



Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo
Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

**FORTALECIENDO LA EXPRESION ORAL EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE
OCTAVO AÑO BÁSICO EN UNA ESCUELA DE LA COMUNA DE CAÑETE A
TRAVÉS DEL METODO COMUNICATIVO**

POR: ANA MEDEL CARRIL

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y
Evaluación Educativa.

PROFESOR GUIA
Sra. Paulina Cecilia Cáceres Pino

Mayo 2024
CONCEPCION



Facultad de Educación, Universidad del Desarrollo
Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

INDICE

FORTALECIENDO LA EXPRESION ORAL EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BÁSICO EN UNA ESCUELA DE LA COMUNA DE CAÑETE A TRAVÉS DEL METODO COMUNICATIVO	1
I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION	5
2.1 Descripción del contexto:	5
2.2 Planteamiento del problema	6
2.3 Pregunta de investigación	8
2.3.1 Objetivo General:	8
2.3.2 Objetivos Específicos:	8
2.4 Justificación del problema:	8
2.5 Marco Teórico	10
2.5.1 Bases Curriculares del MINEDUC	10
2.5.2 Método Comunicativo	12
2.5.4 Adolescencia y Aprendizaje de Segundas Lenguas	14
II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	15
3.1 Objetivos del diagnóstico	15
3.2 Resultados del diagnóstico	18
3.3 Conclusiones	22
III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN	22
4.1 Descripción del plan de intervención	22
4.2 Análisis de factibilidad de la intervención	23
4.3 Objetivos de la intervención	24
4.4 Población beneficiada	25
4.5 Planificación de la intervención	26
4.6. Aplicación de la intervención + innovación	28
4.7 Evaluación de la intervención	35
Tabla: Métodos de verificación	35
4.8 Conclusiones en relación al plan de intervención	45
V. CONCLUSIONES GENERALES	47
REFERENCIAS	49



ANEXOS.....51

RESUMEN

La investigación "Fortaleciendo la expresión oral en inglés en estudiantes de octavo año básico en una escuela de la comuna de Cañete a través del método comunicativo" busca abordar las deficiencias en las habilidades de expresión oral en inglés de los estudiantes de una escuela municipal. Ubicada en una región diversa y económicamente desfavorecida, esta escuela enfrenta retos significativos debido a la escasa exposición de los estudiantes al inglés fuera del aula y métodos de enseñanza ineficaces que no fomentan la práctica activa del idioma.

El estudio implementa una propuesta curricular basada en el método comunicativo para mejorar estas competencias lingüísticas, crucial para el futuro académico y profesional de los estudiantes. La investigación se desarrolla bajo el paradigma de investigación-acción, permitiendo una intervención directa y una evaluación continua de las prácticas pedagógicas. Los objetivos específicos incluyen incrementar la confianza de los estudiantes en su habilidad para hablar inglés y enriquecer el currículo con metodologías efectivas para la enseñanza de este idioma.

El estudio emplea cuestionarios para recolectar datos sobre las percepciones y barreras enfrentadas por los estudiantes, con un proceso riguroso de validación del instrumento por expertos. Este enfoque espera no solo mejorar el rendimiento académico en inglés sino también ofrecer insights valiosos sobre la enseñanza efectiva que pueden ser aplicables a otros contextos educativos con desafíos similares.

Este resumen encapsula el problema de investigación, la metodología y los objetivos del estudio, proporcionando una visión clara y concisa del propósito y la significación de la investigación realizada.



INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más globalizado, el dominio del inglés como segunda lengua se ha convertido en una competencia esencial para la integración y el éxito en contextos académicos y profesionales internacionales. Sin embargo, en muchas regiones de Chile, como la comuna de Cañete, los estudiantes enfrentan desafíos significativos que limitan su capacidad para desarrollar habilidades lingüísticas efectivas, especialmente en lo que respecta a la expresión oral. Este proyecto de investigación se centra en los estudiantes de octavo año básico de una escuela municipal, una comunidad donde el acceso limitado a recursos y la falta de exposición al inglés fuera del aula obstaculizan el aprendizaje efectivo del idioma.

La enseñanza del inglés en este contexto ha revelado deficiencias importantes en las metodologías aplicadas, las cuales frecuentemente no logran fomentar una práctica activa y significativa del idioma. Esto se ve reflejado en la baja confianza y competencia comunicativa de los estudiantes, aspectos que esta investigación busca abordar a través de la implementación de una propuesta curricular innovadora basada en el método comunicativo. Este enfoque no solo apunta a mejorar la fluidez y la pronunciación, sino también a fortalecer la autoconfianza de los estudiantes al interactuar en inglés, considerando el ambiente sociocultural y las limitaciones específicas que enfrentan.

El estudio adopta una metodología de investigación-acción, permitiendo una intervención directa en las prácticas pedagógicas y una evaluación continua que busca optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los objetivos específicos del proyecto incluyen diagnosticar las barreras existentes que impiden el desarrollo efectivo de la expresión oral, evaluar la efectividad de las metodologías implementadas, y generar un cambio significativo en la preparación de los estudiantes para el manejo del inglés como herramienta de comunicación.



I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

2.1 Descripción del contexto:

La investigación se lleva a cabo en una escuela municipal ubicada en la comuna de Cañete, una zona caracterizada por su diversidad cultural y socioeconómica. Cañete se encuentra en la región del Biobío, una de las áreas con mayor diversidad indígena en Chile, lo que aporta una rica mezcla cultural pero también presenta desafíos específicos en términos de educación y acceso a recursos.

Esta escuela atiende principalmente a estudiantes de familias con ingresos bajos, muchos de los cuales son de origen mapuche. Las condiciones socioeconómicas de estas familias a menudo limitan su acceso a recursos educativos adicionales, como clases particulares o tecnología avanzada en el hogar, lo que puede influir en el aprendizaje de sus hijos. A pesar de estas limitaciones, la comunidad escolar es activa y busca constantemente mejorar la calidad educativa ofrecida a sus estudiantes.

En términos académicos, la escuela ha enfrentado desafíos significativos en el rendimiento de sus estudiantes, particularmente en asignaturas como el inglés. El inglés es enseñado como segunda lengua y es obligatorio en el currículo desde los primeros niveles de enseñanza básica. Sin embargo, los resultados de evaluaciones internas y externas, como pruebas estandarizadas, han mostrado consistentemente que los estudiantes de esta escuela presentan deficiencias en habilidades lingüísticas clave, especialmente en la expresión oral.

La importancia de dominar el inglés como herramienta para oportunidades futuras es ampliamente reconocida en el contexto global actual. No solo es el idioma predominante en las comunicaciones internacionales, la ciencia y la tecnología, sino que también es cada vez más indispensable en el mercado laboral chileno y mundial. Por lo tanto, mejorar la enseñanza del inglés y, en particular, la habilidad de expresión oral en esta escuela no solo es una necesidad educativa sino también una cuestión de equidad y acceso a oportunidades.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Dada la situación, la investigación se centra en abordar estos desafíos mediante la implementación de una propuesta curricular que utilice metodologías innovadoras, específicamente el enfoque comunicativo, para mejorar la competencia oral en inglés de los estudiantes. Este enfoque pretende no solo aumentar el rendimiento académico sino también equipar a los estudiantes con habilidades cruciales para su futuro académico y profesional.

Este contexto provee el telón de fondo necesario para comprender la relevancia del problema investigado y subraya la urgencia de encontrar soluciones efectivas que puedan ser implementadas en este y otros contextos similares.

2.2 Planteamiento del problema

En la escuela municipal de Cañete se ha identificado un desempeño insuficiente en la expresión oral en inglés de los estudiantes de octavo año básico. Esta deficiencia es especialmente preocupante dado el papel fundamental que el inglés juega como herramienta de comunicación global en entornos educativos y en el ámbito profesional. La capacidad de expresarse efectivamente en inglés no solo abre puertas a oportunidades educativas y profesionales, sino que también es esencial para la participación activa y competente en contextos internacionales.

A través de evaluaciones internas y observaciones directas, se ha notado que los estudiantes exhiben una baja fluidez y precisión en inglés, lo que limita su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Por ejemplo, los resultados de la prueba diagnóstica aplicada en marzo de 2023 muestran que solo el 20% de los estudiantes alcanzaron un nivel A2 en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mientras que el 80% restante se situó en niveles inferiores. Este bajo rendimiento se refleja en indicadores de pronunciación y comprensión auditiva, donde los estudiantes no alcanzan los niveles esperados para su grado escolar.

Las causas de esta problemática son multifactoriales, incluyendo la falta de motivación, la baja exposición al idioma fuera del entorno escolar y posiblemente métodos de



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

enseñanza que no promueven la práctica activa y significativa del idioma. Además, el contexto socioeconómico y cultural de los estudiantes puede influir en su acceso a recursos adicionales que fomenten la práctica del inglés. Según un estudio realizado por el Ministerio de Educación en 2020, el 65% de los estudiantes de la comuna de Cañete provienen de hogares con ingresos bajos, lo que limita su acceso a materiales y experiencias de aprendizaje adicionales fuera del aula.

La relevancia de abordar este problema es doble: académicamente, mejorar la competencia oral en inglés de los estudiantes es crucial para cumplir con los Objetivos de Aprendizaje del currículo nacional. Socialmente, al equipar a los estudiantes con habilidades lingüísticas efectivas se les proporciona una herramienta vital para mejorar su movilidad social y su capacidad para participar en un mundo cada vez más globalizado. Datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) muestran que los egresados con competencia en inglés tienen un 30% más de probabilidades de acceder a empleos bien remunerados.

La resolución de este problema beneficiará directamente a los estudiantes de octavo año, permitiéndoles mejorar no solo su desempeño académico en inglés, sino también su autoconfianza y sus oportunidades futuras. Además, la investigación proporcionará perspectivas valiosas sobre métodos efectivos de enseñanza que podrían ser aplicables a otros contextos educativos con desafíos similares.

En conclusión, es imperativo abordar las deficiencias en la expresión oral en inglés para cerrar la brecha de competencias y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno educativo equitativo y eficaz. Este estudio busca explorar cómo una propuesta curricular basada en el enfoque comunicativo puede transformar el aprendizaje del inglés y resultar en mejoras significativas en la expresión oral de los estudiantes.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

2.3 Pregunta de investigación

¿De qué manera una propuesta curricular puede fortalecer el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de octavo año básico de una escuela municipal de la comuna de Cañete?

2.3.1 Objetivo General:

Fortalecer el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de octavo año básico de una escuela municipal en la comuna de Cañete a través de la implementación de una propuesta curricular innovadora basada en el método comunicativo.

2.3.2 Objetivos Específicos:

Incrementar la confianza de los estudiantes en la expresión oral en inglés, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que les brinden un ambiente seguro y propicio para practicar y desarrollar sus habilidades comunicativas en el idioma.

Enriquecer el currículum de la asignatura de inglés en relación a metodologías relacionadas con la enseñanza del inglés enfatizando la expresión oral.

Fortalecer las competencias curriculares y evaluativas de la investigadora, mediante la aplicación y análisis de la intervención pedagógica, contribuyendo así a la mejora continua del proceso educativo.

2.4 Justificación del problema:

Desde el acceso a conocimiento global hasta el desarrollo de competencias interculturales y habilidades cognitivas, el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta indispensable en un mundo cada vez más interconectado y diverso. Es esencial que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación efectivas en inglés para poder interactuar con personas de diferentes culturas y nacionalidades.

Cristal (2003) señala que si no hablas inglés deberías esforzarte por aprenderlo, ya que esto permitiría tener contacto con muchas más personas que en cualquier otro idioma, ya que el idioma inglés es considerado un idioma global. Dentro de este contexto, es relevante fortalecer las funciones comunicativas del idioma.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

El dominio del inglés abre puertas a una amplia gama de oportunidades académicas y profesionales. En el ámbito laboral, muchas empresas valoran las habilidades de comunicación en inglés, lo que brinda mayores oportunidades de empleo y crecimiento profesional.

Sin embargo, estamos en desventajas como país y más aún dentro del país hay brechas difíciles de superar entre los establecimientos municipales y particulares, que denotan un mejor desempeño en estos últimos por las características socio-económicas y culturales que presentan.

Según la presentación de los resultados del SIMCE Inglés 2010 elaborada por el Ministerio de Educación de Chile, se observó que el 89% de los estudiantes chilenos no alcanzó el nivel necesario para obtener una certificación de habilidades básicas en el idioma inglés. Además, se destacaron diferencias significativas relacionadas con el nivel socioeconómico: solo el 3% de los alumnos pertenecientes al grupo socioeconómico bajo lograron obtener la certificación en contraste con el 65% de los alumnos del grupo socioeconómico alto. Estas disparidades también se reflejaron en la segmentación del sistema educativo chileno: mientras que el 64% de los estudiantes en colegios de dependencia particular pagada obtuvieron la certificación, solo el 8% de los alumnos de establecimientos de dependencia particular subvencionada y el 4% de los alumnos de establecimientos municipales lograron hacerlo (MINEDUC, 2011).

El estudio anual que realiza Education First (EF) publicó las cifras del ranking Índice del Dominio de Inglés EPI (2022), señala que Chile se encuentra en el lugar 45 de entre 111 países, sexto a nivel latinoamericano, lo que significa que sigue dentro del grupo de dominio moderado que sigue estancado y no ha tenido avances significativos.

En una investigación realizada en Chile en relación a la enseñanza del inglés en los colegios municipales, donde se consideraron los resultados del SIMCE de inglés 2010 y los datos arrojados en la evaluación docente de los profesores de inglés que se desempeñan



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

en los establecimientos municipales, señalan variables que afectan en el resultado óptimo en el aprendizaje de los estudiantes. Primero, las características de los estudiantes de colegios municipales poseen un IVE alta y según el estudio esto afectaría en su desempeño para otorgar significancia de aprender un nuevo idioma, y el estudio además indica como segunda variable un bajo desempeño de los profesores del inglés en el uso del idioma. Rojas, Zapata y Herrada (2013) concluyen que los profesores poseen debilidades en el correcto uso del lenguaje; eso quedó en evidencia por los datos arrojados en las clases grabadas. Que como plantea Brown (2007), algunas de las características del enfoque comunicativo, como el conversar de manera fluida y espontánea, no se está presentando en los profesores evaluados ese año.

Por lo tanto, es fundamental desarrollar la expresión oral en inglés para que los estudiantes puedan desenvolverse efectivamente en este contexto demandante. Hymes (1972) indica que el objetivo final de aprender un idioma es poder utilizarlo de manera efectiva y apropiada en diversas situaciones comunicativas.

