



Universidad del Desarrollo

Facultad de Educación

**DETECCIÓN Y APOYO PEDAGÓGICO A ESTUDIANTES
CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES EN EL
COLEGIO PAULO FREIRE**

POR: KATHERINE MUÑOZ ORTIZ

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al título de Magister en Innovación Curricular y
Evaluación Educativa

PROFESOR GUÍA

Sra. LUZ PATRICIA SILVA PEREZ

Mayo 2020
CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de fragmentos de esta obra para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

Dedicatoria:

Dedico esta tesis a Dégica, mi suegra que con su infinito amor y vocación se entrega a la enseñanza de los niños.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a todos quienes se tomaron el tiempo de darme consejos para mejorar mi tesis, que amablemente fueron los expertos para revisión y que con profesionalismo y mucha dedicación me encaminaron. A mi esposo que me acompaña en cada desafío que quiero emprender, a mi familia quienes en todo momento son mi respaldo. A mi grupo de trabajo durante el curso con los que crecí en todos los aspectos.

Tabla de contenido

Dedicatoria:	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
LISTA DE ABREVIATURAS:	vii
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA	12
Contexto:	12
Dinámica Territorial.....	12
Aspectos relevantes del establecimiento	15
Perfil del Estudiante:	16
Cuadro resumen del establecimiento:	16
Planteamiento del problema	17
Descripción	17
Justificación del problema:	20
Evolución:.....	20
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
Aspectos de la Teoría Psicométrica.....	29
Aspectos de la Teoría Funcionalista:	30
Aspectos de la Teoría genética o del desarrollo:	30
Capacidades Sobresalientes	43
Criterios de detección:	50
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	51
Resultados de aplicación de instrumentos y análisis documental.....	54
Estudiantes sobresalientes:	54
Docentes:	55
Padres y/o Apoderados:	57
Coordinación Académica	58
Dirección:.....	59
Análisis documental:.....	59
Resultado de la Encuesta aplicada:	60

Análisis Cualitativo y Cuantitativo.....	61
Conclusiones diagnóstico	64
Planificación de la innovación.....	65
Actividades prioritarias.....	65
Agentes claves de la comunidad educativa	67
Análisis de Viabilidad:.....	68
CAPÍTULO IV: MODELO DE INTERVENCIÓN	69
Objetivo general:.....	69
Objetivos específicos:	69
Tabla 2	70
Métodos de medición de Impacto por objetivos	70
DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	73
Descripción del plan de Intervención	73
Fase de detección inicial o screening	74
ESTRATEGIAS PARA ATENDER LAS NEE EN ESTUDIANTES SOBRESALIENTES	77
Aceleración:	78
Ajustes curriculares:	79
Talleres de Enriquecimiento:	80
Descripción del plan de intervención	82
Diseño de la evaluación	85
Evaluación de los Participantes en la Innovación	86
CAPÍTULO V.....	89
RESULTADOS DE LA EVALUACION	89
Plan de intervención:.....	89
Nivel de logro en la resolución de la problemática:.....	99
CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN	101
Bibliografía.....	105
ANEXOS:	109
Anexo 1. Encuesta sobre necesidades educativas especiales	109
Anexo 2.....	111
Entrevista 1	111

Anexo 3. Entrevista 2.....	130
Anexo 4. Entrevista 3.....	146
Anexo 5. Consentimiento informado	157
Anexo 6. VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS 1	158
Anexo 8. VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS (3)	162
Anexo 9. Árbol de problemas	164
ANEXO 10.....	165
ANEXO 11.....	167
ANEXO 12.....	168
ANEXO 13.....	169
Anexo 14. Encuesta de satisfacción	170
ANEXO 15. Acta de reunión con equipo Directivo	172
ANEXO 16. BITÁCORA.....	173
Anexo 17. Capacitación docente.....	176
Anexo 18. Cuestionario de competencia evaluadora	181
Anexo 19. Cuadro Lógico	182
Anexo 20 Valoración Juicio Experto Intervención.....	184

LISTA DE ABREVIATURAS:

CASEN : Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional

CI : Cociente Intelectual

LEGE : Ley General de Educación

NEE : Necesidad Educativa Especial

NT1 : Primer Nivel de transición

PIE : Programa de Integración Escolar

SIMCE : Sistema de Medición de la Calidad de la Educación

RESUMEN

Existe una creencia tácita de que los estudiantes aventajados no tienen necesidades educativas especiales, sin embargo, los estudios nos señalan lo contrario y muchos de estos terminan desertando o fracasando en los sistemas escolares tradicionales. El propósito de este estudio es detectar estudiantes sobresalientes, en el Colegio Paulo Freire, de esa manera brindar apoyo a las necesidades educativas que estos tengan.

Se realizó previamente diagnóstico de la problemática, revisión bibliográfica que sustente el marco teórico y le de validez, utilizando un método mixto de investigación con recolección de datos de orden cualitativo y cuantitativo. Algunos estudios señalan que los estudiantes con capacidades sobresalientes pueden alcanzar el 10% de la matrícula. En el presente estudio después de las aplicaciones de los diversos instrumentos se logra en promedio la identificación de un 3, 3% de estudiantes, de manera preliminar.

Palabras Claves:

Estudiantes sobresalientes, Necesidades Educativas Especiales (NEE), innovación e intervención educativa, apoyo pedagógico.

INTRODUCCIÓN

No existe en la actualidad, en Chile a nivel Ministerial, un programa claro y establecido sobre cómo detectar y apoyar a estudiantes aventajados o sobresalientes, el foco de la inclusión ha estado puesto en los últimos años, en los estudiantes más descendidos, programa que ha provocado un cambio de paradigma a nivel de individuos, pero también a nivel colectivo, con escuelas que proclaman la integración de todos los estudiantes. Son grandes pasos que se dan no solo en el País, sino que viene impulsado también por tendencias internacionales. No obstante, en esta inclusión está quedando un segmento fuera y es el de los estudiantes sobresalientes, existe la concepción de que estos son los que tienen mejores calificaciones e incluso un mejor comportamiento. Además de que estos estudiantes no necesitan apoyo pedagógico. Sin embargo, estas son afirmaciones basadas en creencias y no en un empirismo científico.

Con el presente estudio se pretende dilucidar estos puntos, por un lado, ¿qué tan cierto es que un estudiante sobresaliente es el que tiene la mejor calificación?, ¿qué porcentaje no las tiene? y ¿por qué no las tendría? cuales son las necesidades educativas que estos presentan y que apoyo necesitan, es por ello, que el objetivo de esta intervención es: Generar un plan de apoyo académico y psicoemocional, a estudiantes que presenten NEE, en relación a capacidades cognoscitivas e intelectuales sobresalientes, en el año 2020 en el Colegio Paulo Freire.

Para ello, se ha realizado un diagnóstico preliminar que da sustento a la problemática en cuestión. El establecimiento no cuenta con un dato claro de cuantos estudiantes pudieran ser sobresalientes, en qué nivel, ni sobre las necesidades que estos pudieran presentar, por tanto, no tiene un protocolo de detección. Para ello, se ha desarrollado un modelo propio, adaptado a la realidad del Colegio y que permitiría facilitar la detección y el apoyo a brindar, con sus respectivas fases y metodologías. En este proceso se considera fundamental involucrar a todos los estamentos: directivos, profesores, asistentes, educadores diferenciales, educadoras, padres y apoderados.

La recogida de datos se realiza de manera rigurosa y confiable, cada instrumento es validado por juicio experto antes de ser aplicado y el análisis se hace a través de un sistema mixto de análisis de orden cualitativo y cuantitativo para ambas fases, la de diagnóstico y la intervención.

Se realiza además revisión bibliográfica pertinente que da sustento suficiente al marco teórico y a la intervención.

A nivel de estudio se espera detectar a un 10% de estudiantes con capacidades sobresalientes, considerando que estos pueden presentar algún grado de necesidad educativa, por tanto, atender sus requerimientos y necesidades.

Por último, se espera que el presente estudio sirva para ampliar el interés de abordar de manera óptima el trabajo pedagógico de estudiantes que estén en un nivel destacado, mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje y nos mueva hacia un concepto de integración cada vez más abarcador.

CAPÍTULO I. DEFINICIÓN INICIAL DEL PROBLEMA

Contexto:

El Colegio Paulo Freire, está insertado en San Pedro de la Costa Michaihue, nace como escuela de párvulos en el año 2007, según resolución N°160 con 74 niños y niñas, creciendo gradualmente hasta constituirse como Colegio de Educación Básica completa (6° Básico), según LEGE, bajo resolución N°1492 obtenida en Abril del año 2008.

En el Año 2008, se elabora el Plan de Mejoramiento Educativo, según Ley 20.284 a la Subvención Especial Preferencial SEP, durante el 2010 se genera un proyecto PIE, mientras que en el año 2013 se obtiene certificación ambiental en un nivel de “Excelencia”, la que se mantiene hasta el día de hoy transformándose en uno de los sellos del establecimiento.

Dinámica Territorial

Para comprender el contexto territorial en donde se inserta el establecimiento educativo, se realizará un análisis desde el entorno más macro hasta el núcleo barrial y escolar donde se insertaría la zona de intervención. La comuna de San Pedro de la Paz es más o menos reciente, declarada como tal el 29 de diciembre de 1995. No obstante, su asentamiento es bastante antiguo ya que data desde el año 1604. En el año 1877 y 1890 se realiza el puente ferroviario que conecta esta zona y el centro de la ciudad, Concepción. La superficie del

territorio comunal es de 112.5 Km², equivalente al 0,3% de la superficie total regional.

En cuanto a su urbanización y sus actuales barrios son notoriamente disímiles y poco integrados, por tanto, existe un precario e insuficiente capital social y diferencias ostensibles en el capital cultural en las zonas más deprimidas socialmente, las que con el tiempo no han podido ser erradicadas. Esto en parte es el responsable que exista una percepción ciudadana de inseguridad, debido a la clara segmentación socio-económica. Según la última Encuesta de Caracterización Socioeconómica CASEN (2015), la pobreza comunal por ingresos alcanza un 14,5% y la pobreza multidimensional un 17,9%. Al comparar la pobreza por ingresos con las comunas de la provincia, se obtiene que San Pedro de la Paz ocupa el lugar N°3 junto a Coronel, después de Lota y Penco. En cuanto a la pobreza multidimensional ocupa el lugar N°4, luego de Lota, Tomé y Penco.

El tramo de mayor vulnerabilidad 0%-40% es el que contiene mayor número de hogares en San Pedro de la Paz. Está representado en su mayoría por Boca Sur (3.918 Hogares) y Michaihue (3.704 hogares). Estas dos unidades vecinales son representativas para casi todos los tramos, a excepción del 81% - 90% y 91% – 100% donde Loma Colorada es representativo con Michaihue. Respecto al área de la educación, la comuna cuenta con 11 establecimientos de

educación municipal, lo que totaliza un 15,58% de cobertura comunal, mientras 42 establecimientos son particulares subvencionados y 4 particulares pagados.

La comuna presenta, de acuerdo al ODP comunal un alto índice de vulnerabilidad infantil, en su mayoría concentrada en los siguientes polos urbanos:

- Boca Sur- Michaihue: 36%
- Candelaria: 20%
- San Pedro de la Costa: 14%

Así mismo, esta área presenta un porcentaje alto de deserción escolar formal, donde una de las características observadas es el consumo precoz de droga infanto-juvenil.

En el PEI del Establecimiento se declara como área de influencia: San Pedro de la Costa, Colegio Nuevos Horizontes, Colegio Andrés Bello, CESFAM, Escuela de Lenguaje Licarrayen, Boca Bío Bío, Michaihue, Centro Comunitario San Pedro, Educa Biobío, 6ta Comisaria de Carabineros.

En concordancia con los datos expuestos, el índice de vulnerabilidad y alumnos prioritarios es elevado, manteniéndose en porcentajes altos durante casi toda la trayectoria del colegio, como indica el siguiente cuadro:

Años	IVE	N° Alumnos prioritarios	% Alumnos prioritarios
2007	X	X	X
2008	X	119	73.4
2009	94.2	153	63.5
2010	89.7	237	79
2011	90.5	306	79
2012	86.5	317	76.9
2013	88.3	370	82
2014	87.0	418	98
2015	76.0	386	76
2016	95,1%	402	79
2017	85,5%	441	81,81
2018	93,05%	428	78,96
2019	94,61%	378	75,90

Figura 1. Datos obtenidos del PEI del Colegio Paulo Freire

Aspectos relevantes del establecimiento

El establecimiento educacional “Colegio Paulo Freire” actualmente cuenta con una matrícula para el año 2019 total de 498 estudiantes, clasificado por la agencia de la calidad de la Educación en un nivel alto, desde el año 2016 al 2018, además ha sido seleccionado por la Agencia de la Calidad, como uno de los establecimientos que visitan del 5% nacional que se encuentran en esta categoría, para sacar prácticas educativas que puedan servir de experiencia para mejora de otros establecimientos de similares características.

El puntaje SIMCE también ha se ha sostenido en el tiempo demostrando una constancia en la enseñanza y aprendizajes de sus estudiantes.

Años	Lenguaje 2°Básico
2012	252

Años	Lenguaje	Matemáticas	Naturaleza	Sociedad
2014	266	261	-	253

2013	258	2015	262	263	-	-
2014	264	2016	279	278	-	-
2015	249	2017	260	261	-	-
		2018	274	262	-	-

Figura 2: Datos obtenidos de PEI Colegio Paulo Freire

VISIÓN: Consolidarse como Colegio básico con excelencia académica formador de personas que se desarrollen conscientes del buen vivir cimentando la sustentabilidad en su vida. Rigurosos, con un pensamiento crítico y creativo en búsqueda de la armonía y el equilibrio a través de una sana convivencia.

MISIÓN: Potenciar las condiciones para un aprendizaje que permita a niños y niñas desarrollar las competencias y habilidades necesarias focalizadas hacia una cultura del buen vivir. Con el objetivo de transformar y transformarnos en el plano valórico, a través, de un currículum humanista y laico

Perfil del Estudiante:

Formamos personas rigurosas, críticas, autónomas, reflexivas y creativas, conscientes del buen vivir, a través de una sana convivencia y cimentando la sustentabilidad en sus vidas siendo amables y respetuosas con su entorno.

Cuadro resumen del establecimiento:

Colegio Paulo Freire	San Pedro de la Paz/ Región del Biobío
-----------------------------	---

Año de fundación	01/03/2007
Niveles de Educación	Pre Kinder a 6° básico
Tipo de establecimiento educacional	Regular + Párvulo
Clasificación Agencia de la Calidad de la Educación	Alta
Alumnos prioritarios	378
IVE_SINAE	94, 61%
Matricula	498

Figura 3. Datos obtenidos del PEI del Colegio Paulo Freire

Planteamiento del problema

Enunciado

Actualmente el Colegio Paulo Freire, no cuenta con un protocolo de detección e identificación de estudiantes con capacidades sobresalientes, así como tampoco cuenta con estrategias de apoyo metodológico y didáctico a estos, de manera sistemática y focalizada que permita el desarrollo de su máximo potencial.

Descripción

Para el establecimiento es muy importante consolidarse como un colegio con excelencia académica, puesto como sello en el PEI es por ello, que dentro de los planteamientos del plan de mejora 2019-2022 está declarado como una de sus estrategias: que el 100% de los estudiantes de NT1 a 6° básico logren

estar ubicados en los niveles medio bajo, medio alto y alto en las asignaturas de matemáticas y lenguaje. Además, declara que se han puesto como meta fortalecer procedimientos y prácticas de organización, preparación e implementación del proceso educativo, para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las potencialidades de todos los estudiantes, apuntando a lograr el nivel máximo de los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores (2014) específicamente el 6.2 que afirma:

El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas. Alcanzando el nivel de desempeño destacado en el que se establece que: El establecimiento gestiona la participación de los estudiantes con habilidades destacadas en programas para escolares talentosos, tales como Penta UC, Delta UCN, Beta PUCV, Talentos UdeC, ProentaUFRO, Alta UCh, Escuela de verano de la Universidad de Chile, entre otros. (p.89)

Cuenta además con un equipo multidisciplinar para atender las necesidades educativas y socio- emocionales de los estudiantes, el foco en los últimos años ha estado en atender a estudiantes descendidos, para ello cuenta con:

- Equipo PIE
- Psicopedagoga permanente
- Fonoaudióloga
- Terapeuta naturista (Flores de Bach, Reiki, Mantram)
- Equipo de convivencia integrado por un psicólogo, un asistente social y la coordinadora de convivencia

También realiza derivaciones externas a especialistas cuando es necesario, en esa misma línea el equipo directivo encabezado por su Directora y Coordinadora Académica establece, los talleres de restitución de saberes como un elemento diferenciador, con buenos logros.

Respecto a la atención de las NEE de los estudiantes sobresalientes, el Establecimiento no cuenta con un protocolo de identificación y evaluación de estos, que permitan realizar adecuaciones curriculares o establecer algunas metodologías para trabajar los contenidos con estudiantes que presenten niveles superiores a la media, por tanto tampoco cuenta con la aplicación de evaluaciones diferenciadas de acuerdo al nivel que estos posean. Cabe señalar que sí existe la voluntad del equipo directivo en poder realizar una acción concreta en relación a esta problemática e incluso declararlo dentro del Plan de Mejora del Establecimiento para los años (2019-2022)

Algunos estudiantes que han presentado habilidades sobre la media en años anteriores, han sido trasladados del establecimiento, la razón aludida por sus padres, en algunos casos fue la preocupación de encontrar cupos en 7mo grado en establecimientos que cumplan con los requerimientos que los padres esperan para la educación de sus hijos y que no sean particulares debido a la situación financiera familiar.

También se pudo visualizar que algunos de estos estudiantes, realizaban actividades anexas fuera del establecimiento y que sus profesores jefes o de asignaturas desconocían o simplemente no le daban importancia, como por ejemplo casos concretos como estudio de música clásica, idiomas en nivel avanzado, entre otros.

El personal de convivencia del colegio también realizó una observación muy importante, al llegar estudiantes derivados por sus profesores por ser: disruptivos, desafiantes, entre otras características, quienes después de una evaluación por parte del equipo de convivencia pudieron percatarse, que en su mayoría presentaban frustración por aspectos académicos, de participación y que destacaba en ellos características que podrían ser parte de estudiantes con capacidades superiores, por lo que se sugiere una evaluación.

Justificación del problema:

Evolución:

A partir de la derivación de un estudiante de primero básico disruptivo a convivencia escolar, se sugiere por el equipo que el estudiante podría presentar este comportamiento por presentar habilidades cognitivas superiores al nivel académico correspondiente, pero que era necesario corroborar. Debido a esta situación se pudo evidenciar que dentro del establecimiento no existe un protocolo de detección de estudiante con capacidades sobresalientes. Esto permitió que se instaurara el tema de manera informal y el cuestionamiento ante

la posibilidad de que existieran casos similares dentro del establecimiento que igual al caso anterior estaban sin atención.

El mayor desafío que presenta la problemática planteada, no es que los estudiantes abandonen el colegio, sino que, mientras ellos estén en el establecimiento realmente sus necesidades educativas sean cubiertas. Como primera instancia entonces, es brindar a los estudiantes las herramientas y el apoyo para que extraigan sus máximas potencialidades.

Por otro lado, es necesario que los docentes sepan trabajar con estudiantes que tengan habilidades sobresalientes o destacadas en una asignatura o en todas, ya que también está existiendo un consenso a nivel internacional que estas son efectivamente necesidades educativas y que para estos, no sea un factor que dificulte el desarrollo de sus clases en el Aula, sino que por el contrario el abordaje de esta problemática y las posibles soluciones que se desprendan junto a su ejecución ayuden a estos, en el manejo de estas NEE .

En el caso de los estudiantes que puedan estar presentando estas NEE es importante que exista un método de identificación y en casos en los que sea necesario asegurar un diagnóstico de experto, tal cual se atienden las NEE de estudiantes descendidos. De esta manera, ir en camino de apoyar tanto académica como emocionalmente a estos, ya que los estudios sugieren que “los

sujetos de alta capacidad tienden a adaptarse mal, a rendir por debajo de su capacidad e incluso a abandonar los estudios” (Pérez 2006, p.18)

Desde el punto de vista de los padres y apoderados es necesario apoyo integral desde el área de convivencia y acompañamiento en todo este proceso, debido a la situación socio cultural de los padres y apoderados. En algunos casos estos están interesados en el rendimiento de sus hijos o pupilos y presentan interés en el avance de estos, incluso piden apoyo extra cuando se percatan de que sus hijos presentan alguna habilidad superior, como se da en el caso del desarrollo de la lectura precoz, pero también están los casos en que los padres, no están comprometidos con el progreso académico de su pupilo o incluso otros, en donde la problemática es que no cuentan con las herramientas para apoyar en los procesos pedagógicos y en su mayoría no tienen los recursos financieros, ni materiales para brindar un acompañamiento externo a estas habilidades como: cursos, profesores particulares, talleres, libros, entre otros.

A nivel de Dirección se daría respuesta al implementar una acción que se tiene pendiente como desafío y parte del plan de mejora, ya que el foco es lograr dar atención a cada uno de los grupos de estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, entendiendo estas no solo desde el punto de las limitaciones. De esa manera, ir apoyando al cumplimiento del perfil del estudiante, que como establecimiento educativo se han propuesto: formando personas rigurosas, críticas, autónomas, reflexivas y creativas, así lograr la

excelencia académica, junto a la vinculación del plan de Inclusión en el que se declara: la implementación de talleres académicos, programa PIE, apoyo psicopedagógico y planificaciones con estrategias diversificadas en el AULA. Por tanto, esta problemática estaría dentro de las acciones que se han propuesto como equipo Directivo y declarado en el Reporte Fase Estratégica. (Análisis del PEI, 2019)

En forma concreta y en síntesis se busca dar apoyo académico a estudiantes con habilidades sobresalientes, para ello es necesario establecer protocolos claros para identificar estos estudiantes, evaluar si efectivamente se requiera una atención diferenciada, orientar al docente en relación al trabajo con estudiantes con mayores habilidades, entablar una relación muy estrecha con los padres y/o apoderados, para el abordaje más pertinente de cada caso. Implementar o seleccionar los recursos materiales pertinentes que ayuden a este proceso enseñanza- aprendizaje. Asignar roles específicos al personal que se asigne para esta tarea. Gestión del Equipo Directivo, para el éxito y seguimiento de las acciones.

Intento de abordaje anterior:

De acuerdo, a la información recolectada en entrevista con Coordinadora Académica la única referencia de abordaje del problema fue el año 2016, en donde estudiantes con habilidades un año fueron incorporados a Talentos Udec: “*el año antepasado, los niños de 5° básico o de 6° no recuerdo en este minuto con tanta información que tengo, estuvieron asistiendo a talentos Udec*” “*donde aquellos estudiantes iban a clase los días sábados y eran estudiantes con habilidades destacadas y se le aplicaban un test y todo el protocolo correspondiente y en base a eso, ellos fueron seleccionados*” (Ver anexo 4), pero no hubo continuación del programa.

Además, existe el intento desde Coordinación Académica que estos estudiantes sean atendidos, dando ciertas orientaciones, pero no es un plan sistemático o coordinado del que se esperen resultados más concretos respecto a las capacidades de estos. Ante la pregunta: *¿Tú lo has informado a coordinación académica, tienen un plan en conjunto?* Docente responde: : “*Fue al, en el inicio un tipo de información, con (A), donde ella me decía que tenía que buscar un material complementario para que él no se aburriera en clases, que él en el principio, como después resolvimos el tema y el mismo resolvió el tema, de que el mismo sigue indagando y utilizando los recursos de la sala y también se informó en convivencia ya que en un momento era un tema que afectaba el comportamiento de los demás compañeros, porque él quería hablar mucho, quería, era impaciente, él circulaba por la sala y también se trabajó desde convivencia, donde hicimos un cuadernito, para la mamá, en realidad, que*

hablaba de como se había comportado en el día, como había estado, si había respetado turno. Después ya el cuadernito lo eliminamos porque él, en realidad se autorreguló” (ver anexo 2), tampoco se han hecho adecuaciones curriculares o evaluaciones en base a las capacidades de estos estudiantes, ni una pauta que permita detectar NEE de estudiantes con alguna capacidad superior, por parte de los profesores, de manera inicial y posteriormente de ser necesario por equipo PIE, solo existe un solo caso de estudiante informado por Coordinadora PIE que se le realizó test psicométrico debido a detección de alta capacidad, asociada a Asperger, el cual si está incorporado en el programa.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Es importante señalar que la temática a estudiar se encuentra con dos obstáculos importantes a nivel teórico, pero que son del mismo orden, ya que no existe un consenso que sea unánime en la comunidad científica ni en el concepto, ni en la terminología sobre inteligencia, ni para referirnos a estudiantes que presenten actitudes o habilidades superiores, mientras que las aproximaciones que se han hecho provienen de diferentes sectores y de especialistas como neurólogos, psiquiatras, educadores, psicólogos, entre otros. En esta línea tampoco existe un consenso en qué nivel de desarrollo de las capacidades de estos estudiantes, comenzarían a presentar NEE (Pérez, 2006). Algunos estudios señalan que si tomamos estudiantes sobre la media; los posibles dotados pudieran llegar a un 20%, mientras que si tomamos aquellos que se encuentran al límite superior de su capacidad, mediante análisis y aplicación de algún test como el WISS u otro, la población pudiera llegar a cifras entre un 2% a 5%, mientras que otros autores sostienen que se puede definir a un estudiante sobresaliente cuando, estos test lo ubican sobre un CI de 150 correspondiente al 1% de la población, por otro lado, las tendencias actuales apuntan a quitar el valor único y preponderante del CI.

Desde el punto de vista de la sociedad, las personas que han presentado capacidades superiores a lo largo de la historia han sido vista como: peligrosas, histéricas o neuróticas “A lo largo del siglo XVIII todos aquellos sujetos cuyas manifestaciones reflejasen un pensamiento original, rápido e inteligente, eran etiquetados de locos anormales e incluso de padecer idiotez” (Acereda y Sastre 1998, p 51).

Actualmente el interés que despiertan las capacidades de estas personas ha ido adquiriendo un nuevo enfoque, asociado al concepto de “inclusión”. La comunidad científica en tanto, comenzó a teorizar de manera concreta a principios del S.XX con autores como Galton que “fue uno de los primeros investigadores que se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental, demostrando que las personas diferían unas de otras en los procesos más básicos, lo que causaba las diferencias en su capacidad mental” (Molero, Saiz, Esteban 1988, p. 13).

Si vamos más atrás, muchos autores señalan como punto de partida a Binet en el año 1905, quien a petición del Gobierno Francés de la época, se le solicitó que realizara un test para reconocer estudiantes que presentaran deficiencia intelectual, así fue como desarrollo el primer test o escala para medir la inteligencia, lo que hoy conocemos como instrumentos psicométricos. Desde ahí la “inteligencia” paso a ser cuantificable y no algo meramente “intuitivo” planteó, además, lo que se conoce como: Perspectiva Monolítica, en ella propuso

un modelo de edad Mental en la que se establece edades en que los estudiantes deben saber y hacer determinadas actividades, rendimiento promedio a una determinada edad, los que no lo lograban entonces estaban por debajo y se consideraba que presentaban deficiencias en el aprendizaje y los que estaban sobre el promedio tenían capacidades superiores. Este enfoque de los test de medición de inteligencia tuvo gran acogida en la comunidad internacional, siendo ampliamente usado en países como EEUU no obstante, con el desarrollo de la teoría de “las inteligencia múltiples” este enfoque preponderante comenzó a declinar, aunque aún es ampliamente difundido para identificar altas capacidades.

Las teorías explicativas de la inteligencia presentan dos enfoques:

- a) Teórica: Orientada hacia el perfeccionamiento o validación de las teorías.
- b) Aplicada: Centrada en la intervención psicopedagógica.

Es esta última (Aplicada) la que presenta mayor interés en las capacidades de los estudiantes de aquí se desprenden las siguientes teorías:

- Teoría Psicométrica, iniciada por Binet: desde la Psicología Diferencial clásica, plantea el problema de estudio de la fuente de variación de las aptitudes intelectuales, utilizando para ello el análisis factorial.
- La teoría Funcionalista: que se basa en la Psicología Experimental, que se enfoca en el análisis de la actividad intelectual en términos de procesamiento de la información.

- La Teoría Genética o del Desarrollo: es propia de la psicología evolutiva.

Aspectos de la Teoría Psicométrica

Es así como se comienza a asociar el concepto de inteligencia a CI siendo el primero en conceptuar sobre esto fue Stern en el año 1911, no obstante el modelo que expuso, basado en la edad mental no progreso ya que presenta errores en las mediciones pero quedo asociado el Cociente intelectual $C.I = \text{inteligencia}$. No obstante hoy no es medida única para Inteligencia sobre todo con el desarrollo y auge de la teoría de las Inteligencias Múltiples y sus exponentes como Sternberg, Gardner, Golleman.

También, Guilford (1967) es el primero que destaca en su modelo aspectos de la medición de la inteligencia, no asociado a actividades escolares considerando para ello: la creatividad, pensamiento divergente y la inteligencia social, además llego a constatar hasta 150 componentes de la inteligencia. El modelo planteado tampoco trascendió debido a las críticas en cuestiones metodológicas.

Aspectos de la Teoría Funcionalista:

Esta abarca el estudio desde el punto de vista del procesamiento de la información, siendo unos de los enfoques que más auge ha tenido en los últimos 25 años.

“De una forma muy breve y en general se puede afirmar que el enfoque del Procesamiento de la Información intenta describir y explicar la inteligencia en función de cuatro elementos fundamentales: las capacidades básicas de procesamiento, las estrategias, la metacognición y el conocimiento o base de conocimientos” (Sternberg, 1986 citado en Acereda, Sastre 1998 p. 34)

En ella se incluye procesamientos como: velocidad, metacognición, estrategias, conocimiento entre otras.

Aspectos de la Teoría genética o del desarrollo:

Tiene su principal exponente a Piaget (1925) y la perspectiva Constructivista, colocando al niño como el protagonista del desarrollo de la inteligencia centrados en los siguientes aspectos, que provienen de la biología y la lógica.

