



EVALUACIÓN DIVERSIFICADA Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
EN EDUCACIÓN PARVULARIA

POR: VERÓNICA DANIELA CONCHA ZAMORA

SEMINARIO DE INTERVENCIÓN PRESENTADO A LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DE LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO  
DE  
MAGÍSTER EN INNOVACIÓN CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

PROFESOR GUÍA:

SRA. GILDA BILBAO VILLEGAS

Abril 2023  
SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

DEDICATORIA

A mi esposo Roberto y mis hijos Gabriel, Gaspar y Camila

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| PORTADA.....  | 1  |
| DEDICATORIA .....   | 3  |
| ÍNDICE .....  | 4  |
| RESUMEN.....  | 6  |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 8  |
| 1. Presentación del problema.....   | 8  |
| 1.1 Descripción del contexto.....   | 8  |
| 1.2 Planteamiento del problema .....  | 9  |
| 1.3 Pregunta de investigación.....  | 10 |
| 1.4 Justificación del problema y objetivos de intervención.....             | 10 |
| 1.5 Marco teórico de referencia.....  | 12 |
| 1.5.1 Evaluación del Aprendizaje.....                                       | 13 |
| 1.5.2 Educación Parvularia.....   | 15 |
| 1.5.3 Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) .....                      | 16 |
| II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....   | 18 |
| 2.1 Planificación y objetivos.....  | 18 |
| 2.2 Actores claves.....   | 19 |
| 2.3 Diseño metodológico.....  | 19 |
| 2.4 Resultado del diagnóstico.....  | 22 |
| 2.4.1 Resultados Entrevistas.....   | 22 |
| 2.4.2 Resultados Focus Group.....   | 26 |
| 2.5 Análisis de resultados del diagnóstico.....                             | 29 |
| 2.6 Conclusiones.....   | 34 |
| III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA<br>INTERVENCIÓN INNOVACIÓN ..... | 36 |
| 3.1 Descripción del plan de intervención.....                               | 36 |

|   |    |
|---|----|
| 3.1.1 Plan de intervención.....                         | 36 |
| 3.1.2 Objetivos de la intervención.....                 | 37 |
| 3.1.3 Actividades y programación.....                   | 38 |
| 3.1.4 Participantes.....                                | 39 |
| 3.1.5 Metodología de recolección de información.....    | 40 |
| 3.2 Análisis de factibilidad de la intervención.....    | 42 |
| 3.3 Aplicación de la intervención innovación.....       | 43 |
| 3.4 Evaluación del plan de intervención innovación..... | 44 |
| I. CONCLUSIONES.....                                    | 57 |
| II. BIBLIOGRAFÍA.....                                   | 61 |
| III. ANEXOS.....  | 65 |

## RESUMEN

La presente investigación-acción busca generar un plan de acción de evaluación de aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en Educación Parvularia para resignificar el proceso evaluativo de un colegio particular de la comuna de la Reina durante el año 2023, lo que, durante el transcurso de esta investigación, fue tomando un curso hacia la evaluación diversificada en Educación Parvularia.

La Metodología cualitativa de la investigación-acción tiene un enfoque interpretativo para poder reflexionar sobre las prácticas y dinámicas evaluativas del aprendizaje, permitiendo así recolectar información de los involucrados en esta intervención, para poder visualizar y analizar la realidad educativa a través de las percepciones y acciones de los participantes.

Es así como se realiza un conversatorio, dentro del cual se logra reflexionar respecto del proceso evaluativo diversificado en Educación Parvularia, además de innovar mediante el planteamiento de un trabajo colaborativo referido a un plan de acción evaluativo diversificado para el año 2023, sustentado en diversos documentos, leyes y decretos emanados por el Ministerio de Educación que orientan y guían el trabajo en esta materia desde el nivel de Educación Parvularia.

Se concluyó la importancia que tiene la evaluación diversificada como medio de obtención de información real y precisa respecto de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas y cómo de esta manera se logró resignificar el proceso evaluativo que se llevaba a cabo en el establecimiento educacional. Se consiguió poder aplicar la evaluación del aprendizaje

diversificado durante el proceso evaluativo inicial del año 2023 y como esta se proyecta para el resto del año. Así también se visualizan futuras discusiones y diálogos para realizar mejoras al plan de acción propuesto en la intervención de esta investigación acción.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Descripción del contexto

La institución donde se realiza la investigación-acción es un Colegio particular de la comuna de La Reina, perteneciente a una comunidad católica con presencia en Chile y en otros países del mundo. Actualmente posee una matrícula de 1153 estudiantes comprendiendo los niveles educativos de transición de educación parvularia, educación básica y educación media.

La institución promueve la formación académica con sólidas bases en su formación valórica, que les permita a los estudiantes, desenvolverse con compromiso de acuerdo a la fe católica, a la sociedad actual y al mundo.

En su proyecto curricular, el colegio plantea la visión y la importancia de que este “satisfaga las exigencias que la reforma educacional plantea y las necesidades del país en mutua interpelación con las grandes transformaciones de la sociedad” (Proyecto Curricular, p. 5) y por consiguiente una “continua renovación en los aspectos metodológicos y pragmáticos, abiertos a los aportes de la tecnología o de otros enfoques pedagógicos que favorezcan la creatividad del docente y las innovaciones en el aula”. (Proyecto Curricular, p. 6)

Es un establecimiento que no cuenta con un Programa de Integración Escolar, sin embargo, existe un equipo de apoyo conformado por una psicóloga, una psicopedagoga y una orientadora que conduce el trabajo de cada curso perteneciente al nivel educativo.

## 1.2 Planteamiento del problema

Actualmente existen orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica, explicitadas en el decreto 83, el cual propone a los establecimientos “promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos” (Decreto 83 Unidad de curriculum. Ministerio de Educación, 2015, p.13) de manera que los colegios están receptivos a recibir estudiantes, sin discriminar ni excluir por sus condiciones.

Considerando lo anterior descrito, es que con mayor frecuencia se están integrando estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a la educación regular y entregando aún más importancia al proceso evaluativo para “dar cuenta y darse cuenta de cambios y apropiaciones de logros y carencias, de modo de tomar decisiones fundamentada a futuro” (Toranzos, 2014, p.11).

A lo anterior se suma que la Ley general de educación (20.422) menciona en su artículo 24 “toda persona o institución, pública o privada, que ofrezca servicios educacionales, capacitación o empleo, exigiendo la rendición de exámenes u otros requisitos análogos, deberá realizar los ajustes necesarios para adecuar los mecanismos, procedimientos y prácticas de selección en todo cuanto se requiera para resguardar la igualdad de oportunidades...” (Ley-20422-10 feb-2010, art. 24.) Más profundamente se menciona en el artículo 34 de la misma ley “Los establecimientos de enseñanza parvularia, básica y media, contemplarán planes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales y fomentarán en ellos la participación de todo el plantel de profesores y asistentes de educación y demás integrantes de la comunidad educacional en dichos planes” por consiguiente los

establecimientos también deberían responder a los requerimientos evaluativos de aprendizaje de estudiantes con N.E.E.

Actualmente se lleva a cabo un plan de apoyo sistemático para niños y niñas diagnosticados con N.E.E. desde Educación Básica, lo que deja al nivel de transición de Educación Parvularia con ambigüedades durante el proceso de evaluación del aprendizaje, aún más considerando que por las edades cronológicas propias del nivel de transición (4 a 6 años) los alumnos y alumnas están en un proceso de diagnóstico de N.E.E. y sumado a esto el nivel no es prerrequisito para el ingreso a la Educación Básica. (Ley 20370: Ley General De Educación, 2009, art.28)

Es así como se sustenta el problema de cómo se evalúa el aprendizaje y el alcance de logros de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales (desde ahora N.E.E.) en Educación Parvularia.

### 1.3 Pregunta de investigación

¿Cómo evaluar el aprendizaje a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia en un colegio particular de la comuna de La Reina en el año 2022?

### 1.4 Justificación y objetivos de investigación

Reflexionando con lo anterior es que se considera relevante prestar atención al proceso de evaluación de los aprendizajes de niños y niñas con N.E.E. por la implicancia que tiene dentro de la adquisición de los objetivos propuestos de Educación Parvularia puesto que:

*“La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los Objetivos de Aprendizaje. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje, trascendiendo la noción de que solo es un juicio de qué o cuánto aprendió una niña o niño para constituirse en una oportunidad más de aprendizaje” (Bases curriculares Educación Parvularia, 2018, p.110).*

La evaluación se puede entender como “un proceso que en su esencia produce información” (Toranzos, 2014, p.10) activo y permanente dentro del proceso de aprendizaje y fundamental para poder tomar las decisiones adecuadas durante el quehacer pedagógico. Entonces esta relevancia de la información que nos arroje la evaluación de los niños y niñas de educación parvularia con N.E.E., es primordial para poder entregar la oportunidad de que todos y todas puedan expresar sus aprendizajes respetando sus N.E.E. y así obtener información fidedigna de lo logrado, en un ambiente de respeto por las diferencias y trabajando diariamente en pos de una verdadera inclusión escolar, desde los niveles de preescolar.

Si bien esta visión de la importancia de la evaluación de N.E.E. en Educación Parvularia es indiscutible, el cómo se puede llevar a cabo de manera práctica es un tema que aún tiene alguna incertidumbre porque según la Ley General de Educación el nivel no constituye requisito para el ingreso a la Educación Básica. (Ley 20370: Ley General De Educación, 2009)

Es por esto que investigar y proponer un plan de intervención en esta materia respondería a “asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial” (Ley 20370: Ley

General De Educación, 2009, art. 3 letra c) en un establecimiento que no cuenta con un Programa de Integración Escolar.

Es así como planteamos los siguientes objetivos:

#### Objetivo General

- Generar un plan de acción de evaluación de aprendizaje, en niños(as) con N.E.E. de Educación Parvularia, para resignificar el proceso evaluativo de un colegio particular de la comuna de La Reina en el año 2023.

#### Objetivos Específicos

- Analizar acciones evaluativas del aprendizaje, que se realizan en el nivel de Educación Parvularia en niños(as) con N.E.E.
- Ejecutar un plan de acción en las evaluaciones de aprendizaje, para responder a las necesidades de niños(as) con N.E.E.
- Evaluar el plan de acción de las evaluaciones diferenciadas de aprendizaje en niños(as) con N.E.E., para realizar mejoras.

#### 1.5 Marco Teórico de Investigación

Respondiendo al problema de investigación anteriormente planteado es que se hace imperativo poder ordenar y especificar algunos procesos dentro de la evaluación del aprendizaje en Educación Parvularia, los cuales nos orientarán a comprender cómo estos fundamentan la presente investigación-acción.

Es así como entender la importancia e incidencia de la evaluación del aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia, permite una reflexión de cómo este proceso es relevante para plantear e innovar en la institución educativa y poder de manera organizada e intencionada, cambios importantes que permitan satisfacer y responder a los nuevos desafíos que nos presenta la sociedad estudiantil actual.

Además, es importante considerar qué entendemos como N.E.E y como se han presentado diversos documentos ministeriales que plantean la importancia de abordar la evaluación de aprendizaje en Educación Parvularia.

Palabras claves: Evaluación del aprendizaje, Educación Parvularia, Necesidades Educativas Especiales.

### 1.5.1 Evaluación del aprendizaje

El proceso de evaluación lo entenderemos como “el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”. (Tenbrink 1981 como se citó en Toranzos, 2014, p.10). Esta definición nos permite comprender la importancia que tiene la evaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

En Educación Parvularia la planificación y la evaluación son procesos distintos en intencionalidad por tanto la planificación orienta el quehacer pedagógico y la evaluación se concibe como un proceso permanente, reflexivo y sistemático donde se recogen evidencias para dar cuenta de los aprendizajes y desarrollo de los niños y niñas. A la vez se consideran como dos procesos que en temporalidad forman parte de un mismo ciclo que “se entrecruzan y retroalimentan durante la enseñanza y el aprendizaje, constituyéndose en un ciclo permanente, sistemático

y flexible” para ayudar en la labor educativa de las educadoras de párvulos. (Programa pedagógico para primer y segundo y nivel de transición, 2019, p.380)

Es importante tener en cuenta, como menciona la Subsecretaría de Educación Parvularia en su documento “Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de educación parvularia”, lo siguiente:

*“El contexto de planificación y evaluación, como proceso integrado, considera la diversificación de la enseñanza como aspecto fundamental para resguardar que todos los niños y niñas accedan al aprendizaje y alcancen los objetivos propuestos para el nivel. Por tanto, implica la selección e implementación de diferentes estrategias para promover aprendizajes, así como de diversas formas de observar y evidenciar cómo los niños y niñas van desarrollando estos aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa”* (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p.13)

Este planteamiento a veces se ve dificultado “debido a la atención permanente y dedicación exclusiva en los procesos del aula, propias del nivel (Santos Guerra 2018 como se citó en Ibáñez, 2020, p. 4), que no posibilitan un registro permanente, por lo rápido que suceden algunos hechos “por lo que se deben tomar algunas referencias de manera ocasional y luego ampliar la información al finalizar el trabajo” (Santos Guerra 2018 como se citó en Ibáñez, 2020, p. 4)

Sería fundamental considerar “la necesidad de avanzar en la construcción de una nueva cultura evaluativa al interior de las instituciones educativas” (Ríos & Herrera, 2020, p. 11) y así lograr cambios en el quehacer pedagógico, luego de una “evaluación coherente, contextualizada y diseñada para el logro de los objetivos tras la reflexión en la práctica” (Ibáñez, 2020, p. 3)

### 1.5.2 Educación Parvularia

El sistema educativo formal chileno está constituido por cuatro niveles: “parvularia, básica, media y superior, y por modalidades educativas dirigidas a atender a poblaciones específicas.” (Ley 20370: Ley General De Educación, 2009, art,17)

El nivel de Educación Parvularia es aquel nivel que “atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta” (Ley 20370: Ley General De Educación, 2009, art.18) proporcionando durante este periodo, la atención oportuna e integral de los objetivos curriculares propuestos por las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, siendo un apoyo previo para el ingreso al siguiente nivel educativo.

