

**ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESEMPEÑO DEL NIVEL LÉXICO
SEMÁNTICO EN NIÑOS ENTRE 4 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES
INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS EN LA CIUDAD DE
CONCEPCIÓN, 2019.**

POR: NOEMÍ AILIN DÍAZ BRIONES

CARLA LORENA FUENTEALBA FERRER

**Tesis presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad
del Desarrollo para optar al grado de Licenciado en Fonoaudiología.**

PROFESOR GUÍA

LORENA ANDREA CARMONA SAN MARTÍN

CONCEPCIÓN, 2019

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

DEDICATORIA

Dedicado primeramente a Dios y a mis padres ya que sin su paciencia, amor y apoyo no estaría donde estoy hoy. También dedicado a mi abuelo José a quien amo y extraño.

Noemí Ailin Díaz Briones

DEDICATORIA

Dedicado a mis padres José y Adela, a mí esposo Leandro e hijos Franco y Gaspar, a mi hermana Claudia, por su apoyo incondicional durante toda esta etapa.

Carla Lorena Fuentealba Ferrer

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero que a todos a Dios, porque de Él, por Él y para Él son todas las cosas y solo Él se merece toda honra. A mis padres quienes me han brindado su apoyo y amor incondicional a lo largo de todo este camino.

Noemí Ailin Díaz Briones

Agradezco a Dios por no abandonarme nunca, porque lo imposible lo hace posible. Agradezco a mis padres que sin su apoyo no podría haber sido posible esta locura, agradezco a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos por su paciencia.

Carla Lorena Fuentealba Ferrer.

TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
DEDICATORIAS	III - IV
AGRADECIMIENTOS	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1
MARCO TEÓRICO	3
HIPÓTESIS	11
OBJETIVOS	12
MATERIAL Y MÉTODOS	17
RESULTADOS	24
DISCUSIÓN	36
CONCLUSIÓN	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

	Páginas
TABLA 1 SELECCIÓN BASE DE DATOS	24
TABLA 2 ESTUDIOS SELECCIONADOS	30

RESUMEN

El lenguaje es la herramienta de comunicación humana que permite compartir los pensamientos e ideas. Desde el momento en que se nace el lenguaje forma una parte importante de las vidas. Su desarrollo apropiado se obtiene mediante la interacción con otros y con el medio que lo rodea.

En esta investigación se realizó un estudio con enfoque cuantitativo de diseño descriptivo y análisis comparativo, cuyo objetivo es comparar los niveles léxico semántico en niños de ambos sexos de 4 a 6 años 11 meses, que se encuentren institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Concepción, Chile.

El tipo de muestreo que se utilizó fue por conveniencia. Para evaluar el nivel léxico se utilizó el test TECAL que consta de 41 ítems y para evaluar el nivel semántico se utilizó el test PHMS que consiste en dos modalidades: Oral e icónico el cual contempla las edades 4 a 6 años.

El estudio se enfocó en niños no institucionalizados e institucionalizados, ya que la ausencia de apoyo parental puede desencadenar una disminución en el desarrollo de los niveles léxico semántico. Es de suma importancia conocer cuál es el grado de diferencia de desempeño del nivel léxico semántico entre estos niños, por que al encontrarse descendido trae consecuencias en la lecto escritura tanto comprensivo como expresivo, es por ello que nuestra investigación busca conocer estos datos y poder aportar mayor información verídica a futuras investigaciones.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una herramienta que el ser humano utiliza para comunicarse, para compartir los pensamientos, ideas y deseos. El desarrollo apropiado del lenguaje se obtiene mediante la interacción con el medio ambiente y con otros hablantes.

El nivel léxico semántico, es un nivel del lenguaje que estudia los significados de las palabras y frases, estudia la comprensión y entrega de respuestas según la situación. El desarrollo de este nivel se ve influenciado por las experiencias y el ambiente donde se encuentra el hablante, donde el apoyo parental influye para su desarrollo.

Según los registros del gobierno, en Chile existe un alto número de niños institucionalizados; 128.509 niños están en instituciones como el centro SENAME, hogares, casas de acogida y de los cuales 13.655 se encuentran en la región del Biobío (Compendio Estadístico, INE, 2018).

Estudios realizados en España, los autores recalcan las dificultades lingüísticas en niños institucionalizados (Amorós, Palacios, Fuentes, León y Mesas, 2003). En Rumania, se demostró que niños residentes de un centro

institucional no obtienen la misma estimulación comparado a un niño que viva y esté constantemente con sus padres (MacLean, 2003)

Estudios realizados en Chile y en otros países en general sobre el nivel léxico semántico en niños institucionalizados son escasos, no existe mucha información sobre cuánto afecta el hogar de residencia en su desarrollo. Debido al alto número de niños institucionalizados en Chile, y a lo observado en estudios de otros países, es que surge la necesidad de comparar en nuestro país, en la ciudad de Concepción, el nivel léxico semántico, para conocer si existen diferencias entre los niños institucionalizados y no institucionalizados. Es de alta relevancia para futuros fonoaudiólogos, poder tener conocimiento de ello para así poder realizar una correcta estimulación de este nivel a estos niños. Es también importante destacar que la información sobre el nivel léxico semántico en niños institucionalizados es bastante escasa, por lo que esta investigación servirá para tener referencia para futuras investigaciones.

MARCO TEÓRICO

El sistema de comunicación es una cualidad racional y emocional específica del hombre, que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas con sentido o significado de acuerdo a experiencias previas (Fonseca, Correa, Pineda y Lemus, 2011). La comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información e ideas, necesidades y deseos (Owens, 2003) todo esto mediante un complejo proceso llamado lenguaje.

El lenguaje está conformado por un código de símbolos arbitrarios, y se va desarrollando mediante la adquisición de vocabulario que permite la elaboración de frases (Díaz, 2009). Es una herramienta que facilita las interacciones entre personas, un instrumento de planificación y organización de los pensamientos de cara a la acción (Jiménez, 2010), en definitiva, el lenguaje sólo tiene un propósito: servir como código de transmisión entre las personas (Owens, 2003).

La adquisición del lenguaje es un proceso por el cual los seres humanos obtienen la capacidad de comunicarse de forma verbal como no verbal, este proceso se logra en los primeros años de vida. Durante los primeros 5 años de vida es cuando se produce a mayor velocidad y se adquieren los instrumentos básicos (Maestre, 2010). Durante los próximos años este desarrollo lingüístico

adoptará un ritmo más pausado, aunque todavía llegará a alcanzar algunos hitos significativos (Owens, 2003).

En general los niños de cuatro, cinco y seis años ya disponen de capacidades lingüísticas que los convierte en buenos conversadores, son capaces de utilizar el lenguaje para conversar y entretener (Owens, 2003).

A lo largo del tiempo se han ido proponiendo diversas teorías sobre la adquisición del lenguaje, dentro las cuales se encuentran: teoría ambientalista, teoría innatista, teoría evolucionista y teoría de interacción social.

La teoría innatista: propone que el hombre aprende a hablar porque posee unas características biológicas que se lo permiten, por medio de "Mecanismos de Adquisición del Lenguaje" (Quintero, 2005).

La teoría evolucionista: propone que el lenguaje es una manifestación más de la capacidad de simbolización, siendo necesario que para ello se den una serie de prerrequisitos cognitivos (Quintero, 2005).

La teoría de interacción social: propone que el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto socio histórico-cultural (Chaves Salas, 2001).

La teoría ambientalista propone que el lenguaje se adquiere mediante refuerzos ambientales y que estos son desencadenantes de estructuras ya establecidas (Maestre, 2010).

El lenguaje está organizado mediante la subdivisión de los niveles del lenguaje: fonológico, sintáctico, léxico semántico, morfológico, pragmático. (Delicia, 2011). Éstos se organizan de forma estructurada permitiendo al niño organizar la información que recoge del exterior como también la información que él es capaz de entregar (Jiménez, 2010).