1. La evolución y desarrollo de la estructura
 2. Los aspectos de heredabilidad o de influencias ambientales
 3. Las diferenciaciones cualitativas de la mencionada estructura intelectual
- (Acereda y Sastre 1988)

Según la teoría de Piaget, la inteligencia es considerada como una forma de adaptación biológica, donde el individuo es capaz de adaptarse e interactuar con el medio en un equilibrio complejo. (Piaget, 1943)

Desde esta teoría plantearían algunas definiciones:

- a) La inteligencia no es un concepto unitario de manera que hemos de considerar que hay muchos tipos de inteligencia y que, por tanto, no se pueden utilizar definiciones sencillas para explicar este complejo fenómeno.
- b) No hay una forma ideal de medir la inteligencia, lo que significa que debemos evitar la práctica habitual de creer que, si conocemos la puntuación de CI de una persona, también sabemos cuál es su inteligencia. (Renzulli, 1994, citado en Acereda y Sastre 1998 p. 39)

Ya que se han definido algunos aspectos teóricos que consideramos relevantes en relación a la inteligencia, ahora corresponde hablar sobre el concepto de Superdotación, aunque este término también ha sido cuestionado en los últimos años y algunos autores prefieren referirse a capacidades sobresalientes o destacadas, más que a superdotación.

Lo primero, es hacer una distinción en conceptos que parecieran apuntar hacia lo mismo, pero que tienen diferencias sustanciales, por tanto, señalan algunos autores no deberíamos utilizarlas de sinónimos.

-*Precoces*: los que tienen un desarrollo temprano inusual para su edad. La mayoría de los superdotados son precoces, pero no todos los niños precoces llegan a desarrollar capacidades sobresalientes.

-*Prodigio*: son los que realizan una actividad fuera de lo común para su edad y condición. Desarrollan productos que llaman la atención en un campo específico, memoria, lenguaje, ritmo, etc. Ha habido figuras eminentes que fueron niños prodigio en su infancia; el caso de Mozart es universalmente conocido, pero han existido otros que no lo fueron, Einstein o Picasso, y también son conocidos numerosos casos de niños prodigio que posteriormente no han desarrollado más habilidades que cualquier otro adulto.

-*Genios*: hay menos unanimidad respecto a esta denominación, pero bajo este término se encontrarían sujetos con una gran capacidad intelectual y de producción; históricamente el caso más representativo sería Leonardo Da Vinci. También se denominan así a los sujetos de capacidad ilimitada.

-*Talentos*: el talento es la capacidad de rendimiento superior en un área de la conducta humana. Hay numerosas clasificaciones de tipos de talentos; Dehaan y Havighurst (1957) hablan de: *intelectual, creativo, científico, social, mecánico y artístico*. Phenix (1964) propone *simbólico, empírico, estético, intuitivo, ético, y sintético*. El propio Tannenbaum (1993) prefiere hablar de: *científicos, artísticos adicionales, escasos, anómalos, etc.*

-*Alta capacidad*: se reconoce en este grupo de sujetos con alta capacidad intelectual medida a través de pruebas psicométricas. La línea de corte la establecería un cociente intelectual (CI) de 125-130.

-*Brillantes*: sujetos que destacan en alguna capacidad en un contexto determinado.

-*Excepcionales*: sujetos que se desvían de la media.

-*Superdotados*: algunos autores reservan este término para adultos que destacan en todas las áreas del conocimiento humano. (Tannembaum 1993, citado en Pérez 2006)

No obstante, a esta aclaratoria conceptual que hace Tannembaum, debemos considerar que nos es fácil aplicar en la práctica este rótulo en niños sobre todo en edad temprana y en formación, ya que supone una carga y pre concepto de parte de quienes lo rodean, por tanto, es necesario que exista un término para referirse a estos estudiantes de manera que no les suponga una carga. Es por eso que es necesario consensuar el concepto a utilizar por parte de la comunidad educativa en relación a estudiantes que puedan presentar capacidades sobresalientes.

Algunos autores se han dedicado a investigar factores genéticos y neurológicos que influirían en las capacidades sobresalientes, incluso llegando a asociar un alto CI al diámetro del cráneo, otros en cambio se han dedicado a estudiar como el ambiente y el entorno social del individuo afectaría el desarrollo de estas capacidades y ya han llegado a concluir que el ambiente puede provocar una pérdida o estancamiento importante de habilidades, destrezas, entre otras capacidades de orden superior, sobre todo en ambientes vulnerables, donde también se conjuga la carencia de alimentación, provocando desnutrición o la probabilidad de recibir golpes fuertes en la cabeza, de ahí también la importancia de realizar la intervención en el establecimiento educacional Paulo Freire que

tiene un alto índice de vulnerabilidad. Por tanto, se podría deducir a priori que estos posibles estudiantes que tengan habilidades sobresalientes, podrían finalmente no terminar desarrollándolas.

Existió la tendencia inicial de asociar instantáneamente un alto CI con el concepto de “superdotación” incluso de asociar un alto rendimiento académico como indicador de inteligencia o CI, no obstante en la actualidad se consideran otro conjunto de aspectos para definir en este caso si un estudiante posee “capacidades sobresalientes” que mide variadas aristas y no solo aquellas desprendidas de un alto CI, sino que también contemplaría la creatividad, liderazgo, capacidad intelectual, capacidad psicomotriz, entre otras.

La tendencia educativa internacional apunta a brindar oportunidades a estos estudiantes de manera que puedan desarrollar todas sus áreas de interés y alcanzar el desarrollo de sus máximas capacidades, existen varios ejemplos de intervención, a nivel internacional sobre todo en Europa o en algunos Estados de Estados Unidos. Mientras en Chile, es un tema muy poco abordado, quizás por el sesgo que este presenta en relación al elitismo debido a que aún hasta hoy existen sentimientos ambivalentes hacia el talento, debido al miedo de caer en un elitismo que iría en contra del principio de igualitarismo fuertemente arraigado en las sociedades democráticas (Tannenbaum, 2000, citado en Pérez 2006).

Hace aproximadamente 10 años se ha intentado avanzar en esta materia, a través, de programas como el de Talentos Académicos, siendo las

universidades y centros de investigación los que han dado el paso, incorporándose paulatinamente a la agenda de Gobierno, a partir del año 2007 (Arancibia, 2009) con la creación del Programa de Promoción de Talentos y Escuelas y Liceos. Optando por el enriquecimiento curricular en programas como: Programa DeLTA en la Universidad Católica del Norte, Antofagasta; Programa BETA de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso; Programa PENTA de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago; Programa Talentos UdeC de la Universidad de Concepción, Concepción; el Programa PROENTA de la Universidad de La Frontera, Temuco; y el Programa ALTA-UACH de la Universidad Austral de Chile, Valdivia. Siendo el nivel de cobertura bajo, para lo que realmente debiera con un total de sólo 2.000 estudiantes en el país (Arancibia, 2009). Considerando los postulados de Renzulli (2003) en que un 20% de la población estudiantil debiera estar en un nivel avanzado de desarrollo, la meta de cobertura está muy por debajo de lo esperado ya que si se considera que en Chile la matrícula de estudiantes matriculados el año 2019 alcanzó la cifra de 3.624.343 (MINEDUC, 2019) estarían quedando sin atención más de 300 mil estudiantes en el País.

Pese a que en Chile está establecido por Ley, medidas como la aceleración, que “consiste que el alumno pueda adelantar uno o varios cursos para adecuar las posibilidades de aprendizaje a su capacidad y ritmo intelectual” (Pérez, Domínguez y Díaz, 1998, citado en (Alonso, 2003 p. 182), a través, del:

Artículo 3º.- Los y las estudiantes que cumplan su escolaridad con adecuaciones de aceleración curricular, aprobadas por el Consejo Nacional de Educación de acuerdo a la letra b) del artículo 86 del decreto con fuerza de ley N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación, podrán iniciar la educación básica con una edad distinta a la estipulada en el artículo 27 del decreto con fuerza de ley N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación, siempre que informes neurológicos, psicológicos y pedagógicos den fundamento suficiente a esa decisión. Estos informes deberán ser elaborados, respectivamente, por un neurólogo infantil, un psicólogo educacional y por el profesional de la educación a cargo del curso al que postula el estudiante y deberán fundarse en evidencias que den cuenta de la capacidad y madurez psicológica para cursar un determinado curso o nivel a una edad cronológica distinta a la señalada. Esta documentación deberá estar disponible en el establecimiento educacional y podrá ser solicitada cada vez que se realice una visita de fiscalización.

Decreto Ley 332

La aceleración es una de las formas utilizadas en estudiantes con altas capacidades y que se ha confirmado por diversos autores como una buena medida, si bien, es cierto no en todos los casos, pero que en los casos que amerita trae consigo mayores beneficios que desaciertos, a pesar de ello, esta no es ocupada por los establecimiento, sea por desconocimiento, sea por falta de interés, teniendo en cuenta de que “un procedimiento utilizado para modificar contenido curricular, con vistas a adecuarlo a aprendizajes avanzados, y otras técnicas de aceleración, deberían representar parte esencial de cualquier programa escolar que pretenda respetar las diferencias individuales”. (Benito, 2003 p. 35). No bastaría por tanto, con enriquecimiento curricular, sino que es necesario, contemplar toda la gama de posibilidades para apoyar a estos estudiantes.

Como referencia en el País encontramos un estudio realizado sobre estudiantes sobresalientes en establecimientos educacionales Municipalizados de la Segunda Región, el año 2010 el que concluye que:

“A partir de la información recolectada en los grupos focales se hace evidente que los estudiantes sobresalientes se encuentran adaptados o a gusto en los establecimientos en los que estudian. Sin embargo, también se manifiesta que, en términos del desarrollo de su potencial, los establecimientos para ellos no son desafiantes y enriquecedores. Esto supone una amenaza importante, pues las necesidades educativas de dichos estudiantes pueden pasar desapercibidas ya que no se evidenciarán en incomodidad con la institución, sino en normalización frente al potencial académico”.

(García, 2010 p. 90)

Además, a partir de estos planteamientos se construyó lo que en este estudio se denomina la Agenda de Trabajo Regional para Estudiantes Sobresalientes. Lo que se considera un avance importante, cabe señalar, que los esfuerzos siguen enfocados en la exclusividad del enriquecimiento curricular y en gran parte en este caso en particular relegando las directrices a el Programa DeLTA-UCN, concibiendo, en este caso a la Universidad Católica del Norte como el motor orientador de las acciones en el área de desarrollo del talento y educación de estudiantes sobresalientes.

También, otros países han dado pasos concretos, a través, de políticas públicas contemplar las NEE de estudiantes con capacidades sobresalientes con el Decreto Real 696 de 1995, no obstante en estudios realizados se señala a pesar de estar decretado, existen muchos vacíos en la práctica por ejemplo en

un estudio realizado en diferentes ciudades y localidades de España reveló que: un 89% de los padres cree que sus hijos no están recibiendo una adecuación acorde a sus capacidades y un 86% de los estudiantes, a nivel de secundaria, empieza a suspender asignaturas, lo que para nosotros sería reprobar. (Alonso, 2003).

Portugal y Rumania también se han encaminado a explicitar en sus políticas públicas Educativas, el abordaje de NEE en estudiantes sobresalientes. Mientras que en América están los ejemplos de Colombia, con la Ley Educativa 1994, 1996, que hace la inclusión a Talentos Excepcionales. Argentina en tanto lo hace en la Ley de Reforma de Educación capítulo 7, artículo 33, sección A. (Alonso, 2003)

Estos estudiantes tienen características que los distinguen y de las cuales surgen sus necesidades educativas especiales (Arancibia, 2009) diferentes al resto, debido al alto desarrollo cognitivo, la capacidad de interrelacionar conocimientos, de llegar a pensamientos elaborados y profundos, pero también presentan necesidades socio-emocionales diferentes, por el tipo de análisis, reflexiones que son capaces de hacer a temprana edad. Actualmente “el concepto de necesidades educativas especiales está en relación con las ayudas pedagógicas o servicios educativos que determinados alumnos pueden precisar a lo largo de su escolarización, para el logro máximo de su crecimiento personal y social” (Bautista 1993, citado en Porras 1999, p. 68)

Por otra parte “Terman, en su día, detectó que sólo el 30% de los niños con alta capacidad obtenía un rendimiento satisfactorio, es decir, acorde con su capacidad intelectual. Si invertimos estas cifras nos encontramos ante el dato escalofriante de un 70% de estudiantes de alta capacidad que se convierte en población de riesgo de sufrir fracaso escolar, o al menos de pasar desapercibidos en un sistema que jamás motivará y potenciará toda su capacidad”. (López y Pérez 2006 p. 244)

En estudios realizados en España, por Pérez (1994) y de Pérez y Díaz (1994) sobre 162 alumnos de altas capacidades, con edades comprendidas entre 5 y 14 años, demuestra que casi el 25% (38 de 162) no llega a superar los denominados “objetivos mínimos”

Pérez y Lorente (2006) Elaboran un cuadro donde se puede observar las diferentes etapas educativas y las conductas que se presentaron en los distintos niveles académicos y que podrían llevar al fracaso escolar a estos estudiantes cuando no son atendidos:

Tabla 1

Conductas que pueden presentar estudiantes sobresalientes y sus etapas

	<i>Etapa infantil</i>	<i>Etapa primaria</i>	<i>Etapa secundaria</i>
<i>Indicadores bajo logro y/o fracaso escolar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés hacia el centro • Negativa a la asistencia a clase • Conductas regresivas • Integración mimética en 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocultamiento de capacidades. • Conductas agresivas dentro del aula. • Cómo se entrega a problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación en aquellas asignaturas que no le gustan o interesan. • Descuido en la presentación de tareas:

<p>el grupo; “ocultamiento de sus capacidades”</p>	<p>personales y escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desintegración escolar. • Aislamiento. • Cómo forma la “atribución” 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión escrita muy deficitaria - Actitudes negativas hacia la escuela o los profesores • Repetir uno o más cursos. • Tener más de tres suspensos con frecuencia.
--	--	--

(Pérez y Lorente 2006 p. 145)

Se puede declarar basado en las referencias teóricas, que es efectivo que estos estudiantes tengan NEE, que se traducen como barreras para el aprendizaje, limitando su progresión, es necesario analizar como en el País de Chile estas están siendo abordadas y en qué medida leyes, políticas o planes Ministeriales, podrían favorecer el apoyo a estos niños y niñas.

Se puede ver que en relación a la NEE estas han ido adquiriendo relevancia en los últimos años con la incorporación de decretos de ley que resguardan la inclusión de todos y todas los y las niños y niñas de país. Ejemplo de ello es el decreto 83, el que define los Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica (MINEDUC, 2017); otro ejemplo claro

de esto es el decreto 67, el que hace alusión a necesidad de realizar las adecuaciones curriculares necesarias para cada estudiante que lo requiera, así como implementar las diversificaciones de estrategias cuando sea necesario, con el fin de promover el aprendizaje de todos los estudiantes (MINEDUC, 2018). No obstante, hasta ahora existe como un consenso tácito generalizado de entender una Necesidad Educativa Especial, desde el punto de vista de las “barreras del aprendizaje” incluso en algunos casos como sinónimo de alguna discapacidad, mientras los profesionales en la materia, están orientados a atender las distintas deficiencias; tal como señala el informe de la comisión de expertos del Ministerio de Educación, donde señala que el enfoque de atender las NEE, son para todo estudiante que presente dificultades para progresar con relación con los aprendizajes escolares (MINEDUC 2004)

Mientras la tendencia mundial ha sido que este enfoque marcadamente clínico, evolucione hacia una visión más global de la NEE y en algunos países ya hay proyectos concretos para abordar también dentro de las NEE a los estudiantes más aventajados, ejemplo de ello en Latinoamérica es México, quien incorpora a los estudiantes sobresalientes en los planes de Inclusión.

Por otra parte, el concepto de inclusión educativa, también abre una ventana para el apoyo a estos estudiantes. Este comienza acuñarse a principios de los 80 en los Estados Unidos y en Europa, como una iniciativa focalizada hacia los estudiantes con discapacidad (Fuchs y Fuchs, 1994; Lipsky y Gartner, 1996).

Sin embargo, ha ido evolucionando hasta incluir la inclusión como un concepto más amplio y abarcador, la definición que se ajusta más a esta idea es la declarada por la UNESCO que señala que

“Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades” (UNESCO, 1994, p.16).

¿Qué se entiende por inclusión y hasta donde se extienden sus márgenes?

Aportando a esta visión más reciente y englobador se explicita la idea de que la inclusión educativa debiera sustentarse en los derechos humanos, donde el acceso y participación a una educación de calidad es un imperativo. En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación (UNESCO 2005) Cuando no quede nadie fuera de la escuela ordinaria, la integración dará paso a la inclusión (Stainback y Stainback, 1990, 2001)

En Chile la inclusión, está sustentada bajo la Ley 20.845, la que se refiere a la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad, que busca garantizar estos derechos. Algunos de los aspectos que contempla la Ley son: desde el punto de vista de la ubicación; accesibilidad de todos, independiente de las capacidades físicas, relacionado con el acceso.

Y asegura la participación igualitaria, independiente de factores socio-culturales y porque no demográficos.

Otros puntos a destacar de la Ley 20.845 en los incisos:

i) Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos."

K) Integración e inclusión. El sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes.

Resumiendo se ha tratado de abarcar algunos conceptos claves tales como inteligencia, superdotación, necesidad educativa especial e inclusión como sustento teórico de la primera fase de este proyecto que es el diagnóstico de esta problemática en el colegio Paulo Freire de la comuna de San Pedro de la Paz.

Capacidades Sobresalientes

Cuando hablamos de estudiantes con capacidades sobresalientes, debemos tener en cuenta que no existe un "perfil único" homogéneas a nivel de funcionamiento intelectual, ni físicas, como en algún momento se teorizó, en donde podamos encasillar a estos estudiantes, no obstante, comparten algunos parámetros o características observables y medibles que permitiría realizar un

identificación, a través, de un diagnóstico. Esta detección debe cumplir con ciertos parámetros: que sea eficaz, concreta y válida, es decir, que no se base en apreciaciones personales, meramente vagas, basadas muchas veces en conceptos erróneos.

Son efectivamente los padres, educadores o docentes los que primero debiesen percatarse, sobre la existencia de algún estudiante que este presentando mayor desarrollo cognitivo en algún área o en varias, por ejemplo, como en los casos de “precocidad” en algunas áreas, sobre todo en el desarrollo temprano de la lectura. Esta primera detección debiera dar paso a un seguimiento sistematizado y profesional. Si bien es cierto, no todos los niños (as) precoces terminan teniendo capacidades sobresalientes, ni todos los estudiantes sobresalientes son precoces, existe una tendencia que puede servir de indicador, ya que es muy importante que el diagnóstico de estos sea en la primera infancia.

“Dado el grado de estabilidad o fijeza de los patrones de un niño de 3 años, se hace clara la importancia extraordinaria de conducir a los niños a un buen inicio en estos primeros años de vida, más que esperar a que tengan 6 o 7 años” (White, 1988 citado en Benito 2003 p.80)

La identificación precoz, además tiene dos objetivos fundamentales:

- a) “Situación a los niños en un entorno adecuado
- b) Proporcionar a los padres y personas que se encargan de su educación guía y comprensión”. (Benito, 2003 p. 80)

Es necesario esclarecer y consensuar en la comunidad educativa, el concepto de “habilidades sobresalientes” o “capacidades sobresalientes” y que

este no se base en una percepción poco clara de: como debería ser un estudiante sobresaliente o como debería comportarse socialmente. Muchas veces, el parámetro que se usa es el de las calificaciones formales, basados en una nota sumado a un “buen comportamiento” y estos no son parámetros únicos, que excluyan o incluyan a un estudiante con características superiores o sobresalientes.

Algunos aspectos a grandes rasgos que deberíamos considerar son:

- a) Dominio del conocimiento
- b) Precocidad de sus habilidades
- c) Valor potencial de sus capacidades

Por otro lado, Renzulli (1994) también nos presenta un modelo, que nos permitiría ir concretizando que caracteriza a estos estudiantes y presenta un modelo que se planteó como la Teoría de los tres anillos que incluiría: capacidad intelectual por encima de la media, implicación por la tarea y creatividad.

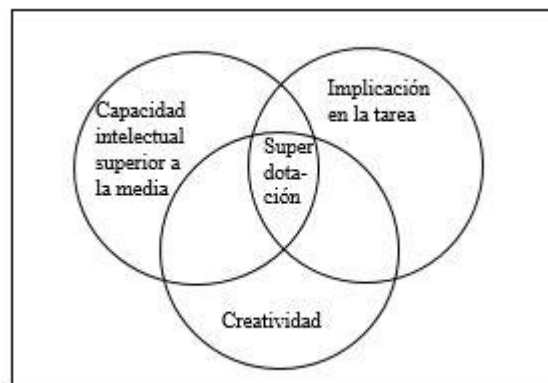


Figura 5: Modelo de los tres Anillos. Renzulli (1974, 1994), extraído de Renzulli 1994, p.

Este modelo ha sido ampliado por Mönks (1986; 1988) incluyendo en él dos aspectos que le darían dinamismo. Por un lado, la variable de los “Aspectos Evolutivos” la inteligencia no es un desarrollo que tenga una constante, sino que se ve influenciada por aspectos externos, este autor hace referencia principalmente a los cambios producidos en la adolescencia y la gran influencia que tienen los amigos y el entorno en el desarrollo de sus habilidades, sobre todo en aspectos relacionados con la creatividad. La otra variable sería: “Los aspectos Sociales” en donde la familia, el colegio y los compañeros, juegan un rol fundamental. “Este autor considera que únicamente los modelos de investigación para la práctica educativa que toman en consideración la importancia del marco social, hacen *justicia* a los niños superdotados como “seres humanos” con necesidades sociales y emocionales”. (Acereda y Sastre 1998, p.75)

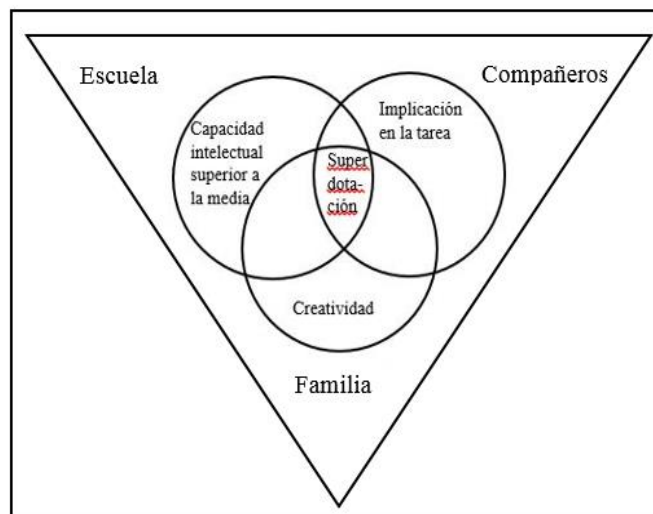


Figura 6: Modelo Triádico de la superdotación (Mönks, 1986; 1988; 1994), extraído de Acereda, Sastre (1998 p, 76).

Basado en este modelo se puede evidenciar la importancia que tendría este triángulo en el desarrollo del máximo potencial de estos estudiantes, unas de las cosas a las que apunta Renzulli (1994). Este concepto fue elaborado por Vygotsky denominándolo “zona de desarrollo próximo”, este desarrollo próximo debe ampliarse tanto para la persona que tienen dificultades del aprendizaje como aquellos que tienen altas capacidades. Benito (2003) No obstante mayor desafío que se presenta es lograr sensibilizar a los docentes ya que existe poca claridad sobre el tema, debido al poco tratamiento en la formación inicial que estos tienen sobre la materia, sumado a pocas políticas públicas y Ministeriales en el País de Chile que señalen la importancia de abordar esta temática en la práctica, relegándola a un estándar en desarrollo avanzado, todo esto conduce a que exista poco personal capacitado para esta labor, así como inexistencia de un protocolo claro para proceder.

Es importante que se tenga dominio y claridad sobre el tipo de estrategias metodológicas, didácticas y evaluativas que los docentes implementaran, junto al personal idóneo, que de apoyo a estas labores, así como los recursos materiales que se requieran, para fortalecer los aprendizajes de estos estudiantes, en donde el contexto social (la familia) no cuenta con el capital socio-cultural ni económico para cumplir ese papel. Entonces, la pregunta es ¿cómo compensar aquellos vacíos para que ese modelo triádico quede equilibrado, en todas las esferas? De

ahí la necesidad de abordar la temática considerando todas las variables posibles, ya que no es una tarea fácil, como señalaba Gessell: “Nuestro conocimiento actual de la mente de los niños es comparable a un mapa del mundo hecho en el siglo XV. Una mezcla de verdad y error. Grandes áreas quedan aún por explorar” (Renzulli 1994, citado en Navarro 1997 p. 18)

Este modelo el de Renzulli ha sido ampliamente usado en el País de España, ya que se considera que este se esfuerza en incluir de manera multifactorial a la mayor cantidad de estudiantes que sea posible. Este también incluye lo que se conoce con la sigla RDIM, el Modelo de la Puerta Giratoria (Renzulli, Smith, 1981 en Navarro, 1997) el que implica en primer lugar identificar estudiantes que sean fuente potencial de talento.

El modelo es abarcador, ya que a diferencia de los basados solo en test psicométricos con puntajes de cortes y que excluyen otras variables, este puede abarcar hasta un universo de un 20% de un 100% de una Aula escolar, de acuerdo a pruebas hechas. Y se basa en la compactación del currículum, nuevos temas, nuevos métodos e investigación individual. De ahí su nombre metafórico de la “puerta giratoria” que hace referencia en relación a la movilidad de contenidos y áreas, en relación a los productos que los estudiantes estén haciendo. Este, además, implica una alta valoración de la creatividad de los estudiantes y el compromiso con la tarea que estos tengan.

Así también, este modelo Triádico Renzulli, Mönks (1992) fue utilizado en el proyecto “Destacados”, en Río de Janeiro, Brasil, concluyendo “ se revelaba como perfecto para la comprensión de las potencialidades de los estudiantes que acudieron, así como muy fácil de explicar tanto a los profesores como a los padres” Bulkool, Lopez (2003)

En México en tanto, la propuesta Ministerial de intervención atención educativa de alumnos y alumnas con capacidades sobresalientes (México, 2006), se inclina por el modelo de Gagné (1985, 1991) realizando algunas adecuaciones. En él se destaca 5 potenciales humanos: intelectual, creatividad, socio afectiva, psicomotriz y artística. Para que estas aptitudes o potenciales puedan transitar desde un desarrollo potencial a un talento destacado en algún área: arte, negocio, entre otros (ver figura 7) se requiere, por parte del individuo ciertas características tales como: motivación adecuada, perseverancia, concepto positivo y al igual que Mönks señala la importancia de un contexto facilitador o catalizador. En el caso de Gagné este contexto facilitador, estaría en relación al manejo adecuado de las condiciones del entorno.

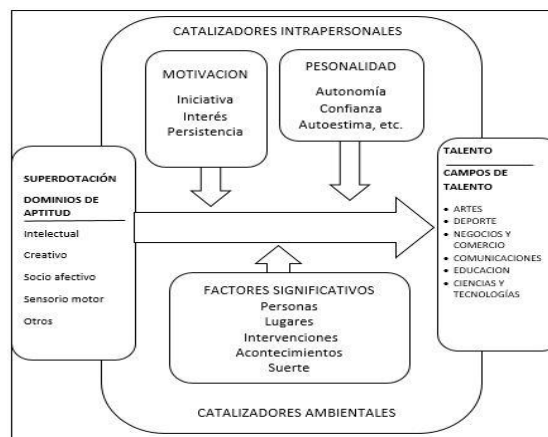


Figura 7: Gagné 1993, extraído de Tourón, Peralta, Reparáz (1998)

Criterios de detección:

Antes de seleccionar instrumentos de detección tener claro los criterios y el modelo a utilizar. En segundo lugar que estos criterios nos arrojen variables tanto cualitativas como cuantitativas. A nivel cualitativo, tenemos las observaciones de clases, entrevistas, nominaciones por parte de docentes o equipos de convivencia, PIE, dirección, pautas de observación y rúbricas, reportes en general que puedan entregar docentes y apoderados. En cuanto a los criterios cuantitativos, tenemos las calificaciones, pruebas estandarizadas y test psicométricos. Esta detección deben contemplar distintas vías, para tener la posibilidad de detectar a la mayor cantidad de estudiantes que sea posible, bajo el parámetro en varios modelos presentados (Renzulli, Mönks, Gagné) que por lo menos por aula o grupo curso, pudiéramos tener de un 15 a un 20 % de estudiantes que potencialmente pueden alcanzar habilidades superiores o desarrollo de talentos.

A grandes rasgos podríamos englobar la detección en tres fases:

- a) Fase de detección inicial o exploratoria
- b) Fase de evaluación psicopedagógica
- c) Fase de detección constante o permanente

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

Estrategias metodológicas para el diagnóstico

Para la realización del presente diagnóstico se parte de la elaboración del árbol del problema en que el corazón es la inexistencia de protocolo de detección de estudiantes sobresalientes, ni apoyo a sus capacidades, a través, de él se desprenden en las posibles causas:

- Inexistencia de protocolo para detección
- Falta de conocimiento por parte de los docentes de estrategias metodológicas para apoyar estos estudiantes
- Falta de recursos educativos (humanos y materiales) para apoyar a estos estudiantes.

(Ver anexo 6)

En una primera instancia se aplicarán diversos instrumentos que permita dar cuanta de la existencia del problema, enfocándose en las causas y las consecuencias declaradas en el árbol, dejando abierta la posibilidad de que estas sean modificadas o eliminadas y en que en su lugar aparezcan unas nuevas.

Las estrategias que se han utilizado para el diagnóstico e identificación del problema enunciado fue:

Identificación de agentes claves: se consideró que uno de los agentes claves es la profesora a cargo de Coordinación Académica (UTP), quien además es una de las funcionarias más antiguas en el establecimiento educativo, 11 años continuos, por lo que se considera podría poseer información relevante. Para esto, se realizó una entrevista abierta, de una extensión de más de treinta minutos para de esa forma extraer la máxima información posible, que diera cuenta de la situación global de la escuela, estudiantes, docentes y sobre la temática en particular (Ver anexo 4)

También se realizó entrevista a una educadora y a una profesora, las que después de un análisis y reuniones informales reportaron casos de estudiantes en sus Aulas que presentaban algunas características diferentes a otros estudiantes. El primer elemento a considerar por ellas fue desarrollo de la lectura de forma precoz. Para ambos casos se utilizó una entrevista semi-estructurada. (Ver anexos 2 y 3)

De estas 3 entrevistas se pretende sacar información de carácter cualitativo, que aporte información sobre la problemática. Estas fueron presentadas a juicio experto 3 en total (ver anexos 6, 7 y 8)

Además se hizo necesario considerar la visión general del cuerpo docente en su totalidad, sobre la temática para ello, se realiza una encuesta a todo el personal docente, incluido los Directivos. (Ver anexo 1), para la elaboración de este instrumento se elabora cuadro lógico y se presenta para revisión de juicio

experto, 3 en total mismo que analizan las encuestas (ver anexo 6, 7, 8) esta encuesta entregará información cualitativa y cuantitativa.

