



Educación al aire libre Clave para el bienestar, desarrollo y aprendizaje de niños y niñas

Outdoor education

*A key to children's well-being,
development, and learning*

CATALINA CORREA

PROFESORA ASISTENTE, FACULTAD DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO, CHILE.
ASSISTANT PROFESSOR, SCHOOL OF EDUCATION,
UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO, CHILE.

MAITE ARTIAGOITIA

DIRECTORA DE CULTURA FUNDACIÓN CMPC, CHILE.
CULTURAL DIRECTOR FUNDACIÓN CMPC, CHILE.

ROBERTO GONZÁLEZ

JEFE DEPARTAMENTO EDUCACIÓN AMBIENTAL, MINISTERIO DEL
MEDIO AMBIENTE, CHILE.
HEAD OF THE ENVIRONMENTAL EDUCATION DEPARTMENT,
MINISTRY OF THE ENVIRONMENT, CHILE.

ANTONIA GONZÁLEZ

FUNDADORA WAIWEN BOSQUE ESCUELA, CHILE.
FOUNDER WAIWEN BOSQUE ESCUELA, CHILE.

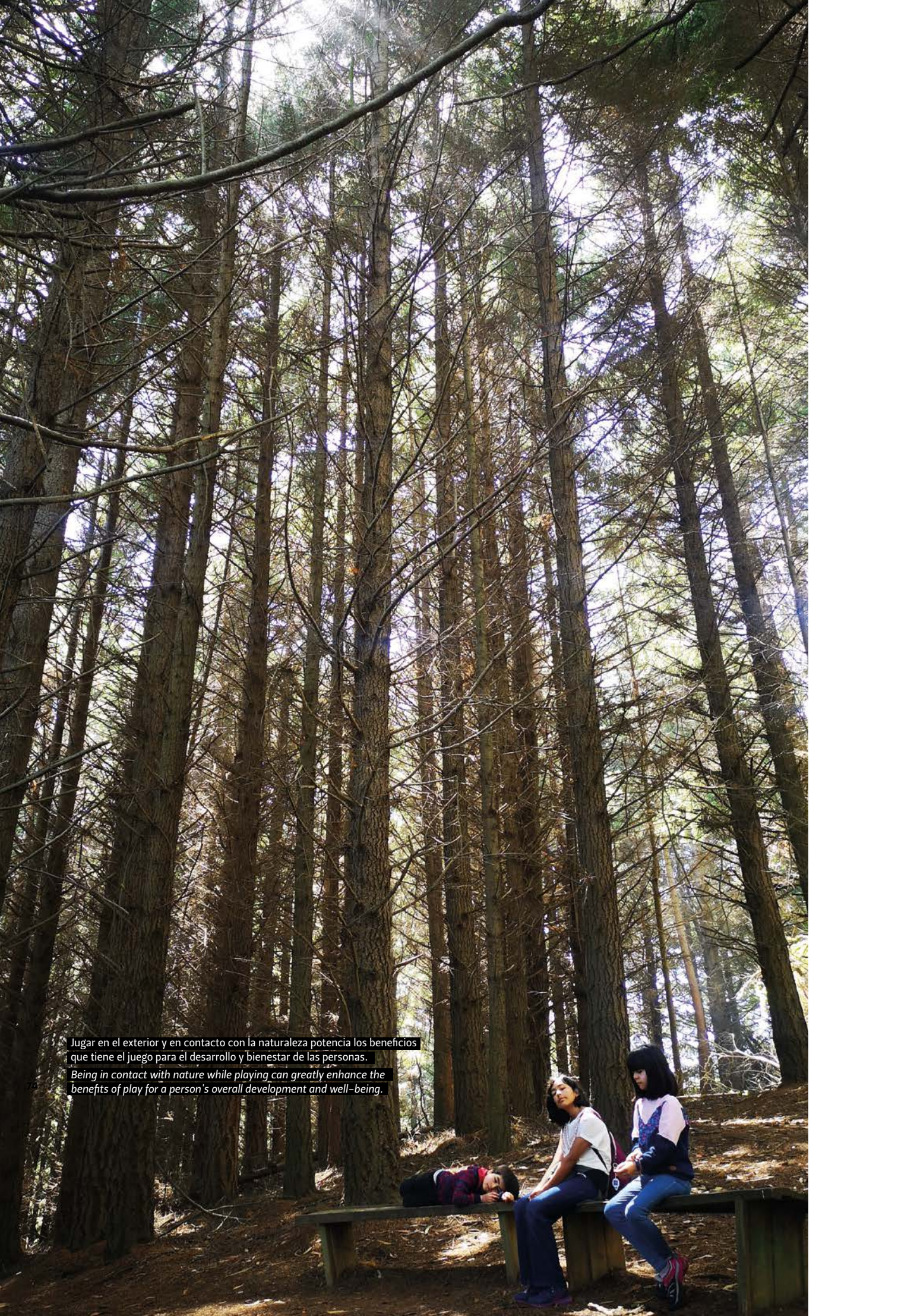


En Chile, diversas iniciativas provenientes del Estado, el sector privado y la academia, buscan relevar y proveer oportunidades de aprendizaje y juego al aire libre.

In Chile, multiple entities, including the government, private sector, and academia, actively promote outdoor learning and play.