Nivel fonológico: estudio del material sonoro, de los fonemas. Comienza con la emisión de los primeros sonidos y se continúa de forma gradual y hasta la edad de 4 años aproximadamente (Jiménez, 2010).

El nivel morfosintáctico: incluye al nivel morfológico y al sintáctico, los cuales no se pueden desligar dado que están estrechamente asociados. La morfología tiene que ver con la organización interna de las palabras (Owens, 2003). La forma o estructura de una oración depende de las reglas de la sintaxis, éstas especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones (Owens, 2003).

El nivel pragmático: se desarrolla en los niños desde muy pequeños, en la capacidad de expresar sus emociones, establecer contacto comunicativo, dar y

demandar información. En la etapa infantil se encuentran formas primitivas del desarrollo del nivel pragmático que servirán de base para la evolución futura (Jiménez, 2010).

El léxico es el conjunto de todos los vocablos que están en la mente de una persona en un momento determinado. El léxico es un conjunto cuyos elementos deben relacionarse entre sí, formando una red de asociaciones que los conectan con otros términos (Adekita, 2006)

La semántica estudia el significado de las palabras y sus relaciones. “se preocupa de conocer cómo los humanos son capaces de representar un mundo de objetos y sucesos, así como de sus relaciones mediante el uso de un código lingüístico” (Clemente, 2006).

En conjunto los niveles léxico-semántico estudian los significados de las palabras y oraciones, cómo el niño comprende y entrega respuestas en base a la organización que tiene a nivel de una situación determinada (Delicia, 2011).

El lenguaje parece ligado a procesos madurativos, es por eso que el sujeto necesita estar en un medio lingüístico para que se dé, debido a ello la intervención del adulto es fundamental (Maestre, 2010).

El contexto de comunicación más interesante y fundamental es el que se establece entre el niño y su cuidador. A medida que los cuidadores responden a

las primeras conductas de los niños, éstos aprenden a comunicar sus intenciones (Owens, 2003).

La familia es el lugar idóneo para el desarrollo del lenguaje. El niño aprende el lenguaje gracias a las interacciones, los adultos próximos le “enseñan a hablar” a través del juego, las actividades conjuntas, las tareas compartidas, la narración de historias o acontecimientos (Moreno, García y Blasqu, 2010).

Algunos niños no tienen la misma oportunidad, tal es el caso de los niños que han sido separados de su familia por encontrarse en una condición de desprotección o en caso de vulneración de sus derechos (Moreno, et al. 2010).

Los niños privados de cuidados parentales e institucionalizados se encuentran en una situación de particular vulnerabilidad, por lo que deben considerarse una serie de obligaciones adicionales de protección y cuidado por parte de los estados (Palumno, 2013).

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho: a la identidad y la familia, a expresarse libremente y el acceso a la información, a la protección contra el abuso y la discriminación, a la educación, a una vida segura y sana (UNICEF, 2006).

A nivel mundial UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) trabaja en 140 países y territorios para salvar las vidas de los niños y para

mejorar las políticas y servicios dirigidos a protegerlos para defender sus derechos y ayudarles a alcanzar su máximo potencial. Aspira a lograr que los niños crezcan en un mundo seguro e inclusivo (UNICEF, 2017).

En Chile existe el Servicio Nacional de Menores (SENAME) que es un organismo gubernamental centralizado, colaborador del sistema judicial y dependiente del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Se encarga de la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes, y de jóvenes entre 14 y 18 años ante el sistema judicial. Uno de sus objetivos es restituir y/o reparar los derechos de los niños/as y adolescentes vulnerados en sus derechos por medio de prestaciones de protección (SENAME, 2017).

UNICEF basándose en datos de 140 países estima que en la actualidad al menos 2,7 millones de niños viven en centros residenciales en todo el mundo. Indica que en Europa Central y Oriental se registra la tasa más alta en todo el mundo, 666 niños por cada 100.000 habitantes viven en centros de atención residencial, más de 5 veces el promedio mundial que es de 120 niños por cada 100.000 habitantes. Los países industrializados y la región de Asia oriental y el Pacífico presentan la segunda y tercera tasa con 192 y 153 niños por cada 100.000, respectivamente (UNICEF, 2017). En Chile, según los registros del gobierno, hay un total de 128.509 niños los cuales son residentes de algún centro institucional, como el centro SENAME, hogares, casas de acogida y

13.655 se encuentran en la región del Biobío (Instituto Nacional Estadístico, 2018).

Las instituciones no son el ámbito apropiado para los niños y su permanencia en éstas genera atrasos en el desarrollo. Una regla general, que ha sido señalada, es que por cada tres meses que un niño de corta edad reside en una institución, pierde un mes de desarrollo (Palumno, 2013).

Un estudio realizado en Rumania demuestra que niños que son residentes de un centro institucional no tienen el mismo nivel de estimulación comparado a un niño que viva y esté constantemente con sus padres (MacLean, 2003).

En España, autores recalcan dificultades lingüísticas en niños institucionalizados, destacando entre ellas: las graves deficiencias en las capacidades cognitivas y lingüísticas básicas (la atención, la imaginación, la memoria, las destrezas para comprender y producir el lenguaje), el retraso en la adquisición del lenguaje, la dificultad para el uso del lenguaje, la pobreza de vocabulario, dificultad expresivas y receptoras en la sintaxis de cierta complejidad (como por ejemplo, el uso de oraciones subordinadas) (Amorós, et al, 2003). Un estudio realizado en Extremadura, España dejó en evidencia un elevado número de niños en situación de acogimiento residencial presentaban

un nivel de desarrollo lingüístico muy por debajo de la edad cronológica en todos los niveles del lenguaje (Moreno, et al, 2010).

En España el año 2008 se realizó una investigación que dejó como evidencia la baja competencia lingüística que presentan los niños institucionalizados al ser evaluados, demostrando un claro déficit en los niveles del lenguaje (Garcia-Bahamondes, 2008).

Es debido al número de niños institucionalizados en Chile (INE, 2018) y a la evidencia encontrada en otros países (Amorós, et al. 2003 y MacLean, 2003) es que surge la necesidad de estudiar, en la ciudad de Concepción, el nivel léxico semántico, para conocer si existen diferencias entre los niños institucionalizados y no institucionalizados. Estudios e investigaciones sobre el desempeño del nivel léxico-semántico en niños institucionalizados son bastantes escasos, tanto a nivel nacional como mundial, debido a la dificultad que conlleva el observar y analizar el proceso de adquisición del significado de las palabras (Díaz, Figueroa y Molina, 2010). Es por ello que se busca aportar información sobre esta realidad en Chile para futuras investigaciones.

Este estudio pretende aportar conocimientos sobre la posible disminución en el desarrollo del lenguaje en los niños institucionalizados, ya que si ésta persiste en el tiempo puede generar problemas en la comprensión de palabras y/o frases, repercutiendo así en su vida social como también afectando su

rendimiento escolar ya que no estará en el mismo nivel de desarrollo lingüístico que el de sus pares.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Existen diferencias en el nivel léxico semántico entre niños y niñas de 4 a 6 años 11 meses, que se encuentran institucionalizados y niños no institucionalizados en la ciudad de Concepción, 2019?

HIPÓTESIS

Los niños institucionalizados presentan menor desempeño del nivel léxico-semántico en comparación con los niños no institucionalizados en la ciudad de Concepción, 2019.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Comparar el nivel léxico-semántico entre niños de 4 a 6 años 11 meses que se encuentran institucionalizados y no institucionalizados en la ciudad de Concepción, 2019.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población de estudio según edad y sexo.
- Evaluar el nivel Léxico Semántico en niños desde 4 a 6 años 11 meses no institucionalizados.
- Evaluar el nivel Léxico Semántico en niños desde 4 a 6 años 11 meses institucionalizados.
- Comparar el nivel léxico semántico entre niños desde 4 a 6 años 11 meses que se encuentran institucionalizados y no institucionalizados.

