

**PERCEPCIÓN DEL CUERPO DOCENTE DE LA EDUCACIÓN MEDIA  
TÉCNICO PROFESIONAL (EMTP) SOBRE LAS PRÁCTICAS DE INCLUSIÓN  
CULTURAL DE ESTUDIANTES MIGRANTES EN CHILE**

**POR: NICOLÁS TORRES CORTÉS**

**Tesina presentada a la Facultad de Gobierno de la Universidad del  
Desarrollo para optar al grado de Magister en Políticas Públicas**

**PROFESORES GUÍAS:**

**SR. ISAAC FIERRO  
SR. MAURICIO BRAVO**

**SEPTIEMBRE 2023, Santiago**

## Contenido

1. Resumen .....	3
2. Introducción.....	4
3. Planteamiento del problema .....	6
3.1. Interrogantes de investigación:.....	8
3.2. Objetivo de la investigación: .....	9
4. Marco Referencial.....	10
4.1. Definiciones de inclusión intercultural y género: experiencias educativas de integración para los procesos migratorios.....	10
4.2. Políticas y normativas chilenas orientadas a la integración educativa para estudiantes migrantes de la EMTP. ....	12
4.3. Rol de los y las estudiantes migrantes para fortalecer el valor público de la educación .....	17
5. Marco metodológico .....	19
5.1. Enfoque cualitativo .....	20
5.2. Tipo de diseño .....	20
5.3. Tipo de investigación.....	20
5.4. Muestra .....	20
5.5. Instrumento.....	21
5.6. Tipo de análisis. ....	23
6. Análisis de datos .....	24
6.1. Política de inclusión.....	27
6.2. Niveles de deserción, logros y egresados.....	29
6.3. Marco para la buena enseñanza (MBE).....	32
6.4. Estándares indicativos de desempeño de la EMTP .....	35
6.5. Empleabilidad .....	37
6.6. Percepción de los docentes sobre la EMTP .....	41
7. Conclusiones.....	43
8. Bibliografía.....	45

## 1. Resumen

El sistema de educación técnica en Chile tiene sus raíces en el siglo XIX, surgiendo para satisfacer las necesidades de las industrias de la época y desempeñando un papel crucial en el desarrollo económico del país. A lo largo de las décadas, la educación técnico-profesional se ha integrado de manera formal en el sistema educativo chileno, regulada y supervisada junto con otras modalidades educativas. En este contexto, el Consejo Asesor de Formación Técnico-Profesional propuso una Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional 2018-2030, abordando desafíos como la definición de objetivos en la enseñanza media, la gestión de la oferta formativa y la promoción de la igualdad de género. No obstante, uno de los desafíos menos explorados es la integración de estudiantes migrantes al sistema escolar chileno, así como su inclusión intercultural en el currículo. Este aspecto cobra importancia para la creación de políticas educativas innovadoras en género e inclusión. En este contexto, se plantea una investigación descriptiva que busca analizar la percepción de los docentes de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) respecto a las prácticas de inclusión intercultural de estudiantes migrantes en Chile. El estudio adopta un enfoque cualitativo transversal, recopilando datos a través de entrevistas semiestructuradas con docentes de diferentes regiones del país. El objetivo es analizar la percepción del cuerpo docente de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) sobre las prácticas de inclusión intercultural de estudiantes migrantes en Chile, para luego generar planes de mejora y proporcionar asesoría a los directivos educativos para promover

prácticas innovadoras y una educación inclusiva con enfoque de género y diversidad.

## **2. Introducción**

La educación técnica en Chile nace a principios del siglo XIX en respuesta a las necesidades de las industrias de la época, designando funciones a personas capacitadas según el rubro de comercio, ocupando roles importantes hasta la actualidad para el desarrollo económico del país. Es así como, con las décadas, la educación técnico profesional está inscrita institucionalmente en el sistema de educación formal chileno. Tanto a nivel medio como a nivel superior, es regulada y supervisada por las mismas instancias que las modalidades científico-humanistas, profesionales y académicas (Banco Interamericano de Desarrollo, 2023).

En el marco elige ser TP, el Consejo Asesor de Formación Técnico-Profesional propone una Estrategia Nacional de Formación Técnico-Profesional 2018 -2030 basada en la revisión de la situación actual en Chile y en el mundo de la Formación Técnico-Profesional, de los desarrollos de la investigación y la revisión de las políticas públicas en torno a la formación para el trabajo y sus resultados en las últimas décadas (MINEDUC, 2023). Los nuevos desafíos que enfrenta la educación técnico profesional son: precisar el objetivo y perspectiva de la enseñanza media, abordar problemas de gestión y organización de la oferta formativa, abordar obstáculos que limitan la articulación entre los distintos sistemas formativos de nivel técnico, enfrentar los desafíos con una visión de la educación media técnico profesional como una política activa, y abordar críticamente las brechas de género reproducidas en la educación media técnico

profesional. Pero no se ha contemplado como un desafío dentro del marco educativo estudiar la integración al sistema escolar chileno de los nuevos perfiles de estudiantes de otras nacionalidades tras la crisis migratoria junto con su inclusión intercultural al currículo. Este punto es importante para a considerar para la creación de políticas innovadoras en protección de género e inclusión en la Educación Media Técnico Profesional y otros niveles educativos.

Por tanto, el presente trabajo de investigación descriptiva tiene como objetivo analizar la percepción del cuerpo docente de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) sobre las prácticas de inclusión intercultural de estudiantes migrantes en Chile. El diseño de estudio es cualitativo transversal no experimental. Los datos serán obtenidos por medio de entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes de establecimiento de la zona norte y región metropolitana del país. Con el fin de generar planes de mejora continua y asesorías a directivos de la educación sobre prácticas innovadoras educativas para el buen desarrollo de los establecimientos inclusivos con enfoque de protección de género e inclusión.

### 3. Planteamiento del problema

La estabilidad política y económica de la última década a diferencia de otros países Latinoamérica, ha sido uno de los factores determinantes para que grupos de migrantes vecinos, decidan elegir a Chile como lugar de residencia definitiva. En la historia los flujos migratorios han sido, y continúan siendo, factores importantes del cambio social, económico y cultural. Esto se puede analizar desde una perspectiva interna, haciendo referencia a los movimientos de las personas para cambiar su residencia dentro de las distintas áreas geográficas del país, y desde una perspectiva internacional, que corresponde al desplazamiento atravesando los límites administrativos del país. Según el Censo 2017, 85% de la población inmigrante internacional en Chile se concentra en cuatro regiones, dos del norte y dos centrales, que en orden de prevalencia son: la Metropolitana (65,3%), Antofagasta (8,4%), Tarapacá (5,9%) y Valparaíso (5,4%) (INE, Características sociodemográficas de la inmigración internacional en Chile "CENSO 2017", 2018).

El 2 febrero del 2021, se registra la llegada masiva por un paso no habilitado por el Estado Chileno de migrantes venezolanos, bolivianos y colombianos en la frontera entre Bolivia y Chile. Se estimaron que más de 1.600 personas ingresaron a la comuna de Colchane perteneciente a Tarapacá por día, produciéndose un colapso en cuanto a las atenciones médicas y servicios básicos, dado que la localidad no cuenta con alcantarillado, luz eléctrica las 24 horas y supermercados. El ministro del interior de ese entonces Rodrigo Delgado anuncia el 8 de febrero, el traslado desde Colchane a Iquique de más de mil quinientas personas, logrando descongestionar la zona. En Iquique, se comenzaron a generar las declaraciones voluntarias de ingreso clandestino ante la autoridad administrativa. A la fecha el

complejo fronterizo se encuentra militarizado; controlando los flujos de personas, mercancías y vehículos que ingresan y salen del país (Interior, 2023). El Servicio Nacional de Migraciones (SERMIG) y el Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en colaboración con la Policía de Investigaciones de Chile (PDI), el Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREL) y el Servicio de Registro Civil e Identificación (SRCI), entregan anualmente una estimación acerca de la cantidad de personas extranjeras residentes habituales en Chile al 31 de diciembre de cada año a nivel nacional, regional y para las comunas con más de 10.000 personas extranjeras residentes estimadas (**Ver tabla 1**). Personas provenientes de países tales como: Venezuela (31,0%), Perú (17,2%), Haití (12,2%) y Colombia (12,1%), ocupando mayor porcentaje del colectivo migrante en nuestro país (SERMIG, 2023).

