



- LÍNEA

**INNOVACIÓN EN
AULA VIRTUAL**

Santiago

2020-1

CARRERA
Obstetricia

ASIGNATURA
Atención Integral de Matronería

BENEFICIARIOS
148 estudiantes de primer año

DOCENTES
Daniela Monsalve Paredes [✉](#)
María Verónica Salvatierra Ibáñez [✉](#)

REPOSITORIO UDD [✉](#)



FACULTAD DE MEDICINA-CLÍNICA ALEMANA

Flipping book de procedimientos clínicos en el ámbito gineco-obstétrico para los estudiantes de Atención Integral de Matronería de la carrera de Obstetricia

RESUMEN

El ejercicio profesional de la obstetricia es eminentemente práctico, lo cual se aprende en los laboratorios de simulación y, por supuesto, junto al paciente. Para esto resulta imprescindible contar con conocimientos teóricos que sustentan el quehacer práctico asistencial.

La pandemia por COVID-19 ha desafiado a los sistemas educativos a nivel global, lo cual no ha sido ajeno en la educación de las profesiones de la salud. En este contexto, y con el fin de generar un proceso educativo de mayor calidad que, en consecuencia, impacte positivamente en la atención en salud los pacientes. El equipo docente de la carrera de Obstetricia, entre los meses marzo y julio del año 2021, elaboró un recurso digital dirigido a estudiantes de primer año, en el marco de la asignatura Atención Integral de Matronería. El objetivo de dicho recurso fue proporcionar información práctica, comprensible y útil de algunos procedimientos clínicos básicos para la práctica en Obstetricia. Este proyecto fue realizado en el marco de los Proyectos de Innovación y Fortalecimiento de la docencia del Centro de Innovación Docente, Universidad del Desarrollo.

El proyecto que se llevó a cabo entre marzo y diciembre de 2021 se basó en hacer una intervención en tres cursos de la carrera de Medicina que consistió en introducir una metodología activa de aprendizaje, a saber, Aula Invertida, con la finalidad de que los alumnos sean los gestores de su propio aprendizaje. El total de alumnos beneficiados por esta innovación fue de 235, todos ellos en etapa de formación de bachillerato y licenciatura (UDD, 2014).

INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

La carrera de Obstetricia, perteneciente a la Facultad de Medicina Clínica Alemana, inició sus actividades docentes el año 2019. Dentro del primer año de formación, se encuentra el curso Atención Integral de Matronería, impartido durante el segundo semestre de la carrera, el cual tiene como propósito introducir a los estudiantes en el desarrollo de competencias del tipo procedimentales básicas, como base para el otorgamiento de una atención segura y de calidad a los usuarios de distintos niveles y servicios de salud. En las cátedras, los estudiantes aprenden los contenidos teóricos, y en las sesiones prácticas tienen la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas técnicas por medio de la realización de diversos procedimientos en ambiente simulado, asociados al ámbito gineco-obstétrico, las cuales están directamente relacionadas a las competencias declaradas en el perfil de egreso del estudiante de Obstetricia.

Al ser una carrera nueva, la asignatura solo se ha dictado en dos oportunidades, por lo que no existía un material de apoyo al aprendizaje, por ende, el equipo docente elaboró guías de estudio con la finalidad de contribuir a una fácil comprensión de los procedimientos clínicos por parte de los estudiantes. Si bien en la facultad se han desarrollado proyectos educativos como el proyecto Enfy, elaborado por la Escuela de Enfermería, que favorecen la comprensión de algunas técnicas de enfermería en común, no existía en la actualidad un objeto de aprendizaje que esté en concordancia con los objetivos de aprendizaje de nuestra carrera en particular.

Durante el año 2020, la sección práctica de curso se dictó en su mayoría utilizando las plataformas de apoyo al aprendizaje (HyFlex UDD, Canvas y Zoom), logrando realizar solo cuatro talleres presenciales en el laboratorio de Obstetricia y sin la participación de la totalidad de los estudiantes, considerando las restricciones de movilidad y aforos permitidos en contexto de la emergencia sanitaria COVID-19. Si bien esto fue una respuesta que permitió avanzar con los contenidos declarados en el programa del curso, no fue posible lograr el desarrollo de todas las competencias prácticas, quedando pendiente el paso práctico simulado para aquellos que no pudieron asistir en forma presencial, a pesar de contar con una guía de apoyo a los pasos prácticos.

