

**INNOVACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE
LECTURA EN ESTUDIANTES CON REZAGO LECTOR DE PRIMER AÑO BÁSICO**

POR: ELIZABETH AURORA CHAMBLAS LÓPEZ

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del
Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y
Evaluación Educativa

PROFESORA GUÍA:

Sra. PAULINA CECILIA CÁCERES PINO

Mayo, 2024

CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

AGRADECIMIENTOS

A mi hijo, quien con su amor, conocimiento y colaboración fue fundamental para el desarrollo de este proceso formativo.

A mi profesora guía, por su empatía, inspiración, paciencia y apoyo constante.

A mi familia, por su presencia y fe en mis capacidades, que fueron vitales para la culminación de este proyecto.

Finalmente, agradezco a todos los que contribuyeron a esta investigación, ofreciendo su tiempo y conocimiento.

Gracias por creer en mí.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	7
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
2.1. Descripción de contexto	9
2.2. Planteamiento del problema	10
2.3. Pregunta de Investigación	12
2.4. Justificación del Problema	12
2.5. Marco teórico.....	14
III. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	22
3.1. Objetivos del diagnóstico.....	22
3.2. Resultados del diagnóstico:	25
3.3. Conclusión de los resultados del diagnóstico.....	33
IV. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN	34
4.1 Descripción del plan de intervención	34
4.2 Análisis de factibilidad de la intervención.....	35
4.3. Aplicación de la intervención + innovación	36
4.3.1. Objetivos de la intervención	36
4.3.2. Población beneficiada.....	37
4.3.3 Descripción las actividades.....	38
4.4. Evaluación del plan de intervención + innovación	41
V. CONCLUSIONES	51
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
VII. ANEXOS	57

RESUMEN

La presente investigación se enfoca en la innovación curricular para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes de primer año básico con rezago lector. Esta iniciativa responde a la necesidad identificada en un establecimiento educacional, donde se observó un rezago significativo en la lectura entre los estudiantes. El proyecto propone una intervención pedagógica que incluye el desarrollo de la conciencia fonológica, la decodificación, y la fluidez a través de estrategias de aprendizaje adaptativo y basadas en juegos.

La innovación curricular se justifica por un diagnóstico que reveló deficiencias en las habilidades lectoras. Basado en este diagnóstico, el plan de intervención se desarrolló colaborativamente, implicando a educadora diferencial, fonoaudióloga y la investigadora, quien además es docente de Lenguaje y Comunicación, en su diseño e implementación, asegurando un enfoque adaptado a las necesidades de los estudiantes.

La implementación del plan de intervención abarcó varias etapas: diseño, desarrollo y evaluación. Durante la etapa de diseño, se realizaron jornadas de trabajo colaborativo para planificar las estrategias pedagógicas. La implementación se llevó a cabo a través de 16 sesiones de trabajo enfocadas en la conciencia fonológica y la decodificación. Finalmente, la evaluación del plan se basó en la comparación de los resultados pre y post-intervención.

Los resultados de la intervención mostraron un progreso significativo en la habilidad de conciencia fonológica y decodificación, reflejando la efectividad del plan aplicado, demostrando el impacto positivo de una innovación curricular colaborativa en el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes con rezago, ofreciendo un modelo para mejorar prácticas educativas y fomentar el éxito académico.

ABSTRACT

This research focuses on curricular innovation to enhance reading skills in first-grade students with reading delays. This initiative addresses a need identified in an educational institution, where a significant reading lag among students was observed. The project proposes a pedagogical intervention that includes the development of phonological awareness, decoding, and fluency through adaptive learning strategies and game-based approaches.

The curricular innovation is justified by a diagnosis that revealed deficiencies in reading skills. Based on this diagnosis, the intervention plan was developed collaboratively, involving a special education teacher, a speech therapist, and the researcher, who is also a Language and Communication teacher, in its design and implementation, ensuring an approach adapted to the students' needs.

The implementation of the intervention plan covered several stages: design, development, and evaluation. During the design stage, collaborative work sessions were conducted to plan the pedagogical strategies. The implementation was carried out through 16 sessions focused on phonological awareness and decoding. Finally, the evaluation of the plan was based on the comparison of pre- and post-intervention results.

The results of the intervention showed significant progress in phonological awareness and decoding skills, reflecting the effectiveness of the applied plan. This demonstrates the positive impact of collaborative curricular innovation on the development of reading skills in students with delays, offering a model for improving educational practices and fostering academic success.

I. INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación se presenta como una respuesta integral y sistemática a los desafíos identificados en la adquisición de habilidades lectoras en un contexto educativo. La iniciativa surge de la observación de un rezago significativo en la lectura entre estudiantes de primer año básico en una institución educativa situada en Coronel, región del Biobío, Chile. Este refleja las dificultades en el proceso de aprendizaje individual de los estudiantes, y también pone de relieve las limitaciones del currículo y las estrategias pedagógicas empleadas hasta el momento.

La propuesta de innovación curricular aborda la problemática desde varias dimensiones. Primero, se centra en el desarrollo de habilidades fundamentales para la lectura, tales como la conciencia fonológica, la decodificación y la fluidez, mediante la implementación de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos. Esto representa un enfoque innovador que busca mejorar las competencias lectoras para los estudiantes participantes de este estudio.

El respaldo teórico del proyecto se sustenta en una comprensión amplia de los procesos de aprendizaje de la lectura, reconociendo la importancia de la conciencia fonológica y la decodificación como pilares para el desarrollo de la fluidez lectora. La intervención curricular propuesta es colaborativa, en el diseño e implementación del plan de intervención. Esta colaboración interdisciplinaria es crucial para asegurar una aproximación holística y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes con rezago lector.

El diagnóstico se realizó mediante la adaptación de evaluaciones diagnósticas y la observación directa de las prácticas pedagógicas en el aula. Los resultados obtenidos confirmaron la necesidad de un cambio curricular orientado específicamente a abordar las deficiencias identificadas en conciencia fonológica y decodificación lo que influye en el desarrollo de la fluidez lectora.

En términos prácticos, la innovación curricular implica la reestructuración de contenidos y metodologías de enseñanza, la incorporación de otras estrategias pedagógicas y el fortalecimiento del trabajo colaborativo entre profesionales de la educación. La

intervención diseñada, se reflejó en la implementación de un plan de acción, que incluyó la realización de sesiones de trabajo colaborativo para el diseño de estrategias, la aplicación de estas estrategias al grupo de estudiantes y la evaluación del impacto en el desarrollo lector.

Este enfoque integral y colaborativo para la innovación curricular tiene como objetivo final mejorar significativamente las habilidades de lectura de los estudiantes con rezago lector, proporcionando una base sólida para su éxito educativo futuro.

El proyecto, por lo tanto, representa un paso significativo hacia la creación de prácticas educativas colaborativas más efectivas, asegurando que todos los estudiantes tengan las oportunidades y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción de contexto

La institución educacional donde se realizará la investigación se encuentra ubicada en Coronel, una comuna de la zona sur de Chile, perteneciente a la provincia de Concepción, Región del Biobío, ubicada en la mitad geográfica de Chile Continental a 30 km al sur del centro de la capital regional, Concepción, conformando junto a la comuna de Lota, el extremo sur de esta ciudad.

La visión y misión del establecimiento educacional, apuntan a lograr aprendizajes profundos en los estudiantes para impactar positivamente en la sociedad a través del trabajo colaborativo en un ambiente grato y de respeto. Esta orientación, que viene gestándose desde el año 2020, está en vías de desarrollo y poco a poco se intenta implementar.

Entre los principios que sustentan la misión y la visión se encuentran la calidad de la educación, la cual debe propender a asegurar que todos los alumnos y alumnas, independiente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los objetivos y los estándares de aprendizaje que se definen en el currículum nacional, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades académicas, con especial atención en aquellas personas o grupos que requieran apoyo especial.

El objetivo de los sellos educativos del establecimiento es fomentar el crecimiento y la preparación de los estudiantes, proporcionándoles las competencias, conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los desafíos del Siglo XXI. Promover el uso de metodologías de aprendizaje colaborativo como una estrategia curricular que busca abordar la diversidad presente en el aula, fomentando la creación de un ambiente escolar positivo que favorezca el aprendizaje y las relaciones saludables. En ellos se destaca además, el reconocimiento y la valoración, así como la transmisión de altas expectativas, promoviendo la manifestación de lo mejor de cada integrante de la comunidad educativa.

Este establecimiento educacional ,atiende alrededor de 730 alumnos y alumnas, que se distribuyen en los niveles de Educación Parvularia con Prekinder y Kinder, Educación General Básica desde 1° a 8° año, Enseñanza Media de 1° a 4° Medio, con un índice de vulnerabilidad alrededor del 75%.

Las múltiples necesidades de los estudiantes son atendidas por el Programa de Integración Escolar (PIE), el que está compuesto por diez educadoras diferenciales, una fonoaudióloga, dos psicólogos y una kinesióloga; el equipo de convivencia escolar compuesto por dos psicólogos y dos trabajadoras sociales; equipo de salud, compuesto por dos técnicos en enfermería y una nutricionista.

El primer ciclo básico de esta comunidad educativa, a la cual pertenece el primer año básico que será intervenido en la presente investigación, utiliza programas con métodos estructurados, comunes para establecimientos con alto índice de vulnerabilidad y bajos resultados en evaluaciones estandarizadas, para las asignaturas de Lenguaje y comunicación y Matemática. La presente investigación se realizará en la asignatura de Lenguaje y comunicación, abordando de forma específica el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

2.2. Planteamiento del problema

El curso que se va a intervenir corresponde a Primero básico (un curso de los dos que existen) y está compuesto por 24 estudiantes de los cuales 2 presentan TEA y TEL asociados, 2 DIL y Tel asociado y 6 TEL. Otros 3 estudiantes presentan otras necesidades aún no diagnosticadas.

Para apoyar y acompañar la labor existe un equipo de aula formado por la profesora jefe, que además realiza la asignatura de Lenguaje y Comunicación, una asistente de aula, una educadora diferencial, una fonoaudióloga, un psicólogo y una trabajadora social.

La estructura del programa de lectoescritura utilizado que complementa el modelo holístico y el de destrezas, para el nivel de primeros básicos, implementado por el

establecimiento desde el año 2017, curso de Lenguaje de primero básico de la Fundación Astoreca, es una instancia que permite organizar y anticipar a la docente y estudiantes la forma en que se realiza cada clase, el ambiente de aula que debe existir con normas claras para ellos, por cuanto las actividades de lectoescritura secuenciadas, fomenta hábitos de estudio y estructura, lo que antes de pandemia estaba dando buenos resultados, para dicho contexto educacional.

En la medición de velocidad lectora realizada a los estudiantes de primer ciclo el año 2023, se evidenció que los segundos básicos arrojaron resultados muy por debajo de lo esperado, con alrededor del 50% de los estudiantes no lectores y lectura silábica, cuyo proceso de adquisición de la lectura se realizó con el mismo programa de lenguaje el año 2022. En el primero básico del año 2023 se detectaron 8 de los 24 estudiantes, con dificultades para leer en el nivel esperado. Estos presentan, necesidades permanentes como TEA y TEL, con 2 estudiantes; DIL, con 1 estudiante; y otro grupo de 5 estudiantes presentan otro tipo de dificultades y no pertenecen al PIE. Además, las familias de 5 de estos estudiantes, poseen un bajo capital sociocultural, lo que es un factor importante a la hora de solicitar la realización de ciertas actividades de apoyo al proceso de desarrollo de habilidades de lectura, ya que se requiere responsabilidad y continuidad para que resulten efectivas.

Los integrantes del equipo de aula mencionado y que apoya a este curso, presenta dificultades para organizar el tiempo de colaboración para atender y/o resolver las necesidades del curso, con la eficiencia y rigurosidad que se necesita.

Desde ese panorama surge la necesidad de buscar estrategias complementarias al método de adquisición de la lectura que posee el programa de lenguaje utilizado por este establecimiento educacional, junto al equipo de aula, de forma colaborativa, sin desechar las ventajas que dicho programa posee y aporta a los estudiantes de este primer año básico y a la organización en la asignatura de lenguaje de este nivel.

2.3. Pregunta de Investigación

De acuerdo a lo expresado anteriormente, se plantea la siguiente pregunta:

¿De qué manera una innovación curricular diseñada colaborativamente, respecto a la enseñanza de habilidades de lectura, logra potenciar este proceso en estudiantes con rezago lector de primer año básico?

Objetivo general

Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una innovación curricular, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Objetivos específicos

- Fortalecer trabajo colaborativo con equipo de aula para planificar prácticas de intervención que potencien el desarrollo de la lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico.
- Nivelar proceso de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico.
- Adquirir prácticas pedagógicas de la investigadora, que potencien las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector.
- Potenciar liderazgo pedagógico de la investigadora para la gestión y mejora colaborativa de estas prácticas.

2.4. Justificación del Problema

El grupo de 8 estudiantes de primero básico (año 2023), están presentando adquisición muy lenta y nula del proceso lector. El programa que desarrolla la institución educativa para este nivel no ha dado los resultados según lo esperado y planificado y, al comparar con la generación de primeros básicos 2022, los resultados son similares. El nivel de segundos básicos del año 2023, presenta un alto porcentaje de estudiantes no lectores alrededor del 50% de ellos aún no leen.

El programa de estudio de lenguaje de primer año básico chileno (Mineduc, 2012) plantea como uno de los objetivos del primer año básico que:

Los estudiantes sean capaces de, “leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones, respetando el punto seguido y el punto aparte, leyendo palabra a palabra. (p. 46)

De acuerdo a esto surge la necesidad de buscar soluciones a tiempo, con el fin de evitar la gran cantidad de estudiantes que no logran leer o tienen baja adquisición de esta habilidad en segundo básico, ya que esto interfiere con su proceso normal de aprendizaje. Esto se observa claramente en estudiantes de segundo básico del año 2023 en particular, quienes presentan dificultades en habilidades de lectoescritura, lo que perjudica el aprendizaje, tanto en la asignatura de lenguaje, como en las demás asignaturas, que dependen del dominio de esta habilidad.

Según el Manual del Programa de Lenguaje para Primer Año Básico de la Fundación Astoreca (2020), la práctica es fundamental para progresar en el aprendizaje de la lectura y superar las etapas iniciales. A través de ella, "se mejoran las habilidades de lectura, necesarias tanto para el entretenimiento como para obtener información o resolver problemas" (p. 17).

Eyzaguirre y Fontaine (2008) afirman que los estudiantes de entornos socioeconómicos más altos comienzan su vida escolar con un rico capital lingüístico y cultural y, por lo tanto, pueden ampliar rápidamente su educación. Para las personas de nivel socioeconómico más bajo, que no tienen estas ventajas, comenzar a leer temprano puede compensar la diferencia con el tiempo. Por lo tanto, si bien garantizar que los estudiantes desfavorecidos de diferentes culturas alcancen el mismo nivel de lectura que los estudiantes de sectores más altos en el primer año, ha jugado un papel importante en la reducción de la brecha de rendimiento entre estos dos grupos, un retraso de un año representa una brecha enorme.

La búsqueda de nuevas prácticas pedagógicas, enfocadas en que los estudiantes adquieran el proceso lector, para este contexto educacional, en los tiempos

adecuados, es lo que pretende la presente investigación, lo que traerá beneficios a los estudiantes del curso en particular que será intervenido, a los estudiantes de cursos posteriores y a los docentes que quieran adquirir otras herramientas curriculares en este ámbito para este contexto educacional en particular.

2.5. Marco teórico

Enfoques Proceso adquisición de la lectura

El Currículum de Lenguaje y Comunicación para el Primer Año Básico, según el Ministerio de Educación (2012), sigue manteniendo un enfoque comunicativo conforme al marco curricular anterior. Este programa tiene como objetivo el desarrollo de habilidades comunicativas a través de la participación activa en situaciones prácticas de lectura, escritura e interacción verbal. Estas competencias se cultivan en contextos en los que los estudiantes sienten la necesidad real de entender o expresar ideas que consideran relevantes.

Para el programa de lenguaje de primer año básico de la Fundación Astoreca (2020a), “el enfoque fonético desarrolla simultáneamente la lectura y escritura que comienza estudiando las letras minúsculas y luego las mayúsculas, introduciendo posteriormente los grupos consonánticos, lo que representa un grado de complejidad mayor”. (p. 5).