Considerando estos aspectos, se justifica realizar una investigación acción en el establecimiento municipal ubicado en la Provincia de Arauco porque de igual manera el problema se presenta en los estudiantes al tener un bajo desempeño en el desarrollo de la expresión oral. Al diseñar una propuesta curricular robusta, no solo se podría fortalecer la expresión oral en inglés en estudiantes de octavo año básico, desarrollando competencias comunicativas en este idioma, sino también fortalecería las competencias profesionales de la investigadora.

2.5 Marco Teórico

2.5.1 Bases Curriculares del MINEDUC

El Ministerio de Educación de Chile establece que uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza del inglés en el nivel básico es desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse oralmente en situaciones cotidianas. Según las bases



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

curriculares, los estudiantes de octavo año deben ser capaces de interactuar en inglés usando expresiones y frases sencillas para satisfacer necesidades de tipo inmediato, lo cual se enmarca en el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MINEDUC, 2013).

Sin embargo, una revisión crítica de estas bases revela ciertas limitaciones, especialmente en contextos de recursos limitados o vulnerabilidad social, donde la exposición al idioma y las oportunidades de práctica real son escasas. Lightbown y Spada (2013) argumentan que la efectividad de cualquier currículo depende no solo de su diseño, sino también de la implementación y las condiciones contextuales, lo que sugiere que, sin un soporte adecuado, los objetivos curriculares pueden no alcanzarse completamente.

Además, la aplicación efectiva de estas metas curriculares enfrenta varios desafíos que afectan la calidad y eficacia de la enseñanza de la expresión oral en inglés:

Acceso a Materiales Auténticos: La falta de recursos auténticos y contextualizados que reflejen el uso práctico del inglés limita la exposición de los estudiantes a variaciones lingüísticas reales y disminuye su motivación para aprender el idioma.

Interacciones en el Aula: Aunque las bases curriculares promueven la interacción como un medio para aprender inglés, la realización efectiva de estas interacciones depende en gran medida de la capacidad del docente para crear un entorno de aprendizaje dinámico y comunicativo. Esto puede ser un reto en escuelas con escasos recursos o donde los docentes tienen formación limitada en métodos pedagógicos efectivos para la enseñanza del inglés.

Retroalimentación Constructiva y Oportuna: La capacidad de proporcionar retroalimentación que fomente la mejora continua en la expresión oral es esencial, pero puede verse comprometida en entornos con grandes ratios de estudiantes por docente.

Formación Continua de Docentes: El desarrollo profesional de los docentes es crucial para garantizar la implementación de estrategias de enseñanza efectivas. Sin embargo, la variabilidad en la calidad y accesibilidad de la formación docente puede afectar significativamente la implementación de las bases curriculares.



Expertos como Coyle, Hood y Marsh (2010), y Cummins (2001), enfatizan la necesidad de que las estrategias de enseñanza sean adaptativas y contextualizadas. Adaptar las estrategias pedagógicas para reflejar y responder a las condiciones sociales y culturales específicas de los estudiantes es clave para mejorar su competencia comunicativa en inglés. Además, las estrategias deben ser evaluadas y ajustadas continuamente basadas en retroalimentación directa del aula y estudios de eficacia para asegurar que sean realmente efectivas en el fomento de habilidades lingüísticas significativas y aplicables.

2.5.2 Método Comunicativo

El Método Comunicativo en la enseñanza de idiomas ha revolucionado la forma en que se aprenden los idiomas, enfatizando la competencia comunicativa y la interacción en contextos reales. Originado en las décadas de 1960 y 1970, este enfoque surgió como respuesta a los métodos tradicionales más rígidos, que se centraban principalmente en la gramática y la memorización (Richards, 2006). En lugar de ello, el Método Comunicativo promueve el uso del lenguaje a través de funciones comunicativas en situaciones prácticas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas de manera integral.

Este método se destaca por su énfasis en la interacción como medio y fin del aprendizaje, facilitando la participación activa de los estudiantes en juegos de roles, discusiones y proyectos colaborativos que simulan situaciones de la vida real. Tal enfoque no solo mejora la fluidez y la capacidad de negociación de significados, sino que también considera errores como parte natural del aprendizaje, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros para experimentar y comunicarse (Richards, 2006).

Sin embargo, la efectividad del Método Comunicativo puede variar dependiendo del contexto sociocultural y educativo. Críticas recientes sugieren que, para que este método sea efectivo, debe adaptarse a las realidades locales de los estudiantes, considerando sus contextos sociopolíticos y socioeconómicos (Larsen-Freeman, 2014). En el contexto de una escuela municipal en Cañete, por ejemplo, es crucial adaptar este enfoque para abordar las limitaciones específicas como la escasez de recursos y la diversidad cultural.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Una propuesta de adaptación podría incluir estrategias que integren las experiencias y perspectivas culturales de los estudiantes, haciendo el aprendizaje más relevante (Kumaravadivelu,2008). Además, es fundamental desarrollar oportunidades de práctica que sean accesibles y significativas para los estudiantes, asegurando que el método no solo promueva la competencia lingüística, sino también la confianza y la motivación.

Al ajustar el Método Comunicativo a las necesidades específicas de los estudiantes de Cañete, se espera no solo mejorar sus habilidades de expresión oral en inglés, sino también prepararlos para participar eficazmente en un mundo globalizado, equipándolos con las herramientas necesarias para enfrentar desafíos académicos y profesionales futuros. Esta aproximación integral responde directamente a las deficiencias observadas en la evaluación diagnóstica y alinea la enseñanza del inglés con las demandas reales y prácticas de los estudiantes.

2.5.3 Filtro afectivo

El filtro afectivo es un concepto teórico introducido por Stephen Krashen en los años 80 como parte de su teoría de la adquisición de segundas lenguas. Este concepto se refiere a una serie de factores emocionales que pueden influir en la capacidad de un estudiante para adquirir nuevas habilidades lingüísticas. Según Krashen (1982), el filtro afectivo actúa como una barrera psicológica que impide o facilita el flujo de información hacia el mecanismo de adquisición de la lengua. Cuando el filtro está alto, debido a la ansiedad, la baja autoestima o la falta de motivación, el aprendizaje se ve obstaculizado. Por el contrario, cuando el filtro está bajo, los estudiantes están más receptivos y pueden aprender más efectivamente.

La relevancia del filtro afectivo en la enseñanza de idiomas es significativa, especialmente en el contexto de la enseñanza del inglés como segunda lengua a adolescentes, quienes están en una etapa de desarrollo donde las influencias emocionales son particularmente pronunciadas. Los estudiantes en esta etapa pueden experimentar altos niveles de ansiedad y falta de confianza, lo que puede elevar su filtro afectivo y, como resultado, limitar su capacidad para participar plenamente en el aprendizaje (Masciantonio.1988)



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

En la práctica educativa, es crucial que los docentes creen un ambiente de clase que fomente la baja presión y el apoyo emocional para ayudar a reducir el filtro afectivo de los estudiantes. Estrategias como el establecimiento de una relación positiva con los estudiantes, el uso de elogios y la creación de un ambiente de clase seguro donde los errores son vistos como una parte natural del proceso de aprendizaje son fundamentales. Además, actividades que promuevan la interacción positiva y la colaboración entre pares pueden ayudar a los estudiantes a sentirse menos aislados y más apoyados en sus esfuerzos por aprender inglés.

Implementar el Método Comunicativo, como se discutió anteriormente, también puede contribuir significativamente a la reducción del filtro afectivo. Este método enfatiza la comunicación en un entorno significativo y relajado, permitiendo que los estudiantes se enfoquen menos en la forma y más en el uso del lenguaje para expresar ideas y construir relaciones, lo que naturalmente disminuye la ansiedad y aumenta la motivación.

En resumen, entender y abordar el filtro afectivo en la educación lingüística es esencial para diseñar estrategias pedagógicas que no solo enseñen el idioma de manera efectiva, sino que también fomenten un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan emocionalmente cómodos y abiertos a la adquisición de nuevas habilidades lingüísticas.

2.5.4 Adolescencia y Aprendizaje de Segundas Lenguas

Durante la adolescencia, los estudiantes atraviesan una etapa de cambios significativos que impactan directamente en su capacidad y enfoque para el aprendizaje de segundas lenguas. Esta fase de desarrollo es clave para la formación de la identidad personal y social, un factor que Arnett (2000) destaca como influyente en la relación de los estudiantes con el aprendizaje de un nuevo idioma. En este contexto, es crucial que la enseñanza del inglés se adapte para conectar con los intereses y necesidades evolutivas de los adolescentes, haciéndola más relevante y atractiva.

Un estudio realizado en la universidad de Talca en relación a las percepciones sobre las técnicas utilizadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo las preferencias y percepciones de los estudiantes sobre



las metodologías de enseñanza de idiomas pueden variar y cómo estas percepciones pueden ser afectadas por el entorno cultural y las experiencias previas del estudiante. Los estudiantes entrevistados en el estudio generalmente prefieren un equilibrio entre actividades centradas en la forma y en el significado, lo que resalta la necesidad de estrategias que fomenten tanto la precisión como la fluidez en el uso del idioma (McBride, 2007).

El artículo también destaca que, mientras algunos estudiantes expresan una preferencia por actividades que incluyen una instrucción gramatical explícita, otros valoran más las interacciones que permiten el uso práctico del lenguaje en contextos significativos. Por ejemplo, se observa que prácticas como trabajar en grupos pequeños son altamente valoradas porque facilitan la interacción real y permiten a los estudiantes ayudarse mutuamente, lo cual es especialmente beneficioso en esta etapa de desarrollo donde el apoyo entre pares es crucial (McBride, 2007).

Estas observaciones subrayan la necesidad de ajustar las metodologías de enseñanza para que coincidan con las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes, facilitando así un aprendizaje más eficaz y motivador del inglés como segunda lengua.

II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

3.1 Objetivos del diagnóstico

3.1.1 Objetivo general

- Evaluar el nivel actual de desarrollo de la expresión oral en inglés de los estudiantes de octavo año básico

3.1.2 Objetivos específicos:

- Identificar las barreras que afectan la confianza de los estudiantes en la expresión oral en inglés
- Diagnosticar la efectividad en metodologías implementadas en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de octavo año básico.



3.1.3 Actores claves

Los actores claves que están directamente relacionados al problema informado en esta investigación y pueden aportar información relevante son los estudiantes de octavo año, actores protagonistas en esta intervención.

Para asegurar la ética y la legalidad del proceso, se obtuvo el consentimiento informado de cada participante. En el caso de los menores de edad, se obtuvieron las autorizaciones de los padres o tutores legales, garantizando su comprensión y acuerdo con los términos del estudio. Se proporcionó una explicación detallada de los objetivos del estudio, los procedimientos involucrados, así como de los beneficios y riesgos potenciales a los padres y tutores. Este consentimiento se documentó mediante formularios de consentimiento informado, que fueron firmados y devueltos antes de iniciar cualquier actividad de recolección de datos.

3.1.4 Estrategias metodológicas

La metodología de esta investigación se ancla firmemente en el paradigma de la investigación-acción, cuyo propósito es transformar las prácticas pedagógicas mediante un proceso cíclico de reflexión, acción, y evaluación (Kemmis & McTaggart, 2005). Este enfoque permite al educador no solo actuar como investigador sino también como un agente de cambio crítico dentro de su propio contexto educativo, facilitando la identificación y resolución de problemas específicos en tiempo real.

3.1.5 Instrumento de recolección de datos

Para capturar eficazmente los datos necesarios en la etapa diagnóstica de este estudio, se ha optado por utilizar un cuestionario como único instrumento de recolección de datos. Esta decisión se fundamenta en la necesidad específica de explorar en profundidad las percepciones, creencias y actitudes de los estudiantes respecto a su experiencia de aprendizaje oral en inglés. De acuerdo con Páramo y Arango (2018), los cuestionarios son excepcionalmente útiles para obtener datos voluminosos y diversos sobre aspectos psicológicos y comportamentales, permitiendo un análisis exhaustivo de tendencias y correlaciones.



Este instrumento se diseñó con un enfoque mixto, incluyendo preguntas cerradas para cuantificar tendencias y preguntas abiertas para explorar en profundidad las motivaciones y barreras personales que enfrentan los estudiantes (Creswell & Creswell, 2017). Esta combinación de preguntas cerradas y abiertas garantiza una recopilación de datos más rica y variada, facilitando una comprensión más completa de las complejidades inherentes a la expresión oral en inglés.

3.1.6 Validación del instrumento

El proceso de validación del cuestionario fue riguroso, involucrando a tres revisores expertos con experiencia en educación y evaluación pedagógica. Estos expertos, seleccionados por su competencia y compromiso con la innovación educativa, proporcionaron feedback crítico que ayudó a refinar el instrumento asegurando su relevancia y aplicabilidad al contexto de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La validación por expertos no solo aumenta la fiabilidad del instrumento, sino que también asegura su alineación con las normas académicas y prácticas educativas contemporáneas.

Por consiguiente, la decisión de utilizar un solo instrumento de recolección de datos se justifica plenamente por su habilidad para aportar perspectivas detalladas y contextualmente relevantes que son fundamentales para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas y adaptadas al contexto. Esta estrategia metodológica fue diseñada para optimizar la comprensión del fenómeno estudiado mientras se preserva la eficiencia y coherencia del proceso investigativo.

Descripción del análisis del diagnóstico

En relación al análisis de los datos obtenidos se seguirá el siguiente procedimiento. En primer lugar, se procederá a codificar los datos de acuerdo con las variables predefinidas en el cuestionario. Esta etapa de codificación facilitará la organización y estructuración de los datos para su posterior análisis. (Anexo n° 5)

Posteriormente, se realizará el proceso de preparación de datos de las preguntas de profundización realizando una categorización más detallada de los datos e identificar patrones que puedan presentarse para realizar un análisis más completo. Estas



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

preguntas permitirán indagar en aspectos específicos y obtener información más rica y contextualizada acerca de las barreras que enfrentan los estudiantes en el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Una vez que la información haya sido ordenada y categorizada, se llevará a cabo un análisis descriptivo de las variables. Este análisis permitirá identificar y comprender las barreras que afectan la expresión oral en inglés de los estudiantes de manera más precisa y detallada. Se buscará examinar las tendencias y patrones presentes en los datos, así como establecer relaciones entre las variables y las barreras identificadas.

Los hallazgos se compararán con los objetivos específicos establecidos para determinar las necesidades y áreas de mejora en el desarrollo de la expresión oral en inglés.

Se elaborará un informe detallado con los resultados del diagnóstico, incluyendo recomendaciones para el diseño de la propuesta curricular y el fortalecimiento de las habilidades de la investigadora en el desarrollo profesional.

