



Universidad del Desarrollo
Facultad de Educación

ESTUDIO DE CASO REALIZADO EN PSICOPEDAGOGÍA EN TRES
ESTUDIANTES DE SEGUNDO BÁSICO EN UN COLEGIO PARTICULAR
PAGADO DE MELIPILLA DE LA REGIÓN METROPOLITANA:
Afinando el motor de la lectura

POR: PATRICIA UGARTECHE BARÓ

Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad del Desarrollo
para optar al título de Magister en Psicopedagogía

PROFESOR GUÍA:
Sra. VERÓNICA VILLARROEL

Mayo 2019
SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN.....1

I. CARACTERIZACIÓN DEL CASO EN ESTUDIO.....3

I.1. Descripción del caso en estudio.....3

I.2. Descripción de la Evaluación Psicopedagógica.....9

I.3. Descripción de los Resultados de la Evaluación Psicopedagógica.....10

I.4. Síntesis Diagnóstica.....12

I.5. Requerimiento educativo.....24

II. MARCO TEÓRICO.....25

II.1. Dificultades de Aprendizaje y Necesidades educativas Especiales.....25

II.2. Importancia de la Lectura en el desempeño académico.....30

II.3. Alteraciones en la Lectura.....32

II.4. Niveles de procesamiento que intervienen en la Lectura.....35

II.5. La Lectura en el Contexto Escolar.....40

II.6. La Lectura en el Contexto Familia.....43

III. ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA.....46

III.1. Nombre de la estrategia.....46

III.2. Objetivos de la Estrategia Psicopedagógica.....46

III.3. Descripción de la Estrategia Psicopedagógica.....46

III.4. Aplicación de los Principios del Diseño Universal de Aprendizaje en la Estrategia Psicopedagógica	52
III.5. Aplicación del paradigma de autenticidad en la Estrategia Psicopedagógica.....	57
III.6. Testeo de la Estrategia Psicopedagógica.....	59
III.7. Propuesta de evaluación del impacto de la Estrategia Psicopedagógica.....	62
 CONCLUSIONES.....	65
REFERENCIAS.....	70

Lista de Abreviaturas

CAST: Centro de Tecnología Especial Aplicada.

DEMRE: Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

PGA: Problemas Generales para Aprender.

PIE: Programa de Integración Escolar.

PISA: Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes.

PSU: Prueba de Selección Universitaria.

TEA: Trastornos Específicos de Aprendizaje.

RESUMEN

Diego, Antonia y Laura, son alumnos de segundo básico del colegio Maitenes ubicado en la comuna de Melipilla. Los tres niños presentan un rendimiento general académico descendido. Este establecimiento es tradicional, particular de orientación católica. Es mixto y solo cuenta con una sala por curso de alrededor de 27 niños por curso.

El colegio pertenece a una red internacional de colegios católicos. Su metodología se basa en competencias. A pesar de no contar con un programa PIE, brindan ayuda y derivan a la psicopedagoga a los niños que lo requieren. En la presente investigación se le aplicaron algunas pruebas estandarizadas para evidenciar los logros y las habilidades descendidas en los tres alumnos. Se detectaron disminuidas las habilidades que componen la competencia lectora. Esto afecta significativamente la fluidez y velocidad, aspecto que representa una barrera para la adecuada comprensión lectora.

Se construyó una Estrategia Psicopedagógica inclusiva con la finalidad de abordar y desarrollar aquellas habilidades disminuidas y al mismo tiempo potenciarlas en los demás estudiantes del grupo curso.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda un estudio de caso llevado a cabo con tres niños de segundo básico del colegio Maitenes de Melipilla. Diego, Antonia y Laura. Se dará a conocer las principales dificultades encontradas en los estudiantes, mediante instrumentos estandarizados y una evaluación auténtica.

Se profundizará en el tipo de colegio al que pertenecen, se expondrán entrevistas realizadas a sus padres y profesores, para conocer más sobre ellos. Además, se expondrán también las evaluaciones realizadas en profundidad y también sus resultados. Se mostrará la síntesis diagnóstica de los tres alumnos.

Respecto a los resultados de las evaluaciones aplicadas a Diego, Antonia y Laura, se detecta, que sus mayores dificultades se encuentran en la competencia lectora. Los tres niños ocupan un tiempo excesivo en los procesos de acceso al léxico. Siendo la actividad lectora una barrera importante se decide enfocar este estudio en el desarrollo y automatización de las destrezas lectoras.

Para mejorar la competencia lectora se decide abordar los siguientes procesos cognitivos: reconocimiento visual de la palabra escrita. La recodificación

fonológica de la palabra escrita, el acceso al significado y los procesos sintácticos.

Para ello se tomarán en cuenta los intereses de los niños, se buscará el vocabulario apropiado, así como la elaboración de materiales lúdicos que sean estimulantes para los alumnos.

Se explicará en detalle el marco teórico que sustenta el estudio, dando a conocer aspectos relevantes en el adecuado desarrollo de la lectura.

Se presentará la estrategia psicopedagógica elaborada para ayudar a superar las dificultades encontradas en los tres alumnos, específicamente en la competencia lectora. Esto se llevará a cabo, mediante la intervención de una experiencia de aprendizaje “afinando el motor de la lectura”

La estrategia psicopedagógica aborda los tres principios del DUA, de múltiples formas de motivación, expresión y representación y se enmarca dentro del paradigma de la autenticidad.

A continuación, se presentan en profundidad cada uno de los aspectos señalados del estudio de caso.

I. CARACTERIZACION DEL CASO DE ESTUDIO

I.1. Descripción del caso

Este estudio de caso se realizará para tres estudiantes de segundo básico de un colegio en Melipilla. Este establecimiento es tradicional, particular de orientación católica. Es mixto y solo cuenta con una sala por curso.

El colegio pertenece a una red internacional de colegios, con más de 60 años de experiencia implementando modelos de Formación Integral desarrollados por el Movimiento Regnum Christi en 16 países alrededor del mundo.

El modelo pedagógico y el proceso educativo que de él se deriva, desde preescolar hasta la enseñanza media, se basa en “Competencias” que integran el saber (conocimiento), con el saber hacer (procedimientos), y saber ser (actitudes) desarrollando lo necesario para la formación a la que se aspira. Se promueve el tipo de aprendizaje que aspira a una enseñanza respetuosa con la diversidad de ritmos y caminos que sigue el alumnado en su proceso de aprendizaje y que intenta ajustarse lo máximo posible a las diferencias individuales.

Según datos entregados por el DEMRE el colegio encabeza los resultados obtenidos en la PSU 2018 en la comuna de Melipilla, con un promedio de 622,8 puntos en las pruebas de lenguaje y matemáticas.

Son tres los alumnos seleccionados para este estudio. Ellos, pertenecen al curso de segundo básico conformado por un total de 25 alumnos. Está dirigido por una profesora jefe, quien imparte las materias de lenguaje, ciencia e historia. Para los demás cursos, tienen diferentes profesores especializados en las distintas materias. Inglés, religión, arte, música, educación física y tecnología.

Cabe señalar que el colegio tiene variadas actividades de tradición, éstas son muy valiosas para formar la identidad del colegio y la sociabilidad de la comunidad escolar. Si bien es cierto que estas actividades favorecen aspectos socioemocionales, es frecuente escuchar entre las profesoras que se encuentran retrasadas en el cumplimiento de la programación ya que ven afectados los tiempos destinados al desarrollo de las actividades de sala, que involucran el desarrollo de contenidos.

I.1.1. Antecedentes familiares

Al realizar las reuniones con los padres, se obtuvo la siguiente información:

Diego, pertenece a una familia biparental reconstituida. Vive con su madre, el marido y sus dos hermanas menores nacidas de esta nueva unión. La madre manifiesta que, Diego, mantiene una relación de padre hijo con su marido. Al padre biológico no lo ve.

Los abuelo viven muy cerca y están muy presentes en el diario vivir de Diego. Con ellos se siente muy especial y contenido. Tiende a refugiarse en esta relación ante los llamados de atención de la mamá. Suele ir a alojar a la casa de ellos. Situación que la madre ha empezado a regular como medida para obtener la dinámica familiar que ella espera.

La mamá lo describe como un niño cariñoso extrovertido y regalón de sus padres y abuelos, En ocasiones se muestra peleador con sus hermanas. La madre cree que es porque él, fue hijo único durante sus primeros años.

Le encantan las actividades al aire libre y los deportes. Muestra facilidad para adaptarse a situaciones nuevas.

Lo define también como un niño empático, capaz de ponerse en el lugar de los otros. Mantiene relaciones positivas con sus pares y adultos. Es un niño obediente y colaborador.

Evidencia adecuados hábitos de alimentación, sueño e higiene personal, se baña solo y se acuesta todos los días a las 8 pm.

Indica que es un niño perseverante interesado en cumplir sus objetivos.

Antonia, pertenece a una familia nuclear biparental. Es la menor de 3 hermanos. Siendo la mayor de 15 años, el segundo de 12.

Ambos padres son comprometidos con la educación y formación integral de sus hijos. Son una familia unida. Antonia mantiene una muy buena relación con ambos padres y con sus hermanos.

La madre la describe como una niña muy amorosa, alegre, extrovertida, ordenada y colaborativa, con las actividades de la casa. Mantiene adecuados hábitos de sueño como de alimentación.

Laura, pertenece a una familia biparental reconstituida, en la cual ambos padres aportan con hijos del matrimonio anterior. Sólo permanecen en el hogar la hermana por parte de madre, los padres, Laura y su hermano menor.

La madre la describe como una niña inteligente, alegre, cariñosa y atenta. Aun cuando les preocupa que ella no se sienta feliz con las cosas que hace y tiene. Tiende a querer siempre más. Les da la impresión de que no se siente feliz. Esto preocupa mucho a los padres.

En cuanto a sus relaciones intrafamiliares, la madre indica que, por lo general, es compleja. Tiende a presentar conductas disruptivas que afectan la armonía familiar. Respeta la autoridad, sin embargo, le cuesta adecuarse a los límites y normas establecidas en el hogar. Esto genera roces que afectan la relación madre hija, ya que es la madre quien tiende hacer cumplir las normas del hogar. Con el padre mantiene una relación de respeto y complicidad. Es con él con quien tiende a conseguir lo que desea.

Recibe intervención psicológica. Ha presentado cambios positivos. Los padres están muy contentos con los resultados obtenidos.

I.1.2. Antecedentes escolares

Al entrevistar a la profesora jefe de los niños y después de tres observaciones dentro del aula, se recogió la siguiente información:

Diego, durante toda su etapa escolar no ha presentado ninguna dificultad relevante.

