



LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SUS APORTES AL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARVULARIA

POR: CONSTANZA MACARENA CARVALLO FLORES

Seminario de Intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESORA GUÍA:

SRA. DANIELA BRUNA

Septiembre 2021
SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

A Óscar y Emilia, quienes desde el primer día abrieron su corazón para darme la oportunidad de complementar mis conocimientos en educación, fueron generosos y pacientes en este intenso camino.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi hija Emilia y mi marido Óscar, quienes siempre confiaron en mí y tuvieron un abrazo en los momentos difíciles. Gracias por comprender que los tiempos en familia debían ser postergados y por el amor que me entregan día a día, por aprender juntos que somos un equipo sólido.

Agradezco a mis papás y hermanos quienes decidieron acompañarme en este camino a través del apoyo constante y confianza en mí, por cuidar de mi familia y por sus palabras cariñosas. Por creer desde siempre que podía ser capaz de estudiar nuevamente y por motivarme a cumplir el sueño del nuevo grado académico.

Agradezco a mis queridas compañeras y amigas que hice en este camino del MICE, a Carolina Cataldo, Daniela Ocampos, Josselyn Yavar y Camila Varas, quienes fueron un pilar fundamental durante este tiempo, quienes dieron lo mejor de cada una para avanzar juntas y por apoyarnos a través del cariño y comprensión en cada momento.

Finalmente agradezco a todo el equipo de docentes de la Universidad, quienes fueron un aporte en la construcción de mis conocimientos y aprendizaje.

LISTA DE ABREVIATURAS

PEI: Proyecto Educativo Institucional

ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos

BCEP: Bases Curriculares de la Educación Parvularia

UbD: Understanding by Design

RESUMEN

La calidad en educación constantemente se comienza a evaluar a través de debates y diversas opiniones, este concepto genera diferencias y ambigüedades, por lo que cuando hablamos de cómo enriquecer la educación se visualiza de manera más concreta cuando las evaluaciones, específicamente las formativas son utilizadas dentro de las aulas, valorando el aporte que hacen a los aprendizajes, sin embargo mientras no lo sean, se enlentece la oportunidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes y de poner énfasis en los momentos oportunos para generar un aprendizaje de calidad.

En esta investigación se buscó promover la evaluación formativa dentro de las cinco salas de pre básica del establecimiento, específicamente en el tercer nivel de transición. Para esto se invitó a los estudiantes y educadoras a ser parte de una innovación utilizando una técnica de planificación llamada planificación en reversa (backward design), la cual promete ser un recurso óptimo para organizar las evaluaciones formativa continuas, para que así las educadoras cuenten con un nuevo insumo para dar nuevas y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

La presente intervención, se logró diseñar posterior a dos etapas. La primera etapa consistió en definir el área en que se realizaría a través de reuniones con las educadoras y coordinadora pedagógica. Una vez acordada el área, el equipo completo trabajó en seleccionar los objetivos de aprendizaje que serían considerados. Como segunda etapa las cinco educadoras crearon el instrumento de evaluación que sería dotado de habilidades para los estudiantes. Finalmente y como última etapa la intervención.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	p.1
I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	p.2
1.1 Descripción del contexto.....	p.2
1.2 Planteamiento del problema.....	p.4
1.4 Pregunta de investigación	p.5
1.3 Justificación del problema.....	p.6
II. MARCO TEÓRICO	p.8
III. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.....	p.13
3.1 Resultados del diagnóstico	p.15
IV. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.....	p.21
4.1 Descripción general.....	p.21
4.2 Objetivos generales y específicos.....	p.22
4.3 Participantes.....	p.22
4.4 Propuesta de plan de intervención.....	p.23
4.5 Análisis de factibilidad de la intervención.....	p.30
V. ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN-ACCIÓN.....	p.30
5.1 Aplicación de la intervención + innovación.....	p.30
5.2 Evaluación del plan de intervención + innovación.....	p.31
VI. JUICIO DE EXPERTOS.....	p.35
VII. CONCLUSIONES.....	p.36
Bibliografía.....	p.38
Anexos.....	p.40

INTRODUCCIÓN

La Real Academia Española define continuidad como “que dura, obra, se hace o se extiende sin interrupción”, por lo tanto es clave en cualquier proceso que tenga definido un objetivo a largo plazo y permanente en el tiempo, que se establezca la línea a seguir para que no existan intervalos. La continuidad es un concepto que, además, debe ser transversal en todas las áreas de un proyecto, principalmente en aquel relacionado a la formación de seres humanos como es el caso de la educación, debe ser permanente para formar estudiantes quienes deberán contribuir a la sociedad en un futuro próximo.

En los establecimientos educacionales esta continuidad cobra una gran importancia, ya que es fundamental trabajar en la enseñanza- aprendizaje sin interrupciones para poder evaluar al término de cada curso o nivel el logro de estos .

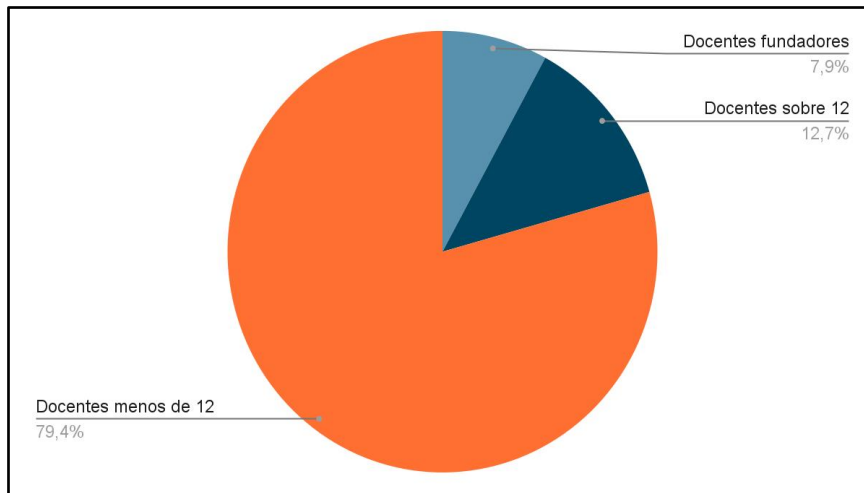
El presente estudio busca determinar si existe una continuidad en el proceso de evaluación formativa de cada asignatura impartida en educación parvularia, verificando la coherencia y consistencia con el PEI del establecimiento para tener un insumo y ver el impacto académico en las generaciones que continúan. Esta propuesta de intervención nace posterior al diagnóstico realizado, donde se identificó un problema en el establecimiento. Luego se comenzó a desarrollar la intervención que se espera que genere cambios sustanciales en las evaluaciones del nivel y en la adquisición de habilidades de los educandos.

I. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del contexto

El presente Seminario de Intervención se desarrolla en un colegio particular pagado, fundado en 1995, ubicado en Santiago de Chile, en la comuna de Las Condes. Consta de 138 alumnos que cursan el nivel de Educación Parvularia, 68 en Pre Kínder y 70 en Kínder. Los estudiantes, fluctúan en edades de entre 4 y 6 años y presentan ritmos de aprendizaje variados. En el colegio trabajan 63 profesores, dentro de los cuales 39 tienen sobre 35 años y 24 bajo esta edad. Dentro del grupo de profesores que tienen sobre 35 años, el 7,9% son docentes fundadores de la institución, el 12,7% lleva más de 12 años trabajando ahí y el 79,4% responde a docentes que se han ido integrando en los últimos 12 años.

Gráfico N° 1 Tiempo de trabajo de los docentes en el establecimiento



El Proyecto Educativo Institucional se sustenta en cinco pilares fundamentales relevantes para el proceso educativo; estos son Alianza, Comunidad y Familia, Promoción de Valores, Excelencia Académica, Formación Integral y Convivencia Escolar.

Como apoyo al PEI se encuentran los instrumentos de gestión de carácter estratégico, los cuales cumplen la función de guiar y apoyar en el proceso formativo. Los planes considerados son los siguientes: plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Formación Ciudadana, Integral de Seguridad Escolar, Sexualidad, Afectividad y Género; y Apoyo a la Inclusión.

