



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Ciencias de la Salud

CARACTERIZACIÓN DEL TIEMPO DE CALIDAD CON EL CUIDADOR,  
HÁBITOS DE JUEGO Y USO DE MOBILIARIO PREVIO Y DURANTE EL  
CONFINAMIENTO POR COVID-19 EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 3  
AÑOS 11 MESES EN CHILE EL AÑO 2020.

POR: KATALINA BELEN ARAVENA LAGOS Y DAYAN ESCARLETH JEREZ  
POBLETE

Tesis presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad del  
Desarrollo para optar al grado académico de Licenciatura en Kinesiología.

PROFESOR GUÍA:

Sra. DANIELA DEL PILAR CID VILLA

Diciembre 2020

CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

© Se autoriza la reproducción de fragmentos de esta obra para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

Dedicamos esta tesis a las familias que nos compartieron su experiencia durante esta pandemia, permitiéndonos llevar a cabo nuestro proyecto.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestras familias, amigos y docentes, por el apoyo y el acompañamiento durante todo este proceso y durante todo el transcurso de la carrera. Les damos las gracias por ser los pilares que nos permitieron llegar hasta este punto, y en un futuro próximo lograr ser profesionales con vocación.

También, hacemos mención a todos aquellos que hoy en día siguen trabajando para poder sobreponernos pronto ante esta pandemia.

## **TABLA DE CONTENIDOS**

<b>RESUMEN</b>	<b>7</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>11</b>
<b>CONFINAMIENTO POR PANDEMIA COVID-19</b>	<b>11</b>
1.1 Efectos del confinamiento en niños/as en el mundo	11
1.2 Situación de confinamiento/cuarentena en Chile	13
1.3 Efectos del confinamiento en los tiempos en familia	14
<b>2. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO/A</b>	<b>15</b>
2.1 Definición Del Desarrollo Psicomotor	15
2.2 Factores que influyen en el Desarrollo Psicomotor del niño/a	16
2.2.1 Desarrollo del apego	16
2.2.2 Juego y Desarrollo Psicomotor	17
<b>3. IMPORTANCIA DEL TIEMPO PADRES-HIJOS O TIEMPO EN FAMILIA</b>	<b>18</b>
3.1 Beneficios del tiempo en familia	18
3.2 Tiempo de calidad del niño/a con su figura significativa	19
<b>4. ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES</b>	<b>21</b>
4.1 ¿Qué son las actividades recreativas?	21
4.2 ¿Qué es el juego?	22
4.3 Dispositivos tecnológicos como juego. Un aumento de exposición a las pantallas.	23
<b>5. ZONAS DE JUEGO</b>	<b>25</b>
5.1 Zonas o condiciones ideales de juego	25
5.2 Zonas o condiciones de juego en confinamiento	26
6.1 Descripción de mobiliarios	27

6.2 Beneficios del uso de mobiliario infantil	29
6.3 Efectos negativos del uso de mobiliario infantil	29
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>31</b>
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	31
OBJETIVO GENERAL	32
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	32
SUPUESTOS TEÓRICOS	33
MATERIALES Y MÉTODOS	34
<b>RESULTADOS</b>	<b>36</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>45</b>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>50</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>51</b>

## RESUMEN

**Introducción:** Los efectos que podría producir el estado de confinamiento en los niños son más relevantes que en los adultos, ya que el desarrollo psicomotor óptimo depende de la genética y de las experiencias ambientales.

**Objetivo:** Conocer el tiempo de calidad con su cuidador, hábitos de juego y utilización de mobiliario previo y durante el confinamiento en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses en Chile. **Materiales y Métodos:** Se utilizó un estudio observacional descriptivo de corte transversal, en donde se aplicó a 205

sujetos un cuestionario sobre tiempo de calidad, hábitos de juego y uso de mobiliarios previo y durante el confinamiento por Covid-19. Los criterios de inclusión fueron: ser madre, padre o tutor legal de niños y niñas entre 6 meses y 3 años 11 meses, y que estos fueran los cuidadores frecuentes, además de tener acceso a un dispositivo digital y a internet para la realización del cuestionario. Integrando las consideraciones éticas. **Resultados:** A pesar de

que los cuidadores distribuyen su tiempo en varias actividades, un 44,9% percibe que el tiempo de calidad con su hijo ha aumentado durante el confinamiento. Satisfactoriamente los dispositivos tecnológicos no son los más utilizados para jugar, sin embargo el confinamiento aumentó el número de horas que mantienen los niños frente a la televisión. El uso de zonas al aire libre por los niños durante el confinamiento variaron en un gran porcentaje. El andador no fue el mobiliario infantil más utilizado, y los cuidadores los utilizan sobretodo

para entregar entretención y seguridad al niño/a. **Discusión:** La mayoría de nuestros resultados fueron acorde a estudios realizados previamente, a excepción de la preferencia de dispositivos tecnológicos y del uso de andador como primera opción. **Conclusión:** Durante el confinamiento aumentó el tiempo de calidad y el número de horas de uso de mobiliario y de televisión. Por el contrario, hubo una reducción de las zonas de juego.

**Palabras clave:** tiempo de calidad; desarrollo psicomotor; confinamiento; juego; mobiliarios.

## INTRODUCCIÓN

Desde el 18 de marzo de 2020 en Chile, las familias tuvieron que someterse a un estado de confinamiento. Conllevando una variabilidad de adaptaciones, desde el uso de equipos de protección personal, hasta cambios rutinarios y socioemocionales.

Los efectos que podría producir el estado de confinamiento en los niños son más relevantes que en los adultos, gracias a los periodos críticos y al mayor grado de dependencia de aspectos ambientales para la regulación de sus emociones, conductas y desarrollo (FAROS, 2020). El desarrollo psicomotor de un niño/a depende de la genética y de las experiencias ambientales, este conjunto es el que permite el desarrollo óptimo (Vegas y Santibáñez, 2018). Es por esto, que es importante intentar mantener los factores favorecedores del desarrollo, independiente de la situación que se esté viviendo; factores como el desarrollo del apego, generado por el tiempo de calidad de los padres con los hijos, y el juego (García, 2016; Serrano, 2020).

Durante la situación de confinamiento, se ha observado por parte de los padres, una intensidad emocional en los cuidados, asociado a que el contacto con sus hijos se ha ampliado a las 24 horas (Serrano, 2020). El permanecer en casa, ha provocado un incremento en varias cosas, dentro de ellas: el tiempo que los niños/as dedican a jugar con sus padres y hermanos, el tiempo que han

destinado a jugar con juguetes y un incremento en el tiempo de exposición a las pantallas (Padres y Colegios, 2020). Gracias al sin fin de actividades que deben realizar los padres en casa, les provoca buscar opciones que les permitan realizar dichas actividades sin descuidar a sus hijos, aumentando la probabilidad de que los padres utilicen algún tipo de mobiliario infantil como medio de entretención y seguridad para el niño/a (Méndez, 2014; FAROS, 2020).

Actualmente, se desconoce cuándo se podrá retomar las actividades con normalidad, por lo que resulta de vital importancia observar los cambios que han adoptado los padres y los niños/as en cuanto a tiempo de calidad en familia y la presencia de elementos psicomotrices favorecedores para el desarrollo de los niños/as, que en la primera infancia son mayormente reflejados en los hábitos de juego, siendo este uno de los procesos más importantes para el desarrollo del ser humano (Cellamen y Vásquez, 2015).

## **MARCO TEÓRICO**

### **1. CONFINAMIENTO POR PANDEMIA COVID-19**

#### **1.1 Efectos del confinamiento en niños/as en el mundo**

El confinamiento ha generado un cambio rotundo en el diario vivir de las personas, y los niños/as no están exentos de esto. Han dejado sus rutinas de repente y han comenzado a enfrentarse por primera vez a unas nuevas. Como por ejemplo, el hecho de pasar un gran período de tiempo dentro de casa con sus padres, sin la posibilidad de ver y/o interactuar con otros. Además, cuando se les permite salir a la calle, son sometidos a una serie de medidas de higiene y seguridad muy estrictas (Sanitas, 2020).

Estos cambios y anomalías derivadas de la pandemia generan efectos en las distintas poblaciones, siendo los niños y adolescentes los con mayor vulnerabilidad, producto de la maduración cognitiva y la capacidad de afrontamiento a nuevos contextos como el estrés familiar, los cambios en escolaridad y todo ámbito que repercuta en su formación y socialización (Balluerka et al, 2020).

