



**EVALUACIONES DE PROCESO Y VINCULACIÓN ACADÉMICA  
EFECTIVA ENTRE ESCUELA Y FAMILIA**

**POR: NATALIA MARINA TRONCOSO NARANJO**

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

**PROFESOR GUÍA:**

**Sra. ANA MARÍA JIMÉNEZ SALDAÑA**

**MARZO DEL 2023**

**SANTIAGO**

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfico.

## ÍNDICE

	Página
1. RESUMEN.....	4
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	7
3.1 Descripción del contexto.....	7
3.2 Planteamiento del problema.....	7
3.3 Pregunta de investigación.....	8
3.4 Objetivo general.....	9
3.5 Objetivos específicos.....	9
3.6 Justificación del problema.....	9
3.7 Marco teórico.....	10
4. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	14
4.1 Objetivos del diagnóstico.....	14
4.2 Actores claves.....	15
4.3 Estrategias metodológicas (instrumentos y tipos de análisis).....	15
4.4 Resultados de los instrumentos.....	16
4.5 Análisis de los resultados.....	19
5. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN +INNOVACIÓN.....	21
5.1 Descripción del plan de intervención.....	21
5.2 Análisis de la facticidad de la intervención.....	26
5.3 Aplicación de la intervención + innovación.....	28
6. CONCLUSIONES.....	29
7. BIBLIOGRAFÍA.....	33
8. ANEXOS.....	35

## 1. RESUMEN

Este documento presenta los hallazgos de una investigación-acción que se realizó en un curso del nivel prekínder/ transición menor en un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes. El proceso se llevó a cabo a través de una metodología cualitativa donde se exploró la comunicación efectiva y la vinculación entre el colegio y las familias de los estudiantes, así como también los canales de comunicación utilizados para entregar información académica del logro de los aprendizajes con el objetivo de involucrar a padres, madres y tutores legales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas de recopilación de información consistieron en observaciones con pauta estructurada y encuestas de percepción a las educadoras y familias de los estudiantes. Teóricamente, este trabajo fundamenta la importancia de que exista una comunicación y vinculación efectiva quienes son parte del proceso de aprendizaje de los párvulos, educadores y familias, donde se espera que exista una relación colaborativa o de alianza entre ellos con el fin único del beneficio de los estudiantes. El análisis de datos permite concluir que efectivamente se deben crear canales de comunicación y vinculación sobre los aspectos académicos de los niños y niñas, de tal manera de establecer perspectivas y líneas de trabajo en común. Finalmente, se procedió a realizar un plan de intervención-innovación en el cual se realizaron una serie de estrategias comunicativas y de vinculación entre las educadoras y las familias, entregando información con los aprendizajes a desarrollar al iniciar una unidad temática y los logros alcanzados al terminar la misma, documento que se entregaría al cierre de la unidad acompañado de estrategias para potenciar los aprendizajes y habilidades en casa.

**Palabras clave:** educación preescolar- comunicación efectiva – colegio – familia-estudiantes – canales de comunicación – aprendizajes -potenciar – colaboración.

## 2. INTRODUCCIÓN

La siguiente tesis tiene como objetivo principal exponer el proceso de investigación-acción e innovación educativa implementada en un centro educativo, procesos realizados para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación educativa de la Universidad del Desarrollo.

En un centro educativo de la comuna de Las Condes se evidencio un problema que se llevó a etapa de diagnóstico, tras esta etapa y un profundo análisis de información se pudo establecer como objetivo desarrollar medios de comunicación e interacción colegio-familia mensuales que evidencien los aprendizajes esperados previos y posteriores en una unidad temática, objetivo que actuaría como foco de intervención e innovación educativa para abordar y dar una solución de mejora el problema evidenciado.

La importancia de dar solución a la falta de comunicación y vinculación efectiva en torno a los aprendizajes de los estudiantes entre el colegio y la familia se debe a que el Ministerio de Educación de Chile destaca la importancia de la educación preescolar y comunicación con los padres, madres y tutores de los párvulos mencionando que el centro educativo “acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños” (BCEP, 2018). Lo que pasaba en el colegio donde se realizó la intervención es que carecía de comunicación efectiva con las familias durante el semestre académico, aportando escasas evidencias y de los objetivos de aprendizaje que se están desarrollando, esto solo se daba al cerrar el semestre a través de un reporte de evaluación que estaba escrito en un lenguaje técnicamente académico, era extenso y dada la falta de comunicación y evidencias durante el semestre era complejo de interpretar, lo que tenía como consecuencia que no se produjera una mejora significativa de los aprendizajes de los estudiantes y que se dejaba todo lo relacionado a los aprendizajes académicos en

manos del colegio ya que no se vinculaba a las familias en este importante proceso de sus hijos e hijas.

Es por lo anterior que, se crea un plan de intervención e innovación educativa con el fin de entregar al colegio una solución efectiva a la problemática detectada. Para ello se trabaja solo con un curso del ciclo preescolar, a fin de probar si la innovación que se está ofreciendo es efectiva y factible de aplicar el año académico siguiente con todos los cursos del ciclo. Con el fin de que la innovación se realice en los tiempos dados por la universidad y que a su vez sea efectiva y factible es que se creó un cronograma interno de aplicación junto con las educadoras del aula de tal manera de interferir significativamente y a la vez lo menos posible en su rutina diaria de trabajo con los niños y niñas.

En los siguientes apartados se podrá evidenciar las etapas que tuvo consigo el proceso de investigación de esta tesis, pasando por la detección del problema y su justificación, marco teórico que sustenta la importancia de abordar el problema detectado, el proceso de diagnóstico y análisis del mismo, para luego encontrarse y conocer la implementación – innovación propiamente tal con sus acciones y beneficiarios, y finalmente las conclusiones y reflexiones finales sobre la investigación-acción realizada a través de una metodología de trabajo utilizado inductivo, el cual permite exponer conclusiones generales a partir de una premisa particular que se basa en la observación de los hechos y acciones.

### 3. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Descripción del contexto

El contexto en que realizará la investigación, intervención e innovación educativa es en un colegio particular-pagado de la comuna de Las Condes, de la región Metropolitana de Chile. El colegio cuenta con un total de 1.258 estudiantes matriculados el año 2022 en sus tres ciclos, desde playgroup o nivel medio mayor hasta cuarto año de enseñanza media. Esta es una institución laica a la que asisten familias de un nivel socio-económico medio-alto y pertenece a una red internacional de colegios, por lo que ofrece una educación bilingüe en el nivel de preescolar y primer ciclo básico, y una educación con inglés integrado desde tercero básico en adelante, esto con el objetivo de formar personas abiertas al mundo, a través de posibilidades de encuentros e intercambios internacionales, donde a su vez se busca un aprendizaje integral, manteniendo el equilibrio entre el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.

Ya conociendo el contexto general del establecimiento educativo, es importante señalar el contexto específico en el cual se realizará la intención, esta se desarrollará durante el segundo semestre académico del año 2022 en el ciclo de preescolar, puntualmente en un curso de prekínder, curso que está conformado por 23 estudiantes, 2 educadoras de párvulos y 1 educadora diferencial que trabaja como tutora de uno de los estudiantes del curso con NEE permanentes.

#### 3.2 Planteamiento del problema

El problema de intervención e innovación educativa identificado es la carencia de comunicación efectiva desde el ámbito académico del proceso de aprendizaje de los estudiantes a las familias del ciclo preescolar. Esto se identificó como un problema debido a tres razones: 1. Existe solo un formato e instancia formal de entrega de estas evaluaciones académicas a las familias del ciclo preescolar, que es a través de un reporte de evaluación semestral, que tal como lo dice su nombre se entrega al finalizar

cada semestre académico, por lo que tiende a ser un reporte extenso que utiliza un lenguaje muy técnico y complejo de comprender por parte de las familias; 2. Durante el transcurso del semestre las familias reciben escasa información y evidencias de aprendizaje y de las evaluaciones de proceso de sus hijas e hijos, si bien existen instancias de entrevistas personales entre las educadoras y las familias, éstas están orientadas principalmente al ámbito formativo y emocional de los niños y niñas, no tienen una pauta establecida, por lo que la información del ámbito académico queda a juicio personal de las educadoras o lo que las familias pregunten, es decir, no es una instancia formal ni rigurosa de retroalimentación; y 3. Dado lo anterior no se vincula a las familias en el proceso académico de sus hijos e hijas, estas reciben la información que el colegio les entrega al finalizar el semestre, pero no se entrega a ellos información de qué están trabajando, cómo va siendo el desarrollo académico de sus hijos e hijas en las distintas instancias educativas y cómo las familias pueden fortalecer y potenciar las habilidades, conocimientos y actitudes de aprendizaje desde la casa, no es que el colegio les tenga que solicitar que tengan que trabajar o estudiar en las casas, sino que es darles la oportunidad de que voluntariamente puedan potenciar lo que están trabajando en el colegio si es que tienen la oportunidad de hacerlo. Dado todo lo anterior, se puede deducir que el problema evidenciado está vinculado a la evaluación educativa.

Es importante mencionar que surge la inquietud de abordar este problema dado la cantidad de comunicaciones de familias y apoderados que escriben a las educadoras de los distintos cursos solicitando información para poder tener en conocimiento de qué temas están trabajando en el colegio, material para trabajar en la casa y a su vez por lo descendido que han vuelto los estudiantes al colegio luego de dos años de sistema online e híbrido.

### 3.3 Pregunta de Investigación

¿Qué canales o medios de comunicación serían apropiados para mejorar la comunicación de las evaluaciones de proceso entre el colegio y las familias en un curso de prekínder durante el segundo semestre académico del año 2022 de un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes?

### 3.4 Objetivo general investigación:

Conocer la importancia de la comunicación y vinculación entre un centro educativo y las familias entorno a las evaluaciones y aprendizajes de los estudiantes en edad preescolar.

### 3.5 Objetivos Específicos:

O.E 1: Reconocer la importancia de las evaluaciones de aprendizajes de los estudiantes del nivel preescolar.

O.E 2: Reconocer la importancia de tener una comunicación formal constante, es varios periodos del año, entre el colegio y las familias de los estudiantes.

O.E3: Reconocer la importancia de la vinculación académica colaborativa entre el colegio y las familias de los estudiantes.