VARIABLES DE ESTUDIO

1. Edad

Clasificación: variable cualitativa continúa.

Definición conceptual: Tiempo que ha vivido una persona, cada uno de los períodos en que se considera dividida la vida humana (Real academia española, 2017).

Definición operacional: Tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de una persona. Esta información se obtuvo preguntando a los tutores la fecha de nacimiento y se registró en una ficha de datos.

Indicador: Años, meses

2. Sexo

Clasificación: Variable cualitativa nominal dicotómica

Definición conceptual: Conjunto de seres pertenecientes a un mismo sexo, masculino, femenino (Real academia española, 2017).

Definición operacional: Condición orgánica que distingue a los hombres de las mujeres. Esta información se obtuvo preguntando a los tutores la fecha de nacimiento y se registró en una ficha de datos.

Indicador: Hombre\ Mujer

3. Lugar de residencia

Clasificación: Variable cualitativa nominal dicotómica.

Definición conceptual: Acción y efecto de residir, involucra el lugar en el que se reside. También corresponde a la casa donde conviven y residen, sujetándose a determinada reglamentación, personas afines por la ocupación, el sexo, el estado, la edad, etc. (Real academia española, 2017).

Definición operacional: Corresponde al lugar físico donde habita una persona, en este caso se considerará si es de hogar institucionalizado o no institucionalizado (casa propia). Esta información se obtuvo con una entrevista a los tutores de los niños y se registró en la ficha de datos.

Indicador:

- Institucionalizado

- No institucionalizado

4. Tiempo de residencia en una institución

Clasificación: Variable cuantitativa de razón.

Definición conceptual: Se refiere al paso en el tiempo que el menor está en una institución.

Definición operacional: Esta información se obtuvo con una entrevista a los tutores de los niños y se registró en la ficha de datos.

Indicador: Años y meses.

5. Nivel léxico

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición conceptual: El léxico corresponde al conjunto de todos los vocablos que están a disposición de la persona en un momento determinado (Adekita, 2006).

Definición operacional: Es el vocabulario, cantidad de palabras que tiene adquirida una persona. Se evaluó con el test TECAL la cual consta de 41 ítems para evaluar vocabulario. La evaluación se realiza utilizando el set de láminas,

que el niño debe reconocer ante el estímulo auditivo y responder identificando un dibujo en la lámina, la respuesta se anota en la hoja de respuesta. De esta forma se sumaron todas las respuestas correctas para obtener un puntaje que se clasificó según el desempeño de cada niño.

Indicador: Déficit, riesgo, normal.

6. Nivel semántico

Clasificación: Variable cualitativa ordinal

Definición conceptual: La semántica corresponde a parte de la lingüística que estudia el significado de las palabras y de sus formas gramaticales (Clemente, 2006).

Definición operacional: Consiste en el significado de las palabras y de cómo los significados se unen para dar significado a una oración. Se evaluó usando el test PHMS el cual consiste en dos modalidades: Oral (donde el niño contesta preguntas realizadas con categorización de palabras, adivinanzas, reconocimiento de absurdos, semejanza y diferencias) e icónico (en que se debió marcar la respuesta correcta en tareas de diferentes categorías).

Indicador: Déficit, riesgo, normal.

MATERIALES Y MÉTODOS

- **Tipo de estudio:**

Es un estudio de enfoque cuantitativo de diseño descriptivo y análisis comparativo de temporalidad transversal.

- **Población:**

Niños institucionalizados y no institucionalizados de Concepción de 4 a 6 años 11 meses de edad de la ciudad de Concepción.

- **Muestra:**

20 niños institucionalizados y 20 no institucionalizados de Concepción de 4 a 6 años 11 meses de edad de la ciudad de Concepción

Tipo de muestra: No probabilístico, intencionado.

Criterios de inclusión:

- Niños de 4 a 6 años 11 meses de edad
- Niños institucionalizados
- Niños no institucionalizados
- Niños con desarrollo psicomotor normotípico

Criterios de exclusión:

- Niños con problemas neurológicos tales como autismo, deficiencia intelectual, síndrome de Down.
- Niños con malformación estructural del aparato fonoarticulatorio
- Niños que utilicen fármacos que alteren la función psicomotriz
- Niños con déficit auditivo

METODOLOGÍA

Para dar comienzo al estudio se envió una carta de la directora de la carrera de fonoaudiología de la Universidad del Desarrollo a los directores de la Escuela parvularia Blanca Estela y de los Hogares Arrullo de Concepción, solicitando autorización para la realización del estudio.

Una vez autorizado el estudio por los respectivos directores, se envió el anteproyecto al Comité Ético Científico (CEC) del Servicio de Salud de Concepción para su revisión. Una vez aprobado por el CEC, se solicitó una reunión con los directores de los hogares para dar a conocer los objetivos y los procedimientos de la investigación, y se le pidió una lista de los niños que estén dentro de los criterios de inclusión del estudio. Luego se le solicitó como representante legal de los niños la firma del consentimiento informado según las normas de Helsinki, 2013 (Anexo1) por cada uno de los niños que van a participar en la investigación.

En el establecimiento educacional se solicitó una reunión con el director con el fin de entregar toda la información pertinente de la investigación y para coordinar la realización del estudio. Una vez autorizada la realización de la

investigación se solicitó una reunión con los apoderados que tengan hijos de las edades del estudio para explicarles los objetivos y los procedimientos de la investigación, los riesgos y beneficios. A aquellos apoderados que autorizaron a sus hijos a participar y que cumplieron con los criterios de selección del estudio se les solicitó la firma del consentimiento informado, según las normas de Helsinki, 2013 (Anexo1). Antes de la reunión con los padres y/o tutores de los participantes se realizó una prueba piloto donde se observó el tiempo estimado por cada test realizado para luego informar de ello. Para poder seleccionar a los niños que serán incluidos, se solicitó una reunión donde se les aplicó una ficha de datos a los padres para identificar si el niño presenta problemas fonoaudiológicos o algún daño neurológico, lo mismo se aplicó a director o encargado de los niños en el hogar, esta encuesta fue confeccionada por las alumnas tesoreras.

Una vez firmados los consentimientos se procedió a establecer horario disponible para realizar las evaluaciones.

Los procedimientos por los cuales se llevó a cabo esta investigación fueron bajo las normas éticas de la Declaración de Helsinki de 2013.

La evaluación se realizó de forma individual a cada niño y tuvo una duración de 20 minutos aproximadamente en ambos establecimientos. Se aplicó a cada niño 2 pruebas que son: el test TECAL diseñado para evaluar la comprensión

del lenguaje en niños de 3 a 6 años 11 meses, el ítem que se evaluó fue vocabulario donde se le mostraron diferentes imágenes al niño y este debió señalar la que se le indique y el test PHMS que está diseñado para evaluar habilidades metalingüísticas de tipo semántico en niños de 4 a 6 años La segunda prueba es el test PHMS para evaluar habilidades metalingüísticas semánticas en niños de 4 a 6 años, que consta de dos modalidades: la primera es oral en que el niño contesta preguntas relacionadas con categorización de palabras, adivinanzas, completación de analogías, reconocimiento de absurdos y semejanzas y diferencias, la segunda es en icono donde el niño debió marcar la respuesta correcta en tareas de categorización, adivinanzas y analogías.

Una vez finalizadas las evaluaciones se vació la información de los datos de cada niño y sus evaluaciones en una planilla Excel para su posterior análisis.

Se les entregó a cada director y a cada apoderado un informe por niño con los resultados de las evaluaciones realizadas con alternativas de tratamiento con el fin de que puedan ser intervenidos en un futuro por un profesional.