En el caso específico de los niños/as, los efectos negativos del confinamiento pueden ser superiores debido al mayor grado de dependencia del entorno para la regulación de sus emociones y conductas. Además de, la necesidad de

situaciones de estabilidad y certeza. Es por esto, que para contribuir a un saludable desarrollo, es necesario reducir las situaciones que generan inestabilidad, incertidumbre y desconfianza. Pero lamentablemente, estos son 3 claros efectos colaterales del actual contexto mundial (FAROS, 2020).

Dentro de los hallazgos encontrados en los niños/as durante una situación de confinamiento, se encuentran: riesgo elevado de modificar negativamente su alimentación, en donde desde la Sociedad Española de Obesidad se estima que puede producirse un incremento medio cercano al 5% en el peso de los niños/as y adolescentes (Bonilla, 2020). En conjunto con las dietas menos saludables, la evidencia sugiere que realizan menos actividad física y con ello aumentan el tiempo de exposición a las pantallas, generando trastornos de sueño y disminución de la capacidad funcional (Abufhele y Jeanneret, 2020). Respecto a la exposición de los niños/as a las pantallas, lo que más se ha visto incrementado ha sido el tiempo frente a la televisión, dedicando el 22% del tiempo de ocio, seguido del celular y los videojuegos. Pero, no solo esto ha aumentado, el tiempo destinado a jugar con juguetes también ha sufrido cambios, aumentando su uso en un 60% (Padres y Colegios, 2020).

En el ámbito socioemocional, el principal sentimiento producido por el confinamiento es el aburrimiento, en donde un 61,6% dicen haberlo experimentado bastantes veces o todos los días. Seguido de sentimientos como preocupación y tristeza, con un 36,7% y 28% respectivamente; y en un menor

porcentaje el miedo. Sentimientos que al presentarse de manera constante pueden fácilmente convertirse en una fuente importante de malestar en los niños/as (Martínez, Rodríguez y Velásquez, 2020).

## **1.2 Situación de confinamiento/cuarentena en Chile**

El 18 de Marzo el presidente Sebastián Piñera decretó el “estado de catástrofe” por 90 días. Estado que según el Decreto 269, es utilizado para casos de calamidad pública, y una vez declarado puede ser restringida la libertad de locomoción, reunión y el derecho de propiedad. Estado que hoy sigue vigente. (Goal, 2020; Ministerio del Interior y Seguridad Pública, 2020).

El estado de catástrofe por sí solo no asegura la disminución de contagios, por lo tanto, se requiere la implementación de otras medidas, como: la cuarentena, medida más utilizada a nivel Mundial. Esta medida determina la separación y restricción de movimiento de personas que potencialmente han estado expuestas a una enfermedad contagiosa, en este caso, personas que hayan sido confirmadas por COVID-19, a la espera del resultado del examen de PCR o que hayan tenido contacto estrecho con personas confirmadas por COVID-19 (Ministerio del interior y seguridad pública, 2020). Hasta el día de hoy se ha decretado cuarentena para 24 comunas y territorios, obligando a un total de 4.104.900 personas a permanecer en sus casas (Goal, 2020).

En Chile, además de la cuarentena, todos los establecimientos educacionales se encuentran cerrados desde el 15 de marzo, interrumpiendo la rutina, el apoyo social de niños y adolescentes (Abufhele y Jeanneret, 2020).

### **1.3 Efectos del confinamiento en los tiempos en familia**

A pesar de que aumenta el tiempo en casa, los padres refieren sentirse angustiados y sobrepasados entre el cuidado de los hijos, labores del hogar, teletrabajo, la preocupación por mantener la estabilidad económica y claramente un buen estado de salud. Por lo tanto, estar más tiempo en casa, no es sinónimo de mayor tiempo libre. Los niños a su vez, están sin participación en actividades de interés y agrado, además de una limitación en las vías habituales de liberación de tensión y energía. Y en el caso de los niños/as que asistían a centros educacionales, se encuentran sin una clara adaptación a sistemas educativos en domicilio. Pudiendo generar aumento en niveles de irritabilidad, hiperactividad, impulsividad y ansiedad, aumentando significativamente la carga de padres o cuidadores, abriendo la posibilidad a consecuencias de salud física o mental, e incluso alterar el desarrollo integral de la población infanto-adolescente y sus familias a corto y largo plazo (Abufhele y Jeanneret, 2020).

No obstante, a pesar de que se podrían suponer sólo efectos negativos, el informe titulado “La importancia del juego y los juguetes durante el confinamiento” revela que el 75% de los niños/as han aumentado el tiempo de

juego compartido con sus padres y el 73% ha aumentado el tiempo de juego con sus hermanos y hermanas (Padres y Colegios, 2020). Actividad trascendental para el futuro desarrollo psicomotor del niño, sobre todo en los primeros años de vida.

## **2. DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO/A**

### **2.1 Definición Del Desarrollo Psicomotor**

El Desarrollo Psicomotor se refiere al conjunto de habilidades físicas, cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y temperamentales que el niño va adquiriendo producto de la maduración del sistema nervioso central, así como de su interacción con el medio, en los primeros años de vida; abarcando, sus 4 dimensiones: cognición, motricidad, lenguaje y socio emocionalidad (Miranda, 2018).

Es este proceso, en donde el niño va adquiriendo de forma natural una independencia motora, asociada al desarrollo cognitivo de habilidades sociales y exploratorias. Por lo tanto, depende de la genética y de experiencias ambientales. No es suficiente tener una favorecedora genética, si no se le permite al menor experimentar distintas sensaciones o experiencias, ya que el conjunto de ambos factores permiten el desarrollo óptimo, clave para la adaptación a su entorno (Vegas y Santibáñez, 2018).

## **2.2 Factores que influyen en el Desarrollo Psicomotor del niño/a**

### **2.2.1 Desarrollo del apego**

Si hablamos de factores influyentes en el DSM, el apego es una de las claves para el correcto desarrollo de un niño. El apego es una necesidad biológica, esencial para que el cerebro pueda desarrollarse en su máximo potencial. Es por eso, que las figuras de apego del niño deben entregar seguridad y protección, sobretodo en momentos de estrés y vulnerabilidad. A pesar de que la construcción del apego inicia desde el primer momento de contacto con su figura significativa, no obedece solo a edades tempranas, ya que se sigue construyendo a lo largo de la vida. Pero, los primeros años son vitales, ya que conforman la base. (Moneta, 2014; Chile crece contigo, 2015; Burutxaga et al, 2018)

Existen 2 categorías de apego: Apego seguro, el que favorece el adecuado desarrollo. Y el apego inseguro, con sus 3 respectivas subdivisiones: Apego ambivalente, apego evitativo y apego desorganizado; Establecidos por Mary Ainsworth (1978).

Estudios internacionales indican que la prevalencia del apego seguro alcanza los  $\frac{2}{3}$ , y las demás categorías se presentan de forma diferente dependiendo del país. Dentro de los datos encontrados, se estableció que un 73% presentaba un

apego seguro, un 10% apego evitativo, 10,8% apego ambivalente y 9.2% apego desorganizado. A pesar de que la cifra del apego seguro se encuentra dentro de valores altos, la presencia de un 9.2% del modelo mental desorganizado, fue alarmante, ya que está asociado a psicopatologías. No obstante, los niños dentro de la categoría de apego seguro, presentaron mejor socialización, mejor competencia escolar y mejores relaciones en la adolescencia. Incluso, mejor capacidad para enfrentar eventos estresantes y traumáticos (Kimelman, 2019).

Existen momentos cruciales para construir esta relación, y si se presenta la posibilidad de escoger cuáles pasar con sus hijos/as, los más importantes son los de autocuidado, es decir, cuando se levanta, su alimentación, higiene y la hora del cuento por la noche (Gallo, 2017).

### **2.2.2 Juego y Desarrollo Psicomotor**

El juego es una actividad que a los niños/as nunca se debe limitar, porque además de ser la ocupación principal del niño/a, constituye uno de los procesos y elementos más importantes en el desarrollo del ser humano (Arévalo y Carreazo, 2016; Cellamen y Vásquez, 2015).