### 3.6 Justificación del problema

Lo expuesto en el apartado anterior se puede considerar como un problema debido a que dentro del centro educativo se ha planteado la inquietud desde las mismas educadoras, en instancias de conversación no formales, de que al terminar cada semestre académico tienen un sinnúmero de evaluaciones educativas que realizar para cumplir con los reportes de evaluación de sus estudiantes, donde además continúan utilizando sábanas enormes de evaluación para traspasar la información de cada uno de sus estudiantes previo a la confección del reporte semestral, por lo que dar con una solución a esto podría no solo sistematizar la información evaluativa, sino también ordenar las evaluaciones de proceso de los estudiantes conformes a cuando se realizaron, disminuyendo así la presión que presenta el equipo docente al cerrar cada semestre académico, no estoy queriendo decir que las educadoras no evalúan con regularidad, porque si lo hacen, sin embargo las estrategias de recolección de información es principalmente a través de registros de observación, los cuales al final de cada periodo deben ordenar en las sábanas y posteriormente en los reportes. Por otro

lado, se daría solución también a la inquietud transmitidas por las familias, quienes en reiteradas oportunidades solicitan a las educadoras el poder conocer más acabadamente los temas y procesos educativos que están desarrollando sus hijos e hijas en el colegio, manifestando intención de fortalecer dichos procesos desde la casa, solicitando materiales, estrategias o “tips” para reforzar contenidos y habilidades. Por lo que al sistematizar la frecuencia en la retroalimentación evaluativa de los estudiantes a sus familias tendría una doble relevancia, una para las familias y otra para el equipo docente a cargo de los estudiantes, logrando de esta manera vincular y conectar a la escuela y las familias como agentes activos del proceso educativo de niños y niñas en edad preescolar, con el objetivo de entregarles a ellos y ellas una educación continua, de calidad y acorde a su contexto personal y singular.

### 3.7 Marco teórico

Para comenzar es importante recalcar que desde 1999 la Constitución Política de la República de Chile, considera a la educación parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, nivel que atiende integralmente a niños y niñas desde sala cuna hasta su ingreso a la educación básica, donde “Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, de acuerdo a las bases curriculares que se determinen en conformidad a esta ley, apoyando a la familia en su rol insustituible de primera educadora” (BCEP, 2018). Es por esto que con el paso del tiempo la educación parvularia ha ido tomando cada vez más terreno en investigaciones educativas “La importancia de la Educación Parvularia en el proceso educativo ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones que reconocen el impacto que tiene en niños y niñas de primera infancia la asistencia a programas de educación inicial para su desarrollo integral” (Aroca, C. Soto, V. Palma, S. Gutiérrez, E. y Wilde, J. 2022), es por ello que Rojas, M; Fernández, Y; y Viamonte, M (2013) destacan en que “se le debe brindar especial atención a la etapa preescolar. La misma es considerada por varios autores como el período más significativo en la formación del individuo, al evidenciar que en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en posteriores etapas se consolidan y

perfeccionan”. Desde estas perspectivas es que se puede percibir la importancia y el impacto que tendría la educación preescolar y su proceso de evaluación académico.

Igual de importante es tener en consideración el concepto de evaluación educativa que Mateo, J. (2000) lo define de la siguiente manera “Habitualmente se define como un proceso de recogida de información orientado a la emisión de juicios de mérito o de valor respecto de algún sujeto, objeto o intervención con relevancia educativa. Este proceso deberá ir necesariamente asociado a otro de toma de decisiones encaminado a la mejora u optimización del objetivo, sujeto o intervención evaluada”. Bajo este punto de vista se puede concebir la evaluación como un proceso de formación y herramienta para fortalecer la enseñanza- aprendizaje en el ámbito educativo, de tal manera de poder alcanzar significativamente la construcción y los logros de las competencias, habilidades, actitudes y contenidos a trabajar en los núcleos de la educación. Proceso en el cual Aroca, C. Soto, V. Palma, S. Gutiérrez, E. y Wilde, J. (2022) citando a otros autores mencionan la dicotomía que se presenta en el proceso de evaluación educativa “La evaluación como actividad esencial del proceso educativo se constituye como un factor que puede convertirse en facilitador u obstaculizador del aprendizaje. Por lo mismo, el camino hacia el éxito o fracaso”, de aquí se destaca la importancia de que los procesos de evaluación educativa sean serios, acordes al contexto en el que se están desarrollando y por ende tomando decisiones en la labor docente en su enseñanza como en generar estrategias de potenciación y fortalecimiento de aprendizajes en los estudiantes. Es por ello que “en correlato con lo anterior, la evidencia también señala que, cuando la actividad evaluativa promueve un proceso formativo y adquiere un enfoque de retroalimentación permanente de las prácticas pedagógicas, esta tiene un efecto positivo en el aprendizaje del estudiantado” (Aroca, C. Soto, V. Palma, S. Gutiérrez, E. y Wilde, J. 2022). Y aquí es donde entra en cuestión qué pasa con la evaluación en la educación preescolar, cuál es su relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, si es realmente efectiva o cómo podríamos lograr una mejor efectividad, ante esto las autoras Gómez, L; Cáceres, M; y Zúñiga, M. (2017) en su estudio hacen hincapié a los problemas que este nivel educativo presenta en relación a la evaluación “En la educación infantil como ya se ha mencionado existen diversas problemáticas que son susceptibles de constituirse en objeto de estudio y de

conocimiento, una problemática destacada es la evaluación y las prácticas de evaluación de aprendizajes que realizan las educadoras (es) al interior de sus aulas, tema poco atendido y estudiado de acuerdo con lo encontrado”, además de las problemáticas y el poco conocimiento de las educadoras y educadores de párvulos, es un campo que recientemente se está explorando e investigando más profundamente, en lo que se puede responder a esta falta de conocimiento y puesta en práctica por parte de los profesionales de este nivel educativo. Estas mismas autoras Gómez, L; Cáceres, M; y Zúñiga, M. (2017), citando al plan de estudios del gobierno de México (SEP, 2011) rescatan la importancia de la evaluación en el nivel inicial “La evaluación permite identificar los avances y dificultades que presentan los niños en sus procesos de aprendizaje, apreciar los aciertos en la intervención educativa, plantear la necesidad de transformar las prácticas docentes, identificar la pertinencia de la planificación, del diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje, entre otros”, ante esto surge la necesidad de explorar e ir creando una cultura evaluativa en la educación preescolar, brindando a ella la importancia que otorga en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y contextualizada a su realidad, entregando significancia y realidad a procesos educativos y evaluativos de calidad.

Como ya se mencionó anteriormente la educación preescolar va desde la sala cuna hasta que los niños y niñas ingresan a la educación básica, es por esta razón que la vinculación y participación de las familias en todo proceso de aprendizaje es fundamental para lograr alcanzar los objetivos educativos que se espera alcanzar. De aquí la cabe mencionar la visión escuela-familia del Ministerio de Educación de Chile “La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños” (BCEP, 2018). A pesar de ellos distintos estudios dan a conocer como son los mismos docentes quienes no incluyen a las familias en este proceso de aprendizaje “la escuela se presenta como institución educativa formal de larga data, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto

colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran. (Razeto,A. 2016), así también coinciden con esto Sánchez, O; y López, A (2016) “varios estudios han encontrado que la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje influye positivamente en el desempeño académico de sus hijos (Fan y Chen, 2001; Fantuzzo, MacWayne y Perry, 2004; Hoover-Dempsey y Sandler, 1995). Sin embargo, algunos estudios indican que muchas veces los docentes no permiten que los padres participen activamente”. “Lo cierto es que entre familias y establecimientos educativos debería desarrollarse una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza (partnership) entre educadores, padres y otros actores de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, mediante un involucramiento de las familias en la educación de los niños” (Razeto, A. 2016). Desde estos estudios y perspectivas es que se rescata la importancia al problema y pregunta de investigación-acción que se está trabajando ¿Cuál sería un método apropiado de entregar una retroalimentación clara y sistemática de la evaluación de proceso a las familias en un curso de prekínder durante el segundo semestre académico del año 2022 de un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes? Es decir, qué estrategias de intervención e innovación se pueden realizar en dicho contexto educativo para que las familias sean un participe activo y colaborador en el aprendizaje de sus hijos e hijas, cuáles serían las medidas de comunicación que el colegio puede brindar a las familias para fortalecer sus vínculos y desarrollar apropiadamente la función de diálogo que mencionan Gómez, L; Cáceres, M; y Zuñiga, M. (2017), citando a Santos (1998) “Función de diálogo: la evaluación puede y debe convertirse en una plataforma de debate de la enseñanza. En ese debate han de intervenir las familias, los alumnos y otros agentes preocupados por la educación”, comunicación que debe ser positiva, cooperadora y sistemática, que tenga como objetivo fundamental la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes del ciclo preescolar, o como lo mencionan Sánchez, O; y López, A (2016) “La comunicación entre docentes y padres de familia es fundamental en el proceso de evaluación en niños en edad preescolar. Los docentes deben proporcionar consejos y recomendaciones para que ellos los padres implementen en sus hogares. De igual manera los docentes deben conocer las estrategias que los padres utilizan para apoyar a sus hijos y la forma como brindan retroalimentación. Este conjunto de datos

permite interpretar si los padres de familia, como acudientes de sus hijos, logran comprometerse realmente con su proceso de aprendizaje, comprendiendo la necesidad de garantizar a través de pequeñas actividades una forma de retroalimentar que aporte resultados positivos para que los niños progresen en sus dimensiones no solo a nivel cognitivo sino en cada área de desarrollo: social, comunicativa y corporal.

#### 4. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

El diseño de la presente se enmarca en una metodología de investigación- acción, la cual contemplará instrumentos cualitativos de recopilación y análisis de información, permitiendo de esta manera una mejor triangulación de la información obtenida para así poder alcanzar un visión más integral del contexto y de los actores involucrados en la situación problema descrita al comienzo de este documento.

##### 4.1 Objetivos del diagnóstico

El diagnóstico del problema tiene como objetivo principal evidenciar que lo que se observó como un problema es efectivamente un problema real, considerando como principales fuentes de verificación a los actores que formarán parte del proceso de investigación, cuáles son sus conocimientos, experiencias previas, actitudes e intereses personales respecto al problema. Para poder validar el problema se responderá a la pregunta de investigación ¿Qué canales o medios de comunicación serían apropiados para mejorar la comunicación y vinculación efectiva en el área académica entre el colegio y las familias en un curso de prekínder durante el segundo semestre académico del año 2022 de un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes? Pregunta que tendrá como objetivo de diagnóstico; Investigar la efectividad de las actuales evaluaciones de proceso de aprendizajes que el colegio brinda a las familias de los estudiantes del ciclo preescolar. A su vez este objetivo general cuenta con tres objetivos específicos de diagnóstico, los cuales son OE1: Investigar presencia o no presencia de evaluación de proceso en el nivel prekínder; OA2 Percepción de las familias con respecto al proceso de evaluación de proceso; y OE3 Percepción de las educadoras con respecto al proceso de evaluación de proceso.

