



**Universidad del Desarrollo**  
Facultad de Educación

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN PREESCOLAR**

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

**POR: PAULINE ANITA FONCK MUTTER**

**PROFESOR GUÍA:**

**Sra. DANIELA BRUNA**

**Mayo, 2024**

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

Para mi familia,  
quienes me acompañaron y  
apoyaron durante todo el proceso de formación.

## AGRADECIMIENTOS:

Agradezco a todos quienes me acompañaron y alentaron en este proceso de formación:

A mi familia, por creer en mí en cada una de mis aventuras, por apoyarme y alentarme cada uno de los días, sobre todo en aquellos más complejos.

Agradezco también a Nicole, Denisse, Débora y Andrea, por su apoyo, contención y alegría, sin quienes este camino no habría sido igual. Me alegra profundamente haber conocido a mujeres tan fuertes, profesionales, luchadoras y que tanto admiro en este programa.

## ÍNDICE:

<b>RESUMEN:</b> .....	<b>VII</b>
<b>I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>VIII</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO:.....	VIII
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: .....	X
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:.....	XI
1.4 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA: .....	XI
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: .....	XIII
1.6 MARCO TEÓRICO:.....	XIII
<b>II. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA:</b> .....	<b>XVII</b>
2.1 OBJETIVO GENERAL: .....	XVII
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....	XVII
2.3 ACTORES CLAVES: .....	XVIII
<b>2.4 ESTRATEGIAS METODOLÓGICA. INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO</b> .....	<b>XIX</b>
A) ENCUESTA: .....	XIX
B) DISEÑO DE ENCUESTA: .....	XX
C) ENTREVISTA.....	XXII
D) DISEÑO DE ENTREVISTA:.....	XXIII
E) VALIDACIÓN DE EXPERTOS:.....	XXV
F) ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:.....	XXV
<b>2.5 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO:</b> .....	<b>XXVI</b>
<b>2.6 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO:</b> .....	<b>XXXI</b>
<b>III. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN</b> .....	<b>XXXIII</b>

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN .....	XXXIII
LUEGO DEL ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS REALIZADO, EL PLAN DE INTERVENCIÓN BUSCA GENERAR UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN FORMATIVA DE MANERA COLABORATIVA, CON EL FIN DE ENTREGAR UN PRODUCTO QUE LES SEA ÚTIL A LAS EDUCADORAS PARA EVALUAR A SUS ESTUDIANTES Y ASÍ LOGRAR MEJORES APRENDIZAJES EN ELLOS.....	XXXIII
3.1.1 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN:.....	XXXIII
3.1.2 DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA INTERVENCIÓN: .....	XXXIV
<b>3.2 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD DE LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>XXXVII</b>
<b>3.3 APLICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN.....</b>	<b>XXXVIII</b>
<b>3.4 EVALUACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN +INNOVACIÓN.....</b>	<b>XL</b>
3.4.1 EVALUACIÓN POR OBJETIVOS: .....	XLI
<b>3.5 CONCLUSIONES.....</b>	<b>XLV</b>
3.5.1 LIMITACIONES:.....	XLVI
3.5.2 PROYECCIONES:.....	XLVII
<b>3.6 PARTES FINALES.....</b>	<b>XLVIII</b>
3.6.1 BIBLIOGRAFÍA: .....	XLVIII
3.6.2 ANEXOS: .....	L

## Resumen:

La evaluación formativa es parte fundamental del proceso de aprendizaje de los niños y niñas ya que mediante esta, se logra llevar un registro de los aprendizajes logrados y aquellos que se encuentran en proceso, permitiendo al docente realizar los ajustes necesarios con el fin de lograr mejores resultados. Es por lo anterior, que mediante una metodología de investigación - acción se realizó una innovación para crear un instrumento de evaluación formativa para niños y niñas de entre 4 y 6 años en un establecimiento educacional privado de la comuna de Las Condes. Esta innovación es fundamental en el contexto, ya que en la actualidad no se cuenta con un instrumento de evaluación formativa que permita a las educadoras llevar un registro de los avances de sus estudiantes. En primer lugar se realizó un diagnóstico, entrevistando a la directora del establecimiento y a la líder de nivel. También se realizó una encuesta a todas las educadoras del equipo. Los resultados mostraron que en el establecimiento no se realizaba evaluación formativa e incluso muchas de las educadoras no manejaban información al respecto. Debido al gran tamaño del equipo de preescolar, siendo 32 educadoras, se decidió realizar la intervención con un trabajo en equipo. Para conformar dicho equipo, se llamó a voluntarias a participar, con el fin de que fuera un instrumento realizado en conjunto y por ende luego fuera mejor recibido por el resto del equipo. Al ser realizado por varias educadora, esto permitió analizar el instrumento desde distintas experiencias y puntos de vista, pudiendo antepoñernos a posibles dificultades.

Una vez conformado el equipo de 4 educadoras y la educadora diferencial del establecimiento para crear el instrumento, fue presentado al resto de los docentes y se comenzó a aplicar en marzo de este año.

## I. Presentación del problema de investigación

### 1.1 Descripción del contexto educativo:

El establecimiento educativo donde se realizará el proyecto de Innovación - Acción, es un colegio particular, dividido en 3 sedes (pre Kinder y Kinder / 1º básico - 6º básico / 7º básico a IV medio), de las cuales dos están ubicadas en la comuna de Las Condes y la restante en Vitacura. Es un colegio trilingüe con más de 130 años de trayectoria, el cual desde el año 2012 comenzó a ser administrado por una corporación educacional.

El establecimiento está conformado por alrededor 2.400 estudiantes en total.

Tal como se menciona en su proyecto educativo institucional (PEI) tiene como sello ser un colegio de encuentro entre dos culturas, así como también contar con un programa de enseñanza integrado y un sistema de calificación único, logrando satisfacer los estándares de calidad de ambas culturas.

Algunos de los objetivos son la excelencia académica, desarrollar las habilidades idiomáticas, así como también la integridad personal, la integración y la sustentabilidad. Luego, respecto a la evaluación, mencionan que: “La Evaluación da prioridad a aquellas instancias que dan cuenta de los procesos que permiten desarrollar habilidades y destrezas, promoviendo el desarrollo integral de cada alumno.” (PEI, 2019, p.10)

En este establecimiento se busca que el proceso de evaluación se centre en dominar habilidades y destrezas, más que en la adquisición conocimiento.

En cuanto a la visión del colegio esta se trata de formar personas que sean referentes en la sociedad. Mientras que la misión es “como institución educacional de vanguardia y de encuentro, sobre la base de una formación académica de excelencia, trilingüe (...) y libertad confesional, formar personas que tienen un pensamiento pluralista y crítico, actúan de manera responsable y

democrática y son abiertos a la multiculturalidad sobre la base del respeto mutuo.” (PEI, 2019, p.8)

Al ser un establecimiento particular pagado, gran parte de sus estudiantes pertenecen al nivel socioeconómico alto, perteneciendo además a una cultura extranjera, compartiendo sus valores, costumbres y tradiciones.

Por otro lado, al ser un colegio trilingüe, gran parte de las educadoras también son parte de esta cultura, siendo ex alumnas de este colegio o bien de otro del habla idiomática a lo largo del país. Lo anterior, ya que es requisito saber este idioma para poder trabajar en este.

El proyecto de investigación - acción, se realizó específicamente en la sede de preescolar, en donde asisten al rededor de 450 alumnos en los cursos de pre-Kinder y Kinder, y el equipo está conformado por 32 educadoras lideradas por dos coordinadoras de nivel, siendo una encargada del nivel pre kínder y la otra del nivel Kinder y además una directora de ciclo.

Existen 8 salas con 26 niños y niñas cada una en pre-Kinder y 8 salas con 26 niños en kínder cada una. En cada sala trabajan 2 educadoras, de las cuales una habla en español y la otra el idioma extranjero, con el fin de promover el desarrollo de un lenguaje extranjero de manera natural, paulatino y progresivo.

Hasta el año 2022, en preescolar se utilizaba un cuadernillo de planificación, con objetivos semanales, divididos en áreas los cuales no siempre eran abordables dentro de ese plazo, debido a las circunstancias naturales que ocurren en la sala de clases. Lo anterior traía por consecuencia, que algunos de los objetivos quedaban olvidados y no eran enseñados a los estudiantes.

Es por lo anterior, que actualmente este cuadernillo de planificación está en proceso de modificación, buscando promover aprendizajes esperados divididos

de manera semestral, en donde cada educadora podrá planificar, según los ritmos de trabajo, ritmos de aprendizajes e intereses de su curso, tomando en consideración además la gran diversidad de estudiantes que en él hay. Con esto se busca priorizar y obtener aprendizajes más significativos y profundos en todos los niños y las niñas del nivel de pre-kínder y Kinder.

Naturalmente, un proceso de enseñanza - aprendizaje requiere una evaluación continua con el fin de tomar decisiones pedagógicas fundamentadas, que permita a la educadora saber los niveles de aprendizaje de sus estudiantes y a partir de ello planificar o bien modificar sus siguientes lecciones.

## 1.2 Planteamiento del problema:

Actualmente, una de las problemáticas presentes en el establecimiento educacional, es la inexistencia de un instrumento de evaluación formativo del proceso de las habilidades y conocimientos adquiridos por los niños y niñas en educación parvularia.

Hoy en día se cuenta con un instrumento de evaluación final, que se aplica al terminar cada semestre. Este está en proceso de cambio, ya que no ha sido actualizado en varios años, a pesar de haber tenido cambios en los objetivos a trabajar con los estudiantes. Este instrumento, no permite a las educadoras realizar un seguimiento constante del proceso, ya que sólo entrega el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes al terminar cada periodo.

Se adjunta instrumento final de evaluación en anexo I.

Dado lo anterior, depende de cada una de las educadoras ir evaluando el avance o dificultades de cada uno de sus estudiantes, con instrumentos de creación propia y por motivación personal.

Cabe mencionar, que parte del equipo es conformado por educadoras ad-ventas de jubilar, quienes en su formación profesional no fueron capacitadas para realizar evaluación formativa. Por otro lado, el establecimiento educacional no ha hecho las capacitaciones pertinentes para que todo el equipo profesional adquiera las habilidades que permitan diseñar y aplicar adecuadamente instrumentos de evaluación.

Lo anterior, trae por consecuencia que no se está realizando evaluación de la manera correcta dentro del aula, lo que conlleva, por consiguiente, que las educadoras no tienen un registro real de los avances de sus estudiantes, ni tampoco una certeza de aquello. Al no existir un instrumento formal donde realizar las anotaciones, es muy fácil perder el foco o bien confiarse en “el instinto” de educadora, dejando de lado el instrumento real.

Sin un sistema de evaluación formativo oficial e igual para todas las educadoras, es muy complejo realizar planificaciones pertinentes a las necesidades e intereses de los estudiantes y, por ende, la calidad educativa baja, sin lograr cumplir la excelencia académica que el colegio busca.

### 1.3 Pregunta de investigación:

¿Cómo incluir la evaluación formativa del aprendizaje de los niños y niñas de preescolar de un colegio particular ubicado en la comuna de Las Condes?

### 1.4 Justificación del problema:

La evaluación formativa es una práctica docente que permite evaluar continuamente el real avance de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Debido a lo anterior, si no se cuenta con un sistema de evaluación formativa que se realice de manera planificada, consciente, paulatina y

sistemática, es imposible realizar planificaciones que vayan acorde a los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación nos entrega información respecto al nivel de aprendizaje, mediante la cual luego podemos situarnos en un lugar específico del aprendizaje y en base a este seguir avanzando y construyendo sobre este.

Si no tenemos conocimiento sobre lo que los niños y niñas realmente saben o no saben ¿Cómo podemos seguir construyendo aprendizajes significativos? Sería como querer construir una casa, sin antes asegurarnos de tener cimientos firmes, querer poner el techo, antes de tener paredes sólidas, derechas y bien construidas.

Al pensarlo así, por supuesto que no tiene sentido, ya que probablemente la construcción completa caería en cuestión de horas o incluso minutos. En la adquisición de nuevos aprendizajes ocurre algo parecido, para lograr aprendizajes significativos y que sean internalizado por los estudiantes, es fundamental ir construyendo con sentido, sobre otros aprendizajes ya adquiridos. Por ende, el tener un instrumento que permita evaluar de manera formativa, permitirá en primer lugar realizar planificaciones con sentido, así como también tomar decisiones pedagógicas atinentes y acordes al grupo de estudiantes.

Esta solución no será solo fundamental para los niños y niñas a quienes enseñamos, sino también facilitará el trabajo de las educadoras, permitiéndoles conocer de mejor manera el nivel de avance de sus estudiantes, así como también realizar un seguimiento de ellos.

Al tener un instrumento de evaluación que sea de fácil aplicación y utilización, podremos entonces ahorrar algo de tiempo de trabajo, ya que las educadoras no necesitarán entonces realizar sus propios instrumentos de evaluación formativa.

Por otro lado, al tener un instrumento en el que se vaya registrando cada avance de los estudiantes, permitirá llegar a la evaluación sumativa existente (semestral y final de año) con los conocimientos y aprendizajes de los niños y niñas claros, logrando realizar aquella evaluación de manera rápida y sólo repasando aquellos indicadores que no hayan sido previamente logrados por los estudiantes.

### 1.5 Objetivos de la investigación:

#### Objetivo General:

Implementar evaluación formativa en el nivel preescolar de un colegio particular ubicado en la comuna de Las Condes, para potenciar las competencias de evaluación de las educadoras y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes

#### Objetivos específicos:

1. Realizar una evaluación diagnóstica, para saber sobre conocimiento de las educadoras respecto a la evaluación formativa.
2. Desarrollar un instrumento de evaluación formativa mediante una metodología participativa que sea progresivo, para medir los niveles de aprendizaje de los niños y niñas.
3. Mejorar las competencias para evaluar de manera permanente del equipo de educadoras mediante la implementación del instrumento, logrando monitorear los avances de los estudiantes.