Esta actividad lúdica tiene incidencia en múltiples áreas del desarrollo del niño/a, como por ejemplo, las áreas: psicomotriz, cognitiva y socio emocional. Ya que, a través de él crean, experimentan, aprenden, reflejan, imaginan, logran desarrollar una concepción de su cuerpo, afianzan la motricidad,

establecen relaciones y obtienen una representación del mundo al transformar activamente la realidad. Una de las áreas bastante mencionadas, como una de las beneficiadas con el juego, es el área y desarrollo socioemocional, gracias a que el juego brinda el momento para interactuar con sus pares a través del intercambio de ideas, e incluso se dice que hasta negocian. Además de descubrir sus emociones, expresar preocupaciones y afrontar conflictos. Estimulando la perseverancia, voluntad y responsabilidad, que más tarde servirán para el desarrollo personal en la sociedad. Los niños/as crecen a través del juego. (García, 2016; Cellamen y Vásquez, 2015; Arévalo y Carreazo, 2016)

### **3. IMPORTANCIA DEL TIEMPO PADRES-HIJOS O TIEMPO EN FAMILIA**

#### **3.1 Beneficios del tiempo en familia**

El cerebro es un órgano social, por lo tanto, se construye en las relaciones con otros seres humanos, especialmente en aquellas figuras significativas, como son los padres y cuidadores (Gallo, 2017)

Se ha demostrado que los niños/as que pasan mayor tiempo con sus padres o figura significativa, adquieren muchos beneficios; como por ejemplo, un mayor grado de confianza, alta autoestima y un aumento de la posibilidad de que el niño/a sea resiliente; gracias a que se genera un fortalecimiento de los vínculos

protectores, garantizando el desarrollo personal, social y cognitivo producto de ser el primer agente de socialización (Serrano, 2020; Echeverry, 2007). Y por el contrario, la falta de supervisión, control parental y vínculo con sus hijos/as, puede ser un factor de problemas personales y sociales a futuro (García, 2017).

La familia influye directamente en el desarrollo psíquico, físico y socio afectivo, en donde este último se potencia mediante la adquisición de valores, normas, roles y habilidades sociales que contribuyen en el manejo de conflictos y la regulación emocional. Aspectos que generan seguridad y protección a los niños/as, creando un mecanismo que permite la mejor adaptación a situaciones adversas (Serrano, 2020; Muzo, 2018).

Hoy, en situación de confinamiento se ha visto incrementado a las 24 horas en la mayoría de las personas el tiempo de contacto entre los niños/as y sus padres o cuidadores, aumentando la intensidad emocional en los cuidados (Serrano, 2020).

### **3.2 Tiempo de calidad del niño/a con su figura significativa**

Aunque el tiempo y la calidad son aspectos importantes, la calidad se sobrepone al tiempo. Ya que, una gran cantidad de horas permaneciendo simultáneamente el niño/a con su figura significativa en el mismo lugar, no sirve,

ni genera muchos beneficios. El solo hecho de permanecer en un mismo espacio no es suficiente (Muzo, 2018; Escape, 2019).

No obstante, la verdadera calidad del tiempo surge de los más insignificantes hechos de la vida cotidiana, por lo que existen muchas oportunidades que se pueden aprovechar para generar un contacto sólido y duradero. Por lo tanto, para que el tiempo sea realmente de calidad, la figura significativa debe preocuparse de las actividades que realiza el niño/a, implica atención y escucha genuina, tener en cuenta sus necesidades y opiniones, intentar comprender su manera de actuar y esforzarse por conocer cómo piensan. Es la realización de acciones que se enfoquen al propósito de demostrar interés, empatía, aceptación, alegría y sentido del humor (Escape, 2019; Muzo, 2018; Echeverry, 2007).

A pesar de que la calidad del tiempo es más importante que este mismo, la frase de “cinco minutos bien aprovechados es suficiente” tampoco es cierta, cinco minutos no es lo ideal. Por esto, es indispensable encontrar lapsos de contacto que no sean demasiado pequeños y hacer lo necesario para que esos momentos sean realmente de calidad (Escape, 2019).

## **4. ACTIVIDADES RECREATIVAS INFANTILES**

### **4.1 ¿Qué son las actividades recreativas?**

Márquez (2013) define las actividades recreativas como un proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y evolutivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. Y Joffre Dumazdier (2003) lo resume en las tres “D”: Descanso, Diversión y Desarrollo (Colcha, 2019).

Las actividades recreativas lúdicas es un tipo de recreación que implica la utilización de juegos como forma de entretenimiento y a su vez de herramienta para acceder a aprendizajes con mayor simplicidad. Son estrategias didácticas que tienen como objetivo la adquisición inconsciente de nuevos conocimientos (Fuentes, 2017).

Los beneficios que producen estas actividades son a nivel personal y de sociedad, los personales son percibidos a nivel físico, socio emocional, cognitivo e incluso espiritual. Y en la sociedad, la familia, diversos grupos sociales, económicos y ambientales, son quienes se ven favorecidos (Jiménez, Morera, Chavez, Román, 2016).

## **4.2 ¿Qué es el juego?**

El juego es una actividad voluntaria, simbólica y absolutamente libre, ya que no se puede jugar por obligación. Se establece como la base cultural y el primer acto creativo del ser humano, que inicia en el bebé a través del vínculo con el ambiente, las fantasías, necesidades y deseos que va adquiriendo a medida que crece, construyendo un espacio para expresarse y contactarse con el mundo. El juego es inherente a cada sujeto y es propio de él, creando un momento único e irreplicable (Martínez, 2020; García, 2016; Arévalo y Carreazo, 2016).

Durante el juego nuestro cerebro aprende nuevas maneras de hacer las cosas, formas de actuar o resolución de problemas, a través de él se aprende y se percibe la realidad (Martínez, 2020). Éste se encuentra entre los límites de la fantasía y la realidad, convoca el disfrute, el goce y el placer, sus características son propias de cada edad, surgiendo modificaciones a medida que los niños/as adquieren mayor competencia corporal, dominio de su espacio, desarrollo cognitivo y social (Cellamen y Vásquez, 2015).

El juguete es el medio que se utiliza para jugar, y como relata Arévalo y Carreazo (2016) puede ser desde una sábana, hasta una muñeca, una pelota, una hormiga o una computadora.

### **4.3 Dispositivos tecnológicos como juego. Un aumento de exposición a las pantallas.**

La revolución digital se ha convertido en uno de los mayores cambios producidos a lo largo de la historia de la humanidad, y la aparición constante de nuevas tecnologías ha dado lugar a que cada vez más niños tengan acceso a ellas. No obstante, la Academia Americana de Pediatría recomendó que ningún niño debe ser expuesto a las pantallas antes de los 18 meses (Rebolledo, 2020).

La exposición a las pantallas es uno de los impactos más importantes que se ha visto durante el confinamiento, ya que el aumento de los períodos de estadía en casa, aumentan el riesgo de sustituir las actividades que puedan fomentar su imaginación y ser estimulantes positivos para el niño por tiempo frente a estas pantallas. Por ejemplo, en España, aumentó de un 15 a un 73% la cantidad de niños que utilizan estos dispositivos más de 90 minutos diarios. Los más pequeños han utilizado las pantallas a diario durante casi cuatro horas en días hábiles (Lunes a Viernes), un 76% más que antes del confinamiento, y una media de cinco horas durante fines de semana, por lo tanto, un 33% más que antes. Estas cifras son alarmantes, ya que se ha demostrado que a largo plazo esta exposición trae efectos negativos durante el desarrollo sensorial, motor, físico, visual y cognitivo del niño/a. (Mendieta, 2017; Rebolledo, 2020; UNICEF, 2020).

Las pantallas son varias, como por ejemplo: teléfonos móviles, consolas, tablets, televisión u ordenadores portátiles o fijos. Dentro de ellas, lo que más se ha visto incrementado ha sido el tiempo frente a la televisión, dedicando el 22% del tiempo de ocio de los niños/as, seguido por los teléfonos móviles y los videojuegos (Padres y Colegios, 2020)

Los efectos negativos de esta exposición se explican a que los cambios rápidos de imágenes y la diferencia de sonidos captan rápidamente la atención del niño/a, provocando que su foco de atención permanezca en la pantalla. Esto irrita los centros nerviosos, resultando nocivo para la organización neurológica y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. A pesar de que los niños muestran agrado frente a una pantalla, se ha visto que luego de una hora pueden manifestarse efectos perturbadores como llantos inexplicables o dificultades para conciliar el sueño (Méndez, 2014). Todos los efectos negativos dependen del tiempo que el niño/a permanezca frente a las pantallas; por ejemplo, en sujetos que pasan un mínimo de dos horas diarias, se han presentado síntomas como fatiga ocular (65%) y dolor de cabeza (35%), algunos relacionados además con miopía transitoria, reducción del campo visual central y problemas oculares (Mendieta, 2017).

## **5. ZONAS DE JUEGO**

### **5.1 Zonas o condiciones ideales de juego**

Para cada actividad realizada por el niño, no necesariamente sólo el juego, sino también la alimentación, la higiene, el sueño, etc. se sugiere que exista un espacio diferenciado para cada una de ellas, ya que facilita al niño/a la configuración de un antes, un durante, y un después (Méndez, 2014).