#### 4.2 Actores claves

Educadoras de párvulos, familias, tutores legales y apoderados de los estudiantes.

#### 4.3 Estrategias metodológicas

Para llevar a cabo el proceso de diagnóstico del problema, se utilizará una metodología cualitativa de recogida de información, entre los instrumentos que se utilizarán, los tipos de datos a obtener y los análisis que se pretenden alcanzar están presentados en la siguiente tabla:

<b>Estrategia</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Tipo de datos que se recolectan con este instrumento.</b>	<b>Análisis de este tipo de datos</b>
Encuesta Percepción educadora.  En la primera pregunta de la encuesta los participantes deben declarar si autorizan o no el uso de la información para la investigación, a modo de consentimiento informado.	Encuesta- cuestionario	Resultados numéricos de preguntas cerradas.  Textos de preguntas abiertas.	Comparación valores variables.  Presentación gráfica variables.  Análisis temático.
Encuesta	Encuesta- cuestionario	Resultados numéricos de preguntas cerradas.	Comparación valores variables.

Percepción familias En la primera pregunta de la encuesta los participantes deben declarar si autorizan o no el uso de la información para la investigación, a modo de consentimiento informado.		Textos de preguntas abiertas.	Presentación gráfica variables. Análisis temático. Codificación de textos.
Observación con pauta estructurada	Pauta de observación a través de una lista de cotejo	Codificación, análisis temático.	Codificación Análisis temático

\*Es importante mencionar que los instrumentos utilizados en este proceso se encuentran en el apartado “Anexos” del presente y que fueron validados por compañeros y compañeras del MICE 2022-2023 y docentes del centro educativo en el que se aplicó la intervención.

#### 4.4 Resultados del diagnóstico

Al igual que los instrumentos de diagnóstico, los resultados se encuentran en el apartado “Anexos” del presente.

Encuesta percepción educadoras; Este cuestionario está vinculado al Objetivo específico 3 que busca evaluar cuál es la percepción de las educadoras con respecto al

proceso de evaluación de proceso en un curso de prekínder. La encuesta-cuestionario cuenta con un total de 8 preguntas y fue aplicada a las educadoras del aula donde se pretende realizar el plan de intervención, los resultados obtenidos son los siguientes: En cuanto a su nivel de expertiz con relación a la evaluación de proceso en la práctica docente ambas educadoras se asignan a sí mismas en un nivel intermedio dado que es una práctica que se realiza solo en ciertos momentos del aprendizaje, es decir a veces, y consideran que aún deben trabajar en su aplicación y frecuencia, a pesar de señalar que la evaluación de proceso sí es importante en la educación inicial. Por otro lado, las educadoras reconocen la importancia de compartir con las familias estos resultados, tanto por mantener una comunicación constante y fluida, como también para evidenciar los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de modo que los padres, madres y tutores puedan apoyar estos aprendizajes desde las casas. Al responder a la pregunta ¿Con que frecuencia debería existir esta comunicación colegio-familia para compartir las evaluaciones de proceso? Las dos concuerdan en que debería ser al finalizar cada unidad e incluso una de ellas menciona que podría ser incluso al iniciar cada unidad. Finalmente se preguntaron sugerencias para la mejora en este proceso donde las educadoras responden que la comunicación podría ser periódica enviando a las familias los aprendizajes a trabajar antes de iniciar cada unidad y creando carpetas y portafolios de los estudiantes, a partir de la documentación pedagógica durante la unidad.

Encuesta percepción familias; Este cuestionario está vinculado al Objetivo específico 2 que busca evaluar cuál es la percepción de las familias con respecto al proceso de evaluación de proceso en un curso de prekínder; La encuesta-cuestionario cuenta con un total de 8 preguntas y fue aplicada a 3 familias del aula donde se pretende realizar el plan de intervención, los resultados obtenidos son los siguientes: Las primeras preguntas están relacionada a su conocimiento sobre la evaluación de proceso, 2 de 3 indican saber lo que es una evaluación de proceso y lo entienden como un proceso diario/ mensual/ semestral/ y anual que cada curso, ciclo y colegio debe generar desde diferentes puntos de vista; otro lo menciona como la medición de evoluciones de los alumnos durante un periodo de tiempo y busca puntos de mejora; y el tercero como un proceso de reunir y analizar información sobre el funcionamiento, para poder evaluar lo que está dando resultado y que debe mejorarse para lograr el objetivo. Si bien las tres

familias tienen un conocimiento previo bastante general con relación a qué es la evaluación de proceso, se puede evidenciar desde sus respuestas una falta de comunicación del colegio hacia ellos en estos conceptos. Luego de entregar a las familias una definición de evaluación de proceso, todas están de acuerdo con que es importante en el ciclo preescolar, donde 2 de 3 mencionan que reciben de manera frecuente este tipo de retroalimentación desde el colegio, solo 1 menciona que es a veces. Por lo mismo están todos de acuerdo en que el colegio debiese enviar una pauta/documento con esta información a las familias porque para algunos les es de suma utilidad cuando trabajan con profesionales de apoyo externo, como fonoaudiólogos, porque con esta información pueden apoyar en casa en la misma dirección que el colegio y poder comunicar al colegio y también porque pueden evidenciar no solo los avances de los estudiantes, sino también sus fortalezas y debilidades, con el objetivo de buscar nuevas estrategias de aprendizaje y potenciarlos desde los nuevos desafíos y motivación. En cuanto a la frecuencia de esta comunicación evaluativa colegio-familia dos de ellos concuerdan en que debiese ser cada dos meses, en cambio 1 considera una frecuencia aún menor de 2 a 3 semanas e incluso antes si necesita apoyo extra. Al igual que a las educadoras se cerró el cuestionario preguntando sobre sus sugerencias de mejora en este proceso, las respuestas obtenidas son muy diversas entre sí y van desde apertura del colegio a las familias, que éstas puedan asistir y participar como observadores del aprendizaje de sus hijos e hijas en actividades en conjunto o talleres en otro horario fuera de clases, pero en el colegio; a la segunda familia encuestada le parece bien como es hasta ahora, es decir, a través de correos electrónicos, videollamadas e información en libreta de comunicaciones; finalmente la tercera familia menciona que como colegio deberíamos generar más instancia de encuentro, conversación e información entre apoderados y educadoras, ya que con una vez al semestre no es suficiente para poder apoyar el trabajo de mejora del aprendizaje desde la casa, ya que solo reciben al final del semestre la información ya evaluada y es difícil de apoyar.

Pauta de observación estructurada: Este instrumento está vinculado al objetivo específico 1, que menciona evaluar la presencia o no presencia de evaluación de proceso en un curso de prekínder. Esta pauta se aplicó en tres oportunidades en el aula

donde se realizará el plan de intervención. Los criterios de observación están directamente relacionados a el uso de evaluación formativa durante la clase y si esta es comunicada a las familias. En las tres observaciones no se observó que la educadora mencionará a los estudiantes cómo se evaluaría la clase, a pesar de ello en las tres clases visitadas la educadora si tomaba notas personales de los aprendizajes de sus estudiantes en un cuaderno personal y sacaba fotografías como registro documental, a pesar de ello estos apuntes de observación de aprendizaje o fotografías no fueron traspasados a un instrumento formal de evaluación (registro de observación, lista de cotejo, rúbrica u otro) para darle un uso de mejora en el aprendizaje o comunicación de información en dos de las tres observaciones, ya que las educadoras mencionaron que estos eran para uso personal e interno de ellas para el momento de completar los reportes de evaluación al cierre del semestre y que era es el instrumento que se utilizaba para comunicar a las familias el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

#### 4.5 Análisis de los resultados

A partir de los resultados alcanzados en los tres instrumentos se puede evidenciar que en la práctica docente del ciclo preescolar y específicamente del nivel prekínder las educadoras no realizan clase a clase evaluaciones formativas o de proceso del aprendizaje de sus estudiantes, si bien las educadoras si realizan sistemáticamente la práctica de tener registros de observación, estos son informales, es decir, estos registros no están en un cuaderno de observación para ser utilizados en una mejora del aprendizaje a corto plazo o para ser compartido con las familias de los estudiantes durante el transcurso del semestre, a su vez tampoco son traspasados a otro tipo de instrumento de evaluación como rúbrica, lista de cotejo u otro, para poder ser utilizados como ya se mencionó anteriormente, estos registros de observación que realizan las educadoras ocasionalmente son utilizando de manera formar en un instrumento de evaluación que es compartido con las familias al cierre de cada semestre académico en el reporte de evaluación de los aprendizajes alcanzados a lo largo del semestre, reporte que a pesar de ser un buen canal de comunicación con las familias, no registra el proceso que han tenido los estudiantes durante el semestre y tampoco promueve el trabajo colaborativo en el aprendizaje de los niños y niñas entre el colegio y la casa. A pesar de

ello, se puede evidenciar tanto por parte de las educadoras como de las familias el reconocimiento de la importancia de la evaluación de proceso de los aprendizajes, por su parte desde la visión de las educadoras se manifiesta una importancia de poder crear un instrumento de comunicación con las familias en el que se pueda evidenciar el aprendizaje de los estudiantes en un corto plazo, por ejemplo al inicio o cierre de cada unidad, con el objetivo principal de no solo mantener una comunicación constante, sino que también de hacer partícipe a las familias del aprendizaje de sus hijos e hijas a través de estrategias y métodos que se puedan aplicar en casa para potenciar conocimientos y habilidades que se están desarrollando a diario académicamente en el colegio; el resultado de las educadoras a su vez concuerda con los resultados obtenidos por las familias del mismo nivel que también reconocen una importancia de la evaluación de proceso y que esta debiese ser compartida a través de un sistema de comunicación frecuente entre el colegio y la familia, mensual dentro de lo posible que coincide a su vez con la respuesta de las educadoras que mencionaban que podría ser por unidad, ya que por lo general una unidad tiene una duración aproximada de un mes. Por otro lado, tanto las familias como las educadoras coinciden en que una entrega al cierre del proceso académico de los estudiantes no es suficiente para apoyar de manera pertinente el trabajo de la mejora del aprendizaje de manera oportuna y acertada. En conclusión, desde los tres instrumentos aplicados se puede evidenciar una carencia en la organización y utilización de los registros de observación aplicados en el aula, como también en la comunicación colegio-familia en lo que respecta a las evaluaciones de proceso de los estudiantes del ciclo preescolar del colegio en el que se está desarrollando el proceso de investigación-acción, así mismo tanto las trabajadoras del colegio como las mismas familias reconocen que debe existir un proceso de mejora en la comunicación y entrega, a través de algún recurso o instrumento que dé a conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes con frecuencia con el objetivo principal de estar en constante correlación entre ambas partes y la importancia de que ambos sean actores activos del aprendizaje de los niños y niñas. Es por todo ello que se de estos instrumentos se valida el problema inicial expuesto al inicio de este informe de investigación-acción y a su vez plantea una posible y real solución al mismo, lo que se abundará en el siguiente apartado.