RESULTA IMPOSIBLE REFERIRSE A BIENESTAR EN LA INFANCIA SIN HACER ALUSIÓN AL JUEGO. EL JUEGO PERMITE A NIÑOS Y NIÑAS APRENDER Y DESARROLLARSE DE FORMA INTEGRAL. ESTO TOMA UNA FUERZA PARTICULAR CUANDO EL JUEGO SE REALIZA AL AIRE LIBRE Y EN CONTACTO CON LA NATURALEZA, GENERANDO MAYORES OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS A ESTA ACTIVIDAD QUE ES VITAL PARA LA PRIMERA INFANCIA. PERO, PESE A LA CONTUNDENTE EVIDENCIA DE LOS BENEFICIOS DE APRENDER, ESTAR Y JUGAR AL AIRE LIBRE, SON POCAS LAS INICIATIVAS QUE SE HAN APROPIADO DE ESTE ENFOQUE PEDAGÓGICO EN NUESTRO PAÍS. LA EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE OFRECE, ADEMÁS, GRANDES OPORTUNIDADES DE COLABORACIÓN ENTRE DISEÑADORES Y EDUCADORES.

WHEN DISCUSSING THE WELL-BEING OF CHILDREN, IT IS CRUCIAL TO ACKNOWLEDGE THE ROLE OF PLAY. THROUGH PLAY, CHILDREN CAN LEARN AND GROW IN ALL ASPECTS OF THEIR DEVELOPMENT. THIS IS PARTICULARLY STRONG WHEN PLAY OCCURS OUTDOORS AND IN CONTACT WITH NATURE, CREATING GREATER OPPORTUNITIES AND CHALLENGES FOR THIS VITAL EARLY CHILDHOOD ACTIVITY. ALTHOUGH THERE IS CONVINCING EVIDENCE OF THE ADVANTAGES OF LEARNING, BEING, AND PLAYING OUTDOORS, VERY FEW INITIATIVES IN OUR COUNTRY HAVE ADOPTED THIS PEDAGOGICAL APPROACH. OUTDOOR EDUCATION ALSO PRESENTS EXCELLENT OPPORTUNITIES FOR COLLABORATION BETWEEN DESIGNERS AND EDUCATORS.



Jugar en el exterior y en contacto con la naturaleza potencia los beneficios que tiene el juego para el desarrollo y bienestar de las personas.

Being in contact with nature while playing can greatly enhance the benefits of play for a person's overall development and well-being.

Jugar es la forma que tienen niños y niñas para conocer, comprender y desarrollarse en el mundo que los rodea. El juego y el aprendizaje son dimensiones que se estimulan mutuamente y pueden verse como una totalidad indivisible, propia de la experiencia cotidiana (Pramling Samuelsson y Johansson, 2006). Jugar es esencial durante la infancia pues contribuye al desarrollo y bienestar físico, cognitivo, social y emocional (Wiberg, 2016; Ginsburg, 2007; Delgado, 2011; García, 2019). Tan importante es jugar, que se ha consagrado como un derecho en la Convención sobre Derechos del Niño de las Naciones Unidas, ratificada por Chile el año 1990 (Unicef, 2006).

El juego es una actividad compleja, fundamental y constituyente de lo humano, que se caracteriza por ser voluntaria, espontánea, placentera y catártica; por constituir un fin en sí mismo; por comprometer y desarrollar todas las dimensiones del ser: social, cognitiva, emocional y corporal; por constituir una experiencia de libertad, propia de la necesidad de explorar, expresarse, descubrir y experimentar; por poseer diferentes grados de estructuración, reglas y complejidad; por potenciar y reafirmar la personalidad y la autoestima; y, por último, por ser una actividad seria, en la que niños y niñas involucran todo su ser (Ministerio de Educación, 2017).

El juego constituye una herramienta esencial para permitir el adecuado desarrollo psicológico de las personas, y es un elemento clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Damian, 2007; López, 2010). Además, tiene un importante papel en el desarrollo de la afectividad e identidad en las etapas iniciales de la vida, permitiendo la libre expresión de emociones y el uso de la imaginación. A través del juego, niños y niñas pueden experimentar, resolver problemas, pensar creativamente y cooperar

con los demás, adquiriendo un conocimiento más profundo de sí mismos y del mundo. Desde una edad temprana, la posibilidad de experimentar varias oportunidades de juego no estructurado – en las que niños y niñas pueden decidir qué hacer, con quién y cómo hacerlo – promueve el desarrollo de una autoestima positiva, de autonomía y confianza (Bento y Dias, 2017). A su vez, el juego es importante para el desarrollo psicomotor, lo que contribuye al progreso de las estructuras cognitivas y al desarrollo de la creatividad. Además, promueve la adquisición de pautas de socialización y comunicación (García, 2019).

El juego que desarrollan los niños y niñas puede verse enriquecido por las posibilidades que ofrece determinado entorno. Si bien no es posible saber de antemano cómo un niño o niña interactuará en determinado ambiente – ya que esto dependerá tanto de las características del entorno, de las intenciones, motivaciones y experiencias previas del niño o niña, como del contexto cultural en que se desenvuelve – hay consenso entre los investigadores en que determinados espacios ofrecen mayores posibilidades de desarrollo y aprendizaje. Un lugar que en su diseño promueve la interacción entre personas, que considera la diversidad de espacios físicos (diversidad vegetal, de topografía, de tridimensionalidad y de superficies); que cuenta a su vez con subespacios que se pueden usar en una variedad de contextos de juego (lugares más pequeños y más grandes, cerrados y abiertos, entornos naturales y contruidos, de uso grupal o individual); un espacio que incluye elementos y recursos que ofrezcan múltiples formas de interactuar con él, que no cuentan con maneras únicas o “cerradas” de interacción; que promueve movimientos, flujos de actividad, el juego libre y propicia el desafío físico, son espacios que ofrecen más

Play is a way for children to learn about, understand and develop in the world around them. Playing and learning are interconnected aspects that form an inseparable part of our daily experiences (Pramling Samuelsson & Johansson, 2006). Playing is crucial for childhood development as it promotes physical, cognitive, social, and emotional well-being and growth (referencing Wiberg, 2016; Ginsburg, 2007; Delgado, 2011; García, 2019) The significance of play is so immense that it has been officially recognised as a fundamental right in the United Nations Convention on the Rights of the Child, which was ratified by Chile in 1990 (UNICEF, 2006).