La Dra. Emmi Pikler en su modelo de atención temprana “Moverse en libertad”, relata que una zona de juego debe ser un espacio que le permita al niño amplitud de movimiento y libertad para desplazarse. Lo ideal es que el espacio donde estará el niño sea más grande del que pueda utilizar conforme a su desarrollo. Ya que a medida en que su desarrollo motor evoluciona, evolucionan con él sus posibilidades de exploración, por lo que debe existir un espacio que le permita el desarrollo de nuevas competencias y la perfección de las habilidades ya adquiridas (Méndez, 2014).

Las zonas de juego amplias que permiten al niño/a explorar el medio y desarrollar la motricidad mediante el aprendizaje del control de su propio cuerpo, favorecen el desarrollo motor normal, ya que la psicología revela que la construcción del conocimiento se hace a partir de lo que hay, y es ahí donde toma importancia el entorno. Un buen ambiente de aprendizaje anima a los

niños/as a realizar cosas solos, ya que promueve confianza en sí mismos y una sensación de seguridad. Impulsando al niño/a, a satisfacer su curiosidad, y con ello, aprender activamente sin correr riesgos (Méndez 2014; Sabatini, Ubilla, Cox, Márquez y Garcés, 2015; Fundación de apoyo infantil, 2004).

La Fundación de apoyo infantil (2004) sugiere que para que los niños/as puedan actuar de manera independiente, el entorno debe estar diseñado de forma que se les permita hacerlo. Y para esto, los niños/as deben poder ver, tomar y almacenar los materiales, objetos y juguetes, con muebles a la altura de los niños/as y con espacios para que puedan tomar y guardar sus cosas. Además, cuando los niños prefieren jugar en salones, como living, comedor u otros espacios de la casa en donde las superficies son frías y duras, sugieren la utilización de almohadas, plantas, alfombras, fotos de los niños/as y sus familias, con el fin de generar un ambiente suave y familiar.

## **5.2 Zonas o condiciones de juego en confinamiento**

A pesar de las diferentes realidades que pueda tener cada niño, en lo que todos concuerdan, es que el confinamiento parece haberlos atrapado en sus núcleos familiares habituales. Pero, a pesar de que todos están bajo la situación de confinamiento, el acceso a distintas zonas es diferente en cada familia. Por ejemplo, un dato que parece ser significativo, es el acceso a un patio o una terraza; un pequeño espacio abierto en la vivienda, que se transforma en una

importante “válvula de escape” ante el confinamiento. Pero, se estima que sólo 4 de cada 10 niños lo poseen (Martínez, Rodríguez y Velásquez, 2020).

La obligatoriedad de permanecer en el ambiente al que el niño está habituado siempre, resultará en una restricción a sus movimientos y necesidades (Chávez, 2020).

Frente a esto, resulta necesario la posibilidad de que el niño pueda salir de su vivienda en algún momento, obviamente de manera responsable y con las medidas necesarias. Pero como asegura Carmela del Moral, analística jurídica de la ONG, sería realmente complicado organizar la posible salida de niños y niñas a las calles y compatibilizar esto con las medidas para frenar el número de contagios por coronavirus. Aun así, las organizaciones de salud u organizaciones dedicadas especialmente a la población infantil como *Save the Children*, reconocen los problemas que puede generar un confinamiento extenso, sobre todo para los niños/as en peores situaciones socioeconómicas, que viven en viviendas pequeñas o comparten espacio con otras familias o un gran número de personas (Gutiérrez, 2020).

## **6. UTILIZACIÓN DE MOBILIARIO INFANTIL**

### **6.1 Descripción de mobiliarios**

El concepto de mobiliario infantil hace referencia a la selección de objetos destinados a las actividades del niño, que promuevan la actividad autónoma, la

exploración y el aprendizaje del niño/a sin poner en riesgo su salud (Méndez, 2014).

Existe una gran variedad de mobiliarios infantiles disponibles para su compra y uso, dentro de ellos está: el andador, uno de los más conocidos y utilizado en el mundo. Es un asiento protegido con una barandilla y apoyado sobre soportes con ruedas, que permite al bebé estar sentado o caminar (Delgado, 2018; Julio, 2019); el arnés para saltar, un asiento de lona con cuerdas elásticas que se fijan en los marcos de las puertas, permitiendo al bebé tocar el suelo con sus pies y dar saltos (Ser Padres, 2016); la alfombra de juego, mantas o cobertores para el suelo con una variada gama de accesorios coloridos y flexibles (García, 2019); el coche, un vehículo con ruedas para el transporte de bebés y niños, pero que no sólo es usado como medio de transporte, sino también como lugar seguro para mantener al niño en ciertas actividades, por ejemplo mientras se alimenta (Sociedad Argentina de Pediatría, 2016); la silla nido, mecedora para bebés recién nacidos, posee un arnés de 3 puntas, entregando bastante seguridad (ANSALDO, 2020); el centro de juego, existen varios tipos, algunos están directamente en el suelo, una especie de andador sin ruedas, existen los “gimnasios de bebés” conocidos popularmente, y además hay algunos que se pueden trasladar y colocar en las cunas (Espinoza, 2019). Y por último, el corral, cerco móvil de poca altura con piso acolchado.

## **6.2 Beneficios del uso de mobiliario infantil**

La mayoría de los padres y/o cuidadores de niños/as pequeños, relatan que los mobiliarios infantiles les permiten realizar las actividades cotidianas con mayor tranquilidad, gracias a que el mobiliario le permite sentir la seguridad de que el niño/a está a salvo, además de permitirle la entrega de estímulos de distintos tipos, manteniendo al niño/a seguro y entretenido (ABC del Bebé, 2013).

El mobiliario que entrega mayores beneficios es la alfombra de juego, ya que cuentan con una variada gama de accesorios coloridos y flexibles que favorecen el juego y el aprendizaje del niño, gracias a la entrega de estímulos visuales, auditivos y táctiles. A su vez, la alfombra entrega el espacio para un movimiento libre, factor indispensable para que los bebés comiencen a conocer las posibilidades que le brinda su propio cuerpo, y su cuerpo en el entorno. Junto con esto, el posicionar a los bebés en prono en la manta, ayuda al fortalecimiento de los músculos del cuello y la espalda, necesario para posiciones más altas. Se podría considerar que el aspecto de seguridad es menor en este mobiliario respecto al andador, o al corral, pero los beneficios en el desarrollo psicomotor del niño son mucho mayores (García, 2019).

## **6.3 Efectos negativos del uso de mobiliario infantil**

A pesar de que se esperaría que uno de los mayores beneficios de los mobiliarios sea la seguridad del niño/a; se ha demostrado que el uso del

andador ha generado un elevado número de caídas y accidentes. Incluso, se dice que el uso de este aumenta cuatro veces el riesgo de caída de escalera y dos veces el riesgo de fractura. Pero a pesar de esto, sigue siendo el más popular (Torres y Cervera, 2017; Neira, 2016).

En relación a los mobiliarios en dónde el niño/a queda en una sola posición como: andadores, arnés para saltar y centros de juego estáticos. Según especialistas, el uso de estos provoca alteraciones en el desarrollo de las destrezas motoras que pueden causar deformidades en piernas o en los pies (Velastegui, 2018). Producto de que, pueden generar movimientos o patrones de movimiento inadecuados y dañinos para las habilidades motoras posteriores que el niño/a necesita desarrollar, por ejemplo, la adquisición de una postura en punta de pies, debido a la cantidad de horas que el niño/a permanece en esa posición, la cual, posteriormente se mantiene durante la marcha y puede generar dificultades a mediano o largo plazo (Julio, 2019).

Respecto a los mobiliarios que mantienen al niño/a en un espacio pequeño (como por ejemplo: los corrales), es cierto que brindan seguridad y comodidad al niño/a, pero no se recomienda su uso prolongado, ya que poner a un bebé por largas horas en un espacio pequeño podría afectar las habilidades motoras y sensoriales, además de limitar la exploración e incluso el lenguaje. (ABC del Bebé, 2013).

## **METODOLOGÍA**

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

¿Cuál es el tiempo de calidad con su cuidador, hábitos de juego y utilización de mobiliario previo y durante el confinamiento en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses en Chile?

## **OBJETIVO GENERAL**

Conocer el tiempo de calidad con su cuidador, hábitos de juego y utilización de mobiliario previo y durante el confinamiento en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses en Chile.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Conocer el tiempo de calidad diario del cuidador frecuente con el niño/a de 6 meses a 3 años 11 meses previo y durante el confinamiento.
2. Conocer las zonas de juego utilizadas por niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses previo y durante el confinamiento.
3. Conocer el uso de dispositivos tecnológicos por niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses durante el confinamiento.
4. Conocer el tipo de mobiliario utilizado en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses. durante el confinamiento.
5. Conocer el tiempo diario de utilización de mobiliario en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses previo y durante el confinamiento.