Su misión es “formar estudiantes con educación integral de calidad con énfasis en lo valórico, espiritual y académico, bajo una concepción humanista cristiana, sin exclusión de la diversidad religiosa y cultural”.

Por otra parte, su visión es “promover aprendizajes, valores y cultura que entreguen una educación de excelencia con valores compartidos que la sustentan en coherencia con las características particulares de la comunidad educativa y en un contexto organizacional que privilegia el sentido de equipo, la participación y la tarea comprometida con el propósito de formar ciudadanos para Chile, integrados a la sociedad actual.” (*PEI Colegio, 2021, p.3*)

El establecimiento se centra en un enfoque curricular cognitivo, el cual tiene como propósito desarrollar sólidas habilidades del pensamiento, para lo cual los estudiantes aprenderán explorando, investigando y creando en el medio, activa y libremente. Tiene como complemento y aporte fundamental al currículum cognitivo, el enfoque social y tecnológico.

Respecto al tipo de evaluación que utiliza el establecimiento, dentro de su reglamento de evaluación no presenta información de la manera en que el ciclo de pre básica será evaluado, no obstante se encuentra información respecto a la evaluación que se considerará a partir de primero básico, hasta IV medio y que consta de evaluaciones formativas permanentes con el objetivo de implementar estrategias remediales y retroalimentar el proceso de aprendizaje, el cual será visado por la coordinadora pedagógica del ciclo. A su vez, se encuentran las evaluaciones sumativas que van a certificar los niveles de logro alcanzados, los progresos y la efectividad del proceso de aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

Se identificó como principal problema que las evaluaciones permanentes o continuas (observación directa, escala de apreciación, lista de cotejo, entre otras) que siguen la lógica y comunicación con las evaluaciones formativas, no se implementan de la manera esperada, éstas son planificadas pero no necesariamente implementadas, por lo que no se utilizarían para tomar decisiones pedagógicas para los niveles que continúan. En el nivel pre escolar existen bajo un criterio que no se encuentra formalizado tres momentos de evaluación: inicial, intermedia y final, las cuales son aplicadas durante el año. Finalmente, y como consecuencia del problema planteado, es que no hay reglamento de evaluación del ciclo, por lo que no son un instrumento que permita considerar resultados y utilizarlos en beneficio de los estudiantes.

A partir de la reflexión y comunicación con cuatro educadoras de párvulos del establecimiento, es que se infiere que estos momentos de evaluación se ven supeditados a la voluntad de los docentes respecto al tiempo, carga horaria e interés y a su vez a la supervisión de la coordinadora pedagógica del nivel, por lo que es fundamental establecer criterios en los que se consideren estas evaluaciones y que puedan ser utilizadas posteriormente, ya que los niños y niñas son enseñados de forma general, sin tener instancias de evaluaciones individuales, (excepto los registros anecdóticos que son por niño), por lo que no se consideran las características individuales y faltan oportunidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior, es importante, ya que permite identificar oportunamente dificultades que se manifiestan en la comprensión de los Objetivos de Aprendizaje de los niveles y posteriormente generar instancias de apoyo, remediales o re enseñanza.

El aporte como educadora de este establecimiento sería fundamental para la mejora en este ámbito, promoviendo la generación de instancias de reflexión pedagógica, oportunidades para definir qué ocurre y ver de qué manera se puede mejorar y utilizar estos instrumentos en los estudiantes.

1.3 Pregunta de investigación

A partir del problema identificado en el nivel de pre básica, es que surge la siguiente pregunta:

¿Qué factores podrían permitir que las educadoras de párvulos del colegio intervenido puedan realizar evaluaciones permanentes según los criterios esperados?

1.4 Justificación del problema

Existen varios factores que podrían apoyar a las educadoras de párvulos para realizar las evaluaciones permanentes, por lo que identificando qué sucede, la situación actual se podría mejorar.

Como primera pregunta dentro del ámbito de investigación acción, encontramos el ¿para qué sirve solucionarlas? En educación, las evaluaciones formativas permanentes han ido cobrando cada vez más relevancia, los estudios al respecto mencionan que en Educación Parvularia, los niños y niñas aprenden bajo la evaluación directa del docente, de este modo este registra lo que observa y posteriormente va construyendo una historia del estudiante, quien podrá ser acompañado por el docente durante todo su proceso educativo.

Detectar las razones de por qué no se han podido realizar por parte de las educadoras permitirá establecer instancias de reflexión, de apoyo y posteriormente generar estrategias de aprendizaje oportunas para los estudiantes frente a lo que no han logrado aprender del todo bien, las cuales tendrán un impacto mayor en ellos en términos de comprensión y posterior incorporación del objetivo planteado.

A su vez nos preguntamos ¿a quién le servirá la solución? Los principales favorecidos respecto a la solución que se propone al identificar este problema son los estudiantes, quienes en el área académica sin duda sentirán claridad de lo que están aprendiendo, pero también emocionalmente adquirirán mayor confianza en sí mismos y autovalidación producto del acompañamiento constante. Por otro lado, las educadoras de párvulos también se verán favorecidas, ya que lograrán conocer bien el objetivo de las evaluaciones permanentes, les permitirá detectar las dificultades de sus estudiantes y lograrán plantear estrategias a tiempo para apoyar en la incorporación y comprensión de los objetivos propuestos como docentes favoreciendo a su vez a la institución.

Finalmente, surge la siguiente pregunta, ¿qué problema práctico resolverá? La solución servirá para que las Educadoras de Párvulos logren visualizar y utilizar los resultados obtenidos de sus evaluaciones formativas para la mejora de los

aprendizajes en sus estudiantes. Les permitirá tener claridad y conciencia de qué áreas están más débiles en cada uno de ellos, generando estrategias para quienes requieran de apoyo adicional. También permitirá identificar las razones de por qué no se han logrado realizar estas evaluaciones formativas en su totalidad y generar instancias de capacitación si es necesario o de reflexión para que puedan ser efectuadas como están en la planificación de aula y finalmente lograrán considerar este recurso evaluativo como andamiaje para cada instancia en que se genere aprendizaje.

II. MARCO TEÓRICO

Jerome Bruner, (1988) dice que “La educación es una forma de diálogo, una extensión del diálogo en que el niño aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda, guía, “andamiaje” del adulto”, por lo tanto la educación es un proceso fundamental en que el ser humano aprende a partir de ejemplos y de estructuras que se van adaptando en el cerebro humano en la medida que va creciendo, pero principalmente en la medida en que va recibiendo ese apoyo para construir este aprendizaje, como lo menciona Bruner en su libro “Desarrollo Cognitivo y Educación” (1988).

Cada etapa del desarrollo humano tiene momentos en que construirá su aprendizaje por medio de diversas formas y estrategias, especialmente la etapa de desarrollo de los niños, la cual varía según sus edades. Jean Piaget en su Teoría del Desarrollo Cognitivo (1975), clasifica las etapas de aprendizaje de los niños y hoy nos centraremos en la etapa *Pre operacional*, la cual considera las *edades entre 2 y 7 años*, etapa en que se incorpora la presente investigación. En esta etapa los niños comienzan a jugar de forma simbólica, aún requieren de lógica concreta y tienden a ser más egocéntricos.

Carlos Vergara, (s.f) hace mención a Jean Piaget, (1975) al manifestar que en esta etapa el niño no es capaz de usar la lógica concreta, por lo que requiere de ayuda para avanzar y comprender, a pesar de no considerar del todo la sugerencia del adulto que lo acompaña, sin embargo esta ayuda irá conduciendo al niño poco a poco y según su madurez y edad, a la etapa más concreta con ayuda del conflicto cognitivo durante todo el proceso de aprendizaje.

En esta etapa los niños juegan y son capaces de aprender a través de estas actividades, el juego de roles es muy importante, ya que a través de los juegos los niños van construyendo experiencias y mapas mentales, lo que hace que se vinculen ambas ideas de los psicólogos mencionados.

La etapa en que los niños aprenden y “que son especialmente relevantes son aquellas en las que cada niña y niño, juega, decide, participa, se identifica,

construye, se vincula, dialoga, trabaja con otros, explora su mundo, confía, percibe y se mueve, se autorregula, se conoce a sí mismo, atribuye significados, opina, expresa sus sentimientos, se asombra, desarrolla sus talentos, se organiza, disfruta, se hace preguntas, escucha y busca respuestas. La enseñanza representa entonces, la acción pedagógica al servicio de las potencialidades de aprendizajes de todas las niñas y los niños”. (BCEP, 2018).