Instrumentos de medición:

- Test PHMS: Autores Mónica Renz, María Valenzuela, Paula Yakuba (2014) Ediciones UC. Es una prueba para evaluar habilidades metalingüísticas de tipo semántico en niños de 4 a 6 años, que consta de dos modalidades: la primera es oral en que el niño contesta preguntas relacionadas con categorización de palabras, adivinanzas, completamiento de analogías, reconocimiento de absurdos y semejanzas y diferencias, la segunda es en icono donde el niño debe marcar la respuesta correcta en tareas de categorización, adivinanzas y analogías.
- Test TECAL: Test para la comprensión auditiva del lenguaje de Elizabeth Carrow (1973) y TECAL aplicación en Chile por María Pavez (2016) Ediciones Vergara libros. Evalúa la comprensión del lenguaje en niños de 3 a 6 años 11 meses, que consta de 101 ítem, de los cuales 48 corresponden a morfología, 12 a sintaxis y 41 a vocabulario, se le presentó una lámina que tenga un dibujo y él o ella tuvo que reconocerla frente a un estímulo auditivo, por ejemplo, se le nombra flor y él o ella tuvo que ser capaz de reconocerla dentro de un grupo de imágenes. Los resultados se interpretaron según las normas de la aplicación del test

- Ficha de datos: Esta Ficha fue realizada por las alumnas tesisistas para uso del estudio, para obtener datos personales y datos mórbidos del niño o niña.

- Análisis de datos

Para comparar el desempeño del nivel léxico y del nivel semántico en niños institucionalizados y no institucionalizados se realizó un estudio comparativo de la población. Para esto se confeccionó una base de datos con información de cada uno de los participantes y los resultados obtenidos en la evaluación en programa Microsoft Excel 2010.

Las variables cuantitativas fueron analizadas por medio de valores mínimos, máximos, media y d.s.

Las variables cualitativas fueron analizadas por medio de la moda, frecuencia, porcentajes, tablas de frecuencia y gráficos de barra.

Se utilizó prueba estadística U Mann Whitney para determinar si existen diferencias en el desempeño del nivel léxico-semántico entre niños de 4 a 6 años 11 meses que se encuentran institucionalizados y no institucionalizados.

RESULTADOS

El presente estudio no se logró realizar por los procesos de contingencia que está sucediendo en nuestro país, por lo que se nos hizo imposible de realizar la toma de muestras en las distintas instituciones. Es por esto que se decidió realizar una búsqueda bibliográfica en distintas base de datos.

I- Búsqueda de estrategias de información seleccionada (tabla 1)

Base de datos	Palabras clave	Filtros	N° artículos	Textos completos	Selección por títulos	N eliminados por resúmenes	Artículos seleccionados
EBS CO/Fuente académica plus	Niños institucionalizados	Año 2005-2019, texto que se encuentre en línea	19	4	2	2	0
EBS CO	Niños institucionalizados	Año 2015-2019, que se encuentre en línea	127	2	2	2	0

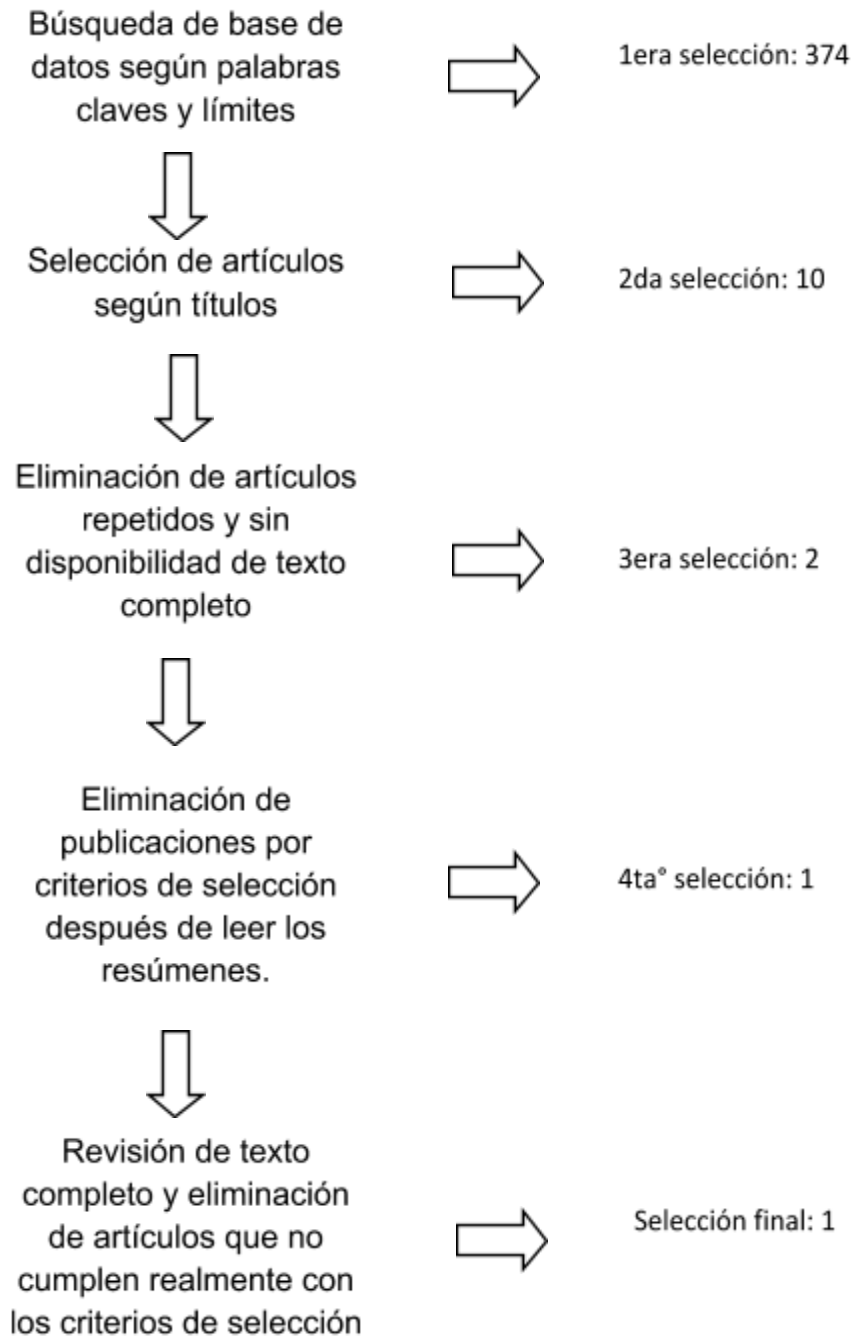
EBS CO	Institution al children AND language developm ent	Año: 2010-201 9. Inglés, Textos completo s Tesis	15.37 2	15.290	1	1	0
EBS CO host	niños institucio nalizados su lenguaje	Año: 2010-201 9. Idioma: español, Textos completo s	374	10	2	2	1
EBS CO	Institution alChild* language	2010-201 9	17.49 9	4.415	1	1	0
BEIC	lenguaje en niños institucio nalizados	2010-201 9	2	2	1	0	1

