa.				X
8	La presentación fue visualmente atractiva y fácil de seguir.				X
9	La información presentada fomentó reflexionar sobre el manejo de conflictos.				X
10	En general, estoy satisfecho/a con la calidad de la presentación.				X

Encuesta de Satisfacción sobre la Presentación Resolución de conflictos

Docente de aula

Marca con una x el nivel de satisfacción en relación a la capacitación de resolución de conflictos teniendo en cuenta la siguiente escala donde:

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: De acuerdo
- 4: Totalmente de acuerdo

#	Pregunta	1	2	3	4
1	La presentación explicó de manera clara qué es un conflicto.				X
2	Los aspectos positivos del conflicto fueron presentados de forma comprensible.				X
3	Las técnicas alternativas de resolución de conflictos (TARC) fueron bien explicadas.				X
4	Se proporcionaron ejemplos prácticos útiles sobre mediación y negociación.				X
5	El contenido fue relevante para las necesidades del aula.				X
6	Las fases de la negociación fueron presentadas con suficiente detalle.				X
7	Los principios de mediación fueron explicados de forma clara y completa.				X
8	La presentación fue visualmente atractiva y fácil de seguir.				X
9	La información presentada fomentó reflexionar sobre el manejo de conflictos.				X
10	En general, estoy satisfecho/a con la calidad de la presentación.				X

Anexo 9. Muestra de pauta de observación matinal

2.6.1. Instrumento 1

Pauta de observación de rutinas (matinal y vespertina)

Pauta de Observación - Rutina matinal de regulación emocional)

Espacio socioemocional

Observador: Cecily Pulido Nivel: 1º Fecha: 01/10/24

Siempre (S): La conducta se observa en la mayoría de las ocasiones.

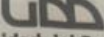
A veces (AV): La conducta se observa en algunas ocasiones.

Rara vez (RV): La conducta se observa en pocas ocasiones.

Nunca (N): La conducta no se observa.

Momento	Indicadores	S	AV	R	N	Observaciones
Preparación del Entorno	El espacio físico está organizado de manera que promueva la concentración y el bienestar.				X	No hay espacio
Inicio de la Rutina	El docente da la bienvenida a los estudiantes de manera cálida y entusiasta.	X				
	El docente establece un clima de confianza y seguridad.	X				
Uso de Recursos	El docente utiliza una variedad de recursos (ej.: imágenes, objetos, música) para facilitar la comprensión de las emociones.		X			
	El docente adapta los recursos utilizados a la edad y necesidades de los estudiantes.	X				
Pausa Activa	La pausa activa incluye ejercicios de respiración, estiramientos, movimientos o música que promueven la relajación			X		
	La pausa activa ayuda a los estudiantes a liberar tensión y concentrarse.				X	
Recuerdo de Acuerdos	El docente realiza un repaso claro y conciso de los acuerdos de convivencia.				X	No hay normas sueltas.
	Los estudiantes participan activamente en el recuerdo de los acuerdos.	X				No se mencionan
Manejo de Emociones del Docente	El docente muestra una actitud positiva y entusiasta durante toda la actividad.		X			
	El docente modela la gestión emocional adecuada ante diferentes situaciones.					
Uso del Emocionometro	Los estudiantes identifican y expresan sus emociones de manera adecuada.	X				son autorreflexivos
	El docente facilita la identificación de emociones a través de preguntas abiertas y ejemplos concretos.			X		¿por los?
La emoción de la semana	El docente presenta estrategias concretas para conocer y gestionar emociones (ej.: respiración profunda, visualización, contar hasta 10).			X		
	Los estudiantes practican las estrategias de regulación aprendidas pensamientos cognitivos.			X		
	Los estudiantes participan activamente en la exploración de la emoción.			X		

Anexo 10. Muestra pauta de observación vespertina


Universidad del Desarrollo
 Universidad de Excelencia

Pauta de Observación - Rutina vespertina de Resolución de Conflictos

(Asamblea)

Observador: Cindy Pulido Nivel: 1º Fecha: 25 Noviembre

Siempre (S): La conducta se observa en la mayoría de las ocasiones.
A veces (AV): La conducta se observa en algunas ocasiones.
Rara vez (RV): La conducta se observa en pocas ocasiones.
Nunca (N): La conducta no se observa.

