

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO  
Y TERCERO BÁSICO.

POR: MIGUEL ÁNGEL VILLAVICENCIO PINTO.

Seminario de intervención presentado a la Facultad de Educación de la Universidad del  
desarrollo para optar al grado académico de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación  
Educativa.

PROFESOR GUÍA:

DRA. ANA MARÍA JIMÉNEZ SALDAÑA.

Mayo 2024

SANTIAGO

© Se autoriza la reproducción de esta obra en modalidad de acceso abierto para fines académicos o de investigación, siempre que se incluya la referencia bibliográfica.

## I. Agradecimientos.

En este momento, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a este estudio y a la consecución de mi maestría. A través de su apoyo incondicional y dedicación, han desempeñado roles fundamentales que merecen un reconocimiento especial.

En primer lugar, deseo agradecer al Representante Legal de la institución, cuya generosidad al brindarme el financiamiento y la flexibilidad laboral necesaria para llevar a cabo este posgrado ha sido fundamental. Su apoyo ha sido esencial para que pudiera emprender esta valiosa experiencia de aprendizaje y crecimiento profesional.

Agradezco profundamente a los docentes y al equipo de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) que participaron en este estudio. Su disposición para proporcionar información a través de la encuesta ha sido invaluable. Sus perspicaces respuestas han proporcionado una base sólida para comprender las necesidades y desafíos en relación con la adquisición de la lectura en los estudiantes de segundo y tercer año básico.

Mi gratitud también se dirige al Programa de Integración Escolar (PIE), cuya colaboración ha sido esencial en todo el proceso. La presencia y contribución del PIE han enriquecido este estudio, brindando una perspectiva inclusiva y valiosa que ha ampliado nuestra comprensión de la diversidad educativa.

En conjunto, todos ustedes han contribuido de manera significativa a este estudio y a mi crecimiento académico y profesional. Su apoyo, conocimientos y dedicación han sido pilares clave en este camino de investigación y aprendizaje. Por todo ello, les extiendo mi más sincero agradecimiento. Su involucramiento ha marcado una diferencia duradera en mi formación y en la consecución de los objetivos trazados.

## II. ÍNDICE

<i>I.</i>	<i>Agradecimientos.</i>	3
<i>II.</i>	<i>ÍNDICE</i>	4
<i>III.</i>	<i>Resumen.</i>	6
<i>IV.</i>	<i>CAPÍTULO I, PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</i>	7
4.1	Descripción del contexto.	7
4.2	Planteamiento de la problemática.	9
4.3	Pregunta de investigación.	10
4.4	Justificación del proyecto.	10
4.5	Objetivo general del problema	12
4.6	Objetivo específicos	12
<i>V.</i>	<i>CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.</i>	12
5.1	Marco teórico.	12
5.2	Influencia de Barreras en el Proceso de Lectura	14
5.3	Enfoque Holístico en la Enseñanza significativa de la Lectura.	15
5.4	Métodos para la Enseñanza de la Lectura.	15
5.5	Investigaciones recientes reportadas.	15
5.6	Importancia de Enseñar Estrategias Efectivas de Lectura.	16
5.7	Rol del Rediseño Curricular en las Planificaciones	16
<i>VI.</i>	<i>CAPÍTULO III, DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.</i>	17
6.1	Etapa diagnóstica.	17
6.2	Objetivo general.	18
6.3	Objetivos específicos.	18
6.4	Actores claves.	18
6.5	Estrategia metodológica.	18
6.6	Resultados del diagnóstico.	20
<i>VII.</i>	<i>CAPÍTULO IV. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN.</i>	27
7.1	Descripción del plan de intervención.	27
7.2	Objetivo general.	28
7.3	Objetivos específicos.	28

7.4	Actividades concretas y programación temporal.....	28
7.5	Características de los participantes.....	30
7.6	Tamaño de los grupos implicados.....	31
7.7	Estrategias metodológicas.....	31
7.8	Análisis de factibilidad de la intervención.....	34
7.9	Aplicación de la intervención + innovación.....	35
7.9.1	Evidencias.....	36
7.9.2	Decisiones y su justificación.....	39
7.10	Evaluación del plan de intervención + innovación.....	41
VIII.	<i>Conclusión.....</i>	<i>51</i>
IX.	<i>CAPÍTULO V. PARTES FINALES.....</i>	<i>54</i>
9.1	Bibliografía.....	54
9.2	Anexos o apéndices.....	56

### III. Resumen.

Este estudio investiga la efectividad de estrategias lectoras innovadoras en mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de segundo y tercer básico en una escuela subvencionada en Santiago, Chile. Utilizando un enfoque metodológico cualitativo que integra prácticas pedagógicas adaptativas y un enfoque holístico, se colaboró con un equipo multidisciplinario y los padres para fortalecer las competencias lectoras. Se adoptó un diseño de investigación acción, iniciando con una evaluación diagnóstica integral de las habilidades lectoras utilizando herramientas estandarizadas para medir la comprensión y fluidez lectora. Basándose en los resultados, se personalizó el método Matte para cada aula, incluyendo tutorías entre pares y el uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones interactivas y juegos educativos, enfocados en fortalecer habilidades fonéticas y de comprensión. Las intervenciones fueron diseñadas para ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, con la supervisión de educadores, fonoaudiólogos y psicólogos educativos. Este enfoque permitió integrar las intervenciones en el currículo regular y adaptarlas según la evaluación continua de su efectividad. La implementación del plan resultó en un avance significativo en las habilidades lectoras de casi el 95% de los estudiantes, aumentando su interés y motivación por la lectura. Sin embargo, se enfrentaron desafíos como la variabilidad en el compromiso parental y la necesidad de formación continua del profesorado, que se superaron mediante ajustes estratégicos en la enseñanza y mejoras en la comunicación con las familias. Un hallazgo notable fue la mejora significativa en un estudiante previamente mal diagnosticado con dificultades de aprendizaje, resaltando la importancia de diagnósticos precisos y adaptabilidad en las intervenciones educativas. El estudio subraya la necesidad de una estrategia pedagógica adaptativa y colaborativa, confirmando que intervenciones educativas personalizadas pueden transformar la experiencia de aprendizaje lector. También destaca que un entorno educativo inclusivo y estimulante es crucial para el desarrollo lector y que la participación activa de las familias y un enfoque de enseñanza reflexivo son clave para el éxito de la intervención. Se propone investigar más sobre la sostenibilidad y el impacto a largo plazo de estas estrategias en diferentes contextos educativos. Al abordar las limitaciones identificadas y mejorar la implicación de los padres y la capacitación docente, se promueve el camino hacia prácticas educativas más efectivas y equitativas, fomentando un entorno de aprendizaje colaborativo y enriquecedor para los estudiantes.

#### IV. CAPÍTULO I, PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

##### 4.1 Descripción del contexto.

El Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación (SAC), establecido por la Ley N°20.529 en agosto de 2011, tiene como objetivo garantizar una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes, abarcando desde la educación parvularia hasta la enseñanza media. A través de la colaboración entre sus entidades constituyentes, el SAC busca fomentar las condiciones necesarias para que las instituciones educativas gestionen eficazmente, desarrollen competencias profesionales y dispongan de herramientas adecuadas para llevar a cabo sus proyectos educativos con autonomía (MINEDUC, 2021).

Fundada en 1975 en una zona residencial de la comuna de Recoleta, la unidad educativa ha adquirido reconocimiento por su papel en la formación de múltiples generaciones de estudiantes en un entorno de camaradería y ambiente escolar favorable. Actualmente, el establecimiento brinda educación en el nivel de Educación Básica, a través de la modalidad de Jornada Escolar Completa (JEC), atendiendo a estudiantes de tercero a octavo básico. Cabe señalar que, en los niveles de primero y segundo básico, no se implementa la JEC. La institución opera en dos sedes dentro de la comuna. Conforme a la misión delineada en su Proyecto Educativo Institucional (PEI), la escuela tiene como aspiración formar individuos que se integren y contribuyan constructivamente a la sociedad, con profundo respeto por la diversidad y el espíritu emprendedor, basando su enfoque educativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus estudiantes. El establecimiento también dispone de un Programa de Integración Escolar (PIE), cuyo propósito es proporcionar educación inclusiva y de calidad, respetando las diferencias y habilidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales, y promoviendo la inclusión en toda la comunidad educativa. Por ende, los profesionales del programa emplean herramientas psicopedagógicas, fonoaudiológicas, psicológicas y sociales para fomentar la igualdad y el desarrollo integral y autónomo de los estudiantes.

La dirección de la institución está a cargo de un equipo directivo compuesto por la directora, el jefe de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP), el inspector general y el encargado de convivencia escolar.

La problemática que motiva esta investigación surgió tras el retorno a la modalidad presencial, cuando se observaron competencias de lectura deficientes o inexistentes en algunos estudiantes de segundo y tercer básico. La conjetura en cuestión logro un efecto que no solo se visualizó en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, sino que también en las otras disciplinas que en la escuela se imparten, dilucidando el sesgo lector de los estudiantes impidiendo la adquisición de aprendizaje de forma integral. El objeto de investigación se centra en el insuficiente rediseño curricular y utilización de estrategias de enseñanza por parte de los docentes para fomentar el desarrollo de la lectura en estudiantes de estos niveles. Esto ha desencadenado una disminución en la motivación durante las clases y las diversas actividades de aprendizaje, el fracaso en la adquisición de habilidades de lectura, una merma en la asistencia, un bajo rendimiento académico y una escasa responsabilidad en las tareas académicas. La persistente falta de interés por parte de los estudiantes en las clases ha resultado en un declive significativo en el rendimiento académico, así como en la tasa de asistencia diaria.

Las estrategias de enseñanza no solo tienen el propósito de dinamizar las clases y mantener a los estudiantes motivados, sino que también les enseñan a trabajar de manera independiente, a planificar, organizarse y razonar de manera crítica y constructiva, fomentando su autonomía. En resumen, la aplicación de estrategias en el aula es un elemento crucial para la motivación académica y su estudio resulta esencial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Por consiguiente, surgen preguntas clave para guiar esta investigación, tales como cómo, cuándo y dónde aplicar estrategias de enseñanza para promover las habilidades de lectura, si los docentes están familiarizados con estrategias de aula, si las aplican, dónde adquirieron estas habilidades, si las estrategias seleccionadas son apropiadas para el grupo de alumnos, si existe comunicación entre colegas sobre las estrategias de enseñanza y cómo enriquecer el proceso, entre otras.

## 4.2 Planteamiento de la problemática.

La habilidad de lectura se presenta como una competencia esencial para el progreso de la sociedad, no solo en el ámbito educativo formal, sino también en la participación en procesos democráticos, y para alcanzar un mayor nivel de bienestar. Esta aptitud a menudo se reconoce como "competencias para la vida", siendo imprescindible para afrontar eficazmente diversas exigencias cotidianas. La lectura se considera una herramienta primordial para la toma de decisiones, la interpretación, la resolución de problemas en diversos contextos y la expresión crítica y creativa.

Para abordar estos desafíos, es imperativo examinar el entorno curricular en el cual los estudiantes desarrollan estas aptitudes y, en consecuencia, proponer un rediseño que brinde variadas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes.

En este contexto, la escuela ha identificado situaciones en las cuales emerge una disparidad en los niveles de destrezas relacionadas con la lectura en estudiantes de segundo y tercer año básico. A pesar de contar con un docente especialista en Lenguaje y Comunicación en estos niveles, no se ha llevado a cabo un análisis curricular exhaustivo acerca de cómo las estrategias de enseñanza inciden en el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, se origina la necesidad de abordar las inquietudes planteadas por los docentes y el equipo disciplinario que labora en estos niveles, en relación con la adquisición de habilidades de lectura. El propósito es generar una propuesta que ofrezca apoyo adecuado al estudiantes con déficits en estas competencias, así como evaluar la efectividad de los procesos curriculares existentes, para colaborativamente emprender un rediseño que aborde la problemática individual de cada estudiante. En virtud de lo expuesto, surge la interrogante de investigación que guiará el entendimiento y mejoramiento de los procesos educativos de manera colectiva y sustantiva.

### **4.3 Pregunta de investigación.**

¿En qué medida estrategias lectoras innovadoras favorecen la adquisición de la lectura en estudiantes de segundo y tercero básico de una escuela básica particular subvencionada de la comuna de Santiago?

### **4.4 Justificación del proyecto.**

La presente investigación se enmarca en una problemática de considerable relevancia y trascendencia en el ámbito educativo, específicamente en los niveles de segundo y tercer año básico. Los datos extraídos de la evaluación SIMCE entre los años 2015 y 2022 han revelado una preocupante variación en el rendimiento académico de los estudiantes, directamente relacionada con sus habilidades de lectura. Además, en los últimos años (2021 al 2023), se ha observado un aumento en el porcentaje de estudiantes que obtienen estándares insuficiente en la evaluación de lectura entregada en los informes emitidos por el diagnóstico integral de aprendizaje (D.I.A). Los docentes, en sus interacciones diarias en el aula, han sido testigos de esta problemática. La incapacidad de algunos estudiantes para desarrollar habilidades de lectura ha dificultado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que a su vez ha impactado negativamente en el progreso de estos estudiantes. Además, esta situación ha influido en el estado emocional de los estudiantes, quienes constantemente se comparan con sus compañeros y experimentan sentimientos de frustración, baja autoestima y desinterés por el aprendizaje.

Es fundamental destacar que, en estos niveles de educación, es esencial reformular el currículo educativo y adoptar estrategias pedagógicas pertinentes. La ausencia de un programa preescolar en el centro educativo ha llevado a que la formación en habilidades de lectura comience en segundo y tercer año básico, no así en primero básico, puesto que se centra en habilidades de transición. Por lo tanto, resulta imperativo adecuar el currículo y las estrategias de enseñanza para atender las necesidades específicas de estos estudiantes en un momento crucial de su desarrollo académico. La dirección académica del centro educativo ha identificado esta problemática como un asunto de suma importancia. A pesar de contar con un docente especialista en Lenguaje y Comunicación, la alta rotación de personal docente en estos niveles ha dificultado la implementación efectiva de estrategias de enseñanza de la lectura. Esta situación ha generado preocupación entre los docentes de asignatura, quienes han expresado su

inquietud por el bajo rendimiento académico, la falta de interés y la asistencia irregular de los estudiantes que aún no han adquirido las habilidades de lectura necesarias.

En este contexto, la investigación propuesta busca abordar de manera integral esta problemática. Su relevancia radica en la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas efectivas en la lectura, enfocadas en un método fonético y silábico con un enfoque cognitivo-conductual. Además, utilización de articulemas y estrategias fonoaudiológicas como: modelado, mand-model y prompting o instigación en estudiantes de segundo y tercer año básico, como también, rediseñar el currículo educativo para mejorar las habilidades de lectura en estudiantes de segundo y tercer año básico. La resolución de esta problemática tendrá un impacto positivo en múltiples actores del ámbito educativo.

En primer lugar, los estudiantes serán los principales beneficiarios, ya que adquirirán habilidades sólidas de lectura que les permitirán un mejor desempeño académico y una mayor participación en la sociedad. Los docentes encontrarán en esta investigación una guía práctica para mejorar sus métodos de enseñanza y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los padres y tutores podrán observar el progreso de sus hijos en el ámbito de la lectura, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y la familia.

Desde una perspectiva institucional, la solución propuesta contribuirá a elevar la calidad educativa del centro escolar y mejorar los resultados académicos, lo que reforzará su prestigio y la satisfacción de la comunidad educativa en su conjunto. La implementación de estrategias pedagógicas efectivas y el rediseño curricular impactarán directamente en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos de su futura trayectoria escolar. Por lo tanto, la resolución de esta problemática resulta fundamental para el mejoramiento del proceso educativo en estos niveles y para el bienestar de los estudiantes.

#### **4.5 Objetivo general del problema**

Analizar un rediseño curricular centrado en la enseñanza de la lectura para estudiantes de segundo y tercer año básico con el propósito de mejorar las competencias lectoras y el rendimiento académico en una unidad educativa.

#### **4.6 Objetivo específicos**

- Identificar las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes de segundo y tercer año básico en relación con la adquisición de habilidades de lectura en una unidad educativa.
- Diseñar un plan curricular que integre las estrategias de enseñanza seleccionadas en el diseño de planificaciones para profesores del primer ciclo, con el propósito de fomentar el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes.
- Evaluar estrategias innovadoras y efectivas de enseñanza de la lectura adecuadas para el primer ciclo de una unidad educativa.

### **V. CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.**

#### **5.1 Marco teórico.**

El desarrollo de competencias en lectura es una faceta de suma trascendencia, emergiendo antes incluso de que los estudiantes emprendan la instrucción formal en lectoescritura. Al iniciar su trayectoria educativa, los alumnos manifiestan una competencia comunicativa hablada en extremo competente, tanto en producción como en comprensión. Sin embargo, las aptitudes lingüísticas necesitan ser cultivadas mediante instrucción, ya que para abordar la comprensión de textos escritos es menester dominar un lenguaje que a menudo se aparta de aquel utilizado en las interacciones verbales cotidianas. La noción de comprensión lectora, si bien aborda la comprensión lingüística como un componente elemental, no se refiere al uso habitual del lenguaje oral, sino más bien se vincula con la habilidad de comprender textos concebidos para ser leídos, lo que comporta un nivel de complejidad más elevado (Oakhill et al., 2015).

El reconocimiento de las palabras entraña la correcta correspondencia entre grafema (la representación gráfica de una letra) y fonema (el sonido correspondiente a la letra), constituyendo en esencia el proceso de descifrado del código escrito. Este aspecto implica un

conocimiento ortográfico y fonológico de las palabras. Aun así, como hemos señalado recientemente, este aspecto resulta insuficiente para lograr comprensión.

Estos dos componentes, el reconocimiento de palabras y la comprensión lingüística, se erigen en fundamentos intrínsecos y se hallan interrelacionados con destrezas distintas. Diversas investigaciones han ilustrado que la lectura de palabras está asociada al desarrollo de la conciencia fonológica, la cual favorece la decodificación (Frade, 2013, p.9). Asimismo, la precisión y fluidez en la lectura son factores de suma importancia, intrínsecamente vinculados al reconocimiento de palabras, cuyo dominio propicia la optimización de recursos cognitivos que pueden ser aplicados en aspectos concernientes a la comprensión. Sin embargo, la fluidez no presenta un aporte independiente en la comprensión de la lectura, sino que se relaciona con la precisión en la lectura y la comprensión auditiva (Adlof, Catts, & Little, 2006).

La comprensión lectora trasciende el mero ámbito escolar, consolidándose como un pilar fundamental con aplicaciones extendidas. Su envergadura radica en constituir una base para múltiples disciplinas, posibilitar la autonomía y efectividad en la interacción con el mundo, y contribuir al cultivo de un pensamiento crítico y creativo. Inclusive, se establece una vinculación directa entre la competencia lectora y el éxito profesional. En consecuencia, políticas educativas a nivel internacional, en especial en naciones integrantes de la OCDE, fundamentan sus directrices en el desarrollo de la comprensión lectora (OCDE, 2016; Silvia, 2014). Asimismo, se constata la relevancia de trabajar el lenguaje oral desde tempranas edades, para facilitar la comprensión en etapas posteriores (Silvia, 2014).

Frade (2009) subraya que el desarrollo de competencias lectoras implica la adquisición progresiva de habilidades que permiten al lector comprender, interpretar y producir textos de manera efectiva. Dentro de estas habilidades se cuentan la identificación de palabras, la comprensión en sentido literal y crítico, la inferencia, la interpretación, la evaluación y la producción de textos. Además, el proceso de lectura obedece a una naturaleza neuropsicológica adaptativa que desemboca en un rendimiento tangible, materializado en el aprendizaje y la generación de conocimientos derivados de la lectura. De esta manera, el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes no solo engloba la adquisición de aptitudes concretas,

sino también la comprensión de las dinámicas del proceso lector y su aplicación en la obtención y creación de nuevos conocimientos.

El proceso lector se configura como una amalgama de destrezas y disposiciones que los estudiantes han de fomentar para poder comprender y crear textos escritos (MINEDUC, 2012). En virtud de esto, la planificación, diseño e implementación pedagógica precisa ser estructurada de manera precisa para suscitar el interés y la participación activa de los educandos.

Ante esto, se torna innegable que el uso de estrategias se antoja crucial en el proceso de lectura inicial, desde el enfoque explícito hasta la práctica autónoma.

**Tabla 1: Algunas estrategias pedagógicas efectivas para la lectura inicial. (Frade, 2009).**

<b>Enseñanza explícita de habilidades fonológicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza explícita de habilidades fonológicas, como la identificación de sonidos y la conciencia fonémica, es esencial para el desarrollo de la lectura inicial.</li> </ul>	<b>Enseñanza de estrategias de comprensión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza de estrategias de comprensión, como la identificación de la información importante, la realización de inferencias y la identificación de la estructura del texto, es esencial para el desarrollo de la comprensión lectora.</li> </ul>
<b>Enseñanza sistemática de la decodificación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza sistemática de la decodificación, que implica la enseñanza de las relaciones entre las letras y los sonidos, es esencial para el desarrollo de la lectura inicial.</li> </ul>	<b>Lectura en voz alta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lectura en voz alta de textos apropiados para la edad es una estrategia efectiva para desarrollar la comprensión lectora y el amor por la lectura.</li> </ul>
<b>Enseñanza de palabras de alta frecuencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La enseñanza de palabras de alta frecuencia, como "el", "la", "y", "de", "en", etc., es esencial para el desarrollo de la lectura inicial.</li> </ul>	<b>Práctica guiada y práctica independiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La práctica guiada y la práctica independiente son esenciales para el desarrollo de la lectura inicial. La práctica guiada implica la enseñanza y la práctica de habilidades específicas con la ayuda del maestro, mientras que la práctica independiente implica la práctica de habilidades específicas sin la ayuda del maestro.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia.

## 5.2 Influencia de Barreras en el Proceso de Lectura

Los educadores están conscientes de las diversas barreras que pueden influir en el proceso de lectura. Ejemplos de estas barreras incluyen la falta de habilidades cognitivas, la ausencia de exposición a la lectura, la carencia de enseñanza sistemática de la decodificación, problemas de atención y concentración, dificultades visuales o problemas del lenguaje (Frade, 2009). Ante estas circunstancias, la enseñanza significativa de la lectura adquiere importancia, ya que se puede aplicar en diferentes contextos educativos mediante un enfoque más holístico y centrado en el estudiante.

### **5.3 Enfoque Holístico en la Enseñanza significativa de la Lectura.**

El enfoque holístico en la enseñanza significativa de la lectura considera al estudiante como un ser integral, en contraposición a un simple receptor pasivo de información. Implica tener en cuenta el contexto social, cultural y emocional del estudiante, así como sus intereses y necesidades individuales. Este enfoque busca promover una comprensión profunda y una conexión emocional con el texto. Logra este objetivo a través de la selección cuidadosa de materiales de lectura que sean relevantes y significativos para los estudiantes, permitiéndoles explorar temas y problemas que les interesen y afecten personalmente. Además, el enfoque holístico fomenta la creatividad, la imaginación y la expresión auténtica de los estudiantes a través de la lectura (Valdés et al., 2018).

### **5.4 Métodos para la Enseñanza de la Lectura**

La adquisición de habilidades de lectura, fundamentales para el desarrollo de conocimientos interdisciplinarios a lo largo de la vida, requiere un enfoque estructurado que guíe los elementos pedagógicos, organizativos y didácticos. La propuesta de mejora busca fortalecer las habilidades lectoras a través del desarrollo de la conciencia fonológica en estudiantes que inician su ciclo escolar, utilizando el enfoque holístico con el método Matte. La conciencia fonológica es esencial para el aprendizaje del lenguaje oral y escrito, y su relación con la adquisición de la lectura en los primeros años de escolarización es crucial. Esta investigación tiene como objetivo validar un programa de enseñanza centrado en el desarrollo de habilidades, basado en fundamentos científicos actuales y respaldado por el método Matte, como una alternativa específica para el aprendizaje del lenguaje en los primeros años (Matte, 2005).

### **5.5 Investigaciones recientes reportadas.**

Según Banchón. K y Yagual. S (2022), el método Matte es eficaz para enseñar a los niños y niñas a leer y escribir, ya que les ayuda a adquirir estas habilidades, promueve una lectura fluida y evita la pronunciación silábica, lo que resulta en una escritura de mayor calidad. La investigación se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo, específicamente la investigación acción en la Escuela de Educación Básica Medina Domínguez. La población estudiada incluyó a los estudiantes de primer grado, la docente a cargo y cinco docentes pertenecientes a la comisión pedagógica. En relación a los resultados obtenidos, se observó que los niños están alcanzando o están en

proceso de alcanzar las habilidades necesarias para la lecto-escritura gracias a las actividades diarias que la docente realiza utilizando el método Matte. Por lo tanto, se sugiere considerar la implementación de este método en otras instituciones educativas para mejorar la enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas de primer grado.

### **5.6 Importancia de Enseñar Estrategias Efectivas de Lectura**

En la actualidad se parte de una concepción de la enseñanza que coloca en el centro de su atención el proceso de aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, lograr que el proceso se constituya de forma efectiva y de calidad, es necesario tener en cuenta los factores intervinientes en el mismo, un lugar importante lo ocupan las estrategias de aula utilizadas para tal fin. (Avila, 2010)

La enseñanza de estrategias efectivas de lectura a estudiantes de segundo y tercer año básico adquiere una importancia especial, ya que puede generar resultados académicos y emocionales más positivos. Al afianzar el proceso de lectura en los estudiantes del primer ciclo, se crea una base sólida que contribuye a un progreso más exitoso en otras asignaturas (Lemov, 2015).

### **5.7 Rol del Rediseño Curricular en las Planificaciones**

El rediseño curricular en las planificaciones educativas desempeña un papel clave en el aseguramiento de la calidad y equidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Tanto el currículum como las planificaciones son elementos fundamentales en la enseñanza, ya que definen objetivos, contenidos y estrategias pedagógicas. Este proceso implica una revisión exhaustiva y actualización de los planes de estudio existentes para adaptarlos a las necesidades y realidades de los estudiantes y puede incluir cambios en contenidos, enfoques pedagógicos, metodologías de enseñanza y formas de evaluación. El objetivo principal es garantizar que las planificaciones sean relevantes, significativas y efectivas para promover un aprendizaje de calidad y equidad (Cisterna, Rojas, & Soto, 2023).

En resumen, el marco teórico examinado ha delineado con rigor la trascendencia del desarrollo de competencias en lectura desde las etapas iniciales de la formación educativa. La comprensión lectora, en tanto fundamento esencial, se proyecta más allá de los confines escolares, aportando un cimiento para diversas disciplinas y facultando una interacción efectiva con el entorno. La

confluencia entre el reconocimiento de palabras y la comprensión lingüística emerge como una interdependencia elemental, mientras que el enfoque holístico en la enseñanza busca entrelazar a nivel emocional a los estudiantes con el material de lectura, estimulando su creatividad y autenticidad expresiva. La imperatividad de transmitir estrategias de lectura eficaces se resalta, así como el análisis exhaustivo de métodos pedagógicos y enfoques, como el método Matte y la reconfiguración curricular, con la finalidad de asegurar la excelencia y equidad en el proceso de aprendizaje (Fernández, Gatica, & Torres, 2023).

Con relación al ámbito curricular, se puede observar que, en las directrices de priorización curricular emitidas por el Ministerio de Educación, se promueve un proceso de articulación que se fundamenta en los siguientes aspectos: El proceso de articulación abarca la integración de los aprendizajes basales provenientes de cursos anteriores. Basándose en el diagnóstico de los logros de aprendizaje, se pueden tomar decisiones pedagógicas encaminadas a incorporar aprendizajes pertinentes y significativos de años previos, con el fin de asegurar una continuidad efectiva en las trayectorias educativas de los estudiantes. Esta modalidad de integración tiene como principal objetivo la reactivación de conocimientos clave adquiridos en años académicos anteriores (Mineduc, 2023).

## **VI. CAPÍTULO III, DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA.**

### **6.1 Etapa diagnóstica.**

El presente estudio tiene como objetivo principal generar evidencias acerca del impacto en estudiantes que presentan dificultades en la adquisición de la lectura en los cursos de segundo y tercer año básico. Para lograr este propósito, se plantea la implementación de un rediseño curricular en las planificaciones, acompañado de nuevas estrategias de enseñanza, con el propósito de diversificar las estrategias y abordar de manera integral las necesidades presentes en este ámbito.

La metodología adoptada se enmarca en un enfoque cualitativo de investigación, dado que su foco se centra en la comprensión de fenómenos particulares. En este caso, el estudio se orienta hacia la propuesta de un rediseño en las planificaciones y estrategias específicas de enseñanza, en concordancia con las necesidades educativas de los estudiantes con habilidades descendidas en lectura que no han logrado consolidar su nivel al concluir el primer año básico. Este enfoque

metodológico se alinea con la perspectiva de los participantes, incluyendo estudiantes, familias y docentes, y se fundamenta en autores como (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

## **6.2 Objetivo general.**

- Realizar un diagnóstico de las necesidades y dificultades específicas de los estudiantes de segundo y tercero básico en relación con la adquisición de la lectura, con el fin de fundamentar la implementación de estrategias innovadoras en el desarrollo y rediseño de planificaciones para el primer ciclo de una unidad educativa.

## **6.3 Objetivos específicos.**

- Identificar las necesidades educativas en relación con la adquisición de la lectura, con el fin de adaptar las estrategias innovadoras a sus requerimientos específicos.
- Determinar causas e implicancias para proponer un rediseño curricular que promueva el desarrollo de la lectura en los estudiantes de segundo y tercero básico.
- Obtener el apoyo y compromiso de la unidad educativa para respaldar la implementación de la intervención innovadora.

## **6.4 Actores claves.**

En esta etapa de la investigación, los actores clave identificados son los siguientes:

Docentes, estudiantes, docentes del programa de integración escolar (PIE) e integrantes del equipo de unidad técnica pedagógica (UTP).

Detalles adicionales sobre la selección de estos actores se encuentran definidos en el (**Anexo 1 del estudio**).

## **6.5 Estrategia metodológica.**

Diseño de la investigación: En lo que respecta a la estrategia metodológica, el diseño de la investigación ha adoptado un enfoque cualitativo, específicamente enmarcado en el enfoque de investigación acción. Este enfoque se ha empleado con el propósito de obtener resultados que conduzcan al cambio de una situación compleja, (Guerrero, 2016).

Esta modalidad es definida como una práctica reflexiva de índole social, en la cual se establece una interacción entre la teoría y la práctica con el objetivo de instigar cambios apropiados en la problemática objeto de estudio (Colmenares, A., Piñero, M., 2008).

Instrumentos de diagnóstico: Los instrumentos empleados para el diagnóstico comprenden una encuesta que puede ser implementada en diversas modalidades, entre las que sobresale su autoadministración a través del correo electrónico (Pérez, 1991). Esta modalidad permite a los encuestados expresar sus perspectivas sin ser influenciados por figuras de autoridad, otorgándoles mayor autonomía en su participación. A través de esta modalidad y mediante el análisis de la información recopilada, se persigue la oportunidad de describir el estado de un fenómeno específico, además de desarrollar, poner a prueba y perfeccionar hipótesis previas (Ballester, 2004).

Validación y aplicación del diagnóstico: Los instrumentos utilizados en el proceso de diagnóstico fueron sometidos a una revisión de juicio de expertos, en la cual participaron tres estudiantes del programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo. Además del proceso estándar para la obtención de consentimientos, la universidad otorgó una autorización tipo, la cual fue cuidadosamente adaptada para adecuarse específicamente al contexto del estudio presente. Dicha autorización, proporciona un marco general para la protección y anonimato de los participantes y asegura la conducta ética de la investigación. Se realizaron modificaciones específicas al documento para reflejar las necesidades particulares y las características únicas del estudio, con el fin de asegurar que todos los aspectos legales y éticos estuvieran plenamente atendidos. En el contexto del presente estudio, se implementó la técnica de encuesta (**consultar Anexo 2**) como un método de investigación. Esta técnica implica la formulación de preguntas dirigidas a un grupo de individuos con el propósito de obtener información que aborde aspectos tales como: Capacitación y Preparación: Cómo los docentes son capacitados en técnicas de enseñanza de la lectura y cómo esto influye en su práctica pedagógica.

Técnicas de Enseñanza Aplicadas: Cuáles técnicas específicas utilizan los docentes y la efectividad percibida de estas técnicas en el aula. Estrategias de Motivación: Qué estrategias usan los docentes para motivar a los estudiantes hacia la lectura y cómo estas estrategias afectan el compromiso y la eficacia del aprendizaje. Dificultades en el Aprendizaje de la Lectura: Principales desafíos que enfrentan los estudiantes al aprender a leer y cómo los docentes abordan estos desafíos. Evaluación del Progreso: Métodos que los docentes utilizan para evaluar el progreso en la lectura y cómo ajustan su enseñanza en respuesta a estos datos.

Las encuestas son herramientas ampliamente utilizadas en la investigación social y pueden llevarse a cabo mediante distintos medios, como presencialmente, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea. Las encuestas pueden ser estructuradas, caracterizadas por preguntas con opciones de respuesta predefinidas, o no estructuradas, permitiendo respuestas abiertas (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M., 2014).

La metodología inductiva - En el análisis de contenidos, la metodología inductiva se utiliza para establecer categorías a partir de los datos. (Joan Guix Oliver, 2008). Asimismo, se aplicará una pauta de cotejo enfocada en determinar la presencia o ausencia de criterios específicos establecidos en el instrumento tales como: Integración Curricular de la Lectura: Cómo las estrategias de lectura están integradas en el currículo y en las actividades diarias. Recursos y Materiales Utilizados: Qué recursos tecnológicos y materiales son empleados en la enseñanza de la lectura y su impacto en el aprendizaje. Fomento de la Relectura y Revisión: Si las actividades propuestas por los docentes promueven la relectura y la revisión del material, destacando la importancia del proceso de lectura más que el resultado final. **consultar Anexo 3.**

## **6.6 Resultados del diagnóstico.**

Las estrategias pedagógicas en el entorno educativo han sido herramientas de apoyo fundamentales para los docentes en el proceso de enseñanza dirigido a los estudiantes. En muchas ocasiones, estas estrategias emergen como respuesta a necesidades concretas detectadas en el aula, siendo la inventiva y creatividad docente los impulsores detrás de su creación, con el propósito de alcanzar objetivos educativos específicos.

El impacto de la pandemia por COVID-19 en el sistema educativo nacional desencadenó una serie de transformaciones significativas, que generaron desviaciones en el tradicional enfoque de la enseñanza-aprendizaje, que solía desarrollarse de manera presencial en el entorno escolar. Frente a este escenario, los docentes se vieron impulsados a adquirir habilidades en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y a explorar nuevas metodologías de enseñanza, adaptándose para cautivar la atención y el interés de los estudiantes desde sus hogares. La adaptación a las clases virtuales propició la formación de docentes más competentes en el ámbito tecnológico, lo que a su vez condujo a una apropiación progresiva por parte de los

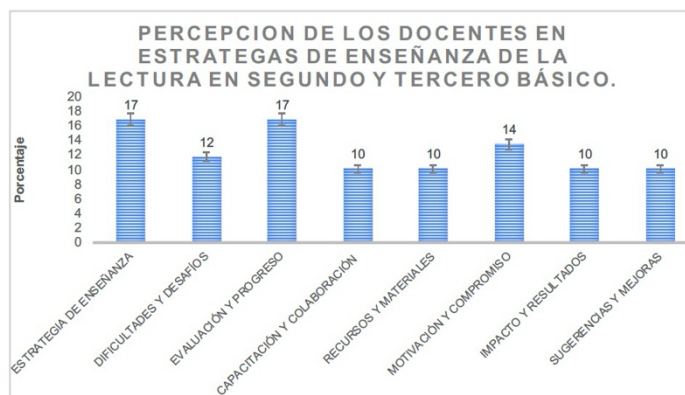
estudiantes de las nuevas estrategias y herramientas introducidas por sus profesores, incluyendo la utilización de plataformas educativas implementadas por las instituciones escolares.

En respuesta a la crisis educativa derivada de la pandemia, el Ministerio de Educación (MINEDUC) emprendió modificaciones en el currículum y en las modalidades pedagógicas, otorgando a los establecimientos educativos la flexibilidad necesaria para tomar decisiones adecuadas a sus contextos específicos.

No obstante, una vez que los estudiantes retornaron a las clases presenciales, surgieron diversos desafíos en el entorno educativo. La fatiga emocional y cognitiva producida por el prolongado período de pandemia generó una brecha significativa en los aprendizajes. Esta transición a la educación presencial nuevamente presentó obstáculos, señalando la necesidad de abordar estos desafíos y buscar soluciones pertinentes para asegurar la calidad y eficacia del proceso educativo.

Recolectado los datos de las encuestas aplicadas y la metodología inductiva, se han generado las siguientes categorías:

Categoría	Frecuencias	%
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	10	17
DIFICULTADES Y DESAFÍOS	7	12
EVALUACIÓN Y PROGRESO	10	17
CAPACITACIÓN Y COLABORACIÓN	6	10
RECURSOS Y MATERIALES	6	10
MOTIVACIÓN Y COMPROMISO	8	14
IMPACTO Y RESULTADOS	6	10
SUGERENCIAS Y MEJORAS	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100</b>



El presente diagnóstico ha cumplido con el propósito fundamental de analizar y comprender las necesidades y dificultades particulares que enfrentan los estudiantes de segundo y tercer año básico en el proceso de adquisición de la lectura. A través de la consecución de los objetivos planteados y los resultados obtenidos en esta etapa, se ha establecido una base sólida para la implementación de estrategias innovadoras. Las estrategias son recursos para el docente, la cual se puede implementar en cualquier momento de la clase, aludiendo a “centrarse en perfeccionar y mejorar estrategias específicas, es la ruta más rápida para el éxito” (Lemov, 2017, p. 34).

*AD: “Las estrategias de enseñanza que se seleccionan tienen que ver con el nivel de cada estudiante y sus necesidades”,* sin embargo, los hallazgos en los resultados obtenidos de las encuestas, dilucidan que efectivamente se utilizan estrategias de enseñanza para la lectura, pero estos recursos no son ajustados para las necesidades educativas de los estudiantes.

Por lo anterior, es que el estudio y la teoría respalda que una adecuada estrategia de enseñanza es fundamental para la adquisición del aprendizaje significativo del estudiante. Además, los objetivos específicos se han alcanzado de manera exitosa. La identificación precisa de las necesidades educativas relacionadas con la lectura permitirá una adaptación eficaz de estrategias y/o estrategias innovadoras que respondan a las exigencias individuales de los estudiantes.

Las problemáticas identificadas en los resultados de la encuesta abordan la desmotivación en el proceso de adquisición de habilidades de la lectura, atribuible en parte a la carencia de experiencia lectora durante el periodo de la pandemia. Asimismo, la insuficiente asistencia y apoyo familiar, junto con la deficiente estimulación en etapas tempranas, ejercen un impacto negativo sobre el desarrollo competente en lectura. La desconexión con la práctica lectora y la escasa implicación parental emergen como obstáculos relevantes en este contexto.

Aunque las planificaciones de segundo y tercer básico cumplen con todos los criterios establecidos en las pautas de cotejo aplicadas, como la motivación relevante, la incorporación de metodologías activas, y el uso de recursos tecnológicos, los resultados de las evaluaciones muestran que los estudiantes aún enfrentan desafíos en alcanzar las habilidades lectoras esperadas para sus niveles educativos. Este hallazgo subraya la necesidad de revisar y adaptar

las estrategias pedagógicas para garantizar que sean efectivas no solo en cumplir con los estándares formales, sino también en promover un aprendizaje lector significativo y duradero en el contexto real del aula. La literatura en el marco teórico de esta tesis destaca la importancia de una enseñanza que no solo se adhiere a las prácticas recomendadas sino que también se ajusta a las necesidades dinámicas de los estudiantes para facilitar su desarrollo integral y académico (Oakhill et al., 2015; Frade, 2013).

Este análisis, respaldado por la teoría de la investigación y la implementación práctica en el aula, indica que es crucial continuar evaluando y ajustando las metodologías de enseñanza para responder efectivamente a las exigencias individuales y contextuales de los estudiantes, fomentando así un entorno de aprendizaje que realmente apoya su crecimiento y desarrollo en competencias lectoras (Silvia, 2014; MINEDUC, 2023)."

Según lo señalado por Frade, "No tienen iniciativa para leer si no se les manda, y no son capaces de tomar la decisión de hacerlo, pero además cuando lo hacen, es porque una autoridad externa lo solicitó" (2009, p.43). Lo anterior, evidencia que el apoyo parental constante en los estudiantes de segundo y tercero básico es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, los docentes visualizan dificultades como:

*AD: "Las principales dificultades son el escaso o nulo apoyo de los padres en el proceso de lectura de sus hijos, la inasistencia a clases, el bajo compromiso de los padres con el desarrollo de habilidades que tributen a la lectura".*

Del mismo modo, la exploración de causas e implicancias asociadas a las dificultades en la adquisición de la lectura ha brindado la comprensión necesaria para proponer un rediseño curricular que fomente el desarrollo de estas habilidades cruciales en los alumnos de segundo y tercer año básico.

*JS: "Retroceder en el avance curricular"*

De acuerdo a lo señalado por MINEDUC, "Integración de Aprendizajes Basales pertinentes de cursos anteriores, orientados a favorecer el logro progresivo de las trayectorias formativas en las asignaturas y niveles educativos". (2023, p.12). Las dificultades lectoras de los estudiantes según

los resultados de la investigación y fundamentado por las recomendaciones ministeriales, deben ser abordados con adecuaciones curriculares, según la necesidad de cada grupo o estudiante.

La progresión curricular de los objetivos de aprendizaje que se abordan en los niveles de segundo y tercero básico son fundamentales para el rediseño curricular que se necesita para la correcta implementación de la intervención, abordando las necesidades de los estudiantes que se encuentran con las habilidades lectoras descendidas. Del mismo modo, la metodología Matte con enfoque Holístico y articulación de los objetivos de aprendizaje guiados con las habilidades propuesta por la profesional fonoaudióloga en conjunto con la docente de lenguaje, lograrán abordar de manera integral todas las necesidades de los estudiantes que aún no han logrado la lectura.

Se ha logrado obtener el apoyo y compromiso deseado por parte de la unidad educativa, respaldando así la futura implementación de intervenciones innovadoras que surgieron como resultado de este diagnóstico. La colaboración activa entre docentes, directivos y otros actores clave garantiza una sólida base institucional para el cambio positivo en la enseñanza de la lectura en el primer ciclo.

En vista de los logros alcanzados, se vislumbra un futuro lleno de desafíos. La implementación efectiva de las estrategias y/o estrategias innovadoras y el rediseño curricular requerirán una planificación detallada y una ejecución cuidadosa. El seguimiento constante, la evaluación continua y la adaptación a las dinámicas cambiantes del entorno educativo serán esenciales para garantizar el éxito a largo plazo de estas intervenciones. La mejora continua y el compromiso con la excelencia en la enseñanza son los pilares que permitirán superar los desafíos venideros y lograr un impacto duradero en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

En base a las categorías abordadas en el análisis de las respuestas, se evidencian aspectos fundamentales en el contexto educativo que requieren atención y desarrollo continuo. La capacitación y colaboración emergen como factores críticos para optimizar la calidad de la enseñanza. La necesidad de formaciones especializadas en estrategias de enseñanza de la lectura y escritura se destaca, siendo esencial empoderar a los docentes con herramientas pedagógicas actualizadas para abordar la diversidad de estudiantes de manera efectiva. La colaboración entre

profesionales y equipos PIE se reconoce como un catalizador para la adaptación y mejora de las prácticas educativas.

En cuanto a las dificultades y desafíos identificados, se enfatiza la desmotivación en el proceso lector, influenciada en parte por la falta de experiencia lectora durante la pandemia y la escasa motivación desde etapas iniciales. Las interacciones familiares y el compromiso parental emergen como elementos críticos para respaldar el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza, que abarcan desde el uso de estrategias visuales hasta el empleo de material concreto y herramientas digitales, ilustran la diversidad de enfoques adoptados para abordar la adquisición de lectura. La adaptación de estas estrategias a las necesidades y niveles de los estudiantes refleja un enfoque centrado en el aprendizaje individualizado.

En términos de evaluación y progreso, se resalta la importancia de la observación directa en clase para monitorear el avance de los estudiantes en aspectos como la fluidez y entonación. Estos métodos de seguimiento permiten identificar áreas de mejora y guían la planificación pedagógica para optimizar el proceso de adquisición de lectura.

Los impactos y resultados obtenidos presentan una variabilidad inherente a la diversidad de estudiantes y enfoques pedagógicos. Sin embargo, se observan avances significativos en la adquisición de la lectura, particularmente cuando se aplican estrategias personalizadas. Estos resultados subrayan la importancia de adaptar enfoques y estrategias para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

La motivación y el compromiso se fortalecen a través de una gama de estrategias, que incluyen el reconocimiento de los gustos e intereses de los estudiantes, la creación de oportunidades para el trabajo colaborativo y la aplicación de refuerzo positivo. La promoción del goce lector y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante también emergen como prácticas efectivas para mantener el interés y la participación de los estudiantes.

Los recursos y materiales empleados, desde láminas de Kinemas y presentaciones hasta herramientas tecnológicas y materiales concretos, enriquecen las dinámicas educativas y fomentan la comprensión. La integración de Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) demuestra un compromiso con la innovación pedagógica.

Finalmente, para fortalecer el panorama educativo, se sugiere la unificación de estrategias de enseñanza y una mayor orientación hacia la atención de las necesidades individuales de los estudiantes. La participación activa de las familias en el proceso educativo, la incorporación de recursos lúdicos y la articulación con el equipo multidisciplinario son medidas propuestas para optimizar la experiencia de aprendizaje y lograr resultados más sólidos y equitativos.

### **Conclusión.**

Con base en la información proporcionada y los resultados del diagnóstico, se puede concluir que la implementación de estrategias de enseñanza innovadoras para la lectura en estudiantes de segundo y tercer año básico es un enfoque prometedor y necesario para mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo de una escuela básica particular subvencionada en la comuna de Santiago.

El diagnóstico revela que los desafíos actuales en la enseñanza de la lectura son multifacéticos, involucrando no solo las prácticas pedagógicas en el aula, sino también factores externos como el apoyo parental y los efectos residuales de la pandemia de COVID-19. La transición a un aprendizaje más tecnológicamente mediado ha puesto de relieve la necesidad de adaptar y rediseñar las estrategias pedagógicas para ser más efectivas en el entorno cambiante.

El reconocimiento de la desmotivación y la falta de experiencia lectora, exacerbadas por la crisis pandémica, sugiere que las estrategias de enseñanza deben ser más atractivas, interactivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. La diversificación de estas estrategias, que incluyen métodos visuales, materiales concretos y herramientas digitales, parece ser un paso crucial hacia la mejora de la comprensión lectora.

La investigación subraya la importancia de una evaluación continua y un seguimiento detallado para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario. Este enfoque personalizado y reflexivo promete abordar las deficiencias identificadas y mejorar la adquisición de habilidades de lectura.

En la etapa de implementación, es recomendable la colaboración estrecha entre docentes, familias y profesionales de apoyo, como los equipos de Integración Escolar y Unidad Técnica Pedagógica. Esta colaboración multidisciplinaria es vital para asegurar un enfoque holístico y eficaz para el desarrollo de competencias lectoras.

Por lo tanto, la respuesta a la pregunta de investigación planteada se encuentra en la adopción de estrategias de enseñanza innovadoras y adaptativas que respondan a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes. Estas estrategias deben ser evaluadas y ajustadas continuamente para garantizar su eficacia y relevancia en el dinámico entorno educativo actual. El compromiso con la mejora continua y la colaboración entre todos los actores educativos serán fundamentales para lograr un impacto significativo y duradero en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

## **VII. CAPÍTULO IV. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN + INNOVACIÓN.**

### **7.1 Descripción del plan de intervención.**

Para abordar la problemática central de este estudio, se utilizan los resultados obtenidos en la evaluación inicial como evidencia, formando grupos de trabajo que atienden a las necesidades específicas de los estudiantes. Estos grupos se organizan en base a criterios como el nivel de desfase pedagógico, el ritmo y las habilidades de aprendizaje, con el propósito de identificar estrategias que promuevan el aprendizaje y la adquisición de habilidades lectoras al concluir el año lectivo. En este contexto, se fomenta activamente la participación de padres y apoderados mediante la organización de reuniones y entrevistas, en las que se proporcionan herramientas para apoyar el proceso educativo desde el hogar. Al finalizar la intervención, se contempla la realización de una ceremonia de reconocimiento denominada “Ya leo solito” para celebrar los

logros alcanzados. La intervención propuesta se centra en adaptar la metodología Matte, desarrollando estrategias innovadoras para la enseñanza de la lectura dirigidas a estudiantes que enfrentan dificultades, con el fin de fortalecer la alfabetización al finalizar el segundo semestre de segundo y tercer año básico.

### **7.2 Objetivo general.**

- Desarrollar e implementar un programa integral de mejora en la enseñanza de la lectura en el primer ciclo de una unidad educativa, que incluya la creación de un plan curricular innovador que integre estrategias efectivas de enseñanza y la evaluación de su impacto en el desarrollo de habilidades de lectura de los estudiantes.

### **7.3 Objetivos específicos.**

- Diseñar, de manera colaborativa, un plan de apoyo específico para estudiantes con dificultades en la adquisición del proceso lector.
- Promover estrategias de adaptación del método Matte, priorizando un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector.
- Fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres para el desarrollo lector.
- Evaluar el aumento lector de los estudiantes de segundo y tercero básico como resultado de la implementación del nuevo plan curricular y las estrategias de enseñanza innovadoras.

### **7.4 Actividades concretas y programación temporal.**

La ejecución del proyecto de intervención en una institución educativa subvencionada de Santiago se desarrolló en etapas claramente definidas, siguiendo un enfoque riguroso y planificado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo y tercer año básico. Inicialmente, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica exhaustiva mediante la colaboración de un equipo multidisciplinario, integrado por la profesora de Lenguaje, fonoaudióloga, educadoras diferenciales y coordinadores del Programa de Integración Escolar (PIE). Esta evaluación, que incluyó instrumentos como el Dominio Lector y la evaluación KELEE, permitió identificar las necesidades pedagógicas específicas de cada estudiante y formar grupos de trabajo diferenciados según su nivel lector y habilidades de aprendizaje. Con base en los resultados de esta evaluación inicial, se diseñaron e implementaron estrategias pedagógicas

personalizadas, adaptando el método Matte con enfoque holístico y otras herramientas tecnológicas como Beereaders y Graphogame. La colaboración estrecha con los padres se promovió mediante reuniones y entrevistas establecidas, facilitando así una mayor participación y apoyo desde el hogar, lo que fortaleció la colaboración entre la escuela y las familias, aspecto fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes.

Durante la fase de implementación, se realizaron evaluaciones continuas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según fuera necesario. Estas evaluaciones se llevaron a cabo antes, durante y después de la implementación del programa, utilizando tanto herramientas estandarizadas, evaluaciones formativas y observaciones directas del equipo docente y especializado.

El proyecto culminó con una ceremonia de reconocimiento, denominada "Ya leo solito", para celebrar los logros académicos alcanzados y motivar a los estudiantes a seguir avanzando en sus habilidades lectoras. Todo el proceso, desde la planificación inicial hasta la evaluación final, se documentó detalladamente, asegurando así la transparencia y la coherencia con los principios de la investigación educativa. Esta documentación, presentada en los anexos de la tesis, proporciona evidencia de la adaptabilidad del programa y refleja el compromiso con la mejora continua y un enfoque sistemático para abordar los desafíos en la enseñanza de la lectura. Para detalles adicionales, se invita a consultar el Anexo 4.

Involucrados	Justificación de Participación	Estrategia de Mejora	Mejora Esperada
Estudiantes de segundo y tercero básico del centro educativo.	Los estudiantes son beneficiarios directos de este proyecto, ya que se espera que mejoren sus habilidades de lectura, disminuyendo la brecha en comparación a sus pares, lo que les ayudará en su rendimiento académico y desarrollo personal.	La estrategia de mejora se centra en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza de la lectura, un rediseño curricular que se adapte a las necesidades de los estudiantes.	Se espera que el 100% de los estudiantes desarrollen las habilidades lectoras.
Los docentes del primer ciclo de la unidad educativa	Los docentes participarán activamente en la implementación de las estrategias de enseñanza y en el rediseño curricular. Su participación es esencial para el éxito del proyecto.	Se generan instancias entre docentes para que compartan buenas prácticas en estrategias, tales como: Metodologías de centro de trabajo y rotación en aula, Kinemas. La estrategia también implica la evaluación continua y la adaptación en función de los resultados y el progreso de los estudiantes.	Se espera que el 100% de los profesionales involucrados trabajen de forma colaborativa para disminuir la brecha en los estudiantes con habilidades lectoras descendidas.
Fonoaudióloga y educadora diferencial.	Los profesionales del programa de integración escolar (PIE), son actores activos dentro de este plan de intervención, ya que proporcionan nuevas estrategias de lectura, asegurando un impacto positivo en los estudiantes de	Trabajar de manera coordinada con la docente de aula, colaborando con la elaboración de estrategias pertinentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	Se espera que el trabajo colaborativo se lleve a cabo durante todo el plan de intervención.

	segundo y tercero básico.	Implementar las estrategias de apoyo acordadas en conjunto con el equipo de trabajo y coordinar la ejecución de adecuaciones en las distintas asignaturas. - Trabajar de manera coordinada con la docente de aula, colaborando con la elaboración de estrategias pertinentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. - Realizar monitoreo de los aprendizajes logrados y no logrados por los estudiantes.	
Los padres y/o apoderados.	Los padres y tutores pueden estar involucrados a través de la comunicación con la escuela y el seguimiento del progreso de sus hijos, lo que fortalece la colaboración entre la escuela y la familia.	Reunión introductoria, donde se entregan las herramientas pertinentes para fortalecer el apoyo en lectura desde casa. Reunión intermedia, donde se entrega información del avance de los estudiantes. Además, se facilita la entrega de herramientas tecnológicas para el uso de estas desde el hogar, tales como: Graphogame, Beereaders y Biblioteca Nacional. Reunión de cierre con los apoderados para entregar reporte de los avances finales de los estudiantes.	Se espera que el 100% de los padres y/o apoderados este presente en el proceso lector de los estudiantes con habilidades lectoras descendidas.
		Grupo de WhatsApp y correo institucional para la comunicación efectiva y oportuna.	

### 7.5 Características de los participantes.

La caracterización de los participantes en el plan de intervención de lectura indica un grupo de estudiantes de segundo y tercer año básico, con edades comprendidas entre los 7 y 9 años. Se observa en estos estudiantes un desarrollo menos avanzado en habilidades de conciencia fonológica y en los precursores de la lectura y escritura, en comparación con las expectativas para sus niveles y edades escolares. Además, presentan un nivel reducido en el desarrollo de funciones cognitivas esenciales, tales como atención, memoria y procesamiento de la información, cruciales para el avance en estas destrezas y competencias.

Desde una perspectiva actitudinal, se caracterizan por una participación activa, resiliencia y perseverancia, mostrando un proceso de adquisición de habilidades para colaborar efectivamente en trabajos en equipo. Sin embargo, el grupo exhibe diferencias significativas en su contexto sociocultural y lingüístico, afectando aspectos como el acento y la articulación de los sonidos, lo que introduce una complejidad adicional en la enseñanza de la lectura.

En conclusión, los estudiantes involucrados en el proceso de aprendizaje de la lectura presentan una mezcla de desafíos y potenciales, con áreas de mejora tanto en capacidades cognitivas como en habilidades lingüísticas y actitudinales. La planificación y el diseño de las estrategias

educativas deben ser adaptativos y meticulosos, orientados a satisfacer las necesidades de este diverso grupo y a establecer una sólida base para su desarrollo académico y personal. Para obtener más información sobre las características de los participantes, véase el Anexo 7.

#### **7.6 Tamaño de los grupos implicados.**

Los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura se organizan según los resultados de la evaluación diagnóstica y su nivel de competencia actual. Con base en esta información, se ha decidido formar dos grupos de estudiantes: el primero, compuesto por 11 estudiantes, se centrará en el aprendizaje de vocales y las primeras consonantes, así como en el desarrollo de la conciencia fonológica, habilidades que idealmente ya deberían haberse adquirido a la edad de 6 años en niveles como el preescolar y el primer año básico. El segundo grupo, de 9 estudiantes, se enfocará en el desarrollo de la fluidez lectora, incluyendo la exactitud, la prosodia y la velocidad lectora.

#### **7.7 Estrategias metodológicas.**

El inicio del proceso implica realizar una evaluación a todos los estudiantes del establecimiento con el fin de determinar su nivel lector. Tras el análisis de los resultados, se organizan los grupos de trabajo según el nivel lector identificado en cada estudiante, resultando en la formación de dos grupos distintos. Con estos grupos establecidos, se procede a planificar los objetivos de trabajo, tanto pedagógicos como fonoaudiológicos, para el año escolar en curso.

Desde la perspectiva fonoaudiológica, el proceso de enseñanza de la lectura emplea métodos fonéticos y silábicos, fundamentales para el desarrollo de la conciencia fonológica, un precursor clave en la adquisición de la lectoescritura. Esta metodología permite a los estudiantes entender que las unidades mínimas del lenguaje incluyen letras, las cuales se identifican en sílabas y sonidos, avanzando hacia unidades más complejas como palabras y oraciones. Estos métodos se caracterizan por un enfoque cognitivo en el que el niño aprende a leer cada signo de manera individual para luego combinarlos, y el método fonético enfatiza la enseñanza de la lectura y escritura a través de los fonemas de la lengua. Es crucial comenzar enseñando los sonidos de las letras, facilitando que los niños los memoricen y asocien estos sonidos con las letras correspondientes, para posteriormente formar sílabas y, finalmente, palabras.

Además, se recurre a los articulemas dentro del ámbito fonoaudiológico; estas son imágenes que representan la posición de la boca al producir un fonema específico, asistiendo a los niños en el desarrollo de sus habilidades de segmentación fonémica y en la adquisición del principio alfabético.

**Las estrategias fonoaudiológicas que se utilizan con los estudiantes son:**

Énfasis prosódico: Se emplea esta técnica para resaltar la parte del fonema que presenta dificultades articulatorias en el estudiante.

Modelado: Esta estrategia permite al niño replicar un fonema, sílaba, palabra o estructura lingüística de manera correcta, observando el lenguaje sin necesidad de emitir una respuesta.

Modelo: Se proporciona al estudiante un patrón lingüístico adecuado.

Mando-model: Se presenta un modelo al estudiante, quien debe responder conforme a este.

Prompting o instigación: Se ofrecen apoyos o ayudas externas a los estudiantes a través de diferentes canales sensoriales.

En relación con las estrategias pedagógicas aplicadas al primer grupo, se adopta un enfoque cognitivo-conductual mediante un modelo equilibrado de enseñanza de la lectoescritura. Se trabaja en la asociación entre grafema-fonema y fonema-grafema (RCGF - RCFG), utilizando Kinemas para mejorar la memoria de trabajo y el procesamiento de información. Además, se aplica modelado metacognitivo, donde los estudiantes escuchan un patrón de pensamiento para realizar un procedimiento específico, en este caso, asociar fonemas a grafemas para facilitar la lectura silábica y avanzar hacia la comprensión integral de palabras a través de la vía léxica. El juego y las estaciones de trabajo rotativas en el aula son esenciales para desarrollar habilidades actitudinales mediante el trabajo en equipo colaborativo y el respeto por la diversidad.

Para el segundo grupo, se sigue un enfoque cognitivo-conductual centrado en las habilidades asociadas a la fluidez lectora. Se utilizan estrategias como el karaoke para trabajar simultáneamente en exactitud, velocidad y prosodia; lectura de palabras de alta y baja frecuencia, palabras con diferentes estructuras silábicas usando un cronómetro, lectura de pseudopalabras, flashcards, y el uso de palabras con contenido funcional para facilitar la

transición de la vía subléxica a la léxica, permitiendo así la comprensión completa de oraciones y textos breves.

Al concluir los talleres, se evaluará el progreso o retroceso de los participantes durante el proceso. Además, se reflexionará sobre los objetivos de aprendizaje establecidos al inicio para identificar áreas de mejora en la planificación del año escolar siguiente.

Objetivo	ANTES - DURANTE - DESPUÉS de la intervención ¿Cómo voy a evaluar el proyecto?		
	Antes	Durante	Después
Diseñar, de manera colaborativa, un plan de apoyo específico para estudiantes con dificultades en la adquisición del proceso lector.	De acuerdo a los resultados del diagnóstico aplicado en esta investigación acción.	Verificando las acciones propuestas en las reuniones con el equipo multidisciplinario.	Al término de la intervención, se llevará a cabo una evaluación post-intervención con el propósito de determinar la eficacia del plan de apoyo diseñado. Esta evaluación incluirá la comparación de los resultados académicos de los estudiantes previa y posterior a la implementación del plan.
Promover estrategias de adaptación del método Matte, priorizando un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector.	Previamente al inicio de la intervención, se llevará a cabo una reunión multidisciplinaria destinada a compartir experiencias en la utilización e implementación del método	A lo largo de la intervención, se llevará a cabo una evaluación continua del uso de las estrategias de adaptación del método Matte en el entorno educativo. Esto comprenderá observaciones en el	Al término de la intervención, se realizará una evaluación de impacto para determinar si la implementación del método Matte y las estrategias de adaptación han influido
	Matte y las estrategias de enseñanza propuestas.	aula y retroalimentación constante proporcionada a los docentes.	positivamente en el rendimiento lector de los estudiantes.
Fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres para el desarrollo lector.	Previamente al inicio de la intervención, se efectuará una evaluación para medir el nivel actual de participación de los padres, madres y/o apoderados en las reuniones de la intervención.	Durante el transcurso de la intervención, se llevarán a cabo seguimientos periódicos con el propósito de evaluar la participación activa de los padres en las reuniones y actividades planificadas.	Al término de la intervención, se efectuará una encuesta destinada a medir el grado de satisfacción de los padres, madres y/o apoderados en el proceso de afianzamiento lector de los estudiantes.
Evaluar el aumento en el nivel de la lectora de los estudiantes de segundo y tercero básico como resultado de la implementación del nuevo plan curricular y las estrategias de enseñanza innovadoras.	Antes del inicio de la intervención, se efectuará una evaluación diagnóstica de los resultados de aprendizaje de lectura de los estudiantes.  Se utiliza una pauta de observación junto al protocolo de	A lo largo de la intervención, se llevará a cabo una evaluación continua con el propósito de monitorear el progreso de los estudiantes conforme se implementan las estrategias y el plan de apoyo.  Durante el desarrollo se utiliza la	Al término de la intervención, se llevará a cabo una evaluación post-intervención con el objetivo de comparar los resultados de aprendizaje de los estudiantes antes y después de la intervención y determinar si se ha logrado un avance significativo en sus competencias lectoras.

	<p>la prueba Dominio Lector de la Fundación Arauco, en base a lo postulado por Marchant et al (2004) quienes establecen que este tipo de evaluación permite evidenciar el dominio lector que han desarrollado los estudiantes durante el o los niveles que han cursado, permitiendo obtener información relevante de manera rápida, simple y confiable sobre los procesos de lectura y así determinar las habilidades que aún se encuentran en proceso de desarrollo.</p>	<p>evaluación formativa a través de pautas de observación y ticket de salida, ya que según Castillo (como se cita en Bellatera, 2014) la evaluación formativa permite evaluar aspectos procesuales para ajustar las estrategias planificadas y así mejorar la respuesta a las necesidades del estudiantado, permitiendo a cada estudiante desarrollar mejores aprendizajes y mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de los espacios educativos (López, como se citó en Bellatera, 2014).</p>	<p>Se utilizará al finalizar el proceso la evaluación KELEE, con sus respectivas pautas, protocolos y edades. Esto está basado en Duque y Cartwright (2021) en el “Modelo activo de lectura”, en donde proponen que las dificultades en este proceso no se atribuyen solamente a los desafíos de decodificación y manejo de la lengua, sino que incluyen la regulación activa y procesos puente que ayudan a conectar el reconocimiento de palabras con la comprensión del lenguaje.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 7.8 Análisis de factibilidad de la intervención.

La intervención propuesta se centra en responder a la pregunta de investigación: ¿En qué medida estrategias lectoras innovadoras favorecen la adquisición de la lectura en estudiantes de segundo y tercero básico de una escuela básica particular subvencionada de la comuna de Santiago? A través del desarrollo e implementación de un programa integral de mejora en la enseñanza de la lectura, que contempla la creación de un plan curricular innovador con estrategias efectivas de enseñanza y la evaluación de su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras, esta intervención aborda directamente los objetivos propuestos. La colaboración efectiva entre la docente especialista en Lenguaje, la educadora diferencial y la fonoaudióloga subraya un enfoque multidisciplinario, marcando un avance innovador dentro del contexto comunitario por integrar esfuerzos en el aula convencional que reconocen la diversidad de aptitudes y ritmos de aprendizaje del alumnado.

La viabilidad de este enfoque pedagógico, confirmada por su factibilidad técnica, operativa y económica, se sustenta en una cooperación decidida entre el personal docente dentro del horario laboral establecido, apoyada fuertemente tanto por el cuerpo directivo como por el equipo colaborativo involucrado en esta iniciativa. Económicamente, la intervención se destaca por su realización sin la necesidad de recursos adicionales a los considerados por la institución, facilitada especialmente a través del Programa de Integración Escolar y el Plan de Mejoramiento Escolar (PME). Este enfoque no solo garantiza una base sólida para la implementación de la intervención, sino que también promete sostenibilidad a largo plazo, contribuyendo al avance de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

La estrategia integral busca diseñar de manera colaborativa un plan de apoyo específico para estudiantes con dificultades en la adquisición del proceso lector, promoviendo la adaptación del método Matte con un enfoque holístico. Este enfoque no solo responde a la necesidad de métodos de enseñanza innovadores y efectivos, sino que también fortalece la colaboración entre la escuela y los padres, esencial para el desarrollo lector. La evaluación periódica y sistemática del proceso intervencionista permitirá una revisión constante de las estrategias aplicadas, facilitando su ajuste y adaptación según las necesidades emergentes y asegurando el refuerzo del desempeño lector competente en todos los estudiantes.

La pregunta de intervención se aborda de manera exhaustiva a través del desarrollo de estrategias lectoras innovadoras que se espera favorezcan significativamente la adquisición de la lectura, apuntando a un impacto directo y medible en el aumento lector de los estudiantes de segundo y tercer básico. Este impacto se evaluará como resultado de la implementación del nuevo plan curricular y las estrategias de enseñanza innovadoras, proporcionando evidencia concreta del éxito de la intervención y estableciendo un modelo replicable para la mejora de la enseñanza de la lectura en contextos similares. La iniciativa promete no solo mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes involucrados, sino también servir como un catalizador para la transformación educativa dentro de la institución, alineando prácticas pedagógicas con las demandas del siglo XXI y fomentando un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

### **7.9 Aplicación de la intervención + innovación.**

La implementación de estrategias lectoras innovadoras en una institución educativa particular subvencionada de Santiago, orientada a enriquecer la comprensión lectora de estudiantes de segundo y tercer año básico, demuestra cómo prácticas pedagógicas adaptativas y personalizadas pueden mejorar significativamente la adquisición de habilidades lectoras. A través de un proceso meticulosamente planificado, basado en un diagnóstico inicial que identificó las necesidades pedagógicas específicas de los estudiantes, este proyecto adoptó un enfoque holístico, estableciendo grupos de trabajo diferenciados por el nivel lector, ritmo y habilidades de aprendizaje. La colaboración estrecha entre un equipo multidisciplinario, incluyendo docentes, fonoaudiólogos y educadora diferencial, fue fundamental para diseñar y ejecutar actividades educativas alineadas con las capacidades individuales de cada estudiante,

integrando además la participación de los padres a través de reuniones, entrevistas y el uso de herramientas tecnológicas como Beereaders y Graphogame. Este enfoque no solo fomentó un ambiente educativo inclusivo y estimulante sino que también promovió la adaptación del método Matte para reforzar la cooperación entre la escuela y las familias, crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. La evaluación de la intervención, empleando instrumentos como el Dominio Lector y la evaluación KELEE antes, durante y después de su implementación, confirmó la factibilidad técnica, operativa y económica del proyecto, aprovechando los recursos existentes en la institución y capacitando a los docentes en enfoques innovadores de enseñanza. Este método no solo demostró ser práctico y sostenible sino que también resaltó la participación esencial de fonoaudiólogos y psicopedagogos en el logro de los objetivos educativos. Pese a enfrentar desafíos como la necesidad de formación adicional para el profesorado y el compromiso constante por parte de los padres, se implementaron estrategias efectivas de participación y comunicación para superar estas barreras. En conclusión, este enfoque comprensivo ha contribuido no solo a mejorar las capacidades lectoras de los estudiantes sino también a fomentar el desarrollo de una comunidad educativa colaborativa y unida, evidenciando que las estrategias de enseñanza innovadoras y centradas en el estudiante son fundamentales para superar las barreras al aprendizaje de la lectura. Este proyecto responde afirmativamente a la pregunta de investigación sobre el impacto de las estrategias lectoras innovadoras en la adquisición de la lectura, alineándose estrechamente con los objetivos propuestos de desarrollar e implementar un programa integral de mejora en la enseñanza de la lectura, y subraya la importancia de adaptar el currículum educativo para incorporar prácticas pedagógicas interactivas y centradas en el alumno, promoviendo así un entorno de aprendizaje más inclusivo y estimulante.

#### **7.9.1 Evidencias.**

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y el trabajo sinérgico de un equipo multidisciplinario han marcado un hito en la evolución de las habilidades lectoras en estudiantes de segundo y tercer año básico en esta institución educativa, señalando un avance significativo hacia el fortalecimiento del desarrollo lector. El proceso meticuloso de implementación, enfatizado en esta sección, ilustra no solo el valor de la colaboración profesional sino también la

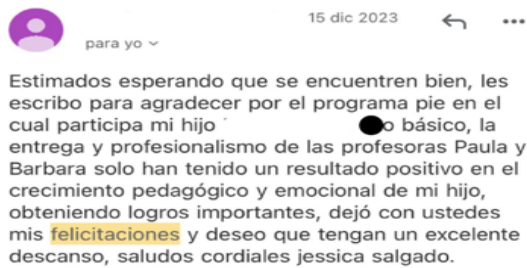
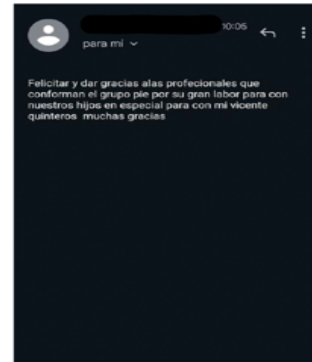
relevancia de los aportes de los apoderados, cuyas perspectivas han sido fundamentales para una evaluación cualitativa profunda del programa. Testimonios anónimos de padres evidencian una transformación notable en el conocimiento y la conducta de sus hijos, atribuyendo estos cambios positivos al compromiso y la dedicación del equipo. Tales relatos no solo destacan mejoras académicas sino también evoluciones en el ámbito emocional de los estudiantes, subrayando la creación de un ambiente educativo propicio tanto para el desarrollo cognitivo como emocional.

Los testimonios recogidos resaltan la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas, demostrando cómo la integración activa de las familias en el proceso educativo ha potenciado el impacto de la intervención. Las experiencias compartidas por los apoderados son vitales para la adaptación y evolución continuas de las prácticas educativas, reafirmando el propósito del programa de fomentar competencias lectoras fundamentales en un contexto inclusivo y estimulante. A lo largo de la fase de implementación, se identificaron desafíos significativos que exigieron una reconsideración de las condiciones preexistentes de los participantes. Un ejemplo notable fue el caso de un estudiante previamente diagnosticado con TDAH, cuya intervención inicial no generó los resultados esperados, impulsando una revisión crítica de su diagnóstico.

La realización de una evaluación psicométrica (consultar anexos) por parte de la psicóloga escolar reveló que el estudiante presentaba una discapacidad intelectual, lo que ajustó de manera significativa la percepción sobre sus necesidades educativas y subrayó la imperiosa necesidad de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas con precisión. Este incidente pone de relieve la importancia de una evaluación y ajuste continuos, la adaptabilidad de las metodologías de enseñanza y el valor de un análisis detallado y comprensivo de las necesidades de los estudiantes, confirmando la esencialidad de un enfoque de intervención flexible y receptivo.

En resumen, este estudio enfatiza la colaboración esencial entre educadores, familias y estudiantes, dedicados a documentar detalladamente los progresos y desafíos emergentes, siempre con un firme compromiso hacia la protección de la privacidad y el anonimato. Esta metodología asegura una comprensión integral del proceso educativo, respaldada por evidencia empírica y relatos que reflejan un impacto positivo tangible en la comunidad escolar,

evidenciando cómo el enfoque colaborativo y la revisión crítica de las prácticas pedagógicas son pilares para el avance en la enseñanza de la lectura.



Niveles	Clasificación
1	Lee solo vocales
2	Lee algunos consonantes iniciales



Niveles	Clasificación
1	Lee solo vocales
2	Lee algunos consonantes iniciales



EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA LECTURA ORAL	
<b>No Lector:</b>	No sabe leer nada o bien sólo reconoce algunas letras aisladamente, pero no es capaz de unir las ni siquiera en sílabas o bien sólo lee algunas sílabas aisladas.
<b>Lectura Silábica:</b>	Lee las palabras sílaba a sílaba, no respetando las palabras como unidades: Ej.: Para leer La mesa está sucia. El lunes la voy a limpiar. Lee: La – me – sa – es – tá – muy – su – cia – El – lu – nes – la – voy – a – lim- piar.
<b>Lectura Palabra a Palabra:</b>	Lee las oraciones de un texto, palabra por palabra, sin respetar las palabras de sentido. Ej.: Lee: La – mesa – está – muy – sucia – El – lunes – la – voy – a - limpiar.
<b>Lectura Unidades Cortas:</b>	Une algunas palabras formando pequeñas unidades. Ej.: La mesa – está - muy sucia – El lunes la – voy – a limpiar.
<b>Lectura Fuída:</b>	Lee en forma continua. Da una inflexión a la voz adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación. Ej.: La mesa está muy sucia. – El lunes la voy a limpiar.

Elaboración propia. (Fundar-Mineduc, 2023)

### 7.9.2 Decisiones y su justificación.

Durante la implementación de estrategias dirigidas a optimizar la habilidad lectora en estudiantes de segundo y tercer año básico, se evidenció una variabilidad significativa en los ritmos de aprendizaje entre los alumnos. Esta diversidad de ritmos resaltó la importancia de adaptar las metodologías educativas para satisfacer las necesidades individuales, conduciendo a la introducción de puestos rotativos como estrategia pedagógica innovadora. Esta decisión se fundamentó en la teoría del aprendizaje cooperativo, sugiriendo que los estudiantes con habilidades lectoras avanzadas podrían asumir roles de tutoría, apoyando a sus compañeros y enriqueciendo su propio proceso de aprendizaje a través de la enseñanza (Johnson, Johnson, & Holubec, 1994). Esta metodología promueve no solo la inclusión y el aprendizaje conjunto sino también la autoconfianza y el enriquecimiento del conocimiento en un ambiente de enseñanza activa.

Los puestos rotativos se organizaron de tal manera que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de ejercer como tutores, fomentando un entorno colaborativo donde enseñar y

aprender se convirtieron en experiencias compartidas. Esta estructura se apoyó en recursos didácticos adaptativos, que facilitaron el intercambio de conocimientos en un marco respetuoso y productivo bajo la supervisión constante de los educadores. La elección de esta estrategia respondió directamente a la necesidad de abordar la diversidad en las aulas y se basó en la evidencia que destaca el aprendizaje entre iguales como un medio eficaz para mejorar las habilidades lectoras. Este enfoque está en línea con el objetivo de promover una educación inclusiva y de calidad, reconociendo y valorando las diferencias individuales como una riqueza pedagógica.

A lo largo de la fase de implementación, se identificaron desafíos significativos que exigieron una reconsideración de las condiciones preexistentes de los participantes. Un ejemplo notable fue el caso de un estudiante previamente diagnosticado con TDAH, cuya intervención inicial no generó los resultados esperados, impulsando una revisión crítica de su diagnóstico. Se consideró por parte del equipo la realización de una evaluación psicométrica a cargo de la psicóloga del PIE, revelando que el estudiante presentaba una discapacidad intelectual, lo que ajustó de manera significativa la percepción sobre sus necesidades educativas y subrayó la imperiosa necesidad de revisar y adaptar las estrategias pedagógicas con precisión.

En relación con la pregunta de investigación sobre cómo las estrategias lectoras innovadoras favorecen la adquisición de la lectura en estudiantes de segundo y tercer básico, la implementación de puestos rotativos de tutoría entre pares emerge como una respuesta efectiva. Esta estrategia pedagógica bien fundamentada facilita un desarrollo lector inclusivo y sostenible, demostrando que el aprovechamiento de las dinámicas de aprendizaje cooperativo puede potenciar significativamente las competencias lectoras en un entorno educativo diverso. Así, esta iniciativa pedagógica resalta la capacidad de adaptación y respuesta a las variadas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, alineándose con los objetivos propuestos de desarrollar e implementar un programa integral que integre estrategias efectivas de enseñanza y evaluación de su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras, promoviendo estrategias de adaptación y fortaleciendo la colaboración entre la escuela y los padres para el desarrollo lector. Este enfoque refleja un compromiso profundo con la mejora continua de las prácticas educativas, garantizando que cada estudiante, independientemente de su punto de partida, tenga la

oportunidad de avanzar en su trayectoria lectora en un entorno que valora y celebra la diversidad y la colaboración.

## **7.10 Evaluación del plan de intervención + innovación.**

### **(i) Nivel de Cumplimiento del Plan**

El proyecto fue diseñado con el objetivo de fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de segundo y tercer año básico, mediante la implementación de estrategias pedagógicas adaptativas y un enfoque holístico en la enseñanza. La evaluación del cumplimiento del plan reveló una ejecución altamente efectiva, con todas las estrategias propuestas implementadas al 100%. Esta fidelidad en la ejecución del plan demuestra un alto grado de compromiso y adaptabilidad por parte del equipo docente, en consonancia con el reconocimiento de la diversidad en el aprendizaje lector subrayado por Frade (2013) y la necesidad de estrategias de enseñanza adaptativas.

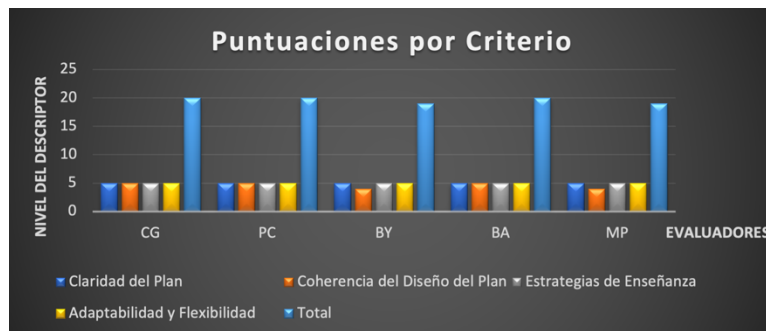
### **(ii) Logro de los Objetivos Propuestos**

Los objetivos del proyecto, centrados en mejorar la comprensión lectora y el reconocimiento de palabras, se alcanzaron satisfactoriamente. La evaluación indicó un progreso significativo de un 95% en las habilidades lectoras de los estudiantes. Este éxito respalda la teoría de que la fluidez y precisión en la lectura son fundamentales para la comprensión lectora, facilitando la optimización de recursos cognitivos para la comprensión (Adlof, Catts, & Little, 2006).

**Evaluación del primer objetivo:** Se diseñó una rúbrica analítica (anexo 9) que abarcó los puntos clave del diseño del plan de implementación para evaluar su efectividad. Posteriormente, se llevó a cabo una validación de contenido del instrumento (anexo 10) mediante la revisión por parte de un evaluador del MICE, con la retroalimentación, se realizaron ajustes al instrumento.

**Evaluación por pares externos:** Cinco pares del centro educativo, evaluaron el diseño del plan utilizando la rúbrica diseñada previamente. Esta evaluación proporcionó información crucial sobre su efectividad, permitiendo realizar ajustes y mejoras según fuera necesario.

### Resultados de la evaluación del rediseño por pares externos:



En la evaluación realizada a los expertos involucrados en el diseño del plan de apoyo específico para la lectura, se observaron resultados altamente satisfactorios en todas las categorías evaluadas. Según el análisis gráfico de las Puntuaciones por Criterio, se evidenció que los expertos lograron puntuaciones máximas en las categorías de “Claridad del Plan”, “Estrategias de Enseñanza”, y “Adaptabilidad y Flexibilidad”, alcanzando una puntuación media de 5 en estas áreas. Sin embargo, la “Coherencia del Diseño del Plan” presentó una variabilidad mínima, con una media de 4.6, una mediana de 5, y un rango entre 4 y 5, indicando una percepción alta pero no uniforme entre los evaluadores respecto a la coherencia del diseño. Estos hallazgos reflejan un nivel excepcional de competencia entre los profesionales evaluados, quienes demostraron una implementación efectiva de las estrategias y una coherencia en el diseño del plan que satisfizo ampliamente los objetivos establecidos para la evaluación.

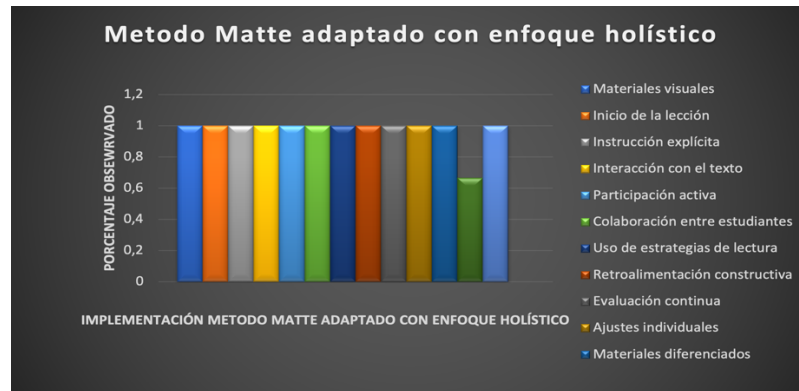
**Evaluación del segundo objetivo:** Promover estrategias de adaptación del método Matte, priorizando un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector.

**Evaluación de las estrategias:** Se diseñó una lista de cotejo (anexo 11) que abarcó los ítems claves para su implementación y evaluar su efectividad. Posteriormente, se llevó a cabo una validación de contenido del instrumento (anexo 12) mediante la revisión por parte de un estudiante del MICE, con la retroalimentación, se realizaron ajustes al instrumento.

**Evaluación por pares externos:** Cinco pares del centro educativo, evaluaron estrategias de adaptación del método Matte, priorizando un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector, utilizando una lista de cotejo diseñada previamente. Esta evaluación proporcionó

información crucial sobre su efectividad, permitiendo realizar ajustes y mejoras según fuera necesario.

**Resultados de la evaluación de estrategias de adaptación del método Matte, priorizando un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector por pares externos:**



La evaluación de la implementación de la lista de cotejo aplicada a seis profesionales de la educación, reveló un alto nivel de cumplimiento en la mayoría de los ítems evaluados. Específicamente, los ítems relacionados con el "Ambiente propicio para la lectura", "Materiales visuales", "Instrucción explícita", entre otros, alcanzaron una observación completa en todos los casos, reflejando un 100% de implementación según las evaluaciones. En contraste, el ítem "Involucramiento de los padres" mostró una tasa de cumplimiento del 66.67%, siendo observado en cuatro de los seis profesionales evaluados. Este resultado indica una necesidad de reforzar las estrategias para aumentar la participación parental en el proceso educativo. Estos hallazgos cuantitativos no solo validan la eficacia de las metodologías aplicadas en las áreas evaluadas, sino que también destacan áreas prioritarias para intervenciones futuras.

**Evaluación del tercer objetivo:** Fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres para el desarrollo lector.

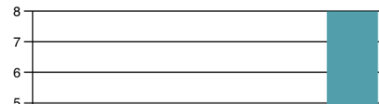
**Diseño del instrumento:** Se diseñó una encuesta (anexo 13) que abarcó preguntas claves para su implementación y evaluar su efectividad. Posteriormente, se llevó a cabo una validación de contenido del instrumento (anexo 14) mediante la revisión por parte de un estudiante del MICE, con la retroalimentación, se realizaron ajustes al instrumento.

**Evaluación por apoderados:** Ocho apoderados del centro educativo, evaluaron la colaboración entre la escuela y los padres, respondiendo una encuesta diseñada previamente. Esta evaluación proporcionó información crucial sobre su efectividad, permitiendo realizar ajustes y mejoras según fuera necesario.

**Resultados evaluación por pares externos:**

1. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría su nivel de satisfacción con la información proporcionada por la Escuela sobre el desarrollo lector de su hijo/a? (1 siendo insatisfactorio, 5 siendo muy satisfactorio) (0 punto)

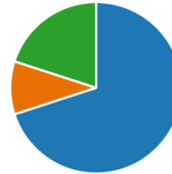
[Más detalles](#)



2. ¿Ha participado en las actividades organizadas por la escuela para fomentar la lectura en casa? (0 punto)

[Más detalles](#)

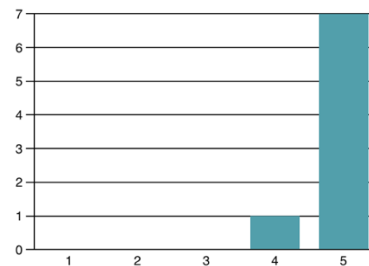
- Si 7
- No 1
- Si su respuesta fue "Si", ¿cuáles ... 2



3. En una escala de 1 a 5 ¿Cómo valora la comunicación entre los docentes y usted sobre el progreso lector de su hijo/a? (0 punto)

[Más detalles](#)

**4.88**  
Clasificación promedio



4. De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Hay alguna sugerencia para mejorar esta comunicación? (0 punto)

[Más detalles](#)

8  
Respuestas

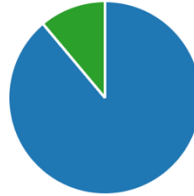
Respuestas más recientes

"No"  
"Seguir avanzando"  
"No"

5. ¿Ha notado un impacto positivo en el hábito de lectura de su hijo/a desde que participa en las actividades propuestas por la escuela? (0 punto)

[Más detalles](#)

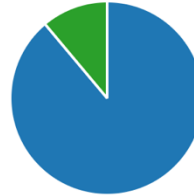
<span style="color: blue;">●</span> Si	8
<span style="color: orange;">●</span> No	0
<span style="color: green;">●</span> Si su respuesta fue "si" ¿Qué tip...	1



6. ¿Le gustaría participar en más actividades o talleres relacionados con el desarrollo lector de su hijo/a? (0 punto)

[Más detalles](#)

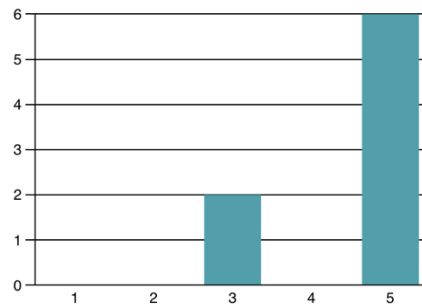
<span style="color: blue;">●</span> Si	8
<span style="color: orange;">●</span> No	0
<span style="color: green;">●</span> Si su respuesta fue "si" ¿Qué tip...	1



7. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría la accesibilidad de los recursos y materiales proporcionados por la escuela para apoyar la lectura en casa? (1 siendo poco accesible, 5 siendo muy accesible) (0 punto)

[Más detalles](#)

4.50  
Clasificación promedio



8. ¿Hay algún otro comentario, sugerencia o inquietud que le gustaría compartir sobre la colaboración entre la escuela y el hogar en el desarrollo lector? (0 punto)

[Más detalles](#)

8

Respuestas

Respuestas más recientes

"No"

"Mas comunicacion"

"No ninguno"

9. **Agradecemos sinceramente su participación y sus valiosas contribuciones. Su retroalimentación es fundamental para mejorar nuestra colaboración y apoyar el desarrollo lector de los estudiantes. ¡Gracias!** (0 punto)

[Más detalles](#)

6

Respuestas

Respuestas más recientes

"Muy agradecida con el trabajo que hacen "

"Gracias al Colegio y su gran equipo por estar presente en mi hija , que ava..."

"Gracias a ustedes por la dedicación hacia nuestros hijos"

La encuesta aplicada a los apoderados para evaluar la colaboración entre la escuela y el hogar en el desarrollo lector reveló resultados significativamente positivos. Según los datos recabados, la satisfacción con la información proporcionada por la escuela sobre el desarrollo lector alcanzó una calificación promedio de 5.00, indicando una percepción altamente satisfactoria. Asimismo, la comunicación entre docentes y apoderados sobre el progreso lector fue valorada con un promedio de 4.88, lo cual refleja una excelente interacción y retroalimentación efectiva. No obstante, algunos apoderados sugirieron la necesidad de fortalecer aún más la comunicación, destacando la importancia de mantener un diálogo constante y abierto. El interés manifestado por los apoderados en participar en más actividades de fomento lector, junto con la observación de un impacto positivo en los hábitos de lectura de los estudiantes, subraya la efectividad de las estrategias implementadas y sugiere un camino favorable para futuras intervenciones.

**Evaluación del cuarto objetivo:** Evaluar el aumento lector de los estudiantes de segundo y tercero básico como resultado de la implementación del nuevo plan curricular y las estrategias de enseñanza innovadoras.

**Instrumento:** Se aplicó una evaluación "Dominio Lector" (anexo 14) que abarcó preguntas claves para su implementación y evaluar su efectividad. Esta evaluación esta validada por (Fundar-Mineduc, 2023)

**Evaluación a estudiantes:** Se aplicó la evaluación a los estudiantes al inicio y término de plan de intervención. Esta evaluación proporcionó información crucial sobre su efectividad, permitiendo realizar ajustes y mejoras según fuera necesario.

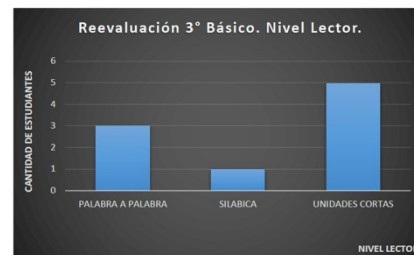
### Resultados evaluación por pares externos:



Niveles	Clasificación
1	Lee solo vocales
2	Lee algunos consonantes iniciales



Niveles	Clasificación
1	Lee solo vocales
2	Lee algunos consonantes iniciales



En el análisis de los niveles lectores, los datos revelan tendencias significativas en el desarrollo lector de los estudiantes de segundo y tercer año básico. Según los resultados obtenidos, se observa una mejora generalizada en las habilidades lectoras entre la evaluación inicial y la reevaluación, indicando un progreso en la decodificación y comprensión lectora. Por ejemplo, la mayoría de los estudiantes mostraron una transición de reconocer únicamente vocales a identificar sílabas y algunas consonantes iniciales. Este cambio sugiere que las intervenciones implementadas pueden estar contribuyendo positivamente al desarrollo lector de los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes no mostraron avances significativos, lo que señala la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas para abordar las disparidades en el aprendizaje lector.

### (iii) Aspectos Emergentes

Durante la implementación del proyecto de innovación en competencias lectoras, se observaron resultados inesperados que evidencian la dinámica compleja del aprendizaje lector. Entre estos, destacó el aumento en el interés y la motivación por la lectura entre los estudiantes, así como una mayor participación de los padres en el proceso educativo. Estos hallazgos subrayan la importancia de adoptar un enfoque holístico y centrado en el estudiante, que considere el contexto emocional y social en el aprendizaje lector, tal como Valdés, Jaramillo, y Álvarez (2018)

sugieren. Estas observaciones apuntan a la relevancia de estrategias pedagógicas que no solo fomenten la conexión emocional con el texto, sino que también propicien una atmósfera de aprendizaje inclusiva y participativa.

Un aspecto particularmente revelador fue el caso de un estudiante que no avanzaba conforme a lo esperado en su proceso lector, a pesar de la implementación de las estrategias propuestas. Este escenario nos impulsó a centrar nuestra atención de manera más específica en el estudiante en cuestión. Inicialmente, se había diagnosticado al estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Ante la falta de progreso, se decidió derivar al estudiante para una evaluación psicométrica realizada por la psicóloga del proyecto, la cual reveló que el estudiante presentaba un déficit intelectual acorde a su edad. Este descubrimiento recalca la importancia de realizar evaluaciones diagnósticas precisas y adaptativas, resaltando cómo los errores o limitaciones en las evaluaciones iniciales pueden desviar los esfuerzos de intervención y afectar significativamente el proceso de aprendizaje lector de los estudiantes. Este caso pone de manifiesto la necesidad de una observación y evaluación continua y detallada, permitiendo así ajustes oportunos en las estrategias de intervención educativa para abordar las necesidades específicas de cada estudiante (Silvia, 2014).

### **Análisis de Logros y Dificultades**

El análisis crítico del proyecto reveló desafíos significativos, como la variabilidad en los niveles de competencia lectora entre estudiantes y la participación limitada de algunos padres. Estos obstáculos se superaron eficazmente mediante la personalización de enfoques pedagógicos y la mejora en la comunicación con las familias, subrayando la importancia de adoptar estrategias de enseñanza adaptativas que atiendan a la diversidad en el aprendizaje lector. Además, se identificó que la cohesión y la colaboración efectiva dentro del equipo multidisciplinario son fundamentales para el éxito de los objetivos propuestos por el proyecto.

Durante la implementación, se enfrentaron ocasiones de desacuerdos y desvalidación profesional entre los miembros del equipo multidisciplinario. Estos conflictos, si bien fueron específicos y aislados, tuvieron el potencial de mermar la eficacia del trabajo colaborativo y, por ende, impactar negativamente en la contribución al aprendizaje de los estudiantes. La resolución

de estos conflictos a través de la comunicación abierta, la mediación y la reafirmación de los objetivos comunes del proyecto fue crucial para mantener el enfoque en el bienestar y el progreso educativo de los estudiantes. La gestión adecuada de estas situaciones demostró la importancia de mantener una dinámica de equipo positiva y enfocada, asegurando que todas las acciones se alinearan con los principios de respeto mutuo y profesionalismo.

Este proceso de abordaje y resolución de conflictos dentro del equipo multidisciplinario refleja la necesidad de establecer y mantener relaciones de trabajo constructivas y cooperativas, especialmente en proyectos de intervención educativa que buscan impactar de manera significativa en el desarrollo de competencias de los estudiantes. A través de la implementación de mecanismos de resolución de conflictos y el fortalecimiento de la comunicación interna, el proyecto pudo superar estos desafíos, reiterando la importancia de la colaboración efectiva y el respeto profesional en la consecución de metas educativas compartidas.

Este análisis recalca que, más allá de las estrategias pedagógicas y la implicación de las familias, el éxito de proyectos de innovación educativa depende en gran medida de la sinergia y la cohesión entre los profesionales involucrados. La capacidad de gestionar diferencias y trabajar unidos hacia un objetivo común es esencial para crear entornos de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes.

La superación de estas dificultades internas, junto con la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y la mejora de la participación familiar, resalta la complejidad de los proyectos de intervención educativa y la importancia de abordar estos retos desde una perspectiva holística e integradora.

### **Limitaciones de la Intervención**

Una de las limitaciones identificadas en la intervención fue la rotación del equipo profesional. Este desafío se manifiesta en la necesidad de que cada nuevo miembro del equipo se apropie completamente del proyecto y, al mismo tiempo, desarrolle un conocimiento profundo sobre las necesidades y características individuales de los estudiantes. La continuidad del personal es crucial para mantener la cohesión del equipo y la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas. Esta rotación puede resultar en interrupciones en el proceso educativo y en la

acumulación de conocimientos sobre el estudiantado, lo que potencialmente limita la capacidad del equipo para realizar intervenciones altamente personalizadas y efectivas.

Otra limitación significativa se relaciona con el nivel de compromiso activo de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A pesar de los esfuerzos por mejorar la comunicación y la participación de las familias, se observó que el compromiso activo de los padres es variable y, en algunos casos, limitado. Este aspecto es fundamental para el éxito del proceso educativo, ya que la implicación de los padres en el aprendizaje lector y en las actividades educativas en el hogar complementa y refuerza las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula.

### **Proyecciones de la Intervención**

Ante las limitaciones observadas, una de las proyecciones clave para la intervención es la implementación de un programa de coaching para el equipo multidisciplinario, dirigido por la psicóloga del proyecto. Este programa estaría enfocado en fortalecer las habilidades de trabajo colaborativo, comunicación efectiva y resolución de conflictos dentro del equipo. La finalidad de este coaching es mejorar la cohesión del equipo, facilitar la adaptación rápida de los nuevos miembros y promover un ambiente de trabajo que priorice el bienestar y el desarrollo educativo de los estudiantes.

Además, se contempla la intensificación de las estrategias dirigidas a incrementar el compromiso de los padres en el proceso educativo. Esto podría incluir talleres de formación para padres, sesiones informativas regulares sobre el progreso de sus hijos y la creación de canales de comunicación más accesibles y efectivos. El objetivo es fomentar una participación más activa y consciente de los padres en el apoyo al aprendizaje lector de sus hijos, reconociendo su papel esencial en el éxito de la intervención.

Estas proyecciones buscan abordar las limitaciones identificadas, fortaleciendo la capacidad del equipo para implementar estrategias pedagógicas adaptativas y asegurando un entorno educativo que cuente con el apoyo activo de las familias. A través de estas acciones, se espera mejorar sustancialmente la efectividad de futuras intervenciones y contribuir de manera significativa al desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes.

## VIII. Conclusión.

La investigación ha desvelado la complejidad inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en estudiantes de segundo y tercer año básico. Este estudio, arraigado en un sólido marco teórico que destaca la importancia de un enfoque holístico en la educación (Frade, 2009; Valdés et al., 2018), subraya la necesidad de una intervención pedagógica que trascienda las metodologías tradicionales y se adentre en prácticas innovadoras capaces de abordar las multifacéticas barreras en el aprendizaje lector.

El análisis crítico de la implementación ha evidenciado cómo las estrategias pedagógicas adaptativas y centradas en el estudiante, en combinación con un acercamiento colaborativo entre la escuela y el hogar, pueden facilitar significativamente la adquisición de habilidades lectoras. Este enfoque responde a la diversidad en los niveles de competencia lectora y al desafío de involucrar de manera efectiva a los padres en el proceso educativo, dos de los principales obstáculos identificados al inicio de esta investigación.

La metodología Matte, ajustada para incorporar un enfoque holístico, demostró ser especialmente efectiva, como se refleja en los resultados positivos obtenidos. Estos hallazgos no solo validan la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, sino que también apuntan hacia la necesidad de un currículo que promueva una participación activa y significativa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (Matte, 2005; Banchón. K y Yagual. S, 2022).

La investigación ha revelado, además, cómo los desafíos no anticipados, como el diagnóstico erróneo de TDAH en un estudiante que en realidad presentaba un déficit intelectual, pueden impactar significativamente en el proceso educativo. Este descubrimiento subraya la crucial importancia de evaluaciones diagnósticas precisas y adaptativas que permitan identificar de manera correcta las necesidades de cada estudiante para poder responder a ellas de manera efectiva.

Reflexiones profundas sobre el aprendizaje han demostrado que el entorno familiar y un currículo inclusivo y accesible son esenciales para el éxito educativo. La investigación subraya la necesidad de estrategias pedagógicas que reconozcan y se adapten a la variabilidad en los niveles

de competencia lectora y que promuevan una mayor participación de los padres en el proceso educativo, alineándose con el principio de que el aprendizaje es una responsabilidad compartida entre la escuela y el hogar.

Las implicaciones de este estudio son amplias y profundas. Sugieren la necesidad de un cambio paradigmático en las prácticas educativas hacia enfoques más interactivos y centrados en el estudiante que promuevan un ambiente de aprendizaje más inclusivo y estimulante. Estas estrategias no solo tienen el potencial de mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de segundo y tercer año básico, sino que también pueden tener implicaciones significativas para prácticas educativas futuras en una variedad más amplia de contextos y niveles educativos.

Mirando hacia el futuro, se recomienda una exploración más profunda de cómo las estrategias pedagógicas innovadoras y el compromiso activo de las familias pueden ser implementados de manera más generalizada y sostenible dentro del sistema educativo. Investigaciones futuras deberían examinar el impacto a largo plazo de estas intervenciones en el desarrollo académico general de los estudiantes y cómo pueden contribuir a mitigar las disparidades educativas, promoviendo así una sociedad más equitativa y justa.

En conclusión, esta investigación ha demostrado que un enfoque colaborativo y adaptativo en la enseñanza de la lectura, que involucre a docentes, padres y profesionales de apoyo, puede transformar de manera positiva y sustancial la experiencia educativa de los estudiantes. Este estudio contribuye al campo de la pedagogía lectora al proporcionar evidencia sólida de la eficacia de las estrategias innovadoras y ofrece estrategias pedagógicas innovadoras, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes. La utilización de evaluaciones diagnósticas precisas y adaptativas, como se demostró en el caso del estudiante mal diagnosticado con TDAH, resalta la importancia de un enfoque personalizado para responder efectivamente a las necesidades educativas individuales.

Fortalecimiento de la Colaboración Escuela-Hogar: La investigación enfatiza el papel crítico de la participación de los padres en el proceso educativo. La colaboración efectiva entre docentes, familias y profesionales de apoyo emerge como un elemento fundamental para el éxito de las

intervenciones pedagógicas, reforzando la noción de que el aprendizaje es una responsabilidad compartida.

### **Reflexiones Finales y Proyecciones**

Esta investigación subraya la necesidad de un cambio paradigmático hacia prácticas educativas que privilegien un enfoque más interactivo y estudiante-céntrico. Las estrategias pedagógicas innovadoras, particularmente aquellas que incorporan tecnologías emergentes y promueven un aprendizaje colaborativo y significativo, ofrecen promesas para superar las disparidades educativas y fomentar un desarrollo lector más equitativo.

Mirando hacia el futuro, se sugiere una investigación continua sobre la implementación generalizada de estas estrategias dentro del sistema educativo, evaluando su sostenibilidad y el impacto a largo plazo en el desarrollo académico general de los estudiantes. Es crucial explorar cómo estas prácticas pedagógicas pueden adaptarse a diversos contextos educativos y culturales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades iniciales, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial lector.

En conclusión, la respuesta a la pregunta de investigación es afirmativa: las estrategias lectoras innovadoras favorecen significativamente la adquisición de la lectura en estudiantes de segundo y tercero básico. Este estudio demuestra la eficacia de un enfoque holístico y adaptativo en la enseñanza de la lectura, destacando la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar y la adaptación de las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes. Al responder a los objetivos propuestos, este trabajo contribuye de manera significativa al campo de la pedagogía lectora, ofreciendo un camino hacia prácticas educativas más inclusivas, equitativas y efectivas. La implementación de estas estrategias no solo mejora las habilidades lectoras sino que también promueve un entorno educativo más participativo, creativo y emocionalmente enriquecedor para todos los estudiantes.

## IX. CAPÍTULO V. PARTES FINALES.

### 9.1 Bibliografía.

1. Adlof, S. M., Catts, H. W., & Little, T. D. (2006). Should the Simple View of Reading Include a Fluency Component? *Reading and Writing*, 19(7-8), 933–958. <https://doi.org/10.1007/s11145-006-9024-z>
2. Ávila, E. A., et al. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), 22.
3. Ballester Brage, Ll. (2004). Bases metodológica de la investigación educativa. University of the Balearic Islands.
4. Banchón, K., & Yagual, S. (2022). El Método Matte en la lecto-escritura de los niños/as de primer grado. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Inicial.
5. Bravo Valdivieso, L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios pedagógicos*, 28, 165-177. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100010>
6. Cisterna, C., Rojas, C., & Soto, V. (2023). Rediseño curricular: Transformación de las carreras de pedagogía en la Universidad de Concepción. Universidad de Concepción.
7. Colmenares, A., & Piñero, M. (2008). La Investigación Acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
8. Fernández, C., Gatica, C., & Torres, X. (2023). Método Matte: Fundamentos y aplicaciones en la educación básica. Universidad Metropolitana.
9. Frade Rubio, L. (2009). Desarrollo de las competencias lectoras y los obstáculos que se presentan. *Calidad Educativa*.
10. Guerrero Bejarano, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9.
11. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). McGraw-Hill Interamericana.

12. Joan Guix Oliver. (2008). El análisis de contenidos: ¿qué nos están diciendo?. *Revista de Calidad Asistencial*, 23(1), 26-30.
13. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Asociación profesional de educación sin fines de lucro.
14. Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación.
15. Mejía-Castillo, H. J., Sol-Sánchez, A., & Zúñiga, C. (2017). La metodología de investigación evaluativa: una alternativa para la valoración de proyectos. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 3(5), 734-739.
16. Ministerio de Educación. (2023). *Gestión Curricular para la Reactivación Integral de Aprendizajes*. Unidad de Currículum y Evaluación Ministerio de Educación.
17. Nation, K. (2008). Learning to read words. *The Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61, 1121-1133.
18. Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2015). *Understanding and Teaching Reading Comprehension: A Handbook*. Routledge.
19. Perfetti, C. (2010). Decoding, vocabulary, and comprehension: The golden triangle of reading skill. In M. McKeown & L. Kucan (Eds.), *Bringing Reading Research to Life* (pp. 291-303). The Guilford Press.
20. Silva, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en comprensión. *Innovación educativa*, 14, 47-56.
21. Valdés, O., Llivina, M., Abreu, D., Miranda, T., & Reinoso, C. (2018). *El enfoque holístico de la educación para el desarrollo sostenible en las escuelas, familias y comunidades: Ciudadanía y Valores*. Sello Editor Educación Cubana.

## 9.2 Anexos o apéndices.

### **Anexo N.º 1: Características de actores que participaron en el proceso diagnóstico.**

En esta etapa de la investigación, los actores clave identificados son los siguientes:

**Docentes:** El cuerpo docente desempeña un papel primordial en la implementación de las estrategias propuestas. Su experiencia pedagógica, conocimientos en la materia y capacidad de adaptación a nuevas metodologías influirán directamente en la efectividad de la intervención.

**Estudiantes:** Los estudiantes constituyen un elemento central en la dinámica educativa. Su participación y respuesta a las nuevas estrategias de enseñanza en la asignatura de Lenguaje y Comunicación son esenciales para evaluar el impacto de las intervenciones y medir el alcance de los objetivos planteados.

**Docentes del Programa de Integración Escolar (PIE):** Los docentes especializados en el Programa de Integración Escolar tienen un rol fundamental en la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Su contribución y adaptación de las estrategias de enseñanza para atender a estas necesidades específicas serán cruciales para el éxito de la implementación.

**Integrantes del Equipo de Unidad Técnica Pedagógica (UTP):** El equipo de UTP desempeña una función de supervisión, orientación y apoyo pedagógico. Su conocimiento en metodologías educativas, diseño curricular y enfoques pedagógicos será esencial para guiar la implementación y garantizar su coherencia con los objetivos educativos generales.

La selección de estos actores clave se basa en criterios específicos, tales como la experiencia pedagógica, la vinculación con los estudiantes de segundo y tercero básico y las dificultades en el ámbito lector, la especialidad en la asignatura, la participación en programas de integración escolar y el conocimiento técnico en el área. La interacción y colaboración entre estos actores contribuirán al análisis integral de la implementación y sus efectos en el proceso educativo de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

Para la recogida de esta información se utilizó una encuesta con el objetivo de recopilar datos específicos sobre la experiencia, formación y percepciones de los actores respecto a las estrategias de enseñanza. Su elaboración fue basada en los objetivos de investigación desarrollando preguntas específicas que abarcan los aspectos relevantes. Estas preguntas fueron revisadas por un panel de expertos en educación para asegurar su pertinencia y claridad. En la fase de aplicación, las encuestas se administraron a los actores clave, y posteriormente, se realizó

un análisis cualitativo de los datos de las entrevistas para identificar patrones y temas recurrentes. Además, se tomaron en cuenta consideraciones éticas importantes: se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, garantizando su comprensión del propósito de la investigación y el uso de sus respuestas, y se aseguró la confidencialidad y privacidad de toda la información recopilada.

#### **Diseño del Instrumento**

##### **Encuesta**

###### **Objetivo:**

Recopilar datos específicos sobre la experiencia, formación y percepciones de los actores respecto a las estrategias de enseñanza.

##### **Proceso de Elaboración**

###### **Desarrollo de Preguntas:**

Basado en los objetivos de la investigación, se desarrollan preguntas específicas que abarcan todos los aspectos relevantes.

##### **Validación del Instrumento**

###### **Revisión por Expertos:**

Las preguntas se revisan por un panel de expertos en educación para garantizar su relevancia y claridad.

##### **Aplicación y Análisis**

###### **Aplicación:**

Las encuestas se aplican a los actores claves identificados.

###### **Análisis de Datos:**

Los datos cualitativos de las entrevistas se analizan para identificar temas y patrones comunes.

##### **Consideraciones Éticas**

###### **Consentimiento Informado:**

Se obtiene el consentimiento de los participantes, asegurando que entienden el propósito de la investigación y cómo se utilizarán sus respuestas.

###### **Confidencialidad:**

Se garantiza la privacidad de los participantes y el tratamiento confidencial de la información recogida.

##### **Encuesta para Docentes y Especialistas Educativos**

###### **Instrucciones:**

Por favor, responda las siguientes preguntas. Su participación es voluntaria y todas las respuestas serán tratadas con confidencialidad.

**1. Información General:**

- Nombre (opcional):
- Rol (Profesor, Jefe de UTP, Coordinador PIE, etc.):
- Años de experiencia en educación:

**2. Experiencia Específica en Lenguaje y Comunicación.**

- ¿Ha enseñado Lenguaje y Comunicación a estudiantes de segundo y tercero básico?  
(Sí/No)  
Si es afirmativo, ¿cuántos años de experiencia tiene en este nivel?

**3. Percepciones sobre Estrategias de Enseñanza**

- En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría la efectividad de las estrategias de enseñanza actuales en Lenguaje y Comunicación? (1: muy ineficaz, 5: muy eficaz)
- ¿Qué estrategias considera más efectivas para enseñar lectura a estudiantes de segundo y tercero básico? (Respuesta abierta)

**Juicio experto instrumentos de recogida de información  
Encuesta para Docentes y Especialistas Educativos**

**Nombre del experto:**

**Fecha:**

**Objetivo de la encuesta:** Recopilar datos específicos sobre la experiencia, formación y percepciones de los actores respecto a las estrategias de enseñanza.

---

**Criterios de revisión:**

**Claridad:** Implica que, la información entregada en la pregunta sea expresadas de manera que sean comprensibles para los apoderados, sin ambigüedades ni confusiones.

**Coherencia:** Implica que las ideas, expresadas en las preguntas se conecten de manera lógica y fluida, y tengan relación directa con el objetivo de la evaluación, de modo que el mensaje general tenga sentido y sea fácil de seguir.

**Eficacia:** Refiere a la capacidad de la encuesta en su totalidad, para proporcionar información relevante y suficiente para resolver la problemática que origina el objetivo de evaluación.

---

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeidGBsZMUxbzJh6JP8rDNT5yvf1O66XgR-lb8nVjPtWPio0A/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeidGBsZMUxbzJh6JP8rDNT5yvf1O66XgR-lb8nVjPtWPio0A/viewform?usp=sf_link)

La calificación de las preguntas van de 1 a 3, donde:

**1: No logrado.**

**2: Medianamente logrado.**

**3: Logrado.**

Pregunta	Claridad	Coherencia	Eficacia	Comentarios
¿Cuál es tu nombre completo? (opcional).				
¿Cuál es el rol que desempeñas dentro del centro educativo?				
¿Cuántos años de experiencia llevas dentro de la Escuela?				
¿Ha enseñado Lenguaje y Comunicación a estudiantes de segundo y tercero básico?				
Si es afirmativo, ¿cuántos años de experiencia tiene en este nivel?				
En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría la efectividad de las estrategias de enseñanza actuales en Lenguaje y Comunicación? (1: muy ineficaz, 5: muy eficaz)				
¿Qué estrategias considera más efectivas para enseñar lectura a estudiantes de segundo y tercero básico?				

Nivel a cargo	Años de experiencia	Justificación de su participación
P1: Profesora de 1º a 4º básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.	14 años	Profesora de educación general básica, la mayor parte de su carrera se ha enfocado en primer ciclo. Actualmente, es su primer año en el centro educativo.
Jefe de UTP.	11 años	Profesor de educación general básica, mención en Matemática, licenciado en educación y actualmente cursa magíster innovación curricular y evaluación educativa.
Jefe de UTP.	14 años	Profesora general básica, magíster en gestión y liderazgo.
Jefe de UTP.		Profesor de Estado en Castellano.
Coordinadora PIE.	20 años	Psicopedagoga de profesión inicial, también es profesora de enseñanza general básica y educación especial. Especialización en ADOS y educación inclusiva.
Profesora de educación diferencial.	2 años	Profesora de educación diferencial con mención en discapacidad intelectual y

		trastorno específico del lenguaje. Atiende los cursos de segundo a 5º básico.
Profesora de educación diferencial.	3 años	Profesora de educación diferencial con mención en dificultades del aprendizaje y del lenguaje. Atiende los cursos de 1º a 4º básico.
Fonoaudióloga.	4 años.	Fonoaudióloga de profesión, atiende a los cursos 1º a IVº medio.
Encargada de sede Roble.	14 años.	Profesora general básica, mención en diferencial. Actualmente cursa Magíster de liderazgo y gestión escolar.

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo N.º 2: Encuestas



### ENCUESTA PARA PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (P.I.E):

#### Objetivo del cuestionario:

Indagar sobre el conocimiento, la utilización y las percepciones de los docentes en relación con las técnicas de enseñanza de la lectura en estudiantes de 2º y 3º básico, con el fin de identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de apoyo para el desarrollo de la lectura en el primer ciclo.

#### Breve descripción del problema:

En contexto del regreso a la presencialidad luego de dos años de pandemia y educación a distancia (online), es que nos encontramos con un panorama donde la brecha educativa es un punto principal que se debe abordar de forma imperativa. Los estudiantes de 2º y 3º básico se encuentran en un rango etario entre los 7 a 9 años de edad. Se identifica en los cursos la escasa adquisición de la lectura en algunos estudiantes, por lo que les ha dificultado el proceso de enseñanza-aprendizaje como también problemas emocionales.

Tema	Subtema	Pregunta (con número)
Apoyo y adaptación	Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales	1. ¿Qué tipo de apoyo específico se brinda a los estudiantes con dificultades en la adquisición de la lectura?
		2. ¿Cómo se adaptan las técnicas de enseñanza de la lectura para atender las necesidades de los estudiantes con diversidad?
	Inclusión y participación	3. ¿Qué estrategias se implementan para fomentar la inclusión de todos los estudiantes en las actividades de lectura?
		4. ¿Cómo se promueve la participación activa de los estudiantes con diversidad en las clases de lectura?
Colaboración y comunicación	Colaboración con docentes y U.T.P	5. ¿Cómo se realiza la coordinación con los docentes y la U.T.P para el diseño y adaptación de las planificaciones de lectura?
		6. ¿Qué mecanismos de comunicación se utilizan para mantener una colaboración efectiva entre el P.I.E y los demás actores educativos?
	Colaboración con apoderados	7. ¿Qué estrategias se implementan para involucrar a los apoderados en el proceso de lectura de sus hijos?
		8. ¿Cómo se fomenta la comunicación y participación activa de los apoderados en el desarrollo de la lectura?

**ENCUESTA UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA (U.T.P).**

**Objetivo del cuestionario:**

Indagar sobre el conocimiento, la utilización y las percepciones de los docentes en relación con las técnicas de enseñanza de la lectura en estudiantes de 2º y 3º básico, con el fin de identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de apoyo para el desarrollo de la lectura en el primer ciclo.

**Breve descripción del problema:**

En contexto del regreso a la presencialidad luego de dos años de pandemia y educación a distancia (online), es que nos encontramos con un panorama donde la brecha educativa es un punto principal que se debe abordar de forma imperativa. Los estudiantes de 2º y 3º básico se encuentran en un rango etario entre los 7 a 9 años de edad. Se identifica en los cursos la escasa adquisición de la lectura en algunos estudiantes, por lo que les ha dificultado el proceso de enseñanza-aprendizaje como también problemas emocionales.

Tema	Subtema	Pregunta (con número)
Apoyo y capacitación.	Capacitación en técnicas de enseñanza.	1. ¿Qué tipo de capacitación en técnicas de enseñanza de la lectura se ofrece a los docentes?
		2. ¿Cómo se promueve la actualización de los docentes en estrategias de enseñanza de la lectura?
	Supervisión y monitoreo.	3. ¿Cuál es el papel de la U.T.P en la supervisión y monitoreo de las planificaciones de lectura?
		4. ¿Qué estrategias se utilizan para asegurar la implementación efectiva de las técnicas de enseñanza en el aula?
	Colaboración y comunicación.	5. ¿Cómo se fomenta la colaboración entre los docentes en el diseño de planificaciones de lectura?
		6. ¿Qué mecanismos de comunicación se emplean para mantener el contacto con los docentes en relación con la enseñanza de la lectura?
Evaluación y seguimiento.	Evaluación de resultados.	7. ¿Cómo se evalúa la efectividad de las técnicas de enseñanza de la lectura implementadas por los docentes?
		8. ¿Qué indicadores se utilizan para medir el progreso de los estudiantes en la adquisición de la lectura?
	Mejora y ajustes.	9. ¿Qué estrategias se implementan para mejorar la enseñanza de la lectura en el primer ciclo?
		10. ¿En qué medida se realizan ajustes en las planificaciones de lectura en función de los resultados obtenidos?

**CUESTIONARIO DOCENTE.**

**Objetivo del cuestionario:**

Indagar sobre el conocimiento, la utilización y las percepciones de los docentes en relación con las técnicas de enseñanza de la lectura en estudiantes de 2º y 3º básico, con el fin de identificar áreas de mejora y diseñar estrategias de apoyo para el desarrollo de la lectura en el primer ciclo.

**Breve descripción del problema:**

En contexto del regreso a la presencialidad luego de dos años de pandemia y educación a distancia (online), es que nos encontramos con un panorama donde la brecha educativa es un punto principal que se debe abordar de forma imperativa. Los estudiantes de 2º y 3º básico se encuentran en un rango etario entre los 7 a 9 años de edad. Se identifica en los cursos la escasa adquisición de la lectura en algunos estudiantes, por lo que les ha dificultado el proceso de enseñanza-aprendizaje como también problemas emocionales.

Tema	Subtema	Pregunta (con número)
Técnicas de enseñanza de la lectura.	Selección de técnicas.	1. ¿Cuáles son las técnicas de enseñanza que actualmente utilizas para desarrollar la lectura en estudiantes de 2º y 3º básico? 2. ¿Cómo seleccionas las técnicas de enseñanza que implementas en tu práctica docente?
	Motivación de los estudiantes.	3. ¿Qué estrategias utilizas para motivar a los estudiantes a leer?
Necesidades y dificultades de los estudiantes.	Dificultades en la adquisición de la lectura.	4. ¿Cuáles consideras que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al adquirir la lectura?
	Evaluación del progreso.	5. ¿Cómo evalúas el progreso de los estudiantes en la adquisición de la lectura?
Apoyo y recursos	Capacitación y apoyo institucional.	6. ¿Recibes apoyo o capacitación en técnicas de enseñanza de la lectura por parte de la institución educativa?
	Recursos materiales.	7. ¿Qué recursos o materiales utilizas para enseñar la lectura de manera efectiva?
Resultados y mejoras.	Observación de resultados.	8. ¿Cuáles son los resultados que has observado en tus estudiantes en relación con el desarrollo de la lectura?
	Propuestas de mejora.	9. ¿En qué medida consideras que las técnicas de enseñanza de la lectura utilizadas actualmente son efectivas?
		10. ¿Qué cambios o mejoras propondrías en la enseñanza de la lectura en el primer ciclo?

### Anexo N.º 3: Pauta de cotejo.

#### Pauta de presencia o ausencia de estrategias de lectura en las planificaciones.

**Objetivo:** Identificar que la profesora de lenguaje aborda e intencionan los procesos de lectura en las y los estudiantes.

**Pauta de cotejo:**

#### Revisión planificaciones

Nombre/ tema ruta de aprendizaje			
OA / meta de aprendizaje			
Curso o nivel			
Criterios	Presencia	Ausencia	Comentarios
Considera una motivación que acerca al estudiante al tema o propósito que enmarca la actividad de lectura.			
La actividad presenta a la lectura como una herramienta de resolución auténtica para la vida cotidiana.			
Se evidencia la incorporación de estrategias y/o metodologías activas asociadas al desarrollo de la lectura.			
Se incluyen etapas de relectura y revisión del producto, enfatizando la importancia del proceso por sobre el resultado final.			
Se evidencia recursos tecnológicos y materiales para la enseñanza de la lectura.			

#### Anexo N.º 4: Actividades concretas y programa temporal.

Objetivo	Actividad	Mes	Responsables
Diseñar, de manera colaborativa, un plan de apoyo específico para estudiantes con dificultades en la adquisición del proceso lector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con el equipo multidisciplinario del primer ciclo.</li> <li>Evaluación diagnóstica de dominio lector.</li> <li>Selección de grupos según categorización de acuerdo con el nivel lector.</li> <li>Planificación de las actividades a desarrollar, según el nivel de cada grupo de trabajo.</li> </ul>	Agosto.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial. Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con equipo multidisciplinario para analizar evolución y aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Toma de decisiones frente a los siguientes fono grafemas a abordar durante el presente mes.</li> </ul>	Septiembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial. Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con equipo multidisciplinario para analizar evolución y aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Toma de decisiones frente a los siguientes fono grafemas a abordar durante el presente mes.</li> </ul>	Octubre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial. Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con equipo multidisciplinario para analizar evolución/ aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Toma de decisiones frente a los siguientes fono grafemas a abordar durante el presente mes.</li> </ul>	Noviembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial. Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con equipo multidisciplinario para analizar evolución/ aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>Toma de decisiones frente a los siguientes fono grafemas a abordar durante el presente mes.</li> </ul>	Diciembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial. Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de los resultados obtenidos en el objetivo.</li> </ul>	Enero.	Investigador MICE.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con equipo multidisciplinario para analizar evolución/ aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Toma de decisiones frente a los siguientes fonogramas a abordar durante el presente mes.</li> </ul>	Marzo.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial. Coordinadora PIE. UTP.
Promover estrategias de adaptación del método Matte, priorizando un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con el equipo multidisciplinario del primer ciclo.</li> <li>• Organizar talleres de capacitación para docentes donde se introduzcan y expliquen las estrategias de adaptación específicas del método Matte. Destacar la importancia de integrar un enfoque holístico en la enseñanza de la lectura.</li> </ul>	Agosto.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial. Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar sesiones colaborativas entre docentes para el desarrollo conjunto de recursos educativos adaptados que incorporen los principios del método Matte y el enfoque holístico.</li> </ul>	Septiembre.	Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar observaciones en las aulas donde se están aplicando las estrategias de adaptación. Proporcionar retroalimentación a los docentes sobre la efectividad de las estrategias y ofrecer apoyo adicional si es necesario.</li> </ul>	Octubre.	Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar evaluaciones formativas para medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo lector. Utilizar estos resultados para ajustar las estrategias de adaptación en preparación para el próximo año.</li> </ul>	Noviembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar evaluaciones Klee para medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo lector.</li> </ul>	Diciembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados obtenidos en el objetivo.</li> </ul>	Enero.	Investigador MICE.
	<p><b>Refuerzo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los fonemas en estudio con apoyo de Kinemas.</li> <li>• Reconocer palabras con el grafemas:</li> <li>• Ll/y/k/que- qui/ ge-gi/x</li> </ul>	Marzo.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y analizar estructuras silábicas y fonémicas de las palabras mediante estímulos visuales.</li> <li>• Identificar sílabas inicial, final y medial de las palabras mediante estímulos visuales.</li> <li>• Identificar fonema inicial, final y medial de las palabras mediante estímulos visuales.</li> <li>• leer y escribir sílabas con el fonema en estudio.</li> <li>• Completa palabras con sílabas con fonema en estudio.</li> <li>• Realizar correctamente el trazo del grafema en estudio.</li> <li>• Se entregarán tareas en PDF con sílabas directas e indirectas para crear palabras que comienzan con el fonema en estudio. En donde deberán formar palabras bisilábicas, trisilábicas y polisilábicas.</li> </ul>		
Fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres para el desarrollo lector.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar reuniones al comienzo del año escolar para informar a los padres sobre los objetivos de desarrollo lector, estrategias pedagógicas y cómo pueden participar activamente en el proceso educativo.</li> </ul>	Agosto.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar talleres prácticos para padres que les brinden estrategias específicas para apoyar el desarrollo lector en casa. Proporcionar materiales y actividades para la práctica en el hogar.</li> </ul>	Septiembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer encuentros individuales con los padres para discutir el progreso de sus hijos en el desarrollo lector.</li> <li>• Proporcionar retroalimentación específica y responder a sus preguntas.</li> </ul>	Octubre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una jornada especial en la biblioteca escolar, donde los padres puedan participar en actividades de lectura con sus hijos. Esto fomentará el amor por la lectura y fortalecerá los lazos familiares en torno a ella.</li> </ul>	Noviembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educadora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y distribuir encuestas a los padres para recopilar retroalimentación sobre las actividades implementadas y obtener sugerencias para mejorar la colaboración en el próximo año.</li> </ul>	Diciembre.	Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los resultados obtenidos en el objetivo.</li> </ul>	Enero.	Investigador MICE.

Evaluar el aumento en el nivel de la lectora de los estudiantes de segundo y tercero básico como resultado de la implementación del nuevo plan curricular y las estrategias de enseñanza innovadoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar instrumentos de evaluación que aborden los aspectos clave del proceso de adquisición lectora que desees evaluar. Esto puede incluir pruebas, rúbricas, y otros métodos de evaluación.</li> </ul>	Agosto.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar regularmente el progreso de los estudiantes en el desarrollo lector.</li> <li>• Utilizar herramientas como pruebas estandarizada, observaciones en el aula y evaluaciones formativas.</li> </ul>	Septiembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar las planificaciones y materiales didácticos utilizados en el aula para asegurarse de que estén alineados con los objetivos del proceso de adquisición lectora.</li> <li>• Identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario.</li> </ul>	Octubre.	Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar observaciones en el aula para evaluar la implementación práctica de las estrategias de adquisición lectora.</li> <li>• Observar la participación de los estudiantes, la efectividad de las actividades y la respuesta a las metodologías.</li> </ul>	Noviembre.	Coordinadora PIE. UTP.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar prueba estandarizada Klee.</li> </ul>	Diciembre.	Profesora de Lenguaje. Fonoaudióloga. Educatora Diferencial.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar un informe de evaluación que resuma los resultados obtenidos y ofrezca recomendaciones específicas para mejorar la sistematización del proceso de adquisición lectora en el próximo año.</li> </ul>	Enero.	Investigador MICE.

**Anexo N.º 5: Consentimiento informado.**

**UDD** Universidad  
del Desarrollo  
Universidad de Excelencia

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**


Yo, \_\_\_\_\_ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "SEMINARIO DE INTERVENCIÓN", lo que corresponde al trabajo de investigación de dicho módulo en el Programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer la visión de los distintos integrantes de la comunidad educativa sobre el proyecto Educativo Institucional del Colegio San Benildo, a través de una encuesta que puede ser respondida en un máximo de 5 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta, en este caso al Colegio en el que se está desarrollando esta investigación.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, Acepto voluntariamente participar en el estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

Fecha: 24-7-2023





**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ declaro que he sido

informado e invitado a participar en una investigación denominada "SEMINARIO DE INTERVENCIÓN", lo que corresponde al trabajo de investigación de dicho módulo en el Programa de Magister en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer la visión de los distintos integrantes de la comunidad educativa sobre el proyecto Educativo Institucional del Colegio San Benildo, a través de una encuesta que puede ser respondida en un máximo de 5 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta, en este caso al Colegio en el que se está desarrollando esta investigación.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, Acepto voluntariamente participar en el estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:  .

Fecha: 21 / JULIO / 2023.



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "SEMINARIO DE INTERVENCIÓN", lo que corresponde al trabajo de investigación de dicho módulo en el Programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer la visión de los distintos integrantes de la comunidad educativa sobre el proyecto Educativo Institucional del Colegio San Benildo, a través de una encuesta que puede ser respondida en un máximo de 5 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta, en este caso al Colegio en el que se está desarrollando esta investigación.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, Acepto voluntariamente participar en el estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante:

Fecha: 21/07/2023



**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, A. I. declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "SEMINARIO DE INTERVENCIÓN", lo que corresponde al trabajo de investigación de dicho módulo en el Programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer la visión de los distintos integrantes de la comunidad educativa sobre el proyecto Educativo Institucional del Colegio San Benildo, a través de una encuesta que puede ser respondida en un máximo de 5 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta, en este caso al Colegio en el que se está desarrollando esta investigación.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Si, Acepto voluntariamente participar en el estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: [Firma]

Fecha: 21/07/2023

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_ declaro que he sido

informado e invitado a participar en una investigación denominada "SEMINARIO DE INTERVENCIÓN", lo que corresponde al trabajo de investigación de dicho módulo en el Programa de Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa de la Universidad del Desarrollo.

Entiendo que este estudio busca conocer la visión de los distintos integrantes de la comunidad educativa sobre el proyecto Educativo Institucional del Colegio San Benildo, a través de una encuesta que puede ser respondida en un máximo de 5 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta, en este caso al Colegio en el que se está desarrollando esta investigación.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

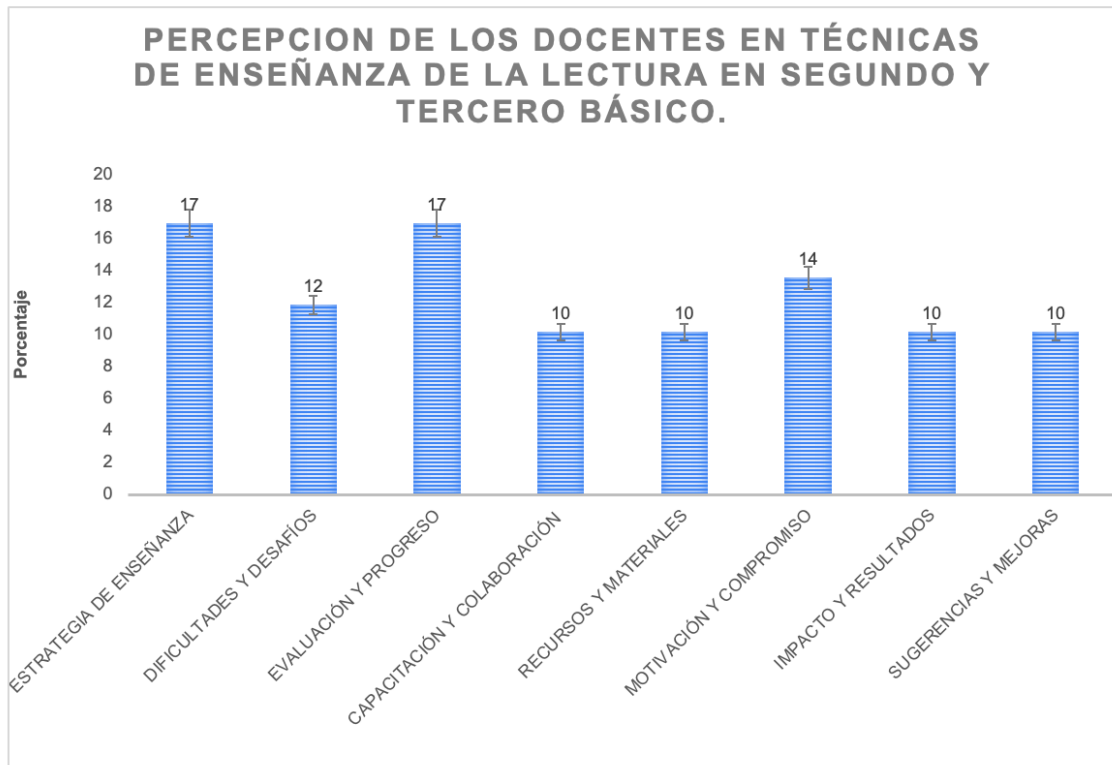
Sí, Acepto voluntariamente participar en el estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: 

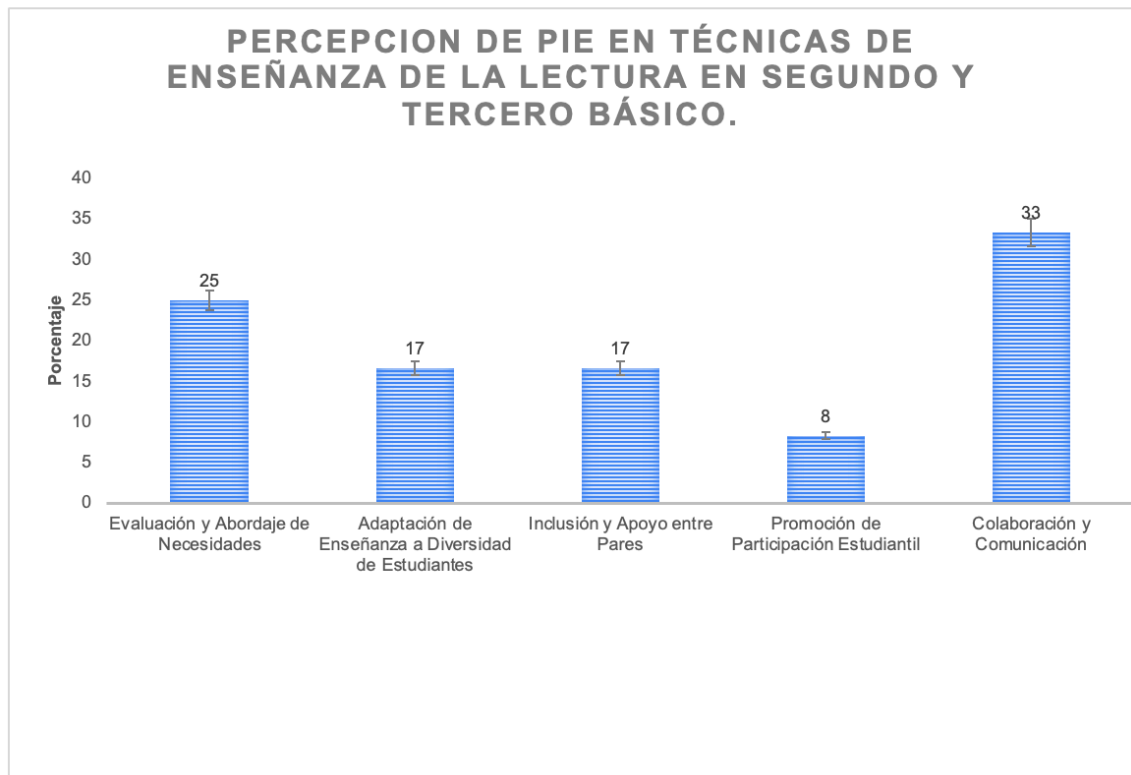
Fecha: 24/02/2023

**Anexo N.º 6: Resultados de instrumentos aplicados.**

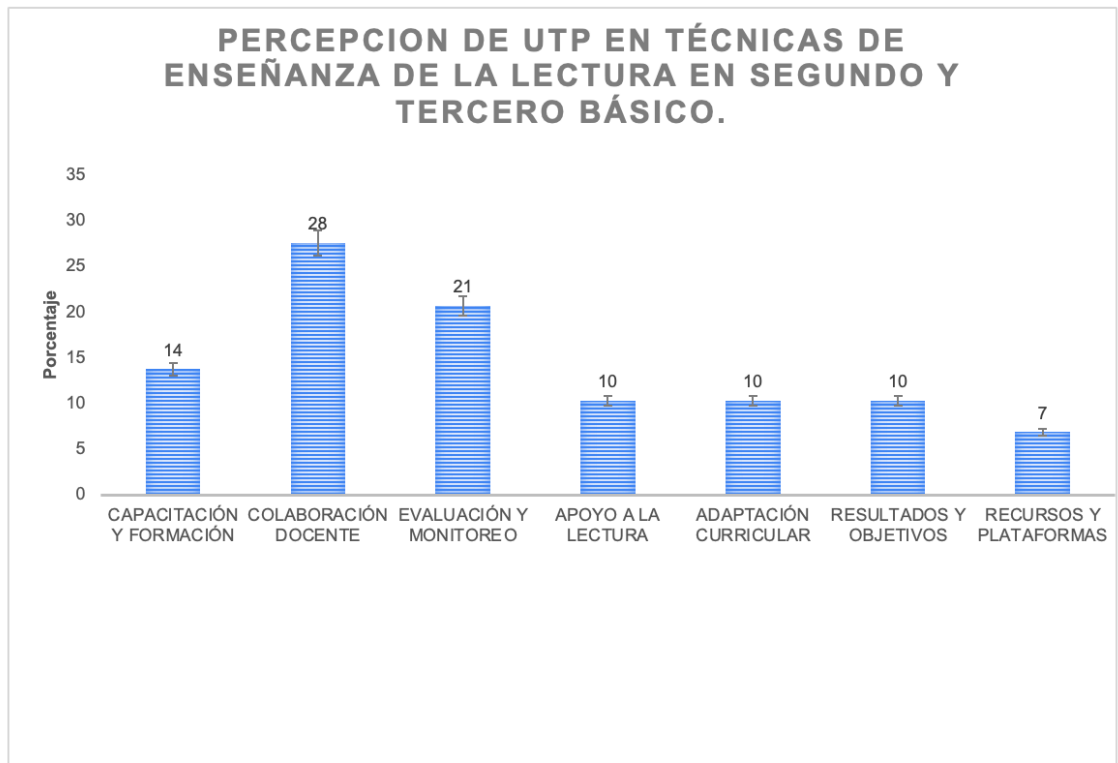
Categoría	Frecuencias	%
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	10	17
DIFICULTADES Y DESAFÍOS	7	12
EVALUACIÓN Y PROGRESO	10	17
CAPACITACIÓN Y COLABORACIÓN	6	10
RECURSOS Y MATERIALES	6	10
MOTIVACIÓN Y COMPROMISO	8	14
IMPACTO Y RESULTADOS	6	10
SUGERENCIAS Y MEJORAS	6	10
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>100</b>



Categoría	Frecuencias	%
Evaluación y Abordaje de Necesidades	3	25
Adaptación de Enseñanza a Diversidad de Estudiantes	2	17
Inclusión y Apoyo entre Pares	2	17
Promoción de Participación Estudiantil	1	8
Colaboración y Comunicación	4	33
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>



Categoría	Frecuencias	%
CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN	4	14
COLABORACIÓN DOCENTE	8	28
EVALUACIÓN Y MONITOREO	6	21
APOYO A LA LECTURA	3	10
ADAPTACIÓN CURRICULAR	3	10
RESULTADOS Y OBJETIVOS	3	10
RECURSOS Y PLATAFORMAS	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100</b>



**Pauta de presencia o ausencia de estrategias de lectura en las planificaciones.**

**Objetivo:** Identificar que la profesora de lenguaje aborda e intencionan los procesos de lectura en las y los estudiantes.

**Pauta de cotejo:**

**Revisión planificaciones**

<b>Nombre/ tema ruta de aprendizaje</b>	Comprender el aporte de los inmigrantes a la construcción de una sociedad más diversa en nuestro país		
<b>OA / meta de aprendizaje</b>	OA4. Reconocer y dar ejemplos de la influencia y aportes de inmigrantes de distintas naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas a la diversidad de la sociedad chilena, a lo largo de su historia.		
<b>Curso o nivel</b>	Segundo básico A		
<b>Criterios</b>	<b>Presencia</b>	<b>Ausencia</b>	<b>Comentarios</b>
Considera una motivación que acerca al estudiante al tema o propósito que enmarca la actividad de lectura.	X		El texto se relaciona con comidas extranjeras
La actividad presenta a la lectura como una herramienta de resolución auténtica para la vida cotidiana.	X		Pretende que los y las estudiantes, además de trabajar la comprensión lectora, aprendan sobre el contexto histórico del sincretismo gastronómico.
Se evidencia la incorporación de estrategias y/o metodologías activas asociadas al desarrollo de la lectura.	X		Lectura guiada en voz alta, realizando preguntas antes, durante y después de la lectura.
Se incluyen etapas de relectura y revisión del producto, enfatizando la importancia del proceso por sobre el resultado final.	X		
Se evidencia recursos tecnológicos y materiales para la enseñanza de la lectura.		X	Trabajo con guía de aprendizaje autónomo

**Pauta de presencia o ausencia de estrategias de lectura en las planificaciones.**

**Objetivo:** Identificar que la profesora de lenguaje aborda e intencionan los procesos de lectura en las y los estudiantes.

**Pauta de cotejo:**

**Revisión planificaciones**

<b>Nombre/ tema ruta de aprendizaje</b>	Comprender las características geográficas que componen el entorno geográfico de la civilización Romana.		
<b>OA / meta de aprendizaje</b>	OA9. Caracterizar el entorno geográfico de las civilizaciones estudiadas, utilizando vocabulario geográfico adecuado (continente, valle, montaña, océano, río, archipiélago, mares, península, ciudad, construcciones y monumentos, entre otros).		
<b>Curso o nivel</b>	Tercero básico A		
<b>Criterios</b>	<b>Presencia</b>	<b>Ausencia</b>	<b>Comentarios</b>
Considera una motivación que acerca al estudiante al tema o propósito que enmarca la actividad de lectura.	X		Es importante destacar que el texto por sí solo no generó tanto interés, a diferencia de cuando se proyectó el material visual de apoyo.
La actividad presenta a la lectura como una herramienta de resolución auténtica para la vida cotidiana.		X	
Se evidencia la incorporación de estrategias y/o metodologías activas asociadas al desarrollo de la lectura.	X		Lectura guiada en voz alta
Se incluyen etapas de relectura y revisión del producto, enfatizando la importancia del proceso por sobre el resultado final.	X		
Se evidencia recursos tecnológicos y materiales para la enseñanza de la lectura.	X		Apoyo de material audiovisual como imágenes y videos de la zona en la actualidad

## Anexo N.º 7: Característica de los participantes.

Involucrados	Justificación de Participación	Estrategia de Mejora	Mejora Esperada
Estudiantes de segundo y tercero básico del centro educativo.	Los estudiantes son beneficiarios directos de este proyecto, ya que se espera que mejoren sus habilidades de lectura, disminuyendo la brecha en comparación a sus pares, lo que les ayudará en su rendimiento académico y desarrollo personal.	La estrategia de mejora se centra en la implementación de nuevas estrategias de enseñanza de la lectura, un rediseño curricular que se adapte a las necesidades de los estudiantes.	Se espera que el 100% de los estudiantes desarrollen las habilidades lectoras.
Docentes de primer ciclo de la unidad educativa.	Los docentes participarán activamente en la implementación de las estrategias de enseñanza y en el rediseño curricular. Su participación es esencial para el éxito del proyecto.	Capacitación docente en estrategias, tales como: Metodologías de centro de trabajo y rotación en aula, Kinemas, La estrategia también implica la evaluación continua y la adaptación en función de los resultados y el progreso de los estudiantes.	Se espera que los docentes trabajen de forma colaborativa para disminuir la brecha en los estudiantes con habilidades lectoras descendidas.
Fonoaudióloga y psicopedagoga.	Los profesionales del programa de integración escolar (PIE), son actores activos dentro de este plan de intervención, ya que proporcionan nuevas estrategias de lectura, asegurando un pacto	Trabajar de manera coordinada con la docente de aula, colaborando con la elaboración de estrategias pertinentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes.	Se espera que el trabajo colaborativo se lleve a cabo durante todo el plan de intervención.

	positivo en los estudiantes de segundo y tercero básico.	Implementar las estrategias de apoyo acordadas en conjunto con el equipo de trabajo y coordinar la ejecución de adecuaciones en las distintas asignaturas. Trabajar de manera coordinada con la docente de aula, colaborando con la elaboración de estrategias pertinentes para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. Realizar monitoreo de los aprendizajes logrados y no logrados por los estudiantes.	
Padres y/o apoderados.	Los padres y tutores pueden estar involucrados a través de la comunicación con la escuela y el seguimiento del progreso de sus hijos, lo que fortalece la colaboración entre la escuela y la familia.	Reunión introductoria, donde se entregan las herramientas pertinentes para fortalecer el apoyo en lectura desde casa. Reunión intermedia, donde se entrega información del avance de los estudiantes. Además, se facilita la entrega de herramientas tecnológicas para el uso de estas desde el hogar, tales como: Graphogame, Beereaders y Biblioteca nacional. Reunión de cierre con los apoderados para entregar reporte	Se espera que el 100% de los padres y/o apoderados este presente en el proceso lector de los estudiantes con habilidades lectoras descendidas.

		de los avances finales de los estudiantes. Grupo de WhatsApp y correo institucional para la comunicación efectiva y oportuna.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Anexo N.º 8: Psicometría y evidencias.**

**Análisis de Índices Principales**


Índice	Puntaje de Comparación		Índice Crítico	Formas o Opciones	Tasa Base
	Puntaje	Diferencia			
<b>Nivel de Inteligencia</b>					
ICV				F o D	
IVE				F o D	
RF				F o D	
MT				F o D	
VP				F o D	
<b>Nivel de Habilidades</b>					
Analogías				F o D	
Matrices				F o D	
Combinación con Cubos				F o D	
Formas Abstractas				F o D	
Matrices de Razonamiento - Balanceadas				F o D	
Relaciones				F o D	
Relación de Dígitos				F o D	
Relación de Imágenes				F o D	
Claves				F o D	
Relación de Símbolos				F o D	

Usar los valores B 1 a B 4 del Manual de Administración y Corrección para obtener Puntaje y Diferencia.

Comparación de Diferencias entre Pares	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Valor Crítico	Formas o Opciones	Tasa Base
<b>Nivel de Inteligencia</b>						
ICV - IVE					S o N	
ICV - RF					S o N	
ICV - MT					S o N	
ICV - VP					S o N	
IVE - RF					S o N	
IVE - MT					S o N	
IVE - VP					S o N	
RF - MT					S o N	
RF - VP					S o N	
MT - VP					S o N	
<b>Nivel de Habilidades</b>						
AN - VOC					S o N	
Combinación con Cubos - Formas Abstractas Visuales	CO	RV			S o N	
Matrices de Razonamiento - Balanceadas	MR	BAL			S o N	
Relación de Dígitos - Relación de Imágenes	RD	RI			S o N	
Claves - Relación de Símbolos	CJ	RS			S o N	

Usar los valores B 1 a B 4 del Manual de Administración y Corrección para la Comparación de la Diferencia entre Pares.

WISC-V - Perfil de Perfil (Resúmenes)



### Protocolo de Registro

#### Resultados

Cálculo de la edad del evaluado:

Años:  Meses:  Días:

Fecha de evaluación: / /

Fecha de nacimiento: / /

Edad:  años,  meses,  días

Nombre evaluado: \_\_\_\_\_

Sexo: F  M  Lateralidad: D  I


Nombre examinador: \_\_\_\_\_

Lugar evaluación: \_\_\_\_\_


**Observaciones de proceso**

	No Sigue		No Responde		Repetición		Repetición Demorada		Subvocalización		Autocorrección	
	Puntaje Base (NS)	Tasa Base (NS)	Puntaje Base (NR)	Tasa Base (NR)	Puntaje Base (R)	Tasa Base (R)	Puntaje Base (PR)	Tasa Base (PR)	Puntaje Base (SV)	Tasa Base (SV)	Puntaje Base (AC)	Tasa Base (AC)
Analogías												
Vocabulario												
Información												
Comprensión												
Razonamiento Visual												
Matrices de Razonamiento												
Balanzas												
Aritmética												
Retención de Dígitos												
Retención de Imágenes												
Secuenciación Letras-Números												


Utilice las tablas D.1 a D.8 del Manual de Administración y Corrección para obtener la Tasa Base.



**Centro UC**  
Tecnologías de Inclusión  
CEDETI




**PEARSON**  
PsychCorp



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Traducción al castellano realizada por CEDETI UC, Copyright © 2017 NCS Pearson, Inc. Todos los derechos reservados.  
Advertencia: No está permitida la reproducción total o parcial de este material, ni su tratamiento informático, ni la transmisión por cualquier forma o medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros medios sin permiso previo y por escrito de los titulares del copyright. Adaptado por la Pontificia Universidad Católica de Chile y financiado por CEDETI UC.  
Pearson, Wechsler y WISC son marcas de Pearson Education, Inc. o sus afiliados. Impreso en Chile por Impresora Óptima S.A.  
Fabricado en Chile por Orientas EIRL.

WISC-V Protocolo de Registro | Resultados ISBN 978-956-14-2704-6



**Protocolo de Registro**  
Resultados

Nombre evaluado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

### Resumen

#### Conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Escala

Subprueba	Puntaje Bruto	Puntaje Escala
Conversión con Cubos		
Analogías		
Matrices de Razonamiento		
Rotación de Dígitos		
Clases		
Vocabulario		
Balanzas		
Inteligencias Visuales		( )
Rotación de Imágenes		( )
Búsqueda de Símbolos		( )
Información		( )
Secuenciación Lógico-Numérica		( )
Cancelación		( )
Comprensión		( )
Aritmética		( )
Suma de Puntajes Escala		

#### Perfil de Puntajes Escala

Compre- sion	Vis- espa- cial	Razonamien- to	Memoria de Trabajo	Velocidad de Procesamiento	Subpruebas															
					AN	OC	SI	CC	CV	M2	BA	AR	RO	RI	SI	UN	CI	AI	ES	CA
19	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

#### Conversión de Puntajes Escala a Puntajes Compuestos

Subprueba	Puntaje Escala	Puntaje Compuesto	Rango Percentil	Índice de Confianza
Comprensión Verbal		ICV		
Visoespacial		IVE		
Razonamiento Fluido		RF		
Memoria de Trabajo		MT		
Velocidad de Procesamiento		VP		
Escala Total		CT		

#### Perfil de Puntajes Compuestos

ICV	IVE	RF	MT	VP	CT
150					
140					
130					
120					
110					
100					
90					
80					
70					
60					
50					
40					

Útilice la tabla A.1 del Manual de Administración y Corrección para la Conversión de Puntajes.  
Útilice las tablas A.1 a A.7 del Manual de Administración y Corrección para la Conversión de Puntajes.

WISC-V Protocolo de Registro | Resultados

### Análisis de Proceso

#### Conversión de Puntajes Brutos a Puntajes Escala

Puntaje de Proceso	Puntaje Bruto	Puntaje Escala	Puntaje de Proceso	Puntaje Bruto	Puntaje Escala
Construcción con Cubos sin Identificación (CCa)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Relación de Dígitos Secundarios (RDs)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Construcción con Cubos Puntaje Penal (CCp)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Cancelación Aleatoria (CANa)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Relación de Dígitos Directo (RDD)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Cancelación Establecida (CANe)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Relación de Dígitos Inverso (RDI)	<input type="text"/>	<input type="text"/>			

Utilice la tabla C.9 del Manual de Administración y Corrección para la Comparación de Puntajes.

#### Comparación de Diferencias entre Fases

Comparación	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Valor Crítico	Diferencia Significativa	Tasa Base
CC - CCa	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>
CC - CCp	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>
RDD - RDD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>
RDD - RDI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>
RDI - RDD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>
RDI - RDI	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>
SLN - RDD	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>
CANa - CANe	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	S o N	<input type="text"/>

Utilice las tablas C.10 a C.11 del Manual de Administración y Corrección para la Comparación de la Diferencia entre Fases.

**Fase de Comparación**

Nivel de Significancia Valor Crítico:

 .01    .05    .10    .15

#### Conversión de Puntajes Brutos a Tasa Base

Puntaje de Proceso	Puntaje Bruto	Tasa Base
Mayor Secuencia de Dígitos Directos (RDma)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayor Secuencia de Dígitos Inversos (RDma)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayor Secuencia de Dígitos Secundarios (RDma)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayor Secuencia de Relación de Ingresos pág. de Estimulos (RIma)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayor Secuencia de Relación de Ingresos pág. de Respuesta (RIma)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Mayor Secuencia de Letras y Números (SLNma)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Errores de Dimensión en Construcción con Cubos (CCe)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Errores de Rotación en Construcción con Cubos (CCe)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Errores de Rotación en Claves (CLa)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Errores de Diseño en Búsqueda de Símbolos (BSe)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Errores de Rotación en Búsqueda de Símbolos (BSe)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Comparación de Discrepancia**

Puntaje de Proceso	Puntaje 1	Puntaje 2	Diferencia	Tasa Base
RDma - RDma	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RDma - RDma	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
RDma - RDma	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Utilice las tablas C.14 a C.16 del Manual de Administración y Corrección para elegir la Tasa Base.

Utilice las tablas C.12 y C.13 del Manual de Administración y Corrección para elegir la Tasa Base.

WISC-V: Pruebas de Registro y Resultados





Taller de Lectoescritura  
Equipo PIE

#### Compromiso Taller Lectoescritura 2023

Yo \_\_\_\_\_  
apoderado/a de \_\_\_\_\_  
del curso \_\_\_\_\_ con fecha \_\_\_\_\_ me comprometo a través de  
este documento a:

- Mantener la asistencia de mi estudiante a los talleres de nivelación de la lectoescritura.
- Asistir a las citas y reuniones que acordará el equipo PIE.
- Realizar las tareas y actividades enviadas a través de los distintos medios de comunicación.
- Revisar de manera sistemática el material compartido a través de la carpeta digital que se encuentra en Drive.
- Justificar inasistencia con certificado médico de manera anticipada. Si el estudiante falta 3 clases de taller sin justificación quedará sin los apoyos que se entregan en el taller.
- Enviar los materiales que se solicitan durante el desarrollo del taller.

#### Autorización Taller Lectoescritura 2023

Yo \_\_\_\_\_  
apoderado/a de \_\_\_\_\_  
del curso \_\_\_\_\_ con fecha \_\_\_\_\_ autorizo a que las  
profesionales del equipo PIE encargadas del los talleres puedan fotografiar al estudiantes  
durante el desarrollo de los talleres para poder enviar material con fines pedagógicos y así  
puedan reforzar los contenidos vistos en el hogar.

  
\_\_\_\_\_  
Firma apoderado

  
\_\_\_\_\_  
Autorización  
Equipo PIE

Educación Especial

V ACTA DE REUNIONES:

Fecha: 14/04/2022

Nombre de los/as participantes	Rol que desempeña (profesor, especialista, auxiliar, intérprete en lengua de señas chilena, etc)	Rut	Teléfono	Firma
F. Zapata	E. diferencial		-	[Firma]
F. Zapata	F. Igo	" " "	-	[Firma]

a) Motivo(s):

- Planificar talleres de lecto escritura con atención de días y estructura de las clases  
- Evaluar y organizar extend de jornada escolar para los estudiantes Junier Z., Luciana C., Martín G.

b) Acuerdo(s):

Horario: Martes 8:00 - 9:30  
Miércoles 8:00 - 9:30  
Jueves 10:35 - 11:20. (sujeto a evaluación)

c) Compromiso(s):

Extend de jornada escolar  
- Luciana C.: Lunes - martes 12:25  
Martes - miércoles - jueves - viernes: horario normal  
- Junier Zapata: Lunes - martes, jueves - viernes 10:35  
Miércoles = 11:20  
Martín González: todos los días 10:35

\* Multiplicar las veces que sea necesario

Todas las atenciones de jornada serán evaluadas semana a semana por los profesionales del PIE y se les comunicará a los apoderados. Comunicar a los apoderados a los cambios de horario y talleres educativos de los cambios de horario y talleres.

Handwritten notes on a piece of paper, possibly a page from a notebook. The text is mostly illegible due to blurring and is organized into columns. On the right side, there is a signature and the name "González U." written below it.

Reunion

Educación Especial

V ACTA DE REUNIONES:

Fecha: / /

Nombre de los/as participantes	Rol que desempeña (profesor, especialista, auxiliar, intérprete en lengua de señas chilena, etc)	Rut	Teléfono	Firma
	fonoaudióloga		-	<i>[Firma]</i>
	Prof. Diferencial		-	<i>[Firma]</i>

a) Motivo(s):

- Informar a los padres sobre cambios de horarios y avances de estudiantes en la lectoescritura.

b) Acuerdo(s):

- Se entrega guía de trabajo para desarrollarla en casa con plazo máximo de entrega el jueves.

c) Compromiso(s):


\* Multiplicar las veces que sea necesario

## Anexo N.º 9: Rúbrica analítica.

### Rubrica Diseño de un plan de apoyo específico en la lectura.

Nombre del experto:

Fecha:

Objetivo de la evaluación: Diseñar y aplicar rubrica a los profesionales involucrados en el diseño de un plan de apoyo específico para estudiantes con dificultades en el proceso lector.

Criterios	Muy Ineficaz. 1pto.	Ineficaz. 2ptos.	Moderadamente Efectivo. 3ptos.	Efectivo. 4ptos.	Muy Efectivo. 5ptos.	Total 20 ptos.
<b>Claridad del Plan</b>	El plan es confuso, no aborda las necesidades de los estudiantes con dificultades lectoras.	El plan es algo claro, pero no es suficientemente específico para las necesidades identificadas.	El plan es razonablemente claro, aborda la mayoría de las necesidades de los estudiantes, pero con algunas omisiones.	El plan es claro, detallado, bien estructurado, abordando todas las necesidades importantes de los estudiantes con dificultades lectoras.	El plan es excepcionalmente claro, detallado completamente, adaptado a todas las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades lectoras.	
<b>Coherencia del Diseño del Plan</b>	Las diferentes secciones del plan están desconectadas entre sí o carecen de una relación clara con la finalidad del plan, lo que dificulta su comprensión o	Algunas preguntas de la encuesta proporcionan información limitada o poco relevante para abordar la problemática identificada, lo que reduce la efectividad de la encuesta en su	Las preguntas de la encuesta proporcionan información relevante y suficiente para resolver la problemática que origina el objetivo de evaluación. Las preguntas abordan adecuadamente los	Los criterios de evaluación y los descriptores asociados se conectan de manera lógica y fluida, manteniendo una relación directa con el objetivo de la evaluación del diseño de la encuesta. La estructura de la rúbrica es	Las diferentes secciones del plan (objetivos, estrategias, evaluación, etc.) están perfectamente alineadas entre sí y con la finalidad del plan. Existe una relación lógica y	

	ejecución. Se requiere una revisión exhaustiva con mayor coherencia para mejorar la efectividad del plan.	totalidad. La información obtenida podría no ser suficiente para resolver la problemática.	aspectos clave, ofreciendo hallazgos significativos para abordar la problemática identificada.	coherente y facilita la evaluación.	consistente entre los diferentes elementos del plan, lo que demuestra una integración excepcional y una comprensión profunda de su diseño.	
<b>Estrategias de Enseñanza</b>	Las estrategias de enseñanza no son apropiadas para estudiantes con dificultades lectoras o no están presentes en el plan.	Las estrategias son básicas, ofrecen poco beneficio en comparación con enfoques más tradicionales.	Las estrategias de enseñanza son adecuadas, muestran un potencial moderado para mejorar la adquisición lectora.	Las estrategias de enseñanza son innovadoras, bien seleccionadas, claramente efectivas para mejorar la adquisición lectora.	Las estrategias de enseñanza son de vanguardia, completamente efectivas, transformando significativamente la adquisición lectora de los estudiantes.	
<b>Adaptabilidad y Flexibilidad</b>	El plan es rígido, no permite adaptaciones para atender a las necesidades cambiantes de los estudiantes.	El plan tiene algo de flexibilidad, pero las adaptaciones son insuficientes para satisfacer las necesidades cambiantes.	El plan es moderadamente adaptable, permitiendo ajustes que benefician a algunos estudiantes.	El plan es altamente adaptable, permite ajustes significativos que benefician a todos los estudiantes con dificultades lectoras.	El plan es extremadamente flexible, se adapta de manera proactiva a cualquier cambio en las necesidades de los estudiantes, asegurando la eficacia continua.	

## Anexo N.º 10: Juicio de experto rúbrica analítica.

### Juicio experto instrumentos de recogida de información Rubrica sobre Diseño de un plan de apoyo específico.

**Nombre del experto:**

**Fecha:**

**Objetivo de la evaluación:** Diseñar y aplicar rubrica a los profesionales involucrados en el diseño de un plan de apoyo específico para estudiantes con dificultades en el proceso lector.

#### Criterios de revisión:

**Claridad:** Implica que, la información entregada en la pregunta sea expresadas de manera que sean comprensibles para los apoderados, sin ambigüedades ni confusiones.

**Coherencia:** Implica que las ideas, expresadas en las preguntas se conecten de manera lógica y fluida, y tengan relación directa con el objetivo de la evaluación, de modo que el mensaje general tenga sentido y sea fácil de seguir.

**Eficacia:** Refiere a la capacidad de la encuesta en su totalidad, para proporcionar información relevante y suficiente para resolver la problemática que origina el objetivo de evaluación.

Criterios	Muy Ineficaz. 1pto.	Ineficaz. 2ptos.	Moderadamente Efectivo. 3ptos.	Efectivo. 4ptos.	Muy Efectivo. 5ptos.	Total 20 ptos.
Claridad del Plan	El plan es confuso, no aborda las necesidades de los estudiantes con dificultades lectoras.	El plan es algo claro, pero no es suficientemente específico para las necesidades identificadas.	El plan es razonablemente claro, aborda la mayoría de las necesidades de los estudiantes, pero con algunas omisiones.	El plan es claro, detallado, bien estructurado, abordando todas las necesidades importantes de los estudiantes con dificultades lectoras.	El plan es excepcionalmente claro, detallado completamente, adaptado a todas las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades lectoras.	
Colaboración en el Diseño	No hay colaboración; el plan se desarrolla sin la participación activa de otros profesionales o partes interesadas.	La colaboración es mínima y a menudo ineficaz, con poca contribución significativa de los colaboradores.	La colaboración es evidente, aunque inconsistente, tiene un impacto moderado en la calidad del plan.	Hay una colaboración efectiva, regular que enriquece significativamente la calidad, la aplicabilidad del plan de apoyo.	La colaboración es excepcional, con todos los actores clave contribuyendo de manera significativa, lo que maximiza la efectividad del plan.	
Estrategias de Enseñanza	Las estrategias de enseñanza no son apropiadas para estudiantes con dificultades lectoras o no están presentes en el plan.	Las estrategias son básicas, ofrecen poco beneficio en comparación con enfoques más tradicionales.	Las estrategias de enseñanza son adecuadas, muestran un potencial moderado para mejorar la adquisición lectora.	Las estrategias de enseñanza son innovadoras, bien seleccionadas, claramente efectivas para mejorar la adquisición lectora.	Las estrategias de enseñanza son de vanguardia, completamente efectivas, transformando significativamente la adquisición lectora de los estudiantes.	
Adaptabilidad y Flexibilidad	El plan es rígido, no permite adaptaciones para atender a las	El plan tiene algo de flexibilidad, pero las adaptaciones son	El plan es moderadamente adaptable, permitiendo ajustes	El plan es altamente adaptable, permite ajustes	El plan es extremadamente flexible, se adapta de manera proactiva a cualquier	
	necesidades cambiantes de los estudiantes.	insuficientes para satisfacer las necesidades cambiantes.	que benefician a algunos estudiantes.	significativos que benefician a todos los estudiantes con dificultades lectoras.	cambio en las necesidades de los estudiantes, asegurando la eficacia continua.	

La calificación de los criterios van de 1 a 3, donde:

**1: No logrado.**

**2: Medianamente logrado.**

**3: Logrado.**

Criterios	Claridad	Coherencia	Eficacia	Comentarios
Claridad del Plan				
Colaboración en el Diseño				
Estrategias de Enseñanza				
Adaptabilidad y Flexibilidad				

## Anexo N.º 11: Lista de Cotejo.

### Lista de Cotejo para observar en el Aula (Método Matte Adaptado con enfoque holístico)

**Nombre del experto:**

**Fecha:**

**Objetivo de la evaluación:** Observar y evaluar la implementación del método Matte adaptado en un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector.

#### Instrucciones para Observadores:

- Antes de la Observación: Familiarízate con los ítems y criterios de la lista.
- Durante la Observación: Evalúa y anota la puntuación para cada ítem basándote en las interacciones y prácticas observadas.
- Después de la Observación: Revisa tus notas, suma las puntuaciones y proporciona una retroalimentación constructiva basada en la evaluación.

#### Ítems de Observación y Criterios de Evaluación:

Ítems de la Lista de Cotejo	No observado	Observado	Notas/Comentarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ambiente propicio para la lectura:</b> El aula cuenta con un área de lectura cómoda y accesible, con materiales de lectura apropiados al nivel de los estudiantes.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales visuales:</b> Hay materiales visuales que apoyan la decodificación y comprensión (por ejemplo, gráficos de fonemas, imágenes asociadas a palabras, etc.).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inicio de la lección:</b> El docente comienza la sesión revisando conceptos previos y estableciendo objetivos claros relacionados con el método Matte.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrucción explícita:</b> Se observa una enseñanza explícita de las habilidades de decodificación y comprensión lectora.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Instrucción explícita:</b> Se observa una enseñanza explícita de las habilidades</li> </ul>			

de decodificación y comprensión lectora.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interacción con el texto:</b> Los estudiantes tienen oportunidades frecuentes de leer en voz alta, practicar la decodificación y recibir retroalimentación inmediata.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación activa:</b> Los estudiantes están activamente comprometidos con las actividades de lectura y muestran interés en el material.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colaboración entre estudiantes:</b> Se observan actividades que fomentan la colaboración y discusión sobre los textos leídos.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso de estrategias de lectura:</b> Los estudiantes demuestran el uso independiente de estrategias de lectura enseñadas.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retroalimentación constructiva:</b> El docente proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes para mejorar su lectura.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación continua:</b> Se implementan evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes en la decodificación y comprensión.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ajustes individuales:</b> El docente adapta las lecciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con diferentes niveles de habilidad lectora.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales diferenciados:</b> Se utilizan materiales y actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a un rango amplio de habilidades en el aula.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Involucramiento de los padres:</b> Hay evidencia de estrategias para involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación efectiva:</b> El docente comunica claramente las expectativas y los avances a los estudiantes y padres.</li> </ul>			

## Anexo N.º 11: Juicio de experto lista de Cotejo.

Lista de Cotejo para observar en el Aula (Método Matte Adaptado con enfoque holístico)

Instrumentos de recogida de información  
Lista de Cotejo.

Nombre del experto:

Fecha:

**Objetivo de la evaluación:** Observar y evaluar de manera cuantificable la implementación del método Matte adaptado en un enfoque holístico para la enseñanza del proceso lector.

**Criterios de revisión:**

**Claridad:** Implica que, la información entregada en la pregunta sea expresadas de manera que sean comprensibles para los poderados, sin ambigüedades ni confusiones.

**Coherencia:** Implica que las ideas, expresadas en las preguntas se conecten de manera lógica y fluida, y tengan relación directa con el objetivo de la evaluación, de modo que el mensaje general tenga sentido y sea fácil de seguir.

**Eficacia:** Refiere a la capacidad de la encuesta en su totalidad, para proporcionar información relevante y suficiente para resolver la problemática que origina el objetivo de evaluación.

Ítems de la Lista de Cotejo	No observado.0 puntos	Observado en menor medida. 1 punto	Observado adecuadamente. 2 puntos	Observado en alto grado. 3 puntos	Notas/Comentarios
• <b>Ambiente propicio para la lectura:</b> El aula cuenta con un área de lectura cómoda y accesible, con materiales de lectura apropiados al nivel de los estudiantes.					
• <b>Materiales visuales:</b> Hay materiales visuales que apoyan la decodificación y comprensión (por ejemplo, gráficos de fonemas, imágenes asociadas a palabras, etc.).					
• <b>Inicio de la lección:</b> El docente comienza la sesión revisando conceptos previos y estableciendo objetivos claros relacionados con el método Matte.					
• <b>Instrucción explícita:</b> Se observa una enseñanza explícita de las habilidades de decodificación y comprensión lectora.					
• <b>Instrucción explícita:</b> Se observa una enseñanza explícita de las habilidades de decodificación y comprensión lectora.					
• <b>Interacción con el texto:</b> Los estudiantes tienen oportunidades					

frecuentes de leer en voz alta, practicar la decodificación y recibir retroalimentación inmediata.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participación activa:</b> Los estudiantes están activamente comprometidos con las actividades de lectura y muestran interés en el material.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Colaboración entre estudiantes:</b> Se observan actividades que fomentan la colaboración y discusión sobre los textos leídos.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Uso de estrategias de lectura:</b> Los estudiantes demuestran el uso independiente de estrategias de lectura enseñadas.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Retroalimentación constructiva:</b> El docente proporciona retroalimentación específica y constructiva a los estudiantes para mejorar su lectura.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación continua:</b> Se implementan evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes en la decodificación y comprensión.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ajustes individuales:</b> El docente adapta las lecciones para satisfacer</li> </ul>					

las necesidades individuales de los estudiantes con diferentes niveles de habilidad lectora.					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales diferenciados:</b> Se utilizan materiales y actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a un rango amplio de habilidades en el aula.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Involucramiento de los padres:</b> Hay evidencia de estrategias para involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicación efectiva:</b> El docente comunica claramente las expectativas y los avances a los estudiantes y padres.</li> </ul>					

La calificación de los criterios van de 1 a 3, donde:

**1: No logrado.**

**2: Medianamente logrado.**

**3: Logrado.**

Criterios	Claridad	Coherencia	Eficacia	Comentarios
Claridad del Plan				
Colaboración en el Diseño				
Estrategias de Enseñanza				
Adaptabilidad y Flexibilidad				

**Anexo N.º 12: Encuesta.**



\* Obligatoria

1. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría su nivel de satisfacción con la información proporcionada por la Escuela sobre el desarrollo lector de su hijo/a? (1 siendo insatisfactorio, 5 siendo muy satisfactorio) \*



2. ¿Ha participado en las actividades organizadas por la escuela para fomentar la lectura en casa? \*

Sí

No

Si su respuesta fue "Sí", ¿cuáles actividades le resultaron más beneficiosas?

3. En una escala de 1 a 5 ¿Cómo valora la comunicación entre los docentes y usted sobre el progreso lector de su hijo/a? \*



4. De acuerdo con la pregunta anterior, ¿Hay alguna sugerencia para mejorar esta comunicación? \*

5. ¿Ha notado un impacto positivo en el hábito de lectura de su hijo/a desde que participa en las actividades propuestas por la escuela? \*

Sí

No

Si su respuesta fue "sí" ¿Qué tipo de impacto positivo ha notado en su hijo/a? Opción 3

6. ¿Le gustaría participar en más actividades o talleres relacionados con el desarrollo lector de su hijo/a? \*

Sí

No

Si su respuesta fue "sí" ¿Qué tipo de actividades le resultarían más útiles?

7. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría la accesibilidad de los recursos y materiales proporcionados por la escuela para apoyar la lectura en casa? (1 siendo poco accesible, 5 siendo muy accesible) \*

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. ¿Hay algún otro comentario, sugerencia o inquietud que le gustaría compartir sobre la colaboración entre la escuela y el hogar en el desarrollo lector? \*

9. **Agradecemos sinceramente su participación y sus valiosas contribuciones. Su retroalimentación es fundamental para mejorar nuestra colaboración y apoyar el desarrollo lector de los estudiantes. ¡Gracias!**

---

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

## Anexo N.º 12: Juicio de experto encuesta.

**Juicio experto instrumentos de recogida de información**  
**Encuesta de Retroalimentación sobre Colaboración Escuela-Padres en el Desarrollo**  
**Lector.**

**Nombre del experto:**

**Fecha:**

**Objetivo de la evaluación:** Diseñar y distribuir encuestas a los padres para recopilar retroalimentación sobre las actividades implementadas y obtener sugerencias para mejorar la colaboración en el próximo año.

**Criterios de revisión:**

**Claridad:** Implica que, la información entregada en la pregunta sea expresadas de manera que sean comprensibles para los apoderados, sin ambigüedades ni confusiones.

**Coherencia:** Implica que las ideas, expresadas en las preguntas se conecten de manera lógica y fluida, y tengan relación directa con el objetivo de la evaluación, de modo que el mensaje general tenga sentido y sea fácil de seguir.

**Eficacia:** Refiere a la capacidad de la encuesta en su totalidad, para proporcionar información relevante y suficiente para resolver la problemática que origina el objetivo de evaluación.

<https://forms.office.com/r/g4r2F9bqeA?origin=lprLink>

La calificación de las preguntas van de 1 a 3, donde:

**1: No logrado.**

**2: Medianamente logrado.**

**3: Logrado.**

Pregunta	Claridad	Coherencia	Eficacia	Comentarios
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				