3.2 Resultados del diagnóstico

Objetivos del instrumento (cuestionario)

- ❖ Identificar las barreras que afectan la confianza de los estudiantes en la expresión oral en inglés.
- ❖ Diagnosticar la efectividad en metodologías implementadas en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de octavo año básico.

El instrumento está compuesto por dos dimensiones: Metodología y experiencias de aprendizaje y Autoconfianza.

Dimensión 1: Metodología y experiencias de aprendizajes

Esta dimensión contempló las primeras cuatro preguntas del cuestionario, que tuvieron como objetivo conocer las percepciones de los estudiantes referente a la metodología implementada, que se vieron reflejadas en sus opiniones respecto a las actividades de aprendizajes diseñadas para el desarrollo de la expresión oral.

El presente análisis realizó una interacción entre las variables predeterminadas y los datos adicionales recogidos de las preguntas de profundización (Anexo N°6)

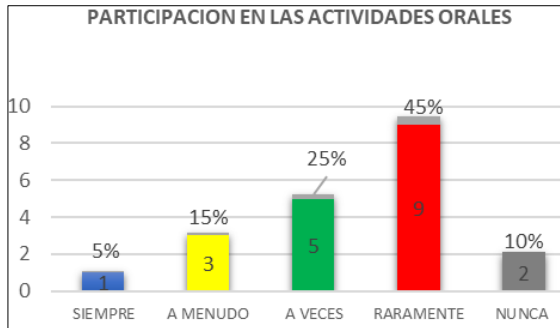


Gráfico 1 Participaciones en las actividades orales

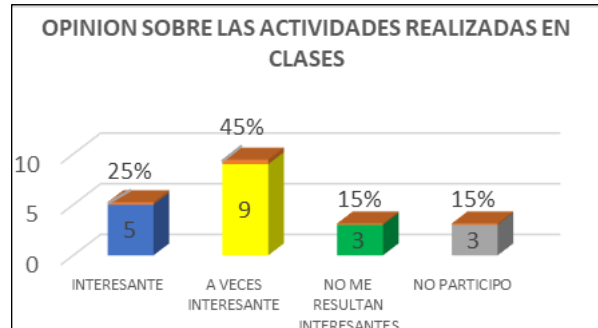
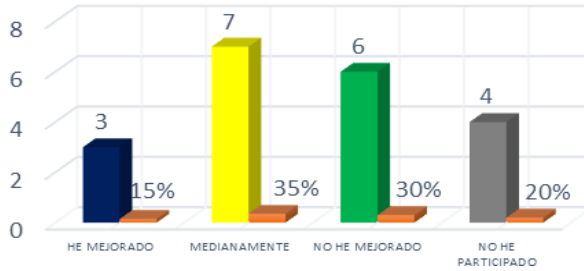


Gráfico 2 Opiniones sobre las actividades realizadas en clases

De acuerdo a los resultados obtenidos los gráficos 1 y 2, revelaron importantes aspectos sobre la participación activa de los estudiantes en las actividades y su percepción acerca de las mismas. El 80 por ciento de los estudiantes no se involucró de manera activa en las actividades propuestas, lo que sugiere un bajo nivel de participación en clase. Estos datos coinciden con los componentes adicionales recopilados, la barrera que estaría obstaculizando sería la desmotivación frente a las actividades diseñadas para ellos.

Además, un elevado porcentaje, que alcanza un 75 por ciento de los estudiantes, considera que las actividades orales son poco interesantes, argumentando que son aburridas y en otros casos, difíciles de ejecutar, estas dos variables son causas de desmotivación, ya que al verse enfrentado a actividades poco atractivas y adicionalmente acompañadas con un nivel de complejidad alta, les ocasiona una percepción negativa que está afectando en su disposición a participar y comprometerse con estas actividades, ocasionado así la baja participación en las clases. Asimismo, un 85 por ciento de los estudiantes opina que las actividades orales no han sido efectivas para su aprendizaje, porque al no participar activamente, no logran mejorar ni desarrollar dicha habilidad.

EFFECTIVIDAD DE LAS CLASES EN EXPRESION ORAL



ACTIVIDADES ORALES PREFERIDAS

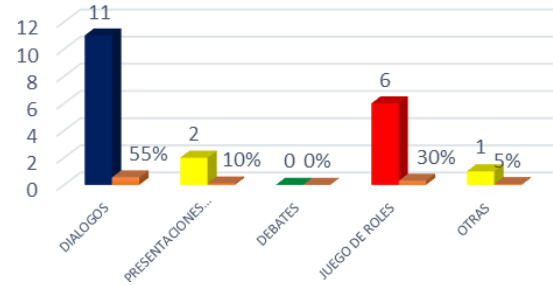


Gráfico 3 Efectividad de las clases en relación a la expresión oral

Gráfico 4 Actividades orales preferidas

Sin embargo, los gráficos 3 y 4 destacaron que, dentro de las actividades propuestas, los diálogos y juegos de roles fueron los preferidos por los estudiantes. Esta preferencia se debió a que durante estas actividades se sintieron más seguros y motivados al trabajar con sus pares, ya que los niveles de ansiedad disminuyeron y aumentó su autoconfianza al generar interacción con sus compañeros. Los estudiantes manifestaron que era más entretenido cuando estaban con un par o en grupos, ya no tenían miedo a equivocarse o a ser objeto de burlas. Este aspecto parece ser un factor determinante para aumentar su participación y compromiso en las actividades orales, diseñando actividades que involucren más interacción entre pares.

Dimensión 2: Autoconfianza

Esta dimensión de la investigación se enfocó en identificar y comprender las barreras de confianza que dificultaron la participación de los estudiantes en las actividades orales. Las variables consideradas para analizar este fenómeno fueron la percepción del desempeño en el fortalecimiento de la habilidad, el miedo al error y la disposición para participar en dichas actividades.



Gráfico 1 Percepciones referente a las actividades de expresión oral en clases

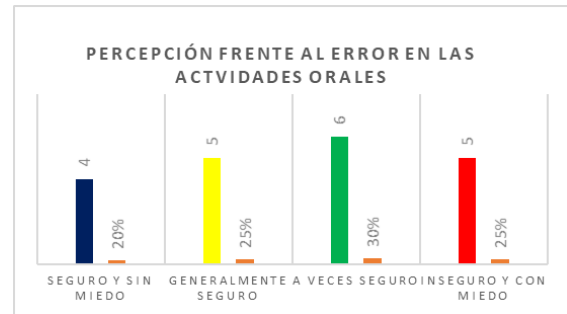


Gráfico 5 Percepción frente al error en las actividades orales

Los resultados se reflejaron en los gráficos 5 y 6, mostrando que solo un 35 por ciento de los estudiantes se sintió seguro en su desempeño en las actividades orales, mientras que la gran mayoría de los participantes manifestó sentirse incómoda o poco segura al interactuar con el idioma. Además, únicamente un 25 por ciento de los estudiantes mostró disposición para aumentar la frecuencia de este tipo de actividades, mientras que los demás consideraron que estaban satisfechos con la cantidad actual o simplemente no les interesaba tener más oportunidades para practicar la oralidad. En general, las dos dimensiones analizadas en este proceso de diagnóstico arrojaron el mismo resultado, las barreras que estaban interfiriendo en el desarrollo de la expresión oral estaban estrechamente relacionadas con la desconfianza que sentían los estudiantes. Esta desconfianza se tradujo en nerviosismo al enfrentar las actividades orales y en el temor a cometer errores frente a sus pares. Krashen (1994), señala en la hipótesis del filtro afectivo, que la forma como nos sentimos frente al aprendizaje afecta el desempeño; si el estudiante está motivado, estará dispuesto a recibir, de lo contrario, si sus emociones están perturbadas, no habrá intención ni disposición al aprendizaje. Según los datos otorgados por el instrumento en sus preguntas de profundización, los estudiantes señalaron que percibían el riesgo de ser objeto de burlas o críticas negativas por parte de sus compañeros, lo que contribuyó a su falta de confianza y limitó su participación activa en el proceso de aprendizaje. Además, consideraron que las actividades propuestas hasta ese momento no habían sido atractivas ni motivadoras para los estudiantes.



3.3 Conclusiones

En conclusión, es evidente la necesidad de replantear las estrategias utilizadas en la enseñanza de las actividades orales. La baja percepción de interés y efectividad en estas actividades indica que es crucial buscar enfoques más atractivos y eficaces para promover el aprendizaje del idioma. Los resultados también destacan la importancia de incluir más actividades de diálogos y juegos de roles, dado que son las preferidas por los estudiantes y les brindan un ambiente seguro y motivador para practicar sus habilidades lingüísticas.

Por otro lado, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las barreras de confianza que afectan la participación en las actividades orales. Es fundamental diseñar estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente seguro y motivador para los estudiantes, donde se sientan apoyados y alentados a expresarse oralmente sin temor a cometer errores. Asimismo, se deben implementar acciones para promover una cultura de respeto y empatía entre los estudiantes, evitando así la aparición de situaciones que generen burlas o críticas negativas.

En última instancia, este análisis subraya la importancia de considerar el componente emocional y de confianza en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades orales. Al superar las barreras de confianza, los estudiantes podrán desarrollar su expresión oral de manera más efectiva y sentirse más motivados y seguros al interactuar en el idioma. La implementación de estrategias adecuadas puede contribuir significativamente a mejorar la participación y el rendimiento en las actividades orales en el contexto educativo.

Por lo tanto, todos estos insumos serán considerados para diseñar el plan de intervención que busque fortalecer las debilidades detectadas ya sea, por la propuesta curricular actual y los bajos niveles de autoconfianza que poseen los estudiantes.

III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN

4.1 Descripción del plan de intervención



Conforme a los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica, el conjunto estudiantil en cuestión enfrenta obstáculos significativos que inhiben el adecuado desarrollo de sus habilidades en expresión oral en inglés. Las barreras primordiales se derivan de bajos niveles de autoconfianza, originados en el temor a la ridiculización y a la comisión de errores. Además, la propuesta curricular existente no logra suscitar un interés genuino en los alumnos; por el contrario, la perciben como monótona, abrumadora y frustrante

En respuesta a la problemática anteriormente delineada, se sugiere una intervención educativa que tiene como núcleo la implementación de una propuesta curricular innovadora. Este programa estará fundamentado en el enfoque comunicativo, ya que este permite diseñar experiencias de aprendizajes contextualizadas a situaciones reales, brindando a los educandos un propósito real de comunicación (Richards & Rodgers. 2001). Como estrategia complementaria se incorporará el uso de la plataforma digital whatsapp con el objetivo de facilitar un espacio en el que los estudiantes puedan practicar su expresión oral en un entorno más confortable y sin la presión inmediata de sus pares. Adicionalmente, será promovida la dinámica de trabajo en grupos pequeños para moderar el "filtro afectivo" y así fomentar un ambiente de aprendizaje más seguro y relajado.

En resumen, ante las barreras identificadas en el desarrollo de la expresión oral y la falta de autoconfianza entre los estudiantes, se propone una intervención que combina herramientas digitales y métodos pedagógicos probados para crear un entorno de aprendizaje más efectivo y agradable. La adopción de esta propuesta curricular innovadora busca no sólo mejorar las habilidades de expresión oral de los estudiantes, sino también fortalecer su autoconfianza en un marco de respeto y apoyo mutuo.

4.2 Análisis de factibilidad de la intervención

Conforme a los datos obtenidos de la evaluación diagnóstica, el conjunto estudiantil en cuestión enfrenta obstáculos significativos que inhiben el adecuado desarrollo de sus habilidades en expresión oral en inglés. Las barreras primordiales se derivan de bajos niveles de autoconfianza, originados en el temor a la ridiculización y a la comisión de



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

errores. Además, la propuesta curricular existente no logra suscitar un interés genuino en los alumnos; por el contrario, la perciben como monótona, abrumadora y frustrante

En respuesta a la problemática anteriormente delineada, se sugiere una intervención educativa que tiene como núcleo la implementación de una propuesta curricular innovadora. Este programa estará fundamentado en el enfoque comunicativo, ya que este permite diseñar experiencias de aprendizajes contextualizadas a situaciones reales, brindando a los educandos un propósito real de comunicación. Como estrategia complementaria se incorporará el uso de la plataforma digital WhatsApp con el objetivo de facilitar un espacio en el que los estudiantes puedan practicar su expresión oral en un entorno más confortable y sin la presión inmediata de sus pares. Adicionalmente, será promovida la dinámica de trabajo en grupos pequeños para moderar el "filtro afectivo" y así fomentar un ambiente de aprendizaje más seguro y relajado.

En resumen, ante las barreras identificadas en el desarrollo de la expresión oral y la falta de autoconfianza entre los estudiantes, se propone una intervención que combina herramientas digitales y métodos pedagógicos probados para crear un entorno de aprendizaje más efectivo y agradable. La adopción de esta propuesta curricular innovadora busca no sólo mejorar las habilidades de expresión oral de los estudiantes, sino también fortalecer su autoconfianza en un marco de respeto y apoyo mutuo.

4.3 Objetivos de la intervención

4.3.1 Objetivo general intervención

Mejorar la autoconfianza y las habilidades de expresión oral en inglés de los estudiantes de octavo año básico en la escuela municipal de la comuna de Cañete, utilizando una propuesta curricular especializada, aplicando el método comunicativo y la plataforma WhatsApp.



4.3.2 Objetivos específicos

- 1.- Diseñar una propuesta curricular que fomente la expresión oral en inglés focalizado en la pronunciación y fluidez, además de fortalecer la autoconfianza en un ambiente propicio
- 2.- Implementar un diseño curricular que fortalezca la expresión oral en inglés, respecto a la pronunciación, fluidez y autoconfianza, complementado con uso de WhatsApp
- 3.- Evaluar la eficacia del programa implementado mediante la comparación de las habilidades de expresión oral de los estudiantes antes y después de la intervención, pauta de evaluación, autoevaluación y rúbrica analítica.