Es así como las Bases Curriculares de Educación Parvularia es la guía de lo qué y para qué deben aprender los párvulos, siendo estos objetivos establecidos a partir de las características propias de la edad y contextualizadas en la realidad actual de nuestro país (Bases curriculares Educación Parvularia, 2018, p. 9), organizados para respetar y responder a las necesidades de cada uno de ellos.

Las Bases Curriculares presentes mantienen conceptos y principios para el nivel de Educación Parvularia, actualizando e incorporando aspectos formativos como la inclusión escolar y la diversidad (Bases curriculares Educación Parvularia, 2018, p. 9), elementos importantes que sustentan la necesidad de profundizar en el problema de la presente investigación por cuanto se concibe a este periodo del desarrollo como “más significativo en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje.(Bases curriculares Educación Parvularia, 2018, p. 12).

### 1.5.3 Necesidades educativas especiales (N.E.E.)

Para poder ir abordando y distinguiendo a qué nos referimos con N.E.E. nos apoyaremos de diversos documentos oficiales del ministerio de educación que nos orientan y proporcionan ciertas definiciones que nos ayudan para este efecto.

El artículo 23 de la ley 20370, menciona que se entenderá como un estudiante con N.E.E., aquel alumno o alumna que para alcanzar sus logros y conducir su proceso educativo necesita de recursos, mediaciones, recursos humanos y concretos (Ley 20370: Ley General De Educación, 2009, art. 23)

Otra información importante es además entender que estas N.E.E. pueden considerar un carácter permanente y transitorio.

Las de carácter transitorias son todas aquellas barreras que experimentará el estudiante a lo largo de toda su vida escolar, a raíz de un diagnóstico realizado por un profesional competente, y que implica un apoyo permanente durante su proceso de enseñanza- aprendizaje. Habitualmente las N.E.E. de carácter permanente están asociadas a discapacidad visual, auditiva, disfasia, trastorno autista, discapacidad intelectual y discapacidad múltiple. (Decreto 83 Unidad de currículum. Ministerio de Educación, 2015, p. 15)

Las de carácter transitorias son las barreras que el estudiante experimentará en un periodo de su trayectoria educativa como consecuencia de un trastorno o discapacidad, diagnosticado por un profesional competente y que requerirán por un periodo determinado de apoyo externo para poder acceder a su proceso de aprendizaje. Aquí podemos encontrar dificultades de aprendizaje, Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), Déficit Atencional y Coeficiente Intelectual

Limítrofe. (Decreto 83 Unidad de curriculum. Ministerio de Educación, 2015, p.16)

En definitiva, considerando la evaluación del aprendizaje como un proceso relevante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y cómo esta influye en la toma de decisiones para la mejora de las prácticas educativas en el nivel de Educación Parvularia, resulta fundamental para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, por la trascendencia en el desarrollo integral y en su formación como individuo. Considerando además como con el transcurso del tiempo, los diversos documentos ministeriales avalan la importancia de dirigir esfuerzos por responder a las N.E.E y orientar una nueva mirada de los procesos de evaluación del aprendizaje desde Educación Parvularia, nivel educativo que funciona como pilar fundamental del sistema educativo chileno.

## II. DIAGNÓSTICO

### 2.1 Planificación y Objetivos

La presente investigación-acción se realiza atendiendo al problema de las prácticas evaluativas del aprendizaje y al alcance de logros de niños y niñas con N.E.E. en Educación Parvularia en un colegio particular de la comuna de la Reina que no cuenta con un programa de integración escolar.

La pregunta del diagnóstico es ¿Cómo identificar y caracterizar los procesos evaluativos del aprendizaje de estudiantes con N.E.E. en Educación Parvularia? Es así como proponemos el siguiente objetivo general de diagnóstico y sus objetivos específicos:

#### Objetivo General

- Identificar y caracterizar los procesos de evaluación del aprendizaje de estudiantes con N.E.E. en Educación Parvularia de un colegio particular de la comuna de la Reina en el año 2022.

#### Objetivos específicos

- Detectar las prácticas evaluativas del aprendizaje de educadoras de párvulos hacia estudiantes con N.E.E. en Educación Parvularia para analizar e incluirlas al plan de acción, si es necesario.
- Identificar N.E.E. presentes en estudiantes de Educación Parvularia del presente año para atender las necesidades que se presentan en la evaluación del aprendizaje.

- Reconocer la disposición de las educadoras de párvulos y equipo de apoyo para la implementación del plan de acción para estudiantes con N.E.E. y la importancia que tendría para el quehacer pedagógico la implementación de dicho plan de acción.

## 2.2 Actores claves

Los participantes que serán invitados de manera voluntaria en la investigación-acción serán seis educadoras de párvulos del establecimiento, tres profesionales que forman parte del equipo de apoyo ( una psicóloga, una psicopedagoga y una orientadora) y un profesional que ejerce la función de dirección pedagógica del nivel para visualizar la realidad educativa desde la perspectiva de quienes están en aula y ejecutando las evaluaciones de aprendizaje, como también de quienes entregan y organizan el trabajo curricular del nivel educativo.

Los y las participantes (nueve) firmaron un consentimiento informado, aceptando su participación en el proceso de recolección de datos. (ver anexo 1, 2 y 5)

## 2.3 Diseño metodológico

Esta investigación-acción se realiza dentro de un enfoque interpretativo para poder comprender el “fenómeno social como un todo y el significado que ello tiene para sus participantes” (Aravena et al., 2006, p. 41) y así reflexionar y entender las prácticas y dinámicas de un colegio particular de la comuna de La Reina, a fin de generar un plan de acción que nos permita recoger información fidedigna de los aprendizajes adquiridos por niños(as) con N.E.E.

La metodología será cualitativa, permitiendo interpretar la información recolectada de los participantes para visualizar la realidad educativa a estudiar a través de sus percepciones y acciones. De este modo “aunque se estudien pocos casos se puede obtener una adecuada visión del fenómeno” observado y estudiado en la presente investigación-acción. (Aravena et al., 2006, p. 43).

Los instrumentos de recolección de información fueron revisados por el docente del taller de recolección de información del Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa (MICE) y nos permitirán obtener registros para su posterior análisis. Se levantará la información las siguientes técnicas de recolección de información procurando el anonimato de los y las participantes:

**Entrevistas individuales semiestructuradas:** Mediante este instrumento se pretende lograr conocer de manera más focalizada y a través de la comunicación verbal (Aravena et al., 2006, p. 63) las prácticas que se llevan a cabo en el nivel de Educación Parvularia para las instancias evaluativas de estudiantes con N.E.E., la disposición e importancia de trabajar en un plan de acción para las evaluaciones de aprendizaje. Además de identificar cuáles son las N.E.E. presentes en el nivel y algunas propuestas para dicho plan de acción.

Esta información se recolecta por medio de preguntas abiertas donde participarán 6 educadoras de párvulos quienes podrán expresar sus opiniones frente a los siguientes temas que se utilizarán como códigos preestablecidos: prácticas evaluativas, N.E.E. presentes, disposición, importancia y propuestas.

Este instrumento se aplica antes del plan de intervención y los datos recogidos serán los registros escritos de las entrevistas, los cuales serán codificados y analizados por medio de un análisis de contenido para lograr clasificar categorías preestablecidas para responder a los objetivos propuestos. (ver anexo 3)

**Focus group:** La finalidad de esta herramienta de recolección de datos es “recabar información de primera mano acerca de opiniones, preferencia, gustos y percepciones” (Aravena et al., 2006, p. 76) de agentes participativos del nivel en el establecimiento entorno a su disposición y colaboración para identificar, resolver y participar del plan de acción que permitiría un apoyo en la práctica docente durante las evaluaciones del aprendizaje de estudiantes con N.E.E., permitiéndonos además conocer la importancia que posee el proceso de evaluación del aprendizaje dentro de su quehacer pedagógico.

Se efectúan preguntas con los siguientes temas: importancia de la evaluación del aprendizaje para estudiantes con N.E.E., como se aborda actualmente la evaluación de niños y niñas con N.E.E. en Educación Parvularia y si se identifica como un problema la evaluación del aprendizaje de niños y niñas con N.E.E. Así como también su disposición para participar del plan de acción a proponer.

Se lleva a cabo una sesión donde estarán presentes equipo de apoyo conformado por la psicóloga, psicopedagoga y orientadora, además de director pedagógico del nivel. El dato recogido será el audio del focus group, el cual se transcribe, para luego ser analizado por medio de un análisis de contenido para identificar y clasificar categorías preestablecidas y así responder a los objetivos propuestos. (ver anexo 4)

## 2.4 Resultados diagnóstico

### 2.4.1 Resultado de la entrevista

Las entrevistas se realizan a seis educadoras de párvulos del establecimiento para poder recolectar información de sus realidades educativas y sus puntos de vista de la evaluación de aprendizaje de niños y niñas con N.E.E.

Se obtienen los registros escritos de las entrevistas realizadas y se hace un análisis de contenido a partir de los siguientes códigos preestablecidos: prácticas evaluativas, conocimientos, N.E.E., disposición, importancia, propuestas y como un código emergente se menciona el rol de la asistente de párvulos.

#### Prácticas evaluativas

Se entiende que cada educadora tiene su dinámica para abordar a los niños y niñas con N.E.E. durante la evaluación de aprendizaje considerando algunos aspectos como la *“ubicación en la sala adelante”* (entrevistada 2; 10 de agosto 2022), *“se sientan cercano al profesor”* (entrevistada 1; 12 de agosto de 2022), *“en lugares específicos de la sala”* (entrevistada 4; 16 de agosto del 2022).

También consideran que se *“realiza mediación constante y repetición de instrucciones para cerciorarse de lo que el niño entendió”* (entrevistada 3; 12 de agosto de 2022), *“atención individualizada”* (entrevistada 5; 11 de agosto de 2022), *“si un niño se atrasa o existen dudas, la educadora verifique individualmente los aprendizajes”* (entrevistada 1; 12 de agosto de 2022) e intervenciones de autocontrol donde la educadora cuenta que *“Lo ayudamos a calmarse tomando agua, invitándolo a respirar o a veces dejándolo aislado del*

*grupo un momento, pero siempre atentos a su crisis” (entrevistada 6 ; 17 de agosto de 2022)*

## Conocimientos

En este código se concuerda entre las entrevistadas que les *“ha correspondido trabajar con niños que han presentado algunas dificultades que se enmarcan dentro de las necesidades educativas especiales”* (entrevistada 2; 10 de agosto de 2022). Mencionando además qué dentro de este trabajo con niños y niñas con N.E.E. *“tiene experiencia y conocimiento de niños con asperger, déficit atencional con hiperactividad, trastornos de lenguaje y sensoriales, dificultades conductuales y emocionales”* (Entrevistada 1; 12 de agosto del 2022). Y por parte de una entrevistada siente que *“Siempre hay una búsqueda de estrategias pedagógicas que faciliten la motivación para el aprendizaje...en este aspecto la comunicación permanente con los padres ha sido fundamental para entender a estos alumnos y conectarme con los especialistas que lo apoyan”* (entrevistada 6: 17 de agosto de 2022).

## N.E.E.

Dentro de las necesidades educativas especiales presentes en el nivel de Educación Parvularia actualmente, se mencionan *“déficit atencional, baja tolerancia a la frustración, dificultades de control emocional”* (entrevistada 1; 12 de agosto de 2022), *“trastornos del lenguaje, problemas sensoriales”* (entrevistada 2; 10 de agosto de 2022), *“sospecha de trastorno autista... diagnóstico de autismo, trastorno de inmadurez motriz”* (entrevistada 4; 16 de agosto de 2022), *“dificultades asociadas al autismo, dificultades en el desempeño escolar con su comportamiento y relaciones”* (entrevistada 6; 17 agosto de 2022)

## Disposición

En cuanto a la disposición, tres entrevistadas mencionan que *“sí estaría dispuesta a aplicar un plan de acción entregado y creado por el colegio previa capacitación y preparación para una adecuada aplicación”* (entrevistada 1; 12 de agosto del 2022), *“sí puedo colaborar en aplicar algún plan creado por el colegio con la debida preparación y capacitación previa”* (entrevistada 2; 10 de agosto de 2022), *“sí estoy dispuesta, pero en la etapa de aplicación de algún plan de acción que facilite y proponga el colegio contando con una capacitación previa a este plan”* (entrevistada 3; 12 de agosto de 2022).