El Mineduc en general no sugiere la implementación de un enfoque en particular para la adquisición de la lectura, apunta más bien, al desarrollo de la Conciencia fonológica, Decodificación y Fluidez para luego dar paso a al desarrollo de la comprensión.

En Eyzaguirre y Fontaine (2008a) el método holístico o integral de la lectura se enfoca en la comprensión global del texto y se basa en la inmersión en textos completos y significativos para el alumno.

El establecimiento que será intervenido, utiliza programa de lenguaje de aprendizaje de la lectura para primer año básico, cuya capacitación fue realizada por Fundación Astoreca. El enfoque que principalmente desarrolla es fonético o de destrezas, pero se incluyen además elementos holísticos o integrales, lo que le da características mixtas a este proceso.

Alfabetización inicial

Según Villalón (2008), un considerable grupo de padres con limitada educación formal no participa con regularidad en actividades de lectura y escritura de sus hijos. Estas actividades pueden presentar dificultades que ellos mismos no lograron superar durante su experiencia escolar, por lo que no son conscientes de la relevancia de este desarrollo temprano, ni de su capacidad para fomentarlas como agentes educativos.

En el estudio de Eyzaguirre y Fontaine (2008b) realizado en Chile se indica que:

En las escuelas de alto Simce el 87% de los alumnos de primero básico alcanza un dominio de la lectura adecuado para el curso y casi la mitad logra una lectura considerada rápida. En cambio, en las escuelas de bajo Simce avanzan en este aprendizaje con serias dificultades: al finalizar el primer año sólo un 29% de los alumnos logra una lectura aceptable para el curso y un 25% no lee en absoluto. (p. 297,298)

Este análisis sugiere que el contexto escolar y, posiblemente, factores asociados como los recursos disponibles, la calidad de la enseñanza, y el apoyo pedagógico, juegan un rol determinante en el éxito del desarrollo lector de los estudiantes. La marcada diferencia en los resultados de lectura entre escuelas de alto y bajo rendimiento en el Simce plantea interrogantes sobre la equidad y la calidad de la educación, subrayando la necesidad de políticas y prácticas educativas que aseguren un soporte efectivo para el desarrollo de habilidades lectoras desde los primeros años escolares, especialmente en contextos desfavorecidos.

La adquisición temprana de las habilidades de lectura, adquiere gran importancia en el contexto investigado, ya que apunta a disminuir brechas de aprendizaje entre estudiantes, lo que genera autonomía y altas expectativas de ellos mismos cuando se ven enfrentados al mundo letrado.

Conciencia fonológica, decodificación y fluidez

Según el Programa de lenguaje de primer año básico (Mineduc, 2012b), “la conciencia fonológica es una dimensión que se desarrolla principalmente en primero básico y se centra en la comprensión de que las palabras están formadas por sonidos que pueden desglosarse en unidades más pequeñas, como sílabas y fonemas”. (p. 34)

Para Gutiérrez (2018) la conciencia fonológica se refiere al conocimiento de que el lenguaje oral puede segmentarse en unidades lingüísticas básicas como las palabras (conciencia léxica), las sílabas (conciencia silábica o intrasilábica) y los fonemas (conciencia fonémica).

Villalón (2011) define la conciencia fonológica como una “capacidad de reflexión sobre el lenguaje que se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida, desde la toma de conciencia de las unidades grandes y concretas del habla (palabras y sílabas), hasta las más pequeñas y abstractas, los fonemas”. (p. 95)

La decodificación es una habilidad fundamental para aprender a leer, tal como la definen Carreiras, Álvarez y De Vega (citado en Mineduc, 2012c). Este proceso implica convertir código escrito en palabras y oraciones significativas. Este es un paso importante para mejorar la fluidez y la fluidez en la lectura. Según estos autores, la clave para aprender a leer bien en español es comprender la relación entre los grafemas (letras) y fonemas (sonidos), conocido como principio alfabético. Este principio muestra que esto es común en el idioma español, donde cada letra representa un sonido, por lo que es más fácil aprender a decodificar si se enseña correctamente. Cuando piensas en estas palabras, queda claro que conocer la

importancia de decodificar es muy importante en el proceso de aprender a enseñar a leer. En primer lugar, demuestra la necesidad de una investigación clara y sistemática de la correspondencia entre grafemas y fonemas. Esto no sólo apoya el desarrollo de las habilidades de decodificación de los lectores principiantes, sino que también sienta las bases para una comprensión más profunda de la medida que los estudiantes progresan en su aprendizaje. Además, esta perspectiva enfatiza la importancia de enseñar habilidades de lectura en el idioma español. A diferencia de otros idiomas donde existe una correspondencia directa entre grafemas y fonemas, el español ofrece una oportunidad única para aprender a decodificar de forma sencilla y eficaz. Esto significa que los profesores deben estar familiarizados con las reglas fonológicas del español y ser capaces de transmitir estos conocimientos a sus alumnos de forma lógica y estructurada. Por otro lado, el enfoque en la decodificación demuestra la importancia de las estrategias de instrucción que permitan a los estudiantes practicar y fortalecer su comprensión de los principios alfabéticos. Estas incluyen actividades que se centran en el vocabulario, el reconocimiento de palabras y la fluidez en la lectura, todas las cuales son importantes para el desarrollo completo de las habilidades de lectura. En resumen, una buena enseñanza de la lectura requiere un enfoque equilibrado que incluya una instrucción explícita en la decodificación de acuerdo con las características de la lengua española. Este enfoque no sólo facilita el proceso de aprender a leer, sino que también crea una base sólida sobre la cual los estudiantes pueden desarrollar habilidades de lectura efectivas. Comprender y aplicar la importancia de la decodificación en la enseñanza de la lectura es crucial para desarrollar lectores competentes y motivados.

El programa de lenguaje de primer año básico (Mineduc, 2012d), hace referencia a que la fluidez no es leer rápido, más bien se trata de leer a un ritmo tal como se realiza una conversación, y que esta tenga significado.

Para Eyzaguirre y Fontaine (2008c), “la fluidez consiste en decodificar con rapidez, precisión y expresión adecuada” (p.53)

La comprensión de estos procesos y su progresión, apuntan a la necesidad de buscar estrategias didácticas que puedan potenciar estas etapas del aprendizaje de la lectura,

en los estudiantes que presentan dificultades en la adquisición de estas habilidades en primer año básico.

Atención a la diversidad

El programa de lenguaje de primer año básico del Mineduc (2012e), nos indica la importancia cuando se considera abordar la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje y que esto no significa tener "expectativas más bajas" para ciertos estudiantes, sino que es esencial reconocer las necesidades e individualidad de cada uno para asegurarse de que todos puedan alcanzar altas expectativas.

En el contexto de la educación inclusiva, es crucial reconocer y atender las necesidades educativas especiales de cada estudiante para asegurar su éxito académico y social. Brazao (2008) destaca que estas necesidades se manifiestan cuando los alumnos enfrentan obstáculos para acceder al proceso educativo, los contenidos curriculares, y participar de manera efectiva en las actividades escolares, incluyendo aquellas que se llevan a cabo en el aula. Esta perspectiva subraya la importancia de adoptar un enfoque individualizado y adaptativo en la educación, que no solo se centre en los contenidos académicos, sino también en la creación de un entorno de aprendizaje accesible y acogedor para todos.

Esta afirmación nos lleva a considerar la responsabilidad colectiva de la comunidad educativa (educadores, equipos directivos, padres y compañeros) en el apoyo a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Significa reconocer la diversidad y necesidades individuales como elementos enriquecedores del entorno educativo, en lugar de verlos como obstáculos. La implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas, el uso de tecnologías asistivas, la formación docente en prácticas inclusivas y la promoción de una cultura escolar que valore la diversidad, son pasos fundamentales hacia la construcción de sistemas educativos que permitan a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial.

Estrategias didácticas

La implementación de la Actualización de la Priorización Curricular 2023-2025, del Mineduc (2023), en las Orientaciones Didácticas para la asignatura de Lenguaje y comunicación/Lengua y literatura señala que “tienen como propósito acompañar a las y los profesionales de la educación en el proceso de apropiación y gestión curricular, para el diseño de oportunidades de aprendizaje”. (p.2)

Este documento de priorización curricular del Mineduc (2023a) indica que:

Hay prácticas lingüísticas que son propias de cada área del saber y que requieren de una mediación que le permitan al estudiantado acceder al conocimiento específico. Por ello, todas las secuencias didácticas deben pensarse, dentro de las posibilidades de cada comunidad educativa, como espacios para hablar, leer y escribir, diseñando prácticas en la formación de estudiantes que puedan participar activamente en diversos espacios públicos y privados, formales e informales, en un mundo en constante cambio(p.7).

Desde esta perspectiva, la creación de espacios para hablar, leer y escribir en contextos variados cobra una gran importancia. No se trata solo de desarrollar habilidades lingüísticas básicas, sino de promover una educación lingüística que sea relevante para las necesidades y desafíos de los estudiantes en su vida cotidiana y futuro profesional. Además, este enfoque implica un desafío para las comunidades educativas, que deben ser capaces de adaptar sus prácticas didácticas a las realidades y posibilidades de su contexto. Considerando los recursos disponibles, las necesidades específicas de los estudiantes y las particularidades del entorno socio-cultural en el que se inserta la comunidad educativa. La flexibilidad y la innovación pedagógica son fundamentales para diseñar experiencias de aprendizaje que sean significativas y relevantes para los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral como ciudadanos capaces de contribuir activamente a la sociedad.

En resumen, el documento del Mineduc (2023a) nos invita a reflexionar sobre la centralidad del lenguaje en el proceso educativo y sobre la responsabilidad de las instituciones educativas de preparar a los estudiantes no solo en contenidos académicos, sino también en competencias comunicativas que les permitan navegar y participar efectivamente en un mundo complejo y en constante evolución. Este enfoque integral hacia la educación lingüística es clave para formar individuos críticos, creativos y capaces de actuar como agentes de cambio en sus comunidades y más allá.

Guzmán (2007, citado en Ghitis et al., 2009) destaca el impacto significativo que las decisiones didácticas de los docentes tienen en el desarrollo neuronal de sus estudiantes, subrayando la influencia directa que la enseñanza tiene en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Esta afirmación resalta la responsabilidad y el poder que tienen los educadores en el modelado de las trayectorias de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, a través de la selección cuidadosa de estrategias y prácticas pedagógicas.

La reflexión sobre esta afirmación nos lleva a considerar la complejidad de la enseñanza y la importancia de que los docentes tomen decisiones informadas y reflexivas sobre sus prácticas didácticas. Cada elección en el diseño y la implementación de una lección—desde el método de enseñanza hasta los materiales utilizados y las actividades propuestas—puede abrir o limitar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, influenciando no solo su comprensión del contenido académico sino también su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Esta reflexión nos recuerda el valor de una práctica docente reflexiva y basada en la investigación. Los educadores deben estar comprometidos con un proceso continuo de aprendizaje profesional y reflexión sobre su práctica, evaluando constantemente el impacto de sus decisiones didácticas en el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes. Esto implica estar abiertos a nuevas ideas, adaptarse a los cambios en el conocimiento disciplinar y pedagógico, y buscar activamente maneras de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Es importante para esta investigación la toma de decisiones colaborativas para la elección de estrategias didácticas de acuerdo a las características diversas de los estudiantes que serán intervenidos, brindando experiencias de aprendizaje que apunten a sus propias necesidades e individualidades.

Trabajo colaborativo

El CPEIP (2019) define el trabajo en equipo como una metodología que persigue objetivos comunes y la creación colectiva de conocimiento. Al colaborar activamente con otros para resolver necesidades y desafíos, todos los involucrados mejoran su desempeño. Desde esta perspectiva, la labor docente no debe ser individual; por lo tanto, la colaboración brinda oportunidades para el debate, la reflexión y la resolución de problemas compartidos entre los docentes y otros miembros de la comunidad educativa que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.

Una de las categorías de actividades de aprendizaje colaborativo identificadas por Vaillant (2016), se enfoca en colaborar con expertos pares que pueden compartir las mejores prácticas y brindar orientación.

García Pérez et al. (2015) ven en la colaboración una estrategia formativa que fomenta la implicación de los docentes en el desarrollo e implementación curricular, contribuyendo así a su desarrollo personal y profesional.

Para estos autores, el trabajo colaborativo debe basarse en el pensamiento compartido para la solución de problemas a través de una acción innovadora y coordinada, en que todos los aportes se vean como complemento. Por lo que el diálogo y la discusión son fundamentales para que el aprendizaje profesional se inicie a través de actividades planificadas en conjunto.

III. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

3.1. Objetivos del diagnóstico

Objetivo general de diagnóstico

Diagnosticar desarrollo actual de habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico y las estrategias implementadas por las docentes.

Objetivos específicos de diagnóstico:

- Conocer nivel actual de las dimensiones para el desarrollo lector, conciencia fonológica, decodificación y fluidez de los estudiantes con rezago lector de primer año básico.
- Explorar estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes de primer año básico.

Actores claves que participarán en esta etapa

Los actores clave que participan de esta investigación son los 7 estudiantes con rezago lector de primer año básico y parte del equipo de aula de este curso formado por una docente de educación general básica (investigadora) y una educadora diferencial, que acompaña a este nivel, debido a que son las que interactúan directamente con este curso y el grupo de estudiantes participantes de este estudio.

Para la participación de los actores en esta investigación se solicitó consentimiento informado a los apoderados de los estudiantes y a la docente educadora diferencial. (Anexo 1)

Estrategias metodológicas:

Se utiliza para este estudio la metodología investigación acción, que se orienta al logro de la calidad en una situación específica, buscando abordar problemáticas en el ámbito educativo y mejorar la práctica docente a través de la reflexión, investigación y acción. (Bausela, 2014, p.1, 2)

La metodología de investigación mixta, tal como la describen Hernández et al. (2014), integra enfoques cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión más completa y profunda de los fenómenos estudiados. Esta aproximación metodológica se basa en la premisa de que la combinación de datos numéricos (cuantitativos) y narrativos (cualitativos) permite realizar inferencias más ricas y fundamentadas sobre el objeto de estudio, superando así las limitaciones que podrían presentar cada uno de estos enfoques por separado.

La metodología mixta se caracteriza por su flexibilidad y capacidad para adaptarse a la naturaleza compleja de muchas cuestiones de investigación, permitiendo a los investigadores explorar distintas dimensiones de un fenómeno y entender cómo se complementan o interactúan entre sí los hallazgos cuantitativos y cualitativos. Esta convergencia metodológica facilita una visión holística del tema de estudio, promoviendo un análisis más detallado y profundo que puede revelar matices y perspectivas que de otro modo podrían pasar desapercibidos.

La integración de datos cuantitativos y cualitativos implica no solo la recolección y análisis de ambos tipos de datos, sino también una fase crítica de interpretación donde se sintetizan los hallazgos para construir un entendimiento global del fenómeno investigado. Esta fase de integración y discusión conjunta es crucial para el éxito de la metodología mixta, ya que aquí es donde se articulan las diferentes dimensiones del fenómeno para formular conclusiones integradoras que reflejen la complejidad y riqueza del objeto de estudio.

Se utilizaron para este proceso diagnóstico dos instrumentos, el primero es una Adaptación de la evaluación Diagnóstica para la reactivación de la lectura del Mineduc (2023), facilitada por otros docentes debido a que el equipo técnico del establecimiento no inscribió a los primeros básicos en la plataforma DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes), por lo que no se tuvo acceso a este material. El segundo instrumento es una pauta de Observación estructurada de estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de lectura en clases de docentes participantes, elaborada por la investigadora a partir las dimensiones de Conciencia fonológica, Decodificación y Fluidez. Este instrumento fue validado por dos expertos, una docente de Historia de Educación media y una Educadora diferencial, ambas estudiantes de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo. (Anexo 3)

A continuación se presentan los instrumentos que permiten recolectar la información necesaria para comprender el problema en estudio:

a) Adaptación de la evaluación Diagnóstico para la reactivación de la lectura del Mineduc (2023): Se aplicó esta adaptación ya que evalúa el logro de los objetivos de aprendizajes de 1° básico asociados a las dimensiones para el desarrollo de la competencia lectora inicial en los niveles de Conciencia fonológica, Decodificación y Fluidez, diagnosticando de forma individual a cada estudiante. Cabe señalar además, que las actividades dispuestas para cada dimensión de este instrumento, se presentan en forma lúdica lo que facilita su aplicación. En esta adaptación no se considera la comprensión lectora.