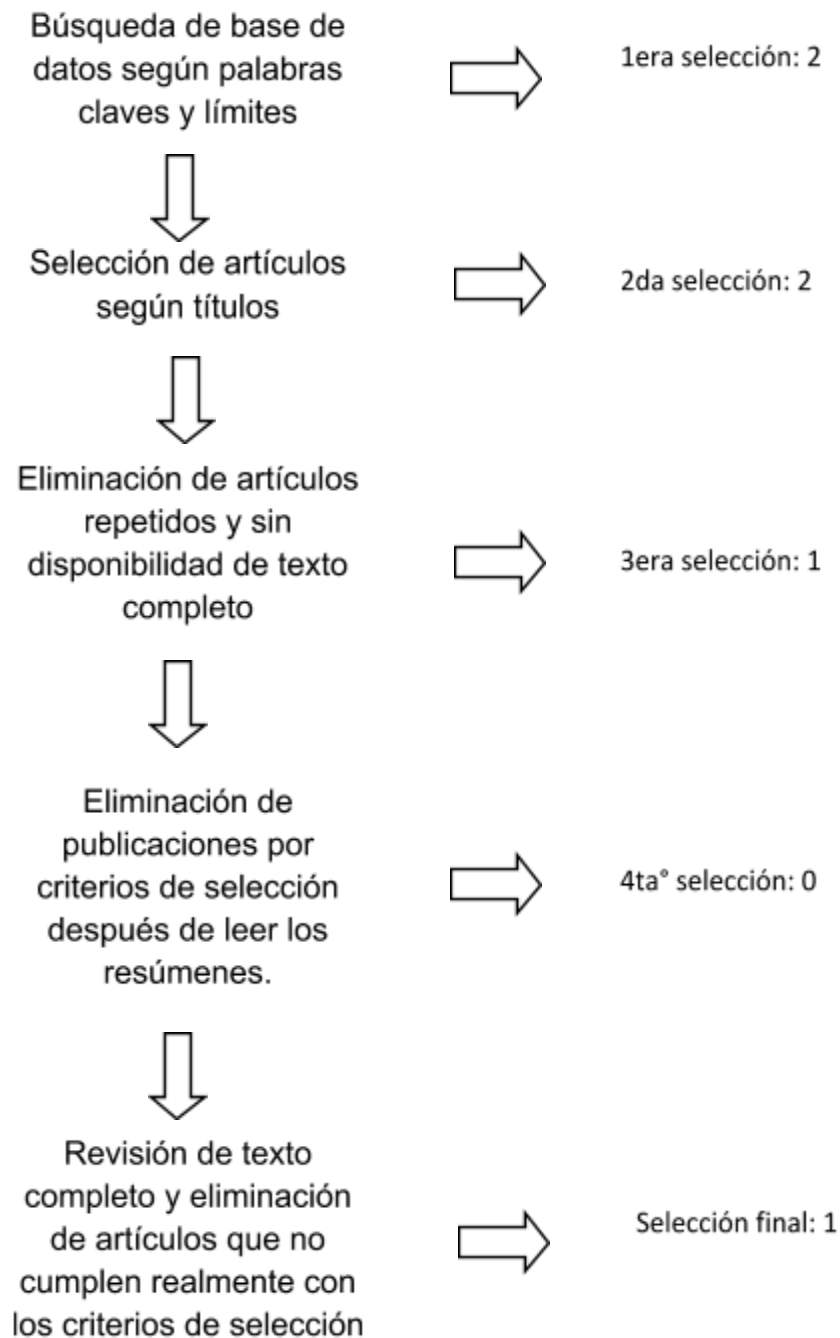
RESUMEN DE LA BÚSQUEDA ESTRATÉGICA

En la búsqueda se utilizaron términos de acuerdo a la pregunta de investigación las cuales se combinaron con el conector AND. Se busco en las páginas EBSCO y BEIC. Las palabras claves que se utilizaron fueron niños, institucionalizados, lenguaje, desarrollo, comunicación. Se usaron límites de búsquedas como año de publicación que fueran de los últimos 10 años, del 2010 al 2019. El idioma preferentemente español, pero también buscamos en inglés. Texto completo y que se encuentre en línea (tabla 1)

La búsqueda fue realizada durante el mes de noviembre del año 2019 por las dos alumnas tesistas.

II- Selección de artículos:





Metodología

En la investigación que tiene por título “Competencia pragmática y adaptación psicosocial en niños sujetos a medidas de protección infantil”, se realizó un estudio correlacional con el fin de determinar la competencia pragmática y su relación con la adaptación personal, social y escolar en niños sujetos a protección infantil. Las variables que se estudiaron en este estudio competencia pragmática y la inadaptación psicosocial en niños que pertenecen a un centro institucional. Se tomó como población a menores de la provincia de Badajoz, Extremadura España, pertenecientes a 4 centros y la muestra estaba compuesta por 74 niños de las edades de 6 a 18 años.

En la segunda investigación mencionada que tiene por título “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4-5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta padre iluminato en el distrito de san Juan de Miraflores” se realizó un estudio de enfoque comparativo y análisis descriptivo con la finalidad de probar la diferencia existente entre el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 4,5 y 6 años 11 meses, de sexo masculino, institucionalizados parcialmente y no institucionalizados. Las variables estudiadas fueron desarrollo del lenguaje comprensivo de los niños institucionalizados y no institucionalizados. Se tomó

una población de niños que asisten a la Institución Educativa de Acción Conjunta Padre Iluminato en San Juan de Miraflores. La muestra estaba compuesta por 73 niños de las edades de 4,5 a 6 años.

II. Tabla selección de artículos (tabla 2)

Reseña del artículo	Objetivo	Diseño	Población/Muestra	Resultados
Artículo 1 Es una investigación que analiza la competencia pragmática y su relación con la adaptación personal, social y escolar en niños sujetos a protección infantil, se enmarca en los centros de acogida de menores de la	Analiza la competencia pragmática y su relación con el grado de adaptación personal, social y escolar, en niños con medidas de protección.	Estudio correlacional	Niños institucionalizados de las edades 6 a 18 años de la provincia de Badajoz de España, con una muestra de 74 niños ,(33 mujeres y 41 hombres)	Los resultados de la prueba BLOC-S concluyen que todos los niños tienen comprometido el componente pragmático. Ningún niño domina esta competencia. Todos los niños se encuentran entre los niveles de emergencia y

<p>provincia de Badajoz, Extremadura España. Donde se analizó el nivel pragmático y el grado de inadaptación escolar en 74 niños en 4 centro públicos de la provincia. Para evaluar la pragmática utilizaron la Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial BLOC-Screening y se separó en 4 grupos a los niños, Este estudio nos entrega información</p>				<p>alarma. En cuanto a la inadaptación escolar, se evidencia falta de motivación e interés por el aprendizaje, indisciplina.</p>
---	--	--	--	--

<p>relevante de las competencias lingüísticas de niños que se encuentran institucionalizados, dando a conocer resultados significativos. Lo bueno de este estudio es el rango etario de edad, ya que fue realizado entre las edades de 6 y 18 años, por lo tanto hay una gran variabilidad de posibles resultados.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Artículo 2: Es un estudio que tiene por título Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4,5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de</p>	<p>Objetivo: Este estudio tiene por finalidad probar la diferencia existente entre el desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 4,5 y 6 años de 11 meses, de sexo masculino, institucionalizados parcialmente y no institucionalizados que</p>	<p>Diseño: Enfoque cuantitativo, análisis descriptivo</p>	<p>Población/muestra: La población niños institucionalizados y no institucionalizados de las edades de 4 a 6 años del distrito San Juan de Miraflores, Perú. La muestra está conformada por 73 niños de 4, 5 y 6 años.</p>	<p>Resultados: Los resultados que arrojó el estudio se detectan diferencias estadísticamente significativas en el grupo de 6 años para vocabulario y sintaxis entre los grupos institucionalizados y no institucionalizados. En menor medida hay diferencias estadísticamente significativas en vocabulario,</p>

<p>Miraflores. Se analizó el vocabulario, la morfología y la sintaxis. Se conformaron dos grupos de 16 niños, 16 de los cuales son parcialmente institucionalizados y 16 no institucionalizados.</p> <p>este estudio nos da información importante sobre el léxico en niños institucionalizados dándonos resultados importantes en este nivel.</p>	<p>asisten a dicho centro educativo.</p>			<p>morfología y sintaxis entre los grupos de niños evaluados de 4 años. Así mismo se constató que hay cierta evidencia significativa en lo que respecta a vocabulario en el grupo de 5 años. Sin embargo se pudo comprobar que no existen diferencias entre los grupos institucionalizados y no institucionalizados en</p>
--	--	--	--	--

				<p>morfología y sintaxis para los niños de 5 años. Así como no hay diferencias significativas en morfología para los niños de 6 años.</p>
--	--	--	--	---

III - Resumen de los resultados

Los resultados de los diferentes artículos seleccionados dan claridad de cómo podría ser el desempeño a nivel lingüístico de los niños que se encuentran institucionalizados en comparación de los que no se encuentran institucionalizados. A través de estos resultados se observan diferencias significativas en los niños institucionalizados en los diferentes niveles del lenguaje.

