



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

IMPACTO DEL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DE 3° BASICO

Implementación de una propuesta metodológica en un
contexto escolar chileno.

POR: KARLA SOFIA CERECEDA CORVALAN

Seminario de Grado presentado a la Facultad de Educación de la Universidad
del Desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación
Curricular y Evaluación Educativa.

PROFESOR GUÍA

SRA. MONTSERRAT CUBILLOS

Junio, 2025

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referenciación de la obra.

Dedicatoria

En honor a mi amada hija, mi pequeña gran maestra,
porque en tus ojos descubrí el verdadero sentido de ser madre y de no
renderme.

Todo lo que soy y todo lo que sueño encuentra su raíz y su sentido en ti.

Gracias por tu ternura infinita, tu sonrisa luminosa,
por tu paciencia silenciosa y tu amor sin condiciones.

Este logro también es tuyo, porque lo caminé de tu mano,
aunque a veces no lo supieras.

AGRADECIMIENTOS

A mi Matilda del Sol, mi hija, mi inspiración y mi mayor motor para emprender este viaje. Gracias por dejarme ser tu ejemplo, por tu paciencia genuina y tu corazón bondadoso, que nunca me hizo sentir culpa por perseguir este sueño. Tu amor silencioso y tu luz constante me acompañaron en cada página escrita y en cada desafío superado. Siempre serás mi razón y mi impulso.

A Carlos, gracias por caminar a mi lado con amor y comprensión, por adaptarte con generosidad a los tiempos difíciles, por cuidar de Matilda, y por sostenerme aun en las exigencias de este proceso. Tu amor fue calma, y tu presencia, un refugio necesario.

A mi Nancy y mi Pepeto, por ser mi raíz y mi guía, por amarme sin condiciones y enseñarme, con su ejemplo silencioso, que nunca es tarde para seguir soñando. Gracias por su paciencia ante mis ausencias, por seguir amándome incluso en la distancia.

A Michelle Cubillos, mi profesora guía, gracias por tu apoyo oportuno, tu claridad y tu confianza en mí. A todos los profesores y profesoras que inspiraron mi camino, gracias por renovar mi amor por la docencia.

A mis compañeras de magíster, gracias por su compañía generosa, por el apoyo mutuo y por hacer de este trayecto una experiencia compartida y significativa.

ÍNDICE

RESUMEN.....	7
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.1. CONTEXTO ESPECÍFICO	12
1.2. PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA INVESTIGADO	13
1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	14
1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL	21
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA	30
3.1 DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.1.1. Fundamentación metodológica	30
3.1.2. Participantes.....	31
3.1.3. Consideraciones éticas	32
3.1.4. Fases de la investigación-acción.....	33
3.2 RECOLECCIÓN DE DATOS	38
3.2.1. Descripción de las estrategias e instrumentos de recolección de datos	38
3.2.2 Procedimientos de análisis de datos	39
CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	43
4.1. DIAGNÓSTICO.....	43
4.2 PLANIFICACIÓN	46
4.3 IMPLEMENTACIÓN	48
4.4. EVALUACIÓN.....	51
CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	55

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
5.2. CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES.....	62
5.2.2. Recomendaciones.....	65
REFERENCIAS	66
ANEXOS	74

RESUMEN

La presente investigación aborda la implementación del aprendizaje colaborativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 3° básico en un establecimiento particular subvencionado de la comuna de La Florida, Región Metropolitana. A partir de la evidencia sobre el bajo desempeño en interpretación, relación y reflexión de textos en evaluaciones internas y externas, se identificó la necesidad de innovar en las metodologías de enseñanza de Lenguaje y Comunicación.

El objetivo general de la investigación fue diseñar e implementar una propuesta metodológica basada en el aprendizaje colaborativo para fortalecer la comprensión lectora. Para ello, se formularon objetivos específicos orientados a diagnosticar las estrategias docentes, aplicar la metodología colaborativa en el aula y evaluar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio adoptó un diseño de investigación-acción con enfoque mixto, incorporando observaciones de aula, encuestas a docentes y estudiantes, y evaluaciones formativas como principales instrumentos de recolección de datos. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de 3° básico y su docente de Lenguaje y Comunicación.

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en la comprensión lectora, destacando un aumento en la participación activa, la construcción conjunta de significados y el desarrollo de habilidades metacognitivas. No obstante, se identificaron desafíos en la asignación de roles y la retroalimentación entre pares, aspectos clave para fortalecer la estrategia.

Se concluye que el aprendizaje colaborativo constituye una metodología efectiva para potenciar la comprensión lectora, promoviendo un aprendizaje significativo e inclusivo. Como aporte, se proponen ajustes en la planificación y acompañamiento docente para optimizar su aplicación en el aula.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo facilita el acceso al conocimiento, sino que también promueve la reflexión, el pensamiento crítico y la comunicación significativa en el ámbito escolar. Desde esta perspectiva, se entiende como una herramienta que permite interpretar la realidad, construir significados y participar activamente en distintos contextos de aprendizaje (Cassany, 2006). Desde esta perspectiva, la lectura se concibe como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, facilitando aprendizajes significativos y promoviendo la reflexión crítica sobre los textos (Solé, 1992). Sin embargo, diversos estudios nacionales e internacionales han evidenciado que los estudiantes de enseñanza básica presentan dificultades significativas en los niveles más complejos de comprensión, como interpretar, relacionar y reflexionar sobre los textos (MINEDUC, 2021; Agencia de Calidad de la Educación, 2022). Esta situación se vuelve especialmente crítica en los primeros ciclos de escolaridad, etapa clave para la consolidación de habilidades lectoras.

Esta investigación-acción busca fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 3° básico mediante el aprendizaje colaborativo. Se desarrolla en una escuela particular subvencionada de La Florida, donde se ha evidenciado bajo rendimiento en Lenguaje y Comunicación, especialmente en interpretar,

relacionar y reflexionar. Frente a este problema, se propone una estrategia innovadora que reemplace métodos tradicionales por un enfoque participativo e inclusivo.

La importancia de esta investigación radica en su capacidad de dar respuesta a una necesidad concreta del contexto escolar, mediante la aplicación de una metodología activa centrada en el estudiante. Diversas investigaciones han demostrado que el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales, al promover la interacción entre pares, la cooperación y la construcción conjunta de significados (Slavin, 1995; Johnson & Johnson, 1999). Además, permite abordar la diversidad en el aula y fomentar el respeto por las distintas formas de pensar, aspectos claves en una educación de calidad e inclusiva.

El presente informe se estructura en cinco capítulos. En el Capítulo 1 se presenta la problemática que dio origen a la investigación, describiendo el contexto, la relevancia del problema, los antecedentes teóricos, la pregunta de investigación y los objetivos. El Capítulo 2 desarrolla el marco conceptual, en el que se abordan los conceptos clave que sustentan el estudio: aprendizaje colaborativo, comprensión lectora y su interrelación. En el Capítulo 3 se describe el diseño metodológico de la investigación-acción, incluyendo las técnicas de recolección y análisis de datos. El Capítulo 4 expone los resultados obtenidos y

su análisis, mientras que el Capítulo 5 presenta las conclusiones, recomendaciones y proyecciones del estudio.

CAPÍTULO 1: PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTO ESPECÍFICO

La investigación se realizó en un establecimiento particular subvencionado, ubicado en la comuna de La Florida, Región Metropolitana. Atiende a 410 estudiantes, desde prekínder hasta octavo básico, con un curso por nivel. Su proyecto educativo promueve la inclusión, el respeto por la diversidad y la formación integral, sustentado en valores como la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso.

El colegio dispone de recursos materiales adecuados: salas con tecnología, biblioteca, laboratorio de computación y espacios deportivos. Cuenta además con el Programa de Integración Escolar (PIE), que apoya a estudiantes con diversas necesidades educativas especiales.

Pese a esta infraestructura, los resultados en evaluaciones externas e internas, como SIMCE y DIA, revelan bajos niveles de logro en Lenguaje y Comunicación, especialmente en las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar.

El índice de vulnerabilidad alcanza el 82%. Este dato refleja un entorno complejo para el desarrollo lector. Evaluar estrategias colaborativas en este contexto permite generar evidencia útil para otras realidades escolares con características similares.

Las metodologías dominantes siguen siendo tradicionales, con escasa participación activa del estudiantado y poca estimulación del pensamiento crítico. Este diagnóstico justifica la implementación de propuestas pedagógicas activas como el aprendizaje colaborativo, orientadas a mejorar la comprensión lectora y a fortalecer competencias clave.

1.2. PLANTEAMIENTO Y RELEVANCIA DEL PROBLEMA INVESTIGADO

El problema central de esta investigación es la ausencia de estrategias metodológicas sistemáticas para el desarrollo de habilidades lectoras complejas en estudiantes de 3º básico. Se ha identificado que las metodologías de enseñanza tradicionales no permiten una participación activa del alumnado ni favorecen la construcción de significados compartidos.

El aprendizaje colaborativo surge como una estrategia viable para abordar esta problemática, ya que permite que los estudiantes interactúen entre sí, compartan ideas y construyan conocimientos de manera conjunta.

Investigaciones previas han demostrado que esta metodología mejora la motivación, el desempeño académico y la comprensión lectora, factores clave para enfrentar los bajos resultados observados en la institución.

Este estudio es relevante porque propone una innovación pedagógica que podría tener un impacto positivo no solo en la mejora de la comprensión lectora, sino también en la dinamización de la enseñanza de Lenguaje y Comunicación. Al proporcionar herramientas metodológicas basadas en la colaboración, se busca mejorar los aprendizajes y fomentar un ambiente educativo más participativo e inclusivo.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

La comprensión lectora como base del aprendizaje escolar:

La comprensión lectora es una habilidad esencial que permite a los estudiantes interpretar y dar sentido a los textos escritos. Es clave para el desarrollo académico general. En el caso específico de estudiantes de educación básica, esta competencia no solo facilita el acceso a nuevos conocimientos, sino que también impulsa habilidades cognitivas superiores, como la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la toma de decisiones informadas (Solé, 1992). En

esta línea, Snow (2002) plantea que la comprensión lectora no debe entenderse únicamente como un proceso de decodificación, sino como una actividad compleja que implica comprender, interpretar y evaluar el contenido textual. De manera complementaria, Duke y Pearson (2002) sostienen que muchos estudiantes presentan dificultades para generar inferencias, establecer conexiones entre ideas y aplicar lo leído en contextos nuevos, debido a la falta de estrategias pedagógicas diversificadas y centradas en el estudiante.

Panorama nacional y brechas en comprensión lectora:

En Chile, los resultados de evaluaciones estandarizadas como el SIMCE y el Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) han revelado consistentemente un bajo rendimiento en el área de Lenguaje y Comunicación, particularmente en los niveles de comprensión profunda como la interpretación y la reflexión (Agencia de Calidad de la Educación, 2022). Estos datos son especialmente críticos en contextos escolares vulnerables, donde la brecha de aprendizaje suele ampliarse por factores estructurales como el acceso limitado a recursos pedagógicos innovadores y metodologías centradas en el estudiante.

Estrategias metodológicas para enfrentar el problema:

Frente a este escenario, diversos estudios han explorado alternativas pedagógicas que potencien la comprensión lectora desde una perspectiva activa y participativa. Entre estas estrategias destaca el aprendizaje colaborativo, que ha sido ampliamente documentado como una herramienta eficaz para el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión conjunta y la co-construcción del conocimiento (Slavin, 1995; Johnson & Johnson, 1999).

El aprendizaje colaborativo como enfoque efectivo

El aprendizaje colaborativo se fundamenta en la interacción entre estudiantes que trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, lo que fomenta habilidades como la argumentación, el respeto por diferentes opiniones y la autorregulación (Dillenbourg, 1999). Estudios en contextos escolares han evidenciado que esta metodología mejora la participación y el rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren interpretación de textos y pensamiento abstracto (Gokhale, 1995; Gillies, 2007).

Evidencia empírica sobre sus beneficios en comprensión lectora.

Putri, Zaim y Hamzah (2020) evaluaron el impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora de estudiantes de nivel básico y

encontraron que esta técnica no solo mejora la comprensión de textos analíticos, sino que también favorece la activación de conocimientos previos y el fortalecimiento del pensamiento inferencial. Esta evidencia empírica respalda el uso del trabajo colaborativo como una herramienta clave en la enseñanza del lenguaje. Asimismo, investigaciones en el ámbito hispanoamericano, como las de Zambrano y Chancay (2022), destacan que la colaboración entre pares facilita el abordaje de textos desde múltiples perspectivas, promoviendo aprendizajes más significativos al vincular lo leído con experiencias personales y con los aportes del grupo.

Limitaciones en la aplicación del enfoque colaborativo en el país.

En el contexto nacional, la implementación del aprendizaje colaborativo sigue siendo parcial y poco sistematizada, sobre todo en los primeros años de educación básica. Esta situación refleja lo señalado por diversos autores, quienes advierten que el trabajo colaborativo exige planificación, estructura y seguimiento para generar aprendizajes significativos (Collazos & Mendoza, 2006). Muchas prácticas pedagógicas continúan priorizando la exposición del docente y el trabajo individual, restringiendo así el desarrollo de habilidades de orden superior. Como lo advierten Collazos y Mendoza (2006), "los métodos tradicionales no permiten la reflexión, ni el aprendizaje significativo, y mucho menos el desarrollo de competencias para la vida" (p. 62).

