



- LÍNEA

ELABORACIÓN DE RECURSOS

Ambas sedes

2019-2

CARRERA

Psicología

ASIGNATURAS

Ocho asignaturas de pregrado del ciclo de licenciatura y título (Procesos de Aprendizaje, Diseño y Diagnóstico en procesos de aprendizaje, Diseño y Diagnóstico en contextos educativos, Electivos I, II y III del área educacional, Pre-práctica Educacional, Práctica Educacional), y en todas las asignaturas de postgrado en el Magíster en Psicología Educacional-MPE, correspondiente a 14 cursos.

BENEFICIARIOS

Aproximadamente 600 de pregrado y 120 de postgrado cada año de Psicología Educacional.

DOCENTES

Viviana Hojman Ancelovici [✉](#)

Daniela Bruna Jofré [✉](#)

Jorge Varela Torres [✉](#)

Verónica Villaroel Henríquez [✉](#)

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Material de apoyo: Aprendizaje, Colaboración y Bienestar Escolar. Propuestas teóricas y experiencias empíricas a nivel de diagnóstico e intervención en Psicología Educacional

RESUMEN

El proyecto realizado consistió en elaborar un material escrito de referencia para los cursos de psicología educacional de todos los niveles de formación. En este libro se exploraron tres áreas principales: el aprendizaje, el bienestar y la colaboración en la educación, organizadas en 19 capítulos y que consideró el trabajo de 31 docentes y 6 estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad del Desarrollo.

Con la construcción de este libro se buscó mostrar la diversidad y amplitud de esta área, recorriendo la variedad de temáticas utilizando investigaciones empíricas y discusiones teóricas. Además, este trabajo aportó a articular los distintos niveles de formación académica, a través de un trabajo conjunto entre los docentes de ambas sedes.

Por último, este material bibliográfico ayudó a ir construyendo y plasmando la identidad y quehacer de los psicólogos educacionales de la Universidad del Desarrollo (UDD).

Este material permite ampliar la perspectiva del área, se elimina la visión reduccionista que posee el estudiantado respecto al rol del psicólogo educacional; muchas veces más ligado a lo clínico e individual, que al trabajo sistémico y contextual. El resultado obtenido permite confiar en que motivará a los estudiantes con esta área, incluso podría aumentar el interés por realizar la práctica profesional en psicología educacional. Además, se espera que se convierta en un recurso bibliográfico que se utilice permanentemente en las asignaturas del área.

INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

Antes de este libro, la mayoría del material utilizado para enseñar y desarrollar las competencias necesarias para el diagnóstico y diseño de intervenciones en el área educacional derivaban del campo teórico, por lo tanto, los estudiantes no tenían acceso a experiencias teórico-prácticas que facilitaran la búsqueda de estrategias, herramientas y reflexiones que enriquecieran la práctica profesional del psicólogo educacional. Esto provocaba que los estudiantes, en algunos casos, no supieran reaccionar de manera pertinente a diversas problemáticas que pueden aparecer en el desarrollo de su práctica profesional y en el ámbito laboral.

Otra inquietud que motivó esta propuesta es que existía cierta desarticulación en el trabajo de los docentes de pregrado, postgrado e investigación, contratados a honorarios, de las distintas sedes. Esto provocaba una falta de identidad del área y lineamientos curriculares poco claros de las asignaturas.

OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

Objetivo general

Construir un material bibliográfico sobre la psicología educacional en sus áreas de diagnóstico e intervención para nutrir la formación de pregrado, postgrado e investigación en el área de psicología educacional de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo.

Objetivos específicos

1. Ampliar el abordaje de la psicología educacional desde una perspectiva que incluye lo grupal y contextual, considerando diversas temáticas, niveles y equipos con que trabaja el psicólogo educacional.
2. Elaborar revisiones teóricas actualizadas e investigaciones empíricas que den cuenta del quehacer del psicólogo educacional en relación a las demandas y exigencias del contexto nacional.

3. Construir un material bibliográfico que responda de manera amplia a contenidos curriculares, intereses y tópicos actuales en psicología educacional.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

- **Diseño de carta de invitación e instrucciones para ser autor a toda la comunidad docente.** Se generó una carta que entusiasmará a los profesores a participar de este proyecto, que los invitara a escribir tanto capítulos teóricos como aplicados. Se convocó también a estudiantes con proyectos destacados tanto del curso Seminario de habilidades de profesionales (SHP) de pregrado, como del Trabajo de Grado del Magister en Psicología Educacional.
- **Invitación a docentes de pregrado, postgrado e investigación e invitación personalizada a algunos de los estudiantes de pre y postgrado con trabajos sobresalientes seleccionados por los editores.** Se invita a los profesores a ser parte de la escritura del libro con temas como: aprendizaje, inclusión, cooperación y bienestar. Se hizo una invitación abierta a todos los docentes y solo a estudiantes con trabajos destacados. A través del tiempo se fue haciendo una selección de los mejores trabajos de los docentes, primero en la fase de resúmenes, luego en el primer borrador, después en la fase de primera entrega se generó un nuevo filtro y finalmente, en la fase de revisión del capítulo completo a algunos autores se les revisó y hasta se les acompañó en la redacción final.
- **Envío de resúmenes por parte de los interesados en participar del libro.** Un primer momento de selección de las ideas de los capítulos fue el resumen inicial. Se les solicitó a los interesados enviar un resumen de una plana, que relatara la idea del capítulo que tenían y con se hicieron comentarios y se ordenaron los capítulos que proponían y posibles reformulaciones de estos. Algunos autores llegaron solo a esta fase. Los estudiantes no participaron en esta fase porque fueron seleccionados sus trabajos completos.
- **Revisión de Resumen de parte de los editores del libro.** Entrega de feedback referido a la temática escogida a los autores correspondientes. Como ya fue comentado, con los resúmenes se hizo una primera conversación con los autores sobre sus propuestas de capítulo.
- **Se organiza, preliminarmente, la estructura del libro en partes y capítulos,** identificando temáticas comunes y ámbitos no abordados. Finalmente, no se buscó capítulos extra a los enviados inicialmente, dada la buena convocatoria recibida.

► **Los autores desarrollan y entregan su capítulo**, el cual han realizado a partir del resumen presentado y el feedback recibido. Los autores entregaron una primera versión del capítulo completo que fue revisada como se detalla en el siguiente punto.

► **Cada capítulo completo es corregido en tres fases:** (1) por un editor, que retroalimenta contenido; (2) por una ayudante, que revisa normas APA y (3) por una editora, que revisa y homogeniza el estilo del libro. Al final de este proceso de revisión, se devuelven los capítulos a los autores para su revisión.

► **Los autores revisaron su capítulo y reenviaron la versión final.** Todos los autores reevaluaron su capítulo considerando los 3 tipos de corrección mencionados en el punto anterior.

► **Con las versiones finales se hizo una última revisión global**, se definió la organización de la estructura del libro en partes y capítulos y se terminaron de escribir de los apartados complementarios como índice, descripción de autores, introducción, etc.

Hasta aquí se ha desarrollado el libro con las correcciones de sus respectivos autores. En función de dar al libro un lugar académicamente reconocido, y para cumplir con los estándares de la Comisión Nacional de Acreditación, respecto a la rigurosidad de revisión del libro, se consideró que la última etapa y final de este proyecto se realizaría con una editorial que garantice la revisión de pares, edición gráfica, validación del manuscrito por pares ciegos e impresión del manuscrito.

RESULTADOS

- Con toda la dificultad, se logró conseguir recursos adicionales para hacer una edición en una editorial externa, con referato, lo que le da un perfil al libro mucho mejor que el propuesto en el inicio, con mayor incidencia para otras necesidades de la universidad.
- Se logró una selección de 19 capítulos organizados en tres secciones. Esto permite decir que se cumplió el objetivo de generar un material que diera cuenta de la diversidad y la complejidad del área. Estos capítulos servirán de referencia para los cursos del área y otros como material de consulta.
- Se logró movilizar a docentes y estudiantes de los distintos niveles de las dos sedes, lo que tributa al objetivo de fortalecer la relación entre niveles y miembros de la comunidad de psicologías educacional de la facultad. En total participaron 31 autores, para los 19 artículos.

- Finalmente, al no estar todavía listo para el acceso público, todavía no es posible evaluar el uso e impacto del material en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Se realizó un libro que cumple con el objetivo general de construir un material bibliográfico sobre la psicología educacional que muestre diversas temáticas, teorías e instancias empíricas sobre el quehacer del psicólogo educacional y sus áreas de diagnóstico e intervención, que nutra la formación de pregrado, postgrado e investigación en psicología educacional.

Junto con esto, se generaron 19 capítulos, que organizados en tres secciones (aprendizaje, bienestar y colaboración) permiten una cobertura amplia de la psicología educacional. Se incluyeron también revisiones teóricas e investigaciones empíricas, actuales y adecuadas a las demandas del contexto nacional.

Este material bibliográfico responde de manera amplia a contenidos curriculares, intereses y tópicos actuales en psicología educacional.