

IMPLEMENTACIÓN DE UN MODELO EVALUATIVO DE APRENDIZAJE  
BASADO EN RETOS EN ASIGNATURA ELECTIVA DE ECONOMÍA Y  
SOCIEDAD EN EL AÑO 2021

POR: ALEXI EDUARDO JARA ROCHA

SEMINARIO DE INTERVENCIÓN PRESENTADO A LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO PARA OPTAR AL  
GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN INNOVACIÓN CURRICULAR Y  
EVALUACIÓN EDUCATIVA

PROFESOR GUÍA: SRA. VERÓNICA VILLARROEL HENRÍQUEZ

Noviembre 2021  
CONCEPCIÓN

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica

## Contenido

I.- Introducción .....	5
II.- Problema de investigación .....	7
III.- Diagnóstico del problema .....	11
3.1 Resultados del Diagnóstico. ....	12
IV.- Marco teórico de referencia .....	18
4.1.- Utilización de la realidad contextual del estudiante en aula .....	18
4.2.- Aprendizaje vivencial.....	19
4.3.- Evaluación Auténtica.....	20
4.4.- Aprendizaje basado en retos.....	21
V.- Diseño, desarrollo y evaluación de la intervención .....	23
5.1.- Descripción del plan de intervención .....	23
5.2.- Análisis de Factibilidad de la intervención .....	28
5.3.- Implementación de la Intervención Innovadora .....	29
5.3.1.- Diseño de intervención .....	29
5.3.2 -Aplicación de intervención .....	30
5.4. - Evaluación de ABR.....	31
5.4.1.- Detalle de la evaluación del plan de intervención.....	34
5.4.2- Evaluación del Impacto.....	35
5.4.3- Fortalezas y limitaciones de la intervención .....	41
VI.- Conclusiones.....	42
VII.- Bibliografía .....	45
VIII. Anexos .....	47
Anexo 1: Árbol del problema. ....	47
Anexo 2: Entrevista semiestructurada. ....	48
Anexo 3.1 Validación por juicio de expertos .....	49
Anexo 4: Encuesta de estudiantes (formulario google).....	54
Anexo 5.1 : Validación por juicio de expertos .....	58
Anexo 6.1: Guía 1 .....	62
Anexo 6.2: Guía 2 .....	63
Anexo 6.3: Guía 3 .....	64
Anexo 6.4: Guía 4 .....	65
Anexo 7: Guía consideraciones para la exposición .....	67
Anexo 8: Auto y Coevaluación ABR .....	69

Anexo 9: Rúbrica global de desempeños .....	71
Anexo 10: acta de presentación ABR a docentes.....	77
Anexo 11: Lista de socios Formadores.....	80
Anexo 12: Cartas de invitación socios Formadores .....	81
Anexo 13: Presentación ABR a estudiantes .....	89
Anexo 14.1 : Guía 1 .....	107
Anexo 14.2: Guía 2 .....	233
Anexo 14.3: Guía 3 .....	254
Anexo 14.4 : Guía 4 .....	271
Anexo 15: calificación ABR .....	299
Anexo 16: Consentimiento informado.....	301
Anexo 17: Presentación Power Point a docentes y directivos .....	334
Anexo 18: Leccionario de clase.....	341
Anexo 18: Registro de asistencia .....	347
Anexo 20: Transcripción Focus Grup .....	352

## **I.- Introducción**

Chile es un país amplio y diverso, con realidades, geografías, climas y dinámicas particulares de vida, que hacen que los habitantes desarrollen también una identidad y cultura propia. Esta diversidad es una virtud desaprovechada por la educación chilena, ya que el “contexto” es escasamente utilizado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, más aún cuando hablamos de la evaluación. Esto pese a que el Marco de la Buena Enseñanza propone la utilización de las vivencias y realidades de los estudiantes (MINEDUC, 2008)

La incorporación de las vivencias de los estudiantes es una ventaja en el proceso de aprendizaje, más cuando de manera coherente se refleja en la evaluación. De esa manera, utilizar la realidad de su entorno cercano en la realización de la actividad otorga mucho más significancia (Sapatanga, Espinoza, & Donoso, 2019), potenciando el desarrollo de habilidades superiores (Barrientos, Lopez, & Perez, 2020), en un ambiente de autonomía guiada para el estudiante.

Este desaprovechamiento del contexto en que se realiza el proceso educativo, a la hora de situar los contenidos y aprendizajes, también se observa en el establecimiento en el que se realizó la intervención, puesto que pese a tener una rica cultura local, se utiliza de manera escueta en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por lo mismo, se implementó un modelo que utiliza el propio medio real del estudiante para forjar su aprendizaje, denominado “aprendizaje basado en retos”, el cual tiene como ventaja que los estudiantes lograron crear una solución a un reto planteado por ellos mismo, y la implementaron de manera practica en su entorno, utilizando los contenidos obtenidos en la asignatura Economía y sociedad de tercer y cuarto año medio.

Para lograr desarrollar tal proceso se recurrió a la metodología de la investigación acción la cual esta orientada hacia el cambio educativo en con miras a la mejora utilizando una serie de pasos (Kemmis & McTaggart, 1998). La cual comenzó con un diagnóstico inicial centrado en el proceso evaluativo y su contextualización con el

aprendizaje vivencial hacia los estudiantes, lo que se define como en el desarrollo in situ de la construcción de su propio conocimiento, como también el desarrollo habilidades, desde la experiencia a través de la actividad en el entorno (Guibo, 2014) y como este es abordado por parte de los docentes de los establecimientos, lo cual es observado mediante técnicas de recolección de la información, para así obtener una problemática y su posible abordaje .

Luego de ello, comenzó el proceso de planificación y acción para llevar a cabo la aplicación de la metodología de “aprendizaje basado en retos”, en un contexto de evaluación autentica, el primero definido como la participación activa del estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución (Observatorio de innovación Educativa, 2016) y la segunda como interiorización y utilización de múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad (Cornejo, Vidal, & Ruay, 2015), promoviendo espacios de feedback, lo cual sirve para poder abordar las problemáticas del diagnóstico inicial y dar una posibilidad de mejora al establecimiento intervenido.

Finalmente, se concluye con la observación, reflexión y evaluación de una implementación, lo cual es llevado a cabo con la utilización de diversos instrumentos de recolección de datos, que midieron el impacto de esta investigación y los resultados esbozados en la sección final.

## **II.- Problema de investigación**

El establecimiento educacional en el cual se llevó a efecto la intervención, se encuentra emplazado en la comuna de Lota, y se fundó hace 77 años. Es una institución educativa inicialmente dependiente de la compañía carbonífera de la zona, cuyo principal objetivo era educar a los hijos de los trabajadores de la empresa. En 1960 la administración cambia y pasa a las manos de una orden religiosa católica, dando así sus primeros pasos en el confesionalismo educativo. El año 2000, el Arzobispado de la Santísima Concepción toma la administración del colegio, hasta hoy en día.

Algo a destacar es el cambio arquitectónico que tuvo el colegio tras ser adquirido por su actual sostenedor. A partir del terremoto del año 2010, se remodelaron las antiguas instalaciones de madera por edificios modernos de concreto, que empezaron a albergar estudiantes de enseñanza media desde el 2015.

El colegio es de carácter científico-humanista con proyección a la educación superior. La jornada escolar es diurna y el colegio es de dependencia subvencionada, gratuito con jornada escolar completa y confesional, lo cual caracteriza de forma particular su Proyecto Educativo Institucional, este último se comparte con toda la red de colegios de la fundación, cuyos valores institucionales están enfocados en el evangelizar, educar y servir.

Su organización interna está dirigida por rectoría, directores de ciclo medio y básico, inspectoría general y equipo de convivencia, donde hay varios profesionales liderados por el encargado del departamento. Además, cuenta con un equipo PIE y su correspondiente encargada, el cual atiende la diversidad en el aula de formas más directas, acompañados por profesionales auxiliares.

Junto a lo anterior, se suma la existencia de múltiples talleres tanto deportivos, como de formación y discusión, denominados ACLES. El colegio al pertenecer también a la iglesia católica, tiene un equipo pastoral con actividades diversas, tanto dentro

del aula como son las oraciones diarias, festividades ecuménicas, hitos religiosos, como grupos dependientes de este equipo, los cuales son liderados por el guía espiritual, título que tiene el sacerdote de la institución.

En lo que respecta a los apoderados el colegio, cuenta con un Centro General de Padres que engloba a todos los niveles que atiende el establecimiento. También existe un centro de estudiantes que representa a todos los alumnos, buscando la democratización de los espacios académicos.

En lo que respecta a su matrícula, atiende a un total de 1.042 alumnos, los cuales se dividen en educación preescolar, básica y media, con 2 cursos por nivel hasta 2do medio, con la expectativa de crecer a 2 cursos por nivel para el año 2023. Los cursos están compuestos en promedio por 41 estudiantes, y según JUNAEB, el establecimiento tiene un 84% de vulnerabilidad.

En lo que respecta a resultados en pruebas estandarizadas, partiendo por el SIMCE, el establecimiento en educación básica tiene un puntaje que fluctúa entre 280 y 290, tanto en lenguaje como matemática, situándose en la categoría de desempeño Alto. En educación media el panorama es un poco distinto, siendo la categoría de desempeño Medio, puesto que acá la fluctuación es mayor, entre los 240 y los 295, puntajes que responden a los años 2017 y 2018. Estos resultados hacen que la institución se encuentre reconocida con excelencia académica. En lo que respecta a la PSU o PDT los resultados de las pruebas fluctúan entre los 475 y los 527, en las 4 pruebas bajo los promedios nacionales.

A partir de los antecedentes mencionados, nacieron inquietudes de varios docentes en diversas asignaturas de enseñanza media, incluidas las propias del investigador, cuestionándose ¿por qué nuestras clases no se vinculan con el entorno contextual de los estudiantes? ¿por qué las evaluaciones no responden a la realidad contextual de los estudiantes? ¿Por qué seguimos utilizando los mismo métodos e instrumentos evaluativos constantemente?

Las dos primeras interrogantes provocaron interés, más aun cuando las indicaciones que tiene el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) declara de manera explícita en el dominio A, con el título de Preparación de la Enseñanza, que el profesor debe conectar el subsector que enseña con el contexto vivencial y sociocultural del estudiante, con el fin de potenciar la adquisición de habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales (MINEDUC, 2008). Además en los Programas de Estudio de la Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, formación ciudadana y los electivos derivados de la disciplina (asignaturas realizadas por el investigador), se destaca de manera central la contextualización a la realidad de los estudiantes, tanto en los aspectos curriculares como evaluativos, invitando al docente a entrelazar los aprendizajes con vida, intereses y cultura de los alumnos, poniendo énfasis en la adaptabilidad curricular a su realidad contextual (Ministerio de Educación, 2016), lo cual según los propios cuestionamientos docentes, no es llevado a cabo de manera sistemática. Junto a lo anterior, es preciso señalar la importancia y necesidad de utilizar características del entorno, creando una dinámica cooperativa entre el contexto social, cultural y familiar de los estudiantes con la escuela o asignatura (Balarin, 2016).

La poca contextualización del contenido y evaluaciones también se ve influenciado por la fuerte tendencia a una tradición institucional, centrada en la respuesta a las pruebas estandarizadas, ya sea SIMCE y PSU, la cual tiene mucha injerencia y presión, además las contantes directrices del establecimiento, personificadas en la UTP o directores de ciclos, no incentiva el uso de otros métodos innovadores que incidan en la utilización contextual del estudiante. Pese a lo anterior, es destacable cómo la academia de igual manera insta a fomentar el desarrollo de la capacidad de transferir los aprendizajes a situaciones auténticas que visibilicen su relevancia y aplicabilidad para la vida, más allá de la escuela o liceo (MINEDUC, 2016).

En lo que respecta el proceso evaluativo, es necesario tomar la realidad del estudiante para crear el material necesario para desarrollar las habilidades,

competencias y actitudes, pero no solamente ese proceso, sino que adquiere igual importancia fomentar el uso de instrumentos evaluativos contextualizados a la realidad sociocultural, geográfica y vivencial de los estudiantes (Flores, Castro, Galvis, Acuña, & Zea, 2017).

¿Por qué es un problema la escasa contextualización de la realidad de los estudiantes en desarrollo del aprendizaje y el proceso evaluativo? Los establecimientos educacionales siempre se encuentran envueltos en el contexto local de la zona donde se emplaza, caracterizado por las particularidades geográfica, culturales, económicas e idiosincrática y el caso del establecimiento intervenido no es la excepción. Las características locales del entorno circundante del establecimiento, como también, el que la mayoría de los estudiantes pertenecen a la localidad donde se encuentra emplazado el establecimiento, hace posible la contextualización curricular y evaluativa a su realidad, para de esa forma se haga más cercano el aprendizaje, cimentándolo de mejor manera (Gleason & Rubio, 2020) y con ello adquirir las competencias y desempeños necesarios.

El problema, entonces, que se abordará en este trabajo de grado es la escasa conexión del proceso educativo con el entorno circundante de los estudiantes, tanto en la utilización para desarrollar los aspectos curriculares, como evaluativos, desaprovechando en gran medida la utilidad práctica de la cultura local, que puede servir de insumo para fomentar el aprendizaje.

### III.- Diagnóstico del problema

El proceso del diagnóstico, es la primera etapa de la investigación acción que buscó detectar una problemática dentro del establecimiento intervenido, donde se utilizaron instrumentos de recolección de la información, que proporcionaron los principales resultados (Kemmis & McTaggart, 1998).

El proceso diagnóstico estuvo orientado a través del siguiente objetivo general: **Indagar sobre los instrumentos evaluativos que utilizan los docentes del establecimiento y la relación que éstos establecen con la realidad, contexto y entorno del estudiante.** Para su abordaje se establecieron tres objetivos específicos, como son: **a) conocer la apropiación contextual de la realidad de los estudiantes por parte de los docentes en el desarrollo de actividades en el aula; b) identificar los instrumentos y procesos evaluativos utilizados por los docentes del establecimiento y c) describir la injerencia de UTP o direcciones académicas en la promoción de instrumentos y procesos evaluativos innovadores.**

El proceso de diagnóstico fue estructurado desde la creación del árbol del problema (ver Anexo 1) que tiene el fin de detectar las posibles causas y los efectos de la problemática a abordar, las bases del diagnóstico son dos instrumentos de recolección de información, uno de carácter cualitativo y el otro cuantitativo, los cuales fueron:

- **Entrevistas semiestructura** (ver Anexo 2): esta se realizó a tres docentes del establecimiento, los cuales tiene características de interés para esta investigación, partiendo desde la premisa que todos llevan más de 6 años en la institución, lo cual le da conocimiento real sobre las temáticas abordadas en la entrevista, además de aquellos realizan clase en los cursos de enseñanza media, por lo cual aportaron de manera significativa en el proceso de reflexión del diagnóstico, señalando su parecer de forma confidencial tanto en el ámbito personal de su práctica docente, como también observadores de las metodologías prácticas que utilizan sus colegas, notando las fortalezas y

debilidades del establecimiento en lo que respecta a las temáticas investigadas. Todo lo anterior se nutre por su conocimiento contextual institucional como situacionales estudiantes, teniendo todos jefaturas a lo largo de sus años en el establecimiento.

La realización de la entrevista fue por la plataforma MEET, debido a la contingencia sanitaria que a la fecha azota nuestro país, el instrumento, paso por la validación de cuatro expertos, por medio de un cuestionario de competencia evaluadora (ver anexo 3), además de aquello destacar que las respuestas por los docentes en las entrevistas fueron grabadas y transcritas con el objetivo de no perder información valiosa que pudiesen haber emitido.

- **Encuesta.** Esta fue aplicada a 48 estudiantes de tercer y cuarto año medio, que tienen más de 5 años en el establecimiento y se encuentran cursando la asignatura de Economía y Sociedad. La completación se realizó en horario de la asignatura, por medio de un formulario google (ver anexo 4), debido a situación sanitaria del país. El instrumento fue confidencial, que busco retratar su experiencia en el establecimiento y su precepción en torno a la utilidad contextual de su realidad en las actividades de aprendizaje como en el proceso evaluativo, la importancia de sus respuestas radican en la trayectoria de los alumnos en el establecimiento. Con respecto al instrumento, este paso por una validación de cuatro expertos, por medio de un cuestionario de competencia evaluadora (ver anexo 5), sus respuestas contribuyeron a diagnosticar de mejor manera cualquier problemática en torno a su vivencia.

### **3.1 Resultados del Diagnóstico.**

Los resultados obtenidos, según las preguntas formuladas en la entrevista, y las respuestas entregadas por los docentes, se dividieron en tres dimensiones según los objetivos propuestos.

- La dimensión respectiva a **conocer la apropiación contextual de la realidad de los estudiantes por parte de los docentes en el desarrollo de actividades en el**

**aula**, los docentes señalaron de manera fehaciente que si conoce la realidad contextual de los estudiantes, y que esto es una generalidad en los profesores que realizan clases en el establecimiento, tanto por su cercanía geográfica como también por iniciativa personal, entre los aspectos que ellos mismos destacan, se encuentra el conocimiento sociocultural de los habitantes de la comuna de Lota, esto se puede demostrar con las siguientes afinaciones *“los docentes conocen el contexto de los estudiantes”* como también *“los docentes, estamos al tanto del contexto del cual pertenecen o provienen los alumnos”*.

En lo que tiene que ver con la vinculación contextual al proceso evaluativo, los docentes, pese a tener dominio de la realidad local, no lo utilizan en la creación de instrumentos evaluativo. Lo anterior tiene que ver con la tradición del establecimiento, que está centrada en el desarrollo de métodos evaluativos tradicionales, es importante destacar que como principal medidor de aprendizajes mencionado por los profesores se encuentra la prueba escrita, también matizados por otro tipo de actividades, pero de forma minoritaria y que siempre responden a una lógica tradicionalista, lo cual se puede notar en los siguientes extractos: (en lo que respecta al uso contextual de la realidad del estudiante en el proceso evaluativo) *“consideró que muchas veces no”* como también otro docente señala *“no todos de cierta manera contextualizan según la realidad de los alumnos”*.

- En el contexto del segundo objetivo, descrito como **identificar los instrumentos y procesos evaluativos utilizados por los docentes del establecimiento**, tal como se establece en el párrafo anterior, los docentes tienen una metodología evaluativa tradicional, arraigada en la cultura institucional, la cual tiende a la repetición de diversos instrumentos, destacando la evaluación escrita, esto se ve igualmente influenciado por la presión de las pruebas externas, lo que hace que muchas de las evaluaciones giren en torno al formato de ellas, recibiendo así, una presión directa y resultadista. La innovación evaluativa es bastante escasa en el establecimiento, cayendo de forma reiterativa en los instrumentos antes mencionados. Esto se nota en las siguientes afirmaciones: *Los instrumentos de*

*evaluación al menos lo que yo ocupo y que en general se ocupan en el colegio tienen que ver mucho que ver con, con el contenido” complementado por “las exigencias que tenemos desde el exterior, qué son pruebas estandarizadas, muchas veces tenemos la intención de poder elaborar otros instrumentos de evaluación, y lo hacemos, pero lo primordial en nosotros es una evaluación escrita, por qué es lo que externamente se nos solicita” otro docente señala “creo que no, creo que, más bien hay cierta parte de los profesores, más bien nos basamos más en lo tradicional”.*

-El tercer objetivo referido a **describir la injerencia de UTP en la promoción de instrumentos y procesos evaluativos innovadores**, es un punto importante que destacan los docentes, señalando poca ayuda metodológica y propositiva desde las direcciones académicas o UTP, ellos le atribuyen una responsabilidad que está lejos de ser cubierta, puesto que solo tienen un alcance supervisor, de autorización de la distribución del material. En lo que respecta a promoción de nuevos instrumentos, según los entrevistados es inexistente en realidad, por lo cual no generan ni promueven herramientas nuevas para los docentes, lo cual está bajo una mirada pasiva del proceso evaluativo y no contribuye en la mejora de las prácticas pedagógicas. Esto se refleja en los siguientes comentarios de las entrevistas *“no existe (por UTP), aparte de mínima sugerencias que se hacen, tampoco existe una manera en la cual se puede retroalimentar los instrumentos, que especifique, que que innovación podríamos hacer, como motivar a los profesores en este caso para que mejoren”* tampoco se promueve la innovación como dice el siguiente párrafo *“(UTP Podría) decirte que mejorar en esto, una herramienta para mejorar y los profesores muchas veces nos quedamos estancados en lo que nosotros hacemos por lo mismo”.*

La institución pese a lo anterior, promueve las capacitaciones, pero que están muy lejos de la realidad del establecimiento, planteando buenas y diversas maneras de evaluar, las cuales son impracticables en el colegio, tanto por la cantidad de estudiantes, como con las limitación infraestructurales de la institución, y las que si se ajustan al modelo, son aprendidas pero no replicadas durante el año, esto por

motivos que transitan desde la tradición institucional , como también desde el poco incentivo de los directivos y finalmente por la presión de las pruebas externas.

En lo que respecta a la encuesta que realizaron los estudiantes los resultados están en torno al desarrollo de los dos primeros objetivos propuestos por el diagnóstico, siendo el tercero uno apartado poco conocido por los estudiantes, referente al trabajo y promoción por parte de direcciones de ciclo o UTP, por ende el enfoque de esta encuesta y sus nueve preguntas está dirigida dos objetivos el primero **la apropiación contextual de la realidad de los estudiantes por parte de los docentes en el desarrollo del proceso evaluativo.**

- 1- Se consultó a los estudiantes *si los profesores conocen la realidad contextual y local de los estudiantes* donde el 58% señala están en desacuerdo o mediante de acuerdo, lo cual nos señala que según un gran porcentaje los alumnos los docentes desconocen su realidad contextual.
- 2- Lo anterior se complementa con la siguiente afirmación *Las actividades realizadas por los docentes en clase involucran la realidad contextual y local de los estudiantes*, donde el 59% de los estudiantes dice estas muy de acuerdo y de acuerdo, lo cual nos señala que pese a no conocer la realidad de manera significativa los docentes realizan actividades que ciertamente involucran el tejido socio cultural, económico e idiosincrático de los alumnos
- 3- A la próxima afirmación *“Las evaluaciones realizadas por los docentes involucran la realidad contextual y local de los estudiantes”* el 56% señala estar en desacuerdo y medianamente de acuerdo, y sólo cuatro estudiantes dicen estar muy de acuerdo, lo que nos da como resultado los alumnos en su mayoría creen que los instrumentos o procesos evaluativos no involucran su realidad contextual.
- 4- *“Los instrumentos evaluativos utilizado por los profesores son innovadores y/o diversos”*, A la afirmación anterior 67% de los encuestados dice estar en desacuerdo o medianamente de acuerdo con tal oración, lo que nos señala que los instrumentos utilizados por los docentes no son innovadores ni diversos.

- 5- Lo anterior esta aparejado con la siguiente afirmación *“Los instrumentos e instancias evaluativas más utilizados por los profesores son tradicionales (pruebas escritas, disertación o exposición)”* donde el 89% de los estudiantes señala está muy de acuerdo y de acuerdo con lo expuesto, lo cual realza que utilización tradicionalista de instrumentos o instancias evaluativas en el proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento.
- 6- Lo anterior se complementa con la siguiente *interrogante “Los profesores utilizan instrumentos e instancias evaluativas similares o parecidos en las diversas asignaturas”*, donde el 58% de los estudiantes señala estar muy de acuerdo y de acuerdo con la afirmación, lo cual nos da como resultado la confirmación tradicionalista evaluativa existe en el establecimiento.
- 7- Otra de las premisas fue: *“Los profesores se encuentran capacitados para utilizar la realidad contextual y local de los estudiantes en las actividades de clase”*, el 58,3% de los estudiantes dice está de acuerdo o muy de acuerdo, siendo sólo 1 estudiante el que señala estar en desacuerdo, lo cual nos muestra la percepción positiva de los estudiantes hacía la labor contextualizadora de los docentes.
- 8- *Con respecto a la última afirmación “Los Profesores se encuentran capacitados para crear diversos instrumentos e instancias evaluativas utilizando la realidad contextual y local de los estudiantes”*, es acá donde el 60% de los estudiantes dice estar muy de acuerdo y de acuerdo con la afirmación, solo el 4% dice estar en desacuerdo, lo que mostró claramente que el estudiante piensa que los docentes son capaces de realizar dichos instrumentos o instancias evaluativas.

Las opiniones docentes como de los estudiantes fueron importantes en el desarrollo del diagnóstico, puesto que ellas sirvieron de base para la reflexión pedagógica y la mejora constante de las practicas docentes, en este contexto es notable encontrar y dilucidar algunas variantes frente al objetivo general del diagnóstico, como también a sus objetivos específicos.

En lo que respecta a la apropiación contextual, los profesores señalan su importancia y dicen conocer parte de ella, lo cual no es suficiente para el grueso de los alumnos que en mayoría señala que no existe un lazo mayor, pese a lo anterior

los estudiantes dicen que se utiliza la realidad contextual en las actividades, lo cual según los docentes falta profundizar debido una serie de factores internos y externos que tiene el establecimiento educacional.

En lo referido al espectro evaluativo, los docentes señalan la escasa incorporación de la realidad contextual de los estudiantes, en los instrumentos e instancias evaluativa, lo cual es reafirmado por los estudiantes, que ven en su mayoría una cierta desconexión con sus realidades. Causa de lo anterior es la escasa innovación evaluativa, la cual proviene de la presión de las pruebas externas, la tradición institucional, y la nula promoción por parte de directores de ciclo o UTP, punto que será abordado en el siguiente párrafo. Es de esta manera que los instrumentos e instancias evaluativas en su mayoría son tradicionalistas, tal como lo señalaron los estudiantes, siendo muy similares entre asignaturas, lo anterior fue relevante puesto que la percepción de los estudiantes en su mayoría es que los docentes si se encuentran capacitados para utilizar la realidad en sus clases e instancias evaluativas, lo cual es realizado por lo señalado por los docentes y las presiones que sobre ellos recaen.

En lo que respecta al rol de UTP o directores de ciclo los docentes expresaron la poca ayuda generada por la instancia para la innovación pedagógica en general, se promueven, pero de forma vacía, sin guía, puesto que existen capacitaciones, pero la realización y bajada al aula de hace infructuosa, dando como resultado un dirección poco propositiva y reacia al cambio tradicionalista institucionalizado del establecimiento.

## **IV.- Marco teórico de referencia.**

### **4.1.- Utilización de la realidad contextual del estudiante en aula**

La diversidad geográfica, social, económica, cultural, étnica, religiosa, entre otras, son características propias de Chile, debido a su vasto y disímil territorio. Esto condiciona varias aristas de desarrollo local, como la economía, distribución espacial, entre otras muchas, donde la educación también es parte. La diversidad y carga identitaria de cada una de las zonas en que se emplazan los establecimientos educacionales, influye de manera directa en lo que ocurre al interior de las escuelas y hasta sus resultados (Balarin, 2016). Por lo mismo se hace, tan necesario la incorporación de elementos propios del entorno en el desarrollo de las actividades propias de la enseñanza.

En esta misma línea, el marco para la buena enseñanza, remarca la labor docente en este punto neurálgico, evocando en el dominio A, sección 1.4, que los profesores deben conocer el contexto y realidad de los estudiantes, el cual debe ser utilizado para el desarrollo del aprendizaje (Ministerio de Educación, 2008), puesto que su utilización forma parte fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, idea recalcada por los planes y programas de historia, geografía y ciencias sociales, donde se invita al docente a mirar la realidad del estudiante y utilizarla de forma oportuna en el desarrollo de contenidos o actividades (Ministerio de Educación, 2016).

Es por lo anterior que la mirada del paradigma educativo no puede permanecer centrada en perspectivas mono-culturales (Rodríguez R. , 2004) y centralizadoras de un aprendizaje único, sino que transitar a la contextualización real del aprendizaje en las aulas, utilizando de su vida cotidiana y carácter local, lo que desemboca en el fortalecimiento de habilidades del pensamiento (Torres, Fonseca, & Pineda, 2017). Entenderemos de esta manera, la utilización de la realidad y del contexto del estudiante, como la incorporación asociativa frecuente y paulatina de utilización de su realidad en desarrollo de actividades dentro del aula.

## **4.2.- Aprendizaje vivencial**

La utilización de la realidad contextual de los estudiantes es una instancia de potenciación de habilidades tal como señala Torres, Fonseca y Pinera, lo cual se ve mucho más asentado si agregamos la conceptualización del aprendizaje vivencial, donde la experiencia particular del aprendizaje por parte del estudiante, se hace propias siendo el protagonista de su propio desarrollo, en este contexto, la vivencia se hace sumamente trascendente, donde el alumno pueda in situ ser partícipe de la construcción de su propio conocimiento, como también el desarrollo habilidades, desde la experiencia a través de la actividad en el entorno tanto natural como sociocultural (Guibo, 2014)

Cuando los estudiantes son partícipes de actividades que involucren su acción directa, como ejercicio práctico de la teoría, relacionada con su entorno cercano logra fortalecer su aprendizaje, en este sentido lo vivencial tiene como característica, que las tarea a realizar son motivantes, despartieran el interés, curiosidad y participación de los alumnos, siempre abordando temáticas y problemáticas de su contexto, logrando que sean ellos mismo los protagonistas y su ejercicio práctico de aprendizaje (Torres, Fonseca, & Pineda, 2017). En este mismo sentido la creación de instrumentos que no involucren la simplicidad de la prueba o test en el establecimiento, sino actividades de carácter lúdicas que inviten al estudiante a salir de su entorno cotidiano académico, a uno fuera de contexto que promueva su participación directa, esto no quiere decir que el estudiante deba salir necesariamente del aula (Quispe, 2018), sino que las actividades sean desafiantes y unidas en el marco espacial que los circunda, siempre guiado por la experiencia y conocimiento del docente , que planifica y diseña de tal manera que logra el cometido u objetivo planteado.

Según lo anterior y en la tonalidad de esta investigación, es necesario aclarar los alcances de la vivencia en la progresión del aprendizaje, habilidades y competencias de los alumnos, los cuales deber ser ellos mismo guiados por el docente los que construyen su propio aprendizaje, que se vuelve mucho más motivador y significativo si está emplazado por su propio entorno geográfico o

sociocultural, y ellos de forma práctica lo trabajan, creando una significancia especial y permanente en sus recuerdos.

### **4.3.- Evaluación Auténtica**

Existe un constante cambio en las políticas educacionales y su avance en el tiempo, tanto en ámbitos de gestión, currículum, cobertura, entre otros (Aziz, 2018). Lo anterior, hace que las prácticas en el aula también sufran modificaciones, entre ellas se destaca uno de los más importantes, como lo es el ámbito evaluativo, el cual debe estar acorde con las nuevas concepciones del proceso de enseñanza y aprendizaje; siendo capaz de otorgar más importancia al trabajo autónomo del alumno a tenor de la incorporación de metodologías activas (Delgado, 2014).

Para la evaluación de competencias, es pertinente la adopción de la evaluación auténtica, la cual se puede abordar por medio de tres grandes dimensiones: **realismo, desafío cognitivo y juicio evaluativo** (Villarroel & Bruna, 2019). El primero se enfoca en el desarrollo y desafíos del mundo real, altamente significativo, el segundo busca abarcar el desarrollo de habilidades superiores de manera desafiante, dando tribuna a la retroalimentación como apoyo constante, la incorporación de la auto y coevaluación, para un potenciar una reflexión de las posibles mejoras posteriores (Barrientos, Lopez, & Perez, 2020).

La evaluación auténtica, viene a utilizar los espacios contextuales reales produciendo un impacto social significativo en entorno abordado, debido a su respuesta a las problemáticas existentes (Escobar, Castano, Ruiz, & Restrepo, 2016) valorando de esta manera el conocimiento obtenido, como medio para comprender y transformar su propia realidad (Villarroel & Bruna, 2019).

Incluida dentro de este concepto se interiorizan y utilizan múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad (Cornejo, Vidal, & Ruay, 2015), otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases, lo cual es verificable en los procesos de retroalimentación previos a la entrega del producto o resultado final, presentándose como un método de aplicabilidad real que

produce impacto en el desarrollo de habilidades superiores haciendo que el alumno utilizase los conocimientos en la solución (Villarreal & Bruna, 2019).

Es así como el desarrollo de este tipo de evaluación enmarca al estudiante la contextualización, reflexiva y compleja, lo que fortalece su motivación y desarrollo de la actividad o proyecto a desarrollar (Córdoba, 2013), potencian la responsabilidad y participación activa. Lo cual debe estar siempre acompañado por la organización y rol de mediador y guía del docente, el cual desde la planificación e implementación del proyecto debe incorporar la reflexión propia de profesional, como el de la asignatura o contenido abordado (Buitrago, Cabezas, Castillo, Moyano, & Pinzón, 2018).

#### **4.4.- Aprendizaje basado en retos**

En lo que respecta a la utilización contextual de la realidad del estudiante, el aprendizaje vivencial y la instrumentalización práctica de la evaluación auténtica, es preciso distinguir un enfoque, que sea coherente y pertinente a la terminología previa, que pueda cumplir la misión de potenciar contenidos, habilidades, competencias y actitudes, utilizando la realidad local, fortalecido por el feedback y con la incorporación de la coevaluación y autoevaluación. Por lo anterior, se hace oportuno el aprendizaje basado en retos, el cual busca involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución (Observatorio de innovación Educativa, 2016).

En esta misma senda los autores señalan la importancia de que se refuercen los aprendizajes previos con la utilización de datos reales, de la misma vida de los alumnos con el fin de motivar su participación constante (Rodríguez L. , 2020), igual de relevante para el ABR es la retroalimentación por parte del docente que además actúa como facilitadores, atendiendo inquietudes y preguntas individuales, dosificando el apoyo para mantener el enfoque en el reto (Fidalgo, Sein-Echaluce, & Garcia, 2017).

El ABR aprovecha el interés de los estudiantes de ver y entender su realidad, seleccionar una problemática y plantear un reto realizable por ellos mismo para solucionar tal dificultad, esta premisa aprovecha la motivación personal de los estudiantes para darle un significado propio a la actividad, todo esto mientras potencia las competencias claves en el trabajo colaborativo y multidisciplinario. De esta manera ejecutan de manera practicas las directrices teóricas de asignaturas que participan, todo lo anterior potenciando las habilidades y destrezas aplicadas al diario vivir de los alumnos (Gilbert, Rojo, Torres, & Becerril, 2018).

Es clave para el desarrollo de esta investigación la conceptualización del ABR que como señala la academia debe ser un compuesto entre la vivencia personal de los estudiantes, la planificación y participación facilitadora del docente, que sea de carácter multidisciplinario, y que pueda ser evidenciada de forma real, señalando como centro al alumno, el cual entendiendo su escenario existente, entrecruzando su contexto logre plantear un reto, de carácter colaborativo, que venga a dar solución a una problemática verdadera en su entorno, el cual debe ser evidenciado en el accionar concreto de los estudiantes, lo cual potencia diversas competencias, habilidades y actitudes, todo esto en un contexto altamente motivador para los estudiantes.

## **V.- Diseño, desarrollo y evaluación de la intervención**

### **5.1.- Descripción del plan de intervención**

Para utilizar la realidad contextual de los estudiantes en su proceso evaluativo se implementó la metodología de **aprendizaje baso en retos**, bajo las directrices propias de la evaluación auténtica, en la asignatura electiva Economía y Sociedad de tercer y cuarto año medio, donde los estudiantes trabajaron en equipos , en la elaboración de un reto económico, que respondió a las necesidades de su realidad circundante, utilizando las herramientas entregadas en clase, trabajo que duro seis semanas discontinuas.

Para el proyecto, el investigador realizo una serie de etapas, la cual comenzó con el diseño y posterior corrección por parte de una comisión de docentes y rectoría, luego, presentación a los estudiantes del ABR y todos los detalles del mismo, su aplicación guiada y evaluación, terminando con una encuesta de satisfacción y focus grup, para finalizar con una presentación de resultados a la comunidad educativa.

#### **Objetivo General**

Implementar un modelo evaluativo utilizando el aprendizaje basado en retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021.

#### **Objetivos Específicos**

- Diseñar la propuesta evaluativa de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021.
- Aplicar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021.
- Evaluar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021.

Para pormenorizar el proceso, se dividió las actividades realizadas por objetivo y su correspondiente encargado, de esta manera se clarifica específicamente el accionar de la intervención.

### **Actividades a realizadas para dar cuenta de cada Objetivo Específico:**

#### **Diseñar la propuesta evaluativa de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en Colegio IHSFA en el año 2021**

- **Actividad 1:** Selección de OA trabajados, planificación y creación de instrumentos utilizados para el desarrollo del ABR, tomando como guía bibliográfica el EDUTENS (Observatorio de innovación Educativa, 2016) .
- El responsable de esta actividad fue el investigador que, utilizando la bibliografía ya mencionada, construye cada uno los instrumentos utilizados para el desarrollo del ABR.
- **Actividad 2:** Presentación de metodología, planificación e instrumentos a Rectoría y comisión de 7 docentes de enseñanza media para su mejora y aprobación.
- El responsable de esta actividad fue el investigador que mediante un power point entregó y explicó esta información a Rectoría y a la comisión de 7 docente de forma separada.
- **Actividad 3:** Mejoramiento de instrumentos utilizando aportes realizados por rectoría y comisión de docentes
- El responsable de esta actividad fue el investigador utilizando los aportes realizados por rectoría y docentes mencionados perfecciono los instrumentos del ABR.
- **Actividad 4:** Invitación a socios formadores que interiorizan las temáticas económicas abordadas en clase.
- El responsable de esta actividad fue el investigador envió cartas de invitación vía correo electrónico a cinco expositores locales y tres internacionales para formaran parte del ABR.

**Aplicar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en Colegio IHSFA en el año 2021**

- **Actividad 1:** Presentación del ABR, como metodología de aprendizaje a estudiantes de 3er y 4to año medio de la asignatura Economía y Sociedad, incluyendo plazos de entrega, guías de trabajo e instrumento evaluativo (rúbrica).

El responsable de esta actividad es el investigador, puesto que informó y presentó la metodología e instrumentos presentes en el desarrollo del ARB.

- **Actividad 2:** Realización de ABR por parte del estudiante utilizando las guías de acompañamiento previamente descritas.

El responsable de esta actividad es el investigador, quien realizó retroalimentación constante de las guías de trabajo entregadas por los estudiantes.

- **Actividad 3:** Presentación de proyectos de ABR por parte de los estudiantes a evaluadores.

El responsable de esta actividad los estudiantes, quienes presentaron sus proyectos concluidos.

**Evaluar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en Colegio IHSFA en el año 2021**

- **Actividad 1:** Aplicación de rúbrica evaluativa por parte de comisión (investigador y dos socios formadores) a los proyectos presentados por los estudiantes y con ello entrega de calificación correspondiente a su trabajo.

El responsable de esta actividad es la comisión evaluadora compuesta por tres personas (investigador y dos socios formadores) que estuvieron dentro del desarrollo ABR.

- **Actividad 2:** Aplicación de encuesta de satisfacción y focus grup a los estudiantes, para que se evalué de esa forma su experiencia en el ABR.

Los responsables son los estudiantes, los cuales hizo el envío de la encuesta de satisfacción y participó como mediador dentro del focus grup.

- **Actividad 3:** Sociabilización del proyecto de intervención y sus alcances a la comunidad educativa.

El responsable de esta actividad fue el investigador que mediante un Power point informa a la comunidad educativa los alcances del ABR.

Los actores involucrados dentro de la intervención fueron los estudiantes, docentes, rectoría y socios formadores. Rectoría se encargó de revisar y aprobar la aplicabilidad del ABR en la asignatura de Economía y Sociedad de 3er y 4to medio, posterior a aquello, una comisión de siete docentes de asignaturas diversas, realizaron aportaciones técnicas y prácticas para el mejoramiento metodológico del ABR, además de consideraciones por el posible retorno a la presencialidad con un modelo híbrido de las clases, estos dos actores sostuvieron reuniones con el investigador por la plataforma MEET, además de realizaron corrección y mejoras por correo electrónico.

Apara una comprensión práctica, a continuación, se presenta una tabla, tipo carta Gantt que muestra de manera esquematizada las acciones por objetivo y las fechas en las cuales se llevaron a cabo.

Objetivo específico	Actividad	Evidencia	Mayo			Junio			
			S 2	S 3	S 4	S 2	S 3	S 4	S 5
Diseñar la propuesta evaluativa de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021	1: Selección de OA a trabajar, planificación y creación de instrumentos utilizados para el desarrollo del ABR	Instrumentos de trabajo ABR (Anexo 6)	X						
	2: Presentación de metodología, planificación e instrumentos a Rectoría y docentes	Registro de asistencia y acta de reunión (Anexo 10)		X					
	3: Mejoramiento de instrumentos	Instrumentos mejorados (Anexo 6)		X					
	4. Invitación socios formadores	Cartas de invitación (Anexo 12)		X					
Aplicar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021	1: Presentación de ABR a estudiantes de 3er y 4to año medio	Registro de asistencia (Anexo 19)			X				
	2: Realización de ABR por parte del estudiante	Realización de guías de trabajo (Anexo 14)				X	X	X	
	3: Presentación de proyectos de ABR por parte de los estudiantes	Registro de asistencia (Anexo 19)							X
Evaluar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021	1: Aplicación de rubrica evaluativa por parte de comisión a proyectos presentado por estudiantes	Rúbrica global de desempeño (Anexo 9)							X
	2: Realización de encuesta de satisfacción por parte de los estudiantes y focus grup sobre actividad	Encuesta de satisfacción (Anexo 4)							X
	3: Se entregan resultados de ABR a rectoría, direcciones de ciclo y profesores de enseñanza media	Presentación power point (Anexo 17)							X

## **5.2.- Análisis de Factibilidad de la intervención**

Tras la realización del diagnóstico, se puede observar una problemática, la cual responde a la carencia de una instancia de aprendizaje y evaluación centrada e intencionada al entorno propio del estudiante, utilizando su realidad local y sociocultural como principal fuente de desarrollo conceptual y procedimental. En este sentido la innovación está centrada en el desarrollo de un proceso evaluativo ajustado a tales parámetros, la metodología a la cual se evoca es el Aprendizaje basado en retos, el cual comparte todo lo anteriormente descrito.

La intervención es viable en el nivel técnico, primero por la revisión de rectoría y docente de los insumos e instrumentos lo cual está dentro de sus funciones administrativas, dentro de su horario y espacios físicos o virtuales presentes, lo cual se refuerza con el compromiso y motivación de las profesiones para con la implementación.

