

Proyecto de Intervención La Inclusión en Nuestra Piel.

AUTORAS:

Carla Méndez Moraga
María Pía Sepúlveda Bustos
Melitza Valenzuela Gamonal

**“Trabajo de grado para optar al Grado de Magíster en
Psicología Educacional”.**

PROFESORAS GUÍAS:

Mg. Lisette Bazignan
Dra. Victoria Parra

**Facultad de Psicología
Magíster en Psicología Educacional
Universidad del Desarrollo
Concepción, 03 de julio 2020**

I. Resumen

El presente proyecto tuvo como objetivo fortalecer las competencias de profesores, familias y estudiantes para responder a la diversidad de un establecimiento educativo de la Región del Bío Bío”, la cual consta de un total de 358 estudiantes con un índice de vulnerabilidad del 98 %, siendo una de las más antiguas del país. El enfoque del asesoramiento fue psicoeducativo socio constructivista.

La implementación se llevó a cabo por medio de 4 sesiones con sus correspondientes actividades, siendo ejecutadas de manera práctica con distintos actores de la comunidad educativa. Para la evaluación del logro de los objetivos se aplicó un pre y post test a 281 personas, incluyendo docentes, asistentes y estudiantes, utilizando para ello el cuestionario de percepciones del profesorado acerca de la inclusión y los cuestionarios de la guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (Index).

Dentro de los principales resultados obtenidos se observa un aumento en la percepción positiva hacia la inclusión y diversidad por parte de docentes, asistentes y estudiantes. Además, se fortalecieron las herramientas pedagógicas de docentes y asistentes para atender a la diversidad. Por otro lado, la principal limitante y desafío del proyecto fue el trabajo con las familias, el cual no logró desarrollarse según lo planificado.

Una de las conclusiones del proyecto es la importancia de realizar un buen diagnóstico, definir con claridad los objetivos, el buscar significados compartidos con la comunidad educativa, y como asesoras mantener la mirada objetiva e imparcial con los actores participantes, resaltando la importancia de asumir el rol del amigo crítico entendiendo que este es alguien que acompañará en un proceso de mejora y/o cambio a la institución.

Finalmente, es relevante enfocar el trabajo a toda la comunidad, ya que es clave para la creación de comunidades inclusivas realizar un trabajo constante y que no sólo se enmarque en una experiencia de innovación si no como parte de la cultura institucional.

II. Tabla de Contenido	Pág.
1.-Introducción	4
2.-Presentación de la Institución en la que se realizó la intervención	4
3.-Descripción de la demanda	5
4.- Diagnóstico	5
a) Metodología	5
b) Resultados	6
5.- Planteamiento del Problema	6
6.-Antecedentes teóricos.	6
7.- Diseño de la Intervención	7
8.-Implementación y evaluación del proceso de intervención	10
9.-Evaluación de los objetivos de la intervención	10
10.- Conclusiones	11
11.-Recomendaciones al Establecimiento	12
12.-Reflexiones finales	12
13.-Referencias	13
14.- Apéndices	15
a) Apéndice 1: Resultados diagnóstico Inicial	15
b) Apéndice 2: Resultados Nueva Línea Base	19
c) Apéndice 3: Detalle de las sesiones y actividades	26
d) Apéndice 4: Adherencia.	39
e) Apéndice 5: Resultados Post test	40
f) Apéndice 6: Feria de la Inclusión	44
g) Apéndice 7: Percepción docente.	46

1. Introducción:

La intervención se enfoca en la inclusión escolar, lo que, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, La Ciencia y La Cultura (s.f), significa cumplir con un proceso basado en identificar y responder a la diversidad de necesidades que cualquier estudiante posea.

Este es uno de los grandes desafíos que enfrenta nuestro sistema educativo, ya que no se ha logrado abandonar totalmente los paradigmas de segregación e integración escolar. Esto se produce en parte porque existe dificultad para valorar experiencias innovadoras en este ámbito, lo que impide la modificación de las pautas culturales y de interacción en las comunidades (Cornejo, Rubilar, Castañeda y Castro, 2014; Torres y Fernández, 2015).

Resulta relevante el intervenir en este tema, considerando que una meta es disminuir y superar todo tipo de exclusión; posibilitando la participación, aprendizaje y una educación de calidad para todos.

Una educación inclusiva promueve relaciones positivas entre todos los agentes y áreas implicadas, frente a esto, la psicología educacional juega un rol preponderante en la colaboración permanente con la institución, apoyando en el diseño y ejecución de proyectos enfocados en el tema, y a su vez, siendo el puente conector entre la familia y la comunidad educativa.

A continuación, se presentan antecedentes de la institución, las etapas del proceso, antecedentes teóricos, diseño, resultados, conclusiones y recomendaciones, considerando que cada instrumento utilizado fue evaluado y adaptado al contexto escolar.

2. Presentación de la Institución en la que se realizó la intervención:

El establecimiento atiende desde nivel de NT1 a 8vo año básico. Concentra a 358 estudiantes del sector urbano y rural de la comuna. Presenta un índice de vulnerabilidad Escolar de 98,2 %. El Programa de Integración Escolar atiende a 100 estudiantes y cuenta con un equipo multiprofesional. La visión y la misión institucional apuntan a posicionarse como una escuela inclusiva que forma estudiantes integrales. Actualmente la escuela se encuentra categorizada en un nivel insuficiente.

La cultura institucional se encuentra entre individualista y fragmentada (Gairín, 2000), ya que el trabajo se da de manera individual, sin innovación e indiferencia hacia las problemáticas del centro y sus miembros.

3. Descripción de la demanda: Presenta la demanda o problema que fue planteado por la institución.

De acuerdo con el levantamiento de información inicial realizado con directora, docentes y profesionales de la educación, se identificó como demanda la incongruencia entre lo declarado en favor de la diversidad e inclusión y las prácticas segregadoras y discriminatorias observadas en el establecimiento.

4. Diagnóstico:

El diagnóstico tuvo como objetivo “Describir las creencias, valores y prácticas hacia la diversidad e inclusión de un establecimiento educativo de la región del Bío Bío”, de este se desprenden los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar los valores y creencias sobre la diversidad e inclusión de la comunidad educativa.
2. Indagar sobre las normas que rigen la convivencia en el establecimiento
3. Analizar las prácticas vinculadas a la diversidad e inclusión de diversos actores del establecimiento.

a) Metodología:

- A) Participantes: 113 participantes, docentes y asistentes (n=26), estudiantes (n=82) y apoderados (n=5).
- B) Estrategias de levantamiento de información:
 - Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (CPP) (Cardona, Gómez-Canet y González-Sánchez, 2000) que responde el objetivo n°1 y Cuestionarios Index (Booth y Ainscow, 2011) aplicados a todos los participantes respondiendo al objetivo n° 1 y n°3.
 - Entrevistas semiestructuradas aplicada a docentes y asistentes y un grupo focal a estudiantes de segundo ciclo, ambas responden a los 3 objetivos.
 - Revisión de documentación institucional respondiendo al objetivo n°2 y n°3.
- C) Estrategia de análisis: Análisis descriptivo de los datos cuantitativos y análisis de contenido para entrevistas, grupos focales y revisión de documentos.

b) Resultados

Las problemáticas identificadas fueron la falta de preparación de los docentes y asistentes para responder a las demandas que genera un grupo de niños diversos, la existencia de creencias y actitudes segregadoras, como resultado de la revisión del PEI una inconsistencia entre lo que declara la política del establecimiento y las creencias y prácticas de la comunidad y finalmente problemas de convivencia entre los diversos actores del centro (apéndice n°1).

Sólo el 20% de los profesores indicó que cuenta con la formación suficiente para enseñar a niños con NEE y sólo el 10% manifestó contar con los recursos materiales para responder a la diversidad.

Los docentes perciben que son formados para trabajar con grupos homogéneos y la presencia de NEE les demanda innovar en aula y en ocasiones no cuentan con las competencias, por lo que un alto porcentaje presenta una baja percepción de autoeficacia, que puede traducirse en creencias negativas hacia esta diversidad siendo la base de las actitudes segregadoras observadas en la comunidad (Muñoz, López y Assaél, 2015).

5. Planteamiento del problema:

La principal problemática es la falta de herramientas y preparación de los profesores para responder a las demandas surgidas de la diversidad existente dentro de la comunidad.

Algunas de sus causas están vinculadas a la cultura institucional, la escasa existencia de espacios de reflexión, trabajo colaborativo, articulación y actividades de formación sobre la inclusión educativa, generan barreras para convivir en una comunidad inclusiva. Esta problemática genera consecuencia tales como: Problemas de convivencia y discriminación, falta de coherencia entre los valores declarados y las actitudes manifiestas, a largo plazo bajo rendimiento, ausentismo escolar y baja matrícula en el establecimiento.

Por lo anterior, el contar con un equipo profesional más capacitado en esta área, disminuiría la segregación y errada interpretación del concepto de inclusión.

6. Antecedentes Teóricos:

Los docentes cumplen un rol como promotores de una educación inclusiva (Castillo, 2016), pero son a la vez una de las principales resistencias al cambio (Muñoz et al., 2015). Aquellos con

una baja percepción de autoeficacia tienden a tener actitudes desfavorables hacia la inclusión (Tenorio, 2011). Es por esto que la formación continua se vuelve una necesidad (Muntaner, 2014; Rivero, 2017; Román y Murillo, 2008; Veloquio, 2016).

Gran parte de las intervenciones se centran en los docentes, aunque si se busca lograr un ambiente inclusivo, se requiere un cambio de actitud e involucramiento de todo el centro (Castillo, 2016). En este sentido Simón, Giné y Echita (2016), reflexionan sobre la necesidad de construir alianzas entre la escuela y la familia si se pretende avanzar hacia el derecho de todos los estudiantes de una educación inclusiva (Bolívar, 2006; Maeztu, 2006).

Los autores reafirman la idea de fortalecer la cultura inclusiva a través de múltiples estrategias a toda la comunidad educativa para disminuir las barreras de participación y dar paso a un aprendizaje que contenga realmente la valoración de lo diverso. Además, tras la revisión de experiencias orientadas a trabajar la temática, encontramos que las que consideran a varios actores suelen tener resultados más efectivos (Serrano y García, 2014; Zuluaga, Artas y Montoya, 2016), por lo mismo esta intervención tiene una mirada sistémica considerando a varios actores de la comunidad.

7. Diseño de la Intervención:

a) Objetivo General:

Fortalecer las competencias de profesores, familias y estudiantes para responder a la diversidad.

Objetivos específicos:

- N°1. Sensibilizar a Profesores y Asistentes de la educación sobre diversidad e inclusión.
- N°2. Fortalecer las herramientas pedagógicas de los docentes para responder a la diversidad
- N°3. Fortalecer la comunicación entre Escuela y Familia para favorecer la inclusión y diversidad en la comunidad

Sesión	Tributa a Objetivo	Actividad	Responsables	Recursos
N°0 Levantamiento información	Actualización Línea de base. (Apéndice 2)	Act. n°0	Asesoras	Recurso Humano Test Lápices.

N°1: Radiografía de la inclusión	Objetivo n°1	Act n°1 Sensibilizar Profesores y Asistentes Educativos	Asesoras	Recursos Humanos Material Oficina
	Objetivo n°1 y n°2	Act n°2 Sensibilizar y Fortalecer herramientas pedagógicas.	Asesoras	RRHH Oficina Pedagógico Espacio Físico
	Objetivo n°1 y n°3	Act. N °3 Comunicación Efectiva	Asesoras	RRHH Material Oficina Pedag. Espacio Físico
N°2: Inclusión en Acción	Objetivo n°2	Act n°1 Trabajo articulado	Profesoras Codocentes PIE	RRHH Material Oficina Espacio Data, Notebook ppt,
N°3: Feria de la Inclusión y la Diversidad	Objetivo n°1	Feria de la Inclusión y la Diversidad.	Directivos docentes asesoras	RRHH Stand, producto terminado amplificación, telón, mobiliario, plotter.
N°4: Somos Comunicación	Objetivo n°3	Somos Comunicación, Asesoras y apoderados.	Asesoras	RRHH Material Oficina Encuestas
	Objetivo n°3	Somos Comunicación Profesoras/es Jefe y Apoderados.	Profesoras con jefatura	RRHH Material Oficina.

(Apéndice 3)

B) Respecto de los Objetivos

Objetivos	Indicadores de logro	Medios de verificación
Objetivo n°1	<p>-Un 30% de los profesores y asistentes de la educación aumenta su percepción positiva acerca de la inclusión.</p> <p>-El 100% de los estudiantes presentes en las clases de preparación de los productos para la feria, participan en la confección de ellos</p>	<p>-Se realizan una evaluación Ex antes. (CPP e INDEX)</p> <p>- Ex post (CPP e INDEX)</p> <p>-Rúbrica de evaluación productos feria de inclusión</p>
Objetivo n°2	70% de los docentes que participaron en las actividades conocen e incluyen en sus planificaciones prácticas de inclusión.	<p>-Lista de cotejo revisión de planificaciones.</p> <p>- Breve encuesta de percepción</p>
Objetivo n°3	<p>80% de las familias participantes en las actividades valora positivamente el espacio de diálogo y reflexión con la comunidad educativa.</p> <p>100% de los docentes participantes en las actividades conocen nuevas estrategias para fortalecer la comunicación con las familias de los estudiantes que favorezcan la inclusión y la diversidad</p>	<p>-Encuestas de satisfacción familias asistentes</p> <p>Análisis de estudio de casos</p>

8. Implementación y evaluación del proceso de intervención:

La implementación fue desarrollada mediante sesiones y trabajo colaborativo, lo que tributó al alcance de los objetivos en un alto porcentaje de fidelidad al diseño original de intervención.