Las otras tres entrevistadas mencionan la necesidad de satisfacer *“la necesidad que presenta algunos de nuestros estudiantes con necesidades educativas especiales, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorar la planificación y la aplicación de evaluaciones”* (entrevistada 4; 16 de agosto de 2022), *“totalmente dispuesta para el bien de los niños y mejorar y optimizar mi trabajo”* (entrevistada 5; 11 de agosto de 2022) *“sí estoy dispuesta a participar de un plan de acción que permita responder a las necesidades. Una manera concreta de apoyarlos para demostrar sus logros y por otro lado es un aprendizaje importante para mí”* (entrevistada 6; 17 de agosto de 2022)

### Importancia

El total de entrevistadas coinciden en que *“es importante tomar acuerdos para verificar criterios respecto a la evaluación de niños y niñas con necesidades educativas especiales”* (entrevistada 1; 12 de agosto de 2022), *“es bueno seguir buscando mejoras para el proceso”* (entrevistada dos; 10 de agosto de 2022) *“sí es importante ampliar criterios y tener todas una misma línea de trabajo, especialmente entre los niveles de Educación parvularia y primer ciclo básico”* (entrevistada 3; 12 de agosto de 2022) *“es importante y urgente considerar*

*acciones para mejorar el proceso evaluativo de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales para facilitar la comprensión y fortalecer su desarrollo” (entrevistada 4; 16 de agosto de 2022) “muy importante no estamos preparados para la verdadera inclusión y una eficaz evaluación” (entrevistada 5; 11 de agosto de 2022), “cada vez se están integrando más alumnos con necesidades educativas especiales. Los profesores no tenemos la formación adecuada para enseñar a niños con necesidad educativas especiales” (entrevistada 6; 17 de agosto de 2022)*

## Propuestas

En relación a las propuestas tres entrevistadas coinciden con respecto al espacio físico de evaluación *“disponer de una sala más grande” (entrevistada 1; 12 de agosto de 2022), “usar una sala donde los niños puedan estar más cómodos y distanciados” (entrevistada 2; 10 2022) “poder distanciar más a los niños en los momentos evaluativos” (entrevistada 3; 12 de agosto de 2022).*

Se comenta también con respecto a la formación de las educadoras *“considero importante el estudio, perfeccionamiento para las educadoras en el aula, no solo en los instrumentos de evaluación... se ve la necesidad de aplicar nuevas estrategias y sino más bien en todo el proceso y acompañamiento del desarrollo” (entrevistada 4; 16 de agosto de 2022).*

Con acciones concretas se dice *“trabajar de manera individualizada, fuera de la sala. no tener tanto distractor, más material concreto y visual” (entrevistada 5; 11 de agosto de 2022), “evaluarlos dentro del grupo y de manera individual... de manera individual con preguntas muy claras Y con apoyo gráfico, sin ruidos ni distractores.... en caso de prueba escrita gráfica, creo que es necesario hacer*

*algunas diferencias que favorezcan la focalización” (entrevistada 6; 17 de agosto de 2022)*

#### Rol de asistente de párvulos

Se menciona un tema importante y que lo abordaremos como un código emergente que es el rol de la asistente de párvulos donde *“se trabaja interconectadas y la colaboración de la asistente de párvulos, quién apoya constantemente el trabajo de la educadora” (entrevistada 1; 12 de agosto), “la colaboración del asistente de párvulos para la verificación individual” (entrevistada 3; 12 de agosto).*

#### 2.4.2 Resultados Focus Group

De la información recogida del Focus Group pretendemos conocer sus percepciones de códigos establecidos anteriormente como: prácticas evaluativas, disposición, importancia, propuestas y como código emergente se abordaron la mirada de la evaluación del nivel de educación parvularia.

#### Prácticas evaluativas

En el focus group, los participantes refieren que *“Desde el punto de vista de la gestión se trabaja desde la prevención...Con medida de apoyo de los especialistas...Estamos entregando medida, pero son medidas que son aplicables para todo el curso... “ (focus group, participante 1; 19 de agosto de 2022) “Estamos mucho ensayo y error respecto a lo que funciona porque hay que ir probando...surgieron ideas de sacar en una etapa inicial a los niños... funcionan bastante bien en la parte más de acceso...Tratar de prever lo que se pueda dar...Pasando de dos a tres hojas y no al set completo... ampliación del*

*tiempo no está sólo asociado únicamente al niño con necesidad educativa especial ,está asociada a cualquier niño...”* (focus group, participante 2; 19 de agosto de 2022) *“Qué vas a mediar... no estrategias como puntuales por separado sino general”* (focus group, participante 3; 19 de agosto de 2022) , *“las mismas estrategias no sirven para todos... bastante ando un poco lo que va resultando...Importante el ambiente... Porque si hay un ambiente en el que se carga mucho y se siente la tensión y que siéntate, no te puedes mover, hasta uno grande se pone tenso”* (focus group, participante 4; 19 de agosto de 2022)

### Disposición

En lo que concierne a la disposición, los participantes aluden a ir *“Preparando el camino... Aquí vamos a ir además a un camino con más diversidad y que quizás nunca va a tener nombre está diversidad”* (focus group, participante 2, 19 de agosto de 2022) *“Hacer un cambio de mentalidad. Qué es lo más difícil a nivel de adulto y tener esa que no todo tiene que ser tan estructurado ...Está mirada de profe de salir de un poco de la estructura... de lo que yo vengo haciendo y pienso es lo correcto y es lo que funciona y hay que salir, hay que ir abriéndose poco y flexibilizando”* (focus group, participante 4; 19 de agosto de 2022)

### Importancia

En relación a la importancia de abordar esta problemática se menciona que *“tenemos que irnos preparando para recibir niños mucho más diversificado que lo que tenemos ahora”* (focus group, Participante 4; 19 de agosto de 2022)

## Propuestas

Considerando las propuestas que se mencionan en el focus group para el plan de acción, se considera importante *“No hay que perder el foco para que el plan de acción, que tiene que estar en los estudiantes, en esta diversidad, pensar que los niños demuestran su aprendizaje, a partir de eso yo planificó la enseñanza ... la diversificación la vemos desde la evaluación y la tenemos que ver dentro de todo”* (focus group, participante 3; 19 de agosto de 2022), *“Diversificar el instrumento... quizás en una prueba o en un trabajo práctico tenga diferentes formas de presentación de la información del estudiante”* (focus group, participante 1; 19 de agosto de 2022), *“dar la posibilidad de ir a una sala con el menor ruido”* (focus group, participante 2; 19 de agosto de 2022), *“el desafío está en el cambio de paradigma, atreverse a dar pasos, como salir de la zona de Confort”* (focus group, participante 4; 19 de agosto de 2022).

## Mirada de la evaluación

Como un código emergente y que se manifestó con gran relevancia, fue la mirada que se posee de la evaluación en educación parvularia, mencionando perspectivas como: *“es una situación muy estructurada (referida a la prueba escrita)... deberían haber más insumos como de instrumentos ...tener panorama mucho más amplio de cómo está el aprendizaje ...porque un niño con necesidad educativa especial, él a lo mejor lo va a demostrar (refiriéndose al aprendizaje) en el patio corriendo ...qué alomejor con un simple registro anecdótico de la semana te puede dar otro resultado”* (focus group, participante 1; 19 de agosto de 2022), *“No me cuadra una evaluación formal, una evaluación escrita en pre kínder...Los insumos están, se usan pero no sé convencen ustedes (refiriéndose a las educadoras de párvulos) de que eso es un instrumento...saben quiénes tienen problemas... no necesitas una prueba estandarizada”* (focus group,

participante 2; 19 de agosto de 2022), “*ampliar el bagaje de lo que significa la evaluación*” (focus group, participante 3; 19 de agosto de 2022), “*ustedes (educadoras de párvulos) no lo toman como una evaluación y lo toman como una actividad más*” (focus group, participante 4; 19 de agosto de 2022).

## 2.5 Análisis de resultados del diagnóstico

En la tabla 1 y 2 se organiza de manera acotada la información, tanto de las entrevistas (educadoras de párvulos) como del focus group (equipo de apoyo) respectivamente, por cada código preestablecido y emergente, obteniendo una panorámica general de estos resultados para su análisis.

*Tabla 1: Análisis Entrevistas*

|   |   |
|---|---|
| Prácticas evaluativas que se llevan a cabo en el nivel                              | Ubican a estudiantes cerca del docente para realizar mediación constante y entrega de instrucciones individualizadas, verificando el trabajo realizado. En caso de descompensaciones se entrega espacio al estudiante para que pueda autorregularse, sin dejar de supervisar.   |
| Conocimientos de educadoras de párvulos en relación a las N.E.E.                    | Los conocimientos que poseen las educadoras se enmarcan en la experiencia de la labor con estudiantes que presentan N.E.E. y el trabajo que se hace en conjunto a la familia y especialistas tratantes. Además de la búsqueda personal dentro de la materia, de algunas educadoras para responder a las necesidades.  |
| N.E.E. presentes en el nivel  | Dentro de la N.E.E. que se mencionan por las educadoras encontramos las siguientes: Déficit atencional, baja tolerancia a la frustración, dificultades de control emocional, trastornos del lenguaje, problemas sensoriales, sospecha de trastorno autista, diagnóstico de autismo, trastorno de inmadurez motriz, Dificultades en el desempeño escolar con su comportamiento y relaciones. |
| Disposición para realizar trabajo en relación a evaluación de aprendizaje de N.E.E. | Manifiestan disposición para trabajar en un plan de acción con ayuda del colegio y una debida capacitación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, respondiendo así a las necesidades educativas.   |

|  |  |
|--|--|
| Importancia del trabajo de un plan de acción de evaluación de aprendizajes de N.E.E. | Las educadoras manifiestan la importancia de tomar acuerdos respecto de la evaluación del aprendizaje de las N.E.E. buscando mejoras en el proceso para llegar a consensos conocidos por el equipo de educación parvularia e incluso para articularlos con Educación Básica, permitiendo así una integración real y promoviendo, además, la formación de docentes en la materia. |
| Propuestas para el plan de acción de evaluación de aprendizaje de N.E.E.             | Dentro de las propuestas se menciona principalmente el disponer de una sala más grande para distanciar a los estudiantes al momento de evaluar.  |
| Rol de la asistente de párvulos  | Se menciona como código emergente el rol de la asistente de párvulos por su trabajo y colaboración en el trabajo de la educadora de párvulos.  |

*Fuente: Elaboración propia*

*Tabla 2: Análisis Focus Group.*

|  |   |
|--|---|
| Prácticas evaluativas que se llevan a cabo en el nivel                               | El equipo de apoyo menciona el trabajo que se realiza desde la prevención, recogiendo sugerencias de los especialistas tratantes, probando cómo van funcionando y considerando el acceso de la información en las experiencias de evaluación. Entregando las pruebas parceladas, flexibilidad en el tiempo de aplicación y promoviendo un buen ambiente durante el proceso de evaluación de los aprendizajes. |
| Disposición para realizar trabajo en relación a evaluación de aprendizaje de N.E.E.  | La disposición de equipo de apoyo va hacia preparar el camino hacia la diversidad, reflexionando para generar un cambio de mentalidad y de proponer a los docentes salir de la zona de confort, flexibilizando las prácticas profesionales.   |
| Importancia del trabajo de un plan de acción de evaluación de aprendizajes de N.E.E. | La importancia de generar un plan de acción en la materia la concede a recibir estudiantes con N.E.E. preparando una educación más diversificada.   |

|  |  |
|--|--|
| Propuestas para el plan de acción de evaluación de aprendizaje de N.E.E. | Las propuestas están enfocadas en el estudiante y su diversidad dentro de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, diversificando el instrumento de recolección de información de los aprendizajes para generar un cambio de paradigma, atreviéndose a salir de la zona de confort.                           |
| Mirada de evaluación de aprendizaje en Educación Parvularia              | Salir de la estructura de la prueba y generar otros insumos de obtención de información para que los estudiantes con N.E.E. puedan demostrar su aprendizaje. Parte de la rutina diaria ya sirve como insumo, Ampliando así el bagaje de lo que significa la evaluación, especialmente en Educación Parvularia. |

*Fuente: Elaboración propia*

Observando las tablas 1 y 2, y considerando las entrevistas, el Focus Group y nuestro marco de referencia, procederemos a analizar y posteriormente establecer relaciones sobre la información levantada, para dar cuenta y responder a los objetivos de diagnóstico antes propuestos a fin de identificar de manera fehaciente la realidad evaluativa de niños y niñas con N.E.E. en Educación Parvularia de este establecimiento educacional.

Comenzando con las prácticas evaluativas, se reitera la importancia del rol de la educadora de párvulos y su mediación constante dentro de esta. Además, la ubicación dentro de la sala de los estudiantes con N.E.E. resultaría un factor determinante para la realización del proceso evaluativo. La contención que realiza, tanto la educadora de párvulos como la asistente de párvulo, resulta esencial en caso de una desregularización de estudiantes con N.E.E.

En cuanto al conocimiento observado de las educadoras, se aprecia que experiencias anteriores y actuales en el trabajo diario con niños y niñas con N.E.E., han desarrollado una batería amplia de recursos para trabajar y abordar situaciones críticas que se presentan a lo largo de su quehacer pedagógico.

Se obtiene información actual de las N.E.E. presentes en el ciclo de educación parvularia, las cuales se centran en dificultades y trastornos asociados al autismo, trastornos del lenguaje, trastornos sensoriales, inmadurez motriz y dificultades de control emocional y social.

Las entrevistadas manifiestan su disposición para poder trabajar, proponer, aplicar e implementar un plan de acción que permita poder abordar y responder a las N.E.E. Un grupo de ellas coinciden en estar dispuestas en trabajar en base a un plan que el colegio presente, previa preparación y capacitación. El otro grupo de educadoras, manifiestan la necesidad de abordar este tema para mejorar el proceso de enseñanza y también para ayudar a su dominio profesional dentro del aula.

Se reitera la importancia de poder tener un plan de acción, que sea acorde al nivel y que se encuentre articulado con el trabajo que es realizado en primer ciclo básico, insistiendo en la importancia de preparar a las educadoras para una real inclusión, que reciba con mayor frecuencia y naturalidad a estudiantes con N.E.E.

Algunas de las propuestas o acciones que expresan para el plan de acción, es disponer de un espacio más amplio a fin de mejorar y optimizar la visualización de los estudiantes con N.E.E., trabajar de manera individualizada, disminuir los distractores y disponer de mayor cantidad de material concreto. Se vuelve a insistir por segunda vez sobre la importancia del perfeccionamiento docente, no sólo en instrumentos de evaluación, sino que dentro de todo el amplio proceso de enseñanza. A lo anterior, se suma la importancia de la labor de la asistente de párvulos, quien también está presente de manera permanente durante las instancias evaluativas del nivel educativo.

Los participantes del Focus Group mencionan la importancia de prever situaciones críticas con estudiantes con N.E.E. durante las evaluaciones con pruebas escritas, considerando que no se entregue el material completo o bien éste se entregue de manera parcelada, también se menciona la mediación constante de la docente, generando un ambiente evaluativo pertinente y no transmitiendo ansiedad hacia los estudiantes. Además, se invita a proponer estrategias más asertivas según criterio, respetando la individualidad de cada uno de los niños y niñas con N.E.E.