## 5. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN +INNOVACIÓN

### 5.1 Descripción del plan de intervención

Considerando el problema inicial evidenciado, actualmente solo existe un informe formal de comunicación sobre el proceso de aprendizaje a las familias de los estudiantes del ciclo preescolar con una frecuencia de dos veces al año al cerrar cada semestre académico sin información documental y visible durante el transcurso de cada uno de estos semestres, y el análisis de los resultados recogidos del diagnóstico del problema se propone como plan de intervención realizar una rúbrica graduada de evaluación de unidad en tres áreas del aprendizaje en el nivel de prekínder/ transición menor, Exploración del entorno natural, Pensamiento lógico matemático y Lenguaje verbal, considerando los objetivos de aprendizaje trabajados en cada una de las unidades temáticas (ver ejemplo de rúbrica en anexo), esta rúbrica será enviada a las familias de los estudiantes al finalizar la unidad temática a través de una carpeta física o libreta de comunicaciones de los estudiantes, donde además de poder evidenciar el desarrollo del logro de los objetivos de aprendizajes esperando podrán encontrar sugerencias de juegos, lecturas y actividades para continuar potenciando dichos aprendizajes desde la casa, así mismo las familias tendrán un espacio para escribir comentarios personales si lo consideran pertinente, para posteriormente enviar de regreso el documento firmado al colegio; por otro lado, previo a iniciar la unidad temática se compartirá a las familias una infografía mensual digital destacando los aprendizajes que se desarrollarán en el presente mes, con la finalidad de dar un mayor conocimiento y vinculación a estas sobre los aspectos académicos que se están trabajando en el colegio mes a mes y por ende hacerlos participe del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Es por ello que la innovación será de carácter comunicacional en la evaluación de proceso de los estudiantes entre el colegio y la familia, creando de esta manera medios digitales y físicos mensuales y no semestrales de interacción colegio-familia sobre los procesos y desarrollo del ámbito académico de los estudiantes de preescolar, siendo este el objetivo de la intervención a desarrollar, Es por ello que este informe se establecerá con el propósito de generar un proceso efectivo y oportuno de retroalimentación de estudiantes

en edad preescolar, en el cual educadores tendrán la opción de utilizar de manera adecuada la información que se brinda de las evaluaciones de proceso y compartirla con las familias de los estudiantes, para que padres y madres comprendan la urgencia de entender que la educación de sus hijos e hijas es una tarea en conjunto, una comunicación bidireccional, colegio-familia, y así evidenciar el trabajo de seguimiento y apoyo de los niños y niñas y que solo se logra sí entre ambas partes se aprovecha cada ejercicio de retroalimentación para guiar, ayudar y contribuir en el proceso de sus hijos e hijas desde las tareas sencillas de la casa a algunas más complejas. La idea es que los las familias a través del informe que se le presentará al cierre de cada unidad puedan conocer detalladamente cada una de las habilidades, procesos, actitudes, competencias y recomendaciones en cada una de las dimensiones del aprendizaje trabajadas. Estableciendo una relación colaborativa en el desarrollo de los aprendizajes sus hijos e hijas, conociendo oportunamente sus dificultades y fortalezas, al ser agente activo en los aprendizajes junto al centro escolar.

#### Objetivo de la intervención:

Desarrollar medios de comunicación efectiva para el envío de las evaluaciones de proceso de los estudiantes del nivel preescolar, estableciendo una relación de colaboración colegio-familia en el aprendizaje de los estudiantes.

#### Objetivos específicos de la intervención

OE11. Diseñar un cronograma interno de socialización de los objetivos de aprendizaje del nivel con las familias.

OE12. Seleccionar medios de canales de comunicación e interacción colegio-familia.

OE13. Construir instrumentos de comunicación de aprendizajes previos de las unidades temáticas.

OE14. Construir rúbrica analítica de desempeño de los estudiantes por unidad temática.

Para llevar a cabo la implementación + innovación se actuará siguiendo el siguiente plan de acción:

Objetivo	Actividades a realizar			Participantes directos
	octubre	noviembre	diciembre	
<p>OEI1. Diseñar un cronograma interno de socialización de los objetivos de aprendizaje del nivel con las familias.</p> <p><i>Este objetivo se evaluará, antes-durante y después, a través de una lista de cotejo.</i></p>	<p>Establecimiento de fechas en las que se enviarán los comunicados oficiales de aprendizaje a las familias, previo y posterior a las unidades temáticas según fecha de implementación establecidas en plan anual institucional.</p>	<p>Seguimiento del cronograma y reajuste de fechas según contexto.</p>	<p>Seguimiento del cronograma y reajuste de fechas según contexto.</p>	<p>Jefe de aprendizaje ciclo preescolar y educadoras.</p> <p><i>Serán quienes confeccionarán y establecerán las fechas de envío de infografías mensuales de aprendizaje acorde a la planificación anual de los núcleos de aprendizaje, así como el seguimiento y cumplimiento de este cronograma.</i></p>
<p>OEI2. Seleccionar medios de canales de comunicación</p>	<p>Establecimiento de canales de comunicación colegio-familia de socialización</p>	<p>Seguimiento canales de comunicación establecidos y su</p>	<p>Seguimiento canales de comunicación establecidos y su efectividad.</p>	<p>Coordinación de ciclo, jefe de aprendizaje ciclo preescolar.</p>

<p>e interacción colegio-familia. <i>Este objetivo se evaluará a través de un registro o acta de reunión.</i></p>	<p>aprendizajes que se trabajarán en unidad temática venidera y envío rúbrica analítica de desempeño de los estudiantes al finalizar unidad temática.</p>	<p>efectividad.</p>		<p>Serán quienes determinen cuáles son los medios más apropiados para compartir infografías de aprendizaje mensual y rúbrica de evaluación al cierre de la unidad, considerando aquellos canales que han sido más afectivos durante el tiempo.</p>
<p>OEI3. Construir instrumentos de comunicación de aprendizajes previos de las unidades temáticas.</p>	<p>Construcción y envío de instrumento de comunicación de aprendizajes que se trabajarán en unidad temática venidera.  Definir medio de</p>	<p>Construir infografía de aprendizaje mensual con nueva unidad temática y enviar a familias digitalmente.</p>	<p>Evaluación final de la efectividad de las infografías mensuales.</p>	<p>Jefe de aprendizajes. Será quien construirá infografía mensual.  Educatrices co-construirán infografía mensual de</p>

<p><i>Este objetivo se evaluará a través de una lista de cotejo.</i></p>	<p>comunicación en que se enviará infografía mensual, digital o físico.</p> <p>Construir infografía de aprendizaje mensual con nueva unidad temática y enviar a familias digitalmente.</p>			<p>acuerdo a su contexto de aprendizaje y unidad temática. Coordinación de ciclo enviará infografía digital a las familias del nivel a través del canal seleccionado previamente.</p> <p>Familias estudiantes. Recibirán infografía de aprendizaje mensual de sus hijos e hijas.</p>
<p>OEI4. Construir rúbrica analítica de desempeño de los estudiantes por unidad temática.</p>	<p>Construcción rúbrica analítica unidad temática del mes para ser enviada al cierre de esta.</p>	<p>Construcción rúbrica analítica unidad temática del mes para ser enviada al cierre de esta.</p>	<p>Evaluación de la efectividad del instrumento considerando el objetivo general de la intervención.</p>	<p>Jefe de aprendizajes construirá rúbrica analítica considerando los objetivos de las planificaciones de unidad diseñados por</p>

<p><i>Este objetivo se evaluará a través de una lista de cotejo</i></p>				<p>las educadoras del nivel.</p> <p>Educadoras revisarán rubrica y completarán con la información de aprendizaje de cada estudiante para posteriormente enviarlo físicamente a las familias del curso.</p> <p>Familias recibirán evaluación de sus hijos e hijas al final la unidad temática del mes.</p>
---	--	--	--	---

## 5.2 Análisis de la facticidad de la intervención

El proceso de intervención + innovación se llevó a cabo en un curso del nivel prekínder, el cual cuenta con dos educadoras de párvulos a cargo, 30 estudiantes y una fonoaudióloga externa que trabaja como tutora personal de un estudiante con NEE

permanentes. Las características de la intervención educativa están asociadas a las evaluaciones de proceso de los estudiantes, principalmente la comunicación de estas a las familias de los mismos, es decir, que las familias tengan un conocimiento sistemático, una vez al mes, sobre qué aprenderán sus hijos e hijas en una unidad temática y el alcancé en los logros de los objetivos de aprendizaje en la misma unidad, respondiendo de esta manera a la problemática de tener que esperar hasta el cierre del semestre académico para recibir un documento que evalúe el proceso de aprendizaje de los estudiantes, documento que a su vez es muy extenso y no se puede evidenciar a qué experiencias de aprendizaje están asociados los objetivos ya que está escrito con un lenguaje académico que no todas las familias comprenden, de esta manera se alcanzaría una mejora en el manejo y entrega de información efectiva entre el colegio y las familias de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en el nivel preescolar, con el propósito de considerar a las familias como un participante activo del proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, permitiéndoles potenciar los objetivos de aprendizaje trabajados en el colegio en casa si lo consideran pertinente.

La intervención es viable a nivel técnico y operativo dado que el trabajo que se tiene que realizar es a nivel pedagógico entre las educadoras del aula y la jefe de aprendizajes del ciclo, por lo que la organización de los tiempos, evaluaciones y envío de información es interna y viable en los horarios de trabajo de los implicados, las familias, a pesar de ser beneficiarios directos de esta intervención, solo son receptores de información. En cuanto a lo económico, esta intervención no demanda altos gastos en recursos adicionales que sean necesarios para su ejecución, ya que uno de los canales de comunicación serán medios digitales y los otros gastos es papel blanco de imprenta, gasto que ya está considerado dentro del presupuesto anual del establecimiento educativo, por lo que no se aspira a la utilización de recursos económicos adicionales con los que no cuenta el colegio en su presupuesto anual.