Para la aplicación de estos instrumentos se solicita consentimiento informado, por cada uno.

Por último, se realizó antes de comenzar con toda la intervención del diagnóstico reunión con la Directora Académica, donde se dialogó sobre la temática, diagnóstico y posible intervención, del cual se obtuvo los permisos correspondientes para la realización. Además se le solicito documentos institucionales que fueran pertinentes para el estudio del caso, los que fueron compartidos. Lo que hizo posible realizar un análisis documental. Entre ellos:

- PEI del Colegio Paulo Freire
- Plan de Mejora 2019-2022
- Síntesis de Autoevaluación 2019 (Estándares indicativos de Desempeño)
- Plan de Inclusión 2019
- Informe en Relación a las Redes Externas Integradas en el Plan de Inclusión
- Reglamento de Convivencia
- Reporte de planificación anual 2019
- Reporte de calificaciones estudiantes

Resultados de aplicación de instrumentos y análisis documental

Se tratará de dilucidar, si las consecuencias son concordantes con los planteamientos iniciales, planteados en el árbol de problema elaborado (ver anexo 9) tales como:

- Desmotivación
- Frustración
- Ansiedad
- Nivelación
- Cambio de establecimiento

Descartando, confirmando o añadiendo nuevas consecuencias.

Del desarrollo de las entrevistas a educadora y profesora se desprende que los:

Estudiantes sobresalientes: se ven perjudicados al no abarcar las necesidades educativas que estos tienen, presentan ansiedad, frustración, apatía. Se les cataloga de disruptivos, lo que conlleva con ello no solo una situación escolar anómala, sino también conflictos en su hogar por anotaciones o llamadas a asistir a reuniones por el comportamiento de su pupilo o hijo. Tal como se desprende de una de las entrevistas realizadas a dos docente del establecimiento: *“es un estudiante muy ansioso, él siempre quiere participar de hecho esa fue como una problemática al inicio”* (ver anexo 2). De aquí también

se confirma una causa, la profesora cataloga de “problema” la excesiva participación del estudiante. Una situación similar es la desprendida de otro estudiante con características similares *“y en ocasiones también he visto que se frustra un poco cuando él no lo hace perfecto. Eso es lo que a veces, yo pienso, que... igual hablaba con la mamá, que es importante el, el tratar esta parte de la frustración”* (ver anexo 3)

Esto tiende a ser concordante también con la revisión teórica en que se señala que estos estudiantes presentan un alto desarrollo de que en el plano socio-afectivo presentan una alta intensidad y sensibilidad emocional, la que asociada a sus habilidades en el plano cognitivo, los hace pensar y analizar los acontecimientos del mundo, ser más sensibles a experiencias personales y a acontecimientos históricos que consideran injustos (Piechowski, 1997).

Docentes: que no cuentan con las herramientas, ni el conocimiento formal de cómo abordar los procesos de enseñanza- aprendizaje con estudiantes con habilidades sobresalientes. Y no tienen muchos casos de referencia que les haya permitido pulir sus prácticas en referencia al apoyo que se le debe entregar a estos; ejemplo de esto es lo que señala la educadora en entrevista: *“tengo un niño que está leyendo en pre kínder y la verdad es que nunca me había ocurrido, que un niño leyera en pre kínder”* (ver anexo 3). También es algo que señala la docente, en relación con otro estudiante: *“similares, pero no con tanta personalidad, porque (J) además de todas estas cualidades, él tiene mucha*

personalidad, de hecho él es capaz de establecer conversaciones con adultos y súper interesantes, con temáticas actuales, de noticias, él se maneja mucho en el acontecer diario, porque ve noticias me imagino yo, siempre está muy bien informado, así que yo creo que como él, no” (ver anexo 2) Un extracto de la entrevista deja en evidencia también, la problemática que es para los docentes el trabajo con estudiantes con diferentes capacidades. *“Que, a veces, para uno es casi imposible hacerse cargo de todo los niños, de los que están más descendidos y los que ya están por sobre la regla, generalmente uno como profesor quiere que todos que avancen y estos que van más avanzados ¿cómo los potenciamos?, el trabajo que uno los puede potenciar, pero coordinado y que también tengas orientaciones respecto a eso. Es complejo no es nada, nadie te enseña como debes trabajar. Con esos estudiantes descendidos sí: material, el repaso el reforzamiento, ¿pero cómo lo hacemos con estos estudiantes más aventajados?”*(Ver anexo 2) También la educadora señala esta carencia en relación a la atención de estudiantes que muestren un desarrollo más avanzado cognoscitivo *“es como un vacío que hay con ellos, porque siempre nos preocupamos de los descendidos y la verdad es que siento que, de parte de nosotros los profesores, no está bien que no pensamos en ello, siempre vemos como que son los brillantes y que nos ayudan y todos pero a lo mejor no estamos estimulando para que puedan ser mucho más, este logro que ellos tienen”* (ver anexo 3)

Padres y/o Apoderados: De manera general, no cuentan con los recursos humanos ni materiales para apoyar a sus hijos con los requerimientos para el desarrollo de sus habilidades. Por otro lado se ven enfrentados, en ocasiones a citas con los profesores por el comportamiento de sus hijos e incluso en relación a sus calificaciones o por no saber cómo interactuar con sus hijos *“lo que pasa es que últimamente, ha estado con unos problemas familiares con el papá, entre la mamá y el papá, que se separan, que vuelven, entonces él absorbe, todos estos temas”* *“Como te digo él se pone al nivel de los adultos, entonces él quiere resolver problemas”* *“lo que pasa entre la mamá y el papá y la mamá eso me dice _ tía él quiere que nosotros por ejemplo_ y el trata como de mediar ahí y no le corresponde si él es un niño, eso es lo que vamos a conversar con la mamá el viernes”* (ver anexo 4) Mientras la educadora deja en evidencia que el rol de ellas es muy importante porque muchos padres no dan relevancia a la educación formal *“que nosotros tenemos que involucrarnos mucho más yo, no paso a ser solo la profesora, paso a ser esa persona que está preocupada de ¿qué es lo que le ocurre?, si come, si no come, si la mamá ¿porque no lo mando?, hay que llamar por teléfono, hay que derivar a convivencia, hacer un seguimiento si o si, sino esa mamá se va a relajar y no lo va a mandar”* *“tenemos apoderados que no saben leer, tengo apoderados que yo tengo que trabajar en tiempos que por ejemplo: los niños van a recreo y quedarme a lo mejor cinco minutos y haciendo las tareas que van a casa y que acordaron los papás que fueran a casa, pero las tengo que hacer con los niños que su mamá no sabe leer, yo todos los años tengo*

apoderados que no saben leer, ya sea abuelas o apoderados directamente mamás de niños, que son jóvenes, que no han tenido la oportunidad” (ver anexo 3)

Coordinación Académica: Establecer un método claro de identificación de estudiantes sobresalientes, lograría generar mayor claridad sobre las orientaciones que se puedan dar a los docentes para de esa manera orientar frente a las adecuaciones necesarias curriculares o evaluativas individualizadas para estos estudiantes, en el caso de ser necesarias. Ante la pregunta a Coordinadora Académica si: *¿Existen adecuaciones curriculares que vayan enfocadas a estas necesidades educativas de estudiantes sobresalientes? La respuesta fue: “Ahora si tú me preguntas en el plano prescriptivo en la planificación si hay estrategias que pudiesen tributar para el desarrollo de habilidades superiores, en este minuto no” (ver anexo 4) “estoy focalizada en el desarrollo de habilidades de los estudiantes ¿ya? Y eso evidentemente debería estar y debe estar plasmado en una planificación porque si tú quieres hacer preguntas para que los niños piensen, es una decisión que tiene que estar preparada con ese objetivo”* Desde el enfoque curricular la Coordinadora apunta al desarrollo de habilidades y la diversificación en relación a la entrega de contenidos, basados también en el decreto 83, sobre las evaluaciones señala que falta por parte de los docentes diversificar y evaluar de manera diferente a las pruebas con alternativas, *“falta una diversificación en términos de evaluación profundísima” (ver anexo 4)*

Dirección: Uno de los focos principales es el desarrollo integral de los estudiantes, bajo esta premisa, lograr cubrir el máximo espectro de necesidades de los estudiantes es fundamental, así como el lograr dar cumplimiento a todas las metas propuestas en el plan de Mejora del Establecimiento Educativo, partiendo entonces, de esta premisa es un desafío pendiente con “los estudiantes sobresalientes” desafío que aún no ha sido abordado, no obstante, debido a la apertura para la realización de esta intervención, el equipo directivo, encabezado por su Directora han decidido incluirlo en el plan de mejora (PME) para los años 2019-2022, lo que permitirá de manera efectiva la gestión de recursos humanos, como materiales.

Análisis documental:

Se extrae en la Dimensión Gestión pedagógica, como objetivo “Fortalecer procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo para el logro de los aprendizajes el desarrollo de las potencialidades de todos los estudiantes desde NT1a 6° básico” (Reporte planificación Anual, Colegio Paulo Freire, 2019)

En la Dimensión Gestión de Recursos: consideramos importante destacar que se han puesto como objetivo “Instalar procedimientos y prácticas que permitan contar con recursos humanos y educativos para fortalecer la calidad de

los aprendizajes y la formación de todos los estudiantes” (Reporte planificación Anual, Colegio Paulo Freire, 2019).

Por último, en la Dimensión de Resultados: se declara en “avanzar en el trabajo colaborativo y multidisciplinario, la revisión e implementación de estrategias diversificadas en el aula para lograr que todos los estudiantes aprendan. Se necesita contar con instrumentos que permitan sistematizar los procedimientos, protocolos y prácticas para una gestión eficaz y eficiente” mientras que en la política de inclusión se ha incorporado la necesidad de incorporar acciones en Gestión Pedagógica que permita “impactar paulatinamente en el aprendizaje y formación de nuestros estudiantes” O sea incorporar acciones para estudiantes destacados (como Talentos UDEC) (Reporte Fase estratégica, Colegio Paulo Freire, 2019)

Resultado de la Encuesta aplicada:

La encuesta se realizó englobando tres áreas:

- Conocimiento especializado en necesidades educativas especiales (estudiantes sobresalientes), que manejen los docentes, con 5 preguntas
- Apoyo Institucional en relación con las Necesidades Educativas Especiales 4 preguntas

- Didáctica para abordar las necesidades Educativas Especiales 5 preguntas

Sumando un total de 14 preguntas, usando cuatro indicadores, o formato de 4 alternativas donde:

1=Muy en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= De acuerdo

4= Muy de acuerdo

De esta se desprende en el área de conocimiento especializado; que la percepción de los docentes es que en sus estudios universitarios; hubo formación de las necesidades educativas de estudiantes sobresalientes. (Ver anexo 1) Mientras que el anexo 6, 7, 8 son los especialistas consultados.

Análisis Cualitativo y Cuantitativo (ver figura 4 y anexo 1)

Los profesores se sienten preparados para abordar a estudiantes con necesidades educativas sobresalientes en un 57,6% (de acuerdo) además plantea que está muy de acuerdo, en asistir a instancias formativas que traten esta temática, en un 69,7%.

En cuanto a si las capacitaciones que ha tenido le han servido en esta temática el porcentaje baja ubicándose en un 51,5% en acuerdo.

Por otro lado, consideran que en un 33,3% está de acuerdo en que es difícil trabajar con estudiantes que presentan habilidades sobresalientes y en un 48,5% que están en desacuerdo.

En el área de apoyo institucional; en la pregunta sobre si existe especialistas hay porcentajes equivalentes entre los parámetros de desacuerdo y de acuerdo con 39,4% cada uno. En su contraparte en un 51,5% señala que el establecimiento no brinda constantemente perfeccionamiento en relación a estudiantes sobresalientes.

Además consideran que sí hay recursos y esos son útiles en un 48,5% para v8 y un 51,5% para la pregunta V9

Mientras que en tales porcentajes en las preguntas relacionadas a uso de didácticas para abordar necesidades educativas especiales arrojo que en las preguntas V10, v12, v14 se concentra la mayoría de los porcentajes en de acuerdo con un 45,5%, 63,6%, 51,5% correlativamente.

Para las preguntas V11 y v13 el porcentaje mayor lo alcanza el muy de acuerdo con un 42,4% y 36,4 %

Con esto se puede concluir, en primera instancia que los docentes están muy interesados en participar en áreas formativas sobre esta temática, en

contraparte el establecimiento en esta área específica no ha cubierto este requerimiento, por otro lado se ve que si bien es cierto el porcentaje en la pregunta sobre la formación inicial no refleja una preparación plena en esta temática o suficiente, en el porcentaje sobre la percepción de las adecuaciones que ellos están haciendo es favorable, aspectos que no se desprenden de las entrevistas de forma concreta y sistemática, por tanto, sería bueno realizar o pertinente de documentos tales como evaluaciones aplicadas a los estudiantes, cuadernos de clases, planificaciones, entre otros.

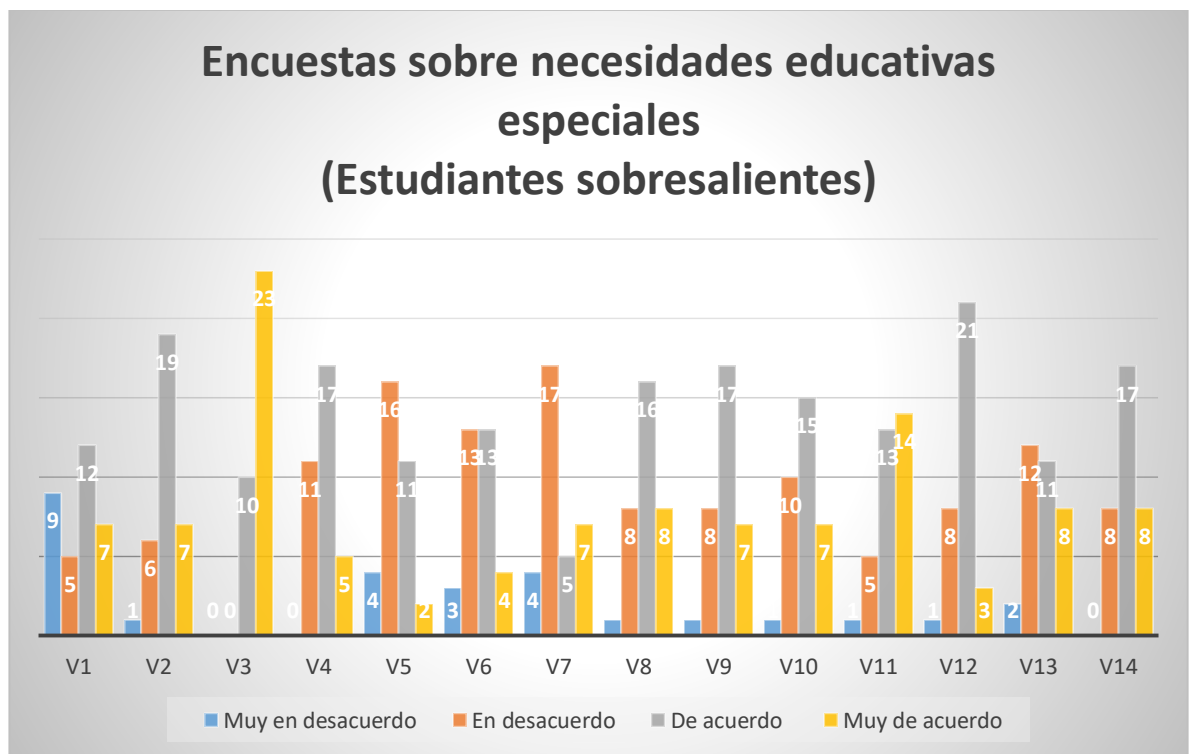


Figura 4. Encuesta sobre conocimiento y manejo pedagógico de estudiantes con capacidades sobresalientes, aplicada año 2019. Colegio Paulo Freire. (Datos recabados por el Autor)

(Ver anexo 1)

Conclusiones diagnóstico

A través, del diagnóstico se ha podido corroborar varias causas del problema, uno el manejo práctico de los docentes en el Aula, con estudiantes que pudieran presentar habilidades que destaquen, pese a que en la encuesta los docentes creen contar con las herramientas necesarias, cuando en la práctica se encuentran con estudiantes con estas características, como se pudo constatar en las entrevistas, no tienen claridad cómo proceder.

Del mismo modo, a nivel de Dirección y Coordinación Académica, está la voluntad de apoyar a todos los estudiantes, incluidos los destacados, pero no hay sistematicidad hasta ahora, ni protocolos definidos, para identificación y apoyo pedagógico concreto. Por otro lado, el soporte que los padres pueden dar a sus hijos en relación con la potenciación de sus capacidades es muy escaso, limitado no solo por el contexto económico y social, sino principalmente por el capital cultural que estos poseen. Queda en evidencia también de manera preliminar la frustración, ansiedad, desmotivación de estudiantes que por lo menos inicialmente se pueden catalogar como “*precoces*” en el desarrollo de las áreas

de lenguaje y matemática. Enunciado en el árbol de problema como una de las consecuencias. En ambos casos, sus profesores o educadoras han hecho énfasis en la lectura, la importancia que tiene para estos estudiantes y la concordancia con las reflexiones o el avanzado vocabulario que ambos manejan, así mismo colocan a la lectura como motor para generar conocimiento en ellos, de manera individual.

Por último, no hay claridad de que se puede considerar para que un estudiante sea catalogado como sobresaliente, ni tampoco se establece en los años de formación académica algún estudio sobre este tema.

Con todos los factores expuestos, se puede confirmar la existencia de la problemática por un lado, pero también la voluntad de los actores involucrados, en dar solución de la mejor manera a esta.

Planificación de la innovación

Actividades prioritarias

Dentro de las actividades críticas que se deben realizar estarían:

- En primer lugar conformar el equipo multidisciplinario que apoyará el desarrollo de la intervención, en relación a apoyar a los estudiantes con NEE que tengan un nivel sobresaliente. Creando un protocolo de detección de estos estudiantes.

- Como segunda actividad prioritaria está generar un cambio de paradigma frente al tema e involucrar a toda la comunidad, para que estos vean la necesidad de intervenir y de esa manera apoyar transversalmente a estos estudiantes, para ello, se utilizaran los pasos de Kotter (2012) hasta llegar al octavo que es el cambio de la cultura frente a este tema en específico. Y como primera fase para lograrlo está: capacitar a toda la planta docente en relación a la temática.
- Una vez que la comunidad esté involucrada es necesario detectar a estos posibles estudiantes, los criterios estarán previamente establecidos, junto al protocolo. Es necesario que esta tarea sea algo constante durante el año, ya que hay muchos casos difícil de detectar en primera instancia, a pesar de los protocolos bien definidos.
- Involucrar a los padres y/o apoderados para lograr de parte de ellos el apoyo en la intervención como talleres extra escolares, reforzamientos, entre otros.
- Y por último, estaría la intervención pedagógica que incluiría adaptaciones curriculares, metodologías y didácticas, talleres extra escolares, evaluaciones diversificadas, entre otros.

Es primordial, establecer dentro de las actividades prioritarias el monitoreo constante de cada una de estas actividades prioritarias, para realizar los ajustes necesarios para el cumplimiento de los objetivos y metas que se propondrán,

realizar un seguimiento sistemático, junto a evaluaciones periódicas de todo el proceso, no solo del análisis final.

Agentes claves de la comunidad educativa

El primer agente clave es el Equipo Directivo; ya que a través, de la gestión efectiva que estos hagan se lograra movilizar los recursos humanos y materiales para que la intervención se pueda realizar, además, son el centro motor para que se puedan crear un clima para el cambio (Kotter, 2012)

Los profesores, serían el segundo agente de cambio, es necesario que estos puedan liderar los procesos en su aula de clase, para la detección y el trabajo pedagógico con estudiantes que tengan NEE en relación a capacidades sobresalientes, pero que cuenten con el apoyo estrecho, efectivo y concreto del Equipo PIE, quien en conjunto con su coordinadora sean el motor de las estrategias diversificadas.

El equipo de convivencia que establezca el apoyo y relación con los padres y/o apoderados de estos estudiantes, además de pesquisar los casos en relación a comportamiento de estos o necesidades psicoemocional que pudieran presentar.

Por último, un agente clave y central son los estudiantes, en una primera instancia lograr la motivación por parte de ellos, para que se conviertan en sus propios agentes de cambio, que sientan seguridad y el apoyo de parte de la comunidad educativa, para que cada uno, independiente de la capacidad que posea, las habilidades, precocidades, gustos, puedan desarrollar el máximo potencial que les sea posible.

Análisis de Viabilidad:

Como se señala el establecimiento ha incorporado en el Plan de Mejora del Colegio, el apoyo a estudiantes sobresalientes, lo que permitirá la obtención de recursos financieros para gastos de contratación de tutores, capacitación o experto que aplique ciertos test psicométricos.

En cuanto al personal humano, existe personal en el establecimiento para que asuma los roles que se plantean en la presente intervención.

Mientras que el espacio físico y los recursos materiales son suficientes para cubrir el programa de intervención.

CAPÍTULO IV: MODELO DE INTERVENCIÓN

Objetivo general:

Generar un plan de apoyo académico y psicoemocional, a estudiantes que presenten NEE, en relación a capacidades cognoscitivas e intelectuales sobresalientes, en el año 2020 en el Colegio Paulo Freire.

Objetivos específicos:

- Elaborar un protocolo de detección, apoyo y evaluación de estudiantes que presenten NEE en relación a capacidades sobresalientes
- Aplicar protocolo para detectar capacidades sobresalientes en estudiantes.
- Capacitar al cuerpo docente en relación a las NEE de estudiantes con capacidades sobresalientes.
- Implementar taller para los padres y/o apoderados de estudiantes con NEE en el contexto de capacidades sobresalientes

Tabla 2

Métodos de medición de Impacto por objetivos

Característica	Dimensiones	Indicadores	Meta Inmediata	Estándar Mínimo	Meta de Impacto	Método de Verificación
Elaborar un protocolo de detección de apoyo y evaluación de estudiantes que presenten NEE en relación a capacidades sobresalientes	Protocolo de detección	Realización de protocolo detallado de detección y manejo de estudiantes sobresalientes	Que el protocolo sea elaborado en su totalidad	Que el protocolo sea elaborado, por un equipo multidisciplinario y que cuente con los pasos necesarios para la detección de estudiantes. Es dado a conocer a una parte de la comunidad educativa	Que el protocolo es elaborado por un equipo idóneo multidisciplinar, contiene todos los pasos necesarios en la detección de estudiantes sobresalientes y es dado a conocer a toda la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo • Actas • Registros
	Necesidades Educativas especiales en estudiantes sobresalientes	Identificación de Estudiantes que tengan capacidades cognitivas y talentos en una o varias áreas que sean	Aplicación del protocolo donde se logra identificar parcialmente a estudiantes que posean capacidades	Que un 70% (equivalente a 42 estudiantes, de acuerdo a matrícula del establecimiento) de estudiantes que estén en esta	Que un 90% (54 estudiantes aproximados del total de matriculados) de estudiantes que estén en esta	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas y rúbricas • Análisis documental • Pautas de observación de clases • Instrumentos para diagnóstico

		consideradas como sobresalientes	sobresalientes.	categoría (sobresaliente) sean identificados en el primer semestre	categoría (sobresaliente) sean identificados, junto con el tipo de habilidad superior y la Necesidad educativa que este posea en relación a estas capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolios y bitácora.
Capacitar al cuerpo docente sobre la temática de Estudiantes que poseen capacidades Sobresalientes	Capacitación docente Estudiantes con capacidades sobresalientes	Capacitación a docentes en relación a estudiantes con capacidades sobresalientes	Capacitar al cuerpo docente sobre la temática de estudiantes con capacidades sobresalientes	Que se realice una capacitación a todo el personal docente el primer semestre y una el segundo semestre	Que se realicen las dos capacitaciones en el primer semestre, con el 100% de asistencia de los docentes, incluido el equipo PIE, y equipos de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de actividad • Acta de asistencia • Contratación de agencia capacitadora o personal • Evaluación de las capacitaciones
Implementar talleres a los padres y/o apoderados de estudiantes con NEE en el contexto de	Participación de apoderados NEE de estudiantes sobresalientes	Implementación de talleres para padres y apoderados de estudiantes con capacidades	Reunión con los padres y/o estudiantes que tengan capacidades sobresalientes	Realización de dos talleres con padres de estudiantes que posean capacidades sobresalientes, lideradas	Que se realice al menos dos talleres el primer semestre con un 100% de asistencia de padres y/o	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Evaluación de reunión y taller por parte de los padres

capacidades sobresalientes

	sobresalientes		por profesionales capacitados en niños con capacidades sobresalientes	apoderados de estudiantes con habilidades sobresalientes Liderados por personal calificado.	<ul style="list-style-type: none">• Bitácora de la actividad
--	----------------	--	---	--	--

DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Descripción del plan de Intervención

Conformación de Equipo Multidisciplinario:

Es necesario, para llevar con éxito un plan de intervención de esta naturaleza que se conforme un equipo multidisciplinario, conformado por:

Un Coordinador: que guíe el programa de intervención y sea nexo entre el equipo conformado y el equipo directivo. Coordine las actividades y acciones, que pueda realizar constantes evaluaciones con la lógica de mejorar procesos o cambiarlos.

Un encargado responsable del equipo de convivencia: que en la fase diagnóstica de los estudiantes, realice la ficha personal, considerando las variables del entorno social, familiar que rodean al estudiante, junto en este caso en particular, el indicador de vulnerabilidad. Coordine reuniones y talleres con los padres y/ o apoderados de estos estudiantes.

Un encargado responsable del equipo PIE: que evalúe las NEE que puedan tener estos estudiantes, derivaciones en el caso de ser necesario a especialistas para aplicación de algún test psicométricos y un perfil general del estudiante que contemple las habilidades destacadas.

Encargado de talleres o profesor mentor: un docente guía para la realización de los talleres, que sea capaz de coordinar con otros docentes, actividades multidisciplinarias. El establecimiento cuenta con talleres llamados “restitución de saberes” para estudiantes que estén más descendidos en algunas áreas o asignaturas, de la misma manera se propone talleres de enriquecimiento curricular, potenciación de talentos y habilidades para estos estudiantes.

Fase de detección inicial o screening

Se sugiere considerar en esta fase a los estudiantes desde 4 años, equivalente a pre Kínder en adelante, para ello se propone utilización de métodos mixtos, que incluyan:

1. *Detección exploratoria:*

Tabla 2

Inventarios identificación	Ver Anexo 10
Cuestionario apoderados	Ver Anexo 11
Nominación docentes	Ver Anexo 12
Nominación de pares	Ver Anexo 13
Cruce de información, estudio de casos	

2. *Diagnóstico profesional:* Este debe ser realizado por un experto en la materia, pudiendo ser un psicólogo o un psicopedagogo
3. Se sugiere:

Tabla 3

Test de Screening con base empírica para la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con sobredotación intelectual.	Yolanda Benito y Jesús Moro
Prueba de Matrices Progresivas de Raven Color (desde 6 años en adelante)	Percentil sobre 90
Test de inteligencia, Estudiantes desde 8 años Test de Rendimiento Desde 8 años en adelante	<ul style="list-style-type: none"> • Stanford Binet • WPPSI • WISC-R • PRUEBA DE CREATIVIDAD • Test de Facto G • Entre otros
Indicadores de Desempeño	Todas las edades

A. Evaluación Psicopedagógica: Esta evaluación es muy importante, ya que ayudará a la conformación del perfil del estudiante, detectando las NEE que estos estudiantes presentan y en qué áreas, ya que como se establece es un mito que los estudiantes con capacidades sobresalientes sean buenos en todas las áreas, por ejemplo, a pesar de que muchos

presentan un desarrollo precoz en la lectura, incluso antes de los 3 años, sus capacidades motrices no le permiten el desarrollo de la escritura a la misma velocidad, por lo que se genera en ellos muchas veces frustración y es necesario apoyar en estas áreas. Otros estudiantes en cambio, tendrán potencial talento para algunas áreas del conocimiento, pero no necesariamente para todas. Y también esas NEE están en base a desarrollar sus máximos potenciales en las áreas de mayor desarrollo.

B. Evaluación o detección constante: debido a que no existen instrumentos infalibles para la detección, puede en el proceso escapar de él, estudiantes que sí tengan habilidades sobresalientes o capacidades destacadas y que por no presentar precocidad, buen comportamiento o buenas calificaciones, queden fuera del proceso, entonces, es necesario una vez al semestre realizar todo el despistaje nuevamente. Por otra parte, aunque debiera ser en menor proporción también existe la posibilidad de un estudiante que sea incorporado al programa pero que no logre cumplir por que existió un mal diagnóstico, entonces también es necesario corregir ya que el estudiante puede sentirse forzado o frustrado por no poder cumplir.