Las sesiones, lograron una adherencia del 87%, un 13 % no fue ejecutado tal como se diseñó (Apéndice n°4). Para cada sesión se consideró un alto nivel de calidad, tanto en dominio de contenidos y su ejecución, en las que se debieron realizar ajustes según los nuevos contextos sociales que surgieron en el proceso.

Respecto a la cantidad de exposición implementada correctamente se considera que logró contribuir al alcance del objetivo principal de la intervención, exponiendo a los actores claves en las sesiones. No se logró dar la cobertura esperada a la temática de comunicación escuela-familia, siendo los apoderados y familias los actores con menor exposición en todo el proceso de intervención.

Se evaluó cada sesión utilizando como estrategias el diálogo con los actores, potenciando el lado cálido de la asesoría, creando instrumentos que midieran el desarrollo de su implementación tales como, registro de asistencia, observación de campo, supervisiones con las docentes tutoras, y bitácora. El monitorear el proceso permitió reflexionar y ser flexible en la implementación sin afectar los objetivos.

9. Evaluación de los objetivos de la intervención:

Se utilizó una evaluación de la eficacia o del impacto de la intervención, las herramientas tuvieron por objetivo establecer si se logró producir un cambio en el ambiente inclusivo del establecimiento (Ballart, 1992).

A continuación, se presentan el detalle de resultados por objetivos:

Objetivo 1: Se realizó un post test a docentes, asistentes y estudiantes por medio del CPP (Cardona et al., 2000) y Cuestionarios Index (Booth y Ainscow, 2011). Esto se complementó con un registro de la participación en la feria de la inclusión por parte de los estudiantes.

Se realizó un análisis descriptivo de los datos y posterior comparación con el pre test, dentro de los resultados, los indicadores asociados a la percepción de los docentes y estudiantes tuvieron un aumento positivo (Apéndice n°5).

En el caso de los estudiantes se observó un aumento en la percepción positiva y una alta participación en la preparación de los productos de quienes participaron en la feria (Apéndice n°6)

Objetivo 2: Se utilizó una lista de cotejo y una breve encuesta de percepción docente, para el análisis se trabajó con los datos a nivel descriptivo. Como resultado todos los docentes incluyen en su planificación alguna de las estrategias trabajadas durante el proceso de asesoría y manifiestan percibir que la asesoría les permitió fortalecer sus herramientas pedagógicas para responder a la diversidad (Apéndice n°7).

Objetivo 3: Este objetivo que consideraba el trabajo con las familias y los docentes no se pudo lograr en su totalidad. El trabajo que se tenía planificado con los primeros no se pudo implementar. En el caso de los docentes, todos conocen nuevas estrategias para fortalecer la comunicación por medio del análisis de caso.

Finalmente, respecto del logro del objetivo general del proyecto, éste se pudo lograr en casi su totalidad, cerrando el proceso de manera satisfactoria.

10. Conclusiones:

Se logró sensibilizar a la comunidad educativa respecto de la inclusión, fortaleciendo sus estrategias metodológicas para responder a lo diverso. Las instancias de reflexión y colaboración, permitieron que tanto docentes como estudiantes aumentaron su percepción positiva respecto de la inclusión, logrando conocer nuevas estrategias para fortalecer la comunicación escuela-familia en los docentes.

Los facilitadores fueron un buen diagnóstico y establecimiento de una línea de base, además de utilizar un enfoque socio constructivista en el proceso y la participación activa de los docentes en el proceso. Como obstáculos nos encontramos con la baja presencia de los directivos en el proceso, junto con la contingencia social.

Las principales limitaciones son la poca incidencia dentro del programa de calendarización por parte del establecimiento y la dificultad de congregarse a todos los actores considerando la magnitud del proyecto.

Finalmente, para mejorar nuestro diseño y proceso de intervención es indispensable profundizar en el diagnóstico de la cultura y en la relación escuela familia. Escobedo, Sales y Ferrández (2012); García-Gómez y Aldana-González (2010) y Ossa (2008), plantean como factor decisivo para el

desarrollo de prácticas inclusivas la cultura escolar, conocer los elementos obstaculizadores o favorecedores del cambio. El haber realizado un buen diagnóstico de la relación escuela familia habría posibilitado identificar la problemática y con esto proponer mejores estrategias de trabajo en el diseño de las actividades orientadas a ellos.

11. Recomendaciones al establecimiento.

Las principales recomendaciones al establecimiento son:

- 1.- Incluir en su PEI el trabajo colaborativo y articulado apuntando al sello inclusivo de la institución, instaurando un enfoque inclusivo de manera transversal en cada espacio de aprendizaje.
- 2.- Incluir en el plan de desarrollo profesional la formación continua en los docentes en temáticas que permitan responder a la diversidad.
- 3.-Establecer un plan de trabajo anual que incluya el fortalecimiento de la relación escuela familia considerando tanto la participación como la comunicación.

12. Reflexiones Finales:

El proceso permitió aprender la importancia de un buen diagnóstico y establecer una demanda sentida por todos. Las fortalezas están en tener objetivos claros y saber transitar desde una postura asimétrica a una simétrica dependiendo de la situación. El contar con una asesora interna fue provechoso para los nexos y el conocimiento de los actores. Como asesoras resaltamos el lado cálido del proceso permitiendo que los actores sintieran confianza de comunicarse, logrando con ello la motivación para participar de las actividades.

En las dificultades, está la poca injerencia en decisiones que impactan en la implementación del proyecto y la inexperiencia en nuestro rol.

Finalmente, nuestro desafío es mantener la imparcialidad y comprender que todos los actores son importantes, buscar significados compartidos que aseguren el compromiso de todos desde una postura de amigo crítico. Creemos que especializarnos aún más en toda la construcción de la tarea de asesorar, es un noble desafío que nos invita a contribuir y generar valor en comunidades educativas que requieren con urgencia un cambio.

13. Referencias

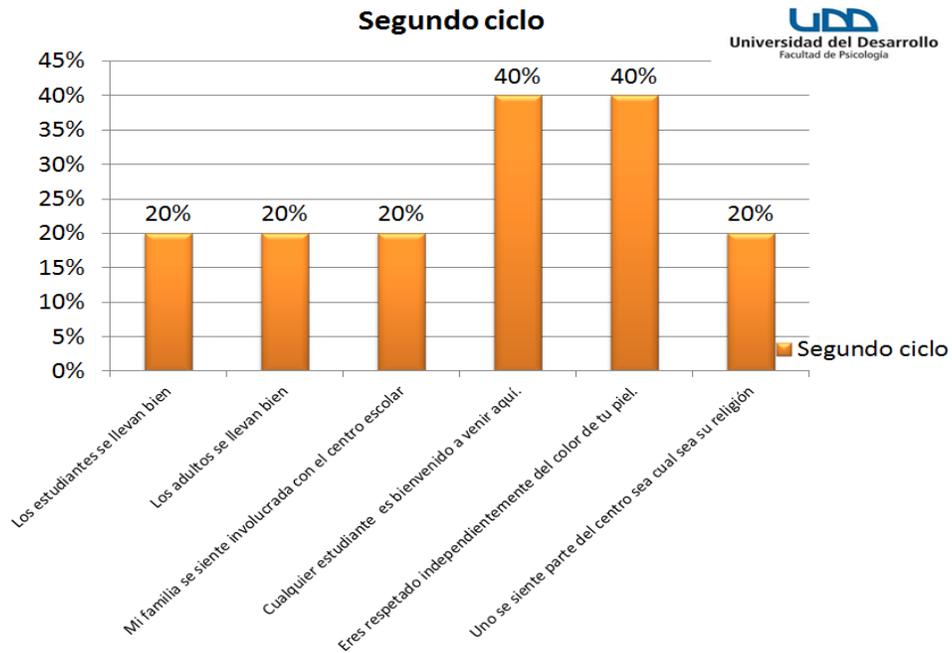
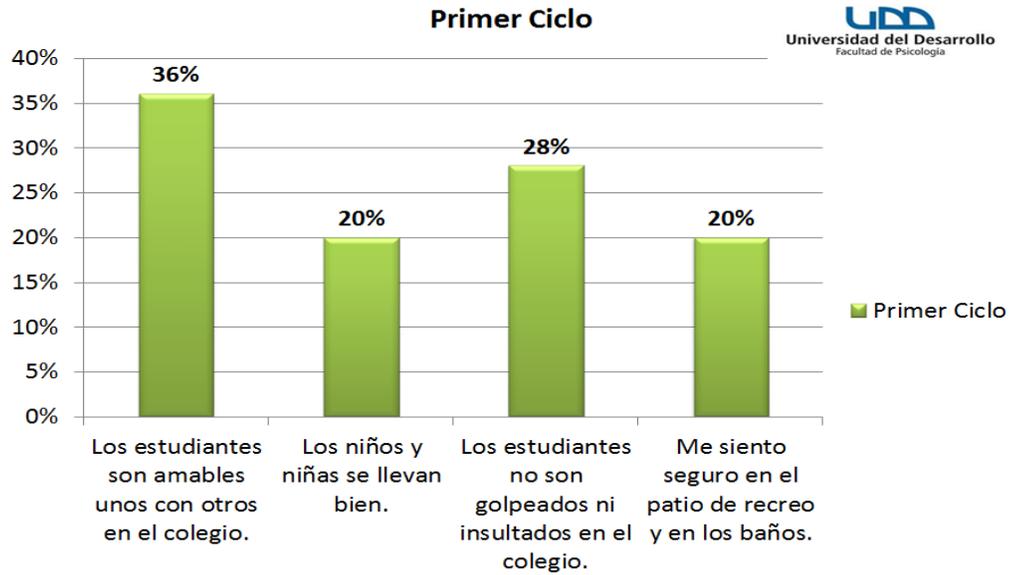
- Ballart, X. (1992). *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?: Aproximación sistemática y estudios de caso*. Madrid : Instituto Nacional de Administración Pública
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. (Adaptación de la 3a edición revisada del Index for Inclusion). Madrid: FUMHEM-OIE.
- Cardona, M., Gómez-Canet, P., y González-Sánchez, M. (2000). *Cuestionario de Percepciones del Profesor acerca de una Pedagogía Inclusiva. Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula (Tesis doctoral)*. Universidad de Alicante, Alicante.
- Castillo, J. (2016). Docente inclusivo, Aula Inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(2), 264-275.
- Cornejo, C., Rubilar F., Castañeda, M., y Castro, J. (2014). Cultura y Liderazgo Escolar: Factores Claves para una Educación Inclusiva. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3), 1-25.
- Escobedo, P., Sales, A., y Ferrández, R. (2012). La cultura escolar en el cambio hacia la escuela intercultural inclusiva. *Edetania*, 41, 163-175.
- Gairín, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. *Educar*, 27, 31-85
- García-Gómez, L., y Aldana-González, G. (2010). Cultura escolar: un elemento indispensable para comprender los procesos de inclusión educativa. *Acción Pedagógica*, 19, 116-125.
- Maetzu, B. (2006). Colaboración familia-escuela en diversidad. *Biblid*, 21, 59-80.
Recuperado de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC2-colaboracion.pdf>
- Muntaner, J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7(1), 63-79.
- Muñoz, M., López, M., y Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?. *Psicoperspectivas*,

14(3), 68-79.

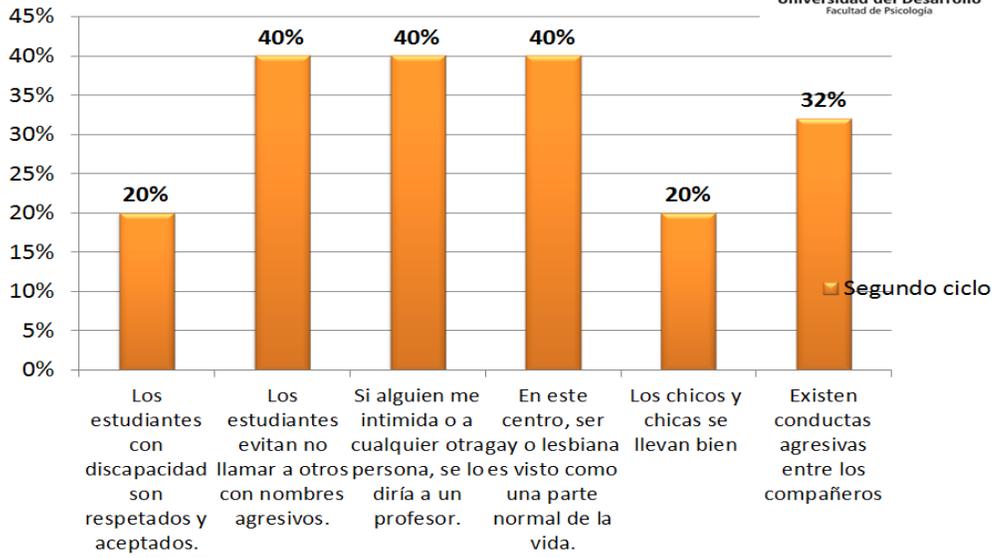
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (s.f). *Inclusión en la Educación*. Recuperado el 25 de abril del 2020 de <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion>
- Ossa, C. (2008). Influencia de la cultura Escolar en la percepción de escuelas Municipalizadas acerca de la inclusión escolar. *Horizontes Educativos*, 13(2), 25-39.
- Rivero, J. (2017). Las buenas prácticas en educación inclusiva y el rol docente. *Revista Educación en contexto*, 3, 109-120.
- Román, M., y Murillo, J. (2008). La evaluación del desempeño docente: Objeto de disputa y fuente de oportunidades en el campo educativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2), 1-6.
- Serrano, L., y García, I. (2014). Evaluación de un programa de intervención para promover prácticas docentes inclusivas. *Revista electrónica Actualidades investigativas en educación*, 14(3), 1-25.
- Simón, C., Giné, S., y Echita, G. (2016). Escuela, familia y comunidad: Construyendo alianzas para promover la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42.
- Torres, J., y Fernández, J. (2015). Promoviendo escuelas inclusivas: Análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(1), 177-200.
- Veloquio, G. (2016). La formación permanente de los docentes y ante el desafío de atender la diversidad educativa. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 144-154.
- Zuluaga-Loreto, A., Arias-Gallo, L., y Montoya, M. (2016). Proyecto Mosqueteros: una propuesta de intervención en el aula para favorecer los procesos de inclusión escolar. *Pensamiento Psicológico*, 14(1), 77-88.