En relación al nivel pragmático los resultados de la evaluación reflejaron que todos los niños del estudio se encontraban afectados, ya sea en alarma, en emergencia o en transición. En relación al nivel léxico, morfológico y sintáctico se evidencia, sobre todo en el nivel léxico, gran diferencia entre ambos grupos

siendo los niños pertenecientes a instituciones los con puntajes más disminuidos.

A través de los resultados dados por estos estudios se refleja que los niños que se encuentran institucionalizados muestran diferencias significativas en los niveles del lenguaje estudiados en comparación con los niños que no se encuentran institucionalizados. En uno de estos estudios mencionados se estudió el desempeño social y escolar de los niños donde se observaron afectaciones en el rendimiento escolar debido al disminuido desempeño lingüístico.

DISCUSIÓN

En la presente investigación se tenía como propósito realizar una comparación del desempeño del nivel léxico semántico en los niños de 4 a 6 años 11 meses institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Concepción, con el propósito de conocer si los niños institucionalizados presentaban una disminución en su desempeño en comparación con los niños no institucionalizados con desarrollo normotípico y del mismo sexo.

Esta investigación no se pudo llevar a cabo debido a que la contingencia nacional no permitió la instancia para realizar el muestreo respectivo, es por ello que se realizó una búsqueda avanzada de investigaciones relacionadas y que pudieran dar información concreta y mostrar si existen o no diferencias significativas entre ambos grupos.

En las investigación “Competencias pragmáticas y adaptación psicosocial en niños sujetos a medidas de protección infantil” en la ciudad de Badajoz, Extremadura España, señala que los niños institucionalizados tienen disminuidas los componentes pragmáticos del lenguaje señalando que ningún niño domina las competencias requeridas para su edad, también señala que todos los participantes del estudio se encuentran en niveles de emergencia y alarma en cuanto a inadaptación escolar evidenciando falta de interés y motivación por el aprendizaje.

Por otra parte un estudio realizado en Perú titulado “Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4-5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de Miraflores” muestra las diferencias significativas entre ambos grupos, mostrando diferencias significativas en el grupo de 6 años en cuanto a la sintaxis y en menor medida diferencias en vocabulario, morfología y sintaxis en los grupos de 4 y 5 años evaluados.

Owens dice que el contexto de comunicación más interesante y fundamental es el que se establece entre el niño y su cuidador. A medida que los cuidadores responden a las primeras conductas de los niños, éstos aprenden a comunicar sus intenciones (Owens, 2003).

Por otra parte, Moreno, García y Blasqu en el año 2010 señalan que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo lingüístico ya que el niño aprende gracias a las interacciones que este tenga con el adulto a través del juego, actividades conjuntas, el contar historias, entre otros.

Es debido a que la familia es una de las fuentes de aprendizaje idónea para el niño es que en la gran mayoría de los estudios encontrados se observa una disminución en el desarrollo del lenguaje en los niños institucionalizados, ya que

ellos no cuentan con un cuidador que esté pendiente de su desarrollo y no recibe la estimulación necesaria a medida que va creciendo.

La limitación importante durante este estudio fue el impedimento de la toma de muestra, ya que no logramos obtener datos concretos y certeros de la realidad en las instituciones de la ciudad de Concepción, Chile y no se pudo corroborar si existen diferencias significativas entre ambos grupos.

Es de importancia el poder conocer la realidad de cómo se encuentra el desarrollo del lenguaje de los niños institucionalizados en nuestro país, ya que hoy en día los niños que pertenecen a estas instituciones reciben a grupos de profesionales con regularidad, por lo que reciben estimulación tanto física, sensorial, de lenguaje, entre otros, y esta estimulación podría ser incluso mayor que la que están recibiendo hoy los niños no institucionalizados con desarrollo normotípico.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos encontrados en los estudios anteriormente nombrados en conjunto plantean que la hipótesis de este estudio podría ser comprobada, que efectivamente los niños pertenecientes a una institución podrían presentar un menor desempeño en el nivel léxico semántico ya que en las investigaciones encontradas se dieron como resultados diferencias significativas entre los niños institucionalizados y no institucionalizados, mostrando disminución en el desarrollo de los niveles del lenguaje en los niños pertenecientes a instituciones, debido a ello se observa afectación en el desempeño social y escolar.

No se pudo comprobar de manera concreta nuestra hipótesis debido a la contingencia en la que se encuentra el país, por lo que aún desconocemos si el desempeño del nivel léxico semántico se encontraría disminuido.

Por último resaltar que los estudios encontrados no fueron realizados en Chile. Actualmente en nuestro país, específicamente en los centros institucionales “Arrullo” y “Padre Luis Amigó”, los cuales se encuentran en la ciudad de Concepción, cuentan con visitas o atención de profesionales, entre ellos los fonoaudiólogos, lo que podría significar que el desempeño en los

niveles del lenguaje no se observaría con diferencias significativas en comparación a los niños no institucionalizados.

Debido a lo anterior mencionado es que sería importante para futuras investigaciones que se pueda comparar los distintos niveles del lenguaje en los niños institucionalizados y no institucionalizados de Chile, y poder conocer la realidad en nuestro país y saber cuál de estos dos grupos se encuentra con una disminución en el desarrollo de los niveles del lenguaje o si se encuentran similares, es decir, sin diferencias significativas.

Finalmente el conocer los datos de ambos grupos y poder compararlos nos permite poder ser conscientes de la importancia de la estimulación de los cuidadores de los niños en el proceso del desarrollo del lenguaje, ya sea en niños institucionalizados y no institucionalizados, ya que una disminución en este proceso puede traer consecuencias futuras, tanto a nivel social como en el rendimientos escolar de los niños en ambos grupos.

ETAPAS Y ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
OBJETIVO 1														
Gestionar permisos y autorizaciones de los centros pertinentes.														
Actividad 1: Reunión con director del colegio														

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adekita, L. L. (2002). *La evaluación del léxico*. (Tesis de grado) Universidad Complutense, Madrid.

Amorós, P., Palacios, J., Fuentes, N., León, E. y Mesas, A. (2003). *Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Cabrera R. y Zevallos R. (2015) *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños institucionalizados con abandono parcial y no institucionalizados de 4, 5 y 6 años de edad en la institución educativa de acción conjunta Padre Iluminato en el distrito de San Juan de Miraflores*. (Tesis de grado) Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú.

Clemente, R. (2006). *Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona, España: octaedro

Delicia, D. (2011). *Madurez sintáctica y modos de organización del discurso: un estudio sobre la competencia gramatical adolescente en producciones narrativas y argumentativas*. *Onomázein*, (24), 173-198. doi:134522498008

Díaz, M. (2009). *Innovación y experiencias educativas: el lenguaje oral en el desarrollo infantil*. (Revista electrónica) https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf

Díaz, M., Figueroa, M. y Molina, M. (s.f.) *El desarrollo del lenguaje: nivel léxico semántico*. Laboratorio de psicología, Universidad de Santander. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/30826119/Desarrollo-Del-Lenguaje>

Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M. y Lemus, F. (2011). *Comunicación oral y escrita* (1ra ed.). México: Pearson Educación.

García-Bahamondes, M (2008) *Análisis de la competencia lingüística y de la adaptación personal, social, escolar y familiar en niños institucionalizados en centros de acogida*. Universidad de Extremadura. España.

Chaves Salas, A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. *Revista Educación*, 25 (2), 59-65 DOI: 44025206.