Play is a complex, fundamental and constituent human activity, characterised by being voluntary, spontaneous, pleasurable and cathartic; by being an end in itself; by involving and developing all dimensions of being: social, cognitive, emotional and corporal; for constituting an experience of freedom, proper to the need to explore, express oneself, discover and experiment; for possessing different degrees of structure, rules and complexity; for enhancing and reaffirming personality and self-esteem; and, finally, for being a serious activity, in which children involve their whole being (Ministry of Education, 2017).

Play is an essential tool to enable the proper psychological development of people and is a key element in the teaching and learning process (Damian, 2007; López, 2010). It also plays an important role in the development of affectivity and identity in the early stages of life, enabling the free expression of emotions and the use of imagination. Children can develop problem-solving skills, creativity, and cooperation through play.

This supports their self-awareness and the world around them better. From a young age, engaging in unstructured play and making choices about what activities to participate in, whom to play with, and how to do it has been shown to foster positive self-esteem, autonomy, and confidence in children (Bento & Dias, 2017). In turn, play is important for psychomotor development, contributing to the progress of cognitive structures and the development of creativity. It also promotes acquiring socialisation and communication patterns (García, 2019).

Children's play can be enriched by the possibilities offered by a particular environment. While it is not possible to know in advance how a child will interact in each environment – as this will depend on the characteristics of the environment, the child's intentions, motivations, and previous experiences, as well as the cultural context in which he or she lives – there is a consensus among researchers that certain spaces offer greater possibilities for development and learning. A well-designed place that fosters social interaction among people and promotes diversity of physical spaces is ideal. It should have sub-spaces with varying sizes, open and closed environments, natural and artificial elements, and group or individual use. The space should offer multiple ways of interaction through objects and resources without imposing unique or 'closed' ways. It should promote movement, encourage physical challenge, and allow free play to provide specific opportunities for individuals to interact with the environment, maximising their potential for development and learning (Sando & Sandseter, 2020; Kytta, 2002; Sandseter, 2009; Waters, 2017). All these possibilities offer

oportunidades específicas para que un individuo interactúe con ese entorno, actualizando más potencialidades de desarrollo y aprendizaje (Sando y Sandseter, 2020; Kytta, 2002; Sandseter, 2009; Waters, 2017). Todas estas posibilidades ofrecen múltiples oportunidades para responder creativamente mediante el diseño de espacios, circuitos y experiencias, desde disciplinas proyectuales como el diseño, la arquitectura y el paisajismo.

JUEGO DESAFIANTE Y APRENDIZAJE AL AIRE LIBRE

Si jugar es bueno, jugar al aire libre es aún mejor. Jugar en el exterior y en contacto con la naturaleza potencia los beneficios que tiene el juego para el desarrollo y bienestar de las personas. De hecho, en tiempos en que los niños y niñas pasan largas jornadas frente a dispositivos y pantallas, en comparación con el tiempo que pasan al aire libre –lo que Richard Louv (2008) denomina “Trastorno por déficit de naturaleza”– diferentes autores destacan los enormes beneficios que trae para el bienestar integral de las personas pasar, al menos, 15 minutos al día en contacto con la naturaleza (Sturm et al, 2020).

Las características y estímulos específicos del espacio exterior proveen oportunidades de juego muy difíciles de ser replicadas al interior, convirtiéndolo en un espacio privilegiado para esta actividad. Afuera es posible experimentar la libertad, los movimientos bruscos y bulliciosos, y el contacto con los elementos naturales (Stephenson, 2002; Maynard y Waters, 2007; Yilmaz, 2016). El exterior es un espacio impredecible que está en constante cambio debido al clima, las estaciones del año, la hora del día y las interacciones de las personas con él. Invita a interacciones abiertas, a la espontaneidad, a la toma de riesgos, a la exploración, al descubrimiento y a la conexión con la

naturaleza, permitiendo que niños y niñas se desafíen, prueben y extiendan los límites de su desarrollo físico, intelectual y emocional (Maynard y Waters, 2007).

Los estudios indican que la motivación de niños y niñas para involucrarse en juegos desafiantes se explica por su deseo de experimentar la emoción y la alegría de dominar una situación de riesgo, y la emoción de estar al borde del peligro, conscientes del posible resultado de miedo o lesión y cuyo resultado es incierto e impredecible (Tovey, 2007; Little, 2006). Estos desafíos o riesgos acotados son claves para el desarrollo y aprendizaje en la infancia, ya que ofrecen un contexto que fomenta la adquisición de habilidades para resolver problemas, estrategias de afrontamiento y resiliencia para hacer frente desafíos e incertidumbres que niños y niñas encontrarán a lo largo de la vida. Asimismo, da oportunidades de adquirir y pulir un amplio rango de habilidades motoras fundamentales; desarrolla musculatura y fuerza esquelética, aptitud motora y resistencia; presenta una nueva perspectiva del mundo, que ayuda al desarrollo de habilidades de percepción, tales como profundidad, forma, tamaño, percepción de movimiento y habilidades generales de orientación espacial; apoya el desarrollo de la autonomía, interdependencia, resiliencia y sentido de agencia; y permite lidiar con distintas emociones simultáneas, fortaleciendo su desarrollo emocional y social (Little, Elliott y Wyver, 2017). De esta forma, asumir riesgos se torna esencial en el proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas, permitiéndoles probar y extender los límites de sus capacidades, moviéndose fuera de su zona de confort para involucrarse en nuevas experiencias y adquirir nuevas habilidades.

multiple opportunities to respond creatively through the design of spaces, circuits, and experiences across various design disciplines like design, architecture, and landscape architecture.

CHALLENGING PLAY AND OUTDOOR LEARNING

Playing is great, but playing outdoors in nature is even better. Being in contact with nature while playing can greatly enhance the benefits of play for a person's overall development and well-being. Indeed, in times when children spend long days in front of devices and screens compared to time spent outdoors – what Richard Louv (2008) calls “Nature Deficit Disorder” – various authors highlight the enormous benefits for people's overall well-being of spending at least 15 minutes a day in contact with nature (Sturm et al., 2020).

The specific characteristics and stimuli of the outdoor space provide opportunities for play that are very difficult to replicate indoors, making it a privileged space for this activity. Outside it is possible to experience freedom, sudden and noisy movements, and contact with the natural elements (Stephenson, 2002; Maynard, & Waters, 2007; Yilmaz, 2016). Nature is an ever-changing environment influenced by weather, seasons, time, and human interaction. It offers endless opportunities for exploration, spontaneity, risk-taking, and connection with the natural world, motivating children to challenge themselves, testing and stretching the boundaries of their physical, intellectual, and emotional development (Maynard & Waters, 2007).

Studies indicate that children's motivation to engage in challenging play is explained by their desire to experience the

thrill and joy of mastering a risky situation and the excitement of being on the brink of danger, aware of the possible outcome of fear or injury and whose outcome is uncertain and unpredictable (Tovey, 2007; Little, 2006). These bounded challenges or risks are key to childhood development and learning, as they provide a context that fosters the acquisition of problem-solving skills, coping strategies, and resilience to deal with challenges and uncertainties that children will encounter throughout life. It also provides opportunities to acquire and hone a wide range of fundamental motor skills; develops musculature and skeletal strength, motor fitness, and endurance; presents a new perspective on the world, which aids the development of perceptual skills, such as depth, shape, size, movement perception, and general spatial orientation skills; supports the development of autonomy, interdependence, resilience and a sense of agency; and helps them to deal with different emotions simultaneously, strengthening their emotional and social development (Little, Elliott & Wyver, 2017). Risk-taking plays a crucial role in the growth and education of children. It enables them to push themselves beyond their limits, explore new opportunities, and develop new abilities while stepping out of their comfort zones.

Unfortunately, because of globalisation, technological expansion, and urban growth, outdoor play opportunities have decreased worldwide (Bento & Dias, 2017), and initiatives are needed to address this problem. This is precisely what countries such as Norway, Scotland, and Australia have been doing for over 100 years by adopting the Outdoor Learning pedagogical

Lamentablemente, como consecuencia de la globalización, la expansión tecnológica y el crecimiento urbano, las oportunidades para jugar al aire libre han ido disminuyendo en todo el mundo (Bento y Dias, 2017), por lo que es necesario generar iniciativas para hacer frente a este problema. Esto es, precisamente, lo que han hecho desde hace más de 100 años países como Noruega, Escocia y Australia, al adoptar el enfoque pedagógico Aprendizaje al aire libre, que busca brindar más y mejores oportunidades de desarrollo y aprendizaje a niños y niñas de distintos niveles educativos.

Desafortunadamente, en Chile estamos lejos de esa realidad. Los niños y niñas juegan poco y las iniciativas para fomentar el aprendizaje al aire libre, aunque muy valiosas, son aún escasas. Las investigaciones indican que los niños y niñas deben jugar al menos 15 mil horas en sus primeros siete años de vida para resguardar su desarrollo integral. En Chile el déficit llegaría a las 6 mil horas en el mismo período.

De acuerdo a estas cifras, urge aumentar el tiempo de juego en la infancia, especialmente el que se desarrolla al aire libre, a fin de impactar positivamente en la trayectoria de nuestros niños y niñas. En esta urgencia debemos pensar también el tipo de espacios que estamos ofreciendo a la primera infancia y las oportunidades que desde allí les estamos brindando para potenciar su desarrollo integral, necesario también para la vida adulta. Tal vez en ese espacio de calidad al aire libre, puede haber un motivo para dejar de lado las pantallas.

En consecuencia, pensar los espacios exteriores –escolares y recreativos de uso público– para que ofrezcan múltiples posibilidades de interacción, resguardando que todos los niños y niñas, independiente de su género, intereses y condición física,

puedan jugar allí, es, probablemente, uno de los desafíos más estimulantes que deberán enfrentar diseñadores, urbanistas y educadores en un futuro cercano. Algunos ejemplos inspiradores son el Parque Bicentenario de la Infancia, diseñado en 2012 por la oficina de arquitectura Elemental, y los proyectos reallizados en escuelas y jardines infantiles por la Fundación Patio Vivo, o el Parque Tricao en Santo Domingo.

INICIATIVAS CHILENAS DE EDUCACIÓN AL AIRE LIBRE

En Chile, diversas iniciativas provenientes del Estado, el sector privado y la academia, buscan relevar y proveer oportunidades de aprendizaje y juego al aire libre, atendiendo a lo que la evidencia en el área viene mostrando hace años.

Para el Ministerio del Medio Ambiente (MMA), la educación ambiental al aire libre ha sido un foco relevante desde sus inicios como Comisión Nacional del Medio Ambiente. En conjunto con el Ministerio de Educación y la Corporación Nacional Forestal (CONAF), desarrolló el programa Escuelas al Aire Libre (1999 al 2002), que capacitó a docentes en metodologías educativas en contacto con la naturaleza, buscando transformarlos en maestros de maestros, quienes aplicaban lo aprendido con sus alumnos y alumnas en experiencias educativas en Parques Nacionales administrados por la CONAF.

El año 2018, el MMA participó de la inauguración del Centro de Educación Ambiental Parque Natural Cantalao Precordillera, en la comuna de Peñalolén. Este centro es el resultado del proyecto que el ministerio ejecutó a través del Fondo de Protección Ambiental, y que contó con el apoyo de la Asociación Parque Cordillera, permitiendo acercar el entorno natural de la Región Metropolitana a diferentes grupos de ciudadanos.

approach, which aims to provide more and better learning and development opportunities for children at different levels of education.

Sadly, in Chile, we are far from that reality. Children play little, and initiatives to promote outdoor learning, although very valuable, are still scarce. Research indicates children should play at least 15,000 hours in their first seven years to safeguard their integral development. In Chile, the deficit is estimated at 6,000 hours in the same period.

According to these figures, there is an urgent need to increase childhood play time, especially outdoor play, to impact our children's development positively. In this urgency, we must also think about the type of spaces we offer early childhood and the opportunities we provide them with to enhance their integral development, which is also necessary for adult life. There may be a motivation to leave the screens aside in this quality outdoor space.

Consequently, designing outdoor spaces – school and public recreational spaces – to offer multiple possibilities for interaction, ensuring that all children, regardless of gender, interests, and physical condition, can play there, is probably one of the most stimulating challenges that designers, urban planners, and educators will have to face shortly. Inspiring examples include the Parque Bicentenario de la Infancia, designed in 2012 by the architecture office Elemental, and the projects carried out in schools and kindergartens by the Patio Vivo Foundation, or the aviary in Parque Tricao in Santo Domingo.

CHILEAN OUTDOOR EDUCATION INITIATIVES

In Chile, multiple entities, including the government, private sector, and academia, actively promote outdoor learning and play, as evidence has shown its benefits for years. Such initiatives aim to provide opportunities for these activities to be implemented.

For the Ministry of the Environment (MMA), outdoor environmental education has been an important focus since its inception as the National Environment Commission.

The Outdoor Schools programme (1999 to 2002) was created in collaboration with the Ministry of Education and the National Forestry Corporation (CONAF). The purpose was to train teachers in educational methodologies that involve nature, so they can impart this knowledge to other teachers. The teachers then applied what they learned with their students in educational experiences within National Parks administered by CONAF.

In 2018, the MMA participated in the inauguration of the Cantalao Precordillera Natural Park Environmental Education Centre, in the commune of Peñalolén. This centre is the result of a project that the ministry implemented through the Environmental Protection Fund, with the support of the Cordillera Park Association, bringing the natural environment of the Metropolitan Region closer to various groups of citizens.

Two years later, the MMA launched the second edition of the Nursery Education Guide: valuing and caring for the environment from early childhood, which addresses environmental education and supports the incorporation of its diverse themes in the teaching and learning process of pre-school children in



Las características y estímulos específicos del espacio exterior proveen oportunidades de juego muy difíciles de ser replicadas al interior.

The specific characteristics and stimuli of the outdoor space provide opportunities for play that are very difficult to replicate indoors.

Dos años más tarde, el MMA lanzó la segunda edición de la Guía de Educación Parvularia: valorando y cuidando el medio ambiente desde la primera infancia, cuyo objetivo es abordar la educación ambiental y apoyar la incorporación de sus distintas temáticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar, de los distintos centros educativos a lo largo del país. En la guía se abordan diversos contenidos ambientales y se sugieren experiencias de aprendizaje, de modo que los equipos pedagógicos puedan adaptarlas a su realidad local.

Más recientemente, desde el año 2021, la Academia de Formación Ambiental Adriana Hoffmann del MMA, ofrece un curso e-learning denominado Educación al aire libre para la puesta en práctica en el territorio, orientado a la ciudadanía, el que entrega herramientas para la realización de actividades al aire libre y videos de educación ambiental.

Todo lo anterior ha permitido al Departamento de Educación Ambiental del MMA, consolidar una mirada que valora y releva la educación ambiental al aire libre, reconociendo al territorio como un espacio educativo que puede ser utilizado para tal fin, según los usos diferenciados que el territorio ofrece.

A nivel del sector privado, destaca el Parque Alessandri Coronel, inaugurado en 1993 por Empresas CMPC. El parque está ubicado en la Provincia de Concepción, región del Biobío, en medio de la zona industrial que lleva a la comuna de Coronel. Se trata de un recinto de acceso gratuito con 11 hectáreas de terreno para disfrutar de miradores, senderos, amplia presencia de flora y fauna silvestre, y espacios para actividades que fomenten la curiosidad por el entorno y el aprendizaje en la naturaleza. La Sala del Árbol, el Museo Artequín, el Vivero educativo, los Senderos educativos, el Sendero del bosque, el Sendero bosque

nativo, además del auditorio y anfiteatro, cuentan con una oferta cultural y educativa que toda la comunidad puede aprovechar.

El parque ofrece un espacio de encuentro en torno a la recreación, la cultura, la educación y el esparcimiento al aire libre. Con un promedio de 150.000 visitantes al año, el parque ha conseguido una fuerte vinculación con la comunidad de la región, posicionándose entre los recintos con áreas silvestres más visitados del país¹. Además, el parque promueve el aprendizaje al aire libre recibiendo cada año un promedio de 30.000 estudiantes provenientes de establecimientos educacionales de la provincia de Concepción. Víctor Ulloa, director del colegio Aníbal Esquivel Tapia, de Coronel, valoró la iniciativa y señaló: “todos estos años en que hemos tenido una colaboración directa con el Parque Alessandri, ha sido una gran oportunidad para que nuestros estudiantes aprendan en un escenario distinto al de las salas de clases”.

Otra iniciativa privada que ha adquirido gran relevancia es el Colegio Waiwen, una escuela bosque fundada en 2019 por cuatro madres que, inspiradas y enamoradas del proceso de crianza y crecimiento de sus hijos e hijas, se embarcaron en la búsqueda de la mejor educación para los niños y niñas de la comuna de Navidad, Región de O’Higgins, creando la primera Bosque Escuela de la región, inicialmente, para niños y niñas de entre 2 y 5 años.

Waiwen se sitúa en el sector de El Chorrillo y está emplazada en un terreno de 6.000 m² rodeado de maitenes, arrayanes, litres y boldos. La experticie del equipo es la primera infancia; se comprende a niños y niñas de manera integral, inmersos en un ambiente que los enriquece, forma y brinda sostén y protección para su desarrollo. En este lugar, niños y niñas son autores de su creatividad y el equipo multidisciplinario que los

educational centres throughout the country. It offers various environmental contents and learning experiences, enabling teaching teams to adapt them to their local reality.

More recently, since 2021, the Adriana Hoffmann Environmental Training Academy of the MMA has introduced an e-learning course on outdoor education for the territory and citizenship. This course provides tools and resources for outdoor activities and offers educational videos on environmental topics to help promote awareness.

The Environmental Education Department of the MMA has been able to develop a strong perspective on the importance of outdoor environmental education. They recognise the value of the territory as an educational space and are utilising the various opportunities that it offers to further this purpose.

A noteworthy private sector initiative is the Parque Alessandri Coronel, inaugurated in 1993 by Empresas CMPC in 1993. The park is situated in the Biobío region’s Province of Concepción, within the industrial area leading to the commune of Coronel. It is a free access enclosure with 11 hectares of land. Visitors can enjoy scenic viewpoints, hiking trails, a diverse array of plant and animal life, and various areas designated for activities that promote environmental curiosity and hands-on learning opportunities in nature. The Tree Room, Artequín Museum, Educational Nursery, Educational Trails, Forest Trail, Native Forest Trail, auditorium, and amphitheatre all provide cultural and educational opportunities for the community to enjoy.

The park provides a space for people to come together for leisure, cultural, educational, and outdoor activities. Being frequented by an average of 150,000 visitors annually, the park has established a strong connection with the region’s community, ranking it as one of the most popular natural areas in the country¹. Moreover, the park encourages outdoor education and hosts around 30,000 students annually from various educational institutions in the Concepción province. The principal of Coronel’s Aníbal Esquivel Tapia school, Víctor Ulloa, expressed his appreciation for the initiative: “During our years of collaborating with the Alessandri Park, our students have been fortunate to learn in a unique environment that extends beyond the traditional classroom setting”.

The Waiwen School is a noteworthy private initiative that was established in 2019 by four mothers. These mothers, who were passionate about raising and nurturing their own children, were inspired to seek out the best education for all the children in the Navidad commune of the O’Higgins Region. They founded the first-ever Forest School in the area, initially for children aged between 2 and 5 years old.

Waiwen School is in El Chorrillo and is set on a 6.000 m² plot of land surrounded by maitenes, arrayanes, litres and boldos. The team’s expertise is in early childhood; children are understood in a holistic way, immersed in an environment that enriches, trains, and provides support and protection for their development. In this place, children are empowered to express their

¹ Cifras de visitantes de 2020 del Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas (SNASPE) https://www.conaf.cl/wp-content/files_mf/1627054943VisitacionSNASPE_2020.pdf

¹ National System of Protected Wildlife Areas 2020 visitor figures (SNASPE) https://www.conaf.cl/wp-content/files_mf/1627054943VisitacionSNASPE_2020.pdf

acompaña, son observadores, facilitadores y quienes brindan seguridad. Su sello es entregar educación personalizada y al aire libre, con una visión integral del niño, niña y su entorno familiar, natural y social.

En 2022, Waiwen inició el primer año de educación básica, alineado con las bases curriculares ministeriales y, al igual que en los otros niveles, el modelo de enseñanza y aprendizaje se sostiene en los pilares pedagógicos de la escuela: (1) equipo de profesionales de excelencia, interdisciplinario, con especialidad en Educación y Salud; (2) grupos pequeños de niños y niñas (máximo 15 por nivel en educación parvularia y máximo 20 en etapa escolar) y (3) comunidad educativa familiar, empoderada y activa en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Sumando esfuerzos desde la academia, el año 2021, la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, congregó a diversas instituciones para ser parte de la primera Red de Educación al Aire Libre, con el objetivo de conformar una red de trabajo entre instituciones públicas y privadas que se encuentran, actualmente, desarrollando iniciativas de enseñanza y aprendizaje al aire libre. Las organizaciones miembros de la Red, situadas en zonas urbanas y rurales de distintas regiones del país, abordan la educación al aire libre desde distintos puntos de vista y trabajan con las comunidades educativas desde roles diferentes.

La Red busca dar a la educación al aire libre, un rol preponderante en la política educativa y hacerla accesible a todos los niños y niñas de Chile. Para ello, se ha propuesto i) desarrollar investigación científica de calidad en la temática; ii) definir y promover buenas prácticas pedagógicas al aire libre; iii) desarrollar un área de docencia en torno al tema; iv) desarrollar y difundir conocimiento en torno al diseño de ambientes basados en los principios del aprendizaje al aire libre; v) promover

el uso del espacio público al aire libre como espacio educativo ligado significativamente a la escuela y al jardín infantil. Para poder dar cumplimiento a estos objetivos, tanto la Facultad de Arquitectura como la Facultad de Diseño de la UDD se han sumado a esta Red.

Josefina Santa Cruz, exdecano de la Facultad de Educación de la UDD, impulsora de esta iniciativa, enfatiza: “aprender al aire libre prepara a los niños y niñas para moverse en ambientes no completamente predecibles, les enseña a adaptarse a los cambios tan presentes en la naturaleza y aprenden a correr riesgos controlados” (2022). Según la académica, el espacio al aire libre ofrece una oportunidad única para el desarrollo de actividades de “final abierto” que promueven la exploración, el descubrimiento, la autonomía y abren la posibilidad del juego desafiante; ese en que el niño empuja sus propios límites de movimiento, saliendo de su zona de confort. “Es el bienestar que se encuentra en el gozo de saltar, pisar en superficies de características desconocidas, trepar, esconderse y deslizarse, en una libertad que parece ilimitada, pero que no lo es: el educador siempre atento es el mediador de la experiencia, observa a una distancia prudente y provee andamios cuando es necesario”, añade Santa Cruz. Este nuevo rol del docente requiere de nuevas áreas de formación académica, razón por la cual, la Facultad de Educación de la UDD, actualmente, cuenta con una mención de Aprendizaje al aire libre en la carrera de Pedagogía en Educación de Párvulos, diplomados y cursos orientados a formar competencias docentes centradas en comprender y gestionar el espacio al aire como un espacio educativo. “La convivencia escolar tiene una oportunidad y está al aire libre”, concluye la experta. ❶

creativity while being supported by a diverse team of observers, facilitators, and security providers. Its hallmark is to provide personalised education in an outdoor setting, with a comprehensive understanding of each child's personal and family background, as well as their natural and social surroundings.

Waiwen began their first year of elementary education in 2022, following the ministerial curricular standards. The teaching approach at the school is based on three key pillars: (1) an interdisciplinary team of highly qualified professionals in Education and Health; (2) small class sizes with a maximum of 15 students in preschool education and 20 in school; and (3) an engaged and empowered family community that actively participates in the learning process of the children.

Universidad del Desarrollo's School of Education collaborated with multiple institutions in 2021 to establish the inaugural Outdoor Education Network. The objective of this network is to foster a collaborative relationship between public and private organisations that are presently implementing outdoor teaching and learning programs.

The Network comprises member organisations situated in various urban and rural regions across the country. They each approach outdoor education from unique perspectives and fulfill different roles within educational communities.

The objective of The Network is to elevate the significance of outdoor education in education policies and ensure its availability to every child in Chile. The goals of this initiative include i) conducting high-quality scientific research on the subject; ii) establishing and promoting effective outdoor teaching practices;

iii) creating a dedicated area for teaching on the topic; iv) sharing knowledge on designing outdoor learning environments and advocating for the use of public outdoor spaces as educational places closely connected with schools and kindergartens. To achieve these goals, UDD's School of Architecture and School of Design are now part of this network.

Josefina Santa Cruz, former dean of the School of Education at UDD and promoter of this initiative, emphasises: “learning outdoors prepares children to move in environments that are not completely predictable, teaches them to adapt to the changes so present in nature and learn to take controlled risks” (Santa Cruz, 2022). As per the academic, outdoor spaces provide a distinctive chance for encouraging “open-ended” activities that foster exploration, autonomy, and the potential for challenging play. This helps children push their limits and step out of their comfort zone. The focus is on promoting discovery and movement”. Santa Cruz adds: “It is the well-being found in the joy of jumping, stepping on surfaces of unknown characteristics, climbing, hiding and sliding, in a freedom that seems unlimited, but is not: the educator is always attentive and mediates the experience, observing at a prudent distance and providing scaffolding when necessary”. This new role of the teacher requires new areas of academic training, which is why the School of Education at UDD currently has a specialisation in outdoor learning in the degree in Early Childhood Education, diploma courses and courses focused on training teaching skills focused on understanding and managing the outdoor space as an educational space. “School coexistence has a chance, and it is outdoors”, concludes the expert. ❶

REFERENCIAS / REFERENCES

- Bento, G., & Dias, G. (2017). The importance of outdoor play for young children's healthy development. *Porto Biomedical Journal*, 2(5), 157-160.
- Damian, M. (2007). La importancia del juego en el desarrollo psicológico infantil. *Psicología Educativa*, 13(2), 133-149.
- Delgado, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Paraninfo.
- Forest School Association. What is Forest School? Recuperado el 18 de mayo de 2022 de <https://forestschoolassociation.org/what-is-forest-school/>
- García, P. S. (2019). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. *Voces de la Educación*.
- Ginsburg, K. R., & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, 119(1), 182-191.
- Kyttä, M. (2002). Affordances of children's environments in the context of cities, small towns, suburbs and rural villages in Finland and Belarus. *Journal of environmental psychology*, 22(1-2), 109-123.
- Little, H. (2006). Children's risktaking behaviour: Implications for early childhood policy and practice. *International Journal of Early Years Education*, 14(2), 141-154.
- Little, H., Elliott, S. & Wyver, S. (2017). *Outdoor learning environments: Spaces for exploration, discovery and risk-taking in the early years*. Routledge.
- López, I. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1(3), 19-37.
- Louv, R. (2008). *Last child in the woods: Saving our children from nature-deficit disorder*. Algonquin books.
- Maynard, T., & Waters, J. (2007). Learning in the outdoor environment: a missed opportunity? *Early years*, 27(3), 255-265.
- Ministerio de Educación (2017). *El juego como facilitador de aprendizajes*.
- Pramling Samuelsson, I., & Johansson, E. (2006). Play and learning— inseparable dimensions in preschool practice. *Early child development and care*. 176(1), 47-65.
- Sando, O. J., & Sandseter, E. B. H. (2020). Affordances for physical activity and well-being in the ECEC outdoor environment. *Journal of Environmental Psychology*, 69, 101430.
- Sandseter, E. B. H. (2009). Affordances for risky play in preschool: The importance of features in the play environment. *Early childhood education journal*, 36(5), 439-446.
- Santa Cruz, J. (21 de abril de 2022). 'Convivencia Escolar: atrapados en 4 paredes'. *Cooperativa*. <https://opinion.cooperativa.cl/opinion/educacion/convivencia-escolar-atrapados-en-4-paredes/2022-04-21/123845.html>
- Stephenson, A. (2002). Opening up the outdoors: Exploring the relationship between the indoor and outdoor environments of a centre. *European Early Childhood Education Research Journal*, 10(1), 29-38.
- Sturm, V. E., Datta, S., Roy, A. R., Sible, I. J., Kosik, E. L., Veziris, C. R., ... & Keltner, D. (2020). Big smile, small self: Awe walks promote prosocial positive emotions in older adults. *Emotion* 22(5), 1044-1058. <https://doi.org/10.1037/emo0000876>
- Tovey, H. (2007). *Playing outdoors: Spaces and places, risk and challenge*. McGraw-Hill Education.
- Unicef. (2006). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Disponible en <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>
- Waters, J. (2017). Affordance Theory in Outdoor Play. En T. Waller, E. Årlemalm-Hagsér, E.B.H. Sandseter, L. Lee-Hammond, K. Lekies, & S. Wyver, (Eds.). *The SAGE handbook of outdoor play and learning* (40-54). Sage.
- Wiberg, M. (2016). *Juego y su contribución al aprendizaje: concepciones de educadoras de párvulos y técnicos en Educación Parvularia de jardines infantiles en la Región Metropolitana*.
- Yilmaz, S. (2016). Outdoor environment and outdoor activities in early childhood education. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(1).

FUNDACIONES Y CONSULTORAS:
FOUNDATIONS AND CONSULTANCY FIRMS:

FUNDACIÓN ILUMINA / ILUMINA FOUNDATION
FUNDACIÓN MI PARQUE / MI PARQUE FOUNDATION
FUNDACIÓN PATIO VIVO / PATIO VIVO FOUNDATION
CMPC FOUNDATION – PARQUE ALESSANDRI /
FUNDACIÓN CMPC – PARQUE ALESSANDRI
FUNDACIÓN CIFREP / CIFREP FOUNDATION
ESPIRAL CONSULTORA / ESPIRAL CONSULTANCY

**JARDINES INFANTILES Y ESCUELAS:
KINDERGARTENS AND SCHOOLS:**

ESCUELA PANAL
MAITENCILLO, REGIÓN DE VALPARAÍSO
OMBÚ
VITACURA, REGIÓN METROPOLITANA
TROPERITOS DEL VALLE
VALLE DEL RÍO SIMPSON, REGIÓN DE AYSÉN

ESCUELAS BOSQUE / FOREST SCHOOLS:

ESTAS ESCUELAS PROMUEVEN UN APRENDIZAJE INSPIRADOR CENTRADO EN EL NIÑO Y LA NIÑA. OFRECEN OPORTUNIDADES PARA EL CRECIMIENTO HOLÍSTICO A TRAVÉS DE SESIONES REGULARES EN EL ENTORNO NATURAL. ES UN PROGRAMA A LARGO PLAZO QUE APOYA EL JUEGO, LA EXPLORACIÓN Y LA ASUNCIÓN DE RIESGOS. DESARROLLA LA CONFIANZA Y LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS E INSPIRADAS POR EL ALUMNO EN CONTACTO CON LA NATURALEZA (FOREST SCHOOL ASSOCIATION, 2022).

THESE SCHOOLS PROMOTE INSPIRING CHILD-CENTRED LEARNING. THEY OFFER OPPORTUNITIES FOR HOLISTIC GROWTH THROUGH REGULAR SESSIONS IN THE NATURAL ENVIRONMENT. IT IS A LONG-TERM PROGRAMME THAT SUPPORTS PLAY, EXPLORATION AND RISK-TAKING. IT BUILDS CONFIDENCE AND SELF-ESTEEM THROUGH HANDS-ON, LEARNER-INSPIRED EXPERIENCES IN CONTACT WITH NATURE (FOREST SCHOOL ASSOCIATION, 2022).

WAIWÉN

MATANZAS, REGIÓN DE O'HIGGINS
KAWANSH
CONCEPCIÓN, REGIÓN DEL BIOBÍO
CLUB DEL BOSQUE VALDIVIANO
VALDIVIA, REGIÓN DE LOS RÍOS
FEHN
PUERTO VARAS, REGIÓN DE LOS LAGOS

OTHER INSTITUTIONS

MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE / MINISTRY OF THE ENVIRONMENT
SOKI, LABORATORIO DE INNOVACIÓN PARA EL
APRENDIZAJE / SOKI, LEARNING INNOVATION LAB
JUNTOS AFUERA
ASOCIACIÓN CHILENA DE EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA /
CHILEAN ASSOCIATION OF EDUCATION IN NATURE