4.4 Población beneficiada

La población beneficiada, y las mejoras esperadas respectivas, con esta propuesta de intervención puede resumirse de la siguiente manera:

Tabla 1 Actores Beneficiados

Involucrados	Justificación de Participación	Estrategia de Mejora	Mejora Esperada
Unidad técnico-pedagógica curricularista	La curricularista asegura que el currículo sea relevante y adaptado a las necesidades de aprendizaje, jugando un papel esencial en el diseño e implementación de programas educativos.	Revisión y actualización del currículo, incorporando tecnologías educativas y metodologías activas para fomentar la expresión oral en inglés.	Actualización del currículo para responder a las necesidades de los estudiantes, mejorar la fluidez y confianza al expresarse en inglés, y fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes

<p>Profesora de inglés e investigadora.</p>	<p>La intervención de la docente es crucial, siendo responsable de orientar y supervisar el trabajo colaborativo entre los estudiantes</p>	<p>Elaboración de una propuesta curricular centrada en el método comunicativo y utilizando WhatsApp como herramientas pedagógicas para facilitar el desarrollo de las habilidades de expresión oral.</p>	<p>Adquisición de competencias profesionales especializadas en la enseñanza de la expresión oral en inglés y fortalecimiento de la práctica docente.</p>
<p>Estudiantes de octavo año básico.</p>	<p>Los estudiantes constituyen los actores primarios de este proceso educativo, ejerciendo un control autónomo sobre su propio aprendizaje.</p>	<p>Participar de manera activa en juegos de roles, descripciones, juegos de preguntas y respuestas, y participación en grupos de discusión.</p>	<p>Mejorar la expresión oral, derribar barreras de miedo, inseguridad y desmotivación, y mantener conversaciones fluidas y claras.</p>

4.5 Planificación de la intervención

Esta tabla señala la operacionalización de los procesos que conlleva la implementación del plan de innovación, que se planificó en tres fases, las que se vinculan con los objetivos de la intervención

Tabla 2 Descripción plan de innovación por objetivos

Objetivo	Actividades	Tiempo	Responsables
<p>Diseñar propuesta curricular que fomente la expresión oral en</p>	<p>1.Jornada de elaboración de la planificación.</p>	<p>Martes 26 septiembre</p>	<p>Docente Curriculista</p>



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

inglés focalizado en la pronunciación y fluidez, además de fortalecer la autoconfianza en un ambiente propicio.	2.- Selección de Metodologías y Recursos	Martes, 03 Octubre	Curriculista Docente de Inglés
	3.- Diseño de material didáctico Diseño de instrumentos de evaluación y monitoreo para las sesiones.	Martes, 10 Octubre	Curriculista Docente de Inglés
Implementar diseño curricular que fortalezca la expresión oral en inglés, respecto a la pronunciación, fluidez y autoconfianza, complementado con uso de whatsapp	1.- Ejecución de 9 sesiones de trabajo de fortalecimiento de la expresión oral en inglés, respecto a la pronunciación, fluidez y autoconfianza	Sesión 1: Jueves 26 de Octubre. Sesión 2: Lunes 30 de Octubre Sesión 3: Lunes 06 noviembre Sesión 4: Jueves 09 Noviembre Sesión 5: Lunes 13 de noviembre Sesión 6: Jueves 15 de noviembre Sesión 7: Lunes 20 de noviembre Sesión 8: Jueves 23 de noviembre Sesión 9: Lunes 27 de noviembre Sesión 10: Jueves 30 de noviembre. (evaluación)	Docente de Inglés



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Evaluar la eficacia del programa implementado mediante la comparación de las habilidades de expresión oral de los estudiantes antes y después de la intervención, pauta de evaluación, autoevaluación y rúbrica analítica.	1.- Jornada de evaluación de la intervención y aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes 2.- Aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes.	Jueves 30 de noviembre	Docente de Inglés
--	--	------------------------	-------------------

4.6. Aplicación de la intervención + innovación

La implementación de la intervención se realizó en tres etapas: diseño, implementación y evaluación, en las que participaron activamente los estudiantes de Octavo año básico y la docente de inglés.

A continuación, se presentan las acciones correspondientes a la primera etapa en el diseño del plan de intervención. Objetivo 1: Diseñar una propuesta curricular que fomente la expresión oral en inglés focalizado en la pronunciación y fluidez, además de fortalecer la autoconfianza en un ambiente propicio.

En la siguiente tabla se detallan las acciones en la fase de diseño, iniciando con el análisis de los resultados diagnósticos, seguida de la definición de objetivos claros y medibles, acordes al tiempo disponible y al currículo nacional de inglés. Se realiza también una selección cuidadosa de metodologías, objetivos de aprendizaje de acuerdo a las bases curriculares que sustenten este plan, además de los recursos pedagógicos, poniendo especial énfasis en el método comunicativo y el uso de herramientas digitales para fomentar un ambiente de aprendizaje interactivo y accesible. Además, se incluye el diseño de material didáctico específico y la creación de instrumentos de evaluación y monitoreo que permitan un seguimiento eficaz del progreso y la satisfacción de los estudiantes. Cada fase del proceso ha contemplado la participación activa y colaborativa

del equipo docente, aunque se registran ausencias justificadas que han requerido adaptaciones en la metodología de trabajo.

Tabla 3 Descripción fase de diseño Objetivo 1

Acciones	Descripción	Emergentes
1. Jornada de elaboración de la planificación.	Jornada de análisis de los resultados del diagnóstico. Además, establecer objetivos claros y medibles de acuerdo al tiempo disponible para la intervención. Revisión de las bases curriculares y programa de inglés para definir los objetivos de acuerdo al currículo nacional.	Integrante no asistió a la jornada por reunión comunal de Unidad Técnica Pedagógica.
2.- Selección de Metodologías y Recursos más pertinentes para fortalecer la expresión oral y generar un ambiente propicio	Revisión de diversas estrategias pedagógicas, con énfasis en el método comunicativo y otras técnicas que promuevan la interacción y participación activa de los estudiantes. Identificar materiales y herramientas digitales, incluido el uso de WhatsApp, que puedan apoyar efectivamente las actividades planeadas, asegurando que sean accesibles y estimulantes para los estudiantes. Reflexionar las metodologías y recursos seleccionados sean adaptables a las necesidades variadas de los estudiantes y fomenten un ambiente inclusivo de aprendizaje.	Integrante no participó de la jornada por licencia médica. Apoyo de otra docente de la disciplina de manera online.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

3. Diseño de material didáctico	Diseño y adaptación de materiales que apunten las necesidades de los estudiantes, incluyendo diálogos, juegos de roles, y ejercicios de práctica oral.	Trabajo se realizó sin apoyo.
4. Diseño de instrumentos de evaluación y monitoreo para las sesiones.	Elaboración de herramientas de evaluación, rubricas analíticas para la evaluación final, lista de cotejo para monitoreo y cuestionario de satisfacción para evaluar la percepción de los estudiantes.	Involucrada, solo realizó revisión, pero no participó en la elaboración de los instrumentos.

La fase de diseño curricular ha sido esencial para estructurar una intervención efectiva que fortalece la expresión oral en inglés de los estudiantes, integrando metodologías comunicativas y recursos adaptativos. La colaboración docente, pese a los obstáculos, ha garantizado la implementación coherente y la adaptación necesaria para responder a las necesidades educativas y contextuales. Este enfoque sistemático y reflexivo pretende mejorar las competencias lingüísticas y la participación estudiantil.

La segunda fase de la intervención tuvo como objetivo: Implementar diseño curricular que fortalezca la expresión oral en inglés, respecto a la pronunciación, fluidez y autoconfianza, complementado con el uso de WhatsApp. Estas sesiones se desarrollaron dos veces por semana, cada sesión fue de 90 minutos en las horas lectivas de la asignatura de inglés, teniendo como foco principal la mejora en las habilidades de la expresión oral y en la autoconfianza de los estudiantes. Se consideraron los objetivos de aprendizaje (OA5 y OA8), de las bases curriculares vigentes en la asignatura de inglés en el nivel de octavo año básico.

En la siguiente tabla, se presenta una descripción de las acciones realizadas para cumplir con el objetivo de implementación. A continuación, se presenta un ejemplo de **diseño** de una clase (planificación completa Anexo n°9), donde se vinculan los objetivos

curriculares de la asignatura, la metodología y el procedimiento para dar cumplimiento a los objetivos trazados en esta etapa.

Tabla 4 Descripción de la implementación del objetivo 2 del plan de intervención

Acciones	Descripción	Emergentes
<p>1.- Ejecución de 9 sesiones de trabajo de fortalecimiento de la expresión oral en inglés, respecto a la pronunciación, fluidez y autoconfianza.</p>	<p>Implementación, ejecutadas los días Lunes y Jueves. En ellos se abordaron las siguientes temáticas:</p> <p>Sesión 1: Introducción y asignación de grupos, (5 a 6 estudiantes por grupo) con énfasis en la presentación personal y preferencias de viaje.</p> <p>Sesión2: Enfocada en el uso de vocabulario relacionado con viajes y la descripción de preferencias de viaje. Repetición de rimas para mejorar la pronunciación y fluidez.</p> <p>Sesión 3: Investigación y presentación en grupos sobre países asignados, respecto a ubicación características del país, lugares turísticos desarrollando la expresión oral y trabajo en equipo.</p> <p>Sesión 4: Práctica de vocabulario hotelero y role-play para reservar alojamiento.</p> <p>Sesión 5: Presentación de lugares de interés, enfatizando la fluidez en la expresión oral.</p> <p>Sesión 6: Uso de vocabulario para comprar boletos de avión y práctica de pronunciación en situaciones de viaje.</p> <p>Sesión 7: Discusión sobre la ropa adecuada para diferentes climas y actividades de viaje.</p>	<p>Todas las sesiones se realizaron sin inconvenientes.</p>



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

	<p>Sesión 8: Práctica de vocabulario y frases para ordenar en restaurantes, incluyendo role-plays.</p> <p>Sesión 9: Preparación de presentaciones finales sobre los planes de viaje, enfocadas en la pronunciación y fluidez.</p>	
--	---	--

Tabla 5 Modelo de diseño de clase.

Elemento	Detalle
Objetivo de la Clase	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de presentarse en inglés, identificar y expresar sus preferencias de viaje, y estarán asignados a grupos y destinos para el proyecto.
Habilidad Focalizada	Expresión Oral
Contenidos Clave	Presente simple, vocabulario de viaje.

<p>Desarrollo de Actividades</p>	<p>Juego de presentación ("Two Truths and a Lie")</p> <p>Descripción: Cada estudiante comparte tres afirmaciones sobre sí mismo, de las cuales dos son verdaderas y una es falsa. Los compañeros deben adivinar cuál es la afirmación falsa, lo que permite practicar la formulación de preguntas y respuestas en inglés, así como la escucha activa,</p> <p>Presentación del tema y discusión en grupo Se introduce el tema del viaje y se discute en grupos pequeños sobre preferencias de viaje y experiencias previas relacionadas. Esta actividad promueve el uso del vocabulario de viaje y permite a los estudiantes compartir experiencias personales, fomentando la interacción oral.</p> <p>Asignación de grupos y destinos:</p> <p>Los estudiantes son asignados a grupos y se les da un destino de viaje. Cada grupo debe empezar a planificar aspectos básicos del viaje, como alojamiento y actividades, utilizando el vocabulario aprendido. Esta actividad ayuda a consolidar el vocabulario de viaje y a practicar estructuras del presente simple en un contexto de planificación y organización.</p>
<p>Indicadores de Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa en el juego. - Contribución a la discusión en grupo. - Asignación adecuada a grupos.
<p>Recursos</p>	<p>Pizarra, marcadores, material para el juego.</p>

Imágenes de interacciones entre estudiantes en diferentes etapas del plan de intervención.

Imágenes muestran momentos de interacción entre estudiantes en diferentes contextos; (dentro y fuera del aula).

<p>Presentaciones grupales Clase n°3</p>	<p>Roleplay clase n° 4</p>	<p>Practica presentación final</p>

La tercera etapa de la intervención tuvo como propósito evaluar el impacto del plan de intervención, considerando dos elementos, la evaluación final de los estudiantes mediante una presentación oral y una autoevaluación de los estudiantes respecto a su propio desempeño. Para ello, se desarrollaron las siguientes actividades.

Tabla 6 Descripción de acciones de Objetivo 3 del plan de intervención

Acciones	Descripción	Emergentes
1.- Jornada de evaluación de los estudiantes aplicación del primer instrumento.	Como instancia final se aplicó una rúbrica analítica para evaluar la presentación del viaje ficticio al extranjero, y así verificar objetivamente el impacto de la intervención. Respecto a la evaluación del proceso, se realizó una pauta de cotejo en cada sesión para conocer la disposición que demostraban frente a las actividades que se realizaron.	Proceso desarrollado de manera normal.
2.- Aplicación de instrumentos de autoevaluación a los estudiantes.	Para conocer la percepción de los estudiantes al inicio de la intervención y el resultado final en relación a su propio desempeño.	Proceso desarrollado de manera normal.

4.7 Evaluación de la intervención

Para evaluar el conjunto de acciones realizadas en cada uno de los momentos de la intervención se consideró los siguientes métodos de evaluación y verificación.

Tabla: Métodos de verificación

Objetivo	Dimensión	Acciones	Meta inmediata	Estándar mínimo	Meta impacto	Método de verificación
Diseñar propuesta curricular que fomente la expresión oral en inglés, focalizado en la pronunciación y fluidez, además de fortalecer la autoconfianza en un ambiente propicio.	Diseño curricular que fomenta la expresión oral en los estudiantes	1. Jornada de elaboración de la planificación.	Al menos 70% de participación activa de docentes.	60% de aprobación del borrador inicial de la propuesta curricular.	90% de aprobación del borrador inicial de la propuesta curricular.	Nota de campo
		2. Selección de metodologías y recursos más pertinentes.	70% de docentes contribuye en la selección de metodologías y recursos.	60% de contribución en la selección.	80% de contribución en la selección.	Nota de campo
		3. Diseño de material didáctico e instrumentos de evaluación y monitoreo.	75% completado el diseño de materiales y instrumentos.	60% completado el diseño.	90% completado el diseño.	Nota de campo
Implementar diseño curricular que fortalezca la expresión oral en inglés, respecto a la pronunciación, fluidez y autoconfianza, complementado con uso de WhatsApp.	Implementación de diseño curricular	Ejecución de 8 sesiones enfocadas en la expresión oral.	75% de participación activa de estudiantes en todas las sesiones.	60% de participación activa de estudiantes.	90% de participación activa de estudiantes.	Pauta de cotejo



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Evaluar la eficacia del programa implementado mediante comparación de habilidades de expresión oral antes y después de la intervención.	Evaluación en el fortalecimiento de la expresión oral en sus tres aspectos	1. Jornada de evaluación con aplicación de rúbrica analítica.	75% de estudiantes muestra avance significativo.	60% de estudiantes muestra avance.	85% de estudiantes muestra avance.	Rúbrica analítica
		2. Aplicación de instrumento de autoevaluación a estudiantes.	70% de estudiantes percibe mejora en la expresión oral.	60% de estudiantes percibe mejora.	80% de estudiantes percibe mejora.	Cuestionario

Tabla 8

Evaluación por objetivo

Evaluación objetivo N°1: Diseñar propuesta curricular que fomente la expresión oral en inglés focalizado en la pronunciación y fluidez, además de fortalecer la autoconfianza en un ambiente propicio.

