



- LÍNEA

## INNOVACIÓN EN EL AULA

Santiago

2024-1

### CARRERA

Ciencia Política y Políticas Públicas

### ASIGNATURAS

- Procesos Políticos y Sociales del Mundo Contemporáneo
- Proyección de Asia en el Sistema Internacional
- Estructura y Dinámica de la Sociedad Internacional

### BENEFICIARIOS

39 estudiantes

### DOCENTES

Yun-Tso Lee [✉](#)

Juan Pablo Sims [✉](#)

FACULTAD DE GOBIERNO

## PolicySphere: espacio de Reflexión y Formación en Ciencia Política y Relaciones Internacionales

### RESUMEN

El proyecto PolicySphere tuvo como objetivo general propiciar una experiencia práctica y formativa en el ámbito de la ciencia política y las relaciones internacionales, mediante la implementación de un taller de elaboración de policy briefs. Este proyecto integró herramientas de inteligencia artificial generativa, como ChatGPT, para fortalecer las habilidades de análisis crítico y redacción de los estudiantes.

Durante el primer semestre de 2024 se desarrolló el diseño del programa, incluyendo la planificación de contenidos, metodologías y actividades, mientras que la implementación se realizó durante el segundo semestre de 2024. En una primera etapa, los estudiantes fueron entrenados para redactar policy briefs sin el uso de inteligencia artificial, consolidando fundamentos esenciales de escritura. En la segunda etapa, se integraron herramientas de inteligencia artificial generativa, explorando su impacto en el proceso de redacción y análisis.

Entre los resultados del proyecto, se destacan dos: i. Los estudiantes que inicialmente producían policy briefs de alta calidad sin el uso de IA lograron maximizar sus resultados al incorporar estas herramientas, generando documentos aún más claros, estructurados y argumentados.

ii. Algunos estudiantes que no lograron desarrollar buenos policy briefs en la etapa inicial se confiaron excesivamente en la IA, lo que resultó en trabajos de menor calidad en comparación con sus primeros intentos. Esto destacó la necesidad de desarrollar habilidades críticas y de supervisión humana incluso en contextos donde la IA se utiliza como apoyo.

### INQUIETUD ATENDIDA CON LA INNOVACIÓN IMPLEMENTADA

El proyecto PolicySphere surgió como una respuesta a una necesidad identificada en la formación de los estudiantes de Ciencia Política y Políticas Públicas: la brecha entre el conocimiento teórico adquirido en las aulas y su aplicación práctica en formatos profesionales como los policy briefs. Este desafío, recurrentemente señalado en evaluaciones internas de la carrera, reflejaba que los estudiantes, aunque bien preparados en conceptos teóricos, enfrentaban dificultades significativas al sintetizar información y presentar recomendaciones concretas, claras y aplicables en contextos reales. Las asignaturas que demandaban habilidades prácticas como redacción y análisis crítico no estaban logrando desarrollar estas competencias al nivel esperado, especialmente en formatos de comunicación profesional requeridos en el ámbito político y académico.

Este proyecto consideró utilizar una herramienta clave en la ciencia política y las relaciones internacionales, como es el policy brief. Esta es de gran uso en el ámbito público y privado para informar y guiar la toma de decisiones. La falta de experiencia práctica en su elaboración representaba una carencia que podía limitar la empleabilidad y desempeño profesional de los egresados (Pennock 2011). Además, la creciente integración de herramientas de inteligencia artificial en el entorno profesional ofreció una oportunidad para modernizar la formación, proporcionando a los estudiantes una ventaja competitiva al aprender a utilizar estas tecnologías de manera efectiva y ética (Yeo 2023).

Antes de PolicySphere, los estudiantes carecían de un espacio práctico para desarrollar habilidades en la elaboración de policy briefs, lo que generaba una preparación desigual. Algunos lograban trabajos aceptables, mientras que otros enfrentaban dificultades en la síntesis de información y estructuración de argumentos. Además, la falta de formación en tecnologías emergentes como la inteligencia artificial limitaba su capacidad de innovar y adaptarse a un entorno laboral cambiante.

PolicySphere abordó esta brecha mediante un enfoque experiencial y tecnológico, fortaleciendo competencias clave en redacción y análisis, e integrando la IA como herramienta para potenciar estas habilidades. Este proyecto no solo mejoró la preparación de los estudiantes, sino que también impulsó la modernización de las prácticas docentes en la carrera.

## OBJETIVOS PROPUESTOS PARA LA EJECUCIÓN DE LA INNOVACIÓN

### Objetivo general

Propiciar una experiencia práctica y formativa en el ámbito de ciencia política y relaciones internacionales, mediante un taller de elaboración de Policy Briefs que integre herramientas de inteligencia artificial generativas de aprendizajes para estudiantes del ciclo de Bachillerato de Ciencia Políticas y Políticas Públicas, Santiago.

### Objetivos específicos

1. Diseñar actividades y ejercicios que promuevan el desarrollo de habilidades necesarias para redactar un Policy Brief. (Diseño)
2. Fomentar la aplicación práctica de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, en el proceso de investigación, análisis y redacción de policy briefs, a través de tareas colaborativas, para mejorar las habilidades de comunicación y trabajo en equipo de los estudiantes de pregrado en Ciencia Política. (Contenido e Implementación)
3. Integrar herramientas de inteligencia artificial generativas, dando la oportunidad de vincular estas tecnologías con el ejercicio de la profesión, específicamente en la redacción de Policy Brief, por medio de talleres prácticos. (Contenido e Implementación)
4. Evaluar el desarrollo de las habilidades necesarias para la redacción de un Policy Brief y el enriquecimiento del proceso con el uso de herramientas de inteligencia artificial. (Evaluación)

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

El proyecto PolicySphere se estructuró en **tres etapas principales: diseño, implementación y evaluación**. Cada una de ellas incluyó acciones específicas organizadas cronológicamente, con el fin de garantizar la consecución de los objetivos planteados. A continuación, se detalla el desarrollo del proyecto:

**Enero - junio 2024: Planificación inicial:** definición de objetivos y diseño del programa académico; desarrollo de módulos enfocados en teoría política, análisis de policy briefs y uso de inteligencia artificial generativa; y creación de materiales didácticos, como guías para la redacción de policy briefs y ejemplos prácticos.

**Marzo - junio de 2024: Prueba piloto y ajustes.** Se realizaron reuniones con los docentes involucrados para afinar detalles metodológicos. Ajustes basados en simulaciones internas de las actividades planificadas, incluyendo el uso de ChatGPT para casos específicos.

**Julio - diciembre 2024: Inicio formal del curso** Estructura y Dinámica de la Sociedad Internacional, con la participación de 39 estudiantes. Se ofreció una introducción teórica sobre la importancia de los policy briefs en ciencia política.

➤ **Agosto - septiembre 2024: Primera etapa: Entrenamiento sin IA:** Los estudiantes redactaron policy briefs sin el uso de inteligencia artificial, aplicando conocimientos teóricos y metodologías tradicionales de análisis. Se emplearon técnicas de aprendizaje activo, como talleres prácticos y análisis de casos reales. La evaluación formativa incluyó la revisión de los policy briefs por parte del docente y retroalimentación individual.

➤ **Octubre - noviembre 2024: Segunda etapa: Integración de IA:** Se introdujo el uso de ChatGPT para la redacción y mejora de policy briefs. Se realizaron talleres prácticos sobre prompts efectivos, validación de información generada por IA y aplicación ética. La evaluación comparativa solicitó nuevos policy briefs integrando IA, con foco en identificar diferencias en calidad, claridad y estructura.

➤ **Noviembre 2024: Reflexión y colaboración:** Se organizaron sesiones de grupo para discutir resultados, aprendizajes y desafíos del uso de IA en la redacción. Los estudiantes compartieron sus experiencias y discutieron cómo la IA influyó en su proceso de aprendizaje.

## RESULTADOS

El análisis comparativo de las calificaciones entre Certamen 1, Certamen 2 y Examen, antes y después de la integración de la inteligencia artificial (IA), permitió evaluar el impacto del proyecto PolicySphere en el desarrollo de competencias clave. A continuación, se presentan los resultados organizados en una tabla:

Etapa	Promedio Notas Histórico	Promedio EDSI	Diferencia (Finales - EDSI)
Certamen 1	6.15	6.40	-0.25
Certamen 2	5.67	6.88	-1.21
Examen	5.86	6.32	-0.46

De la tabla anterior se puede indicar que en Certamen 1, correspondiente al entrenamiento inicial sin IA, los estudiantes históricos mostraron un desempeño similar al de la sección EDSI, con una ligera diferencia negativa de -0.25. En cuanto al Certamen 2, que evaluó un entrenamiento más avanzado sin IA, los promedios de la sección histórica disminuyeron significativamente en comparación con la sección EDSI, con una diferencia de -1.21. Finalmente, en el Examen, que incluyó la integración de IA, la sección histórica mostró un aumento en el promedio respecto al Certamen 2, aunque la diferencia respecto a la sección EDSI fue de -0.46.

En relación con los logros alcanzados del proyecto, en cuanto al objetivo específico 1, su logro fue parcial, esto debido a que se desarrollaron actividades que fortalecieron las habilidades de redacción, logrando un avance significativo en estudiantes con buen desempeño inicial. Sin embargo, algunos estudiantes con menor preparación dependieron excesivamente de la IA, evidenciando la necesidad de reforzar competencias básicas. En relación con el objetivo específico 2, este se considera logrado, porque los estudiantes adquirieron competencias prácticas en el uso de IA, aplicándola en procesos de investigación y redacción. Las dinámicas colaborativas promovieron el aprendizaje grupal y la exploración crítica de las fortalezas y limitaciones de estas herramientas. El objetivo específico 3 también fue logrado, esto porque los talleres prácticos lograron integrar la IA como una herramienta clave, vinculándola directamente con escenarios profesionales. Esto permitió a los estudiantes visualizar su aplicación en el campo laboral. Finalmente, el objetivo específico 4 fue logrado, ya que se constató una mejora en las habilidades de síntesis y análisis crítico en estudiantes con buen desempeño inicial, aunque los desafíos para estudiantes menos preparados resaltaron la importancia de implementar mecanismos de evaluación más inclusivos y adaptados.

Ante lo anteriormente expuesto, el objetivo general del proyecto fue alcanzado parcialmente. El proyecto brindó a los estudiantes una experiencia formativa innovadora que combinó habilidades fundamentales de análisis y redacción con el uso práctico de IA, sentando las bases para su aplicación profesional. La implementación de la IA mostró ser un complemento valioso para estudiantes con habilidades consolidadas, mientras que se identificó la necesidad de mayor supervisión y desarrollo de habilidades básicas en estudiantes con menor desempeño inicial. Estos hallazgos subrayan la importancia de equilibrar tecnología y enseñanza tradicional en el diseño educativo innovador.

## RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA FUTURAS IMPLEMENTACIONES

Para futuras implementaciones de proyectos como PolicySphere, es fundamental introducir herramientas de inteligencia artificial de manera gradual, comenzando con tareas específicas como generación de ideas y resúmenes, para luego avanzar hacia actividades más complejas. Es prioritario fortalecer las habilidades fundamentales de análisis, síntesis y redacción antes de incorporar tecnologías avanzadas, evitando así una dependencia excesiva de estas herramientas.

La capacitación en el uso ético y crítico de la IA es esencial para que los estudiantes puedan identificar sesgos, validar información y complementar los resultados con análisis propios. Este enfoque debe ir acompañado de supervisión activa, retroalimentación personalizada y actividades que requieran demostrar competencias sin apoyo tecnológico, como la redacción manual de borradores.

Además, se recomienda implementar evaluaciones continuas que combinen métricas cuantitativas y cualitativas, así como fomentar la colaboración en actividades grupales para enriquecer el aprendizaje y reducir la dependencia individual de la tecnología. Por último, garantizar acceso equitativo a herramientas tecnológicas, formación y soporte técnico es clave para asegurar una implementación inclusiva y efectiva.

## CONCLUSIONES

El proyecto PolicySphere permitió explorar el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de ciencia política y relaciones internacionales, generando aprendizajes significativos pero con resultados parciales. Entre los logros, destacó el impacto positivo en estudiantes con mayor preparación, quienes aprovecharon la IA para mejorar la calidad de sus trabajos. Sin embargo, se evidenció que estudiantes con menor formación inicial tendieron a depender excesivamente de la tecnología, lo que resaltó la necesidad de reforzar habilidades fundamentales como el análisis y la redacción.

El proyecto mostró el potencial de la IA para potenciar el aprendizaje, pero también subrayó su capacidad de amplificar desigualdades si no se implementa con estrategias inclusivas y metodologías de evaluación continua. Se identificaron oportunidades para escalar PolicySphere a otras disciplinas, destacando su utilidad en áreas como relaciones internacionales, derecho o comunicación, y para capacitar a otros docentes en el uso pedagógico de la IA.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto, se recomienda integrar gradualmente tecnologías avanzadas en el currículo, fortalecer competencias básicas antes de implementar herramientas de IA y diseñar sistemas de evaluación que combinen métricas cuantitativas y cualitativas. Aunque el proyecto no cerró completamente las brechas de desempeño, representa un paso significativo hacia la modernización educativa y sienta bases sólidas para futuras aplicaciones interdisciplinarias.

## REFLEXIÓN DOCENTE

La implementación del proyecto PolicySphere transformó la práctica docente al integrar tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial en el proceso educativo. Esta experiencia llevó a replantear enfoques de enseñanza, adquirir nuevas competencias tecnológicas y reflexionar críticamente sobre el impacto de estas herramientas en el aprendizaje. Permitted equilibrar la innovación con un enfoque ético e inclusivo, adaptando estrategias personalizadas para apoyar tanto a estudiantes que sobresalían con el uso de la IA como a aquellos que enfrentaban mayores desafíos. Además, se fortaleció la comunicación con alumnos y colegas, promoviendo una red de aprendizaje colaborativo y consolidando un enfoque educativo que combina tecnología con atención a las necesidades humanas. PolicySphere reafirmó el compromiso con una enseñanza innovadora e inclusiva, marcando un punto de inflexión en la trayectoria docente.

## REFERENCIAS

- Facultad de Gobierno, Universidad del Desarrollo. (2023). Modelo educativo de la carrera de Ciencia Política y Políticas Públicas - Actualizado 2023. Universidad del Desarrollo, Facultad de Gobierno.
- Pennock, A. (2011). The case for using policy writing in undergraduate political science courses. *PS: Political Science & Politics*, 44(1), 141-146.
- Universidad del Desarrollo. (2018). Proyecto Educativo UDD Futuro [Formato PDF]. Recuperado de UDD Futuro.
- Yeo, M. (2023). Academic integrity in the age of artificial intelligence (AI) authoring apps. *TESOL Journal*, 14(3).