Instituto Nacional de Estadística, 2018, *compendio estadístico*. <https://www.ine.cl/docs/default-source/publicaciones/2018/bookcompendio2018.pdf?sfvrsn=5>

Jiménez, J. (2010). *Adquisición y desarrollo del lenguaje*. <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teor3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

Maclea, K. (2003). The impact of institutionalization on child development. *Development and Psychopathology*, 15(4), 853-884. doi:10.1017/S0954579403000415

Maestre, A. (2010) *Innovación y experiencias educativas: Desarrollo del lenguaje verbal*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANA_BELEN_MAESTRE_CASTRO_02.pdf

Moreno, J., García M. y Blasqu, M. (2010) *Desarrollo lingüístico y adaptación escolar en niños en acogimiento residencial*. Universidad de Extremadura, España. DOI: 16713758022

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje (5ta ed.)*. Madrid: PEARSON EDUCACION.

Palumno, J. (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. América Latina y el Caribe: UNICEF.

Quintero, M. (2005,). El Desarrollo del Lenguaje. *Investigación y Educación*, 3, p.1.

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPE/DIA/DESARROLLO%20LENGUAJE/EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20-%20Quintero%20-%20art.pdf>

Real Academia Española, (2019). Diccionario de la lengua española consultado en <https://www.rae.es/>

Renz M., Valenzuela M., Yakuba P. (2014) *PHMS prueba de habilidades metalingüísticas de tipo semánticas*. Ediciones UC.

Nuestra institución, SENAME
2017<http://www.sename.cl/web/nuestra-institucion/>

UNICEF, (2007) Qué hacemos. UNICEF:
<https://www.unicef.org/es/que-hacemos>

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. 2006, de UNICEF
Sitio web:<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

UNICEF, (2017). *Estudio UNICEF al menos 27 millones de niños viven en centros de atención residencial en el mundo*. Sitio web:
<https://unicef.cl/web/estudio-unicef-al-menos-27-millones-de-ninos-viven-en-los-centros-de-atencion-residencial-en-el-mundo/>

Fecha: __/__/__



CONSENTIMIENTO INFORMADO

INFORMACIÓN AL APODERADO DEL PARTICIPANTE

ESTUDIO COMPARATIVO DEL DESEMPEÑO DEL NIVEL LÉXICO SEMÁNTICO EN NIÑOS DE 4 AÑOS A 6 AÑOS 11 MESES INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS EN LA CIUDAD DE CONCEPCIÓN, 2019.

Investigadora Responsable: Lorena Andrea Carmona San Martín

Alumnas tesistas: Noemí Ailin Díaz Briones, RUT: 19.3254.466-7 y Carla Lorena Fuentealba Ferrer, 15.648.675-2

Teléfonos de Contacto:

Mail de contacto:

Estimado apoderado:

Somos alumnas de cuarto año de la carrera de fonoaudiología de la universidad del desarrollo y nos encontramos realizando un proyecto de investigación correspondiente a nuestra tesis para obtener el grado de licenciado en fonoaudiología.

Nuestra tesis se titula “Estudio comparativo del desempeño del nivel léxico semántico en niños de 4 años a 6 años 11 meses institucionalizados y no institucionalizados en la ciudad de Concepción, 2019”.

El objetivo de esta investigación de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo con análisis comparativo y temporalidad transversal es comparar el desempeño

del nivel léxico-semántico entre niños de 4 a 6 años 11 meses que se encuentran institucionalizados y no institucionalizados en la ciudad de Concepción, 2019.

Usted puede negarse a que su hijo participe de este estudio sin ser obligado/a a dar razones y sin que esto lo perjudique en su calidad de participante. Este estudio tiene un riesgo mínimo que se relaciona con la confidencialidad, El alumno y el tutor responsable del trabajo de investigación serán las únicas personas que tendrán acceso a la información del paciente, estos datos no serán revelados ni utilizados en otros estudios. Los resultados de este estudio serán publicados, pero los nombres o identidades de los participantes no serán revelados. Los datos clínicos y experimentales permanecerán en forma confidencial los cuáles serán codificados.

Los datos personales de cada participante (nombre, edad, sexo, resultados de pruebas aplicadas, etc.) serán registrados en una ficha confeccionada especialmente para este estudio. Estos datos serán absolutamente confidenciales, en caso de encontrar resultados de riesgo o déficit en los test a realizar se procederá a realizar un curso de estimulación del nivel léxico-semántico para las cuidadoras y/o docentes a cargo. Se requerirán aproximadamente un total de 20 participantes de la Escuela Parvularia Blanca Estela y 20 participantes pertenecientes al hogar de menores Arrullo y al hogar de menores Padre Luis Amigó. La duración del estudio será durante los meses

de agosto a noviembre, la duración por participante será de aproximadamente 20 min.

Procedimientos

La evaluación consiste en 2 pruebas que son: el test TECAL diseñado para evaluar la comprensión del lenguaje en niños de 3 a 6 años 11 meses, que consta de 101 ítem, de los cuales 48 corresponden a morfología, 12 a sintaxis y 41 a vocabulario, la evaluación se efectúa con el set completo y una hoja para anotar las respuestas de los niños, se le presentará una lámina que tenga un dibujo y tendrá que reconocerla frente a un estímulo auditivo, por ejemplo se le nombrará flor y él tendrá que ser capaz de reconocerla dentro de un grupo de imágenes y los resultados se interpretarán según las normas de la aplicación del test.

La segunda prueba es el test PHMS para evaluar habilidades metalingüísticas semánticas en niños de 4 a 6 años, que consta de dos modalidades: la primera es oral en que el niño contesta preguntas relacionadas con categorización de palabras, adivinanzas, completamiento de analogías, reconocimiento de absurdos y semejanzas y diferencias, la segunda es en icono donde el niño debe marcar la respuesta correcta en tareas de categorización, adivinanzas y analogías.

Dicha evaluación no tiene riesgos, ni costos por el estudiante, se realizará solo una vez por cada niño y en el mismo establecimiento.

Todos los datos e información recopilados a través de este estudio, serán de gran relevancia para el conocer más acerca del desempeño del nivel léxico-semántico entre niños de 4 a 6 años 11 meses que se encuentran institucionalizados y no institucionalizados en la ciudad de Concepción, 2019.

Se agradece de antemano su amabilidad y colaboración. En caso de cualquier problema o duda, consultar con alumnas Investigadoras:

- Noemí Ailin Díaz Briones. Teléfono: 935222350
- Carla Lorena Fuentealba Ferrer. Teléfono: 954308812
- Tutora de tesis: Lorena Carmona San Martín.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, RUT _____,
he leído la información que se me ha entregado y he comprendido el propósito y
procedimientos de este estudio.

He comprendido que no hay riesgos asociados a la realización de este
procedimiento.

Comprendo que la participación de mi hijo/pupilo es voluntaria y que podré
negar la participación de mi hijo/pupilo del estudio si lo deseo, sin tener que dar
explicaciones y sin que esto perjudique a mi hijo/pupilo en su calidad de
participante.

He tenido la oportunidad de realizar todas las preguntas que me han parecido
Pertinentes al tema, las cuales me han sido respondidas de manera adecuada.

Por esto AUTORIZO a las alumnas tesistas que realice los estudios sobre mi
pupilo.