Justificación de la propuesta investigativa.

En este contexto, resulta fundamental visibilizar las potencialidades del aprendizaje colaborativo y, al mismo tiempo, generar propuestas concretas que lo integren de manera efectiva al aula. Esto implica capacitar a docentes, rediseñar estrategias de evaluación y elaborar materiales didácticos que fomenten la participación activa y el diálogo interpretativo. Por tanto, el presente estudio busca contribuir al cuerpo de conocimiento existente, explorando si una propuesta metodológica basada en el aprendizaje colaborativo puede impactar positivamente en el desarrollo de habilidades de interpretación, relación y reflexión en estudiantes de 3° básico. Esta investigación se inscribe en una línea de trabajo que concibe a los estudiantes como agentes activos de su propio aprendizaje, capaces de construir sentido a partir de la interacción con otros y con los textos, y no como simples receptores pasivos de información.

1.4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo impacta la implementación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en estudiantes de 3° básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación?

1.5. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

- Desarrollar las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en estudiantes de 3° básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación durante el año 2024, en un establecimiento de la comuna de La Florida, mediante el diseño de una propuesta metodológica basada en el trabajo colaborativo.

Objetivos específicos:

- Determinar metodologías usadas por docentes de 3° básico para la enseñanza de las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

- Implementar una propuesta metodológica de trabajo colaborativo para desarrollar habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en la asignatura de Lenguaje y Comunicación en estudiantes de 3° básico.

- Analizar el impacto de las propuestas metodológicas de trabajo colaborativo aplicadas en 3° básico para la enseñanza de las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en la asignatura de Lenguaje y comunicación.

CAPÍTULO 2: MARCO CONCEPTUAL

El presente capítulo tiene como objetivo definir con precisión los conceptos clave que sustentan la investigación sobre la implementación del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de 3° básico.

2.1 Aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es una metodología activa que promueve la construcción conjunta del conocimiento mediante la interacción entre pares. Este enfoque se basa en la cooperación, la participación equitativa y la responsabilidad compartida, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas esenciales para el aprendizaje significativo (Jacobs & Tan, 2015; Felix-Aguelo, 2017).

Distintas investigaciones han demostrado que trabajar en grupos heterogéneos, con roles definidos y tareas comunes, no solo potencia el rendimiento académico, sino que también mejora la motivación intrínseca y la autonomía estudiantil (Slavin, 1995; Shahrill & Sulaiman, 2015). En este contexto, el diálogo, la toma de decisiones conjunta y la resolución colaborativa de

problemas se convierten en elementos clave para el desarrollo del pensamiento crítico y la autorregulación (Irawan, 2020).

Desde una perspectiva más amplia, el aprendizaje colaborativo contribuye a la formación de comunidades educativas inclusivas, al fortalecer el sentido de pertenencia, el respeto por la diversidad y la construcción democrática del conocimiento. Como señalan León Quispe, Santos Sebrían y Alonzo Yaranga (2023), esta metodología responde a las demandas formativas del siglo XXI al fomentar competencias como la comunicación efectiva, la cooperación y la adaptación a contextos diversos. Así, el estudiante deja de ser un receptor pasivo y asume un rol activo en su proceso formativo, en un entorno que valora el intercambio de saberes y la responsabilidad compartida.

2.2.1 Principios del aprendizaje colaborativo

Los principios fundamentales del aprendizaje colaborativo permiten estructurar esta metodología de manera efectiva, asegurando un entorno que favorece el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. A continuación, se enumeran los principales principios que sustentan esta estrategia pedagógica:

1. Interdependencia positiva
2. Interacción cara a cara

3. Responsabilidad individual y grupal
4. Desarrollo de habilidades sociales
5. Establecimiento de roles claros

1. Interdependencia positiva:

Este principio implica que el éxito individual está ligado al éxito colectivo. Los estudiantes entienden que deben colaborar y apoyarse mutuamente para alcanzar los objetivos comunes. Johnson y Johnson (1999) destacan que los estudiantes dependen unos de otros para lograr sus metas, lo que promueve el compromiso mutuo y refuerza la cohesión del grupo.

2. Interacción cara a cara:

Uno de los elementos esenciales del aprendizaje colaborativo es la interacción directa entre los integrantes del grupo. Según Johnson, Johnson y Holubec (1999), esta comunicación debe ser constante, cercana y orientada al apoyo mutuo. A través del intercambio de ideas, la discusión conjunta y la resolución colaborativa de problemas, los estudiantes no solo construyen conocimiento, sino que también fortalecen sus vínculos sociales y promueven un clima de trabajo positivo, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

3. Responsabilidad individual y grupal:

Una condición fundamental del aprendizaje colaborativo es que cada estudiante asuma el compromiso de aprender el contenido asignado y, al mismo tiempo, aportar activamente al logro de los objetivos del grupo. Johnson, Johnson y Holubec (1999) sostienen que este principio garantiza una participación equitativa, evitando que algunos dependan del esfuerzo de otros. Asimismo, la evaluación tanto del rendimiento individual como del colectivo permite reforzar el compromiso compartido y mejorar el desempeño general. Este enfoque fomenta la autonomía, la implicación activa y el sentido de pertenencia, elementos clave para una colaboración efectiva en el aula.

4. Desarrollo de habilidades sociales:

El trabajo colaborativo requiere que los estudiantes desarrollen habilidades como la comunicación efectiva, la cooperación, la negociación y la resolución de conflictos. Dillenbourg (1999) señala que estas competencias son fundamentales para lograr una colaboración exitosa y sostenida en el tiempo. Su presencia fortalece la convivencia escolar y el trabajo en equipo.

5. Establecimiento de roles claros:

Definir funciones específicas dentro del grupo mejora la organización y facilita la participación activa de todos los estudiantes. Gillies (2007) sostiene que cuando los roles están bien asignados, se incrementa el compromiso con la tarea y se optimiza el desempeño colectivo. Esta estructura también ayuda a evitar la duplicación de esfuerzos y a garantizar que todas las tareas sean cubiertas de manera equitativa.

2.2.2 Beneficios del aprendizaje colaborativo

Diversas investigaciones han evidenciado que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en tres ámbitos fundamentales: la motivación de los estudiantes, la comprensión y retención de los contenidos, y el desarrollo de valores y habilidades sociales (Lin, 2019; Chen, 2013).

La motivación:

El aprendizaje colaborativo potencia la motivación al generar un ambiente dinámico, participativo y emocionalmente favorable. La interacción entre pares, el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida promueven una implicación más profunda en las tareas escolares (Bossert, 1988). Este enfoque metodológico no solo mejora el compromiso con el aprendizaje, sino que también favorece una actitud positiva hacia la lectura. Como señalan Montañez Barón y

Vidal Araya (2024), el trabajo en equipo estimula el interés por leer y sostiene la motivación del estudiantado, condiciones esenciales para consolidar aprendizajes significativos en el tiempo.

El desarrollo de valores y habilidades sociales:

El aprendizaje colaborativo contribuye significativamente al desarrollo socioemocional del estudiantado, al promover la empatía, la responsabilidad compartida y el respeto por la diversidad. Irawan (2020) sostiene que esta metodología se fundamenta en relaciones recíprocas y democráticas, fortaleciendo competencias como la cooperación y la autorregulación. En esta línea, Montañez Barón y Vidal Araya (2024) destacan que el trabajo grupal fomenta valores esenciales para una formación integral e inclusiva. Además, al asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje, los estudiantes desarrollan mayor autonomía, autoestima y compromiso con su propio desarrollo.

2.3 Comprensión lectora.

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el desarrollo académico y personal, pues permite interpretar, analizar críticamente y reflexionar sobre lo leído. Va más allá de la simple decodificación de palabras, involucrando procesos complejos como la inferencia, la activación de conocimientos previos y la evaluación crítica del contenido (Solé, 1992; Snow, 2002; Cain & Oakhill, 2007).

En el contexto chileno, más del 50 % de los estudiantes de 4° básico no alcanza un nivel adecuado de comprensión, una brecha persistente que impacta su desempeño en todas las áreas del currículo (Lacobelli, 2024). Esta situación es especialmente crítica en los primeros ciclos, donde se espera consolidar habilidades lectoras que permitan transitar hacia aprendizajes de orden superior.

Duke y Pearson (2002) advierten que la escasez de estrategias pedagógicas diversificadas limita el desarrollo de una comprensión significativa, dificultando la conexión, inferencia y transferencia del conocimiento. A su vez, Orellana García (2018) destaca que la comprensión en el siglo XXI requiere abordar factores cognitivos, pedagógicos y socioculturales, así como integrar entornos digitales y una enseñanza intencionada.

Desde una perspectiva didáctica, Montañez Barón y Vidal Araya (2024) sostienen que comprender un texto implica construir significados pertinentes, lo cual demanda estrategias de enseñanza que estimulen la reflexión, el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante. En este marco, la lectura se concibe como una práctica funcional e interactiva, en la que la dimensión social, el diálogo, la discusión y el trabajo colaborativo, desempeña un rol central (Shahrill & Sulaiman, 2015; Putri, Zaim & Hamzah, 2020).

2.4 Relación entre aprendizaje colaborativo y comprensión lectora.

El aprendizaje colaborativo incide directamente en el desarrollo de habilidades clave para la comprensión lectora, como la interpretación, la relación y la reflexión. La interacción entre pares facilita la construcción conjunta de significados y el análisis de textos desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el proceso lector (Zambrano & Chancay, 2022). En este enfoque, leer deja de ser una práctica individual para convertirse en una experiencia dialógica y compartida, lo que potencia la comprensión profunda (Orellana García, 2018).

Desde una perspectiva socio constructivista, Irawan (2020) sostiene que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes construir el significado del texto a través del intercambio de ideas y la cooperación. Esta afirmación se ve reforzada por Fonseca et al. (2019), quienes evidenciaron mejoras significativas en comprensión lectora tras aplicar una intervención basada en estrategias colaborativas, destacando el rol del trabajo en equipo, la retroalimentación entre pares y la reflexión compartida.

En el ámbito didáctico, Montañez Barón y Vidal Araya (2024) subrayan que estas estrategias promueven habilidades de pensamiento crítico y autonomía

lectora, al permitir que los estudiantes argumenten, contrasten y negocien significados en contextos cooperativos. Actividades como el trabajo en parejas, las discusiones guiadas o la enseñanza recíproca han demostrado ser efectivas para activar conocimientos previos y abordar los textos en profundidad.

La evidencia empírica también respalda esta relación. Bravo, Rodríguez (2022) documentó avances significativos en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión en estudiantes de cuarto básico tras una intervención colaborativa. De forma similar, Silva Rivera (2023) reportó resultados estadísticamente significativos en estudiantes de sexto grado, confirmando la eficacia del aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora desde una perspectiva activa y participativa.

CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. *Fundamentación metodológica*

Esta investigación se enmarca en el enfoque de la investigación-acción, dado que permite comprender y transformar problemáticas educativas específicas dentro del aula. Este método genera mejoras en la práctica pedagógica mediante un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión (Elliott, 1993). A través de este proceso iterativo, los docentes pueden identificar obstáculos y aplicar ajustes metodológicos basados en la retroalimentación obtenida, asegurando una intervención contextualizada y efectiva.

La investigación-acción es especialmente pertinente en contextos educativos, ya que permite a los docentes analizar problemas, intervenir activamente y generar soluciones basadas en evidencia. Carr y Kemmis (1986) destacan que este enfoque promueve cambios reales en la práctica educativa mediante la participación directa de los actores involucrados. El carácter cíclico de la investigación-acción permite la adaptación continua de la intervención según los resultados obtenidos, asegurando su pertinencia y efectividad. Según Kemmis y McTaggart (2000), este enfoque no solo evalúa el impacto de las estrategias implementadas, sino que también fomenta la reflexión docente y el

ajuste metodológico en función de las necesidades del aula. Por ejemplo, si se detecta que los estudiantes tienen dificultades en la asignación de roles dentro de los grupos, se pueden modificar las estrategias y reforzar el uso de dinámicas estructuradas para optimizar su aprendizaje.

Además, la investigación-acción permite la triangulación de datos a partir de diversas fuentes, como observaciones de aula, encuestas y registros de desempeño estudiantil. Este enfoque metodológico cualitativo fortalece la validez de los hallazgos al integrar múltiples perspectivas en el análisis de la problemática educativa (Cohen, Manion y Morrison, 2011). La triangulación de datos corrobora la consistencia de los resultados, reduciendo sesgos y aumentando la confiabilidad de las conclusiones. Al contrastar información obtenida desde diferentes instrumentos y actores educativos, se logra una visión integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

3.1.2. Participantes

Se seleccionaron como participantes a los estudiantes de 3° básico y su docente de Lenguaje y Comunicación.