De acuerdo al aporte de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia, la enseñanza de los niños se centra en la forma a través del juego, pero también el tutor o adulto juega un rol importante para lograr el aprendizaje de los párvulos.

“La interacción social con adultos especializados y portadores de los códigos y productos de la cultura, es la que permite a los párvulos construir y desarrollar los aprendizajes que se esperan de ellos. La interacción intencionada de las o los educadores con los párvulos ocurre en –y conforma- un contexto relacional que debe ser esencialmente positivo para que la intención pedagógica concluya en aprendizajes significativos”. (BCEP, 2018)

Si en Educación Parvularia se logra establecer el acuerdo entre docentes, comprendiendo que quienes están a cargo de un grupo de estudiantes son importantes en su proceso educativo en la medida que aportan a su aprendizaje, estos lograrán el objetivo final de que se transformen en significativos para los niños y niñas. Pero ¿de qué manera lograrlo? A través de las evaluaciones formativas, las cuales son un aporte en el desarrollo cognitivo de los educandos, ya que “la evaluación formativa es una técnica potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente puede beneficiar tanto a profesores como alumnos” (W. James Poopham, 2016).

Michael Scriven (1967) afirmó que, “si se evalúa una primera versión de un programa educativo cuando todavía es posible introducir cambios con base en esa evaluación, estamos ante un caso de *evaluación formativa*” Felipe Martínez (2012).

En el momento en que se establece el cómo se quiere evaluar, considerando la evaluación para el aprendizaje, teniendo en cuenta que su propósito es favorecer el

aprendizaje de los estudiantes de forma continua y no sólo en algunos momentos como lo propone la evaluación del aprendizaje, es cuando la decisión óptima es la de considerar la evaluación formativa, ¿por qué? Porque la razón principal de la existencia de la evaluación formativa es mejorar el aprendizaje de los alumnos, ajustando, acompañando y apoyando al educando . A su vez este tipo de evaluación al ser un proceso planificado permite al docente ajustar la manera de enseñar y mejorar sus prácticas educativas. En este contexto debemos aprender a considerar esta decisión de realizar evaluaciones de este tipo como un proceso que requiere de varios pasos para ser cumplido y no solo como un instrumento de evaluación.

“La evaluación cumple principalmente un propósito formativo en la medida en que se utiliza para monitorear y acompañar el aprendizaje de las y los estudiantes, es decir, cuando la evidencia de sus desempeños se obtiene, interpreta y usa por docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.(MINEDUC, 2017, p.9))

Cuando se decide considerar este proceso evaluativo dentro de nuestras prácticas, se debe pensar en que la enseñanza de los estudiantes está siendo nutrida por una mayor cantidad de estrategias que aporten al aprendizaje, los estudiantes aprenden de una manera distinta aumentando la motivación en los niños y niñas, obtiene mayor impacto en los estudiantes, hay mayor ganancia frente a los aprendizajes que se pretende sean adquiridos y especialmente es una instancia en que los alumnos que más requieren de apoyo, valoran el espacio para comprender y mejorar sus aprendizajes.

Ahora bien, en Educación Parvularia la forma de evaluar es a través de las evaluaciones formativas, tanto iniciales como continuas. Estas son las prácticas pedagógicas que orientan el proceso de enseñanza, ya que permite recoger y posteriormente analizar la información que arrojan los logros de los estudiantes. La retroalimentación realizada a los párvulos permite fortalecer los aprendizajes que fueron construidos en diferentes momentos y a su vez los educadores pueden

rediseñar los aprendizajes o sus prácticas de ser necesario, por lo que evaluación y planificación deben ir unidas y fortalecerse entre sí.

“La evaluación formativa, que ocurre mientras se desarrolla el proceso de aprendizaje, cristaliza el aporte de la evaluación para este. El foco de la evaluación formativa no es necesariamente cuánto sabe el párvulo, sino cuáles están constituyendo sus principales logros y dificultades, para, con él, generar estrategias para sus avances. No solo compromete al niño o la niña, sino que interpela al docente en su enseñanza”. (BCEP 2018)

Todo momento se puede transformar en una instancia de evaluación, por lo que en un principio no es imprescindible construir espacios de ser evaluados, ya que en los lugares en que se movilizan los párvulos y las actividades que frecuentemente están realizando se puede intencionar un momento para evaluar, por lo que la evaluación formativa continua cobra una real importancia.

“La evaluación formativa continua recurre a una variedad de estrategias para revelar la comprensión de los estudiantes respecto de una temática, permitiendo que los profesores indiquen y aborden las dificultades detectadas en el progreso de aprendizaje de sus alumnos.” (Förster, 2017)

Esta cita mencionada por Carla Förster refuerza la necesidad de que en los establecimientos sea valorada la evaluación formativa continua como un proceso de aprendizaje, de error y de mejora previo a la evaluación final o sumativa.

En Educación Parvularia otra instancia formativa es la autoevaluación y coevaluación, momentos en que se puede recoger información respecto a los que consideran aprendió su par o bien a lo que cada niño piensa haber incorporado de lo enseñado y construido.

Carla Förster junto a Sandra Zepeda en el libro “El Poder de la Evaluación en el Aula” (2017) mencionan la importancia de considerar a los estudiantes como agentes evaluativos, ya que participan del monitoreo de los aprendizajes incorporando aún más lo aprendido.

Una manera de organizar, de generar instancias de aprendizaje y evaluar, siempre ha sido la planificación, siendo un proceso fundamental dentro del trabajo docente para orientar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Las planificaciones permiten a los docentes ordenar la enseñanza, sin embargo esta debe ser flexible en la medida que se va avanzando en cada etapa del año escolar. Una manera de organizar la enseñanza pensada en cada uno de los estudiantes es a través de la planificación en reversa o inversa, como es también conocida, teniendo esta como principal objetivo programar los aprendizajes de los estudiantes.

Este tipo de planificación comienza estableciendo el propósito, es decir definiendo qué se espera que los estudiantes hayan adquirido al término del curso, luego estableciendo de qué manera se pueden adquirir las evidencias de que se está logrando el propósito definido y finalmente escogiendo las estrategias, recursos y actividades que se realizarán y que a su vez permitirán a los estudiantes ir paso a paso para llegar a cumplir los objetivos iniciales.

Esta planificación busca cambiar la estructura del proceso educativo, profundizando en las palabras claves para lograr un impacto mayor en el proceso cognitivo de los estudiantes. A su vez permite reflexionar y repensar el rol docente avanzando desde un ámbito curricular general hasta centrar la atención en la reflexión pedagógica por los estudiantes.

A continuación se presenta el diagnóstico realizado en el establecimiento.

III. DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

El presente diagnóstico se realizó a partir de instrumentos elaborados para ser aplicados a cuatro educadoras de párvulos y una coordinadora pedagógica, en el establecimiento intervenido. Las educadoras fueron escogidas como participantes debido a que son figuras principales dentro del nivel y son quienes se podrán ver beneficiadas con la intervención que se desarrollará posteriormente. A su vez la coordinadora pedagógica fue invitada a participar, ya que es ella quien debe establecer una ruta de seguimiento para la aplicación e implementación de las evaluaciones permanentes. Este diagnóstico tiene como propósito identificar qué factores influyen en las educadoras de párvulos que realizan su trabajo docente en Pre Kínder y Kínder, para no realizar las evaluaciones formativas permanentes en los estudiantes de transición, proceso importante y fundamental para transparentar los aprendizajes de los niños y niñas.

Se busca validar o transformar la tesis a través del diagnóstico que se presentará.

Es importante mencionar que los instrumentos no pudieron pasar por juicio de expertos debido a la falta de tiempo para realizarlo.

La metodología a utilizar será cualitativa, la cual permite recopilar datos no numéricos. Esta permite conocer por medio de las palabras de las mismas participantes, qué les genera dificultad para realizar las evaluaciones permanentes en los niños interpretando lo que comentan y realizando una evaluación entre todos los actores participantes.