## **SUPUESTOS TEÓRICOS**

El tiempo de calidad de los padres y/o cuidadores con sus hijos/as se ve aumentado durante el confinamiento.

Las zonas de juego se ven reducidas en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses durante el confinamiento.

Los dispositivos tecnológicos son los más utilizados por niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses durante el confinamiento.

El andador es el mobiliario más utilizado en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses durante el confinamiento.

El tiempo diario de utilización del mobiliario es mayor en niños/as de 6 meses a 3 años 11 meses durante el confinamiento.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo de corte transversal, el cual corresponde a un estudio observacional descriptivo, ya que no hay ningún tipo de intervención, no posee grupo control y tiene como fin describir las variables. Los sujetos de este estudio fueron 205 cuidadores de niños y niñas de 6 meses a 3 años 11 meses de edad, residentes en Chile.

Para el diseño de la muestra se utilizó un diseño no probabilístico, por bola de nieve. Los criterios de selección fueron ser madre, padre o tutor legal de niños y niñas entre 6 meses y 3 años 11 meses, y que estos fueran los cuidadores frecuentes, además de tener acceso a un dispositivo digital y a internet para la realización del cuestionario.

Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario creado por Google Forms difundido y enviado mediante la utilización de redes sociales (Whatsapp, Facebook e Instagram). Todos los participantes de nuestro estudio firmaron un consentimiento informado antes de comenzar, en donde se les entregó un correo de consultas.

Las variables que abordó el cuestionario fueron: la percepción del tiempo de calidad del cuidador con el niño/a, los hábitos de juego, centrándose en objetos y zonas de juego, además del uso y razón de uso de mobiliarios infantiles (Méndez, 2014; Serrano, 2020; Padres y Colegios, 2020; Gallo, 2017; Waisman, Zabala y Úbeda, 2016).

Análisis estadístico: En primer lugar, se digitalizaron los datos en el programa Excel para Office 2010, para posteriormente realizar un análisis descriptivo de las variables. Aquellas de características cualitativas fueron expresadas en frecuencia y porcentaje, mientras que en las cuantitativas se utilizaron estadígrafos de posición (mínimo y máximo); de tendencia central (media y mediana) y de variabilidad (desviación estándar).

## **RESULTADOS**

La población de estudio comprendió a un total de 205 participantes, conformado mayoritariamente por las madres de los niños (90,7%). La edad promedio de los cuidadores fue de  $31,6 \pm 8,8$ , en donde el 67% se situó entre 22,8 y 40,5 años. La mayoría de los cuidadores finalizaron estudios superiores (52,7%), encontrándose en el nivel de estudios más alto plasmado en la encuesta. Por el contrario, respecto al Nivel Socioeconómico, gran porcentaje de los encuestados se situaba entre el Grupo E y Grupo C3, siendo el nivel socioeconómico más bajo el que conformaba mayor población (26,8%). Las características de la muestra se presentan a continuación en la tabla 1.

**Tabla 1. Características generales del cuidador frecuente.**

(n=205)	
<b>Parentesco</b>	
Madre	186 (90,7%)
Padre	12 (5,9%)
Abuelo/a	1 (0,5%)
Hermano mayor	2 (1,0%)
Otro	4 (2,0%)
<b>Edad</b>	31,6 ± 8,8
<b>Nivel de estudios</b>	
Educación básica	4 (2%)
Educación media incompleta	8 (3,9%)
Educación media completa	33 (16,1%)
Educación superior incompleta	52 (25,4%)
Educación superior completa	108 (52,7%)
<b>NSE</b>	
Grupo E	55 (26,8%)
Grupo D	43 (21,0%)
Grupo C3	46 (22,4%)
Grupo C2	37 (18,0%)
Grupo C1b	13 (6,3%)
Grupo C1a	10 (4,9%)
Grupo Ab	1 (0,5%)

*NSE: Nivel Socioeconómico*

*Las variables cualitativas están expresadas en frecuencias y porcentajes.*

*Las variables cuantitativas están expresadas en media y desviación estándar.*

**Tabla 2. Características generales del niño/a.**

(n=205)	
<b>Edad (meses)</b>	27,0 ± 11,8
<b>Semana de nacimiento</b>	38,2 ± 2,6
<b>Sexo</b>	
Hombre	110 (53,7%)
Mujer	95 (46,3%)
<b>Primer hijo</b>	
Si	113 (55,1%)
No	92 (44,9%)
<b>Con quién vive</b>	
Madre	196 (95,6%)
Padre	162 (79,0%)
Abuelo/a	79 (38,5%)
Hermano/a	86 (42%)
Tío/a	50 (24,4%)
Otro	19 (9,3%)
<b>Asistía a Jardín</b>	82 (40%)

*Las variables cualitativas están expresadas en frecuencias y porcentajes.*

*Las variables cuantitativas están expresadas en media y desviación estándar.*

La edad promedio de los niños y niñas fue de 27 ±11,8 meses y el 67% de la muestra se situó entre 15,2 y 38,8 meses de edad, en su mayoría hijo único (55,1%) y de sexo masculino, este último representando el 53,7% de los participantes.

Gran mayoría de los niños vive con su madre o padre, representando un 95,6% y 79% respectivamente, seguido de hermanos (42%) y abuelos (38,5%).

**Tabla 3. Distribución del tiempo del cuidador y su percepción respecto al tiempo de calidad con el niño/a.**

(n=205)	
<b>Frecuencia (porcentaje)</b>	
<b>Actividades del cuidador en días hábiles</b>	
Estudiar	58 (28,3)
Teletrabajo	56 (27,3)
Trabajo de tipo presencial	51 (24,9)
Tareas del hogar	187 (91,2)
Actividad social	87 (42,4)
Actividad física	55 (26,8)
Hobbies	102 (49,8)
<b>Actividades del cuidador en fines de semana</b>	
Estudiar	33 (16,1)
Teletrabajo	12 (5,9)
Trabajo de tipo presencial	20 (9,8)
Tareas del hogar	163 (79,5)
Actividad social	137 (66,8)
Actividad física	44 (21,5)
Hobbies	147 (71,7)
<b>Percepción sobre el tiempo de calidad con el niño/a</b>	
Más tiempo en casa, menos tiempo de calidad	50 (24,4)
Más tiempo en casa, más tiempo de calidad	92 (44,9)
Varió el tiempo en casa, pero no el tiempo de calidad	28 (13,7)
Sin variaciones	35 (17,1)

Dentro de las actividades más realizadas por los padres y cuidadores de los niños/as, se encuentran las tareas del hogar (91,2%), seguido del trabajo (55,6%), ya sea presencial u on-line. A su vez, los cuidadores también realizan actividades más recreativas como hobbies y actividades sociales, conformando un 49,8% y 42,4% respectivamente.

A pesar de que los cuidadores distribuyen su tiempo en varias actividades, un 44,9% percibe que el tiempo de calidad con su hijo ha aumentado durante el confinamiento.

**Tabla 4. Información, importancia y preferencia de objetos de juego según los cuidadores.**

(n=205)	
<b>Frecuencia (porcentaje)</b>	
<b>Objetos utilizados para jugar</b>	
Legos	120 (58,5)
Texturas	42 (20,5)
Cajitas mágicas	14 (6,8)
Dispositivos tecnológicos	85 (41,5)
Sonajeros	68 (33,2)
Juegos de encaje	98 (47,8)
Autos, trenes, camiones, etc.	132 (64,4)
Otros	99 (48,3)
<b>Preferencia de dispositivos tecnológicos</b>	
Dentro de las primeras 3 opciones	77 (37,6)
<b>Reciben información sobre el juego</b>	
Nunca	74 (36,1)
Una vez	37 (18)
Ocasionalmente	43 (21)
Siempre	51 (24,9)
<b>Importancia del juego según el cuidador</b>	
1 Nada importante	0 (0)
2 Ligeramente importante	0 (0)
3 Poco importante	1 (0,5)
4 Importante	8 (3,9)
5 Muy importante	196 (95,6)

Respecto a los objetos utilizados para jugar, satisfactoriamente los dispositivos tecnológicos no fueron los más utilizados, pero el porcentaje alcanzado no fue

menor, ya que un 41,5% reconoce utilizarlos, y de ese porcentaje un 37,6% los prefiere y ubica dentro de sus primeras 3 opciones.

Sin embargo, el confinamiento aumentó el número de horas que mantienen los niños frente a la televisión. De un 23,9% de los niños que no la utilizaban, disminuyó a un 14,1%. En cuanto a los niños que si veían televisión antes de comenzar el confinamiento, se observa un aumento del número de horas, pasando de sólo un 1% que veía entre 5 y 6 horas, a un 6,8%.