Para el análisis de este instrumento, se recoge la información del desarrollo de las actividades indicadas para cada dimensión, luego se identifica el nivel que describe el desempeño de cada estudiante en las rúbricas, para luego clasificarlo en alguna de ellas, desde el Nivel A, que es el más bajo hasta el Nivel D que es el adecuado.

b) Observación estructurada: En la metodología de investigación – acción Hernández et al. (2014a), comparten la idea que la técnica de observación puede ser una herramienta útil para recopilar información sobre la situación o problema que se está abordando, y para identificar patrones y tendencias en el comportamiento de los participantes.

Esta información es útil y fundamental para determinar qué estrategias didácticas se están utilizando para las dimensiones de Conciencia fonológica, decodificación, y Fluidez, para analizarlas de forma cuantitativa y luego describir estos datos cualitativamente con el fin de establecer relaciones con los datos obtenidos del desempeño de los estudiantes.

3.2. Resultados del diagnóstico:

a) Adaptación de la evaluación Diagnóstico para la reactivación de la lectura (Mineduc ,2023):

Objetivo específico del diagnóstico:

- Conocer nivel actual de las dimensiones para el desarrollo lector, conciencia fonológica, decodificación y fluidez de los estudiantes con rezago lector de primer año básico.

La aplicación de este instrumento se realizó la semana del 17 al 21 de julio de 2023, con una duración aproximada de 30 minutos por estudiante. De los 8 estudiantes que en un principio iban a ser intervenidos, se evaluaron 7, ya que no se pudo obtener la autorización de uno de ellos.

El instrumento cuenta con tres dimensiones, Conciencia fonológica, Decodificación y Fluidez. Cada dimensión está categorizada por una rúbrica desde la letra A, que corresponde al nivel más bajo hasta la D, que corresponde al nivel adecuado. (Anexo 2)

Resultados evaluación diagnóstica

Tabla 1

Resultados Diagnóstico Reactivación de la lectura

DIMENSIÓN	ESTUDIANTES							
	NIVEL	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
CONCIENCIA FONOLÓGICA	D							
	C							
	B	X	X	X	X	X	X	
	A							X
DECODIFICACIÓN	D							
	C							
	B	X		X				
	A		X		X	X	X	X
FLUIDEZ	D							
	C							
	B	X		X				
	A		X		X	X	X	X

A continuación se entregan resultados por dimensión:

Figura 1

Resultados porcentuales Nivel Dimensión Conciencia Fonológica.

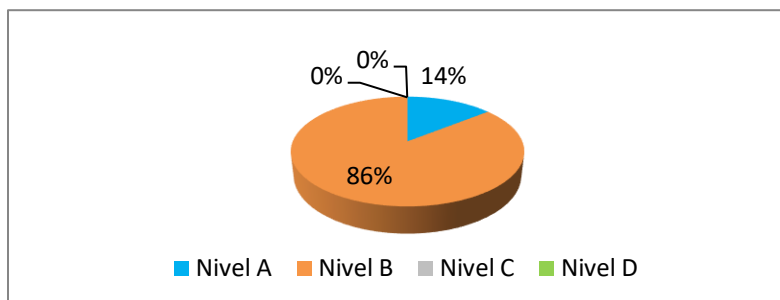
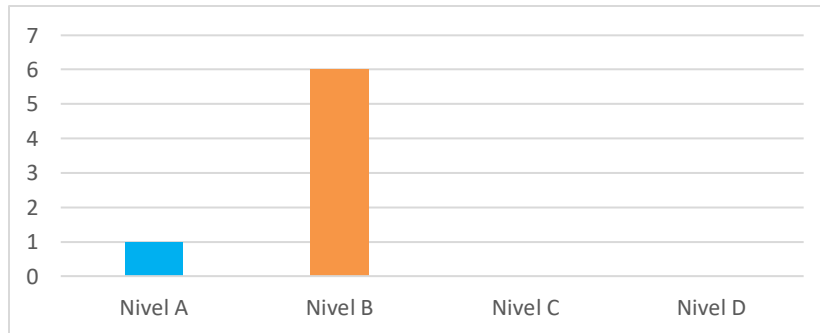


Figura 2

Resultado por estudiante en Nivel Dimensión Conciencia Fonológica.



En esta dimensión se puede evidenciar que un 14% de los estudiantes se encuentran en nivel A, que equivale a 1 estudiante; Esto significa que no logra segmentar palabras en sílabas o lo hace con dificultad; No identifica sonidos iniciales ni finales o lo hace con dificultad y No segmenta palabras en fonemas o lo hace con dificultad.

El 86% de los estudiantes, que equivale a 6 estudiantes, se encuentran en Nivel B, esto significa que pueden segmentar palabras en sílabas sin dificultad, pero No identifican sonidos iniciales o finales, o lo hacen con dificultad y No segmentan palabras en fonemas o lo hacen con dificultad.

Figura 3

Resultados porcentuales Dimensión Decodificación.

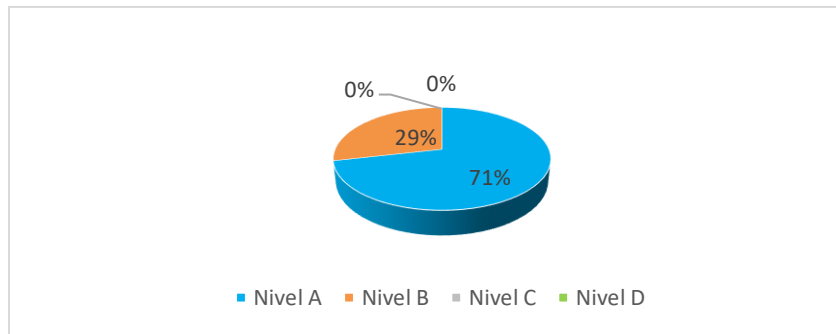
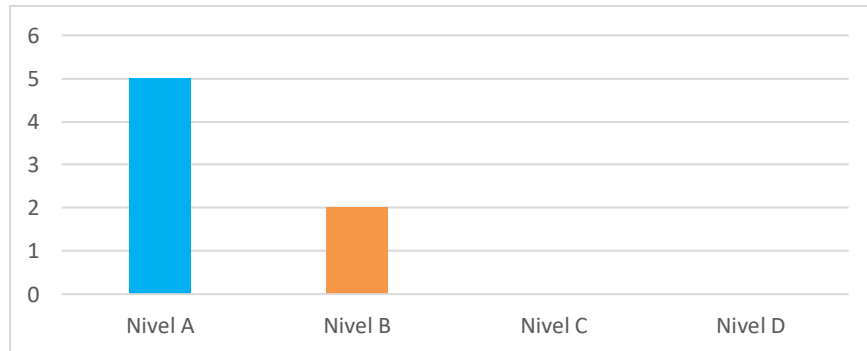


Figura 4

Resultados por estudiante Dimensión Decodificación.



En esta dimensión el 71%, que corresponden a 5 estudiantes se encuentran en el nivel A, lo que indica que la asociación de fonemas con su respectivo grafema no se encuentra consolidada.

En el nivel B con 29%, que corresponde a 2 estudiantes, estos asocian un fonema con su respectivo grafema, pero solo pueden decodificar palabras simples, con sílabas directas e indirectas.

Figura 5

Resultados porcentuales Nivel Dimensión Fluidez

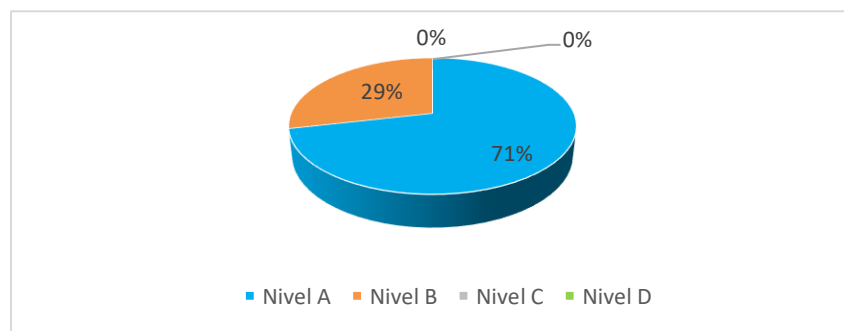
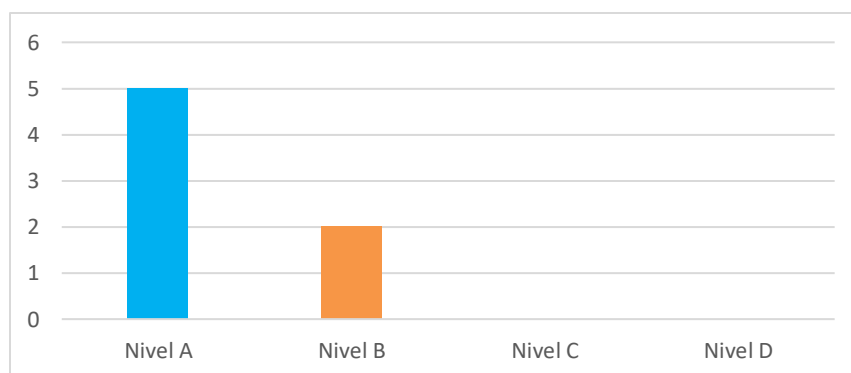


Figura 6

Resultados por estudiante Nivel Dimensión Fluidez.



Para esta dimensión se observa que el 71%, que corresponde a 5 estudiantes, están en el Nivel A de desarrollo de esta dimensión, lo que significa que en el criterio de velocidad leen haciendo pausas constantes entre sílabas por lo que la automatización es muy inicial o nula y algunas veces logran leer más de una sílaba sin parar o leer una palabra completa, pero esto no es lo que predomina. En el criterio de precisión leen cometiendo frecuentes errores de pronunciación que impide entender lo que está leyendo y en cuanto al criterio de expresión realizan una lectura plana de las palabras o sílabas que logran leer, por lo que no alcanzan a realizar inflexiones de voz, ni realizan pausas de acuerdo a los signos de puntuación.

El 29%, que corresponde a 2 estudiantes se encuentran en el nivel B, lo que indica que de acuerdo al criterio de velocidad de esta dimensión leen haciendo pausas constantes entre palabras, lo que evidencia una escasa automatización de la lectura. A veces leen alguna palabra haciendo una pausa entre sus sílabas o leen dos palabras sin pausas, pero no es lo predominante. En cuanto al criterio de precisión, leen cometiendo errores frecuentes de pronunciación que dificultan entender lo que están leyendo y en cuanto a la expresión, leen realizando pausas en puntos apartes, pero no lo realizan en puntos seguidos o comas, ni realizan inflexiones de voz de acuerdo con signos de exclamación e interrogación.

Los resultados nos indican que el total de los estudiantes diagnosticados alcanzaron los niveles A y B en todas las dimensiones, lo que significa que todos los estudiantes participantes, están bajo lo adecuado para un buen desarrollo de la competencia lectora.

b) Observación estructurada de estrategias didácticas desarrolladas por docentes en clases.

Objetivo específico del diagnóstico:

- Explorar estrategias utilizadas por las docentes para el desarrollo de habilidades de lectura en estudiantes de primer año básico.

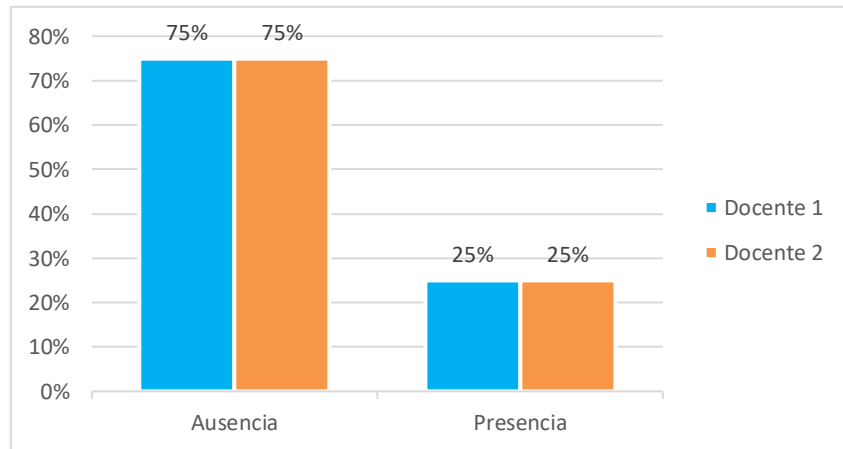
Las observaciones de clases se realizaron desde el 17 al 28 de julio de 2023 a la docente 1, que corresponde a la educadora diferencial en aula de recursos y profesora educación general básica (investigadora), docente 2, quien realiza la asignatura de Lenguaje y comunicación, en aula común, ambas de primer año básico.

Este instrumento está categorizado en tres Dimensiones, Conciencia fonológica, Decodificación, y Fluidez y para cada dimensión se subcategoriza con estrategias a observar con sus respectivos indicadores de estado de presencia o ausencia. (Anexos 4 y 5)

A continuación se presentan gráficos con los resultados obtenidos por Dimensión de las cuatro observaciones efectuadas, dos a cada docente respectivamente, Educadora diferencial, Docente 1 y Profesora General Básica (investigadora), Docente 2:

Figura 7

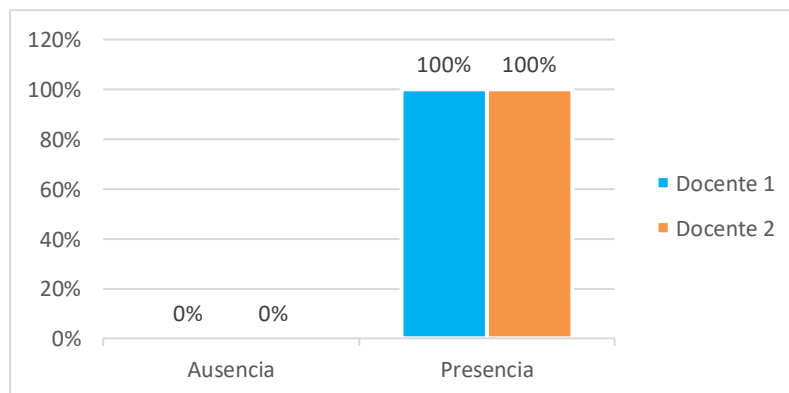
Resultados Dimensión Conciencia Fonológica en estado de Presencia



Al observar el gráfico ambas docentes tienen un 75% de ausencia de estrategias de Dimensión Conciencia fonológica, específicamente no se observan estrategias de segmentación de palabras en sílabas, discriminar sonido vocálico y consonántico inicial y final. El 25% de presencia corresponde a la segmentación de palabras en fonemas.

Figura 8

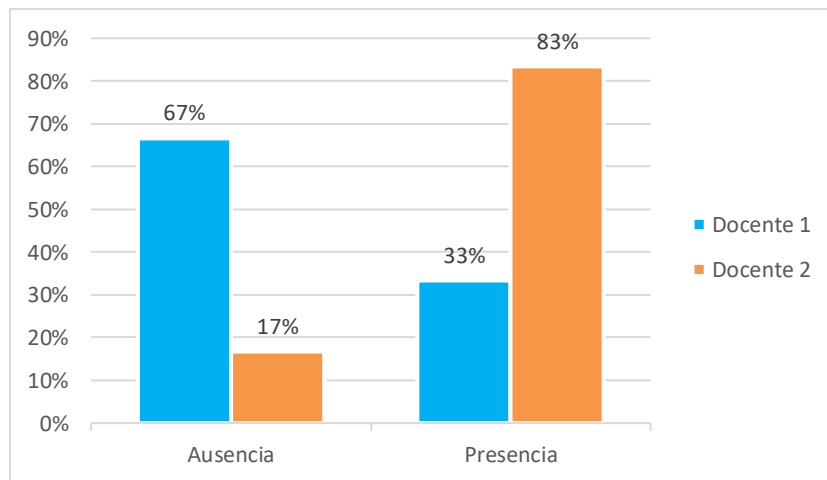
Resultados Dimensión Decodificación en estado de Presencia.



Para la Dimensión Decodificación se observa que ambas docentes logran la presencia en un 100% de estrategias para asociar fonemas con grafemas, leer palabras aisladas y leer oraciones breves.