**Tabla 1. Estimación de personas extranjeras por año y componente según región de residencia habitual. Estimada al 31 de diciembre, años 2020 – 2021**

Región	2020 Censo	2020 Registros	2020 Estimación	2021 Censo	2021 Registros	2021 Estimación
<b>Total País</b>	<b>782.410</b>	<b>677.637</b>	<b>1.460.047</b>	<b>782.472</b>	<b>699.918</b>	<b>1.482.390</b>
Arica y Parinacota	19.037	11.040	30.077	19.029	13.542	32.571
Tarapacá	45.478	23.851	69.329	45.493	27.537	73.030
Antofagasta	66.227	35.721	101.948	66.227	40.047	106.274
Atacama	9.146	9.833	18.979	9.160	10.366	19.526
Coquimbo	15.166	18.858	34.024	15.167	19.704	34.871
Valparaíso	41.220	55.444	96.664	41.225	55.833	97.058
Metropolitana	513.177	390.848	904.025	513.206	396.208	909.414
O'Higgins	13.567	29.424	42.991	13.570	31.630	45.200
Maule	11.000	29.672	40.672	11.002	30.171	41.173
Ñuble	3.801	7.371	11.172	3.811	8.148	11.959
Biobío	12.419	22.469	34.888	12.429	21.969	34.398
La Araucanía	10.941	10.315	21.256	10.930	10.340	21.270
Los Ríos	3.850	4.265	8.115	3.854	4.406	8.260
Los Lagos	10.303	16.566	26.869	10.286	16.233	26.519
Aysén	2.124	1.774	3.898	2.125	1.758	3.883
Magallanes	4.954	5.063	10.017	4.958	4.998	9.956
Región Ignorada	0	5.123	5.123	0	7.028	7.028

---

Fuente: (INE, Demografía, 2023)

La actual crisis migratoria ha generado impacto en la respuesta del sistema educativo. Los niños, niñas y adolescentes en situación de migración han enfrentado ciertos obstáculos en el acceso al sistema educativo chileno (UNICEF, 2023). Es así como estudiantes chilenos y migrantes compiten por un cupo en los diferentes establecimientos educativos generando cierta exclusión y segregación en el sistema educativo actual. Se le debe también sumar a la disparidad entre estudiantes migrantes y estudiantes chilenos: las barreras del lenguaje, las creencias y cultura junto con las políticas educativas de su país de origen, que descartan el concepto de inclusión educativa.

Conforme a ello, la búsqueda de definir el concepto de inclusión se encuentra en pleno apogeo. Este ha sido fuertemente analizado por integrantes de la sociedad civil; con la finalidad de orientar a los actores políticos para generen respuestas innovadoras a las demandas sociales expuestas por la sociedad, generando así la mejora continua en la tomada de decisiones para el buen desarrollo político económico del país. En los temas de migración y educación; la inclusión implicaría reestructurar la cultura, las políticas y las prácticas de los centros educativos para que puedan atender la diversidad del alumnado de su localidad (Tony Both., Mel Ainscow, 2000).

### **3.1. Interrogantes de investigación:**

- 3.1.1. ¿Cuáles son las problemáticas que identifica el cuerpo docente de la EMTP en la implementación de prácticas pedagógicas para vincular la interculturalidad de los estudiantes migrantes?

### **3.2. Objetivo de la investigación:**

#### 3.2.1. Objetivo General

Analizar la percepción del cuerpo docente de la Educación Media Técnico Profesional (EMTP) sobre las prácticas de inclusión intercultural de estudiantes migrantes en Chile.

#### 3.2.2. Objetivos Específicos

3.2.2.1. Describir los conceptos de inclusión intercultural y de género para la integración en el sistema escolar chileno en la Educación Media Técnico Profesional.

3.2.2.2. Analizar las políticas y normativas orientadas a la integración educativa para migrantes y su implementación en establecimientos de Educación Media Técnico Profesional chilena.

3.2.2.3. Analizar el aporte de la inclusión intercultural y de género que posee la Educación Media Técnico Profesional chilena para la formación de estudiantes migrantes.

## **4. Marco Referencial**

### **4.1. Definiciones de inclusión intercultural y género: experiencias educativas de integración para los procesos migratorios.**

Dar una definición propia o bien definir en una frase el concepto “inclusión”; resulta complejo, ya que la acción y efecto de incluir debe ir acompañado de las aristas o ramas que sobresalen de la misma. Por ejemplo, en el plano educacional, la inclusión pone particular énfasis en transformar los mecanismos que excluyen y discriminan a las y los estudiantes, implica el reconocimiento y valoración de las distintas culturas, identidades, características y capacidades de todos los estudiantes (Cynthia Duk., F. Javier Murillo., 2016). Es así, como la inclusión educativa constituye un tema de política educativa de actual abordaje a nivel mundial. Puede definirse como la respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifica con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos involucrados (Martínez-Usarralde, M.J. , 2021). La diversidad de los estudiantes es consecuencia de su origen social y cultural, y de sus características individuales en cuanto a su historia personal y educativa, capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Esta multiplicidad de factores hace que no haya dos estudiantes idénticos. Sin embargo, a pesar de la constante evidencia de la heterogeneidad de los/as estudiantes, sus familias y los/as docentes, la educación sigue la tendencia de funcionar con esquemas homogenizadores, para un “supuesto alumno medio” en cuanto a origen social, cultural y en cuanto a capacidades (MINEDUC, 2011).

El sistema educativo chileno se ha caracterizado por ir a la vanguardia de los nuevos acontecimientos de la educación latinoamericana. Uno de los hitos

actuales son la incorporación e integración de estudiantes proveniente de otras nacionalidades tras el efecto migratorio al sistema. Generando actualizaciones de los planes y programas del currículo educativo en los niveles de formación inicial, básica, media científico humanista y media técnico profesional. Por tanto, la inclusión intercultural juega un rol importante para guiar en las prácticas educativas; ya que la interculturalidad debe ser entendida como diálogo entre culturas que se encuentran en situación de igualdad (desde el punto de vista formal) sobre la base del respeto mutuo y de la vivencia del vínculo de solidaridad y la aceptación de la diferencia como un valor positivo, enriqueciéndose mutuamente y superando así tanto la situación de conflicto como la de mera coexistencia (Rodríguez García, 2011). La interculturalidad nos permite conocernos, valorarnos y convivir con universos culturales distintos, enriqueciendo nuestras experiencias como personas y como sociedad. En este sentido, la interculturalidad busca generar una reflexión en el sistema educativo que posibilite reconocer, valorar y entender la riqueza de lo diverso, cuestionando con ello, por ejemplo, la imposición y jerarquización de un determinado tipo de conocimiento o el establecimiento de relaciones sociales (MINEDUC, 2023). Si bien, el concepto de interculturalidad nace por las demandas del reconocimiento de pueblos originarios, este término debe ser transmutado hacia una inclusión educativa en relación hacia la convivencia escolar, ya que parte de nuestra historia y cultura como latinoamericanos nace desde los pueblos originarios.

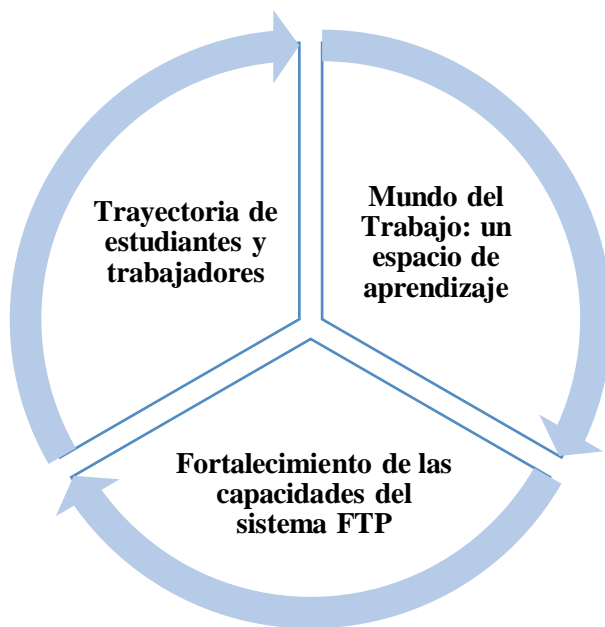
Desde ya la visión de la educación chilena apunta a generar establecimientos con espacios seguros por medio de la implementación de planes y programas con temáticas de protección de género e inclusión. Esto debido a la amplia cobertura

de la escolarización que ha dejado de manifiesto pluralidades étnicas, culturales, religiosas, sexuales y/o físicas dentro de las escuelas, las cuales se encuentran potencialmente más vulnerables a sufrir situaciones de discriminación y segregación (René Alonzo Valdés Morales., 2019).