Los participantes fueron seleccionados en función de la relevancia del estudio y la viabilidad de la intervención, lo que permitió asegurar la representatividad dentro del contexto educativo:

- Nivel educativo: Se trabajó con 30 estudiantes de 3° básico, etapa clave en la consolidación de la alfabetización inicial. Del total, un 53% correspondía a estudiantes mujeres. La diversidad en su desempeño lector permitió analizar la adaptabilidad de la intervención a distintos ritmos de aprendizaje.
- Docente a cargo: La profesora de Lenguaje y Comunicación, nueva en el establecimiento y con seis años de experiencia en aula como profesora de Educación Básica, tuvo un rol esencial en la aplicación de estrategias colaborativas. Aseguró su continuidad y realizó ajustes metodológicos según las necesidades del aula.
- Investigadora: Encargada del diseño y monitoreo de la intervención, observando su desarrollo y ajustando metodologías en función de la evidencia recogida.

3.1.3. Consideraciones éticas

Esta investigación-acción respetó principios éticos fundamentales: privacidad, consentimiento informado y bienestar de los participantes. Se garantizó la confidencialidad mediante la codificación de datos y almacenamiento seguro con acceso restringido. La información se usó exclusivamente con fines académicos y será eliminada tras cinco años, conforme a protocolos establecidos.

Se cumplió con la Ley N°19.628 sobre protección de datos y con las políticas del establecimiento. Se solicitó consentimiento informado a apoderados y docentes, y se aplicó asentimiento adaptado para estudiantes, acompañado de una explicación guiada por la docente.

Las actividades no interfirieron con el aprendizaje ni sobrecargaron a los participantes. Se promovió un entorno inclusivo, y ante cualquier dificultad, se activó un protocolo de apoyo con el equipo docente. La investigación fue aprobada por la dirección y se ajustó a normativas institucionales y recomendaciones éticas de la UNESCO.

3.1.4. Fases de la investigación-acción

La investigación-acción se desarrolló en cuatro fases interconectadas: Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación. Cada una tuvo propósitos específicos y contribuyó de manera directa al logro de los objetivos de la investigación, asegurando un proceso reflexivo y sistemático para abordar la problemática de enseñanza de la comprensión lectora en estudiantes de 3° básico.

i. Diagnóstico.

El propósito de esta fase fue identificar las dificultades en la enseñanza de la comprensión lectora y definir la pertinencia del aprendizaje colaborativo como estrategia de intervención.

Se aplicaron encuestas a docente y estudiantes, observaciones de aula y análisis de evaluaciones previas. Los hallazgos indicaron que las metodologías tradicionales no favorecían el desarrollo de habilidades de interpretación, relación y reflexión. La participación estudiantil era baja y las estrategias de lectura se enfocaban en la repetición mecánica sin promover la construcción activa del conocimiento.

Estos resultados evidenciaron la necesidad de una estrategia que fomentara la interacción y el pensamiento crítico, respaldando la elección del aprendizaje colaborativo como enfoque metodológico.

ii. Planificación.

La finalidad de esta fase fue diseñar una intervención basada en el aprendizaje colaborativo, estructurando actividades y estrategias alineadas con los objetivos de la investigación.

Se establecieron estrategias específicas como los súper acuerdos, la asignación de roles en grupos heterogéneos y la implementación de actividades de retroalimentación entre pares. Se elaboró un cronograma de actividades de tres meses, asegurando una progresión gradual de la metodología en el aula. Además, se coordinaron reuniones con la docente para ajustar el diseño de la intervención y validar su viabilidad en el contexto escolar.

Esta fase garantizó que la intervención estuviera estructurada y alineada con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora a través del trabajo colaborativo.

iii. Implementación

La fase de implementación tuvo como meta aplicar las estrategias planificadas en el aula, monitoreando su impacto en la participación y el desarrollo de habilidades lectoras.

Durante seis semanas, se llevaron a cabo sesiones estructuradas en torno a distintos tipos de textos como: fábulas, cuentos, noticias, recetas y poemas (ver en Anexo n°1). Se aplicaron dinámicas colaborativas para fomentar la interacción grupal y el análisis crítico.

Para evaluar la efectividad de la intervención, se realizaron observaciones sistemáticas (ver en Anexo n°2), identificando desafíos como la falta de claridad en los roles asignados. Como respuesta, se realizaron ajustes metodológicos, como la reformulación de instrucciones y modelaciones adicionales para optimizar la comprensión de las estrategias colaborativas.

iv. Evaluación.

Por último, la intención de la fase de evaluación fue medir el impacto de la intervención en la comprensión lectora y la interacción grupal, identificando mejoras y aspectos a fortalecer.

Se aplicaron encuestas post-implementación y evaluaciones de proceso (ver en Anexo n°3 y 4), analizando avances en la interpretación, relación y reflexión de los textos. Los resultados mostraron un incremento en la participación activa de los estudiantes y una mejora en la capacidad de analizar textos de manera crítica.

No obstante, se identificaron áreas a fortalecer, como la necesidad de mayor acompañamiento en la retroalimentación entre pares. Estos hallazgos permitieron validar la efectividad del aprendizaje colaborativo y sentar bases para futuras mejoras en la enseñanza de la comprensión lectora.

3.2 RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1. Descripción de las estrategias e instrumentos de recolección de datos

Con el propósito de evaluar rigurosamente el impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora, esta investigación-acción utilizó un enfoque mixto que integró técnicas cualitativas y cuantitativas. Se emplearon cuatro instrumentos principales, seleccionados por su validez y pertinencia: pautas de observación en aula, encuestas (ver Anexos N°2 y 3), entrevistas semiestructuradas y análisis documental (ver Anexos N°5). La pauta de observación, aplicada en tres sesiones entre septiembre y noviembre, evaluó participación activa, implementación de estrategias colaborativas e interacción significativa, mediante una escala de frecuencia y notas de campo registradas por la investigadora. Las encuestas, aplicadas antes y después de la intervención, incluyeron ítems cerrados y abiertos para docentes y preguntas adaptadas al nivel de los estudiantes sobre motivación, comprensión de roles y percepción del aprendizaje. Se realizaron dos entrevistas formales a la docente una al inicio de la intervención y una al final y una entrevista informal a la coordinadora de ciclo durante la intervención, organizadas en torno a tres ejes: impacto, dificultades y cambios observados. Finalmente, el análisis documental comprendió planificaciones, controles de proceso y actas de reuniones, permitiendo

contrastar diseño y ejecución. Esta triangulación de datos garantizó un análisis integral, coherente con los objetivos del estudio y respaldado teóricamente, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados.

3.2.2 Procedimientos de análisis de datos

Para garantizar la rigurosidad y coherencia en el tratamiento de los datos recolectados en esta investigación-acción, se aplicaron estrategias de análisis tanto cualitativo como cuantitativo. Estas permitieron organizar e interpretar la información de manera estructurada, estableciendo relaciones directas con los objetivos específicos del estudio. El análisis de datos se abordó en tres niveles fundamentales:

1. Análisis descriptivo de datos cuantitativos

Se procesaron los resultados de encuestas aplicadas a docentes y estudiantes, así como las evaluaciones de proceso antes y después de la intervención. Mediante estadísticas descriptivas, como frecuencias, porcentajes, medias y modas, se identificaron tendencias y se evaluó el impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora. En el caso de las encuestas, los resultados reflejaron el nivel de satisfacción con la metodología implementada

y la percepción de su efectividad. Para facilitar la interpretación, los datos fueron representados a través de gráficos de barras y tablas comparativas, lo que permitió visualizar claramente los patrones de respuesta. Este análisis estuvo vinculado principalmente al objetivo 3, enfocado en conocer las percepciones de los actores sobre la experiencia metodológica, así como al objetivo 2, que buscó determinar el impacto de la intervención en el desarrollo de habilidades lectoras.

2. Análisis cualitativo de observaciones y entrevistas

Las observaciones de aula (anexo n°2) se analizaron mediante una pauta estructurada, la cual permitió evaluar tanto la frecuencia como la calidad de implementación de las estrategias colaborativas. Se examinaron aspectos clave como la participación activa de los estudiantes, la claridad en la asignación de roles y la interacción entre pares. Los registros se organizaron por niveles de desempeño (bajo, medio y alto), lo que facilitó la identificación de fortalezas y áreas de mejora en la aplicación de la metodología. Este análisis cualitativo fue esencial para el objetivo 1, centrado en evaluar la implementación de las estrategias colaborativas en el aula, ya que permitió medir su uso efectivo y realizar ajustes necesarios para optimizar la intervención.

3. Triangulación de la información

Con el fin de aumentar la validez de los hallazgos, se trianguló la información obtenida desde distintos instrumentos: observaciones, encuestas y evaluaciones de proceso. Esta estrategia permitió una visión más amplia y profunda del impacto del aprendizaje colaborativo en la comprensión lectora. Al comparar los resultados entre fuentes cualitativas y cuantitativas, fue posible identificar coincidencias y divergencias, enriqueciendo la interpretación de los datos y fortaleciendo las conclusiones del estudio.

En conjunto, esta combinación de estrategias permitió una evaluación integral de la intervención, articulando evidencias empíricas con los objetivos planteados. Así, fue posible confirmar la efectividad del aprendizaje colaborativo como metodología para fortalecer habilidades de interpretación, relación y reflexión en estudiantes de tercer año básico, aportando al desarrollo de propuestas pedagógicas innovadoras y fundamentadas en la práctica educativa.

CAPÍTULO 4: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

4.1. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico permitió identificar que los estudiantes de 3° básico presentan dificultades concretas en las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar al leer distintos tipos de textos. Esta conclusión se basó en cuatro fuentes principales:

- Resultados de pruebas estandarizadas: Las evaluaciones SIMCE y DIA mostraron bajos puntajes, especialmente en preguntas que exigen entender el mensaje del texto, hacer conexiones entre ideas y reflexionar sobre el contenido.
- Evaluaciones internas del establecimiento: En pruebas aplicadas por el propio colegio, los estudiantes mostraron bajo rendimiento al responder preguntas abiertas, extraer información implícita o explicar con sus palabras lo leído.
- Observación en aula: Se observó que las clases de Lenguaje y Comunicación se basaban en explicaciones frontales, lectura silenciosa individual y respuestas mecánicas, sin instancias para compartir ideas o discutir los textos en grupo.

- Entrevistas a docentes: Las profesoras reconocieron no contar con estrategias claras ni materiales específicos para enseñar estas habilidades de forma activa. Además, indicaron que la presión por cumplir con toda la planificación limita el trabajo profundo con los textos.

A esto se suma que el colegio tiene un índice de vulnerabilidad del 82%, lo que indica que muchos estudiantes enfrentan barreras sociales y educativas que afectan su aprendizaje.

Aunque se han implementado planes de apoyo en otras áreas, como Matemática, no existen iniciativas similares en Lenguaje. Por esta razón, se considera necesario introducir una metodología distinta y estructurada que permita trabajar las habilidades lectoras de forma activa, participativa y sostenida.

El diagnóstico evidenció una brecha significativa en la enseñanza de la comprensión lectora en 3° básico. Uno de los hallazgos centrales fue la ausencia de lineamientos pedagógicos y estrategias didácticas claras para desarrollar habilidades como interpretar, relacionar y reflexionar. La enseñanza se basó en textos ministeriales sin planificación instruccional definida, con clases centradas en la exposición del docente y tareas individuales, limitando la participación activa y el trabajo colaborativo.

Para profundizar el análisis, se aplicaron observaciones de aula, entrevistas semiestructuradas y revisión documental:

Observaciones de aula: Se constató una enseñanza centrada en el docente, con escasa interacción entre estudiantes. Las actividades no promovían el trabajo en equipo ni el debate. Los estudiantes mostraron dificultades para inferir, establecer relaciones y emitir juicios críticos.

Entrevistas a docente y coordinadora: Ambos actores declararon no contar con metodologías definidas para enseñar habilidades lectoras. Indicaron seguir los textos ministeriales sin aplicar estrategias específicas, y confirmaron la ausencia de un enfoque institucional para fortalecer estas habilidades.

Análisis documental: Solo el 32% de las planificaciones revisadas incluía objetivos asociados a interpretar, relacionar y reflexionar. Ninguna especificaba cómo enseñar estas habilidades.

Estos resultados evidencian las limitaciones del enfoque tradicional y fundamentan la necesidad de una intervención pedagógica basada en aprendizaje colaborativo, que promueva la interacción, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Investigaciones como las de Revelo-

Sánchez (2018), Meneses et al. (2022) y Slavin (2014) respaldan esta metodología por su efectividad en contextos similares.

El aprendizaje colaborativo no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta la responsabilidad compartida, la motivación intrínseca y la construcción colectiva del conocimiento (Johnson & Johnson, 2019). Estos atributos lo posicionan como una estrategia adecuada para responder a los objetivos de esta investigación.

Así, el diagnóstico justificó el diseño de una propuesta metodológica innovadora que busca transformar la enseñanza de la comprensión lectora y mejorar los resultados de los estudiantes mediante dinámicas colaborativas.

4.2 PLANIFICACIÓN

La intervención se diseñó para fortalecer las habilidades de interpretación, relación y reflexión en estudiantes de 3° básico, a través del aprendizaje colaborativo. Esta propuesta responde directamente al diagnóstico inicial, que evidenció la ausencia de metodologías efectivas y el predominio de prácticas tradicionales en la enseñanza de la comprensión lectora. En este contexto, se

planificaron estrategias centradas en la interacción grupal, la asignación de roles y la retroalimentación entre pares, con el objetivo de promover la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento.