Pese a que sólo un 24,9% de los encuestados recibe información frecuentemente sobre el juego, el 96,6% considera el juego como muy importante para los niños/as.

**Tabla 5. Acceso y utilización de zonas de juego**

(n=206)	
<b>Frecuencia (porcentaje)</b>	
<b>Superficies utilizadas para jugar</b>	
Sillón o silla	4 (2)
Cama	10 (4,9)
Suelo	176 (85,9)
Mobiliario	15 (7,3)
<b>Zonas utilizadas durante el confinamiento</b>	
Zona verde	68 (33,2)
Patio	131 (63,9)
Parque	12 (5,9)
Plaza	35 (17,1)
Zonas dentro de casa	123 (60)
<b>Zonas utilizadas previo al confinamiento</b>	
Zona verde	127 (62)
Patio	118 (57,6)
Parque	127 (62)
Plaza	131 (63,9)
Zonas dentro de casa	90 (43,9)
<b>Uso de permiso temporal de 90 minutos</b>	
Si	71 (34,6)
No	107 (52,2)
No conoce el permiso	27 (13,2)

El uso de zonas al aire libre por los niños durante el confinamiento variaron en un gran porcentaje. Zonas verdes, parques y plazas disminuyeron en un 26,8%, 36,1% y 46,8% respectivamente. Sin embargo, un 34,6% de la población sigue frecuentando estas zonas debido a que utilizan el permiso temporal de 90 minutos para niños y adolescentes.

**Tabla 6. Prevalencia y razón del uso de mobiliarios.**

(n= 159)	
<b>Frecuencia (porcentaje)</b>	
<b>Mobiliarios presentes en casa</b>	
Coche	108 (67,9)
Silla nido	40 (25,2)
Andador	14 (8,8)
Centro de juego	22 (13,8)
Arnés para saltar	4 (2,5)
Alfombra o mantas de juego	87 (54,7)
Corral	47 (29,6)
No tiene ningún mobiliario	29 (18,2)
<b>Preferencia de:</b>	
Andador	9 (5,7)
Alfombra o mantas de juego	58 (36,5)
<b>El mobiliario fue recomendado</b>	
Si	40 (25,2)
No	97 (61,0)
No respondió	22 (13,8)
<b>Recomendado por:</b>	
Profesional de la salud	19 (11,9)
Familiar	9 (5,7)
Amigo	3 (2,9)
Internet	13 (8,2)
Sin respuesta	115 (72,3)
<b>Razón de utilización</b>	
Para poder hacer otras tareas	24 (15,1)
Porque es beneficioso	30 (18,9)
Seguridad y entretenimiento	34 (21,4)
Otros	14 (8,8)
Sin respuesta	57 (35,8)

A pesar de que se considera el andador uno de los mobiliarios más comunes, solo un 8,8% de los encuestados lo utiliza. Por el contrario, el coche y las alfombras o mantas de juego son los más frecuentes.

Respecto a la razón de uso, la mayoría de los encuestados dice utilizarlo para entregar seguridad y entretención al niño/a (21,4%), pero del total de participantes, sólo un 25,2% relata que fue recomendado, siendo en un 11,9% por un profesional de salud.

El uso de mobiliarios aumentó levemente durante el confinamiento, en un 7% del uso entre 3 y 4 horas, y en un 3,1% el uso entre 5-6 y más de 6 horas diarias.

## DISCUSIÓN

Los efectos que podría producir el estado de confinamiento en los niños son más relevantes que en los adultos, ya que el desarrollo psicomotor óptimo depende de la genética y de las experiencias ambientales (FAROS, 2020; Vegas y Santibañez, 2018).

A pesar de que los cuidadores distribuyen su tiempo en varias actividades, la mayor parte de ellos relató percibir que el tiempo de calidad con su hijo/a aumentó durante el confinamiento. Otro resultado relevante es que los niños durante el confinamiento aumentaron su exposición a las pantallas, siendo los dispositivos tecnológicos uno de los 3 objetos de preferencia al momento de jugar. Por el contrario, se observó una disminución en el uso de zonas al aire libre. Respecto al uso de mobiliarios, aumentó la frecuencia de uso durante el confinamiento, pero el mobiliario favorito por los padres encuestados fue el más recomendado por la literatura.

Abufhele y Jeanneret (2020), describen que a pesar de que aumenta el tiempo en casa, los padres refieren sentirse angustiados y sobrepasados entre el cuidado de los hijos, y otras actividades y responsabilidades como las labores del hogar y el trabajo. Sin dejar de lado, la preocupación constante de mantener la estabilidad económica y claramente un buen estado de salud. Por lo tanto, concluyen que tener más tiempo en casa, no es sinónimo de mayor tiempo libre. Sin embargo, de acuerdo a los resultados obtenidos tras el cuestionario,

un gran porcentaje de los cuidadores percibe que el tiempo de calidad con su hijo ha aumentado durante el confinamiento, sin dejar de reconocer que distribuyen su tiempo en varias actividades.

A medida que avanzamos en el tiempo, constantemente aparecen nuevas tecnologías dando lugar a que cada vez una mayor cantidad de niños tengan acceso a ellas. No obstante, la Academia Americana de Pediatría recomendó que ningún niño debe ser expuesto a las pantallas antes de los 18 meses. Sin embargo, la exposición a las pantallas es uno de los impactos más importantes que se ha visto durante el confinamiento, ya que el incremento de los períodos de estadía en casa, aumentan el riesgo de sustituir las actividades estimulantes positivas para el niño/a por tiempo frente a un dispositivo tecnológico (Mendieta, 2017; Rebolledo, 2020; UNICEF, 2020).

A pesar de que se esperaba que los dispositivos tecnológicos fueran los objetos más utilizados para jugar, satisfactoriamente no fueron los favoritos. Sin embargo, estaban dentro de los 3 objetos de preferencia.

Los dispositivos tecnológicos son varios, pero dentro de ellos, lo que más se ha visto frecuentado durante el confinamiento, ha sido el tiempo frente a la televisión. No hay discusión en que la exposición temprana y de larga duración a pantallas de este tipo trae efectos adversos, pero estos efectos dependen de la cantidad de tiempo que se le dedique a esta actividad (Mendieta, 2017). Según las respuestas dadas por los padres, aumentó la cantidad de niños/as

que ven televisión, y junto con esto, la cantidad de horas que dedican a esta actividad. Pudiéndose asociar, a la disminución de las zonas a las que tienen acceso para jugar durante el confinamiento (Martínez, Rodríguez y Velásquez, 2020).

A pesar de que todos están bajo la situación de confinamiento, el acceso a distintas zonas es diferente en cada familia. Se estima que sólo 4/10 niños poseen un espacio abierto en la vivienda. Dentro de casa, la mayoría de los padres prefiere una zona amplia en el suelo para que sus hijos pasen tiempo mientras juegan, y un pequeño porcentaje combina una zona amplia con el acceso a parques (Martínez, Rodríguez y Velásquez, 2020). El uso de zonas al aire libre por los niños durante el confinamiento se vio reducido. Sin embargo, existe un porcentaje de la población que las sigue frecuentando gracias al uso del permiso temporal de 90 minutos para niños y adolescentes. Respecto al uso de zonas cerradas, las zonas amplias siguen siendo las preferidas por los padres.

En cuanto al uso de mobiliario infantil, existe una amplia variedad de tipos, pero el andador es uno de los más conocidos y utilizados en el mundo (Delgado, 2018). Algunos de los argumentos por los padres para su utilización es que facilita el inicio de la marcha, es un modo de entretenimiento, comodidad y seguridad, o por recomendación (Méndez, 2014). Pero, a pesar de que el andador es considerado uno de los más utilizados en el mundo, el porcentaje

reflejado por las respuestas de los padres, mostró que está dentro de los menos utilizados. Siendo el favorito, las alfombras de juego, mobiliario que según la literatura entrega mayores beneficios. La principal razón de uso de mobiliarios según los padres, fue seguridad y entretención. Por otro lado, la mayoría de los padres no recibió ningún tipo de recomendación sobre el uso de mobiliarios; punto que es bastante importante, ya que la literatura demuestra que no todos tienen el mismo nivel de ergonomía ni beneficios. Por lo tanto, los profesionales entendidos en el área deben realizar este tipo de educación a la comunidad.

Por otro lado, las recomendaciones sobre el juego aún no alcanzan ni a la mitad de la población, pero a pesar de esto, los padres consideran que el juego es muy importante para los niños/as. Por esta razón, se puede inferir que los padres están recibiendo información por búsqueda independiente. Factor que puede ser positivo como negativo, al no saber si la fuente de la información es realmente confiable.

