

**DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE
INTERVENCIÓN PARA POTENCIAR HABILIDADES
METALINGÜÍSTICAS COMO PRECURSORES DE LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE NIVEL DE
TRANSICIÓN DOS (NT2)**

*Una experiencia situada y colaborativa desde la educación inclusiva en un Liceo
Bicentenario de la Comuna de Vitacura.*

Por: Viviana Lucía Ramírez Hernández

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Inclusión Educativa

Profesora guía

Sra. Marcia Valenzuela Schmidt

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

Dedicatoria

Hay caminos que solo se transitan con el alma acompañada. Este fue uno de ellos.

Este proyecto está dedicado a mi familia, quienes han sido sostén incondicional a lo largo de todo este proceso.

En primer lugar, a mis hijos Franco y Bruno, cuya comprensión y cariño me impulsaron a continuar incluso en los momentos más exigentes. A través de su paciencia y amor, me enseñaron —sin saberlo— el verdadero valor de educar desde la empatía, la ternura y el respeto por la diversidad. Ellos son, sin duda, una de las razones más profundas por las que creo firmemente en una educación inclusiva.

Del mismo modo, extendiendo esta dedicatoria a Peteris, mi compañero de vida, cuya presencia constante y generosa sostuvo los espacios cotidianos que hicieron posible mi avance. Su apoyo silencioso, pero inquebrantable, me permitió continuar cuando el cansancio parecía ganar terreno.

Por otra parte, agradezco con profunda emoción a mi mamá, por su entrega incansable, por su amoroso cuidado hacia mis hijos, y por regalarme el tiempo necesario para continuar. A mis hermanas, por estar cerca con su cariño, su contención y su compañía genuina, fundamentales en esta travesía. Y a mi papá, quien, desde su ausencia física, ha estado presente en cada paso de este proceso. Su guía, amor y recuerdo siguen iluminando mi camino.

En síntesis, este proyecto es el reflejo de un trabajo colectivo, donde el amor, la generosidad y la confianza se entrelazaron para dar sentido a cada avance. Nada de esto habría sido posible sin ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible el desarrollo de este proyecto.

En primer lugar, agradezco al Liceo Bicentenario Amanda Labarca, por brindar el espacio para implementar una propuesta inclusiva y transformadora en un contexto educativo real, con estudiantes diversos y necesidades particulares. Asimismo, extendo mi gratitud a mis queridas colegas fonoaudiólogas, por su compromiso, disposición y por compartir conmigo la convicción de que una escuela más justa y accesible es posible. Por otra parte, valoro profundamente el trabajo conjunto con el equipo PIE del liceo, cuyas miradas interdisciplinarias contribuyeron significativamente a la construcción de esta experiencia.

En este sentido, quisiera reconocer especialmente a mi tutora, Marcia, por su acompañamiento respetuoso, su orientación clara y su apoyo constante a lo largo del proceso. Su mirada profesional fue clave para alcanzar una propuesta coherente, fundamentada y situada en la realidad.

Por otro lado, agradezco con cariño a mi familia, quienes han sido mi base y mi inspiración. A Franco y Bruno, por acompañarme silenciosamente con su amor genuino. A Peteris, mi compañero de vida, por ofrecer siempre un hogar seguro desde donde sostener este desafío. A mi mamá, por su apoyo incondicional y por estar presente incluso en los momentos más exigentes. A mis hermanas, por su contención, palabras oportunas y compañía constante. Y a mi papá, cuya guía amorosa permanece presente más allá de su ausencia física.

Asimismo, agradezco la oportunidad de haber sido parte del Magíster en Inclusión Educativa, el cual me permitió ampliar y profundizar mi mirada profesional, conectar con otras experiencias significativas y fortalecer mi compromiso ético con la inclusión.

Finalmente, dedico un agradecimiento especial a mis estudiantes, quienes constituyen el sentido profundo de este proyecto. Con cada juego, palabra, gesto y silencio, me recordaron que la diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para transformar la escuela en un espacio verdaderamente humano. Este proyecto es con ustedes, para ustedes y por ustedes.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	5
RESUMEN	7
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO 2: ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO.....	10
2.1. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL.....	10
2.2. APROXIMACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA A LA TEMÁTICA.....	11
2.3. PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.....	12
CAPÍTULO 3: PROBLEMATIZACIÓN	15
CAPÍTULO 4: INTERVENCIÓN.....	18
CAPÍTULO 5: RESULTADOS.....	20
5.1. REPORTE DE RESULTADOS.....	20
5.2. DISCUSIÓN TEÓRICA DE LOS RESULTADOS	23
CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES	26
6.1. SINTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
6.2. LIMITACIONES DE LA INTERVENCIÓN.....	27
6.3. PROYECCIONES DE MEJORA	28
REFERENCIAS.....	30
ANEXO 1. Pauta de evaluación diagnóstica inicial	33
ANEXO 2. Pauta de evaluación final	41
ANEXO 3. Planificación de la intervención.....	55
ANEXO 4. Extracto del Proyecto Educativo Institucional (PEI).....	59
ANEXO 5. Normas de referencia.	60
ANEXO 6. Consentimiento informado.....	61

LISTA DE ABREVIATURAS

Abreviatura	Significado
PIE	Programa de Integración Escolar
NT2	Nivel de Transición 2 (Kínder)
NT1	Nivel de Transición 1 (Prekínder)
OA	Objetivo de Aprendizaje
TDC	Teoría del Cambio
TEL	Trastorno Específico del Lenguaje
TEA	Trastorno del Espectro Autista
DSM-5	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª edición
UDD	Universidad del Desarrollo
MIE	Magíster en Inclusión Educativa
PEI	Proyecto Educativo Institucional

RESUMEN

Este informe presenta el diseño, implementación y evaluación de una intervención orientada al fortalecimiento de habilidades metalingüísticas en estudiantes del nivel de transición dos (NT2). En adelante, se utilizará dicha sigla para referirse a este nivel educativo. La propuesta se enfocó específicamente en el desarrollo de la conciencia léxica, segmentación silábica y la manipulación silábica, habilidades consideradas fundamentales como precursoras de la lectoescritura inicial.

El proyecto surge ante la necesidad detectada en el diagnóstico institucional, donde se evidenció un bajo desarrollo de estas habilidades en la mayoría de los estudiantes, lo que representa una barrera significativa para el acceso exitoso a la lectoescritura inicial (Jiménez & Rodríguez, 2020).

La intervención se desarrolló bajo un enfoque inclusivo, situado y colaborativo, promoviendo el acceso equitativo al aprendizaje de todos los estudiantes, sin segregación ni exclusión. Se ejecutó durante todo el año escolar a través de 27 talleres semanales realizados en aula común, con la participación conjunta de docentes, profesionales PIE y asistentes de aula. Se estructuró en cuatro fases: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de impacto. La propuesta se sustentó en metodologías lúdicas y articuladas con los objetivos de aprendizaje del nivel.

Los resultados obtenidos demuestran avances significativos en todas las categorías evaluadas, con mejoras notables en habilidades como segmentación silábica, conciencia léxica y manipulación silábica. Estos logros permitieron que una gran parte de la población evaluada finalizara el año en condiciones de iniciar el proceso lector. Como impacto institucional, el establecimiento decidió instaurar el taller como práctica permanente en NT2 y extender su implementación a primero básico a partir del año 2025, consolidando una línea de intervención continua y sostenible en el tiempo.

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

El presente informe se enmarca en el Magíster en Inclusión Educativa y tiene como propósito documentar una experiencia de investigación-acción orientada a fortalecer las habilidades metalingüísticas en estudiantes del nivel NT2 de un Liceo Bicentenario de la Comuna de Vitacura. La intervención surge a partir de la necesidad de implementar estrategias preventivas que favorezcan la adquisición de la lectoescritura desde una etapa temprana, contribuyendo así a una educación inicial más equitativa e inclusiva. El proyecto aborda específicamente el desarrollo de la conciencia léxica y la conciencia silábica —focalizada en las habilidades de segmentación y manipulación silábica—, por medio de un programa implementado dentro del aula común a través de sesiones semanales. Este trabajo se sustenta en el trabajo articulado entre la fonoaudióloga del PIE, docentes de nivel y educadoras diferenciales, enmarcado en un enfoque colaborativo e interdisciplinario.

El informe se organiza en seis capítulos. Este primera capítulo corresponde a la introducción del informe y tiene como función orientar al lector respecto del propósito del proyecto, su contexto y la organización del documento. El capítulo dos presenta los antecedentes institucionales y el diagnóstico que fundamenta la propuesta de intervención. El capítulo tres desarrolla la problematización observada en el contexto, junto con los objetivos que orientan la investigación. En el capítulo cuatro se describe el diseño de la intervención, sus fases e implementación, así como el procedimiento de análisis de datos utilizados. El capítulo cinco expone los resultados obtenidos y su discusión teórica en relación con el marco conceptual. Finalmente, el capítulo seis, entrega las conclusiones generales del proyecto, sus principales limitaciones y proyecciones de mejora a futuro.

En este contexto, la presente intervención adquiere especial relevancia desde la perspectiva de la inclusión educativa, al plantearse como una estrategia preventiva, universal y situada que permite atender de forma temprana y equitativa la diversidad de necesidades presentes en el aula. El fortalecimiento de habilidades metalingüísticas desde NT2 no solo contribuye a la preparación para el proceso lector, sino que también

garantiza el acceso a oportunidades de aprendizaje significativas para todos los estudiantes, con o sin necesidades educativas especiales. De este modo, se promueve una práctica pedagógica coherente con los principios de la educación inclusiva, que reconoce y valora la heterogeneidad del grupo, evitando abordajes remediales o segregadores en etapas posteriores del sistema escolar.

CAPÍTULO 2: ANTECEDENTES CONTEXTUALES Y DIAGNÓSTICO

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

El Liceo Bicentenario de la comuna de Vitacura, ubicado en la Región Metropolitana de Chile, es una institución municipal que imparte enseñanza desde educación parvularia hasta enseñanza media. Actualmente, cuenta con una matrícula total de 1.409 estudiantes, de los cuales 172 pertenecen a educación parvularia, distribuidos entre los niveles NT1 y NT2.

Cada nivel cuenta con seis docentes: tres educadoras de párvulos y tres educadoras diferenciales del Programa de Integración Escolar (PIE). A esto se suma el trabajo de asistentes de la educación, compuesto por tres técnicos en educación parvularia, un técnico en educación diferencial por sala, una fonoaudióloga, una psicóloga y una terapeuta ocupacional. Esta dotación permite acompañar a los estudiantes desde un enfoque interdisciplinario, colaborativo e inclusivo.

El establecimiento cuenta con un PIE consolidado hace más de diez años, que articula sus acciones en coherencia con el Decreto N°170 (2009) y el Decreto Exento N°83 (2015), mediante un equipo multidisciplinario que incluye fonoaudiólogas, educadoras diferenciales, terapeutas ocupacionales, psicólogas, una psicopedagoga, técnicos en educación diferencial y una coordinación PIE. En total, 306 estudiantes del establecimiento reciben apoyo PIE, de los cuales 44 pertenecen a educación parvularia.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) declara como principios orientadores la formación integral, el respeto por la diversidad y el derecho a una educación de calidad. Este compromiso se refleja en estrategias pedagógicas diferenciadas, como el trabajo en estaciones, uso de pictogramas, apoyos concretos en rutinas y duplas pedagógicas, promoviendo una enseñanza centrada en los distintos estilos de aprendizaje.

En cuanto a infraestructura, el liceo dispone de salas exclusivas para NT1 y NT2, patios delimitados, una sala de recursos equipada y una sala multisensorial, utilizadas tanto

para el trabajo cotidiano como para intervenciones del equipo PIE, lo que favorece un entorno estructurado, accesible y acorde al nivel.

Esta intervención se desarrolla en el nivel NT2, con 83 estudiantes distribuidos en tres cursos. De ellos, 24 reciben apoyo PIE. Este nivel presenta una alta diversidad de perfiles, incluyendo estudiantes con trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno del espectro autista (TEA), síndrome de Down y parálisis cerebral. Las atenciones del PIE se realizan dentro del aula común y en espacios especializados, lo que permite articular un trabajo preventivo y colaborativo entre docentes y asistentes de la educación, vinculado al desarrollo del lenguaje y la inclusión educativa.

2.2 APROXIMACIÓN TEÓRICA Y PRÁCTICA A LA TEMÁTICA

El desarrollo de habilidades metalingüísticas, como la conciencia léxica y silábica, se reconoce como un componente esencial para el aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años escolares. Bravo Valdivieso (2004) plantea que el éxito lector está estrechamente relacionado con el desarrollo de habilidades previas que permitan a los estudiantes reflexionar sobre la estructura del lenguaje. En esta misma línea, Defior (2000) sostiene que la conciencia fonológica constituye uno de los principales predictores del aprendizaje lector inicial, siendo clave su abordaje desde etapas tempranas.

Jiménez y O'Shanahan (2008) refuerzan esta perspectiva al señalar que el trabajo sistemático de la conciencia silábica y léxica facilita el acceso a la decodificación y comprensión lectora. Cuetos (2007), por su parte, destaca la importancia de utilizar metodologías lúdicas y progresivas para estimular estas habilidades, adaptándolas al nivel de desarrollo del grupo.

Desde el enfoque de la inclusión educativa, el Ministerio de Educación de Chile (2018) enfatiza que el fortalecimiento de los precursores de la lectoescritura debe ser abordado desde un enfoque preventivo y universal, permitiendo que todos los estudiantes —con o sin necesidades educativas especiales— accedan a experiencias significativas que favorezcan su desarrollo lingüístico. En este marco, Silva (2015) señala que las intervenciones colaborativas diseñadas en el contexto del Programa de Integración

Escolar (PIE) contribuyen no solo al progreso de los estudiantes que presentan NEE, sino también al enriquecimiento pedagógico del aula en su conjunto.

En función de lo anterior, la presente propuesta se sitúa en coherencia con la literatura especializada y las políticas públicas nacionales, al promover una intervención universal, oportuna y preventiva, enfocada en el fortalecimiento de habilidades metalingüísticas como un pilar para avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva.

2.3. PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO

A partir del análisis contextual del nivel NT2 del Liceo Bicentenario de Vitacura, se identificó una problemática central: el limitado desarrollo de habilidades metalingüísticas en los estudiantes. Esta dificultad se ha evidenciado tanto en el desempeño diario en el aula como en los resultados de evaluaciones aplicadas por la fonoaudióloga del PIE a comienzos del año escolar. En particular, se observaron bajos niveles en conciencia léxica y conciencia silábica, especialmente en las tareas de segmentación, conteo e identificación de sílabas, fundamentales para el posterior desarrollo lector.

El diagnóstico fue elaborado desde una mirada fonoaudiológica y educativa, utilizando múltiples fuentes de información. Se diseñó y aplicó una batería de evaluación construida por la profesional responsable, en base a los objetivos de aprendizaje del nivel NT2 y a los contenidos abordados durante NT1. Esta batería se centró exclusivamente en conciencia léxica, segmentación silábica (segmentación y conteo), y reconocimiento de sílaba inicial y final, ya que estas habilidades constituyen la base esperada al iniciar el nivel NT2. La versión completa del instrumento aplicado se encontrará disponible en los anexos de esta investigación.

Los ítems del instrumento fueron elaborados por la autora de este trabajo y luego validados mediante juicio de una experta, específicamente la profesora guía del presente estudio, quien cuenta con experiencia en validación de instrumentos y evaluación en contextos escolares. El instrumento incluyó ítems de selección simple, en los cuales los

estudiantes debían identificar o marcar la alternativa correcta según la consigna propuesta.

La aplicación se realizó de manera grupal en la sala de clases, en un ambiente pedagógico habitual y guiada por la fonoaudióloga responsable. A medida que se avanzaba en la presentación de los distintos ítems de la prueba, cada estudiante fue respondiendo de forma individual y progresiva en su hoja de evaluación. Este formato permitió mantener una dinámica ordenada, respetando los ritmos del grupo, y obtener registros diferenciados por estudiante sin necesidad de realizar evaluaciones uno a uno ni aplicar instrumentos adicionales.

Paralelamente, la fonoaudióloga participó en las reuniones pedagógicas semanales del nivel NT2, espacio en el cual se planifican los contenidos a abordar, se comparten observaciones del equipo docente y se analizan los avances del grupo. En estas instancias, se socializaron los resultados generales de la evaluación inicial, lo que permitió al equipo comprender las principales debilidades detectadas y coordinar el inicio del plan de intervención fonoaudiológica. Estas sesiones también permiten articular el trabajo terapéutico con las experiencias de aula, promoviendo una intervención integrada, preventiva y contextualizada.

La revisión de planificaciones curriculares, actividades evaluativas y registros de avance evidenció que no existe una planificación sistemática ni sostenida en torno al desarrollo de habilidades metalingüísticas, más allá de algunas experiencias puntuales. Esta situación refuerza la necesidad de establecer una intervención específica que fortalezca estas habilidades desde el aula común.

Los datos recogidos muestran que un porcentaje significativo del nivel presenta dificultades en distintas habilidades metalingüísticas. Específicamente, un 62% de los estudiantes mostró dificultades para segmentar frases en palabras, un 59% presentó dificultades para contar sílabas, y un 58% tuvo dificultades para identificar la sílaba inicial. Estas dificultades se observan tanto en estudiantes con necesidades educativas

especiales como en estudiantes sin diagnóstico, lo que refuerza la necesidad de una intervención universal, oportuna y preventiva.

Asimismo, se evidencia que estas dificultades suelen abordarse tardíamente en primero básico, cuando las brechas ya se han consolidado. Por ello, se justifica la implementación de una propuesta en NT2 que actúe desde una lógica preventiva, fortaleciendo habilidades claves para la adquisición de la lectoescritura, y alineada con la educación inclusiva y el enfoque del currículo nacional.

El diagnóstico fue aplicado a 83 estudiantes de NT2, distribuidos en tres cursos: NT2 A (29 estudiantes), NT2 B (23) y NT2 C (30). Del total, 44 son niñas y 38 niños, cuyas edades fluctúan entre 5 y 6 años. Esta caracterización refuerza la necesidad de una intervención con enfoque inclusivo, universal y ajustado al desarrollo infantil.

CAPÍTULO 3: PROBLEMATIZACIÓN

Durante los últimos años, diversos informes nacionales han evidenciado que los bajos niveles de desarrollo de habilidades metalingüísticas en la educación parvularia constituyen una barrera significativa para el acceso oportuno y efectivo a los procesos de lectura y escritura en primero básico (Agencia de Calidad de la Educación, 2023). Esta situación afecta especialmente a estudiantes que presentan rezagos en el lenguaje oral o que no han contado con oportunidades sistemáticas de desarrollo de estas habilidades en el contexto del aula común.

El diagnóstico realizado en el nivel NT2 del Liceo Bicentenario de Vitacura permitió identificar bajos niveles en el desarrollo de conciencia léxica y conciencia silábica, particularmente en tareas de segmentación e identificación de sílaba inicial y final. La conciencia léxica se refiere a la capacidad de reconocer las palabras como unidades lingüísticas con significado dentro de una oración. Por su parte, la conciencia silábica implica la habilidad de segmentar, contar y manipular sílabas dentro de una palabra. Ambas habilidades representan precursores fundamentales en el desarrollo lector y escritural, por lo que su presencia en los primeros niveles educativos resulta imprescindible para prevenir dificultades futuras en el proceso de alfabetización.

En años anteriores, el Programa de Integración Escolar (PIE) había impulsado estrategias como talleres fonoaudiológicos externos al aula y refuerzos individuales para estudiantes que presentaban necesidades educativas especiales. Sin embargo, estas acciones, de carácter compensatorio y focalizado, no lograron generar un impacto sostenido ni generalizado en el conjunto del nivel. A diferencia de estas experiencias, la intervención actual se caracteriza por su enfoque universal, implementado dentro del aula común y planificado de manera conjunta entre docentes del nivel NT2, educadoras diferenciales y la fonoaudióloga institucional. Este cambio metodológico implica reconocer que la estimulación del lenguaje no debe estar limitada a ciertos estudiantes, sino incorporarse como una práctica transversal en los espacios de enseñanza.

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo de habilidades metalingüísticas en la etapa preescolar se ha identificado como un predictor del éxito lector posterior (Jiménez & Rodríguez, 2020; Bravo & Contreras, 2019). Adicionalmente, estudios recientes han demostrado que la enseñanza explícita, lúdica y situada de estas habilidades, especialmente cuando se desarrolla a través de un enfoque colaborativo en el aula común, favorece tanto a estudiantes con desarrollo típico como a aquellos que presentan necesidades educativas especiales (Fuenzalida & Orellana, 2025; Peña et al., 2023). Estas investigaciones respaldan la necesidad de estrategias pedagógicas que no solo consideren los contenidos curriculares, sino también las características individuales de los estudiantes y su contexto de aprendizaje.

En este contexto, se diseñó un plan de intervención centrado en la conciencia léxica y silábica, el cual fue articulado por la fonoaudióloga, las educadoras diferenciales del nivel y los docentes de NT2. Esta propuesta se fundamenta en tres principios orientadores: la coenseñanza, entendida como la planificación, implementación y evaluación conjunta entre los profesionales que intervienen en el aula; la mediación interdisciplinaria, que promueve el trabajo colaborativo entre distintas disciplinas para responder integralmente a las necesidades del estudiantado; y el trabajo basado en evidencia, que orienta la selección de estrategias pedagógicas validadas por la investigación empírica. Estos principios se alinean con los enfoques contemporáneos de la educación inclusiva, los cuales enfatizan la necesidad de acciones sistemáticas y contextualizadas que garanticen oportunidades de aprendizaje efectivas para todo el estudiantado.

El objetivo general de esta investigación fue diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención en habilidades metalingüísticas dirigido a estudiantes del nivel NT2 del Liceo Bicentenario de Vitacura, con un énfasis en el desarrollo de la conciencia léxica y silábica, a través de sesiones semanales colaborativas dentro del aula común.

Los objetivos específicos que guiaron este proceso fueron los siguientes:

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento de las habilidades metalingüísticas en los estudiantes de NT2, identificando las fortalezas, debilidades y barreras para la inclusión.
2. Diseñar un programa de intervención que potencie habilidades metalingüísticas en los estudiantes de NT2 promoviendo un enfoque inclusivo.
3. Implementar el programa de intervención que asegure la práctica semanal de habilidades metalingüísticas con los estudiantes de NT2 dentro del aula.
4. Evaluar el nivel de conocimiento de las habilidades metalingüísticas en los estudiantes de NT2 post intervención, identificando las fortalezas, debilidades y barreras para la inclusión.

Cabe destacar que la evaluación final del programa incluyó nuevos ítems alineados con los contenidos abordados durante la intervención, tales como la identificación de sílaba medial y la manipulación silábica mediante tareas de omisión, adición e inversión de sílabas. La incorporación de estos componentes se justificó por su pertinencia curricular, considerando que al cierre del año escolar forman parte de los aprendizajes esperados para el nivel NT2. Esta ampliación permitió realizar una evaluación más completa y coherente con los objetivos formativos del programa implementado, fortaleciendo la toma de decisiones pedagógicas futuras y favoreciendo la sostenibilidad de la propuesta en contextos similares.

CAPÍTULO 4: INTERVENCIÓN

La intervención implementada se enmarca en un enfoque inclusivo y colaborativo, orientado a fortalecer habilidades metalingüísticas específicas en estudiantes del nivel NT2 del Liceo Bicentenario de Vitacura, especialmente en las dimensiones de conciencia léxica y conciencia silábica. Esta propuesta se articula a partir de los resultados del diagnóstico institucional, que evidenciaron bajos niveles de desempeño en dichas habilidades tanto en estudiantes con necesidades educativas especiales como en aquellos sin diagnóstico. Su fundamento teórico se sustenta en investigaciones que reconocen la conciencia fonológica como un predictor temprano del aprendizaje lector (Jiménez & Rodríguez, 2020; Bravo & Contreras, 2019), y en estudios recientes que valoran el trabajo colaborativo entre profesionales del Programa de Integración Escolar y docentes de aula como un mecanismo eficaz para promover aprendizajes en el aula común (Gutiérrez & Salazar, 2022; Fuenzalida & Orellana, 2025). Asimismo, Iribarra (2021) plantea que la metodología de clases empleada debe ser pertinente y contextualizada, favoreciendo intervenciones que consideren los ritmos y niveles de desarrollo de los estudiantes. La intervención fue dirigida a un total de 83 estudiantes de NT2, cuyas edades fluctúan entre los cinco y seis años. El equipo ejecutor estuvo conformado por tres educadoras diferenciales, tres docentes de educación parvularia del nivel NT2 y la fonoaudióloga responsable de la investigación-acción.

El diseño e implementación de la intervención se organizó en cuatro fases. En la primera fase, correspondiente al diagnóstico inicial, se aplicó a los estudiantes una pauta de evaluación diseñada por la fonoaudióloga a partir de los objetivos curriculares de NT1, centrada en conciencia léxica, segmentación silábica y reconocimiento de sílaba inicial y final. Esta pauta fue aplicada en contexto grupal con respuesta individual, permitiendo identificar perfiles de desempeño. En la segunda fase, se desarrolló el diseño del programa de intervención. Las sesiones fueron planificadas por la fonoaudióloga en conjunto con las docentes y educadoras diferenciales, estableciendo objetivos específicos por sesión, definiendo categorías de dificultad progresiva y seleccionando materiales visuales y manipulativos, tales como tarjetas ilustradas, pictogramas, dominós y juegos de categorías. El diseño semanal se estructuró considerando el avance

esperado por subhabilidad y el tiempo efectivo de trabajo en aula, con un foco en la participación activa, comprensión de consignas y uso funcional del lenguaje. La tercera fase correspondió a la implementación, realizada en el aula común durante 27 semanas. Cada sesión se organizó en tres estaciones rotativas, conducidas por una docente de nivel, una educadora diferencial y la fonoaudióloga. Esta estructura permitió generar espacios de atención individualizada y diversificación de actividades, según las necesidades detectadas. Las estrategias utilizadas incluyeron modelado verbal, aprendizaje basado en juegos, uso de apoyos visuales, secuencias de repeticiones guiadas y retroalimentación inmediata. Las docentes ajustaron las consignas y el ritmo de trabajo según el grupo asignado, facilitando la comprensión de las tareas. Finalmente, en la cuarta fase, se realizó la evaluación del impacto de la intervención.

Para el análisis de los datos, se aplicó nuevamente la pauta inicial, complementándola con nuevos ítems que abordaban habilidades trabajadas durante la intervención, como identificación de sílaba medial, omisión, adición e inversión de sílabas. La evaluación fue aplicada por la fonoaudióloga en conjunto con las docentes, siguiendo el mismo formato utilizado en el diagnóstico inicial, lo que permitió garantizar comparabilidad entre ambas mediciones. Los datos obtenidos fueron analizados a través de porcentajes de logro en cada categoría, comparando los resultados pre y post intervención. Este análisis permitió identificar avances significativos en el desarrollo de habilidades metalingüísticas, así como evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en el contexto de aula común.

CAPÍTULO 5: RESULTADOS

5.1 REPORTE DE RESULTADOS.

La aplicación del plan de intervención en habilidades metalingüísticas se realizó durante el año escolar 2024, entre los meses de abril y noviembre. El periodo contempló 27 semanas efectivas de trabajo, considerando la exclusión de días festivos, actividades extracurriculares y otros eventos institucionales. La evaluación diagnóstica inicial fue aplicada en el mes de abril, mientras que la evaluación final se llevó a cabo en noviembre. Ambas fueron diseñadas y administradas por la fonoaudióloga a cargo de la intervención, en colaboración con las docentes del nivel NT2.

Las categorías evaluadas en ambos momentos fueron: conciencia léxica, segmentación silábica, reconocimiento de sílaba inicial y sílaba final. Estas habilidades fueron seleccionadas por corresponder a los objetivos de aprendizaje esperados en NT1 y fueron abordadas sistemáticamente a lo largo del programa. En la evaluación final se incorporaron nuevas habilidades que no estaban presentes en el diagnóstico inicial: sílaba medial, omisión silábica, adición silábica e inversión silábica. La decisión de incluir estas nuevas categorías responde tanto al avance progresivo observado en los estudiantes durante el año como a su alineación con los contenidos curriculares del nivel NT2. Cabe señalar que dichas habilidades también fueron abordadas dentro del desarrollo de las 27 semanas de intervención, permitiendo su inclusión en la evaluación final con criterios claros y previamente ejercitados. En este contexto:

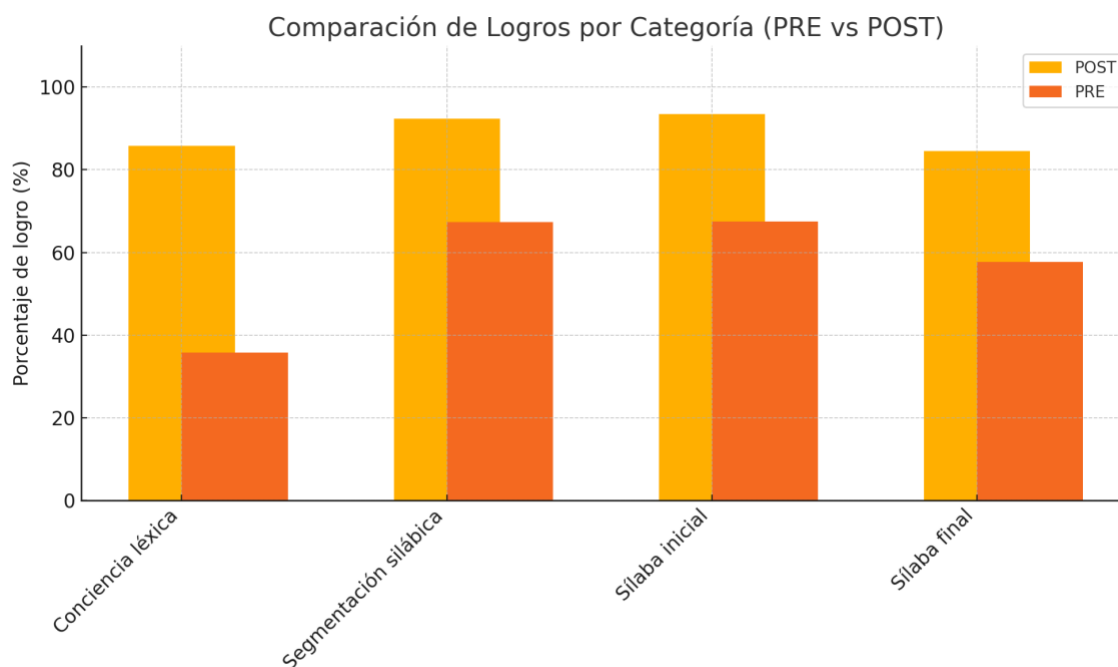
- **Sílaba medial:** refiere a la capacidad de identificar la sílaba ubicada en el centro de una palabra trisílaba.
- **Omisión silábica:** implica la habilidad de eliminar una sílaba de una palabra, ya sea inicial, medial o final, y reconocer el resultado.
- **Adición silábica:** corresponde a la capacidad de agregar una sílaba a una palabra dada y formar otra con sentido.
- **Inversión silábica:** consiste en cambiar el orden de las sílabas dentro de una palabra, generando una nueva estructura silábica.

Los resultados obtenidos muestran avances significativos en todas las habilidades abordadas. La conciencia léxica aumentó de un 35,77% a un 85,77%, lo cual indica un importante desarrollo en la capacidad de segmentar unidades léxicas dentro de las oraciones. La segmentación silábica pasó de 67,38% a 92,38%, evidenciando una mayor precisión en el reconocimiento de la estructura interna de las palabras. En relación con la identificación de sílaba inicial, los logros mejoraron de 67,48% a 93,50%, mientras que en sílaba final el progreso fue de 57,72% a 84,55%. Las nuevas habilidades incluidas en la evaluación final también alcanzaron porcentajes destacados: sílaba medial (84,15%), omisión silábica (81,91%), adición silábica (75,00%) e inversión silábica (73,10%).

A continuación, se presenta una tabla con los porcentajes de logro por categoría en los momentos pre y post intervención.

Categoría	Pre intervención	Post intervención
Conciencia léxica	35,77%	85,77%
Segmentación silábica	67,38%	92,38%
Sílaba inicial	67,48%	93,50%
Sílaba final	57,72%	84,55%
Sílaba medial	—	84,15%
Omisión silábica	—	81,91%
Adición silábica	—	75,00%
Inversión silábica	—	73,10%

El gráfico que se presenta a continuación permite visualizar comparativamente los niveles de logro en cada categoría antes y después de la intervención, reforzando de forma visual el impacto del proceso pedagógico desarrollado.



Estos resultados reflejan la efectividad de la planificación progresiva, el uso de material visual accesible y la implementación de estrategias de coenseñanza centradas en el juego, la repetición guiada y el trabajo colaborativo. El alto porcentaje de logro en las categorías nuevas también da cuenta de una apropiación sostenida de habilidades metalingüísticas complejas, alcanzadas gracias a una intervención intencionada, contextualizada y consistente con las necesidades del grupo. En conjunto, el avance observado entre las mediciones pre y post intervención demuestra el impacto positivo de la propuesta, así como su potencial replicabilidad en otros contextos educativos de educación parvularia.

5.2. DISCUSIÓN TEÓRICA DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras la implementación del plan de intervención en habilidades metalingüísticas coinciden ampliamente con lo reportado por la literatura reciente en el ámbito de la educación parvularia. Estudios como los de Jiménez y Rodríguez (2020) han demostrado que el trabajo sistemático de la segmentación silábica permite mejoras significativas en la conciencia fonológica global, lo cual se vio reflejado en los resultados de esta investigación: el 92,38% de los estudiantes logró responder correctamente las actividades relacionadas con esta habilidad al finalizar el proceso. Este hallazgo valida no solo la pertinencia de incluir la segmentación silábica como eje del trabajo en NT2, sino también la eficacia del enfoque utilizado, basado en sesiones lúdicas, progresivas y diferenciadas.

De manera similar, Peña et al. (2023) sostienen que la conciencia léxica se encuentra entre las habilidades más sensibles a la intervención cuando se trabaja en contextos significativos y mediante estrategias activas. El aumento desde un 35,77% en la evaluación diagnóstica hasta un 85,77% en la evaluación final respalda esta afirmación. Esta evolución sugiere que, incluso cuando el grupo presenta altos niveles de heterogeneidad, es posible lograr avances sustantivos si se desarrollan ambientes de aprendizaje intencionados, con apoyos visuales adecuados y una planificación coherente.

En relación con las nuevas habilidades incluidas en la evaluación final —sílabas medial, omisión, adición e inversión silábica— los resultados también fueron positivos. El caso de la inversión silábica resulta particularmente relevante, ya que alcanzó un 73,10% de logro, superando las expectativas para estudiantes de NT2. Villalobos (2018) sostiene que esta habilidad suele consolidarse recién en primero básico, por lo que su aparición anticipada en esta cohorte puede atribuirse a la implementación de un enfoque metodológico sostenido y adaptado, que promovió el desarrollo de habilidades metalingüísticas de orden superior en edades tempranas. La organización del trabajo en estaciones rotativas y la participación activa de diversos profesionales del equipo educativo fueron elementos determinantes para lograr esta proyección.

No obstante, la categoría de adición silábica presentó un resultado relativamente más bajo (75,00%) en comparación con las demás. Esta observación coincide con lo planteado por Riquelme y Morales (2020), quienes señalan que dicha habilidad requiere un mayor grado de control metalingüístico y conciencia fonológica, ya que implica no solo el reconocimiento de sílabas, sino la capacidad de anticipar cómo una modificación puede generar una nueva palabra. En consecuencia, esta subhabilidad representa una oportunidad de mejora y refuerzo para futuras intervenciones, sobre todo si se considera su relevancia para la etapa de alfabetización inicial.

En términos generales, el avance registrado en las habilidades manipulativas como la omisión (81,91%) y la sílaba medial (84,15%) refuerza la importancia de diseñar experiencias que trasciendan el reconocimiento básico y conduzcan a una exploración más compleja de la estructura de las palabras. Estos resultados permiten sostener que, incluso en niveles iniciales, los estudiantes pueden adquirir habilidades de análisis lingüístico si se les expone de manera intencionada y gradual a actividades que promuevan dicha reflexión.

Desde una perspectiva metodológica, la coenseñanza y el trabajo interdisciplinario aplicado en esta intervención fueron claves para alcanzar los resultados observados. Tal como argumentan Fuenzalida y Orellana (2025), las intervenciones que se desarrollan en el aula común y que integran a docentes, educadoras diferenciales y especialistas bajo un mismo objetivo pedagógico, generan mayores impactos que aquellas ejecutadas en forma aislada. En este estudio, la planificación semanal conjunta, la división de grupos por nivel de avance y el uso de materiales compartidos generaron un entorno de aprendizaje colaborativo que fortaleció no solo las habilidades lingüísticas, sino también la participación activa y sostenida de todos los estudiantes.

Además, la continuidad de la intervención durante las 27 semanas, y su articulación con el currículo nacional, permitieron consolidar aprendizajes que suelen ser abordados superficialmente o de forma tardía. Esta extensión temporal facilitó la repetición distribuida y la aplicación de estrategias progresivas que fueron claves para alcanzar una comprensión más profunda. Según Iribarra (2021), la pertinencia metodológica y la

constancia en la intervención son condiciones necesarias para instalar aprendizajes duraderos en contextos escolares con alta diversidad.

En resumen, los resultados de esta investigación no solo reafirman la efectividad de las intervenciones en habilidades metalingüísticas desde edades tempranas, sino que también permiten visibilizar el impacto de enfoques inclusivos, colaborativos y basados en evidencia. La coherencia entre diagnóstico, planificación, implementación y evaluación fue clave para lograr avances sostenidos, lo que refuerza la necesidad de replicar este tipo de estrategias en otros contextos educativos que busquen promover el desarrollo del lenguaje como una herramienta fundamental para el aprendizaje y la inclusión.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES

6.1. SINTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

El presente proyecto surge como respuesta a un diagnóstico inicial que evidenció bajos niveles de desarrollo en habilidades metalingüísticas en estudiantes del nivel NT2 del Liceo Bicentenario de Vitacura. Las habilidades identificadas como prioritarias — conciencia léxica y conciencia silábica— son ampliamente reconocidas en la literatura como fundamentales para el desarrollo lector en el primer ciclo básico, por lo que su estimulación temprana constituye una estrategia clave desde la perspectiva preventiva e inclusiva.

Ante esta situación, se diseñó un plan de intervención situado, sistemático y colaborativo, implementado durante 27 semanas efectivas de trabajo en aula común. Este plan fue desarrollado por un equipo compuesto por tres docentes de nivel, tres educadoras diferenciales y la fonoaudióloga del Programa de Integración Escolar. Las sesiones se estructuraron en estaciones rotativas que permitieron diversificar las estrategias de enseñanza y ofrecer apoyos diferenciados según las necesidades de los estudiantes. Las actividades se diseñaron con un enfoque lúdico, progresivo y accesible, garantizando la participación activa de todo el grupo.

Los resultados de la intervención evidenciaron avances significativos en todas las categorías evaluadas. Se registró un aumento sustancial en los porcentajes de logro en conciencia léxica, segmentación silábica y reconocimiento de sílaba inicial y final. Además, la incorporación de nuevas habilidades en la evaluación final —como sílaba medial, omisión, adición e inversión silábica— permitió constatar que los estudiantes no solo consolidaron aprendizajes esperados para el nivel NT2, sino que también desarrollaron habilidades propias de etapas posteriores del proceso lector, lo que valida la pertinencia del enfoque metodológico adoptado.

Como resultado de esta experiencia, el establecimiento tomó la decisión de institucionalizar el taller como parte de la planificación anual del nivel NT2, extendiendo

su implementación a primero básico a partir del año 2025. Esta medida busca dar continuidad al trabajo desarrollado, promoviendo una trayectoria pedagógica articulada que favorezca el acceso temprano y equitativo a la lectoescritura.

En este sentido, el proyecto se consolida como una estrategia efectiva debido a varios factores centrales: en primer lugar, su carácter universal y preventivo, que permitió beneficiar a la totalidad del grupo curso, con y sin diagnóstico. En segundo lugar, la planificación colaborativa, que integró a docentes, educadoras diferenciales y fonoaudióloga, generando una intervención coherente y articulada entre los distintos actores del equipo PIE. En tercer lugar, el diseño de actividades lúdicas, progresivas y accesibles, que favorecieron la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de desarrollo. Finalmente, el uso de estaciones rotativas con apoyos diferenciados permitió responder de manera efectiva a la diversidad de necesidades presentes en el aula, fortaleciendo los aprendizajes desde un enfoque inclusivo. Estos elementos en conjunto explican el impacto positivo de la intervención y su proyección como una práctica sostenible y replicable.

6.2. LIMITACIONES DE LA INTERVENCIÓN.

Aunque el plan de intervención cumplió con los objetivos propuestos y evidenció resultados altamente favorables en el desarrollo de habilidades metalingüísticas, durante su ejecución se identificaron ciertas limitaciones que es necesario considerar para mejorar futuras aplicaciones.

En primer lugar, no se aplicaron de forma sistemática instrumentos cualitativos de seguimiento, como hojas de observación, registros anecdóticos ni listas de cotejo. Esta decisión se debió principalmente a la alta carga operativa que implicó la planificación, ejecución y evaluación semanal de las sesiones por parte del equipo ejecutor. La priorización del trabajo directo con los estudiantes y la necesidad de adaptar materiales y estrategias en función del avance observado en cada grupo redujo el tiempo disponible para implementar sistemáticamente estos registros. No obstante, se reconoce que su

incorporación habría permitido documentar con mayor profundidad el progreso individual y ofrecer evidencia cualitativa complementaria al análisis cuantitativo.

Asimismo, no se midió formalmente la percepción de las docentes respecto a la efectividad del programa. Esta omisión se explica por el foco prioritario que se dio a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes como principal indicador de impacto. Aunque existieron instancias de reflexión conjunta durante las reuniones de planificación y revisión semanal, estas no fueron sistematizadas como instrumentos de evaluación del proceso. En retrospectiva, incluir herramientas como encuestas o entrevistas semiestructuradas habría enriquecido el análisis al incorporar la mirada de las profesionales que implementaron directamente la intervención.

Por último, si bien la intervención se desarrolló a lo largo de 27 semanas, la incorporación de nuevas habilidades en la evaluación final implicó una carga mayor en las últimas sesiones del año. Estas habilidades fueron integradas tras observar avances significativos en las categorías iniciales, lo cual motivó la ampliación de los contenidos abordados. Sin embargo, el tiempo para trabajar con profundidad estas nuevas subcategorías fue menor. Para futuras versiones del programa, se sugiere incluirlas desde el inicio, permitiendo una distribución más progresiva.

Estas limitaciones no comprometen la validez de los resultados obtenidos, pero sí ofrecen aprendizajes valiosos para optimizar el diseño y la implementación en nuevas ediciones.

6.3. PROYECCIONES DE MEJORA

Una primera proyección de mejora se relaciona con la formalización de instrumentos de seguimiento durante la implementación del plan. En futuras versiones, se sugiere incorporar listas de cotejo adaptadas a cada categoría de habilidad metalingüística trabajada, en coherencia con la propuesta de evaluación auténtica planteada por Tobón (2021). Esta medida permitiría sistematizar los avances individuales con mayor precisión,

aportar evidencia procesual sobre el desarrollo de cada estudiante y enriquecer tanto los informes de progreso como los procesos de retroalimentación pedagógica.

Asimismo, se propone incorporar herramientas que permitan recoger la percepción de las docentes y las familias respecto al impacto del plan de intervención. Aplicar encuestas breves o entrevistas semiestructuradas al finalizar el ciclo permitiría ampliar la comprensión del valor que distintos actores asignan al trabajo colaborativo y a las estrategias utilizadas, fortaleciendo así la mirada institucional sobre la pertinencia, viabilidad y sostenibilidad del programa.

Desde una perspectiva curricular, una proyección relevante consiste en extender el plan de intervención al nivel NT1. Tal como plantean Bravo y Contreras (2019), la estimulación temprana y sistemática de habilidades metalingüísticas tiene efectos positivos y sostenidos en el proceso de adquisición de la lectoescritura, además de contribuir a la equidad educativa. Esta ampliación permitiría instalar una cultura preventiva desde los primeros años de escolaridad, anticipando dificultades en el desarrollo del lenguaje y articulando progresivamente el trabajo pedagógico entre niveles. De este modo, la escuela podría consolidar una trayectoria formativa más coherente, con base en un enfoque inclusivo, interdisciplinario y centrado en los procesos.

REFERENCIAS

- Bravo, L., & Contreras, P. (2019). *Conciencia fonológica y su incidencia en el proceso lector inicial*. *Revista Chilena de Educación Inicial*, 12(2), 45–60.
- Fuenzalida, M., & Orellana, D. (2025). *Coenseñanza y prácticas inclusivas: Una revisión de experiencias interdisciplinarias en aula común*. *Revista de Inclusión Educativa*, 8(1), 33–50.
- Gálvez, R., & Toro, C. (2020). *Brechas de desarrollo del lenguaje en la educación parvularia chilena*. *Cuadernos de Pedagogía*, 38(4), 101–119.
- Gutiérrez, A., & Salazar, M. (2022). *Prácticas de coenseñanza en contextos escolares diversos*. *Revista de Innovación Educativa*, 5(3), 64–78.
- Jiménez, C., & Rodríguez, F. (2020). *El desarrollo metalingüístico y su vínculo con la alfabetización inicial*. *Revista Iberoamericana de Psicología Educativa*, 14(1), 25–40.
- Peña, L., Vargas, T., & Araya, J. (2023). *Conciencia léxica en preescolares: Un estudio de caso desde la fonoaudiología educativa*. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 29(2), 58–74.
- Pavez, F., & Galdames-Fernandois, R. (2022). *Evaluación de proyectos en educación inclusiva: Guía metodológica*. Universidad del Desarrollo.
- Riquelme, E., & Morales, D. (2020). *Dificultades en la manipulación silábica en la educación inicial: Un análisis desde la intervención fonoaudiológica*. *Revista Educación y Desarrollo*, 7(2), 39–51.
- Serrano, A. (2021). *Estimulación temprana del lenguaje y su relación con el aprendizaje lector*. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 22–36.

Sepúlveda, M., Yáñez, I., & Fuentes, N. (2022). *Intencionalidad pedagógica en el desarrollo fonológico en NT2: Una deuda formativa*. *Revista de Didáctica y Aprendizaje Inicial*, 9(1), 90–105.

Tobón, S. (2021). *Evaluación auténtica: Una alternativa para valorar el aprendizaje complejo*. Trillas.

Villalobos, K. (2018). *Procesos fonológicos y desarrollo lector en estudiantes de primer ciclo básico*. *Revista Psicoeducativa*, 6(2), 72–87.

ANEXOS

Los anexos que se presentan a continuación tienen por finalidad complementar y respaldar el desarrollo del presente informe de investigación, entregando documentos, instrumentos y evidencias relevantes que, por su extensión o nivel de detalle, no fueron incorporados íntegramente en el cuerpo principal del texto.

Cada uno de estos anexos ha sido organizado de manera clara y numerada, permitiendo su adecuada referencia desde los distintos capítulos del documento. En su conjunto, permiten profundizar en los procedimientos de evaluación, planificación e implementación de la intervención, así como en los marcos normativos e institucionales que la sustentan.

Se ha resguardado en todo momento la confidencialidad de las personas y de la institución educativa involucrada, anonimizando cualquier dato sensible que pudiera comprometer su identidad. Esta práctica ética resulta fundamental para el manejo responsable de la información recopilada y analizada durante el desarrollo del proyecto.

A continuación, se detallan los anexos incluidos:

- **Anexo 1. Pauta de evaluación diagnóstica inicial**, Instrumento titulado “EVALUACIÓN NT2”, aplicado en abril 2024.
- **Anexo 2. Pauta de evaluación final**, Instrumento titulado “REEVALUACIÓN NT2”, aplicado en noviembre 2024, que incluye nuevas habilidades metalingüísticas.
- **Anexo 3. Planificación de la intervención**, Documento que detalla las sesiones semanales entre abril y noviembre, incluyendo fecha, objetivo, actividad realizada y seguimiento.
- **Anexo 4. Extracto del Proyecto Educativo Institucional (PEI)**
- **Anexo 5. Normativas de referencia**, Incluye extractos relevantes del Decreto N°170/2009 y del Decreto Exento N°83/2015 que fundamentan los principios de inclusión y diversificación de la enseñanza.
- **Anexo 6. Consentimiento informado para la participación en el Programa.**

EVALUACIÓN DE LA
CONCIENCIA
FONOLÓGICA
NIVEL NT2

NOMBRE:

Cuenta  la **cantidad de PALABRAS** de cada oración con tus dedos.

Luego,  el número que corresponde.

¿Cuántas palabras tiene?

LAMARIPOSA



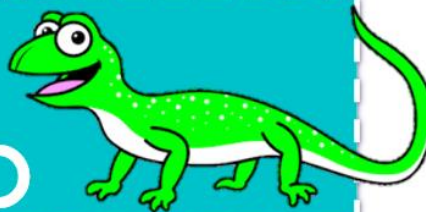
1

2

5

¿Cuántas palabras tiene?

LAGARTO



1

2

5

¿Cuántas palabras tiene?

ELCOCODRILORENATO.


3

4



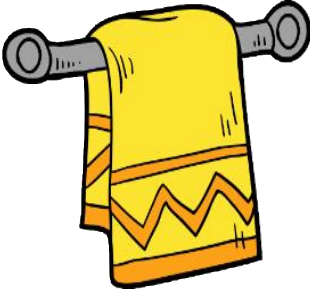

5



GUÍA DE EVALUACIÓN CONCIENCIA SILÁBICA

Cuenta  la **cantidad de sílabas** de cada dibujo con tus dedos. Luego,

 pinta el número que corresponde.

 <ol style="list-style-type: none">12345	 <ol style="list-style-type: none">12345
 <ol style="list-style-type: none">12345	 <ol style="list-style-type: none">12345

GUÍA DE EVALUACIÓN DE IDENTIFICACIÓN SILABA INICIAL



ENCIERRA EN UN CIRCULO LA IMAGEN QUE EMPIEZA CON LA MISMA SILÁBA QUE EL OBJETO MENCIONADO.

¿Cuál es la primera sílaba?



↓

¿Cuál empieza con la misma sílaba?



¿Cuál es la primera sílaba?



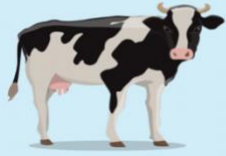
¿Cuál empieza con la misma sílaba?



¿Cuál es la primera sílaba?



¿Cuál empieza con la misma sílaba?







GUÍA DE EVALUACIÓN DE IDENTIFICACIÓN SILABA FINAL






ENCIERRA EN UN CIRCULO LA IMAGEN QUE TERMINA CON LA MISMA SILÁBA QUE EL OBJETO MENCIONADO.


¿Cuál es la última sílaba? _____






¿Cuál termina con la misma sílaba?



¿Cuál es la última sílaba? _____



¿Cuál termina con la misma sílaba?



¿Cuál es la última sílaba?




¿Cuál termina con la misma sílaba?



EVALUACIÓN DE LA
CONCIENCIA
FONOLÓGICA
REEVALUACIÓN
NT2

NOMBRE:

Cuenta  la **cantidad de PALABRAS** de cada oración con tus dedos.

Luego,  el número que corresponde.

¿Cuántas palabras tiene?

LAMARIPOSA



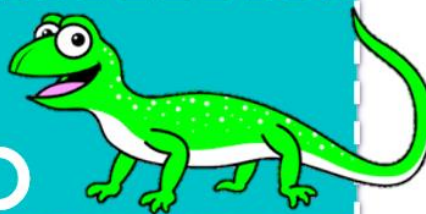
1

2

5

¿Cuántas palabras tiene?

LAGARTO



1

2



5

¿Cuántas palabras tiene?


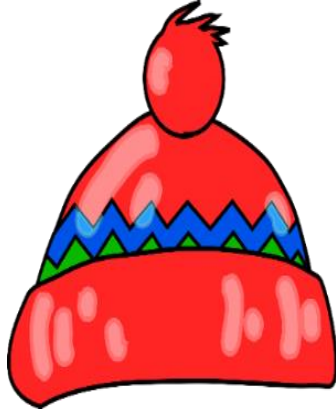
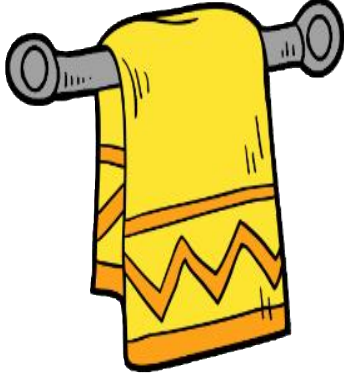

ELCOCODRILORENATO.



GUÍA DE EVALUACIÓN CONCIENCIA SILÁBICA

Cuenta  la **cantidad de sílabas** de cada dibujo con tus dedos. Luego,  pinta el número que corresponde.

GUÍA DE EVALUACIÓN DE IDENTIFICACIÓN SILABA INICIAL

 <ol style="list-style-type: none">12345	 <ol style="list-style-type: none">12345
 <ol style="list-style-type: none">12345	 <ol style="list-style-type: none">12345



ENCIERRA EN UN CIRCULO LA IMAGEN QUE EMPIEZA CON LA MISMA SILÁBA QUE EL OBJETO MENCIONADO.

¿Cuál es la primera sílaba?



¿Cuál empieza con la misma sílaba?



¿Cuál es la primera sílaba?



¿Cuál empieza con la misma sílaba?



¿Cuál es la primera sílaba?



¿Cuál empieza con la misma sílaba?




GUÍA DE EVALUACIÓN DE IDENTIFICACIÓN SILABA FINAL




ENCIERRA EN UN CIRCULO LA IMAGEN QUE TERMINA CON LA MISMA SILÁBA QUE EL OBJETO MENCIONADO.

¿Cuál es la última sílaba? _____ ↓




¿Cuál termina con la misma sílaba?



¿Cuál es la última sílaba? _____

¿Cuál termina con la misma sílaba?



¿Cuál es la última sílaba?



¿Cuál termina con la misma sílaba?

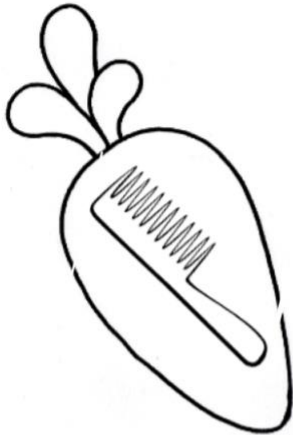


GUÍA DE EVALUACIÓN DE IDENTIFICACIÓN SILABA MEDIAL

EL CONEJO ESTA MUY HAMBRIENTO Y QUIERE COMER ZANAHORIAS QUE **SOLO TENGAN SILÁBA MEDIAL “ NE “** , AYÚDALO PINTANDO



SOLO ESAS ZANAHORIAS.




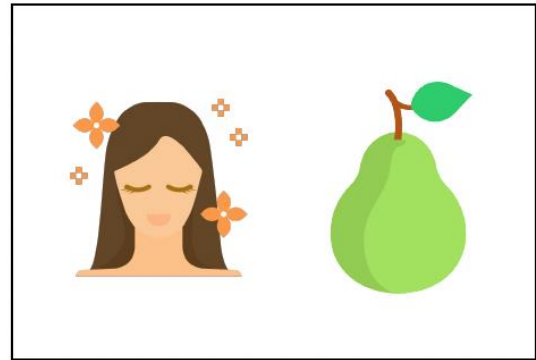
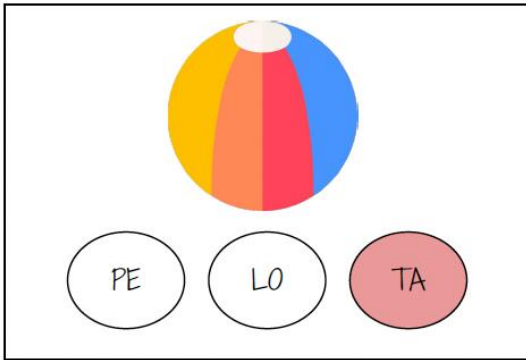
conejo




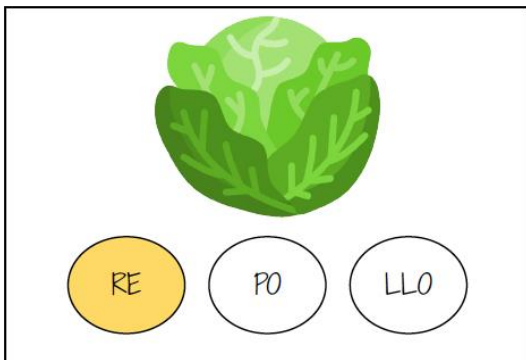
GUÍA DE EVALUACIÓN DE OMISIÓN SILÁBICA

ESCUCHA ATENTAMENTE LA INSTRUCCIÓN PARA CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN:

1) **ELIMINA LA ÚLTIMA SILABA Y ENCIERRA**  **LA IMAGEN QUE CORRESPONDE A LA PALABRA QUE SE FORMA.**



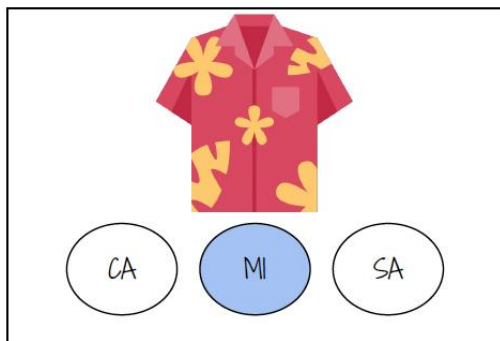
2) **ELIMINA LA PRIMERA SILÁBA Y ENCIERRA**  **LA IMAGEN QUE CORRESPONDE A LA PALABRA QUE SE FORMA.**



3) ELIMINA LA SILABA MEDIAL Y ENCIERRA LA IMAGEN QUE CORRESPONDE A LA PALABRA QUE SE FORMA.



LA IMAGEN



GUÍA DE EVALUACIÓN DE ADICIÓN SILÁBICA

ESCUCHA ATENTAMENTE LA INSTRUCCIÓN PARA CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE SE PRESENTAN:

1) AGREGA LA SILÁBA QUE APARECE AL INICIO DE LA PALABRA.



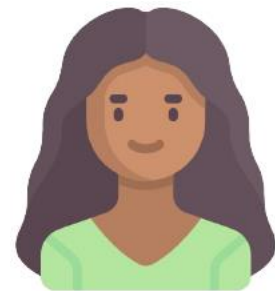
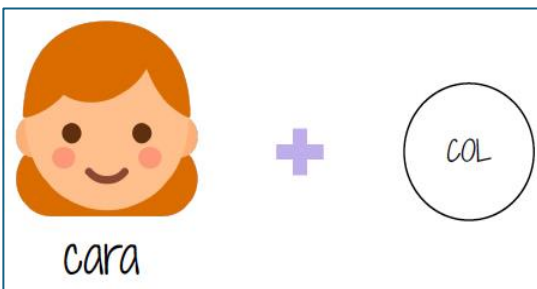
DESCRUBRE Y ENCIERRA LA IMAGEN QUE CORRESPONDE A LA PALABRA QUE SE FORMA.



2) **AGREGA LA SILÁBA QUE APARECE AL FINAL DE LA PALABRA.**



DESCUBRE Y ENCIERRA LA IMAGEN QUE CORRESPONDE A LA PALABRA QUE SE FORMA.



GUÍA DE EVALUACIÓN DE INVERSIÓN SILÁBICA

DA VUELTA LAS SILABAS PARA ENCONTRAR LA PALABRA



ESCONDIDA,

ENCIERRA EN UN CIRCULO EL DIBUJO QUE

CORRESPONDA A LA ENCONTRADA.

TO PA

↓

A box containing two circles at the top with the syllables 'TO' and 'PA'. A purple arrow points down to two illustrations: a Siamese cat on the left and a duck on the right.

SA ME

↓

A box containing two circles at the top with the syllables 'SA' and 'ME'. A purple arrow points down to two illustrations: a simple wooden table on the left and a whole pizza with toppings on the right.

BRE SO

↓

A box containing two circles at the top with the syllables 'BRE' and 'SO'. A purple arrow points down to two illustrations: a brown envelope on the left and a blue glass of water on the right.

TO AU

↓

A box containing two circles at the top with the syllables 'TO' and 'AU'. A purple arrow points down to two illustrations: a blue eye on the left and a red car on the right.

ANEXO 3. Planificación de la intervención.

Fecha	Objetivo	Actividad	Seguimiento
01–05/04	Aplicación de evaluación diagnóstica inicial	Aplicar pauta de evaluación diagnóstica para medir el nivel inicial de conciencia léxica, segmentación silábica, sílaba inicial y final. Aplicación realizada en aula común por la fonoaudióloga y docentes.	La actividad se desarrolló sin ninguna dificultad.
08–12/04	Conciencia léxica – Segmentación oral de frases	Separar oralmente palabras de frases cotidianas	Se realizó sin ninguna dificultad
15–19/04	Conciencia silábica – Segmentación de palabras bisílabas	Dividir palabras simples en sílabas usando palmas	Se realizó sin ninguna dificultad
22–26/04	Conciencia silábica – Segmentación de palabras trisílabas	Juego con bloques de sílabas para dividir palabras	Se realizó sin ninguna dificultad
29/04–03/05	Conciencia silábica – Asociación palabra-sílaba	Tarjetas para unir dibujos con número de sílabas	Se realizó sin ninguna dificultad
06–10/05	Conciencia silábica – Reconocimiento sílaba inicial	Identificar la primera sílaba de una palabra conocida	Se realizó sin ninguna dificultad

13–17/05	Conciencia silábica – Reconocimiento sílaba final	Juegos con objetos que terminan con la misma sílaba	Se realizó sin ninguna dificultad
20–24/05	Conciencia léxica – Juego dramatizado	Separar palabras en una historia contada por la docente	Se realizó sin ninguna dificultad
27–31/05	Conciencia silábica – Juego de lotería silábica	Lotería con sílabas para reforzar segmentación	Se realizó sin ninguna dificultad
03–07/06	Conciencia silábica – Segmentación auditiva	Uso de sonidos grabados para identificar sílabas	Se realizó sin ninguna dificultad
10–14/06	Conciencia léxica – Producción de oraciones	Formar oraciones con tarjetas visuales	Se realizó sin ninguna dificultad
17–21/06	Conciencia silábica	Juego de conteo palabras trisilábicas y polisilábicas complejas.	Se realizó sin ninguna dificultad
24–28/06	Conciencia silábica – Juegos de mesa	Dominó silábico para reforzar segmentación	Se realizó sin ninguna dificultad
01–05/07	Conciencia silábica – Revisión sílabas iniciales y finales	Estaciones con tarjetas para repasar	Se realizó sin ninguna dificultad
09–12/07	Conciencia silábica – Inversión silábica (fase inicial)	Invertir sílabas en palabras de 2 y 3 sílabas	Se realizó sin ninguna dificultad

16–19/07	Conciencia silábica – Inversión silábica (fase avanzada)	Rompecabezas de sílabas, producción oral	Se realizó sin ninguna dificultad
23–26/07	Síntesis de habilidades léxicas y silábicas	Contar palabras y segmentar en sílabas	Se realizó sin ninguna dificultad
30/07–02/08	Conciencia fonológica – Discriminación auditiva	Juego con palabras similares (mesa/misa)	Se realizó sin ninguna dificultad
06–09/08	Conciencia silábica – Segmentación nombres propios	Trabajar con nombres de compañeros/as	Se realizó sin ninguna dificultad
13–16/08	Bingo de sílabas	Identificación de sílabas conocidas	Se realizó sin ninguna dificultad
20–23/08	Conciencia léxica – Formación de oraciones	Formar oraciones con imágenes	Se realizó sin ninguna dificultad
27–30/08	Conciencia silábica – Actividad musical	Juego con sonidos por sílaba	Se realizó sin ninguna dificultad
03–06/09	Evaluación intermedia tipo simulación	Aplicación de ejercicios similares a evaluación final	Se realizó sin ninguna dificultad
10–13/09	Taller creativo – Mi palabra inventada	Combinar sílabas para crear palabras nuevas	Se realizó sin ninguna dificultad

24–27/09	Conciencia silábica – Inversión y adición	Uso de tarjetas imantadas y bloques	Se realizó sin ninguna dificultad
01–31/10	Consolidación de habilidades con menor logro	Revisión mediante circuitos y estaciones temáticas	Se realizó sin ninguna dificultad
01–29/11	Aplicación de evaluación final	Aplicar pauta de reevaluación que incluye habilidades nuevas desarrolladas: sílaba medial, omisión, adición e inversión silábica. Realizada en aula común con apoyo del equipo PIE.	La evaluación se aplicó sin dificultades y permitió comparar los avances.

ANEXO 4. Extracto del Proyecto Educativo Institucional (PEI)

El Liceo Bicentenario de Vitacura declara en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) su compromiso con una educación de calidad, inclusiva y centrada en el desarrollo integral de todos sus estudiantes. Uno de los principios orientadores del establecimiento es “el respeto por la diversidad, la equidad en el acceso al aprendizaje y la colaboración profesional como base de toda mejora educativa”.

En relación con la atención a la diversidad, el PEI establece que el Programa de Integración Escolar (PIE) debe funcionar como una herramienta articuladora que promueva la coenseñanza entre docentes, educadoras diferenciales y profesionales de apoyo, fortaleciendo las prácticas pedagógicas en aula común. Además, se plantea que las estrategias de enseñanza deben considerar los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, asegurando apoyos oportunos desde los primeros niveles de escolaridad.

Esta visión institucional respalda directamente el desarrollo del presente plan de intervención, al promover prácticas inclusivas, basadas en el trabajo interdisciplinario y centradas en el fortalecimiento de habilidades metalingüísticas clave para el acceso a la lectoescritura.

ANEXO 5. Normas de referencia.

Extracto del Decreto N°170/2009.

El Decreto N°170 establece los criterios para la evaluación, diagnóstico y determinación de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales (NEE), así como los lineamientos para la implementación de apoyos específicos mediante el Programa de Integración Escolar. Esta normativa reconoce el derecho de los estudiantes a recibir una educación pertinente, accesible y adaptada a sus características, desde una perspectiva inclusiva.

Extracto del Decreto Exento N°83/2015.

Este decreto entrega orientaciones para la diversificación de la enseñanza en todos los niveles del sistema escolar. Promueve la planificación flexible, el uso de adecuaciones curriculares y la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a la heterogeneidad del aula. Su aplicación en el contexto de este proyecto fundamenta el uso de estaciones de trabajo, material visual adaptado y actividades diferenciadas como parte del enfoque inclusivo de la intervención.

ANEXO 6. Consentimiento Informado para la participación en el Programa.

Consentimiento Informado para la Participación en el Programa de Intervención Fonoaudiológica – Precursores de la Lectoescritura.

Yo, _____ (nombre del apoderado), apoderado/a de _____ (nombre del estudiante) declaro que he sido informado/a e invitado/a a que mi hijo/a participe en un programa de intervención denominado "Desarrollo de Habilidades Metalingüísticas en Estudiantes de NT2", el cual es un proyecto que busca "mejorar las habilidades metalingüísticas de los estudiantes de kínder para facilitar la adquisición de la lectoescritura".

Entiendo que este programa consistirá en las siguientes acciones en las que participará mi hijo/a:

1. **Talleres Semanales:** Mi hijo/a participará en talleres de intervención fonoaudiológica diseñados para grupos pequeños, donde se realizarán actividades lúdicas y dinámicas que fomenten la conciencia fonológica y léxica.
2. **Evaluaciones Iniciales y Finales:** Se llevarán a cabo evaluaciones al inicio y al final del programa para medir el progreso en las habilidades metalingüísticas de mi hijo/a, incluyendo pruebas y observaciones en el aula.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que la identidad de los participantes será protegida. Esto significa que las expresiones escritas, orales y corporales de mi hijo/a no podrán ser conocidas por otras personas ni identificadas en la fase de publicación de resultados. El tratamiento de toda esta información será estrictamente confidencial.

El acceso a los datos e información que se obtengan de este programa será conocido exclusivamente por el equipo de intervención. Estoy en conocimiento de que no habrá retribución por la participación en este programa, pero que esta información podrá beneficiar indirectamente a mi hijo/a y a otros estudiantes al contribuir a una educación más inclusiva y efectiva.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirar a mi hijo/a en cualquier etapa del programa, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para él/ella.

Sí. Acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en este programa y he recibido una copia del presente documento.

Firma del apoderado: _____

Fecha: _____

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del programa, puede comunicarse con Viviana Ramírez Hernández , Fonoaudióloga a cargo del programa al correo viviana.ramirez@amandalabarca.cl