Figura 9

Resultados Dimensión Fluidez en estado de Presencia



La Dimensión fluidez presenta un 33% de presencia en la docente 1 que corresponde a estrategias de precisión desarrollada en la clase, con ausencia de estrategias de velocidad y expresión que corresponde al 67%. La docente 2 logra un 83% de presencia de las estrategias para desarrollar precisión y expresión con ausencia del 17% en estrategias para desarrollar la velocidad.

3.3. Conclusión de los resultados del diagnóstico

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumentos a estudiantes participantes y docentes se pueden evidenciar los siguientes hallazgos:

En la Dimensión de Conciencia fonológica se vincularon los resultados de los estudiantes con los de la observación de clases a las docentes. La ausencia de estrategias para segmentar palabras en sílabas, discriminar sonidos vocálicos iniciales y finales, explican que los estudiantes obtuvieran resultados en nivel A y B en esta dimensión, que está bajo lo esperado.

Para la Dimensión de Decodificación, se evidencia un 100% de presencia de estrategias para asociar fonemas y grafemas, leer palabras aisladas y leer oraciones breves, sin embargo los estudiantes nuevamente se ubican en los niveles A y B, que está bajo lo esperado, lo que significa que las estrategias utilizadas por las docentes no logran ser significativas para los estudiantes participantes del estudio. El paso previo que debiese estar desarrollado para la adquisición adecuada de la decodificación es la Conciencia fonológica, lo que de acuerdo a la evidencia recogida en este proceso diagnóstico, aún no logra ser consolidada por los estudiantes participantes de este estudio.

Al comparar los resultados obtenidos para la Dimensión Fluidez en estudiantes y docentes, se observa que a pesar que existe presencia de estrategias de las docentes para desarrollar esta dimensión, los estudiantes no logran niveles adecuados a su nivel, lo que se relaciona con los datos obtenidos en la Dimensión decodificación, que es el paso previo a la fluidez lectora.

A partir de la información antes descrita se hace necesario implementar una innovación curricular y diseñar de forma colaborativa, un plan para potenciar las habilidades lectoras al grupo de estudiantes participantes de este estudio.

IV. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN

4.1 Descripción del plan de intervención

A partir de los hallazgos encontrados en la etapa de evaluación diagnóstica, el grupo de estudiantes participantes de esta investigación, presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica y decodificación, lo que interfiere en la adquisición de la fluidez y todo lo que implica en el proceso de adquisición de la lectura.

De acuerdo a lo anterior surge la necesidad de implementar una intervención de forma colaborativa, con el fin de aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo de la conciencia fonológica y decodificación y, de esta forma, nivelar el proceso de adquisición de la habilidad de leer en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

La etapa de intervención se divide en tres partes, comienza con el diseño para el cual se realizarán dos jornadas de trabajo colaborativo entre educadora diferencial, fonoaudióloga y docente de la asignatura de lenguaje y comunicación, quien investiga y lidera la intervención. Para la segunda parte, implementación de la intervención, se realizarán 16 sesiones de trabajo con el grupo de estudiantes participantes de este estudio, con la siguiente estructura para cada una de las sesiones con un tiempo de 60 minutos distribuidos de la siguiente forma: 20 minutos de juegos de segmentación silábica; 20 minutos para segmentar palabras en fonemas con actividades en cuaderno interactivo; y 20 minutos de segmentación de palabras en sílabas, identificar sonidos iniciales y finales, y segmentar palabras en fonemas en software de aprendizaje adaptativo. La tercera parte y final de la intervención evaluará la efectividad del proceso de esta intervención. (Anexo 6)

4.2 Análisis de factibilidad de la intervención

La necesidad de implementar el desarrollo de estrategias que potencien las habilidades de conciencia fonológica y decodificación, de acuerdo a los resultados obtenidos del proceso de diagnóstico, permite que los estudiantes nivelen su proceso lector y se fortalezca el trabajo colaborativo del equipo de aula y las prácticas pedagógicas del mismo.

De acuerdo a lo anterior este plan de intervención resulta viable a nivel técnico, puesto que los recursos materiales y humanos están al alcance de los participantes en el establecimiento educacional. En cuanto al nivel operativo, es viable porque el tiempo utilizado tanto para el diseño y la intervención propiamente tal, se realiza durante el horario de jornada de clases. El nivel económico es viable también, ya que prácticamente la totalidad de los recursos están en el establecimiento y al alcance de los y las participantes del estudio.

Los facilitadores de la implementación del plan de intervención es la disposición del equipo de aula tanto en la elaboración del diseño como en la implementación de este. Además de la apertura para compartir desde sus propias experiencias y conocimientos durante las sesiones de trabajo colaborativo, con todo el equipo de aula. El facilitador principal son los estudiantes quienes a través de sus deseos de aprender se sienten motivados frente a este proceso.

Entre los elementos que pueden intervenir desfavorablemente en la intervención se encuentran la inasistencia a clases de los estudiantes, licencias médicas de las profesionales y estudiantes, paros de profesores, vacaciones de fiestas patrias.

4.3. Aplicación de la intervención + innovación

4.3.1. Objetivos de la intervención

Objetivo general intervención

Favorecer la adquisición de habilidades de lectura en estudiantes de primer año básico con rezago lector, a través del diseño de un plan de intervención colaborativo centrado en la aplicación de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, para el desarrollo de la conciencia fonológica y decodificación.

Objetivos específicos:

- Diseñar plan de intervención colaborativamente que involucre estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos en su planificación curricular, para desarrollar la lectura en los estudiantes, enfocados en la conciencia fonológica y decodificación.
- Implementar el plan de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, para desarrollar el aprendizaje de la lectura en estudiantes con rezago lector, enfocadas en conciencia fonológica y decodificación.
- Evaluar plan de intervención, en relación a los resultados obtenidos del desarrollo de conciencia fonológica y decodificación en los estudiantes con rezago lector.

4.3.2. Población beneficiada

Tabla 2

Matriz de Población beneficiada.

Involucrados	Justificación de Participación	Estrategia de Mejora	Mejora Esperada
Estudiantes en estudio con rezago lector.	Este grupo de estudiantes son los principales beneficiados por cuanto las estrategias utilizadas apuntarán de forma personalizada de acuerdo a la dificultad presentada, ya sea conciencia fonológica y/o decodificación.	Personalizar la adquisición de conciencia fonológica y decodificación a través de la aplicación de actividades estratégicas que apunten al desarrollo de estas habilidades.	Desarrollar conciencia fonológica y decodificación subiendo un nivel, es decir, del A al B y del B al C.
Profesora de educación diferencial	Es importante la participación puesto que posee herramientas estratégicas que aportan al diseño del plan de intervención, especialmente por la expertiz en trabajo personalizado con estudiantes con dificultades de aprendizaje de forma personalizada.	Participar del proceso de diseño de plan de intervención que desarrolle las habilidades de conciencia fonológica y decodificación.	Fortalecer trabajo colaborativo y la adquisición de herramientas pedagógicas para el desarrollo de la conciencia fonológica y decodificación.
Fonoaudióloga	La participación es fundamental, especialmente para las estrategias que apuntan al desarrollo de la conciencia fonológica que pueda aportar en trabajo colaborativo.	Participar del proceso de diseño de plan de intervención que desarrolle las habilidades de conciencia fonológica y decodificación.	Fortalecer el trabajo colaborativo con otras profesionales y el desarrollo de estrategias para el desarrollo de la conciencia fonológica.
Docente de lenguaje y comunicación de 1er año básico e investigadora.	La docente, que también desempeña el papel de investigadora, podrá adquirir herramientas específicas para su implementación tanto en esta asignatura como en su trabajo colaborativo con el equipo de aula.	Guiar trabajo colaborativo para el diseño de plan de intervención que desarrolle las habilidades de conciencia fonológica y decodificación.	Adquirir herramientas que favorezcan la práctica pedagógica en estrategias para el desarrollo de conciencia fonológica y decodificación, fortalecer liderazgo de trabajo colaborativo en pos de este estudio y potenciar habilidades investigativas en educación.

Nota. Fuente: Matriz adaptada, Riquelme Mendoza, M. I. (2022)

4.3.3 Descripción las actividades

Objetivo1: “Diseñar plan de intervención colaborativamente que involucre estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos en su planificación curricular, para desarrollar la lectura en los estudiantes, enfocados en la conciencia fonológica y decodificación”.

Tabla 3

Matriz de descripción de actividades.

(Anexo 7)




ACCIONES	DESCRIPCIÓN	EMERGENTES								
Jornadas de diseño de plan de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos.	<p>Estas se llevaron a cabo en dos sesiones: Sesión N°1: Realizada el miércoles 27 de septiembre. Sesión N°2: Realizada el miércoles 04 de octubre.</p> <p>En las sesiones de trabajo colaborativo se comparte con el equipo de aula los objetivos a desarrollar en esta intervención, los resultados del diagnóstico, conceptos claves como: estrategias de aprendizaje adaptativo, basado en juegos, conciencia fonológica y decodificación; orden en que se desarrollan, según distintos enfoques compartidos y discutidos por las integrantes del equipo de aula, para luego planificar estructura a desarrollar durante las sesiones con los estudiantes, seleccionar y organizar los insumos necesarios y elaborar instrumentos de evaluación para el monitoreo del proceso de implementación con los estudiantes.</p>	Se tuvo que cambiar fecha de sesión N° 2 en dos ocasiones por reuniones y atención de apoderados de algunos miembros del equipo de aula participante.								
EVIDENCIA DEL PROCESO										
<p>Se presenta como evidencia la planificación efectuada por el equipo de aula para la primera sesión del trabajo con grupo de estudiantes. Para ello, se indica la estructura, actividades e indicadores de evaluación de la sesión.</p> <p style="text-align: center;">Planificación sesiones de trabajo con estudiantes</p> <p>Profesor(a): Lenguaje y Comunicación- Educadora diferencial</p> <p>Nivel: Primero básico</p> <p>Tiempo: 60 minutos por grupo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SESION</th> <th>ESTRUCTURA</th> <th>ACTIVIDADES</th> <th>INDICADORES DE EVALUACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 (12 de Octubre)</td> <td> <p>20 min. Juegos de segmentación silábica.</p> <p>20 min. Segmentar palabras en fonemas con actividades en cuaderno interactivo e identificar silaba inicial.</p> <p>20 min. Segmentar palabras silabas, identificar sonido inicial y segmentar palabras en software de aprendizaje adaptativo.</p> </td> <td> <p>- Se enseña juego de mesa grupal de segmentación silábica, con tablero con imágenes en el que lanzan dado para señalar la palabra por turnos.</p> <p>- Practican por medio de imagen reconocimiento de silaba inicial, medial y final.</p> <p>- Se les entrega texto interactivo Jugando con los sonidos y se dan las instrucciones de la primera actividad de segmentación silábica, para continuar con desafíos de reconocimiento de silaba inicial.</p> <p>- Utilizan software en aplicación interactiva para practicar segmentación silábica y reconocimiento de silaba inicial.</p> </td> <td> <p>- Identificar y segmentar silabas.</p> <p>- Utilizar y organizar cuaderno interactivo.</p> <p>- Identificar silaba inicial y segmentar palabras en fonemas en el software.</p> <p>- Utilizar software adaptativo.</p> <p>- Participar con entusiasmo en las actividades.</p> </td> </tr> </tbody> </table>			SESION	ESTRUCTURA	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION	1 (12 de Octubre)	<p>20 min. Juegos de segmentación silábica.</p> <p>20 min. Segmentar palabras en fonemas con actividades en cuaderno interactivo e identificar silaba inicial.</p> <p>20 min. Segmentar palabras silabas, identificar sonido inicial y segmentar palabras en software de aprendizaje adaptativo.</p>	<p>- Se enseña juego de mesa grupal de segmentación silábica, con tablero con imágenes en el que lanzan dado para señalar la palabra por turnos.</p> <p>- Practican por medio de imagen reconocimiento de silaba inicial, medial y final.</p> <p>- Se les entrega texto interactivo Jugando con los sonidos y se dan las instrucciones de la primera actividad de segmentación silábica, para continuar con desafíos de reconocimiento de silaba inicial.</p> <p>- Utilizan software en aplicación interactiva para practicar segmentación silábica y reconocimiento de silaba inicial.</p>	<p>- Identificar y segmentar silabas.</p> <p>- Utilizar y organizar cuaderno interactivo.</p> <p>- Identificar silaba inicial y segmentar palabras en fonemas en el software.</p> <p>- Utilizar software adaptativo.</p> <p>- Participar con entusiasmo en las actividades.</p>
SESION	ESTRUCTURA	ACTIVIDADES	INDICADORES DE EVALUACION							
1 (12 de Octubre)	<p>20 min. Juegos de segmentación silábica.</p> <p>20 min. Segmentar palabras en fonemas con actividades en cuaderno interactivo e identificar silaba inicial.</p> <p>20 min. Segmentar palabras silabas, identificar sonido inicial y segmentar palabras en software de aprendizaje adaptativo.</p>	<p>- Se enseña juego de mesa grupal de segmentación silábica, con tablero con imágenes en el que lanzan dado para señalar la palabra por turnos.</p> <p>- Practican por medio de imagen reconocimiento de silaba inicial, medial y final.</p> <p>- Se les entrega texto interactivo Jugando con los sonidos y se dan las instrucciones de la primera actividad de segmentación silábica, para continuar con desafíos de reconocimiento de silaba inicial.</p> <p>- Utilizan software en aplicación interactiva para practicar segmentación silábica y reconocimiento de silaba inicial.</p>	<p>- Identificar y segmentar silabas.</p> <p>- Utilizar y organizar cuaderno interactivo.</p> <p>- Identificar silaba inicial y segmentar palabras en fonemas en el software.</p> <p>- Utilizar software adaptativo.</p> <p>- Participar con entusiasmo en las actividades.</p>							

Nota. Fuente: Matriz adaptada, Riquelme Mendoza, M. I. (2022)

Objetivo 2: Implementar el plan de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, para desarrollar el aprendizaje de la lectura en estudiantes con rezago lector, enfocadas en conciencia fonológica y decodificación.

Tabla 4

Matriz de descripción de actividades.




ACCIONES	DESCRIPCIÓN	EMERGENTES
Desarrollar dieciséis sesiones de implementación de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, por grupo para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y/o decodificación.	Se implementan sesiones de trabajo con estudiantes entre el 12 de octubre y el 05 de diciembre de 2023, de acuerdo a la estructura elaborada colaborativamente en la etapa de diseño de la implementación.	Inasistencia de estudiantes, paro parcial de profesores, licencia médica de fonoaudióloga y educadora diferencial.
EVIDENCIA DEL PROCESO		
		

Nota. Fuente: Matriz adaptada, Riquelme Mendoza, M. I. (2022)

Objetivo 3: Evaluar plan de intervención, en relación a los resultados obtenidos del desarrollo de conciencia fonológica y decodificación en los estudiantes con rezago lector.

Tabla 5

Matriz de descripción de actividades.

ACCIONES	DESCRIPCIÓN	EMERGENTES
Evaluación del desarrollo de las habilidades lectoras adquiridas por los estudiantes en conciencia fonológica y/o decodificación. Evaluar plan de intervención	Se aplica instrumentos de evaluación para recoger información de la etapa final. Esta se realizó desde el 07 al 22 de diciembre de 2023.	Inasistencia de estudiantes, actividades de cierre de año en establecimiento educacional, lo que provocó cambios de fecha en la aplicación de instrumentos.
EVIDENCIA DEL PROCESO		
		

Nota. Fuente: Matriz adaptada, Riquelme Mendoza, M. I. (2022)

4.4. Evaluación del plan de intervención + innovación

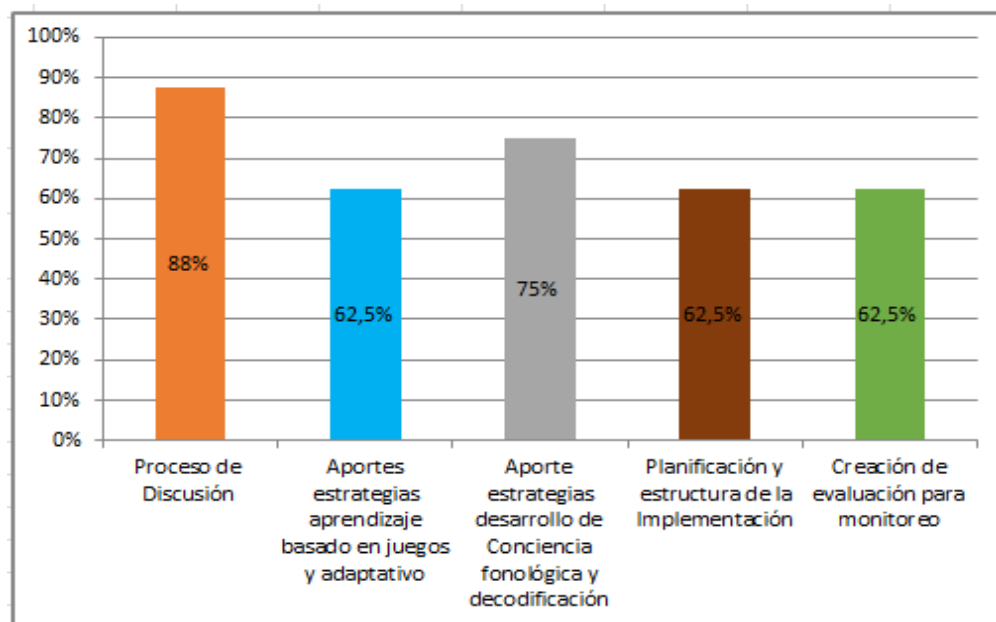
A continuación se presenta la evaluación del plan de intervención + innovación, por objetivo.