### 1.6 Marco Teórico:

La educación parvularia es aquella que ocurre en los primeros años de infancia, entre los 0 y los 6 años, antes de comenzar la enseñanza básica. Actualmente, en Chile, no cuenta con un carácter obligatorio en su totalidad. El año 2013 se

promulgó la ley 20.710, en la cual se establece que el segundo nivel de transición (NT2) o también llamado Kinder, será considerado obligatorio dentro de los años escolares y prerrequisito para comenzar la educación básica. Sin embargo, los niveles anteriores a éste, como NT1 (pre kínder) y la educación entregada por jardines infantiles, sigue siendo de carácter voluntario.

Tal como se menciona en las Bases Curriculares de la Educación parvularia, este nivel de educación “(...) atiende integralmente a niños desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, sin constituir antecedente obligatorio para ésta. Su propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos (...)” (Ministerio de Educación, 2018, p.5).

Por lo tanto, se entiende que la educación en los primeros años de vida debe atender integralmente a todas las necesidades y los derechos de los niños y niñas de nuestro país.

Para lo anterior, por supuesto que los establecimientos que imparten la educación preescolar deben cumplir con ciertas características y requisitos básicos para lograr lo anteriormente mencionado.

“Algunas características que definen a los establecimientos de Educación Parvularia son: la intención de responder pertinentemente a las necesidades y características del aprendizaje y desarrollo integral de los párvulos desde su nacimiento hasta su ingreso a la Educación Básica, como un imperativo actual y no sólo como preparación para los aprendizajes futuros.” (MINEDUC, 2018, p.26)

Luego, se menciona también en las Bases Curriculares, que se debe promover y garantizar el aprendizaje de calidad desde los primeros años, frente a lo cual

surge la pregunta ¿Cómo sabemos si es que los niños y niñas realmente están obteniendo los aprendizajes necesarios en sus primeros años de vida?

La manera de registrar y obtener información respecto a los aprendizajes de los niños y niñas es la evaluación, la cual puede ser ampliamente definida como “práctica mediante la cual el equipo pedagógico recoge y analiza información en forma sistemática de los procesos y logros de los párvulos, en situaciones auténticas y funcionales, y retroalimenta a los involucrados” (MINEDUC, 2018 p.103).

Por otro lado, Toranzos (2014) complementa lo anteriormente mencionado, señalando que “La evaluación es un proceso que, en su esencia, produce información. La producción de esta información implica un esfuerzo sistemático e intencionado de aproximación al objeto evaluado. A la vez, esta información genera un conocimiento de carácter retroalimentador, es decir, ilumina los objetos evaluados permitiendo poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos” (p.11).

Esta evaluación puede ser realizada en 3 momentos diferentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. En primer lugar, está la evaluación diagnóstica, la cual tiene como finalidad obtener información respecto al nivel de conocimientos y aprendizajes que tienen los estudiantes al momento de comenzar con un nuevo desafío. Luego, debiera existir una evaluación formativa o de proceso, la cual se realiza de manera sistemática y permanente durante el proceso de aprendizaje; “(...) durante el proceso se ejecuta para detectar causas y/o dificultades presentes en la asimilación de los contenidos, para de esta forma poder realizar cambios acertados en el momento preciso” (Ley Leyva, N. V., & Espinoza Freire, E. E. 2021 p.367). Al concluir, debe existir la evaluación final, o sumativa, la cual determina el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes y, por ende,

permite planificar las siguientes experiencias a realizar según los aprendizajes, niveles de conocimientos y habilidades de los estudiantes.

Tal como se menciona en las BCEP, la planificación y la evaluación están directamente relacionadas, ya que la evaluación permitirá determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, y en base a esto planificar las experiencias educativas, con el fin de que sean significativas y los nuevos conocimientos se conecten con los aprendizajes previos ya establecidos.

“En este marco, se requiere de una interrelación permanente y coherente entre la planificación y la evaluación, que propicie la toma de decisiones compartidas entre docentes y otros integrantes del equipo pedagógico, y la niña y el niño. El diálogo entre planificación y evaluación se constituye en un contexto que da soporte permanente a todo el proceso educativo y a los esfuerzos por mejorarlo continuamente” (MINEDUC, 2018, p.103).

Durante esta investigación - acción, se profundizó especialmente en la evaluación formativa o de proceso, aquella que ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje y permite ir tomando decisiones de manera consciente e informada respecto a los próximos pasos a seguir según los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Como se mencionó anteriormente, la evaluación es un aspecto que en la educación parvularia está algo olvidada o más bien poco sistematizada en muchos de los establecimientos educacionales.

En primer lugar, en un trabajo de investigación realizado en Perú se menciona que:

“La tradición evaluadora en educación preescolar se caracteriza en que esta no es obligatoria; dicho en otras palabras, no se deben rendir cuentas

numéricas o de nomenclaturas para certificar los aprendizajes y/o promover al niño al siguiente año. Un ejemplo claro de esta forma de evaluar son los estándares y mapas de progreso en el nivel inicial” (Aburto, M. 2021, p.15).

Luego, la autora de la tesis “estrategias e instrumentos de evaluación formativa en el nivel preescolar” realizada en México menciona lo siguiente:

“(…) siempre mencionaban que la evaluación es el mejor medio para conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos a través de los distintos instrumentos, pero no expresaban con claridad cómo llevarla a cabo, qué aspectos tomaban en cuenta al realizarla, cómo obtener las conclusiones de dichos instrumentos, cuál sería la mejor metodología, o cómo manejar la información de forma que siga favoreciendo el camino de la enseñanza, particularmente con los alumnos (Jiménez, M. 2022, p.28”).

Como podemos observar, la dificultad de tener un instrumento de evaluación de carácter formativo, que sea sistemático, el cual nos permita evaluar de manera paulatina la adquisición de aprendizajes, es algo presente de manera transversal en la educación preescolar.

## **II. Diagnóstico del problema:**

### **2.1 Objetivo general:**

Analizar los procesos de evaluación del aprendizaje utilizados por las educadoras en los niveles de pre kínder y kínder.

### **2.2 Objetivos específicos:**

- Determinar las estrategias que utilizan las educadoras para realizar evaluación formativa en aula.

- Identificar las barreras a las que se enfrentan las educadoras al momento de realizar evaluación formativa en el aula.
- Describir la percepción sobre la importancia que se le otorga a la evaluación formativa en preescolar desde el área directiva del establecimiento.

### 2.3 Actores Claves:

Para el proceso de diagnóstico de esta investigación - acción, se contó con dos grupos de actores claves. En primer lugar, las educadoras del establecimiento, quienes son las que día a día están en sala con los niños y niñas.

Se aplicó una encuesta a todas las educadoras del equipo, tanto de pre kínder, como de kínder, para conocer así en profundidad la apreciación y la forma de trabajar la evaluación formativa. La investigación incluyó a las educadoras de ambos idiomas, es decir aquellas que realizan experiencias pedagógicas en el idioma extranjero y aquellas que lo hacen en español. Ellas entregaron información respecto a sus experiencias realizando las evaluaciones, las necesidades o dificultades que surgen al planificar sin tener una evaluación formativa de la cual basar sus quehaceres pedagógicos, así como también las estrategias que cada una de ellas utiliza en sala para realizar seguimiento de los avances de sus alumnos si es que lo realiza.

Por otro lado, otros actores claves del diagnóstico fueron tanto la directora de ciclo, como la coordinadora de nivel, quienes con su experticia y experiencia aportaron información valiosa respecto a los procesos de evaluación actualmente utilizados, sus beneficios, falencias y también las necesidades que existen actualmente respecto a este ámbito.

## 2.4 Estrategias metodológica. Instrumentos de diagnóstico

### a) Metodología:

Este proyecto se realizó bajo la metodología de investigación- acción, el cual “Es un proceso de investigación intencionada, colaborativa y sistemática, que busca resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, a través de un proceso en el cual se investiga y al mismo tiempo se interviene” (CPIP, s/f, p.3) Algo fundamental de este proceso es que quien investiga es parte también del proceso, es decir, que los cambios van surgiendo desde adentro. Otra característica propia de esta metodología es que se van realizando ajustes y mejoras durante el proceso y no sólo al finalizarlo y evaluarlo. Lo anterior, permite realizar proyectos más atingentes y acorde a las realidades, tomando siempre en cuenta el contexto y sus necesidades.

Durante el proceso de la investigación, sobre todo en el diagnóstico, se recopiló información principalmente cualitativa, la cual luego con el fin de analizarla, se organizó en algunos casos de manera cuantitativa. Sin embargo, el foco siempre estuvo en el aspecto cualitativo, debido a la naturaleza de la investigación – acción.

### b) Encuesta:

La información respecto a las educadoras se recopiló mediante una encuesta, la cual debieron responder de manera anónima como primera fuente de recolección de datos.

“ (...) la importancia de este procedimiento de investigación que posee, entre otras ventajas, la posibilidad de aplicaciones masivas y la obtención de información sobre un amplio abanico de cuestiones a la vez.” (Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003), p.527).

Tal como lo mencionan los autores, la encuesta permite ser aplicada de manera rápida a varias personas a la vez.

Debido a las características del grupo a encuestar, el cual es formado por 32 educadoras, es que se utilizó este instrumento. Fue respondido por las educadoras en un espacio protegido para ello, mediante google formularios, y respondieron un total de 30 educadoras.

c) **Diseño de encuesta:**

Encuesta a educadoras:

Introducción: Actualmente me encuentro realizando un magíster en innovación curricular y evaluación. Como parte del equipo del colegio, he podido observar algunas problemáticas, de las cuales durante el magíster se busca abordar una de ellas y aplicar un plan de intervención innovador.

Mi pregunta de investigación es: ¿Cómo incluir la evaluación formativa del aprendizaje de los niños y niñas de preescolar de un colegio particular ubicado en la comuna de las condes?

Durante el proceso de diagnóstico, se requiere recopilar información respecto al problema, por lo que te pido contestes esta breve encuesta de la manera más verídica posible.

\* Esta encuesta es de carácter anónimo. \*

Muchas gracias.

1. ¿Qué tipo de evaluación utilizas principalmente en tu aula?

a) Evaluación sumativa (evaluación al final de un período o unidad)

- b) Evaluación de diagnóstico (evaluación inicial para conocer el nivel de los estudiantes)
- c) Evaluación de proceso o formativa (evaluación durante el proceso de aprendizaje)
- d) Otras (por favor, especifica)

2. ¿Utilizas habitualmente la evaluación formativa dentro del aula?

- a) Si
- b) No

3. Sólo responder en caso de haber contestado “Si” en la pregunta 2.

¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa en tu aula?  
(Por favor, menciona al menos tres estrategias).

4. ¿Cuáles son las principales barreras para implementar la evaluación formativa en tu práctica docente? (Selecciona todas las opciones que apliquen)

- a) Falta de tiempo
- b) Falta de recursos o materiales adecuados
- c) Falta de capacitación o conocimiento sobre evaluación formativa
- d) Falta de apoyo por parte de la institución educativa
- e) Creencia de que la evaluación formativa no es relevante o efectiva
- f) Otros (por favor, especifica)

5. ¿Qué estrategias utilizas para superar las barreras o desafíos mencionados anteriormente al realizar la evaluación formativa? Explique.

6. ¿Crees que la evaluación formativa puede ser beneficiosa para el aprendizaje de tus estudiantes?

a) Sí

b) No

c) No estoy seguro/a

7. ¿Qué tipo de apoyo necesitarías para poder implementar la evaluación formativa en tu práctica docente? (Selecciona todas las opciones que apliquen)

a) Capacitación específica sobre evaluación formativa

b) Recursos y materiales para la evaluación formativa

c) Ejemplos o modelos de cómo implementar la evaluación formativa en el aula

d) Tiempo dedicado exclusivamente a la planificación y aplicación de la evaluación formativa e) Otro tipo de apoyo (por favor, especifica)

### c) Entrevista

Un segundo instrumento de evaluación a utilizado fue la entrevista de carácter semi estructurado, con el fin de obtener información de la directora de ciclo y la líder de nivel. Al ser un grupo más reducido de participantes de esta área, se permite utilizar más tiempo en la obtención de información relevante desde su cargo y visión.

Kvale, S. (1996) plantea que una entrevista semiestructurada es un tipo de entrevista en la que se dispone de un esquema de preguntas o temas que se deben abordar, pero que permite cierta flexibilidad y espontaneidad en el proceso de entrevista. En otras palabras, el entrevistador tiene una guía temática, pero no sigue un guion rígido y permite la inclusión de nuevas preguntas o temas que surjan durante la entrevista.

Debido a lo anterior, es que previamente se prepararon las preguntas claves, las cuales se debían preguntar, ya que contenían información crucial para el desarrollo de esta investigación - acción. Sin embargo, durante la entrevista pueden ir surgiendo nuevas preguntas en relación a lo respondido por las entrevistadas.

Tal como menciona Elliott, J. (1996) “el enfoque semi estructurado en la investigación - acción permite un espacio para agregar más información que pueda ser útil para el desarrollo de este tipo de investigación, por tanto, entrega grados de flexibilidad significativos.”

#### d) Diseño de entrevista:

##### Entrevista semi estructurada a dirección.

#### 1. Introducción

- Saludo y presentación.
- Explicación del propósito de la entrevista.

#### 2. Conocimiento y percepción de la evaluación formativa

- ¿Estás familiarizada con el concepto de evaluación formativa? Si es así, ¿podrías describir brevemente qué entiendes por evaluación formativa en el contexto de la educación inicial?

- ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje?
3. Beneficios y relevancia de la evaluación formativa
    - Desde tu perspectiva como directora, ¿cuáles crees que podrían ser los beneficios de implementar la evaluación formativa en el establecimiento?
    - ¿Cómo crees que la evaluación formativa podría contribuir al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en la educación inicial?
  4. Barreras y desafíos para la implementación de la evaluación formativa
    - ¿Cuáles crees que son las principales barreras o desafíos para la implementación de la evaluación formativa en este establecimiento educativo?
    - ¿Cuáles son las razones o factores que han llevado a que la evaluación formativa no se aplique actualmente en el establecimiento?
  5. Planificación y apoyo para la implementación de la evaluación formativa
    - ¿Existe interés o disposición por parte del personal docente para implementar la evaluación formativa en el aula?
    - ¿Qué tipo de apoyo o recursos crees que serían necesarios para promover la implementación de la evaluación formativa en el establecimiento?
  6. Reflexión final
    - ¿Consideras que es importante promover un cambio en el enfoque de evaluación del establecimiento? ¿Por qué?

- ¿Qué acciones o medidas podrían tomarse para fomentar la implementación de la evaluación formativa en el establecimiento educativo?

e) Validación de expertos:

Estos instrumentos fueron validados mediante un juicio de expertos, el cual fue aplicado a tres personas con vasta experiencia en el área de la educación y utilizan la evaluación formativa dentro de su quehacer diario. El proceso de validación se realizó en 2 etapas, ambas de manera virtual. En una primera etapa los expertos recibieron los diseños de los instrumentos, junto a un documento el cual debían rellenar según su opinión y perspectiva al respecto. Luego, una vez recibidos los juicios de experto, estos fueron analizados y se realizaron los ajustes necesarios y propuestos por ellos.

En la segunda etapa, se realizó una reunión vía digital con cada uno de ellos, con el fin de darles a conocer los cambios realizados y saber su opinión al respecto. (Ver anexos 4, 5, 6 y 7)

f) Análisis de los resultados:

A continuación, se analizarán los resultados obtenidos, realizando una comparación de las informaciones recibida en ambos instrumentos.

Para facilitar el análisis de la entrevista, se realizaron categorías de análisis y fueron ordenados en una tabla. (Anexo 9)

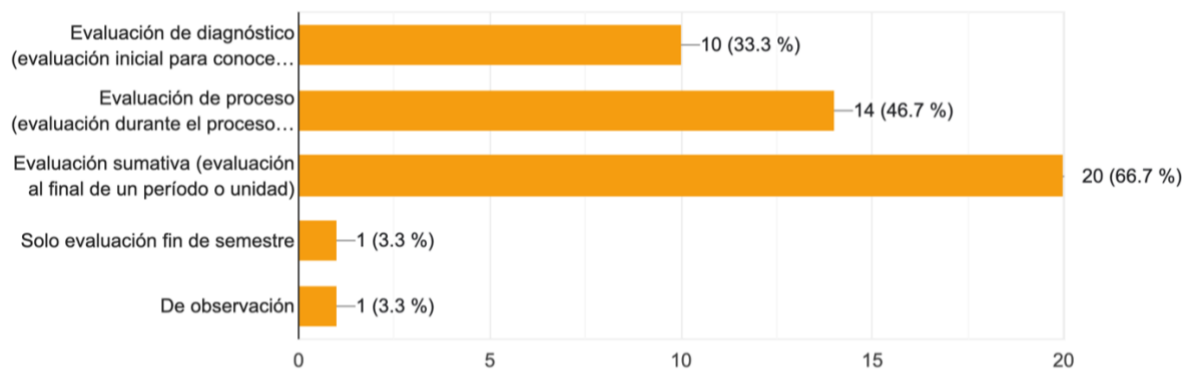
La encuesta fue realizada a 30 educadoras, mediante google forms, en un horario protegido para esto. Antes de comenzar, todas firmaron un consentimiento informado sobre la utilización de dicha encuesta (ver anexo 3), así como también donde se menciona que la encuesta tenía un carácter anónimo.

De las 32 educadoras que conforman el equipo, una de ellas soy yo, por lo que por motivos éticos y de transparencia no respondí la encuesta y luego 1 educadora más no respondió. Con lo anterior, se obtuvo la encuesta de 30 educadoras.

## 2.5 Resultados del diagnóstico:

La encuesta fue realizada a todas las educadoras de preescolar. La distribución de niveles fue exactamente la misma, es decir 15 educadoras de prekinder y 15 de kinder.

En primer lugar, las educadoras fueron encuestadas respecto al tipo de evaluación utilizada en aula, pudiendo elegir una entre 5 opciones entregadas. A continuación se muestra la figura 1, con sus respuestas.



Tal como se observa en la imagen, el 66% de las educadoras realiza evaluación sumativa, es decir, al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje y sólo un 46,7% realiza evaluación de proceso.

El gráfico anterior se complementa con las respuestas de la líder de nivel (G) y la directora de ciclo (S) al preguntarles sobre la importancia de la evaluación formativa.

G respondió lo siguiente: “lo considero fundamental, creo que es un grave error no tener evaluación informativa, porque lo que pasa es que nos enfocamos sólo en el resultado, no en el proceso.”

Por otro lado, S comentó: “Para mí es vital porque eso es lo que te va retroalimentando día a día y con lo cual puedes ir estructurando tu plan de trabajo y tus planificaciones y tomar resoluciones para ver qué adecuaciones tienes que ir haciendo a lo largo del año para alcanzar los objetivos propuestos.”

Como se observa en las respuestas de ambas, consideran que la evaluación formativa es fundamental, debido a sus características de entregar información vital del desarrollo de los niños y niñas, la cual permite luego tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Sin embargo, a pesar de la importancia que le otorgan, en el gráfico se demuestra que sólo un 46% de las educadoras realiza este tipo de evaluación, por lo que la mayoría del equipo está trabajando sin realizarla, y por ende, tomando decisiones pedagógicas sin un fundamento válido detrás, sin un seguimiento correcto del avance de los estudiantes.

Lo anterior podría explicarse, debido a que el establecimiento no cuenta con un instrumento de evaluación formativa, por lo que queda el 100% de la responsabilidad en crear los instrumentos en las educadoras. Por otro lado, el único tipo de evaluación solicitada por el establecimiento es la evaluación formativa, la cual se entrega a los apoderados al finalizar cada semestre.

Por otro lado, se observa una incongruencia en el gráfico de la pregunta número 3 (Ver anexo 9), ya que, en las imágenes anteriores, se observa que 14 educadoras mencionan realizar una evaluación del proceso, sin embargo, en la pregunta 3, sólo 7 de ellas asegura utilizar la evaluación formativa dentro del aula. De lo anterior, nace la pregunta; ¿Saben realmente las educadoras lo que es la

evaluación formativa? ¿Cómo realizan la evaluación de proceso que mencionan realizar?

Al preguntarles a las educadoras cómo realizan la evaluación formativa, podemos ver que no en todas ellas existe un concepto claro y definido sobre lo que es la evaluación formativa. Por otro lado, se menciona en varias respuestas que esta evaluación la realizan sólo con los niños y niñas que tienen más dificultades, sin embargo ¿Qué ocurre con el resto de los estudiantes? La evaluación formativa es algo que debiera realizarse con todos los estudiantes dentro de la sala y no solo con aquellos que presentan dificultades. (Ver anexo 9)

Debido a lo anterior, es que se le preguntó a “S” y “G” la razón de no tener un instrumento de evaluación formativa para realizar en el establecimiento educacional. Frente a esto S, la directora de ciclo respondió: “No hay ninguna razón específica. Yo pienso que, si uno tiene un equipo de profesionales, educadoras, tituladas ¿ya? de distintas universidades o institutos, uno personalmente debería hacer eso sin que nadie te lo esté pidiendo porque tú tienes que tomar tus decisiones.”

Luego, G menciona lo siguiente: “Creo que nunca se le dio la importancia y creo que nunca hubo una persona responsable de hacerlo porque no se puede hacer cada uno a su pinta. Yo creo que eso tiene que ser una cosa estandarizada, una cosa aplicable con tiempos definidos y simple de aplicar. De tal a tal fecha voy a aplicar tal cosa, de tal a tal fecha voy a aplicar, como que no puede ser así como ya la sala 1 quiere aplicar, ehh no sé, como que no tanta libertad en la evaluación formativa, sino que también con tiempo porque cuando llegamos a la evaluación final al final igual necesitamos haber pasado todas esas evaluaciones previas.”

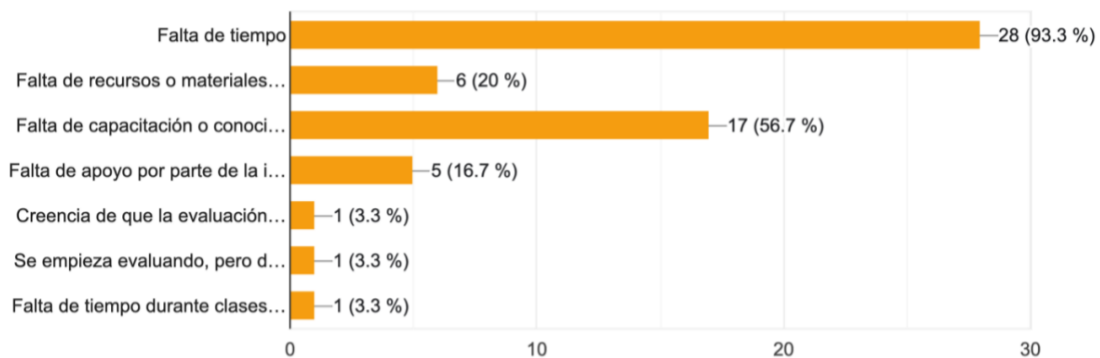
Como se observa, existe en este caso una incongruencia entre la directora de ciclo y la líder de nivel, en donde una piensa que no es necesario tener algo estandarizado e igual para todas las salas, sino que es responsabilidad de cada

educadora ver qué instrumento utilizar y qué objetivos ir evaluando, mientras que G, líder de nivel menciona que esto no puede seguir siendo así, sino que es importante que exista algo estandarizado que permita guiar el trabajo de evaluación de las educadoras, logrando además tener una evaluación igual para todos los niños y niñas del nivel.

Sin embargo, luego, al mencionar a S que en la encuesta realizada a educadoras se demuestra que sólo 7 de las educadoras del equipo realizan evaluación formativa, ella menciona lo siguiente;

“Todo es bienvenido en evaluación. Yo creo que la evaluación es trascendental y creo que como educadoras y en general, no solo en este colegio, no le damos la importancia que merece. La evaluación la tienes que hacer día a día, tienes que estructurarla un poco más, y yo creo que es importante que haya un instrumento, pero hacer las adecuaciones para cada realidad, porque cada curso es distinto acá.”

Una siguiente pregunta a las educadoras, fue respecto a las principales barreras que se presentan para aplicar la evaluación formativa en aula. Frente a lo anterior, el 93,3% de las educadoras respondió que la principal barrera es la falta de tiempo para aplicar esta evaluación.



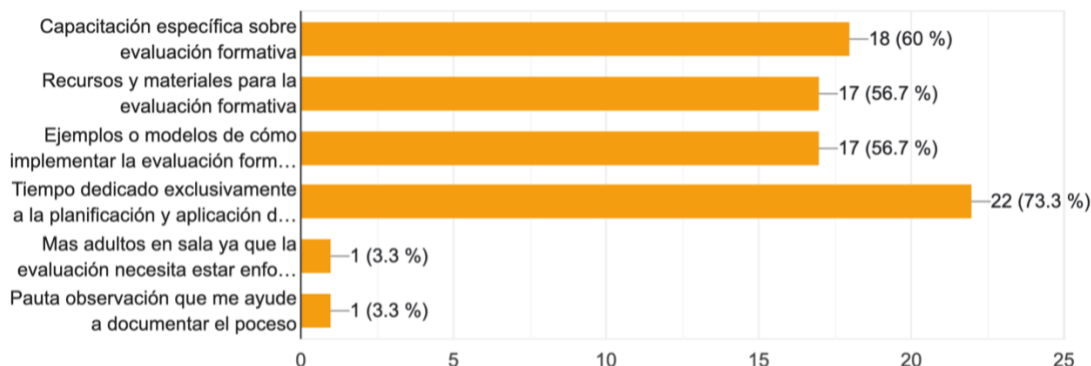
Una vez sabiendo la principal barrera, pareció fundamental conocer sobre las maneras en que las educadoras logran sobrellevar sus dificultades al momento de realizar evaluación formativa. Al respecto se observan variadas respuestas, sin embargo, los tópicos que más se repiten son; utilizo tiempo fuera del horario laboral o bien, dejo de hacer algunas actividades en sala para poder realizarlo. (Ver anexo 9)

Luego, con el fin de conocer la importancia que le otorgan las educadoras a la evaluación formativa, se les preguntó si es que creen que la evaluación formativa puede ser beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes. Frente a lo anterior, el 90% de las educadoras mencionó que sí. (Ver anexo 9).

Lo anterior llama la atención, ya que a pesar de que la gran mayoría menciona que es algo importante y beneficioso para los estudiantes, solo 7 de ellas realiza evaluación formativa en sala. Si bien son resultados incongruentes, se pueden analizar en conjunto con las barreras que se presentan y podría decirse que conocen la importancia sobre este tipo de evaluación, sin embargo, no tienen el tiempo para realizarla.

Con el fin de esclarecer las dudas generadas con las respuestas anteriores y conocer cómo lograr de mejor manera la implementación del proyecto, se preguntó a las educadoras qué tipo de apoyo necesitan para lograrlo.

Lo anterior se observa en el siguiente gráfico.



Se observa que el 73% de las educadoras dicen que para realizar la evaluación formativa necesitan de más tiempo dentro de la jornada para poder evaluar. Lo anterior va acompañando por un 60% que asegura que necesitan además una capacitación de cómo realizar efectivamente una evaluación formativa de sus estudiantes. Por otro lado un 56,7 % menciona que necesita recursos y materiales para la evaluación.