ESTRATEGIAS PARA ATENDER LAS NEE EN ESTUDIANTES SOBRESALIENTES

Dentro de las estrategias a seguir se sugiere el siguiente esquema, contextualizado al Colegio en Intervención:

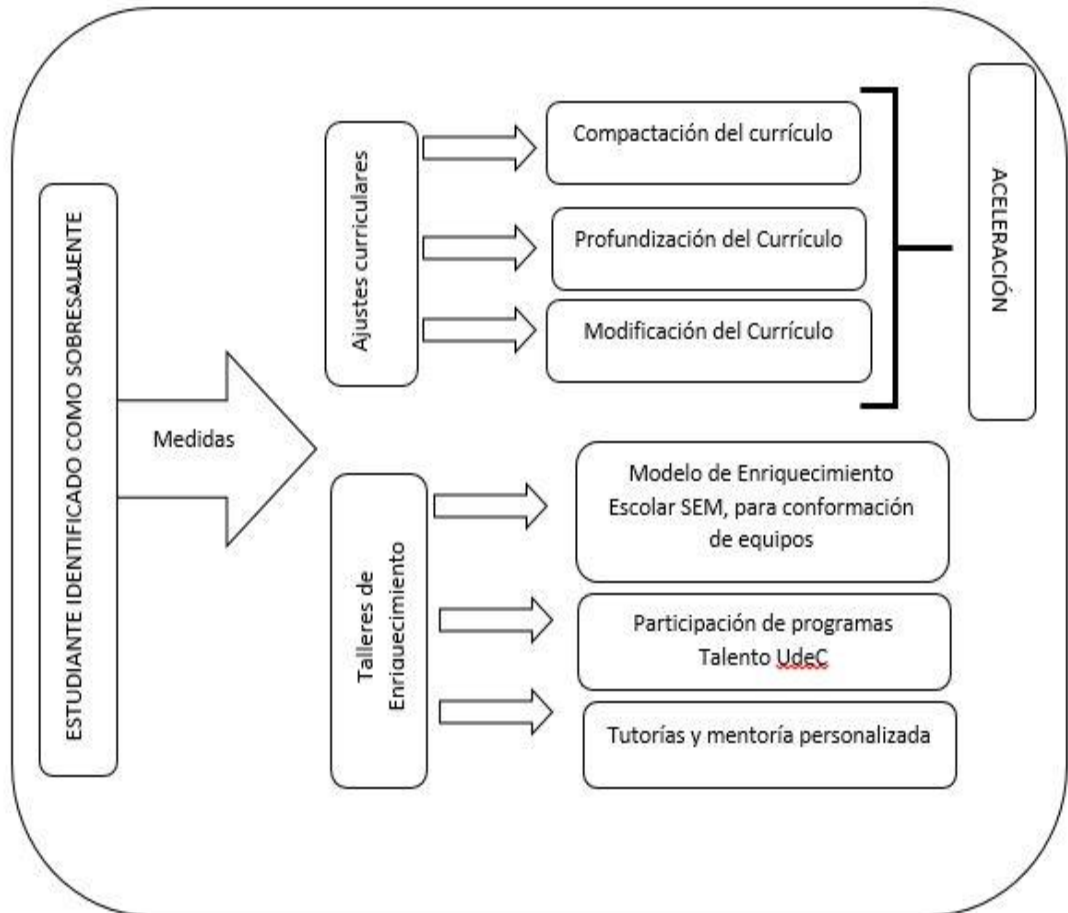


Figura 8. Diagrama realizado por el Autor

Como se muestra en la Figura 8, se sugieren dos acciones: talleres de enriquecimiento curricular y ajustes curriculares en relación a la intervención pedagógica, sugeridas como apoyo a estudiantes con Capacidades Sobresalientes, en concordancia al perfil elaborado de cada estudiante serán las consideraciones o acciones a seguir.

Aceleración:

La aceleración quedaría como alternativa cuando las acciones tomadas en relación a compactación, profundización y modificación sean insuficientes, para los requerimientos o necesidades educativas de estos estudiantes, teniendo en consideración, los aspectos legales (Decreto 332), que se requieren para estos. La finalidad es que ningún estudiante quede sin las atenciones que sus capacidades requieran. Teniendo en cuenta que esta influye en la motivación del estudiante, ya que cuando se mantiene un estudiante en una clase normal, los resultados pueden ser desmotivación, frustración, bajo rendimiento académico. El criterio que debiera usarse, según Verhaaren (1991) en estos casos sería el dominio del área y no la duración del mismo. Rayo (1997). Algunas recomendaciones que se tienen que tener en cuenta en el caso que se opte por esta medida estarían que:

- La selección debe ser rigurosa, no todos los casos ameritan aceleración, a pesar, de que todos presenten un alto CI.

- La aceleración no excluye adecuaciones curriculares. Ya que el estudiante aún, en un curso al que ha sido acelerado, puede presentar NEE, en relación a sus capacidades. Por ejemplo: en relación a la rapidez con que aprende conceptos, creatividad, entre otros.
- Tiene que existir también concordancia en su madurez psicológica y emocional, que no exista una desincronía, en estos aspectos.

Ajustes curriculares:

La evaluación en este sentido debe ser constante y de flexibilización, ya que como se señaló en la revisión bibliográfica, un estudiante con capacidades sobresalientes, incluso con un alto CI no es indicativo que sea bueno o manifieste capacidades en todas las áreas del saber, por tanto, es necesario tener en consideración esta premisa, por ello, es necesario que esta evaluación sea exhaustiva por área del conocimiento.

En algunas áreas requerirá profundización, en otras, compactación. También, en este punto es necesario tener en cuenta la “Desincronía” por ejemplo puede ser que el estudiante tenga un gran desarrollo en el área de la expresión oral, pero falencias en el área escrita, por lo que será necesario, atender este aspecto, profundizando en algunas áreas y en las otras compactando, otro ejemplo es el caso de los ejercicios repetitivos, ya que es un hecho de que estos estudiantes, no necesitan de repetición constante, ya que

una de las características es la rapidez con la que resuelven problemas, como ocurre en la asignatura de matemáticas.

Finalmente, existirán casos en que los Objetivos de Aprendizaje (OA) deberán ser modificados. Ejemplo de esto sería el de un estudiante precoz, que aprenda a leer a los 4 años y uno de los OA para primero básico será:

“Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito. Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito. Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas. Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.”

Programa de estudio primero básico. Lenguaje y comunicación.
MINEDUC (2018)

En estos casos la modificación completa del OA será necesario, ya que no bastaría con profundizar, ni compactar, debido a que el estudiante tiene dominio completo del él.

Talleres de Enriquecimiento:

Se sugiere los talleres de enriquecimiento propuesto por Renzulli (1994, 2003), debido a que incluye multidisciplinariedad, equipos de estudiantes de diferentes edades, pero con intereses comunes. El reto y el desafío como

propuesta motivadora y por último, la elaboración de un producto, enriquecido por el aporte de todos. El profesor pasa a ser parte del equipo y un mentor. Se plantea la conformación de los equipos con desafíos que pueden servir y aportar al mundo social que los rodea, más que como asignaturas. No obstante, se pueden sacar elementos de este modelo y elaborar uno propio, por parte del establecimiento añadiendo elementos como el desarrollo de competencias para el S. XXI, metodologías como Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Retos o Desafíos, Gamificación, entre otros. El profesor que dirija estos talleres debe tener un alto compromiso y motivación.

Por otro lado, se sugiere contar con mentores, estos pueden ser alumnos de universidades, docentes del establecimiento, profesores de universidades en algún área, cuando el conocimiento o capacidades del estudiante y la producción que este tenga, sobrepase los recursos humanos existentes en el Colegio, ejemplo de ello sería un estudiante que fuera altamente creativo en poesía o que desarrolle ejercicios de alta complejidad en matemáticas, electrónica, robótica, artes, etc.

Finalmente, la participación de estudiantes a Talentos UdeC, si bien es cierto, los cupos para estos talleres son limitados y para estudiantes de ciertos grados académicos, se sugiere trabajar en estrecha colaboración, estableciendo redes, de tal manera, por un lado ir mejorando el proceso, seguimiento de los

estudiantes y posibles estudios en conjunto de las prácticas en relación a las capacidades sobresalientes.

Por último, el proceso no estaría completo sin el apoyo de la familia, el compromiso colectivo del establecimiento, sobre todo de los docentes, para que ese modelo triádico Renzulli, Mönks (1994) este completo en post del desarrollo del máximo potencial de estos estudiantes.

Descripción del plan de intervención

Objetivos específicos	Indicadores	Actividad	Técnica e instrumento de evaluación	Cronograma															
				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Realizar un protocolo de detección apoyo y evaluación de estudiantes que presenten NEE en relación a capacidades sobresalientes	Realización de protocolo, realizado por un equipo multidisciplinar que detecte y apoye y evalúe a estudiantes que presenten NEE en relación a capacidades sobresalientes	<ul style="list-style-type: none"> Reunión con dirección para asignación formal del personal 	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora Lista de Asistencia Acta de Reunión 	x															
		<ul style="list-style-type: none"> Reunión con el equipo multidisciplinario para coordinación de la intervención 	<ul style="list-style-type: none"> Bitácora Lista de Asistencia Acta de Reunión 		x				x					x					

		ción																		
		<ul style="list-style-type: none"> • Reunión para realizar protocolo 	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiencia del Protocolo • Actas • Registros 			x														
Capacitar al cuerpo docente sobre la temática de Estudiantes que poseen capacidades Sobresalientes	Capacitación al cuerpo docente sobre la temática de Estudiantes que poseen capacidades Sobresalientes	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación de sensibilización e información sobre la temática 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Evaluación del taller • Encuesta 	x																
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar sobre metodologías y didácticas para estimular capacidades sobresalientes 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Evaluación del taller • Encuesta 							x										
Aplicar protocolo para detectar capacidades sobresalientes	Aplicación de protocolo para detectar estudiantes con	<ul style="list-style-type: none"> • Detección exploratoria Aplicación de cuestionarios y 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de informes 																	

ntes en estudiante s	capacidades sobresalientes y sus NEE consideran do el o las áreas a apoyar	rúbricas por parte de los docentes																			
		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación Cuestionario y entrevistas padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de informes 				x														
		<ul style="list-style-type: none"> • Derivación a evaluación psicopedagógica • Aplicación de test 	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio • Perfil del estudiante 					x	x												
Implementar talleres a los padres y/o apoderados de estudiante s con NEE en el contexto de capacidades	Implementación de talleres para padres y/o apoderados de estudiantes con capacidades sobresalientes	Reunión informativa para padres y apoderados cuyos pupilos desean ser pesquisados	<ul style="list-style-type: none"> • Acta • Formulario de autorización para estudio de sus pupilos y aplicación de test 																		

sobresalientes		Taller para padres cuyos pupilos sean detectados con capacidades sobresalientes	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora • Encuesta • Registro de asistencia 		x		
-----------------------	--	---	--	--	---	--	--

Diseño de la evaluación

	¿QUÉ EVALÚA?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?
EVALUACIÓN DE PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo coordinado del equipo multidisciplinario en detección de estudiantes sobresalientes - Asistencia y compromiso de profesores con la innovación - Estudiantes detectados con habilidades sobresalientes 	<ul style="list-style-type: none"> - 4° semana de marzo - 3° semana de abril y 1° de mayo. - 4 ° semana de Abril - Final de abril. . 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencia. - Actas de reuniones - Portafolios de estudiantes detectados - Planificaciones - Evaluaciones - Encuestas - Análisis cuantitativo y cualitativo de estudiantes detectados - Portafolios - Derivaciones
EVALUACIÓN DE RESULTADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto en los estudiantes sobresalientes, mayor motivación, mejor rendimiento - El manejo 	<ul style="list-style-type: none"> - Fines de mayo - Fines de mayo 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Calificaciones - Productos o tareas - Cuadernos - Portafolios - Planificaciones - Observación de

	<p>docente y equipo multidisciplinario en el apoyo a estudiantes sobresalientes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de los padres y apoderados frente al desafío y apoyo de pupilos sobresalientes 	<ul style="list-style-type: none"> - Final de abril. 	<p>clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Lista de Asistencia a reuniones - Lista de Asistencia a talleres - Encuesta
--	---	---	---

Evaluación de los Participantes en la Innovación

¿QUÉ EVALÚA?	¿CUÁNDO?	¿CON QUÉ?	PARA QUÉ EVALÚAN
Compromiso docente	<p>Fines de Marzo Mediados de Abril Mediado de Mayo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta de satisfacción - Planificaciones - Observación de clases 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Para verificar de forma empírica que los docentes están comprometidos con el apoyo al desarrollo de las NEE de estudiantes con capacidades sobresalientes</i>
Estudiantes detectados	<p>Fines de abril Fin de primer semestre académico Principio de segundo semestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Portafolio - Actas de reuniones del equipo multidisciplinario para analizar cada caso - Estudiantes derivados a 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Para constatar que han ingresado estudiantes sobresalientes al programa de intervención y que la</i>

	Fin de año académico	<p>evaluación Psicopedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes incorporados el programa 	<p><i>selección ha sido rigurosa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Revisar si existen falencias en el proceso de detección</i> - <i>Realizar detección constante para analizar la posibilidad de errores por omisión</i>
Motivación de estudiantes con capacidades sobresalientes	<p>Mediados de Mayo Fin de semestre Fin de año académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Entrevista - Lista de asistencia talleres o mentoría - Productos elaborados 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Para medir el impacto de las medidas adoptadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con capacidades sobresalientes</i>
Resultado de las medidas metodológicas, curriculares, evaluativas y didácticas en el aprendizaje de estos estudiantes	<p>Final de mayo Final del primer semestre Mediados de Septiembre Fin del año escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de materiales y documentos, pruebas, productos, cuadernos, tareas, entre otros. - Rendimiento académico - Evaluación de talleres 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Para medir el impacto que han tenido las diversas metodologías y estrategias utilizadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de estos estudiantes, para realizar cambios, ajustes o</i>

			<i>mejoras a cada una de ellas</i>
--	--	--	------------------------------------

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA EVALUACION

Plan de intervención:

El plan de intervención no logra realizarse por completo, de acuerdo, a lo que se calendariza en la carta Gantt y al Plan de intervención elaborado, debido a la contingencia internacional de la Pandemia Mundial decretada por la Organización Mundial de la Salud OMS, el día 11 de Marzo del 2020. Esto origino la suspensión de clases en el País de Chile el día 15 de Marzo del mismo año, el que se ha postergado sin una claridad sobre el retorno. Por lo que los Colegios, incluido el que iba a ser intervenido comenzó con clases virtuales o remotas con entrega de material impreso, debido a la poca factibilidad técnica de los apoderados al no contar con computadores o internet de buena calidad.

No obstante, algunos objetivos propuestos se lograron cumplir los que se pasaran a analizar.

Primer objetivo. Realizar un protocolo de detección de apoyo y evaluación de estudiantes que presenten NEE en relación a capacidades sobresalientes:

Actividad

- Se concierta reunión con la Directora del Colegio Paulo Freire para conformar y designar el equipo que esté a cargo de la elaboración del

Protocolo y del trabajo multidisciplinar de esta intervención. Esta se realiza el día 05 de Marzo del 2020 (Ver Anexo 15) a esta asistieron:

- Directora Académica
- Coordinadora Académica
- Coordinadora de Convivencia
- Coordinadora PIE
- Profesional a cargo de la presente intervención

Se expone el plan de intervención, viendo cada uno de los objetivos y etapas que lo componen y se presenta el modelo propuesto en la *figura 8*, el que es aprobado por el equipo Directivo, además se designan las personas que estarán conformando el equipo, quedando integrado por:

- Un Coordinador: se asigna por Dirección a quien propone la intervención
- Coordinadora Académica: a nombre del Equipo Directivo
- Coordinadora PIE
- Asistente Social: a nombre del Equipo de Convivencia.

Existe gran aceptación y motivación de los que asisten a la reunión por lo que quedan fijadas las siguientes acciones:

- Definición de horario y fecha para elaboración de protocolo
- Sensibilización del cuerpo Docente ocupando espacio del Consejo de Profesores en el mes de Marzo

Este objetivo queda cabalmente cumplido, de acuerdo a los plazos y metas propuestas en la descripción del plan de intervención, para dar cuenta de él queda el Acta de la Reunión fijada junto con la firma de todos los asistentes a la reunión y la fecha (Ver anexo 15)

Actividad

Elaboración del protocolo de detección de apoyo y evaluación de estudiantes que presenten NEE en relación a capacidades sobresalientes: La reunión se realiza, de acuerdo, a las fechas y plazos estipulados en el Plan de Intervención. A esta asisten todos los integrantes que conforman el equipo, quedando como registro el Acta enviado a Dirección del Colegio, más los registros del mismo equipo. Queda en la reunión establecido pasos fundamentales del protocolo, definiendo actividades y plazos coherentes de ejecución. Además se asigna un nombre al proyecto para dar a conocer a toda la comunidad educativa, quedando nominado con la sigla D.H.A que hace referencia al “Desarrollo de las habilidades de todos los estudiantes”, así dar cumplimiento a la generación de un cambio de paradigma, fijado dentro de las actividades prioritarias. En la reunión quedan establecido los siguientes acuerdos:

- Aplicación de cuestionario a los docentes de Aula
- Aplicación de encuesta por nominación de pares
- Elaboración de carpeta con los estudiantes nominados, a través, del cruce de información

- Aplicación Cuestionario Apoderados y Anamnesis de estudiantes pesquisados

Quedan fijados los temas a resolver en una segunda reunión programada con los siguientes puntos:

- Acuerdo de Anamnesis
- Revisión de avances de resultados del proceso de despistaje
- Definir formato y contenido de carpeta por estudiante

Ver Anexo 16 con Bitácora, Acta y firma de los asistentes a la reunión.

Segundo Objetivo. Capacitar al cuerpo docente sobre la temática de Estudiantes que poseen capacidades sobresalientes: Se realiza una reunión donde se espera que los docentes conozcan la temática, exista una motivación que los ayude a involucrar en la intervención y conozcan el proyecto, las fases e instancias. Se adjunta en el Anexo 17: PPT, ficha con asistencia, se realiza una encuesta online de percepción, a través del programa Mentimeter.

En general la percepción fue buena por parte de los docentes y se muestran dispuestos a colaborar en el plan de intervención, algunos manifiestan dudas sobre el proceso de detección o screening. Muchos dicen desconocer la temática, pero ven necesario la intervención en apoyo a estos estudiantes. Se constata también en encuesta Mentimeter (Ver anexo 17) que la mayoría asocia

un buen resultado académico con habilidades sobresalientes. Se les aclara estos puntos para que tengan una visión más amplia a la hora de las nominaciones.

A la pregunta: *¿A los estudiantes sobresalientes les va?* 86% responde mejor que a sus compañeros, mientras que un 14% piensa que igual y se obtiene un 0% en peor.

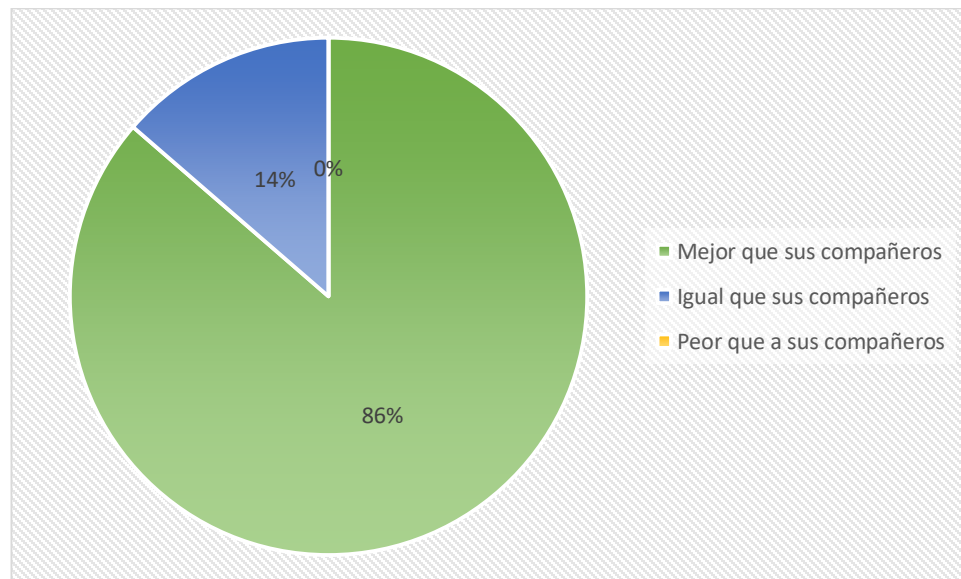


Figura 9: Encuesta sobre conocimiento de rendimiento académico de estudiantes sobresalientes, aplicada año 2020. Colegio Paulo Freire. (Datos recabados por el Autor)

Tercer Objetivo. Identificar a estudiantes sobresalientes y sus NEE, considerando él o las áreas a apoyar: Relacionado con la Fase A de detección o screening, esta fase está compuesta por detección exploratoria, con la aplicación de cuestionarios, inventarios, nominación docente, nominación entre pares, del

que se logra realizar el inventario de identificación, además de nominación docente, con aplicación de cuestionario o inventario. (Ver Anexo 10)

Se solicita a los docentes que realicen una lista con los estudiantes que consideren que destaquen en alguna área independiente de su calificación, esto se realiza en consejo de profesores finalizando el segundo semestre, del año 2019. La solicitud la eleva Coordinación Académica.

Además se realiza un análisis documental con las calificaciones de los estudiantes, se seleccionan los estudiantes con mejores calificaciones 4 asignaturas, además del promedio general desde primero a sexto básico, además de nominación docente

- Historia y Geografía
- Ciencias Naturales
- Lenguaje y Comunicación
- Matemáticas

Dando como resultado, la selección de 87 estudiantes de primero a quinto básico, por lo que no se considera a los estudiantes de sexto básico ya se gradúan del establecimiento. Estos 87 estudiantes equivalen al 16,11% del total de matrícula del establecimiento.

Por último, se les adjunta a los docentes la nómina con estudiantes pesquisados a la fecha (nómina con los 87 estudiantes), además se les deja en libertad de considerar a algún otro estudiante o no considerar a los nominados

por calificación. Esto se realiza en horario de paralelo, esta información queda incompleta ya que faltaron algunos docentes de asignatura los que responderían el inventario en el consejo de profesores siguiente.

Es necesario esclarecer que se aplicaron dos instrumentos uno de índole intelectual y otra de índole creativa (Ver anexo 10)

Ambas escalas son valorizadas por separado, realizando un promedio entre la nominación de un mismo estudiante por diferentes profesores o educadores. La máxima puntuación posible de cada escala es de 108 puntos, considerando que claramente destacan del grupo curso aquellos estudiantes que tienen sobre 96 puntos en cualquiera de las dos escalas (intelectual o creativo). Y se considerara independiente si sobresale en una o en ambas escalas. Estas han sido validadas por juicio experto y aplicadas de forma sistemática en el País de México, desde el año 2010, en el plan de intervención que como Ministerio de Educación han realizado como apoyo a estudiantes con capacidades sobresalientes.

Esta información se cruza con la nominación docente y arroja los siguientes resultados: En la respuesta de inventario fueron nominados 41 estudiantes que representaría el 7,6 % del total de matrícula para el año 2020, de estos nominados después del análisis estadístico arrojó que solo un 1,8 % quedaría en el nivel sobre la media, del total de la matrícula, en la escala

intelectual, mientras que en la escala de creatividad estaría un 2,2% de estudiantes en la categoría sobre la media.

Gráfico. Resultados de Inventario Intelectual

Rangos	color	definición	cantidad	porcentaje
>96	■	sobre la media	10	24,4%
60 <> 95	■	en la media	30	73,2%
<60	■	bajo la media	1	2,4%

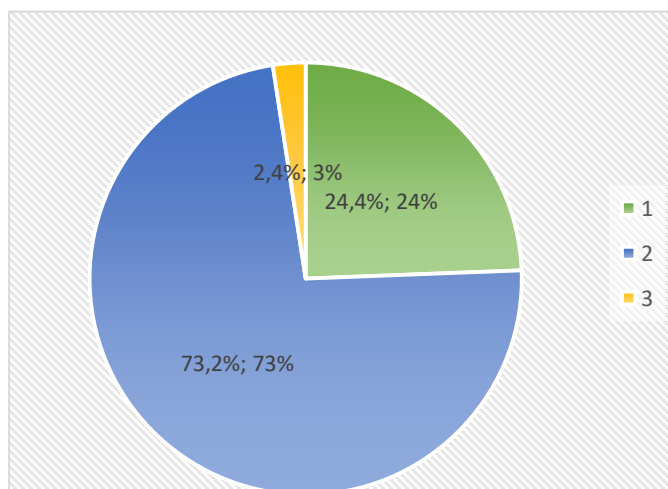


Figura 10: Resultado inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes: intelectual. Año 2020. Colegio Paulo Freire. (Datos recabados por el Autor) (Ver anexo 10)

Gráfico. Resultados de Inventario Escala Creatividad

Rangos	color	definición	cantidad	porcentaje
>96	■	sobre la media	12	29,3%
60 <> 95	■	en la media	28	68,3%
<60	■	bajo la media	1	2,4%

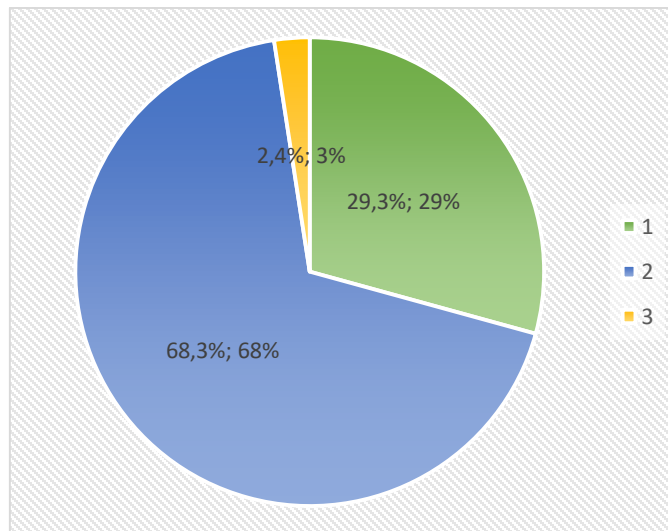


Figura 11: Resultado inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes: intelectual. Año 2020. Colegio Paulo Freire. (Datos recabados por el Autor) (Ver anexo 10)

Debido a que quedaron pasos de las diferentes etapas sin ejecución, no se puede realizar el análisis completo de detección de estudiantes con NEE no obstante, las que se llevaron a cabo dio resultados consistentes en relación a la percepción, resultados académicos, de los estudiantes. En este proceso, participó también el equipo PIE quienes trabajan en Aula con los estudiantes asignados y muchas veces tienen una visión diferente del grupo curso, los que

se vieron más proclives y abiertos en la nominación de estudiantes que no tenían las mejores calificaciones del curso, incluso destacaban a estudiantes que no tenían un comportamiento muy adecuado.

En el proceso de screening faltó aplicar los instrumentos:

- Nominación de pares
- Cuestionario a los apoderados
- Algunos docentes, quedaron sin participar en la primera fase.

Otro de los aspectos a considerar es; que la primera fase se realizó a fines del 2019 con profesores que tenían asignados determinados cursos, los que durante el 2020 cambiaron, esta situación se dio marcadamente en el caso de los profesores jefes quienes no conocían el grupo asignado en las primeras semanas del inicio de clases para el periodo 2020. Para el caso de los profesores de asignaturas con conocimiento de diversos cursos, les fue más sencilla la nominación, por tanto, para solucionar este inconveniente se les pidió a los profesores jefes que nominaran independiente del curso asignado en el año 2020, pero que tuvieran claro conocimiento de su nominación.

Es por ello, que de acuerdo a esto es aún más importante que esta fase de detección se realice dos veces al año, en donde a mitad de semestre se vuelve primordial realizar un nuevo proceso de nominación para pesquisar a la mayor cantidad de estudiantes.

De todo el proceso señalado no se logró involucrar a padres y/o apoderados, ni la aplicación práctica por parte de los docentes de metodologías diversificadas y ajustadas a estos estudiantes, como tampoco la segunda capacitación que incluyera el abordaje pedagógico de las NEE de estudiantes sobresalientes por un profesional en el área.

No obstante, entre los aspectos que si se lograron es que se logró identificar un grupo de estudiantes que necesita seguir el proceso, para la completa identificación y que exista un margen mínimo de equivocación.

Nivel de logro en la resolución de la problemática:

Se puede señalar que el nivel de impacto es bajo debido a que parte fundamental del proceso no se logró; que era la atención a las NEE de estudiantes con capacidades sobresalientes.

De los aspectos que si se lograron están: compromiso del equipo Directivo, conformación del equipo multidisciplinario, así como el involucramiento del equipo docente. El proceso continuara una fase de trabajo virtual, de forma remota con el equipo asignado, de manera tal, que al regreso de las jornadas de clases presenciales se pueda contar con el protocolo completo, con la anamnesis y el formato de carpeta definida. Considerando que existe un grupo de estudiantes pesquisados que permiten continuar con el proceso. De esa manera también ir consolidando el grupo que estará a cargo de esta área.

Por otro lado, es necesario, a través de reportes informar a la planta docente y equipo directivo de los hallazgos realizados hasta el momento, para ello se solicitará de manera formal el espacio, considerando que el día 20 de mayo se comenzará con los Consejos de Profesores de manera remota, lo que permitirá y se abrirá la instancia para dar los reportes correspondientes.

De los aspectos implementados se puede afirmar que: sí, es un problema la no detección de estudiantes sobresalientes, debido a que no se les brinda los requerimientos educativos que estos tienen, además existe pre conceptos sobre estos en cuanto a rendimiento y comportamiento. No se pudo comprobar si de la matrícula total existe o no un 10% que es lo que afirmarían el sustento teórico, pero inicialmente se pudo detectar, a través, de la nominación de profesores un 7,6% del total de la matrícula, posteriormente con la aplicación de instrumentos se logró en la escala intelectual un 1,8%, mientras que en la escala creativa un 2,2% de detección de estudiantes, lo que equivaldría a un 3,3% del universo total, un porcentaje menor al 10% que se espera lograr, pero es un progreso y demuestra que los instrumentos son efectivos y el procedimiento están siendo los correctos.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN

Como se señala en los resultados de la innovación, el proyecto no se pudo llevar a término debido a la contingencia internacional de Pandemia producida por el Virus Cobid-19 lo que no permite tener las conclusiones esperadas de la intervención.

Una vez que las clases retornen de manera presencial se podrá continuar con el proyecto, realizando previamente los ajustes que se acomoden a la nueva realidad o ritmo de retorno, es por ello, que se ha considerado la opinión de juicio experto, que recomienda que se realice: “la implementación de un plan piloto desde la información obtenida por el equipo directivo, docencia y observaciones de aula en el que se incorporen paulatinamente el aspecto psicoemocional y la participación de los padres”. Algo muy pertinente concordante con un retorno paulatino de las actividades pedagógicas.

No se cuenta con recolección de información respecto a la percepción de la comunidad educativa del proyecto debido a que no se reúnen las condiciones aún para la aplicación de algún medio de verificación, tales como encuestas, cuestionarios, escalas de apreciación, entre otros. No obstante se adjunta encuesta validada por dos expertos que corresponde sobre la percepción del proyecto, aplicable a la planta docente, incluido el equipo directivo, para que se pueda aplicar una vez que se concluya el proceso. (Ver anexo 14)

Una de las fortalezas que tiene el sistema descrito es que están los pasos bien definidos, la ruta que se debe seguir para una fase primaria, el cruce de dato es fundamental en el proceso. La rigurosidad con que se extraen, procesan y analizan los datos es muy necesario, así también el contar con la mayor cantidad de información fidedigna. Otra de las fortalezas es que no se base solamente en la medición del CI sino que se analizan diversos instrumentos para llegar a una conclusión, estos miden diferentes variables e intervienen en ella diferentes agentes, lo que permite lograr un mayor grado de objetividad del proceso.