Análisis objetivo 1: “Diseñar plan de intervención colaborativamente que involucre estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos en su planificación curricular, para desarrollar la lectura en los estudiantes, enfocados en la conciencia fonológica y decodificación”

Este objetivo se evaluó a través de una Rúbrica (anexo 7.a), que analiza las sesiones de trabajo colaborativo efectuado. Los resultados porcentuales son los siguientes:

Figura 10

Participación en trabajo colaborativo



El alto porcentaje de logro (87,5%) en el proceso de participación en la Discusión durante el trabajo colaborativo destaca como un pilar fundamental del proyecto. Este resultado no solo evidencia la efectividad de las dinámicas de trabajo en equipo y la

capacidad de generar espacios enriquecedores para la discusión y el pensamiento crítico, sino que también pone de manifiesto el compromiso de las participantes de la investigación, en la búsqueda conjunta de soluciones a problemas comunes. Estos espacios de discusión son cruciales para la retroalimentación continua y el ajuste de estrategias, permitiendo así una evolución constante del plan de intervención en respuesta a las necesidades detectadas.

Sin embargo, los resultados también indican áreas de mejora necesarias para alcanzar una implementación más efectiva del plan. El criterio de Aportes en Estrategias para Desarrollar Conciencia Fonológica y Decodificación, con un 75% de logro, refleja un nivel de competencia que, aunque aceptable, señala una brecha en el conocimiento del equipo respecto a estas estrategias específicas. Este desconocimiento limita la profundidad y variedad de las estrategias propuestas, sugiriendo la necesidad de una formación más profunda y especializada para el equipo en estas áreas críticas del aprendizaje lector.

La Planificación y Estructura de la Implementación con un 62,5% de logro, pone en evidencia la importancia de un liderazgo informado y proactivo por parte de quien guía el proyecto hacia las discusiones con resultados prácticos y aplicables.

En cuanto a la Elaboración de la Evaluación para Monitoreo y los Aportes en Estrategias de Aprendizaje Adaptativo y Basado en Juegos, ambos criterios con un 62,5% de logro, destacan desafíos en cuanto a la experiencia y el manejo de herramientas tecnológicas. Estos aspectos son cruciales para la evaluación efectiva del progreso de los estudiantes y la implementación de estrategias lúdicas y tecnológicamente enriquecedoras que favorezcan el desarrollo de las habilidades objetivo.

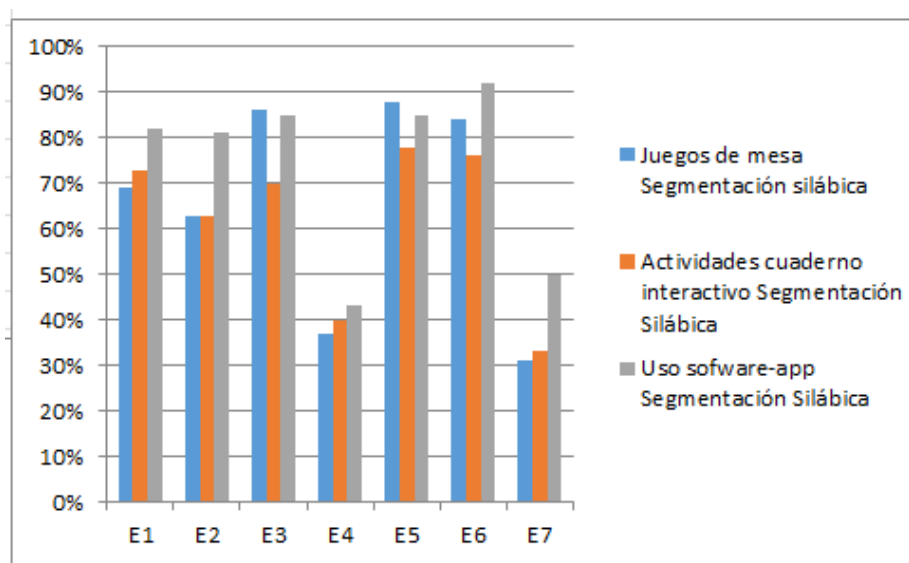
Si bien se logró la meta planteada de elaborar el diseño curricular y el instrumento de evaluación en un 100%, los resultados ofrecen una visión integral del estado actual del plan de intervención, siendo imperativo abordar las áreas de mejora mediante la capacitación continua del equipo, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la integración de recursos tecnológicos avanzados. Solo así se podrá maximizar el

impacto del plan de intervención en el desarrollo lector de los estudiantes, asegurando un avance significativo en su conciencia fonológica y habilidades de decodificación.

Análisis objetivo 2: Implementar el plan de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, para desarrollar el aprendizaje de la lectura en estudiantes con rezago lector, enfocadas en conciencia fonológica y decodificación.

Figura 11

Resultados estrategias implementadas por estudiante.



Para la evaluación de este objetivo se aplicó una pauta de observación de las sesiones de trabajo con los estudiantes intervenidos (anexo 7.b), cuyo análisis se detalla a continuación.

Los hallazgos obtenidos en la implementación del plan de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos para desarrollar la lectura en estudiantes con rezago lector revelan aspectos positivos significativos. En primer lugar, la estrategia que incorpora el uso de juegos de mesa de segmentación silábica al inicio de cada sesión destaca por su eficacia, con tres estudiantes capaces de segmentar todas las palabras propuestas, lo cual evidencia una comprensión y agilidad en la tarea lo que al

comparar con la meta propuesta que iba de un 60 a 75% de logro, es superada por el grupo de 5 estudiantes quien en promedio logran un 78%. Esta estrategia, al ser lúdica y participativa, parece facilitar el aprendizaje y la aplicación de conocimientos de manera efectiva, sin embargo 2 de los 7 estudiantes no logran superar la meta inicial. El uso de software y aplicaciones de realidad aumentada, como plai Q, muestra un éxito mayor, ya que al realizar el análisis con la meta propuesta antes de la implementación que iba de un 70 a 80 % de logro, es superada por 5 estudiantes quienes en promedio logran un 85%. Este grado de efectividad sugiere que la integración de tecnología en el aprendizaje potencia significativamente la comprensión y la autonomía de los estudiantes en la práctica lectora, haciéndolo un recurso valioso para abordar el rezago lector.

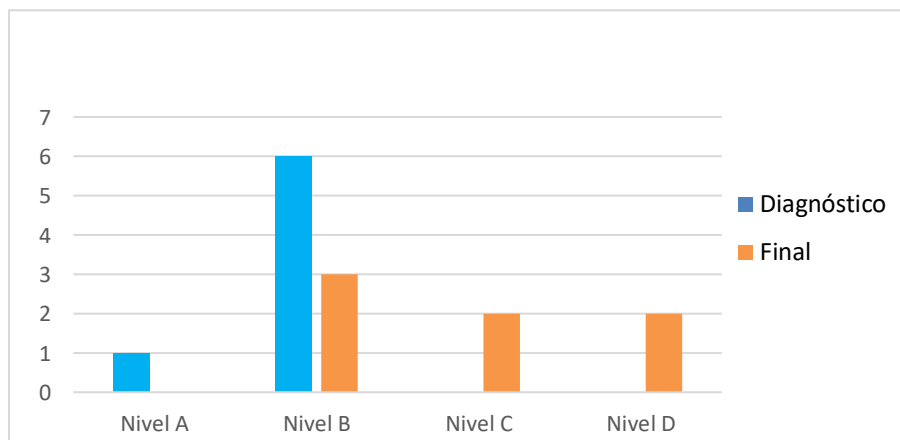
Sin embargo, los resultados también ponen en evidencia algunos desafíos en el proceso de implementación del plan de intervención. Si bien la estrategia de juegos de mesa y el uso de tecnología presentan logros notables, se observan dificultades particulares en dos estudiantes con las palabras más complejas y en el uso autónomo del software, respectivamente. Esto indica que, si bien las estrategias son efectivas para la mayoría, algunos estudiantes requieren apoyo adicional o adaptaciones en las actividades para superar barreras específicas en su aprendizaje. Por otro lado, la estrategia de segmentación silábica en cuaderno interactivo, aunque promueve la identificación y segmentación de fonemas con un grado considerable de éxito, destaca la necesidad de asistencia frecuente para ciertos estudiantes, especialmente en el manejo de palabras simples. La meta propuesta para el logro de esta estrategia va de 60 a 70% de logro, esto en promedio es superado por 5 estudiantes con un 72%, lo que sugiere que además de las estrategias lúdicas y tecnológicas, es crucial diseñar intervenciones que aborden de manera más directa las necesidades individuales de aprendizaje, garantizando así un enfoque más personalizado y efectivo para cada uno.

Análisis objetivo 3: Evaluar plan de intervención, en relación a los resultados obtenidos del desarrollo de conciencia fonológica y decodificación en los estudiantes con rezago lector.

Para la evaluación de este objetivo se utiliza el mismo instrumento del proceso de diagnóstico de este estudio (anexo 2), Adaptación de la evaluación Diagnóstico para la reactivación de la lectura (Mineduc ,2023) realizando una comparación entre la etapa diagnóstica y la etapa final, con la finalidad de observar avances y/o brechas de las habilidades trabajadas en esta investigación. Esta se aplicó desde el 07 al 15 de diciembre de 2023, y arrojó los siguientes resultados:

Figura 12

Resultados comparativos en Nivel de Conciencia Fonológica.



En la primera medición un estudiante se encuentra en nivel A y seis en el nivel B; en la medición final el estudiante que se encuentra en nivel A, se moviliza al nivel B y tres que se encontraban en nivel B, se movilizan a los niveles C y D, que en la medición inicial no contaba con estudiantes en esos niveles.

Esto significa que los estudiantes que se encuentran en el nivel B, logran segmentar palabras en sílabas sin dificultad, pero se les complica identificar sonidos iniciales o finales. Además segmentan palabras en fonemas con algún grado de dificultad.

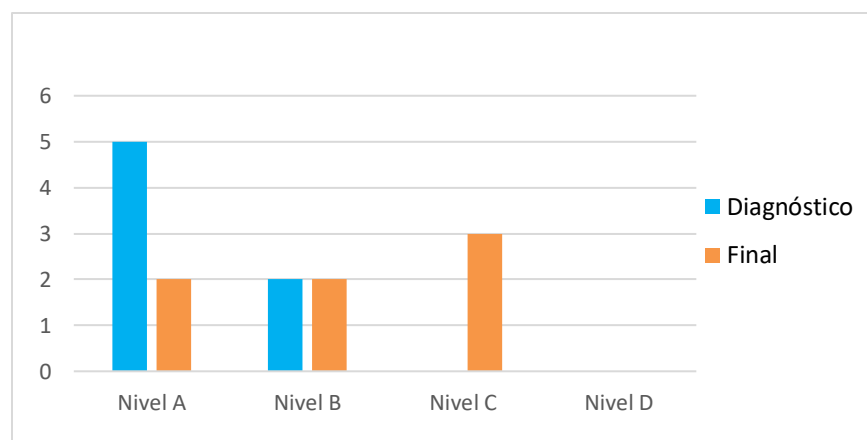
Los estudiantes en nivel C, segmentan palabras en sílabas e identifican sonidos iniciales y finales fácilmente, pero segmentan palabras en fonemas con cierto grado de dificultad. Los estudiantes en nivel D logran segmentar palabras en sílabas, identificar sonidos iniciales y finales, y segmentan palabras en fonemas sin dificultad.

Por lo tanto la meta propuesta al inicio que propone movilizar a todos los estudiantes en un nivel, se cumple para 5 de los 7 estudiantes intervenidos, es decir, la meta del 86% de movilidad se logra en un 71% de los estudiantes. Este avance no solo muestra una mejora en la capacidad de la mayoría de los estudiantes para realizar tareas específicas de esta habilidad, sino que también evidencia la importancia de implementar estrategias dirigidas para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura que involucren las necesidades de todos los estudiantes con rezago lector intervenidos.

En la habilidad de Decodificación, el gráfico comparativo arroja el siguiente resultado:

Figura 13

Resultados comparativos en Nivel Dimensión Decodificación.



Para la medición inicial cinco estudiantes se encontraban en el nivel A y dos en el nivel B. En la medición final tres estudiantes se movilizaron hacia los niveles B y C, dos se mantuvieron en nivel A y el nivel D también se mantuvo sin estudiantes.

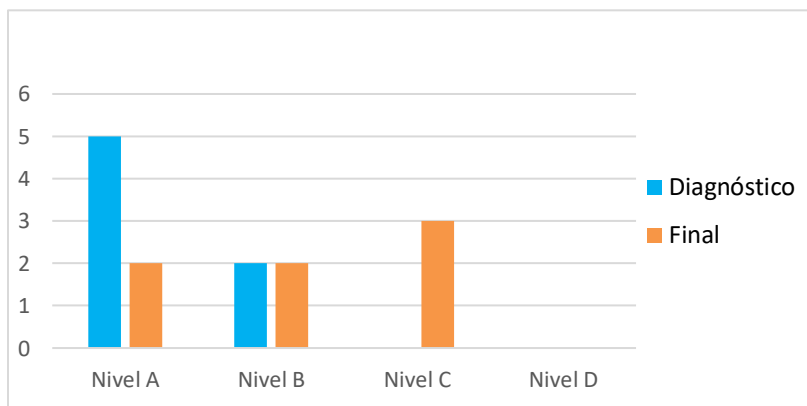
Esto quiere decir que para los estudiantes que aún se encuentran en nivel A, la asociación de fonemas con su respectivo grafema no se encuentra consolidada. Los estudiantes en nivel B asocian un fonema con su respectivo grafema, pueden decodificar palabras simples, con sílabas directas e indirectas. Para los que se encuentran en nivel C, logran decodificar palabras simples y con alguna dificultad palabras complejas.

Este panorama refuerza la necesidad de diseñar e implementar estrategias de intervención más personalizadas y dirigidas, capaces de abordar de manera efectiva los niveles diversos de habilidades lectoras dentro del grupo de estudiantes. La variabilidad en el progreso, debido a que la meta impacto era de movilizar al 86% (6 de 7 estudiantes) de los estudiantes en un nivel, subraya la importancia de adaptar las técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, permitiendo así una evolución más homogénea y significativa en su proceso de aprendizaje lector, ya que un 71% (5 de 7 estudiantes), lograron subir de nivel. En este sentido, la integración de herramientas pedagógicas innovadoras y el refuerzo de prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, se presentan como los elementos para superar las barreras existentes en la adquisición de habilidades de decodificación. De este modo, el enfoque continuo en la mejora y ajuste de las estrategias de intervención sería un componente clave para asegurar que todos los estudiantes logren alcanzar y consolidar competencias avanzadas en la asociación fonema-grafema y decodificación de palabras.

Aunque la intervención apunta a desarrollar la Conciencia fonológica y la Decodificación, esto claramente produce un impacto en la Fluidez lectora, cuyo resultado se grafica a continuación:

Figura 14

Resultados comparativos en Nivel de Fluidez.



En la primera medición se encontraban cinco estudiantes en nivel A y dos en el B. Para la medición final tres estudiantes se movilaron hacia los niveles B y C de esta habilidad y dos se mantuvieron en el A y en el B.

Esto significa que los tres estudiantes que se encuentran en el nivel C, para el criterio de velocidad, leen haciendo pausas, formando pequeñas unidades que van más allá de una palabra, lo que evidencia que aún no se automatiza completamente la lectura y que a veces hacen pausas innecesarias entre palabras, pero esto no es predominante. En cuanto al criterio de precisión, estos estudiantes leen pronunciando correctamente las palabras, aunque cometen algunos errores, que no impiden entender lo que están leyendo y son capaces de autocorregir sus errores. En cuanto a la expresión leen realizando pausas en comas y puntos, realizan inflexiones de voz de acuerdo con los signos de exclamación e interrogación y en ocasiones se saltan pausas o inflexiones de voz requeridas por la puntuación o signos de interrogación y exclamación, las que no logra corregir.

Los estudiantes que se encuentran en nivel B, la velocidad indica que leen haciendo pausas constantes entre palabras, lo que evidencia una escasa automatización de la lectura. A veces leen alguna palabra haciendo una pausa entre sus sílabas o leen dos palabras sin hacer pausas, pero esto no es lo que predomina. Para el criterio de precisión, leen cometiendo frecuentes errores de pronunciación, que dificultan entender

lo que está leyendo. Y en su expresión leen, realizando pausas en puntos (seguidos y aparte), pero no realizan pausas en comas ni realizan inflexiones de voz de acuerdo con los signos de exclamación e interrogación.

Para los estudiantes que se encuentran en nivel A, en cuanto a la velocidad, leen haciendo pausas constantes entre sílabas, lo que evidencia una automatización muy inicial de la lectura. Es posible que algunas veces logran leer más de una sílaba sin parar o leen una palabra completa, pero esto no es lo que predomina. En cuanto al criterio de precisión, leen cometiendo frecuentes errores de pronunciación, que obstaculiza significativamente o impide entender lo que están leyendo. Para la expresión, realizan una lectura plana (sin inflexiones de voz en signos de interrogación ni exclamación) y no realiza pausas en puntos (seguidos o aparte) ni en comas. Eventualmente, podrían realizar pausas en los puntos aparte (más relacionadas con el cambio de renglón que con respetar la puntuación).

Este panorama sugiere que, mientras hay avances considerables en las habilidades de fluidez lectora entre algunos estudiantes, persisten desafíos importantes que requieren atención dirigida para asegurar el desarrollo integral de esta competencia en todo el grupo. Para esta dimensión no se propuso meta inicial, ya que la implementación apunta al desarrollo de la Conciencia fonológica y Decodificación, sin embargo y dado los resultados positivos obtenidos, se decidió medir para esta etapa final.

El análisis de las respuestas a la encuesta sobre el plan de intervención (Anexo 8), revela una recepción positiva por parte de los integrantes del equipo. Indicadores como la efectividad de la evaluación de monitoreo, la estructura de las sesiones con los estudiantes y la mejora en las habilidades de conciencia fonológica y decodificación reflejan un acuerdo total o casi total. Este consenso no solo muestra que el plan fue bien recibido, sino que también fue considerado efectivo en promover el desarrollo de habilidades lectoras. Sin embargo, se señaló una insuficiencia de tiempo para profundizar en los contenidos necesarios para el desarrollo de la intervención durante las sesiones de trabajo colaborativo. Las observaciones adicionales subrayan una preocupación por los estudiantes que no alcanzaron los resultados esperados, sugiriendo la necesidad de considerar estrategias adicionales o modificadas para

abordar sus necesidades educativas y así mejorar futuras intervenciones. Este aspecto resalta la importancia de seguir evaluando y ajustando el plan para asegurar que todos los estudiantes se beneficien equitativamente.

V. CONCLUSIONES

La investigación-acción llevada a cabo abordó la conciencia fonológica y la decodificación a través de un plan innovador que incluye estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, con el objetivo de impactar positivamente en el aprendizaje lector de estudiantes con dificultades. Este estudio se distinguió por su enfoque colaborativo, que contó con la participación activa de una educadora diferencial, una fonoaudióloga y una docente de Lenguaje y Comunicación, quien también fue la investigadora principal. Juntos, diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas que no solo mejoraron las prácticas pedagógicas existentes, sino que también se adaptaron específicamente a las necesidades de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y efectivo.

Los resultados indican un avance significativo en las habilidades de conciencia fonológica y decodificación de los estudiantes, demostrado en su mejor capacidad para segmentar palabras en sílabas y fonemas y decodificar palabras de manera más autónoma y precisa. A pesar de estos avances, la investigación identificó la necesidad de seguir adaptando y enriqueciendo las estrategias de enseñanza para asegurar un desarrollo más integral de la competencia lectora, abordando aspectos como la fluidez y la comprensión lectora, e integrando recursos tecnológicos avanzados.

Este estudio proporcionó evidencia valiosa sobre el potencial de la innovación curricular colaborativa para mejorar la enseñanza de habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector. Resalta la importancia de un enfoque pedagógico inclusivo, adaptativo y lúdico, y subraya la necesidad de continuar explorando y evaluando innovaciones pedagógicas que respondan a las diversas necesidades de aprendizaje. Además, destaca la necesidad de fortalecer el liderazgo pedagógico y la colaboración efectiva dentro del equipo educativo, lo que es fundamental para el diseño e implementación exitosa de cualquier plan de intervención.

Este proyecto también ha revelado la importancia de continuar desarrollando colaboraciones dentro de la institución y en el ciclo educativo involucrado. La

investigación responde a cómo la innovación curricular diseñada colaborativamente puede cerrar la brecha educativa en contextos con significativas necesidades sociales y académicas, lo cual es un testimonio del poder de la colaboración en el enriquecimiento del proceso educativo y la adaptabilidad frente a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Esto, a su vez, prepara el terreno para futuras intervenciones que puedan adaptarse y expandirse de manera efectiva dentro de la institución educativa.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bausela, E. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Revista Iberoamericana De Educación, 35(1), 1-9.

Brazao, W. (2008). *Análisis sobre la mesa educacional Brasil, Alfabeto y mesa educacional multimundos* de POSITIVO INFORMÁTICA.

Carreiras, M.; Álvarez, C. y de Vega, M. (2000). Syllable-frequency effect in visual word recognition: evidence of sequential-type processing. En *Psicológica*, 21, 341-374.

Colas, P., y Buendía, L. (1992). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.

CPEIP. (2019). *Trabajo colaborativo y desarrollo profesional en la escuela, Documento de trabajo*. Recuperado del sitio web CPEIP: https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

Eisman, L., Bravo, M., & Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. McGraw-Hill Interamericana de España.

Eyzaguirre B. & Fontaine L.(2008). *Las escuelas que tenemos*. Santiago de Chile: Centro de estudios públicos.

Eyzaguirre B. & Fontaine L.(2008a). *Las escuelas que tenemos*. Santiago de Chile: Centro de estudios públicos.

Eyzaguirre B. & Fontaine L.(2008b). *Las escuelas que tenemos*. Santiago de Chile: Centro de estudios públicos.

Eyzaguirre B. & Fontaine L.(2008c). *Las escuelas que tenemos*. Santiago de Chile: Centro de estudios públicos.

Eyzaguirre B. & Fontaine L.(2008d). *Las escuelas que tenemos*. Santiago de

Chile: Centro de estudios públicos.

Fundación Astoreca. (2020). *Manual programa de lenguaje primero básico*.

Guía Normas APA 7ma edición. (2020).

Ghitis Jaramillo, T., Gómez, L. F., & Rodríguez, L. (2009). *Uso de la tecnología en la alfabetización de niños con déficit cognitivo leve. Infancias Imágenes*, (8), 1-14. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/277266066>

Gutiérrez, R. (2018). *Habilidades favorecedoras del aprendizaje de la lectura en alumnos de 5 y 6 años. Revista Signos. Estudios de lingüística*, 51(96), 45-60.

Gutiérrez, F., & Diéz Mediavilla, A. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. Educación XX1*, Vol. 21, núm. 1, 395-415. Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

McKernan, J., & Amo, T. (2008). *Investigación-acción y curriculum métodos y recursos para profesionales reflexivos (Tercera edición. ed., Colección Pedagogía. Serie Manuales)*. Madrid, España: Morata.

Mineduc (2023). *Diagnóstico para la reactivación de la lectura*. Agencia de calidad de la educación.

Mineduc (2012). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Primer Año Básico*.

Mineduc (2012a). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Primer Año Básico*.

Mineduc (2012b). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Primer Año Básico*.

Mineduc (2012c). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Primer*

Año Básico.

Mineduc (2012d). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Primer*

Año Básico.

Mineduc (2012e). *Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Primer*

Año Básico.

Mineduc (2023). *Orientaciones didácticas, Lenguaje y Comunicación/Lengua y*

literatura.

OpenAI. (2024). *ChatGPT [Sistema de inteligencia artificial]*. <https://www.openai.com/>

Quiroz Quiroz, V. y Riquelme Arredondo, A. (2013). *Experiencias de prácticas*

pedagógicas en alfabetización inicial. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Depto. de Educación. Disponible en <https://doi.org/10.34720/4frz-z328>

Puñales, L., Fundora, C.L. & Torres, C.D. (2017) *La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje*. Atenas

Nº1, 125-138. Recuperado de:

<https://atenas.reduniv.edu.cu/index.php/atenas/article/view/279>

Riquelme Mendoza, M. I. (2022). *Innovación curricular basada en el trabajo interdisciplinario en la asignatura de lenguaje y comunicación para el desarrollo de las habilidades de escritura en segundo año básico*. Seminario de intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado de académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Chillán.

Solís, M., Suzuki, E., & Baeza, P. (2017). *Enseñar a leer y escribir en educación*

inicial. Ediciones UC. (p.80-88)

Swartz, S. (2010). *Cada niño un lector. Ediciones UC.*

Valliant, D. (2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista Hacia Un Movimiento Pedagógico Nacional, 60, 07-13.*

Villalón, M. (2008) *Alfabetización inicial. Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida.* Santiago: Ediciones U

VII. ANEXOS

Anexo 1

Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

A través del presente documento se me informa e invita a mi pupilo a participar del estudio "Actualización del currículum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico". Este es un proyecto de investigación científica a cargo de la académica Elizabeth Chamblas López, que cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, en el marco de investigación – acción de estudiantes de Magister en Innovación curricular y Evaluación educativa. El objetivo del proyecto es Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del currículum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados.


Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi pupilo, y que el/ella puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin consecuencias negativas para el/ella.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto que mi pupilo participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma apoderado(a):  _____

Fecha: 17-07-2023

Firma investigador a cargo:  _____

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblasl@udd.cl.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

A través del presente documento se me informa e invita a mi pupilo a participar del estudio "Actualización del currículum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico". Este es un proyecto de investigación científica a cargo de la académica Elizabeth Chamblas López, que cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, en el marco de investigación – acción de estudiantes de Magíster en Innovación curricular y Evaluación educativa. El objetivo del proyecto es Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del currículum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados.


Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi pupilo, y que el/ella puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin consecuencias negativas para el/ella.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto que mi pupilo participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma apoderado(a): 

Fecha: 17 - Julio - 2023

Firma investigador a cargo: 

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblasl@udd.cl.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

A través del presente documento se me informa e invita a mi pupilo a participar del estudio "Actualización del currículum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico". Este es un proyecto de investigación científica a cargo de la académica Elizabeth Chamblas López, que cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, en el marco de investigación – acción de estudiantes de Magíster en Innovación curricular y Evaluación educativa. El objetivo del proyecto es Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del currículum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi pupilo, y que el/ella puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin consecuencias negativas para el/ella.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto que mi pupilo participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma apoderado(a): 

Fecha: 17-07-2023

Firma investigador a cargo: 

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblasl@udd.cl.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

A través del presente documento se me informa e invita a mi pupilo a participar del estudio "Actualización del currículum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico". Este es un proyecto de investigación científica a cargo de la académica Elizabeth Chamblas López, que cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, en el marco de investigación – acción de estudiantes de Magíster en Innovación curricular y Evaluación educativa. El objetivo del proyecto es Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del currículum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi pupilo, y que el/ella puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin consecuencias negativas para el/ella.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto que mi pupilo participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma apoderado(a): 

Fecha: 17 - julio - 2023

Firma investigador a cargo: Gulke

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblas@udd.cl.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

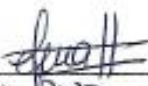

A través del presente documento se me informa e invita a mi pupilo a participar del estudio "Actualización del curriculum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico". Este es un proyecto de investigación científica a cargo de la académica Elizabeth Chamblas López, que cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, en el marco de investigación – acción de estudiantes de Magister en Innovación curricular y Evaluación educativa. El objetivo del proyecto es Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del curriculum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados.

Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi pupilo, y que el/ella puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin consecuencias negativas para el/ella.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto que mi pupilo participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma apoderado(a): 
Fecha: 18 Julio 2023
Firma investigador a cargo: 

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblassi@udd.cl.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

A través del presente documento se me informa e invita a mi pupilo a participar del estudio "Actualización del currículum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico". Este es un proyecto de investigación científica a cargo de la académica Elizabeth Chamblas López, que cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, en el marco de Investigación – acción de estudiantes de Magister en Innovación curricular y Evaluación educativa. El objetivo del proyecto es Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del currículum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados.


Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi pupilo, y que el/ella puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin consecuencias negativas para el/ella.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto que mi pupilo participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma apoderado(a):  _____

Fecha: 19-Julio-2023 _____

Firma investigador a cargo:  _____

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblasl@udd.cl.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

A través del presente documento se me informa e invita a mi pupilo a participar del estudio "Actualización del currículum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico". Este es un proyecto de investigación científica a cargo de la académica Elizabeth Chamblas López, que cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, en el marco de investigación – acción de estudiantes de Magíster en Innovación curricular y Evaluación educativa. El objetivo del proyecto es Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del currículum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Se me ha informado que la participación de mi hijo(a) en este programa no tiene ningún costo ni riesgo asociado. La información registrada será confidencial y los nombres de los participantes no podrán ser conocidos por otras personas en la fase de publicación de resultados.


Asimismo, sé que puedo negar la participación de mi pupilo, y que el/ella puede retirarse en cualquier etapa de la investigación, sin consecuencias negativas para el/ella.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto que mi pupilo participe en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma apoderado(a): 

Fecha: 18-04-2023

Firma investigador a cargo: 

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, fceric@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblasl@udd.cl.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE FOCUS GROUP Y OBSERVACIONES

He sido invitada a participar en una investigación de título "Actualización del currículum para potenciar el desarrollo de las habilidades de lectura en estudiantes con rezago lector de primer año básico", la cual cuenta con el respaldo de la Universidad del Desarrollo, cuya investigadora responsable es Elizabeth Chamblas López. Entiendo que este estudio busca Potenciar el desarrollo de habilidades de lectura, a través de una actualización del currículum, diseñada colaborativamente, en estudiantes con rezago lector de primer año básico.

Sé que mi participación se llevará a cabo de manera voluntaria y consistirá en participar en observaciones y focus group, en modo presencial, que tendrá una duración de 30 minutos aproximadamente. Me han explicado que la información recogida a través de estas observaciones y focus group será confidencial, no individualizada, y que los nombres de las y los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que toda la información obtenida en este estudio es confidencial, cuyo acceso está limitado a la investigadora titular del proyecto, quien es responsable de resguardar y manejar bajo estricto anonimato la información obtenida. Por tanto, los datos recogidos serán utilizados sin ningún tipo de información que me individualice.

Entiendo que mi participación es voluntaria y no habrá retribución por ella, que puedo solicitar las respuestas entregadas por mí, si así lo requiero, y me puedo retirar en cualquier etapa, sin tener que dar una justificación de la causa y en el momento que lo considere pertinente. De ser así, esto no tendrá consecuencia alguna y mis datos serán eliminados de los registros.

En pleno conocimiento de esto:

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:  _____

Fecha: 17-07-2023

Firma investigador a cargo: _____

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Francisco Ceric, Presidente del Comité de Ética Institucional UDD, francic@udd.cl, 562-23279437, o con el (la) investigador(a) responsable del proyecto, Elizabeth Chamblas López, académico(a) de la Facultad de Educación UDD, e.chamblas@udd.cl.

Anexo 2

Rúbricas instrumento de Diagnóstico para la reactivación de la lectura

RÚBRICA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA (Actividades 1, 2, 3 y 4)

Analice la información recogida en el desarrollo de las cuatro actividades de Conciencia fonológica para identificar el nivel que describe el desempeño de la o el estudiante en esta dimensión. Para ello, revise las *Fichas de registro para docente* en cada actividad.

Conciencia fonológica	
Nivel D	Segmenta palabras en sílabas, identifica sonidos iniciales y finales, y segmenta palabras en fonemas sin dificultad.
Nivel C	Segmenta palabras en sílabas e identifica sonidos iniciales y finales sin dificultad. Pero no segmenta palabras en fonemas o lo hace con dificultad.
Nivel B	Segmenta palabras en sílabas sin dificultad. Pero no identifica sonidos iniciales o finales, o lo hace con dificultad. Además, no segmenta palabras en fonemas o lo hace con dificultad.
Nivel A	No segmenta palabras en sílabas o lo hace con dificultad. No identifica sonidos iniciales ni finales o lo hace con dificultad. No segmenta palabras en fonemas o lo hace con dificultad.
No aplica	No se le aplican las actividades para evaluar la conciencia fonológica.

Fuente: Diagnóstico para la reactivación de la lectura. Mineduc 2023.

RÚBRICA DE DECODIFICACIÓN Y LECTURA (Actividades 5, 6 y 7)

Analice la información recogida en el desarrollo de las tres actividades de esta dimensión para identificar el nivel en Decodificación y en Comprensión que describe el desempeño de la o el estudiante. Para ello, revise las *Fichas de registro para docente* en cada actividad.

	Criterios	
	Decodificación	Comprensión
Nivel D	Lee oraciones con palabras que presentan diferentes combinaciones de sílabas, combinaciones y grupos consonánticos.	Comprende el sentido de oraciones breves y otras más extensas.
Nivel C	Decodifica palabras simples y, con alguna dificultad, palabras complejas (aquellas que tienen sílabas complejas y dígrafos rr-ll-ch-qu).	Comprende el sentido de oraciones breves compuestas con palabras en su mayoría simples.
Nivel B	Asocia un fonema con su respectivo grafema, pudiendo decodificar palabras simples, con sílabas directas e indirectas.	No comprende el sentido de oraciones breves, aunque comprende palabras que las componen y palabras aisladas.
Nivel A	La asociación de fonemas con su respectivo grafema no se encuentra consolidada.	No comprende el sentido de oraciones breves, ni comprende las palabras que las componen ni aquellas que están aisladas.

Fuente: *Diagnóstico para la reactivación de la lectura. Mineduc 2023.*

RÚBRICA DE FLUIDEZ

(Actividad 8)

Analice la información recogida en el desarrollo de la Actividad 8 para identificar los niveles de velocidad, precisión y expresión que describen el desempeño de la o el estudiante en la dimensión Fluidez.

Criterios			
	Velocidad	Precisión	Expresión
Nivel D	<p>Lee un texto en voz alta con una velocidad adecuada, haciendo pausas que ayudan a segmentar la información, lo que evidencia que ya se ha automatizado completamente la lectura.</p>	<p>Lee de forma precisa todas las palabras del texto.</p> <p>O bien, comete errores de precisión de forma excepcional, los cuales autocorrigie en su totalidad.</p>	<p>Lee con expresión, realizando siempre pausas en comas y puntos (seguidos y aparte). Además, realiza siempre inflexiones de voz de acuerdo con los signos de exclamación e interrogación.</p> <p>En caso de que cometa algún error excepcional, lo autocorrigie.</p>
Nivel C	<p>Lee haciendo pausas, formando pequeñas unidades que van más allá de una palabra (que pueden o no tener sentido), lo que evidencia que aún no se automatiza completamente la lectura. Es posible que a veces haga pausas innecesarias entre palabras, pero esto no es lo que predomina.</p>	<p>Lee, pronunciando correctamente las palabras, aunque comete algunos errores, que no impiden entender lo que está leyendo.</p> <p>Además, autocorrigie sus errores.</p>	<p>Lee, realizando pausas en comas y puntos (seguidos y aparte). Además, realiza inflexiones de voz de acuerdo con los signos de exclamación e interrogación.</p> <p>Excepcionalmente, podría saltarse pausas o inflexiones de voz requeridas por la puntuación o signos de interrogación o exclamación, las que no corrige.</p>

RÚBRICA DE FLUIDEZ (Actividad 8)

[Continuación]

Criterios			
	Velocidad	Precisión	Expresión
Nivel B	Lee haciendo pausas constantes entre palabras, lo que evidencia una escasa automatización de la lectura. Es posible que a veces lea alguna palabra haciendo una pausa entre sus sílabas o que lea dos palabras sin hacer pausas, pero esto no es lo que predomina.	Lee cometiendo frecuentes errores de pronunciación, que dificultan entender lo que está leyendo.	Lee, realizando pausas en puntos (seguidos y aparte), pero no realiza pausas en comas ni realiza inflexiones de voz de acuerdo con los signos de exclamación e interrogación.
Nivel A	Lee haciendo pausas constantes entre sílabas, lo que evidencia una automatización muy inicial o nula de la lectura. Es posible que algunas veces logre leer más de una sílaba sin parar o leer una palabra completa, pero esto no es lo que predomina.	Lee cometiendo frecuentes errores de pronunciación, que obstaculizan significativamente o impiden entender lo que está leyendo.	Realiza una lectura plana (sin inflexiones de voz en signos de interrogación ni exclamación) y no realiza pausas en puntos (seguidos o aparte) ni en comas. Eventualmente, podría realizar pausas en los puntos aparte (más relacionadas con el cambio de renglón que con respetar la puntuación).

Fuente: Diagnóstico para la reactivación de la lectura. Mineduc 2023.

Anexo 3

Validación instrumento de observación estructurada

Revisión por expertos y expertas

Cada criterio será evaluado en una escala de 1 a 5, donde **1 = no cumple el criterio** y **5 = lo cumple totalmente**. La tabla 1 presenta los criterios de revisión.



Tabla 1. *Criterios de revisión por experto o experta*

Claridad en el enunciado	Coherencia entre el tema y la pregunta	Alcance de la respuesta
Aquí deberás atender a la forma en que se expresa la pregunta. Este indicador supone aspectos tan variados como la redacción, ortografía, así como la claridad de su formulación.	Aquí deberás evaluar si la pregunta es coherente al tema que se está midiendo.	Aquí deberás evaluar si la forma de responder es adecuada para el tipo de pregunta.

DIMENSIÓN	Revisor: VG		
	Claridad del enunciado	Coherencia variable / indicadores	Pertinencia de las respuestas
1. Conciencia fonológica	5	5	5
2. Decodificación	5	5	5
3. Fluidez	5	5	5
Comentarios y/o sugerencias: - Se sugiere indicar específicamente que la observación se realizará a las docentes.			

Revisión por expertos y expertas

Cada criterio será evaluado en una escala de 1 a 5, donde **1 = no cumple el criterio** y **5 = lo cumple totalmente**. La tabla 1 presenta los criterios de revisión.

Tabla 1. *Criterios de revisión por experto o experta*

Claridad en el enunciado	Coherencia entre el tema y la pregunta	Alcance de la respuesta
Aquí deberás atender a la forma en que se expresa la pregunta. Este indicador supone aspectos tan variados como la redacción, ortografía, así como la claridad de su formulación.	Aquí deberás evaluar si la pregunta es coherente al tema que se está midiendo.	Aquí deberás evaluar si la forma de responder es adecuada para el tipo de pregunta.

DIMENSIÓN	Revisor: CM		
	Claridad del enunciado	Coherencia variable / indicadores	Pertinencia de las respuestas
1. Conciencia fonológica	5	5	5
2. Decodificación	5	5	5
3. Fluidez	5	5	5
Comentarios y/o sugerencias: - Temática e indicadores atinente al tema de investigación.			

Anexo 4

Observaciones de clases

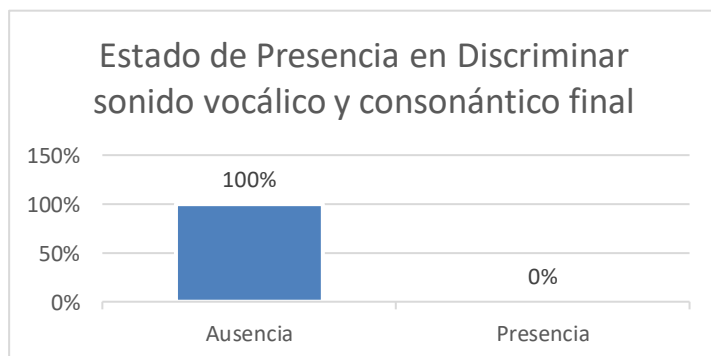
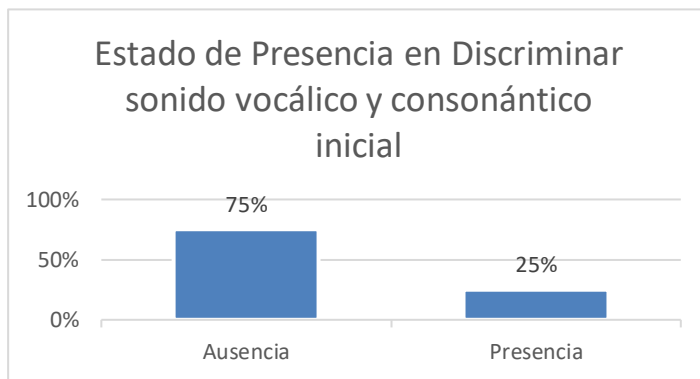
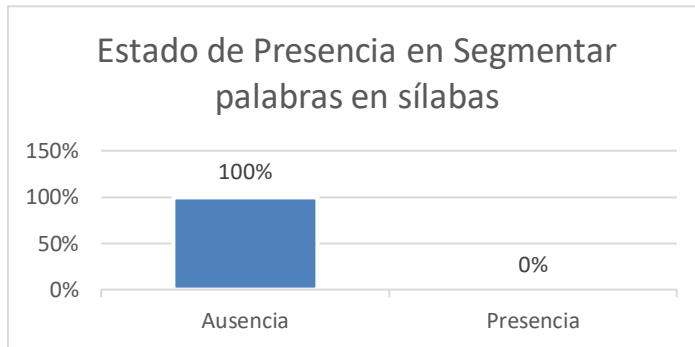
OBSERVACIÓN DOCENTE DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO					
Docente 1		Clase 1		Clase 2	
DIMENSIÓN	Estrategias	P	A	P	A
Conciencia fonológica	1. Segmentar palabras en sílabas.		X		X
	2. Discriminar sonido vocálico y consonántico inicial.		X		X
	3. Discriminar sonido vocálico y consonántico final.		X		X
	4. Segmentar palabras en fonemas.	X		X	
Decodificación	1. Asociar fonemas y grafemas.	X		X	
	2. Leer palabras aisladas.	X		X	
	3. Leer oraciones breves.	X		X	
Fluidez	1. Velocidad		X		X
	2. Precisión	X		X	
	3. Expresión		X		X

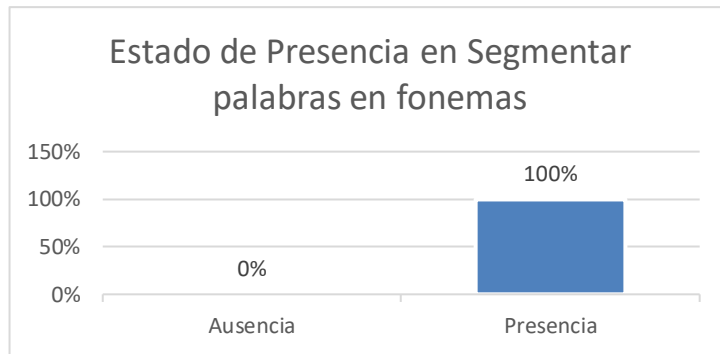
OBSERVACIÓN DOCENTE DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE DESARROLLO DE HABILIDADES LECTURA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO BÁSICO					
Docente 2		Clase 1		Clase 2	
DIMENSIÓN	Estrategias	P	A	P	A
Conciencia fonológica	1. Segmentar palabras en sílabas.		X		X
	2. Discriminar sonido vocálico y consonántico inicial.	X			X
	3. Discriminar sonido vocálico y consonántico final.		X		X
	4. Segmentar palabras en fonemas.	X		X	
Decodificación	1. Asociar fonemas y grafemas.	X		X	
	2. Leer palabras aisladas.	X		X	
	3. Leer oraciones breves.	X		X	
Fluidez	1. Velocidad		X	X	
	2. Precisión	X		X	
	3. Expresión	X		X	

Anexo 5

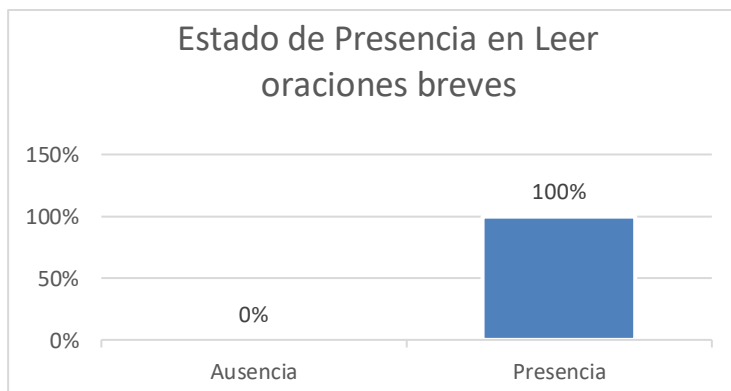
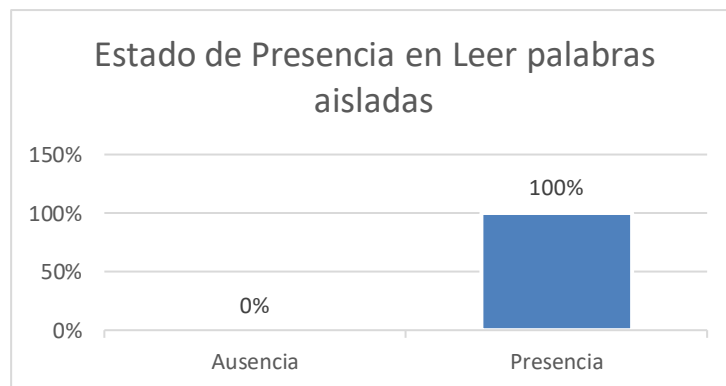
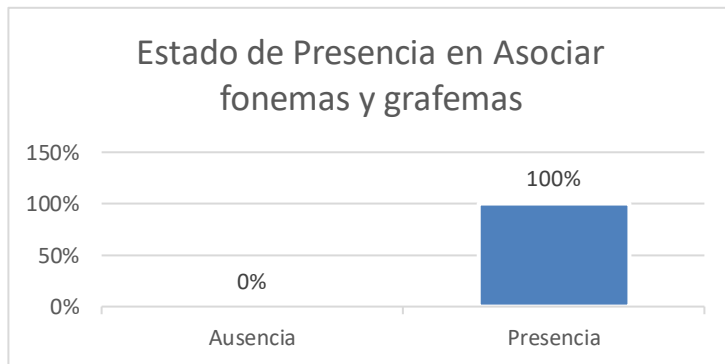
Gráficos de observación por estrategias

Dimensión Conciencia fonológica

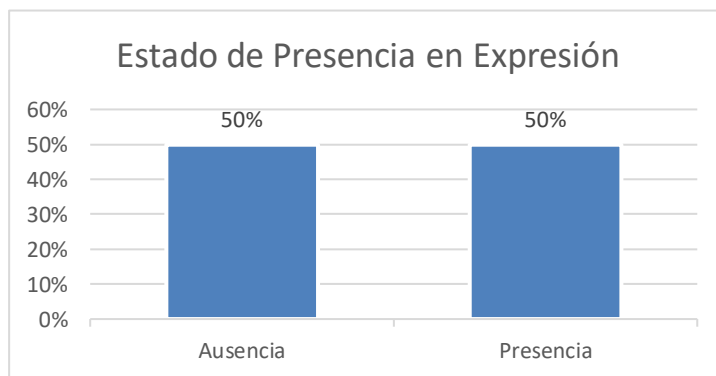
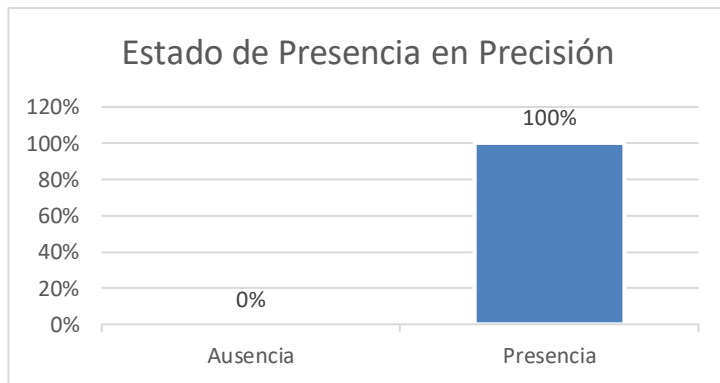
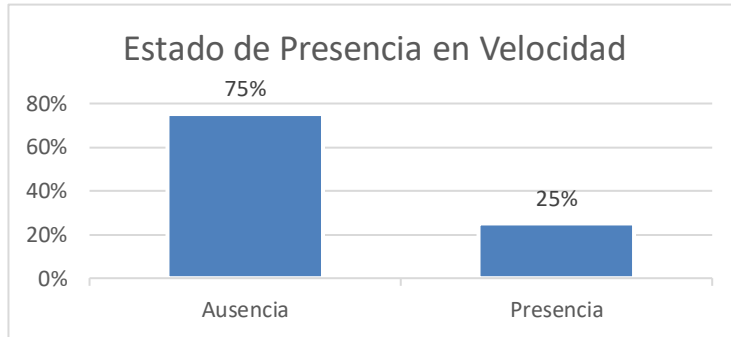




Dimensión Decodificación



Dimensión fluidez



Anexo 6

Matriz actividades intervención + innovación

Objetivo	Actividades			
	Agosto - Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Diseñar plan de intervención colaborativamente que involucre estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos en su planificación curricular, para desarrollar la lectura en los estudiantes, enfocados en la conciencia fonológica y decodificación.	<p>Actividad: Participar de dos sesiones de trabajo colaborativo para diseñar el plan de intervención en desarrollo habilidades de conciencia fonológica y decodificación.</p> <p>Participantes: Educatora diferencial, fonoaudióloga y docente de lenguaje y comunicación.</p>			
Implementar el plan de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, para desarrollar el aprendizaje de la lectura en estudiantes con rezago lector, enfocadas en conciencia fonológica y decodificación.		<p>Actividad: Desarrollar ocho sesiones de implementación de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, por grupo para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y/o decodificación.</p> <p><u>Estructura de cada sesión:</u> Tiempo destinado: 60 min. Distribución: 20 min. Juegos de segmentación silábica. 20 min. Segmentar palabras en fonemas con actividades en cuaderno interactivo. 20 min. Segmentar palabras en sílabas, identificar sonidos iniciales y finales, y segmentar palabras en fonemas en software de aprendizaje adaptativo.</p> <p>Participantes: Estudiantes, Educadora diferencial, fonoaudióloga y docente de lenguaje y comunicación.</p>	<p>Actividad: Desarrollar ocho sesiones de implementación de estrategias de aprendizaje adaptativo y basado en juegos, por grupo para el desarrollo de habilidades de conciencia fonológica y decodificación.</p> <p><u>Estructura de cada sesión:</u> Tiempo destinado: 60 min. Distribución: 20 min. Juegos de segmentación de palabras en sílabas, identificación de sonidos iniciales y finales, y segmentación de palabras en fonemas. 20 min. Decodificación de palabras en cuaderno interactivo. 20 min. Decodificación de palabras, frases y oraciones cortas en software de aprendizaje adaptativo.</p>	

		Actividad: Realizar 1 sesión de trabajo colaborativo para monitorear aplicación de estrategias didácticas. Esta se realizará al finalizar las 8 sesiones con estudiantes.	Participantes: Estudiantes, Educadora diferencial, fonoaudióloga y docente de lenguaje y comunicación.	
			Actividad: Realizar 1 sesión de trabajo colaborativo para monitorear aplicación de estrategias didácticas. Esta se realizará al finalizar las 8 sesiones con estudiantes.	

Nota. Fuente: Matriz adaptada, Riquelme Mendoza, M. I. (2022)

Anexo 7

a) Rúbrica Trabajo colaborativo

CRITERIOS	INSUFICIENTE (0-24%)	BÁSICO (25%- 54%)	COMPETENTE (50%-75%)	EXCELENTE (76%- 100%)
Proceso de Discusión Durante el Trabajo Colaborativo	Discusiones inefectivas o irrelevantes para el objetivo del proyecto.	Discusiones básicas; algunas relevantes para el objetivo del proyecto.	Discusiones efectivas y en su mayoría relevantes para el objetivo del proyecto.	Discusiones altamente efectivas y profundamente enriquecedoras para el proyecto.
Aportes en Estrategias de Aprendizaje Adaptativo y Basado en Juegos	Estrategias inadecuadas o mal definidas; poca relevancia para el aprendizaje adaptativo o basado en juegos.	Estrategias básicas; alguna relevancia para el aprendizaje adaptativo o basado en juegos.	Estrategias bien desarrolladas; buena aplicación de aprendizaje adaptativo y basado en juegos.	Estrategias innovadoras y altamente efectivas; excelente aplicación de aprendizaje adaptativo y basado en juegos.
Aportes en Estrategias para Desarrollar Conciencia Fonológica y Decodificación	Estrategias ineficaces o ausentes para desarrollar conciencia fonológica y decodificación.	Estrategias básicas para la conciencia fonológica y la decodificación; margen de mejora.	Estrategias efectivas y bien estructuradas para la conciencia fonológica y la decodificación.	Estrategias excepcionales y altamente innovadoras para la conciencia fonológica y la decodificación
Planificación y Estructura de la Implementación	Planificación y estructura deficientes; falta de claridad en la implementación.	Planificación y estructura básicas; necesitan mejoras para una implementación efectiva.	Planificación y estructura bien organizadas; implementación clara y efectiva.	Planificación y estructura excepcionales; implementación innovadora y altamente eficaz.
Creación de la Evaluación para Monitoreo	Evaluación inadecuada para el monitoreo; falta de indicadores claros.	Evaluación básica; algunos indicadores útiles para el monitoreo.	Evaluación bien desarrollada; indicadores claros y efectivos para el monitoreo.	Evaluación excepcional; indicadores innovadores y altamente efectivos para un monitoreo exhaustivo.

Validación:

CRITERIO	Revisor: CM		
	Claridad del enunciado	Coherencia variable / indicadores	Pertinencia de las respuestas
Calidad del Trabajo Colaborativo	5	5	5
Proceso de Discusión Durante el Trabajo Colaborativo	5	5	5
Aportes en Estrategias de Aprendizaje Adaptativo y Basado en Juegos	5	5	5
Aportes en Estrategias para Desarrollar Conciencia Fonológica y Decodificación	5	5	5
Planificación y Estructura de la Implementación	5	5	5
Creación de la Evaluación para Monitoreo	5	5	5
Comentarios y/o sugerencias: - Criterios en concordancia al objetivo que se pretende evaluar.			

b) Pauta observación estudiantes

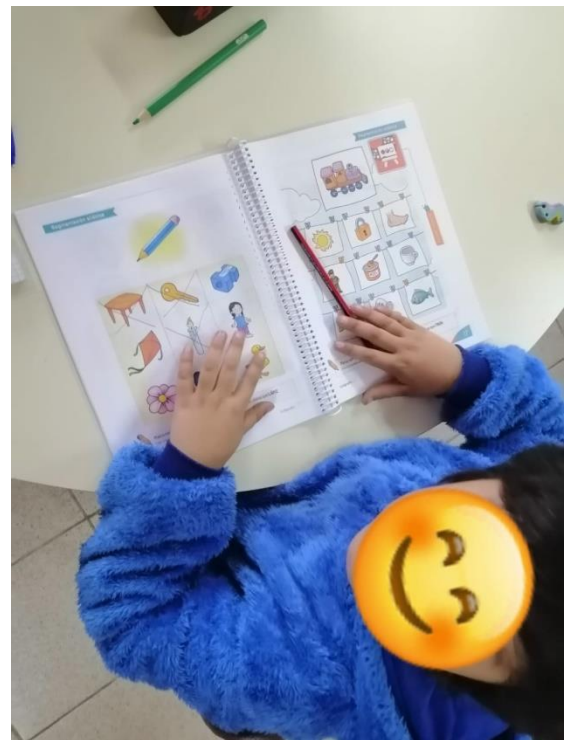
PAUTA DE OBSERVACIÓN DE ESTUDIANTES POR SESIÓN												
SESIÓN N°	Criterios											
Estudiantes intervenidos	Juegos de Segmentación Silábica				Actividades en Cuaderno Interactivo				Uso de Software de Aprendizaje Adaptativo			
		M/L	P/L	N/O		M/L	P/L	N/O		M/L	P/L	N/O
Niveles de logro	L (3)	(2)	1	(0)	L (3)	(2)	1	(0)	L (3)	(2)	1	(0)
E1												
E2												
E3												
E4												
E5												
E6												
E7												

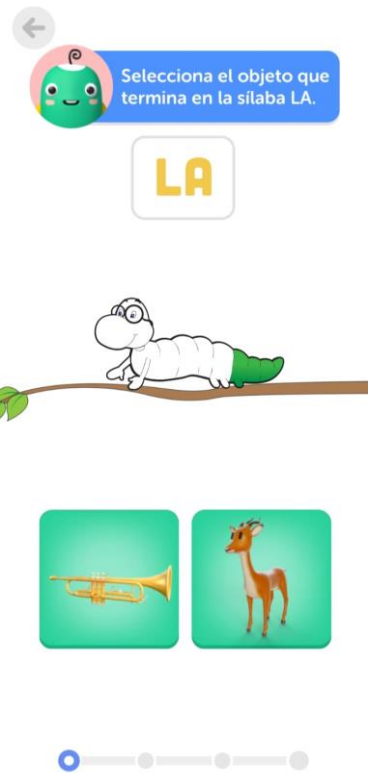
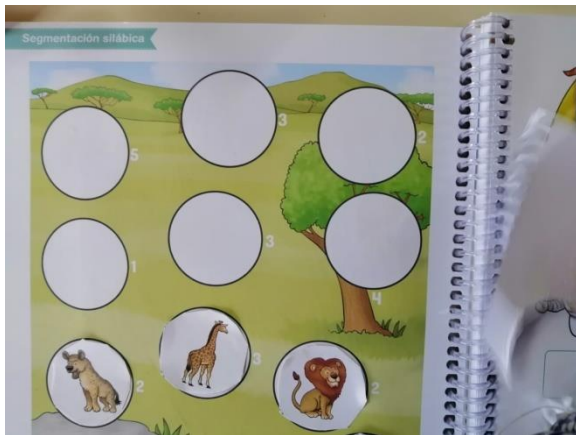
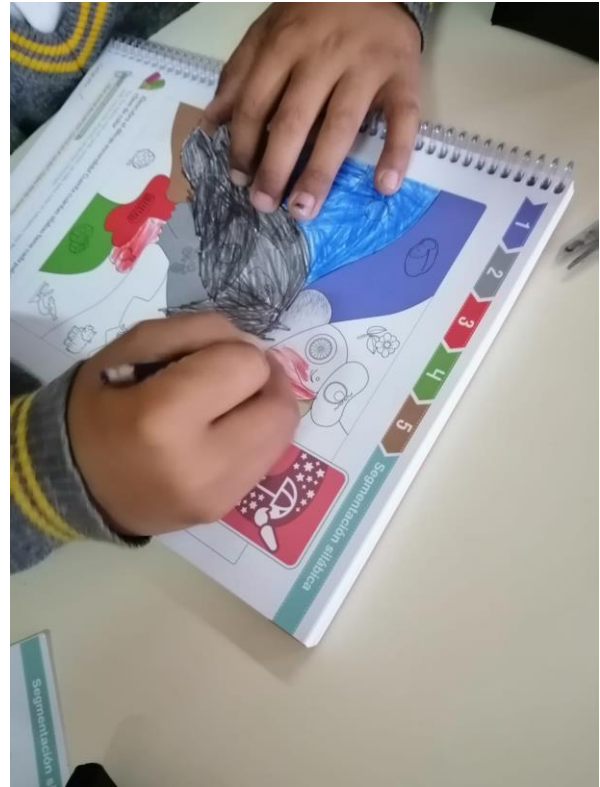
Validación:

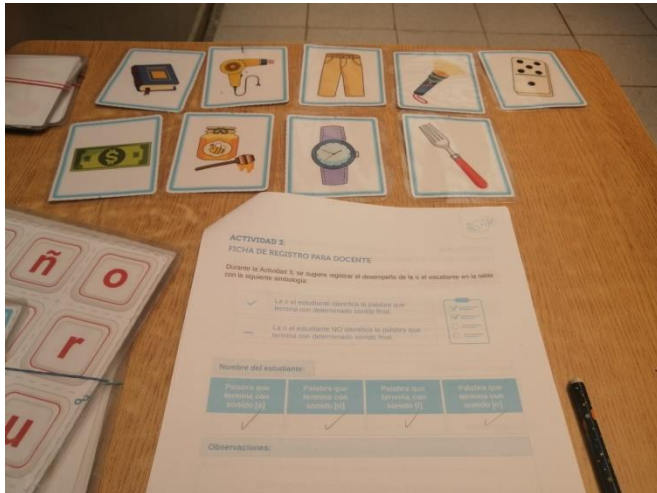
CRITERIO	Revisor: L.O.		
	Claridad del enunciado	Coherencia variable / indicadores	Pertinencia de las respuestas
Juegos de Segmentación Silábica	4	5	5
Actividades en Cuaderno Interactivo	4	5	5
Uso de Software de Aprendizaje Adaptativo	5	5	5
Comentarios y/o sugerencias: - Faltaría agregar al criterio 1 y 2 lo que se observará en esas instancias.			

Anexo 8

Evidencias de Aplicación de la intervención + innovación







Anexo 9

Encuesta a integrantes del equipo de aula

Integrante 1:

Indicadores	1	2	3	4	5
La evaluación de monitoreo contribuyó al progreso de los estudiantes.					X
La estructura de sesiones con los estudiantes favoreció el proceso de desarrollo de habilidades de lectura.				X	
El plan de intervención desarrollado mejoró la conciencia fonológica y la decodificación de los estudiantes.				X	
El tiempo dedicado a las sesiones de trabajo colaborativo fueron suficientes para profundizar y reflexionar en el aprendizaje para desarrollar las habilidades a desarrollaren este plan de intervención.		X			
El plan de intervención ha mejorado mis habilidades en conciencia fonológica y decodificación.					X
Recibí apoyo adecuado de mis colegas para resolver desafíos durante la intervención.					X
Me sentí parte integral del proceso de toma de decisiones durante la intervención.				X	
Me siento satisfecho/a con el rol que desempeñé dentro del equipo.			X		
Estoy satisfecho/a con los resultados finales del plan de intervención.				X	
Recomendaría trabajar nuevamente en un equipo similar para futuros planes de intervención.					X

Observaciones: Pienso que se debe pensar en la aplicación de otras estrategias que apunten a los estudiantes que no lograron desarrollar su nivel lector.

Integrante 2:

Indicadores	1	2	3	4	5
La evaluación de monitoreo contribuyó al progreso de los estudiantes.					X
La estructura de sesiones con los estudiantes favoreció el proceso de desarrollo de habilidades de lectura.					X
El plan de intervención desarrollado mejoró la conciencia fonológica y la decodificación de los estudiantes.				X	
El tiempo dedicado a las sesiones de trabajo colaborativo fueron suficientes para profundizar y reflexionar en mi aprendizaje para desarrollar las habilidades a desarrollaren este plan de intervención.			X		
El plan de intervención ha mejorado mis habilidades en conciencia fonológica y decodificación.				X	
Recibi apoyo adecuado de mis colegas para resolver desafíos durante la intervención.					X
Me sentí parte integral del proceso de toma de decisiones durante la intervención.				X	
Me siento satisfecho/a con el rol que desempeñé dentro del equipo.				X	
Estoy satisfecho/a con los resultados finales del plan de intervención.					X
Recomendaría trabajar nuevamente en un equipo similar para futuros planes de intervención.					X

Observaciones: Se debe considerar las dificultades de los estudiantes con N. E. E. que no pudieron superar de manera satisfactoria su rezago lector para una próxima intervención.