El diseño de la intervención contempló tres fases: planificación, implementación y evaluación. En la primera, se coordinaron reuniones con la docente para ajustar el plan de acción y adaptar las estrategias al contexto del aula. En la fase de implementación, se desarrollaron actividades colaborativas organizadas en grupos heterogéneos, donde los estudiantes asumieron roles definidos (ver anexo n°9) para trabajar distintos tipos de textos (fábula, cuento, noticia, poema y receta). Finalmente, la fase de monitoreo incluyó observaciones sistemáticas, aplicación de evaluaciones formativas y sesiones de retroalimentación con la docente para analizar avances y realizar ajustes.

Los propósitos específicos de la intervención fueron: implementar estrategias colaborativas para mejorar la comprensión lectora, fomentar el trabajo en equipo mediante actividades estructuradas, y evaluar el impacto de las estrategias aplicadas. Estos propósitos se midieron mediante indicadores concretos como el aumento en los puntajes de comprensión lectora, la participación activa en actividades grupales y la retroalimentación positiva de docentes y estudiantes.

Las principales actividades incluyeron: presentación de la propuesta a la docente, aplicación de estrategias colaborativas en el aula, observaciones de proceso, controles formativos y reuniones de análisis con la docente. Estas acciones se complementaron con instrumentos de verificación como encuestas, pautas de observación, evaluaciones de aprendizaje, fotografías y notas de campo.

La planificación fue estructurada, pertinente y flexible, permitiendo adaptar la intervención a las necesidades del aula. A través del monitoreo constante, se logró generar un entorno de aprendizaje activo que favoreció el desarrollo de habilidades lectoras desde una perspectiva colaborativa.

4.3 IMPLEMENTACIÓN

La intervención fue ejecutada entre los meses de agosto y noviembre, con el propósito de fortalecer las habilidades de interpretación, relación y reflexión en estudiantes de 3° básico, a través de estrategias de aprendizaje colaborativo. El proceso contempló el desarrollo de actividades planificadas, ajustes metodológicos progresivos y una recolección sistemática de evidencias.

Durante la fase inicial, se presentó la propuesta a la docente de Lenguaje, definiendo en conjunto las estrategias pedagógicas, los recursos necesarios y un cronograma de ocho semanas, con sesiones semanales de 90 minutos.

En la fase de implementación, se desarrollaron actividades centradas en distintos tipos de textos (fábula, cuento, noticia, receta y poema), mediante trabajo en grupos heterogéneos con roles asignados, aplicación de "súper acuerdos" (ver anexo n°10) y retroalimentación entre pares. La docente facilitó el desarrollo de las sesiones, mientras que la investigadora registró observaciones clave mediante pautas estructuradas y notas de campo.

La fase de monitoreo incluyó tres momentos de observación (inicio, desarrollo y cierre), así como la aplicación de encuestas a estudiantes para evaluar su participación, interacción y progreso en habilidades lectoras. La documentación de esta etapa incorporó materiales impresos, tarjetas de roles, instrumentos digitales (proyector, grabadora y tablet), fotografías, actas de reuniones y productos de aprendizaje (ver anexos 11 al 13).

Durante la implementación, se realizaron ajustes metodológicos relevantes. Entre ellos, se amplió el modelaje inicial debido a la escasa familiaridad del grupo con dinámicas colaborativas, y se reorganizó el calendario de actividades ante licencias médicas docentes, asegurando la continuidad del proceso. Asimismo, se redujo la cantidad de sesiones y controles de proceso, optimizando tiempos y enfocando la evaluación en aspectos centrales del aprendizaje. Se reforzó también la guía docente en la asignación de roles, mediante apoyos diferenciados y modelajes adicionales.

Para evaluar el impacto de la propuesta, se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos: observaciones sistemáticas, encuestas a estudiantes y docente, controles formativos y análisis documental. Las encuestas, aplicadas antes y después de la intervención, permitieron identificar percepciones sobre la metodología y su efectividad. Por su parte, los controles de proceso midieron avances en interpretación, relación y reflexión, los que fueron comparados con los resultados iniciales.

Finalmente, la triangulación de datos mediante evidencias visuales, registros narrativos y documentación institucional permitió validar el aprendizaje colaborativo como una estrategia pedagógica pertinente y efectiva para la mejora de la comprensión lectora. Esta experiencia generó insumos relevantes para

futuras intervenciones, destacando la necesidad de adaptar metodologías activas al contexto específico del aula.

4.4. EVALUACIÓN

La implementación de la propuesta metodológica de aprendizaje colaborativo dirigida a estudiantes de 3° básico permitió evaluar logros, desafíos y limitaciones en el nivel de cumplimiento de los indicadores de logro establecidos. A continuación, se detalla el cumplimiento de los indicadores, las herramientas e indicadores aplicados, y una reflexión crítica sobre la experiencia:

1. Definir y ajustar la propuesta metodológica.

Para cumplir con este indicador, se planificaron reuniones con la docente como herramienta clave para consensuar y ajustar la propuesta inicial. Estas reuniones se realizaron en su totalidad y permitieron adaptar el cronograma y las actividades planificadas según las necesidades del contexto, reduciendo las acciones de 7 a 6 y los controles de proceso de 3 a 2. Los indicadores evaluaron la participación activa de la docente en la revisión y definición de fechas y actividades clave, asegurando un consenso suficiente para garantizar la viabilidad de la intervención. Si bien algunos de los objetivos iniciales no se

cumplieron en su totalidad, los ajustes realizados fortalecieron la pertinencia de la propuesta al adaptarse a las condiciones reales del aula, estableciendo una base sólida para su implementación.

2. Aplicación efectiva de estrategias colaborativas.

Para cumplir con este indicador, se planificó la implementación de estrategias colaborativas en el aula, como los súper acuerdos, la asignación de roles definidos, el trabajo en grupos heterogéneos y la retroalimentación entre pares. Estas estrategias se aplicaron con la frecuencia establecida en la planificación, realizándose en todas las sesiones programadas.

Las observaciones de aula permitieron analizar la ejecución de estas estrategias, evaluando la participación activa de los estudiantes, la claridad de roles, la interacción grupal y la retroalimentación. Se confirmó que las actividades se desarrollaron según lo previsto, asegurando la puesta en práctica de las dinámicas colaborativas en cada instancia planificada.

No obstante, la implementación también presentó desafíos importantes. Uno de los principales fue la consolidación de roles dentro de los equipos, ya que algunos estudiantes enfrentaron dificultades para comprender y asumir sus responsabilidades de manera consistente, lo que impactó la efectividad del trabajo colaborativo.

Retroalimentación entre pares

De igual forma, la retroalimentación entre pares, elemento clave del aprendizaje colaborativo, no se implementó de manera constante, lo que evidenció la necesidad de actividades específicas para fortalecer esta dinámica.

Atención a estudiantes con rezago lector

Por otro lado, la atención diferenciada a estudiantes con rezago lector se identificó como un área crítica, pues algunos permanecieron en niveles "elemental" o "insuficiente", resaltando la necesidad de estrategias más individualizadas y adaptativas.

Limitaciones de la intervención

En términos de limitaciones, el éxito de la intervención dependió en gran medida de la consistencia en la aplicación de las estrategias y del nivel de acompañamiento docente. Si bien los ajustes realizados mejoraron la efectividad general, no abordaron completamente las necesidades de los estudiantes con mayores dificultades lectoras, lo que limitó el alcance total de los resultados obtenidos.

La propuesta metodológica demostró ser pertinente y flexible, logrando avances significativos en el desarrollo de habilidades lectoras y en la dinámica colaborativa del aula. Sin embargo, la efectividad de las estrategias implementadas estuvo condicionada por los desafíos en la consolidación de roles, la retroalimentación entre pares y la atención diferenciada.

Este análisis subraya la importancia de ajustar y fortalecer las estrategias colaborativas, maximizando su impacto mediante un acompañamiento docente continuo y una atención más equitativa. Los hallazgos destacan la relevancia de un enfoque flexible y adaptativo que garantice un aprendizaje efectivo y sostenible en futuras implementaciones.

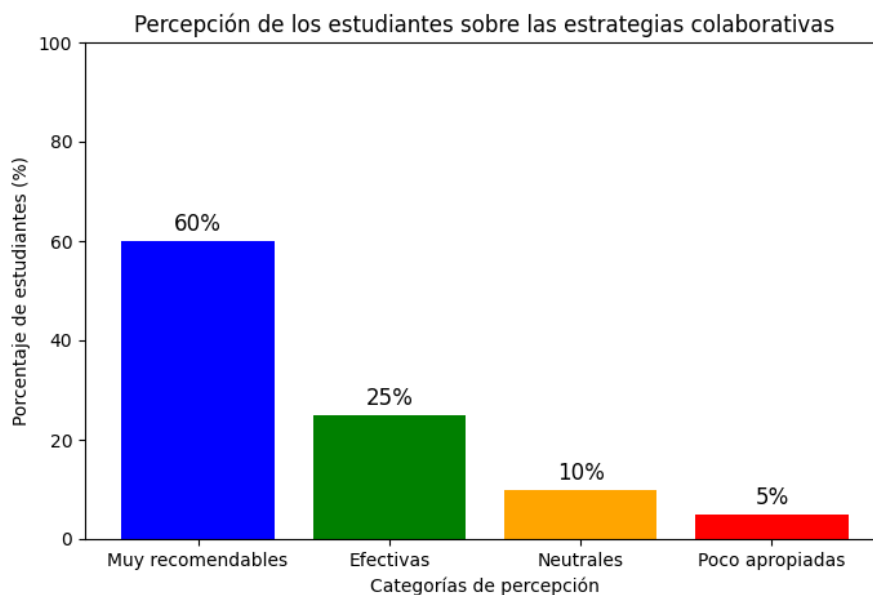
CAPÍTULO 5: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.1 Percepción de los estudiantes sobre las estrategias colaborativas

Los datos recolectados a través de encuestas reflejan una alta aceptación de las estrategias de aprendizaje colaborativo. El 85% de los estudiantes las calificaron como "muy adecuadas" o "efectivas". Dentro de este grupo, un 60% consideró que eran "muy recomendables" y un 25% las valoró como "efectivas". Por otro lado, un 10% mantuvo una percepción neutral y un 5% las calificó como "poco apropiadas", lo que sugiere oportunidades de mejora en la aplicación de la metodología en ciertos casos.

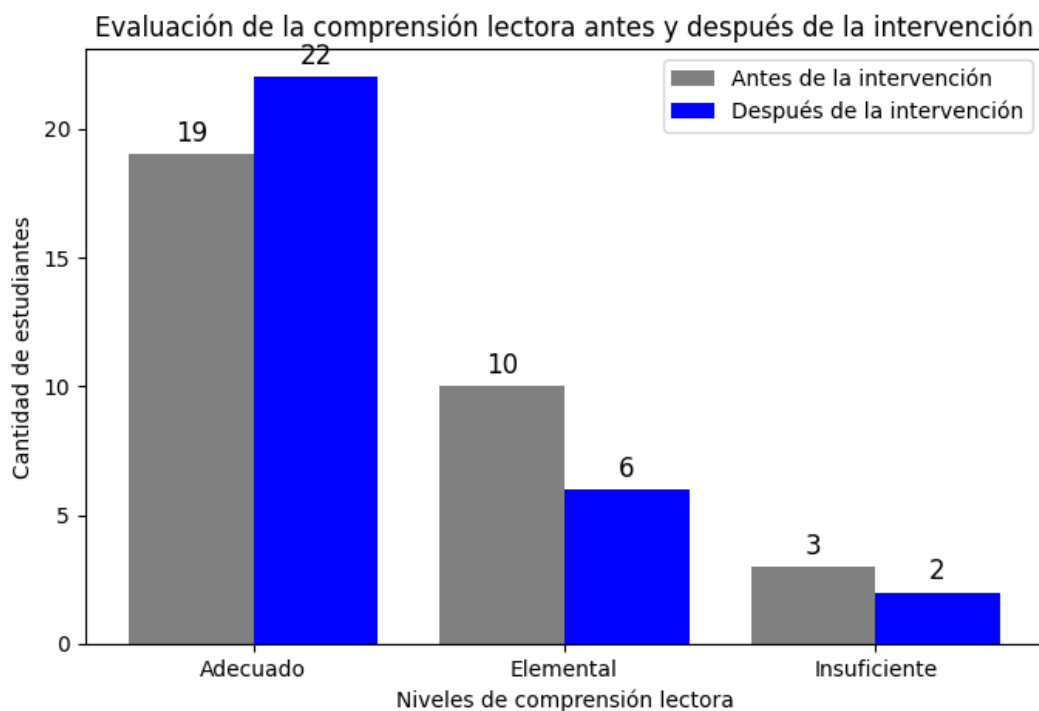
Estos resultados refuerzan la validez del aprendizaje colaborativo como herramienta para fomentar habilidades lectoras, cumpliendo con el Objetivo Específico 1, que busca implementar una propuesta metodológica que desarrolle habilidades de interpretación, relación y reflexión.



5.1.2 Evaluación de la comprensión lectora

Las evaluaciones de proceso muestran avances concretos en el desarrollo de habilidades lectoras. La categoría "Adecuado" aumentó de 19 a 22 estudiantes, mientras que "Elemental" disminuyó de 10 a 6 y "Insuficiente" de 3 a 2. Estos resultados sugieren que las estrategias colaborativas fortalecieron habilidades clave como interpretar, relacionar y reflexionar, alineándose con el Objetivo Específico 2, que busca analizar el impacto de estas metodologías en el aprendizaje lector.

Además, el gráfico de barras confirma que la intervención educativa promovió aprendizajes significativos y equilibrados dentro del grupo.

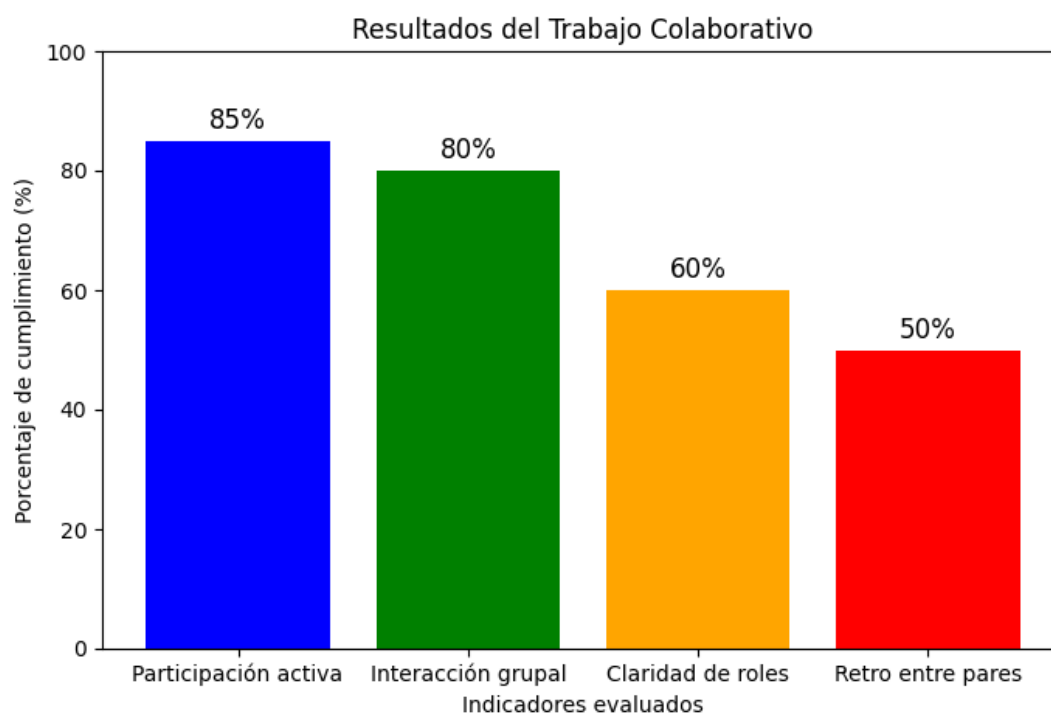


5.1.3 Resultados sobre el trabajo colaborativo

Las observaciones evidenciaron un aumento en la participación activa de los estudiantes, destacando el uso efectivo de estrategias como los súper acuerdos y el trabajo en grupos heterogéneos. El 85% mostró una participación constante y el 80% logró una buena interacción grupal.

Sin embargo, persistieron dificultades en la claridad de roles (60%) y en la retroalimentación entre pares (50%), lo que afectó la distribución de responsabilidades y la calidad del trabajo conjunto. Estos aspectos requieren fortalecimiento en futuras aplicaciones.

A pesar de estos desafíos, la docente valoró positivamente la metodología por su impacto en la participación y el desarrollo lector, destacando la flexibilidad de la planificación para adaptarse al contexto del aula.



5.1.4 Vinculación con Marco conceptual.

Los resultados obtenidos respaldan los principios del aprendizaje colaborativo planteados en el marco conceptual. La percepción positiva de los estudiantes y el progreso en habilidades de interpretación, relación y reflexión confirman los postulados de Revelo-Sánchez (2018) y Handayani y Suwandi (2019), quienes destacan el aprendizaje activo y la construcción de significados compartidos como ejes centrales de esta metodología.

Asimismo, la mejora en la comprensión lectora observada en los estudiantes coincide con los hallazgos de Meneses et al. (2022) y Boardman et al. (2018), quienes enfatizan la importancia de la enseñanza explícita de estrategias lectoras. La aplicación de actividades como la lectura crítica de textos narrativos y expositivos fortaleció la activación de conocimientos previos y la reflexión crítica, abordando distintos niveles de comprensión.

Sin embargo, los desafíos identificados, como la falta de claridad en los roles asignados y la retroalimentación limitada entre pares, evidencian la necesidad de un acompañamiento docente más estructurado. Esto coincide con lo señalado por Pang et al. (2018) y Ávalos (2016), quienes subrayan la importancia de una estructura colaborativa bien definida y una retroalimentación constante para optimizar el aprendizaje grupal.

Los resultados obtenidos validan el aprendizaje colaborativo como una estrategia efectiva para mejorar tanto las habilidades lectoras como las competencias sociales, pero también destacan la importancia de ajustes metodológicos para fortalecer su impacto en contextos educativos específicos.

5.1.5 Reflexión crítica.

La intervención demuestra que el aprendizaje colaborativo es una herramienta efectiva para abordar los problemas identificados en el diagnóstico inicial, como la falta de participación activa y el uso exclusivo de metodologías tradicionales. Los datos evidencian que estas estrategias promueven un aprendizaje significativo y equitativo, desarrollando habilidades lectoras críticas y fortaleciendo la interacción grupal.

No obstante, también se identificaron áreas de mejora. Por un lado, se evidenció la necesidad de enfoques más inclusivos para atender a estudiantes con dificultades lectoras. Por otro, los desafíos relacionados con la consolidación de roles y la participación equitativa destacan la importancia de un diseño iterativo que permita realizar ajustes continuos. Esto es esencial para garantizar que las estrategias colaborativas sean sostenibles y efectivas en distintos contextos.

Los ajustes realizados durante la implementación como la diversificación de actividades, la capacitación para la asignación de roles y el monitoreo de la participación grupal, fueron cruciales para optimizar el impacto de la intervención. Estos hallazgos resaltan la relevancia de un enfoque adaptativo en el diseño curricular, asegurando que las estrategias colaborativas no solo cumplan con los objetivos inmediatos, sino que también contribuyan a una mejora sostenida en la cultura educativa.

5.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.2.1 Conclusiones.

La presente investigación-acción tuvo como propósito diseñar, implementar y evaluar una propuesta metodológica basada en el aprendizaje colaborativo para desarrollar habilidades de comprensión lectora, específicamente las de interpretar, relacionar y reflexionar, en estudiantes de 3° básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. A partir de este propósito, se definieron tres objetivos específicos que orientaron el trabajo investigativo, los cuales fueron cumplidos de manera significativa, aunque con algunas limitaciones que deben ser consideradas.

El primer objetivo, que consistió en determinar las metodologías utilizadas por los docentes para enseñar las habilidades lectoras, fue alcanzado mediante la aplicación de entrevistas, encuestas y observaciones de aula. Los resultados evidenciaron una predominancia de metodologías tradicionales, centradas en la exposición docente y en el trabajo individual, con escasa presencia de estrategias didácticas orientadas al desarrollo de habilidades de orden superior. Esta información permitió justificar la necesidad de innovar en las prácticas

pedagógicas, aportando evidencia empírica para sustentar el diseño de la propuesta metodológica.

En cuanto al segundo objetivo, relacionado con la implementación de estrategias colaborativas en el aula, se desarrollaron seis sesiones con actividades centradas en la comprensión de diferentes tipos de textos, tales como cuentos, noticias, fábulas y poemas. Se aplicaron herramientas como la asignación de roles, los súper acuerdos y la retroalimentación entre pares. Estas acciones fueron implementadas de forma progresiva, permitiendo observar una mejora en la participación y en la interacción grupal, elementos clave del aprendizaje colaborativo.

El tercer objetivo, vinculado al análisis del impacto de la propuesta, fue abordado mediante el análisis de evaluaciones de proceso, encuestas y registros de observación. Se identificaron avances significativos en la comprensión lectora: la categoría “Adecuado” en los resultados aumentó de 19 a 22 estudiantes, mientras que las categorías “Elemental” y “Insuficiente” disminuyeron de 10 a 6 y de 3 a 2, respectivamente. Estos datos reflejan una mejora concreta en las habilidades lectoras, atribuida al trabajo en grupo y a la co-construcción del conocimiento.

La pregunta que guió esta investigación fue: ¿Cómo impacta la implementación del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en estudiantes de 3° básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación? Los resultados permiten afirmar que la implementación del aprendizaje colaborativo impacta positivamente en el desarrollo de estas habilidades. La interacción entre pares, la construcción conjunta de significados y la posibilidad de compartir diferentes puntos de vista permitieron a los estudiantes mejorar su comprensión lectora de manera significativa. Este enfoque metodológico no solo favoreció la adquisición de contenidos, sino que también promovió habilidades sociales y metacognitivas esenciales para el aprendizaje autónomo.

Entre las principales limitaciones de esta investigación se encuentra la dificultad de algunos estudiantes para asumir los roles asignados dentro de los grupos, así como la aplicación desigual de la retroalimentación entre pares. Estos aspectos requieren de un mayor acompañamiento docente y de actividades específicas que promuevan la consolidación de estas prácticas. Además, la atención a estudiantes con rezago lector representa un desafío importante, ya que algunos de ellos no lograron avanzar al mismo ritmo que sus pares.

Pese a estas limitaciones, la investigación evidencia el potencial del aprendizaje colaborativo como herramienta para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales. La metodología implementada favoreció un ambiente inclusivo, donde todos los estudiantes pudieron participar y aportar en la construcción del conocimiento. Asimismo, la experiencia contribuyó al desarrollo profesional docente, al fomentar la reflexión y el rediseño de estrategias de enseñanza.

5.2.2 Recomendaciones

Formación docente en estrategias colaborativas: Se recomienda capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de metodologías colaborativas, poniendo énfasis en la asignación de roles, la retroalimentación efectiva y el trabajo en grupos heterogéneos.

Incorporación sistemática en el currículo: Se sugiere incluir el aprendizaje colaborativo como una estrategia metodológica permanente en la planificación curricular de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, promoviendo su aplicación transversal en otras asignaturas.

Diseño de materiales didácticos específicos: Crear recursos y guías que faciliten la implementación de actividades colaborativas, adaptadas a las necesidades y niveles de los estudiantes, con especial atención a aquellos con rezago lector.

Monitoreo y evaluación continua: Establecer sistemas de seguimiento que permitan evaluar periódicamente el impacto de las estrategias colaborativas, identificando áreas de mejora y promoviendo el ajuste continuo de la metodología.

Fomento del trabajo en red: Incentivar la colaboración entre docentes de distintos niveles y asignaturas para compartir buenas prácticas, reflexionar sobre los resultados obtenidos y construir comunidades de aprendizaje profesional.

En síntesis, esta investigación aporta evidencia concreta sobre los beneficios del aprendizaje colaborativo en el desarrollo de la comprensión lectora, proponiendo acciones concretas para su sostenibilidad e incorporación en el contexto educativo. Su implementación constituye un paso hacia una enseñanza más participativa, equitativa y centrada en el estudiante.

REFERENCIAS

-Ávalos, B. (2016). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la producción escrita en estudiantes de educación básica. *Praxis & Saber*, 7(14), 45–65. <https://doi.org/10.19053/22160159.v7.n14.2016.11930>

-Agencia de Calidad de la Educación. (2022). Resultados Simce 2022: Conoce los resultados nacionales y regionales. <https://www.agenciaeducacion.cl/eerr2022/>

-Boardman, A. G., Klingner, J. K., Buckley, P., Annamma, S. A., & Lasser, C. J. (2018). Strategy instruction shifts teacher and student interactions during text-based discussions. *Reading & Writing Quarterly*, 34(1), 1–20. <https://doi.org/10.1080/10573569.2017.1344946>

-Bossert, S. T. (1988). Cooperative activities in the classroom. *Review of Research in Education*, 15, 225–250.

-Bravo Rodríguez, L. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Gustavo Ries – Trujillo 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106742>

-Carr, W., & Kemmis, S. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*. Editorial Martínez Roca.

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Chen, J., Wang, M., Kirschner, P. A., & Tsai, C.-C. (2018). The role of collaboration, computer use, learning environments, and supporting strategies in CSCL: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 88(6), 799–843.
<https://doi.org/10.3102/0034654318791584>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education* (7^a ed.). Routledge
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61–76.
<https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Cuenca Caiza, J. N., & Silva Borja, G. P. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Miguel Ángel Zambrano periodo 2022. *Tesla Revista Científica*, 3(1), e94. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e94>
- Dillenbourg, P. (1999). What do you mean by collaborative learning? En P. Dillenbourg (Ed.), *Collaborative learning: Cognitive and computational approaches* (pp. 1–19). Elsevier.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). Effective practices for developing reading comprehension. En A. E. Farstrup & S. J. Samuels (Eds.), *What*

research has to say about reading instruction (3.^a ed., pp. 205–242).

International Reading Association.

-Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción (3.^a ed.). Ediciones Morata.

-Felix-Aguelo, J. (2017). El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Una experiencia en educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(1), 45–65. <https://doi.org/10.5944/ried.20.1.16455>

-Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

-Gillies, R. M. (2007). *Cooperative learning: Integrating theory and practice*. Sage Publications.

-Gokhale, A. A. (1995). Collaborative learning enhances critical thinking. *Journal of Technology Education*, 7(1), 22–30. <https://doi.org/10.21061/jte.v7i1.a.2>

-Handayani, N. D., Mantra, I. B. N., & Suwandi, I. N. (2019). Integrating collaborative learning in cyclic learning sessions to promote students' reading comprehension and critical thinking. *International Research Journal of*

Management, IT & Social Sciences, 6(5), 303–308.

<https://doi.org/10.21744/irjmis.v6n5.777>

-Lacobelli, F. (2024). Hacia el rezago cero: Estrategias para lograr que 200.000 estudiantes lean a la edad adecuada. Fundación Impulso Docente.

<https://www.impulsodocente.cl/rezago-cero>

-Irawan, A. (2020). The effectiveness of collaborative learning on critical thinking, creative thinking, and metacognitive skill ability: Meta-analysis on biological learning. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1607–

1628. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1607>

-Jacobs, G. M., & Tan, M. Y. M. (2015). Cooperative learning and higher order thinking: The case of Singapore. In R. M. Gillies (Ed.), *Collaborative learning: Developments in research and practice* (pp. 141–163). Nova Science Publishers.

-Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.

-Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.

-Kemmis, S., & McTaggart, R. (2000). Participatory action research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2^a ed., pp. 567–605). Sage Publications.

-León Quispe, K., Santos Sebrián, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(29), 1423–1437.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

-Meneses, J., & Reyes, J. I. (2024). ¿Es inclusivo el aprendizaje colaborativo? Estudio de caso sobre su implementación en una universidad en línea. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 27(2), 83–101.

<https://doi.org/10.5944/ried.27.2.39072>

-Ministerio de Educación de Chile. (2021). Encuesta de percepción de la lectura y lineamientos pedagógicos. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2021/10/Encuesta-de-Percepcio%CC%81n-de-la-Lectura-y-Lineamientos-Pedago%CC%81gicos-24-10-2021.pdf>

-Montañez Barón, N. R., & Vidal Araya, D. A. (2024). Aproximación teórica desde la didáctica sobre estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9(1), 3866–3878. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3585>

-Orellana García, L. (2018). Comprensión lectora en el siglo XXI: desafíos y proyecciones para la enseñanza. Revista de Educación, 42(1), 85–100.

-Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, 21(41), 115–134.

<https://doi.org/10.22430/22565337.731>

-Shahrill, M., & Sulaiman, N. D. (2015). Engaging collaborative learning to develop students' skills of the 21st century. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(6 S1), 543–550. <https://doi.org/10.5901/mjss.2015.v6n6s1p543>

-Silva Rivera, E. E. (2023). Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria, Virú [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107129>

-Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.

-Slavin, R. E. (2014). Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work? *Anales de Psicología*, 30(3), 785–791.

<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.201201>

-Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation

-Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

-Tovar Huamancayo, P. R., Gastello Mathews, W., Querebalú Galán, M. T., & Alania Ambrosio, N. J. (2024). Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. Tribunal. Revista en Ciencias de la Educación y Ciencias Jurídicas, 4(9), 65–82. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.66>

Anexo n°1: Tipos de texto utilizados en las 6 semanas de intervención.

Fábula: Las Moscas y la miel.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

LAS MOSCAS Y LA MIEL

Érase una vez una mosca que encontró un panal del cual se había derramado toda su miel. Tentada por el delicioso aroma, se abalanzó sobre la miel y comenzó a nadar en ella, deleitándose con su dulce sabor.

Al verla disfrutar bocado tras bocado, un grupo de moscas que pasaba por allí, se acercó. Tentadas por el delicioso olor, se prepararon para descender sobre la miel.

—¡Alto! —gritó la mosca que había llegado primero—. ¡Esta miel es solo mía y de nadie más! ¡Yo la vi primero y no quiero compartirla con nadie! Una de las moscas que sobrevolaba la miel, sorprendida por esta actitud tan egoísta se quedó mirándola y le contestó:

—Siempre compartimos todo lo que encontramos, ¿por qué esta vez tiene que ser diferente?

La mosca no les prestó atención y caprichosa, siguió nadando. “Ya necesitarás de nuestra ayuda”, contestaron las moscas, que se dieron vuelta y comenzaron a marcharse enojadas.

En ese momento la mosca se hundió en una zona donde la miel era demasiado densa y espesa y, para salvarse pidió auxilio a sus amigas. Para demostrarle que no era bueno tener rencor ni ser egoísta, sus amigas la ayudaron a salir y gracias a eso se salvó.



Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 9.

Cómo hacer un muñeco con cabeza de pasto

Materiales:

Paso 3

Para hacer las orejas y la nariz, debes formar bolitas de tierra dentro del calcetín y amarrarlas con los elásticos, como lo muestra la imagen.

**Paso 4**

Con el plumón o marcador debes dibujar los ojos y la boca.

**Paso 5**

Con el alambre tienes que fabricar unos anteojos. Pídele ayuda a un adulto. Se pueden guiar por la siguiente imagen:

**Paso 6**

Finalmente llena el vaso de plástico con agua, introduce tu muñeco y ¡listo!



En unos días verás que le comenzará a crecer el cabello, es decir, las semillas comenzarán a germinar y se verá fantástico. Lo puedes colocar en tu ventana donde pueda captar la luz solar. Solo debes asegurarte de cambiar el agua cada cinco días.

Cuento

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 10 a 14.

¿A qué sabe la luna?

Hacía mucho tiempo que los animales deseaban averiguar a qué sabía la luna.

¿Sería dulce o salada? Tan solo querían probar un pedacito.

Por las noches, miraban ansiosos hacia el cielo. Se estiraban e intentaban cogerla, alargando el cuello, las piernas y los brazos. Pero todo fue en vano, y ni el animal más grande pudo alcanzarla. Un buen día, la pequeña tortuga decidió subir la montaña más alta para poder tocar la luna.

Desde allí arriba, la luna estaba más cerca; pero la tortuga no podía tocarla. Entonces, llamó al elefante.

—Si te subes a mi espalda, tal vez lleguemos a la luna.

La luna pensó que se trataba de un juego y, a medida que el elefante se acercaba, ella se alejaba un poco.

Como el elefante no pudo tocar la luna, llamó a la jirafa.

—Si te subes a mi espalda, a lo mejor la alcanzamos.

Pero al ver a la jirafa, la luna se distanció un poco más.

La jirafa estiró y estiró el cuello cuanto pudo, pero no sirvió de nada.

Y llamó a la cebra.

—Si te subes a mi espalda, es probable que nos acerquemos más a ella.

La luna empezaba a divertirse con aquel juego, y se alejó otro poquito.

La cebra se esforzó mucho, mucho, pero tampoco pudo tocarla.

Y llamó al león.

—Si te subes a mi espalda, quizá podamos alcanzarla.

Pero cuando la luna vio al león, volvió a subir algo más.

Tampoco esta vez lograron tocar la luna, y llamaron al zorro.

—Verás cómo lo conseguimos si te subes a mi espalda —dijo el león.

Al avistar al zorro, la luna se alejó de nuevo.

Ahora solo faltaba un poquito de nada para tocar la luna, pero esta se desvanecía más y más.

Y el zorro llamó al mono.

—Seguro que esta vez lo logramos. ¡Anda, súbete a mi espalda!

La luna vio al mono y retrocedió.

El mono ya podía oler la luna, pero de tocarla, ¡ni hablar!

Y llamó al ratón.

—Súbete a mi espalda y tocaremos la luna.

Esta vio al ratón y pensó:

“Seguro que un animal tan pequeño no podrá cogerme”.

Y como empezaba a aburrirse con aquel juego, la luna se quedó donde estaba.

Entonces, el ratón subió por encima de la tortuga, del elefante, de la jirafa, de la cebra, del león, del zorro, del mono y... de un mordisco, arrancó un trozo pequeño de luna.

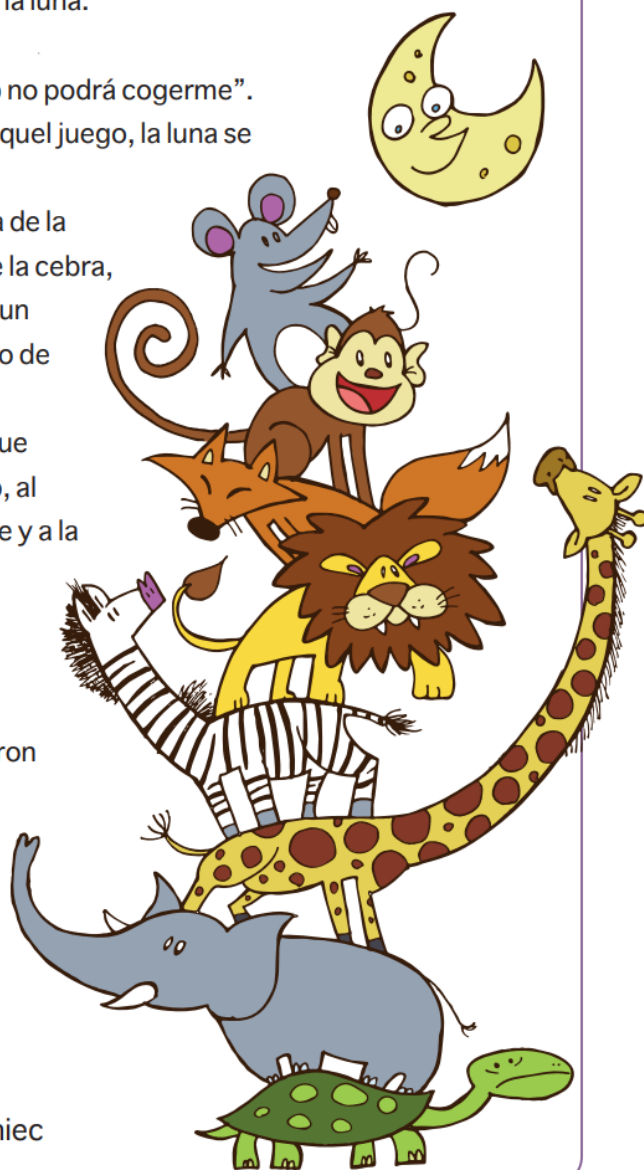
Lo saboreó complacido y después fue dando un pedacito al mono, al zorro, al león, a la cebra, a la jirafa, al elefante y a la tortuga.

Y la luna les supo exactamente a aquello que más le gustaba a cada uno.

Aquella noche, los animales durmieron muy muy juntos.

El pez que lo había visto todo y no entendía nada, dijo:

— ¡Vaya, vaya! Tanto esfuerzo para llegar a esa luna que está en el cielo. ¿Acaso no verán que aquí, en el agua, hay otra más cerca?



Michael Grejniec

Noticia:

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 18 a 21.

22 de febrero de 2017

NASA descubre 7 planetas similares a la Tierra

Según el hallazgo, tres de ellos serían habitables, ya que cuentan con océanos en su superficie.

La Administración Nacional de la Aeronáutica y del Espacio de Estados Unidos (NASA) reveló una importante información este miércoles.

Se trata del hallazgo de un sistema que se encuentra a tan solo 39 años luz de distancia y que posee siete cuerpos del tamaño de la Tierra.

El autor principal del estudio, Michael Gillon, del Instituto STAR en la Universidad de Lieja (Bélgica), señaló que el descubrimiento representa un gran avance para el estudio de la vida más allá del Sistema Solar.

“Se trata de un sistema planetario sorprendente, no solo porque hayamos encontrado tantos planetas, ¡sino porque son todos asombrosamente similares en tamaño a la Tierra!”, declaró el científico que logró identificarlos gracias a un telescopio ubicado en Chile.

De acuerdo a los datos, tres de los planetas descubiertos podrían calificarse como habitables, puesto que albergan océanos de agua en su superficie.

En este sentido, el organismo comunicó que el resto de los cuerpos pueden poseer una temperatura en la superficie de entre 0 y 100 grados, rango en el que puede haber agua líquida.

Los planetas recién descubiertos no tienen satélites naturales y giran en órbitas planas y ordenadas alrededor de TRAPPIST-1, una estrella enana ultra fría con un brillo cerca de mil veces menor al del Sol.

Tras una primera fase de reconocimiento, los científicos planean ahora iniciar observaciones detalladas para estudiar el clima y la composición química del hallazgo, con el objetivo de determinar si hay vida en ellos.

Fuente: www.radio.uchile.cl/2017/02/22/nasa-descubre-7-planetes-similares-a-la-tierra/

Anexo n°2: Observación de aula

Pauta de observación al aula n°1-2-3				
Objetivo				
Curso	Fecha de observación	Duración		
I. Implementación de estrategias.				
1. ¿Se observaron claramente los súper acuerdos en uso?		siempre	a veces	nunca
Observación:				
2. ¿Se organizan grupos de manera heterogéneos?		siempre	a veces	nunca
Observación:				
3. ¿Se observan de manera clara los roles o tareas de cada estudiante dentro del grupo?		siempre	a veces	nunca
Observación:				
4. ¿Se establece en el grupo los objetivos o metas de la clase?		siempre	a veces	nunca
Observación:				
5. ¿Se realiza la retroalimentación entre estudiantes del grupo?		siempre	a veces	nunca
Observación:				
6. ¿Se realiza evaluación entre estudiantes del grupo?		siempre	a veces	nunca
Observación:				
II. Desarrollo de habilidades				
7. ¿Docente facilita estrategias o acciones para desarrollar la habilidad de interpretación en el trabajo con cada texto?		siempre	a veces	nunca
Observación:				
		siempre	a veces	nunca

8. ¿Docente promueve estrategias o acciones para encontrar conexión entre el texto y otros conceptos o ideas?			
Observación:			
9. ¿Docente promueve la reflexión crítica sobre el contenido de cada texto?	siempre	a veces	nunca
Observación:			
III. Interacción y participación de estudiantes			
10. ¿Se observa una activa participación de los estudiantes durante toda la actividad?	siempre	a veces	nunca
Observación:			
11. ¿Se observa una interacción colaborativa entre los participantes del grupo?	siempre	a veces	nunca
Observación:			
12. ¿Se observa una interacción colaborativa entre los participantes del grupo y la docente?	siempre	a veces	nunca
Observación:			
IV. Observaciones generales			
Aspectos positivos:			
Aspectos por mejorar:			
V. Recomendaciones para la mejora.			
Sugerencias para justes en la implementación:			
Firma y nombre del observador/a.			

Anexo n°3: Encuestas.

"Encuesta dirigida a docentes para explorar percepciones iniciales sobre la metodología de aprendizaje colaborativo"	
Objetivo	
Instrucciones	
Curso	
Sección I: Valoración de la propuesta presentada	
<p>1. ¿Cuán adecuada considera la propuesta metodológica presentada para el desarrollo de habilidades de interpretación, relación y reflexión en sus estudiantes?</p> <p> <input type="checkbox"/> Muy adecuada <input type="checkbox"/> Adecuada <input type="checkbox"/> Poco adecuada <input type="checkbox"/> Nada adecuada </p>	
<p>2. ¿Qué aspectos de la propuesta le parecen más valiosos?</p>	
<p>3. ¿Considera factible la ejecución de los tres controles programados en el cronograma?</p> <p> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si </p>	
<p>4. ¿Cree que los tipos de textos incluidos en la propuesta son apropiados para el nivel educativo que usted enseña?</p> <p> <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Si </p>	
<p>5. ¿Qué tan adecuadas considera las estrategias propuestas (súper acuerdos, agrupamiento de grupos heterogéneos, definición de roles y responsabilidades, establecimiento de objetivos o metas, y</p>	

<p>retroalimentación/evaluación mutua) para implementar el aprendizaje colaborativo en su curso?</p> <p><input type="checkbox"/> Muy adecuada</p> <p><input type="checkbox"/> Adecuada</p> <p><input type="checkbox"/> Poco adecuada</p> <p><input type="checkbox"/> Nada adecuada</p>
<p>6. ¿Hay algún aspecto de la propuesta que considera que debería modificarse? (Si su respuesta es afirmativa, por favor especifique qué cambios sugiere.)</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p>
<p>Sección II: Sugerencias para la implementación</p>
<p>7. Basado en su experiencia y conocimiento del grupo, ¿qué estrategias adicionales sugiere incluir en la propuesta?</p>
<p>8. ¿Qué desafíos anticipa en la implementación de esta propuesta en su nivel?</p>
<p>Sección III: Planificación y logística</p>
<p>9. ¿Las fechas y actividades propuestas en el cronograma le parecen realizables?</p> <p><input type="checkbox"/> No</p> <p><input type="checkbox"/> Si</p>
<p>10. ¿Tiene alguna sugerencia específica sobre recursos o apoyos que necesitará para implementar efectivamente esta propuesta?</p>
<p>Sección IV: Comentarios adicionales</p>
<p>Por favor, añada cualquier otro comentario o sugerencia que tenga respecto a la propuesta metodológica</p>

"Segunda encuesta diagn3stica sobre la propuesta metodol3gica de aprendizaje colaborativo"

1. ¿Qu3 tan clara fue la explicaci3n de la propuesta metodol3gica de aprendizaje colaborativo?

Seleccione una opci3n.

- Muy clara

Comprend3 completamente los objetivos y las estrategias presentadas.

- Clara

Entend3 la mayor3a de los aspectos, aunque algunos detalles podr3an explicarse mejor.

- Poco clara

Necesitar3a mayor explicaci3n o ejemplos concretos para comprender la propuesta.

- Nada clara

Me result3 dif3cil entender la propuesta y sus componentes.

2. ¿En qu3 medida cree que las estrategias colaborativas presentadas se adaptan a las necesidades y caracter3sticas de sus estudiantes?

Seleccione una opci3n.

- Totalmente adaptadas

Las estrategias son completamente adecuadas para las necesidades de mis estudiantes.

- Parcialmente adaptadas

Algunas estrategias funcionan, pero otras deben ajustarse al contexto.

- Poco adaptadas

La mayoría de las estrategias no se ajusta a la realidad del grupo.

- No adaptadas

Las estrategias no responden a las necesidades actuales de mis estudiantes.

3. ¿Qué nivel de utilidad espera que tengan estas estrategias para mejorar las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en sus estudiantes?

Seleccione una opción.

- Muy útiles

Confío en que las estrategias generarán mejoras significativas en estas habilidades.

- Útiles

Considero que serán beneficiosas, aunque su impacto puede variar.

- Poco útiles

Dudo que tengan un efecto importante en estas habilidades.

- Inútiles

No creo que estas estrategias sean efectivas para este objetivo.

4. ¿Qué tan preparados se sienten para implementar las estrategias colaborativas en sus aulas?

Seleccione una opción.

- Muy preparados

Me siento completamente preparado/a para implementar las estrategias sin necesidad de apoyo adicional.

- Medianamente preparados

Me siento seguro/a, pero necesitaré acompañamiento o capacitación puntual.

- Poco preparados

Necesitaría más formación o recursos para aplicarlas correctamente.

- No preparados

No cuento con los conocimientos o condiciones necesarias para aplicarlas.

5. ¿Qué desafíos anticipa en la implementación de esta propuesta metodológica?

6. ¿Qué recursos o apoyos adicionales considera necesarios para facilitar la implementación?

"Encuesta diagn3stica inicial para estudiantes sobre la propuesta metodol3gica de aprendizaje colaborativo"

1. ¿C3mo te sentiste al escuchar sobre la nueva manera de trabajar en clase (aprendizaje colaborativo)?

Seleccione una opci3n.

- Muy emocionado/a**
Me gust3 mucho la idea y estoy deseando empezar.
- Interesado/a**
La idea me parece buena, pero quiero ver c3mo funciona en la pr3ctica.
- Neutral**
No me emocion3 mucho, pero estoy dispuesto/a a intentarlo.
- Algo confundido/a**
No entend3 completamente c3mo funcionar3 este nuevo m3todo.
- Inseguro/a o preocupado/a**
No me sent3 c3modo/a con la idea y tengo preocupaciones sobre c3mo funcionar3.

2. ¿Crees que trabajar en grupo te ayudar3 a aprender mejor en la clase de Lenguaje y Comunicaci3n?

Seleccione una opci3n.

- S3, mucho**
Creo que trabajar en grupo me ayudar3 a aprender m3s y mejor.
- S3, bastante**
Pienso que trabajar en grupo ser3 3til, aunque no para todo.
- No estoy seguro/a**
No s3 si trabajar en grupo me ayudar3 a aprender m3s.
- No mucho**
Prefiero trabajar solo/a y no creo que el trabajo en grupo me ayude mucho.
- No, nada**
No creo que trabajar en grupo me ayude a aprender mejor.

3. ¿Te gusta la idea de aprender colaborando con tus compa1eros?

Seleccione una opci3n.

- S3, me encanta**
Me gusta mucho la idea y quiero trabajar en equipo con mis compa1eros.

- Sí, me gusta**
La idea me parece buena y estoy dispuesto/a a intentarlo.
- Me parece bien**
No tengo una opinión fuerte, pero estoy dispuesto/a a participar.
- No mucho**
Prefiero trabajar solo/a y no estoy seguro/a de cómo funcionará en grupo.
- No, no me gusta**
No me gusta la idea de trabajar en grupo y prefiero aprender de otra manera.

4. ¿Qué te gustaría cambiar o mejorar en esta nueva forma de aprender?

5. ¿Hay algo que te preocupe sobre trabajar de esta manera?

Encuesta de valoración del avance y efectividad de la propuesta metodológica de aprendizaje colaborativo.

Estimada Docente,

Esta encuesta tiene como objetivo recoger sus opiniones y evaluaciones sobre el avance de la implementación de la propuesta metodológica de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Sus respuestas son fundamentales para evaluar la efectividad y eficacia de la propuesta y para hacer los ajustes necesarios.

1. ¿Cómo evaluar el progreso de la implementación de las estrategias colaborativas en su aula?

Seleccione una opción.

- Muy satisfactorio**
Las estrategias se están implementando de manera fluida y los estudiantes están respondiendo positivamente.
- Satisfactorio**
El progreso es adecuado, aunque hay algunos aspectos que requieren ajuste.
- Moderado**

La implementación avanza, pero con algunos obstáculos que dificultan su fluidez.

Limitado

El progreso es lento y se han presentado varios desafíos que han afectado la implementación.

Insatisfactorio

La implementación no está progresando como se esperaba, con muchos obstáculos y poca respuesta positiva de los estudiantes.

2. ¿En qué medida considera que las estrategias colaborativas han mejorado las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en sus estudiantes?

Seleccione una opción.

Mejoraron significativamente

Observo un progreso claro y notable en estas habilidades.

Mejoraron moderadamente

Hay una mejora, pero no es tan significativa como se esperaba.

Mejoraron levemente

Las habilidades han mejorado un poco, pero el progreso ha sido lento.

No han mejorado

No he notado un cambio significativo en las habilidades de mis estudiantes.

Han empeorado

Las estrategias colaborativas no han tenido el efecto deseado y han afectado negativamente a estas habilidades.

3. ¿Qué tan eficaz considera que ha sido la propuesta metodológica para fomentar el aprendizaje colaborativo en sus estudiantes?

Seleccione una opción.

Muy eficaz

La propuesta ha logrado que los estudiantes trabajen de manera colaborativa y efectiva.

Eficaz

La mayoría de los estudiantes ha adoptado bien el aprendizaje colaborativo, aunque con algunas dificultades.

Moderadamente eficaz

Algunos estudiantes han respondido bien, pero otros aún muestran resistencia al trabajo colaborativo.

Poco eficaz

Solo unos pocos estudiantes han adoptado el aprendizaje colaborativo, la mayoría prefiere trabajar de manera individual.

Nada eficaz

La propuesta no ha logrado fomentar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes.

4. ¿Cuáles han sido los principales desafíos que ha enfrentado durante la implementación de la propuesta?

5. ¿Qué recursos o apoyos adicionales consideran necesarios para mejorar la implementación de las estrategias colaborativas?

6. ¿Qué ajustes o cambios sugerirían para mejorar la efectividad de la propuesta metodológica?

7. ¿Cómo evaluar la respuesta de los estudiantes ante el aprendizaje colaborativo propuesto?

Seleccione una opción.

Muy positiva

Los estudiantes se han mostrado muy entusiastas y comprometidos con la nueva forma de trabajo.

- Positiva**
La mayoría de los estudiantes ha respondido bien, con un interés creciente en el trabajo colaborativo.
- Neutral**
La respuesta de los estudiantes ha sido variable, con algunos mostrando interés y otros indiferencia.
- Negativa**
La mayoría de los estudiantes no ha mostrado interés en el aprendizaje colaborativo.
- Muy negativa**
Los estudiantes rechazan esta forma de trabajo y prefieren métodos de aprendizaje tradicionales.

8. Comentarios adicionales:**Encuesta final de valoración de la implementación**

Estimada docente: Esta encuesta tiene como objetivo recoger sus opiniones y evaluaciones sobre la implementación de la propuesta metodológica de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Sus respuestas son fundamentales para evaluar la efectividad y eficacia de la propuesta y para hacer los ajustes necesarios.

Instrucción: Marque con una X la opción que mas se acerque a su valoración

N°	Pregunta	Opciones de Respuesta	Comentarios Sugerencias								
1	¿Considera que las estrategias metodológicas presentadas fueron aplicables y adecuadas al contexto del aula?	<table border="1"> <tr><td>Totalmente de acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>De acuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>En desacuerdo</td><td></td></tr> <tr><td>Totalmente en desacuerdo</td><td></td></tr> </table>	Totalmente de acuerdo		De acuerdo		En desacuerdo		Totalmente en desacuerdo		.
Totalmente de acuerdo											
De acuerdo											
En desacuerdo											
Totalmente en desacuerdo											
2	¿En qué medida cree que la implementación de las estrategias colaborativas ayudó a desarrollar habilidades de interpretación en los estudiantes?	<table border="1"> <tr><td>Mucho</td><td></td></tr> <tr><td>Regular</td><td></td></tr> <tr><td>Poco</td><td></td></tr> <tr><td>Nada</td><td></td></tr> </table>	Mucho		Regular		Poco		Nada		
Mucho											
Regular											
Poco											
Nada											
3	¿En qué medida se desarrollaron las habilidades de relación (conexión de ideas y textos) en los estudiantes?	<table border="1"> <tr><td>Mucho</td><td></td></tr> <tr><td>Regular</td><td></td></tr> <tr><td>Poco</td><td></td></tr> <tr><td>Nada</td><td></td></tr> </table>	Mucho		Regular		Poco		Nada		
Mucho											
Regular											
Poco											
Nada											
4	¿Observó avances en las habilidades de reflexión (opinión y crítica) durante la implementación?	<table border="1"> <tr><td>Mucho</td><td></td></tr> <tr><td>Regular</td><td></td></tr> <tr><td>Poco</td><td></td></tr> <tr><td>Nada</td><td></td></tr> </table>	Mucho		Regular		Poco		Nada		
Mucho											
Regular											
Poco											
Nada											
5	¿Cómo evalúa el compromiso y participación de los estudiantes en las actividades colaborativas propuestas?	<table border="1"> <tr><td>Alto</td><td></td></tr> <tr><td>Medio</td><td></td></tr> <tr><td>Regular</td><td></td></tr> <tr><td>Bajo</td><td></td></tr> </table>	Alto		Medio		Regular		Bajo		
Alto											
Medio											
Regular											
Bajo											
6	¿Qué tan claras y funcionales considera las pautas y estrategias entregadas para el trabajo colaborativo?	<table border="1"> <tr><td>Muy claras</td><td></td></tr> <tr><td>claras</td><td></td></tr> <tr><td>Poco claras</td><td></td></tr> <tr><td>Nada claras</td><td></td></tr> </table>	Muy claras		claras		Poco claras		Nada claras		
Muy claras											
claras											
Poco claras											
Nada claras											
7		Si									

	¿Cree que las estrategias colaborativas favorecen un aprendizaje significativo en los estudiantes?	No		
		En parte		
8	¿Cómo evalúa su experiencia general en la implementación de la propuesta metodológica?	Muy positiva		
		Positiva		
		Poco positiva		
		Negativa		
9	¿Cuáles fueron los principales desafíos observados durante la implementación de las estrategias colaborativas?			
10	¿Qué aspectos considera que deberían ajustarse o mejorarse en la propuesta metodológica?			

Anexo n°4: Evaluaciones de proceso.

<u>Evaluación de proceso, Control N°1.</u>	
Curso: 3° Básico	Fecha:
Objetivo: Medir el nivel de desarrollo de las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en la comprensión lectora.	
Duración: 45 minutos	
Nombre estudiante:	

Instrucciones Generales:

- ★ Lee atentamente el texto que se te presenta a continuación.
- ★ Responde las preguntas que siguen el texto. Cada pregunta está diseñada para medir una habilidad específica de comprensión lectora.
- ★ Tómate tu tiempo y piensa bien tus respuestas. No te preocupes si no sabes la respuesta de inmediato, intenta hacerlo lo mejor posible.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas:**"El conejo y la tortuga"**

Había una vez un conejo que se burlaba de la tortuga porque era muy lenta. Un día, la tortuga, cansada de las burlas, le propuso al conejo una carrera. El conejo, confiado en su velocidad, aceptó. Cuando comenzó la carrera, el conejo salió disparado y la tortuga empezó a caminar a su ritmo lento. Al ver que la tortuga iba tan despacio, el conejo decidió descansar un rato bajo un árbol. Se quedó dormido. Mientras tanto, la tortuga continuó su camino sin detenerse. Cuando el conejo se despertó, corrió rápidamente, pero cuando llegó a la meta, la tortuga ya había ganado la carrera.

1. ¿Qué lección nos enseña la historia del conejo y la tortuga? Encierra en un círculo la letra correcta.

- a. Que es mejor ser rápido que lento.
- b. Que no debemos burlarnos de los demás.
- c. Que siempre debemos descansar antes de una carrera.
- d. Que el más fuerte siempre gana.

2. ¿Por qué el conejo se quedó dormido durante la carrera? (interpretar)

3. Relaciona las siguientes situaciones con personajes del texto: (relacionar)

Responde:

-Confianza excesiva. personaje: _____

-Esfuerzo constante. personaje: _____

-Resultado inesperado. personaje: _____
<p>4. ¿Crees que fue justo que la tortuga ganara la carrera? ¿Por qué?: (reflexionar)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5. Imagina que eres el conejo. ¿Qué harías diferente si tuvieras otra oportunidad de correr la carrera? (reflexionar)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

<u>Evaluación de proceso, Control n°2</u>	
Curso: 4° Básico	Fecha:
Objetivo: Medir el nivel de desarrollo de las habilidades de interpretar, relacionar y reflexionar en la comprensión lectora.	
Duración: 45 minutos	
Nombre de estudiante:	

Instrucciones Generales:

- ★ Lee atentamente el texto que se te presenta a continuación.
- ★ Responde las preguntas que siguen el texto. Cada pregunta está diseñada para medir una habilidad específica de comprensión lectora.
- ★ Tómate tu tiempo y piensa bien tus respuestas. No te preocupes si no sabes la respuesta de inmediato, intenta hacerlo lo mejor posible.

Lea el siguiente texto y responda las preguntas:**Texto: "El árbol generoso"**

Había una vez un árbol que amaba a un niño. Cada día el niño venía a jugar a su sombra, trepaba por su tronco, comía sus manzanas y se columpiaba en sus ramas. El árbol era feliz. Pero el niño creció y pasó mucho tiempo sin volver. Un día, el niño, ya un joven, regresó al árbol, y el árbol le dijo: "Ven, sube a mis ramas y colúmptate como antes". Pero el joven respondió: "Ya no soy un niño, quiero dinero para ser feliz". Entonces el árbol le ofreció sus manzanas para que las vendiera, y el joven se marchó. El árbol estaba feliz de ayudar, pero el joven no volvió en mucho tiempo. Con el tiempo, el joven volvió, ya convertido en un hombre mayor. "Quiero construir una casa para estar seguro", dijo el hombre. El árbol, queriendo ayudar, le ofreció sus ramas para que construyera su casa. El hombre cortó las ramas y se fue. El árbol se sintió feliz de ayudar, pero el hombre no volvió durante muchos años. Finalmente, el hombre regresó, ya anciano y cansado. "Ya no me queda nada para darte", dijo el árbol. "Solo necesito un lugar para descansar", respondió el anciano. Entonces el árbol, que ahora solo era un tronco, le ofreció su base para que se sentara. Y el hombre se sentó, y el árbol fue feliz.

1. ¿Qué enseñanza nos deja la historia del árbol generoso? (Interpretar)
Encierra en un círculo la letra correcta.

- a. Que es importante cuidar de los demás sin esperar nada a cambio.
- b. Que siempre debemos pedir más de lo que se nos da.
- c. Que la felicidad está en recibir cosas materiales.
- d. Que los árboles siempre deben dar frutos.

2. ¿Por qué el árbol se sentía feliz cada vez que ayudaba al niño, al joven, y al hombre? (Interpretar)

3. ¿Crees que el hombre actuó de manera justa con el árbol? ¿Por qué? (Reflexionar)

4. ¿Qué habrías hecho tú si fueras el árbol? ¿Habrás actuado de la misma manera? (Reflexionar)

Material colaborativo:

- 1. Tareas por grupo.**

TAREAS DE GRUPO

1. Elegir el líder o la **capitana** del grupo

Las responsabilidades del **o la capitana** serán:

- Moderar las opiniones de los integrantes
- Hacer respetar los turnos para dar opiniones.
- Verificar que cada integrante cumpla su rol y tarea.
- Exponer en el momento del feedback.
- Recordar y hacer respetar los SUPER ACUERDOS



2. Elegir el **lector principal** del grupo

Las responsabilidades del **lector principal** serán:

- Leer en voz alta el texto entregado.
- Leer las preguntas que profesora indique.
- Leer las respuestas finales.



3. Elegir **pepegrillo** del grupo

Las responsabilidades del **pepegrillo** serán:

- Recordar a los integrantes del grupo, el tipo de texto, la o las habilidades que se están trabajando en el texto y las estrategias que pueden utilizar para responder las preguntas.



4. Elegir **el o la escritor(a)** del grupo

Las responsabilidades del **o la escritora** serán:

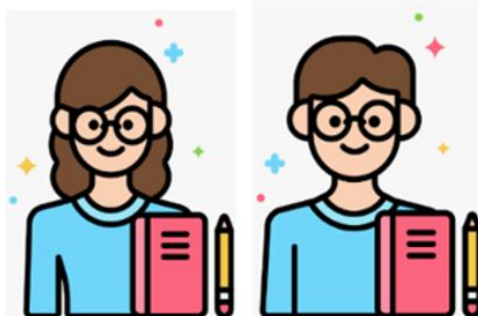
- Escribir las preguntas que la profesora indique.
- Escribir las respuestas que el grupo considere correctas.
- Verificar que todos los integrantes del grupo copien las preguntas



2. Roles para estudiante de cada grupo.



PEPEGRILLO



ESCRITORA/OR



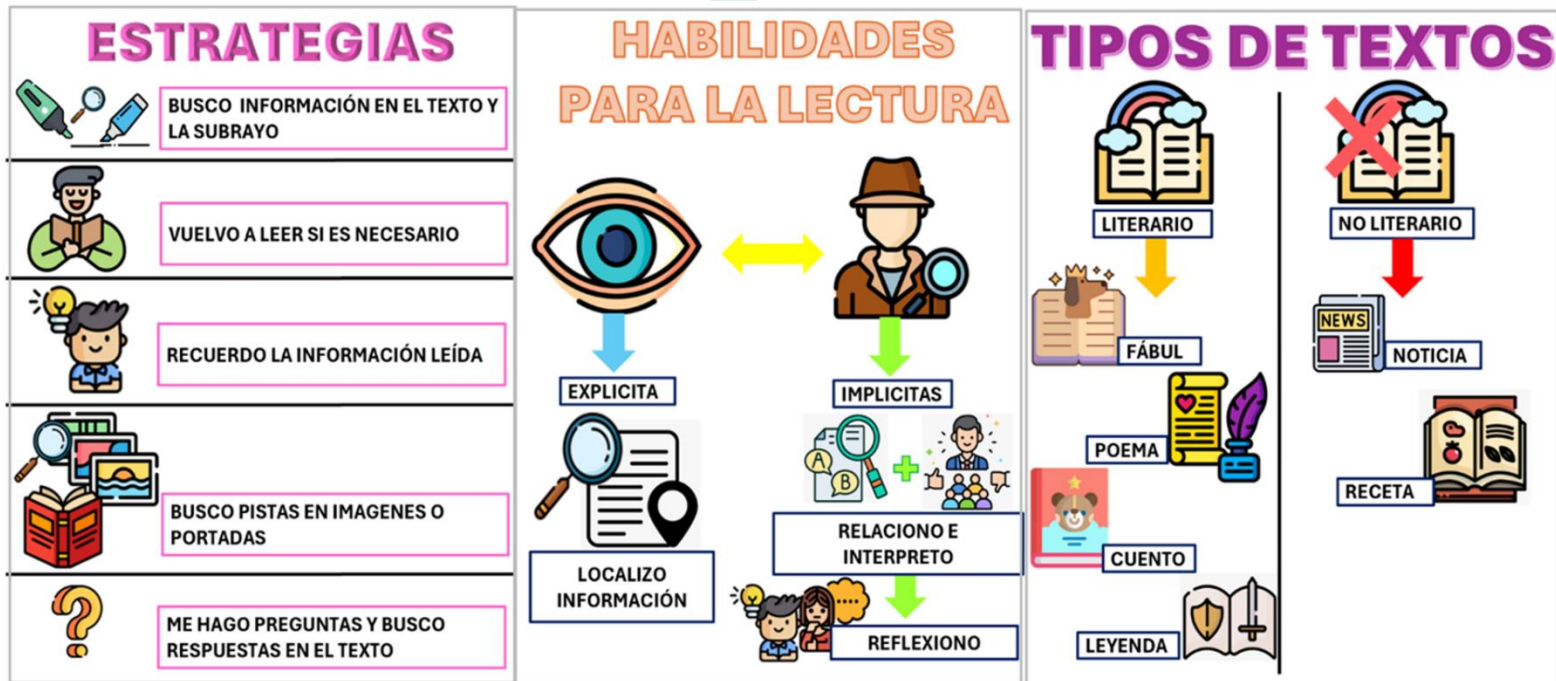
**LECTOR
PRINCIPAL**



**CAPITANA O
CAPITÁN**

3. Estrategias de comprensión lectora
4. Habilidades para la lectura de hoy.

5. Tipos de textos.



6. Súper acuerdos, póster.



7. Súper acuerdos por grupos.

Súper acuerdos



ESCUCHO A LOS DEMAS CON RESPETO

Súper acuerdos



RESPECTO AL O LA LIDER DE MI GRUPO



NOS AYUDAMOS MUTUAMENTE



ACTITUD ACTIVA FRENTE A LA LECTURA



ACTITUD ACTIVA EN LA CLASE



REVISAMOS LAS ACTIVIDADES EN GRUPO



CUIDO EL MATERIAL



ACTITUD ACTIVA EN MI TRABAJO



ACTITUD ACTIVA EN MI GRUPO



RESPETAMOS LOS TIEMPOS PARA CADA ACTIVIDAD

Fotografías de implementación:







