



- LÍNEA

INNOVACIÓN EN EL AULA

Santiago

2019-2

CARRERA
Enfermería

ASIGNATURAS

Enfermería Familiar y de la Comunidad
Fundamentos Socioantropológicos
Investigación Cuantitativa
Diseño de Proyecto de Investigación
Investigación Aplicada en Salud

BENEFICIARIOS

Segundo año= no se pudo implementar¹
Tercer año= 90 estudiantes
Cuarto año= 86 estudiantes
Quinto año= 84 estudiantes

DOCENTES

Vivian Aedo Carreño [✉](#)
Giselle Riquelme Hernández [✉](#)

TUTOR

Ricardo Martínez Gamboa [✉](#)

FACULTAD DE MEDICINA-CLÍNICA ALEMANA

Implementación de la Escritura a través del currículo en la carrera de Enfermería Facultad de Medicina-CAS UDD: Ciclo de Bachillerato, Licenciatura y habilitación profesional

RESUMEN

Este proyecto tuvo por objetivo implementar el Transversal de Comunicación Escrita en los ciclos de Bachillerato, Licenciatura y Habilitación Profesional de la carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina-Clínica Alemana de la Universidad del Desarrollo. Correspondiente a la tercera fase y final de un trabajo desarrollado desde el año 2017 por dicha carrera. A saber, en una primera fase se estableció un diagnóstico de la forma de enseñanza y evaluación de la comunicación escrita en español. En la segunda fase, realizada en el 2018, se desarrolló el piloto de la implementación de la Escritura a través del currículo en el curso de Investigación Cualitativa.

En esta tercera y última fase del proyecto, se implementaron las estrategias del Programa Escritura a través del currículum en cuatro cursos de la carrera de Enfermería: Enfermería Familiar y de la Comunidad, Fundamentos Socioantropológicos, Diseño de Proyecto de Investigación e Investigación Aplicada en Salud.

¹No fue posible la implementación del proyecto en el Curso de Enfermería Familiar y de la Comunidad, debido a que el informe escrito a ser parte del proyecto correspondía a un trabajo derivado de la experiencia clínica del curso, la que fue suspendida por la contingencia sanitaria del país (pandemia).

Por lo tanto, los resultados expresados corresponden a la finalización del trabajo que se inició hace tres años, beneficiando a una totalidad de 255 alumnos, correspondientes al ciclo de Bachillerato, Licenciatura y Habilitación Profesional.

INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

La UDD ha definido en su Proyecto Educativo UDD Futuro competencias genéricas que otorgan un sello distintivo a sus profesionales, complementando las particularidades formativas que cada carrera impregna en ellos. Entre las competencias genéricas se encuentra la de comunicación. Esta competencia, corresponde a una de las habilidades del siglo XXI que la universidad considera fundamentales para el desempeño laboral en un mundo cambiante y para el aprendizaje a lo largo de la vida, además de incorporar los principios y compromisos fundamentales declarados institucionalmente. (Navarro, 2017).

La adquisición de la habilidad para escribir requiere de un desarrollo constante que comienza en la etapa escolar (con bajo logro), y debe continuar y fortalecerse en la educación superior. En específico, la comunicación escrita es un elemento esencial en el desarrollo de las personas, pues constituye un medio para incrementar el conocimiento (Arechabala, Catoni, Ávila, Aedo, y Riquelme, 2013; Carlino, 2002; Carlino, 2003; McLeod, 1988).

Con el fin de dar respuesta a esta necesidad, surge en la década de los ochenta el movimiento Writing Across the Curriculum, en español Escritura a través del currículo (EAC). Este movimiento pedagógico considera la escritura como una herramienta de enseñanza-aprendizaje, integrándose a cada asignatura con enfoque disciplinario. Se fundamenta en que los estudiantes mejoran las habilidades de escritura cuando se sienten comprometidos con la temática, es decir, cuando escriben sobre los temas de su propia disciplina (Carlino, 2003; Nesi y Gardner, 2012).

Las distintas universidades que han promovido en su currículo esta herramienta pedagógica, tales como Universidad de Harvard en Usa y Pontificia Universidad Católica de Chile (PUC) en nuestro país, concuerdan que los docentes no sólo deben transmitir sus conceptos, sino que también deben enseñar sus prácticas de lectura y escritura (Carlino, 2002). Asimismo, refuerzan la importancia que la corrección de los textos académicos debe centrarse en los errores más comunes de los estudiantes, para lo cual es fundamental que tanto cada carrera como disciplina, sea capaz de identificar sus propias particularidades (McLeod, 1988., Nesi y Gardner, 2012). A partir de lo expuesto, surgió la motivación en la carrera de Enfermería UDD, de considerar su incorporación en forma transversal. El año 2017 se realizó un diagnóstico de la forma de enseñanza y evaluación de la comunicación escrita.