Existe una buena disposición para generar un plan de acción que permita ir en camino de una inclusión real, respetando la diversidad de cada uno de los estudiantes, saliendo de lo que se está acostumbrado a realizar, planteándose, reflexionando y diversificando para lograr nuevas y buenas estrategias evaluativas. Se considera no perder el foco que el plan de acción propondría, cuyas evaluaciones podrían demostrar el aprendizaje de diversas maneras y no concentradas en un sólo modo o instrumento, y así determinar de forma más inclusiva los aprendizajes adquiridos.

De la mano de lo anterior, los participantes del Focus Group reflexionan con respecto a la mirada de la evaluación en Educación Parvularia, sosteniendo que una prueba escrita no es el único insumo del cual se pueda dar cuenta de los avances de los aprendizajes, existiendo otras formas de poder visualizarlos, de manera concreta, y reflexionando sobre la importancia de transmitir los avances logrados a los apoderados, de manera fidedigna y real.

## 2.6 Conclusiones

Se concluye sobre la importancia de abordar la problemática de la evaluación de aprendizajes para niños y niñas con N.E.E. en Educación Parvularia, dada la información recogida y contrastándola con lo que nos invitan las nuevas propuestas de la ley general de educación con respecto a la diversidad e inclusión de estudiantes con N.E.E. desde Educación Parvularia, y quizás reflexionando que esta diversidad no sólo apunte hacia las N.E.E., sino más bien a todos los estudiantes.

El rol de mediación de la educadora de párvulos es primordial para abordar la evaluación de aprendizajes, por lo que su capacitación y perfeccionamiento son pertinentes y necesarios para generar herramientas y estrategias concretas en el aula. Así mismo, realizar una crítica (entendiendo esta como examen), cuestionamiento y reflexión de los que se está trabajando y disponerse a realizar cambios que favorezcan las instancias evaluativas.

Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, visualiza la evaluación como un proceso constante, permanente y reflexivo, integrando diferentes estrategias para evidenciar los aprendizajes, considerando además, la importancia de este periodo como el más significativo dentro de la formación del individuo, por lo que sería relevante hacer un cambio de entendimiento de la evaluación y no quedarse sólo con el insumo de una prueba escrita, sino más bien, ampliar la idea de que todas las actividades planificadas, sirvan como instrumento de recolección de información para las evaluaciones del aprendizaje, (especialmente de estudiantes con N.E.E.), ya que se les daría la posibilidad de manifestar la adquisición de sus aprendizajes de diversas maneras, sin olvidar que por su condición (permanente o transitoria) requerirá de un apoyo constante para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por lo anteriormente expuesto que se reconoce la necesidad de generar un plan de acción de las evaluaciones de aprendizaje para niños y niñas con N.E.E. en Educación Parvularia propuesta en el objetivo general, en conjunto con una profunda reflexión de las visiones y prácticas evaluativas del nivel educativo conduciéndolas hacia la diversificación evaluativa.

Considerando este nuevo rumbo que toma la presente investigación es que resulta esencial delimitar qué entenderemos por una evaluación diversificada. Es así como el Mineduc plantea que es la “oportunidad para que todos los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan” (Diversificación De La Enseñanza - Educación Escolar). Así mismo la “consideración de la diversidad busca dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes” (Decreto 83 Unidad de currículum. Ministerio de Educación, 2015, p. 9). A raíz de estos conocimientos es la relevancia de este camino que recibe el presente trabajo para poder considerar las “diversas formas de observar y evidenciar cómo los niños y niñas van desarrollando estos aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p. 13).

### III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIÓN INNOVACIÓN

#### 3.1 Descripción del plan de intervención

##### 3.1.1 Plan de intervención

En el diagnóstico se concluyó la importancia de intervenir en las instancias evaluativas del aprendizaje de manera inclusiva y diversificada en Educación Parvularia, además de reflexionar sobre el proceso de evaluación por parte de las educadoras de párvulos hacia una diversificación de este proceso, permitiendo así mejorar las condiciones de realización de las evaluaciones de aprendizaje para poder reflejar los aprendizajes.

El plan de acción consiste en realizar un conversatorio entre las educadoras de párvulos, técnicos en párvulos, equipo de apoyo y dirección pedagógica para poder sensibilizar y generar la reflexión en materia de evaluación diversificada. Además se expondrá los fundamentos teóricos, las leyes y decretos emanados por el Ministerio de Educación para dar solidez teórica a la reflexión, incluyendo además las sugerencias y orientaciones para la diversificación de la evaluación proyectada en acciones hacia la inclusión explicitada en el decreto 83, decreto 67, Ley General de Educación, Orientaciones de Planificación y Evaluación de Educación Parvularia, Marco para la Buena Enseñanza de Educación Parvularia, Programas Pedagógicos de NT1 y NT2 y las Bases Curriculares de Educación Parvularia, para que mediante un trabajo colaborativo, participativo y activo, se establezca un diseño del plan de evaluación diversificada. Además, se presentará una definición de evaluación diversificada y los modos en que se puede diversificar: formas de presentar la información, participación y los múltiples medios para expresar el aprendizaje. (ver anexo 6)

Para el diseño del plan de evaluación diversificada, en la segunda parte del conversatorio, se dividirá el grupo en dos equipos a los cuales se les entregará una situación ficticia de curso que incluirá casos de estudiantes con diversas necesidades educativas. A partir de ese elemento se empezará a elaborar una experiencia de evaluación diversificada en un núcleo y objetivo de aprendizaje de educación parvularia establecido con anticipación, relacionando con el instrumento de evaluación y diversos medios de expresar el aprendizaje, que permitirá valorar lo aprendido de manera diversificada, el cual se entregará de manera física. Este trabajo permitirá proponer un plan de evaluación diversificada para el año escolar 2023 de manera colaborativa, donde se estipulará como llevar a cabo el proceso de evaluación diversificada en Educación Parvularia.

### 3.1.2 Objetivos de la intervención

Considerando con la información anterior se establecen los siguientes objetivos:

#### Objetivo general

- Diseñar un plan de acción inclusivo y diversificado del proceso evaluativo en Educación Parvularia de un colegio particular de la comuna de La Reina en el año 2023

#### Objetivos específicos

- Reconocer las experiencias del grupo en conversatorio con los participantes del plan de intervención para sensibilizar sobre la diversificación de la evaluación.
- Reflexionar sobre las prácticas evaluativas del nivel con apoyo de fundamentos teóricos hacia una evaluación inclusiva y diversificada

- Diseñar de manera colaborativa un plan de acción del proceso evaluativo del aprendizaje inclusivo y diversificado.
- Evaluar la efectividad del plan de acción inclusivo, específicamente en su etapa inicial, en el proceso evaluativo de aprendizaje del año 2023.

### 3.1.3 Actividades y programación

Para llevar a cabo el plan de intervención, se organizaron actividades en función de cada objetivo propuesto generando así una programación que abarca desde octubre 2022 hasta marzo 2023. En la tabla número 3 se especifican las actividades realizadas.

*Tabla 3: Actividades de la intervención*

| Objetivo  | Actividades a realizar   |   |   |            |
|---|--|---|---|------------|
|   | Octubre 2022   | Noviembre 2022  | Diciembre 2022  | Marzo 2023 |
| Reconocer las experiencias del grupo en conversatorio con los participantes del plan de intervención para sensibilizar sobre la diversificación de la evaluación. | 24 al 28<br>Reunión con equipo de apoyo y dirección pedagógica para establecer el plan de acción | 28 al 30<br>Prepara materiales audiovisuales en conjunto con equipo de apoyo y dirección pedagógica para presentar y organizar el conversatorio | 21<br>Conversatorio entre educadoras de párvulos y equipo de apoyo, dirección pedagógica y asistentes de párvulos |            |
| Reflexionar sobre las prácticas evaluativas del nivel con apoyo de fundamentos teóricos hacia una evaluación inclusiva y diversificada                            | 24 al 28<br>Reunión con equipo de apoyo y dirección pedagógica para establecer el plan de acción | 28 al 30<br>Prepara materiales audiovisuales en conjunto con equipo de apoyo y dirección pedagógica para presentar y organizar el conversatorio | 21<br>Conversatorio entre educadoras de párvulos y equipo de apoyo, dirección pedagógica y asistentes de párvulos |            |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Diseñar de manera colaborativa un plan de acción del proceso evaluativo del aprendizaje inclusivo y diversificado.                             |  | 28 al 30 Organizar espacios donde realizará conversatorio socializado. | 21 Conversatorio entre educadoras de párvulos y equipo de apoyo, dirección pedagógica y asistentes de párvulos. | 20 al 27 Aplicar plan de acción diversificado en la evaluación diversificada inicial del año 2023. |
| Evaluar la efectividad del plan de acción inclusivo, específicamente en su etapa inicial, en el proceso evaluativo de aprendizaje del año 2023 |  |  |   | 27 y 28 Evaluar la percepción de las educadoras de párvulos del plan de acción realizado.          |

Fuente: Elaboración propia

### 3.1.4 Participantes

En la tabla 4 se especifican los siguientes involucrados en la intervención, así también, como se proyecta la mejora esperada de esta.

Tabla 4: Cuadro Involucrados

| Involucrados               | Justificación de Participación  | Estrategia de Mejora  | Mejora Esperada   |
|----------------------------|---|---|---|
| Educadoras de párvulos (6) | Educadoras de párvulos del establecimiento por su participación directa en las instancias evaluativas del nivel | -Conversatorio<br>-Plan de acción inclusiva y diversificada del proceso evaluativo. | Ampliar conocimientos y nuevas perspectivas de la evaluación en Educación parvularia hacia una evaluación inclusiva y diversificada<br><br>Diseñar y aplicar colaborativamente el plan de acción inclusivo y diversificado del proceso evaluativo para responder a las necesidades educativas del grupo |
| Estudiantes (174)          | Estudiantes que cursan algún curso de educación parvularia  | Plan de acción inclusivo y diversificado del proceso evaluativo.                    | Que los estudiantes puedan acceder a mejores y diversas instancias evaluativas que respondan de manera inclusiva y diversificada que puedan dar cuenta de sus reales aprendizajes.  |
| Técnicos en párvulos (7)   | Participantes activas en las instancias evaluativas del nivel   | Conversatorio   | Ampliar conocimiento y perspectiva de la evaluación en educación parvularia hacia la inclusividad y diversificación.  |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
| Equipo de apoyo y dirección pedagógica (3) | Actores que trabajan en conjunto con las educadoras en los procesos de aprendizajes de los estudiantes del nivel | Conversatorio | Diseñar colaborativamente y contar con el plan de acción inclusivo y diversificado del proceso evaluativo para responder los nuevos desafíos en materia de inclusión educativa |
|--|--|---------------|--|

*Fuente: Elaboración propia*

### 3.1.5 Metodología de recolección de información

Para el objetivo uno de “Reconocer las experiencias del grupo en conversatorio con los participantes del plan de intervención para sensibilizar sobre la diversificación de la evaluación” se utiliza como método de recolección de información las notas de campo porque el investigador “eleva un suceso fuera de su curso y transitoriedad cotidianos y lo convierte en un acontecimiento al que el investigador, intérprete y lector pueden dirigir su atención repetidas veces” (Flick, 2004, p. 185). Se recogen las fortalezas y debilidades que se poseen como equipo, para poder sensibilizar con respecto a la situación actual de la evaluación diversificada. Se aplica a educadoras de párvulos, técnicos en párvulos y equipo de apoyo. Se analiza por medio de categorías las cuales están preestablecidas: Fortalezas y debilidades de los involucrados.

Para el análisis del objetivo dos que hace referencia a “Reflexionar sobre las prácticas evaluativas del nivel con apoyo de fundamentos teóricos hacia una evaluación inclusiva y diversificada” el investigador recolecta información por medio de notas de campo y “sus visiones subjetivas se pueden incluir en los datos y hacer accesibles al análisis” (Flick, 2004, p. 185). Se aplica a educadoras de párvulos, técnicos en párvulos y equipo de apoyo y se analiza la reflexión de los involucrados en la intervención categorizando según los niveles de reflexión de Jay y Jhonson (2002) quienes proponen 3 niveles de reflexión: descriptivo, comparativo y crítico. “El primero de ellos es de tipo descriptivo, donde el sujeto elabora una descripción sobre el objeto de reflexión... El segundo nivel es de tipo

comparativo, en él se espera que el sujeto analice puntos de vista alternativos... para considerarlo de otra manera e incluso cuestionar sus propias creencias... Por último, el tercer nivel corresponde a la reflexión de tipo crítica... En ella, el sujeto debería emitir un juicio de valor y deliberar al respecto” (Jay y Johnson como se cita en Lara Subiabre, 2019, p. 6). Esta información arrojará información del nivel de reflexión que están llevando a cabo los involucrados para conocer hacia dónde dirigir los esfuerzos para una implementación real y efectiva del plan.

Para el tercer objetivo “Diseñar de manera colaborativa un plan de acción del proceso evaluativo del aprendizaje inclusivo y diversificado”, se recolecta la información a través de notas de campo puesto que “estos procedimientos transforman las relaciones estudiadas en textos, que son la base para los análisis reales” (Flick, 2004, p. 183) específicamente, el trabajo realizado durante el conversatorio. Este consistía en realizar de manera colaborativa una simulación de una evaluación diversificada de un objetivo de aprendizaje del núcleo de Lenguaje Verbal, considerando la información entregada al inicio del conversatorio con respecto de las sugerencias que nos entregan los diversos documentos y decretos ministeriales para una evaluación diversificada. Este trabajo concluía en el diseño del plan de evaluación diversificada del aprendizaje para el año 2023. Se aplica a educadoras de párvulos, técnicos en párvulos y equipo de apoyo. Para analizar esta información se establecen una lista de cotejo con cuatro puntos a analizar: se trabajó colaborativamente, se entrega trabajo colaborativo de evaluación diversificada, se consideraron los contenidos entregados, se entrega una propuesta de evaluación diversificada para el año escolar 2023.