Momento	Indicadores	S	AV	RV	N	Observaciones
Preparación del ambiente	El espacio físico está organizado de manera que promueve la participación y la escucha activa.	X				
Saludo: Inicio de la Asamblea	El docente inicia la asamblea con un saludo cálido y personalizado.	X				Cautión.
	El docente establece las normas de la asamblea de manera clara y concisa.	X				
Relajación: Técnica de Relajación y/o pauta activa.	El docente guía una técnica de relajación adecuada a la edad de los estudiantes.		X			
	La mayoría de los estudiantes participan activamente en la técnica de relajación.		X			
¿Qué pasó? Identificación de Conflictos presentados en el (los recreos)	Los estudiantes se turnan para compartir sus experiencias de manera respetuosa.		X			
	Los estudiantes utilizan un lenguaje adecuado para expresar sus sentimientos y necesidades.		X			
	El docente escucha activamente a los estudiantes y valida sus emociones.	X				
Solucionemos: Búsqueda de Soluciones	Los estudiantes proponen soluciones creativas y respetuosas.		X			
	Los estudiantes demuestran empatía al considerar las perspectivas de los demás.		X			
	El docente facilita la búsqueda de soluciones a través de preguntas abiertas.		X			
Nos comprometemos: Toma de Decisiones	Se llega a un acuerdo consensuado sobre las acciones a seguir.		X			
	Los estudiantes se comprometen a llevar a cabo las acciones acordadas.		X			
Cierre	El docente resume los puntos clave de la asamblea y refuerza los acuerdos.			X		
	El docente reconoce la participación de todos los estudiantes y celebra sus logros.			X		

Anexo 11. Muestra pauta de observación vespertina

Encuesta de Evaluación de la Ruta Socioemocional matinal

Sujeto 2: Asistente de aula

Sección	Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
I. Organización y Cumplimiento de Tiempos	Las rutinas socioemocionales se realizaron dentro de los tiempos planificados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	La organización general de las rutinas fue adecuada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los tiempos para el desarrollo de la rutina socioemocional para alcanzar sus objetivos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
II. Viabilidad de las rutinas socioemocionales	Las actividades propuestas eran realistas y adaptadas al tiempo disponible.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los recursos disponibles (materiales, tiempo, personal) fueron suficientes para desarrollar las rutinas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	La metodología utilizada en los talleres fue efectiva para alcanzar los objetivos semanales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
III. Impacto y Efectividad	Los estudiantes lograron desarrollar habilidades socioemocionales relevantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Los objetivos de cada taller fueron alcanzados.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Las actividades promovieron una mejora en la convivencia escolar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opiniones Generales