Lo que respecta a la viabilidad económica, el desarrollo de la implementación, no requiere de gastos adicionales, al funcionamiento propio del establecimiento, ni a la compra de alguna plataforma digital u otros objetos, puesto que todos los insumos son entregados por el sostenedor, de esta manera su operatividad estaría en costos adicionales nulos.

Las posibles dificultades están centradas en la trimestralidad del establecimiento, puesto que el receso académico coincide con el desarrollo del ABR, lo cual puede causar problemáticas de continuidad de los estudiantes, además de los plazos establecidos para la intervención los cuales son limitados y se pueden ver perjudicados por la condición sanitaria actual, causada por el covid-19.

### **5.3.- Implementación de la Intervención Innovadora**

La implementación fue desarrollada de manera efectiva en la asignatura de Economía y Sociedad, donde participaron estudiantes de tercer y cuarto año medio, esta se dividió en tres procesos y respaldado por evidencias de su ejecución:

#### **5.3.1.- Diseño de intervención**

Se seleccionó el nivel y asignatura a llevar a cabo la intervención por parte del investigador, siendo “Economía y Sociedad” el elegido, esto principalmente por la aplicación práctica del ABR y su conexión con el entorno de la realidad contextual de los estudiantes, y su incorporación en el proceso evaluativo, además de lo anterior, se agrega la trayectoria de los alumnos, puesto que tenían la experiencia del trabajo con proyectos, por lo mismo ellos tienen el desarrollo de competencias necesarias para su mejor aplicabilidad. Los alumnos estaban divididos en dos Secciones (sección 2- sección 3), ascendiendo a un total de 48 estudiantes.

Tras la selección de la asignatura a trabajar, se seleccionan los OA a desarrollar, los cuales son:

*- Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.*

*-Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento*

Posterior a la elección de OA se procedió a la confección de todo el material necesario para el desarrollo del ABR, el consistió en cuatro guías de trabajo en clase (ver anexo 6) y una de consideraciones para la exposición (ver anexo 7), la auto y

coevaluación (ver anexo 8) que son tributables al instrumento evaluativo, que en este caso correspondió a una rúbrica global de desempeño (ver anexo 9).

Una vez creado el material fue presentado de manera particular a Rectoría, esto debido a la no existencia en ese momento de directores de ciclo o jefe de UTP, lo cual fue revisado con una posterior entrega de sugerencias, las cuales fueron agregadas a la ejecución del proyecto, a lo anterior se suma la revisión por siete docentes del establecimiento, los cuales en una reunión por la plataforma meet (debido a la condición sanitaria de ese momento) sugirieron ciertas modificaciones al proyecto (ver anexo 10) lo cual fue incorporado.

### **5.3.2 -Aplicación de intervención**

-Una vez visado por rectoría y docentes, se enviaron cartas de invitación a ocho expertos de la en materia económica (ver anexo 11 y 12), los cuales se comprometen con la ponencia de una temática particular y dos de ellos, con su participación en el proceso calificativo.

-El investigador mostro a los estudiantes una presentación describiendo el ABR (ver Anexo 13) y las tareas a realizar para llegar a los objetivos, atendiendo a las preguntas que surgen por parte de ellos.

-Ya presentado el proyecto, las dos primeras sesiones fueron dedicadas a los socios formadores, los cuales expusieron temáticas económicas: Ahorro, crédito, impuestos, educación financiera, flujo de caja, emprendimiento, vinculación con la comunidad, PYME. Posterior a la exposición los estudiantes seleccionaron tres de ellas, para su posible abordaje, siempre considerando la relación de ellas, con su realidad contextual, dando predominancia a una, la que debieron justificar, escribiendo la importancia de forma individual (ver anexo 14.1).

Luego de manera grupal seleccionaron una problemática a abordar con el uso de la guía 2 (ver anexo 14.2), para lo cual necesitaron llegar a un consenso, el cual debió justificarse. Durante el desarrollo de la guía 3 (ver anexo 14.3), crean una pregunta de investigación frente a la temática elegida y con ello se plantearon un reto, que

fue centrado en su entorno cercano y posible de realizar. En el siguiente paso los grupos planificaron de manera detallada el ABR utilizando la guía 4 (anexo 14.4), de esta manera los grupos comenzaron a realizar el reto, recurriendo a diversas estrategias, lo cual fue acompañado con una retroalimentación permanente de cada una de guías por parte del docente.

#### **5.4. - Evaluación de ABR**

Luego de que los estudiantes ejecutaran los retos en sus respectivas realidades contextuales, y realizarán sus presentaciones, bajo las directrices de la “guía consideraciones”, (ver anexo 7) demostrando el cumplimiento de la actividad, los alumnos son calificados por el profesor y dos socios formadores, con la visita de dirección de ciclo y rectoría a la clase (ver anexo 15).

-Luego de lo anterior, los estudiantes realizaron una encuesta de satisfacción sobre su experiencia con el ABR (ver anexo 4) y un focus grup en el cual abordan sus propios aprendizajes dentro del desarrollo del proyecto, lo cual fue autorizado por sus respectivos apoderados por medio de una carta de consentimiento informado (ve anexo 16), todo lo anterior es presentado a rectoría y los docentes del establecimiento con el fin de conocer los alcances del ABR y la posible institucionalización de esta práctica en las demás asignaturas (ver anexo 17).

A continuación, se presenta una tabla en la cual se describen los métodos de medición por objetivo, lo que describe acciones para lograr los objetivos, la metas y estándares y los medios de verificación.

Método de medición por objetivo						
Objetivo específicos	Dimensión del objetivo a considera	Acciones para lograr los objetivos	Meta inmediata	Estándar mínimo	Meta de impacto	Método de validación
Diseñar la propuesta evaluativa de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021	Creación y revisión de actividades a realizar	Selección de OA a trabajar, planificación y creación de instrumentos utilizados para el desarrollo del ABR	Seleccionar al menos 2 OA de la asignatura de economía y sociedad para ser utilizados en el desarrollo del ABR	Seleccionar al menos 1 OA de la asignatura de economía y sociedad para ser utilizados en el desarrollo del ABR	Seleccionar al menos 3 OA de la asignatura de economía y sociedad para ser utilizados en el desarrollo del ABR	Planificación del ABR y leccionario de clase (ver Anexo 18)
		Presentación de metodología, planificación e instrumentos a Rectoría y docentes	Presentar la metodología, planificación e instrumentos a 1 directivo y a 5 profesores de enseñanza media	Presentar la metodología, planificación e instrumentos a 1 directivo y a 3 profesores de enseñanza media	Presentar la metodología, planificación e instrumentos a 1 directivo y a 7 profesores de enseñanza media	Presentación Power Point, registro de asistencia y acta de reunión (ver anexo 17)
		Mejoramiento de instrumentos	Que la mejora de los instrumentos sea realizada por a 1 directivo y a 5 profesores de enseñanza media	Que la mejora de los instrumentos sea realizada por a 1 directivo y a 3 profesores de enseñanza media	Presentar la metodología, planificación e instrumentos a 1 directivo y a 7 profesores de enseñanza media	Registro de asistencia e instrumentos mejorados (anexo)
Aplicar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de	Realización de actividad	Presentación de ABR a estudiantes de 3er y 4to año medio	Durante la presentación de la metodología de trabajo ABR asita un 70% de estudiantes	Durante la presentación de la metodología de trabajo ABR asita un 60% de estudiantes	Durante la presentación de la metodología de trabajo ABR asita un 80% de estudiantes	Registro de asistencia (ver anexo 19)
		Realización de ABR por parte del estudiante	El 70% de los estudiantes realiza las guías y sigue los	El 60% de los estudiantes realiza las guías y sigue los	El 80% de los estudiantes realiza las guías y sigue los	Guías de trabajo y

Economía y sociedad en el año 2021			lineamientos correspondientes al ABR	lineamientos correspondientes al ABR	lineamientos correspondientes al ABR	registro de asistencia (ver anexo 6 y 19)
		Presentación de resultados proyectos de ABR por parte de los estudiantes	El 70% de los estudiantes presenta los resultados del ABR al equipo evaluador	El 60% de los estudiantes presenta los resultados del ABR al equipo evaluador	El 80% de los estudiantes presenta los resultados del ABR al equipo evaluador	Presentaciones power point y registro de asistencia
Evaluar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en el año 2021	Evaluación proyectos y metodología evaluativa	Aplicación de rubrica evaluativa por parte de comisión a proyectos presentado por estudiantes	El 70% de los estudiantes obtiene una nota igual o superior mayor a 60 entre el promedio de la comisión evaluadora	El 60% de los estudiantes obtiene una nota igual o superior mayor a 60 entre el promedio de la comisión evaluadora	El 80% de los estudiantes obtiene una nota igual o superior mayor a 60 entre el promedio de la comisión evaluadora	Registro de calificaciones (ver anexo 20)
		Realización de encuesta de satisfacción por parte de los estudiantes	El 70% de los estudiantes obtiene realiza completamente la encuesta de satisfacción	El 60% de los estudiantes obtiene realiza completamente la encuesta de satisfacción	El 80% de los estudiantes obtiene realiza completamente la encuesta de satisfacción	Registro de asistencias y encuestas de satisfacción
		Realización de focus grup sobre actividad y sus alcances académicos	Participan 8 estudiantes de 3er y 4to año medio en la realización del focus grup	Participan 6 estudiantes de 3er y 4to año medio en la realización del focus grup	Participan 10 estudiantes de 3er y 4to año medio en la realización del focus grup	Transcripción de focus grup (ver anexo 21)
		Se entregan resultados de ABR a rectoría, direcciones de ciclo y profesores de enseñanza media	Se entregan resultados a 2 directivo y 10 profesores de enseñanza media	Se entregan resultados a 1 directivo y 5 profesores de enseñanza media	Se entregan resultados a 3 directivo y 15 profesores de enseñanza media	Registro de asistencia

#### **5.4.1.- Detalle de la evaluación del plan de intervención**

##### **Nivel de cumplimiento**

En lo que respecta a los niveles de logro alcanzados por la intervención, estos están encarnados en los objetivos propuestos, y en cada una de las sub actividades que se desprenden de los mismos, los cuales serán abordados de manera particular.

**Objetivo 1:** *Diseñar la propuesta evaluativa de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en Colegio IHSFA en el año 2021*

- **Acción 1:** En lo que respecta a la selección de objetivos, se logra la meta inmediata, que representa la elección de 2 OA del programa de Economía y Sociedad de tercer y cuarto año medio.
- **Acción 2:** La presentación de la metodología logro la meta la meta de impacto, siendo 1 directivo y 7 docentes los que vieron la presentación metodológica e instrumentos necesarios presentes en el ABR.
- **Acción 3:** La mejora de instrumentos logro la meta la meta de impacto, siendo 1 directivo y 7 docentes los que revisarlos, realizaron sugerencias y visaron los instrumentos necesarios para el desarrollo del ABR.

**Objetivo 2:** *Aplicar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en Colegio IHSFA en el año 2021*

- **Acción 1:** La presentación del ABR a los estudiantes logro la meta de impacto, puesto que el 100% de los estudiantes asistió.
- **Acción 2:** En lo que respecta a la realización de todo el proceso del ABR, se logra la meta de impacto debido a que el 100% de los estudiantes completa todas las guías necesarias
- **Acción 3:** La exposición de los resultados del ABR logra meta de impacto, puesto que el 98% de los estudiantes expone los resultados de proyectos ABR.

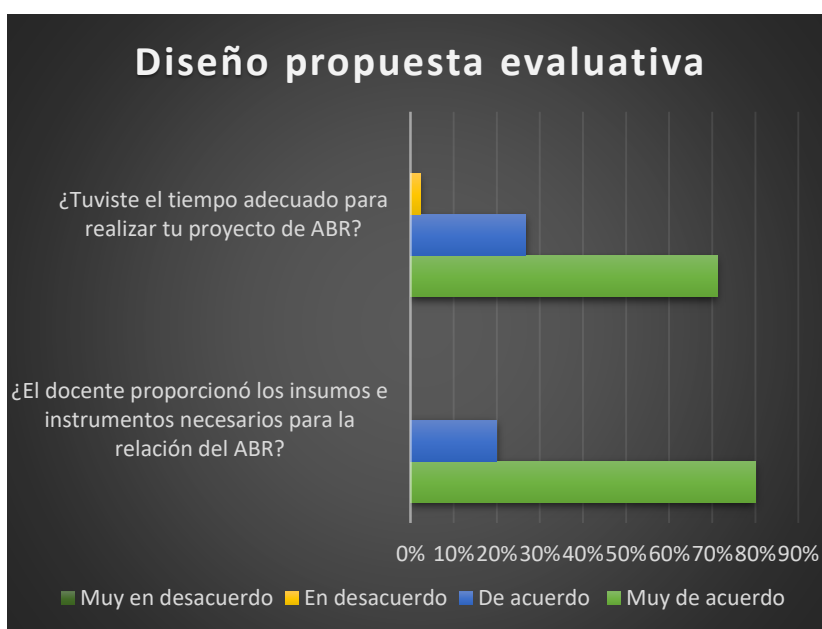
**Objetivo 3:** *Evaluar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad en Colegio IHSFA en el año 2021*

- **Acción 1:** La aplicación de rúbrica logra la meta de impacto, puesto que el 98% de los estudiantes logro ser evaluados por tal instrumento
- **Acción 2:** La relación de la encuesta de satisfacción logra la meta de impacto, puesto que el 98% del estudiante la presenta.
- **Acción 3:** La realización del focus grup obtine la meta de impacto, puesto que contempla 12 de estudiantes de tercer y cuarto año medio
- **Acción 4:** La entrega de resultados logra una meta de impacto, debido a que se realiza consejo especial dedica a los resultados del ABR y su posible institucionalización con 46 docentes y 4 directivos.

#### 5.4.2- Evaluación del Impacto

Para evaluar el impacto provocado por la implementación de esta intervención pedagógica en el establecimiento, se llevaron a cabo dos procesos, el primero una encuesta de satisfacción que será contrastada con el diagnóstico inicial completado por los estudiantes. El segundo es el análisis del focus grup realizado a doce estudiantes que fueron parte del aprendizaje basado en retos de los cursos tercer y cuarto año medio.

Estos dos instrumentos tienen como fin responder a los objetivos planteados dentro de esta investigación. Para evaluar el primer objetivo centrado en el Diseñar la propuesta evaluativa de Aprendizaje Basado



en Retos, se puede revisar con las sucesivas modificaciones del material creado

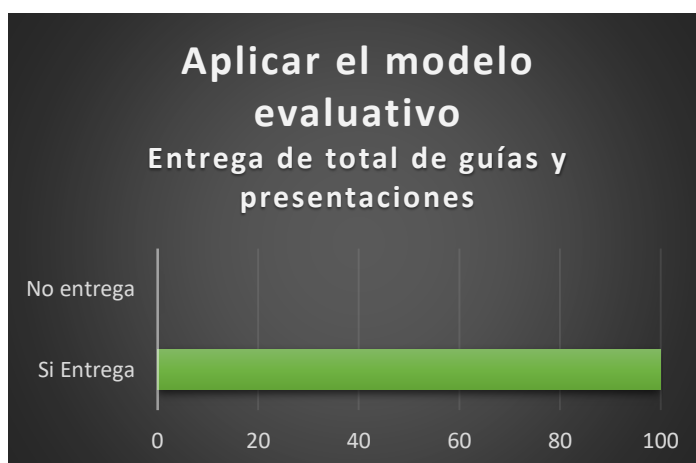
por el investigador, por parte de rectoría y del equipo de siete docentes, además de ello dentro de la encuesta de satisfacción hacia los estudiantes aparecen ítem relacionados con el material y tiempo, lo cual fue extraído de las observaciones realizadas por las dos instancias ya mencionadas, con el fin de mejorar el ABR.

En la encuesta de satisfacción podemos notar que el 100% de los estudiantes está “muy acuerdo” o “de acuerdo” frente a los insumos e instrumentos facilitados para la realización del ABR, además de sumar a aquello el tiempo adecuado el 98% de los estudiantes señalo estar *“muy de acuerdo”* o *“de acuerdo”* con el tiempo designado para la actividad.

Además de ya señalado, dentro del focus grup y referidos a esta temática los estudiantes señalan que se facilitó de los insumos necesarios para realizar el ABR *“Sí de hecho, todas las guías que nos mandó el profe, fue como para que nos llevarán de la manito haciendo trabajo”* como también con respecto al tiempo *“sí tuvimos el tiempo para poder desarrollarlo el plan para ejecutarlo y luego la misma ejecución tuvimos el tiempo necesario”*.

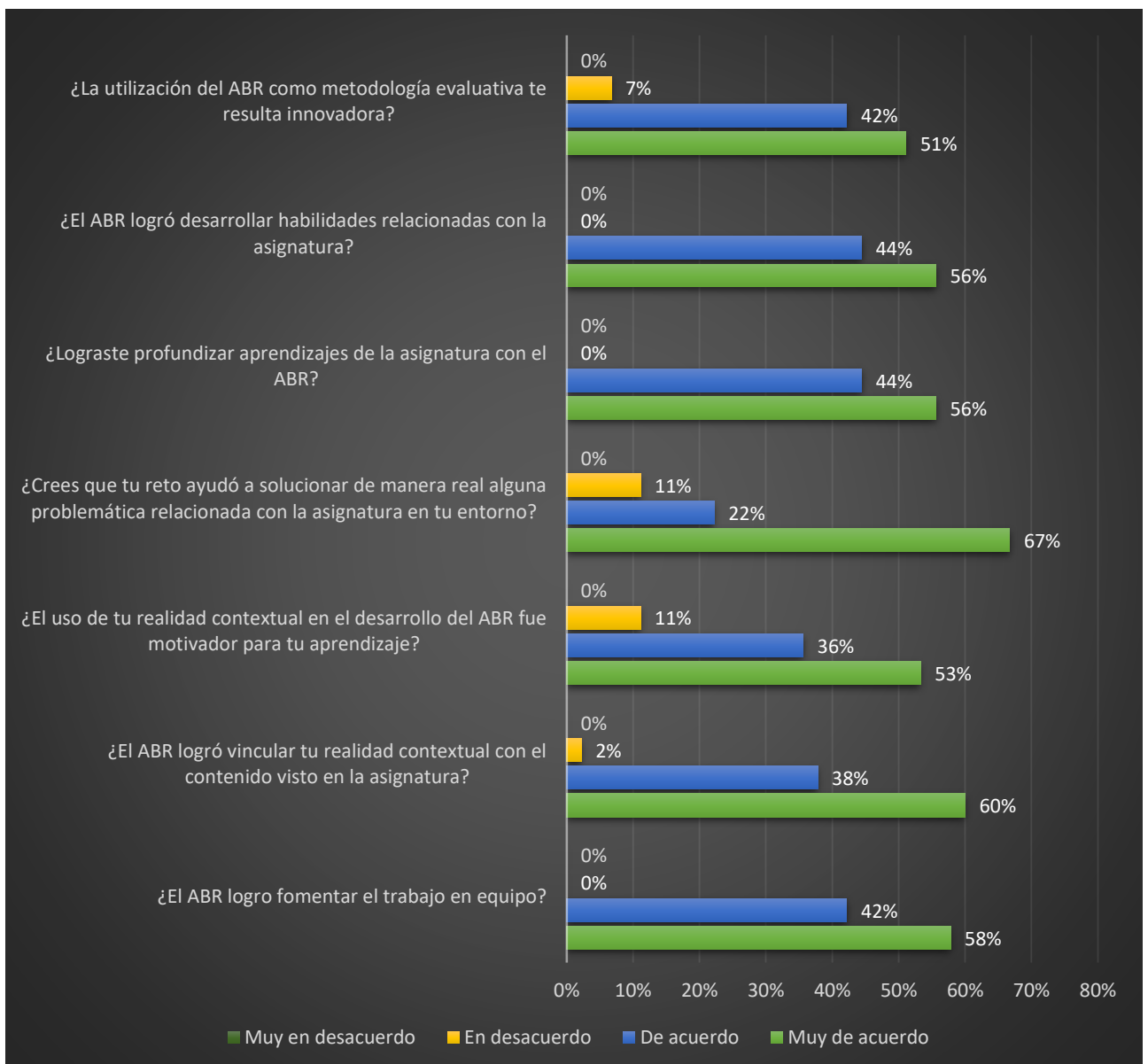
Es así como este objetivo cumple su propósito desde el diseño y revisión de la intervención ejecutada, demostrando haber cumplido con lo adecuado para que los estudiantes percibieran la idoneidad de los insumos e instrumentos necesarios para el ABR.

El segundo objetivo a evaluar el impacto del segundo objetivo que es aplicar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad, donde el 100% de los estudiantes entrego cada una de las guías solicitadas por el docente además de una presentación de su reto, la cual



también su decepcionada en un 100%, que nos da como resultado el abordaje directo de la aplicación del ABR en la asignatura de economía y sociedad.

Con respecto al tercer objetivo que responde a Evaluar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad, se realizó con la encuesta de satisfacción y focus grup, lo que entrego los siguientes resultados



Dentro de los resultados obtenidos por la encuesta de satisfacción frente a la evaluación del ABR es preciso complementarlo con el focus grup realizado, en este sentido el frente a la pregunta ¿El ABR logro fomentar el trabajo en equipo? El 100% de los estudiantes respondió “muy de acuerdo” y “de acuerdo” lo que demuestra la que el ABR resulta ser provechoso para potenciar los trabajo en grupo, los cuales estaban constituidos por un promedio de 4 estudiantes, siendo clave para el buen desarrollo de la actividad.

Frente a la pregunta ¿El ABR logró vincular tu realidad contextual con el contenido visto en la asignatura? El 98% de los estudiantes respondió “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, lo cual es complementado por las palabras de los mismos en el grupo focal, refiriéndose de esta manera a este punto *“sí porque trabajo estaba bastante enfocado, cómo a llevarlo a cabo en nuestra realidad en nuestra comunidad”*, como también otra estudiante señaló *“sí yo creo que sí se vio esa oportunidad, porque al menos mientras yo hacía el trabajo con mi grupo, pude ver(...) mi propia realidad y también con eso pudimos ayudar a varias personas a que ellos también mediante nuestro trabajo pudieran en ver su realidad en cuanto al tema que nosotros planteamos”*.

Esto se complementó con la pregunta ¿creen importante que exista una vinculación de la materia que estén viendo, de los contenidos con su realidad? A lo cual un estudiante señalan *“Yo creo que sí, es más fácil entender cierta materia con las cosas más, llevándola en la práctica, con cosas más cercanas porque no queda solamente en concepto, sino que lo llevamos a la práctica y es más fácil recordarlos, y aprenderlo cómo”* otro dijo *“totalmente pienso que los estudiantes tenemos que ser protagonistas de nuestro propio aprendizaje, y que mejor forma que aplicarlo en nuestra vida cotidiana, así tener un mejor desarrollo como seres humanos y personas adultas”*, lo que demostró que los estudiantes señalan la importancia trascendental de la vinculación de los contenidos con su realidad contextual. Ligado a la pregunta anterior se plantea ¿El uso de tu realidad contextual en el desarrollo del ABR fue motivador para tu aprendizaje? A lo cual el 89% respondió “muy de

acuerdo” y “de acuerdo”, lo cual demostró la relevancia de la vinculación contextual y su disposición para potenciar la motivación de los estudiantes.

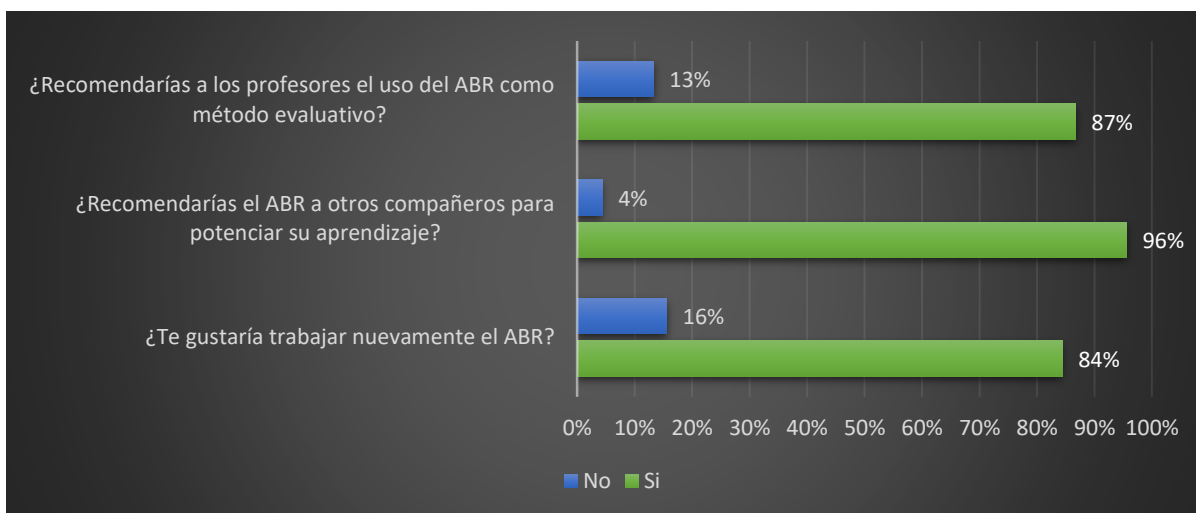
Ahora centrado en su percepción del impacto que causó su ABR, se consultó ¿Crees que tu reto ayudó a solucionar de manera real alguna problemática relacionada con la asignatura en tu entorno? Teniendo como resultados que el 88,9% de los estudiantes respondió “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, ello dio como resultado un alto nivel de percepción de logro de los estudiantes, lo cual se puede complementar con el nivel de motivación señalado en la parte superior.

En los apartados dedicados a contenido y desarrollo del ABR se realizaron dos preguntas, la primera ¿Lograste profundizar aprendizajes de la asignatura con el ABR? A lo cual el 100% de los estudiantes respondió “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que da a entender que el ABR centrado en la vinculación con su realidad contextual logro que los estudiantes percibirán una profundización en los tópicos conceptuales de la asignatura, como también en el focus grup un estudiante señaló *“en lo personal en nuestro grupo, sí pudimos profundizar un poco más (...) del tema que tratamos”*, esto reforzado por la incorporación de los socios formadores antes descritos que ayudan a delimitar las temáticas que abordaron, frente a ello los estudiantes señalaron *“lo que también fue como factor que ayudó, fue por ejemplo la charla de los expositores (socios formadores), que eran conocedores del tema (...) fueron la base para poder para por ejemplo poder escoger, el tema que nos acomoda, o que preferíamos hacer”*. Lo anterior va aparejado con la pregunta ¿El ABR logró desarrollar habilidades relacionadas con la asignatura? Lo que fue respondido por un 100% de los estudiantes con “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, lo que nos da como resultado los estudiantes percibieron el aprendizaje conceptual y el desarrollo de habilidades que la asignatura plantea.

Otra temática abordada, frente al diagnóstico inicial fue la innovación del método lo cual se pregunta de esta manera ¿La utilización del ABR como metodología evaluativa te resulta innovadora? A lo cual el 93% respondió “muy de acuerdo” y

“de acuerdo”, esto complementado por las frases señalada por los estudiantes *“sí totalmente, porque en el colegio se supone que vamos para allá aprender cosas y cosas que no se aprenden leyendo, se aprenden haciendo, eh aplicándolas”* otra estudiante dice *“sí es muy innovador, porque siempre hacemos esto proyectos muy idealizados porque sabemos que nunca se van a realmente realizar, o lo vamos a tener que poner en la vida real, entonces se sienten más ajenos, pero como esto lo tenemos que sí o sí realizar y hacer que funcione, hace que sea mucho más innovador y más cercano a nosotros”*. Este ítem va en respuesta directa del problema diagnosticado donde la tradición evaluativa es un factor dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente se realizó una sección con tres preguntas referidas la implementación del ABR, una de ellas preguntando lo siguiente



Frente al cuestionamiento *¿Te gustaría trabajar nuevamente el ABR?* El 86% de los estudiantes señalan que sí, lo cual es recalado en el grupo focal donde los estudiantes señalan *“Yo qué puedo decir, qué agradable trabajar con este tipo de metodología, por el hecho como el trabajo era largo, siempre estamos acompañados del profe, con guías y cosas por el estilo, lo que en otros trabajos no se genera”*. A la pregunta de *¿Recomendarías el ABR a otros compañeros para potenciar su aprendizaje?* El 96% señala que si, punto reiterado en el grupo focal *“Yo sí recomendaría el aprendizaje basado en retos basado porque, como bien se*

*ha nombrado todo este tiempo, es un tipo de enseñanza más innovador, más dinámico donde la relación profesor estudiante, muy importante y da mejor instancia, mejor ambiente de clase*". Lo que demostró que la metodología aplicada es replicable y recomendable por los mismo participes de la intervención siendo, destacando su importante, lo cual es reforzado con la pregunta ¿Recomendarías a los profesores el uso del ABR como método evaluativo? Donde el 87% dice que si reforzado por la plática de un estudiante el cual señala *"Sí totalmente la recomendaría tanto profesores como alumnos (...) es más Dinámico y en compañía del profesor, el trabajo pasa a quedarse en la mente de uno por así decirlo, y así también lo puede aplicar fuera del ambiente del colegio"*. Lo cual nos reflejó el impacto potentísimo de la aplicabilidad del ABR para los estudiantes.

#### **5.4.3- Fortalezas y limitaciones de la intervención**

El desarrollo de una instancia evaluativa contextualizada a la realidad del estudiante, en este caso el ABR, desde su génesis tiene una serie de beneficios para los estudiantes, como lo es desarrolla habilidades propias de la asignatura, como también el trabajo en equipo, la distinción de problemáticas reales y su solución, propuesta desde los mismos estudiantes. Esta importancia radica en el trabajo con su propio entorno local y contextual, lo cual es más motivante y desafiante (según los mismos estudiantes) lo cual fomenta la significancia conceptual desarrollada en clases, a lo anterior se suma lo positivo de la incorporación de agentes externos a la institución, los cuales entregan conceptos de su propia expertiz, como también la importación de ellos dentro del proceso calificativo, nutre la propia visión de un único evaluador, como son regularmente otras instancias de la misma índole.

Chile al igual que el resto del mundo en el momento de la intervención estaba siendo azotado por la pandemia del COVID19, lo cual hizo que las aulas se trasladaran a la virtualidad, con ello el desarrollo de las clases y evaluaciones, lo que también afecto a este proyecto, siendo realizado desde sus hogares, lo que igualmente fermento la innovación desde los espacios digitales por parte de los estudiantes, lo

cual fue por un lado complejo, pero por otro desafiante. Otro factor a tener en consideración es el tiempo, debido a lo limitado de los espacios de intervención, lo cual se vio asentado por el régimen trimestral que adoptó el colegio en el año 2021, puesto que la intervención se vio afectada, siendo segmentada entre fines del primer semestre e inicios del segundo, lo cual interrumpió el desarrollo constante del ABR y todo el proceso evaluativo posterior. Lo anterior se acrecentó aún más con el retorno paulatino a las aulas, por parte de los estudiantes, lo que hizo que se suspendieran por dos semanas las clases, para poder interiorizar los protocolos de ingreso del estudiante, creando después de aquello un ambiente híbrido y con todas las dificultades que ello conlleva. Pese a lo anterior todas las etapas de la intervención fueron realizadas, no se forma constante, pero si gradual, lo cual fue satisfactorio.

## **VI.- Conclusiones**

Luego de concluir la implementación del proyecto innovador dentro del establecimiento y teniendo en consideración los resultados previamente expuestos, se puede dilucidar el cumplimiento de los objetivos mencionado con anterioridad, partiendo desde el diseño de propuesta evaluativa de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad, la cual fue realizada por el investigador y respaldada revisada por docentes y rectoría del establecimiento.

En lo que respecta a la Aplicar el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad, esta también se llevó a cabo de manera exitosa, donde los estudiantes en un 100% fueron participes de esta experiencia evaluativa.

Posterior a lo antes expuesto, en lo que respecta a la evaluación el modelo evaluativo de Aprendizaje Basado en Retos en asignatura electiva de Economía y sociedad, fue llevado a cabo tanto en lo calificativo, incluyendo la coevaluación y autoevaluación de los mismos estudiantes, como también la revisión y evaluación

del mismo modelo, tanto por los directivos, docentes y alumnos, lo cual sella a cabalidad las expectativas propuestas en un inicio.

Es así como el objetivo general enfocado en Implementar un modelo evaluativo utilizando el aprendizaje basado en retos en asignatura electiva de Economía y sociedad fue abordado y desarrollado, dando como principales resultados que la utilización del proceso evaluativo intencionado hacia la vinculación de la realidad contextual de los estudiantes es sumamente relevante y con alta valoración del alumnado, puesto que potencia la adquisición de contenidos y habilidades correspondientes en este caso a la asignatura de economía y sociedad de tercer y cuarto año medio, como también el trabajo en equipo.

Tales conclusiones se ven respaldadas por el proceso diagnóstico tanto a docentes como estudiantes que señalaban la poca vinculación de los contenidos y/o evaluaciones con su entorno o realidad contextual, además de una cierta tradición evaluativa poca innovadora que impactaba de forma directa en la motivación de los mismos estudiantes, lo cual no era reparado por UTP, donde tales procesos respondían a exigencias externas como las pruebas estandarizadas.

Por lo anterior el proceso de diseño, implementación y evaluación cifo su transitar en la vinculación con el entorno sociocultural de los estudiantes para de esta forma obtener buenos resultados (Balarin, 2016), lo cual queda demostrado tanto en sus calificaciones obtenidas, lo cual contaba con dos evaluadores externos más el investigador, y que resultaron en el 100% de los casos con nota superior a 65, además de una autovaloración positiva de su trabajo autónomo como en equipo, tal como muestra su auto y coevaluación, sección inserta en la rúbrica evaluativa.

Además de lo anterior el trabajo con su propio entorno de manera autónoma fue un punto de diferencia e innovador para los mismos estudiantes, los cuales siempre realizaban proyectos teóricos sin ejecución. Tal conceptualización hizo que los alumnos pudieran desarrollar en gran medida las habilidades necesarias para el

abordaje del ABR (Observatorio de innovación Educativa, 2016), esto principalmente por la experiencia vivencial (Guibo, 2014) con su propio tejido sociocultural, de esta forma el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la creación de un reto, el proceso argumentativo, como también la responsabilidad y compromiso fueron motivados por la cercanía y la posibilidad de impacto.

La implementación también da luces de estudiantes más autónomos tomando decisiones y asumiendo el reto correspondiente, siempre acompañado de un constate feedback del docente y una planificación previa de cada uno de los momentos, lo que guía el trabajo, pero que no dirige, puesto que los reales responsables de su aprendizaje son los propios estudiantes, como ellos mismo lo percibieron, los medios fueron puesto a su disposición pero los resultados de sus proyectos fueron maquinaciones propias, llenas de ingenio y conceptualización teórica, con las habilidades correspondientes a las asignaturas, tal como se muestra con la evaluación autentica (Delgado, 2014).

El estudiante asumiendo de forma práctica su rol activo en el aprendizaje, potenciando su autonomía da buenos resultados, más aún cuando se vincula con su realidad contextual, tal como muestra esta investigación, por lo mismo es necesario transitar por esta senda para que el rol del establecimiento este centrado desarrollar conceptos, habilidades y actitudes acordes a la realidad y que los estudiantes sientan útiles para el desarrollo de sus vidas.

### **Futuras innovaciones y seguimiento de la intervención**

Los resultados presentados por esta intervención fueron una instancias, en la cual los profesores pudieron notar la importancia de la apropiación contextual de la realidad del estudiante en el contexto evaluativo, lo cual será posiblemente abordado de manera concreta por las asignaturas electivas de tercer y cuarto año medio, forjando la institucionalización del ABR como instancia evaluativa de carácter parmente, y la posible implementación en niveles inferiores dentro de las posibilidades curriculares y didácticas de cada uno de los niveles.

## VII.- Bibliografía

- Aziz, C. (2018). Evolución e implementación de las políticas educativas en Chile. *Lideres educativos*, 1-12.
- Balarin, M. (2016). *El contexto importa: reflexiones acerca de cómo los contextos y la composición escolar afectan el rendimiento y la experiencia educativa de los estudiantes*. Lima: Grande.
- Barrientos, E., Lopez, V., & Perez, D. (2020). Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de Datos Internacionales. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 67-83.
- Buitrago, M., Cabezas, M., Castillo, J., Moyano, A., & Pinzón, M. (2018). Evaluación auténtica: un cambio hacia la transformación de las prácticas pedagógicas. *Revista Educaición y Desarrollo Social*, 74-89.
- Córdoba, M. (2013). *Evaluación Auténtica*. Santo Domingo: INTEC.
- Cornejo, C., Vidal, R., & Ruay, R. (2015). Tensiones entre una evaluación centrada en los resultados a una evaluación autentica de los aprendizajes. *Convergencia educativa*, 19-30.
- Delgado, M. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos 1. *Revista iberoamérica de educación*, 11-25.
- Escobar, J., Castano, D., Ruiz, M., & Restrepo, J. (2016). Evaluación auténtica del impacto social de procesos, proyectos y productos de investigación universitaria: un acercamiento desde los grupos de investigación. *Revista Lasallista de investigación*, 166-180.
- Fidalgo, Á., Sein-Echaluce, M., & Garcia, F. (2017). Aprendizaje Basado en Retos en una asignatura académica universitaria. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa* , 1-8.
- Flores, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., & Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones*. Bogota: Taller de Edición Rocca S. A.
- Gilbert, Rojo, Torres, & Becerril. (2018). Aprendizaje basado en retos. *Revisat electrónica anfeil digital*, 1-11.
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*.

- Guibo, A. (2014). El aprendizaje significativo vivencial en las Ciencias Naturales. *EduSol*, 1-13.
- Kemis, & McTaggart. (1998). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- MINEDUC. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago: Maval.
- MINEDUC. (2016). *Programa de Estudio Primero medio: Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa de Estudio Segundo medio: Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Santiago de Chile.
- Observatorio de innovación Educativa. (2016). *Aprendizaje basado en retos*. Nueva Leon: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Quispe, A. (2018). *Estrategias didácticas vivenciales del desempeño docente para el aprendizaje en estudiantes universitarios*. La Paz: Universidad Mayor de San Andres.
- Rodriguez, L. (2020). Aprendizajes basados en retos en la formación previa y continua de estudiantes de pedagogía para educación básica alternativa. *Revista sobre Educación y Sociedad*, 5-22.
- Rodriguez, R. (2004). Atención a la diversidad cultural en la escuela propuesta de intervención socioeducativa. *Educación y Futuro*, 21-30.
- Sapatanga, D., Espinoza, K., & Donoso, S. (2019). Hacia una educación extramuros: ambientes para el aprendizaje. *Fundación Fidal*, 719-727.
- Tello, F., Verástegui, E., & Rosales, Y. (2016). *El Saber y hacer de la investigaciónn acción pedagógica*. Junín : Dala .
- Torres, D., Fonseca, W., & Pineda, B. (2017). La vivencia como estrategia de fortalecimiento crítico de la educación rural. *Paxis y Saber*, 201-244.
- Vilcatoma, L. (2019). La investigación-acción, su importancia y aplicación en la educación. *Revista Scientae & Methodus*, 67-84.
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2019). ¿Evaluamos lo que realmente importa? El desafío de la evaluación auténtica en la educación superior. *Calidad en la Educación*, 492-509.

## VIII. Anexos

### Anexo 1: Árbol del problema.

Evaluación poco significativa en practicidad y experiencias de los estudiantes	Falta de innovación en los instrumentos evaluativos por parte de docentes	Repetición de instrumentos evaluativos sin cambios sustanciales durante largos periodos de tiempo sin cuestionamiento contextual
Consecuencia 1	Consecuencia 2	Consecuencia 3
Escasa contextualización y utilización del entorno del estudiante, en la fabricación de instrumentos evaluativos.		
Causa 1	Causa 2	Causa 3
Escasa apropiación contextual de la realidad y entorno de los estudiantes por parte de los docentes	Desconocimiento instrumentos evaluativos innovadores por parte del profesorado	UTP o Direcciones académicas no incentivan la innovación evaluativa
Dificultad en la creación de instrumentos contextualizados a la realidad del estudiante	Profesores con tendencia la utilización de instrumentos evaluativos clásicos y descontextualizados de la realidad	Escasa capacitación en instrumentos evaluativos por parte del establecimiento

## Anexo 2: Entrevista semiestructurada.

Objetivo de la entrevista	Temas	Subtemas	Preguntas
Indagar sobre los instrumentos evaluativos que utilizan los docentes del establecimiento y la relación que éstos establecen con la realidad, contexto y entorno del estudiante	<p><b>Causa 1:</b> Escasa apropiación contextual de la realidad y entorno de los estudiantes por parte de los docentes</p> <p><b>Causa 1.1:</b> Dificultad en la creación de instrumentos contextualizados a la realidad del estudiante</p>	<p>Conocimiento contextual del estudiante</p> <p>Contextualización de la evaluación</p>	<p>¿Considera que los docentes conocen la realidad y características del contexto de sus estudiantes?</p> <p>¿Considera importante conocer la realidad y características del contexto de los estudiantes para mejorar las practicas docentes?</p> <p>Según su experiencia ¿cree que existe una contextualización de los instrumentos evaluativos a la realidad practica de los estudiantes?</p>
	<p><b>Causa 2:</b> Desconocimiento instrumentos evaluativos innovadores por parte del profesorado</p> <p><b>Causa 2.1:</b> Profesores con tendencia la utilización de instrumentos evaluativos clásicos repetidos de forma sistemática</p>	<p>Instrumentos evaluativos</p> <p>Tendencia evaluativa</p>	<p>Según su experiencia, ¿Considera que los docentes están en contante creación de instrumentos evaluativos innovadores?</p> <p>Según sus experiencias ¿Cuáles son los instrumentos evaluativos más utilizados por los docentes?</p>
	<p><b>Causa 3:</b> UTP o Direcciones académicas no incentivan la innovación evaluativa</p> <p><b>Causa 3.1:</b> Escasa capacitación en instrumentos evaluativos por parte del establecimiento</p>	<p>Liderazgo pedagógico</p> <p>Capacitación</p>	<p>¿Cuál es el rol de las direcciones de ciclo en lo que respecta los instrumentos de evaluación educativa?</p> <p>Según su experiencia ¿cree que las direcciones de ciclo incentivan los instrumentos de evaluación innovadores?</p> <p>¿Considera que existen capacitaciones continuas y permanentes en torno a instrumentos innovadores de evaluación?</p>

### Anexo 3.1 Validación por juicio de expertos

#### VALIDACION POR JUCIO DE EXPERTOS

**Estimado/a Profesor/a:**

En el contexto de la asignatura de Seminario de Intervención, quien suscribe **Alexi Jara Rocha**, está desarrollando su proyecto de investigación en el marco de la investigación acción, en el contexto de la problemática, cuyo propósito es ***Indagar sobre los instrumentos evaluativos que utilizan los docentes de la comunidad educativa y la relación que estos establecen con la realidad, contexto y entorno del estudiante***

Esto implica la utilización de una entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de datos.