Para el cuarto y último objetivo “Evaluar la efectividad del plan de acción inclusivo, específicamente en su etapa inicial, en el proceso evaluativo de aprendizaje del año 2023” se obtiene información por medio de un cuestionario con preguntas tipo Lickert. Se aplica sólo a educadoras de párvulos por ser ellas las que

finalmente aplicarán la evaluación diversificada. Este cuestionario tendrá preguntas cerradas y el respondiente “debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta” (Hernández Sampieri et al., 1991, p. 322). Las preguntas cerradas se analizan de acuerdo a si las respuestas se manifiestan de acuerdo a los ítems propuestos para así evaluar la efectividad del plan. La pregunta abierta busca “profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento” (Hernández Sampieri et al.1991, p. 325) y esta se analiza con categorías emergentes resultantes de las respuestas obtenidas. (ver anexo 7)

### 3.2 Análisis de factibilidad de la intervención

El conversatorio no generará un gasto económico extra a la institución y permitirá además que los participantes se sientan incluidos en el plan de acción. Se espera una buena disposición y compromiso durante la aplicación a pesar del tiempo que se requiera para la realización.

Al ser un trabajo colaborativo entre los participantes del nivel, permitirá compromiso e involucramiento de todos para la realización.

Al ser una innovación, se debe considerar la resistencia esperada propia de ella, estableciendo estrategias como establecer pares aliados para apoyarse en ellos durante la realización.

Se cuenta con el apoyo de Rectoría para la realización del plan de intervención por considerarla un aporte al nivel educativo. Se cuenta además con recursos de espacios físicos, computadores y proyector.

Equipo de apoyo y dirección pedagógica ya estaban realizando un trabajo en esta materia, por lo que, al conversar, se consideró prudente y beneficioso complementar dicho trabajo en conjunto con la intervención que se espera realizar.

Durante la semana anterior al conversatorio hubo desvinculaciones de personal, dentro de los cuales se encontraban participantes del equipo de apoyo involucrados en la intervención. A raíz de esta situación es que se determinó,

junto al rector, que se concretara el conversatorio con las personas que continuaban trabajando en el establecimiento.

### 3.3 Aplicación de la intervención innovación

Dentro del proceso de puesta en marcha de la intervención, se presentaron diversas situaciones que facilitaron el proceso. El contar con el apoyo de la dirección del establecimiento y del resto de las participantes en la intervención favoreció que se implementara.

El estar involucrada y comprometida directamente en todo momento con la institución y con el problema detectado, permitió estar en constante búsqueda de mejores ideas para poder solucionar el problema y considerar todas las aristas del problema y de los involucrados.

Contar con la asistencia total de los involucrados en el conversatorio, posibilitó que todo el grupo reflexionará en torno de la evaluación diversificada y se dialogara sobre la importancia de generar un cambio en el tema. Además de compartir colaborativamente ideas respecto de que se está realizando en la materia e intervenir con propuestas y opiniones al respecto.

Como obstaculizadores de la intervención, se puede mencionar que la fecha de aplicación de la intervención coincidió con actividades de finalización del año escolar, en consecuencia, se tuvo que flexibilizar por parte de dirección pedagógica y por parte de la investigadora, en definir una fecha que no importunara a ninguno de los procesos.

Además, en la fecha se realizaron algunos despidos, que, si bien no influyeron en la realización del conversatorio, pero si en el tiempo de aplicación de este, puesto que se agendó una reunión general de profesores inmediatamente después del conversatorio y no se pudo realizar la simulación.

### 3.4 Evaluación del plan de intervención innovación

En la tabla 5 se presenta información respecto de cómo se obtiene información del proceso de intervención, así como también de la evaluación, instrumentos de recolección de información y análisis de estos.

*Tabla 5: Evaluación plan de intervención*

| Objetivo  | ANTES - DURANTE - DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN<br>¿Cómo voy a evaluar el proyecto?  |            |
|---|---|------------|
|   | Diciembre 2022  | Marzo 2023 |
| Reconocer las experiencias del grupo en conversatorio con los participantes del plan de intervención para sensibilizar sobre la diversificación de la evaluación. | <p>Durante la intervención</p> <p>Se evalúa en el conversatorio. Se levanta las experiencias iniciales en cuanto a evaluación diversificada mediante preguntas dirigidas de educadoras de párvulos, técnicos en párvulos y equipo de apoyo</p> <p>Técnica o Instrumento:<br/>Notas de campo puesto que "eleva un suceso fuera de su curso y transitoriedad cotidianos y lo convierte en un acontecimiento (Flick, 2004, p. 186)</p> <p>Análisis Categorías: Fortalezas y debilidades para aplicar la evaluación diversificada</p> |            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Reflexionar sobre las prácticas evaluativas del nivel con apoyo de fundamentos teóricos hacia una evaluación inclusiva y diversificada</p>         | <p>Durante la intervención</p> <p>Se evalúa la reflexión y sensibilización de las educadoras de párvulos, técnicos en párvulos y equipo de apoyo en cuanto a la necesidad de una evaluación diversificada. Mediante preguntas dirigidas</p> <p>Técnica o Instrumento:<br/>Notas de campo puesto que "eleva un suceso fuera de su curso y transitoriedad cotidianos y lo convierte en un acontecimiento (Flick, 2004, p. 186)</p> <p>Análisis Categorías: los niveles de reflexión de Jay y Jhonson (2002) quienes proponen 3 niveles de reflexión: descriptivo, comparativo y crítico.</p> |  |
| <p>Diseñar de manera colaborativa un plan de acción del proceso evaluativo del aprendizaje inclusivo y diversificado</p>                              | <p>Durante la intervención</p> <p>Técnica o Instrumento: Notas de campo ya que "estos procedimientos transforman las relaciones estudiadas en textos, que son la base para los análisis reales" (Flick, 2004, p. 183)</p> <p>Análisis:<br/>Lista de Cotejo</p>   |  |
| <p>Evaluar la efectividad del plan de acción inclusivo, específicamente en su etapa inicial, en el proceso evaluativo de aprendizaje del año 2023</p> |  | <p>Después de la intervención</p> <p>Se evalúa la efectividad del plan de acción mediante preguntas a las educadoras desde su percepción. Si esta primera parte se logra recibir información para la toma de decisiones.</p> <p>Técnica o instrumento:<br/>Cuestionario preguntas tipo Lickert cerradas donde "debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta" (Hernández Sampieri et al., 1991, p. 322) y abiertas para "profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento" (Hernández Sampieri et al., 1991, p325)</p> |

*Fuente: Elaboración propia*

En cuanto a la evaluación de la intervención se analiza la información obtenida de las metodologías de recolección de información del siguiente modo:

El primer objetivo “Reconocer las experiencias del grupo en conversatorio con los participantes del plan de intervención para sensibilizar sobre la diversificación de la evaluación.” Se analiza las notas de campo recolectadas durante el conversatorio, de estas se desprenden dos categorías: Fortalezas y debilidades. Estas respuestas responden a la pregunta ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tenemos como equipo de Educación Parvularia para aplicar una evaluación diversificada? Podemos observar las respuestas en la tabla 6 que se presenta a continuación. (ver anexo 8)

*Tabla 6: Fortalezas y debilidades*

| Fortalezas  | Debilidades   |
|---|---|
| “Es parte de la formación como educadoras de párvulos”        | “Tiempos (Preparar y ejecutar)”   |
| “Es característico del nivel”                                 | “Falta de Espacios”   |
| “Unidocencia”   | “Falta de Material”   |
| “Jefatura bianual”  | “La parte de preparación de material para evaluar de manera distinta, ya que no hay tiempo” |
| “Constante perfeccionamiento”                                 | “Tampoco está el espacio, especialmente cuando se evalúa a grupos pequeños”                 |
| “No es algo ajeno, tal vez no tan intencionado, pero se hace” |   |

*Fuente: Elaboración propia*

Las educadoras de párvulos, técnicos en párvulos y equipo de apoyo, coinciden que dentro de las fortalezas que posee el equipo de educación parvularia para

aplicar una evaluación diversificada se encuentra el tiempo que se trabaja con el grupo de estudiantes (Jefatura bianual y unidocencia) lo que permite poder conocer con mayor profundidad el avance y logros de ellos, además de considerar que el trabajo que implica una evaluación diversificada responde a un ámbito característico y propio de la naturaleza del nivel educativo en el que se trabaja. Lo anterior sumado a que el establecimiento está constantemente generando perfeccionamiento en diversas áreas, les entrega confianza en que sus conocimientos los favorece al momento de establecer con intencionalidad y organización un trabajo en relación a la evaluación diversificada en Educación Parvularia.

El tiempo es un tema que se considera como debilidad a la hora de aplicar una evaluación diversificada. El preparar material para la evaluación requiere de tiempo importante, sumado además al tiempo que se necesita para evaluar a grupos pequeños, se transforma en un obstáculo para la implementación. Igualmente, a lo anterior, el material que se requiere se menciona como una debilidad al no contar con material estructurado disponible y se tiene que preparar y elaborar material especial para este fin.

Para el segundo objetivo “Reflexionar sobre las prácticas evaluativas del nivel con apoyo de fundamentos teóricos hacia una evaluación inclusiva y diversificada”, se reflexiona en torno a dos preguntas de las cuales se obtienen sus registros escritos. Estos se categorizan según el nivel de reflexión de los niveles de reflexión de Jay y Jhonson (2002). (ver anexo 9)

De las respuestas obtenidas se obtiene los siguientes niveles de reflexión observados en los gráficos 1 y 2 que se presentan a continuación:

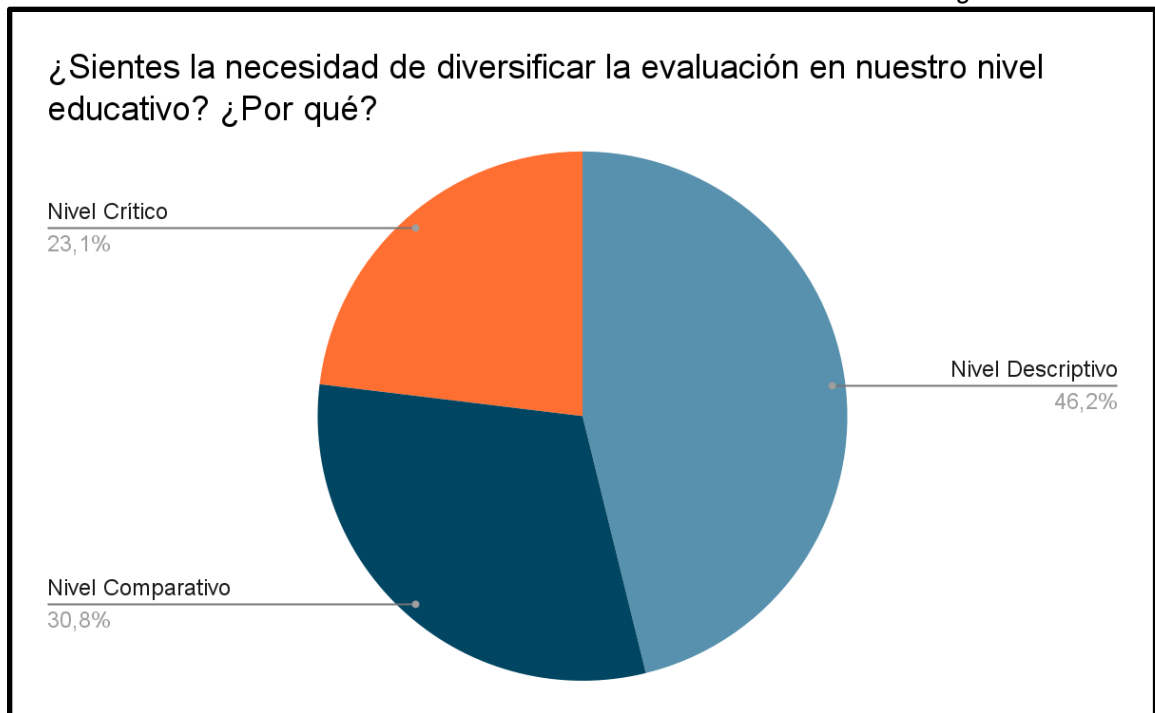
Gráfico 1: Preguntas reflexión



Fuente: Elaboración propia

Se entiende del gráfico 1, que el 69,2% reflexionan a un nivel descriptivo, comprendiendo y entendiendo el fin de la evaluación diversificada, mientras que un 15,4% de ellos lo asocian a conocimientos y experiencias propias, y un 15,4% lo reflexionan críticamente entendiendo como las acciones propias influyen en el desarrollo de esta evaluación.

Gráfico 2: Preguntas reflexión



Fuente: Elaboración propia

De este gráfico 2 se interpreta que el 46,2% de los participantes del conversatorio reflexionan a un nivel descriptivo, entendiendo el porqué de la necesidad de implementar la evaluación diversificada, mientras que un 30,8% lo hacen a un nivel comparativo integrando sus conocimientos y otras áreas en su reflexión y un 23,1% reflexionan a nivel crítico considerando como influye nuestra labor como educadoras de párvulos.

Este nivel de reflexión que se observa en los gráficos 1 y 2 nos conduce a considerar que sería importante seguir generando momentos de reflexión y conversación en el tema para ir propiciando reflexiones más profundas y críticas que permitan un cambio en la estructura interna de cada involucrado y “emitir un juicio de valor”, (Jay y Johnson como se cita en Lara Subiabre, 2019, p. 6) para modificar esta perspectiva de la evaluación diversificada y sea un cambio trascendente y permanente en el tiempo.