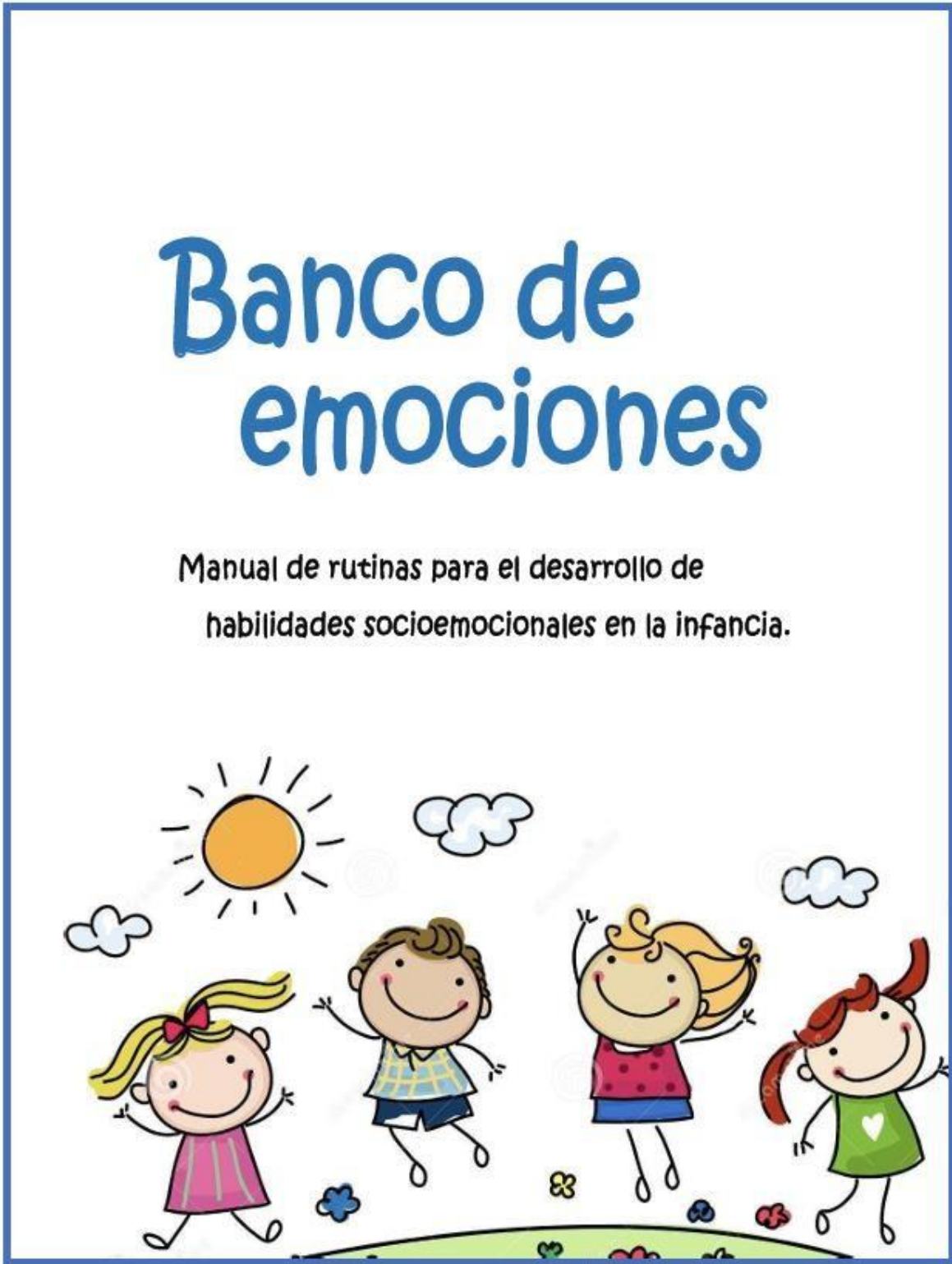
Pregunta	1	2	3	4	5
En general, ¿cuál es su nivel de satisfacción con la ruta socioemocional implementada? (1 = Muy insatisfecho, 5 = Muy satisfecho)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Comentarios Adicionales

Ninguna

Banco de emociones

Manual de rutinas para el desarrollo de
habilidades socioemocionales en la infancia.



¿Qué queremos de la niñez?

La infancia es una etapa mágica y crucial en la vida de todo ser humano. Es el momento en el que se construyen las bases para el desarrollo emocional, social y cognitivo que acompañarán a los niños a lo largo de sus vidas. Como docentes, sabemos que detrás de cada pequeño que entra a nuestras aulas hay un mundo lleno de emociones, sueños y desafíos. Este manual ha sido diseñado pensando en ustedes, quienes son guías, modelos y referentes para ellos.

Nuestra lema, *"Creemos en el potencial de cada niño y junto a ellas construimos aprendizaje"*, es más que una frase. Es una invitación a mirar a cada estudiante no solo por sus capacidades académicas, sino también por todo el potencial humano que llevan consigo. Sabemos que ustedes ven más allá de las calificaciones y trabajan cada día para ayudar a sus estudiantes a ser mejores personas, y este manual busca ser un compañero en esa labor. Sabemos que en las aulas surgen preguntas importantes: ¿Cómo podemos ayudar a los niños a adaptarse de manera positiva a su entorno escolar?, ¿Qué estrategias podemos usar para prevenir conflictos o casos de acoso escolar?, ¿Cómo logramos que los niños se conozcan mejor y gestionen sus emociones?

Para responder a estas preguntas, hemos preparado un material práctico y sencillo, diseñado especialmente para ustedes. A través de actividades claras, herramientas accesibles y protocolos pensados para situaciones reales, este manual les permitirá trabajar de manera efectiva las emociones en sus aulas. Queremos que se sientan acompañados en esta tarea, sabiendo que cada pequeña acción que realizan deja una huella importante en sus estudiantes.