La intervención cuenta con varias limitaciones que pudieran mejorar en futuras intervenciones, por ejemplo añadir otras variables, en instrumentos que midan por ejemplo la habilidad motriz, aspecto en el que destacarían estudiantes con buenos rendimientos a nivel de deporte. Otro aspecto que no fue considerado en la fase de detección fue el movimiento de la planta educativa; ya sea porque se suma personal nuevo o la movilidad es de carácter interna con el cambio de jefaturas, esto puede en una primera fase de detección, limitar la capacidad de detectar estudiantes, produciendo una carencia en los datos recogidos.

Por otra parte, el modelo realizado (Figura 8) se concentra en el trabajo final con el estudiante, atendiendo cada una de sus NEE, tomando para ello, diversos caminos los que serán definidos entre el profesor jefe, el equipo y el diagnóstico realizado por el equipo PIE y en los casos necesarios un experto externo. En él se da poca información de la detección inicial y el rol que jugaría

cada uno de los involucrados en la detección, por lo que es importante una revisión de este modelo propuesto y ver la posibilidad de futuros cambios a él, a través, del enriquecimiento que se obtenga de la aplicación completa del proyecto. Por último, una etapa no considerada en el presente proyecto y que se considera necesario para futuras intervenciones es la fijación de cortes para ajustes del proyecto completo, que se sugiere sea cada dos años, lo que permitiría ver el progreso del proyecto en la evolución que tenga el estudiante y los cambios que haya que realizar para mejorar la detección y el manejo adecuado.

Este estudio permite que se pueda continuar la intervención una vez retomadas las clases, las conclusiones y resultados que se obtengan de él; a nivel del progreso de estos estudiantes en cuanto a rendimiento académico y comportamiento, así como la motivación que estos pudieran presentar, pueden servir como experiencia para otros establecimientos educacionales. Pero también permitirían avanzar en líneas de investigación como la psicología educativa, estudios sociológicos de comportamiento frente a estudiantes con mayores capacidades y comportamientos de estos en ambientes favorables y en los menos favorecidos y vulnerables. También en el área de la Educación diferencial poniendo en perspectiva la ampliación de su campo de acción.

Pero también brinda la posibilidad a los profesores que son finalmente los primeros en detectar, los que aplican las metodologías, adaptar el currículo,

aplicar evaluaciones diferenciadoras una oportunidad de reflexión frente a su propia práctica y sobre los nuevos desafíos profesionales que pueden brindar estos estudiantes, llevando a cada uno a la zona de desarrollo próximo y saltar sobre ella.

Bibliografía

Acereda A, Sastre S (1998) *La superdotación*. Madrid España, Editorial Síntesis, S.A.

Alonso, J, Renzulli, J, Benito, Y (2003) *Manual Internacional de Superdotación*. Madrid: EOS.

Alonso J. A (2003). *Políticas educativas internacionales para alumnos con sobredotación intelectual*. En Alonso, J., Renzulli, J.S. y Benito, Y. *Manual Internacional de Superdotación*. Madrid: EOS, p.175-209

Arancibia V. (2009) *La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile*. Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos, (26)

Benito Y (1994) *Intervención e Investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca. España. Amarú Ediciones.

Benito Y (2003) *La identificación: procedimientos e instrumentos*. En *Manual Internacional de Superdotación*. Madrid: EOS, p 33-87

Gadner H. (2015). (1.^a ed.). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*, México, Paidós

- García, M (2010) *Estudiantes sobresalientes en Establecimientos Educativos Municipalizados de la Segunda Región. Fundamentos para una política pública para el desarrollo del talento en la escuela FONIDE*
- Kotter, T (2012) *Leading Change*, Boston, Massachusetts. United States, Harvard Business Press
- Lorente R, Pérez L, (2006) Fracaso escolar en niños y jóvenes con capacidad Superior. En L. Pérez. *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de una intervención educativa* Madrid España, Editorial Síntesis.
- Martín C. (1997). *Superdotados. Problemática e intervención*, Valladolid, España, Universidad de Valladolid.
- Molero C, Saiz E, Estaban C. (1998). *Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. Revista Latinoamericana de Psicología*, 30 (1), pp. 11-30.
- Moreno, R, Martínez, R. (2007) *Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 15 (1), pp. 51- 62.
- Narváez, M; Prada, A. (2005) *Aprendizaje autodirigido y desempeño académico. Tiempo de Educar*, 6, (11) pp. 115-146.

- Navarro J. (1997) *Problemática sobre la identificación y evaluación de niños superdotados*, pp. 17-48 En C. Martín, *Superdotados. Problemática e intervención*, Valladolid, España, Universidad de Valladolid.
- Pérez, L. (2006) *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*, Madrid España, Editorial Síntesis.
- Rayo, L (1997) *Necesidades Educativas del Superdotado*, Madrid, España, Editorial EOS.
- Renzulli, J (1994) *Desarrollo del talento en las escuelas. Programa práctico para el total rendimiento escolar mediante el modelo de enriquecimiento escolar*. En *Intervención e Investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca. España. Amarú Ediciones, p. 175-217
- Secretaria de Educación Pública (2006) *Propuesta de Intervención Educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes*. México
- Tourón J, Peralta F, Repáraz C. (1998) *La superdotación intelectual: modelos, identificación y estrategias educativas*.
- UNESCO (1994) *Declaración de salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*.
- UNESCO (2011) *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva*

Biblioteca del Congreso Nacional, BCN, extraído de:

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172&idParte=>

Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC, Extraído de:

https://www.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/19/2018/03/libro_Inclusio%CC%81n_final.pdf

Ministerio de Educación de Chile, MINEDUC, Extraído de:

<https://leyinclusion.mineduc.cl/>

Agencia de la Calidad de Educación, Extraído de:

<https://www.agenciaeducacion.cl/noticias/ley-inclusion-escolar-pais-mayor-integridad-social/>

Municipalidad de San Pedro del Paz *“Plan de desarrollo comunal”* 2012-2016

Municipalidad de San Pedro del Paz *“Plan de desarrollo comunal”* 2016-2020

Instituto Nacional de Estadísticas. Chile Región del Bío – Bió. Extraído de

www.inebiobio.cl

ANEXOS:

Anexo 1. Encuesta sobre necesidades educativas especiales

El objetivo es recoger información sobre conocimiento y manejo de los docentes respecto de las necesidades educativas especiales. Agradecemos el tiempo que se toma para responder la misma.

Esta es anónima y confidencial

DATOS

Establecimiento	
Edad	
Sexo	
Años de docencia	
Ciclo	
Especialidad	

INDICACIONES

Señale con una x la respuesta que considere que tan de acuerdo o en desacuerdo esta con estos enunciados.

Donde:

1	Muy en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	De acuerdo
4	Muy de acuerdo

ENCUESTA

	Enunciado	1	2	3	4
Conocimiento especializado en necesidades educativas especiales (estudiantes sobresalientes)	1. En mi formación inicial, se abordó el tema necesidades educativas especiales de estudiantes con capacidades sobresalientes				
	2. Con mis estudios de pedagogía, me siento preparado para abordar necesidades educativas diversas en el Aula				
	3. Me interesa asistir a instancias formativas (seminarios, cursos, diplomados, entre otros) que aborden el tema de necesidades de estudiantes con capacidades sobresalientes				
	4. Las instancias formativas que he asistido me han servido para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes sobresalientes				
	5. Es difícil trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas sobresalientes				
Apoyo Institucional en relación con las Necesidades Educativas Especiales	6. El establecimiento educativo donde trabajo cuenta con especialistas necesarios que orienten mi labor docente frente a las necesidades educativas sobresalientes				
	7. Mi establecimiento ofrece continuamente, instancias de perfeccionamiento respecto de las necesidades educativas especiales de estudiantes sobresalientes				
	8. El establecimiento cuenta con recursos materiales suficientes para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes sobresalientes				
	9. Los recursos materiales ofrecidos por el establecimiento es útil para las diversas necesidades especiales, incluyendo a los estudiantes con capacidades sobresalientes				
Didáctica para abordar las necesidades Educativas Especiales	10. En mis planificaciones considero diariamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes sobresalientes				
	11. Cuento con el apoyo necesario para generar adecuaciones curriculares				
	12. Aplico estrategias educativas en mis clases para trabajar con estudiantes aventajados				
	13. Cada vez que evalúo aplico el mismo instrumento de evaluación a todos los estudiantes				
	14. Sé cómo adecuar un instrumento de evaluación según la necesidad educativa especial				

Anexo 2
Entrevista 1

CORPUS TEXTUAL

ANTECEDENTES DE REGISTRO

<p>Nombre (s) del entrevistado (s): Carla Espinoza González</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Edad: 31 años</p> <p>Establecimiento: Colegio Paulo Freire</p> <p>Fecha de entrevista:</p> <p>Lugar de la entrevista: En el establecimiento educativo "Paulo Freire"</p> <p>Nombre del entrevistador: Katherine Muñoz Ortiz</p> <p>Nombre del transcriptor: Katherine Muñoz Ortiz</p>		
Corpus	Codificación	Memos
<p>Katherine Muñoz (M): ya eee como te digo esta es una entrevista que está en el contexto de hacer, estudiar primero la problemática de niños que eee si existe o no una problemática de niños que estén como en un nivel de aventajado ¿y si existe algún manejo de detección? ¿Si existe algún apoyo especial a sus necesidades educativas? Y poder ver si primero, si es una problemática y después si podemos realizar ee un proyecto de innovación en relación a eso ¿ya?</p> <p>Lo primero solo como para tener registró mío e ¿Tú nombre?</p> <p>Carla Espinoza (C): Carla Espinoza González</p> <p>M: Carla Espinoza González ¿Tu edad?</p> <p>C: 31 años</p>		

<p>M: ¿Cuánto tiempo llevas ejerciendo?</p> <p>C: siete, haber siete años</p> <p>M: ¿Tienes alguna especialidad en?</p> <p>C: si en Lenguaje y en Historia</p> <p>M: y tiempo acá en el colegio ¿Cuánto tiempo llevas aquí en este colegio?</p> <p>C: Desde marzo de este año</p> <p>M: Bueno Carla, ante todo agradecerte por la disposición cierto, de realizar esta entrevista y em lo primero ¿cuentas con algún estudiante que tu consideres que tenga alguna capacidad sobresaliente?</p> <p>C: si, si actualmente cuento con, con un estudiante que reúne las condiciones para decir que es un estudiante sobresaliente, que es Jefferson</p> <p>M: ya</p> <p>C: Jefferson Gallegos, bueno yo evidencie desde Marzo ee, principalmente en intervenciones que él realizaba durante la clases que iban y apuntaban a un pensamiento más crítico de lo que nosotros estábamos viendo y también como él iba vinculando cada materia, o cada contenido o aprendizaje como a la realidad y a mí me llamaba la atención des desde Marzo em Jeferson es un estudiante muy ansioso, él siempre quiere participar de hecho esa fue como una problemática al inicio, porque él ee pregunta que yo realizaba, pregunta que él la quería contestar y y la contestaba antes que su compañero, entonces fue como un proceso bien largo, en el que hoy día él, es capaz de regular y decir: claro tengo que dejar que los otros conversen, que los otros también opinen y yo eee luego puedo dar mi opinión si la profesora cierto me me selecciona para, para opinar, pero desde Marzo aproximadamente yo note inmediatamente que él tenía como cualidades distintas a sus compañeros</p> <p>M: ¿En qué curso va Jefferson?</p> <p>C: va en segundo básico</p> <p>M: si o sea tu apenas llegaste tú dijiste este niño es diferente</p>	<p>1 estudiante sobresaliente</p> <p>Pensamiento más crítico</p> <p>Vinculación con cada materia</p> <p>Estudiante muy ansioso</p> <p>Personalidad carismática</p> <p>Conversacion es con adulto</p>	<p>Criterio del docente y bajo sus parámetros como profesional en educación</p> <p>Pensamiento más elaborado, estudiante con procesos metacognitivos</p>
---	--	--

<p>hacer, nosotros le dimos otras funciones, por ejemplo: les pasamos textos, por ejemplo: a disposición en matemática para, para utilizar, porque hay veces que pasamos de lo concreto a lo simbólico, pero él por ejemplo como terminaba lo simbólico volvía a lo concreto y seguía haciendo ejercicios o creaba unos nuevos, como para que ese tiempo, no el siguiera aprendiendo y no se aburriera y no no, no se circulara por la sala, por ejemplo, o también el ayudaba a sus compañeros. Ahora por ejemplo, si él termina sus actividades pero por ejemplo él revisa el libro, le gusta investigar lo que se viene después, por ejemplo en las unidades. Siempre está con ese interés de que viene después.</p> <p>M: o sea como que ustedes han ido creando una didáctica</p> <p>C: si</p> <p>M: para trabajar con él y además el mismo ha generado su propia</p> <p>C. si, como él también se ha de alguna forma eé busc ha generado</p> <p>M: mgg</p> <p>C: de que indaga cosas, de que él busca otros aprendizajes, o siempre está vinculando, a él le gusta hablar mucho con la asistente de aula y le pregunta mucho como era su País, eee como era donde vivía por ejemplo, siempre está súper interesado en eso. Entonces él es muy bueno para conversar, en y siempre trata de sacarnos información; de nuestros intereses eee a sus compañeros también, así que él está bien cerca de la asistente siempre, porque siempre tiene alguna, algo que preguntar adicional a lo que estamos viendo a la clase, por ejemplo</p> <p>M ¿y tú crees que él tiene una mejor relación con sus pares o con gente que es más adulta?</p> <p>C: con los adultos</p> <p>M: él se siente más cómodo con los adultos</p> <p>C: se siente más cómodo por las temáticas principalmente, porque con sus compañeros juegan, hablan otras cosas y a él le gusta establecer conversaciones profundas</p>	<p>Vinculación de los contenidos, de diferentes asignaturas</p> <p>Se siente como con adultos</p> <p>Maneja muchos temas, a pesar de no tener acceso a mucho material, ni internet</p> <p>Estudiante disruptivo</p> <p>La mamá consiente de que el hijo se</p>	<p>Es capaz de vincular contenidos de diferentes asignaturas o con la vida práctica</p> <p>No existe mucha concordancia entre los temas que manejan sus compañeros de la misma edad</p> <p>Situación socio económica vulnerable</p>
--	---	--

<p>M: profundas</p> <p>C: y actuales, porque él tiene bueno el maneja muchos temas, muchos temas y me llama la atención porque no es un niño que tenga tanto acceso a internet o a tecnología, porque su familia igual es de escasos recursos, pero él ve harta televisión, escucha también radio, me cuenta o ve revistas que la mamá le pasa.</p> <p>M ¿Cómo cree que ve..</p> <p>C: tose</p> <p>M: su familia esta, este tema de que su hijo, a lo mejor tenga alguna madurez superior, o que le vaya súper bien en el colegio. Se ha acercado planteando esto “mi hijo, siento que sabe más que otros niños?</p> <p>C: mmm a principio en marzo, por ejemplo, ella me planteó que en los cursos anteriores Jefferson, ee se comportaba mal por ejemplo, porque eso era lo que estaaaba, estaba catalogad , como que era un niño disruptivo, e porque él se aburría en clases, ella me lo señaló en Marzo más o menos a Abril porque que yo lo cite a apoderados. Y yo le dije que Jefferson tenía cualidades distintas a sus compañeros, que el siempre estaba intentando aprender, que a mí no me molestaba, por ejemplo, que el preguntara y que él quisiera intervenir, porque lo ideal es que los niños sea así</p> <p>M: mmm</p> <p>C: o sea, es importante que ellos se cuestionen cosas, pero lo que yo les sugería era que trabajáramos el tema de la ansiedad con él, el tema de respetar los turnos, principalmente porque lo que él generaba al inicio, era que él quería monopolizar la conversación, era él y yo por ejemplo en un cierre de clases, él y yo.</p> <p>M: o se él quería estar a ti nivel, él cerrar la clase</p> <p>C: De hecho lo hace hoy día, si él por ejemplo ee hay un grupo de estudiantes que no se, que dan que aprendiste hoy día, como lo aprendiste, cuál fue tu dificultad y el al final de todos como que me hace una síntesis de la clases</p> <p>M: jajaja</p> <p>C: Entonces yo siempre; ya Jefferson -¿Cómo tía? Y empieza (inaudible) porque sí el empieza antes, después sus compañeros empiezan a copiar sus</p>	<p>aburre en clases</p> <p>Ansiedad</p> <p>Es un referente en conocimiento para sus pares</p> <p>(Copian sus respuestas)</p> <p>Mismas evaluaciones</p>	
---	---	--

<p>C: escrita u otro tipo de evaluaciones o de más cosas crear algo, ahora hicimos unos trípticos por ejemplo, ahí el claro, ahí como que él no, no, muchas veces no llega al máximo de nota, digámoslo así, que es con lo que uno mide a los niños, pero si, si tú le preguntas lo que él entendió de todo lo que hizo o para que le sirve, ahí tenemos respuestas muy buenas.</p> <p>M: Geniales</p> <p>C: sí</p> <p>M: em este tema de Jefferson, o de este estudiante; ¿Tú lo has informado a coordinación académica, tienen un plan en conjunto? O hay simplemente una información de eso</p> <p>C: Fue al, en el inicio un tipo de información, con Alejandra, donde ella me decía que tenía que buscar un material complementario para que él no se aburriera en clases, que él en el principio, como después resolvimos el tema y el mismo resolvió el tema de que el mismo sigue indagando y utilizando los recursos de la sala y también se informó en convivencia ya que en un momento era un tema que afectaba el comportamiento de los demás compañeros, porque él quería hablar mucho, quería, era impaciente , él circulaba por la sala y también se trabajó desde convivencia, donde hicimos un cuadernito ee, para la mamá, en realidad, que hablaba de como se había comportado en el día, como había estado, si había respetado turno. Después ya el cuadernito lo eliminamos porque él, en realidad se auto regulo</p> <p>M: Auto reguló</p> <p>C: Entonces no fue necesario, de hecho ee, la mamá también encontró que el cambio de él, también fue súper positivo, porque el año pasado, pasaron hartas quejas, no lo veían como un poten potencial en la clase</p> <p>M: ¿cómo un aporte?</p> <p>C: Como un aporte, sino que lo veían como que el generaba ee ruido</p> <p>M: disrupción</p> <p>C: Disrupción ee que quería siempre hablar, pero eso no es malo y la mamá lo entienden también que eso no es malo, que lo ideal es que los niños sean así, o sea</p>	<p>Baja calificación</p> <p>Se pone al nivel de adultos</p>	<p>Genera por si mismos mecanismos que autorregulen su comportamiento a una edad precoz</p> <p>Negación a contestar evaluaciones</p> <p>Quiere resolver situaciones complicadas a nivel familiar</p>
---	---	---

<p>que cuestionen, que pregunten, que vinculen, con la realidad de las temáticas.</p> <p>M: o sea ¿tú crees que igual la mamá, pese a la situación socioeconómica que tu nombrabas al principio, igual está muy interesada en el progreso de su hijo?</p> <p>C: sí, sí, por ejemplo ella, me revi.. nosotros mandamos las evaluaciones a la casa, ella las revisa, las firma y no, ella sabe el foco en el que tiene que poner atención. Si cuando el Jefferson, por ejemplo, baja sus calificaciones o su rendimiento es porque él no quiere hacerlo, o sea no</p> <p>M: lo considera</p> <p>C: lo que pasa es que últimamente, ha estado con unos problemas familiares con el papá, entre la mamá y el papá, que se separan, que vuelven, entonces él absorbe, todos estos temas, porque este último tiempo de hecho tenemos una entrevista mañ... el viernes, sobre ese tema porque lo notamos que anda extraño, anda como triste, como que no es él mismo Jeferson de toda la semana, entonces vamos a ver ese tema como de que algo le está pasando, yo creo que es algo que él ve en la casa. Como te digo él se pone al nivel de los adultos, entonces él quiere resolver problemas</p> <p>M: de adultos</p> <p>C: entre la mamá, lo que pasa entre la mamá y el papá y la mamá eso me dice _ tía él quiere que nosotros por ejemplo_ y el trata como de mediar ahí y no le corresponde si él es un niño, eso es lo que vamos a conversar con la mamá el viernes, por eso es que andaba este último tiempo, así como medio apagadito en términos de su personalidad.</p> <p>M: Pero qué complejo, que su madurez a lo mejor emocional, no solo intelectual, sino emocional quizás es un poco cognitivamente mayor, no sabemos qué tanto, tampoco, en relación a lo, a lo que se puede determinar como un niño superdotado o sobresaliente. Entonces ee ¿consideras que pueden haber niños en esta categoría sobresalientes no identificados?</p> <p>C: Yo creo que sí</p> <p>M: porque por ejemplo como tú mismo mencionas el año anterior era catalogado como niño destructivo,</p>	<p>Otros estudiantes muy buenos, capaces de sintetizar, reflexionar, analizar, pero no al nivel del estudiante en cuestión</p> <p>Desarrollo de la lecto escritura de manera precoz</p> <p>Le gusta leer</p>	<p>Gusto por la lectura variada</p>
--	---	--

<p>C: Disruptivo ¿no se hablaba de un niño sobresaliente?</p> <p>C: no, no, no yo creo, que en el curso hay varios niños muy buenos, muy buenos, pero no son capaces de generar este como vínculo con la realidad y para qué me sirve aprender esto, porque en definitiva es eso, si yo aprendo es para algo. Pero por ejemplo tengo a Maximiliano, tengo a la Amanda, son niños críticos, ee tengo a Javier Medina que también es un niño que, que hace muy buenas reflexiones, Nicolás Plaza que a pesar de que él es ansioso, desordenado él tiene unos análisis muy buenos también y una capacidad también de sintetizar cosas, él ve documentales de guerras y él siempre me habla de las guerras mundiales por ejemplo (sonrie), y también tiene mucha información de historia sobre porque a su papá le gusta, pero si hay un grupo quee, que si tiene cualidades y si sobresale por el resto del curso. Pero Jefferson además de todo esto tiene su personalidad, esta personalidad que claro, eh, tú te das cuenta de Jefferson, o sea ¡es Jefferson! es un tema y todos los compañeros, claro Jefferson y uno se da cuenta de que él tiene, él tiene algo más.</p> <p>M: no sé si tu sabias pero también en Pre kínder hay un estudiante que sabe leer, muy bien. ¿No sé si estabas enterada de eso?</p> <p>C: No, no, no tenía idea. Yo se que Jefferson aprendido desde pequeñito</p> <p>M: y, y, claro hacen como siempre eee como la comparación, como el paralelo entre este estudiante de Pre kinder y Jefferson, porque también tiene un vocabulario muy elevado.</p> <p>C: Muy elevado, eee bueno Jefferson hoy en día es uno de los que más lee, por ejemplo lee, bueno en calidad lectora y velocidad lectora es el que más rápido lee, de hecho ha sido premiado y todo y siempre está interesado en llevarse libros, por ejemplo. Algunos casi por obligación se los llevan y él siempre quiere llevar alguno eee o otros libros, se puede llevar libros que están en la sala, o otras temáticas, por ejemplo, siempre está buscando que leer, le gusta leer</p> <p>M: Le gusta leer</p> <p>C: y lee súper bien, tiene fluidez, muy buena lectura.</p>	<p>Fluidez en la lectura</p> <p>El rendimiento, las ganas de participar</p> <p>Detección de estudiantes con habilidades sobresalientes</p> <p>Trabajo paralelo</p> <p>Formación de esta temática a nivel de pregrado de pedagogía</p>	<p>La lectura como detonante del desarrollo de otros conocimientos</p> <p>Difícil detección de estudiantes con capacidades sobresalientes</p> <p>Necesidad de detección, establecer protocolos</p>
--	--	---

<p>M: eee ¿crees que es fácil detectar estos estudiantes?</p> <p>C: No, creo que no, o sea porque uno puede confundir las ganas de participar, tal vez, de algún niño, o por el tema de las notas, que tiene buenas notas por ejemplo,</p> <p>M: ¿o que no tiene muy buenas notas?</p> <p>C. O que no tiene muy buenas notas, pero que sí sobresale, en la medida, en la media del curso, claro, uno siempre está como, como, es complicado evidenciar esto. Por lo mismo</p> <p>M: ¿qué crees tú que haría falta como a nivel institucional para, para poder detectar a estos estudiantes?</p> <p>C: Bueno, para poder detectarlo principalmente, es como esto, conversar con otra persona en relación a las características de los estudiantes y buscar como una categoría como una categoría (sonrisa) donde están, porque al principio íbamos a convivencia y el Jefferson era tema, pero en algún momento nos dimos cuenta de que Jefferson no era un estudiante disruptivo con mal comportamiento, sino que Jefferson es un estudiante que he que tenía un potencial tremendo, entonces lo que además falta es como un trabajo paralelo con ellos, que es lo que me señalabas tú el otro día. Porque que a uno se le hace casi imposible hacerse cargo de todo del 100% de los niños, de los que están más descendidos y de los que ya están por sobre la regla. Porque generalmente uno como profesor tiene que tratar que todos avancen y claro estos que están más avanzados como los potenciamos: Yo que creo que igual es un trabajo que uno lo puede potenciar pero coordinado. Coordinado y que también tengas orientaciones respecto a eso. Es complejo porque nadie nos enseña como tenemos que trabajar. Con eso estudiantes descendidos si, material, el repaso, el reforzamiento, pero cómo lo hacemos con estos estudiantes más aventajados.</p> <p>M: ¿en la universidad, tú crees que no se abordó este tema?</p> <p>C: no se abordó este tema, para nada</p> <p>M: ¿En ningún ramo?</p> <p>M: Siempre en base a los descendidos</p>	<p>NEE de estudiantes descendidos</p> <p>Argumentos</p> <p>Programa PIE</p> <p>Investigando</p> <p>Tutorías para estudiantes</p>	<p>Docente declara no manejar la temática por no haber tenido casos anteriores y por no haber tratado la temática en su formación como profesora</p> <p>Estudiante a edad precoz de hacer argumentos</p> <p>Apoyo de Educadoras Diferenciales y programa PIE para atender NEE de estudiantes con</p>
--	---	---

<p>a ser nuestro profesor de matemática el otro año, usted sabe que yo se multiplicar cierto, le decía él, porque ya aprendió, aprendió súper rápido a multiplicar. Ah ya y sabe material concreto, porque está pegado con eso, lo concreto, lo pictórico y lo simbólico, lo nombra todos los días.</p> <p>M: está como para trabajar en UTP</p> <p>C: él lo maneja completamente. Y le decía al profesor: yo voy a ser su alumno, yo soy del segundo para que no se olvide de mí y él sabe que se va a cambiar de sala después en tercero y andaba mirando la sala.</p> <p>M: ¿Cómo es su..?</p> <p>C: y fue a ayudar a la Valentina a limpiar la sala el día de la convivencia solo para saber cómo era la sala</p> <p>M: y que te ¿Fernando el profesor te dijo algo después?</p> <p>C: su puh me dijo, es tuyo uno chico de ojos claros, rubiecito, ese que todos nombran, porque lo nombraban a cada rato. El Jefferson le dije yo, porque él nos va a ver al almuerzo todos los días y nos saluda ahí por la venta. El Jefferson _ Sí_ no es que me dijo que yo iba a ser su profesor y me hablo de matemáticas y que también le había hablado de Historia, de los inmigrantes que están viviendo en este País. Entonces porque a él le llamo la atención, que él con tanta personalidad que fue y le hablo, porque él, en la animación del acto el otro día, fue sorprendente lo hizo súper bien.</p> <p>M: Claro</p> <p>C: en la forma como leía</p> <p>M: él no tiene, no tiene una timidez, él se enfrenta a cualquier persona.</p> <p>C: a lo que venga, a lo que sea él se enfrenta. De hecho cosas que no sabe, el como que, igual, igual y trata (inaudible) de que puede decir de algo que él no maneja por ejemplo.</p> <p>M: Claro</p> <p>C: busca alguna alternativa, alguna solución, algo parecido y noo por ejemplo, los libros de lectura domiciliaria, él siempre los lee rápido ya al otro día los tiene leído y me lo trae por ejemplo a devolver, y no le digo yo, me lo entrega al día de la prueba, porque así lo</p>	<p>NEE</p> <p>Calificaciones</p>	<p>Autonomía, alto compromiso y motivación con la tarea</p> <p>Las calificaciones no son referentes para medir las</p>
---	--	--

<p>también darse cuenta que hay compañeros que son distintos a él. Siento que igual se generarían como vacíos en los niños talvez, no sé, no sé en realidad como, cuál será la mejor alternativa.</p> <p>M: porque por ejemplo en otros países se, hay niños que se gradúan a los 12 años, otros que van a la universidad a los 15. Crees que Jefferson pudiera alcanzar, a lo mejor más adelante</p> <p>C: yo creo que sí</p> <p>M: no ahora.</p> <p>C: Yo creo que sí, si en cursos superiores se podría dar, pero en estos cursos más pequeños, donde están formándose también como persona integralmente, como en valores y en decidir, tomar buenas decisiones, yo siento que aún no, pero en el futuro, talvez pueda ser eee una opción.</p> <p>M: para ti entonces ¿Este estudiante es un aporte?</p> <p>C: sí y yo se lo he dicho, se lo digo a él, es un aporte, es un aporte en las clases, si él siempre tiene un aporte que hacer, un vínculo que hacer y es importante, en el cierre de una clase.</p> <p>M: te presenta un desafío a nivel de profesora, de estar siempre...</p> <p>C: Sí porque por ejemplo, si la clase es fome, yo lo sé porque él o está como aburrido o está haciendo otra cosa, es porque algo está pasando, entonces hay que siempre estar buscando la forma en que ellos se re encanten.</p> <p>M: es tu indicador</p> <p>C: sí es un indicador de cómo va, de cómo vamos.</p> <p>M: pero y él es siempre comprometido en todo.</p> <p>C: por ejemplo yo tuve mi clase grabada del portafolio y él se porto pero.... y al final también hizo, dio unas opiniones súper buenas, pero es súper comprometido conmigo, tía es que yo quiero que le vaya bien, me dijo eee yo voy a poner todo de mí para que le vaya bien a usted y a él le encanta las cámaras, lucirse, le encanta eso, ve una cámara o una persona que lo vaya bien y él.</p> <p>M: Feliz (sonrisas)</p>		
---	--	--