#### **4.2. Políticas y normativas chilenas orientadas a la integración educativa para estudiantes migrantes de la EMTP.**

El derecho a la educación y libertad de enseñanza esta sustentada en la Constitución Política de la Republica de 1980, estableciendo así; los derechos de las personas en pleno desarrollo en las distintas etapas de la vida junto con las responsabilidades que debe cumplir el Estado Chileno. A su vez, la educación chilena se rige por la Ley General de Educación (LGE) aprobada en el 2009, que sustituyó a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) de 1990, permitiendo contribuir con el desarrollo y perfeccionamiento de la educación contemporánea. En el año 2014 se da inicio con la reforma educacional propulsado en el gobierno de Bachelet, cuya misión fue el de avanzar hacia la calidad, equidad e inclusión para el sistema escolar con apoyo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), quienes analizaron las políticas educativas chilenas y el diseño de la reforma en conjunto con el Centro de Estudios del Ministerio de Educación. En el contexto de la investigación, la Formación Técnico-Profesional (FTP) en Chile presenta varias características que evidencian su potencial. Por un lado, la gran cantidad de instituciones que proveen FTP a nivel superior y la variedad de programas ofrecidos muestran la importancia del sector tanto para la sociedad como para el mercado. El sistema también permite (aunque con limitaciones) la existencia de trayectorias educativas entre la

educación media y la superior técnico-profesional, algo que no todos los países implementan (MINEDUC, 2017). Por tanto, la reforma implicaría la creación del Marco de Cualificaciones de la FTP, el cual se componen de una matriz con definiciones, dimensiones y subdimensiones de los resultados de aprendizajes, esto es considerado como una base para la elaboración de los estándares de conocimientos genéricos para la enseñanza media TP por parte de la Unidad de Currículum y Evaluación del Mineduc. La actual estrategia nacional para la FTP cuenta con tres ejes de trabajo con sus respectivas líneas de acción junto con las cinco dimensiones transversales **(Ver ilustración 1)**.



*Ilustración 1. Ejes de Trabajo.*

Las dimensiones transversales, es la carta de navegación como la definen algunos expertos para el desarrollo de las metas propuestas en la Estrategia Nacional de Formación Técnica 2020 – 2023. En estas dimensiones son la calidad, el

desarrollo territorial, sustentabilidad, equidad de género y la inclusión (**Ver tabla 2**).

<b>Tabla 2. Dimensiones Transversales</b>	
<b>Calidad</b>	La calidad en la Formación Técnico Profesional corresponde a los atributos que alcanza el proceso educativo, según estándares preestablecidos, para lograr ciertos objetivos claves, entre ellos la empleabilidad de los egresados y la pertinencia de las competencias según los requerimientos del mercado laboral.
<b>Desarrollo territorial</b>	Según establece la Ley N°21.091, Sobre Educación Superior, el desarrollo territorial se promueve a través de iniciativas de coordinación en la dimensión territorial con los gobiernos regionales, municipios, el sector económico y otros actores locales.
<b>Sustentabilidad</b>	La sustentabilidad, según la Ley N°19.300 sobre bases generales del medio ambiente, es “el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medioambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras”.
<b>Equidad de Género</b>	La equidad de género, según la Ley N°20.820 que crea el Ministerio de la Mujer y la Equidad de Género, y modifica normas legales que indica, comprende el trato idéntico o diferenciado entre hombres y mujeres que resulta en una total ausencia de cualquier forma de discriminación arbitraria contra las mujeres por ser tales, en lo que respecta al goce y ejercicio de todos sus derechos humanos.

<p style="text-align: center;"><b>Inclusión</b></p>	<p>La inclusión educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los estudiantes en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados. Por su parte, la inclusión laboral, según la Ley N°21.015 que incentiva la inclusión de personas con discapacidad al mundo laboral, corresponde a la prohibición de “todo acto de discriminación arbitraria que se traduzca en exclusiones o restricciones, tales como aquellas basadas en motivos de raza o etnia, situación socioeconómica, idioma, ideología u opinión política, discapacidad, religión o creencia, sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, sexo, orientación sexual, identidad de género, estado civil, edad, filiación, apariencia personal o enfermedad, que tengan por objeto anular o alterar la igualdad de oportunidades o trato en el empleo”.</p>
---	--

Fuente (MINEDUC - MINTRAB, 2020).

En el año 2015 se promulga la ley de inclusión escolar (Ley 20.845), la cual tiene como principios la no discriminación arbitraria. Regulando la admisión de los y las estudiantes junto con el lucro de los establecimientos educacionales que reciben aportes del Estado. Por tanto, el sistema debe promover y respetar la diversidad de los procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes (MINEDUC, 2015). Esto a su vez, considera los principios de diversidad,

flexibilidad, responsabilidad de los componentes educativos (estudiantes, padres y apoderados) y la sustentabilidad para dar dignidad al ser humano con una educación integral.

Tras los últimos acontecimientos vividos durante la pandemia por Sarv-Cov-2 junto con la inestabilidad económica en distintos países latinoamericano; diversos colectivos de migrantes ingresan a nuestro país por pasos fronterizos no regulados en la zona norte, generando una aglomeración de personas (hombres, mujeres y niños) en el territorio nacional, posando en espacios comunes (playas, caletas, parques, entre otras), estableciéndose la crisis migratoria. Con el fin de mejorar este hecho, el Estado promulga en el año 2021 la nueva Ley de Migración y Extranjería, que reemplaza la Ley de extranjería de 1975, estableciendo los deberes y obligaciones cuando los migrantes que arriben a Chile, permitiendo una migración segura, regular y responsable (INTERIOR, 2021). No obstante, existen personas que han declarado voluntariamente el ingreso clandestino a nuestro país, llenando formularios para luego ser citados a la unidad policial por los funcionarios policiales, mientras tanto podrán: tener una residencia domiciliaria y obtener permiso de residencia luego de evaluación de comportamiento. En el caso de los y las menores de edad no serán denunciados ni sancionados. En este punto, Chile ha firmado y ratificado tratados internacionales donde el Estado asegura los derechos y protección a los menores; siendo primordial el acceso a la salud y a la educación parvularia, básica y media en condiciones de igualdad para los niños, niñas y jóvenes migrantes.

El desarrollo de escuelas inclusivas, que acojan a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y

aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas (OEI, 2023). Considerando que el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban, no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender (UNESCO, 2008). La División de Educación General está en su rol como unidad técnico – normativa promueve el constante mejoramiento del proceso educativo, entregando herramientas claves para el equipo directivo de las diversas comunidades educativas del país para dar acceso oportuno a los niños, niñas y jóvenes migrantes al sistema educativo chileno. Esto a su vez establece cumplimiento a las leyes y compromisos internacionales sobre inclusión educativa.

#### **4.3. Rol de los y las estudiantes migrantes para fortalecer el valor público de la educación media técnico profesional chilena.**

En Chile la enseñanza media cubre del grado 9 al 12 del sistema escolar. Al terminar el grado 10 los alumnos deben optar por continuar en la modalidad diferenciada técnico-profesional (TP) o en la científico-humanista (CH). En el caso de la enseñanza media técnico-profesional (EMTP), ésta tiende a ser percibida como una formación de carácter terminal y que ofrece posibilidades limitadas de movilidad vertical hacia estudios terciarios, siendo ésta justamente la principal expectativa de los jóvenes (MINEDUC, 2009). Así, se documentaba en el informe ejecutivo que elaboró la Comisión Externa constitucional convocada por el Ministerio de Educación en el año 2008, donde se establecen los nuevos lineamientos para una política en la FTP desde la visión para combatir la brecha

socioeconómica. Además, se le suma contexto legislativo, con la promulgación de la Ley General de Educación, la cual establece mejorar la calidad de educación, potenciando los estándares de gestión, de directivos y de aprendizajes esperados, junto con la posibilidad de articular la EMTP con la educación superior (MINEDUC, 2009), ya que con anterioridad se intentaba asegurar la calidad de la EMTP y la acreditación de las especialidades TP entre los años 2002 y 2009, por medio del programa Chile Califica. Dicho programa era limitado, ya que sólo media las condiciones mínimas para la implementación de especialidades en EMTP de la época junto con las fallidas estrategias de articulación con la educación superior en los procesos - resultados, dando fin al mismo en el año 2009.

Con el pasar de los años, Chile junto con los demás países de América Latina y el Caribe han hecho una prioridad mejorar la pertinencia de la educación y la capacitación profesional, con el fin de cerrar las brechas de habilidades académicas y socioemocionales que existen en la región y así contribuir a la competitividad y la transformación productiva de los países (Diálogo Iberoamericano, 2018).