Finalmente, algunos elementos que han podido facilitar el proceso de intervención es la motivación de las educadoras a cargo del curso y la coordinación del ciclo en estar dispuestas a crear nuevas estrategias de mejora en la comunicación colegio-familia con relación a las evaluaciones de los niños y niñas, ya las familias serían consideradas

como un agente activo en la educación de sus hijos e hijas. En relación a un obstáculo que podría perjudicar la ejecución de la innovación tiene relación principalmente con la organización de los tiempos de trabajo, ya que al modificar el sistema de evaluación las educadoras requerirán incorporar este tiempo a sus horas de permanencia semanales y también porque el tiempo que se tiene para realizar la intervención es de solo tres meses, donde uno de ellos, diciembre, ya no están los estudiantes en el colegio, por lo que entre fines de septiembre y noviembre es donde se tiene que realizar una organización interna para su implementación efectiva, para que se puedan reflejar un verdadero alcance e impacto en la intervención-innovación.

### 5.3 Aplicación de la intervención + innovación

Durante el proceso de aplicación de la intervención se realizaron las siguientes acciones: Reunión y socialización de la intervención con el equipo directo con el cual se iba a trabajar; creación de cronograma interno según definición de fechas importantes acordadas siguiendo las planificaciones anuales del nivel y de los núcleos de aprendizaje seleccionados, confección de material comunicacional que establecería una relación directa entre colegio y familia respecto a los aprendizajes esperados en una unidad temática y el logro de los objetivos de los estudiantes al finalizar esta, finalmente se culminó con un cuestionario entre los participantes de la intervención con el objetivo de evaluar la intervención en el centro educativo, su efectividad y conocer posibles mejoras para su continuidad el siguiente año académico en el ciclo educativo completo, es decir, evaluar pertinencia de la innovación en el centro educativo y nivel de los estudiantes. Es importante mencionar que durante el desarrollo de estas acciones la persona a cargo de la intervención estuvo constantemente siguiendo, guiando, monitoreando y evaluando cada una de ellas.

Las condiciones en que se desarrolló la intervención fueron favorables desde el comienzo, esto dado por la buena acogida desde rectoría del establecimiento educativo en aceptar poder desarrollar la innovación ahí, como también la motivación y participación del equipo de trabajo, educadoras, coordinación de ciclo, jefe de aprendizajes del ciclo y familias del curso en que aplicaría el proceso, otra condición

favorable fue el tener un espacio de trabajo adecuado y los equipos y medios para poder desarrollar efectivamente cada una de las acciones y cumplimiento de metas según los objetivos específicos del proceso de intervención- innovación. A pesar de todo esto, uno de los aspectos que pudieron obstaculizar la aplicación fue el poco tiempo que se tuvo para poder desarrollarlo, sin embargo junto al equipo se establecieron adecuadamente los tiempos de trabajo en un cronograma interno de la innovación de tal manera de poder responder al escaso tiempo sin que varíe la motivación del equipo y de esta manera poder seguir respondiendo a sus labores docentes sin mayores implicancias, considerando además que la intervención fue a fines del segundo semestre académico, tiempo en el que los docentes tienen variadas labores administrativas que responder para finalizar el año escolar.

Dado todo lo anterior, se puede extraer que existieron más condiciones favorables que obstaculizarte en el proceso de intervención, por lo que sí se pudo cumplir con lo planificado y alcanzar el objetivo general de intervención que es el desarrollar medios de comunicación e interacción colegio-familia mensuales que evidencien los aprendizajes esperados previos y posteriores en una unidad temática.

## 6. CONCLUSIONES

La implementación de este proyecto de innovación educativa permitió realizar una reflexión activa y real de un problema que se conversaba en instancias no formales con el equipo pedagógico del ciclo preescolar, que es el cambiar el sistema de comunicación evaluativa que se tiene con las familias de los estudiantes, esta vez ese mismo problema se conversó en instancias formales de reunión con algunos integrantes del equipo y con las familias de los estudiantes con el objetivo de proporcionar mayores antecedentes a quién está liderando este proceso de implementación de tal manera de poder desarrollar un plan de acción efectivo acorde al contexto y realidad del establecimiento educativo. Reflexiones que demostraron que el problema visualizado en un inicio era real y que no solo implicaba tomar acciones al finalizar las unidades temáticas sino también al inicio de estas, es decir, que la comunicación de los aprendizajes esperando y sus evaluaciones de proceso de los estudiantes se diera a conocer tanto al inicio de una

unidad como al cierre de esta, de tal manera de que las los padres, madres y tutores legales sean agentes activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas desde el inicio hasta el final, donde el colegio provee de información acorde a la edad de los estudiantes y a lo que se potenciará en la unidad temática, destacando de esta manera la importancia que posee para ambos sujetos, colegio y familias, tener conocimiento de los objetivos, conocimientos, habilidades y estrategias claras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo de esta manera a la premisa que hacen Sánchez, O; y López, A (2016) al mencionar que “La comunicación entre docentes y padres de familia es fundamental en el proceso de evaluación en niños en edad preescolar. Los docentes deben proporcionar consejos y recomendaciones para que ellos los padres implementen en sus hogares. De igual manera los docentes deben conocer las estrategias que los padres utilizan para apoyar a sus hijos y la forma como brindan retroalimentación”.

La pregunta inicial planteada al inicio de este proceso de investigación fue ¿Qué canales o medios de comunicación serían apropiados para mejorar la comunicación de las evaluaciones de proceso entre el colegio y las familias en un curso de prekínder durante el segundo semestre académico del año 2022 de un colegio particular pagado de la comuna de Las Condes? Problemática que se confirmó al realizar el diagnóstico del problema a través de registros de observación de clases y encuentros a educadoras y familias del curso donde se aplicaría de la intervención, al finalizar el proceso de diagnóstico no solo se confirmó la importancia de generar un método apropiado de retroalimentación a modo de evaluación de proceso de los estudiantes a las familias, sino que también se evidenció la necesidad, tanto por parte de las familias como de las educadoras de brindar de información sobre qué estamos trabajando mes a mes, qué aprendizajes se desarrollarán en las diferentes áreas y núcleos de aprendizaje, con el objetivo de que las familias se involucren y compartan responsabilidad por el aprendizaje y desarrollo en la educación de sus hijos e hijas, como lo llama Razeto, A. 2016 “Partnership” una relación colaborativa, una relación de sociedad o alianza entre educadoras, padres y comunidad educativa.

Las estrategias de innovación que se implementaron disminuyó la cantidad de correos, comunicaciones o solicitudes de entrevistas personales de los padres y madres” las familias por su parte agradecieron a las educadoras el crear estos nuevos medios de comunicación académica, considerándolos como necesarios e indispensables en sus esfuerzos por ser parte del proceso educativo (académico) de sus hijos e hijas, ya que al tener líneas de trabajo común con el colegio en casa podrán reanalizar actividades familiares en pro del desarrollo de los estudiantes.

Se realizó un último encuentro con las educadoras a cargo de la implementación, la coordinación de ciclo y la jefe de aprendizajes del mismo con el objetivo de evaluar la efectividad y pertinencia de la intervención-innovación realizado en el curso prekínder durante finales del segundo semestre académico, si bien la conclusión general fue que fue una buena experiencia de reflexión y aprendizaje, también se manifestó que el tiempo pudo haber sido mayor para de esta manera poder tener mayores antecedentes de la efectividad real de la innovación y poder implementarlo con mayor tranquilidad, sin embargo y pese a esto, a modo general se determinó que la implementación fue positiva porque por un lado permitió la reflexión conjunta del equipo entorno a cómo podemos mejorar un problema que venía hacia un tiempo, conocer qué opinaban las familias de los estudiantes y por otro lado abordar netamente el problema dando una solución a este, por lo que como equipo se decidió la continuidad de esta innovación para el año académico 2023 en todos los niveles de preescolar del colegio, con sugerencias de mejoras para su implementación las que serán tres: 1. Crear a principio de año un comunicado tipo afiche informativo comunicando a las familias cuáles serán las cuatro unidades temáticas del año por nivel; 2. Modificar las infografías de aprendizaje por cartas de la unidad venidera a las familias, cartas que por un lado serán más cercanas al ser dirigidos a las familias de cada nivel, y donde se incluirán no solo los aprendizajes esperados a modo general, sino que también los tiempos de implementación de la unidad, el objetivo de aprendizaje de esta, los aprendizajes esperados cada dos semanas, los recursos necesarios que se requerirán y una motivación a que las familias conversen y trabajen con sus hijos el tema principal en casa a modo de exploración personal; finalmente 3. El reporte de evaluación semestral se modificará por un reporte de unidad que estará compuesto de dos partes, por un lado una tabla con los objetivos

de la unidad, donde cada uno estará soportado por un ejemplo de experiencia de aprendizaje desarrollado en el colegio y el indicador de logro alcanzado en dicho objetivo, y por otro lado un portafolio físico de documentación que apoyará la tabla de evaluación de los estudiantes a través de registros como trabajos y fotografías de los estudiantes, este documento de evaluación y portafolio de evidencias, se enviará a las familias al finalizar la unidad y éstas tendrán la oportunidad de poder escribir sus comentarios y reflexiones sobre el proceso al colegio.

En síntesis, el proyecto de intervención-innovación fue un trabajo enriquecedor para los beneficiarios directos, estudiantes, familias, educadoras y agentes de la comunidad escolar, dado a que esta investigación permitió dar un giro significativo en la comunicación académica entre el colegio y la familia, comunicación que es indispensable para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo preescolar sea significativo y enriquecedor. El proyecto culminó con mejores resultados de los esperados en un inicio, dado que al final del proyecto se propusieron, por parte del equipo, modificaciones de mejora a la propuesta realizada con el objetivo de que la comunicación entre los dos agentes mencionados sea aún más efectiva demostrando de esta manera que existe una real disposición a la mejora en las prácticas pedagógicas y de comunicación en beneficio de los niños y niñas, y por otro lado como institución responde con mayor eficacia a la visión escuela-familia del Ministerio de Educación de Chile “La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños” (BCEP, 2018).