Con la finalidad de validar esta herramienta mediante Juicio de expertos, usted ha sido seleccionado como posible experto.

Para ello es necesario determinar el grado de conocimiento que usted posee sobre el tema investigado (o sobre la construcción de este tipo de instrumentos).

Esta información es absolutamente confidencial y los resultados del cuestionario serán conocidos solamente por el tesista y su tutor metodológico.

Si usted está de acuerdo en participar como experto, se le solicita responder las preguntas que aparecen a continuación.

**¡Muchas gracias por su cooperación!**

### Anexo 3.2

#### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Giovanna Rondanelli Caro

Profesión: Profesora de Educación Media en Matemática y computación

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

#### 1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

#### 2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	X		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.		X	
<b>TOTAL</b>			

### Anexo 3.3

#### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Juan Jose Alarcón Valenzuela

Profesión: Profesor de Educación General Básica

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

#### 1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

#### 2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	X		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	X		
6. Intuición.			X
<b>TOTAL</b>			

### Anexo 3.4

#### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Oscar Andrés Cifuentes Benavente

Profesión: Profesor de Filosofía

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

#### 1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X			

#### 2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.		X	
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		X	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	X		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.	X		
<b>TOTAL</b>			

### Anexo 3.5

#### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Taorik Reyes Vera

Profesión: Profesor de Educación física y orientador

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

#### 1) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

#### 2) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.	X		
<b>TOTAL</b>			

## Anexo 4: Encuesta de estudiantes (formulario google)

### Encuesta

Esta encuesta será realizada con el fin de complementar el desarrollo de la tesis de magíster de Alexi Jara Rocha, y su uso será plenamente académico, esta encuesta tiene como fin indagar los instrumentos evaluativos que utilizan los docentes de la comunidad educativa y la relación que estos establecen con la realidad, contexto y entorno del estudiante \*

**\*Obligatorio**

1. Curso \*

*Marca solo un óvalo.*

3ro Medio

4to Medio

2. Años en el establecimiento \*

*Marca solo un óvalo.*

Mas de 5 años

Menos de 5 años

3. 1- Los profesores conocen la realidad contextual y local de los estudiantes \*

*Marca solo un óvalo.*

En desacuerdo

Medianamente de acuerdo

De acuerdo

Muy de acuerdo

4. 2- Las actividades realizadas por los docentes en clase involucran la realidad contextual y local de los estudiantes \*

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo  
 Medianamente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo

5. 3- Las evaluaciones realizadas por los docentes involucran la realidad contextual y local de los estudiantes \*

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo  
 Medianamente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo

6. 4- Los instrumentos evaluativos utilizado por los profesores son innovadores y/o diversos \*

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo  
 Medianamente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo

7. 5- Los instrumentos e instancias evaluativas más utilizados por los profesores son tradicionales (pruebas escritas, disertación o exposición) \*

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo  
 Medianamente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo

8. 6- Los profesores utilizan instrumentos e instancias evaluativas similares o parecidos en las diversas asignaturas \*

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo  
 Medianamente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo

9. 7- Los profesores se encuentran capacitados para utilizar la realidad contextual y local de los estudiantes en las actividades de clase \*

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo  
 Medianamente de acuerdo  
 De acuerdo  
 Muy de acuerdo



10. 8- Los Profesores se encuentran capacitados para crear diversos instrumentos e instancias evaluativas utilizando la realidad contextual y local de los estudiantes \*

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo
- Medianamente de acuerdo
- De acuerdo
- Muy de acuerdo

---

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

**Anexo 5.1 : Validación por juicio de expertos**

**CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA**

Nombre: Taorik Reyes Vera

Profesión: Profesor de Educación física y orientador

**Instrucciones:**

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

**3) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?**

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

**4) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.**

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.		X	
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.	X		
<b>TOTAL</b>			

## Anexo 5.2

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Juan Jose Alarcón Valenzuela

Profesión: Profesor de Educación General Básica

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

#### 5) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

#### 6) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	X		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.	X		
6. Intuición.			X
<b>TOTAL</b>			

### Anexo 5.3

#### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Oscar Andrés Cifuentes Benavente

Profesión: Profesor de Filosofía

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

#### 7) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?

Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
							X			

#### 8) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.		X	
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.		X	
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	X		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.	X		
<b>TOTAL</b>			

## Anexo 5.4

### CUESTIONARIO DE COMPETENCIA EVALUADORA

Nombre: Giovanna Rondanelli Caro

Profesión: Profesora de Educación Media en Matemática y computación

#### Instrucciones:

Marque con una cruz en la alternativa que considere se adapta más a su realidad.

#### 9) ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre el tema de esta investigación?



Considere que el **valor 0** indica absoluto desconocimiento de la problemática que se evalúa; mientras que el **valor 10** indica pleno conocimiento de la referida problemática.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								X		

#### 10) En la siguiente tabla, marque con una (X) el grado de influencia que ha tenido cada una de las fuentes de argumentación en sus conocimientos sobre el tema.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	GRADO DE INFLUENCIA DE CADA UNA DE LAS FUENTES EN SUS CONOCIMIENTOS		
	ALTO (A)	MEDIO (M)	BAJO (B)
1. Investigaciones teóricas y/o experimentales relacionadas con el tema.	X		
2. Experiencia obtenida en la actividad profesional (docencia de pregrado y postgrado recibida y/o impartida).	X		
3. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores nacionales.	X		
4. Análisis de la literatura especializada y publicaciones de autores Extranjeros.	X		
5. Conocimiento del estado actual de la problemática en el país y en el extranjero.		X	
6. Intuición.		X	
<b>TOTAL</b>			

## Anexo 6.1: Guía 1



	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>		
<p><b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal.</p>		

### Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas realizada por los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en tú contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad.

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1				
2				
3				

## Anexo 6.2: Guía 2



	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:

- 1) Forma equipos de trabajo de 3 a 5 personas.
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1				
2				
3				

### Anexo 6.3: Guía 3

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:



- 1) **Investigación sub tema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutara el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
<b>Reto</b>	

**Anexo 6.4: Guía 4**

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
Nombres:		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		


**1) Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

Reto		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
¿Qué necesito para realizar la solución?		

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención																
Público objetivo																
Posible impacto																
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención																
1-																
2-																
3-																
4-																
5-																
6-																
7-																
8-																
9-																
10-																
11-																
12-																
Planifica tu intervención																
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación						
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V		
Rol dentro de la intervención																
Medios de verificación del reto																

## Anexo 7: Guía consideraciones para la exposición

	<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA</p>
	<p>Economía y Sociedad</p>
	<p>Profesor: Alexi Jara Rocha</p>
<p><b>Exposición ABR</b></p>	
<p>OA: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo</p> <p>OA: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.</p>	

### Indicaciones de exposición

- La exposición debe contar con la participación de **todos los integrantes** del grupo.
- Debe existir un dominio total de la exposición por parte de todo el equipo de trabajo.
- La exposición debe contar con un apoyo visual (power point) con todos los puntos sugeridos por el docente.
- El diseño del apoyo visual (power point) es decisión de cada grupo (respectando los puntos clave) y teniendo por obligación los siguientes ítem en la portada o primera diapositiva.
  - Logo de Fundación y colegio
  - Nombre Proyecto
  - Nombre Estudiantes
  - Nombre docente
- Los estudiantes deben tener por obligación su **cámara encendida** en la exposición.
- Las evaluaciones tienen un carácter formal, por lo cual se solicita presentación personal acorde.
- La exposición tiene una duración total de **15min** por grupo.



- Luego de la exposición los evaluadores realizarán preguntas de carácter grupal e individual según corresponda.
- La calificación será entregada la semana posterior a la exposición de manera privada.

#### **Consideraciones evaluativas**

- La calificación del ABR tributa al 50% de la nota del trimestre, la cual se distribuye en 35% exposición, 15% guías de trabajo en clases.
- El instrumento evaluativo de la exposición es una rúbrica, la cual se distribuye en 65% corresponde a **Proyecto ABR**, el 15% a **Evidencia y apoyo**, el 15% a **Presentación y exposición (ítem de carácter individual)** y un 5% a **Autoevaluación-Coevaluación (ítem de carácter individual)**.
- La calificación será promediada por la utilización de 3 rúbricas similares por parte de: Profesor de la asignatura, 2 socios formadores.

*En la exposición es posible que existan invitados con un carácter observador, que no influyen en la calificación.*

## Anexo 8: Auto y Coevaluación ABR



	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA	
Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha		
<b>Auto y Coevaluación ABR</b>		
OA: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo OA: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Nombre Estudiante:</b>		

Marca con una X la opción que mejor te represente al igual que a tus compañeros, según los criterios dados.

S: siempre		F: Frecuentemente				RV: Rara vez				PM: Por Mejorar											
Nombre		Autoevaluación																			
Criterio		S	F	RV	PM	S	F	RV	PM	S	F	RV	PM	S	F	RV	PM	S	F	RV	PM
<b>RESPONSABILIDAD</b>	Cumple con las tareas asignadas en los tiempos determinados																				
	Asiste a las clases fijadas de manera integra																				
	Asiste de forma puntual clases fijadas																				
<b>PARTICIPACION</b>	Da ideas y aportes constantes al equipo																				
	Participa en la elaboración de los productos pedidos en clase																				
	Participa en la toma de acuerdos del equipo																				



**Anexo 9: Rúbrica global de desempeños**

		INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA				
		Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha				
<b>Rúbrica de Evaluación ABR</b>						
OA: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo OA: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.						
<b>Evaluador Nombre Evaluador:</b>			Nombre de Proyecto:			
Integrantes:						
Dimensión		Excelente (3pts)	Satisfactorio (2pts)	En proceso de logro (1pts)	Insatisfactorio (0 pt)	Ptj Otorgado
<b>Proyecto ABR</b>	<b>Porcentaje de ponderación en la evaluación 65%</b>	Vinculación del Contenido con la realidad contextual	El equipo de trabajo vincula el contenido entregado en clase y/o por socios formadores con su propia realidad contextual de forma explicativa y comprensible.	El equipo de trabajo relaciona parte del contenido entregado en clase y/o por socios formadores con su propia realidad contextual de forma explicativa y comprensible.	El equipo de trabajo menciona contenido entregado en clase y/o por socios formadores de forma explicativa.	El equipo de trabajo menciona parte contenido entregado en clase y/o por socios formadores



		Análisis crítico de la economía	El equipo realiza un análisis crítico sobre alguno de las teorías, proceso o conceptos económicos entregado en clase y/o por socios formadores con el fin de aplicarlo en su proyecto de intervención de manera coherente.	El equipo realiza un revisión sobre alguno de las teorías, proceso o conceptos económicos entregado en clase y/o por socios formadores con el fin de aplicarlo en su proyecto de intervención de manera coherente.	El equipo realiza un revisión sobre alguno de las teorías, proceso o conceptos económicos entregado en clase y/o por socios formadores con el fin de aplicarlo en su proyecto de intervención.	El equipo realiza un revisión sobre alguno de las teorías, proceso o conceptos económicos entregado en clase y/o por socios formadores y lo integra proyecto de intervención.	
		Detección del problema contextual	El equipo de trabajo detecta una problemática económica de su entorno, utilizando un diagnostico contextualizado a la realización del proyecto de intervención.	El equipo de trabajo detecta una problemática económica de su entorno para la realización del proyecto de intervención.	El equipo de trabajo detecta una problemática económica de su entorno.	El equipo de trabajo detecta una problemática económica.	

		Planificación de la intervención	El equipo de trabajo, planifica de manera detallada, coherente y práctica su implementación de la solución al reto, utilizando los medios indicados por el docente con el fin de cumplir el reto	El equipo de trabajo, planifica de manera detallada y práctica su implementación de la solución al reto, utilizando los medios indicados por el docente con el fin de cumplir el reto	El equipo de trabajo, planifica de manera detallada y practica su implementación de la solución al reto.	El equipo de trabajo, planifica su implementación de la solución al reto.	
		Implementación de solución al reto	El equipo de trabajo implementa una solución coherente al reto expresado, teniendo en consideración el tiempo, espacio y su aplicación real su realidad contextual	El equipo de trabajo implementa una solución coherente al reto expresado, teniendo en consideración el tiempo.	El equipo de trabajo implementa una solución al reto expresado, teniendo en consideración el tiempo.	El equipo de trabajo implementa una solución al reto expresado.	



		Medición de Impacto	El equipo de trabajo utilizada instrumentos de verificación de impacto de creación propia, los cuales son coherentes con la solución del reto y logran recabar información utilidad de la implementación en los participantes	El equipo de trabajo utilizada instrumentos de verificación de impacto, los cuales son coherente con la solución del reto y logran recabar información utilidad de la implementación en los participantes	El equipo de trabajo utilizada instrumentos de verificación de impacto, los cuales son coherente con la solución del reto y logran recabar información para los equipos	El equipo de trabajo utilizada instrumentos de verificación de impacto, los que logran recabar información para los equipos	
<b>Evidencia y apoyo</b>	<b>Porcentaje de ponderación en la evaluación 15%</b>	Evidencia	El equipo de trabajo tiene evidencia del 100% de los procedimientos de planificación, implementación y evaluación de su reto	El equipo de trabajo tiene evidencia el más del 75% de los procedimientos de planificación, implementación y evaluación de su reto	El equipo de trabajo tiene evidencia el más del 50% de los procedimientos de planificación, implementación y evaluación de su reto	El equipo de trabajo tiene evidencia el menos del 50% de los procedimientos de planificación, implementación y evaluación de su reto	
		Material de apoyo	El equipo presenta un apoyo visual ordenado de coherente y comprensible, que aborda todos los pasos del ABR, respaldado por las evidencias correspondientes.	El equipo presenta un apoyo visual que aborda todos los pasos del ABR, respaldado por las evidencias correspondientes	El equipo presenta un apoyo visual que aborda todos los pasos del ABR.	El equipo presenta un apoyo visual sobre el ABR.	



<b>Presentación y exposición</b>	<b>Porcentaje de ponderación en la evaluación 15%</b>	Dominio del tema	El estudiantes conoce y comprende los conceptos económicos, procedimientos de implementación, resultados e impacto del ABR, expresados en la presentación	El estudiantes comprenden los conceptos económicos y procedimientos del ABR, expresados en la presentación	El estudiantes comprenden conceptos económicos, expresados en la presentación	El estudiante presenta conceptos económicos.	
		Presentación y expresión	El estudiante es capaz de presentar su proyecto ABR de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje formal y respondiendo las preguntas formuladas por el profesor y socios formadores	El estudiante es capaz de presentar su proyecto ABR de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje formal.	El estudiante es capaz de presentar su proyecto ABR de manera clara, utilizando un lenguaje formal	El estudiante es capaz de presentar su proyecto ABR.	
<b>Autoevaluación</b>	<b>Coevaluación</b>	<b>Porcentaje de ponderación</b>	El estudiante presentan completada en un	El estudiante presentan completada más de un	Los estudiantes presentan completada más de un 70% la	Los estudiantes presentan completada menos de un 70% la	



		100% la coevaluación y autoevaluación del ABR.	80% la coevaluación y autoevaluación del ABR.	coevaluación y autoevaluación del ABR.	coevaluación y autoevaluación del ABR.	
<b>Calificación</b>		<b>Nombre</b>			<b>Ptj</b>	<b>Nota</b>

## Anexo 10: acta de presentación ABR a docentes



INSTITUTO HUMANIDADES SAN FRANCISCO DE ASÍS  
LOTA



### ACTA DE PRESENTACIÓN DE ABR

- Se da inicio a la reunión a cargo de la Sr. Alexi Jara Rocha con el saludo, luego se da inicio a la oración a cargo Pilar Torres.
- Se presenta la tabla a tratar en la reunión
  - o Saludo
  - o Oración
  - o Presentación de ABR
  - o Atención a Consultas
  - o Posibles mejoras a considerar
  - o Cierre
- Alexi señala de que tártara la reunión
- Alexi presenta un Power Point donde muestra la metodología de aprendizaje basado en retos, maestrando los puntos centrales de tal metodología, señalando en la asignatura en la cual se va a llevar a cabo y los cursos que participaran y los instrumentos utilizados.
- Pilar pide al presentador que pueda compartir el PPT, a lo cual él accede.
- Una vez presentado el PPT comienza la etapa de consultas
- Nataly pregunta la duración de la actividad, a lo cual Alexi señala que serán 6 semanas, una de planificación y revisión de instrumentos, 4 para el desarrollo del ABR por parte de los estudiantes y 1 de evaluación y sociabilización.
- Juan Manuel preguntas cuales secciones trabajarán el ABR, el presentador señala que serán la sección 2 y 3



INSTITUTO HUMANIDADES SAN FRANCISCO DE ASÍS  
- LOTA



- Pilar consulta por la exposición de los trabajos, ¿en que formato serán? El presentador señala que deben realizar un power point
- Oscar consulta quienes son los socios formadores, a lo cual Alexi señala cada uno de los invitados señalando su profesión y temática a tratar

---

Una vez concluida la ronda de consultas, Alexi abre un espacio para posibles mejoras

- Nataly señala que los cursos son bueno y que tienen un buen fiato entre si, a lo cual sugiere que los grupos sean realizados por afinidad y no al alzar.
- Pilar señala que las guías están buenas y que hay que tener cuidado con los tiempos, a o cual se sugiere que la realización de las mismas sea solo durante la clase
- Joaquín complementa, que Alexi debe realizar una retroalimentación constante, invitando al presentador a que al inicio de todas las clases acompañe a los estudiantes en el desarrollo del ABR
- Michelle sugiere que directivos y profesores sean invitados al proceso evolutivo como oyentes, para ver los resultados del ABR
- Michelle además señala que las guías son coherentes, solo debe agregarse un espacio considerable para que los estudiantes se vean incentivados a llenas los espacios escribiendo su desarrollo
- Pilar señala que la rúbrica está bien, lo cual es recalado por todos los docentes de la reunión, además señala que está bien construida y clarificadora, pero falta una guía en la cual se puedan dar consideraciones en la evaluación final.
- Luis señala lo importante de traer expertos del área y que es bueno que participen en la evaluación y calificación



- Joaquín señala que en el colegio no hay una cultura de auto y coevaluación, por lo mismo felicita Alexi por incentivar esta práctica y que no sea calificada, sino integrada a la puntuación solo por la entrega.
- Nataly señala a Alexi que ponga mucho cuidado en el trabajo de los estudiantes PIE, puesto que hay algunos un poco más descendidos
- Michelle pide a Alexi que una vez finalizada la actividad pueda presentar los resultados a la comunidad educativa y que es una muy buena iniciativa.
- Alexi agradece a cada uno por cada uno de sus comentarios y señala que serán considerados en la aplicabilidad del ABR
- Nataly agradece a Alexi que los docentes sean considerados en la ayuda y mejoramiento de los instrumentos a utilizar.
- Michelle agradece la innovación y que se considere el contexto del estudiante en la evaluación.
- Luis señala que le encanto la actividad y espera poder realizarla alguna vez.
- Alexi una vez más agradece su participación y se despide

Asistencia:

Alexi Jara – Profesor de Historia y Geografía/Joaquin Tapia – profesor de Lenguaje y Comunicación

Pilar Torres- Profesora de Biología/Michelle Olivari- Profesora de Química

Juan Manuel Valencia- Profesor de Historia y Geografía/ Nataly Yevenes- Profesora de Educación Física y Salud



Oscar Cifuentes- Profesor de Filosofía y Religión/Luis Martinez- Profesor de Física

Oscar Cifuentes Benavente

Profesora de Filosofía y Religión

IHSFA

## Anexo 11: Lista de socios Formadores

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>Lista de Socios Formadores</b>		

Socios Formadores		
Nombre	Profesión	Temática tratar
Santiago Castillo	Ingeniero Comercial	Flujo de Caja
Victor Perez-Cotapos	Ingeniero Industrial	Creditos
Catalina Aravena	Ingeniera en Administración de empresas	Pymes
Carlos Moraga (Colombia)	Trabajador Social	Trabajo comunitario contextual
Cristian Lopez (Colombia)	Empresario, Dueño de "café de especialidad Tesla", ingeniero eléctrico	Emprendimiento
Jorge Burgos	Contador auditor	Impuestos
Daniel Manchileo	Profesor de historia y geografía - Jefe de proyecto en USS	Educación financiera
Luz Vega	Profesor de historia y geografía - Jefa académica Preuniversitario Pedro de Valdivia	La importancia del ahorro

## Anexo 12: Cartas de invitación socios Formadores



INSTITUTO HUMANIDADES SAN FRANCISCO DE ASÍS

12 de mayo de 2021

### Carta de invitación a proyecto ABR

**Estimada Catalina Avarena**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA  
Geografía

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y



**12 de mayo de 2021**

**Carta de invitación a proyecto ABR**

**Estimado Victor Perez-Cotapos**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y Geografía



12 de mayo de 2021

**Carta de invitación a proyecto ABR**

**Estimado Santiago Castillo**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y Geografía

12 de mayo de 2021

**Carta de invitación a proyecto ABR**

**Estimado Carlos Moraga**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y Geografía

12 de mayo de 2021

**Carta de invitación a proyecto ABR**

**Estimado Cristian Lopez**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y Geografía

12 de mayo de 2021

**Carta de invitación a proyecto ABR**

**Estimada Jorge Burgos**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y Geografía

12 de mayo de 2021

**Carta de invitación a proyecto ABR**

**Estimada Luz Vega**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y Geografía

12 de mayo de 2021

**Carta de invitación a proyecto ABR**

**Estimado Daniel Manchileo**

Junto con saludar, nos dirigimos a usted para invitarle a participar como **socio formador** del proyecto evaluativo “*Aprendizaje Basado en Retos en la asignatura de Economía y Sociedad*”, desarrollado por el profesor de Historia y Geografía del Instituto Humanidades San Francisco de Asís, señor Alexi Jara Rocha, en el marco de su trabajo de investigación para optar al grado de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa, de la Universidad del Desarrollo.

Le invitamos en atención a su formación y experiencia académica, por considerar que su presencia puede ser un aporte relevante al proceso de aprendizaje de estudiantes de nuestro colegio, a través de una estrategia metodológica que los vinculará de manera directa con su contexto, desafiándolos a ser protagonistas de su aprendizaje y resolver situaciones concretas, en coherencia con una de los valores sello del colegio que es, servir. Para ser Socio formador, requerimos de usted, su participación de forma virtual en el desarrollo de la clase o enviando un video tipo capsulas, en el cual exponga una temática económica idónea con la asignatura y que sea acorde a su experiencia y formación académica. A lo anterior también solicitar su participación en el proceso evaluativo de los proyectos tipo “reto” que los estudiantes expondrán en la parte final de la actividad.

Agradecemos desde ya su contribución en la implementación de este proyecto de innovación educativa.

**Verónica García Luarte**  
Rectora IHSFA

**Alexi Jara Rocha**  
Profesor de Historia y Geografía

**Anexo 13: Presentación ABR a estudiantes**



## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE BASADO EN RETOS?



Es un enfoque pedagógico que involucra **activamente al estudiante** en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución



# Tecnológico de Monterrey



Robot limpia vidrios exteriores de un edificio. Robot limpia peceras, piscinas o estanques



Rediseño de la red de distribución de helados Holanda en la república mexicana



Propuesta de solución que reduzca el impacto que las personas del Campus Cuernavaca tienen en el medio ambiente



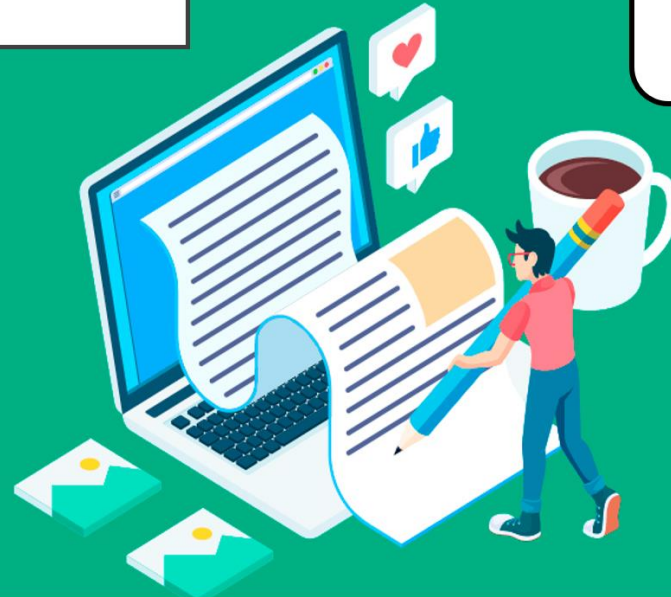
## SELECCIÓN DE OA ,CONTENIDOS Y POSIBLE ARTICULACIÓN



Se deben  
seleccionar los OA  
y contenidos  
atractivos que  
puedan ser  
abordados por los  
retos

## IDEA GENERAL

Es un tópico o concepto amplio, atractivo e importante para los estudiantes y para la **sociedad**.



## La economía

## INVITACIÓN A EXPERTOS O SOCIOS FORMADORES

Contador Auditor



Ingeniero Comercial

Ingeniero en  
Administración

Ingeniero Industrial

Ingeniero Comercial

Ingeniero Eléctrico y  
empresario



Trabajador Social



Profesores de Historia

Jefa Preuniversitario  
Pedro de Valdivia

Jefe de proyecto en  
USS

## PREGUNTA ESENCIAL

Se patentaran diversas temáticas económicas por una serie de expertos.  
Lo cual va a generar preguntas de interés que se va acotando hacia la **pregunta esencial** que refleja el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.





## RETO

Surge de la pregunta esencial, los estudiantes deben crear una **solución específica que resultará en una acción concreta y significativa.** El reto está enmarcado para abordar la idea general y las preguntas esenciales con acciones locales.

## SOLUCIÓN:



Cada reto establecido es lo suficientemente amplio para permitir una variedad de soluciones.

La solución debe ser pensada, concreta, claramente articulada y factible de ser implementada en la comunidad local.

## PREGUNTAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS GUIA:



Son realizadas por los estudiantes, representan el conocimiento necesario para desarrollar exitosamente una solución.

Los alumnos identifican lecciones, simulaciones, actividades, recursos de contenido para responder las preguntas guía y establecer el fundamento para desarrollar las soluciones innovadoras, profundas y realistas.

**Todo lo cual debe ser enviado de forma periódica**

## IMPLEMENTACIÓN



Los estudiantes prueban la eficacia de su implementación en un ambiente real.

## EVALUACION:

Envió de guía de manera constante, lo que constituye un *proceso formativo*.

**Retroalimentado por el docente**

Se utilizara una **rubrica** para los resultados

En la parte final existirá una **coevaluación y autoevaluación**, adicionalmente una encuesta de satisfacción



Sera conducida a través del proceso del reto y su implementación.

Tanto el **proceso** como el **producto** pueden ser evaluados por el profesor.

El proceso evaluativo y calificativo puede ser acompañado por los socios formadores



## VALIDACIÓN:



Los estudiantes juzgan el éxito de su solución mediante encuestas, entrevistas y videos.



## EVIDENCIA



### **Documentación:**

Estos recursos pueden servir como base de un portafolio de aprendizaje y como un foro para comunicar su solución con el mundo. Se emplean blogs, videos y otras herramientas. Como también su propia reflexión sobre el aprendizaje



TIEMPO DE DESARROLLO DE LA  
ACTIVIDAD

**Variable y ajustable**

## REQUERIMIENTOS







APRENDIZAJE

BASADO

EN RETOS

**Alexi Jara Rocha**

**Anexo 14.1 : Guía 1**

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>		
<p><b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegidos según sus propias necesidades y realidad.

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. Pymes	Son sumamente importantes en la economía, más en el último tiempo que es un sustento fundamental para las personas.	Las personas de menores recursos la necesitan para subsistir y la mayoría de las veces no saben como comenzar ni como organizar gastos, inversiones, entre otras, también porque tengo mi propio emprendimiento.	Lo básico, tener un monto para invertir, tener organización y constancia.	Muchas personas quieren comenzar con una pyme pero no saben cómo.



2. Ahorro	Las personas no saben ahorrar o no pueden, como muchas desperdician dinero en bienes o cosas que no se dan cuenta por el poco conocimiento al respecto, es lo principal en la economía de las personas.	Para saber más a fondo cómo organizar el dinero y conocer más de este mismo concepto, así mismo ayudar a mis cercanos.	Es el excedente del ingreso mensual.	Cuando ocurre un suceso de emergencia en el que se necesita dinero urgente la mayoría de las veces no hay, y se debe pedir prestado o créditos que es peor finalmente.
3. Educación financiera	Es la base de la economía, la mayoría de la población sabe cómo administrar su dinero, por lo que sin darse cuenta lo derrocha muchas veces, es fundamental para las personas.	Al ver como mi entorno tiene mínimo conocimiento sobre el tema.	Conceptos muy básicos que aún así pueden ayudar a administrar su dinero.	Como mencione anteriormente por el nulo conocimiento que existe y el derroche de dinero.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 4) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 5) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 6) Los subtemas deberán ser elegidos según sus propias necesidades y realidad.

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. Pymes	Son sumamente importantes en la economía, más en el último tiempo que es un sustento fundamental para las personas.	Las personas de menores recursos la necesitan para subsistir y la mayoría de las veces no saben como comenzar ni como organizar gastos, inversiones, entre otras, también porque tengo mi propio emprendimiento.	Lo básico, tener un monto para invertir, tener organización y constancia.	Muchas personas quieren comenzar con una pyme pero no saben cómo.
2. Ahorro	Las personas no saben ahorrar o no pueden, como muchas desperdician dinero en bienes o cosas que no se dan cuenta por el poco conocimiento al respecto, es lo principal en la	Para saber más a fondo cómo organizar el dinero y conocer más de este mismo concepto, así mismo ayudar a mis cercanos.	Es el excedente del ingreso mensual.	Cuando ocurre un suceso de emergencia en el que se necesita dinero urgente la mayoría de las veces no hay, y se debe pedir prestado o créditos que es peor finalmente.



	economía de las personas.			
3. Educación financiera	Es la base de la economía, la mayoría de la población sabe cómo administrar su dinero, por lo que sin darse cuenta lo derrocha muchas veces, es fundamental para las personas.	Al ver como mi entorno tiene mínimo conocimiento sobre el tema.	Conceptos muy básicos que aún así pueden ayudar a administrar su dinero.	Como mencione anteriormente por el nulo conocimiento que existe y el derroche de dinero.



### ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática

**OA:** Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.

**Indicador:** Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal



Instrucciones:

- 4) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 5) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 6) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1.- ahorros	Se relaciona ya que el ahorro es el proceso mediante el cual una economía reserva parte de su producto y lo puede utilizar para ingresos en el futuro.	Me interesa ya que el ahorro ayuda a generar ingresos adicionales al ingreso laboral, permitiendo así poder enfrentar de mejor manera situaciones adversas como la disminución de los ingresos, pérdida del empleo o gastos inesperados.	Lo que sé es que el ahorro consiste en separar una parte de tus ingresos para usarlos en algún caso de emergencia o en inversiones de corto, mediano y largo plazo.	Creo que es importante porque en el entorno en el que nos desarrollamos a nivel país es importante saber manejar los ingresos que uno tiene y poder solventarse de mejor manera económicamente pensando en inversiones a corto y largo plazo.
2.- creacion de pymes	Las pymes están influyendo mucho en la economía sobre todo en estos tiempos en los	Me interesa porque considero que tener una pyme y aprender a crear una es	Lo que se es que una pyme es un negocio o inversión que comienza siendo pequeña y a	ya que generan empleos, crecimiento económico, además ayudan a mejorar la calidad



	trabajos han bajado considerablemente y la gente tiene que buscar una forma de solventarse.	importante como recurso económico.	medida que se va desarrollando se va teniendo una ganancia económica mayor	de vida de las personas que no tienen un empleo fijo.
3.-trabajo comunitario	El trabajo comunitario o las fundaciones se relaciona con la economía debido a que las fundaciones pueden dar un financiamiento económico a personas que tienen bajos ingresos y pocos recursos, y alivianan un poco la carga que tiene el gobierno sobre este tema	Considero que es importante informarse de que es una fundación, como se organiza, quienes lo componen, etc. Para que personas que tienen recursos puedan aportar a personas que tienen bajos recursos o no tienen ninguno.	<b>fomentan solidaridad hacia los demás o bienestar a la comunidad de una forma desinteresada y de forma voluntaria.</b>	Considero que es importante el trabajo comunitario, ya que los recursos mayormente se centran en los mas adinerados y van quedando muy pocos para las personas y lo que hace el trabajo comunitario es poder solventar un poco más las necesidades económicas de la comunidad.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 La importancia del Ahorro.	En mi círculo siempre ha existido un buen ahorro y responsabilidad al gastar,pero soy consciente que muchas familias no tienen control sobre esto y desconocen las herramientas para poder ahorrar.	Porque me gustaría poder guiar a las familias para que puedan empezar a ahorrar y manejar este ahorro de forma correcta.	El ahorro es aquel monto que no se utiliza para el consumo actual,se guarda para destinarlo en cubrir alguna necesidad o inversión a futuro.	Porque es un problema muy común en mi entorno que no haya un correcto uso o conocimiento del ahorro .Sería imprescindible entregar las herramientas para lograr una buena educación económica.
2 Créditos.	Es muy común que las personas pidan créditos sin saber las consecuencias que puede traer,si estos son pedidos con responsabilidad,ayudan al pago de	Porque quisiera poder brindar conocimientos útiles a la hora de tomar decisiones financieras y así evitar que gente de mi entorno se endeude.	Es una operación financiera donde se realiza un préstamo,normalment e este viene desde un banco,se debe pagar en cuotas o en un solo pago más el	Porque es una realidad presente en muchas familias el hecho de pedir créditos de manera inconsciente o no muy responsable,dejándolos con deudas



	servicios u otras necesidades.		interés dependiendo del trato.	difíciles de pagar y con una economía familiar inestable.
3 Las pymes	Actualmente han surgido varias pymes, que aportan a la economía tanto personal como en general. Para que esta funcione de manera correcta es imprescindible aprender a manejar los ingresos, gastos e inversiones.	Varios amigos y familiares han iniciado algún emprendimiento por lo que me interesaría poder asesorarlos con las herramientas que hemos aprendido en este electivo.	Las pymes son pequeñas o medianas empresas, que empiezan con una cantidad de ingresos moderados, necesitan una supervisión para evitar pérdidas, de esta manera poder surgir y ser un aporte para la economía.	Como mencioné antes, cada vez van aumentando más los emprendimientos en nuestro entorno y la posibilidad de que fracasen o sufran pérdidas también aumentan, para evitar que esto ocurra, debe estar presente la correcta educación financiera.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegidos según sus propias necesidades y realidad.

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. Pymes	Son sumamente importantes en la economía, más en el último tiempo que es un sustento fundamental para las personas.	Las personas de menores recursos la necesitan para subsistir y la mayoría de las veces no saben como comenzar ni como organizar gastos, inversiones, entre otras, también porque tengo mi propio emprendimiento.	Lo básico, tener un monto para invertir, tener organización y constancia.	Muchas personas quieren comenzar con una pyme pero no saben cómo.
2. Ahorro	Las personas no saben ahorrar o no pueden, como muchas desperdician dinero en bienes o cosas que no se dan cuenta por el poco conocimiento al respecto, es lo principal en la	Para saber más a fondo cómo organizar el dinero y conocer más de este mismo concepto, así mismo ayudar a mis cercanos.	Es el excedente del ingreso mensual.	Cuando ocurre un suceso de emergencia en el que se necesita dinero urgente la mayoría de las veces no hay, y se debe pedir prestado o créditos que es peor finalmente.



	economía de las personas.			
3. Educación financiera	Es la base de la economía, la mayoría de la población sabe cómo administrar su dinero, por lo que sin darse cuenta lo derrocha muchas veces, es fundamental para las personas.	Al ver como mi entorno tiene mínimo conocimiento sobre el tema.	Conceptos muy básicos que aún así pueden ayudar a administrar su dinero.	Como mencione anteriormente por el nulo conocimiento que existe y el derroche de dinero.

 INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha 
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
El ahorro	mayores niveles de ahorro aumentan la tasa de crecimiento de los productos al generar una acumulación de capital más rápida, la relación que tiene el ahorro con la economía es que si una ahorra en cualquier momento esto nos servirá para invertir más adelante..	Esta temática me interesa porque encuentro que es algo necesario en la vida, el ahorrar es algo que algunas personas se lo toman a la ligera pero en realidad es algo de suma importancia.	Que existen diferentes formas de ahorrar.	Es importante porque por decirlo así uno estudia su uso lo cual más adelante le servirá para guiarse y así poder invertir en cualquier cosa lo cual evidentemente podría mejorar su economía.
El crédito	La relación que tiene la economía con el crédito es que a base de este las empresas pueden ir creciendo	Esta temática me interesa porque siento que es un tema que más adelante me servira bastante, es decir, estudiando esta temática puedo	Que luego de pedir un crédito las personas tienen que pagar intereses.	Es importante porque muchas veces personas de mi entorno se han visto en la necesidad de pedir un crédito y aunque ya saben que les



	<p>porque sí es cierto que ellos prestan dinero, pero luego este dinero será devuelto por el cliente sumándole también intereses.</p>	<p>informarme más por decirlo así cuando ya sea más grande, una persona independiente, tendré conocimiento respecto a esto lo que me ayudaría a no endeudarme tanto.</p>		<p>cobrarán intereses lo piden de igual forma (porque existe una necesidad).</p>
<p>Las pymes</p>	<p>La relación que tienen las pymes con la economía es que estas ayudan a las personas a generar dinero, estas personas al vender (dependiendo de qué tan grande sea este movimiento) probablemente se les cobre un impuesto, el cual irá dirigido a las empresas o a la economía del país.</p>	<p>Esta temática me interesa porque más adelante me gustaría proyectarme teniendo una pyme de productor que me llamen la atención a mí y a las personas en general, una pyme que sea llamativa y que por sobre todas las cosas cubra las necesidades más (económicamente) y del resto.</p>	<p>De esta temática se que para poder tener una pyme primero que nada hay que invertir en los productos que se utilizarán.</p>	<p>Esta temática es importante es mi círculo cercano porque uno nunca sabe cuando podrá quedar sin trabajo la persona que aporta dinero a la familia, en caso de que eso suceda invertir en una pyme sería una buena forma de gastar el finiquito ya que esto más adelante les ayudará a generar más recursos económicos.</p>

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 ahorro	es importante el ahorro en la economía ya que si un trabajador gasta todo su sueldo no podrá sobrevivir al mes si lo gasta todo en caprichos que tenga	me interesa porque se puede ver en Chile que las personas si ahorran el dinero no se lo gastaron todo comprando cosas innecesarias y si lo hicieran no debería endeudarse para comprar cosas	se que si tenemos ahorros no va a ser necesario endeudarnos, nos ayudará a quizás después generar una inversión con la que después nos de más ingresos	es importante porque si ahorramos podemos cumplir algún capricho que tengamos, o dejarlo guardado para generar una inversión a futuro
2 crédito	la relación puede ser que si tomamos un crédito este nos dará mucho más capital para comprar cosas y todo lo demás pero el problema es cómo administrarlo	me interesa esta temática porque es importante saber administrar y para qué gastar el crédito	se que si sacamos un crédito en muchas cuotas podemos terminar pagando un 25% más de el credito, si lo gastamos en cosas que no nos da más probablemente deban de	es importante ya que si no sabemos cómo administrarlo podemos acabar más endeudados, y también hay que saber si es para un bien mayor antes de gastarlo



			endeudarse una vez más	
3flujo de caja	la relación que tiene es que manejamos un flujo de caja podemos saber cuanto esta ingresando en una pyme o solo con un sueldo, y cuánto estamos gastando de acuerdo a lo que estamos generando	me interesa porque creo que esto lo podemos ocupar todos, no importa si no tenemos una pyme ya que nos sirve para organizar bien nuestros gastos y saber si estamos gastando por arriba de nuestro sueldo o cosas asi	lo que se es que es algo para guardar registro de lo que ingresa en casa o en un negocio, cuanto se gana, cuanto se invierte,	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Flujo de caja	El flujo de caja y organización financiera aporta a la economía en todos sus agentes, ayudando a conocer la liquidez del dinero.	Me gustaría aprender y ejecutar el flujo de caja para llevarlo a la vida diaria y más adelante en un emprendimiento.	El flujo de caja es un registro de ingresos y egresos que influyen en el total de un flujo financiero.	Mantener la organización del dinero es de vital importancia para no generar pérdidas, y tener mayor posibilidad de ahorro y ganancias
2 Ahorro	El ahorro puede generar efectos beneficiosos para la economía y sus agentes si se lleva correctamente, obteniendo dinero útil para tiempos futuros	Me interesa practicar el ahorro, pues, siempre es necesario guardar dinero para adquirir algún bien o por emergencia.	El ahorro es la retención del ingreso financiero de un agente económico.	Es importante por la posibilidad de tener dinero de emergencia en dificultades económicas o para generar ganancias en una inversión.



3 Crédito	El crédito permite obtener dinero no propio durante un tiempo, dando la posibilidad de generar ingresos o gastar en productos o servicios.	Me interesa puesto que la mayoría de personas se ven obligadas a pedir un crédito y quiero conocer los riesgos, beneficios y factores que influyen al acreditar uno.	El crédito es un préstamo de dinero a una institución con un interés por un tiempo determinado	Es importante conocer de la temática para evitar caer en el endeudamiento.
-----------	--	--	--	--

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1creditos	ayudar a las personas financieramente para que luego el cliente pague con más intereses y la empresa genere más dinero	es interesante y es una poco más fácil de comprender	ayuda rápida dirigida a las personas para “apoyarlas” financieramente	Pasa de ser muy útil a que muchas personas generan endeudamiento
2Ahorro familiar	El ahorro es fundamental para tener recursos en un futuro, si es que existe la posibilidad de que ocurra una caída económica y así no caer directamente en la bancarrota	Es un tema interesante, al ser como una de las últimas opciones para salvar tu economía, además de ser muy importante en todas las familias	Que es un factor importantes para todas las personas	Para tener un apoyo en caso de problemas por los que pasa alguna familia.



3Impuest os	Ocupado para beneficiar a las personas, financiando servicios básicos	Creo que es un tema más fácil de comprender	Es un apoyo obligatorio consiste en cobrar un porcentajes de ciertos productos y este lo recibe el estado	Gracias ello podemos tener servicios básicos con la salud, etc
----------------	---	---	---	--

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegido según sus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
Ahorro	El ahorro está entre los principales factores que afectan el crecimiento económico, también es el proceso mediante el cual una economía reserva parte de su producto y lo utiliza para generar ingresos en el futuro.	Este tema es de mi interés debido a que en algún momento yo tendré que ahorrar y si no poseo los conocimientos necesarios no creo que sea de mucha utilidad, y para que en algún futuro pueda adquirir un producto de un precio elevado sin ningún problema gracias al tema estudiado.	Tengo pocos conocimientos sobre el tema, pero se puede ahorrar de distintas maneras ya sea de una cuenta de ahorros o una alcancía, que es lo más común en las familias hoy en día.	El tema tiene una importancia muy grande en mi entorno debido a que distintos familiares se encuentran endeudados y lo más probable es que no supieran ahorrar, quisiera tener más conocimientos sobre esto para que a mi entorno cercano no le suceda lo mismo.



Impuestos	Los impuestos son cantidades obligatorias de Dinero(Una persona al comprar un producto paga impuestos), dirigidas directamente al estado para que este pueda financiar los distintos tipos de objetivos, ya sea los sueldos de los funcionarios públicos, educación, seguridad, etc. Estos permiten mantener económicamente a un país.	Me interesa este tema ya que veo siempre noticias que hablan sobre los impuestos ocupados por el estado para aportar a la sociedad, arreglar calles, carreteras, etc. Quiero saber qué hacen realmente con los impuestos y dónde van.	Hasta ahora no tengo muchos conocimientos sobre el tema, solo que nosotros al comprar un producto pagamos un 19% más del precio real del producto, esto corresponde al IVA, y otro es el impuesto por el comercio exterior.	Porque al tener conocimiento del tema podemos saber cómo y en qué ocupa el estado todo el dinero que pagamos aparte del precio real de un producto.
Inversiones	Las inversiones son una cantidad de dinero que se pone a disposición de terceros, ya sea de una empresa o un conjunto de acciones, con la finalidad de que este monto incremente.	Porque la inversión es uno de los aspectos fundamentales en las finanzas personales, ya que nos permite tener el poder adquisitivo de nuestro dinero e incrementarlo considerablemente a largo plazo	No poseo mucho conocimiento sobre la inversión, lo único que tengo en mente es inversión a largo y a corto plazo, lo otro sería lo principal, que sirve para obtener beneficios y para que el capital no de derroche.	Es importante ya que en mi entorno hay personas las cuales invierten y su “inversión” no funciona de la manera que ellos creían, se necesitan tener conocimiento del tema para poder crecer en tema de dinero y que el objetivo se cumpla.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 7) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 8) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 9) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1- flujo de caja	La organización del flujo de caja y como lo manejamos. Tiene relación con la economía ya que tendríamos conocimiento de cuánto dinero entra y sale.	Porque es bueno saber cómo organizar nuestro dinero.	Es el registro del dinero.	Porque la mayoría de las personas ni siquiera sabe cómo manejar el flujo de caja y si tuvieran más conocimiento tal vez manejarían de mejor manera sus ingresos.
2- importancia del ahorro	Como el ahorro nos beneficia cuando no tenemos ingresos La relación con la economía es que nos podemos sustentar de el en caso de cualquier	Porque las personas en mi entorno no lo hacen y creo que es importante que comiencen hacerlo para que se beneficien en su futuro.	Que es una parte de los ingresos	Porque si lo empiezan a practicar y saben cómo hacerlo las personas no tendrían tantas deudas y su dinero estaría más controlado.



	problema económico.			
3- las pymes	Creación de una pyme. Tiene relación con la economía ya que hoy en día existen muchos emprendimientos de los cuales muchas personas se sustentan.	Es bueno tener información sobre algo que podemos ocupar en cualquier momento	Un pequeño emprendimiento	Porque para las personas que quieren empezar una pyme y no están bien informados de cómo se crean, tendrían que saber este tipo de cosas.

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Crédito	La relación que tiene con la economía es cuando se obtiene un crédito te facilita ciertas ganancias, pero cuando no se tiene los recursos para pagar generan un interés y sube a medida que vaya pasando el tiempo y no vayas pagando.	porque siempre he escuchado hablar sobre los créditos y nunca había entendido muy bien cómo se ocupaban o que eran.	El crédito es un préstamo de dinero que una entidad financiera te otorga con el compromiso de que en el futuro devuelvas estos recursos mensualmente. El banco genera ganancias con los créditos.	Es importante ya que si no pagas el crédito sube el interés y eso hace que te endeudes y pueden quitarte tus bienes solo con el fin de saldar lo que debes.
2 Impuestos	Se relacionan cuando las personas pagan aportes de dinero y el estado puede disponer de recursos o para	Me interesa porque todas las personas vamos a tener que pagar impuestos en nuestras vidas y es muy importante	Los impuestos son aportes obligatorios que cada habitante de una sociedad debe pagar, el estado lo	Porque ayuda al crecimiento y desarrollo del país y porque financia programas sociales que aseguran la



	pagarles a personas que trabajan en el sistema público y así esos servicios son ofrecidos a todos los ciudadanos.	saber su importancia en la sociedad y ver cómo funcionan.	administra y lo utiliza para sostener el gasto público.	igualdad como la educación, vivienda y salud.
3 Ahorro	El ahorro es muy importante dentro de la economía porque sirve para dificultades económicas futuras sin necesidad de endeudarse.	Me interesa porque creo que todas las personas deberían saber ahorrar muy bien independientemente e si tienen algún negocio o no.	Una de las principales ventajas de ahorrar, es que nos permite llevar a cabo muchos de nuestros planes y alcanzar nuestras metas.	Es importante porque garantiza un equilibrio financiero y una de sus ventajas es que nos permite alcanzar muchas metas que tenemos a futuro.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 PYMES	Se relacionan en que son emprendimientos que necesitan un ingreso económico para comenzar	Porque actualmente se hicieron muchos más pymes y me interesa saber más cómo funcionan los emprendimientos pequeños	Sé que son emprendimientos pequeños de personas comunes y corrientes sin tanto ingreso	Porque varias personas de mi entorno tienen pymes y para que personas que tengas pymes sepan más como surgir bien y exitosamente
2 AHORRO	Se relaciona en que las personas ahorren su dinero y que lo ocupen en cosas necesarias	Porque me gustaría saber ahorrar ya sea para ahora o para un futuro	Sé que es para que las personas puedan guardar su dinero para el futuro	Porque sería útil que sepan cómo cuidar y ahorrar su dinero



3 EDUCACION FINANCIERA	Se relaciona en que se educa a la sociedad en cómo manejar su situación económica ya que muchas personas no saben cómo manejar su dinero.	Me interesa porque siento que es necesario para que la gente tome conciencia sobre que hace con su dinero	Tengo entendido que es para informar y educar más a las personas sobre su economía	Porque los ayudaría a entender más sobre su economía
------------------------------	---	---	--	--

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 el ahorro	Se relaciona por el echo de ser un movimiento que se encarga de manejar de cierta forma el dinero.	Me interesa la temática porque así puedo aprender de mejor manera sobre este procedimiento y adquirirlo en mi vida.	Lo que se, de esta temática es que es una acción la cual me permite conservar parte de mis ahorros para el futuro.	Creo que es importante porque es un tipo de movimiento monetario muy útil al momento de conservar algo de nuestro dinero.
2 el capital	Se relaciona por ser el producto de la economía que también ayuda a la encomia de cualquier país.	Me interesa para conocer de mejor manera su valor e importancia en la economía.	Lo que se, es que nos podemos referir a capital como un sinónimo de dinero el cual se consigue por medio del trabajo.	Es importante porque se puede conocer con mayor detenimiento su valor.
3 el crédito	Se relaciona porque también se dedica a un manejo determinado del dinero, al final ambas se encargan	Me interesa porque de esa manera tendré mayor conocimiento de ese recurso y el	Lo que se, es que por medio de este método nos da tiempo para pagar después de comparar.	Es importante porque le permite a las personas conseguir algo aun sin tener dinero y le



**Universidad del Desarrollo**

Universidad de Excelencia

	de satisfacer las necesidades.	conocimiento para usarlo en un futuro.		da a oportunidad de pagarlo después.
--	--------------------------------	--	--	--------------------------------------



**ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática**

**OA:** Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.

**Indicador:** Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1	pimes y sus mejoramientos	porque haci pudeo ver crescer mejor la evolucion de mi negocion		
2	importancia del ahorro ahorra	para no tener que axeder a credito		
3	creditos	para lograr apreder el por que se genera el endeudamiento		



### ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática

**OA:** Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.



**Indicador:** Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal

**Instrucciones:**

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Manejo adecuado de una pyme	Para comenzar elegí este tema ya que esta netamente relacionado con la economía y el propio manejo adecuado de esta, ya que si no se lleva una buena administración de la misma, lo más probable es que esta no podrá salir a flote y no sería capaz de avanzar en el mercado.	Esta temática me interesa principalmente porque personas a mi alrededor son dueñas de pequeñas pymes y me gustaría lograr apoyarles de la mejor forma posible para que estas logren salir a flote.	Gracias a una charla dada en la clase, conozco como empezar con una pyme y como mantener esta de la mejor forma posible.	Este es importante ya que por mi parte mi madre en este momento tiene una pequeña pyme, donde vende distintas clases de dulces/pasteles y me gustaría ayudarle a mantener su negocio de la mejor manera posible.

<p>2 La importancia del ahorro</p>	<p>Elegí el tema de la importancia del ahorro ya que este es un tema el cual no suele tratarse a menudo, y si las personas de nuestra sociedad supieran la importancia de un buen manejo del mismo, la economía de cada familia chilena mejoraría de una manera positiva.</p>	<p>Me interesa este tema ya que me gustaría tener un mejor manejo de la economía en lo que respecta a la forma en la que gasto y como lograr ahorrar más para ocasiones importantes o de emergencia.</p>	<p>Gracias a charlas presenciadas en clase y la base de información dada por mis padres, tengo claro cómo llevar este de mejor manera y cómo lograr vivir diaria, o mensualmente, dejando una pequeña suma de dinero a un lado con el fin de generar un ahorro.</p>	<p>Es importante ya que si una persona sabe manejar su economía de buena manera evitando el endeudamiento, podrá tener acceso a mejores cosas, y por lo tanto una mejor realidad tanto económica como social.</p>
<p>3 Flujo de caja para la organización de un emprendimiento</p>	<p>Para finalizar elegí este tema ya que veo importante la idea de llevar un registro de los gastos y ganancias que surgen gracias a tener un pequeño emprendimiento sin importar de lo que sea este.</p>	<p>Este tema es de mi interés ya que me gustaría concientizar a las personas de mi entorno que poseen pequeños emprendimientos para que estas puedan lograr manejar los gastos de los mismos de una mejor manera.</p>	<p>Mi conocimiento de este tema se basa en charlas dadas en clase y alguna información tanto buscada en internet, como dada por compañeros en mi entorno.</p>	<p>Para mi es importante ya que personas a mi alrededor son dueñas de pequeños emprendimientos y veo necesario que estas tengan un mejor manejo de los gastos y ganancias que los ya mencionados anteriormente generan.</p>

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 AHORRO	El ahorro es una forma de cuidar nuestra economía tanto personal como familiar o en conjunto, por lo que para entender sobre esto se debe tener un buen conocimiento sobre economía.	Porque es algo que me ayudará bastante cuando lo necesite por ejemplo al momento de estudiar y saber bien cómo elegir mis gastos. Además de que pude conocer distintas formas de ahorro que existen.	Antes de la charla mi conocimiento era bastante limitado porque pensaba que el ahorro era algo fácil y que la mayoría de personas podían hacer pero me di cuenta de que en realidad es algo que requiere bastante conocimiento para hacerlo bien.	Porque en mi familia no se tiene mucho conocimiento ni se practica el ahorro, por lo que esta charla fue importante para poder aprender mejor cómo implementar el ahorro en mi familia.
2 PYMES	Las pymes son una parte importante de la economía debido a que son la fuente de ingresos de muchas familias y	Me interesó porque las pymes son algo que siempre me llamó la atención debido a que en mi círculo cercano hay	Antes sabía algunas cosas desde fuera, sabía que requiere mucho tiempo y paciencia y que se necesitaba tener	Porque al tener en mi entorno personas importantes en mi vida que llevan una pyme esto me



	se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema para poder levantar una pyme.	personas que llevan una.	recursos iniciales, y luego de la charla extendí bastante mi conocimiento sobre el tema.	ayudó a poder entender mejor su trabajo y poder valorarlo más y aportar desde una buena información sobre el tema.
3 CRÉDITOS	Los créditos son importantes para la economía porque son una forma distinta (no en efectivo) de costear cosas.	Porque así puedo tener una mejor responsabilidad al considerar mis opciones para comprar cosas y tener un mayor conocimiento.	Mi conocimiento sobre el tema era bastante nulo ya que sólo lo relacionaba con el tema de las tarjetas de crédito y no lo entendía más allá. Luego de la charla comprendí que es un tema un poco más complejo.	Es importante en mi entorno porque en mi familia no hay mucho conocimiento sobre la responsabilidad económica y me servirá para poder educar a mi entorno sobre el tema.



### ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática

**OA:** Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.

**Indicador:** Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1Flujo de caja	Es un informe para mantener los ingresos y egresos ordenados dentro de una empresa o pyme.	Me gustaría aprender a llevar cálculos ordenados de mis gastos y ganancias, dado que me interesa iniciar una pyme	Que permite una mejor contabilidad de ingresos y gastos de la empresa o familia, para así mantener un orden dentro de estos	Permite la aceleración en el pago de deudas, ayuda a mantener una mejor gestión de los gastos personales y familiares
2Creación de pymes	Es la creación de "pequeñas o medianas empresas", generalmente de creación particular, las cuales generan grandes ventas de productos.	Quisiera saber más a fondo lo que es una pyme, como iniciar una, y cómo mantener todo en su orden	Generalmente se crean de forma particular, y suelen comercializar cosas de uso común, para así tener mayores ganancias.	Son importantes debido a que son las principales fuentes de empleo en Chile



3 importancia del Ahorro	Es parte de los ingresos mensuales de un individuo o familia la cual no se destina al consumo, sino que se “guarda” para futuras necesidades	Me interesa saber como puedo llegar a mantener un ahorro adecuado, y cuanto ahorrar para generar las ganancias que quiero	Es una practica ejercida que ve hacia el futuro, ya que consta de ahorrar cierta parte de tu ingreso mensual para actividades futuras que pueda requerir de esta suma de dinero	Es importante ya que nos ayuda a establecer una reserva de dinero para el futuro, el cual sirve para importunos monetarios
--------------------------------	--	---	---	--

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegidos según sus propias necesidades y realidad.

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. Pymes	Son sumamente importantes en la economía, más en el último tiempo que es un sustento fundamental para las personas.	Las personas de menores recursos la necesitan para subsistir y la mayoría de las veces no saben como comenzar ni como organizar gastos, inversiones, entre otras, también porque tengo mi propio emprendimiento.	Lo básico, tener un monto para invertir, tener organización y constancia.	Muchas personas quieren comenzar con una pyme pero no saben cómo.
2. Ahorro	Las personas no saben ahorrar o no pueden, como muchas desperdician dinero en bienes o cosas que no se dan cuenta por el poco conocimiento al respecto, es lo principal en la	Para saber más a fondo cómo organizar el dinero y conocer más de este mismo concepto, así mismo ayudar a mis cercanos.	Es el excedente del ingreso mensual.	Cuando ocurre un suceso de emergencia en el que se necesita dinero urgente la mayoría de las veces no hay, y se debe pedir prestado o créditos que es peor finalmente.



	economía de las personas.			
3. Educación financiera	Es la base de la economía, la mayoría de la población sabe cómo administrar su dinero, por lo que sin darse cuenta lo derrocha muchas veces, es fundamental para las personas.	Al ver como mi entorno tiene mínimo conocimiento sobre el tema.	Conceptos muy básicos que aún así pueden ayudar a administrar su dinero.	Como mencione anteriormente por el nulo conocimiento que existe y el derroche de dinero.



	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1.- ahorros	Se relaciona ya que el ahorro es el proceso mediante el cual una economía reserva parte de su producto y lo puede utilizar para ingresos en el futuro.	Me interesa ya que el ahorro ayuda a generar ingresos adicionales al ingreso laboral, permitiendo así poder enfrentar de mejor manera situaciones adversas como la disminución de los ingresos, pérdida del empleo o gastos inesperados.	Lo que sé es que el ahorro consiste en separar una parte de tus ingresos para usarlos en algún caso de emergencia o en inversiones de corto, mediano y largo plazo.	Creo que es importante porque en el entorno en el que nos desarrollamos a nivel país es importante saber manejar los ingresos que uno tiene y poder solventarse de mejor manera económicamente pensando en inversiones a corto y largo plazo.

<p>2.-creacion de pymes</p>	<p>Las pymes están influyendo mucho en la economía sobre todo en estos tiempos en los trabajos han bajado considerablemente y la gente tiene que buscar una forma de solventarse.</p>	<p>Me interesa porque considero que tener una pyme y aprender a crear una es importante como recurso económico.</p>	<p>Lo que se es que una pyme es un negocio o inversión que comienza siendo pequeña y a medida que se va desarrollando se va teniendo una ganancia económica mayor</p>	<p>ya que generan empleos, crecimiento económico, además ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas que no tienen un empleo fijo.</p>
<p>3.-trabajo comunitario</p>	<p>El trabajo comunitario o las fundaciones se relaciona con la economía debido a que las fundaciones pueden dar un financiamiento económico a personas que tienen bajos ingresos y pocos recursos, y alivianan un poco la carga que tiene el gobierno sobre este tema</p>	<p>Considero que es importante informarse de que es una fundación, como se organiza, quienes lo componen, etc. Para que personas que tienen recursos puedan aportar a personas que tienen bajos recursos o no tienen ninguno.</p>	<p><b>fomentan solidaridad hacia los demás o bienestar a la comunidad de una forma desinteresada y de forma voluntaria.</b></p>	<p>Considero que es importante el trabajo comunitario, ya que los recursos mayormente se centran en los mas adinerados y van quedando muy pocos para las personas y lo que hace el trabajo comunitario es poder solventar un poco más las necesidades económicas de la comunidad.</p>

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 La importancia del Ahorro.	En mi círculo siempre ha existido un buen ahorro y responsabilidad al gastar, pero soy consciente que muchas familias no tienen control sobre esto y desconocen las herramientas para poder ahorrar.	Porque me gustaría poder guiar a las familias para que puedan empezar a ahorrar y manejar este ahorro de forma correcta.	El ahorro es aquel monto que no se utiliza para el consumo actual, se guarda para destinarlo en cubrir alguna necesidad o inversión a futuro.	Porque es un problema muy común en mi entorno que no haya un correcto uso o conocimiento del ahorro. Sería imprescindible entregar las herramientas para lograr una buena educación económica.
2 Créditos.	Es muy común que las personas pidan créditos sin saber las consecuencias que puede traer, si estos son pedidos con responsabilidad, ayud	Porque quisiera poder brindar conocimientos útiles a la hora de tomar decisiones financieras y así evitar que gente	Es una operación financiera donde se realiza un préstamo, normalmente este viene desde un banco, se debe pagar en cuotas o en un	Porque es una realidad presente en muchas familias el hecho de pedir créditos de manera inconsciente o no muy



	an al pago de servicios u otras necesidades.	de mi entorno se endeude.	solo pago más el interés dependiendo del trato.	responsable,dejándolos con deudas difíciles de pagar y con una economía familiar inestable.
3 Las pymes	Actualmente han surgido varias pymes,que aportan a la economía tanto personal como en general.Para que esta funcione de manera correcta es imprescindible aprender a manejar los ingresos,gastos e inversiones.	Varios amigos y familiares han iniciado algún emprendimiento por lo que me interesaria poder asesorarlos con las herramientas que hemos aprendido en este electivo.	Las pymes son pequeñas o medianas empresas,que empiezan con una cantidad de ingresos moderados,necesitan una supervisión para evitar pérdidas,de esta manera poder surgir y ser un aporte para la economía.	Como mencioné antes,cada vez van aumentando más los emprendimientos en nuestro entorno y la posibilidad de que fracasen o sufran pérdidas también aumentan,para evitar que esto ocurra,debe estar presente la correcta educación financiera.

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegidos según sus propias necesidades y realidad.

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. Pymes	Son sumamente importantes en la economía, más en el último tiempo que es un sustento fundamental para las personas.	Las personas de menores recursos la necesitan para subsistir y la mayoría de las veces no saben como comenzar ni como organizar gastos, inversiones, entre otras, también porque tengo mi propio emprendimiento.	Lo básico, tener un monto para invertir, tener organización y constancia.	Muchas personas quieren comenzar con una pyme pero no saben cómo.
2. Ahorro	Las personas no saben ahorrar o no pueden, como muchas desperdician dinero en bienes o cosas que no se dan cuenta por el poco conocimiento al respecto, es lo principal en la	Para saber más a fondo cómo organizar el dinero y conocer más de este mismo concepto, así mismo ayudar a mis cercanos.	Es el excedente del ingreso mensual.	Cuando ocurre un suceso de emergencia en el que se necesita dinero urgente la mayoría de las veces no hay, y se debe pedir prestado o créditos que es peor finalmente.



	economía de las personas.			
3. Educación financiera	Es la base de la economía, la mayoría de la población sabe cómo administrar su dinero, por lo que sin darse cuenta lo derrocha muchas veces, es fundamental para las personas.	Al ver como mi entorno tiene mínimo conocimiento sobre el tema.	Conceptos muy básicos que aún así pueden ayudar a administrar su dinero.	Como mencione anteriormente por el nulo conocimiento que existe y el derroche de dinero.

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
El ahorro	mayores niveles de ahorro aumentan la tasa de crecimiento de los productos al generar una acumulación de capital más rápida, la relación que tiene el ahorro con la economía es que si una ahorra en cualquier momento esto nos servirá para invertir más adelante..	Esta temática me interesa porque encuentro que es algo necesario en la vida, el ahorrar es algo que algunas personas se lo toman a la ligera pero en realidad es algo de suma importancia.	Que existen diferentes formas de ahorrar.	Es importante porque por decirlo así uno estudia su uso lo cual más adelante le servirá para guiarse y así poder invertir en cualquier cosa lo cual evidentemente podría mejorar su economía.
El crédito	La relación que tiene la economía con el crédito es que a base de este las empresas pueden ir creciendo	Esta temática me interesa porque siento que es un tema que más adelante me servira bastante, es decir, estudiando esta temática puedo	Que luego de pedir un crédito las personas tienen que pagar intereses.	Es importante porque muchas veces personas de mi entorno se han visto en la necesidad de pedir un crédito y aunque ya saben que les



	<p>porque sí es cierto que ellos prestan dinero, pero luego este dinero será devuelto por el cliente sumándole también intereses.</p>	<p>informarme más por decirlo así cuando ya sea más grande, una persona independiente, tendré conocimiento respecto a esto lo que me ayudaría a no endeudarme tanto.</p>		<p>cobrarán intereses lo piden de igual forma (porque existe una necesidad).</p>
<p>Las pymes</p>	<p>La relación que tienen las pymes con la economía es que estas ayudan a las personas a generar dinero, estas personas al vender (dependiendo de qué tan grande sea este movimiento) probablemente se les cobre un impuesto, el cual irá dirigido a las empresas o a la economía del país.</p>	<p>Esta temática me interesa porque más adelante me gustaría proyectarme teniendo una pyme de productor que me llamen la atención a mí y a las personas en general, una pyme que sea llamativa y que por sobre todas las cosas cubra las necesidades más (económicamente) y del resto.</p>	<p>De esta temática se que para poder tener una pyme primero que nada hay que invertir en los productos que se utilizarán.</p>	<p>Esta temática es importante es mi círculo cercano porque uno nunca sabe cuando podrá quedar sin trabajo la persona que aporta dinero a la familia, en caso de que eso suceda invertir en una pyme sería una buena forma de gastar el finiquito ya que esto más adelante les ayudará a generar más recursos económicos.</p>

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 ahorro	es importante el ahorro en la economía ya que si un trabajador gasta todo su sueldo no podrá sobrevivir al mes si lo gasta todo en caprichos que tenga	me interesa porque se puede ver en Chile que las personas si ahorran el dinero no se lo gastaron todo comprando cosas innecesarias y si lo hicieran no debería endeudarse para comprar cosas	se que si tenemos ahorros no va a ser necesario endeudarnos, nos ayudará a quizás después generar una inversión con la que después nos de más ingresos	es importante porque si ahorramos podemos cumplir algún capricho que tengamos, o dejarlo guardado para generar una inversión a futuro
2 crédito	la relación puede ser que si tomamos un crédito este nos dará mucho más capital para comprar cosas y todo lo demás pero el problema es cómo administrarlo	me interesa esta temática porque es importante saber administrar y para qué gastar el crédito	se que si sacamos un crédito en muchas cuotas podemos terminar pagando un 25% más de el credito, si lo gastamos en cosas que no nos da más probablemente deban de	es importante ya que si no sabemos cómo administrarlo podemos acabar más endeudados, y también hay que saber si es para un bien mayor antes de gastarlo



			endeudarse una vez más	
3flujo de caja	la relación que tiene es que manejamos un flujo de caja podemos saber cuanto esta ingresando en una pyme o solo con un sueldo, y cuánto estamos gastando de acuerdo a lo que estamos generando	me interesa porque creo que esto lo podemos ocupar todos, no importa si no tenemos una pyme ya que nos sirve para organizar bien nuestros gastos y saber si estamos gastando por arriba de nuestro sueldo o cosas asi	lo que se es que es algo para guardar registro de lo que ingresa en casa o en un negocio, cuanto se gana, cuanto se invierte,	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Flujo de caja	El flujo de caja y organización financiera aporta a la economía en todos sus agentes, ayudando a conocer la liquidez del dinero.	Me gustaría aprender y ejecutar el flujo de caja para llevarlo a la vida diaria y más adelante en un emprendimiento.	El flujo de caja es un registro de ingresos y egresos que influyen en el total de un flujo financiero.	Mantener la organización del dinero es de vital importancia para no generar pérdidas, y tener mayor posibilidad de ahorro y ganancias
2 Ahorro	El ahorro puede generar efectos beneficiosos para la economía y sus agentes si se lleva correctamente, obteniendo dinero útil para tiempos futuros	Me interesa practicar el ahorro, pues, siempre es necesario guardar dinero para adquirir algún bien o por emergencia.	El ahorro es la retención del ingreso financiero de un agente económico.	Es importante por la posibilidad de tener dinero de emergencia en dificultades económicas o para generar ganancias en una inversión.



3 Crédito	El crédito permite obtener dinero no propio durante un tiempo, dando la posibilidad de generar ingresos o gastar en productos o servicios.	Me interesa puesto que la mayoría de personas se ven obligadas a pedir un crédito y quiero conocer los riesgos, beneficios y factores que influyen al acreditar uno.	El crédito es un préstamo de dinero a una institución con un interés por un tiempo determinado	Es importante conocer de la temática para evitar caer en el endeudamiento.
-----------	--	--	--	--

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 4) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 5) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 6) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1creditos	ayudar a las personas financieramente para que luego el cliente pague con más intereses y la empresa genere más dinero	es interesante y es una poco más fácil de comprender	ayuda rápida dirigida a las personas para “apoyarlas” financieramente	Pasa de ser muy útil a que muchas personas generan endeudamiento
2Ahorro familiar	El ahorro es fundamental para tener recursos en un futuro, si es que existe la posibilidad de que ocurra una caída económica y así no caer directamente en la bancarrota	Es un tema interesante, al ser como una de las últimas opciones para salvar tu economía, además de ser muy importante en todas las familias	Que es un factor importantes para todas las personas	Para tener un apoyo en caso de problemas por los que pasa alguna familia.



3Impuest os	Ocupado para beneficiar a las personas, financiando servicios básicos	Creo que es un tema más fácil de comprender	Es un apoyo obligatorio consiste en cobrar un porcentajes de ciertos productos y este lo recibe el estado	Gracias ello podemos tener servicios básicos con la salud, etc
----------------	---	---	---	--

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 4) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 5) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 6) Los subtemas deberán ser elegido según sus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
Ahorro	El ahorro está entre los principales factores que afectan el crecimiento económico, también es el proceso mediante el cual una economía reserva parte de su producto y lo utiliza para generar ingresos en el futuro.	Este tema es de mi interés debido a que en algún momento yo tendré que ahorrar y si no poseo los conocimientos necesarios no creo que sea de mucha utilidad, y para que en algún futuro pueda adquirir un producto de un precio elevado sin ningún problema gracias al tema estudiado.	Tengo pocos conocimientos sobre el tema, pero se puede ahorrar de distintas maneras ya sea de una cuenta de ahorros o una alcancía, que es lo más común en las familias hoy en día.	El tema tiene una importancia muy grande en mi entorno debido a que distintos familiares se encuentran endeudados y lo más probable es que no supieran ahorrar, quisiera tener más conocimientos sobre esto para que a mi entorno cercano no le suceda lo mismo.



Impuestos	Los impuestos son cantidades obligatorias de Dinero(Una persona al comprar un producto paga impuestos), dirigidas directamente al estado para que este pueda financiar los distintos tipos de objetivos, ya sea los sueldos de los funcionarios públicos, educación, seguridad, etc. Estos permiten mantener económicamente a un país.	Me interesa este tema ya que veo siempre noticias que hablan sobre los impuestos ocupados por el estado para aportar a la sociedad, arreglar calles, carreteras, etc. Quiero saber qué hacen realmente con los impuestos y dónde van.	Hasta ahora no tengo muchos conocimientos sobre el tema, solo que nosotros al comprar un producto pagamos un 19% más del precio real del producto, esto corresponde al IVA, y otro es el impuesto por el comercio exterior.	Porque al tener conocimiento del tema podemos saber cómo y en qué ocupa el estado todo el dinero que pagamos aparte del precio real de un producto.
Inversiones	Las inversiones son una cantidad de dinero que se pone a disposición de terceros, ya sea de una empresa o un conjunto de acciones, con la finalidad de que este monto incremente.	Porque la inversión es uno de los aspectos fundamentales en las finanzas personales, ya que nos permite tener el poder adquisitivo de nuestro dinero e incrementarlo considerablemente a largo plazo	No poseo mucho conocimiento sobre la inversión, lo único que tengo en mente es inversión a largo y a corto plazo, lo otro sería lo principal, que sirve para obtener beneficios y para que el capital no de derroche.	Es importante ya que en mi entorno hay personas las cuales invierten y su "inversión" no funciona de la manera que ellos creían, se necesitan tener conocimiento del tema para poder crecer en tema de dinero y que el objetivo se cumpla.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1- flujo de caja	La organización del flujo de caja y como lo manejamos. Tiene relación con la economía ya que tendríamos conocimiento de cuánto dinero entra y sale.	Porque es bueno saber cómo organizar nuestro dinero.	Es el registro del dinero.	Porque la mayoría de las personas ni siquiera sabe cómo manejar el flujo de caja y si tuvieran más conocimiento tal vez manejarían de mejor manera sus ingresos.
2- importancia del ahorro	Como el ahorro nos beneficia cuando no tenemos ingresos La relación con la economía es que nos podemos sustentar de el en caso de cualquier	Porque las personas en mi entorno no lo hacen y creo que es importante que comiencen hacerlo para que se beneficien en su futuro.	Que es una parte de los ingresos	Porque si lo empiezan a practicar y saben cómo hacerlo las personas no tendrían tantas deudas y su dinero estaría más controlado.



	problema económico.			
3- las pymes	Creación de una pyme. Tiene relación con la economía ya que hoy en día existen muchos emprendimientos de los cuales muchas personas se sustentan.	Es bueno tener información sobre algo que podemos ocupar en cualquier momento	Un pequeño emprendimiento	Porque para las personas que quieren empezar una pyme y no están bien informados de cómo se crean, tendrían que saber este tipo de cosas.

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Crédito	La relación que tiene con la economía es cuando se obtiene un crédito te facilita ciertas ganancias, pero cuando no se tiene los recursos para pagar generan un interés y sube a medida que vaya pasando el tiempo y no vayas pagando.	porque siempre he escuchado hablar sobre los créditos y nunca había entendido muy bien cómo se ocupaban o que eran.	El crédito es un préstamo de dinero que una entidad financiera te otorga con el compromiso de que en el futuro devuelvas estos recursos mensualmente. El banco genera ganancias con los créditos.	Es importante ya que si no pagas el crédito sube el interés y eso hace que te endeudes y pueden quitarte tus bienes solo con el fin de saldar lo que debes.
2 Impuestos	Se relacionan cuando las personas pagan aportes de dinero y el estado puede disponer de recursos o para	Me interesa porque todas las personas vamos a tener que pagar impuestos en nuestras vidas y es muy importante	Los impuestos son aportes obligatorios que cada habitante de una sociedad debe pagar, el estado lo	Porque ayuda al crecimiento y desarrollo del país y porque financia programas sociales que aseguran la



	pagarles a personas que trabajan en el sistema público y así esos servicios son ofrecidos a todos los ciudadanos.	saber su importancia en la sociedad y ver cómo funcionan.	administra y lo utiliza para sostener el gasto público.	igualdad como la educación, vivienda y salud.
3 Ahorro	El ahorro es muy importante dentro de la economía porque sirve para dificultades económicas futuras sin necesidad de endeudarse.	Me interesa porque creo que todas las personas deberían saber ahorrar muy bien independientemente e si tienen algún negocio o no.	Una de las principales ventajas de ahorrar, es que nos permite llevar a cabo muchos de nuestros planes y alcanzar nuestras metas.	Es importante porque garantiza un equilibrio financiero y una de sus ventajas es que nos permite alcanzar muchas metas que tenemos a futuro.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 4) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 5) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 6) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 PYMES	Se relacionan en que son emprendimientos que necesitan un ingreso económico para comenzar	Porque actualmente se hicieron muchos más pymes y me interesa saber más cómo funcionan los emprendimientos pequeños	Sé que son emprendimientos pequeños de personas comunes y corrientes sin tanto ingreso	Porque varias personas de mi entorno tienen pymes y para que personas que tengas pymes sepan más como surgir bien y exitosamente
2 AHORRO	Se relaciona en que las personas ahorren su dinero y que lo ocupen en cosas necesarias	Porque me gustaría saber ahorrar ya sea para ahora o para un futuro	Sé que es para que las personas puedan guardar su dinero para el futuro	Porque sería útil que sepan cómo cuidar y ahorrar su dinero



3 EDUCACION FINANCIERA	Se relaciona en que se educa a la sociedad en cómo manejar su situación económica ya que muchas personas no saben cómo manejar su dinero.	Me interesa porque siento que es necesario para que la gente tome conciencia sobre que hace con su dinero	Tengo entendido que es para informar y educar más a las personas sobre su economía	Porque los ayudaría a entender más sobre su economía
------------------------------	---	---	--	--

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 el ahorro	Se relaciona por el echo de ser un movimiento que se encarga de manejar de cierta forma el dinero.	Me interesa la temática porque así puedo aprender de mejor manera sobre este procedimiento y adquirirlo en mi vida.	Lo que se, de esta temática es que es una acción la cual me permite conservar parte de mis ahorros para el futuro.	Creo que es importante porque es un tipo de movimiento monetario muy útil al momento de conservar algo de nuestro dinero.
2 el capital	Se relaciona por ser el producto de la economía que también ayuda a la enconomia de cualquier país.	Me interesa para conocer de mejor manera su valor e importancia en la economía.	Lo que se, es que nos podemos referir a capital como un sinónimo de dinero el cual se consigue por medio del trabajo.	Es importante porque se puede conocer con mayor detenimiento su valor.





3 el crédito	Se relaciona porque también se dedica a un manejo determinado del dinero, al final ambas se encargan de satisfacer las necesidades.	Me interesa porque de esa manera tendré mayor conocimiento de ese recurso y el conocimiento para usarlo en un futuro.	Lo que se, es que por medio de este método nos da tiempo para pagar después de comparar.	Es importante porque le permite a las personas conseguir algo aun sin tener dinero y le da a oportunidad de pagarlo después.
--------------	---	---	--	--

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1	pimes y sus mejoramientos	porque haci pudeo ver crescer mejor la evolucion de mi negocion		
2	importancia del ahorro ahorra	para no tener que axeder a credito		
3	creditos	para lograr apreder el por que se genera el endeudamiento		



	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Manejo adecuado de una pyme	Para comenzar elegí este tema ya que esta netamente relacionado con la economía y el propio manejo adecuado de esta, ya que si no se lleva una buena administración de la misma, lo más probable es que esta no podrá salir a flote y no sería capaz de avanzar en el mercado.	Esta temática me interesa principalmente porque personas a mi alrededor son dueñas de pequeñas pymes y me gustaría lograr apoyarles de la mejor forma posible para que estas logren salir a flote.	Gracias a una charla dada en la clase, conozco como empezar con una pyme y como mantener esta de la mejor forma posible.	Este es importante ya que por mi parte mi madre en este momento tiene una pequeña pyme, donde vende distintas clases de dulces/pasteles y me gustaría ayudarle a mantener su negocio de la mejor manera posible.

<p>2 La importancia del ahorro</p>	<p>Elegí el tema de la importancia del ahorro ya que este es un tema el cual no suele tratarse a menudo, y si las personas de nuestra sociedad supieran la importancia de un buen manejo del mismo, la economía de cada familia chilena mejoraría de una manera positiva.</p>	<p>Me interesa este tema ya que me gustaría tener un mejor manejo de la economía en lo que respecta a la forma en la que gasto y como lograr ahorrar más para ocasiones importantes o de emergencia.</p>	<p>Gracias a charlas presenciadas en clase y la base de información dada por mis padres, tengo claro cómo llevar este de mejor manera y cómo lograr vivir diaria, o mensualmente, dejando una pequeña suma de dinero a un lado con el fin de generar un ahorro.</p>	<p>Es importante ya que si una persona sabe manejar su economía de buena manera evitando el endeudamiento, podrá tener acceso a mejores cosas, y por lo tanto una mejor realidad tanto económica como social.</p>
<p>3 Flujo de caja para la organización de un emprendimiento</p>	<p>Para finalizar elegí este tema ya que veo importante la idea de llevar un registro de los gastos y ganancias que surgen gracias a tener un pequeño emprendimiento sin importar de lo que sea este.</p>	<p>Este tema es de mi interés ya que me gustaría concientizar a las personas de mi entorno que poseen pequeños emprendimientos para que estas puedan lograr manejar los gastos de los mismos de una mejor manera.</p>	<p>Mi conocimiento de este tema se basa en charlas dadas en clase y alguna información tanto buscada en internet, como dada por compañeros en mi entorno.</p>	<p>Para mi es importante ya que personas a mi alrededor son dueñas de pequeños emprendimientos y veo necesario que estas tengan un mejor manejo de los gastos y ganancias que los ya mencionados anteriormente generan.</p>

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 AHORRO	El ahorro es una forma de cuidar nuestra economía tanto personal como familiar o en conjunto, por lo que para entender sobre esto se debe tener un buen conocimiento sobre economía.	Porque es algo que me ayudará bastante cuando lo necesite por ejemplo al momento de estudiar y saber bien cómo elegir mis gastos. Además de que pude conocer distintas formas de ahorro que existen.	Antes de la charla mi conocimiento era bastante limitado porque pensaba que el ahorro era algo fácil y que la mayoría de personas podían hacer pero me di cuenta de que en realidad es algo que requiere bastante conocimiento para hacerlo bien.	Porque en mi familia no se tiene mucho conocimiento ni se practica el ahorro, por lo que esta charla fue importante para poder aprender mejor cómo implementar el ahorro en mi familia.



2 PYMES	Las pymes son una parte importante de la economía debido a que son la fuente de ingresos de muchas familias y se debe tener un conocimiento amplio sobre el tema para poder levantar una pyme.	Me interesó porque las pymes son algo que siempre me llamó la atención debido a que en mi círculo cercano hay personas que llevan una.	Antes sabía algunas cosas desde fuera, sabía que requiere mucho tiempo y paciencia y que se necesitaba tener recursos iniciales, y luego de la charla extendí bastante mi conocimiento sobre el tema.	Porque al tener en mi entorno personas importantes en mi vida que llevan una pyme esto me ayudó a poder entender mejor su trabajo y poder valorarlo más y aportar desde una buena información sobre el tema.
3 CRÉDITOS	Los créditos son importantes para la economía porque son una forma distinta (no en efectivo) de costear cosas.	Porque así puedo tener una mejor responsabilidad al considerar mis opciones para comprar cosas y tener un mayor conocimiento.	Mi conocimiento sobre el tema era bastante nulo ya que sólo lo relacionaba con el tema de las tarjetas de crédito y no lo entendía más allá. Luego de la charla comprendí que es un tema un poco más complejo.	Es importante en mi entorno porque en mi familia no hay mucho conocimiento sobre la responsabilidad económica y me servirá para poder educar a mi entorno sobre el tema.

 INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA	
Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>	
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.	
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal	



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1Flujo de caja	Es un informe para mantener los ingresos y egresos ordenados dentro de una empresa o pyme.	Me gustaría aprender a llevar cálculos ordenados de mis gastos y ganancias, dado que me interesa iniciar una pyme	Que permite una mejor contabilidad de ingresos y gastos de la empresa o familia, para así mantener un orden dentro de estos	Permite la aceleración en el pago de deudas, ayuda a mantener una mejor gestión de los gastos personales y familiares
2Creación de pymes	Es la creación de "pequeñas o medianas empresas", generalmente de creación particular, las cuales generan grandes ventas de productos.	Quisiera saber más a fondo lo que es una pyme, como iniciar una, y cómo mantener todo en su orden	Generalmente se crean de forma particular, y suelen comercializar cosas de uso común, para así tener mayores ganancias.	Son importantes debido a que son las principales fuentes de empleo en Chile



3 importancia del Ahorro	Es parte de los ingresos mensuales de un individuo o familia la cual no se destina al consumo, sino que se “guarda” para futuras necesidades	Me interesa saber como puedo llegar a mantener un ahorro adecuado, y cuanto ahorrar para generar las ganancias que quiero	Es una practica ejercida que ve hacia el futuro, ya que consta de ahorrar cierta parte de tu ingreso mensual para actividades futuras que pueda requerir de esta suma de dinero	Es importante ya que nos ayuda a establecer una reserva de dinero para el futuro, el cual sirve para importunos monetarios
--------------------------------	--	---	---	--

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1	El ahorro	Por que el ahorro es algo muy beneficioso e incluso necesario para una buena economía personal	El ahorro es separar parte de los ingresos para destinarlos para su uso futuro, ya sea una emergencia, un imprevisto, un objetivo o una necesidad.	Por que siento que yo y en mi entorno cercano no se ahorra de la mejor forma, o no se saca provecho a la posibilidad de ahorrar
2	El crédito	Por que es algo que siempre esta presente, que la gente pide por alguna necesidad y muchas veces salva en el momento, pero termina por complicar aún más.	Es un préstamo por una cierta cantidad de dinero a otra persona, donde este ultimo se compromete a pagar después de cierto tiempo establecido a la hora de dar el préstamo.	El correcto manejo y pago de la posibilidad de créditos es esencial para alejarnos de alguna deuda o pagar alguna necesidad, y aprender de eso puede ser muy





				beneficioso para mi entorno cercano.
3	Flujo de caja	Por que lo veo como una forma de organizar y mejorar la economía personal o de un emprendimiento	Es un indicador de los ingresos o la liquidez del individuo, empresa, pyme, etc.	Porque organizar la economía personal o de un emprendimiento puede ayudar a mi entorno a llevar cuentas claras de sus ingresos y gastos.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. Mejoramiento de una pyme	El tema trata de empresas, las cuales mueven la economía	Porque siempre he considerado tener una pyme	Se que para que una pyme prospere, hay que ahorrar, tener paciencia y autocontrol	Porque hoy más que nunca es mucho más viable tener una pyme debido a la inestabilidad de los empleos
2.Importancia del ahorro	Es una forma de mejorar la economía propia	Porque saber sobre el ahorro le sirve a cualquier persona	Que el ahorro es esencial para una estabilidad económica	Es importante ya que saber ahorrar significa endeudarse menos
3.Flujo de caja	Es el registro del dinero que se gana y se gasta en un negocio	Porque es la forma de registrar el dinero más viable, que permite tomar decisiones en base a este dato	Sé que es una forma metódica de organizar una empresa o negocio	Porque para crecer económicamente se debe tener en cuenta la entrada y salida de el dinero propio

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



**Instrucciones:**

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegidos según sus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1	La importancia del ahorro	Me interesa ya que es una buena forma de ayudar financieramente a las personas cuando están pasando por problemas económicos, es como un salvavidas, el cual no debes pedirle a nadie, ya que es tu dinero.	Sé que es parte importante de la economía, también sé que es importante hacerlo y que no todas las personas saben como lograr un buen ahorro, muchas veces ocasionado por el consumismo.	Es importante ya que en mi entorno cercano continuamente surgen cosas en las que se requiere dinero, y muchas veces nos quedamos cortos, si ahorramos más, el tamaño del “salvavidas” es más grande.
2	Educación financiera	Me interesa ya que hay personas que no tienen esta educación, y son más propensas a endeudarse demasiado y a no administrar de	Sé que los recursos se consiguen trabajando, hay que tener distintas fuentes de ingresos, tratar de no usar tanto el crédito que ofrecen los bancos	Es importante para mi entorno ya que hay personas que no saben desenvolverse financieramente y continuamente están endeudados o



		buena forma su dinero.	y diferenciar entre un lujo/deseo de una necesidad.	sacando créditos para pagar deudas.
3	Administración de pymes	Me interesa porque es una buena forma de generar ingresos sin depender de nadie, solo de tí mismo y tus capacidades.	Sé que hay que invertirle mucho tiempo, dar prioridad a las ventas/servicios, ser responsables y hay que establecer metas para hacer que la pyme crezca y prospere.	Es importante porque se podría crear una pyme, hacerla rentable y poder generar ingresos, de manera que la carga financiera sea menor (menos deudas, más ahorro) en mi entorno cercano.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>Nombre:</b> Skarleth Allende Ubeda		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegido según sus propia necesidades y realidad



Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 “Ahorro”	Se establece una relación entre el subtema y la economía, debido que el ahorro es esencial a la hora de ver la economía de las familias, estas al momento de pasar una escasez le es de mucha utilidad tener un ahorro, ya que este dinero se guarda con el fin de prevenir gastos futuros. En pocas palabras este es un seguro para el futuro, aumentando la economía de una familia a la larga.	La temática me causa interés debido a la importancia que tiene en la vida de las familias, como interviene en la economía familiar o estatal y me interesa entender porque no es tan utilizado en las familias, por las grandes cifras de endeudamiento.	De la temática primero conozco que es el ahorro, el cual es un dinero que se guarda para un gran gasto en un futuro (ejemplos: pagar la universidad, comprarse un auto o una casa, realizar un viaje, etc). Existen variados instrumentos de ahorro garantizados por el estado o los bancos; Estos se les ofrecen a las familias.	Es importante en mi entorno cercano debido que es la única forma de asegurar un futuro mejor, es decir, al ahorrar guardamos recursos para gastarlos en un futuro y no pasar por escasez económica. En mi entorno no hay mucho conocimiento del ahorro por eso encuentro muy importante abordar esta temática.



2 “Pymes”	<p>Las pymes son una forma de generar ingresos extras para la casa, estas tienen una relación directa con la economía, debido que las primeras son las pequeñas o medianas empresas que aportan a la economía de un país, expandiendo el mercado y generando una especie de microeconomía.</p>	<p>Me interesa la temática debido que es una muy buena opción para empezar a generar ingresos, en las pymes hay una gran variedad de ventas de cualquier producto por lo que crear una debería ser fácil y a la vez muy útil en caso de emergencia.</p>	<p>Las pymes son consideradas pequeñas o medianas empresas, la gran mayoría son pequeños emprendedores que por necesidad abrieron su negocio, el estado deja que las personas creen sus propias empresas ya que aumentan más la economía y la diversidad en el mercado. Se como abrir una pyme y los tips para que sea sustentable.</p>	<p>Es importante en mi entorno debido a que considero que, las pymes son una buena opción para generar en algunos casos ingresos extra. En mi caso mi madre tiene un pequeño negocio que con la cuarentena sufrió la baja de sus ventas y tuve que informarme más sobre las pymes, busque algunos tips para mejorar las ventas, por lo que puedo decir que es importante para mi entorno cercano ya que es el sustento de mi casa.</p>
3 “Créditos”	<p>Los créditos son préstamos utilizados por las personas en caso de necesitar una cantidad de dinero, tienen una relación con la economía debido a que se genera un vínculo económico entre las personas que optan por el crédito y las empresas que dan u ofrecen dicho crédito. La economía es vital en el caso de los créditos o préstamos.</p>	<p>La temática de los créditos me causa interés porque son usados frecuentemente por las familias y la gran mayoría terminan endeudadas, por lo que me genera curiosidad saber cómo funcionan, porque probablemente en algún punto optare por alguno.</p>	<p>Tengo conocimiento sobre los distintos instrumentos de crédito que hay o que ofrecen algunos bancos, estoy informada sobre lo que es un crédito y todo lo que conlleva sacar uno. Los créditos son préstamos con un cierto porcentaje de interés, en simples palabras es un dinero que se pide a un tercero y este controla los intereses que te cobrarán dependiendo la cantidad de dinero que pidas. Se utilizan en su gran mayoría cuando no se puede pagar algún producto o servicio requerido (no</p>	<p>En mi entorno cercano es importante ya que como la gran mayoría de familias chilenas en algunas situaciones, mi madre ha sacado o requerido créditos, los cuales han durado mucho tiempo debido a los interés que se cobran, resulta poco conveniente sacar uno debido al poco conocimiento que hay se termina en situaciones angustiantes. Por lo que es demasiado útil saber más sobre esta temática para evitar el endeudamiento.</p>



			siempre es una necesidad) y las personas se endeudan.	
--	--	--	---	--

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Como tener éxito en la creación de tu pyme	Una pyme esta directamente relacionada con la economía, cumple el rol de agente que entrega un producto o servicio.	Para poder ayudar a familiares que tienen pymes a su cargo	Prácticamente nada del tema.	Porque familiares cercanos tienen pymes y quiero ayudarlos a gestionarla de mejor manera.
2 El correcto manejo de una tarjeta de crédito	La tarjeta de crédito se puede usar como medio de pago en ciertas ocasiones, remplazando al dinero, se pueden comprar cosas muy caras en un	Porque conozco gente cercana que queda endeudada muy joven y terminan pagando una deuda inmensa por la tentación, entonces no quiero	Que es una tarjeta de crédito, como funciona, el termino debito y crédito.	Gente de mi familia compra cosas innecesarias con pago a crédito, considero que no es forma de ocupar una tarjeta como esta, me gustaría



	instante y quedar endeudado.	terminar igual que ellos.		ayudarles a cambiar esa mentalidad.
3 Como manejar tus ahorros	El ahorro se forma a partir de un exceso de ingreso mensual, este suele ser ocupado en caso de emergencia. Existen distintas maneras de ahorrar; Con ayuda de un banco o de forma independiente.	Porque creo que ahorrando se logra progresar como adulto y poder comprar las cosas que se necesitan. Ejemplo: Auto, casa, entre otros. Esto puede ser muy útil para mi futuro.	Se la definición de ahorro y formas de ahorrar.	Mi familia maneja ahorros , si logro aprender a como manejar ahorros de forma correcta y eficiente podré ayudar a que aumente sus ganancias.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1-La importancia del ahorro	Puede ayudar a organizar a las personas con sus ingresos y en que lo invierten, estar consciente de si puede ocurrir algún problema en el que deban invertir o tener un objetivo claro.	Porque hay muchas personas que no saben como ahorrar y deberían de conocer la importancia, también en lo personal me gustaría aprender sobre esto y como poder realizarlo de una forma eficiente.	Por lo que siempre he escuchado o leído es algo muy importante para nosotros ya que podemos sacar muchos beneficios de ello y estar listos en caso de alguna emergencia.	Porque hay mucha gente que no sabe bien como ahorrar o para que puede servir siendo que es algo muy importante.
2-Educación financiera	Es como el factor más importante que puede haber dentro de la economía, ya que las personas necesitan de esto para poder controlar	Porque muchas personas no tienen o no saben que es lo que está dentro de la educación financiera, los factores que esto	Se algunos factores básicos que pueden haber dentro de esto, como los agentes económicos, cosas que nos podrían ayudar	Toda persona debería tener conocimiento sobre esto y como funciona para no tener problemas.



	y saber acerca de todo lo que tenga que ver con su dinero.	puede tener y como nos puede afectar.	como ahorrar, generar ingresos en más de una parte y más.	
3-Flujos de caja y ordenar tu dinero	En el flujo de caja nos hacemos un reporte financiero y nos puede ayudar a indicar nuestros ingresos y egresos de dinero. Y en ordenar nuestro dinero es para poder organizar y diferenciar el dinero propio al de la empresa.	Me pareció bastante útil las dos cosas, y creo que a cualquier persona le podría servir para poder saber sus ingresos, egresos y como poder ordenarlo.	El flujo de caja lo desconocía completamente, pero lo del ordenar el dinero sabía que podría servir hacerlo, pero no muy bien el para qué o como.	Porque pueden ocurrir algunos problemas si es que no se tiene conocimiento de esto o no se realiza, y así cada persona puede tener control y saber como es su flujo de dinero y saber como ordenarlo correctamente,



	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1. Crédito	La relación que tiene el tema del crédito con la economía es que este lo pedimos cuando necesitamos el dinero en un tiempo de corto a mediano plazo, usualmente con la finalidad de comprar un bien o servicio, que después deberemos volver por medio de cuotas al banco que nos lo facilito.	Me interesa está temática porque siento que sería interesante hablar e investigar el sobre como sacarle el máximo provecho a un crédito.	Lo que se de esta temática es que un crédito es un préstamo de dinero que realiza un ente financiero que le otorga a una persona, con tal que después esta le devolverá el dinero en forma de cuotas.	Este tema es importante en mi entorno cercano ya que es necesario mantenerse informado sobre los créditos, como poder y saber usarlos de una manera correcta.

<p>2. Ahorro</p>	<p>Los ahorros deberían ser un conocimiento y parte vital de la economía de las personas, que consiste en reservar una parte de tus ingresos para usarlo en un futuro para pagar algún bien o servicio, o en caso que surja algún imprevisto.</p>	<p>Me interesa está temática porque existen muchas personas en la sociedad que no recibieron una buena educación financiera y por ende no saben lo importante que es tener ahorro en sus vidas.</p>	<p>Lo que se de esta temática es que un ahorro es una parte de los ingresos de una persona que destina a reservarla para después usarla en el futuro en algún producto deseado o en algún imprevisto.</p>	<p>El tema del ahorro es importante en mi entorno cercano porque pienso que las personas cercanas a mi no ahorran o ahorran muy poco a lo que de verdad deberían hacerlo.</p>
<p>3. Pymes</p>	<p>La relación entre las pymes y la economía es que las pymes, al ser algo tan asequible para todas las personas, entregan más trabajo, además de servicios y productos al consumidor.</p>	<p>Está temática me interesa en particular porque pienso que es una gran manera en la que una persona pueda invertir y generar dinero.</p>	<p>Lo que se de esta temática es que una pyme es una empresa mucho más pequeña que busca generar ingresos a través de un tipo de comercio.</p>	<p>El tema de las pymes es importante en mi entorno cercano porque es una buena manera, fácil y factible de conseguir dinero, cosa que podría hacer casi cualquier persona.</p>

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Importancia del Ahorro	Tiene una gran importancia en la economía, porque es una ayuda para las familias, y de cubrir futuras necesidades.	Ya que es importante saber ahorrar, en lugar de endeudarse.	Es una reserva que se hace a futuro o largo plazo.	Porque muchas personas no ahorran, (cuando pueden hacerlo), o no saben hacerlo.
2 Educación financiera	Se relaciona porque es una forma de saber controlar los gastos, y el presupuesto destinado a ellos.	Por su importancia de saber usar los dineros de manera adecuada, y no excederse a un nivel de endeudarse.	Que se suele gastar más de lo que se tiene, y el dinero que se dispone generalmente se usa para pagar deudas.	Ya que la mayoría de las personas no han recibido una educación financiera, y no saben usar adecuadamente los dineros, o



				manejarse con un presupuesto.
3 Conciencia sobre los Créditos	Tiene su importancia en la economía, porque es la manera de ser consientes de los gastos sin tener un límite, y que puede ser perjudicial a futuro.	Porque es de importancia saber lo que se gasta en cuanto a crédito, y no terminar con una deuda.	Que es dinero destinado para satisfacer una necesidad inmediata.	Porque hay una gran cantidad de personas que no son consientes de sus gastos en crédito, y el dinero se ve destinado a sus deseos, y no en necesidades.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



**Instrucciones:**

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Ahorro	La relación que tiene el ahorro con la economía es que es una forma de reservar parte de su producto y lo utiliza para generar ingresos en el futuro.	Me interesa este tema porque ahorrando tienes posibilidades de cumplir sueños o necesidades, sin endeudarte.	De la temática se que el ahorro es en el cual se guarda una parte de dinero para el futuro para suplir satisfacciones propias o necesidades. Esto se puede realizar mediante varios métodos para ahorrar como bancos o el ahorro propio.	Es importante ya que es una forma para asegurar el futuro o para suplir gustos propios o necesidades.
2 Los impuestos	Los impuestos están muy relacionados con la economía porque prácticamente todo	Los impuestos me interesan porque son algo que están presente diariamente en la	Lo que se de el tema es que los impuestos son la cantidad de dinero que hay que pagar al estado por	es importante en mi entorno cercano porque siempre que compramos un producto tenemos que pagar cierto



	lo que compramos tiene impuestos.	vida cotidiana de cada uno.	productos y servicios.	porcentaje más del valor real del producto en sí.
3 Pymes	La pyme o las pymes son una forma de generar ingresos en base a pequeñas y medianas empresas, estas están relacionadas con la economía ya que las pymes aportan a la economía del país, agrandando el mercado y generando microeconomía.	Me interesa porque es una forma de emprender y cualquier persona lo puede realizar.	Las pymes son pequeñas y medianas empresas la mayoría de los dueños de estos son pequeños emprendedores que quizás por necesidad o inversión decidieron iniciar un emprendimiento.	Yo creo que son importantes en nuestro entorno ya que casi siempre donde estes hay una pyme y estas son buena opción para generar ingresos. en este último tiempo se han visto muy afectadas ya que no han podido abrir por motivo de la pandemia.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia



Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1 la importancia del ahorro	La importancia del ahorro en la economía se enfoca en el hecho que nos permite tener una mayor capital, por lo cual, a su vez, una mayor capacidad adquisitiva.	Porque el ahorro y el tener un mayor capital es un factor importante en la sociedad, ya que genera un estatus social importante y permite subir de clases sociales.	Manejo el concepto de ahorro, el cual es todo aquel dinero sobrante luego de un periodo, el cual se puede guardar y acumular para dirigir a otro bien o necesidad. De esta definición, hay que abordar su importancia. Igual supe de la temática gracias a mis padres.	Es importante ya que el ahorro ha estado presente por muchos años en mi familia, ya sea para comprar un bien que requiera bastante capital o un determinado servicio. De todos modos, me gustaría que aprendieran aún más y así, tener un mayor capital y poder administrarlo de



				manera más eficiente.
2 créditos y consumo	Los créditos tienen relación con la economía debido que estos créditos (o dinero prestado por parte de instituciones) pueden generar interés (al momento de no cumplir con una cuota), y aquí va el mayor peligro, el cual es el atraso en la paga del crédito, ya que si no pagamos el interés se junta y se forma una bola de nieve.	Me interesa el tema de los créditos debido a que en mi entorno es algo bastante normal, aunque desde mi perspectiva yo no le encuentro la gracia necesaria para tener que estar ocupándolos a todo momento.	Primero que todo (y por lo aprendido en clase), el crédito es un dinero prestado es cual no es de nosotros y se tiene de devolver en un plazo de tiempo por parte de diversas instituciones. Luego tenemos el consumo, que es de alguna forma invertir (o más bien, consumir) en bienes y servicios a base a las necesidades por medio del dinero o capital generado en el trabajo. Además de lo aprendido en clase, igual hice cursos de educación financiera y aprendizaje en casa.	Este tema para mí, es el más importante de los tres, ya que, de igual modo que el ahorro, ha estado presente y en mayor medida en mi entorno familiar, y me interesa que tengan consciencia de los créditos, y en especial de aquellos que generan altos intereses y ver la conveniencia personal que estos te otorgan en un tiempo determinado.
3 el flujo de caja para la organización de un emprendimiento	El flujo de caja en la economía se relaciona con la correcta organización de los emprendimientos y empresas, aunque también se puede	El flujo de caja me interesa porque me parece una forma súper factible y sencilla de organizar nuestro capital, para ya sea funciones empresariales	La verdad este concepto es algo bastante nuevo y que nunca había escuchado ni leído, por lo que puedo decir que, desde mi parte, el flujo de caja es una organización de todas aquellas salidas o entradas de dineros que	Es un tema importante, ya que me gustaría que en mi entorno lo pudieran implementar para tener consciencia de los gastos de tienen en un periodo



	relacionar como una forma de organizar nuestra propia economía, de modo que nos permite ser más organizados con nuestro capital.	o simplemente como un modo de organización de dinero en un tiempo determinado (podría servir para planificar los gastos familiares en un mes)	nosotros hagamos en un negocio o emprendimiento, aunque igual puede servir como método de organización para nuestro capital. En resume, sólo tengo conocimientos aprendidos en clase relacionados al tema.	determinado, así concretando una buena organización del capital, tanto en tema laboral como de capital neto.
--	--	---	--	--

 <p>INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA</p> <p>Economía y Sociedad</p> <p>Profesor: Alexi Jara Rocha</p> 
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 educación Financiera	Gracias a la educación financiera las personas se pueden desarrollar de manera óptima en la economía y poder llevar a cabo sus proyectos con una buena base.	Porque por medio de la educación financiera, las personas pueden saber la diferencia entre una necesidad y un deseo, junto a otros motivos pueden desarrollarse bien en lo económico.	Un ejemplo, es que, por ejemplo, las necesidades son ilimitadas frente a recursos que son limitados.  Lo otro es que las personas deben permitirse los ahorros.	Es importante porque debido a que las personas manejen los conceptos como ahorro y las necesidades y recursos, para que de esta manera puedan vivir un buen pasar económico.
2 Créditos	Los créditos tienen relación con la economía debido a que es cuando una entidad financiera	Porque los créditos, permiten que podamos cumplir con una meta que tenemos	Gracias a los créditos podemos obtener productos y cumplir proyectos que	Porque por lo general, las personas optan a créditos son sin tener conocimiento



	<p>nos otorga un dinero con el conocimiento de que lo debemos devolver en el futuro, y nos ayuda a cumplir con proyectos o metas que tenemos.</p>	<p>propuesta, y si esto nos resulta, y tenemos los fondos para pagarle devuelta a la entidad financiera no habrá, ningún problema</p>	<p>tenemos planificados. Que después de un plazo debemos devolver al banco el monto prestado, y que debemos tomar un crédito sólo si tenemos la oportunidad de invertir y para emergencias básicas.</p>	<p>si tendrán los medios para devolverlo a un banco, o si tendrán éxito en sus proyectos, y la mayor parte de las veces se terminan endeudándose y acumulando una gran deuda.</p>
<p>3 La importancia del ahorro</p>	<p>El ahorro tiene relación con la economía debido a que por medio del ahorro, las personas pueden conservar sus fondos por un periodo determinado de tiempo, y ocuparlo cuando lo estimen conveniente</p>	<p>Porque por medio del ahorro, las personas son conscientes del valor del dinero y de su importancia al no gastarlo en gustos, por sobre sus necesidades realmente importantes.</p> <p>Además, sirven como ayuda en caso de algún problema que pueda aparecer en el futuro (desempleo, mala salud, etc.)</p>	<p>El ahorro es cuando separamos una parte de nuestros ingresos con el fin de guardarlos para que nos sirvan en caso de tener algún gasto que no esté previsto como el desempleo junto a un mal momento económico o una inversión que queramos realizar.</p>	<p>Es importante porque la mayor parte de las personas no ahorra y al no tener fondos destinados a utilizar en situaciones que no estaban previstas, se ven en la obligación de pedir préstamos y así endeudarse y caer en una gran deuda con una entidad financiera.</p>

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
Ahorro	El ahorro se relaciona con la economía ya que busca guardar recursos económicos para un futuro a largo plazo	Porque me gustaría comenzar a ahorrar en poco tiempo para un futuro, además de así poder enseñarles a los de mi entorno	Tengo conocimientos de las formas tradicionales de ahorro, ya sea en una cuenta corriente o bajo el colchón	Porque en mi entorno son muy pocas las personas que ahorran, siempre existen deudas y eso puede cambiar a futuro
Como administrar una pyme correctamente	Administrar una pyme es crear una fuente de ingresos, sin la necesidad de un empleador	Debido a que es una forma interesante de poder trabajar y generar recursos	Se que, para administrar una pyme de buena manera, se deben cumplir ciertos requisitos como ser puntuales en las entregas, precios razonables, etc.	Porque siempre se puede llevar a cabo este trabajo y se puede surgir a partir de él



Impuestos	Los impuestos son una forma en que la ciudadanía aporta monetariamente a los gastos comunes	Porque me gustaría saber como se administran los dineros en los gastos públicos	Se que existen muchas formas de pagar impuestos y que prácticamente todos pagamos	Es importante ya que todos pagamos diferentes tipos de impuestos y debemos conocer como se utilizan
-----------	---	---	---	---

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
Ahorro	El ahorro se relaciona con la economía ya que busca guardar recursos económicos para un futuro a largo plazo	Porque me gustaría comenzar a ahorrar en poco tiempo para un futuro, además de así poder enseñarles a los de mi entorno	Tengo conocimientos de las formas tradicionales de ahorro, ya sea en una cuenta corriente o bajo el colchón	Porque en mi entorno son muy pocas las personas que ahorran, siempre existen deudas y eso puede cambiar a futuro
Como administrar una pyme correctamente	Administrar una pyme es crear una fuente de ingresos, sin la necesidad de un empleador	Debido a que es una forma interesante de poder trabajar y generar recursos	Se que, para administrar una pyme de buena manera, se deben cumplir ciertos requisitos como ser puntuales en las entregas,	Porque siempre se puede llevar a cabo este trabajo y se puede surgir a partir de él



			precios razonables, etc.	
Impuestos	Los impuestos son una forma en que la ciudadanía aporta monetariamente a los gastos comunes	Porque me gustaría saber como se administran los dineros en los gastos públicos	Se que existen muchas formas de pagar impuestos y que prácticamente todos pagamos	Es importante ya que todos pagamos diferentes tipos de impuestos y debemos conocer como se utilizan

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1	pimes y sus mejoramientos	porque haci puedo ver crecer mejor la evolucion de mi negocion	el mejoramiento y las condiciones u cosas que tengo que hacer para que mi pime para su crecimiento y su flujo de caja	para saber como maneja mi pime en tiempos dificiles y su flujo de caja
2	importancia del ahorro ahorra	para no tener que axeder a credito	se que hay que ser hordenado y solo comprar las cosas necesares para no tener que gastar de mas guardar para tu ahorro	para ahorrar debes en cuando darme un gustito



3	creditos	para lograr aprender el por que se genera el endeudamiento	con el credito hay que mucho mas hordenado ya que su uno se atrasa paga mas cuota y dinero que alomejor no tenemos	para tomar los creditos pero con una tasa adecuada a mi situacion economica y no pagar de mas y atrasarme
---	----------	--	--	---

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia



Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1 la importancia del ahorro	La importancia del ahorro en la economía se enfoca en el hecho que nos permite tener una mayor capital, por lo cual, a su vez, una mayor capacidad adquisitiva.	Porque el ahorro y el tener un mayor capital es un factor importante en la sociedad, ya que genera un estatus social importante y permite subir de clases sociales.	Primero, hay que conocer el concepto de ahorro, el cual es todo aquel dinero sobrante luego de un periodo, el cuál se puede guardar y acumular para dirigir a otro bien o necesidad. De esta definición, hay que abordar su importancia.	Es importante ya que el ahorro ha estado presente por muchos años en mi familia, ya sea para comprar un bien que requiera bastante capital o un determinado servicio. De todos modos, me gustaría que aprendieran aún más y así, tener un mayor capital y poder administrarlo de



				manera más eficiente.
2 créditos y consumo	Los créditos tienen relación con la economía debido que estos créditos (o dinero prestado por parte de instituciones) pueden generar interés (al momento de no cumplir con una cuota), y aquí va el mayor peligro, el cual es el atraso en la paga del crédito, ya que si no pagamos el interés se junta y se forma una bola de nieve.	Me interesa el tema de los créditos debido a que en mi entorno es algo bastante normal, aunque desde mi perspectiva yo no le encuentro la gracia necesaria para tener que estar ocupándolos a todo momento.	Primero que todo, el crédito es un dinero prestado es cual no es de nosotros y se tiene de devolver en un plazo de tiempo por parte de diversas instituciones. Luego tenemos el consumo, que es de alguna forma invertir (o más bien, consumir) en bienes y servicios a base a las necesidades por medio del dinero o capital generado en el trabajo.	Este tema para mí, es el más importante de los tres, ya que, de igual modo que el ahorro, ha estado presente y en mayor medida en mi entorno familiar, y me interesa que tengan consciencia de los créditos, y en especial de aquellos que generan altos intereses y ver la conveniencia personal.
3 el flujo de caja para la organización de un emprendimiento	El flujo de caja en la economía se relaciona con la correcta organización de los emprendimientos y empresas, aunque también se puede relacionar como una forma de organizar nuestra	El flujo de caja me interesa porque me parece una forma súper factible y sencilla de organizar nuestro capital, para ya sea funciones empresariales o simplemente como un modo de organización de dinero en un	La verdad este concepto es algo bastante nuevo y que nunca había escuchado ni leído, por lo que puedo decir que, desde mi parte, el flujo de caja es una organización de todas aquellas salidas o entradas de dineros que nosotros hagamos	Es un tema importante, ya que me gustaría que en mi entorno lo pudieran implementar para tener consciencia de los gastos de tienen en un periodo determinado, así concretando una



	propia economía, de modo que nos permite ser más organizados con nuestro capital.	tiempo determinado (podría servir para planificar los gastos familiares en un mes)	en un negocio o emprendimiento, aunque igual puede servir como método de organización para nuestro capital.	buena organización del capital, tanto en tema laboral como de capital neto.
--	---	--	---	---

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1.- Ahorro	Ahorrar ayuda mucho para para las proyecciones a futuro	Me interesa ya que es una forma para poder ayudar en el problema económico en un futuro	Nos ayuda con los gastos a futuro	Es importante porque también nos ayuda en el ámbito familiar y social
2.- Flujo de Caja	Se relaciona con la economía y ayuda a la organización de los en emprendimientos	Es interesante porque es una manera básica de organizar la economía, y el tema de los en emprendimiento	Es una forma de organizar un en emprendimiento	Es importante porque también se puede hacer un en emprendimiento, con personas cercanas a nosotros, ya sea familiar o social



3.- Créditos	Se relaciona con la estabilidad financiera	Me interesa porque es que ayuda un poco a tener dinero para poder pagar otras cosas	Confía dinero a otra persona por un periodo determinado de tiempo	Es importante porque es una forma de hacer un préstamo para ayudar financieramente a otra persona
-----------------	--	---	---	---

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia



Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1 la importancia del ahorro	La importancia del ahorro en la economía se enfoca en el hecho que nos permite tener una mayor capital, por lo cual, a su vez, una mayor capacidad adquisitiva.	Porque el ahorro y el tener un mayor capital es un factor importante en la sociedad, ya que genera un estatus social importante y permite subir de clases sociales.	Manejo el concepto de ahorro, el cual es todo aquel dinero sobrante luego de un periodo, el cual se puede guardar y acumular para dirigir a otro bien o necesidad. De esta definición, hay que abordar su importancia. Igual supe de la temática gracias a mis padres.	Es importante ya que el ahorro ha estado presente por muchos años en mi familia, ya sea para comprar un bien que requiera bastante capital o un determinado servicio. De todos modos, me gustaría que aprendieran aún más y así, tener un mayor capital y poder



				administrarlo de manera más eficiente.
2 créditos y consumo	Los créditos tienen relación con la economía debido que estos créditos (o dinero prestado por parte de instituciones) pueden generar interés (al momento de no cumplir con una cuota), y aquí va el mayor peligro, el cual es el atraso en la paga del crédito, ya que si no pagamos el interés se junta y se forma una bola de nieve.	Me interesa el tema de los créditos debido a que en mi entorno es algo bastante normal, aunque desde mi perspectiva yo no le encuentro la gracia necesaria para tener que estar ocupándolos a todo momento.	Primero que todo (y por lo aprendido en clase), el crédito es un dinero prestado es cual no es de nosotros y se tiene de devolver en un plazo de tiempo por parte de diversas instituciones. Luego tenemos el consumo, que es de alguna forma invertir (o más bien, consumir) en bienes y servicios a base a las necesidades por medio del dinero o capital generado en el trabajo. Además de lo aprendido en clase, igual hice cursos de educación financiera y aprendizaje en casa.	Este tema para mí, es el más importante de los tres, ya que, de igual modo que el ahorro, ha estado presente y en mayor medida en mi entorno familiar, y me interesa que tengan consciencia de los créditos, y en especial de aquellos que generan altos intereses y ver la conveniencia personal.
3 el flujo de caja para la organización de un emprendimiento	El flujo de caja en la economía se relaciona con la	El flujo de caja me interesa porque me parece una forma súper factible y	La verdad este concepto es algo bastante nuevo y que nunca había escuchado ni	Es un tema importante, ya que me gustaría que en mi entorno lo



	correcta organización de los emprendimientos y empresas, aunque también se puede relacionar como una forma de organizar nuestra propia economía, de modo que nos permite ser más organizados con nuestro capital.	sencilla de organizar nuestro capital, para ya sea funciones empresariales o simplemente como un modo de organización de dinero en un tiempo determinado (podría servir para planificar los gastos familiares en un mes)	leído, por lo que puedo decir que, desde mi parte, el flujo de caja es una organización de todas aquellas salidas o entradas de dineros que nosotros hagamos en un negocio o emprendimiento, aunque igual puede servir como método de organización para nuestro capital.	podrían implementar para tener consciencia de los gastos de tienen en un periodo determinado, así concretando una buena organización del capital, tanto en tema laboral como de capital neto.
--	---	--	--	---

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
1.- ahorros	Se relaciona ya que el ahorro es el proceso mediante el cual una economía reserva parte de su producto y lo puede utilizar para ingresos en el futuro.	Considero que el ahorro es un tema muy influyente en la economía chilena ya que es una de las opciones para poder surgir económicamente y poder crear oportunidades.	Lo que se es que el ahorro es separar una parte de tus ingresos para usarlos en algún caso de emergencia o en planes a futuro	Creo que es importante porque en el entorno en que nos desarrollamos a nivel país es importante saber manejar los ingresos que uno tiene y poder solventarse de mejor manera económicamente pensando en inversiones a corto y largo plazo.



2.-creacion de pymes	Las pymes están influyendo mucho en la economía sobre todo en estos tiempos en los trabajos han bajado considerablemente y la gente tiene que buscar una forma de solventarse.	Me interesa porque considero que tener una pyme y aprender a crear una es importante como recurso económico.	Lo que se es que una pyme es un negocio o inversión que comienza siendo pequeña y a medida que se va desarrollando se va teniendo una ganancia económica mayor	ya que generan empleos, crecimiento económico, además ayudan a mejorar la calidad de vida de las personas que no tienen un empleo fijo.
3.-trabajo comunitario	El trabajo comunitario o las fundaciones se relaciona con la economía debido a que las fundaciones pueden dar un financiamiento económico a personas que tienen bajos ingresos y pocos recursos, y alivianan un poco la carga que tiene el gobierno sobre este tema	Considero que es importante informarse de que es una fundación, como se organiza, quienes lo componen, etc. Para que personas que tienen recursos puedan aportar a personas que tienen bajos recursos o no tienen ninguno.	<b>fomentan solidaridad hacia los demás o bienestar a la comunidad de una forma desinteresada y de forma voluntaria.</b>	Considero que es importante el trabajo comunitario, ya que los recursos mayormente se centran en los mas adinerados y van quedando muy pocos para las personas y lo que hace el trabajo comunitario es poder solventar un poco más las necesidades económicas de la comunidad.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según sus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1.- Ahorro.	La importancia del ahorro en la economía, es que es el principal capital que tienen las familias y empresa ante crisis económicas o salud. El ahorro se puede invertir y generar ingresos. a la vez el ahorro tiene gran impacto en las inversiones del país	Me interesa porque es muy efectivo cuando lo sabemos utilizar, puede dar muchos ingresos o puede quitarnos si invertimos mal. Aparte es algo que está presente en nuestras familias .	El ahorro es el dinero que uno destina para usarlo en un largo plazo o cuando amerite la situación. Conozco algunos de los instrumentos de ahorro. Además que el ahorro es necesario para sobrellevar dificultades económicas en el futuro.	Es importante en el entorno de nosotros, porque si pusiéramos en práctica el ahorro las personas no recurriría a un crédito que va a costar el doble de lo que necesita. Es importante enseñar que el ahorro es importante y tiene que estar presente en cada hogar.



2.- Créditos	El crédito es un instrumento económico, el cual nos facilita efectivo, que devolvemos en cuotas y pagando un interés	Es interesante este instrumento, porque nos permite usar dinero que no tenemos, para ocuparlo en lo que tengamos planeado.	Los créditos en si no son muy viables en la economía, por el pago de altos interés, pero pueden ser una alternativa en emergencias sino existe un ahorro y ser una opción para comenzar un emprendimiento	Nuestro entorno día a día recurre a las compras con tarjetas de créditos o los créditos de consumos, pero no saben el daño que le hacen a su economía al ocupar el crédito en cosas que no necesitamos. El crédito está presente en nuestra vida pero tenemos que aprender y enseñar su correcto uso
3.- pymes	Las pymes son las pequeñas y medianas empresas, que aportan a la economía del país, en impuestos .	Es una temática que tenemos más cercana a nosotros, solo tenemos que conocer en qué invertir y formar un emprendimiento. Es la temática que nos garantiza ganancias si administramos bien los ingresos de nuestro emprendimiento.	Son importante aporte al ingreso del país en el 2019 aportaron al 17% del PIB, este aporte ha ido subiendo con los años en 2020 reflejan el 20% del ingreso interno bruto del país, poco a poco han ido creciendo y aportando más a nuestro Chile.	Es importante en nuestro entorno, porque en la actualidad hay muchas personas que comenzaron con emprendimientos propios, porque vieron disminuidos sus ingresos. Son una buena opción porque te hace independiente económicamente y lo mejor es que trabajas para algo propio. Por eso es importante porque brinda más opciones a las familias chilenas y está a nuestra disposición para utilizarla, solo hay que comunicar a nuestro entorno de esta opción que es viable ante estos tiempos que estamos viviendo.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 ahorro	El ahorro es algo fundamental que toda familia debería tener para poder cubrir cualquier gasto de imprevisto o invertirlo en algo mas para tener mas recursos	Porque es bueno ahorrar y para mí es muy difícil hacerlo	Que el ahorro es una parte de tu dinero que no la destinas para algo y la dejas por alguna emergencia o para herencia o para arreglar algo que servirá en largo plazo	Porque a todos les gustaría ahorrar y hay que saber hacerlo y ser fuerte para no gastar el dinero.
2 las pymes	Las pymes cumplen un rol importante en la economía ya que esta para algunas familias es el sustento o lo que le trae los recursos	Porque a cualquier persona en un momento le pueden dar ganas de tener una pyme y seria bueno saber de que trata para	Que tiene que tener una buena administración de dinero, también no mezclar el dinero y gastar toda la ganancia, se tienen	Porque en mi familia siempre han querido hacer algo mas que solo trabajar y los ayudaría dándole



	para cubrir los gastos	ayudarlos o yo también hacer una.	que hacer un sueldo para eso.	un consejo del tema.
3 créditos	Los créditos son lo que más te ofrecen cuando ya eres adulto dependiendo de tu nivel económico.	Me interesa ya que en algún momento de mi vida me lo ofrecerán o lo necesitare entonces me gusta saber de que trata para no endeudarme.	Se cuando es necesario pedir un crédito, ya sea para emergencia, pyme o algo que uno pueda invertir el dinero y no quedar con una deuda grande	Muchos de mi familia han pedido créditos para un propósito y nunca los alcanzan a cumplir y esto me ayudaría para decirle como deben manejar ese crédito

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Creación de pymes	Las pymes pueden llegar a ser importantes para la economía del país por la portación de productos y genera empleo.	Me parece fácil de realizar y para alguien que le gusta ser su propio jefe encuentro que esta temática es perfecta para él.	Sé que Pyme significa Pequeña y mediana empresa y con eso podemos decir ya de qué trata.	Más ahora que estamos en pandemia y no todos pueden conseguir trabajo la opción de crear una Pyme es beneficioso para quien no tiene un sueldo estable.
2 Ahorro	Con el ahorro generas una gran cantidad de dinero y con el tiempo esa gran cantidad la puedes ocupar para invertir o en otros gastos.	Me interesa la temática porque el ahorro es algo de los que todos hablan, es fácil de realizarse y para todas las edades.	El ahorro es el dinero que se guarda para necesidades en el futuro.	El ahorro es algo importante cuando necesitas una cierta cantidad para un futuro y la juntas con el tiempo, después tienes el dinero que necesitabas y eres feliz.



3 Flujo de cajas	Tienen que ver en común por el hecho de que el flujo de caja nos ayuda a saber los egresos e ingresos económicos.	Me interesa ya que si necesito tengo la manera de saber mi informe financiero.	El flujo de caja es un informe financiero que presenta un detalle de los flujos de ingresos y egresos de dinero que tiene una empresa o familia.	Es importante ya que con este flujo podemos saber los ingresos y egresos que se tiene.
------------------	---	--	--	--

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<p><b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal</p>



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
<p><b>1.- Economía familiar: problemas</b></p>	<p>Problemas que se pueden presentar en la economía por parte de este agente económico y cómo puede afectar demasiado en la economía.</p>	<p>Me interesa porque necesito saber bien cómo solucionar estos problemas.</p>	<p>Son problemas que se dan por una falta de información y distribución monetaria, entre otros factores.</p>	<p>Porque es lo que más se presenta en mi entorno. Actualmente las familias tienen bajos recursos, porque hay pocos ingresos.</p>
<p><b>2.- Ordenar el dinero</b></p>	<p>Este tema tiene mucho que ver con el primero, porque es uno de los problemas que se presentan en mayor medida en el entorno familiar.</p>	<p>Para ver cómo puedo ordenar mi dinero de forma adecuada y segura.</p>	<p>Se puede ordenar el dinero y distribuirlo de distintas maneras</p>	<p>Porque es lo que más falta en el entorno, las personas no distribuyen bien el dinero y se sobreendeudan.</p>



<b>3.- Importancia del Ahorro</b>	La relación que existe entre este tema y la economía, es que uno sirve para prevenir eventuales situaciones futuras	Necesitamos una forma de ahorro para prevenir el futuro, ya sea a largo plazo o a corto plazo.	Sirve como una visión a futuro de los gastos que se tendrán	Porque es lo que no se sabe bien en mi entorno. Falta educar a las personas sobre este tema y necesitan tener una forma de prevención a futuro en caso de alguna dificultad.
---------------------------------------	---	--	---	--

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>Nombre:</b> Javiera Moraga.		<b>Sección:</b> 2
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		

Instrucciones:



- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. Educación financiera.	La relación que hay entre conceptos es que la educación financiera ayuda a entender lo que sucede con nuestro entorno económico.	Me interesa esta temática porque siento que en Chile esto es bastante escaso, y si se puede ayudar a que crezca, deberíamos hacerlo.	Lo que yo sé de esto es que las necesidades son ilimitadas frente a recursos limitados, por lo que las personas deben saber organizarse, diferenciar las necesidades de los deseos, y la educación financiera es lo que se encarga de enseñar cómo hacer esto.	Esto es importante debido a que, con la educación financiera, las personas podrán organizar sus capitales y no tendrán que endeudarse en exceso, lo que ayudaría a llevar una economía estable dentro de un grupo familiar, personal, para llevar de buena manera las pymes, entre todas las cosas que se relacionan con la economía misma.

<p><b>2. Importancia del ahorro.</b></p>	<p>La relación que tiene el ahorro con la economía es que una tasa de ahorro es una garantía para el progreso económico de una persona, país, empresa, familia, entre otros agentes económicos.</p>	<p>Me interesa abordar esta temática, porque, al igual que la anterior, en Chile no se ve que las personas sepan la importancia que tiene el ahorro, por lo que es bueno tratar de informar y educar a la población, para que juntos podamos llevar una buena economía.</p>	<p>Mis conocimientos respecto a esta temática son que existen distintos tipos de ahorro (público y privado), que debemos ser consumidores responsables, informados y conscientes, que existe el consumo y el sobreconsumo, que para llevar a cabo el ahorro hay que tener educación financiera (aunque sea lo más básico) y diferenciar entre los deseos y las necesidades.</p>	<p>La importancia que tiene el ahorro es que este es un proceso que se encarga de de reservar una parte de la producción de la economía para luego esta ser invertida o para generar ingresos en el futuro, lo que garantiza un proceso económico próspero.</p>
<p><b>3. Créditos.</b></p>	<p>La relación que tienen los créditos con la economía es que el solicitar créditos generalmente es para satisfacer necesidades, lo que significa que nos entregan dinero para gastarlo en diversas cosas, y esto ayuda a la economía del estado, gracias a los impuestos, el invertir, etc.</p>	<p>Este tema me interesa debido a que se relaciona con las otras temáticas elegidas, puesto a que si no se tiene educación financiera, generalmente no se ahorra, y si no se ahorra, se usa como "salvación" el crédito, y a veces, esto puede ser así, pero otras veces perjudica aún más, pero las personas no ven</p>	<p>Los conocimientos que tengo respecto a esta temática es que, el crédito es un préstamo que se solicita a una entidad financiera, con el fin de "ayudar" a sustentar ciertos costes, el cual debe pagar en su totalidad, más algunos intereses, en un tiempo determinado, y si estos no son pagados, se califica a las personas como "clientes morosos" y se les pasa a DICOM. Además de que en Chile, el endeudamiento no debe sobrepasar el 25%</p>	<p>Finalmente, esta temática es importante en la comunidad, debido a que facilita, de alguna u otra manera, el flujo para poder comprar cosas, pagar deudas, hacer inversiones, etc., por lo que con esto, nos podemos beneficiar, pero para que suceda, hay que informarse respecto a esto, si no, más que ayuda, será algo que dificultará el progreso económico.</p>



		eso, y esto también se puede educar, lo cual sería una gran ayuda para la población.	de los ingresos de las personas.	
--	--	--	----------------------------------	--

	INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b> Matias Sanzana Venegas		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtema en tu entorno cercano?
Impuestos	Es un aporte obligatorio con fines de uso público.	Porque me interesa saber en que se va a destinar mi dinero.	Se que en mi país existen varios tipos de impuestos y de que tratan, como ejemplo el IVA, Impuesto a los Tabacos, etc.	Porque creo que es importante saber a qué se destina el dinero de los impuestos que uno paga.
Ahorro	Guardar dinero del que no vas hacer uso inmediato para poder darle un uso en un gasto futuro.	Porque principalmente quiero aprender ahorrar y hacer buen uso de esos ahorros.	El como se puede ahorrar, guardar un porcentaje de lo que ganas, y donde puedo guardarlo, en una cuenta de ahorro o simplemente bajo el colchón.	Porque yo al tener ingresos casi nulos, me serviría tener algunos fondos en caso de emergencia.



Crédito	Es una forma de pago en la cual te endeudas por cierto periodo de tiempo para pagar un producto en cuotas.	Porque me interesa informarme bien sobre este tema y manejar correctamente los créditos para no quedar endeudado	Conozco algunos bancos que prestan este tipo de servicio y el interés que aplican cuando se paga en cuotas.	Porque ya me voy acercando a la mayoría de edad y talvez llegue a tener una tarjeta de crédito y no quiero hacer mal uso de esta.
---------	--	--	---	---

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		



Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios formadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deberán ser elegido según sus propias necesidades y realidad

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
Impuestos	Los impuestos son aportes obligatorios dirigidos al estado para fines públicos, ya sea el acceso a la salud, los sueldos de los funcionarios públicos (carabineros, médicos, etc.) que permite que un país se pueda mantener económicamente y mantener su seguridad dentro de este.	Porque me gustaría saber e informar hacia adonde va el dinero que nosotros le entregamos al estado en forma de impuestos.	Lo que se de la temática es que se aplican impuestos a todos los habitantes de un país con respecto a distintas cosas, como el impuesto de valor agregado (IVA) que consiste en pagar el precio de un producto con un 19% de dinero que va destinado al país como impuesto.	Porque debemos informarnos con respecto a los impuestos y ver los beneficios a los cuales podemos acceder gracias a estos.



Ahorro	El ahorro consiste en reservar una cantidad de dinero para poder usar en un futuro, la cual nos sirve para no sacar cosas a crédito y tener que pagar un precio excesivamente alto por un producto o servicio que en realidad no cuesta tantos recursos.	Me interesa esta temática ya que debemos aprender a ahorrar para que cuanto tengamos la oportunidad de adquirir algún producto o servicio que cueste bastante dinero, podamos adquirirlo sin ningún problema y sin pagar el valor en cuotas y que cueste más caro.	Lo que se del ahorro son algunas maneras para llevar este a cabo, como una cuenta de ahorro, una alcancía etc. Y que sirve para saciar necesidades de las personas sin endeudarse	Es importante en mi entorno debido a que mucha gente de mi familia o conocidos están endeudados y debemos aprender a que esa no es la única forma de comprar productos, sino que si aprendemos a ahorrar todo esto se vuelve más fácil
Crédito	El crédito es una forma de pago que nos permite adquirir un producto en cuotas con una cantidad conforme a lo que podemos pagar, con la que nos cobran intereses los cuales van destinados al banco.	Me interesa adquirir conocimientos sobre los créditos e informar a las personas de en qué casos específicos es viable la opción de crédito.	Conozco acerca que los bancos y el retail, ofrecen estas alternativas, sin embargo aplicando algunos intereses	Porque en mi realidad es normal aceptar un crédito, sin embargo hay que saber cuándo es conveniente y cuándo no lo es.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> Elige subtemas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal		


Instrucciones:

- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importantes a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 la importancia del ahorro	en mi círculo cercano siempre ha existido un buen manejo de los ahorros, pero soy consciente de que este no es el caso de todas las familias.	porque me gustaría poder ayudar de mejor manera a mi familia con la manera de manejar los ahorros.	El ahorro es una suma de dinero que no se utiliza en el consumo actual sino que su uso está destinado para poder cubrir una necesidad con urgencia en el futuro.	si bien el mal uso de maneras de ahorrar es un problema no muy constante en mi entorno algo cercano y sería indispensable un mejor conocimiento de maneras de ahorrar.



2 Registro de cajas	Al aumentar la cantidad de pymes es necesario una buena administración del dinero para que este negocio funcione.	lo considero de ayuda para tener un mejor entendimiento sobre el manejo del dineros de las pymes	es el registro de salidas y entradas de dinero en un periodo de tiempo	ser consciente de maneras ejemplares de cómo manejar el dinero de las pymes ayudaría de buena manera a por ejemplo mis primas
3 créditos	el ser consciente de en qué momento pedir un crédito y si es de verdad importante para mi economía o solo busca satisfacer un capricho el cual luego podría traerme problemas debido al interés que debo pagar	considero que tener un buen conocimiento sobre qué son y cuándo pedir un crédito me ayudaría de gran manera en el futuro.	los créditos son una cantidad de dinero que es prestada a una persona pero con la condición de que pague los intereses	saber utilizarlo de una manera para poder utilizarlo en una necesidad y no en un deseo o capricho

 <p>INSTITUTO DE HUMANIDADES "SAN FRANCISCO DE ASÍS" LOTA</p> <p>Economía y Sociedad</p> <p>Profesor: Alexi Jara Rocha</p>
<b>ABR GUÍA 1: Delimitación de la temática</b>
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.
<b>Indicador:</b> Elige sub temas de la temática general, posibles a considerar mediante la reflexión personal

Instrucciones:



- 1) Luego del ciclo de charlas de los socios fundadores, elige 3 subtemas de la temática general entregada (**economía y su impacto local**)
- 2) Los subtemas deben ser actuales e importante a nivel país, como también en contexto cercano.
- 3) Los subtemas deben ser elegido según tus propia

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1. créditos	Básicamente es un préstamo de dinero , el cual luego las personas tienen que pagarlo con interés	Porque es un tema que esta muy normalizado en la sociedad, la mayoría de las personas pide créditos	Se que al pedir créditos antes te hacen una breve evaluación de si se va a poder pagar este, y luego te dan el crédito y por mas tiempo que te demores en pagas mas interés te van a cobrar	Porque la mayoría de las personas tienen o piden créditos y haci se puede ayudar a las personas para que sepan cuando es tan necesario
2. educación financiera	Se relaciona con educar a la sociedad como manejar su situación económica, y muchas personas no saben manejar su dinero o lo que	Porque creo que es importante educar financieramente a las personas y no caigan en temas que no les conviene y le tome el peso a su economía	Se que es para educar a las personas de lo que hacen diariamente económica y no saben o no tienen mayor información	Porque ayuda a que las personas se informen sobre la economía en general y los ayuden en varios temas económicos



	conllea varias cosas relacionado con la economía			
3. ahorro	Se relaciona en que las personas utilicen de mejor manera su dinero y no lo ocupe en cosas innecesarias o en deseos	Porque se relaciona con el entorno de todas las personas	Se que es para que las personas guarden su dinero y no lo gasten en cosas innecesarias	Es importante para que sepan como cuidar su dinero y tenerlo para el futuro o para alguna emergencia

## Anexo 14.2: Guía 2

 <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>	
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.	
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal	

Instrucciones:

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
<b>1</b> <b>AHORRO</b>	El ahorro es parte del ingreso de una familia o algún otro agente económico que destina a la reserva monetaria para futuras necesidades. El ahorro permite que la economía permanezca equilibrada.	Nos interesa aprender sobre el ahorro para generar las ganancias deseadas invirtiendo o para optar por un medio de emergencia en la posteridad.	Es reservar parte del ingreso monetario para evitar un gasto innecesario y prevenir situaciones a futuro.	Es importante porque es una previsión a futuro, puede servir en caso de alguna emergencia o cualquier otra situación que lo amerite.





<b>2 FLUJO DE CAJA</b>	Es una organización financiera la cual ayuda a conocer ingresos y egresos dentro de un mismo espacio	Nos gustaría aprender sobre el flujo de caja para saber organizarnos monetariamente, con el ingreso y gasto de nuestra economía y llevar de mejor manera un emprendimiento.	Es un informe financiero para llevar a cabo un buen orden de ingresos y egresos dados por una empresa durante un tiempo definido.	Es importante ya que ayuda a llevar un registro claro de gastos y ganancias dentro de una familia o negocio.
<b>3 CRÉDITO</b>	El crédito permite obtener dinero no propio durante un tiempo determinado, dando la posibilidad de generar ingresos o gastar en productos o servicios a un agente.	Nos interesa aprender del crédito por sus riesgos, beneficios y requisitos, puesto que, es probable que exista la obligación de solicitar alguno.	Es un préstamo solicitando a una institución (generalmente bancaria), con un interés adicional por un tiempo determinado.	Es importante porque crea un sobreendeudamiento por parte de las personas.

<p>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</p> <p>Economía y Sociedad</p> <p>Profesor: Alexi Jara Rocha</p>
<p><b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b></p>
<p><b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.</p>
<p><b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal</p>

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué les interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 ahorro	Se relaciona porque es una ayuda para las familias, y de cubrir futuras necesidades, además de que al guardar dirigir parte de los ingresos, se puede disponer a inversiones, o gastos en el futuro.	Gracias al ahorro podemos llevar una economía estable considerando los puntos importantes en el cual podemos administrar mejor los gastos	Sabemos que al momento de ahorrar debemos tener claro la cantidad de ingresos, de cuanto es mi salario, comenzar a gastar este en necesidades básicas y dejar un porcentaje pequeño a fin de mes para poder gastar a futuro o generar una inversión	La importancia del ahorro de nuestro entorno más cercano puede ser para no caer en tener que tomar un crédito en caso de que no tengamos el dinero suficiente para cubrir con alguna necesidad, emergencia o deseo(?), y esto se podría evitar sabiendo su importancia



2 educación financiera	Es el factor más importante que puede haber dentro de la economía, las personas necesitan de esto para poder controlar y saber lo que tenga que ver con su dinero.	Porque muchas personas no tienen conocimiento sobre lo que abarca la educación financiera, sus factores y cómo nos puede afectar, ya sea de manera positiva o negativa.	Sabemos algunos factores básicos como los agentes económicos, la importancia del ahorro, el crédito y más cosas.	En nuestro entorno cercano la educación financiera es importante porque hay muchas personas que desconocen los conceptos que esto tiene, y en cambio, si lo supiéramos, podríamos evitar problemas
3 crédito	Este tiene una gran relación ya que es una forma de tener una mayor cantidad de dinero a base de préstamos, es otro tipo de suministro	Esta temática nos interesa bastante ya que dentro de las 3 definiciones es de la que menos estamos informado.	Lo que nosotros sabemos de esta temática es que es un tipo de contribución dado por el derecho público.	Es importante este subtema ya que hay muchas personas que acceden a esto y no están informadas de aquel tema.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1.- ahorro	Se relaciona ya que el ahorro es el proceso mediante el cual una economía reserva parte de su producto y lo puede utilizar para ingresos en el futuro.	nos interesa ya que el tema del ahorro ayuda a generar ingresos adicionales al ingreso laboral, permitiendo así poder enfrentar de mejor manera situaciones adversas como la disminución de los ingresos, pérdida del empleo o gastos inesperados.	Lo que sabemos es que el ahorro consiste en separar una parte de tus ingresos para usarlos en algún caso de emergencia o en inversiones de corto, mediano y largo plazo.	Creo que es importante porque en el entorno en el que nos desarrollamos a nivel país es importante saber manejar los ingresos que uno tiene y poder solventarnos de mejor manera económicamente pensando en inversiones a corto y largo plazo.



2.- flujo de caja	Se relaciona ya que este permite organizar cuentas para poder crear un nuevo emprendimiento y poder ayudar a futuro a una persona.	nos interesa este tema porque, es una importante herramienta financiera para conocer la liquidez de tu organización, y su capacidad para obtener dinero en efectivo.	sabemos que el flujo de caja hace referencia a las salidas y entradas totales de dinero que tiene una empresa o proyecto en un período determinado.	creemos que es importante el flujo de caja para saber y administrar mucho mejor las salidas y entradas de nuestra inversión y tener un manejo de nuestros recursos mucho más productivo.
3.- créditos	Se relaciona porque gracias al crédito es posible acceder a bienes y servicios en forma inmediata, cuando nuestros recursos son bajos ,generando una obligación de pago posterior mediante cuotas. Cuando el crédito es de consumo, éste permite disponer de una cantidad de dinero para la adquisición de bienes de consumo o el pago de servicios.	Nos interesa porque es un recurso bastante útil y que al momento de tener que usar un crédito podamos estar informados ya que podríamos llegar a utilizar o necesitar en algún momento ya sea a corto o largo plazo.. Con el pago a crédito también se facilita hasta cierto punto el proceso de comprar y pagar.	sabemos que el crédito es un monto de dinero que una persona llamada acreedor le presta a otra y luego este monto regresará al acreedor con una cierta cantidad de interés o dinero adicional.	Es importante este subtema por el hecho de que así tendríamos conocimiento necesario para manejar nuestros recursos económicos, también es una información muy útil para aquellos que al momento de usar un crédito puedan estar informados y luego no tengan problemas a largo plazo con el pago de este.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



**Instrucciones:**

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Selecciones 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1.- Pymes	<p>Son sumamente importantes en la economía, más en el último tiempo que se cree un sustento fundamental para las personas.</p> <p>2,es importante en la economía ya que hoy en día existen muchos emprendimientos, que respaldan y ayudan a los propios ingresos, cubrir necesidades.</p> <p>3. Se relacionan en que son emprendimientos que necesitan un ingreso</p>	<p>Las personas de menores recursos la necesitan para subsistir y la mayoría de las veces no saben como comenzar ni cómo organizar gastos, inversiones, entre otras.</p>	<p>Lo básico, tener un monto para invertir, tener organización y constancia, Y que son emprendimientos pequeños de personas comunes y corrientes sin tanto ingreso.</p>	<p>Muchas personas quieren comenzar con una pyme pero no saben cómo, si es que han comenzado muchas veces se complican con la organización de los gastos.</p>



	<p>económico para comenzar 4.Las pymes cumplen un rol importante en la economía ya que esta para algunas familias es el sustento o lo que le trae los recursos para cubrir los gastos</p>			
2.- Ahorro	<p>Las personas no saben ahorrar o no pueden, como muchas desperdician dinero en bienes o cosas que no se dan cuenta por el poco conocimiento al respecto, es lo principal en la economía de las personas.</p>	<p>Para saber más a fondo cómo organizar el dinero ya sea para ahora o para un futuro y conocer más de este mismo concepto, así mismo ayudar a mis cercanos.</p>	<p>Es el excedente del ingreso mensual. es tu dinero que no destinas para algún gasto y te puede ayudar en cualquier emergencia</p>	<p>Cuando ocurre un suceso de emergencia en el que se necesita dinero urgente la mayoría de las veces no hay, y se debe pedir prestado o créditos que es pero a largo plazo.</p>
3.- Flujo de caja	<p>Es importante, por ejemplo, dentro de una empresa, o de una pyme los ingresos tienen que ser mayores que los egresos para que la inversión esté bien hecha y la economía dentro de estas funcione lo más placentera posible.</p>	<p>Porque dentro de nuestro grupo ya hay alguien con un emprendimiento, es relevante y necesario saber el funcionamiento sano del flujo de caja para que todo vaya bien y tener mayores ganancias.</p>	<p>Que ayuda al control de las finanzas efectivamente, pero además, el flujo de caja sano ayuda al ahorro a largo plazo.</p>	<p>Es importante porque la mayoría de amigos o familia no tiene en cuenta esto al generar gastos, y gastan más de los ingresos que tienen y terminan sin dinero y pidiendo ayuda, o préstamos.</p>

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha  <b>Equipo: Sebastián Reyes, Javiera Moraga, Israel Oviedo, Catalina Silva.</b>	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 El ahorro	El ahorro es un gran salvavidas que tienen las personas, en cuanto a la economía personal o familiar	Porque mientras más se sepa cómo ahorrar, mejor será la situación financiera en épocas de escasez económica.	Sabemos que el ahorro solo depende de la persona, ella decide si hacerlo o no, los bancos dan la facilidad de abrir una cuenta de ahorro para que el dinero esté a salvo en esta institución.	Porque en nuestro entorno el dinero no abunda, y el ahorro es necesario, para no recurrir a créditos para pagar deudas/comprar cosas necesarias.
2 Educación financiera	Por medio de la educación financiera las personas se pueden desenvolver de	Porque en nuestros tiempos es necesario tener una buena educación financiera para poder llevar sus	Lo que conocemos acerca de esta temática es que, por ejemplo, las necesidades que existen son	Porque en nuestro entorno hasta ahora no hay una educación financiera planteada que pueda ayudar a



	<p>manera óptima en la economía y gracias a esto, pueden llevar a cabo sus proyectos con una base de calidad.</p>	<p>proyectos con un conocimiento previo en la materia y siempre elegir lo mejor.</p>	<p>ilimitadas, pero los recursos que hay para satisfacerlas son limitados.</p>	<p>las personas a cuidar su economía mediante una educación completa en el tema</p>
<p>3 Créditos</p>	<p>La relación que tienen los créditos con la economía es que el solicitar créditos se utilizan para cumplir con algunas necesidades , lo que significa que nos entregan dinero para gastarlo, y esto ayuda a la economía del estado, gracias a los impuestos, el invertir, etc.</p>	<p>Porque mientras se sepa de este tema, mejor se podrá manejar esta herramienta y no se saldrá de control, endeudando al individuo que recurre a esto.</p>	<p>Respecto a esta temática, sabemos que el crédito es un préstamo que se solicita a una entidad financiera, con el fin de “ayudar” a financiar ciertas necesidades, y este se debe pagar en su totalidad, más el costo de los intereses impuestos por la entidad. Además de que en Chile, el endeudamiento no debe sobrepasar el 25% de los ingresos de las personas.</p>	<p>Es importante ya que las personas de nuestro entorno cercano recurren a créditos para amortiguar su carga financiera y no gastar de nuestros recursos, pero una mala administración de esta herramienta económica puede llegar a perjudicar a la persona.</p>

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>Integrantes:</b> Lorenzo Fonseca Herrera- Jhon Sanhueza Herrera- Marcela Saez Acuña- Skarleth Allende Úbeda.		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
Ahorro	El ahorro es muy importante al hablar de la economía, debido a que este concepto consiste en que las personas guarden o reserven un dinero para un gasto futuro, es una forma de prevenir endeudamientos a la larga.	Nos interesa la temática del Ahorro porque al ser tan importante e influyente en la vida de las familias chilenas, debemos tener un mayor conocimiento mínimo para implementar esta medida en nuestras familias, cabe destacar que Chile es un país donde las tasas de sobre endeudamiento son muy elevadas, por lo que deja ver la poca educación económica que hay en el país.	El ahorro es un dinero que se guarda en un establecido periodo de tiempo para gastarlo o usarlo en el futuro; Existen diversas formas de ahorrar e incluso el estado y las empresas dan herramientas para ahorrar.	Es importante el subtema para nuestro entorno debido a que también necesitan implementar el ahorro en sus vidas, debido que como la gran mayoría de chilenos caen en endeudamiento y es vital que nuestro entorno tenga más conocimientos para que ahorren de manera efectiva y tengan menos. deudas. (ojo en chile no se da el ahorro)



<p>Créditos</p>	<p>El crédito es un instrumento económico, el cual influye en la economía familiar, empresarial y bancaria. Nos permite utilizar dinero prestado el cual debemos devolver con intereses.</p>	<p>Nos interesa porque este instrumento está presente en la mayoría de las familias chilenas, es ocupado diariamente por las personas, y es importante conocer sus ventajas y desventajas, al igual que su correcto uso evitando el endeudamiento.</p>	<p>Sabemos que es dinero que los bancos o tiendas comerciales les prestan a las personas a cambio de un interés. Las personas los solicitan cuando quieren comprar un producto (tv, refrigerador, celular, cama, casa, auto, etc.) o un servicio (universidad) el cual no pueden pagar con su propio dinero ya que no cuentan con los recursos.</p>	<p>Es importante en nuestro entorno porque es el instrumento que más se utiliza ya sea por familias y empresas, lamentablemente, las personas no conocen su correcto uso, provocando el sobreendeudamiento de estas.</p>
<p>Pymes</p>	<p>La relación que tienen las pymes con la economía es que gracias a la pyme podemos ver en los últimos años un crecimiento en la economía internacional y nacional, esto puede llegar a posicionarlo en un factor importante para la economía, unas de las dinámicas serían implementar prácticas para asociarse entre ellas, lo que les permite compartir costos y ser más competitivas en el sector económico en el que se mueven, es una forma para la superación de la pobreza.</p>	<p>Nos interesa la temática, ya que gracias a las pymes muchas personas que quedaron sin trabajo por la pandemia, pudieron reinventarse y tener un ingreso mensual incluso a veces superior al que tenían. Es interesante debido que es un instrumento que podemos realizar la gran mayoría, más como un trabajo también en algunos casos podemos tener una pyme como segundo ingreso.</p>	<p>Las pymes es una pequeña o mediana empresa, estas empresas tienen pocos trabajadores, estas representan una fuente importante de innovación en la economía. Sabemos cómo hacer funcionar una pyme con algunas medidas para hacerla más conocida.</p>	<p>Nosotros creemos que son importantes en nuestro entorno, ya que casi siempre hay una pyme en el lugar que estas. Son una buena opción para generar ingresos. Pero en este último tiempo se han visto muy afectadas ya que no han podido abrir por motivo de la pandemia. Además en algunas familias hay pymes y podemos ayudarlas con los consejos que vamos aprendiendo.</p>

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b> <b>Daniela Ramirez-Cristina Roa- Danae Lucero-Dafne Reyes.</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



**Instrucciones:**

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
El ahorro	La relación del ahorro con la economía es el guardar dinero para un futuro y así las personas no tendrían tantas deudas y su dinero podría estar más controlado y ser ocupado en cosas necesarias	Porque es un tema que es muy necesario para las personas, el saber ahorrar y no tomarlo como a la ligera y así esto también le beneficiará para tener un buen futuro.	De esta temática se que no solo existe una forma de ahorrar, si no que existen varias formas de ahorrar, todas son muy similares ya que todas nos permiten llegar al mismo objetivo, son similares pero no iguales y que es una parte del dinero sacada de los ingresos de una persona.	Porque con esto las personas pueden guardar su dinero y no gastarlo en cosas innecesarias y así tenerlo para emergencias u otras ocasiones necesarias



El crédito	En relación a la economía, el crédito es un préstamo de dinero de alguna tienda o del banco, el cual las personas lo tiene que pagar después con interés	Esta temática nos interesa porque encontramos que a lo largo de nuestra vida tendremos algunas necesidades las cuales tendremos que cubrir por medio de créditos y si no sabemos cómo funcionan los créditos es muy probable que nos endeudamos.	Nos permite satisfacer necesidades que sin el crédito no podríamos, es un préstamo de un banco o tienda hacia una persona pero también así como nos ayuda nos puede perjudicar ya que podríamos terminar con deudas.	Es importante porque la mayoría de las personas piden créditos para satisfacer necesidades o deseos, entonces el informar a las personas sobre esto puede llevar a que sean más conscientes a la hora de pedir uno , fijándose más en sus necesidades que en pedirlos para cosas innecesarias y así evitar que se endeuden
Educación financiera	La relación que tiene con la economía es que permite el acceso a las personas a información y herramientas sobre el funcionamiento del mundo en la economía y sobre su importancia en la vida diaria, para que así las personas sean menos propensas a caer en deudas o problemas económicos.	Esta temática nos interesa porque para poder tener una buena economía primero tenemos que aprender a controlar nuestros gastos dependiendo de nuestros ingresos y encontramos que al tener una educación financiera esto podría ser mucho más fácil ya que tendremos los conocimientos necesarios para tener una buena vida económica.	La educación financiera nos permite administrar nuestro dinero, dar seguimiento a nuestras finanzas, tomar decisiones inteligentes para nuestro futuro y mantenernos informados sobre asuntos financieros.	Esta temática para nosotras es importante, porque, la educación financiera ayuda a educar a las personas y a la sociedad sobre su economía , a administrar bien su dinero y a ocuparlo de forma eficiente , también para que las personas eviten situaciones las cuales les pueda afectar económicamente por no saber a lo que conllevaba o por no educarse financieramente

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
Ahorro	Proceso mediante el cual una economía reserva parte de su producto y lo utiliza para generar ingresos en el futuro.	Es de interés en nuestro grupo ya que quizás en un futuro tengamos que concurrir a este método y al no poseer los conocimientos necesarios no creemos que sea de mucha utilidad.	Las diferentes formas de ahorro que existen. y sus beneficios	Porque en nuestro entorno vemos personas muy endeudadas y se puede enseñar el valor del ahorro
Impuestos	Ingresos por parte involuntaria de los ciudadanos para el uso público	Porque nos interesa saber en que se va a destinar nuestro dinero.	existen varios tipos de impuestos, como por ejemplo el IVA, Impuesto a los Tabacos, etc.	porque todos pagamos impuestos y deberíamos conocer los que pagamos



Crédito	Préstamo de dinero que lleva ciertos intereses anashex	Porque la mayoría de la gente joven se endeuda, por ocupar créditos, por no tener paciencia. Me interesa no seguir los mismos pasos y poder ocupar de forma correcta un crédito. También nos estamos acercando a la edad de que nos ofrezcan créditos	Sabemos los conceptos básicos.. .	Porque la mayoría de las familias ocupan créditos para distintas cosas, esto se ve directamente relacionado con nosotros en nuestra casa.
---------	--	---	-----------------------------------	---

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:

- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo



Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 Créditos	Los créditos son una operación financiera donde se realiza un préstamo, su rol en la economía es infalible ya que si son pedidos con responsabilidad pueden ser de gran ayuda al costear bienes y servicios, pero también tienen un riesgo que es endeudarse y no poder pagar dicho crédito y sus intereses.	Porque como mencioné anteriormente, depende mucho de la educación financiera que poseen las personas antes de pedir un crédito, de esta forma se evita que la gente tenga una economía inestable.	Son préstamos destinados a satisfacer necesidades. Estos créditos normalmente vienen de una entidad financiera hacia un cliente, como lo son los bancos, se debe pagar en cuotas o en un solo pago añadiendo el interés. Al no pagar este crédito el banco ejercerá las acciones de cobranza respectiva, como	Poder utilizar un crédito de manera consciente para poder diferenciar entre usar ese crédito para satisfacer una necesidad o para un capricho.



			puede ser entrar a Dicom.	
2 Ahorro	Es un concepto de gran importancia en la economía debido a que tener un buen conocimientos de maneras eficientes para ahorrar puede ser de gran ayuda en momentos en los que se necesite satisfacer una necesidad importante en un corto plazo de tiempo.	conocer maneras útiles/ eficientes para ahorrar y cuándo usar los ahorros es un tema bastante interesante para abordar debido a que por lo menos en la sociedad chilena no maneja bien el uso de estos y suelen malgastarlos en satisfacer deseos los cuales no son en verdad necesarios.	el ahorro es una suma de dinero que no se utiliza de manera inmediata para satisfacer las necesidades, sino que para cubrir una necesidad con urgencia en el futuro.	Un buen manejo de los ahorros de los cuales disponemos nos ayuda de gran manera y nos facilita al momento de realizar distintas compras
3 Educación financiera	Esta es la base de la economía, el aprendizaje de uno mismo en relación a los temas financieros / económicos	Es un tema bastante interesante a desarrollar ya que en Chile se vive en una sociedad que no tiene muchos conocimientos de este tipo, por ende la gente suele ser más consumistas y no diferencian el beneficio con el precio a pagar que en algunas situaciones termina siendo mayor.	Los conocimientos que tenemos para desarrollar este tema no son muchos, pero ya podría generar un cambio en una persona para lograr un consumo más consciente y responsable. Uno de los mayores conocimientos que tenemos es el saber que es un crédito y cuando es buena opción para optar por uno, también en caso que se quiera invertir en un negocio enseñarle el flujo de caja	Es de lo más importante, teniendo o al menos los conocimientos básicos de este tema nuestra percepción de hacer gastos puede cambiar un poco, siendo más consciente en todas las decisiones que tomamos



			junto a otros datos importantes al momento de realizar tu emprendimiento.	
--	--	--	---	--

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 2: Delimitación de la temática grupal</b>		
<b>OA:</b> Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la familia, el sector privado y el Estado para enfrentar la escasez, considerando su método científico (supuestos y experiencias económicas), principios fundamentales y el análisis positivo y normativo.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

**Instrucciones:**



- 1) Forma equipos de trabajo
- 2) Socializa las sub-temáticas con tus compañeros.
- 3) Seleccionen 3 temáticas de las presentadas por los compañeros en orden decreciente (desde la más importante a la menor)
- 4) Complementen las respuestas con ideas del grupo

Sub tema que te gustaría abordar	Explica la relación del sub tema con la economía y sus dinámicas	¿Por qué le interesa la temática?	¿Qué sabes de la temática?	¿Por qué es importante el subtemas en tu entorno cercano?
1 La importancia del ahorro	El ahorro tiene relación con la economía y sus dinámicas ya que este es un excedente de capital el cual puede ir dirigido a el ahorro, o también a un bien o servicio el cual requiere un mayor capital. Es un pilar de la economía ya que creemos que esto nos hace generar mayor capital y por lo tanto, subir de clase	Este tema nos interesa porque siempre se habla de que el ahorro es importante, y ahora que lo vemos más a fondo podemos descubrir el por qué.	Sabemos que el ahorro es fundamental si se quiere mantener una economía estable tanto personalmente como en un negocio. También sabemos que, a través del ahorro, se pueden evitar pedir préstamos o cuotas, evitando así el endeudamiento	Es importante ya que si una persona sabe manejar su economía de buena manera evitando el endeudamiento, podrá tener acceso a mejores cosas, y por lo tanto una mejor realidad tanto económica como social.



	(en un sistema capitalista).			
2 Créditos de consumo	<p>El crédito le permite a la persona que quiere, puede y/o necesita tener acceso a la liquidez para comprar un bien, concretar un pago o hacer una inversión, así también el banco asegurándose de que el dinero, a la hora de ser pagado, sea devuelto con intereses.</p>	<p>Este tema es de interés común entre nosotros debido a que, en nuestras familias (y en la de casi todos los Chilenos) los créditos forman una parte esencial al momento de adquirir cosas, pero a costo del endeudamiento por no pagarlos, y ahora que hemos visto la importancia del crédito, es importante el informar del tema.</p>	<p>Es un préstamo por una cierta cantidad de dinero a otra persona, donde este último se compromete a pagar después de cierto tiempo establecido a la hora de dar el préstamo.</p>	<p>El correcto manejo y pago de créditos nos permite evitar situaciones como pagar una deuda con dinero prestado que nos genera otra deuda aún mayor.</p>
3. Mejoramiento de una pyme	<p>Las pymes tienen una relación directa con la economía, ya que es necesario llevar un buen manejo de la misma para que esta salga a flote sin problemas.</p>	<p>Este tema es de interés para nosotros debido a que creemos que es importante concientizar a las personas y darles a entender cómo pueden tener un buen manejo de un emprendimiento para que este pueda surgir de una manera positiva y generar ingresos.</p>	<p>Una pyme es una empresa pequeña en lo que se refiere a ganancia y quienes trabajan en ella, la mayor parte del tiempo las mismas ofrecen cosas como servicios, productos, etc.</p>	<p>Esto es importante ya que una pyme puede ser una oportunidad de tener un trabajo independiente y que puede ser una muy buena alternativa si no se encuentra empleo o se piensa invertir.</p>

### Anexo 14.3: Guía 3

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b> nombres : catalina jerez - alanis olate - vale		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
El ahorro es el excedente de cualquier bien económico al final de un periodo. la clave del ahorro es la capacidad de juntar dinero de manera regular durante un periodo de tiempo.

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
El ahorro	¿Cómo mejorar el ahorro?
<b>Reto</b>	
Diferenciar sobre las necesidades y deseos de las familias, consistirá en intentar disminuir gastos en las compras familiares (sobre comida principalmente).	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

<b>¿Qué descubrí de mi tema?</b>
El flujo de caja es el control de los ingresos y egresos proporcionados por una familia, empresa o pyme, la cual concreta en un correcto uso del dinero, además de saber que dinero irá destinado al ahorro y cuál irá a los gastos

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Subtema elegido	Pregunta esencial
Flujo de caja	¿Cómo generar el flujo positivo en una familia consumista que pierde sus ganancias?
<b>Reto</b>	
Realizar un taller de educación económica, donde se va a jerarquizar las necesidades primordiales de la familia, considerando ingresos y un estudio general sobre los gastos mensuales. Optando aplicaciones digitales sobre la organización económica. El taller se realiza vía online, fomentando el uso digital y sus beneficios.	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:



- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
<p>Existen diferentes tipos de créditos como: los créditos de consumo, créditos comerciales y créditos hipotecarios.</p> <p>Factores a considerar antes de pedir un crédito: nuestra situación financiera, la tasa de interés y plazo, asegurarnos de que tendremos la capacidad para cubrir la deuda en su totalidad en el plazo establecido.</p> <p>Tener un buen historial crediticio es sumamente importante debido a que influye en tener acceso a más servicios financieros y una mejor tasa de interés, es un factor decisivo para determinar si es el mejor momento para obtener un crédito.</p> <p>el puntaje de crédito suele bajar en el caso de : tener pagos atrasados o sin hacer, tener saldos demasiado altos en las tarjetas, solicitar constantemente nuevas líneas de crédito</p>

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
Créditos	¿Qué debemos saber antes de pedir un crédito?
<b>Reto</b>	
Educar financieramente a gente de nuestro rango etario o cercana a este sobre los créditos, tipos de créditos y las consecuencias de tomar este.	

Cristina Roa-Danae Lucero-Daniela Ramirez- Dafne Reyes.

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:

- 1) **Investigación sub tema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
<p>Lo que descubrimos de nuestro tema (el ahorro) es que existen dos tipos, el público (es aquel ahorro que se realiza por parte del estado) y el ahorro privado (es aquel ahorro que realizan las familias bajo su propia voluntad, es decir, el estado no tiene dominio bajo su dinero).</p> <p>El ahorro es la porción de los ingresos que el individuo decide no destinar a su consumo. Entonces, reserva ese capital fuera cualquier riesgo para cubrir una necesidad o contingencia futura.</p>



- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
Ahorro	¿Como una persona desinformada sobre el tema del ahorro puede empezar a ahorrar ?
<b>Reto</b>	



Crear una cuenta en una red social con distintos videos dando información sobre los siguientes temas relacionado con el ahorro:

- Determine cuánto gasta, hacer un seguimiento de todos los gastos
- Fijar y saber las cosas que necesita y disminuir el gasto en cosas innecesarios o deseos
- Es importante diferenciar entre necesidad o deseo, esto evitará que tus gastos se inflen sin satisfacer una necesidad
- Hacer un presupuesto de cuanto vas a gastar y no superarlo
- Dar a conocer que la mejor forma de utilizar un ahorro no es el gasto, es la inversión.

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
El flujo de caja es el control de los ingresos y egresos proporcionados por una familia, empresa o pyme, la cual concreta en un correcto uso del dinero, además de saber que dinero irá destinado al ahorro y cuál irá a los gastos

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Subtema elegido	Pregunta esencial
Flujo de caja	¿Cómo educar financieramente y en la cotidianidad a una gran cantidad de personas sobre principalmente el flujo de caja y conceptos económicos relacionados?
<h2 style="margin: 0;">Reto</h2>	
<b>Dirigir/</b> crear una página de red social, principalmente instagram, con la intención de entregar información financiera a quienes sigan la página. De igual forma se realizarán videos explicativos. Se optará por realizar cuestionarios en las stories de la página dónde serán respondidas las preguntas de la comunidad.	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:

- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
<p><b>tipos de ahorro:</b></p> <p><b>El concepto de ahorro privado:</b> es aquella que realiza cualquier institución que no está vinculada al gobierno, es decir, familias, asociaciones civiles y empresas.</p> <p><b>El ahorro financiero:</b> es el que se refiere a la actividad de adquirir activos financieros. Por ejemplo, depósitos, certificados, títulos o bonos. Estos son facilitados por entidades financieras o gobiernos.</p> <p><b>El ahorro macroeconómico:</b> es exactamente la diferencia entre los ingresos y el consumo que presenta una economía. Se usa precisamente para evaluar e indicar la capacidad de ahorro que posee un país, región o ciudad.</p> <p><b>El ahorro público:</b> es la actividad que realiza el estado, sea de forma directa o indirecta, ósea a través de organismos públicos. Al igual que el ahorro privado, es la diferencia que existe entre los ingresos del gobierno y sus gastos realizados.</p> <p>Es la parte del ingreso que no se destina al gasto y que se reserva para necesidades futuras. La clave del ahorro es la capacidad de juntar dinero de manera regular durante un periodo de tiempo</p> <p><b>la importancia del ahorro:</b> El ahorro es la base principal para la estabilidad económica, guardar una parte del ingreso mensual para gastos a futuro es la forma más inteligente de asegurar que podremos cumplir nuestras metas y estar listos para cubrir cualquier emergencia o los gustos que deseemos darnos en determinado momento.</p> <p><b>¿que es la inversión?¿cómo se relaciona con el ahorro?:</b>En términos económicos, la inversión es una forma de ahorro y de postergación del consumo, que consiste en cambiar los recursos adicionales disponibles por bienes cuyo valor no disminuya o</p>

incluso se incrementa en el tiempo, como propiedades, moneda extranjera, acciones empresariales o diversos instrumentos financieros de inversión, como los plazos fijos bancarios, por ejemplo.

**tips para ahorrar:**

- poner como objetivo ahorrar
- guardar una cantidad fija al mes
- no usar mucho tarjetas de crédito
- leer artículos para informarte del ahorro



**¿Qué es el ahorro de dinero y para qué nos sirve?**

El ahorro es una acción que hace una persona para separar los ingresos que tiene, con la finalidad de hacer uso de ellos en un futuro, ya sea para cubrir un gasto para una emergencia, emergencia económica o un gasto previsto o imprevisto. Con el ahorro se prevé la independencia económica para poder crear algún tipo de capital semilla o de patrimonio.

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
ahorro	¿porque a las familias se les dificulta ahorrar?
<b>Reto</b>	
-Mejorar nuestro sistema de ahorro propio. -Enseñarles a las personas a Mantener sus gastos e ingresos organizados. -Mostrar los beneficios que tiene el sistema de ahorro monetario. -Ayudar a las personas a crear un presupuesto a su medida según los recursos económicos de cada familia. a través de una infografía del ahorro (tipo póster informativo).	

delgado

	INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:

- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
<p><b>tipos de ahorro:</b></p> <p><b>El concepto de ahorro privado:</b> es aquel que realiza cualquier institución que no está vinculada al gobierno, es decir, familias, asociaciones civiles y empresas.</p> <p><b>El ahorro financiero:</b> es el que se refiere a la actividad de adquirir activos financieros. Por ejemplo, depósitos, certificados, títulos o bonos. Estos son facilitados por entidades financieras o gobiernos.</p> <p><b>El ahorro macroeconómico:</b> es exactamente la diferencia entre los ingresos y el consumo que presenta una economía. Se usa precisamente para evaluar e indicar la capacidad de ahorro que posee un país, región o ciudad.</p> <p><b>El ahorro público:</b> es la actividad que realiza el estado, sea de forma directa o indirecta, ósea a través de organismos públicos. Al igual que el ahorro privado, es la diferencia que existe entre los ingresos del gobierno y sus gastos realizados.</p> <p>Es la parte del ingreso que no se destina al gasto y que se reserva para necesidades futuras. La clave del ahorro es la capacidad de juntar dinero de manera regular durante un periodo de tiempo</p> <p><b>la importancia del ahorro:</b> El ahorro es la base principal para la estabilidad económica, guardar una parte del ingreso mensual para gastos a futuro es la forma más inteligente de asegurar que podremos cumplir nuestras metas y estar listos para cubrir cualquier emergencia o los gustos que deseemos darnos en determinado momento.</p> <p><b>¿que es la inversión?¿cómo se relaciona con el ahorro?:</b>En términos económicos, la inversión es una forma de ahorro y de postergación del consumo, que consiste en</p>

cambiar los recursos adicionales disponibles por bienes cuyo valor no disminuya o incluso se incremente en el tiempo, como propiedades, moneda extranjera, acciones empresariales o diversos instrumentos financieros de inversión, como los plazos fijos bancarios, por ejemplo.

**tips para ahorrar:**

- poner como objetivo ahorrar
- guardar una cantidad fija al mes
- no usar mucho tarjetas de crédito
- leer artículos para informarte del ahorro

**¿Qué es el ahorro de dinero y para qué nos sirve?**

El ahorro es una acción que hace una persona para separar los ingresos que tiene, con la finalidad de hacer uso de ellos en un futuro, ya sea para cubrir un gasto para una emergencia, emergencia económica o un gasto previsto o imprevisto. Con el ahorro se prevé la independencia económica para poder crear algún tipo de capital semilla o de patrimonio.

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
ahorro	¿porque a las familias se les dificulta ahorrar?
<b>Reto</b>	
-Mejorar nuestro sistema de ahorro propio. -Enseñarles a las personas a Mantener sus gastos e ingresos organizados. -Mostrar los beneficios que tiene el sistema de ahorro monetario. -Ayudar a las personas a crear un presupuesto a su medida según los recursos económicos de cada familia. a través de una infografía del ahorro (tipo póster informativo).	

### ABR GUÍA 3: Creación de Reto

**OA:** Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.

**Indicador:** escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal

Instrucciones:

- 1) **Investigación sub tema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

#### ¿Qué descubrí de mi tema?



El ahorro es un elemento muy importante de una familia, pero solo se consigue a través de una buena planificación patrimonial. En muchos casos es necesario acudir a un asesor financiero.

**Ahorro público:** Es aquel ahorro que proviene de las estructuras del Estado

**Ahorro privado:** Es el ahorro de las familias.

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
Ahorro	¿Cómo y por qué el ahorro es importante para una mejor calidad de vida para los chilenos? ¿cómo manejar bien nuestros recursos financieros?
Reto	
Ejecutar una forma de educar financieramente a nuestro entorno en base al ahorro para mejorar el manejo de recursos y nuestra calidad de vida	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:

- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto



¿Qué descubrí de mi tema?
<p><b>Formas efectivas de ahorrar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ahorrar a través de Cuentas de ahorro</li> <li>● Ahorrar dinero en efectivo</li> <li>● Ahorrar en compras y gastos</li> <li>● Ahorrar dinero a través de reducir el consumo dentro y fuera del hogar</li> <li>● Ahorrar dinero vendiendo productos y prendas que no usemos</li> </ul> <p><b>Tipos de ahorro:</b></p> <p><b>Ahorro financiero</b>            El ahorro financiero es el que se refiere a la actividad de adquirir activos financieros. Por ejemplo, depósitos, certificados, títulos o bonos. Estos son facilitados por entidades financieras o gobiernos.</p> <p><b>Ahorro Macroeconómico</b>            El ahorro macroeconómico es exactamente la diferencia entre los ingresos y el consumo que presenta una economía. Se usa precisamente para evaluar e indicar la capacidad de ahorro que posee un país, región o ciudad.</p> <p><b>Ahorro Privado</b>            El ahorro privado es la diferencia entre los ingresos y gastos o consumos. En simples palabras el ahorro privado es el reflejo de las decisiones de consumo sobre una renta que dispongas, es decir la cantidad que se ha reservado y no se ha destinado a ninguna actividad.</p> <p><b>Ahorro público</b>            El ahorro público es la actividad que realiza el estado, sea de forma directa o indirecta, ósea a través de organismos públicos. Al igual que el ahorro privado, es la diferencia que existe entre los ingresos del gobierno y sus gastos realizados.</p> <p>¿Como ahorrar de una forma efectiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Registre sus gastos</li> <li>● Haga un presupuesto para sus ahorros</li> </ul>



- Encuentre manera de recortar sus gastos
- Establezca metas de ahorro
- Decida cuales son sus prioridades
- Elija las herramientas adecuadas
- Haga ahorros automáticos
- Ve a crecer sus ahorros

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
Ahorro e inversión	¿Qué formas de ahorro o costumbres del mismo podemos aplicar en nuestro contexto?
<b>Reto</b>	
Queremos educar a la gente en relación a la importancia del ahorro (a un nivel ya un poco más específico, tanto en tipos de ahorro como formas efectivas del mismo) por medio de material educativo (videos explicativos), infografías y foros informativos, en un entorno familiar respecto a formas de aplicar el ahorro según nuestro contexto. Este reto se verificará por un video en el cual se explica (educa con respecto al ahorro) en un periodo de 2 semanas y media, de modo que quede constancia del trabajo hecho.	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha  <b>Equipo: Sebastián Reyes, Javiera Moraga, Israel Oviedo, Catalina Silva.</b>	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> Escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) **Investigación sub tema:** Busca en internet información adicional del subtema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

<b>¿Qué descubrí de mi tema?</b>
Aprendí que el ahorro es un amortiguador de fluctuaciones en la economía personal, reduciendo el impacto en el bolsillo ciertos imprevistos como enfermedades o el despido del trabajo.

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
El ahorro. Enfoque: Informar a la población cercana respecto a la importancia del ahorro.	¿Cómo mejorar el ahorro de mi entorno cercano?
<b>Reto</b>	
Educar financieramente a la comunidad cercana respecto a la importancia del ahorro	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>Integrantes:</b> Lorenzo Fonseca Herrera - Jhon Sanhueza Herrera- Marcela Saez Acuña- Skarleth Allende Ubeda.		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:



**Subtema: *Ahorro Familiar.***

- 1) **Investigación subtema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
Lo que descubrí en base a nuestro tema es que la clave del ahorro es la capacidad de juntar dinero de manera regular durante un tiempo. Mediante la planificación y el presupuesto, las personas pueden alcanzar sus metas propuestas.

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
Ahorro Familiar	¿Cómo potenciar el ahorro en nuestro entorno?
Reto	
Educar financieramente a nuestra familia y amigos, sobre todo a los más pequeños.	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad  Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



Instrucciones:

- 1) **Investigación sub tema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
Hay distintas formas de ahorrar como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● en una cuenta de ahorro en un banco</li> <li>● El primer paso para comenzar a ahorrar dinero es determinar cuánto gasta. Haga un seguimiento de todos sus gastos; eso quiere decir cada taza de café, artículo para el hogar y propina en efectivo.</li> </ul>

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
El ahorro	¿Cómo ayudar a la familia a ahorrar cada mes ?
<b>Reto</b>	
Ayudar la comunidad dando a conocer de manera más cercana a saber formas de ahorro por afiches infografías en Y difundirlas en Instagram para que aprendan a ahorrar un poco de porcentaje cada mes	

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>  Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 3: Creación de Reto</b>		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

Instrucciones:



- 1) **Investigación sub tema:** Busca en internet información adicional del sub-tema escogido, para delimitar de forma precisa la pregunta esencial y el reto

¿Qué descubrí de mi tema?
Hay distintas formas de ahorrar como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● en una cuenta de ahorro en un banco</li> <li>● El primer paso para comenzar a ahorrar dinero es determinar cuánto gasta. Haga un seguimiento de todos sus gastos; eso quiere decir cada taza de café, artículo para el hogar y propina en efectivo.</li> </ul>

- 2) **Pregunta esencial:** Plantea 1 preguntas en base al subtema elegido, que relacione el interés del grupo y alguna necesidad de la comunidad.
- 3) **Reto:** Crear una solución específica que resulte en una acción concreta y significativa, escribe el reto que ejecutará el equipo.

Sub tema elegido	Pregunta esencial
El ahorro	¿Cómo ahorrar?
<b>Reto</b>	
Informar a las personas cercanas de la comunidad u alrededores, sobre el ahorro y sus formas de hacerlo, por medio de infografías o afiches en instagram.	

## Anexo 14.4 : Guía 4

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>
<b>Nombres:</b> Antonia Muñoz, Omara Sanchez, Arlette Vilo, Aileen Segura
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal



- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
Dar conocimiento a demás gente sobre cómo llevar a cabo un flujo de caja correcto, para que así logren sacar provecho de este.		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Se realizará un taller vía online por meet dirigido por integrantes del grupo, dicho taller será difundido por la página de Instagram, en donde además se subirá el material utilizado en clase.	Dirigir/crear una página de red social, principalmente instagram, con la intención de entregar información financiera a quienes sigan la página. De igual forma se realizarán videos explicativos.	En caso de no funcionar la dirección de las redes sociales como solución, se abordará con la misma intención un taller en el área familiar de las integrantes, otorgando material a los cercanos, aclarando dudas y verificando su aprendizaje
¿Qué necesito para realizar la solución?		
Para realizarlo se necesitará un medio tecnológico para conectarse y dirigir la clase con Internet correspondiente, las integrantes del grupo dirigirán la clase a las personas que hayan optado por participar (con antelación se inscriben)	Se optará por realizar cuestionarios en las stories de la página dónde serán respondidas las preguntas de la comunidad.	Para realizar el taller en el hogar, algunas integrantes se dedicarán a realizar material explicativo y el resto aplicará el taller a sus familias.

- 2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	Plan Alcancía
Público objetivo	Comunidad local de Lota y Coronel (quienes reciban nuestra publicidad), familiares/seres cercanos.

Posible impacto	El impacto que otorgará nuestra solución será netamente positivo, pues, se educará a la comunidad de seguidores de la página de Instagram y a quienes compartan /difundan el material educativo.														
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención															
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Planificar el enfoque de la solución (en qué área financiera se enfocará) Crédito, flujo de caja, pymes, ahorro, etc... Escogimos flujo de caja (justificar porqué)</li> <li>2- Crear material educativo atractivo con formato de publicación e stories de instagram</li> <li>3- Crear instagram</li> <li>4- Seguir personas para recibir follows de vuelta</li> <li>5- Luego de tener una cantidad considerable de seguidores se comenzará a subir material</li> <li>6- Crear cuestionarios en stories para verificar el impacto del proyecto</li> <li>7- Dar a conocer respuestas concretas y acertadas a las preguntas realizadas por la comunidad</li> <li>8- Realizar cuestionario en torno al material explicativo creado previamente</li> <li>9- Realizar un video explicativo para profundizar enseñanzas</li> </ol>															
Planifica tu intervención															
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación					
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	
1	5	5			6	7		8							
2								9							
3															
4															
Rol dentro de la intervención															
Antonia Muñoz					Creación de publicaciones										
Arlette Vilo					Buscar y seleccionar información										
Aileen Segura					Encargada de postear stories										
Omara Sánchez					Creación de videos explicativos										
Medios de verificación del reto															
El medio que se implementará para verificar el impacto del proyecto será medio de instagram stories en formato de encuestas.															

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>
<b>Nombres:</b> Cristina Roa, Daniela Ramirez, Danae Lucero y Dafne Reyes
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal

- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación



<b>Reto</b>		
Informar y educar a las personas para que así tengan mas conocimientos sobre el tema del ahorro, ayudar en cómo empezar a emplear el ahorro de forma eficiente y lo beneficioso que puede llegar a hacer para su futuro		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Publicar los videos e infografías en una red social, para que así llegue hasta más personas.	Realizaremos infografías en las cuales hablaremos del ahorro (de sus beneficios, de las distintas maneras que existen para ahorrar, de los tipos de ahorro), estas infografías serán llamativas para así capturar la atención de los lectores.	Mostrar videos e infografías en nuestro entorno más cercano (familia) para informaros y ayudar con su ahorro
¿Qué necesito para realizar la solución?		
Tener una cuenta o red social disponible.	Lo que necesitaremos para esta solución será la creatividad y conocer muy bien el tema del cual hablaremos.	Tener a personas a quien enviarles o mostrarles los videos

- 2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	Educando humanos
Público objetivo	adolescentes, jóvenes y familias de las creadoras



Posible impacto					30 personas									
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención														
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. investigar e Informarnos sobre el ahorro</li> <li>2. Creación de una cuenta pública en una red social, instagram (18 de Mayo)</li> <li>3. Comenzar a obtener seguidores</li> <li>4. Comenzar a difundir la red social</li> <li>5. Hacer una encuesta para ver qué cosas conocen nuestros seguidores con respecto al tema a tratar.</li> <li>6. Comenzar a crear las infografías y los videos</li> <li>7. Subir los videos y las infografías</li> <li>8. Presentarles los videos a las personas para ampliar su conocimiento en cuanto al ahorro.</li> <li>9. Realizar encuestas para conocer el impacto</li> <li>10. Evaluar el impacto realizado</li> </ol>														
Planifica tu intervención														
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
1	4				5	8		9	10					
2	3					7								
6														
Rol dentro de la intervención														
Creación del instagram					Dafne Reyes									
Creación de infografías.					todas las integrantes									
Realización de videos					todas las integrantes									
Encargada de subir las publicaciones					Daniela Ramirez									
Encargada de hacer las encuestas					Cristina Roa									
Medios de verificación del reto														
Encuestas, videos, fotos , pantallazos, audios														



	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
Nombres: Isabella Cuevas / Diego Guzman / Valentina Hernandez / Yareslin Hernandez / Javier Romero / Scarleth Vásquez		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

Reto		
Informar a las personas cercanas de la comunidad u alrededores, sobre el ahorro y sus formas de hacerlo, por medio de infografías o afiches en instagram.		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Crear un instagram para informar a más personas sobre el ahorro, para que así más personas tenga la posibilidad de entender sobre este tema y sus derivados.	Crear formularios para informar sobre el ahorro y todo aquello que se necesita hacer al momento de ahorrar.	Crear una cuenta de tik tok para informar sobre qué es el ahorro y cómo se puede ahorrar.
¿Qué necesito para realizar la solución?		
Lo que necesitamos para poder realizar esta propuesta es comenzar a difundir en instagram creado para público de lota-coronel y alrededores para así poder intentar llegar a personas de nuestro entorno y tengan una realidad más parecida a la de nosotros.	Para poder llevar a cabo esta propuesta debemos informar sobre los principales pasos del ahorro, desde lo más básico hasta lo más complejo.	Para poder realizar esta propuesta se debe enseñar sobre el ahorro y las distintas formas de ahorrar por medio de videos, para que sea de ayuda a la población y que sea mucho más llamativo.

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	Guarda lukitas														
Público objetivo	Familiares o personas cercanas que sean de Lota-Coronel														
Posible impacto	+100 personas														
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención															
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Crear una cuenta de google.</li> <li>2- Realizar un formulario de google para saber el conocimiento que tienen las personas sobre el ahorro.</li> <li>3- Compartir este formulario por nuestras redes sociales a personas cercanas</li> <li>4- Agrupar los datos recibidos sobre el diagnóstico.</li> <li>5- Planificar y enfocarnos en el ahorro en general y en lo que la gente tenga más dudas.</li> <li>6- Crear una cuenta de instagram.</li> <li>7- Intentar llegar a la mayor gente posible (lota y sus alrededores).</li> <li>8- Crear post e historias sobre el ahorro.</li> <li>9- Subir historias a instagram con encuestas para que el público interactúe</li> <li>10- En los post informar desde lo más básico a lo más complejo sobre el ahorro.</li> <li>11- Responder preguntas (si es que las hay) sobre el ahorro.</li> <li>12- Verificar si la información fue útil y sirvió para las personas con las cuales compartimos por medio de encuestas.</li> </ol>															
Planifica tu intervención															
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación					
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	
Rol dentro de la intervención															
Medios de verificación del reto															



 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>
<b>Nombres:</b> Amanda Aravena - Yuyunis Faundez - Michael Rojas - Sebastián Salazar
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal

1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
Educar financieramente a las personas jóvenes de nuestro entorno cercano, concientizando sobre el valor del dinero y la importancia del ahorro desde temprana edad.		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	<b>Solución 3</b>
-charla en vivo -Promocionar la charla en nuestras redes sociales y difundir con grupos del colegio. -encuesta -	-video de youtube -grabar y editar un video explicando sobre el tema. -Incluir testimonios de jóvenes que hayan gastado en juegos. -Tips para manejar de mejor manera el dinero y controlar los impulsos. -encuesta	-Cuenta en instagram -Publicar afiches que den maneras de ahorrar y concienticen sobre el valor del dinero. -Estadísticas sobre gastos en juegos y lo perjudicial que llegan a ser. -encuesta
¿Qué necesito para realizar la solución?		
-Seleccionar la hora y fecha en la cual se realizará la reunión. -Difundir la reunión en medios, como correo, redes, etc. -Envío de Formulario	-Información clara y precisa -Video Llamativo( que genere impacto) que pueda llamar la atención de más personas. -Envío de Formulario. -Invitar a revisar nuestro ig	Página de instagram Contactos Afiches sobre el ahorro envío de formularios

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	tu dinero tu responsabilidad si el dinero viene en pixel, será para comprar pixel?														
Público objetivo	Personas de nuestro rango etario, de preferencia del establecimiento y amigos que jueguen videojuegos.														
Posible impacto	Concientizar en la juventud sobre el valor del dinero modificar y replantear hábitos consumistas disminuir el derroche en videojuegos														
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención															
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recolectar información</li> <li>2- Organizar tips de ahorro y autocontrol.</li> <li>3- Crear foto de perfil</li> <li>4- Crear recursos audiovisuales (afiches, post de instagram, lo que se publicará en general)</li> <li>5- Crear perfil en instagram</li> <li>6- Difundir nuestro material</li> <li>7- Promocionar cuenta mediante nuestras redes sociales, paginas de juegos y memes.</li> <li>8- Realizar historias pidiendo testimonios de experiencia con juegos de paga y compra de elementos en videojuegos.</li> <li>9- Compartir respuestas.</li> <li>10- Hacer una encuesta para que el público de su opinión y pedir opinión mediante audios.</li> <li>11- Crear un gráfico con las personas encuestadas</li> </ol>															
Planifica tu intervención															
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación					
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	
Rol dentro de la intervención															
Amanda Aravena					1-3-4-8										
Sebastian Salazar					1-4-5-6										
Michael Rojas					1-2-4-10										
Yuyunis Faundez					1-2-4-9										
					falta 7, 11										
Medios de verificación del reto															
Encuestas de instagram y audios.															

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>
<b>Nombres:</b> Francisco Lopez, Flavio Morales, Vania Veloso
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal



- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
Educar financieramente a gente de nuestro rango etario o cercana a este sobre los créditos, tipos de créditos y las consecuencias de tomar este.		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Mediante una red social, dar a conocer distintas herramientas financieras relacionadas a los créditos que orientarán a las personas en sus decisiones.	Realizar videos explicativos sobre los créditos, a través de la red social de tik tok enfocado principalmente en que las personas posean un buen manejo sobre sus decisiones financieras	Entregar folletos informativos detallando lo más esencial respecto a los préstamos, con información clara, precisa y con un formato fácil de entender.
¿Qué necesito para realizar la solución?		
1. Tener una cuenta, en este caso de Instagram. 2. Post/infografías informativas.	1. Crear una cuenta de tik tok 2. Desarrollar contenido audiovisual para posteriormente presentarlo en tiktok	1. una persona encargada de la realización de los folletos 2. una persona encargado de entregar los folletos

- 2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto



Nombre del proyecto de intervención		Aprende de créditos(no se nos ocurrió un nombre más ingenioso pero probablemente después se lo cambiemos cuando tengamos una mejor idea)														
Público objetivo		Gente con nuestro rango etario o cercano ya que se manejan más en las redes sociales.														
Posible impacto		Alrededor de 30 a 40 personas														
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención																
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Crear una cuenta en la plataforma de Instagram.</li> <li>2- Agregar todos los datos necesarios a esta cuenta para que las personas sepan en qué nos enfocaremos(nombre del perfil,biografía.etc)</li> <li>3- Recopilar toda la información.</li> <li>4- Seleccionar aquella que sea más importante y sintetizar en puntos claves.</li> <li>5- Realizar post que contengan estos datos,distribuidos de manera clara y con un diseño legible.</li> <li>6- Publicar estos post.</li> <li>7- Revisar el alcance que han recibido e impulsarlos a través de nuestras propias cuentas,compartiéndolos.</li> <li>8- Evidenciar este impacto mediante pantallazos.</li> <li>9- Realizar diversas encuestas donde se probará que tanto les sirvió esta información a nuestro público.</li> <li>10-</li> <li>11-</li> <li>12-</li> </ol>																
Planifica tu intervención																
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación						
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V		
1	3	4	5	7	8	9										
2			6													
Rol dentro de la intervención																
Vania Veloso					Buscar la información más relevante para las infografías.											
Francisco Lopez					Encargado de realizar las infografías que luego serán entregadas.											
Flavio Morales					Encargado de la administración de la página de instagram											
Medios de verificación del reto																
Encuestas y pantallazos.																

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
<b>Nombres:</b> catalina vidal, lucas gomez, catalina montalba y martin delgado		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación



<b>Reto</b>		
Ayudar a las personas a crear un presupuesto a su medida según los recursos económicos de cada familia.		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Primero hacer una encuesta para saber cual es la información que tiene cada persona sobre el ahorro y luego entregar una infografía detallada de qué es y para qué sirve el ahorro.	Lo segundo sería crear algún tipo de manifestación sobre este tema por la redes sociales más utilizadas para que de ese modo la gente se pueda interesar en ello y lo pueda poner en práctica.	Tercero y último Elaborar en familia un presupuesto mensual de gastos e ingresos que se utilizará dentro de la familia
¿Qué necesito para realizar la solución?		
una computadora, una impresora, papel y una persona que se encargue de crear las encuestas y otra que se encargue de crear la infografía.	Con la ayuda de algún tipo de elemento visual o audiovisual, crear una propaganda por medio de las redes sociales más utilizadas como: facebook, instagram o también youtube. computadora, impresora, lápices, papel y una persona que cree los elementos audiovisuales o visuales.	computadora, calculadora, papel, lápices.

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención					¡Ahorra seguro!									
Público objetivo					Familias de mi grupo									
Posible impacto					El impacto que debería tener este proyecto debería ser alto debido a lo detallado que debe estar la información a entregar y todo esto para mejorar la economía familiar. alrededor de 15 personas.									
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención														
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Realizar una encuesta para saber cuál es el conocimiento de cada familia sobre el ahorro.</li> <li>2- crear una infografía detallada sobre qué es el ahorro, como ahorrar, cuál es la importancia, etc.</li> <li>3- Luego de saber sobre el conocimiento de cada familia realizar una infografía detallada de cada familia que tenga la familia sobre el ahorro.</li> <li>4- Luego de que la familia esté bien informada y ya maneje el tema del ahorro se iniciará un plan en el que se enseñara a las familias a crear un modelo de ahorro según sus necesidades y recursos.</li> <li>5- Difundir a través de vecinos y amigos los folletos informativos sobre el ahorro.</li> <li>6- Se realizará una encuesta para saber si de verdad sirvió el trabajo.</li> </ol>														
Planifica tu intervención														
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
pl nifi cac ión de las enc ues tas	ela bor aci ón de las enc ues tas	pla nifi cac ión de inf ogr afía	ela bor aci ón de inf ogr afía	orga niza r todo el mate rial, para proc eder a repa rtir	ap lic ar e m os la en cu es ta a la s fa mi lia s	se les har reg á ent reg la del foll eto mat inf or mat ivo a ami gos y/o vec ino s	se ent ará el foll eto inf or mat ivo a ami gos y/o vec ino s	eva lua ra tra vés de una enc ues ta la util ida d del foll eto inf or						



								mat ivo						
Rol dentro de la intervención														
Catalina vidal								Imprime los afiches						
Lucas gomez								Repartidor						
Catalina montalba								Repartidora						
Martin delgado								creador de afiches y encuestas						
Medios de verificación del reto														
encuesta de evaluación: fotografías y pantallazos.														

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
<b>Nombres:</b> Anaís Guerrero, Manuel Hernández, Matías Opazo, Joaquín Villarroel.		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
<p>Queremos educar a la gente en relación a la importancia del ahorro (a un nivel ya un poco más específico, tanto en tipos de ahorro como formas efectivas del mismo) por medio de material educativo (videos explicativos), infografías y foros informativos, en un entorno familiar respecto a formas de aplicar el ahorro según nuestro contexto. Este reto se verificará por un video en el cual se explica (educa con respecto al ahorro) en un periodo de 2 semanas y media, de modo que quede constancia del trabajo hecho.</p>		
<b>Posibles soluciones</b>		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Aplicar una educación financiera en relación al ahorro por medio de infografías educativas en un contexto familiar	Videos informativos de una duración óptima los cuales sirvan como medio para enseñarle a las personas de nuestro entorno como ahorrar de una forma efectiva.	Realizar foros informativos con el fin de explicar formas de aplicar el ahorro según nuestro contexto familiar.
<b>¿Qué necesito para realizar la solución?</b>		
Una persona que se encargue de hacer la infografía Una persona que pueda administrar la cuenta de la red social Una persona que interprete las estadísticas	Se necesita una persona que se encargue de la creación de guión del video y busque la información necesaria para el mismo Una o dos personas las cuales ofrezcan sus voces para la creación del mismo	Se necesita una previa coordinación del tema, planificando duración, tiempo de habla, etc. Los integrantes del foro deben estar preparados en torno al tema y deben portar material didáctico (Power

Una persona que se encargue del contenido de las infografías, apoyando a quien las crea.	Una persona que con el material y voces, cree el video de una forma interactiva y creativa la cual sea fácil de entender	Point) y saber interpretar la información al momento de explicarla.
--	--	---

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	@ahorroayuda
Público objetivo	40 personas aproximadamente (Gente joven y adulta)
Posible impacto	El que estas personas adquieran conocimientos de la economía, quizá términos los cuales ellos no conocían de modo que, luego de ver el material educativo, puedan tener una mayor conciencia de la conservación del dinero e implementar formas de ahorro eficientes en su entorno.

Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención



- 1- Recolectar la información que utilizaremos para el material informativo.
- 2- Planificar qué información utilizaremos, organizar la información y descartar lo menos relevante.
- 3- Crear infografías por un medio el cual nos facilite la tarea, en relación a la información ya recolectada.
- 4- Crear cuenta en red social predefinida y elaborar un perfil, el cual nos servirá como herramienta de difusión.
- 5- Con la cuenta ya creada, subir el material realizado a la misma.
- 6- Realizar encuestas habituales a la comunidad con el fin de tener en claro sus intereses.
- 7- Estar al tanto de las estadísticas de la red social (por medio de las mismas que proporciona la aplicación)
- 8- Mantener contacto directo con las personas que siguen la cuenta.
- 9- Recolectar la información otorgada por las estadísticas, y adicionalmente fotos y video.
- 10- interpretar datos y verificar información por medio del encargado del reto (profesor)
- 11- Presentar por medio de PowerPoint la información ya dada.

Planifica tu intervención

Semana 1 Recolección de información para el medio					Semana 2 Planificación e implementación del medio					Semana 3 Evaluación				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
Recolección de información	Recolección de información	Recolección de información	Armado de infografías.	Armado de infografías.	Hacer encuestas en la red social y planificar qué	Subir las infografías.	Subir publicaciones en relación al ahorro.	Mantener contacto con la gente.	Recolección de datos e interpretación de infor					



					información utilizados.					información.					
<b>Rol dentro de la intervención</b>															
Manuel Hernández						Recolector de información y estadística.									
Matías Opazo						Administrador de la cuenta.									
Anaís Guerrero						Creación de medios informativos.									
Joaquín Villaruel						Difundir los medios informativos.									
<b>Medios de verificación del reto</b>															
Los medios de verificación serán por medio de un video en el cual se evidencien los materiales educativos, página de instagram (la cual será previamente creada) y estadísticas y fotos sacadas de la misma red social.															

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
<b>Nombres:</b> Anaís Guerrero, Manuel Hernández, Matías Opazo, Joaquín Villarroel.		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

Reto		
<p>Queremos educar a la gente en relación a la importancia del ahorro (a un nivel ya un poco más específico, tanto en tipos de ahorro como formas efectivas del mismo) por medio de material educativo (videos explicativos), infografías y foros informativos, en un entorno familiar respecto a formas de aplicar el ahorro según nuestro contexto. Este reto se verificará por un video en el cual se explica (educa con respecto al ahorro) en un periodo de 2 semanas y media, de modo que quede constancia del trabajo hecho.</p>		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
<p>Aplicar una educación financiera en relación al ahorro por medio de infografías educativas en un contexto familiar</p>	<p>Videos informativos de una duración óptima los cuales sirvan como medio para enseñarle a las personas de nuestro entorno como ahorrar de una forma efectiva.</p>	<p>Realizar foros informativos con el fin de explicar formas de aplicar el ahorro según nuestro contexto familiar.</p>
¿Qué necesito para realizar la solución?		
<p>Una persona que se encargue de hacer la infografía            Una persona que pueda administrar la cuenta de la red social            Una persona que interprete las estadísticas            Una persona que se encargue del contenido de las infografías, apoyando a quien las crea.</p>	<p>Se necesita una persona que se encargue de la creación de guión del video y busque la información necesaria para el mismo            Una o dos personas las cuales ofrezcan sus voces para la creación del mismo</p>	<p>Se necesita una previa coordinación del tema, planificando duración, tiempo de habla, etc.            Los integrantes del foro deben estar preparados en torno al tema y deben portar material didáctico (Power Point) y saber interpretar la información al momento de explicarla.</p>

	Una persona que con el material y voces, cree el video de una forma interactiva y creativa la cual sea fácil de entender.	
--	---	--

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	@ahorroayuda
Público objetivo	40 personas aproximadamente (Gente joven y adulta)
Posible impacto	El que estas personas adquieran conocimientos de la economía, quizá términos los cuales ellos no conocían de modo que, luego de ver el material educativo, puedan tener una mayor conciencia de la conservación del dinero e implementar formas de ahorro eficientes en su entorno.

Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención



- 1- Recolectar la información sobre el ahorro para el material informativo.
- 2- Planificar qué información utilizaremos, organizarla y descartar lo menos relevante.
- 3- Crear infografías por un medio el cual nos facilite la tarea, en relación a la información ya recolectada.
- 4- Crear una cuenta en red social predefinida y elaborar un perfil, el cual nos servirá como herramienta de difusión.
- 5- Con la cuenta ya creada, subir el material realizado a la misma.
- 6- Realizar encuestas habituales a la comunidad con el fin de tener en claro sus intereses.
- 7- Estar al tanto de las estadísticas de la red social (por medio de las mismas que proporciona la aplicación)
- 8- Mantener contacto directo con las personas que siguen la cuenta.
- 9- Recolectar la información otorgada por las estadísticas, encuestas y retroalimentación
- 10- Interpretar datos y verificar información por medio del encargado del reto (profesor)
- 11- Presentar por medio de PowerPoint la información ya dada.

Planifica tu intervención

Semana 1 Recolección de información para el medio					Semana 2 Planificación e implementación del medio					Semana 3 Evaluación				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
Recolección de información	Recolección de información	Recolección de información	Armado de infografías.	Armado de infografías.	Hacer encuestas en la red social y planif	Subir las infografías.	Subir publicaciones en relación al	Mantener contacto con la gente.	Recolección de datos e interpretación					



					icar qué infor mació n utiliz arem os.		ahorr o.		de infor maci ón.					
<b>Rol dentro de la intervención</b>														
Manuel Hernández					Recolector de información y estadística.									
Matías Opazo					Administrador de la cuenta.									
Anaís Guerrero					Creación de medios informativos.									
Joaquín Villarroel					Difundir los medios informativos.									
<b>Medios de verificación del reto</b>														
Los medios de verificación serán por medio de una encuesta, además de un video en el cual se evidencien los materiales educativos, página de instagram (la cual será previamente creada) y estadísticas y fotos sacadas de la misma red social.														

 <p> <b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b>          Economía y Sociedad          Profesor: Alexi Jara Rocha       </p> 
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>
<b>Nombres:</b> Anaís Guerrero, Manuel Hernández, Matías Opazo, Joaquín Villarroel.
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal

- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
<p>En nuestro entorno vemos un problema con el ahorro. La gente no siempre dirige los excedentes de sus ingresos, luego de todos los gastos necesarios, a un ahorro a corto o largo plazo. Esto puede ser perjudicial al presentarse una emergencia o situación en la que se necesiten esos excedentes que pudieron ser ahorrados en un pasado. Esto se puede deber a una falta de educación financiera en nuestro entorno o incluso a nivel país, lo cual queremos intentar solucionar brindando ayuda e información a la gente por medio de la educación financiera.</p>		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Aplicar una educación financiera en relación al ahorro por medio de material educativo, infografías y foros informativos, en un entorno familiar respecto a formas de aplicar el ahorro según nuestro contexto	Videos informativos de una duración óptima los cuales sirvan como medio para enseñarle a las personas de nuestro entorno como ahorrar de una forma efectiva.	Realizar foros informativos con el fin de explicar formas de aplicar el ahorro según nuestro contexto familiar.
¿Qué necesito para realizar la solución?		
Una persona que se encargue de hacer la infografía Una persona que pueda administrar la cuenta de la red social Una persona que interprete las estadísticas	Se necesita una persona que se encargue de la creación de guión del video y busque la información necesaria para el mismo Una o dos personas las cuales ofrezcan sus voces para la creación del mismo	Se necesita una previa coordinación del tema, planificando duración, tiempo de habla, etc. Los integrantes del foro deben estar preparados en torno al tema y deben portar material didáctico (Power Point) y saber interpretar la

Una persona que se encargue del contenido de las infografías, apoyando a quien las crea.	Una persona que con el material y voces, cree el video de una forma interactiva y creativa la cual sea fácil de entender.	información al momento de explicarla.
--	---	---------------------------------------

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	@ahorroayuda
Público objetivo	40 personas aproximadamente (Gente joven y adulta)
Posible impacto	El que estas personas adquieran conocimientos de la economía, quizá términos los cuales ellos no conocían de modo que, luego de ver el material educativo, puedan tener una mayor conciencia de la conservación del dinero e implementar formas de ahorro eficientes en su entorno.
<b>Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Recolectar la información sobre el ahorro para el material informativo.</li> <li>2- Planificar qué información utilizaremos, organizarla y descartar lo menos relevante.</li> <li>3- Crear infografías por un medio el cual nos facilite la tarea, en relación a la información ya recolectada.</li> <li>4- Crear una cuenta en red social predefinida y elaborar un perfil, el cual nos servirá como herramienta de difusión.</li> <li>5- Con la cuenta ya creada, subir el material realizado a la misma.</li> <li>6- Realizar encuestas habituales a la comunidad con el fin de tener en claro sus intereses.</li> <li>7- Estar al tanto de las estadísticas de la red social (por medio de las mismas que proporciona la aplicación)</li> <li>8- Mantener contacto directo con las personas que siguen la cuenta.</li> <li>9- Recolectar la información otorgada por las estadísticas, encuestas y retroalimentación</li> <li>10- Interpretar datos y verificar información por medio del encargado del reto (profesor)</li> <li>11- Presentar por medio de PowerPoint la información ya dada.</li> </ol>	
<b>Rol dentro de la intervención</b>	
Manuel Hernández	Recolector de información y estadística.
Matías Opazo	Administrador de la cuenta.
Anaís Guerrero	Creación de medios informativos.

Joaquín Villarroel	Difundir los medios informativos.
Medios de verificación del reto	
Los medios de verificación serán por medio de una encuesta, además de un video en el cual se evidencien los materiales educativos, página de instagram (la cual será previamente creada) y estadísticas y fotos sacadas de la misma red social.	

**Semana 1**  
Recolección de información para el medio



L	M	X	J	V
Paso 1 Recolección de información	Paso 1 Recolección de información	Paso 1 Recolección de información	Paso 2 Armado de infografías.	Paso 2 Armado de infografías.

**Semana 2**  
Planificación e implementación del medio

L	M	X	J	V
Paso 3 Hacer encuestas en la red social y planificar qué información utilizaremos.	Paso 4 Subir las infografías.	Paso 5 Subir publicaciones en relación al ahorro.	Paso 6 Mantener contacto con la gente	Paso 7 Recolección de datos e interpretación de información.

**Semana 3**  
Evaluación

L	M	X	J	V

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
<b>Nombres:</b> Sebastián Reyes, Javiera Moraga, Israel Oviedo, Catalina Silva		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> Escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
Educar financieramente a la comunidad cercana respecto a la importancia del ahorro		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Informar por medio de instagram respecto a la importancia del ahorro por medio de historias con la población cercana.	Interactuar con estudiantes de media del IHL, para educar financieramente a los jóvenes de hoy y así impulsar el ahorro.	La creación de un canal de youtube para hacer videos informativos y así concientizar a la población respecto a la importancia del ahorro dentro de la sociedad.
¿Qué necesito para realizar la solución?		
Para la realización de la solución se necesitan infografías, videos cortos, internet, un público, una (o más) cuenta(s) de instagram y una cuenta de canva.	Para esta solución necesitamos estudiantes, un espacio en clases para exponer la información en clases, infografías, videos cortos y una cuenta de canva.	Para lograr la solución necesitaremos que se realice un proceso de grabación donde los estudiantes expliquen de manera sencilla la importancia del ahorro y los beneficios de este.

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto



Nombre del proyecto de intervención	Guardián de chauchas.													
Público objetivo	Seguidores de IG.													
Posible impacto	Alrededor de 50 personas.													
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención.														
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Definir cuenta de distribución de información.</li> <li>2- Definir roles.</li> <li>3- Investigar sobre el ahorro.</li> <li>4- Realizar infografías con la información recaudada.</li> <li>5- Publicar todo en la cuenta asignada.</li> <li>6- Realizar historias didácticas y de interacción informativa en el ig asignado.</li> <li>7- Crear y subir formularios para verificar que el público comprenda la información.</li> <li>8- Analizar estadísticas de los resultados.</li> <li>9- Dejar evidencia de todo lo realizado.</li> <li>10- Realizar una encuesta de satisfacción al público que recibió la información.</li> <li>11- Reflexión final y conclusiones de manera grupal.</li> </ol>														
Planifica tu intervención														
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
1	3	4	4	4	4	4	4	4	4					
2	9	9	5	5	5	5	5	5	5					
3			9	7	9	6	6	8	7					
9				8		9	9	9	8					
				9				10	9					
									11					
Rol dentro de la intervención														
Javiera Moraga					Manejar la cuenta y publicar las infografías.									
Catalina Silva					Analizar los resultados.									
Israel Oviedo					Recopilar información de encuestas, formularios, etc.									
Sebastián Reyes					Crear formularios tipo "test".									
Todos los integrantes					Realización de infografías además de investigar.									
Medios de verificación del reto														
La verificación de la realización de nuestro reto se dará por medio de pantallazos de las cosas subidas y de las estadísticas de respuestas obtenidas, más los resultados obtenidos de las encuestas de satisfacción realizadas al final de la actividad, junto con las respuestas de las pruebas tipo test que serán realizadas para verificar la utilidad de la información.														

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
Nombres: Lorenzo Fonseca Herrera- Jhon Sanhueza Herrera- Marcela Saez Acuña- Skarleth Allende Úbeda.		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger subtemas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		



1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
Educar financieramente a nuestro entorno valorando el ahorro		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Crear un instagram, facebook, donde subamos material sobre el ahorro. (mini videos informativos, infografías, etc.)	Crear afiches que su tema central sea la educación sobre el ahorro, estos deben ser llamativos y que puedan incentivar a nuestras personas a ahorrar.	Conversaciones de manera lúdica con nuestros familiares mediante el uso de un ppt, para llegar a los más pequeños juegos lúdicos sobre maneras de ahorrar.
¿Qué necesito para realizar la solución?		
Un instagram donde alguien lo dirija y suba las publicaciones. Una persona que haga las publicaciones..	Necesito crear muchos afiches o infografías para compartirlos con mis amigos y familiares.	Necesitamos un ppt lúdico, para mostrarlo a la familia. Que cada miembro le hable a su familia sobre el ahorro.

2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	Estación Ahorro
Público objetivo	Nuestro entorno en general (amigos, conocidos, familia, etc.)
Posible impacto	

40 personas.														
<b>Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención</b>														
<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Crear material (infografías, afiches, tests y minivideos) planificar que se publicará en la red social.</li> <li>2- Crear la red social escogida. (instagram)</li> <li>3- Difundir la página dentro de nuestro círculo cercano.</li> <li>4- Publicar la infografía principal (explicando nuestro propósito)</li> <li>5- Empezar de lleno con el material que tenemos, subiendo videos y los afiches.</li> <li>6- Estar atentos al comportamiento de las personas con respecto al material subido.(preguntar a las personas si fue de su agrado lo publicado, esto se realizará personalmente)</li> <li>7- Realizar encuestas para verificar que está sirviendo el material, recibiendo las opiniones del público.</li> <li>8- Realizar un test dinámico para evaluar si están aprendiendo algo de lo que estamos realizando.</li> <li>9- Para los más pequeños presentaremos juegos divertidos sobre el ahorro.</li> </ol>														
<b>Planifica tu intervención</b>														
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación				
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V
2-	5-6	5-6	5-8-9	7	5-6	5-8	9-7	5-6-8	7					
3-														
4														
<b>Rol dentro de la intervención</b>														
Skarleth Allende (Compañera Allende)					Crear afiches e infografías, además de un juego dinámico, ayudar a difundir y subir historias al instagram									
Lorenzo Fonseca					Crear instagram, ayudar a difundir y crear material (afiche y videos)									
Marcela Saéz					Crear afiches e infografías, además de un juego dinámico, ayudar a difundir y subir historias al instagram.									
Jhon Sanhueza (El distinguido)					Crear mini videos explicativos, ayudar a difundir, colaborar en la creación de afiches y de encuestas.									
					Cada uno por sí solo, no trabajará sino que haremos un trabajo en equipo, donde todos nos uniremos para realizar los materiales y administrar la red social.									
<b>Medios de verificación del reto</b>														
<p>Realizar encuestas. (a través de instagram)</p> <p>Realizar tests dinámicos para evaluar lo aprendido.</p> <p>Pantallazos (como evidencia).</p>														

	<b>INSTITUTO DE HUMANIDADES “SAN FRANCISCO DE ASÍS” LOTA</b> Economía y Sociedad Profesor: Alexi Jara Rocha	
<b>ABR GUÍA 4: Posibles soluciones del reto</b>		
<b>Nombres:</b> Alan Aguayo, Javier Pinto, Sebastian Ramírez		
<b>OA:</b> Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones económicas de las personas, considerando incentivos, escasez, costos y beneficios marginales y sociales y los aportes de la economía del comportamiento.		
<b>Indicador:</b> escoger sub temas de la temática general posibles a considerar mediante la reflexión grupal		

- 1) **Soluciones del reto:** propone 3 soluciones a tu reto y que es necesario para su implementación

<b>Reto</b>		
Informar a las personas acerca de la importancia del ahorro y cómo, a través de inversiones, pueden aumentar sus ganancias y alcanzar sus objetivos de forma más rápida y eficiente		
Posibles soluciones		
Solución 1	Solución 2	Solución 3
Nuestra primera y principal solución a este reto es informar sobre estos 2 temas (ahorros e inversiones) a través de una charla vía online, dirigido principalmente a nuestras personas cercanas, hablando sobre las maneras más eficientes y seguras de ahorrar e invertir.	Como segunda solución tenemos la creación de una publicación o más en redes sociales, llegando a nuestro público local objetivo y tal vez un poco más	Como tercera solución tenemos la creación de folletos que serán entregados a nuestro público objetivo con la información principal, resumida y necesaria.
¿Qué necesito para realizar la solución?		
Que el medio en el cual se realice la charla sea accesible para todas las personas que quieran aprender sobre los dos temas mencionados	Crear una cuenta en redes sociales enfocada principalmente en realizar estas publicaciones y asegurar que el público objetivo siga la cuenta	Tener los medios necesarios para imprimir los folletos y entregarlos a todo nuestro público objetivo



2) **Diseño de implementación:** realiza una pormenorización de las actividades para implementar tu solución al reto

Nombre del proyecto de intervención	Check Your Paypal														
Público objetivo	Familia y amigos cercanos														
Posible impacto	Entre 10 a 20 personas														
Enumera el paso a paso de tu implementación y detalles de intervención															
1- Planificación general de la intervención y recolección de información 2- Estudio y manejo de la información recolectada 3- Preparación de la información 4- Evaluación a los participantes antes de la charla 5- Preparación del material a presentar 6- Organización grupal y preparación de la charla 7- Charla 8- Evaluación de resultados charla															
Planifica tu intervención															
Semana 1					Semana 2					Semana 3 Evaluación					
L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	
1	2	3	4		5	6		7							
								8							
Rol dentro de la intervención															
Expositores					Alan Aguayo, Javier Pinto, Sebastian Ramirez										
Creación de la llamada					Sebastian Ramirez										
Creación del PPT					Javier Pinto										
Creación del formulario					Alan Aguayo										
Revisar las respuestas					Alan Aguayo, Javier Pinto, Sebastian Ramirez										
Medios de verificación del reto															
Por medio de encuestas, antes y después de la charla Por grabación de la charla Por medio de documentos con la información recolectada															

## Anexo 15: calificación ABR

Estudiantes		Evaluaciones				Calificación final	
N°	Nombre completo	Nota 1 	Nota 2 	Nota 3 	Ajustar ponderación 		
2	ARAVENA ROBLES AMANDA PAZ	70	70	70		7.0	
15	FAÜNDEZ CAMPOS YUYUNIS MILLARAY	68	70	60		6.6	
21	JEREZ LEAL CATALINA JAVIERA	70	70	70		7.0	
30	OLATE ALBORNOZ ALANIS FRESIA VALENTINA	69	70	70		7.0	
31	ORTIZ MONSALVE VALENTINA SOLEDAD	69	70	70		7.0	
36	ROA RIOS ISIDORA ANAIS	69	70	70		7.0	
37	ROJAS REINOSO MICHAEL SEBASTIAN ALEJANDRO	70	70	70		7.0	
40	SALAZAR MEDINA SEBASTIAN ESTEBAN	70	70	70		7.0	
1	AGUAYO GUZMÁN ALAN BASTIÁN	70	70	70		7.0	
3	ALLENDE UBEDA SKARLETH STEFANIA	70	70	70		7.0	
10	FONSECA HERRERA LORENZO ABEL	70	70	70		7.0	
16	MEDINA SANHUEZA VICENTE MARTÍN	70	70	70		7.0	
18	MORAGA SUAZO JAVIERA NICOL	70	70	70		7.0	
21	OSSES VALLEJOS TOMÁS JOAQUÍN	70	70	70		7.0	
22	OVIDO SANDOVAL ISRAEL ESTEBAN	70	70	70		7.0	
23	PINTO ALARCÓN JAVIER ANDRÉS	70	70	70		7.0	
24	RAMÍREZ VIGUERAS SEBASTIÁN VIXENTE OSCAR	70	70	70		7.0	
25	REYES VALLEJOS SEBASTIÁN ANTONIO NICOLÁS	70	70	70		7.0	
28	SAEZ ACUÑA MARCELA FABIOLA MACARENA	70	70	70		7.0	
30	SALAZAR MEDINA FRANCISCO JAVIER	70	70	60		6.7	
33	SANHUEZA HERRERA JHON ALEJANDRO	70	70	70		7.0	
34	SANZANA VENEGAS MATÍAS RODRIGO	70	70	70		7.0	
36	SILVA CABRERA CATALINA VICTORIA	70	70	70		7.0	

Estudiantes		Evaluaciones				Calificación final
Nº	Nombre completo	Nota 1 	Nota 2 	Nota 3 	Ajustar ponderación 	
13	CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	70	70	55		6.6
16	GOMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	65	70	55		6.3
17	GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	70	70	70		7.0
19	HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	70	70	70		7.0
22	LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	70	70	70		7.0
23	LUCERO VASQUEZ DANAE AILLEN	70	70	70		7.0
27	MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	70	70	70		7.0
33	RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	70	70	70		7.0
34	REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	70	70	70		7.0
35	ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	70	70	70		7.0
38	ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	70	70	70		7.0
42	VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	70	70	70		7.0
43	VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	70	70	70		7.0
7	DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	69	70	70		7.0
11	GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	70	70	70		7.0
13	HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	70	70	70		7.0
14	HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	69	70	70		7.0
19	MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	70	70	70		7.0
20	OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	70	70	70		7.0
31	SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHIE	69	70	70		7.0
35	SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	70	70	65		6.9
38	VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	69	70	70		7.0
39	VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	70	70	70		7.0
40	VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	70	70	70		7.0

## **Anexo 16: Consentimiento informado**

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Carlos Jose Guerrero Andrades, Rut 21.544.703-0 Apoderada de Anais Alexandra Guerrero Urrutia estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 11-05-2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_\_\_\_, Rut \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Apoderada de \_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_\_\_\_ Dorsi Andrea Vallejos Cárcamo\_\_\_\_, Rut\_\_\_13.109.956\_-8\_\_

Apoderada de \_\_\_\_Daniela Andrea Ramírez Vallejos\_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha:\_\_\_13/05/2021\_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_\_\_\_, Rut \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Apoderada de \_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Iris Gabriela Alarcón Reyes, Rut 11.294.260-2

Apoderada de Javier Andrés Pinto Alarcón estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 13/05/2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Pilar del Carmen Contreras Sepúlveda, Rut 13.959.813-K

Apoderada de Manuel Alejandro Hernández Contreras, estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 12 de Mayo 2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, **Eulalia Raquel Suazo Cifuentes**, Rut **12.305.004-5**

Apoderada de **Javiera Nicol Moraga Suazo**, estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: **12 de mayo del 2021.**

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Susana del Carmen Cabrera Acuña ,Rut 11905195-9

Apoderada de Catalina Victoria Silva Cabrera,estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

- Fecha: Miércoles 12 de Mayo

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesora de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Mónica Vega ,Rut 11.182.394-4

Apoderada de Yareslin Hernández Vega estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 13/05/2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesora de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Noelia Rios Vasquez \_\_\_\_\_, Rut\_ 14214916-8 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Apoderada de \_Isidora Roa Rios \_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_12/05/2021 \_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_\_\_\_ Lilian Garrido Reyes \_\_\_\_\_, Rut\_14609992-0\_

Apoderada de \_Javier Romero Garrido\_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_\_\_13/05/21\_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, **Patricia Vallejos Sobarzo**, Rut **15.616.575-1**

Apoderada de **Sebastián Reyes Vallejos** estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: **12/05/2021**

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Javier Vásquez Fernández, Rut 16157005-2

Apoderado de Scarleth Vásquez Soto estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 12/05/21

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo Berta Isabel Guzmán Gallardo, Rut 11.903.605-4 Apoderada de Alan Bastián Aguayo Guzmán estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 12-05-2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Javier Vásquez Fernández, Rut 16157005-2

Apoderada de Scarleth Vásquez Soto estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 12/05/21

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Bernardo Medina ,Rut\_13.109.532-5

Apoderado de Vicente Martin Medina Sanhueza estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha:\_\_\_12/05\_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_Maribel Andrea Vásquez Roa\_\_, Rut\_12925855-1

Apoderada de \_\_\_\_Danae Aillen Lucero Vásquez\_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_\_11/Mayo/2021\_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Lorena Venegas Roa, Rut 13.800.333-7

Apoderada de Matias Sanzana Venegas estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha:12/05/2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Claudia Alejandra Durán Díaz, Rut 12.303.179-2

Apoderada de Omara Zahihe Sánchez Durán estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 12/05/2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_\_ Marisella Vallejos \_\_\_\_\_, Rut 15962810-8 \_\_\_

Apoderada de \_\_\_ Tomás Osses \_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_\_\_ 12/05/2021 \_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_\_Isabel Eugenia burgos\_\_\_\_\_, Rut\_\_11.153.336-9\_\_\_

Apoderada de \_\_\_martin Alexis delgado burgos\_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha:\_\_\_11/05/2021\_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Johanna Gonzalez Cardenas, Rut 14.629.086-8 - \_\_\_\_\_  
Apoderada de Catalia Vidal Gonzalez \_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 11-05-2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Tatiana Medina Perez, Rut 13.210.304-6

Apoderado de Francisco Javier Salazar Medina\_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha:\_\_\_\_\_13/5/2021\_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, **Pamela Ortega Conejeros**, Rut **13.727.452-3**. Apoderada de **Arlette Vilo Ortega**, estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: **11-05-2021**

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Katherine Paola Cuevas Márquez, Rut 14.467.332-8

Apoderada de Antonia Catalina Muñoz Cuevas estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 11 de mayo 2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, **Ligia Viguera Manriquez**, Rut **10.117.384-4**

Apoderada de **Sebastián Ramírez Viguera** estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: **12 de Mayo, 2021**

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, **Romina Reinoso Araneda** ,Rut **16.818.397-6**

Apoderada de **Michael Sebastian Rojas Reinoso** estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: **12 de mayo de 2021**

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_Jeannette Aravena \_\_\_\_, Rut\_10.153.121-k \_\_\_\_\_

Apoderada de \_Francisco Ignacio López Aravena \_\_\_\_\_

estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_\_25/05/2021 \_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo:Patricia Del Carmen Vallejos Sobarzo. ,Rut: 15616575-1

Apoderada de Dafne Jazmin Reyes Sobarzo estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 13/05/2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, Mónica Cecilia Rivera Celedon, Rut 9.450.137-7

Apoderada de Vania Elizabeth Veloso Rivera estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: 12/05/2021

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_\_\_ Maria Nery Herrera Utreras \_\_\_\_\_, Rut \_\_\_ 12.925.204-9 \_\_\_  
Apoderada de \_\_\_ Lorenzo Abel Fonseca Herrera \_\_\_\_\_ estoy  
en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y  
Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San  
Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del  
presente año, y autorizó la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a,  
cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_\_ 12-05-2021 \_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del  
Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_Noelia Rios Vasquez \_\_\_\_\_, Rut\_ 14.214.916-8 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_

Apoderada de \_Cristina Roa Rios \_\_\_\_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha:8-07-2021 \_\_\_\_\_

Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

### **Consentimiento informado**

Estimado/a apoderado/a El aprendizaje basado en retos es una metodología que pretende crear un espíritu crítico e innovador en el alumnado, basándose en el interés de éstos por resolver una problemática real y atingente a su propio contexto, desarrollando competencias como trabajo colaborativo, toma de decisiones, comunicación, liderazgo, entre otras. El Proyecto “Implementación de la metodología evaluativa contextual en base al aprendizaje basado en retos en la asignatura de “Economía y Sociedad” de tercer y cuarto año medio”, tesis de la profesor de Historia y Geografía del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, alumno del Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo, requiere la asistencia y participación de su pupilo, en las actividades y encuestas de satisfacción, puesto que los resultados y conclusiones son esenciales para proyectos futuros del establecimiento educacional.

Yo, \_Noelia Rios Vasquez \_\_\_\_\_, Rut\_\_ 14.214.916-8 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Apoderada de Cristina Roa Rios \_\_ estoy en conocimiento de la realización de un proyecto en la asignatura de Economía y Sociedad, de tercer y cuarto medio del Colegio Instituto de Humanidades San Francisco de Asís, de la comuna de Lota desde el 14 de mayo al 2 de Julio del presente año, y autorizo la realización de encuestas de satisfacción a mi hijo/a, cuyos resultados serán confidenciales.

Fecha: \_08-07-2021\_\_\_\_\_

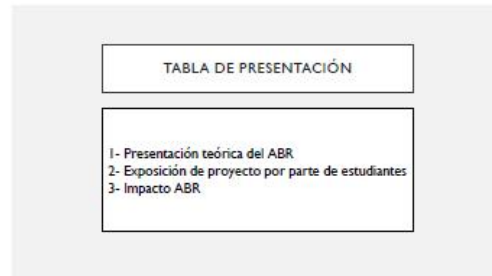
Saluda a usted

*Alexi Jara Rocha Profesor de Historia y Geografía*

*Colegio Instituto de humanidades San Francisco de Asís*

*Alumno de Magister Innovación Curricular y Evaluación Educativa, Universidad del Desarrollo*

## Anexo 17: Presentación Power Point a docentes y directivos




**FORMATO DE INFORMACIÓN**



Se presentan diversas temáticas económicas por una serie de videos. Lo cual va a generar momentos de interés que se va acotando hacia la pregunta esencial que refleja el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.

**PREGUNTA ESENCIAL**




Se presentan diversas temáticas económicas por una serie de videos. Lo cual va a generar momentos de interés que se va acotando hacia la pregunta esencial que refleja el interés de los estudiantes y las necesidades de la comunidad.

**RETO**



Según la pregunta esencial, los estudiantes deben crear una solución específica que resultará en una acción concreta y significativa. El reto está orientado a abordar la idea general y la pregunta esencial con acciones locales.

**PREGUNTAS, ACTIVIDADES Y RECURSOS GUIA:**



Se realizan por los estudiantes, representando el conocimiento necesario para desarrollar exitosamente un solución. Los alumnos identifican lecturas, actividades, artículos, recursos de internet para responder la pregunta guía y establecer el fundamento para desarrollar la solución innovadora, prototipo y realizar. Todo lo cual debe ser evaluado de forma periódica.

**SOLUCIÓN:**



Cada reto establecido es lo suficientemente amplio para permitir una variedad de soluciones. La solución debe ser pensada, concreta, claramente articulada y factible de ser implementada en la comunidad local.

**IMPLEMENTACIÓN**



Los estudiantes prueban la eficacia de su implementación en un ambiente real.

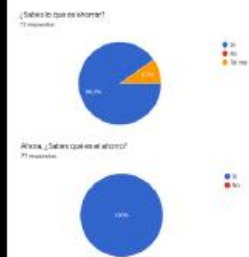


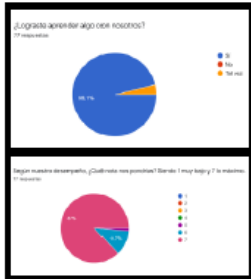


1. Definir cuenta de distribución de información.
2. Definir roles.
3. Investigar sobre el ahorro.
4. Realizar infografías con la información recabada.
5. Publicarlas en la cuenta asignada.
6. Realizar historias didácticas y de interacción en el ig asignado.
7. Crear y subir formularios para verificar que el público comprenda la información.
8. Analizar estadísticas de los resultados.
9. Dejar evidencia de todo lo realizado.
10. Realizar una encuesta de satisfacción al público que recibió la información.
11. Reflexión final y conclusiones de manera grupal.

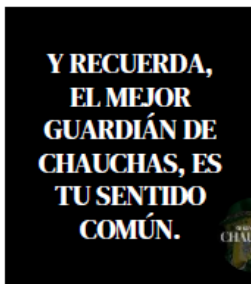


Nuestros instrumentos de impacto fueron formularios de google y encuestas rápidas en las historias de instagram.  
 Y la cantidad real de personas impactadas fue de alrededor 70 personas.

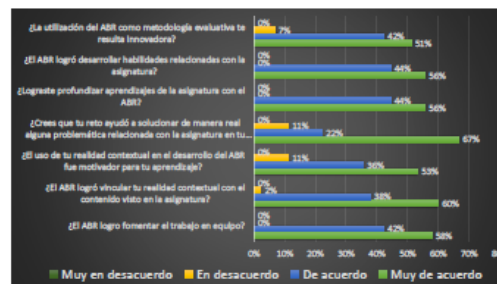
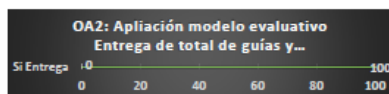
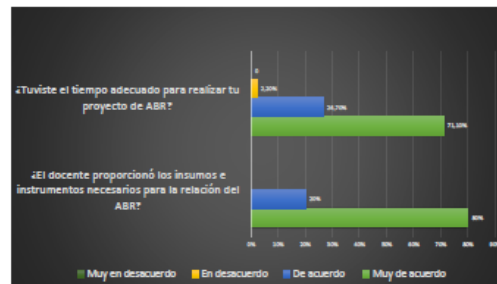




Logramos desarrollar el reto por medio de historias, formularlos y encuestas a la audiencia.  
 Pensamos que nuestro reto se realizó de la manera esperada por cada uno de nosotros.  
 Con este ABR aprendimos que sí es posible influir en la toma de decisiones de las personas en su área económica.



**¡GRACIAS POR  
 TU ATENCIÓN!**





**Testimonio**

"Si de hecho, todo le guío que nos creó el perfil, fue como para que nos llevara de la mano haciendo trabajo"

"Le fuimos el tiempo para poder desarrollar el plan (...) y luego la misma ejecución tuvimos el tiempo necesario."

**Testimonio**

¿El ABR logró vincular tu realidad contextual con el contenido visto en la asignatura?  
 Porque al menos muestra un hecho al trabajo con mi grupo, puede ser... y se puede vincular y también con eso pudimos escuchar a otras personas a que ellos también mediante nuestro trabajo pudieran ver su realidad en cuanto al tema que nosotros planteamos"

¿Crees importante que exista una vinculación de la materia que están viendo, de los contenidos con su realidad?  
 "Sí creo que los estudiantes tenemos que ser protagonistas de nuestro propio aprendizaje y que mejor forme que aplicarlo en nuestra vida cotidiana, así tener un mejor desarrollo como seres humanos y personas adultas"

¿Lograste profundizar aprendizajes de la asignatura con el ABR?  
 "En lo personal en nuestro grupo, sí pudimos profundizar un poco más (...) del tema que tratamos"

¿La utilización del ABR como metodología evaluativa te resulta innovadora?  
 "Si es muy innovador, porque siempre hacemos este proyecto más dinámico porque sabemos que nunca se van a realizar mejor o lo vamos a tener que poner en la vida real, entonces se sienten más ágiles, pero como todo lo hacemos que al o al realizar y hacer que funciona, hace que sea mucho más innovador y más cercano a nosotros"

**Testimonio**

¿Te gustaría trabajar nuevamente el ABR?  
 "Si que puedo decir que agradable trabajar con este tipo de metodología, por el hecho como el trabajo me dejó, siempre estando acompañados del perfil, con guías y cosas por el estilo, lo que en otros trabajos no se genera"

¿Recomendarías el ABR a otros compañeros para potenciar su aprendizaje?  
 "No si recomendaría el aprendizaje basado en retos basado porque, como bien se ha nombrado todo este tiempo, es un tipo de enseñanza más innovador, más dinámico donde la relación profesor estudiante, muy importante y de mejor instancia, mejor ambiente de clase"

¿Recomendarías a los profesores el uso del ABR como método evaluativo?  
 "Si totalmente lo recomendaría tanto profesores como alumnos (...) en mi opinión y en compañía del profesor, el trabajo pasa a quedarse en la mente de uno por así decirlo, y así también lo puede aplicar fuera del ambiente del colegio"



## Anexo 18: Leccionario de clase

### Semana 1

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
 OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
 OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
 OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
 OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
 OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
 OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y recordatorio de premisas de la clase

Desarrollo: Presentación con PPT de ABR, resolución de dudas, vinculación con contenido visto en clase

Cierre: Retroalimentación de hitos importantes del ABR

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
 OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
 OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
 OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
 OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
 OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
 OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y recordatorio de premisas de la clase

Desarrollo: Asistencia de socios formadores y primera jornada de presentación de temáticas acordes a la asignatura

Cierre: Ronda de consultas a socios formadores

## Semana 2

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f...  
OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e...  
OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el...  
OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma...  
OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist...  
OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub...  
OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp...

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y recordatorio de premisas de la clase

Desarrollo: Asistencia de socios formadores y segunda jornada de presentación de temáticas acordes a la asignatura

Cierre: Ronda de consultas a socios formadores

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f...  
OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e...  
OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el...  
OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma...  
OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist...  
OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub...  
OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp...

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y recordatorio de premisas de la clase

Desarrollo: Asistencia de socios formadores y tercera jornada de presentación de temáticas acordes a la asignatura

Cierre: Ronda de consultas a socios formadores

## Semana 3

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y recordatorio de premisas de la clase

Desarrollo: Entrega guía 1 y posteriormente guía 2 de trabajo, explicación de actividad y conformación de equipos de trabajo

Cierre: Retroalimentación de avance guía 1

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y entrega de retroalimentación por grupo

Desarrollo: Entrega guía 3 y posteriormente explicación de actividad

Cierre: Retroalimentación de avance guía 3

## Semana 4

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

- OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f
- OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e
- OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el
- OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma
- OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist**
- OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub
- OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y entrega de retroalimentación por grupo

Desarrollo: Planificación y comienzo del reto

Cierre: Retroalimentación personalizada

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

- OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f
- OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e
- OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el
- OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma
- OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist**
- OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub
- OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y entrega de retroalimentación por grupo

Desarrollo: Realización del reto

Cierre: Retroalimentación personalizada

## Semana 5

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
 OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
 OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
 OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
 OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
 OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
 OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y entrega de retroalimentación por grupo

Desarrollo: Realización del reto

Cierre: Retroalimentación personalizada

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
 OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
 OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
 OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
 OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
 OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
 OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Entrega general de información y retroalimentación

Desarrollo: Preparación de la presentación

Cierre: Revisión personalizada

## Semana 6

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y presentación de evaluadores

Desarrollo: Presentaciones y calificación de actividades

Cierre: Entrega de resultados generales

Unidad:

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

Objetivos de aprendizaje:

OA 01: Explicar la economía como una ciencia social que estudia las decisiones que toman las personas en su vida cotidiana, así como la f.  
OA 02: Analizar críticamente la manera en que los economistas estudian la toma de decisiones de los agentes, considerando incentivos, e.  
OA 03: Investigar la interacción entre consumidores y productores en el mercado, considerando factores como la oferta, la demanda, la el  
OA 04: Investigar los distintos sistemas económicos, de mercado, mixto y centralizado, considerando las teorías que los sustentan, las ma  
OA 05: Analizar críticamente las imperfecciones inherentes del mercado como monopolios, oligopolios, colusión, competencia monopolist  
OA 06: Analizar el comercio internacional considerando ventajas comparativas, términos de intercambio, alianzas y tratados a las que sub  
OA 07: Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que resp

Contenidos y/o actividades:

Inicio: Saludo y presentación de evaluadores

Desarrollo: Presentaciones y calificación de actividades

Cierre: Entrega de resultados generales

## Anexo 18: Registro de asistencia Semana 1

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GOMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VÁSQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHIHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GOMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VÁSQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHIHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

## Semana 2

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GOMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VASQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DARNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GOMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VASQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAPNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

### Semana 3

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GÓMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VASQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GÓMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VASQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

## Semana 4

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GÓMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VASQUEZ DANAÉ AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GÓMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VASQUEZ DANAÉ AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

## Semana 5

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GÓMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VÁSQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHIHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

Estudiante	Curso	Presente remotamente	Presente presencialmente	Ausente	Activar
CUEVAS JARA ISABELLA BELÉN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GÓMEZ VILUGUIR LUCAS NAHUM	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUZMÁN BAEZA DIEGO MATIAS	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ FUENTES VALENTINA ALEJANDRA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LÓPEZ ARAVENA FRANCISCO IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
LUCERO VÁSQUEZ DANAE AILLEN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MONTALBA SALAZAR CATALINA CONSTANZA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MORALES PEÑA FLAVIO CESAR	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
RAMÍREZ VALLEJOS DANIELA ANDREA	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
REYES SOBARZO DAFNE JASMIN	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROA RIOS CRISTINA MILLARAY	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
ROMERO GARRIDO JAVIER IGNACIO	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VÁSQUEZ SOTO SCARLETH MONSERRAT	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VELOSO RIVERA VANIA ELIZABETH	3º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
DELGADO BURGOS MARTÍN ALEXIS	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
GUERRERO URRUTIA ANAÍS ALEXANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ VEGA YARESLIN ARIADNE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
HERNÁNDEZ CONTRERAS MANUEL ALEJANDRO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
MUÑOZ CUEVAS ANTONIA CATALINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
OPAZO RODRÍGUEZ MATIAS STEVEN	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SÁNCHEZ DURÁN OMARA ZAHIHE	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
SEGURA AGUILERA AILEEN ALEJANDRA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VIDAL GONZÁLEZ CATALINA MILLARAY	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILLARROEL PACHECO JOAQUIN IGNACIO	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
VILO ORTEGA ARLETTE VANIA CAROLINA	4º Medio A	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

## **Anexo 20: Transcripción Focus Grup**

Muy bien siendo 30 de agosto del año 2021 alas, a las 19 con 23 minutos, damos inicio a esta actividad de recolección de la información denominada Focus Group el cual nos ayudará y va a servir como insumo para poder dar los resultados de la experiencia de los estudiantes de tercer año y cuarto año medio del establecimiento educacional instituto de humanidades San Francisco de Asís de Iota con respecto a la actividad realizada y desarrollada con la metodología de trabajo de aprendizaje basado en retos, por lo mismo se seleccionaron una serie de preguntas que serán respondidas por los estudiantes en este caso yo voy a servir como moderador de esta actividad y los estudiantes van a poder dar su opinión libremente sin presión y sin ningún tipo de .. de ... de influencia externa.

Entonces para poder partir esta actividad, primero a todos les deseo una buena tarde, agradezco el tiempo que pudieron dedicar para estar aquí un rato, que esto es un horario posterior a su jornada de estudio, agradezco mucho estar aquí, tengan toda una muy bonita tarde.

Vamos a partir entonces con una pregunta, con respecto, siempre pensando, en qué está enfocada en el aprendizaje basado en retos el cual vamos a resumir en la sigla ABR, dice así: ¿antes de realizar el ABR, antes de realizar la actividad y proceso del aprendizaje basado en retos, fue presentada esta propuesta metodológica a ustedes como estudiantes?

J: Al momento de iniciar la actividad, se nos presentó y bueno, un aviso previo de este desde que se...se comenzó a ejecutar en el segundo trimestre, eh, eh desde el primero ya nos venía diciendo que íbamos a tener un trabajo con respecto a una metodología y nos explicó.

E: ¿Y antes de comenzar el trabajo, se dio una explicación, se explico antes de dar inicio a la guía número 1 por ejemplo?

I: Sí o sea, también junto a lo que dijo J, usted fue explicando con respecto a lo qué era lo que se iba a hacer en el tiempo de, tuviéramos que trabajar esto, también

aparte nos iba mencionando que era un proyecto un trabajo grande, usted estaba haciendo actividades que eran micro trabajos de clase, micro trabajos en grupo, qué era Como por ejemplo orientados en el mismo camino en la senda de lo que terminó siendo el gran ABR, se hizo.

E: Muchas gracias I, ¿cómo fue presentada la metodología del ABR, ¿cómo llego a sus oídos, ¿cómo llegó esta metodología de trabajo como la lograron conocer? ¿De qué forma?

J1: De hecho, desde mi experiencia en particular, no lo conocía hasta que se me presentó, cómo no sé cómo serán los otros casos.

E: ¿De qué forma fue presentada en clase ?

V: Eh, En mi caso eh, cuando era el año 2020, escuché hablar sobre la veré y se me presentó en una clase de electivo del profesor Alexi, posteriormente en el año 2021, vimos a revisar, el, aprendizaje basado en retos, mediante una exposición de un Powerpoint y el contenido de los electivos.

E: A creo que tenía la palabra para hablar.

A eh, sí disculpe profe, se pegó... ya eh, el concepto de haber ya lo había escuchado antes pero no en el colegio, sino mediante videos que yo había visto, pero si de cómo funcionaba los pasos que se debían llevar a cabo, y más a detalle Eso sí los pudimos ver con usted en este segundo trimestre, empezó desde principios de años hablando sobre, cómo anticipando cómo iba hacer, y después antes una semana, por ahí, antes del proyecto de empezar a realizarlo,eh , es que se explico más a detalle cómo hacerlo con Powerpoint y ahí una explicación más minuciosa.

E: Muchas gracias, ¿Tuvieron tiempo para poder realizar el ADN una vez iniciado este trabajo? El tiempo necesario me refiero.

F: La verdad es que sí cenaste o el tiempo necesario para poder realizarlo, o sea fue un proyecto qué se realizó a lo largo de 2 meses, creo de realización, entonces, sí tuvimos el tiempo para poder desarrollarlo el plan para ejecutarlo y luego la misma ejecución tuvimos el tiempo necesario.

E: Gracias

S: eh, para la realización del ABR no me acuerdo, y fueron dos meses de que empezamos hacer guías, crear otra cosa, la charla y el momento de ejecución en sí, el tiempo no justo, sino el...el necesario para cumplir de buena forma nuestro proyecto, en mi caso nuestro grupo fue, fue justo.

E: Gracias S, ¿el docente facilitó los insumos, guías y todo lo necesario para que ustedes pudieran encaminar el ABR y todo lo necesario para el desarrollo de este?

S: Sí de hecho, todas la guía que nos mandó el profe, fue como para que nos llevarán de la manito haciendo trabajo, todo el rato guiado por el profe para que saliera de buena manera el proyecto y que todo lo que tuviera en mente el profe saliera como esperaba, y espero haya salido bien.

Excelente gracias S, F.

F: Eh, bueno básicamente todos los temas a tratar que se dieron a escoger en lo del ABR, habían visto, se habían visto previamente en clase, por lo que siempre tuvimos los conocimientos previos para poder realizar, y también en caso de que tuviéramos alguna pregunta el profe siempre estaba la disposición de poder ayudar, y incluso la gente externa que presentó el profesor siempre estuvieron dispuestos para, ayudar en caso de que tuviéramos algún tipo de.

I: Sí O sea, recuperando lo que dijeron los compañeros anteriormente, lo que también fue como factor que ayudó, fue por ejemplo la charla de los Expósito, qué eran conocedores del tema, porque también como qué, fueron la base para poder para por ejemplo poder escoger, el tema que nos acomoda, o que preferíamos hacer lo que iba a hacer el proyecto grande Por así decirlo. Más la resolución de dudas, la explicación que usted también, más las guías que también se nos fueron enviadas, para ir resolviendo, bien se adquirieron conocimientos más, clases correspondía.

E: ¿ existió un Impacto... Retroalimentación? (Existe corte por problemas de conexión? ... Enviaba sus guías y al ya realizadas y le ibas diciendo por donde tenía que ir encaminando?

J: Sí porque, después de cada, luego de cada realización de la giras,eh, usted las revisaba completas de hecho clase por clase, el profe iba revisando, todas las guías, acotando todo lo que era mejor cambiar, qué se le puede agregar, la mejor quita, exetera. Para que nosotros pudiéramos llevar a cabo un buen trabajo, al final de el proyecto.

E: Gracias J, ¿ qué les pareció a la incorporación de agentes externos a la tablet cimiento o los socios formadores?

S: En mi caso me pareció y no, un otro profe había hecho, a menos que sea algunos proyectos de la universidad, y esas cosas pero para una materia en sí no. O sea fue muy innovador.

E: Ahora chicos con respecto a los contenidos: ¿ pudieron incorporar nuevos contenidos gracias a su propia investigación dentro de la realización, aparte de lo ya señalado en clase? ¿ profundizaron los contenido?

F: Eh, en lo personal en nuestro grupo, sí pudimos profundizar un poco más lo de... El tema que tratamos, sea nuestra intención en nuestro grupo fue, verlo todo muy resumidamente, pero que entrega la información necesaria, porque ya son tema aparte. Pudimos profundizar todo lo necesario, la presentación que se nos dieron de Los Socios formadores.

E: Excelente, y con respecto a lo mismo, ¿pudieron vincular el contenido que está en clase, la temática abordada con su realidad, realidad de su entorno local, de su contexto, de su familia amigos?

A: Eh, sí porque trabajo estaba bastante enfocado, cómo a llevarlo a cabo en nuestra realidad en nuestra comunidad, a nuestro círculo, entonces nosotros teníamos que... Algo de adaptar un poco el contenido la situación en la que estamos presentando, al público al que queríamos llegar, entonces podríamos adaptarlo y verlo a nuestra propia realidad para ver, qué contenido podrá entregar, qué información entrega.

E: Muchas gracias

I: Sí también, con lo que decía A, lo que fueron la entrega de informes, más la organización del proyecto mismo sirve para que por lo menos nosotros, los que fuimos parte del proyecto pudiéramos entregar, no como la información tan completa, eh, con respecto a lo que se estaba haciendo, pero si consejos determinados a lo que era nuestro contexto cercano, comunidad, familia para ir en ayuda, por lo menos, tratar de mejorar un poco la situación Por así decirlo, consejos información.

C: Eh, sí yo creo que sí se vio esa oportunidad porque al menos mientras yo hacía el trabajo con mi grupo, pude ver, pude ver como de otra forma, mi propia realidad y también con eso pudimos ayudar a varias personas a que ellos también mediante

nuestro trabajo pudieran en nuestra realidad en cuanto al tema al tema que nosotros planteamos, es por eso que también se sintió tan más cercano trabajo.

E: Gracias, chicos en caso de que ocurra alguna dificultad con por ejemplo con la pérdida de la conexión de internet, no hay problema porque, está, este Focus creo que está siendo grabado, entonces sus intervenciones van a seguir ahí, y puede ser que tengamos problemas debido a la conectividad debido a los problemas la pandemia, así que no hay problema.

Seguimos con otra pregunta ¿ustedes creen importante que exista una vinculación de la materia que estén viendo de los contenidos con su realidad, con su realidad con su entorno?

J: Yo creo que sí, es más fácil entender cierta materia con las cosas más, llevándola en la práctica, con cosas más cercanas porque no queda solamente en concepto, sino que lo llevamos a la práctica y es más fácil recordarlos, y aprenderlo cómo.

F: Emmm, yo pienso que sí completamente fue mejor, ya que en si la idea del colegio es formarnos para cuando estemos en la vida adulta, cuando estemos en la sociedad involucrados y un tema tan importante Cómo es la economía, eh tiene que ser presentado, sí o sí llevarlo a práctica en el mundo real.

V: emm, totalmente pienso que los estudiantes tenemos que ser protagonistas de nuestro propio aprendizaje, y que mejor forma que aplicarlo en nuestra vida cotidiana, así tener un mejor desarrollo como seres humanos y personas adultas.

E: Gracias V, frente a la oraciones cotidianas que ustedes reciben todos los días, contando tanto la pre pandemia como también la qué tan tarde, el ABR les pareció una evaluación innovadora?

J2: En lo personal creo que sí, qué fue algo, cómo lo llamó a la práctica No fue algo Como qué, típico materia evaluación, sino que nos pasaron materia como previa, pero nosotros al ponerlo en práctica y hemos aprendiendo cosas que generalmente no se aprende, como por ejemplo que nosotros podemos influenciar las decisiones del resto y cosas por el estilo, como qué no, eso no, los resto de los trabajos no genera instancias para aprender otras cosas fuera de la materia. En cambio está tenía como, esa intención.

E: Excelente

A: De quién Sí el concepto cuando lo escuché no me pareció de innovador porque era como la realización de un proyecto y llevarla a cabo pero viendo en el contexto, de todo el trabajo que tenemos que hacer o el tipo de forma que nos evalúan, o hacemos la actividad en el colegio, sí es muy innovador, porque siempre hacemos esto proyectos muy idealizados porque sabemos que nunca se vana realmente realizar, o lo vamos a tener que poner en la vida real, entonces se sienten más ajenos, pero como esto lo tenemos que sí o sí realizar Y hacer que funcione, hace que sea mucho más innovador y más cercano a nosotros.

E: Gracias.

S: ¿Cuál era la pregunta profe?

E: La pregunta era,emm, frente a la evaluación este parece que el ABR es innovador?

S: aaaa, sí totalmente, porque en el colegio se supone que vamos para allá aprender cosas y cosas que no se aprenden leyendo, se aprenden haciendo,eh aplicandolas, y en este caso, mi criterio, como todo lo que tiene que ver con aprender algo, cómo dijo J , aprendimos varias cosas por ejemplo, qué se puede influir en las decisiones de las personas,eh ... Se puede, uno puede enseñar cosas que tú no sabías, por ejemplo, habían cosas de economía que yo no tenía idea luego de leer las

procesarlas y luego explicarlas me queda mucho más claro que leyendo solamente y luego en una prueba respondiendo la alternativa. Sí que sí, es muy innovador y bueno.

E: Gracias S, y ahora llegando a la recta final, 2 preguntas, la primera, ¿ qué les pareció la metodología del ABR? Según su propia perspectiva personal.

S: Cómo profesor la puede repetir

E: ¿Qué le pareció a la metodología de la veré a ustedes, qué les pareció, lo sintieron? De forma personal... Bueno malo¿ Por que?

S: Yo lo personal sentí como quiera más orgánico que cualquier otro proyecto, cómo que había una buena comunicación con el profesor y el alumno en todo el tiempo haciendo trabajo, no como otro proyecto por ejemplo, disertaciones y eso puedo agregar, eso se me ocurre ahora, quizás se me ocurra algo después.

S: Gracias, Gracias

J2: Yo qué puedo decir, qué agradable trabajar con este tipo de metodología, por el hecho como el trabajo era largo, siempre estamos acompañados del profe, con guías y cosas por el estilo, lo que en otros trabajos no se genera, yo siento la persona, que si Esas guías el trabajo no hubiese salido cómo salió ahora, porque fue un trabajo completamente acompañado, no como otros proyectos que los profes como que te entrega que tienes que hacer general, y tú tienes que ir organizando solo, y generando tus propias instancias para armar todo, en cambio acá era todo guiado, era bastante agradable trabajarás, así uno no se sentía solo.

E: Gracias.

V: Me sumo a las palabras de J, el acompañamiento que brindó el profesor durante la realización del ABR, fue muy ventajosa para algunos GRUPOS por ejemplo en mi caso, tuve algunos dificultades realizar mi trabajo por cuestiones de tiempo y por GRUPO pero sin embargo, fue flexible con nuestro grupo y pudimos realizar EL ABR de forma acertada, gracias a los comentarios y a la retroalimentación del profesor.

E: Gracias, no sé si C quiere decir algo o bajo la manito.

C: Más que nada sumarme a las palabras de mis compañeros, de qué se sintió al principio, fue un algo innovador y nuevo para nosotros, hablando en general, porque hasta dónde se, nadie había trabajado con esta metodología y fue distinta a los trabajos, que regularmente nos hacen porque, cómo mencionar a mis compañeros, en la mayoría de los trabajos Es simplemente pasar materia y ya, y después nos manda algún trabajo y una prueba y cada una se las ve por sí solo, pero en cambio en este, con esta metodología de trabajo, se sintió más cercano al tener la constante compañía compañía y ayuda al profesor en todo el proceso.

E: Gracias, y nos vamos con la última pregunta chico, ¿recomendarían ustedes la metodología del ABR? A sus a sus profesores, ¿porque?

F: Yo sí recomendaría activo de aprendizaje, basado en retos basado porque, como bien Se ha nombrado todo este tiempo, es un tipo de enseñanza más innovador, más Dinámico donde la relación profesor estudiante, muy importante y da mejor instancia, mejor ambiente de clase y así uno aprende de mejor forma, porque estamos aprendiendo al mismo tiempo de estar tratando de enseñarle a alguien, entonces es un tipo de enseñanza, es un tipo de estudio.

E: Gracias

C: Sí totalmente la recomendaría tanto profesores como alumnos, porque es una forma muy, es como una forma en la que el trabajo no se queda solamente para entregarlo y ya, y después nos olvidamos del tema sino que mientras estamos en el proceso Como dijo mi compañero, qué es más Dinámico y en compañía del profesor, el trabajo pasa a quedarse en la mente de uno por así decirlo, y así también lo puede aplicar fuera del ambiente del colegio.

E: muchas gracias C

I: Sí ó sea, sí bien al principio se vio como algo que quizá, por ejemplo al tener escasas ideas o una mala concepción de lo que iba a ser el ABR, en un momento personalmente no voy a mentir, pensé que, pensé que era algo muy trágico pero creo que es algo muy normal eso, pero a medida que pasa el tiempo y es una metodología Por así decirlo Qué es nueva Dónde existe el acompañamiento, dónde está el docente siempre presente lo que vayan haciendo, dónde existe una retroalimentación, dónde existe también consejos para que los estudiantes pueda perfeccionar lo que estén haciendo en su proyecto por lo menos, cambia totalmente por lo menos, la idea, y claro, es algo que sí se pueda recomendar a docentes como a estudiantes.

E: Muchas gracias I, algún otro compañero que quiera tomar la palabra... Muy bien Creo que fueron todos.

Agradezco cada una de las respuestas, agradezco el tiempo que estuvieron aquí chicos Y, eh, vamos a dejar de grabar.

Insisto en valorar mucho su opinión frente a la metodología de trabajo del ABR.