14. Apéndices

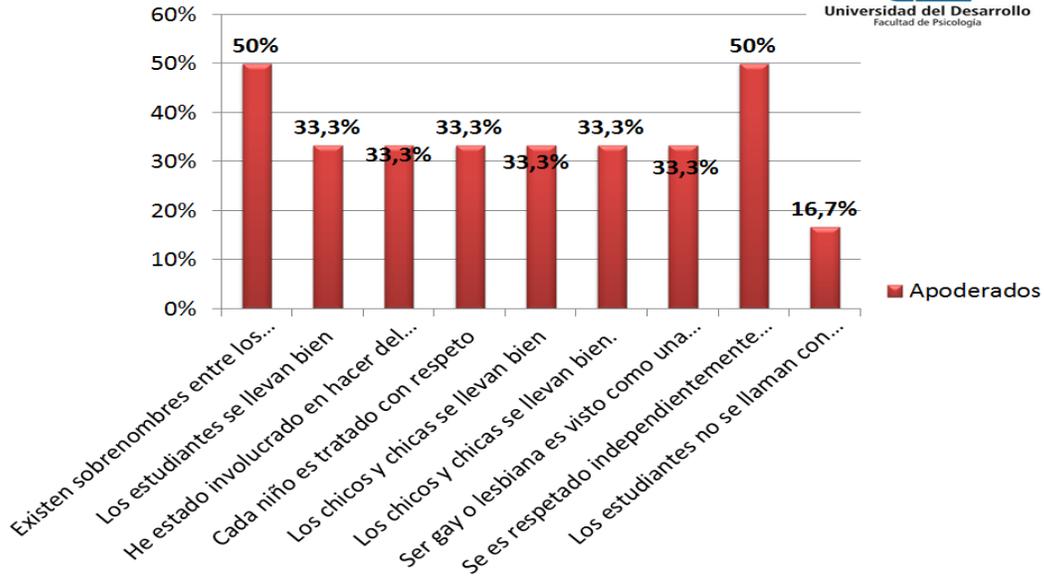
a. Apéndice 1: Resultados diagnóstico Inicial

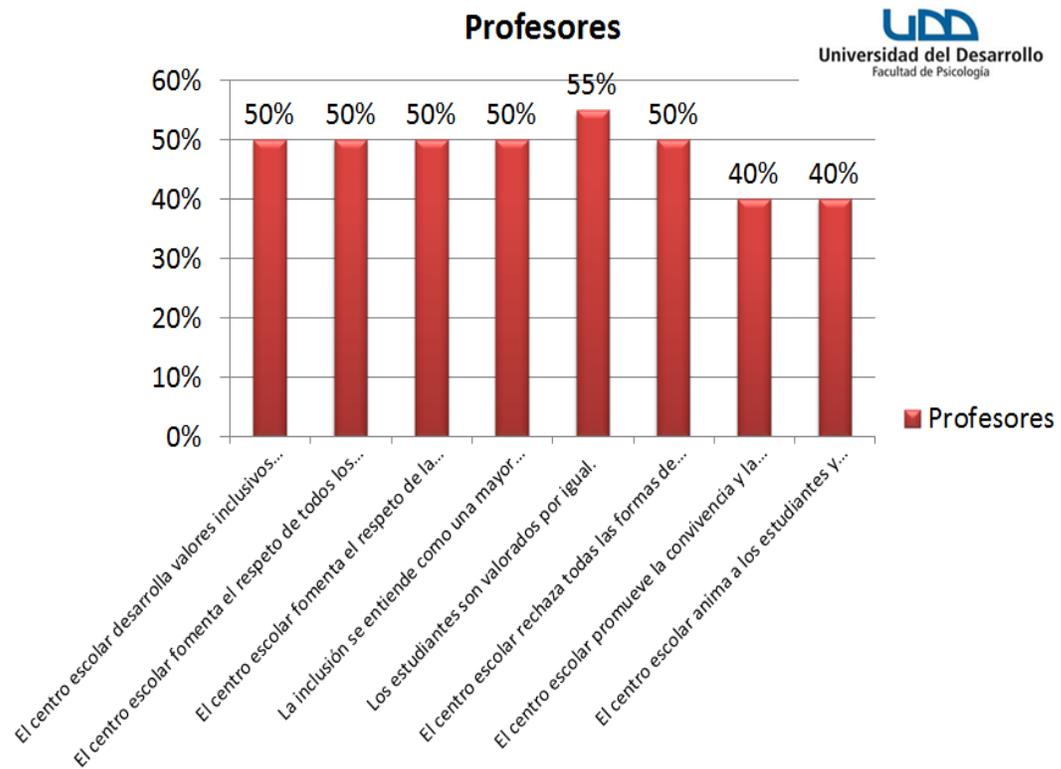
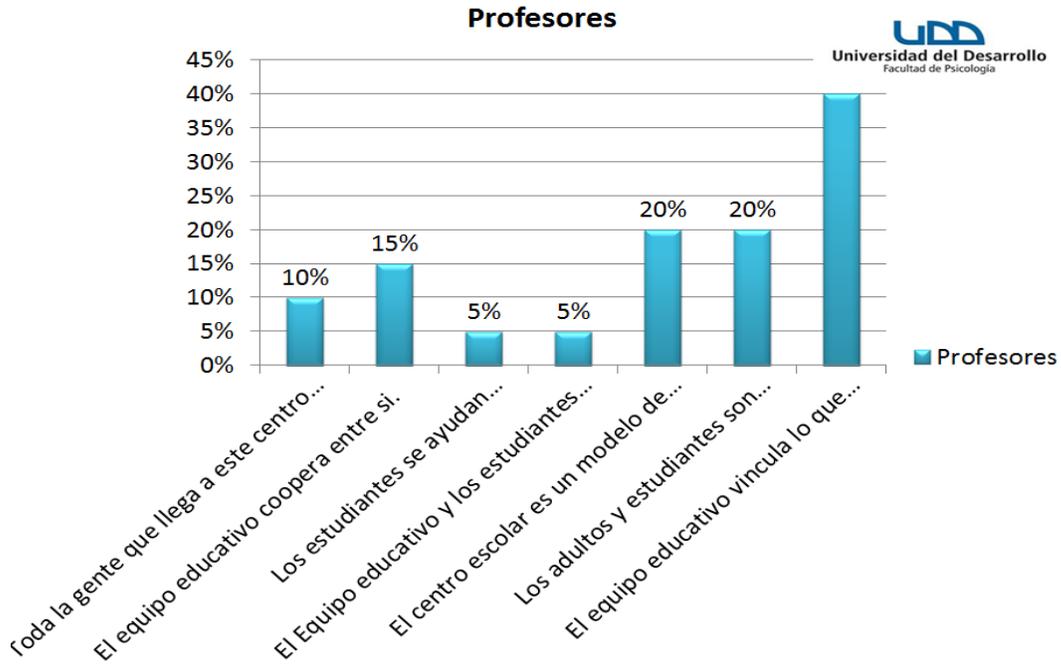


Segundo ciclo

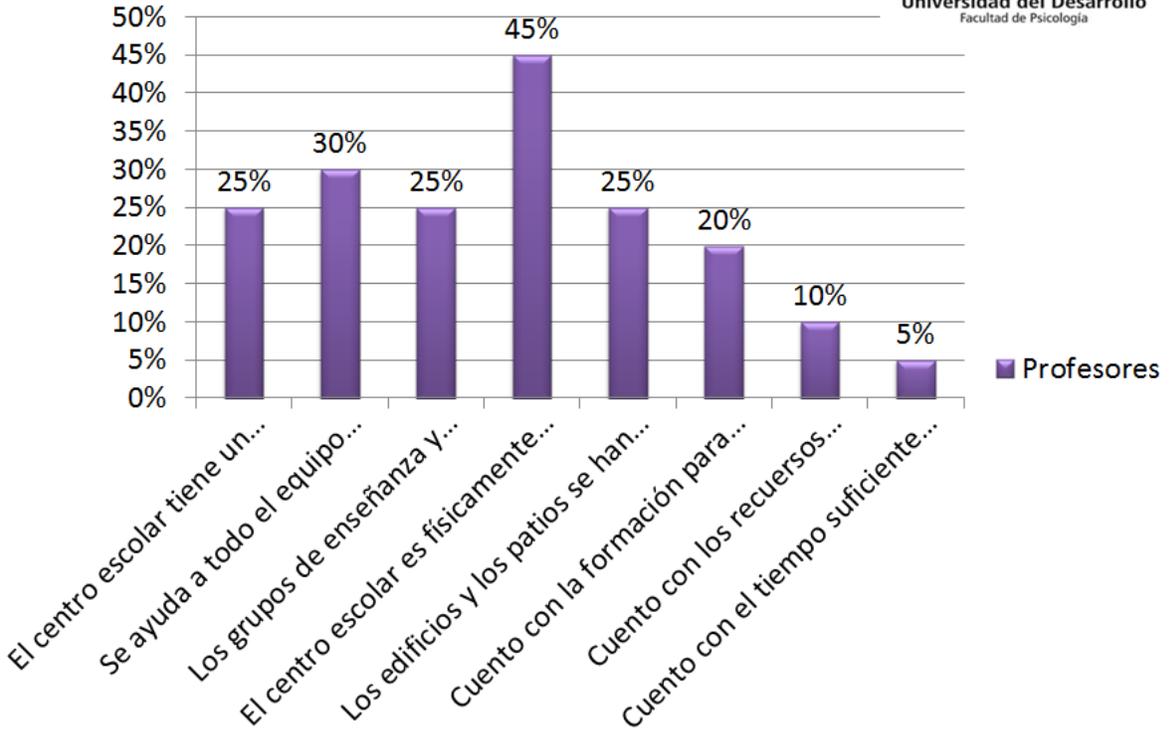


Apoderados

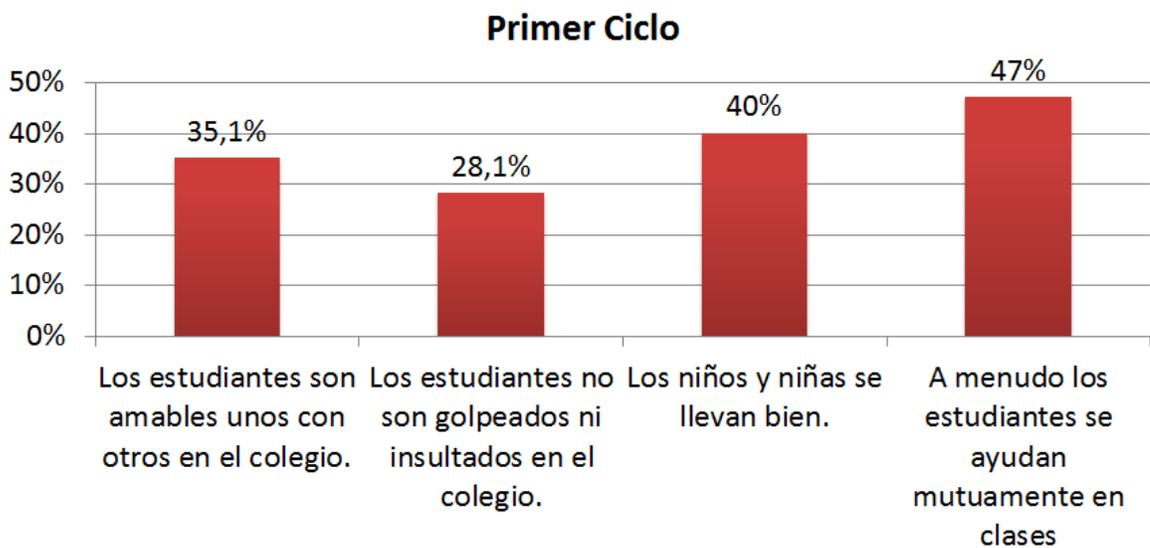
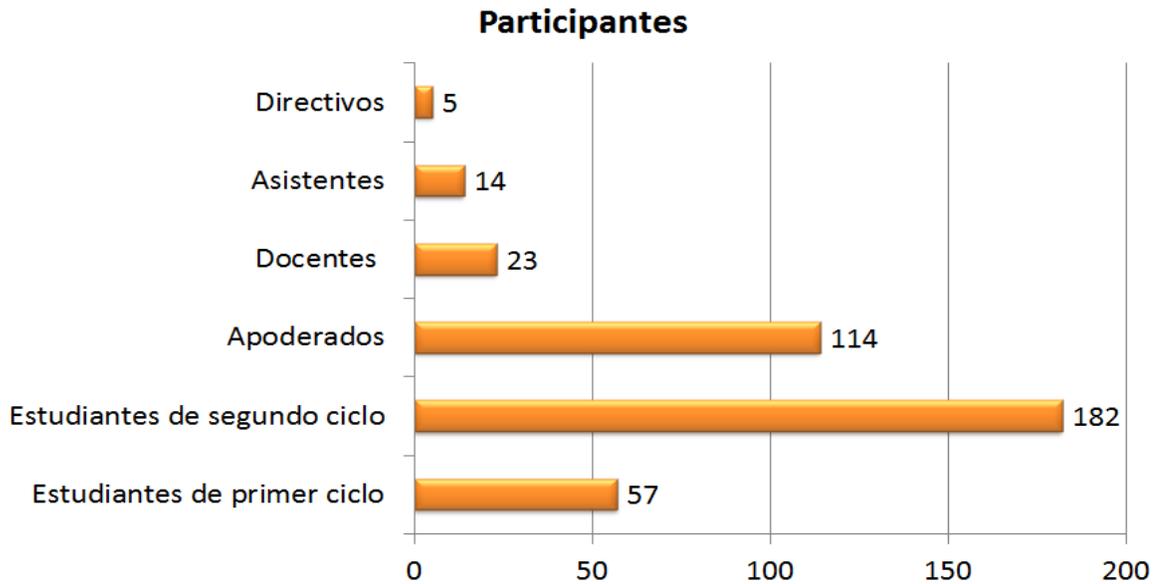