Inspirados en los principios de la psicología positiva y el desarrollo prosocial, este manual les brindará recursos para fomentar el bienestar emocional, la empatía y la convivencia en sus aulas. Cada actividad, cada sugerencia, está pensada para ser aplicada fácilmente y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, porque sabemos que su tiempo y esfuerzo son valiosos.

Este manual fue diseñado y desarrollado en colaboración con herramientas tecnológicas de apoyo, que contribuyeron en la estructuración de ideas y la creación de actividades prácticas. Esperamos sea de gran utilidad para promover el bienestar socioemocional en nuestros niños y niñas.

Carinos, Cindy



¿En qué consiste la ruta semanal?

Lunes: Introducción a la emoción



Martes: Fisiología de la emoción



Miércoles: Cuento emocional



Jueves: Estudio de caso



Viernes: Reflexión semanal





Semana 1: La Alegría

- **Lunes:** ¿Qué es la alegría? Actividades para expresar la alegría (dibujos, canciones, juegos).
- **Frase:** "La alegría es contagiosa, compártela".
- **Martes:** ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando estamos alegres? (sonrisa, energía, etc.).
- **Miércoles:** Cuento: "El día que todo fue alegría" (adaptado a la edad).
- **Jueves:** Estudio de caso: ¿Qué hizo Juan para sentirse más alegre cuando estaba triste?
- **Viernes:** Reflexión: ¿Qué actividades nos hacen sentir alegres? Creación de un mural con frases positivas.

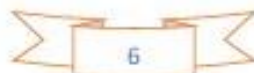
Planificación diaria:

Lunes: ¿Qué es la alegría?

Objetivo: Comprender qué es la alegría y explorar diferentes formas de expresarla.

Actividades:

- **Discusión grupal:** Pregunta a los estudiantes qué creen que es la alegría y cuándo la sienten. Explica que la alegría es una emoción positiva que surge cuando algo nos hace felices.
- **Expresión artística:** Invita a los estudiantes a hacer dibujos de momentos que les hicieron sentir alegres.
- **Actividad lúdica:** Canten una canción alegre o jueguen un juego divertido que genere risas.





Semana 4: El Miedo:

- **Lunes:** ¿Qué es el miedo? Actividades para identificar situaciones que nos dan miedo (dibujos, role-playing).
- **Martes:** "El miedo es normal, pero podemos enfrentarlo".
- **Martes:** ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando tenemos miedo? (corazón acelerado, sudoración, etc.).
- **Miércoles:** Cuento: "El día que Ana tuvo miedo de la oscuridad" (adaptado a la edad).
- **Jueves:** Estudio de caso: ¿Cómo superó Pedro su miedo a las alturas?
- **Viernes:** Reflexión: ¿Qué podemos hacer para enfrentar nuestros miedos? Técnicas de relajación y visualización.

Planificación:

Lunes: ¿Qué es el miedo?

Objetivo: Comprender el miedo como una emoción natural y aprender a reconocerlo.

Actividades:

- **Discusión grupal:** Pregunta a los estudiantes qué creen que es el miedo y cuándo lo han sentido. Explica que el miedo es una emoción que nos ayuda a protegernos de situaciones peligrosas o desconocidas.
- **Expresión artística:** Pídeles que dibujen algo que les dé miedo, como la oscuridad o una araña, y compartan cómo se sienten al respecto.
- **Reflexión grupal:** Comparte ejemplos comunes de cosas que suelen dar miedo y discútranlas juntos.



Martes: ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando tenemos miedo?

Objetivo: Identificar las señales físicas y emocionales del miedo y cómo nos afecta.

Actividades:

- **Exploración corporal:** Hablen sobre cómo el miedo puede hacer que nuestro corazón lata más rápido, nos suden las manos o queramos escondernos.
- **Técnica de relajación:** Practiquen juntos una técnica de respiración profunda para calmarse cuando sienten miedo.
- **Juego dinámico:** Representen con mímica o gestos cómo se siente el cuerpo cuando experimentan miedo.