Esto permitió identificar los géneros discursivos que se utilizan con mayor frecuencia: entrevista, trabajos cuantitativos de revisión bibliográfica, tesis y artículo científico. En una segunda etapa, se implementó la Escritura a través del Currículo en la carrera de Enfermería como piloto en el curso Investigación Cualitativa. Para ello, se utilizaron y adecuaron las pautas de los cursos de la línea de Destrezas de Comunicación y Pensamiento (DCP) del Proyecto Educativo UDD Futuro. Además, se formaron a los docentes de los cursos participantes, se capacitó a ayudantes de escritura y, finalmente, se implementaron estrategias del programa en un curso designado.

Esta última fase del proyecto, por tanto, tuvo por objetivo continuar con el desarrollo de esta área y abarcar el ciclo de Bachillerato, Licenciatura y Habilitación Profesional. Esta propuesta corresponde a la tercera fase del proyecto iniciado el 2017 "Incorporación de la Escritura a través del Currículo, en la carrera de enfermería UDD". Para su implementación, se escogió una asignatura por año, a partir del segundo año, que cumpliera con el requisito de contar dentro de su metodología de enseñanza, la realización de un informe escrito. La excepción fueron los cursos de primer año, ya que éstos, por malla nueva, contaban con los cursos DCP obligatorios de escritura.

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Objetivo general

Implementar el transversal de escritura en los ciclos de Bachillerato, Licenciatura y Habilitación Profesional de la carrera de Enfermería de la Facultad de Medicina-CAS UDD.

Objetivos específicos

- Desarrollar metodologías evaluativas para mejorar los aspectos de forma y contenido en la escritura de textos académicos y profesionales en los cursos de Enfermería Familiar y de la Comunidad, Fundamentos Socioantropológicos de la Salud, Investigación Cuantitativa, Diseño de Proyecto de Investigación e Investigación Aplicada en Salud (Tesis).
- Acompañar en la construcción y evaluación de textos académicos y profesionales al equipo académico de los cursos de Enfermería Familiar y de la Comunidad, Fundamentos Socioantropológicos de la Salud, Investigación Cuantitativa, Diseño de Proyecto de Investigación e Investigación Aplicada en Salud (Tesis).
- Evaluar los efectos en el aprendizaje de los estudiantes participantes de escritura.

²No fue posible la implementación del proyecto en el Curso de Enfermería Familiar y de la Comunidad, debido a que el informe escrito a ser parte del proyecto correspondía a un trabajo derivado de la experiencia clínica del curso, la que fue suspendida por la contingencia sanitaria del país (pandemia).

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

Las acciones desarrolladas en este proyecto se explicarán en relación con los objetivos propuestos:

Para el **Objetivo 1**. Se realizaron las siguientes actividades:

- 1.- Construcción de las rúbricas de corrección de informe escrito para los cursos marcados en este proyecto. Estas rúbricas se realizaron en base a las pautas de los cursos DCP.
- 2.- Presentación del proyecto y la rúbrica de evaluación a docentes y alumnos para los cursos de Fundamentos Socioantropológicos de la Salud e Investigación Cuantitativa. Esta actividad se realizó a través de reuniones vía zoom, con los coordinadores de cada curso.
- 3.- Aplicación de las rúbricas para los cursos Fundamentos Socioantropológicos de la Salud (90 alumnos) e Investigación Cuantitativa (86 alumnos)
- 4.- Ajuste de las rúbricas de acuerdo con las modificaciones sugeridas por el equipo docente para los cursos de Fundamentos Socioantropológicos de la Salud e Investigación Cuantitativa, de acuerdo con la percepción de los profesores que aplicaron la rúbrica, quienes entregaron sus sugerencias vía mail, a través de la encuesta Google Form.
- 5.- Adaptación de las rúbricas de corrección de informe escrito de los cursos de Investigación Cualitativa e Investigación Cuantitativa, para ser aplicadas en las asignaturas de Diseño de Proyecto de Investigación e Investigación Aplicada en Salud (Tesis).
- 6.- Aplicación de las rúbricas en los cursos de Diseño de Proyecto de Investigación e Investigación Aplicada en Salud (Tesis) (86 alumnos).
- 7.- Ajuste de rúbricas de acuerdo con las modificaciones sugeridas por los equipos docentes de cada curso, en base a la percepción de los profesores que aplicaron las rúbricas, las que fueron entregadas vía mail, a través de la encuesta Google Form.

Para el **Objetivo 2**. Se realizaron las siguientes actividades:

- 1.- Realización de reuniones con el equipo docente para la planificación del trabajo de escritura en cada asignatura mencionada. Se realizaron reuniones vía zoom con el coordinador de cada curso para la presentación de la rúbrica. No fue posible reunir a todo el equipo de profesores.
- 2.- Monitorización del proceso de aplicación de las pautas de corrección de informe escrito en los cursos mencionados. Se mantuvo constantemente la comunicación vía email con los coordinadores de cada curso para monitorizar el proceso.