Análisis documental

Para evaluar el nivel de cumplimiento de las metas consignadas para el primer objetivo, en primer lugar, se realizó un análisis de contenido de los documentos obtenidos de la implementación, específicamente, las notas de campo (anexo n° 8) aplicadas en cada sesión. En función de la información proporcionada se desprende que:

La evaluación del primer objetivo de la intervención, que buscaba diseñar una propuesta curricular para mejorar la expresión oral en inglés, reveló desafíos significativos en su etapa de planificación. A pesar de las ambiciosas metas de impacto, que aspiraban a un 90% de participación en la jornada de planificación y un 80% tanto en la selección



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

de metodologías y recursos como en la elaboración de material didáctico e instrumentos de evaluación, los resultados no alcanzaron estas expectativas.

La falta de cumplimiento de la meta de la jornada de planificación se debió a la ausencia de una participante clave; sin embargo, se mitigó con una revisión y retroalimentación realizada en línea posteriormente. Este ajuste evidencia una capacidad de adaptación y flexibilidad frente a los imprevistos, aunque también señala la necesidad de mejorar en la organización y coordinación.

En cuanto a la selección de metodologías y recursos, la ausencia por licencia médica de la misma integrante esencial afectó el cumplimiento de la meta. A pesar de esto, la iniciativa de solicitar colaboración a una colega de la misma disciplina para la retroalimentación indica una actitud proactiva ante los contratiempos.

La elaboración de materiales didácticos e instrumentos de evaluación se vio comprometida por la sobrecarga de tareas de la curricularista responsable, impidiendo alcanzar la meta de participación propuesta. A pesar de estos obstáculos, el objetivo de elaboración se logró, beneficiándose de contribuciones informales de otros colegas que enriquecieron el resultado.

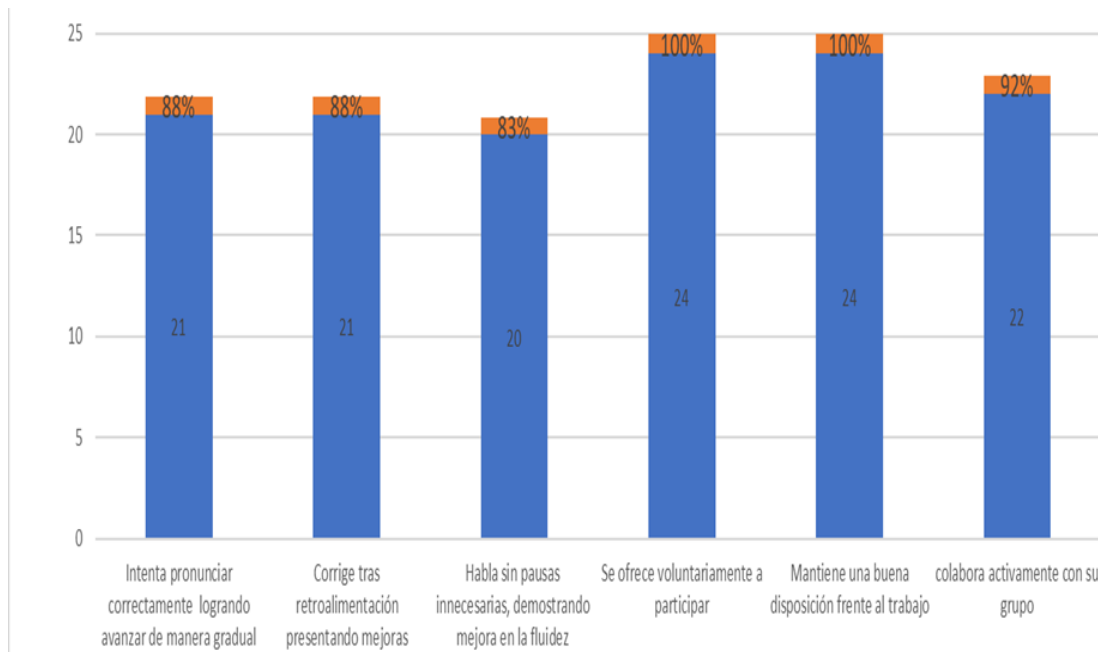
Aunque no se alcanzaron completamente las metas de impacto debido a situaciones inesperadas y desafíos en la participación, se mantuvo un compromiso firme con el objetivo principal. La adaptabilidad y la colaboración, tanto planificada como espontánea, fueron cruciales para superar las dificultades. Este caso subraya la importancia del trabajo en equipo y la capacidad de adaptación en proyectos educativos.

Evaluación objetivo N°2: Implementar diseño curricular que fortalezca la expresión oral en inglés, respecto a la pronunciación, fluidez y autoconfianza, complementado con uso de WhatsApp

Durante la implementación del segundo objetivo del plan de intervención, se efectuó un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos a través de las pautas de cotejo (anexo n°10), las cuales se emplearon para monitorear la participación activa de los estudiantes en las diversas actividades contempladas en el plan. Este análisis implicó la evaluación

detallada de los datos recabados en cada una de estas pautas a lo largo de las ocho sesiones programadas. A partir de este proceso evaluativo y mediante el cálculo del promedio basado en los criterios específicos analizados en las pautas, se extrajeron conclusiones fundamentales respecto al desempeño y la implicación de los estudiantes en el plan de intervención.

A continuación, se presentarán los resultados clave del plan de intervención a través de gráficos, destacando los avances en pronunciación, fluidez y autoconfianza de los estudiantes de octavo año. Estos gráficos permitirán visualizar el impacto de las estrategias implementadas y analizar el progreso logrado.



El gráfico muestra que hubo un progreso notable en los aspectos clave de la expresión oral. En la pronunciación correcta y las correcciones tras la retroalimentación, así como en la fluidez al hablar sin pausas innecesarias, los estudiantes alcanzaron un 88% y 83% respectivamente. Además, el 100% se mostró dispuesto a participar y mantener una buena disposición hacia el trabajo, mientras que el 92% colaboró activamente con su grupo.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Aunque no se alcanzó la meta de impacto del 85% de participación activa, el enfoque comunicativo y el trabajo en grupo respaldan las mejoras observadas. Como señalan Richards y Rodgers (2001), el método comunicativo fomenta el aprendizaje lingüístico a través de la interacción y la comunicación real, lo que es esencial para la práctica efectiva del lenguaje. Además, Kagan (1994) sostiene que el trabajo en grupo es fundamental para el desarrollo de la autoestima y la satisfacción en el aula, lo cual es crucial para que los estudiantes se arriesguen en el uso del idioma.

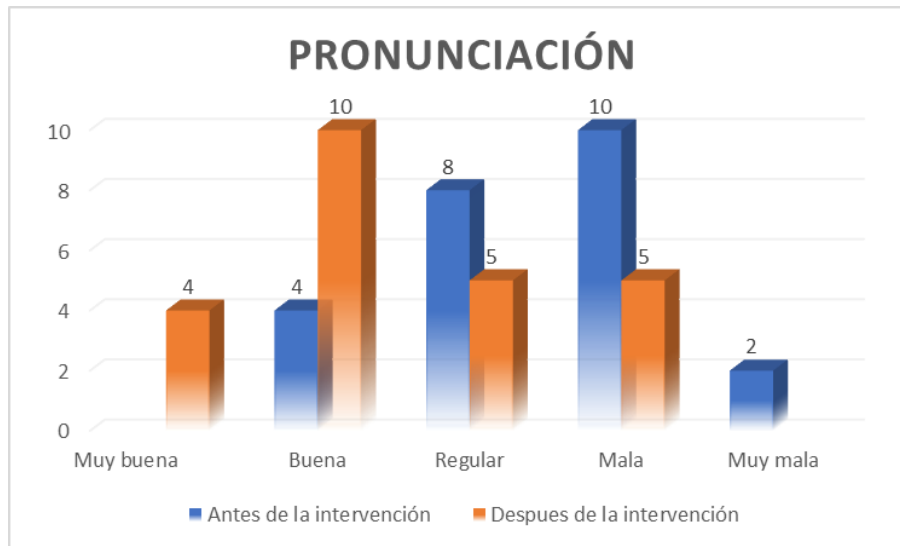
La combinación de trabajo en grupo, prácticas asincrónicas y el uso de herramientas tecnológicas como WhatsApp ha creado un ambiente dinámico que ha fomentado el aprendizaje activo y significativo del inglés. Los resultados sugieren que, aunque las metas cuantitativas específicas no se cumplieron en su totalidad, el programa ha generado un impacto positivo, destacando la importancia de continuar fomentando estas prácticas pedagógicas y de adaptarlas según sea necesario para abordar los desafíos identificados y mejorar el rendimiento en futuras intervenciones.

Evaluación objetivo N°3: Evaluar la eficacia del programa implementado mediante la comparación de las habilidades de expresión oral de los estudiantes antes y después de la intervención, pauta de evaluación, autoevaluación y rúbrica analítica.

Para evaluar el plan de innovación se emplearán dos instrumentos fundamentales: primero, un cuestionario de autoevaluación diseñado para recoger la percepción de los estudiantes al comienzo y al final de la intervención, y segundo, una rúbrica analítica, destinada a medir de manera objetiva los progresos de los estudiantes en competencias claramente definidas. Esta metodología de evaluación dual tiene como objetivo ofrecer un análisis exhaustivo del impacto y la efectividad del plan, integrando tanto las perspectivas subjetivas de los participantes como los avances cuantificables en su rendimiento. Al comparar las metas iniciales con los resultados finales obtenidos de la intervención, se derivan las siguientes conclusiones basadas en los datos recopilados a través de la encuesta de percepción de los estudiantes.

El análisis se desarrollará de la siguiente forma, análisis de datos en los tres ámbitos de la expresión oral según los resultados de la autoevaluación de los estudiantes pre-intervención y post-intervención en comparación a la meta impacto.

Evaluación respecto a la pronunciación



El análisis comparativo entre los resultados pre-intervención y post-intervención muestra una mejora sustancial en la pronunciación de los estudiantes. Inicialmente, ningún estudiante fue calificado con una pronunciación 'Muy buena', y la mayoría se distribuyó entre las categorías 'Regular' y 'Mala'. Posteriormente, un 17% alcanzó la categoría de 'Muy buena', y se observó un aumento significativo en la categoría 'Buena', pasando del 17% al 42%. Sin embargo, la aparición de la categoría 'Muy mala' con un 21% destaca que aún hay desafíos significativos que abordar.

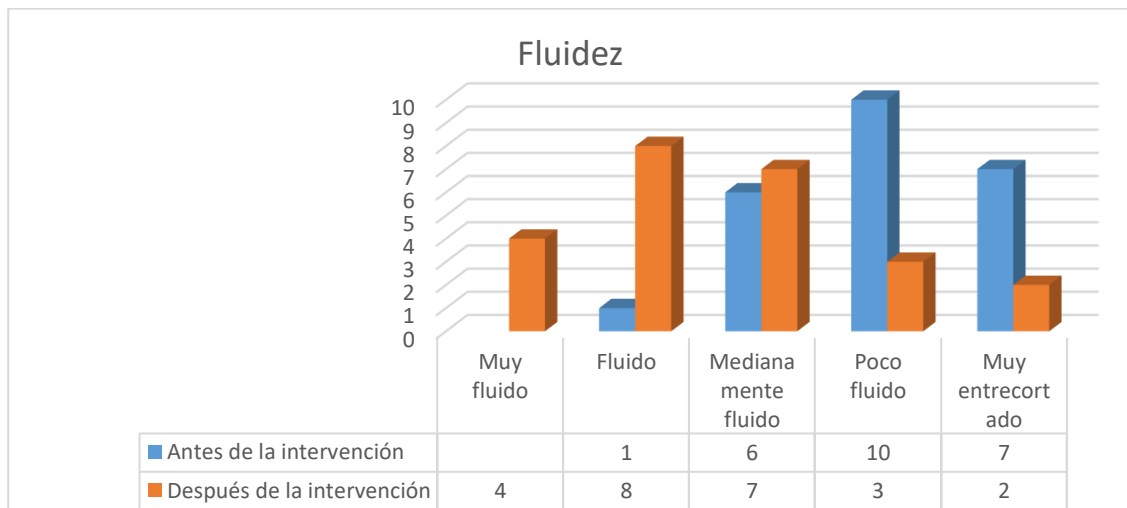
Evaluación en Relación con las Metas Iniciales:

La meta inicial era que el 85% de los estudiantes mostrara una mejora en pronunciación. Basándonos en los resultados, hubo un progreso considerable; sin embargo, la meta no se alcanzó completamente. Aunque no se detalla la meta específica para cada categoría de calificación, el incremento en las categorías 'Muy buena' y 'Buena' sugiere un avance sustancial. Sin embargo, la aparición de la categoría 'Muy mala' y el mantenimiento de

un 21% en 'Mala' indican que aún hay estudiantes que necesitan apoyo adicional en esta área.

Los resultados reflejan una mejora significativa en la pronunciación de los estudiantes después de la intervención, con más estudiantes moviéndose hacia las categorías superiores. No obstante, la aparición de la nueva categoría 'Muy mala' y la persistencia de las calificaciones 'Mala' y 'Regular' indican que se deben fortalecer las estrategias de enseñanza de la pronunciación para aquellos estudiantes que aún enfrentan desafíos significativos. Es importante reconocer los avances y adaptar las futuras intervenciones para ofrecer apoyo diferenciado, asegurando así que todos los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar su pronunciación al nivel deseado

Evaluación de la Fluidez:



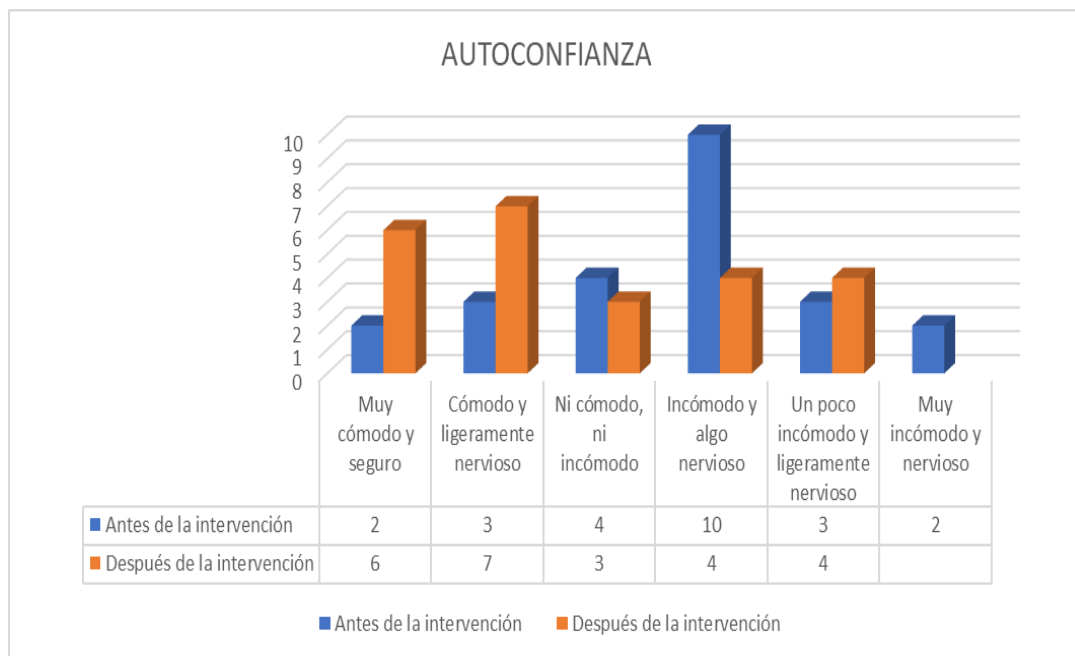
Los datos pre-intervención indicaban que solo un pequeño porcentaje de estudiantes se clasificaba como 'Muy fluido'. Después de la intervención, esta categoría aumentó al 17%, y la categoría 'Fluido' también vio un incremento del 25% al 33%.