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aroca Toloza, Carolina, Soto Aranda, Viviana, Palma Muñoz, Silvana, Gutiérrez Figueroa, Evelyn, & Wilde González, Javiera. (2022). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: resignificando las prácticas evaluativas desde la Investigación- Acción. Revista de estudios y experiencias en educación, 21(45), 252- 277. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.013>
- Gómez Meléndez, Laura. Cáceres Meza, Maritza, Zúñiga Rodríguez, Maricela (2017). La evaluación del aprendizaje en la educación infantil. Revista Cooperación. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. ISSN 2308-1953 número 11 - febrero2017  
<https://www.revistadecooperacion.com/numero11/011-07.pdf>
- MATEO, J. (2000). La evaluación Educativa., su práctica y otras metáforas. Universidad de Barcelona. Cuadernos de Educación. Editorial Horsori. Barcelona, España. Recuperado de [https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2646/1/La%20evaluaci% c3%b3n%20educativa.pdf](https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2646/1/La%20evaluaci%C3%B3n%20educativa.pdf)
- Osorio Sánchez, K., & López Mendoza, A. (2016). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa, 7(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/riee/article/view/3383>
- Razeto, Alicia. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. Páginas de Educación, 9(2), 184-201. Recuperado en 03 de julio de 2022, de

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es)

- Rojas, Maryelis, & Fernández - Rodríguez, Yomaida , & Viamonte - Álvarez, Marudis (2013). La evaluación sistemática de los niños de edad preescolar de manera integral y diferenciada. Luz, 12(4),111-123. [fecha de Consulta 7 de Julio de 2022]. ISSN: Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165863011>
  
- Subsecretaría de Educación Parvularia, M. D. E. (2018). Bases Curriculares Educación Parvularia. Santiago, Chile: Ministerio de Educación  
[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)

## 8. ANEXOS

### **Anexo 1: Instrumentos aplicados en diagnóstico**

#### **Cuestionario percepción educadoras**

\*Este cuestionario es confidencial y anónimo. Por favor responder con total honestidad y seguridad.

1. Acepto que se utilicen las respuestas de este cuestionario para el proceso de investigación educativa

Si

No

2. ¿Qué nivel de expertiz se asigna usted en relación con el uso de prácticas de evaluación de proceso en su labor docente?

Novato

Intermedio

Experto

3. A partir de la respuesta anterior ¿Por qué se asigna en esa categoría?

---

---

**Considerando la siguiente definición de evaluación, continuaremos con las siguientes preguntas.** *“La evaluación permite identificar los avances y dificultades que presentan los niños en sus procesos de aprendizaje, apreciar los aciertos en la intervención educativa, plantear la necesidad de transformar las*

*prácticas docentes, identificar la pertinencia de la planificación, del diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje, entre otros” (Gómez, L; 2017).*

4. ¿Cree que es importante la evaluación de proceso en la educación preescolar?

Si

No

Tal Vez

5. Desde su propia práctica educativa ¿Con qué frecuencia realiza evaluaciones de proceso en sus clases?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Considera que es necesario compartir las evaluaciones de proceso a las familias de los estudiantes de preescolar?

Si

No

7. Con relación a la respuesta anterior ¿Por qué cree eso?

---

8. ¿Con qué frecuencia considera que se debería enviar estas retroalimentaciones a las familias de los estudiantes?

---

Finalmente, nos gustaría tener tu opinión con relación a la pregunta ¿Cómo cree usted que podríamos mejorar el proceso de comunicación efectiva de retroalimentación evaluativa entre colegio y familia en preescolar?

---

## **Anexo 2: Resultados instrumentos de evaluación aplicados**

### **Cuestionario percepción familias**

\*Este cuestionario es confidencial y anónimo. Por favor responder con total honestidad y seguridad.

1. Acepto que se utilicen las respuestas de este cuestionario para el proceso de investigación educativa.

Si

No

2. ¿Sabe usted qué es una evaluación de proceso?

Si

No

3. Desde su propio conocimiento ¿Cómo definiría evaluación de proceso?

---

**Considerando la siguiente definición de evaluación, continuaremos con las siguientes preguntas.** *“La evaluación permite identificar los avances y dificultades que presentan los niños en sus procesos de aprendizaje, apreciar los aciertos en la intervención educativa, plantear la necesidad de transformar las prácticas docentes, identificar la pertinencia de la planificación, del diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje, entre otros”* (Gómez, L; 2017).

4. ¿Cree que es importante la evaluación de proceso en la educación preescolar?

Si

No

Tal Vez

5. Según su propia experiencia como apoderado/a de este colegio ¿Con qué frecuencia recibe retroalimentación académica de las evaluaciones su hijo o hija? Considere solo el ciclo preescolar.

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cree que es necesario recibir una pauta/documento con información referida a la evaluación de proceso de su hijo o hija durante el transcurso del semestre?

Si

No

7. En relación a la respuesta anterior ¿Por qué cree eso?

---

---

8. ¿Con qué frecuencia le gustaría recibir estas retroalimentaciones?

---

---

9. Finalmente, nos gustaría tener tu opinión con relación a la pregunta ¿Cómo cree usted que podríamos mejorar la comunicación colegio-familia en la retroalimentación académica en el ciclo preescolar?

---

---

## Pauta de observación estructurada

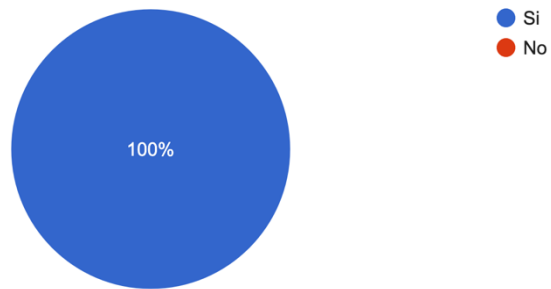
Pauta de observación N.º: Fecha y Hora: Locación: Participantes:			
Criterios de evaluación	Si	No	Observaciones
La educadora menciona cómo evaluará el proceso durante la clase.			
La educadora realiza registros o toma notas de los aprendizajes de los estudiantes.			
La educadora cuenta con un documento (portafolio, tabla u otro) formal con las evaluaciones de proceso de sus estudiantes.			
La educadora comparte las evaluaciones formativas con las familias de los estudiantes luego de la clase.			

## Anexo 2: Resultados instrumentos diagnóstico

### Resultados cuestionario percepción educadora

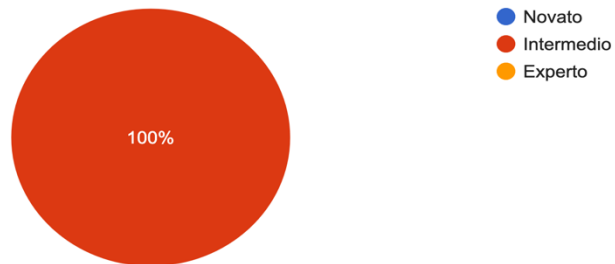
Acepto que se utilicen las respuestas de este cuestionario para el proceso de investigación educativa

2 respuestas



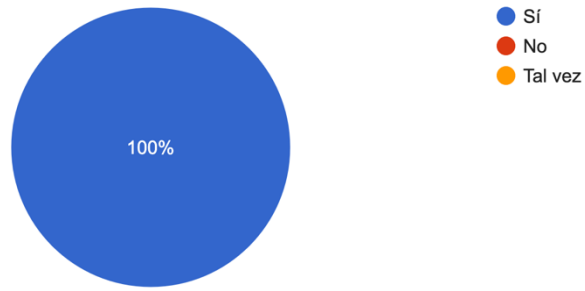
¿El proceso en su labor docente?

2 respuestas



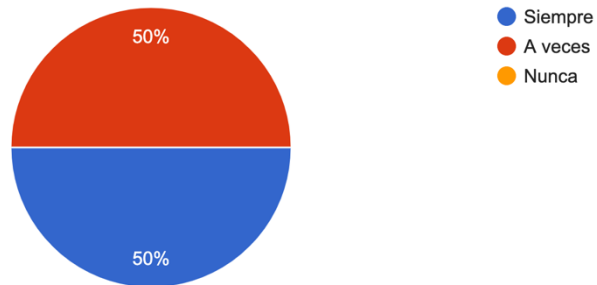
¿Cree que es importante la evaluación de proceso en la educación preescolar?

2 respuestas



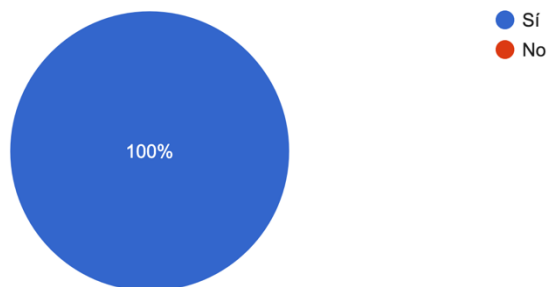
Desde su propia práctica educativa ¿Con qué frecuencia realiza evaluaciones de proceso en sus clases?

2 respuestas



¿Considera que es necesario compartir las evaluaciones de proceso a las familias de los estudiantes de preescolar?

2 respuestas



Con relación a la respuesta anterior ¿Por qué cree eso?

2 respuestas

Ya que es importante tener una comunicación y evidenciar los procesos de aprendizaje de los niños con sus padres

Porque es fundamental que los papás estén al tanto de los procesos de los niños, de modo que puedan apoyarlos

¿Con qué frecuencia considera que se debería enviar estas retroalimentaciones a las familias de los estudiantes?

2 respuestas

Al finalizar cada unidad, con las evaluaciones de proceso

Yo creo que podría ser mensualmente, o al inicio y termino de cada unidad

Finalmente, nos gustaría tener tu opinión con relación a la pregunta ¿Cómo cree usted que podríamos mejorar el proceso de comunicación efectiva de retroalimentación evaluativa entre colegio y familia en preescolar?

2 respuestas

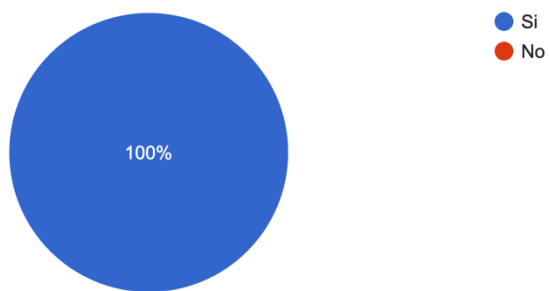
Enviando periódicamente evaluaciones de proceso y enviando los contenidos a pasar antes de cada unidad

Creando carpetas y portafolios con los niños, a partir de la documentación pedagógica, fotos o videos, entre otros

## Resultados cuestionario percepción familias

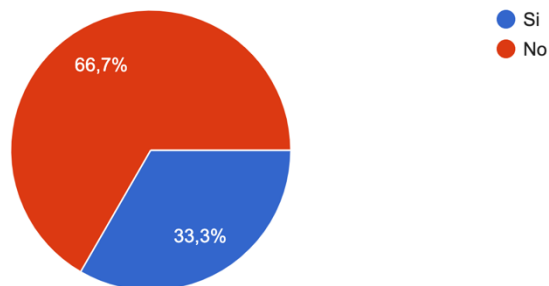
Acepto que se utilicen las respuestas de este cuestionario para el proceso de investigación educativa.

3 respuestas



¿Sabe usted qué es una evaluación de proceso?