Miércoles: Cuento: "El día que Ana tuvo miedo de la oscuridad"

Objetivo: Reflexionar sobre cómo manejar el miedo a través de una historia adaptada a su edad.

Actividades:

- **Lee un cuento** donde Ana supera su miedo a la oscuridad con la ayuda de un objeto especial o el apoyo de un adulto.
- **Reflexión grupal:** Pregunta qué aprendieron del cuento y qué podrían hacer ellos en una situación similar.
- **Expresión creativa:** Pídeles que dibujen algo que les dé seguridad cuando tienen miedo, como una luz o un abrazo.

Jueves: Estudio de caso: ¿Cómo superó Pedro su miedo a las alturas?

Objetivo: Aprender estrategias para enfrentar el miedo de forma positiva.

Actividades:

- **Presenta un caso** breve donde Pedro enfrenta su miedo a las alturas poco a poco, acompañado por alguien de confianza.
- **Role-playing:** Por parejas, practiquen cómo podrían enfrentar un miedo juntos, dando palabras de apoyo y ánimo.
- **Actividad grupal:** Cree una lista de pasos que pueden tomar para enfrentar sus propios miedos de manera gradual.





Semana 3: La Tristeza

- **Lunes: ¿Qué es la tristeza?** Actividades para expresar la tristeza (dibujos, role-playing).
- **Prze:** "Está bien sentirse triste a veces".
- **Martes: ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando estamos tristes?** (lágrimas, cansancio, etc.).
- **Miércoles:** Cuento: "El día que Sofí se sintió triste" (adaptado a la edad).
- **Jueves:** Estudio de caso: ¿Cómo ayudó María a su amiga que estaba triste?
- **Viernes:** Reflexión: ¿Qué podemos hacer cuando nos sentimos tristes? Técnicas de relajación.

Planificación diaria:

Lunes: ¿Qué es la tristeza?

Objetivo: Comprender la tristeza como una emoción natural y normal en nuestras vidas.

Actividades:

- **Discusión grupal:** Pregunte a los estudiantes que creen que es la tristeza y cuando la han sentido. Explique que la tristeza surge cuando algo nos duele o nos afecta, y es parte de las emociones humanas.
- **Expresión artística:** Pídeles que dibujen un momento en que se sintieron tristes, representando cómo se sintieron y por qué.
- **Reflexión grupal:** Comparte ejemplos breves de situaciones comunes que pueden generar tristeza, como perder algo importante o extrañar a alguien.



9

Martes: ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando estamos tristes?

Objetivo: Identificar las señales físicas y emocionales asociadas a la tristeza.

Actividades:

- **Exploración corporal:** Habla sobre cómo la tristeza puede reflejarse en el cuerpo, como sentirse cansado, tener ganas de llorar o no querer hacer nada.
- **Actividad práctica:** Realicen un ejercicio de respiración profunda para calmar las emociones.
- **Reflexión breve:** Pregunte cómo se sienten después de realizar la actividad.

Miércoles: Cuento: "El día que Sofí se sintió triste"

Objetivo: Reflexionar sobre cómo la tristeza puede gestionarse de forma saludable.

Actividades:

- **Lee un cuento** sobre Sofí, una niña que encontró formas positivas de manejar su tristeza, como hablar con un amigo o hacer algo que le gustaba.
- **Reflexión grupal:** Pregunte que estrategias usó Sofí para sentirse mejor y cómo podrían aplicarlas los estudiantes.
- **Expresión creativa:** Invita a los estudiantes a dibujar o escribir algo que les haga sentir mejor cuando están tristes.

Jueves: Estudio de caso: ¿Cómo ayudó María a su amiga que estaba triste?

Objetivo: Fomentar la empatía y el apoyo hacia los demás en momentos difíciles.

Actividades:

- **Presenta un caso** breve donde María ayudó a su amiga escuchándola y estando a su lado cuando estaba triste.
- **Role-playing:** For parejas, practiquen cómo podrían apoyar a un amigo que se siente triste.