La evaluación en relación con las Metas Iniciales, comparando estos resultados con la meta inicial del 85% de mejora en fluidez, los datos muestran que hubo avances positivos. Aunque la meta de que el 85% de los estudiantes alcance las categorías 'Muy

fluido' o 'Fluido' no se cumplió, se observa que más estudiantes han mejorado su nivel de fluidez después de la intervención.

La intervención ha tenido un impacto positivo en la fluidez de los estudiantes, como lo demuestra el aumento de individuos en las categorías superiores. La disminución de estudiantes en las categorías inferiores de fluidez también es una señal alentadora de progreso. Sin embargo, la meta de impacto no se alcanzó completamente, lo que indica que, mientras muchos estudiantes han mejorado, hay un grupo significativo que aún requiere apoyo adicional para alcanzar un nivel óptimo de fluidez en inglés. En futuras intervenciones, será importante centrarse en estrategias específicas para este grupo y reforzar las prácticas exitosas que han llevado a las mejoras observadas.

Evaluación en relación a la Autoconfianza



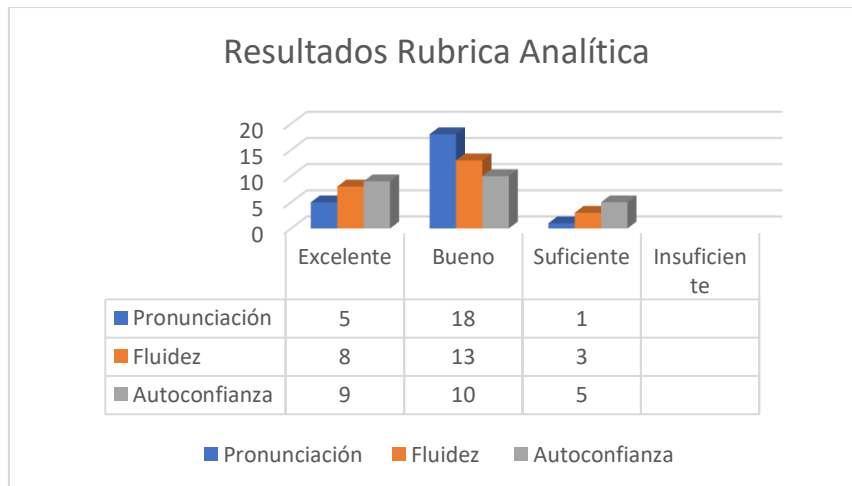
El aumento en la autoconfianza es notable, con el porcentaje de estudiantes que se sintieron 'Muy cómodos y seguros' incrementándose del 8% al 25% post-intervención. Aunque no se alcanzó la meta específica del 85%, el progreso es evidente y refleja el impacto positivo de la intervención en la percepción de los estudiantes sobre sus habilidades.

Si comparamos estos resultados con la meta inicial del 85% de mejora en la autoconfianza, los datos indican una mejoría considerable. Aunque no se alcanzó el objetivo específico del 85%, el aumento significativo en el número de estudiantes que se sienten 'Muy cómodo y seguro' es destacable y muestra el impacto positivo de la intervención en la autoconfianza de los estudiantes al hablar inglés.

Los resultados en este ámbito han sido favorables y han afectado de manera positiva en la autoconfianza de los estudiantes en relación con su expresión oral en inglés, lo que es esencial para su participación activa y efectiva en la comunicación. A pesar de que la meta propuesta no se cumplió en su totalidad, el crecimiento sustancial en la confianza de los estudiantes es un indicativo claro del éxito de las estrategias aplicadas durante la intervención. Este avance es un factor crucial para la adquisición de un segundo idioma, ya que la confianza puede influir significativamente en la voluntad de los estudiantes de participar en la comunicación y en su capacidad para mejorar en otros aspectos del idioma, como la pronunciación y la fluidez.

Análisis de datos arrojados de la Rubrica analítica.

Los resultados obtenidos en la rúbrica son los siguientes:



El último instrumento que se aplicó para evaluar el impacto de la intervención fue la rúbrica analítica de un grupo de 24 estudiantes, como parte del plan de intervención.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Los criterios analíticos se centraron en tres aspectos fundamentales: pronunciación, fluidez y autoconfianza. Los objetivos establecidos para la intervención consistían en una meta de impacto, donde se esperaba que el 85% de los participantes mostrara mejoras significativas, así como una meta inmediata fijada en el 75% de avance.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la rúbrica analítica después de la intervención revelaron lo siguiente:

Pronunciación:

La meta de impacto quedó reflejada en el logro de 21 de los 24 estudiantes, que representan el 88% del total, superando ambos umbrales propuestos de mejora significativa. Este progreso no solo confirma la efectividad de las prácticas pedagógicas implementadas, sino que también indica la adecuación del diseño curricular en la mejora de la pronunciación en lengua inglesa.

Fluidez:

De forma similar, la fluidez experimentó un aumento relevante, con un 88% de los estudiantes, que también es 21 de 24, mejorando sus habilidades en este aspecto. Este avance, que cumple y supera las metas propuestas, sugiere que la intervención favoreció la capacidad de los estudiantes para articular el idioma inglés de forma más continua y coherente.

Autoconfianza:

En lo que respecta a la autoconfianza, se observó que 19 estudiantes, equivalentes al 79%, mejoraron su percepción de seguridad al hablar en inglés. A pesar de que este porcentaje no alcanza la meta de impacto del 85%, sí cumple con la meta inmediata y demuestra un aumento significativo que refuerza la importancia del componente emocional y psicológico en el aprendizaje de idiomas.

La interpretación de los datos recopilados postula un éxito generalizado del plan de intervención, que ha producido mejoras notables en las habilidades orales de los estudiantes en un segundo idioma. El cumplimiento y superación de la meta inmediata



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

en todas las áreas y la consecución de la meta de impacto en pronunciación y fluidez destacan la eficacia del enfoque metodológico adoptado. Si bien la autoconfianza no alcanzó la meta de impacto, el progreso realizado es indicativo de un ambiente de aprendizaje efectivo y apoyador.

La evaluación combinada de la autoevaluación y la rúbrica analítica indica avances significativos en las habilidades de expresión oral de los estudiantes de octavo año, con mejoras notables en pronunciación, fluidez y autoconfianza. Este progreso refleja un avance considerable hacia los objetivos propuestos, si bien no se alcanzaron todas las metas de manera completa. Los estudiantes han mostrado una mejora sustancial en su competencia en inglés, lo cual se manifiesta en el número creciente de estudiantes que alcanzaron categorías superiores en pronunciación y fluidez. Además, el aumento en la autoconfianza, con más estudiantes sintiéndose cómodos y seguros al comunicarse en inglés, subraya un cambio positivo en su percepción y disposición para el uso del idioma. La efectividad del enfoque comunicativo implementado ha sido clave, no solo mejorando las habilidades lingüísticas, sino también fortaleciendo la confianza de los alumnos, un aspecto esencial para el aprendizaje de cualquier lengua. Aunque algunos desafíos persisten, los resultados sugieren que ajustes continuos y un enfoque más diferenciado podrían llevar a una optimización aún mayor de estos logros.

4.8 Conclusiones en relación al plan de intervención

La implementación del plan de intervención para mejorar la competencia comunicativa en inglés de estudiantes de octavo año básico en una escuela municipal de Cañete ha revelado importantes aprendizajes y resultados positivos, iluminando tanto los logros como las áreas susceptibles de mejora para futuras iniciativas educativas. A través de un enfoque metodológico centrado en el enfoque comunicativo y la integración de herramientas digitales, específicamente WhatsApp, este programa ha facilitado avances en pronunciación, fluidez y autoconfianza entre los participantes, subrayando la efectividad de prácticas pedagógicas innovadoras en el contexto del aprendizaje de un segundo idioma.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Los resultados obtenidos reflejan un crecimiento en las habilidades de expresión oral de los estudiantes, evidenciando una mejora en la autoconfianza que, en conjunto con la adquisición de competencias lingüísticas más sólidas, contribuye significativamente a su capacidad para comunicarse de manera efectiva en inglés. Este avance no solo resalta la importancia de un aprendizaje significativo y contextualizado, sino que también reafirma la relevancia de considerar los aspectos emocionales y psicológicos inherentes al proceso de adquisición de un nuevo idioma.

A pesar de los éxitos alcanzados, la implementación del plan también enfrentó desafíos operativos y logísticos, particularmente en términos de gestión y planificación. La ausencia ocasional de personal clave y la sobrecarga de responsabilidades en momentos críticos ilustran la necesidad de una coordinación más efectiva y de establecer protocolos claros para contingencias. Estas dificultades, lejos de minar el valor del programa, ofrecen oportunidades valiosas para el refinamiento y la mejora de futuras intervenciones.

La experiencia subraya la importancia de una gestión educativa que promueva la capacitación continua del personal docente y adopte un enfoque holístico y adaptativo hacia el aprendizaje. La adaptabilidad y la colaboración emergieron como factores cruciales para superar obstáculos, enfatizando la necesidad de fomentar un ambiente de aprendizaje que sea tanto acogedor como desafiante.

Adicionalmente, es fundamental considerar el tiempo limitado disponible para la ejecución del plan de intervención, que quizás fue ambicioso al tratar de abordar simultáneamente tres aspectos de la expresión oral: pronunciación, fluidez y autoconfianza. Tal vez centrar el enfoque exclusivamente en el desarrollo de la autoconfianza podría haber tenido un impacto aún más significativo, dada su importancia central en la adquisición de un segundo idioma y en la participación activa de los estudiantes. Un mes de intervención resulta insuficiente para generar un cambio profundo en todas estas dimensiones; por ende, una intervención más prolongada podría ser necesaria para observar mejoras más marcadas y duraderas.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Además, la calidad y pertinencia del instrumento de monitoreo utilizado durante la intervención requieren ajustes significativos para futuras implementaciones. Es esencial desarrollar y emplear herramientas de evaluación que no solo midan con precisión los progresos en cada uno de los aspectos focalizados, sino que también reflejen los cambios sutiles y profundos en las habilidades de expresión oral de los estudiantes. Este ajuste permitirá una evaluación más precisa y contextualizada del impacto de las intervenciones curriculares, asegurando así que las estrategias educativas se alineen mejor con los objetivos pedagógicos y las necesidades específicas del alumnado.

En resumen, el plan de intervención constituye un paso significativo hacia la mejora de la educación lingüística, demostrando que la integración efectiva de metodologías comunicativas y recursos tecnológicos puede tener un impacto profundo en el desarrollo lingüístico de los estudiantes. Los hallazgos de esta iniciativa invitan a una reflexión continua sobre las prácticas educativas, instando a una evolución constante que busque no solo alcanzar metas académicas sino también fomentar un entorno inclusivo y para los estudiantes.

V. CONCLUSIONES GENERALES

A través de la implementación de un plan de intervención basado en métodos comunicativos y la evaluación sistemática de su impacto, se han obtenido valiosos conocimientos sobre el fortalecimiento de la expresión oral en inglés en estudiantes de octavo año básico. Los resultados del estudio demuestran que la propuesta curricular centrada en técnicas comunicativas y actividades interactivas ha mejorado significativamente la pronunciación, fluidez y autoconfianza de los estudiantes. Herramientas como juegos de roles, discusiones en grupo y presentaciones permitieron a los estudiantes practicar el inglés en un contexto relevante y motivador, fomentando una notable mejora en su capacidad de expresarse oralmente.

Este enfoque práctico y participativo ha sido crucial para incrementar la competencia lingüística de los estudiantes, y la incorporación de tecnología y recursos didácticos adaptados ha sido fundamental para mantener su interés y compromiso. No obstante, se enfrentaron desafíos significativos, como la inconsistencia en la participación y



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

limitaciones de recursos, resaltando la necesidad de un soporte institucional robusto y estrategias motivacionales eficaces.

A pesar de los avances significativos logrados, no todos los estudiantes alcanzaron los niveles esperados, lo que sugiere la necesidad de intervenciones más personalizadas y un soporte continuo. Las evaluaciones, que incluyeron autoevaluaciones y rúbricas analíticas, no solo midieron el progreso en términos cuantitativos sino también cualitativos, destacando mejoras en la autoconfianza y la disposición para la comunicación.

Limitaciones y Proyecciones:

Las limitaciones del estudio reflejan que el tiempo asignado para la ejecución del plan fue insuficiente, considerando el ambicioso alcance de abarcar varios aspectos de la expresión oral simultáneamente. Un enfoque más focalizado, particularmente en fortalecer la autoconfianza, podría haber generado un impacto más profundo y medible. Además, los instrumentos de evaluación utilizados, aunque útiles, no permitieron capturar completamente la gama de matices en el desarrollo de habilidades comunicativas de los estudiantes. En futuras intervenciones, sería beneficioso revisar y ajustar estas herramientas para lograr una medición más detallada y cualitativa del progreso, lo que podría facilitar una evaluación más precisa y orientada al perfeccionamiento de estrategias pedagógicas específicas.

Por otro lado, se recomienda implementar estrategias motivacionales más robustas, proporcionar desarrollo profesional continuo a los educadores y desarrollar herramientas de evaluación más integrales. Asimismo, es crucial asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios y realizar investigaciones adicionales para explorar el impacto a largo plazo de las intervenciones curriculares.