El año 2013, a través del el Decreto 452 se aprobaron las Bases Curriculares para la Formación Diferenciada Técnico Profesional de nivel medio; en este decreto se definen 34 especialidades agrupadas en 15 sectores económicos, y algunas de las especialidades ofrecen menciones (17 en total). Esta organización curricular implica un tronco común de competencias a ser desarrollado durante el primer año de la especialidad, y otras competencias diferenciadas para cada mención, a ser desarrolladas en el segundo año (MINEDUC, 2013). Actualmente, existen 944 establecimientos educativos que imparten EMTP y forman a más de 156.355

estudiantes a lo largo del país. Los establecimientos ofrecen una educación que cuenta con un plan de estudios que considera: formación general común (lenguaje; inglés; matemáticas; historia, geografía y ciencias sociales y, opcionalmente, religión), formación diferenciada técnico profesional (módulos de cada especialidad) y libre disposición (según sellos del Liceo y necesidades de cada especialidad). Al finalizar, los estudiantes obtienen un título de técnico de nivel medio, luego de una práctica profesional (MINEDUC, 2023).

La búsqueda de valor público de la EMTP actualmente es muy significativa, ya que abarca varios aspectos importantes para la sociedad civil en su conjunto. Este nivel proporcional a los estudiantes habilidades técnicas y de conocimientos prácticos que lo preparan para ingresar al mercado laboral de manera directa y efectiva, beneficiando a la economía del país. Los estudiantes migrantes cumplen un rol fundamental, debido a que no todos podrán ingresar a la educación superior como si lo hacían en sus países natales. Por tanto, ellos y sus familias ven a la EMTP como un factor importante de mejoramiento de su calidad de vida; fomentando el espíritu empresarial al proporcionar a los estudiantes las habilidades y el conocimiento necesarios para iniciar y gestionar sus propios negocios hasta poder optar a una carrera profesional en algún instituto o universidad.

## **5. Marco metodológico**

Se utilizará una perspectiva de investigación cualitativa, con un diseño de tipo no experimental transeccional, puesto que no se manipularán las variables de la muestra, pero se exigirán ciertos criterios de inclusión y exclusión para hacer una selección de este entorno de los y las docentes.

### **5.1. Enfoque cualitativo**

Para comprender las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la inclusión intercultural de estudiantes migrantes en la EMTP, el enfoque cualitativo es muy apropiado. Este enfoque permitirá obtener información detallada sobre las opiniones, actitudes y desafíos de los entrevistados, quienes responderán preguntas abiertas recordándoles que deben responder en base a su experiencia en el aula trabajando con estudiantes migrantes.

### **5.2. Tipo de diseño**

El tipo de diseño del trabajo de investigación es transversal no experimental, ya que se recopilarán datos en un momento específico, sin realizar manipulaciones ni intervenciones en el entorno de estudio. Esto es coherente con un enfoque descriptivo y cualitativo que se centra en comprender una situación en profundidad.

### **5.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación es descriptiva, ya que permite describir y comprender la percepción de los docentes sobre la EMTP y la inclusión intercultural de estudiantes migrantes. Esto a su vez, generará una visión detallada de cómo los y las docentes generan o no, prácticas inclusivas en el aula, para luego dar propuestas técnicas estrategias potenciando los planes y programas curriculares, logrando hacia un futuro escuelas inclusivas.

### **5.4. Muestra**

La muestra se compone de 7 personas que se encuentren realizando docencia como mínimo de 3 años en alguna de las especialidades de la educación media

TP en las comunas pertenecientes a la Región Metropolitana con mayor densidad de población migratoria. Con respecto a la nacionalidad, esta no es excluyente de la muestra ni la investigación. Sin embargo, las personas tienen que hablar español o manejarlo con claridad. Asimismo, el género y edad no es un criterio excluyente. Se eligió esta cantidad de personas dentro de la región, debido a las distancias geográficas que nos encontramos con respecto a las otras, imposibilitando no tener acceso a un mayor número de personas.

El muestreo será no-probabilístico por conveniencia. Se eligió este tipo de muestreo porque permite una mayor libertad del investigador en la elección y toma de decisiones respecto a los objetivos que se buscan investigar, por lo que es el tipo de muestreo más idóneo para proceder en la investigación, excluyendo la aplicación de fórmulas o representatividad de la muestra.

### **5.5. Instrumento**

El instrumento para la recogida de información vendrá a ser las entrevistas semiestructuradas debido a la posibilidad de ser utilizadas como una guía, la que tendrá una estructura moldeable, y dispuestas al cambio dependiendo de cada persona y la situación puntual. Además, permite generar nuevas preguntas de lo que se está explicando, poder profundizar o pedir explicaciones de algún concepto o definición de estos, y lograr una interacción no tan formalizada (Laura Díaz-Bravo et al, 2013).

Las preguntas fueron formuladas considerando los indicadores propuestos en el Índice de Inclusión del CSIE (Centro for Studies on Inclusive Education). Este instrumento es familiar para los establecimientos educacionales de nuestro país;

ya que permite que estas inicien en un proceso de autoevaluación para lograr ser una escuela inclusiva, gracias a la integración de las dimensiones de culturas, políticas y prácticas inclusivas (UNESCO, 2000) **(Ver tabla 3).**

<b>Tabla 3. Dimensiones para las estructuras de escuelas inclusivas</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Sección</b>
<b>Crear Culturas Inclusivas</b>	Construir una comunidad Establecer valores inclusivos
<b>Elaborar Políticas Inclusivas</b>	Desarrollar una escuela para todos Organizar el apoyo para atender a la diversidad
<b>Desarrollar Prácticas Inclusivas</b>	Orquestar el proceso de aprendizaje Movilizar recursos

Las preguntas para analizar la percepción que tienen los profesores de la EMTP sobre los y las estudiantes migrantes para adaptarse y alcanzar logros de los objetivos de aprendizaje TP son:

1. Observas el mismo nivel de logro en los objetivos de aprendizaje entre los estudiantes chilenos y extranjeros migrantes. ¿Qué factores crees que inciden según los grupos de estudiantes?
2. ¿Cuál es el nivel de brecha sociocultural existente entre las diferentes nacionalidades dentro de la sala de clases al momento de realizar las actividades planificadas?
3. ¿Cómo logras adaptar la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes (migrantes y chilenos)?

4. ¿Cómo observas la interacción entre los y las estudiantes (migrantes y chilenos) dentro del contexto de los contenidos de la clase?
5. Usted en base a su experiencia ¿Crees que el hecho de migrantes podrá incidir sobre el futuro laboral y social del estudiante una vez que egrese?
6. ¿Cómo observas la interacción entre los y las estudiantes migrantes con los docentes TP? ¿Crees que existen ideas instaladas sobre los migrantes que puedan afectar el proceso de enseñanza aprendizaje?

Además, las preguntas fueron relacionadas con normativas locales y políticas nacionales, para dar una evaluación a las mismas.

#### **5.6. Tipo de análisis.**

La matriz de consistencia cualitativa (MCc) es un instrumento metodológico que posibilita sistematizar, analizar y comprender los procedimientos y avances de una investigación que implica fenómenos, hechos, situaciones y sujetos que difieren en su naturaleza y estructura con los objetos y tópicos trabajados por el enfoque cuantitativo; a diferencia del diseño, estructuración y operativización de variables para validar la pertinencia y viabilidad del proyecto de investigación, que se resume en la verificación y el desarrollo de la matriz de consistencia cuantitativa (MCC) o matriz lógica deductiva (Mercedes P. Giesecke Sara Lafosse, 2020).

Para organizar la información e identificar los patrones claves de cada entrevista realizada se generará la matriz de análisis, la cual incluirá los dos establecimientos educacionales junto con las políticas que impactan en su quehacer docente, para luego analizar la percepción de los docentes **(Ver tabla 4)**.

<b>Tabla 4. Matriz de Análisis</b>		
<b>Establecimiento Educativo</b>	<b>Política local</b>	<b>Política nacional</b>
<b>Colegio EMTP RM</b>	Proyecto de Mejora Escolar (PME) Proyecto Educativo Institucional (PEI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Inclusión Escolar (Ley N°20.845).</li> <li>• Estrategia nacional para la Formación Técnico Profesional.</li> <li>• Ley de Migración y Extranjería.</li> <li>• Estándares indicativos de la agenda de calidad Educativos TP.</li> <li>• Marco de la buena enseñanza.</li> <li>• Ley SEP</li> </ul>

## **6. Análisis de datos**

Se realizaron publicaciones por redes sociales, tales como: Facebook e Instagram, para obtener a los futuros entrevistados. Siendo difícil el concretar algunas entrevistas, por temas de perfil del participante, tiempo de los entrevistados, contingencia sanitaria por el virus respiratorio sincicial y adelanto de las vacaciones de invierno A cada participante se les explico antes de iniciar la entrevista el objetivo de la investigación junto con el llenado de algunos ítems en la pauta de entrevista manteniendo su anonimato **(Ver anexo 1)**.