Este año, sin embargo, se muestra muy distráctil lo que afecta el seguimiento de las actividades escolares. No logra seguir ni cumplir las indicaciones grupales para realizar las diferentes tareas planteadas de manera autónoma.

Se muestra inseguro, demandando una guía y refuerzo positivo para lograr terminar en el tiempo establecido las diferentes actividades. No logra seguir la

lectura diaria dentro de la sala. Ni responder adecuadamente a las interrogantes que se plantean.

Se pudo observar que se distrae con facilidad, le cuesta volver a refocalizar, no le agrada leer en voz alta frente al grupo.

La profesora sostiene que presenta un retraso en comparación al grupo curso.

Antonia, tiene desarrollados aspectos que favorecen sus aprendizajes. Mantiene una adecuada actitud frente a estos. Es ordenada y responsable, participa activamente en las actividades escolares. Mantiene hábitos de estudios. Esto repercute positivamente en su desempeño escolar. No obstante, presenta un bajo rendimiento académico.

Ingresó a primero básicos sin haber logrado desarrollar las habilidades necesarias para la lectoescritura. Mantuvo sesiones de refuerzo, sin embargo, no se obtuvieron logros significativos. Aún le cuesta leer, se muestra cansada ante actividades que demanden leer.

Laura, durante este año se ha observado un descenso en sus calificaciones. Se ha podido detectar que, a pesar de mantener una actitud de atención, sostiene contacto ocular con la profesora, no está siguiendo la clase. No logra

responder a preguntas simples de comprensión relacionadas al tema tratante.

En constantes ocasiones es necesario re direccionar su atención ya que muestra interés y preocupación por lo que hacen sus compañeras. Esto interfiere en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Destaca por ser una niña respetuosa de las normas de la sala, observadora y ordenada, tanto personalmente como con sus materiales.

En casa no se motiva por cumplir las tareas escolares. Tiende a rehusarse a ejecutarlas.

Manifiesta rechazo por la lectura, ella dice que le toma demasiado tiempo leer y que se aburre.

I.2. Descripción de la Evaluación diagnóstica

Para este estudio de caso, se profundizó sobre todo en las áreas del pensamiento, lenguaje y lectura puesto que tales áreas son incidentes en otras áreas del aprendizaje.

Para obtener información relevante en las áreas mencionadas, se aplicaron a los tres niños las siguientes pruebas:

TEVI R (Max Echevarría, Maria Olivia y Juana Teresa Segure) para evaluar la comprensión del vocabulario pasivo.

BEVTA (Luis Bravo Valdivieso, Arturo Pinto Guevara) para evaluar aspectos psicolingüísticos de relevancia en el aprendizaje escolar básico.

EVALEC (Jesús García Vidal, Daniel Gonzales Manjón y Beatriz García Ortiz) para valorar el desarrollo de las habilidades lectoras.

ENFEN (J. A Portellano, R.Martinez Arias y L: Zumárraga Astorqui) para evaluar el desarrollo madurativo del niño a partir de las funciones ejecutivas.

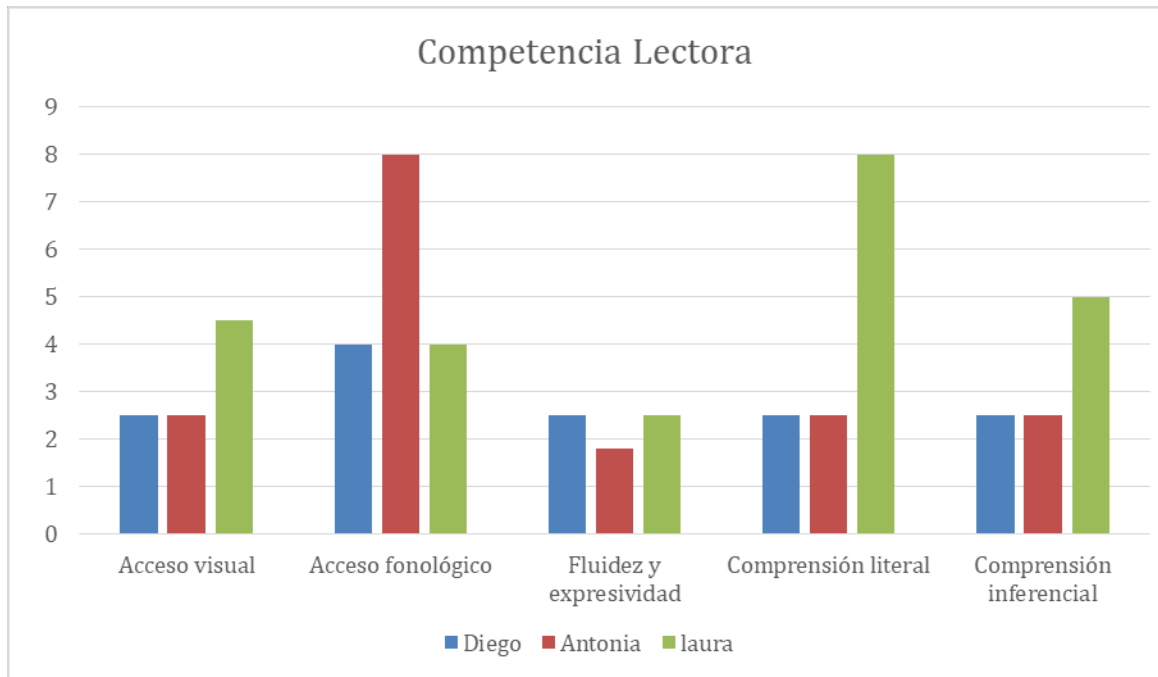
I.3. Descripción de los Resultados de la Evaluación Psicopedagógica Aplicada.

Al evaluar a Diego, Laura y Antonia, se pudo observar las clases y se detectaron barreras que pudiesen interferir en el aprendizaje de los niños. La sala se ve desordenada, los escritorios están agrupados de a cuatro, pero al tener estas diferencias en las alturas, no ayuda al orden. Las sesiones de clases son monótonas, la programación de las sesiones de aprendizaje generalmente se basa en el texto escolar.

Del mismo modo se encontró como un facilitador importante la disposición y apertura de la profesora a innovar y utilizar diferentes estrategias en pos de la ayuda de los alumnos con rendimiento descendido. De igual manera se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Después de aplicar las evaluaciones, se obtuvo los siguientes resultados cuantitativos: A continuación, se presenta un cuadro que contiene niveles alcanzados por los tres alumnos en las diferentes pruebas.

área	prueba	competencias		Alumnos								
				Antonia			Diego			laura		
		Nivel de desempeño		alto	medio	Bajo	alto	medio	bajo	alto	medio	bajo
Funciones ejecutivas	ENFEN	Atención				X		X		X		
		Memoria				X		X		X		
		Flexibilidad cognitiva				X		X		X		
		Control inhibitorio				X		X		X		
		Flexibilidad cognitiva				X		X		X		
lenguaje	bevta	Recepción retención del lenguaje				X	X	X			X	
		Abstracción verbal			X		X	X			X	
	Tevi	Vocabulario pasivo			X		X			X		
Competencia lectora	evalec	Eficacia lectora	Acceso visual			X			X		X	X
			Acceso fonológico	X				X			X	
			Fluidez y expresividad			X			X			X
		Comprensión Lectora	literal			X			X	X		
			inferencia			X			X		X	



I.4. Síntesis diagnóstica

Diego

Funciones cognitivas.

El rendimiento, en la evaluación de las funciones ejecutivas (prueba ENFEN), es disarmónico.

Se observa que la sub prueba de fluidez arroja un resultado acorde a su edad cronológica, demostrando tener un satisfactorio nivel de vocabulario personal, lo que le permite evocar y hacer uso del vocabulario interno. Esto facilita la adquisición de nuevos conocimientos y la asociación entre los mismos.

Por otro lado, se percibe, que en la sub prueba de sendero gris y color obtiene un decatipo 8 y 5 respectivamente. Esta diferencia puede deberse a que la primera tarea se puede realizar de un modo más mecánico, que no exige tanto la activación del sistema atencional supervisor. A diferencia de la segunda que demanda la capacidad inhibitoria evitando la distracción mientras realiza una tarea.

En las dos últimas sub pruebas, anillas e interferencias, vemos un resultado bastante descendido, obtiene un decatipo 2 anillas y un decatipo 1 interferencias. Demuestran afectadas la capacidad de atención selectiva y sostenida. En consecuencia, se ve afectada la memoria operativa dificultándole retener y procesar por un cierto periodo la información entregada.

Así mismo se encuentran debilitadas las habilidades de planificación, flexibilidad cognitiva y control de interferencia.

Se observa que su rendimiento disminuye en aquellos items que se relacionan con la retención y recepción de oraciones, aspecto que se relaciona con el seguimiento de instrucciones.

Lenguaje.

Habilidades semánticas: Se observa un rendimiento alto en el conocimiento del vocabulario comprensivo. Logra nombrar objetos pertenecientes a una misma categoría, lo que implica un adecuado desarrollo de la categorización y

del vocabulario activo, así mismo, relaciona conceptos y define su categoría, ambas pruebas demuestran un excelente desempeño en habilidades de abstracción verbal.

Competencia lectora

Eficiencia lectora:

- Acceso al léxico

Acceso visual En los ítems que valoran el acceso visual- global al léxico interno, se observa que logra leer palabras de dos sílabas directas y asociarlas al dibujo correspondiente. Muestra dificultad en palabras de sílaba indirecta, dífonos y de mayor extensión. Su rendimiento es bajo al reconocer convenciones ortográficas.

En relación al **acceso fonológico**, en los ítems que valoran la capacidad para realizar lectura de palabras a partir de los segmentos que la componen, presenta descendida la habilidad para identificar los diferentes grafemas. Cabe resaltar que los errores que presenta son en la identificación de grafemas de escritura parecida, (p. b, d y q).

En relación al análisis y síntesis presenta un aumento en su desempeño. Presenta mayores dificultades en la síntesis silábica.

- Automatización lectora

A lo largo de toda la evaluación, muestra preferencia a leer en voz alta.

Fluidez y expresividad: Logra leer por medio de la vía directa solo palabras familiares de dos sílabas directas. Frente a palabras de mayor extensión que contengan dífonos o sílaba indirecta, comete silabeos y errores de tipo específico; omisiones, sustituciones e inversiones.

También sustituye palabras por otra de grafía similar. Lo anteriormente descrito interfiere con la fluidez ya que se aprecian una gran cantidad de vacilaciones y rectificaciones, afectando la velocidad lectora.

- Comprensión lectora

Comprensión literal: Muestra habilidad para identificar el dibujo que corresponde a una oración simple y compleja. Así mismo, su rendimiento se aprecia elevado al identificar la palabra que completa la oración.