Según el estudio de Méndez (2014) la mayoría de los niños que utilizaron y/o utilizan mobiliarios infantiles, lo hacían con una frecuencia de menos de una hora al día. Resultados que concuerdan con las respuestas entregadas por los padres en el cuestionario, ya que la mayoría de los niños utilizan el mobiliario entre 0 y 2 horas. Pero, al comparar el número de horas previas y durante el confinamiento; se observó un aumento en la cantidad de tiempo que permanece el niño/a en el mobiliario.

La realización del cuestionario vía on-line, impide que quien responde pueda hacer las preguntas que estime conveniente en el mismo momento en que surge la duda, ya que el correo electrónico entregado para consultas, provoca una interrupción en la realización del cuestionario hasta recibir dicha aclaración. Por lo que, se podría inferir que por esta razón, algunos participantes tomen la decisión de no realizar la pregunta. Por otra parte, el ítem de mobiliarios no era obligatorio en comparación a los demás, lo que provocó una variación en la cantidad de respuestas en cada pregunta.

## **CONCLUSIÓN**

Un gran porcentaje de los cuidadores percibe que el tiempo de calidad con su hijo ha aumentado durante el confinamiento.

El uso de zonas de juego durante el confinamiento se vio reducido, especialmente las zonas al aire libre. Pero, aún existe un porcentaje de población que las frecuenta gracias al permiso temporal de 90 minutos para niños y adolescentes.

Los dispositivos tecnológicos como objetos para jugar no fueron los más utilizados, pero quienes los prefieren, los ubican dentro de los 3 más frecuentes. Sin embargo, la cantidad de niños que ven televisión y el número de horas que dedican a esta actividad, aumentó durante el confinamiento.

El andador no fue el mobiliario más utilizado, dejando la alfombra de juego como la más frecuente.

La mayoría de los niños utiliza el mobiliario entre 0 y 2 horas diarias. No obstante, el confinamiento aumentó la cantidad de tiempo que el niño/a permanece en el mobiliario.

Posterior a la pandemia y al estado actual, sería enriquecedor poder evaluar los efectos positivos y/o negativos en todas las áreas del desarrollo psicomotor de los niños y niñas, para observar de qué forma influyen las adaptaciones que han realizado obligatoriamente las familias.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ABC del Bebé. (2013). Ventajas y desventajas de tener al niño en un corral.  
<https://www.abcdelbebe.com/bebe/0-6-meses/ventajas-y-desventajas-de-tener-al-nino-en-un-corral-14484>
2. Abufhele, M., & Jeanneret, V. (2020). Puertas adentro: La otra cara de la pandemia.  
[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062020000300319](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062020000300319)
3. Almudena, A. (2017). Entre el control y el juego: la experiencia infantil del espacio doméstico a través del mobiliario.  
[http://www.reia.es/REIA09\\_01\\_AlmudenaDeBenitoAlonso.pdf](http://www.reia.es/REIA09_01_AlmudenaDeBenitoAlonso.pdf)
4. Ansaldo. (2020). Silla nido mecedora.  
<https://www.ansaldo.cl/producto/silla-nido-mecedora-con-vibracion/>
5. Arévalo, M., & Carreazo, Y. (2016). El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje significativo en el aula jardín “A” del hogar infantil asociación de padres de familia de pasacaballos.  
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5363/TESES%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
6. Balluerka, N., Gómez, J., Hidalgo, M., Gorostiaga, A., Espada, J., Padilla, J., & Santed, M. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento.  
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/45924/Consecuencias%20psicologicas%20COVID-19%20PR3%20DIG.pdf?sequence=1>
7. Bebé salud. (2020). Estos son algunos de los beneficios de un centro de actividades para los bebés.  
<https://bebesalud.net/estos-los-beneficios-centro-actividades-los-bebes/>
8. Bonilla, R. (2020). Estos son los efectos secundarios que provoca el confinamiento en los niños.  
<https://www.larazon.es/salud/20200418/6olg4xllvzbrpayqazwcadd4ra.html>
9. Burutxaga, I., Pérez, C., Ibáñez, M., de Diego, S., Golanó, M., & Ballús. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual.  
<http://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/I.-BURUTXAGA-C.-P%3%89REZ-TESTOR-M.-IB%3%81%3%91EZ-S.-DE-DIEGO-M.-GOLAN%3%93-E.-BALL%3%9AS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-v%3%ADnculo..pdf>

10. Calvo, I. (2017). Tiempo de calidad en familia. <https://conconciencia.com/tiempo-de-calidad-familia/>
11. Cellamen, J., & Vásquez, D. (2015). Representaciones sociales de juego y su influencia en las relaciones escolares. <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/22693/1/CellamenBarretoJennyAlexandra2015.pdf>
12. Chávez, V. (2020). La infancia en cuarentena: de qué manera afecta el encierro a los más chicos y cómo explicarles lo que ocurre en el mundo. <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2020/04/01/la-infancia-en-cuarentena-de-que-manera-afecta-el-encierro-a-los-mas-chicos-y-como-explicarles-lo-que-ocurre-en-el-mundo/>
13. Chile Crece contigo. (2015). Manual talleres de promoción temprana del desarrollo motor y lenguaje en el primer año de vida. <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2016/04/Manual-Taller-promocion-desarrollo-lenguaje-y-motor.pdf>
14. Colcha, J. (2019). “Actividades recreativas para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de inicial 2 de la unidad educativa “Vigotsky” Riobamba, chimborazo, período 2018-2019”. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5960/1/UNACH-EC-FCEHT-PI-E.PARV-2019-000016.pdf>
15. Colman, E. (2005). Actividades recreativas para niños. <https://www.vix.com/es/imj/familia/2011-08-08/3539/actividades-recreativas-para-ninos>
16. Delgado, V. (2018). Efectos del uso del andador sobre el desarrollo psicomotor y razones para su uso. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/657>
17. Echeverry, M. (2007). Acompañamiento a los hijos: ¿Calidad o cantidad de tiempo?. <http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/98c164a6-7ead-4898-95f5-ab085ce30a24/090+Acompa%C3%B1amiento+a+los+hijos+-+calidad+o+cantidad+de+tiempo-pdf?MOD=AJPERES>
18. Emol. (2018). El perfil de los siete grupos socioeconómicos de la nueva segmentación y cómo se divide la población de Chile. <https://www.emol.com/noticias/Economia/2018/10/19/924437/El-perfil-de-los-siete-grupos-socioeconomicos-de-la-nueva-segmentacion-y-como-se-divide-la-poblacion-de-Chile.html>

19. Escape. (2019). Compartiendo tiempo de calidad con los niños y niñas. <https://escapepr.org/wp-content/uploads/2017/03/Tiempo-de-Calidad-con-los-Ninos.pdf>
20. Espinoza, M. (2019). Andadores, centros de actividades y saltarinas: las razones para mantenerlos alejados de los bebés y niños. <https://www.supermadre.net/andadores-centros-de-actividades-y-saltarinas-las-razones-para-mantenerlos-alejados-de-los-bebes-y-ninos/>
21. FAROS. (2020). Efectos en los niños del confinamiento en casa por coronavirus. Medidas de prevención y actuación. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/efectos-ninos-confinamiento-casa-coronavirus-medidas-prevencion-actuacion>
22. Fundación Apoyo Infantil. (2004). ¿Cómo crear ambientes divertidos para el aprendizaje y desarrollar las actividades con los preescolares?. <https://www.savethechildren.mx/sci-mx/files/21/2183e3ae-881a-4f76-b3ed-b0e2d1e19702.pdf>
23. Fuentes, L. (2017). Las actividades recreativas lúdicas en el desarrollo de las habilidades motrices. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26507/1/1714139548%20LAURY%20LLADYRA%20FUENTES%20GONZ%c3%81LEZ.pdf>
24. Gallo, C. (2017). Tiempo con los hijos: calidad y cantidad sí importan. <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-de-pasar-tiempo-con-los-hijos-158056>
25. García, P. (2016). Fundamentos teóricos del juego. <https://elibro-net.suscripciones.udd.cl:2443/es/lc/bibliotecaudd/titulos/33693>
26. García, P. (2017). Padres sin tiempo para transmitir valores. <https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/1628/1696>
27. García, F. (2019). Beneficios de las mantas de actividades para los bebés. <https://eresmama.com/beneficios-mantas-de-actividades-bebes/>
28. Goal. (2020). ¿Cuántos días llevamos de cuarentena en Chile por el coronavirus?. <https://www.goal.com/es-cl/noticias/cuantos-dias-llevamos-de-cuarentena-en-chile-por-el/1hcpc07h7259k11f2h9yv5uyiu>
29. Gutiérrez, P. (2020). ¿Dónde queda la infancia en este confinamiento? <https://eldiariodelaeducacion.com/2020/03/27/donde-queda-la-infancia-en-este-confinamiento/>