<p>C: Feliz, después fue también la agencia de calidad a ver unas clases y él también, los miraba y hacia las cosas como para ellos, siempre está buscando como el reconocimiento de otra persona, la validación, porque yo me imagino que en su hogar no pasa eso.</p> <p>M: o sea, ahí hay como un desbalance, emocional, a lo mejor.</p> <p>C: sí y también hay que hablarlo con la mamá, yo siempre le digo Jefferson tiene tantas cualidades positivas, que tenemos que hacer que él pueda avanzar aún más.</p> <p>M: quizás probablemente en su casa sus papás tampoco sepan cómo manejar la madurez de él.</p> <p>C: yo también creo lo mismo y, y como te digo, los papás tienen ahí un tema; que se separan, que vuelven, entonces eso para él también eso le afecta. Si él también es un niño y tiene una hermanita bebe y él también se pone un poco celoso, por lo que él me cuenta, entonces, igual es un tema familiar que hay que también, se debería orientar de alguna forma.</p> <p>M: trabajar con los papás</p> <p>C: con los papás también. Hacer ese vínculo también con ellos, es importante.</p> <p>M: Carla, de verdad ha sido realmente importante tu opinión, muy interesante, a pesar de no haber como una guía clara de cómo trabajar y a pesar de que a lo mejor, no tuviste la oportunidad de tener un niño parecido a Jefferson</p> <p>C: claro</p> <p>M: quizás similar pero no igual, hemos visto que han puesto todo de su parte, de tu parte, para tratar de darle a él lo que él necesita, el estímulo que él necesita, el apoyo académico, incluso que él necesita, así que muchas gracias, de verdad</p> <p>C: cualquier cosa me avisas si, si lo quieres entrevistar a él.</p> <p>M: si yo</p> <p>C: porque conversar con él, igual es interesante</p> <p>M: Tuve una conversación con él, el otro día en Cra y también me decía que tiene un hermano mayor que le</p>		
--	--	--

<p>va muy bien en el liceo, entonces, igual es como un indicador interesante. De pronto incluso de poder entrevistar a la mamá, bien cortito cierto, para ver como ella enfrenta el tema de Jefferson.</p> <p>C: ella viene el viernes, se supone. Hasta el momento viene el viernes porque yo la cite y ahí igual voy a conversar algunos temas con ellas, familiares principalmente, a ver qué está pasando en la casa, eee y le voy a preguntar con el hermano.</p> <p>M: y quizás si hablar con Jefferson yo creo que sería una entrevista muy interesante, yo creo que él aportaría, de pronto me va a terminar entrevistándome a mí, pero yo creo que aportaría algo importante.</p> <p>C: Claro y que hace él cuando está en la clase y termina sus tareas, que hace él y ahí ver como la otra parte</p> <p>M: la otra mirada</p> <p>C: la otra mirada también.</p> <p>M: bueno Carla muchas gracias</p>		
---	--	--

Anexo 3. Entrevista 2

CORPUS TEXTUAL

ANTECEDENTES DE REGISTRO

<p>Nombre (s) del entrevistado (s): Karina Yañez Toro</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Edad: 33</p> <p>Establecimiento: Colegio Paulo Freire</p> <p>Fecha de entrevista: 4 de Octubre 2019</p> <p>Lugar de la entrevista: En el establecimiento educativo "Paulo Freire"</p> <p>Nombre del entrevistador: Katherine Muñoz Ortiz</p> <p>Nombre del transcriptor: Katherine Muñoz Ortiz</p>		
Corpus	Codificación	Memos
<p>Katherine Muñoz (M): Entonces lo primero, ¿cuánto tiempo llevas acá en el colegio, e trabajando?</p> <p>Karina Yañez (KY) yo llegue el 2014 al colegio</p> <p>M: ¿el 2014?</p> <p>KY: Marzo del 2014</p> <p>M: y ejerciendo como educadora</p> <p>KY: Desde el 2007 sí</p> <p>M: Si ya llevas bastante experiencia</p> <p>KY: E1: si, si</p> <p>M: bueno como te decía, primero que todo darte las gracias, por hee , ayudarnos en esta entrevista y he como aspecto formal, obviamente está en el contexto de estudiantes sobresalientes.</p>	<p>5 años en el establecimiento</p> <p>Experiencia total 12</p>	

<p>KY: ya</p> <p>M: yyyy, primero ver un poco la detección, eee</p> <p>Dice que no escucha</p> <p>Se corta la grabación y se reinicia</p> <p>M: Ya entonces eee, lo primero ¿tu consideras que cuentas con algún estudiante con capacidades sobresalientes?</p> <p>KY: haber yo creo que sí porque tengo un niño que está leyendo en pre kínder y la verdad es que nunca me había ocurrido, que un niño leyera en pre kínder, e siento que sí tiene capacidades o puede ser que le llame la atención porque a veces hay niños que pueden tener las capacidades, las habilidades para hacerlo pero no tienen ese puntapié inicial que le pueda ayudar otra persona y que es por eso que no lo detectamos, o que no se hizo o que no paso, yo creo que esto ocurre porque él tiene ayuda desde casa y que le importa mucho y le gusta leer mucho leer, entonces a él le llama mucho la atención los libros y siempre está dispuesto a participar de aquello que se trata con la lectura.</p> <p>M: ya ee dentro de eso ee entonces ¿tú hablas del estímulo que recibe?</p> <p>KY: si</p> <p>M: de parte de sus papás, ¿tiene hermanos mayores?</p> <p>KY: no no tiene hermanos mayores pero su mamá estudió para profesora de Inglés... creo, sino me equivoco un tiempo porque no terminó, cambió de carrera después y también su papá, o sea en este caso igual trae como un estímulo diferente desde casa, que yo siento que también es mucho, muy importante yyyy y también lo que nosotros podamos hacer acá en el colegio para seguir esti estimulando esta habilidad y lo que a él le importa la lectura.</p> <p>M: yyy y ¿el entró a pre kínder leyendo o durante e..?</p> <p>KY: no durante este tiempo eee ee adquirió, adquirió esta modalidad o habilidad de poder leer, porque yo</p>	<p>Niños con capacidades, habilidades</p> <p>Apoyo de la familia en casa</p> <p>Gusto por la lectura</p> <p>Estímulos desde casa</p> <p>Estímulos en el colegio</p> <p>Gusto por la lectura</p> <p>Habilidad de leer</p>	<p>No existe un concepto claro para referirse a estudiantes con capacidades altas o sobresalientes, antes llamados “estudiantes superdotados”</p> <p>Lo fundamental del compromiso y apoyo de los padres en entornos vulnerables</p> <p>Se hace referencia al estímulo como aspecto a considerar en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y</p>
--	---	--

<p>siento que desde pre kínder, igual es como te decía yo anteriormente no no me había ocurrido</p> <p>M: ¿y él lee fluido?</p> <p>KY: si, lee bastante bien, si</p> <p>M: y ¿ha demostrado él alguna otra, algún otro interés en otra área, matemática, música, algo que tu veas quee demuestra un interés especial por otra temática'</p> <p>KY: mira él se destaca en todas las asignaturas, el como que siempre, el trata de hacer todo muy bien también, el sí, se dedica, pregunta, ee y en ocasiones también he visto que se frustra un poco cuando no él lo hace perfecto. Eso es lo que a veces, yo pienso, que que igual hablaba con la mamá, que es importante el, el tratar esta parte de la frustración, que no siempre hacemos todo bien y que también nos equivocamos, porque hay niños que que eso les ocurre, que están acostumbrados siempre a hacer todo bien, entonces este es como el lado entre comillas, podría decirse negativo, el frustrarse cuando no todo resulta perfecto, pero si muestra eee que sus trabajos siempre son muy buenos en todas las asignaturas.</p> <p>M: entonces ¿tu consideras que él tiene como una, reflexión un poco más allá, que el resto de los...?</p> <p>KY: y y yo creo que tiene que ver también con esta lectura que él ha podido lograr hacer, porque él si yo le pido que, que relate un cuento que yo ya lo lo leí, lo leí pero lo escucho solamente, él siempre va a a ocupar un vocabulario mucho más técnico del que podría hacer otro niño</p> <p>M: ¿o sea incluso él está desarrollando alguna comprensión lectora de...?</p>	<p>Frustración cuando no hace las cosas bien</p> <p>Gusto por la lectura</p> <p>Vocabulario mucho más técnico</p> <p>Vocabulario diferente</p> <p>Adquisición de la lectura, vocabulario</p>	<p>el estímulo en el colegio</p> <p>La lectura como detonante del desarrollo de otros conocimientos</p>
--	---	---

<p>KY: sí de todas maneras</p> <p>M: si</p> <p>KY; y su vocabulario es diferente también.</p> <p>M: ¿tu trabajaste con Jefferson también?</p> <p>KY: No</p> <p>M: ¿pero si lo conoces?</p> <p>KY: pero si lo conozco muy bien, si, si es como haber en el aspecto en adquisición de la lectura, de poder leer y vocabulario yo creo que podría llegar a ser como Jefferson, pero él tiene otra dinámica, eee de actitud de forma de ser</p> <p>M: ¿un poco más relajada dices tú? ¿o no?</p> <p>KY: si y mucho más extrovertido. Dante, que, Dante se llama el chico que lee en mi curso, él es mucho más introvertido</p> <p>M: a si..</p> <p>KY: tímido</p> <p>M: ¿y será un poco por la edad? 4 años,</p> <p>KY: yo creo</p> <p>M:¿o es algo de él?</p> <p>KY: yo creo que por la edad y también en parte por su forma de ser, si si</p> <p>M: ¿Qué consideras tu a nivel personal, no a nivel digamos de academia, sino que tú? ¿Qué consideras tu que podrías catalogar un niño, como sobresaliente o superdotado? ¿Qué podrías decir? A lo mejor este niño, podría ser eee que tenga capacidades superiores</p> <p>KY: yo a veces creo que tiene que ver, no sé si sé que existe algún estudio, debe existir seguramente, pero yo no lo he leído, que exista alguna forma como que este ya científicamente comprobado, que el intelecto de algunas personas es mayor y que por eso logran hacer otras cosas, pero yo creo que desde el punto de vista, de que, yo siento que es importante estimular a los niños, creo que hay niños que son capaces de hacer muchas cosas, pero que falta eso, falta el estímulo desde la casa sobre todo,</p>	<p>Estimular a los niños</p> <p>Falta el compromiso de los papás</p> <p>Falta de estímulo por parte de los papás en las edades iniciales</p>	<p>Padres o apoderados que</p>
--	---	---------------------------------------

<p>nuestro país que hablamos de desarrollo y todo hay personas que aún no leen</p> <p>M:¿ no leen?</p> <p>KY: porque no tienen oportunidad, entonces nosotros decimos esto influye, sí, en este entorno aún pasan esas cosas Katy, entonces creo que que, ¡en esa casa no hay libros!, no hay libros, el no fue a pre kínder, el debería estar en kínder y no nunca fue al colegio, la mamá ahora se ha trabajado mucho, esta con derivación con muchas cosas para el que niño asista periódicamente a clase y no deje y no desista</p> <p>M: ¿o sea la mamá tampoco tiene como esa, podríamos decir, como esa comprensión de la importancia de que el niño asista al colegio?</p> <p>KY: sí que es difícil cuando hay otros temas también, cuando no hay ayuda de los papás cuando no tiene ayuda de nadie más y son ellos solos, además tiene una hermana pequeña, entonces me enfoco en un caso que es un ejemplo que yo creo que es importantísimo, o sea yo tengo, como te decía yo he trabajado con las dos caras de la moneda, porque he trabajado en un colegio que es totalmente distinto el entorno, pero también siento que dentro de nuestro entorno hay muchas, muchas cosas que influyen en los niños, en este caso Dante sobresale porque está leyendo y tiene mucho que ver con el estímulo de sus papas. De que los papás estudien e y que pasa con el otro lado, de la mamá que no sabe leer</p> <p>M ¿Qué pasa con ese estudiante? ¿Sí, no sabemos si tiene alguna capacidad?</p> <p>KY y que nosotros tenemos que involucrarnos mucho más yo no paso a ser solo la profesora, paso a ser esa persona que está preocupada de que es lo que le ocurre, si come, si no come, si la mamá porque no lo mando, hay que llamar por teléfono, hay que derivar a convivencia, hacer un seguimiento si o sino esa mamá se va a relajar y no lo va a mandar</p> <p>M ¿de sus tareas, de todo, te toca hacer todo el...?</p> <p>KY: si ahí, ahí hay que entregar solución, ahí no hay que entregara como pro ee darle más peso a la</p>	<p>Compromiso de los profesores para asumir carencias en los hogares</p> <p>Actitud de los profesores</p> <p>Atención de los profesores</p> <p>Entorno social complejo</p>	
---	--	--

<p>mamá, yo creo que hay que facilitar todo para que ella entienda que es importante</p> <p>M: ¿y tú crees que estos estudiantes logran en algún momento cómo...</p> <p>KY/M: al unísono... nivelarse</p> <p>KY: eee si yo creo que si yo creo que es importante si la actitud de los profesores</p> <p>M: ¿yy cómo podríamos hacer por ejemplo siii, piensas tu si alguno de estos niños, que justamente tiene esta realidad eee empezara a demostrar alguna capacidad sobresaliente?</p> <p>KY: y yo creo como te decía recién que es importante los profesores, que nosotros siempre nos, ee estemos pendientes de nuestros alumnos y a lo que van llegando a ser, porque este chico que tengo que es William es un niño que nunca había ido a un colegio y como te decía yo no tiene libros en la casa, ni nada por lo que decía la mamá, por lo mismo, pero veo que el niño se nivelo perfectamente igual que todos sus compañeros</p> <p>M: ¿o sea ya está demostrando alguna capacidad?</p> <p>KY: si, si</p> <p>M: de adaptación rápida</p> <p>KY si si</p> <p>KY: y a pesar del entorno que lo rodea ahí y de los problemas que tiene todos los días en su casa, porque hay problemas terribles y que el carga con todo esto, que el apenas habla con las personas que recién conoce, el habla nada, a él le cuesta mucho participar en clases, cuando le preguntan si tiene que hablar en público no lo hace aún, entonces yo veo que todas estas cosas podemos ir logrando, pero como profesores también tenemos que entregar, estímulos distintos, cariño, tratar de acercarnos</p> <p>M:inaudible</p> <p>KY: Ese apego que también pueda existir con él, puede ser distinto él por ejemplo, eee premiarlo por el esfuerzo, hace poco, siento que hace las cosas distintas, que él aunque sea un niño muy serio y que</p>	<p>Apego con los estudiantes</p> <p>Estímulos</p> <p>Trabajo desde la diversidad en Aula</p> <p>Apoyo de cariño</p> <p>No hay una información hacia UTP de este estudiante con capacidades</p> <p>Conocimiento tácito de parte de la dirección del colegio, pero no formal</p>	
---	--	--

<p>no sonría ni nada yo se que dentro algo le está pasando y que dicen ah existo ahí estoy, si mi mi profesora me ve y existo para ella me considera si, yo creo que eso es un estímulo importante para que siga eee intentando hacer todo.</p> <p>M: hhh (inhalación) respecto a, bueno hablando un poquito a lo que tu decías de, de ocupar diferentes modalidades con los estudiantes e ¿cómo haces cuando tienes por ejemplo estas dos caras, o sea un estudiante que que tienes que estimularlo de una forma y otro que ya sabe leer, como lo haces para trabajar en general con ellos? Adecuas algunos contenidos, como es tu dinámica en este contexto.</p> <p>KY: nosotros trabajamos desde la diversidad, por ejemplo si yo hago alguna actividad, siempre trato como hablábamos el otro día de las planificaciones que, que tenga un aprendizaje que sea visual, kinestésico, siempre ir ocupando diversas técnicas o habilidades. Eee yo la verdad intento que todos trabajemos y hagamos la actividad, pero se que algunos siempre va a resaltar en este caso Dante, por ejemplo, el me ayuda a leer las instrucciones desde la pizarra entonces yo siento que también trabaja con el vocabulario y el que vaya perfeccionando su lectura, pero con William obviamente que es el pequeño que su mamá no sabe leer eee con William puedo trabajar distinto, me puedo acercar a él y entregarle un poco más, aparte de mi de de de a lo mejor eee explicar la actividad para todos igual yo me puedo acercar de una manera diferente y que el aparte de haberme entendido y hacer su tarea igual, sienta como ese apoyo, pero ese apoyo físico, ese apoyo de cariño, porque siento que él además lo necesita para realizar una buena actividad</p> <p>M: que importante, eee ¿cuándo te encuentras con un estudiante que tiene alguna capacidad diferente, como en este caso te toco este año. Lo informas a dirección, a UTP?, mire tengo un estudiante, porque como crees que va a ser la transición de él por ejemplo, porque todavía le queda kínder y después va a pasar a primero básico. Y en primero básico se enfocan, o sea no solo en eso,</p>	<p>Articulación con docentes de primero</p> <p>Que el estudiante más sobresaliente apoye a los que presentan dificultad</p> <p>Falta de tiempo</p> <p>Salas con muchos estudiantes</p>	
---	--	--

<p>pero a que el niño aprenda a leer, como crees que va a ser la transición de él, en estos años y si bueno haz compartido este, este tema en este caso con coordinación académica, con dirección, con el equipo de educadoras.</p> <p>KY: claro, yo por lo menos en este caso, como te decía antes no había tenido niño leyendo en pre kínder nunca, pееero como va a seguir conmigo que que la mamá me dijo que es así, e yo quiero trabajar lo mismo, de la misma manera que lo he hecho, porque siento que es una buena forma, que también eee como mencionaba que pueda leer las instrucciones pero que también pueda ayudar a los demás, porque eso hace, ayuda a los demás y todo, pero como tu dices mencionarlo al equipo de coordinación mmm, no no no lo he hecho, asi como ooo Dante sabe leer, pero se han dado cuenta porque hemos tenido actividades, ustedes mismos cuando hicieron el trabajo de de biblioteca del concurso, el fue el que leyó la tarjetita, entonces eso se va dando, se va, los demás lo van, lo van viendo</p> <p>M: y era poco creíble ah, la mayoría de los que estaba ahí como que</p> <p>KY: que se lo aprendió de memoria</p> <p>M: si si ¿el niño lee?</p> <p>KY: jajajajaj pero eee desde cuando es kínder hay muchos niños que pasan leyendo, no el 90%, ni el 100% pero si hay una cantidad de importante que los niños aprenden a leer, porque yo siempre le digo a los papas que ee a veces los (inaudible) y que no tenemos que hoy si, hay que leer hay que leer en kínder porque yo no comparto eso, porque yo creo que definitivamente su madurez no se los permite, pero lo que sí, si lo informo a y lo articulo con la profesora, porque si es importante que ella lo sepa y se articule, en este caso desde Kinder por lo menos yo lo hago, lo hago así, porque creo que es importante que las mismas, los los mismo estímulos y actividades que realizamos yo se las menciono a la profesora que viene y como también los niños que saben leer pueden ser, pero totalmente asi pero es muy positivo jugar en la sala, con sus compañeros</p> <p>M: claro</p>	<p>Ganas de los profesores para detección de estudiantes con capacidades sobresalientes</p> <p>Estímulos</p> <p>Apertura del establecimiento para trabajar como el docente estime y recursos</p> <p>Importancia de la lectura</p> <p>Existen talleres de reforzamiento con derivaciones , entrevistas a apoderados y derivaciones de</p>	
---	---	--

<p>M: ¿ claro eso puede tener una continuidad y un efecto que que obviamente hay que ir viendo?</p> <p>KY: si si de todas maneras yo siento que es súper importante porque eso los va acercando a la lectura y es una de las cosas y también las tareas y todos los estímulos que tú dices que podemos entregar.</p> <p>M: ¿crees que hay algún tipo de protocolo a nivel de dirección para la detección de estos estudiantes o manejo?</p> <p>KY: Que se diga así como hay un protocolo en el establecimiento para el manejo para estudiantes que estén descendidos ¿cierto?</p> <p>M: mm si</p> <p>KY: incluso hay talleres hay un montón de reforzamientos</p> <p>M: ¿Crees que hay algún tipo de protocolo que ayude a, a desarrollar aún más las capacidades de estos estudiantes?</p> <p>M: como protocolo no, no así como los alumnos descendidos que como tú dices, los talleres ooom o entrevistas con los apoderados o o derivaciones a a profesionales, no no existe un protocolo por lo menos acá en el colegio, pero si yo siento que nosotros podemos hacer cosas así, de parte de tenemos la libertad de hacerlo, ya tenemos la libertad de hacerlo.</p> <p>M: ¿pero en la práctica tú crees, tu vez que se hace en los niveles así una mirada general?</p> <p>KY: no no</p> <p>M: o quedan ahí y se van</p> <p>KY: no yo siento que en la</p> <p>M: ¿Que va pasando ahí con esos estudiantes, a lo mejor quee?</p> <p>KY: Yo creo que a lo mejor puede ser que que, se vayan quedando ahí que no se estimulan y se vea de manera positiva, incluso a veces, se ve como hay como ya el que sabe más, como que el mateo, como como que, no no lo veo como que sea una forma deeee quizás bien mirada a lo mejor de parte de los niños y también de desde los profesores, si nosotros</p>	<p>detectar y apoyar estudiantes sobresalientes</p> <p>Generar monitores de estos estudiantes</p> <p>Apoyo de la familia</p> <p>Recursos</p> <p>Y el trabajo ligado entre familia y docente</p> <p>El docente juega un rol fundamental en detección de estudiantes con necesidades especiales (sobresalientes)</p> <p>Los estudiantes sobresalientes podrían llegar a ser mucho más</p>	<p>Tampoco existe una claridad de los pasos a seguir para realmente confirmar si tal o cual estudiantes tiene alguna necesidad educativa especial, en base a sus capacidades cognitivas e intelectuales superiores al promedio</p> <p>Que profesional es el que debiera hacer el seguimiento</p>
---	--	--

<p>no hacemos más, no yo creo que no lo he visto, por lo menos acá</p> <p>M: ¿está quedando como un...</p> <p>KY: si está ahí, es como un vacío que hay con ellos, porque siempre nos preocupamos de los descendidos y la verdad es que siento que, de parte de nosotros los profesores ee no está bien que no pensamos en ello, siempre vemos como que son los brillantes y que nos ayudan y todos pero a lo mejor no estamos estimulando para que puedan ser mucho más, este logro que ellos tienen.</p> <p>M: otorgarles las herramientas para que ellos puedan alcanzar mayores cosas y desde ese punto de vista ¿te preocupa un poco lo que pase con Dante como en su trayectoria?</p> <p>KY: Sabes que Katy no lo había pensado, no lo había pensado pero, si tu bien lo mencionas claro que sí, claro que sí porque si si es un niño que le puede sacar mucho más partido y seguir trabajando con él como pasa con Jefferson ee que aparte de leer en los actos, a lo mejor puede hacer otras cosas</p> <p>M: em bueno como último em ¿Crees que haya algún personal capacitado para hacerse cargo de estos estudiantes? Además de los docentes o que el docente cuenta con las herramientas suficientes como para para atender a estos estudiantes</p> <p>KY: mira yo siento si ahora se me vino a la cabeza que uno podría, a lo mejor trabajar en los talleres con estos niños, también si yo siento que haber desde parte de del punto de vista de si se nos ocurren ideas siempre van a hacer, vamos a hacer escuchados, o sea yo jamás que se me ha ocurrido una idea me han dicho no no no puede ser pero si los podemos ocupar como monitores a lo mejor para los estudiantes descendidos cuando son van en curso más grandes, a lo mejor eso no se nos ha ocurrido, no no lo hemos pensado, porque si yo siento que como en la universidad, en la universidad hay ni hay estudiantes que ayudan al profesor que son como su brazo derecho y están ahí y son los monitores de la caarrera no se a lo mejor acá podríamos hacerlos... no no lo había pensado anteriormente, y si me lo mencionan yo soy súper</p>		
--	--	--

<p>honesto en decirlo que no que no, porque siempre los dejamos ahí a los chiquillos</p> <p>M: claro esa era la idea más o menos detectar un poquito, e que pasa con estos estudiantes que a lo mejor que no están siendo visibilizados</p> <p>KY: si</p> <p>KY: eee si hay algún tipo de manejo si en la universidad tocaron este tema que hacer porque siempre como que bueno que hacemos con los estudiantes</p> <p>M: si</p> <p>M: que tienen alguna y eso está incluso ahora por decreto Ley, cierto trabajar con el tema de la diversidad de aprendizaje y muchas cosas pero que pasa con, no sé si a ti ¿te lo pasaron por lo menos en la universidad que hacer como manejo con estudiantes con habilidades un poco más...</p> <p>KY: no la verdad es que no, como que siempre uno se enfoca en niños que están descendidos y hay programas, está el programa PIE eee con dificultades y todo, pero no con esta.....(23:44) que sobresalen porque tienen otras capacidades</p> <p>M: y a lo mejor en este concepto, porque probablemente a lo mejor como tú dices en la otra cara de la moneda o en algún otro colegio estos estudiantes si puedan llegar a ser grandes inventores o que se yo que tengan, otras posibilidades,</p> <p>KY: es que es que</p> <p>M: pero acá en este entorno, que pasa con ese estudiante que, que a lo mejor brilla, en... ¿crees tu a nivel personal que? En la básica en pre básica y después ¿qué pasa con él, que pasará con él, se logrará desarrollarse?</p> <p>KY: claro si yo siento que que se que puede lograr desarrollarse pero siempre como te digo con esa ayuda del profesor que lo detecte y que le saque partido, por ejemplo hay niños que en ciencia son brillantes, yo tenía en mi otro colegio que que ciencia era muy pero muy se trabajaba mucho y todo y habían niños que eran eee que se destacaban en ciencia y ellos tenían ee eran monitores de los</p>		
--	--	--

<p>talleres de la profesora de ciencia, aparte iban a exposiciones, entonces le sacaban partido en este caso aaa enfocado a ciencia, ahora en mat, porque siempre hay distintas áreas: en matemáticas, en lenguaje y la verdad es que los talleres podrían hacer más, pero la verdad es que trabajar con este grupo de descendidos uno los deja al lado y nos los deja brillar, como tú dices o están brillando pero están ahí, ahí y puede ser que en el deporte también, porque como el deporte e igual es una modalidad así como el taller de ciencia, el deporte igual hoy es muy bueno y todo, pero también tiene que ver con los que decíamos con esta, con el otro lado que es la familia, porque a veces, cuentan con el apoyo o los papás les daría igual porque existe mira pasa eso, ahí está el otro lado, está la familia y está el profesor y el profesor si hace cosas y y y e insta a la familia así como vamos, sabes que tu hijo es esto, se destaca en esto que podría ir aquí yo siento que sí puede brillar y brillar más, pero si no tiene el apoyo de la familia en este caso el profesor lo deja ahí que puede pasarnos como nos pasaba con Dante, o sea que nos puede pasar con Dante eee es importante y me hecho reflexionar sobre esto, porque creo que si nosotros instamos a la familia de Dante puede llegar a hacer si muchas cosas, porque los papas son preocupados y cada vez que se les solicita algo ellos le importa mucho si así que podríamos hacer un trabajo</p> <p>M: ¿se podría abordar entonces desde el punto de vista con él con los papás?</p> <p>KY: si si</p> <p>M: este tema</p> <p>KY: si con los papas es que no se yo doy un ejemplo como un niño que toca piano bien y toca y tiene un profesor de piano en el colegio y bien pero si el profesor saben que los cita a los papás y le dicen yo lo veo que tiene eee capacidades muchos el puede llegar a ser otra cosa o necesita clases más seguido porque se destaca y puede ir a lo mejor a a estudiar a otro lugar que yo conozco como profesor de música porque. Entonces yo siento que siempre nosotros estamos ahí ligados con la familia</p>		
--	--	--

<p>M: ¿entonces tú dices que al final el que debe hacer el papel de detector de estos estudiantes es el docente?</p> <p>KY: si yo por lo menos creo que en este entorno si si, en este entorno sí y creo que también en el otro lado yo veía que los papás eran ee la mayoría profesionales y si lo detectaban ellos podían tenían las herramientas para decir hoy yo si mi hijo es brillante en esto y yo lo puedo contratar un profesor particular y para que siga siendo mas brillante o yo puedo llevarlo a una academia de baile, de música, pero y aquí. Aquí a veces no están los recursos, pueden detectarlo si los papás pero decir si profesor me ayuda o el profesor decir familia me ayuda porque si no, si todo tiene que ver igual, yo siempre siento que es con el entorno, con el entorno y a veces en el entorno, pero en este entorno están los recursos dentro de, el contexto y el colegio es importante</p> <p>M: que bien Karina entonces, bueno eso era un poco la entrevista</p> <p>KY: ya</p> <p>M: saber tu opinión, saber el contexto y agradecerte, agradecerte, yo creo que las dos hemos ee retroalimentado bastante</p> <p>KU: si de todas maneras</p> <p>M: y espero que podamos seguir trabajando, si es que se requiere en otros</p> <p>KY: no hay ni un problema y me voy súper contenta porque nunca me había detenido a pensar en estos estudiantes brillantes que podrían ser mucho más, pero que a veces los dejamos ahí porque hay un poco congelados porque decimos que son muy buenos y nos ayudan y todo que también podríamos seguir sacándole provecho. Gracias</p> <p>M: gracias Karina</p>		
---	--	--

Anexo 4. Entrevista 3

CORPUS TEXTUAL

ANTECEDENTES DE REGISTRO

<p>Nombre (s) del entrevistado (s): Alejandra Vega Soto</p> <p>Sexo: Femenino</p> <p>Edad: 43</p> <p>Establecimiento: Colegio Paulo Freire</p> <p>Fecha de entrevista:</p> <p>Lugar de la entrevista: En el establecimiento educativo "Paulo Freire"</p> <p>Nombre del entrevistador: Katherine Muñoz Ortiz</p> <p>Nombre del transcriptor: Katherine Muñoz Ortiz</p>		
Corpus	Codificación	Memos
<p>Katherine Muñoz (M): Ya buenas tardes Alejandra ee quisiera que me explicaras ee ¿cuál es tu rol acá en el establecimiento, hace cuanto estás trabajando, algunos datos más bien formales respecto al cargo que tu desempeñas acá.</p> <p>Alejandra Vega (A): Ya ee llevo 11 años trabajando acá en el establecimiento, en primera instancia, estuve como profesora jefe desde primero hasta cuarto año básico, tome la jefatura de este curso ¿ya?.. fue el primer simce que rindió el establecimiento. Dentro de las funciones, digamos, formales que yo tengo, en este minuto es por ejemplo: poder visualizar la calibración de las e.. de las evaluaciones que se van aplicando, que los colegas aplican ¿ya?, esa es una de las funciones que yo tengo, la otra función es por ejemplo, visualizar como se están desarrollando las sesiones pedagógicas, a través, del asesoramiento al Aula, con sus respectivos feed back ya donde uno conversa digamos de manera amigable con el docente y el docente mira a su sesión pedagógica y visualiza como puede mejorarla y también visualiza su fortaleza, su fortaleza, ahora eeem si tú me preguntas en este minuto en que estoy, estoy focalizada en el desarrollo de habilidades de los estudiantes ¿ya?</p>	<p>Calibración de las evaluaciones</p> <p>Asesoramiento al Aula</p>	<p>Aplicación y puesta en marcha del decreto 67</p>