10



Semana 6: La Admiración

- **Lunes:** ¿Qué es la admiración? Actividades para identificar cualidades que admiramos en otros (lista, dibujo).
- **Prase:** "La admiración nos inspira a ser mejores personas".
- **Martes:** ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando admiramos a alguien? (sensación de inspiración, alegría, etc.).
- **Miércoles:** Cuento: "El día que Tomás admiró a un héroe" (adaptado a la edad).
- **Jueves:** Estudio de caso: ¿Cómo podemos expresar nuestra admiración hacia alguien?
- **Viernes:** Reflexión: ¿Qué cualidades admiramos en nosotros mismos y en los demás?

PLANIFICACIÓN

Lunes: ¿Qué es la admiración?

Objetivo: Comprender qué es la admiración y reconocer las cualidades que valoramos en otros.

Actividades:

- **Discusión grupal:** Pregunta a los estudiantes qué creen que significa admirar a alguien y a quién admiran en su vida. Explica que la admiración surge cuando reconocemos y valoramos las cualidades o logros de otras personas.
- **Expresión artística:** Pídeles que dibujen o escriban sobre una persona a quien admiran y por qué.

- **Reflexión grupal:** Comparte ejemplos de personas admirables en su entorno o la sociedad.

Martes: ¿Qué pasa en nuestro cuerpo cuando admiramos a alguien?

Objetivo: Identificar las emociones positivas y motivadoras asociadas con la admiración.

Actividades:

- **Exploración emocional:** Hablen sobre cómo la admiración puede hacernos sentir inspirados, felices o con ganas de mejorar.
- **Dinámica:** Realicen una actividad donde cada estudiante mencione una cualidad admirable de un compañero o compañera.
- **Reflexión breve:** Pregunta cómo se sienten al reconocer algo positivo en los demás.

Miércoles: Cuento: "El día que Tomás admiró a un héroe"

Objetivo: Reflexionar sobre cómo la admiración puede inspirarnos a desarrollar nuestras propias cualidades.

Actividades:

- **Lee un cuento** sobre Tomás, quien admira a un héroe local y aprende a ser valiente y generoso como él.
- **Reflexión grupal:** Pregunta qué cualidades admiraron en el personaje y cómo podrían aplicarlas en su vida.
- **Expresión creativa:** Invítalos a escribir o dibujar una cualidad que les gustaría desarrollar inspirada en alguien que admiren.

Jueves: Estudio de caso: ¿Cómo podemos expresar nuestra admiración hacia alguien?

Objetivo: Aprender a expresar de manera respetuosa y positiva la admiración hacia los demás.

Actividades:

- **Presenta un caso breve** donde un niño expresa su admiración hacia un amigo, resaltando algo positivo que hizo.
- **Role-playing:** Por parejas, practiquen cómo podrían expresar admiración a un compañero o familiar.

Anexo 13. Registros fotográficos



MODELAMIENTO ASAMBLEA



MODELAMIENTO ASAMBLEA VESPERTINA



EMOCIONOMETRO

Anexo 14. Registros fotográficos

Tabla 1: Estructura de la rutina socioemocional matinal

<u>Rutina autorregulación emocional matinal</u>
Saludo y bienvenida:
Pausa activa (Canción, ejercicios de activación)
Acuerdos de la clase: Se recuerdan los acuerdos y normas que facilitan la convivencia.
Emocionómetro: Usamos el Emocionómetro que se ha socializado y construido con los estudiantes para identificar las emociones presentes en el día.
La emoción de la semana: Se explora los aspectos relevantes asociados a la emoción elegida para trabajar durante la semana.
Frase y/o compromiso de la semana.

Tabla 2: Estructura de la rutina socioemocional vespertina

<u>Rutina resolución de conflictos: (Asamblea)</u>
Observación: Los estudiantes se sientan en la alfombra del aula.
Saludo
Técnica de relajación: Respiración, pausa activa.
¿Qué pasó? Preguntas claves:
<ul style="list-style-type: none">• ¿Has visto triste a alguno de tus compañeros?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién no ha jugado con amigos durante el recreo?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién ha sentido que no ha sido escuchado en la escuela?
<ul style="list-style-type: none">• ¿Quién se ha sentido ofendido por un compañero?
Solucionemos:
Se anotan las situaciones presentadas por los estudiantes y entre ellos se brindan soluciones: Se eligen las situaciones frecuentes.
Nos comprometemos: Momento en que los estudiantes se comprometen con llevar a cabo las soluciones presentadas.