Durante el último momento del conversatorio se realiza de manera práctica una simulación de una experiencia de evaluación diversificada para un objetivo de aprendizaje para responder al tercer objetivo: “Diseñar de manera colaborativa un plan de acción del proceso evaluativo del aprendizaje inclusivo y diversificado” (ver anexo 10)

En este ejercicio colaborativo se propone una evaluación diversificada, considerando las condiciones descritas durante el conversatorio y que responden a las sugerencias propuestas por el decreto 83 de diversificación de manera que la consideración de la diversidad, busque dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes (Decreto 83 Unidad de curriculum. Ministerio de Educación, 2015, p.6). Este trabajo se detalla a continuación en la tabla 7:

*Tabla 7: Trabajo colaborativo*

| <b>Núcleo:</b> Lenguaje Verbal  |                                       |                             |
|---|---------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Objetivo de aprendizaje:</b> OA6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. |                                       |                             |
| <b>Prueba escrita</b>   | <b>Desempeño ejecutado</b>            | <b>Desempeño elaborado</b>  |
| Respuestas de tipo oral   | Dibujar los personajes                | Realizar títeres del cuento |
| Respuestas gráficas (Dibujos)   | Dramatización de escenas o del cuento | Modelado de los personajes  |
| Respuestas escritas (VoF, encerrar, unir, enumerar)   |                                       |                             |

*Fuente: Elaboración propia*

Finalmente se entrega una propuesta de evaluación diversificada para el año 2023 que comenzará con la evaluación inicial diagnóstica. Esta propuesta se observa en la imagen 1:

Imagen 1: Plan de evaluación diversificada



Fuente: Elaboración propia

En la imagen 1 se observa que para la evaluación diagnóstica inicial para kínder se considera, tanto evaluación con instrumento de papel y lápiz como también experiencias de evaluación de ejecución y elaboración de productos para todos los indicadores a evaluar.

Para el nivel de prekínder solo se considera evaluación mediante ejecución y elaboración de productos.

De acuerdo a los puntos descritos anteriormente para el análisis de esta información se organizan en la siguiente lista de cotejo:

| Indicadores de logro   | Si | No |
|--|----|----|
| Se trabajó colaborativamente en el diseño del plan de evaluación diversificada.        | X  |    |
| Se entrega trabajo colaborativo de evaluación diversificada.                           | X  |    |
| Se consideraron los lineamientos entregados para adoptar una evaluación diversificada. | X  |    |
| Se entrega una propuesta de evaluación diversificada para el año escolar 2023.         | X  |    |

Fuente: Elaboración propia

Podemos observar que las educadoras y asistentes comparten y trabajan colaborativamente en este trabajo. Conversan y llegan a acuerdos para establecer este trabajo, considerando lo propuesto durante el conversatorio y los documentos que avalan la evaluación diversificada en Educación Parvularia.

Además, este trabajo de evaluación diversificada para el año 2023 presenta un desafío para todo el nivel de educación parvularia por el trabajo y tiempo que implica una evaluación de este tipo.

En el caso del objetivo cuatro “Evaluar la efectividad del plan de acción inclusivo, específicamente en su etapa inicial, en el proceso evaluativo de aprendizaje del

año 2023”, se realiza un cuestionario con preguntas tipo Lickert a las educadoras de párvulos. Para las preguntas cerradas se obtienen los resultados presentes en la tabla 8.

Tabla 8: Resultados preguntas cerradas

| <b>Cuestionario (preguntas cerradas)</b>   |                |            |               |                   |
|--|----------------|------------|---------------|-------------------|
| Educadoras de párvulos: 6  |                |            |               |                   |
|  | Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| La evaluación diversificada inicial<br>¿Abordó las diferentes necesidades educativas de su grupo curso?  | 6              |            |               |                   |
| La evaluación diversificada inicial<br>¿Permitió obtener resultados de aprendizajes para la toma de decisiones respecto del trabajo a seguir durante el año? | 5              | 1          |               |                   |
| La evaluación diversificada inicial<br>¿Facilitó la obtención de información de los aprendizajes de su grupo curso?  | 5              | 1          |               |                   |
| La distribución del tiempo utilizado durante la evaluación inicial diagnóstica<br>¿Facilitó la implementación de la evaluación diversificada?                | 1              | 4          | 1             |                   |
| La distribución del espacio utilizado durante la evaluación inicial diagnóstica<br>¿Facilitó la implementación de la evaluación diversificada?               | 3              | 3          |               |                   |

Fuente: Elaboración propia

Si analizamos la información obtenida con las preguntas cerradas del cuestionario, se observa en la tabla 6, que el plan de intervención de evaluación diversificada para Educación Parvularia tiene efectos positivos en los ámbitos evaluados.

El poder obtener información importante de los logros presentes por los estudiantes nivel mediante la evaluación diversificada, les permitió a las educadoras de párvulos poder “resguardar que todos los niños y niñas accedan al aprendizaje y alcancen los objetivos propuestos para el nivel.” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p.13) atendiendo a la diversidad de necesidades educativas de su grupo curso, además de obtener información relevante en cuanto a la presencia de aprendizajes para así poder planificar el trabajo que se realizará durante el resto del año escolar de esta institución educativa.

En cuanto al tiempo y el espacio, son los aspectos que nos conducen mayor atención puesto que a las educadoras de párvulos nos manifiestan con sus respuestas, que les provocó más inconvenientes a la hora de aplicar la evaluación inicial diversificada.

Para la pregunta abierta referida a los aspectos de mejora que propondrán para el plan de evaluación diversificada, se categorizaron las respuestas con los códigos emergentes resultantes de las respuestas de las Educadoras de párvulos quienes respondieron el cuestionario. Se pueden observar en la tabla 9.

Tabla 9: Resultados pregunta abierta

| Categorías emergentes | Tiempo   | Espacio  | Materiales  | Registro de información  |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Participante 1        | “Dado que la Evaluación requiere de un tiempo determinado, es importante considerar el periodo en que se realiza en pre kínder, ya que los niños son muy pequeños, dependientes y no se puede dejar sola a la asistente mientras las educadoras evalúan personalmente” | “Es importante considerar el espacio, ya que en pre kínder son muy pequeños y no se pueden dejar solos”              |   |  |
| Participante 2        | “El tiempo para realizar la evaluación es acotado en el periodo de adaptación, ya que los niños están en una edad es que muy difícil dejar solos con la asistente”   | “El espacio que se dispone hay que compartir con las demás educadoras lo que retrasa la aplicación de la evaluación” |   |  |
| Participante 3        | “Los tiempos son escasos por lo tanto hay que dejar al grupo curso solo con la asistente”  |  | “Creo que es muy bueno mezclar la evaluación con láminas grupales”  |  |
| Participante 4        |  |  |   | “Tener un mejor método para plasmar mejor la información recopilada” |
| Participante 5        | “Extender un poco más el periodo de evaluación”  |  | “Preparar otros materiales paréntesis para evidenciar otros aprendizajes o los mismos, pero de una forma diferente” |  |
| Participante 6        | “La distribución del tiempo se complica cuando existen situaciones emergentes como el trabajo de sala con un adulto y cumplir actividades planificadas”  |  |   |  |

Fuente: Elaboración propia

Al atender las respuestas de la pregunta abierta del cuestionario, se destaca el conflicto que les originó las educadoras de párvulos el poco tiempo que se tuvo para aplicar la evaluación diversificada. Se contó con siete días para aplicar, eso considerando, que, en ocasiones, las inasistencias retrasan aún más el proceso. Al realizarse en prekínder con experiencias de evaluación de desempeño ejecutado, se requería de un trabajo personal. Eso precisa de tiempo, que, al sumarlo al periodo de adaptación propio del curso, dificulta la aplicación de la evaluación diversificada. Además, coincidió con la reunión de apoderados y esta situación agregó más estrés a las educadoras, puesto que se solicitó presentar un panorama general del curso con los resultados de la evaluación inicial diversificada.

El espacio también ocasionó inconvenientes, por ser un aspecto que era compartido por las educadoras de párvulos, y que demoró la aplicación de la evaluación diversificada.

En cuanto a los materiales, más que un inconveniente, se considera un aspecto a considerar en la mejora, pero que no generó mayores dificultades para la aplicación de la evaluación. Al igual que el aspecto que mencionó una de las participantes, respecto de la forma de registro de la información obtenida durante la aplicación del plan evaluativo inicial diversificada.

#### IV. CONCLUSIONES

En un inicio de la innovación nos planteamos la propuesta de diseñar un plan de acción de evaluación de aprendizaje para niños con N.E.E en Educación Parvularia, para responder a la nueva mirada del proceso de evaluación del aprendizaje, desde el nivel de Educación Parvularia por lo significativo del nivel “en la formación del individuo, por lo tanto, la calidad de los ambientes es sustancial para el desarrollo de sus capacidades físicas, sociales, emocionales, cognitivas y de lenguaje.”(Bases curriculares Educación Parvularia, 2018, p. 12).

A fin de responder a los objetivos específicos de reflexionar y sensibilizar a los involucrados en la intervención en materia de evaluación de aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas, la innovación propone discusiones y reflexiones durante este proceso, tanto por parte de educadoras de párvulos, técnicos en párvulos, equipo de apoyo y dirección pedagógica, las cuales fuimos concluyendo, a medida que iba transcurriendo este proceso, a la importancia y relevancia que tiene el proceso evaluativo y aún más específico el proceso evaluativo diversificado en el nivel de Educación Parvularia, y volver a dialogar con respecto a cuáles son los procesos evaluativos que se estaban llevando a cabo actualmente en el establecimiento educacional, con sus fortalezas y debilidades presentes.

Así como también permitirnos ir avanzando en los niveles de reflexión del trabajo pedagógico hacia una reflexión crítica como nos plantea Jay y Jhonson (2002) donde “el sujeto debería emitir un juicio de valor y deliberar al respecto” (Jay y Johnson como se cita en Lara Subiabre, 2019, p. 6) que oriente a que estos cambios sean permanentes, profundos y se consoliden en el tiempo.

Con el objeto de alcanzar el diseño de un plan de acción en evaluación diversificada, y respondiendo a nuestro tercer objetivo de intervención, es que la reflexión que se realizó con los participantes de la intervención durante el conversatorio, sustentado por diversos decretos y leyes emanados por el Ministerio de Educación, incluyendo documentos orientadores de la labor educativa en Educación Parvularia, permitió poder realizar este análisis en el ámbito de la evaluación diversificada y entregarle la relevancia que esta tiene para el proceso educativo “de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”. (Tenbrink 1981 como se citó en Toranzos, 2014, p.10) que nos plantea también Toranzo en un inicio, como uno de los elementos importantes y propósito de la evaluación. Promoviendo así un trabajo colaborativo en función de elaborar y diseñar el plan de acción evaluativo del aprendizaje.

Al evaluar el plan de acción de evaluación diversificada en Educación Parvularia, es que se proyecta a seguir trabajando en este plan de acción de evaluación de aprendizajes diversificado, considerando los aspectos que los involucrados en esta intervención nos mencionan como aspectos de mejora (tiempo de aplicación de la evaluación y espacios designados para este fin), permitiéndonos mantener una discusión y reflexión respecto a estos procesos evaluativos y continuar trabajando en ello para así “resguardar que todos los niños y niñas accedan al aprendizaje y alcancen los objetivos propuestos para el nivel.” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p. 13)

Durante el transcurso de la investigación acción y retomando los objetivos señalados en un comienzo, se obtuvo un panorama de cómo se estaba llevando a cabo el proceso de evaluación de aprendizaje en Educación Parvularia, y cuanto de este proceso se estaban considerando las N.E.E. y las “diversas formas de observar y evidenciar cómo los niños y niñas van desarrollando estos

aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa” (Subsecretaría de Educación Parvularia, 2018, p. 13). Con esta información se aborda el objetivo general de investigación donde a partir de ello se genera un plan de acción para resignificar el proceso evaluativo de aprendizaje en Educación Parvularia.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente y regresando a nuestra pregunta inicial de investigación referida a ¿Cómo evaluar el aprendizaje a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el nivel de Educación Parvularia? es como durante el proceso de investigación y de diagnóstico, esta fue tomando paulatinamente un discurso hacia la inclusión y evaluación diversificada como respuesta para poder evaluar y atender todas las necesidades educativas que presenta cada curso del nivel de Educación Parvularia.

Considerando lo anterior expuesto en esta conclusión, es que, durante la implementación de la intervención realizada en el establecimiento, se logró obtener cambios importantes, tanto en la resignificación del proceso de evaluación, como también de manera concreta en la aplicación de una nueva forma de evaluación en el nivel de Educación Parvularia, o más bien intencionar las experiencias evaluativas hacia una experiencia inclusiva y diversificada en el proceso evaluativo inicial del año 2023.

Esto permite proyectar la evaluación diversificada durante todo el proceso evaluativo del año 2023 en el nivel de Educación Parvularia, cumpliendo las expectativas propuestas al inicio de esta investigación acción para lograr el propósito de poder obtener una real información respecto de los logros de aprendizajes de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Además la información recolectada durante todo este proceso de investigación, que en primera instancia resulta como limitantes (tiempo de aplicación de la evaluación y espacios designados para este fin), le permitirá al colegio seguir trabajando, discutiendo y reflexionando respecto de la importancia que tiene el nivel de Educación parvularia dentro del establecimiento, y cómo estas propuestas de mejoras pueden orientarse y proyectarse hacia Educación Básica, generando otros proyectos de Innovación como por ejemplo :la transición educativa entre ambos niveles en materia de evaluación diversificada.

Por consiguiente, se concluye haber logrado generar un plan de acción de evaluación diversificada que permita a los docentes poder obtener información real respecto de los aprendizajes presente en los estudiantes y cómo esta investigación a su vez, permitió resignificar este proceso evaluativo del aprendizaje en el nivel de Educación Parvularia.

## V. BIBLIOGRAFÍA

Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2006). *Investigación Educativa I*.

Aroca Toloza, C., Soto Aranda, V., Palma Muñoz, S., Gutiérrez Figueroa, E., & Wilde González, J. (2021, 05 10). Evaluación para los aprendizajes en primera infancia: resignificando las prácticas evaluativas desde la investigación acción. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 252-277. 10.21703/0718-5162.v21n45.2022.013

Bases curriculares Educación Parvularia. (2018). <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/>

Bolívar, A. (2019, sept.). Un currículum inclusivo en una escuela que asegure el éxito para todos. *Revista e-Curriculum, Sao Paulo*, 17(3), 827-851. 10.23925/1809-3876.2019v17i3p827-851

*Decreto 170-ABR- 2010*. (n.d.). BCN: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved July 16, 2022, from <http://www.bcn.cl>

*Decreto-67 31-DIC-2018*. (2018). BCN: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved July 12, 2022, from <http://www.bcn.cl>

Decreto 83 Unidad de currículum. Ministerio de Educación. (2015). *Diversificación de la enseñanza*.