3 respuestas



## Resultados pautas de observación estructuras

Pauta de observación N.º: 1 Fecha y Hora: 3 de agosto, 9:30 hrs. Locación: Sala de clases Participantes: Observador, 2 educadoras de aula, estudiantes.			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
La educadora menciona cómo evaluará el proceso durante la clase.		X	
La educadora realiza registros o toma notas de los aprendizajes de los estudiantes.	X		
La educadora cuenta con un documento (portafolio, tabla u otro) formal con las evaluaciones de proceso de sus estudiantes.		X	Si bien la educadora realiza registros y toma notas, no cuenta con un documento formal para traspasar esta información.
La educadora comparte las evaluaciones formativas con las familias de los estudiantes luego de la clase.		X	

<p>Pauta de observación N.º: 2  Fecha y Hora: 08 de agosto, 10:15 hrs.  Locación: Sala de clases  Participantes: Observador, 2 educadoras de aula, estudiantes.</p>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
La educadora menciona cómo evaluará el proceso durante la clase.		X	
La educadora realiza registros o toma notas de los aprendizajes de los estudiantes.	X		
La educadora cuenta con un documento (portafolio, tabla u otro) formal con las evaluaciones de proceso de sus estudiantes.		X	Se evidencia que educadora toma notas en su cuaderno personal, pero al preguntar sobre su traspaso a documento formal, esta menciona que no tiene pero que los usa al completar los reportes al final del semestre.
La educadora comparte las evaluaciones formativas con las familias de los estudiantes luego de la clase.		X	Dada la respuesta de la educadora, ella menciona que son compartidas al cierre del semestre en el reporte final, por lo que no existe evaluación formativa que es compartida con las familias.

<p>Pauta de observación N.º: 3  Fecha y Hora: 22 de septiembre, 10:15 hrs.  Locación: Sala de clases  Participantes: Observador, 2 educadoras de aula, estudiantes.</p>			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
La educadora menciona cómo evaluará el proceso durante la clase.		X	
La educadora realiza registros o toma notas de los aprendizajes de los estudiantes.	X		
La educadora cuenta con un documento (portafolio, tabla u otro) formal con las evaluaciones de proceso de sus estudiantes.	X		Esta vez educadora cuenta con una lista de cotejo donde traspasar la información de los aprendizajes alcanzados durante la clase
La educadora comparte las evaluaciones formativas con las familias de los estudiantes luego de la clase.		X	A pesar de contar con el instrumento no se comparte esta información a las familias, sino que es de uso interno de las educadoras.

## Anexo 3: Implementación

### - Cronograma implementación

SEPTIEMBRE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
Confección infografía aprendizajes Octubre.	Envío rúbrica evaluación de proceso a las familias	Envío infografía aprendizajes Octubre	Confección rúbrica aprendizajes Octubre	Confección infografía aprendizajes Noviembre	Envío rúbrica evaluación de proceso a las familias	Envío infografía aprendizajes Noviembre	Confección rúbrica, evaluación de proceso aprendizajes Noviembre		Envío rúbrica evaluación de proceso a las familias		Envío reporte semestra aprendizajes a familias	Reflexión equipo intervención
Confección rúbrica aprendizajes Septiembre												

### - Infografías de aprendizaje, previo inicio unidad.

**PREKINDER OCTOBER LEARNINGS**

**LENGUAJE**

**EL CUENTO**

- Explorar y conocer intención comunicativa del cuento y sus características.
- Sonido inicial y final vocálico.
- Segmentación silábica.
- Habilidades comprensión lectora

**LET'S LEARN ABOUT SINGAPUR'S METHODOLOGY**

- Basic concepts
- Concrete, pictorial and symbolic activities
- Numerical composition and decomposition 1 to 10.
- Whole and parts 1 to 10.
- Mathematical stories.

**MATH**

**ENGLISH**

**MY FAVORITES THINGS**

- Colors, toys, games, actions.
- Numbers from 1 to 10
- Opposites in/out: up/down; day/night, open/close.
- Preposition of location: In front of, next to, Between, behind.
- Floppy Phonics: letters and sounds; CK-E-U-R

**MATERIALS AND THEIR CHARACTERISTICS**

- Properties of materials; flexible, smooth transparent, etc.
- How materials react to different stimulation such as heat, water, and force.
- Experiments

**NATURAL ENVIRONMENT**

**SOCIAL COMPREHENSION**

**"TECHNOLOGICAL OBJECTS"**

- Technological objects
- Purpose of technological objects
- How Technological objects have been changed
- Basic care to be taken when using technological devices.

- **Evaluaciones de proceso, rúbricas cierre unidad.**

EVALUACIÓN DE PROCESO  
UNIDAD: LA LEYENDA - LENGUAJE VERBAL

Nombre estudiante: \_\_\_\_\_  
Curso: Pre-kínder B  
Mes: Octubre del 2022

**Núcleo: Lenguaje verbal.** El lenguaje verbal es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no solo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, **organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan.**

1 Nivel de transición – Prekínder						
			1 (Necesita mejorar)	2 (Satisfactorio)	3 (Excelente)	N.O
Objetivo de aprendizaje	OA 1 Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructura: oracionales completas, conjugaciones adecuadas y precisas con los tiempos personas e intenciones comunicativas.	Descriptores	Se expresa a través del lenguaje oral o con otras formas de comunicación, utilizando en ocasiones estructuras oracionales completas en situaciones de su vida cotidiana y en juegos	Se expresa a través del lenguaje oral o con otras formas de comunicación, utilizando estructuras oracionales completas. Incorpora de manera exploratoria conjugaciones verbales considerando tiempos, personas e intenciones comunicativas en situaciones de la vida cotidiana y en juegos	Se expresa a través del lenguaje oral o con otras formas de comunicación, utilizando estructuras oracionales completas claras y comprensibles, conjugaciones verbales precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas en situaciones de su vida cotidiana y en juegos.	
Objetivo de aprendizaje	OA6: Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.	Descriptores	Escucha atentamente diversas obras de literatura infantil. Comenta y/o describe diversos contenidos de estos. Expresa de diferentes formas secuencias de los textos que se le presentan.	Escucha atentamente la narración de diversas obras literarias y no literarias y participa en el desarrollo de las experiencias comentando y/o describiendo algunos contenidos de estos, expresando de diferentes formas la secuencia de los textos.	Desde una escucha atenta, interpreta los contenidos de los textos literarios y no literarios, relacionándolos con otros contenidos derivados de su experiencia cotidiana, incorporando de diferentes formas nuevos relatos que le permiten anticipar los sucesos.	
Objetivo de aprendizaje	OA7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	Descriptores	Reconoce de diferentes formas palabras de uso habitual que se encuentran en diversos soportes de su entorno cotidiano.	Reconoce de diferentes formas palabras que se encuentran en diversos soportes, asociando en ocasiones algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	Reconoce de diferentes formas palabras que se encuentran en diversos soportes, asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.	
Objetivo de aprendizaje	OA8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.	Descriptores	Realiza trazos, escribe letras aisladas y representa palabras significativas a través de signos propios o convencionales, declarando su propósito en situaciones auténticas.	Realiza trazos rectos y curvos, escribe letras aisladas, palabras significativas a través de signos propios o convencionales, declarando su propósito en situaciones auténticas.	Realiza trazos rectos, curvos y mixtos, escribe letras aisladas, palabras significativas y mensajes simples a través de signos propios o convencionales legibles, declarando su propósito en situaciones auténticas.	

**Estrategias de aprendizaje para potenciar estos aprendizajes:**

- Leer y escuchar leyendas para niños. Conversar sobre qué son y cuál es su importancia.
- Representar o jugar a ser (actuar) el o los personajes de una leyenda ya conocida.
- Representar con plastilina o a través del dibujo leyendas.
- Realizar juegos verbales como, trabaja lenguas, rimas y adivinanzas, entre otros.
- Realizan movimientos libremente en el aire (a partir del hombro, el codo y la muñeca), emulando trazos rectos y curvos, usando sus brazos o cintas de colores.
- Completar laberintos compuestos por trazos rectos y curvos, en distintos formatos de papel ubicados en el suelo, etc.
- Copian letras, signos o mensajes simples, en distintos soportes como arena y sémola.
- Crean etiquetas para identificar diversos objetos de la casa, escribiendo su nombre con ayuda y ubicándolas donde corresponda.
- Escriben mensajes (con signos propios o convencionales), para expresar lo que sienten frente a un relato, la lectura de una historia o de un texto informativo, indicando el propósito que buscaban.

**Querida familia: Escriba en esta espacio sus comentarios e impresiones:**

---



---



---



---



---

**EVALUACIÓN DE PROCESO - MATEMÁTICAS**  
**UNIDAD: CUANTIFICADORES NO NUMÉRICOS Y NÚMEROS DEL 1 AL 20**

Nombre estudiante:  
 Curso: Pre-kínder  
 Mes: Octubre del 2022

**Núcleo: Pensamiento matemático.** Referido a los diferentes procesos a través de los cuales niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos.

I Nivel de Transición – Prekínder						
			1 (Necesita mejorar)	2 (Satisfactorio)	3 (Excelente)	No Observado
Objetivo de aprendizaje	OA4: Emplear cuantificadores tales como: “más que”, “menos que”, “igual que”, al comparar cantidades de objetos en situaciones cotidianas.	Descriptores	Explora desde su singularidad a través de sus sentidos los diversos objetos de su entorno en situaciones cotidianas estimando en qué grupos de elementos hay “más”, “menos” o “igual cantidad”	Experimenta desde su singularidad con diversos objetos y de manera exploratoria algunos cuantificadores, en contextos de la vida cotidiana y de juego utilizando el conteo de elementos para determinar en qué grupos de elementos hay “más”, “menos” o “igual cantidad”.	Utiliza desde su singularidad con diversos objetos concretos, algunos cuantificadores, en contextos de la vida cotidiana y de juego utilizando las expresiones “más que”, “menos que”, “igual que” al comparar la cantidades de elementos.	
Objetivo de aprendizaje	OA6: Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o de juegos.	Descriptores	Realiza, desde su singularidad a través del juego, acciones que le permiten utilizar las funciones del número para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, de manera exploratoria, más allá del 10.	Realiza, desde su singularidad a través del juego, acciones que le permiten utilizar las funciones del número para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, más allá del 10 y de manera exploratoria indicar orden y posición de algunos elementos.	Realiza, desde su singularidad, acciones que le permiten utilizar las funciones del número para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades, hasta el 20, e indicar orden o posición de algunos elementos en situaciones cotidianas o de juegos.	