## 2.6 Conclusiones del diagnóstico:

Luego del análisis realizado a las respuestas obtenidas por los instrumentos de evaluación, podemos concluir lo siguiente;

En primer lugar, se demuestra que en el establecimiento educacional no existe un instrumento de evaluación formativa que le permita a las educadoras tomar decisiones pedagógicas pertinentes y con respaldos, lo que trae como consecuencia que sólo 7 de un mundo de 30 encuestadas realice este tipo de evaluación. Lo anterior, según las referencias bibliográficas utilizadas, no permitiría tener una educación de calidad que se ciña a las necesidades educativas de los estudiantes, sin embargo, en la visión y misión del establecimiento educacional se menciona que el colegio entrega educación de calidad a todos sus estudiantes.

En segundo lugar, se observa en la encuesta realizada a las educadoras y la entrevista realizada a la directora de ciclo y líder de nivel, que sería beneficioso tener un instrumento que permita ir realizando la evaluación formativa. Se menciona específicamente que debe ser un instrumento de fácil y rápida aplicación para que sea realmente una ayuda en sala y no un impedimento o trabajo extra para las educadoras.

Luego, en tercer lugar, dentro de las necesidades que mencionan las educadoras, un 60% de ellas menciona que necesita capacitación sobre cómo realizar una evaluación formativa. Además según lo observado en el resto de las preguntas, efectivamente no existe un real conocimiento sobre la evaluación formativa y su importancia. Dado lo anterior, es que dentro de este proyecto, además de generar un instrumento de evaluación formativa, será importante realizar una capacitación sobre el tema y así generar más conciencia en las educadoras sobre la importancia de esta.

Si bien 73,3% de las educadoras menciona que necesita más tiempo para trabajar en la evaluación, lamentablemente no es un área en la que yo pueda interferir directamente, sin embargo, con el diseño de un instrumento de evaluación de fácil aplicación, espero de alguna manera aliviar el nivel de trabajo a la que todas estamos expuestas y entregar una herramienta útil.

En conclusión, el establecimiento educacional en el que se trabajó requiere de un instrumento de evaluación formativa para generar mejoras y cambios en la educación de los niños y niñas que asisten a él, así como también apoyar a las educadoras en su labor docente. Lo anterior debiera ser factible de realizar y bien recibido por el equipo de educadoras, ya que mencionan en la encuesta que conocen sobre la importancia de realizar la evaluación formativa, sin embargo, no tienen las herramientas para realizarlo.

### **3 Diseño, desarrollo y evaluación de la intervención + innovación**

#### **3.1 Descripción del plan de intervención**

Luego del análisis de los resultados realizado, el plan de intervención busca generar un instrumento de evaluación formativa de manera colaborativa, con el fin de entregar un producto que les sea útil a las educadoras para evaluar a sus estudiantes y así lograr mejores aprendizajes en ellos.

##### **3.1.1 Objetivos de la intervención:**

Objetivo general:

"Crear un sistema de evaluación formativa, de manera colaborativa con las educadoras, para conocer los niveles de aprendizaje en párvulos de 4 a 6 años"

Objetivos específicos:

- Conformar un equipo capacitado en evaluación formativa que participe de la creación del instrumento.
- Crear y validar un instrumento de evaluación formativa adaptado a las necesidades y características de los párvulos de 4 a 6 años.
- Lograr que las educadoras logren las competencias necesarias para realizar evaluación formativa, mediante un proceso de capacitación.

El plan de intervención consistió en conformar un equipo de educadoras y la educadora diferencial del establecimiento, con el fin de; en primer lugar, capacitarlas en evaluación formativa, para luego en conjunto crear un instrumento que nos permita registrar los niveles de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas en las diferentes áreas del desarrollo. Luego, una vez realizado el instrumento, este fue presentado al equipo directivo, y luego al resto del equipo.

Este plan de intervención es una innovación dentro del contexto por dos razones; en primer lugar, tal como se mencionó anteriormente, el establecimiento educativo no cuenta con un instrumento que permita llevar un registro de los avances de los niños y niñas de manera formativa. Por lo anterior, es que al agregar esta herramienta se está realizando un cambio sustancial en el quehacer docente que logrará mejoras en los aprendizajes de todos los estudiantes.

En segundo lugar, conformar un equipo de trabajo por educadoras para guiar y apoyar a las educadoras, es algo que no se realiza habitualmente, lo que permitirá lograr un mejor ambiente de trabajo y una mejor disposición al cambio. Al integrar a parte del equipo para ser parte del proceso de cambio, se logra un mayor sentido de pertenencia al cambio y no algo impuesto, lo que trae por consecuencia una mejor adhesión al cambio

### 3.1.2 Descripción de las actividades de la intervención:

Para ver tabla de programación temporal, ir a anexo 10

**Etapas:**  
Etapa 1: Conformar un equipo integrado por educadoras, de manera voluntaria:

En primer lugar, se conformó un equipo creado por 4 educadoras y la educadora diferencial del establecimiento. Estas educadoras fueron seleccionadas de manera aleatoria dentro de un grupo de voluntarias a participar.

Una vez conformado el equipo, se realizó una pequeña evaluación diagnóstica de manera oral, en donde se conversó respecto a la evaluación formativa. Lo anterior con el fin de recoger información respecto a los conocimientos previos de las educadoras sobre el tema.

Se realizaron 2 sesiones de capacitación sobre evaluación formativa, con el fin de que sean expertas en el área.

Etapa 2: Crear instrumento de evaluación formativa adaptado a las necesidades y características de los párvulos de 4 a 6 años.

Una vez capacitado el equipo, se realizaron 4 sesiones de 4 horas cada una aproximadamente para la creación del instrumento. En la primera sesión se analizaron diferentes instrumentos, considerando los pro y los contra de cada uno de ellos. Luego, en la primera y segunda sesión se revisaron los objetivos de las BCEP previamente preseleccionados por mí, para definir cuáles de ellos eran fundamentales que estuvieran dentro del instrumento de evaluación y cuáles no. Finalmente, en la sesión 3 y 4, se realizó el diseño del instrumento en sí, llevando a él los objetivos seleccionados y realizando una revisión completa. Con lo anterior, se dio por finalizada la creación del instrumento de evaluación para el nivel de PK. Al finalizar, el instrumento fue presentado al equipo directivo con el fin de recibir su aprobación o bien realizar los ajustes necesarios.

Para el nivel KG, el instrumento fue realizado por mí durante las vacaciones de verano, siguiendo los patrones y estándares ya definidos y luego fue revisado por el resto del equipo experto en marzo 2024.

Etapa 3: Pilotaje de los indicadores seleccionados para el instrumento (creación espontánea).

Esta fase, ocurrió entre la fase 1 y la 2, ya que en esos momentos se estaba realizando cierre de semestre y muchas de las educadoras necesitaban contar con un instrumento de evaluación establecido. Debido a lo anterior, es que algunas de ellas solicitaron utilizar algunos de los objetivos, indicadores y descriptores presentes en el instrumento.

Lo anterior, permitió realizar un pre pilotaje de los indicadores, mediante la utilización del instrumento por parte de 5 educadoras del establecimiento.

En este proceso las educadoras, de manera informal y en conversaciones de pasillo, demostraron su agrado hacia el instrumento y lo útil que fue para realizar una evaluación a sus estudiantes.

Etapa 4: Realizar talleres para que todas las educadoras comprendan y apliquen de manera efectiva los instrumentos de evaluación.

Una vez contruidos y aprobados por el equipo directivo los instrumentos de evaluación formativa para PK y para KG se realizaron 2 talleres de capacitación para el equipo completo.

En un primer taller, se realizó una capacitación sobre la evaluación formativa, abordando su importancia y utilidad dentro de la sala de clases. En esa oportunidad, se presentó además de manera general el instrumento, sus partes y manera de utilizar.

Luego, en una segunda instancia de capacitación, realizada en marzo, se presentó nuevamente el instrumento, explicando de manera detallada y paso a paso cómo utilizarlo. Luego se realizó un ejercicio práctico con el fin de aplicar lo aprendido y estandarizar algunos de los indicadores de evaluación. Esto se realizó mediante la observación de videos de niños y niñas realizando acciones, las cuales debían ser evaluadas en el instrumento. Luego de lo anterior, se dio un espacio para comparar las evaluaciones realizadas y estandarizar algunos elementos.

### 3.2 Análisis de Factibilidad de la intervención

En general, se considera que es un proyecto de innovación muy factible de realizar, en primer lugar, porque viene a solucionar una problemática presente hace varios años en el establecimiento educacional, la cual no ha sido resuelta. Por lo anterior, es que se contó con el apoyo de dirección para realizarla. Además, al ser realizada en conjunto con un equipo que participó de manera voluntaria, esto generó una aceptación positiva por el equipo, como algo generado en conjunto y no como algo impuesto.

A continuación, se establecen los niveles técnico, operativo y económico que facilitarán esta propuesta.

A nivel técnico, es importante mencionar que el trabajo fue realizado de manera colaborativa por un equipo formado de manera voluntaria por educadoras del establecimiento, que trabajan día a día en sala y por ende conocen bien las necesidades de evaluación formativa que existen hoy en día. Luego, al momento de implementar, se buscó que el instrumento sea de fácil utilización y análisis, por lo que a nivel operativo se espera que todos los educadores logren implementarlo a su quehacer diario o semanal de manera simple y rápida, sin requerir un mayor trabajo. Lo anterior, luego de haber realizado distintas oportunidades de aprendizaje y capacitación sobre cómo utilizar el instrumento. Finalmente, a nivel económico, no se requirió la compra o utilización de nuevos elementos por parte del establecimiento educacional, por lo que tendría un costo cero.

El apoyo que se requirió de parte del establecimiento para lograr la aplicación de este proyecto fue tiempo. Se requirieron 2 horas de coordinación con el fin de enseñar a los educadores la importancia de la evaluación formativa y cómo aplicar el instrumento de manera correcta, para luego ser utilizado como una herramienta que facilite el trabajo.

Por otro lado, existen por supuesto algunos elementos que obstaculizaron la

implementación del proyecto. En primer lugar, a nivel técnico y operativo, una dificultad fue trabajar con aquellas educadoras que no quieren hacer cambios en su forma de trabajo ni actualizar sus prácticas docentes. Como es sabido, siempre el cambio genera resistencia y es complejo de realizar en equipos grandes de personas, por lo que posiblemente habrá educadoras que no utilicen el instrumento de evaluación formativo o bien que generen resistencia para utilizarlo.

Sin embargo, al ser un proyecto avalado por la directora de preescolar, se cuenta con el apoyo y se espera esto logre disminuir la resistencia de aquellas educadoras.

Debido a lo anterior, es que la implementación de este proyecto de innovación es altamente factible de realizar e implementar en el establecimiento educacional.

### 3.3 Aplicación de la intervención e innovación

La intervención se realizó en 3 principales etapas, de las cuales cada una de ellas tuvo sus propias fases.

En primer lugar se conformó un equipo de trabajo, del cual participaron 4 educadoras de manera voluntaria y la educadora diferencial del establecimiento. Una vez conformado el equipo de trabajo, comenzó la fase de alineamientos y conocimientos respecto a la evaluación formativa. En este proceso, se realizaron dos sesiones de capacitaciones y perfeccionamiento respecto a la temática, utilizando bibliografía y material concreto.

Luego de esto, comenzó la fase de creación del instrumento de evaluación formativa. Para el cual nos reunimos semanalmente a trabajar, con el fin de planificar, diseñar y crear el instrumento de evaluación. En primer lugar, se revisaron en conjunto las bases curriculares de la educación parvularia, con el fin

de seleccionar aquellos objetivos relevantes de ser evaluados de manera formativa.

Una vez realizado este proceso para los niveles de PK y luego KG, nos vimos en la necesidad de seleccionar un formato que fuera útil y se ajustara a la realidad, lo cual fue complejo y se decidió finalmente crear un formato propio, utilizando características de otros formatos de evaluación observados.

Una vez realizado el primer bosquejo de formato, se traspasaron todos los objetivos a este y comenzamos a crear los indicadores de evaluación. Luego de esto, nos enfrentamos a la dificultad de crear descriptores que fueran lo suficientemente específicos para todos los indicadores, lo cual no fue posible para logra el objetivo de esta evaluación, por lo que se tomó la decisión de crear descriptores de frecuencia para la gran mayoría de los indicadores, sin embargo, algunos de ellos tienen descriptores más específicos según la necesidad y especificidad del indicador.

Una vez creado el instrumento, este fue revisado por dirección y luego presentado al resto del equipo en 3 instancias diferentes.

En una primera oportunidad, en el mes de diciembre del año 2023 se realizó una pequeña capacitación respecto a la evaluación formativa, respondiendo a las preguntas ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cuándo se aplica? ¿Cómo se aplica? Y Luego de esto se presentó el instrumento en sí a grandes rasgos.

Después, comenzando el año escolar en febrero de 2024, se realizó una nueva presentación del instrumento, en donde se explicó con mayor detalle cómo se utiliza, se explicó la nomenclatura de colores y las fases en las que se deberá evaluar (una vez en marzo, luego en junio, posteriormente en septiembre y finalmente en noviembre).

Una semana luego de esta explicación, se realizó un ejercicio práctico, con el fin de brindar fiabilidad y calibrar el instrumento. Cada dupla de educadoras recibió

una hoja de evaluación, luego todos observamos 3 videos, evaluamos de manera individual y finalmente se compararon las respuestas, logrando discutir, analizar y llegar a acuerdos para calibrar el instrumento.