*Diversificación de la enseñanza - Educación Escolar.* (n.d.). Educación Escolar. Retrieved April 30, 2023, from <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/diversificacion-la-ensenanza/>

Encalada Álvarez, L. (2019). *Herramientas TIC en la evaluación diagnóstica de alumnos con Necesidades Educativas Especiales* [Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa]. Chile.

Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Javier Morata.  
Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la Investigación*.

Ibáñez, R. (2020, 03 26). Los procesos de evaluación y toma de decisiones en el desarrollo y aprendizaje de los párvulos en jardines infantiles de la Junta Nacional de Jardines Infantiles de la Región Metropolitana, Chile. *Pensamiento Educativo*, 2-21. 10.7764/PEL57.1.2020.3

Lara Subiabre, B. (2019, Enero). Reflexión pedagógica de profesores en formación. Un estudio de cuatro universidades chilenas. *scielo*, 58(1), 4-25. 10.4151/07189729-Vol.58-Iss.1-Art.802

*Ley 20370: Ley General de Educación.* (2009). DSpace Home. Retrieved July 12, 2022, from <http://bcn.cl>

*Ley-20422-10 FEB-2010.* (n.d.). BCN: Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Retrieved July 12, 2022, from <http://www.bcn.cl>

Ministerio de Educación División de Educación General. Unidad de Educación Especial. (2007). *Guía introductoria: Respuestas educativas a la Diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales*. <https://hdl.handle.net/20.500.12365/498>

Muñoz Durán, K., & Otondo Briceño, M. (2018). Evaluación de Aprendizaje en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Iberoamericana de Evaluación educativa*, 11(2), 71-90. 10.15366/rie2018.11.2.004

Ni Kadek Rai Sintia Putri, & I Putu Juliana. (2022, Abril). Teaching Strategies for Dealing with Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). *Innovative Education Journal*, 1(1).

Programa pedagógico para primer y segundo nivel de transición. (2019). *Proyecto Curricular Lasallista*. (n.d.). Colegio De La Salle La Reina | Fe, fraternidad y servicio. Retrieved July 12, 2022, from <http://www.lasalle-lareina.cl>

Ríos, D., & Herrera, D. (2020, 08 05). La descentralización de la práctica evaluativa orientada al autoaprendizaje del estudiante. *Educ.Pesqui, Sao paulo*, 46, 1-16. 10.1590/S1678-4634202046219544

Ríos Muñoz, D., & Herrera Araya, D. (2021). Concepciones subyacentes a las racionalidades evaluativas de docentes escolares. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(1), 1-18. 107764/PEL.59.1.2022.9

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2018). *Planificación y evaluación. Orientaciones técnicas pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia.*

Toranzos, L. V. (2014). Evaluación Educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. *Propuesta Educativa*, (41), 9-19.

[propuesta@flacso.org.ar](mailto:propuesta@flacso.org.ar)

## VI. ANEXOS

### ANEXO 1

#### **Consentimiento Informado Entrevista**

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases en el horario por definir según disposición y consistirá en un registro escrito de una entrevista individual semiestructurada que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

## ANEXO 2

### Consentimiento Informado Focus Group

Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases de Pre-kínder C en el horario por definir según disposición y consistirá en la grabación de audio de un focus group que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

Programa MICE  
Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

## ANEXO 3

### **Protocolo y Pauta Entrevista Cualitativa**

1. Objetivo: Conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia.
2. Clasificación de la entrevista:
  - a. Método: Cualitativa
  - b. Técnica: Semiestructurada abierta
  - c. Fecha: Por definir
  - d. Duración: 30 minutos aproximadamente
  - e. Lugar: Sala de clases
  - f. Tipo de participantes: Educadoras de párvulos
  - g. Criterio de selección de participante: Educadoras de Párvulos del establecimiento

Consentimiento: Toda la información será confidencial, los nombres se cambiarán y borrarán de los datos y todos los datos se almacenarán en mi computadora protegida con contraseña.

| <b>Pregunta o instrucción a participante</b>  |
|---|
| 1. Cuéntame ¿Cómo ha sido tu experiencia con niños y niñas con N.E.E.?  |
| 2. En tu curso actual, ¿Tienes estudiantes con N.E.E.? En el caso de respuesta positiva ¿Cuáles son las N.E.E. presentes?   |
| 3. Explícame ¿Cómo se aborda las situaciones de desregularización de niños y niñas con N.E.E. durante las evaluaciones de aprendizaje?  |
| 4. ¿Consideras importante poder abordar este tema para generar acciones en pos de una mejora en las evaluaciones de aprendizaje? ¿Por qué?  |
| 5. ¿Estarías dispuesta a participar en algún plan de acción que permita responder a las necesidades de los estudiantes con N.E.E. durante la aplicación de las evaluaciones de aprendizaje? ¿Por qué? |
| 6. ¿Qué acciones propondrías para ayudar a mejorar las condiciones de aula durante las evaluaciones de aprendizaje con niños y niñas con N.E.E.?  |
| 7. ¿Piensas que ha quedado alguna información importante por tratar referida al tema conversado?  |

## ANEXO 4

### Protocolo y Pauta Focus Group

1. Objetivo: Conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia.
2. Clasificación de la entrevista:
  - a. Método: Focus group
  - b. Técnica: Semiestructurado
  - c. Fecha: Por definir
  - d. Duración: 45 minutos aproximadamente
  - e. Lugar: Sala de clases
  - f. Criterio de selección de participante: Agentes participativos del nivel educativo

Consentimiento: Toda la información será confidencial, los nombres se cambiarán y borrarán de los datos y todos los datos se almacenarán en mi computadora protegida con contraseña. Si acepta ser grabado, ¿puede repetir que acepta ser grabado en cinta?

| <b>Pregunta o instrucción a participante</b>   |
|--|
| 1. Cuéntame ¿Cómo se aborda las situaciones de desregularización de niños y niñas con N.E.E. durante las evaluaciones de aprendizaje?  |
| 2. ¿Consideran importante poder abordar este tema para generar acciones en pos de una mejora en las evaluaciones de aprendizaje? ¿Por qué?   |
| 3. ¿Estarían dispuestos a participar en algún plan de acción que permita responder a las necesidades de los estudiantes con N.E.E. durante la aplicación de las evaluaciones de aprendizaje? ¿Por qué? |
| 4. ¿Qué acciones propondría para ayudar a mejorar las condiciones de aula durante las evaluaciones de aprendizaje con niños y niñas con N.E.E.?  |
| 5. ¿Piensan que ha quedado alguna información importante por tratar referida al tema conversado?   |

ANEXO 5  
AUTORIZACIONES PARTICIPANTES



**Consentimiento Informado**

Yo Angelica Luz Drago Villalobos  
declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases de Pre-kínder C en el horario por definir según disposición y consistirá en la grabación de audio de un focus group que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 09/08/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo Dariella Zunino

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases en el horario por definir según disposición y consistirá en un registro escrito de una entrevista individual semiestructurada que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

Fecha: 10/8/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo Jessy Rodríguez Lonardi  
declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases de Pre-kínder C en el horario por definir según disposición y consistirá en la grabación de audio de un focus group que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 9/08/22

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo María Elena Lillo Yaksic

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases en el horario por definir según disposición y consistirá en un registro escrito de una entrevista individual semiestructurada que demorará alrededor de 30 minutos.


Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

  
17/Ago/2022

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo Marié Teresa Chaz P.

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases de Pre-kínder C en el horario por definir según disposición y consistirá en la grabación de audio de un focus group que demorará alrededor de 45 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 9 Agosto 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo Mariella Muñoz Labra  
declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases en el horario por definir según disposición y consistirá en un registro escrito de una entrevista individual semiestructurada que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Mariella Muñoz Labra

Fecha: 10/08/2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo       Nicole Lobos      

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases en el horario por definir según disposición y consistirá en un registro escrito de una entrevista individual semiestructurada que demorará alrededor de 30 minutos.


Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 9/8/2022.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo Pamela Santic Castillo

declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases en el horario por definir según disposición y consistirá en un registro escrito de una entrevista individual semiestructurada que demorará alrededor de 30 minutos.

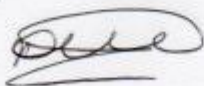
Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 12 de agosto 2022.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo Pilar Espallargas Martín  
declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases en el horario por definir según disposición y consistirá en un registro escrito de una entrevista individual semiestructurada que demorará alrededor de 30 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 10 Agosto 2022

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437

### Consentimiento Informado

Yo Rodrigo Oyace Ulloa  
declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Evaluación de aprendizajes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia", éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer las acciones realizadas durante la evaluación del aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Educación Parvularia y sé que mi participación se llevará a cabo en la sala de clases de Pre-kínder C en el horario por definir según disposición y consistirá en la grabación de audio de un focus group que demorará alrededor de 45 minutos.

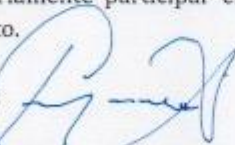
Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:



Fecha: 09 de Agosto de 2022.

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl , 562-23279437

Autorización para realizar investigación-acción

03 de agosto de 2022

Sr. Luis Palma  
Rector Colegio La Salle La Reina  
Av. Ossa 1349, La Reina

Estimado Sr. Luis:

Junto con saludar, le escribo para solicitar permiso para realizar una investigación-acción en su institución. Actualmente estoy inscrita en el Magister de Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo y estoy en proceso de redactar mi tesis. La investigación-acción busca proponer un plan de acción para niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales de educación parvularia durante las evaluaciones de aprendizaje.

Espero que la dirección del colegio me permita recolectar información de las educadoras de párvulos a través de entrevistas individuales semiestructuradas. Además datos del equipo de apoyo y dirección pedagógica del nivel, por medio de un focus group. Los participantes colaborarán de manera voluntaria. Este proceso de recolección de información puede demorar dos semanas aproximadamente, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de cada participante.

Su aprobación para realizar este esta investigación-acción será muy apreciada.

Sinceramente,  
Verónica Concha Zamora

Aprobado por:

Luis Palma Muñoz

Nombre, cargo, firma y fecha

04/08/2022



## ANEXO 6

### Conversatorio Evaluación y diversificación

#### 1. Marco teórico que sustenta el conversatorio

¿Qué entendemos por diversificación?

*"La diversificación de la enseñanza constituye una oportunidad para que todos los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar."*

[www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

*"El sistema debe promover y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar." (Decreto 83 2015, 13)*

¿Por qué hablar de evaluación diversificada?

Ley General De Educación

Artículo 34 *"Los establecimientos de enseñanza parvularia, básica y media, contemplarán planes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales y fomentarán en ellos la participación de todo el plantel de profesores y asistentes de educación y demás integrantes de la comunidad educacional en dichos planes"*

Decreto 83. Diversificación De La Enseñanza.

*"Los fundamentos de esta propuesta se basan en la consideración de la diversidad y buscan dar respuesta a las necesidades educativas de todos los estudiantes" (2015, 9)*

Decreto 67. Evaluación, Calificación Y Promoción Escolar

Artículo 5 *"No obstante lo anterior, los establecimientos deberán implementar las diversificaciones pertinentes para las actividades de aprendizaje y los procesos*

*de evaluación de las asignaturas o módulos en caso de los alumnos que así lo requieran"*

Marco Para La Buena Enseñanza De Educación Parvularia

*"El docente selecciona diversos instrumentos para registrar su observación evaluativa, con la finalidad de reunir suficiente información y evidencia acerca del proceso educativo que sigue cada niño y niña considerando su singularidad, sin perder de vista su potencialidad para aprender." (2018, 27)*

Planificación Y Evaluación. Orientaciones Técnicas Pedagógicas Para El Nivel De Educación Parvularia

*"Por tanto, implica la selección e implementación de diferentes estrategias para promover aprendizajes, así como de diversas formas de observar y evidenciar cómo los niños y niñas van desarrollando estos aprendizajes a lo largo de su trayectoria educativa" (2018, 13)*

Bases Curriculares De Educación Parvularia

*"Evaluar consiste en seleccionar y construir progresivamente, de preferencia, en conjunto con los párvulos, evidencias de sus procesos de aprendizajes. Son múltiples las formas de recogida de información (por ejemplo, fotografías, grabaciones, observaciones), y múltiples los escenarios en que puede evidenciarse (por ejemplo, la celebración de un cumpleaños, una actividad de aprendizaje, un paseo por la plaza)". (2018, 110)*

Programa Pedagógico. Primer Y Segundo Nivel De Transición

*"Por su parte, la evaluación se concibe como un proceso permanente y sistemático al servicio del aprendizaje, por medio del cual el equipo pedagógico recoge, a través de diferentes fuentes y estrategias, evidencias que den cuenta de los aprendizajes y el desarrollo de los niños" (Programa pedagógico de primer y segundo nivel de transición, 380)*

## 2. Estrategias de evaluación diversificada

### 2.1 Diversificar las formas de presentar o representar la información de una evaluación

Proporcionar múltiples opciones al ofrecer la información y no solo a través de textos escritos. Es importante tener en cuenta:

- ✓ Entregar alternativas sensoriales (oral, escrita, entre otros)
- ✓ Considere el vocabulario, símbolos y expresión atingentes al nivel y objetivo planteado.
- ✓ Enunciados claros y comprensibles.