Su eficacia desciende al identificar sinónimos, lo que refleja una escasa comprensión del contexto.

Ordena sólo algunos de los pequeños textos, lo que indica un bajo desempeño en la detección de la continuidad temática de las oraciones propuestas, relaciones temporales. Lo anterior muestra un procesamiento inadecuado de la información contenida en el texto.

Comprensión global: Su rendimiento en esta área refleja que no logra ordenar oraciones, tampoco inferir la temática del texto.

En la comprensión de un texto simple se aprecia escasa retención del texto y problemas para deducir información.

No logra identificar el párrafo que mejor resume el cuento leído.

Antonia

Funciones cognitivas.

Los resultados obtenidos en todas las pruebas de la ENFEN, con la excepción de la sub prueba Anillas, son bajos en comparación con los baremos correspondientes a su edad cronológica.

El puntaje más descendido lo obtuvo en la sub prueba de interferencia. Este rendimiento pone en manifiesto un posible déficit ejecutivo frontal, lo que es habitual en el diagnóstico de TDHA.

Como señalamos anteriormente, su rendimiento mejora levemente en la sub prueba Anillas, lo que deja de manifiesto que tiene un desarrollo adecuado en las funciones ejecutivas de planificación, flexibilidad y destreza motriz.

En relación a la fluidez verbal, vemos un desempeño medio bajo, esto indica un leve retraso en el vocabulario comprensivo. Lo anterior dificulta la memoria

verbal, que representa una barrera que interfiere en el proceso de evocar conocimientos previos y dificulta la adquisición de nuevos conocimientos y la asociación entre los mismos, ya que se ven debilitadas las habilidades de recepción y retención de oraciones.

Lenguaje.

Habilidades semánticas: Se observa un rendimiento medio en el desarrollo del vocabulario comprensivo, en la identificación de conceptos mediante una imagen.

Logra nombrar objetos pertenecientes a una misma categoría, lo que implica un adecuado desarrollo de la categorización y del vocabulario activo, así mismo, relaciona conceptos y define su categoría. Presenta dificultad al atender y retener la información oral simple y compleja. Esto interfiere significativamente en el procesamiento cerebral activo y sucesivo del contenido presentado en clases.

Competencia lectora.

Eficiencia lectora:

- Acceso al léxico

Acceso visual En los Ítems que valoran el acceso visual- global al léxico interno, observamos que utiliza el doble del tiempo que debería utilizar en relación a su edad cronológica. Sin embargo, logra leer palabras y asociarlas al

dibujo correspondiente. Lo que denota que finalmente accede a los significados.

En cambio, a pesar de utilizar el doble del tiempo, obtiene un rendimiento inferior, al reconocer convenciones ortográficas.

En relación al **acceso fonológico**, al igual que en el acceso visual, en el fonológico, también utiliza más tiempo del esperado para su edad y etapa de desarrollo.

En los ítems que valoran el reconocimiento de las letras de manera aislada y la asociación a los sonidos que les corresponden, conversión grafema fonema, obtiene un resultado muy satisfactorio.

Vemos, en relación al análisis y síntesis, que logra este proceso. Aunque cabe enfatizar que para lograrlo necesita de un tiempo prolongado.

- **Automatización lectora**

A lo largo de toda la evaluación, muestra preferencia a leer en voz alta.

Fluidez y expresividad: En estos procesos obtiene un resultado que la ubica en un nivel muy por debajo a lo que se espera en su nivel de desarrollo.

No logra la lectura de pseudopalabras en que se le demanda hacer una lectura a través de la vía indirecta o fonológica. Así mismo presenta dificultad en la lectura de palabras.

Logra leer por medio de la vía directa solo palabras familiares de dos sílabas directa. Frente a palabras de mayor extensión que contengan dífonos, sílaba indirecta, inversa o sílabas que contengan la combinación de CCV, comete silabeos y errores de tipo específico; omisiones, sustituciones e inversiones.

También sustituye palabras por otra de grafía similar. Lo anteriormente descrito interfiere con la fluidez, ya que, se aprecian una gran cantidad de vacilaciones y rectificaciones, afectando la velocidad lectora.

- Comprensión lectora

Comprensión literal: Muestra habilidad para identificar el dibujo que corresponde a una oración simple y compleja. Su rendimiento es satisfactorio al identificar la palabra que completa la oración, logra identificar sinónimos.

Obtiene buen resultado al ordenar los segmentos que componen un texto simple. Lo que indica un adecuado desempeño en la detección de la

continuidad temática de las oraciones propuestas, demostrando habilidad al reconocer y establecer relaciones temporales. Lo anterior muestra un procesamiento adecuado de la información contenida en un texto simple.

Comprensión global: Su rendimiento en esta área, la ubica en un nivel promedio. Sin embargo, al analizar cada sub prueba, vemos un rendimiento débil al contestar preguntas relacionadas al texto leído, no consigue identificar el párrafo que resume el cuento ni tampoco inferir la temática del que corresponde.

Laura

Funciones cognitivas la evaluación realizada de la prueba ENFEN se refleja un buen funcionamiento ejecutivo. El rendimiento es armónico.

Todas las sub pruebas arrojan un resultado superior a lo esperado para su edad cronológica.

La capacidad de organización viso- perceptiva motriz, indica un nivel de madurez perceptiva elevada para su edad y etapa de desarrollo. Muestra una adecuada capacidad de atención selectiva y sostenida. Su memoria operativa le permite retener y procesar por un cierto periodo la información entregada. Así mismo se encuentran por encima del promedio las habilidades de planificación, flexibilidad cognitiva y control de interferencia. Sin embargo, al evaluarla con otros instrumentos del área del lenguaje y aprendizaje, vemos que estos niveles descienden. Sobre todo en la prueba que evalúa la

asimilación verbal inmediata, ítems vinculados con la retención y recepción de oraciones, viéndose afectada la memoria de trabajo. Esto interfiere en el seguimiento de instrucciones y en la adquisición de nuevos conocimientos y la asociación entre los mismos.

Lenguaje.

Habilidades semánticas: Se observa un rendimiento acorde a su edad cronológica en el conocimiento del vocabulario comprensivo, en la identificación de conceptos mediante una imagen.

Logra nombrar objetos pertenecientes a una misma categoría, lo que implica un adecuado desarrollo de la categorización y del vocabulario activo.

Generalmente relaciona conceptos y define su categoría, ambas pruebas demuestran un adecuado desempeño en habilidades de abstracción verbal.

Competencia lectora

Eficiencia lectora:

- **Acceso al léxico**

Acceso visual En los ítems que valoran el acceso visual, al léxico interno, observamos que logra leer palabras de dos sílabas directas y asociarlas al dibujo correspondiente dentro del tiempo establecido.

Su rendimiento es bajo al reconocer convenciones ortográficas.

En relación al **acceso fonológico**, en los ítems que valoran la capacidad para realizar lectura de palabras a partir de la conversión grafema fonema vemos que logra hacer la conversión sin dificultad. Reconoce todos los grafemas y los asocia a los fonemas correspondientes.

- **Automatización lectora**

A lo largo de toda la evaluación, muestra preferencia a leer en silencio.

- **Fluidez y expresividad**

Obtiene un bajo resultado en la lectura de pseudopalabras.

Logra leer por medio de la vía directa solo palabras familiares de dos sílabas directas. Frente a palabras de mayor extensión que contengan dítonos o sílaba indirecta, comete silabeos y tiende a hacer regresiones para retomar el hilo conductor, también, en menor frecuencia, sustituye palabras por otra de grafía similar. Lo anteriormente descrito interfiere con la fluidez ya que se aprecian vacilaciones y rectificaciones, afectando la velocidad lectora.

Al necesitar de mayor tiempo en el acto de leer se ve afectada la comprensión.

Posee una lectura palabra a palabra.

Comprensión lectora

- Comprensión literal:

Muestra habilidad para identificar el dibujo que corresponde a una oración simple y compleja. El apoyo visual favorece su comprensión.

Su rendimiento, al identificar la palabra que completa la oración y la eficacia al identificar sinónimos, es baja en relación a su grupo etario.

Logra sin dificultad ordenar pequeños textos, lo que indica un alto desempeño en la detección de la continuidad temática de las oraciones propuestas, relaciones temporales. Lo anterior muestra un procesamiento adecuado de la información contenida en el texto.

- Comprensión global:

Su rendimiento en esta área refleja que consigue ordenar frases para obtener un texto con sentido, sin embargo, no logra inferir la temática del texto.

En la comprensión de un texto simple se aprecia escasa retención del texto y problemas para deducir información. No logra identificar el párrafo que mejor

resume el cuento leído, lo que indica que aún no logra de manera eficiente hallar la idea principal de un texto.

I.5. Requerimiento educativo

A través de la investigación, se detecta la necesidad de trabajar en la competencia lectora de los tres niños evaluados. Los tres niños presentan un retraso en la velocidad y fluidez lectora. Lo anterior representa una barrera para el adecuado rendimiento general académico.

Las barreras específicas dentro del aspecto lector, que entorpecen la fluidez son:

- El bajo vocabulario visual.
- Aún no se consolida la automatización en la conversión grafema-fonema.
- Dificultad en el análisis y síntesis, tanto fonológico como silábica.
- Disminuidos procesamiento semánticos y sintácticos.

Es por ello que, se considera necesario orientar la estrategia psicopedagógica al desarrollo de habilidades lectoras para ser usadas como eficaces herramientas de aprendizaje.

Con el propósito de realizar una intervención psicopedagógica de acuerdo a sus necesidades, se considera relevante la búsqueda de información relacionada a aquellos aspectos que nos podrían dar luces para el abordaje de esta dificultad.

II. Marco teórico

II.1. Dificultades del Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales

La diversidad es lo más natural al ser humano: todos somos diferentes y únicos. Así, y ante el reconocimiento de esta diversidad, surge la necesidad de realizar la inclusión escolar, puesto que en las escuelas la diversidad misma se hace evidente, y suscita la dificultad de generar procesos educativos para alumnos diversos entre sí. La inclusión consiste, entonces, en el proceso que posibilita a todo niño desarrollarse de una manera tal, que le permita participar activamente en la sociedad. Para esto es necesario que la escuela le brinde los medios y condiciones para lograrlo (Vega, 2009).

En la actualidad, se ha llegado a un mayor entendimiento de las distintas capacidades, creándose una visión más interactiva en la que se espera que la escuela asuma su responsabilidad frente a las dificultades de los estudiantes. La conceptualización de esta realidad, permite el nacimiento del concepto de “necesidades educativas especiales”, además de la toma de conciencia de la importancia de que las escuelas se adapten a la diversidad de sus alumnos (Marchesi, Coll y Palacios, 1999).