En resumen, la intervención ha validado la eficacia de un enfoque comunicativo para mejorar la expresión oral en inglés, destacando la importancia de ajustar continuamente la propuesta curricular para maximizar sus beneficios en contextos educativos similares.



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

REFERENCIAS

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Estudio Nacional Inglés*

Arnett, J. J. (2000). *Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties*. *American Psychologist*, 55(5), 469-480.

Council of Europe. (2001). *Common European Framework of References for Languages:*

Cummins, J. (2008). *Bilingualism and Multilingualism: New Directions in SLA Research*. Annual

Crystal, D. (2003). *English as a Global Language* (2nd ed.). Cambridge University Press

Hymes, D. 1971. "Competence and performance in linguistic theory" *Acquisition of languages: Models and methods*. Ed. Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press. 3-23.

Hymes, D. H. (1972). *On communicative competence*. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics: Selected readings* (pp. 269-293). Penguin Education.

Krashen, S. (1994) *Second Language Acquisition: Theory, Applications, and Conjectures*

Lewis, M. (1993). *The Lexical Approach: The State of ELT and a Way Forward*. Hove, England: Language Teaching Publications.

Learning, Teaching, Assessment. <https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53McBride>, Kara. (2009). "Percepciones estudiantiles sobre las técnicas utilizadas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera". *Universum* (Talca), 24(2), 94-112. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-23762009000200006>

Masciantonio, R. (1988). Stephen Krashen and the Classical Languages. *The Classical Journal*, 84(1), 53–56. <http://www.jstor.org/stable/3297556>

Owen, M. (1985). G. Brown and G. Yule, *Discourse analysis*. Cambridge: Cambridge University Press, 1983. p. xii 288. - M

Rao, P. S. (2019). *The importance of speaking skills in English classrooms*. *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)*, 2(2), 6-18.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press

ANEXOS

Anexo 1: Revisión por expertos y expertas

Pregunta / Ítem	Revisor 1			Revisor 2			Revisor 3		
	Claridad del enunciado	Coherencia variable / indicadores	Pertinencia de las respuestas	Claridad del enunciado	Coherencia variable / indicadores	Pertinencia de las respuestas	Claridad del enunciado	Coherencia variable / indicadores	Pertinencia de las respuestas
1	5	5	5	5	5	3	5	5	5
2	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3	5	5	5	5	5	3	4	5	5
4	5	5	5	4	5	3	5	5	5
5	4	5	5	5	5	3	4	5	4
6	5	5	5	5	5	3	4	5	5
7	5	5	4	5	5	3	5	5	5

Metodología de Aplicación instrumento de recolección de Información

PROPÓSITO:

Realizar un cuestionario a estudiantes pertenecientes a octavo año básico, con el propósito de obtener información relevante y enriquecer el contenido de mi trabajo de investigación, en términos de percepciones directos de los actores involucrados y poder obtener mayor conocimiento sobre el tema en estudio.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

OBJETIVO DEL CUESTIONARIO

- ❖ Identificar las barreras que afectan la confianza de los estudiantes en la expresión oral en inglés.
- ❖ Diagnosticar la efectividad en metodologías implementadas en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de octavo año básico.

Anexo 2: Cuestionario

Cuestionario a estudiantes

Percepción de las actividades y enfoques utilizados en clase para desarrollar la expresión oral en inglés

Instrucciones: Por favor, lee cada pregunta y selecciona la respuesta que mejor represente tu percepción sobre tu participación en actividades orales en las clases de inglés. Marca con una "X" la opción correspondiente.

1. ¿Con qué frecuencia participas en actividades orales durante las clases de inglés?

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

¿Por qué esa frecuencia te representa?

2. ¿Qué opinas sobre las actividades que se realizan en las clases de inglés, para desarrollar la expresión oral en inglés?



- Me resultan interesantes y útiles.
- A veces son interesantes, pero en ocasiones me aburro.
- No me resultan interesantes ni útiles.
- No he participado en actividades orales en clase.

Explique la razón de su respuesta.

1. ¿Consideras que las actividades que desarrollas en clases te ayudan a expresarte oralmente en inglés?

- Sí, siento que he mejorado mis habilidades de expresión oral.
- En cierta medida, he notado alguna mejora en mis habilidades de expresión oral.

¿Por

qué?

- No siento que las actividades orales hayan contribuido a mejorar mis habilidades de expresión oral.

¿Por

qué?

- No he tenido la oportunidad de participar en actividades orales en clase.

¿Por

qué?



2. ¿Qué tipo de actividades orales realizadas en clase, te hace sentir motivado a participar de manera más activa? (Selecciona todas las opciones que apliquen)

- Diálogos en parejas o grupos pequeños
- Presentaciones individuales
- Debates o discusiones grupales
- Juegos de roles
- Otras (especifica): _____

¿Por qué te sientes motivado con esta opción ?

5. ¿Te sientes cómodo participando en las actividades orales en inglés?

- Sí, me siento cómodo y seguro.
- A veces me siento cómodo, pero otras veces me pongo nervioso.
- No me siento cómodo y me da vergüenza hablar en inglés.
- No he tenido la oportunidad de participar en actividades orales en clase.

¿Qué le falta a la clase de inglés para que te sientas más cómodo?



6. ¿Te sientes seguro para cometer errores durante las actividades orales en inglés?

- Sí, me siento seguro y no tengo miedo de cometer errores.
- En su mayoría, me siento seguro, pero a veces tengo miedo de cometer errores.
- A veces me siento seguro, pero a menudo tengo miedo de cometer errores.
- No me siento seguro y tengo mucho miedo de cometer errores.

¿Qué le faltaría a la clase para sentirte más seguro?

7 ¿Te gustaría tener más oportunidades para practicar la expresión oral en inglés en clase?

- Sí, me gustaría tener más oportunidades.
- Estoy satisfecho con la cantidad actual de oportunidades.
- No me interesa practicar más la expresión oral en inglés.
- No he tenido suficientes oportunidades para practicar la expresión oral en inglés en clase.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

¿Qué tipo de actividades propondrías tú que se incorporaran en las clases de inglés?

Gracias por tu participación.

Tus respuestas son valiosas para mejorar la enseñanza de la expresión oral en las clases de inglés.



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

Anexo 3: Consentimiento informado para menores

Asentimiento Informado de Participación de Proyecto de Investigación Para Menores

Dirigido a: estudiantes de octavo año 2023

Para participar, primero debes hacer lo siguiente:

La profesora **Ana Felisa Medel Carril** pertenece a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo (UDD) y se encarga de formar a estudiantes de enseñanza básica en la asignatura de inglés. La profesora está realizando un proyecto que se llama **“FORTALECIENDO LA EXPRESION ORAL EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BÁSICO EN UNA ESCUELA DE LA COMUNA DE CAÑETE A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA INNOVADORA”**. El objetivo de este proyecto es fortalecer el proceso de desarrollo de la habilidad de expresión oral en la asignatura de inglés en los estudiantes de octavo año básico de una escuela de la comuna de Cañete, y por eso se te ha pedido que participes en las clases de inglés, lo que consiste en:

1. **Responder un cuestionario para** identificar las barreras que afectan la confianza de los estudiantes en la expresión oral en inglés.

Además :

- Tú puedes decidir **libre y voluntariamente** si desea participar o no.
- Todos los datos que se recojan en la actividad serán totalmente **anónimos y privados**.
- Los datos que entregues serán absolutamente **confidenciales y** sólo se usarán para el proyecto de investigación.
- Si tus respuestas llegan a ser publicadas, éstas no estarán relacionadas con tu nombre, así que sabrás que **nadie sabrá cuáles fueron tus decisiones o respuestas**.
- Este estudio **no tiene relación alguna con** tu rendimiento o con **tus notas**.
- Puedes decidir retirarte de la actividad en cualquier momento, sin que eso tenga malas consecuencias. Además, **tienes derecho a negarte a participar** o dejar de participar **en cualquier momento** que lo desees.

Si decides participar, ¡Muchas gracias!

Ana Medel Carril

Investigadora Responsable



Anexo 4: Consentimiento informado para apoderados (as)

Consentimiento informado para apoderados(as)

A través del presente documento se me informa e invita a mi hijo a participar del estudio **“FORTALECIENDO LA EXPRESION ORAL EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO BÁSICO EN UNA ESCUELA DE LA COMUNA DE CAÑETE A TRAVÉS DE UNA ESTRATEGIA INNOVADORA”**. Este es un proyecto de investigación científica a cargo del(a) académico(a) XX que cuenta con el respaldo y financiamiento de XX. El objetivo del proyecto es: El objetivo de este proyecto es fortalecer el proceso de desarrollo de la habilidad de expresión oral en la asignatura de inglés en los estudiantes de octavo año básico de una escuela de la comuna de Cañete.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados. Los profesores no conocerán las respuestas ni los resultados individuales de los estudiantes que participen. Las encuestas que responda mi hijo(a) serán absolutamente confidenciales y su participación en grupos focales se registrará mediante seudónimo para eliminar la posibilidad de que se conozca su identidad. El(La) profesora XX y su ayudante tendrán acceso a los datos, y serán responsables de almacenarlos de forma segura, con claves de acceso.

Se me ha informado que la participación de mi hijo consiste en realizar un cuestionario. **Sin embargo, si no quiero que mi hijo participe en la encuesta que contemple este estudio, debo rellenar la sección inferior y devolver este documento firmado al colegio antes del (fecha)**. No se recogerán datos de quienes no participen o se retiren del estudio. Por el contrario, si quiero que mi hijo participe del estudio, no necesito firmar ni devolver el documento.

En caso de acceder a que mi hijo participe de este proyecto, se me pide, como apoderado, que conteste una encuesta. Toda la información recaba en esta encuesta será absolutamente confidencial y los nombres de los apoderados no podrán



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

ser identificados en la fase de publicación de resultados del estudio. Solo el (la) profesora XX y su ayudante tendrán acceso a los datos, y ellas serán responsables de almacenarlos de forma segura y de eliminar toda información que permita identificar a quienes respondieron la encuesta.

Complete esta sección solo si usted **no** quiere que su hijo participe en la “Prueba para diagnosticar nivel de Comprensión Lectora”.

No quiero que mi hijo(a): _____ del curso: ____ participe en la “Prueba para diagnosticar nivel de Comprensión Lectora”.

Firma del apoderado

Fecha

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Etica Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562- 23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, XX, académico(a) de la Facultad de XX UDD, (email IR).



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Anexo 5: Tabla de codificación cuestionario

ENTREVISTADOS	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 6	PREGUNTA 7
ENTREVISTADO 1	5	4	4	4	4	3
ENTREVISTADO 2	4	3	4	4	4	4
ENTREVISTADO 3	3	1	2	1	2	2
ENTREVISTADO 4	2	1	1	4	1	1
ENTREVISTADO 5	3	2	1	1	1	1
ENTREVISTADO 6	4	3	4	5	2	3
ENTREVISTADO 7	1	1	1	4	1	1
ENTREVISTADO 8	5	2	3	1	2	3
ENTREVISTADO 9	4	2	3	5	3	4
ENTREVISTADO 10	3	2	2	1	3	3
ENTREVISTADO 11	4	2	2	1	2	2
ENTREVISTADO 12	3	1	2	2	3	1
ENTREVISTADO 13	3	2	3	1	3	3
ENTREVISTADO 14	4	2	2	1	4	4
ENTREVISTADO 15	4	1	3	1	3	2
ENTREVISTADO 16	2	3	3	2	3	2
ENTREVISTADO 17	4	4	4	1	4	3
ENTREVISTADO 18	4	2	2	1	4	3
ENTREVISTADO 19	2	1	2	5	1	1
ENTREVISTADO 20	4	4	3	1	2	3

Anexo N° 6: Transformación y reducción de datos

Transcripción y Categorización

	Actitud frente a las actividades realizadas en las clases
	Barreras que interfieren en la confianza del estudiante al enfrentarse al idioma
	Barreras frente al idioma
	Motivaciones

Cuestionario

1.¿Con qué frecuencia participas en actividades orales durante las clases de inglés?

¿Por qué esa frecuencia te representa?

1. No responde.
2. Porque casi nunca participo en clases.
3. No lo sé.
4. Porque no siempre pongo atención.
5. Porque solo participo cuando sé.
6. Porque casi no participo.
7. Porque siempre cuando anuncia una actividad yo levanto la mano para participar, aunque me cueste.
8. No me gusta participar en esta materia
9. Porque no recuerdo haber hecho alguna actividad oral.
10. Porque entiendo poco como pronunciar
11. No responde
12. Porque cuando lo hago me desconcentran y no puedo porque se me va de la mente hacerlo.
13. No sé
14. Porque siento timidez y no me pasa solo en clases.
15. Porque solo pregunto cuando no entiendo o sea rara vez pregunto.
16. Porque me gusta participar.
17. Porque yo no hablo inglés, nosé.

18. Porque inglés es muy difícil para mi y me cuesta pronunciar.
19. No responde
20. Porque no sé

2. ¿Qué opinas sobre las actividades que se realizan en las clases de inglés, para desarrollar la expresión oral en inglés?

Explique la razón de su respuesta

1. no responde
2. porque no entiendo muchas cosas
3. son útiles en la vida
4. me resultan interesantes porque son bacanes las clases de la profe
5. a veces no son entretenidas
6. porque no me gusta inglés
7. porque no puedo aprender, me cuesta un poco la expresión oral y estas actividades me ayudan y desarrollan
8. es aburrido
9. porque algunas son interesantes y otras no
10. sirve para hablar con otras personas por juegos online etc.
11. algunas me parecen interesantes
12. porque no son tan complejos y se pueden aprender fácil
13. después de un rato empiezo a aburrirme
14. se que me van a servir pero me aburro fácilmente
15. por mi parte me parece interesante la clase
16. siento que no resulta tan efectivo
17. no se entiende la respuesta
18. porque cuando no entiendo me aburro
19. son bastante útiles pero un tanto aburrido
20. porque me desconcentra

3. ¿Consideras que las actividades que desarrollas en clases de te ayudan a expresarte oralmente en inglés? ¿Por qué?

1. no responde
2. me cuesta y se me olvida
3. no le faltaría nada a la clase a mi me faltaría confianza
4. la profe nos ayuda a expresarnos oralmente
5. no responde
6. porque no me gusta inglés
7. si, porque pronuncio bien inglés a diferencia de antes
8. no me gusta inglés
9. por tener una mala pronunciación con el inglés
10. porque ya se como pronunciar algunas vocales
11. bueno he mejorado poco a poco
12. porque algunas cosas las encuentro fácil
13. porque no entiendo nada cuando hablan inglés
14. porque me pongo muy nervioso
15. siento poco cambio en las habilidades de inglés
16. para mi no hubo un trasfondo
17. a mi siempre me echan
18. porque avian palabras que me costaban y ahora no
19. son fáciles de recordar y simple esta expresiones
20. no responde

4. ¿Qué tipo de actividades orales realizadas en clase, te hace sentir motivado a participar de manera más activa?