**Estrategias para potenciar estos aprendizajes en casa:**

- Sacudir un vaso con fichas bicolor (hasta 10). Al caer las fichas, juegan a estimar de qué color hay más cantidad de fichas.
- Jugar determinar de qué elemento hay más cantidad. Para esto, comparan la cantidad de ventanas y puertas, o mesas y sillas.
- Manipular libremente material concreto, explorando cantidades de hasta 20 elementos (conchas, cubos multienlace, botones, piedras, animales de plástico, u otros).
- Recitan la secuencia numérica ascendente, de diversas formas elegidas en consenso previamente; por ejemplo, agachados e ir siguiéndose a medida que aumenta la secuencia; cambiando el tono de voz desde el más grave al más agudo posible; lento y rápido; alegres o enojados; con voz de conejo y con voz de elefante, etc.
- Sacar una tarjetas con un número (entre el 1 y el 20), y ordenarlas sobre la mesa, suelo, etc.

**Querida familia: Escriba en este espacio sus comentarios e impresiones:**

---



---



---

**EVALUACIÓN DE PROCESO**  
**UNIDAD: NATURAL PHENOMENA - EXPLORACIÓN DEL ENTORNO NATURAL**

Nombre estudiante: \_\_\_\_\_

Curso: Pre-kinder B

Mes: Octubre del 2022

**Núcleo: Exploración del entorno natural.** Referido al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos relacionados con el descubrimiento activo, valoración, cuidado del entorno natural y al avance progresivo de los párvulos en un proceso de alfabetización científica.

I Nivel de Transición – Prekinder					NO	
Objetivo de aprendizaje	OA2: Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales que observa.	Descriptores	1 (Necesita mejorar)	2 (Satisfactorio)	3 (Excelente)	Observado
			Expresa a través de diferentes formas su intención por observar y explorar fenómenos naturales a partir de sus conocimientos y experiencias.	Realiza a través de diferentes formas procesos intencionados de observación y exploración utilizando sus sentidos, desarrollando preguntas, planteando hipótesis.	Realiza a través de diferentes formas procesos intencionados de observación y exploración realizando preguntas, planteándose hipótesis, buscando respuestas y explicaciones.	

**Estrategias para potenciar estos aprendizajes en casa:**

- Mirar al cielo y preguntar qué ven (sol, nubes, lluvia, etc), preguntar qué saben sobre la lluvia, los arcoíris.
- Experimentar e intentar hacer un arcoíris con un contenedor de agua, un espejo y luz de linterna o solar.
- Conversar sobre aquellas veces que han sentido temblores, han visto arcoíris o han estado cuando llueve muy fuerte, qué han sentido, cómo ha sido. Invitar a representar actuando o dibujando.

I

**Querida familia: Escriba en esta espacio sus comentarios e impresiones:**

---



---



---



---



---

## Anexo 4: Evaluaciones implementación

### - Lista de cotejo cronograma

	SEPTIEMBRE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE		
	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3
	Confección infografía aprendizajes Octubre. Confección rúbrica aprendizajes Septiembre	Envío rúbrica evaluación de proceso a las familias	Envío infografía aprendizajes Octubre	Confección rúbrica aprendizajes Octubre	Confección infografía aprendizajes Noviembre	Envío rúbrica evaluación de proceso a las familias	Envío infografía aprendizajes Noviembre	Confección rúbrica, evaluación de proceso aprendizajes Noviembre		Envío rúbrica evaluación de proceso a las familias		Envío reporte semestra aprendizajes a familias	Reflexión equipo intervención
SÍ	X	X	X	X	X	X	X			X		X	
NO								X Se realizó semana siguiente					X Se realizará última semana de Febrero al volver a trabajar.

## Anexo 5: Instrumentos innovación, mejora 2023

### ŞMI BITÁCORA DE APRENDIZAJE UNIDAD 1 – ¡ESTE SOY YO! - PLAYGROUP 2023

**Tiempo de implementación:** Del 13 de marzo al 5 de [Mayo](#).

**Nivel de logro:** *Iniciando (I) – En Desarrollo (D) – En Consolidación (C) – No Observado (NO)*

**+** **ÁMBITO: COMUNICACIÓN INTEGRAL – NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL**

Objetivo	Experiencia de aprendizaje desarrollada	Nivel de logro I- D – C - NO
Utiliza oraciones completas al hablar.	En juego de presentación dice su nombre completando la oración “mi nombre es_____”	
Responde preguntas explícitas a partir de un relato o explicación.	Lectura cuento “El día de campo de don chanco” se conversa sobre el cuento y las características de Don Chanco y cómo cambia físicamente durante la historia.	
Expresa el significado que corresponde a una palabra nueva.	Cuento “El ratón de campo y el ratón de ciudad” reconocen palabras nuevas y sus significados <u>como</u> por ejemplo: casa- departamento.	
Señala algunas letras de su nombre, al verlas escritas en diversos soportes.	Observa su nombre escrito en un soporte e identifica (indica o emite sonido) de algunas letras que componen su nombre.	
Experimenta realizando trazos simples, con materiales variados y en soportes grandes.]	Al reconocer su nombre escrito en un soporte, sigue con su dedo el trazo de cada letra y posteriormente traza estas en una hoja de block.	

Observaciones educadoras:

---



---



---

Comentarios familia:

---



---



---

**MY PERSONAL LEARNING JOURNEY  
UNIT 1 - THIS IS ME! - PLAYGROUP 2023**

**Implementation time: From March 13<sup>th</sup> to May 06<sup>th</sup>**

**Level of achievement: Beginning (B) - Developing (D) - consolidating (C) - Not observed (NO)**

**IEYC LEARNING STRAND 1: INDEPENDENCE AND INTERDEPENDENCE**

IEYC Learning Experiences Objectives	Child-initiated IEYC Learning Experiences	Level of achievement B- D - C - NO
Themselves as a unique individual with a cultural heritage, positive qualities, abilities, views, feelings, and personal needs.	Roll a ball introducing themselves and saying their favorite color and game.	
Similarities and differences between familiar people and communities	Share a family picture to their class.	
Familiar celebrations and traditions.	Listen to a story about families and celebrations.	
Convey ideas	Role plays activities	
Express and self-regulate emotions	Listen to a story such as "The Color Monster" and express their emotions through colors.	
Play, cooperate and collaborate with others in a variety of situations.	Put together a puzzle in small groups.	

**IEYC LEARNING STRAND 2: COMMUNICATING**

	IEYC Learning Experiences Objectives	Child-initiated IEYC Learning Experiences	Level of achievement B- D - C - NO
Through speaking and listening	A mother tongue language, language of instruction and other languages if appropriate.	Mimic, dance, and use gestures to name objects.	
	The roles and needs of listeners and speakers.	Participate in the Daily Routine time.	
	Express themselves in a variety of contexts.	Describes and object, role-play, action songs, etc.	
	Recall and retell a sequence of events.	Follow a story and identify at least 2 events.	
Through reading	How print conveys meaning.	Identify the meaning of some prints such as a sun for sunny day during the daily routine.	
	What has been read to them.	Repeat familiar stories or images.	
	Recognize and read some common words and familiar sentences.	Recognize they own written name or the first letter in it.	
Through the number	How numbers represent quantities.	Place the number of <u>day</u> in the class calendar during the Daily Routine.	
	Count beyond 10.	Count objects thought play activities, songs and games.	

Through shape and measures	The names of a range of shapes and measures.	Exploring activities of elements with different size or shape.	
	Compare quantities and objects according to shape and measures.	Sort elements according to size or shape.	
Through ICT and computer	The uses of computers and technology in familiar contexts.	Use technology in practical activities such as follow a dance or a song.	
Through the expressive arts and creativity	The uses of a range of art tools, materials and musical instruments.	Experiment how colors can change.	
	Experiment and express ideas using a range of art tools, materials and musical instruments.	Draw using different art tools (fingers, feet, paintbrush, etc.)	
	Represent ideas through music, movement, dance, role-play and drama.	Freely expressing ideas through movement and dance.	

#### IEYC LEARNING STRAND 3: ENQUIRING

IEYC Learning Experiences Objectives	Child-initiated IEYC Learning Experiences	Level of achievement B - D - C - NO
Similarities and differences in people, living things, the environment and material.	Look at themselves and see the different in their hair, eyes, clothes, etc.	
How things can change.	Mix colors and discover a new one by mixing two colors.	
Investigate by posing questions, exploring ideas, making observations, providing simple explanations.	Explore how to create mass using salt, flour and water.	

#### IEYC LEARNING STRAND 4: HELTHY LIVING AND PHYSICAL WELL-BEING

IEYC Learning Experiences Objectives	Child-initiated IEYC Learning Experiences	Level of achievement B - D - C - NO
The importance of healthy eating and physical activity.	Snack time and physical education class.	
Take care of basic hygiene and personal needs.	Wash their hands before eat snack.	
How to stay safe and how to seek help.	Create the "Golden rules" of the classroom and review it during the daily routine.	

Teachers' observations:

---



---



---

Parents' comments:

---



---



---

**PERSONAL DIMENSION**

Reflecting about the eight personal goals

























*B: beginning D: developing C: consolidating NO: not observed*

INDICATORS	GOAL	B	D	C	NO	OBSERVATIONS
Curiosity	<b>Adaptable</b>					
Self-talk						
Independence						
Flexibility						
Purpose	<b>Collaborator</b>					
Sense of other						
Participation						
Teamwork						
Attention	<b>Communicator</b>					
Listening						
Intent - Body Language and Gesture						
Intent - Speech						
Multilingualism						
Thoughtful Communication						
Sense of other	<b>Empathetic</b>					
Care						
Thoughtful Communication						
Sense of other	<b>Ethical</b>					
Choices						
Consequences						
Ethics in school and <u>my</u> local environment						
Trust	<b>Resilient</b>					
Co-regulation						
Self-regulation						
Tenacity						
Curiosity	<b>Thinker</b>					
Creative thinkers						
Self-talk						
Metacognitive thinking						
Critical thinkers						
Care	<b>Respectful</b>					
Choices						
Consequences						
Other						

**ACADEMIC DIMENSION: ENQUIRING**

**I WANT TO TEACH YOU ABOUT** \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Unit: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

<b>CRITERIA</b>				
<b>I put a creative title to my presentation.</b>				
<b>I know the reasons why I wanted to investigate.</b>				
<b>I learned about the subject I investigated.</b>				
<b>I use supporting materials to help my partners understand.</b>				
<b>I have my opinion about what I investigated.</b>				
<b>I liked to investigate and learn more about something or someone.</b>				

Comments:

---

---

---

---

---

Portada bitácora de viaje que irá acompañar de registros fotográficos y trabajos de los estudiantes.

**MY PERSONAL  
LEARNING JOURNEY**

**UNIT 1- THIS IS ME**

From march 13th to may 05th

**My name is:**