Todo niño que está en etapa escolar presenta necesidades educativas especiales porque cada alumno es único. Algunos niños requerirán ayuda, recursos y medidas pedagógicas especiales o extraordinarias para superar las

barreras, transitorias o permanentes, que estén interfiriendo su aprendizaje, su desarrollo personal o su desarrollo social. Son estas necesidades las que podrían definirse como “Necesidades Educativas Especiales” (Bermeasolo, 2010).

El concepto de necesidades educativas especiales refiere, a que todo alumno o alumna que presente dificultades para el logro de los aprendizajes escolares debe recibir las ayudas y apoyos necesarios, ya sea de forma temporal o de forma permanente. Todo esto debe ocurrir, sin embargo, en un contexto educativo normalizado, dentro de la sala de clases, de modo de poder igualar las oportunidades de participar activamente del proceso educativo regular, en donde se vean beneficiados todos los niños (Comisión de Expertos de Educación de Educación Especial, 2004).

Respecto a estas necesidades, el Ministerio de Educación ha establecido ciertas definiciones: “Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales (...) es aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (MINEDUC, 2015, p. 16).

Bravo, en el año 2009, sostiene que “Cada niño que ingresa a la escuela presenta características psicológicas-cognitivas y emocionales distintas, originadas en diferencias familiares, económicas, culturales o sociogeográficas” (p. 16). Esto podría conducir a muchos niños al fracaso escolar debido al

desajuste entre el rendimiento de los alumnos y el nivel de exigencias que se provoca al tener que enfrentar un sistema escolar uniforme y predeterminado que no asume diferencias individuales (Bravo, 2009).

Para Bravo, la principal diferencia entre sistema educativo común y necesidades educativas especiales está en que las primeras tienen una orientación hacia un enfoque común o normal y las NEE hacia un enfoque individual (Bravo, 2009).

En la necesidad de conocer profundamente a los alumnos, se hace necesario hacer la distinción del origen de las dificultades de aprendizaje. Así, como no es posible negar que muchas dificultades de aprendizaje se deben a diferencias en el desarrollo, “tampoco es posible ignorar la gran cantidad de investigaciones que muestran la presencia de factores genéticos o neuropsicológicos en su origen” (Bravo, 2009, p.30).

Derivando de lo mencionado anteriormente, Bravo señala que es importante distinguir entre problemas generales para aprender y trastornos específicos de aprendizaje, ya que el enfoque psicopedagógico de evaluación y rehabilitación debe de ser abordado de manera diferente en cada caso. Dentro de los “Problemas Generales para Aprender” (PGA) están los que afectan a la mayoría de las materias impartidas, y que pueden estar asociados con diferentes orígenes, que enumeramos a continuación:

- En el niño: Inteligencia bajo del rango normal, dificultades sensoriales y/o psicomotores, síndrome de Déficit Atencional, impulsividad, inmadurez escolar, carencia de motivación para aprender, dificultades emocionales, aprendizaje de ritmo lento y desigualdades socioculturales.
- En las familias: conducción inadecuada en el contexto escolar (Hábitos de estudios), clima familiar desfavorable y deficiencias socioculturales.
- En la escuela: metodologías inadecuadas., falta de preparación o actitudes pedagógicas incorrectas por parte de los profesores, programas y exigencias que sobrepasen la realidad del alumno, mala relación profesor-alumno y dificultades de organización en la escuela (Bravo, 2009).

Los TEA suponen, trastornos que se manifiestan de manera reiterada y crónica, presentando un pronóstico incierto. Además, se expresan tempranamente en la vida escolar, manteniéndose en los distintos niveles escolares. De este modo, Bravo asume que estos trastornos requieren de diagnóstico psicológico y de metodologías especializadas (Bravo, 2009).

En este sentido, en Chile, el Ministerio de Educación implementó un Programa de Integración Escolar, PIE. Su objetivo es contribuir en el mejoramiento continuo de la calidad en la educación, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes de todos y cada uno de los y las estudiantes, especialmente de aquellos que presentan dificultades

educativas especiales (MINEDUC, s.f).

Ahora bien: de lo dicho hasta ahora se puede concluir que casi todas necesidades educativas especiales son de carácter relativo y contextual, si excluimos las que son de carácter interno. La detección y valoración de los problemas no puede centrarse, entonces, solamente en las dificultades que manifiesta el niño, sino que también se debe tener en cuenta el contexto en el que se produce el aprendizaje. Tampoco puede ser nuestro objetivo el ubicarlas dentro de una categoría determinada, sino que la finalidad principal debe ser el analizar sus dificultades y potencialidades para determinar el tipo de apoyo y recursos suplementarios que requieren, de manera de lograr una mejor educación en el contexto más integrador posible (Marchesi, et al. 1999).

II.2. Importancia de la lectura para el desempeño académico

La habilidad lectora es un aspecto fundamental en el diario vivir. Cotidianamente estamos inmersos en un mundo lecto-escrito. El dominio lector se hace necesario para poder acceder al conocimiento que se presenta, en su mayoría, a través del lenguaje escrito. Representa una herramienta invaluable que abre la puerta hacia el saber. Es sumamente importante que los seres humanos puedan desenvolverse en medio de una sociedad letrada como lo es la nuestra, teniendo presente que a través de la lectura no solo se obtienen nuevos conocimientos, ya que por medio de ella se pueden acceder y participar en la comunidad (Solé, 2004).

En la misma línea, la investigadora del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) Sotomayor, en el 2016, afirma que es el lenguaje escrito el que posibilitará a los niños y niñas transitar por las distintas disciplinas del currículo escolar y progresar en los distintos niveles de enseñanza hasta su vida adulta, es por ello que la enseñanza de la lectura y escritura representan un desafío para la escuela y la vida adulta.

Según, Sotomayor (2016), Chile muestra importantes desafíos en la literacidad de los estudiantes de Educación Básica y Media. Sostiene que se ha conocido que más de un tercio de ellos presenta bajos niveles de comprensión en lectura. En la misma línea, en una entrevista la ministra Cubillos (2018) señaló

que 158.000 niños pasan a segundo básico sin tener niveles adecuados de la lectura. Aun cuando el estudio internacional, PISA 2015, reveló que Chile se mantiene como el país de mejores resultados de América latina y con un alza significativa en lectura, siguen siendo los grupos de menores recursos los que muestran avances más importantes.

Por estos motivos, en particular las debilidades que nuestro país presenta en este ámbito, es aún más importante promover la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad. La habilidad de lectoescritura es fundamental en el proceso de formación de todo individuo, ya que contribuye a su contacto y significación del mundo que lo rodea (UNESCO y OREALC, 2013). Muchos autores manifiestan sus opiniones acerca de la importancia de la lectura en nuestras vidas. Así, Iglesias (2010:1), sostiene “la lectura es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social, de ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas”

En el mismo sentido, Treviño (2007), define la comprensión lectora como una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida a largo plazo.

Investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, señalan que

los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje, incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de textos.

II.3. Alteraciones en la lectura

Mientras el habla es una habilidad innata, el lenguaje escrito es una invención cultural. Aprender a leer implica un esfuerzo, y en especial para los niños, representa un gran desafío. Mientras que el habla constituye un proceso inconsciente, la lectura es, tal como lo afirma Dehaene (2015), tomar conciencia de las estructuras de la lengua oral a fin de vincularlas con el código visual de las letras.

Este proceso demanda en el niño, mucho que aprender. Por ejemplo, que una misma letra puede tener dos grafías diferentes al estar escrita en mayúscula o minúscula, esto requiere que, el niño, agrupe estas dos grafías en una misma categoría. Por otro lado, encontramos letras diferentes pero que tienen grafías muy parecidas. A pesar de que la lengua castellana es transparente, se observa que algunos grafemas se decodifican siempre del mismo modo, sin embargo, otros deberán decodificarse como uno u otro fonema en función de cuales sean los que le acompañen. Tal como señalan Vidal y Manjón (2001). Por ejemplo, B se decodifica como /b/, pero C a veces se decodificará como /z/ (cuando va seguida de E o I) y a veces se decodificará como /k/. Además se deberá tener conciencia de que cuando va seguida de H suena /ch/.

Para definir las alteraciones en la lectura, existen diferentes nominaciones, tales como dificultad en el aprendizaje de la lectura (DAL), trastorno específico de la lectura y dislexia evolutiva.

Las concepciones existentes sobre las alteraciones en la lectura se basan en las operaciones mentales involucradas y alteradas. Es así, que algunos investigadores resaltan la dificultad en el dominio de reconocimiento de palabras, es decir al déficit en el procesamiento léxico. Otros estudiosos sin dejar de reconocer la importancia fundamental del dominio de los procesos anteriormente mencionados, mantienen una postura más amplia, considerando además los procesos sintácticos y semánticos como factores esenciales para analizar el desarrollo lector (Bravo, 2011).

Así pues, el leer implica un amplio conjunto de procesos cognitivos. Según Bravo y Manjón (s.f.). Estos diferentes procesos mantienen entre sí relaciones funcionales complejas para lograr la comprensión de lo leído. Así mismo advierte la importancia de la memoria operativa en la lectura.

Según Irrazabal y Saux “tanto la memoria de trabajo como la memoria a largo plazo resultan esenciales, tanto para almacenar la información mientras se está leyendo como para construir un significado coherente del mismo” (Irrazabal y Saux, p. 37).

Un buen número de investigadores han propuesto que existen dos rutas para llegar al significado de las palabras escritas, una la vía visual o directa y la otra la vía fonológica. Cuetos (1991) afirma que, disponemos de dos vías para

acceder al significado de las palabras escritas: por la primera de ellas, ruta visual, se podrían leer todas las palabras conocidas, aquellas almacenadas en el léxico visual, pero no las palabras que nunca que nunca hemos visto escritas antes; estas se leen a través de la ruta fonológica haciendo la conversión grafema- fonema.

Las manifestaciones fonológicas se refieren a la dificultad en el procesamiento de fonemas, es decir a codificar, almacenar y recuperar los sonidos del habla. Tal como lo describen Vidal y Manjón (s.f) supone realizar un procesamiento subléxico, de unidades menores que la palabra, antes de procesar la palabra en cuanto tal.

Los niños al emplear mucho tiempo en la decodificación, merman significativamente la posibilidad de llegar a la comprensión de lo leído.

Según De Barbieri, Coloma, Tirapegui y Sotomayor (2016). Existe una relación fundamental entre el desarrollo del lenguaje oral y la lectura y escritura. En relación a la lectura, hoy se sabe que aquellos niños que tienen mayor cantidad de vocabulario en su léxico mental pueden leer y comprender textos escritos con facilidad, porque identifican de manera automática las palabras y esto posibilita una lectura más fluida.