En general, se considera que se logró cumplir con gran parte de lo planificado en esta intervención. El único aspecto que demoró más de lo esperado es la impresión de los cuadernillos, los cuales deberían haber estado listos en marzo, por diferentes dificultades, de organización y de recursos, aún a mediados de marzo no han sido impresos, por lo que las educadoras no han logrado aplicar y utilizar realmente el instrumento. Lo anterior trae por consecuencia que la evaluación diagnóstica no podrá ser realizada en su totalidad durante marzo, sino que el plazo deberá extenderse a abril. Lo anterior, se espera arreglar para el próximo año, realizando una evaluación general del instrumento a mediados de año y luego al finalizar el año escolar, realizar los ajustes necesarios y enviar a imprimir en diciembre el instrumento, con el fin de que esté listo en marzo al ingreso de los estudiantes al nuevo año escolar.

### 3.4 Evaluación del plan de intervención + innovación

A continuación, se realizó una evaluación del plan de intervención realizado. Para realizar este proceso, se realizó una entrevista semiestructurada a la directora de ciclo y a la líder de nivel (organización por categorías en anexo 14) . Además, se realizó una encuesta a las educadoras vía google forms. Esta vez no se logró realizar la encuesta dentro de la jornada escolar, por lo que el nivel de respuesta bajó y contestaron 24 de 30 educadoras. Tal como en el proceso de diagnóstico, dichos instrumentos se sometieron al análisis y juicio de expertos. Para ver diseño de instrumentos revisar anexo 12 y para juicio de expertos anexo 13.

### 3.4.1 Evaluación por objetivos:

Una vez comprendido el proceso mediante el cual se realizó la evaluación de la implementación, es necesario recordar el objetivo de la intervención, el cual consistió en: crear un sistema de evaluación formativa, colaborando con las educadoras para conocer los niveles de aprendizaje en párvulos de 4 a 6 años. Respecto al cumplimiento del objetivo general, considero que este se logra de manera satisfactoria y positiva, ya que el instrumento fue creado, efectivamente de manera colaborativa junto a 3 educadoras más y la educadora diferencial del establecimiento. (Para ver evidencias del proceso, acceder a anexo 11) Además, el 100% de las educadoras encuestadas, considera que este instrumento le permitirá evaluar el proceso de sus estudiantes, logrando entonces la segunda parte del objetivo. (ver anexo 15)

Luego, del objetivo general, se desprendieron los objetivos específicos:

1. Conformar un equipo capacitado en evaluación formativa que participe de la creación del instrumento.

Tal como se comentó anteriormente, el equipo se conformó de manera aleatoria entre un grupo de educadoras interesadas en participar del proyecto. Una vez conformado el equipo se realizaron capacitaciones para afinar y perfeccionar su conocimiento respecto a la evaluación formativa.

2. Crear instrumento de evaluación formativa adaptados a las necesidades y características de los párvulos de 4 a 6 años.

Este objetivo es el más evidente dentro de la intervención de comprobar su logro, ya que el cumplimiento de este entregó un material concreto, un cuadernillo, el cual fue entregado a cada una de las salas del colegio. Este instrumento está conformado por 3 partes. En primer lugar, se presentan los OA seleccionados por el equipo para ser evaluados de manera formativa, junto a sus indicadores y

descriptores. Luego, se encuentra una hoja resumen de registro para cada estudiante, con el fin de visualizar de mejor manera los avances. Finalmente 3 hojas de comentarios para cada uno de los estudiantes.

Para más detalles, visitar anexo 15

Para complementar lo anterior, es relevante además considerar el valor que le entregan las educadoras a la creación de este instrumento. Al preguntarle al equipo sobre si consideran importante contar con un instrumento de evaluación formativa, el 100% de ellas respondió que sí.

Luego se les preguntó sobre si consideran que este instrumento es útil en su quehacer docente. A continuación, se presenta el resumen de las respuestas entregadas por las educadoras. (para ver todas las respuestas, ver anexo 15)

Todas las educadoras mencionan que el instrumento sí es útil, ya que les permite llevar un registro de los avances de los niños y niñas, pudiendo realizar los ajustes necesarios durante el proceso con el fin de obtener mejores resultados.

A continuación se presenta una tabla con las respuestas clasificadas en las 3 categorías más mencionadas por las educadoras.

Utilidad del instrumento	Cantidad de educadoras que lo mencionan
Permite apoyar de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes	10
Permite llevar un registro de manera ordenada y sistemática	9
Permite realizar ajustes a las clases	10

\*Si bien sólo 24 educadoras respondieron, en la tabla existen 29 respuestas, ya que algunas educadoras mencionaron más de una categoría en su respuesta.

La información anterior, se complementa con lo mencionado por la directora del establecimiento “Creo que es súper fácil de manejar, de aplicar, que uno lo puede trabajar en el día a día y está pensado realmente para que sea una ayuda dentro de la sala de clases”.

Como se puede observar, el instrumento es bien valorado tanto por el equipo del establecimiento, como por la directora. Es un instrumento al cual se le ve valor y además se conoce su función y utilidad.

3. Capacitar al resto de las educadoras que conforman el equipo, para utilizar el instrumento en el establecimiento.

Una vez terminado el instrumento de evaluación, se realizaron dos instancias de capacitación al equipo. Una primera instancia realizada en diciembre, antes de finalizar el año escolar 2023, que pretendía presentar el instrumento al equipo y realizar un primer acercamiento. En marzo, se realizó la segunda capacitación con las educadoras del equipo, explicando cómo usar el instrumento, cómo traspasar la información a la hoja de resumen y cómo registrar los avances de cada estudiante. Anexo 16.

4. Implementar una evaluación piloto del instrumento con el fin de validarlo.

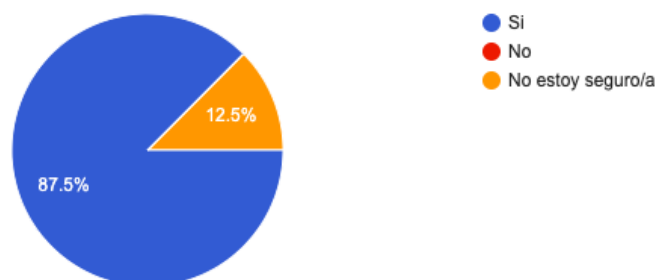
El cuarto objetivo se cumplió de manera parcial, ya que en un principio lo ideal habría sido realizar esta evaluación en contextos reales, utilizando el instrumento por algunas semanas en la sala de clases y luego haber realizado una reunión nuevamente junto a todo el equipo, con el fin de realizar ajustes y validar el instrumento.

Lamentablemente, debido al tiempo disponible desde la organización del magíster así como también el inicio de año escolar, no se pudo realizar de la manera presupuestada. Debido a lo anterior, se realizaron ajustes en este paso

y se decidió realizar una evaluación en contexto ficticio, utilizando videos de estudiantes. Las educadoras en duplas recibieron una hoja de evaluación que contenía los indicadores a evaluar, la cual debían rellenar luego de observar los videos. Luego de lo anterior, se revisaron cada una de las evaluaciones en conjunto, conversando sobre las diferencias observadas y se establecieron lineamientos comunes.

Si bien esta etapa no fue lograda de la manera esperada, considero que de todas formas fue una instancia positiva, logrando completar el objetivo propuesto de manera parcial.

A continuación, se presenta una imagen de encuesta realizada a educadoras, en donde se observa su opinión respecto a la dificultad de aplicación del test.



Tal como se observa en el gráfico presentado, el 87,5% de las educadoras encuestadas considera que es un instrumento de fácil aplicación y el 12,5% no está segura de aquello.

Sabemos que los cambios requieren tiempo de adaptación para apropiarse totalmente de ellos, por lo que considero que es un nivel de respuesta esperado y se proyecta que luego de este año de utilización, todas las educadoras se sientan cómodas utilizando el instrumento.

Una vez realizado el análisis de la implementación, se presentan a continuación las conclusiones del proyecto.

### 3.5 Conclusiones

Luego del análisis realizado y considerando las evidencias presentadas para cada uno de los objetivos de la intervención, podemos concluir que se logró la realización del objetivo general en su totalidad. Mediante el trabajo realizado durante la duración del magíster, se creó un sistema de evaluación formativo para los niños y niñas entre 4 y 6 años de un colegio privado ubicado en la comuna de Las Condes.

Lo anterior, fue logrado gracias al trabajo colaborativo con el equipo experto en evaluación formativa, con quienes se diseñó y creó el instrumento, así como también por supuesto a la buena recepción del resto del equipo del establecimiento.

“En la Investigación Acción, los involucrados en el problema se convierten en investigadores, lo que, en el contexto escolar, implica que las y los docentes participen de un proceso de indagación conjunta, en la que buscan resolver desafíos de su quehacer pedagógico” (CPIP, s/f, p.3)

Además, tal como se mencionó anteriormente, se cumplieron los objetivos específicos, obteniendo resultados favorables. Si bien se debieron realizar ajustes durante el proceso, teniendo la necesidad de ser flexible y adaptarnos al cambio, esto es parte fundamental y necesaria de innovar.

En resumen, se creó un instrumento de evaluación formativa de manera colaborativa, teniendo este un buen recibimiento por parte del equipo de educadoras, así como también de dirección. Con esto, se espera entonces evaluar de manera constante el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, con el fin de recopilar información y luego a partir de ella tomar decisiones pedagógicas.

### 3.2.1 Limitaciones:

En la etapa de implementación, lamentablemente el tiempo fue un factor que jugó en contra. Por las fechas en las que debía implementar, esto fue algo complejo y no permitió realizar el pilotaje de la manera esperada. En los establecimientos escolares los meses en los que los docentes presentan mayor carga laboral y por ende menos tiempo disponible y menos disposición a participar de este tipo de innovaciones son efectivamente diciembre y marzo. Lo anterior, ya que en diciembre se debe realizar el cierre de año, el envío de informes, entrevistas de apoderados, etc. Luego en marzo, se realiza todo aquello que quedó pendiente del año pasado y se implementan las nuevas decisiones tomadas por dirección. Es por lo anterior, que considero que una de las limitaciones presentes en el proyecto, fue el tiempo. En caso de tener la opción de volver es realizar algo como esto, elegiría otros meses para realizar la implementación y así lograr aún más participación e involucramiento por parte del equipo.

Luego, por otro lado, llama la atención una situación ocurrida en diciembre, justo antes de comenzar con las capacitaciones al resto del equipo. En una de las reuniones con la directora de ciclo, quien estaba al tanto del proyecto que se estaba realizando y de los avances de este, me comenta que el colegio decidió contratar una empresa externa para realizar un estudio diagnóstico en el establecimiento, para luego crear un instrumento de evaluación formativa.

La situación fue limitada, ya que el colegio estaba interesado en la empresa externa, se dificultaron los espacios entregados para realizar las inducciones y capacitaciones al resto del equipo.

Afortunadamente, finalmente se entregaron los espacios con el fin de presentar el trabajo realizado a mis compañeras, capacitándolas en el uso del instrumento.

Luego de la presentación realizada por el equipo conformado y la realizada por la empresa externa, el establecimiento decidió utilizar el instrumento creado por mí y el equipo multidisciplinario.

### 3.2.2 Proyecciones:

Esta intervención es el primer paso para implementar una evaluación formativa en el establecimiento. Una primera proyección a partir de este momento es comenzar a usar el instrumento para luego realizar los ajustes necesarios considerados por el equipo y así año a año perfeccionarlo. “Recordar que no es necesario que la idea esté completamente desarrollada y perfecta. De hecho, esto podría jugar en contra, ya que en general las personas se sienten más cómodas dando feedback sobre una idea que está “en proceso” v/s una idea que se ve demasiado “acabada”. (Moreno, Navarro, Fernandez, Rayman, 2022, p.50,)

En segundo lugar, gracias a la realización de este instrumento de evaluación, surgió la necesidad de actualizar y ajustar el informe semestral y anual que se envía a los apoderados y al ministerio al terminar cada uno de los periodos escolares. Una vez propuesta esta idea, fue muy agradecida y valorada por las educadoras del establecimiento, ya que en la actualidad el informe no refleja realmente la metodología y el trabajo realizado en sala.

Este trabajo se pretende realizar durante los meses de abril y mayo, con el fin de que esté listo y pueda ser utilizado en la evaluación semestral.

Una tercera y gran proyección nacida luego de las entrevistas con la directora de ciclo y luego de una reunión con el director académico del establecimiento, es posible que este proyecto se expanda y se realice también un instrumento de evaluación formativa siguiendo la misma línea de este en educación básica.

Tal como mencionó la directora en la entrevista realizada “De hecho, yo creo que después de las reuniones que tuvimos con el director pedagógico, le gustó mucho

y yo creo que va a generar un impacto, porque de alguna manera, si nos resulta a nosotros acá, yo creo que él tiene la intención de seguir con esto, por lo menos en el ciclo de primero a tercero básico.”

Como puede observarse, este proyecto fue la piedra inicial de un gran cambio que el establecimiento necesitaba realizar y se espera que durante el año 2024 en la utilización piloto del instrumento de evaluación surjan variados comentarios y ajustes para realizar y luego el año 2025 tener un instrumento finalizado y ajustado a las necesidades de todas las educadoras.

### 3.6 Partes finales

#### 3.6.1 Bibliografía:

Centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPIP), (s/f) Investigación Acción. Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente.

A. Moreno, C Navarro, M. Fernandez, D. Rayman (2022) *Desing Thinking Para liderar la innovación educativa*. Centro de Innovación en Liderazgo, Chile.

Investigación Acción, serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente (s/f). Ministerio de educación.

*Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. (2019). (No se menciona la cita completa, con el fin de mantener el anonimato del establecimiento.)