<p>nosotros deberíamos darle prioridad ¿ya? Y también en términos de habilidades, o sea, si nos focalizamos en el eje de números y operaciones, evidentemente la habilidad que nosotros deberíamos desarrollar ¿Ya? De manera progresiva sería la resolución de problemas. Ahora si estamos hablando del eje de números y operaciones y hablamos de una progresión en términos taxonómicos debemos comenzar por objetivos de aprendizajes que son súper básicos y que hemos visualizado que están descendidos por ejemplo: el tema de las equivalencias y el tema del valor, valor posicional en el contexto de un número, del dígito en el contexto de un número, es decir, no se puh 4230 el test ee tiene la posición de las decenas, por lo tanto, esas tres decenas, equivalen a 30 unidades, iba a decir de fomento</p> <p>M: jjajajajaja</p> <p>A: jajajaj olvídale, a 30 unidades, por otra parte, de... eee. De lo más básico del concepto de números, una, un, o sea lo que yo te señalaba anteriormente, es tremendamente importante, si un niño no logra establecer en su cabecita ni hacer la asociación, ni la relación en términos de equivalencia del dígito en el contexto de un número estamos mal, ya porque eso es como base, eso es una de las bases y si hablamos de los niños que son más pequeños aún, en término de habilidades, si el principio de conservación, tampoco, no está bien desarrollado y no lo han adquirido, a través de la experimentación, que también se pudiese hacer en ciencias naturales, también estamos mal.</p> <p>M: claro</p> <p>A: por ejemplo con los temas de los trasvasijos, yo no se puh puedo tener agüita aquí yyy la misma cantidad de agüa yo la trasvasijo acá y yo le pregunto al niño: donde hay más agua y si él me dice quee aquí sigue habiendo más agua, porque resulta que aquí este, ee este tazón es más ancho, tiene más diámetro estamos mal</p> <p>M: claro</p> <p>A: porque el principio de conservación ahí no, no se adquirió.</p>	<p>Potenciar algunas habilidades que están descendidas</p>	
--	---	--

<p>niño tiene habilidades (silencio) no necesariamente la la calificación, porque puede ser que el niño tuvo un mal día y no quiso responder la prueba y se sacó un dos y eso también tiene que ver con la diversificación de la evaluación.</p> <p>M: Ya ahí dijiste dos cosas súper importantes. Lo primero es... es hay algún método de identificación de estos estudiantes que esté funcionando actualmente</p> <p>A: ¡No!</p> <p>M: ¿Ninguno?</p> <p>A: ninguno</p> <p>M: ya, la segunda pregunta está en relación a la segundo punto que nombraste que es ee en las planificaciones o evaluaciones que tú estás ee, que tu recibes y que observas también en tus visitas al AULA, existen adecuaciones curriculares que vayan enfocadas a estas necesidades educativas de estudiantes sobresalientes</p> <p>A: a ver..</p> <p>M: ¿has visto alguna? Alguna adecuación que diga, si esta profesora...</p> <p>A: las planificaciones tuvieron digamos un acomodo y este acomodo fue en base al decreto 83, que tenía que ver con con las estrategias diversificadas en el Aula, que debía en el fondo apuntar a todas las necesidades de los estudiantes, porque no todos aprendemos de la misma forma.</p> <p>M: Claro</p> <p>A: ¿cierto? Entonces siiii, estoy yo en el fondo hablando todo el tiempo, estoy solamente utilizando la oralidad, pero resulta que no todos los niños aprenden de lo que es lo auditivo. Está lo visual, lo kinestésico, entonces yo debo dentro de la planificación, puedo incluir, estrategias diversificadas, que apunten hacia lo auditivo, hacia lo kinestésico y hacia lo visual (... silencio) ¿ya? y además de eso tenemos las técnicas del impulso docente, que fue una capacitación que tuvimos en las vacaciones de invierno, en las cuales eeem se les pide a los estudiantes hacer cierto tipo de tareas, en, en un dete, determinado tiempo, por ejemplo en el cierre de una sesión pedagógica está el gira y comenta, que en el fondo ellos tienen que hacer lo siguiente, se cierra la</p>	<p>Estrategias Diversificadas</p> <p>Estrategias diversificadas en el Aula</p> <p>En el plano prescriptivo no está, la incorporación de estrategias para niños con habilidades destacadas</p> <p>Las respuestas de los niños sirven como monitoreo</p>	
--	--	--

<p>sesión ya, tienen 3 minutos para compartir con tu compañero lo que aprendieron en el día de hoy, ya entonces ellos te van entregando, digamos, estos ticket de salida, en el fondo y ellos se van retirando y eso para ti también es un reporte porque si tú los vas leyendo, te vas dando cuenta de lo que ellos aprendieron. Ahora si tú me preguntas, específicamente, si hay estrategias, para niños con habilidades destacadas o superiores, creo, creo y no es que crea, en el plano prescriptivo no está, en términos escritos, pero creo que algunos profesores, algunos lo hacen, lo hacen. Por ejemplo, cuando hay un niño con habilidades destacadas, haber, usted Sebastián lea por favor, ¿ya? o cuando hago una pregunta de orden superior eee, levanta, los mismos niños van levantando la mano y tú te vas dando cuenta cuando y eso te sirve como como monitoreo para ti, de quienes tienen habilidades destacadas. Ahora si tú me preguntas en el plano prescriptivo en la planificación si hay estrategias que pudiesen tributar para el desarrollo de habilidades superiores, en este minuto no. Pero las planificaciones, no son planificaciones escuetas, son planificaciones con, o sea muchos más contundentes en base a las bases curriculares, lógicamente porque es lo que, lo que nos exige la ley y con los indicadores de cada una de las actividades curriculares que se van desarrollando durante la sesión pedagógica.</p> <p>M: claro, ahora con respecto a las evaluaciones tú mencionaste algo. Puede ser que un estudiante, se pueda observar en su desarrollo, cuando contesta una pregunta, cuando hace gira y comenta, que presenta algunas habilidades superiores, con pensamientos más profundo, con ideas más complejas, desarrollo de.. ¿Por qué no se ve reflejado en la nota? Quizás faltaría también hacer una adecuación de evaluación diferente de estos estudiantes. ¿Qué consideras tú respecto a eso? ¿Por qué...?</p> <p>A: o sea si tú me preguntas eso Katy</p> <p>M: si..</p> <p>A: ... disculpa te interrumpí, evidentemente falta una diversificación en términos de evaluación profundísima, independien... es que hay muchas cosas y yy en términos nacionales hay muchas cosas que están declaradas en el plano descriptivo, de eso no me cabe la menor duda y a ti tampoco, pero eee, si hablamos de la diversificación en evaluación estamos al debe, está</p>	<p>Observación del desarrollo, a través de las respuestas</p> <p>Falta de diversificación en términos de evaluación profunda</p>	
--	--	--

<p>como en el inc, ni siquiera inconsciente, conscientemente, colectivamente, que de la única forma, que yo puedo evaluar, es a través de una evaluación escrita, a, b, c, d, selección múltiple y eso no es así, si tú quieres evaluar de otra forma, lo puedes hacer, puedes hacer que los niños diserten, puedes hacer que los niños en vez de eee, contestar una evaluación que se relacione con la lectura domiciliaria, ellos pudiesen hacer un CDS y un CDS es cuando en un cuadernillo, los niños decoran una hoja y pueden desarrollar la creatividad y ya estamos hablando de habilidades, cuando yo te hablo de creatividad ¡ya! Cuando tú les dices ¿ya? Ahora en este CDS se hace un resumen del libro ¿ya? Los protagonistas ¿cuáles son? ¿ya? ¿Cuál es el título? ¿Quién es el autor? ¿ya? ¿Qué sucede al inicio? Durante el desarrollo, durante el desenlace, cuando incluyes vocabulario, que escriban 3 oraciones con esas 3 palabras que no conocían, o 4 palabras que no conocían y que estaban en, en el libro de lectura domiciliaria ¿ya? Y cuál es la opinión con respecto, ¡cual es la opinión! Con respecto al libro que ellos leyeron, yo estoy diversificando la forma de evaluar y en matemática también se puede hacer exactamente lo mismo.</p> <p>M: claro</p> <p>A: o sea, yo no necesariamente tengo que estar en la sala de clases haciendo las multiplicaciones y los niños ahí, ahí multiplicando ta, ta, ta, ta ¡No! Los puedes sacar afuera.</p> <p>M: En relación a eso que tu decías EEE, avanzando un poquito más allá ¿Consideras tu que el plantel educativo, o los docentes que existen en el establecimiento ¿Están en condiciones de apoyar a estudiantes con habilidades sobresalientes? O necesitan de algún tipo de capacitación, o inducción (silencio) porque el el apoyo de los</p> <p>A: Claramente</p> <p>M: estudiantes que están descendidos,</p> <p>A: Claramente sí</p> <p>M: se hace a través de PIE</p> <p>A: síiiii, ¡Sí! Y yo también me incluyo, también me incluyo, obviamente.</p>	<p>Capacitación de formación a docentes en relación a habilidades sobresalientes</p> <p>Cambio de paradigma</p> <p>Capacitación para desarrollar habilidades superiores en el Aula</p>	
--	---	--

<p>M: entonces, están las habilidades pero no se hace, de los docentes... me refiero.</p> <p>A: si los profesores las tienen, las tienen, solamente que falta el cambio de digamos de paradigma y evidentemente una inducción que tenga relación: ¡ya! Como lo hago con este chiquitito que resulta que tiene, no se pué el súper alto y yo visualizo e independientemente del CI que me reporte el instrumento, ya eee que el niño puede dar más, que el niño puede desahacerse, puedes hacer, eh en el fondo más sinapsis eeee claramente falta una digamos, una capacitación ¿Cómo desarrollar habilidades superiores dentro del AULA?</p> <p>M: interesante</p> <p>A: sin que el resto de los demás niños, bueno le puedes otorgar liderazgo, ¡sí! Le puedes otorgar el liderazgo pedagógico a ese niño o estudiante trabajando en grupo, pero no es el trasfondo, porque en el fondo ese niño que la llevan en términos pedagógicos, va a te..., va a ayudar, lo más seguro que va a ayudar y va a cooperar con aquel niño que se está quedando un poquito más atrás, pero a la vez él va a seguir estando ahí porque está cooperando, que no es menor y estamos desarrollando lo que es la solidaridad también, que tiene que ver con los valores, pero ese niño necesita desarrollar habilidades en términos cognitivos, porque las tiene.</p> <p>M: claro, que estén a su nivel de capacidades</p> <p>A: Exacto</p> <p>M: o sea sí es una necesidad educativa especial</p> <p>A: Exacto, exacto, todo el rato</p> <p>M: Entonces, eee consideras por tanto, que es importante tener un plan de acción para para trabajar o apoyar a estudiantes con habilidades sobresalientes (no audible)</p> <p>A: sí, sí y fijate tú que, yo considero que ese plan, pudiese comenzar desde los más chiquititos, porque, porque hay todo un tema de poda sináptica, allá a partir de los 14 años, que son como dos podas ¿ya? Uno como a los 12, después como a los 15, otra poda sináptica, entonces yo personalmente Alejandra Vega,</p>	<p>Liderazgo a los niños</p> <p>Desarrollo de cooperación, solidaridad</p> <p>Desarrollo de habilidades en términos cognitivos</p> <p>Apoyo desde los más pequeños</p> <p>Apoyo paulatino y progresivo</p>	
--	---	--

<p>considero que es tarde, considero que si esto se hace desde los más pequeñitos ¿ya? Y de forma así como</p> <p>M: Paulatina</p> <p>A: paulatina y progresiva. Fantástico, porque es, es ahí donde se está desarrollando el, el cerebro y están haciendo conexiones, cuando están más pequeñitos No estoy diciendo que no lo hacen cuando están más grande, pero en el fondo es ir un paso más adelante, entonces no podemos comenzar desde atrás, o sea, claro, desde adelante hacia atrás, hay que comenzar desde adelante hacia atrás</p> <p>M: Claro, progresivamente. Y la última pregunta en estos 11 años que tú ya llevas acá en el colegio, que ya ha salido una generación ee vamos para la segunda generación del establecimiento ¿no? completa de que llegue a 4° Medio.</p> <p>A: A cuarto básico</p> <p>M: a cuarto medio</p> <p>A: a sexto</p> <p>M: claro los que salieron y que ya ahora están en..</p> <p>A: están a punto, ellos están a punto de, de rendir la eva, la la PSU.</p> <p>M: Si</p> <p>A: Me he encontrado con alguno de mis niños</p> <p>M: entonces la pregunta es ¿Crees tú que alguno de esos estudiantes, que ya han egresado, no se les siguió la pista y probablemente tenían habilidades sobresalientes? así como una pregunta general ¿Crees que se ha perdido algún talento que</p> <p>A: Sí</p> <p>M: ¿Qué ha faltado potenciar</p> <p>A: sí, sí, claramente, si, sí. Yo creo que en ese curso y en otro curso paralelo, había niño digamos con habilidades sobresalientes, a los cuales se les pudo haber seguido la pista y poder apoyarlo de alguna u otra forma (inaudible) El otro día anduvo una niñita acá, de</p>	<p>Niños con habilidades sobresalientes que egresaron y no se les siguió la pista</p> <p>Altas expectativas de los estudiantes</p>	
--	--	--

<p>esa generación, del año 2008 y me decía que quería estudiar kinesiología, otra quiere estudiar derecho.</p> <p>M: O sea tienen altas expectativas</p> <p>A: es que sabes lo que pasa es que es súper importante lo que el profesor le transfiere a los niños, o sea sí, si tu no le transfieres altas expectativas, de que ellos son capaces y si tú eres súper disciplinada y les explicas y les expones cuales son los objetivos de aprendizajes y para qué son y para que les sirven en la vida, porque si tu no le explicas eso o ello no deducen para que les sirve en la vida lo que están aprendiendo, para ellos no tiene sentido, yo me acuerdo claramente, que cuando hacíamos clases de historia o de lenguaje o matemáticas utilizábamos las cuentas de la luz o las cuentas del agua, yo se las solicitaba a los niños, entonces ellos hacían sus cálculos, ustedes tienen que aprender a hacer sus cálculos, porque resulta que pasa si el mes siguiente el gráfico de barra aparece más bajito que el anterior y le están cobrando más, al mes siguiente, ustedes se van a quedar así con los brazos cruzados. No puh _ me decían_ claramente no porque te están cobrando más y resulta que el mes pasado tuviste más gasto de luz o de agua y resulta que ahora te están cobrando más y el gráfico del, del mes actual está más bajo, ¿entonces cómo? Y lo otro poh, yo le hablaba mucho de la letra chica, de la letra chica, de las tarjetas de crédito, de los contratos, ustedes tienen que aprender a leer eso, porque es súper fácil que en el fondo, y no tiene que ver con currículum oculto ¿Ya? Porque a nosotros nos puede pasar también, si no leemos bien un contrato, lo, lo famoso o el famoso cobro de del seguro de desgravamen, entonces tienen que aprender a leer bien y comprender bien.</p> <p>M: entonces que importante es eso. Entonces consideras que es muy fundamental eee el apoyo que da el establecimiento a estudiantes en el contexto, cierto, en el que está inserto el establecimiento</p> <p>A: lógicamente porque aquí la mayoría de las personas tienen una cantidad de tarjetas de crédito, que tú no te imaginas y se endeudan y endeudan y se endeudan.</p> <p>M: entonces vamos a agradecerte, la, la disposición que tu haz tenido para dar esta entrevista ee los aportes que haz dado que son bastante importantes, haz nombrado varias cosas que son súper destacadas y que nos va a</p>	<p>Talentos Udec, participación de estudiantes de 5 o de 6° básico</p>	
---	---	--

<p>servir bastante para ir complementando este proyecto de innovación.</p> <p>A: para complementar un poco y finalizar, el año antepasado, los niños de 5° básico o de 6° no recuerdo en este minuto con tanta información que tengo eee, estuvieron asistiendo a talentos Udec</p> <p>M: aja</p> <p>A: ¿ya? donde aquellos estudiantes iban a clase los días sábados y eran estudiantes con habilidades destacadas y se le aplicaban un test y todo el protocolo correspondiente y en base a eso, ellos fueron seleccionados y ellos se fueron ee a sus clases los días sábados a la universidad</p> <p>M: de quinto y sexto</p> <p>A: eran estudiantes de quinto o de sexto año básico, no recuerdo bien</p> <p>M: y.. y no se continuó ese..</p> <p>A: no, este año no</p> <p>M aja y tú te recuerdas, ¿cuál era el porcentaje de niños que asistían?</p> <p>A: eran como 5 niños</p> <p>M: ¿cinco niños por curso o en total?</p> <p>A: eran 5 niños</p> <p>M: 5 niños en total, Bueno Alejandra muchísimas gracias</p> <p>A: gracias a ti Katy</p>		
---	--	--

Anexo 5. Consentimiento informado

Consentimiento informado

Aplicación de Encuesta

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración en el marco de la investigación que tiene por objetivo “Detectar estudiantes con capacidades sobresalientes, con la finalidad de apoyar al desarrollo de sus capacidades, la entrega voluntaria de información cualitativa y cuantitativa que usted pueda aportar a la investigación es de vital importancia.

Estableciendo que toda información será de carácter confidencial, resguardando todo dato e información entregada.

Entendiendo por este medio que participo voluntariamente en ella

Muchas gracias.

Nombre del participante: _____

Cargo que desempeña: _____

Firma del Participante

San Pedro de la Paz, _____ de septiembre de 2019

Anexo 6. VALIDACION POR JUCIO DE EXPERTOS 1

Estimada profesora

Verónica Del Carmen Alarcón Araya

Magister en Gestión y Liderazgo de Establecimientos Educativos.

En el contexto de la asignatura de Seminario de Investigación quien suscribe Katherine del Pilar Muñoz Ortiz está desarrollando su proyecto de tesis “**Estudiantes con capacidades sobresalientes**” en el contexto de la problemática detección y apoyo pedagógico a estudiantes cuyas capacidades cognitivas e intelectuales están por sobre el promedio, cuyo propósito es: en primera instancia, pesquisar e identificar esta problemática. Esto implica la utilización de un: cuestionario, encuesta, entrevista, como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados del cuestionario serán conocidos solamente por el tesista y su tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo en participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

¡Muchas gracias por su cooperación!

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Verónica Del Carmen Alarcón Araya

Profesión: Profesora de Educación General Básica, Pos título en Trastornos del Aprendizaje, Magister en Gestión y Liderazgo de Establecimientos Educativos.

Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								x		

2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.			x
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	x		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		x	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	x		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	x		
6. Intuición.			x

TOTAL	0,8		
--------------	-----	--	--

K=0,8

Anexo 7. VALIDACION POR JUCIO DE EXPERTOS 2

Estimada profesora

Carolina Cervantes

Magíster en Docencia para Educación Superior

En el contexto de la asignatura de Seminario de Investigación quien suscribe Katherine del Pilar Muñoz Ortiz está desarrollando su proyecto de tesis **“Estudiantes con capacidades sobresalientes”** en el contexto de la problemática detección y apoyo pedagógico a estudiantes cuyas capacidades cognoscitivas e intelectuales están por sobre el promedio, cuyo propósito es: en primera instancia, pesquisar e identificar esta problemática. Esto implica la utilización de un: cuestionario, encuesta, entrevista, como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados del cuestionario serán conocidos solamente por el tesista y su tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo en participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

¡Muchas gracias por su cooperación!

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Carolina Cervantes

Profesión: Orientadora, Magíster en Educación Superior

Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							x			

En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.		x	
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	x		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		x	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		x	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		x	
6. Intuición.	x		

TOTAL	0,9		
--------------	-----	--	--

K= 0,8

Anexo 8. VALIDACION POR JUCIO DE EXPERTOS (3)

Estimada profesora

Andrea Venegas Miranda

Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

En el contexto de la asignatura de Seminario de Investigación quien suscribe Katherine del Pilar Muñoz Ortiz está desarrollando su proyecto de tesis **“Estudiantes con capacidades sobresalientes”** en el contexto de la problemática detección y apoyo pedagógico a estudiantes cuyas capacidades cognoscitivas e intelectuales están por sobre el promedio, cuyo propósito es: en primera instancia, pesquisar e identificar esta problemática. Esto implica la utilización de un: cuestionario, encuesta, entrevista, como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados del cuestionario serán conocidos solamente por el tesista y su tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo en participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

¡Muchas gracias por su cooperación!
CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Andrea Venegas

Profesión: Educadora, Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa

Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

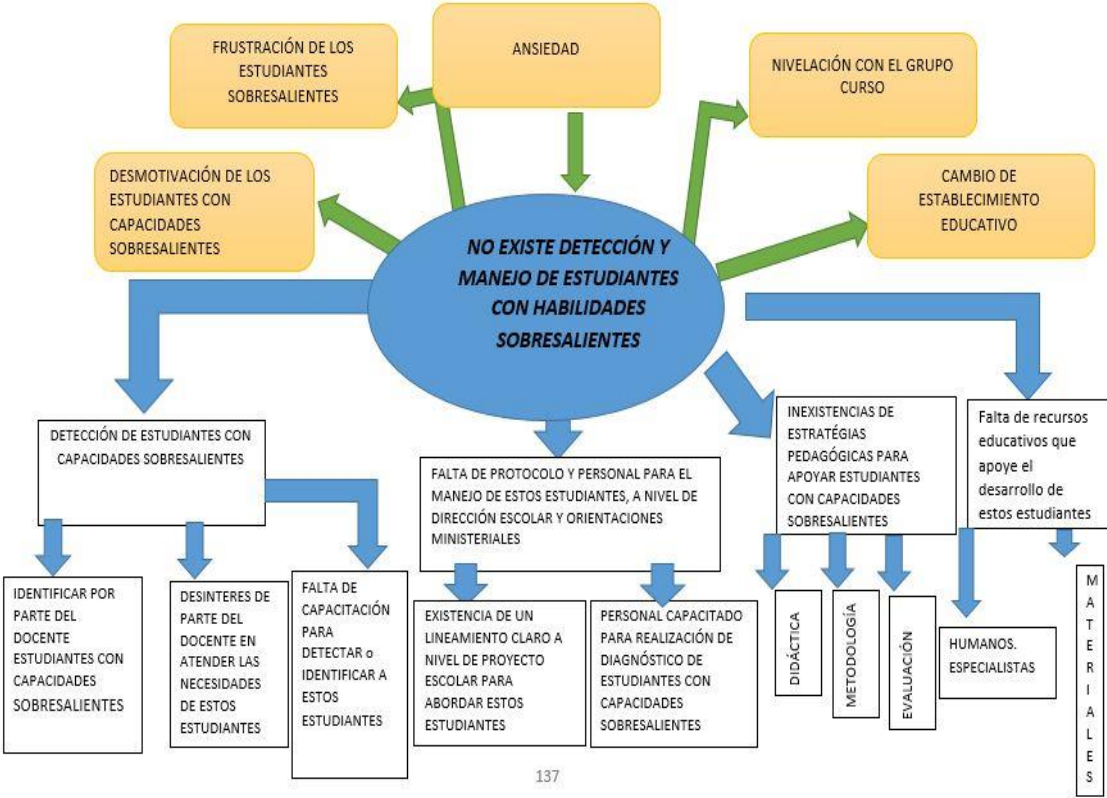
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								x		

En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.		x	
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	x		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	x		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		x	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		x	
6. Intuición.			x
TOTAL			

K=0,85

Anexo 9. Árbol de problemas



ANEXO 10

Inventario para la identificación de las aptitudes sobresalientes: intelectual, creativa, socioafectiva, artística y psicomotriz

(Adaptado de Zavala, et al, 2004, extraído y adaptado de Propuesta de Intervención:
Atención a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes 2010 México, 2010)

Nombre del estudiante _____
Edad _____
Nombre del profesor _____

Sub-escala 1: Intelectual				
	Afirmación	Opciones de respuesta		
Nº		Bajo la media	En la media	Sobre la media
		1 2 3	4 5 6	7 8 9
1	Requiere un número menor de instrucciones para realizar una tarea o actividad.			
2	Define conceptos con sus propias palabras			
3	Utiliza lo aprendido previamente para adaptarse a las demandas de nuevos textos			
4	Obtiene conclusiones atinadas frente a un conjunto de datos o información			
5	Aprende con rapidez. En general requiere menor tiempo o ensayos para su aprendizaje			
6	Es capaz de explicar sus propios procesos de aprendizaje			
7	Ve los problemas como desafíos y le fascina la idea de resolverlos.			
8	Soluciona problemas con un número mínimo de pistas.			
9	Toma decisiones pertinentes ajustadas a sus posibilidades.			
10	Soluciona problemas saltándose pasos.			
11	Resuelve problemas de complejidad mayor a los habituales			
12	Corrige sus propios errores			
Suma total				

Sub-escala 2: Creativa						
	Afirmación	Opciones de respuesta				
N°	Comparado con el resto del grupo este estudiante	Bajo la media	En la media	Sobre la media		
1	Improvisa ante una situación inesperada	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
2	Inventa juegos nuevos	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
3	Encuentra relaciones adecuadas entre objetos y situaciones que aparentemente no tienen nada en común	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
4	Produce un gran número de ideas apropiadas sobre un mismo tema	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
5	Agrega detalles a las cosas para hacerlas más elaboradas (puede tratarse de dibujos, narraciones, composiciones, etcétera)	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
6	Utiliza su imaginación al emplear expresiones como ¿Qué pasaría si...?	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
7	Manifiesta un agudo sentido del humor en situaciones que no parecen humorísticas a otros.	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
8	Transforma los objetos para usos distintos e ingeniosos.	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
9	Cambia las reglas del juego	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
10	Ensayo alternativas novedosas para realizar ejercicios o actividades cotidianas	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
11	Realiza trabajos ingenioso, diferentes a lo esperado	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
12	Hace preguntas que provocan la reflexión de compañeros y profesores.	1 2 3	4 5 6	7 8 9		
Suma total						

ANEXO 11

NOMINACIÓN APODERADOS O PADRES. Extraído de Rayo 1997 p.60

CUESTIONARIO PARA PADRES (A PARTIR DE 7 AÑOS)					
<p>Indicaciones: Valore cada una de las siguientes afirmaciones. Coloque una X en el lugar correspondiente, teniendo en cuenta que 5 es la puntuación máxima que identifica la conducta de su hijo.</p>					
	1	2	3	4	5
1. Aprendió a leer tempranamente con buena comprensión de los matices del lenguaje					
2. Aprende, en general, con rapidez y facilidad cuando está interesado					
3. Tiene capacidades inusuales para retener y memorizar					
4. Explora los problemas en profundidad					
5. Tiene una destreza superior para enfrentarse y resolver complejos problemas teóricos y prácticos					
6. Posee buen lenguaje oral con vocabulario avanzado, que utiliza de forma adecuada en estructuras lingüísticas complejas					
7. Lee rápida, extensa e intensamente					
8. Da respuestas creativas y originales					
9. Planifica adecuadamente las tareas emprendidas y es constante en la realización de su trabajo					
10. Tiene un nivel elevado de curiosidad e interés por la naturaleza del mundo que lo rodea					
11. Es observador					
12. Prefiere la compañía de los adultos					

13. Tiene buen sentido del humor y utiliza la ironía					
--	--	--	--	--	--

ANEXO 12

Formato para la nominación libre de maestras y maestros (Adaptado de Zavala 2004)

Extraído de Propuesta de Intervención: Atención a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes 2010 México, 2010)

Nombre del alumno o alumna	Ejemplos representativos de su comportamiento sobresaliente	Criterios utilizados (aspectos relevantes tomados en consideración)
1		
2		
3		
4		
5		

ANEXO 13
NOMINACIÓN POR EL GRUPO DE IGUALES

CUESTIONARIO PARA ALUMNOS

(Nominación de Iguales: E. Infantil y Primaria)

Ha comenzado el curso y tú ya conoces a los niños y niñas de tu clase, pero han llegado dos alumnos nuevos: ¿podría ayudarles a que conozcan a algunos compañeros?

1. Se quiere da una fiesta para festejar la incorporación de estos dos compañeros al colegio. ¿Quién de tu clase inventaría más cosas para hacer en la fiesta?
2. Tiene que hacer las previsiones de las cosas que tiene que comprar y del dinero que necesitan. ¿Quién de tu clase les ayudaría más a hacer cuentas y presupuestos?
3. ¿Qué compañero compondrá la mejor letra para una canción de bienvenida?
4. ¿Quién de tu clase inventaría los mejores juegos?
5. Los dos compañeros nuevos se han comprado un perro y en la fiesta van a decidir cómo llamarle. ¿Quién de tu clase le pondría el mejor nombre?
6. También quiere hacer una representación de teatro. ¿Quién de tu clase les ayudaría más a prepararla y representarla
7. Si fuera a dar un premio al mejor inventor ¿Quién lo ganaría de tu clase?
8. ¿Cuál es el compañero que da más ideas y soluciones a los problemas?

Anexo 14. Encuesta de satisfacción

El objetivo es recoger información sobre la opinión sobre el proyecto de intervención de apoyo a estudiantes con NEE que están en un nivel sobresaliente y el impacto que ha tenido para usted como profesor y para los estudiantes.

Esta es anónima y confidencial

DATOS

Establecimiento	
Edad	
Sexo	
Años de docencia	
Ciclo	
Especialidad	

INDICACIONES

Señale con una x la respuesta que considere que tan de acuerdo o en desacuerdo esta con estos enunciados.