Se confecciono una tabla para anotar las respuestas de cada participante junto con el perfil y tipo de establecimiento educativo a la cual pertenecían **(Ver tabla 5)**. Los docentes participantes poseen mínimo 3 años realizando clases en la EMTP, son profesionales de la especialidad, 2 están estudiando su primer año de pedagogía técnico profesional en la Universidad de Santiago de Chile y en la

Universidad Católica Silva Henríquez; 3 de los entrevistado cuentan con la formación pedagógica sin posgrados y 1 cuenta con postgrados educacionales. Estos desempeñan sus labores en establecimientos educacionales municipalizados y particulares subvencionados (pertenecientes a fundación) pertenecientes a las comunas de Renca, Quilicura, Puente Alto, Cerro Navia y La Cisterna. No se mencionará el nombre de los establecimientos, para mantener la privacidad de los participantes **(Ver tabla 6)**.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6
Docente 1						
Docente 2						
Docente 3						
Docente 4						
Docente 5						
Docente 6						
Docente 7						
Análisis del entrevistador						

**Tabla 5. Análisis de la entrevista**

Entrevistados	Profesión	Comuna	Dependencia	Especialidad TP
Docente 1	TENS Profesor de Estado en TP	Renca	Municipal	Telecomunicaciones Atención de Enfermería
Docente 2	Chef Profesor de Estado TP	Puente Alto	Fundación	Gastronomía
Docente 3	Ingeniero en Electrónica	La cisterna	Fundación	Telecomunicaciones
Docente 4	Profesor de Orientación	Cerro Navia	Fundación	Administración mención recursos humanos
Docente 5	Ingeniera Comercial	Quilicura	Municipal	Contabilidad
Docente 6	Ingeniero en Informática Profesor de Estado en TP	Renca	Municipal	Telecomunicaciones
Docente 7	Profesor de Estado en Tecnología Profesora Educadora de Párvulo	Quilicura	Fundación	Atención de Párvulo

**Tabla 6. Perfil docente**

## 6.1. Política de inclusión

En Chile, las políticas de inclusión se han centrado en diversas áreas, como la educación, la discapacidad, la diversidad sexual y de género, y la igualdad de oportunidades. Algunos aspectos notables incluyen:

- **Educación Inclusiva:** Chile ha avanzado en la promoción de la educación inclusiva, que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad. Esto implica la adaptación de programas y recursos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Políticas de Discapacidad:** el gobierno chileno ha implementado políticas para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, incluyendo programas de inclusión laboral y acceso a servicios de salud y educación.
- **Diversidad Sexual y de Género:** ha habido avances significativos en la promoción de los derechos de la comunidad LGBTQ+. En 2020, se promulgó la Ley de Identidad de Género, que permite el cambio legal de nombre y género en documentos de identidad. Además, se han establecido políticas antidiscriminación y de inclusión en diversas áreas.
- **Equidad de Género:** se han implementado medidas para promover la igualdad de género en el ámbito laboral y en otros aspectos de la sociedad. Esto incluye leyes para combatir la violencia de género y promover la participación de las mujeres en cargos de liderazgo.

- **Pueblos Indígenas:** Chile ha buscado avanzar en la inclusión de los pueblos indígenas, reconociendo sus derechos y promoviendo su participación en decisiones que afectan sus comunidades.
- **Accesibilidad:** se han realizado esfuerzos para mejorar la accesibilidad en espacios públicos y servicios para personas con discapacidad, como la construcción de rampas y la promoción de transporte accesible.

Es importante destacar que las políticas de inclusión pueden variar dependiendo de los gobiernos y las administraciones específicas en el momento. Es en este punto donde existen ciertos vacíos sobre la interculturalidad que no permite guiar a los docentes en el contexto de estudiantes migrantes.

Analizando la respuesta a la pregunta 1 de la entrevista si los o las docentes *“Observaban el mismo nivel de logro en los objetivos de aprendizaje entre los estudiantes chilenos y extranjeros migrantes. ¿Qué factores crees que inciden según los grupos de estudiantes?”*. Algunos de los entrevistados afirman que son muy pocas las diferencias para medir el nivel de logro de aprendizaje entre estudiantes chilenos y migrantes. Estudiantes de habla hispana, se destacada por el compromiso y la dedicación de seguir aprendiendo aún más de la especialidad en la mayoría de las actividades planificadas. Por otro lado, se debe mencionar que en los y las estudiantes de nacionalidad haitiana existe una dificultad para comunicarse con los docentes y compañeros, dificultando los logros en los objetivos de aprendizaje establecidos en las asignaturas de las especialidades de atención de párvulo y contabilidad.

*“venezolanos, colombianos, haitianos, peruano. El universo es variado, hay estudiantes migrantes que no logran cumplir con los objetivos planteados al igual que los chilenos. Pero destacan según su personalidad para enfrentarse a los retos”.*

Docente entrevistado n°3

## **6.2. Niveles de deserción, logros y egresados**

La deserción escolar en la educación media técnico profesional en Chile, como en otros lugares, es un problema complejo que puede tener múltiples causas. Alguna de las causas más comunes que se pueden presentar a nivel de la EMTP son:

- **Factores Socioeconómicos:** las familias con bajos ingresos económicos pueden tener dificultades para costear los gastos relacionados con la educación técnico profesional, como materiales, uniformes y transporte. Esto puede llevar a que los estudiantes abandonen la escuela para buscar empleo y ayudar económicamente a sus familias.
- **Falta de Motivación:** algunos estudiantes pueden no estar motivados para continuar con la educación técnico profesional debido a la falta de interés en los programas de estudio o la percepción de que no tienen aplicabilidad en el mundo laboral.
- **Problemas de Salud y Bienestar:** problemas de salud física o mental, como enfermedades crónicas o problemas de salud emocional, pueden dificultar que los estudiantes asistan regularmente a la escuela y completen sus estudios.

- **Problemas Familiares:** conflictos familiares, abuso en el hogar, divorcio u otras dificultades familiares pueden llevar a que los estudiantes abandonen la escuela como resultado de situaciones personales difíciles.
- **Baja Calidad de la Educación:** la calidad de la educación ofrecida en algunas escuelas técnicas profesionales puede variar, y los estudiantes pueden sentir que no están adquiriendo las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo laboral, lo que puede desmotivarlos a continuar.
- **Falta de Apoyo Educativo:** algunos estudiantes pueden carecer de apoyo académico en el hogar o en la escuela, lo que puede hacer que se sientan incapaces de cumplir con los requisitos académicos.
- **Presiones Laborales:** en algunos casos, los estudiantes pueden abandonar la escuela para trabajar a tiempo completo debido a la necesidad de contribuir al ingreso familiar. Esto puede ser especialmente común en áreas con altas tasas de desempleo juvenil.
- **Problemas de Adaptación:** los estudiantes pueden enfrentar dificultades de adaptación en el entorno escolar, especialmente si se han trasladado a una nueva área o escuela, lo que puede afectar su bienestar emocional y social.
- **Falta de Orientación Vocacional:** la falta de orientación vocacional efectiva puede llevar a que los estudiantes elijan programas de estudio que no se ajusten a sus intereses y habilidades, lo que aumenta la probabilidad de abandono.
- **Embarazo Adolescente:** el embarazo en la adolescencia puede ser una causa importante de deserción escolar entre las estudiantes femeninas.

Por tanto, la pregunta 2 “*¿Cuál es el nivel de brecha sociocultural existente entre las diferentes nacionalidades dentro de la sala de clases al momento de realizar las actividades planificadas?*”, se formula para analizar el cómo la interculturalidad en el aula podría contribuir a la deserción, logro y egreso de los estudiantes migrantes. Es así, que los docentes afirman que sus establecimientos tratan de generar un clima de convivencia intercultural, pero que este no logra abarcar las instancias dentro de la sala de clase. En este punto no han recibido directrices o material complementario desde el Mineduc u otros organismos locales, para dar paso a escuelas inclusivas en el punto de interculturalidad. En esta pregunta los entrevistados enfatizan que la inclusión intercultural va de la mano con el nivel socioeconómico de los estudiantes migrantes. Por tanto, los docentes asumen ciertos roles para que las diferencias entre culturas, junto con las socioeconómicas no afecten el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así, que cada establecimiento aporta con los materiales para que no exista desigualdad entre los y las estudiantes. Pero lamentablemente, en el caso de las carreras comerciales, el tema de la vestimenta formal ha sido el tope para comprender que mucho de los estudiantes migrantes no cuentan con la ropa solicitada. En este caso, los docentes desde su bolsillo contribuyen para que los y las estudiantes cuenten con la vestimenta adecuada. Pese a estas condiciones, los y las estudiantes migrantes perseveran por sobre los estudiantes chilenos.