#### Instrumentos de prueba

1. Combinar al menos dos tipos de ítems. Por ejemplo:
  - ✓ Preguntas de opción múltiple.
  - ✓ Preguntas de verdadero-falso (justificadas).
  - ✓ Preguntas de texto incompleto.
  - ✓ Preguntas de desarrollo.
  - ✓ Entre otras.
2. Formato Flexible. Por ejemplo:
  - ✓ Ennegrecer.
  - ✓ Aumentar el tamaño del texto e imágenes.
  - ✓ El contraste entre el fondo y el texto o imagen.
3. Diferentes formas de presentación.
  - ✓ Visual.
  - ✓ Auditiva.

#### Instrumentos de desempeño

1. Oralmente. Por ejemplo:

- ✓ Entregar instrucciones, objetivos y formas de evaluación.

- ✓ Ejemplos con vídeos demostrativos.

2. Visualmente. Por ejemplo:

- ✓ Proyección de Pautas.

- ✓ Proporcionar ejemplos de resultado final

2.2 Considerar múltiples medios para desplegar o expresar el aprendizaje

Considere las formas en que los estudiantes demostrarán lo que han aprendido. Es importante tener en cuenta:

- ✓ Que esté ajustado al funcionamiento motriz.

- ✓ Pueda expresar su progreso en diferentes formatos.

- ✓ Ayude al alumno a conocer su meta y establecer estrategias.

#### Instrumentos de prueba

1. Formas de respuesta:

- ✓ Oral.

- ✓ Gráfica.

- ✓ Escrito.

- Dentro del mismo instrumento se pueden incluir 2 o más formas de respuesta.

- Dentro de una misma pregunta o ítem, se pueden incluir 2 o más formas de respuesta.

#### Instrumentos de desempeño

1. Formas de respuesta:

- ✓ Productos elaborados.

- ✓ Presentaciones orales.

- ✓ Informes escritos.
- ✓ Recursos audiovisuales (vídeos).

### 2.3 Considerar variados medios de participación y compromiso de los estudiantes en el proceso de evaluación

Ofrecer opciones a los estudiantes que motiven su compromiso en las tareas asignadas, permitiéndoles tomar decisiones, incrementando el grado de vinculación como de satisfacción con su propio aprendizaje. Es importante tener en cuenta:

- ✓ Nivel de desafío,
- ✓ La forma de responder.
- ✓ Los diferentes agentes de la evaluación:
  - Coevaluación.
  - Autoevaluación.
  - Trabajos individuales y colaborativos.

#### Instrumentos de prueba

##### 1. Elegir formas de respuesta:

- ✓ Oral.
- ✓ Gráfica.
- ✓ Escrito.

##### 2. Elegir temas a desarrollar dentro del marco de una pregunta.

#### Instrumentos de desempeño

##### 1. Elegir Formas de respuesta:

- ✓ Productos elaborados (maquetas, objetos tecnológicos, afiches, infografías, videos)
- ✓ Productos ejecutados (presentaciones orales, debate, danza, representación)

**3. Reconocer experiencias a través de las fortalezas y debilidades del equipo de Educación Parvularia. (Trabajo práctico colaborativo)**

¿Cuáles serían nuestras fortalezas para implementar una evaluación diversificada?

¿Cuáles serían nuestras debilidades para implementar una evaluación diversificada?

Presentar caso de curso ficticio

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Luciana es una niña alegre y participativa. es capaz de mantener su concentración, escuchar las explicaciones de las profesoras y suele entender bien lo que debe realizar en las clases. En los recreos socializa con la mayoría del curso.</p> | <p>José Tomás es un estudiante alegre, entusiasta y juguetón. tiene muy buena pronunciación, sin embargo, habla muy poco, es más bien ecolálico. En la sala de clases tiende a deambular, permanece sentado por períodos muy breves, se desconcentra y distrae a sus compañeros. Ya adquirió la lectura por sí solo. Ejecuta las actividades solo con el apoyo de las educadoras. Sus compañeros lo acogen e incluyen en sus juegos, no obstante, permanece muy poco con ellos.</p> | <p>Gracia, es una niña tranquila y obediente. en clases mantiene una actitud atenta y pasiva, en la ejecución de las actividades tiende a equivocarse o a dejarlas en blanco hasta recibir el refuerzo o mediación de la profesora. después de clases va a un afterschool.</p> |
|---|---|--|

Trabajo colaborativo

1. Elige un objetivo de aprendizaje del núcleo de Lenguaje Verbal

2. Diseña de manera colaborativa instancias de evaluación diversificada para ese objetivo que contemple al menos tres situaciones diversas de evaluación considerando el caso antes expuesto. PRUEBA-DESEMPEÑO EJECUTADO-DESEMPEÑO ELABORADO

3. Aplica tu plan de evaluación diversificado con tus pares.

### **Reflexión**

Escribe en el post-it:

1. ¿Piensas que es importante la evaluación diversificada? ¿Por qué?
2. ¿Sientes la necesidad de diversificar la evaluación en nuestro nivel educativo? ¿Por qué?

Propuesta de Evaluación diversificada 2023

## ANEXO 7

### Cuestionario

1. Objetivo: Evaluar la efectividad del plan de acción inclusivo y diversificado, específicamente en su etapa inicial, en el proceso evaluativo de aprendizaje del año 2023.
  
2. Clasificación del cuestionario:
  - a. Método: Cualitativa
  - b. Fecha: 27 de marzo 2023
  - c. Duración: 20 minutos aproximadamente
  - d. Tipo de participantes: Educadoras de párvulos y Equipo de apoyo.
  - e. Criterio de selección de participante: Involucrados en la intervención

Consentimiento: Toda la información será confidencial. La información se almacenará en mi computadora protegida con contraseña.

Marque con una x según su grado de acuerdo para cada una de las preguntas.

**1. La evaluación diversificada inicial ¿Abordó las diferentes necesidades educativas de su grupo curso?**

| Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----------------|------------|---------------|-------------------|
|                |            |               |                   |

**2. La evaluación diversificada inicial ¿Permitió obtener resultados de aprendizajes para la toma de decisiones respecto del trabajo a seguir durante el año?**

| Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----------------|------------|---------------|-------------------|
|                |            |               |                   |

**3. La evaluación diversificada inicial ¿Facilitó la obtención de información de los aprendizajes de su grupo curso?**

| Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----------------|------------|---------------|-------------------|
|                |            |               |                   |

**4. La distribución del tiempo utilizado durante la evaluación inicial diagnóstica ¿Facilitó la implementación de la evaluación diversificada?**

| Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----------------|------------|---------------|-------------------|
|                |            |               |                   |

**5. La distribución del espacio utilizado durante la evaluación inicial diagnóstica ¿Facilitó la implementación de la evaluación diversificada?**

| Muy de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
|----------------|------------|---------------|-------------------|
|                |            |               |                   |

**6. ¿Qué aspectos de mejora propondría para el plan de evaluación diversificada?**

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

## FORTALEZAS

- ES PARTE DE LA FORMACIÓN COMO EDUCADORA.
- CARACTERÍSTICA DEL NIVEL
- UNIDOCENCIA
- BIANUAL (JEFATURA)
- PERFECCIONAMIENTO

## DEBILIDADES

- TIEMPOS  $\left\{ \begin{array}{l} \text{PREPARAR} \\ \text{EJECUTAR} \end{array} \right.$
- ESPACIOS
- MATERIAL

ANEXO 9

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>① Si, porque es necesario <sup>D</sup> <del>ABORDAR</del> <del>E INCLUIR</del> A LOS ESTUDIANTES Y SUS DIVERSAS <del>NECESIDADES</del> <sup>LA</sup> <del>NECESIDADES</del> <del>EN</del> <del>LA</del> <del>RECOLECCIÓN</del> DE INFORMACIÓN DE SUS APROBIDAJES.</p>   | <p>Si, ya que da la posibilidad de ocupar diferentes instrumentos y formas de evaluar considerando las diferencias individuales de los niños.</p>   | <p>① Si. Cada niño y niña aprenden de distinta manera, cada uno tiene su propio tiempo.</p>  |
| <p>① Si, porque <sup>D</sup> es necesario poder evaluar a todos los niños y niñas con sus propias características.</p>   | <p>① Si, es importante por la <sup>D</sup> madurez de cada niño y condiciones (como ser físico, emocional, etc). Respetar los procesos de cada niño en Biol. Para poder lograr un aprendizaje más efectivo.</p>   | <p>① Si, porque cada persona es diferente y de esa manera se logra una mejor <sup>D</sup> mejor lo que queremos conseguir como resultado.<br/>2- Yo pienso que si se dice verdad en cuenta.</p>  |
| <p>Si, muy importante. <sup>D</sup><br/>① La diversidad permite poder incluir aquellas actividades que no siempre se <sup>D</sup> <del>reflejan</del> <del>en</del> <del>el</del> <del>papel</del>.<br/>② Si, <sup>D</sup> ya que cada vez más <sup>D</sup> <del>elementos</del> <del>los</del> <del>recursos</del> <del>de</del> <del>los</del> <del>aprendizajes</del> <del>se</del> <del>van</del> <del>disminuyendo</del>.</p> | <p>Si, <sup>Compara</sup> para poder considerar en la educación las diferentes formas de aprender. Si las actividades son diversas la evaluación también lo tiene que ser.</p>  | <p>① Es importante <sup>Compara</sup> hacer una evaluación diversificada porque todos somos diferentes y aprendemos de diferente manera y es igualmente válido si se llega al mismo fin al cumplir un objetivo.</p>  |
| <p>① Si, porque los <sup>D</sup> niños, <sup>D</sup> <del>deben</del> <del>de</del> <del>tener</del> <del>la</del> <del>libertad</del> <del>de</del> <del>expresarse</del>.<br/>② Yo creo que <sup>D</sup> <del>hay</del> <del>que</del> <del>deber</del> <del>nos</del> <del>a</del> <del>practicar</del>, <del>porque</del> <del>el</del> <del>niño</del>.</p>   | <p>Si, <sup>critica</sup> <sup>D</sup> <del>Por</del> <del>qué</del>, <del>Cada</del> <del>niño</del> <del>es</del> <del>único</del> <del>y</del> <del>tiene</del> <del>diferentes</del> <del>formas</del> <del>de</del> <del>aprender</del> <del>a</del> <del>través</del> <del>de</del> <del>la</del> <del>evaluación</del> <del>diversificada</del> <del>se</del> <del>pueden</del> <del>adaptar</del> <del>las</del> <del>decisiones</del> <del>que</del> <del>permiten</del> <del>promover</del> <del>el</del> <del>progreso</del> <del>de</del> <del>aprendizaje</del> <del>y</del> <del>mejorar</del> <del>los</del> <del>procesos</del> <del>de</del> <del>enseñanza</del>.</p> | <p>① <sup>critica</sup> <sup>D</sup> <del>La</del> <del>educación</del> <del>diversificada</del> <del>es</del> <del>muy</del> <del>importante</del> <del>porque</del> <del>nos</del> <del>hace</del> <del>a</del> <del>dar</del> <del>cuenta</del> <del>del</del> <del>aprendizaje</del> <del>de</del> <del>los</del> <del>niños</del> <del>con</del> <del>diferentes</del> <del>recursos</del>.<br/>Pienso que también es muy importante centrarse en el cómo la educación puede <sup>D</sup> <del>hacer</del> <del>a</del> <del>los</del> <del>niños</del> <del>y</del> <del>niñas</del> <del>a</del> <del>dar</del> <del>lo</del> <del>mejor</del> <del>de</del> <del>si</del>.</p> |

Si, muy importante. D

- 1) Lo dice la OCDE permite poder analizar aquellos datos dados que no siempre se reflejan a traves del papel.
- 2) Si. D Yo que cada vez, una elemento las necesidades diferentes en nuestra alumnos/os.

comparativo

- 1) Es necesario por la llegada de muchos niños con Necesidades especiales y por las condiciones en la vida familiar porque también les dificulta la manera de ejecutar y por ende la manera de aprender. Tomando en cuenta la parte emocional.

critico

- 2) Si, TODO el tiempo, PARA PREPARAR PARA LA VIDA A NUESTROS ESTUDIANTES Y PARA CAMBIAR EL PARADIGMA DE LA EDUCACION.

- 1) Si porque los niños, les hacen la libertad de expresarse.
- 2) Si yo creo que hay que tener más actividades, porque el niño

comparativo

- 2) si cada vez asisten más niños y niñas diferentes necesitan más apoyo, cambian las plantificaciones a esto para estos niños.

- 2) si, es necesario por qué cada niño no es igual y actualmente menos, es importante diversificar la evaluaciones según la necesidad del grupo o niño en particular.

comparativo

2. Si para poder llegar a todos los niños y evaluar de diferentes maneras de esta forma tiene resultados fieles a las habilidades, fortalezas y debilidades de cada uno.

- 2) Si, cada día llegan más niños con necesidades educativas especiales.

critico

- 2) Si, claramente hay que diversificar y de acuerdo a los intereses y procesos de cada estudiante, sobre todo con los contenidos, intereses y regular, la evaluación, dependiente de cada uno como educador.

comparativo

- 2) muy necesaria en el nivel de ed. primaria, es necesario buscar distintos maneras de conocer el aprendizaje de muchos estudiantes, el cual se obtiene de mostrar lo que saben y han aprendido.

- 2) si esta evaluación para la respuesta de que se quiere conseguir de los niños.

critico

2. Si, mas bien intentar por la evaluación diversa finada ya que de alguna manera lo hacemos. Esta evaluación no ajuste a por que mejor como los niños aprenden y que aprenden con diversidad las diferencias entre los niños.

ANEXO 10

① Objetivo que se evaluara de lenguaje Verbal.  
Comprender contenidos explícitos de textos literarios  
y no literarios.

② Pregunta - respuesta de manera oral.

Gráfica - Dibujar personajes del cuento.

Escrito - Marcar la respuesta correcta.

- Escribir V o F

- Colorear la respuesta correcta

- Unir los elementos que corresponde.

- Enumerar la secuencia.

- Ordenar la secuencia del cuento.

③ Desempeño ejecutado :- Hacer los personajes y representar el  
cuento  
- Plastilina ;

Desempeño Elaborado: Dramatizar .