Profesores



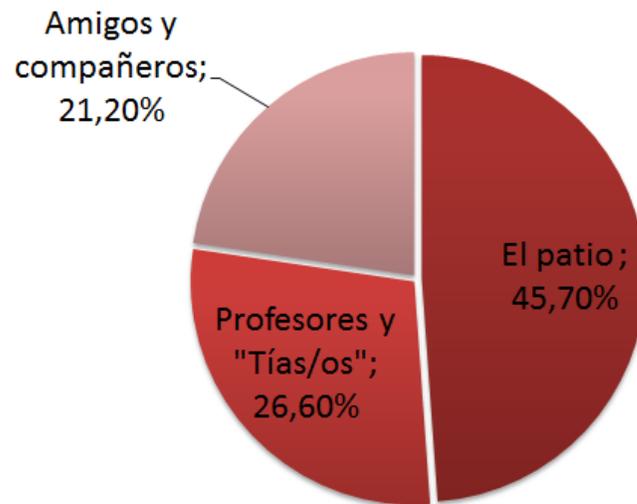
b. Apéndice 2: Nueva Línea Base



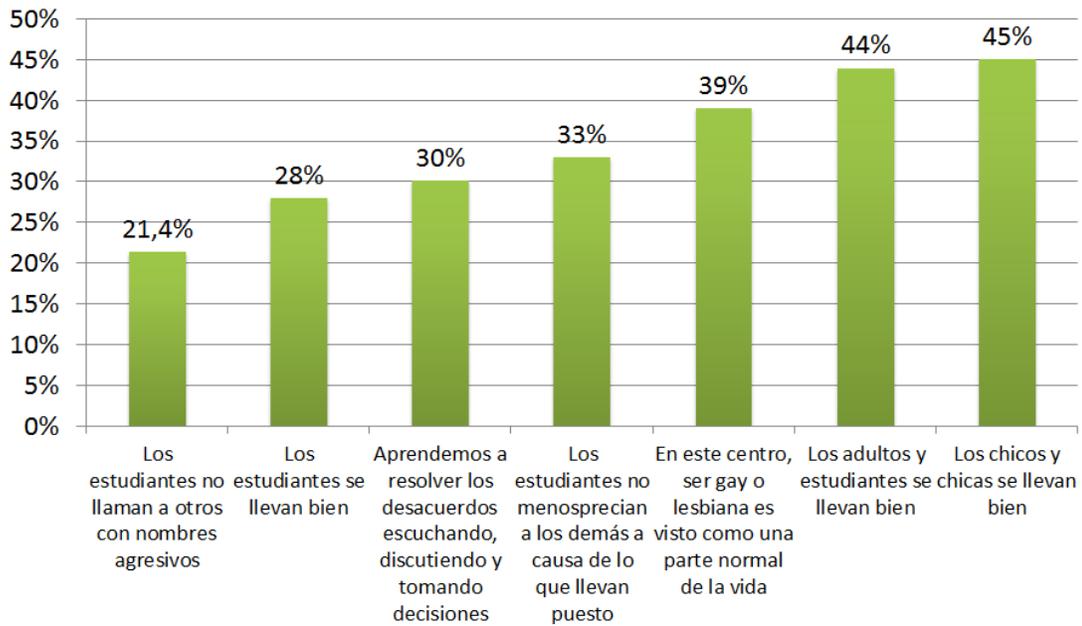
Primer Ciclo



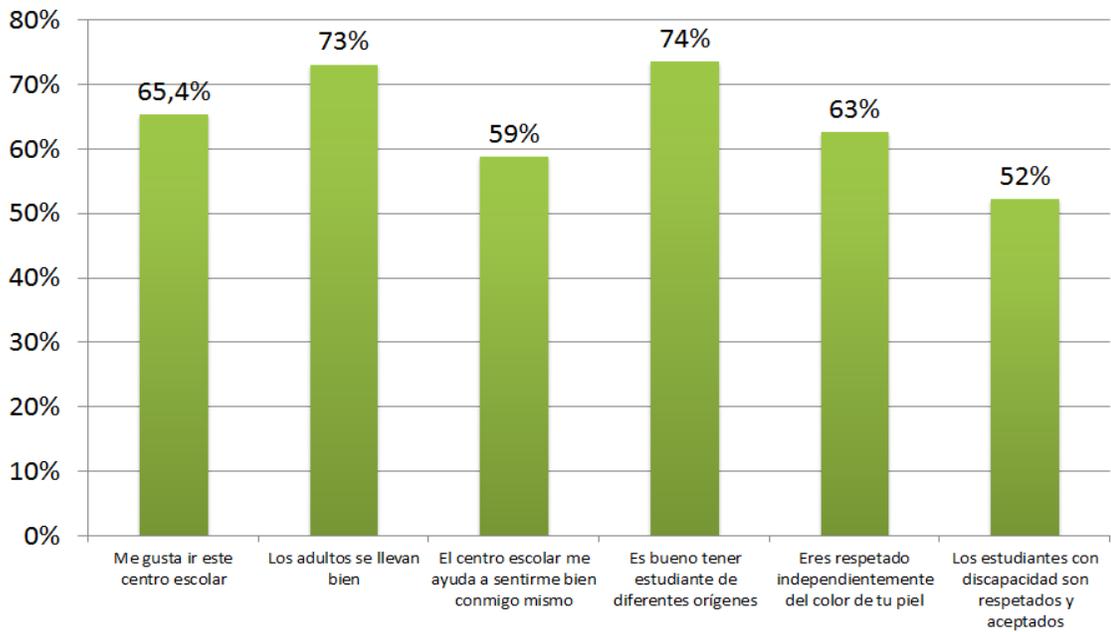
Primer ciclo: cosas que me gustan de mi colegio



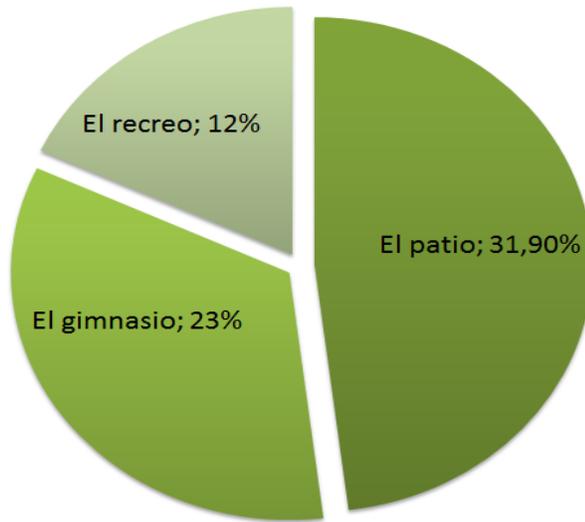
Segundo ciclo



Segundo ciclo



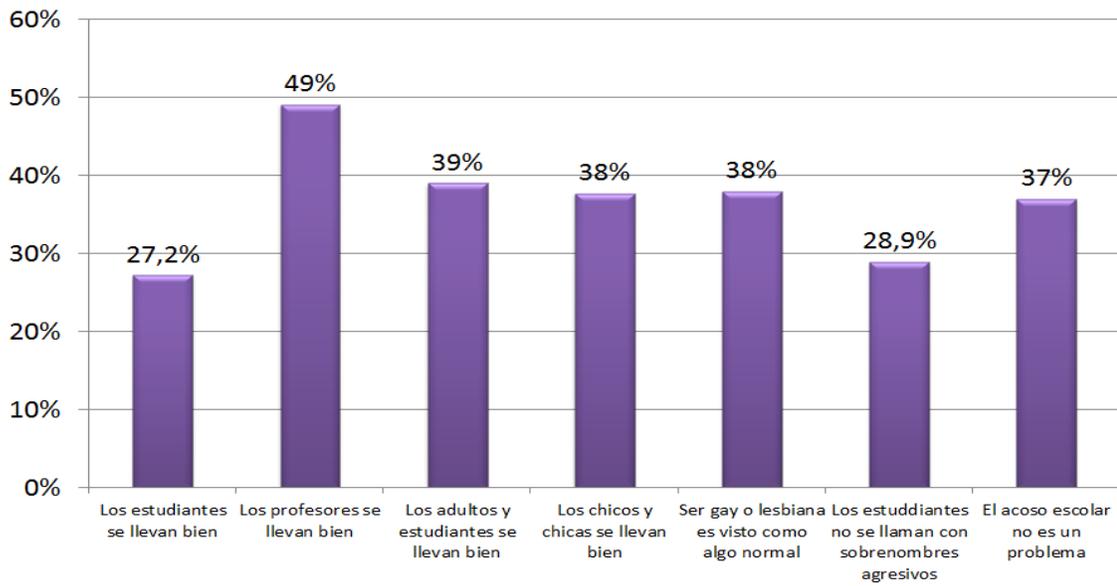
Segundo ciclo: cosas que me gustan de mi colegio



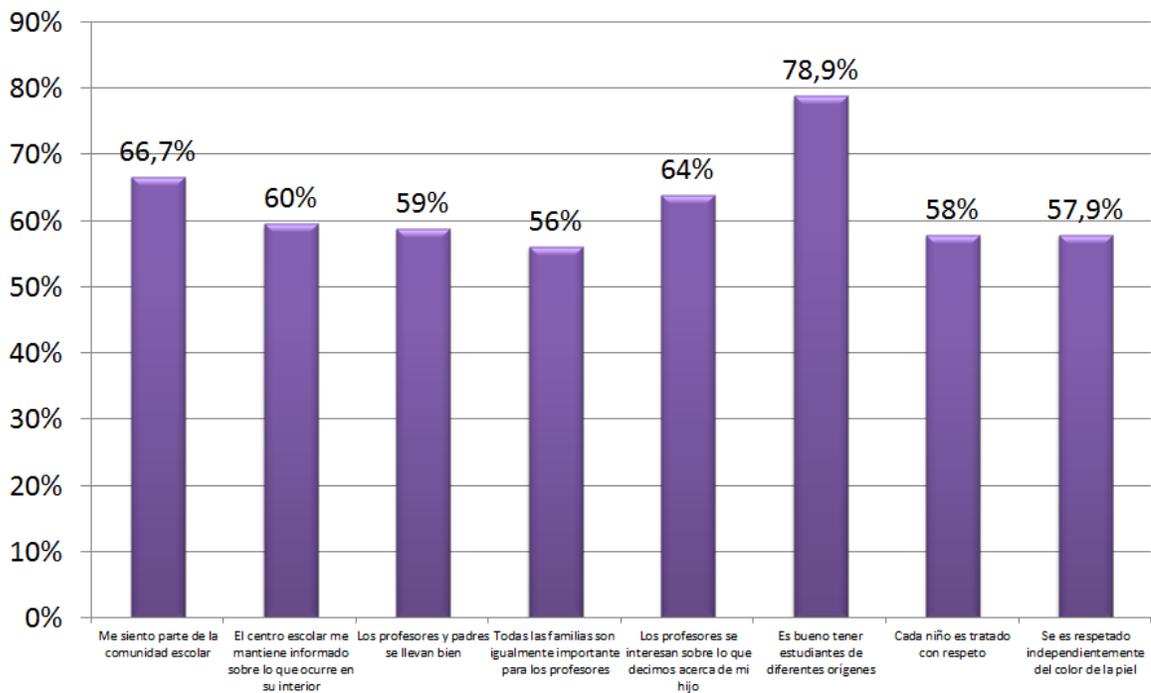
Segundo ciclo: cosas que cambiaría de mi colegio



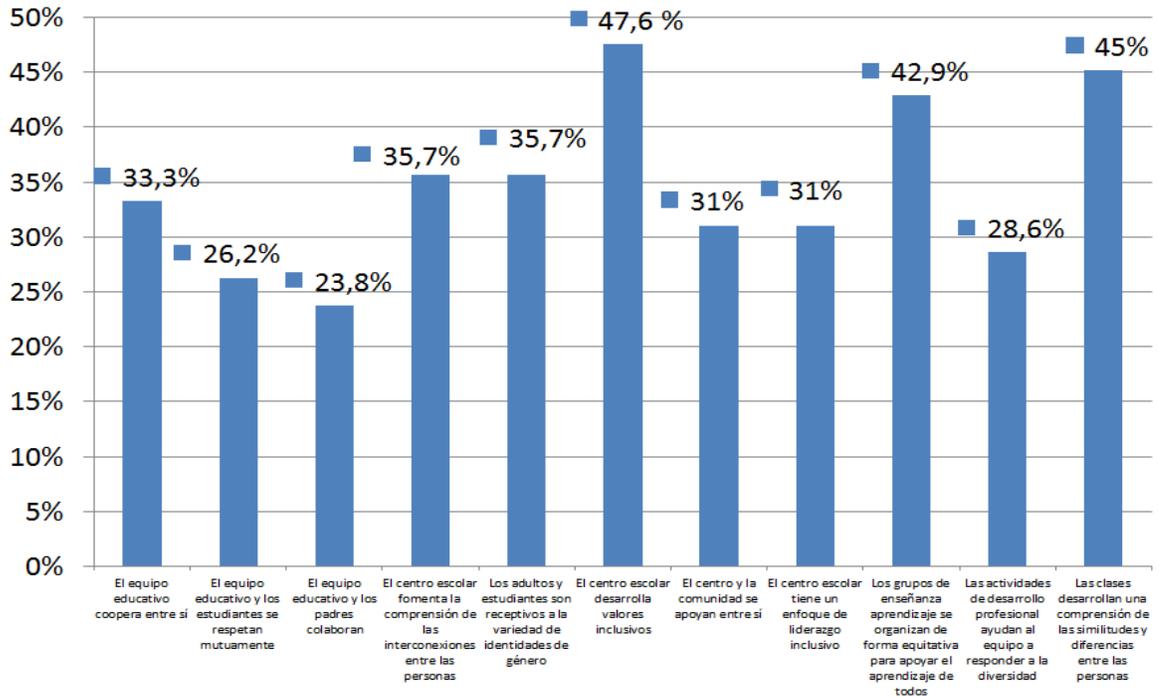
Apoderados



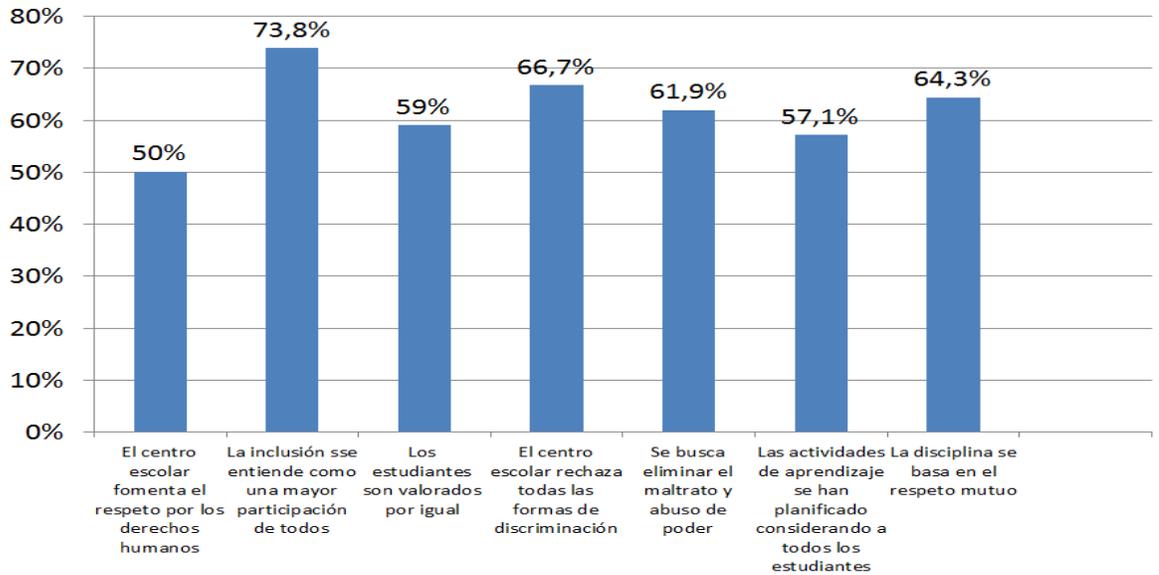
Apoderados



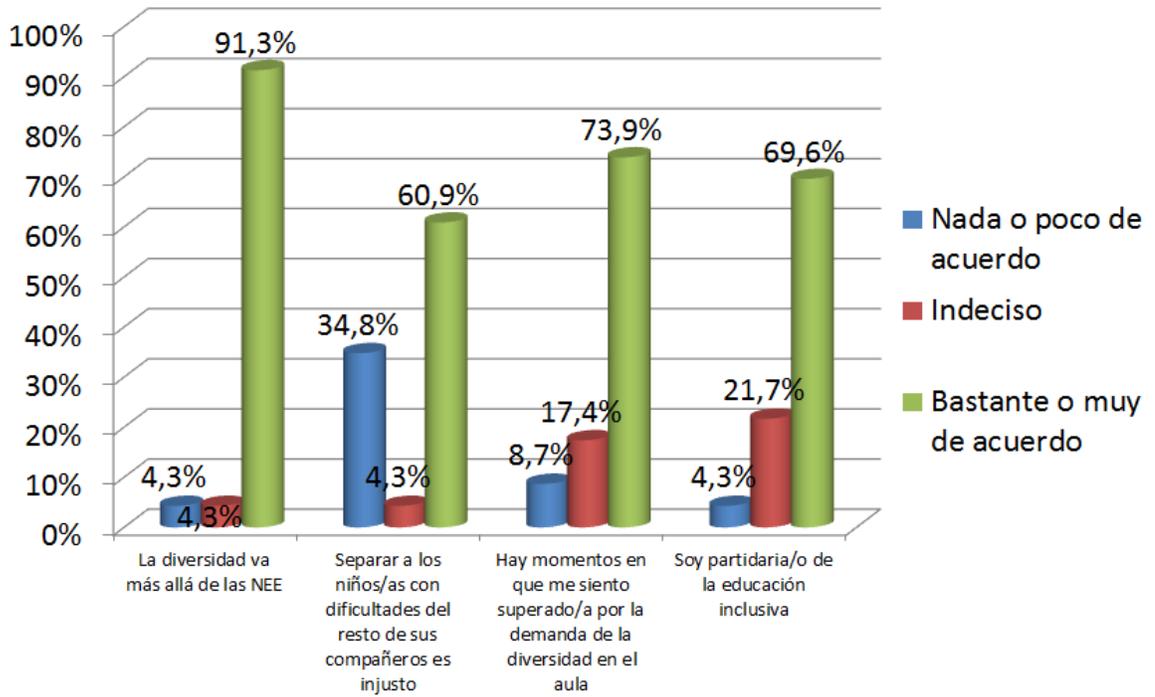
Equipo educativo



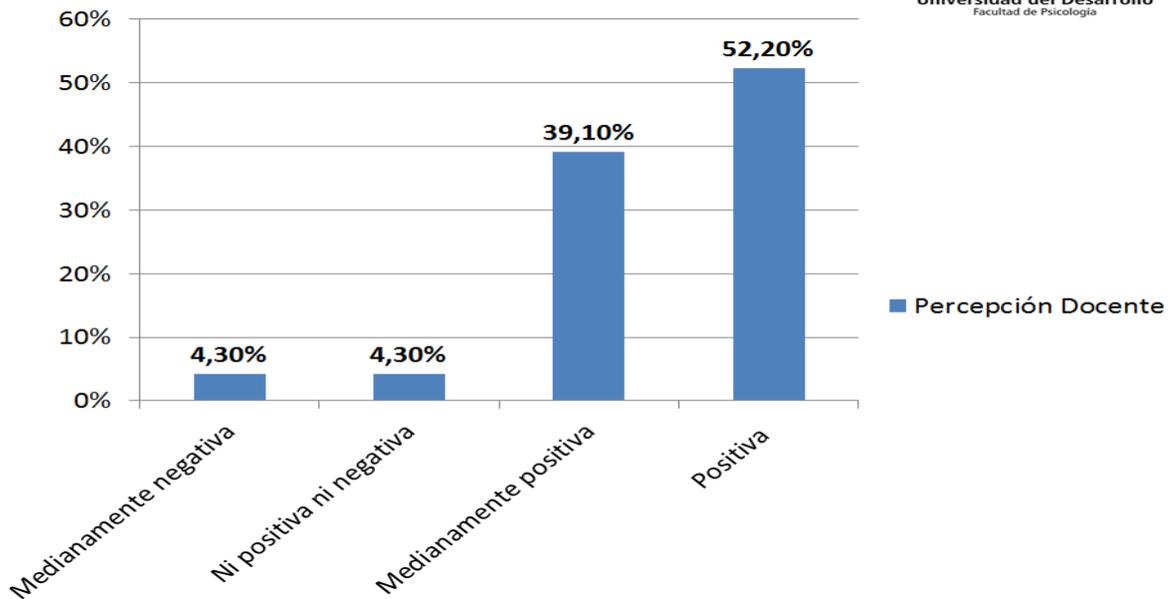
Equipo educativo



Docentes



Percepción Docente



c. Apéndice 3: Detalle sesiones y actividades

• **Definición de la intervención**

• **Definición de la intervención**

- Nombre: “**LA INCLUSIÓN EN NUESTRA PIEL**”

• **Detalle de sesiones/actividades de la intervención:**

Actividad a desarrollar previo a la implementación de las sesiones programadas, con el fin de actualizar los datos arrojados en la fase de diagnóstico, creando con ello una línea base la cual permitirá medir el impacto de la intervención al finalizarla.

Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
1 semana	Aplicar pre test	Establecer una línea base para la medición del impacto de la actividades	Se aplicarán instrumentos a los diversos actores (docentes, directivos, asistentes de la educación, familia y estudiantes) para generar una línea base	Encuestas de evaluación (Anexo 7 y 8).

Nº de sesión/actividad: 1

Nombre de sesión/actividad: “Radiografía de la inclusión” (Foco, trabajo con docentes)

Objetivo de sesión/actividad: Sensibilizar a profesores y asistentes de la educación sobre la diversidad e inclusión/

Fortalecer las herramientas pedagógicas de los docentes para responder a la diversidad.

Participantes: La sesión está dirigida a docentes y asistentes de la educación del establecimiento.

Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
20 minutos	Actividad rompe hielo: Globos conceptuales	Identificar el conocimiento y concepciones de los docentes acerca de la inclusión y diversidad.	El Monitor lanza al azar los globos en el aire, la idea es que cada profesor escriba en una palabra o frase lo que conoce y entiende por inclusión y diversidad, al finalizar se leen todos los conceptos y se discuten las coincidencias y discrepancias en torno a ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Monitor • Globos • plumones
1 hora	Charla técnica	Entregar información	El relator apoyado de material audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> • ppt • proyector.

		respecto a la importancia de la inclusión y diversidad	entrega información respecto a la inclusión, su impacto positivo en el aprendizaje, convivencia y profundiza en el concepto amplio de diversidad más allá de las NEE	<ul style="list-style-type: none"> • relator
15 minutos	Break			
1 hora	Taller: Implementación de estrategias pedagógicas que apuntan a la diversidad e inclusión en el aula	Fortalecer y ampliar las herramientas pedagógicas de los docentes.	El monitor presenta estrategias de enseñanza que apuntan a favorecer la diversidad e inclusión, como por ejemplo las estrategias basadas en Diseño Universal para el aprendizaje y en el Modelo constructivista, (DUA, Aprendizaje Basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, trabajo cooperativo y colaborativo, etc.) Por medio de una aplicación se les solicita a los docentes que a medida que se van presentando las distintas estrategias pedagógicas, ellos voten qué tan adecuadas y/o aplicables les parecen para su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> • ppt • proyector • relator • folletos • lápices • sillas y mesas • Conexión a internet • Celulares
30 Minutos	Plenario y Cierre	Identificar posturas y aprendizajes	Para finalizar la actividad se discutirán las votaciones anteriormente realizadas en torno a las estrategias pedagógicas, esto con la intención de conocer la postura de los docentes ante ellas, además de evaluar los aprendizajes aprendidos durante la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Plumón • Pizarra • Encuesta

Nombre de sesión/actividad: “Radiografía de la inclusión” (Foco trabajo con estudiantes)

Objetivo de sesión/actividad: Sensibilizar a profesores sobre la diversidad e inclusión/
Fortalecer las herramientas pedagógicas de los docentes para responder a la diversidad.

Participantes: La sesión está dirigida a los 38 docentes del establecimiento (jefes, asignatura y educadores diferenciales).

Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
15 minutos	Bienvenida y repaso de la sesión anterior	Activar conocimientos previos	Se da una bienvenida a los asistentes y se realiza un repaso sobre las estrategias pedagógicas revisadas en la sesión anterior, esto con la intención de evaluar cuanto del contenido recuerdan los docentes	-Recurso humano - Pizarra - Plumón
30 minutos	Presentación experiencias exitosas acerca de inclusión y diversidad en el aula	Observar diferentes experiencias y enriquecer su bagaje técnico pedagógico	El monitor presenta una serie de videos que dan cuenta de la experiencia de inclusión desarrollada en otros contextos. Se entrega además un caso que refleja problemas de inclusión en un curso que deben analizar de manera grupal	<ul style="list-style-type: none"> • ppt • proyector. • relator
10 Minutos	Break			
1 Hora	Coordinación Jornada de trabajo con estudiantes	Generar una instancia de trabajo colaborativo antes las	El Monitor presenta la propuesta de intervención pensada para el trabajo con	<ul style="list-style-type: none"> • Lápices • Copia de la propuesta de intervenció

		actividades futuras.	estudiantes, se les solicita a los docentes que se reúnan en grupos de cuatro a cinco personas, que la discutan y realicen sugerencias o modificaciones.	n. <ul style="list-style-type: none"> • Plumón • Pizarra
15 Minutos	Presentación Propuesta de Planificación	Discutir las diferentes posturas en busca de consenso en las acciones a seguir.	Se le solicitará a cada grupo que de manera breve indiquen sus sugerencias o modificaciones a la planificación propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Plumón • Pizarra
15 Minutos	Acuerdos finales y cierre	Establecer las acciones a seguir en el trabajo con estudiantes	Para finalizar se generan los acuerdos sobre las modificaciones que se realizarán a la planificación propuesta para la intervención con estudiantes. Para esto se genera un contrato simbólico entre las asesoras y el cuerpo docente. Aplicación de encuesta de satisfacción de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Plumón • Pizarra • Encuesta de evaluación.

Nombre de sesión/actividad: “Radiografía de la inclusión” (Foco trabajo con la familia)

Objetivo de sesión/actividad: Sensibilizar a profesores y asistentes de la educación sobre la diversidad e inclusión/

Fortalecer las herramientas pedagógicas de los docentes para responder a la diversidad.

Participantes: La sesión está dirigida a los docentes y asistentes de la educación y asistentes de la educación del establecimiento

Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
15 minutos	Actividad Rompe Hielo	Fomentar la comunicación y conocimiento entre pares	Se distribuye un dibujo del reloj a cada asistente, ellos deben agendar citas en dos horarios con personas con las que no tienen mayor relación. Se da un minuto para registrar las citas se indica el horario de la primera cita y responden la pregunta ¿te sientes incluido en el establecimiento? Se escuchan. Pasan a la segunda cita en donde responden la pregunta ¿cómo te describirías en dos palabras? Se escuchan y se sientan con el último compañero de la cita para dar inicio a la actividad de la jornada	-Hojas de oficio con reloj impreso - lápices de pasta
45 minutos	Capacitación comunicación efectiva	Fortalecer y ampliar las competencias comunicativas del equipo docente y asistentes de la educación.	El monitor presenta la temática de la comunicación escuela y familia centrándose en la relevancia y efecto positivo que tiene para el clima inclusivo del establecimiento. Se reforzarán estrategias y prácticas destinadas a trabajar esta área.	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyector ● PPT ● Computador ● Material escrito.
20 minutos	Presentación Jornada Familia escuela-familia	Socializar la propuesta de trabajo escuela/familia	El monitor Presenta la propuesta de trabajo destinada a fortalecer la comunicación efectiva-escuela familia	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyector ● PPT ● Computador

15 minutos	Break			
30 minutos	Coordinación y Planificación de Actividades (co-construcción con los docentes)	Discutir las diferentes posturas en busca de consenso en las acciones a seguir.	Se le solicitará a cada grupo que de manera breve indiquen sus sugerencias o modificaciones a la planificación propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Plumón ● Pizarra
15 minutos	Plenario y cierre	Establecer las acciones a seguir en el trabajo familia-escuela	<p>Para finalizar se generan los acuerdos sobre las modificaciones que se realizarán a la planificación de la intervención familia-escuela.</p> <p>Para esto se genera un contrato simbólico entre las asesoras, el cuerpo docente y asistentes de la educación.</p> <p>Aplicación encuesta de satisfacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Docentes ● Plumón ● Pizarra ● Encuesta de evaluación.

Formato sesiones de trabajo.

Nº de sesión/actividad: 2

Nombre de sesión/actividad: “Inclusión en acción”

Objetivo de sesión/actividad: Sensibilizar a profesores, asistentes de la educación y estudiantes sobre la diversidad e inclusión Fortalecer las herramientas pedagógicas de los docentes para responder a la diversidad.

Participantes: Docentes de asignatura y jefaturas de curso, estudiantes desde tercero (Ya que es el curso desde el cual se comienzan a acentuar las diferencias y conductas de segregación) hasta octavo año básico.

Detalle de actividades:

Posterior a la jornada de sensibilización con los docentes, se solicitará que de manera articulada, algunas asignatura por curso produzcan un recurso didáctico con los estudiantes, transmitiendo lo aprendido, enfocado en el tema de inclusión y diversidad, estos se diferencian según nivel y asignatura, en donde los docentes, de acuerdo a la cantidad de estudiantes y recursos del curso, solicita materiales para la producción del trabajo (Propuesta sujeta a cambios en acuerdos con los docentes de asignatura y nivel).

Cursos	Asignatura	Producto
3° básico	Arte-matemática	Collage fotográfico
4° básico	Lenguaje-arte	Libro “Palabras y expresiones de inclusión”
5° básico	Ciencias- Lenguaje-historia	Micro Cápsulas informativas
6° básico	Lenguaje-ciencias	Micro cuentos
7° básico	Historia-lenguaje-matemática	Afiches
8° básico	Tecnología-lenguaje	Cortometraje

Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
Semana 1 (tiempo estimado una clase)	Consejo de curso	Sensibilizar acerca de la importancia de la inclusión y valoración de la diversidad	Los docentes con jefatura en el horario de consejo de curso preparan una jornada de reflexión acerca de la importancia de la inclusión y la diversidad, presentando los conceptos, definidos en primera jornada de trabajo. Se invita a los estudiantes a que expresen lo que entienden por diversidad y cómo viven la inclusión. El o la docente explica el trabajo a realizar en las asignaturas que correspondan a su nivel junto con la jornada de la feria de inclusión y diversidad y la intervención a realizar en el establecimiento, motivando a participar y vivir en la piel la temática.	- Data - Notebook - Ppt tema inclusión - Cronograma de trabajos de intervención - Afiche promocionando la feria

Semana 2 (tiempo estimado una clase)	Inicio de creación de recurso didáctico en equipo, acerca del tema de la inclusión.	Crear borrador de trabajo en equipos, cuyo tema es la inclusión y diversidad.	Los docentes de asignatura correspondientes al nivel según cada curso trabajarán con los estudiantes un producto didáctico que abarque el tema de la inclusión y diversidad. Se solicita creen equipos de trabajo de 3 a 4 estudiantes, conversen las ideas, materiales y borrador del trabajo.	-Sala de clases -cuaderno -lápiz de mina
Semana 3 (tiempo estimado una clase)	Edición de trabajo. retroalimentación del docente y reflexión del enfoque	Editar trabajos con enfoque en el tema de inclusión y diversidad, junto con reflexionar entorno de la temática con el docente.	Los estudiantes se agrupan con sus compañeros, revisan el trabajo y editan lo necesario para avanzar en la terminación. El docente, de una de las asignaturas, solicita que cada estudiante realice una reflexión acerca de la temática y qué buscan representar a través de la creación que están llevando a cabo.	-Docente de la asignatura - Materiales según nivel y asignatura. - sala de clases
Semana 4 (tiempo estimado una clase)	Término de trabajo. Socializan proceso y enfoque	Publicar los trabajos con enfoque en la inclusión y diversidad.	Cada grupo de estudiantes en los primeros 45 minutos del bloque terminan sus trabajos y preparan reflexión acerca del proceso y el verdadero sentido de la inclusión. En el segundo bloque de 45 minutos el o la docente, de una de las asignaturas, solicita hacer un círculo para que presenten trabajos	Trabajos terminados por grupos de estudiantes. Sala de clases.

			terminados y reflexiones al respecto. El docente fortalece el enfoque, y entrega reflexión final.	
--	--	--	--	--

Formato sesiones de trabajo.

N° de sesión/actividad: 3

Nombre de sesión/actividad: Feria De la Inclusión y la Diversidad

Objetivo de sesión/actividad: Sensibilizar a profesores, asistentes de la educación y estudiantes sobre la diversidad e inclusión.

Participantes: Estudiantes, familias, directivos, profesores y asistentes de la educación con un total de 300 asistentes aproximadamente.

Detalle de actividades: La actividad se realizará en el gimnasio del establecimiento, tendrá zonas en las que se instalarán stand con diferentes temáticas que abordan y permiten concientizar acerca de la inclusión.

Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
08:00-10:30	Instalación de los diferentes stand	Organizar los diversos espacios que darán vida a la feria.	Al comenzar la jornada los participantes implementarán los diversos espacios (Un día antes quedará instalado lo más grueso de la feria)	Producto del trabajo de los cursos, -stand -amplificación -mobiliario -telón -proyector -material de oficina - material impreso en plotter, etc.
10:30-11:00	Inauguración Feria Inclusión	La actividad tiene por objetivo abrir un espacio de encuentro, visibilización y difusión de los diferentes agentes que apoyan una educación inclusiva.	En el gimnasio del establecimiento se instalarán stand con diferentes temáticas que apoyan e impulsan una educación más inclusiva. Los directivos del establecimiento junto a la encargada comunal del programa de Integración Escolar darán inicio a la actividad.	-stand -amplificación -mobiliario -telón -proyector -material de oficina -plotter
11:00-	Inauguración	Registrar	Los primeros visitantes	-Mural

11:15	del mural directivos	alcance de la feria	(Directivos) pasan por el sector e inauguran “Mural de inclusión” en donde escribirán en los espacios destinados una reflexión o mensaje alusivo a la inclusión, además de solicitar a algunos de ellos que graben su opinión acerca de la experiencia vivida en la feria y durante la intervención previa a ella.	-Tarjetas para registro de mensajes o reflexión. -Lápices sharpie -cinta doble contacto -Grabadora
11:15 a 12:15	Visita de los cursos de 1er ciclo básico	Involucrar a los estudiantes, concientizarlos acerca de lo que es la inclusión y las diversas maneras de vivirla en el ambiente escolar y fuera de este.	Estas temáticas las expondrán los propios estudiantes por medio de un grupo de representante, sus profesores, asistentes de la educación y representantes de los apoderados de los curso, además, tendrá invitados expositores de las distintas redes, locales y externas, como coalivi, oficina de la discapacidad y otras instituciones educativas. Los cursos visitantes van desde NT1 a 4to año básico.	-stand -micrófono -relator -música de ambiente -parlante -alargador
12:15-12:45	Cierre de visita NT1 a 4to Básico	Registrar alcance de la feria	Los estudiantes de NT1 a 4to. año básico, pasan por el sector del “Mural de inclusión” en donde escribirán en los espacios destinados, una reflexión o mensaje alusivo a la inclusión, además de solicitar a algunos de ellos que graben su opinión acerca de la experiencia vivida en la feria y durante la intervención previa a ella.	-Mural -Tarjetas para registro de mensajes o reflexión. -Lápices sharpie -cinta doble contacto -Grabadora
12:45 a 13:25	Visita de los cursos de 2do ciclo básico (5tos a 6tos)	Involucrar a los estudiantes, concientizarlos acerca de lo que es la inclusión y las diversas maneras de	Los cursos visitantes van desde 5tos a 6tos años básicos.	-stand -micrófono -relator -música de ambiente -parlante -alargador

		vivirla en el ambiente escolar y fuera de este.		
13:25-13:40	Cierre de visita 5tos a 6tos años Básico	Registrar alcance de la feria	Los estudiantes de 5to a 6tos años pasan por el sector del “Mural de inclusión” en donde escribirán en los espacios destinados, una reflexión o mensaje alusivo a la inclusión, además de solicitar a algunos de ellos que graben su opinión acerca de la experiencia vivida en la feria y durante la intervención previa a ella.	-Mural -Tarjetas para registro de mensajes o reflexión. -Lápices sharpie -cinta doble contacto -Grabadora
14:30 a 15:15	Visita de los cursos de 2do ciclo básico (7mos y 8vos)	Involucrar a los estudiantes, concientizarlos acerca de lo que es la inclusión y las diversas maneras de vivirla en el ambiente escolar y fuera de este.	Los cursos visitantes serán los 7mos y 8vos años básicos.	-stand -micrófono -relator -música de ambiente -parlante -alargador
15:15-15:30	Cierre de visita 7mos y 8vos básicos	Registrar alcance de la feria	Los estudiantes de 7mo a 8vo básico pasan por el sector del “Mural de inclusión” en donde escribirán en los espacios destinados, una reflexión o mensaje alusivo a la inclusión, además de solicitar a algunos de ellos que graben su opinión acerca de la experiencia vivida en la feria y durante la intervención previa a ella.	-Mural -Tarjetas para registro de mensajes o reflexión. -Lápices sharpie -cinta doble contacto -Grabadora
15:30 a 17:00	Ornato del espacio	Ordenar el espacio utilizado.	Cada equipo de trabajo responsable del stand a cargo debe desmontar lo ordenado, guardar el material y dejar limpio el espacio. Se evalúa con una pauta de cotejo la participación de	-Utiles de limpieza (palas, escobas, basureros).

			estudiantes en la feria.	
--	--	--	--------------------------	--

Formato sesiones de trabajo.

N° de sesión/actividad: 4

Nombre de sesión/actividad: “Somos comunicación”

Objetivo de sesión/actividad: Fortalecer la comunicación efectiva entre la escuela y familia para favorecer la inclusión y diversidad en la comunidad.

Participantes: Apoderados (reuniones / escuela para padres), Profesores de jefatura/directivos

Detalle de actividades: Se espera que estas actividades se repitan al menos dos veces por semestre, realizándose en la instancia de escuela para padres o reuniones de apoderados, en las instalaciones del colegio.

Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
10 minutos	Bienvenida	Familiarización e identificación de expectativas	Directivos dan la bienvenidas a los padres a la actividad resaltando la relevancia de su participación en la actividad, para que posteriormente el relator se presente y se familiarice con los apoderados asistentes, se consulta sobre las expectativa sobre el trabajo a realizar en forma de lluvia de ideas que se escribirán en la pizarra.	-Relator -Profesor de jefatura -Plumón -Pizarrón
30 minutos	Charla importancia relación familia y escuela	Visibilizar con los y las apoderadas la relevancia de la relación familia y escuela en todas las etapas del ciclo formativo.	El monitor por medio de recursos audiovisuales y trabajo colaborativo presenta la temática de la comunicación, la importancia de la comunicación entre familia y escuela y finalmente presentando estrategias para fortalecer la comunicación entre ambos.	-Guías orientadoras -Relator -Proyector - Presentación audiovisual
15 minutos	Plenario y cierre	Identificar aprendizajes	A modo de plenario se discuten los conceptos centrales con los y las apoderadas del curso, rescatando los principales aprendizajes e inquietudes de los mismos, las cuales se dejan registradas a modo de desafíos a trabajar, en instancias futuras,	- Encuestas de satisfacción -Lápices -Monitor

			dando el cierre a la charla teórica.	
--	--	--	--------------------------------------	--

Objetivo de sesión/actividad: Fortalecer la comunicación efectiva entre la escuela y familia para favorecer la inclusión y diversidad en la comunidad.

Participantes: Apoderados (reuniones / escuela para padres), Profesores de jefatura/directivos

Detalle de actividades: Se espera que estas actividades se repitan al menos dos veces por semestre, realizándose en la instancia de escuela para padres o reuniones de apoderados, en las instalaciones del colegio.

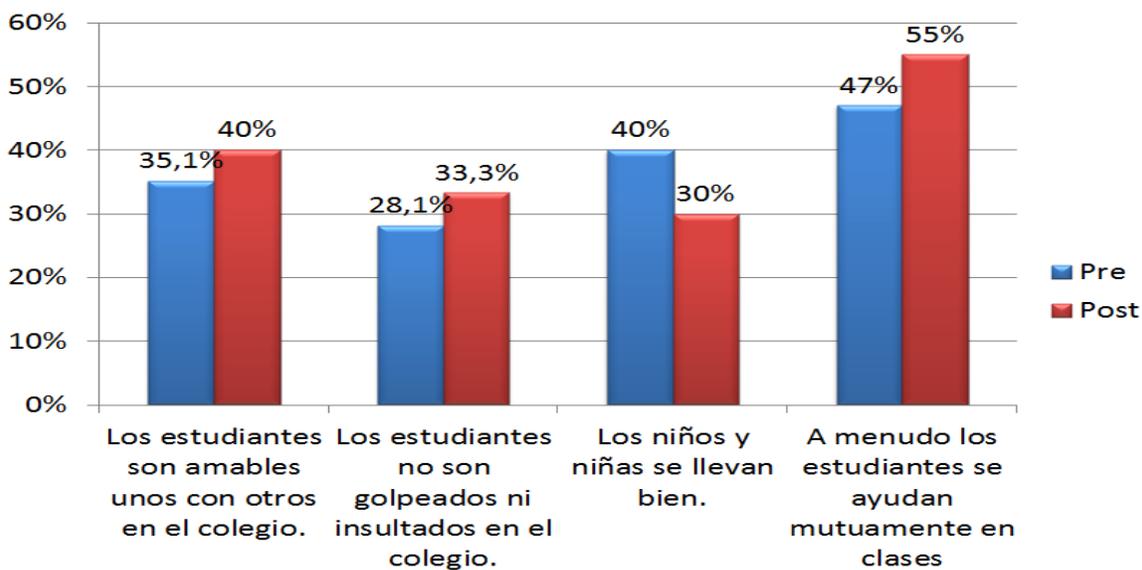
Tiempo	Actividad	Objetivo actividad	Descripción de actividad	Materiales
20 minutos	Bienvenida		El profesor jefe y las autoridades dan la bienvenida a los apoderados a la actividad recalcando lo valioso de su presencia y participación en las actividades a realizarse	-Recurso humano
45 minutos	Café-tertulia	-Integrar a las familias en la escuela para que se sientan partícipes del centro educativo.	Esta actividad ofrece un espacio a las familias donde descargar tensiones y charlar tranquilamente con el resto de las familias del mismo curso, junto a su profesor jefe y si es pertinente algún otro profesional del establecimiento (Psicólogo, Fonoaudiólogo, Orientadora, Inspectora), además, de brindar la oportunidad a los docentes que ejercen jefaturas establezcan vínculos más cercanos con los padres de sus estudiantes, favoreciendo la comunicación y el diálogo entre ambas partes.	-Café -Pizarra para anotar ideas importantes -Plumón para poder escribir dichas ideas -Profesor de jefatura
15 minutos	cierre y toma de acuerdos.	Fortalecer el vínculo y la comunicación entre las familias y los actores educativos presentes.	En conjunto con las autoridades presentes y en funciones de las temáticas que puedan surgir durante actividad se generarán acuerdos que permitan que se puedan generar acciones que las aborden de manera de dar respuesta a las demandas que emergen.	<ul style="list-style-type: none"> Recursos humanos

d. Apéndice 4: Adherencia del proceso de intervención

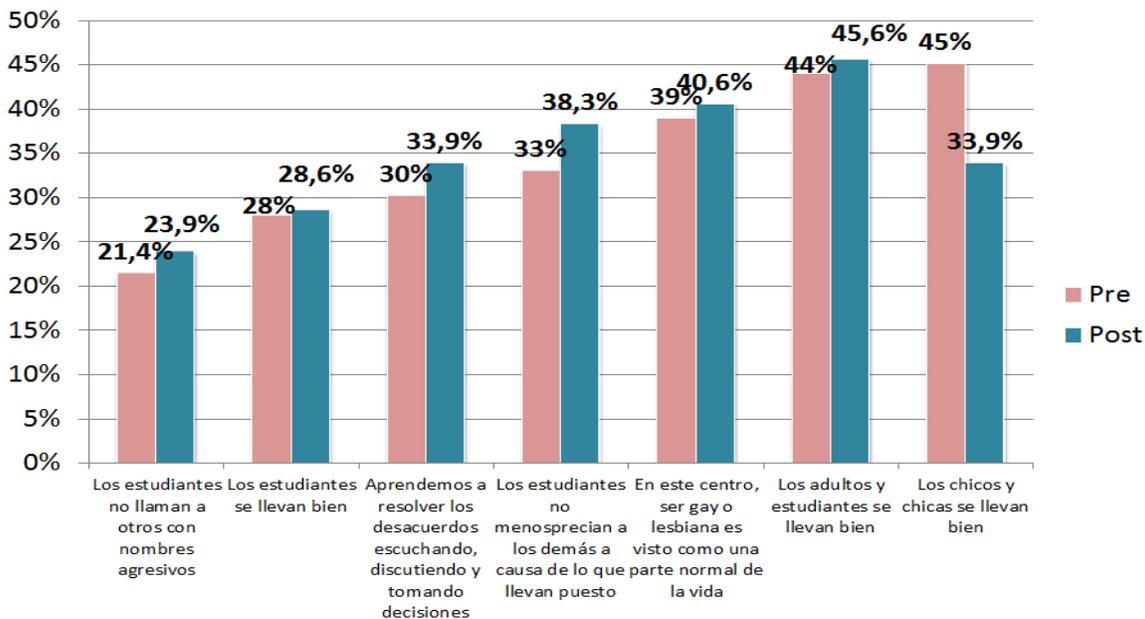
Sesión	Nombre de la sesión	Actividad	Realizada	Adherencia
sesión 0	Actualización línea base	Pretest	Si	La adherencia a la actividad fue de 100% según lo planificado.
sesión 1	Radiografía de la inclusión	Actividad 1	Si	Las actividades planificadas se realizaron, sin embargo debió ajustarse el tiempo considerado inicialmente, lo que implicó tener que retomar algún contenido en la actividad dos. Se incluyeron más espacios para la reflexión en cada actividad.
sesión 1	Radiografía de la inclusión	Actividad 2	Si	Las actividades planificadas se realizaron, se incluyó el contenido pendiente de la actividad previa, la participación fue exitosa dando espacios de discusión que se extendieron más de lo considerado, por lo que al final se hizo una adecuación para poder cumplir con los tiempos dejando la coordinación del trabajo con los estudiantes en un plenario y no en subgrupos de trabajo.
sesión 1	Radiografía de la inclusión	Actividad 3	Si	Las actividades debieron fusionarse con la jornada institucional de inclusión debido a la contingencia y la escasez de tiempos con los que contaba la institución. Esto implicó que la capacitación en comunicación efectiva se le destinara el doble del tiempo, no pudiendo desarrollarse las demás planificadas.
sesión 2	Inclusión en acción	Actividad 1	Si	Las actividades se realizaron y se sumaron al trabajo articulado las docentes PIE quienes lideraron la actividad con los otros docentes.
sesión 3	Feria de la inclusión	Feria de la inclusión	Si	Los productos realizados por todos los estudiantes, según su curso, se realizó y se expuso. Sufrió algunas modificaciones respecto de la presencia de autoridades y el espacio físico. Esta muestra estuvo activa durante tres días para toda la comunidad educativa. Con respecto al mural que estaba planificado confeccionar, este se llevó a cabo por los docentes del establecimiento.
sesión 4	Somos comunicación	Actividad 1	Si	Esta actividad se abordó en la jornada institucional, sin embargo la convocatoria de apoderados y familia fue muy menor a lo esperado, no lográndose desarrollar según lo planificado.
sesión 4	Somos comunicación	Actividad 2	No	Esta actividad no pudo realizarse debido a la contingencia que implicó una reducción considerable en los tiempos.

e. Apéndice 5: Resultados Post intervención

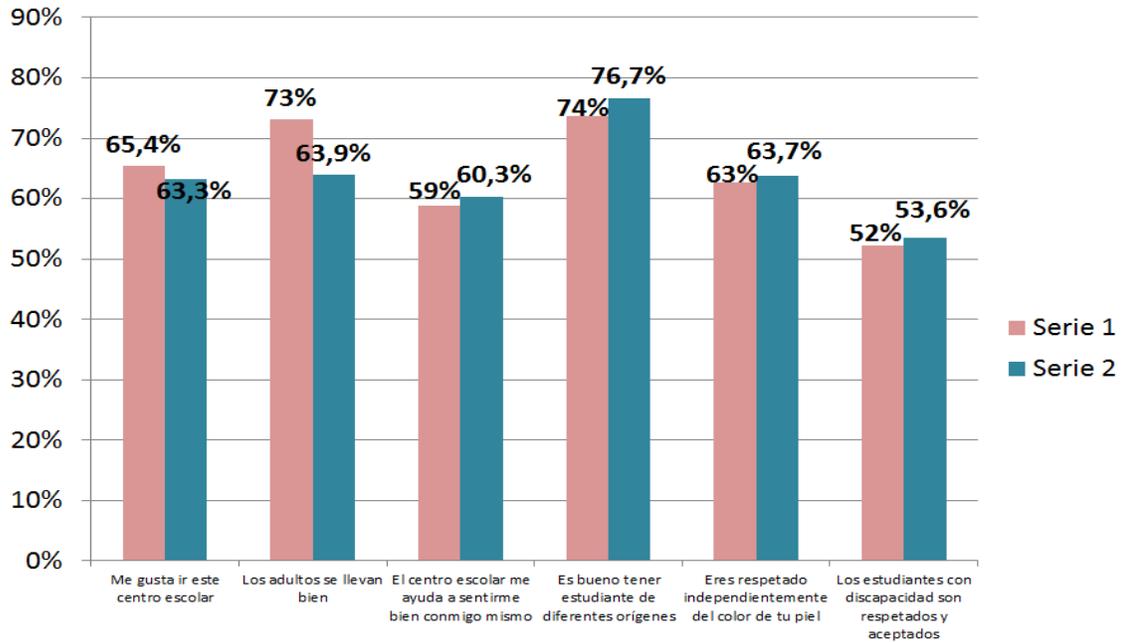
Prime Ciclo



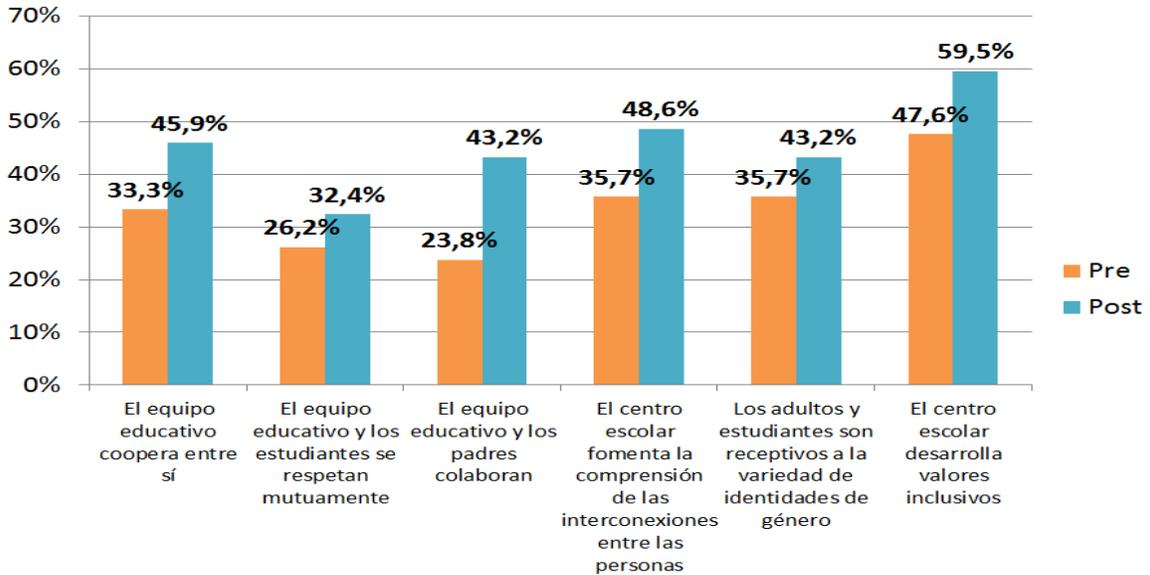
Segundo Ciclo



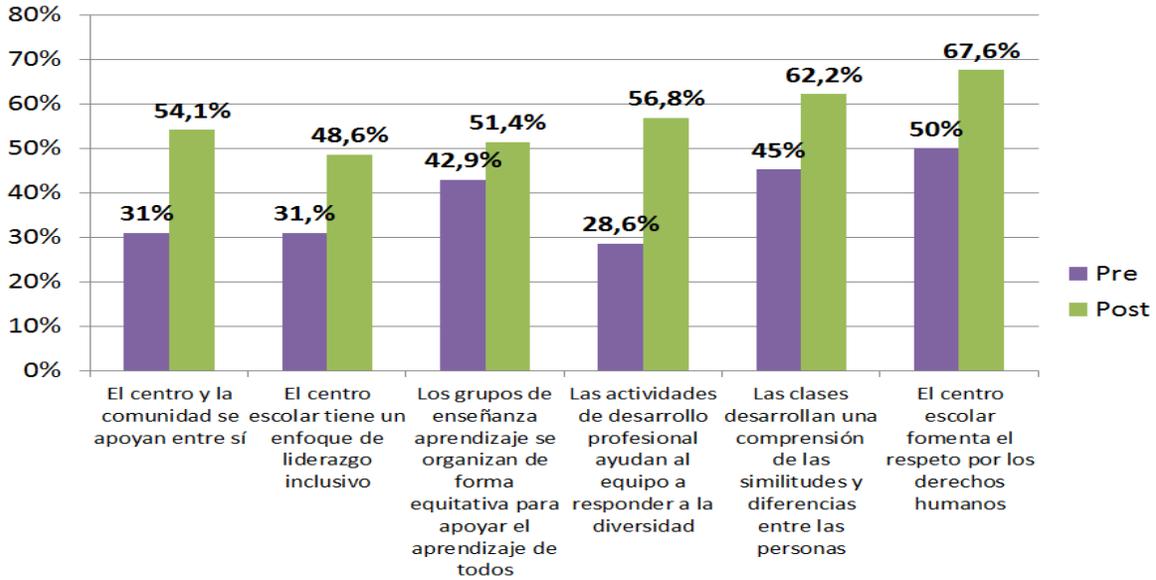
Segundo Ciclo



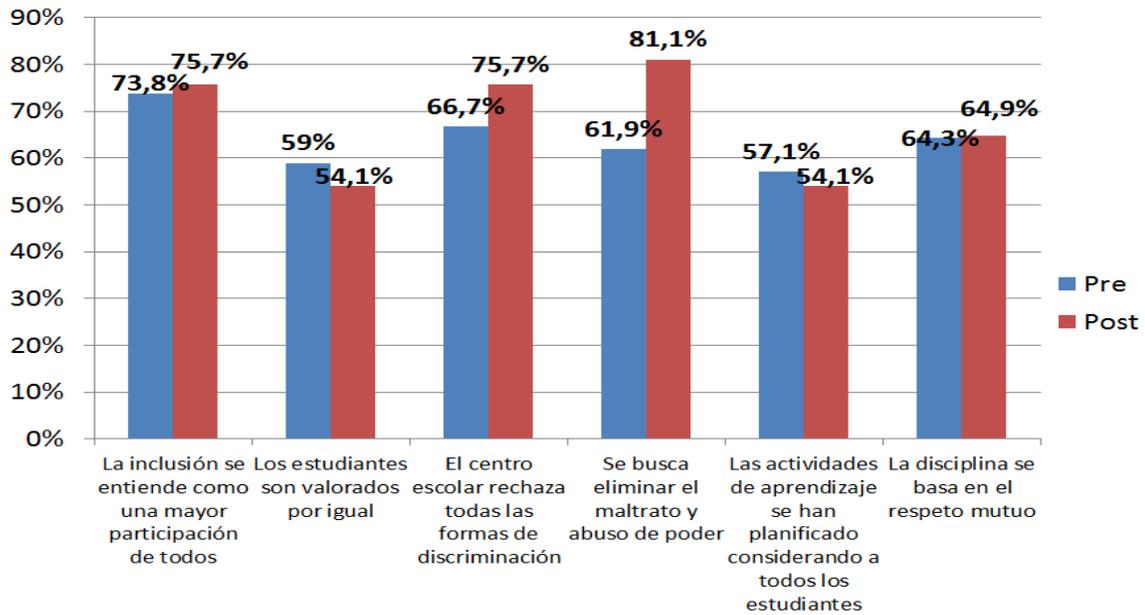
Equipo educativo



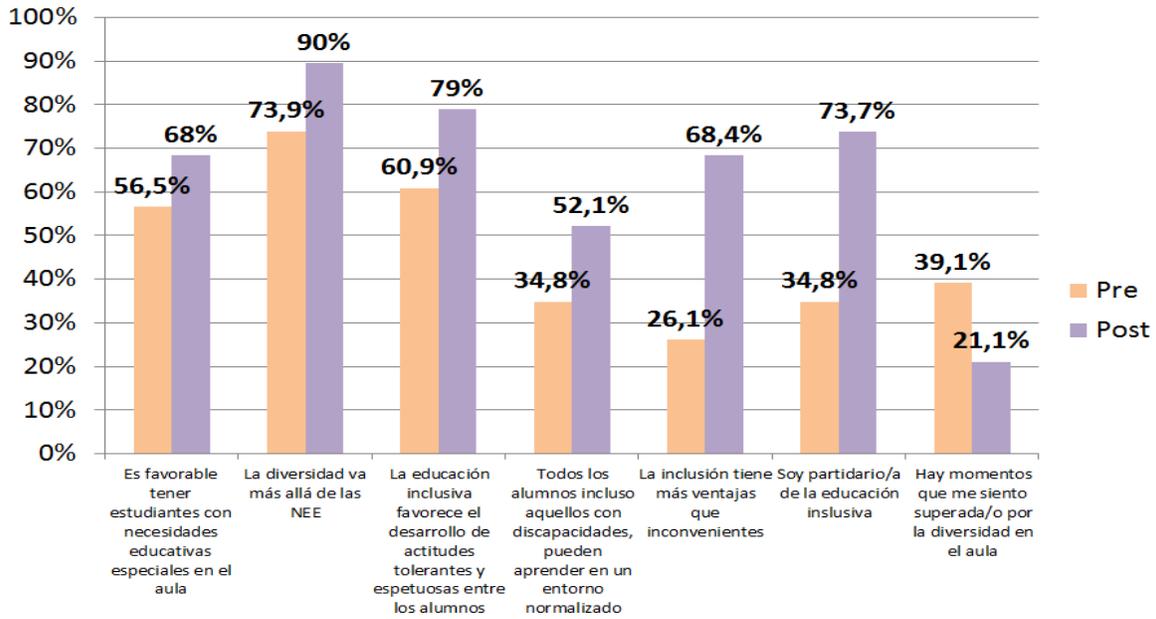
Equipo educativo



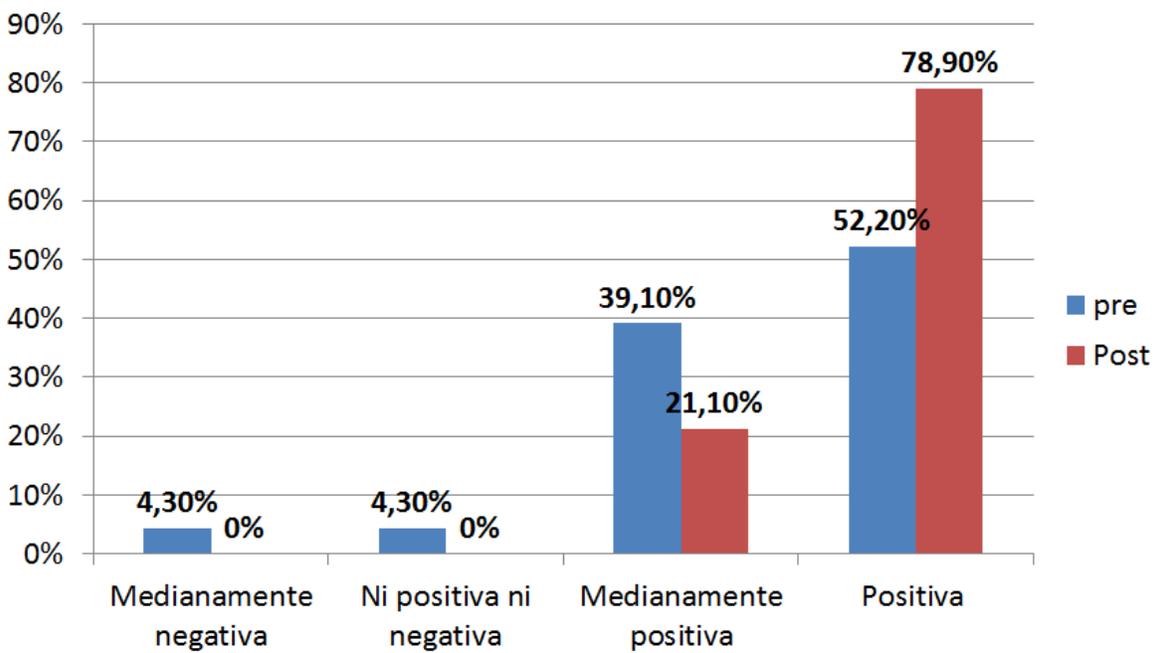
Equipo educativo



Percepción docente



Percepción docente (total escala)



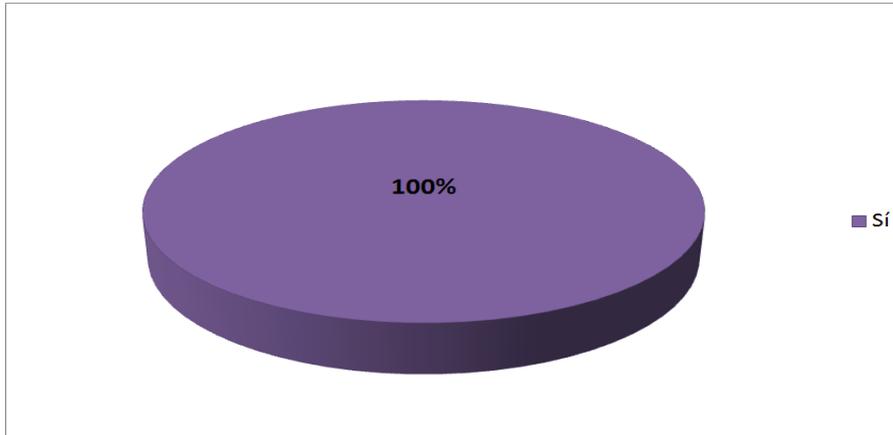
f. Apéndice 6: Feria de la inclusión



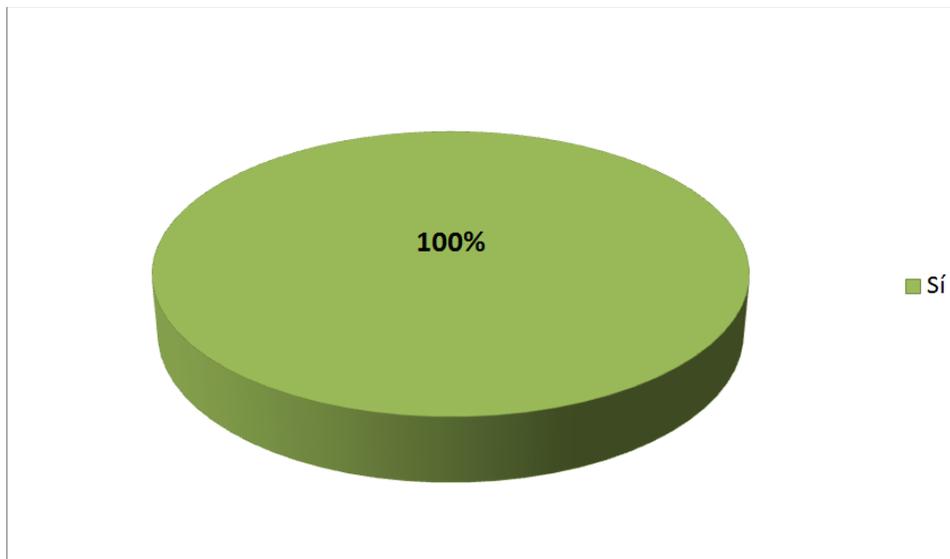


g. Apéndice 7: Percepción docente

Respecto a las capacitaciones de inclusión educativa : ¿Considera que el trabajo realizado favoreció y/o amplió su visión respecto de la inclusión y cómo responder a la diversidad?



Respecto a las capacitaciones de inclusión educativa : ¿Considera que favoreció o potenció las herramientas de docentes y/o asistentes para responder a la diversidad?



ESTIMADO:

Junto con saludarle, quisiéramos solicitar respuesta estas preguntas que nos permitirán orientar futuras acciones respecto del fortalecimiento de herramientas para responder a la diversidad.

1.-Respecto a las capacitaciones de Inclusión educativa: ¿Considera que el trabajo realizado favoreció y/o amplió su visión respecto de la inclusión y cómo responder a la diversidad?

Si favoreció y amplió mi visión ayudando a mejorar mis prácticas en el aula.

2.- Respecto a las capacitaciones de Inclusión educativa: ¿Considera que favoreció o potenció la herramienta de docentes y/o asistentes para responder a la diversidad?

Si potenció las herramientas dadas dando ejemplos de actitudes y estrategias para responder a la diversidad.

ENCUESTA DE INCLUSIÓN

UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO
Universidad de Excepción

ESTIMADO:

Junto con saludarle, quisiéramos solicitar respuesta estas preguntas que nos permitirán orientar futuras acciones respecto del fortalecimiento de herramientas para responder a la diversidad.

1.-Respecto a las capacitaciones de Inclusión educativa: ¿Considera que el trabajo realizado favoreció y/o amplió su visión respecto de la inclusión y cómo responder a la diversidad?

Siempre este tipo de acciones permite favorecer políticas institucionales favoreciendo la inclusión en el ámbito educacional.

2.- Respecto a las capacitaciones de Inclusión educativa: ¿Considera que favoreció o potenció la herramienta de docentes y/o asistentes para responder a la diversidad?

Si bien ratifico elementos de política y acción que se dan en inclusión educativa falta profundizar y realizar acciones más prolongadas en el tiempo abarcando los diversos entornos.

ENCUESTA DE INCLUSIÓN

ESTIMADO:

Junto con saludarle, quisiéramos solicitar respuesta estas preguntas que nos permitirán orientar futuras acciones respecto del fortalecimiento de herramientas para responder a la diversidad.

1.-Respecto a las capacitaciones de Inclusión educativa: ¿Considera que el trabajo realizado favoreció y/o amplió su visión respecto de la inclusión y cómo responder a la diversidad?

Una capacitación siempre es buena y aporta beneficios positivos frente a este tema que si bien es ya conocida existe una mala aplicación y no siempre responde a toda la diversidad.

2.- Respecto a las capacitaciones de Inclusión educativa: ¿Considera que favoreció o potenció la herramientas de docentes y/o asistentes para responder a la diversidad?

Si favoreció, ya que vuelve a recordar lo que ya sabemos en cierta forma y vuelve a activarte y darte ánimo para creer y confiar en que se puede realizar y llevar a cabo.