*“El lenguaje y modismo es un tema crítico, si bien son de habla hispana; pero la comprensión y tono, no son del todo bien interpretadas. Se abre al paso de la reflexión, muchos estudiantes chilenos se burlan del modo de lenguaje que utilizan los migrantes. El respeto y los valores son lo que distancian al grupo de chilenos con migrantes. Con respecto a los recurso y pedida de materiales o tareas, los estudiantes chilenos no cumplen con la norma de entrega a tiempo. Los apoderados de hijos chilenos no son involucrados en el proceso de estudio de estos, si los apoderados de estudiantes migrantes”.*

Docente entrevistado n°6

*“Son situaciones mínimas, los estudiantes chilenos integran a todos sus compañeros de otros países. Comparten materiales. Además, este año se integraron varones a la especialidad de párvulo”.*

Docente entrevistado n°7

### **6.3. Marco para la buena enseñanza (MBE)**

El Marco para la Buena Enseñanza (MBE)" en Chile, refiere a un conjunto de principios y estándares que guían la práctica docente y la formación de profesores en el país. El marco busca promover una educación de alta calidad y el desarrollo profesional de los docentes, basándose en cuatro dimensiones, se analizará en base a los entrevistado los siguientes estándares de:

- **Planificación de la Enseñanza:** los docentes deben planificar su enseñanza de manera cuidadosa y reflexiva, considerando los objetivos de

aprendizaje, los recursos necesarios y las estrategias pedagógicas adecuadas para los estudiantes.

- **Gestión del Ambiente de Aprendizaje:** implica la creación de un ambiente de aula positivo y seguro, donde los estudiantes se sientan motivados y respetados, y donde se promueva la participación y el respeto mutuo.
- **Prácticas Pedagógicas:** los docentes deben aplicar estrategias pedagógicas efectivas que fomenten el aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye el uso de diversos métodos de enseñanza, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y la evaluación continua del progreso.
- **Evaluación del Aprendizaje:** la evaluación es fundamental para medir el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia. Los docentes deben utilizar diferentes formas de evaluación y retroalimentación para apoyar el aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional Continuo:** se enfatiza la importancia del desarrollo profesional continuo de los docentes. Esto implica participar en actividades de capacitación, colaborar con otros profesionales y mantenerse actualizado en las mejores prácticas educativas.

El MBE no solo guía la práctica docente, sino que también se utiliza en la formación inicial y continua de los profesores en Chile. Los docentes son evaluados y apoyados en su desarrollo profesional en función de estos estándares. Este a diferencia de las políticas inclusiva se acerca un poco a generar un ambiente de inclusión intercultural en la sala de clase. Analizando las respuestas a la pregunta 3 de *“¿Cómo logras adaptar la metodología de clase para dar respuesta a los*

*distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes (migrantes y chilenos)?”.*

Muchos de los entrevistados realizan en conjunto con estudiantes de tercero y cuarto medio; charlas y talleres prácticos acerca de rol de ser técnico profesional. Este hito facilita al docente tener un contacto previo con los futuros estudiantes de especialidad y al estudiante comprender la importancia de ser TP. Además, entre los entrevistados, solo una persona en su establecimiento especifica tener mayor contacto con los futuros estudiantes, debido a que en segundo medio el establecimiento imparte una asignatura complementaria al currículo de este nivel, el cual permite que los y las participantes generen ideas y expectativas, para luego decidir a qué especialidad postular. Ambas instancias servirían para poder alcanzar las dimensiones propuestas en el MBE, ya que, permite a los docentes: nivelar a los estudiantes chilenos y migrantes, fomentar la planificación considerando la interculturalidad y así tener un mayor dominio técnico de grupo según el tipo de alumnado que postula. Posteriormente, cuando los estudiantes se encuentran cursando los primeros módulos de la especialidad: los docentes preparan el inicio de su clase con reforzamiento de los contenidos anteriores para resolver dudas e inquietudes, luego lluvias de idea del nuevo contenido; exponiendo los objetivos a lograr y las instrucciones sobre las actividades en grupos que se distribuyen según afinidad (amistad) o por sorteo. En paralelo, los docentes especifican realiza un diagnóstico cualitativo para identificar ciertos conflictos que puedan surgir por ciertas barreras del aprendizaje (interpretación de los contenidos, idiomas, percepciones entre pares, escasas de materiales, etc), información que se servirá para la elaboración de informes dentro del equipo de la especialidad y jefatura de la unidad técnica pedagógica (UTP).

*“Para poder saber la metodología a aplicar, realizo prueba de diagnóstico y de reconocimiento del idioma por parte del equipo de interculturalidad. Luego en las semanas, se realizan reuniones colaborativas con el equipo de la especialidad, para dar seguimiento a todo el universo de estudiantes sin discriminar la nacionalidad. Con esto establecemos los tipos de reforzamiento, sociabilizando los resultados y los cambios a la estrategia”.*

Docente entrevistado n°5

#### **6.4. Estándares indicativos de desempeño de la EMTP**

Estándares indicativos de desempeño en la EMTP en Chile son una referencia importante para la evaluación y acreditación de los programas de educación técnico-profesional en este nivel educativo. Estos estándares indican las competencias y habilidades que se espera que los estudiantes adquieran durante su educación secundaria técnico-profesional y sirven como guía para evaluar el desempeño de los estudiantes y la calidad de los programas.

Estos estándares suelen cubrir áreas técnicas específicas, así como habilidades transversales, como la comunicación, la resolución de problemas y la ética laboral, que son esenciales en el mundo laboral. Estos estándares se crean y se desarrollan en colaboración con expertos del sector empresarial y educativo para asegurar que estén alineados con las necesidades del mercado laboral y promuevan la empleabilidad de los graduados.

Es importante destacar que los estándares pueden variar según el campo técnico-profesional en el que se especialice un estudiante. Por ejemplo, los estándares para un programa técnico en telecomunicaciones pueden diferir de los estándares para un programa en atención de enfermería u otro. El análisis de la pregunta 4 “¿Cómo observas la interacción entre los y las estudiantes (migrantes y chilenos) dentro del contexto de los contenidos de la clase?”. Esta pregunta es muy relevante para hacer referencia sobre como la interculturalidad podría afectar en el clima de la convivencia escolar. Se establece como un tema importante y que variar dependiendo de varios factores, incluyendo el contexto escolar, la diversidad cultural en la comunidad, y la actitud de los estudiantes, docentes y administradores escolares. Los entrevistados enfatizan que el clima de convivencia escolar es muy ameno, ya que se logra generar vínculo de amistad. El desarrollo de nuevas tecnologías, el acceso a internet, el comentar series o música, la situación socioeconómica del sector en donde habitan, la empatía, son factores que unifican e influyen al momento de relacionarse y formar equipos de trabajo. El único tema de convivencia radica en la interpretación según la entonación de las palabras (volumen de voz). Al tener diversidad cultural en el aula, el idioma, los tonos de voz de los estudiantes son matices claves que pueden afectar en la interpretación de las palabras. Este punto es relevante, debido a que los sentimientos de adolescentes son fluctuantes, haciendo irascible a algunos de los estudiantes chilenos u de otra nacional.

*“El establecimiento es muy inclusivo. Los estudiantes extranjeros sobre todo los que han llegado recientemente: son más ordenados, metódicos y disciplinados al momento de participar en la sala de clases. Los estudiantes chilenos, no logran comprender la actitud de compromiso de aprender que poseen sus pares migrantes”.*

Docente entrevistado n°4

*“Al tener diversidad cultural, el idioma es fundamental, los tonos de voz de los estudiantes son matices claves que pueden afectar en la interpretación de las palabras. Los estudiantes migrantes han tenido que moderar el tono de vos. Este punto es relevante ya que los sentimientos de adolescentes son fluctuantes”.*

Docente entrevistado n°7

## **6.5. Empleabilidad**

La empleabilidad de los estudiantes que han completado programas de EMTP en Chile puede ser positiva en muchos casos, pero también depende de varios factores. La educación técnico-profesional está diseñada para proporcionar a los estudiantes habilidades y conocimientos específicos que son relevantes para el mercado laboral, lo que puede aumentar sus perspectivas de empleo.

Algunos de los factores que influyen en la empleabilidad de los EMTP en Chile incluyen:

- **Calidad de la Formación:** la calidad de la formación técnico-profesional es un factor crítico. Los programas de alta calidad que están alineados con las

necesidades del mercado laboral y que ofrecen oportunidades de práctica y aprendizaje práctico tienden a mejorar las perspectivas de empleo de los estudiantes.