Por otra parte, los niños que comprenden y producen discursos orales con una sintaxis más compleja pueden comprender mejor los textos escritos. Algo

similar ocurre con la escritura: el manejo de un vocabulario más amplio y de una sintaxis más compleja en su lenguaje oral los dejará mejor preparados para la producción de textos escritos.

II.4. Niveles de procesamiento que intervienen en la lectura.

El acto de leer conlleva un amplio conjunto de procesos cognitivos.

Según Vidal y Manjón (2001) estos procesos los podemos describir como sigue:

- a) Procesos perceptivos: análisis visual de las representaciones ortográficas
- b) Procesos de acceso al léxico: estos procesos se encargan de acceder al significado de las palabras escritas. Se procesan a través de la vía visual, tratándolas como una visión global, como una unidad. Es un procesamiento léxico. O a través del proceso fonológico que utiliza la conversión grafema fonema. Considerándose éste, un procesamiento sub-léxico.
- c) Procesamientos sintácticos que se responsabilizan de las relaciones entre las palabras. Esto es necesario para construir las oraciones que relacionan los conceptos hallados al acceder al léxico interno.
- d) Procesos semánticos que se responsabilizan de relacionar las oraciones que contiene un texto para construir un significado global del mismo.

Siguiendo en la misma línea, Cuetos (1991); Vidal, Manjón y Herrera (2006); sostienen que si bien la comprensión de textos es el objetivo fundamental de la lectura, los procesos de acceso al léxico son cruciales. No cabe duda que no hacen a un buen lector, pero sin un adecuado procesamiento de la información en el nivel mencionado, sería imposible serlo.

Estos autores dividen los procesos mentales en dos categorías: procesos de bajo nivel y procesos de alto nivel. Los de bajo nivel incluirían las operaciones que permiten transformar el código escrito en unidades de lenguaje con significado. Estos autores como muchos otros, los determinan como: la decodificación, la fluidez y el conocimiento del vocabulario. Sostienen también que los procesos de alto nivel combinan las unidades de lenguaje formadas en el nivel anteriormente mencionado para crear una representación mental coherente y con sentido del texto, en este nivel se subraya la importancia de: la construcción de inferencias, los procesos de la función ejecutiva y las habilidades de la gestión de atención.

Según Cannock (2015) los procesos incluidos en la primera categoría, demandan menos recursos atencionales y menor nivel de conciencia requerido para pensar mientras se lee. Así es que los procesos perceptivos y léxicos en un buen lector deben ser automáticos, para de esta manera no desgastar los recursos atencionales que son necesarios para procesar oraciones y textos construyendo significados que nos lleven a la comprensión.

Vidal y Manjón (2001) entre otros autores, afirman que para alcanzar la comprensión lectora, estos procesos mantienen entre sí relaciones complejas. Mientras que los procesos de bajo nivel se encargan de los procesamiento lingüísticos y textuales, los de alto nivel se deben apoyar de los conocimientos previos elaborados por las personas a lo largo de su experiencia y almacenadas en la memoria a largo plazo, debiendo relacionarse para lograr con éxito la comprensión de lo leído.

Según Cuetos (2008), en la extracción e identificación de signos gráficos, intervienen dos operaciones: el análisis de la información y el almacenamiento de la misma. Para el análisis visual se dirigen los ojos a diferentes puntos del texto para recoger información, esto se da a través de los movimientos sacádicos y las fijaciones. Durante las fijaciones se activa la retención o almacenamiento de la información a través de dos tipos de memoria, la icónica y la memoria a corto plazo.

Sintetizando lo expuesto por los autores citados. Se concluye que: a través del procesamiento léxico, se da el reconocimiento de las palabras. Esto se ejecuta por dos rutas: La primera es llamada ruta visual, léxica o directa. Esta ruta se utiliza cuando se conoce la palabra, cuando se tiene almacenada en el léxico visual. Esto ayuda a leer de manera más precisa y veloz. La frecuencia y el contexto facilitan este proceso. La segunda ruta es la fonológica, subléxica o indirecta. Se usa cuando nos enfrentamos a una palabra nueva, desconocida o poco frecuente y por supuesto no la tenemos almacenada en el léxico visual. A

través de esta ruta la lectura puede ser precisa pero más lenta. En esta vía se pone en funcionamiento la conversión grafema fonema siguiendo la siguiente secuencia: se separan los grafemas de la palabra para ser pronunciadas y después se combinan los fonemas para lograr formar una palabra.

La decodificación es desempeñada por la memoria a corto plazo y cuando se ocupa mucho tiempo en decodificar las palabras, éstas se desvanecen en la memoria antes de relacionarse al significado; los lectores deficitarios presentan limitaciones para establecer referencias entre los rasgos gráficos, ortográficos, semánticos , sintácticos y fonológicos de las palabras, por lo tanto, alteran el aprendizaje normal de los componentes de la lectura, tales como destrezas de análisis de las palabras, decodificación de palabras completas, destrezas de comprensión entre otras (Condemarín, 1998).

Si bien es muy importante decodificar por ambas rutas y reconocer el significado de las palabras leídas, también es cierto que éstas de forma aislada no transmiten ninguna información nueva, es en la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje.

A su vez los procesos semánticos permiten una representación mental del contenido del texto y la integración de esta a los conocimientos previos que tiene el lector. De esta manera se llega a la comprensión.

Monereo (2000) señala que la comprensión es un proceso en el cual se realiza una actividad constructiva, en la que se requiere el esfuerzo del lector para

interpretar el significado de un texto y que por lo tanto el entender implica una actitud activa por parte del lector, que intenta hacer una representación mental del texto; este proceso se lleva a cabo de diferentes formas debido a que cada persona es única, pero tengan la edad que tengan los estudiantes, esto se dará en función de sus conocimientos.

II.5. Lectura en el contexto familiar

Es muy importante estar conscientes de la importancia del rol de la familia en el desarrollo cognitivo de los niños. La familia debe asumirse como un agente activo que promueva desde los primeros años y durante toda la vida escolar el interés y gusto por la lectura (Milicic y Rivera, 2009). En la misma línea, “La participación de las familias en el desarrollo de hábitos de lectura es fundamental. Es ahí donde niñas y niños empiezan por tocar y ver los libros durante sus primeros años de vida. Después empiezan por hacer una lectura de lo que ven, sobre todo si hay dibujos; ellos relacionan elementos, animales, personas y crean su propio cuento” (Lopez, 2012, p 7).

Los ambientes familiares lectores, estimulan el interés y la motivación por leer. Los hogares que disponen de muchos libros van a favorecer que sus niños sean grandes lectores. No solamente se puede tener libros, también son estimulantes todas aquellas cosas llamativas que contengan una palabra, oración o un texto escrito.

Los niños imitan a sus padres, por tanto, si ven que ellos leen habitualmente, es más que probable que repitan su comportamiento. Desde antes de la iniciación de la adquisición de la lectoescritura es importante transmitirles lo significativo que es saber leer. Además de experimentarla junto con sus niños como una actividad placentera. La lectura tiene la virtud de transformarse en una experiencia de encuentros en el hogar, los miembros de la familia comparten una actividad común. Conversando sobre un texto leído ayudan a salir de la individualidad compartiendo opiniones sobre el tema en común (Ministerio de Educación, República de Chile 2009).

Antes de llegar a la lectura propiamente tal, hay un periodo de sensibilización de 0 a 2 años, y otro de aprendizaje de 3 a 6 años. Estos periodos son claves en el desarrollo del proceso lector.

En el periodo de 0 a 2 años leerles cuentos a los niños es un buen comienzo. Se trata de tomar al niño en brazos y contarle o leerle un cuento. Este será gratificante para el niño y le proporcionará un estímulo afectivo y lingüístico irremplazable.

Durante el siguiente periodo se pondrá énfasis desarrollo del lenguaje oral. Hay que tener en cuenta que el aprendizaje lector supone una transformación del código lingüístico oral que conoce el niño, en código simbólico. Su asimilación está condicionada por el bagaje léxico adquirido en el hogar (Navarrete, 2010)

Según Milicic y Rivera (2009) lo más importante es estar consciente del rol fundamental de la familia en el desarrollo cognitivo de sus hijas e hijos.

Subrayan la necesidad de tomar conciencia de esta realidad para ser un agente activo que promueva desde los primeros años y durante toda la vida escolar el interés por los libros.

Es importante señalar que es la familia, la verdadera formadora del hábito de la lectura. Según Lanantuoni, Benda y Hernandez de Lama (2006) la lectura hecha en casa, además, cumple una función preventiva. El niño con el hábito formado en el hogar rara vez va a presentar problemas escolares de lectura.

En el libro *Leamos Juntos*, elaborado por el ministerio de Educación de Chile, se enumeran algunos factores que caracterizan un contexto familiar estimulante para la lectura:

- Tener una preocupación activa por el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de sus hijos.
- Narrar historias, compartir anécdotas, comunicar sentimientos y analizar la realidad con los niños.
- Asociar la lectura a un espacio recreativo y de crecimiento personal.
- Reconocer explícitamente los logros de los hijos por muy menores que sean.
- Escuchar las opiniones de los niños y niñas
- Seleccionar lecturas de acuerdo a las edades e intereses de los hijos e hijas.

II.6. Lectura en el contexto escolar

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles del ser humano a lo largo de su vida. Al igual que otras actividades intelectuales, es una actividad exclusiva de los seres humanos (Bembibre, 2011).

Los profesores, representan modelos a seguir para los alumnos. Si un niño, no adquirió hábitos de lectura en el hogar, los debiera adquirir en el colegio.

Tal como afirma Hirtz (2009), la labor del docente consiste en despertar el interés por la lectura de sus estudiantes. Además debe guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en sus alumnos. Para ello es fundamental mostrar el placer y la satisfacción que le genera la lectura. Los docentes tienen la responsabilidad de que los niños adquieran el hábito de la lectura más por placer que por obligación.

La lectura es fundamental para alcanzar el éxito escolar ya que representa el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos. La lectura en el colegio es la única actividad que se usa como instrumento para el logro de aprendizajes de diferentes materias. En los primeros años el objetivo primordial es que los alumnos aprendan a leer, para ello se busca desarrollar todas las habilidades implicadas en el acto de leer, mientras que en los años siguientes el foco se centra en leer para aprender. En los cursos básicos la

enseñanza de la lectura es de primera importancia y posteriormente la lectura se utiliza como instrumento para la adquisición de las otras asignaturas (Alliende, 2004).