MINEDUC, (2028) Bases Curriculares de la educación parvularia. Extraído de:

[https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases\\_Curriculares\\_Ed\\_Parvularia\\_2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf)

MINECUC, (2001) La educación parvularia en Chile  
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2019/mono-810.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toranzos, L. V. (2014). Evaluación educativa: hacia la construcción de un espacio de aprendizaje. *Propuesta educativa*, 41, 9–19.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1995-77852014000100003](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1995-77852014000100003)

Ley Leyva, N. V., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 363–370.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000600363](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000600363)

Aburto Pajuelo, M. (2021). *Beneficios de la evaluación formativa y la corresponsabilidad familia escuela en preescolar*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Extraído de:  
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19763>

Blanca Estela Jimenez M. (2022) Estrategias e instrumentos de evaluación formativa en el nivel preescolar. Benemérita y centenaria escuela normal de estado de San Luis potosí. Extraído de:

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/977/1/Blanca%20Estela%20Jim%C3%A9nez%20Ruiz.pdf>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion primaria*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Kavale, S. (1996) “Las entrevistas en investigación cualitativa” Colección: Investigación cualitativa. Dirección: Uwe Flick

Elliott, J. (1996). El cambio educativo desde la investigación-Acción. Ediciones Morat

### 3.6.2 Anexos:

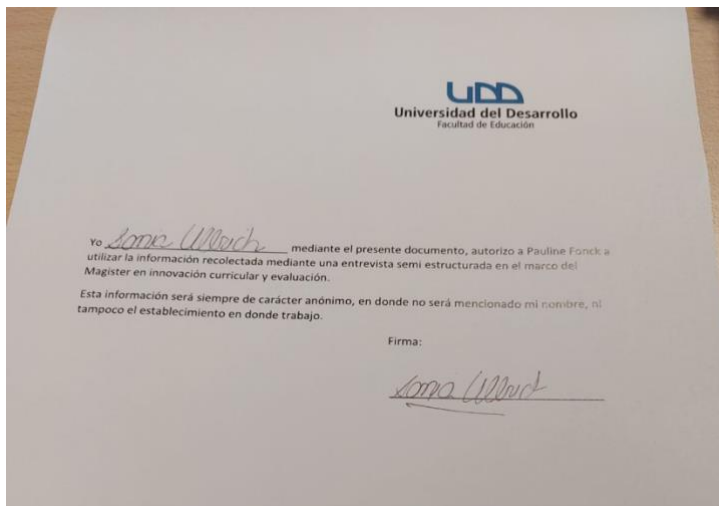
1. Instrumento de evaluación semestral final, actual en el establecimiento. Con el fin de mantener la confidencialidad del establecimiento, se eliminó el ítem del idioma extranjero enseñado. En los rectángulos ubicados a la derecha, se completa el nivel de logro del estudiante (Emergente, en desarrollo, desarrollado, no observado)

AUTONOMIA / AUTONOMIE	
- Mantiene en orden sus materiales y pertenencias de forma independiente en espacios personales y comunes. / Hält Schulsachen und persönliche Gegenstände in Ordnung.	<input type="checkbox"/>
- Cuida los materiales de las salas. / Passt auf Materialien auf.	<input type="checkbox"/>
- Sigue instrucciones dadas. / Folgt den vorgegebenen Anweisungen.	<input type="checkbox"/>
- Es perseverante frente al trabajo propuesto, buscando distintas formas de llevarlo a cabo. / Arbeitet gewissenhaft, ausdauernd und kreativ.	<input type="checkbox"/>
- Acepta acuerdos y estrategias para contribuir a resolver diversas situaciones. / Akzeptiert Vereinbarungen und Strategien zur Problemlösung.	<input type="checkbox"/>
IDENTIDAD Y CONVIVENCIA / IDENTITÄT UND ZUSAMMENLEBEN	
- Ayuda a un compañero que tiene un problema, apoyándolo con palabras o gestos de cariño (se observa empatía). / Zeigt den Klassenkameraden Empathie bei der Problemlösung.	<input type="checkbox"/>
- Acepta los cambios con flexibilidad y/o con actitud positiva. / Akzeptiert Veränderungen mit Anpassungsfähigkeit und/oder einer positiven Einstellung.	<input type="checkbox"/>
- Acepta y respeta las características, sentimientos e individualidades de los demás. / Akzeptiert und respektiert die Eigenschaften, Gefühle und Individualität anderer.	<input type="checkbox"/>
- Demuestra respeto hacia los demás (adultos y pares). / Zeigt Respekt für andere (Erwachsene und Gleichaltrige).	<input type="checkbox"/>

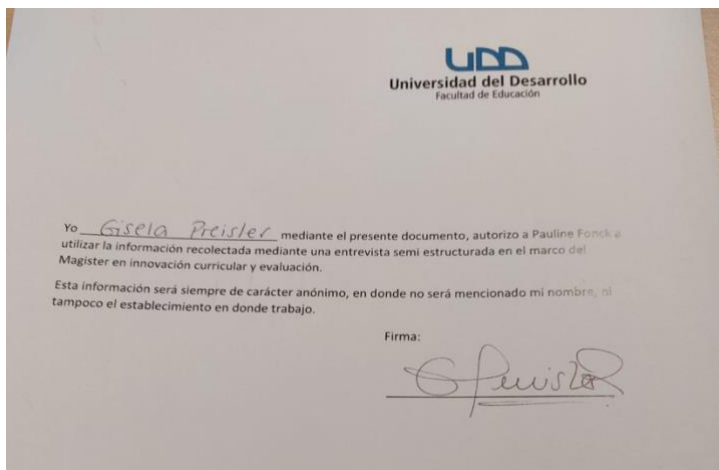
Enunciado	Indicador	Descripcion del indicador	Ref.
<b>LENGUAJE / SPANISCH</b>			
- Verbaliza rimas a partir de una palabra dada. / Verbalisiert Reime aus einem vorgegebenen Wort.			I-15
- Completa analogías complejas. / Vervollständigt komplexe Analogien.			I-15
- Responde a preguntas explícitas a partir de un cuento. / Beantwortet explizite Fragen aus einer Geschichte.			I-15
- Responde a preguntas implícitas a partir de un cuento. / Beantwortet implizite Fragen aus einer Geschichte.			I-15
- Verbaliza la cantidad de sílabas de las palabras. / Verbalisiert die Anzahl der Silben in Wörtern.			I-15
- Escribe su nombre respetando direccionalidad (Lenguaje escrito). / Schreibt seinen Namen unter Beachtung der Direktionalität (Schriftsprache).			I-15
- Verbaliza el sonido final de las palabras (II semestre). / Verbalisiert den Endlaut von Wörtern (2. Halbjahr).			I-15
- Verbaliza el sonido inicial de las palabras (II semestre). / Verbalisiert den Anfangslaut von Wörtern (2. Halbjahr).			I-15
- Segmenta las palabras en sus fonemas (II semestre). / Segmentiert Wörter in ihre Phoneme (2. Halbjahr).			I-15
<b>MATEMÁTICAS / MATEMATIK</b>			
- Extender patrones (ABC/ AABC). / Erweitert Muster (ABC/AABC).			I-15
- Establecer relaciones de orientación temporal (ordenar sucesos cotidianos). / Entwickelt zeitliche Orientierung (tägliche Abfolgen zeitlich einordnen).			I-15
- Cuenta del 1 al 20 con correspondencia en español. / Zählt von 1 bis 20 auf Spanisch.			I-15
- Cuenta del 1 al 20 con correspondencia en alemán. / Zählt von 1 bis 20 auf Deutsch.			I-15
- Identificar cantidad asociada al símbolo numérico 10-15 (I semestre). / Identifiziert eine Menge mit der zugehörigen Zahl zwischen 10 und 15 (1. Halbjahr).			I-15
- Identificar cantidad asociada al símbolo numérico 10-20 (II semestre). / Identifiziert eine Menge mit der zugehörigen Zahl zwischen 10 und 20 (2. Halbjahr).			I-15
- Clasificar según 2 criterios (I Semestre) / Klassifiziert nach 2 Kriterien (1. Halbjahr).			I-15
- Clasificar según 3 criterios (II Semestre) / Klassifiziert nach 3 Kriterien (2. Halbjahr).			I-15

<b>CORPORALIDAD Y MOVIMIENTO / KÖRPERLICHKEIT UND BEWEGUNG</b>			
<b>Motricidad Gruesa</b>			
- Apoyo (salto conejito en banca): pasa su cuerpo de lado sobre una banca apoyando sus manos sobre ella, bloqueando sus codos y hombros, saltando con pies juntos. / Stützen (Hockwende - Häschenprung an Bank): springt mit dem Körper seitlich über eine Bank, indem es die Hände auf die Bank stützt und mit beiden Beinen von der einen Seite zur anderen Seite der Bank springt.			I-15
- Secuencia saltos: salta con ambos pies, pie derecho y pie izquierdo cuando corresponde. / Sprungfolge: Springt mit beiden Füßen, wahlweise mit dem rechten und linken Fuß.			I-15
- Equilibrio dinámico banca inclinada: sube caminando por toda la banca puesta en las espaldas. / Dynamisches Gleichgewicht auf schiefer Bank: Geht die gesamte Bank hoch, die an den Spalieren hochgestellt ist.			I-15
- Rodadas en plano recto: rueda con su cuerpo por un plano recto. / Rollen auf einer geraden Ebene: Rollt mit seinem Körper auf einer geraden Ebene.			I-15
- Manipulación: botea el balón con una o ambas manos 5 o más veces de forma continua. / Manipulation: Prellt den Ball mit einer oder beiden Händen 5 oder mehr Mal hintereinander.			I-15
<b>Motricidad Fina</b>			
- Dibuja figura humana acorde a su etapa de desarrollo. / Zeichnet die menschliche Figur alters- und entwicklungsentsprechend.			I-15
- Modela cuerpo en volumen que incluye detalles. / Modelliert dreidimensionale Körper mit einzelnen Details.			I-15
- Recorta con precisión líneas mixtas en diferentes formatos (mantiene la línea dada, realiza movimientos sincronizados, separar juntar). / Schneidet Linien in verschiedenen Formaten mit Präzision aus (hält die vorgegebene Linie ein, führt synchronisierte Bewegungen aus, trennt, fügt zusammen).			I-15

2. Consentimiento informado de directora de ciclo para participar en entrevista semiestructurada.



3. Consentimiento informado de líder de nivel para participar en entrevista semiestructurada.

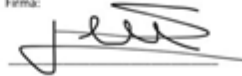


4. Consentimiento informado de educadoras para participar en encuesta. (Se adjuntan sólo cuatro imágenes como referencia. El consentimiento fue firmado por todas las educadoras encuestadas).

Yo **Josefina Jiménez** mediante el presente documento, autorizo a Pauline Fonck a utilizar la información recolectada mediante una encuesta en el marco del Magister en innovación curricular y evaluación.

Esta información será siempre de carácter anónimo, en donde no será mencionado mi nombre, ni tampoco el establecimiento en donde trabajo.

Firma:



Yo **Macarena Estévez** mediante el presente documento, autorizo a Pauline Fonck a utilizar la información recolectada mediante una encuesta en el marco del Magister en innovación curricular y evaluación.

Esta información será siempre de carácter anónimo, en donde no será mencionado mi nombre, ni tampoco el establecimiento en donde trabajo.

Firma:



Yo **Sophia** mediante el presente documento, autorizo a Pauline Fonck a utilizar la información recolectada mediante una encuesta en el marco del Magister en innovación curricular y evaluación.

Esta información será siempre de carácter anónimo, en donde no será mencionado mi nombre, ni tampoco el establecimiento en donde trabajo.

Firma:





##### 5. Juicio de experto enviado a evaluadores:

#### JUICIO DE EXPERTOS ENCUESTA

A continuación, participarás de un juicio de expertos de una encuesta que se realizará a educadoras de preescolar de un colegio privado ubicado en la comuna de Las Condes. El fin de esta encuesta es recabar información respecto a “La evaluación formativa del proceso de las habilidades y conocimientos adquiridos por los niños y niñas en educación parvularia.”

Por favor califique las preguntas en una escala de **1 a 5**, en las siguientes categorías;

**Claridad de la pregunta:** Debes poner énfasis en si es que la pregunta está bien redactada y es entendible para el lector.

**Coherencia pregunta/tema:** Analizar si es que la pregunta se relaciona directamente del tema o bien sale de este.

**Relevancia de la pregunta:** Evaluar si es que la pregunta realmente me entregará una respuesta importante para el tema a investigar o bien podría ser eliminada.

**Atingencia de las opciones de respuesta:** ¿Son las respuestas preestablecidas suficientes y atingentes a la pregunta?

PREGUNTA	Alternativas de respuestas	CLARIDAD DE LA PREGUNTA	COHERENCIA PREGUNTA / TEMA	RELEVANCIA DE LA PREGUNTA	ATINGENCIA DE LAS OPCIONES DE RESPUESTA
1. ¿Qué tipo de evaluación utilizas principalmente en tu aula?	a) Evaluación sumativa (evaluación al final de un período o unidad)  b) Evaluación de diagnóstico (evaluación inicial para conocer el nivel de los estudiantes)  c) Evaluación de proceso (evaluación durante el proceso de aprendizaje)				

	d) Otras (por favor, especifica)				
2. ¿Utilizas habitualmente la evaluación formativa dentro del aula?	a) Si b) No				
3. Sólo responder en caso de haber contestado "Sí" en la pregunta 2.  ¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa en tu aula? (Por favor, menciona al menos tres estrategias).					PREGUNTA DE RESPUESTA ABIERTA
4. ¿Cuáles son las principales barreras para implementar la	a) Falta de tiempo b) Falta de recursos o materiales adecuados				

<p>evaluación formativa en tu práctica docente</p>	<p>c) Falta de capacitación o conocimiento sobre evaluación formativa</p> <p>d) Falta de apoyo por parte de la institución educativa</p> <p>e) Creencia de que la evaluación formativa no es relevante o efectiva</p> <p>f) Otros (por favor, específica)</p>				
<p>5. ¿Qué estrategias utilizas para superar las barreras o desafíos mencionados anteriormente al realizar la evaluación formativa? Explique.</p>					<p>PREGUNTA DE RESPUESTA ABIERTA</p>

<p>6. ¿Crees que la evaluación formativa puede ser beneficiosa para el aprendizaje de tus estudiantes?</p>	<p>a) Sí b) No c) No estoy seguro/a</p>				
<p>7. ¿Qué tipo de apoyo necesitarías para poder implementar la evaluación formativa en tu práctica docente? (Selecciona todas las opciones que apliquen)</p> <p>a) Capacitación específica sobre evaluación formativa</p> <p>b) Recursos y materiales para la evaluación formativa</p>					

<p>c) Ejemplos o modelos de cómo implementar la evaluación formativa en el aula</p> <p>d) Tiempo dedicado exclusivamente a la planificación y aplicación de la evaluación formativa</p> <p>e) Otro tipo de apoyo (por favor, específica)</p>					
<p>Comentarios :</p>					

## 6. JUICIO DE EXPERTOS ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

A continuación, participarás de un juicio de expertos de una entrevista que se realizará a la directora de ciclo y a la líder de nivel de preescolar de un colegio particular ubicado en la comuna de Las Condes. La entrevista será realizada de

manera individual, con el fin de recabar información respecto a “La evaluación formativa del proceso de las habilidades y conocimientos adquiridos por los niños y niñas en educación parvularia.”