Por último, para el **Objetivo 3**. Se realizaron las actividades:

1.- Realización de la encuesta de percepción de los alumnos y docentes: diseño de la encuesta Google Docs; envío de la encuesta a estudiantes y docentes vía mail; monitoreo de la respuesta de estudiantes y docente; análisis de los resultados.

2.- Estaba contemplada la realización de grupo focal para conocer la percepción de los docentes, actividad que no pudo ser realizada debido a la situación sanitaria del país que se detallará más adelante en este informe. Se modificó esta actividad por el envío de una encuesta de percepción vía mail.

RESULTADOS

Resultados comparativos del rendimiento académico de los estudiantes, mediante la aplicación de las rúbricas de evaluación de informe escrito.

- **Resultados de las notas Curso Investigación Cuantitativa:** en relación a este curso de cuarto año, los alumnos obtuvieron tres calificaciones, relacionadas con una primera presentación, informe de avance y final. El curso se dividió en 19 grupos, cada uno de los cuáles realizó las 3 entregas de avance mencionadas. Del total de los trabajos recepcionados (19), en la distribución de las calificaciones obtenidas de los informes de avance se observa que 14 grupos subieron su nota, dos grupos mantuvieron su nota y tres grupos bajaron su nota.
- **Resultados de las calificaciones del curso Diseño de Proyecto de Investigación e Investigación Aplicada en Salud (ambos cursos corresponden a la etapa de tesis):** En el primer semestre se realizó el curso Diseño de Proyecto de Investigación (primer semestre) con un total de 16 grupos de alumnos, cada uno de los cuáles, realizó la entrega de un informe escrito. El motivo de realizar una entrega es que los proyectos derivan de los cursos de Investigación Cuantitativa o Investigación Cualitativa que los alumnos cursan en cuarto año de la carrera, y durante el curso de Diseño de Proyecto de Investigación (primer semestre de 5to año), se realizan sólo ajustes destinados a la factibilidad del proyecto para la etapa de ejecución, en un informe escrito único.

En el segundo semestre se llevó a cabo el Curso de Investigación Aplicada en Salud. Se cambió el diseño metodológico de investigación cuantitativa o cualitativa, a una revisión bibliográfica, debido a la situación sanitaria. Cada grupo de alumnos (16 en total), realizaron en total 3 entregas de avance del informe escrito.

En la primera entrega de avance las calificaciones son más bajas respecto a lo que alcanza el alumno en la tercera entrega. Dicha variación se observa en los 16 grupos de alumnos, donde por ejemplo, el grupo 3 presenta una nota de 5,0 en la primera entrega, logrando una nota de 6,6 en la tercera.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA FUTURAS IMPLEMENTACIONES

Dentro de las recomendaciones para futuras implementaciones se puede mencionar:

- Es necesario revisar y actualizar continuamente las rúbricas de los cursos, de acuerdo a las sugerencias de los profesores.
- Seleccionar un curso donde los alumnos deban desarrollar un trabajo con más de una entrega, ya que el proceso de escritura requiere de ir cumpliendo avances y retroalimentación sistemática del trabajo realizado por el alumno, con el fin de último, de lograr una mejora sustancial y medible en el tiempo.
- Realizar una reunión de orientación de la rúbrica, tanto para el equipo docente como los alumnos. Considerar esta actividad dentro del calendario del curso.
- Las tutorías son vitales para evaluar y acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje. Esto se vio reflejado en el avance de las notas de los alumnos de los cursos de Investigación Cuantitativa, Diseño de Proyecto de Investigación e Investigación Aplicada en Salud.

REFERENCIAS

- Arechabala, M. C., Catoni, M. I., Ávila, N., Aedo, V., & Riquelme, G. (2013). Estrategias para implementar un programa de escritura en estudiantes de enfermería: experiencia piloto. *Revista Cubana de Enfermería*, 29(3), 159-169.
- Carlino, P. (2002). Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué. *Uni-pluri/versidad*, 2(2), 57-67.
- Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 6(20), 409-420.
- McLeod SH. (1988). Translating enthusiasm into curricular change: En: McLeod S.H. (Ed.), *Strengthening programs for writing across the curriculum. New directions for teaching and learning*. San Francisco, EE. UU.: Jossey Bass; 1988. p. 5-12.
- Nesi, H., & Gardner, S. (2012). *Genres across the disciplines: Student writing in higher education*. New York, Cambridge University.
- Navarro, F. (2017). *¿Porque enseñar escritura en la universidad? Universidad del Desarrollo. Presentación power point en reunión de Coordinación Académica.*