¿Por qué te sientes motivado con esta opción ?

1. no responde
2. porque me gustan los juegos
3. me ayuda a hablar en inglés
4. porque uno se divierte mas en clases



5. nose
6. nose
7. porque es mas entretenido y me motivan
8. porque es en grupo
9. no me motiva solo es lo que se
10. no me pongo mas nervioso con pocas personas escuchando
11. porque 2 o 4 cabezas es mas que una
12. porque siento que lo ago mejor y si me equivoco lo ago yo no otra persona
13. no responde
14. porque así interactuo mas con mis compañeros y puedo pasar un buen rato
15. porque me gusta cuando la profesora nos pone a hacer trabajos en parejas o en grupos
16. no responde
17. porque asi no se rien de mi nomas
18. porque me siento mas seguro en parejas porque solo me da más nervios
19. no responde
20. porque dialogo con mis amigos

5. ¿Te sientes cómodo participando en las actividades orales en inglés?

¿Qué le falta a la clase de inglés para que te sientas más cómodo?

1. no responde
2. si pero a veces no entiendo
3. no le falta nada a la clase
4. un poco de diversion
5. apoyar a los compañeros para que puedan mejorar su expresion oral
6. nose
7. que refuercen la confianza de pasar adelante sin ponerse nervioso
8. nada
9. el que haya frecuentemente esas actividades



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

10. me **pongo nervioso** porque **me equivoco mucho**
11. no responde
12. aprender mas
13. no responde
14. a la clase no le falta nada solo me falta **controlar mis nervios**
15. a veces **me pongo nervioso**
16. no responde
17. que
18. porque cuando me **equivoco todos se burlan**
19. no responde
20. concentración

6. 6. ¿Te sientes seguro para cometer errores durante las actividades orales en inglés?

¿Qué le faltaría a la clase para sentirte más seguro?

1. no responde
2. porque **me cuesta aprender**
3. no le faltaría nada a la clase a mi **me faltaría mas confianza**
4. un poco **mas de diversión**
5. **apoyo al compañero** aunque le cueste
6. **poner películas** en español
7. porque **se pueden aprender** de los errores y mejorar
8. nada
9. no sé
10. que **pasen por todos los puestos revisando** las actividades
11. no le falta nada
12. entender mas las cosas
13. que cuando alguien se equivoca **no se rian**
14. no lo se
15. cuando cometo errores aprendo de los errores asi no me equivoco
16. **mas carisma**
17. que **no se rian**

18. lo mismo porque me da miedo que se burlen de mi cuando me equiboco
19. no siento que sea una situación incomoda este aspecto pero si fuese haci, dependería únicamente del respeto de cada uno
20. que no se burlen

7 ¿Te gustaría tener más oportunidades para practicar la expresión oral en inglés en clase?

¿Qué tipo de actividades propondrías tú que se incorporaran en las clases de inglés?

1. no responde
2. porque cuando paso me siento inseguro
3. no propondría ninguna otra actividad
4. juegos
5. diálogos mas grandes o mayor duración
6. nose, ninguna
7. que hicieran debates al gusto de los demás en inglés, sobre temas interesantes para los compañeros
8. ninguna
9. nada
10. aprender a escribir y dialogar con otra persona que no hable español
11. no responde
12. nose, empezar a que nos enseñen a decir las palabras
13. hacer cosas mas entretenidas para no aburrirnos tan rápido
14. hacer algo relacionado con lo que nos guste
15. no propondría nada
16. jugar Duolingo
17. aprender a hablar
18. porque no me gusta ingles porque para mi es muy difícil



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

19. me gustaría mas que incorporar, sacar las actividades más comunes como presentarse, donde vive y incorporar algo con el mismo significado pero como =donde vive (un personaje= o **tomar roles de** personajes conocidos e interpretar o describirlos como si fuéramos ese específico personaje.
20. que sean **mas divertidas**



Anexo 7

Categorías	Unidad de análisis
Actitud frente a las actividades realizadas en las clases	<ul style="list-style-type: none">- casi nunca participo en clases.- no siempre pongo atención.- solo participo cuando sé.- casi no participo.- No me gusta participar- porque no me gusta ingles porque
Barreras que interfieren en la confianza del estudiante al enfrentarse al idioma	<ul style="list-style-type: none">- me desconcentran y no puedo- siento timidez- veces no son entretenidas- es aburrido- empiezo a aburrirme- me aburro fácilmente- me aburro- un tanto aburrido- me desconcentro- me falta confianza- no me gusta- me pongo muy nervioso- me equivoco mucho- controlar mis nervios- me faltaría más confianza- que no se rian- da miedo que se burlen- me siento inseguro



Barreras frente al idioma	<ul style="list-style-type: none">- Porque entiendo poco como pronunciar- no puedo aprender, me cuesta- porque yo no hablo ingles- inglés es muy difícil- habían palabras que me costaban- no puedo pronunciar- me cuesta- es muy difícil- porque yo no hablo inglés- pero a veces no entiendo me cuesta aprender
Motivaciones en relación a actividades que les guste	<ul style="list-style-type: none">- Me gustan los juegos- me gusta cuando la profesora nos pone a hacer trabajos en parejas o en grupos- porque es en grupo me gusta- poner películas- que pasen revisando- aprender a hablar- juegos- roles- dialogar con otras personas- que sean más divertidas



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Categorías	Patrones
Actitud frente a las actividades realizadas en las clases	Desmotivación
Barreras que interfieren en la confianza del estudiante al enfrentarse al idioma	Aburrimiento Falta de confianza Nerviosismo Miedo Inseguridad
Barreras frente al idioma	Complejidad del idioma pronunciación
Motivaciones a considerar en las actividades	<ul style="list-style-type: none">- Mayor interacción entre pares- Actividades lúdicas



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Anexo 8 Modelo Notas de campo

Sesión	Fecha y Hora	Descripción de la Sesión	Observaciones	Acuerdos/Decisiones
Selección de Metodologías y Recursos	10/10/2024, 4:00 p.m. - 6:00 p.m.	Selección y evaluación de metodologías pedagógicas adecuadas y recursos didácticos para fomentar la expresión oral.	Discusión enriquecedora sobre la aplicación práctica de las metodologías; se nota una preferencia por enfoques interactivos.	Utilizar una combinación de tecnología digital y actividades presenciales para diversificar las formas de aprendizaje.
Diseño de material didáctico e instrumentos de evaluación	17/10/2024, 4:00 p.m. - 6:00 p.m.	Desarrollo de materiales didácticos y definición de los criterios de evaluación y monitoreo de las sesiones.	Compromiso con la creación de materiales innovadores y ajustados a las necesidades de los estudiantes.	Implementar una sesión piloto para probar los materiales y ajustarlos según las respuestas de los estudiantes.
Revisión Final y Ajustes de la Propuesta Curricular	24/10/2024, 4:00 p.m. - 6:00 p.m.	Revisión detallada de todos los planes y materiales desarrollados, ajustes finales y preparación para la implementación.	Enfoque en la mejora continua basada en el feedback de los participantes durante las sesiones anteriores.	Confirmación final del plan de intervención y establecimiento de un cronograma para su implementación en el aula.

Anexo 9:

Propuesta curricular:

Unit: Going places						
Objetivos de aprendizaje						
OA8: Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en conversaciones, discusiones y exposiciones por medio de las siguientes funciones: <ul style="list-style-type: none"> - Expresar intenciones, planes futuros y predicciones - Expresarse con claridad, usando palabras y expresiones de uso común, sinónimos y palabras compuestas - Identificar y describir objetos, lugares y personas 			OA5: Presentar información en forma oral, usando recursos multimodales que refuercen el mensaje en forma creativa acerca de temas variados (como experiencias personales, temas de otras asignaturas, otras culturas, problemas globales y textos leídos o escuchados), demostrando: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del contenido y coherencia en la organización de ideas. - Uso apropiado de las funciones del lenguaje y vocabulario del nivel. - Uso apropiado de sonidos del idioma - Tener conciencia de audiencia, contexto y propósito. 			
Enfoque o Método			Comunicativo			
Clase	Objetivo SMART	Habilidad	Contenido	Actividades	Indicadores de Evaluación	Recursos
1 Martes 26 de octubre	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de presentarse en inglés, identificar y expresar sus preferencias de viaje, y estarán asignados a grupos y destinos para el proyecto.	Expresión Oral	Presente simple, vocabulario de viaje.	Juego de presentación ("Two Truths and a Lie") Presentación del tema y discusión en grupo. Asignación de grupos y destinos.	- Participación activa en el juego. - Contribución a la discusión en grupo. - Asignación adecuada a grupos.	Pizarra, marcadores, material para el juego.
2	Al final de la clase, los	Expresión Oral	Presente simple, vocabulario	- Revisión del juego anterior y del	- Correcta identificación de las	Tarjetas con

Lunes 30 de octubre	estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario o relacionado con los viajes y describir sus preferencias de viaje en inglés.		io de viaje.	vocabulario de la clase anterior. Introducción de nuevo vocabulario ("excursion," "itinerary,"). - Práctica de vocabulario en frases.	parejas de palabras en el juego. - Uso adecuado del nuevo vocabulario en frases.	palabras, tablero.
3 Lunes 06 de noviembre	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de investigar y presentar información sobre su país asignado, desarrollando habilidades de expresión oral y trabajo en equipo.	Expresión Oral, Trabajo en Equipo	Presente simple, vocabulario de viaje.	- Repaso del vocabulario y la gramática de la clase anterior. - Investigación en grupos sobre el país asignado. Preparación de una presentación sobre el país (descripción) - Presentaciones en grupo.	- Calidad y precisión de la información presentada. - Claridad en la expresión oral. - Participación en la retroalimentación.	Material de investigación, presentaciones en papel o digital.
4 Jueves 9 de noviembre	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y frases para reservar un hotel y realizar reservas en inglés.	Expresión Oral	Presente simple, vocabulario hotelero.	- Revisión rápida del contenido de la clase anterior. - Introducción al vocabulario hotelero. - Role-play de reserva de habitaciones en grupos. - Uso de Whatsapp	- Éxito en el role-play de compra de boletos. - Claridad en las grabaciones de whatsapp	Aplicación de whatsapp, tarjetas de role-play.

				para grabaciones.		
5 Lunes 13 de noviembre	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de investigar y presentar lugares de interés en el viaje y enfatizar la fluidez en la expresión oral.	Expresión Oral	Presente simple, vocabulario de lugares turísticos.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del vocabulario y la gramática de las clases anteriores. - Investigación y presentación de lugares a visitar - Práctica de presentaciones en grupo. - Retroalimentación entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad de la información presentada. - Fluidez en la presentación. - Retroalimentación constructiva. 	Material de investigación, presentaciones en papel o digital.
6 Jueves 15 de noviembre	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y frases para comprar boletos de avión y practicar la pronunciación en situaciones de viaje.	Expresión Oral, Pronunciación	Presente simple, vocabulario de viaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión rápida del contenido de la clase anterior. Introducción al vocabulario de compra de boletos de avión - Role-play de compra de boletos en grupos - Uso de whatsapp para grabaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Éxito en el role-play de compra de boletos. - Claridad en las grabaciones de whatsapp 	whatsapp, tarjetas de role-play.
7 Lunes 20 de noviembre	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de discutir la ropa adecuada para diferentes climas y	Expresión Oral	Presente simple, vocabulario de ropa.	<ul style="list-style-type: none"> - Repaso del vocabulario y la gramática relevante. - Discusión grupal sobre la ropa adecuada para diferentes climas y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribución activa a la discusión sobre la ropa. - Descripción de la vestimenta para el viaje de acuerdo al clima. 	Material de diseño, imágenes de ropa.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

	actividades de viaje en inglés.			-Preparar equipaje (Luggage) para el viaje - Descripción oral de prendas de vestir.	- Claridad en la descripción oral.	
8 Jueves 23 de noviembre	Al final de la clase, los estudiantes serán capaces de utilizar vocabulario y frases para ordenar comida en un restaurante y practicar la pronunciación en situaciones de viaje.	Expresión Oral, Pronunciación	Presente simple, vocabulario de restaurantes.	- Revisión rápida del contenido de la clase anterior - Introducción al vocabulario de ordenar comida en un restaurante - Role-play de pedidos en restaurantes en grupos. - Uso de whatsapp para grabaciones.	- Éxito en el role-play de pedidos en restaurantes. - Claridad en las grabaciones de whatsapp.	Whatsapp, menús ficticios.
9 Lunes 27 De noviembre	Al final de la clase, los estudiantes estarán preparados para presentar sus planes de viaje completos, enfatizando la pronunciación clara	Expresión Oral	Presente simple, vocabulario del proyecto.	- Repaso del vocabulario y la gramática clave del proyecto. - Los grupos prepararán exposiciones sobre su viaje planeado - Ensayos y retroalimentación entre compañeros.	- Calidad y claridad de las presentaciones finales. - Correcta aplicación del vocabulario y la gramática. - Mejora de la autoconfianza y participación activa.	Material de investigación, presentaciones en papel o digital.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

	y la fluidez.					
10 Noviembre 30 Evaluación	Al final de la clase, los estudiantes presentarán sus planes de viaje ante la clase, aplicando el vocabulario y la gramática adquiridos durante el proyecto.	Expresión Oral	Presente simple, vocabulario del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">- Cada grupo presentará su plan de viaje ante la clase.- Evaluación de la pronunciación, fluidez y contenido.- Celebración de logros y mejora de la autoconfianza.	<ul style="list-style-type: none">- Calidad y claridad de las presentaciones finales.- Correcta aplicación del vocabulario y la gramática.- Mejora de la autoconfianza y participación activa.	Proyector, presentaciones en papel o digital.



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

Anexo n°10 : Pauta de monitoreo clase a clase

Área Evaluada	Indicadores	Si	No
Pronunciación	Participa activamente en actividades de pronunciación		
	Se esfuerza por mejorar su pronunciación		
Fluidez	Practica regularmente para mejorar la fluidez		
	Mantiene una actitud positiva hacia la mejora		
Autoconfianza	Participa voluntariamente en experiencias de aprendizaje		
	Colabora activamente en actividades de grupo		
	Mantiene una buena disposición frente al trabajo en equipo		