30. Jaramillo, C. (2017). Las actividades recreativas en el colegio. <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/cristian-jaramillo/las-actividades-recreativas-en-el-colegio/2017-03-21/172932.html>
31. Jiménez, J., Morera, M., Chaves, K., & Román, A. (2016). Beneficios de las actividades recreativas y su relación con el desempeño motor: Revisión de literatura. <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/handle/10669/74155#:~:text=Frecuentemente%2C%20las%20actividades%20recreativas%20al,los%20patrones%20b%C3%A1sicos%20de%20movimiento.>
32. Julio, M. (2019). Andadores y saltarines: sus riesgos y efectos. <https://www.crecerdecolores.com/post/andadores-y-saltarines-sus-riesgos-y-efectos>
33. Kimelman, M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272019000100043&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-92272019000100043&script=sci_arttext)
34. Losada, T. (2015). ¿Manta de juego o alfombra de FOAM?. <https://www.unamamanovata.com/2015/09/23/manta-de-juegos-o-alfombra-de-foam/>
35. Martínez, M., Rodríguez, I., & Velásquez, G. (2020). Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niños, niñas y adolescentes?. <https://infanciaconfinada.com/wp-content/uploads/2020/05/informe-infancia-confinada.pdf>
36. Martínez, X. (2020). Pandemia por COVID-19 y la virtualización de las aulas: La importancia del juego. [http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/462/1142](http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/462/1142)
37. Méndez, R. (2014). El desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores. <https://www.efisioterapia.net/articulos/desarrollo-psicomotor-infantil-factores-protectores-y-obstaculizadores>
38. Mendieta, Z. (2017). Efectos adversos en el desarrollo visual y cognitivo en niños menores de 3 años relacionados con el tiempo excesivo de uso de pantallas digitales. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1008&context=optometria>
39. Mimuselina. (2018). 5 Artículos peligrosos que no deberías usar con tu bebé.

<https://mimuselina.com/blog/2018/06/05/5-articulos-peligrosos-que-no-deberias-usar-con-tu-bebe/>

40. Ministerio del interior y seguridad pública. (2020). Estado de excepción constitucional de catástrofe, por calamidad pública, en el territorio de Chile.  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1143580&idParte=&idVersion=>
41. Miranda, N. (2018). Evaluación del desarrollo psicomotor, mediante el test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI, en niños desde 3 meses hasta 6 años, pertenecientes a una comunidad pehuenche situada en alto Bío Bío. Un estudio exploratorio piloto.  
[http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176\\_Miranda\\_N\\_Evaluacion\\_del\\_desarrollo\\_psicomotor\\_mediante\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7657/a124176_Miranda_N_Evaluacion_del_desarrollo_psicomotor_mediante_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
42. Mitchel, M. (2017). Tiempo de calidad.  
<https://www.larepublica.net/noticia/tiempo-de-calidad>
43. Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
44. Muzo, M. (2018). Potenciar la interacción entre padres e hijos a través de la recreación. Guía recreativa dirigida a padres y madres de familia del centro de desarrollo infantil comunitario “Guagua centro plaza Montalvo” ubicado al norte del distrito metropolitano de Quito, año 2018.  
<https://dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4137/1/53-DTI-17-18-1725059073.pdf>
45. Neira, S. (2016). Efectividad del uso del andador infantil en el desarrollo psicomotor del lactante menor de 24 meses.  
[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1014/3/TL\\_NeyraHerreraSarela%c2%a0.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1014/3/TL_NeyraHerreraSarela%c2%a0.pdf)
46. Nivelá, M., Molina, C., & Campos, R. (2020). El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento.  
<https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38/30>
47. Ordoñez, A., Flores, C., & Chávez, I. (2017). Condiciones de teletrabajadores en la relación trabajo-familia, en la ciudad de chihuahua.  
<http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xxii/docs/2.01.pdf>
48. Orgilés, M., Morales, A., Delvecchio, E., Mazzeschi, C., & Espada, J. (2020). Efectos psicológicos inmediatos de la cuarentena en jóvenes de Italia y España. <https://psyarxiv.com/5bpfz/>

49. Padres y colegios. (2018). ¿Los niños necesitan de sus padres más tiempo o “tiempo de calidad?”. <http://padresycolegios.com/los-ninos-necesitan-de-sus-padres-mas-tiempo-o-tiempo-de-calidad/>
50. Padres y Colegios. (2020). El tiempo dedicado al juego aumenta en un 60% durante el confinamiento. <http://padresycolegios.com/el-tiempo-dedicado-al-juego-aumenta-en-un-60-por-ciento-durante-el-confinamiento/>
51. Rebolledo, M. (2020). ¿Influye en el desarrollo infantil, el tiempo de pantalla frente a los dispositivos electrónicos?. [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/153082/Rebollo\\_Munoz\\_MPilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/153082/Rebollo_Munoz_MPilar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
52. Rodríguez M, Mendivelso F. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DE CORTE TRANSVERSAL. (2018). [https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3\\_MRodriguez\\_et\\_al.pdf](https://www.unisanitas.edu.co/Revista/68/07Rev%20Medica%20Sanitas%2021-3_MRodriguez_et_al.pdf)
53. Rovati, L. (2010). Uso del cochecito para bebés: sólo lo necesario. <https://www.bebesymas.com/ser-padres/uso-del-cohecito-para-bebes-solo-lo-necesario>
54. Sabatini, F., Ubilla, M., Cox, P., Márquez, F., & Garcés, M. (2015). Habitabilidad de niños y niñas. <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2015/11/01-Habitabilidad-de-los-ninos-as.pdf>
55. Sanitas. (2020). Consecuencias del confinamiento en niños. <https://muysaludable.sanitas.es/covid19/consecuencias-del-confinamiento-en-ninos/>
56. Ser Padres. (2016). Los beneficios del saltador para el bebé. <https://www.serpadres.es/bebe/guia-compras-bebe/articulo/los-beneficios-del-saltador-para-el-bebe-641460466628>
57. Serra, F. (2019). Seguridad en espacios de juegos infantiles. <https://prevyso.com.uy/wp-content/uploads/2019/09/Seguridad-en-espacios-de-juegos-infantiles.pdf>
58. Serrano, C. (2020). Impacto emocional y crianza de menores de cuatro años durante el COVID-19. <https://revistes.uab.cat/periferia/article/view/v25-n2-serrano/735-pdf-es>
59. Serrano, P., & García, J., (2015). La rueda del hámster. Crítica a la especialización y confinamiento infantil en el espacio público urbano. [https://www.researchgate.net/profile/Pablo\\_Garcia-Serrano/publication/27](https://www.researchgate.net/profile/Pablo_Garcia-Serrano/publication/27)

7572058\_La\_rueda\_del\_hamster\_Critica\_a\_la\_especializacion\_y\_confinamiento\_infantil\_en\_el\_espacio\_publico\_urbano/links/556d8dba08aefcb861d812a9/La-rueda-del-hamster-Critica-a-la-especializacion-y-confinamiento-infantil-en-el-espacio-publico-urbano.pdf

60. Sociedad Argentina de Pediatría. (2016). Consenso sobre mobiliario infantil seguro. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2016/v114n2a27.pdf>
61. Torres, A., & Cervera, Á. (2017). Prevención de accidentes por andador en la infancia. Una revisión de la literatura. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/66867/1/RECIEN\\_13\\_05.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/66867/1/RECIEN_13_05.pdf)
62. UNICEF. (2020). Se dispara el uso de pantallas en niños y niñas durante el confinamiento. <https://ciudadesamigas.org/pantallas-infancia-cuarentena/>
63. Vegas, E., & Santibáñez, L., (2018). La Promesa Del Desarrollo En La Primera Infancia En América Latina y El Caribe. [http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/La\\_promesa\\_del\\_desarrollo\\_en\\_la\\_primera\\_infancia\\_web.pdf](http://siteresources.worldbank.org/INTLACINSPANISH/Resources/La_promesa_del_desarrollo_en_la_primera_infancia_web.pdf)
64. Velastegui, K. (2018). El uso del andador en el desarrollo de las destrezas motoras en niños de 10 a 12 meses. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27732/1/KAROL%20JENNIFER%20VELASTEGUI%20YANEZ%20ET..pdf>
65. Waisman, I., Zabala, R., & Úbeda, C. (2016) Consenso sobre mobiliario infantil seguro. <https://www.sap.org.ar/uploads/consensos/consenso-sobre-mobiliario-infantil-seguro-nbsp2016.pdf>