Por favor califique las preguntas en una escala de **1 a 5**, en las siguientes categorías;

**Claridad de la pregunta:** Debes poner énfasis en si es que la pregunta está bien redactada y es entendible para el lector.

**Coherencia pregunta/tema:** Analizar si es que la pregunta se relaciona directamente del tema o bien sale de este.

**Relevancia de la pregunta:** Evaluar si es que la pregunta realmente me entregará una respuesta importante para el tema a investigar o bien podría ser eliminada.

TEMA	PREGUNTA	CLARIDAD	COHERENCIA PREGUNTA / TEMA	RELEVANCIA DE LA PREGUNTA
Conocimiento y percepción de la evaluación formativa	¿Estás familiarizada con el concepto de evaluación formativa? Si es así, ¿podrías describir brevemente qué entiendes por evaluación formativa en el contexto de la educación inicial?			
	¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de la evaluación formativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje?			
Beneficios y	Desde tu perspectiva como directora/líder de nivel, ¿cuáles crees que podrían ser los			

relevancia de la evaluación formativa	beneficios de implementar la evaluación formativa en el establecimiento?			
	¿Cómo crees que la evaluación formativa podría contribuir al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes en la educación inicial?			
Barreras y desafíos para la implementación de la evaluación formativa	¿Cuáles crees que son las principales barreras o desafíos para la implementación de la evaluación formativa en este establecimiento educativo?			
	¿Cuáles son las razones o factores que han llevado a que la evaluación formativa no se aplique actualmente en el establecimiento?			
Planificación y apoyo para la implementación de la evaluación formativa	¿Existe interés o disposición por parte del personal docente para implementar la evaluación formativa en el aula?			
	¿Qué tipo de apoyo o recursos crees que serían necesarios para promover la implementación de la evaluación formativa en el establecimiento?			
Reflexión final	¿Consideras que es importante promover un cambio en el enfoque de evaluación del establecimiento? ¿Por qué?			
	¿Qué acciones o medidas podrían tomarse para fomentar la implementación de la evaluación formativa en el establecimiento educativo?			

Comentarios:	
--------------	--

### 7. Juicio de expertos encuesta en fase diagnóstico

Pregunta	Experto 1				Experto 2				Experto 3			
	Claridad	Coherencia	Relevancia	Atingencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Atingencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Atingencia
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	4
3	5	5	5		5	5	5		5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
5	5	5	5		3	5	5		5	5	5	
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Comentarios	Las preguntas realizadas en la encuesta en su mayoría se destacan por su coherencia y relevancia, me parece interesante que se aborde esta temática ya que este tipo de evaluación es sumamente importante. Por otro lado, en cuanto a las preguntas que les otorgué el n° 4, en este caso la pregunta 6 en la categoría de claridad es porque creo que debe afirmarse que este tipo de evaluación es importante. Por otro lado la pregunta n° 2 en la categoría de atingencia, sugiero dar abarcar más posibles respuestas.				En la segunda pregunta, podría estar la alternativa "A veces". En la pregunta cuatro, se podría elegir más de una alternativa. En la 5, qué pasa si no realiza ev. Formativa?							

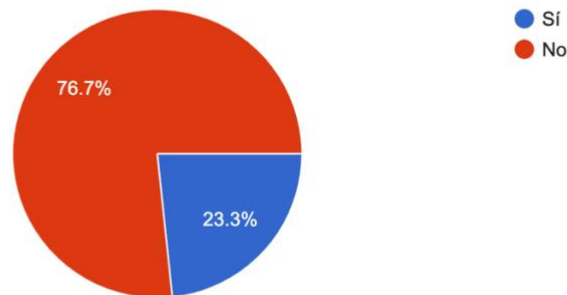
## 8. Juicio de expertos entrevista en fase diagnóstico.

Pregunta	Experto 1			Experto 2			Experto 3			
	Claridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Coherencia	Relevancia	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
Comentarios	Como sugerencia a lo mejor podría modificarse la pregunta: Desde tu perspectiva como directora/líder de nivel, ¿cuáles crees que podrían ser los beneficios de implementar la evaluación formativa en el establecimiento? A una en donde pueda afirmarse que trae beneficios positivos, como por ejemplo Desde tu perspectiva como directora/líder de nivel ¿Qué aspectos positivos podríamos tener como establecimiento al implementar la evaluación formativa?			Tema 2: muy buenas estas preguntas. Creo que puedes obtener información muy relevante para tu investigación acción. En la pregunta 6, se podría preguntar solo por "factores". Así queda más directa la pregunta. Pregunta 7: no queda claro en base a qué se espera que responda. ¿En base a su perspectiva, a las planificaciones, observaciones de clases? Pregunta 10: Podría ser más directa la pregunta, como: ¿Qué acciones podrían fomentar la implementación....?						

## 9. Preguntas realizadas en encuesta faltantes en informe.

3. ¿Utilizas habitualmente la evaluación formativa dentro del aula?

30 respuestas



4. Sólo responder en caso de haber contestado "Si" en la pregunta anterior

¿Qué estrategias utilizas para llevar a cabo la evaluación formativa en tu aula? (Por favor, menciona al menos tres estrategias).

7 respuestas

Registro de niños con mayos dificultad  
Repetición de actividad uno a uno con niños no on dificultad

Lista de cotejo, observación, resúmenes, etc

Pautas de registro realizadas por mí

Corregir o dar alternativas al identificar un error, dar más opciones para practicar la habilidad, registro de actividades extra hechas con los niños más débiles

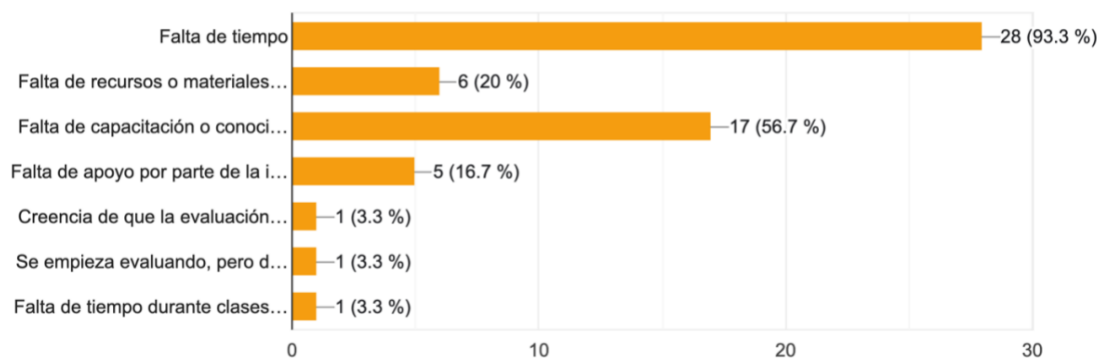
Se evalua por medio de los registros de observación

Lista de cotejo y registro anecdótico

Registro anecdotico, lista de cotejo

5. ¿Cuáles son las principales barreras para implementar la evaluación formativa en tu práctica docente? (Selecciona todas las opciones que apliquen)

30 respuestas



6. ¿Qué estrategias utilizas para superar las barreras o desafíos mencionados anteriormente al realizar la evaluación formativa? Explique.

30 respuestas

- Dedicar tiempo extra en la evaluación formativa
- No realizo evaluación formativa
- Lo escribo en un cuaderno
- Al hacer las planificaciones de temas nuevos, evaluó los temas cerrados.
- Planificarme con mi dupla para ver cómo evaluar a los niños
- Me falta ser más rigurosa para registrar. Tengo "en mi cabeza" las necesidades y avances de cada niño, pero no los registro sostenidamente. Trato de planificar el registro, pero el tiempo no me alcanza.
- Me las ingenio

Utilizo listas de cotejo muy simples que me permitan recolectar información a grandes rasgos de manera rápida

Aprovechar los tiempos de juego libre, priorizar objetivos y niños más débiles

Utilizo mas tiempo de freispiel para hacerlo

Utilizo una lista de cotejos para ir registrando el avance de mis estudiantes, sin embargo creo que no es suficiente.

Adaptarme al tiempo y material del que dispongo

Ninguna

Escribir al final de la jornada cuando los niños ya se fueron y darse 5 minutos para no olvidar lo evaluado

Dejar de hacer actividades o proyectos para tener más tiempo para evaluar

Evaluar en vez de jugar con los niños o hacer actividades

Utilizó listas de cotejo, las cuales no siempre pueden ser implementadas al ser muchos niños, no alcanza el tiempo para estar evaluando y paralelamente hacer la actividad.

Cada una evalúa en forma individual y a su manera

Invento mis propios métodos de evaluación en base a tablas

Ir evaluando los progresos de los niños y anotando en mi cuaderno las debilidades de los niños para tener un seguimiento de los progresos en los aprendizajes

Trabajar en casa, utilizar mis conocimientos y trabajar a presión ya que no existe mucho tiempo

No utilizo dicha evaluación

Me apoyo con en mi coeducadora. Ambas llevamos registro y complementamos la información. Formatos de fácil acceso y uso.

## 10. Análisis de entrevista por categorías.

Categoría	S	G
Evaluación Actual	Yo siento que cada grupo tiene sus características, entonces la dupla de trabajo acá debería estar evaluando a través de una lista Cotejo, a través de una rúbrica, una escala de apreciación o a través de registro anecdótico por la etapa de desarrollo en que están los niños	creo que es un grave error no tener evaluación informativa, porque lo que pasa es que nos enfocamos sólo en el resultado, no en el proceso.  Creo que nunca se le dio la importancia y creo que nunca hubo una persona responsable de hacerlo porque no se puede hacer cada uno a su pinta.
Conocimientos sobre Ev. Formativa	La evaluación constante que uno realiza durante un año lectivo a cada uno de sus alumnos. Para ir viendo el proceso.	evaluación que consta en un proceso, ehhs una evaluación que se hace a través del tiempo, que me puede ir arrojando resultados emm para poder ir reparando como lo que sea necesario ehhs a lo largo del tiempo,
Importancia de la evaluación Formativa	es vital porque eso es lo que te va retroalimentando día a día y con lo cual puedes ir estructurando tu plan de trabajo y tus planificaciones y tomar resoluciones para ver qué adecuaciones tienes que ir haciendo a lo largo del año para alcanzar los objetivos propuestos.	lo considero fundamental, creo que es un grave error no tener evaluación informativa, porque lo que pasa es que nos enfocamos sólo en el resultado, no en el proceso.
Beneficios de implementar el proyecto	Sí, yo creo que sí. Sería, sería, todo es bienvenido en evaluación. Yo creo que la evaluación es trascendental y creo que como educadoras	sobre todo ahora que tenemos como estos niños con tantas diferencias en niveles de aprendizaje, la evaluación formativa nos

	y en general, no solo en este colegio, no le damos la importancia que merece. La evaluación la tienes que hacer día a día, tienes que estructurarla un poco más, y yo creo que es importante que haya un instrumento	permitiría hacer una diversificación más profesional también
Barreras de la implementación	sacar a cada profesional de la zona de confort. hacerles ver la importancia de la evaluación formativa. Y yo creo que hay una cosa también de la zona confort y el mínimo esfuerzo, de verdad, soy súper honesta.	El equipo va a ser la primera. El cambio, la exigencia
Interés en el equipo	Te va a costar, yo creo que por lo menos con un 40% porque vas a, de alguna manera, las vas a presionar y las vas a sacar de la zona confort. Pero yo creo que sí hay que movilizar y todos los cambios cuestan, pero es el minuto	creo que está súper dividido. Yo creo que hay un grupo con un nivel de profesionalismo muy alto que sí le interesa porque quiere hacerlo mejor y hay un grupo que prefiere mantenerse en lo mismo de siempre y que le acomode esto de la evaluación final ya que significa menos trabajo menos inversión de tiempo.

11. Tabla de organización temporal implementación:

Objetivo									
	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	
Conformar un equipo integrado por			X						

educadoras, de manera voluntaria.								
Capacitar el equipo para ser expertos en evaluación formativa.			X					
Crear instrumento de evaluación formativa adaptados a las necesidades y características de los párvulos de 4 a 6 años.			X	X				
Pilotaje de los indicadores seleccionados para el instrumento. (creación espontánea)				X				
Realizar talleres para que todas las educadoras comprendan y apliquen de manera efectiva los instrumentos de evaluación.					X		X	X

## 12. Evidencias del proceso de diseño y creación del instrumento





### 13. Diseño de instrumentos de evaluación de intervención:

#### Entrevista:

A continuación, participarás de una entrevista estructurada, la cual tiene como finalidad recoger información respecto a tu opinión sobre la intervención realizada.

Esta es de carácter anónimo, es decir que al analizar la entrevista, en ningún momento será revelado tu nombre.

#### Preguntas:

TEMA	PREGUNTA
Cumplimiento de objetivos	El objetivo general de esta investigación es: Implementar evaluación formativa en el nivel preescolar de un colegio particular ubicado en la comuna de Las Condes, para potenciar las competencias de evaluación de las educadoras y lograr mejores aprendizajes en los niños y niñas. ¿Crees que este objetivo se cumplió? ¿Por qué?
	¿Qué beneficios crees que traerá al desarrollo de los estudiantes el contar con este instrumento de evaluación formativa?

Impacto del proyecto	¿Qué beneficios crees que traerá al trabajo profesional de los docentes el contar con este instrumento?
	¿La implementación de este proyecto generó un impacto en el establecimiento? ¿Por qué?
Valoración del proyecto	¿Cuál es tu valoración sobre el instrumento de evaluación formativa?

Encuesta:

A lo largo del último año he estado realizando un magíster en innovación curricular y evaluación (MICE), el cual requiere implementar una innovación en el centro educativo.

Esta encuesta busca conocer tu percepción sobre el instrumento de evaluación formativa presentado en semanas anteriores.

Es de carácter anónimo, por favor responde con total sinceridad.

TEMA	PREGUNTA	Alternativas de respuestas
Conocimiento	¿Qué es la evaluación formativa?	Respuesta abierta
	¿Cuándo debes aplicar la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Al inicio</li> <li>b. Al final</li> <li>c. Durante todo el proceso</li> </ul>
	¿Para qué sirve la evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Para calificar</li> <li>b. Para Registrar</li> <li>c. Para conocer el proceso de mis estudiantes y realizar ajustes.</li> </ul>
Importancia/utilidad del instrumento de evaluación:	¿Consideras importante contar con un instrumento de evaluación formativa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Si</li> <li>b. No</li> <li>c. No estoy seguro/a</li> </ul>
	¿Consideras que el instrumento de evaluación será útil en tu quehacer docente? ¿Por qué?	Respuesta abierta
	¿Consideras que el instrumento es claro y de fácil aplicación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>A. Si</li> <li>B. No</li> <li>C. No estoy seguro/a</li> </ul>

	¿Crees que contar con este instrumento te permitirá monitorear los avances de los estudiantes de mejor manera?	a. Si b. No c. No estoy seguro/a
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

14. Juicio de expertos instrumentos de evaluación de intervención.

JUICIO DE EXPERTOS FINAL ENCUESTA

A continuación, participarás de un juicio de expertos de una encuesta que se realizará a educadoras de preescolar de un colegio privado ubicado en la comuna de Las Condes. El fin de esta encuesta es recabar información respecto a la implementación del proyecto de innovación.

Por favor califique las preguntas en una escala de **1 a 5**, en las siguientes categorías;

**Claridad de la pregunta:** Debes poner énfasis en si es que la pregunta está bien redactada y es entendible para el lector.

**Coherencia pregunta/tema:** Analizar si es que la pregunta se relaciona directamente del tema o bien sale de este.

**Relevancia de la pregunta:** Evaluar si es que la pregunta realmente me entregará una respuesta importante para el tema a investigar o bien podría ser eliminada.

**Atingencia de las opciones de respuesta:** ¿Son las respuestas preestablecidas suficientes y atingentes a la pregunta?

TEMA	PREGUNTA	Alternativas de respuestas	CLARIDAD DE LA PREGUNTA	COHERENCIA PREGUNTA / TEMA	RELEVANCIA DE LA PREGUNTA	ATINGENCIA DE LAS OPCIONES DE RESPUESTA
Conocimiento	¿Qué es la evaluación formativa?	Respuesta abierta	5 5 5	5 3 4	5 4 5	5 4 5
	¿Cuándo debes aplicar la evaluación formativa?	a) Al inicio b) Al final c) Durante todo el proceso	5 4 5	5 4 5	5 5 3	5 5 4
	¿Para qué sirve la evaluación formativa?	a) Para calificar b) Para Registrar c) Para conocer el proceso de mis estudiantes y realizar	5 4 3	5 5 5	5 5 5	5 5 5

		ajustes.				
Importancia/utilidad del instrumento de evaluación:	¿Consideras importante contar con un instrumento de evaluación formativa?	a) Si b) No c) No estoy seguro/a	5 4 4	5 4 5	5 4 5	5 4 5
	¿Consideras que el instrumento de evaluación será útil en tu quehacer docente? ¿Por qué?	Respuesta abierta	5 5 4	5 5 4	5 5 5	5 5 5
	¿Consideras que el instrumento es claro y de fácil aplicación?	A) Si B) No C) No estoy seguro/a	5 5 5	5 5 4	5 5 5	5 4 4
	¿Crees que contar con este instrumento te permitirá	a) Si b) No c) No estoy seguro/a	5 4 5	5 5 5	5 4 4	5 5 5

	monitorear los avances de los estudiantes de mejor manera?					
--	------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

### JUICIO DE EXPERTOS ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

#### Final

A continuación, participarás de un juicio de expertos de una entrevista que se realizará a la directora de ciclo y a las líderes de nivel de preescolar de un colegio particular ubicado en la comuna de Las Condes. La entrevista será realizada de manera individual, con el fin de recabar información respecto a la opinión sobre la implementación del proyecto de innovación.

Por favor califique las preguntas en una escala de **1 a 5**, en las siguientes categorías;

**Claridad de la pregunta:** Debes poner énfasis en si es que la pregunta está bien redactada y es entendible para el lector.

**Coherencia pregunta/tema:** Analizar si es que la pregunta se relaciona directamente del tema o bien sale de este.

**Relevancia de la pregunta:** Evaluar si es que la pregunta realmente me entregará una respuesta importante para el tema a investigar o bien podría ser eliminada.

TEMA	PREGUNTA	CLARIDAD	COHERENCIA PREGUNTA / TEMA	RELEVANCIA DE LA PREGUNTA
Cumplimiento de objetivos	El objetivo general de esta investigación es:	5	5	5
	Implementar evaluación formativa en el nivel preescolar de un colegio particular ubicado en la comuna de Las Condes, para potenciar las competencias de evaluación de las educadoras y lograr mejores aprendizajes en los niños y niñas.	5	3	5
	¿Crees que este objetivo se cumplió? ¿Por qué?	5	5	5
Impacto del proyecto	¿Qué beneficios crees que traerá al desarrollo de los estudiantes el contar con este instrumento de evaluación formativa?	5	5	5
	¿Qué beneficios crees que traerá al trabajo profesional de los docentes el contar con este instrumento?	4	5	5
	¿La implementación de este proyecto generó un impacto en el establecimiento? ¿Por qué?	5	5	5
Valoración del proyecto	¿Cuál es tu valoración sobre el instrumento de evaluación formativa?	4	4	4
		3	3	3
		5	5	5

## 15. Respuestas encuesta final

¿Crees que contar con este instrumento te permitirá monitorear los avances de los estudiantes de mejor manera?

24 respuestas



¿Consideras que el instrumento de evaluación será útil en tu quehacer docente? ¿Por qué?

24 respuestas

Si, muy útil, ya que además de enfocarnos en los procesos permite tener una visión concreta de los avances.

Si, para poder enfocarse más en aquellos niños que se encuentran más descendidos

Si

Si, porque así puedo llevar un registro claro sobre el proceso de aprendizaje de mis estudiantes

Si, para seguir el proceso de aprendizaje en los niños

Si. Porque permite ir viendo el progreso y las dificultades de los alumnos y así poder ir reforzando aquellos contenidos mas débiles y desafiando a los niños que ya tienen esos objetivos logrados

Porque de esta forma vamos a saber a tiempo en que nivel están los estudiantes para poder ir haciendo los ajustes que sean necesarios

Para ir haciendo cambios

#### Ayuda a organizarme

Si ya que sirve para ver si como docente estás usando las estrategias necesarias para enseñar diferentes objetivos de aprendizaje. Por lo tanto servirá para mejorar y reajustar tus clases

Si es útil, ya que me permite tomar decisiones y hacer ajustes en mi plan de enseñanza.

Si, porque será una herramienta que nos dará mayor organización y veracidad de resultados.

Si, porque no teníamos un instrumento que nos ayudara a evaluar a los niños y ver el proceso de aprendizaje y poder apoyarlos de mejor manera

Porque puedo ir viendo el estado del aprendizaje de los alumnos, ver avances o dedicarle más tiempo en el caso de ser necesario

Si, así podré tener claro en todo momento donde apoyar más al individuo y al curso

Si mucho

Sí, porque facilita el proceso de evaluación y permite ajustar la planificación según las necesidades reales de los niños.

Si. Para saber si están aprendiendo los niños y para regular estrategias y actividades con el fin de obtener mejores resultados

Lo considero importante porque voy obteniendo información de los aprendizajes de mis alumnos y puedo hacer los ajustes necesarios para un mejor desempeño de ellos

Si, ya que me permitirá llevar registro de manera ordenada y sistemática

Si... así puedo ver en que etapa se encuentra mi estudiante.

Es de suma importancia, ya que a través de este instrumento obtenemos la información del proceso de enseñanza aprendizaje que estamos teniendo para con nuestros alumnos. A través de dicha información se aplicarán las estrategias metodológicas necesarias para cada alumno de forma individual y lograr desarrollar las habilidades de cada alumno/a.

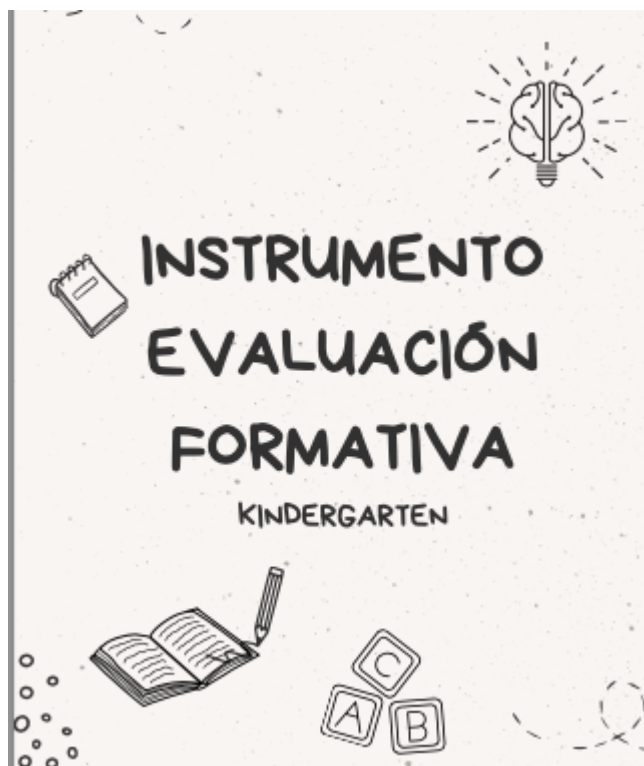
16. Análisis de entrevista final.

Temas	S	G
<p>Cumplimiento de objetivo:</p>	<p>Yo creo que sí sirve para ver las decisiones que hay que tomar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Y yo creo que también es importante, porque también las educadoras están aprendiendo a hacer una evaluación formativa.</p> <p>Para ver qué objetivos han alcanzado nuestros alumnos y qué adecuaciones tenemos que realizar nosotros dentro de la sala de clases y dentro de nuestra planificación también para que ellos logren los aprendizajes que nosotros tenemos propuestos en el plan anual.</p>	<p>Pese a que recién se comenzará a utilizar la herramienta, considero que el objetivo de implementar la evaluación formativa se cumplió absolutamente</p>
<p>Importancia/Relevancia</p>	<p>Yo creo que nos va a hacer tomar conciencia de lo importante que es monitorear de manera permanente el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Creo que los estudiantes serán los mayores beneficiados, ya que se respetarán sus ritmos de aprendizaje y se podrá dar valor al proceso de sus logros. También permitirá tener conciencia de quienes necesitan mayor refuerzo en las diversas áreas de aprendizaje, con lo cual se podrá intencionar que todos alcancen los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Esto aportará a la labor docente en conocimiento objetivo de sus alumnos, organización, veracidad de</p>

		<p>resultados y en la entrega de información a los apoderados.</p> <p>Considero que es una herramienta indispensable en la labor docente, que profesionaliza el trabajo y logra considerar a todo el alumnado, conociendo en profundidad los aprendizajes de cada uno/a. Permite también conocer el proceso de cada uno/a, sabiendo que necesitan individualmente.</p>
Implementación:	<p>Creo que es súper fácil de manejar, de aplicar, que uno lo puede trabajar en el día a día y está pensado realmente para que sea una ayuda dentro de la sala de clases</p>	<p>Creo que una vez se familiaricen mejor con el instrumento, será aún más fácil de aplicar y continuar su uso. Todo cambio genera resistencia hasta que uno se acostumbra.</p>
Continuidad	<p>De hecho, yo creo que después de las reuniones que tuvimos con el director pedagógico, le gustó mucho y yo creo que va a generar un impacto, porque de alguna manera, si nos resulta a nosotros acá, yo creo que él tiene la intención de seguir con esto, por lo menos en el ciclo de primero a tercero básico.</p>	<p>Creo que sería muy interesante ver que ocurre con este proyecto durante el año, para luego ampliarlo a los otros niveles. Es un instrumento que hace falta a nivel colegio y no solo en preescolar.</p>

17. Muestra del instrumento de evaluación

Portada:





Comentarios:

Comentarios



Alumno:

### 16. Capacitación al resto del equipo.