La evaluación del curso de Atención Integral de Matronería – 2020 reportó que los estudiantes valoraron el poder contar con una guía de apoyo al componente práctico, con material completo que fue un aporte a su aprendizaje. Dentro de los aspectos por mejorar, y sobre todo considerando el contexto actual, los estudiantes refirieron de forma verbal en la sesión final de la asignatura que este recurso podría contener material multimedia que les permita obtener una visión general sobre un determinado procedimiento o habilidad clínica, más allá de la lectura de un texto.

Los proyectos educativos de creación de material con recursos digitales, diseñados especialmente según los objetivos de aprendizaje esperados en nuestra institución, adquieren especial relevancia para enfrentar los desafíos de la educación superior en el futuro cercano. Si bien el desarrollo de las competencias clínicas prácticas no será reemplazables por este recurso, el contar con recursos de apoyo al aprendizaje, en formato multimedia y que favorezcan la interacción de los estudiantes con el contenido, permitirán el logro de los objetivos propuestos y optimizar el tiempo que se utiliza en el laboratorio de simulación, sobre todo considerando las restricciones sanitarias del momento actual.

Por otro lado, permite homogenizar la calidad y profundidad de los conocimientos previos con que los estudiantes llegan al laboratorio a practicar en el ambiente simulado, constituyendo un espacio seguro que promueve la práctica deliberada en el desarrollo de las competencias clínicas básicas necesarias para nuestro curso.

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Objetivo general

Apoyar el aprendizaje del componente práctico de la asignatura Atención Integral de Matronería, mediante la creación de un flipping book para los estudiantes de primer año de la Escuela de Obstetricia.

Objetivos específicos

1. Demostrar los tipos de procedimientos clínicos asociados al ejercicio de este profesional de la salud, mediante un flipping book.
2. Implementar la metodología aula invertida para favorecer la comprensión y ejercitación de los contenidos presentados en el flipping book.
3. Conocer la percepción de los estudiantes respecto al recurso creado como de la metodología implementada, considerando el aporte a su aprendizaje.

En relación con el cumplimiento de los objetivos propuestos, cabe mencionar que no pudimos llevar a cabo la implementación, debido a que, por temas de salud, ambas docentes no participaremos el segundo semestre del 2021 impartiendo la asignatura. Sin embargo, tenemos planificado incorporarnos el año 2022 y con ello continuar con la etapa de implementación, tabulación de datos y posterior publicación en revistas científicas y de educación médica.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

En relación a las etapas que tomó la creación del recurso, se inició con la definición de procedimientos a incluir, considerando los ocho procedimientos básicos de acuerdo al programa de la asignatura. Posteriormente se procedió a la redacción de cada tema y validación por parte de docentes de la carrera de Obstetricia. Junto a ello se definieron los videos y fotografías que se incluirían en cada capítulo, la creación de guiones y validaciones del recurso. Además contó con el apoyo de una diseñadora gráfica, quien se encargó de materializar el recurso de acuerdo a lo solicitado y en concordancia con los colores y diversos aspectos institucionales.

RESULTADOS

Al finalizar el diseño de este proyecto educacional, los estudiantes que cursan la asignatura de Atención Integral de Matronería disponen de un libro digital de apoyo al aprendizaje práctico, de libre disposición y fácil acceso, vinculado al entorno virtual de aprendizajes Canvas.

Al contar con una herramienta que combina textos y recursos multimedia (videos e imágenes) permitió favorecer la inclusión de estudiantes con los más diversos estilos y estrategias de aprendizaje, y también a estudiantes con necesidades educativas especiales (por permitir modificar el tamaño de las imágenes, incorporación de videos explicativos, entre otros).

Se espera que este recurso favorezca la comprensión de determinados procedimientos clínicos: sus objetivos, indicaciones, contraindicaciones, pasos a seguir y comprobar lo aprendido a través de ejercicios o preguntas de aplicación. Luego, podrán practicar en el laboratorio de simulación lo aprendido, permitiendo homogeneizar los conocimientos previos y optimizar el uso del tiempo práctico.

Además, considerando el contexto actual (contingencia sanitaria COVID-19), permite a los estudiantes que por alguna razón no puedan asistir al campus participar de manera más activa a través del paso práctico transmitido por HyFlex UDD.

CONCLUSIONES

El desarrollo del proyecto fue un desafío importante. Si bien demandó mucho tiempo, ya sea confeccionando las guías, marco teórico, guiones para los videos, coordinación con diversas personas para disponer de los insumos y espacio físico, sin duda fue muy gratificante realizarlo y se espera que lo sea aún más para quienes utilicen este material, sobre todo considerando el contexto pandemia y los nuevos cambios a los que la comunidad se ha visto enfrentada. Se espera que este recurso sea un gran apoyo para quienes cursan la asignatura.

Desde el punto de vista de la enseñanza, este recurso de apoyo para el aprendizaje es muy útil ya que refuerza temáticas vistas en cátedra e incluye procedimientos que son practicados en el laboratorio, por ende, los estudiantes disponen de un material especialmente diseñado según los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

Resultados adicionales:

1.- En relación al primer objetivo específico: “Los alumnos se responsabilizan de su propio aprendizaje, dedicando tiempo de autoestudio y preparación de los contenidos en forma individual y colaborativa” se obtuvieron resultados que se cree importante para poner en perspectiva la futura discusión.

a) Se tabuló tiempo que dedican los alumnos a la actividad en forma virtual: **ver tabla 3**

Tiempo dedicado a actividad asincrónica y revisión de material previo (apreciación subjetiva de los alumnos)				
	>120 minutos	60 - 120 minutos	30 - 60 minutos	< 30 minutos
Diabetes*	15.6%	50.6%	29.9%	3.9%
Pediatría**	25%	32.1%	25%	17.9%
F. Endocrina***	38.8%	38.8%	30%	0%

Tabla 3: Percepción de alumnos encuestados sobre tiempo dedicado a actividad asincrónica.

*77 alumnos encuestados, de un total de 90

**28 alumnos encuestados, de un total de 40

***49 alumnos encuestados, de un total de 101

b) Además se tabuló la nota asignada por los estudiantes a la actividad de aula invertida: **ver tabla 4**

	Nota asignada por los estudiantes a la actividad de aula invertida (nota del 1 al 7)	Nota asignada al uso de la plataforma Nearpod (comodidad) (nota del 1 al 7)
Diabetes*	5.47	5.34
Pediatría**	3.0	3.5
F. Endocrina***	4.91	5.39

Tabla 4: Nota asignada por los alumnos encuestados a la actividad de aula invertida y plataforma utilizada.

*77 alumnos encuestados, de un total de 90

**28 alumnos encuestados, de un total de 40

***49 alumnos encuestados, de un total de 101

2.- Resultados preguntas abiertas referentes a opinión de los alumnos acerca de la metodología. Se destacan dos tópicos interesantes de mencionar.

a) Tiempo: uno de los temas que surgió fue disconformidad del alumnado con el mayor tiempo ocupado en la actividad asincrónica.

b) Preferencia por clase tradicional: algunos estudiantes mencionan su preferencia por la clase tradicional sobre la innovación efectuadas

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA FUTURAS IMPLEMENTACIONES

- Mejorar la evaluación formativa en Nearpod.
- Diseñar evaluaciones sumativas coherentes con el modelo de Aula Invertida.
- Hacer sesión aclaratoria e integrativa antes de iniciar fase sincrónica.
- Ajustar el tiempo a invertir por alumnos en desarrollo de actividades asincrónicas.
- Aumentar la comunicación entre los miembros del equipo entre sí y con el instructor designado para mejorar el material de evaluación y la forma de tabularlo.