Así mismo, una característica importante de este tipo de metodología es que sirve para recabar información, interpretarla y probablemente encontrar nuevas interrogantes que se vayan construyendo por medio del diagnóstico. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido”. (Hernández- Sampieri, Fernández y Baptista, 2010)

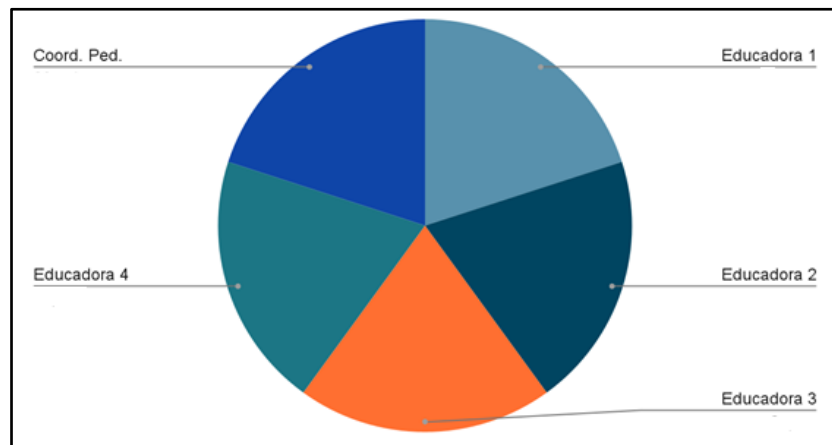
Respecto a las técnicas que fueron utilizadas, estas responden a dos, una de ellas es entrevista semiestructurada y la otra a grupo focal. En la primera actividad consideré a la coordinadora pedagógica y a una de las educadoras de párvulos (educadora 1) con

más tiempo de experiencia en el colegio, ya que ambas en sus respectivos roles y tiempos de trabajo podrían compartir sus experiencias y pensamientos respecto a las preguntas que se les aplicaron. Esta entrevista se realizó de manera individual, dentro de la cual a través de una conversación fluida de preguntas y respuestas se fue construyendo significados de acuerdo al tema que se está estudiando en esta investigación. Esto permitió a través de una instancia más cercana interpretar la información que proporcionaron ambas integrantes del centro educativo.

Otra técnica utilizada es la de grupo focal, la que me permitió obtener información relevante para el problema de investigación, a través de una conversación para descubrir la realidad. Esta actividad fue realizada junto a tres educadoras de párvulos con diferentes años de experiencia en el establecimiento. Una de ellas con seis meses de experiencia (educadora 2) otra con seis años de experiencia (educadora 3) y la tercera con 12 años de experiencia (educadora 4) en el establecimiento. Estas participantes fueron escogidas para participar del grupo focal por sus experiencias, roles y edades.

Finalmente estas cuatro educadoras junto a la coordinadora de ciclo participaron para dar inicio a la investigación a partir de sus experiencias y opiniones.

Gráfico N°2 Entrevista semiestructurada



Los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo general:

- Determinar las variables que permitiría cumplir con una evaluación permanente dentro del contexto de una evaluación formativa.

Objetivos específicos:

- Describir cómo se está llevando a cabo el proceso de evaluaciones permanentes en el establecimiento.
- Analizar cómo se utilizan los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para la toma de decisiones pedagógicas.
- Describir desde la percepción de gestión las dificultades de las Educadoras de Párvulos para realizar las evaluaciones permanentes.

3.1 Resultados del diagnóstico

A continuación se presentan los resultados del diagnóstico realizado a las educadoras de párvulos y a la coordinadora pedagógica del establecimiento.

- *Objetivo específico N° 1:*

Describir cómo se está llevando a cabo el proceso de evaluaciones permanentes en el establecimiento.

Tabla N°1:

Coordinadora pedagógica	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4
La coordinadora menciona que estas	La educadora menciona que el colegio no tiene	La educadora menciona que las evaluaciones	La educadora menciona que las evaluaciones	La educadora menciona que son evaluaciones

evaluaciones se realizan al término de cada unidad marcando un hito, donde se evalúan todos los objetivos abordados durante ese período.	evaluaciones permanentes por lo que no tiene proceso.	permanentes son las que han sido aplicadas como socioemocional y evaluación diagnóstica.	se van registrando por alumno y que no se informan a los papás.	formativas de cómo aprendían en ese momento.
--	---	--	---	--

Análisis:

Las educadoras mencionan que todas las evaluaciones que ellas realizan tienen un carácter formativo. La educadora N° 1 y la coordinadora pedagógica nombran solo los momentos establecidos (evaluación inicial, intermedia y final), las otras tres educadoras, nombran la del departamento de psicología, específicamente evaluación socioemocional pero no mencionan las evaluaciones que cumplen un rol formativo permanente o continuo como son las que declaran en las planificaciones como los registros anecdóticos, escalas de apreciaciones, entre otros.

La coordinadora pedagógica del ciclo, a su vez menciona las evaluaciones formativas que realizan en el establecimiento como los momentos al igual que las educadoras, pero no menciona el resto de evaluaciones que cumplen un rol permanente en la práctica pedagógica. Sin embargo al compartir la definición de evaluaciones permanentes ella menciona que comprende entonces que son las evaluaciones que se realizan al término de cada unidad marcando un momento importante en los estudiantes y evaluando cada objetivo de aprendizaje planteado durante ese período.

Se infiere a partir de la información entregada por parte de las educadoras y la coordinadora, que el sistema de evaluación que se está utilizando en el establecimiento puede ser mejorado desde el equipo de gestión para luego realizar una bajada de información e implementación hacia las docentes, ya que el modo de evaluar no es permanente y no hay claridad de qué son y cuál es el modo y momento de aplicarlas, arrojando barreras que impiden su desarrollo atribuibles a la falta de acompañamiento y de reglamento de evaluación del nivel.

- Objetivo específico N°2 :

Analizar cómo se utilizan los resultados de las evaluaciones de los estudiantes para la toma de decisiones pedagógicas.

Tabla N°2:

Coordinadora pedagógica	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4
La coordinadora menciona que las evaluaciones buscan articular hitos en cada unidad.	La educadora menciona que como el colegio no realiza evaluaciones permanentes, si tuviera que hacerlas volvería atrás para evaluar a los estudiantes más	La educadora menciona que los resultados son para ver si saben o no saben siendo a través de grupos chicos.	La educadora menciona que las evaluaciones se realizan en un máximo de cuatro niños y registra quienes necesitan atención más individual.	La educadora menciona que las evaluaciones es mejor aplicarlas en grupos pequeños, pero no hace referencia a cómo utilizan los resultados.

	descendidos.			
--	--------------	--	--	--

Análisis:

Las educadoras presentan diferentes opiniones al respecto, algunas de ellas que son las que sí consideran que registran, mencionan que utilizan esta información para apoyar a los párvulos, sin embargo la principal función que cumple es la de informar a los padres (educadora N°2), dejando bajo el alero de la responsabilidad familiar la nivelación de los niños, ya que en muy pocas ocasiones utilizan esos resultados para analizar, reflexionar y posteriormente tomar decisiones de reformular los aprendizajes, realizar re enseñanza o bien continuar, siendo esta última la que habitualmente consideran, ya que no se toman el tiempo para ver si realmente todos los niños adquirieron el aprendizaje, quienes no y por qué; y de qué manera apoyarlos, todo esto debido a la falta de tiempo principalmente.

Por otro lado la coordinadora pedagógica menciona que los resultados pretenden mantener una progresión respecto a los aprendizajes de los estudiantes, poder establecer hitos y posteriormente gestionar la didáctica para realizar retroalimentación usando la información que me arrojó la evaluación. Tal como menciona ella, el objetivo es poder utilizar este insumo y apoyar a los estudiantes pero si por diversas razones no se pueden realizar las evaluaciones y a su vez no se utilizan los resultados entonces, el objetivo de la evaluación formativa no está siendo cumplido y se ve truncado el proceso.

Se identifican diversas barreras durante el proceso de evaluación, por lo que se hace necesario reformular la evaluación formativa de los estudiantes para que pueda ser un recurso válido y utilizado en pro del aprendizaje de los párvulos. Algunas barreras hacen alusión al tiempo, a la claridad de los objetivos de la evaluación pero principalmente a la falta de directrices desde el equipo directivo, que contribuyan en las evaluaciones.