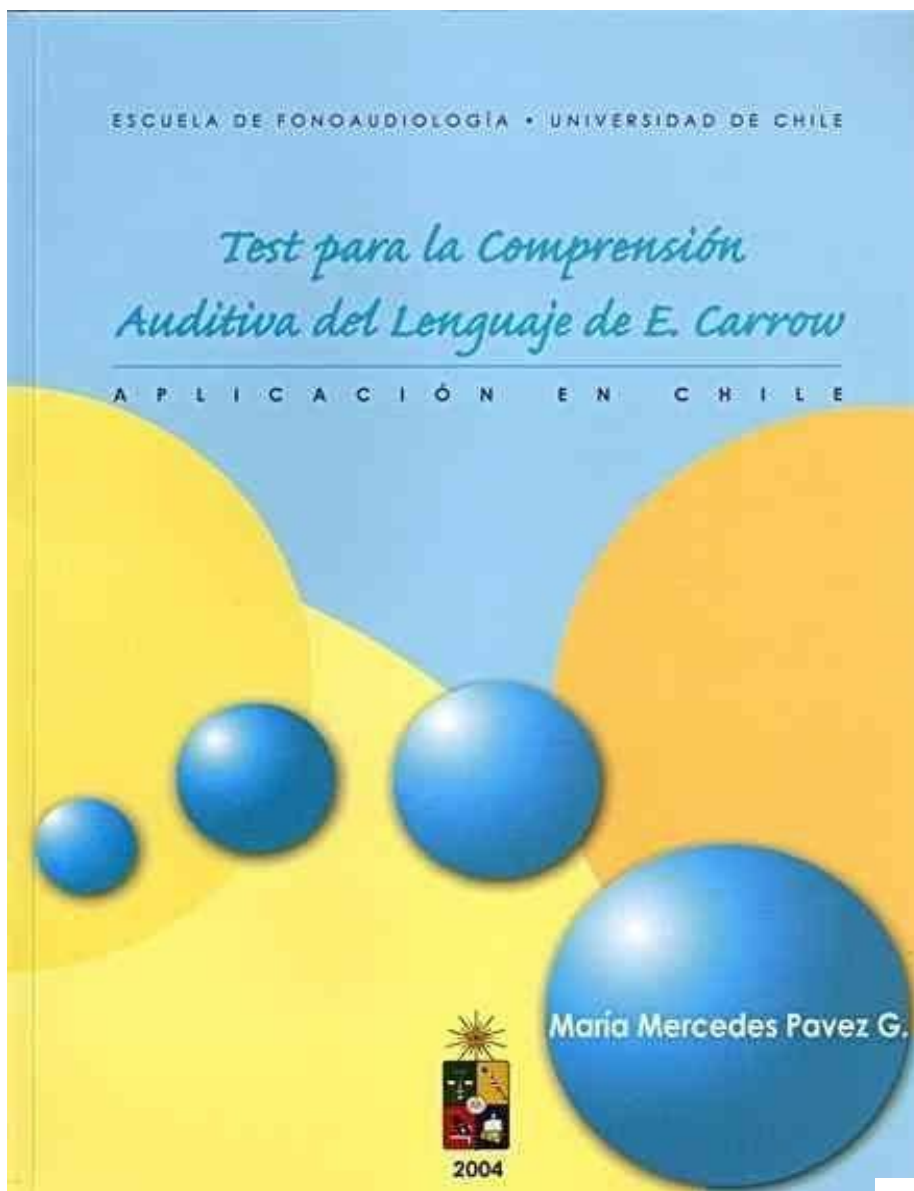
Nombre, firma y fecha (tutor): _____

Nombre, firma y fecha (director): _____

Nombre, firma y fecha (alumna tesista): _____

Nombre, firma y fecha (alumna tesista): _____

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



N° participante:

HOJA DE REGISTRO DEL TEST TEC

HOJA DE REGISTRO

Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow. Aplicación en Chile.

Nombre: _____ Edad: _____ años _____ meses
 Fecha de nacimiento: _____

PUNTAJE		INTERPRETACION	NORMAL (X +/- 1 DS)	EN RIESGO (entre X - 1 DS y X - 2 DS)	DEFICIENTE (bajo el X - 2 DS)
TOTAL		TOTAL			
VOCABULARIO (1-41)		VOCABULARIO			
MORFOLOGÍA (42-89)		MORFOLOGÍA			
SINTAXIS (90-101)		SINTAXIS			

Nº DE ÍTEM	Respuesta al ítem	Respuesta correcta	Calificación	Nº DE ÍTEM	Respuesta al ítem	Respuesta correcta	Calificación	Nº DE ÍTEM	Respuesta al ítem	Respuesta correcta	Calificación	Nº DE ÍTEM	Respuesta al ítem	Respuesta correcta	Calificación
1	1	21	1	41	1	61	3	81	1						
2	2	22	3	42	2	62	3	82	3						
3	1	23	3	43	2	63	1	83	2						
4	3	24	2	44	1	64	1	84	3						
5	1	25	3	45	3	65	2	85	2						
6	3	26	4	46	2	66	1	86	2						
7	1	27	1	47	1	67	3	87	1						
8	1	28	2	48	2	68	1	88	3						
9	3	29	1	49	1	69	2	89	1						
10	2	30	1	50	1	70	1	90	1						
11	1	31	3	51	3	71	3	91	2						
12	3	32	3	52	2	72	2	92	1						
13	1	33	1	53	3	73	2	93	1						
14	2	34	2	54	2	74	3	94	3						
15	1	35	3	55	1	75	3	95	2						
16	3	36	2	56	2	76	3	96	1						
17	1	37	1	57	1	77	3	97	3						
18	2	38	1	58	1	78	1	98	3						
19	3	39	2	59	2	79	2	99	2						
20	1	40	3	60	1	80	1	100	2						
								101	1						

HOJA DE PALABRAS DE EVALUACIÓN DE VOCABULARIO

Aplicación en Chile / María Mercedes Pa

N° participante:

TABLA N° 12.
Edad en que el 50%, el 75% y el 90% de los niños responde correctamente cada ítem

ÍTEMES	50% o más de los niños	75% o más de los niños	90% o más de los niños
VOCABULARIO			3 años
1. BICICLETA			3 años
2. PÁJARO			3 años
3. NIÑA			3 años
4. GATO			3 años
5. BOTE			3 años
6. OVEJA			3 años
7. MANO			3 años
8. HOMBRE			3 años
9. PINTURA	3 años		4 años
10. UN PAR	6 años		
11. ROJO	3 años		5 años
12. NEGRO	3 años		5 años
13. AMARILLO		3 años	5 años
14. GRANDE		3 años	5 años
15. RÁPIDO	3 años	4 años	5 años
16. PEQUEÑO		3 y 4 años	5 años
17. BLANDO	4 años		5 años
18. ALTO	4 años		5 años
19. IGUALES	4 años		5 años
20. DIFERENTES	4 años	5 años	
21. DOS	4 y 5 años	6 años	
22. VARIOS	3 y 4 años		5 años
23. MUCHOS	3 años		4 y 5 años
24. AUTO DEL MEDIO	4 años	5 años	6 años
25. MÁS	4 años		5 años
26. CUATRO		4 y 5 años	6 años
27. ALGUNOS	4 y 5 años	6 años	
28. SEGUNDO	5 y 6 años		
29. MITAD	5 años		6 años
30. BOTELLA A LA IZQUIERDA	6 años		
31. COMER	3 y 4 años	5 años	6 años
32. SALTAR		3 años	4 años
33. CORRER			3 años

ENCUESTA PARA EL APODERADO

Edad	
Fecha de nacimiento	
Nombre apoderado	

Estimado apoderado, a continuación, se le realizarán una serie de preguntas que usted deberá responder:

DATOS CLÍNICOS	SI	NO
Su hijo/a asistió a terapia fonoaudiológica.	¿Cuánto tiempo? _____ _____ _____	
Su hija/o a tenido algún diagnostico neurológico o psicológica.	¿Cuál? _____ _____	

Otras observaciones:

Muchas gracias por su colaboración.

PHMS

Prueba para evaluar
Habilidades Metalingüísticas
de tipo Semántico
4 a 6 años

Mónica Renz Tamm
María Francisca Valenzuela Hasenohr
Paula Yakuba Vives



N° participante:

PROCOLO EVALUACIÓN P.H.M.S.

N: _____

PARTE I VERBAL-ORAL

CATEGORIZACIÓN	
Ej	Nombra tres juguetes
-	
1.	
-	
2.	
-	
Ej	Avión, auto,tren... ¿qué son?
-	
1.	
-	
2.	
-	
3.	
-	
	PUNTAJE:

ADIVINANZAS	
Ej	Quando llueve lo abro, si no llueve lo cierro, tiene bastantes varillas y estoy triste si lo pierdo ¿Qué es?
-	
1.	
-	
2.	
-	
3.	
-	
4.	
-	
5.	
-	
	PUNTAJE: