

**ESTUDIO DE CASO REALIZADO EN PSICOPEDAGOGÍA CON
EDUCADORAS DE PÁRVULOS DE ESTABLECIMIENTO MUNICIPAL
DE LA REGIÓN METROPOLITANA:**

Estrategias Psicopedagógicas de apoyo a la lectoescritura para 3
Educadoras de Segundo Nivel Transición, Manual
“Preparando el camino a la Lectura”

POR: PAULINA FAUNDES MUÑOZ

Estudio de casos presentado a la Facultad de Educación de la Universidad
del Desarrollo para optar al grado de Magíster en Psicopedagogía.

PROFESORA GUÍA:

Sra. DANIELA BRUNA

Junio 2019

© Se autoriza la reproducción de fragmentos de esta obra para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya en la referencia bibliográfica.

Dedicado a las Educadoras de Párvulos, y
estudiantes, quienes fueron la inspiración de este trabajo.

TABLA DE CONTENIDOS

LISTA DE ABREVIATURAS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN

I CARACTERIZACIÓN DEL CASO DE ESTUDIO

I.1 Descripción del caso en estudio

I.2 Descripción de la Evaluación Psicopedagógica

I.2.1 Observación en el Aula

I.2.2 Entrevista a Educadoras de Párvulos

I.2.3 Aplicación Prueba de Alfabetización PAI

I.3 Descripción de los Resultados de la Evaluación Psicopedagógica

I.3.1 Observación en el Aula

I.3.2 Entrevista a Educadoras de Párvulos

I.3.2.1 Prueba de alfabetización PAI

I.4 Síntesis Diagnóstica

II MARCO TEÓRICO

II.1 La Lecto- Escritura y la Realidad Nacional

II.2 Importancia de la Educación Parvularia en Chile

II.3 La Inclusión en Educación Parvularia

II. 4 la Alfabetización en Educación Inicial

II. 5 Proceso de Alfabetización de los niños

II.5.1 La lectura

II.5.2 La Escritura

II.5.3 Prerrequisitos de la Lecto-Escritura

II.6 Prácticas pedagógicas de las Educadoras de Párvulos

II.6.1 Prácticas de Fomento a la Lecto-Escritura por parte de las
Educadoras

III ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA

III.1 Objetivos de la Estrategia Psicopedagógica

III.1.1 Objetivos del Manual para las educadoras

III.1.2 Objetivos Específicos de las Educadoras

III.1.3 Objetivos específicos para los Estudiantes

III.2 Descripción de la Estrategia Psicopedagógica Final

III.3 Aplicación de los Principios del DUA

III.4 Aplicación del Paradigma de la Autenticidad

III.5 Testeo de la Estrategia Psicopedagógica Inicial

III.6 Propuesta de Evaluación del Impacto de la Estrategia Psicopedagógica
Final

IV CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE ABREVIATURAS

EPI: Educación en la primera Infancia

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

EVALEC: Batería que evalúa competencia lectora

SIMCE:

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura

PEI: Proyecto Educativo Institucional

NEE: Necesidades educativas especiales

TEA: Trastorno espectro autista

DUA: Diseño Universal de Aprendizaje

PAI: Prueba de Alfabetización

RESUMEN

El presente estudio de caso tiene como objetivo generar una estrategia psicopedagógica inclusiva dirigida a entregar apoyo a la labor educativa de las Educadoras de Párvulos de segundo nivel transición, en tres habilidades esenciales para desarrollar el proceso de la lectoescritura. Para ello se aplica una observación de clase a las educadoras, en conjunto con una entrevista personal para recopilar información relevante de sus prácticas pedagógicas y una evaluación a los estudiantes de segunda transición, que permitan identificar con mayor objetividad cuales son los aspectos con mayor deficiencia, para poder intervenir y potenciarlos.

Para ello, y después de aplicadas las evaluaciones, se diseñan estrategias de apoyo a la labor de la educadora de párvulos, se plantea una secuencia didáctica, la cual permitirá entregar a través de sesiones de trabajo semanales, una intervención directa, para potenciar habilidades que se encuentran en proceso de adquisición. La estrategia psicopedagógica consta de un manual para las educadoras de párvulos, el cual pretende impactar en la adquisición de aprendizajes de los estudiantes, a través de la escucha atenta de un cuento, la selección de una actividad de aplicación, una autoevaluación y su justificación. Una vez obtenidos los resultados se entregan las conclusiones del estudio, y aquellos desafíos que quedan pendientes.

INTRODUCCIÓN

En la Actualidad existe pleno conocimiento, sobre la importancia de la Educación en los primeros años de vida de un niño o niña, ya que favorece en ellos el desarrollo, tanto a nivel socioemocional y cognitivo, y a su vez, potencia la adquisición de destrezas y aprendizajes que les servirán para desenvolverse a lo largo de toda su vida.

Un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, es el relativo al desarrollo intelectual y/o psíquico, la determinación de lo que puede atribuirse a las estructuras y funciones biológicas que están dadas genéticamente, y lo que corresponde a las condiciones de vida y educación, significa el eje central de cualquier concepción al respecto. (Escobar, 2006).

Tomando en cuenta la relevancia que tiene lo anteriormente señalado, es que resulta muy importante considerar la Educación Parvularia, como punto de partida para la inclusión de todos los niños y niñas a un sistema educativo que les brinde no solo un lugar físico donde interactuar con sus pares, sino también un lugar donde desarrollen todas sus habilidades de forma integral.

Según los autores; Falabella, Alejandra, Cortázar, Alejandra, Godoy, Felipe, González, María Paz, & Romo, Francisca. (2018). En las últimas décadas, el acceso a la Educación Parvularia ha aumentado de manera exponencial, en el mundo, además los avances en la neurociencia y los estudios sobre los impactos positivos de programas de calidad, en educación inicial se constituyen en un gran

desafío en la agenda política de diversos países. (Sistemas de aseguramiento de la calidad en Educación Inicial Lecciones desde la experiencia internacional.

Los efectos positivos de la educación en la primera infancia (EPI) para el grupo etario de 3 a 5 años han sido documentados recientemente en países de la OCDE, en países menos desarrollados como Argentina o Colombia, así como en países con un bajo nivel de desarrollo como por ejemplo Uganda o Nepal. Si bien el tipo de intervención o combinación de intervenciones, el acceso y la intensidad varían considerablemente de país a país, diversas evaluaciones de estos programas han mostrado una mejora en la preparación de los niños para la educación primaria y después, resultando en mayores niveles de aprendizaje en lenguaje y matemáticas en la educación primaria y en algunos casos secundaria.

“En el plano nacional, la normativa en educación Parvularia encuentra sustento y razón de ser en la protección de los derechos de los niños y niñas, considerados como sujetos de derecho, conforme a lo establecido en la Convención de los Derechos del Niño, ratificada por Chile en 1990, a través de decreto supremo N° 830 de 1990, del Ministerio de Relaciones Exteriores. En virtud de esta ratificación, el Estado de Chile se comprometió a ser el principal garante de los derechos de los niños y niñas, obligándose a adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, presupuestarias, judiciales o de cualquier índole, que posibiliten una garantía efectiva de tales derechos en general, y del

derecho a la educación, en particular”. Importancia del cumplimiento Normativo en Educación Parvularia, Intendencia de Educación Parvularia, (2018).

La Educación Parvularia es considerada importante en el camino hacia un mejoramiento de la equidad e igualdad de la Educación, ya que elimina la brecha que existe entre los distintos estratos sociales, que años atrás no se veían favorecidos con el acceso a una educación de calidad.

Por otra parte, para que se logre una educación de calidad es necesario contar con los profesionales idóneos y mejor preparados para entregar las herramientas necesarias que ayuden a los niños y niñas a desarrollar sus habilidades en distintos aspectos. La calidad de la formación docente en Chile ha sido considerada como un aspecto altamente cuestionado los últimos años. Enormes son los desafíos para la educación en una sociedad que es bastante informada y que crece a pasos agigantados en materias de estudio y tecnología, pero que a la vez que opera con significativas inequidades.

La formación en Educación de Parvularia, cobra una especial importancia, en un contexto donde la cobertura se ha incrementado significativamente. Gracias a los avances de la investigación en neurociencias y psicología, es que existe un creciente conocimiento sobre la formación de los niños en los primeros años de vida. Por otra parte, las bases curriculares en educación Parvularia, especifican la amplitud y complejidad de los aprendizajes por lograr que un niño o niña debe adquirir desde el nacimiento hasta los seis años de vida. Por esto resulta

esencial el rol que ejerce la Educadora de Párvulos, que, como profesional, se convierte en la encargada de tomar decisiones con fundamentos teóricos, en relación al proceso de enseñanza- aprendizaje, y en cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación, con los distintos grupos de niños y niñas en las cual desempeña su labor.

Todo lo mencionado anteriormente, se ha convertido en una problemática para nuestro país, y cobra una particular importancia, puesto que son numerosos los institutos y universidades que imparten la carrera a lo largo del país, con una oferta que muchas veces no ofrece la real posibilidad de formar educadores altamente preparados y capacitados para trabajar con niños y niñas en edad preescolar.

De ahí nacen las diferencias, que muchas veces se ven reflejadas en los rendimientos y avances de los estudiantes a lo largo de vida estudiantil.

Estas realidades se ven a diario plasmadas en distintos contextos socioculturales, donde los rendimientos y avances en la adquisición de los aprendizajes de los niños y niñas, sumado a la falta estimulación por parte de la familia, se transforman en bajos resultados a la hora de adquirir habilidades, fundamentales como los son la lectura y escritura.

Por ese motivo seminario de estudio de caso, quiere dar respuesta y apoyar la labor de la Educadora de Párvulos desde un modelo inclusivo, en el que, a partir

de la problemática de bajos resultados en la evaluación aplicada a cursos de primer año básico Evalec, (Batería que evalúa competencia Lectora), en las áreas de: Explorar la lectura visual, comprensión de enunciados, reconocimiento fonográfico, habilidades fonológicas y velocidad de nombrado,

En el establecimiento Antonio Hermida Fabres, de procedencia municipal de la comuna de Peñalolén, se diseñará un manual de apoyo para las educadoras de párvulos, en el que se promoverá tres habilidades previas a la lectura y escritura, conciencia fonológica, noción temporal-espacial y motricidad fina, el cual contará con doce sesiones de trabajo que se presentaran a través de una planificación diversificada, en la que se reforzará habilidades antes mencionadas entregando de esta manera a las educadoras de párvulos, un documento de trabajo para aplicar con sus estudiantes.

Por último, es muy importante destacar que el manual para las Educadoras de Párvulos responde a la necesidad que manifestaron, de contar con un apoyo a su labor, educativa dirigida a la realidad que a diario se ven enfrentadas y a la problemática que los estudiantes demuestran en primer año de enseñanza básica, al no lograr las competencias adecuadas para adquirir el proceso lecto-escritor.

I. CARACTERIZACIÓN DEL CASO EN ESTUDIO

I.1 Contexto

El presente estudio de caso, se desarrolló con tres Educadoras de Párvulos, de Segundo Nivel de Transición, del Liceo Antonio Hermida Fabres. Este establecimiento Educacional, tiene una historia de 20 años entregando educación Formal en la Comuna de Peñalolén y cuenta con una matrícula de 1500 estudiantes aproximadamente. Brinda formación desde primer nivel de transición, hasta cuarto año de enseñanza media. La misión de este centro educativo es desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes contenidos en el currículum nacional, al que el establecimiento se adscribe, enfatizando los valores contenidos en el PEI.

El colegio se encuentra ubicado en la población Antonio Hermida Fabres de la comuna de Peñalolén, sector vulnerable, conformado por familias con baja escolaridad, problemas de drogadicción, y violencia intrafamiliar entre otros, que sitúan al establecimiento como un lugar que debe enseñar y fomentar la mayoría de los aprendizajes y habilidades de sus hijos. Todo esto se ha traducido en un bajo compromiso de parte de las familias con la educación, viendo en gran manera, que el apoyo prestado por el establecimiento es vital para que ellos desarrollen su trabajo y actividades fuera del hogar.

Las profesionales educadoras de Párvulos ejercen la profesión, en promedio, hace 20 años y pertenecen a un rango etario de 38 a 55 años de edad. Todas

estudiaron en Universidades Tradicionales de la Región Metropolitana, (dos de ellas en la Universidad de Ciencias de la Educación y una de ellas en la Pontificia Universidad Católica). Las tres educadoras cuentan con especialización en el área de la Lecto-escritura, ya que el establecimiento trabaja la iniciación de ésta a través de la Automatización de Palabras, lo que consiste en aprender veinte palabras a nivel semestral, las cuales se relacionan con una imagen visual del elemento, lo que permite memorizar las letras de la palabra, para posteriormente reconocer y asociar las letras con nuevas palabras, las que los niños y niñas podrán leer.

Las educadoras fundamentan su labor educativa con una rutina, que llevan a cabo a diario, en la cual incluyen propuestas pedagógicas y actividades planificadas para los estudiantes, sustentadas en las Bases Curriculares de Educación Parvularia, avaladas por el ministerio de Educación de Chile.

En relación a los estudiantes, se trata niños de entre cinco y seis años de edad, que corresponden a uno de los tres niveles de las educadoras para las cuales se diseñaran las estrategias de apoyo psicopedagógico de la lectoescritura.

A continuación, describiremos cada uno de los niveles;

Descripción del grupo curso Educadora A

El curso está compuesto por aproximadamente 28 estudiantes, grupo heterogéneo. Las edades de los niños van desde los 5 a 6 años de edad. El curso está conformado por 17 niñas y 11 niños. Son niños muy alegres y

bastante participativos. 7 estudiantes presentan Trastorno específico del lenguaje, 5 de ellos con Trastorno del lenguaje expresivo y 2 con Trastorno de lenguaje Mixto. La Educadora informa que existe una derivación pendiente de parte de uno de los niños a especialista neurólogo ya que presenta bastantes dificultades para focalizar la atención. Todos estos estudiantes pertenecen al Proyecto de Integración del Establecimiento.

Existe un pequeño grupo que trabaja de manera autónoma y que recibe constante apoyo por parte de sus familias, lo que ha contribuido favorablemente en los avances de los estudiantes. Por otra parte, alguno de estos niños apoya bastante aquellos compañeros que presentan mayores dificultades, explica la Educadora que esta actitud de parte de los niños ha beneficiado el clima dentro de la sala de clases.

Descripción del grupo curso Educadora B

El curso está compuesto por 33 estudiantes, grupo heterogéneo, en donde 12 son niñas y 21 son niños, y sus edades se encuentran entre los 5 a 6 años. 7 estudiantes que presentan Trastorno específico del lenguaje, 4 de ellos con Trastorno del lenguaje expresivo y 3 con Trastorno de lenguaje Mixto. La Educadora informa que existen 2 de los estudiantes que poseen Trastorno Mixto, de los cuales existe una sospecha de que puedan tener diagnóstico de TEA. Ya se han hecho las derivaciones pertinentes, pero los padres no han consultado a especialista, ya que comunican que no poseen dinero para este fin y que en el

Centro de Salud Familiar en el cual se atienden cuesta mucho conseguir una hora con un neurólogo o psiquiatra. Todos estos estudiantes pertenecen al Proyecto de Integración del Establecimiento.

A diferencia del grupo curso anteriormente mencionado, en este nivel se presentan grandes dificultades a nivel de curso, con niños bastantes disruptivos, los cuales demuestran bajo interés por aprender y padres poco comprometidos con la educación de sus hijos.

Descripción del grupo curso Educadora C

El curso está compuesto por 31 estudiantes, grupo heterogéneo, el curso se conforma de 16 niñas y 15 niños, de la misma manera que los cursos anteriores las edades de los niños y niñas van desde los 5 a 6 años de edad. 7 estudiantes que presentan Trastorno específico del lenguaje, 5 de ellos con Trastorno del lenguaje expresivo y 2 con Trastorno de lenguaje Mixto.

La Educadora informa que dos de los estudiantes poseen Trastorno Mixto. Todos estos estudiantes pertenecen al Proyecto de Integración del Establecimiento.

La realidad del grupo es que es bastante participativo y sus padres están bastantes motivados por los logros alcanzados por sus hijos.

Teniendo en cuenta todos los aspectos antes mencionados, surge una necesidad por mejorar la calidad de los aprendizajes que reciben los estudiantes en cada nivel, siendo el nivel preescolar el punto de partida para cumplir con aquello.

Como estudio de verificación de la necesidad planteada fue necesario evaluar a las educadoras y estudiantes del nivel para obtener información relevante del panorama que se tiene en el nivel Preescolar, en relación a los aprendizajes previos de la Lectoescritura, en este establecimiento educacional.

En la actualidad el plan lecto-escritor en el establecimiento, sigue las directrices de la Corporación Comunal de Educación en el que se ha capacitado a las educadoras de párvulos en el proceso de Automatización, que como fue explicado anteriormente en la descripción del caso de estudio, refiere al trabajo de aprender a través de la imagen visual y escritura, veinte palabras por semestre las cuales son reforzadas a diario en un bloque de trabajo dentro de la rutina de alrededor de 45 minutos.

Por último, se hace imprescindible poder aplicar otra metodología para enseñar lectura y escritura, puesto que las educadoras sienten que la metodología actual no ha entregado los resultados esperados.

I.2 INSTRUMENTOS

Siguiendo el modelo del estudio de caso, la recolección de datos, consideró la información de dos niveles, Educadoras y niños (as). Todo esto a través de:

- a) Entrevista realizada a las Educadoras de Párvulos.
- b) Aplicación de la prueba estandarizada PAI a estudiantes de uno de los niveles de kínder del establecimiento.
- c) Observación de una clase realizada por las educadoras.

En primer lugar y a través de una observación de tipo naturalista, registrada en una bitácora, y con el objetivo de ver como enfrentan y desarrollan el trabajo de la lectoescritura, durante la actividad de clase de lenguaje y comunicación, se observó a las educadoras dentro del aula de clases con los niños y niñas de Segundo Nivel de transición.

De esta manera, se observó una clase de lenguaje en donde, la actividad consistía en “Lectura de cuento”, cuyo objetivo era leer un cuento a los estudiantes, mostrando sus imágenes y posteriormente comentarlo, a través de recuento de cuento y contestar preguntas hechas por la educadora, entre las cuales se encontraban:

1. ¿Qué te pareció el cuento?
2. ¿Quién era el personaje principal?
3. ¿Te gusto el final de la historia?

Para finalizar la actividad los estudiantes tenían que pintar un dibujo alusivo al cuento.

La duración de esta actividad era de 45 minutos, para apoyar la observación se utilizó una pauta de observación de clase, la cual fue adaptada y extraída de página de Ministerio de educación de Chile.

Entrevista realizada a las Educadoras de Párvulos.

Para la recopilación de datos también se aplicó una entrevista a las educadoras, con interrogantes que permitieran recopilar mayor información acerca de cómo es la entrega de aprendizajes en la lectoescritura, entre la que se destacan la metodología de trabajo, Planificación y evaluación de contenidos.

c). Aplicación de la prueba estandarizada PAI a estudiantes de uno de los niveles de kínder del establecimiento.

Prueba de Alfabetización Inicial (PAI) de Malva Villalón, la cual evalúa y mide el conocimiento de La Prueba de Alfabetización Inicial evalúa cinco aspectos que las investigaciones recientes han identificado como componentes fundamentales en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, que son las siguientes:

1. Conciencia Fonológica: toma de conciencia y capacidad de manejo de fonemas, las unidades del lenguaje oral.

2. Conciencia de lo Impreso: identificación de la simbología gráfica y de su función social, a través del reconocimiento de los signos escritos y sus diversos usos culturales.

3. Conocimiento del alfabeto: identificación de las letras del alfabeto.

4. Lectura: reconocimiento visual de palabras y frases simples, de uso común, con el apoyo de imágenes.

5. Escritura: el propio nombre de pila, dictado de palabras simples, escritura espontánea y de verbalizaciones producidas por el niño.

El objetivo de esta evaluación es identificar el nivel de desarrollo de estas destrezas en el nivel transición mayor y primero básico, contribuyendo a poder tener un mejor diagnóstico y una planificación más ajustada de las estrategias pedagógicas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

aplicada a los estudiantes de uno de los tres Kínder que existen en el establecimiento, ya que ellos representan una muestra representativa de los tres niveles cuyo grupo curso es heterogéneo y cumple con el objetivo en este caso de estudio que es identificar el nivel de desarrollo de La Lectura y Escritura en el nivel de Transición Mayor y Primer año Básico.

1.3 RESULTADOS

a). RESULTADOS DE LA ENTREVISTA APLICADA A LAS EDUCADORAS

El tipo de entrevista es semiestructurada, cuenta con cinco preguntas, las cuales están detalladas en el anexo de instrumentos al final del presente estudio. Y fue aplicada a tres educadoras de segundo nivel de Transición, del Liceo Antonio Hermida Fabres de la comuna de Peñalolén, los resultados se detallan a continuación.

Con respecto a la Planificación, las educadoras, en su totalidad concuerdan que la que realizan en conjunto les ha permitido detectar con mayor claridad, cuáles son los contenidos de trabajo que se deben abordar con mayor profundidad en el nivel y que existen dos barreras que se les presentan a diario, dentro de la rutina diaria, las cuales perjudican la entrega de aprendizajes con mayor efectividad.

Una de estas barreras es la demora en el inicio de las actividades, ya que los estudiantes no están cumpliendo con el horario de ingreso a la jornada de clases y por ende retrasa el cumplimiento del tiempo asignado para la actividad. Todo esto en resumen a la pregunta número uno.

Por otra parte, se les ha dificultado bastante poder evaluar la efectividad de la planificación, ya que el problema que se les ha presentado es que sus jornadas laborales no contemplan un tiempo suficiente para el trabajo colaborativo entre ellas.

Ahora bien, en relación a los resultados de la pregunta número dos arrojaron, las siguientes respuestas, las tres educadoras trabajan la automatización de veinte palabras mensuales, puesto que esta forma de trabajar la lectura y escritura, que pertenece al método Global, de aprendizaje de la lectura y escritura parte de la palabra o la frase para llegar a sus elementos: las sílabas, las letras, los sonidos. Este método, considerado como más "natural" por muchos especialistas viene a dar respuesta a las limitaciones del método tradicional que parte de las letras

para llegar a las frases. puesto que esta forma de trabajar la lectura y escritura el establecimiento la instauró a partir del año 2017.

No obstante, la pregunta número tres, obtuvo respuestas más variadas, ya que dos de las educadoras evalúan a sus estudiantes de manera tradicional con guías de trabajo y forma oral y una de ellas utiliza aparte de la forma tradicional y oral, evalúa con material de apoyo visual y concreto, para aquellos estudiantes con NEE.

Por último, una educadora de las entrevistadas, considera en su planificación evaluación diversificada, ya que en su nivel existen dos niños con diagnóstico TEA (trastorno del espectro autista), los que son evaluados con apoyo de material visual y concreto.

b). RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ALFABETIZACION INICIAL

Prueba PAI aplicadas a estudiantes de 2º Nivel de Transición

La Prueba de Alfabetización Inicial consiste en evaluar cinco aspectos que las investigaciones recientes han identificado como componentes fundamentales en el proceso de adquisición de la lectura y la escritura, (Villalón, 2015) estas son las siguientes:

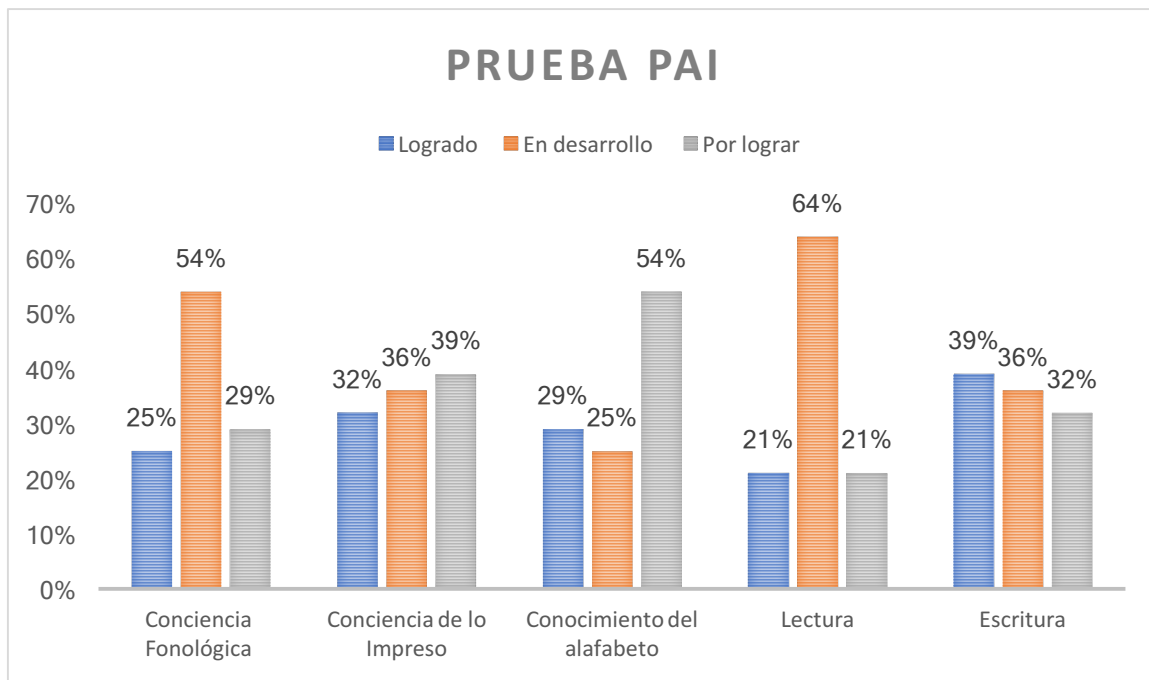
La selección de este instrumento es que es el único instrumento estandarizado en Chile, que puede evaluar prerrequisitos de la lectoescritura y es aplicable por rango etario a estudiantes de nivel Prescolar.

- I. Conciencia Fonológica: toma de conciencia y capacidad de manejo de fonemas, las unidades del lenguaje oral.
- II. Conciencia de lo Impreso: identificación de la simbología gráfica y de su función social, a través del reconocimiento de los signos escritos y sus diversos usos culturales.
- III. Conocimiento del alfabeto: identificación de las letras del alfabeto.
- IV. Lectura: reconocimiento visual de palabras y frases simples, de uso común, con el apoyo de imágenes.
- V. Escritura: el propio nombre de pila, dictado de palabras simples, escritura espontánea y de verbalizaciones producidas por el niño.

Resultados Cuantitativos Prueba PAI de alfabetización Inicial

La prueba de Alfabetización Inicial fue aplicada a 28 niños del Nivel Kínder A. Si bien se va a trabajar en los tres niveles, esperando tener cambios en todos, influyendo en sus aprendizajes en torno a la lectoescritura, solo se evaluó a un solo nivel Segundo de transición, por efectos prácticos que en este caso ya que coincide con la finalización del año 2018.

Se consideró este curso como muestra, debido que es un nivel representativo de los tres niveles de segundo nivel transición del establecimiento y posee características similares en cantidad de niños, al igual que los otros dos niveles.



Resultados promedios de los niños en relación al PAI

- I. Conciencia Fonológica: Más de los 25% de los niños logra la ejecución de este ítem, tomando conciencia de la capacidad de manejo de fonemas, y las unidades del lenguaje oral. Un total del 54% de los niños se encuentra en desarrollo en este aspecto.
Alrededor del 29% de los niños, se encuentra con este proceso por lograr.

- I. Conciencia de lo Impreso:
32% de los niños, logra la ejecución de este ítem. identificando la simbología gráfica y de función social, a través del reconocimiento de los signos escritos y sus diversos usos culturales.

36% de los niños, se encuentra en desarrollo en la ejecución de este ítem.

39% de los niños, se encuentra en este aspecto por lograr.

II. Conocimiento del Alfabeto:

29% de los niños, logra la ejecución de este ítem. Identificando las letras del alfabeto.

25% de los niños, se encuentra en desarrollo en este aspecto. Reconociendo solo algunas letras del alfabeto.

54% de los niños, se encuentra en este aspecto por lograr. No logra identificar las letras del alfabeto.

III. Lectura:

21% de los niños, logra la ejecución de este ítem. Reconociendo visualmente palabras y frases simples, de uso común y con el apoyo de imágenes.

64% de los niños, se encuentra en desarrollo en este aspecto, puesto que logra el reconocimiento de solo algunas de las palabras y frases presentes en la evaluación.

21% de los niños, se encuentra en este aspecto por lograr, esto quiere decir que todavía no reconoce ni palabras, ni frases simples y de uso común.

IV. Escritura :

39% de los niños, logra la ejecución de este ítem. Escribiendo el propio nombre de pila, dictado de palabras simples, escribe espontáneamente y también escribe verbalizaciones producidas por el niño.

36% de los niños, se encuentra en desarrollo en este aspecto. Cumpliendo con solo algunos de los ítem, referentes a este aspecto a evaluar.

32% de los niños, se encuentra en este aspecto por lograr, esto quiere decir que no es capaz de escribir, en ninguna de las instancias, requeridas en este ítem a evaluar.

Conclusión Resultados PAI

Los resultados obtenidos determinan en este gráfico que un gran porcentaje de estudiantes presenta dificultades en el reconocimiento visual de palabras y frases simples y de uso común, con apoyo de imágenes.

Por lo tanto, es muy importante que en Segundo nivel de transición sean desarrolladas todas las habilidades que involucran la expresión oral y así también se pueda cumplir con los prerrequisitos o habilidades previas para el desarrollo de la Lecto-escritura.

Alrededor del 60% de los estudiantes de segundo nivel de Transición, no son capaces de expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con las, con los tiempos, personas e intenciones comunicativas, además oralmente el vocabulario que emplean no incorpora palabras nuevas y pertinentes a diversas situaciones comunicativas. Por lo que la expresión oral está seriamente afectada al iniciar el primer ciclo de Educación General Básica, incidiendo (altamente) y particularmente en el aprendizaje de la Lectura y Escritura.

c). RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DE CLASES

La observación de la clase se concretó a través de una planificación de la profesional encargada de la observación, en la que se definió, cuáles serían las interrogantes que se plantearían, para conocer en profundidad de qué manera están interviniendo la aplicación de habilidades prelectoras, por lo que se utilizó una pauta de observación extraída de página del Ministerio de Educación de Chile la que fue adaptada para la ocasión de observación.

Se consideraron los siguientes aspectos, a observar durante la observación de la clase:

I. Planificación de la clase.

II. Metodología de trabajo

III. Recursos utilizados

La siguiente observación y análisis de clase de lenguaje, se realizó el día 3 de diciembre del año 2018 en segundo nivel de transición del Liceo Antonio Hermida Fabres, de la comuna de Peñalolén.

La observación duró 45 minutos en donde se apreciaron diferentes aspectos dentro de la clase.

El objetivo de observación de la clase, fue tratar de detectar los aspectos antes mencionados.

Durante la sesión de 45 minutos y utilizando una bitácora se recopiló la información en relación a la observación de las actividades realizadas, si se respetaron los momentos de la clase y como fue el cierre después de los 45 minutos.

Pauta utilizada durante la Observación de clase.

La siguiente pauta tiene por objetivo recoger información de la observación de la aplicación de una clase en Lenguaje, considerando la lectura de un cuento en sala de clases.

Aprendizaje esperado:
Establecimiento: Curso: Fecha: Nombre Educadora y Técnico:
Registro de lo observado:
Clase comienza alrededor de las 9:50, estudiantes dispuestos en grupos de 5 niños, con orientación hacia la pizarra. Sala rectangular Educadora comienza la actividad con un ejercicio de relajación, y motores.
La actividad comienza con la lectura de un cuento. Caperucita y el lobo, y muestra imágenes para ello. Luego comentan el cuento, se realizan preguntas.
¿Qué se destaca de la experiencia de aprendizaje observada?
Estudiantes atentos al inicio de la lectura, después de 15 minutos, baja la atención.
¿Qué se podría mejorar de lo observado?
Hacer partícipe a los estudiantes de la actividad. A través de la elección del texto, cambiar la distribución de las mesas para que los estudiantes puedan tener mayor participación.
Posibles cambios a realizar:
Texto presentado en audiolibro
Observación : la actividad tiene una duración de 45 minutos.

I.4 Síntesis Diagnóstica

Después de haber recopilado la información diagnóstica a través de la observación de clases, entrevista a las Educadoras y el resultado de la Prueba PAI, surge una necesidad, en relación a la entrega de aprendizajes previos al proceso Lector-escritor, estos se han visto disminuidos, en comparación a la entrega de contenidos en otras áreas, lo que ha provocado en las Educadoras, se sientan sobrepasadas por la cantidad de aprendizajes que deben enseñar y por falta de tiempo, el cual les impide abordar estos importantes temas con mayor profundidad. Por otra parte, las docentes, consideran que poseen características personales y profesionales, las cuales resultarían ser un facilitador, para la entrega de aprendizajes previos a la lecto-escritura, si contaran con el tiempo para poder hacerlo, no obstante, pensar en contar con un apoyo que defina de manera sencilla y concreta, poder entregar los aprendizajes previos a la lectura, le resulta un aporte esencial a su labor educativa.

Pensando en cuál sería la mejor manera de optimizar y fomentar la entrega de estrategias por parte de las Educadoras y potenciar la entrega de contenidos por parte de los estudiantes, es que se creará un set de apoyo a la planificación, (manual), con estrategias psicopedagógicas, en el área de lectura y escritura para las educadoras de Párvulos, con el objetivo de facilitar el diseño de la planificación, la entrega de los aprendizajes de la lecto-escritura y por ende contrarrestar los bajos resultados de la evaluación de alfabetización inicial

aplicada como muestra en uno de los niveles. De esta manera se pretende elevar y mejorar los resultados en la adquisición de aprendizajes previos de la lectoescritura y así predecir mayor éxito en el proceso lecto-escritor en primer año de enseñanza básica.

Este instrumento, considerará la Planificación Diversificada como modelo de la secuencia Pedagógica, que se utilizará como estructura para la entrega de las estrategias, que se considerarán para trabajar con los estudiantes.

El sustento teórico que avalará este trabajo será el Modelo de Lectura Interactivo, el que consiste en el proceso constructivo e inferencial. El que considera los procesos de escuchar, hablar, leer y escribir como parte del lenguaje, los cuales tienen una característica similar la comunicación del significado.

Este modelo define la base de ser un buen lector, en que este debe ser bastante activo, durante su lectura, y que aspectos como el conocimiento que tenga del lenguaje y sus aprendizajes previos le ayudarán a entender el significado.

Dicho de otra manera, esto quiere decir que sus esquemas cognitivos le permitirán interpretar los mensajes a partir del conocimiento que tenga del mundo y de sus experiencias. Por lo que para él la interpretación de un texto del campo o la ciudad será mucho más fácil de decodificar dependiendo de donde él viva. Los esquemas cognitivos del lector le permitirán anticipar el contenido del texto que está leyendo.

No obstante, los estudiantes como usuarios del lenguaje oral, aprenderán de la lectura que esta constituye la estructura del significado y que la escritura será por ende la producción de un mensaje significativo.

Por último y muy importante también es el aporte de la familia en este proceso, ya que como hablamos anteriormente en la caracterización del caso, los estudiantes de este colegio provienen de familias con baja escolaridad y con bastantes problemas sociales, los cuales no favorecen, el incentivo por leer y convertirse en buenos lectores, por lo tanto se pretende revertir esta situación, motivando e incluyendo a los padres en la enseñanza de la lecto-escritura, con el fin de complementar el apoyo dado en el establecimiento por parte de las educadoras, para que así puedan encantarse con los libros. Porque no solo es suficiente tener acceso a libros en el hogar con facilidad, sino que la familia debe acompañar este proceso, leyendo para sus hijos y manteniendo rutinas asociadas a la observación de textos diversos adecuados a cada etapa de edad.

II. MARCO TEORICO

II.1 La lecto-escritura y la realidad nacional

Analizando diversos estudios realizados a lo largo de la última década en nuestro país, no se puede sentir algo más que preocupación; sin ir más lejos, analizando los resultados del Sistema Nacional de Evaluación de Resultado de Aprendizaje (SIMCE) “Resultados educativos 2017”. (Agencia de Calidad de la Educación 2018). No observamos un panorama alentador. Si bien, se evidencian avances específicos como la disminución de la brecha de grupo social bajo y alto, a nivel general se observa un estancamiento en la última década tanto en lenguaje como en matemáticas, lo que hace evidente la necesidad replantear las prácticas educativas, desde el nivel preescolar para mejorar los bajos resultados en lenguaje mencionados anteriormente. Por lo que poder apoyar la labor educativa de las Educadoras de Párvulos, con prácticas novedosas e inclusivas este nivel educativo, se transforma en una real importancia.

II.2 Importancia de la Educación Parvularia en Chile

Una idea muy importante es que la educación parvularia de calidad debe ser considerada un asunto relevante en la agenda de todos los gobiernos. Además de ser un derecho consagrado en la Convención de los Derechos del Niño y reiterado por las bases curriculares del nivel según Decreto N° 289 y la Ley N°20.832, la primera infancia es una etapa crítica que sienta las bases del desarrollo posterior en el adolescente y adulto resulta especialmente significativa en poblaciones vulnerables socioeconómicamente, donde inversiones posteriores para compensar las necesidades que no se atienden a tiempo pueden tener incluso mayores costos .Banco Mundial (2013).

Existe abundante literatura respecto a los beneficios que presenta contar con programas educativos en los primeros años de vida. Diversas investigaciones en el campo de la neurociencia demuestra que “el cerebro se desarrolla rápidamente durante la primera infancia, alcanzando el 95% del tamaño de un cerebro adulto a los seis años de vida” (Arzola y Camhi, 2013 p2). Es así que la capacidad para generar las bases del desarrollo social, emocional y mental es más alta que en cualquier otro tramo etario; es más: decae con el tiempo, presentando en este nivel un aprendizaje más efectivo (Sánchez, 2018).

Asimismo, la generación de aprendizajes significativos supone la existencia de un vínculo afectivo, por lo cual resulta determinante el contexto familiar en el desarrollo de los niños y niñas. De este modo, en contextos o entornos críticos para el aprendizaje, el aporte del Estado, a través de programas sociales de alta

calidad, permitiría disminuir las probabilidades de deserción escolar durante la educación básica y media, entre otros efectos. Sánchez, (2018) Desafíos de la institucionalidad de la educación Parvularia en Chile. Análisis a partir de la reforma educacional 2014-2018

II.3 La inclusión en Educación Parvularia

El aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas requiere de oportunidades que posibiliten la expresión, indagación, observación y exploración. Uno de los primeros espacios que ellas y ellos junto a sus familias encuentran durante sus primeros años de vida son los establecimientos de Educación Parvularia. Esta instancia, resulta privilegiada para fomentar el respeto por otros y otras, la valoración de la diversidad, la vinculación con las familias y la comunidad, y el ejercicio de una ciudadanía activa desde la primera infancia. (Subsecretaria de Educación Parvularia 2018)

Los niños y niñas, desde su nacimiento conforman parte activa de los sistemas sociales, educativos y familiares que deben estar comprometidos con el respeto a sus derechos, dentro de los cuales una educación de calidad, sin exclusiones, se considera fundamental para promover un desarrollo integral en los distintos ciclos de vida. Ello implica, ciertos principios orientadores relacionados con la disponibilidad y acceso a la educación, la igualdad de oportunidades y la permanencia en los sistemas educativos. (Subsecretaría de Educación Parvularia 2018)

Considerando lo anterior, el país ha avanzado en generar políticas garantes del derecho a la educación; un ejemplo de ello es la promulgación de la Ley de Inclusión Escolar (N^o20.485) que elimina toda forma de discriminación en el acceso, y establece que la escuela debe ser un lugar de encuentro para estudiantes y familias de diversas características y contextos, valorando las diferencias como una oportunidad de aprendizaje. (Subsecretaría de Educación Parvularia 2018)

El derecho a la educación, de los niños y niñas independiente de sus características y necesidades implica que, las instituciones educativas y sus equipos pedagógicos, deben aprender a gestionar diversos tipos de apoyos para que estos puedan progresar y participar en igualdad de condiciones en la enseñanza aprendizaje. En este contexto, garantizar una educación sin discriminaciones, en edades tempranas, implica la instalación de prácticas de gestión inclusivas en los jardines infantiles y escuelas, que fomenten ambientes para el aprendizaje equitativos, con un sentido de pertenencia. (Subsecretaría de Educación Parvularia 2018)

La inclusión educativa se define como un proceso participativo orientado a identificar y eliminar todas aquellas barreras, en los establecimientos educativos, que restrinjan el acceso a diversos contextos, la participación en el aprendizaje, la vida en la comunidad educativa y local de los niños y niñas, y la de sus familias (Subsecretaría de Educación Parvularia,2018).

No obstante, la Inclusión en el Nivel preescolar, considera una serie de aprendizajes y procesos que se debe hacer entrega a los estudiantes, siendo uno de ellos la Alfabetización.

II.4 La alfabetización en educación inicial.

Alfabetizarse significa disponer de la palabra, hablada y escrita. Es una actividad social, cultural e histórica cuya complejidad abarca una serie de factores, (Gómez,2000).

También se puede considerar, como un proceso de intercambio social y cognitivo con el medio y con otros sujetos alfabetizados: los intercambios comunicativos con otras personas y con el medio provocan la obtención de información relacionada con el aprendizaje, (Vygotsky,1978).

La primera dimensión tiene que ver con los fundamentos teóricos desde los cuales provienen los conceptos y propuestas sobre la alfabetización, que responden además a los paradigmas de esa disciplina. En este caso, a grandes rasgos destacamos cuatro posibles influencias teóricas. En primer lugar, algunas nociones de alfabetización surgen desde la pedagogía, condicionadas por el paradigma educativo desde el cual se comprende el fenómeno. Una posible clasificación. (Haquin, & Crespo, & Bustos, & Haas,2016)

Ahora bien, una de las definiciones más elaboradas es la de Paulo Freire, quien precisa:

“ve la alfabetización como un proceso complejo, inserto en un contexto social, cultural y económico, el concepto tiene, de esta manera, una dimensión mayor de desarrollo de la historicidad y cultura por medio de la criticidad; tiene, por lo tanto, una dimensión de la praxis, o sea, la alfabetización debe permitir la acción real, no meramente virtual del sujeto en la realidad. Tiene una dimensión comunicativa, fundamentada en la dialogicidad, porque para el actor el aprendizaje se da a través del diálogo, de la interacción respetuosa y fraterna entre profesor (a) y alumno (a) y debe estar inserta en un proyecto individual, pero, sobre todo, colectivo, hay, así, un carácter de superación de las condiciones de opresión, o sea, de empoderamiento social”.

(Freire,1970).

En palabras simples, la alfabetización permite la comunicación, la lectura y escritura. Se trata de la posibilidad máxima de expresión y entendimiento con la comunidad/sociedad que nos rodea.

Al resumir este apartado debemos considerar la importancia que la Alfabetización tiene en la educación inicial puesto que, al constituir una herramienta fundamental en la contribución del desarrollo del estudiante, constituye un proceso, que están estrechamente relacionadas con el rango etario del niño o niña.

II.5 Proceso de alfabetización en los niños.

La alfabetización inicial, que tiene lugar durante el primer ciclo de la escolaridad obligatoria, sienta las bases para la apropiación, por parte de los alumnos, del sistema de la lengua escrita y de las habilidades de lectura y escritura, que posibilitan el intercambio comunicativo con el medio, el desempeño autónomo en la sociedad y la posibilidad de acrecentar el aprendizaje en distintos campos del saber. Podemos redefinir la alfabetización como un proceso mediante el cual el sujeto no sólo aprende a leer y escribir, sino que lo hace en forma reflexiva (Messina, 1999).

El desarrollo del lenguaje se traduce en un complejo proceso que implica la consecución de distintas fases las cuales se inician:

1. La comprensión de un lenguaje no verbal, en primera instancia.
2. Adquisición de vocabulario verbal.
3. Comprender y distinguir sonidos.
4. Organizar las palabras.
5. Distinguir sus letras, sus representaciones gráficas y su organización entre otros.

(McGee & Richgels, 2003) distinguen 3 categorías de procesos en el desarrollo de la alfabetización temprana: La primera de ellas la categoría de lo impreso, que incluye conceptos de lo impreso y conocimiento de las letras del alfabeto, los que representan todo lo que los niños conocen acerca de las características

visuales del lenguaje escrito, como por ejemplo los signos de puntuación. La segunda categoría corresponde al principio alfabético e incluye el uso estratégico de la conciencia fonológica y el conocimiento de la correspondencia entre las letras y los sonidos que permiten la decodificación y la escritura ortográfica. La tercera categoría incluye los conceptos acerca del lenguaje y el significado, que fundamentan la atribución de significado a los textos. Esta categoría incluye estrategias para la comprensión del significado de los textos, conocimiento del vocabulario y comprensión de las diferentes formas en las que la lectura y la escritura son utilizadas₂ (Villalón. (2008).

El proceso que siguen los niños en su apropiación de la alfabetización, como refiere (Solé y Teberosky,2000), puede ser descrito como una resolución de problemas, que se inicia con la distinción entre el dibujo y la escritura y avanza hacia una comprensión progresiva de lo que la escritura representa. (Teale, 1995)₂ resume los principios fundamentales de este nuevo paradigma acerca del desarrollo de la alfabetización:

1. Aprender a leer y escribir es un proceso que comienza tempranamente en la vida infantil, a través del uso de conductas de lectura y escritura genuinas, en el contexto familiar y en los centros educativos.
2. Lectura, escritura y lenguaje oral son procesos psicolingüísticos que evolucionan de manera interrelacionada y no secuencial, desde el inicio del desarrollo.

3. El proceso de alfabetización se desarrolla en contextos reales, a través de actividades significativas, dirigidas a resolver un problema y no como una actividad aislada.

4. Los niños aprenden la lengua escrita a través de una participación activa en su entorno: en actividades de lectura y escritura compartidas con los adultos y a través de sus propias producciones.

5. El proceso de alfabetización abarca un conjunto de estrategias, conocimientos y actitudes relacionadas con la lengua escrita y sus funciones sociales.

6. El desarrollo de la alfabetización puede ser descrito como una serie de etapas, pero los niños avanzan a ritmos distintos y a través de aproximaciones diversas. (Villalón,2008).

Si bien podemos organizarlo en un párrafo sencillo, en la práctica, todos los hitos anteriormente mencionados, requieren del desarrollo de habilidades complejas, en un periodo largo de tiempo. (Hoyos Flórez, A & Gallego, T,2017).

La lectura y escritura, son procesos muy importantes en la adquisición del aprendizaje en un individuo; ambos son considerados requisitos fundamentales para que las personas puedan desempeñarse y desarrollarse en diferentes ámbitos dentro de la sociedad. A modo general, las familias y los

establecimientos educativos son los encargados de entregar las herramientas necesarias, para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos. (Hoyos Flórez, A., & Gallego, T. 2017).

II.5.1 La Lectura.

Dar una definición de lo que significa leer, ha resultado discutible entre distintos autores, los cuales lo han definido desde lo más simple a lo más complejo. “Leer es un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (Solé, 1992).

Esta definición toma en cuenta distintos aspectos. Se habla de un lector que es más bien activo, que procesa y examina lo que lee. En segundo lugar, se habla también sobre lo que se lee, con un objetivo más bien concreto. Por otra parte, cada lector puede dar una interpretación distinta a un mismo texto. Pero leer no solo consiste en decodificar y extraer información de un texto. Leer es mucho más que eso, es un proceso en el que se produce una interacción entre el texto y el lector, el cual consiste en un trabajo activo mediante el cual el lector es capaz de construir el significado de un texto, considerando su intención de lectura y de todo lo que sabe del mundo que lo rodea. Sáez (1951) define la lectura como acto de comprender lo escrito, el acto de comprender ideas que se escondan detrás de las palabras.

(Spolski,1980) expresa que la lectura es un proceso indivisible de la educación del lenguaje, y que no pueden ser separados.

Como se sabe, la lectura cumple un papel muy importante en la vida de todos los seres humanos, ya que, a través de ésta, cada individuo adquiere una formación integral, que le permite desarrollarse por medio de distintas capacidades, de comunicación, sensitivas, comprensivas o imaginativas. La lectura es reconocida como uno de los medios más importantes que permiten la adquisición de valores culturales. Implica también atención, concentración y compromiso, esto quiere decir que permite desarrollar las propias ideas, pensamientos y personalidad, ampliando el punto de vista, logrando desarrollar el pensamiento crítico y la opinión, siendo esto muy importante en la formación de la personalidad e identidad personal.

Ahora bien, para aprender a leer (Carlos Gallegos,2006) argumenta:

“las habilidades lectoras exigen efectivamente unas determinadas condiciones previas y que estas condiciones están ligadas a la edad y por consiguiente a la maduración neurológica. Existe un efecto de la edad y éste es un efecto de maduración biológica.

El cerebro desde antes de nacer, se organiza para llevar a cabo diversos procesos de aprendizaje, interrelacionándolos entre sí. En cuanto al aprendizaje

de la lectura, este logra demostrar que la percepción y procesamiento de información auditiva (Consciencia fonológica), contribuyen significativamente en las habilidades lectoras en edad escolar (Espy y Colbs,2004)

Entonces, el éxito del aprendizaje de la lectura recae principalmente en el adecuado desarrollo del lenguaje oral, desde el nacimiento en adelante, considerando para ello, las habilidades de comprensión oral, adquisición del léxico y discriminación auditiva, así como también, una adecuada organización cognitiva y desarrollo de habilidades tales como la memoria, atención, concentración y habilidades motrices.

II.5.2 La Escritura

La escritura es un proceso mental complejo que implica el funcionamiento de una serie de estrategias meta cognitivas y habilidades cognitivas de orden superior, que se da lugar en un contexto social, cultural e histórico específico en el que se desea comunicar alguna intención por parte de quien escribe, a través de signos convencionales o código. La escritura es un poderosos instrumento del pensamiento, donde los que escriben aprenden sobre sí mismos y sobre el mundo y comunican a otros sus percepciones, permitiendo tempranamente en los niños preescolares iniciar la producción escrita en sintonía con la adquisición

de conocimientos sobre el mundo (Portilla y Teberosky 2010) al tiempo que escribir confiere el poder de crecer como persona e influir en el mundo (Álvarez, 2010).

“Yo digo “escritura” entendiendo que no hablo solamente de producción de marcas gráficas por parte de los chicos; también hablo de interpretación de esas marcas gráficas. En español no hay un término equivalente al inglés literacy, que es particularmente cómodo para hablar de algo que involucra más que aprender a producir marcas, porque es producir lengua escrita; algo que es más que descifrar marcas hechas por otros porque es también interpretar mensajes de distinto tipo y de distinto grado de complejidad” (Ferreiro, 1994).

De acuerdo al párrafo anterior, escribir no sería por lo tanto memorizar las letras del abecedario, sino más bien, aprender un nuevo sistema comunicativo por medio de simbologías que, de una u otra manera, emiten un mensaje.

II.5.3 Prerrequisitos de la lecto-escritura

Hablar de prerrequisito, guía hacia alguna condición previa necesaria para la consecución de un objetivo, por lo que, si se consideran prerrequisitos de la lecto-escritura, se deben considerar cuáles son las condiciones necesarias para que el proceso de lectura y escritura se desarrolle de manera óptima.

Es importante mencionar que, teniendo claridad en cuanto a prerrequisitos en los procesos previamente mencionados, es posible a su vez, distinguir las dificultades en el desarrollo de la lecto-escritura pudiendo, por lo tanto, intervenir tempranamente para nivelar el aprendizaje. Para ello, es fundamental contar con el apoyo necesario tanto en el hogar- participación de la familia- como también en las instituciones educativas, con docentes que pongan en práctica las estrategias necesarias para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y significativo.

Ahora bien, definir cuáles son los prerrequisitos, previos al proceso Lecto-escritura, es una tarea compleja, ya que existen variadas opiniones al respecto, que se enfocan en diversos factores como emocionales, motrices, cognitivos, consciencia fonológica entre otros. En la presente investigación para este trabajo, se considerarán prioritarios para el inicio de la lecto-escritura, el desarrollo motriz, los procesos cognitivos, habilidades orales de la lengua y consciencia fonológica.

Como bien se ha planteado, el lenguaje es un proceso cognitivo significativo y se desarrolla a partir de varios aspectos, entre los cuales se encuentra la experimentación del propio cuerpo y el entorno, el control postural, el desarrollo de la lateralidad, orientación espacial y el ritmo, todas habilidades motrices.

Uno de los primeros autores que indagó en relación al desarrollo del lenguaje fue (Piaget,1969), quien relaciona de forma intrínseca el lenguaje y el juego motriz, como medio de representación de la realidad. Piaget señala que esta

relación se debe a la primacía de la motricidad con el lenguaje; la interacción del niño y los objetos va unida a la comunicación verbal.

Por lo tanto, estas habilidades diferentes, se encuentran íntimamente relacionadas para el desarrollo de la madurez intelectual. Para un buen desarrollo del lenguaje, es necesario y prioritario un buen desarrollo motriz.

La palabra cognición, refiere al proceso de conocer, por lo que, para llevar a cabo un proceso de aprendizaje, sea cual sea, es necesaria la cognición; en el desarrollo de la lectura y escritura, debe estar presente.

El lenguaje forma parte de los procesos cognitivos propios del ser humano; ahora bien, no es el único; también se pueden mencionar la percepción, la atención, memoria, razonamiento, pensamiento, capacidad de cálculo y tantas otras habilidades que unificadas definen lo que es inteligencia. Cada una de estas capacidades son autónomas entre sí, pero a la vez, interdependientes.

“En el marco de la ciencia cognitiva y de la psicolingüística la lectura es definida como una actividad intelectual compleja y multidimensional; es una actividad a través de la cual los lectores construyen significado (comprensión), en el que se combinan los conocimientos y experiencias previas, la competencia lingüística (fonológica, léxica, sintáctica, semántica), (E Hoyos Flórez, A., & Gallego, T, 2017).

El lenguaje oral es uno de los primeros aprendizajes en la infancia y que acompañará todo el proceso de desarrollo hasta la vida adulta. Junto con ello, como anteriormente se ha argumentado, complementará e interaccionará con otros aprendizajes igualmente importantes en el desarrollo integral de un sujeto. Dentro de las habilidades orales, de acuerdo a M.^a Pilar Núñez Delgado y María Santamarina (2014) Núñez Delgado, M.^a Pilar, Santamarina Sancho, María (2014) *“Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua”*. Lengua y Habla, se distinguen el habla (comprensión oral), la escucha (expresión oral) y la interacción (intercambio de información).

Por último y muy importante de considerar dentro de los prerrequisitos se encuentra la conciencia fonológica, la cual se considera una habilidad metalingüística, que consiste en comprender los sonidos del lenguaje hablado. Es por ello, que, durante la primera infancia, es fundamental fortalecer su desarrollo, para que así, los niños puedan acceder a reconocer y usar sonidos del lenguaje hablado, identificando palabras, contando las sílabas que las componen y explorando los sonidos que se repiten en distintas palabras.

Con los antecedentes anteriores, es indiscutible la necesidad de trabajar la conciencia fonológica en niveles tempranos de desarrollo, involucrando por

tanto a los niveles de transición de nuestro país, para así, fortalecer el desarrollo de alfabetización en los niños y niñas de hoy.

II.6. Prácticas pedagógicas de las Educadoras de Párvulos

El saber pedagógico, dentro de la Educación y principalmente dentro de la Educación Parvularia, constituye una construcción propia dentro del sujeto, “que lleva a cabo como resultado de las interacciones entre sus disposiciones internas y el contexto cultural y social de manera activa y participativa; esto le permite organizar, interpretar y reestructurar el conocimiento con la experiencia, los saberes previos y la información que de diversas fuentes recibe”. (Díaz,2001).

Ahora bien, las practicas pedagógicas de las Educadoras de Párvulos, reflejan el trabajo enfocado a desarrollar aprendizajes en los niños y niñas, tomando en cuenta el contexto y el espacio en el cual lo llevaran a cabo, estos elementos y, principalmente las relaciones entre ellos, conforman el origen de la construcción de saber pedagógico. De esta manera la practica pedagógica es el eje fundamental con que cuenta el educador para propiciar los aprendizajes.

II.6.1 Prácticas de Fomento de la lectoescritura por parte de las educadoras

Existen diversas y variadas practicas pedagógicas llevadas a cabo por las educadoras de Párvulos, una de ellas es el acercamiento a la lectoescritura hacia los niños y niñas, por ese motivo, acercar al niño al mundo letrado, tiene un impacto relevante en los aprendizajes propios. Desde el punto en que los niños

y niñas aprenden a leer y escribir, son capaces de adquirir una herramienta poderosa que les permitirá adquirir nuevos aprendizajes escolares, sino que también les facilitará su integración a nuevos aprendizajes dentro de la escuela y por ende al éxito.

Algunas experiencias educativas exitosas para trabajar la lectoescritura

Prácticas universales de alta calidad

1. Lectura de cuentos

Después de casi tres décadas de investigación, es evidente que muchas de las habilidades que se fomentan cuando se comparten cuentos con los niños facilitan el desarrollo posterior del alfabetismo (Van Kleeck, 2003). Entre los investigadores existe poco desacuerdo acerca de la importancia de esta actividad en el desarrollo general del lenguaje y del alfabetismo (Bus, Van Ijzendoorn, & Pellegrini, 1995; Whitehurst & Arnold, 1994). Así mismo, la lectura de cuentos está relacionada con el incremento de habilidades del lenguaje abstracto en niños de edad preescolar (Van Kleeck, Gillam, & Hamilton, 1997) y con el aumento del vocabulario (Wells, 1981); (Elley, 1989); (Senechal, 1995); (Van Kleeck, 2003). En consecuencia, involucrar a los niños en experiencias que promuevan la lectura y la interacción alrededor de los cuentos les proporciona tanto conocimiento como habilidades necesarias para tener éxito en el aprendizaje de la lectura (Valdez-Menchaca & Whitehurst, 1992).

El conocimiento desarrollado mediante la lectura conjunta también mantiene relaciones bidireccionales con el conocimiento de historias, de narraciones y de otras formas de discurso que el niño ha comenzado a reconocer en el lenguaje oral (Karmiloff & Karmiloff – Smith, 2001). Este conocimiento soporta el desarrollo de la comprensión lectora y se apoya en los conocimientos que los niños van ampliando sobre la narración, no únicamente como forma discursiva, sino también de conceptualización y evaluación de la naturaleza, así como de los asuntos vinculados al ser humano y sus actuaciones (Bruner, 1999); (Rabazo & Moreno, 2007). Por tanto, la lectura conjunta se relaciona con la interacción, con el sentido que cobran para el niño los temas leídos y con la evaluación del mundo por medio de los vínculos afectivos con otras personas (Bus, 2002).

2. Ambiente impreso

Se ha demostrado que modificar el ambiente del salón de clase para crear aulas cuyo entorno sea rico en alfabetismo es un factor que favorece o facilita el aprendizaje de la lectura. Una de las razones es que este tipo de transformaciones en el aula tiene influencia en la manera como los niños interactúan con sus pares, con los adultos y con el material impreso (Davidson, 1996). Algunas de las modificaciones que se han sugerido incluyen:

(a) tiempo y espacio para apoyar el juego simbólico;

(b) abundancia de material impreso en el aula, por ejemplo, rótulos, señales, mapas, menús, direcciones, carteleras, tableros informativos

(c) libros para muchos usos

(d) elementos y espacios para que los niños creen sus propios materiales impresos

(e) materiales para crear e interpretar representaciones simbólicas (por ejemplo, una flecha que indique donde se pueden localizar ciertos objetos dentro del salón de clase)

(f) la promoción de conversaciones y juegos con las palabras.

3. Relaciones orientadas hacia el alfabetismo

En un número importante de investigaciones se ha demostrado que tanto la frecuencia como la calidad de la lectura compartida de libros *en el hogar* están asociadas con la calidad de las relaciones entre padres e hijos (Wade & Moore, 1993); (Bus, 1994); (Bus & Van Ijzendoorn, 1988); (Bus & Bleskey, 1997); (Wade & Moore, 1998). Estos investigadores señalan que los niños inseguros, con relaciones menos óptimas con sus padres, son menos capaces de dominar

nuevas habilidades de alfabetismo, pues, el hecho de confrontarse con un nuevo fenómeno, tal como el lenguaje escrito, puede evocar en ellos sentimientos de ansiedad e inseguridad que interfieren en el aprendizaje. Por el contrario, los niños que mantienen relaciones armoniosas y seguras con sus padres tienen más éxito cuando se trata de dominar nuevas habilidades; además, se ha visto que estas diadas padres-hijo se “enganchan” con mayor frecuencia en experiencias positivas de lectura compartida de libros en las que los padres son más sensibles y se muestran más interesados (Wade & Moore,2003);(Bus, 1994); (Bus & Van Ij- zendoorn,1992).

4. Compromiso familiar

Los padres generan ambientes que apoyan el alfabetismo a través de la lectura compartida de libros y de la creación o el aprovechamiento de situaciones que involucran a los niños en actividades relacionadas con la lectura y la escritura (Whitehurts & Lonigan,1998). Por ejemplo, la investigación sobre la lectura compartida de libros sugiere que tanto la frecuencia como la calidad de las interacciones que ocurren alrededor de ella desempeñan papeles importantes en el alfabetismo emergente (Bus, Van Ijzendoorn & Pellegrini,1995); (Bus,1994); (Bus & Van Ijzendoorn, 1988); (Whitehurts & Arnold,1994); (Van Kleeck & Vander, 2003); (Wade & Moore, 2003).

Los padres pueden promover de muchas maneras el alfabetismo de los niños:
asistiendo a librerías y bibliotecas, compartiendo y conversando sobre los
libros.

III ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA

III.1 Nombre de la Estrategia pedagógica: “Preparando el camino a la Lectura”

La propuesta de intervención en el aula, consistirá en diseñar un manual de apoyo con estrategias para la lectoescritura, las cuales complementen la planificación en esta área del lenguaje a las educadoras de Párvulos, y por consiguientes favorezcan la adquisición de los aprendizajes en los niños del segundo nivel de transición.

Todo esto se realizará a través de un set planificado el cual potencie y defina las habilidades necesarias a desarrollar en sus estudiantes, para así poder enfrentar un Primero de Educación general Básica, con mayores herramientas para adquirir el aprendizaje de la Lecto-Escritura.

Este set permitirá también poder identificar aquellos estudiantes que presenten NEE, y que necesiten un apoyo distinto al resto de sus pares. Permitted tener al alcance un documento de apoyo a la labor pedagógica de las Educadoras, el cual se centrará en definir dos áreas de trabajo lectura y escritura y así también contribuir a la realización de Planificaciones Diversificadas (DUA), que involucren la participación de todos los estudiantes del grupo curso.

Todo esto permitirá poder centrar mayor interés en la lectura, a través de actividades asociadas, las cuales involucren la participación activa de los estudiantes y de sus familias tanto en el colegio como el hogar. Siendo un ejemplo de estas actividades; la lectura de recetas, lectura de cuentos, lectura y creación de mensajes para dejar en el refrigerador, por citar algunos ejemplos. Permitiéndole a los estudiantes ser usuarios y productores del lenguaje oral, y desarrollar el gusto por la lectura.

III.1.1 Objetivos del Manual para Educadoras

III.1.2 Objetivo General:

1. Mejorar las habilidades de lectoescritura en los niños a través del uso de un manual por parte las educadoras de Párvulos.
2. Diseñar Manual para las Educadoras de Párvulos
3. Mejorar el proceso de Planificación de la Educadoras de Párvulos a través del uso de un manual, que fomente las habilidades de lecto-escritura .

III.1.3 Objetivos específicos de las educadoras

1. Desarrollar habilidades, a través de la entrega de herramientas para la planificación en el aula.
2. Crear un ambiente propicio para el aprendizaje, el cual fomente el trabajo bien organizado e incentive el esfuerzo como valor.
3. Organizar contenidos y actividades, para ser utilizadas por las

educadoras con el fin de aumentar el interés por la lecto-escritura de parte de los niños.

III.1.4 Objetivos específicos de los estudiantes

1. Desarrollar el gusto por la lectura, escuchando distintos tipos de textos.
2. Describir las habilidades que debería saber o tener adquirido como aprendizaje previo a la lectura y escritura, en un estudiante de Segundo nivel de Transición.
3. Desarrollar el lenguaje oral, a través de las actividades de grupo y colaborativas entre pares.
4. Identificar aquellos estudiantes que presenten NEE, y que necesiten un apoyo distinto al resto.
5. Desarrollar la conciencia fonológica, motricidad fina y nociones temporales, en los niños, como habilidades predictoras, para facilitar la adquisición de la lecto-escritura.

III.2 Descripción de la Estrategia Psicopedagógica.

La Estrategia Psicopedagógica, consiste en el diseño de una intervención semanal, que complemente el trabajo de las Educadoras de párvulos en tres habilidades específicas a desarrollar en el proceso pre lector y escritor, utilizando una secuencia didáctica, que consistirá, en un conjunto de actividades educativas, presentadas con un orden determinado, las cuales abordarán de distinta forma nuestro estudio de caso. Por lo tanto y siguiendo, un orden se presentarán actividades que las educadoras tendrán disponibles para aplicar con sus estudiantes y fundamentalmente impactar en el desarrollo de su aprendizaje. El manual cuenta con un total de doce sesiones, el cual incluirá el trabajo en tres habilidades como lo es conciencia fonológica, nociones temporales y espaciales y grafo motricidad.

La estrategia pedagógica permitirá desarrollar las habilidades antes mencionadas de la siguiente manera:

1. La Estrategia Psicopedagógica de apoyo a las Educadoras de Párvulos se llama “Preparando el camino a la lectura”, y la elección de su nombre, se ajusta a poder entregar contenidos de forma lúdica y su estructura está asociada a una receta o preparación de un alimento.

2. Cada sesión contara con el siguiente formato:

Ingredientes:

a). Objetivos extraídos de las bases Curriculares.

OA3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

OA2: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

OA8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

b). Recursos: Se refieren a los materiales a utilizar en cada sesión, que en la mayoría de las actividades son los siguientes;

- Carteles con los movimientos.
- Patio de juego de los niños Video con cuento representado y escrito.
- Equipo de audio

- Láminas con secuencias e imágenes
- Láminas para colorear
- Actividad de grafo motricidad
- Set de materiales de escritorio por grupo.

Plato Principal

Consiste en la ejecución de las actividades, de cada sesión cuya estructura considera:

- a). Inicio: la realización de esta parte de la actividad será a través de un juego de activación cognitiva y motora.
- b). Desarrollo: En donde se plantearán las actividades enfocadas a desarrollar las tres habilidades planteadas.
- c). Cierre: Finalización de la actividad, con autoevaluación y preguntas de reflexión.

Postre

Estrategias DUA: Estrategias extraídas del Diseño Universal de Aprendizaje, que permitirán definir cuáles serán las estrategias que aporten a la realización de cada sesión.

Evaluación: La que consistirá en una autoevaluación y preguntas de reflexión en relación a cada cuento seleccionado.

III.3 Aplicación del DUA en la estrategia psicopedagógica, como la Estrategia responde a los principios DUA.

Como se ha podido observar a lo largo del tiempo, todas las personas a lo largo de la vida pueden presentar NEE, estas son de carácter transitorio y por ende no son duraderas en el tiempo, no obstante, existen otras NEE, que son permanentes y los cuales están asociadas a un diagnóstico o dificultad específica, la cual acompañará al estudiante a lo largo de su vida. Esta pequeña introducción nos permite interiorizarnos y dar paso a entender que la Estrategia pedagógica “El camino a la Lectoescritura”, manual de apoyo para las educadoras de párvulos ofrece distintas maneras de poder desarrollar tres habilidades que son esenciales y predictores de la lectoescritura, como lo es la conciencia fonológica, noción temporal - espacial y motricidad fina, a través de distintas formas de representación.

Como específica y propone el Diseño Universal para el aprendizaje, esta estrategia responde a la diversidad de oportunidades de aprendizaje que se deben entregar a todos los estudiantes, considerando distintas habilidades, estilos de aprendizajes y preferencias. Es por estas razones que la Estrategia diseñada para las Educadoras de Párvulos y que pretenden impactar a los estudiantes de segundo nivel de Transición, en habilidades previas a la lectoescritura, significó tener en cuenta aspectos relevantes del DUA, ahora bien, es importante explicar de qué manera se logran los principios y propósitos.

El manual para las Educadoras de Párvulos, consiste en una secuencia Didáctica diseñada, de la siguiente manera:

1. **Ejecutando en el inicio del trabajo un juego de activación**, de conocimientos o de motricidad gruesa, que permita captar la atención y memoria de los niños participantes. De esta manera se entrega a los estudiantes un medio eficaz de activación de conocimientos, proporcionando una forma concreta de captar la motivación e interés (Principio III DUA).
2. **Presentando un audio vídeo de un cuento infantil**, por cada sesión, integrando una forma de representación auditiva y visual para los estudiantes, múltiples formas de representación. (Principio I DUA)
3. **Creando una caja de materiales sorpresa**, en donde se encontrarán tres tipos de actividades distintas, relacionadas a las habilidades a reforzar. A través de la utilización de este material, conseguimos representar las distintas elecciones de actividades de los niños y niñas proporcionando múltiples alternativas de elección de actividades a trabajar, por lo que el estudiante cumple sus metas, por medio múltiples formas de expresión y acción (Principio II DUA).
4. **Autoevaluando el trabajo**. En este aspecto se consigue que el estudiante logre la autonomía y eficacia de entender cuál fue su participación y aprendizaje, de las actividades realizadas, de esta forma se obtiene un estudiante que es capaz de autorregularse, desarrollando

la autoevaluación y reflexión, proporcionando múltiples formas de motivación (Principio III DUA).

III.4 Aplicación Paradigma de Autenticidad en la Estrategia Psicopedagógica.

Existen varios autores que definen lo que es la autenticidad, considerándolo como el realismo al vincular los conocimientos de la vida cotidiana con la laboral. Por otra parte, se podría definir como la contextualización de una situación específica, donde el conocimiento se pueda concretar de manera analítica y reflexiva.

La autenticidad involucra a los estudiantes con problemáticas o preguntas importantes, las cuales apuntan más allá de la sala de clases, por lo tanto, situaciones pedagógicas o de evaluación, resultan ser similitudes a problemas que se enfrentan en la vida cotidiana, por ende, los estudiantes deberían aplicar sus conocimientos para resolver sus dificultades en el aula, de manera colaborativa y participativa.

Esta pequeña introducción nos permite hacernos la siguiente pregunta de ¿qué manera podemos lograr el paradigma de la autenticidad en la Estrategia Psicopedagógica “Preparando el camino a la Lectura”

Pues muy bien para responder esta interrogante, tenemos que partir explicando que, en tres partes de nuestra estrategia, la autenticidad se ve expresada, ya que, en una primera instancia como proceso diagnóstico, construyendo e incorporando información proveniente de la aplicación de una entrevista a las

educadoras de Párvulos, que nos permitió recopilar información inicial sobre sus prácticas pedagógicas de como ellas enseñan las habilidades prelectoras, y cuál era el nivel de conocimientos de los estudiantes en estas habilidades prelectoras, a través de la Prueba de Alfabetización Inicial PAI.

Ahora bien, en la Construcción del instrumento, Estrategia Psicopedagógica “Preparando el camino a la Lectura”, responde a la necesidad de las Educadoras de Párvulos, por poder enseñar las habilidades prelectoras de forma práctica y sencilla a los estudiantes, así como también que ellos sean los partícipes de su aprendizaje eligiendo en cada sesión de aplicación de la estrategia, la habilidad a desarrollar.

Esta estrategia psicopedagógica se encuentra dentro del paradigma de la inclusión ya que considera una planificación diversificada que responde a las necesidades e intereses que presentan las educadoras ya que constituye un facilitador, para reforzar y trabajar tres habilidades o prerequisites del proceso lectoescritor, de esta manera se logra el apoyo a las educadoras, a través del uso de un manual y se orienta su trabajo definiendo cada etapa a trabajar.

El manual es una herramienta que considera al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje, ya que le permite elegir cual es la actividad que realizará, considerando sus propios intereses.

III.5 Testeo de la Estrategia Psicopedagógica

Como fue detallado y explicado anteriormente, la Estrategia pedagógica “Un camino a la lectoescritura”, manual para las educadoras, responde a una necesidad presentada por ellas, con el fin de potenciar las habilidades descendidas por los estudiantes de segundo nivel de Transición, todo esto a través de una Planificación, que se sustenta en el Diseño Universal de Aprendizaje.

La estrategia fue aplicada en tres sesiones de trabajo, una vez por semana, con una duración de 45 minutos en donde la Secuencia Didáctica, constituyó una tarea importante a la hora de organizar las situaciones de aprendizaje, que fueron desarrolladas durante el trabajo efectuados por los estudiantes.

Por medio de esta estrategia utilizada se planificaron actividades para las habilidades descendidas, de conciencia fonológica, noción temporal y motricidad fina, las cuales, por medio de una Planificación, de fácil comprensión, con materiales al alcance de todos, los niños fueron los protagonistas de su propio conocimiento y en cada sesión eligieron que habilidad reforzar.

El procedimiento de validación de la estrategia psicopedagógica, se realizó por medio del testeo de tres sesiones, en donde las educadoras fueron capacitadas, en una sesión inicial, para poder leer y comprender en qué consistiría el trabajo a realizar y así poder aplicar las actividades con sus niños.

Primer Prototipo:

La capacitación entregada a las Educadoras de Párvulos, en una primera instancia, fue explicada en un periodo muy corto de tiempo y no contó con la participación de las tres educadoras, sino que participaron dos de ellas.

Durante las primeras dos intervenciones, para testear la estrategia, no se utilizó la totalidad de los materiales, para realizar la actividad, en este caso se contaba solo con la actividad de motricidad fina, para apoyar el audio cuento por lo que la duración de tiempo, fue inferior a lo que inicialmente estaba considerado, por lo que no se logró el objetivo inicial de duración de la sesión.

Los estudiantes manifestaron poco interés de participar, cuando llegó el momento de hacer la retroalimentación del cuento.

Aplicación de la Estrategia

Durante el testeo de la última sesión planificada se busca que este sea realizado en un ambiente óptimo y auténtico, en la sala de clases, durante la primera actividad de la jornada ya que los estudiantes se encuentran más atentos y participativos. Durante la aplicación de esta sesión se invita a las otras dos Educadoras de Párvulos, a observar la sesión de trabajo, pero no pueden asistir por razones administrativas. utilizarlo en las mismas condiciones que sería

Durante la aplicación de la última sesión planificada para el testeo, se pudo observar a la educadora del grupo de muestra (A), en primer lugar, bastante cómoda con la aplicación de las tres actividades, así mismo los niños y niñas muy entusiasmados y participativos.

Al finalizar la aplicación de la última sesión, se volvió a reunir con las educadoras para que la educadora del grupo de muestra, compartiera los resultados obtenidos y la funcionalidad de la aplicación de las sesiones, los comentarios compartidos fueron los siguientes:

A nivel de planificación y recursos materiales

- a). La planificación fue comprensible, clara y concreta al momento de leer.
- b). Los recursos materiales, ocupados durante las tres sesiones fueron fáciles de adquirir y utilizar, al momento de aplicada las actividades de cada sesión.

A nivel de ejecución de las actividades

- a). La actividad de juego y motivación previa a la actividad del cuento, resultaron atractivas y motivadoras para los niños y niñas.
- b). La actividad del cuento resulto de interés para los niños y niñas, ya que la mayoría de los estudiantes estuvieron atentos la relato y la presentación visual.
- c). La elección de las actividades de conciencia fonológica, y motricidad fina fueron aquellas que mayor uso tuvieron por parte de los estudiantes.
- d). Las actividades de Noción temporal y Espacial, fueron las menos elegidas por los niños y niñas.

III.6. Propuesta de Evaluación del impacto de la Estrategia psicopedagógica

La estrategia fue aplicada en tres sesiones, por la educadora A del grupo de muestra, en donde se pudo concluir como satisfactoria la entrega de las habilidades prelectoras hacia los estudiantes, puesto que las actividades propuestas fueron aplicadas en el tiempo estipulado, y sin inconvenientes, permitiendo de esta manera que todos los niños y niñas, fueron capaces de elegir lo que querían hacer. Por otra parte, y muy importante se debe destacar, que todos los aspectos fueron organizados con distintas estrategias y/o actividades, las que permitieron a las Educadora, ubicar los contenidos que trabajaron de cada planificación.

Cada sesión recogió objetivos propuestos de las bases curriculares los que fueron incluidos en las actividades, o estrategias psicopedagógicas y apoyaron los aspectos a trabajar.

Considerando que la estrategia apunta al impacto que este manual provocara en los estudiantes, en la adquisición de las habilidades prelectoras, consideramos en conversación con la educadora que sería muy prematuro, poder predecir un éxito total de la Estrategia, sin embargo, se consideró, que el manual podría incluir, otras actividades para reforzar el trabajo a diario a inicio de la rutina escolar, apuntando al desarrollo de otras habilidades, como adquisición de nuevo vocabulario a nivel semántico, categorización, incluir más títulos de lecturas para niños y que sean trabajadas en conjunto con los padres.

Para evaluar el impacto de la estrategia psicopedagógica final se propone que el manual sea entregado y capacitado al inicio del primer semestre, para así poder tener el tiempo necesario de análisis del material a utilizar y contar con él Manual y sus materiales desde la primera sesión de aplicación de la Secuencia Didáctica con los niños, antes de hacer la evaluación Diagnóstica de Prueba de alfabetización Inicial.

Es importante que, para evaluar la efectividad del instrumento, se cuente con un espacio de conversación entre las Educadoras, semanalmente para lograr corregir, y analizar elementos que constituyan error, durante la sesión de trabajo.

De esta manera sesión a sesión, se puede ir chequeando aspectos positivos o no de la intervención en sala. Para lo que se propone utilizar un registro de cada sesión trabajada con los niños, ya que estos argumentos servirán de apoyo para poder perfeccionar el Manual para las Educadoras y así permitir que sea utilizado en otros establecimientos educacionales, ya sea de dependencia Municipal o particular, ya que la dificultad de contar con material de apoyo a la Planificación pudiese o no presentarse en distintas realidades.

IV CONCLUSIONES

Las educadoras de Párvulos, tiene una misión muy importante dentro de la educación inicial, su labor constituye la base para los niños niñas en la adquisición de nuevos aprendizajes, que le permitirán obtener nuevas herramientas, para enfrentarse día, a día a distintas situaciones. Ahora bien, ¿cuáles son las dificultades a las que se ven enfrentadas al momento de querer entregar sus nuevos conocimientos?, múltiples son las barreras que muchas veces, impiden que su labor sea entregada de manera óptima; la falta de tiempo para realizar trabajo colaborativo y planificar actividades desafiantes, para sus estudiantes resulta ser uno de los grandes problemas. Viendo esta problemática presente en el establecimiento que desempeño mi labor de Educadora Diferencial, es que me lleva a pensar que poder hacer, para apoyar la tarea pedagógica a las educadoras de Párvulos y de esta manera impactar a los estudiantes.

En primer lugar, se debía recopilar información la cual se hizo a través de una entrevista a las educadoras, con el fin de poder recoger lo relevante, sobre sus prácticas pedagógicas y también una evaluación de Prueba de Alfabetización, para unos de los tres niveles de Segundo Transición para el establecimiento.

Después del análisis de los resultados, se piensa en cuál sería la mejor estrategia para apoyar la labor de las educadoras, la cual permita ser un aporte

a su trabajo, por lo que resulta interesante poder, confeccionar un Manual para las educadoras de Párvulos, que tres habilidades esenciales de abordar con los niños y niñas en Lectoescritura. Siendo estas habilidades, conciencia fonológica, noción temporal-espacial y motricidad fina, ser habilidades de la prelectura y escritura importantes de trabajar.

La confección del manual, fue de 12 sesiones, incluyendo La secuencia Pedagógica, como la estrategia para describir las actividades a realizar.

Creo que, como estrategia, es fácil de aplicar y sencilla y además útil como material de apoyo para las Educadoras de Párvulos, el cual se puede perfeccionar y complementar, incluyendo otras habilidades de desarrollo de la Semántica.

Ahora bien, como autocrítica, creo que siempre se puede lograr, muchos más avances, en lo que respecta al trabajo, pero también considero que la preocupación, y dedicación al Estudio de Caso fue la necesaria considerando el tiempo y duración del magister.

Como desarrollo profesional me doy cuenta, que el estudio de caso, me permitió adquirir y actualizar nuevos conocimientos, los cuales me permiten actualmente aplicar en mi labor profesional lo aprendido.

A nivel Micro los desafíos son no dejar que todos los nuevos conocimientos, no se apliquen con los estudiantes, educadoras, padres y apoderados.

A nivel macro, creo que el estudio y el estar actualizando en educación, proporciona el desarrollo de muchas habilidades y finalmente nos permite aportar con una pequeña parte en mejorar la educación para los futuros adultos de este País.

REFERENCIAS

Agencia de Calidad de la Educación (2018). Disponible en: "Resultados educativos 2017"

Avances en Psicología Latinoamericana/Bogotá (Colombia)/Vol. 27(1) pp.79-96/2009/ISSN1794-4724.

Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18, p 79-91.

Las Contribuciones del concepto de alfabetización de Paulo Freire para los estudios de educación de los derechos humanos. *Revista de Pedagogía* 19, p65.

Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.

Díaz.(2006). El lenguaje escrito en la comunicación inicial: *Una comunicación lingüística, social y contextual*. El pensamiento educativo. 39. pp. 59-68

Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.

Documento Orientador para el **Desarrollo de Practicas Inclusivas** en Educación **Parvularia** División de Políticas Educativas, Subsecretaria de Educación Parvularia 2018.

Ferreiro (1994) *La construcción de la escritura en el niño*: Lectura y Vida, 3, pp 5-14.

Freire (1970) Las Contribuciones del concepto de alfabetización de Paulo Freire para los estudios de educación de los derechos humanos. *Revista de Pedagogía* 19, p65.

Gestión y política pública, 27(2), 309-340.)

Hoyos Flórez, A., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.

Importancia del cumplimiento Normativo en Educación Parvularia, Intendencia de Educación Parvularia, enero (2018). p2.

M.^a Pilar Núñez Delgado y María Santamarina (2014) Núñez Delgado, M.^a Pilar, Santamarina Sancho, María (2014) *“Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua”*.

Manghi Haquin, D., & Crespo Allende, N., & Bustos Ibarra, A., & Haas Prieto, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18 (2), 79-91.

La construcción de la escritura en el niño: Lectura y Vida, 3, pp 5-14.

Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*.

Promoción del alfabetismo inicial y prevención de las dificultades en la lectura: una experiencia pedagógica en el aula preescolar. *Avances en Psicología latinoamericana*, 27(1), 79-96.

Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública, 30, p47.

Romero Bermúdez, E., & Iozano Mendoza, A. (2010). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito. *Umbral Científico*, (16), 8-12.

Sánchez, (2018) Desafíos de la institucionalidad de la educación Parvularia en Chile. Análisis a partir de la reforma educacional 2014-2018: *Revista Estado, Gobierno y Gestión Pública*, 30, p47.

Sistemas de aseguramiento de la calidad en Educación Inicial Lecciones desde la experiencia internacional. *Gestión y política pública*, 27(2), 309-340.)

UNESCO, O. (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. *Francia: UNESCO*.

Villalón. (2008). Alfabetización inicial. Alfabetización inicial, Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida (pp 30-32). Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

ANEXOS

Entrevista a Educadoras de Párvulos

Nombre Educadoras:

Fecha de Aplicación:

Establecimiento:

NOMBRES/PREGUNTAS	EDUCADORA A	EDUCADORA B	EDUCADORA C
1. ¿De qué manera planifica los contenidos de la Bases Curriculares? Diario, Semanal, Mensual Planificación Diversificada.			
2. ¿Qué metodología o técnica utiliza para trabajar la lectura y escritura?			
3. ¿Cómo evalúa los aprendizajes entregados?			

<p>4. ¿Cómo apoya a los estudiantes que tienen mayores dificultades o presentan NEE?</p>			
<p>5. ¿Se basa en algún método de enseñanza</p>			

PRUEBA DE ALFABETIZACION INICIAL

Malva Villalón - Andrea Rolla

Nombre: _____

Curso: _____ Centro: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Fecha evaluación: _____

Evalrador: _____

Síntesis de fonemas	<input type="checkbox"/>	Conciencia de lo impreso	<input type="checkbox"/>
Rimas	<input type="checkbox"/>	Conocimiento alfabeto	<input type="checkbox"/>
Fonema inicial	<input type="checkbox"/>	Lectura	<input type="checkbox"/>
Segmentación de fonemas	<input type="checkbox"/>	Escritura	<input type="checkbox"/>
Conciencia fonológica	<input type="checkbox"/>	PAI TOTAL	<input type="checkbox"/>

Nombre