- *Objetivo específico N°3 :*

Describir desde la percepción de gestión las dificultades de las educadoras de párvulos para realizar las evaluaciones permanentes.

Tabla N° 3:

Coordinadora pedagógica	Educadora 1	Educadora 2	Educadora 3	Educadora 4
La coordinadora menciona que el tiempo disponible para realizar evaluaciones permanentes es poco, por lo que probablemente es la razón de la dificultad para realizarlas.	La educadora menciona que no tiene dificultad para realizar evaluaciones y que registra en su cuaderno los resultados.	La educadora menciona que hay falta de tiempo para realizarlas.	La educadora menciona que no registra habitualmente sobre todo el grupo, pero sí los niños que requieren de apoyo.	La educadora menciona que el tiempo se hace poco y que solo se registran los niños que necesitan apoyo, pero que no sabe como sacar porcentajes.

Análisis:

Este objetivo está dirigido específicamente a la coordinadora pedagógica quien identifica dificultades para la realización de las evaluaciones permanentes. Principalmente considera que el tiempo es una de las grandes dificultades para realizarlas, pero ella identifica también dentro de su gestión esta misma dificultad, ya que debido a diversas situaciones emergentes que surgen dentro de su cargo y que debe ir solucionando, es difícil poder acompañar a las Educadoras para realizar lo que

ella considera importante. Ella menciona que es relevante generar espacios de reflexión, análisis y propuestas de soluciones.

Las educadoras hacen mención a que las evaluaciones permanentes declaradas en las planificaciones están ahí porque se piden pero no realizan un monitoreo para saber si realmente están siendo ejecutadas y posteriormente utilizados los resultados.

Por lo tanto se evidencian varias dificultades para llevar a cabo de manera óptima las evaluaciones formativas.

La visión del equipo de gestión deja en evidencia la falta de acompañamiento que tienen las educadoras en uno de los momentos más importantes y cruciales en educación, como es la evaluación en los niños y niñas. Las barreras que enfrentan las educadoras apuntan a que no existen lineamientos claros como establecimiento educacional, por lo tanto son insumos que no se tendrán sin una instancia de reflexión, conversación y decisión.

A modo de conclusión me gustaría mencionar que desde la primera infancia y especialmente desde que los estudiantes entran al sistema escolar, para lograr adquirir aprendizajes significativos es que deberían estar conectados con las evaluaciones formativas, especialmente al iniciar su etapa educativa. Este momento de la vida de los educandos debe ser de modelamiento y acompañamiento, a través de **evaluaciones para el aprendizaje** como son las **evaluaciones formativas continuas**. Por lo que me gustaría que se pudiera considerar lo siguiente:

- 1) Los establecimientos deben llevar a cabo las evaluaciones formativas permanentes o continuas, lo cual les permitirá tener un registro y poder realizar un aporte a los estudiantes donde podrán reflexionar, aprender, mejorar y corregir antes de sus evaluaciones finales o cierre de momento evaluativo.
- 2) Es fundamental considerar que las evaluaciones deben ser para el aprendizaje y no del aprendizaje, esto con el objetivo de acompañar a los estudiantes en todo su proceso educativo.
- 3) Mi innovación- acción se centrará en lograr que la Educadoras de Párvulos del colegio intervenido, comprendan la importancia de la evaluación formativa que

ellas habitualmente realizan y que apliquen los instrumentos que ellas contemplan dentro de la planificación como evaluaciones formativas continuas, estas lograrán brindarles espacios de seguridad y mayor oportunidad de aprendizaje a los estudiantes y generarán conocimiento acabado de los objetivos necesarios de reforzar en sus grupos de educandos.

IV. DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción general

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se decidió realizar la intervención a partir de la técnica llamada planificación en reversa o backward design, ya que a partir de una encuesta de satisfacción realizada más las entrevistas, quedó en evidencia la necesidad de contribuir al aprendizaje de los estudiantes a partir de una propuesta innovadora en el establecimiento relacionada con con área de evaluación.. Posterior a esto se decidió realizar una planificación de acuerdo a la importancia que mencionan Grant Wiggins y Jay Mc Tighe en su libro The understanding by design (p.4) respecto a la planificación en reversa. Ellos hacen referencia a cuatro puntos relevantes en este instrumento, siendo estos una invitación a continuar con este modo de evaluar la enseñanza - aprendizaje.

Mencionaron que la planificación en reversa es una forma de pensar a propósito de la acción pedagógica, sin ser un instructivo o manual, por lo tanto hacen referencia a la flexibilidad del instrumento. Además hicieron hincapié en la necesidad de dar sentido al aprendizaje a través de las ideas claves, permitiendo de este modo traspasar los aprendizajes de los estudiantes dándole sentido. También relevaron la transformación en cada etapa, cambiando lo se hace hoy en día, por una nueva organización en etapa 1 y etapa 2. Finalmente hicieron énfasis en la comprensión, siendo esta efectiva cuando los estudiantes de manera autónoma son capaces de dar sentido a lo aprendido y traspasan el aprendizaje en la evaluación considerada.

4.2 Objetivos generales y específicos

El objetivo general propuesto en esta etapa es el siguiente:

- ✓ Mejorar el proceso de evaluación permanente utilizando evaluación formativa en pre kínder y kínder.

Así mismo los objetivos específicos que se despliegan del objetivo general son los siguientes:

1. Priorizar las unidades curriculares más relevantes de una disciplina, en las cuales se debería utilizar la evaluación continua formal y cuáles son secundarias, donde se puede utilizar evaluación continua informal.
2. Priorizar los objetivos de aprendizaje del currículum de la disciplina escogida y definir estrategias que deberían basarse en la metodología de evaluación continua.
3. Diseñar la evaluación continua para una unidad de aprendizaje jerárquicamente importante desde la perspectiva de las educadoras a través de la metodología de backward design.

4.3 Participantes

La finalidad de incluir a los siguientes participantes, tiene relación con la oportunidad de mejorar la calidad de la educación a partir de la intervención.

a) Educadoras de Párvulos: participan cinco educadoras del establecimiento.

- **Educadora 1:** Se integra al establecimiento en marzo del 2000, actualmente realiza clases en Kínder.

- **Educadora 2:** Se integra al establecimiento en marzo del 2021, actualmente realiza clases en Pre Kínder.

- **Educadora 3:** Se integra al establecimiento en diciembre del 2016, actualmente realiza clases en Kínder.

- **Educadora 4:** Se integra al establecimiento en marzo del 2009, actualmente realiza clases en Pre Kínder.

- **Educadora 5:** Autora de la siguiente investigación acción, se integra al establecimiento en diciembre del 2016, actualmente realiza clases en Kínder. Mediadora de la intervención.

b) Estudiantes de Kínder: Tres grupos de estudiantes que cursan Kínder. Cada uno está conformado por niños y niñas. Sus matrículas responden a la siguiente información:

- **Kínder A:** 30 estudiantes, 15 niñas y 15 niños.

- **Kínder B:** 22 estudiantes, 8 niñas y 14 niños.

- **Kínder C:** 20 estudiantes, 8 niñas y 12 niños

4.4 Propuesta de plan de intervención

El grupo de educadoras encuestadas para establecer el diagnóstico, participó en una segunda etapa de intervención a través de la elaboración de una planificación en reversa a partir de la decisión tomada en una primera sesión grupal, donde se escogió trabajar en el ámbito de Comunicación integral, núcleo Lenguaje verbal debido a la frecuencia e importancia del lenguaje en los estudiantes de la edad en que trabajamos. En conjunto se acordó utilizar el objetivo de aprendizaje N° 6 de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, “Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios a partir de la escucha atenta, descubriendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones” (p.72).

A partir de esta selección se propusieron resultados de aprendizajes y se determinaron habilidades, considerando que los estudiantes deben avanzar en sus niveles sabiendo ordenar situaciones e identificando información relevante de ellos. Las actividades que se presentan a continuación están planificadas para ser realizadas con el tercer nivel de transición, específicamente con Kínder.

Las actividades que se realizarán para lograr los objetivos propuestos son las siguientes:

- ✓ Realizar sesiones en conjunto con las Educadoras y coordinadora pedagógica divididas de la siguiente manera:
 - Primera etapa, semana del 21 de junio
 - Primera sesión: Las educadoras y la coordinadora realizan una puesta en común de las unidades más relevantes de alguna disciplina que se trabajará el segundo semestre y que se quiera mejorar a partir de la evaluación continua.
 - Segunda sesión: Las educadoras a partir de la selección realizada en la primera sesión, planificarán para una unidad de la disciplina escogida. En esta sesión se presentará la metodología de backward design y previamente se les enviará información a las educadoras, las cuales de esta manera llegarán con claridad de lo que se trabajará.
 - Segunda etapa, semana del 28 de junio (misma sesión)
 - El equipo de educadoras se reunirá para diseñar el instrumento (planificación) para evaluar el proceso de evaluación continua.
 - Tercera etapa, semana del 28 de junio (misma sesión)
 - El equipo de educadoras diseña cómo van a ser las clases para dotar a los estudiantes de las habilidades para hacer la evaluación continua.

Esta propuesta se realiza en tres etapas:

Primera etapa	Segunda etapa	Tercera etapa
- Resultados de aprendizaje - Habilidades - Contenidos	- Evidencias	- Actividades

En una primera etapa propuesta por Wiggins y Thige, se plantea lo siguiente:

Resultados de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir elementos de una historia: título, personajes, ambiente. 2. Usar conceptos de temporalidad: antes, durante y después, ayer-hoy-mañana. 3. Relatar secuencia de hechos. 4. Crear historias
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar • Ordenar <p>Ambas intermedias, consideradas como habilidades de procesamiento de la información de análisis y síntesis.</p>
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Secuencia temporal • Elementos del texto

En una segunda etapa de acuerdo al planteamiento de los mismos autores de Understanding by design, a partir de la selección de los instrumentos de evaluación se registra lo que se le va a pedir al estudiante que demuestre que adquirió ese resultado de aprendizaje. En la siguiente tabla se presentan las evidencias al lado de cada resultado de aprendizaje.

Resultados de aprendizajes	Evidencias
1. Definir elementos de una historia: título, personajes, ambiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarea basada en desempeño, donde la educadora cuenta una historia y pregunta elementos del texto como: título, personajes y ambiente donde se desarrolla la historia. los estudiantes responden de forma oral. 2. Evaluación escrita, donde se invita a los

<p>2. Usar conceptos de temporalidad: antes- después, ayer-hoy-mañana.</p> <p>3. Relatar secuencia de hechos.</p> <p>4. Crear historias</p>	<p>estudiantes a marcar con una x el orden de antes, durante y después de acuerdo a las imágenes presentadas en la evaluación. Además deberán marcar situaciones en que se muestren actividades realizadas ayer, hoy y mañana. Posteriormente colorean las imágenes presentadas.</p> <p>3. Tarea basada en desempeño, donde los estudiantes verán imágenes en tarjetas y deberán ordenar secuencias y posteriormente relatar lo que realizaron.</p> <p>4. Prueba proyectiva, donde los estudiantes verán una imagen y a partir de eso crearán un cuento considerando momentos como antes, durante y después.</p>
<p>Habilidades</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Secuenciar ● Ordenar <p>Ambas intermedias, consideradas como habilidades de procesamiento de la información de análisis y síntesis.</p>	
<p>Contenidos</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Secuencia temporal ● Elementos del texto 	

Una tercera etapa propuesta por los mismos autores antes mencionados, debe responder a la siguiente pregunta ¿cómo se lleva a cabo la instrucción para dotar a los estudiantes de lo que se pensó que iba a lograr en una primera etapa pudiendo hacerse cargo en los instrumentos de evaluación que plantee en la segunda etapa?

En esta etapa se propone cómo se harán las clases considerando una secuencia pedagógica, materiales e indicadores de evaluación. En esta etapa de acuerdo a la planificación se propone considerar un resultado de aprendizaje por cada clase, por lo que cada una de ellas debe responder a este resultado planteado en una primera etapa.

Clase 1			
Resultado de aprendizaje	Actividad	Indicadores de evaluación	Recursos
Definir elementos de una historia: título, personajes, ambiente.	La educadora saluda a los estudiantes. Les cuenta un cuento e identifican título, personajes y ambiente. Finaliza con preguntas	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza título • Verbaliza personajes • Verbaliza ambiente donde se desarrolla la historia. 	Cuento

Clase 2			
Resultado de aprendizaje	Actividad	Indicadores de evaluación	Recursos
Usar conceptos de temporalidad: antes, durante y	La educadora saluda y les pregunta qué día	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena secuencia de hechos antes, 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas • Guía de trabajo

después, ayer-hoy-mañana.	es hoy, qué día fue ayer y qué día será mañana. Les presenta una guía donde deberán marcar con una x de acuerdo a la temporalidad que observan. Finalmente colorean las imágenes que pida la educadora.	durante y después. • Verbaliza día de acuerdo a temporalidad.	
---------------------------	---	--	--

Clase 3			
Resultado de aprendizaje	Actividad	Indicadores de evaluación	Recursos
Relatar secuencia de hechos.	La educadora les presenta a los niños imágenes atractivas que deben describir, Luego deberán ordenarlas de acuerdo al orden en que ocurren los hechos. Finalmente	• Relata secuencia de hechos	• Tarjetas

	verbalizan la secuencia realizada.		
--	------------------------------------	--	--

Clase 4			
Resultado de aprendizaje	Actividad	Indicadores de evaluación	Recursos
Crear historias	La educadora les presenta una imagen que describen con todos sus elementos, luego crean una historia utilizando un orden antes, durante y después. Finalmente responden preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> • Crea una historia siguiendo secuencia de hechos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imagen

4.5 Análisis de factibilidad de la intervención:

La intervención que se presenta es viable a nivel técnico, ya que el equipo de trabajo compuesto por las cinco educadoras tiene disposición para realizar las reuniones desde el inicio, etapa en que se hizo indispensable su presencia para identificar el área a intervenir. Posterior a eso el apoyo en la reunión para comenzar la intervención resultó interesante y fue una gran oportunidad para definir áreas relevantes para realizar la intervención acción.

Por otro lado, es viable desde lo operativo, ya que es una planificación que si bien requiere de tiempo para realizarse, tiene una estructura que es de fácil comprensión, por lo que una vez entendiendo e incorporando esa estructura se irán disminuyendo los tiempos destinados a planificar haciéndose rápidamente, sin embargo debido a la fecha en que la universidad establece el período de intervención, se observa dificultad ya que en ese período se produce el cierre de semestre en el establecimiento, las educadoras están con sobrecarga de trabajo y con evaluaciones finales.

Finalmente a nivel económico no tiene costos extras, ya que los recursos humanos son con los que se cuenta como educadoras y estudiantes. Por otro lado los elementos que se necesitan responden a los que habitualmente se utilizan en aula, se debe considerar tener material de buena calidad para la manipulación de los niños y niñas, material de tamaño grande para que puedan ser observadas por los grupos completos, material didáctico para la manipulación del curso y disponibilidad de impresión al usar guías de trabajo.

V. ANÁLISIS DE INTERVENCIÓN- ACCIÓN

5.1 Aplicación de la intervención + innovación

De acuerdo a la organización presentada previamente en la intervención – acción, esta estaba contemplada para ser realizada en cuatro clases durante el período escolar del segundo semestre. Estas cuatro clases fueron planificadas en esa fecha considerando el cronograma presentado por la universidad desde la planificación de la intervención

hasta su implementación. Debido a situaciones como evaluaciones finales, cierre de semestre y sobrecarga laboral de las educadoras, es que se decidió realizar la planificación al término del primer semestre e implementar al regreso de las vacaciones de invierno. Posterior a esta decisión, las educadoras recibieron la instrucción de que al regreso del período de descanso debían planificar un ABP en conjunto con profesores de asignatura, contemplando un mes de trabajo por lo que lo organizado para el regreso se tuvo que posponer hasta cerrar la actividad planificada.

La intervención fue planeada en un período de pandemia, momentos complejos para el país por la situación sanitaria. Esto se decide planificar en conjunto con las educadoras, de manera remota vía zoom, pero la implementación debía realizarse de manera presencial en las fechas que estaban informadas previamente.

Cabe destacar que el establecimiento debido a la pandemia ha tenido que flexibilizar en diversas situaciones, por lo que la organización actual ha ido variando en cantidad de alumnos por sala, la cual ha aumentado, actividades escolares con fechas definidas dentro del período y tiempos disponibles para el trabajo, por lo que aún la presente investigación está en el diseño sin poder ser implementada.

5.2 Evaluación del plan de intervención + acción

El presente plan de intervención considera etapas que fueron contempladas para su efectividad y óptima creación, esperando un desarrollo progresivo en cada una de ellas.

- **Cumplimiento de los objetivos**

Respecto al primer objetivo el cual fue priorizar las unidades curriculares más relevantes de una disciplina, en las cuales se debería utilizar la evaluación continua formal y cuáles son secundarias, donde se puede utilizar evaluación continua informal, se logró cumplir a cabalidad, ya que se contemplaron los objetivos de aprendizajes que propone las Bases Curriculares de Educación Parvularia más relevantes y coherentes con el desafío planteado.

El segundo objetivo era priorizar los objetivos de aprendizaje del currículum de la disciplina escogida y definir estrategias que deberían basarse en la metodología de evaluación continua, el cual fue desarrollado en una de las sesiones y se cumplió producto del conocimiento por parte de las educadoras y manejo de los objetivos trabajados.

Finalmente el objetivo de diseñar la evaluación continua para una unidad de aprendizaje jerárquicamente importante desde la perspectiva de las educadoras a través de la metodología de backward design, fue realizada en la última sesión donde el equipo de educadoras participó de forma colaborativa en el diseño de la implementación.

A continuación se presenta la priorización de objetivos realizada:

<p align="center">OA Bases Curriculares de la Educación Parvularia Ámbito :Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal</p>	<p align="center">OA Priorizados Ámbito :Comunicación Integral Núcleo: Lenguaje Verbal</p>
<p>OA 1 Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p> <p>OA 2 Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones</p>	<p>OA 1 Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.</p> <p>OA 4 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones</p>

<p>comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.</p> <p>OA 3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.</p> <p>OA 4 Comunicar oralmente temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores.</p> <p>OA 5 Manifestar interés por descubrir el contenido y algunos propósitos de diferentes textos escritos (manipulando, explorando, realizando descripciones y conjeturas) a través del contacto cotidiano con algunos de ellos, o del uso de TICs.</p> <p>OA 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y</p>	<p>comunicativas e interlocutores.</p> <p>OA 6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones.</p>
--	--

<p>predicciones.</p> <p>OA 7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.</p> <p>OA 8 Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.</p> <p>OA 9 Comunicar mensajes simples en la lengua indígena pertinente a la comunidad donde habita.</p> <p>OA 10 Reconocer algunas palabras o mensajes sencillos de lenguas maternas de sus pares, distintas al castellano</p>	
--	--

La priorización curricular fue realizada a partir de la selección de objetivos considerando el tema “estructura del cuento”. A partir de esto y en conjunto con las educadoras se escogieron tres objetivos de aprendizaje de diez que presentan las BCEP. Esta selección se hizo tras debatir lo que se quiere lograr en los estudiantes del nivel, considerando relevante el lenguaje y la comprensión. La actividad fue cumplida en su totalidad, siendo esta de manera colaborativa y constructiva.

En relación a la planificación en reversa, este instrumento tiene características que serán un aporte para el departamento de Educación Parvularia, ya que al proyectar el aprendizaje a lo que se espera sea la meta, permite organizar seleccionando áreas relevantes, como son los objetivos, habilidades, evidencias y actividades.

Cada objetivo planteado fue cumplido.

- **Metas y proyecciones**

Si bien las metas fueron cumplidas en términos de objetivos, existen desafíos planteados que se espera puedan concretarse paulatinamente. El primero consiste en lograr implementar la intervención realizada posterior a la actividad de ABP asignada por el establecimiento para dar inicio a una nueva etapa en el área de evaluación. De esta manera se pretende mejorar el proceso evaluativo en los niños y niñas que cursan educación parvularia, centrando la atención en los objetivo más importantes y habilidades que deben estar incorporadas al término del ciclo, dando paso a la educación básica.

Por otro lado la innovación toma fuerza al querer establecer esta manera de planificar a nivel de ciclo y de establecimiento, ya que de esta manera se podría centrar la atención en las evaluaciones formativas continuas que requieren de registro formal, así como las evaluaciones formativas continuas que pueden contemplar un registro informal para avanzar hacia un orden de evaluaciones y así utilizar los resultados para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

VI. JUICIO DE EXPERTOS

La presente intervención- acción se realiza por medio de juicio de expertos:

- Profesora guía Daniela Bruna, Psicóloga, Directora de Psicología sede Concepción, Investigadora CIME.

La docente hace mención a la relevancia del tema en el establecimiento considerándolo como una oportunidad en el área a intervenir. Por su parte realiza aportes que son adecuados y sugerencias para mejorar la intervención.

VII. CONCLUSIONES

Esta intervención se plantea como principal objetivo apoyar el aprendizaje de los niños y niñas que asisten regularmente al ciclo de educación parvularia, a través de la valoración e implementación de las evaluaciones formativas continuas, principalmente centradas en el registro como insumo para acompañar y mejorar el aprendizaje. En este sentido, el acompañamiento que se debe hacer a los docentes es clave para guiar a cada uno de ellos en lo que se espera que se cumpla dentro de las metas propuestas en cada establecimiento. Este acompañamiento considera que “el fin no es juzgar el desempeño de los profesores, sino buscar formas de aprender y mejorar, tanto sus prácticas docentes como los aprendizajes de los estudiantes, en un marco de profesionalismo y compromiso con la labor docente” MINEDUC, 2019, pag.5 Tomando en consideración lo que menciona el MINEDUC es importante que se realice este acompañamiento para identificar de qué manera apoyar a los docentes y a sus estudiantes.

La educación requiere de un compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa, pero principalmente de los docentes quienes saben lo que necesitan sus estudiantes para avanzar y adquirir las habilidades para dar los pasos siguientes. Los establecimientos requieren de lineamientos sólidos respecto a sus formas de evaluación, establecer criterios a partir de reglamentos que permitan acceder cuando sea necesario y desde ahí decidir de qué manera complementar el aprendizaje de los niños y niñas.

Por otro lado, las evaluaciones formativas continuas requieren de registros, los cuales deben ser los más relevantes en coherencia con los objetivos que se plantean, por lo que los establecimientos educacionales deben considerar el perfil de egreso de un estudiante de pre básica, para saber que se espera de ellos y trabajar de manera colaborativa con todos los docentes que siguen el recorrido junto a cada educando. El trabajo colaborativo “tiene su esencia en que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social determinado” Vaillant, 2016, p.11. Esto para mejorar las prácticas docentes.

Tomar decisiones acertadas, de acuerdo a cómo evaluar, qué evaluar formalmente y qué de ello puede contemplar una evaluación informal, es el desafío para lo que viene, todo de manera innovadora y coherente con las edades, de quienes esperan una educación de calidad.

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, J (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid, España: Editorial Morata

BCEP (2018) Bases Curriculares de Educación Parvularia. MINEDUC. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/432/MONO-360.pdf?sequence=1>

Förster,C (2017). *El poder de la evaluación en el aula*. Santiago, Chile. Edición Universidad Católica de Chile.

Hernández- Sampieri, Fernández y Baptista (2010). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Mc Graw- Hill Interamericana

Londoño, C (2019). Etapas del desarrollo cognitivo según Jean Piaget. Chile elige educar. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

Martinez Rizo.F (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300008

MINEDUC, (2017). Evaluación Formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Recuperado de <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Evaluacion/89343:Evaluacion-Formativa-en-el-Aula-Orientaciones-para-docentes>

MINEDUC, (2019). Acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la observación y retroalimentación. Recuperado de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/55/2019/02/Acompan%CC%83amiento-ensen%CC%83anza-y-aprendizaje-completo.pdf>

Popham.W.James (2013). *Evaluación transformativa*. Madrid, España: Narcea de Ediciones. Obtenido de <https://elibronet.suscripciones.udd.cl:2443/es/ereader/bibliotecaudd/46148>

Vergara, C (s.f) Etapa preoperacional Jean Piaget. Actualidad en Psicología.
Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com/etapa-preoperacional/>

Vaillant,D (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista docencia.

Wiggins.G and Mc Tighe, J. (2011). The understanding by design guide to creating high- quality units. Alexandria, Virginia, USA.

ANEXOS N° 1 CONSENTIMIENTOS INFORMADOS EDUCADORAS DE PÁRVULOS Y COORDINADORA PEDAGÓGICA DE CICLO



Consentimiento informado

Yo, educadora de párvulos declaro que he sido informada e invitada a participar de una investigación denominada **Evaluación Formativa y sus aportes al aprendizaje en Educación Parvularia**. Este es un proyecto de investigación que cuenta con el apoyo de la Universidad del Desarrollo, ubicada en República de Honduras 12590, Las Condes, Región Metropolitana.

Entiendo que este estudio busca conocer si las evaluaciones formativas realizadas en el ciclo de Educación Parvularia son aplicadas a los estudiantes para realizar una mejora en su aprendizaje. Sé que mi participación se llevará a cabo de modo online, a través de la plataforma Zoom a las 10:30 y consistirá en participar de una entrevista semiestructurada a través de un Focus Group, que durará alrededor de 40 minutos. Me han explicado que la información entregada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación de este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causas ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Ma Carolina P.

Firma participante:

Fecha: 29/3/2021

Si tiene alguna pregunta del estudio puede comunicarse con Constanza Carvallo Flores, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica para Primer ciclo, teléfono 982304121 y correo ccarvallof@udd.cl

Consentimiento informado

Yo, educadora de párvulos declaro que he sido informada e invitada a participar de una investigación denominada **Evaluación Formativa y sus aportes al aprendizaje en Educación Parvularia**. Este es un proyecto de investigación que cuenta con el apoyo de la Universidad del Desarrollo, ubicada en República de Honduras 12590, Las Condes, Región Metropolitana.

Entiendo que este estudio busca conocer si las evaluaciones formativas realizadas en el ciclo de Educación Parvularia son aplicadas a los estudiantes para realizar una mejora en su aprendizaje. Sé que mi participación se llevará a cabo de modo online, a través de la plataforma Zoom a las 10:30 y consistirá en participar de una entrevista semiestructurada a través de un Focus Group, que durará alrededor de 40 minutos. Me han explicado que la información entregada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la fase publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación de este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causas ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Constanza Flores', written in a cursive style.

Firma participante:

Fecha: 29-03-2020

Si tiene alguna pregunta del estudio puede comunicarse con Constanza Carvallo Flores, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica para Primer ciclo, teléfono 982304121 y correo ccarvallof@udd.cl.

Consentimiento informado

Yo, educadora de párvulos declaro que he sido informada e invitada a participar de una investigación denominada **Evaluación Formativa y sus aportes al aprendizaje en Educación Parvularia**. Este es un proyecto de investigación que cuenta con el apoyo de la Universidad del Desarrollo, ubicada en República de Honduras 12590, Las Condes, Región Metropolitana.

Entiendo que este estudio busca conocer si las evaluaciones formativas realizadas en el ciclo de Educación Parvularia son aplicadas a los estudiantes para realizar una mejora en su aprendizaje. Sé que mi participación se llevará a cabo de modo online, a través de la plataforma Zoom a las 10:30 y consistirá en participar de una entrevista semiestructurada a través de un Focus Group, que durará alrededor de 40 minutos. Me han explicado que la información entregada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación de este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causas ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'CCF' or similar, written in a cursive style.

Firma participante:

Fecha: lunes 29 de marzo

Si tiene alguna pregunta del estudio puede comunicarse con Constanza Carvallo Flores, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica para Primer ciclo , teléfono 982304121 y correo ccarvallof@udd.cl

Consentimiento informado

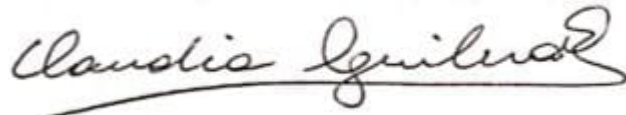
Yo, educadora de Párvulos declaro que he sido informada e invitada a participar de una investigación denominada **Evaluación Formativa y sus aportes al aprendizaje en Educación Parvularia**. Este es un proyecto de investigación que cuenta con el apoyo de la Universidad del Desarrollo, ubicada en República de Honduras 12590, Las Condes, Región Metropolitana.

Entiendo que este estudio busca conocer si las evaluaciones formativas realizadas en el ciclo de Educación Parvularia son aplicadas a los estudiantes para realizar una mejora en su aprendizaje. Sé que mi participación se llevará a cabo de modo online, a través de la plataforma Zoom a las 11:30 y consistirá en participar de una entrevista semiestructurada que durará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información entregada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la fase publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación de este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causas ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

A handwritten signature in black ink, reading "Claudia Guibura". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke underneath the name.

Firma participante:

Fecha: 29 marzo 2021

Si tiene alguna pregunta del estudio puede comunicarse con Constanza Carvallo Flores, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica para Primer ciclo , teléfono 982304121 y correo ccarvallof@udd.cl

Consentimiento informado

Yo, coordinadora pedagógica declaro que he sido informada e invitada a participar de una investigación denominada **Evaluación Formativa y sus aportes al aprendizaje en Educación Parvularia**. Este es un proyecto de investigación que cuenta con el apoyo de la Universidad del Desarrollo, ubicada en República de Honduras 12590, Las Condes, Región Metropolitana.

Entiendo que este estudio busca conocer si las evaluaciones formativas realizadas en el ciclo de Educación Parvularia son aplicadas a los estudiantes para realizar una mejora en su aprendizaje. Sé que mi participación se llevará a cabo de modo online, a través de la plataforma Zoom a las 11:30 y consistirá en participar de una entrevista semiestructurada que durará alrededor de 30 minutos. Me han explicado que la información entregada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco podrán ser identificadas en la fase publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación de este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Así mismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causas ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Claudia Páez Godoy

Fecha: 01 de abril 2021

Si tiene alguna pregunta del estudio puede comunicarse con Constanza Carvallo Flores, Educadora de Párvulos y Profesora de Educación Básica para Primer ciclo, teléfono 982304121 y correo ccarvallof@udd.cl

ANEXO N°2 “INSTRUMENTO APLICADO A EDUCADORAS DE PÁRVULOS Y COORDINADORA PEDAGÓGICA DE CICLO”



Instrumentos de evaluación aplicados

- I. Focus Group y Entrevista semiestructurada: educadoras de párvulos
 1. ¿Cuáles son los momentos de evaluación contemplados en su establecimiento?
 2. ¿Cómo realizan esas evaluaciones?
 3. ¿Qué entiende por evaluaciones permanentes?
 4. ¿De qué manera realizan las evaluaciones permanentes?
 5. ¿Por qué las planifica?
 6. ¿Qué hace con su resultado?
 7. ¿Cómo cree usted que contribuyen las evaluaciones permanentes en el aprendizaje significativo de los estudiantes?

- II. Entrevista semiestructurada: coordinadora pedagógica de ciclo
 1. ¿Cuáles son los momentos de evaluación en Educación Parvularia considerados en su establecimiento?
 2. ¿Qué entiende por evaluaciones permanentes?
 3. ¿Cómo realizan las Educadoras de su ciclo las evaluaciones permanentes?
 4. ¿Cuál es el objetivo de implementar evaluaciones permanentes?
 5. ¿Qué hacen las educadoras con el resultado arrojado en cada evaluación?

6. ¿Identifica alguna dificultad para realizar este tipo de evaluaciones? ¿Cuáles?
7. ¿Cómo calificaría usted la implementación? Bueno, malo, regular

ANEXO N°3 ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN

<https://docs.google.com/forms/d/1jr->

[JGayn1csp6EFYE7NRYsT88uU8eaklaEM55ealiEc/edit](https://docs.google.com/forms/d/1jr-JGayn1csp6EFYE7NRYsT88uU8eaklaEM55ealiEc/edit)