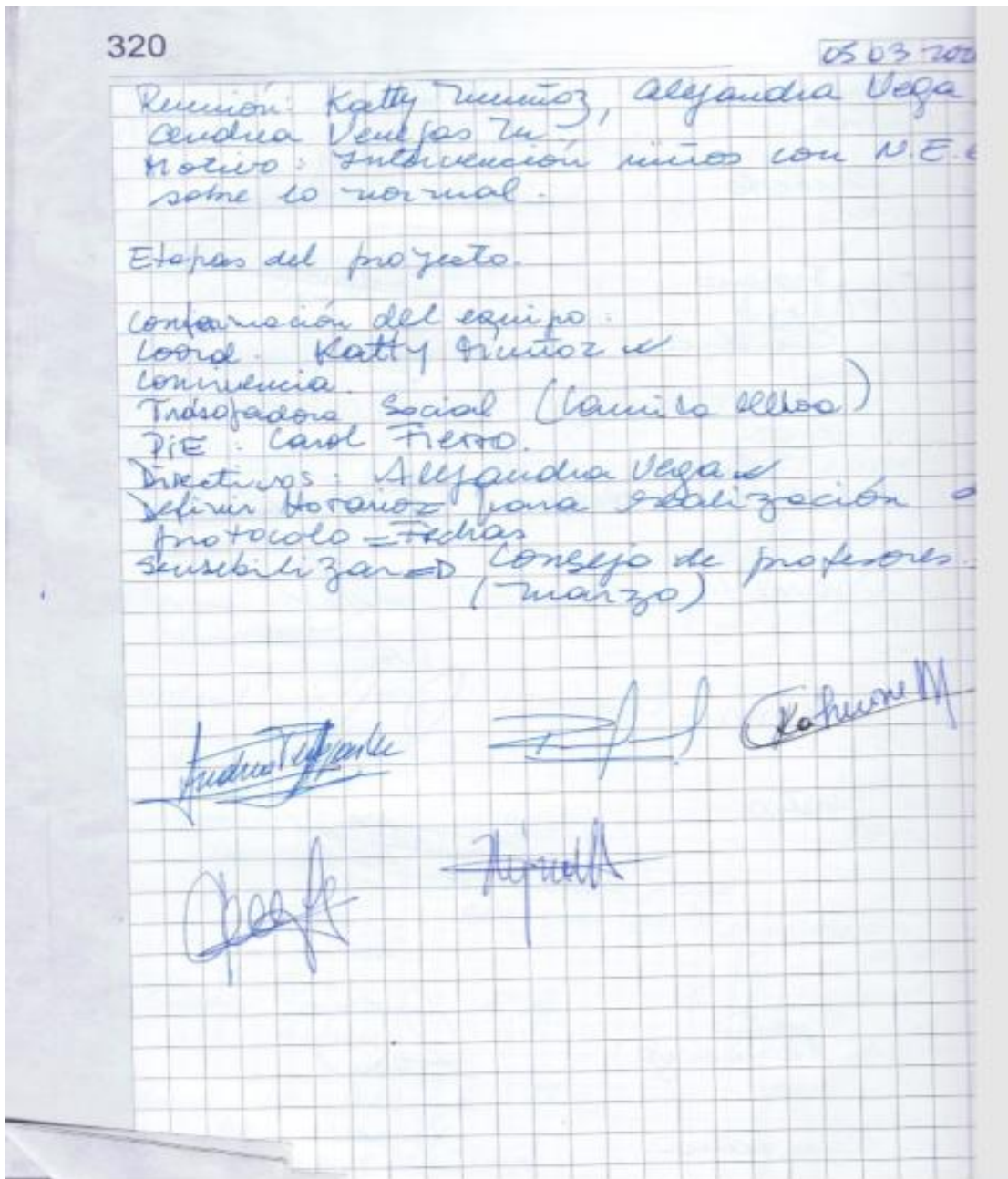
Donde:

1	En desacuerdo
2	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
3	De acuerdo

ENCUESTA

	Enunciado	1	2	3
		En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
Conocimiento especializado en necesidades educativas especiales (estudiantes)	1. Considera usted que tiene más conocimiento, después de las capacitaciones sobre las NEE que pueden presentar estudiantes sobresalientes			
	2. Me siento preparado para apoyar académicamente a estos estudiantes			
	3. Las instancias formativas que he asistido me han servido para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes sobresalientes			
Apoyo Institucional en relación con las Necesidades Educativas Especiales	4. Considero relevante el Plan de Intervención para apoyar a estudiantes sobresalientes que ha implementado el Colegio			
	5. El establecimiento cuenta con recursos materiales suficientes para abordar las necesidades educativas especiales de estudiantes sobresalientes			
	6. Los recursos materiales ofrecidos por el establecimiento es útil para las diversas necesidades especiales, incluyendo a los estudiantes con capacidades sobresalientes			
Didáctica para abordar las necesidades Educativas Especiales	7. En mis planificaciones considero diariamente las necesidades educativas especiales de los estudiantes sobresalientes			
	8. Cuento con el apoyo necesario para generar adecuaciones curriculares ya sea de aceleración, compactación o profundización.			
	9. Aplico estrategias pedagógicas en mis clases para trabajar con estudiantes aventajados			
	10. Sé cómo adecuar un instrumento de evaluación según la necesidad educativa especial de un estudiante sobresaliente.			

ANEXO 15. Acta de reunión con equipo Directivo



ANEXO 16. BITÁCORA

Reunión realización de protocolo intervención estudiantes con NEE sobresalientes

Asistentes

- Alejandra Vega
- Carol Fierro
- Camila Ulloa
- Katherine Muñoz

Se establecen algunos pasos fundamentales del protocolo, definiendo actividades y plazos coherentes de ejecución.

Se realiza acuerdo sobre la designación del nombre del equipo, quedando establecida la sigla D.H.A con la lógica de aludir al desarrollo de las habilidades de todos los estudiantes.

Se deja definido las actividades futuras.

PROTOCOLO

Se establecen los pasos a seguir:

Actividad	Fecha
Despistaje por nominación docente	Actividad realizada año 2019 fines del Segundo Semestre
Aplicación Cuestionario Equipo de Aula	Hora de paralelo, segunda semana de marzo de 2020. Viernes 13
Aplicación encuesta nominación de pares	Semana del 16 al 20 hora de orientación
Elaboración de Carpeta con los estudiantes nominados, a través, del cruce de información	26 de marzo
Aplicación Cuestionario Apoderados y Anamnesis de estudiantes pesquisados	Fines de Marzo del 2020

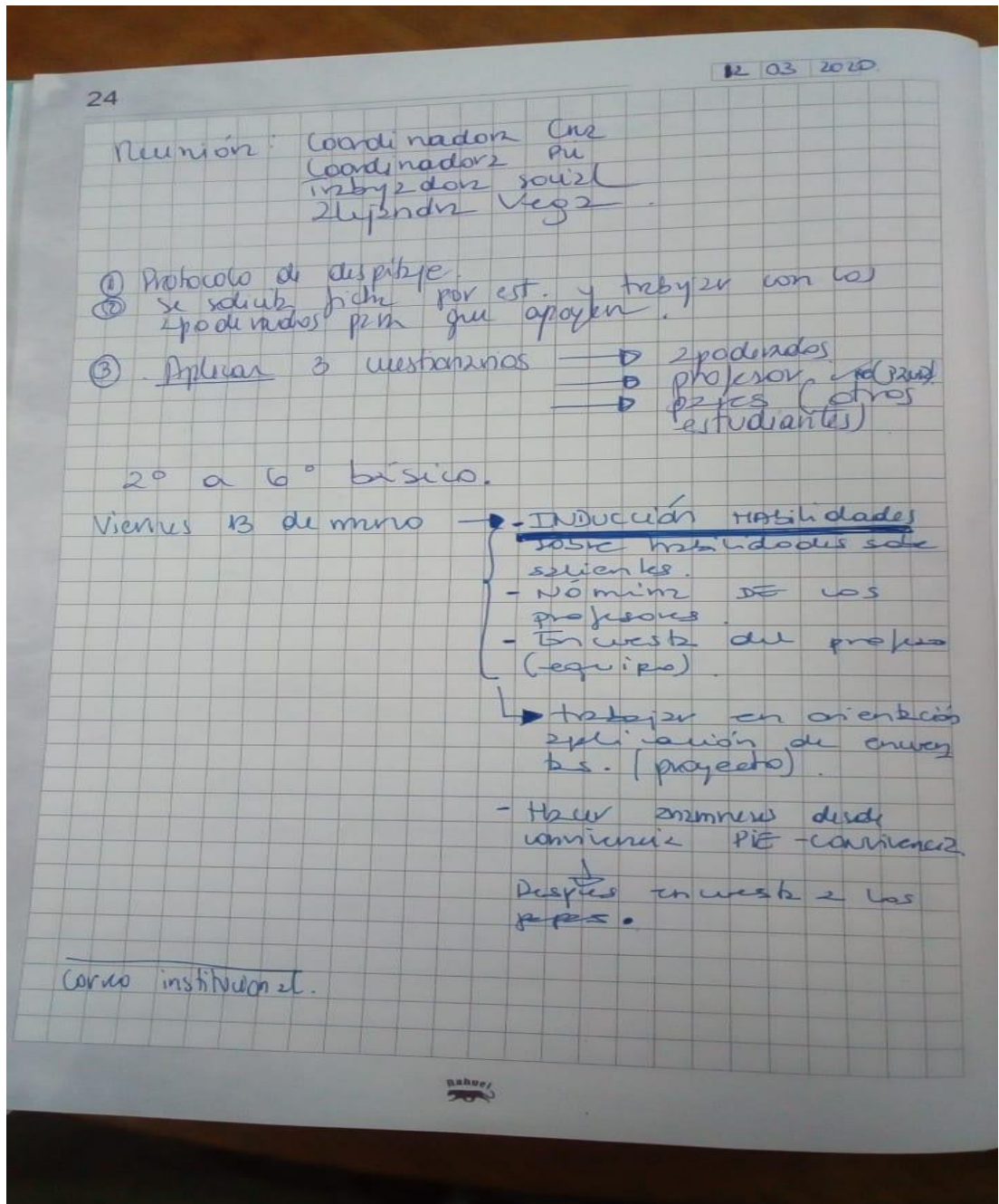
Actividades propias del Equipo

Actividad	Fecha
Inducción y actividad de motivación a docentes	13 de marzo del 2020 /Horario de paralelo /Lugar CRA
Realización de correo electrónico	12 de marzo del 2020
Subir información relevante al Drive del equipo (anamnesis y nomina actual de estudiantes)	12- 16

Queda fijada próxima reunión organizativa con la siguiente Pauta

- Acuerdo de Anamnesis
- Revisión de avances resultados del proceso de despistaje
- Formulación de acuerdos próximos avances
- Formato de carpeta por estudiante (que deberá contener cada carpeta)

IMAGEN DE ACTA, REGISTRO OFICIAL DE COORDINADORA ACEDÉMICA



Anexo 17. Capacitación docente
LISTA DE ASISTENCIA Y REGISTRO

PPT

LISTA ASISTENCIA Y DESARROLLO DE ENCUESTAS

NOMBRE DOCENTE	CURSO	CANTIDAD DE ENCUESTAS ESCALA CREATIVA	CANTIDAD DE ENCUESTA ESCALA INTELECTUAL
Natalia Caceres Benitez	1° B.	2	2
Estefanía Herrera P.	2°A / 1°B	5(2°A) - 1(1°B)	5(2°A) - 1(1°B)
Amore Román C	3° B	3	3
M. Celsa Costello A.	3°A	2	2
Marcela Vildósola Carcamo	2°A	4	4.
Alejandro Rojas M.	2° B (2020)	2	2

Escaneado con CamScanner

LISTA ASISTENCIA Y DESARROLLO DE ENCUESTAS

NOMBRE DOCENTE	CURSO	CANTIDAD DE ENCUESTAS ESCALA CREATIVA	CANTIDAD DE ENCUESTA ESCALA INTELECTUAL
Katherine Smith Munday	Educ. Especial.	2	2
Fernando Cardoza Muñoz	Prof. Matemática	3	3
Daniela Moreno A.	Prof. Cs. naturales	3	3
Leidy Gopar Cruz	3° B. Inv. de Fe (2019) Est. Física	3	3
Silvia Carides B.	Prof. matemático	3	3

Escaneado con CamScanner

LISTA ASISTENCIA Y DESARROLLO DE ENCUESTAS

NOMBRE DOCENTE	CURSO	CANTIDAD DE ENCUESTAS ESCALA CREATIVA	CANTIDAD DE ENCUESTA ESCALA INTELECTUAL
Valentina Acuña Puente	3ºA	2	2
Oliverio López Salinas	3ºA	2	2
Melany Marcano Rodríguez	4º A-B	2	2
Ricardo Aguero Romera	4º A-B	6	6

Escaneado con CamScanner

Marzo, 2020 • CONCEPCIÓN

Desarrollando el máximo potencial de todas las habilidades

Equipo DHA



Concepción • Marzo, 13, 2020

San Pedro • Marzo, 13, 2020



¿El problema?

Falta de detección y apoyo a estudiantes que presenten NEE en relación a capacidades destacadas

ELEMENTOS PEDAGÓGICOS

NEE estudiantes sobresalientes

“Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades” (UNESCO, 1994, p.6)

En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación (UNESCO 2005)

2020

ELEMENTOS CURRICULARES

Adecuaciones Curriculares y Evaluativas

Decreto 83, el que define los Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de la educación parvularia y educación básica (MINEDUC, 2017)

Decreto 67, el que hace alusión a necesidad de realizar las adecuaciones evaluativas necesarias para cada estudiante que lo requiera, así como implementar las diversificaciones de estrategias en cuanto sea necesario, con el fin de promover el aprendizaje de todos los estudiantes (MINEDUC, 2018)

ELEMENTOS DE CONVIVENCIA

Inclusión, Diversidad

“Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades” (UNESCO, 1994, p.6)

En este sentido, todos los seres humanos, independiente de su etnia, género, forma de aprender, etc., deberían gozar y ejercer el derecho a la educación (UNESCO 2005)

Pasos

Actividad	Fecha
Despistaje por nominación docente	Actividad realizada año 2019 fines del Segundo Semestre
Aplicación Cuestionario Equipo de Aula	Hora de paralelo, segunda semana de marzo de 2020. Viernes 13
Aplicación encuesta nominación de pares	Semana del 16 al 20 hora de orientación
Elaboración de Carpeta con los estudiantes nominados, a través, del cruce de información	26 de marzo
Aplicación Cuestionario Apoderados y Anamnesis de estudiantes pesquisados	Fines de Marzo del 2020



La Respuesta....

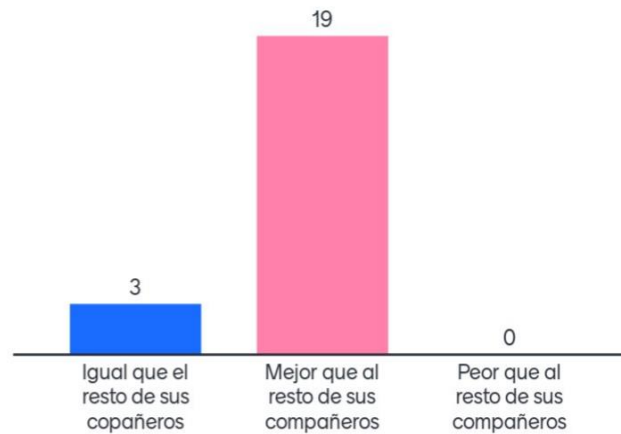
- En estudios realizados en España, por Pérez (1994) y de Pérez y Díaz (1994) sobre 162 alumnos de altas capacidades, con edades comprendidas entre 5 y 14 años, demuestra que casi el 25% (38 de 162) no llega a superar los denominados "Objetivos Mínimos"
- "Terman, en su día, detectó que sólo el 30% de los niños con alta capacidad obtenía un rendimiento satisfactorio, es decir, acorde con su capacidad intelectual. Si invertimos estas cifras nos encontramos ante el dato escalofriante de un 70% de estudiantes de alta capacidad que se convierte en población de riesgo de sufrir fracaso escolar, o al menos de pasar desapercibidos en un sistema que jamás motivará y potenciará toda su capacidad". P. 244
- "Los sujetos de alta capacidad tienden a adaptarse mal, a rendir por debajo de su capacidad e incluso a abandonar los estudios" (Pérez 2006, p.18)

¿Como nos sentimos el día de hoy?



22

A los estudiantes sobresalientes les va académicamente



22

Anexo 18. Cuestionario de competencia evaluadora

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Verónica Crot Lillo

Profesión: Jefe de Unidad Técnica Pedagógica, Liceo Bicentenario Politécnico Monte Águila, Post título en Psicopedagogía y Lenguaje, Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educacional.

Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

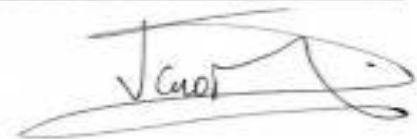
Considere que el valor 0 indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el valor 10 indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.		X	
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		X	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.	X		
TOTAL	0,55	0,35	0,9

K= 0,85



Anexo 19. Cuadro Lógico

ANEXOS

Anexo. Cuadro lógico

CUADRO LÓGICO

Objetivo: Identificar el grado de conocimiento, detección y manejo por parte de los docentes de estudiantes con habilidades sobresalientes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTA
<p>DETECTAR ESTUDIANTES CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES</p>	<p>CURRICULUM</p>	<p>IDENTIFICAR POR PARTE DEL DOCENTE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿En su aula cuenta con algún estudiante que usted considere que tiene alguna capacidad intelectual o cognitiva sobresaliente? ¿Cómo se dio cuenta?</i> • <i>¿Qué se considera superdotado o cuando se considera que un estudiante es superdotado?</i> • <i>¿Qué término considera que se ajusta más, para definir a estos estudiantes: sobresalientes, superdotados, inteligentes?</i>
<p>APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS Y DIDÁCTICAS POR PARTE DE LOS DOCENTES</p>	<p>METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS</p>	<p>APLICAR METODOLOGÍAS ESTUDIANTES SOBRESALIENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Ha aplicado alguna metodología o didáctica educativa diferente con estos estudiantes?</i> • <i>¿Cuándo ha detectado algún estudiante con alguna capacidad sobresaliente, lo ha informado al Jefe de</i>

			<i>UTP, a dirección o al profesor jefe?</i>
DETECCION ESTUDIANTES CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES	ESTUDIANTES SOBRESALIENTES	IDENTIFICAR ESTUDIANTES CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Considera usted que existen estudiantes que no se han podido identificar y que tengan habilidades sobresalientes?</i> • <i>¿Es fácil detectarlos, en qué medida?</i> • <i>¿Qué cree usted que haga falta?</i> • <i>¿Qué necesitaría para poder detectar mejor estos estudiantes?</i>
CONOCER EXISTENCIA DE LINEAMIENTOS O PROTOCOLOS DE APOYO A ESTUDIANTES SOBRESALIENTES	LINEAMIENTOS PROTOCOLOS	EXISTENCIA DE PROTOCOLO Y PERSONAL PARA EL MANEJO DE ESTUDIANTES SOBRESALIENTES A NIVEL DE DIRECCIÓN ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿De qué manera aborda la dirección del establecimiento a estos estudiantes?</i> • <i>¿Existe alguna orientación protocolo al respecto a este tema con lineamientos claros de cómo proceder a nivel institucional?</i>
	PERSONAL CAPACITADO REALIZACIÓN DIAGNÓSTICO DE ESTUDIANTES CON CAPACIDADES SOBRESALIENTES		<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Cuál a su juicio sería la mejor manera de abordar a nivel de colegio a estos estudiantes?</i> • <i>¿Quién debiera ser el encargado de esto?</i> • <i>¿Considera que existe el personal capacitado para esto?</i>

Anexo 20 Valoración Juicio Experto Intervención

PAUTA DE EVALUACION DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EXPERTOS

NOMBRE DEL PROFESIONAL

Verónica Crot Lillo.

GRADO ACADEMICO

Magister en Dirección y Liderazgo para la Gestión Educativa.

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa de la estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Doña Katherine Muñoz Ortiz, considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Respeto de problema de investigación identificado

Respecto al problema de investigación analizado, “Identificar estudiantes con capacidades sobresalientes y brindarles apoyo a través de estrategias metodológicas y didácticas que permitan desarrollar su máximo potencial”, es concordante con la misión “Consolidarse como colegio de excelencia académica...” y la visión “Potenciar las condiciones para un aprendizaje...”, expresadas en el Proyecto Educativo del Colegio; por lo que es muy pertinente, buscar estrategias para detectar a los alumnos con capacidades sobresalientes y, además, buscar como colegio estrategias y metodologías que permitan apoyarlos y desarrollar su máximo potencial.

El tema planteado es poco desarrollado en el trabajo de las escuelas, normalmente el foco se instala en los alumnos con vacíos o dificultades de aprendizaje. Pero, esta investigación apunta a un sector del alumnado, que en muchos colegios no le dan importancia, siendo que debiera ser una preocupación de todos, pues son un grupo de estudiantes que, con el apoyo adecuado, pueden convertirse en líderes positivos para el desarrollo de los aprendizajes de todo un curso.

Con los antecedentes presentados queda claro el problema a investigar, además de que para el colegio es importante consolidarse como un colegio de Excelencia Académica, por lo mismo queda claro que esta investigación es relevante.

El problema de investigación tiene coherencia con las expectativas del colegio y de su comunidad, al leer las entrevistas se ve que los docentes tienen casos de alumnos con capacidades sobresalientes y muestran interés en estrategias que ayuden a detectarlos y apoyarlos.

2. Respeto de la justificación del problema.

Al justificar esta investigación, se señala que al detectar un alumno disruptivo (por parte de convivencia escolar) se pudo evidenciar sus capacidades sobresalientes, y esto llevó al equipo de profesionales de diversas áreas, plantearse la necesidad de realizar un trabajo al respecto.

Al revisar la justificación, se evidencia que existe en el colegio un acabado protocolo de detección y apoyo de las NEE de los alumnos descendidos, y no ocurre así con los alumnos sobresalientes. También se presenta información de los apoderados, los que, si no encuentran apoyo en el colegio, pueden retirar a sus alumnos para llevarlos a otro colegio que potencie sus habilidades.

En la justificación, se observa que se señalan en ella todos los puntos de vista posibles del tema. La visión de los directivos, la de los docentes y la de los apoderados, además de los que señala la literatura al respecto.

La justificación es coherente con el problema en sí, y con lo que plantea más adelante, respecto del tratamiento que se le dará a la detección y apoyo a los alumnos con capacidades sobresalientes.

3. Respetto de los objetivos de la propuesta de innovación.

El objetivo general y los específicos apuntan directamente a la resolución del problema planteado, pues apuntan a generar y desarrollar un plan de apoyo académico y socioemocional a los estudiantes con capacidades sobresalientes.

El conjunto de objetivos presenta desde el inicio hasta el fin cuáles serán las acciones a emprender para desarrollar el trabajo con estos alumnos, desde la detección hasta el trabajo que se realizará con los apoderados.

El objetivo general se desarrolla completamente a través de los objetivos específicos. Todo lo que se quiere lograr en el objetivo general se desarrolla a través de los objetivos específicos.

Todo lo planteado en los objetivos es coherente entre sí, y también lo es con el planteamiento del problema y la justificación.

4. Respetto de las acciones, metas, estándares y verificadores establecidos

Todo lo planteado en esta área es pertinente. Cada objetivo específico está asociado a indicadores, metas inmediatas y de impacto; y posee verificadores que son válidos y permiten una comprobación real de la ejecución del objetivo general.

El desarrollo de los objetivos específicos tiene una secuencia, que permite lograr cumplir el objetivo general, por lo que asegura el éxito del plan de intervención que generará.

El desarrollo de las acciones, metas, estándares y verificadores completan un plan de intervención, que en sí es suficiente para lograr el objetivo de la propuesta.

En sí, todo el plan de intervención es coherente, pues las acciones, metas y verificadores apuntan a lograr, finalmente, el objetivo general de éste, que es “Generar un plan de apoyo académico y psicoemocional...”

5. Respetto del plan de evaluación de la Innovación.

El plan de evaluación de la intervención es muy claro respecto de lo que se evalúa y en el momento que se hace, es absolutamente pertinente con la intervención y su desarrollo.

El plan de evaluación está enfocado a responder al problema planteado, por lo que resulta práctico y valioso.

Este plan, a través de sus instrumentos y procedimientos permite recoger información que lleva a completar el plan y lograr sus objetivos.

La evaluación es coherente, pues permite revisar el cumplimiento de la programación de las acciones, así como la utilización de los recursos y el cumplimiento de los tiempos.

Lo bueno de este Plan de intervención y de toda la investigación en sí, es que es posible de llevar a cabo, ya sea en este establecimiento o en otro, por lo que se puede señalar claramente que es una muy buena innovación educativa.

Verónica Crot Lillo
Magister en Dirección y Liderazgo
para la Gestión Educacional

PAUTA DE EVALUACION DE PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA EXPERTOS

Nombre de la profesional:

María José Malhue Ortiz

Grado académico:

Diplomada en Derechos Humanos

Máster en currículum y procesos de innovación en educación

A continuación, se le solicita evaluar el proyecto de Innovación educativa de la estudiante del Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluativa de la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo, Sede Concepción Doña Katherine Muñoz Ortiz, considerando para ello y entre otros los siguientes criterios:

Pertinencia: elementos diferenciadores que hacen referencia al tema en cuestión.

Calidad: propiedad o conjunto de propiedades de la sección a evaluar, que permiten juzgar su valor.

Suficiencia: adecuado para cubrir al menos los aspectos básicos del ítem evaluado.

Coherencia: Conexión, relación o unión lógica de las partes expresadas dando origen a un discurso de conjunto

La evaluación que usted realice solo requiere que usted emita un breve informe con sus apreciaciones sobre los aspectos que a continuación se detallan y que formará parte de la evaluación general del proyecto.

Desde ya muchas gracias por su colaboración.

Aspectos a evaluar:

1. Problema de investigación identificado:

El problema en el cual se sustenta la investigación se ajusta a las necesidades del proyecto educativo y es pertinente al mejoramiento de los estándares de calidad establecidos por la institución según su plan de mejora 2019-2022.

El problema planteado en la investigación muestra su relevancia tanto a nivel contextual como teórico, ya que promueve la atención y responsabilidad desde el espacio educativo y social del estudiantado que requiere guía y promoción de sus capacidades sobresalientes. Para ello, se identifica de manera holística los factores estructurales que influyen en el desarrollo óptimo de sus competencias y habilidades.

Evidencia además, la necesidad por parte del equipo docente y directivo de que los mecanismos e intervenciones se gesten desde toda la comunidad educativa para apoyar los procesos de inclusión de este estudiantado considerando desde el desarrollo pedagógico y curricular hasta el desarrollo psicoemocional y personal de los mismos de manera regulada y sistemática.

El problema identificado es relevante desde el ámbito de la investigación, ya que enriquece las aportaciones en torno a la temática ligada a las necesidades educativas que presentan los estudiantes sobresalientes y los mecanismos de apoyo que se les puede entregar desde el entorno educativo.

2. Justificación del problema:

La justificación del interés en la problemática se ajusta a las necesidades detectadas en el establecimiento educativo. Se realiza un acabado análisis e interpretación de las debilidades existentes en el espacio educativo para abordar las necesidades de este colectivo.

Así mismo, se justifica el interés tanto a nivel específico – dentro del espacio educativo del Colegio Paulo Freire – como nacional sobre la problemática, teniendo en cuenta los datos sobre la población estudiantil que es dejada en un segundo plano y no logra potenciar sus habilidades y competencias dentro del espacio educativo formal.

Se pone en valor la problemática al justificarse mediante la intervención de la directiva y docencia la necesidad de crear planes de apoyo y protocolos que promuevan el proceso de enseñanza aprendizaje con este estudiantado.

3. Objetivos de la propuesta de innovación:

El objetivo general, así como los específicos son acordes a la creación de mecanismos y protocolos innovadores para dar respuesta a la problemática presentada.

Los objetivos específicos se presentan como indicadores de acción para alcanzar el objetivo general. De esta manera, se realiza un lineamiento para desarrollar e implementar dentro del establecimiento educativo un plan de apoyo ajustado a los intereses y necesidades que puedan abordar de manera satisfactoria el aspecto académico y psicoemocional de los estudiantes sobresalientes.

4. Acciones, metas, estándares y verificadores establecidos

Los elementos establecidos son adecuados para alcanzar el objetivo general y los específicos.

Se toman en consideración dimensiones y estándares objetivos que son suficientes y adecuados a la realidad socioeducativa del establecimiento.

Las acciones y metas establecidas se adecúan al impacto posible dentro del entorno educativo y buscan entregar respuestas a la problemática de investigación expuesta.

El método de verificación se ajusta a una exploración de la problemática desde una perspectiva mixta donde la recopilación e interpretación de los datos pueden proveer de información suficiente para la construcción del plan de innovación propuesto.

Si bien los elementos elaborados en este apartado no se consiguieron realizar en su totalidad, debido a la situación derivada del COVID-19, el trabajo de los elementos que sí lograron realizarse, principalmente los ligados al equipo directivo, docencia e identificación de estudiantes sobresalientes, permite establecer la factibilidad de poder implementar un plan de apoyo inicial adecuado para la consecución de los objetivos propuestos en esta investigación.

5. Plan de evaluación de la innovación

El plan de evaluación es acorde al enfoque propuesto a lo largo de la investigación.

La evaluación del proceso se ajusta a criterios y acciones establecidas previamente para conseguir los objetivos específicos y delinear una propuesta de plan de apoyo para este colectivo desde el equipo directivo y docente y el propio estudiantado.

La evaluación de los resultados profundiza más en la generación de propuestas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de este colectivo tomando en cuenta también el enfoque proporcionado por apoderados de este perfil de estudiante, de esta manera se dota de consistencia la innovación propuesta.

El plan de innovación es dinámico y flexible a la realidad educativa del establecimiento, así como también a su posible aplicación en otros espacios educativos.

La coherencia expuesta a lo largo del proceso permite que la evaluación colabore en propiciar espacios de fomento curricular y metodológico para estudiantes con capacidades sobresalientes en contextos de vulnerabilidad lo que promueve la reflexión y profundización de la temática en futuras investigaciones.

Debido a la contingencia por COVID-19, y al no ser evaluados todos los ámbitos establecidos previamente para la investigación, principalmente los ligados al aspecto psicoemocional y al trabajo con las familias, se sugiere la implementación de un plan piloto desde la información obtenida por el equipo directivo, docencia y observaciones de aula en el que se incorporen paulatinamente el aspecto psicoemocional y la participación de los padres.