Según Silveira (2013) Situados en la enseñanza, observamos que la lectura es una actividad básica y transversal a todas las demás acciones de enseñar y es por medio de ella que se evalúan todos los aprendizajes, por lo tanto, su manejo con destreza es crucial para la adquisición del conocimiento, para la acreditación y para la actividad social y ciudadana. Además nos ayuda a entender el mundo que nos rodea. Estamos inmersos en un mundo lector, rodeados de lectura. La encontramos en los artículos que compramos en el supermercado, en los remedios, en los carteles de publicidad, en las recetas de cocina, etc. No adquirir el proceso lector resultaría una tremenda barrera para lograr el buen vivir. La lectura es esencial para nuestras vidas, nos mantiene informados, despierta nuestra imaginación y nos hace recordar, conocer y aprender. Facilita la comunicación. Es la principal fuente de enriquecimiento personal, mejora nuestras destrezas comunicativas, desarrolla nuestra capacidad de análisis, estimula nuestra imaginación entre muchos otros aspectos positivos.

En base a las luces que brinda el marco teórico, se puede destacar que la diversidad está presente en todas las escuelas y a partir de ello, surge la

necesidad de realizar una adecuada inclusión escolar enfocada en derribar las barreras que dificultan los procesos educativos de todos los alumnos diversos entre sí. Así mismo se recalca la importancia que tiene el dominio lector para poder acceder al conocimiento, que en su mayoría, se da a través del lenguaje escrito. Diferentes autores enfatizan en la idea de que los niños al emplear mucho tiempo en la decodificación, merman significativamente la posibilidad de llegar a una adecuada comprensión del texto leído. Es así, que los procesos perceptivos y léxicos debieran ser automáticos. Es por ello que la estrategia psicopedagógica para este estudio de caso, estará enfocada en el desarrollo de las habilidades de la competencia lectora.

III. Descripción de la Estrategia Psicopedagógica

III.1. Nombre la estrategia psicopedagógica

“Afinando el motor de la lectura”

III.2. Objetivo General:

Desarrollar las habilidades que componen la lectura en niños de segundo básico, aplicando los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para mejorar la fluidez léxica y comprensión lectora en estudiantes de Segundo Básico del Colegio Maitenes de Melipilla.

III.2.1 Objetivos Específicos:

A través de la intervención psicopedagógica, los alumnos lograrán:

III.2.1.1. Incrementar el vocabulario de los estudiantes, para que le permita procesar adecuadamente la información y acceder al significado del mensaje del texto.

III.2.1.2. Incrementar vocabulario visual para lograr mayor velocidad al leer y de esta manera favorecer la memoria de trabajo

III.2.1.3. Consolidar el análisis visual y el análisis auditivo de las palabras, a través de la vía fonológica y silábica, logrando desarrollar la habilidad de analizar y sintetizar rápidamente las palabras oídas y leídas.

III.2.1.4. Desarrollar en los niños la habilidad para formar oraciones de mayor extensión gramatical, con una adecuada concordancia de género y número.

III.2.1.5. Potenciar la conciencia fonológica, sintáctica y semántica con el fin de consolidar las bases para el proceso lector a través de la interacción con materiales didácticos.

III.3 Descripción de la estrategia psicopedagógica.

La estrategia psicopedagógica diseñada para trabajar con este grupo de 3 alumnos de segundo básico del colegio Maitenes, estará compuesta por un taller de 60 minutos, que se impartirá, con una frecuencia de dos veces por semana. Comprenderá tres centros: el primero, se enfocará en el desarrollo de

la conciencia fonológica, el segundo en el desarrollo de la conciencia semántica y sintáctica y el tercero en el desarrollo de la fluidez léxica.

El primer centro busca consolidar el análisis visual y el análisis auditivo de las palabras, a través de la vía fonológica y silábica para luego acceder al significado de estas. El objetivo de este, es sentar en los alumnos la habilidad de analizar y sintetizar rápidamente las palabras oídas y leídas.

En el segundo centro se trabajará la fluidez y expresividad. Al igual que el centro anterior, se busca consolidar el análisis visual de las palabras. Los objetivos de éste centro son dos: desarrollar la habilidad de acceder al significado de las palabras a través de la vía visual e incrementar el léxico visual de los alumnos. Incrementando la velocidad lectora como un facilitador para la comprensión del texto leído.

En el tercer centro se trabajará la conciencia semántica y sintáctica. Se busca asociar el significado con la palabra leída. Tiene por objetivo, que los alumnos logren formar oraciones de mayor extensión gramatical, con una adecuada concordancia de género y número.

Los alumnos deberán ir avanzando por estos centros en los cuales tienen que poner a prueba las habilidades que involucran la competencia lectora.

III.3.1. Materiales:

Esta estrategia consiste en una caja o un carrito dividido en tres partes, donde cada división corresponde a una de los centros previamente mencionados. Cada división contará con instrucciones y ejemplos, para el uso correcto de los materiales didácticos.

En la primera división se encuentran distintos materiales para desarrollar la conciencia fonológica y el análisis visual de las palabras.

- Dominó de segmentación silábica
- Dominó de concordancia de sonido letra.
- Tarjetas con una imagen. Además contará con clips de ropa que tengan cada uno de ellos una letra del abecedario. Los alumnos deberán buscar las letras y ordenar los clips para formar la palabra de la imagen.
- Una caja dividida en cubos que contengan tarjetas de las letras del abecedario las cuales deberán seleccionar para formar palabras y pseudopalabras.
- Letras móviles con el fin de realizar diversas actividades relacionadas al reconocimiento automático de los fonemas de cada grafema.
- Libro con tarjetas de imágenes y sílabas que conforman la palabra. Los alumnos deberán pasar las hojas seleccionando la sílaba que compone la palabra de la imagen.
- Tablero con dados, fichas de palabras con diferente cantidad de sílabas. Palabras de una, dos, tres y cuatro sílabas. Fichas que contengan las sílabas

de las diferentes palabras y dos dados, los cuales deberán tirar en su turno para ver en la coordenada del número resultante, la sílaba presente en dicho casillero. De necesitarla para la formación de las palabras que se le asignaron, deberán retirarla del tablero para ubicarla en el espacio correspondiente dentro de sus tarjetas. Quien termine de formar una palabra deberá decírselas al resto de jugadores quienes deberán escribirlas en sus pizarras.

En la segunda división se encuentran distintos materiales para desarrollar la habilidad de la lectura a través de la vía visual y para aumentar el léxico visual.

- Bingo de palabras
- Tarjetas de palabras según la unidad que se trabaje en el colegio
- Ipad con diferentes aplicaciones que desarrollen lo anteriormente señalado.

En la tercera división se encontrarán materiales para favorecer la conciencia semántica y sintáctica

- Juego Jenga, el objetivo es construir oraciones a partir de los sintagmas que se van consiguiendo con los ladrillos o piezas. Se busca fortalecerla sintaxis: la concordancia de género y número, así como también la expansión en sus estructuras gramaticales. Al tirar un dado saldrá un color y habrá que tomar un ladrillo de ese color. Cada ladrillo según el color tendrá sintagmas nominales de sujeto o de verbos o de complementos, que podrán ser directos, indirectos, de tiempo lugar o modo.

- Uso del Tablet App léxico. El objetivo es obtener vocabulario, desarrollar habilidades cognitivas, mejorar la memoria, la capacidad auditiva y la comprensión de una forma lúdica. Cuenta con imágenes atractivas para motivar aún más a los niños. Además fomenta la autonomía.
- Tarjetas con pictogramas para formar oraciones.
- Cuadernillo anillado que contenga una imagen que represente una acción seguido tarjetas con pronombres, verbos, artículos y sustantivos.

III.3.2. Uso de la estrategia

El instrumento está pensado para ser utilizado dos veces por semana en sesiones grupales con una duración de una hora escolar. Durante esta hora los alumnos se dividirán en tres grupos para trabajar en los diferentes centros. Todos los alumnos participarán en los tres centros. El objetivo principal es lograr que los alumnos del caso de estudio logren desarrollar todas las habilidades que comprende la competencia lectora. Con el fin de formar a expertos lectores.

Con la meta de obtener un aprendizaje más significativo, es que se adecuó la estrategia a modo de trabajo colaborativo, donde se rescatarán todas las opiniones y estrategias de los alumnos, se dará el espacio para que se ayuden entre ellos. Los errores se considerarán aspectos positivos para mejorar.

Propiciando así, que los alumnos se sientan cómodos y seguros al realizar las actividades propuestas.

Los tres estudiantes del caso de estudio presentan un rendimiento académico descendido. A través de la evaluación psicopedagógica se determina que ellos presentan como una barrera importante, la falta de automatización en los procesos básicos de la lectura. Emplean un tiempo significativamente mayor en la decodificación y en el análisis y síntesis de las palabras leídas. Lo cual afecta la memoria de trabajo.

Es así que se considera trabajar el desarrollo de habilidades de la competencia lectora, en aspectos perceptivos, sintácticos y semánticos así como también en el incremento del léxico visual y del vocabulario. De tal manera de lograr la automatización lectora, con una fluidez y velocidad adecuada para facilitar la comprensión del texto leído.

III.4. Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en la Estrategia Psicopedagógica.

En cualquier grupo humano la diversidad es la norma y no la excepción. Los alumnos son diversos en infinidad de aspectos. Esto se ve reflejado en la forma en que cada uno aprende. Tal como señalan Alba, Sánchez y Zubilaga. CAST (2011) existe una variabilidad cerebral que determina los diferentes modos en que los alumnos acceden al aprendizaje, las múltiples maneras en que

expresan lo que saben y las diversas formas en que se van a motivar e implicar en su propio aprendizaje.

Es a través del DUA que podemos dar respuesta a esta diversidad para lograr la equidad en la educación. Pudiendo proporcionar a cada alumno lo que necesita para aprender.

El Diseño universal para el aprendizaje, DUA, es un enfoque abarcador de diversos desarrollos educativos contemporáneos. Su gestor, el doctor David Rose, de la Universidad de Harvard, lo define como aquella respuesta dirigida a todos los aprendices diversos, en la cual se busca eliminar todas las barreras para aprender, con el fin de optimizar las oportunidades de aprendizaje.

Como señala Levine (2017), la idea detrás del DUA es básicamente que un maestro pueda planificar su clase desde el principio, anticipando barreras de aprendizaje y de este modo, diseñar una lección para superar esas barreras. Es importante que todas las personas vinculadas al aprendizaje de los niños, comprendan que las barreras no están en el estudiante sino en la manera de enseñar.

David Rose, creador del Diseño Universal para el Aprendizaje, en una entrevista realizada por reveduc (2017) indica que el DUA “es un marco para la educación que permite comprender cómo los estudiantes son diferentes unos de otros y, a la vez, es un repositorio de técnicas para poder tener éxito con

todos los estudiantes. Su objetivo es crear aprendices perfectos, es decir, alumnos que aprendan muy bien, cada uno de su propia forma”.

En definitiva, el docente debe preocuparse de disponer de diversos medios de enseñanza. Brindándole al alumno la posibilidad de elegir el que mejor se acomode a sus capacidades y preferencias.

Se espera que, los niños terminen el año con un adecuado dominio lector. Favoreciendo la seguridad de los alumnos y el mejoramiento de su rendimiento escolar. De esta forma, la estrategia pretende reducir las barreras que impiden el logro de los aprendizajes programados para segundo grado del colegio Maitenes.

Esta estrategia psicopedagógica utilizada busca, además, derribar las barreras de aprendizaje que puedan aparecer durante el proceso. Es por esta razón que está basada en los 3 principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA):

Principio I: *Proporcionar múltiples formas de representar la información* para los alumnos. Para esto se trabajará con diferentes materiales concretos lúdicos y tecnológicos. Se podrán trabajar de manera colaborativa entre los alumnos y al mismo tiempo de forma individual.

Principio II: *Proporcionar múltiples formas de acción y expresión*, para que los alumnos puedan expresar lo que saben de diferentes maneras de forma lúdica a través

de la interacción de los diferentes juegos y materiales y haciendo uso de la tecnología. Así mismo, contarán con la supervisión y ayuda de la profesora jefe y de la psicopedagoga. Esta se irá regulando a partir de los logros que presenten los alumnos buscando su autonomía reforzando la meta- cognición. Otro aspecto fundamental es que se realizará como un trabajo colaborativo, se brindará el espacio para la interacción entre los estudiantes.

Principio III: *Proporcionar múltiples formas de motivar* a los alumnos. Se estimulará el interés, persistencia y autorregulación. Se trabajará con materiales motivantes que estimulen y desafíen al alumno. Se recogerán las inquietudes e intereses de los alumnos para aumentar y ampliar los materiales con los que trabajan. A través de las actividades propuestas, se busca fomentar la resolución de problemas y minimizar la sensación de inseguridad favoreciendo la seguridad de los alumnos al enfrentarse a nuevos aprendizajes. Se trabajará en un ambiente agradable, ordenado para favorecer el trabajo colaborativo e individual.

Como se pudo apreciar, los tres principios del DUA, fueron incorporados a la estrategia psicopedagógica presentada anteriormente. Se trabajó para presentar juegos motivantes que desarrollen las habilidades descendidas que presentan los tres alumnos y al mismo tiempo potenciarlas en los demás compañeros. En este sentido, la estrategia beneficia a todo el curso. Es motivante, ya que es una estrategia innovadora y entretenida.

Tal como lo señala el DUA es primordial que las estrategias y las actividades planificadas sean enfocadas en la diversidad de los estudiantes, para ello es fundamental tomar en cuenta los principios del DUA. De esta manera se logra una educación equitativa para todos los estudiantes. En donde todos se vean beneficiados, principalmente los alumnos con necesidades educativas especiales.

III.5. Aplicación del Paradigma de la Autenticidad en la Estrategia Psicopedagógica

La estrategia psicopedagógica utilizada en este caso, busca responder a las necesidades particulares de tres alumnos de segundo básico del colegio Maitenes que presentan un bajo rendimiento en comparación al grupo curso.

Para determinar estas necesidades se les hicieron varias evaluaciones a través de las cuales se pudo determinar que sus mayores problemáticas se encuentran en el bajo dominio de las habilidades de competencia lectora. Lo anteriormente descrito, constituye una barrera importante para la adecuada adquisición de los aprendizajes dentro de la escuela y por supuesto para su vida cotidiana, ya que vivimos inmersos en mundo lecto-escrito.

Esta estrategia permitirá a los alumnos enfrentarse a problemáticas cotidianas presentes en la vida real más allá de las aulas de clase. Se trabajará con el

vocabulario de uso frecuente en su entorno y con imágenes que representen el diario vivir. En razón a lo anteriormente descrito la estrategia psicopedagógica planteada fue diseñada en base al paradigma de la autenticidad ya que busca acercar lo que ocurre en las aulas con lo que ocurre en la vida diaria. De esta forma se beneficiarán las experiencias que tengan los niños al comprender, tanto lo escrito en libros, revistas, diarios, cartas, entre otros, como todo lo que está impreso para poder sobrevivir en la sociedad; tales como señales, direcciones y cualquier tipo de signos y mensajes escritos que nos permiten ir de compras, ir al trabajo, al cine entre otras.

Es así, tal como lo menciona Villarroel, Bruna, Bustos y Marquez, (2018) esta estrategia representará un impacto en la autonomía, en el compromiso y motivación con el proceso de aprender, en la capacidad de autorregulación, meta cognición y autorreflexión del estudiante.

En todos los centros descritos en la estrategia psicopedagógica se buscará el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para luego poder hacer uso de las mismas en los desafíos que se les presenten en el diario vivir. Es por ello que la estrategia aplicada, busca ser motivante para el alumno mediante una estrategia activa y a través de materiales innovadores y lúdicos.

Por lo expuesto anteriormente, se puede concluir, que la estrategia psicopedagógica implementada, responde a lo propuesto por el paradigma de

la autenticidad, ya que se considera una herramienta importante para el logro de aprendizajes permanentes, que desarrollen habilidades cognitivas complejas que favorezcan el diario vivir.

III.6. Testeo de la Estrategia Psicopedagógica

La estrategia psicopedagoga anteriormente descrita, se implementó en tres sesiones donde participó todo el curso de segundo básico del colegio Maitenes. Fue primordial la presencia de los tres estudiantes del estudio de caso. Se buscó la manipulación y la interacción de todos los alumnos con los materiales elaborados en los tres centros. De esta forma regularon los tiempos en cada centro y se recogió información relevante a través de la observación de los alumnos en acción. Al mismo tiempo se recogieron sugerencias y se rescataron los intereses de los alumnos para la elaboración de los materiales, con el fin que éstos respondiesen a sus necesidades e intereses.

En estas sesiones, además de los alumnos, participaron la profesora de aula y la psicopedagoga quienes conocen las dificultades de los alumnos y las demandas para el segundo básico. Se prestó atención a las recomendaciones de la tutora para hacer los ajustes necesarios para lograr que dicha estrategia funcione correctamente para lograr los objetivos propuestos y que al mismo tiempo vayan relacionados con las unidades de aprendizaje que se trabajan en el colegio.

Otro aspecto importante que se observó fue el orden y las agrupaciones que se hicieron de los alumnos. Estas se modificaron para contribuir a la autonomía en la realización de las diferentes actividades. Así se logró un aprendizaje colaborativo donde cada niño pudo verbalizar las estrategias que utilizó para la resolución de las diferentes etapas. Con lo cual se pudo favorecer la metacognición. Consiguiendo así un aprendizaje significativo que benefició la flexibilidad cognitiva.

Durante y después de estas sesiones se realizaron las mejoras pertinentes para que la estrategia funcione de manera idónea.

Se cambiaron palabras que no estaban dentro del uso frecuente de los alumnos y se mejoraron algunas imágenes que traían un poco de confusión en los alumnos a la hora del reconocimiento. También fue necesario cambiar un tablero que estaba elaborado de dos partes que se unían por el centro por otro hecho de una sola lámina, ya que en la manipulación se despegó lo que provocó angustia en uno de los alumnos al sentirse culpable.

Se hicieron variaciones en la dinámica del juego. En algunas ocasiones se formaron dos equipos. Cuando uno de los estudiantes lanzaba un dado, para determinar las coordenadas, cualquiera de su equipo podía hacer uso de la

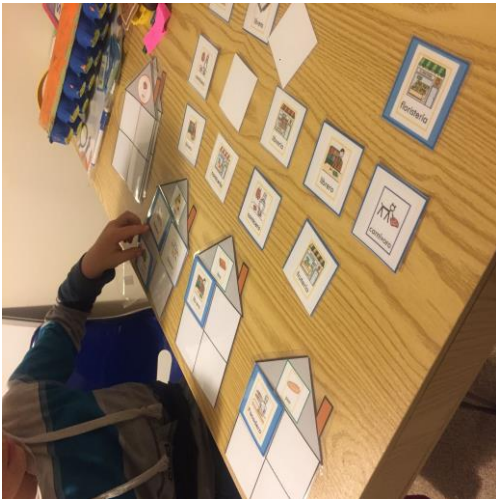
ficha con la sílaba correspondiente en caso formara parte de alguna de sus palabras. Esto sirvió para dar agilidad al juego y para lograr un trabajo que estimule la colaboración entre los miembros de cada equipo.

En el juego jenga fue necesario modificar los colores de las fichas para sólo tener tres colores, ayudando a los alumnos en la identificación de los diferentes sintagmas.

Otra cosa que se tuvo que modificar son los perritos con las letras. En un principio utilizamos unos muy pequeños que entorpecían el adecuado uso de ellos. Posterior a esta experiencia los cambiamos por unos un poco más grandes pero de fácil manipulación.

En todas las experiencias se buscó fortalecer la escritura de las palabras y oraciones trabajadas. Cada niño tenía una pizarra donde anotaban lo que formaban.





III.7. Propuesta de Evaluación del Impacto de la Estrategia Pedagógica

Para evaluar el impacto de la estrategia psicopedagógica se considera aplicar dos instrumentos de evaluación. Ambos fueron aplicados en la evaluación inicial.

Se decide la aplicación de estos ya que, ambos evalúan habilidades necesarias para un adecuado desenvolvimiento académico. Ambas pruebas en la evaluación inicial arrojaron resultados que situaban a los alumnos en niveles inferiores a los esperados a su edad cronológica y al año que cursan.

Para reevaluar el área de lenguaje se aplicará la batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje (B.E.V.T.A). Esto Contribuirá en la determinación del funcionamiento de algunos procedimientos psicolingüísticos que son importantes para el aprendizaje escolar básico y que se hallaron disminuidos.

Nos permitirá ver con mayor exactitud aquellas habilidades psicolingüísticas del procesamiento verbal que se han visto afianzadas y por supuesto, aquellas que aún demanden mayor intervención.

Además se aplicará la prueba Evalec, que es una batería para evaluar la

competencia lectora. Aspecto que se detectó afectado en los tres alumnos seleccionados para este caso de estudio. Tiene pruebas que evalúan la ruta visual y fonológica de la lectura, la precisión, la fluidez y expresividad, la comprensión literal, comprensión global y la autorregulación en la lectura

A través de la aplicación de ambas pruebas, se espera comprobar el logro de la automatización lectora. Aspecto que va a influenciar positivamente y de manera significativa la comprensión lectora de los tres estudiantes de segundo básico.

Se espera que el nivel de logro en las sub pruebas del B.E.V.T.A, pasen de un nivel medio bajo a un nivel medio alto o alto. Se estima que los alumnos logren:

- ✓ La retención inmediata de la información verbal. Mejorando el seguimiento de instrucciones con una a más instrucciones.
- ✓ Relacionar verbalmente aspectos esenciales o accidentales, referidos a objetos acciones, emociones u otros.
- ✓ Nombrar objetos pertenecientes a una misma categoría, a partir de una palabra inductora. (categorización y clasificación), incrementando el vocabulario activo y abstracción verbal.
- ✓ Retener información secuenciada con significado verbal explícito.
Implica los procesos de recepción y comprensión auditiva verbal, memoria auditiva verbal de series con significado y expresión verbal de las series retenidas.

En relación a la competencia lectora, que se trabajará formalmente a través del requerimiento educativo, es decir, al dominio de los procesos básicos que permiten el acceso eficaz al lenguaje escrito. Se espera que los alumnos logren:

- ✓ Realizar lectura de palabras de manera global a través de la vía directa, pudiendo acceder eficientemente al léxico interno. Esto demostrará el incremento del léxico visual en los estudiantes
- ✓ Realizar lectura de palabras a partir de los segmentos que la componen.
- ✓ Leer de forma fluida con una adecuada fluidez y expresividad. Se verá reflejado el aumento en la velocidad lectora en los estudiantes.
- ✓ Formar oraciones complejas, con una adecuada concordancia gramatical.

Con estas mejoras además se espera una repercusión positiva en los procesos de escritura, la atención, la autorregulación y la autoestima académica. Todo lo mencionado anteriormente será de gran impacto en el rendimiento académico en general.

CONCLUSIONES

Para terminar, se profundiza en algunos de los asuntos planteados anteriormente, intentando proyectarlos hacia futuros estudios de caso.

Para este estudio de caso se construyó una estrategia psicopedagógica, “Calibrando el motor de la lectura”. La estrategia antes mencionada responde a la necesidad de ayudar a tres alumnos de segundo básico del colegio Maitenes, que presentan un rendimiento académico general, descendido.

Para la construcción del mismo y con el fin de conocer a fondo el desarrollo de las habilidades y las necesidades educativas especiales de estos tres alumnos, se les realizó una evaluación psicopedagógica.

Se les aplicaron tres pruebas para evaluar diferentes áreas del desarrollo. ENFEN para determinar el desarrollo de las funciones ejecutivas. B.E.V.T.A, determinar el funcionamiento de algunos procedimientos psicolingüísticos que son importantes para el aprendizaje escolar básico. Evalec, para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades involucradas en la competencia lectora, tales como; la ruta visual y fonológica de la lectura, la precisión, la fluidez y expresividad, la comprensión literal, comprensión global y la autorregulación en la lectura.

A través de los resultados obtenidos se detectó, en los tres alumnos, un déficit en el desarrollo de la competencia lectora. Además Antonia obtuvo un

rendimiento inferior en la retención de la información verbal. A pesar de que Diego y Laura se ubican en un nivel medio, la profesora de aula nos informa que los tres tienen dificultades en el seguimiento de instrucciones.

Es así, que después de analizar e integrar los resultados arrojados y los fundamentos teóricos expuestos en el marco teórico, que se decide la implementación de esta estrategia a través de la cual se potenciará el área de lenguaje, lectura, autorregulación, atención y memoria de trabajo y MLP.

Tal como señala Sotomayor (sf) existe una relación fundamental entre el desarrollo del lenguaje oral y la lectura. Hoy se sabe que aquellos niños que tienen mayor cantidad de vocabulario en su léxico mental pueden leer y comprender textos escritos con mayor facilidad, ya que identifican de manera automática las palabras y esto posibilita una lectura más fluida.

Por otra parte, los niños que comprenden y producen discursos orales con una sintaxis más compleja pueden comprender mejor los textos escritos.

La estrategia se implementó en tres módulos de juegos en acción. En los cuales todos los alumnos, de segundo básico, participaron divididos en tres grupos. En el primer centro se jugó con materiales lúdicos que buscan el desarrollo de la conciencia fonológica y silábica. Donde se trabajó en el análisis y síntesis de las palabras escritas.

El segundo centro contó con materiales lúdicos para el desarrollo de las

habilidades de conciencia sintáctica y semántica.

Y el tercero con materiales lúdicos y tecnológicos que ayuden en el desarrollo de habilidades de fluidez léxica. En un inicio esta estrategia fue testeada en busca de una mejora continua en los materiales. Los objetivos que se buscan lograr son:

- Incrementar el vocabulario de los estudiantes, para que le permita procesar adecuadamente la información y acceder al significado del mensaje del texto.
- Incrementar vocabulario visual para lograr mayor velocidad al leer a través de materiales lúdicas.
- Aumentar la capacidad de memorización y evocación de lo aprendido a través de la interacción con materiales didácticos.
- Potenciar la conciencia fonológica, sintáctica y semántica con el fin de consolidar las bases para el proceso lector a través de la interacción con materiales didácticos.

Se espera lograr La retención inmediata de la información verbal. Mejorando el seguimiento de instrucciones. Del mismo modo se espera lograr el dominio de los procesos básicos que permiten el acceso eficaz al lenguaje escrito y su retención para mejorar la memoria de trabajo y por consiguiente la comprensión del texto leído.

En términos generales, a través de la potenciación del área del lenguaje y del desarrollo de la competencia lectora, se busca un impacto positivo en todas las áreas del aprendizaje escolar. Se puede concluir, después de esta experiencia, que el rol del profesor o psicopedagogo, como agente mediador del aprendizaje, es fundamental.

Utilizar como base los aportes del Diseño Universal Para el Aprendizaje en la elaboración de la estrategia psicopedagógica planteada, ha sido de gran relevancia en la atención e inclusión de los niños con NEE y al mismo tiempo favorecer a los demás estudiantes del curso.

Los materiales de la estrategia deben ser renovados frecuentemente, avanzando en grado de dificultad, para que siempre representen un desafío para los estudiantes. Idealmente deben de ir de la mano de los contenidos trabajados en la sala de clase. De esta manera constituirá un mejor apoyo para el rendimiento académico.

Se estima que sería ideal aplicar esta estrategia desde mediados de primer año de enseñanza básica. De tal manera de contribuir, como una herramienta valiosa, en el desarrollo de la competencia lectora. Evitando tener niños con dificultades en esta área en segundo básico.

Los niños disfrutaban mucho en actividades grupales colaborativas que representen un desafío para ellos. Es enriquecedor para la atención, autorregulación y la integración social.

REFERENCIAS

- Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 79–94.
- Alliende, F., Condemarín, M. y Chadwick, M. (2004). *Comprensión de la lectura I destinada a niños de 7 a 9 años*.
- Bembibre, C. (11 de mayo de 2011). Importancia de la lectura. Recurado de <https://www.importancia.org/lectura.php>
- Benda, A., Lanantuoni, E. y Hernández de Lamas, G. (2006). *Lectura corazón del aprendizaje*. Buenos Aires: Bonum.
- Bermeosolo, J. (2010). *Psicopedagogía de la diversidad en el aula*. México: Alfaomega grupo editor.
- Bravo, L. (2009). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: Universitaria.
- Bravo, L. (2009). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago: Universitaria. 16- 30.
- Bravo, L. (5ta. Ed.). (2011). *Lenguaje escrito y dislexias. Enfoque cognitivo del retardo lector*. Santiago: Ediciones UC
- Condemarín, M. (1998). *La Lectura correctiva y remedial*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Cannock, J. (2015). *La Lectura y sus Alteraciones*. Lima: CPAL.
- Comisión de Expertos de Educación Especial. (2004). *Nueva perspectiva y visión de la educación especial*. Santiago: Educación nuestra riqueza.
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la lectura*. Madrid. Escuela Española.
- Cuetos, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: S.A. Wolters Kluwer.

Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: de las ciencias cognitivas al aula*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.

De Barbieri Ortiz, Z., & Coloma Tirapegui, C., & Sotomayor Echeñique, C (2016).

Decodificación, comprensión lectora y habilidades lingüísticas en escolares con trastorno específico del Lenguaje de primero básico. *Onomazein* (34), 118 - 131

González, S., Cueto, F., López, S. y Vilar, J. (2017). Efecto del entrenamiento en conciencia fonológica y la velocidad de denominación sobre la lectura. Un estudio longitudinal. *Estudio sobre educación*, 32, 155- 177. DOI: <https://doi.org/10.15581/004.32.155-177>

Hirtz, B. (2009). Motivar la lectura. En: <http://www.eliceo.com/educacion/motivar-la-lectura.htm>

Iglesias, R. (2000). La lectoescritura desde edades tempranas. “Consideraciones Teóricas-Prácticas”. *Congreso Mundial de Lecto-Escritura*. Recuperado en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d144.pdf>

Irrazabal, N. y Saux, G. (2005). Comprensión de textos expositivos. Memoria y estrategias lectoras. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 3 (3), 33-55.

López, D. (2012). Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares. *Congreso Iberoamericano de las lenguas en Educación y en la Cultura*. Recuperado en: file:///C:/Users/conch/Downloads/Lopez_Damaris.pdf

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (1998). *Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

- MINEDUC. (2009). *Decreto con toma de razón 0170*. Santiago: Contraloría General de la República, División Jurídica.
- Milicic y Rivera. (2009) *Leamos juntos. Orientaciones para fomentar la lectura en la familia. La familia: primer protagonista hacia el gusto de leer*. Ministerio de Educación. Santiago-
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor.
- Navarrete,A. (2015). El cocodrilo azul. *Los niños y la lectura*. Revista crítica. Vol.126. p 11
- Silveira, E. (2013). La lectura como práctica sociocultural y herramienta para lograr la equidad social a partir de la enseñanza. *Discusión acerca la enseñanza de la lectura Cuadernos de Investigación Educativa*, 4 (19), 105-113.
- Solé, I. (15va. Ed). (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Sotomayor, C. (2016). Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) U. de Chile.
- Treviño, E. (2007). *Practicas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria*. Distrito Federal, México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- UNESCO y OREALC (2013). *Tercer estudio regional, comparativo y explicativo* (Terce). Santiago: Unesco. Recuperado http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/análisis_curricular-Terce.pdf

Vega Godoy, Andrea. (2009). INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: ¿ EXISTE COHERENCIA ENTRE EL DISCURSO Y LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EJERCIDAS POR LOS PROFESORES BÁSICOS?. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 35(2), 189-202. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000200011>