- **Relevancia de las Habilidades:** la empleabilidad de los estudiantes dependerá en gran medida de cuán relevantes sean las habilidades adquiridas para las demandas del mercado laboral. Si los estudiantes obtienen habilidades y conocimientos que están en demanda en la industria, tendrán una ventaja al buscar empleo.
- **Conexiones con la Industria:** los programas de educación técnico-profesional que establecen conexiones sólidas con empresas y empleadores locales pueden ayudar a los estudiantes a acceder a oportunidades de empleo, pasantías y prácticas laborales.
- **Desarrollo de Habilidades Transversales:** además de las habilidades técnicas, la educación técnico-profesional debe cultivar habilidades transversales como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, que son valiosas en cualquier entorno laboral.
- **Apoyo a la Empleabilidad:** programas y servicios que ayudan a los estudiantes a prepararse para el mercado laboral, como orientación profesional y asesoramiento para la búsqueda de empleo, pueden aumentar sus posibilidades de encontrar trabajo después de la graduación.

Es importante destacar que la empleabilidad puede variar según el campo técnico-profesional en el que se especialice un estudiante, las condiciones económicas y laborales en un momento dado. Por lo mismo, parece inquietante preguntar a cada docente en base a la experiencia que sí o no en la pregunta 5 “¿Crees que el

*hecho de migrantes podrá incidir sobre el futuro laboral y social del estudiante una vez que egrese?”*. Los entrevistados respondieron de forma muy emotiva esta pregunta, debido a que ellos destacan a los estudiantes migrantes por sobre los chilenos, en torno al compromiso por aprender y lo respetuoso que son entre sus pares y superiores. Estudiantes haitianos y venezolano, son los que expresan mayor participación, ya que internalizan el concepto de “esfuerzo” por el trayecto que tuvieron que realizar sus familias para llegar al país. Pero lamentablemente estas virtudes que son su fortaleza no permiten esquivar la parte legal del sistema educativo y laboral, ya que el estudiante al no tener RUT definitivo una vez cumplida la mayoría de edad, quedan excluido para realizar la practica laboral y posterior ejercer un oficio o trabajo formal. Los docentes exponen y guían a los padres, en estos casos; ya que no desconocen el valor y la importancia que genera la EMTP para estás familia. En el caso de que, si cumplan con la documentación legal, el equipo educativo tiene conexión con las empresas y/o empleadores locales tras las firmas de convenios de prácticas. Cabe destacar que el rol de las empresas en la EMTP en Chile es de suma importancia y puede tener un impacto significativo en la formación de los estudiantes y en la economía del país. Estas proporcionar a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades prácticas y experiencia laboral real. Esto es esencial para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y asegurar que estén listos para enfrentar los desafíos del mercado de trabajo. La mayoría de los buenos estudiantes por medio de programas de pasantías, prácticas o empleo a tiempo parcial, establecen contactos en la industria y tener una transición más suave hacia el empleo después de graduarse. Sin embargo, es importante que esta colaboración se realice de manera ética y

equitativa entre sus componentes, asegurándose de que los intereses de los estudiantes y la calidad de la educación no se vean comprometidos en beneficio exclusivo de las empresas. Los entrevistados aseguran que las empresas tienen ciertas percepciones negativas o positivas sobre los estudiantes migrantes que llegarán a realizar su práctica laboral. Estas pueden variar significativamente según la empresa y su enfoque en la diversidad y la inclusión. La mayoría enfatiza que no se puede generalizar que todas las empresas tengan una mala visión de los estudiantes migrantes TP, ya que esto depende de una serie de factores, incluyendo la cultura de la empresa, las políticas de recursos humanos y las actitudes individuales de los empleadores.

*“Si, sobre todo en los estudiantes haitianos, por un tema de idioma. Como supervisor de práctica, me he topado con la discriminación de los funcionarios hacia los estudiantes, ya sea por la nacionalidad o por un tema cultural. Algunos no son recibidos por no cumplir con el perfil de la empresa”.*

Docente entrevistado n°1

*“No necesariamente, ya que el colegio comenzó con proyecto Cause (cámara chilena alemana), donde los estudiantes se alternan con instituciones de educación superior TP para cursar asignaturas correspondientes a las telecomunicaciones. Luego van a las empresas en pareja (chileno -extranjero) a practicar hasta que se sumerjan en el mundo laboral. Esto es un plan estratégico para que no ocurra una deserción a la práctica laboral”.*

Docente entrevistado n°3

## 6.6. Percepción de los docentes sobre la EMTP

La percepción de los docentes en la educación media técnico profesional en Chile puede variar según diversos factores, como la experiencia personal de los docentes, la calidad de las instituciones educativas en las que trabajan y las políticas gubernamentales en el ámbito de la educación. Con todo lo anterior la pregunta 6 “*¿Cómo observas la interacción entre los y las estudiantes migrantes con los docentes TP? ¿Cres que existen ideas instaladas sobre los migrantes que puedan afectar el proceso de enseñanza aprendizaje?*”, busca dar respuestas concretas a las expectativas que ellos tenían antes, durante y después del contexto migratorio masivo que enfrenta el país. Los docentes TP concuerdan que los estudiantes migrantes destacan por ser personas que son muy respetuosas con toda la comunidad educativa (profesores, inspectores, directivos, personal de aseo y seguridad). Además, les cuesta decir las dificultades que tienen para traer materiales por miedo a la calificación o rechazo que pudiera traer consigo la falta de recursos económicos que tenga su familia.

El equipo de profesores de formación TP está al tanto que no todos sus colegas pueden tener la misma percepción positiva hacia los estudiantes migrantes, ya que se comportan de una forma diferente con los profesores de la formación transversal (lenguaje, matemática, inglés, historia). Los profesores mayores son prejuiciosos, tienen ideas erradas entre las nacionalidades, habiendo casos de denuncias de racismo y xenofobia. En cambio, los docentes jóvenes, vienen con el foco de inclusión. Por lo mismo, los estudiantes prefieren acudir a los profesores más jóvenes que los con más años.

*“Los estudiantes son cercanos, como profesor estamos pendientes de fortalecer los nuevos conocimientos que estarán aprendiendo en 3ro y 4to medio a diferencia de los que veían en 2do. Tienden a ser muy infantiles al momento de ir a los prácticos de la especialidad. No, existen ideas negativas instaladas a nivel de especialidad, si para las demás asignaturas de plan común. Son positivas las ideas que se tienen hacia ellos”.*

Docente entrevistado n°2

*“Se relacionan bien, son muy respetuoso con los colegas que dictan módulos de la especialidad. Si, tienen dificultades con los profesores de las asignaturas transversales (lenguaje, inglés, matemática, historia). Por tanto, ellos deben entender que es necesario adaptarse a los tiempos de las nuevas generaciones e hitos culturales. Los profesores están muy adoctrinados a la educación rígida estructurada, debemos soltar para generar una atmosfera de aprendizaje. Si debemos entender la culpa de generar anticuerpos al momento de enseñar en universo intercultural”.*

Docente entrevistado n°3

*“Los profesores mayores son prejuiciosos, tienen ideas erradas entre las nacionalidades, habiendo casos de denuncias de racismo y xenofobia. En cambio, los docentes jóvenes, vienen con el foco de inclusión. Por lo mismo, los estudiantes prefieren acudir a los profesores más jóvenes que los con más años. En la mayoría de las especialidades como electricidad y mecánica”.*

Docente entrevistado n°5

## **7. Conclusiones**

La EMTP en Chile puede ser una opción importante para los estudiantes migrantes, ya que les brinda la oportunidad de adquirir habilidades técnicas y conocimientos prácticos que pueden ser valiosos, tanto para su inserción en el mercado laboral como para su desarrollo personal y profesional en el país.

Es importante destacar que la percepción de los docentes en la educación técnico profesional puede variar ampliamente según la región y las circunstancias específicas de cada escuela o institución. En general, mejorar la percepción de los docentes en este campo implica brindarles el apoyo y los recursos necesarios para que puedan desempeñar su papel de manera efectiva y valorar su contribución a la formación de los estudiantes en habilidades técnicas y profesionales. Por lo mismo, los programas de EMTP no solo deben mantenerse actualizados con las últimas tendencias tecnológicas y de la industria. Sino que también deben incluir a la interculturalidad como objetivo de fomentar el respeto, el entendimiento y el diálogo entre diferentes culturas y comunidades (nacionales y extranjeras), así como reconocer y valorar la riqueza cultural de todas ellas. Esto contribuirá a la

innovación en diversos sectores económicos, lo que beneficia a la sociedad en su conjunto.

Para abordar los temas de la deserción, egresos e inserción al mundo laboral de los estudiantes en general, es esencial implementar estrategias que aborden y brinden apoyo a los estudiantes en riesgo de no poder con los objetivos y metas establecidas en la formación de EMTP. Esto puede incluir programas de apoyo socioemocional, orientación vocacional y acceso a recursos financieros para ayudar a las familias a cubrir costos educativos durante su formación. Además, el rol de las empresas en Chile puede ser muy positivo si se lleva a cabo de manera adecuada y se centra en el beneficio de los estudiantes y la sociedad en su conjunto. Por tanto, es fundamental que se establezcan regulaciones y políticas adecuadas para supervisar y garantizar la integridad de estas asociaciones. Debido a que muchas de estas, prefieren contratar a los ex practicantes migrantes, por las características y cualidades que vieron en ellos y ellas, tales como: solucionando múltiples desafíos que surgieron en su formación laboral, en el compromiso para cumplir con las funciones designadas y en el trato sin perjuicio basado en el origen étnico o nacionalidad. Lamentablemente, los y las estudiantes migrantes que no pueden ejercer la profesión técnica, sumándose a la población de pares migrantes que realizan trabajos no formales. Esto deja de lado el aprendizaje significativo que le entrego la formación de la EMTP.

Debemos recordar que la presencia de estudiantes migrantes en las aulas a lo largo de nuestra historia ha enriquecido la experiencia educativa al fomentar la comprensión intercultural junto con el intercambio de experiencias. Esto a su vez, brinda oportunidades de mejora en la convivencia entre chilenos y migrantes,

ayudando al desarrollo económico y social en las áreas geográficas específicas en todo el territorio nacional.

Para las futuras proyecciones a las líneas de investigación se abre la posibilidad de analizar el Programa de Integración Escolar (PIE) y la Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley SEP) como mecanismo para el fortalecimiento de la EMTP dentro del contexto de protección de género e inclusión.

## 8. Bibliografía

- Banco Interamericano de Desarrollo. (29 de 01 de 2023). *Educación Técnico Profesional en Chile*. Obtenido de <https://www.tecnico-profesional.mineduc.cl/wp-content/uploads/2016/08/Educacion-Tecnico-Profesional-en-Chile.pdf>
- Cynthia Duk., F. Javier Murillo. (2016). Editorial: La Inclusión como Dilema. *Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.10 no.1*, 11-14.
- Diálogo Iberoamericano. (2018). Educación técnica y formación profesional en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades. <https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/11/Educacion-Tecnica-y-Formacion-Profesional.pdf>.
- INE. (2018). Características sociodemográficas de la inmigración internacional en Chile "CENSO 2017". *Instituto Nacional de Estadísticas*, 1-13.
- INE. (29 de 1 de 2023). *Demografía*. Obtenido de Estimación de la población extranjera en Chile 2021: <https://www.ine.gob.cl/estadisticas/sociales/demografia-y-vitales/demografia-y-migracion>
- INTERIOR. (2021). *Ministerio del Interior y Seguridad Pública: Ley de Migración y Extranjería*. Obtenido de Ley 21325: <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1158549>
- Interior, S. d. (31 de 01 de 2023). *Chile atiende*. Obtenido de <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/11344-informacionsobre-pasos-fronterizos-de-chile>
- Laura Díaz-Bravo et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. v2 N7, p162 - 167, [https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es).

- Martínez-Usarralde, M.J. . (2021). nclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115.
- Mercedes P. Giesecke Sara Lafosse. (2020). *Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales*. Lima Perú:  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592020000200397](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000200397).
- MINEDUC - MINTRAB. (2020). Obtenido de Estrategia Nacional Formación Técnico Profesional: <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/12/Estrategia-FTP.pdf>
- MINEDUC. (2009). *Bases para una política de formación técnico - profesional en Chile: Informe técnico*. Santiago de Chile:  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2257/mo-no-589.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- MINEDUC. (2009). *Ley 20370 Ley General de Educación (LGE)*. Chile:  
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>.
- MINEDUC. (2011). *Mineduc*. Obtenido de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2018/07/H9-Comprension-diversidad-e-inclusion.pdf>
- MINEDUC. (2013). *EMTP*. Santiago:  
<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/educacion-media-tecnico-profesional-5>.
- MINEDUC. (2015). Ley 20.845 art.1 letra f. *Diversidad*.
- MINEDUC. (2017). *Centros de Estudios* . Obtenido de ¿Hacia dónde avanza el sistema educativo en Chile?: <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/EVIDENCIAS-37-System-Review.pdf>
- MINEDUC. (29 de 01 de 2023). *Educación Intercultural*. Obtenido de <https://peib.mineduc.cl/interculturalidad-todos-todas/>
- MINEDUC. (01 de 08 de 2023). *Educación Média TP*. Obtenido de <https://tecnicoprofesional.mineduc.cl/nuevo-concurso-de-equipamiento-empt-2022/>
- MINEDUC. (2023). *EMTP*. Chile: <https://escolar.mineduc.cl/media-tp/>.
- MINEDUC. (29 de 01 de 2023). *RED FUTURO MAULE*. Obtenido de <https://maule.redfuturotecnico.cl/wp-content/uploads/2020/05/Desaf%C3%ADos-de-Formaci%C3%B3n-TP-Maule.pdf>
- OEI. (2023). Programa Inclusión y Equidad Educativa. *Inclusión*, <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion-y-equidad-educativa/xxx>.

- René Alonzo Valdés Morales., V. A. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura. *Educación Y Educadores*, 22(2), 187-211.
- Rodríguez García, J. A. (2011). La integración intercultural en España: El mestizaje constitucional democrático. *Migr. Inter vol.6 no.2 Tijuana*, 193 - 222. Obtenido de Migr. Inter vol.6 no.2 Tijuana jul./dic. 2011: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-89062011000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062011000200007)
- SERMIG. (2023). *Sevicio Nacional de Migrantes*. Obtenido de <https://serviciomigraciones.cl/estadisticasmigratorias/estimacionesdeextranjeros/>
- Tony Both., Mel Ainscow. (2000). Índice de inclusión. En Unesco. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- UNESCO. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17276/indice%20de%20inclusion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- UNESCO. (2008). CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN . [https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_I CE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_\\_Spanish\\_.pdf](https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_I CE/General_Presentation-48CIE-4__Spanish_.pdf).
- UNICEF. (30 de 01 de 2023). *Unicef*. Obtenido de Niñez migrante en el norte de Chile y acceso a la educación: <https://www.unicef.org/chile/historias/ninez-migrante-en-el-norte-de-chile-y-acceso-educacion#:~:text=Uno%20de%20los%20muchos%20obst%C3%A1culos,a%C3%B1os%2C%20hasta%20llegar%20a%20Chile>.

## Anexo 1



### Encuesta de percepción sobre la migración en la educación media técnico profesional

<b>Descripción</b>					
Estimado(a) entrevistado(a), la siguiente encuesta de percepción tiene como objetivo el analizar las necesidades y dificultades que los y las docentes de educación media técnico profesional se enfrentan al momento de enseñar los módulos de especialidades TP en un ambiente de interculturalidad dentro del contexto de escuelas inclusiva.					
<b>Género</b>			<b>Edad</b>		
Hombre	<input type="checkbox"/>	Mujer	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
			<b>Profesión</b>		
<b>¿Cuenta con el título en pedagogía?</b>			Si	No	<b>Años realizando clases EMTP</b>
<b>Especialidad en la que realiza clases</b>					
<b>Está al tanto de las políticas de protección, género e inclusión a nivel escolar</b>				Si	No
<b>1.- Observas el mismo nivel de logro en los objetivos de aprendizaje entre los estudiantes chilenos y extranjeros migrantes. ¿Qué factores crees que inciden?</b>					
<b>2.- ¿Cuál es el nivel de brecha existente entre las diferentes nacionalidades dentro de la sala de clases?</b>					
<b>3.- ¿Cómo logras adaptar la metodología de clase para dar respuesta a los distintos estilos de aprendizaje de las y los estudiantes migrantes?</b>					
<b>4.- ¿Cómo observas la interacción entre los y las estudiantes dentro del contexto de los contenidos de la clase?</b>					
<b>5.- Usted en base a su experiencia ¿Cree que el hecho de migrantes podrá incidir sobre el futuro laboral y social del estudiante una vez que egrese?</b>					
<b>6.- ¿Cómo observas la interacción entre los y las estudiantes con los docentes TP? ¿Cres que existen ideas instaladas sobre los migrantes que puedan afectar el proceso de enseñanza aprendizaje?</b>					